

Ministerio de Educación
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
Ciudad de la Habana



Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas
Primera Edición

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención preuniversitaria

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

Título: *La atención al Componente Investigativo de los alumnos en la carrera Profesional Superior; Universalizada: una propuesta de talleres metodológicos para tutores.*

Autor: *Lic. Marisela Cantero Rodríguez*

Tutor: *Dr. José de la C González Cano*
Profesor Titular.
Cienfuegos

Año: 2009

Agradecimiento

Especial agradecimiento para:

Mi hijo por su comprensión en estar tan separado de él para la realización de esta obra y por el inmenso amor que me demuestra diariamente.

El Dr. José de la C González Cano, mi tutor, consejero y principal crítico de esta investigación, quien no escatimó tiempo para asesorar, el trabajo que realizaba.

A mis compañeros de trabajo, particularmente quienes me han apoyado incondicionalmente en la realización de esta tesis.

Mi eterno agradecimiento a la Revolución por ser esta una de las muchísimas oportunidades que me ha dado a favor de mi crecimiento profesional y humano.

A mi familia, en especial a mi mamá, por la comprensión mostrada durante la realización de esta Tesis y por el excepcional apoyo moral y material que me prestara para llevarla hasta su culminación

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

*A mi pequeño niño, por ser la gran motivación de esta
investigación.*

*A mi hermosa madre por darme su optimismo para seguir hacia
delante*

A la firmeza de los tutores por darlo todo para lograr su

Perfeccionamiento cultural y profesional

A nuestro Revolución

“ El maestro se prestigia y profesionaliza en la medida en que su actividad profesional puede ser desempeñada con independencias y creatividad, cuando el mismo analiza críticamente su realidad educativa y llega, por la vía de ciencia, a encontrar nuevas alternativas que permitan resolver los problemas más emergentes que la están afectando”

Maria V Chirino Ramos

Resumen

La actividad docente es el centro de atención para todos los pedagogos, por tanto, debe atenderse con prioridad su superación, conociéndose que es un proceso que hace posible la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades para mejorar el desempeño de sus responsabilidades. Sin dudas, su desarrollo debe caracterizarse por la contextualización y el carácter interactivo que viabilice los procesos de socialización. Partiendo de estas ideas se propone, desde esta investigación, diseñar la superación de los tutores de los estudiantes en formación en el modelo educativo: Bachiller, definiendo como objetivo: Elaborar una propuesta de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los tutores del IPUEC “Pedro Pérez Concepción “, en función del Componente Investigativo. La metodología general se sustenta en la dialéctica materialista con la lógica de las indagaciones de carácter teórico y empíricas. El resultado de los métodos anteriores justifica la selección del taller metodológico para potenciar el nivel de superación de los tutores y sus condiciones didácticas y pedagógicas, cuya incidencia debe garantizar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje y la competitividad que se aspira en los egresados de preuniversitario.

Introducción

En la medida del desarrollo progresivo de la sociedad, la ciencia ha ido cobrando dentro de ella un papel preponderante, es una forma de la conciencia social que constituye un sistema de conocimientos acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y representa el reflejo de las leyes del mundo objetivo en forma de conceptos, símbolos, juicios, teorías y leyes.

La ciencia como forma de la conciencia social se manifiesta posterior al surgimiento de la religión, el arte, la moral, ética y debe su desarrollo, fundamentalmente al descubrimiento paulatino de la investigación científica. La historia de la ciencia, es la del progreso de la investigación científica, y gracias a ella se ha logrado acrecentar y perfeccionar.

Cuba, en medio de difíciles condiciones económicas a consecuencia del férreo bloqueo impuesto por Estados Unidos, exhibe sobresaliente resultados en el desarrollo de la ciencia que traspasan frontera, reconocido en todo el mundo , y con esa verdad se alza en defensa de que los logros científicos sean para beneficio de la humanidad.

Hoy se hace realidad un sueño de Fidel Castro cuando afirmo el 15 de enero de 1960, en ocasión de XX aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba: *“El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de Hombre de ciencia, tiene que ser un futuro de hombre de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia....”*(2007: 2)

La investigación es un factor decisivo del desarrollo social y se le dedican grandes recursos en el mundo, aunque no todos los países dan igual prioridad a esta a pesar de reconocer su importancia. El nuevo milenio exige cambios cada vez mayores en la formación de profesionales, con la intención de fomentar el desarrollo personal de todos los miembros de la sociedad.

En Cuba se emprende una revolución educacional a la misma altura de las posibilidades de desarrollo de un país del primer mundo. Para ello, hoy se introducen en la práctica educativa Programas de la Revolución que se dirigen al perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación.

Dentro de estos programas, se destaca la universalización de las universidades, específicamente en el caso que ocupa, la pedagógica, lo que conlleva una transformación de carácter medular en la concepción de la educación, con un nuevo modelo para la formación del personal docente que requiere del funcionamiento de la escuela preuniversitaria como microuniversidad, en ella se preparan los estudiantes, docentes en formación, en, por y para la escuela, con la orientación, asesoría, y guía de un tutor, licenciado en educación media superior, quien en su condición de profesor del centro rector, el Instituto Superior Pedagógico, asume este desempeño.

La existencia de aulas con 30 estudiantes por profesor para el nivel preuniversitario, el Programa Audiovisual, el uso de tecnologías para la información científica, con equipamiento de computadoras en las escuelas, constituyen transformaciones importantes para el desarrollo de la educación y forman parte de un todo que responde a necesidades y aspiraciones del desarrollo social.

Es en este contexto, y al calor de la actual formación emergente de maestros, se produce una nueva dinámica en la que en una etapa inicial y breve se concentra una primera formación, más específicamente académica, que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente, responsable en la escuela, mejor preparados y de forma inmediata .

Después de concluir los cursos emergentes y de habilitación o al terminar el 1er año de las carreras en los cursos regulares diurnos, para después continuar el resto de la formación tomando como centro la escuela, se hace necesario la tutoría directa de los futuros educadores, por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional que conlleva, a la vez, una responsabilidad directa de los mismo en la formación de los estudiantes.

Asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollan, todo lo cual implica una nueva cualidad de responsabilidad del centro en la formación de los estudiantes.

Es así que surge el concepto de microuniversidad, y a la vez una responsabilidad directa del tutor en relación con la forma en que habíamos estado concibiendo a esta figura, donde cada uno será tutor, que quiere decir, los profesores de estos jóvenes, que además de transmitirles sus conocimientos teóricos y prácticos, también atenderán el Componente Investigativo, que constituye una vía estratégica para lograr los

propósitos en la institución y al mismo tiempo reconoce que es en nuestra práctica docente y en la dirección del sistema, una vía para la búsqueda de las causas y soluciones a los problemas , con la dirección del personal más competente y la intervención directa de los dirigentes y todo el personal docente.

Además determina los problemas y establece prioridades a las que se les busca solución, mediante las investigaciones o experiencias pedagógicas de avanzada, impulsando la formación de profesionales de la educación con métodos y estilos de trabajo basados en la ciencia, comprometidos con la escuela y el Ministerio , preparando y utilizando todos los recursos humanos y materiales, incluyendo la actividad científica estudiantil, las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ), la Asociación Nacional de Innovadores y racionalizadores (ANIR), y el FORUM de Ciencia y Técnica en la microuniversidad.

La investigación científica conduce a la formación de capital humano que junto a la gestión de recursos humanos tienen como punto convergente el desarrollo de conocimientos y habilidades de los tutores, un factor esencial para el desarrollo de las capacidades, aportado al proceso docente, siendo el proceso de investigación el que permite la capacitación y brinda la posibilidad de incrementar y perfeccionar los conocimientos para ser aplicados en la práctica.

Tiene carácter estimulador por su finalidad: determinar las compensaciones al trabajo y a los resultados alcanzados, es la vía fundamental para la satisfacción de las necesidades de la institución y la sociedad, da seguridad, salud, condiciones de trabajo al docente en el ambiente de la organización y como factor integrador del sistema. Su objetivo es proporcionar la información necesaria o la vía de comunicación adecuada para lograr el mejor desempeño de los tutores en las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayuda a la comprensión de los problemas, al logro de una cultura general e integral y a la toma de decisiones con participación amplia en el proceso de preparación de los docentes.

Hoy, la escuela exige nuevos métodos, conceptos y formas de pensar diferente porque existen nuevos medios de enseñanza como nunca antes habíamos soñado. Ejemplo, videos, televisores, computadoras, libros y tabloides de la maestría de amplio acceso para potenciar el conocimiento de los tutores para estar acorde a las exigencias actuales.

Las Sedes Pedagógicas y los Instituto Pedagógicos tiene la responsabilidad de direccionar y preparar a los tutores desde la microuniversidad. La evolución del sistema educativo depende en gran medida de la superación, siempre que sea valorada como "una necesidad que debe interiorizar cada docente para mejorar humana y profesionalmente, y es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que nos permite formar íntegramente a nuestros educandos.

Por las consideraciones anteriores puede advertirse que el tutor debe ganar conciencia de la importancia del proceso de superación permanente como garantía de su desempeño actualizado, dinámico, en función del perfeccionamiento de las tareas concebidas.

Teniendo presente la importancia del tema en el contexto actual , la autora consideró necesario realizar una revisión bibliográfica de autores que se han referido al mismo, encontrando los trabajos del José Luis Gil Álvarez(2001-2002), Lutgarda López Balboa (2002-2003) así como los trabajos de Marta Martínez Llantada y el Guillermo Bernaza Rodríguez (2005) dirigidos a los aportes y compromiso de la metodología de la investigación educativa en Cuba y enfoques actuales de la investigación científica educativa. Entre otros podemos citar las investigaciones de María V. Chirino Ramos (2005): El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica de los estudiantes del tercer año de la Enseñanza Técnica Profesional. Todos ellos, independientemente de las particularidades del objeto de estudio y del objetivo propuesto dan valiosos aportes, en cuanto a que han trazado pautas y estrategias que pueden servir de fundamento para otras investigaciones en el sector educacional, relacionados con el componente Investigativo, los cuales permite reflexionar.

Sin embargo los trabajos revisados no se refieren directamente a la preparación de los tutores en el componente investigativo, de forma tal que responda a las necesidades en la microuniversidad; siendo esta de gran importancia para su propio desarrollo científico sobre la base de sus posibilidades, evidenciándose la necesidad de la preparación y la superación del tutor por la sede pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, por lo que se destaca la importancia del componente

Investigativo.

Las indagaciones teóricas y el análisis realizado de los resultados de los diferentes autores revisados, así como las reflexiones determinada por la investigadora en relación con la figura del tutor como actor que se desempeña en la microuniversidad, permiten precisar que en este escenario ,se manifiesta una contradicción entre el desempeño tradicional del profesor de preuniversitario y la labor de tutoría, en la cual a juicio de la misma, la preparación como investigador resulta indispensable para ser competente en el desempeño de su trabajo.

Además para conocer la situación del tema a investigar se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como a continuación ofrecemos: (Ver Anexo I, II, III y IV)

En el muestreo de los documentos, con el objetivo de constatar el tratamiento del componente investigativo mediante el sistema de trabajo normado por el ministerio, se muestrearon los diseños metodológicos de los estudiantes, en los que se aprecian insuficiencias en la concepción del diseño teórico- metodológico y el problema científico no respondía en su generalidad al banco de problemas del centro.

Se revisaron de los estudiantes: resolución ministerial sobre el trabajo investigativo; la bibliografía disponible y más usada por los tutores, para actualizar a los estudiantes en formación y su autosuperación; observación a clases; se entrevistaron a 13 tutores, con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción y conocimiento que poseen en cuanto a los talleres de metodología de la investigación que se imparten; se entrevistaron 12 estudiantes, con el objetivo de constatar el estado de opinión de los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción en el desarrollo del Componente Investigativo; obteniéndose las siguientes regularidades:

- Insuficiente habilidades investigativa por parte de los tutores, reflejados en los resultados alcanzados en los trabajos de cursos y diplomas de sus estudiantes en formación.

- La no determinación del problema científico que respondiera al banco de problema del centro.

- Desconocimiento de bibliografía manual y digitalizada actualizada según las exigencias actuales para elevar su desempeño profesional

- Las clases de Metodología de la investigación carecían de creatividad en su generalidad en cuanto a insertar las situaciones problemática del centro (75%)

-En el sistema de reuniones metodológico no se hacía un análisis crítico del componente investigativo y vía de solución que proporcionara una correcta preparación del tutor.

-Existe falta de tiempo para realizar búsqueda bibliográfica ya sea digitalizada o manual que permitiera ser más competente en su desempeño investigativo fuera del centro.

El resultado de las regularidades anteriores se concreta en la determinación, desde esta investigación, del **Problema científico** planteado en la interrogante:

¿Cómo contribuir a la preparación de los tutores de los estudiantes en formación para la atención al Componente Investigativo en la microuniversidad Preuniversitaria Pedro Pérez Concepción?

De esta manera el **objeto de estudio**, lo constituye el proceso de preparación de los tutores de los estudiantes en formación y el **campo de acción** es la atención al componente investigativo por parte de los tutores en la microuniversidad IPUEC Pedro Pérez Concepción del Municipio de Lajas , el **objetivo** de esta investigación es elaborar una propuesta de talleres metodológicos, para contribuir a la preparación para la atención al Componente Investigativo para los tutores de los estudiantes en formación de la microuniversidad preuniversitaria Pedro Pérez Concepción? Para alcanzar este objetivo se declara las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles han sido las diferentes concepciones teóricas y fundamentadas de los problemas de formación de profesores en Cuba sobre la actividad científica de los estudiantes y su concreción en las condiciones actuales de universalización?

2- ¿Cómo se ha concebido la preparación de los tutores de la escuela para atender a los estudiantes en formación, en particular en lo relacionado con su actividad Investigativa?

3- ¿Qué insuficiencias limita hoy el trabajo de atención de los tutores al Componente Investigativo de los alumnos en formación en las microuniversidades de preuniversitario?

4- ¿Podrá una propuesta de talleres metodológicos basado en el tratamiento de temas esenciales de metodología de la Investigación práctica potenciar la preparación de los tutores para atender el Componente Investigativo a los alumnos en formación profesional pedagógica de la carrera media superior?

5- ¿Cómo evaluar los resultados prácticos del desarrollo de estos talleres metodológicos?

En correspondencia con las exigencias del proceso investigativo, se planificaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los principales objetivos de la política educacional cubana en relación a la importancia del método científico en la educación preuniversitaria, a partir del análisis de los documentos rectores del PCC, el MINED y trabajos de otros autores con relación a esta problemática.

2. Determinación y fundamentación de la información para la elaboración e implementación de los talleres metodológicos.

3-Elaboración de la propuesta de talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los tutores para la atención de los alumnos en formación en la carrera media superior en el Preuniversitario Pedro Pérez Concepción.

4-Validación e Implementación de los talleres metodológicos con los tutores en la práctica educativa

Metodología empleada y su Fundamentación:

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la dialéctica materialista y ha tenido en cuenta las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron deferentes métodos:

I-Nivel Teórico: permitieron hacer un análisis bibliográfico acerca del razonamiento del problema sobre la investigación en nuestro país, en la provincia de Cienfuegos y el municipio dentro de los que utilizamos.

Histórico - Lógico: para sintetizar los antecedentes de la investigación científica y un orden lógico a la formación sustentada a la política educacional sobre las transformaciones y en especial los tutores, dentro de la educación de preuniversitario.

Análisis - Síntesis: permiten hacer un análisis profundo adaptado al tema del componente investigativo para llegar a la respuesta del problema.

Dedución - Inducción: permitió conocer a partir de cada caso en particular lo que hay en común en todos ellos, y de analizar a partir de la inducción los aspectos que debe complementar durante la investigación relacionada con el componente Investigativo a través de asignatura de Metodología de la Investigación.

Sistematización: para organizar los conocimientos adquiridos a través del desempeño pedagógico profesional de la autora (más de diez años) y la bibliografía consultada, estableciendo las relaciones pertinentes entre ambas.

II-Métodos Empíricos: permiten aplicar diferentes técnicas observación a clases, análisis de documentos, encuestas y entrevistas para poder llegar a conclusiones y reformar la idea a defender.

- **El análisis de documentos** que proporcionaron la información teórica y de carácter legal para elaborar los talleres metodológicos
- **Observación:** con el objetivo de constatar el desarrollo del conocimiento y habilidades investigativas de los tutores mediante el desarrollo de las clases antes y después de los talleres.
- **Entrevista:** para determinar el nivel de satisfacción de los tutores y estructura en relación con la labor de tutoría que desarrolla en el preuniversitario como microuniversidad en el componente investigativo antes y después de haberse aplicado la propuesta.
- **Encuesta:** con el objetivo de valorar el estado de opinión de los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción por la asignatura de investigación y su aplicación

III-Método matemático: Permitió hacer un análisis porcentual de las técnicas aplicadas y el uso de tablas, gráfico en el estado inicial y final de la investigación para analizar y confirmar la idea a defender

Constituyeron fuentes teóricas de esta investigación, los documentos sobre política educacional recogidos en el Programa del Partido Comunista de Cuba, los discursos pronunciados por el Ministro de Educación, las conferencias especiales dictadas en los diferentes Congresos de Pedagogía que se han realizado en el país, los documentos normativos y metodológicos del Ministerio de Educación para el

componente Investigativo , así como los trabajos de pedagogía, Tabloides de la maestría y textos de diferentes autores tanto nacionales como extranjeros, que abordan la problemática.

Lo novedoso de la investigación se fundamenta en la necesidad de utilizar los talleres metodológicos para la preparación de los tutores de los estudiantes en formación en la atención al Componente Investigativo, a partir de las insuficiencias encontradas en los entrenamientos metodológicos e inspecciones del Municipio contextualizadas a su centro, y del uso de la bibliografía actualizada de la maestría de amplio acceso de las sedes del territorio. (Casette, CD,) y las tareas prácticas que les permitan reflexionar acerca de lo estudiado, que no aparece en el libro de texto orientado.

El aporte práctico de esta investigación se concreta en la implementación de talleres metodológicos, donde se ofrecen elementos indispensables que potencian los contenidos básicos y necesarios para el desempeño profesional de los tutores, de modo que la preparación contribuya a elevar su nivel científico- metodológico en la integración del Componente Investigativo a la práctica.

Pertinencia: la escuela cubana de principios de milenio, nueva en su tipo, reclama un desempeño profesional pedagógico que tienda a la excelencia, por su trascendencia en la formación integral de los tutores. La propuesta constituye en esencia una vía de solución para el problema que se aborda desde el punto de vista social.

En la presente investigación se utiliza con frecuencia el término Componente Investigativo de forma reiterada. La autora después de revisar la bibliografía que fundamentan la teoría de su trabajo (Justo A. Chávez, Marta Martínez, Maria Victoria Chirino, entre otros) la deja definida como un proceso continuo, permanente que centra toda su atención en el verbo aportar : que es llevar cada cual la parte que le corresponde a la sociedad de que es miembro. Por lo tanto son los docentes en general y en particular los tutores, los que tienen que contribuir a solucionar y a esclarecer los problemas de las ciencias pedagógicas y didáctica.

- Hacer viable la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades en los tutores, para mejorar el desempeño de sus responsabilidades y alcanzar metas superiores y con calidad en la función para la cual se ha formado. Otros de los términos empleados son: desempeño y funciones del tutor,

y el concepto de taller metodológico. El primero (Breve diccionario de la lengua española, Diccionario Ilustrado Aristos, Diccionario Enciclopédico) es considerado como el modo en que una persona lleva a cabo las actividades de su competencia, cumplimiento, ejecución, realización de las funciones que le corresponden, y el segundo como el asesor de la actividad científica estudiantil, vinculada a los problemas de la escuela, que estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.

Por otra parte, según precisan las Resoluciones Ministeriales 210/07 y 119/08 el taller metodológico, como forma fundamental del trabajo docente – metodológico, se caracteriza por tener como objetivo: debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación. Los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado, se proyectan alternativas de solución a dicho problema, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes y desde el punto de vista de la autora tiene como resultado ofrecer una herramienta, que, socializada de forma correcta, permita mejorar los resultados del trabajo científico de cada tutor.

Este trabajo está conformado por tres capítulos, estrechamente relacionados. El primer capítulo agrupa los epígrafes referidos al Componente Investigativo como actividad fundamental de los tutores, en preuniversitario. El segundo capítulo refiere los fundamentos que sustentan la propuesta de los talleres metodológicos. El tercer capítulo muestra la valoración de la propuesta y la interpretación de los resultados siguiendo un paradigma cuali-cuantitativo para la validación de la propuesta en la práctica. Las conclusiones y recomendaciones.

Desarrollo

CAPÍTULO I: LA ATENCIÓN AL COMPONENTE INVESTIGATIVO COMO ACTIVIDAD FUNDAMENTAL DE LOS TUTORES EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA ESCUELA CUBANA.

1.1 Principales tendencias que se desarrollan en el mundo y en Cuba sobre la formación científico - investigativa de los tutores de preuniversitario.

Uno de los problemas más complejos que en la actualidad enfrentan las instituciones que forman profesores, es lograr en los futuros profesionales de la educación la cultura

científica - investigativa que les permitan desarrollar una actividad profesional reflexiva, crítica, y transformadora de su práctica.

La UNESCO (1994), analiza como uno de los objetivos para la formación de profesores la educación permanente, donde el docente es visto como educador en el sentido amplio, adaptable, dispuesto a experimentar y cambiar, con iniciativa científica y tecnológica. Se trata de desarrollar la formación de los futuros profesores, como un proceso de construcción de aprendizajes por los propios estudiantes, que se van preparando para dar respuestas a los problemas de la escuela.

Además, es hoy una preocupación de las instituciones educativas en la mayoría de los países lograr una formación científico - investigativa de los tutores y docentes en general, aunque son diversos los enfoques pedagógicos desarrollados, que presentan desde diferentes aristas el problema: el aprendizaje con enfoque investigativo, el aprendizaje en clase abierta, aprendizaje significativo, entre otros.

En Inglaterra en la década del 60, surgió el movimiento de profesores investigadores, desarrollado en los últimos años en varias regiones del mundo. Lawrence Stenhouse(1991) dirigió el Humanities Curriculum Project proponiendo un modelo curricular centrado, en los procesos que interrelacionaban en la práctica educativa la actividad docente e investigativa.

En Estados Unidos, la formación de profesores en el nivel universitario se realiza por medio de la formación científica y para alcanzar el título de Licenciados en Educación de los 50 estados que conforman el país, es requisito la defensa de una tesis de grado, y prioritario el presupuesto que en las universidades se destina a la investigación científica (Fundación Nacional sobre la Ciencia, EUA. 1998).

En España, surgen numerosos modelos de la actividad científico - investigativa para la formación de habilidades investigativas, haciendo especial hincapié en las propuestas de cambio conceptual y en la importancia de tener en cuenta la motivación y el clima del aula. Además, se ha reflexionado sobre la necesidad de completar los modelos de cambio conceptual con la adquisición de procedimientos y actitudes (Coll y Valls, 1992); así como la construcción de modelos de enseñanza que propicien el aprendizaje por investigación. (Nieda Juana y Macedo, 1998)

La idea del aprendizaje por investigación se aleja tanto de las estrategias que consideran a los alumnos como meros receptores como de las que los ven como

auténticos científicos. Gil (1993) introduce la metáfora de los estudiantes como "investigadores noveles". Desde esta consideración apunta que hay que enfatizar tres elementos esenciales: — sugerir situaciones problémicas abiertas.— propiciar el trabajo científico en equipo de los alumnos y las interacciones entre ellos.— asumir por parte del profesor una tarea de experto/director o tutor de las investigaciones.

En opinión de Gil (1993), tal como se ha indicado anteriormente, el cambio conceptual solo es posible mediante un cambio metodológico y actitudinal, que pasa forzosamente por una consideración del aprendizaje como investigación de situaciones problémicas abiertas. El planteamiento de Gil, "enseñanza por investigación", asocia por lo tanto la estrategia del cambio conceptual a la estrategia del cambio metodológico, que completa la necesidad de lograr también un cambio actitudinal: la adquisición de actitudes científicas que hoy forman parte de un código de conducta ciudadana y de actitudes hacia el conocimiento científico más acordes con las concepciones epistemológicas de la ciencia actual.

Esta enseñanza, por investigación, tuvo aspectos negativos en su práctica, de falta de capacidad de la mayoría de los alumnos para "descubrir autónomamente" todo lo que debían saber. De hecho no se enseñaba a resolver problemas, sino a comprender soluciones explicadas por el profesor como ejercicios de "aplicación de la teoría", los alumnos se limitaban a reconocer problemas ya resueltos, centrados en situaciones artificiales, sin apenas conexión con la realidad, carentes de significado para ellos.

Una de las formas para desarrollar en los tutores la actividad científica desde la enseñanza ha sido la introducción de conocimientos integrados, con una orientación menos parcializada, más global, de los conocimientos científicos. Al hablar de integración, se está haciendo referencia a la necesidad de construir una visión unitaria de la realidad, a la necesidad de estudiar la ciencia en su contexto, atendiendo a las relaciones Ciencia - Tecnología - Sociedad, a la necesidad de estudios interdisciplinarios de los problemas frontera (Gil Pérez, 1998).

Chávez Rodríguez (2000), analiza en el estudio, que en la actualidad realiza el ICCP, acerca del estado de la investigación educativa en América Latina, cómo se observa de manera general, que las universidades concentran las investigaciones educativas en las tesis de los alumnos y sólo, en casos excepcionales, se logra en el área, una

producción científica sostenida, que conduce a afirmar que existe una adecuada preparación e interés en este sentido.

Castellanos, Beatriz (1998), apunta que es significativo cómo, desde los primeros niveles de enseñanza, se introducen elementos que van preparando al estudiante para la actividad científica, lo que es contradictorio con la realidad que presenta la formación de profesores en las Escuelas Normales y Universidades Pedagógicas en Latinoamérica. El papel que desempeña la investigación educativa es aún precario y deficiente. El modelo del profesor como investigador y la perspectiva de entender la actividad docente como una práctica reflexiva e inteligente, guiada por el método científico, no ha penetrado orgánicamente en el diseño curricular de la formación pedagógica.

No obstante, se comienza a tomar conciencia de la importancia de lograr una articulación de la actividad investigativa en la formación del futuro tutor, presentándose propuestas alternativas para el logro de este empeño.

En Brasil se van incorporando conocimientos sobre investigación científica en las universidades para la formación de profesores. El modelo de formación pedagógica incluye la preparación científica en el campo del conocimiento y la introducción de la disciplina de Metodología de la Enseñanza (Leite Denise, 1998: 48)

Rojas Soriano (1997) analiza cómo en México la enseñanza tradicional que todavía prevalece en las instituciones de la Educación Superior, así como el apoyo limitado que se le ha dado a la investigación en estas instituciones y en el medio profesional. Repercuten negativamente en la formación científica de los estudiantes y profesores, que muestran poco interés o desconocen cómo llevar a cabo una investigación específica.

Rojas Soriano es del criterio de que se impulse cada vez más la metodología para preparar a los estudiantes, docente y tutores en el campo de la indagación científica. Propone para la formación de investigadores educativos el desarrollo de reglas metodológicas para orientar con mayor certeza la práctica científica, lo que implica el trabajo interdisciplinario a fin de lograr un conocimiento más completo y objetivo de los procesos que se estudian.

El valor de su propuesta, a nuestro juicio es tener en cuenta tres elementos básicos en la investigación, como un proceso socio histórico, dialéctico y sujeto a una lógica

interna para orientar el quehacer científico. Su principal limitación es no alcanzar, en el modelo propuesto, la interacción de estos elementos.

Imbernon, Francisco (1994) reconoce que no es posible proponer la manera de propiciar la enseñanza y el aprendizaje de la investigación en los distintos niveles del sistema escolar, y para cada una de las áreas del conocimiento. Los escasos esfuerzos al respecto demuestran que el problema resulta un objeto de investigación tan complejo, como cualquier proyecto científico que se lleva a cabo en los centros de investigación. Lo que justifica a su consideración que sea poco lo que se ha escrito sobre la preparación de investigadores, debido a la complejidad del tema.

En Cuba, Machado Bermúdez (1988), partiendo del papel de la educación superior, propone las condiciones para iniciar con éxito la profesión del investigador y el desarrollo de aptitudes científicas. Su propuesta desarrollada en la década del 80 en una universidad técnica, tiene a nuestro juicio el aporte de rebasar los marcos metodológicos y adentrarse en los planos institucionales y en las condiciones personales a desarrollar en el estudiante.

En los años 90, el propio desarrollo de las ciencias pedagógicas en Cuba y el papel que en ella tiene el **Componente Investigativo**, hacen que sean numerosos los modelos teóricos propuestos para el desarrollo de la actividad científica investigativa en los estudiantes y docentes, entre las que se destacan los resultados alcanzados por Mesa Carpio (1997) en su tesis de doctorado, por medio de un modelo para el desarrollo de la actividad científico - investigativa en el nivel preuniversitario, involucra a los tutores en la búsqueda del conocimiento, en tres niveles de formación de habilidades para la investigación científica. En este mismo nivel de enseñanza, Peña Acosta (1998) realiza una propuesta para introducir el enfoque investigativo en el programa de Química de 10mo. Grado. En secundaria básica, el diseño del curso de Física que desarrolle una cultura científica por medio de su proceso de enseñanza aprendizaje, se lleva a cabo en más de veinte escuelas de La Ciudad de La Habana (Valdés Castro, 1999).

Corresponde a los Institutos Superiores Pedagógicos la formación del personal docente y tutores de las microuniversidades, con una alta responsabilidad del deber y amor por la profesión, una sólida preparación académica y laboral, y una formación de carácter investigativo que le permita detectar y resolver los problemas profesionales científicamente con independencia y creatividad.

La nueva concepción curricular, para la formación de profesores, parte de la elaboración del modelo del profesional a partir de la determinación de los problemas fundamentales que este debe ser capaz de resolver, y de la caracterización de los modos de actuación, sobre la base de un perfil amplio, con fortalecimiento de los vínculos entre el estudio, el trabajo y la investigación. Son aspectos importantes los componentes organizacionales que estructuran y organizan las disciplinas y el plan de estudio en su conjunto, y que responden al carácter académico, laboral e investigativo que sustenta la formación del egresado.

Cada Instituto Superior Pedagógico, partiendo del diagnóstico y caracterización de los estudiantes, de los recursos humanos y materiales de que dispone, así como de los intereses y necesidades educacionales del territorio, aplica los planes de estudio en condiciones concretas, realizando su propio diseño en cada carrera de los componentes académica, laboral e investigativo.

En la búsqueda de la preparación de los docentes para la actividad científica se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona ", el movimiento de "Maestro Investigador", retomado por la Comunidad Científica PAIDOS, el cual proyectaba la educación como actividad científica desde los primeros grados, el maestro necesita investigar en la propia dinámica del desarrollo de la enseñanza, descubrir sus contradicciones y programar la enseñanza como tareas de aprendizaje (García Inza, 1997).

Otras propuestas, de modelos pedagógicos para la formación del futuro profesor, centran su atención en el enfoque investigativo del proceso de enseñanza aprendizaje que propicie el desarrollo de habilidades investigativas del profesional pedagógico (Chirinos Ramos M. 1997, Salgado Labrada Raúl, 1998; Fernández Leiva Jorge, 1998).

A juicio de la autora de esta tesis, uno de los diseños del componente investigativo más integrales parte de un modelo teórico y de requisitos metodológicos como sistematicidad, interdisciplinariedad, carácter activo y protagónico del tutor que se revierte en la disciplina Formación Pedagógica Profesional (Acosta Cruz Rosa, 1998). Este modelo tiene como objetivo capacitar a los estudiantes y docentes para modelar y validar actividades pedagógicas.

Addine Fernández (1997), propone como alternativa para la formación de profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos la práctica laboral investigativa, en la que el

componente investigativo se presenta como modo de actuación en la práctica laboral, favoreciendo la cultura de cooperación y el aprendizaje profesional en la solución de los problemas educacionales, así como el crecimiento personal de cada estudiante.

Las diversas propuestas estudiadas tienden a incorporar la actividad científica de forma orgánica a la concepción curricular de todas las disciplinas que conforman la carrera, así como su utilidad en la práctica educativa en que se desarrolla, utilizando diversas propuestas como son: el desarrollo de habilidades científicas investigativas, la incorporación de contenidos propios del proceso de investigación a las diversas disciplinas, el empleo del método de investigación como método de enseñanza, el enfoque investigativo de las asignaturas, la incorporación de la metodología de la investigación como asignatura dentro del curriculum, talleres y cursos especiales de investigación educacional.

Como resultado de estas alternativas para la formación de profesores se han sistematizado diferentes formas de trabajo científico estudiantil por medio de los trabajos extracurriculares, de curso y diploma y su presentación en talleres, jornadas y forum científicos estudiantiles. Orientado y apoyado por el tutor.

Esta tendencia, en la formación de profesores, va fortaleciendo la concepción de lograr un tutor que sepa determinar y penetrar en las contradicciones que se presentan en el proceso docente educativo y que, por tanto, este proceso sea más desarrollador e integral.

Para lograr una adecuada formación científico - investigativa de los tutores, es necesario partir de su condicionamiento social y de presupuestos socio - filosóficos, psicológicos y pedagógicos adecuadamente integrados.

La actividad científico - investigativa como toda actividad sintetiza tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa.

De esta manera, puede considerarse el trabajo científico como la unidad del trabajo general (característica social) y del trabajo especial (características metodológicas, sistémicas, éticas). El futuro tutor es sujeto del trabajo tanto especial como general. Al llevar a cabo una actividad cognoscitiva especializada, crea resultados que aparecen, simultáneamente, como conocimiento especial y como producto general del desarrollo social.

En el proceso de formación del futuro tutor, adquirir una cultura científica básica debe ser el presupuesto fundamental para la formación del estudiante en formación en la actividad científico -investigativa, lo que le permite, según el criterio de la autora de esta tesis, desarrollarla como modo de actuación en su actividad académica y práctico-laboral.

La apropiación de una cultura científica básica, en la formación del futuro tutor se hará factible en la medida en que, en el ejercicio del trabajo científico, el tutor asume su actividad en la práctica educativa para asimilar bajo una forma útil los sistemas de contenidos de las diferentes disciplinas de los estudiantes en formación, en la determinación y solución interdisciplinaria de los problemas educativos inherente a la formación de adolescentes y jóvenes.

La autora asume como criterio, en cuanto al Componente Investigativo, evaluarlo como modo de actuación en su actividad académica y práctico- laboral ,forma parte de un componente organizacional del proceso docente – educativo. (Ver figura 1).

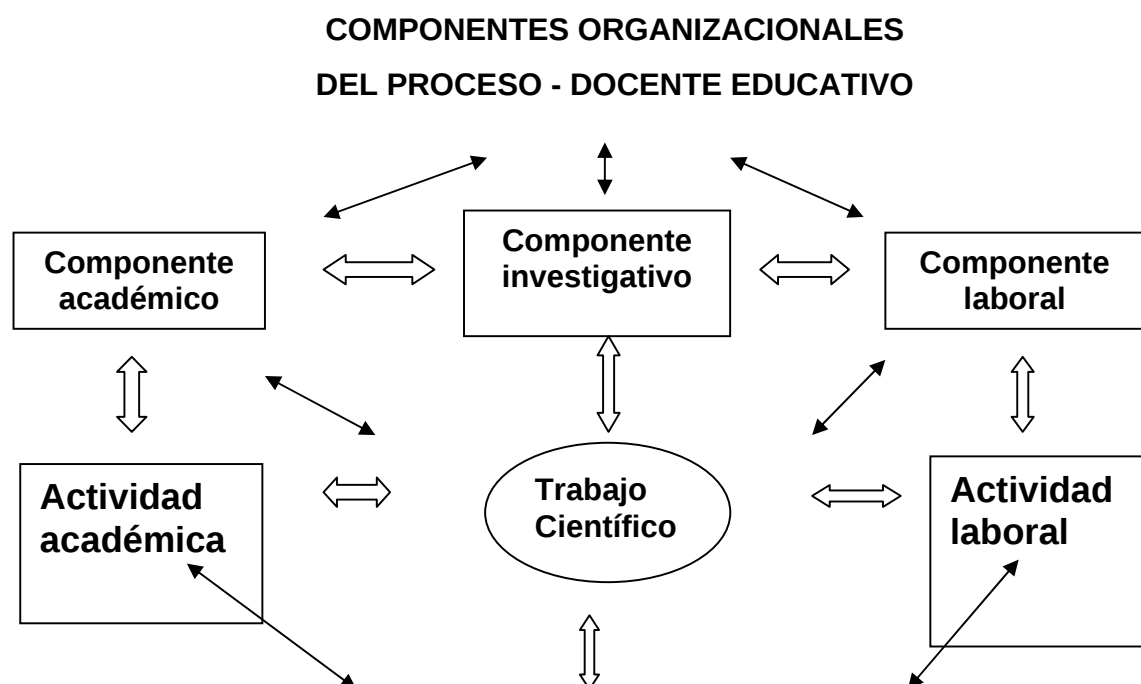
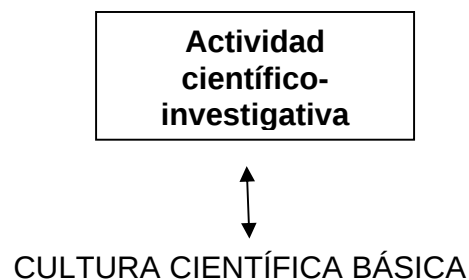


Figura 1

La apropiación de la cultura científica básica en el proceso de formación del futuro tutor en la actividad científico - investigativa interdisciplinaria, le permitirá penetrar de una forma más integral en la determinación y solución de los problemas educativos en el grupo de adolescentes, en la escuela en su vinculación con la comunidad, donde realiza sus estudios y actividad práctica y donde ejercerá su influencia a la futura labor profesional de los estudiantes en formación, para lograr un desarrollo cualitativamente superior como futuro profesional de la educación. Por eso la importancia que se le acredita dentro de la educación de preuniversitaria.



1.2 El Componente Investigativo en preuniversitario: su enfoque interdisciplinario y de sistema. Papel metodológico y socio filosóficos en la formación integral de los estudiantes en formación

El Componente Investigativo, vemos otra de las funciones básicas de la educación media superior, es la de generar conocimientos nuevos, es decir el desarrollo de los conocimientos científicos a partir de los problemas, necesidades, desafíos de la sociedad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Esta función se expresa en la aplicación de las teorías, principios, métodos y enfoques adecuados al proceso de la investigación científica, lo que implica recursos humanos con formación idónea y de competencia profesional. El Componente Investigativo, implica procesos y componentes importantes para su aplicación y la generación del conocimiento científico para la elaboración de teorías científicas para describir, explicar, predecir y transformar la realidad social.

Este proceso requiere una vinculación necesaria con el proceso docente, la investigación – docencia constituye dos procesos que dialécticamente generan conocimientos válidos y lógicos para la interpretación y comprensión de los fenómenos del hecho educativo en la educación superior. Además, existen diferentes paradigmas: Positivista, Interpretativo y el Socio-crítico que asumen enfoques, concepciones y características orientadas a generar de la ciencia conocimientos, para explicar los fenómenos de la realidad social.

La célula organizativa del Componente investigativo es el Proyecto de la Investigación Científica, donde se manifiesta las leyes anteriormente analizadas, lo que permite comprender todos los momentos del proceso y dónde se manifiesta el vínculo escuela– sociedad.

En el plan de estudio de los estudiantes en formación y en los documentos dados por el ministerio, la investigación científica y tecnológica es obligatoria y constituye parte indivisible de la actividad académica formativa y de la unión de la investigación científica y tecnológica con la enseñanza – aprendizaje y la interacción social deben estar reflejadas en la estructura académica, en los planes y programas, la metodología y la evaluación. Esta necesidad, por la carencia de ciertas políticas operativas, en la práctica muy poco se ha desarrollado, ya que la formación profesional requiere el desarrollo de las capacidades y habilidades para cumplir con los objetivos de vincular tales procesos.

Sin embargo, en las últimas gestiones de las autoridades de los ISP, se han realizado esfuerzos para significar la investigación científica como un proceso fundamental para las universidades, por esa razón el Plan Integral de Desarrollo Institucional refleja esta necesidad en su Política N° 6 que se refiere a “institucionalizar y operativizar adecuadamente la actividad de la investigación científica y tecnológica en el pre grado con el objetivo de mejorar la formación integral de los estudiantes, incentivando su participación en proyectos de investigación, a partir de estrategias encaminadas a identificar líneas y proyectos prioritarios de investigación básica y aplicada.

Los tutores no pueden desconocer el avance científico y tecnológico y su influencia en el quehacer de la educación media superior, además avance y desarrollo como el fruto social de los hombres, como consecuencia de su capacidad de generar, crear y recrear bienes materiales y espirituales.

Consideramos que el avance científico y tecnológico constituye elemento esencial para generar cambios y transformaciones en la sociedad, perspectiva que nos permite valorar a la ciencia y la tecnología como una fuerza productiva directa, lo que requiere potenciar a partir de la práctica real de la investigación científica, para comprender y participar en los procesos de desarrollo social, político, cultural de la sociedad.

Por las revisiones bibliográficas de los autores Castellanos Simona, B. (2003) Chirino Ramos, M.V.(2005), Álvarez Pérez M.(2004), Becalli Puerta, L y Zenaida Ponce Millián (2004), se constata que la investigación científica es el proceso que contribuye a la formación de los recursos humanos de alta calificación y que interactúa con la vida económica y política de la sociedad, mediante la vinculación de la teoría y la práctica; el estudio y el trabajo, lo que permite constituirse en un factor e instrumento para el desarrollo humano y profesional. Vale destacar que las universidades deben desarrollar la investigación científica en coordinación con organismos, entidades, sector productivo y de servicios, instituciones científicas, situación que exige la celebración de convenios, contratos, coordinación de planes; organización de investigaciones conjuntas y reuniones científicas, donde deben participar recursos humanos de manera organizada la cual es asumida por la investigadora desde su práctica.

En este contexto, estamos seguros de afirmar que hace falta desarrollar una cultura de investigación para el cambio, es decir, países que no dan prioridad fundamental a la ciencia y tecnología para su desarrollo y no analizan las implicaciones, están condenados por una parte a perpetuar las estructuras económicas, ideológicas y sociales y lo que es peor se condenan a desarrollar procesos de reproducción, dominación y dependencia económica.

En consecuencia, la Ciencia y Tecnología constituyen un instrumento y medios poderosos que producirán siempre grandes transformaciones sociales que influirán al desarrollo de nuestra educación nacional y de manera especial en la universidad, porque ella se convierte en la más indicada por su naturaleza y función social.

Esta necesidad, expresa que la ciencia debe tener una estrecha relación con la estrategia del desarrollo económico y social a partir de la formulación de programas de investigación científica, lo que significa, sólo en esa función la institución universitaria se inserta en los planes científicos nacionales y realiza las investigaciones a partir de las

prioridades para garantizar los objetivos de los planes de desarrollo universitario y socioeconómico de la sociedades. En síntesis, debemos reflexionar sobre la dialéctica ciencia – desarrollo a partir de la elaboración de una agenda de prioridades de los ISP, buscando la vía estratégica para lograr los propósitos del sector en la actividad científica, logrado:

Garantizar que en nuestra Cuba socialista las instituciones educacionales formen patriotas, antiimperialistas, comunistas en una escuela masiva que no renunciara nunca a la calidad de sus servicios y deber asegurar el tránsito exitoso de todos sus niños y adolescentes por el Sistema Educacional.

- Reconoce que la investigación científica es en nuestra práctica escolar y en la dirección del sistema, una vía para la búsqueda de las causas y soluciones a los problemas con la dirección del personal más aptamente calificado y la intervención directa de los dirigentes y todo el personal docente.
- Preserva la unidad del sistema nacional, propiciando la atención a la diversidad en que transcurre el proceso educativo en los diferentes territorios e instituciones del país, mediante una adecuada dialéctica de la centralización y descentralización, a partir de diagnosticar la realidad de cada lugar, determina sus problemas y establece prioridades a los que se les busca solución desarrollando investigaciones o experiencias pedagógicas de avanzada.
- Impulsa la formación de profesionales de la educación con métodos y estilos de trabajo basados en la ciencia, comprometidos con el Partido y la Revolución.
- Estimula la obtención de grados científicos, en función de la solución de aquellos problemas priorizados para el país.
- Integra al potencial científico en Programas, Proyectos y Experiencias Pedagógicas de Avanzada.

La investigación científica: es el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas, que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza. Es un proceso complejo, si tenemos en cuenta, que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuación de los tutores para la atención de los estudiantes.

La misma constituye un instrumento de trabajo para potenciar el trabajo metodológico desde la micro universidad, por lo que debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como la utilización de los nuevos recursos informáticos.

Se deben definir los objetivos a investigar de forma precisa, constituyendo un elemento rector de las transformaciones que se quieran lograr. Las aspiraciones enmarcadas por etapas deben ser concretas, expresadas en metas que definan las etapas de cumplimiento a corto, mediano y largo plazo. Por su carácter colectivista y diferenciador, en la concepción de la formación del tutor, el trabajo investigativo constituye uno de sus componentes esenciales, vinculado estrechamente a la actividad que estos desarrollan en la escuela.

Esta actividad científica debe estar directamente relacionada con la solución de los problemas específicos de la enseñanza de que se trate, y en particular del propio centro docente en que se encuentra ubicado, lo que posibilita un adecuado desarrollo de las habilidades para la detección de los problemas a resolver, que se apliquen métodos que se correspondan con la problemática objeto de investigación y una introducción acelerada de los resultados alcanzados, con el consiguiente beneficio para la escuela y la posibilidad de su generalización entre los centros de instancias del territorio.

Es muy importante tener en cuenta, por otra parte, que proyectos de investigación se ejecutan en el municipio y la enseñanza, específica por parte del Instituto Superior Pedagógico. Entre los aspectos a reforzar está la incorporación de los tutores a los proyectos asociados a los Programas Ramales y Territoriales, que se ejecutan en función de las prioridades del trabajo educativo.

Este es otro aspecto en que el vínculo microuniversidad- sede universitaria municipal debe estar presente, de forma tal, que se logre coherencia y sistematización en la labor que desarrollan los mismo en el marco de toda la actividad científica de la escuela, bajo la dirección de la sede pedagógica que debe lograr que los tutores puedan asumir y diseñar acciones interdisciplinarias relacionadas con el método investigativo, dentro de las cuales señalamos.

- La preparación de cada tutor, que debe asumir su práctica como proceso de investigación, dominando el sistema disciplinario y las particularidades de la carrera y el año académico en el que este se desarrolla.

- El trabajo cooperado, en equipos formados por profesores de las diferentes disciplinas, que lo asuman como una de las vías para desafiar el reto y con sistematicidad, paciencia y respeto mutuo posibiliten eliminar la imposición y los estilos autoritarios.
- La determinación del problema educativo, que requiere de un análisis integral. Los presupuestos teóricos de partida que avalen científicamente la determinación de las interconexiones y los aspectos integrativos.
- La identificación de barreras administrativas y estructuras institucionales, que frenen el desarrollo de este proceso.
- La evaluación continúa para su perfeccionamiento, lo cual va a favorecer el desarrollo de la didáctica disciplinaria e interdisciplinaria.

En la formación profesional, las relaciones interdisciplinarias juegan un papel principal para su preparación en una educación permanente, que le permite tomar conciencia de sí mismo, de su medio ambiente y de su responsabilidad como ser social, de ser capaz de tener acceso a las informaciones sobre el mundo, de articularla y organizarlas, para lo que requiere tener una visión global de la realidad, holística, en toda su complejidad, basada en la educación interdisciplinaria.

En la didáctica de la educación superior, las relaciones interdisciplinarias son esenciales para una formación permanente, porque estas relaciones no son un hecho aislado e independiente de cada ciencia que recibe el profesional, sino un proceso económico, social, cultural, científico, humano, que caracteriza el desempeño de cualquier profesional. Entendiendo esta desde la lógica sistémica en la que todos sus componentes interactúan y condicionan los procesos que se producen en la enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones interdisciplinarias como realidad o como sistema integral de procesos y resultados en la formación del profesional, son uno de los índices que en la actualidad miden el éxito en la gestión universitaria, pues contempla el grado de realización de una serie de logros de profesionalidad en el egresado de la Educación Superior, ideopolíticos, éticos, culturales, humanos, científicos, metodológicos, entre otros.

Posibilitan la interdisciplinariedad y son punto de su crecimiento.

- El desarrollo alcanzado por los profesionales, que adecuan sus trabajos individuales al trabajo cooperado, con mentalidad flexible y de cambio.
- La madurez de cada tutor en el dominio de la disciplina que reciben los estudiantes en formación, que le permite delimitar los puntos de encuentro.
- Las estrategias seleccionadas que posibiliten la interrelación entre los diferentes sistemas disciplinarios.
- Marcos institucionales apropiados para los fines planteados.
- La localización de los problemas, que requieren de un análisis integral para su solución.

Funciones básicas implícitas en las relaciones interdisciplinarias:

La interrelación: permite determinar los puntos de encuentro, el enlace del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta sus componentes.

La cooperación: establece vínculos en el estudio de los diferentes elementos didácticos y que lleva implícito el trabajo científico coordinado, cuya tendencia no es sólo modificar el trabajo científico individual, sino además potenciar el carácter socializador de su acción.

El trabajo científico interdisciplinario en los colectivos pedagógicos tiene como ventajas

- Posibilita un análisis integral de los problemas de la práctica profesional pedagógica, elaborando nuevos enfoques metodológicos para su solución.
- Posibilita una organización y construcción teórica más integrada de la realidad educativa.
- Incorpora a los tutores de las diferentes disciplinas, lo que contribuye a la eficaz comprensión y solución del problema.
- Potencia formas de trabajo científico cooperado, el intercambio y la comunicación que enriquece la actividad pedagógica.
- Contribuye a elevar la preparación teórica y metodológica del colectivo de profesores, impulsando el desarrollo teórico de la ciencia.
- Contribuye a perfeccionar las estructuras institucionales que favorezcan este proceso.

En el colectivo pedagógico de año se debe caracterizar las particularidades individuales y grupales mediante el diagnóstico inicial y partiendo de ellas, determinar

las variantes que se van a utilizar según sus necesidades, motivos e intereses para la actividad científica, por lo que se creará el ambiente propicio para el desarrollo individual.

La formación del estudiante en la actividad científica-investigativa, como se ha argumentado, es un interobjeto, por medio del cual el tutor y el estudiante debe de apropiarse de una cultura científica básica en el ejercicio del trabajo científico, lo que significa que la actividad científica-investigativa sea un aspecto esencial del objeto de estudio de cada disciplina.

Resulta de gran relevancia la importancia que la microuniversidad brinde al desarrollo de la trayectoria investigativa de los tutores insertados en ella, toda vez que su propia acción se revierte de forma directa y sistemática en el mejoramiento del proceso docente educativo de los estudiantes en formación, logrando simultáneamente una retroalimentación que incide directamente en el trabajo metodológico y la superación de su propio colectivo docente. Los resultados obtenidos en las investigaciones deberán introducirla inmediatamente, para contribuir al mejoramiento del trabajo educacional y la estimulación por la investigación.

El sistema de trabajo científico-metodológico de la microuniversidad, como impulsor de la actividad práctica y teórica de los docentes y tutores: es el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas, que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los tutores en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza. Es un proceso complejo, si tenemos en cuenta, que se trata de modelar, cambiar, transformar los modos de actuación de los tutores para la atención de los estudiantes.

La investigación constituye un instrumento de trabajo para potenciar el trabajo metodológico desde la microuniversidad, debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como la utilización de los nuevos recursos informáticos.

El vínculo microuniversidad- sede universitaria municipal debe estar presente, de forma tal que se logre coherencia y sistematización en la labor que desarrollan los tutores en el marco de toda la actividad científica del territorio, bajo la dirección de la sede pedagógica.

Como expresión de las relaciones-hombre-sociedad-naturaleza, la investigación es un objeto complejo y multidimensional que tiene implícito una posición ética, teórica, metodológica y práctica de las personas ante la naturaleza, ante el mundo y la institución

En el contexto actual, el desarrollo de una cultura investigativa supone un cambio en la concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo y consecuentemente, de su lugar respecto de los otros hombres, respecto de la sociedad y respecto de la naturaleza. Contribuye a elevar la preparación teórica y metodológica del colectivo de profesores, impulsando el desarrollo teórico de la ciencia, a perfeccionar las estructuras institucionales que favorezcan este proceso.

1.3 El tutor figura universal. Su unidad y diversidad.

Para abordar el desempeño profesional pedagógico del tutor, se realiza un breve recuento de algunas formas tutorales que han dejado su impronta en el devenir histórico de esta forma de educar, que no por antigua pierde vigencia en sus diferentes objetivos, manifestaciones y modalidades.

Se plantea que “el término tutor fue introducido en el escenario pedagógico por la Open University de Inglaterra” desde 1969, tutoría que difiere del tutor objeto de este trabajo. La definición de tutor como “persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o asignatura”, la de mentor como “consejero o guía”, la de guía como “persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino”, y “persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone”, permite concebir al tutor en una labor eminentemente educativa, que dirige su acción tutorial a la instrucción, formación ética, estética, religiosa, conduciendo la formación de cualidades, convicciones, que tributen a determinada concepción del mundo.

Sin embargo, este accionar educativo que desarrolla el tutor, no significa que se obtengan resultados educativos en correspondencia con la calidad de la labor que desempeña. Esto se explica por la relación dialéctica de carácter particular, que se establece de manera bidireccional, entre las características de personalidad que se vinculan en esta relación, y mediante las acciones que en este vínculo interactúan lo que expresión de la diversidad en esta relación. La historia refiere de preceptores, tutores, mentores, que han marcado hitos en esta labor, tal es el caso de Séneca,

Aristóteles, Sócrates, entre otros. Séneca fue llamado para la educación de Nerón; se considera que “se equivocó” en la educación que le brindó.

Aristóteles, filósofo de la antigüedad, recibió en el 342 a.n.e. el llamado del “rey Filipo de Macedonia para que se ocupara de la educación de su hijo Alejandro”” quien llegaría a ser el controvertido Alejandro Magno.”Se dice que Alejandro llegó a respetar a Aristóteles más que a su propio padre.”

En estas relaciones tutorales se evidencia la unidad en la esencia de esta labor: educar y, la diversidad en la intencionalidad, la manifestación y en la propia relación particular. Investigadores cubanos como Zenaida Ponce(2006: 85), valoran la figura del tutor en la historia de la educación y puntualizan el carácter individual de la tutoría, y su inserción en un sistema de instrucción colectiva, como ocurre en la universidad medieval. Tanto en un caso como en el otro, la función del tutor no se limitó a la instrucción, sino que atendió a la conducta del educando y su labor fue vehículo idóneo para la formación religiosa y moral. Con pocas variaciones la labor del tutor se mantiene hasta los últimos años del siglo XIX.

Una de las relaciones tutorales que trasciende lo cotidiano, para convertirse en parte de la historia del continente americano, es la especial relación entre Simón Bolívar, prócer de América, y su maestro Simón Rodríguez, la que ejemplifica el vínculo de unidad en cuanto a ideales. Rodríguez se convirtió en el preceptor principal del gran Libertador. La forma de pensar de este maestro se expresa en posiciones que revolucionaban el pensamiento pedagógico.

Asumió que “la finalidad de la educación no es producir estetas y aristócratas, sino formar ciudadanos de la República”. Un hombre de la talla intelectual de Simón Rodríguez, logró con su labor de preceptor, de tutor, influir de manera determinante en la formación de la personalidad de Simón Bolívar. Tal es así que el autor citado al referirse al Simón Bolívar de nueve años afirmó: “Rodríguez se llevó a su Emilio americano al campo” citado por Frank Waldo (1974: 44)

La mejor valoración de la influencia de Simón Rodríguez en el discípulo se demuestra cuando Bolívar declara que sus pasos fueron dirigidos anticipadamente por el maestro Bolívar según Simón Bolívar? “...mi corazón para la libertad, justicia, para lo grande, para lo hermoso...” “...fue mi piloto, aunque sentado sobre una de las playas de Europa”... “Ud. ha visto mi conducta; Usted ha visto mis pensamientos escritos, mi

alma pintada en un papel, y usted no habrá dejado de decirse: todo esto es mío, yo sembré esta planta, yo la regué, yo la enderecé tierna, ahora robusta, fuerte y fructífera...” citado Frank Waldo (1974: 46)

En Cuba, figuras cimeras de la Educación han marcado generaciones, y la propia historia de la educación cubana así lo demuestra. Se puede afirmar que la influencia filosófica y pedagógica de los sacerdotes José Agustín Caballero y Félix Varela encuentra su continuidad en la labor educativa de José de la Luz y Caballero, de José Martí entre otros, los coloca como mentores de generaciones en el tiempo. El Dr. Chávez afirma que Luz y Caballero “...fue continuador de la obra pedagógica iniciada por Varela... concibió y practicó su obra pedagógica”.¹ Sobre Luz, Martí señaló: “...nada quiso ser y lo fue todo, pues fue maestro...”·Chávez Justo (2003:11)

La relación entre José Martí y Rafael María Mendive, no solamente estuvo impregnada de afecto y confianza, sino que estuvo permeada de valores patrios y políticos. La distinción de Martí por Mendive se evidencia en la despedida de las cartas dirigidas al maestro. “...mande a su discípulo que lo quiere como un hijo”, “Su discípulo y su hijo” “...se despide de Vd. su discípulo e hijo que le pide su bendición” José Martí (1952: 289) Otras expresiones localizadas en la correspondencia de Martí a su maestro permiten valorar la relación vincular entre Mendive y Martí: “...a cada instante daría por Vd. mi vida que es de Vd. Y sólo de Vd. Y otras mil si tuviera.” En sus cartas se evidencian criterios positivos hacia el maestro: “Acertó en lo de la estrella, que es Vd.,” Es indiscutible que Mendive logró ser un orientador, un guía para el joven Martí lo que se confirma en la siguiente declaración: “Y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, sólo a Vd. lo debo y de Vd. y sólo de Vd. es cuanto bueno y cariñoso tengo.” José Martí(1952: 247)

Investigadores cubanos en relación con las tutorías del pasado siglo XX como Añorga Morales (2002), J., Chacón Arteaga(2002), señalan que: “el tutor va dejando atrás la atención de los aspectos religiosos y morales, en consonancia con la evolución de la educación, y hace énfasis en la producción de conocimientos de forma pragmática; el tutor deviene orientador de trabajos científicos estudiantiles tales como tesis, tesinas, tesis de Maestrías y Doctorados por lo que se extiende su radio de acción al pregrado y al posgrado”. En el análisis de estos investigadores se aprecia la diversidad a la que se hace referencia la autora de la tesis.

Se hace alusión a la tutoría académica en otros contextos: Universidad de Oxford, donde se realiza un encuentro semanal con un tutor previamente asignado; en el Reino Unido, Australia y en universidades de los Estados Unidos, un profesor asume como tutor que informa a los estudiantes y mantiene estándares de disciplina en esta labor.

Los programas tutorales como modalidad educativa de la educación media superior se consideran innovadores, al utilizar métodos de enseñanza no contigua, no convencional o a distancia. Se aprecian diferencias en las universidades a distancia de diferentes países. En todas estas instituciones el tutor se considera un elemento importante para el vínculo estudiante- institución y su acción está dirigida fundamentalmente al desarrollo intelectual del tutorado. Para realizar la acción tutorial existen diferentes vías que transitan de lo individual a grupos pequeños, y la utilización de mediadores: grabaciones en cassettes, computador, por vía telefónica, como en la Universidad de Athabasca en Canadá, tutoría por correspondencia en la Universidad de Lund, Suecia, entre otros. De acuerdo con el medio que se utilice, el tutor establece relaciones de mayor o menor cercanía con el estudiante, y asume diferentes funciones como: de facilitador, corrector, explicativo, remedial, tutor consejero, tutor de curso, tutoría interactiva, orientador, evaluador, mediador, todas expresión de la diversidad de esta labor. Es destacable, que en la implantación de estas variantes por los sistemas educativos se presentan en su aplicación: problemas económicos, calidad de los materiales docentes, dificultades en el proceso de retroalimentación con el tutor. En el criterio de la autora de esta investigación, las acciones tutorales que se ejecutan de esta manera, atentan contra la idea del diálogo pedagógico como vía para la intervención pedagógica, cuyo sustento es motivacional y psicopedagógico; en el que se concibe la interacción entre el tutor y el estudiante, en un espacio propicio para la acción educativa, en el que la comunicación y las características personalógicas del tutor juegan un papel determinante, para contribuir al desarrollo del autodidactismo en el estudiante, elemento esencial para el éxito del trabajo tutorial.

El tutor en la escuela como microuniversidad es también abordado por diferentes investigadores como), Ponce Zenaida (2006), Martínez Llantada M.(2005), Rodríguez D.(2005), Del Llano Meléndez, M.(2004), Piñón González, J.(2004), Chacón Artiaga, N.(2002), entre otros. Los que coinciden en definir la tutoría como el “proceso pedagógico interactivo en el que se producen y consolidan conocimientos, habilidades y

valores sobre el principio de la teoría-práctica, mediante la relación dialéctica que se establece entre el tutor y/o los alumnos, de acuerdo con intereses sociales e individuales” De Toro González (en formato digital p.2)

Autores latinoamericanos concuerdan en que se requiere redimensionar y ajustar los requerimientos del tutor de acuerdo con las exigencias actuales, previendo el entrenamiento y superación de esta figura para garantizar su competitividad. Este análisis realizado y sustentado por Martínez Quijano, M. permite comprender la necesidad de potenciar al tutor de la microuniversidad, como actor esencial para las transformaciones de la enseñanza superior pedagógica en Cuba, teniendo en cuenta que, sin negar la importancia de su preparación y superación, existen otros factores que en el accionar pedagógico deben contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

La figura del tutor de la microuniversidad que se vincula al proceso de universalización de la educación superior pedagógica en Cuba, se caracteriza por ser un vínculo tutorial particular, porque es en el propio escenario del desempeño profesional en el que se produce el accionar educativo del tutor, que en el caso que ocupa se trata de un docente en formación para la escuela primaria. En relación con esta experiencia Martínez Llantada, M. (2005) plantea: “Los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico. Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor.” Martínez Llantada (en formato digital). La labor tutorial, como cualquier otra acción educativa, desde su condicionamiento histórico social, permite explicar la unidad y diversidad de esta figura universal.

La autora considera que: el **tutor** es el principal autor de conducir, orientar al estudiante en su formación integral, la diversidad y las necesidades sociales de la institución y el país, y las transformaciones de la educación en que se desarrolla.

Dentro de las Funciones pedagógica del tutor se encuentran:

- El tutor guía orienta y controla la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral. Para ello:

- Orienta y controla la realización de actividades extradocente para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus alumnos.
- Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional, con vista a su solución por la vía de la investigación.
- Asesora la actividad científica estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- Participa en las actividades que se programe n para su preparación y superación
- Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela, y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, en conjunto con los jefes de ciclos y grados.

Los estudiosos de este tema abordan contenidos tales como: funciones, cualidades, características, competencias y la influencia del tutor en la calidad de la educación. Resulta importante la valoración realizada por Añorga Morales, J. y Díaz Mayans(2005) cuando afirmaron: “Los tutores vivencian auténticos procesos formativos que le generan una interna satisfacción que a su vez deviene en una mayor capacidad de tutoriar, mayor esfuerzo, rigor y disciplina en el compromiso con el mejoramiento de los demás seres humanos; todo esto provoca un crecimiento en la esfera intelectual del tutor, así como el disfrute del conocimiento y su construcción. Las repercusiones de la tutoría en el tutor que apuntamos, no son tenidas en cuenta por la mayoría de los autores, que se limitan a considerar la tutoría como un servicio que presta el tutor al alumno, sin reconocerlo como un proceso indiscutiblemente bidireccional. La obtención de esos beneficios mutuos determina que en la relación alumno- tutor prevalezca el diálogo y se excluyan la dependencia y la sumisión.”(200: 86). Citado por Zenaida Ponce.

La revisión realizada permite, a la autora de esta tesis, precisar las características del modelo actuante de tutoría para contribuir al desarrollo exitoso del desempeño profesional pedagógico del tutor en preuniversitario, como microuniversidad. Considera que este desempeño debe tener las siguientes características:

- Ser muy comprometida: lo que implica el compromiso político, para que sea asumida la tutoría desde lo humano, lo profesional y lo personal.
- Dialógica orientadora: significa la comprensión de la orientación basada en el diálogo dirigido a lo psicopedagógico, a lo ideopolítico, cultural y científico investigativo.
- Personalizada: se refiere a la flexibilidad entre la personalidad del tutor y del tutorado, lo que requiere de una relación particular, irrepetible, que se expresa en el carácter bidireccional del proceso tutorial.
- Necesaria por constituir una vía de orientación, de guía, y apoyo en diferentes situaciones entre ellas la motivacional.
- Respetuosa: para que se mantenga el límite entre el tutor y el tutorado.
- Confianza: el tutor debe ser la persona de confianza del docente en formación, para que lo oriente, lo guíe y lo ayude en diferentes circunstancias.

La comprensión de estas características, para el modelo actuante, contribuye a que el colectivo pedagógico de preuniversitario reciba la influencia del proceso tutorial para la transformación de la escuela como microuniversidad, escenario para la preparación de la diversidad de docentes que en ella se desempeñan.

El funcionamiento interno de la escuela, convertida en microuniversidad debe dirigirse a una necesidad perentoria: significa hablar de preparación de los docentes y en particular del tutor actor potencializador de este escenario. El mismo puede ser o no el que imparta la docencia en la sede pedagógica municipal, pero el conocimiento que tiene del docente en formación constituye un elemento educativo y evaluador determinante para la contribución del estudiante a la formación.

1.4 El trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación del Componente Investigativo en los tutores docente

El trabajo metodológico: constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

Este se realiza de forma individual y colectiva, el individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para su labor docente y educativa. Esta autopreparación

orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

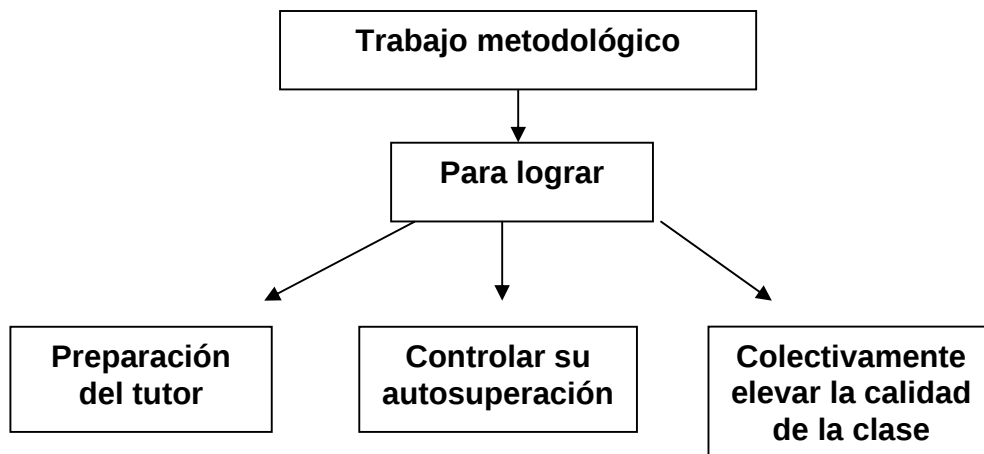


Fig. 2 Fin del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico se puede definir a partir de su origen en la palabra método, considerando un sistema de reglas que determinan las posibles operaciones que conducen a un objetivo. (Guzmán, 2003: 14). Partiendo de esta definición, se considera trabajo metodológico aquel que reúna las características que le son esenciales al método. (Ver figura 2).

- o Se dirige a un objetivo determinado.
- o Requiere del conocimiento de las condiciones en las que debe realizarse la acción y la reflexión sobre como llevarlo a cabo.
- o Requiere de la colaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar para lograr el objetivo.

En el modelo de preuniversitario se define el trabajo científico metodológico como el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el

desarrollo de su actividad pedagógica-profesional, para lograr los objetivos de la enseñanza.

Se asume esta última definición, al considerarse que concreta aspectos abordados en las anteriores, acorde a las transformaciones de la enseñanza preuniversitaria. El trabajo metodológico debe realizarse en dos direcciones partiendo del contenido y los objetivos, para los cuales existen tareas determinadas.

Como tareas del Trabajo Científico Metodológico se orientan:

- o Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- o Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- o Investigar problemas didácticos y tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente educativo.
- o Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente educativo del territorio y país y hacer recomendaciones.
- o A partir del diagnóstico elaborado y rediseñado sistemáticamente, se planifica el trabajo metodológico para el que se tiene en cuenta:
 - La estrategia de trabajo es aprobada por los órganos de dirección.
 - Debe responder a etapas, es única y de ella se deriva la planificación mensual.
 - Tiene como función resolver insuficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos y la familia o para elevar la calidad del aprendizaje.

Tiene varias formas de organización y procedimientos para su desarrollo.

La resolución Ministerial 119_08 define el trabajo metodológico, como: la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido del programa, de los métodos y medios con que cuenta, así como el resultado crítico y la experiencia acumulada.

CAPÍTULO II FUNDAMENTOS GENERALES QUE SUSTENTA LOS TALLERES COMO MODALIDAD DE SUPERACIÓN PARA LOS TUTORES DE PREUNIVERSITARIO CON LA ÉPOCA ACTUAL.

Se impone hoy como nunca antes, revitalizar los procesos de transformaciones, teniendo en cuenta los nuevos retos que demanda los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguientes el cambio educativo constituyen una necesidad del desarrollo de la educación cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento permanente de la profesionalización del personal pedagógico: en nuestro educadores están las mayores fortaleza con la que contamos para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora. Tales razones motivan la propuesta de talleres científicos metodológicos.

2.1 El taller como forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el acceso al conocimiento científico y la tecnología de punta se convierte en la llave que pone la transformación productiva y la competitividad, se renueva el encargo social de la educación; tenemos que formar hombres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológico y sean al mismo tiempo, creadores e innovadores.

El modelo del ser humano al que aspiramos. Es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional capacitada para competir, solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI.

Sin lugar a dudas, la educación Cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarnos hacia el desarrollo del futuro.

La educación de avanzada, como proyecto de sistema para el desarrollo de potencialidades intelectuales y la actividad creadora, incentiva al hombre para estas transformaciones y para la producción y creación de nuevos conocimientos y valores que determinan una mayor actuación.

Dentro de las formas de educación de avanzada seleccionaremos al taller, pero en este caso cabe preguntarnos.

¿Qué es el taller? Alberto Lozano (1977: 34)

El taller se define, como; un lugar donde se trabaja y se manejan herramientas para construir algo, ejemplo el taller de carpintería, el taller de herrería; pero el taller que vamos a desarrollar, es uno de aprendizaje y este se concibe como una estrategia didáctica, que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la efectividad cognitiva y de interacción social. En el taller se aprende interaccionando con los demás. Este aprender debe conducir a desarrollar capacidades y las potencialidades de los participantes. En cuanto al desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos.

Otra definición que complementa la anterior nos dice: los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes trabajan, haciendo converger teoría-práctica. Kisnereenan N. (1997: 34)

Además los talleres no sólo desarrollan actividades prácticas, sino también cuestiones teóricas y metodológicas es decir el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, garantizando el aprendizaje consiente, reflexivo y duradero.

Dentro del sistema de trabajo metodológico en el preuniversitario se utiliza como modalidad de superación: los talleres científicos.

Taller científico metodológico: es la actividad que se realiza con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten

propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Múltiples son los autores que se han referido al tema entre los cuales citamos: Antonio Estrada (1997), Graciela de León (1997), A. Bustos Nidia (2001), Giss Jorge (2001), Yamilka Gutiérrez (2008) , el ilustre maestro Cubano Enrique José Varona (1849-1993), entre otros. Se asume por parte de autora la definición de Antonio Estrada y Graciela León que define como talleres: los talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (...), de que los individuos aprendan a transformarse a través de actividades colectivas, y que su formación no sea individualizada, ya que concebimos al hombre como un ser social al que debe formarse socialmente.

La interrelación entre momentos y fases permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado. La explicación anterior puede sintetizarse con el siguiente esquema:

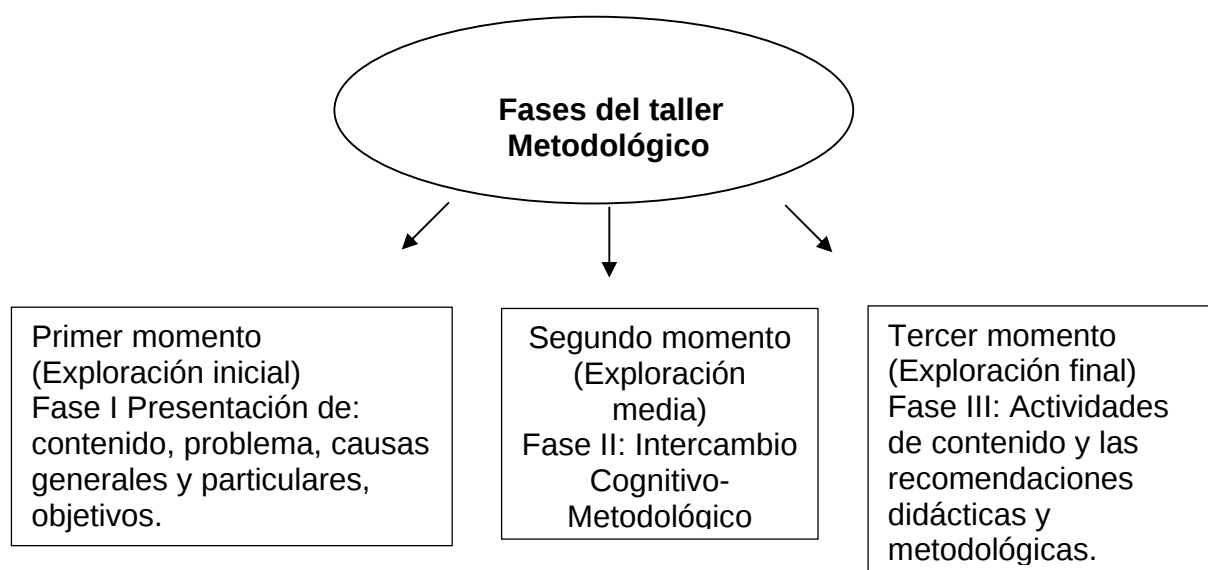


Fig. 3 Fases del taller científico metodológico.

Según se ha podido apreciar por los especialistas, en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca la concepción del taller como “...*el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución*”. (Calzado, 2000: 8)

De acuerdo con lo que se ha expresado, la autora comparte lo enunciado acerca de taller científico metodológico; los propios alumnos exponen y discuten los resultados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello los métodos que se utilicen deben ser problemáticos, de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de maestros y estudiantes, a lograr ese nexo indispensable de teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad, en el taller se reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y cualidades que constituye nuestra cultura

“Taller es la vida entera. Taller es cada hombre. Taller es la Patria,” Martí (1988: 210).

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos. Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

Por eso el taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al estudiante operar el conocimiento y a transformar el objeto, transformarse así mismo. Puede actuar en dúos y en ocasiones en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual.

2.2 Justificación metodológica de los talleres metodológicos

El tutor es el profesional de la educación que se desempeña en la escuela, contexto que está sometido a cambios dirigidos a revolucionar lo tradicional para lograr la nueva cualidad: la microuniversidad. Un nuevo modelo se impone, en el que está presente la interrelación de diferentes programas de la revolución a los que se han hecho referencia, que constituyen con su introducción un hito en el desarrollo de educación de preuniversitaria. La necesidad de buscar vía para hacerle más operativa la autosuperación de los tutores desde su puesto de trabajo

Convidemos en este caso a considerar los talleres, porque construye el conocimiento partiendo de los fundamentos científicos que sustenta el proceder pedagógico de la materia de que se trate, el cual se puede insertar en las formas de trabajo metodológico para la educación preuniversitaria, tales como: Preparación metodológica, la autosuperación y colectivo de grado.

Los talleres diseñados que proponemos dirigidos a los tutores de preuniversitario de Ciencias Naturales, abordan temáticas relacionadas desde el punto de vista teórica-metodológica, que le permita descubrir, reflexionar, y elaborar sus puntos de partida a partir de aquellas contradicciones.

Otra idea que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres, se refiere al propio desarrollo alcanzado por los tutores y su relación con lo que posteriormente pueda alcanzar.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo.

Los participantes deben tener una preparación previa, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema.

El objetivo general de los talleres:

Profundizar en la preparación necesaria para elevar la calidad del desempeño del tutor en el componente investigativo, mediante su participación en espacio de reflexión grupal

La estructura de los talleres contempla título, objetivo, la preparación previa que efectuaron los participantes, la apertura donde se hace comentario esenciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante distintos recursos, los que de forma muy general resulta amenos y novedosos, para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los tutores en la parte central del taller. Es decir se resume en tres fases.

Una vez concluido este momento se procede al cierre utilizando técnicas que permitan obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación que van alcanzando los docentes. Para finalizar se orienta el estudio independiente que deben realizar como preparación para el próximo taller. Se requiere al menos de 7 secciones de trabajo grupal para lograr los objetivos, aunque el tiempo depende de su complejidad

Los métodos y procedimientos para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que destacamos: el debate, la conversación, el intercambio de experiencias a través de eventos científicos que permitan evaluar lo aprendido.

Su preparación práctica constituye una alternativa, que dada las insuficiencias existente en el Componente Investigativo de los tutores del Pre-universitario Pedro Pérez Concepción, los cuales no poseen una herramienta más práctica para su desempeño profesional que permita formar sujetos competentes y poseen buena preparación metodológica y académica, no así en lo investigativo. Son egresados de un plan de estudio, donde no recibieron la asignatura Metodología de la Investigación, dos de los tutores le faltan conocimientos teóricos-prácticos de la misma, que se revierte en la formación integral de los estudiantes en formación, y la necesidad de formar un sujeto competente para sus propios requerimientos y necesidades educacionales y ser ante todo un profesional de las Ciencias Naturales.

Para la elaboración de los mismos se realizó un estudio de las tareas que debían acometer los tutores, para su desempeño profesional en lo investigativo con los docentes en formación, que los condujera en su actividad diaria, entre las cuales citamos:

Búsqueda bibliográfica del tema a investigar; determinación de problemas científicos; realizar estudio de caso; para caracterizar al estudiante tutorado según las necesidades; elaboración de fichas bibliográficas de contenidos y resúmenes de su tema de investigación; diagnosticar a sus estudiantes para conocer sus carencias; participación en debates teóricos y metodológicos; análisis de los antecedentes del problema que se investiga; realizar consulta a los docentes en formación; problematizar la realidad educativa; fundamentar teóricamente la realidad objetiva; presentación de un diseño teórico metodológicos; debate de temas de actualidad científica que tenga que ver con su desempeño laboral para elevar su cultura general integral; comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de los estudiantes; participación en el evento científico de pedagogía, Forum de ciencia y técnica, ANIR, BTJ y otros.

Todas estas actividades justifican la necesidad de preparar a los tutores en el componente investigativo desde la microuniversidad mediante talleres reflexivos y metodológicos.

Los talleres pueden ser utilizados en el sistema de reuniones metodológicas como:

Consejo técnico: para potenciar el trabajo investigativo en los tutores, docentes y alumnos en formación.

En eventos de carácter científico, entre los cuales citamos:

Forum estudiantil del ISP, Forum de Ciencia y Técnica, Evento de Pedagogía, Evento martiano, Evento de la ANIR, Evento del CITMA y otros.

En sus **clases** pueden dar un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad con el desarrollo de esta habilidad, según el tema a tratar.

Los talleres pueden ser utilizados como una modalidad de superación en los tiempos de auto superación.

El mismo debe ser evaluado mediante **7 talleres metodológicos y prácticos.**

Además debe evaluarse la efectividad mediante los resultados de los estudiantes en formación en los diferentes eventos de ciencia que se realiza en el centro, municipio, provincia, nación y fundamentalmente, en el trabajo de curso, trabajo diploma y trabajo extra curricular.

Se fundamentan los talleres en:

La Filosofía del método científico porque aporta el método de la dialéctica materialista que propicia la búsqueda y establecimiento de las múltiples relaciones existentes entre el tutor y su desempeño profesional en cuanto a la atención de los docentes en formación y la transformación de los mismos, a un nivel superior en el conocimiento científico.

La Sociología porque permite la profundización en el comportamiento del tutor en la solución de los problemas por el método científico, como ser humano como individuo y como ser social.

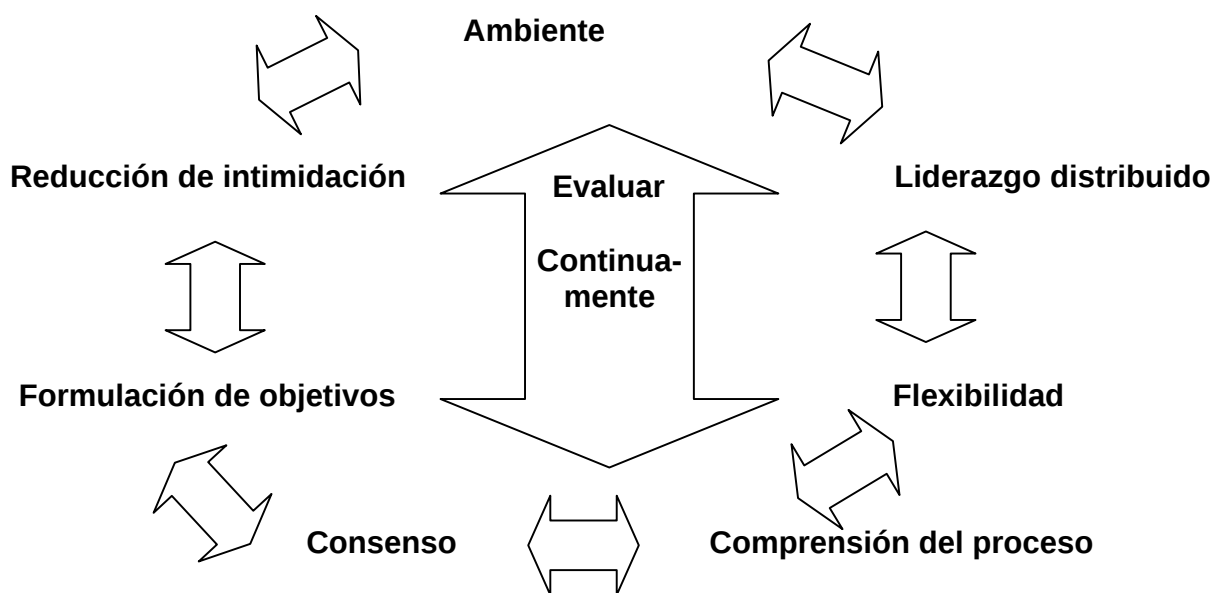
La Psicología porque permite la profundización en el proceso del pensamiento, en su relación dialéctica entre lo interpsíquico y lo extrapsíquico, entre el tutor y los estudiantes en formación que conforman una unidad dialéctica, logrando establecer lo cognitivo y afectivo durante el proceso de preparación.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky que resulta esencial para la gestión educacional democrático-participativa, está estructurado sobre la base del materialismo

dialéctico e histórico aplicado a la psicología, logrando potenciar a los tutores implicado a un nivel superior en lo científico y metodológico.

La Pedagogía se destaca su esencialidad que está en la base del proceso docente-educativo, aporta sus métodos para el análisis de ese proceso y promueve la transformación de él y la escuela, como estructura tradicional de enseñanza-aprendizaje en una comunidad educativa mediante el cambio resultante de la gestión democrático-participativa.

Se establece una interrelación entre los diferentes principios que deben cumplirse al ponerse en práctica los talleres, para lograr éxito en cumplimentar su objetivo, como son: un ambiente favorable, reducción de intimidación, donde las relaciones interpersonales son amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración. En todo momento se tuvo presente el liderazgo distribuido en los tutores lo que facilitó la tarea, favoreciendo al logro de los mismos. El objetivo declarado en cada taller, debe ser claro y con flexibilidad. La comunicación debe ser libre y llegar a consenso al desarrollar la actividad, la forma como se actúa, las actitudes y reacciones de los implicados, se debe tener en cuenta. La evaluación que tiene que ser continua, para evaluar el proceso. Estos principios se explican en el gráfico siguiente:



2.3 Descripción de los talleres, relacionada con los temas a desarrollar.

La escuela cubana se encuentra sometida a profundas transformaciones, que implican cambios en formas de pensar y actuar de los nuevos actores que en ella se desempeñan y del personal docente en general de la institución escolar.

Asumir, en este centro, la tutoría del docente en formación, significa un compromiso de carácter político, personal, profesional, labor que implica la orientación, el control, la evaluación, no solamente en la esfera profesional pedagógica del joven, sino también en otras esferas del desarrollo de la personalidad, en la que se destaca la motivación hacia la investigación .

Los talleres en cada tema tienen una panorámica de fundamentos teóricos, principalmente conceptos esenciales que debe dominar el tutor como profesional, seguidamente un sistema de tareas con niveles de ayudas, que les permita profundizar en el conocimiento del componente investigativo; así como la búsqueda en fuentes bibliográfica actualizada a nivel nacional e internacional, haciendo uso de los cassette de la maestría en ciencia de la educación, de las otras sede del territorio, artículo de Internet, libros de texto de la sede pedagógica, SUM ,Sede de Cultura Física y sede de la Salud; y en el desarrollo de habilidades del diseño teórico metodológico presentándole situaciones problémicas de su práctica diaria vista, desde las inspecciones.

Por ultimo aparece un grupo de reflexiones relacionadas con el tema trabajado, que le permita elevar su conciencia en cuanto a la investigación.

Aparece al final cómo evaluar a los tutores: evaluación parcial, realizar un evento científico donde los estudiantes y tutores presenten estudio de caso de sus alumnos.

Los talleres que conforman la propuesta están organizados de la manera siguiente:

Taller # 1 “Problematizar la realidad educativa”.

Taller # 2 La búsqueda bibliográfica como sustento teórico del método científico.

Taller # 3 Técnica de recolección de la información.

Taller # 4 Diseño teórico-metodológico de la investigación científica.

Taller # 5 Procesamiento de la información.

Taller # 6 Comunicación de los resultados.

Taller # 7 Taller de generalización de los contenidos anteriores.

Taller # 1.

Tema: “Problematizar la realidad educativa”.

Método: Trabajo Independiente.

Primera fase.

Presentación del dominio: “Problematizar la realidad educativa”.

La actividad científica en el campo educacional se distingue sustantivamente de las formas de cognición de carácter empírico-espontáneo, mediante las cuales los miembros de la comunidad educativa escolar y el personal directivo del sector entran en contacto con las problemáticas cotidianas, que se manifiesta en la realidad educativa y actúan sobre ellas para solucionar los problemas. El tema tiene una enseñanza continua, o sea, no compete solo a la enseñanza preuniversitaria, sino que su aprendizaje no termina nunca. La necesidad de distinción de los propósitos del por qué llegar a problematizar la realidad educativa.

Las dificultades de este dominio radican en lo que hoy se considera un problema: Insuficiente orientación sobre la importancia que tiene para el desempeño laboral el conocimiento de la habilidad “Problematiza la realidad educativa”, frente a las demandas de formar docentes creativos e innovadores, preparados para solucionar con autonomía y flexibilidad los problemas educativos de su contexto, apoyándose en las herramientas que le ofrece el método científico.

Causas generales:

1. Insuficiente orientación de actividades desarrolladora sobre cómo problematizar la realidad objetiva mediante la observación, descripción, comparación de la realidad objetiva con la teoría revisada, identificación de situación problémica y determinación del problema a sus docentes en formación.
2. No se posibilita estar actualizado para lograr la cultura general a la cual todos aspiramos, mediante la superación continua que brindan los talleres para el desarrollo de habilidades que propician el Componente Investigativo, para proceder en la práctica educativa, logrando así la superación y poder justificar la importancia del método científico.

Causas particulares:

1. El conocimiento es limitado acerca de qué es problematizar la realidad educativa, en el campo de la educación.
2. No se aprovechan los problemas del banco de la escuela para que continuamente se desarrollen las operaciones, que llevan consigo el desarrollo de la habilidad “Problematizar la realidad educativa”, para lograr ser tutores competentes, actualizados y creativos.
3. La superación de temas, en muchas ocasiones, se limita a temas metodológicos relacionados con la enseñanza y no del que estamos refiriéndonos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico.

En lo **cognitivo** deben referir al concepto de: “Problematizar la realidad educativa”, entendida esta como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético – profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos, donde se revelen claramente sus contradicciones.

Explicar que la exploración constituye la etapa donde se despliega el carácter constructivo y heurístico, marcado por la relación dialéctica entre la práctica y la teoría que conduce a formulación del problema científico. Es la primera aproximación a la realidad educativa en toda la multiplicidad de sus propiedades y manifestaciones.

En lo **metodológico** explicarle que son importantes las operaciones a tener en cuenta para esta habilidad.

Observar la realidad educativa haciendo uso de métodos teóricos y empíricos como son: técnicas e instrumentos, los cuales fueron tratados en el taller anterior; describir la realidad educativa, que la determina los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados y comparar la realidad educativa con la teoría científica y los resultados empíricos derivados de la investigación; identificar las contradicciones. Todos estos datos permitirán fundamentar el problema científico, poderlo plantear correctamente, de forma tal que permita rectorar la actividad.

Para continuar el taller se debe formar 2 equipos para trabajar las siguientes problemáticas.

Los malos resultados de la prueba de ortografía en los estudiantes en formación.

¿Es o no un problema a investigar? Justica por el método científico dicha problemática?

Tercera fase.

En esta fase se expondrá, por parte de los equipos, los resultados de la exploración de la práctica educativa y el planteamiento del posible problema a investigar.

También se solicita, desde su autopreparación, la exploración educativa de las problemática existente en sus estudiantes en formación y el planteamiento del problema a investigar. Esta se hace acompañar de la autopreparación sobre la elaboración de fichas bibliográficas, para demostrarla en su proyección en el próximo encuentro. Defina con claridad los criterios asumidos de los autores consultados y algunas líneas temáticas que sustenta el objeto de estudio.

La conclusión de este encuentro puntualiza las acciones siguientes:

Las operaciones fundamentales para sustentar la habilidad de probematizar la realidad objetiva

Orientar para el próximo encuentro:

- 1- Buscar por el diccionario Océano el significado de procesamiento.
- 2- Reflexiona ¿Cómo enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos, y al mismo tiempo como adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

Texto a utilizar:

--Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. 2005. p. 92-93.

3. Traer caracterizados el grupo donde trabaja su estudiante en formación, Explicar los instrumentos y técnicas aplicadas para justificar la misma.

Bibliografía a utilizar.

4. Elaborar ficha sobre la definición de la segunda y tercera habilidad y las operaciones que la sustenta.

Bibliografía:

-CASTELLANOS SIMONS BEATRIZ. (et-al). Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005. 46 y

47

-Los textos de los talleres anteriores.

Taller # 2.

Tema: La búsqueda bibliográfica como sustento teórico del método científico.

Método: Trabajo Independiente.

El taller diseñado aborda como contenido fundamental: la búsqueda bibliográfica.

Objetivo: Elaborar fichas de contenido y bibliográfica (Fichar).

Primera fase.

Presentación del dominio.

Utilización de la biblioteca y de los centros de información para la búsqueda bibliográfica.

Hace algunos siglos, los estudiantes y docentes aspiraban a adquirir una educación enciclopédica que les permitiera familiarizarse con todo el conocimiento disponible. En la actualidad ese objetivo es ya inalcanzable, porque producto de la explosión de la información científica-técnica el conocimiento se desarrolla con mayor rapidez que la capacidad del hombre para asimilarlo. Inclusive, resulta particularmente difícil mantenerse informado acerca de los vastos y complejos desarrollos que se producen en un campo específico, pues a cada año 100 000 publicaciones científicas presenta aproximadamente 600 000 trabajos, por tantos los artículos de revista, libros y otras publicaciones, son los medios básicos para la transmisión del conocimiento científico.

Por consiguiente esta actuación obliga al investigador a capacitarse para localizar, seleccionar y utilizar los elementos de referencias en distintas fuentes que aparecen en una variedad cada vez mayor, de forma tal que pueda sustentar lo investigado por el método científico.

Problema: Insuficiente conocimiento de cómo elaborar fichas para su trabajo, relacionada con la actualización de autores que se refieran a las temáticas investigadas, a utilizar en función del sistema de trabajo científico metodológico por parte de los tutores.

Causas generales:

1. Solamente utilizan el programa de las asignaturas y el libro de texto, lo que limita el conocimiento y su cultura.
2. Limitaciones: indagación y sistematización mediante la consulta de otros autores.

Causas particulares:

1. Insuficiente orientación de tareas extradocentes con este dominio cognitivo.
2. Insuficiente aplicación de alternativas investigativas relacionadas con la práctica diaria, para la búsqueda bibliográfica.

Objetivo: Preparar a los tutores del IPUEC “ Pedro Pérez Concepción “ sobre el tema: La búsqueda bibliográfica como sustento teórico del método científico, para que puedan incidir en las habilidades investigativas de sus estudiantes en formación, con una mayor profundización desde el punto de vista teórico , metodológico y científico.

Segunda fase.

Intercambio cognitivo-metodológico.

En lo cognitivo es importante la retroalimentación de conceptos indispensables en el tratamiento a este tema, tales como: concepto de fichas, clasificación de fichas y algoritmos para la construcción del asentamiento bibliográfico para elaborar la bibliografía de cualquier trabajo investigativo y su utilización en el trabajo independiente.

Proceder a explicar por parte de la profesora:

Técnica en la revisión y procesamiento de la información. (Normas Cubanas)

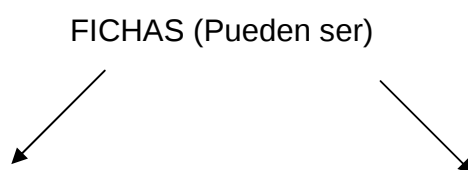
Para la realización de un trabajo organizado y productivo, el investigador realiza dos etapas básicas en su proceso:

- a)- Trabajo preparatorio: localización de toda la bibliografía, que sobre el tema en cuestión existe.
- b)- Trabajo investigativo: estudio detallado y exhaustivo de los materiales localizados y seleccionados como relevantes y de actividad, de donde se extraen los aspectos teóricos que fundamentan un trabajo.

En bibliotecas y centros de información existe un sistema de clasificación por temas:

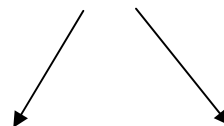
Un catálogo constituido por fichas y ciertos materiales bibliográficos y de consulta.

Existen otras fichas, pero las más utilizadas son: las fichas de referencia o relación que se clasifican.



Bibliográficas

Contenidos



Textual

Extractada

Fichas bibliográficas: recogen sobre la descripción de la fuente. Ellas deben contener los datos descriptivos del documento consultado.

Datos que no deben faltar en la ficha bibliográfica.

- Clasificación o clave de ubicación de la obra en la biblioteca.
- Encabezamiento bibliográfico.
- Breve anotación sobre su contenido.
- Centro en el que se encuentra la obra.

En lo metodológico se recordará ¿Qué es una ficha de contenido y bibliográfica?, ¿Cuáles son sus partes?

Modelo de ficha bibliográfica de libro o folleto.

345.1

Mar

M

**MARTINEZ LLANTADA, MARTA Metodología de l
Educación Desafíos y Polémicas actuales.____**

La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.____348p.

**Metodología de la Investigación Educacional, cómo abordar en las
etapas de desarrollo social, su enfoque a partir de sus desafíos y
polémicas para dar solución a la problemática de manera más objetiva.**

CDIP Municipal

DME

Modelo de ficha bibliográfica de un artículo de revista.

K-15

APARICI, ROBERTO. Innovación Educativa y alfabetización audiovisual. En Quipu (Madrid),__No. 4, sep. 1998__p. 3-5.

Trata acerca del uso de los medios masivos de comunicación en el aula, con el fin de utilizar sus ventajas

**CDIP Nacional
Hemeroteca.**

Datos que no pueden faltar en la ficha de contenido

- Clasificación o clave de ubicación de la obra en la biblioteca.
- Palabra clave (puede haber más de una ,si es necesario).
- Asiento bibliográfico.
- Texto extractado de una parte de un capítulo.
- Lugar donde se encuentra el libro.

Ejemplo de ficha de contenido con cita extractada

8860.0

Bay

M

**BAYARRE, HECTOR. Metodología de la investigación.
Tecnología de la salud.____La Habana: Ed. Ciencias Médicas,
2004.____p. 13.**

Metodología de la Investigación científica

- **Es una ciencia de carácter general.**

**Brinda las herramientas teórico-metodológicas para que el proceso
de investigación científica sea óptimo.**

**Biblioteca Virtual
Policlínico de Lajas**

Para la ficha de contenido, con citas textual se utiliza la misma estructura; pero difiere en el contenido, que debe ser copiado textualmente, como se presenta en la fuente utilizada.

Asiento Bibliográficos:

Es el conjunto de datos que describe un documento en una bibliografía.

Datos que no deben faltar en la descripción bibliográfica de un documento:

- Nombre del autor o autores.

- Título y subtítulo.
- Edición.
- Pie de imprenta (Compuesto por ciudad de edición, editorial y año de publicación).
- Páginas de la obra completa.

Ejemplos.

1- LIBRO.

Con un autor

LURIA, ALEXANDER. El cerebro en acción. ----La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. ____383p.

Con dos autores.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E Valdivia Pairol. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. ____354p .

Con más de tres.

Ortografía y redacción : cuaderno de trabajo/ Olga Mendoza Martínez__ / et. al. / . ____ La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1982. ____234p.

De un capítulo de un libro.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. La comprobación y evaluación de los conocimientos, hábitos y habilidades / Guillermina Labarrere, Gladis E. Valdivia Pairol. En pedagogía. ____ La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1988. ____p 122_ 134.

2-Obras registradas bajo el nombre de una institución. Organismo, organización e incluso un congreso. Obras de Autor corporativo.

Programas generales del grado.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa : quinto grado. ____ La Habana : Ed Pueblo y Educación , 2001. ____100p.

Orientaciones Metodológicas de asignaturas.

Ciencias: quinto grado: orientaciones metodológicas: ____La Habana : Ed. Pueblo9 y Educación. 1989. ____ 349 p.: II.

Orientaciones metodológica general del grado.

Orientaciones metodológicas: tercer grado. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación . ____ 2t.

3-Tabloides.

Seminario Nacional para educadores.

Profesionalización y la investigación educativa / Miguel Ferrer López, Maria Julia Moreno Castañeda.____ p. 14-15.____ En Seminario nacional para Educadores: 6____ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, Nov. 2005.

Tabloide de la Maestría. (Consulta de todo el documento)

(Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Segunda parte.____ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005 .__31p.

(Consulta de un Artículo)

FERRER LÓPEZ, MIGUEL. La información Científico técnica en las transformaciones educacionales.____ p. 20-21. ____ En. Fundamentos en la investigación Educativa : Maestría en ciencias de la Educación : módulo 1 : segunda parte. ____ , La Habana : Ed. Academia, a. a. ____31p.

4-Tesis o Trabajo de Diploma.

MORENO CALDOS, ILIANA. La preparación de los niños en el área de conocimientos del Mundo de los objetos y sus relaciones en el segundo ciclo a través de las auxiliares pedagógicas. ____Trabajo de Diploma.____ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.

5-Discurso tomado de un periódico.

CASTRO RUZ, FIDEL. Vamos a seguir nuestra batalla confiando en los hombres: nada se puede hacer sin la confianza en los hombres. En Juventud Rebelde (La Habana).____25 junio 197, p. 2-4.

6-Revista.

GONZALEZ HERRERA, MANUEL. El cine en la enseñanza de la geografía/ Manuel González H, Juan Manuel Llerena.____ p. 53-55.____ En Educación (La Habana).__Año 19, no. 74, __sep. 1999.

7-Pedagogía

PEDAGOGIA 97. Creatividad y Talento: Curso 1/Marta Martínez Llantada.__La Habana : UNESCO . 1997. 11h.

8-Vídeo Casete

UNIVERSIDAD DE LA HABANA. Los sistemas de información en Cuba videocasete /Director Jesús Raymot. __La Habana. 1990. __1 casete (Sony Beta) : son. , (ca . 25 min.).

9-Documentos Digitales.

Para un artículo tomado de una página Web.

PEREZ, AMALIA. La valoración del español. __<http://WWW.lspcfg.rimed.cu>
CD-ROM

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Carrera de Educación Primaria
CD-ROM . 2. ed . __ La Habana : EMPROMAVE . s.a: __ (Universalización de la Enseñanza Superior).

Después de tener todas las fichas, debe organizarla en orden alfabético, conformándose así la bibliografía, que debe aparecer en todos los trabajos investigativos.

Tercera fase.

En esta fase los participantes mostrarán ejemplos, resultado de su autopreparación, se propondrá varias bibliografías, ejemplos de periódicos, Revista Educación, tesis, artículos, libros de un autor y varios autores. Cada participante debe exponer el asiento bibliográfico y el tipo de ficha que seleccionó.

Se debe puntualizar en este tema:

La búsqueda bibliográfica para la fundamentación teórica, es una tarea permanente de profundización y actualización teórica.

Orientar el estudio independiente para profundizar acerca del tema:

Tareas.

1-Intercambia con las bibliotecarias de tu microuniversidad sobre los asientos bibliográficos para elaborar fichas de manuscritos, láminas, libro, tabloides especiales, enciclopedia, entrevista oral y otros de interés, por ustedes no estudiados.

2-Elabore una ficha de contenido extractada sobre.

"La exploración de la realidad educativa en el Campo Educacional"

Bibliografía sugerida.

Esquema conceptual Pág. 46

Artículo de Internet sobre el mismo tema.

3-Elabore fichas de contenido textual acerca de:

Definición de problema de investigación.

Fuentes a investigar:

Bibliografía:

Los textos básicos de los estudiantes en formación.

Enciclopedia Encarta.

Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte del doctor Irma Valdés Casal Pág. 81-82.

Cassette de la maestría en Ciencia de la Educación No 31 y 32.

Metodología de la Investigación, de Héctor Bayarre. Pág. 19.

Metodología de Investigación Educacional de María victoria Chirino.

Indaguen con la bibliotecaria del centro los siguientes aspectos:

La realización de esta tarea sirve de punto de partida central para el tema siguiente.

Reflexionar

...Trabajo general es todo trabajo científico. Todo descubrimiento. Todo invento. Depende, en parte. De la cooperación con otras personas vivas. En parte del aprovechamiento de los trabajos de gentes anteriores...
Kart Marx. El Capital. T.3 p. 127

Taller #3

Primera fase: Presentación del dominio cognitivo.

- Técnica de recolección de la información.

La introducción de este taller requiere recordar que técnica de investigación: es la operación especial que se realiza con el propósito de lograr y recolectar determinada información, bajo una orientación dirigida. La selección de una u otra técnica está en

dependencia de la naturaleza del problema, de los objetivos y de la idea a defender planteada.

Presentación del contenido: La entrevista, la encuesta, la observación

Problema: Insuficiente dominio de las técnicas en función de la recolección de la información

Causas generales:

1. Diagnóstico deficiente, tanto de tutores como de estudiantes en formación, en cuanto al conocimiento de las técnicas aplicadas para la recolección de la información.
2. Interacción deficiente de las actividades científicas diseñadas en el IPUEC para potenciar el método científico.

Causas particulares:

1. Es insuficiente, y en ocasiones nula, la utilización de la entrevista, encuesta y la observación para determinar el problema a investigar.
2. No se utilizan suficientemente los textos que facilite dicha acción.
3. En las clases, las actividades planificadas no están bajo la concepción del método científico.
4. Son escasas las clases especializadas que abordan esta dimensión cognitiva, negando las ventajas de esta, en la solución de problemas del centro de ejercicios, según los niveles de desempeño y la sistematización del trabajo, con las etapas por las que atraviesa la formación de conceptos.
5. No es suficiente la revisión bibliográfica y el estudio de los resultados del trabajo científico estudiantil, tesis de maestrías y doctorados para la autopreparación de los tutores con respecto al tema abordado.
6. No se ponen los contenidos de las diferentes asignaturas en función de la orientación del objetivo del taller.

Segunda fase.

Intercambio cognitivo – metodológico:

En lo cognitivo, hacer referencia a aspectos relacionados con el concepto de técnica de recolección de la información . En este momento se produce el acercamiento al conocimiento que se aborda, que es la integración de saberes en el asunto de la investigación, utilizando como una de las vías las aplicadas dentro de las técnicas de frecuente utilización, pueden citarse:

- Técnica de interrogación: encuesta y entrevista.
- Técnica de completamiento de frases.
- Técnica de los 10 deseos.
- El test.
- La recopilación de documentos .

Las técnicas de interrogación son empleadas con muchas frecuencias en la investigación educativa, para las recogidas de información acerca del estado real del objeto de estudio, así para conocer el estado de opinión de un grupo de sujetos con relación a la temática que se investiga. Pueden ser estudiadas en libros anteriores, y, además, en el texto metodología de las investigaciones pedagógicas y psicológicas, segunda parte.

La observación: en su sentido más amplio puede utilizarse como método y en su sentido más estricto como técnica; nos permite obtener información directa del fenómeno y objeto estudiado, específicamente en la acción de observación, cuyo resultado es un dato que expresa algunos rasgos del objeto observado.

Para profundizar en los tipos de observación debe visualizar el cassette que aparece en la sede universitaria del municipio, donde se abordan los tipos de observación (102 y 103).

La entrevista: Se define como una técnica de interrogación, que tiene la particularidad de realizarse mediante un proceso verbal y escrito, puede ser cara a cara entre dos individuos. Por lo general, se plantean 3 criterios para clasificar las entrevistas:

1. Según la relación que se establece entre el entrevistador y el entrevistado: puede ser telefónica o “cara a cara”.
2. Según la forma que se adopte la entrevista.
 - a)- Estandarizada: aquella en la que al preparar las preguntas se hacen con las mismas palabras y en el mismo orden de todos los entrevistados.
 - b)- No estandarizada: se le da al entrevistado un tema o conjunto de estos para que lo desarrolle.
 - c)- Semiestandarizada. Es una combinación d las formas anteriores.
3. Según los objetivos de la investigación.

Exploratoria: se realiza antes de inicial el proceso de la investigación.

Con vistas a obtener Información previa que permita precisar el diseño teórico de la investigación. Se utiliza para la comunicación de la hipótesis y de los objetivos de la investigación.

Ventajas de la entrevista.

Puede aplicarse con independencia del nivel de escolaridad y de preparación que tienen los individuos respecto a la escritura y a la lectura. Permite lograr un gran nivel de confianza respecto al entrevistado, lo cual facilita la expresión de esta. Su flexibilidad y dinamismo le posibilitan repetir preguntas y aclarar aspectos que no han sido bien entendidos.

Mediante ella, puede valorarse el lenguaje extraverbal, es decir de los gestos, de la entonación, de las pausas, de los silencios que manifieste el entrevistado.

Guía de la entrevista.

1. Consigna o demanda de cooperación.

2. Preguntas.

2.1. Contenido y cantidad (según indicadores).

2.2. Tipos de preguntas.

2.2.1 Según su función:

- De contenido.
- De control.
- De filtro.
- Colchón.

2.2.2 Según el grado de libertad de respuesta:

1. Abiertas.
2. Cerradas (Dicotómicas o Politómicas).
3. Mixtas.

2.2.3 Según la coincidencia entre los objetivos y el contenido de la pregunta:

1. Directas.
2. Indirectas.

2.2.4 Según su correspondencia con la realidad concreta del sujeto:

1. Incondicionales.

2. Condicionales.

2.3 Formulación adecuada y comprensible.

Secuencia de la preguntas.

Ejemplo de entrevista. (Ver anexo III).

Encuesta:

Es una técnica de recogida de Información donde, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso.

En la investigación educativa puede ser empleada para estudiar, por ejemplo, opiniones y criterios acerca de las relaciones tutor – estudiante, los hábitos de estudio de un grupo escolar, la eficacia de los métodos y medios de enseñanza empleados por el docente, el uso de la literatura docente, variables.

Guía metodológica para el diseño y realización de la encuesta.

1. Determinación de los objetivos específicos de la encuesta, teniendo en cuenta:

Correspondencia con el diseño teórico metodológico de la investigación.

Claridad y precisión respecto al tipo de información que desea obtener.

Selección del tipo de encuesta.

2.1 Según la estructura.

- No Estandarizada.
- Estandarizada.
- Semiestandarizada.

2.2 según la vía de obtención de la información:

- Directa Aplicación personal a los sujetos encuestados.
- Indirecta (por correo, teléfono, prensa, etc.

3. Diseño del cuestionario.

3.1 Consigna o demanda de cooperación.

3.2 Preguntas: los tipos de pregunta tiene la misma clasificación que las de la entrevista.

Cuestionario: se utiliza para recopilar información a escala masiva y son de gran provecho

Para los estudios de las opiniones, los gustos, los intereses y las creencias de la población.

Las preguntas de un cuestionario se clasifican según tres criterios fundamentales:

1-Según el grupo de libertad de las respuestas, estas pueden ser abiertas, cerradas, (politómicas o dicotómicas) y mixtas.

Ejemplo de preguntas dicotómicas (cerrada).

-Los temas seleccionados para la investigación están sobre la base de los problemas reales de tu práctica educativa.

_____SI _____NO

Ejemplo de preguntas politómicas cerradas.

¿Te gusta ser tutor para el trabajo de curso y diploma del docente en formación?

___ Me gusta mucho.

___ Me gusta más de lo que me disgusta.

___ Me es indiferente.

___ Me disgusta más de lo que me gusta.

___ No me gusta nada

___ No puedo decir.

Ejemplo de pregunta mixta (combinación de abiertas y cerradas):

¿Te gusta la asignatura de metodología de investigación?

_____SI _____NO ¿Por qué?

Ejemplo de abierta.

¿Qué es lo que más te disgusta de ser tutor del docente en formación?

2-Según la función que cumplan en el cuestionario se denominan de filtro, de control y de contenido.

Ejemplo de pregunta de filtro:

¿Ha estudiado usted el documento sobre “El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación” que establece el reglamento del trabajo de curso y diploma?

Ejemplo de pregunta de control (tiene como función comprobar la consistencia de las respuestas del interrogado acerca de un mismo tema y contenido, pero redactada de diferentes formas:

¿Realizar un buen trabajo es un deber que debemos elogiar?

¿Considera correcto expresarle a los compañeros satisfacción cuando estos han realizado un buen trabajo?

SI _____ NO _____

Estas formas de preguntar puede ser utilizada en la escueta y entrevista

3- Según la naturaleza del interrogatorio y la interrogación se ordenan en objetivas y subjetivas.

Ejemplo de objetivas: ¿Cuántos años lleva de servicio en el preuniversitario?

Ejemplo de subjetivas: están relacionadas esencialmente con los valores, las motivaciones, los intereses y los deseos del interrogado.

¿Qué haría usted para favorecer el cumplimiento de los principios de la ética pedagógica en su centro?

La recopilación documental: es una técnica de investigación, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos.

Ejemplos:

- Fuentes históricas
- Fuentes estadísticas
- Los informes de investigación
- Documentos oficiales Archivos
- Publicaciones periódicas

Explicarle que todas estas técnicas forman parte de los anexos que se ubican al final del trabajo.

Tercera fase.

En esta fase se realizará de forma práctica la actividad, donde los tutores trabajarán durante 15 minutos, aplicando lo aprendido.

Sobre el problema seleccionado en el taller anterior, elabore:

Una entrevista, una encuesta, una observación a clase u otras actividades, y un diagnóstico para conocer estado en que se encuentra el aprendizaje de sus estudiantes en formación.

Evaluar los resultados mediante la exposición de los participantes.

Estudio independiente.

Si te plantearan el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a una correcta Educación Ambiental en los estudiantes de preuniversitario mediante las clases de Química?

Justifica, haciendo uso del método empírico el siguiente problema, tomando como referencia su grupo y lo aprendido en el taller.

Reflexionar:

“Hay que continuar superándose también científicamente. Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía pedagógica”

Fidel

Bibliografía a utilizar para la preparación del taller y la sugerida para el estudio independiente

Le sugerimos que consulte el libro de texto Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. Irma Nocedo de León. 2001. p 49.

Casete de la maestría de la SUM 108- 109.2001.

Introducción a la Metodología de la Investigación para cursos básicos de Estrella Sierra Prohenza.1999. p 49.

El libro la Orientación en la actividad pedagógica.

Libro de psicodiagnóstico utilizados por los estudiantes de la SUM del territorio, ubicado en la biblioteca del centro.

Taller # 4.

Tema: Diseño teórico-metodológico de la Investigación Científica.

Método: Trabajo Independiente.

El taller diseñado aborda como contenido fundamental: Diseño teórico-metodológico de la Investigación Científica.

Objetivo: Explicar los componente del diseño teórico –metodológico de la investigación para la preparación de los tutores, en función tutorial a sus estudiantes en formación, en el trabajo de curso y diploma.

Primera fase.

Presentación del dominio: se retomará la tarea No 3 del taller anterior, acerca de la definición de problema científico por diferentes autores, explicando que la primera tarea a realizar un docente, desde su posición, es identificar los problemas del banco de su centro.

Dicen algunos que en la vida es una continua solución de problemas. Estos puede decirse porque a cada paso el hombre enfrenta y deben encontrar la vía para eliminarla. Disminuir o compensar sus efectos negativos. Sin embargo, lo que nos proponemos tratar en este tema no se refiere a los problemas cotidianos de la vida.

Sino a una categoría, que aunque tiene como rasgos comunes los mencionados problemas diarios, es esencialmente diferente de ellos.

Ejemplo de un problema cotidiano

Un profesor llega con sus estudiantes a un aula que tiene asignada con antelación. Está preocupado por los resultados académicos de sus estudiantes en el componente de geometría y desea aprovechar al máximo el tiempo disponible. Cuando hace su entrada al aula encuentra otro grupo recibiendo clase. Los estudiantes manifestaron que ellos también les han sido otorgada el aula. Para solucionar el problema acuden al director del centro, donde aparece constancia de que el profesor tiene asignada el aula. Los restantes estudiantes deben cederle el lugar. Se ha planteado un problema y se ha solucionado. Pero el planteamiento de este problema no responde a una teoría científica, que hay que buscar en otras fuentes y no tiene que ir apoyado de métodos científicos.

Presentación del contenido: **Diseño teórico-metodológico de la Investigación Científica**

Problema: Insuficiente dominio de los elementos del diseño teórico-metodológico, específicamente al desarrollar el trabajo de curso y el trabajo diploma, en sentido general y, en lo particular, a partir del método científico dar solución al problema detectado, dificultad dada por la existencia de las siguientes causas generales y particulares.

Causas generales:

1. No se establece la adecuada relación entre los elementos del diseño teórico-metodológico en el trabajo investigativo.
2. Insuficiente dominio de los tutores, de estrategias metodológicas para enfrentar este tema.
3. insuficiente motivación, por parte de los tutores para realizar una adecuada orientación del componente investigativo referido al tema tratado.

Causas particulares:

1. Insuficiente aprovechamiento del método científico, a partir de las situaciones problemáticas, como resultados de las visitas de ayuda metodológicas e inspecciones totales y parciales que se expresa en las reuniones metodológicas
2. Poca orientación de actividades que reflejen los elementos del diseño teórico, para lograr desarrollar las habilidades investigativas en la enseñanza preuniversitaria.

Continúa el taller.

Objetivo: Preparar a los tutores del IPUEC “Pedro Pérez Concepción sobre el diseño teórico-metodológico, para que puedan incidir en las habilidades científicas de sus estudiantes en formación, con una mayor profundización, desde el punto de vista teórico, metodológico y científico.

Segunda fase.

- Intercambio cognitivo- metodológico.

En lo cognitivo es completamente acertado y prudente hacer referencias sobre los aspectos siguientes: concepto de problema, concepto de objeto, concepto de campo,

objetivo, idea a defender, pregunta científica, según la doctora Marta Martínez Llantada. Metodología de la Investigación Educativa.

Desafíos y Polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2005, y a las cuales la autora se afilia,

En lo metodológico es aconsejable seguir la propuesta de la misma autora y texto. También pueden utilizarse las denominaciones actuales, auxiliándose de los cassette 31,32, 33 y 34 de la Maestría de amplio acceso.

Se debe desarrollar el tema comenzando por la definición de **Problema**:

Ejemplo de un problema científico desde la práctica educativa.

En la inspección total, realizada al preuniversitario, se identificó como insuficiencia la falta de preparación de los tutores y estudiantes en formación en el componente investigativo, que se reflejó en el estado en que se encontraban en los trabajos de curso y diploma y el poco carácter científico que se le daba a la orientación del trabajo independiente en las clases , además se detectó por la comisión que trabajó el componente investigativo la falta de conocimientos y preparación en dicho componente por parte de los tutores. La solución a este problema no es rutinaria, sino que debe desencadenar un proceso de investigación científica, que está condicionado a medios especializados que aporta la ciencia.

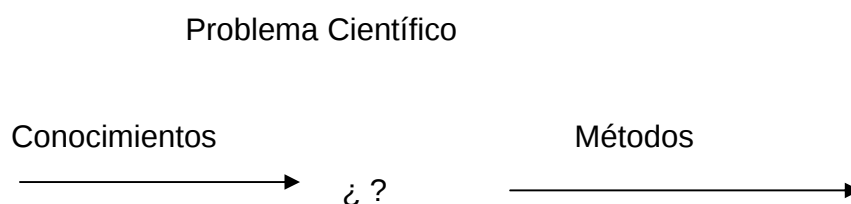
Para comenzar el tema, debe sugerirse retomar la tarea del tema II, acerca de la definición de problemas dadas por las diferentes fuentes de consultas sugeridas.

Deben quedar resumidos los siguientes aspectos:

El problema científico tiene tres componentes:

- Es una interrogante.
- No tiene respuesta en el conocimiento anterior.
- Debe resolverse mediante métodos científico.

Puede representarse así:



Lenguaje Científico

Sobre la base de este requisito se define como:

Problema Científico: Es una interrogación que no tiene respuesta en los conocimientos anteriores acumulados y que tiene que resolverse mediante métodos científicos.

En el glosario del Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona se define el problema como:

“Contradicción entre una situación actual del objeto y una situación deseable. Revela un segmento de la realidad donde el conocimiento es insuficiente o parcial, o en la cual prevalece modos de actuación insatisfactorios, expresado al mismo tiempo, que la respuesta o solución no está contenida en la región de lo desconocido. Ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseable, de ahí su papel rector en la investigación

La formulación del problema puede ser:

1. Describirlo en un breve párrafo, definiendo claramente cuál es la contradicción existente entre lo que sucede (Situación actual) y lo que debe ser (situación deseable).
2. Redactar la pregunta principal.

El problema constituye el porqué de la investigación

Objeto de Investigación: “El objeto es aquella parte de la realidad objetiva que es portadora del problema (...) es aquella parte de la realidad sobre la cual actúa el sujeto (el investigador), tanto desde el punto de vista práctico como teórico, con vista a la solución del problema planteado.”(18) Constituye “el qué” de la investigación. El objeto debe reflejar la esfera de la realidad educativa donde se manifieste el problema.

El campo de acción: Representa aquellos aspectos del objeto sobre los que se debe actuar para alcanzar la finalidad de la investigación. Es el subsistema que se estudia, inserto en un sistema mayor que es el objeto.

Son aquellos aspectos específicos del objeto que son estudiados para lograr el objetivo.

Objetivo de la investigación: Es la categoría que refleja el propósito o la intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar qué se pretende.

Idea defender: Representa una idea anticipada al problema científico, que conduce y guía a la búsqueda, debe superar la contradicción, .Se vincula con el Objetivo, Campo y Objeto.

Las tareas investigativas: Es el conjunto de acciones necesarias y suficientes para el logro de un resultado específico. Responde a las demandas cognitivas y operativas que deben ser satisfechas.

Martínez Llantada Marta y (et-al). Metodología de la Investigación Educacional Retos y Desafíos. La Habana Ed Pueblo y Educación. 2005. p.60

Alvarez de Zayas . Metodología de la Investigación educativa. La Habana Ed Pueblo y Educación. 2005. p.60

El problema, objetivo e idea a defender deben estar relacionado entre sí y formar un sistema coherente.

En la segunda parte del tema se trataran los contenidos relacionados con:

Diseño Metodológico de la Investigación

Una vez concluida la elaboración del diseño teórico de la investigación, se procede a la elaboración del diseño metodológico, cuyos componentes son:

Población.

Muestra.

Métodos.

La palabra método procede del griego méthodos y quiere decir vía de investigación del conocimiento y estudio.

En la ciencia, el método se manifiesta a través de la forma de investigación y disposición del material de estudio, mediante la solución de tareas de carácter teórico, cognitivo, pedagógico y otros . C. ALVAREZ DE ZAYAS: OB. CIT., P.8.

“El método científico se puede definir como el conjunto de procedimiento o reglas generales por medios de las cuales se investigan el objeto de estudio de la ciencia”.

Metodología de la Investigación Educacional. Primera parte, p. 12.

A.P. Kuprian define el método como “...la cadena ordenada de pasos (acciones) basada en un aparato conceptual determinado y en reglas que permite avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido a la desconocido”.

A nuestro juicio el método es el camino, la vía, el conjunto de acciones reglamentadas que permite avanzar en el conocimiento del objeto de estudio del nivel racional, hasta lograr el objetivo de la investigación.

En la investigación se utiliza tres tipos de métodos que cumplen funciones gnoseológicas diferentes, estos son:

- Métodos teóricos.
- Métodos empíricos.
- Métodos estadísticos.

Métodos	Funciones fundamentales que cumple en el proceso de investigación	Dentro de los cuales se encuentran
Teóricos	Posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos. Permite interpretar teorías Se utiliza en la construcción y desarrollo de las teorías al explicar los hechos y profundizar en las esencias de los procesos no observables.	Método de ascenso de lo abstracto a lo concreto Método de análisis y síntesis Método de inducción y deducción Método de modelación
Empíricos	Proporcionan los datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas. Constituyen la vía para constatar hechos científicos. Permiten arribar a conclusiones inductivas. Posibilitan poner a prueba la veracidad de las hipótesis y teorías científicas.	Método de Observación Método experimental
Estadísticos	Se utiliza en la selección de la muestra de la investigación. Permite procesar los datos obtenidos empíricamente	Método porcentual Análisis de tablas y gráficos

Pobla
ción:

es cualquier conjunto de elementos que tenga una o mas propiedades comunes definitivas por el investigador, pudiendo ser de toda la realidad hasta un grupo muy reducidos de fenómenos. Unidad de estudios: Son los elementos, fenómenos, sujetos o

procesos que integran la población, por ejemplo: estudiantes, grupo de estudio, hechos, procesos, casos, etcétera.

Muestra: consiste en grupo relativamente pequeño de unidades de población, que supuestamente representa en mayor o menor las característica de dicha población. Se considera que estadísticamente se establece límites mínimos de confiabilidad se sitúa en el 10% de la población.

Tipos de muestreos

Probabilística	No probabilística
Muestreo aleatorio simple Muestreo sistemático Muestreo estratificado Muestreo por conglomerados	Muestro accidental Muestreo intencional Muestreo por cuotas

Después de la exposición realizada por la investigadora

Tercera fase.

La elaboración de un sistema de preguntas coherentes, que permita demostrar lo talleriado para cerrar esta fase. Después las exposiciones de los participantes que se retoma como modelación de los tutores. Las posibles actividades que se socialicen durante esta fase darán respuesta a la autopreparación en el taller que tendrá un tiempo de 30 minutos

Tareas

Llevar al taller varias tesis de diploma ya defendidas y analizar la relación sistémica que existe entre los componentes del diseño teórico.(realizar la actividad utilizando los mismo equipo del taller anterior

1. Proponga un posible problema desde su práctica educativa enunciando la situación problemática e indicando estado actual y deseado del problema de investigación, seleccionado por usted y diga el posible tema a investigar.
2. Objeto de investigación, campo de acción, objetivo de la investigación y tareas científicas y relacionar el método a utilizar en cada caso.

El control se realizará por la profundidad con que analiza los aspectos del contenido, maestría demostrada y la calidad de las propuestas.

Bibliografía a consultar.

Se sugiere que consulten para este tema el tabloide de la maestría

Modulo II primera parte. P. 15.

Guía de maría victoria chirino p. 16.

Casete de la maestría No 31, 32, 33,34.y de la SUM No 102y 103

CD de la Maestría en Ciencia de la Educación

Metodología de la Investigación Educacional segunda parte de Irma Nocedo y (et-al).
p.13 hasta la 78.

Trabajo independiente

1. Profundice en los métodos según la bibliografía sugerida y elabore una ficha de contenido para cada uno.
2. Como determinaría el estado actual del problema a investigar. Explica su respuesta (Auxiliarte de las tesis que se encuentra digitalizada en el laboratorio de computación).

Para reflexionar.

Los métodos de la Investigación constituyen el camino para llegar al conocimiento científico.

Taller # 5

Presentación del dominio cognitivo.

- Procesamiento de la información.

Objetivo: Explicar el procesamiento de la información desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Método: Trabajo Independiente

Introducción de este contenido

Después de recogida la información, es necesario prepararla para poder pasar a su análisis e interpretación. El paso en que se prepara, se denomina procesamiento o elaboración de información y comprende de las operaciones siguientes:

Revisión y corrección de la información.

Una vez recogida la información, lo primero que se debe hacer con ella es revisarla y corregirla cuidadosamente. Es necesario revisar el informa recolectado para verificar si

los datos han sido registrado de manera completa y fidedigna, porque las conclusiones a las que se arribe dependerán de la calidad con que hayan sido recogidos.

La autora defiende la idea de ver el procesamiento de la información, como el dominio que exige una investigación, para arribar a las conclusiones del trabajo, que deben tener como tendencias ser muy productivas, con alta exigencia del desarrollo del procesamiento.

Primera fase.

Presentación del contenido. Procesamiento de la información.

La propuesta revelada se basó en la búsqueda de una solución científica al problema siguiente: Insuficiente utilización de vías que favorezcan el desarrollo de procesar la información derivada de los instrumentos y técnicas aplicadas, específicamente las relacionadas con el componente investigativo a partir de la comprensión de los resultados

. Dificultad dada por la existencia de las siguientes causas generales y particulares:

Causas generales:

1. Insuficiente dominio de los tutores de procedimientos metodológicos para enfrentar este tema.
2. Insuficiente aprovechamiento de las actividades del sistema de trabajo metodológico, haciendo usos de técnicas e instrumento, para su posterior procesamiento que propicie fundamentar los problemas existente y arribar a conclusiones

Causas particulares:

1. No se orientan las actividades suficientes que permita hacer el procesamiento de los resultados.
2. Insuficiente aprovechamiento de la información que ofrece los métodos aplicados para derivar acciones que faciliten esta habilidad.

Objetivo: Preparar a los tutores del 'área de Ciencias Naturales del IPUEC sobre el diseño de actividades del componente investigativo, específicamente sobre el procesamiento de la información para que puedan incidir en las habilidades a desarrollar por sus estudiantes en formación en todas las actividades investigativas.

Segunda fase.

- Intercambio cognitivo- metodológico.

En lo cognitivo es completamente acertado utilizar los contenidos precedentes del casete de la maestría de la maestría en ciencia de la educación.

Introducción a la metodología de la Investigación para cursos básicos de Estrella Sierra Prohenza.1999. p 65 que se orientará con antelación, de forma tal que sirva de apoyo al desarrollo de taller.

En lo metodológico es aconsejable seguir con la identificación del método de computación.

Para computar los datos recogidos se pueden usar varios métodos, con independencia de la selección de una u otro, del número de individuos que se estudia. Estos métodos son: manuales, mecánicos y electrónicos.

Por el avance de la ciencia y la técnica se explicará:

El método electrónico. Necesitan el uso de complejas maquina electrónicas y se utilizan cuando el volumen de dato a procesar es grande, además permiten múltiples combinaciones de estos.

Confección de tablas y graficas:

Tienen la finalidad de mostrar en forma resumida los datos recogidos para facilitar la comprensión.

Para esta presentación utilizamos las tablas y los gráficos y es la primera, la fundamental, ya que sirven de base para la exposición grafica (como medio auxiliar de presentación y para el análisis estadístico.

Presentación de tablas: resume determinado material numérico, el mismo varía según los datos que intenta resumir. En todo cuadro deben considerarse las partes siguientes:

1. El titulo.
2. El Cuadrado propiamente dicho.
3. Las fuentes.
4. Notas explicativas.

Ejemplo: ver anexo 5

Presentación de grafico.

Los gráficos dan una idea más sintética que los cuadros estadísticos. Unas veces su propósito es simplemente tratar de mostrar a otras personas la evolución de determinado fenómeno: es un auxiliar de la tabla estadística.

Dada la extraordinaria diversidad de gráficos existentes, solo mencionaremos los más utilizados entre ellos:

1. Diagrama de barras y sus diferentes modalidades.
2. Diagrama de sectores o circular.
3. Histograma.
4. Polígono de frecuencia.
5. Diagrama de puntos.
6. Mapas.
7. Esquema.

El objetivo del análisis y la interpretación es poder extraer elementos esenciales que permitan elaborar conclusiones y determinar la comprobación o rechazo de nuestra idea a defender.

En el análisis de cada técnica o instrumento debe hacerse de forma independiente cuantitativamente y dando las conclusiones de cada uno de ellos y remitiéndolo al anexo correspondiente.

Estos gráficos pueden buscarlo en la computadora.

Tercera fase:

Para el desarrollo de este taller, se continuará trabajando con los textos anteriores, aprovechando sus potencialidades para trabajar el tema tratado.

Las actividades presentadas, a continuación, estarán precedidas por las propuestas de los participantes, pensando en su práctica educativa y el diagnóstico de sus estudiantes en formación. Estas no distarán en demasía de las de modelación, puesto que son derivadas de los resultados de los controles efectuados, o sea, de regularidades de las actividades de carácter científico a realizar en el centro.

Estudio independiente

Tareas:

1. Elabore una tabla que refleje los resultados alcanzados en el aprendizaje de la Química, según el operativo de la calidad de los meses de septiembre- octubre- noviembre. Utiliza la estructura correcta estudiada.
2. Representa mediante un gráfico de barra los resultados representados en la tabla anterior.

3. Evalué de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de la tabla y la gráfica representada.

4- Visualizar el cassette 250 de la maestría de amplio acceso para el posterior taller.

La conclusión de este taller consiste en la orientación de acciones metodológicas tales como: diseñar instrumentos utilizando el dominio cognitivo en función del procesamiento de datos, utilizar de forma sistemática este tipo de actividad en el control de actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las recomendaciones didácticas están dirigidas al diseño de nuevas actividades que pudieran ser parte del estudio independiente, utilizando este mismo relato, y a la confección de un esquema, mapa conceptual, cuadro sinóptico u otra forma de resumen que explique la interrelación de los componentes a partir de las experiencias de este taller. El control de la participación de los tutores se efectuará, desde el inicio, cuando presenten sus actividades.

La conclusión de la propuesta será dada por los participantes y constituirá una vía de control de la actividad junto a la profesionalidad demostrada y creatividad de las actividades.

La orientación del trabajo individual estará encaminada a la confección de ejercicios, empleando el texto del taller recibido. Esta constituirá una forma de evaluar el impacto de las actividades anteriores. La evaluación se comunicará al finalizar el último taller, se considerará además, la evaluación principal de la superación recibida. Una muestra de ellos se incluye en los anexos de la investigación (ver anexo XII)

Bibliografía.

Consulte el libro de texto metodología de la investigación educativa. Segunda parte.

Irma Nocado de León. 2001. p 135

Casete de la maestría de la maestría en ciencia de la educación.

Introducción a la metodología de la Investigación para cursos básicos de Estrella Sierra Prohenza.1999. p 65

Taller # 6

Presentación del dominio cognitivo

- Comunicación de los resultados

Objetivo. Debatir la comunicación de los resultados haciendo uso de la tecnología educativa

Método: Trabajo Independiente

Debe utilizarse el cassette 250 y orientarle y orientar la visualización

1. Visualice los casetes de la maestría número 250 y profundice en la comunicación de los resultados
2. Observe el cassette y dirija la observación hacia los elementos esenciales de las distintas formas de comunicación de los resultados.

Primera fase

El taller diseñado seguirá la misma estructura que los anteriores. En él no se hará énfasis en dominios subordinados específicos, sino se trata de la enseñanza de cómo, se comunicaran los resultados de la investigación.

• Presentación del contenido: Comunicación de los resultados

Aunque el propio proceso de la investigación es con frecuencia fascinante, más tarde o más temprano es preciso redactar el informe de estudio realizado, por consiguiente, la última etapa del mismo es la redacción del informe y posteriormente, la comunicación de los resultados.

La comunicación de los resultados puede asumirse como un logro de la actividad científica, siempre que se realice con seriedad el trabajo y provoque placer, goce combinando los siguientes elementos: realidad objetiva, experimentación de la práctica educativa, por todas las vías posibles, exposición de la realidad haciendo uso de la función estética, metodológica, científica y expresiva del lenguaje.

Puede realizarse a través de minutas, pero el desarrollo tecnológico estimula el uso de la computadora como medio de enseñanza al exhibir los resultados, facilitar una clara visión de lo que se investigó de forma sintetizada.

Tales aseveraciones hacen pensar en la existencia de un grave problema: Insuficiente modelación de los resultados mediante la tecnología educativa por parte de los tutores, para su mejor comprensión y claridad de las ideas.

Causas generales:

1. Solamente utilizan la palabra para dar a conocer los resultados.
2. Uso insuficiente de diferentes vías, en especial la tecnología educativa, para la comunicación de los resultados derivada del propio trabajo.

Causas particulares:

- 1 Insuficiente conocimientos de los elementos esenciales a exponer.
- 2 Empleo insuficiente de la tecnología o póster, como forma de mostrar la interiorización del contenido del texto.

Segunda fase

Intercambio cognitivo – metodológico.

En lo cognitivo es precisa la retroalimentación sobre los elementos ya estudiados en los talleres que lo antecedieron en cuanto a la metodología de la investigación.

En lo metodológico es válida explicar los elementos esenciales a comunicar. Entre los cuales citamos:

Diapositiva 1: Título, autor

Diapositiva 2: Antecedente

Diapositiva 3: Problema Científico

Diapositiva 4: Objeto y Campo

Diapositiva 5: Objetivo de la investigación

Diapositiva 6: Idea a defender

Diapositiva 7: Tareas Científica

Diapositiva 8: Métodos (enunciarlo y de forma general que te permitió)

Diapositiva 9: Desarrollo (las líneas temáticas que sustenta la investigación)

Diapositiva 10: Ejemplo de la propuesta

Diapositiva 11: Validación, debe ilustrarse con tablas y gráfico

Diapositiva 12: Conclusiones

Diapositiva 13: Recomendaciones

Después de explicarse mediante la modelación de un power point, se pasará a la tercera fase donde se demostrará por parte de los participantes lo aprendido durante el taller

Tercera fase

La actividad inicial de esta fase consiste en manifestar todas las ideas posibles de cómo jugar didácticamente con la comunicación de los resultados. Los participantes pueden ejemplificar con power point de experiencias investigativas, reuniones metodológicas que desean exhibir los resultados de alguna investigación realizada sobre un problema surgido en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Para esta actividad se dará un tiempo de 20 minutos. Se invitará a los estudiantes en formación para potenciar la

actividad. El trabajo seleccionado debe ser el del estudiante que tutorea para lograr la comunicación tutor-estudiante.

Trabajo independiente.

Tareas.

1. Visualice los casetes de la maestría número 36- 37 y profundice en el estudio de las partes del informe.
2. Realice un estudio de las tesis y trabajos de curso que se encuentran en el C.D.I.P municipal en cuanto a las partes y contenidos del informe.
3. Elabore el diseño teórico-metodológico de la investigación teniendo en cuenta el tema seleccionado y que esté en correspondencia con el del estudiante en formación.
4. Prepara la exposición oral de presentación del diseño de investigación de su estudiante en formación mediante un póster o un power point.

Reflexionar.

“... Una puesta en sistema del quehacer, en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace”

Roberto Antillón
(Maestría. Tabloide modulo II)

Bibliografía

Cassete de la maestría 250 y el 36 y 37 Informe de la investigación
Martínez Llantada Marta y (et-al). Metodología de la Investigación Educacional Retos y Desafíos. La Habana Ed Pueblo y Educación. 2005. p.60 .

Taller # 7.

Presentación del dominio cognitivo.

Taller de generalización de los contenidos anteriores.

Objetivo: Evaluar los resultados cognitivos, metodológicos y científicos mediante la participación de los tutores.

Método: Trabajo independiente.

Con esta propuesta se cierra el sistema de talleres metodológicos concebidos para el componente investigativo. Los ejercicios presentados por los participantes, resumen las ideas rectoras esenciales de la metodología de la investigación, que contribuya a la preparación de los mismos desde su microuniversidad. La puesta en práctica del mismo constituye la evaluación de la superación. Se tendrá en cuenta la novedad y creatividad de las exposiciones y el nivel con que han interiorizado el valor práctico de la propuesta. No se obviará en ninguno de los momentos del taller, el valor funcional de los componentes de la asignatura para apreciar el lenguaje, estilo del autor y contenidos tratados en el programa de la asignatura. De ahí la importancia de ver la investigación no solo como disfrute o medio de información, sino también como vía facilitadora del dominio de contenidos investigativos que impulse el Componente Investigativo.

Primera fase

Presentación de los dominios.

Evento científico de generalización.

Presentación del tema: La generalización constituye un espacio para socializar los resultados mediante la investigación y la puesta en práctica del método científico, logrando formar profesionales competentes en el desempeño del Componente Investigativo.

Causas generales:

1. Identificación de las técnicas e instrumentos a aplicar con carácter científico, para aplicarlo a la práctica del proceso de enseñanza –aprendizaje.
2. Falta de visión pedagógica para acorralar las dificultades cognitivas de los diferentes dominios, aprovechando la investigación.
3. Insuficiente búsqueda de soluciones a las dificultades por la vía investigativa.

Causas particulares:

1. Insuficiente autopreparación del Componente Investigativo, no aprovechándose el valor funcional de los contenidos, para favorecer el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos.

Segunda fase

Intercambio cognitivo - metodológico.

Resulta necesaria la revisión de contenidos precedentes que ofrece el software educativo para cada uno de los dominios. La retroalimentación sobre aspectos

fundamentales de la metodología de la investigación, como: las partes del diseño teórico- metodológico, elaboración de fichas, procesamiento de la información, comunicación de los resultados atendiendo a sus formas, funciones y significados.

En lo metodológico se enfatiza en procedimientos y vías más efectivas en el tratamiento de los conocimientos esenciales para aplicarlo a su trabajo. Se proponen métodos que hagan posible la efectividad en los estudio de caso, caracterización grupal, Experiencias pedagógicas de su práctica educativa

Tercera fase

En este momento se presentarán estudio, de caso por los tutores de sus estudiantes en formación y los propios estudiantes presentaran los de su grupo, además la experiencia pedagógica derivada de su práctica diaria y caracterización grupal, apoyándose de técnica e instrumento que justifique científicamente lo expresado. Los resultados deben comunicarse haciendo uso de un power point.

La conclusión de este encuentro concretaría las opiniones aisladas de los implicados. Su impacto será corroborado mediante lo presentado en los eventos científicos, actividades metodológicas y reuniones metodológicas que sirvan para ser científico-metodológico las actividades que es lo que se aspira en la educación de preuniversitaria.

Las acciones metodológicas se dirigen a:

1. Confeccionar un material por el método científico.

Como recomendaciones didácticas se sugiere provocar motivaciones diversas para la utilización de la literatura, como soporte en el trabajo con las dificultades cognitivas de otros dominios y priorizar en la autopreparación y autosuperación el dominio de elementos esenciales, para la selección adecuada y oportuna que se planifica la actividad.

La bibliografía a consultar:

La misma bibliografía utilizada en todos los talleres que sirve como retroalimentación

CAPÍTULO III VALIDACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR EN EL COMPONENTE INVESTIGATIVO DEL PREUNIVERSITARIO. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La siguiente Investigación fue puesta en práctica en una población de 4 tutores del Preuniversitario “Pedro Pérez Concepción” del área de Ciencias Naturales los cuales fueron tomados todos como muestra con carácter intencional presentando las siguientes características.

Justificación de la muestra

2 tutores proceden de planes emergentes de 9no grado de 6 meses, que continuaron sus estudios de licenciaturas en IPS “Conrado Benítez García” y en su plan de estudio no recibieron Metodología de la investigación, por tanto no presentaron tesis, de ahí que el conocimiento es insuficiente, en cuanto a metodología de la investigación. Se encuentran matriculado en la maestría, pero no han tenido resultados positivos en la misma, 1 procede del segundo Contingente Manuel Ascunse Doménech que tampoco recibieron Metodología de la Investigación. Nunca se habían ejercido como tutores de trabajos investigativos. En el componente laborar son integrales, responsables y entusiasta, no presentan problemas metodológicos, políticos ni en contenidos, se encuentran en la maestría de la segunda edición (4tutores).

3.1 Resultados de la implementación de la propuesta.

Después del desarrollo de los talleres los participantes o implicados valoran la importancia del componente tratado y refieren sus opiniones acerca de la motivación lograda, durante cada taller, calidad de las ideas intercambiadas y las experiencias novedosas.

El primer taller: su desarrollo permitió a los participantes coincidir en el criterio de ver en el proceso de la investigación un objetivo principal, encontrar el significado e interpretación de la habilidad “problematizar la realidad educativa”. Además de ganar en claridad en cuanto a las operaciones a realizar para desarrollar la habilidad, considerando de gran significación en el preuniversitario, pues, aún no es un logro que identifique el problema científico a partir de métodos de ciencia y puedan llegar a valoraciones críticas para formular el problema.

El segundo taller: la socialización de las ideas y experiencias posibilitaron el arribo a algunas conclusiones por parte de los participantes, quienes consideraron que el método científico requiere de motivación y constituye una necesidad verla no como un proceso rígido, sino que su desarrollo depende de la preparación del implicado en el proceso para llevarla a cabo con éxito. Insistieron en resaltar que se exige de la adición

progresiva de nuevos elementos, en dependencia del fin que se desee alcanzar. Opinan, además, que lo indispensable es la búsqueda bibliográfica, la traducción que haga el tutor de la bibliografía con sus propias palabras.

El tercer taller: trató sobre técnica de recolección de la información. Según sus opiniones, prepara al tutor para enfrentar una de las causas de los problemas del banco de las Ciencias Naturales: la formalidad a la hora de concebir las actividades. La exposición de experiencias muy novedosas y de otras menos novedosas, enriquecieron las formas de dar tratamiento metodológico al Componente Investigativo, lo que le permitió exponer el estudio de caso y la caracterización psicopedagógica de sus estudiantes en formación.

En los restantes talleres se demostró las consideraciones sobre lo aprendido ya referido fue la manifestación que demostró el grado de motivación y la complicitad de los implicados para hacer uso de él. La opinión de estos talleres fue más rica en cuanto a intercambio de ideas y experiencias.

Opinan que con el desarrollo del taller quedan demostradas otras de las posibilidades didácticas para el trabajo metodológico. También piensan que puede ser la vía para despertar el interés por la investigación y para motivar la creación. El desarrollo del séptimo taller cumplimenta la evaluación de la superación, donde se evidencia de forma práctica lo aprendido.

3.2 Evaluación final de la propuesta.

Para conformar la idea a defender se aplicaron diferentes técnicas como son: entrevista final a los tutores, entrevista grupal a directivos del centro, participación en el activo de práctica docente, tabla y gráfica de barra que refleja la participación en evento científico de los tutores y estudiantes que tutorean en los cursos 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 y la satisfacción de los tutores antes y después de haberse aplicado los talleres. En la introducción de la investigación, aparecen los resultados que determinaron el estado actual del problema investigativo de forma cualitativa y cuantitativa, después de aplicados. Se avanzó teniendo en cuenta los indicadores de participación en los eventos científicos de carácter nacional y provincial, estudio de caso, solución de problemática del centro en cuanto a lo educativo e instructivo,

criterios de los tutores y, a la vez, la de los estudiantes en formación que reflejan el éxito de su trabajo.

En tabla comparativa sobre los trabajos científicos realizados en los cursos 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 por los estudiantes en formación y tutores, tiene como objetivo representar la participación de los tutores y estudiantes en formación después de haberse aplicado los talleres de preparación de forma cuantitativa y cualitativa mediante la participación en eventos científicos a diferentes instancias, en el curso 2004-2005 de 5 estudiantes en formación, solamente participaron 1 para un 25 %; de 6 estudiantes, en el curso 2005-2006, participaron 2 también para un 33,3%; en el 2006-2007 participaron 2 trabajos, de un total de 5 estudiantes en formación para un 40%, uno de ellos a nivel nacional; en el 2007-2008 de un total de 4 estudiantes en la microuniversidad, participaron trabajos en los diferentes eventos de ciencia celebrados en el (2) municipio y provincia y escuela y (1) a nivel nacional, para un 75%. Lo que no evidencia que los talleres cumplieron con los fines previstos, logrando la motivación y estimulación por la actividad científica. En cuanto a los tutores, de 5 que existía en el 2004-2005 ninguno participó; en el 2005-2006 ocurrió lo mismo, 0% de participación; después de puesta en práctica la propuesta, se incrementó en el 2006-2007, de 5 tutores participaron 3 al evento de Forum, Universidad 2008 para un 60 %, en el curso 2007-2008 de 4 tutores en la microuniversidad participaron 3 entre eventos nacionales como pedagogía, Forum de ciencia y técnica, ANIR, BTJ lo que representa un 75%. Evidenciándose la mejor preparación del tutor desde su microuniversidad en cuanto al Componente Investigativo. (Ver anexo V).

Los resultados anteriores se reflejan de forma simplificada en la siguiente gráfica de barra que representa el comportamiento de la participación de los estudiantes en formación en las actividades científica (Forum estudiantil, evento eco joven) en los cursos 2004-2005, 2005-2006, 2007-2008

La gráfica tiene como objetivo reconocer de forma satisfactoria la factibilidad y validez de los talleres metodológicos en la preparación de los estudiantes en formación, después de haberse preparado los tutores mediante contenidos de metodología de la investigación. Se refleja el avance de la preparación de los tutores en la atención al Componente Investigativo, tanto cualitativo como cuantitativo, a través de los resultados satisfactorios en la participación de los eventos científicos: los estudiantes, reflejo de

su tutor , no se encontraban estimulado en este componente , donde los resultados se comportaron de la siguiente forma: de un 25% de participación en el 2004-2005 de estudiante que participaron y 1 para un 33.3%, en el 2005-2006; un 60% en el 2006-2007 hasta alcanzar un 2007-2008 un 75% lo que nos demuestra una vez más la efectividad de la propuesta. (Ver anexo V)

Comparando los resultados de los estudiantes y su tutores representado en la gráfica que representa el comportamiento de la participación de los tutores en las actividades Científicas (Pedagogía, Forum, evento Martianos, ANIR) de carácter internacional en el curso 2004 hasta 2008.

La misma refleja la efectividad de los talleres en los estudiantes en formación mediante la participación en eventos de carácter internacional, reflejándose de forma cualitativa el avance de la preparación de los tutores en el componente científico de un 1 trabajo presentado a nivel internacional, en el 2006-2007 se logró elevar a 3 investigaciones por un 60%, en el 2007-2008 participaron 3 de 4 tutores a diferentes eventos de carácter internacional lo que representa un 75%. Demostrando una vez más la validez y pertinencia de los talleres para la preparación de los tutores en el componente investigativo. (Ver anexoVI)

La tabla tiene como objetivo expresar cuantitativamente y cualitativamente el nivel de realización de los tutores en cuanto a la actividad científica antes y después de haberse aplicado los talleres para el componente Investigativo. De un total de 4 tutores, antes de la propuesta se encontraban convencido del nivel de realización 1 tutor lo que representa el 25%% de la muestra, después de la propuesta 3 para un 75%, con algunas dudas antes 1 tutor para un 25%, después ninguno, Tenían muchas dudas 4 para un 100% y después ninguno, no veían realizable su labor al inicio 4 para 100% después de aplicada y estar preparado todos la veían realizables. Demostrándose una vez más la efectividad de los talleres. (Ver anexo VII)

Se entrevistaron a 4 tutores en estado final de la Investigación con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción de los maestros en relación con la labor de tutoría que desarrolla en la escuela como microuniversidad, en el componente investigativo. En cuanto a que si le gusta ser Tutor 3 manifestaron que sí para un 75% y 1 que no para un 25%. En cuanto a los criterios manifestado por los tutores acerca del trabajo que realizan

2 me gusta mucho para un 50%

3 me gusta más de lo que me disgusta para un 75%

1 me disgusta más de lo que me gusta para un 7,6%

no me gusta nada y me es indiferente, ninguno respondió

Lo que más le gusta de ser tutor del docente en formación es la relación estrecha con el estudiante y principalmente el trabajo en la parte investigativa porque se siente más idealizado al aportar nuevos conocimiento para su formación. Dentro de los planes que se propone para los 5 años es alcanzar un alto nivel científico a través de la maestría que se revierta en el proceso pedagógico. Con relación a los talleres ,3 tutores manifestaron que muy útil lo que representa el 75% de la muestra, 1 útil para un 25%, demostrándonos estos datos la contribución de la guía docente como material de apoyo para su desempeño profesoral en el aspecto investigativo. (Ver anexo VIII).

En la entrevista Grupal a directivos del centro. Se entrevistaron a 4 tutores con el objetivo de conocer las opiniones de los integrantes de la estructura del centro en relación con el trabajo del tutor en el preuniversitario como microuniversidad relacionado con el componente Investigativo. Donde 4 manifestaron que los talleres como material docente constituyó una herramienta eficaz para orientarlo desde el punto de vista investigativo, ya que facilitó desarrollar habilidades investigativa de los estudiantes en formación y darle un carácter científico a la actividad metodológica de los tutores, dándole solución a los problemas planteados en el centro, además se logró jóvenes competente en su desempeño profesional lo que representa el 100%. (Ver anexo IX).

En el activo de práctica docente se visitó con el objetivo de conocer los planteamientos de los estudiantes en formación sobre la atención del componente investigativo del tutor en el preuniversitario como microuniversidad el 84.6% expresaron los siguientes planteamientos:

La orientación del trabajo científico ha sido mejor por la cantidad de fuente bibliográfica a consultar que nos permite investigar y retomar la que más sea asequible y entendible para nosotros. Y como realizar el asentamiento bibliográfico y organizar la bibliografía, nos reconoció la misma la directora del CDIP y la asesora de la red de información .

La utilización de la tecnología como son los cassette de la maestría en ciencia de la educación y los de la SUM propició mayor apoyo al trabajo científico y en especial las clases de metodología de la investigación y al desempeño como tutor en cuanto a la realización de estudio de caso y caracterización grupal. Fue evaluado de bien en visita realizada al centro por el CDO municipal y fuimos felicitados en la conclusiones de la visita.

Me siento competente para desempeñarme como profesional en el componente científico-laboral porque en su generalidad damos solución a los problemas del centro desde el punto de vista científico desde la clase hasta las actividades curriculares.

Los tutores los vemos mejor preparado, motivados y una mejor actitud en cuanto a la responsabilidad como tutor, para la atención del trabajo científico tanto de curso como diploma. La evaluación de los trabajos diploma fuimos evaluado de 5 puntos.

Me siento feliz porque ya puedo elaborar fichas bibliográficas, problema de investigación, elaborar el diseño teórico –metodológico.

¡Ceo que ya puedo ser tutor!

Los criterios de los estudiantes en formación nos refleja la preparación de los tutores adquirida en su preparación como tutor. (Ver anexo X).

En la tabla se compara el desarrollo de habilidades en el diseño teórico-metodológico alcanzado por los tutores antes y después de aplicada la propuesta.

En el estado inicial de la investigación elaboran el problema , objeto, campo, objetivo, la idea a defender correctamente 1 tutor para un 25% y las tareas científicas ninguno logró realizarla ,. Después de haberse aplicado la propuesta 3 llegan al problema, objeto, campo, la idea a defender y las tareas científicas el 75%. Lo que no demuestra que los talleres metodológicos permitieron potenciar la preparación del componente investigativo en los tutores de preuniversitario Pedro Pérez concepción. (Ver anexo XI)

Mediante una guía de observación se observaron 6 talleres, donde se constató el desarrollo y evaluación de los mismos en cuanto a:

Objetivo: fue claro preciso y reflejaban el que, como y para que, logrando el fin de transformar en los diferentes espacio a los tutores en sus modos de actuación en cuanto al desempeño profesional.

La preparación para la realización del taller en cuanto a la preparación previa, y durante de los participantes fue dinámica, con responsabilidad, calidad, profunda y profesional, constituyó un medio didáctico para su superación y preparación.

En cuanto a la discusión, comentarios, dudas, valoraciones, actitudes y opiniones fueron válidas en todo momento y permitió buscar reflexiones, juicios, sugerencias para ampliar y perfeccionar el sistema conocimientos, los cuales se revierten en su perfeccionamiento, desempeño y su competitividad profesional en la solución desde el punto de vista científico a los problemas del proceso docente educativo.

Se observó dominio de los temas tallereados, solamente un tutor presentó dificultades en la asimilación de los contenidos de técnica e instrumentos a utilizar para el estudio de caso presentado que representa el 25% de la muestra, lo que precisa de una mayor atención diferenciada y sistemática.

En cuanto al cumplimiento de las tres fases de los talleres se desarrolló correctamente, el cierre permitió en cada taller evaluarlo de B, R, M, siendo la evaluación la siguiente: 9 talleres de B (90%), 1 de R (10%) y ninguno de mal, todos estos resultados evidenció la importancia de los mismo y justificó que es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ver anexo XII).

Desde esta perspectiva, se evidencia una transformación en lo conceptual, metodológico y actitudinal de los tutores; es evidente que el papel del investigador en la preparación del proceso fue esencial, tal consideración es reflejada a través de la valoración que en el orden de los conocimientos y comportamientos se alcanzó en el componente investigativo por parte de los tutores. No puede ser este un trabajo aislado sino todo lo contrario integrarse más la sede y la microuniversidad para fortalecer las aspiraciones del ministerio en materia de ciencia, es preciso para desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades, comportamiento, convicciones que favorezcan a la formación integral de las nuevas generaciones para que asuman el protagonismo que se aspira.

Conclusiones

Sobre la base del análisis, interpretación y sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones de la investigación:

- El modelo actual de formación de profesionales pedagógico universitario en condiciones de universalización requiere de el perfeccionamiento de la labor tutorial, que se desarrolla en las microuniversidades.
- El papel del tutor comprende el cumplimiento de funciones esenciales en los tres componentes de funciones esenciales en los tres componentes de la formación (componente académico, laboral e investigativo).
- Desde nuestro trabajo de tesis hemos elaborado una propuesta de preparación de los tutores para la atención al Componente Investigativo de los estudiantes en formación de una microuniversidad preuniversitaria.
- Esta propuesta ha sido debidamente fundamentada a partir del estudio de tendencias, teorías y enfoques sobre el tema, así como por los datos adquiridos y procesados en el diagnóstico de la situación real del problema científico en la muestra seleccionada.
- En el proceso de fundamentación y elaboración de los 7 talleres, se tuvo especial cuidado en la selección de los contenidos a abordar en cada uno de ellos, en este sentido los elementos de rigor se centrarán en:
 - Elementos esenciales de la metodología de la Investigación Educativa.
 - El conocimiento de las exigencias del modelo profesional para la Educación Preuniversitaria.
 - Especificidades de la labor tutorial en condiciones de universalización.

- Contextualización de la realidad educativa.

- Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres demuestran su pertinencia y contribuirán al perfeccionamiento de la labor de los tutores en la atención al Componente Investigativo de los alumnos en formación, lo que confirman el cumplimiento del objetivo propuesto y ofrece un aporte práctico importante en el completamiento de la formación profesional de los tutores de las microuniversidades preuniversitarias.

Recomendaciones

Por los aportes generados mediante la presente investigación científica, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Proponer a la Sede pedagógica y dirección Municipal de Educación que se valore la posibilidad de instrumentar la propuesta de talleres, al resto de las educaciones del territorio, de manera que se prepare todos los tutores y que su accionar contribuya a elevar los resultados, en el componente investigativo, a partir de las necesidades de la muestra seleccionada y se parta de un problema similar.
- Para generalizar la propuesta de talleres es necesario el estudio, la sistematización de otros autores relacionado con el tema potenciando así la habilidad de investigar en los tutores.
- Implicar en la multiplicación de los talleres metodológicos a los estudiantes de la formación profesional pedagógica para favorecer su preparación, como garantía del proceso enseñanza aprendizaje que desarrollarán desde la perspectiva y concepción de que este en si mismo, es un proceso Investigativo.

Bibliografía

ALFONSO García, M.R . Teoría y práctica de una docencia participativa en el postgrado.__85.__ Tesis de Maestría.__ ISP “Enrique José Varona”, Habana, 2003.

ALVAREZ PEREZ, MARTA: Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.___ 378p.

ALVAREZ SIERRA, V. La investigación científica en la sociedad del conocimiento.___ La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1998.___ p.10.

ANGUIANO LUNA H. Asesores tutores/ H. Aguiانو Luna, Jose Luis Cisneros.___ p.34-37.___ En Educación (La Habana).___ No 110, sep-dic. 2003.

ANUIES. La tutoría: Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior.___ <http://www.uady.mx/sitios/anuiesar/documentos/tutorias/17.htm>.Citado 10 de febrero del 2004.

ARISTÓTELES, P. Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano T1.___ Barcelona Ed. Océano, 2000.

_____. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos.___ [http: / www. Vady.mx/sitiosanuiesar/documentos/tutorías/17.htm](http://www.Vady.mx/sitiosanuiesar/documentos/tutorías/17.htm). citado 10 de febrero del 2004.

AÑORGA MORALES, J. El Tutor y la producción intelectual.___ La Habana: Ed. Universitaria, 2002.___p 50-60.

AÑORGA MORALES, J. Profesionalización y Educación: Material Complementario.___ 73h.___Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación.___ Sucre, Bolivia, 2005.

BAYARRE HECTOR. Metodología de la Educación: Tecnología de la Salud.___ La Habana: Ed. Ciencia Médicas, 2004.___ 85p.

BLANCO, ANTONIO. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.___ p 35.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en la escalinata de la universidad como culminación de los actos organizados por los mártires del 13 de marzo de1957.___ En Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior (La Habana).___ 2004.

- _____. Verdadero Caudal Humano. __p.2-8. __ En Revista Juventud Técnica (La Habana). __ No 335, marz- abr. 2007.
- CHACÓN ARTEAGA, N. Universalización y microuniversidad, la figura del tutor. __
<http://www.vady.mx/sitios/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.
- _____. Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor
un reto a la profesionalidad pedagógica. __
<http://www.vady.mx/sitios/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.
- CHAVEZ RODRÍGUEZ, J. El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. __ La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1992. __ p 13-14.
- CHESNOKOV, Metodología de la Investigación. __ La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2004. __ p. 6-10.
- CHIRINO RAMOS, M. Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador. __
<http://www.vady.mx/sitios/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.
- CHIRINO RAMOS, M. V. ¿Cómo formar maestros investigadores?. __ 112p. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Enrique José Varona", Habana, 2004.
- CHIRINO RAMOS, M. V. El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica. __ 116h. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Enrique José Varona", Habana 1997.
- _____. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. __ La Habana: Instituto Pedagógico "Enrique José Varona" 2001. __p.24-28.
- CHIRINO RAMOS, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. __130 h. __ Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. __ ISP "Enrique José Varona", Habana, 2002.

Congreso Nacional de Pedagogía. La Habana, 2003: La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación, 2003.__ 23 p.

Consideraciones acerca de la gestión de la actividad científica en la Educación Cubana/ Castellanos Simón, B.../ et.al/.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__32p.

CUBA. Ministerio de Educación. La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ 36p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2003.__ 36p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico del sector educacional en territorio matancero.__ Matanzas: ISP "Juan Marinello", 2003.__ 35p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO EDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II primera parte.__ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005].__ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO EDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II segunda parte.__ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005].__ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO EDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III primera parte.__ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005].__ 31p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO EDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa:

- Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III segunda parte.____ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, [2005].____ 31p.
- DE TORO GONZÁLEZ, J. El tutor en la Educación a Distancia.____ <http://www.vady.mx/sitos/anviesar/documentos/tutorías/17.htm>.
- El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación/ Chirino Ramos, M.V... /et-al/.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 22p.
- García Otero, Julia. Un nuevo reto en la formación del personal docente: la municipalización de la universidad pedagógica.____ La Habana: Ed. Ciencia y Técnica, 2002.____ p 27-35.
- GARCÍA RAMIS, L. El modelo de escuela/ L. García Ramis. En Compendio de Pedagogía.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.____ 121p.
- GUERRA GUTIERREZ, Y. Sistema de talleres de capacitación del personal docente del tercer y cuarto ciclo sobre aspectos relacionados con la educación musical.____ Tesis de Maestría en Ciencia de la Educación.____ ISP “ Félix Varela”, Villa Clara. 2008.____ 135p.
- La Escuela como Microuiversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 36p.
- LOZANO SÁNCHEZ, A. El taller como propuesta metodológica para aprender a aprender: Su caracterización y concepción metodológica.____ p.34-38.____ En Revista Espacios (La Habana).____ Vol I, No 3, jul- agos. 1997.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. Tomo IV.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.____ p. 210- 221.
- _____. Obras completas. Tomo XX.____ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.____ p. 247.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. El profesor tutor y la universalización de la universidad.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ p.1-12.
- _____. Metodología de la Investigación Educacional: Desafíos y Polémicas Actuales.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ 233p.

- Metodología de la Investigación Educativa/ M.V Chirino Ramos... I et-al I. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2003. __ 52p.
- NOCEDO DE LEON, IRMA. Metodología de la investigación educacional: primera parte. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. __ 135p.
- _____. Metodología de la investigación educacional: segunda parte. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. __ 192p.
- NÚÑEZ JOVER, J. Ciencia Tecnología y Sociedad: Integración horizontal, en Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 1994. __ 162p.
- NÚÑEZ JOVER, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales: Lo que la educación científica no podrá olvidar. __ La Habana: Ed. Félix Varela, 1999. __ 174p.
- PEDAGOGÍA 05'. Pautas para la preparación de los maestros tutores en el desarrollo profesional de los maestros en formación: Curso 1/ J.C. Pérez Castillo. __ La Habana: UNESCO, 2005. __ 21h.
- PEDAGOGÍA 04'. Preparación para el desempeño profesional del director de sede universitaria: base para la universalización de la educación superior pedagógica en la provincia de Matanzas: Curso 2/ L. Bacallí Puerto. __ La Habana: UNESCO, 2004. __ 26h.
- PEDAGOGÍA 04'. Aproximación a la teoría pedagógica cubana: Curso 1/ Justo Chávez Rodríguez. __ La Habana: UNESCO, 2003. __ 11h.
- PEDAGOGÍA 97'. ¿Cómo formar el maestro investigador?: curso 1/ M.V Chirino Ramos. __ La Habana: UNESCO, 1997. __ 30h.
- PONCE MILLÁN, ZENAIDA. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad. __ 135h. __ Tesis de Doctorado. __ ISP "Enrique José Varona", Habana, 2000.
- RODRIGUEZ, DABERQUIS.I. Propuesta de superación para profesores tutores en el modelo actual de formación pedagógica. __ 114h. __ Tesis de maestría. __ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2005.
- ROGGI, LUIS. Los cambios en la formación docente en América Latina: una perspectiva comparada. __ <http://www.utdt.edu/educforum/ensayos.htm>.

Seminario Nacional para Educadores: / ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ 17p.Seminario Nacional para Educadores: / ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 16p.

Seminario Nacional para Educadores: / ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.__ 7p.

UNESCO. Transformar la formación docente inicial: 1994.__ Cuba 1994.__ 16p.

VIGOTSKY,LS. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: globalización e interdisciplinariedad.__Madrid: Edición Morales, 1994.__ 43p.

ANEXO I

Análisis de documentos.

Objetivo: Determinar el tratamiento al componente investigativo mediante el análisis de documentos.

Documentos a analizar

- **Revisión de los diseños metodológicos de los estudiantes**
- **Libreta de la asignatura de metodología de la investigación de los estudiantes**
- **Actas del consejo de dirección para conocer los criterios que tienen los tutores relacionado con el componente Investigativo**
- **Actas del consejo técnico para conocer las necesidades de los tutores**
- **Resolución ministerial sobre el trabajo investigativo de los tutores relacionado con el trabajo Investigativo.**
- **Bibliografía disponible y más usada por los tutores**

ANEXO II

Observación a clases

Objetivo: **Constatar el desarrollo del conocimiento y habilidades investigativas de los tutores mediante el desarrollo de las clases.**

Aspectos a observar:

- **Actividades alumno-profesor en cuanto a la conducción del proceso de enseñanza –aprendizaje y creatividad de los ejemplos utilizados durante la clase.**
- **Orientación del estudio independiente sobre el tema tratado y la sistematización del contenido sobre los elementos metodológicos de la investigación y su utilidad en la práctica.**
- **Bibliografía utilizada por los tutores para orientar el trabajo independiente.**

ANEXO III

Entrevista a los tutores

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción y conocimiento que poseen los tutores en cuanto a la asignatura que imparte.

1. ¿Está usted satisfecho con su trabajo?

_____SI _____NO _____¿Por qué?

2. Considera que las bibliografías que poseen le es suficiente para su preparación en cuanto al componente científico.

_____SI _____NO _____Más o menos_____

3. Se encuentran ejerciéndose como PGI.

_____SI _____NO_____

4. Posee el tiempo necesario para consultar otras bibliografías a parte del libro de texto de los estudiantes.

_____SI _____NO_____

5. Mencione los autores que más ha consultado para el desarrollo de su trabajo.

6. **Se encuentran preparados para impartir la asignatura de metodología de la investigación.**

_____SI

_____NO

ANEXO IV

Encuesta a los estudiantes en el estado inicial de la investigación

Objetivo: **Valorar el estado de opinión de los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción por la asignatura de investigación.**

1. **Te gusta la asignatura de metodología de investigación.**

_____SI

_____NO

¿Por qué?

2. **Mencione los textos consultados y orientados para realizar el trabajo independiente.**

3. **Te sientes preparado para elaborar el diseño teórico metodológico.**

_____SI

_____NO

_____Más o menos

4. **Poseen el tiempo necesario para consultar todas las bibliografías que orienta el programa de estudio.**

_____SI

_____NO

5. Los temas seleccionados están sobre la base de los problemas reales de tu práctica educativa.

_____SI

_____NO

ANEXO V

TRABAJOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EN LOS CURSOS 2004-2005, 2005- 2006, 2006- 2007, 2007 -2008.

Objetivo: **Comparar la participación de los tutores y estudiantes en formación después de haberse aplicado guía de preparación a los tutores.**

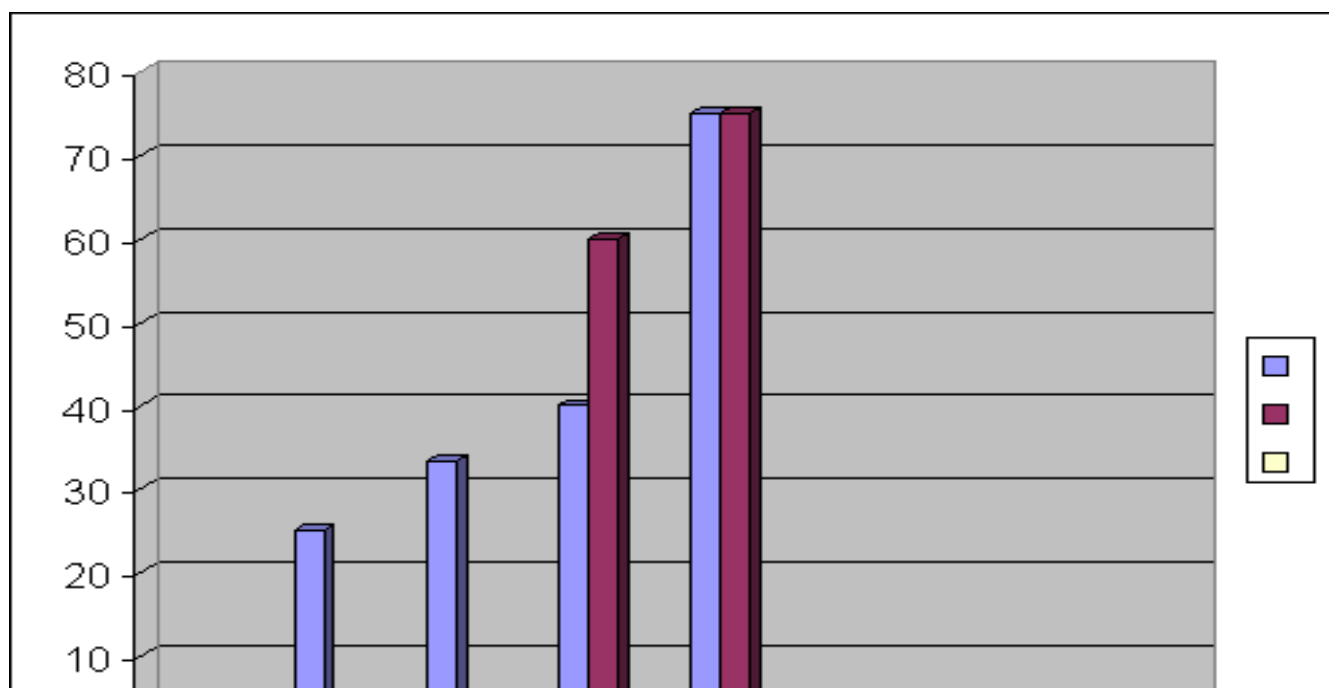
CURSO ESCOLAR	TRABAJO CIENTÍFICO REALIZADOS				EVENTO INTERNACIONALE S
	FEU			TUTORES	
	MAT	REALIZ	%		
2004-2005	5	1	25%	5	0
2005-2006	6	2	33,3%	6	0
2006-2007	5	2	40%	5	

					3 (60 %)
2007-2008	4	3	75%	4	3 (75%)

ANEXO VI

GRAFICA DE BARRA QUE REPRESENTA EL COMPORTAMIENTO DE LA PARTICIPACION DE LOS TUTORES EN LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DE CARÁCTER INTERNACIONAL EN EL 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007

Objetivo: **Comparar la efectividad de los talleres en los tutores mediante la participación en eventos de carácter internacional a través de la gráfica**



SEÑALIZACIÓN

- 1- Alumno
- 2- Tutor

ANEXO VII

TABLA COMPARATIVA QUE REFLEJA LAS ALTERNATIVAS DADA POR LOS TUTORES SOBRE SU REALIZACIÓN EN LA ATENCIÓN AL COMPONENTE INVESTIGATIVO EN LA MICROUNIVERSIDAD “PEDRO PÉREZ CONCEPCIÓN”. ANTES Y DESPUÉS DE HABERSE APLICADO LA GUÍA DOCENTE.

Objetivo: **Comparar cuantitativamente y cualitativamente el nivel de realización de los tutores en cuanto a la actividad científica antes y después de haberse aplicado la guía docente para el componente Investigativo.**

Alternativas	Antes		Después	
	4 tutores	%	4 tutores	%
Convencido	1	25	3	75
Algunas dudas	1	25	0	0
Muchas	4	100		

dudas			0	0
No las veía realizables	4	100	0	0

ANEXO VIII

ENTREVISTA FINAL A LOS TUTORES

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los tutores en relación con la labor de tutoría que desarrolla en el preuniversitario como microuniversidad en el componente investigativo.

Estimado tutor: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca del desarrollo de tu actividad como tutor y de esta manera contribuyes al perfeccionamiento de esta tarea que realizas. Gracias por tu participación.

1. Te gusta ser:

Tutor Si___ No___ No se___

Maestro-tutor: Si___ No___ No se___

2. ¿Te gusta ser tutor para el trabajo de curso y diploma del docente en formación?

_____ Me gusta mucho.

_____ Me gusta más de lo que me disgusta.

_____ Me es indiferente.

_____ Me disgusta más de lo que me gusta.

_____ No me gusta nada

_____ No puedo decir.

3. ¿Qué es lo que más te gusta de ser tutor del docente en formación?

4. ¿Qué es lo que más te disgusta de ser tutor del docente en formación?

5. ¿Cuáles son tus planes para dentro de 5 años?

6. La guía docente constituyó una herramienta de trabajo.(Marque con una cruz la respuesta correcta).

_____ Útil

_____ Poco útil

_____ Muy útil

ANEXO IX

ENTREVISTA GRUPAL A DIRECTIVOS DEL CENTRO

Objetivo: Valorar las opiniones de los integrantes de la estructura del centro en relación con el trabajo del tutor en el preuniversitario como microuniversidad relacionado con el componente Investigativo.

1-¿Qué opinión tienen sobre el desempeño del tutor en cuanto al componente Investigativo?

2- Los tutores, maestro y estudiantes en formación utilizan el método científico para dar solución a los problemas del centro.

____ SI ____ NO ____ Más menos

3- considera que la superación recibida por los tutores haciendo uso de la guía de estudio fue.

____ útil
____ muy útil
____ poco útil

Explique su respuesta.

ANEXO X

VISITA AL ACTIVO DE PRÁCTICA DOCENTE.

Objetivo: valorar los planteamientos de los estudiantes en formación sobre el componente investigativo del tutor en el preuniversitario como microuniversidad

ANEXO XI

TABLA COMPARATIVA QUE REFLEJA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL DISEÑO TEORICO ANTES Y DESPUES DE APLICADO LA PROPUESTA.

Objetivo: Comparar el desarrollo de habilidades del diseño teórico metodológico en los tutores después de haberse aplicado la propuesta en la microuniversidad “Pedro Pérez Concepción” mediante los talleres evaluativo para su desempeño tutorial

Habilidades desarrolladas por los tutores	ANTES			DESPUES		
	Muestr a	Aprob	%	Muestr a	Apro b	%
Problematizar la realidad Objetiva	4	0	10	4	4	100
Objeto de Investigación	4	1	25	4	3	75
Campo de Acción	4	1	25	4	3	75
Objetivo de la Investigación	4	1	25	4	3	75
Idea a Defender	4	1	25	4	3	75
Tareas Científicas	4	1	25	4	3	75
Identificar los métodos	4	1	25	4	3	100
Búsqueda de Bibliografía	4	1	25	4	4	100
Identificación y Plantea mientodel problema	4	1	25	4	3	75

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES

OBJETIVO: Comprobar la efectividad de los talleres en los tutores del IPUEC “pedro Pérez concepción “

ASPECTOS A OBSERVAR

- 1- Cumplimiento de los objetivo de los talleres**
 - 2- Preparación de los participantes para la realización del taller. Previa y durante su realización**
 - 3- Discusión, comentarios, dudas, actitudes y opiniones**
 - 4- dominio por parte de los tutores del contenido de los talleres**
 - 5- Cumplimiento de las habilidades y de las fases de los talleres**
 - 6- Evaluación del taller**
-