



*Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Instituto Superior Pedagógico
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos.
Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Lajas
Maestría en Ciencias de la Educación
Primera Edición
Facultad de Preuniversitario
Tesis de presentación en opción al Título académico de
Master en Ciencias de la Educación.*

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE 11no GRADO DEL IPVCP "ORESTES JIMÉNEZ FUNDORA".

Autor: Lic. Bárbara González González.

Tutor: Luz Ester

Curso: 2008-2009

"Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución"

“Ustedes hablan de transmisión de valores y no me explico cómo se puede transmitir cabalmente los valores sin estudiar y leer (...). Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente, ejemplares. (...) De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos” .

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a todos los jóvenes que se han apasionado por un acto de valentía o un gesto generoso, a aquellos que sientan ansias de amar y de recibir amor y comprensión de todos los que los rodean.

A mi hija y a mi madre.

AGRADECIMIENTOS

A todos los maestros que desde pequeña me enseñaron las primeras letras, que me enseñaron a darle valor a lo que tenemos, que me insertaron de una forma u otra a la cultura universal, que me inculcaron valores que me preparan para ser una persona que al pasar por los caminos de la vida deje huellas de mi sencillez absoluta y de un profundo deseo de amar.

Agradezco a todos los que con su ayuda y dedicación me enseñaron cómo hacer desaparecer los estorbos cuando con el dedo de su experiencia me señalaban a cada instante las conquistas alcanzadas. A mi profesora Luz Esther que me ayudó y a mi amiga Aleida .

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPITULO I:</u> CONSIDERACIONES PSICOPEDAGOGICAS Y SOCIOLOGICAS EN TORNO A LA EDUCACION EN VALORES EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.	9
• Antecedentes históricos sobre los valores en la educación.	9
• Tendencias, concepciones y enfoques generales acerca de los valores en la educación.	11
• Enfoque psicológico, pedagógico y filosófico de la educación en valores	16
• Papel de la Historia de Cuba en la formación de valores.	
<u>CAPITULO II:</u> DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y VALORACION DE LA PROPUESTA	26
2.1 Fundamentación práctica.	26
2.2- Descripción de la propuesta.	36
2.3 - Propuesta de actividades.	38
2.4- Validación de experimento.	48
Conclusiones.	55

Recomendaciones. _____

56

Bibliografía. _____

RESUMEN

La problemática axiológica ha tomado vigencia e importancia en estos años de inicios de siglo, dadas las condiciones económicas y sociales del mundo de hoy, situación de la que no está exento Cuba en correspondencia con las condiciones específicas en que se encuentra, en el sentido de la influencia nefasta del bloqueo económico. La Resolución Ministerial 90/98, plantea la necesidad de profundizar en la labor sistemática encaminada a formar, desarrollar y fortalecer valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos. El presente trabajo constituye un experimento pedagógico, consistente en la introducción de un conjunto de actividades trabajando con personalidades históricas y temas de interés propuestos por los alumnos, orientados a potenciar valores morales (patriotismo), relacionadas con las insuficiencias de los alumnos detectadas en el diagnóstico. Se utilizaron durante el proceso investigativo métodos de los niveles teórico y empírico, los cuales permitieron analizar y evaluar el problema; así como darle cumplimiento a las tareas científicas y constatar la pertinencia de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

En el informe de la UNESCO por la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, en el capítulo dedicado al personal docente se plantea *“Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y por ende, del profesorado (...). Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países “*. Por tanto, prestar atención a la formación del docente, adquiere una connotación cada vez mayor, en el mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

En la educación cubana se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico – teórico del proceso docente educativo, con vista a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad, los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida. Le corresponde a la escuela un papel determinante en la formación de valores porque dispone del personal preparado, de un sistema de contenidos y de un espacio y tiempo que facilitan el desarrollo de esta labor en una etapa de la vida en que la persona es más receptiva a influencias pedagógicas. En Cuba, hay razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía y tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó forjado en el trabajo, en las luchas por la independencia.

La lucha revolucionaria , ha sido una gran batalla de ideas , en las condiciones actuales el Comandante en Jefe la define como: *“(...) la batalla libertad contra la tiranía, (...) la batalla de la verdad contra la mentira , la del humanismo contra la deshumanización,(...) porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad ”*(Castro, 2001:2.) El 29 de mayo de 1992 en el encuentro con miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, Fidel dijo:

“Nosotros no podemos perdonarnos ignorar no ya nuestra historia, sino incluso la historia de América Latina (...).Seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto de vista cultural si ignoramos la historia del mundo (...) Ustedes hablan de transmisión de valores y no me explico cómo se puede transmitir cabalmente los valores sin estudiar y leer (...).Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente, ejemplares. (...)

A uno le duele que en momentos como este no se conozca todo eso, porque entonces el revolucionario se siente más revolucionario, el convencido se siente más convencido y hasta el más frío, si tiene un átomo de patriotismo, se indigna y tiene idea de la gran

tarea que estamos haciendo ahora, de la gran misión histórica que cumple nuestro pueblo, y los valores que está defendiendo (...) De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.

El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, para enseñar a pensar y a defender ideas, objetivos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura nos permitirá comprender los complejos problemas que vive el mundo hoy. Para asumir estos retos se necesitan conocimientos tanto históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el maestro, que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso.

La educación patriótica como aspecto de la educación político-ideológica desarrolla sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de las conquistas y la disposición para defenderlas. La educación en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de la dirección sistemática, esta tiene su frente en la tradición pedagógica a partir de la formación de la nacionalidad desde la época colonial. Desde los tiempos fundacionales en Cuba, importantes pedagogos fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y lo transmitieron a sus discípulos, por ejemplo Félix Varela Morales, Enrique José Varona, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

Organizando el proceso donde se reflejan las relaciones entre educación y educandos en función de la formación y desarrollo de sentimientos. Convicciones, valores y actitudes del cubano patriota es necesario utilizar algunas formas del trabajo de educación patriótica en:

1. El trabajo docente educativo que rige la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en las actividades extradocentes y extraescolares que realiza u orienta.
2. Labor de FEEM.
3. La acción de los medios de difusión masiva.
4. El trabajo de la familia y la comunidad.

Enseñar a los estudiantes de nivel medio superior a desarrollar sentimientos de valentía, desprendimiento, fraternidad es una tarea vital en la actual Batalla de Ideas, donde la formación de valores es muy importante para desarrollar su personalidad. En estas condiciones se rige el comportamiento general de los estudiantes orientando su

conducta y forma de actuar en correspondencia con el llamado que hizo Fidel el 9 de julio de 2001 en el 3er Congreso Pioneril, que define qué es la Batalla de Ideas y precisa sus objetivos para elevar la Cultura General Integral del pueblo como garantía de la continuidad de la obra de la Revolución ; así como el papel trascendental que le corresponde a la escuela , materializados en la 3ra Revolución Educacional.

Desde el triunfo de la Revolución en 1959, la política educacional cubana, ha sido formar jóvenes que actúen de acuerdo a nuestras raíces históricas destacando sus mejores tradiciones: el independentismo, antiimperialismo e internacionalismo. El profesor de Historia debe ver la asignatura como valioso medio para la formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar hábitos y habilidades que influyen en la adquisición de modos de actuación. Esta asignatura permite forjar la voluntad, la valentía la tenacidad, la necesidad de defender lo que representan, lo que contribuye a formar a los estudiantes como futuros defensores de la Patria.

La investigación sentó las bases en la dialéctica – materialista, en particular, del paradigma crítico. La idea de Habermas (1989) y Freire (1994) en su concepción de comunicación (diálogo), acción y reflexión, así como, y la contribución del pensamiento social cubano a la formación de valores, en particular la figura de José Martí y sus aportes a la conciencia nacional.

Los criterios aportados por Rodríguez (1985) y Fabelo (1989) que, desde una concepción filosófica, ven el surgimiento del valor en el sujeto en la relación con el objeto, mediante la actividad práctico – material sirvieron de soporte filosófico. El referente teórico y metodológico esencial que guía y orienta la investigación, desde el punto de vista psicopedagógico, es el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky (1981; 1987), enriquecido en la antigua URSS por Ananiev (1948) y Bozhovich (1965).

Se tuvieron en cuenta los aportes de González (1985), Sorín (1989), Báxter (1989), Álvarez (1992), Yurén (1995), Chacón (1999), Miranda (1999), Silvestre (1999) que desde una concepción educativa plantean la estimulación del desarrollo cognoscitivo, afectivo y conductual mediante el diálogo y la reflexión; donde el conocimiento, los sentimientos y el comportamiento del escolar se establecen a través de una relación dinámica en el proceso de formación de valores.

Desde una perspectiva sociopedagógica, se coincide con Snyders (1974), Libaneo (1983), Geneyro (1995) e Ignacio (2000) acerca de la formación de valores en el escolar como un proceso de apropiación de la experiencia histórico – social, mediante

la actividad y la comunicación que establece con las demás personas y con los modelos pedagógicos centrados en el contenido, en el valor del saber y vinculados a las realidades sociales.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de cómo potenciar los valores, entre ellos podemos citar las investigaciones de: América Gonzáles Valdés (1994), Nancy Chacón Arteaga (2000), Regla Alicia Salcedo (2002), Bárbara Montero Padrón (2004), Tania Rodríguez (2005), Aleida Monzón Madrazo (2008), entre otros por lo significativo que fueron como referentes teóricos, sus criterios y enfoques sobre el proceder en valores por lo que la autora de esta investigación asume dichos referentes teóricos tan importantes para la formación de sentimientos y valores en los estudiantes.

En este trabajo se demuestra que la utilización de un sistema de actividades, a partir del contenido de la asignatura de Historia aprovechando las potencialidades de esta, de forma interesante, variada, creativa, utilizando diferentes recursos como juegos didácticos, técnicas participativas, reflexión de hechos de la realidad, con un lenguaje desprejuiciado, propiciando el diálogo con los jóvenes, contribuye a modificar conductas individuales en el seno del colectivo, así como la conducta del grupo respecto a sus miembros e influye en la asimilación por parte de los alumnos de valores, como criterio al juzgar a los demás y a sí mismo.

Los resultados son discretos, por la propia especificidad de los valores, que al constituir motivos de conducta, al depender de la experiencia social, tienen una carga subjetiva, la cual es difícil medir en resultados concretos. La aplicación de una propuesta de actividades al programa de Historia de Cuba para potenciar el valor patriotismo, permitirá una mejor preparación de los estudiantes del IPVCP "Orestes Jiménez Fundoras" dada su condición de futuros educadores.

Esta investigación consiste en la aplicación de un sistema de influencias encaminadas a la formación de valores morales según el diagnóstico y los valores esenciales incorporados al proyecto social cubano, en el plano ideológico político y moral, utilizando técnicas participativas y formas novedosas de enfocar el tratamiento del contenido. En la metodología se describen una serie de técnicas utilizadas para el diagnóstico, que pueden ser usadas por otros profesores, así como un conjunto de actividades, que de forma creativa pueden emplearse de acuerdo con las características del contenido específico.

Teniendo en cuenta que en la escuela el maestro es quien concreta los lineamientos trazados por el Partido, que sepa dar cumplimiento a los planes de estudios y

programas, debe ser un activista de la política revolucionaria, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, un ejemplo revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen maestro. El educador nunca debe sentirse satisfecho con sus conocimientos, debe ser autodidacta, que perfeccione puramente sus métodos de estudio, de indagación e investigación.

Este trabajo parte del criterio que la formación de valores debe surgir del propio contenido de las asignaturas en el plan de estudios, del desarrollo de la capacidad reflexiva y valorativa de los estudiantes a partir del diagnóstico, de las características del grupo en cuestión, que permita desarrollar un trabajo grupal y diferenciado a la vez. Valores como la **Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Honradez, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honestidad, y Justicia**, se tienen que trabajar de forma coherente en la sociedad cubana actual, es por eso que se ha continuado tratando este importante tema en el VII Seminario para Educadores y en el Material de estudio, Junio de 2007 para insertarlo dentro de las clases y demás actividades docentes.

Con vistas a hacer cumplir la Resolución **90/98** sobre la formación de valores, se realizaron encuestas a docentes del centro y a miembros del consejo de dirección con el objetivo de conocer como se lleva a cabo en cada asignatura el trabajo de formación de valores. Se aplicaron diferentes instrumentos a los estudiantes para conocer el estado en que se encontraban los valores y poder detectar el nivel de desarrollo grupal. Una vez establecida una escala de valores en los grupos investigados y conceptualizados éstos, se pudo constatar según el diagnóstico inicial (Ver anexo # 9 y 10) el deterioro de los valores morales en los estudiantes, por lo que se llegó a la conclusión de realizar esta investigación.

Sin embargo la situación que tienen hoy los alumnos del IPVCP” Orestes Jiménez Fundora“de Lajas es preocupante. Con la experiencia acumulada por la autora de esta investigación, en sus doce años como profesional de la educación y apoyada en diferentes instrumentos de búsqueda de información, tales como: entrevistas(Ver Anexo # 2), encuestas(Ver Anexo # 1,11), Test sociométricos(Ver Anexo # 3), análisis de situaciones(Ver Anexo # 7,8, técnicas participativas(anexo # 9), observación a clases, así como su experiencia tutorial en la formación de profesores desde la micro universidad, le permitió constatar las siguientes regularidades:

- Los estudiantes no conceptualizan el valor patriotismo, por lo que este ocupa dentro de su escala de valores uno de los últimos lugares.

- Los estudiantes no manifestaban una disposición favorable hacia las actividades declaradas como favorecedoras de la formación del valor patriotismo como parte del sistema de trabajo político e ideológico del centro, entre las cuales se encontraban el conocimiento de la Historia, la lectura y profundización de textos de históricos, así como la participación consciente en los debates y reflexiones acerca de temas relacionados con la patria y sus héroes.
- Los estudiantes en sus modos de actuación mostraban un insuficiente vínculo afectivo con los principales hechos y figuras históricas de la Historia de Cuba.
- Las acciones educativas que se desarrollaban en el centro y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia les resultaban a los estudiantes formales, monótonas y no motivadoras.

Aunque el plan de estudio contempla los requerimientos básicos para el trabajo con los valores según lo establecido en el mapa curricular y la Resolución 90/98 el tratamiento de dicho componente como parte integral del Trabajo Político e Ideológico, lo cual responde al encargo social consignado por la política educacional cubana en la formación de los estudiantes, sin embargo en la práctica educativa se observa que no se cumplen a cabalidad lo orientado desde la asignatura Historia de Cuba.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar la necesidad de solucionar el siguiente

Problema científico: ¿Cómo trabajar el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba con los estudiantes de 11 grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”?

Objeto de investigación: El trabajo con los valores en la asignatura la Historia de Cuba en 11 grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”.

Campo de acción: El tratamiento del valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en 11 grado con los estudiantes del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”

Objetivo de la investigación: Elaborar una propuesta de actividades dirigida al trabajo del valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba con estudiantes de 11 grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica escolar de la escuela primaria, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-¿Cuáles son los fundamentos filosóficos, psicológico y pedagógicos de la formación de valores y cuál su tratamiento en el currículo de pre-universitario?
- 2-¿Qué condiciones psicopedagógicas caracterizan la formación de valores en el pre-universitario y en particular al valor patriotismo?

3-¿Cómo trabajar el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba con los estudiantes de 11no grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”?

4-¿Cuál es la efectividad de la propuesta de actividades sustentada en el análisis de figuras, hechos y documentos históricos que provoque la adquisición de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, permite trabajar el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba con los estudiantes de 11no grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”?

Para cumplimentar el objetivo, responder las preguntas científicas y solucionar el problema científico, se realizaron las siguientes

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Fundamentación de las principales concepciones acerca de la formación de valores y el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en 11no grado.
2. Diagnóstico de las necesidades de los estudiantes relacionadas con el valor patriotismo en los 11 grado del IPVCP Orestes Jiménez Fundora.
3. Elaboración de la propuesta de actividades para desarrollar el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en 11no grado.
4. Valoración de los resultados de la implementación de la propuesta de actividades.

Para dar solución a las tareas científicas se utilizaron los métodos, técnicas e instrumentos siguientes

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: Permitió procesar toda la información bibliográfica relacionada con el tema objeto de estudio: el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en 11no grado para identificar las categorías de análisis relativas al tema como: valores, valor patriotismo, en la asignatura Historia de Cuba y actividades. Además permitió realizar un análisis del comportamiento de los valores tratados en el modelo de la escuela preuniversitaria.

Histórico-lógico: Permitió conocer los antecedentes del problema, el surgimiento, su desarrollo y determinar su estado actual a través de la revisión bibliográfica. También fue utilizado en el análisis del valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en 11no grado, lo cual permitió formular las potencialidades de la misma para el fin propuesto en la investigación. Permitió hacer un análisis lógico de la formación de valores desde la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, así como la explicación y evaluación histórico-lógica de la formación del valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado.

Inductivo– deductivo: Se hicieron inferencias lógicas a partir de la aplicación de los instrumentos y se determinaron los factores que han incidido el insuficiente desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes que ingresan en el centro. Además fue utilizado en la elaboración de la propuesta de actividades, donde la formulación científica propuesta se deduce y explica a partir de las preguntas científicas y de la concepción teórica asumida.

Modelación: para explicar través de la abstracción desde un enfoque dialéctico y sistémico del proceso pedagógico del pre-universitario, revelar sus relaciones, explicar el proceso lógico del pensamiento didáctico del docente en la elaboración de técnicas participativas y juegos didácticos, así como brindar una sistemática información sobre el objeto modelado, lo cual contribuye a reevaluar nuevos espacios para su perfeccionamiento. El trabajo proyectado requirió la utilización de métodos del nivel empíricos,

Nivel empírico:

Observación: Permitió observar de manera exhaustiva a los estudiantes para constatar el estado en que se encuentra el fortalecimiento de los valores y en particular del valor patriotismo en el estado inicial y final de la investigación.

Entrevista: Permitió constatar el estado de opinión de los estudiantes para corroborar cuales son las insuficiencias, carencias y causas que provocan la no materialización de la formación de valores y sobre todo del valor patriotismo. En la etapa de valoración de los resultados para corroborar el impacto de la aplicación de las actividades.

Análisis de los documentos: Fueron analizados los documentos oficiales del MINED relacionados con la estructura, coherencia y orientación del trabajo con los valores y de profundización del valor patriotismo como son:

- Resolución Ministerial 90/98.
- Programa de Historia de Cuba de pre-universitario.
- VIII Seminario Nacional para Educadores 2007-2008.

Encuesta: Permitió en un primer momento de la investigación comprobar en los estudiantes y profesores las deficiencias en el trabajo con los valores y de forma particular del valor patriotismo.

Matemático

Análisis porcentual: El cual permitió realizar un análisis de las diferentes técnicas aplicadas para arribar a las conclusiones del trabajo así como la utilización tablas para confirmar las preguntas científicas.

Universo: Lo constituyen los 209 estudiantes del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora.”

Población: Los 95 estudiantes de 11 grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora.”

Muestra: Los 30 estudiantes del grupo A de 11 grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora.” La cual es intencional pues el grupo donde la autora desempeña su práctica educativa y se presentaron las mayores insuficiencias y carencias con respecto a lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual en el diagnóstico aplicado.

El trabajo se estructura en:

Capítulo No. I – Contiene los aportes teóricos, filosóficos, psicológico y pedagógico dirigidos a la formación de valores en la enseñanza preuniversitaria y elementos sobre como trabajar el valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en 11no grado en el IPVCP “Orestes Jiménez Fundora.”

Capítulo No. II – Refiere fundamentación, diseño, descripción y valoración de la implementación de la propuesta de actividades para trabajar el valor patriotismo con los estudiantes de 11no grado en el IPVCP “Orestes Jiménez Fundora.”

Además de contar con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES FILOSÓFICAS, PSICOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA DEL PREUNIVERSITARIO

En el presente capítulo serán abordadas las consideraciones teóricas y prácticas de especialistas en el tema del trabajo con los valores, desde un enfoque filosófico: Habermas (1989) y Freire (1994), Rodríguez (1985), Fabelo (1989), desde el punto de vista psicopedagógico: Vigotsky (1981; 1987), Ananiev (1948), Bozhovich (1965). Desde una perspectiva sociopedagógica, se coincide con Snyders (1974), Libaneo (1983), Geneyro (1995) e Ignacio (2000).

En Cuba fueron los criterios abordados por Reyes (1985), Sorín (1989), Báxter (1989), Álvarez (1992), Yurén (1995), Chacón (1999), Miranda (1999), Silvestre (1999), América Gonzáles Valdés (1994), Nancy Chacón Arteaga (2000), Regla Alicia Salcedo (2002), Bárbara Montero Padrón (2004), Tania Rodríguez (2005), Aleida Monzón Madrazo (2008), entre otros los cuales han realizado aportes significativos en tal sentido.

1.1- Concepción filosóficas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas de los valores

Según Habermas (1989) sienta sus bases en la Teoría de la Acción Comunicativa expresada por el cual añade un enfoque fenomenológico y humano, subjetivo y personal: el mundo de la vida. Se coincide con el criterio de Habermas, de que las relaciones que se dan entre los sujetos de una comunidad, presuponen la intercomunicación y la referencia a un mundo íntimo, subjetivo, formado por convicciones sentidas y vividas y desde donde el sujeto habla, siente, se expresa y dialoga en relación con la realidad social; de tal forma que la acción de la institución escolar se fundamente en los valores sociales primordiales, mediante un ambiente propicio entre la participación activa del escolar y la necesaria intervención orientadora del docente.

Freitag, plantea que: “toda doctrina pedagógica, implícita o explícitamente siempre estará basada en una filosofía de la vida, en una concepción del hombre y una concepción de la sociedad.” (Freitag, 1980; 15) le ofrece especial valor a los contenidos y modelos educativos, como punto esencial de la Educación Tradicional, pero

actualizados directamente con el mundo del escolar, es decir, que sean socialmente significativos para él.

Por otra parte la tendencia axiológica predominante sienta sus bases en el materialismo dialéctico, la convicción de que la conciencia humana no es productora, sino el producto de un proceso de la vida real, de tal modo que todas las formaciones ideológicas (ideas, representaciones, visión del mundo, jerarquía de valores) están interconectadas con la actividad material y el desarrollo del hombre. En esta tendencia, valor y valoración se analizan como factores recíprocos, interdependientes, dialécticamente relacionados. De ese modo no hay valor sin valoración, es decir, un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real y posible si no estuviera referido al hombre, a la praxis humana.

La autora es del criterio que, no existe valoración sin valor, ya que la valoración exige la presencia de un objeto intencional, cuyas cualidades, significaciones positivas o negativas serán las condiciones objetivas indispensables para que la actividad valorativa se proporcione. De esa manera los aspectos objetivos y subjetivos de la actividad axiológica coexisten en una combinación dialéctica. Esa relación del sujeto con el objeto se da a su vez dentro de una sociedad, una cultura y época histórica determinadas.

De forma coincidente, pero desde el prisma filosófico, Fabelo (1989) se aproxima a la definición de estos dos conceptos centrales: valoración y valor. Entiende por valoración “ el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos [...]” (Fabelo,1989;19)

La diferencia esencial entre estos conceptos consiste en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración y la naturaleza esencialmente objetiva del valor. Mientras que la valoración es el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto (individual o social) y dependiente de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones, ideales de éste; el valor se forma como resultado de la actividad práctica que, al socializar el mundo exterior al hombre, dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social y valor.

Fabelo (1989) expresa que los valores surgen en la relación sujeto – objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, llevada a cabo mediante la actividad práctico – material, importante para la comprensión de la naturaleza de los valores. La polémica objetivismo – subjetivismo y la apelación a la relación sujeto – objeto desde la perspectiva epistemológica marxista se puede apreciar en la obra de la filósofa cubana Rodríguez (1985), dedicada al análisis de la naturaleza de la filosofía, por lo que el tratamiento del valor se hace en función de este objetivo central. Rodríguez afirma que mediante los valores se expresan los intereses, puntos de vista, necesidades y concepciones del sujeto, que en la actividad valorativa propende a la identificación sujeto – objeto.

La investigadora considera que las tendencias expuestas anteriormente aportan al debate axiológico. Su importancia reside en el descubrimiento de aspectos teóricos fundamentales a tener en cuenta para la formación de valores desde la Educación. Las nuevas generaciones de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos latinoamericanos han desplazado la preocupación por la axiología desde los problemas teóricos generales hacia su aplicación a otras áreas temáticas específicas, entre las que se destaca la Educación.

Autores contemporáneos como la mexicana Yurén (1995), se basa en la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1989) y plantea la necesidad que tiene para los sistemas educativos latinoamericanos, construir elementos teóricos que puedan insertarse en una práctica formativa. Yurén (1995) coincide con los criterios aportados por los filósofos cubanos, al expresar que "el valor es la unidad dialéctica que dice referencia a una cualidad objetiva, producto de la praxis actual o posible de un sujeto que la juzga como preferible en virtud de la vinculación con sus intereses y necesidades." (Yurén,1995;208)

Paulo Freire (1921-1997) se dirige hacia la creación de estrategias pedagógicas y al análisis del lenguaje, ve el diálogo como un fenómeno específicamente humano, donde la acción y la reflexión juegan un papel esencial en el proceso crítico del pensar, hablar y accionar en determinado contexto. El famoso ejemplo que él mismo propone consiste en la frase: "Eva vio una uva" que cualquier estudiante puede leer. Según Freire, el estudiante necesita para conocer el sentido real de lo que lee, situar a Eva en su

contexto social, descubrir quién produjo la uva y quién pudo beneficiarse de este trabajo.” (Encarta, 2000)

Para lograr este fin, es preciso acercarse al sustento aportado por la ciencia psicológica y pedagógica referente a los valores en educación. Estudiar los valores desde estas ciencias, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías teórico – metodológicas para su estudio. Los valores ocupan un lugar importante en la estructura de la personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por los psicólogos y pedagogos que han puesto especial interés en la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La importancia conferida a la unidad de lo afectivo, lo cognoscitivo y lo conductual fue tratada con particularidad por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes (Bozhovich, Ananiev, Vigotsky, Rubinstein) Vigotsky (1896 -1934) se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos por lo que veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el sujeto y al mismo tiempo lo que éste es capaz de aportar a esta vivencia. Expuso el papel de la misma en el desarrollo psíquico del niño y relacionó este término con el concepto de situación social del desarrollo.

En este sentido destacó, como un aspecto distintivo de las funciones psíquicas superiores, su funcionamiento en unidades integradas y manifiestas que el pensamiento es una síntesis de aspectos emocionales e intelectuales. Comprendió que sin la movilización del potencial afectivo del hombre no había desarrollo. Su orientación se dirigió hacia el descubrimiento de la psiquis, donde los aspectos afectivos de la regulación psicológica, se pueden apreciar cuando, al fundamentar la relación existente entre los actos emotivos y momentos intelectuales, afirmaba que:

“[...] Cualquier refuerzo de las representaciones afectivas supone de hecho un acto emotivo, análogo a los actos de complicación de la reacción mediante la aportación de momentos intelectuales de la elección y diferenciación. Al igual que el intelecto es únicamente la voluntad inhibida, habrá que imaginarse probablemente la fantasía como sentimiento inhibido. [...] los juicios puramente cognoscitivos [...] no representan juicios, sino actos afectivamente emocionales del pensamiento.” (Vigotsky,1987; 69)

Bozhovich (1965), seguidora y discípula de Vigotsky, pone al descubierto la especificidad de la motivación humana y critica a Leontiev, por la carencia en su teoría de una verdadera solución al problema psicológico del desarrollo de las necesidades, lo

cual no le permitió encontrar una respuesta psicológica clave al problema de la interrelación del afecto y la conciencia. Bozhovich (1965) dedicó parte de su obra a destacar el tema del afecto, al surgimiento, la formación y los métodos necesarios para estudiarlo.

Para la autora, el contenido de la vida afectiva del estudiante, la influencia de las impresiones afectivas en la conducta y el desarrollo del sujeto, conducían al desarrollo armónico de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. Ella se pronuncia por la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la regulación de la conducta, a través de la reflexión y la elaboración consciente del escolar. En correspondencia con lo anterior, Bozhovich (1935) valora que “la esfera afectiva– emocional debe recorrer el mismo camino de desarrollo de la esfera de los procesos cognoscitivos.” (Bozhovich, 1965; 168).

Rubinstein de forma coincidente plantea que “al estudiar los procesos psíquicos suele presentarse en el primer plano la ley determinante de cómo transcurre la percepción, el pensamiento, etc. Ahora bien, considerados como cierta vivencia concreta, como contenido de la vida de la persona, incluyen en sí, por lo común, no sólo, el reflejo de unos determinados fenómenos o de determinadas relaciones entre los objetos, sino, además el poner de manifiesto, el sentido o significado que tales fenómenos y relaciones poseen para el hombre.” (González,1985; 61)

Con este planteamiento se manifiesta la necesidad de buscar el sentido psicológico que los procesos psíquicos tienen para el hombre, no sólo estudiar en el sujeto las funciones psíquicas superiores planteadas por Vigotsky (1934) sino la manifestación interna y externa de esas funciones, los sentimientos, las emociones, es decir, las vivencias afectivas, al quedar clara la síntesis de lo afectivo y lo cognitivo en la manifestación funcional misma de estos procesos integrados a la personalidad, la cual determina la forma en que se produce dicha unidad.

Ananiev afirma, al igual que los anteriores psicólogos, que “en la teoría de la personalidad frecuentemente se subvalora el significado del intelecto en la estructura de la personalidad. Por otra parte, en la teoría del intelecto se tienen en cuenta muy débilmente las características sociales y psicológicas de la personalidad que mediatizan sus funciones intelectuales. Esta separación de la personalidad y el intelecto no parece que contradice el desarrollo real del hombre, en quien las funciones sociales, la conducta social y la motivación están siempre relacionadas con el proceso de reflejo por el hombre, de su mundo circundante.” (González,1985;63)

Ananiev analiza los estados afectivos y las emociones, los cuales no pueden verse fuera de la complicada determinación de la personalidad del hombre. Estos estados, según sus consideraciones, no son una consecuencia directa que aparece en la situación que el sujeto enfrenta, sino de la significación psicológica que el sujeto les atribuye mediante su pensar y actuar, del grado de motivación y comprensión que dicha situación provoque en él.

Por otra parte, autores iberoamericanos contemporáneos (Ortega,1986; Repetto,1987; Gairin,1988; Schmelkes,1996; Valle,1997; Alonso,1998) se han referido a un tratamiento adecuado de la formación de valores, desde una concepción educativa que estimule el desarrollo intelectual del alumno, a la vez que los motive, los interese, los incite a valorar y a participar en la solución de un determinado asunto, es decir, donde se tenga en cuenta la correspondencia de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Repetto, psicóloga española, al valorar la importancia de esta unidad para el tratamiento al valor, afirma: “el valorar requiere el conocimiento, no puede la sensibilidad captar el valor sin la ayuda del entendimiento. Pero aunque el valor sea captado por el entendimiento no se identifica con la verdad. Le añade algo a la verdad, si bien el conocimiento de algo ha de darse previa o simultáneamente con la estimación del valor.” (Repetto,1987;281)

El pedagogo español Gairin (1988), en un estudio que realiza de las actitudes en la educación, muestra una breve explicación de los componentes de dichas actitudes, entre los que señala el componente cognitivo, el afectivo y el conductual. Ortega (1996) investiga acerca de las relaciones interpersonales en los sujetos, en este sentido expresa: “[...] el mundo afectivo se articula en un mundo social e interactivo en el cual adquieren significado los eventos de la vida cotidiana.

Se va gestando la idea de que el nivel de análisis psicológico, como proponía Vigotsky (1934), no puede ser ni el proceso aislado de la realidad, ni el proceso social generalista que se olvida del sujeto, sino el sujeto en interacción afectiva, moral y práctica con su entorno.” (Ortega,1996;2). Tal especialista enfatiza que, los modelos cognitivos puros, que no incluyen el análisis afectivo y relacional, no nos son útiles para estudiar los problemas de las relaciones interpersonales y no resultan útiles los modelos afectivos – emocionales puros, como los derivados del psicoanálisis, porque en ellos no hay comunidad de práctica y pensamiento, ni de afectos y conocimientos. Se coincide con este autor en que se deben buscar modelos que nos ayuden a

comprender al sujeto tal y como es, en relación directa y concreta con las demás personas.

En criterios de la psicóloga mexicana Schmelkes (1996) analiza esta unidad compuesta por tres aspectos esenciales, donde uno no puede estudiarse aislado de los otros sino que deben verse interconectados. Según su criterio, "[...] se acepta cada vez más ampliamente que es necesario atender los aspectos que constituyen, analíticamente, al ser humano: el cognoscitivo, el afectivo, y el psicomotor, y que cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos, o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano." (Schmelkes,1996;59). En este sentido, la escuela ha acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos.

Valle (1997) analiza esta relación en el desarrollo del aprendizaje cuando plantea que "[...] en el aprendizaje escolar la interrelación entre ambos ámbitos [se refiere a lo afectivo y lo cognitivo] parece bastante clara, resultando difícil entender el uno sin hacer referencia al otro, y que la calidad de los aprendizajes realizados no está garantizada por el simple hecho de disponer de los conocimientos, capacidades y recursos cognoscitivos adecuados [ámbito cognitivo], es preciso tener, además la voluntad, la disposición y la motivación suficiente [ámbito afectivo – motivacional] para poner en marcha los recursos mentales necesarios que garanticen unos resultados óptimos [...]." (Valle, 1997; 157)

Para la psicóloga española Alonso (1998) "la razón principal de la importancia de la cognición y la emoción es que el estado emocional influye en los procesos cognoscitivos, y es esencial para la Psicología comprender cuál es esa influencia y cómo se produce." (Alonso, 1998; 53)

1.2- Un acercamiento a los valores desde el punto de vista educativo en Cuba.

En Cuba, la Psicología y la Pedagogía han tratado esta unidad desde una perspectiva marxista, sustentada en el enfoque histórico – cultural vigotskiano. El psicólogo González (1985) analiza en esta unidad un punto central para comprender el desarrollo de la personalidad, al plantear que "la célula o elemento más primario [...] que caracteriza la personalidad como nivel regulador, lo constituye la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, cuyas regularidades y formaciones presentan diferentes niveles de complejidad que es necesario penetrar en la investigación." (González, 1985;14)

González (1985) plantea que esta síntesis es el camino hacia la formación integral del sujeto y el modo de conocer su actuación. Al respecto plantea: "las decisiones y

conductas que el hombre asume como personalidad, expresan en sí misma la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pues el hombre no actúa solo por su comprensión de un fenómeno, sino por el grado de motivación que dicha comprensión crea en él, lo cual tiene en su base el sistema de necesidades y motivos, el que imprime la energía necesaria a todo comportamiento.” (González,1985;13)

Con este planteamiento queda claro que la manera de actuar del sujeto no sólo depende de la instrucción que éste adquiera acerca de determinados problemas o fenómenos de diferente naturaleza, sino por la repercusión, el interés, el aporte personal que se manifieste hacia esos conocimientos, ya que según González “formaciones psicológicas tan importantes para el desarrollo de la personalidad, como la autovaloración los ideales, la concepción del mundo y otras, son de naturaleza cognitiva – afectivas. El sujeto psicológico se caracteriza, como aspecto esencial de su carácter activo, por ser pensante y consciente, por tanto, reflexionará y construirá información sobre aquellas esferas o problemas que vivencia de forma más intensa y, a su vez, la propia intensidad de sus vivencias se mediatizará por su actividad pensante.” (González,1995; 55)

Para la formación de los valores, González (1996) manifiesta que se deben crear las condiciones necesarias de manera que el alumno no sea un objeto de la información, sino ser una parte pensante, activa, interrogadora de ella.

Los valores son para él, todos los motivos que se configuran en el proceso de socialización del hombre, pero que éstos no son el resultado de una comprensión abstracta, de una información pasiva que se inyecta a la persona, sino que el valor se forma y desarrolla a través de su historia personal, su experiencia y el sentido emocional que le brinde el sujeto. “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.” (González,1995;49)

Otros psicólogos cubanos como Bermúdez y Rodríguez (1996), han estructurado la personalidad en dos esferas, la motivacional – afectiva, que explica el por qué y el para qué de la actuación del sujeto y la esfera cognitivo – instrumental, que apunta al cómo y al con qué se realiza dicha actuación. Plantean que la unidad de lo afectivo y lo cognitivo constituye “la premisa y el resultado de la actuación concreta del sujeto.” (Bermúdez y Rodríguez, 1996; 5)

Báxter también ve la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación de valores, al expresar que: “además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la

par el afectivo, ya que este [...] es el que abarca la relación personal con el valor.”(Báxter,1988;8).

Para esta autora, resulta necesario que los escolares mediante la participación, lleguen por sí mismos, a la valoración de lo significativo y emocionante que resulta lo que hacen, así como, el para qué y por qué lo hacen, criterio con el que se coincide. En este sentido, Báxter (1989) manifiesta lo importante que resulta que el docente tenga en cuenta que “no es trasmitirle [...] mecánicamente las tradiciones revolucionarias, combativas y laborales, no es proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados.”(Báxter, 1989; 32)

Lo expresado manifiesta que el docente en la formación de los escolares, y específicamente, en la formación de valores morales, como núcleo que orienta y regula la conducta, debe ser capaz, en cada contenido que trabaje de propiciar la suficiente enseñanza y participación para que los escolares alcancen el conocimiento, pero no de manera imprecisa, sino en correspondencia directa con la experiencia cotidiana, los intereses, las motivaciones, los sentimientos. Para eso “es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.” (Báxter,1999;8)

De manera coincidente Álvarez (1992) hace una crítica a las escuelas donde el profesor no se plantea la necesidad de establecer relaciones afectivas con sus estudiantes, lo cual impide la incidencia en los aspectos más sensibles de la personalidad y limita con ello el desarrollo de la labor educativa. Según su criterio “una enseñanza plana, uniforme que impide la iniciativa, la creatividad del escolar, aunque declare que aspira a formar un hombre integralmente nuevo, es un problema que debe ser resuelto en esas enseñanzas.” (Álvarez,1992;4)

Álvarez deja claro que la transmisión de enseñanzas no es lo que conlleva al desarrollo del aprendizaje y en general, a la formación de la personalidad, sino una educación activa, que incite a la imaginación, donde el estudiante reflexione, participe y desarrolle sus conocimientos, sentimientos, actitudes y valores, en un ambiente emocional propicio y dirigido por el docente. Al respecto plantea: “el profesor que se vincula a la problemática social, que contribuye mediante sus investigaciones a la solución de los problemas, motiva e interesa a sus estudiantes, establece las necesarias relaciones entre lo afectivo y lo cognoscitivo que desarrolla, instruye y, por fin, educa. Por el

contrario, aquel que enseña de un modo metafísico y escolástico, alejado de la vida, del trabajo, de la ciencia, ni motiva, ni instruye y mucho menos educa a sus discípulos.” (Álvarez, 1992; 98)

En correspondencia con lo anterior, Álvarez (1997) hace coincidir su criterio con el de Gairin (1988), al exponer tres componentes para el desarrollo de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el comportamental. Estos componentes “son congruentes entre sí, aunque es el afecto el de mayor importancia en la configuración de las actitudes.”

(Álvarez, 1997; 27) es importante la situación afectiva para formar la actitud, sino “no se aprenden conocimientos y habilidades.” (Álvarez, 1997; 37) Álvarez (1997) refiere varios criterios didácticos de selección de los contenidos curriculares donde se destaca la necesidad de tener en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, entre ellos están: la dimensión subjetiva del conocimiento con el fin de descubrir y desarrollar la potencialidad artística de los contenidos, en el afán de que los estudiantes puedan actuar sobre ellos de manera protagónica y recrear los conocimientos, así como, los mecanismos de motivación que contribuyen a promover en el alumno el aprendizaje significativo.

En la aproximación a una didáctica de los valores, la pedagoga Chacón (1998) hace una propuesta metodológica para formar valores, y dentro de los componentes que a su juicio debe atender el educador para contribuir en el cumplimiento de la tarea, está el componente cognitivo, en estrecha relación con lo afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Para Chacón (1998) en el componente cognitivo es donde se involucran los aspectos históricos sociales en los que la persona se encuentra ubicada en un momento dado, la cultura de la cual participe y la moral vigente o el conjunto de normas que rigen la conducta del individuo en la sociedad.

El componente afectivo – volitivo se compone de sentimientos, motivos, convicciones y principios, además lo relativo a su aspecto volitivo desempeña un papel determinante en la conducta moral del sujeto, puesto que actualiza su acción. El componente de “orientación ideológica” tiene como sustento los intereses que mueven a determinadas formas de actuación. En tal caso la “vivencia” se refiere a lo vivido por el sujeto, sus experiencias como ser humano y como ser moral tanto en sus relaciones con los otros y con la naturaleza, como por el tipo de acciones que realiza a través de su actividad.

Según Chacón (1989) "toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se "construyen" o se "aprenden" de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual en las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico práctico del problema en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo." (Chacón, 1989; 30)

En este análisis acerca de la importancia de lo afectivo y lo cognitivo como principio didáctico (Ortiz y Mariño,1996), la pedagoga Miranda (1999) le adjudica al elemento cognitivo (el aprendizaje), el calificativo de presupuesto para la interiorización del valor, pero manifiesta que "lo emocional, lo afectivo no puede desvincularse del conocimiento. Lo emotivo, lo sentimental refuerza y consolida el conocimiento." (Miranda,1999; 51)

La autora analiza que la determinación metodológica del proceso de formación de valores es la naturaleza del valor espiritual y que ello presupone el desarrollo del intelecto y la formación de sentimientos.

En correspondencia con lo planteado, Silvestre (1999) plantea la siguiente conclusión: "es necesario en el logro de la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, que el significado del objeto de estudio se ponga de manifiesto y este adquiera un sentido para el alumno, el cual ha de sensibilizarse con el objeto, con el hecho, con su significación, para entonces valorarlo. El logro de este propósito implica llevar de frente, en cada momento, la revelación del valor que puede tener el conocimiento dado determinados rasgos, propiedades, cualidades, que se lo confieren, estimulando la formación del sentido y del proceso valorativo, cuya exigencia deberá llegar a producirse de modo consciente en el alumno, a partir de que este interiorice como necesidad su revelación." (Silvestre,1999;3)

La autora aprecia en el contenido, la vía para estimular la formación del sentimiento y la valoración del escolar, pero no una comprensión indiferente, sino que descubra el valor que contiene, que el alumno reflexione, participe y se desarrolle, al sensibilizarse con éste. Al respecto afirma: "La motivación, la actividad intelectual y el estado afectivo del alumno están estrechamente relacionadas. Si se analiza esta interrelación desde el ángulo de la motivación, pudiera señalarse que si se logra una motivación, esta incidirá de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo, pero de igual forma puede decirse en sentido negativo." (Silvestre,1999;36) Esta autora hace un análisis de la formación de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje y argumenta que, mediante el componente cognitivo que existe para cada

valor, se define qué es la honestidad, el patriotismo, la solidaridad y así respecto a cada uno de los valores que se trabajan en cada enseñanza, por lo que es necesario hacerlos incuestionables; lograr claridad en cuanto a lo que es un valor y sus formas de manifestación, para que de esta manera, el estudiante pueda llegar a valorar el sentido que para sí tiene cada valor, el para qué y lo que se hace en la actividad práctica.

También se refiere a la importancia que tienen los sentimientos y cualidades y en ese sentido afirma que “el conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona interactúan en el complejo proceso de formación de valores.” (Silvestre,1999;68)

Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la formación y desarrollo integral de la personalidad, no sólo para promover en los escolares sólidos conocimientos, sino influir en el desarrollo de la emotividad y conducta, de forma análoga, mediante el proceso pedagógico,

La proyección estratégica del Ministerio de Educación se plantea entre sus objetivos el reto de elevar la calidad de la educación, en el sentido de que niños, adolescentes y jóvenes conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral y plena integración social.

Frente a tal reto, en las instituciones educativas la investigación científica, y en particular la investigación educativa, se debe convertir en un modo habitual de reflexión crítica y problematización acerca de sus propias realidades y de generar propuestas de innovación que conduzcan gradualmente a cambiar concepciones, actitudes y prácticas de toda la comunidad educativa.

Un somero análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores hoy, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que dé al margen de estos, y es que no puede olvidarse que los valores son componentes de la ideología y expresión de la cultura. De ahí la relación *cultura-ideología-valores* que sin dudas, puede ser abordada por diferentes ciencias y disciplinas pero dada la polaridad del mundo de hoy se exige un enfoque histórico-concreto.

Desde la *cultura cubana y la ideología de la Revolución cubana*, se pone de manifiesto la conformación de un código de valores humanistas. Por tal razón merece significar

que la formación de valores morales fue abordada desde el siglo XVIII, han contribuido en este sentido el papel de los modelos y la ejemplaridad de los hombres que se han alzado como paradigmas éticos en la sucesión generacional de los cubanos.

Gaspar García Gallo señaló momentos esenciales en esas tradiciones citando “*que la Sociedad Económica de Amigos del País tuvo entre sus tareas fomentar, vigilar y dirigir la educación pública y tenía entre sus principales a José Agustín caballero, padre de la filosofía cubana y el primer notable maestro*”, se preocupó por la educación de la mujer quien consideraba un ser capaz de estudio seriamente.

Por otra parte el papel periódico de La Habana establecido en 1870 no se limitó a publicar avisos oficiales sino ofrecía informaciones sobre cultura en general en defensa de los criollos. La labor de Félix Valera (1788-1853) quien reemplazó a Caballero en la cátedra de filosofía del seminario San Carlos, primer gran combatiente revolucionario del sector de la docencia, fue el primero en resolver desde una óptica revolucionaria, la contradicción entre el carácter progresista de las ideas de la época que se entronizaban en Cuba y al carácter reaccionario de la realidad impuesta a la isla por España.

Luego José Martí (1853-1895) resume lo fundamental del progreso social contradictorio y fluido de la época colonial, recogió la mejor herencia de las generaciones que le precedieron, fue maestro en profesión, analizó críticamente el sistema educacional cubano de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse al hombre.

El ideario moral de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba, fue un vivo ejemplo de consecuencia entre el pensamiento y la acción en el ámbito de la moralidad, nunca pensó ni planteó algo que no estuviera dispuesto a concretarlo prácticamente, por ello la educación cubana es científica como el la reclamaba.

El concepto martiano acerca de la formación integral del hombre encierra la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social en la formación de valores morales positivos, entrelazan el conocer, pensar, actuar y formar valores.

En esta compleja formación espiritual del individuo se expresan ideas políticas, jurídicas, filosóficas, religiosas, científicas, éticas, estéticas, patrióticas, etc., elaboradas desde lo mejor de la tradición nacional en profundo e indestructible vínculo con lo mejor del pensamiento universal. De ahí la lucha llevada a cabo por nuestro pueblo durante más de 100 años en los que conformaron los valores de **independencia, justicia**

social y la dignificación humana, que son pilares de la Revolución y su obra, en estrecho nexo con la igualdad, **el patriotismo**, el antiimperialismo, la solidaridad, el internacionalismo, entre otros que identifican a la Revolución.

Esto es de gran importancia para llevar a cabo en la Batalla de Ideas y el proyecto social socialista, la *educación en valores* de las nuevas generaciones, como una de las direcciones principales de la formación de la personalidad, y es que pocas naciones en el mundo cuentan con una tradición tan importante en el orden ideo-cultural que deviene fundamento excepcional de la labor educacional.

Dada su complejidad, cualquier aproximación a este problema requiere plantearse un conjunto de interrogantes que conllevan al análisis de diversas cuestiones desde el *por qué* hasta el *para qué*, pasando por el *qué*, el *dónde*, el *quiénes*, el *cuándo* hasta el *cómo*. Se trata de descubrir la complejidad y las contradicciones que matizan un proceso en el que intervienen diversos factores y que es de gran importancia en la formación de la personalidad. Habría que preguntarse entonces:

- ❖ ¿Qué son los valores y qué lugar y papel desempeñan en el plano individual y social?
- ❖ ¿Cuáles son los planos de análisis de los valores?
- ❖ ¿Cuál es su lugar en la educación?
- ❖ ¿En qué consiste la educación en valores?
- ❖ ¿Por qué la educación en valores hoy se convierte en un desafío en las condiciones de desarrollo social contemporáneo y de la sociedad cubana actual?
- ❖ ¿Cuáles son las instituciones o factores que intervienen?
- ❖ ¿Qué papel le corresponde a la escuela como institución educativa fundamental?
- ❖ ¿Por qué el maestro es el factor esencial en la socialización que se produce desde la escuela?
- ❖ ¿Por qué el ejemplo del maestro se convierte en un factor esencial en la educación en valores?
- ❖ ¿Cuáles son los espacios y actividades con que cuenta la escuela cubana para desarrollar la educación en valores?
- ❖ ¿Con cuáles herramientas cuenta el maestro cubano para desarrollar esta labor?
- ❖ ¿Qué papel desempeñan el rescate de nuestras tradiciones históricas y el estudio del pensamiento cubano, en este proceso en nuestro país?

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo de hoy. El pensamiento de Fidel Castro nos orienta en este complejo problema y constituye un instrumento esencial para el análisis de los caminos que se debe seguir.

Es evidente que entre los desafíos que tiene la humanidad hoy, está sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasador el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano. Para eso, los hombres del mañana tienen que “forjarse” desde el hoy, como creadores de un mundo nuevo donde la solidaridad, el amor, la dignidad, la justicia no se conviertan en joyas museables sino que alienten el accionar del hombre como algo tan propio, consustancial a su existencia, como el aire que respira.

El proceso revolucionario ha elevado a un primer plano lo relativo a la educación en valores como esencia y finalidad de la Educación Cubana. Así en 1995 se realizó una Audiencia Pública sobre la *Formación de Valores* por la Asamblea del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas y en 1998 se orientaron por el MINED los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De lo que se trata ahora es de actuar como láser, es decir concentrar todos los rayos de la luz en la misma dirección, así el pensamiento martiano nos ha legado un valiosísimo caudal de ideas acerca del camino a seguir, para lo cual es indispensable como dijera Martí: “Andar en cuadro apretado”

A juicio de la investigadora, lo antes expuesto corrobora la importancia que reviste la asignatura de Historia de Cuba, como eslabón principal en la formación de valores morales en adolescentes y jóvenes. Es necesario destacar entonces que en la presente investigación se utilizará las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta para ellas la utilización de técnicas participativas con el fin de contribuir a la formación de valores.

La sociedad necesita de hombres capaces de valorar la realidad que le rodea, de pensar por sí solos, con una conciencia valorativa altamente desarrollada, portadores de un nuevo sistema de valores que le permitan convertirse en partícipe activo en la construcción del destino propio y el de los demás.

Diversas bibliografías consultadas, revelan la diversidad de criterios que aún prevalecen entre los especialistas que reflexionan sobre el tema de los valores morales. Ciencias como la Psicología, Pedagogía o la Filosofía han contribuido indudablemente a descubrir diversas facetas de ese importante problema.

José Ramón Fabelo Corzo, en su obra “Práctica, conocimiento y valoración” (1989), fundamenta desde el punto de vista de la filosofía, qué es el valor y la valoración, así como la relación que se establece entre estos términos. Fabelo entiende por valor “aquella forma de significación que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y esta en estrecha relación con el progreso social” (Fabelo, 1989). Todo sujeto adquiere significaciones de los objetos de la realidad, que pueden ser positivos o negativos. En cambio, del valor solo pueden formar parte las significaciones positivas.

A la valoración la define como la expresión directa de la conciencia del sujeto de la determinación práctica del reflejo de la realidad objetiva y del carácter activo de este reflejo.

Este autor plantea que solo es posible realizar el análisis de esta categoría (valor), teniendo en cuenta tres planos fundamentales. (Fabelo, 1996).

Primer plano: los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

Segundo plano: Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia de los intereses particulares del sujeto con respecto a los intereses generales de la sociedad, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto reciba y de las normas y principios que prevalezcan en la sociedad en que vive.

Tercer plano: La sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores reconocidos e instituidos oficialmente. En el ámbito social es posible encontrar además del sistema objetivo de valores, una gran diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

Gilberto García Batista, advierte en los valores un doble sentido: El valor de los objetos para satisfacer necesidades y por otro lado la realización espiritual que alcance un individuo. Para Gilberto García, tener valores, es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es jerarquizar los bienes materiales y espirituales, apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones

humanas, a las personas, determinados sistemas político morales que afectan al individuo. (García, 1996).

1.3 - Papel de la asignatura Historia de Cuba en la formación del valor patriotismo

Los análisis históricos realizados por el compañero Fidel en memorables discursos y diferentes textos le aportan al educador certeros enfoques sobre acontecimientos, procesos y personalidades que encierran un gran valor educativo para la enseñanza de la Historia. Ha propósito de estos aportes, el ejecutivo de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, al otorgar al Jefe de la Revolución el Premio Nacional de Historia el 17 febrero de 2009, señaló en uno de los párrafos del acuerdo :“

En otro momento Fidel Castro Ruz fundamenta con su enfoque materialista y dialéctico el papel protagónico de las masas populares y la adecuada interpretación de la personalidad en la historia. Demuestra la importancia de la lucha de clases, y en particular insiste en los contornos de la lucha ideológico - cultural, y subraya el lugar que en esta ocupa el logro y mantenimiento de la unidad de los revolucionarios desde una perspectiva emancipadora de significación humana y solidaridad militante, eminentemente socialista y antiimperialistas.

Los educadores tienen en los textos de Fidel una fuente imprescindible para el estudio, enfoque y comprensión de la historia que se enseña a las nuevas generaciones. Su pensamiento es guía para la concepción de las clases de Historia como fuente de educación en valores, como forja de convicciones patrióticas, así como de la comprensión de la fusión de los ideales de independencia nacional con los de la revolución social en decurso de la historia del proceso revolucionario cubano.

La educación patriótica desde la Historia como aspecto de la educación política – ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduzca en una actitud del pueblo cubano. El conocimiento de este fenómeno permite caracterizar y comprender mejor las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de trabajar en faz de lograr una conciencia en los educandos entre los valores individuales y sociales.

Turner y otros (1994) definen los componentes fundamentales de la educación patriótica, con el propósito de viabilizar su materialización en la escuela cubana. Estos componentes son:

- ☒ Los sentimientos de cubanía.
- ☒ El amor al trabajo.

- ☒ El cuidado a todo lo que nos rodea.
- ☒ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ☒ El optimismo ante el futuro de la patria.
- ☒ La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.(Turner,1994:12)

Estos autores aportan también los rasgos principales contenidos en cada componente, de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza, aunque brindan algunos ejemplos de cómo identificarlos en los escolares primarios. Bonet (1999) hace un análisis de las principales formas y métodos del trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria cubana, el papel del proceso pedagógico, de la familia, la comunidad y las organizaciones.

Le adjudica a la relación afectiva, cognitiva y conductual particular importancia, al respecto plantea:”Para que estos métodos resulten realmente efectivos – se refiere a los métodos para la formación patriótica - deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional de los alumnos. Las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares.”(Bonet, 1999; 4)

Basado en esos principios el Ministerio de Educación (2006-2007), en el Modelo de pre-universitario desde su fin estableció potenciar la formación integral del joven en su forma de sentir actuar y pensar sustentado en los principios martianos que garanticen su participación incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

Para cumplimentar este objetivo es importante investigar acerca de los cimientos históricos y culturales, es necesario que los estudiantes aprendan a amar y a defender su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y a actuar conscientemente, a partir del conocimiento y la valoración que realicen de las diferentes ideas, formas de pensar y actuar de los héroes de su patria. En tal sentido, Dorta (1990) define el patriotismo como “la actitud hacia el medio histórico – cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]” (Dorta, 1990;52).

El patriotismo no constituye solamente una manifestación afectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por este autor, es a nuestro juicio la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza

de su patria, el respeto y admiración por los héroes de la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo.

Los elementos del valor patriotismo se evidencian en los componentes afectivos, cognitivo y conductual de la personalidad, de ahí que sea importante tener en cuenta estos componentes a la hora de elaborar los juegos y las técnicas participativas mediante las potencialidades de que ofrece la obra martiana, constituidos en indicadores que puedan ser observables.

En correspondencia con lo anterior se proponen los siguientes elementos por los componentes antes mencionados:

Componente cognitivo: Es el conocimiento de la naturaleza de su patria, de las manifestaciones culturales y de las tradiciones patrióticas.

Aspectos a tener en cuenta en este componente:

- Localizar su país, describir su forma, límites, ubicación, relieve y clima.
- Describir los paisajes propios de su localidad, del municipio, la flora y la fauna.
- Identificar el patrimonio cultural nacional: costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro.
- Reconocer los símbolos de la patria y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.

Componente afectivo: Se manifiesta en la admiración que se siente por los que forjan la patria, por las manifestaciones culturales, por las tradiciones patrióticas, por las causas justas y por los símbolos nacionales, además del significado que alcanza para el sujeto la propiedad común.

Aspectos a tener en cuenta en este componente:

- Admiración, cariño, orgullo y sentimiento de protección hacia el suelo en que se nace.
- Admiración por las tradiciones patrióticas, por los combatientes de la independencia nacional y por todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- Sentimiento de veneración hacia la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el himno de Bayamo.
- Sentimiento de identificación y responsabilidad por el cuidado de los bienes del pueblo: la escuela, los jardines, el huerto, el material escolar, las instalaciones

públicas, el embellecimiento de la localidad, el transporte, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano), así como los recursos naturales de la patria.

Componente conductual: Se manifiesta en el respeto y defensa por los que forjan la patria, por las tradiciones patrióticas, por las manifestaciones culturales y por los símbolos nacionales. En el respeto y cuidado de todo lo que nos rodea.

Aspectos a tener en cuenta en este componente:

- Participar en las tareas que la escuela propone en todo momento: las FAPI, autoservicio, estudio.
- Respetar las tradiciones patrióticas, los combatientes de la independencia nacional y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- Enfrentar a quienes intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, rechazar la dependencia y la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones.
- Cuidar y usar correctamente la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el himno de Bayamo.
- Proteger la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad, la escuela, los jardines, el huerto, el material escolar, las instalaciones públicas, el embellecimiento de la localidad, el transporte, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano), así como los recursos naturales de la patria.

Los componentes y los aspectos del valor patriotismo están estrechamente ligados a los restantes valores que se trabajan en la enseñanza, de esta forma se complementa la interrelación dialéctica de los elementos estructurales de cada uno de ellos, así la significación social que tiene el amor a los héroes y mártires de la patria, a toda la naturaleza que rodea al escolar, asociado a la solidaridad, la honestidad, la honradez, la laboriosidad y la responsabilidad de cuidar y respetar todo cuanto tenga que ver con su país, se encuentra estrechamente ligado.

El patriotismo es el valor que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que se tiene por la tierra natal, a la que el sujeto se siente ligado por su cultura, historia y afectos. Esta palabra puede adquirir connotaciones ideológicas y políticas relevantes, puede relacionarse además con el nacionalismo.

En correspondencia con los intereses del proyecto social cubano se entiende por Patriotismo como: la lealtad a la historia, a la patria, a la revolución socialista y la disposición plena de defender los principios para Cuba y el mundo.

La historia de Cuba es rica en personalidades, hechos históricos, acontecimientos, procesos revolucionarios que indistintamente contribuyen a la formación de ideales, convicciones y principios en los estudiantes. A través de esta asignatura los jóvenes conocen sobre la vida de los hombres y mujeres que contribuyeron al engrandecimiento de la Patria, valoran sus actitudes, aprenden a admirarlos, quererlos, y de esta forma los convierten en patrones de honestidad, valentía, sencillez y esfuerzos que ellos deberán seguir.

El conocimiento de los hechos y personalidades de la historia, posibilitará a los estudiantes ser en el futuro, hombres más capaces, integrales y dignos. En este sentido, Fidel Castro expresó: "... ¡y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestra patria! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo! ... " (Castro, 1975:1)

Por otro lado y siguiendo la temática que se aborda, Cintio Vitier alega que sólo la historia puede enseñar quiénes somos, cuáles son las tendencias positivas y negativas, las tareas, virtudes y las características de los enemigos internos y externos de que nos asechan. Fundamenta, además que ha de ser la propia historia, pues esta no debe constituir un pasado inmóvil, sino que sigue siendo cada día un agente más vivo y real en la formación de las nuevas generaciones.

Cuando se refiere a la Historia, no está queriendo decir búsqueda de un sentido, sino propiciar un encuentro, un diálogo con los niños, adolescentes y jóvenes, dentro de un estilo pedagógico libre y conversacional gustoso. Al mismo tiempo considera que hoy este es el antídoto contra muchos venenos y la fuerza para resistir adversidades. (Vitier, 1996:21) Ramiro Guerra, en la "Defensa nacional y la escuela", también hace referencia sobre la importancia que reviste la impartición y enseñanza de la Historia de Cuba en la formación de valores. (Guerra, 1923:28)

La historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio, no es sólo la historia meramente política que trata de héroes, de guerras y revoluciones, la única que por lo común se conoce y se enseña sino la historia más completa y más profunda de lo que somos y cómo hemos llegado a serlo, la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de los pensadores

de inteligencia viva, lúcida, penetrante; la que consigna cuanto Cuba ha sido y es en valor, en patriotismo, abnegación, en arte, en cultura, trabajo. (Guerra, 1923)

Fidel Castro Ruz planteó... " Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución (Castro , 1984) .En el encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech ", señaló: "(...) estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores , sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios , sentimientos heroicos ".

Nunca será ocioso reiterar que las posibilidades, educativas de la enseñanza de la Historia, parten de su propio conocimiento, cuya dirección del aprendizaje reclama de todos nosotros, ciencia, arte y pasión. En este proceso, el estudio, la autopreparación, es la piedra angular, pues cuanto más dominio se tenga del conocimiento histórico en unidad orgánica con una eficaz metodología de la dirección del aprendizaje, se estará en mejores condiciones de aprovechar las potencialidades educativas que tiene la asignatura.

El programa de la asignatura del Nivel Medio Superior, en la enseñanza preuniversitaria tanto en su sistema de objetivos como de contenidos está dirigido a tal propósito. El mismo se subdivide Historia de Cuba I que se impartirá en 11no. grado y abordará los contenidos de las Unidades:

I- Antecedentes del proceso de formación del pueblo de cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

II- La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español1868-1898.

III- Establecimiento de la República neocolonial. Las luchas sociales y nacional liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

IV- La Republica neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935-1952.

La Historia de Cuba II que se desarrollará en la primera mitad de 12mo .grado, que abarcará a las Unidades:

V- El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).

VI- La Revolución Cubana en el poder.

La Historia para el nivel medio superior desde sus objetivos generales contempla el fomento o que se trabaje con el valor patriotismo, dentro de ellos se encuentran:

1. Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos, y personalidades estudiadas en las diferentes historia que se imparten en la enseñanza y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad con las mejores tradiciones patrióticas del pueblo cubano.
2. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo, de Cuba y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
3. Desarrollar propias de la asignatura, sobre la forja de una concepción dialéctica –materialista del mundo, tales como:
 - Del pensamiento histórico-lógico: localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian,
 - Del trabajo con fuentes del conocimiento: incluyendo el uso de la tecnología de de la informática y las comunicaciones, libros de textos, Cuaderno Martiano, bibliografía cultural y científica, de ampliación, la exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del Marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones ,software educativos, filmes históricos y otros,
 - La obtención y procesamiento de la información a través de tomas de notas, la elaboración de fichas de contenidos, resúmenes cuadros sinópticos, esquemas lógico, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos entre otras.
4. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica, el contenido histórico con sentido lógico; ejercitase en la

exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

La asignatura de Historia de Cuba en esta enseñanza pretende que los estudiantes se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel para lo cual a partir de los objetivos generales de la asignatura se proyecta el trabajo con el valor patriotismo donde se tienen en cuenta los objetivos antes mencionados y se incluye este:

1. Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos, y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de las mejores tradiciones patrióticas del pueblo cubano.

En las ideas fundamentales para el trabajo de la asignatura también se hace referencia a tal propósito como son:

- El ser humano es el de la enseñanza de la historia, por tanto es importante que los estudiantes perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian.
- Armonizar lo probatorio con lo emocional es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de la asignatura, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntas en la dirección del aprendizaje y la educación con los estudiantes.
- Enseñar e interesar a los estudiantes en la búsqueda de información histórica y política en diversas fuentes, en comentar noticias de contenido histórico y político, en argumentar, exponer ideas y defenderlas, son habilidades inherentes a la asignatura.

Las clases de Historia de Cuba en este nivel para el trabajo y la formación de valores y del valor patriotismo deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza – aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.

- El profesor debe orientar las actividades extradocentes a realizar como parte del contenido de la asignatura, en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Lograr organizar la clase con una intencionalidad política en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con el ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree, ame, al buscar su compromiso con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con las necesidades.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar, identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.

- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que **"ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor"**. (González Rey .1996: 49)
- Debe evitarse que la autoridad de los (as) profesores(as) y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

En la Historia de Cuba las figuras que han caído en defensa de lo más genuinos de las tradiciones revolucionarias del pueblo de cubano constituyen ejemplos de patriotismo que lucharon por la emancipación de su nación y del ser humano. Conocedores de la intensa carga de amor patrio que guiaba la actuación de sus subordinados, con quienes procuraron relaciones francas, sencillas, que posibilitaron conocer sus inquietudes y los valores más intrínsecos del ser humano en defensa por lo que cree que es justo luchar hasta las últimas circunstancias.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

En el presente capítulo abordará el los fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la propuesta de actividades donde se parte del diagnóstico inicial de la muestra seleccionada para determinar sus necesidades elaborar la propuesta para resolver las principales regularidades y valorar los resultados de su implementación en la práctica pedagógica.

2.1- Diagnóstico inicial del grupo muestra. Grupo 11no-A

Los primeros encuestados fueron docentes del IPVCP a los que se les aplicó un cuestionario con el objetivo de conocer sus opiniones sobre cómo se lleva a cabo en cada asignatura el trabajo de desarrollo y consolidación de los valores en los estudiantes. Las dos primeras preguntas brindan información, sobre cómo cada docente puede contribuir con tan importante tarea, cómo es la educación moral, y la tercera pregunta permite conocer qué importancia le conceden a la formación de valores morales en jóvenes y adolescentes en estos momentos. (Ver anexos # 1, 2, 3)

Por otra parte se aplicó un test sociométrico (Ver anexo # 4), con el propósito de conocer el grado de relaciones interpersonales que existen en el grupo objeto de investigación, dirigida a la actividad de estudio y recreación. A través de la primera pregunta se conoció con qué miembros del grupo cada individuo desea o no estudiar, y las últimas con cuáles desean compartir una fiesta o practicar deportes.

En el grupo el test sociométrico además como resultado que coincide la estructura oficial con la no oficial, las relaciones del jefe de grupo con sus miembros son satisfactorias. El nivel de desarrollo es bajo, pues la eficiencia de la actividad es baja; no existe un nivel de ayuda adecuado, existe un nivel bajo de responsabilidad y disciplina, elemento que está influenciado por la falta de emotividad, debido a que se sienten frustrados profesionalmente.

Existen dos alumnos que constituyen los casos más críticos en cuanto a influencias familiares, críticas en su personalidad, que se expresa en conducta de aislamiento social del grupo en un caso y en el otro, manifestaciones de autosuficiencia, lo que provoca rechazo en el grupo. El líder oficial coincide con el no oficial.

Con el objetivo de que los estudiantes fueran capaces de jerarquizar valores morales, se realizó una encuesta, la cual se aplicó en dos etapas. En la primera etapa teniendo en cuenta la importancia que tiene para el adolescente la presencia de un amigo, se les

pide que seleccionen los valores que tienen en cuenta al escoger un amigo. (Ver anexo # 5) donde se obtiene la información siguiente:

Del 100 % de los encuestados, los valores que tienen en cuenta a la hora de seleccionar un amigo y en la escala de valores, son la solidaridad y la honestidad, le sigue en proporción muy inferior la dignidad y el humanismo. Téngase en cuenta que ambos son valores esenciales para el proyecto social cubano, y que además están refrendados en la Constitución de la República, teniéndose el valor dignidad como valor supremo de dicha Constitución, ambos son valores universales y sin embargo los alumnos no lo portan, situación preocupante ya que son la base de la eticidad cubana.

El valor laboriosidad se encuentra excluido de la escala, alarmante situación dadas las características específicas de los alumnos que se preparan como futuros educadores y contradictorio al mismo tiempo con la labor real que asumen correctamente, ya que ellos trabajan de forma conciente mas no le dan importancia a este valor.

El patriotismo es uno de los elementos que debe estar presente en la escala de valores de cada cubano, máxime por lo que él en sí solo encierra, agrupando a su alrededor a otra serie de valores que deben existir. Para diagnosticar conceptualización de determinados valores y cómo están presentes en su vida cotidiana, se utilizó el análisis de situaciones.

En otro momento se les presenta una lista de valores para ser ordenados según la importancia que le atribuye a cada valor moral. (Ver anexo # 6) Se debe aclarar que intencionalmente se dejó de incluir el valor Patriotismo y se les dio la oportunidad de que incluyeran otros valores que consideraran importantes. Se deja de incluir este valor, teniendo en cuenta la importancia del mismo, pues debe ser un valor esencial presente en los adolescentes de esta etapa y por consiguiente deben tenerlo priorizado en su escala de valores. Para conocer el nivel de desarrollo grupal y medir los valores: responsabilidad y honestidad en los grupos objeto de investigación se aplicó un Cuestionario de Desarrollo Grupal.

Se encuestó al 100 % de los estudiantes (Ver anexo 7), dadas las características del cuestionario de desarrollo grupal, el 25.6 % considera que los miembros del grupo se preocupan por cumplir las responsabilidades que les corresponden. En general predomina la concepción de que es pobre o nula la presencia del valor en las relaciones del colectivo.

Dentro de las cualidades que desearían para elegir un jefe de grupo están la disciplina, la exigencia, la responsabilidad, aclarándose que el actual jefe posee estas

cualidades , avalado esto al referirse los integrantes del grupo al líder actual , que es estudioso, buen compañero, responsable, respetuoso y exigente. Como defecto le señalan que no es divertido (debe tenerse en cuenta que esto no constituye un defecto, más en esta etapa de la adolescencia, pero si puede frenar las relaciones de un miembro con los demás).

Después del análisis del test sociométrico y el cuestionario de desarrollo grupal se llegó a las conclusiones siguientes:

- Existen buenas relaciones entre el jefe y el grupo.
- La mayoría se preocupa por mantener buena disciplina, sin embargo, muy pocos se interesan por cumplir sus responsabilidades dentro del grupo, notándose entonces, un bajo nivel de conceptualización de la disciplina, no viendo al patriotismo como eslabón integrante de esta.

En este grupo coincide la estructura oficial con la no oficial. Las relaciones de la jefa de grupo con los demás miembros son satisfactorias. Dentro de los objetivos que se plantean los estudiantes para lograr en el grupo están mayor unidad, disciplina y compañerismo. Del 100 % de los estudiantes encuestados solo un 12.8 % se preocupa por mantener una actitud correcta al cumplir sus responsabilidades, o sea este valor prácticamente no está presente en el grupo.

En el grupo no está presente la laboriosidad, fundamentado esto por un 56.4 % que así lo aprecian. Según los resultados arrojados, se comprobó que no existen diferencias significativas entre ambos grupos, por lo que se determinó agrupar la información, o sea, trabajar de conjunto con ambas muestras. Obtenidos y analizados los resultados, pasa al diagnóstico, respecto a la escala de valores y la conceptualización de los mismos.

En la primera situación problemática (Ver anexo No 8) consideran que es un acto honesto un 61.5 % y un 38.5 % consideran que no lo es. Por lo tanto el 70.4 % no actuaría con honestidad. La técnica "Armando el Muñeco" permitió conocer cuales son los valores presentes en el grupo y cuales debían formarse. Una vez aplicada la técnica se constató que el grupo presenta los valores compañerismo, humanismo, patriotismo y laboriosidad.

A juicio de la investigadora existe una contradicción, el patriotismo no aparece dentro de la escala de valores (Ver anexo No 4) de los adolescentes, sin embargo después de conceptualizar el valor en el desarrollo de la actividad, se puede constatar que dicho

valor sí está presente dentro del grupo, demostrándose así el bajo nivel de conceptualización que poseen los alumnos. Lo mismo ocurre con el valor patriotismo.

Se les aplicó un ejercicio de completamiento de frases, (Ver anexo 9) que dio como resultado que las clases que más le gustan son FÍSICA e INFORMÁTICA, porque los profesores las motivan, no ocurriendo así con HISTORIA, pues consideran que son clases monótonas y aburridas. Les gustaría hablar con sus profesores de Historia sobre hechos y figuras importantes

En el grupo debe trabajarse en la formación del valor patriotismo, en este sentido se aprecia la relación existente entre las técnicas anteriormente aplicadas. Debe trabajarse la disciplina como vía para formar la responsabilidad su condición de futuros educadores.

En el grupo **A** hay presencia de casos aislados. Intencionalmente se creó una situación problemática similar a la situación real de estos estudiantes. (Ver anexo # 9). Después de analizar las características generales que presentan los alumnos sometidos a investigación se procede a aplicar la técnica de “Armando el muñeco”, técnica que permite conocer cuales son los valores morales que presenta el grupo, utilizando al mismo como criterio valorativo. Para comenzar se les dice que el muñeco está desarmado y se solicita la ayuda del grupo para armarlo, pero esto es posible sólo si son capaces de expresar adecuadamente las cualidades que presenta el grupo, cada cualidad corresponde a una parte del muñeco.

Una vez armado el muñeco con las cualidades expuestas por los alumnos, se les pide que reflexionen acerca de las cualidades que aún no presentan como grupo y se les pide opiniones de vías para solucionar este problema. Esta técnica sirve de base para encauzar el trabajo investigativo, pues ofrece la medida de qué valores presenta el grupo y cuales faltan por lograr.

Para conocer algunas de las opiniones del grupo respecto a las clases de Historia de Cuba se aplicó un completamiento de frases donde se le pregunta a los alumnos que clases le gustan más, sobre qué les gustaría hablar con su profesor de Historia, cómo consideran ellos que son las clases de Historia, y cómo darían sus clases si fueran profesores de esta asignatura. Con esta técnica se obtienen resultados que sirven de base para dirigir la aplicación de una serie de actividades que respondan a estos aspectos. (Ver anexo # 10)

Otro método utilizado es la observación participante (Ver Anexo11), lo cual permite conocer la realidad mediante la percepción directa, es participante puesto que el

observador forma parte del grupo a observar; es considerado un miembro más y esto hace que se propicie un ambiente más natural.

La observación se utilizó en distintos momentos de la investigación, en la etapa inicial se aplicó como vía de exploración de los grupos escogidos como objeto de investigación, en el transcurso de la investigación la observación también brindará información sobre el control de la efectividad de las actividades así como de los cambios que se van produciendo en el grupo. Se acude al análisis porcentual, debido a que éste expresa correlaciones que permitirán comparar el nivel de los valores morales, así como resultados iniciales y resultados finales a medida que se desarrolla la investigación.

Después de haber realizado el diagnóstico inicial y obtenido sus resultados, se pone en práctica una propuesta, consistente en la introducción de un conjunto de actividades, con personalidades, hechos históricos y temas de interés, vinculado a la asignatura de Historia de Cuba, orientada hacia la conceptualización del valor patriotismo relacionados con la insuficiencia de los alumnos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

La propuesta se concibe a través de actividades a partir de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. También que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación - por el hombre - de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento histórico a partir de la valoración de hechos históricos.

Desde esta posición teórica y metodológica, y sobre la base de lo que se asume como actividad, es preciso analizar los mecanismos de la actividad desde el enfoque de la psicología marxista.

Carlos Marx en su obra “El Capital” se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad:

“La actividad es dirigida con un fin consciente. La psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ella las formas de alcanzar los fines propuestos. La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin” **(Petrovski, 1990: 8)**

En esta dirección el filósofo cubano R. Pupo expresó: “La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social” **(Pupo, 1999:18)**.

Las bases acerca de la categoría psicológica de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista, y muchos destacan a Leontiev como el creador más insigne, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivo-finalidad y los componentes correlacionados con ello actividad-acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que requiere reflexionar sobre la misma como actividad docente. En tal sentido Davidov entiende que: “Es la actividad del alumno que asimila los conocimientos lo que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarla a cabo”. **(Lompscher, 1989: 7)**.

J. Lompscher plantea que: “ La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre en la sociedad. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo.”

En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

Milayne Enrique Abela en su tesis de maestría define a la actividad como la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida. La actividad cognoscitiva implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado.

Haydée Leal García en el texto Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia plantea que: "la actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control. " (**Leal, 2000: 13**)

La autora de este trabajo asume la definición de la Msc Regla Marlen Baños Carreras sobre la actividad cognoscitiva, la cual implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinada, se manifiesta en diversas formas, en la enseñanza, en la escuela, los estudiantes la realizan para asimilar conocimientos, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos, formas de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse tareas de carácter cognitivo, es decir, que les permita aprender a aprender.

La característica fundamental de la actividad lo constituye el motivo, aquello que constituye una necesidad, por lo que se trata de lograr un objetivo concreto. La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo; por lo tanto está compuesta de acciones cognoscitivas, las cuales son:

1. **Etapas motivacional o de orientación:** es básica la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará. De esta forma garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución. La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, "... la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarias permite que en el alumno, se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares. " (**López, 1994: 30**)

Asimismo expone Pilar Rico (1995), que un elemento fundamental en esta etapa lo constituye el crear una disposición positiva del estudiante para el aprendizaje, a fin de lograr una verdadera implicación personal y determinar qué conocimientos o representación anterior tiene, o experiencias, lo cual elevará el significado del nuevo conocimiento para el estudiante. Cuando los conocimientos nuevos no se integran ni encuentran conexión con los precedentes, pueden ser objeto de repetición o reproducción mecánica, pero nunca verdadera asimilación.

2. **Etapas de ejecución:** El estudiante lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. Pero, por regla general en la práctica estudiantil existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin dudas, afectar los resultados. Es importante en esta etapa que el profesor observe las acciones del estudiante y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

Organizar la actividad de los estudiantes de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo, constituye un elemento importante para una enseñanza desarrolladora.

3. **Etapas de control:** Según Pilar Rico (1993-1995), esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en un plano mental. Para poner en práctica estas acciones, el profesor debe enseñar a los estudiantes cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

El docente en la dirección del proceso docente debe concebir las acciones de orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el estudiante.

En este sentido es importante tener presente las funciones del profesor y del estudiante abordadas en la tesis de maestría de Regla Marlen Baños Carreras:

Concepción del estudiante:

Este debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las interacciones sociales en que se ve involucrado. Las funciones cognoscitivas son producto de estas interacciones. El estudiante construye el conocimiento, lo interioriza y es capaz de hacer uso de él de manera autorregulada.

Concepción del profesor:

Es un experto que enseña en una situación interactiva, su participación en el proceso en un inicio es directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para que su participación se reduzca, es un profundo conocedor en el dominio de la tarea y es sensible a los avances progresivos de este va realizando. De ello se deriva que en la dirección del aprendizaje, el docente debe tener presente todos los elementos

necesarios para que la actividad cognoscitiva tenga como resultado la correcta asimilación de conocimientos, la posibilidad de aplicarlos a diversas situaciones, sin perder de vista las acciones en el tratamiento de los textos, que forman parte de la materia de aprendizaje, bajo una correcta dirección de la actividad.

Para la elaboración de la propuesta de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones y operaciones que la conforman. Se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que el sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad.

Como fundamento filosófico, se asume, el método materialista dialéctico e histórico estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, así como la filosofía de la educación cubana comprometida con el proyecto socialista de la Revolución cuyo propósito es la prosperidad, la unidad, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación del patrimonio material e inmaterial y dirigido a mantener las conquistas sociales, culturales, políticas, recreativas por la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico la propuesta de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los estudiantes adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

Se fundamenta pedagógicamente en la necesidad de promover un estilo de vida participativo, basado en una concepción crítica y productiva, permitiéndole al estudiante construir sus significados sociales. En ella se pueden citar objetivos del programa de Historia de Cuba hasta los de cada actividad en particular, se utilizan los conceptos, procesos cognitivos y metodológicos utilizados en la asignatura, las propias interrogantes de los estudiantes pueden estimular una respuesta y la reflexión, así

como cuestiones básicas de gran relevancia social como son la formación de valores y en particular el valor patriotismo.

En correspondencia con ello la propuesta de actividades se basa en los elementos abordados por Noris Cárdenas (1998 en su trabajo “La valoración y el conocimiento: un punto de reflexión en la dirección del proceso pedagógico”,) las cuales se dirigen a estimular la valoración en los estudiantes, para contribuir a la formación de valores morales en los mismos. Además la investigadora conduce la actividad, al propiciar el carácter bilateral del proceso, donde se facilitará:

-En el transcurso de la actividad se propicia un clima emocional y una comunicación adecuada, al crearse una atmósfera de alegría, disposición de cooperación, animación y espontaneidad desde las potencialidades que brindan los documentos y el contenido histórico.

- Se modera o conducen las discusiones, haciendo preguntas abiertas y con la utilización del diálogo.
- Ofrecer información al utilizar variadas vías como: documentos, matutino, dramatizaciones, juegos didáctico, narraciones, materiales audiovisuales.

-Los estudiantes deberán investigar, buscar información, elaborar conceptos, resumir, analizar, sintetizar, comparar actitudes y modos de actuación en los hechos y personalidades de la Historia. .

- La utilización modelos que faciliten la valoración por parte de personajes positivos y negativos de la Historia de Cuba I, para ello:

- Posibilitar la inclusión del propio estudiante en un polo positivo o negativo, de manera que reflexione sobre qué sentiría o cómo actuaría de verse implicado en uno o en otro.

-Análisis y discusiones de dilemas del valor patriotismo que propicien:

- Dudas, reflexiones, juicios valorativos, argumentos y opiniones personales.
- Elaboración de metas que propicien un mejoramiento moral en los estudiantes.

-La estimulación de acciones que permitan cumplir con las metas planteadas.

-El control, estimulación y aprobación de las acciones morales relacionadas con el valor patriotismo.

En la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta que el estudiante asumiera un rol protagónico a partir de sus orientaciones valorativas, las cuales se trabajarán en tres direcciones:

1. El valor del contenido y las acciones de las personalidades y los hechos históricos para el estudiante.
2. La valoración del comportamiento, respecto a normas que se desean formar y que se ponen de manifiesto en la actividad como parte de las diferentes interacciones.
3. Las acciones de control y valoración así como la autovaloración y el autocontrol que les permita conocer, sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

La propuesta de actividades le propicia al estudiante una serie de contradicciones dentro o fuera del proceso pedagógico las cuales les exigen un nivel de desarrollo inmediato superior alcanzado hasta ese momento y de acuerdo con sus posibilidades reales. En lo sociológico contribuye al desarrollo de la función socializadora en un proceso pleno de acciones y operaciones organizadas y dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde pueden valorar sus resultados y sentir la necesidad de su participación y la satisfacción con las tareas desarrolladas en la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social.

En los estudios realizados por Nancy Chacón (1996), se encuentra esbozados los requerimientos metodológicos generales para la formación de valores morales y la autora considera que resultan significativos para trabajar el valor patriotismo, entre ellos:

- Condiciones del macro y micromedio social del individuo.
- Condiciones y tono de la comunicación en las relaciones directas en el contexto de las relaciones sociales.
- Formación de la auto-conciencia, reafirmación del yo, autoconocimiento y seguridad en sí mismo, en correlación con los otros.
- Pensamiento y acción, flexibles ante las contradicciones y cambios de la realidad, reflexión auto valorativa y valorativa, comprometimiento con la realidad ante las exigencias morales de su época.
- Atención al mundo espiritual interno, esfera de los sentimientos y la voluntad.
- Formación práctica de vivencias y experiencias morales personales, en las actitudes, conductas y relaciones humanas.
- Formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos e intereses personales y sociales, a partir de la auto preparación de las metas.
- Estímulo de la autenticidad y plenitud al actuar.
- Influencia sistemática del vínculo familia-escuela-comunidad, con relación a otros factores, como los medios de difusión masiva de la sociedad.

También son señaladas por Nancy Chacón las condiciones psicopedagógicas para la formación de valores los cuales fueron utilizados en función de la elaboración y aplicación de la propuesta de actividades:

1. Identificación de las necesidades de los estudiantes relacionadas con el valor patriotismo.
2. Definición del tipo de formación que se va a promover, en dependencia de la forma de pensar, sentir y actuar de la comunidad estudiantil.
3. Conceptualización del valor patriotismo a partir del aprendizaje del contenido de la Historia de Cuba I.
4. Elaboración de un proyecto de mejoramiento humano.
5. Organización y orientación del cúmulo de educación moral y patriótica, de manera que exista una estrecha vinculación entre los conocimientos de la Historia de Cuba I y los modos de actuación asumir en el contexto social en que se desenvuelve.
6. Elaboración de estrategia y experiencias de aprendizaje que promuevan la investigación de lo social y la autonomía de los estudiantes para seleccionar el patrón valorativo a seguir, de acuerdo a lo socialmente deseable a partir de los ejemplos de la Historia de Cuba.
7. Evaluación permanente de los criterios metodológicos, técnicos, las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
8. Comprensión por parte de los estudiantes implicados y de colectivo pedagógico.
9. No coartar, ni imponer esquemas o patrones, no limitar las aspiraciones personales.
10. No realizar enfrentamientos desafiantes ante las discrepancias de los estudiantes relacionados con actitudes o posiciones asumidas por las personalidades de la Historia de Cuba I.
11. Cultivo de la individualidad en la conformación de su escala de valores y cualidades morales.
12. Estimular y facilitar la realización espiritual y la sensibilidad humana de cada estudiante.

Con vistas a trabajar el valor patriotismo en el grupo muestra, se elaboró y se puso en práctica la propuesta de actividades, la cual muestra una serie de actividades, según los problemas detectados en el diagnóstico inicial encaminadas a:

- Lograr conceptualizar el valor patriotismo.

- Propiciar la reflexión acerca de las actitudes y posiciones asumidas por las personalidades en los hechos históricos, tomando como criterios, la materialización del valor patriotismo.

- Influir sobre la conducta del grupo, provocando un movimiento positivo en el plano conductual hacia el compromiso con la defensa de la patria.

Los principios esenciales en que se basó la propuesta fueron:

- El protagonismo estudiantil que implica la participación activa de los estudiantes en un proyecto de mejoramiento humano.

- El desarrollo de la capacidad valorativa como vía para desarrollar el valor patriotismo.

- La clase como vía esencial para contribuir a la formación de este valor.

- Trabajo con personalidades históricas en la búsqueda de modelos positivos que guíen su conducta hacia el respeto y la defensa de la patria.

- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

En este sentido se tuvo en cuenta los requisitos metodológicos para el tratamiento a personalidades históricas en la contribución a la formación de valores morales en la propuesta de actividades elaboradas, ellos son:

1. Distinguir dos vertientes en el estudio de las personalidades históricas: la moral humanista y la actitud ante la realidad política.

2. Iniciar el análisis de las personalidades históricas por el estudio de factores de su vida personal y posteriormente establecer la relación entre sus cualidades personales y su actitud política.

3. Analizar la personalidad histórica en su contexto histórico.

4. Priorizar anécdotas en correspondencia con la edad de los adolescentes.

5. Utilizar como base del conocimiento histórico la experiencia personal cotidiana de quien lo decepciona.

6. Análisis de las virtudes y defectos de las personalidades históricas que resultan asequibles como seres humanos.

7. Resaltar en el estudio de las personalidades históricas aquellos rasgos que se desean presentar a la reflexión.

8. Demostrar que no resulta imposible parecerse a estas personalidades y que en la vida cotidiana existen muchas personas como ellos.

9. Propiciar una interacción activa de alumno con el contenido histórico a través del debate y la discusión reflexiva.

10. No llevar a los adolescentes fuentes de lectura pasiva, sino hacerlos interactuar con ayuda pedagógica, con las fuentes originales de su obras.
11. Lograr que los adolescentes lleguen a conformar valoraciones, hacerlos elaborar juicios, críticas y eliminar el aprendizaje memorístico de valoraciones que aparecen en los textos.
12. Utilización de técnicas participativas y juegos didácticos.
13. La clase.

2.3.- Presentación de la propuesta de actividades

Para la elaboración de la propuesta de actividades se seleccionó el programa de Historia de Cuba I de 11no grado por ser esta asignatura una vía directa para trabajar los valores y sobre todo el que es objeto de estudio en la investigación.

A continuación se presentarán las unidades, los objetivos y los contenidos del programa que serán utilizados para trabajar el valor patriotismo:

Unidades	Objetivos	Contenidos
Unidad 2 La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español	Valorar las personalidades más relevantes del período. Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía del nuevo período de guerra. Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868-1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de la lucha del pueblo cubano.	Antonio Maceo y la Protesta de Baraguá. Significación histórica. La lucha de Martí contra los enemigos de la independencia de Cuba. José Martí: Su ideario político y su labor revolucionaria. Estudio y análisis de Vindicación de Cuba. Período de Tregua Fecunda. Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado.

Unidad 3 Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales nacional liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.	Demostrar que las manifestaciones de lucha de este período dan continuidad histórica al proceso revolucionario cubano y aportan nuevas experiencias y personalidades. Valorar la actuación de Mella contra las lacras sociales de la República Neocolonial.	Las luchas contra las lacras de la República. Julio A. Mella.

Actividades a realizar:

Actividad # 1

Título: “Luz e imagen”

Unidad # 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

Contenido de la unidad: Antonio Maceo.

Objetivo: Identificar el valor patriotismo a través del papel desempeñado por Maceo en las luchas por la independencia contra el colonialismo español.

Método: Elaboración conjunta.

Descripción de la actividad

Organización y motivación

Inicialmente se les hace una serie de preguntas como:

- ¿Qué significa para ti Patriotismo?
- ¿Cómo se puede demostrar el patriotismo?
- ¿Cómo se puede formar este sentimiento?, escoge una opción

☒ Eso nace con la persona.

- ☒ Solo uno mismo puede lograrlo.
- ☒ A través del estudio de hechos y figuras de la Historia.
- ☒ A través de la familia.
- ☒ A través de la escuela.

¿En qué personalidades estudiadas en la asignatura de Historia de Cuba se manifiesta de forma fehaciente el valor patriotismo?

Ejecución

Posteriormente se pasa al análisis de las preguntas, propiciándose el debate colectivo, Se vincula la figura de Maceo en el debate con las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué se considera a Maceo como un patriota?
2. ¿Con qué acciones demostró su patriotismo?
3. Argumente dos de las acciones.
4. Consideras que la actitud de Maceo con respecto al patriotismo es digna de imitar por los jóvenes en los momentos actuales. ¿Por qué?

A medida que se va desarrollando el debate, se va escribiendo en la pizarra, los conceptos que ellos poseen acerca del valor tratado en la actividad y finalmente se les da la conceptualización más correcta del valor Patriotismo estimulando las mejores respuestas y se definirán los modos de actuación a seguir para este valor. Además en la pizarra deberán quedar palabras claves que mencionen los estudiantes donde resuma los elementos significativos de este valor, de no hacerlo totalmente el profesor debe ir procesando cada uno de los aspectos que él considere necesario. No deben faltar las palabras:

- Amor a la Patria
- Nación
- Comprometido
- Nacionalidad
- Cumplimiento del deber

Fuentes:

- Libro de texto Historia de Cuba 10g.
- Software educativo “Un mundo mejor es posible”. Colección Futuro.
- Historia de Cuba de 1492-1898. Ramiro Guerra.
- Antonio Maceo. Aportes para una historia de su vida. José Luciano Franco T. I, II.

- **Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898**

- Historia de Cuba MINED T-2.
- Cuaderno Martiano III.

Control

Sugerencias para el estudio independiente:

Evaluación: Oral y escrita

Teniendo en cuenta lo trabajado en la actividad realiza una composición donde expongas qué le dirías a Maceo sobre cómo los jóvenes de hoy que desean formarse como maestros se inspiran en su ejemplo y defienden a la patria.

Puedes utilizar el software educativo “Un mundo mejor es posible”. Colección Futuro.

Actividad # 2

Título: “Baraguá pasado y presente”

Unidad # 2: “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898)”.

Contenido de la unidad: La Protesta de Baraguá.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la Protesta de Baraguá para destacar la intransigencia revolucionaria y el compromiso de Maceo ante la patria.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones a los estudiantes

Organización y motivación

En la unidad # 2 “La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898)”, se estudia la protesta de Baraguá protagonizada por Antonio Maceo, se proyecta a los estudiantes la película Baraguá con una previa guía de observación de aspectos que a la investigadora le interesa que los estudiantes presten especial atención.

Guía de observación:

- 1) Situación que existía en el campo insurrecto.
- 2) Posición asumida por los diferentes jefes mambises.
- 3) Actitud de Antonio Maceo ante el bochornoso Pacto del Zanjón.
- 4) Posición de los cubanos que estuvieron junto a Maceo en Baraguá.

Ejecución

Terminada la proyección de la película se realiza el debate teniendo en cuenta la guía y se terminará resumiendo en la pizarra la valoración hecha por los alumnos sobre la importancia que tuvo este hecho para los cubanos en el año 1878 y la que tiene hoy en la Historia.

Hacer preguntas relacionadas con la película y el valor

Fuentes:

- Software educativo “Un mundo mejor es posible”. Colección Futuro
- Libro de texto Historia de Cuba 10g.
- Historia de Cuba de 1492-1898. Ramiro Guerra
- Antonio Maceo. Aportes para una historia de su vida. José Luciano Franco T1-2.
- Las luchas 1868-1898.
- Historia de Cuba MINED T-2.

Control

Sugerencias para el estudio independiente:

Evaluación: Escrita.

Consulta el documento histórico Juramento de Baraguá.

- a) ¿Por qué se expresa que Cuba es y será un eterno Baraguá?
- b) ¿Cuál sería tu posición como cubano ante una agresión extranjera?

Actividad # 3

Título: “Jurados Trece”

Unidad # 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

Contenido de la unidad: Estudio y análisis de Vindicación de Cuba. Período de Tregua Fecunda.

Objetivo: Argumentar el concepto del valor patriotismo a través de la definición de identidad del cubano mediante una técnica participativa, utilizando para ello el artículo “Vindicación de Cuba” escrito por José Martí y como contrapartida, a el artículo ¿Queremos a Cuba? ,(1889) **Método:** Trabajo independiente

Organización y motivación

Orientaciones a los estudiantes:

La investigadora precisará que en la Unidad # 2, en la temática: “El período de Tregua Fecunda”, se aborda la labor revolucionaria de José Martí para ubicar en el tiempo y el espacio a los estudiantes. Además se realizarán las siguientes precisiones:

- 1- Se divide el grupo en dos equipos.
- 2- Un estudiante seleccionado previamente ejerce la función del juez de corte, éste es el encargado de dirigir la actividad, otros cinco alumnos escogidos de igual manera conforman el jurado.
- 3- Un equipo representa al extranjero, o sea, ejerce la función de fiscal y el otro equipo representa al cubano, sería el abogado defensor.
- 4- El equipo que representa al fiscal analiza el artículo del extranjero y el otro que representa al abogado defensor, analiza el artículo “Vindicación de Cuba” de José Martí. Estos artículos se les entregó con anterioridad para su estudio, de forma tal que ambos equipos seleccionaran los elementos necesarios donde dejar sustentados sus alegatos.
- 5- El acusado es el cubano, a quien se le culpa de no tener identidad propia. Aquí ellos expondrán como se manifiesta esto en la actualidad y argumentarían lo expuesto por Martí en su artículo.
- 6- Aplicar una encuesta al finalizar la actividad con el fin de que los alumnos identifiquen según ellos consideren los valores presentes en la actividad.

Ejecución

Descripción de la actividad

El equipo que representa al fiscal comienza basado en el artículo del extranjero a desacreditar al cubano, alegando con ironía, que los cubanos no tienen una identidad propia, que su única cualidad consiste en que es un pueblo alegre, pero presentan sincretismo religioso, o sea, no tienen creencia religiosa definida. El cubano es porfiado, autosuficiente, mal educado, se sobrevalora, no sabe comunicarse, existen diferencias entre ellos mismos, no son unidos por su forma de pensar, no razona.

Posteriormente al alegato del fiscal, tiene lugar, la intervención de la defensa, manifestando su inconformidad con lo antes expuestos por el fiscal. El abogado para fundamentar su defensa se sustentará en el artículo “Vindicación de Cuba” y la realidad cotidiana.

Afirma que el cubano si posee identidad propia, que se caracteriza por tener decoro, por ser trabajador, honrado, no se detiene ante los obstáculos, educado, capaz de morir por su Patria, sacrificado, apasionado, amante de la libertad, solidario,

emprendedor, digno, amistoso y para demostrar la veracidad de lo anteriormente expuesto se apoya en hechos como la Protesta de Baraguá y Playa Girón.

En la nueva intervención del fiscal, plantea que no entiende donde está la dignidad de los cubanos, si la historia ha demostrado, que muchas veces han sido unos fracasados. Son gritones, según los cubanos, el Partido Comunista de Cuba es el partido de la unidad y la democracia, sin embargo la gran mayoría de los cubanos, no están integrados a él, y que tan democrático es si los dirigentes siempre son los mismos, y que igualdad social puede existir en un pueblo donde la minoría presenta un nivel de vida muy superior a la de un intelectual.

Luego entonces el abogado reposta, manifestando el asombro ante el poco conocimiento que tiene el fiscal sobre la historia del pueblo cubano.

Tenemos dignidad –plantea – porque a 50 años de Revolución, el imperialismo a pesar de sus esfuerzos no ha logrado derrumbar nuestras conquistas. Sabemos comunicarnos, de no ser así no seríamos el eco de América Latina en las sesiones de la ONU. El pueblo de Cuba no es un pueblo fracasado, basta recordar a Playa Girón , donde los fracasados fueron los imperialistas y no sólo eso sino que en ese momento Cuba ocupó el centro de la admiración mundial y el imperialismo se buscó el desprecio internacional. El partido sí es el partido de la unidad y la democracia, si hay democracia ya que el voto es unido y al mismo tiempo voluntario, no puede llamársele de otra forma cuando más del 95% de la población asiste a las urnas electorales.

Defendemos los derechos humanos, nuestra política externa está basada en la coexistencia pacífica y el internacionalismo, somos un país subdesarrollado, pero con logros mejores e iguales que países altamente desarrollados. Usted sabe que no somos irracionales, somos un pueblo pobre, pero libre y eso es precisamente lo que defendemos, nuestra soberanía, y de forma general en lo único que estoy de acuerdo con usted es en que somos alegres, eso sí, disfrutamos la alegría de vivir sin ataduras con nadie.

Finalmente el juez le pregunta al fiscal si desea añadir algo más y ante la negativa de éste, el juez anuncia que el tribunal deliberará y se reúne el jurado.

Grosso modo en esto consistió el juicio y el veredicto final fue el siguiente:

El cubano si tiene identidad propia, es honrado, solidario, trabajador, lucha por su independencia, no es autosuficiente, es apasionado, unido, digno y alegre.

Fuentes:

- Software educativo “Un mundo mejor es posible”. Colección Futuro

- Libro de texto Historia de Cuba 10g.
- Historia de Cuba de 1492-1898. Ramiro Guerra
- Historia de Cuba MINED T-2.
- Cuaderno martiano T-3.

Control

Sugerencias para el estudio independiente:

Evaluación: Oral y escrita

Realiza una valoración teniendo en cuenta la información obtenida en la prensa, mesas redondas, noticieros u otra fuente donde expongas claramente con ejemplos probatorios las características del cubano que se trabajan anteriormente, teniendo en cuenta:

- La situación de los cinco héroes.
- Médicos y personal de la salud internacionalistas.
- Internacionalismo en Angola y Namibia.
- Maestros y deportistas internacionalistas.
- Patriotas de su localidad.

Actividad # 4

Título:

Unidad # 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

Contenido de la unidad: José Martí: Su ideario político y su labor revolucionaria.

Objetivo: Argumentar

Método: Trabajo independiente

Organización y motivación

Orientaciones a los estudiantes:

Ejecución

Descripción de la actividad

Control

Sugerencias para el estudio independiente:

Evaluación:

Debate del texto martiano: poema XXVIII de los versos sencillos:

En estos versos sencillos Martí se refiere a tres elementos fundamentales el padre, el hijo y a la tumba que simboliza a la muerte. En los versos el autor destaca a los padres dignos que prefieren ver a sus hijos muertos antes que traicionando a la patria aunque le provoque un dolor intenso. Además podemos determinar la lealtad que Martí siente por su patria por encima de cualquier circunstancia. En estos versos se refiere a que la traición de una persona a la tierra que lo vio nacer, a su identidad e historia no debe ser aceptada por nadie aunque le produzca un dolor desgarrador. Poema donde Martí vuelca todos sus sentimientos a la patria, a honrarla y ser dignos de ella.

**Por la tumba del cortijo
Donde está el padre enterado,
Pasa el hijo, de soldado
Del invasor: pasa el hijo.**

**El padre un bravo en la guerra,
En vuelto en su pabellón
¡Alzase! y de un bofetón
Lo tiende, muerto, por tierra.**

**El rayo reluce; zumba
El viento por el cortijo
El padre recoge al hijo,
Y se lo lleva a la tumba.**

Actividades a realizar:

- 1-Lea cuidadosamente y respetando los signos de puntuación dicho poema.
- 2-¿De qué se habla en este poema?
- 3-¿Cuáles son los tres núcleos semánticos a los que el autor se refiere en el texto?
- 4-Explique la relación entre ellas. Arribe a conclusiones.
- 5-¿Por cuáles palabras usted sustituiría cada una de estos núcleos semánticos? ¿Por qué?
- 6-Escoja de las ideas que aparecerán a continuación cuales están relacionadas con el poema:
___ Los padres dignos que prefieren ver sus hijos muertos antes de traicionando a la Patria aunque le provoque un dolor intenso.
___ El reconocimiento del padre al hijo por haberse alistado en el ejército que invade a su país.

___ La lealtad a la Patria no debe ser considerada indigna si se tratara de bienestar económico para esa persona.

___ La traición de un hijo a su tierra, su identidad y a su historia.

___ Se refiere a cómo los padres honestos y patriotas prefieren ver a sus hijos muertos a verlos traicionando a la Patria, aunque le produzca un dolor desgarrador.

a) Toma una de estas ideas coméntalas con tus compañeros.

6-Fundamente su criterio sobre la actitud adoptada por el padre y por el hijo.

7-¿Con qué cualidades positivos o negativos usted identificaría al padre y al hijo?

8-Mencione formas que usted considere que se pudiera traicionar a la patria.

9-¿Cómo usted evitaría que sus compañeros de estudio traicionaran a la patria?

10-¿Qué acciones usted realizaría con sus escolares para potenciar el amor hacia la patria?

11-Lea cuidadosamente la siguiente situación:

En su grupo de amigos, varios de ellos han manifestado criterios, ideas o han realizado bromas de mal gusto con respecto a la patria y a la Revolución Cubana con cuya actitud usted no está de acuerdo.

a) Exponga por orden de prioridad haría usted para demostrarle a sus amigos que lo que han hecho no está correcto.

12-Imagínate que eres el padre del que Martí se refiere en el texto y redacta una carta donde le escribas a tu hijo lo que piensas sobre la traición a la patria.

Actividad # 5

Título:

Unidad # 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

Contenido de la unidad: José Martí: Su ideario político y su labor revolucionaria.

Objetivo: Argumentar

Método: Trabajo independiente

Organización y motivación

Orientaciones a los estudiantes:

Ejecución

Descripción de la actividad

Control

Sugerencias para el estudio independiente:

Evaluación:

1- Presentador:

Los valores fundamentales de la conciencia nacional y revolucionaria los han aportado el pensamiento martiano. En el sentido del honor, de la justicia, de la fuerza de acción sin maldad e intereses personales, su predica por la honestidad de los hombres, las mujeres, los niños y niñas. Su defensa de la verdad por sobre todas las cosas, del amor al trabajo, su critica a la vida fácil, al ocio, a las falsas vanidades personales, su odio implacable contra el racismo y la esclavitud, su elevado humanismo su sensibilidad ante lo bello y lo bueno, su solidaridad respeto ante las causas justas y nobles en cualquier parte del mundo; así como el sentido del colectivismo, entendido sobre todo como la unidad necesaria para lograr la independencia y en el alto sentido del deber y sobre todo del deber ante la patria.

2- Izaje de la bandera.

3-Himno Nacional.

4-Declamación de los versos libres: Dos Patrias.(Fondo musical)

5- Presentador: A través de nuestra historia la figura de José Martí sobresale, no solo por la singularidad de su talento, o por sus dotes excepcionales como escritor, sino como expresara el ilustre maestro Enrique José Varona, por que siempre fue ante todo un patriota, un revolucionario que hizo de su experiencia y su intelecto un medio útil para la liberación de esta su patria amadísima y símbolo de su amor.¿Qué significó la patria para Martí?

Nota: Varios estudiantes irán saliendo y dirán las siguientes frases.

Estudiante 1:

“ Para mi la patria, no sería nunca triunfo, sino agonía y deber...” (J.M, O.C; t.4, p.111.)

Estudiante 2:

“ La patria necesita sacrificios. Es ara y no pedestal. Se la sirve, pero no se la toma para servirse de ella ” (J.M, O.C; t.1, p.196.)

Estudiante 3:

“ ... mi patria posee todas las virtudes necesarias para la conquista y el mantenimiento de la libertad...” (J.M, O.C; t.4, p.293.)

Estudiante 4:

“ La patria no es un juguete de unos cuantos tercios, sino caso divino.” (J.M, O.C; t.2, p.264.)

Estudiante 5:

“ Si me preguntan cual es la palabra más bella, diré que es ` patria ´ :--y si me preguntan por otra tan bella como ` patria ´ diré — amistad. ”(J.M, O.C; t.20, p.150.)

Estudiante 6:

“Hasta de hermosos de cuerpos se vuelven los hombres que pelean por ver a su libre a su patria.” (J.M, O.C; t.18, p.304.)

6-Interpretación de la canción: Revolución.

7- Presentador:

¿Cómo defendió Martí a la patria?

Si se analizan las armas con las que Martí defendió a la patria las respuestas las hallaremos en las descripciones que realizó en sus propios pensamientos:

Nota: En la medida que se vayan mencionando estas armas varios estudiantes harán referencia a ellas mediante fragmentos del pensamiento martiano.

Con Amor:

1- “Los hombres van en dos bandos: los que aman y fundan, los que odian y deshacen.” (J.M, O.C; t.4, p.413.)

2- “... el hombre sólo ama verdaderamente, o ama preferentemente, lo que crea...” (J.M, O.C; t.8, p.332.)

Con Decoro:

1- “Quien ha sabido preservar su decoro sabe lo que vale el ajeno, y lo respeta.” (J.M, O.C; t.13, p.278.)

Con dignidad:

1- “De tal manera necesitan los pueblos del concepto de dignidad, que hasta conviene herirla para darles el placer de defenderla.” (J.M, O.C; t.6, p.196.)

2- “... Por un indigno haya cien dignos...” (J.M, O.C; t.2, p.361.)

Con las ideas:

1- “... las ideas, aunque sean buenas, no se imponen ni por la fuerza de las armas, ni por la fuerza del genio. Hay que esperar que hayan penetrado en las muchedumbres.” (J.M, O.C; t.19, p.96.)

Con el alma:

1- “... la revolución ha de vivir, por que es el alma de nuestro pueblo.” (J.M, O.C; t.2, p.309.)

Con sacrificio:

1- “Todo debe sacrificarlo Cuba un patriota sincero,--la gloria de caer defendiéndola ante el enemigo.--” (J.M, O.C; t.4, p.109.)

2- “Los que no tienen el valor de sacrificarse han de tener, a lo menos, el poder de callar ante los que se sacrifican.” (J.M, O.C; t.3, p.263.)

Con carácter:

1-“ Importa poco llenar de trigo los graneros, si se desfiguran, enturbia y desgrana el carácter nacional. Los pueblos no viven a la larga por el trigo, sino por el carácter.” (J.M, O.C; t.8, p.384.)

Con honor:

1-“ Quien tenga patria, que la honre: y quien no la tenga que la conquiste.” (J.M, O.C; t.8, p.253.)

2-“... preparar un pueblo para defenderse y para vivir con honor es el mejor modo de defenderlo.” (J.M, O.C; t.12, p.415.)

Con justicia:

1-“ ... las palmas son novias que esperan: y hemos de poner la justicia tan alta como las palmas.” (J.M, O.C; t.4, p.273.)

2-“ Todo hombre de justicia y honor pelea por la libertad donde quiera que la vea ofendida, por que eso es pelear por su entrega de hombre...” (J.M, O.C; t.4, p.391.)

Con deber:

1-“... el verdadero hombre no mira de que lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber,... ”(J.M, O.C; t.14, p.247.)

Con grandeza:

1-“ ¡Los flojos respeten: los grandes, adelante! Esta es tarea de grandes.” (J.M, O.C; t.3, p.143.)

Con la verdad:

“ Manda el que dice a tiempo la verdad. La verdad bien dicha, dicha a tiempo, disipa, como si fuese humano, a sus enemigos.” (J.M, O.C; t.11, p.457.)

Con el corazón:

1-“ ¡No se miente cuando se lleva a la patria en el corazón! ” (J.M, O.C; t.2, p.16.)

2-“¡En nada mejor puede emplearse la palabra humana, cuando el soldado ha sido el derecho, y los muertos se han levantado, como un muro que nada podrá derribar luego, entre la infamia y la patria! ”(J.M, O.C; t.13, p.107.)

En el combate:

1-“ Para combatir a nuestros adversarios, tenemos que mostrarnos superiores a ellos. ”(J.M, O.C; t.3, p.60.)

8-Danza con la canción Rabo de nube de Silvio Rodríguez.

9- Presentador:

¿Cómo podemos hoy manifestar el patriotismo?

1. Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
2. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
3. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
4. Poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad.
5. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
6. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
7. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al pueblo y la Revolución.

10-Canción de despedida de Silvio Rodríguez: Cuba va.

Actividad # 6

Título:

Unidad # 2: La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).

Contenido de la unidad: Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado.

Objetivo: Argumentar

Método: Trabajo independiente

Organización y motivación

Orientaciones a los estudiantes:

Ejecución

Descripción de la actividad

Control

Sugerencias para el estudio independiente:

Evaluación:

Carta escrita el 18 de mayo de 1895. Considerada el testamento político y antimperialista de José Martí. En la misma deja claro su último sentido de la guerra de liberación y su marcado carácter antimperialista. Expresa la prioridad de su deber hacia la patria y critica las posiciones anexionistas al condenar las verdaderas pretensiones de Estados Unidos hacia

Cuba y América Latina. Deja claro que todo lo que ha hecho es para lograr la independencia de Cuba.

Actividades a realizar:

1- Lea detenidamente el documento: Carta inconclusa de Martí a Manuel Mercado que aparece en su Cuaderno Martiano III p.245-249.

1-Marque con una (x) los elementos que se corresponden a los temas tratados por Martí en la carta:

___Deja claro que todo lo que ha hecho es para lograr la anexión de Cuba a los Estados Unidos.

___Con la independencia se posibilitaría la independencia de América Latina por Estados Unidos.

___Condena las verdaderas pretensiones de Estados Unidos hacia Cuba y América.

___Se recoge el sentido último de su guerra de liberación y su marcado carácter antiimperialista.

___Reconoce y apoya las posiciones anexionistas.

___Tiene como prioridad el deber hacia la patria.

a) Fundamente su respuesta con fragmentos de la carta.

2-Expresa brevemente en un texto de no menos de cinco oraciones el contenido de dicho documento.

3-Lea los siguientes fragmentos extraídos de la carta: "... Ya estoy todos los días en el peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber."

a) ¿A qué deber se refiere Martí en los fragmentos?

b) ¿Por qué considera la libertad de la patria como un deber?

c) ¿Comparte usted el criterio de Martí? ¿Por qué? Fundamente su respuesta teniendo en cuenta hoy su condición de estudiante y en su futuro como maestro.

d) ¿Cómo usted cumpliría su deber con la patria?

e) ¿Qué le dirías a aquellos que no piensan igual que usted?

f) Planifique una actividad docente o extradocente para un grado del primer ciclo donde sus escolares puedan manifestar su deber con la patria.

g) ¿Qué cualidades o valores se manifiestan en el fragmento?

h) ¿Qué actitudes o acciones asumirías para expresar a tus compañeros, familiares o vecinos que usted cuenta con ellas?

4-Martí hace referencia en la carta que: "... con la independencia de Cuba se evitaría la expansión de Estados Unidos por las Américas. "

a) ¿Considera usted que Estados Unidos solamente ha tratado de apoderarse de Cuba? Ejemplifique con tres elementos de la actualidad.

b) ¿Qué característica de la actitud de Estados Unidos se ponen de manifiesto en la frase?

c) ¿Qué criterios te merecen las personas que tienen estas características?

d) ¿Cómo usted los ayudaría a cambiar estas actitudes?

Explique mediante tres elementos como Cuba ha evitado tal propósito desde el 1ro de enero de 1959.

5- En otro momento de la carta Martí se refiere: "... al Norte revuelto y brutal que nos desprecia."

a) ¿A quién está caracterizando Martí?

b) ¿Qué entiende usted por desprecio?

c) ¿Está usted de acuerdo con que desprecien a los seres humanos? Argumente.

d) ¿Consideras que en la actualidad se le mantenga esta característica a este país?

Ejemplifique.

e) ¿Cómo usted desde su posición de estudiante hoy y maestro mañana contribuiría desde su práctica pedagógica a que nuestro país no siguiera los pasos de los Estados Unidos?

6-¿Cuál es la posición que Martí condena en la carta? ¿Por qué lo haría?

a) Piense que en su grupo de compañeros con los cuales comparte a diario, una parte coincide con la enérgica condena que Martí le hace a las posiciones anexionistas. Mientras que la otra parte está en contra y piensan que la solución a los problemas de Cuba se resolverían anexándonos a los Estados Unidos. Entonces a usted se le otorga la condición de juez. ¿A favor de que parte emitiría su decisión? ¿Qué argumentos le daría a los que usted no apoyó?

7-Mencione las facetas del ideario martiano que se ponen de manifiesto en la carta y aquellos valores más importante que Martí enaltece.

a) Exponga una actividad docente o extradocente para sus alumnos de un grado del primer ciclo de la escuela primaria donde usted pudiera potenciarlos.

Bibliografía:

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos. III. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.p. —245.

Actividad # 7

Título: "Mi amigo Mella".

Unidad # 3: Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Contenido de la unidad: Desarrollo de la conciencia nacional (1923-1925). El movimiento de los estudiantes. Julio A. Mella.

Objetivo: Valorar la actitud de Julio A Mella a partir de sus cualidades mediante la redacción de una composición donde se pongan de manifiesto el valor patriotismo demostrado en la lucha contra la dominación imperialista.

Método: Trabajo independiente

Organización y motivación

Orientaciones a los estudiantes:

Se le orienta al estudiante que realicen las siguientes actividades en el laboratorio de computación:

Consulta el software educativo “Un mundo mejor es posible” de la colección Futuro.

- a) Busca el módulo temas.
- b) Tema Historia de Cuba I.
- c) Temática “Desarrollo del movimiento revolucionario cubano de 1923-1925.
- d) Lea detenidamente.
- e) Realice una ficha donde resuma sus datos personales, fecha de nacimiento, nombre de sus padres, qué hizo en México, su amor por su novia cómo se manifiesta.
- f) Resuma en un párrafo la labor realizada por Mella en el período teniendo en cuenta las organizaciones creadas con su participación.
- g) ¿Qué rasgos de Mella tú admiras más? , ¿Cuál sería tu posición si tuvieras que imitar a Mella?

Ejecución:

Descripción de la actividad

En el estudio de la Unidad # 3 se valoran diferentes personalidades que fueron protagonistas en la lucha revolucionaria en este período, entre ellos descolla la figura de julio Antonio Mella, una vez impartidos los contenidos de esta unidad y estudiada la personalidad histórica, se orienta a los estudiantes la realización de la actividad extraclase. Se escoge esta personalidad para definir el cúmulo de cualidades positivas que poseía Mella.

Fuentes:

- ✓ Software educativo “Un mundo mejor es posible”. Colección Futuro
- ✓ Libro de texto Historia de Cuba 10g.
- ✓ Historia de Cuba MINED T-4.
- ✓ El desafío del yugo y la estrella. José Cantón Navarro.

- ✓ La neocolonia de 1899-1940.
- ✓ Documentos para la Historia de Cuba, Hortensia Pichardo T-3.
- ✓ Mella, documentos y artículos.

Hacer preguntas sobre Mella

Control

Sugerencias para el estudio independiente

Evaluación: Oral y escrita.

Se orienta una actividad extraclase que consiste en la redacción de una composición titulada “Mi amigo Mella” para realizar en la biblioteca. Los estudiantes investigaran acerca de los diferentes aspectos de la vida de Julio Antonio Mella relacionados a su lucha contra la dominación extranjera y el ataque a su país. Para ello se utilizará como bibliografía la siguiente:

- Libro de Texto Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.
- El desafío del yugo y la estrella. Cantón Navarro.
- Software “Un mundo mejor es posible”.

Actividad # 8

Título: “Acróstico”.

Unidad # 3: Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Contenido de la unidad: Desarrollo de la conciencia nacional (1923-1925). El movimiento de los estudiantes. Julio A. Mella.

Objetivo: Valorar personalidades históricas según las cualidades positivas que presentaban en la adolescencia mediante la solución de un acróstico.

Método: Elaboración conjunta

Organización y motivación

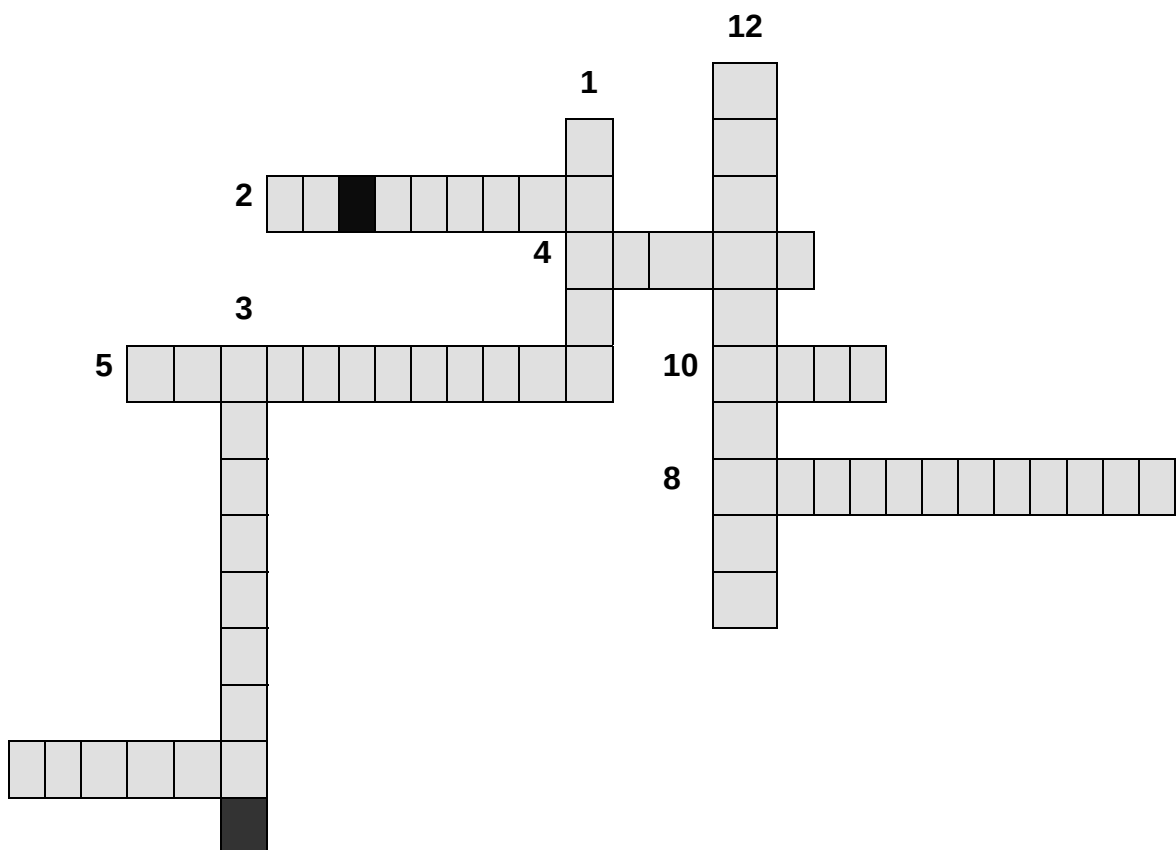
Orientaciones a los estudiantes:

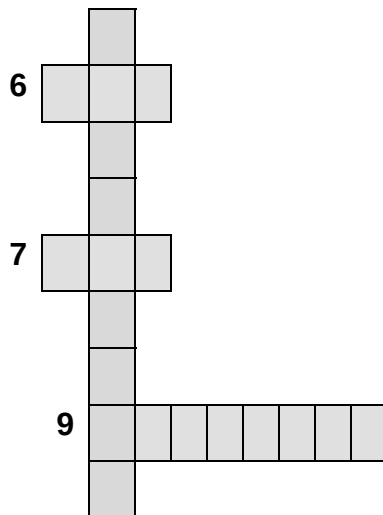
Para la realización de esta actividad los estudiantes tendrán en cuenta el estudio realizado en la clase anterior y el estudio independiente. Con la finalidad de lograr el objetivo deseado en la actividad se realizarán las siguientes precisiones:

1. Dividir el grupo en dos equipos.
2. Se orienta la realización de una técnica participativa, que consiste en la solución de un acróstico que contiene datos de la vida de Julio Antonio Mella.

Ejecución :

Los contenidos recibidos sobres Julio A. Mella te permitirán resolver el siguiente acróstico:





Verticales:

- 1 - Mes en que nació Mella un día 25 de 1903.
- 3 - Obras que estudió desde joven y lo ayudaron a comprender los problemas sociales en Cuba neocolonial.
- 12 - Al caer pronunció una frase que quedó en nuestros corazones, "Muero por la...".

Horizontales:

- 2 - Nombre de la provincia en que nació.
- 4 - Deporte que practicó y lo convirtió en Stroke.
- 5 - Su alto sentido del _____, lo hacía querido por todos.
- 6 - Organización estudiantil de la cual Mella fue secretario en su inicio (siglas).
- 7 - Congreso que se celebró en 1923 propuesto por Mella (siglas).
- 8 - Dentro de los principales acuerdos del congreso se condena el...
- 9 - Atributo importante de su personalidad que lo convirtió en un gran líder.
- 10 - Institución que se formó como acuerdo del Congreso de Estudiantes, por iniciativa y bajo la dirección de Mella.
- 11 - País donde fue vilmente asesinado.

Fuentes:

- Software educativo "Un mundo mejor es posible". Colección Futuro
- Libro de texto Historia de Cuba 10g.
- Historia de Cuba MINED T-4.
- El desafío del yugo y la estrella. José Cantón Navarro.
- La neocolonia de 1899-1940.
- Documentos para la Historia de Cuba, Hortensia Pichardo T-3.
- Mella, documentos y artículos.

Control

- **Sugerencias para el estudio independiente**
- **Evaluación:** Oral y escrita.

Se orienta de actividad que:

Mediante una manifestación artística expresen como los jóvenes de hoy, que se forman como maestros hacen realidad los ideales de Mella de amor a la Patria, el cumplimiento del deber y el compromiso con su país.

2.3- Valoración de la implementación de la propuesta de actividades

El IPVCP “Orestes Jiménez Fundora” tiene un carácter territorial, en él estudian alumnos procedentes de los municipios de Cruces, Lajas, Palmira y Rodas. Presenta una matrícula de 209 estudiantes. En la matrícula existen estudiantes de ambos sexos, predominando el sexo masculino.

El claustro de profesores lo integran 56 docentes y 65 no docentes, para un total de 121 trabajadores. 32 de estos trabajadores son licenciados, 14 CPT, 2 CRD Y 1 Diferido. El IPVCP mantiene relaciones con un número elevado de escuelas del territorio, sobre todo en lo que respecta a la ubicación de los estudiantes para realizar prácticas. 32 trabajadores son militantes del PCC y 17 de la UJC.

Los Profesores Generales Integrales (PGI), presentan el diagnóstico inicial de cada grupo, evidenciándose dentro de las características generales de los adolescentes la presencia de un por ciento bastante elevado de padres divorciados y problemas socioeconómicos. La entrevista realizada a los miembros del Consejo de Dirección, arrojó como resultado lo siguiente:

No existe una adecuada materialización del trabajo político e ideológico en el centro. El trabajo político e ideológico está encaminado, pero, en la mayoría del claustro de profesores existe la concepción errada de que el trabajo político e ideológico es exclusivamente el matutino u otras actividades extradocentes que se realicen con un matiz político. Lo anteriormente expuesto limita la generalización de este trabajo en actividades como la propia clase, labor en la guardia educativa, chequeo de los albergues, cuidado de la propiedad social, labores agrícolas y productivas, etc.

Dentro de las causas que provocan la no materialización del trabajo político e ideológico se encuentran:

- La no realización de un adecuado TPI en todas las esferas y con la misma intensidad para formar convicciones y conductas en el individuo.

- La no concientización del personal respecto a la función histórica que tiene en estos momentos.
- La no existencia de unidad entre el Consejo de Dirección, la UJC, el PCC, el Sindicato, la FEEM, estableciéndose en ocasiones contradicciones que frenan el resultado efectivo de un proyecto determinado, o sea, no logran trabajar cohesionadamente.

Los estudiantes que ingresan al centro lo hacen con insuficiencias en el orden formativo en distintos aspectos. Un gran por ciento de los estudiantes no ingresan con una determinación vocacional sino que es la escuela que le fue otorgada según el escalafón de la secundaria básica. En cuanto a la formación de valores se aprecia ausencia de valores inherentes al proyecto social cubano y otros en los que se manifiesta una deformación como es el caso del valor “Patriotismo”.

Respecto a la impartición de las asignaturas más afines con la labor política e ideológica y la formación de valores morales, también se aprecian dificultades, por ejemplo: la asignatura Debate y Reflexión la imparte el PGI de cada grupo. Esta asignatura está concebida dentro del plan de estudio, pero no se imparte con la calidad requerida, o sea, el debate llega a los estudiantes de forma muy escueta, se resume en la repetición de temas sin el logro del razonamiento lógico de los valores.

A juicio de el investigador se aprecia la no existencia de una clara concepción de que el trabajo político e ideológico y la formación de valores, es función de toda la escuela en su conjunto, la sociedad y la familia. De 56 docentes presentes en el centro, se le realizó una encuesta a 25 de ellos, cifra que representa el 44.6 % del total de trabajadores, ellos plantean lo siguiente:

El trabajo de desarrollo y consolidación de valores morales a través de la clase en cuestión no son los más efectivos, debido a diferentes motivos, entre ellos:

- La no existencia de una auto preparación necesaria.
- Sus clases son por videos y no saben como relacionarlas.
- La clase se recarga con tantos programas directores y otras cuestiones que apenas queda tiempo para el contenido. Y que los alumnos reciben una carga de información ideo política reiterativa.

Sin embargo están conscientes de la necesidad de llevar a cabo dicho trabajo, más no encuentran el método idóneo para vincular su materia con esta actividad de formación de valores. El resto, ven el trabajo y consolidación de valores morales, no solo como una labor más a cumplir dentro de la clase, estos trabajadores consideran que solo el

hecho de predicar con el ejemplo a los alumnos que educan y forman, ya están formando valores y convicciones, alegan que mientras otros trabajadores se desentienden de esto, no estarán contribuyendo a la formación de valores morales de las nuevas generaciones.

Respecto a formación de valores en la impartición de las asignaturas, solo un 22,2 % consideran que contribuyen de una forma u otra en sus clases a formar valores. De este 22,2 % un 33,3 % son profesores de Historia. El 100% de los encuestados, considera muy importante la formación de valores morales en la formación de las nuevas generaciones, máxime en los momentos actuales que vive el país.

Nótese entonces una contradicción en los resultados de la encuesta aplicada, ya que todos los profesores encuestados consideran importante la formación y consolidación de valores morales, sin embargo, sólo una minoría lo lleva a la práctica. Además en los profesores existe falta de preparación, no forman ni consolidan valores, aún estando conscientes de la necesidad de hacerlo, teniendo el centro todas las condiciones necesarias para una buena auto preparación.

Para la puesta en práctica de la propuesta se consultó con la dirección del centro, jefe del departamento de Humanidades porque los alumnos necesitan una vía para resolver una deficiencia que existe, el fortalecimiento de los valores morales.

Esta propuesta se valida mediante la aplicación práctica en el desarrollo de las clases y actividades independientes dentro y fuera de estas. Se escogió este tema porque es una forma más de contribuir a potenciar el valor Patriotismo en estudiantes de II grado del IPVCP Orestes Jiménez Fundora dada su condición de futuros educadores.

La concepción, planificación y ejecución de la propuesta tuvo su materialización en el curso 2008-2009 en función de todas las unidades del curso particularizando en los siguientes aspectos:

- Conceptualización del valor patriotismo.
- Valoración y significación histórica de la Protesta de Baraguá.
- Valoración y significación histórica de diferentes hechos.
- Valoración de las personalidades históricas.

Para comprobar la efectividad de la propuesta realizada se aplicaron técnicas como el completamiento de frases. (Ver anexo No.17)

Estas técnicas arrojaron como resultado que las clases que más le gustaron a los alumnos fueron las de Historia, Física y las de su especialidad, las clases de Historia de Cuba resultaron más atractivas, creativas y no aburridas como en otros cursos. A

los alumnos, lo que más le gustó tratar con su profesor de Historia fue sobre hechos importantes donde intervinieron figuras destacadas, como: Maceo, Mella, Frank País, Fidel, etc. Plantearon que si ellos fueran profesores, darían sus clases como lo hizo el profesor de Historia y no como los demás profesores que el profesor de Historia hizo actividades de participación. Los temas escogidos y debatidos, están hablar de Martí, en el juicio de la identidad del cubano les resultaron emotivas, les gustó mucho la actividad relacionada con la vida de Mella así como la solución del Acróstico.

Se utilizaron técnicas del P.N.I., donde debían señalar lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades, los estudiantes señalan que fue positiva porque era una forma muy creativa de conocer sobre hechos y figuras, que así las clases no eran tan monótonas. Lo negativo es que por ejemplo en Reflexión y Debate primero había que hablar de lo que correspondía a un turno de clases y después de lo que ellos querían, o sea, que no se podía violar las normativas de la asignatura. Producto de todo esto era muy poco el tiempo con que se contaba para desarrollar dichas actividades y en ocasiones habían pocos recursos. (Ver anexo # 18)

Otra técnica que se utilizó fue “Armando el muñeco” para comprobar si la efectividad de la propuesta de actividades aplicadas sirvió para el desarrollo de otros valores que no estaban inicialmente presentes en el grupo. Esta técnica arrojó que en el grupo se han logrado desarrollar en cierta medida algunos valores que al principio no presentaba, como el compañerismo, laboriosidad, patriotismo, humanismo, crítica y autocrítica y dignidad. (Ver anexo # 19)

Se les aplicó una encuesta donde debían resumir en esa frase como calificaban las actividades realizadas en Historia de Cuba. Según los estudiantes les resultaron amenas, creativas, instructivas, bonitas, impresionantes, novedosas. (Ver anexo #20)

Para diagnosticar el nivel de desarrollo del grupo después de aplicada las actividades pronosticadas se efectuó una encuesta, según los alumnos ahora la mayoría se preocupa por los problemas del grupo, que cuando alguien comete un error tratan de ser lo más crítico posible, que cuando se van a tomar decisiones se discuten entre todos sus miembros, cuando hay un problema en el grupo lo analizan todos juntos con el profesor guía, la disciplina ha mejorado bastante. Esta técnica se aplicó anteriormente para diagnosticar el estado inicial del grupo y al comparar estos resultados se observa un cambio que si bien no es absoluto, si ha sido considerable, las relaciones entre el líder y el resto del colectivo continúan siendo buenas. Los

alumnos plantean que existe una mayor responsabilidad por parte de la mayoría de los miembros.

El investigador considera que en el grupo inicialmente presentaba un nivel bajo de desarrollo y en la medida que se fueron aplicando las actividades se va notando el cambio del grupo aunque no llega a alcanzar un nivel medio, sin embargo con un trabajo continuo se puede llegar a alcanzar.

El nivel de relaciones interpersonales mejoró en gran medida, mediante la observación el investigador se percató que en el grupo hubo movimientos, cambios favorables en este sentido. Los alumnos que antes se encontraban rechazados o aislados se han ido integrando poco a poco al grupo. Se realizó una actividad, un amigo secreto, que aunque duró poco tiempo demostró bastante manifestación de compañerismo, de respeto y de ayuda mutua.

Luego de realizadas estas técnicas, se ve el alto nivel de aceptación que tuvieron las actividades entre los alumnos, demostrando la efectividad de la utilización de técnicas y actividades novedosas.

Haciendo una valoración final, se considera que las actividades han sido provechosas en cuanto al desarrollo del grupo. Por condiciones específicas solo se pudo aplicar en esta asignatura, no se logró integrar en su totalidad al colectivo de profesores. De lograrse esto, pudieran ser mejores y más factibles los resultados.

Resultados de las actividades

Resultados de la actividad No 1

Al iniciar el evento se les pregunta a los alumnos. ¿Qué significa para ustedes ser cubano?, la mayoría de los estudiantes plantean que para ellos ser cubanos es un motivo de orgullo, porque a pesar de los problemas que atraviesa Cuba, tiene un gran proyecto social, es un país donde la salud es gratuita e incluso se ha colaborado con otros países del mundo, hay igualdad de derechos sin distinción de razas para la educación, deporte, cultura, etc.

La encuesta que se aplicó al finalizar la actividad arrojó como resultado que los valores presentes fueron según los alumnos:(ver anexo No 11)

- Patriotismo ----- 100%
- Honestidad ----- 93.5%
- Disciplina ----- 84%
- Humanismo ----- 42%
- Responsabilidad ----- 11%

Con posterioridad se analizaron dichos valores, planteados anteriormente, se analizaron sus contenidos y se fundamentaron.

El resultado de esta actividad fue satisfactorio, mediante ella los alumnos lograron conceptualizar el valor patriotismo los dos equipos realizaron una buena preparación, defendieron desde sus posiciones, apoyados en los artículos, el papel que les correspondió en la actividad, buscaron además información en otros documentos, fundamentaron sus exposiciones con elementos de contenido histórico y operaron con datos de la realidad cubana, tomándolos como elementos de demostración.

Resultados de la actividad No 2

Posteriormente a la revisión de la composición, se seleccionó en el colectivo la narración más acabada (Ver anexo # 15), la cual fue seleccionada por su calidad, valores que nos transmite así como la vinculación con la realidad del grupo. Se pudo constatar que en las distintas composiciones se hizo referencia a los valores: humanismo, responsabilidad, honestidad, dignidad entre otros, destacando el patriotismo como la cualidad a imitar.

Resultados de la actividad No 5

Resultados de la actividad No 6

El investigador decide incluir esta temática en el estudio de la unidad pues servirá de base para reflexionar este hecho con una situación presente en el grupo. Los alumnos plantean que existen chivatos dentro de ellos mismos, que les cuentan a los profesores de los problemas del grupo, sin esperar a que se celebren las Asambleas de Grupos de la FEEM y plantearlos allí.

Los alumnos plantean que lo que hizo Marquitos fue una cobardía, que este hombre a pesar de ser un traidor, no tenía dignidad ni amor por la patria, al unirse a su enemigo, no era honesto porque engaño a sus compañeros. Ellos están de acuerdo con la medida tomada por la Revolución, porque su sangre no limpiaría nunca la sangre de los héroes caídos víctimas de su traición, la venganza era la victoria del pueblo y ya están vengados, pero no obstante lo ajusticiaron para que no hiciera nuevos daños a la Revolución que nacía.

Los alumnos reflexionan respecto al concepto de chivato que ellos tienen, con el ejemplo que se les da a analizar y llegan a la conclusión de que en el grupo no hay chivatos, pero que piensan que cuando ellos tienen problemas internos, hay que resolverlos en el seno del colectivo, que para eso existe la FEEM y su profesor general integral. Los alumnos emiten criterios bastante acertados y completos, por lo que

puede apreciarse que toman los valores (honestidad, responsabilidad, crítica y autocrítica) como criterio de valor.

Resultados de la actividad No 7

Para los alumnos esta técnica fue muy interesante, mediante ella no solo consolidaron conocimientos, sino que les permitió valorar figuras, destacar sentimientos, valores que motivaron a estos jóvenes para la lucha. Dentro del listado de valores y características hechos por los alumnos están: Espíritu de sacrificio, disposición a dar la vida por la patria, unidad de todos los cubanos, valentía y patriotismo.

Resultados de la actividad No 8

En esta actividad los alumnos, apoyándose en los testimonios, señalan dentro de las cualidades positivas: que sabía reconocer sus errores, o sea era autocrítico, no se amedrentaba ante sus condiciones físicas para realizar cualquier actividad, en ocasiones era jocoso con sus compañeros, era romántico, tierno y cariñoso con la familia, sentía orgullo de ser padre, era muy decidido, no era mujeriego, firme en sus decisiones, inspiraba confianza a sus compañeros, era muy optimista, tenía gran capacidad de organización, era muy exigente, audaz, humano, justo, solidario, honesto, sincero, revolucionario, siempre demostró que él no era un paradigma inalcanzable, todo lo contrario, que todos podían ser como él, era disciplinado, discreto, inteligente, valiente.

En cuanto a sus rasgos menos positivos o negativos en algún sentido, se señala que era impaciente, rudo en sus expresiones, mordaz, generalmente muy serio, testarudo, no era buen bailarín, mal oído musical.

En el análisis del poema, según los estudiantes, el autor pretende que vean al Che, no como algo inalcanzable, ni como un Dios, sino como un hombre común y corriente, con sus virtudes, que eran muchas y sus defectos, que aunque eran pocos, los tenía como ser humano que era, que el Che es un hombre de este mundo, que su ejemplo no es un sueño, sino una extraordinaria realidad. Llegan a la conclusión de que se ha propagandizado la figura del Che, que sus enemigos tratan de sumergirlo en el lodo, procurando que lo vean como un pasado inalcanzable, como una leyenda, según los alumnos, se le ha tratado de ubicar como un Dios, sin embargo los que aún creen en él, saben que su figura está viva. Para desacralizar la figura del Che, hay que verlo y estudiarlo, como un hombre, como un héroe, plantean que su figura se agiganta cada

día más, se toma su figura como bandera, como ejemplo a seguir por sus ideas, por su ímpetu, por su valentía al enfrentarse a lo mal hecho.

CONCLUSIONES

- La formación de valores morales y en particular el valor patriotismo debe constituir una prioridad en el trabajo de todas las instituciones vinculadas con la educación de las nuevas generaciones donde la asignatura Historia de Cuba desempeña un importante papel en tal fin.
- La aplicación de un conjunto de instrumentos de búsqueda de información para diagnosticar la realidad educativa permitió constatar que en el IPVCP “Orestes Jiménez Fundora” no se realiza un tratamiento de una manera sistemática y adecuada con el valor patriotismo.
- La investigación aporta una propuesta de actividades encaminada al tratamiento del valor patriotismo a partir del contenido de la asignatura de Historia de Cuba, la cual influyó positivamente en lo cognitivo, lo afectivo y conductual de los estudiantes.
- La validación de las actividades demostraron que la propuesta aplicada contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que es factible, pertinente, valiosa y efectiva en la formación de estudiantes de 11no grado del IPVCP “Orestes Jiménez Fundora”, en su condición de futuros educadores.

RECOMENDACIONES

- ❖ Al jefe del Departamento de Humanidades: Incluir las actividades en las preparaciones metodológicas que sirvan para elevar el nivel político, científico y metodológico de los docentes.
- ❖ Al Director del IPVCP: “Orestes Jiménez Fundoras”: proceda a introducir los resultados de la investigación en el nuevo curso escolar, a los restantes grupos del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Principios para la dirección del proceso pedagógico: Editorial Facultad de pedagogía. ISP Enrique José Varona, 1995,- 127p
- ARTILES, BEATRIZ. La formación de valores morales a través de personalidades históricas. – 50h.- Trabajo de Diploma.-ISP."Félix Varela", Villa Clara, 1997.
- BAXTER, ESTHER Educar en valores: tarea y reto de la sociedad,-Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007,-127p.
- BAXTER, ESTHER. La educación en valores, papel de la escuela. – La Habana: Editorial Impresiones Ligeras, 1997. – 54p.
- BAXTER, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica.---La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989, –40p.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. – 49p.
- CÁRDENAS MARTÍNEZ, NORIS. La valoración y el conocimiento: un punto de reflexión en la dirección del proceso pedagógico. – 49h. – Trabajo de Diploma. – ISP."Félix Varela", Villa Clara, 1998.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el XXX aniversario de su entrada en La Habana, en lealtad a los principios. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989, - 95p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Velada solemne en ocasión del centenario de la caída de Ignacio Agramante. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975 – 94p.
- _____ Discurso pronunciado el 2 de septiembre de 2002 en la Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de enseñanza primaria. Fidel Castro Ruz, la Habana. Editorial Casa Editora Abril, 2004, p 2- 3.
- _____ La plataforma Programática del PCC, edición anotada Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana 1978.
- _____ Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Editora. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2005. 65p.
- MINED, Cuba, Curso de Ética y Sociedad. Pág. 14 – 26. La Habana, Editora Juventud Rebelde. Año 2000.

- CHACÓN MOREJÓN, NANCY. La formación de valores morales, retos y perspectivas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 120p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología social. – La Habana: Editorial Política, 1976. – 142p.
- COLLAZO DELGADO, BASILIO. La orientación en la actividad pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. –108p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. – 2p.
- Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. Selección de Cintio Vitier. Editorial Pueblo y Educación, 1996. Pág. 100.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Programa de la asignatura Historia de Cuba. Educación media superior, La Habana. 2006. 197p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: Primera parte.__ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005].__31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: Segunda parte.__ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005].__31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: Primera parte.__ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005].__32p.
- DE LA TEJERA DUBROCQ, JOSÉ. ¿Por qué la enseñanza de la Historia en el nivel primario? – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991. – 142p.

- DOMINGA, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social, en la formación de valores en las nuevas generaciones. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. – 106p.
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La crisis de los valores conocimientos, causas y estrategia de superación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 206p.
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. – La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989. – 112p.
- GARCÍA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico?. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1968. – 204p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. –46p.
- GUERRA, RAMIRO. La defensa nacional y la escuela. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1923. – p.28-29.
- López Casares, Silverio Alfredo. Propuesta de actividades para operar con esquemas lógicos en las clases de 10mo grado de Historia Contemporánea.- 80h- UCP:“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2010.
- MARTÍ, JOSÉ. Vindicación a Cuba. Una selección de Cintio Vitier. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. – p.100-106.
- MIGUEL LEAL, WILFREDO. Propuesta de actividades para el trabajo con documentos históricos en el programa de historia de Cuba I en el IPUEC “Pedro Pérez Concepción”.__ 82h.__ Tesis de Maestría.__ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- Pérez Gómez, Norcaby. Estrategia educativa para la preparación político e ideológica desde la dimensión extradocente en la Cátedra Martiana en los estudiantes de 11no grado de la EFEMP: “ Manuel Hernández Osorio” -80h- UCP:“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- SCHOLZ, ALEMÁN. Formación de valores.__ La Habana: Editora política, 1998.__ 275p.
- Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.__. [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2000.__ p 5 – 15.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.____. [La Habana]:Ed.

Pueblo y Educación, 2001.____ p 9 – 10.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.____. [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2005.____ p 4 – 8.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.____. [La Habana]:Ed.

Pueblo y Educación, 2007.____ p 3 –23.

PETROVSKY, A. Psicología evolutiva y pedagógica. – Moscú: Editorial Progreso, 1979, – 142p.

ROMERO, EDGAR. Los valores morales del proyecto histórico de la Revolución Cubana, 1989. – 149p.

VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES: / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 16p.

VITIER, CINTIO. Una campaña de espiritualidad y conciencia. – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 102

WANDA LÁZARA DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, UNA METODOLOGÍA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES PRIMARIOS DE SEGUNDO CICLO MEDIANTE LAS POTENCIALIDADES AXIOLÓGICAS DE LA OBRA MARTIANA.-130h-Tesis doctoral-UCP. José de la Luz Y Caballero.Holguín, 2003.

Teoría de la Acción Comunicativa Jurgen **Habermas**. Ps Jaime Ernesto Vargas Mendoza. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.. 2007. Introducción.
Habermas ...

[www.conductitlan.net/Jurgen Habermas.Ppt](http://www.conductitlan.net/Jurgen_Habermas.Ppt)

[Acción comunicativa - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

El concepto de **Acción comunicativa** es una de las bases que estableció el filósofo alemán Jürgen **Habermas** para estructurar su **Teoría** crítica de la modernidad ...

es.wikipedia.org/wiki/Acción_comunicativa - [En caché](#) - [Similares](#)

[Jürgen Habermas - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

Jürgen **Habermas** durante una conferencia en la Escuela de Filosofía de Múnich ISBN 978-84-306-1190-4 · 1981: **Teoría de la acción comunicativa**, 2 vols. ...

es.wikipedia.org/wiki/Jürgen_Habermas - [En caché](#) - [Similares](#)

[Teoría de la acción comunicativa | GestioPolis](#)

Síntesis de la lectura de **Teoría de la Acción Comunicativa** de Jurguen **Habermas** Tomo 1. Racionalidad de la Acción y Racionalización Social. ...

www.gestiopolis.com/canales5/eco/teocccion.htm - [En caché](#) - [Similares](#)

[1. 3. La teoría de la Acción Comunicativa.](#)

Habermas para usar el concepto de mundo para una **teoría de la acción** lo ...

El "mundo de la vida" constituye el trasfondo de la **acción comunicativa**. ...

apolo.uji.es/Emilio/ciber/1.3.html - [En caché](#) - [Similares](#)

[Jurgen Habermas - Monografias.com](#)

Habermas en **Teoría de la Acción Comunicativa**, refiere que al elegir un determinado concepto sociológico de acción, nos comprometemos con determinadas ...

www.monografias.com > Economia - [En caché](#) - [Similares](#)

[FREESTYLE FITNESS INTERNATIONAL FEDERATION | Facebook](#)

Created in 1993 by George **Snyder**, world's foremost authority in women fitness and Jose R ... Freestyle Fitness, las **modelos** deportivas mas bellas del **mundo**. ...

ja-jp.facebook.com/group.php?gid=90801458618 - [En caché](#)

[Sean Snyder, lo que los medios esconden](#)

26 Jul 2007 ... Los medios no reflejan el **mundo**, construyen mundos; elaboran regímenes ... o la universalización de los **modelos** narrativos, más allá de las

... www.elcultural.es/.../Sean_Snyder_lo_que_los_medios_esconden - [En caché](#)

[Una perspectiva histórica personal del Modelo Bariloche ...](#)

El **modelo Mundo** III adolecía de diversos errores críticos, Abt, C. C., & Gordon, M., Report on Project TEMPER, in Pruitt, D. G., & **Snyder**, R. C. (eds).

... www.idrc.ca/en/ev-84537-201-1-DO_TOPIC.html - [En caché](#) - [Similares](#)

[Historia - JoeSnyder](#)

Durante 1971, el Sr. José Vargas **Snyder**, decidió colaborar con su padre ... En esta etapa se elaboró la solicitud de patente para **modelos** e ingresar la ... Gigante, Woolworth, El Nuevo **Mundo** entre otras, además de distribuir a más de ...

www.joesnyder.com/spanish/inicio.php?ver... - [En caché](#) - [Similares](#)

[Pedagogía Institucional y la Pedagogía Tradicional](#)

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

Este último campo se estructura sobre la base de cuatro **modelos** psicopedagógicos: el del **mundo** y la vigilancia constante e ininterrumpida del alumno. ... Según **Snyders** la educación tradicional pretende poner al educando en contacto ...

www.flojos.cl/.../Pedagogna%20Institucional%20y%20la%20Pedagogna%20Tradiciona... - [Similares](#)

[La mente salvaje. Poemas y ensayos | ARDORA EDICIONES](#)

Libaneo afirma que en la relación de intercambio alumno-medio, el docente ... **experiencias** inmediatas en un contexto cultural, participa en la búsqueda de la ... "Los **métodos**, medios, formas de organizar el proceso se dirigen desde esta ...

www.monografias.com > Educacion - [En caché](#) - [Similares](#)

[Tendencias pedagógicas contemporaneas - Monografias.com](#)

Libaneo JC. Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. ... Rodríguez G. La Autogestión pedagógica, en nuevas **experiencias** pedagógicas ... El **método** de investigación acción como vía para transformar la realidad social y la docencia. ...

www.monografias.com > Educacion - [En caché](#) - [Similares](#)

[Mostrar más resultados de www.monografias.com](#)

[COMUNICACIÓN, CULTURA Y EDUCACIÓN: Las teorías de la educación -en ...](#)

12 Ene 2009 ... Saviani las llama no críticas y **Libaneo** liberales. ... Los **métodos** de enseñanza se basan en la exposición verbal de la materia y o demostración. ... La escuela debe brindar las **experiencias** que permitan al alumno ...

comunicacionculturayeducacion.blogspot.com/.../las-teoras-de-la-educacin.html

- [En caché](#) - [Similares](#)

[Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y ...](#)

de PDF Formato

Métodos: se basan en la exposición verbal de la materia y/o la demostración. ... narrados por el profesor, ajenos a las **experiencias** vivenciales de los estudiantes. **Libaneo** J. Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. ...

www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol42.../est09105.htm - [En caché](#) - [Similares](#)

[Estudio comparativo entre la Teoría Crítica de la Enseñanza y el ...](#)

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

En América Latina, es el pedagogo brasileño José Carlos **Libaneo** la figura más ... de la psiquis... quiero aprender a partir del conjunto de **métodos** de Marx, **experiencias** inmediatas en un contexto cultural, participa en la búsqueda ...

blogs.nortecastilla.es/.../EstudiocomparativoentrelaTeoríaCríticadelaEnseñanzayelEnfoque... - [Similares](#)

[Título: De la "Tecnología Educativa" a la "Tecnología en la ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

alternancia de aspectos positivos y negativos en las **experiencias** Según J.C. **Libaneo** los **métodos** de enseñanza empleados por esta tendencia son ...

www.tecnoedu.net/pegexp/doc/007.pdf - [Similares](#)

[Título: "Comunicación, producción de sentidos y formación de ...](#)

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

En cuanto a las tendencias pedagógicas, José Carlos **Libaneo** en "Tendencias En primer término, se exponen sintéticamente los principales rasgos de **experiencias** de ... Comunicación/Educación – **métodos** y estrategias de investigación y ...

www.perio.unlp.edu.ar/.../23_Alvarez%20Olaizola_Pilar_Errico_francisco_pone ncia.doc - [Similares](#)

[Tendencias pedagogicas contemporaneas](#)

Libaneo JC. Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. ... Dewey J. Los Fines, las materias y los **métodos** de educación. ... Rodríguez G. La Autogestión pedagógica, en nuevas **experiencias** pedagógicas en América Latina, seminarios y ...

www.calameo.com/.../000081068e24be02a89d8 - [En caché](#) - [Similares](#)

Algunas reflexiones sobre lo fundamentos filosóficos y ...

... serie estructurada de contenidos y **experiencias** de aprendizaje articulado en forma ... Basándose, en el **método** materialista dialéctico y sobre todo en Gnoseología ... **Libaneo**, JC. 1982. Tendencias Pedagógicas en la Práctica Escolar. ...

www.sabetodo.com/contenidos/EEyAApZklurvpAhDjZ.php - [En caché](#)

MÉTODOS Y TECNICAS PARTICIPATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ...

Formato de archivo: Rich Text Format - [Versión en HTML](#)

Al emplear los **métodos** participativos, es frecuente que se parta de las propias proceso de formación laboral como problemática de la filosofía ...

La **Escuela** Nueva supera la idea del alumno como ser inmaduro y desposeído de un ... La educación **progresista** parte de reconocer al hombre como un ser de la praxis, ... BARBARA A **FREITAG**. 1988. Teoría Crítica. OCTAVI FULLAT. 1994. ...

www.monografias.com > Educacion - [En caché](#) - [Similares](#)

Repercusiones mutuas entre educación y trabajo. - Monografias.com

Tanto la **escuela** como el mundo del trabajo se encuentran organizados a partir de un ... Si se observan cambios **progresistas** en la educación se deben a las **FREITAG**, BARBARA. A Teoría Crítica. - - Brasilia: Ed. Brasiliense, 1988. ...

www.monografias.com > Estudio Social - [En caché](#) - [Similares](#)

Educação & Sociedade - Values and moral at school

de GT Bertussi - 1998

En consecuencia los valores que forma la **escuela** no son neutros, ya que en una que ha de acompañar igualmente y de forma **progresiva** todas las asignaturas, **Freitag**, Barbara. Itinerarios de Antígona: A questão da moralidade. ...

www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101...script... - [En caché](#) - [Similares](#)

Neuquen marcha por la paz y la no violencia Notizen | Facebook

Freitag, 2. Oktober um 16:00; Encuentro por la Paz y la No-V... **Escuela** N°158 ... la reducción **progresiva** y proporcional del armamento convencional, ...

de-de.facebook.com/pages/Neuquen...por.../68556820115?... - [Alemania](#)

Hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento - Fase cerrada ...

Freitag identifica en la hipertrofia del conocimiento, calificada por Barnett ... a "reforzar sus funciones críticas y **progresistas** mediante un análisis ...

iberocon.universiablogs.net/ - [En caché](#)

ICA41_esp.doc - Newsletter - IDE Iberoamérica

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

Actualización **progresiva** y realización de versiones de bases de datos

Freitag se ha involucrado en muchas actividades de la ACI a través de los

Escuela: Liceo Académico de Arte de Moscú, de la Academia de Arte Rusa, Moscú ...

redgeomatrica.rediris.es/ICA/word/ICA41_esp.doc

Microsoft Word - La Teor355a de Piaget y - (Microsoft Word - La ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)
de G Fairstein - [Artículos relacionados](#)

Además, la **progresiva** constitución de la Pedagogía y de la psicología como ...
Si bien Piaget y sus colaboradores de la **Escuela** de Ginebra **Freitag** (Org.)
(1997): Piaget, 100 años. San Pablo: Cortez Editora. ...

www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5C1a%20teoria%20piaget.pdf
[Michel Freitag. En ediciones Pomares. Barcelona 2004 EL NAUFRAGIO ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

luego, en las **escuelas** de ingeniería (toda la gama de las **escuelas** técnicas y
..... que **progresiva** y subrepticamente, puesto que no se trata en adelante de
...

www.uia.mx/uiainstitucional/usincondicion/pdf/elnaufugio.pdf - [Similares](#)

[Historia de las ideas pedagógicas - Resultado de la Búsqueda de libros de Google](#)

Moacir Gadotti - 2002 - Education - 354 páginas

La crítica de la **escuela** capitalista en Brasil fue desarrollada especialmente por
Maurício Tragtenberg, Marilena Chaui, Bárbara **Freitag** y Luís Antonio ...

books.google.com.cu/books?isbn=9682321530...

[Fuente: Hemerodigital.unam.mx México http://www.hemerodigital.unam ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

Bárbara **Freitag** nos sugiere una muestra rápida de los mismos cuando señala
que: de forma **progresiva** a todas las asignaturas, cruzando
transversalmente el conjunto del Y frente a esto ¿cuál será la tarea de la
escuela en ...

portal.perueduca.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/valescuela.pdf - [Similares](#)

[APEGO Y APRENDIZAJE](#)

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

La teoría del apego postulada por... que lleve a cabo la madre con su niño se
designan con el término **estimulación**. En la vivencia se integra lo afectivo
y lo **cognitivo**. **González Rey** ...

agm.cat/chiapas/materials/APEGOYAPRENDIZAJE.doc - [Similares](#)

[Breve fundamentación filosófica y psico-pedagógica para la ...](#)

Pobre motivación y **estimulación** a los escolares para conocer nuestra historia
y el fomento ... **Sorin (1989)**,... plantea la **estimulación** del desarrollo
cognitivo, afectivo y conductual,

[...www.sabetodo.com/.../EkpZIZpVkuwWWDCbJz.php](http://www.sabetodo.com/.../EkpZIZpVkuwWWDCbJz.php) - [En caché](#)

[61 PROCESOS COGNITIVOS DE VISUALIZACION ESPACIAL Y
APRENDIZAJE ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

de Á Rodríguez - 2009 - [Artículos relacionados](#)

SERGIO **ÁLVAREZ** RODRÍGUEZ . (1992): salvarez@uvigo.es relacionados
con la **estimulación cognitiva** de capacidades perceptivas y espaciales: un ...
FE

webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/33/28

[Infoconsultores SC :: BiblioNet Desarrollo de Colecciones](#)

(Hacia un programa público de **estimulación cognitiva** infantil (L10980)

Yurén Camarena, María Teresa. Formación y puesta a distancia : su ... La
estimulación temprana en el niño discapacitado. México. La política

educativa y la educación superior en México, **1995-2006** : un balance. ...
200.67.178.163 > Clasificación LC > L Educación - [En caché](#) - [Similares](#)

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EDUCADORES ACERCA DE LA EDUCACIÓN ...

(**Miranda** Lena, T. **1999**:9). Se considera el criterio del enfoque **La estimulación cognoscitiva**, y un ambiente emocional afectivo positivo es la fórmula ...

www.eumed.net/rev/ced/06/mamm.htm - [En caché](#) - [Similares](#)

Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

de FDEC DE LA EDUCACIÓN - [Artículos relacionados](#)

de la zona del desarrollo próximo (Corral, **1999**; **Silvestre**, 2002; Rico, 2003; Moreno, 2003g). **cognitivo** y de lo instructivo y lo **educativo**. ...

www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/.../doc.pdf - [Similares](#)

LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje. ... La dirección de la actividad **cognoscitiva**,. Editorial Pueblo y **Educación**. Hab. 1983. ...

Ediciones CEIDE, México, **1999**. -Zilberstein, José y Margarita **Silvestre**. ...

www.cedesi.uneciencias.com/textos/arti

Breve fundamentación filosófica y psico-pedagógica para la ...

Desde una perspectiva socio-pedagógica coincido con **Geneyro (1995)**, En la nueva escuela para **la formación de valores** se analizan diferentes condiciones ...

www.sabetodo.com/.../EkpZIZpVkuwWWDCbJz.php - [En caché](#)

ESCUELA - DIÓCESIS DE BARCELONA

Es a partir de aquí que Dewey, citado por **Geneyro (1995)** establece que existe ... Promotora de **valores**: La familia y la escuela, por su propia naturaleza y ...

barcelona.trimilenio.net/cc-4-escuela.php - [En caché](#)

LA TRANSMISIÓN DE LOS ESTILOS DE GOBIERNO

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

de FV Carrillo - [Artículos relacionados](#)

en relación a los **valores** éticos que se deben transmitir y plantea además el método de ... ciudadano" (**Geneyro**, J; 1991:**95**). Esto plantea problemas

complejos, ... la madurez del juicio moral, sino también **la formación** de hábitos de ...

www.rieoei.org/deloslectores/1019Vizcaya.pdf -

Artículo 14 TEMA: DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTOR: Dr. C JOSÉ ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

de PDEEA TRADICIONAL

AUTOR: Dr. C JOSÉ **IGNACIO** REYES GONZÁLEZ. INTRODUCCIÓN un proceso de socialización que favorece **la formación de valores**..." tema del diagnóstico y otros elementos del aprendizaje (Noviembre, **2000**) ...

adn.rimed.cu/module/profesor/info_comp/direcaprendiz.pdf

[COPROTAGONISMO Y CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN DE VALORES.- América ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

de AG Valdés - [Artículos relacionados](#)

COPROTAGONISMO, CREATIVIDAD Y **FORMACIÓN DE VALORES** EN

González Valdés, A. (1982): "La motivación y la eficiencia de la personalidad", Revista ... (1994): Desarrollo multilateral del potencial creador. Editorial Academia, La ...

[bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/.../051324G039.pdf](#) - [Similares](#)

[CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CREATIVIDAD EN PRYCREA. América](#)

González ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

de AG Valdés

América **González Valdés**. En Revista Cubana de Psicología Vol 19. no. ...

valores para la investigación y construcción eficaz del conocimiento en todos los ... (González, A. **1994**). Los conceptos claves en la definición que ofrecemos ... PRYCREA es un Programa para **la formación** de la persona (P) reflexiva (R) (Y ...

[bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/.../0524G038.pdf](#) - [Similares](#)

[Mostrar más resultados de bibliotecavirtual.clacso.org.ar](#)

[La acción grupal como base para los aprendizajes reflexivos-creativos](#)

Formato de archivo: Microsoft Word - [Versión en HTML](#)

de ODA Hernández - [Artículos relacionados](#)

Sólo sobre la base de **la formación** ciudadana reflexivo-creativa y la acción consecuente se puede ... como antídoto al mal contemporáneo de la crisis de **valores**. **GONZALEZ VALDES**, A. ; O. D'ANGELO O y otros (1996): Pensamiento, ... LABARRERE SARDUY, A. (**1994**): Pensamiento: análisis y auto- regulación en la ...

[www.dict.uh.cu/Revistas/PS2002/PS%2019102-11.doc](#)

Anexo 1

Encuesta realizada a los profesores:(etapa inicial)

Profesor, la presente encuesta tiene el objetivo de valorar ciertos aspectos preliminares del estado en que se encuentra la formación de los valores en los alumnos de este centro, con vistas a estructurar una estrategia que nos conduzca a diseñar una propuesta de actividades para trabajar con estos, por lo cual rogamos de usted su especial atención.

1. ¿Cómo considera usted que se lleva a cabo el trabajo de desarrollo y consolidación de los valores morales? ¿Por qué?
2. ¿Contribuye usted a la formación de valores morales en su clase?

_____SI _____NO

3. ¿Qué importancia le concede usted a la formación de valores morales en los adolescentes y jóvenes en estos momentos?
4. ¿A qué asignaturas le atribuye usted la responsabilidad de formación de valores?

Anexo 2

Entrevista a los docentes en formación (etapa inicial)

Objetivo: constatar las insuficiencias del docente en formación para fortalecer el valor patriotismo a través de las clases de Instrucción Militar Elemental de Preparación para la defensa en el IPVCP “Orestes Jiménez Fundoras”

Compañero (a):

Nos sería de gran ayuda que respondiera con sinceridad las siguientes preguntas para el éxito de esta investigación.

Nombre y apellidos: _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Conoce la Resolución Ministerial que norma el trabajo con los valores en la enseñanza preuniversitaria?

Si _____

No _____

2. ¿Ha recibido preparación metodológica dirigida al trabajo con los valores?

Si _____

No _____

3. ¿Cuáles son los valores que se trabajan en la enseñanza preuniversitaria?

4. ¿A su juicio cuál o cuáles son los valores menos fortalecidos en los estudiantes de onceno grado en el IPVCP “Orestes Jiménez Fundoras”?

5. ¿A qué usted atribuye el poco fortalecimiento de estos valores en los estudiantes?

6. ¿Qué vías utiliza en las clases para lograr el fortalecimiento del valor patriotismo?

Anexo 3

Entrevista realizada a los integrantes del Consejo de Dirección del centro. (etapa inicial)

Objetivo: Constatar los criterios que tienen los miembros del consejo de dirección sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en escuela.

1. ¿Qué características específicas presenta este centro de estudios?
2. ¿Los Profesores Generales Integrales conocen las características de los estudiantes?
3. ¿Qué opina usted del trabajo político – ideológico llevado a cabo por los profesores?
4. ¿Las entidades del centro trabajan cohesionadamente, para el logro de las actividades?
5. ¿Al ingresar al centro los estudiantes poseen valores morales formados? ¿En este sentido cómo se manifiesta según su opinión los educandos?
6. ¿Se preparan correctamente los profesores para impartir la asignatura?
7. ¿A quién le concede usted la responsabilidad en la formación de valores morales?
8. Según su opinión ¿Qué importancia tiene la impartición de la asignatura de Historia de Cuba, en la formación de los valores morales?

Anexo 4

Sociograma. (etapa inicial)

Objetivo: Constatar la escala de valores de los estudiantes.

De tu grupo de estudios, selecciona tres compañeros con los que te gustaría realizar las siguientes actividades.

1. Me gustaría estudiar con:

2. No me gusta estudiar con:

3. Me gustaría ir a una fiesta con:

4. No me gustaría ir a una fiesta con:

5. Me gusta hacer deportes con:

6. No me gusta hacer deportes con:

Anexo 5

Encuesta realizada a los estudiantes. (etapa inicial)

Objetivo: Constatar la escala de valores de los estudiantes.

Señala tres cualidades que tienes en cuenta a la hora de seleccionar un amigo.

Escala de valores en la selección de un amigo. (Total de estudiantes encuestados 52).

Lugar	Valores	%
<i>1</i>	<i>Solidaridad</i>	<i>74.3</i>
<i>2</i>	<i>Honestidad</i>	<i>66.6</i>
<i>3</i>	<i>Dignidad</i>	<i>20.5</i>
<i>4</i>	<i>Patriotismo</i>	<i>10.2</i>
<i>5</i>	<i>Justicia</i>	<i>7.6</i>
<i>6</i>	<i>Honradez</i>	<i>5.1</i>
<i>7</i>	<i>Humanismo</i>	<i>0</i>

Anexo 6

Encuesta realizada a los estudiantes. (etapa inicial)

Objetivo: constatar la importancia de los valores para los estudiantes.

A continuación te ofrecemos una lista de valores que aspiramos a formar. Ubícalos por orden de importancia para ti, además puedes agregar algunos que te parezcan importantes.

- Honestidad.
- Solidaridad
- Justicia
- Honradez.
- Dignidad.
- Humanismo.
- Laboriosidad.

Lugar	Valores	%
1	<i>Solidaridad</i>	74.3
2	<i>Honestidad</i>	74.3
3	<i>Humanismo</i>	46.1
4	<i>Dignidad</i>	28.2
5	<i>Honradez</i>	25.6
6	<i>Modestia</i>	5.1
7	<i>Laboriosidad</i>	0

Anexo 7

Cuestionario de desarrollo grupal. (etapa inicial)

Responda a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. (Gracias)

1. ¿Cuáles son en orden de importancia los objetivos que usted se propone lograr en su grupo?

1 _____ 2 _____ 3 _____

2. ¿Los miembros del grupo se preocupan por cumplir la responsabilidad que le corresponde?

Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

3. ¿Los miembros del grupo se preocupan por mantener buena disciplina?

Todos _____ Algunos _____ Ninguno _____

4. Si fuera a elegir un jefe de grupo, ¿qué cualidades le gustaría que tuviera?

5. Señale tres cualidades y tres defectos de su jefe de grupo.

6. ¿En el grupo se critican y autocritican si se cometen errores?

Sí _____ No _____

7. Las relaciones del jefe de grupo con los demás son:

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

8. ¿Qué entiende por una persona honesta?

9. Resuma un ejemplo de un hecho ocurrido en tu familia, escuela o comunidad que demuestre ser un acto honesto.

Anexo 8

Análisis de situaciones.

Roberto es un buen estudiante, solo que es introvertido, anda siempre solo y no le cuenta sus alegrías, preocupaciones y tristezas a nadie. En la escuela se le ve de un lado a otro, pero siempre solo. Sus compañeros un día se dieron cuenta y decidieron hacer algo para ayudarlo, pero tienen dudas y no saben qué hacer. ¿Qué haría usted?

- Dejarlo aislado.
- Tratar de incorporarlo al grupo.
- Criticarlo por su actuación.
- Respetar su forma de ser, sin hacer nada al respecto.

OPINIONES DE LOS ENCUESTADOS	%
Dejarlo aislado	0
Tratar de incorporarlo al grupo	81.5
Criticarlo por su actuación	0
Respetar su forma de ser , sin hacer nada al respecto	18.5

Anexo 9

Técnica participativa “Armando el muñeco”

Listado:

Solidaridad

Dignidad

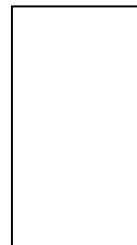
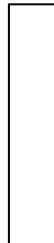
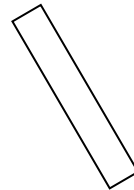
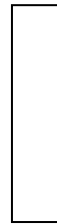
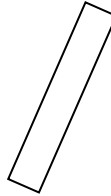
Laboriosidad

Honestidad

Humanismo

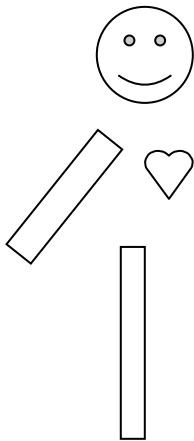
Honradez

Patriotismo



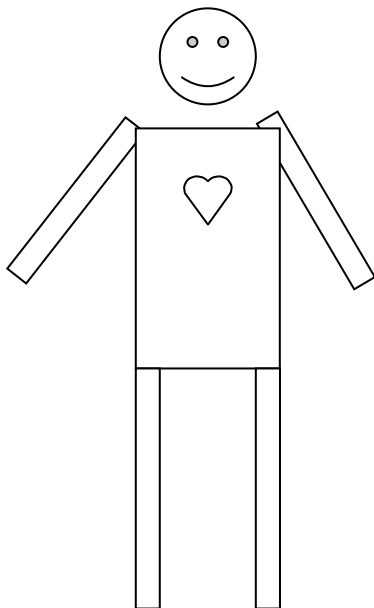
Anexo # 9 (continuación)

ETAPA INICIAL



- Laboriosidad.
- Patriotismo.
- Compañerismo.
- Humanismo.

ETAPA FINAL



- Laboriosidad.
- Patriotismo.
- Compañerismo.
- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Humanismo.

Anexo 10

Completamiento de frases.(etapa final)

1. Las clases que más me gustaron fueron las de:

_____.

¿Por qué?

2. Me gustaría hablar con mi profesor de Historia sobre:

_____.

3. Los turnos de Historia de Cuba me resultaron:

_____.

¿Por qué?

4. Si fueras profesor de Historia, darías tus clases:

_____.

Anexo # 11

Encuesta

1) ¿Qué es para usted patriotismo?

2) ¿Cómo se puede formar este sentimiento?, escoja una opción.

- Eso nace con la persona.
- Solo uno mismo puede lograrlo.
- A través del estudio de hechos y figuras de nuestra Historia.
- A través de la familia.
- A través de la escuela.

OPCIONES	%
Eso nace con la persona	10.7
A través del estudio de hechos y figuras de nuestra Historia	38.4
A través de la familia	20.5
A través de escuela	25.3
Solo uno puede lograrlo	5.1

Anexo # 12

De las actividades realizadas en la asignatura Historia de Cuba señale, lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Anexo # 13

Resume en una frase como calificas las actividades desarrolladas en la asignatura de Historia de Cuba en las diferentes unidades.

Anexo # 14

De las actividades realizadas en la asignatura Historia de Cuba, señale tres de las que más le gustó.

- ☐ Antonio Maceo.
- ☐ Jurados Trece.
- ☐ Mi amigo Mella.
- ☐ Humboldt 7
- ☐ Por los caminos de la Revolución.
- ☐ Acróstico.
- ☐ Che, un hombre de este mundo.

ACTIVIDADES	%
Por los caminos de la Revolución.	100
Che, un hombre de este mundo	95
Jurados Trece.	80
Mi amigo Mella.	75
Acróstico	60
Humboldt 7	50
Antonio Maceo	35

Anexo 15

Análisis documental (etapa inicial)

Objetivo: Determinar el tratamiento y metodología que se le da a los documentos que norma la educación en valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Documentos a muestrear:

1. Programa de Historia de Cuba en preuniversitario.
2. Resolución ministerial 90/98.
3. Actas del consejo de dirección.
4. Revisión del plan de clases del docente en formación.
5. Revisión de libretas de los estudiantes donde inciden los docentes en formación.

Anexo16

Entrevista al consejo de dirección (etapa final)

Objetivo: constatar la opinión que tienen los miembros del consejo de dirección acerca de la efectividad de la propuesta.

Estimados compañeros necesitamos su colaboración, dependemos de usted para evaluar los resultados de la investigación.

1. ¿Consideras el fortalecimiento del valor patriotismo como elemento fundamental para la formación del hombre integral?
Si_____ No_____ ¿por qué?_____
2. ¿La propuesta de actividades contribuye al fortalecimiento del valor patriotismo y a la organización del proceso docente educativo del centro?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
3. ¿Qué carácter usted le concede al fortalecimiento del valor patriotismo relacionado con las actividades patrióticas después de haberse aplicado la propuesta?

Anexo 17

Guía de observación a los estudiantes (etapa final)

Objetivo: Constatar en la práctica en qué medida los estudiantes (muestra intencional) fortalecieron el valor patriotismo.

Modo de proceder:

Los estudiantes de la muestra seleccionada fueron observados en las actividades que desarrollaban curricular y extracurricularmente.

Colaboraron estudiantes, profesores, Profesores generales integrales y familiares.

Se observó:

- Cumplimiento de los deberes escolares.
- Uso, cuidado y conservación de la base material de estudio y base material de vida.
- Relaciones humanas.
- Participación en las tareas curriculares y extracurriculares.
- Comportamiento en el hogar o zona de referencia.

