

Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.
Ciudad de La Habana.
Maestría en Ciencias de la educación.



Universidad Pedagógica.
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos
Sede Universitaria Pedagógica
Abreus
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preuniversitaria
1ra Edición.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: Modelo de aprendizaje para formar un pensamiento
histórico en los estudiantes de oncenso grado a través de las
clases de Historia de Cuba

Autor: Lic. Poslén Vives Sáez

2008

“Año 51 de la Revolución”

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: RETO Y NECESIDAD	8
1.1- Importancia y necesidad de la Historia de Cuba en la contemporaneidad.	9
1.2- Modelo de aprendizaje y formación del pensamiento histórico	17
1.3- Pensamiento histórico y fuentes del conocimiento: una relación necesaria.	27
CAPÍTULO II: UN MODELO PARA EL APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO	35
2.1- La necesidad de un modelo para el aprendizaje desarrollador del pensamiento histórico	35
2.1.2- Determinación y aproximación de los recursos metodológicos para el trabajo con documentos históricos	43
2.3 - Tareas docentes para el análisis de cada documento: guía de aprendizaje	55
2.4 - Validación de la propuesta metodológica	63
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La enseñanza de la Historia de Cuba, tiene el noble empeño de enfatizar que el hombre vale por lo que es y no por lo material que posee, educarlo con apogeo, respeto y admiración por lo propio sin renunciar a lo universal. Enfrentar estos retos es asumir una vez más qué somos en el orden cultural, porque ante todo somos memoria, y somos memoria porque tenemos historia e identidad.

La Historia de Cuba, tiene la importante misión de propiciar a las nuevas generaciones el encuentro con su rostro propio, con su identidad. Por ello lo que se enseñe, y cómo se enseñe tiene significación estratégica para la defensa de nuestra identidad y nuestra Revolución, concepción que hace afirmar a nuestro Comandante en Jefe que:

“Es necesario que nuestra historia se sepa, es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy no nos hagan caer en el injusto olvido de las raíces de nuestra historia” (1975:3)

Teniendo en cuenta lo apuntado, y, en correspondencia con los documentos normativos para perfeccionar la dirección científica del aprendizaje y para fortalecer la labor ideológica de la escuela, aprobada en el V congreso del PCC en el año 1997, constituye una necesidad formar una cultura histórica en la actual generación para enfrentar con éxito la Batalla de Ideas que se desarrolla en la nueva época, se orientó a partir del curso 99-2000 el Sistema de Trabajo Político Ideológico (STPI: 12). En este documento se explican en el orden instructivo y formativo por qué la enseñanza de la Historia de Cuba es priorizada, tiene como sustento teórico el pensamiento de Fidel acerca de la necesidad e importancia de la enseñanza histórica cuando afirmó:

“No puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria, si no hay una buena formación histórica. De modo que estudiar historia y entenderla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos” (1968: 18)

Queda fijado, la trascendencia que tiene para la formación de niños, adolescentes y jóvenes el conocimiento profundo de la Historia que requiere inteligencia y audacia para no extraviar la brújula de lo que define como pueblo y nación, por otra parte, es necesario reflexionar como se está enseñando esta historia, como se está aprendiendo, y definir las estrategias a seguir, y proponer soluciones ante los fallos cometidos y direccionar el rumbo eficaz de la dirección del aprendizaje.

Tomando en consideración las ideas expuestas, esta asignatura debe contribuir a formar un pensamiento histórico en los estudiantes, a través del cual se asume la memoria con fines colectivos, ello requiere, que estos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos , personajes , fechas, apoyados en datos , documentos históricos , testimonios y demás recursos que constituyen fuentes para el estudio , para asumir una cultura que da cuenta de su pasado y su presente , identifica y reafirma su identidad nacional , todo lo cual verifica en el orden ideológico la justificación de la investigación.

Constituyeron fuentes teóricas de esta investigación los trabajos de corte pedagógico e histórico de especialistas e investigadores cubanos y extranjeros, entre los más significativos, se encuentran Rita Marina Álvarez (1981,1990), Mario Carretero(1994) Margarita Limón (1994), Carlos Álvarez de Zayas(1992,2001), Manuel Romero Ramudo (2002), Haydée Leal (2000,2002), Horacio Díaz Pendás(1989, 1990, 1999, 2002, 2006,2009); los mismos sirvieron a la autora para identificar de manera general algunos problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia, en donde el maestro constituye el centro como trasmisor de la información, que solo tiene en cuenta el resultado y control de la actividad que realiza el alumno, que por ende tiende a ser reproductiva, sin mucho análisis y razonamiento, sin mucha posibilidad de que este último trabaje por sí solo y reflexione en la adquisición de los conocimientos

Desde el punto de vista pedagógico, se resume en investigaciones nacionales, un conjunto de problemas y fallas relacionados con el aprendizaje escolar y su dirección desarrollada por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) a partir de 1993 , cuyo resultados se publica en los años 1999 , 2000, 2001,de sus

lecturas se infiere , las incidencias de los problemas que atañan hoy la enseñanza de la Historia (Haydeé Leal 2002: 14), reflejo donde se desarrolla la investigación. Entre estos se puede citar:

- Transmisión y reproducción de conocimientos de forma mecánica y memorística.
- Carencia y oportunidades de reflexión.
- Uso de técnicas preferentemente expositivas

De manera general la autora de la actual investigación consultó los trabajos de Miguel Pulido Cárdenas quien en el 2007 aborda desde su tesis doctoral la formación del pensamiento histórico desde un aprendizaje conceptual en los niños (as) de sexto grado, Wilfredo Miguel Leal en el 2008 realiza una propuesta de actividades para trabajar los documentos históricos en la preparación de los profesores en formación. Es propósito de esta investigadora realizar una propuesta de tareas docentes que desarrolle el pensamiento histórico de los estudiantes mediante el trabajo con los documentos históricos.

El análisis de exámenes de ingreso a la educación superior, las visitas a clases, preparaciones metodológicas, el estudio de los documentos normativos y programas docentes, muestreo a planes de clases y libretas , encuestas, entrevistas a docentes, test de conocimientos a alumnos como parte del diagnóstico inicial de la investigación; así como el accionar de la investigadora durante más de 7 años como profesional de la educación permitió constatar las siguientes insuficiencias en el trabajo con los documentos históricos que aun persisten como regularidades:

- No se observa una adecuada claridad de la aplicación correcta del diagnóstico que permita la operacionalidad del maestro y el nivel de profesionalidad del conocimiento a asimilar por los estudiantes.
- No se observa la utilización de los documentos históricos para valorar personalidades y hechos históricos.
- No se ofrece al estudiante la metodología y acciones concretas para acceder al conocimiento.

- No se le orienta al estudiante lecturas de familiarización de documentos, por lo que no se desarrollan habilidades como: fichar, resumir, argumentar, valorar.
- No se observa el algoritmo para el trabajo con documentos con un modelo claro, preciso desarrollador del aprendizaje.
- El trabajo con documentos históricos, en los diferentes períodos de la Historia de Cuba, se ve lastrado por el insuficiente conocimiento del profesor de las habilidades a desarrollar; así como su desconocimiento de un algoritmo de trabajo para operar con los documentos.
- En la dosificación del programa no está concebido el cómo trabajar con documentos

Lo anterior implica un proceso de enseñanza - aprendizaje, considerado como el centro de la investigación en la institución escolar, que precise de una renovación que enriquezca en su concepción y en alternativas que estimulen el desarrollo intelectual del estudiante, los procesos de valoración y ofrezcan en general una mayor atención al trabajo con los documentos históricos.

Las regularidades determinadas, la experiencia de la investigadora permiten identificar como **Problema científico**:

¿Cómo desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de onceno grado del IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche” del municipio de Abreus?

Objeto: Proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba onceno grado.

Campo de acción: Trabajo con los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba de onceno grado.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico de los estudiantes de onceno grado del IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche” mediante el trabajo con los documentos históricos.

Idea a defender: Una propuesta de tareas docentes que contempla el trabajo con documentos históricos a partir de un algoritmo que sistematiza el conocimiento adquirido en las fuentes bibliográficas, desarrolla el pensamiento histórico de los estudiantes de onceno grado del IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche”

Para dar solución al problema en correspondencia con los objetivos y la idea científica a defender desarrollamos las **tareas científicas siguientes**:

- Estudio de los fundamentos que sustentan la necesidad de tratamiento de la Historia de Cuba en el proceso pedagógico.
- Caracterizar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en preuniversitario.
- Elaboración de la propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico de los estudiantes de onceno grado del IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche” mediante el trabajo con los documentos históricos.
- Valoración de la efectividad de la propuesta de las tareas docentes tras su aplicación en la práctica pedagógica.

Para la realización de esta investigación se han empleado según las tendencias modernas, varios métodos de investigación, entre los que se encuentran:

Métodos:

Del conocimiento empírico.

- **Observación:** Se utilizó como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos. Permitió la percepción directa del estado real del problema y para identificar el tipo de aprendizaje que predominantemente promueve los maestros en sus clases.
- **Encuestas.** Posibilitó a partir de este momento la obtención de información sobre el problema y conocer qué factores incidían de forma negativa en la formación del pensamiento histórico en los estudiantes de onceno grado.
- **Análisis de documento:** Se empleó en la revisión, estudio y análisis real de los documentos que se iban a trabajar y cual de ellos tenía mayor grado de complejidad, así como en la revisión de planes de estudio, programas de asignatura, de trabajo metodológico y fuentes del conocimiento histórico utilizados en la misma.
- **Entrevista:** Permitió corroborar en el orden del conocimiento y metodológico donde estaban centradas las principales dificultades de los estudiantes y el conocimiento teórico que poseen los profesores para el

trabajo con los documentos históricos que no permiten un efectivo avance del aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura.

Del conocimiento teórico

- **Análisis - síntesis:** Permitió revelar los diferentes factores que incidían en el problema, la síntesis para descubrir las relaciones reales entre ellos, como la interacción dialéctica que se establece entre los mismos.
- **Inducción- deducción:** Su empleo permitió conocer de forma general el fenómeno y más tarde, en un nivel menos general, razonar al respecto.
- **Histórico-lógico:** Permitió realizar una trayectoria real al hacer el análisis del problema desde sus inicios y acontecimientos que a su vez ayudaron a descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del problema, o sea precisar lo referentes teóricos acerca del estudio sobre la propuesta de tareas docentes.

Cálculo porcentual: Posibilitó hacer el análisis porcentual de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicadas a profesores y estudiantes.

De una **población** de 60 estudiantes del 11º grado se tomó como **muestra** los 30 estudiantes del grupo 11- 4, por ser donde la autora funge como docente.

El **aporte práctico** está dado en la elaboración de una propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico de los estudiantes de onceno grado del IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche” mediante el trabajo con los documentos históricos la que constituye una herramienta a disposición de los estudiantes desde las potencialidades didácticas de la historia.

En general, la presente investigación se estructura en dos capítulos:

Capítulo I: Enseñanza de la historia: reto y necesidad, el mismo refiere apuntes teóricos y pedagógicos que sustentan la necesidad del tratamiento de la Historia de Cuba en la contemporaneidad a partir de sus categorías didácticas, así como el trabajo con las fuentes, en especial los documentos históricos en función de desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de onceno grado, se valora además la contextualización sobre tareas docentes que realizan diferentes autores asumiendo la autora una de ellas.

Capítulo II: Propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico

En el capítulo se valora el diagnóstico realizado el cual posibilitó determinar algunas insuficiencias que existen en la enseñanza de la historia en el nivel preuniversitario fundamentalmente en el trabajo con documentos históricos, refiere además consideraciones metodológicas y formas ejemplarizantes para trabajar los documentos históricos en el programa de Historia de Cuba de oncenso grado, tomando como base las ideas rectoras del programa y su incidencia cognitiva- procedimental y afectiva. Se selecciona el programa de Historia de Cuba I Unidad 2, Las luchas contra el dominio colonial español 1868 -1898 donde los ejemplos no serán clases sino sugerencias para utilizarlas en el desarrollo de las diferentes formas de organización de la docencia: clases presenciales, clases prácticas, seminarios en función del trabajo con documentos históricos así como para darle cumplimiento a los hilos conductores del programa, factor unidad y falta de esta, la posición de los círculos de poder de los Estados Unidos y la respuesta del pueblo cubano ante la política hostil norteamericana. Presentación, valoración y efectividad de la propuesta.

CAPÍTULO I: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: RETO Y NECESIDAD.

A pesar del bloqueo impuesto por los Estados Unidos durante más de cuatro décadas, el país, ha sido capaz de impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad. La educación cubana ha alcanzado logros significativos después del triunfo de la Revolución que la ha situado en un lugar privilegiado entre los países del llamado Tercer Mundo.

Existen elementos que ejemplifican lo antes expuesto: no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite, todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita durante todo el

proceso de enseñanza; el analfabetismo no es cuestión que agobia esta sociedad, entre otros aspectos.

Hoy se han instrumentado nuevas transformaciones y programas en todas las enseñanzas. En particular, en la Preuniversitaria, se ha logrado la relación de treinta estudiantes por aula, que cuentan con un profesor responsable del grupo que conoce cada una de las cualidades de ellos, la colocación en todas las aulas de televisores, videos, computadoras con software educativo para todas las asignaturas y toda la habilitación de libro de textos, incluyendo los de la Editorial Libertad.

Las actuales prioridades que impone el curso 2009- 2010 en la educación preuniversitaria están encaminadas a lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela- familia- comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio- trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Por tanto, apoyados en la actual Batalla de Ideas que libra el país, el sistema educacional cubano le ha prestado especial atención a la importancia y necesidad del estudio de la historia, ya que estudiar y enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico; y al decir de Fidel el 4 de mayo de 1984: “Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la revolución”.

1.1- Importancia y necesidad de la Historia de Cuba en la contemporaneidad

***“De amar glorias pasadas, se sacan
fuerzas para adquirir glorias nuevas”***

José Martí.

La historia es memoria y si es memoria es identidad, no se trata de magnificar la historia que constituye uno de los componentes esenciales de la formación humanística, se trata pues, de recurrir a la historia como valor insoslayable del

devenir humano, como construcción conciente, opuesta a los proyectos enajenantes que obstaculizan y absorben las culturas nacionales (Portieles, 2002: 9), (Díaz Pendás, 2001:1).

La historia resume una cultura que da cuenta de su pasado y su presente, identifica y reafirma la identidad nacional de los diferentes pueblos y naciones, al construir este proceso de terminación y concreción de la personalidad colectiva, reafirmandose lo auténtico, como proceso de creación opuesto a la enajenación y marginalidad individual, social y nacional (Pulido, 1999: 1). En tal sentido Guadarrama expresa: *“auténtico es aquel producto material espiritual que se corresponda con las principales exigencias del hombre para manejar su dominio sobre sus condiciones de existencia en cualquier época histórica”*. (2001: 02)

Por lo tanto una de las aspiraciones de la historia en tanto ciencia y asignatura, es contribuir a la defensa de la memoria histórica de los pueblos y naciones.

“La historia como asignatura, es historia pensada, es saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes; y en el plano científico-didáctico su labor principal es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio “Díaz Pendás,(2002: 2-3).

En su esencia, es una enseñanza que debe sustituir la reproducción o repetición del hecho histórico, la caricaturización de los protagonistas que ejercen su papel, la clasificación de hechos y acontecimientos para ordenarlos cronológicamente y convertirla en una actividad cognoscitiva que requiere la aplicación de operaciones lógicas como: análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación y generalización que conduzcan a buscar las relaciones e interdependencia de un tejido social que reconstruye desde la enseñanza en el aula; solo así el estudiante podrá caracterizar, identificar, valorar, argumentar, comparar entre otras habilidades básicas del grado, se conjuga en un todo único como expresión de parte y todo lo cognitivo y procedimental sin obviar lo afectivo. Pulido, (1999:4).

De su importancia y necesidad da cuenta el Comandante en Jefe Fidel Castro, al precisar que: *“Es estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará*

nuestra conciencia, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de sacrificio, de lucha y de combate. Tenemos sobrados motivos para comprender esa historia con profunda satisfacción". (1968: 3)

La autora de esta investigación considera que se necesita una enseñanza de la historia capaz de transmitir y enseñar a través de su exposición las vivencias del pasado y el valor histórico de los hechos y procesos que se van dando en ella como asignatura; siendo así el estudiante, será capaz de apropiarse del conocimiento, reconstruir la memoria histórica y operacionalizar las habilidades lógicas y básicas del grado.

"La enseñanza de la historia no consta únicamente de un sistema de conceptos históricos, de generalizaciones y análisis de leyes; en las clases de historia deben exponerse brillantes páginas del pasado, emocionantes escenas, imágenes de combatientes, para que, de esta forma actúen en la formación del pensamiento histórico y sentimiento de convicciones como componente básico de la personalidad del alumno". (Díaz Pendás, 1999:3).

Se infiere la estrecha relación del tejido social, y formación del pensamiento histórico, por ello, es imprescindible reencontrarse con la historia, excavarla, exhumar los archivos, conocer los protagonistas y testigos como memoria atesorada y viviente, única forma de acercarse a la identidades humanísticas, cada hecho histórico tiene que ser analizado, valorado, explicado y comparado a partir de una experiencia histórica enriquecida constantemente como proceso de humanización.

Refiriéndose al papel de la memoria histórica Moya Padilla señala que "la aprehensión e interiorización de la memoria pasada es un mecanismo político actuante, si se borra, si se obvia, si se enturbia, si se empaña la memoria histórica se eliminarán los fundamentos en que se sostiene la autoconciencia nacional lo que no es más que un proceso de despersonalización, desmitificación y penetración cultural que sostiene la dependencia económica (1992:1). De esta forma se asume desde esta perspectiva el paradigma histórico cultural de Vigotski.

Se sistematizan las ideas expuestas, queda esbozado, el valor instructivo y educativo de la enseñanza de la historia en la contemporaneidad, y, sobre todo en las instituciones educativas cuyo objetivo máximo es formar en la actual

generación una cultura política, en lo que la cultura histórica es principal (Fidel 1984). De igual forma, apuntaba Fidel que *“...hay que profundizar en la historia de nuestro país... tenemos que conocer más la Historia de Cuba... no puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria sino hay una buena formación histórica”*. (1989: 1)

Lo antes expuesto, requiere modelos de pensamiento y métodos de asimilación capaces de promover una reflexión crítica, objetiva y educativa del hecho que se estudia, comprometerse con el desarrollo social y el suyo propio, son algunos de los fines educativos a los que debe apuntar la enseñanza de la historia con propósitos identitarios (Pulido, 2003:4).

“Enseñar a estudiar, y enseñar a aprender sigue siendo reclamo social en este mundo de hoy, donde la palabra del maestro constituye un baluarte perdurable en nuestra sociedad, función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano, en poseer la sensibilidad para llegar a cada una de las individualidades de nuestros estudiantes conociendo quien necesita una especial ayuda y, sobre todo, hacer del estímulo y de justo reconocimiento un estilo de trabajo, como quien con aliento martiano, pone alas y no anclas en el corazón de lo demás, asistido por la cultura y justificado optimismo se puede asumir nuestra docencia como una fiesta de conocimiento y valores de espíritu”.(Díaz Pendás, 2002)

Se aspira a una docencia que enseña a los estudiantes el “engranaje” interno que existe en la diversidad de los hechos que se estudian, es decir revelar y enseñar a encontrar relaciones causales, fuerzas motrices, regularidades, tendencias, (Díaz Pendás, 2002:2) elemento que sin lugar a dudas tiene un imprescindible valor teórico y metodológico para desarrollar la enseñanza de la Historia de Cuba que logre formar en los estudiantes un pensamiento histórico. La enseñanza de la historia constituye una de las formas de transmisión, reproducción y producción de la mirada histórica, constituye un elemento fundamental de la configuración de la conciencia e identidad de las personas para actuar socialmente y asumir las transformaciones presentes, de hecho la historia es esencia, de la cual el hombre es parte sustancial; pero revelar lo esencial no da el menor derecho pedagógico a soslayar el aspecto informativo,

anecdótico, la base de datos y demás elementos histórico concretos relevadores y probatorios de esas esencias (Díaz Pendás, 2002:3).

Siendo así, no se concibe una enseñanza que contribuya al desarrollo del pensamiento, que no tome en cuenta el adecuado grado de protagonismo del estudiante en el proceso de asimilación de los conocimientos, el atender la productividad de los alumnos, en el de la interacción con los diferentes factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, prestar priorizada atención de tiempo útil al estudiante en la clase.

Apuntó además el Apóstol que *“no se habla mal de lo que se conoce bien”* enfatizando que la base radica en el dominio de lo que se propone comunicar y este se atesora para el profesor de historia en las fuentes del conocimiento y en especial en los documentos históricos, objetos de esta investigación.

En resumen la autora de esta investigación considera que se necesita una enseñanza de la Historia en los momentos actuales que permita al estudiante:

- Descubrir el engranaje histórico de los hechos , sus relaciones, las regularidades y sobre todo sus categorías constitutiva: espacio, tiempo, hecho, pensamiento, acción.
- Determinar la significación que contienen estos hechos como pasado que nos permiten entender el presente y delinear el porvenir.
- Asumir la Historia en tanto memoria con fines identitarios.
- Operacionalizar con el conocimiento asimilado en su actividad práctica cotidiana.
- Interactuar con los conocimientos pasados, atesorado en la fuentes históricas sobre todo documentos históricos y construir en correspondencia con sus potencialidades y sus posibilidades sus conocimientos, extraerlo, procesarlo y comunicarlo, viene a ser este indicador el medio que tiene el profesor para conocer por la vía oral y escrita si se ha formado en el escolar o si posee un pensamiento histórico.

Nuestra época y sociedad requiere de un hombre con una seria preparación histórica, pues la formación de la conciencia política descansa en una sólida conciencia histórica. En esta dirección la tendencia pedagógica actual es buscar un modelo integrador que tenga en cuenta electivamente los aspectos más positivos de la diferente concepción que existen y critiquen sus

limitaciones, todo en función de alcanzar la finalidad educativa deseada (Romero, 200:36).

Sobre esta base enfatizamos en la importancia de la actualidad cognoscitiva de los estudiantes, su orientación, desarrollo y control, el valor de los procedimientos ideológicos, de la educada realización entre actividades de autoaprendizaje y de ínter-aprendizaje que propicia la individualización y la socialización y tengan en cuenta la relación entre lo cognitivo, lo efectivo y lo procedimental, la relación entre contextualización y las perspectivas, bajo la orientación de un maestro flexible no autoritario, que orientan, dirige y controla el desarrollo de los estudiantes.

Lo expuesto supone la utilización de métodos científicos de la historia, asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica, trabajar con fuentes históricas y el conocimiento histórico, acercar el aprendizaje de la historia y la actividad del historial, propiciar el acercamiento objetivo científico de la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocionante, teniendo en cuenta el estudiante, sus particularidades, intereses, necesidades así como la necesidad de nuestra época y sociedad. Entonces la clase de historia, debe exportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una nueva metodología de indagación histórico – social, debe dejar una lección humana de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social. (Romero, 2002, Pulido, 2003)

En la enseñanza de la historia para el logro de un trabajo efectivo, es necesario la correcta selección de las fuentes histórica y de las actividades cognoscitivas que le posibilita al estudiante un aprendizaje consciente del contenido histórico. Este lugar le ocupa al método de enseñanza como categoría de dirección de la actividad cognoscitiva, de ahí que su función principal sea el desarrollo del pensamiento histórico de los estudiantes, a través de su conexión con los medios de enseñanza – soporte material del método. (Díaz Pendás, 1999)

El estudio de la historia en la contemporaneidad reviste de una vital importancia por cuanto el agravamiento de las condiciones socio- económicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados y fundamentalmente a Cuba, debido a la cruel explotación capitalista y al

hegemonismo mundial ha conllevado a un resquebrajamiento del modelo de hombre a que se aspira en la sociedad cubana actual.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para formar sólidos y verdaderos valores patrióticos, antiimperialistas, humanos; para ello es primordial el legado de los próceres y revolucionarios.

Si somos consecuentes con estas ideas se puede asumir que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia en la actualidad está encaminado a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a estimular el conocimiento de tradiciones.

La autora precisa urge la necesidad del estudio de la Historia de Cuba en la contemporaneidad ya que esta constituye el sostén de la nacionalidad, pero además porque en la observación del proceso y la práctica pedagógica se evidencia que:

- ✚ Se adolece de un adecuado tratamiento de la historia.
- ✚ No se logra que los estudiantes fusionen los ideales de independencia nacional y soberanía con los de revolución social.
- ✚ Carecen los estudiantes del adecuado conocimiento para identificar, explicar y valorar hechos, procesos y personalidades históricas.
- ✚ No se logra en los estudiantes a partir del contenido recibido en la clase aprender historia a través de la relación pasado- presente.
- ✚ Insuficiencias en el establecimiento de nexos entre las categorías tiempo, espacio, hecho, personalidades que conforman el tejido en que se estructura el pensamiento histórico.
- ✚ Insuficiente utilización por parte de docentes y estudiantes de bibliografías complementarias, y fuentes documentales que permiten la profundización en el estudio de los hechos, procesos y fenómenos de la historia.

Todo lo anterior conduce a puntualizar que el conocimiento de la Historia de Cuba es un componente esencial de la cultura histórica que debe poseer el estudiante en la actualidad, para llevar adelante el noble propósito que al decir de Fidel..." *estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos*".(1992:8)

1.2- Actualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la historia en el preuniversitario

Caracterización de la asignatura Historia en preuniversitario

La enseñanza de la historia para el nivel medio superior está dirigida hacia la interpretación de los procesos históricos, destacando las circunstancias en que se desarrollan, evaluando la trayectoria histórica de los mismos y su evaluación , así como potenciar el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades como el análisis y la síntesis , las generalizaciones y valoraciones; por cuanto en este nivel de enseñanza lo prioritario no radica en el conocimiento de lo factológico, al suponer que los estudiantes ya tienen un conocimiento básico del nivel precedente.

La comprensión e interacción de saberes de otras esferas del conocimiento está priorizado desde una estrategia en el desarrollo de habilidades para el quehacer independiente de los estudiantes que le permitan acceder a nuevos conocimientos desde el trabajo directo con las fuentes, el análisis de documentos que le posibiliten formular el conocimiento histórico, entenderlos y aplicarlos a la vida. Es tarea en este nivel, descubrir el engranaje último que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a repensarse la historia, es decir, explicarse lo acontecido para poder asumir el presente con voluntad transformadora.

Los principios de la enseñanza de la Historia.

El maestro de Historia tiene que tomar una serie de decisiones de carácter ideológico-político, pedagógico y metodológico que requiere de él, dominio y eficiencia. Para esto debe guiarse por una serie de principios que determinan los requisitos principales para la enseñanza de la Historia, contenidos en los programas y orientaciones de esta asignatura estos son los siguientes:

El carácter científico de la enseñanza

Esto significa que el profesor plantea los hechos establecidos por la ciencia histórica y los analiza a la luz del materialismo histórico.

El carácter educativo de la enseñanza de la Historia

En este principio no solamente debe asimilarse los conocimientos y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes sino también a ayudarles a

conformar sus puntos de vista, su posición política, ideológica, moral y estética. La formación de los puntos de vista de los estudiantes depende de la habilidad del maestro de fundamentar sus conclusiones y de la forma de exponer el material para que influya emocionalmente en ellos.

El desarrollo intelectual de los estudiantes por medio de la enseñanza de la Historia

Están presentes las propiedades psíquicas, como son las capacidades. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta su carácter independiente, es decir, en la capacidad de estudiar un material histórico sin ayuda directa del maestro. La tarea fundamental del maestro es enseñar paulatinamente a los alumnos los cuales deben relacionar materiales informativos adquiridos en diferentes fuentes, analizarlos y compararlos y de esta forma ser capaces de hacer generalizaciones sobre los hechos históricos.

Desarrollo de las actividades de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia

Está determinado, no sólo por la actividad del maestro, sino también por la de los estudiantes. Su carácter activo está determinado por el cumplimiento de diferentes tareas; discusión de problemas planteados por el maestro, en la preparación de informe. La actividad de los estudiantes depende de su actitud ante el estudio de la Historia, de ahí la importancia del conocimiento de la misma.

Relación del estudio de la Historia con la contemporaneidad.

Contempla la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo. Con este objetivo el maestro revela las raíces históricas de los conocimientos actuales, compara y contrapone la vida del pasado y del presente. Es necesario tener en cuenta que la relación con la contemporaneidad no se puede lograr en cada clase, puesto que las relaciones artificiales entre el pasado y el presente dificultan una buena asimilación del material histórico.

Carácter consecuente y sistemático de la enseñanza

Para esto, es necesario apoyarse constantemente en el material estudiado anteriormente para así poder revelar la relación mutua entre la Historia

Universal y la de la patria y sistematizar y generalizar sus conocimientos. Los correspondientes a cada período histórico se forman como resultado de la asimilación de los hechos más importantes, de los conceptos generales y la relación causa-efecto.

Apoyo en las nociones históricas de los alumnos

Las informaciones surgen bajo la influencia de fuentes extra-escolares de información (cine, televisión, monumentos históricos)

Al revelar el contenido y los fenómenos del pasado, el maestro se apoya en las nociones de los estudiantes, que se han apropiado con anterioridad donde se emplean descripciones claras a través de medios de enseñanza para que se comience a formar los conceptos históricos,

La enseñanza de la historia según las particularidades individuales de los estudiantes

Este principio significa que se tiene que tener en cuenta las características de los estudiantes, su edad, a la hora de seleccionar el material, los medios de enseñanza y los ejercicios que deben realizar. Los estudiantes de grados inferiores se interesan mucho más por la descripción de los acontecimientos y la actuación de las personas; mientras mayores son, más se le incorpora el análisis de los hechos, cambia la actitud de los estudiantes mediante los métodos de enseñanza, tratan de trabajar más, en forma independiente.

Estudio de los documentos normativos:

El Programa de Historia de Cuba: en preuniversitario representa el currículo oficial para la enseñanza en este nivel, al consignar las aspiraciones generales y particulares por temas en tanto objetivos, contenidos (sistema de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes), los medios en calidad de recursos didácticos como son: la elaboración de fichas de contenidos, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, líneas del tiempo, tablas sincrónicas y comparativas, entre otras y que a su vez funcionan según el documento citado como habilidades propias de la asignatura para el desarrollo del pensamiento histórico.

En el programa aparece la caracterización de la asignatura, el desarrollo evolutivo del escolar que hace pertinente las formas de aprendizaje, y sobre

esta consideración, se fijan los objetivos, el contenido de la materia, se establece una propuesta de cómo se debe enseñar a los escolares, el carácter del material didáctico y los plazos de estudios a partir de la cantidad de horas clases disponibles y una propuesta de estas por semanas lectivas.

Refiere este documento, además entre sus objetivos generales y particulares cuáles son las fuentes que se deben utilizar y así en el objetivo general número siete consignado en la página dos, estas fuentes precisan:

- Libro de texto.
- Cuaderno Martiano.
- Fuentes bibliográficas.
- Exposición del profesor.
- Mapas.
- Prensa
- Documentos históricos.
- Testimonios.
- Objetos históricos originales o reproducción.

Nótese, que coincide lo expresado curricularmente con la clasificación que ofrece el Profesor Horacio Díaz Pendás (1990) tratado anteriormente.

El libro de texto encierra y contiene un conjunto de fuentes en sí por ejemplo: bibliográficas, fotos, láminas, reproducciones y fragmentos de documentos, lo que impide que el estudiante en un proceso de integración se apropie del conocimiento por el documento en sí.

No se trata de hiperbolizar el documento y obviar el libro de texto. Sin embargo el Programa de Historia de Cuba para preuniversitario, posee un nivel de profundidad propio para el grado y un nivel de sistematicidad con respecto a la habilidades a formar y desarrollar en el orden lógico (análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación, y generalización), histórico, (identificar, explicar, caracterizar, valorar, argumentar, demostrar) procedimental (resumen, fichas, tablas esquemas), superior al nivel de conocimiento del texto básico del estudiante.

Si bien es cierto que en el programa aparecen al final de cada tema la bibliografía a consultar de ampliación y profundización, no siempre están en la biblioteca de la escuela o del profesor, lo que requiere una búsqueda minuciosa para el tratamiento del conocimiento histórico.

Cabe precisar que los documentos objetos de estudio, aparecen compendiados en: selección de temas duodécimo grado, Cuaderno Martiano III y Cienfuegos en la Historia Suplemento especial, 2002, Textos sobre Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores, Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo, significa que seleccionaron y utilizaron textos que poseen el profesor y estudiante, ya que viabilizan la auto preparación correcta de ambos.

En el orden de las habilidades y sus procedimientos metodológicos, no se define nada teóricamente, dado en esta dirección se ha avanzado y si asumen los criterios de (Rita Marina, Justo Chávez, Horacio, 1989, Rita Marina, 1990, Horacio, 1990, 2002).

Se seleccionó para el trabajo, la unidad #2 del programa de Historia de Cuba, que abarca la temática La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español.

1.3 Pensamiento histórico y fuentes del conocimiento: una relación necesaria

Pensamiento histórico: aproximación conceptual

Coinciden los investigadores en materia histórica (Rita Marina, 1987, Haydée Leal, 2002, Manuel Romero, 2002) que la enseñanza de la historia debe propender a formar en los escolares un pensamiento histórico.

Rita Marina plantea (1990:1), que se entiende por pensamiento histórico “El dominio que tenga el estudiante del hecho histórico en su integridad, en su sistema de relaciones”.

Para Romero (2002:39)

“...El pensamiento histórico se caracteriza por el estudio del objeto histórico en su desarrollo, o sea, supone reflexión del movimiento social del mismo en el tiempo y en el espacio, teniendo en cuenta categorías de tiempo histórico como cronologías, duración frecuencia sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, ritmo, ámbito o atmósfera, y del espacio histórico como escenario, y itinerario, ruta, distancia, accesibilidad, origen, destino, etc. O sea, es preciso advertir la dinámica del tiempo y del espacio histórico con toda su complejidad, para entender el movimiento social,

complejo y contradictorio, del acontecimiento, fenómeno o proceso histórico que se estudia lo que refuerza la idea de que la Historia es un proceso dialéctico”.

A diferencia del concepto que ofrece Rita Marina, este autor, da una definición más amplia, precisa que el pensamiento histórico es una reflexión del movimiento social cuyas categorías básicas son espacio y tiempo que permite entender sucesión y cambios, continuidad y periodización y sobre todo escenario, lo que indica que la Historia es un proceso dialéctico.

Sin embargo Pulido (1999:3) hace un análisis partiendo en primer lugar de que el pensamiento es una actividad intelectual y se asocia al razonamiento derivado del conocimiento, identificando el conocimiento como una actividad determinada en interacción con la realidad; por lo tanto, “el pensamiento es conocimiento en tanto reflejo de una realidad mediada por la palabra y su inmediatez es el lenguaje oral o escrito.

De igual forma precisa el autor citado, que “la historia” en tanto a cultura da cuenta de un pasado que implica además el cuestionamiento constante y la evolución de los modelos de desarrollo y cambio social en una época histórica y sus proyecciones hacia el porvenir, implica descubrir los nexos, objetivos entre pasado, presente y futuro enriqueciéndose de manera determinadamente en el conocimiento social y una experiencia convertida en un proyecto sistematizados acerca de los hechos que la componen “.

Las reflexiones apuntadas con respecto al análisis que hace Pulido, lo lleva a afirmar que si bien es cierto en las categorías espacio y tiempo son constitutivas para formar un pensamiento histórico a ello debe incluirse además del hecho, las personalidades y el ideal que estos defienden. Por lo tanto “tiempo, espacio, hecho y personalidades en un todo; -acción, actuación e ideal; - conforman el tejido en que se estructura el pensamiento histórico”.

Desde este punto de vista la autora de la actual investigación considera que todo docente que se desempeña como profesor de historia debe conocer las categorías constitutivas que conforman el pensamiento histórico asumidas en este trabajo; y se puede resumir que el *pensamiento histórico es: el conocimiento que debe poseer cada estudiante acerca de los hechos y procesos históricos que estudian en el tiempo y en el espacio mediano por la actividad del hombre expresado en un ideal. Es una forma de*

aprender historia a través de la relación pasado-presente como resultado de los ritmos y la larga duración, a través de cual se puede expresar, la relación fáctica (aspectos externos de los hechos, acontecimientos, procesos) y su conexión con el aspecto lógica (engranaje internos de los procesos), que pueden ser expresado a través de las tendencias del desarrollo .

El reto está en como lograr formar este tipo de pensamiento en nuestras clases de historia. Los profesores tienen que asumir recursos metodológicos y pedagógicos para lograr una enseñanza científica, portadora de valores y sentimientos en relación con la historia patria, los cuales aparecen referidos en epígrafes anteriores; no obstante, a partir del problema en que se inscribe este trabajo de investigación y uno de los objetivos propuestos, tomando como punto de partida que el pensamiento se forma y desarrolla en la actividad, por lo tanto, requiere del profesor diseñar operaciones que permitan interactuar con la diversidad de fuentes.

Estudiar y comprender el ***pensamiento histórico*** a partir del contenido y el diseño curricular, obedece a que no se piensa en abstracto, ni al margen de los conocimientos (Pagés, 1993; Monereo, 1995, 1997 y Monereo, Pozo y Montserrat, 2001), sino que se requiere de la materia prima que actúa como vehículo activador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha pretendido en este apartado, un cruce temático entre dos aspectos medulares del proceso de enseñanza-aprendizaje, por un lado, la demanda sobre la que se piensa (conocimientos), y por otro, las operaciones para aprehenderlos (habilidades). Son estos constructos, pertinentes del bloque de contenido en el diseño curricular de Historia de Preuniversitaria, que favorecen el conocimiento de los hechos, acontecimientos y procesos históricos que construyen los escolares en sus ambientes de aprendizaje

Los docentes, encargados de enseñar Historia en los diseños curriculares desde la escuela, tienen que asumirlo desde las normativas del programa establecido oficialmente. Este, de forma sistemática, expone el contenido de la disciplina de acuerdo al nivel que se asume: macroestructural a través del cual se identifican aquellos que están asociados al programa y al libro de texto, mesoestructural o macroestructura, asociados a los de tipo personológicos propios de aula en el que interviene los profesores y estudiantes.. (Colás,

2000). En él, se consignan los temas y puntos esenciales a tener en cuenta para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La disciplina de estudio, constituye una singular proyección del conocimiento científico en el plano de la asimilación, que se determinan por los fines de la enseñanza, las peculiaridades asimilativas y de las posibilidades psíquicas de los escolares en la actividad cognoscitiva, entre otros aspectos.

Desde esta perspectiva, la historia como disciplina de enseñanza y aprendizaje en la escuela, se proyecta pragmáticamente a través de la interacción dialéctica de los componentes educativos e instructivos o desarrolladores durante el acto pedagógico. En este proceso los componentes cognitivos, afectivos y volitivos se conectan como un todo en su programa de enseñanza, en tanto, columna vertebral que describe sistemática y jerárquicamente los conocimientos y las habilidades que los escolares deben poseer para asimilar el contenido.

Fuentes del conocimiento histórico: Precisiones teóricas metodológicas.

La historia como asignatura se diseña a partir de las conclusiones de ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido que se organiza, con un criterio pedagógico adecuado a la edad y madurez de los estudiantes. De modo, que la Historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica que se sintetiza en un currículum escolar.

De todo es conocido, el papel indiscutible que tienen las fuentes del conocimiento; clarifica Horacio Díaz Pendás que: “las fuentes del conocimiento son medios de enseñanza que sirven de soporte material al método”, son la base de acciones cognoscitivas para la enseñanza de la Historia, que devienen en el resultado de la actividad humana (práctica – cognoscitiva y espiritual), que permiten un reflejo de la realidad.

Las fuentes del conocimiento se clasifican según el grado de concreción que brinda la información, la autora de esta investigación utiliza la clasificación que ofrece: (Días Pendás, 2002)

- **Objetos originales** concretos : piezas de museo (utilaje aborigen, armas de la épocas, ropas, instrumentos).
- **Audiovisuales** : filmes sonoros que constituyen información testimonial para la enseñanza de una época, período o hecho.
- **Visuales**: dispositivos, fotos, pinturas, ilustraciones originales.

- **Auditivas** :testimonios orales de participantes o testigos de hechos históricos grabaciones de voz de testimoniante, emisiones radiales, portadoras de este tipo de fuente documentales.
- **Graficas o simbólicos**: documentos escritos, prensa de la época, mapas, croquis y gráficas estadísticas.

La utilización de esas fuentes son imprescindibles porque ellas son el resultado de la actividad humana que refleja los hechos históricos directamente, constituyen la vía para llegar a la realidad objetiva como pauta indispensable en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Al asumir esta clasificación es imprescindible tener en cuenta la importancia de la utilización sistemática de documentos en las clases de Historia de Cuba, la autora se detiene en los **documentos históricos**.

En modo alguno, se hiperboliza el trabajo con las fuentes que son diversas, sino, que a partir del diagnóstico inicial y las valoraciones de las insuficiencias detectadas, la investigadora utilizó el método sintético estructural para el análisis del objeto de estudio y verlo como un todo; pero a su juicio el documento histórico integra en sí un conjunto de conocimientos que permiten analizar en su origen, desarrollo, duración, temporacidad, e incluyendo lo espacial, se asume el hecho histórico como un todo que contiene en sí procesos económicos, políticos, sociales, ideológicos, componente esencial este último de las personalidades.

Documentos históricos. Metodología para su tratamiento.

Los documentos que se estudian en la escuela tienen un carácter clasista, claramente manifestado, aunque se conserve el lenguaje del documento mismo, así como su estructura original (si es una carta, su firma; si es una ley, sus artículos).

El estudio de los documentos puede realizarse sobre la base de preguntas problemáticas para despertar el interés de los estudiantes .El trabajo con los textos documentos puede realizarse si todos los estudiantes tienen una copia de los fragmentos anteriormente señalados (tareas docentes) que planifica el docente.

Los documentos históricos son un tipo de textos y su metodología en términos generales es aplicable a cualquier tipo de texto por lo que es importante las

orientaciones de los procedimientos del trabajo con el texto por tanto los primeros pasos para el trabajo del sujeto con el texto tienen que ser dirigidos y controlados por el profesor siendo esta la tarea docente para el trabajo con documentos históricos , es importante ir comprobando la misma y su efectividad en la práctica, los primeros ejercicios tiene que ir dirigidos a comprobar si el estudiante comprendió la idea central, después , es necesario que el estudiante recuerde el hecho principal y algunos hechos secundarios existiendo en este esfuerzo un ejercicio de análisis , síntesis y reproducción.

El documento histórico es el resultado de la actividad humana, expresa el acontecer histórico como labor teórica y práctica del autor en lo que se potencia el análisis económico, político, social, cultural e ideológico con respecto a un hecho o acontecimiento o varios de ellos, así como, las ideas y acciones o el protagonista en el contexto social dado.

El documento histórico escrito es un medio original porque constituye fuente del conocimiento histórico. Es oportuno reiterar la importancia que tiene para el docente el conocimiento no ya solo de la metodología de la enseñanza de la historia sino además, de la metodología de la investigación histórica pues de esta se adquieren los instrumentos de trabajo para el estudio de las fuentes y así se puedan interpretar los documentos

Los documentos históricos se **clasifican** en: artículos, discursos, manifiestos, proclamas, alegato, poesía, carta. Estos pueden aparecer de forma escrita las que le permiten comprender su carácter probatorio al ser escrito por un protagonista o testigo ocular del momento en que sucedió, lo que se escribió, según lo expresa el documento:

El trabajo con los documentos es propio de la labor del investigador en su actividad científica, con fines pedagógicos por el docente, significa que el sujeto recorra el mismo camino del investigador para encontrar validez del conocimiento por lo que se necesita de una didáctica que exprese el arreglo metodológico adecuando, las potencialidades instructivas, educativas y desarrolladoras que estos poseen para la docencia.

Los documentos históricos constituyen fuentes imprescindibles para la ciencia histórica, por lo tanto nuestra asignatura que se diseña a partir de las

conclusiones de esta ciencia con un arreglo didáctico, con una organización pedagógica y responde a determinados objetivos, no puede estar ajena a la utilización de dicha fuente, porque se aspira a relevar y demostrar a los alumnos que la Historia es una ciencia, se aspira a sembrar en ellos el espíritu de indagación, a enseñarlos a argumentar sus propios puntos de vista, una vía de aprendizaje, es el recorrer, en alguna medida y en condiciones pedagógicas propias de su edad y madurez, el camino ya transitado por los historiadores. (Díaz Pendás, 2002)

Diferentes autores han realizado aportes para el trabajo con documentos históricos teniendo en cuenta la importancia que estos poseen para la transmisión de hechos, acontecimientos, lo más real posible, los cuales han brindado su aporte para el trabajo con documentos históricos, entre otros: Hortensia Pichardo, Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz Pendás y Miguel Pulido Cárdenas; por lo que la autora ha seguido la línea de estos investigadores para la elaboración de tareas docentes.

Es imprescindible ante todo conservar nuestra memoria histórica, relevando lo más auténtico de nuestras raíces que nos ha caracterizado por respondernos a si mismos:

- 🚦 ¿quiénes somos?,
- 🚦 ¿de dónde procedemos?
- 🚦 ¿de qué herencia debemos hacernos dignos?
- 🚦 ¿hacia dónde vamos?
- 🚦 ¿cuál debe ser nuestro aporte?

Lo reafirma la importancia que tiene la Historia de Cuba en la formación patriótica y antiimperialista de nuestros jóvenes, como arsenal de las ideas y argumentos que fundamentan y explican la lucha de nuestro pueblo por la liberación nacional (Pulido, 1999).

Cuando el estudiante se enfrenta a un documento histórico puede ser de utilidad los pasos siguientes, Pulido (2001:1)

1. Lectura del documento para familiarizarse con su contenido, captar la idea general del mismo y subrayar los conceptos más significativos.
2. Realizar una segunda lectura, ya más profunda, interrogar el texto con preguntas como las que se sugieren a continuación:

- 🚦 ¿quién lo ha escrito?

- ✚ ¿cuál es su intención?
- ✚ ¿cuándo se escribió?
- ✚ ¿cuál era el contexto histórico?
- ✚ ¿a quién va dirigido?
- ✚ ¿de qué nos informa?
- ✚ ¿por qué o para qué se escribió?

Estas preguntas no tienen que ser o convertirse en un esquema rígido, más bien tiene como propósito ser una orientación para el estudiante quien con la ayuda de su profesor debe encontrarle respuesta.

3. Exponer y analizar las ideas en función del conocimiento que se va a estudiar, hechos, procesos, personalidad.
4. Relacionar el documento con su contexto histórico, es decir, con todos los factores históricos conectados con el contenido del texto, procesos en el que el profesor ayuda a establecer conexiones. En este apartado, la elaboración de esquemas lógicos, tablas y cuadros, pueden ser útiles para lograr una representación gráfica de los nexos económicos, políticos, sociales y culturales que coexisten en su tiempo y el espacio, con tareas concretas, esto posibilita, localizar la información, procesarla, extraerla y comunicarla oral y escrita .
5. Valoración crítica del documento, es decir, considerar su importancia histórica, su repercusión, su aportación para el estudio de un hecho, proceso, o personalidad sobre la base del ideal perseguido. Así mismo, estimula en los alumnos el sentido crítico y reflexivo mediante la manifestación del razonamiento y toma de posesión ante el texto .Este se refiere a cada época, de modo que las enseñanzas y significaciones del texto deben valorarse en su tiempo histórico así como su trascendencia y vigencia.

A este respecto no debe olvidarse que la historia analiza, explica, juzga con respecto a cada época, de modo que las enseñanzas y significaciones del texto deben valorarse ante todo en su tiempo histórico, aún en aquellos casos que por su extraordinaria significación lo trascienden.

Cuando el estudiante trabaja con el documento, y descubre en condiciones docentes lo ya descubierto por el historiador; de esta forma los educandos son

capaces de recorrer el camino del historiador y construir el conocimiento y sus significados.

No se trata, de que los escolares repitan lo que explicó el profesor sino que comiencen a apropiarse de cómo él analiza y explica los procesos, el objeto de estudio así como las relaciones que existen en la misma.

Para lograrlo es determinante el dominio de su lógica por quien va a explicarlo y la correcta selección de procedimientos que contribuyan a revelar las relaciones internas.

En este sentido, precisa el profesor (Horacio,2002), que pueden ser de utilidad docente en calidad de medios de enseñanza, tareas didácticas, que permitan realizar: tablas sincrónicas, esquemas lógicos, tablas cronológicas, cuadros sinópticos y resumen, en tanto recursos didácticos en calidad de medios de enseñanza, y a la vez habilidades básicas a desarrollar en este grado, que los prepara para la educación superior a lo que debemos unir habilidades propias del pensamiento histórico para su comunicación: caracterización, identificación, explicación, valoración, argumentación, comparación, demostración, en su esencia significa integrar lo cognitivo y procedimental sin obviar lo afectivo.

Sin embargo las concepciones actuales precisan que se hace necesario el proceso de enseñanza – aprendizaje como un todo integrado, en el cual se ponga de relieve el papel protagónico de alumno en que se integre lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales; se requiere de una integralidad del proceso de enseñanza - aprendizaje que de respuestas a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos del desarrollo intelectual y físico de los estudiantes, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general y en particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza.

La autora de esta investigación considera imprescindible en los momentos actuales, que la enseñanza de la Historia debe contribuir a la formación de un pensamiento histórico así como convicciones y sentimientos en los estudiantes. Se requiere además de modelos de pensamientos y métodos de asimilación capaces de promover una reflexión crítica, objetiva y educativa en los estudiantes. Constituye una vía esencial para el alcance de estos propósitos la búsqueda del conocimiento mediante el análisis y comprensión de los documentos históricos indicados para cada grado de la enseñanza

preuniversitaria, mediante una propuesta de tareas docentes que convierta al alumno en protagonista de su aprendizaje.

Principales fundamentos teóricos de la pedagogía para el trabajo con documentos.

MARCO FILOSÓFICO

La pedagogía actual cubana reclama una “filosofía de la educación” como disciplina teórica limítrofe entre la filosofía y la pedagogía, la que será el fundamento teórico esencial de la pedagogía y posibilitará orientar a sus otros fundamentos teóricos y también a la acción educativa.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente el ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se supera así, la consecución del Marxismo-Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, lo que determinó en años anteriores que se le dieran pocos tratamientos teóricos a los problemas esenciales de orden filosófico de la educación.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría y el por qué y para qué se educa el hombre.

Teniendo en cuenta entonces las posibilidades teóricas y metodológicas que ofrecen nuestra cosmovisión y su método, una filosofía de la educación Marxista para aportar hoy a la pedagogía un mayor disenso en cuanto a las corrientes ideológicas actuales-neoliberalismo-globalización, etc., que son telón de fondo de las nuevas tendencias pedagógicas y los modelos educativos que sobre ellas se sustentan, cada una de ellas ha tenido y tiene peculiar impacto en la educación.

Aunque existe una complicada gama de tendencias pedagógicas, es bueno señalar que nos afinamos a una concepción integradora, lo cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dirección científica-humanista.

La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de nuestra sociedad.

En esta enseñanza juega un papel fundamental la historia por su valor ético, moral y filosófico.

MARCO SOCIOLOGICO

En relación con los fundamentos sociológicos se precisa los siguientes:

- El enfoque de la psicología de la educación depende de la filosofía y del método científico que se asume. La sociología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadoras.
- La educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionadas por estas esferas sociales, pero a su vez, es condicionante de su proyección futura. Por eso, la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez.
- La educación escolarizada de la que se ocupa la pedagogía tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios masivos de comunicación.
- Las relaciones sociales dentro de la escuela deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar, las intergrupales que son de distinta naturaleza y muy complejas.
- El proceso de socialización del educando dentro y fuera de la escuela tiene que quedar bien delimitado. El proceso de socialización del escolar tiene lugar en alguna medida, mediante el proceso educativo, la socialización es resultado de esta.

- El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar- por su contenido social- como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma, los individuos se convierten en personalidades que entablan - por medios de sus actividades y de la comunicación- relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetivos y sujetos de la cultura. Por tanto, es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.
- Un individuo podrá ser más original cuando más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.
- La movilidad social del educando al terminar su formación escolar presenta una doble función, como propiciatoria del nivel de vida material, pero también y muy especialmente debe entenderse en el sentido de que el hombre se educa para crecer como persona en valores espirituales. Por este doble fin debe lucharse con tenacidad, la historia es la fragua de la formación de valores y el enriquecimiento del espíritu.

MARCO PSICOLÓGICO.

Conforme a lo declarado en relación con el fundamento filosófico, se desprende que se tome partido, por una psicología-histórico-cultural humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotski y de su seguidores, en la que encuentre continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen nuestras raíces más sólidas, históricamente construidas y que nos permiten ponernos a la altura de la ciencia psicológica contemporánea y es considerada, por tanto, la teoría psicológica que fundamente la propuesta teórico pedagógico.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, la formación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

Las condiciones de vida y de educación constituyen otro pilar fundamenta para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el

medio socio-cultural en el cual se educa. Todo lo cual se relaciona estrechamente con el problema del análisis de la época en la cual vive el niño y con las condiciones sociales concretas en las que se forman y se desarrolla.

El enfoque histórico cultural ofrece una profunda implicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo y que se puede calificar como de optimista y responsable.

Es optimista porque hace consciente al educador, de las grandes potencialidades que tiene para la formación del futuro hombre de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

La categoría central de esta teoría psicológica es (la apropiación por el hombre de la herencia social, elaborada por las generaciones precedentes.

Esta categoría no ha sido muchas veces bien comprendida y ha dado pie a la crítica, por entenderse de manera inadecuada, es decir, como una simple copia o reflejo pasivo de la realidad, que le ubicaría en un esquema de la enseñanza tradicional, práctica y conductista, o se ha asociado a la categoría **biologística** de adaptación, propia de otras corrientes psicológicas ampliamente expandidas en la actualidad.

La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos de los cuales los sujetos, de forma activa y en íntima relación con los demás adultos y los coetáneos que lo rodean y hacen suyos los conocimientos, las técnicas las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logran su autodesarrollo; es decir, convierten en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

El sujeto no solo se apropia de la cultura, sino que en ese proceso también, la construye, la critica, la enriquece, y la transforma, proporcionando así un verdadero legado para las futuras generaciones.

Este proceso de apropiación se ha vinculado a veces solo con el desarrollo cognitivo, pero hay que tener en cuenta que en esta teoría constituye un aspecto fundamental, la relación que el sujeto sea capaz de establecer con los

demás y con los objetos sociales creados por la cultura, destacándose la unidad que se da entre lo cognitivo y lo afectivo, y se lleva así el educador un mensaje fundamental, al mismo tiempo que educa, instruye y viceversa.

A partir de este núcleo orientador psicológico se pueden valorar diferentes formas de aplicación en el campo pedagógico.

En el proceso educativo, que presupone un momento integrador de todas ellas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva, física y, aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular, o a un componente específico de mayor o menor medida, también, están implicadas las esferas restantes. Consideramos además, que ese proceso, aunque tiene lugar fundamentalmente en la escuela puede encontrarse también en alternativas no escolarizadas, si bien en alguna medida están vinculadas a esa institución.

El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta de una forma esencial para lograr la educación de los alumnos, para ello debe cumplir una serie de requerimientos y exigencias que se extiende a todos los que en él participan y a los diferentes elementos y componentes del propio proceso. Ambos procesos no ocurren de modo independiente, sino que forman una unidad por, lo que no deben atenderse aisladamente ni tampoco en relación bilateral, sino constituyendo un verdadero sistema, debe estructurarse, organizarse y orientarse en correspondencia por los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones, de las particularidades individuales del propio proceso.

Adoptar una posición activa, significativa, se debe considerar al alumno como sujeto de su propio aprendizaje, es decir, implicado en el desarrollo y en el enriquecimiento de todas sus potencialidades. La posición activa del educando se expresa por ejemplo, cuando hace suyo los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y se propone su consecución, o cuando se aplica en la elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piense y lo que aporte el intercambio con los coetáneos: cuando busca alternativas de solución, plantea interrogantes o expresa sus puntos de vista y los defienden, cuando sugiere, llega a conclusiones y se pone de acuerdo con los

compañeros o analiza y valora su situación y manifiesta su actitud crítica ante diferentes situaciones de la vida.

El proceso de enseñanza- aprendizaje resulta motivante cuando produce satisfacción, responde a los intereses del alumno y propicia el surgimiento de otros nuevos y de motivos cognoscitivos y sociales que impulsan al alumno a actuar.

El contenido del proceso de enseñanza aprendizaje debe tener significación para el educando, ya que a de establecer una relación entre lo nuevo y las experiencias que ya ha asimilado, de manera que le permita un conocimiento más acabado.

Mediante la cooperación y la ayuda del otro, el alumno soluciona tareas y situaciones que por sí solo no puede resolver. Esta acción conjunta crea las bases para su acción independiente, así como para llegar a conocer el valor de los demás y convertirse en el otro capaz de ayudarlo.

Las características que hemos señalado para la enseñanza-aprendizaje, abarca todo el proceso, es decir, están presentes en sus momentos: de orientación, en los cuales el alumno sea consciente, comprende lo que hay que hacer, para qué hacerlo, cómo y por qué. En el momento ejecutivo, cuando los alumnos realizan las acciones que han sido planificadas y en el de control, de carácter regulativo en los que se analiza la calidad de la comprensión o de la ejecución y por supuesto del resultado obtenido. Como puede apreciarse, el control está presente en la orientación, en la ejecución y no solo en el resultado obtenido, como momento final del proceso. El alumno en todo proceso a de ser activo, participativo, debe actuar de conjunto con los otros para alcanzar los objetivos propuestos con la mayor calidad. Es así que podemos hablar de un proceso realmente activo y que permite lograr una actuación personal y una motivación que impulse todo el proceso.

Al igual que hablamos de los momentos del proceso podemos considerar sus eslabones fundamentales que se encuentran íntimamente relacionados en cada uno de ellos. La determinación de los objetivos que se pretenden alcanzar debe constituir un eslabón fundamental de todo el proceso que reclama todas sus características. Esta participación de los alumnos permitirá un espacio de

orientación altamente cualitativo y que influirá en el cumplimiento de la función didáctica, de orientación hacia el objetivo en el proceso de aprendizaje.

1.4- Tareas docentes. Núcleo del proceso pedagógico

En la literatura consultada se han encontrado diversos criterios sobre tareas docentes, dados por: (Leontiev; Gineno 1994:30; V. I. Ziaquiasky y Álvarez1998: 140).

En sus definiciones existen elementos comunes, consideran la tarea docente como la célula del proceso docente, el cual se desarrolla bajo ciertas circunstancias pedagógicas; el profesor es el que plantea el problema a los alumnos, este es el que debe dominar las acciones y operaciones, o sea, los procedimientos teóricos generalizados y los objetivos que deben estar dirigidos al vencimiento.

Según Rodríguez Deveza, (2001: 13), se considera a la tarea docente como el medio posibilitador para que el proceso docente- educativo se personifique en cada estudiante. Esto le confiere un carácter personológico, pues cada alumno las desarrollará de acuerdo con sus motivaciones e intereses, en dependencia de su propio desarrollo intelectual. Lo anteriormente planteado le otorga al estudiante un carácter de sujeto y no de objeto de aprendizaje. Se presenta a las tareas docentes como el exponente principal de la contradicción esencial del proceso enseñanza- aprendizaje, la que tiene lugar entre el objetivo que se pretende alcanzar y el método utilizado por el estudiante para lograrlo.

Se declara que las tareas docentes están condicionadas por las circunstancias. Esto implica que para el logro exitoso del objetivo pueden existir una serie de condiciones, las cuales pueden conducir al profesor a la aplicación de una u otra tarea, o al estudiante a excluir una tarea y plantearse otra. Se analizan las tareas docentes desde una perspectiva integradora, al concebir el cumplimiento de ellas como un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los estudiantes, no de manera lineal, sino mediante relaciones complejas en las cuales puede prevalecer en algún momento lo instructivo, lo desarrollador o lo educativo.

Sobre tareas docentes existe una gran diversidad de autores y definiciones aportadas para diferentes contextos educativos y áreas del conocimiento entre

los consultados se destacan la Talisina en los años 70, hasta el doctor Eloy Arteaga en el territorio en la década del 2000. Sin embargo esta autora asume la definición aportada por Carlos Álvarez de Zayas quien en (1998: 140) la define como "La célula del proceso docente educativo. Es la célula porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso, y además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistema de orden menor ya que al hacerlo se pierde su existencia.

Tal asunción se justifica en el hecho de que el autor citado reconoce el papel protagónico del alumno, la diversidad de acciones que se pueden utilizar con ella para desarrollar el pensamiento lógico y su aporte al proceso docente educativo como núcleo de un aprendizaje no tradicional que coloca en el centro al estudiante.

Según C. Álvarez de Zayas... "mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, se desarrolla y educa. La ejecución exitosa de la tarea contribuye de inmediato a la instrucción pero, en proyección, al desarrollo y a la educación, no de una manera lineal, sino a través de una compleja red de tareas docentes en la que en un momento determinado lo fundamental puede ser lo instructivo y en otro lo desarrollador o lo educativo". De esta manera se puede afirmar que la tarea docente tiene tres funciones fundamentales que responde a cada una de las tres dimensiones del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El referido autor señala que... "La función es una propiedad del proceso que expresa una acción generalizada, que manifiesta dicho proceso de ejecución. La función es consecuencia de la estructura interna que posee el proceso. No debemos confundir el concepto función con la dimensión, aquella es la propiedad del proceso que se concreta en una acción; esta en el proceso como tal, como totalidad".

Son funciones de la tarea docente las siguientes:

1. Función instructiva.
2. Función desarrolladora.
3. Función educativa.

La función instructiva está encaminada a la formación de determinados conocimientos y habilidades en el estudiante.

La función desarrolladora está encaminada al desarrollo intelectual de los estudiantes, a la formación de formas de trabajo y de pensamiento que son válidos para el aprendizaje sin necesidad de una instrucción complementaria. La función educativa está dirigida a la formación de cualidades de la personalidad del estudiante, así como, a la formación de valores y convicciones.

Plantea la investigadora que en la enseñanza media superior la tarea consiste en buscar métodos de trabajo que contribuyan a formar verdaderos conocimientos en los estudiantes, que desarrollen su pensamiento y su actuar diario acorde con las exigencias sociales actuales.

Clasificación de las tareas docentes.

Según los diferentes autores consultados, hay varias clasificaciones de acuerdo con las ramas del saber y a partir de sus rasgos externos e internos. Fleites (1999: 32) en su tesis de maestría plantea la elaboración de tareas docentes que contribuyan a los diferentes niveles de asimilación de los contenidos, en función de los objetivos, haciendo transitar de forma gradual y ascendente de un nivel reproductivo, hacia un nivel productivo y de ahí a la actividad creadora. Relaciona las siguientes tareas:

-  Tarea de familiarización.
-  Tarea de reproducción.
-  Tarea de producción.
-  Tarea de creación.

Plantea además que estas tareas no se deben concebir de forma independiente sino como un sistema que garantice el objetivo fundamental en cualquiera de los niveles en los que se aplique, es por ello que el establecimiento de un conjunto de tareas debe contribuir a los modos de actuación del estudiante.

Para la implementación de la propuesta de tareas docentes la autora propone diversas formas de organización de la docencia: clases frontales, clases prácticas, seminarios. Los mismos constituyen espacios fundamentales para trabajar el contenido histórico de tratamiento de los documentos. Por ello se aborda de forma general los elementos metodológicos que componen a cada una de ellas.

La clase: es la vía esencial de trabajo del proceso docente educativo de forma organizada mediante la cual el profesor, en un período de tiempo establecido y en un espacio acondicionado especialmente para este fin, dirige el aprendizaje de los contenidos por un grupo constante de estudiantes, utilizando los métodos y medios de enseñanza que posibilitan que todos alcancen los objetivos trazados.

Las clases prácticas tienen un conjunto de funciones cognoscitivas de gran importancia entre las que se pueden mencionar: sistematización de los conocimientos, consolidación, concreción y profundización de los conocimientos; formación de métodos y procedimientos racionales cognoscitivos en los estudiantes; desarrollo de hábitos y habilidades en relación con la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica.

Las clases prácticas desempeñan funciones educativas, atendiendo al papel que debe desarrollar el profesor como constructor activo de la sociedad socialista. Permiten el desarrollo en los estudiantes de importantes características personales, entre los que se pueden mencionar: colectivismo, constante interés profesional hacia la actividad pedagógica, actividad social e intelectual, desarrollo mental, crítica y autocrítica, sentimientos de responsabilidad y deber.

Para este tipo de clase debe valorarse su contenido científico, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, que no sea una aplicación mecánica del programa de la asignatura, sino que constituya una actividad creadora del trabajo de cada docente teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, su nivel de preparación y desarrollo, así como las condiciones materiales de los centros de educación general.

La utilización de situaciones problémicas permiten el desarrollo de la independencia de los estudiantes, los prepara a fin de que apliquen de forma creadora los métodos de investigación, contribuye a formar hábitos de análisis científico y les motiva el interés cognoscitivo.

En general, la estructura organizativa de cada una de las clases prácticas tiene ciertos elementos comunes:

-  Presición de los objetivos.
-  Exploración de los conocimientos necesarios de los estudiantes para iniciar la actividad.

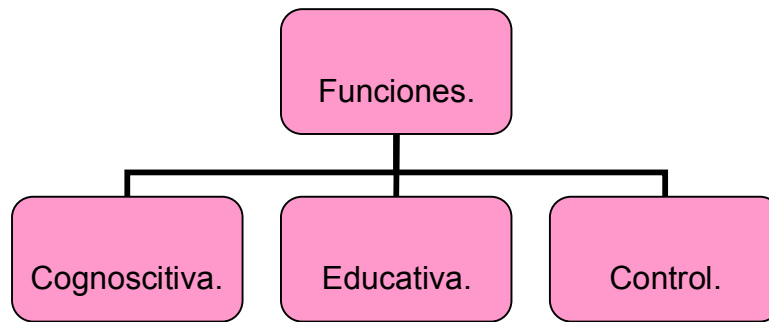
- ✚ Desarrollo de las actividades para lo cual es necesario que los estudiantes conozcan la base teórica correspondiente, debe estructurarse de tal manera que exista una secuencia lógica y que permita gradualmente el aumento de la independencia de los estudiantes y por consiguiente desarrollo de las habilidades pedagógicas determinadas.
- ✚ Evaluación del trabajo realizado, tanto de la actividad llevada a cabo como la preparación de los estudiantes para la clase.
- ✚ Conclusiones de parte del docente.
- ✚ Orientación de la bibliografía y recomendaciones generales para el trabajo independiente y la ejecución de las tareas indicadas.

Las clases prácticas son de gran importancia en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales, pero no pueden ser consideradas como vía para la repetición mecánica de aspectos metodológicos con carácter de entrenamiento, sino la aplicación de los conocimientos mediante situaciones problemáticas y ejercicios concretos y el desarrollo de un sistema de habilidades teóricas y prácticas. En ellas de manera creadora – investigativa, los estudiantes manifiestan su pensamiento creador y son capaces de descubrir aspectos nuevos de un asunto dado, para que así pueda actuar en su futura profesión.

Seminarios: estos no son clases, son formas colectivas de estudio de los estudiantes, orientados a la orientación y discusión de los problemas del curso, dado a través del intercambio creador de opiniones, trasladado en el centro de actividades a los estudiantes, aunque el profesor continúa conservando su papel dirigente.

El seminario tiene como objetivos fundamentales, que los estudiantes consoliden, amplíen apliquen, profundicen los conocimientos científico- técnico adquiridos en las clases o conferencias y en el estudio individual, que aborden los problemas mediante la utilización de métodos de investigación científica; que desarrollen su expresión oral, se habitúen a razonar por sí solos, a estructurar y desarrollar su pensamiento y sus habilidades de utilización de la literatura docente y de ordenamiento de los contenidos de la ciencia.

El seminario cumple varias funciones:



Función cognoscitiva: El seminario es el laboratorio de creación en el que se reafirman los conocimientos recibidos por los estudiantes durante otras clases y como resultado del estudio individual, a la vez que se formulan nuevos planteamientos que hasta el momento no habían aparecido dentro de la esfera de atención de los estudiantes, es decir estos adquieren el hábito para el razonamiento propio, desarrollan la expresión oral y perfilan y agudizan su pensamiento.

Función educativa: El seminario contribuye notablemente a la formación de convicciones y permiten al profesor conocer con más profundidad los criterios de los estudiantes, para encaminarlos hacia la erradicación de criterios erróneos y actitudes negativas. Educan la voluntad, el colectivismo, el espíritu de crítica y autocrítica, y contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo de los estudiantes.

Función de control: Esta función se pone de manifiesto en el hecho de que el seminario permite que el profesor conozca la profundidad y el carácter sistemático del estudio de sus estudiantes; mediante el desarrollo de esa actividad se constatan las dificultades y logro de los estudiantes en su actividad docente, lo que posibilita las correcciones necesarias.

Existen diversos tipos de seminarios entre los más utilizados se encuentran: el de preguntas y respuestas; de conversación abierta o detallada; de informes orales; de ponencia; el seminario debate o polémico; el seminario conferencia de prensa; la lectura comentada de las fuentes y otros. Para el modelo que se propone la autora utilizó el seminario de preguntas y respuestas de cual realiza una breve caracterización.

Seminario de preguntas y respuesta: se escogió este porque es el tipo más sencillo de seminario y dada la caracterización del grupo tomado como muestra con un rendimiento académico promedio, dificultades en el desarrollo de habilidades fundamentalmente (argumentar y demostrar), añadiendo el complejo lenguaje utilizado por Martí en sus discursos. Este tipo de seminario le permite al profesor elaborar el número necesario de preguntas para agotar un tema y entregarlas con antelación a los estudiantes, y formular otras que no dará a conocer previamente. Todas estas preguntas tienen como sello cualitativo la función de estimular el razonamiento. Se indicará para la preparación una bibliografía común para todos los estudiantes y la discusión se realizará sobre la base de las preguntas elaboradas.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO HISTÓRICO.

2.1-Diagnóstico y caracterización de la muestra.

El presente que vivimos confirma y reafirma la necesidad de no cejar en la profundización del conocimiento, pues ayudan a explicar la importancia de la historia. Contribuir al desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia histórica de los estudiantes constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual; pues conocer es resolver. Para conocer, hay que enseñar a razonar, buscar un modo de aprender la historia.

Con la clase de Historia se logra la formación integral humanista de los alumnos, para el logro de esta intencionalidad formativa es necesario tener en cuenta al sujeto, a las demandas y necesidades de la época y la sociedad, por tal razón, es importante el acondicionamiento de las situaciones partiendo de las necesidades y potencialidades del docente que pueda contribuir al desarrollo de las capacidades de los alumnos para valorar, sentir, amar, imaginar y poner en práctica lo aprendido. En el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene que tener en cuenta la didáctica de la enseñanza de la historia, esta procura responder a las preguntas fundamentales estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los estudiantes.

Por lo tanto el estudio de la historia debe privilegiar que los alumnos aprendan esencialmente los contenidos de los diferentes textos, para que conozcan con

profundidad, argumenten y arriben a conclusiones acertadas sobre la continuidad histórica de nuestras luchas desde 1868 hasta la actualidad.

Para ese logro es imprescindible que dominen los objetivos de la lucha, las formas que esta adopta, los aportes de cada etapa y la herencia que aporta a la siguiente. También el papel de la unidad en los reveses y victorias del movimiento revolucionario en su trayectoria.

Es propósito principal que los estudiantes puedan ejemplificar y argumentar la actitud del enemigo de la independencia y soberanía del pueblo cubano asumida por los círculos de poder de los Estados Unidos a lo largo de nuestra historia y la respuesta dada por el pueblo cubano y sus figuras representativas en cada ocasión, para que fortalezcan sus convicciones antiimperialistas. Así mismo debe analizarse el estudio de la necesidad del socialismo y el papel del liderazgo revolucionario, en particular del Comandante en Jefe Fidel Castro en consecución de esa idea.

El diagnóstico inicial fue aplicado a 30 estudiantes del grupo cuatro del IPUEC: Gustavo Machín Hoed de Beche, en el curso 2008-2009. El grupo se compone de 12 estudiantes féminas y 18 estudiantes varones. Todos residen en el área rural del municipio de Abreus.

Para conocer el nivel de entrada, es decir, qué saben en el orden del conocimiento histórico en Historia de Cuba, qué documentos conocen, qué saben hacer, qué no saben hacer y determinar la estrategia a seguir se aplicaron los instrumentos siguientes:

al profesor: entrevista, análisis y estudio del plan de clases plasmados en el (anexo 2, anexo 5) y a los alumnos: encuestados (anexo 3), test de conocimiento (anexo 4).

Todos en su conjunto posibilitaron la justificación de objeto de estudio y punto de partida para el diseño de las tareas docentes, dado que desde el punto de vista teórico, el diagnóstico, es el recurso pedagógico y psicológico más importante que posee todo docente para resolver y transformar la esencia, deficiencia y desarrollar potencialidades, pasar del estado actual al estado deseado (Seminario Nacional, 2001).

Es necesario partir de un diagnóstico que permita orientar de forma eficiente la función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar dicho proceso y dar atención a las diferencias individuales de los

estudiantes. Así mismo, el diagnóstico permitió; mediante procedimientos específicos, conocer el avance que va alcanzando el estudiante en su desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo.

Es por ello que las tareas a realizar, al diagnosticar el nivel de los logros en el aprendizaje deben estar concebidas de forma tal que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrado y cuáles faltan, así como los niveles con que el estudiante puede operar, de acuerdo con las exigencias para el aprendizaje establecida en momentos precedentes.

Se puede apuntar que en ocasiones la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje tiende a centrarse en la parte ejecutiva del proceso, desconociendo muchas veces la necesidad de involucrarlo en la fase de orientación, lo que conlleva a ser un activo paciente en el control de la actividad del aprendizaje. Sin embargo el maestro debe tener en cuenta que sin la intervención del estudiante en este proceso el mismo se puede convertir en un ejecutor mecánico que no adopta una posición reflexiva ante las tareas a realizar, y que por lo tanto no lo va a conducir a los datos de información que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución.

Se retoma de lo comentado, ¿cuáles son las dificultades concretas que posee el grupo clase?

Y, ¿cuál es la realidad que existe en las aulas?

Es conocida la inconformidad de los maestros respecto a la durabilidad y uso que hacen los estudiantes del conocimiento que adquieren, la valoración del comportamiento de los mismos, por lo general muestran el predominio de un aprendizaje reproductivos, se observa en la mayoría de ellos una tendencia a estudiar repitiendo y memorizando un texto, existen dificultades para extraer las ideas esenciales de su lectura comprensiva, y, por lo tanto, también a la hora de hacer resúmenes. Además, se les dificulta reflexionar acerca de lo leído en un texto, resultándole difícil interpretar, integrar y aplicar conocimientos.

Unido a ello, existen problemas serios en la realización del trabajo independiente al no saber realizar el estudiante una adecuada planificación y organización del tiempo para su autopreparación, lo cual se agrava por su débil desarrollo de habilidades para el manejo de la bibliografía, resultando muy frecuente que tienda a copiarlo todo sin saber diferenciar lo esencial, lo que

provoca falta de motivación hacia el desarrollo exitoso de la tarea, Hernández, C. (1999, 1 y 2).

Las deficiencias y fallas apuntadas, se corroboran en la realidad histórica concreta donde se desarrolló la investigación, IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche”. Para ello, se utilizaron los métodos de: análisis de documentos (plan de clases), encuestas y entrevistas a los estudiantes, de los resultados derivados al muestreo realizado a los planes de clases se puede inferir que:

En el plan de clases se observa que:

- ✚ Los objetivos no expresan dialécticamente con claridad: el con y para qué el estudiante necesita conocer la historia y sobre todo cómo va a acceder a ella.
- ✚ No se deslinda con claridad el nivel de profundidad del conocimiento a asimilar y sus relaciones con el presente, que indica la ausencia y la operacionalidad con el diagnóstico.
- ✚ No se observa adecuada correspondencia entre las actividades que va a desarrollar el profesor y las que va a realizar el estudiante con orientaciones precisas y ausencias de tareas que promueven análisis y reflexión. Es significativo, el enfoque general de las preguntas donde el estudiante se pierde en la búsqueda del conocimiento.
- ✚ Se observa ausencias y tratamientos de categorías tales como: espacio, tiempo, hecho histórico, pensamiento, y, sobre todo, las relaciones que deben establecerse entre estas y el conocimiento que se va a enseñar y aprender-.
- ✚ Con relación a los documentos históricos se ofrece al estudiante la metodología por ejemplo: contextualizar, que nos informa el documento, etc. y no acciones concretas para acceder al conocimiento.
- ✚ El estudio independiente se enfoca de forma reproductiva, no exige al estudiante un nivel de razonamiento en correspondencia con lo que exige el programa, a la vez la fuente básica es el libro de texto.
- ✚ No se observa en ninguna clase el trabajo con el libro complementario Selección de Temas, que contiene un grupo de documentos básicos a dominar por el estudiante en este grado.

Con respecto a la entrevista se aplicó a 4 profesores que han impartido docencia en el grado, pudimos inferir que: (ver anexo 2).

No supo responder las preguntas 1 y 2, lo que significa que:

- ✚ No se aplicó un correcto diagnóstico de entrada y mucho menos cómo operar con él en las clases.
- ✚ No se tiene en cuenta que para construir hechos históricos (el tejido social histórico), es necesario la utilidad de fuentes, en este caso los documentos que permitan el análisis y comprensión por parte de los estudiantes para poder caracterizar, identificar, explicar, valorar, argumentar, comparar, como habilidades básicas del grado (pregunta #3).
- ✚ Hay desconocimiento del tipo de estilo de aprendizaje a seguir para resolver las insuficiencias, teniendo en cuenta las zonas de desarrollo próximo como precisó Vigotski, es decir:
 - ✚ A que nivel recibió al estudiante.
 - ✚ Qué conocen.
 - ✚ Qué no conocen.
 - ✚ Qué debo hacer para resolver las insuficiencias.
 - ✚ Como llevar al estudiante del estado actual al estado deseado.
 - ✚ Si es disperso su conocimiento o no.

Utilizando el método de triangulación de los resultados se infiere que: hay un desconocimiento integral de los estudiantes, no se precisa un algoritmo para el trabajo con documentos, no se le ofrece al estudiante un modelo claro, preciso y desarrollador del aprendizaje y por último se evidencia muy poca auto preparación del profesor.

Las encuestas y test de conocimiento, entrevistas realizadas a los estudiantes permitieron inferir que:(ver anexos 3, 4)

- ✚ De los 30 estudiantes encuestados, 18 de ellos no saben establecer la relación entre el documento y el contexto histórico representando el 40% de la muestra, significa que el 60% de estos no poseen el conocimiento necesario en correspondencia con los objetivos del grado y la unidad; se incluyen como estudiante de bajo rendimiento.
- ✚ De los 30 estudiantes encuestados, 14 no saben utilizar el documento para valorar personalidades y hechos históricos, lo que representa el

53,7% de la muestra en este aspecto. según la escala utilizada son estudiantes de bajo aprovechamiento académico.

- ✚ Así mismo 17 de ellos no llegan a comprender la significación de los documentos para la búsqueda del conocimiento, lo que representa un 56,6% de la muestra, es decir que en este sentido se pueden ubicar en estudiantes de conocimiento promedio.
- ✚ Se detectó además como deficiencia que el 100% de los estudiantes, no tienen dominio de los principales conceptos que se expresan en el documento, dado que plantean que no se trabajan en clases.
- ✚ En tal sentido 24 de estos estudiantes no reconocen el valor en sí mismo y para sí que encierran los documentos representando un 80% de la muestra.

Teniendo en cuenta las insuficiencias observadas en la práctica educativa la autora infiere que:

- No se utilizan las habilidades básicas de grado para trabajar los documentos históricos.
- No se proponen tareas encaminadas al análisis de dichos documentos, de tipo analítica y reflexivas para la construcción del conocimiento en clases.

Por lo que ellas actúan en contra del buen funcionamiento el proceso docente educativo y repercuten de forma directa en los resultados objetivos en las pruebas de ingreso a la Educación Superior significa que no se cumple con calidad los objetivos del grado.

Es necesario destacar que los estudiantes en su mayoría (26) que representa un 85% de la muestra, recomiendan que se elaboren procedimientos efectivos que lo conduzcan al análisis adecuado de los documentos históricos, con tareas docentes y no perderse en la búsqueda del conocimiento.

Se retoma de lo comentado, cuales son las dificultades concretas que posee el grupo clase para el diseño y ejecución de las tareas docentes, por lo que la autora en la actual investigación resume como carencias más significativas que poseen los estudiantes en el orden del conocimiento:

- No se opera con el contexto en que se desarrollan los hechos, hace referencia a él sin contextualización concreta, es decir no se observa relación contexto –hecho histórico.

- Ubicación espacial (dónde ocurrió), temporal (siglo, año, día).
- Ideal, proyecciones y principios que se defienden y su concreción en hechos y personalidades.
- Buscar argumentos y establecer la significación y trascendencia de hechos y personalidades.

En el orden metodológico se observa que no saben:

- Localización, procesamiento, interpretación de la información a través de: resumen, cuadros y esquemas.
- Utilizar la información contenida en los documentos para caracterizar, explicar, valorar, argumentar, fundamentar, demostrar.

Generalmente las acciones realizadas por los profesores en las clases de Historia de Cuba no contribuyen a la formación de un pensamiento histórico en los estudiantes. Teniendo en cuenta esta problemática es necesaria la elaboración de tareas docentes que permitan desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de octavo grado mediante el trabajo con los documentos históricos.

Se seleccionó para el trabajo la unidad número dos del programa de Historia de Cuba, que abarca la temática La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español. En ella los documentos orientados a trabajar son:

Guerra de Diez Años:

- 🇨🇺 Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba ó Manifiesto del 10 de octubre de 1868.
- 🇨🇺 Carta a Carlos Manuel de Céspedes a Sumner (10 de agosto de 1871).

Tregua Fecunda:

- 🇨🇺 Discursos conmemorativos por el 10 de octubre de José Martí, (1887, 1889, 1890, 1891)
- 🇨🇺 Vindicación de Cuba, 1889.

Guerra del 95:

- 🇨🇺 Manifiesto de Montecristi ó El Partido Revolucionario a Cuba (25 de marzo de 1895).
- 🇨🇺 Carta de José Martí a Manuel Mercado (18 de mayo de 1895)
- 🇨🇺 Carta de Calixto García al general Shafter, (17 de julio de 1898).

Los estudiantes de este grupo se pueden ubicar hoy de forma general en un nivel de conocimiento promedio, corroborado en los instrumentos aplicados para la investigación que se realiza (evaluaciones sistemáticas, preguntas orales y escritas, tareas extra clases, trabajo de corte investigativo (a partir de diccionarios y en Todo sobre Cuba, Un mundo mejor es posible vinculado el programa de computación); trabajos en grupo, clases prácticas y seminarios; que dan cuenta en resumen que dichos estudiantes poseen dominio de los documentos que se trabajan en clases. Son capaces de identificar los documentos y las personalidades históricas en correspondencia con los mismos en los diferentes períodos históricos, establecen relaciones causales y objetivas dentro del documento.

Pero se evidencia que existen aún dificultades a la hora de establecer el nexo entre el contexto histórico en que se desenvuelve, o sea, la ubicación espacial y temporal; subsisten problemas en la trascendencia y el valor que encierran los documentos en sí, así como en algunas habilidades que deben desarrollar a partir de los mismos y no logran ejecutar las acciones que se le proponen.

Determinación y aproximación de los recursos metodológicos para el trabajo con los documentos históricos.

Localización de la información. Significa, una lectura de familiarización como punto de partida, atender al asunto del conocimiento y seguir la lógica de lo que se pregunta u órdenes que se dan para una lectura profunda, en ellas se debe tener conocimientos que anteceden, desde la comprensión durante la lectura, significa ¿qué leo?, ¿cómo lo leo?, ¿qué se integra?, ¿para qué estoy leyendo?, ¿qué busco en la lectura?

Extracción de la información: significa, ¿qué idea se va a extraer?, ¿qué se pide que extraiga? (un concepto, un hecho, una idea, un proceso)?, ¿cómo se va a extraer?, (fichas, resumen, cuadro, esquema, tablas cronológicas, tablas sincrónicas, esquemas lógicos). Para lograr desarrollar esta habilidad, es necesario tener claridad de las orientaciones dadas al estudiante, es decir qué tareas docentes realizar, significa el buen pensar ¿qué voy a hacer con la información? y ¿cómo lo voy a hacer? ¿para qué y por qué debo hacerlo?, en esta dirección se procesa teóricamente sino ¿cómo hacerlo?

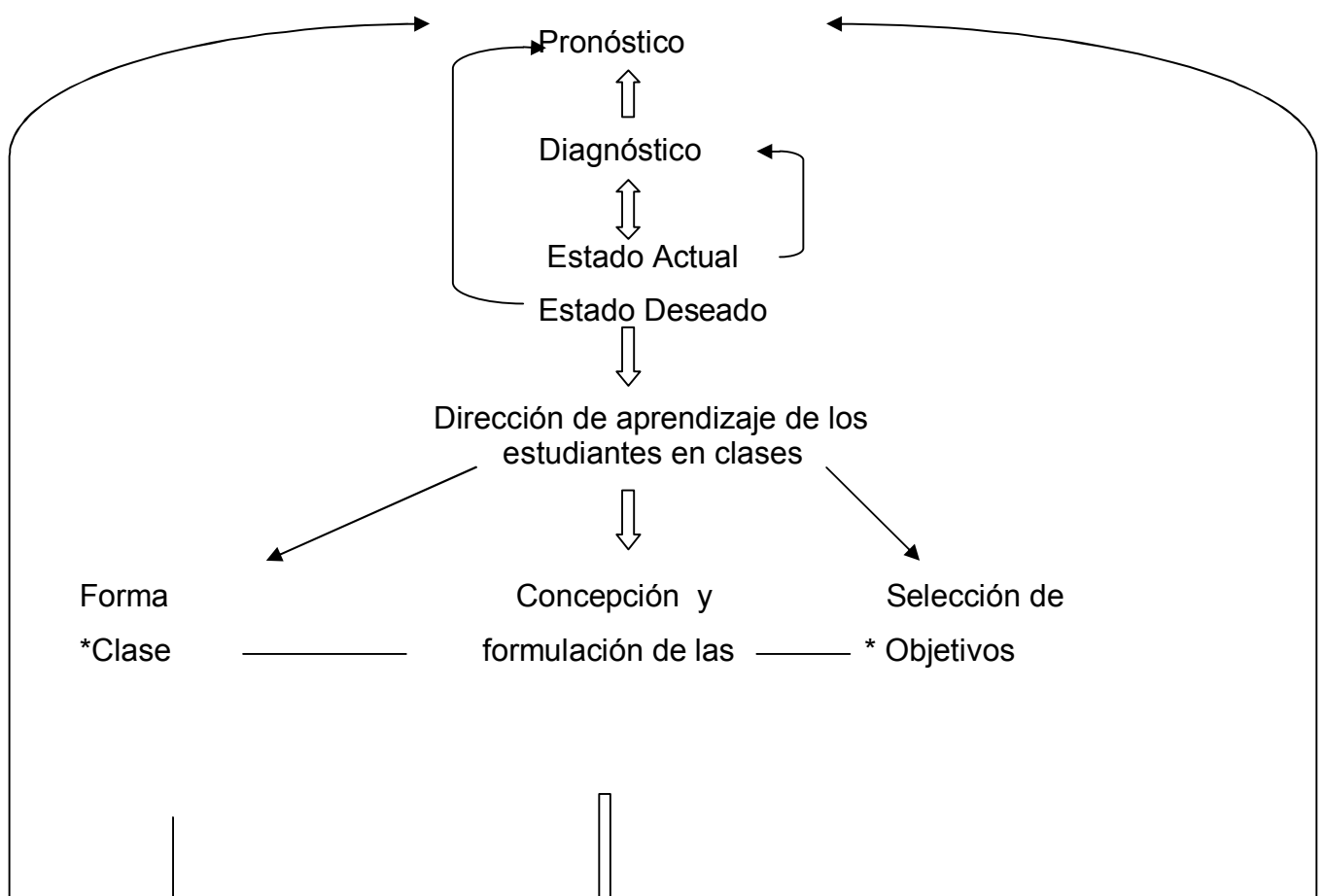
Procesamiento y comunicación: significa comunicar la información de forma oral y escrita, se utilizan los recursos didácticos anteriores su éxito depende del

nivel de desarrollo intelectual del alumno, variedad de las tareas docentes orientadas que sean suficientes, motivacionales, desarrolladoras, medibles en el control y evaluación del profesor.

En resumen: planificación, orientación, ejecución, control y evaluación activa como sistema.

Selección de los objetivos, contenidos (sistema de conocimientos, habilidades, valores) métodos, medios (documentos históricos, recursos metodológicos (órdenes, tareas concretas), ¿qué hacen? y ¿cómo hacerlo?, ¿cómo se comunicará? Formas concretas de la docencia, (clases, clase práctica y seminarios, control y evaluación)

El cuadro resumen que se muestra a continuación permite la sistematización de los recursos metodológicos al trabajar documentos históricos mediante tareas docentes.



*Clase práctica	tareas docentes según	* Sistema de conocimientos
*Seminario	sus formas	* Documento a utilizar
		* Habilidades
		* Métodos
		* Medios
		* Control
		* Evaluación
Profesor	Profesor	Profesor: Planifica,
organiza,		
	Alumno	orienta, controla,
evalúa		.
Alumno: Ejecuta, evalúa y se		autoevalúa
		. hasta donde ha
		. Qué me falta
		. por qué me falta
	Resultado	
	Pensamiento Histórico	

Análisis del programa Historia de Cuba onceno grado.

Temática: La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868- 1898)

Objetivos de unidad:

- 1) Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.
- 2) Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de las revoluciones del 68 y 95
- 3) Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.

- 4) Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.
- 5) Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868 – 1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- 6) Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los 10 años.
- 7) Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el colonialismo español.
- 8) Valorar las personalidades más relevantes del período.
- 9) Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de los EE.UU, hacia Cuba y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.
- 10) Continuar desarrollando la habilidad de trabajo con documentos históricos y políticos, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, tablas cronológicas, línea del tiempo, llaves, esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas sincrónicas etc.
- 11) Continuar desarrollando la habilidad de exponer las ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones argumentación y demostraciones orales y escritas.

2.2- Fundamentación de la propuesta de tareas docentes

En esta especialidad el proceso de enseñanza está caracterizado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante, en camino a asimilar los conocimientos tácticos externos (medio geográfico, objeto de la cultura material, personalidades que intervienen, las acciones de las masas); y lo racional, lo interno, es decir, su esencia (ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes, regularidades en las que se manifiestan) (Haydée Leal, 2002:14)

Afirma la autora citada que: “Actualmente, una fuerte barrera para la asimilación consecuente del contenido histórico, es la desmotivación de algunos estudiantes hacia esta ciencia. Originado a nuestro juicio por falta de vínculos con el presente y las proyecciones sociales del futuro y, fundamentalmente, por convertir al estudiantes en un receptor de la información, de interpretaciones lineales efectuadas por el docente, carente de una correcta contextualización de conflictos propios del devenir histórico, donde

la interpretación individual de cada estudiante no encuentre espacio; para reconstruir adecuadamente el conocimiento histórico”.

Sin embargo los estudios realizados en los últimos diez años por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (Haydée Leal,2002:12-14) han reflejado un predominio en las aulas de una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro de proceso de enseñanza, desempeñando la función de trasmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, piensa y trasmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el estudiante elabore, trabaje mentalmente, analice y reflexione en la adquisición de los conocimientos.

Se puede alegar, que el maestro no presta atención o como tiene lugar el proceso de enseñanza en los estudiantes, solo tiene en cuenta el resultado y por consiguiente el control se dirige a este último mediante actividades esencialmente reproductivas con ausencia y énfasis en el análisis y los razonamientos. Resume la autora citada que los indicadores a tener en cuenta para el replanteo transformador hacia una enseñanza de la historia analítica y reflexiva debe superar:

- ✓ Transmisión y reproducción de conocimientos, casi siempre no centrados en los elementos esenciales.
- ✓ Carencia de oportunidades para la reflexión.
- ✓ No uso de los conocimientos previos (antecedentes cognoscitivos y socioeducativo). No utilización integral del diagnóstico.
- ✓ Falta de vínculos con el contexto, lo que limita la interacción y las relaciones de hechos, procesos y sobre todo las formas del pensamiento.
- ✓ No se aprovecha la discusión en pequeños grupos, ni el diálogo para analizar y problematizar diversos puntos de vista.

De igual forma, fue tenido en cuenta (Pulido,2002) el análisis de los resultados de los últimos cinco años de las pruebas de ingreso de Historia de Cuba a la Educación Superior desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, precisa Pulido, que en el orden cualitativo se puede constatar en los exámenes del municipio de Abreus que:

- Predomina el insuficiente dominio de hechos, procesos y personalidades históricas, incluido los documentos históricos que

permiten al alumno extraer el conocimiento, posterior a un análisis y reflexión del contenido mismo.

- Insuficiencias en responder el contenido a partir de la orden dada, caracterizar, explicar, valorar, argumentar, demostrar.

De lo expuesto, las clases y sus diferentes formas (de nuevo contenido, sistematización, conclusión, clases prácticas, y seminarios) no ofrece al alumno modelo o estilo de aprendizaje entendido por este un algoritmo de enseñanza-aprendizaje, que permita al estudiante construir el conocimiento por sí solo, posterior a la modelación realizada por el profesor en la clase que él planifica, orienta, controla y evalúa relacionando con el proceso del pensar (Pulido, 2003).

Se ha podido comprobar, que el proceso de asimilación de conocimientos, y de aprendizaje, es un proceso activo, que su éxito depende de lo que el “estudiante haga” de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos y habilidades. Sin embargo no siempre se ha llegado en la práctica escolar que esto tenga lugar; en ello ha intervenido e intervienen una serie de factores entre los cuales cabe mencionar; el que no siempre las acciones a realizar con los estudiantes en los diferentes momentos de su actividad de aprendizaje han sido precisadas en las orientaciones que tiene el maestro para desarrollar la asignatura; por regla general ha sido más precisada la actividad del maestro, reforzando con ella el papel activo de este. (Haydée Leal, 2002:12)

Este desafío, implica desde esta concepción, un aprendizaje de la historia que promueva el desarrollo de los estudiantes donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades formativas en diversos contextos (escolares y extraescolares) y como expresara Labarrere (1999:11) donde ejecuten acciones efectivas de transformadores: capaces de elegir un proyecto de vida y comprometidos con la defensa de las conquistas democráticas.

La Historia como ciencia y la historia como asignatura tienen una estrecha relación que debe relevarse en todo diseño y ejecución de actividades docentes dados que la primera - historia como ciencia - aporta a la asignatura el resultado de la historiografía : concepto, hechos , procesos irregularidades , que todo docente debe tomar , no solo para actualizar el conocimiento , sino

para revelar la verdad del tejido social estudiado que el estudiante , debe conocer , asumir y poseer y dar cumplimiento exitoso al currículum oficial.

La historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, construir y reforzar la identidad nacional, a robustecer el autoestima y auto reconocimiento individual y social , elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de las funciones del diagnóstico y el pronóstico y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la historia como referencia permite que el hombre construya sus propios significados sociales .La historia enriquece la memoria de los pueblos en la gran tradición de la humanidad (Haydée Leal, 2002: 11, Romeo 2002:36).

La Historia como asignatura tiene la finalidad de revelar lo ocurrido en tiempos pasados, por lo que la enseñanza de la misma debe servir para comprender el presente y construir el futuro, siempre que el presente se sustente en el pasado, además del espacio en que se desarrolle, el ideal que se defiende y el entrelazamiento de estos en el sistema social que lo defiende e identifica.

La definición del lugar que le corresponde a la historia dentro de cualquier sistema educativo parte de la comprensión de las características del conocimiento histórico: en primer lugar el estudio del pasado en el presente con sus herramientas conceptuales que sirvan de sustento a esta último; en segundo lugar , radica en la conformación de la identidad nacional que favorezca la comprensión de diversas interpretaciones épocales .En tercer lugar el conocimiento histórico parte del problema , el análisis de las causas , la comparación de situaciones semejantes en países y épocas , precisando de qué manera influyen determinadas condiciones , económicas, políticas y sociales lo que supone una estrategia inferencial, interpretativa de la regularidades que se ponen de manifiesto. (Placencia, 1985:5)

El problema de la enseñanza de la historia, se presenta en el enfoque que debe tener el proceso de enseñanza-aprendizaje; la comprensión de lo histórico como proceso de reconstrucción; según la visión de lo hechos que tienen los historiadores atendiendo a la sociedad en que vive, sus clases sociales, ideología y cultura, lo que conlleva a que se valore el carácter relativista de la historia en tanto es obra de los hombres.

En correspondencia a lo expresado y tomando como base las conferencias de Metodología de la Enseñanza de la Historia recibidas en la carrera y consultas a los Seminarios Nacionales de preparación de los cursos (2007-2008-2009) se puede precisar qué:

- 1- En cuanto al qué enseñar en la Historia de Cuba debe conjugarse la tradición metodológica, las concepciones historiográficas y las nuevas ideas de lo que debe enseñarse.
- 2- Sobre cómo enseñar en esta asignatura el debate tiende a enfrentar la función informativa, al desarrollo de habilidades, conjugada con métodos críticos y reflexivos que permitan descubrir lo que se estudia a través de las tareas didácticas concreta.
- 3- El para qué queda definido en el formativo del contenido propuesto. Así la Historia va a ser el vínculo idóneo para que los estudiantes aprendan a ser buenos patriotas comprometidos con la tradición de su país y a su vez puedan comprender la situación convulsa por la que atraviesa el mundo hoy.

De lo que se trata de asumir una tendencia que promueve el desarrollo de los estudiantes (Haydée Leal, 2002:17), que significa la apropiación de una herencia cultural acumulada y presente con fines formativos, implicación y de transformación, cuyo punto de partida es la teoría de Vigotski, acerca de la zona de desarrollo próximo, que ha alcanzado el estudiante y que le falta, significa “Aprender a aprender”, dicho en otra forma “qué conoce, qué sabe hacer con lo que conoce cómo se comporta, qué metas tiene, cómo opera, cómo se autorregula”. (Silvestre M, 2001: 8-9) y esta en la concepción o modelo a asumir, es decir un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desarrollador y formador; y sobre ellos apuntaremos en el capítulo dos sustentando en todo este primer análisis

En función de lo apuntado el Modelo Histórico – Cultural, “...tiene sus bases en la psicología contemporánea (L. S Vigotski), en el desarrollo integral de la personalidad, a partir de las posiciones del materialismo dialéctico. Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido una actividad del conocimiento.” (Álvarez de Zayas, 2001: 15)

Asumimos pues el modelo epistemológico que ofrece Vigotski que se caracteriza por

- ✚ Potenciar el aprendizaje consciente por encima de la transmisión de los conocimientos a través del trabajo con las fuentes históricas.
- ✚ Prestar especial atención al desarrollo de la independencia cognoscitiva y el desarrollo de habilidades en el estudiante en el proceso de: localizar información, extraerla, procesarla, interpretarla y comunicarla.
- ✚ Priorizar la formación humanística y los valores presentes en esta dimensión.
- ✚ Desarrollar la flexibilidad del pensamiento creativo.
- ✚ Desarrollar habilidades para el trabajo individual, grupal e interdisciplinario.

En esta propuesta se adapta una línea holística de los enfoques contemporáneos, conciliando los aspectos que se adecuan a las exigencias de la enseñanza media superior. En el mismo se pone de manifiesto la responsabilidad del profesor en la toma de decisiones para alcanzar los objetivos propuestos, su nivel de preparación (histórica y pedagógica), a partir de su experiencia personal.

A partir del estudio de los fundamentos del enfoque histórico - cultural y su aporte a la pedagogía, que realiza Otmara González (1996) y de la reformulación conceptual que ofrece el colectivo de autores de el grupo de pedagogía del I.C.C.P, en lo referido a la categoría de aprendizaje y desarrollo, se define como fundamento general los siguientes:

- ✚ El centro del aprendizaje es el estudiante a partir de la orientación consciente de este hacia un objetivo y sobre la base del trabajo interactivo con los compañeros y metas propuestas.
- ✚ El resultado que se espera debe expresar una modificación desarrolladora del escolar y el proceso pedagógico.
- ✚ Permite el aprendizaje a partir de los niveles con que se recibe los estudiantes y el estudio diagnóstico de las posibilidades que posean, toda vez, que el buen aprendizaje: es aquel que favorece o propicia el desarrollo.

- ✚ En el proceso de enseñanza se utiliza como condiciones del aprendizaje, los motivos, las emociones, los intereses, fines y otros resortes que disponen la personalidad.
- ✚ Resulta de indiscutible valor el papel del profesor en la conformación de las experiencias de aprendizaje, de tal caso, la relaciones de comunicación informativa, afectivo, regulador- motivacional, suficientes y desarrolladora que debe propiciar un ambiente de colaboración y cooperación de actividades conjuntas

Hay que tener en cuenta también, el propósito fructífero de las actividades que se diseñen y ejecuten, o sea que posibiliten el desarrollo de las actividades para continuar aprendiendo sobre la base de diversos modos de aprendizaje, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de varias fuentes, para promover el aprendizaje conceptual, procedimental, actitudinal (conocimiento, habilidades, actitudes y valores) con claridad en el desempeño, posibilidades y funciones de cada experiencia de aprendizaje que puede generalizar.(Romero, 2002).

Se trata entonces, como refiere (Díaz Pendás, 2002, Haydée Leal, 2002, Romero, 2002, Pulido,2003) que el alumno se percate de naturaleza interna, de la lógica de los acontecimientos que estudia, adquiere los instrumentos del conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento y puede producir sus propios argumentos e ideas, la defiende y reflexione sobre sus propios procesos del razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias y no por fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente absoluta, sino alertar la independencia de juicio, poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación flexible y distendido, de cordialidad.

Con el propósito de ilustrar estos criterios se ofrecen los documentos históricos que precisa el programa que deben ser objeto de estudio e interacción alumno-docente y sobre todo como hacerlo en clases, al constituir partes integradoras de la propuesta de tareas que se diseña.

En las fuentes y, en particular los documentos históricos se ofrecen las categorías que posibilitan estructurar los hechos y procesos para una correcta formación de pensamiento histórico que son: - tiempo(dado que nos permite la

ubicación temporal: siglo, año y fecha) espacial(medio, lugar, extensión) hechos(contextualiza acciones concretas a partir de la actuación de las personalidades), pensamiento(expresa ideal, aspiraciones, tendencias; ideologías, formas relaciones, trascendencia, modelos.

Las operaciones lógicas que posibilitan asumir el conocimiento aparecen como recursos metodológicos que se expresan en la forma en que el estudiante analiza, sintetiza, induce, deduce, generaliza, compara para poder: identificar, caracterizar, valorar, argumentar, comparar, esta lógica se asume del modelo guía que ofrecen (Silvestre Oramas, José Zilberstein,2002: 97);a través de las tareas concretas que solo el conocimiento, planificado y orientado por el profesor, su concreción, efectividad y resultado será la formación del pensamiento histórico en el escolar.

Sistema de conocimientos:

2.1- La lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español, la Revolución del 68

- 1) Situación internacional y de Cuba en víspera del estallido revolucionario.
- 2) Fortalecimiento de las ideas independentistas. Las acciones conspirativas.
- 3) El 10 de Octubre de 1868, inicio de un proceso revolucionario único del pueblo de Cuba. Carlos Manuel de Céspedes. Pensamiento y acción.
Análisis de las causas de la guerra a través de la lectura comentada del “Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba”.
- 4) Papel de la mujer en la guerra.
- 5) Lectura comentada de :”La anexión no: la independencia”

2.2 El Período de Reposo Turbulento (1878 - 1895)

- 1) José Martí su ideario político labor revolucionaria estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el 10 de octubre contenidos en el Cuaderno Martiano III.
- 2) La concepción martiana de un Partido Revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos. Lectura comentada de las bases y estatutos del P. R. C
lectura comentada del artículo “El tercer año del P. R. C”
- 3) La lucha de José Martí en contra de los enemigos de la independencia de Cuba: el colonialismo español, los autonomistas. Los anexionistas y el imperialismo yanqui.

- 4) Estudio y análisis de “Vindicación de Cuba”. Lecturas comentadas de “La verdad sobre los EE UU”
- 5) La hostilidad del gobierno de los EE. UU, ante los preparativos de la “Guerra Necesaria”: su aptitud ante el Plan de la Fernandina.

2.3 - La Revolución del 95

- 1) Reinicio de la lucha por la liberación nacional el 24 de Febrero de 1895.
Estudio y análisis del documento “El Partido Revolucionario a Cuba”,
Montecristi 25 de Marzo de 1895.
- 2) Objetivos, fuerzas motrices, carácter de la guerra en este período.
Principales figuras de la guerra.
- 3) Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado. Significación para la Revolución de su caída en combate el 19 de Mayo de 1895.
Valoración del Che Guevara y Fidel Castro sobre José Martí.
- 4) La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano española. Su carácter imperialista.
- 5) Estudio y análisis de la carta del general Calixto García al general Shafter.

El anexo (# 6), refleja una secuencia lógica que todo docente de historia debe tener en cuenta, en él aparecen las categorías operacionales para formar un pensamiento histórico, interactuándose con documentos propios, de esta materia de enseñanza en tanto resultado que debe quedar en el estudiante. La propuesta de tareas docentes elaborada para desarrollar el pensamiento histórico mediante el trabajo con los documentos históricos que propone la autora de esta investigación posibilita ofrecer a los estudiantes modos de actuación y de proceder en el estudio de los hechos y fenómenos sociales en calidad de mínimos metodológicos para objetivar de forma científica el conocimiento, y para ello debe tener como premisa:

- Diferentes fuentes para reconocer, indagar y encontrar información de forma crítica y reflexiva, para dar cumplimiento a las actividades rectoras del programa tales como:
- Describir, relatar, caracterizar, identificar, clasificar, explicar, valorar, argumentar, comparar y demostrar hechos, procesos y acontecimientos incluyendo personalidades.

- Encontrar evidencias fidedignas que validen las realidades sociales en las fuentes consultadas.
- Representar el hecho histórico de forma integral expresando relaciones y regularidades, sustentándolas en los principios históricos de la durabilidad y lo coyuntural.

La lógica apuntaba en el proceso de saber hacer, le da vía al estudiante de cómo proceder para defender la memoria histórica y la identidad nacional a partir del estudio de documentos históricos, significa establecer relaciones entre los requerimientos metodológicos de la propuesta de tareas docentes para la comprensión y análisis de los documentos históricos.

La propuesta de tareas docentes para la desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes de onceno grado esta integrada por siete tareas docentes estructurada de la siguiente manera: temática, contenido a desarrollar, documento histórico a utilizar, objetivo, forma de organización de la docencia, evaluación, bibliografía y conclusiones parciales.

Temática 2.1- La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español: La Revolución del 68.

Contenido: El 10 de octubre, inicio de un proceso revolucionario único del pueblo de Cuba. Carlos Manuel de Céspedes. Pensamiento y acción. Análisis de las causas de la guerra a través de la lectura comentada del “Manifiesto de la Junta revolucionaria de la Isla de Cuba”.

Documento histórico: “Manifiesto de la Junta revolucionaria de la Isla de Cuba”, o “Manifiesto del 10 de octubre”.

Objetivo: Valorar la significación histórica del Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba como Programa de Lucha de la Revolución del 68.

Forma de organización de la docencia: Clase Práctica

Evaluación: Oral y escrita.

Bibliografía: Textos sobre la Historia de Cuba para la superación y formación de maestros y profesores pp. 23- 26, Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo Viñal pp. 358- 362.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

Temática 2.1- La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español: La Revolución del 68.

Contenido: La actitud hostil del gobierno de los Estados Unidos antes la Revolución del 68. Estudio y análisis de la carta de Carlos Manuel de Céspedes a C. Sumner del 10 de agosto de 1871.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la carta de Carlos Manuel de Céspedes a C. Sumner como digna respuesta del pueblo de Cuba ante la hostilidad de los círculos de poder norteamericanos durante la Revolución del 68.

Forma de Organización de la docencia: Clase presencial.

Evaluación: Oral y escrita.

Bibliografía: Textos sobre la Historia de Cuba para la superación y formación de maestros y profesores pp. 35- 36, Temas de Historia de Cuba, Selección de lecturas pp. 20- 21.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

Temática 2.2- El período de reposo turbulento (1878- 1895)

Contenido: José Martí: su ideario político y su labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el diez de octubre contenidos en el Cuaderno Martiano III.

Documento: Discursos conmemorativos por el 10 de octubre pronunciados por José Martí (1887, 1889, 1890 1891).

Objetivo: Argumentar la importancia histórica de hechos, procesos y figuras históricas destacadas durante la guerra de los 10 años mediante el análisis de discursos conmemorativos por el 10 de octubre pronunciados por José Martí en 1887, 1889, 1890,1891.

Forma de Organización de la docencia: Seminario

Evaluación: Oral y escrita

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pp. 90-97, Cienfuegos en la Historia pp. 3-4, Obras completas de José Martí tomo II pp. 472 -367.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

Temática 2.2- El período de reposo turbulento (1878- 1895)

Contenido: Estudio y análisis de “Vindicación de Cuba”.

Documento: “Vindicación de Cuba”.

Objetivo: Demostrar la actitud defensiva de José Martí ante la política agresiva del gobierno de los Estados Unidos con respecto al pueblo cubano

Forma de Organización de la docencia: Clase presencial.

Evaluación: Oral y como tarea extraclase

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pp. 100- 106.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

Temática 2. 3- La Revolución del 95

Contenido: Reinicio de las luchas por la liberación nacional el 24 de febrero de 1895. Estudio y análisis del documento “El Partido Revolucionario a Cuba”, Montecristi, 25 de marzo de 1895.

Documento: “E l Partido Revolucionario a Cuba o Manifiesto de Montecristi”

Objetivo: Argumentar la importancia histórica del Manifiesto de Montecristi como programa de Lucha de la Revolución del 95.

Forma de organización de la docencia: Seminario.

Evaluación: Oral y escrita

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pp. 192, Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo, Cienfuegos en la Historia pp. 4, Obras Completas de José Martí tomo 4 pp. 511- 517.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

Temática 2. 3- La Revolución del 95

Contenido: Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado. Significación para la Revolución de su caída en combate el 19 de mayo de 1895. Valoraciones del Che Guevara y Fidel Castro sobre José Martí.

Documento: Carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado.

Objetivo: Demostrar la visión de José Martí sobre el peligro que representaba el gobierno de los Estados Unidos para los pueblos de América.

Forma de organización de la docencia: Clase práctica

Evaluación: Oral y escrita

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pp. 245, Obras completas de José Martí tomo IV pp. 604- 606.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

Temática 2. 3- La Revolución del 95

Contenido: Estudio y análisis de la carta de Calixto García al General Shafter

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la carta del Lugarteniente General Calixto García Iñiguez al General Shafter como digna respuesta del pueblo de Cuba ante la hostilidad de los círculos de poder norteamericanos durante la Revolución del 95.

Forma de organización de la docencia: Clase presencial

Evaluación: Oral y escrita

Bibliografía: Textos sobre la Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores pp.86- 89, Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo tomo I pp.515- 517.

Conclusión parcial: recoge los elementos fundamentales que deben quedar al estudiante.

2.3- Tareas docentes para el análisis de cada documento: guía de aprendizaje.

Tarea Docente # 1

Documento: Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.

Objetivo: Valorar la significación histórica del Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba como Programa de Lucha de la Revolución del 68

Forma de organización de la docencia: Clase Práctica

- 1) Realice una nueva lectura del documento Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba o Manifiesto del 10 de octubre que aparece en Textos sobre la Historia de Cuba para la superación y formación de maestros y profesores página 23.
 - a) ¿Quién es su autor?
 - b) Determine el contexto histórico en que fue escrito.
 - c) ¿A quién va dirigido?
 - d) ¿Qué nos informa?
- 2) Realice un cuadro sinóptico que te permita argumentar las causas y objetivos, las circunstancias en que se desarrolló el estallido revolucionario de 1868 mediante las tareas docentes siguientes:

- a) ¿Qué factores externos e internos llevaron a un grupo de terratenientes a la lucha por la independencia nacional?
- b) ¿Qué razones sustenta la lucha anticolonial?
- c) Identifica los objetivos de lucha
- d) ¿Qué principios se enarbolan en el documento?
- e) ¿Cómo se define en el documento la contradicción colonia - metrópoli?
- f) ¿Qué relación podemos establecer entre el documento y nuestras tradiciones patrióticas?

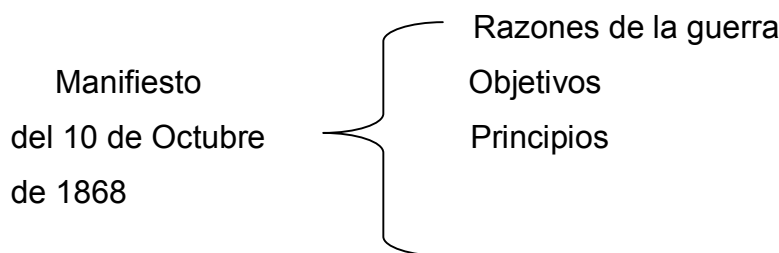
3) El Manifiesto del 10 de octubre constituye un documento histórico de gran valor. Argumente la anterior afirmación.

Evaluación: se propone en dos momentos: una contenida en la exposición oral a través de preguntas y respuestas, y otra con una pregunta escrita que corrobore que el conocimiento ha sido asimilado, expresado en cuadro sinóptico como forma de resumen.

Pregunta escrita:

El Manifiesto del 10 de octubre constituyó el Programa de Lucha de la Revolución del 68. A partir de lo abordado emita sus juicios valorativos.

Recuerda que: El Manifiesto del 10 de Octubre se convirtió en el Programa de Lucha de la Revolución del 68 porque en el Céspedes expresa claramente las causas (o sea la realidad que vivía Cuba en aquel período), los objetivos de la lucha y enarbola los principios de dicha Revolución.



Contexto en Latinoamérica	Contexto de Cuba

Tarea docente # 2

Documento: Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner 10 de Agosto de 1871.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner como digna respuesta del pueblo de Cuba ante la hostilidad de los círculos de poder norteamericanos durante la Revolución del 68.

Forma de organización de la docencia: Clase presencial.

Se propone establecer una conversación con los estudiantes referida a la actitud asumida por los círculos de poder de los Estados Unidos en relación a la revolución del 68.

Los patriotas cubanos defendieron la independencia de Cuba en todo momento.

- 1) Relee la carta escrita por Carlos Manuel de Céspedes al funcionario Sumner que aparece en Textos sobre la Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores página 35-36 o libro Temas de Historia de Cuba, selección de lecturas, páginas 20-21.
 - a) ¿Cuándo y dónde se escribe el documento referido?
 - b) ¿En qué contexto histórico se escribe?
 - c) ¿De qué nos informa? Realiza un resumen en forma de sumario con las ideas esenciales del documento.
 - d) En el documento se expresa la consigna de los revolucionarios desde el 10 de Octubre de 1868. Enuncia la misma e interpreta su contenido.
- 2) La carta de Céspedes a Sumner simboliza la digna respuesta del pueblo cubano ante la actitud hostil del gobierno de los Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX. Valore mediante un texto de un párrafo su significación.

Evaluación: se propone en dos momentos: una contenida en la exposición oral a través de preguntas y respuestas, y otra con una pregunta escrita, esta última se tomará como evaluación sistemática y será la propia actividad # 2.

Recuerda que: La carta de Céspedes a Sumner (10 de agosto de 1871), significa la respuesta del pueblo cubano ante la actitud asumida por los círculos de poder norteamericanos durante la Guerra de los Diez Años,

criticando fuertemente la política de falsa neutralidad y dejando bien claro la posición de los cubanos de independencia o muerte.

Tarea docente # 3

Documento: Discursos conmemorativos por el 10 de Octubre pronunciados por José Martí en 1887, 1889, 1890,1891.

Objetivo: Argumentar la importancia histórica de hechos, procesos y figuras históricas destacadas durante la Guerra de los Diez Años mediante el análisis de discursos conmemorativos por el 10 de Octubre pronunciados por José Martí en 1887, 1889, 1890,1891.

Forma de organización de la docencia: Seminario.

Se propone motivar la actividad con la lectura de un fragmento del Soneto Diez de Octubre ubicado en el Cuaderno Martiano I de primaria donde Martí realiza un análisis de cómo la guerra se va extendiendo y condena la esclavitud imperante en aquella época. Se recuerda la significación histórica del Manifiesto del 10 de Octubre de 1868.

Se precisa la labor revolucionaria de José Martí durante la Tregua Fecunda para la preparación de la Guerra Necesaria.

Orientar el trabajo por equipos conformados por cinco o seis estudiantes de manera que trabajen individualmente con un discurso cada uno según la metodología y se le orienta el siguiente cuestionario:

1- Confeccione una tabla cronológica que te permita valorar la labor revolucionaria a partir su trabajo político e ideológico en el exilio tomando como referente los Discursos conmemorativos por el 10 de octubre pronunciados por José Martí en 1887, 1889, 1890,1891. Para su confección apóyate en las siguientes tareas docentes:

- a) ¿Cuándo y dónde se escribe?
- b) ¿Para qué lo escribe?
- c) ¿De qué nos informa?
- d) ¿En qué situación concreta se desenvuelve nuestro apóstol?
- e) ¿Qué ideas esenciales o razones se expresan en los discursos?
- f) ¿Qué propone para la nueva contienda?
- g) ¿Qué trascendencia posee su actuación?

2- El análisis que realiza Martí sobre las causas del fracaso de la Guerra del 68 en el discurso de 1890:

- a) ¿Cómo define la Tregua Fecunda?
- b) Interprete....” tregua más útil tal vez que el triunfo mismo, e indispensable acaso, para el triunfo”...
- c) ¿Por qué puntualiza que es una guerra breve y necesaria?

Evaluación: se propone evaluar de forma oral mediante el debate del cuestionario orientado, y recogida del informe; y la evaluación escrita que contenga elementos que permitan establecer la relación de estos documentos con la labor realizada por Martí en la etapa de Tregua Fecunda, precisando que evidencien la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III (páginas 90-97); Cienfuegos en la Historia (páginas 3- 4)

Recuerda que: Los discursos conmemorativos (1887, 1889, 1890, 1891), forman parte de la labor revolucionaria de José Martí en búsqueda de la unidad para recomenzar las luchas por la independencia absoluta de Cuba. En ellos se realiza un análisis de la Guerra de los Diez Años, los méritos de las personalidades que en ellas participaron, sus proezas, los errores cometidos que constituyeron causas de su fracaso y la necesidad de una etapa de preparación para la nueva contienda.

Tarea docente # 4

Documento: Vindicación de Cuba.

Objetivo: Demostrar la actitud defensiva de José Martí ante la política agresiva del gobierno de los Estados Unidos con respecto al pueblo cubano.

Forma de organización: de la docencia Clase presencial.

- 1) En el Cuaderno Martiano III página 101 aparece el artículo “Vindicación de Cuba” escrito por José Martí y dirigido al director de Evering Post como respuesta al artículo “Queremos a Cuba” publicado en The Manufacture de Filadelfia:
 - a) Determina en qué contexto se escribe.
 - b) ¿Con qué intención lo escribe?
 - c) Determina la idea central sobre el cual gira el contenido del artículo.

- d) A partir de determinados fragmentos Martí realza la moral de los cubanos. Identifíquelos.
 - e) Establece la relación que existe entre la siguiente frase... Sólo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad... y la continuidad de la lucha revolucionaria.
- 2) Demuestra a partir de las ideas esenciales del artículo Vindicación de Cuba de José Martí por qué este constituye una contundente respuesta político moral al artículo “Queremos a Cuba”.

Evaluación: se propone en dos momentos: una contenida en la exposición oral a través de preguntas y respuestas, y otra con una pregunta escrita que corrobore la comprensión del conocimiento asimilado por los estudiantes en función de reconocer la respuesta de del pueblo cubano en los diferentes períodos históricos abordados.

Pregunta escrita:

Ante la posición hostil de los gobiernos de los Estados Unidos como enemigos históricos de la independencia de Cuba este ha recibido una ineludible respuesta del pueblo cubano. Demuestre como se manifiesta esta afirmación en el período denominado por Martí como Tregua Fecunda.

Recuerda que: Vindicación de Cuba (25 de marzo de 1889) constituye la firme defensa que realiza Martí a la moral de los cubanos, su ineludible posición ante el interés de los Estados Unidos por la anexión de Cuba a esta nación y su abnegada respuesta de continuidad revolucionaria.

Tarea docente # 5

Documento: Manifiesto de Montecristi.

Objetivo: Argumentar la importancia histórica del Manifiesto de Montecristi como programa de Lucha de la Revolución del 95.

Forma de Organización de la docencia: Seminario.

- 1) Hacia el año 1895 existía en Cuba una situación revolucionaria. ¿Por qué?
 - 2) ¿Cuál fue el programa de lucha de la Revolución del 68. ¿Qué importancia histórica tuvo?
 - 3) Conocen cuál fue el programa de lucha de la Revolución del 95.
- Se informa el tema del seminario así como sus objetivos generales y específicos.

Se propone realizar el debate del seminario mediante las respuestas del cuestionario formulado con anterioridad.

Cuestionario

A un mes de iniciada la Guerra Necesaria José Martí y Máximo Gómez firmaron juntos un importante documento:

- a) Identifica el nombre del documento, lugar y fecha donde se firma.
- b) Demuestra a partir de su análisis las condiciones económicas, políticas y sociales que permitieron el reinicio de las luchas por la independencia nacional.
- c) ¿Por qué en el documento se plantea que la guerra que se inicia es continuidad de la de Yara?
- e) Identifica los objetivos de la nueva contienda.
- f) Caracteriza la República que aspiraba Martí.
- g) Identifica cómo se expresan los valores de igualdad y solidaridad a través de fragmentos concretos.
- h) El documento tiene un carácter independentista y latinoamericanista. Arguéntalo.
- i) Establezca la relación que existe entre el pensamiento de Martí y los objetivos de la lucha en 95.
- j) Resume el contenido del Manifiesto de Montecristi como Programa de Lucha de la Revolución del 95 mediante la elaboración de un esquema lógico.

Evaluación: a través del debate del seminario dándole respuesta al cuestionario orientado y la aplicación de la evaluación escrita que corrobore la aprehensión del contenido por parte del estudiantado.

Pregunta escrita:

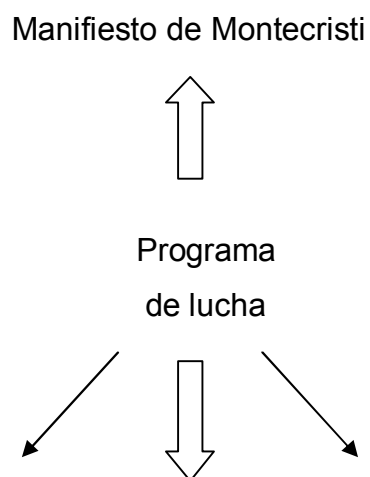
El Manifiesto de Montecristi por su contenido y carácter se considera el Programa de Lucha de la Revolución del 95 o Guerra Necesaria como la denominase José Martí. Argumente.

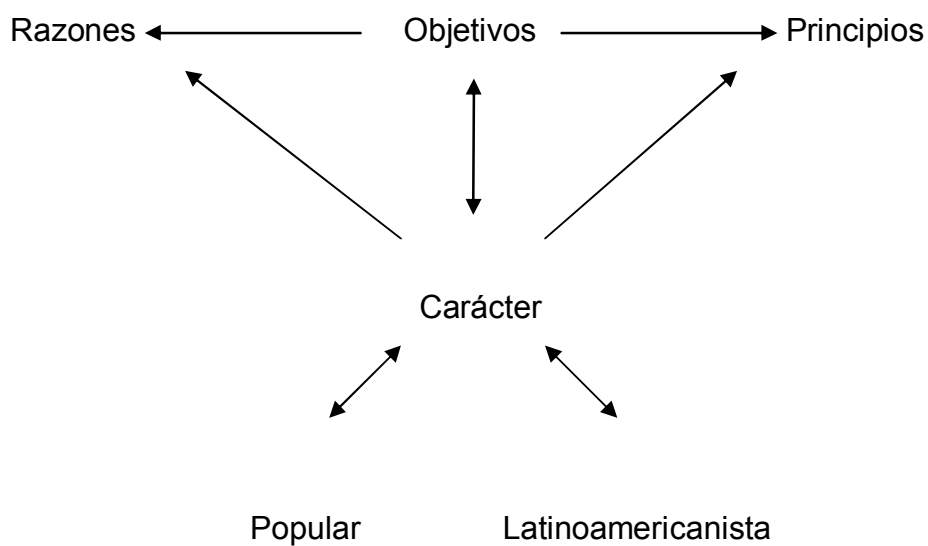
Bibliografía: Historia de Cuba de 1492- 1898 formación y liberación de la nación (páginas 335- 351), Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo Viñal (páginas 486- 493), Cuaderno Martiano III (páginas 192 - 199), Historia de Cuba Tomo (páginas 12- 13).

Recuerda que: El Manifiesto de Montecristi (25 de marzo de 1895) constituye el Programa de lucha de la Revolución del 95 porque evidencia la continuidad

del proceso revolucionario cubano, el carácter popular, latinoamericano y de integración nacional que tendría la guerra. Además deja claro las causas y objetivos de la lucha.

El esquema lógico debe quedar estructurado de la siguiente manera:





Tarea docente # 6

Documento: Carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado.

Objetivo: Demostrar la visión de José Martí sobre el peligro que representaba el gobierno de los Estados Unidos para los pueblos de América.

Forma de Organización de la docencia: Clase práctica.

Se propone la observación de un fragmento de la video clase # 26 de Historia de Cuba del nivel medio superior para oncenso grado como motivación para comenzar la actividad.

1- A partir del material observado:

- a) Ejemplifica la labor revolucionaria de José Martí.
- b) Determina las facetas del ideario martiano evidenciadas.
- d) ¿Qué vigencia tienen las ideas de Martí teniendo en cuenta lo observado en el material?

2- Relee la carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado que aparece en el Cuaderno Martiano III de Preuniversitario, página 215.

- a) Determina fecha y lugar en que fue escrita.
- b) ¿En qué contexto histórico lo escribe?
- c) ¿Qué le informa a su amigo Manuel Mercado?

d) Confeccione un resumen con la extensión de un párrafo que contenga las ideas esenciales de la misma.

3- Muchos historiadores consideran la carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado como su testamento político. Demuestra a partir de su contenido la afirmación anterior.

Evaluación: de forma oral y tarea extraclase, referida a la elaboración de un informe que contenga:

- a) Fragmentos que ilustren las ideas transmitidas por Martí sobre el peligro que representaba el gobierno de los Estados Unidos para Cuba y los pueblos de América.
- b) ¿Qué facetas del ideario martiano se manifiestan en la carta?
Argumenta cada una de ellas con varias razones.
- c) Mediante el texto José Martí avizora el peligro que representa Estados Unidos para los pueblos de América. ¿Qué vigencia tiene su contenido en los momentos actuales.?
- d) Manifiesta mediante la redacción de un párrafo con no menos de una cuartilla cuál ha sido la respuesta de la América Nuestra.

Recuerda que: La carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado (18 de mayo de 1895), constituye el testamento político de José Martí porque condena las intenciones de Estados Unidos hacia Cuba y América, explica porque era necesaria la independencia. La misma tiene un marcado carácter antiimperialista y un profundo sentido latinoamericano e independentista.

Tarea docente # 7

Documento: Carta del Lugarteniente General Calixto García Iñiguez al General Shafter.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la carta del Lugarteniente General Calixto García Iñiguez al General Shafter como digna respuesta del pueblo de Cuba ante la hostilidad de los círculos de poder norteamericanos durante la Revolución del 95.

Forma de organización de la docencia: Clase presencial.

Durante la Guerra de 1895 el gobierno de los Estados Unidos jugó un papel vacilante ante la lucha revolucionaria, sin embargo, cuando observó que los

cubanos le tenían prácticamente ganada la lucha a España, declaran a estos últimos la guerra, a través de la Resolución Conjunta del 19/4/1898, e intervienen en el conflicto anticolonial Cuba – España y se apoderan de Santiago e Cuba.

1- Relee la carta del Lugarteniente General Calixto García Iñiguez al General Shafter como digna respuesta del pueblo de Cuba que aparece en Textos sobre la Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores página 87-89

- a) ¿Cuándo y dónde se escribe el documento referido?
- b) ¿En qué contexto histórico se escribe?
- c) ¿De qué nos informa?
- d) ¿Por qué y para qué lo hace?
- e) ¿Cuál es su intención?
- f) ¿Por qué se puede considerar un documento patriótico?
- g) Elabore un cuadro sinóptico que contenga las ideas esenciales del documento.
- h) ... porque no somos un pueblo salvaje que desconoce los principios de la guerra civilizada: formamos un ejército pobre y harapiento...
respetamos demasiado nuestra causa para mancharla con la barbarie y la cobardía. Interprete la frase anterior.

2- Ante la intervención norteamericana en la guerra que libraban los cubanos contra España hacia 1898 una vez más en voz de Calixto García los cubanos demostraban su dignidad. Valore la actitud de nuestros mambises ante la hostilidad norteamericana.

Evaluación: de forma oral y escrita como evaluación sistemática, donde el estudiante emita un juicio valorativo sobre la figura de Calixto García en no menos de una cuartilla.

Recuerda que: La carta de Carta de García al General Shafter (17 de julio de 1898), constituye la respuesta del pueblo cubano ante la intervención norteamericana en la lucha, dejando claro que prestó su cooperación porque así se lo ordenó el gobierno de la República en Armas, alega además que respetaba demasiado la causa para mancharla con la barbarie y la cobardía.

2.4 –Valoración de la propuesta.

Análisis de los resultados de la implementación de la propuesta en la práctica pedagógica.

La propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico mediante el trabajo con documentos históricos en el programa de Historia de Cuba de onceno grado, en la Unidad: II La Revolución Cubana: Las luchas del pueblo cubano contra el dominio colonial español 1868- 1898 se aplicó en el IPUEC: "Gustavo Machín Hoed de Beche" del municipio de Abreus. Para la puesta en práctica de esta propuesta se realizó una consulta con el jefe de departamento del área de Humanidades pues los estudiantes de onceno grado necesitaban una vía para ir resolviendo los problemas cognitivos que estos presentan, se utiliza como muestra 30 estudiantes lo que representa el 50% del grado, la misma se valora en la actuación y el desempeño de la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado con la aplicación de diferentes instrumentos que llevaron a la fundamentación del problema de la investigación en la insuficiente preparación de los estudiantes para el trabajo con documentos históricos, que permita el desarrollo del pensamiento histórico, se pudo corroborar que estos no dominaban los pasos y algoritmo de trabajo a seguir para enfrentarse a las fuentes del conocimiento histórico; faltándole la orientación del docente mediante una metodología para operar con documentos históricos, por lo que esta situación fue condición previa para seleccionar el programa de Historia de Cuba de onceno grado, Unidad II. Las luchas del pueblo cubano contra el dominio colonial español 1868 -1898, por la importancia que reviste el mismo según el sistema de conocimientos, por ser la base para la preparación futura de los estudiantes para el ingreso a la Educación Superior, proporcionando diversas interrogantes con características a fines para todos los estudiantes.

Previo inicio sobre la valoración de la investigación se realizó una prueba de entrada a los estudiantes de la muestra (anexo 9). A continuación se ejemplifican los resultados obtenidos en la misma:

- De la muestra de la investigación conformada por 30 estudiantes de onceno cuatro se pudo constatar que 20 estudiantes identifican

correctamente los documentos históricos del período para un 66,6%; 10 estudiantes no identifican los documentos para 33,3%.

- En relación a la actividad referida a la caracterización de los documentos históricos identificados se comprobó que dominan los documentos 17 estudiantes para un 56,6%, y 13 de ellos no logran caracterizar para un 43,3%. Estos resultados evidencian que no ha existido un sistemático, variado, y profundo trabajo con los documentos históricos desde la clase como vía fundamental del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura.
- En la habilidad referida a demostrar que el Manifiesto del 10 de octubre fue el Programa de Lucha de la Revolución del 68 se comprobó que solo 13 estudiantes dominan la habilidad para un 43,3%; 17 de ellos quedan en el marco de la identificación de las ideas esenciales del documento pero no logran la demostración como habilidad representando el 56,6%.
- En la actividad número 4 referida al (anexo 9) se pudo constatar que 16 cumplen con la habilidad orientadora de forma correcta lo que representa el 53,3%, 14 estudiantes no logran articular la respuesta con un enfoque de argumentación teniendo en cuenta las causas del fracaso de la Guerra de 10 años según la valoración de José Martí en el documento señalado lo que representa el 46,6%.

Después de realizada esta prueba de entrada, se elaboró la propuesta de tareas docentes para el análisis de los documentos históricos de la unidad número dos La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868- 1898) del Programa de Historia de Cuba de onceno grado; siendo validada en la misma en el IPUEC: “Gustavo Machín Hoed de Beche” del municipio de Abreus.

La propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico mediante el trabajo con los documentos históricos fue aplicado en la etapa correspondiente de octubre de 2009 a enero del 2010 utilizándose para ello diferentes formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje como: clase de Historia, clases prácticas, seminarios, que constituyen vías esenciales para la aprehensión por parte de los estudiantes de las ideas esenciales de los documentos históricos y por ende la formación del pensamiento histórico.

Para constatar la efectividad de la propuesta de tareas docentes para la formación del pensamiento histórico mediante el trabajo con los documentos históricos, la autora de esta investigación consideró necesario aplicar una prueba de salida (anexo10). En la misma se alcanzan los siguientes resultados:

- De los estudiantes de la muestra ejemplifican correctamente los documentos históricos en orden cronológico 27 lo que representa un 90%, 3 de ellos identifican los documentos pero no lo realizan en orden cronológico lo que representa el 10%.
- En la habilidad referida a la caracterización de los documentos históricos 26 de los estudiantes lo realizaron correctamente para un 86,6% de efectividad; solo 4 de ellos se refieren a los documentos con elementos superficiales representando el 13,4%.
- En relación con la habilidad de demostrar se comprobó que 24 de estos que representan el 80% logran demostrar con elementos sólidos la importancia histórica del Manifiesto de Montecristi como Programa de Lucha de la Revolución del 95 teniendo en cuenta los objetivos y carácter del documento; 8 estudiantes no lo logran representando el 20%.
- En la habilidad referida a argumentar las ideas esenciales de los Discursos Conmemorativos pronunciados por José Martí se constató que 20 de los estudiantes logran la habilidad a partir de lenguaje del Apóstol para un 66,6%,
el resto de los estudiantes ofrecen los elementos pero no logran articular su
respuestas con enfoque de argumentación.

Los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida quedan reflejados en gráfico (anexo 12).

Análisis de los resultados

De igual forma fueron aplicados controles parciales y finales (anexos 7 y 8), los resultados se procesaron de manera parcial y final, los mismos infieren que:

Trabajo de control parcial

Matrícula: 30

Presentados: 30

Aprobados: 18

Trabajo de control final

Matrícula: 30

Presentados: 30

Aprobados: 24

Suspenso: 12

%Aprobados: 60

% de Suspenso: 40

Suspenso: 6

% de Aprobados: 80

% de Suspenso: 20

Otro de los instrumentos aplicados en el proceso de validación fue la entrevista realizada al Metodólogo Provincial de la asignatura de Historia (anexo 11).

El funcionario argumenta que son insuficientes las actividades metodológicas que se realizan durante las preparaciones metodológicas y de asignatura en los diferentes centros de provincia para demostrar la utilización de los documentos históricos como vía para formar el pensamiento histórico en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria. Alega además que no se utilizan todas las vías del trabajo metodológico contenidas en la Resolución Ministerial 119/2008 en los departamentos docentes que viabilicen dicho trabajo.

Refiere el funcionario que no se incluyen en las dosificaciones muestreadas clases de diferentes modalidades para el tratamiento de los documentos históricos (predomina la clase presencial y en ella solo la utilización de los fragmentos contenidos en el libro de texto de los propios estudiantes), además las actividades diseñadas para este objetivo carecen de variedad, son insuficientes, obstaculizando el desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes y la adecuada formación del pensamiento histórico en los mismos.

Considera además que la propuesta diseñada para el tratamiento de los documentos históricos posee un gran valor metodológico, constituyendo un recurso didáctico para los docentes que imparten la asignatura, ofreciendo diferentes vías de trabajo a los estudiantes que llevan al cumplimiento de este propósito. El entrevistado precisa que no existen limitaciones para la implementación de la propuesta en los centros de la enseñanza preuniversitaria en el municipio ya que cuentan con los medios (bibliografía complementaria) en cada centro para su aplicación. Para el éxito de la propuesta de tareas docentes se hace necesario un estudio profundo por parte de los docentes sobre el contenido de los documentos históricos objeto de su dominio y de los estudiantes que conlleve a despertar el interés y motivación de estos últimos por profundizar en el estudio de los hechos, procesos, personalidades y fenómenos que caracterizan la historia de su patria.

La autora de la investigación durante la validación utilizó como otros instrumentos el muestreo de documentos (revisión de libretas, planes de clases, evaluaciones sistemáticas, controles parciales y finales) arrojando los siguientes resultados:

Revisión de libretas: en la misma se constató que las tareas docentes diseñadas para el trabajo con documentos fueron realizadas generalmente con la calidad requerida, lográndose un desarrollo de las habilidades intelectuales docentes según la exigencia del programa y del grado; es válido señalar que las habilidades de argumentar y demostrar constituyen las más afectadas dentro del proceso a partir del nivel de complejidad que contienen las mismas y del grado de afectación en que se reciben los estudiantes de enseñanzas anteriores.

Plan de clases: se evidenció con más claridad la planificación de actividades en función del trabajo con los documentos históricos, a partir de un algoritmo lógico y coherente, que permite desde las diferentes formas de organización de la docencia potenciar el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes, puntualizando que inicialmente como se hizo referencia en el epígrafe 2.1 no se identificaba evidencia alguna en las dosificaciones de este tipo de clases, (formas de organización de la docencia) para trabajar los documentos, sin embargo en esta etapa de la investigación se logró desde la preparación de la asignatura que los docentes la desarrollen con eficiencia y la calidad que se aspira.

Evaluaciones sistemáticas: se incluyeron a partir del análisis realizado a la Resolución Ministerial 120/2009 como formas de evaluación, con el propósito de evaluar en la propuesta de tareas docentes diseñada las preguntas orales y escritas, las tareas extractases, la revisión de informes orientados en documentos específicos, la revisión de libretas donde se constató la realidad de lo que el estudiante fue capaz de tomar como notas resumido en ideas esenciales de cada documento. Todo ello permitió corroborar que la aplicación de la propuesta de tareas docentes para trabajar los documentos históricos y formar un pensamiento histórico posee la efectividad requerida para el desarrollo de las habilidades de trabajo con los documentos históricos.

Interpretación de los resultados

Después de haberse aplicado la propuesta de tareas docentes se aprecia su efectividad a través de los siguientes resultados

- ✚ El 80% de los estudiantes logran un adecuado procesamiento y extracción de la información con las órdenes dadas, expresan con claridad y coherencia el conocimiento histórico, lo que indica que si se ha desarrollado el pensamiento histórico en los que interactúan las categorías tiempo, espacio, hecho, pensamiento.
- ✚ El 80% de ellos logra establecer la conexión entre el documento y el contexto, así como en el trabajo de los conceptos dentro del documento.
- ✚ Solo el 20% no llegan a establecer o procesar la información a partir de la lógica que se le pide.
- ✚ Cambia la concepción del estudiante, en cuanto a la utilización de las fuentes del conocimiento histórico.
- ✚ Se le posibilita al estudiante una vía accesible para estudiar los documentos históricos en este programa y en esta unidad pero a la vez se hace utilizable en otros.
- ✚ Constituye una vía de motivación y estimulación por el estudio de la historia patria en los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.
- ✚ Contribuye a elevar el aprendizaje mediante la utilización de las fuentes del conocimiento histórico.
- ✚ Posibilita la búsqueda de otras fuentes del conocimiento histórico por parte del estudiante.
- ✚ El estudiante logra una mejor desarrollo del pensamiento histórico mediante la utilización de los documentos históricos.

La aplicación de esta propuesta permitió que los estudiantes en un margen de tiempo que medió entre la primera actividad práctica realizada, el primer trabajo de control parcial y el trabajo de control final resolvieran problemas tales como: ubicación espacial y temporal, uso adecuado de conceptos tales como (contradicción colonia – metrópoli, independencia, guerra necesaria, etc.) que se expresan en los documentos, desarrollo de habilidades (identificar, caracterizar, valorar, argumentar, demostrar) específicas del grado que debían trabajarse a partir de dichos documentos para poder llegar a comprender su significación ,

Se alega a favor de la propuesta y su implementación las visitas realizadas por el metodólogo del municipio en ayudas metodológicas e inspecciones municipales y provinciales, que consta en el Registro de Asistencia de la autora de este trabajo evaluado de bien.

Conclusiones

El estudio realizado permitió arribar a la siguiente conclusión:

- El estudio de la Historia de Cuba constituye un elemento de vital importancia en la actualidad, ya que la misma se considera el sostén de la nacionalidad de los cubanos, partiendo de la necesidad de formar estudiantes con sólidos valores patrióticos, humanos y revolucionarios.
- La formación del pensamiento histórico, constituye un indicador esencial para evaluar el desempeño de los estudiantes en clase, para que este se forme se precisa de las fuentes que lo contienen, en este particular los documentos históricos, al contener estos el tejido social en que se estructura la historia para su estudio.
- La aplicación de diversos instrumentos evidencia que en el IPUEC Gustavo Machín Hoed de Beche del municipio de Abreus existen insuficiencias en el trabajo con las fuentes históricas específicamente las referidas a los documentos históricos que inviabilizan el conocimiento histórico en la enseñanza preuniversitaria.
- La elaboración de la propuesta de tareas docentes para el desarrollo del pensamiento histórico mediante el trabajo con los documentos históricos constituye una herramienta puesta a disposición de los estudiantes para desde las potencialidades didácticas de la historia contribuir a la formación de su pensamiento histórico.
- La propuesta de tareas docentes para desarrollar el pensamiento histórico mediante el trabajo con los documentos históricos permitió estimular el interés de los estudiantes en la profundización del estudio de los documentos históricos de la historia patria, como vía factible de sostén de la nacionalidad en la actual coyuntura histórica internacional.

Recomendaciones

- A Jefe de Departamento de Humanidades valorar la posibilidad de generalizar este tema a través de talleres metodológicos y clases demostrativas que permitan elevar la calidad de las clases de Historia de

Cuba en la enseñanza preuniversitaria y de esta forma lograr resultados ascendentes en el ingreso a la educación superior.

- Introducir las tareas docentes para el tratamiento de los documentos históricos en el resto de los grupos del grado.
- A Responsables de Asignatura: valorar posibilidad de generalizar la propuesta a otros contextos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Epistemología del proceso docente educativo./Carlos Álvarez de Zayas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.195p.
- Carlos Álvarez de Zayas.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-195p.
-
- _____.La escuela en la vida. / Carlos Álvarez de Zayas. –La habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-155p.

- _____. Fundamentos Teóricos de la dirección del Proceso docente – educativo en la educación superior cubana. /Carlos Álvarez de Zayas.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-155p.
- _____. El diseño curricular.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-118p.
- ALVARES DE ZAYAS, RITA MA. El desarrollo de las habilidades en enseñanza de la historia.—Holguín: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-25p.
- ALVARES DE ZAYAS, RITA MA, HORACIO DÍAZ PENDÁS. Metodología de la enseñanza de la historia/ Rita Marina, Álvarez de Zayas, Horacio Díaz Pendás.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.-150p.
- ALVARES DE ZAYAS, RITA MA, HORACIO DÍAZ PENDÁS, JUSTO CHAVÉS /--Metodología de la enseñanza de la historia. / Rita Marina, Álvarez de Zayas, Horacio Díaz Pendás.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.-150p.
- BATXER, E. La escuela y el problema en la formación del hombre. /Esther Batxer.- La Habana: ICCP, 1994.- 35P.
- CASTO RUZ, FIDEL. Discurso Acto de clausura del IV Congreso de la U.J.C.-- . La Habana: Ed Política, 1981.-35p.
- _____. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas: Discurso pronunciado en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela, 3 de febrero de 1997.— La Habana: Ed. Política, 1997.—66p.
- CHAVEZ RODRIGUEZ JUSTO. Tendencias Contemporáneas para trabajar la educación en los países iberoamericanos. / Justo Chávez Rodríguez, -- México: Ed. INAES, 1996.- 55p.
- Cienfuegos en la historia. No 8 feb. 2000. p1- 4.
- COHEN, LOUIS. Métodos de investigación educativa. / Louis Cohen. Lawrence Marión. —Madrid: Ed. La Muralla, 1990.- 96p.
- Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 329p.
- Colectivo de Autores. Metodología de la investigación Educacional.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001, tomo1. – 139p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Historia de cuba. Nivel Medio Superior: Programa/ Ministerio de Educación. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2000. —29p.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Aprendiendo historia en el museo. / Horacio Díaz.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1990.-76p.

_____. Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la historia. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.- 39p.

_____. Enseñanza de la historia: Selección de lecturas.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 147p.

_____. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general integral de todo educador. P7-9.- - En Seminario nacional para educadores. — No-VII.-- La Habana noviembre de 2007.

_____. La utilización de las ideas de Martí, de Fidel y del libro de texto en la enseñanza de la historia. P29- 43. — En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010.—Ciudad de La Habana mayo de 2009.

_____. Textos sobre Historia de Cuba para la superación y superación de maestros y profesores. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2009.

FLEITES MENDOSA, NIDIA. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en la formación profesional del maestro primario? --68h-- Tesis de Maestría-- Universidad Carlos

GIMENO SACRISTAN, JOSÉ. Comprender y transformar la enseñanza. /José Gimeno Sacristán, Ángel Pérez Gómez. — España: Ed. Morata, 1995.- 86p.

GIMERA, C." Qué historia enseñar". P6- 9. —En Cuaderno de Pedagogía.—No 213.—España, abril de 1993.

GONZALES PACHECO, OTMARA. Tendencias pedagógicas contemporáneas. / Otmara Pacheco. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. -125p.

GUERRA SANCHES, RAMIRO. La enseñanza nacional en la escuela. / Ramiro Guerra. —La Habana: Biblioteca Cubana de educación, 1923.-60p.

LEAL GARCÍA, HAYDÉE. El curso de Historia de Cuba y la metodología en torno a la identidad nacional. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 67p.

LEONTIEV, ALEXEI. Actualidad, Conciencia y Personalidad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981- 249p.

- MARIA ALBELO, REGLA. Historia de Cuba/ Regla Maria Albelo, Marta Váldez, Gisela Gallo González. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. — 167p.
- MOYA PADILLA, NEREIDA. Globalización y autenticidad cultural. / Nereida Moya Padilla, Miguel Pulido Cárdenas, Barbarita Montero Padrón. En Perspectiva educativa, Universidad del Tolima.
- _____. Identidad u autenticidad cultural. Material mimeografiado. Cienfuegos, 1
- Organización de Estados Iberoamericanos. Enseñanza de la Historia de Ibero América Pedagogía, 1999.- 109p.
- PLACENCIA MORO, ALEIDA. Metodología de investigación histórica. / Aleida Placencia Moro — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. — 368p.
- PULIDO CARDENAS, MIGUEL. La formación del pensamiento histórico a través de un sistema didáctico. / Miguel Pulido. — La Habana: Pedagogía, 1999.- 20p.
- _____. Formación del pensamiento histórico a través de tareas docentes. / Miguel Pulido. — La Habana: Pedagogía.
- _____. Enseñar y aprender Historia a través de una estrategia didáctica. / Miguel Pulido —Santi Spíritu. XV Congreso de Historia, 1999.- 27p.
- _____. Enseñanza de la historia y educación patriótica. Pedagogía 2003.-30p.
- _____. Pensamiento histórico y aprendizaje conceptual en 6T^o de primaria. Tesis Doctoral Universidad de Granada España, 200.
- PORTIELES, BERTHA. La formación humanística del ingeniero mecánico: Propuestas de un modelo de aprendizaje para la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis de Maestría Cienfuegos, 2002.
- RAMIREZ TULIO. Como hacer un proyecto de investigación. —Caracas: Ed. Carthel, 1992.- 84p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA, JOSE ZILBERSTEIN. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre, José Zilberstein. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-118p.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.- 116p.

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos: Preuniversitario/ Cintio Vitier.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-252p.

Anexo No. 1

Diagnóstico inicial

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre los documentos históricos.

1)- Marca con una x los documentos históricos referidos a las luchas por la independencia contra España.

- a) La Historia me absolverá.
- b) Carta de Céspedes a Sumner.
- c) Septembrismo
- d) Manifiesto de Montecristi.
- e) Carta de Calixto García a Shafter.

2)- Selecciona dos de los documentos identificados y caracterice los mismos con dos elementos.

3)- Exponga las ideas esenciales de uno de los que consideres programa de lucha de la revolución.

Anexo No. 2

Entrevista a profesores

Objetivo: conocer el dominio que poseen los docentes sobre el tratamiento metodológico de los documentos históricos en Historia de Cuba en onceno grado.

Con la finalidad de conocer las causas que influyen hoy en la inadecuada formación del pensamiento histórico se realiza esta investigación, le agradecemos su respuesta a las preguntas siguientes, que servirán para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura.

Cuestionario:

- ✓ A su juicio qué causas afectan el aprendizaje de la Historia de Cuba en este nivel de enseñanza.
- ✓ ¿Qué elementos tuvo en cuenta para el diagnóstico de los estudiantes de onceno grado?
- ✓ En el orden del conocimiento enumere en orden descendente de 5 a 1 cuáles son los elementos del conocimiento que con mayor dificultad usted recibe de sus estudiantes.
- ✓ ¿Qué instrumentos de intervención usted diseña para corregir las insuficiencias?
- ✓ En el orden metodológico qué deficiencia usted posee para trabajar documentos históricos y cuáles en los estudiantes.
- ✓ Enumere los documentos básicos que deben dominar sus estudiantes según el programa y exprese el algoritmo de trabajo para su tratamiento en clases.

Anexo No. 3

Encuesta a los estudiantes

Objetivo: conocer el estado de opinión de los estudiantes sobre el trabajo con los documentos históricos.

Estimado alumno, los datos que le solicitamos formarán parte de una investigación que se realiza para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en la enseñanza de la Historia que contribuirá con tu ayuda a buscar formas y métodos para cumplir los objetivos que se aspiran con esta materia de gran significación.

Cuestionario:

1)- ¿ Qué opinas sobre el desarrollo de las clases de Historia?. Otorgue de 5 a 1 los aspectos que a continuación relacionamos.

---- Me gustan, pues motivan mis intereses.

---- Son monótonas, no me aportan ningún conocimiento nuevo.

---- Me interesan, pues me ofrecen conocimientos nuevos de mi historia patria.

---- Es una repetición de lo que conozco de quinto y noveno grado.

2)- Marque con una x los documentos históricos que han trabajado en clases.

---- Manifiesto de diez de octubre.

---- Carta de Carlos Manuel a Sumner.

---- Vindicación a cuba

---- Manifiesto de Montecristi.

---- Carta de Calixto García a Shafter.

3)- Mencione dos actividades realizada por tu profesor para trabajar los documentos históricos.

Anexo No. 4

Test de conocimientos a alumnos.

Objetivo: comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre los documentos históricos.

1)- Lee cuidadosamente lo que se le pregunta y establezca la relación entre los hechos y los documentos que se pueden utilizar para su estudio estableciendo la relación entre la columna A y la columna B.

Columna A.

1. Diez de octubre de 1868, inicio de las luchas por la independencia nacional.
2. Diez de octubre de 1869, Asamblea de Guáimaro.
3. Ascenso de la guerra. Se solicita ayuda a los Estados Unidos.
4. Fin de la guerra, causas de su desenlace.
5. Política hostil de los círculos de poder norteamericanos con respecto a Cuba.
6. La unidad factor indispensable para la lucha

Columna B

- Discursos en conmemoración al diez de octubre de 1868 por José Martí.
 - Manifiesto del diez de octubre de 1868.
 - Artículo de José Martí por la unidad revolucionaria.
 - Manifiesto de Montecristi.
 - Vindicación de Cuba.
2. De los documentos siguientes exprese dos ideas esenciales de cada uno de ellos:
1. Carta de Calixto García a Shafter.
 2. Resolución conjunta.
 3. Tratado de París
- 3)- Para valorar a Carlos Manuel Céspedes, Ignacio Agramante, Máximo Gómez y Calixto García yo puedo utilizar los documentos siguientes:
- a) -- Manifiesto del 10 de octubre.
 - b) -- Carta de Carlos Manuel de Céspedes a Sumner.
 - c) -- Los discursos conmemorativos por el diez de octubre de 1868.
 - d) --Vindicación de Cuba.

4. Para reconstruir la vida de hombres de las guerras por la independencia los documentos históricos me permiten...

Anexo No. 5

Análisis de documentos: planes de clases del profesor y libretas del estudiante.

Los documentos constituyen fuentes de información imprescindible en casi todos los estudios científicos. Ellos representan por un lado la memoria escrita de los acontecimientos más importantes que ocurren en esta institución.

Objetivo de la revisión de los planes de clases:

- ✚ Analizar la formulación de los objetivos.
- ✚ Relación entre este y las tareas docentes planificadas para su cumplimiento y el trabajo con los documentos.
- ✚ Formas de control y evaluación.
- ✚ Formas de organización de la docencia para el trabajo con los documentos históricos.
- ✚ Correspondencia entre su planificación y la dosificación.
- ✚ orientación del estudio individual.
- ✚ Línea seguida por el profesor en la planificación y orientación del trabajo con documentos históricos.

Objetivo de la revisión de las libretas de los estudiantes:

- ✚ Correspondencia entre los objetivos a trabajar con cada documento y la orientación del profesor.
- ✚ Secuencia lógica de trabajo con los documentos según lo establecido en el programa de estudio y la dosificación del profesor.
- ✚ Efectividad de la toma de notas o ideas esenciales de los documentos trabajados.
- ✚ Orientación del trabajo con los documentos a partir de su tratamiento metodológico desde la orientación del estudio independiente.
- ✚ Revisión y evaluación de los profesores en las diferentes formas de organización de la docencia del trabajo con los documentos.

Anexo No. 6

Tabla cronológica de los documentos propuestos a trabajar en la unidad.

Objetivo: capacitar a los estudiantes de un instrumento que le sirva de guía para organizar cronológicamente el trabajo con los documentos propuestos.

Documento	Tiempo	Hecho	Conceptos que contiene	Principios que defiende	Conocimiento que expresa		Valor del documento
Manifiesto del 10 de octubre	10 de octubre de 1868 Siglo XIX	Inicio de la guerra por la independencia nacional Manzanillo Oriente	Contradicción colonia metrópoli Patriotismo Objetivos Principios	Igualdad de los hombres Justicia social Solidaridad	Razones de la guerra. Objetivos de la guerra. Principios de la guerra.	Permite conocer el por qué se inicia la guerra anticolonial en Cuba, sus objetivos, sus medios y vías de entender con claridad la lucha por la independencia nacional	Expresión de la forja de patriotismo, el desinterés, el deber de un grupo de criollos por la independencia de Cuba contra la opresión colonial.
Carta de Céspedes a Summer	10 de agosto de 1971 Siglo XIX	Guerra de los 10 años	Patriotismo, independencia, Monarquía y Metrópolis Guerra libertad, falsa	La soberanía y dignidad de nuestro pueblo	Es la respuesta del pueblo cubano a las maniobras del imperialismo norteamericano	Permite conocer como EE.UU. apoyan al gobierno español y no reconocer la	Muestra del patriotismo y abnegación del pueblo cubano para con su patria y su

			neutralidad		ericano para impedir la independencia de Cuba	beligerancia de los cubanos	deber
Discursos conmemorativos por el 10 de octubre de 1889	10 de octubre de 1889	Preparación de la guerra necesaria	Emigración Unidad revolucionaria tregua fecunda	Unidad y organización	Causas del fracaso de la guerra del 68 Como debía organizarse la guerra desarrollando la unidad	Da a conocer cuales fueron las causas del fracaso de la guerra de los 10 años y que debía hacerse para no caer en los mismos errores.	Integración nacional y unidad nacional y para lograr los objetivos de independencia
Manifiesto de Montecristi	25 de marzo de 1895						

Manifiesto de Montecristi.	25 de marzo de 1895 Siglo XIX.	Reinicio de las luchas por independencia de nacional.	Guerra necesaria a Solidaridad .República, Congregación.	Solidaridad e igualdad entre los hombres Libertad, justicia social.	Causa de la guerra. Objetivos .Continuidad, principios.	Expresión de latino americanismo antiimperialismo y amor por la libertad.
Carta de Calixto García a Sahfter	17 de julio de 1898.	Guerra del 95 Siglo XIX	Patriotismo, Guerra civilizada .	Dignidad del pueblo cubano ante independencia de Cuba.	Posición que asume el gobierno norteamericano para impedir la victoria del mambisado y la respuesta del pueblo cubano.	Demuestra el valor patriótico del pueblo y la dignidad de los cubanos.

Anexo No. 7

Trabajo de control parcial

Objetivo: comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes a partir de sus ideas esenciales de los documentos históricos abordados en clases parcialmente.

1)- Hacia 1868 las condiciones existentes en el país hacen que un grupo de terratenientes cubanos se plantearan la lucha por la vía de la independencia.

Argumente con no menos de cuatro elementos este planteamiento a través del análisis que hace Céspedes en Manifiesto del 10 de octubre.

2)- José Martí, al referirse al fracaso de la Guerra de los Diez años, dijo en su discurso del 10 de Octubre de 1890: *“Porque nuestra espada no nos la quito nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos; y no estamos aquí para decirnos ternizas mutuas (...) sino para ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada.”*

a) Argumente a que se refiere Martí con lo expresado.

b) Mencione tres aspectos básicos de su pensamiento revolucionario.

3)- Identifica el hecho histórico a que se corresponden los siguientes documentos:

a) Carta de Céspedes a Sumner.

b) Manifiesto de Montecristi.

c) Carta de Calixto García a Shafter.

3.1- Establezca la relación entre lo expresado en el documento, el hecho que se analiza, los objetivos que se persiguen, el ideal que defiende.

Anexo No. 8

Trabajo de control final

Objetivo: comprobar el conocimiento adquirido por los estudiantes a partir de sus ideas esenciales de los documentos históricos abordados en clases después de aplicado el modelo propuesto.

1)- El 10 de Octubre de 1868 en el Ingenio Demajagua, se inician las luchas por la independencia nacional con la lectura del -----, por-----
-----En él se expresan las razones para la lucha y entre ellas están---
-----, -----, ----- Los objetivos a cumplir serían -----.

El 25 de Marzo de 1895 se reúnen en Santo Domingo-----, -----
-----, y firman ambos el -----, considerado como -----En él se expresan las razones de la lucha que son-----, -----, -----, los objetivos alcanzar-----, -----, -----
----- y los principios a defender son-----.

2)- De las luchas de nuestro pueblo por alcanzar la independencia nacional en el período conocido como la colonia:

- a) Cite cuatro documentos que por su contenido sean imprescindibles para el análisis del proceso revolucionario cubano y que forman parte de nuestras tradiciones patrióticas.
- b) Ubica a qué período histórico corresponde.
- c) Exponga dos ideas esenciales de cada uno de ellos.
- d) Exprese el valor que encierran en si estos documentos y qué valor poseen para su formación histórica.

3)- En vísperas de su muerte en carta inconclusa a Manuel Mercado, 18 de Mayo de 1895, José Martí escribió:

“... ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber... de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América...”

Fundamenta la razón que tenía nuestro Héroe Nacional sobre el peligro norteamericano.

Anexo No. 9

Prueba de entrada

Objetivo: comprobar el dominio que poseen los estudiantes de onceno grado sobre los documentos históricos indicados para la unidad número dos del programa de estudio de la asignatura.

Nombres y Apellidos----- Grupo-----

Cuestionario.

1)- Marca con una x los documentos históricos estudiados en clases en el período de 1868- 1898.

- a) -- Contra la anexión de José Antonio Saco.
- b) -- Manifiesto del 10 de octubre.
- c) -- Enmienda Platt.
- d) -- Discurso conmemorativo por el 10 de octubre en 1890.
- e) -- Carta de Calixto García a Shafter.

2)- De los documentos seleccione tres identificados y caracterice los mismos con tres elementos.

3)- Por sus pronunciamientos el Manifiesto de Diez de Octubre se convirtió en Programa de Lucha de la Revolución del 68. Demuestre la afirmación anterior.

4)- José Martí en discurso pronunciado en Nueva York en 1990 planteó:

“Porque nuestra espada no nos la quito nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos; y no estamos aquí para decirnos ternezas mutuas (...) sino para ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada.”

- a) Argumente la anterior afirmación

Anexo No. 10

Prueba de salida

Objetivo: comprobar el dominio que poseen los estudiantes de onceno grado sobre los documentos históricos indicados para la unidad número dos del programa de estudio de la asignatura

Cuestionario.

- 1)- En la unidad número dos La Revolución Cubana: la lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español, haz trabajado con diferentes documentos. Mencione en orden cronológico seis de los documentos abordados en clases.
- 2)- De los documentos antes seleccionados por usted escoja tres y caracterice los mismos con no menos de tres elementos.
- 3)- El 25 de marzo de 1895 Martí y Gómez firman en Montecristi un importante documento que constituyo programa de lucha de la Revolución del 95. Demuestra a partir de su contenido la importancia histórica de dicho documento.

Anexo No. 11

Entrevista al Metodólogo Provincial de la asignatura en la enseñanza preuniversitaria.

Objetivo: conocer la opinión del funcionario acerca del modelo diseñado para la formación del pensamiento histórico mediante el trabajo con los documentos históricos.

Cuestionario

Se propone indagar con el funcionario sobre la base de los siguientes elementos:

Tratamiento que se realiza con los documentos históricos mediante las diferentes vías de trabajo metodológico.

Actividades diseñadas en clases para su utilización.

La importancia de la utilización de documentos históricos en la formación del pensamiento histórico en las diferentes formas de organización de la docencia.

Criterios acerca del modelo diseñado para la formación del pensamiento histórico mediante el trabajo con documentos.

Limitaciones para la generalización del modelo en los diferentes centros del municipio y la provincia.

Anexo No. 12

Resultados de las pruebas de entrada y de salida.