



Ministerio de Educación

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe. Ciudad de La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, Cienfuegos**

Maestría en Ciencias de la Educación. Primera Edición

Mención Enseñanza Preuniversitaria

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**Título: Actividades que contribuyan a educar la sexualidad para prevenir el
embarazo precoz en los estudiantes del IPUEC Braulio Coroneaux**

Autora: Lic. Reina Jorge Correa

Cienfuegos

2009

Año 51 de la Revolución

La Educación Preuniversitaria aspira a formar estudiantes que manifiesten un estado de salud favorable. En este sentido, se realizó una exploración de la salud sexual, cuestión que se constató insuficiente.

De ahí que este trabajo tiene como objetivo diseñar actividades que permita educar la sexualidad. Estas se centran en acciones que puedan desarrollar los Profesores Generales Integrales al tener en cuenta el contenido del eje temático del programa, al aprovechar diferentes espacios en la escuela.

La investigación se compone de dos partes: una teórica y otra empírica; los resultados obtenidos han aportado elementos para la confección de las actividades que se sustentan en el diagnóstico, exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje de la educación sexual en el contexto del IPUEC Braulio Coroneaux, diseño de las actividades educativas, evaluación y nuevos problemas y necesidades. Las actividades constituyen un instrumento de gran utilidad en pos de educar la sexualidad.

El cambio en el modo de actuación de los estudiantes se evidencia a partir de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, una vez aplicadas las actividades educativas.

El aporte práctico de la investigación está centrado en las actividades para la educación de la sexualidad, para evitar el embarazo precoz.

TABLA DE CONTENIDO	PÁGINA
Introducción.....	1
Capítulo 1: La educación sexual como vía para prevenir el embarazo precoz en adolescentes y jóvenes del preuniversitario.....I	10
1.1. La educación sexual.....	10
1.2 La construcción del saber social en el campo de la sexualidad.....	12
1.3 Las relaciones sexuales en la adolescencia. Embarazo y aborto adolescente.....	16
1.4. Características del estudiante del preuniversitario.....	18
1.5 La diversidad de estudiantes de Preuniversitario, un reto para la labor educativa de los agentes socializadores que inciden en su modo de actuación.....	24
 CAPÍTULO 2. Las actividades para la educación de la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes del preuniversitario.....	 28
2.1 Definición de la muestra y su caracterización.....	28
2.2 Etapas de conformación de las actividades.....	30
Diagnóstico, exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje de la educación sexual en el contexto del IPUEC Braulio Coroneaux.....	31
Diseño de las actividades educativas.....	35
Ejecución de las actividades educativas.....	38
Evaluación.....	52
Nuevos problemas y necesidades.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografías.....	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares, está ligada, según las hermosas palabras del sexólogo brasileño Malcolm Montgomery "al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccionar, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud" (Alicia González y Beatriz Castellanos. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI, 2008:10)

Fuente permanente de goce erótico, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, al enriquecerse en los vínculos interpersonales, la intimidad compartida, los afectos y la ternura; potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, refluye como generosa corriente en la alegría de vivir y en la calidad de la propia vida de las personas de ambos sexos, la familia y la sociedad.

En efecto, la sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, al resultar imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir.

En el lenguaje corriente la palabra sexo se usa con frecuencia para aludir al varón o a la hembra o para referirse a una actividad física en la que interviene el aparato genital, hacer el acto sexual. Por regla general, la palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual.

La sexualidad es, por tanto, inherente al ser total, un ser humano que trasciende, sin dudas, la biología y no es, tampoco, una imitación mecánica y fiel del mundo de las relaciones sociales: su esencia se completa y realiza en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta en la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana. Tiene sus profundas y vitales raíces en el ser como personalidad.

Mediatizada, y a la vez mediatizadora, la sexualidad se expresa de forma activa en el contexto dinámico de la totalidad, colorea de manera peculiar toda la existencia en el

camino de las diversas edades, y se encuentra permanentemente dibujada por la singularidad inagotable de cada persona concreta.

Puede comprenderse entonces que existe un indisoluble vínculo entre la personalidad humana y la sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado.

Se nace con un sexo biológico, pero se deviene psicológica y socialmente sexuados mediante un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogenético de la personalidad y conduce a la construcción individual activa de lo que se denomina los procesos psicológicos la sexualidad, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexoerótica.

La identidad de género es la conciencia y el sentimiento íntimos de ser hombre, mujer, masculino femenino o ambivalente que constituye el proceso jerárquicamente esencial, dinamizador de los restantes, en tanto la persona estructura toda su sexualidad a partir de la manera en que vivencia, como parte de su identidad total, el hecho de pertenecer a un sexo determinado lo que lo motiva a identificarse de una manera peculiar y personalizada con los modelos genéricos que dicta la sociedad en la cual se inserta. Este proceso tiene entre el momento del nacimiento y los cinco años su período sensitivo en el que se estructurarán las bases, los cimientos de lo que constituirá la vivencia más profunda de ser hombre o mujer que lo acompañará durante toda su vida.

El rol de género es la expresión pública de la identidad asumida mediante el desempeño de diversos papeles en la vida sexual (padre, madre; esposo, esposa; amigo, amiga, etcétera), por lo que se manifiesta mediante la manera peculiar en que el individuo interpreta, construye y expresa en su conducta cotidiana los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive. Si bien, como se analizará posteriormente, el rol es el proceso que mayor impacto posee de los estereotipos que sobre lo masculino y lo femenino dicta cada sociedad por lo que resulta profundamente maleable y dúctil, propenso a transformaciones, no deja de tener, bajo la fuerte influencia de la identidad, un carácter personalizado que lo distingue.

La orientación sexoerótica se conforma por la dirección de las preferencias sexuales, eróticas y afectivas, hacia el otro sexo, el propio o ambos que reciben la denominación de heterosexualismo, homo y bisexualismo, respectivamente.

Estos tres elementos estructurales conforman una configuración psicológica de la personalidad y desempeñan un papel fundamental en toda la vida sexual, por su carácter dinamizador, inductor del comportamiento, y por su especial participación en la regulación de éste en las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; mediatizan al mismo tiempo el contenido de las funciones vitales de la sexualidad (reproductiva, erótica-afectiva y comunicativa) y los vínculos recíprocos entre ellas, integrándose al mismo tiempo en la estructura y funcionamiento de la personalidad, por lo que constituyen un subsistema regulador, que se explicará con posterioridad.

Los seres humanos tienen un cúmulo de necesidades que responden a diversos niveles de existencia física, fisiológica, mental, espiritual y social.

Para cubrirlas todas, es necesario proveerse a sí mismos de una serie de posibilidades de crecimiento entre las cuales se encuentran la nutrición, los cuidados familiares, el descanso, la educación, el deporte, la atención médica y psicológica y la posibilidad de sentirse útiles e integrados a los sistemas de producción económica y cultural, entre otros.

Uno de los principales objetivos del sistema de educación, es lograr un individuo sano. Por tal motivo en todos los centros educacionales se lleva a cabo el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, que mediante sus ejes temáticos permite que todos los niños, adolescentes y jóvenes alcancen un adecuado estado de salud que no es más que el completo bienestar, físico, mental y social y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades.

Por lo que el Programa Director de salud del Sistema Nacional de Educación tiene como propósito fomentar una cultura de salud que refleje estilos de vida más sanos en niños, adolescentes y jóvenes; precisa los objetivos de los ejes temáticos que se tratan en cada tipo y nivel de enseñanza.

Educar la sexualidad propicia el desarrollo de relaciones de parejas estables, con niveles de comunicación física y espiritual, que garanticen el crecimiento individual y mutuo. Permite desarrollar los conocimientos, sentimientos, valores y modos de comportamiento afectivos que capaciten a niños, adolescentes y jóvenes, según sus opciones para la construcción de la familia y la paternidad y maternidad responsables.

Educar la sexualidad permite prevenirle embarazo precoz, que en esta etapa del desarrollo psico-social no constituye una opción en el desempeño biológico de adolescentes y jóvenes.

Por eso las investigaciones realizadas sobre la educación de la sexualidad por diferentes autores de Cuba (Arely Beatriz Ascuy Morales 2001), (Julio Antonio Conill Armenteros

2005), (Niurka Castillo Rocubert 2005), (María Isabel López Pretil 1999), (José Rogelio Pérez Milián 2001), (Angela Suárez Estévez 2001), la provincia de Cienfuegos (Yanilka Pérez Carranza 2008), (Ronald Santana Estrada-Yamil Garay Gómez 2008), (Dunia Pérez Acuña 2008), (María de los Ángeles Reina 2008), (María T. Sarría Cabrera 2008) y el municipio de Cumanayagua, (Armando Gregorio Perdomo Hernández: 2008). (Dianly Lago 2007), (Mabel Hurtado 2008), (Daniel Sánchez 2007), (Cristian Koop 2007) y Liosbel Sánchez 2009) corroboran la importancia del tema en los contextos educativos que se desarrollan.

El sistema de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud ha diseñado un plan de acciones que, de manera muy coherente debe propiciar la incidencia de forma armónica de todos los factores o agentes socializadores en aras de lograr resultados más favorables en el campo de la educación de la sexualidad; no obstante, en el Instituto Preuniversitario en el Campo (IPUEC) Braulio Coroneaux, se han detectado algunas regularidades al explorar la realidad educativa con respecto a la educación sexual como vía para prevenir el embarazo precoz en estudiantes jóvenes y adolescentes de este centro docente.

Como resultado del diagnóstico realizado se observó en el estudio de los Expedientes Acumulativos de los Escolares, el Diagnóstico Integral de Salud, la observación a actividades docentes y extradocentes, encuesta a estudiantes, profesor enseñanza media y familiares, (**Ver Anexos 1- 8**) son apreciables insuficiencias que regularmente limitan el logro de resultados más alentadores. En este sentido se observa elementos disociadores en la funcionalidad de la familia que se manifiestan en la convivencia cotidiana, producidos por la falta de comunicación y de preparación de la misma para asumir el rol que a ella le corresponde. A ello se debe que un por ciento notable de estudiantes interrumpen sus estudios por embarazos precoces, matrimonios a temprana edad; una buena cantidad de las estudiantes comienzan sus relaciones coitales tempranamente. Por otra parte cada vez más, abundan en las familias divorcios mal manejados, conflictos como el alcoholismo, la violencia familiar, práctica de relaciones incestuosas. Se hace cada vez más evidente en las nuevas generaciones, insuficiencias en la educación afectiva y ético- moral para las relaciones familiares y sexuales. Muchos padres se quejan de que han perdido el control y la autoridad sobre sus hijos, situación esta que, por lo general, conlleva a un dejar hacer.

Estas situaciones afectan sensiblemente el adecuado desarrollo del proceso docente educativo, lo que se manifiesta en afectaciones a los indicadores de eficiencia de retención, asistencia, promoción. Por otra parte se producen rupturas en el proceso normal de desarrollo psicopedagógico del adolescente y joven que tiene que ausentarse por algún tiempo y muchas veces definitivamente del Sistema de Educación, sin recibir las influencias educativas para lo cual está diseñada la escuela.

Estas dificultades se expresan en diferentes órdenes de la vida del escolar, particularmente aquellos relacionados con la atención que se debe brindar al adolescente para que alcance una cultura general adecuada, sobre la base de un profundo conocimiento de sus necesidades de salud, lo que impone de antemano el desarrollo y adquisición de un sistema de conocimientos que lo potencie.

Por tal motivo se asume como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de la sexualidad para prevenir el embarazo precoz?

Se define como **objeto** de la investigación: el proceso de educación de la sexualidad y como **campo** la educación de la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes del IPUEC Braulio Coroneaux”.

El **Objetivo** de la investigación es diseñar actividades que contribuyan a educar la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

Con una **idea a defender**: Una propuesta de actividades ordenadas jerárquicamente según el diagnóstico de los adolescentes, utilizando el trabajo en grupo, las tecnologías de la información y en las que se tome en consideración los fundamentos teóricos sobre el embarazo precoz, contribuirá a la educación de la sexualidad para evitar este problema en los estudiantes del IPUEC “Braulio Coroneaux”.

Tareas de la investigación

1. Caracterización de las concepciones teóricas sobre la educación de la sexualidad y específicamente el embarazo precoz en la adolescencia.
2. Diagnóstico del estado inicial del problema de la investigación.
3. Diseño y aplicación de la propuesta de actividades.
4. Validación de la propuesta de actividades.

Métodos Teóricos:

- **Histórico- lógico:** Para conocer el objeto de estudio en el decursar histórico al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teóricas de la educación sexual lo que posibilitó estructurar su lógica interna.
- **Análisis –Síntesis:** Se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la bibliografía consultada, en la aplicación de otros métodos y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción a la práctica.
- **Inducción Deducción:** Fue utilizado para arribar a conclusiones al tener en cuenta los nexos entre estas dos formas de inferencia lógica indistintamente.

Métodos empíricos:

- **Análisis de documentos:** Fueron consultados distintos documentos entre ellos están expedientes acumulativos, el Diagnóstico Integral de Salud, programas y resoluciones que norman la salud escolar y estilos de vida saludables, otros documentos relacionados con las transformaciones en preuniversitario.
- **Observación:** Se realizó para constatar las actividades docentes y extradocentes (clases para observar la salida de los ejes temáticos del programa director de salud), actividades extracurriculares. Esto permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que se indagan.
- **Encuesta:** A los padres y estudiantes para constatar sus consideraciones acerca del problema de la investigación.
- **Entrevista:** A estudiantes y profesor enseñanza media para conocer sus opiniones y constatar el nivel de conocimiento relacionado con su educación sexual.

Matemáticos-estadísticos: Para el procesamiento de la información obtenida en la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos.

Población: 403 estudiantes del IPUEC Braulio Coroneaux

Muestra: 162 estudiantes de 1er año.

Aporte práctico: Propuesta de actividades que contribuyen a educar la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes del IPUEC: “Braulio Coroneaux”

Novedad científica

Se diseña un sistema de actividades ordenadas, según las necesidades de los adolescentes. Además, se utiliza el trabajo en grupo que incluye el empleo de técnicas participativas, diversos medios y como contenidos esenciales aquellos que se refieren al embarazo precoz.

Definición de términos más utilizados:

- **Salud:** la OMS la define como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad. Capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente; desde esta perspectiva la salud se considera como un recurso para la vida diaria y no como el objeto de la vida; es un concepto positivo que hace hincapié en los recursos sociales y personales, así como en las capacidades física. (Cirelda Carvajal Rodríguez 2006)
- **Sexo:** Son las características que definen a un ser biológicamente sexuado como hombre o mujer. (Cirelda Carvajal Rodríguez 2006)
- **Sexualidad:** La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares, está ligada, al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccionar, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud. Es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en el ser como personalidad, y se expresa en su existencia durante todas sus etapas. (Alicia González y Beatriz Castellanos 2006)
- **Identidad de género:** Autoconciencia y sentimiento de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, o sea, la convicción de la pertenencia a un determinado género; se expresa públicamente en la conducta por medio del rol o papel de género, e incluye además el tipo de orientación sexo-erótica de la persona. (Alicia González y Beatriz Castellanos 2006)
- **Rol de género:** Este se conforma según el individuo interpreta, construye y expresa ante sí mismo y los otros el grado en que él o ella vivencia su identidad, el hecho de ser masculino, femenino o ambivalente en atención a los modelos de conducta que para el hombre o la mujer dicta dicha cultura. (Alicia González y Beatriz Castellanos 2006)
- **Orientación sexo-erótica:** Se refiere a la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa hacia una persona de otro sexo, del propio sexo o ambos, indistintamente. (Alicia González y Beatriz Castellanos 2006)
- **Embarazo:** Es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación). Entonces el blastocito atraviesa el endometrio uterino e invade el estroma. El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. (Organización Mundial de la Salud (OMS))
- **Embarazo precoz:** Es considerado como un problema prioritario en salud pública, especialmente en comunidades deprimidas, debido a su alto riesgo de morbilidad: bajo peso al nacer, prematuridad y un alto riesgo de morbi-mortalidad materna, perinatal e infantil. (UNFPA,2000)
- **Promoción de la salud:** estrategia para entrenar en la participación social en la búsqueda de más salud, en la que se desarrollan conocimientos, capacidades y habilidades en la identificación de problemas y necesidades, se aprende a seleccionar las mejores alternativas para satisfacer esas necesidades, resolver los problemas, cambiar o adaptarse al medio ambiente, dar impulso a

los factores protectores de la salud, ejercer mayor control sobre sus factores determinantes y lograr el bienestar integral. Cuyo objetivo es fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para emprender una acción y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente con el fin de ejercer control sobre los determinantes de la salud y de ese modo mejorar su estado de salud. Constituye una estrategia que vincula a la gente con sus entornos con vista a crear un futuro más saludable, al combinar la elección personal con la responsabilidad social. Como principio, abarca a toda la población en el contexto de su vida cotidiana; para que haya promoción de la salud es necesario que exista una participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas, en la toma de decisiones y en las medidas emprendidas para modificar y mejorar los factores determinantes de la salud.(Cirelda Carvajal Rodríguez 2006)

Educación para la salud: es un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigido a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que capaciten y faciliten cambios de conductas negativas; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludable. (Cirelda Carvajal Rodríguez 2006)

Capítulo 1: La educación sexual como vía para prevenir el embarazo precoz en adolescentes y jóvenes del preuniversitario

1.1. La educación sexual

La Educación sexual, de forma amplia, es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en general, como parte de la materia o asignaturas de cada enseñanza. Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/ filial en materia

sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños, adolescentes y jóvenes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

Actualmente la educación sexual en las escuelas se realiza mediante clases, lectura de textos, dramatizaciones comentadas y materiales audiovisuales.

Para establecer la relación entre sexualidad y personalidad es necesario primeramente hablar por separado de cada una de ellas. Aunque no existe una definición de personalidad que satisfaga a la Psicología véase a continuación la que plantean algunos autores.

Para Bozhovich “la personalidad, es aquella persona que ha alcanzado un nivel en su desarrollo psíquico y es capaz de poseer una jerarquía motivacional, autoconciencia y autoconocimiento, sistema de opiniones, actitudes, valoraciones morales propias, autonomía y autorregulación”. (Pedro Luis Castro Alegret. Experiencias y resultados del proyecto cubano de educación sexual en Secundaria Básica. 2007: 21)

Según González Rey “La personalidad constituye una configuración sistémica de los principales contenidos y operaciones que caracterizan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto quien en los distintos momentos de su comportamiento, tiene que actualizarlas ante las situaciones concretas que enfrenta mediante sus decisiones personales”. (Fernando Gonzáles Rey. Formación de la personalidad. 2000:34)

En todas estas definiciones los autores coinciden en que la personalidad presenta:

- *Un sistema de conformaciones de diferentes grados de complejidad.*
- *Un carácter regulador*
- *Un carácter activo*
- *Un carácter contextualizado*

En general se coincide también en plantear que la personalidad se caracteriza por la individualidad, la estabilidad, la integridad, la función reguladora tanto en la esfera afectiva como en la cognoscitiva y su estructura.

Individualidad

Se puede observar en la diferencia que existe entre la personalidad de un sujeto y otro, pues aunque se vean inmersos en iguales situaciones cada uno de acuerdo a sus propias particularidades individuales, favorecerá a la formación de características de su

personalidad cuyo contenido y expresión en intensidad, matiz y dinámica son diferentes. Esto hace que toda personalidad sea única e irrepetible

Estabilidad

Esta consiste en la tendencia que tiene la personalidad, de mantener su configuración psicológica aunque existan cambios internos y externos. No debe entenderse de una manera absoluta pues ésta es relativa ya que la personalidad puede sufrir cambios bajo la acción de influencias significativas

Integridad

Se manifiesta en la tendencia, de que la configuración psicológica de la personalidad sea lo más armónica posible tanto desde el plano interno como externo en su relación.

Función reguladora

Significa que el hombre es capaz de dirigir su propia actividad y en cierta medida su propio desarrollo psíquico, al tomar en consideración las influencias externas y en gran medida las influencias internas de las cualidades de su personalidad, hace que su función reguladora se caracterice como autorregulación y la determinación de su vida se exprese como autodeterminación.

1.2 La construcción del saber social en el campo de la sexualidad

La última década del siglo pasado marcó un creciente interés, a nivel latinoamericano y también en Cuba, por el estudio y la producción teórica en el campo de la sexualidad y su educación. También el campo de la familia fue abordado por las ciencias sociales con énfasis desde los años 80 desde el surgimiento en EE.UU. del enfoque sistémico en terapia de familia (Castro, 1996). Actualmente se aprecia en las ciencias sociales un intenso debate sobre los paradigmas epistemológicos; también hay una preocupación creciente por los procesos de conocimiento que subyacen en el discurso y en las prácticas de diferentes actividades profesionales.

Todo esto impacta el trabajo de los profesionales (psicólogos, médicos, pedagogos y otros) que estudian la sexualidad, tanto en el plano educativo como en orientación, terapia e investigaciones. Al abordar el estudio de la familia y la sexualidad, se tenían varias alternativas. Su reanálisis ayudó a sustentar la nueva posición que se adopta.

Se considera que los primeros estudios cubanos siguieron un camino semejante a las valoraciones referidas por Masters Johnson y Kolodny, quienes pudieron acumular datos

objetivos para alcanzar un conocimiento científico sobre la sexualidad, su expresión en los diferentes grupos etéreos, en la cultura, etcétera. Se trata de una mirada positivista tradicional; busca fundamentar la ciencia en la acumulación de información empírica. De acuerdo a los documentos que se han revisado, lo más común en el estudio de la familia y la sexualidad ha sido levantar datos a partir de encuestas con preguntas que permitan "cerrar" la información, cuantificar y extraer conclusiones generales sobre bases "objetivas". A veces se llegan a culminar "elegantes" estudios de correlación, como sugiere el enfoque de la bioestadística que manejan los profesionales de la salud.

Se puede pensar que esta es una etapa necesaria de las investigaciones sobre la familia; así ha sucedido en otros países. Estos esfuerzos aislados no llegan a abarcar muestras representativas a nivel nacional, casi siempre se generan por iniciativa de investigadores locales. Por tanto, no conducen a la interpretación abarcadora del fenómeno, aunque pueden alertar sobre algunas tendencias existentes. También la estadística de indicadores de salud, o demográficos, o de bajas escolares por embarazo, la matrimonialidad o divorcialidad, etcétera, conducen a un conocimiento general del comportamiento de las familias en grupos poblacionales o regiones del país.

Marcó un hito en la investigación sistemática de familia la realizada por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba a finales de los 80, que aportó un marco imprescindible para la comprensión de la sexualidad. Entre sus aportes fundamentales se señala:

1. Dio sustento teórico contemporáneo al estudio de familia y desde sus conceptos generó los indicadores e instrumentos de evaluación, aún válidos para los estudios actuales.
 2. Consideró en sistema diversos elementos sobre la familia y su adscripción socioclasista, que permitió la correlación para profundizar en relaciones causales. Lo hizo tomando a la familia como unidad, evitó emplear de manera aislada la información sobre algunos de sus miembros.
 3. El estudio llegó a ser representativo dentro del grupo etéreo y en las condiciones de restricción que se impusieron: familia nuclear urbana, de encuadre socioeconómico obrero o intelectual, que mantuvieran la unidad matrimonial al arribar a la adolescencia del hijo.
- (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba a finales de los 80, 1991)

Se puede argumentar hoy que las familias de finales de la década de los 80, no se parecen a las actuales; ni los adolescentes de inicios del nuevo siglo son los mismos. Otra limitante consistiría en que se excluyó a las familias con hijos de otras edades, por lo que no se logró tener, en un solo momento de la historia social, un corte transversal de la diversidad de familias según su avance en el ciclo vital.

Otro tipo de estudios, relativamente frecuente a juzgar por la información que se tiene en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) a partir de los congresos de Pedagogía y de un levantamiento sobre las investigaciones en el sector, es el que trata de demostrar el efecto de planes o programas de intervención sobre familias, ya sea en la escuela, en la comunidad, en casas de orientación a la mujer, etcétera. El programa nacional "Para la Vida" ha contribuido a incrementar este tipo de trabajos científicos prácticos.

En Educación se manifestó una tendencia a realizar estudios de corte experimental donde el paradigma del experimento pedagógico se llevó más allá de su contexto inicial concebido para determinar el aprendizaje ante tareas cognitivas.

La psicología educacional soviética, conocida mediante publicaciones desde finales de los años 60 y gracias a los primeros colegas graduados en la URSS, impuso un paradigma de experimento pedagógico que en el fondo no reconoce los condicionantes sociohistóricos del "objeto" de estudio, ni permite comprender el papel activo de los grupos humanos en el proceso de su educación. En consecuencia, al perderse al sujeto, su historicidad, se aleja del Marxismo.

También se utilizó este enfoque en las investigaciones en apoyo a la educación a padres, en el antiguo Departamento de Psicología del MINED, con la ayuda de asesores soviéticos, entre 1973 y 1974 (Castro, 2001). Entonces se consideraba válido para constatar la apropiación por los padres de determinada información relevante a un tema; pero nunca permitió entender las motivaciones y sentimientos de los "objetos" de este experimento. De seguir perseverando en este enfoque, las vivencias de los padres en educación sexual quedarían fuera del escrutinio.

El modelo de Investigación Acción Participativa, que se refiere en un estudio asesorado en 1995, ejemplifica el cambio de paradigma en este sentido (Castro, 2001). En este estudio con familias se propuso construir con los padres el programa de intervención. Desde sus inicios se planteó a los padres un reto cognoscitivo y descentró la autoridad del especialista. Cuando todos asumieron la necesidad de investigar en grupo, se realizó el

diagnóstico de necesidades y luego la estructuración de la propuesta. Resulta llamativo que en esta experiencia el grupo lo hiciera desde la posición por el hijo; los factores emocionales fueron conscientemente empleados por los investigadores para dinamizar el grupo.

Lograr un encuadre de construcción colectiva del saber es algo retador a la tradición autoritaria. Cuando los padres son demandantes, porque tienen a un hijo enfermo y esperan que el especialista lo cure, el investigador, que coordina un grupo de padres, no puede jugar al rol de omnipotente, pues haría el juego a esas demandas, nunca permitiría a los padres apropiarse de sus destinos.

En el curso de las investigaciones en la educación de la sexualidad se aprecia este cambio de paradigma y se valora que el grupo profesional necesitaba una transformación de su quehacer investigativo (Guerrero, 1999). Transformar este quehacer profesional significaba cuestionar entre todos los paradigmas existentes, al ritmo de los acontecimientos en las ciencias sociales y en la educación. En esta labor investigativa hay que saber expresar en cada momento las necesidades científicas del grupo profesional.

No obstante, queda mucho camino por recorrer. No se ha planteado la investigación de corte etnográfico, o con enfoque etnopsico-analítico, para profundizar en las realidades de la Educación Sexual. Sólo se reportó un estudio en el evento del CLASSES de 1994 (VII Congreso CLASSES 1994). Tampoco se ha ponderado al etnopsicoanálisis, sería muy valioso en un estudio de culturas comunitarias en torno a los roles de género y la familia, en la indagación del currículo oculto, y en otras temáticas de la Educación Sexual.

Otro enfoque se expresó en la experiencia generada entre los profesionales que han intercambiado con Mirta Cucco. Esta psicóloga argentina de orientación psicoanalista inició desde 1992 el entrenamiento para el trabajo con grupos de padres, y se le pidió por el año 1993 que adelantara un programa de educación sexual para adolescentes. En esa línea hay experiencias de integración con adolescentes de la comunidad, que se sometió a supervisión con ella (Castro, 1995). Se espera que al seguir a esta autora se generen otros estudios, desde la Investigación Acción Participativa, sobre las familias cubanas.

La educación de la sexualidad, a criterio de la autora de esta tesis, tiene necesariamente que tener en cuenta la familia, aún cuando la acción educativa se desarrolle desde la escuela.

Se puede concluir destacando lo siguiente:

La sexualidad se integra de forma orgánica al sistema de la personalidad.

Los rasgos que distinguen la sexualidad influyen en las expresiones de la personalidad.

Toda personalidad lleva implícita su sexualidad y toda sexualidad se expresa en una personalidad.

Las particularidades de la sexualidad dependen y se relacionan con los rasgos de la personalidad y a su vez estos se expresan mediante la sexualidad.

La sexualidad se integra a la personalidad, al depender indirectamente de la regulación de lo afectivo, cognitivo y conductual.

Por tanto la sexualidad al igual que la personalidad es única e irrepetible.

Al educar la sexualidad se está educando la personalidad pues se está influyendo en la formación de valores como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la equidad, el amor, etcétera, en este caso educar la sexualidad para prevenir embarazo precoz en la adolescencia.

1.3 Las relaciones sexuales en la adolescencia. Embarazo y aborto adolescente

En 2007 el Comité de Aspectos Éticos de la Reproducción Humana y la Salud de las Mujeres de la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO) definió al embarazo como la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación del conceptus en la mujer. El embarazo se inicia en el momento de la nidación y termina con el parto. La definición legal del embarazo sigue a la definición médica: para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación). Entonces el blastocito atraviesa el endometrio uterino e invade el estroma. El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación. En la especie humana, las mujeres atraviesan un proceso que dura aproximadamente 40 semanas a partir del primer día de la última menstruación o 38 semanas a partir del día de la fecundación, lo que equivale a unos 9 meses.

Embarazos en Adolescentes: El 40% de mujeres en países en vías de desarrollo tiene un parto antes de cumplir 20 años. Muy pocos de estos embarazos son planeados o deseados por las adolescentes. Muchas de ellas son forzadas por las presiones sociales a tener matrimonios tempranos y embarazos tempranos, o son resultado de adolescentes a

las que se les negó libre acceso a anticonceptivos. El embarazo en adolescentes puede tener consecuencias adversas para la salud tanto de corto plazo como de largo plazo. En el corto plazo el resultado del embarazo será muy probablemente desfavorable. Una razón es biomédica. La niña adolescente embarazada es más propensa a sufrir toxemia de embarazo y desproporción cefalo-pélvica cuando los huesos de la pelvis no se han desarrollado completamente y tiene más probabilidades de tener un bebé con bajo peso de nacimiento. Otro tipo de consecuencias a largo plazo son las fístulas obstétricas, que a consecuencia del trabajo de parto prolongado u obstruido, es un orificio entre la vagina y la vejiga o el recto, lo cual causa que la mujer padezca de incontinencia crónica. Este padecimiento afecta a más de dos millones de niñas y mujeres en todo el mundo y se estima que cada año se agregan entre 50.000 y 100.000 nuevos casos.

Según se constató en la experiencia internacional de la evolución de la transición demográfica, el descenso intenso de la fecundidad está asociado a su rejuvenecimiento.

De acuerdo con esta concepción, la acelerada disminución de la fecundidad en Cuba hasta los principios de los 80, está considerada una de las más intensas del mundo, estuvo acompañada de un fuerte rejuvenecimiento de la fecundidad por edad, asociado a una alta incidencia del embarazo en la adolescencia.

En el período comprendido entre 1995 y 2005, la tasa de fecundidad del grupo entre 15 y 19 años de edad tuvo un promedio de 79 mil, con un máximo de 93 en el 1995 y un mínimo de 67 en el 2005. En los últimos años, a pesar de que ha ocurrido una tendencia decreciente, los más jóvenes siguen ocupando lugares importantes en el comportamiento reproductivo del país. En el 2000, la tasa de fecundidad por edad de la madre alcanzó la cifra de 55, 6 nacimientos por cada mil mujeres de 15 a 19 años de edad. (OPS/OMS.

Escuelas promotoras de salud. Modelo y guía para la acción basadas en la experiencia latinoamericana y caribeña, 2000: 12)

Evidentemente, en esta incidencia del embarazo en la adolescencia influyen una serie de factores sociales entre los que se destacan los cambios o transformaciones ocurridos en la familia cubana actual y en la actitud de sus integrantes, fundamentalmente en los más jóvenes. Las redefiniciones de roles y de las pautas o valores asociados al comportamiento sexual. La maduración sexual más temprana, la mayor participación social de los jóvenes y la educación sexual aún insuficiente; asociados a factores como determinado nivel de

seguridad material, conducen a una unión más temprana y, en consecuencia, a un embarazo que puede culminar con un nacido vivo o un aborto.

El embarazo en la adolescencia es considerado uno de los principales riesgos de salud genético de esta población pues, ya sea deseado o no, trae una serie de consecuencias desfavorables.

Desde el punto de vista médico se han identificado las siguientes:

- Escaso y tardío control prenatal.
- Complicaciones frecuentes: toxemia, anemia, desnutrición.
- Mayores riesgos de morbilidad y mortalidad materna.
- Mayor mortalidad infantil y perinatal.
- Bajo peso al nacer y alumbramiento prematuro.
- Multiparidad precoz.
- Incremento de aborto y sus secuelas. (UNFPA,2000)

Cada año ocurren aproximadamente 200 millones de embarazos en todo el mundo. Cerca de una tercera parte es decir, unos 75 millones, son no deseados. Estos embarazos contribuyen a los problemas de salud materna de dos maneras. En primer lugar, muchos son no deseados debido a que pueden poner la vida de la mujer en peligro o afectar su bienestar; puede que la mujer tenga problemas de salud o le falte el apoyo y los recursos necesarios para tener un embarazo saludable y criar un niño sano. En segundo lugar, en lugares donde las mujeres no tienen acceso a servicios de aborto seguros, muchas recurren a la interrupción del embarazo con procedimientos inadecuados que pueden ocasionarle incapacidad o la muerte.

Cada año se interrumpen aproximadamente 50 millones de embarazos no deseados. Casi 20 millones de estos abortos ocurren en condiciones de riesgo y aproximadamente el 95% de los abortos realizados en condiciones inadecuadas ocurre en los países en desarrollo, al ocasionar la muerte de por lo menos 200 mujeres diariamente.

Para el adolescente estudiante las consecuencias de un embarazo precoz, deseado o no son innumerables y van desde la afectación directa a su vida estudiantil y social en general hasta el abandono, por diferentes causas de los estudios.

Conocer las características de los estudiantes de preuniversitario ayuda a enfrentar la educación de su sexualidad para prevenirle embarazo precoz.

1.4. Características del estudiante del preuniversitario

El estudiante que se encuentra cursando la Enseñanza Preuniversitaria es un adolescente cuya edad oscila entre los 15 y 19 años. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación de desarrollo caracterizada por mayores exigencias en cada uno de los diferentes contextos sociales: escolar, familiar, personal, comunitario, sociopolítico, etcétera. Lo importante para el trabajo de la educación de la sexualidad es comprender los cambios cualitativos en la etapa, al atender principalmente a las transformaciones de la personalidad y su educación.

En este momento de desarrollo ha culminado en lo esencial, o están próximas a concluir, las principales transformaciones en el orden anatomofisiológico, y cobra un mayor espacio la consolidación de los cambios ya logrados. En relación con sus procesos cognoscitivos, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de su capacidad de reflexión lo colocan en mejor situación para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para una actividad intelectual, más autorregulada, lo que significa que puede lograr una actuación más consciente y activa en sus procesos de aprendizaje, expresado en las posibilidades para problematizar, reflexionar, deducir, planificar, generalizar y sobre todo mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos y para establecer una relación entre estos y su vida futura.

Por otra parte, también tiene lugar un intenso proceso de reestructuración de la esfera motivacional. Durante la adolescencia, aumenta la complejidad de los motivos que interviene en la regulación de su conducta. Un lugar muy especial lo tienen los motivos relacionados con la necesidad de independencia, de recibir preparación y alcanzar los conocimientos necesarios, la necesidad de autoafirmación y de conformar su identidad personal. También característico en esta etapa de tránsito de la adolescencia a la juventud mantener los grupos de coetáneos, elegidos por edad y sexo entre otras variantes de selección.

En sentido general, el desarrollo que tiene lugar en esta etapa, es el resultado de los procesos de actividad y comunicación en las que se involucra el adolescente-joven, los cuales permiten incrementar los niveles de autoconciencia, autovaloración y autoevaluación de sus capacidades y resultados, en relación con sus propias esferas de actuación.

La insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo, lo ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad deriva un

problema por la falta de un sistema de acciones dirigidas a la prevención y promoción de salud.

El desarrollo de la personalidad del adolescente está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas.

La comunicación, además, está condicionada por el lugar que ocupa el sujeto dentro del sistema de relaciones sociales, es a la vez resultado y condición del proceso de producción. El ser humano, al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social.

La actividad en el grupo es determinante, si se tiene en cuenta que grupo escolar se entiende como la unión de dos o más personas que interactúan para alcanzar un objetivo común. Un rasgo fundamental que permite identificarlo es que se organiza sobre la base de una actividad sociohistórica concreta, que se realiza de forma conjunta entre los integrantes.

Se considera el grupo pequeño como una formación relativamente estable, que supone una forma permanente, directa de comunicación y una estructura determinada de interacción, en función de las características de la actividad conjunta, la cual a su vez va a pernear todos los procesos de organización y dinámica interna del grupo y surge en esta actividad conjunta una determinada unidad de objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas. (Socarrás. E y M. Alejandro, 1999:13).

En esta definición de grupo se destacan determinadas propiedades, tales como las relaciones interpersonales sobre la base de la actividad común, estructura sociopsicológica y experiencia de un sistema normativo que orienta y regula la conducta de sus miembros. Estas propiedades se modifican cualitativamente, según se produce el proceso de desarrollo del grupo y permiten caracterizarlo. (Material básico de la maestría en ciencias de la educación Módulo II. Segunda parte.2005:3)

El adolescente se identifica con un grupo en el que existen intereses, valores, puntos de vista comunes, propios de la edad, por lo que se siente comprendido, lo que no siempre ocurre en las relaciones con los adultos. Por esto el grupo se erige en el fundamental objeto de la orientación y aprobación de su conducta, al contribuir a la asimilación de normas morales que se establecen en el seno del propio grupo y que todos sus miembros

deben cumplir: el respeto, la ayuda mutua, la confianza, la fidelidad, la responsabilidad, etcétera

En la adolescencia y la juventud existe más susceptibilidad a la influencia del grupo que a la del profesor, con el que son sumamente exigentes y críticos.

Hay relación dialéctica entre Individuo-Grupo-Sociedad, ya que el individuo desde que nace lo hace en el primario grupo social que es la familia, después pasa a la escuela, los cuales lo preparan para su inserción social. El paso por estos grupos le permiten la socialización y configuración de su personalidad en el contacto con los otros significativos, lo que también le permite la satisfacción de las necesidades en las relaciones y vínculos que establece con los diversos grupos mediadores entre el individuo y la sociedad.

Esta relación interdependiente hace que sea imposible hablar del **YO** sin tener en cuenta al **NOSOTROS**, pues la satisfacción de las necesidades del individuo están muy relacionadas con los tipos de relaciones y vínculos que establece con los diversos grupos a los que pertenece en el transcurso de su vida, al ser estos la principal fuente mediadora entre el individuo y la sociedad. Por esto no puede considerarse al individuo al margen de las condiciones sociales de su existencia, ni de su papel activo en su rol de transformador de su experiencia social. O sea el individuo es resultado de los vínculos sociales y un activo creador de los mismos.

Cada persona tiene actitudes, aspiraciones, metas y motivaciones que regulan su comportamiento al ofrecer determinada dirección. Al explicar el comportamiento de un sujeto hay que tomar en consideración no sólo factores sociales y situacionales sino también una serie de factores personológicos que influyen en la percepción y en la interpretación que hace el sujeto de la situación.

En resumen, las peculiaridades personológicas del sujeto tienen una importancia vital en la comprensión e interpretación que hace el sujeto de la situación que va a interpretar y a desempeñar en las relaciones interpersonales del fenómeno grupal.

El estudio de las actitudes reviste gran interés por los investigadores ya que ha permitido la explicación de algunos fenómenos sociales. En primer lugar cuando se habla de actitud se refiere a procesos psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros sino que están mezclados en forma tal con los restantes procesos (motivaciones, necesidades) que es necesario efectuar un análisis muy cuidadoso para logra extraer, mediante los métodos y procedimientos de la investigación científica, sus características fundamentales.

Allport ofrece una definición que logra englobar todos los matices de las definiciones elaboradas por investigadores anteriores:

1. Su carácter de tendencia o disposición.
2. Su carácter de aprendida o adquirida mediante la experiencia.
3. Su influencia en las respuestas del sujeto (por ejemplo, en la conducta).

Otro aspecto a tener en cuenta es que las actitudes presentan tres componentes básicos, o lo que es lo mismo una estructura,

- Componente afectivo: Es el aspecto central de la actitud ya que está estrechamente ligado a la evaluación del objeto. Aunque siempre existe el elemento cognoscitivo, es precisamente el componente afectivo el que diferencia la evaluación que representa la actitud de una simple captación intelectual. Un ejemplo donde se demuestra esto es en el caso de las creencias.
- Componente cognoscitivo: Presenta tres características básicas:
 1. El grado de diferenciación: Se refiere al número de elementos cognoscitivos que se tiene del objeto de actitud (información, conocimientos).
 2. El grado de integración: Se refiere a la organización jerárquica de esos elementos.
 3. El grado de generalidad o especificidad: Por ejemplo con respecto a un solo objeto, o a toda una clase de objetos.

Componente conductual: Se refiere a las tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de actitud, o por el contrario para agredirlo. En ocasiones puede existir correspondencia entre la actitud y la conducta en este caso habría equilibrio. Mientras que en otros no coinciden y se produce un desequilibrio, y como resultado de este ocurre la tendencia a recuperar la consistencia o lo que es lo mismo a recuperar el equilibrio (Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández, 2004:93).

Uno de los temas más apasionantes de la época actual es el problema de la modificación de actitudes. Debido a que las actitudes condicionan la conducta y dada las características que asume la dinámica grupal en diferentes situaciones, resulta muy importante para el estudio de los grupos entender este fenómeno, sobre todo porque es la actividad grupal la que permite la formación de determinadas actitudes.

La comunicación actúa como medio de consolidación de los individuos y simultáneamente como un medio de desarrollo de los mismos, constituye para el hombre, desde sus orígenes una de las herramientas esenciales para el desarrollo de su vida en colectividad y como ser humano.

La comunicación, por ser un intercambio, permite a los participantes influir uno sobre el otro. La influencia comunicativa que surge aquí no es otra cosa que la influencia psicológica de un individuo sobre otro con la finalidad de cambiar su comportamiento al ser esto muy importante en la interacción de los miembros de un grupo.

Se entiende por comunicación, el proceso de carácter social e interpersonal donde se intercambia, afectos, necesidades, conocimientos...produciéndose una influencia recíproca mutua entre los participantes, ocurre entre dos o más personas al transmitir información verbal y no verbal, ya que sin palabras también se comunica, incluso el "no hacer nada" constituye precisamente un comportamiento en relación a algo. Por tanto como es imposible no comportarse, es imposible "no comunicar". (Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández, 2004:93).

Pueden existir barreras comunicativas, las cuales surgen cuando aparece un ruido que distorsiona la comunicación por defectos de codificación o decodificación. Existen varios tipos, pero las más comunes son las sociopsicológicas y surgen como consecuencia de las particularidades psicológicas de los individuos en el marco social, por ejemplo: exagerada timidez, prejuicios o concepción del mundo, entre otras. Es importante el conocimiento de la existencia de las barreras en vistas a crear estrategias de comunicación que permitan la efectividad.

Cuando se logra en el discurso una coherencia del lenguaje verbal y el no verbal utilizado, o sea, entre lo que se dice y todo el sistema gestual que se desarrolla para lograr énfasis en la información transmitida, se está desarrollando una estrategia comunicativa que favorece la asertividad.

Como se define anteriormente, la comunicación no sólo tiene un carácter interpersonal sino que también es un proceso social. La comunicación social es aquella forma de comunicación en la cual los mensajes son transmitidos públicamente (es decir, sin la presencia de un conjunto de receptores limitado y definido personalmente) por medios técnicos de comunicación, indirectamente (es decir, a distancia espacial, temporal o espacio-temporal entre los participantes de la comunicación) y unilateralmente (es decir, sin intercambio de respuestas entre emisor y receptor) a un público disperso o colectividad. (Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández, 2004:108).

Es importante tener en cuenta lo que la Psicología Social plantea sobre la comunicación interpersonal y social, por cuanto una de las funciones de la educación sexual es transmitir mensajes al emplear un código de convencimiento y de seguimiento al modo de actuación del sujeto.

La educación de la sexualidad tiene, necesariamente, que estar dirigida a mantener una comunicación clara y precisa para que la misma logre el objetivo trazado.

1.5 La diversidad de estudiantes de Preuniversitario, un reto para la labor educativa de los agentes socializadores que inciden en su modo de actuación

Para que los profesores de los estudiantes de Preuniversitario puedan materializar estos propósitos antes descritos se requiere de un conocimiento exhaustivo de la diversidad con que cuenta en sus aulas, al conjugar las necesidades sociales con las demandas de los individuos, las familias, las escuelas y las comunidades y sobre todo la labor insustituible del Profesor de la enseñanza media. Al coincidir con los criterios de la Dra. Doris Castellanos (2007), no es posible desentender la necesidad de universalizar la educación, haciéndola extensiva a toda la población. Esto puede conducir a una tendencia homogeneizadora donde los planes, programas y currículos se apliquen a todos por igual sin considerar las diferencias y necesidades de poblaciones heterogéneas. Esta tendencia se concreta a menudo, también en la falta de una atención a las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales de los estudiantes de acuerdo con la edad y la personalidad singular. Así, por ejemplo, tanto los que tienen problemas en el aprendizaje como los talentosos, al salirse de la media esperada, son con frecuencia considerados como estudiantes problemáticos, ya que de una u otra forma el sistema no tiene una amplia respuesta para la diversidad.

La necesidad de asegurar la unidad del sistema educacional sin perder de vista la atención a la diversidad de individuos, contextos y condiciones, es uno de los grandes desafíos para la calidad de la Educación Cubana.

Los autores que más han ahondado en el tema de la atención a la diversidad del escolar que se encuentran en las aulas y que reciben las influencias del Sistema Educativo Cubano, entre los que se encuentran: Marta Martínez Llantada y Fátima Adine, reflexionan acerca del complejo y globalizado mundo de hoy que impone retos a la Educación para la diversidad humana. Uno de esos retos está precisamente en enriquecer la teoría pedagógica y mejorar su práctica a partir de una posición metodológica lo más sólida y coherente posible. Al referirse a ese movimiento social y educativo crítico, desarrollador de teorías y prácticas progresistas que es la cultura de la diversidad, es necesario tener en cuenta que la relación diversidad, cultura y desarrollo personal está íntimamente ligada a las concepciones que se manejan actualmente en torno a la llamada “pedagogía de la diversidad”.

Visto de esta manera la cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad a las diferencias del desarrollo. Sería imposible dar respuesta acertada a este fenómeno sin mantener la debida coherencia entra el discurso y la práctica, entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre, es decir, la expresión de una concepción del mundo y de su enfoque filosófico es la manera de ganar objetividad en el análisis.

En este sentido la escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares.

Tener un conocimiento exhaustivo de los alumnos, de su entorno y cómo interactúan con ese entorno es condición básica indispensable para poder diseñar estrategias educativas especialmente a la solución de las necesidades del grupo y específicas de sus integrantes; es paso previo, precondition para una concepción científica del proceso educativo. Para ello el docente debe ser capaz de avizorar las posibles dificultades, desmotivaciones, desaciertos de sus alumnos, y más aún de aquellos que por diferentes causas se encuentran en desventaja, tanto en el aprendizaje como en sus actitudes y conductas, es decir, debe estar en condiciones de prever y en la medida de lo posible evitar situaciones de conflicto y fracaso. Toda vez que se entienda al fracaso como algo que no involucre solo los alumnos de bajo aprovechamiento, sino que es un revés del sistema educativo y sobre todo de la escuela.

La formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padre, educadores y de la sociedad en general. Por ello el proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica que fluya sin incoherencia, que tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes.

Padres y educadores están ante la responsabilidad de orientarlos y conducirlos acertadamente por lo que se necesita nutrirlos de los más amplios conocimientos, experiencias, valores y representaciones y problemáticas relacionadas con la forma de vida y expresión de la sexualidad de los y las adolescentes, para ante todo ubicarlos en sus espacios, aprender de ellos sus maneras de comunicarse, comprender sus inquietudes, sus necesidades, motivaciones y problemas.

No se trata de como plantean algunos autores entendidos del tema de dictar lecciones desde la distancia de los juicios, valores y experiencia personal, derivada en la mayoría de los casos de lo aprendido y vivido en aquellas etapas pasadas de la propia adolescencia, y que no siempre son aplicables de manera efectiva a la nueva situación vital de los hijos y alumnos. Tampoco se refiere a un simple aprender el idioma o léxico de la juventud, ni de asumir el rol de adolescentes comportándose igual que ellos, al seguir su moda; se trata de llegar a ellos tal y como son, y no como se quisiera que fuesen; de asumir la relación desde una única verdad que lleve a no "predicar" de una forma y a actuar de otra y en especial, de no destruir en ellos esos deseos de vivir signándolos por el miedo, el temor y la angustia.

Las estrategias educativas que se diseñen para el grupo, para determinados alumnos o personalizadas, no son inamovibles, deben someterse periódicamente al análisis, reflexión y cuestionamiento para su orientación o reorientación a fin de que se adecuen a las demandas reales y actualizadas de los alumnos. El éxito en la escuela dependerá de la preocupación por atender permanentemente las individualidades de cada alumno, sus necesidades, la esencia de cada situación se puede concebir como una escuela nueva: integradora, desarrolladora, creativa y solidaria, por encima de todo una pedagogía de "éxito para todos".

La igualdad de oportunidades que, el estado cubano y, especialmente la clara visión del Comandante en jefe, le proporciona a estos jóvenes que se encontraban desvinculados del estudio y del trabajo, las dos vías idóneas para integrarse a lo mejor de la sociedad, tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad, con la compensación de desigualdades sociales, con la atención a las necesidades educativas especiales y con la inserción al entorno, en la medida en que se requiere la puesta en práctica de los mismos principios educativos.

Resumen del capítulo 1

En el capítulo terminado se ha hecho referencia a la educación de la sexualidad como dimensión social de la vida y que en Cuba es tratado con carácter interdisciplinario mediante el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el cual puede tener en la educación de la sexualidad para su salida extracurricular, al tener en cuenta las características y la diversidad de los estudiantes de Preuniversitario en la labor educativa

de los agentes socializadores que inciden en su modo de actuación y evitar así el embarazo precoz.

CAPÍTULO 2. Las actividades para la educación de la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes del preuniversitario

2.1 Definición de la muestra y su caracterización

El presente trabajo se realiza en el IPUEC: “Braulio Coroneaux”, ubicado en la comunidad Los Cedros del Consejo Popular Las Moscas, del municipio de Cumanayagua. Este preuniversitario cuenta con una población de 403 estudiantes: 162 en 10mo grado, 160 en 11no grado y 81 en 12mo grado, de ellos 231 son hembras y 172 varones. Se toma como muestra el primer año, compuesto por 162 estudiantes: 101 hembras y 61 varones. La edad promedio es de 16 años. Hay 45 hijos de padres divorciados, 20 de padres fumadores, 15 son padres bebedores habituales. 14 estudiantes son asmáticos, 19 presentan problemas visuales, 123 declaran tener relaciones sexuales y 95 refieren que se protegen con el condón y 13 con Dispositivo Intra Uterino (DIU); 9 manifiestan tener relaciones sexuales estables, ninguno es casado y hay 11 estudiantes embarazadas. Con otras patologías se encuentran: 1 celiaca, 12 con problemas ortopédicos, 6 con problemas renales, 8 con migraña, 7 epilépticos, que toman psicofármacos y 2 obesos. Con respecto a la relaciones de comunicación de los estudiantes de la muestra con su familia refieren tener preferencia en contar sus preocupaciones a la mamá y consideran que las relaciones con sus padres no son totalmente acertadas.

Didácticos-Pedagógicos

Lo pedagógico implica organizar el proceso basado en la teoría de los grupos, significa que los estudiantes se comuniquen entre sí de forma natural, compartan los materiales, se ayuden unos a otros, trabajen juntos, traten de lograr metas grupales que ellos mismos se hayan propuestos, pueden planificar, organizar y controlar sus actividades educativas, y no solo ejecutarlas.

Los componentes didácticos dentro del proceso: objetivo, trazado con un fin educativo e instructivo, los métodos educativos como vía de influencia para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación, cada método de trabajo constituye un instrumento con cuya ayuda el profesor ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y las conductas de los estudiantes. En este caso, el debate constituye un método que facilita la adquisición del contenido de una manera natural y abierta.

El contenido sustentado en la exploración de las necesidades básicas de aprendizaje a partir de la diversidad, y la aplicación de técnicas participativas, el trabajo en grupo y el taller como forma de organización y la evaluación que permite determinar un juicio de valor sobre el grado de satisfacción para poder avanzar en el cumplimiento del objetivo propuesto.

Psicológicos

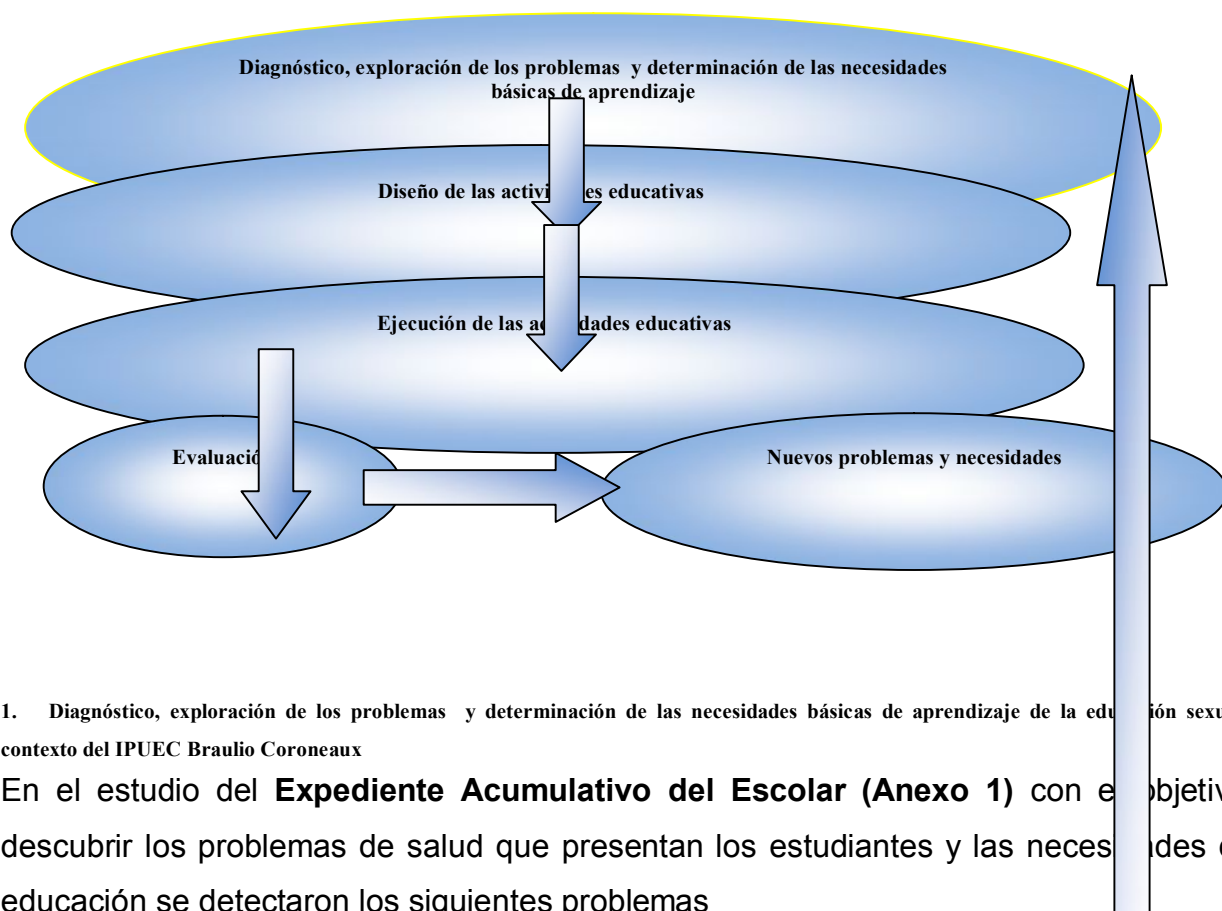
Lo psicológico en el proceso de la búsqueda activa de la solución (de él forman parte la acción orientadora y el lenguaje), la enseñanza y la educación de los estudiantes determinan el carácter de su desarrollo psíquico, el contenido afectivo, subjetivo, surgido de la experiencia individual, el mismo que subyace a la expresión verbal y a la comunicación, su importancia donde se potencia al máximo su funcionamiento mental, llegando a influir en la orientación de su conducta y pensamiento, importante el tránsito de la actividad colectiva social a la individual.

Sociológicos

Lo sociológico se pone de manifiesto en el enfoque comunicativo y la relación individuo-sociedad con la participación de otros agentes educativos como la familia, la enfermera, los promotores de salud, la bibliotecaria, psicólogos, obstretas y otros especialistas de educación sexual, así como la interacción y la cooperación del individuo; esto se manifiesta

cuando el estudiante interactúa directamente con el medio que lo rodea y se tiene presente el contexto histórico-social donde se desarrolla.

2.2 Etapas de conformación de las actividades



1. Diagnóstico, exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje de la educación sexual en el contexto del IPUEC Braulio Coroneaux

En el estudio del **Expediente Acumulativo del Escolar (Anexo 1)** con el objetivo de descubrir los problemas de salud que presentan los estudiantes y las necesidades de su educación se detectaron los siguientes problemas

- La relación escuela familia solo se constata en el plano del conocimiento académico y no se reflejan datos de educabilidad en temas relacionados con la salud del escolar y específicamente la educación sexual.
- En las relaciones del padre y la madre con los hijos (as) se analizan datos concernientes al conocimiento académico, sin que medie cómo estos se preocupan por la educación de la salud y en específico de la educación sexual.
- Prefieren las relaciones con sus compañeros y ponen en un segundo plano las relaciones con los adultos.

- No se cuantifican elementos relacionados con los hábitos de educación del estudiante, la educación sexual y las adicciones.
- La comunicación familiar no constituye un elemento que se tiene en cuenta en la caracterización psico pedagógica de los estudiantes, lo que influye negativamente en la educación sexual de los mismos

El estudio del **Diagnóstico Integral de Salud (DIS) (Anexo2)** con el objetivo de conocer aspectos relacionados con la educación sexual arrojó que hay 11 estudiantes embarazadas lo que representa un 5,7 % de la matrícula femenina del centro. De ellas 5 son productos de la entrega pedagógica que tributan las secundarias básicas del territorio y 6 embarazadas en el período dentro del curso que se analiza, todas causadas por relaciones sexuales desordenadas.

En la **observación (Anexo 3)** que se realizó a las actividades docentes y extradocentes (clases para observar la salida de los ejes temáticos del programa director de salud), actividades extracurriculares. Esto permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que se indaga.

- La salida mediante la clase del eje temático de educación sexual es tratada, de forma tal que solo se queda en el plano cognitivo.
- La convivencia y la comunicación de los estudiantes en los dormitorios no se adecua a las relaciones que deben establecerse con el lenguaje propio del estudiante, evidenciado en la agresión verbal, lo que constituye un acto de violencia a la integralidad de la personalidad de cada uno.
- En las actividades recreativas no se aprovecha el espacio destinado para las mismas para desarrollar acciones encaminadas a la educación sexual.

En la **encuesta a estudiantes (ANEXO 4)** para conocer el estado de opinión de los estudiantes relacionado con su educación sexual ante un embarazo precoz, se obtuvo las siguientes manifestaciones:

El 100%: embarazo no deseado

El 90%: embarazo decidido solo por la muchacha

El 50%: embarazo en la edad infantil

El 75%: embarazo con riesgos.

El 82%: embarazo que contrae la adolescente en la secundaria o en el preuniversitario.

El 23%: embarazo responsabilidad de ambos miembros de la pareja

El 95%: la responsabilidad de que una adolescente salga embarazada sin relaciones formales es de la familia

El 20%: la responsabilidad de que una adolescente salga embarazada sin relaciones formales es de la escuela

El 15%: la responsabilidad de que una adolescente salga embarazada sin relaciones formales es de ambos

Los principales peligros a los que se exponen los jóvenes al tener relaciones sexuales El 100%: Censura de los adultos.

El 60%: Infecciones de transmisión sexual.

El 10%: Perder el grupo de amigos.

El 20%: Ser considerado una persona inadecuada.

El 50%: Conflictos familiares.

El 52%: Embarazo no deseado.

En **Entrevista al Profesor guía (ANEXO 5)** con el objetivo de conocer qué concepto tiene sobre la educación de la sexualidad y de qué forma lleva a la práctica sus conocimientos sobre el tema en los adolescentes de su grupo.

En la primera pregunta

¿Qué es la educación de la sexualidad para usted?

El 100% solo relacionan elementos de relaciones sexuales, sin cumplimentar otras aristas del tema.

En la segunda pregunta

¿Considera usted importante la orientación sexual a los adolescentes?

El 100% responde que sí

En la tercera pregunta

¿De quién cree usted que sea responsabilidad orientarla?

El 100% entiende que la escuela, la familia, sin dar importancia a la comunidad y otras instituciones _____

En la cuarta pregunta

¿Qué hace usted para educar a sus alumnos sexualmente?

El 90% expone que la clase es la vía ideal para hacerlo

El 10% opina que existen diferentes vías tanto curricular como extracurricular.

En la quinta pregunta

En su opinión, ¿cómo se manifiestan sus alumnos sexualmente?

El 100% emitió criterios solamente respecto a las relaciones de pareja, sin tener en cuenta otras dimensiones de la sexualidad.

En la sexta pregunta

¿Se preocupan los padres si se debaten temas de sexualidad en la escuela?

El 100% refiere que el tema no es de preocupación por parte de los padres

En la séptima pregunta

¿Son tratados estos temas en las reuniones de padres?

El 100% opina que los temas relacionados con la educación sexual se tratan con banalidad en la reunión de padres ya que el nivel de profundidad solo queda en los aspectos de las relaciones de pareja

En entrevista grupal a los padres para constatar el nivel de responsabilidad que poseen los padres para con sus hijos respecto a temas relacionados con la sexualidad.

Solo el 60% tiene conocimiento de los cambios que ocurren en la adolescencia

El 80% refiere conocer la opinión de su hijo (a) acerca de la sexualidad

Los temas que se conversan solo quedan en el orden de las relaciones de parejas

El 100% cree no estar preparado para realizar su labor de orientación

Los temas más necesarios de orientación en orden de selección son:

1. Cambios que ocurren en la adolescencia.
2. Qué es la educación de la sexualidad
3. Papel de la familia en la educación de la sexualidad.
4. Métodos anticonceptivos
5. Métodos de planificación familiar.
6. I.T.S (Infecciones retransmisión Sexual)
7. El embarazo en la adolescencia. Riesgos y consecuencias.

El 100% considera que la escuela es la máxima responsable de la educación de la sexualidad de los adolescentes ya que el mismo puede ser orientado por sus profesores, pasan una buena cantidad de tiempo en la escuela y las relaciones de pareja se manifiestan con mayor incidencia en la escuela.

Encuesta a las madres y padres (Anexo 6) con el objetivo de conocer cómo se educa la sexualidad desde la familia.

El 60% manifiesta no estar preparados para enfrentar la misma, al no conocer las vías para realizarlas.

El 37% opina que la responsabilidad recae, fundamentalmente en la escuela.

En la **entrevista realizada al director del centro (ANEXO 7)** con el objetivo de conocer cómo se pone en práctica en la escuela lo relacionado con la educación de la sexualidad de los estudiantes.

El mismo opina que los temas de sexualidad debatidos en la escuela no son suficientes ya que la salida a los mismos no trata con profundidad la significación del mismo.

Las asignaturas del área de Ciencias Naturales son las que más propician la salida a la educación de la sexualidad.

La relación escuela-familia-comunidad es fundamental ya que constituye el triángulo base para la formación de valores en los estudiantes y en el tema que se trata sería efectivo una estrategia de intervención que converja en un estudiante con una adecuada educación sexual.

El Programa Director de Promoción y Educación para la salud del MINED es el documento metodológico para dar salida al eje temático de educación de la sexualidad

El embarazo precoz sin tener parejas fijas y las relaciones desordenadas de los estudiantes constituyen los principales problemas que se han presentado en los adolescentes de la escuela con respecto a la sexualidad durante los últimos años. Hay un número de alumnas embarazadas, que va en aumento en comparación con años anteriores, entiende que los temas que se tratan en la educación de la sexualidad tiene que tratar más profundo el mismo y lograr que otras asignaturas le dan salida curricularmente al eje temático.

La entrevista a la enfermera del centro (ANEXO 8) para caracterizar la escuela en cuanto a la educación de la sexualidad en los últimos años, así como conocer las diferentes vías que se utilizan para educar sexualmente a los adolescentes, la misma expresa que se imparten temas de sexualidad pero estos no son suficientes ya que existen casos de adolescentes embarazadas y aunque no se conocen estudiantes que hayan contraído infecciones de transmisión sexual, no están ajenos a adquirirlas, muchas adolescentes han recurrido al aborto como medio anticonceptivo, lo que pone en riesgo su salud.

Desde la posición de enfermera del centro no se realizan actividades de educación para la salud y los que se desarrollan por parte de los docentes no son muy efectivos, ya que

como se explicó en la pregunta anterior existe un gran número de estudiantes embarazadas y otras que han acudido al aborto como método anticonceptivo. Además el léxico de los estudiantes con respecto a la educación sexual no se corresponde con un adecuado tratamiento del tema, las y los estudiantes se refieren a términos que confunden y por supuesto tergiversan la intencionalidad de la educación sexual.

2. Diseño de las actividades educativas

Objetivo General de las actividades

➤ Educar la sexualidad para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes del IPUEC Braulio Coroneaux.

Contexto para el que se han diseñado las actividades

- Institución encargada de la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores.

Peculiaridades de estas actividades

- Estructurada sobre la base del sistema de conocimientos que con carácter interdisciplinario se desarrolla en el referido centro preuniversitario.

Principios en los que se sustentan las actividades

Principio de la centralización y la descentralización, el cual presupone potenciar las particularidades personales y colectivas de los estudiantes y su crecimiento como seres humanos.

Principio de la unidad y la diversidad. La concepción teórica y metodológica de la educación de la sexualidad se define como resultado de las condiciones políticas y sociales del país, del trabajo científico-pedagógico, la actividad práctica, al marcar los rasgos distintivos de ella en el contexto escolar del preuniversitario, pero al mismo tiempo ha de lograrse autenticidad en la implementación de las actividades al ajustarse en cada caso a las necesidades y características particulares de los colectivos de estudiantes.

Principio de lo general y lo particular. En correspondencia con el ideal del hombre a formar en la sociedad; la derivación gradual de los objetivos y la aplicación particular que cada uno hace para lograr el cumplimiento de las prioridades, al hacer posible plantearse propósitos particulares, como resultado de la identificación de necesidades y metas que se

propongan los miembros de sus colectividades y organicen de manera peculiar su proceso docente educativo.

Principio del carácter sistémico y sistemático. La influencia educativa de la educación de la sexualidad se ha de mantener sistemáticamente en las actividades que se desarrollan en el proceso docente y durante todos los grados y niveles de enseñanza, la dinámica que el proceso adquiera debe producir actividades que guardan articulación con el proceso de desarrollo del educando, las características de su edad y las particularidades de cada uno de los niveles que debe transitar, en tal sentido es evidente entonces que la educación de la sexualidad, no es campaña de una etapa, sino un estilo en la organización y desarrollo de la actividad educativa y ha de penetrar toda la vida de educandos y educadores.

Principio del carácter integral, alternativo y participativo. La educación de la sexualidad está centrada en el desarrollo integral de las posibilidades personales y colectivas de los alumnos. Estimula a cada miembro del colectivo a ser actor principal de su propia vida y de la de sus compañeros, respeta la singularidad de cada grupo para seleccionar y experimentar las vías para desarrollarla, los prepara para tomar decisiones acertadas y seguir la ruta de su propio desarrollo en correspondencia con las exigencias sociales.

Principio del carácter multisectorial y multidisciplinario. El desarrollo de la educación de la sexualidad en la colectividad escolar, como todo el proceso docente educativo en general, demanda de la participación de todos los sectores relacionados con ella, son prioritarios Educación, Salud Pública, Cultura, pero está comprometido también Comercio, Gastronomía, Ministerio de Justicia, Vivienda, las organizaciones estudiantiles, juveniles, comunitarias y otras muchas; igualmente el acompañamiento técnico en este proceso está dado en múltiples disciplinas, variedad que se hace objetiva desde el desarrollo de los conocimientos en salud que son responsabilidad de todas las disciplinas y asignaturas del currículo general y escolar.

Efecto multiplicador, determinado por el resultado de la acción educativa que ejerce al hacer de cada miembro del colectivo escolar y pedagógico un multiplicador de experiencias y conocimientos en el ámbito familia, el barrio y otros grupos a que pertenezca, sobre todo en lo relacionado a la conciencia de que cada hombre posee posibilidades reales de enfrentar los problemas con sus propias potencialidades y encontrar soluciones positivas y

transformadoras de la realidad, cuya ejecución será posible en la participación real que tengan en el proceso de organización de la vida escolar.

Las actividades se realizarán mediante la vía extracurricular, ya que ofrece posibilidades al Profesor guía, para el tratamiento de una educación para la salud más individualizada. En el contexto de las actividades extracurriculares y al formar parte de las relaciones que en estas se establecen, a la vez que se sistematiza y consolida el resultado educativo de la vía curricular. Los estudiantes encuentran una importante fuente de vivencias y motivaciones, y reciben una influencia educativa sistémica de los docentes.

Formas de organización de estas actividades:

Esta propuesta se encuentra estructurada con actividades que tienen estrechas relaciones de contenido con el eje temático de educación sexual del Programa Director de Educación y Promoción de Salud en la vía extracurricular, en las que la forma de organización prevalece el debate.

Carácter de sistema: Vínculo con lo curricular como complemento de refuerzo del aprendizaje al sistematizar, generalizar y aplicar en la práctica los conocimientos y articulación coherente en función de cumplimentar los objetivos de trabajo educativo en la escuela.

El orden de las actividades:

Puede variar el orden de las actividades, mantener el orden lógico y coherente de las mismas u otras posibilidades de ordenamiento en este trabajo investigativo si se requiere, ya que su lógica interna, al tener en cuenta el contenido, favorece el desarrollo de las mismas en su salida extracurricular.

3. Ejecución de las actividades educativas

ACTIVIDAD # 1

Título: Comprenderse y comunicarse en la pareja.

Objetivo: Identificar la importancia de la comunicación mediante una lluvia de ideas para fortalecer la comprensión y la armonía en la vida de la pareja.

Participantes: Profesores y Alumnos.

Invitados: Padres.

Tiempo de duración: 45 Minutos.

Introducción

Saludo breve

- El profesor guía escribirá la siguiente pregunta en la pizarra.

¿Se ha pensado cómo seleccionar la pareja?

- Mediante una lluvia de ideas irá anotando en el pizarrón algunas respuestas o palabras claves.

Harán dos equipos, seleccionar el ganador por las respuestas más correctas.

Equipo # 1 Los adolescentes.

Equipo # 2 Las adolescentes.

→ Presentar el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo

- A continuación el profesor sugerirá la observación de un fragmento de la película Romeo y Julieta.
- El profesor guía preguntará:
 - ¿Las parejas se comunican solamente mediante la conversación oral?
 - ¿Qué sucedió en el fragmento observado?
 - ¿Cómo era la comunicación entre la pareja?
 - ¿Llegaron a comprenderse?
 - ¿Por qué es importante la comunicación y la comprensión en la pareja?

Escuchar y respetar todas las ideas que aporten los estudiantes.

Conclusiones

- El profesor entregará una tarjeta a cada estudiante, de forma anónima estos escribirán sobre qué temas le gustaría conversar con su pareja.
- El profesor guía recogerá las tarjetas para conversar sobre dichos temas en otras oportunidades. (Mencionar los temas escogidos por los alumnos).

Actividad para realizar en el hogar

- Preséntale a tus padres el siguiente texto.

“Es vital establecer una buena comunicación con la pareja, y esto depende de ambos. Se refiere a lograr una confianza y una capacidad de conversar sobre temas variados, fundamentalmente aquellas que más interesa dentro de la relación, los que son importantes para el conocimiento y comprensión mutuos”.

- Anota en un papel todas las ideas que planteen sobre el mismo para analizarlos en otra sesión

ACTIVIDAD # 2

Actividad: Mi amigo el condón.

Objetivo: Demostrar a los adolescentes cómo usar correctamente el condón.

Materiales: Condones y maquetas de pene.

Tiempo: 30 minutos.

Participantes: Padres, enfermera, promotores de salud

Desarrollo

Se indica a un miembro colocar el condón en la maqueta.

Se muestra por parte del Profesor cómo utilizarlo correctamente

Se explica el uso del condón:

Estar infectado/a por el VIH no implica abstenerse de tener una vida sexual satisfactoria ni limitar la sexualidad, pero se deben adoptar las medidas necesarias para proteger a la pareja.

Ni la marcha atrás, ni la ducha vaginal, ni los espermicidas, ni los anticonceptivos, ni el diafragma protegen de la transmisión del VIH.

Muchas de las parejas donde uno es seronegativo/a no se protegen adecuadamente, bien por una solidaridad mal entendida con el que está infectado, bien como una forma de negar la enfermedad, o por otros muchos motivos que cada pareja debe plantearse abiertamente y con valentía.

- Siempre que tengas relaciones sexuales de penetración debes usar un preservativo, y deberás usarlo correctamente.
- La penetración vaginal sin condón es aún más peligrosa durante la menstruación.
- No olvides que existen muchas formas de quererse que procurarán placer sin penetración.

¿Cómo se usa correctamente un condón?



Ten los preservativos a mano y cuantos más mejor.
Compra sólo preservativos homologados por las autoridades sanitarias.





Controla la fecha de caducidad



Almacena el condón en lugar fresco, seco y al abrigo del sol/luz.



Maneja el condón cuidadosamente para no dañarlo (rasgarlo con las uñas, dientes, anillos, etc.).



Coloca el preservativo antes de cualquier contacto genital para evitar la exposición a fluidos que puedan contener agentes infecciosos.



Comprime el extremo cerrado del condón para expulsar el aire y colócalo sobre el pene erecto, dejando un espacio libre en la punta para que se deposite el semen. Desenrolla el condón cuidadosamente cubriendo totalmente el pene.



Usa el condón durante toda la penetración. Tras la eyaculación, retira el pene lentamente antes de que haya desaparecido la erección, sujetando el condón por su base para asegurar que no haya salida de semen durante la retirada.



Quita y desecha el condón tirándolo a la basura.



Nunca reutilices un condón

Actividad para realizar en el hogar

Debate con tus padres, hermanos u otros miembros de la familia

El VIH ¿Puede atravesar la membrana de látex de los preservativos?

NO. Estudios de laboratorio han demostrado que el látex intacto de los condones constituye una barrera eficaz frente al VIH y otros microorganismos que causan

enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, herpes, hepatitis B, clamidia y citomegalovirus)

¿Son eficaces los condones en la prevención de la infección por el VIH?

Sí. El preservativo como tal es eficaz. Sin embargo ello depende de que lo uses siempre y correctamente.

Los productos grasos (vaselina, aceites, cremas corporales, etc.) destruyen el condón en muy poco tiempo.

¿Se rompen los preservativos?

La rotura de los condones es un hecho infrecuente y se debe, principalmente, al uso de lubricantes oleosos (aceites); exposición al sol, calor, humedad; rasguños con los dientes o las uñas, manipulación inadecuada y falta de experiencia.

ACTIVIDAD # 3

Título: El papel de la autoestima.

Objetivo: Valorar el papel de la autoestima mediante la dramatización para incrementar este sentimiento y tomar decisiones.

Participantes: Alumnos, profesor guía y Padres

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción

Saludo Breve

Para comenzar la actividad un grupo de estudiantes seleccionados con anterioridad vendrán preparados para dramatizar la escena siguiente:

“Una adolescente siente rechazo hacia ella misma porque se considera inferior a sus compañeras de aula, para estar al nivel del grupo decide tener relaciones sexuales desprotegidas con el muchacho “más guapo” del aula y luego...”

- Posteriormente a la dramatización el Profesor enseñanza media preguntará:
- ¿Estará correcta la actitud de la muchacha?
- ¿Qué opinas del comportamiento del chico?
- ¿Qué puede ocurrir en esta situación?

(Dirigir la conversación al embarazo en la adolescencia y las infecciones de transmisión sexual).

Presentar el Título y Objetivos de la actividad.

Desarrollo

- El profesor guía presentará en una pancarta el concepto de autoestima y de toma de decisiones.

Autoestima: "Sentimiento que resulta de la valoración que el sujeto hace de si mismo. Es decir en que medida se está satisfecho o no con la imagen que se tiene de sí mismo".

Toma de decisiones: "La toma de decisiones tiene que ver con la autoestima de la persona, si se tiene más seguridad en nosotros mismos, en la actuación, entonces se decide más fácilmente, a pesar de las consecuencias que se pueda calcular".

- A continuación un grupo de estudiantes dramatizará la siguiente escena.

"Una adolescente feliz consigo mismo, segura de sus defectos y virtudes es presionada por el novio y por el grupo para tener relaciones sexuales, pero toma la decisión correcta y dice:

- No, no estoy preparada".
- ¿Qué opina de la actitud de la muchacha?
- ¿Cómo será su autoestima?
- ¿Fue correcta su decisión?

Conclusiones

- Un estudiante leerá el poema "Cómo ser feliz" de Monserrat Rull, autora venezolana.

"Como ser feliz"

De vez en cuando creo que nadie me comprende, que estoy sola, triste y sin amigas, porque hablo y parecen no escucharme ni personas, ni paredes, ni gatos.

O bien se enredan unas palabras con otras y no consigo decir a nadie lo que siento.

Si a ti te pasó eso, haz como yo; Me asomo a la ventana y digo "El mundo está cortado para mí, lo hicieron a mi medida, lo que falta es que ajusten el traje". Así que voy y hablo con quien debo hablar, me olvido del susto, del mundo y de la rabia y hago las paces conmigo y los demás. Pido ayuda a quien sabe darla y luego, descubro que no estoy sola y que para estar feliz de cuando en vez es necesario estar triste para apreciar más el ser feliz.

Actividad para realizar en la comunidad.

- A partir de la siguiente idea prepara una dramatización.

“Analicen si alrededor hay jóvenes con baja autoestima. ¿Eso les afecta en su vida en pareja? ¿Cómo poder ayudarlos? Reflexionar por qué se debe aprender a decidir por la salud y la felicidad en la vida de pareja”.

ACTIVIDAD # 4

Título: A cualquiera le toca.

Objetivo: Reconocer que el VIH/ SIDA puede afectar a cualquiera, mediante el debate para fortalecer la responsabilidad y prevenir esta epidemia.

Participantes: Alumnos

Profesor

Invitados: Padres

Tiempo de duración: 45 minutos

Introducción

- Para comenzar la actividad el profesor guía presentará un fragmento de video de la telenovela “La cara oculta de la luna”.

Fragmento:

Los médicos van a la casa a decirles a sus padres que ella tiene el VIH/SIDA.

- El profesor preguntará
- ¿Por qué le ocurrió esto Amanda?
- ¿Cómo reaccionaron sus padres ante la noticia?
- ¿Cómo te imaginas las relaciones entre esta adolescente y sus padres?
- ¿Qué persona pueden infectarse con el VIH/SIDA?

Presentar título y objetivo de la actividad

Desarrollo

- El profesor escribirá la siguiente pregunta en la pizarra.

¿Qué se sabe del VIH/SIDA?

Qué más le pudo ocurrir a la protagonista del video observado

- Los participantes e invitados escribirán de forma anónima las respuestas en tarjetas.
- El Profesor enseñanza media recogerá las tarjetas y se leerán respuestas al azar para propiciar el debate.

- Posteriormente el Profesor enseñanza media presentará dos pancartas con ambos conceptos.

Percepción de riesgo, embarazo en jóvenes

Realizar el análisis de los mismos.

- Entregar folletos sobre este tema.

Conclusiones

- Presentar la canción “Tras tus pies” del grupo Buena Fe.

- Preguntar:

¿Cómo se debe tratar a los enfermos del VIH/SIDA?

¿Qué persona puede infectarse?

Actividad para realizar fuera del aula.

- Multiplica esta actividad en el resto de los grupos de la escuela. Coordinar con el profesor guía .
- El profesor guía evaluará la ejecución de la actividad.

ACTIVIDAD # 5

Título: Los roles de género

Objetivo: Promover la equidad entre los sexos mediante la dramatización para fortalecer el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos sexos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

Participantes: Alumnos

Profesor

Padres.

Tiempo de duración: 45 Min

Introducción

- Saludo Breve
- Previa orientación los alumnos vendrán preparados para dramatizar la escena siguiente:

“El padre no quiere que su esposa trabaje en la calle porque esta debe estar en la casa para cocinar, lavar y limpiar debido a esto ocurren frecuentes discusiones en el hogar frente al hijo adolescente, este se comporta de forma discriminatoria con sus compañeros en la escuela”.

- ¿Qué ocurre en este hogar?

- ¿Qué opinan sobre la actitud del padre, la mamá y el hijo?
- ¿Por qué ocurrirán estas situaciones en la sociedad?
- ¿Cómo es la calidad de vida de esta familia?
- ¿Existirá el respeto en este hogar?

Presentar el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo

- El profesor guía leerá el concepto de roles de género.

Al hacer énfasis en la necesidad de la no discriminación entre ambos sexos y el respeto a los criterios y decisiones de los miembros de la familia para contribuir al bienestar social y personal (se podrán escuchar opiniones).

- El profesor entregará las siguientes tarjetas para una dramatización. Los participantes seleccionados tendrán 5 minutos para prepararse.

Tarjeta # 1 (padre)

- Joven adolescente que cuenta con el apoyo de su familia y contribuye activamente en las tareas del hogar (barrer, botar la basura, fregar)

Tarjeta # 2 (alumna)

- Madre trabajadora, cariñosa y comunicativa con su familia, cuenta con el apoyo incondicional del esposo y el hijo.

Tarjeta # 3 (alumno)

- Padre amable, no es machista, comparte las tareas del hogar y educa al hijo basándose en el respeto y el amor a la pareja, los amigos y la familia.

Posteriormente a la dramatización preguntar:

¿Esta escena es positiva o negativa?

¿Qué ocurre en esta familia?

¿Cómo es la calidad de vida en este hogar?

Conclusiones

- Presentar fragmento de video “Sonata para un niño extraviado”.

¿Cómo es la actitud del padre del niño?

¿Qué papel desempeña en el hogar?

Actividad para realizar para el aula.

- Prepara en equipos un mural informativo sobre el tema estudiado hoy.
- Selecciona el mejor equipo.

ACTIVIDAD # 6

Título: Un buen amigo

Objetivo: Identificar la bibliografía sobre educación sexual mediante una visita a la biblioteca del centro para incrementar la cultura general integral.

Participantes: Alumnos, profesor guía

Invitados: Bibliotecaria

Tiempo de duración: 45 Min

Introducción

Saludo breve

El profesor guía formará tres equipos de cinco alumnos cada uno

Equipo # 1

Alumnos que les gusta pintar

Equipo # 2

Alumnos que les gusta escribir poesías.

Equipo # 3

Alumnos que les gusta exponer ideas oralmente.

A cada equipo el profesor guía le entregará un grupo de láminas sobre la educación sexual.

- El profesor preguntará

¿Qué observan en las láminas?

¿Qué actividades son correctas y cuáles son incorrectas?

¿Por qué?

¿A qué temática del programa de director de salud se refiere?

Presentar el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo

El profesor guía informará que los libros constituyen una importante fuente de sabiduría porque informa, entretienen, instruyen y hace más culto.

Preguntar

¿Qué libros conocen ustedes que hablen sobre la educación sexual?

¿Dónde pueden encontrar estos libros?

Seguidamente la bibliotecaria hará una intervención donde presentará todos los libros que abordan esta temática y que se muestran en la biblioteca del centro.

- El profesor orientara a los equipos que escojan el libro que más les haya llamado la atención y realizarán la siguiente actividad sobre ese libro.

Equipo # 1

Hará dibujos.

Equipo # 2

Escribirán poesías

Equipo # 3

Harán una exposición oral.

Conclusiones

- El equipo # 3 comenzará la exposición oral seguidamente el Equipo # 2 leerá una poesía y el Equipo # 1 finalizará presentando los dibujos.
- Actividad para realizar fuera del aula.

Investigar en la biblioteca de tu municipio si existen otros libros sobre la Educación Sexual, recuerda el libro es un buen amigo.

ACTIVIDAD # 7

Título: Enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz. "Sexo seguro".

Objetivo: Explicar las ITS, VIH /SIDA y embarazo precoz para contribuir a la protección de las personas como única vía sana y responsable.

Métodos: Debate y explicación

Medios: Libro de texto: SIDA desde los afectos, el embarazo en la adolescencia, grabadora.

Duración: 45 minutos

Responsable: profesor guía

Desarrollo:

Se le dará inicio a este encuentro con la lectura de un poema de Dulce María Loynaz "El amor" ese dulce sentimiento que acompaña desde la antigüedad, que se ha visto expuesto en ocasiones, se debatirán testimonios de personas que viven con VIH, enfermos de SIDA y adolescentes embarazadas, llegar a explicar que se destruye así el amor sano y saludable también entre los adolescentes.

Se repartirá una copia a cada grupo familiar para explicar que en esta misiva se necesita la atención psicológica y comprensión de las personas más allegadas.

En el transcurso del encuentro se le harán preguntas relacionadas con el tema que los padres deberán responder en correspondencia a sus conocimientos,

Preguntas:

1. ¿Disfruta de una sexualidad plena y responsable?
2. ¿Tuvo seguridad con respecto al intercambio sexual?
3. ¿Cuáles son ITS que conocen? ¿Cuáles son las más comunes?
4. ¿Cuáles son los síntomas más comunes?
5. ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo precoz?
6. ¿Mostraron comprensión sus familiares y compañeros de estudio?

ACTIVIDAD # 8

Título: Primeras relaciones coitales. El amor y sus manifestaciones.

Objetivos: Explicar las formas de realizar las primeras relaciones coitales para lograr el intercambio sexual adecuado.

Método: debate y explicación

Medios: Carteles

Duración 30 minutos

Responsable, profesor guía

Desarrollo:

Se expondrá en un cartel frases que al interpretarlas conlleven a profundas reflexiones sobre el tema y así mismo a un debate colectivo.

...la vida sexual es fuente de placer y de felicidad...

...es fuente de grandes dificultades y de infelicidad...

...es ayudar y preparar a los hijos y jóvenes para la vida, el matrimonio, el éxito en el amor... (1) Vilma Espín en la intervención en el V Congreso Nacional de la UJC.

Estas reflexiones deberán estar basadas en dar respuestas en cuándo y cómo tener las primeras relaciones sexuales, para prevenir un embarazo no deseado. Hacer énfasis en las relaciones de parejas sobre la base del amor profundo. Así como saber analizar cada una de las interpretaciones de dicha frase de Vilma Espín, en que explica que las relaciones sexuales de parejas deben estar relacionadas con el tema de decisiones, la seguridad y responsabilidad al girar claramente hacia el sentimiento más puro que lleva el corazón, El amor.

Conclusiones: Toda relación basada en un amor profundo, cariñoso u otro afecto positivo o sentimiento provoca un maravilloso efecto en el desarrollo de la sexualidad.

Para terminar el encuentro se escuchará la canción de Silvio Rodríguez que tiene como título "El Amor". Donde se describe la verdadera imagen de este sentimiento.

ACTIVIDAD # 9

Título: Relaciones de noviazgo irresponsable.

Objetivo: Argumentar las consecuencias que puede tener un noviazgo irresponsable.

Métodos: Debate

Medio: video, pizarra y tarjetas

Duración: 45 minutos

Responsable: profesor guía

Desarrollo:

Se comenzará el encuentro abordando acerca del noviazgo. ¿Qué es el noviazgo?

¿Qué consecuencias puede traer si es de forma irresponsable? con la ayuda de la siguiente frase expuesta en la pizarra se comenzará el debate.

...en la vida todo tiene su tiempo, todo lo que está debajo del cielo, tiene su hora...

Luego se dividirán los padres en 3 equipos, la profesora o el profesor dará una tarjeta que contiene cada una indistintamente el final de la historia que la profesora leerá después, o sea, con tres finales diferentes que cada grupo deberá comentar el suyo.

Inicio de la historia.

Érase una vez, una adolescente llamada Elisa, tenía muchos amigos y amigas, que ya tenían parejas y muchos habían comenzado sus primeras relaciones sexuales. Pero Elisa, nunca había experimentado y por caprichos de la vida y sentimientos que ya ahondaban en su corazón inmaduro, comienza una relación de noviazgo con un joven llamado Alex, relación que desconocen sus padres por temor a no aceptarlo por la diferencia de edad. Elisa de 14 años y Alex de 25.

Primer final:

Elisa comienza a tener algunas salidas a escondidas con Alex y de esta forma a contraer relaciones sexuales. A la salida de la escuela debate con su profesora las dudas de una tarea, al volver su mirada al interior de la acera queda impactada, ha descubierto que Alex tenía una relación matrimonial y ahora Elisa corre riesgo, está embarazada.

Segundo final:

Alex le hace creer a Elisa que la ama con locura. Esta adolescente pasa inadvertida en la vida de Alex, este tiene relaciones con otras muchachas y también satisface sus deseos con Elisa, juega con sus sentimientos, esta aguerrida adolescente que lucha incansablemente por el amor de Alex y que este se empeña en llevar a la cama a otras con quien no realiza sexo seguro no sabe que ha significado un peligro. Ambos se han infectado con el VIH/SIDA.

Tercer final.

En varias ocasiones Elisa se ha quedado dormida en clases e incluso ha bajado su rendimiento académico. Luego de haber tenido una larga comunicación con su profesora y reflexionado ante estas vergonzosas situaciones, decide tener un rápido encuentro con Alex, se ha dado cuenta que el amor es ciego y no conviene tener relaciones con un muchacho que ya ha experimentado sobre este sentimiento, y para ella en la vida todo tiene su tiempo, todo lo que está debajo del cielo, tiene su hora y rompe entonces este noviazgo, le cuenta a sus padres.

Conclusiones: Luego de haber debatido los finales de la historia y conocer las consecuencias que pueden tener las relaciones de noviazgo irresponsable se llega a la conclusión que la responsabilidad y la seguridad de lo que se siente debe ser en esencia para elegir una pareja y decidir cuándo y con quién tener relaciones sexuales responsables.

ACTIVIDAD # 10

Título: ¿Nos comunicamos bien para resolver los problemas? Importancia de la comunicación.

Objetivo: Argumentar la comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, para lograr un clima de confianza y aceptación humana.

Método: Debate y explicación

Medio: Pizarra

Duración: 30 minutos

Responsable: profesor guía

Desarrollo:

Se comenzará este encuentro mostrando en el pizarrón la siguiente idea relacionada con la comunicación familiar para lograr el debate grupal.

.... ¿Con quién compartes tus alegrías, tristezas y preocupaciones? L/T Educación y Sexualidad Pág. 31 Dr. Pedro Luis Castro.

Se explicará que será de mucha importancia que cada cual desde su yo interiorice la frase y se refiera a opiniones de la vida práctica donde se ponen de manifiesto, luego se escribirá en la pizarra para propiciar en los padres cómo puede lograrse una buena comunicación familiar ¿qué entiendes por comunicación? ¿Sabes cómo comunicarte?

Se explicará que la primera fuente de comunicación es la familia que cada miembro sea capaz de tener un breve espacio de tiempo para que la familia diga a la luz cuáles son los motivos de sus preocupaciones, proyectos y la importancia de que se cumpla una buena comunicación, está dado en el quehacer cotidiano, al relacionarse una con otros, trabajar en colectivo, realizar las actividades del hogar en común y no solo ello también existe la necesidad de hacerse sentir bien con caricias, besos, abrazos y halagar las cosas buenas.

4. Evaluación

Para evaluar las actividades realizadas se aplicó un encuesta de a los estudiantes **(ANEXO 9)**

En la pregunta No. 1 el 100% de los encuestados refirió que establecer una buena comunicación con la pareja debe ser decisión de ambos miembros.

En la pregunta No. 2 referida al la forma de usar el condón y la importancia de su uso.

. El 90% opina que la explicación fue correcta y el 10% que faltaron argumentos

En la pregunta No.3. Al leer el poema “Cómo ser feliz” de Montserrat Rull, autora venezolana, con respecto a la autoestima, el 100% respondió que afecta a la vida en pareja y que se puede ayudar a mejorarla.

En la pregunta No. 4 los encuestados emitieron diferentes criterios sobre la situación presentada en el fragmento. **(Ver Anexo 10)**

1. Cuando en el hogar no se reconoce el papel de la mujer como miembro de la pareja comienzan los problemas, que constituyen maltratos
2. El hijo actúa de forma discriminatoria con sus compañeros de escuela ya que la educación que le dan sus padres en casa no es la más correcta.
3. La escuela no es la única que tiene que educar.
4. En esta familia como en tantas otras que se conocen no hay comunicación, ni respeto por lo tanta la calidad de vida se reduce al mínimo.

Al preguntar en la No.5 sobre si disfruta de una sexualidad plena y responsable el 50% responde que no sabe, ya que la información que reciben tanto en la escuela como en la familia no los ubica en conocer qué es sexualidad plena.

Con respecto a la seguridad en el intercambio sexual, el 100% aún emiten criterios confusos sobre qué es intercambio sexual.

Conocen muy poco sobre las ITS, solo refieren el SIDA y algunos síntomas más comunes

Al referirse al embarazo precoz ubican no solo los problemas relacionados con la estabilidad de la adolescente en la escuela sino las consecuencias para su salud en general y la responsabilidad de ambos miembros de la pareja.

En las opiniones emitidas sobre los aspectos declarados por Vilma Espín en la intervención en el V Congreso Nacional de la UJC. **(Ver Anexo 11)**

- la vida sexual es fuente de placer y de felicidad...
- es fuente de grandes dificultades y de infelicidad...
- es ayudar y preparar a los hijos y jóvenes para la vida, el matrimonio, el éxito en el amor...

Sobre el noviazgo el 100% refiere que es tener una novia o un novio, una etapa bonita en la adolescencia

Las consecuencias que puede traer la relación entre parejas si es de forma irresponsable **(Ver anexo 12)**

El 100% prefiere compartir las alegrías, tristezas y preocupaciones con sus compañeros, el 50% con sus padres, el 40% con su pareja y el 0% con sus profesores.

Además se tuvo en cuenta el **criterio de los profesores guías** como protagonistas directos en el desarrollo de las actividades, para ello se aplicó una **encuesta** con este propósito. **(Anexo 13)**

El 100% respondió que si se tuvo en cuenta las necesidades de educación sexual de sus estudiantes en el desarrollo de las actividades, aunque pueden explorarse otras al aplicar diferentes técnicas, como el inventario de problemas juveniles

El 100% considera que al desarrollar las actividades el interés de sus estudiantes por el tema era alto.

El 100% de los encuestados considera muy creativas las técnicas empleadas en el desarrollo de las actividades ya que la forma de aplicarlos motivó a los estudiantes por el tema

El 100% ve un avance en el modo de actuación de sus estudiantes con respecto a la educación sexual, una vez desarrolladas las actividades, les gusta convocar el tema nuevamente, se sienten preocupados y preguntan cuando sienten dudas, la comunicación entre ellos y el profesor ha mejorado e incluyen a sus padres en la discusión de temas afines.

Opinan que es necesario profundizar en otros temas para mejorar la educación sexual de sus estudiantes, tales como:

- Convivencia y comunicación.
- Autoestima.
- Equidad.
- La orientación sexual.
- Relaciones sexuales precoces.

Una evidencia importante en el impacto de las actividades lo constituye el accionar independiente y creativo de los estudiantes en la participación en concursos convocados con el objetivo de evaluar lo afectivo en la actitud para cambiar su modo de actuación. **(Anexo 14)**. Se convocaron, después de haber desarrollado las actividades, tres concursos al tener en cuenta efemérides señaladas: Día Mundial de la salud, Día Mundial del estudiante y Día mundial de lucha contra el SIDA, el número de participantes fue en ascenso y los temas que abordan relacionados con la sexualidad y el embarazo precoz, resultan interesantes ya que reflejan desde lo cognitivo a lo afectivo para incidir en lo conductual.

Otro aspecto importante de destacar como impacto del desarrollo de las actividades lo constituye la confección de murales en cada una de las aulas dirigido a divulgar temas de educación de la sexualidad. **(Anexo 15)**

Las Sociedades Científicas Estudiantiles expresan un alto grado de compromiso al presentar trabajos de reflexión en temas afines a la sexualidad, el aborto y el embarazo precoz **(Anexo 16 video)**. Importante resulta ver cómo los estudiantes son capaces de meditar en estos temas. Un trabajo presentado en la edición del 2008 resultó premio Relevante a nivel municipal, en este una estudiante aborda el aborto desde una perspectiva reflexiva, apoyándose en imágenes que conllevan a la reflexión y el debate.

Contar con la **opinión de un grupo de especialistas en el tema, tanto del Ministerio de Educación como el de Salud Pública** contribuyó a evaluar el impacto que en el universo estudiantil puede causar el desarrollo de las actividades educativas. Para ello se tuvo en cuenta la consulta de 9 especialistas que se distribuyen de la siguiente forma:

1 psicóloga

3 ginecólogos

5 educadores

Con un promedio de 10 años de experiencia.

5 son máster: 2 en sexualidad y 3 en ciencias de la educación.

7 profesores instructores y 2 asistentes.

El grupo de especialistas revisó la propuesta de actividades y plantearon la necesidad de aplicar la misma en la educación sexual de estudiantes de preuniversitario. Al respecto emitieron sus criterios, según los indicadores que se elaboraron al efecto y que se reflejan en el **(ver anexo 17)**.

A continuación se plasman las principales ideas expuestas por ellos:

ASPECTO 1

- La propuesta de actividades educativas es factible aplicarla en la educación sexual de los estudiantes de preuniversitario, pues favorecen la preparación de los mismos de una forma integral y además contribuyen a su preparación para la vida.
- Revela la integración de lo cognitivo, lo afectivo, lo instructivo y educativo como requisitos esenciales para alcanzar la formación general integral de los adolescentes.
- Propicia la activación del aprendizaje, donde los estudiantes constituyen el centro de la actividad docente.
- Permite, mediante las diferentes técnicas de participación, enseñar a valorar los criterios de los demás, a desarrollar el respeto mutuo y la solidaridad entre los compañeros.
- Propicia el desarrollo de habilidades en la búsqueda en diferentes fuentes de información.

ASPECTO 2

- Su introducción en la práctica escolar se hace necesaria, porque constituye una vía de motivación y estimulación para los estudiantes, favorece a su educación sexual.
- Propicia una mayor dinámica en el desarrollo del trabajo educativo.
- Su aplicación está en correspondencia con los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la salud.
- Permite resolver insuficiencias que se afrontan, actualmente, en la educación sexual.

ASPECTO 3

- Tiene rigor científico; se sustenta en los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación sexual.
- Se basa en la concepción metodológica del enfoque histórico-cultural, que implica no perder de vista la unidad entre los aspectos afectivos, cognitivos y volitivos del proceso.
- Se potencia el trabajo educativo.

ASPECTO 4

- Se potencia el trabajo político-ideológico y la formación en valores de los educandos.
- Se demuestra la necesidad de continuar profundizando en el tema de la educación sexual de los estudiantes, como vía para elevar la calidad del proceso docente educativo.

Los criterios y sugerencias fueron tomados en cuenta, para el mejoramiento de la propuesta.

A manera de resumen de la etapa se puede señalar:

- Las actividades educativas contribuyen a la educación sexual de los estudiantes, a partir del tratamiento de los contenidos.
- Ayudan a resolver las insuficiencias que tienen los estudiantes en su formación.
- Las actividades educativas diseñadas despiertan el interés de los estudiantes por su educación sexual.

Por lo que se infiere que a partir de las actividades educativas se puede lograr la educación sexual integral necesaria para modificar el modo de actuación de los estudiantes en el contexto escolar y en su vida en general.

5. Nuevos problemas y necesidades

Al realizar la evaluación de las actividades se pudo constatar que aparecen nuevos problemas y necesidades de aprendizaje sobre educación sexual en los estudiantes, por lo que se hace necesario accionar en la investigación. Acciones **(Ver Anexo 18)**

- La autoestima
- Seguridad en el intercambio sexual
- Las Infecciones de Transmisión Sexual
- La comunicación en la pareja

Conclusiones del capítulo 2

Como resultado del diagnóstico aplicado se detectaron regularidades que propiciaron el diseño y aplicación de las actividades educativas que tiene su fundamentación didáctico-pedagógica, psicológica y sociológica, basada en principios que rigen la educación de la sexualidad. La propuesta de actividades tomó en su conformación cinco etapas que en el proceso de investigación se fueron desarrollando hasta evaluar el proceso de implementación que al triangular los instrumentos aplicados se evidencia cambios en la comunicación con la pareja, aceptación en la importancia del uso del condón, el papel de la autoestima, la sexualidad plena y responsable, el embarazo precoz y sus consecuencias, se evidencia la correspondencia de las actividades con el diagnóstico, el interés y motivación de los estudiantes por el tema, los métodos, técnicas y medios empleados en las actividades, la comunicación alumnos-profesor- padres, la factibilidad, la introducción en la práctica, el rigor científico y las potencialidades que se desarrollan en los estudiantes. Además el número de embarazadas de 11 estudiantes que representan el 5,70% de la población femenina, en su estado inicial, disminuyó a 3 para un 1,2% en su estado final. Con la aplicación de las actividades aparecen nuevos problemas y necesidades que se trabajarán en otras actividades que se proponen.

CONCLUSIONES

La escuela es un sistema abierto dirigido a la formación de personalidades y hacer a cada hombre y mujer agentes del cambio social, por lo que su accionar trasciende este marco y se necesita desarrollar la educación sexual para que pueda tener un mayor impacto en la formación integral y desarrollo armónico de las nuevas generaciones.

En el estudio histórico realizado sobre la educación sexual en el ámbito internacional y nacional se revela la influencia de distintas tendencias en la que se manifiestan diversas concepciones que se asumen. En Cuba, el trabajo de educación sexual asume la concepción interdisciplinaria como eje transversal que atraviesa el currículo. De ahí que se ha estructurado el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud con un eje temático de educación sexual que se orienta en esa dirección.

Durante el diagnóstico realizado se pudo constatar deficiencias en cuanto a la educación de la sexualidad. Por tal motivo se estimó pertinente el diseño de actividades para educar la sexualidad que potencien en ese sentido.

Las actividades para educar la sexualidad toma en su aspecto externo la organización de cinco etapas fundamentales: Diagnóstico, exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje de la educación sexual en el contexto escolar del IPUEC Braulio Coroneaux, diseño de las actividades educativas, evaluación y nuevos problemas y necesidades.

El cambio se demuestra fundamentalmente si se tiene en cuenta que en sentido general los estudiantes expresan juicios y valoraciones propias, se comprometen con valoraciones personales, exponen problemas, se plantean interrogantes y discrepancias, el contenido está comprometido afectivamente y al hacer consideraciones sobre el tema se basa en sus necesidades, vivencias y experiencias y de esta forma se incluye activamente.

RECOMENDACIONES

1. Enriquecer las actividades con otras propuestas de orientación encaminados a continuar la educación de la sexualidad y prevenir el embarazo precoz.
2. Generalizar la propuesta que se presenta en esta investigación a otros preuniversitarios del municipio de Cumanayagua.
3. Promover investigaciones multidisciplinarias que ofrezcan propuestas para satisfacer las nuevas necesidades de los estudiantes.

Bibliografía

- ADDINE FERNANDEZ, F. (2001). La interacción; núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica laboral e investigativa de los profesionales de la educación: Una propuesta. La Habana : Ministerio de Educación.
-(2007). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. . La Habana: Pueblo y Educación.
- ALONSO RODRÍGUEZ, A. C. (2000). Educación Sexual comunitaria. Revista Sexología y Sociedad. 14,10-12.
- ALVAREZ CARRIL, E. (2000). Amor adolescencia y post modernidad. Revista Sexología y Sociedad. 13. 9- 12.
- AMADO MARTÍNEZ, A. (1999). La orientación de los estudiantes de nivel medio hacia valores sociales. La Habana: Pueblo y Educación.
- ARÉS MUZIO PATRICIA. M i familia es así. (2002). La Habana : Pueblo y Educación.
- BALAGUER CABRERA, J. R. (1997). Taller internacional : “El socialismo hacia el Siglo XXI. Una acción viable : Segunda Parte: Discurso Inaugural. Octubre.
- BELLO, Z. (2003). Psicología general. La Habana : Félix Varela.
- BERMUDEZ GONZÁLEZ, M. M. (2004). Estrategia de comunicación en salud, Contribución para disminuir embarazos en la adolescencia. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. La Habana.
- CAMPA, D. (2002). Introducción a al Psicología. La Habana : Félix Varela.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. (1999). La educación para la salud a través del proceso docente educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
-(2007). Algunas consideraciones sobre la formación de los promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana : Ministerio de Educación.
-(2000). La educación para la salud en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

- _____. (2007). Prevención integral y promoción de salud en la escuela: Material de apoyo para el curso de talleres sobre prevención integral y promoción de salud. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Propuesta para ejecutar el diagnóstico de la promoción de salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. La Habana: Pueblo y Educación.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. y RODRÍGUEZ, M. (1999). La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la vida. . La Habana: Pueblo y Educación.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. y TORREZ, M. A ,. (2007). Promoción de la salud en la escuela cubana. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTELLANO B. y GONZÁLEZ, .A. (2000). Sexualidad humana, Personalidad y educación. La Habana : Pueblo y Educación.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. (2007). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana : Pueblo y Educación.
- CASTRO ALEGRÉT, P. L. (1997). Y GARCIA GUTIERREZ, A. (1999). Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para ti, adolescente 2. La Habana: Ministerio de Educación.
- CASTRO ALEGRE, P. L., TORRES M. A y LÓPEZ, B. (2006). Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2006). Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. La Habana: Pueblo y Educación.
- CASTRO ESPÍN, M. y CANO, A. M. (1999). Crecer en la adolescencia. La Habana: Pueblo y Educación..
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba, 1991: La Habana.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitaria, Módulo 1: Primera Parte. La Habana : Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Preuniversitaria, Módulo II: Segunda parte. La Habana : Pueblo y Educación.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. (2005). V Seminario Nacional para Educadores . La Habana : Pueblo y Educación.

_____. _____.(2006). VI. Seminario Nacional para Educadores . La Habana: Pueblo y Educación.

_____. _____.(2007). VII. Seminario Nacional para Educadores . La Habana: Pueblo y Educación.

_____. _____.(2008). VIII. Seminario Nacional para Educadores . La Habana : Pueblo y Educación.

Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de salud en la transformación de los sistemas nacionales de salud: Lineamientos para su desarrollo. (1999). Canadá: (s.n).

DIAMOND, M. (2003). Componentes básicos de la sexualidad humana. Revista Sexología y Sociedad. 23,16-25.

DURAN, A. (1999). La educación sexual de nuestro niños y jóvenes. Revista Sexología y Sociedad. 5,27-34.

FABELLO, J. R.(2007). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana : José Martí

La formación de valores en las nuevas generaciones. (1996). La Habana: Política

Fundación para la población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2000.

GONZALEZ, A Y CASTELLANOS. B. (2008). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Pueblo y Educación.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo: Todos los secretos del

idioma. Todo el universo del saber a su alcance. Barcelona : Grijalbo.

GUERRERO, C.(1999). La educación de la sexualidad. La Habana : Pueblo y Educación

MARIN, R. (1991). Los valores en la nueva educación. Madrid.

MUSITI. G. (2003). Familia y educación: Prácticas educativa de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor Universitaria.

OPS OMS. Escuelas promotoras de salud. Modelo y guía para la acción basada en la experiencia latinoamericana y caribeña. (2000: 12).

Organización Mundial de la Salud: Carta de Ottawa para la promoción de salud. Canadá.

PERDOMO, A. (2008). Alternativa pedagógica para la salida extracurricular del Programa Director de Promoción y Educación para la salud en la escuela politécnica. Tesis en opción al grado Científico de máster en Ciencias de la educación. Instituto Superior Pedagógico. Conrado Benítez. Cienfuegos.

PEREZ CARAZANA, Y. (2007).Estrategia de orientación para los adolescentes y sus familias. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico. Conrado Benítez. Cienfuegos.

ROCUBERT CASTILLO, N. (2005). Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica . Tesis en opción al grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico.

SOCARRÁS. E Y ALEJANDRO, M., (1999).La actividad en el grupo. La Habana: Pueblo y Educación.

SUAREZ CASTILLO, S y MUSIO, P.(1999). Hacia una sexualidad responsable y feliz: Segunda Parte. La Habana : Pueblo y Educación.

SUAREZ ESTEVEZ, A. DEL. (2001).Programa de educación sexual para

escolares retrasados mentales. Tesis en opción al grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona: La Habana.

Una estrategia de promoción de salud en el contexto local: Programa promoción de Salud.(1992). La Habana : Pueblo y Educación.

VALLA MEDINA, B. (2003). Curso de investigación educativa: La Habana : Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Estudio del **Expediente Acumulativo del Escolar**

Objetivo: Descubrir los problemas de salud que presentan los estudiantes y las necesidades de su educación.

Dimensiones a evaluar	Criterio de evaluación		
	B	R	M
Relación escuela familia			
Educabilidad de la salud escolar en la familia			
Educabilidad de la salud escolar en la escuela			
Relación padre (madre) estudiante			
Hábitos de educación de la sexualidad			
Adicciones			

ANEXO 2

Diagnóstico Integral de Salud (DIS)

Objetivo: Conocer aspectos relacionados con la educación sexual de los estudiantes y el número de embarazadas

Aspectos a tener en cuenta

- Matrícula general
- Matrícula femenina
- Alumnas embarazadas
- Alumnas embarazadas según entrega pedagógica
- Estado de las relaciones de pareja en las embarazadas

ANEXO 3

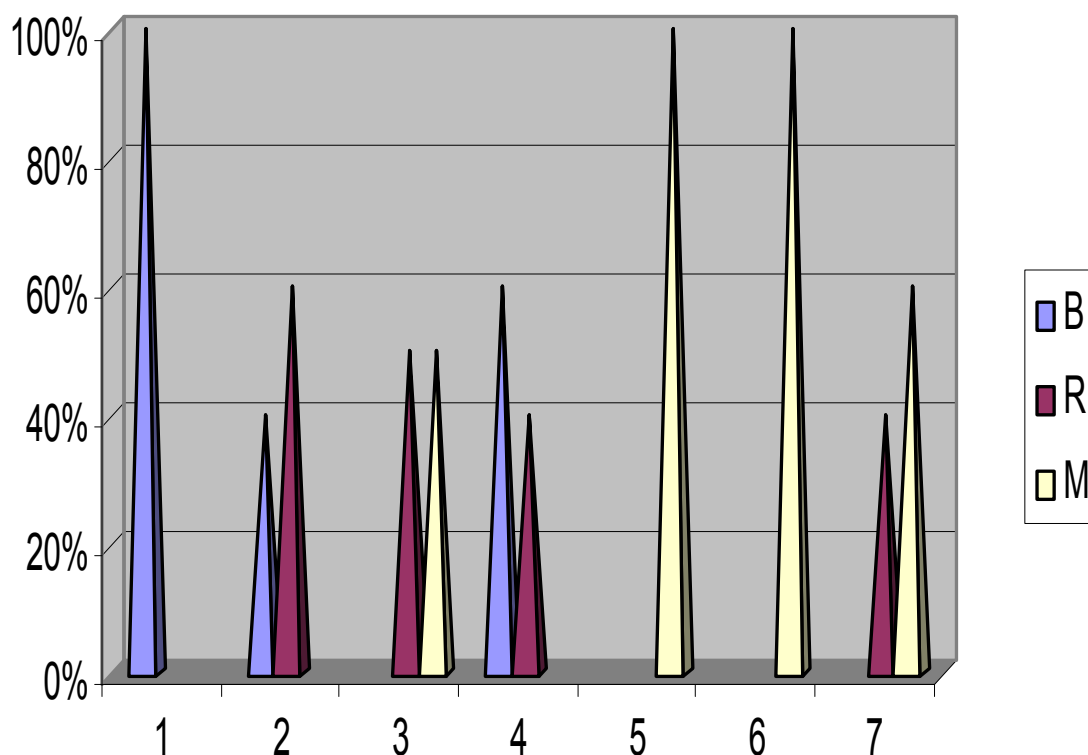
Observación a actividades docentes y extradocentes

Objetivo: Observar la salida de los ejes temáticos del programa director de salud en la clase, la convivencia y la comunicación en los dormitorios y actividades recreativas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASE

Dimensión: Integración del contenido de las asignaturas.	TOTAL		
	B	R	M
38. Logra integrar el contenido de la asignatura:			
38.2 Con los programas directores.			
Programa Director de Educación y Promoción de Salud			
Eje temático al que se le da salida:			
1. Salud ambiental, higiene personal y colectiva.			
2. Educación sexual			
3. Educación nutricional e higiene de los alimentos.			
4. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.			
5.- Prevención de accidentes y educación vial.			
6. Medicina tradicional y natural.			
7. Convivencia y comunicación en la clase y en los dormitorios y actividades recreativas			
39. Desarrolla una adecuada labor educativa a partir del contenido de la clase.			

Salida de los ejes temáticos



ANEXO 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los estudiantes relacionado con su educación sexual ante un embarazo precoz.

Estimada (o) estudiante estamos realizando un estudio para conocer aspectos relacionados con la educación de la sexualidad: Te pedimos encarecidamente que respondas la siguiente encuesta con la mayor sinceridad posible.

1. Marca con una X lo que conoces sobre el embarazo precoz

- a) _____ embarazo no deseado
- b) _____ embarazo decidido solo por la muchacha
- c) _____ embarazo en la edad infantil
- d) _____ embarazo con riesgos.
- e) _____ embarazo que contrae la adolescente en la secundaria o en el pre.

- f) _____ embarazo responsabilidad de ambos miembros de la pareja
2. La responsabilidad de que una adolescente salga embarazada sin relaciones formales es:
- a) _____ de la escuela
- b) _____ de la familia
- c) _____ de ambos
3. ¿Cuáles son los principales peligros a los que se exponen los jóvenes al tener relaciones sexuales? Seleccionar dos respuestas.
- a) ___ Censura de los adultos.
- b) ___ Infecciones de transmisión sexual.
- c) ___ Perder el grupo de amigos.
- d) ___ Ser considerado una persona inadecuada.
- e) ___ Conflictos familiares.
- f) ___ Embarazo no deseado.

ANEXO 5

Entrevista al Profesor Guía

Objetivo: Conocer qué concepto tiene sobre la educación de la sexualidad y de qué forma lleva a la práctica sus conocimientos sobre el tema en los adolescentes de su grupo.

1. ¿Qué es la educación de la sexualidad para usted?
2. ¿Considera usted importante la orientación sexual a nuestros adolescentes?
- Sí _____ No _____
3. ¿De quién cree usted que sea responsabilidad orientarla?
- Escuela _____ Familia _____
- Comunidad _____ Otras instituciones _____
4. ¿Qué hace usted para educar a sus alumnos sexualmente?
5. En su opinión, ¿cómo se manifiestan sus alumnos sexualmente?

6. ¿Se preocupan los padres si se debaten temas de sexualidad en la escuela?
7. ¿Son tratados estos temas en las escuelas de padres?

ANEXO 6

Entrevista grupal a los padres

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad que poseen los padres para con sus hijos respecto a temas relacionados con la sexualidad.

1. Datos de los padres:

Nombre: _____

Profesión: _____

Centro de trabajo: _____

2. Con relación a la labor de orientación a los adolescentes exprese:

-¿Tiene usted conocimiento de los cambios que ocurren en la adolescencia?

Sí ____ No ____

- ¿Conoce usted la opinión de su hijo (a) acerca de la sexualidad?

Sí ____ No ____

- En caso afirmativo: ¿sobre qué temas conversan?

- ¿Se encuentra preparado para realizar su labor de orientación?

Sí ____ No ____

3. ¿Sobre qué temas necesita ser orientado? Marque con una X:

____ Cambios que ocurren en la adolescencia.

____ Papel de la familia en la educación de la sexualidad.

____ Qué es la educación de la sexualidad.

____ Métodos de planificación familiar.

____ I.T.S.

____ Métodos anticonceptivos.

____ El embarazo en la adolescencia. Riesgos y consecuencias.

____ Otros.

4. ¿Quién considera usted que sea el máximo responsable de la educación de la sexualidad de los adolescentes? Argumente.

ANEXO 7

Entrevista al director del centro

Objetivo: Conocer cómo se pone en práctica en la escuela lo relacionado con la educación de la sexualidad de los estudiantes.

1. ¿Son debatidos temas de sexualidad en la escuela? Argumente.

2. ¿En qué asignaturas se le da salida a la educación de la sexualidad?

3. ¿Considera usted importante la relación escuela-familia-comunidad? Explique su respuesta.

4. ¿Posee algún documento por donde se rija la escuela para darle salida a la educación de la sexualidad? Menciónelos.

5. ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en los adolescentes de la escuela con respecto a la sexualidad durante los últimos años? Mencione las causas.

ANEXO 8

Entrevista a la enfermera del centro.

Objetivo: Caracterizar la escuela en cuanto a la educación de la sexualidad en los últimos años, así como conocer las diferentes vías que se utilizan para educar sexualmente a los adolescentes.

1. ¿Se imparten temas de sexualidad en el centro?
2. ¿Cómo se planifican estos temas y quién los debate?
3. ¿Existen o han existido casos de adolescentes:
 - embarazadas
 - que hayan contraído infecciones de transmisión sexual
 - que hayan recurrido al aborto?

En caso afirmativo explique.

4. ¿Se realizan actividades extraescolares para darle salida a la educación de la sexualidad?

5. ¿Cómo usted considera que sea el léxico de los estudiantes con respecto a temas de sexualidad?

ANEXO 9

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Evaluar las actividades de educación sexual.

Estimado estudiante: Después de haber participado en las actividades que tu Profesor General Integral desarrolló sobre Educación sexual, necesitamos que respondas con la mayor sinceridad la siguiente encuesta.

1. Es vital establecer una buena comunicación con la pareja. Nos referimos a lograr una confianza y una capacidad de conversar sobre temas variados, fundamentalmente aquellas que más interesan dentro de la relación, los que son importantes para el conocimiento y comprensión mutuos. ¿De quién debe ser la decisión?

- a) _____ de la muchacha
- b) _____ del muchacho
- c) _____ de ambos
- d) _____ de los padres

2. El Profesor Guía presentó la forma de usar el condón y la importancia de su uso.

La explicación la consideras:

- a) _____ Correcta

- b) ____ Poco explicativa
- c) ____ No convenció
- d) ____ Falta de argumentos.

3. Al leer el poema “Cómo ser feliz” de Montserrat Rull, autora venezolana.

“Como ser feliz”

De vez en cuando creo que nadie me comprende, que estoy sola, triste y sin amigas, porque hablo y parecen no escucharme ni personas, ni paredes, ni gatos.

O bien se enredan unas palabras con otras y no consigo decir a nadie lo que siento.

Si a ti te pasó eso, haz como yo; Me asomo a la ventana y digo “El mundo está cortado para mí, lo hicieron a mi medida, lo que falta es que ajusten el traje”. Así que voy y hablo con quien debo hablar, me olvido del susto, del mundo y de la rabia y hago las paces conmigo y los demás. Pido ayuda a quien sabe darla y luego, descubro que no estoy sola y que para estar feliz de cuando en vez es necesario estar triste para apreciar más el ser feliz.

Con respecto a la autoestima.

a) ¿Eso afecta tu vida en pareja?

Si ____ No ____

b) ¿Podemos ayudar a mejorar la autoestima?

Si ____ No ____

4. . Lee el siguiente fragmento:

“El padre no quiere que su esposa trabaje en la calle porque esta debe estar en la casa para cocinar, lavar y limpiar debido a esto ocurren frecuentes discusiones en el hogar frente al hijo adolescente, este se comporta de forma discriminatoria con sus compañeros en la escuela”.

- ¿Qué ocurre en este hogar?
- ¿Qué opinan sobre la actitud del padre, la mamá y el hijo?
- ¿Por qué ocurrirán estas situaciones en la sociedad?
- ¿Cómo es la calidad de vida de esta familia?
- ¿Existirá el respeto en este hogar?

5. ¿Disfrutas tú de una sexualidad plena y responsable?

Si ____ No ____ No sé ____

6. ¿Tienes seguridad con respecto al intercambio sexual?

Si ____ No ____ No sé ____

7. ¿Cuáles son ITS que conocen? ¿Cuáles son las más comunes?

8. ¿Cuáles son los síntomas más comunes?

9. ¿Cuáles son las consecuencias del embarazo precoz?

10. Expresa tu opinión sobre los siguientes aspectos declarados por Vilma Espín en la intervención en el V Congreso Nacional de la UJC..

a)...la vida sexual es fuente de placer y de felicidad...

b)...es fuente de grandes dificultades y de infelicidad...

c)...es ayudar y preparar a nuestros hijos y jóvenes para la vida, el matrimonio, el éxito en el amor...

11. ¿Qué es el noviazgo? Marca con una x la respuesta que consideres posible

a) ____ tener una novia o un novio

b) ____ la relación no comprometido entre parejas

c) ____ una etapa bonita en la adolescencia.

d) ____ Decisión final para el matrimonio

12. ¿Qué consecuencias puede traer la relación entre parejas si es de forma irresponsable?

13 ¿Con quién compartes tus alegrías, tristezas y preocupaciones?

a) ____ con mis padres

b) ____ con mi pareja

c) ____ con mis amigos

d) ____ con mis profesores.

ANEXO 10

Criterios de los estudiantes sobre la situación presentada en el fragmento

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los estudiantes a partir de haber aplicado la encuesta para evaluar las actividades

"El padre no quiere que su esposa trabaje en la calle porque esta debe estar en la casa para cocinar, lavar y limpiar debido a esto ocurren frecuentes discusiones en el hogar frente al hijo adolescente, este se comporta de forma discriminatoria con sus compañeros en la escuela".

Yo pienso que el padre no está actuando bien, pues se aprecian rasgos de machismo, ya que la madre no es solo para atender la casa y atenderlo a él, lo que puede entre ellos traer conflictos y reflejar manifestaciones de conductas negativas en su hijo, manifestadas en la escuela; desmotivado por el estudio y mostrándose agresivamente con sus compañeros.

ANEXO 11

Opiniones emitidas por los estudiantes sobre los aspectos declarados por Vilma Espín en la intervención en el V Congreso Nacional de la UJC

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los estudiantes a partir de haber aplicado la encuesta para evaluar las actividades

- la vida sexual es fuente de placer y de felicidad...
- es fuente de grandes dificultades y de infelicidad...
- es ayudar y preparar a nuestros hijos y jóvenes para la vida, el matrimonio, el éxito en el amor...

Mi criterio sobre estos aspectos tratados por Vilma Espín en el V Congreso Nacional de la UJC, es algo real pues si nosotros nos preparamos para la vida, para el matrimonio y para el amor podremos tener una vida sexual responsable y feliz pues es algo bello estar enamorado de su pareja y mantener buena relaciones entre ella, de lo contrario sería fuente de grandes dificultades en nuestras relaciones.

ANEXO 12

Opiniones de los estudiantes sobre las consecuencias que pueden traer la relación entre parejas si es de forma irresponsable

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los estudiantes a partir de haber aplicado la encuesta para evaluar las actividades

• Mi opinión es que las relaciones irresponsables pueden traer consecuencias negativas, ya que al no tener una pareja estable. estamos expuestos a adquirir algunas ITS - VIH/SIDA, pero además ser víctima de un embarazo no deseado lo que me perjudicaría mi futuro.

ANEXO 13

Encuesta a Profesores guías

Objetivo: Conocer el criterio de los **Profesores guías** como protagonistas directos en el desarrollo de las actividades.

Estimado profesor.

Con la finalidad de conocer el estado de opinión que Ud. como protagonista directo en el desarrollo de las actividades de educación sexual, tiene le pedimos, nuevamente su colaboración. Por favor responda con la mayor sinceridad posible, con ello contribuirá a la validación de las mismas.

Muchas gracias

1. Se tuvo en cuenta las necesidades de educación sexual de sus estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Si: _____ No: _____ En caso negativo. Argumente.

2. Al desarrollar las actividades cómo vio usted el interés de sus estudiantes por el tema:

Alto: _____ Promedio: _____ Bajo: _____

3. Las técnicas empleadas en el desarrollo de las actividades las considera:

Productivas: _____ Reproductivas: _____ Creativas: _____

4. El modo de actuación de sus estudiantes con respecto a la educación sexual, una vez desarrolladas las actividades lo considera:

Avanzado: _____ Mejorado: _____ Estancado: _____ Argumente.

5. Tienes alguna opinión que aportar para mejorar la educación sexual de sus estudiantes.

Si: _____ No: _____

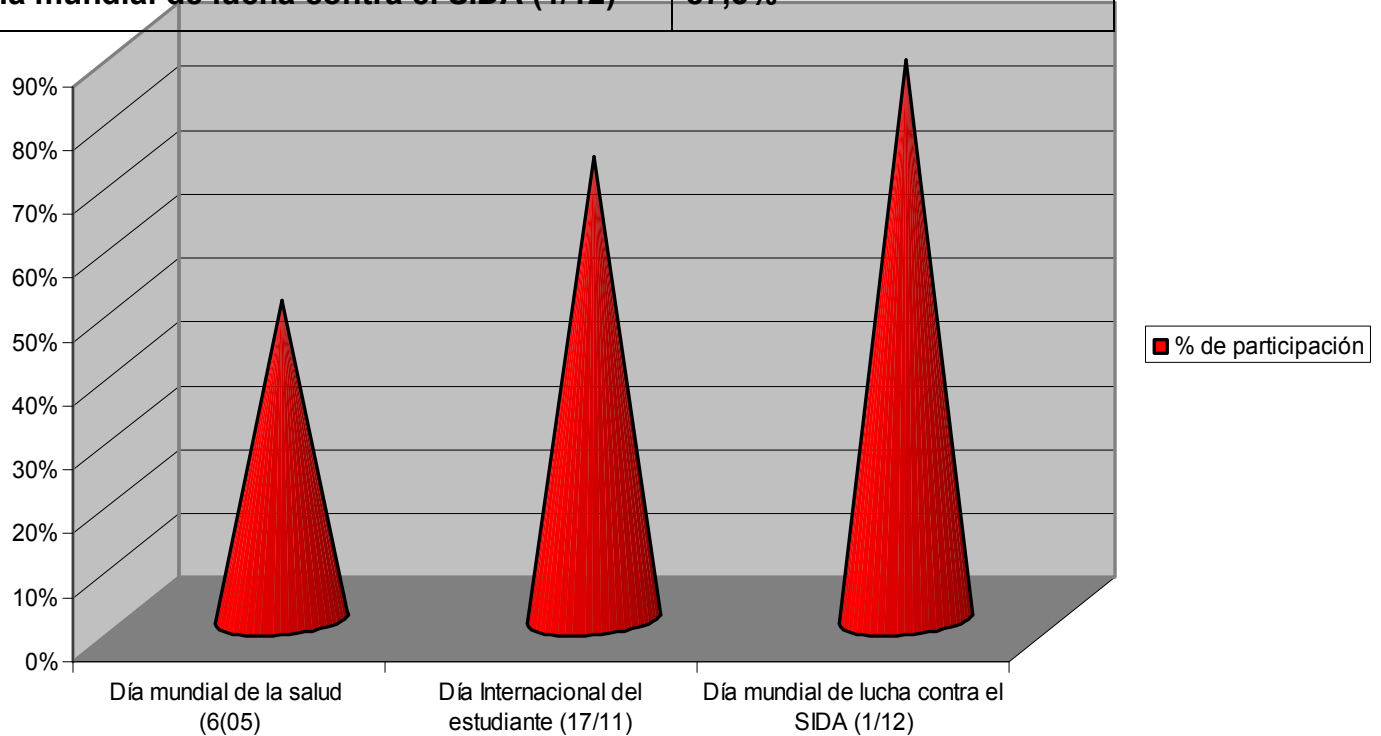
En caso afirmativo relaciónalo

ANEXO 14

Participación en concursos

Objetivo: Evaluar lo afectivo en la actitud para cambiar el modo de actuación con la aplicación de las actividades.

Concursos	% de participación
Día mundial de la salud (6/05)	50%
Día Internacional del estudiante (17/11)	72,5%
Día mundial de lucha contra el SIDA (1/12)	87,5%



ANEXO 15

Confección de murales

Objetivo: Evaluar el impacto educativo con la aplicación de las actividades
FOTOS



ANEXO 16

Sociedades Científicas Estudiantiles

Objetivo: Evaluar el impacto educativo con la aplicación de las actividades

Ver videos

ANEXO 17

Consulta a **especialistas en el tema de educación sexual.**

Objetivo: Evaluar el impacto que en el universo estudiantil del preuniversitario puede causar el desarrollo de las actividades educativas.

Compañero(a)

Usted ha sido seleccionado por su experiencia en la educación sexual para que nos aporte sus valoraciones sobre la propuesta de actividades educativas que se les presenta.

Tenga en cuenta los aspectos siguientes:

1-Nivel de aplicabilidad en el preuniversitario.

2-Necesidad de su aplicación.

3-Actualidad y nivel científico.

4- Otros criterios que debe agregar.

DATOS GENERALES DEL ESPECIALISTA.

Nombre y apellidos.

Centro de trabajo.

Años de experiencia

Categoría docente

Categoría Científica

Gracias por su colaboración.

ANEXO 18

Acciones para los nuevos problemas y necesidades de aprendizaje sobre educación sexual en los estudiantes

Objetivo: Accionar en la investigación a partir de los nuevos problemas y necesidades de aprendizaje sobre educación sexual en los estudiantes que aparecen.

Actividad: Mesa Redonda “Los jóvenes en la prevención del VIH”

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de prevenir las conductas de riesgo en la etapa de la adolescencia para evitar el contagio con el VIH.

El panel de la Mesa está compuesto por el promotor juvenil, la promotora de salud de la institución, el subdirector de trabajo educativo y un representante de la FEEM.

Los aspectos que se abordan en la mesa son:

- ❖ Situación actual del VIH y el SIDA en Cuba, Cienfuegos y el municipio de Cumanayagua.
- ❖ Diferencias entre el VIH y el SIDA.
- ❖ Vías de transmisión y fluidos altamente contaminantes.
- ❖ Vulnerabilidad física, psicológica y social de los adolescentes para contraer el VIH.
- ☐ Materiales distribuidos, tanto educativos como de apoyo: (pueden ser plegables, o algo que hayan elaborado ustedes, poner nombre del material y cantidad).
- ☐ Evaluación de los resultados: (una valoración de la actividad).

Actividad: La comunicación afectiva

Objetivo: Mencionar los elementos esenciales para establecer una comunicación efectiva.

Técnica: Lluvia de ideas.

Desarrollo: Realice un ejercicio de dramatización donde se presenten algunas dificultades en el proceso de comunicación; elabore con el grupo cuáles son los elementos que deben estar presentes para que se dé una comunicación y el papel que tiene cada uno dentro de esta. Elabore un listado mediante una lluvia de ideas sobre cuáles son los factores necesarios para que se realice una comunicación efectiva. Sistematice.

Actividad. “Prácticas sexuales seguras...”

Objetivo: Definir el concepto de sexo seguro y sexo protegido de modo que contribuya al desarrollo de la responsabilidad ante su sexualidad y la de la pareja

Diferenciar las prácticas del sexo seguro y sexo protegido de modo que posibilite la toma de conciencia responsable ante la sexualidad.

Describir las ventajas y desventajas del uso del condón y los factores que favorecen su uso, lo que contribuirá a evitar las ITS y el VIH.

Demostrar correctamente la metodología para la colocación y retirada del condón, para así erradicar mitos en cuanto al uso del mismo.

Materiales

Papelógrafos.	Bolígrafo
Plumones	Pene de madera
Colores.	Caja de condones

Se realizarán las siguientes interrogantes aplicando una lluvia de ideas:

- ¿Has escuchado hablar alguna vez de sexo seguro?
- ¿Qué es el sexo seguro?

De igual forma se hará con el término sexo protegido.

Una vez escuchada las respuestas se procede al desarrollo de la actividad.

Realice una lectura en las bibliografías que se le enumeran seguidamente y extraiga las ideas sobre los siguientes planteamientos:

- Sexo seguro y sexo protegido
- Diferencia las prácticas del sexo seguro y sexo protegido
- Ventajas y desventajas del uso del condón.
- Metodología para la colocación y retirada del condón.

Bibliografía a consultar:

-MINSAP-PNUD. Manual para médicos de la familia sobre para su preparación ITS/VIH/SIDA. La Habana (sin fecha) en las páginas 49, 50 y 52.

-Betances, Bethania, Eduardo Vásquez. Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva. Mitos e Imágenes del uso del condón. Editora TELE-3. Santo Domingo. República Dominicana, 2002.

- Torres, Cueto María Antonia y Ana Bertha Gómez. Folleto “¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas. La Habana, 2003, en las páginas 20 y 21.

-Colectivo de autores” Manual para personal de salud y médico. La Habana (sin fecha)

Estas serán brindadas por el promotor y los(as) estudiantes de forma conjunta

Se finalizará planteándoles que:

Que el comportamiento sexual seguro exige que las personas dispongan de una información precisa, una planificación previa y una comunicación óptima con su pareja, así como de los valores y cualidades como la responsabilidad y la solidaridad. Pues con todas

estas medidas la pareja puede disfrutar de placer en sus relaciones sexuales, mientras que minimizan los riesgos.

Recuerde que: La libertad y la honestidad consigo mismo y con los(as) demás, son las energías más importantes par lograr relaciones positivas, y su motor impulsor es la comunicación.

Bibliografía complementaria.

-OMS Prevención de transmisión de VIH, Ginebra, Suiza, 1992.

-Colectivo de autores. Sexualidad de la gente joven. Fundación mexicana de planificación familiar. México, 1972.

Actividad: El juego de la autoestima

Objetivo: Enseñar a los adolescentes qué es la autoestima y qué cosas la afectan.

Materiales: Hojas de papel todas del mismo tamaño para cada miembro del grupo.

Nota importante: Cerciórese de tener por lo menos la misma cantidad de frases para recuperar la autoestima que para “quitarla”. Añada a las frases los detalles, o invente nuevas frases, que reflejen lo más fielmente posible las situaciones que ocurren a una persona adolescente en su comunidad.

Procedimientos:

1. Pregunte al grupo si alguien sabe qué significa “autoestima”. Si nadie sabe, explíqueles que la autoestima es la forma en que una persona se siente con respecto a sí misma y que la autoestima está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio ambiente. Explíqueles que cada día enfrentamos cosas o sucesos que afectan la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos. Por ejemplo, si peleamos con nuestros padres o si un amigo o amiga nos critica, puede hacerle daño a nuestra autoestima.
2. Entregue una hoja de papel a cada participante, explicándole que está representada su autoestima. Explíqueles que usted leerá una lista de sucesos que pueden pasar durante el día y que le hacen daño a nuestra autoestima.
3. Dígales que cada vez que usted lea una frase, ellos arrancarán un pedazo de la hoja, y que el tamaño del pedazo que quiten significan más o menos la proporción de su autoestima que este suceso quitaría. Deles un ejemplo después de leer la primera frase por quitar un pedazo de su hoja, diciéndoles: “Eso me afecta mucho” o “Eso no me afecta mucho”.

4. Lea las frases de la siguiente lista que usted considere apropiada o haga sus propias frases.
5. Después de haber leído todas las frases que “quitan” la autoestima, explíqueles que ahora van a recuperar la autoestima. Díales que reconstituirán su autoestima por pedazos, en la misma manera en que la quitaron.
6. Comenten los puntos de discusión.

Quitar la autoestima {imagina que en la semana te ha pasado lo siguiente}

1. Una pelea con tu novio o novia que no ha terminado.
2. Tu maestro/a te criticó sobre tu trabajo
3. Un grupo de amigos cercanos no te incluyó en un paseo
4. Uno de tus padres te criticó y te llamó “malcriado/a”
5. Un amigo/a relevó un secreto.

Recuperar la autoestima {en la última semana, imagina que te ha pasado lo siguiente}

1. Algún compañero te pidió consejos.
2. Un muchacho/a te invitó a salir
3. Tus padres de repente te dijeron “te quiero mucho”
4. Tu equipo favorita gana un juego importante
5. Tu novio/a te mandó una carta de amor.

Puntos de discusión

1. ¿Todos recuperaron la autoestima?
2. ¿Cuál fue el suceso que más te quitó la autoestima?
3. ¿Cuál fue el suceso que menos te dañó tu autoestima?
4. ¿Cuál fue el suceso más importante para recuperar tu autoestima?