



**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe  
Ciudad de La Habana**

**Instituto Superior Pedagógico**

**“Conrado Benítez García”**

**Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica  
Aguada de Pasajeros**

**Maestría en Ciencias de la Educación  
Mención en Preuniversitario**

**Título: “Propuesta de actividades para la orientación familiar de los  
padres de los alumnos de décimo grado en el cumplimiento  
de los deberes escolares”.**

**Tesis en opción al título de  
Máster en Ciencias de la Educación.**

**Autor: Lic. Jesús Meizoso del Toro.  
Tutor: MSc. Eusebio Jesús Lara Valdespino.**

**Julio, 2009.**

**“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”**

## ÍNDICE

|                                                                                                                              | Páginas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Introducción.....                                                                                                            | 1       |
| <b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU ACTIVIDAD ORIENTADORA DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCACIONAL</b>          |         |
| 1.1. La familia y su devenir histórico. Tipos de familias .....                                                              | 8       |
| 1.2. Cómo promover la interrelación de la escuela y la familia desde la actividad educativa .....                            | 15      |
| 1.3. La orientación familiar desde la escuela .....                                                                          | 24      |
| <b>CAPITULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR A LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO</b> |         |
| 2.1. Fundamentación de la propuesta .....                                                                                    | 34      |
| 2.2. Etapas para la elaboración de la propuesta.....                                                                         | 36      |
| 2.3. Descripción e implementación de la propuesta .....                                                                      | 40      |
| 2.4. Validación de la propuesta .....                                                                                        | 58      |
| Conclusiones.....                                                                                                            | 69      |
| Recomendaciones.....                                                                                                         | 70      |
| Referencias bibliográficas.....                                                                                              | 71      |
| Bibliografía.....                                                                                                            | 72      |
| Anexos                                                                                                                       |         |

## INTRODUCCIÓN

La revolución educacional que vive hoy el país, está destinada a transformar los conocimientos de los estudiantes en profundas convicciones ideológicas, las cuales han de incorporarse a la conciencia individual de cada adolescente en correspondencia con sus intereses y responsabilidades como ciudadano, encaminadas a mantener las logradas, para contribuir a que estas perduren en las diferentes generaciones.

En las Tesis y Resoluciones del Partido (1982) se plantea “La política educacional del Partido Comunista de Cuba se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos que tiene como fin la formación de las nuevas generaciones basado en los principios científicos, ideológicos y morales; materializado en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; exige hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir y trabajar en la sociedad” (2).

Esto se corrobora en la Constitución de la República de Cuba, en su capítulo VII artículo 51, al referir que “Todos los ciudadanos tienen derecho a la educación. Este derecho está garantizado por un amplio y gratuito sistema de escuelas, seminternados, internados, becas y por la gratuidad de material escolar” (3).

El Estado da especial atención al sistema educacional cubano y son los profesores, las personas que contribuyen en gran medida a la aplicación de esas posibilidades para hacer ciencia y conciencia revolucionaria mediante la labor que le ha encomendado el principal maestro, el Comandante Fidel Castro Ruz. Todo esto puede lograrse desde diferentes edades, siempre que se actúe en consecuencia con los principios revolucionarios, en aras de una formación integral de los adolescentes.

Es trascendental el papel de la escuela cubana al entrar en una nueva revolución educacional, con cambios sustanciales en la educación preuniversitaria, donde cada profesor debe brindar a sus estudiantes la educación que estos necesitan para estar en igualdad de condiciones o posibilidades en la sociedad que se construye.

Para lograr lo anteriormente dicho es fundamental el dominio de las características de cada uno de ellos a partir de un certero diagnóstico social, psicopedagógico y de sus familias, encaminado a diseñar y aplicar actividades que tenga como punto de partida la formación integral del adolescente.

La etapa de preuniversitario es de sumo interés para padres y educadores, pues este nivel no se enmarca dentro de un período específico de desarrollo, se ubica a finales de la adolescencia e inicios de la juventud. De ahí se deriva que no se puede hablar de las características de los estudiantes de preuniversitario como algo homogéneo o uniforme, sino más bien de un conglomerado de rasgos de la adolescencia y juventud.

La comprensión de esta cuestión tiene importantes implicaciones en la manera de enfocar el tratamiento de estos estudiantes, el cual debe variar, dentro del propio nivel, de forma tal que se corresponda con el desarrollo que ellos han alcanzado, por lo que debe ser de dominio por parte de los padres para lograr el cumplimiento de los deberes escolares.

Es evidente que en la enseñanza preuniversitaria el aprendizaje, en ocasiones, se ve afectado por las conductas inadecuadas de la familia, que a pesar de nacer la mayoría de los estudiantes en familias afectivas, caracterizadas por establecer estrechas relaciones emocionales, no quiere decir que no existan conflictos.

En otro orden la familia se enfrenta a las serias demandas de independencia de sus hijos que requieren de mucha atención y sabiduría para evitar posibles problemas. Por tal motivo, se puede considerar que cuando se conoce bien el grupo clase, su familia, costumbres y hábitos, además todos los factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, más elevado será el mismo. De tal forma, la familia y la escuela deben marchar unidas, pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad, la formación de los ciudadanos del mañana.

Es por esto que se analiza el tema de la familia y sus funciones en los estudiantes de preuniversitario, ya que constituye la célula elemental de la sociedad en la que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal. Forma parte tanto de la base social como de la superestructura, pues deja su impronta en el carácter de las relaciones familiares.

Su importancia sociológica es inmensa al tener en cuenta que ella es la encargada de transmitir los conocimientos y valores de la sociedad a niños y jóvenes desde los primeros años.

Los educadores y padres con el amor, la ternura, la afectividad pueden influir en este complejo proceso de la formación para que se haga realidad el legado del gran pedagogo José Martí cuando expresó; “El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar “. (García, 1998).

En la práctica educativa se presenta como una contradicción, el modo de actuación, en ocasiones negativas de madres, padres o tutores que repercuten de forma no adecuada en el normal desarrollo del proceso docente educativo y en los resultados del aprendizaje de sus hijas e hijos, debido a toda una serie de influencias y causas, en la que se destaca el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria, con requisitos y normas diferentes a los anteriores.

Muchas han sido las investigaciones realizadas hasta el momento sobre el tema de la familia, entre ellas se encuentran las realizadas por las Doctoras en Ciencias Pedagógicas Elsa Gutiérrez Baró y Lidia Turner Martí y la MSc. Elsa Núñez Aragón con títulos “La escuela y el maestro en la formación de los niños”, “Lo afectivo y la personalidad” y “La familia y la Secundaria Básica”; abordan temáticas de forma general de la conducta y actitud a seguir por parte de las madres y los padres en la formación de sus hijas e hijos.

En la revisión bibliográfica se tuvo en cuenta los criterios de trabajos de otros autores que han investigado el tema en la provincia, como el de la licenciada Gisela M Cañedo Iglesias, en su tesis de Maestría con el título: “La familia e integración escolar de niños con necesidades educativas especiales” (1996). La tesis para optar por el grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas de la Máster Marcelina Hernández Ortiz con un “Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela – familia – comunidad” (2000). La tesis en opción al título académico de Máster en Educación de la licenciada Lourdes B Borges Fundora con el título: “Una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario” (2002). Además, el trabajo de diploma de Isabel Gutiérrez de la Cruz, con una propuesta de actividades para niños y niñas con necesidades educativas de tránsito de la escuela especial a la escuela primaria (2005).

Todos estos trabajos abordan el tema, desde el diseño de actividades para la vinculación de la escuela y la familia, la preparación de ésta en función de la formación vocacional en los niños con necesidades educativas especiales.

Se considera que en la enseñanza preuniversitaria se dan muchos problemas relacionados con el tema, pues no son suficientes las investigaciones realizadas que sirvan como sustento teórico para orientar a la familia en el trabajo con los adolescentes en el logro del cumplimiento de los deberes escolares, donde se toma como punto de partida las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas.

Para la realización de esta investigación se revisaron las actas del consejo de escuela (Anexo 1), reuniones de padres (Anexo 2), claustrillos (Anexo 3), donde fueron comprobado los temas analizados al tener presente el rol que le corresponde a la familia. Esto permitió llegar a interiorizar la importancia que tiene esta en la formación de las cualidades de los estudiantes para desarrollar un aceptado trabajo de orientación con los padres, al hacer énfasis en la de los estudiantes que incumplen con sus deberes escolares.

El uso de métodos y la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos permitieron realizar el diagnóstico inicial, al apreciar la carencia de orientación de la familia y su influencia en los estudiantes por lo que se ponen de manifiesto las siguientes regularidades: no se aprovechan todas las potencialidades del trabajo con la familia, el trabajo de orientación a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos no se hace con la intencionalidad requerida de acuerdo a su diagnóstico, débil proyección de los aspectos dirigidos a la orientación de la familia para el cumplimiento de los deberes escolares, no se ha logrado motivar a las familias para realizar la labor educativa y debilidad en el conocimiento de los aspectos relacionados con el cumplimiento de los deberes escolares, en cuanto a: asistencia, regreso al pase, uso del uniforme escolar, propiedad social y aprendizaje.

Otro documento revisado fue el CI-152 (Anexo 4), en el cual se analizan los resultados integrales de los estudiantes, de la misma forma fue revisado el informe estadístico Modelo 1-A (Anexo 5) el cual evidencia los resultados de los indicadores de asistencia y promoción.

En la guía de encuesta realizada a 6 familias de décimo grado del grupo 3 (anexo 6)

En este sentido se dan conflictos en las familias, ya que al arribar sus hijos a la adolescencia disminuye el acercamiento de los padres a la escuela y al mismo tiempo; el estudiante, por motivos propios de esta edad, evita que la familia visite periódicamente el centro para preocuparse por sus resultados de forma integral; además se aprecia un apoyo negativo de los padres ante determinadas situaciones de los hijos y la insuficiente exigencia en el cumplimiento de las tareas.

Ante esto se presenta la siguiente: **situación problemática**

Está orientada una familia al manifestar en sus modos de actuación el conocimiento en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares de su hija e hijo.

Están medianamente orientados 2 por demostrar imprecisiones en sus formas de actuación al tratar el aspecto del cumplimiento de los deberes escolares.

No están orientados 3 al actuar y proceder de un modo no adecuado en cuanto a la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijas e hijos.

Esto hace que se esté en presencia de una **contradicción esencial** la que se produce entre las exigencias en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares que poseen los estudiantes de décimo grado y las necesidades de orientación familiar de los padres de hacerlo.

Por tal motivo se identifica como **problema de la investigación**

¿Cómo orientar a los padres para el logro del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario “Ramón López Suárez”?

**Objeto de la investigación:** proceso de educación familiar en función de la orientación a los padres.

**Campo de acción:** el proceso de orientación familiar desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas en función del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.

**Objetivo de la investigación:** diseño y aplicación de una propuesta de actividades dirigidas a la familia para su orientación desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales con los padres, diálogos y empleos de charlas para el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario “Ramón López Suárez”.

**Idea a defender:** la elaboración de una propuesta de actividades para la orientación de la familia desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas, contribuyen al cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario “Ramón López Suárez”.

Para el logro de este objetivo se propone realizar las siguientes **tareas de la investigación**

- 1- Fundamentación teórica de la orientación familiar y su actividad orientadora desde la institución educacional.
- 2- Exploración de la orientación familiar en los padres de los estudiantes de décimo grado en el cumplimiento de los deberes escolares.
- 3-Elaboración y fundamentación de la propuesta de actividades para la orientación familiar desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas.
- 4- Aplicación y validación en la práctica educativa de la efectividad de la propuesta de actividades diseñada.

En la ejecución de las tareas de la investigación se emplean métodos y técnicas de forma cualitativa y cuantitativa.

Se utilizan métodos teóricos, empíricos y estadísticos de acuerdo con el objetivo de la investigación, los que se relacionan a continuación.

#### **Métodos del Nivel Teórico**

- ✓ *Análisis – síntesis:* para realizar un estudio del problema y llegar a generalizaciones sobre la preparación de los padres en la formación de sus hijos, así como interpretar los instrumentos aplicados.
- ✓ *Inducción - deducción:* para analizar las particularidades del problema, llegar a las conclusiones mediante la revisión bibliográfica.
- ✓ *Histórico - lógico:* para analizar la evolución del desarrollo del fenómeno que se estudia y su condicionamiento en correspondencia histórica en que ha transcurrido el mismo
- ✓ *Modelación:* la propuesta constituye un modelo teórico práctico con el objetivo de confirmar la idea a defender.

#### **Métodos del Nivel Empírico**

- ✓ *Observación directa:* con el objetivo de constatar la posición y actitud de los padres durante el desarrollo de los análisis de los resultados de sus hijos en las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos

individuales y charlas, así como observación a las actas del Consejo de Escuela, Asambleas de Padres, Claustro y Reuniones de Grupo.

✓ *Encuesta*: con el objetivo de conocer la posición de los padres para la atención y el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes en el estado inicial y final de la investigación.

✓ *Estudio de documentos*: en el proceso de estudio de documentos normativos del Ministerio de Educación, que incluye el Manual del Director de preuniversitario en el aspecto Reglamento Escolar y las actas del sistema de trabajo.

✓ Matemático

*Análisis porcentual*: para cuantificar mediante tablas y gráficas el avance de los padres en función del cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos en el sistema de reuniones establecido.

### **Población**

30 familias de estudiantes de décimo grado del preuniversitario "Ramón López Suárez".

### **Muestra**

6 familias de estudiantes del grupo 3 de décimo grado del preuniversitario "Ramón López Suárez".

El **aporte práctico** está dado en la elaboración de la propuesta de actividades dirigida a la orientación familiar desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales con los padres y charlas.

La **novedad** radica en la sistematización teórica que se hace a partir de la concepción de orientación familiar en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU ACTIVIDAD ORIENTADORA DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCACIONAL**

En el presente capítulo se tratan aspectos relacionados con la familia, su devenir histórico y la definición de los distintos tipos de familias, su interrelación con la escuela desde la actividad educativa, así como las vías para la orientación familiar.

### **1.1. La familia y su devenir histórico. Tipos de familias**

La familia es la más compleja de todas las [instituciones](#), aunque sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, sin dejar sus funciones educativas, protectoras, recreativas y productivas.

Engels señaló que "la familia es la célula fundamental de la sociedad"; de ahí que, desde su origen, tenga una relación muy estrecha con el desarrollo del sistema socioeconómico imperante. Pero a lo largo de las diferentes épocas históricas han habido diferentes formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que las forman y al mismo tiempo cómo esas características influyen en la sociedad. Como es fácil comprender, el germen, el comienzo de una familia, lo da la unión del hombre y una

mujer; por lo tanto, la forma de esta unión, o sea la forma de matrimonio, va a tener una relación directa con el tipo de familia. La primera forma de unión entre hombres y mujeres la constituye el matrimonio por sexo y como su mismo nombre indica la necesidad sexual une a las parejas y esto da lugar a la familia consanguínea en la cual se producirán lógicamente relaciones entre hermanos, padres e hijos. No existe realmente una pareja, ni una organización familiar bien concebida, se trata de un período de transición entre lo estrictamente animal de la manada y lo humano de las primeras manifestaciones de organización social (gens, dan, tribu).

Según González (1999) en su libro "La personalidad, su educación y desarrollo" hace un recuento histórico del surgimiento de la familia, que a continuación se hace referencia. En la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupo, que da origen a la familia punalúa. En esta forma de organización familiar ya las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la propia tribu y no a otros, además existía un compañero íntimo con el cual se tenía afinidad por algún motivo.

En la época de la barbarie aparece el matrimonio sindiismico que da origen a la familia sindiismica y en la cual existe una pareja débil que permite que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones sexuales con otros sin que esta constituya problema alguno.

En la civilización aparece el matrimonio monogámico que da origen a la familia monogámica debido fundamentalmente a la aparición de la propiedad privada que a su vez engendra la necesidad de conocer exactamente la paternidad a fin de transmitir esos bienes en herencia. Contribuye también al antagonismo de clases, ya que se dejará en herencia el poder de la clase dominante. Esta forma de organización familiar va a dar origen al adulterio y a la prostitución con nuevas formas de relación desconocidas hasta ese momento.

Básicamente esta forma de familia se mantiene hasta la actualidad y es lo que Engels definía como familia individual moderna y plantea con gran acierto que esta se basa en la esclavitud doméstica franca o más o menos disimulada de la mujer. La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales. El hombre representa en la familia al burgués y la mujer al proletariado. Las responsabilidades de garantizar las necesidades básicas de la familia recaen por completo en la mujer, y el hombre cuando mucho, ayuda en estas tareas, por lo tanto la madre es responsable de: la alimentación, la higiene, el cuidado de los niños, lavado de la ropa, limpieza del hogar, cuidado de los enfermos, cuidado de la salud, atención a la educación y mantenimiento de un clima de estabilidad afectiva.

En este aspecto el peso del mantenimiento de la familia, como tal, recae en la mujer y si algo falta, tanto los hijos como el resto de la familia inculparán a la madre por ello.

Evidentemente, en el desarrollo de la sociedad se van modificando estas concepciones y en la medida en que se eliminen estas injustas relaciones intrafamiliares, el funcionamiento se hace más adecuado.

Es necesario tener conciencia de ello, y aunque no se pretenda eliminarlas por decreto, sí es bueno conocerlas y siempre que sea posible tratar de disminuir su influencia negativa, sin violentar las reglas de la familia, sin imponer criterios muy loables, pero que puedan ser inaceptables para algunas tradiciones o mitos familiares, sintónicamente mejorar algunas disfunciones que engendran problemas. (Martínez, 1993)

La familia es la unidad social primaria universal y por tanto debe ocupar una posición central, para la comprensión

de la educación. El primer ambiente social para todos los seres humanos es esta. (Cañedo, 1996)

La investigadora anteriormente citada plantea que la familia debe proporcionar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual el estudiante aprende a vivir como miembro de la sociedad; donde se adquieren los hábitos de conducta social que puedan persistir durante toda la vida. Además, la concibe como un pequeño grupo especial, ya que tiene continuidad histórica y está formada de manera natural. También constituye una unidad estructural y funcional; y una de sus tareas más importantes consiste en controlar las transiciones o crisis evolutivas de la familia.

Estas crisis evolutivas pueden considerarse como una sucesión de separaciones que todos los miembros de la familia deben aprender a controlar, como ejemplo: el nacimiento de los hijos, la escuela, el matrimonio, la muerte, los viajes por períodos prolongados y el divorcio.

Es por esto que en las escuelas se encuentran familias extensas, reconstruidas, familias homosexuales, en las cuales pueden vivir adolescentes de diferentes ideales, se coincide con la definición de tipos de familia que ofrece la doctora Gisela Cañedo Iglesias y otros autores, pues se adaptan más a las condiciones de esta investigación y a la familia cubana actual. Es por ello que se toma como punto de partida la definición de los distintos tipos de familia que ofrece la citada doctora.

Tipos de familia (Cañedo 2002.)

Al ofrecer la definición de los distintos tipos de familia se tienen en cuenta las posibilidades y potencialidades para comprender mejor la influencia que puede ejercer en el comportamiento de los estudiantes de preuniversitario, además de la facilidad de orientar a la familia a partir del conocimiento de sus características.

Familia completa: basada en la pareja del hombre y la mujer, casada legalmente o no, con hijos o sin hijos, pero con relaciones de pareja y familiares estables.

Familia ampliada: pareja del hombre y la mujer que conviven con sus hijos y otras familias próximas o lejanas (abuelos, tíos, cuñados, hermanos)

Familia incompleta: compuesta por un jefe o cabeza de familia hombre o mujer, que por motivos de viudez, divorcio, encarcelamiento, hospitalización, madre soltera, emigración, viven solo con sus hijos.

Familia reconstruida: corresponde a la unión de dos personas divorciadas, separadas, viudas, con sus descendientes que aportan el nuevo núcleo familiar.

Familia homosexual: corresponde a personas del mismo sexo que deciden unir su vida en una relación estable de pareja, tiene parecido a la familia completa con la diferencia de que generalmente este tipo de familia no es aceptada por la sociedad, a pesar de los progresos en relación con este tema.

Familia nuclear: pareja casada o no, con hijos o sin hijos.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja, debido a enormes variedades, según el amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su [estructura](#) interna, en la crianza de las hijas/os, en su ejercicio parental o maternal.

Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una [dinámica](#) interna muy peculiar.

La familia es la más compleja de todas las [instituciones](#), aunque en la sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la misma continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas. No falta quien acuse su incapacidad para la [misión](#) encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza [moral](#), pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la [violencia intrafamiliar](#), abusos sexuales, abandonos de los hijos, [problemas](#) de [comunicación](#) y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de [riesgos](#) como [las drogas](#), la [violencia](#), y otros [delitos](#) contra la sociedad. (Mesa, 2004)

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Como se ha expuesto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación se ofrecen algunas de sus características más importantes (Arés, 1996)

**Familia rígida:** dificultad en asumir los cambios de las hijas/os. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres quienes son permanentemente autoritarios.

**Familia sobreprotectora:** preocupación por sobreproteger a las hijas/os. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de las hijas/os. Las hijas/os no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijas/os y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

**Familia centrada en los hijos:** hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios [conflictos](#) y centran su [atención](#) en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de las hijas/os y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**Familia permisiva:** en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a las hijas/os, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres.

En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**Familia inestable:** la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos lo que trae como resultado que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivo-dependiente, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**Familia estable:** la familia se [muestra](#) unida, los padres tienen claridad en su rol al saber el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijas/os, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, las hijas/os crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son [activos](#) y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e [independencia](#).

Después de un análisis de todas las definiciones acerca de la familia expuesta por los diferentes especialistas, este investigador se acoge a la planteada por la Dra. Gisela Cañedo (2002), cuando plantea que la familia es “Una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además es el primer núcleo social en donde nacen y se desarrollan las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital para el desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica, organizada por la supervivencia”.

En tal sentido se considera que, de no tener en cuenta estos elementos, no se logran los objetivos y metas trazadas por los padres en el papel formador de sus hijos, así como los fundamentos que desde la práctica educativa los hace madurar como personas.

La familia juega un papel esencial en el desarrollo de la formación de la personalidad del adolescente, es donde se brinda amor, cariño, comprensión y adecuada comunicación de todos sus miembros.

La base de todas las familias está en las funciones de cada miembro y del grupo como un todo, en tanto garantizan el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional, que sirven de apoyo para poder afrontar los problemas y crisis de la vida. Es por eso que la familia como unidad social tiene determinados propósitos: proveer un contexto de apoyo para la satisfacción de las necesidades de todos sus miembros, promover la interacción entre los miembros, con la finalidad de que exista un ambiente de relaciones amorosas, de atención, de afecto y de lealtad y permitir la supervivencia física y el desarrollo personal de todos los miembros. (Álvarez, 2003)

A su vez, el grupo familiar cumple funciones relacionadas con el desarrollo individual de cada uno de los miembros del sistema familiar: satisface necesidades afectivas, facilita el desarrollo de la identidad personal, permite el crecimiento y la autonomía de sus miembros, promueve la socialización y patrones de relaciones interpersonales, estimula el aprendizaje y la creatividad de sus miembros, contribuye a perpetuar la especie humana, mantiene los linderos o límites entre las generaciones y transmite la cultura a los hijos y a las otras generaciones.

La realidad actual exige reconocer que cuando se habla de familia no se hace referencia solo a un sistema nuclear, si no más bien a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas [estructuras](#).

Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia y escuela. Esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de las hijas/os. Si bien la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia, se ven enfrentados a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de las hijas/os que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

Esta diversidad de familia hace que se tenga en cuenta posición y postura a adoptar en la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde práctica pedagógica.

En resumen, se ha realizado un análisis del desarrollo histórico de la familia y el papel que desempeña en la formación de sus hijos, y los factores que intervienen en su desarrollo.

## **1.2. Cómo promover la interrelación de la escuela y la familia desde la actividad educativa**

Las diferentes formas de agrupación de los seres humanos con el objetivo de satisfacer sus necesidades, tanto biológicas, espirituales y materiales, hace que se establezca un universo de interrelaciones. Estas razones propician en las personas relaciones estables, lo cual se utiliza para denominarlas en dependencia de los diferentes contextos y roles que asume el ser humano. Este universo de interrelaciones que establece el ser humano ha propiciado que diferentes autores (Losada Pérez, 2003; Cañedo, 2000; Arés, 1998), expresen disímiles acepciones de las características de la familia cubana actual; algunos enfatizan en lo funcional, otros en el elemento social. Y es que se tienen en cuenta las relaciones esenciales del ser humano, que se determinan por el lugar que ocupa dentro de las relaciones materiales.

Los distintos cambios que ha enfrentado la familia actualmente, han permitido que se realicen estudios para investigar qué le sucede a la misma hoy.

Es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, la orientación familiar debe constituir un eslabón fundamental de la escuela con los padres para cumplir de mejor manera su rol, al ofrecer un ambiente favorable como se aprecia en la interrogante que a continuación se formula.

¿Cómo podemos unir el ser amigo o amiga y padre de los hijos a la vez? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace [deportes](#), discute ideas, comenta [noticias](#), asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus [límites](#) y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente [los valores](#), pero en una postura de [diálogo](#), discusión y conversación.

Reconocer que las hijas/os necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a una buena escuela, tienen ropa y alimento, aunque uno de los grandes desafíos de los padres es asumir de

verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de [procesos](#) formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres. Si bien se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se debería cumplir, que no siempre se cumple. ¿Qué falta entonces? ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Las relaciones de la familia con la escuela son un proceso que debe marchar unido, en estrecha vinculación, ambas tienen el mismo fin e igual propósito. Por una parte, la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el seno familiar. Estas relaciones son importantes, pues la familia encuentra el espacio para conocer los resultados de sus hijos, la formación de hábitos de educación formal, convivencia social, se va proyectando en los intereses vocacionales y su incorporación a las tareas de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, la participación en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y en concursos y eventos convocados.

Según los criterios del investigador Pérez Villar (2004), y el intercambio con los padres desde la práctica educativa, se aprecia que algunos de ellos no están orientados en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos al preuniversitario. Esto dificulta el normal desarrollo del proceso docente educativo y el aprendizaje intelectual de los estudiantes, así como su formación integral. Entre los más usuales están: la separación prolongada o permanente de personas importantes, desde el punto de vista afectivo para él (mamá, papá, abuelos, hermanos), la adaptación a convivir con otros compañeros extraños para ellos, la necesidad de conductas más independientes por permanecer en dormitorios con otros estudiantes, la inadecuación en ocasiones propias del medio institucional, características propias de la personalidad, el fenómeno grupal, característico de la adolescencia, llamado: “trajín, punto” y la búsqueda de justificaciones y argumentos por parte de los padres para sacar del centro al hijo por cualquier motivo. Pérez Villar (2004)

Esto contribuye a que los estudiantes sientan rechazo a estas nuevas formas de convivencia social, lo cual pone de manifiesto la carencia de orientación de padres y madres, como se fundamenta seguidamente.

Desde la práctica pedagógica se constata que los padres no están suficientemente orientados para guiar a sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares, esto se debe al no cooperar correctamente en la solución de las dificultades detectadas y de las líneas trazadas por el preuniversitario. En todo centro educacional se desarrollan las reuniones con los padres, escuelas de educación familiar, despachos y charlas, en los cuales se definen los aspectos a tratar con anterioridad, es este el marco propicio para incluir actividades basadas en situaciones reales que permitan las reflexiones y el debate de esos temas que los padres deben dominar de forma activa y novedosa. A partir de lo expresado se ofrecen las características de la relación familia - escuela.

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales, son los padres quienes pueden ejercer un papel orientador en la elección del centro educativo, ayudan a

los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales para el establecimiento de relaciones de amistad, son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida y son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. (Lujan, 2002).

El autor de este trabajo considera que estos fundamentos no se ponen en práctica en su totalidad; además son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. Este autor considera que en el contexto educacional, según las normas y resoluciones establecidas en muchos casos, la familia no decide el centro donde va a estudiar, es el que le corresponde de acuerdo a requisitos establecidos tales como: pruebas de aptitud, exámenes de concursos y otras.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza - es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, la cual adquiere así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña (Cañedo, 2002).

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida en que lo requieran los profesores: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué se quiere educar a sus hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es una característica de la escuela para el logro del cumplimiento de los deberes escolares.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

transmitir conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores, buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad, desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida y despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural. (Lujan, 2002)

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los adolescentes para la vida adulta, dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los estudiantes tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia ([Gilbert 1997](#)).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los estudiantes a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante la enseñanza preuniversitaria, la escuela los prepara gradualmente para la ampliación de conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Además, aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar y elementos culturales, valores y pautas de conducta que no están explícitas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar actividades a favor del desarrollo integral de los estudiantes. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida ([Gilbert 1997](#)).

[Schmelkers, \(1999\)](#) señala que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad mediante sus miembros, emite una serie de mensajes donde conforman o modifican la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, al generarse así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos mediante los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar.

Al respecto, [Guevara \(1996\)](#) señala que la comunicación entre padres y profesores es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijas e hijos, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus estudiantes. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta un desarrollo integral de los estudiantes. A partir de lo expuesto anteriormente se considera oportuno establecer la relación entre educación y comportamiento familiar.

Se realiza una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y profesores - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos. Un rápido análisis permite afirmar que la familia cuenta con elementos sólidos: mayor estabilidad, menor [estrés](#), más miembros y mayores oportunidades de [interacción](#) entre ellos. Las familias, tienen mejores niveles de formación y educación, están menos afectadas por influencias sociales negativas y son menos débiles en su [estructura](#), aunque un problema real que afecta su estabilidad es la ruptura del [matrimonio](#). Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su [acción](#) educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita [coordinación](#). Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y [comunicación](#) entre ambas instituciones. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte; que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de

su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en [libertad](#) y [responsabilidad](#) que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Son los padres quienes, como consecuencia de su [estilo de vida](#), relaciones, conversaciones, juicios, van creando una [cultura](#) familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la [persona](#), de tal manera que muchos de los referentes en la [toma de decisiones](#) de las personas adultas se basan en [actitudes](#) y valores adquiridos en la familia.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza - es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, al obtener así su pleno sentido. En este aspecto, la familia debe tener una [actitud](#) activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los profesores: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un [proyecto](#) común de educación. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-[servicio](#) es característica de la escuela. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones, sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo. A este complejo asunto se le añade [variables](#) tales como el nivel académico de los padres, aunque los resultados de [investigaciones](#) no apuntan a una relación directa; es decir, que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar [interés](#) y colaborar con la educación escolar de sus hijos, y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos al depositar toda la responsabilidad en los profesores. Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su [integración](#) en las actividades educativas de la escuela. Pero esta debe desarrollar un sistema de orientación que tenga a los padres en plenitud de confianza para apoyar en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos por lo que se ofrecen diferentes vías de orientación a la familia en la labor educativa.

### **Vías de orientación en la labor educativa**

En el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías: las consultas con los padres, los momentos educativos, las informaciones mediante materiales elaborados, las reuniones y la escuela de padres, las cuáles elevan los conocimientos pedagógicos- psicológicos y de salud de los padres.

Reuniones de padres ofrece un marco de contenidos más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el educador y los padres de la familia, como una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso al desarrollo de los estudiantes hasta aspectos organizativos y educativos generales.

#### **1. Las consultas con los padres**

Pueden ser individuales o colectivas. Las primeras constituyen una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos, o por interés del profesor cuando observe irregularidades en el desarrollo del estudiante.

Para la organización de estas consultas el profesor ha de tener presente los aspectos siguientes: debe realizar una selección de los estudiantes con dificultades y estudiar en cada caso las causas que lo originan, planificar las consultas con el padre la fecha y el lugar de realización, preparar y fundamentar convenientemente, al dejar implícitas las forma de erradicar las dificultades y al efectuar las consultas no debe comenzar con señalar las dificultades, sino que se ha de realizar una valoración integral del estudiante para luego pasar a estos.

## 2. Las charlas a padres

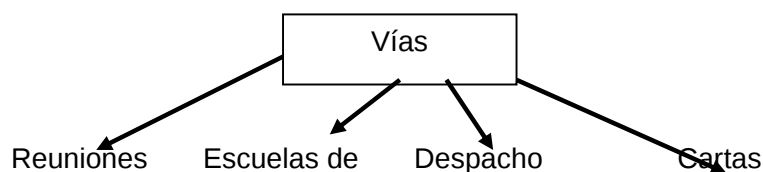
Una charla pedagógica es una forma de trabajo con los padres, que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales del preuniversitario

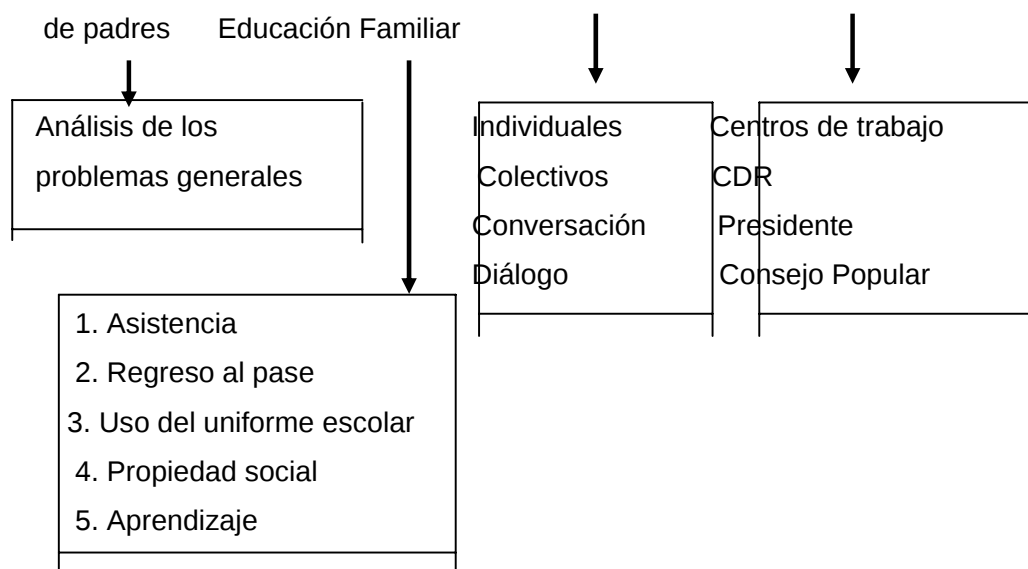
## 3. Escuela de Educación Familiar

La investigadora Elsa Núñez del instituto central de ciencias pedagógicas, la califica como una modalidad educativa sistemática, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos.

Las vías antes explicadas constituirán un requisito imprescindible en el decursar de la investigación, al considerar el autor de suma importancia el tema de la orientación familiar para el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de preuniversitario a partir del vínculo familia-institución para entre ambos lograr un estudiante que reúna las cualidades que los conviertan en el hombre del mañana.

A continuación se resumen las vías empleadas en el preuniversitario.





En resumen

La interrelación de la escuela y la familia desde la actividad educativa se encuentra reflejada a partir de los análisis y las investigaciones realizadas por diferentes autores, así como la responsabilidad de la escuela como institución y de la familia en marchar unidas en el proceso de educación de los hijos sobre bases y fundamentos sólidos.

### 1.3. La orientación familiar desde la escuela

La escuela es la encargada de preparar y orientar a los padres y madres para que asuman un rol protagónico en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos y para continuar con su educación. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de la institución educacional, que figura como [la organización](#) más cercana a la familia, la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, al interior de [la escuela](#) se pueden abrir espacios para que los padres, en conjunto con ella puedan aprender por medio de actividades a hacer mejor su vida familiar.

Lo anteriormente expuesto permite entender la gran [responsabilidad](#) que tiene la familia y la escuela en la construcción de la sociedad. En específico, la gran responsabilidad de los padres en [la educación](#) de los hijos, pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

A partir de estos, se pueden definir dimensiones para entender y ayudar a la familia como son: atender a la forma en que los miembros de cada familia se nombran, se definen y adjudican entre sí variados grados de inteligencia, capacidad, pereza, diligencia o creatividad en áreas particulares, además de como se establecen en el seno del grupo familiar, en la escuela o en el trabajo, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "un niño difícil", "sensible". Estas etiquetas traducen el modo en

que los padres responden a sus hijos y a su vez los hijos tienen un tremendo poder para controlar la conducta parental.

Estas atribuciones pueden socavar o apuntalar los logros del joven, el cual crea una profecía autocumplida. Cada uno actúa y encarna aquellas características que le son atribuidas por otros, en particular estas etiquetas o rótulos familiares tienen mucho peso y por muchos años.

Analizar la estructura, (cómo se configura u organiza ese grupo familiar, cuáles son los subsistemas, las jerarquías, las alianzas entre miembros, las fronteras, el poder de cada miembro) y el estilo de comunicación familiar permite entender la concepción que la familia tiene sobre sí misma. (Rosenthal Jacobson, 1984, Watzlawick, 1988)

Un grupo familiar débilmente organizado o suborganizado, en el cual predomina una comunicación cortada, poco clara, genera y multiplica mensajes opuestos, o dobles, no orienta claramente hacia la tarea, no mantiene el foco de atención y tiende a producir fragmentación.

En este estilo de estructura y comunicación familiar suborganizado - predomina un estilo de control o de autoridad errática que se relaciona más con el "humor" del adulto frente a cada situación que con un proceso de principios o de valores rectores significativos y constantes para ese grupo familiar.

Esta característica es evidente frente a las situaciones de resolución de conflictos cuando en lugar de dirimirse en diálogos, confrontaciones, consensos, acuerdos mínimos u otras formas, se eligen o se opta por diversas formas de amenazas o contra amenazas. En estos casos la intensidad de la acción y el ruido (gritos) van en detrimento de una comunicación verbal fluída y más satisfactoria. Los miembros - adultos y jóvenes por igual no esperan, ni han aprendido a ser escuchados, no se implementan soluciones a largo plazo ni respuestas cognitivamente mediadas. Suele imponerse la relación jerárquica por sí misma y se exige acatamiento si es necesario por la fuerza (real y física o simbólica).

Es una modalidad de comunicación fragmentada, entrecortada, cargada de interrupciones o cambios de temas abruptos, que sume a los participantes, principalmente a los hijos, en un desconcierto total.

Distintos niveles de mensajes en la comunicación formal (lo que se dice) y la informal (lo que se hace o se da a entender) se anulan mutuamente.

En definitiva, situaciones no claras respecto de roles y funciones en los distintos miembros, suelen producir una desorientación generalizada frente a las tareas al desconocerse el qué y el cómo se espera de cada uno.

La estructura, interacción y comunicación dentro de la familia superorganizada, lo opuesto a la anterior, muestra una excesiva preocupación y ansiedad de los adultos sobre los aspectos de rendimiento. Los adultos, aquí padres, están sobreinvolucrados o tienen características de sobreprotección respecto de los hijos, lo cual produce o exacerba la conducta de oposición. El hijo en general es visto como "débil o

perezoso", se priorizan los resultados o el rendimiento en general, lo cual genera o sostiene un negativismo o conducta de oposición pasiva frente a tareas y logros generales. El hijo en estas circunstancias es visto (y probablemente se siente) como "incompetente" y lo expresa con una conducta distante, apática y negligente.

Una tercera forma de estructuración y comunicación familiar es aquella en la que se da poca o nula motivación. El estilo comunicacional en este grupo familiar es de descalificación continua o desvalorización de las conductas, y en particular de los logros de sus miembros. Hay un débil marco de contención familiar y se responsabiliza exclusivamente al niño de sus éxitos o fracasos sin tomar en cuenta la atmósfera familiar y social. Se dan concomitantemente atribuciones inapropiadamente negativas de la familia y bajas expectativas o desvalorización en el área de los logros.

Suele además, ser explícita y abierta la descalificación del contexto escolar. Los padres pueden desvalorizar los logros académicos. Para establecer una escala de valores atribuidas al logro, se apoyan en sus propios éxitos o fracasos intelectuales, culturales o sociales y en sus formas de relación con figuras escolares de su propia historia.

Obviamente una comunicación positiva, flexible, en un grupo familiar que confía en sus propios recursos, con una pareja conyugal fuerte y satisfecha con el matrimonio y la vida familiar, potencia las fuerzas de orgullo y acuerdos familiares, que parecen servir de amortiguadores ante los sucesos estresantes de la vida. Cualquier perspectiva positiva debe naturalmente ser nutrida por un contexto alentador, las condiciones de vida tienen que presentar recompensas accesibles y predecibles.

Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres que son los principales educadores de los hijos deben ser de pleno dominio. Pero, también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación y desarrollo integral.

A partir de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación de sus hijos. (Gutiérrez Zúñiga, Martín del Campo, Montes Ruiz, López Badilla, 2002)

Esto permite conocer el nivel de preparación y orientación que poseen los padres para perfeccionar la labor educativa desde la escuela y su grado de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos.

### **Información**

Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, dificultades que pueda presentar el estudiante acerca de su conveniente futuro profesional, la vida general de la escuela y la política educativa nacional.

## **Participación**

En la determinación de los objetivos generales, en la designación en general de la metodología que a de seguir el profesorado, las actividades extraescolares y en la integración a las Asociaciones de Padres con derechos propios.

## **Formación**

Sobre la base de la formación psicológica para tener un conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración, formación pedagógica para la intuición educativa que da la paternidad y para la formación cultural, porque los padres tienen que estar en un constante perfeccionamiento y entender el mundo en el que están inmersos ellos y sus hijos.

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia, (lo cual no quiere decir que no haya otras formas de llevarlo a cabo). Estas son (Lujan, 2002):

**Función económica:** donde cabe distinguir el mantenimiento de los miembros no productivos, la división de las tareas domésticas como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral, la satisfacción de las necesidades básicas como el alimento, techo y luz.

**Función reproductora:** sigue las actividades reproductoras de manera que al hacerlo establece reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, los embarazos y la cría de los hijos son permisibles. Cada familia y/o sociedad tiene su propia combinación. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

**Función política:** la preparación que concibe la familia en las ideas sociales acorde a los principios de la revolución.

**Función psicológica:** puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los conyugues, hasta la satisfacción de necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluirá el cuidado a los miembros de más edad.

**Función de domiciliaridad:** consiste en establecer o crea un espacio de convivencia.

**Función de establecimiento de roles:** es decir, establecer una estructura de poder dentro del ámbito familiar que pueden ser igualitaria.

Este autor considera que a partir de la exploración de la práctica educativa y la revisión bibliográfica, se tienen en cuenta los elementos relacionados con las funciones y características de la familia como un elemento más para la propuesta de actividades.

Pero las funciones de la familia no concluyen aquí, ya que un ámbito muy importante que no se puede dejar pasar, es la función en la educación de los hijos; es decir, la educación que los hijos reciben de los padres como educadores directos en estrecha relación con la escuela y el profesor, por tanto, la

educación que deben recibir los estudiantes, para una posterior y correcta introducción en la sociedad. De ahí que la investigadora Ana María Lujan González (2002) sugiere las siguientes educaciones, con las cuales este investigador coincide y se relacionan, según los distintos tipos:

La educación intelectual: centrada en la formación de contenidos científico-culturales como referencia a las experiencias de la persona en la vida, que es su base de actividad profesional. Donde se potencian las capacidades de observación, requiere agudeza de los sentidos con esfuerzo mental e integrador para recordar imágenes, experimentación igual que la observación pero con una realidad provocada, análisis que es la desintegración de un todo en partes para hacer un estudio particular, la síntesis la cual consiste en recomponer las partes para que sea un todo, pero más significativo, la comprensión que es entender, el razonamiento hacer las deducciones lógicas, la sistematización que es la ordenación de ideas, se presenta la crítica que es, la toma de postura ante un pluralismo de ideas y situaciones de la sociedad que tiende a despersonalizarlo, por lo que no se deja influenciar, aparece la interiorización de la mente de esta manera se encuentra consigo mismo. Se reconoce como un “Yo” individual y forma conciencia de las experiencias externas que llegan de fuera, y las integra en su personalidad, la admiración de la verdad, belleza y bien, y por último la contemplación que es sumergirse en la admiración sin razonar nada.

Con estos pasos, si no se educa la inteligencia se actúa como ordenadores. Por tanto, que los padres, al tener presente estos puntos, deben llevar un seguimiento exigencia y ayuda a la escuela.

La educación de la afectividad: cuando se habla de afectividad es referirse a la sensibilidad, instintivo, pasional (difícil limitación), la alegría y tristeza, el amor y el odio, exaltación y esperanza, coraje y desánimo. El mundo interior de la afectividad impacta mucho al hombre y problematiza a su mundo intelectual. Por lo tanto ¿cuál es la acción de los padres?

Acción de los Padres: es muy importante para la formación integral de la personalidad del estudiante crear un clima de comprensión, entrega y amor, ya que el ambiente familiar es muy importante para su entendimiento de las diferentes situaciones educativas de sus hijos. Esta debe ser mediante una situación de diálogo entre la escuela y ellos; esto supone la capacidad de saber escuchar, de saberse poner en el terreno del otro con quien se dialoga, de admitir sus razones, pero sin renunciar a las suyas propias.

Esta convivencia es sin duda uno de los factores más determinantes del equilibrio emocional de un educando y por tanto de unas funciones difíciles a desempeñar por los padres.

La educación de la comunicación: tiene diversas manifestaciones, mediante la palabra oral expone sus experiencias, sentimientos e ideas, pero hay otras formas; lenguaje audiovisual al tomar como punto de partida la imagen, pues esta vale más de mil palabras, también una palabra sugiere más de mil

imágenes, aspectos importantes para conducir la comunicación mediante las reuniones con los padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas y es donde se debe tener presente el modo de accionar de los responsables de llevar a vías de hecho este tipo de educación.

Acción de los Padres: deben ser receptivos para crear un ambiente propicio en la comunicación con el profesor, así ayudar a la escuela en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos y encontrarse orientados para actuar con justeza en determinadas situaciones con ellos, al emplear una actitud positiva donde se debe estimular el deseo por la permanencia en la escuela mediante una comunicación eficiente, estimular la relación y convivencia con sus nuevos compañeros, de dormitorios y de grupo, así como orientar a conservar la base material de vida existentes en el mismo, enseñar a vivir con las nuevas exigencias en la escuela, a ser transmisores de dichos mensajes con el apoyo del lenguaje audiovisual. (Lujan, 2002).

Como conclusión, debe existir una vez más un ambiente de diálogo para que el estudiante madure con naturalidad desde la institución educacional, con una orientación adecuada de sus padres y acostumbrarse a vivir en una comunidad estudiantil, donde existen deberes escolares que cumplir, para esto se hace necesario reflexionar sobre la educación comunitaria.

La educación para la vida comunitaria: esto es potenciar la dimensión social y política del estudiante desde la institución educacional con la orientación de los padres para aprender a vivir en la escuela y cumplir con los deberes escolares.

Sociabilidad: se hace desde las conductas más elementales en las relaciones con sus nuevos compañeros mediante la orientación de los padres.

La educación política: es la toma de conciencia de los padres y estudiantes en la responsabilidad que implica vivir en una comunidad estudiantil con deberes escolares a cumplir y la participación en las actividades, en que la esencia de la comunidad da lugar a factores tales como: asociación libre de personas, unidad de principios, de objetivos, de acción y relación de respeto y amor.

Estar educado para la vida comunitaria es, por tanto, tener conciencia de la propia identidad dentro de una determinada comunidad y como consecuencia ser consciente del grado de participación al que se tienen derecho y obligación los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Acción de los Padres: la familia es la primera escuela donde se inserta un estudiante, por tanto, debe existir una comunicación de participación y compromiso, esto es que cada uno de sus miembros, y según su madurez, le corresponde una función diferente y sus obligaciones para con cada uno de la familia; ya que, desde la misma, el hijo lo proyecta hacia otra comunidad más amplia: la escuela y sus exigencias.

En este sentido debe existir una orientación que es fundamental para la vida social, de la escuela a la familia, y de esta a sus hijos.

## **Una relación de confianza: padres y maestros**

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia, y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento, la preparación, la madurez y responsabilidad ante los deberes con la escuela, que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia es orientada de forma correcta para el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, con su mezcla de aciertos y errores.

### **Cabe entonces la interrogante**

¿Las actividades que se realizan en la escuela de padres están dirigidas a la orientación familiar para el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos en el preuniversitario?

La respuesta a esta interrogante la aportaron, a partir de la comprobación en la práctica educativa, las encuestas realizadas a las familias de los estudiantes que se utilizó como muestra donde se constató que existían insuficiencias relacionadas con el cumplimiento de la asistencia, ya que el estudiante se ausenta por más de tres y quince días a clases, al estar en el preuniversitario y en ocasiones está en el aula y solicita permiso para salir.

Otra dimensión afectada es el regreso al pase, por no esperar la transportación en el punto de recogida y llegar solo o en otro transporte.

Los instrumentos aplicados también muestran dificultades en el uso del uniforme escolar, debido a que los estudiantes usan la camisa por fuera, modifican el uniforme, usan otras prendas al vestir el mismo, alternan ropa civil, así como exceso de maquillaje con el uniforme y uso de objetos extranjerizantes.

En cuanto a la dimensión de la propiedad social se dan manifestaciones relacionadas con la escritura de mesas y paredes, no mantienen en buen estado las libretas y libros, no cuidan las instalaciones del preuniversitario y no cuidan los medios escolares.

Todos los indicadores mencionados repercuten en la dimensión del aprendizaje, al presentarse insuficiencias en la toma de notas, asistencia al estudio individual, realización de las tareas, empleo del libro de texto, no son independientes al realizar las tareas y se dan manifestaciones de falta de sistematicidad en el estudio.

Ante lo anteriormente planteado se hace necesario fortalecer el vínculo de la relación de la familia con el preuniversitario para lograr la orientación familiar de los estudiantes que incumplen los deberes.

En el preuniversitario se comprobó que no existe una adecuada orientación a los padres para preparar a sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas.

Necesidad a que responde: falta de ejecución de actividades precisas que permitan la orientación familiar desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas. No se

ha instrumentado en ellas el trabajo de la escuela en función de la orientación familiar. Instrumentar acciones dirigidas a la orientación familiar para mejorar la actitud de sus hijos en la escuela y con ello al cumplimiento de los deberes escolares.

En resumen

La orientación familiar desde la escuela desempeña un rol importante, se ofrece un criterio acerca de las funciones de la familia en cuanto a las actividades dirigidas al cumplimiento de los deberes de asistencia, regreso al pase, uso correcto del uniforme, el cuidado de la propiedad social y otros por lo que se hace necesario fortalecer el vínculo de la familia con el preuniversitario.

Sobre la base de los métodos científicos se desarrolló la propuesta de actividades de la presente investigación. Se toma como elemento evaluador su efectividad en la forma de manifestación de los padres en el comportamiento de los estudiantes; además, se sintetizó en la fundamentación teórica relacionada con el tema y al mismo tiempo se le concede a la familia su responsabilidad en la educación de sus hijos.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR A LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO**

En este capítulo se hace una fundamentación de la propuesta de actividades a partir de las meditaciones, reflexiones y opiniones de los estudiosos del tema, se ofrecen las distintas etapas para la elaboración de la propuesta, su descripción y validación de los resultados.

### **2.1. Fundamentación de la propuesta**

Las meditaciones, reflexiones y opiniones de los estudiosos del tema a partir de la revisión bibliográfica reflejan bases interesantes sobre las que se sustenta la creación del sistema de actividades para la orientación familiar de los padres, específicamente de décimo grado del preuniversitario “Ramón López Suárez”; que soportan científicamente la misma. Entre ellas, de manera significativa, se encuentran:

La base cognitiva, la cual les proporciona a los padres la asimilación de conocimientos culturales y psicopedagógicos para producir cambios en el sistema intrafamiliar, necesarios para el ulterior desarrollo integral del estudiante:

La fundamentación del aprendizaje está en el intercambio de experiencia entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de formas nuevas de enfrentar dificultades y dar solución a las mismas. Se realiza intercambio de experiencias en cuanto a: ideas, expresiones, modelos educativos, formas de proceder, sentimientos, actitudes sistema de valores, convicciones que demuestran estados afectivos, emocionales y normas de comunicación social.

La base democrática, es la expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educativo cubano, el cual favorece la reflexión, discusión y determinación social, que caracteriza el proceso de socialización educativo.

La base socializadora, registra un aspecto socializador que le posibilita a la familia nutrirse de conocimientos para ayudar a elevar su orientación y poder cumplir su función educativa, que vista desde una óptica macrosocial representa apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres . (González, 1999).

En las actividades propuestas se sintetizan las experiencias acumuladas hasta el presente, al tratar de incorporar nuevos elementos, fundamentalmente metodológicos en un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres.

Estas actividades tienen varios fines entre los que se señalan: crear un acercamiento más estrecho para propiciar el debate y la reflexión con los padres y que sustituya paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres en cada grupo, perfeccionar el acervo cultural pedagógico y psicológico de la familia, orientar a los padres para que puedan comprender la necesidad de que sus hijos cumplan con sus deberes, promover el apoyo de la familia en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario, mediante su orientación en las actividades a debatir y en las reuniones de padres por grupos, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas y adquirir métodos y formas positivas en el seno familiar para el cumplimiento de los deberes escolares.

La selección del contenido y ordenamiento de los temas han de estar en dependencias de las necesidades y los problemas propios de cada padre. Lo más importante en este sentido es que se aborde un asunto que verdaderamente motive a los padres y en el cual ellos se sientan involucrados y comprometidos.

Al seguir en todo momento la teoría sociocultural de Vigotski, en la propuesta se trata de lograr que las actividades de orientación familiar se conviertan en verdaderas experiencias de aprendizaje; se adoptó un enfoque metodológico participativo, la cual rompe con las formas tradicionales; intentar el acercamiento afectivo y emocional con cada familia del grupo de estudiantes.

Se parte del criterio que no basta con que los miembros de la familia tengan conocimientos teóricos acerca de las características de la edad de sus hijos, de sus intereses, motivaciones, aspiraciones o metas, sino que es necesario que se comprendan mutuamente, que expresen actitudes y comportamiento de respeto y cariño al favorecer su participación como seres humanos plenos.

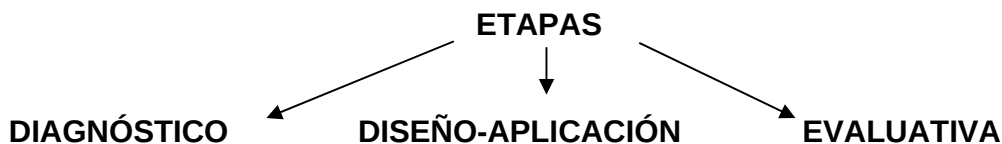
La propuesta de actividades dirigidas a la orientación de la familia para el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario se proyecta en sus perspectivas: lograr

cambios en sus modos de actuación, lo cual lleva una reflexión con los padres, adultos y personas más cercanas a la vida del estudiante.

Al tener en consideración las posibilidades que brinda el espacio destinado a las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas para la orientación familiar se toma como célula básica a la familia donde se parte de los elementos aportados en la revisión bibliográfica y se tiene en cuenta los fines de la propuesta de actividades en función de la orientación a los padres para el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos que seguidamente se describe su estructuración.

## **2.2. Etapas para la elaboración de la propuesta**

A continuación se explican las etapas previstas para la elaboración de la propuesta de actividades, y se fundamenta su contenido. Este proceso ha sido realizado por el autor a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión. Las etapas se resumen en el siguiente esquema.



### **- Etapa de Diagnóstico**

Esta etapa incluye la determinación de las necesidades y potencialidades de la familia en el trabajo de orientación con sus hijos para lograr cambios en sus modos de actuación y en el cumplimiento de sus deberes escolares.

### **Caracterización de la familia**

Para la aplicación de la propuesta se tuvo en cuenta algunos aspectos de la caracterización familiar del grupo 3 de décimo grado, como las que se ofrecen a continuación:

Al analizar la composición familiar de los estudiantes del grupo 3 de décimo grado se puede observar que tienen un nivel escolar comprendido entre 9no y 12mo grado. La mayoría viven en casas de mampostería, de fibro, teja y zinc con condiciones higiénico-sanitarias aceptables. Son padres integrados en las organizaciones de masas de su comunidad, participan en las tareas organizadas por las mismas. Poseen valores éticos, políticos y morales acorde con los momentos actuales. Se relacionan con la escuela, pero no con la frecuencia requerida, asisten al ser citados para reuniones y otros asuntos de interés y en ocasiones se muestran cooperativos solamente bajo la conducción de los profesores.

La familia de los estudiantes de este grupo conocen de los logros y deficiencias de sus hijos cuando se le hace saber por parte de la escuela, la totalidad de las veces asumen una actitud incorrecta al tratar de justificar y sobreproteger a los hijos.

En el seno familiar el hábito predominante es el tabaquismo, el cual ha tenido tendencia en la adquisición del mismo en determinados estudiantes. En estos padres existe determinada tendencia a la protección del

adolescente de forma material, y estimular sus resultados o complacerlos con objetos y otras manifestaciones las cuales han repercutido de forma negativa en los estudiantes.

Los padres de estos estudiantes son mayormente jóvenes, lo que propicia el intercambio a partir del interés que muestran por el desarrollo de las actividades grupales individuales y charlas, razón por la que no concientizan la importancia de cumplir en el contexto familiar las orientaciones dadas y realizar sus labores educativas.

Son preocupados y brindan gran apoyo al trabajo dentro de la institución con los estudiantes, aunque no lo realizan de la misma forma ni son muy comunicativos entre ellos mismos así como con los docentes, en ocasiones utilizan expresiones incorrectas delante de sus hijos.

En el grupo décimo tres, de 30 estudiantes, 7 son de padres divorciados para un 23,3%, aunque esta situación no afecta su normal desarrollo. Hay 16 familias completas lo que representa un 53,3%; 6 ampliadas, que representa un 20%; 3 incompletas para un 10% y 5 familias reconstruidas para un 16,7%.

De los 6 alumnos seleccionados como muestra pertenecen a familia completa 1, ampliada 2, incompleta 2 y reconstruida 1.

La situación económica que predomina en estas familias es favorable, ya que cuentan en sus viviendas con equipos electrodomésticos y para la información, como televisor, refrigerador, radio, ventilador y la mayoría de las casas están en buen estado.

En este grupo existen 2 estudiantes clasificados en factor de riesgo por causa de familias, uno por ser hijo de padres con un divorcio mal manejado y otro por un ambiente emocional inadecuado.

En el grupo se encuentran estudiantes que incumplen con sus deberes escolares, especialmente en las dimensiones relacionadas con: asistencia, regreso al pase, uso del uniforme escolar, propiedad social y aprendizaje.

Es por eso que se ha propuesto una serie de actividades para estimular en estos un correcto cumplimiento de los deberes, y en la familia una forma más fácil de proceder para eliminar estas debilidades, y formar en sus hijos cualidades morales en correspondencia con el sistema y la etapa en la cual se vive hoy.

Para la obtención de estos resultados se realizó un estudio preliminar con un enfoque integral. En ellas se aplicaron métodos de nivel teórico y empírico tales como: encuesta a la familia, a los estudiantes, guía de observación a las actas del consejo de escuela, a las reuniones de padres, claustrillos y guía de observación para la revisión de los Registros de Asistencia y Evaluación.

Se aplica la tabla de encuesta a la familia (Anexo 6) a las 6 familias del grupo 3 de décimo grado tomada como muestra en esta investigación, con el objetivo de constatar el nivel de orientación de la familia con relación al cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos. El 100% coincide que necesitan orientación acerca del conocimiento de los deberes escolares. También expresaron la necesidad en los aspectos de la asistencia y puntualidad a clases, de asistir al aula si está en el preuniversitario y el regreso puntualmente al pase. Manifestaron la necesidad de conocer aspectos relacionados con el uso correcto del uniforme, de sentirse orientados sobre el uso de prendas al vestir el mismo, lo cual constituye una violación y un incumplimiento de su deber en este sentido.

Por otra parte, en sus opiniones expresaron la necesidad de analizar temas relacionados con el cuidado de la propiedad social en aspectos tales como: escribir mesas y paredes, conservación en buen estado de las libretas y libros, maltrato a los medios básicos y cuidado a las instalaciones del preuniversitario.

En cuanto al aprendizaje se refirieron a la necesidad de analizar con profundidad los temas relacionados con la atención durante el proceso de aprendizaje, las ausencias con frecuencia a los turnos de clases, la realización de las tareas orientadas por el profesor, la asistencia al estudio individual con el objetivo de obtener buenos resultados. Es por ello que en sus opiniones, reflexiones y meditaciones expresan estar las seis familias no orientadas para preparar en cómo lograr cambios en sus modos de actuación para el logro del cumplimiento de los deberes escolares. Se constatan los resultados alcanzados antes y después de aplicar la propuesta: (anexo 7).

Analizadas las regularidades anteriores se pudo constatar que el trabajo de orientación a la familia para lograr cambios en los modos de actuación de sus hijos a partir de potenciar el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes de décimo grado del preuniversitario se hace necesario pensar en la elaboración de una propuesta de actividades, con un enfoque teórico metodológico, que de respuestas a estas necesidades.

### **- Etapa de diseño y aplicación**

Para el diseño de la propuesta de actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.

Las necesidades y potencialidades de la familia.

- ✓ Nivel de preparación y orientación de las familias.
- ✓ Temas a abordar en cada actividad.
- ✓ Estructuración de cada una.
- ✓ Vía para su aplicación.

El diseño de la propuesta de actividades se realiza mensualmente, se determinan las vías: reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas de cada una para darle cumplimiento a los objetivos.

Objetivos:

Constatar el nivel de preparación de la familia con relación al cumplimiento de los deberes escolares.

### **Etapas Evaluativa**

La evaluación ocupa un lugar importante para emitir criterios.

En resumen

La elaboración de la propuesta se ha diseñado en tres etapas. En la etapa de diagnóstico se parte de la caracterización de la familia de los estudiantes del grupo 3 de 10mo grado, una segunda donde se plantea el diseño y aplicación a partir de las necesidades y potencialidades de la familia. En el diseño se tiene en cuenta la frecuencia, así como se determinan las vías para darle cumplimiento al objetivo. Por último se ofrece la etapa evaluativa por ocupar un lugar importante para emitir criterios.

2.3. Descripción e implementación de la propuesta

La propuesta de actividades propone como objetivo constatar el nivel de preparación de la familia con relación al cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario “Ramón López Suárez” a partir de la orientación, seguimiento y control que reciben por parte de los padres.

¿Cómo operar con la propuesta?

Para dar tratamiento a cada situación, se propone el algoritmo siguiente:

Realizar una actividad introductoria de todos los elementos a tratar.

Buscar sugerencias de qué otros aspectos se consideran necesarios, para agregarlos a la propuesta diseñada.

Orientar como proceder con las actividades que se describen para el trabajo en el tema.

Exponer las experiencias vividas en el desarrollo de las actividades con los estudiantes a partir de la propuesta de actividades diseñada.

Vías de control en las actividades con los padres.

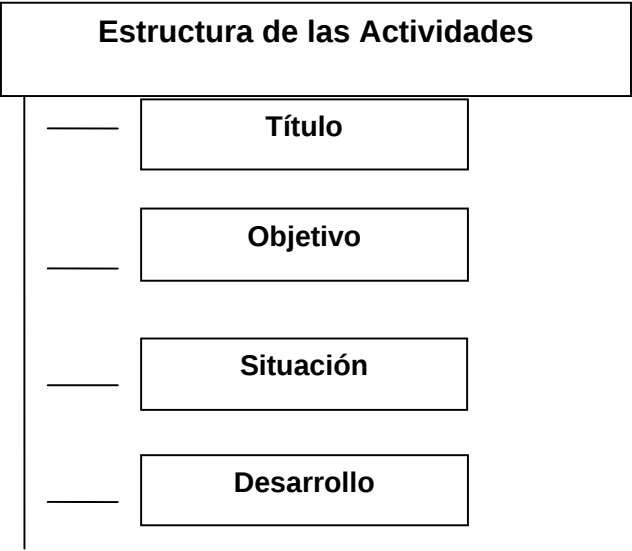
Asistencia de los padres.

Puntualidad a la actividad.

Motivación en el transcurso de estas.

Implicación.

Criterio de los padres.



Para cada actividad se elabora un título y objetivo en dependencia del contenido de la situación. La situación refleja el proceder inadecuado de algunos padres en el cumplimiento de los deberes escolares en el preuniversitario.

Para desarrollar la actividad se utilizan reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas, frases martianas, diapositivas, tarjetas con las preguntas y situaciones que propicien la participación de los padres. En la ejecución de estas actividades participan investigador y familias de los estudiantes de décimo grado del grupo 3.

Para el desarrollo de la investigación se parte de 9 situaciones reales abordadas en cada actividad para el trabajo de orientación con las familias, de acuerdo a los siguientes temas: asistencia, regreso al pase, uso del uniforme escolar, propiedad social y aprendizaje. Se parte de una actividad introductoria y una actividad de conclusión, lo que permite realizar el análisis con los padres de cómo influir en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos al utilizar para ello conversaciones, diálogos, charlas y otros.

Para la implementación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta 2 fases fundamentales

### **Primera fase**

Caracterización de los padres del grupo 3 de décimo grado del IPUEC “Ramón López Suárez”, a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico.

### **Segunda fase**

Diseño de los indicadores a evaluar en las reuniones de padres por grupo, escuelas de educación familiar, despachos y charlas.

La aplicación y evaluación de las actividades se realiza a partir del cumplimiento de los objetivos para la cual se establecieron los siguientes indicadores. (Anexo 8)

Para medir la efectividad de las actividades conjuntas de orientación familiar se dispone de una escala cualitativa que comprende las categorías de excelente, muy bien, bien, regular y mal. (Anexo 9)

E- Todas las respuestas correctas.

MB- Lo ha desarrollado todo pero en algún momento necesita orientación.

B- Posee orientación, pero necesita de ayuda para perfeccionarlo.

R- Necesita de orientación profunda para poder ponerlas en práctica.

M- No fue capaz de dominar las orientaciones sugeridas en cada actividad.

### **Propuesta de Actividades para el trabajo con la familia**

#### **Actividad introductoria**

**Título:** La Cena

**Objetivo:** Valorar sobre la posición de los padres ante el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, en el aspecto de la asistencia a clases.

#### **Situación # 1**

La mamá de Yarelys se presenta en el preuniversitario a solicitar pase para su hija, y se desarrolla el siguiente diálogo entre ella y el profesor.

Mamá: Necesito que me le den pase a Yarelys, porque hoy sábado me dieron una cena en el Ranchón y deseo que asista conmigo.

Profesor: Mamá, hay orientaciones del Consejo de Dirección de no dar pase a los alumnos porque mañana tienen trabajo de control de Historia; además, ya son las 5:00PM y ninguno de esos compañeros se encuentran y yo no estoy autorizado para darle salida a los estudiantes.

Por otra parte no se le ha dado pase a ningún estudiante para evitar diferencias y criterios desfavorables.

Mamá: Lo siento mucho, me la llevo bajo mi responsabilidad, no importa que tenga prueba mañana, se va y si quieren que se le hagan después.

**Desarrollo # 1:** La asistencia a clases.

“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.”

“José Martí” O.E: III 361

¿Cuál pudiera ser la propuesta que le ofrecerá a su hija para lograr el entendimiento entre los deberes a cumplir en el preuniversitario y la estimulación de la mamá?

Me ofrecieron una cena el sábado, pero no hay pase. ¿Podemos cambiarla para otro día?

Sí, porque el domingo tengo prueba de Historia.

También porque ningún estudiante sale de pase, todos van a estudiar para el examen y cumplo con la asistencia a clases.

De esta forma la estudiante comprende el deber que les corresponde, la mamá la puede estimular expresando: “!Qué hija más responsable tengo!”!Qué preocupada eres por el estudio y la asistencia a clases!”!Qué posición más correcta tuviste en tu elección!”

Descripción de la actividad

El profesor leerá la situación # 1 a los padres y les pedirá su criterio sobre la base de las siguientes preguntas.

- 1 - ¿Contribuye la mamá a la asistencia a clases de su hija?
- 2 - ¿Qué es más importante para la mamá, la cena o la evaluación de la hija?
- 3 - ¿Qué influencia tiene la actitud de esta mamá en su hija y en el resto de los estudiantes?
- 4 - ¿Valore la actitud de la mamá?
- 5 - ¿Cómo actuaría usted ante esta situación? Argumenta.

Fecha en que se desarrolla la actividad. Escuela de Educación Familiar del grupo 3 de décimo grado en el mes de octubre, semana 1.

Tipo de actividad: Escuela de Educación Familiar.

Participan: 6 familias.

Medios utilizados: Soporte digital.

El profesor dará lectura a la frase de Martí y se les pedirá su valoración acerca de la importancia del cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos en el preuniversitario. Posteriormente le fue repartida 8 tarjetas con los temas a tratar en las próximas actividades.

- 1- Asistencia.
- 2- Regreso al pase.
- 3- Uso del uniforme escolar.
- 4- Propiedad social.
- 5- Aprendizaje.

Conclusión de la actividad

Esta actividad le permitió a los padres conocer los criterios y los aspectos relacionados con la asistencia a clases, la permanencia en el centro y la responsabilidad ante el estudio, así como el papel de la familia en este indicador.

## **Actividad # 2**

**Título:** La Fiesta

**Objetivos:** Argumentar con los padres el papel que deben desempeñar en cuanto a la prioridad de la asistencia a clases como deber fundamental de sus hijas e hijos.

## **Situación # 2**

Un padre asiste al preuniversitario a buscar a su hijo el viernes en la sesión de la tarde, porque van a una fiesta organizada por su centro de trabajo. El sábado y el domingo tiene clases, evaluaciones y actividades de formación laboral, así como otras de suma importancia para el estudiante. Ante la negativa de la dirección del centro y de profesores, el padre asume una posición incorrecta que influye en el estado emocional del estudiante.

**Desarrollo #2** La asistencia a clases.

“Hombre es algo más que ser torpemente vivo: es entender una misión, ennoblecirla y cumplirla”.

José Martí OC T.6 332

¿Qué actividad pudiera realizar con su hijo para desarrollar el deber de asistir puntualmente a clases?

- Conversar sobre el horario de entrada y salida de cada turno de clase.
- Preparar la mochila para la asistencia a clases.
- Cumplir con el horario de clase.
- Asistir a la escuela para comprobar la asistencia a clase.
- Entrevistarse con los profesores.
- Debatir con la hija o hijo la posibilidad de festejar una vez cumplido con los deberes escolares.

Con esta actitud el papá puede resaltar la posición del hijo al elegir el disfrute de una fiesta después de haber cumplido con la asistencia a clases al expresar:

“¡ Qué hijo más responsable tengo, prefiere cumplir con la asistencia a clases y festejar después”!.

“¡ Qué maravilloso es tener un hijo responsable!”.

Descripción de la actividad.

El profesor dará lectura a la situación #2 para posteriormente con el empleo de preguntas como las que se sugieren a continuación para propiciar el debate.

- 1- ¿Le brindó el padre la posibilidad al hijo de elegir entre la fiesta y sus deberes?
- 2- ¿Le puede inculcar hábitos de asistencia y puntualidad a clases?
- 3- ¿Cómo piensa usted que debe actuar este papá? Argumente.

Fecha en que se desarrolla la actividad: Escuelas de Educación Familiar del grupo 3 de décimo grado en el mes de noviembre, semana 4.

Tipo de actividad: Debate mediante preguntas y respuestas.

Participan: 4 familias.

Medios utilizados: Tarjetas con preguntas y respuestas y la frase de Martí.

El profesor elaborará una tarjeta con la frase de Martí y le pedirá que le dé lectura para argumentar sobre el papel de la familia en la educación de los hijos.

Conclusión de la actividad:

Con esta actividad se logró que los padres permitieran interiorizar el papel y la responsabilidad que le corresponde desarrollar a la familia y a los profesores en el cumplimiento de la asistencia a clases de los estudiantes como primer deber.

### **Actividad # 3**

**Título:** Los quince

**Objetivo:** Argumentar con los padres en cómo priorizar las diferentes actividades que consideran importantes para sus hijos, y la toma de decisión aceptada.

### **Situación # 3**

La mamá de Yoandra se presenta en el preuniversitario a solicitar permiso para los preparativos de la fiesta de los 15 de su hija. Se produce la siguiente conversación con el vicedirector.

Mamá: Vicedirector, necesito llevar de pase a Yoandra y tenerla en la casa por espacio de 10 días para realizar los preparativos de la fiesta de los 15.

Vicedirector: Mamá, se comprende la celebración de la fiesta por los 15 años, pero es mucho tiempo y dejará de recibir todos los elementos del proceso docente durante ese período. Le propongo hacer esos preparativos el próximo fin de semana que salen de pase desde el viernes hasta el martes a las 4:30 PM.

Mamá: Para mí lo más importante es la fiesta de mi hija, si pierde clases o evaluaciones que la recupere después, eso no es tan importante.

Vicedirector: No estoy de acuerdo con usted, esa no es la actitud más correcta, ya le he explicado que son muchos días los que usted solicita, lo cual afectará los resultados de Yoandra.

Mamá: En estos momentos lo más significativo es la fiesta de mi hija y no voy a cambiar de opinión.

**Desarrollo # 3** Las ausencias a clases por más de 3 días.

“...Admiraba en aquella mocedad que no le preguntaba al interés, sino a la honra, cuál era el mejor modo de vivir...”

1 - ¿Qué actividades puede desarrollar esta mamá con su hija para el entendimiento en cuanto a la celebración de la fiesta de los 15 y la permanencia en el centro?

- Organizar los preparativos en la casa.
- Coordinar en la escuela aspectos organizativos sin tener que salir de pase.
- Proponer la preparación de la fiesta el fin de semana que salen de pase de viernes a martes.
- Proponerle esta variante para que sus compañeros de grupo participen.

Con esta propuesta la mamá resalta las cualidades de su hija al manifestar:

“¡Qué hija más comprensiva tengo!”

“¡Qué placer saber que se pueden desarrollar dos actividades significativas sin afectar una de las dos!”

“¡Contamos con el apoyo de la escuela y con sus sugerencias!”

Descripción de la actividad

El profesor dará lectura a la situación # 3 a los padres y posteriormente propiciará el debate sobre las siguientes preguntas:

- 1 - ¿Qué importancia tiene el arribo de los 15 de una hija para los padres?
- 2 - ¿Se puede combinar la alegría de la fiesta con el cumplimiento del deber? ¿De qué forma?
- 3 - ¿Puede planificarse los preparativos en otro horario que no afecte la formación de Yoandra?
- 4 - ¿Es correcta la actitud de la mamá?
- 5 - ¿Qué usted haría en su lugar?

Fecha en que se desarrolla la actividad. Mediante un despacho individual en el grupo 3 de décimo grado en el mes de diciembre, semana 4.

Tipo de actividad: Despacho individual.

Participan: 1 familia.

Medios utilizados: Tecnología educativa.

Capítulo 20 de la telenovela cubana. “ ¡Oh, La Habana!”

El profesor después de comentado el fragmento del capítulo, le pedirá a los padres el criterio de los preparativos de los 15 de Yoandra, la posición de la mamá, así como que emitan sus reflexiones y argumentos.

Conclusión de la actividad

Con esta actividad se les pudo argumentar a los padres el significado que representa la permanencia en la escuela para que los hijos cumplan con sus actividades sin restarle la importancia de ninguna de las dos.

#### **Actividad # 4**

**Título:** La Cantera

**Objetivo:** Valorar la posición de los padres en cuanto a la actitud a seguir ante una falta que representa un peligro, así como por no asistir a clases al estar en la escuela.

#### **Situación # 4**

Raidel y Yoandy fueron dos de los estudiantes que en el horario de estudio individual se fugaron para la cantera a tomar un baño en los huecos existentes en ese lugar. Al efectuar el análisis con los padres se produce el siguiente diálogo.

Profesor: Papá, el motivo de este encuentro es comunicarle que su hijo se fugó para un lugar peligroso, al dejar de asistir al estudio individual y a clases.

Papá: No creo que esa indisciplina tenga importancia, porque eso es normal en todo adolescente.

Profesor: Usted quiere decir que no tiene implicación alguna la actitud asumida por su hijo al haberse fugado para un lugar extremadamente peligroso, dejar de asistir al estudio individual, dejar de hacer las tareas y demás deberes estudiantiles.

#### **Desarrollo # 4 Dejar de asistir a clases al estar en el preuniversitario**

Spot televisivo: Mensajes Básicos "Para la Vida"

Tema: El sentido de seguridad y de protección personal se adquiere en la familia y debe reforzarse en la escuela.

Texto para la vida, 1992

1. ¿Qué actividad pudiera realizar con su hija e hijo en el hogar para demostrar la preocupación ante un peligro?
- No arreglar equipos eléctricos.
- Saber manipular machetes o cuchillos con filo.
- Tener precaución al subirse en el techo para manipular antenas de televisión.

De esta forma se prepara al estudiante ante un peligro y el padre puede estimular a su hijo al exclamar: "¡Qué precavido es mi hijo!! Qué bien domina las reglas de protección del trabajo adquiridas en la escuela!"

Descripción de la actividad

El profesor dará lectura a la situación # 4 al solicitar posteriormente el criterio de los padres al tener en cuenta estos elementos.

- 1 - ¿Cuál es el deber de un estudiante en la escuela?
- 2 - ¿Cumplió este estudiante con la asistencia a clases si está en el preuniversitario?
- 3 - ¿Valore la posición asumida por el padre?
- 4 - ¿Qué consejo le pueden ofrecer a ese papá?

Fecha en que se desarrolla la actividad: Escuelas de Educación Familiar del grupo # 3 de décimo grado en el mes de enero, semana 4.

Tipo de actividad: Despacho individual.

Participan: 2 familias.

Medios utilizados: Tecnología educativa. Spot televisivo "Para la Vida"

Después de comentado el Spot el profesor solicitará su opinión acerca del niño que se monta en el tren.

- ¿Representa un peligro? Sí o no.
- ¿Se puede prevenir?
- ¿De qué forma?

Conclusión de la actividad:

Esta actividad le demostró a los padres el cuidado que se debe tener sobre los hijos, de la responsabilidad que tienen todos los encargados en la formación de los hijos, pero fundamentalmente la influencia y el papel que le corresponde desarrollar a la familia.

### **Actividad # 5**

**Título:** El día del cumpleaños.

**Objetivo:** Valorar con los padres acerca del papel que le corresponde jugar con sus hijos en todo momento en el cumplimiento de sus deberes escolares.

### **Situación # 5**

Yunior debía haber regresado del pase el martes, decidió quedarse en casa e incorporarse al centro el jueves. A continuación se describe lo sucedido.

Profesor: Mamá, deseamos saber los motivos por los cuales Yunior no regresó del pase el martes como estaba previsto.

Mamá: Yunior no regresó del pase porque el martes era su cumpleaños, y decidí dejarlo en casa para festejarlo juntos.

Profesor: Mamá, pero no ha pensado usted en la cantidad de clases que ha dejado de recibir y que desde el martes que fue el cumpleaños regresa hoy jueves.

### **Desarrollo # 5 “El regreso del pase”**

Capítulo 24 de la telenovela cubana “!Oh, La Habana!”

1 - ¿Qué actividades pudiera realizar con su hija o hijo para desarrollar el hábito del regreso del pase?

- Usted debe dejar al estudiante.
- Consultar el reloj para que no se pase la hora.
- Preparar la ropa.
- Preparar el maletín.
- Acompañarlo al punto de recogida.

Aquí el estudiante se siente responsable y comprometido con el cumplimiento de sus deberes, además de estar haciendo algo útil en el hogar al ayudar a sus padres, quienes deben estimular esa actitud al exclamar “!Qué bien lo hiciste!” “!Ordenaste muy bien la ropa!” “!Quedaron bien dobladas en el maletín!”

Descripción de la actividad

El profesor dará lectura a la situación # 5, seguidamente le pedirá el criterio a los padres de acuerdo a las siguientes preguntas.

- 1 - ¿Qué puede suceder si todos los estudiantes de décimo grado que cumplen año no regresan del pase?
- 2 - ¿Es correcto que si el cumpleaños es el martes, el estudiante regrese el jueves?
- 3 - ¿Es posible tomar otra alternativa que no sea la de quedarse en casa?
- 4 - ¿Contribuye la mamá a la formación de Yunior?

Fecha en que se desarrolla la actividad, mediante un diálogo con las dos familias del grupo 3 de décimo grado en el mes de febrero, semana 4.

Tipo de actividad: Diálogo con los padres.

Participan: 2 familias.

Medios utilizados: Diapositivas.

El profesor comentará un fragmento de la telenovela cubana “¡Oh, La Habana!”, en la que Deleine prepara su equipaje para el regreso del pase y cuenta con el apoyo de la mamá. Los padres ofrecerán sus criterios acerca de la importancia que tiene para los estudiantes el regreso puntual del pase.

Conclusión de la actividad:

La actividad les permitió a los padres valorar el papel que desempeñan en el cumplimiento de los deberes escolares en cuanto a la puntualidad y la asistencia al centro, del papel que juegan en este sentido la escuela por una parte y la familia por otra.

### **Actividad # 6**

**Título:** El aspecto personal.

**Objetivo:**

Valorar con los padres sobre el uso correcto del uniforme escolar.

### **Situación #6**

Yunier es un estudiante que usa la camisa de uniforme por fuera. Es requerido por los profesores, pero sigue con la misma dificultad.

El profesor decide citar al padre para realizar el análisis correspondiente, y se produce el siguiente diálogo entre el profesor y el padre de Yunier.

Profesor: Papá, ha sido citado para analizar las dificultades presentadas por Yunier, ya que usa la camisa por fuera, lo cual implica incumplimiento en uno de sus deberes escolares; es decir, en el uso correcto del uniforme.

Papá: Estoy de acuerdo con usted, profesor, ya que la camisa se debe usar por dentro como lo establece el reglamento estudiantil.

Profesor: Es importante que en la familia se desarrolle un diálogo sobre el uso correcto del uniforme, de no hacer modificaciones al mismo, no utilizar objetos extranjerizantes mientras se está usando el uniforme escolar.

**Desarrollo #6.**El uso correcto del uniforme.

a) ¿Qué actividades pueden realizar los padres de Yunier en la casa en cuanto al uso correcto del uniforme?

-Los padres pueden chequear desde que sale Yunier de la casa si usa correctamente el uniforme.

-Dialogar con Yunier sobre los aspectos del buen vestir y la correcta apariencia personal.

Fecha en que se desarrolla la actividad:

Mediante un despacho individual en el grupo 3 de décimo grado en el mes de marzo semana 4.

Tipo de actividad: Despacho individual.

Participan: Un papá y una mamá.

Medios utilizados: Tarjeta con la situación previamente elaborada.

Descripción:

La actividad comenzó al dar lectura a la situación presentada para que el papá y la mamá pudieran reflexionar sobre el incumplimiento de Yunier.

En resumen

El papá y la mamá expresaron haber quedado orientados en los aspectos relacionados con el uso correcto del uniforme escolar, como uno de los aspectos del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.

### **Actividad # 7**

**Título:** El letrero.

**Objetivo:**

Valorar con los padres el cuidado de la propiedad social como parte del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.

### **Situación #7**

La mamá de Damián se presenta en el preuniversitario para realizar un análisis con el profesor, debido a las dificultades presentadas por su hijo, por escribir las mesas y paredes de su aula. Se establece el siguiente diálogo entre la mamá y el profesor.

Profesor: Mamá, Damián ha presentado problemas, puesto que escribió la mesa donde él se sienta con nombres y dibujos inapropiados, lo cual contribuye al incumplimiento de sus deberes escolares.

Mamá: Pienso que no debió haberlo hecho, pero tampoco sabía que eso podría constituir un incumplimiento.

Profesor: El cuidado a la propiedad social es uno de los deberes a cumplir por los estudiantes, además no es correcto escribir las mesas y paredes del aula, pues influyen en el gusto estético del local, así como dificulta la conservación de las mesas.

**Desarrollo #7.**El cuidado de la propiedad social.

-Se realizan las siguientes sugerencias para propiciar el debate.

a-Se le sugiere a la mamá realizar la comparación entre las mesas y paredes de la casa con las de la escuela, al expresar que se debe cuidar la pintura de la casa, cuidar sus paredes y no escribir encima de la mesa de la escuela.

b-Reflexionar sobre la responsabilidad de combatir esas manifestaciones en la escuela y en lugares públicos.

Fecha en que se desarrolla la actividad: Mediante un despacho individual en el grupo 3 de décimo grado en el mes de abril semana 4.

Tipo de actividad: Despacho individual con la mamá.

Participan: Una mamá.

Medios utilizados: Tarjeta con la situación escrita.

Descripción de la actividad:

El profesor le dio lectura a la situación previamente elaborada para establecer el debate y la reflexión sobre el tema tratado.

En resumen

La mamá expresó haber quedado orientada en las vías a seguir para contribuir al logro del cumplimiento de los deberes escolares de su hijo, así como manifestó que es:

-Incorrecto escribir las mesas escolares del aula.

-Escribir las paredes del aula.

-Estimuló la posición del hijo al comprender la falta cometida, así como el compromiso de combatir cualquier manifestación de este tipo en el preuniversitario.

### **Actividad # 8**

**Título:** “Tanto seguimiento”

**Objetivo:** Valorar la responsabilidad de los padres en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, en lo relacionado con el aprendizaje.

### **Situación # 8**

Dailena presenta dificultades en la asimilación de los conocimientos y ausencias injustificadas al centro. Se establece el siguiente diálogo entre el profesor y el tutor.

Profesor: Dailena se fuga del centro y presenta problemas serios en la mayoría de las asignaturas por falta de estudio.

Tutor: Dailena tiene 15 años y no está para que le estén dando tanto seguimiento, ya ella sabe lo que hace y es su responsabilidad cualquier problema que suceda.

### **Desarrollo # 8 “El aprendizaje”**

“Esta juventud entusiasta es bella. Tiene razón, pero aunque estuviera equivocada, la amaríamos.”

José Martí OC T. 6 196

1 - ¿Qué actividad pudiera realizar para transformar la actitud de Dailena en cuanto al aprendizaje y la asistencia al centro?

- Visitar al centro y entrevistarse con sus profesores.

- Revisar las libretas de Dailena.

- Comparar la asistencia de ellos al trabajo con la asistencia de Dailena a la escuela.

- Valore como debe actuar un padre ante tal situación.

- Si tiene problemas solicitar la ayuda de su profesor.

De esta forma estimular el comportamiento de Dailena, su cambio de actitud, comprender sus preocupaciones e inquietudes.

Descripción de la actividad

El profesor leerá la situación # 8 a los padres y les pedirá su criterio sobre la problemática planteada en estos aspectos.

1 - ¿Qué le hace pensar al tutor que los profesores le dan mucho seguimiento a Dailena?

2 - ¿Qué sucederá con Dailena si no se controla?

3 - ¿Está este tutor en condiciones de garantizar la continuidad de estudio de Dailena?

4 - ¿Demuestre cómo debe actuar un padre ante tal situación?

Fecha en que se desarrolla la actividad: Mediante una charla educativa en el grupo 3 de décimo grado en el mes de mayo, semana 4.

Tipo de actividad: Charla educativa.

Participan: 2 familias.

Medios utilizados: Tarjetas con la frase de Martí.

El profesor le entregará una tarjeta con la frase de Martí y les pedirá su interpretación sobre el cumplimiento de las tareas propias de los jóvenes de un preuniversitario en cuanto a su preparación, estudio y aprendizaje.

Conclusión de la actividad:

Esta actividad le permitió valorar a los padres la responsabilidad que tienen sobre sus hijos, la influencia que deben ejercer independientemente de la edad y que es precisamente en esta etapa cuando más orientación y control requieren los estudiantes, al jugar la familia el papel fundamental.

### **Actividad # 9**

**Título:** “Si puede que se fije”

**Objetivo:** Valorar con los padres la necesidad de la correcta adquisición de los conocimientos mediante el estudio individual.

### **Situación # 9**

El grupo de estudiantes se dispone a realizar el trabajo de control de Matemática. La profesora que está de tribunal toma las medidas y precauciones para que se realice la evaluación sin problemas. Uno de los alumnos comete fraude. A continuación se describe lo sucedido en la entrevista con la mamá.

Profesora: Mamá, es nuestro deber comunicarle que Yulier cometió fraude durante el desarrollo de la prueba de Matemática, al cambiarle el trabajo al compañero y copiarle las respuestas correctas.

Mamá: Soy del criterio que esa no es una mala actitud, lo veo bien, pues solamente se trata de ayudar al compañero y de ser solidario.

### **Desarrollo # 9 “La verdadera ayuda”**

“El estudio es un mérito, pero la imitación es un error: más que errar, una dejación de la dignidad de la inteligencia.”

José Martí OC T.6 3

1 - ¿Qué actividades se pueden realizar para desarrollar el hábito de estudio sistemático y de preparación para los exámenes finales?

- Orientar como realizar un trabajo práctico, no hacérselo.
- Explicarle como resolver los ejercicios, no desarrollárselos.
- Inculcarle un horario de estudio fijo que responda a sus intereses.
- Enseñarlo a emplear el razonamiento lógico.
- Emplear los libros de textos y la tecnología educativa.

De esta forma los estudiantes comprenden el deber de estudiar y que a los compañeros se les puede ayudar al enseñarlos a estudiar, explicarles los ejercicios, pero no decirle las evaluaciones, porque no se es honesto en este

sentido. Los padres pueden estimular a sus hijos al verlos prepararse, le pueden expresar “!Qué aplicados son estos estudiantes!” “!Se preparan para aprender y no para aprobar!”

#### Descripción de la actividad

El profesor seleccionará previamente dos padres para que le den lectura a la situación. Posteriormente propiciará el debate sobre esta base.

1 - ¿En su opinión, es correcto cometer fraude?

2 - ¿Puede la mamá desarrollar el valor de la solidaridad al aceptar el fraude?

3 - ¿Se puede vincular el fraude con la solidaridad?

4 - ¿En su opinión, cómo debe actuar la mamá?

5 - ¿Cuál es la actitud correcta a seguir?

Fecha en que se desarrolla la actividad: Mediante una charla educativa en el grupo 3 de décimo grado en el mes de junio, semana 4.

Tipo de actividad: Charla educativa.

Participan: 2 familias.

Medios utilizados: Tarjetas con la situación escrita.

El profesor orientará a un padre que le dé lectura a la frase de Martí previamente elaborada, para que cada uno de ellos exprese su criterio acerca del fraude, de la posición de los estudiantes y profesores, del estudio que deben realizar para no llegar a cometer este acto.

#### Conclusión de la actividad

Esta actividad le permitió a los padres valorar, que el fraude no constituye un acto de solidaridad, que tanto ellos como la escuela deben crear las condiciones para que esas manifestaciones no ocurran, así como las medidas adoptadas por la familia para evitar esas situaciones desfavorables que no constituyen honestidad.

#### En resumen

Con esta propuesta se espera que al quedar orientados los padres sobre cómo proceder ante el cumplimiento de los deberes de sus hijas e hijos, estos estarán en condiciones de un aprendizaje escolar exitoso, no serán desertores escolares, sino que tendrán más posibilidades de éxito y se formarán como ciudadanos, con una cultura estética basada en deberes y derechos.

#### **Actividad de Conclusión**

Temática: actividad de conclusión.

Actividad: Conversatorio.

Objetivo: Valorar el impacto de la preparación recibida.

Recuento de las experiencias vividas.

Fecha en que se desarrolla la actividad: mes junio, semana 4.

Aspectos a tratar.

✓ Se realizará actividad científica.

Donde se expresan los resultados de la familia y el preuniversitario.

✓ Debate sobre los aspectos de mayor importancia.

Forma organizativa: grupal (actividad conjunta)

Participan: 30 familias.

Medios utilizados: técnica participativa.

Descripción

Se comenzó la actividad con un número cultural por parte de los instructores de arte del preuniversitario, donde participan los estudiantes y la familia.

Posteriormente, para dar continuidad a la actividad, se utilizó la técnica participativa “Aprendiendo entre todos” donde cada mamá o papá expresó sus vivencias acerca de los temas recibidos, cuál de ellos les resultó más importante y por qué.

Se valoraron las actitudes de los estudiantes, antes y después de la aplicación de estas actividades en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares.

En resumen

Dentro de cada actividad está implícita la novedad de las ciencias psicopedagógicas, sus principios y teorías, los enfoques de las ciencias filosóficas y sociales, así como las de educación y orientación familiar para los centros educacionales. La propuesta contempla toda una serie de acciones que dan respuesta a los problemas que se detectaron con indicadores e instrumentos.

En resumen

En este epígrafe se analiza la forma de operar con la propuesta de actividades, su estructuración la cual cuenta con un título, objetivo, situación y desarrollo, aparecen los indicadores, descripción e implementación sobre la cual se sustentan los temas seleccionados.

## **2.4. Validación de la propuesta**

Para la validación de la propuesta se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales.

1. Aplicación de la propuesta.
2. Análisis de los resultados.

**Primer momento:** Aplicación de la propuesta.

Se impartieron los temas con 9 actividades encaminadas a orientar la familia y en la actividad introductoria los padres opinaron que las actividades les sirvieron para continuar el trabajo relacionado con el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos desde la casa al tener en cuenta los resultados alcanzados durante el desarrollo de cada una de ellas. (Anexo 10)

Los temas fueron impartidos por el propio investigador desde su práctica pedagógica en cumplimiento de sus funciones como secretario docente y profesor del grupo 3 de décimo grado.

## **Análisis de los resultados**

En el desarrollo de la actividad # 1 que tiene como título “La Cena” y tiene como objetivo valorar la posición de los padres ante el cumplimiento del reglamento escolar en el aspecto relacionado con la asistencia a clases, el

profesor le dio lectura a la situación y le fue solicitado el criterio a los padres sobre la base de las siguientes preguntas:

¿Contribuye la mamá a la organización y disciplina del centro?

¿Qué es más importante para la mamá, la cena o la evaluación de la hija?

¿Qué influencia tiene la actitud de esta mamá en su hija y en el resto de los estudiantes?

Valore la actitud de la mamá

¿Cómo actuaría usted ante esta situación? Argumente.

Esta actividad se desarrolló en la reunión de padres del grupo 3 de décimo grado mediante un intercambio de experiencias. El profesor leyó la frase de Martí, la cual fue interpretada por los padres.

Antes de aplicada la actividad, 3 padres que representa el 50% poseían una incorrecta orientación ante la ejemplaridad de los padres en el proceder con sus hijos y del establecimiento de relaciones afectivas con los padres en cuanto a la asistencia a clases el sábado y el domingo que no corresponde pase en el preuniversitario.

Después de aplicada la actividad, el 83,3% opinó que la forma correcta de actuar es mediante las alternativas que se ofrecieron, como por ejemplo: cambiar la cena otorgada para otro día, ya que el domingo tenían prueba de Historia, también coincidieron que no debía salir puesto que estaban todos los estudiantes en la escuela y ninguno iba a salir de pase.

Al finalizar la mamá expresó haber quedado orientada en las vías a seguir ante una situación como la ocurrida, al expresar además que comprendió la responsabilidad de la hija ante el estudio, estimuló su toma de decisión, así como la elección por el estudio y la asistencia a clase. Esta actividad fue desarrollada por el investigador.

Al desarrollar la actividad #2 la cual tiene como título "La fiesta" y objetivo argumentar con los padres el papel que deben desempeñar en cuanto a la prioridad de la asistencia a clase como deber fundamental.

El profesor llevó la situación escrita en tarjetas, las cuales fueron leídas por los padres, se inició el debate con el empleo de las siguientes interrogantes.

¿Qué actividad pudiera realizar con su hija para desarrollar el deber de asistir puntualmente a clases?

- Conversar sobre el horario de entrada y salida de cada turno de clase.
- Preparar la mochila para la asistencia a clases.
- Cumplir con el horario de clase.
- Asistir a la escuela para comprobar la asistencia a clase.
- Entrevistarse con los profesores.
- Debatir con la hija o hijo la posibilidad de festejar una vez cumplido con los deberes escolares.

Esta actividad se desarrolló en la Escuela de Educación Familiar del grupo 3 de décimo grado en el mes de noviembre, semana 4 mediante una conversación y fueron empleadas tarjetas con preguntas y respuestas, así como con la frase de Martí.

En un inicio de 6 padres, 3 que representa el 50% no tenían orientación precisa para el cumplimiento de la asistencia y puntualidad a clase, ya que no poseían dominio del horario de entrada y salida a los turnos de clase,

no dejaban listas las mochilas el día antes para llegar temprano al aula y no asistían al preuniversitario para comprobar la asistencia a clase.

Después de aplicada la actividad el 83,3% de las familias quedaron orientadas sobre cómo proceder para lograr la correcta asistencia y puntualidad a clase. En sus respuestas los padres expresaron la importancia que tiene la asistencia a clase para lograr el cumplimiento de este deber escolar.

Al concluir el papá expresó su satisfacción por la orientación recibida, además manifestó tener siempre presente las sugerencias ofrecidas para el logro del cumplimiento de la asistencia a clase.

La actividad #3 se desarrolló con el título “Los quince” y como objetivo tenía argumentar con los padres en cómo diferenciar las diferentes actividades que consideran importantes para sus hijos y la toma de decisión aceptada.

El profesor le da lectura a la situación 3 a la familia de la estudiante sobre la base de las siguientes preguntas.

1- ¿Qué actividades puede desarrollar esta mamá con su hija para el entendimiento en cuanto a la celebración de la fiesta de los 15 y la permanencia en el centro?

- Organizar los preparativos en la casa.
- Coordinar en la escuela aspectos organizativos sin tener que salir de pase.
- Proponer la preparación de la fiesta el fin de semana que salen de pase de viernes a martes.
- Proponerle esta variante para que sus compañeros de grupo participen.

Esta actividad se desarrolló mediante un despacho individual en el grupo 3 de décimo grado en el mes de diciembre semana 4, mediante un despacho individual y se hizo referencia al capítulo 20 de la telenovela cubana “¡Oh, La Habana!”

En un inicio la familia no tenía orientación en cuanto al procedimiento a seguir ante el arribo de los quince de la hija y la importancia de la asistencia a clases.

Después de aplicada la actividad la familia de la estudiante quedó orientada en la forma a seguir ante una situación como la expuesta, comprendió además que la ausencia prolongada influye negativamente en los resultados de la hija y expresó su satisfacción por las vías propuestas en la escuela.

La actividad #4 se desarrolló con el título “La Cantera” y como objetivo tenía valorar la posición de los padres en cuanto a la actitud a seguir ante una falta que representa un peligro, así como por no asistir a clases al estar en la escuela.

El profesor dará lectura a la situación #4 posteriormente le solicita la opinión a los padres, al tener en cuenta estos elementos.

- 1 - ¿Cuál es el deber de un estudiante en la escuela?
- 2 - ¿Cumplió este estudiante con el reglamento estudiantil?
- 3 - Valore la posición asumida por el padre
- 4 - ¿Qué consejo le pueden ofrecer a ese papá?

Esta actividad se desarrolló en la Escuela de Educación Familiar del grupo 3 de décimo grado en el mes de enero semana 4 mediante un despacho colectivo y se hizo referencia al sport televisivo “Para la Vida”. El sentido de

seguridad y de protección personal se adquieren en la familia y debe reforzarse en la escuela, así como se reflexiona sobre la ausencia a clases al estar en el preuniversitario.

Antes de aplicada la actividad, los padres no estaban orientados acerca de la importancia de la asistencia a clases al estar en el preuniversitario, así como el riesgo que representa para sus vidas fugarse para un lugar que representa un peligro.

Después de aplicada la actividad, el 83,3% de los padres quedaron orientados acerca de la importancia que tiene la asistencia a clases, que si el estudiante está en el preuniversitario tiene que asistir a clases, además se orientaron en aquellos aspectos que constituyen un peligro para el estudiante.

La actividad #5 se desarrolló con el título “El día del cumpleaños” y tenía como objetivo valorar con los padres acerca del papel que le corresponde jugar con sus hijos en todo momento en cuanto al cumplimiento de sus deberes escolares.

El profesor dará lectura a la situación #5 seguidamente le pedirá el criterio a los padres de acuerdo a las siguientes preguntas.

- 1 - ¿Qué puede suceder si todos los estudiantes de décimo grado que cumplen año no regresan del pase?
- 2 - ¿Es correcto que si el cumpleaños es el martes, el alumno regrese el jueves?
- 3 - ¿Es posible tomar otra alternativa que no sea la de quedarse en casa?
- 4 - ¿Contribuye la mamá a la formación de Yunior?

Esta actividad se desarrolló en la Escuela de Educación Familiar del grupo 3 de décimo grado en el mes de febrero semana 4 mediante una charla con los padres y se hace un comentario del fragmento de la telenovela cubana “¡Oh, La Habana!” en que Deleine prepara el equipaje para el regreso del pase y cuenta con el apoyo de la mamá.

Antes de aplicada la actividad, los padres no estaban orientados para el cumplimiento del regreso del pase, donde se producían problemas de impuntualidad al mismo, se ausentaban durante días y otras causas.

Después de aplicada la propuesta, de 6 padres, 5 quedaron orientados en los aspectos relacionados con el regreso del pase y comprendieron el papel que les corresponde jugar ante situaciones como las presentadas.

La actividad #6 fue desarrollada con el título “El aspecto personal” y tenía como objetivo valorar con los padres sobre el uso correcto del uniforme escolar.

El profesor le dio lectura a la situación #6, posteriormente les pide el criterio a los padres con las cuestiones que a continuación se relacionan.

- 1- ¿Qué actividades pueden realizar los padres de Yunier en la casa en cuanto al uso correcto del uniforme?
- Los padres pueden chequear desde que sale Yunier de la casa si usa correctamente el uniforme.
- Dialogar con Yunier sobre los aspectos del buen vestir y la correcta apariencia personal.

Esta actividad se desarrolló mediante un despacho individual en el grupo 3 de décimo grado en el mes de marzo semana 4.

Antes de aplicada la actividad los padres no tenían orientación correcta sobre el uso correcto del uniforme por lo que se daban manifestaciones de camisas y blusas por fuera, empleo de prendas al vestir el uniforme y otras.

Después de aplicada la propuesta, los padres expresaron que estaban orientados en el uso correcto del uniforme y de la efectividad de las vías ofrecidas por la escuela.

La actividad #7 fue desarrollada con el título “El letrero” y tenía como objetivo valorar con los padres el cuidado de la propiedad social, como parte del cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes del preuniversitario.

El profesor dará lectura a la situación #7, seguidamente le pedirá el criterio a los padres de acuerdo a las cuestiones que se relacionan a continuación.

- Se le sugiere a la mamá realizar la comparación entre las mesas y paredes de la casa con las de la escuela, al expresar que se debe cuidar la pintura de la casa, cuidar sus paredes y no escribir encima de la mesa de la escuela.

- Reflexionar sobre la responsabilidad de combatir esas manifestaciones en la escuela y en lugares públicos.

Esta actividad se desarrolló con los padres mediante un despacho individual en el grupo 3 de décimo grado en el mes de abril semana 4 y la situación escrita en una tarjeta para propiciar el intercambio de opiniones.

Antes de aplicada la actividad los padres no poseían una orientación correcta de cómo actuar con sus hijos ante el cuidado de la propiedad social, donde se daban manifestaciones de escrituras de mesas y paredes, maltrato a los medios básicos y cuidado de los medios escolares.

Después de aplicada la propuesta los padres expresaron su satisfacción ante la propuesta de acciones a seguir para influir en cuanto al cuidado de la propiedad social por parte de sus hijos como parte del cumplimiento de los deberes escolares.

La actividad #8 se desarrolló con el título “Tanto seguimiento” y tenía como objetivo valorar la responsabilidad de los padres en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, en relación con el aprendizaje.

El profesor leerá la situación # 8 a los padres y les pedirá su criterio sobre la problemática planteada en estos aspectos.

1 - ¿Qué le hace pensar al tutor que los profesores le dan mucho seguimiento a Dailena?

2 - ¿Qué sucederá con Dailena si no se controla?

3 - ¿Está este tutor en condiciones de garantizar la continuidad de estudio de Dailena?

4 - Valore cómo debe actuar un padre ante tal situación.

Esta actividad se desarrolló mediante una charla educativa en el grupo 3 de décimo grado en el mes de mayo semana 4. El profesor le entregará una tarjeta con la frase de Martí y se les pedirá su interpretación sobre el cumplimiento de las tareas propias de los jóvenes de un preuniversitario en cuanto a su preparación, estudio y aprendizaje.

Antes de aplicada la propuesta de orientación familiar para el cumplimiento de los deberes escolares estaba afectada, ya que existían estudiantes con desviación de la atención durante el aprendizaje, ausencias con frecuencia a clases y otros.

Después de aplicada la propuesta, el 83,3% de las familias quedaron orientadas en cuanto a las vías y procedimientos a seguir ante el aprendizaje como parte del cumplimiento de los deberes escolares.

La actividad # 9 se desarrolló con el título “Si puede que se fije” y tenía como objetivo valorar con los padres la correcta adquisición de los conocimientos mediante el estudio individual como parte del aprendizaje.

El profesor seleccionará previamente dos padres para que le den lectura a la situación diseñada y posteriormente propiciará el debate sobre esta base.

1 - ¿En su opinión es correcto cometer fraude?

2 - ¿Puede la mamá desarrollar el valor de la solidaridad al aceptar el fraude?

3 - ¿Se puede vincular el fraude con la solidaridad?

4 - ¿En su opinión cómo debe actuar la mamá?

5 - ¿Cuál es la actitud correcta a seguir?

Esta actividad se desarrolló mediante una charla educativa en el grupo 3 de décimo grado en el mes de junio semana 4. Se le orientará a un padre que le dé lectura a la frase de Martí previamente elaborada para que cada padre exprese su criterio acerca del fraude, de la posición de los estudiantes y profesores, del estudio individual que deben realizar para no llegar a cometer este acto.

Antes de aplicada la propuesta, los padres no estaban correctamente orientados ante el papel que deben ejercer para desde la casa controlar el estudio individual, la realización sistemática de las tareas y evaluar el comportamiento de los resultados alcanzados en el aprendizaje.

Después de aplicada la propuesta, de 6 familias, 5 quedaron orientadas en cuanto a las vías para desde la casa comprobar los resultados del aprendizaje, la realización de las tareas mediante la revisión de las libretas y estimular el estudio individual para obtener buenos resultados y no acudir al fraude como actitud negativa.

Actividad de Conclusión.

Temática: actividad de conclusión.

Actividad: conversatorio.

Objetivo: valorar el impacto de la preparación recibida.

Recuento de las experiencias vividas.

Fecha en que se desarrolla la actividad: mes junio, semana 4.

Aspectos a tratar.

Se realizará actividad científica.

Donde se expresan los resultados de la familia y el preuniversitario.

Debate sobre los aspectos de mayor importancia.

Forma organizativa: grupal (actividad conjunta)

Participan: 6 familias.

Medios utilizados: técnica participativa.

Descripción

Se comenzó la actividad con un número cultural por parte de los instructores de arte del preuniversitario, donde participan los estudiantes y la familia.

Posteriormente, para dar continuidad a la actividad se utilizó la técnica participativa “Aprendiendo entre todos”, donde cada mamá o papá expresó sus vivencias acerca de los temas recibidos, cuál de ellos les resultó más importante y por qué.

Se valoraron las actitudes de los estudiantes, antes y después de la aplicación de estas actividades en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares. (Anexo 11)

Esta actividad fue desarrollada por el investigador.

La evaluación de la propuesta de actividades diseñadas para la orientación familiar desde las asambleas de padres, dirigido a lograr cambios en los modos de actuación de la familia de los estudiantes de décimo grado del preuniversitario “Ramón López Suárez”, ha permitido al autor realizar las siguientes valoraciones al partir del estado inicial de la investigación.

El (anexo 12) tabla de encuesta a la familia, de la muestra seleccionada consta de cinco preguntas con el objetivo de constatar el nivel de orientación en la familia con relación al cumplimiento de los deberes escolares.

En la respuesta a la pregunta #1 las 6 familias, que representan el 100%, opinaron que con el desarrollo de las actividades aplicadas les brindó la posibilidad de conocer con profundidad los deberes escolares a cumplir por sus hijas e hijos en el preuniversitario.

Al referirse a la pregunta # 2 el 100% expresaron conocer los aspectos que forman parte de los deberes escolares y que debe existir un acercamiento más sistemático entre los padres y los hijos para orientarlos en cuanto a la correcta asistencia y puntualidad a clases, permanecer todo el tiempo en el aula, no ausentarse a clases al estar en el preuniversitario, se refirieron al aspecto del regreso al pase al manifestar que deben regresar puntualmente y no ausentarse al mismo por períodos prolongados.

En cuanto al uso del uniforme escolar el 100% expresaron que se debe usar correctamente, sin uso de prendas y sin exceso de maquillajes.

Al referirse al cuidado de la propiedad social todos coincidieron que es incorrecto escribir las paredes y mesas de la escuela, por otra parte expresaron que maltratar los medios básicos es una actitud negativa en los estudiantes.

En cuanto al aspecto del aprendizaje opinaron que desviar la atención durante la clase influye negativamente en la adquisición de los conocimientos, así como no es correcto dejar de realizar las tareas y dejar de asistir al estudio individual para hacer sus tareas.

Al responder la pregunta # 3 manifestaron con gran acierto la importancia que tiene la orientación a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, para la asistencia con puntualidad a clases, el regreso al pase, el uso correcto del uniforme escolar, el cuidado a la propiedad social y obtener resultados positivos en el aprendizaje.

En cuanto a la pregunta # 4 respondieron que el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos contribuye al trabajo unido de la familia y del preuniversitario, ambos influyen positivamente en este aspecto. La familia con las tareas de orientación que les corresponden desempeñar con los hijos y la escuela mediante las vías establecidas y normas en cada uno de los aspectos formativos y educativos propuestos.

En la respuesta a la pregunta # 5 manifestaron su satisfacción por haber conocido toda una serie de actividades a desarrollar en la casa para orientar de mejor manera a sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares.

El (Anexo 13) dirigido a encuestar a los estudiantes consta de cinco preguntas con el objetivo de constatar el dominio del cumplimiento de los deberes escolares.

En la pregunta # 1 los estudiantes respondieron positivamente al expresar que se sienten mejor orientados a partir de las actividades realizadas con sus padres y de la orientación recibida por ellos.

Al referirse a la pregunta # 2 afirmaron la importancia de asistir a clases todos los días, permanecer en el aula y no salir sin autorización.

En la respuesta a la pregunta # 4 se tuvo como resultado que expresaron su opinión positiva en cuanto al uso de uniforme con el cual no se debe usar otras prendas, utilizar exceso de maquillaje y usar las camisas y blusas correctamente.

Al referirse a la pregunta # 3 respondieron correctamente al manifestar la importancia de regresar puntualmente al pase y no ausentarse a este por períodos prolongados injustificadamente.

En la respuesta # 5 opinaron correctamente al expresar que no se debe escribir las mesas y las paredes, así como la importancia del cuidado de los libros y libretas para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Después de analizar los resultados obtenidos anteriormente se entiende como conclusiones parciales del capítulo que las familias tienen la posibilidad de contar con las reuniones de padres, escuelas de educación familiar despachos y charlas para la orientación familiar y las alternativas a seguir desde la casa, al proponerse el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos y al tener en cuenta el favorecimiento de la propuesta como instrumento para eliminar las insuficiencias.

## **Conclusiones**

Como resultado de esta investigación se han elaborado las siguientes conclusiones.

1. Al profundizar en los fundamentos teóricos acerca de la orientación familiar se revela la necesidad de utilizar una propuesta de actividades con la familia para lograr el cumplimiento de los deberes en los estudiantes de décimo grado de la enseñanza preuniversitaria.
2. Las principales insuficiencias detectadas durante la exploración de la práctica pedagógica demuestran la necesidad de aplicar una herramienta para mejorar la orientación familiar como un elemento de gran importancia en las actuales transformaciones que se emprenden en la enseñanza preuniversitaria.
3. La elaboración de una propuesta de actividades dirigida a la orientación familiar desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas permiten la correcta orientación de las familias para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes que cursan el décimo grado.
4. Los resultados positivos alcanzados en la validación de la propuesta dirigida a la orientación familiar desde las reuniones de padres, escuelas de educación familiar, despachos individuales y charlas constituyen un instrumento de trabajo para lograr orientar a las familias y contribuir al cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes de décimo grado.

## **Recomendaciones**

1. Los presupuestos teóricos recopilados en el trabajo pueden ser utilizados para la orientación a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes.
2. Generalizar la propuesta de actividades al resto de los grupos de décimo grado de los preuniversitarios en la provincia.

3. Incentivar investigaciones futuras relativas a la elaboración de nuevas alternativas para la orientación familiar en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes de preuniversitario.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- (1) Martí Pérez, José. Obras completas. T . 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975 – p. 428
- (2) Castro Ruz, Fidel. Tesis y Resoluciones del Partido, Editora Política, La Habana, 1982 –p. 51
- (3) Castro Ruz, Fidel. Constitución de la República de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008, –p. 53

## BIBLIOGRAFÍA

ALEMÁN GUTIÉRREZ, ENRIQUE. La familia y el papel que desempeña con los hijos. – p. 10 – 14. En Revista Científico Estudiantil. (La Habana), no. 138, 1987.

ÁLVAREZ SINTES, ROBERTO. Familia y Salud Conferencia dictada en el Segundo Congreso Latinoamericano de Familia. “Familia siglo XXI.”Hacia la convergencia entre el pensamiento y la acción. Memorias. Medellín.- Colombia, 2003. – p.65 – 66.

ARÉZ MUZZIO, PATRICIA. Hogar dulce hogar: ¿Mito o realidad? – La Habana:- Editorial Facultad de Psicología, 1998. – 194 p.

\_\_\_\_\_ Mi familia es así. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 198 p.

BORGES FUNDORA, LOURDES B. Una propuesta educativa de preparación a la familia para formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de IPVC.-14h.- Tesis de Maestría, Cienfuegos, 2002.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MARIA. La familia e integración escolar de niños

- con necesidades educativas especiales. – 21h. – Tesis de Maestría, Cienfuegos, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. La familia cubana: Principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.- 138 p.
- Constitución de la República de Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. - 53 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa . Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. –[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,[2005]. – p.5.
- \_\_\_\_\_. Fundamentos en la investigación educativas. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. – 7p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La familia en América Latina: Población. – La Habana: UNAM, 1995.
- \_\_\_\_\_. Psicología Educativa. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 215p.
- El diseño metodológico de la investigación / Julio Cereza Mezquita... [et. Al]. – p 15 – 21. En Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]
- Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la Escuela Básica Formal. / S. Schmelkers - ... [et. Al]. –p. 50 – 55. – En Revista Latinoamericana de estudios educativos (México). – Vol. 9, no. 4, 1999.
- FREUD, A. El yo y los mecanismos de defensa. - Buenos Aires: Editorial Paidós, 1995. – 259 p.
- GARCIA CARANZA, JOSEFINA. Compilación de textos José Martí Pérez, Volumen III H y IV 1. – M Ciudad de la Habana, 1998. p 1 – 53.
- GILBERT, JORGE C. Introducción a la Sociología. LOM.- En Soporte Digital. – Santiago, 1997.
- GONZÁLEZ, F. La personalidad, su educación y desarrollo/ MITJANS. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 169 p.
- GUEVARA, GILBERTO. La Relación Familia y Escuela: El apoyo de los padres a la Educación. Clave para el desempeño. Educación. – En Soporte Digital. - México. 1996.
- GUTIÉRREZ BARÓ, ELSA. Lo afectivo y la personalidad. – La Habana: Editorial Abril, 1999. – p 64 - 65
- GUTIERREZ DE LA CRUZ, ISABEL. Propuesta de actividades para niños y niñas con necesidades educativas de tránsito en la Escuela Especial. – 10h. – Tesis de Maestría, Cienfuegos, 2005.

- HERNÁNDEZ ORTIZ, MARCELINA. Proyecto Educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela – familia – comunidad. – 25h.- Tesis para optar por título científico en Dr. En Ciencias Pedagógicas, Cienfuegos, 2000.
- Gutiérrez Zuñida Tania. / Virginia Martín del Campo Castro / Annel Montes Ruiz / López Badilla Gustavo. La familia y la comunidad [et.al].- Ciudad de la Habana. – [Glopzbadilla \[arroba\] yahoo.com](mailto:Glopzbadilla@yahoo.com), 2002.
- LOSADA PÉREZ, REGLA M. El trabajo preventivo en los escolares con conductas llamativas. - 52 h. – Trabajo Diplomado. - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.
- LUJAN GONZALEZ, ANA MARIA. Educación en valores: Foro Iberoamericano. - En Soporte Digital. – La Habana: Ministerio de Educación y Cultura, 2002.
- MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. La familia y las necesidades psicológicas del niño. p 9 – 12.- En -Revista Cubana Med Gen Integral [La Habana], no 67,ene – marzo, 1999.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras completas. T . 8,Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975 – p. 428
- MARX, C. Obras completas: T. 13/ Federico Engels. – Moscú: Editorial Progreso, [S.A].– 389 p.
- MESA CASTILLO, OLGA. Derecho de familia. – p. 11 – 14. – En Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I. - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2004]
- \_\_\_\_\_ Derecho de Familia. – p. 13 -14 - En Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II. - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2004]
- Metodología de la investigación educativa: primera parte / Gastón Pérez Rodríguez...[et.al]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p. 7 – 64.
- Metodología de la investigación educativa: segunda parte / Tania Nocedo de León ... [et.al]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. – 192 p.
- NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA. ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?.- La Habana: Editorial Abril, 1999. -p. 91 - 95
- PÉREZ DE LA CUESTA, E. Funcionamiento Familiar. Construcción y Validación de un instrumento. – En Revista Ergo Sum, Marzo 1997.
- PÉREZ VILLAR, JOSÉ. Trastornos psíquicos en el niño y el adolescente.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 142 p.
- Propuesta metodológica para el diseño de proyecto de intervención en salud familiar / Ortiz, MT. - [et. Al]. – 78h. Tesis de Maestría en Pedagogía de la

- salud. Cienfuegos, 2004.
- ROSENTHAL, JACOBSON. La orientación familiar desde la escuela. - En Soporte Digital, 1984.
- RUIZ, G. Cómo evaluar la familia con eficacia. – En Revista Cubana Med Gen Integral, (La Habana), 6 (1), 2004.
- Seminario Nacional para Educadores: 5 / Ministerio de Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 16p.
- Seminario Nacional para Educadores: 4 / Ministerio de Educación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 15p.
- Soporte Digital. CD. Bibliografía complementaria, 2005.
- Tesis y Resoluciones del Partido.- La Habana: Editora Política, 1982 –p. 51
- TORO, MIGUEL LAROUSSE. Básico Escolar. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. – p. 347 – 642.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 210 p.
- TURNES MARTÍ, LIDIA. Pedagogía de la ternura \ Balbina Pita Céspedes. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – p.1 – 70
- Watzlawick, Fred. La orientación familiar desde la escuela – En Soporte Digital, 1998.