

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA "

CIENFUEGOS

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE

CIENFUEGOS

Maestría en Ciencias de la Educación

1ra EDICIÓN



**TESIS DE PRESENTACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: "UNA PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA
APLICACIÓN DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LA
HISTORIA DE CUBA"**

Autor (a): Lic. MERCEDES FERNANDA PÉREZ ARRUEBARRENA

CIENFUEGOS

2009

"AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

Dedicatoria:

A mi padre quien fue es y será mi paradigma a pesar de su pérdida irreparable.

A mi madre por su comprensión en mis momentos de temor.

A mis hijitos quienes sufrieron mis horas de angustia y sin embargo, confiaron en mí.

A mi nietecita Melisa Steffani mi mayor inspiración.

Agradecimiento:

A Marisol mi ángel de la guarda quien soportó mis angustias.

A Orlando Larrondo mi caballo de Troya.

A María Esther y Reina mis colaboradoras incondicionales.

A Alberto Acosta mi agradecimiento eterno.

A Arnaldo Abreu pues su ayuda fue imprescindible en la búsqueda de información.

A Emilio Padrón, Róger y Norma García Hurtado por su constante preocupación por la impresión de la tesis y presentación de la misma.

A Esther Nancy por su resistencia en aguantarme en todo momento.

A Isora, Noemi y Miriam por su atención.

A todos los trabajadores de la Escuela Provincial de Educación Física Comandante Manuel Fajardo por su solidaridad.

Muchas gracias.

Resumen:

Los cambios ocurridos en la actual coyuntura internacional y las transformaciones introducidas en la Educación, requiere elevar la calidad en la formación de las nuevas generaciones, ello precisa de la preparación metodológica de los profesores para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba. En este sentido se debe sistematizar en los colectivos de año el intercambio de experiencia que propicie el trabajo interdisciplinar entre las asignaturas que conforman el plan de estudio de segundo año curso regular.

Además deben ser consultadas las orientaciones metodológicas, los programas de las diferentes disciplinas, la Resolución 20-2008, así como el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 que trata sobre las indicaciones que realiza el Presidente del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y .Recreación.

El trabajo consiste en la elaboración de una Propuesta de acciones metodológicas para la aplicación de la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba en la Escuela Provincial de Educación Física Comandante "Manuel Fajardo ".Su importancia radica en la implementación de una propuesta de acciones la cual tiene en cuenta las características que tipifican a este centro. Brinda la posibilidad del enriquecimiento de los conocimientos de otras disciplinas que conforman el currículo de la carrera. También sugiere cómo establecer interacciones que van desde la comunicación de criterios hasta la integración de teorías, hábitos, habilidades y el trabajo en valores.

Índice

Introducción -----	1
Capítulo I Análisis de los fundamentos teóricos sobre la necesaria Preparación metodológica de los profesores para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba -----	
1.1 Preparación metodológica de los docentes -----	10
1.2 Preparación metodológica de los docentes en la Escuela Provincial de Educación Física " Comandante Manuel Fajardo" -----	11
1.3 La interdisciplinariedad. Conceptualización -----	11
1.4 Proceso enseñanza-aprendizaje desde la asignatura Historia de Cuba. Sus características -----	21
Conclusiones.	
Capitulo II Fundamentación y descripción de la propuesta de acciones metodológicas -----	35
2.1 Fundamentación de la propuesta -----	35
2.2 Principios de la propuesta. Interdisciplinariedad. Carácter sistemático	36
2.3 Descripción de la propuesta de acciones metodológicas -----	39
2.4 Objetivo del trabajo -----	40
2.5 Organización del trabajo -----	48
2.6 Análisis de los diferentes momentos -----	49
2.7 Análisis de los resultados -----	50
Conclusiones. -----	
Conclusiones. Generales. -----	
Recomendaciones.-----	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

Revolución, es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plena, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros y con nuestros propios esfuerzos es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito nacional, es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio. Castro 2000).

El concepto de Revolución refiere la necesidad de cambiar todo lo que debe ser cambiado, y en tal sentido la intención es aplicar la interdisciplinariedad desde una disciplina y se toma como referencia a la Historia de Cuba. Para ello se parte del concepto de Historia.

...“La historia avanza, no de manera frontal como río, sino por desviaciones que proceden de innovaciones o creaciones enteras, o de acontecimientos o accidentes externos La transformación interna comienza a partir de creaciones, primeros a algunos individuos que aparecen como desviaciones con relación a la normalidad (...) La historia no constituye entonces, una evaluación lineal ella conoce turbulencias, bifurcaciones, desviaciones, fases inmóviles, estadios, periodos de latencia seguidos de virulencias como el cristianismo(...) La historia es un complejo de orden desorden y organización y de organización. Obedece a determinismos y azares donde surge sin cesar “el ruido y el furor “.Tiene siempre dos caras opuestas: civilización y barbarie, creación y destrucción, génesis y muerte “(Morin 1999 Pág., 89 y 91).

Desde este punto de vista el tiempo histórico presenta todos los componentes que la conforman, siendo los mismos: metodológico, periodización, cronología, ritmo, evolución continuidad y ruptura. Por tanto se debe tener en cuenta la metodología que se aplica y hacia dónde se encamina, de hecho en la impartición de la Historia es menester aplicar un nuevo matiz donde la interdisciplinariedad juega un rol fundamental aunque hoy día a los docentes les es difícil llevar la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo pero la actual coyuntura internacional exige de transformaciones profundas en la práctica pedagógica.

Precisamente toma una marcada vigencia la pedagogía Martiana pues es muy objetiva, y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. José Martí, se basó en un fundamento teórico con un sentido muy

realista. La pedagogía de Martí está íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva, que debían surgir de la ruina del coloniaje

El fin de la educación está claramente perfilado en estas ideas pues considera que es un derecho del hombre independientemente de raza, sexo o color de la piel. Para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, ya que este puede perder su sentido trascendente.

Los profesionales de Educación juegan un papel importante en la Batalla de Ideas, pues tienen la ardua tarea de descubrir dónde están los problemas en el proceso docente educativo para contribuir al fin de la Educación cubana; pero en la práctica pedagógica, en actividades metodológicas, claustros, reunión con los jefes de año se evidencia que los profesores carecen de conocimiento para establecer nodos entre saberes.

Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes fuentes del conocimiento, como los documentos normativos y metodológicos elaborados por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación, para el perfeccionamiento continuo del sistema educacional. Además se tomaron como referencias tesis de grado, informes de investigación y diversos artículos tomados de Internet que abordan el tema de la interdisciplinariedad entre los cuales figuran:

... "la integración se debe considerar una etapa de la interdisciplinariedad y a la vez la interdisciplinariedad necesita de la integración de las disciplinas para lograr una verdadera efectividad. La interdisciplinariedad supone un modelo de enseñanza donde se establezcan conexiones de conocimientos, habilidades, normas de conducta, valores humanos y morales" A Federico Mayor (1997 p 25)

M. Dogan plantea el término de interdisciplinariedad surge por primera vez en 1937 y le atribuye su invención al sociólogo Louis Wirtz.

Al paso del tiempo el propio desarrollo científico-técnico hizo que fueran surgiendo paulatinamente numerosas ramas científicas luego la escuela reflejo de la sociedad comenzó a estructurarse mediante currículos disciplinares apareció el concepto de disciplina según opina Guy Palmade, es un conjunto específico de conocimientos con sus

características propias en el terreno de la enseñanza.

La diversificación del conocimiento condujo al desarrollo de numerosas ramas científicas con conceptos, problemas, métodos y técnicas que permitieron analizar por partes la compleja realidad.

La década del 70 marca el momento histórico del cambio en la estructura del pensamiento, de actitud, tanto de los científicos como de los pedagogos. En este periodo Estados Unidos instrumentaba la enseñanza modulada (los contenidos se agrupaban en módulos o bloques a los que se ajustaban asignaturas o disciplinas afines).

Piaget, en el marco de un seminario en Francia, explicó la necesidad de buscar estructuras comunes a todas las disciplinas para dar un impulso decisivo a la filosofía interdisciplinar.

En España también se dieron importantes pasos con relación a este tipo de enseñanza, de modo que en los currículos obligatorios de la enseñanza media, se hizo énfasis en la integración de campos del conocimiento o áreas para facilitar la comprensión desde distintas disciplinas y por consiguiente lograr una solución efectiva a los problemas inherentes al desarrollo de la sociedad lo cual necesita de la creatividad del profesor, indagar acerca de procedimientos y estrategias como una vía que impacte positivamente en el campo de acción donde realiza su labor como pedagogo, para dar solución al problema de la Escuela Provincial de Educación Física " Comandante Manuel Fajardo " acerca de la aplicación de la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

En el contexto educativo se llevaron a cabo profundas transformaciones durante el perfeccionamiento educacional, pero concretamente en este sentido, en el Tercer Seminario Nacional a dirigentes, método logos e inspectores (1979) se orientó, que uno de los principios fundamentales a tener en cuenta en la elaboración de los planes y programas de estudio era la relación intermateria, por el significado científico y práctico que tiene en el perfeccionamiento del proceso docente.

De manera específica la enseñanza de la Historia de Cuba necesita una nueva concepción y precisa de la búsqueda de acciones, e ideas para el enfoque de los contenidos del currículo, profundizar en la función del maestro, desde el trabajo metodológico en las áreas del conocimiento que sin ser la única vía; ésta puede alcanzar

otra dimensión desde el contexto en que hoy se desarrolla, donde existen las disciplinas taxonómicamente establecidas.

Por tales motivos se aplica un diagnóstico a veinte profesores para comprobar los conocimientos que poseen acerca de la interdisciplinariedad y autores que se hayan referido al tema en cuestión. (Anexo1).

Se constata que existen dificultades al definir el concepto de interdisciplinariedad así como las referencias sobre análisis realizados por científicos, investigadores y pedagogos con relación al tema que se aborda.

La encuesta a profesores sobre sistema de conocimientos de la asignatura Historia de Cuba que puede ser empleada para establecer nexos con las disciplinas que imparte, demostró que existen dificultades pues el 80 % no aplica la interdisciplinariedad con la asignatura que ocupa el papel direccional (Anexo2).

Al elaborar las tareas en ocasiones establecen vínculos con otras disciplinas del currículum. Consideran que la interdisciplinariedad tiene gran importancia, pero les es difícil establecer esta interconexión con la Historia de Cuba dadas las siguientes

Insuficiencias:

- 1-Los objetivos propuestos no están en función de la relación interdisciplinaria.
- 2-Las actividades que se realizan no despiertan el interés por la asignatura Historia de Cuba.
- 3-No realizan la revisión bibliográfica de las disciplinas que conforman el plan de estudio del Curso Regular Diurno.
- 4-Desconocimiento de la metodología para impartir la asignatura Historia de Cuba.
- 5-Los medios auxiliares confeccionados no son integradores.

Se instrumenta una segunda encuesta donde los profesores ejemplifican las asignaturas con las cuales desde su punto de vista, pueden aplicar la interdisciplinariedad, pero es evidente que con la Historia de Cuba les ofrece dificultades. (Anexo3) - (Anexo 4).

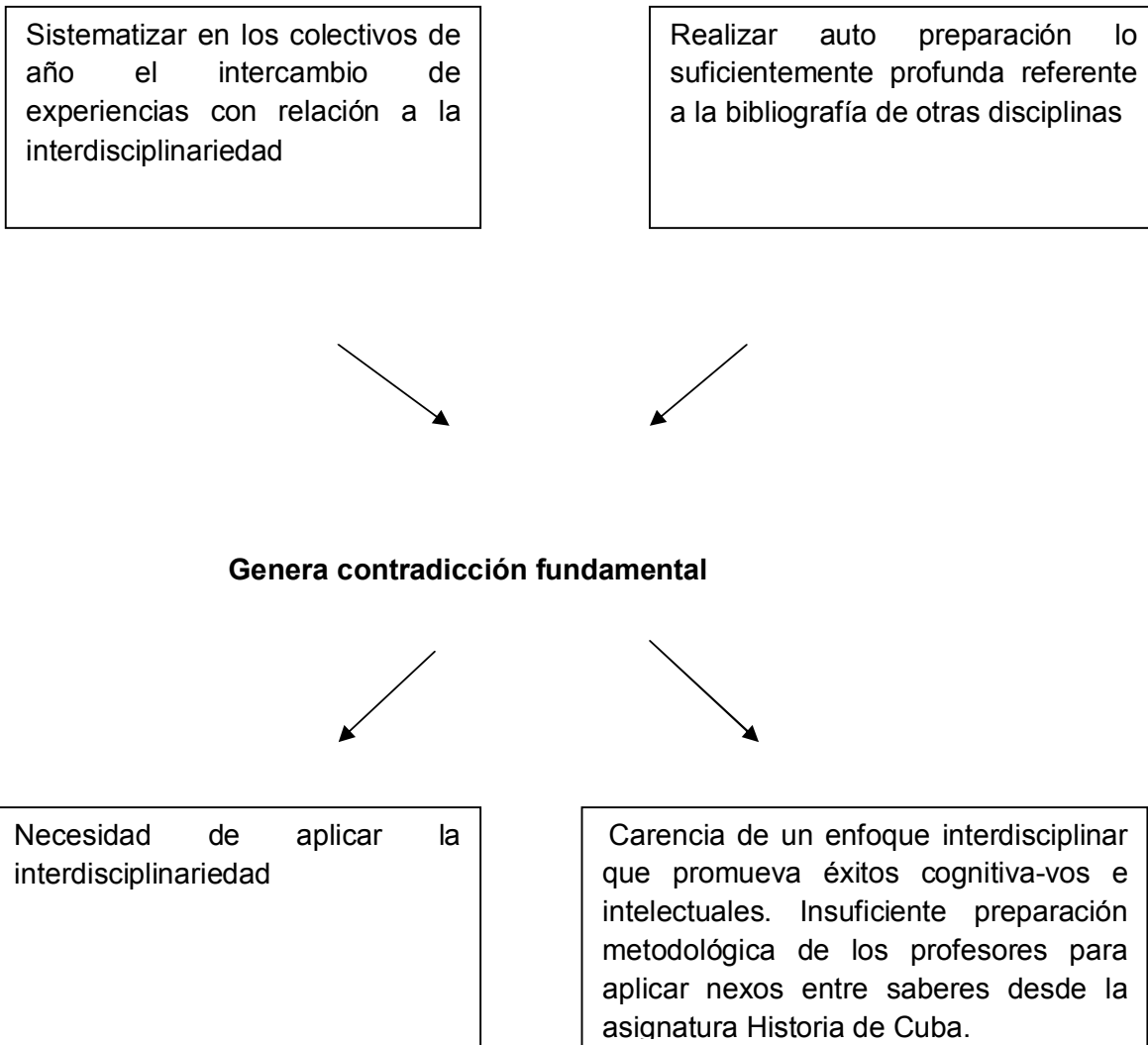
Los resultados anteriores corroboran las regularidades siguientes:

Sistematizar en los colectivos de año el intercambio de experiencias con relación a la interdisciplinariedad.

Realizar consultas bibliográficas referentes a la disciplina que conforman el curriculum.

Aprovechar las potencialidades de los profesores más experimentados.

Esta situación genera las siguientes necesidades:



Todo lo expuesto con anterioridad permite arribar al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba en la Escuela Provincial de Educación Física Comandante "Manuel Fajardo de Cienfuegos"?

Objeto: Preparación metodológica de los profesores. **Campo de acción:** La preparación metodológica de los profesores para implementar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo de la investigación: Diseñar o elaborar desde la asignatura Historia de Cuba una propuesta de acciones metodológicas para la aplicación de la interdisciplinariedad por los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física Comandante "Manuel Fajardo de Cienfuegos."

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de acciones metodológicas contribuye a la preparación de los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física Comandante "Manuel Fajardo de Cienfuegos" para implementar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

Tareas científicas desarrolladas durante el proceso de investigación:

1-Diagnóstico del nivel de preparación metodológica de los profesores para enfrentar la interdisciplinariedad desde la asignatura de Historia de Cuba.

2- Determinación de los fundamentos teóricos de una propuesta de acciones que contribuya a la preparación metodológica de los profesores para implementar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

3: Elaboración e implementación de la propuesta de acciones con carácter interdisciplinar desde la asignatura Historia de Cuba.

4-Validación de la propuesta de acciones.

Metodología aplicada:

Métodos del Nivel Teórico:

De lo abstracto a lo concreto: Al determinar la estructura de la propuesta de acciones de preparación teórica- metodológica para los profesores de la Escuela Provincial de

Educación Física “Comandante Manuel Fajardo” en el tema sobre interdisciplinariedad y su implementación en el desarrollo de su práctica profesional en el segundo año curso regular.

Histórico-Lógico: Se aplicó para conocer como se autopreparan los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física “Comandante Manuel Fajardo” para implementar la interdisciplinariedad en el desarrollo de su práctica profesional en el segundo año curso regular.

Inducción- deducción. Se aplica durante la revisión bibliográfica sobre el tema con el objetivo de realizar las inferencias sobre la preparación de los profesores para el trabajo interdisciplinario a partir de los instrumentos aplicados, lo cual permitió comprobar empíricamente la idea a defender en su vínculo estrecho con la práctica pedagógica.

Modelación: Se utilizó durante la estructuración de la propuesta metodológica con el objetivo de preparar a los docentes que imparten clases a los estudiantes de segundo año, curso regular, en la aplicación de la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba. Se tuvo en cuenta el trabajo con las habilidades, la metodología que aplican en las asignaturas de ejercicio de la profesión y de la enseñanza básica.

Métodos del Nivel Empírico:

Observación de clases: Permitted obtener conocimientos acerca del comportamiento de la preparación metodológica de los profesores que conforman el equipo multidisciplinario para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

Entrevista: Para constatar el nivel de preparación de los docentes a partir del trabajo que se realiza en aras de propiciar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

Encuestas: Evaluar el criterio que tienen los profesores de la efectividad lograda por las acciones de preparación metodológica de la propuesta para su desarrollo profesional pedagógico.

Análisis de documentos: Revisión de planes de clases, plan de actividades metodológicas de la escuela, documentos normativos del Ministerio de Educación, del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y encuesta a profesores para constatar el nivel de actualización sobre el tema interdisciplinariedad.

Método del nivel Matemático:

Análisis porcentual: Fue utilizado para el procesamiento de la información obtenida como resultado de las visitas a clases y para evaluar el avance con respecto a la aplicación del diagnóstico.

Además fue utilizada la **Consulta a especialistas:** Para validar la efectividad de la propuesta metodológica elaborada mediante pronósticos de predicción a cargo de un grupo de especialistas.

Entre los autores internacionales y nacionales que abordan el tema de la interdisciplinariedad en el ámbito de la educación, han sido de gran utilidad para esta investigación: Piaget (1979), Fernández (1974), Fiallo (1996 y 2004), Mañalich (1998 y 2000), Álvarez (1999 y 2004), Caballero (2001), García (2001), Salazar (2001).

Ellos coinciden en cuanto al papel cooperador entre las distintas disciplinas respetando la integridad de cada una de ellas en la necesidad ineludible de la pedagogía contemporánea, de asumir la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo y la acción cooperada de la preparación de los docentes: sin embargo no proponen alternativas para lograr la interdisciplinariedad como forma de garantizar el éxito de las transformaciones en la educación particularmente desde la Historia de Cuba.

En el territorio se toman referencias de Veloz (2002), Suárez (2002) y Hernández (2008). Ellos enuncian el tema de la interdisciplinariedad, pero este no se adecua a las características que tipifican a las Escuela Provinciales de Educación Física.

Lo **novedoso** del trabajo consiste en la elaboración de una propuesta de acciones metodológicas con carácter interdisciplinar desde la Historia de Cuba; la cual puede ser aplicada en las Escuelas Provinciales de Educación Física del país, pues se tiene en cuenta los rasgos que tipifican a estos centros, precisamente por la inclusión de las disciplinas de ejercicio de la profesión.

Aporte práctico: Consiste en la implementación de una propuesta de acciones metodológicas que permita la aplicación de la interdisciplinariedad proporcionando las condiciones para elevar a nivel superior lo cognitivo. Además brinda un trabajo colectivo a partir de la disciplinariedad.

La educación cubana en el tercer milenio no es efectiva sin la interdisciplinariedad, pues el aprendizaje debe lograrse con una debida articulación de los contenidos revelando los nexos entre los fenómenos y los procesos que son objetos de estudio, facilitando una visión más integral de la unidad y la diversidad del mundo natural y social, así como su implicación ética en la sociedad.

..." la interdisciplinariedad se ha convertido en un aspecto básico de la actividad humana, lo cual es fundamental para alcanzar el propósito esencial de la educación (Caballero 2000).

Estructura de la tesis.

La tesis consta de **Introducción, Capítulo I:** Donde se analizan los fundamentos teóricos sobre la necesidad de la preparación metodológica de los profesores para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba. **Capítulo II:** Se fundamenta y describe la propuesta de acciones metodológicas con carácter interdisciplinar desde la asignatura Historia de Cuba, **Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.**

Capítulo I: Análisis de los fundamentos teóricos sobre la necesaria preparación metodológica de los profesores para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

1.1 La preparación metodológica de los docentes.

Es indudable que la labor del educador requiere de sacrificio, dedicación y empeño en su práctica profesional, pues tiene en sus manos la arcilla a modelar, el alumno. Por esta razón el maestro debe ir al compás del tiempo, de las transformaciones que precisa la actualidad y ser capaz de enfrentar los problemas globales de la Educación.

Es por ello que urge la preparación metodológica del docente y se hace necesaria la caracterización y el diagnóstico para que sirva de base al trabajo previo a la aplicación de la interdisciplinariedad la cual constituye una necesidad vital.

Teniendo en cuenta la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual origina cambios educativos imprescindibles en la escuela cubana, se requiere el logro de un nivel de comprensión para aplicar un nuevo matiz a su práctica pedagógica. Por estas razones se requiere un trabajo sistemático para producir un cambio gradual en un tiempo determinado, para el logro de los nexos entre saberes, referentes a las habilidades metodológicas y valores. Esta situación conlleva a la realización de una propuesta de acciones metodológicas para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

A través de distintas actividades se debe llegar a la comprensión de la trascendencia que reviste la interdisciplinariedad para contribuir al logro de una cultura general integral. Es obvio que la integración de las diferentes asignaturas debe ser cohesionada por tanto es necesario tener en cuenta un objetivo integrador entre las disciplinas que conforman el plan de estudios de segundo año, curso regular al tener en cuenta este criterio se logra una concepción que posibilita el desarrollo del contenido que viabiliza la solución de los problemas de la realidad objetiva.

Los docentes deben tener dominio de la Resolución 20 del 2008 sobre evaluación, 119 del 2008 sobre trabajo metodológico, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación.

1.2 La preparación metodológica en la Escuela Provincial de Educación Física Comandante Manuel Fajardo "

La preparación metodológica debe responder a los aspectos ideológicos, científicos, metodológicos en los momentos actuales y para ello el personal docente debe estar acorde con las exigencias de estos tiempos donde se precisa un trabajo interdisciplinar

Como filosofía de trabajo desde la disciplina Historia de Cuba, la cual juega el papel direccional en el trabajo político-ideológico

Es necesaria la preparación metodológica de los docentes para enfrentar sus responsabilidades. Para ello debe garantizar el dominio del contenido de la asignatura que imparte así como los objetivos generales de las disciplinas que conforman el curriculum de segundo año curso regular. De esta forma tiene la facilidad de integrar saberes para afrontar los retos de este milenio, y de esta manera dar respuesta efectiva a los problemas globales de la educación de la cual no está exenta la Escuela Provincial de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo " donde se debe aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

1.3 La interdisciplinariedad. Conceptualización.

Los nexos entre saberes tienen sus orígenes desde época remota. Los primeros intentos fueron de forma espontánea. Uno de los primeros en exponer su criterio acerca de la necesidad de esta relación fue el filósofo griego Platón en la escuela de Alejandría Centro de Investigación Enseñanza de Carácter Neoplatónico. Puede considerarse la más antigua institución que asume un compromiso con la integración de conocimientos (Aritmética, Gramática, Matemática Medicina y Música.)

Los Filósofos de la antigüedad concebían en sus inicios a la Filosofía como una ciencia, por lo que ella constituye el amor a la sabiduría. Luego está comenzó a fragmentarse en ciencias particulares ejemplo: Geometría, Aritmética y otras con el objetivo de enriquecerse cada una en particular. Al lograr su propósito iniciaron su especialización pero con el decursar del tiempo se evidenció la necesidad de la integración de ellas.

Existieron pedagogos como Juan. A. Comenius quien en su obra " Didáctica Magna" criticó la fragmentación del conocimiento y las disciplinas separadas, aconsejaba aplicar la enseñanza basada en la unidad tal y como se presenta en la naturaleza.

Esta ardua tarea fue continuada por investigadores y pedagogos como: Félix Varela Morales, quien buscaba una renovación de los métodos escolásticos del aprendizaje, en período de parcelación del saber. Él abogó por la eliminación del método mecanicista, se refería a que los profesores debían trabajar sobre la base de la relación entre saberes y que lograsen que los estudiantes fuesen sujetos activos en las clases.

José Martí Pérez, refería que la ciencia es un conjunto de conocimientos humanos y que podía ser aplicable a un orden de objetos internos pero particularmente tenían que estar relacionados entre sí, Considera que el hombre debe ser capaz de resolver cualquier problema, para ello era necesario que el maestro los preparara para la vida y eso solo es posible cuando el ser humano relaciona saberes.

Enrique José Varona no estaba de acuerdo con la enseñanza fragmentaria ni memorística, pues según su criterio se obstaculizaba la instrucción. Es decir, que él también como los autores anteriores coincidía en la necesidad de la integración de todas las disciplinas para el logro de una cultura más completa.

S.Vigosky brinda una gran significación a la relaciones existentes entre desarrollo - aprendizaje por su repercusión en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de enseñanza que implica nuevo modo de actuación. Entre aprendizaje y desarrollo hay una interrelación dialéctica. Esto significa que existe una zona de desarrollo potencial en la que con la ayuda del profesor, de la sociedad el alumno aprende y puede más tarde resolver problemas de forma independiente.

Vigosky con su investigación contribuye a trazar estrategias con los docentes para la aplicación de la interdisciplinariedad, pues orienta la caracterización a realizar con los profesores para lograr los objetivos propuestos.

... "la interdisciplinariedad es el resultado de la multidimensionalidad del proceso pedagógico, que exige el análisis de los problemas en las diferentes esferas en que se manifiesta por medio de sus múltiples interrelaciones. La historia de la interdisciplinariedad está relacionada con la historia del esfuerzo del hombre para unir e integrar situaciones y aspectos que su propia práctica científica y social separan. Salazar (1998).

Muchos investigadores cubanos en sus tesis de maestría y doctorado han tratado estrategias de trabajo interdisciplinar y para ello se han trazado diferentes objetivos:

- ❖ Estudiar documentos rectores del nivel de enseñanza en cuestión, incluyendo, programas directores de distintas disciplinas de área.
- ❖ Diagnosticar el contexto (alumno, profesor, familia, comunidad)
- ❖ Determinar los objetivos que debe priorizar de acuerdo con el contexto, así como el problema que debe ser resuelto.
- ❖ Construir el marco referencial.
- ❖ Elaborar sistema de aprendizaje que permita el logro de objetivos desde la óptica de distintas disciplinas escolares, o sea relacionar los problemas, objetivos, contenidos, métodos.

..." la interdisciplinariedad proceso significativo de "enriquecimiento" del currículum y de "aprendizaje" de sus autores, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio, por medio de todos los componentes de los sistemas metodológicos de cada uno de ella. Fernández de Aleiza (2001)

Precisamente se refiere a que la interdisciplinariedad trata acerca de los puntos de encuentros desde diferentes opiniones. En correspondencia con esta modalidad la interdisciplinariedad se asume como un proceso, como filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para enfrentar el conocimiento complejo de la realidad y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea.

..."curricularmente la interdisciplinariedad no niega las disciplinas, sin que establezca una relación dialéctica entre ellas C: J: Fiallo (2001).

Fiallo se refiere que al estructurar los currículos se debe tener en cuenta en primer lugar, el fin de la educación que demanda la sociedad y que se requiere lograr en el nivel, ya que sobre la base se pueden determinar los objetivos generales, los ejes transversales y los programas clases y otras vías o momentos de integración de las disciplinas que conforman el plan de estudio. En cuestión enfatiza que la interdisciplinariedad es un reto y a la vez una vía para incrementar la calidad de la educación.

Álvarez Pérez considera que la interdisciplinariedad se debe aplicar como una forma de aproximación al conocimiento y éste es precisamente la síntesis de dos fuerzas contradictorias que se enfrentan de un lado la fuerza del pensamiento humano que existe independientemente de la conciencia del hombre y del otro la fuerza del pensamiento humano cuya capacidad modificadora no se limita a analizar la cosa objeto ó fenómeno desde la superficie sino que va mucho más allá, va a la profundidad de ello para satisfacer las necesidades de la sociedad .

El conocimiento permite enfocar la investigación de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis asociadas a necesidades de comunicación, evaluaciones, aportaciones, integrar datos interrogantes, determinar lo necesario de lo superfluo.

La interdisciplinariedad juega su papel cuando las disciplinas por separado no satisfacen las necesidades y respuestas adecuadas. Por ende no se pueda hablar de interdisciplinariedad sin saberes disciplinares de disciplinariedad, sin desentrañar la compleja madeja de relaciones que se dan en la realidad.

Varios autores, científicos, investigadores y pedagogos han señalado la necesidad de incluir la interdisciplinariedad a la enseñanza y entre ellos se encuentran Miguel Fernández (1994), Norberto Valcácer (1998), Fernández Perera (2000). Ellos han adquirido un notable desarrollo aunque no pertenecen a ninguna disciplina concreta, pero con una presencia diferente en cada caso necesitan de sus aportaciones conceptuales.

En estos momentos es lógica la necesidad de la aplicación de la interdisciplinariedad, pues en ocasiones los contenidos se imparten en forma vertical y disciplinar y por tal razón, la institución debe jugar el rol que le corresponde para lograr romper las fronteras entre las disciplinas.

Etimológicamente, muchos autores emplean el término de interdisciplinariedad como inter materia, como interciencia por ejemplo: D.Cohen (1979), O.N.Feederova (1981), G. Roser (1982), R. Fodliari (1982), V. Ilanchenko (1983). G.Valdearus (1987), K. Gunter (1987), A. Bohórquez (1994), M. Cantón (1995), J.Añorga (1998), entre otros.

... "la relación intermateria o interdisciplinariedad como aquella que establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que sirven de base a todas las cualidades sociales y significativas en otras palabras estos conocimientos hábitos habilidades de las distintas materias, están integrados en sistemas que necesariamente deben coordinarse de tal modo que permitan formar en el profesor un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo". Colectivo de autores Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984).

Entre los conceptos que definen la interdisciplinariedad en el plano docente educativo, se encuentra el que ofrece la profesora Magali Ruiz Iglesias que tiene en cuenta las aristas mencionadas. Ella plantea que la interdisciplinariedad es la correlación entre las diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones que posibilitan integrar la obra encaminada al logro de objetivos docentes y educativos priorizados, de acuerdo con lo que aspira el egresado de los diferentes niveles de enseñanza.

Los aspectos más significativos de estos conceptos pueden sintetizarse de la forma siguiente:

Se enfatiza en la necesaria relación dialéctica entre las diversas disciplinas de los currículos escolares. Al emplear el término correlación deja establecida claramente la invalidez de la subordinación de una disciplina a otra, lo cual provocaría una relación de dependencia entre ellas, o sea, para que exista la interdisciplinariedad es menester las disciplinas relacionadas coherentemente.

Lo similar de estas clasificaciones es que toman a la Interdisciplinariedad para establecerlas en diferentes niveles. Ahora bien, para que esta relación sea axiomática, se hace necesaria la existencia de dos o más disciplinas.

Aunque desde sus inicios es decisivo en su forma más simple. Debido a la situación actual que atraviesa nuestro país, uno de los problemas más complejos que enfrentan las instituciones que forman profesores, es lograr en los futuros profesionales de la educación la cultura científico-investigativa que les permita desarrollar una actividad profesional reflexiva, crítica y transformadora de su práctica.

En el ejercicio del trabajo cada profesor se apropia de nuevas cualidades para trabajar interdisciplinariamente como sujeto de este proceso, debe ser un especialista en su disciplina, para poder determinar los elementos esenciales que les permitan delimitar los puntos de encuentro y las interrelaciones entre las restantes disciplinas. Debe poseer una mentalidad flexible y estar dispuesto al cambio, con espíritu de cooperación además este trabajo es esencialmente interdisciplinario por la naturaleza compleja de su objeto de estudio y la necesidad de enfocar también las múltiples interconexiones que forman la unidad totalizadora de su realidad.

Para lograr el desarrollo de un profesor en la actividad educacional es necesario que responda a condiciones institucionales, a la integración de acciones conjuntas entre las disciplinas que conforman el currículum de la carrera.

La Interdisciplinariedad como base para el diseño de una propuesta didáctica es un proceso que permite establecer la interrelación y cooperación entre las disciplinas del currículum debido a objetivos comunes, nuevas cualidades integrativas no inherentes a cada disciplina aislada, sino a todo el sistema que conforman, a fin de lograr cambios en el interobjeto, que conduce a una organización teórica más integral de la realidad y de la formación del futuro profesional.

La integración de disciplinas implica una relación mucho más estrecha y profunda entre las asignaturas de sistema educativo alrededor de un objetivo integrador. Es lógico que aquí cobren relevante importancia los programas de clase, ejes transversales de todo el currículum que actúan como objetivos integradores. Un enfoque de este tipo conduce a una concepción mucho más flexible, gradual y continua de los programas escolares.

En esta modalidad es posible desarrollar contenidos de todas las asignaturas, según el grado de aporte de cada una a la solución de problemas inherentes a la realidad.

... "desde este punto de vista la interdisciplinariedad tiene un carácter sistémico entre disciplinas evidentemente condicionadas por objetivos comunes. En esa relación sistémica cada disciplina establece nexos a fin de lograr el cambio en el interobjeto. La esencia de la interdisciplinariedad está dada por los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido a objetivos comunes. Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas, no inherentes a cada disciplina aislada sino a todo el sistema que conforman y que conducen a una organización teórica más integrada de la

realidad" Addine Fernández. (1998)

El trabajo interdisciplinar, indudablemente es complejo pues requiere de una entrega total, consultando fuentes correspondientes a otras disciplinas. Es necesario tener una noción de los objetivos generales, de la metodología que se aplica, de los procedimientos o variantes a desarrollar así como los contenidos. Al tener conocimientos de estos componentes, deben idear cómo integrar estos sin perder el objetivo específico de su asignatura. Ello corrobora que de su autopreparación depende el éxito de la aplicación de la interdisciplinariedad.

Si se aplica este criterio en ejercicio de la profesión, o sea, en el plano pedagógico se puede constatar por ejemplo en la didáctica, cuyo objeto es el estudio del proceso enseñanza - aprendizaje que actúa dialécticamente en sus dos dimensiones, una disciplinaria, objeto de la didáctica especial y una disciplinas del currículo, cuyas perspectivas conceptuales y metodológicas son diferentes interdisciplinas para una comprensión holística del proceso. Ello responde a la comprensión y necesidad de coordinar y diseñar las acciones entre las diferentes disciplinas.

... "que la condición interdisciplinar puede definirse como la naturaleza o índole de determinadas disciplinas que establecen para su desarrollo teórico y práctico, un conjunto de relaciones con otros campos. Puede además concebirse desde diferentes perspectivas y criterios". (Guzmán Gómez 2006 p 15).

El criterio de Guzmán Gómez es acertado, pues la interdisciplinariedad contribuye en gran medida a una real teorización la cual se pone en práctica a través de la labor que desarrollan los docentes con sus estudiantes.

... "la interdisciplinariedad como un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que se plantean" Perera (2006)

Mientras que Caballero (2001) lo considera como el verdadero lenguaje de la naturaleza y la sociedad, su existencia y movimiento que se manifiesta en la enseñanza mediante situaciones de aprendizaje creadas con este fin. Reflejo de la realidad natural y social. El autor coloca a la misma como centro de la enseñanza para poder comprender los fenómenos que se enfrentan en la realidad.

La interdisciplinariedad no debe considerarse como la vía que dará solución a los problemas de la formación integral; sino que debe valorarse como una de las alternativas para organizar un conjunto importante de acciones que se llevan a la práctica para alcanzar los objetivos de la escuela cubana de hoy.

En las últimas décadas como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación, las demandas actuales a la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas, en Cuba, se aplica una profunda re conceptualización del vínculo entre los procesos enseñanza, aprendizaje y desarrollo enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador de este proceso, el cual tiene un enfoque dialéctico y humanista, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, el cual considera la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo. de la educación, las demandas actuales a la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas.

En Cuba, se aplica una profunda re conceptualización del vínculo entre los procesos enseñanza, aprendizaje y desarrollo enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador de este proceso, el cual tiene un enfoque dialéctico y humanista, central en el desarrollo integral de la personalidad considerando la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo:

..." el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador es la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relaciones emocionales de comportamiento y valores ligados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza en estrecha relación con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes..."(Pulido 2004).

Esto implica un modo especial de entender la prioridad la complejidad y diversidad del proceso enseñanza –aprendizaje que igualmente se encuentran en otras perspectivas desarrolladoras. Él considera que este tipo de proceso potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia a la autorregulación, el desarrollo, y/o el sujeto de la capacidad de conocer y transformar creadoramente su propia personalidad.

El proceso enseñanza aprendizaje basado en la interdisciplinariedad (Perera, 2000) permite determinadas ventajas tales como:

- ❖ Contribuye a la formación de un verdadero colectivo pedagógico y a su consolidación en el trabajo, ya sea a nivel de departamento. Claustro o institución escolar.
- ❖ Posibilita a los estudiantes determinar los problemas y extender los vínculos que unen los fenómenos aparentemente inconexos
- ❖ Facilita la transferencia de los contenidos adquiridos y de los métodos, a otros marcos disciplinares más tradicionales.
- ❖ Propicia la posibilidad de aplicar los contenidos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.
- ❖ Contribuye a la formación de hábitos, a la búsqueda de nuevos conocimientos, a la independencia y a la creatividad.
- ❖ Coloca a los estudiantes en posición activa ante la adquisición del conocimiento, contribuyendo a aumentar la autoestima y crear hábitos de trabajo colectivo.
- ❖ Incide en la formación ideológica y de valores de los estudiantes, los convierte en seres humanos más críticos, reflexivos, solidarios y patriotas.

Las relaciones interdisciplinarias en el proceso enseñanza aprendizaje permiten encontrar solución a conflictos, buscar marcos integradores y definir problemas, convirtiéndose así, en una vía para el desarrollo de un nuevo modelo de vida, en el que el estudiante puede verse como integrante del mundo y del universo.

En la actualidad se tiene como uno de los objetivos principales de la educación que los docentes dominen los nexos y relaciones existentes entre las asignaturas a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los educandos y de las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de la personalidad.

Una de las tendencias actuales en el proceso educativo es el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para una comprensión política del proceso que corresponden a la necesidad de coordinar y diseñar acciones entre las distintas disciplinas tendencias que marcan por un lado el dominio especializado del saber por el otro lado el desarrollo interdisciplinario. Así ocurre una contradicción inevitable entre la progresiva especialización de saberes y la imprescindible integración de estos.

El aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral de la personalidad garantizando la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en su desarrollo y crecimiento personal.

Cuanto más profunda es la especialización mas se siente la necesidad de articular este saber con el general. Debido a la situación coyuntural que atraviesa nuestro país, uno de los problemas más complejos que enfrentan las instituciones que forman profesores, es lograr en los futuros profesionales de la educación la científico-investigativa que les permita desarrollar una actividad profesional reflexiva, critica y transformadora de su práctica. Los profesores deben tener conocimiento sobre las palabras claves para aplicar la interdisciplinariedad entre las cuales se encuentran:

Integración: Proceso único. Es una etapa de la interdisciplinariedad y no un producto acabado.

Relaciones interdisciplinarias: Permite poner en práctica el principio de la sistematización.

Disciplina: Es una agrupación y organización sistémica de contenidos con sentido lógico pedagógico. Se establecen para dar cumplimiento a los objetivos que los profesores se proponen a través de las clases a impartir y así contribuir a la solución de los problemas que se presentan hoy día.

La integración de disciplinas implica una relación mucho más estrecha y profunda entre las asignaturas del sistema educativo alrededor de un objetivo integrador. Es lógico que aquí cobren relevante importancia los programas de estudio, ejes transversales de todo el currículo. Que actúan como objetivos integradores. Un enfoque de este tipo conduce a una concepción mucho más flexible, gradual y continua de los programas escolares. En esta modalidad es posible desarrollar contenidos de todas las asignaturas, según el grado de aporte de cada una a la solución de problemas inherentes a la realidad.

Después de una investigación exhaustiva la autora se adscribe al concepto que brinda Jorge Fiallo, porque es el que más se adecua a las características de esta escuela deportiva.

... "la interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relacion entre contenido, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador. Ella es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las

actuales condiciones de desarrollo social.”(Fiallo 2001)

1.4 Proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia. Sus características.

La historia es un proceso cultural que conforma todo un modo de vida, de acción y de pensamiento de un pueblo y nación en particular asociado al proceso de civilización. En este sentido cuando se habla de Historia, se hace en el sentido de la cultura, que registra la actividad humana en espacios y tiempos para explicar y comprender el pasado, el presente y proyectar alternativas futuras de civilización. Una sociedad toma conciencia de sí misma, en el acto intelectual que resume en el cuestionamiento de ¿Quiénes somos?, ¿De dónde procedemos? y ¿Hacia dónde vamos?

Para responder estas preguntas se construye el saber histórico desde la ciencia que queda plasmado en la historiografía. En cada época se concibe la historia bien como conocimiento del pasado tal y como ocurrió o como historia modelo a través de héroes y los hechos relevantes que sirvan de ejemplos para las nuevas generaciones (Torres 2005).

El arte de enseñar historia no debe limitarse a la transmisión de conocimiento, sino que se debe tratar de que los profesores se afanen en lograr que sus discípulos busquen el significado de conceptos hechos, procesos, etc.

Es indudable que la enseñanza de la Historia puede desempeñar un papel fundamental en la estructuración de los conocimientos sobre la realidad más actual, si contribuye en el contexto individual al enfoque objetivo de los problemas globales de la contemporaneidad particularmente relacionados. El tratamiento teórico de la Historia se enmarca dentro de las necesidades actuales de la formación integral de los profesores, a partir de las diversas dimensiones derivadas del marco contextual a principios del siglo XXI.

La fundamentación de un enfoque de los conocimientos históricos se vincula a la formación de una cultura histórica, que permite mediante los métodos y medios más variados, ponerse en contacto con el análisis de procesos aún en desarrollo, lo que influye en la formación ideológica de manera significativa.

A través de la historia se conoce la evolución de la sociedad humana, su desarrollo. Cómo se manifiestan las regularidades y las leyes, las cuales son vitales para que los hombres transformen la sociedad, tomando estos como instrumentos.

Esta asignatura propicia conocer la vida, costumbres, características que lo tipifican, tradiciones a la vez que ayudan a una correcta comprensión de los fenómenos y procesos sociales los que constituyen la base para conocer mejor la época en que vive.

Cada una de las formaciones económicas sociales tiene sus rasgos que los caracteriza y que a su vez es superior a la que antecede y los resultados de la ardua labor de las masas quienes son las únicas capaces de crear la historia de las grandes invenciones del desarrollo económico, de transformaciones políticas y económicas. Conocer destacadas personalidades que han representado las ansias de libertad y el deseo de representar el interés colectivo.

Permite conocer que cada país tiene su desarrollo peculiar histórico, pero existen rasgos generales a toda sociedad, de ahí es que hay una estrecha vinculación entre la historia patria y la universal, es decir que esta primera se encuentra insertada a la universal.

En el proceso de enseñanza de la Historia es vital la ubicación espacio-temporal, formas de existencia de la materia sobre la que se actúa a través de la actividad del ser humano interactuando con la naturaleza.

Pulido Cárdenas refiere lo imprescindible de la ubicación espacio temporal y para ello hace las siguientes acotaciones:

"Espacio": *Categoría tridimensional desplazamiento. Es el medio donde acontece un hecho, un fenómeno, un proceso. El espacio es condicionado por la acción del hombre. Para trabajar el espacio se toma como medios los diferentes mapas los cuales se clasifican en físicos, políticos, históricos, económicos, de climas" (Pulido 2004)*

Es importante ubicar los puntos cardinales, límites geográficos, símbolos convencionales, escalas, etc. Permite acercarse a la realidad histórica, geográficas, a las costumbres de Cuba y otras regiones del mundo.

"Tiempo": *Es unidimensional. Es lo que antecede lo simultaneo para ubicarse se utiliza la gráfica o línea de tiempo. Se parte de un punto fijo: La era; luego se tiene en cuenta los milenios, siglos, años. Es posible mostrar el presente pasado y futuro como se imaginan.*

Permite presentar hechos históricos naturales y científicos ocurridos en momentos no vividos." (Pulido 2004)

En las últimas décadas como resultado del perfeccionamiento continuo de la educación de las demandas actuales a la práctica educativa escolar y de la construcción teórica que se lleva a cabo en las ciencias pedagógicas en Cuba, se aplica una profunda reconceptualización del vínculo entre los procesos enseñanza - aprendizaje y desarrollo enfatizándose en el carácter socializador, formativo y desarrollador de este proceso. El cual tiene un enfoque dialéctico, humanista y central en el desarrollo integral de la personalidad considerando la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo.

El proceso enseñanza - aprendizaje desarrollador es la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relaciones emocionales de comportamiento y valores ligados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza en estrecha relación con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.

Esto implica un modo especial de entender la prioridad, la complejidad y diversidad del proceso enseñanza aprendizaje que igualmente se encuentran en otras perspectivas desarrolladoras.

Muchos investigadores cubanos en sus tesis de maestrías y doctorados se han trazado como objetivos lograr estrategias de trabajo interdisciplinario para contribuir al logro del fin de la educación cubana, que la sociedad tenga una cultura general

integral entre ellos figuran las investigaciones siguientes:

Talleres metodológicos: una alternativa de la preparación para los docentes de la Educación Técnica y Profesional en el tema de la interdisciplinariedad 2009.

Aporte práctico de esta investigación se concreta en la propia alternativa deseada que facilita la orientación del trabajo de los docentes en la Escuela Técnica y Profesional para que realicen adecuaciones y de forma operativa, el análisis de las relaciones

interdisciplinarias de las asignaturas que reciben los estudiantes de la especialidad en la cual trabajan y pueden impartir sus clases.

La preparación del profesor de Historia de América para el trabajo interdisciplinario con la asignatura español Literatura: Una propuesta metodológica.

Aporte práctico de la investigación se concreta en una propuesta que utiliza como alternativa el taller metodológico, donde se ofrecen los elementos que propician el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias entre los contenidos de las asignaturas Historia de América y Español Literatura.

Propuesta de tareas docentes para la interdisciplinariedad entre las asignaturas Lengua Española y Computación.

Aporte práctico: Está dado en la elaboración de tareas docentes para vincular los contenidos de Lengua Española y Computación en quinto grado de la escuela primaria.

En este caso los conos históricos pueden ser asimilados, a partir de las operaciones cognitivas que se desarrollan para aprender una determinada realidad social, a fin de que puedan analizarlas, interpretarlas, comprenderlas y actuar sobre ella con conocimientos de causa. En este sentido se habla de pensamiento histórico como ha planteado Pagés (1989-1993).

Los conocimientos acerca de la disciplina Historia de Cuba la cual es considerada como una de las asignaturas priorizadas pues los profesores tienen el deber ineludible de conocer ¿por qué y cómo los mambises, la generación del Centenario y el Ejército Rebelde lucharon junto al pueblo cubano por lograr la independencia del coloniaje español y luego contra la cruel opresión del enemigo común de los países latinos, Estados Unidos?

Desde el inicio del Movimiento de Liberación Nacional en Cuba, el 10 de Octubre de 1868 y específicamente, en el manifiesto, alegórica a esta fecha se hace referencia al principio de la amistad entre los pueblos, de la ayuda solidaria y a pesar de haber transcurrido aproximadamente 140 años las relaciones internacionales de Cuba en el mundo globalizado no ha cedido un ápice, y en estos momentos se enfrenta al nuevo orden económico mundial el cual comenzó a partir de la década del 90 luego de la desaparición del socialismo en la URSS y en Europa del Este caracterizado por el avance del llamado proceso de globalización.

Proceso objetivo e independiente de la voluntad de los hombres, resultado del progreso humano y del desarrollo intensivo de la ciencia y la tecnología principalmente de las nuevas tecnologías de la información y de comunicación donde existe un incremento del comercio y de las relaciones de todo tipo de habitantes de las diferentes regiones del planeta. Además de ser globalizado la aplicación de la política neoliberal expresadas en las relaciones capitalistas de producción. En el orden político y cultural se generalizan los patrones de consumo y de vida ajenos a las necesidades e intereses de los pueblos subdesarrollados y de la humanidad en su conjunto.

El neoliberalismo globalizado es un resumen del desarrollo del capitalismo en su fase superior, donde las empresas transnacionales y los estados capitalistas desarrollados más poderosos han impuesto al mundo desarrollado un Nuevo Orden Económico Mundial que ha convertido a la mayoría de las naciones del Tercer Mundo en neo- colonias de las antiguas metrópolis coloniales ahondando el abismo entre desarrollo y subdesarrollo.

Esta interacción provoca el aumento de la pobreza, la miseria creciente, deterioro del entorno, sin salida posible a ese estado de cosas, sin cambios significativos en las políticas económicas y sociales.

Objetivos generales de la asignatura Historia de Cuba en el Nivel Medio Superior.

La Historia de Cuba está forjada de verdaderos actos de heroísmo donde los protagonistas han sido los propios hijos de de esta patria. Por el gran valor que encierra esta disciplina es una de las razones por las cuales es considerada asignatura priorizada en el currículo escolar, además sirve de basamento al diseño metodológico con carácter interdisciplinar que se propone:

1: Demostrar que la Revolución Cubana es un proceso único desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de la liberación nacional con los de la revolución social.

2: Demostrar que el socialismo es la única alternativa para dar solución a los problemas actuales, al potenciar lo mejor del ser humano constituye una alternativa viable y superior para los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.

3: Trabajar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patriotismo natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

La intención de este argumento no es redefinir el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino caracterizarlo, a partir de los retos que la sociedad ha dado a la escuela actual y la participación que dentro de ella tengan los sujetos. Estos rasgos son su carácter intencional, formativo, multifactorial, contextualizado, comunicativo y planificado (Domenech, 2003, p.6).

Intencional: El proceso de enseñanza-aprendizaje es eminentemente social y responde a una finalidad derivada de las demandas que en determinado momento hace la sociedad a la escuela en correspondencia con el tipo de hombre que necesita. El siglo en curso demanda de una personalidad integral, capacitada para aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente para

completar, profundizar y enriquecer su saber a partir de ser portadora de los más elevados valores, de modo que pueda competir, solidaria y eficientemente, en un mundo de cambios vertiginosos.

Estas demandas se concretan en propósitos y fines que dan direccionalidad al proceso de enseñanza–aprendizaje determinando no sólo su contenido en términos de conocimientos, habilidades y valores, sino su dinámica, es decir, el tipo de relaciones que se establecen entre los que intervienen en este proceso, métodos y medios a través de los cuales se lleva a cabo y las formas en que se organizan para realizar la evaluación.

Lo que se desea lograr en ese proceso de enseñanza–aprendizaje no se debe dejar a la espontaneidad, tiene que estar declarado en la intencionalidad, de modo que cuando se organice el mismo no se pierdan de vista esas pretensiones y para ello es de vital importancia el reconocimiento de los sujetos que en él participan.

Formativo: Los planteamientos hechos con anterioridad evidencian que hoy el proceso de formación de la personalidad de los sujetos está en el centro de la educación y por tanto del proceso de enseñanza – aprendizaje a través del cual esta se lleva a cabo. Al respecto la UNESCO plantea: “Para cumplir el conjunto de misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en toda actividad humana; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”.

Los anteriores presupuestos deben poner en condiciones a los estudiantes de aprovechar durante toda la vida las oportunidades que se le presenten de

actualizar, profundizar y enriquecer su saber para adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Ello evidencia que, lo formativo es lo más general, incluye la formación inicial, la consolidación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que los pone en condiciones de asumir una actitud transformadora, por lo que todo momento instructivo es a la vez educativo y viceversa, que lo instructivo conduce a lo educativo, que la diferencia entre estos conceptos es relativa y sobre todo de naturaleza técnica y que ambos (educación e instrucción) son el resultado de un solo proceso: el aprendizaje.

Multifactorial: En un proceso condicionado por múltiples factores de carácter objetivo y subjetivo que, no sólo tienen que ver con el sujeto que aprende y con la escuela, sino también con el resto de los contextos o espacios en que este se desenvuelve.

Contextualizado: Significa, tener en cuenta la dialéctica entre lo general, lo particular y lo singular en sus dimensiones espaciales y temporales, lo general se refiere al carácter histórico concreto del proceso, condicionado por las particularidades políticas y económicas de cada momento y lugar. Ello determina las finalidades derivadas de las demandas que esa situación histórica concreta hace a la escuela así como los contenidos, los métodos y las formas de organizar el proceso para conseguir esas metas.

Lo particular tiene en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo el proceso, así como los diferentes contextos en los que están inmersos y desarrollan sus actividades vitales los sujetos que en el mismo intervienen directa o indirectamente (maestro, estudiante, grupo, escuela familia comunidad, entre otros).

Lo singular considera a cada estudiante sujeto portador tanto de saberes y experiencias adquiridos con anterioridad, como de motivaciones, vivencias y cualidades desarrolladas a lo largo de su historia individual, en determinados ambientes socioculturales, por lo que cada uno reconstruye de una manera peculiar sus aprendizajes, autorregula su actividad de estudio e interactúa con sus profesores y con sus compañeros de una manera peculiar, a partir de los recursos con que cuenta como personalidad. Así sus posibilidades para aprender también dependen de esos factores y condiciones.

... "es condición indispensable para ello el diagnóstico que caracterizarse por ser integral, procesal, participativo y permanente para que permita determinar esos factores que lo condicionan y que requiere la consecución de las metas propuestas". (González, 2002, p.72).

Se considera que la contextualización constituye un principio de la política educacional, y es fundamento del diseño curricular, por lo que los planes de estudio y programas han de tener la flexibilidad que les permita responder a la diversidad de los contextos en que se desarrollan, lo que no significa que haya tantos programas como realidades, sino que se hagan las adecuaciones necesarias en cada momento.

Además, se evidencia la necesidad de estructurar situaciones en las que el maestro, como guía principal en este proceso, partiendo de los fines, de los contenidos y de las condiciones, simule la realidad para la que se preparan los sujetos que aprenden, de modo que estimule gradualmente la ampliación de la zona de desarrollo próximo y el tránsito de la regulación externa a la autorregulación.

Comunicativo: El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso cuyos resultados dependen de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los

que intervienen en él, particularmente aquellas que se dan entre sus protagonistas: profesor, estudiante, grupo.

Los actos de enseñar y aprender implican interactuar y comunicarse con otros, proceso en el que se construyen y perfeccionan los aprendizajes transitándose progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas.

Como ya se ha argumentado, estas formas pueden favorecer o entorpecer los distintos aprendizajes y por tanto el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo, por lo que no pueden quedar sólo a la espontaneidad, es necesario propiciar la práctica de aquellas relaciones que se quieren fomentar, mediante intercambios didácticos que estimulen el conocimiento y el respeto a los demás a partir del conocimiento y del respeto a sí mismo, de la tolerancia, de la crítica constructiva, de la colaboración, del trabajo en equipo, lejos de privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual.

El profesor no puede olvidar que es un modelo para sus estudiantes, por lo que en su comunicación debe ser portador de aquello que quiere que ellos aprendan: comprender, ser tolerante, respetuoso, colaborador, con los recursos necesarios para la convivencia.

Planificado: En la actualidad, existe un consenso generalizado entre los especialistas de que la enseñanza es un proceso cuyos resultados, están relacionados, entre otros aspectos con la calidad del trabajo del maestro y con la manera en que dirige es proceso como refiere José Martí con relación a la que la dirección implica previsión, lo cual llevado, al contexto de este análisis, significa que enseñar requiere de proyección o planificación...

La planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje exige del profesor:

- a) La caracterización o diagnóstico del nivel de partida de los estudiantes y del grupo.
- b) La definición del objetivo u objetivos a lograr a largo, mediano y a corto plazo.

c) La determinación de las acciones a desarrollar tanto por el maestro como por el alumno teniendo en cuenta además de los objetivos, el tipo de contenido, el resto de los componentes y el contexto en particular en que se desarrolla el proceso.

d) La estructuración de un sistema que permita evaluar en qué medida lo que se pretendía alcanzar se logró a través de la planificación realizada.

... "se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje generador del cambio educativo necesario en la escuela actual requiere de alcanzar un nivel de comprensión adecuado por parte de los docentes, entenderlo como parte del proceso pedagógico en el contexto escolar por lo que es sistemático, planificado y dirigido a un fin, de ahí, que se caracterice, también". (González, 2002, p.157)

Carácter sistémico: Partiendo de que todo sistema se caracteriza por la integralidad de sus componentes, la jerarquización de un componente sobre otro, la centralización, la conformación de su estructura interna, su unidad con el medio, y las relaciones y conexiones entre sus componentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje estas características en su carácter íntegro se expresan por:

- ❖ La interacción entre sus componentes dadas por las relaciones mutuas entre ellos (internas).
- ❖ La interrelación entre los componentes (externas) expresadas por las conexiones entre ellos las relaciones mutuas no limitan las que puedan existir entre dos de los elementos ni la dependencia de uno sobre otro.

Carácter procesal: Esta característica del proceso de enseñanza-aprendizaje indica las diferentes etapas a través de las cuales transcurre para producir un cambio gradual en determinado tiempo. La complejidad del proceso en gran medida está determinada por el período en que transcurren sus diferentes etapas, las que pudieran ser los niveles de enseñanza, los grados en estos niveles, los períodos dentro de un curso, entre otros.

Carácter bilateral: Este rasgo tradicionalmente dado por la presencia de dos componentes sin los que no es posible llevar adelante el proceso, el alumno y el profesor, hoy se cuestiona. El espacio interactivo donde ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece todas las posibilidades para que todos aprendan de todos y en esto el grupo tiene un papel esencial estableciéndose relaciones multilaterales.

Carácter dialéctico: Se manifiesta en las contradicciones existentes entre enseñar y aprender, las relaciones del profesor y sus alumnos, de los alumnos entre sí, entre querer alcanzar un rendimiento en el aprendizaje y la capacidad real del alumno para lograrlo. Lo importante es que los componentes personales del proceso sean capaces de convertir estas contradicciones en fuentes motrices para el desarrollo.

Carácter legal: La esencia del carácter legal del proceso de enseñanza-aprendizaje está determinada tanto por los principios como por las leyes que lo sustentan.

Se considera que las características hasta aquí mencionadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje lo distinguen como dentro del proceso pedagógico por ser mucho más planificado, intencional, que deviene de un accionar mucho más directo cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

..." señala que el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador es la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relaciones emocionales de comportamiento y valores ligados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza en estrecha relación con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes".(Pulido 2004)

Esta implica un modo especial de entender la prioridad, la complejidad y diversidad del proceso enseñanza aprendizaje que igualmente se encuentran en otras perspectivas desarrolladoras.

Él considera que este tipo de proceso potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, autorregulación, desarrollo, y al sujeto le proporciona la capacidad de conocer y transformar creadoramente su propia personalidad. En este proceso juega un papel esencial la interdisciplinariedad.

Perera hace referencia a las ventajas que ofrece la interdisciplinariedad tales como:

Contribuye a la formación de un verdadero colectivo pedagógico y a su consolidación en el trabajo, ya sea a nivel de departamento. Claustro o institución escolar

- ❖ Posibilita a los estudiantes determinar los problemas y extender los vínculos que unen los fenómenos aparentemente inconexos
- ❖ Facilita la transferencia de los contenidos adquiridos y de los métodos, a otros marcos disciplinares más tradicionales.
- ❖ Propicia la posibilidad de aplicar los contenidos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.
- ❖ Contribuye a la formación de hábitos, a la búsqueda de nuevos conocimientos, a la independencia y a la creatividad.
- ❖ Coloca a los estudiantes en posición activa ante la adquisición del conocimiento, contribuyendo a aumentar la autoestima y crear hábitos de trabajo colectivo.
- ❖ Incide en la formación ideológica y de valores de los estudiantes, los convierte en seres humanos más críticos, reflexivos, solidarios y patriotas.

Las relaciones interdisciplinarias en el proceso enseñanza aprendizaje permiten encontrar solución a conflictos, buscar marcos integradores y definir problemas, convirtiéndose así, en una vía para el desarrollo de un nuevo modelo de vida, en el que el estudiante puede verse como integrante del mundo y del universo.

En la actualidad se tiene como uno de los objetivos principales de la educación que los

docentes dominen los nexos y relaciones existentes entre las asignaturas a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los educandos y de las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de la personalidad.

Una de las tendencias actuales en el proceso educativo, es el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para una comprensión política del proceso que corresponde a la necesidad de coordinar y diseñar acciones entre las distintas disciplinas, tendencias que marcan por un lado el dominio especializado del saber y por el otro el desarrollo interdisciplinario. Así ocurre una contradicción entre la progresiva especialización de saberes y la imprescindible integración de estos.

En el ejercicio del trabajo como pedagogo, cada profesor se apropia de nuevas cualidades para trabajar interdisciplinariamente como sujeto de este proceso, debe ser un especialista en su disciplina, para poder determinar los elementos esenciales que les permitan delimitar los puntos de encuentro y las interrelaciones entre las restantes disciplinas. Debe poseer una mentalidad flexible y estar dispuesto al cambio, con espíritu de cooperación.

La integración de disciplinas implica una relación más estrecha y profunda entre las asignaturas del sistema educativo alrededor de un objetivo integrador. Es lógico que aquí cobren relevante importancia los programas de clase, ejes transversales de todo el currículo. Que actúan como objetivos integradores. Un enfoque de este tipo conduce a una concepción más flexible, gradual y continua de los programas escolares. En esta modalidad es posible desarrollar contenidos de todas las asignaturas, según el grado de aporte de cada una a la solución de problemas inherentes a la realidad.

Capítulo II: Propuesta de acciones metodológica con carácter interdisciplinar desde la Historia de Cuba.

2.1: Fundamentación de la propuesta de acciones.

La propuesta de acciones metodológicas, esta diseñada para dar solución al problema que se aborda con relación a la aplicación de la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba en la escuela provincial de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo".

Se sugiere esta propuesta porque es una opción dirigida a la preparación metodológica de los profesores que conforman el equipo multidisciplinario a través de la cual se orienta cómo operar en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje a partir de la concepción interdisciplinaria desde la Historia de Cuba. Está concebida como un proceso que se desarrolla por etapas de manera sistemática y coherente.

Propuesta: Del latín proposita .Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin. Consulta de una o más personas hechas al superior para empleo o beneficio. Consulta de un asunto o negocio a la persona. Junta o cuerpo que lo ha de resolver.

Acción: Del latín actio-onis. . Ejercicio de la posibilidad de hacer .Resultado de hacer efecto que causa un agente sobre algo.

Propuesta de acciones: Es el proyecto de actividades integradas donde se tienen en cuenta contenidos, métodos, técnicas, procedimientos, evaluaciones, formas de organización, diversidad en la composición de los docentes tomados como muestra y bibliografía, para lograr cambios tomando como punto de partida el estado real del equipo

multidisciplinario para llevarlo al estado deseado y alcanzar el objetivo el cual consiste en preparar metodológicamente a los profesores que forman a los futuros profesionales de Cultura Física y el Deporte.

Propuesta de acciones metodológicas: Esta se define como el conjunto de actividades previamente organizadas que se ejecutan en el colectivo pedagógico en un momento dado para la sistematización de la aplicación de la interdisciplinariedad, con relación al papel direccional de la disciplina Historia de Cuba.

Objetivo General: Al tomar como referencia el diagnóstico inicial aplicado a los profesores se elabora el objetivo general de la propuesta de acciones metodológicas, el cual consiste en preparar metodológicamente a los docentes de la Escuela Provincial de Educación Física para favorecer el desarrollo de la educación y posibilitar que los educadores encaminen el trabajo interdisciplinar desde la asignatura Historia de Cuba a niveles superiores en su profesionalización

2.2: Principios de la propuesta de acciones metodológicas.

La propuesta de acciones se basa en un conjunto de principios con carácter sistémico entre los que se destacan:

Principio de atención a la interdisciplinariedad.

Este principio se refiere a la búsqueda de nodos entre varias disciplinas, tomando como referencia a la asignatura Historia de Cuba con Cultura Física Terapéutica, Pedagogía, Dirección y Organización de la Cultura Física, Juegos Escolares, Español- Literatura, Cultura Política y Matemática.

Además del vínculo interdisciplinar se logran modos de actuación, formas de pensar y en general puntos de vistas que potencian las disciplinas en el fenómeno a impartir.

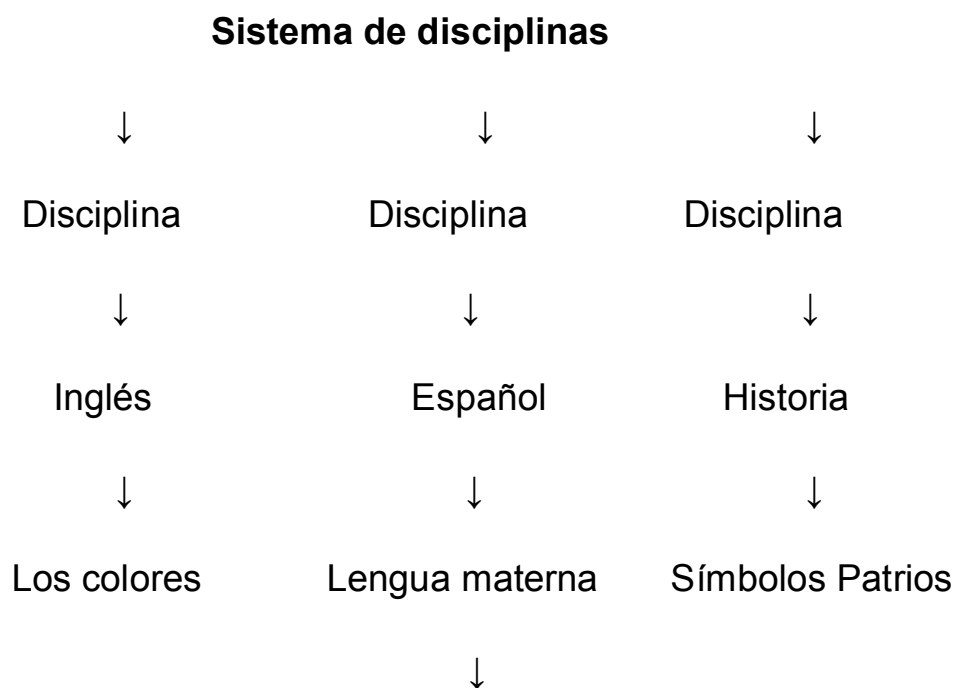
También se apropian de un sistema de habilidades plasmadas en los programas.

La aplicación de este principio permite conocer el rol que juega el colectivo pedagógico en las disciplinas.

Para ejecutar la propuesta de acciones metodológicas es preciso tener en cuenta el principio de atención a la interdisciplinariedad y en esta investigación precisamente se aborda este tema por ser el problema al cual se trata de dar solución a través de la propuesta de acciones, donde la disciplina Historia juega el papel direccional.

Estructura del principio de atención a la interdisciplinariedad.

Disciplina: Agrupación y Organización, sistema de contenidos que en un sentido lógico pedagógico se establece para asegurar los objetivos propuestos. (Caballero 2001).



Interacción

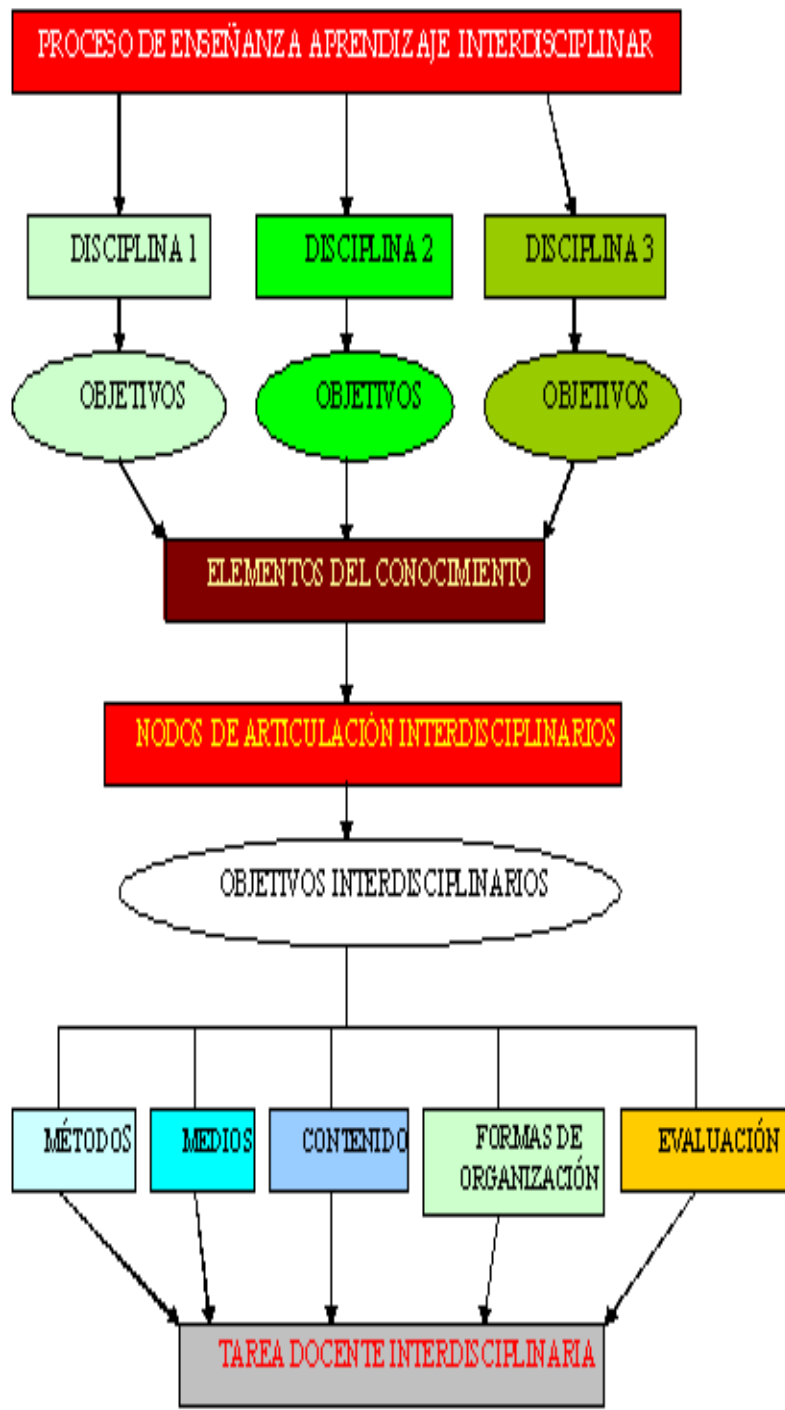


Interdisciplinarietàad

“Para establecer un proceso interdisciplinario entre dos o más disciplinas se requiere de interrelaciones que generan síntesis” .Salazar, (2002).

Según la autora, deben interpretarse los sistemas de saberes de diferentes disciplinas para obtener puntos de contactos a partir de la lógica interna de cada una de ellas, de esta forma se logra una relación dialéctica que va más allá de una disciplina aislada, ella constituye los nodos de articulación interdisciplinar.

Lo expuesto anteriormente, representado gráficamente quedaría de la forma siguiente:



Principio del carácter sistemático.

Este principio es de vital importancia pues mejora la práctica y a la vez enriquece la teoría. Se considera el proceso de la enseñanza de la Historia en el caso específico. Como un proceso que prepara a los profesores para impartir conocimientos ordenados cronológicamente, claros y precisos. Pero estos deben tener carácter interdisciplinar por la incidencia en el problema acerca de cómo contribuir a la sistematización de la aplicación de la interdisciplinariedad.

Estos conocimientos particulares al reciprocarse con otras disciplinas favorecen a la formación de un sistema de conocimientos con un mayor grado de generalización.

Lo cual influye en el logro de una cultura general integral. Se puede constatar este proceso cuando se imparte el contenido sobre Historia local en la década del 50. Las luchas en las ciudades. El levantamiento popular armado el 5 de Septiembre de 1957. Se analiza la situación de Cienfuegos en lo económico, político, social y cultural. Se establecen nexos con la Historia de la Cultura Física, se vinculan los sistemas de conocimiento al referirse a las características de la práctica del deporte en esta ciudad y su carácter clasista donde, es imposible la masificación del mismo, demostrando que el hombre vende solo lo que posee, su fuerza de trabajo.

Historia de Cuba. Unidad 1 La Guerra de los Diez Años.

1.2 La Tregua Fecunda 1878-1895.

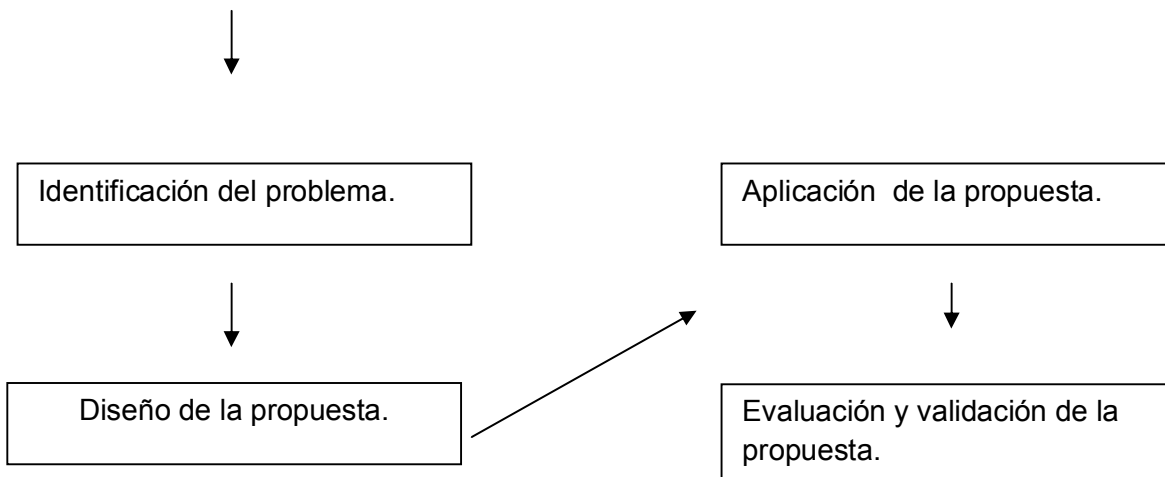
Se establecen vínculos con la Unidad 2. Desarrollo de la personalidad. Sus valores, que se imparte a través de la asignatura Psicología de las edades.

Este sistema de conocimiento sirve de base a la Unidad 7. El periodismo en nuestra América. José Martí fiel exponente en Cuba. Se imparte a través de la asignatura Español - Literatura.

2.3 Descripción de la Propuesta de acciones metodológicas.

Al inicio de este capítulo se aborda lo referente a la propuesta y precisamente se toman como base para estructurar la misma, la cual se incorpora antes de su diseño. La identificación del problema que determina ciertas necesidades, que ocasionan el origen de la propuesta conformada por las siguientes fases:

Fases de la propuesta.



Direcciones de la propuesta.

Esta propuesta fue diseñada sobre la base de la necesidad fundamental que consiste en preparar a los profesores para aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

El Maestro, factor esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje debe apropiarse de conocimientos científicos para aplicar la técnica. Se tiene en cuenta el trabajo pedagógico-metodológico para promover la elevación del nivel de los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física Comandante "Manuel Fajardo", a través de la sistematización en la aplicación de la interdisciplinariedad desde asignatura Historia de Cuba.

Esta propuesta tiene un enfoque sistémico. Los elementos que la integran están relacionados desde todos los puntos de vista, independientemente de que cada uno de ellos tiene sus propósitos particulares.

2.4 Objetivos del trabajo.

Preparar metodológicamente a los profesores de la Escuela Provincial de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo".

Elevar el nivel de preparación metodológica de los docentes en la Didáctica de las disciplinas que integran el curriculum del curso regular y profundizar sus conocimientos sobre la metodología a aplicar.

Determinar contenidos que facilitan el desarrollo de potencialidades al aplicar la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

Propuesta de Acciones:

ACCIÓN No: 1

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	EJECUTOR
Familiarizar a los profesores con la necesidad del trabajo interdisciplinar y aplicarlo como filosofía de trabajo.	Reunir a los profesores para constituir el equipo multidisciplinario y realizar conversatorio con los integrantes del equipo para lograr que los mismos interioricen la necesidad del trabajo interdisciplinar.	Septiembre	Claustro docente	Lic. En Cultura Física

<p>Identificar los objetivos generales de la asignatura Historia de Cuba con potencialidades para establecer relaciones interdisciplinarias con las asignaturas implicadas.</p>	<p>Realizar trabajo de mesa con los integrantes del equipo multidisciplinario para que estos, previa autopreparación con el programa, identifiquen los objetivos generales de la asignatura Historia de Cuba con potencialidades para establecer relaciones interdisciplinarias con las disciplinas implicadas</p>		<p>Equipo multidisciplinario</p>	<p>Lic. Español-Literatura.</p>
---	--	--	----------------------------------	---------------------------------

Bibliografía:

- Orientaciones Metodológicas y Programas de la Historia de Cuba.
- Doctora. Esperanza L. Guelme Valdez. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.

ACCIÓN No: 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	EJECUTOR
----------	-----------	-------	---------------	----------

<p>Demostrar a través de un taller metodológico como trabajar en la bibliografía especializada, los elementos teóricos esenciales de la interdisciplinariedad y su aplicación en la práctica educativa.</p> <p>Definir concepto de interdisciplinariedad.</p> <p>Citar estudiosos del tema</p>	<p>Taller metodológico para realizar una revisión bibliográfica sobre los elementos teóricos esenciales de la interdisciplinariedad y su aplicación en la práctica educativa.</p> <p>Encuesta a profesores</p>	<p>Octubre</p>	<p>Equipo multidisciplinario</p>	<p>Lic. en Biología</p>
--	--	----------------	----------------------------------	-------------------------

Bibliografía:

- ❖ Interdisciplinariedad; Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias; compilación Dra. Marta Álvarez; Editorial Pueblo y Educación 2004.
- ❖ Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello de Matanzas."
- ❖ V Taller Internacional de la enseñanza de la Física y la Química.
- ❖ Título la interdisciplinariedad entre la Matemática y la Química. Colectivos de autores curso 2003-2004
- ❖ Estructura: Plan de actividades dirigidas a la sistematización de la ejecución de la interdisciplinariedad desde la Historia de Cuba.

ACCIÓN No: 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTE	EJECUTOR
Definir las palabras claves que contribuyen a la aplicación de la interdisciplinariedad en su práctica pedagógica. Aplicar una encuesta.	Los integrantes del equipo multidisciplinario definirán las palabras claves que contribuyen a la aplicación de la interdisciplinariedad en su práctica pedagógica ejemplificar las palabras claves para establecer nodos entre saberes.	Noviembre	Equipo multidisciplinario	Lic. Historia y Ciencias Sociales.

Bibliografía:

- ❖ DIDÁCTICA: Teoría y práctica.
- ❖ Compilación: Dra. C. Fátima Addine Fernández.
- ❖ Editorial pueblo y Educación 2004.
- ❖ Capítulo VII: los mapas conceptuales como estrategia del proceso enseñanza-Aprendizaje.
- ❖ Capítulo XIII: Didáctica Interdisciplinaria y el trabajo científico en la formación del profesor.
- ❖ Mapa Conceptual elaborado en el taller metodológico.
- ❖ Capítulo XIII Didáctica Interdisciplinaria y el trabajo científico en la formación del profesor.
- ❖ Módulo III. Maestría Ciencia de la Educación.

ACCIÓN No: 4

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTE	EJECUTA
Identificar las asignaturas con potencialidades para establecer nexos desde la disciplina Historia de Cuba a través de un instrumento evaluativo..	Mediante la aplicación de un instrumento, los docentes deben identificar las disciplinas con potencialidades para realizar el trabajo interdisciplinar desde la asignatura Historia de Cuba.	Diciembre	Equipo multidisciplinario	Lic. Matemática

Bibliografía:

- ❖ Orientaciones metodológicas.

- ❖ Programa.
- ❖ Resolución Ministerial 160-00

ACCIÓN No: 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTE	EJECUTA
-----------------	------------------	--------------	---------------------	----------------

<p>Identificar las habilidades rectoras afines a la asignatura Historia de Cuba y las disciplinas de ejercicio de la profesión que se imparten en segundo año, curso regular, para realizar trabajo interdisciplinar.</p> <p>Aplicar una evaluación.</p>	<p>A través de una actividad práctica se identificarán las habilidades rectoras afines a la asignatura Historia de Cuba y las disciplinas implicadas.</p>	<p>Enero</p>	<p>Equipo Multidisciplinario</p>	<p>Lic. Cultura Física.</p>
--	---	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Bibliografía:

- ❖ Diccionario Deportivo. Orientaciones metodológicas.
- ❖ Diccionario Océano Práctico. Temas de Historia de Cuba.
- ❖ Anexo 7

ACCIÓN No: 6

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTE	EJECUTA
Aplicar nodos cognitivos desde la asignatura Historia de Cuba. Unidad 1 La Guerra de los Diez Años, con las disciplinas implicadas.	Planificación de clases con carácter interdisciplinar a partir del sistema de conocimientos de la Unidad 1 de la asignatura Historia de Cuba,	Febrero	Equipo multidisciplinario	Lic. en Cultura Física

Bibliografía:

- ❖ Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza de las ciencias.
- ❖ Metodología: Interdisciplinariedad en el departamento de las Ciencias Naturales.
- ❖ Una vía para asegurar el enfoque integrador del proceso docente educativo en Secundaria Básica. Licenciada Milagros Sago Montoya. Licenciado Adonis Guibo Silva.
- ❖ Orientaciones metodológicas.
- ❖ Programa.
- ❖ Anexo 8

ACCIÓN No: 7

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTE	EJECUTA
Comprobar la sistematicidad de la aplicación del nodo entre saberes a través de las visitas a clases.	Visitas a clases para comprobar la aplicación de la interdisciplinariedad desde la asignatura. Historia de Cuba.	Marzo	Equipo multidisciplinario.	Licenciado en Cultura Física Terapéutica y Pedagogía

Bibliografía:

- ❖ Orientaciones Metodológicas de las asignaturas implicadas.
- ❖ Programa.
- ❖ Libro de Historia de Cuba 10mo grado.
- ❖ Cuaderno de actividades de Historia de Cuba.
- ❖ Encarta.
- ❖ Anexo 8

ACCIÓN No: 8

OBJETIVO	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTE	EJECUTA
Validar los resultados de la propuesta metodológica	Taller del equipo Multidisciplinario para validar los resultados de la propuesta de acciones Metodológicas.	Abril	Equipo multidisciplinario.	Licenciado en Español-Literatura.

2.5 Organización del trabajo

Condiciones necesarias para la aplicación de la propuesta.

Para darle salida a la propuesta metodológica sobre la interdisciplinariedad se propone la realización de encuentros mensuales y deben efectuarse a través de:

- ❖ Conversatorios; Basados en las variantes aplicadas por los integrantes del equipo multidisciplinario con el objetivo de demostrar la calidad de las clases al tener en cuenta esta modalidad de trabajar con carácter interdisciplinar desde la Historia de Cuba,
- ❖ Talleres: Actividad práctica a través de visitas a clases.
- ❖ Debates: Intercambios sobre la base de logros y dificultades afrontadas en su práctica pedagógica.
- ❖ Actividades teóricas: Hacer referencias a conceptos como integración relaciones interdisciplinarias e interdisciplinariedad.

- ❖ Actividades prácticas: Planificación de actividades sistemáticas.
- ❖ Claustros: Actividad donde participan los docentes. Estos se agrupan por año y curso desde primero hasta el cuarto año.
- ❖ Encuentros multidisciplinares: Se reúnen los profesores que integran el equipo multidisciplinario y realizan las acciones que contemplan la propuesta de acciones metodológicas.
- ❖ Debate: Se reflexiona e intercambian opiniones sobre el tema de la interdisciplinariedad.
- ❖ Visitas a clases: Comprobación en la práctica sobre los conocimientos sobre la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba.

Estas experiencias se presentan en actividades auspiciada por profesionales de Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, teniendo en cuenta que el cronograma de eventos como:

- ❖ Fórum a nivel de base.
- ❖ Fórum a nivel provincial...
- ❖ Encuentro entre sedes universitarias.
- ❖ Encuentro entre las Escuelas Provinciales y Educación Física.
- ❖ Balance metodológico: Participan las escuelas deportivas de la provincia.

2.6 Análisis de los diferentes momentos.

Análisis de los diferentes momentos de la preparación para la aplicación de la propuesta.

Primer momento:

Estado inicial.

Preparación de los facilitadores.

Se realizó una actividad metodológica llamada: "Té interdisciplinario" con el fin de familiarizar a los profesores con la propuesta de acciones metodológicas. La participación fue del 100%, el 85% del universo (veinte) emitió su criterio sobre la necesidad de

sistematizar la aplicación de este estilo de trabajo, así como lo imprescindible de la explotación de las potencialidades de los docentes.

Se aplicó una encuesta (anexo 5) para conocer el % de dificultad de esta actividad.

Quince profesores manifiestan que les ofrece mucho esfuerzo aplicar la interdisciplinariedad. Cinco profesores a veces les requieren dificultad. Mientras a diez profesores siempre les es difícil aplicarla.

Cinco docentes expresan que a veces les reporta mucho esfuerzo.

Se encuestaron diez profesores (anexo 6) cinco que pertenecen al ejercicio de la profesión y cinco de asignaturas básicas.

Los diez profesores realizaron Prueba Estatal, a nueve les otorgaron cinco puntos y a uno 4 puntos.

Ocho profesores se encuentran cursando el tercer modulo de la maestría.

Años de experiencia en la docencia.

Tres profesores tienen de diez a catorce años de experiencias. Cuatro de quince a diecinueve años y tres de 20 ó más años.

Cursos trabajados en escuelas deportivas.

De once a quince siete profesores, de dieciséis a veinte cursos dos.

Segundo momento:

Aplicación de la propuesta de acciones metodológicas

Se explica la estructura de la propuesta donde se evidencia la interrelación de los elementos que la conforman.

2.7 Análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta de acciones

metodológicas.

Acción 1:

Se realizó un claustro con el objetivo de explicar la necesidad de la preparación metodológica para aplicar la interdisciplinariedad desde la Historia de Cuba. (Resolución 119-08) Se hizo énfasis en la necesidad de aplicar la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo para ampliar el caudal del conocimiento de los profesores

En esta actividad participó el universo, veinte profesores que representan el cien por ciento, manifestaron interés libre y espontáneo para conformar el equipo multidisciplinario diez profesores representando el cincuenta por ciento. Cinco profesores de ejercicio de la profesión veinticinco por ciento y cinco profesores de asignaturas básicas para el veinticinco por ciento los cuales fueron tomados como muestra.

Una vez conformado el equipo se procedió a identificar los objetivos generales de la asignatura de Historia de Cuba haciendo énfasis además en las habilidades, valores y rasgos de la personalidad de las principales figuras en las diferentes contiendas.

Se logró la participación de los diez integrantes que representan el cien por ciento de la muestra.

Hubo una participación oral del cuarenta por ciento.

Acción 2:

Después de investigar sobre las definiciones con relación a la interdisciplinariedad se evalúa la actividad basada en los siguientes objetivos.

- 1.- Definir el concepto.
- 2.- Citar estudiosos del tema.
- 3.- Explicar la importancia de la aplicación de la interdisciplinariedad de ser afirmativa su respuesta.

Actividades.

1. Según su criterio. ¿Qué entiende usted por interdisciplinariedad?
2. Cite cinco estudiosos del tema que la abordan.
3. Para usted la interdisciplinariedad ¿es importante?
A) Si ____ No ____
B) De ser afirmativa su respuesta, explique sus razones.

Resultado de la evaluación:

Objetivo 1. Evaluados de Bien dos profesores

Evaluados de Regular seis profesores.

Evaluados de Mal dos profesores.

Objetivo 2. Evaluados de Bien cuatro.

Evaluados de Regular seis profesores.

Evaluados de Mal cero.

Objetivo 3. Evaluados de Bien diez.

Entre otras respuestas señalan que contribuye al logro de una cultura general integral y el trabajo es más eficiente, y se amplían los conocimientos sobre otras disciplinas.

Acción 3:

Palabras claves:

Los integrantes del equipo consideran como palabras claves:

Integración: Proceso único. Es una etapa de la interdisciplinariedad y no un producto acabado. Para que haya integración debe existir coparticipación y reciprocidad entre las disciplinas. Conocer y relacionar los contenidos, métodos, teorías, leyes de diferentes disciplinas.

Relaciones interdisciplinarias: Son condiciones que permiten cumplir el principio de sistematización de la enseñanza.

Disciplina: Agrupación y organización sistémica de contenidos que con un sentido lógico pedagógico. Se establece para asegurar los objetivos propuestos.

Señalaron las palabras claves:

Resultados de la evaluación:

Respondieron tres palabras claves cuatro profesores, dos palabras claves, tres profesores y una palabra clave tres profesores.

Acción 4:

Asignaturas que contribuyen al trabajo interdisciplinar:

Juegos Escolares, Dirección y Organización de la Cultura Física, Metodología de la Educación Física, Cultura Física Terapéutica, Psicología y Ciencias Sociales.

Resultados:

Identificaron de cuatro a seis asignaturas cuatro profesores.

De dos a tres asignaturas seis profesores.

Acción 5:

El cincuenta y siete por ciento de las habilidades coinciden con las que se trabajan en la asignatura Historia de Cuba, (remitirse al anexo 8).

Acción 6:

Clases planificadas con carácter interdisciplinar

Pedagogía:

Unidad 3: Los componentes del Proceso Docente Educativo.

Tema: El objetivo de Enseñanza.

Para comenzar la clase, se hará un recordatorio sobre la unidad anterior que abarcó estudio de los componentes operacionales. Objetivo: Planificar clases con carácter interdisciplinar.

Después formula una serie de preguntas para lograr la motivación de los estudiantes para que ellos mismos se refieran al tema que les ocupa en la clase de hoy.

A través de un diálogo se responderán las siguientes preguntas:

¿Cuándo se inició en Cuba el Movimiento de Liberación Nacional?

¿Cuáles eran los objetivos que perseguían los mambises al lanzarse a la lucha en 1868?

¿Cuáles fueron los objetivos de la invasión de 1895?

Se aprovechará la preparación para que los estudiantes les refieran al tema que les ocupa en la clase de hoy.

Como bien señalaron anteriormente todo lo que se realiza tiene un fin, un propósito, un objetivo:

Basándose en las preguntas realizadas anteriormente se definirá a través de la elaboración conjunta el concepto de objetivo.

El profesor debe tener en cuenta que como es conocido los objetivos de la educación surgen del encargo social y estos se instrumentan en conformidad con las exigencias de la situación actual; donde se precisa según se proponen para periodos más cortos y se refieran a cada una de las asignaturas.

Es necesario que el profesor tenga en cuenta, el nuevo matiz de trabajo a través de la implementación de la interdisciplinariedad donde juega el papel rector una de las asignaturas

priorizadas por el alto nivel político e ideológico, la asignatura Historia de Cuba la cual contribuye a preparar al hombre para la vida.

Inglés

Tema: Los colores.

Objetivos: que los estudiantes nombren correctamente los colores a través de la **Asignatura** identificación para aplicarle a la vida diaria.

Inicio de la clase:

Revisión individual y colectiva de la tarea la cual fue tomada como evaluación sistemática.

Para motivar la clase el profesor formulará las siguientes preguntas.

-¿Cuáles son los símbolos patrios? Explique el significado de cada uno de ellos.

Señalar: la profesora para dar cumplimiento a los objetivos de la clase toma como medio auxiliar, la bandera.

Pregunto:

¿Cuántos colores tiene la bandera?

¿Qué significan las listas que tienen el mismo color?

Después de escuchar las respuestas, el profesor pronuncia el nombre del color, los estudiantes lo repiten y después indistintamente se pronuncia el nombre del color.

Las restantes listas ¿qué significan? (la profesora pronuncia el nombre del color)

¿Qué nombre recibe la figura geométrica donde se encuentra la estrella?

¿Por qué el triángulo tiene ese color? (la profesora continuará aplicando el mismo método)

¿Qué evidencia la estrella?

Seguidamente aplicó los pasos metodológicos para enseñar correctamente los colores del escudo, la palma real, y la mariposa.

En la clase se trabajó en los valores siguientes:

- ❖ Patriotismo
- ❖ Antiimperialismo

Actividad final:

Establecer un diálogo entre dos estudiantes teniendo en cuenta los colores estudiados en esta clase.

Tarea:

Dibuje uno de los símbolos de la nación cubana.

PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA

Aplicar en su desempeño profesional y ciudadano, conocimientos teóricos y prácticos, habilidades y actitudes propias de una formación científico militar basada en el pensamiento político-militar del Comandante en Jefe, las concepciones martianas y marxistas-leninistas, la concepción de la guerra de todo el pueblo y en los documentos legales en que se sustenta la defensa nacional ante agresiones y desastres, con una actuación competente y consecuente con esa formación, tanto en tiempo de paz como durante conflictos bélicos y con la convicción de que la defensa de la patria es el más grande honor y deber supremo de cada cubano.

DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CULTURA FÍSICA

Aplicar en su actividad profesional conocimientos, habilidades y actitudes acordes con los

principios de nuestra sociedad, que le permitan identificar, tomar decisiones y resolver problemas relativos al sistema organizativo de la Cultura Física y el Deporte, con el empleo de los recursos del análisis histórico y sociológico de la actividad física y de las tecnologías de dirección, elevando con ello sus competencias profesionales en esa área.

Disciplinas	Temas	Bibliografías
Psicología	Unidad II Desarrollo de la personalidad. Sus Valores	Cronología de la Guerra de los Diez Años Francisco Ibarra Martínez Instituto Cubano del Libro Editorial Oriente 1974. Historia de Cuba 1492- 1898 Formación y liberación de la nación Eduardo Carres Guerras, Oscar Loyola Vega Editorial Pueblo y Educación 2001. Antonio Maceo. Las ideas que sostiene el arma. Editorial Ciencias Sociales La Habana 1995 El obrero de la libertad. La personalidad de Antonio Maceo Historia de Cuba, Editorial Ciencias Sociales

		<p>La Habana 1995 ●</p> <p>Máximo Gómez</p> <p>El Generalísimo.</p> <p>Autor : Benigno Sousa</p> <p>Efemérides Tomo I</p> <p>Editorial Ciencias Sociales.</p>
--	--	---

Disciplinas	Temas	Bibliografías
Cultura Política	<p>Unidad III La síntesis del pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo Leninismo: Fundamento Ideológico de la Revolución Cubana.</p> <p>Epígrafe: 3.2 José Martí y su obra: salto cualitativo en el pensamiento revolucionario cubano.</p> <p>El humanismo martiano: el deber, el derecho, el mérito.</p>	<p>La Habana 1972.</p> <p>Relatos Heroicos René Méndez Capote Editorial Gente Nueva 1990 Habana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescate de Sanguily • Muerte de Carlos Manuel de Céspedes. <p>Libro de texto Cultura Política Provisional segunda parte.</p> <p>Diccionario Martiano Ramiro Valdés Guadarrama.</p> <p>Plegable los símbolos de la</p>

	<p>La virtud y la justicia social en la herencia martiana.</p> <p>El proyecto republicano.</p> <p>3.3 La recepción del Marxismo -Leninismo</p> <p>El ideario martiano, por la intelectualidad revolucionaria en la república Neocolonial</p>	<p>nación cubana. Archivo Provincial Cienfuegos.</p> <p>Orientaciones metodológicas y Programas.</p> <p>José Martí Bases del Partido Revolucionario Cubano Obras Escogidas La Habana Ciencias Sociales 200 p 8.26</p> <p>José Martí Estatutos Secretos del Partido</p>
--	--	--

Disciplinas	Temas	Bibliografías
Español Literatura	Unidad VII El periodismo en Nuestra América. La prosa periodística José Martí (1853 – 1895)	Partido Revolucionario Cubano Obras Escogidas La Habana Ciencias Sociales 2000 Pág. 29-32 José Martí Con todos y para el bien de todos Obras Escogidas tomo II Pág. 8 Libro de texto de Español – Literatura Duodécimo grado Dra. : Delia E Rivero Casteleiro. Lic. Carina Hernández Novo. Rogelio Ineraite Pedroso. Prof.: Martha Batista Ramírez. Editorial Pueblo y Educación Tercera Edición 2000. Texto Antiimperialista de José Martí Centro de Estudios Martianos Material de estudios. Editorial Pueblo y Educación La Guerra Necesaria

		Francisco Pérez Guzmán Editorial Gente Nueva Ciudad Habana 1978.
--	--	--

Disciplinas	Temas	Bibliografías
English	Tema: Los colores	Cuba no debe su independencia a los Estados Unidos Emilio Raig Leuchsenring Editorial Oriente Santiago de Cuba 1975

		<p>Cien Horas con Fidel</p> <p>Antecedentes de la Revolución</p> <p>Ignacio Ramonet Oficina de publicaciones del Consejo de Estado La Habana 2006</p> <p>La personalidad, su educación y desarrollo Editorial Pueblo y Educación La Habana 1989.</p> <p>Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez</p>
--	--	--

Acción 7:

Resultados de las visitas a clases a los integrantes del equipo multidisciplinario según propuesta de acciones metodológica (Anexo 5).

Primera visita.

Clases evaluadas de Bien doce, para un cuarenta y un por ciento

Clases evaluadas de Regular doce para un cuarenta y un por ciento.

Clases evaluadas de Mal cinco, para un diecisiete por ciento.

Los resultados anteriores demuestran que aún existen dificultades en la elaboración de los objetivos en función de la relación intermateria. Además se debe hacer énfasis en la importancia de la asignatura para la especialidad.

Estos resultaron patentizan que aún existen problemas pues los objetivos propuestos no

están en función de la relación intermateria.

No aprovechan las potencialidades de los alumnos planteando situaciones donde tengan que hacer reflexiones profundas y emitir sus criterios.

Segunda visita:

Los resultados corroboran que se sistematiza la relación intermateria.

Clases evaluadas de Bien, dieciocho para un sesenta y dos por ciento.

Clases evaluadas de Regular ocho, para un veintisiete por ciento.

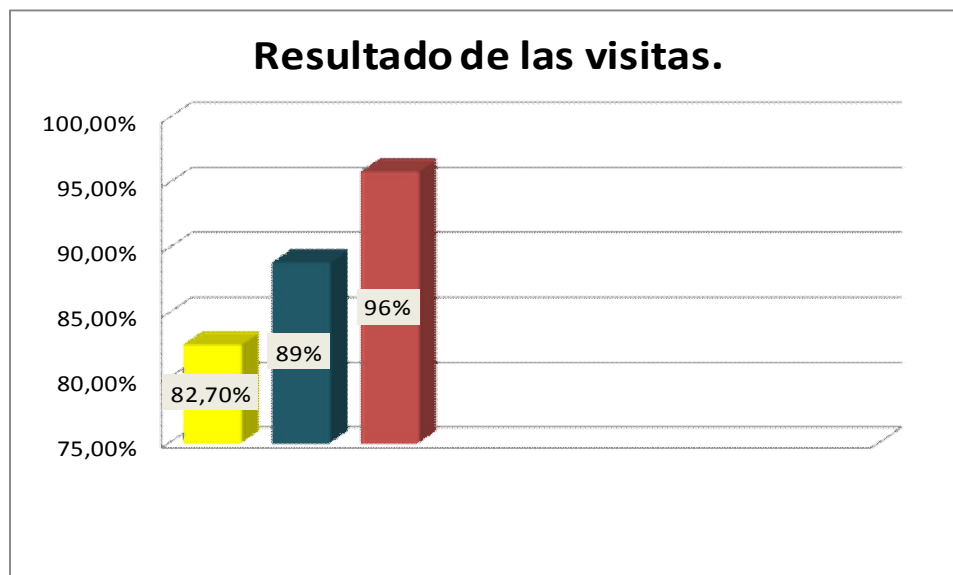
Clases evaluadas de Mal, tres para un diez por ciento.

Dificultad significativa asequibilidad de los contenidos de acuerdo con el nivel, la edad y los nexos interdisciplinarios.

Tercera visita.

Clases evaluadas de Bien diecinueve para un noventa y cinco por ciento.

Clase evaluada de Regular una, para un cinco por ciento.



Primera visita: 82,7%

Segunda visita: 89 %

Tercera visita 96%

Acción 8:

Importancia del trabajo.

Los integrantes del equipo multidisciplinario de la Escuela Provincial de Educación

Física "Comandante Manuel Fajardo Rivero" participaron activamente en la ejecución

de la propuesta de acciones metodológica y las opiniones después de la entrevista realizada son las siguientes.

Brindó la posibilidad de contextualizar los contenidos de las distintas disciplinas

Propició la posibilidad del desarrollo de la independencia cognoscitiva

Los profesores demostraron gran interés por la ejecución de la propuesta corroborado la motivación y el empeño al realizar investigaciones las cuales fueron presentadas en eventos tales como:

Fórum a nivel de base ocho trabajos

Encuentro Provincial de escuelas deportivas _ cinco trabajos

Evento Provincial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba _ un trabajo

El equipo multidisciplinario, demostró su entrega incondicional ante el resto del colectivo docente. Ellos opinan que se amplió el horizonte de conocimientos.

Se evidencia que el cambio de la metodología aplicada en las tareas docentes repercute en la necesidad de indagar y profundizar los conocimientos sobre el curriculum escolar. Se llega a la convicción de la necesidad de aplicar la interdisciplinariedad para enfrentar los problemas reales de la educación.

Conclusiones Parciales:

- ❖ El capítulo 1 Reviste gran importancia por cuanto ofrece los fundamentos desde el punto de vista teórico de la necesidad de preparar metodológicamente a los docentes de la Escuela Provincial de Educación Física Comandante " Manuel Fajardo " para lograr la interdisciplinariedad desde la asignatura Historia de Cuba
- ❖ Gran significación se le atribuye a la revisión bibliográfica pero éstas no cumplen las expectativas específicas del problema de la Escuela Provincial de Educación Física dado precisamente porque la Resolución 160-00 la cual refiere el Plan de

Estudio conformado por las asignaturas de ejercicio de la profesión son típicas de los centros donde se forman los profesores de Educación Física.

