

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
PALMIRA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL
INTEGRAL PARA EJERCER LA FORMACIÓN
VOCACIONAL DE SUS ALUMNOS HACIA
EL INGRESO A LA EDUCACIÓN
PREUNIVERSITARIA.**

AUTOR: Prof. Eduardo Jesús Luzárraga Tejada.

TUTOR: MSc. Juan Carlos González Reyes

**Profesor Asistente. Sede Universitaria del MES.
Palmira**

**Año 2008
“Año 50 de la Revolución “**

PENSAMIENTO

“A adivinar salen los jóvenes al mundo, con antiparras yanquis o francesas y aspiran a dirigir un pueblo que no conocen”¹

José Martí

“Debe evitarse hablar a los jóvenes del éxito como si se tratase del principal objetivo de la vida. La razón más importante para trabajar en la escuela y en la vida es el placer de trabajar, el placer de su resultado y el conocimiento del valor del resultado para la comunidad”²

Albert Einstein

¹ Valdez Galarraga, Ramiro. Diccionario Pensamiento Martiano – 2002. p-326

² Einstein, Albert. Revista Bohemia Año 99, No 16. Frases Célebres. P-81

AGRADECIMIENTOS

A mi padre, que siempre quiso y me exigió que fuese algo en la vida, para que no pasara por lo que él pasó y aunque fallecido por más de 30 años aún su estímulo y empuje están presentes.

A mi madre, que a pesar de ser una anciana, cada sábado de encuentro me pregunta ingenua ¿Qué tienes hoy? Y siempre contesta a mi respuesta con una frase corta que sé que encierra toda la ternura del amor maternal “que te vaya bien”

A una niña de apenas 9 años, Claudia Marchán Moreno, que su diálogo diáfano, inocente, preciso y muy relacionado con la vida real, fue decisivo para que finalmente yo me decidiera a hacer este tipo de estudio, presentar este trabajo y que sirva para revertirse en bien de la sociedad.

A los licenciados María Rosa Berovides Rodríguez, Leyxer Lorenzo Pérez, Alián Hernández Rivero y Jorge Luis Padrón Santana que desinteresadamente dedicaron mucho de su tiempo principalmente a darme ánimo, además, enseñarme aspectos necesarios de la informática, instalación de la biblioteca Encarta 2003 y acceso a sitios de Internet para la concepción, ampliación y culminación exitosa de la tesis.

A la Licenciada Tamaris Moreno García, Directora del CDIP Municipal por su abnegada y siempre alegre cooperación en la búsqueda y revisión de la bibliografía para la fundamentación teórica de la tesis y el esclarecimiento de conceptos necesarios para las consultas posteriores.

A mis profesores Msc. Víctor José Sánchez Rodríguez y Msc. Marisela Santos Díaz por su preparación, claridad al impartir y orientar los contenidos y su siempre acertada y muy profesional exigencia, para la presentación con la calidad requerida, de las tareas de encuentros, tareas integradoras y aspectos propios del curso.

A mis compañeros de aula que en todo momento se hicieron eco de mis ideas, me exhortaron a que continuara en la temática que estaba desarrollando y que de ellos aprendí, al compartir las diferentes sesiones de trabajo, lo necesario para el éxito del mismo.

A la Directora de la Escuela Secundaria Básica Gil Augusto González Morera, de Palmira, Lic. Vivian María Martínez Dueñas, por ser lo suficiente comprensiva, autorizar

la puesta en práctica de la experiencia, previa sesión de despacho del objetivo de la misma y que como usuario del trabajo, brindó la flexibilidad, condiciones y todo el apoyo necesario a los profesores generales integrales y a los alumnos para su exitosa culminación.

A los Profesores Generales Integrales Licenciados Yunerqui Morales Díaz y Yuniel Sotolongo Pérez por el entusiasmo con que enfrentaron la tarea, su desinteresada y siempre dispuesta cooperación, además, de la seriedad y profesionalidad con que tomaron las diferentes sesiones de preparación colectiva que se desarrollaron, para llevar a vías de hecho la propuesta.

A las Licenciadas Marta Iglesias González y Onelia López Barreiro, por la revisión de la ortografía, redacción y precisión en las ideas de las diferentes partes del trabajo desde su primera impresión.

Al Licenciado en Matemáticas, José Ramón Armas González, quien de forma precisa supo dar la explicación técnica a los criterios matemáticos aplicados dentro de los métodos de investigación para la argumentación teórica de la tesis y la validación final de la propuesta.

A las compañeras Odeimy Noya González y Maritza Cruz Gómez, ambas del Departamento de Planeamiento y Estadísticas de la Dirección Municipal de Educación, por la facilidad y exactitud con que han brindado las diferentes informaciones solicitadas, relacionadas con las cifras de control y de movimiento de alumnos de esta entidad, tanto en la búsqueda inicial del problema de investigación, como para el seguimiento y validación final.

Al Licenciado Roberto Alemán Hernández por sus valiosos aportes en la consolidación y resúmenes sobre diferentes temas referidos a la Historia Universal, latinoamericana y de Cuba como cimiento ideológico y científico para la redacción de la introducción desde las primeras tareas integradoras y del trabajo final.

A la Doctora Liset Rojas Valladares, por su cooperación en aspectos relacionados con su Tesis Doctoral, los cuales brindó para su uso racional, ampliar diferentes conceptos en esta investigación y ponerlos en práctica en el trabajo de las escuelas Secundarias Básicas.

A la Doctora Alina García Puerto, por la información precisa acerca del curso, por su participación en la revisión del trabajo en sus diferentes etapas y por las siempre acertadas palabras y oportunos consejos sobre la estructuración de la propuesta.

Al Comandante en Jefe, por su brillante idea de implementar los Programas de la Revolución, para que se materializara, con el debido uso de la tecnología educativa, la posibilidad de cursar con el concepto de **masividad**, estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, sin necesidad de trasladarnos a sedes lejanas, ni con limitaciones de edad u otros requerimientos **elitistas** que en otros tiempos impedían el cumplimiento de este objetivo.

A mi tutor, MSc. Juan Carlos González Reyes, Director de la Sede Universitaria del Ministerio de la Educación Superior en el territorio, quien atendió con paciencia, todo el desarrollo de las diferentes partes del trabajo en sus fases de ejecución, supo cooperar e implementar nuevas ideas y dar una inteligentísima salida a cada uno de los anticuados y a veces equivocados caprichos del autor.

A todos los que de una forma u otra, tanto directa como indirectamente han tenido la amabilidad, disposición e interés de conversar acerca del trabajo y que de manera positiva, hayan contribuido a la calidad del mismo aportando ideas, opiniones, sugerencias y experiencias.

A las dos personas con quienes tengo la deuda que más me obliga, mi esposa y mi hijo, que independientemente que no se desempeñan como personal del sector educacional, han sabido mantener una actitud comprensiva, paciente, y dispuesta al escuchar tanto aspectos del curso, de las video conferencias, de la evolución, desarrollo y detalles de cada uno de los encuentros, incidencias de los períodos de cursos intensivos, así como demostrar un marcado interés durante las frecuentes lecturas y relecturas de muchos pasajes del documento manuscrito y de impresión inicial, y que gracias a ellos, a pesar de los contratiempos de la propia existencia, de los rasgos distintivos que identifican a cada uno como seres humanos, de las inconformidades y aceptaciones, son hoy, mucho más amenos, explícitos y legibles de lo que hubieran sido en otro caso.

El autor.

DEDICATORIA

... a mi hijo, al cual quizás por pereza o despreocupación, no se le formó a tiempo el sentido de la autodeterminación; que a pesar de su corta edad y de influencias externas no siempre favorables, tuvo que decidir en un momento dado su futuro, sin conocer los escabrosos caminos que tendría que trillar, y que al final, espero, que por su voluntad y entereza, lo convierta en un sendero de las más bellas, tiernas y perfumadas flores...

RESUMEN

A partir de los finales de la década del 90, el Comandante en Jefe, muy acertadamente y hasta nuestros días, ha conducido al pueblo cubano a una batalla sin precedentes en la historia para convertirlo en el más culto del mundo. Se han creado programas de la Revolución dirigidos al desarrollo cultural de la sociedad y para el éxito de los mismos es necesario que la población tenga una preparación de bachiller como requerimiento mínimo para enfrentar con posibilidades estas tareas, sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos, no se cumple con la cifra que se aspira de alumnos de noveno grado que ingresen en la Educación Preuniversitaria, pues las mayores inclinaciones son hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Este trabajo, se proyecta hacia la preparación del Profesor General Integral, en lo referido a la formación vocacional, mediante una propuesta pedagógica, con el objetivo de ejercer una influencia sobre sus alumnos para lograr el incremento del ingreso a la Educación Preuniversitaria, ejecutando una estrategia de investigación descriptiva, haciendo un estudio longitudinal de la muestra, validar los resultados y ofrecer este diseño para aplicarlo en años venideros y con otras especialidades priorizadas.

ÍNDICE

Introducción.	1
Capítulo 1: La actualidad y la Concepción Personológica de la Formación Vocacional.	14
1.1 - Protagonismo estudiantil. Una vía de formación integral.	19
1.2 - Formación vocacional y motivación. Diferentes posiciones teóricas.	21
1.3 - El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la formación vocacional.	29
1.4 – La Formación Vocacional y Orientación Profesional en Cuba.	36
Capítulo 2: Propuesta Pedagógica de Formación Vocacional para el ingreso a la Educación Preuniversitaria.	40
2.1 – Características de la muestra. Diagnóstico del grupo donde se materializará la propuesta pedagógica.	40
2.2 - Antecedentes teóricos necesarios para la implementación de la propuesta pedagógica.	43
2.3 – Propuesta Pedagógica de Formación Vocacional	45
2.4 – Contenidos que se desarrollarán en cada tema	47
2.5 - Consideraciones metodológicas por temas.	48
Capítulo 3: Validación de la propuesta	56
Conclusiones.	61
Recomendaciones.	62
Bibliografía.	-
Simbología y abreviaturas.	-
Anexos.	-
Avaes.	-

INTRODUCCIÓN

La política educacional cubana, ha sido consecuente con los preceptos constitucionales, y en la misma aparece bien determinado el fin de formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en una concepción científica del mundo, con elevados sentimientos y gustos estéticos, con sólidos principios ideo-políticos y morales, con capacidades intelectuales, físicas y espirituales, lo que significa un hombre integralmente preparado para enfrentar la vida.

En los últimos tiempos se han venido experimentando una serie de transformaciones del sistema educacional asociado a la introducción de la tecnología educativa, la implementación de un conjunto de Programas de la Revolución y con características muy marcadas de acuerdo al tipo de educación de que se trata. Hoy más que nunca, para el éxito cabal de estos programas y para la concepción de una cultura general integral de la población, se aspira, dar un giro de 180 grados a la actual concepción de que todos debemos alcanzar el noveno grado ya que este nivel no articula con los objetivos para los cuales se han concebido las diferentes opciones de superación con que hoy contamos.

El Ministerio de Educación, siempre ha estado presto a introducir transformaciones referidas a las características de cada momento histórico, primeramente en la década del 70 se inició un fuerte movimiento consistente en la formación de obreros calificados y técnicos de nivel medio en diferentes ramas de la producción y los servicios, se perfeccionaron los programas de estudios, de manera, que ya en la década del 90 los graduados de técnicos de nivel medio eran equivalentes al 12mo grado.

Al calor de la Batalla de Ideas, de la introducción de la tecnología, de la implementación del sistema de transformaciones en las educaciones se comienzan a ampliar las instalaciones para la Educación Preuniversitaria y a la vez una disminución de las instalaciones para el estudio de especialidades de la Educación Técnica y Profesional,. Se establecen metas por la máxima dirección del Ministerio de Educación en la Planeación Estratégica del quinquenio 2001 al 2005, en la que se aspira a que el 60% de la matrícula del 9no grado opte por el bachillerato como camino ideal para enfrentar el conocimiento contemporáneo.

En la provincia de Cienfuegos, para dar respuesta a estos objetivos, se han creado en el transcurso de los últimos 25 años centros que favorecen el estudio de preuniversitario teniendo en cuenta diferentes aristas, existe un Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, Tres Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, una Escuela Militar Vocacional Camilo Cienfuegos, una Escuela de Iniciación Deportiva, una Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético, una Escuela Formadora de Instructores de Arte, una Escuela Formadora de Maestros Emergentes, una Escuela de Arte, además, uno o más Institutos Preuniversitarios en el Campo en cada municipio, y sin embargo, los índices históricos de ingreso a estas instalaciones apenas sobrepasa el 40% de la mencionada matrícula.

En el caso que se estudia, el municipio de Palmira, siempre fue víctima del fatalismo geográfico, ya que todas las instalaciones para el estudio del bachillerato, hasta el año 2002, se encontraban fuera de los límites del territorio y en algunos casos, producto de la **municipalización** (Distribución que se hacía por la Dirección Provincial de Educación del centro de la Educación Preuniversitaria que correspondía a cada municipio), había que dar viajes hasta de dos horas, y eso, lógicamente, limitaba el ingreso a esta modalidad, no solamente por la distancia, sino por la afectación que traía para los acostumbrados viajes de las familias. La anterior situación propició que el estudio investigativo sobre el ingreso a la Educación Preuniversitaria se comenzara desde que los alumnos se encontraban en 8vo grado; en ese grado se hizo la selección de un grupo y se pudo constatar la primera medición, encuestando a los 27 estudiantes sobre su preferencia futura cuyos resultados se corresponden con la situación actual, solo el 33% deseaba ir a estudiar el preuniversitario. (ANEXO 1)

A continuación se ejecutó una revisión estadística de los ingresos en los últimos años de la década del 90 y continuaba una correspondencia absoluta de los resultados, en ningún caso se sobrepasó el 45% de la matrícula total de 9no grado. (ANEXO 2)

Se pensó que al tener dentro del territorio un instituto preuniversitario, se resolvería fácilmente la cuota de ingreso y sin embargo, contradictoriamente, después de un estudio estadístico, se pudo comprobar que tampoco de esa manera se cumple con lo que aspira el Ministerio de Educación de ingresar el 60% de la matrícula de 9no grado a esta educación. Las cifras de ingreso continuaban siendo insuficientes. (ANEXO 3).

Se diseñó y aplicó una entrevista a los profesores generales integrales de la muestra, con el objetivo de profundizar en su caracterización, conocimiento del diagnóstico de su grupo, y conocer las posibilidades reales que los mismos poseían para ejercer el trabajo vocacional con sus alumnos. Se pudo constatar que no cuentan con la preparación necesaria para ejercer la preparación vocacional en esta dirección, además carecen de un plan de actividades concretas a desarrollar, han ejecutado muy pocas actividades y no tienen un suficiente conocimiento de las características del estudio de bachiller y técnico de nivel medio. (ANEXO 4).

Se aplicó una entrevista en la Escuela Secundaria Básica Gil Augusto González Morera de Palmira, a la Comisión de Formación Vocacional a nivel de centro, con el objetivo de evaluar las acciones previstas en su estrategia de trabajo y dentro de ellas la labor con los círculos de interés. De esta forma se estaba descartando si era un problema de los profesores generales integrales en el cumplimiento de sus funciones o de un estilo de trabajo general a nivel de centro. (ANEXO 5).

Se pudo constatar que el trabajo de los círculos de interés dista mucho de la realidad para la cual se tienen concebidos. Los resultados arrojan que solamente el 27,4% de la matrícula está incorporada a este movimiento. En 33 Círculos de Interés que tienen creados en la escuela hay muy pocos profesores incorporados; además, se pudo comprobar que no existe una estrategia de formación vocacional ni a nivel de grupo ni de escuela que favorezca este movimiento tan importante, solo existen actividades muy generales en la estrategia general de trabajo metodológico del centro. Los profesores que atienden los círculos de interés, en su gran mayoría, lo hacen sin un previo programa establecido y debidamente aprobado y al trabajo vocacional se le da, casi siempre, una salida espontánea. Se puede agregar que las visitas a las secundarias básicas, de las diferentes empresas del territorio, tanto productoras como de servicios y centros de otras educaciones para el trabajo con los alumnos en la formación de su vocación es insuficiente, a pesar de ser esto uno de los requerimientos para el cumplimiento de la condición de la escuela como palacio de pioneros.

Como parte del estudio preliminar fueron consultadas en las bibliotecas la existencia de diferentes trabajos científicos relacionados con este tema, se constató que la temática de formación vocacional es abordada por varios autores, ellos se dirigen a diferentes

direcciones; Ingreso a Carreras Pedagógicas, Ingreso a Especialidades de la Educación Técnica y Profesional y específicamente salud y en menor escala para especialidades industriales. Todos los casos tienen en común que el accionar vocacional es a partir de una planificación de actividades dirigidas en diferentes momentos, sin embargo, actualmente, en la escuela, eso no se hace.

Existen dos trabajos que se han hecho en el municipio por diplomantes y que están relacionados con la temática de Formación Vocacional:

“Propuesta de un sistema de actividades para un círculo de interés con estudiantes de 9no grado en la Escuela Manuel Prieto Labrada relacionado con la Rama Agropecuaria” del Lic. Luis Aliedis Sánchez Moya del curso 2004 – 2005 en el cual se abordan las diferentes modalidades de trabajo con los Círculos de Interés, precisa de igual forma aspectos de la formación vocacional pero no hace mención ni precisa la importancia del ingreso al bachillerato como elemento inicial para emprender cualquier estudio actual. Insiste que “en la Secundaria Básica debe seguirse perfeccionando el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor su estudio de acuerdo con sus características e intereses sociales y personales”.

El otro trabajo, **“Sistema de actividades encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica”** de la Lic. Daisy Bermúdez Acosta del curso 2004 – 2005. En el mismo, la autora ratifica el débil trabajo que existe en las escuelas secundarias básicas referido a la formación vocacional, tomando en cuenta los adolescentes, sus motivos e intereses. No se refiere en ningún momento a la necesidad de transitar por la Educación Preuniversitaria antes de ser licenciado en preescolar.

Se hizo un estudio del CD de la maestría en Ciencias de la Educación correspondientes al curso de Bases de la Investigación Educativa y Sistematización de la Práctica Pedagógica parte 3, 4, 5 y 6 desde la página 93 a la 300, fueron vistos 8 ejemplos de trabajos y ninguno aborda la necesidad del ingreso al bachillerato como elemento necesario e imprescindible para el estudio posterior de cualquier carrera universitaria.

Se incluyen como muestreados otros materiales y artículos sobre la formación vocacional presentados en el Congreso Internacional de Universidades celebrado en

el mes de febrero del año 2002 en la Universidad de La Habana, los cuales reflejan la importancia de este accionar para el éxito futuro del estudiante, pero ninguno aborda la importancia que tiene la Educación Preuniversitaria.

Al revisar el orden del día de las reuniones de los Consejos de Dirección efectuados en la Dirección Municipal de Educación, se pudo constatar, que el aspecto relacionado con el **“cumplimiento de los planes de ingreso”** es tratado sistemáticamente como parte de la continuidad de estudios, según se norma en la Resolución Ministerial 65/2006 que establece el Reglamento para los Consejos de Dirección de las Direcciones de Educación a diferentes niveles. En correspondencia con los análisis efectuados, vistos en las actas y los acuerdos tomados al respecto, se pudo verificar, que solamente se cuantifican los ingresos a centros pedagógicos, y son pocos los análisis que se efectúan del ingreso a la Educación Preuniversitaria; no obstante, se conoce por la Dirección Municipal de Educación de Palmira, que el incumplimiento reiterado de los planes de ingreso a la Educación Preuniversitaria se convierte en uno de los problemas a resolver como parte del trabajo derivado de los objetivos estatales del Ministerio de Educación. Además, en el curso escolar 2007 – 2008, con fecha 28 de Noviembre de 2007 “Año 49 de la Revolución” se dicta la Resolución No 177 del Ministro de Educación, la cual norma el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, lo que requiere, de un esmerado tratamiento por parte del profesor general integral a los alumnos, durante las distintas actividades que se ejecutan en los centros de Educación Secundaria Básica.

Finalmente, resumiendo todo lo anterior, el hecho de asumir esta investigación responde a razones tales como:

- Este constituye un problema en el municipio de Palmira, por lo que el tema se recoge en el plan de ciencia e innovación tecnológica y constituye una prioridad de trabajo. A partir de estudios que se han realizado desde el año 1995, se constató la insuficiencia del trabajo de formación vocacional, el cual ha tenido un carácter asistemático e incoherente, y el mismo, no propicia la formación de la vocación presente y futura de los alumnos, ha traído como consecuencia el incumplimiento del ingreso al bachillerato (presente) como eslabón decisivo para el estudio de especialidades de la Educación Superior (futuro).

- En los informes enviados por la Dirección Provincial de Educación a partir de los resultados de las visitas de Inspección Integral al Municipio de Palmira en los cursos escolares 2004 – 2005 y 2005 – 2006, en lo referido al estado del trabajo de formación vocacional, se plantean como insuficiencias: el trabajo realizado de manera empírica, falta de sistematicidad y control, no se utiliza la clase como vía para la formación vocacional y que los círculos de interés carecen de una adecuada actualización y atención por todos los niveles.
- Por la poca experiencia pedagógica de los Profesores Generales Integrales, en el desarrollo de sus funciones, como nuevas transformaciones en el trabajo educacional y de las actuales exigencias de la escuela como palacio de pioneros, se requiere de una labor de formación vocacional coherente, sistemática y que responda a los intereses sociales y personales de sus estudiantes.
- Las exigencias actuales que demanda el estudio del bachillerato, en torno a su principal prioridad en el contexto histórico que impone el desarrollo, exige formar un profesional altamente preparado, capaz de enfrentar con éxito todas las demandas de este nivel de enseñanza para enfrentar retos educacionales superiores.
- El ingreso a la Educación Preuniversitaria, en lo que al trabajo de formación vocacional se refiere, siempre ha sido como un **eslabón perdido** dentro del trabajo educacional, ya que no se materializa, en los centros de secundaria básica, a través de la influencia del personal docente la importancia del bachillerato y solamente se desarrollan labores de formación vocacional hacia carreras de la Educación Superior.

Por todo lo antes expuesto se decide iniciar un trabajo científico dirigido a la solución de esta problemática para el cual se elabora el presente diseño de investigación.

PROBLEMA

¿Cómo potenciar la preparación del profesor general integral para el posterior desarrollo de la formación vocacional con sus alumnos hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria?

OBJETO DE ESTUDIO:

Las actividades de formación vocacional que desarrolla el profesor general integral.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN O ESTUDIO:

La preparación del profesor general integral sobre la base de una propuesta pedagógica de formación vocacional para el ingreso de sus alumnos a la Educación Preuniversitaria.

OBJETIVO:

La elaboración de una propuesta pedagógica que potencie el proceso de preparación del profesor general integral para que este desarrolle adecuadamente con sus alumnos actividades de formación vocacional dirigidas al ingreso a la Educación Preuniversitaria.

IDEA A DEFENDER:

La implementación de una propuesta pedagógica de formación vocacional, para la preparación del profesor general integral, dirigida hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria, propiciará un incremento en la calidad de las actividades que los mismos desarrollan con sus alumnos y una mayor científicidad y precisión de las acciones durante su salida a través del desarrollo del proceso docente educativo.

TAREAS CIENTÍFICAS

TAREAS
Estudio de los fundamentos teóricos y de la concepción personológica de la formación vocacional y sus tendencias tanto en el ámbito internacional, nacional como local.
Constatación mediante revisión documental y aplicación de algunos instrumentos de la situación real del municipio (diagnóstico), en lo referido a la preparación de los profesores generales integrales y al cumplimiento de los planes de ingreso a la Educación Preuniversitaria.
Elaboración del diseño de investigación y propuesta pedagógica para ejercer la preparación del profesor general integral.
Puesta en práctica de la propuesta pedagógica, con sus acciones correspondientes y evaluar su implementación.

UNIDADES DE ESTUDIO Y DECISIÓN MUESTRAL

A pesar de que el problema se materializa en la tres secundarias básicas del municipio de Palmira, se determinó realizar el estudio en la Escuela Gil Augusto González Morera,

la cual, cuenta con 15 profesores generales integrales que dan atención a los 206 alumnos que tiene de matrícula el noveno grado. Fueron escogidos en un muestreo no aleatorio e intencional los dos profesores generales integrales que atienden el grupo 3, lo que representa un 13,3% del total, esta cifra cumple con el requisito de la equiprobabilidad, ya que las características de estos profesores generales integrales se corresponden con los que fungen en los grupos 4, 5, 6 y 7, no así con los del grupo 1 y 2 que son de marcada experiencia.

ESTRATEGIA INVESTIGATIVA

Por tener suficientes elementos para el planteamiento de la idea a defender debido a que existe un caudal de conocimientos precedentes acerca del problema y permite hacer una caracterización del fenómeno en sus aspectos externos, se clasifica como **descriptiva**. (Según clasificación tabloide Modulo II primera parte p 15). Se hará una constatación inicial de la situación que tienen los profesores generales integrales para enfrentar la tarea, diagnóstico, sobre la base de las dimensiones de la variable dependiente, se desarrollará con los mismos la propuesta pedagógica y se evaluará en visitas, la salida de los aspectos tratados, su calidad, así como también, se recogerá el resultado del ingreso del grupo de estos PGI respecto a los restantes de la escuela para evaluar la efectividad de su labor.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Para el desarrollo del presente trabajo se ha tomado la clasificación de métodos según el tabloide teniendo en cuenta los de tipo teórico, empíricos y matemáticos que se especifican a continuación.

DE TIPO TEÓRICO:

ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Este método se utilizará para cada una de las dimensiones previstas a estudiar en la investigación, dimensión profesional, motivacional y funcional, ver qué grado de implicación tiene cada PGI como parte del análisis y al hacer la síntesis; es decir, establecer la relación TODO – PARTE ver la tendencia en general en cada dimensión.

INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN

Se hará un estudio teórico de cada PGI sobre la base de la aplicación de Instrumentos, se observará la práctica de ambos en su desempeño y se introducirán aspectos diferenciados para la ejecución de su práctica pedagógica.

MÉTODO HISTÓRICO - LÓGICO

La parte histórica está relacionada con el estudio del comportamiento de las cifras de ingreso a la educación preuniversitaria desde el año 1995. Y se estableció una lógica por su basamento en dos etapas cualitativamente diferentes, antes de tener un preuniversitario en el territorio y después de tenerlo.

DE TIPO EMPÍRICO:

LA OBSERVACIÓN

En este caso la utilización del método viene dado en la constatación directa de cómo el PGI enfrenta la nueva propuesta pedagógica a partir de las orientaciones que al mismo se le ofrecen. (ANEXO 6)

LA ENTREVISTA

La entrevista estructurada, que es la que se aplicará a los dos profesores generales integrales del grupo para perfeccionar su caracterización, se encuentra estandarizada; se plantean idénticas preguntas y con el mismo orden a cada uno de los participantes.. (ANEXO 4)

LA ENCUESTA

En este trabajo, para tener un diagnóstico de los alumnos con los que trabajan los PGI, y a partir del mismo tener en cuenta el carácter diferenciado de la formación vocacional, se han elaborado dos cuestionarios, uno para los alumnos del grupo y establecer un orden de preferencias vocacionales condicionadas por lo personal, por la familia y por el colectivo; además, saber si conocen las características de la continuidad de estudios a partir del 9no grado. El segundo cuestionario está dirigido a los padres de los alumnos con el cual se verá la preferencia de estudio del padre o tutor, su preparación profesional y el conocimiento que tiene de las características de la continuidad de estudios a partir de la secundaria básica. (ANEXO 7 y 8)

DE TIPO MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS

CÁLCULO PORCENTUAL

Se aplicará durante el estudio inicial del ingreso a la Educación Preuniversitaria para la determinación del problema, a la cantidad de opciones a diferentes especialidades de la educación media superior (ANEXO 12), a la cantidad de alumnos de cada grupo de la escuela que aporta al ingreso a la Educación Preuniversitaria, como parte de la situación inicial a la que se enfrentarán los PGI que se preparan en la nueva propuesta y al corte que se hace del ingreso a esta educación por grupos al cierre del mes de junio.

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

Se aplicará a los valores del ingreso a la Educación Preuniversitaria en años de la década del 90 y posterior, durante la determinación del problema, a los escalafones del grupo de alumnos para su clasificación de acuerdo a la escala establecida en el diagnóstico inicial y determinar a qué valores tiende el grupo en general.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

VOCACIÓN:

Orientación vocacional, proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.³

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.⁴

³ Enciclopedia Encarta 2003

⁴ ibíden.

FORMACIÓN VOCACIONAL

Proceso que se desarrolla según una estrategia de trabajo dirigida a la creación en el estudiante de la predilección por alguna especialidad determinada al seleccionar o continuar estudios en otra enseñanza o nivel.⁵

BACHILLER:

Bachillerato internacional, curso de dos años que proporciona una alternativa a los currículos nacionales, a cuyo término se puede realizar el examen de entrada a la universidad y que otorga el diploma de bachillerato internacional, reconocido internacionalmente.⁶

Título que se alcanza en Cuba por los alumnos, que de acuerdo con lo establecido, han aprobado el nivel medio superior que comprende los grados décimo al duodécimo de la Educación general Politécnica y Laboral, incluidos los centros vocacionales militares, de arte y deportes.⁷

INGRESO A PREUNIVERSITARIO:

Porcentaje que se calcula sobre la base de la matrícula de alumnos de noveno grado o que terminan la Educación Media Básica y de ellos los que continúan estudios de preuniversitario en las diferentes especialidades, sean IPVCE, IPVCP, EMVCC, EIA, IPUEC y otros ingresos afines.

CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

El desarrollo de la propuesta pedagógica de actividades de que se ejecuta con los PGI sobre formación vocacional.

VARIABLE DEPENDIENTE:

La preparación del profesor general integral

VARIABLES CONCOMITANTES:

Horario y flexibilidad del mismo para el trabajo con el PGI.

⁵ Indicaciones Metodológicas del MINED Curso 1993 – 1994.p-179

⁶ Enciclopedia Encarta 2003.

⁷ Resolución Ministerial 444/87 Reglamento para el otorgamiento, la tramitación y la expedición de títulos, diplomas, certificados y certificaciones en los centros docentes. Ministerio de Educación. Documentos normativos para el SNE – 1987. 54 páginas.

Estado del local donde se desarrolla la experiencia.

Estabilidad, preparación profesional y disposición del PGI para la asimilación de la propuesta pedagógica.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Dimensiones	Indicadores	Escala	Parámetros	Método empírico
Profesional	Preparación que desde el punto de vista profesional tiene el PGI para asimilar la propuesta pedagógica.	Máster	Muy Preparado	Entrevista y observación.
		Lic + de 10 años	Buena preparación	
		Lic 5 – 10 años		
		Lic 0 – 5 años	Preparación Aceptable	
		Recién Graduado		
		No lic.	Poca Preparación	
Motivacional	Disposición que tiene el PGI para la puesta en práctica de la propuesta pedagógica.	Interés.	Se cumplen los 3 – Calidad B	Observación de la actividad.
		Profundidad en las ideas	Se cumplen 2 – Calidad R	
		Participación en las sesiones de preparación.	Se cumple 1 – Sin Calidad	
Conocimiento Funcional	Dominio que tiene el PGI sobre el Modelo actual de Secundaria Básica y Preuniversitario	Elementos del modelo de sec. básica.	Conoce los dos modelos MB	Entrevista
		Elementos del modelo de preuniversitario.	Conoce un solo modelo B	
			No conoce ningún modelo (M)	

El presente trabajo tiene aportes tanto en el orden teórico como práctico, además tiene aspectos novedosos, los cuales se centran en:

APORTES TEÓRICOS

- Sistematización desde el punto de vista teórico de las consideraciones en torno a la formación vocacional, a partir de determinar el preuniversitario como núcleo central y estudio necesario donde emerge de manera significativa el papel del profesor general integral como agente de cambio y mediador entre el estudiante y los estudios superiores.

- La precisión y uso del concepto de formación vocacional.
- La materialización de la educación preuniversitaria como eslabón perdido en el sistema de formación vocacional que se desarrolla en las escuelas y la necesidad de que tome el lugar que le corresponde dentro del Sistema Nacional de Educación.

APORTES PRÁCTICOS

Se puede citar entre los aportes prácticos que el mismo tiene los siguientes:

- La propuesta pedagógica y las acciones para la formación vocacional hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria como un proceso continuo dentro del trabajo docente educativo en la escuela y que propician una mayor preparación desde el punto de vista pedagógico del profesor general integral.
- Un plegable con elementos del tránsito de los alumnos por diferentes educaciones, viéndolo comparativamente, para desde el inicio, esclarecer al alumno y a la familia acerca de los diferentes sub sistemas de educación y características de cada uno. Además informaciones acerca de los estudios de la Educación superior que se desarrollan en el territorio.

NOVEDAD CIENTÍFICA

La novedad científica que tiene el presente trabajo, es, que centra en la propuesta pedagógica, la actividad de formación vocacional hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria con la necesidad de incorporar aspectos de psicología educativa y metodología de la investigación pedagógica, revela de manera significativa el papel del PGI como transformador en el estudiante, en la selección de la profesión a partir del conocimiento de su personalidad y motivaciones, tomando en consideración la comunicación precisa con sus alumnos de las nuevas etapas futuras que transitará en la vida estudiantil.

DESARROLLO

CAPÍTULO 1.

LA ACTUALIDAD Y LA CONCEPCIÓN PERSONOLÓGICA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL

Las nuevas condiciones en cada etapa de la Historia de Cuba, imponen nuevas exigencias en la radicalización del carácter del proceso histórico de la Revolución, así como la radicalización de la ideología, que va abrazando gradual y paulatinamente los valores que aporta el ideal marxista-leninista, que abre un camino nuevo y se entronca con los ideales martianos, permitiendo su despliegue y elevación a nuevos momentos en la práctica social de la construcción de una República con un carácter socialista, sobre la base del culto a la dignidad plena del hombre, con todos y para el bien de todos. Ahora sobre la base de una nueva moral cuyos principios responden a los intereses de las masas trabajadoras en el poder.

La búsqueda de los valores humanos universales en nuestras raíces patrióticas e históricas, pero con una visión de futuro, el proceso de cómo formar las cualidades morales entre los educandos, han sido componentes de la tendencia progresista de la educación moral, cuyo factor decisivo para la realización de dicha tendencia ha estado en la práctica revolucionaria, con la participación directa y activa en los procesos de lucha y transformaciones, influenciados por la ideología de la Revolución, lo que ha representado la forja principal de una educación moral consecuente y progresista a lo largo de nuestra historia.

La formación integral de nuestros estudiantes necesita de la interdisciplinariedad. El hombre que vivirá en el siglo XXI necesita que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tomar decisiones y a tener un pensamiento de hombres de ciencia. La integración de las disciplinas en la escuela es una etapa y no un producto acabado de la interdisciplinariedad.

La aplicación de los logros científicos en la producción y los servicios, plantea nuevas exigencias en la formación de la personalidad y en el desarrollo de todas las potencialidades; es por ello que la preparación de individuos capaces de participar activa y creadoramente en las transformaciones de la sociedad, constituye, en la

actualidad, uno de los objetivos fundamentales de los sistemas escolares en los diferentes países.

La pedagogía cubana tiene su médula en esa interpretación del fenómeno educativo. La extensión de la cultura universal es su más amplia acepción a todo el ámbito nacional de modo que sitúe al país en la vanguardia mundial. La forma y los medios para lograr tal extensión no dependen solo de recursos económicos que se reconocen como limitados, sino de la amplia gama de recursos humanos, organizativos y movilizativos que forman parte del arsenal de las organizaciones políticas, de masas, de las instituciones científicas y culturales y del propio Estado. Esto se ha visto en las diferentes formas que adopta la Batalla de Ideas. Los nuevos programas educacionales de la Revolución van a la cabeza en la aplicación de esas experiencias:

- ❖ Plan de reparación capital de las escuelas.
- ❖ Programas de aulas de 20 alumnos en la Educación Primaria y 15 en Secundaria Básica.
- ❖ Programa audiovisual.
- ❖ Programa de computación.
- ❖ Programa Editorial Libertad.
- ❖ Programa de Formación de Trabajadores Sociales.
- ❖ Programa Superación Integral para Jóvenes.
- ❖ Programa de Educación “Álvaro Reinoso” para trabajadores azucareros.
- ❖ Programa Educa a tu Hijo.
- ❖ Programa de Formación Emergentes de Maestros Primarios.
- ❖ Programa de Formación Emergentes de Profesor General Integral.
- ❖ Programa de Formación Emergentes de Profesores de Computación.
- ❖ Programa de Formación de Instructores de Arte.
- ❖ Programa de Formación de Personal de la Salud.
- ❖ Universidad para todos: mesas redondas, tribunas abiertas, noticiero TV.

Las transformaciones encontrarán soluciones inteligentes a los problemas inmediatos, tanto como a los desafíos del futuro; el cambio se aborda, desde una perspectiva efectivamente desarrolladora. Nuestra educación debe avanzar desde los niveles ya alcanzados, con sus logros y deficiencias, hacia nuevas posiciones de desarrollo

progresivo, con vistas a que florezcan todas sus potencialidades en aras de la formación plena del ser humano.

En el marco de las exigencias de la actualidad, ya abordadas en párrafos anteriores, constituye una prioridad de la política educacional, la integración del estudio con el trabajo, y como parte de este contenido está la formación vocacional en la que se pretende por las transformaciones, formar al alumno con un alto desarrollo en todas las facetas, lo que implica que la base que el mismo debe tener para enfrentar los retos que se imponen sea sólida, integral y que posibilite la dirección a cualquier especialidad, sea de Ciencias Exactas, Naturales, Humanísticas, Técnicas o de Servicios.

En el Séptimo Seminario Nacional para Educadores, que salió al aire en noviembre de 2006, uno de los temas “La Formación Integral de la Personalidad en los Diferentes Niveles Educativos,” tiene un acápite “¿Cómo Organizar la Orientación Profesional?” en el cual se aborda todo este proceso desde la Educación Primaria. En dicho material, las acciones propuestas están dirigidas en la mayoría de los casos, al seguimiento de los alumnos para el estudio de un futuro profesorado y requieren de que el proceso de Entrega Pedagógica se vea a lo largo de la vida estudiantil, cuestión esta, que por la época en que se realiza el acto de entrega, así como la no siempre participación de los factores implicados, no llega a cumplir cabalmente sus objetivos y se convierte en un acto formal, administrativo de entrega de cantidades y conteo de expedientes sin entrar en la esencia de esta actividad.

Otro fenómeno que se manifiesta en este nivel, es la baja retención en el ciclo de preuniversitario; ya que por razones personales y familiares había alumnos que ingresaban normalmente en esta educación y pasados la mayoría de edad, causaban baja para emplear la modalidad de estudios dirigidos a través de la Educación de Adultos ya dentro del entorno cercano, terminaban el 12mo grado, requisito que era suficiente para una fuente de empleo.

Derivado de la Batalla de Ideas, el programa de la Revolución, Curso de Superación Integral para Jóvenes, implementado con concepción temporal, con el objetivo de rescatar a aquellos jóvenes que por diferentes razones no habían concluido el bachillerato, en cierta medida, dañó la permanencia de los alumnos en los institutos

preuniversitarios; ya que se convirtió en otra modalidad, dentro del entorno residencial y en un horario adecuado, de obtener un crédito educacional suficiente para la matrícula en una carrera universalizada que se correspondiera con cualquiera de las diferentes sedes en el territorio.

En revisión documental efectuada a los registros de ingreso al plan selectivo y masivo de becas para graduados de secundaria básica, se pudo constatar que las especialidades de la Educación Técnica y Profesional, principalmente las que se estudian dentro del municipio, tenían un sobrecumplimiento en los índices de matrícula, fundamentalmente las ramas de economía y mecánico taller; también predominaba una preferencia marcada por las especialidades de Electrónica, Informática y Servicios Gastronómicos, todas a estudiar en el cercano municipio de Cienfuegos.

En el año 2000 se inaugura en el municipio la Escuela de Instructores de Arte, en el antiguo Instituto Politécnico Manuel Hernández Osorio, en el cual se estudiaban especialidades industriales, de esta forma se reducen las especialidades de la ETP a estudiar en el territorio, cosa que debía revertirse en un incremento en la cifra de ingreso al preuniversitario y sin embargo no se comportaba así.

Se tomaron los resultados de reuniones efectuadas, en el curso 2004 – 2005, con los padres de los alumnos de 9no grado y se pudo constatar, que existe una preferencia por los mismos acerca del estudio hacia especialidades de técnico de nivel medio por razones temporales, ya que se alega que en 4 años ya el hijo tiene una profesión y sin embargo, termina el preuniversitario y no es “nada”.

En el curso escolar, 2004 – 2005 la Dirección Provincial de Educación estableció como meta para el ingreso a preuniversitario el 60% de la matrícula de 9no grado, derivado esto, de lo planteado por los Objetivos Estratégicos del Ministerio de Educación para el quinquenio 01 – 05 , cifra esta que puede cumplirse pero nunca por preferencias de los alumnos, sino porque se decide el preuniversitario, por parte de los mismos, porque es lo que queda después del movimiento de otorgamiento de becas, y de acuerdo a la revisión de opciones que existen al cierre del mes de mayo, solamente se ha logrado que opten del 47% de la matrícula por estos estudios, lo que es un impedimento para el logro de los objetivos de la etapa y de las exigencias que el momento y la política educacional actual impone.

La línea, en la que desde el punto de vista teórico se sustenta el trabajo, es establecer una relación sistémica entre los componentes de la personalidad del estudiante y de la influencia que el profesor general integral puede ejercer sobre ellos, mediante acciones concretas con salida en la clase y en el resto de las actividades del proceso docente educativo. Estos aspectos son los que el profesor general integral debe dominar para llevar a cabo la propuesta como parte fundamental de su preparación. Este algoritmo puede implementarse dentro del ciclo de secundaria básica y se puede instrumentar desde el séptimo grado para garantizar tres años después un buen ingreso en calidad y cantidad a la Educación Preuniversitaria. (ANEXO 9)

Protagonismo Estudiantil: Formar junto con las organizaciones estudiantiles, valores relacionados con el sentido de pertenencia, la independencia y la formación en sus primeros años del sentido de la autodeterminación, ya que, como se ha planteado en la introducción, al culminar el noveno grado, es la primera vez que el estudiante tiene que decidir con una marcada aproximación su futuro, tanto estudiantil, como laboral y social.

Motivación: Como elemento de la esfera psicológica que constituye parte del desarrollo de la personalidad del estudiante, junto con lo volitivo y lo cognitivo, es por lo que hay que ofrecer al alumno todo el conocimiento acerca de los estudios futuros para que pueda tener criterios de selección sobre la base de las características de su medio y de sus propias aspiraciones.

Investigación: Proceso que se sugiere, y se dan elementos para su ejecución, en la determinación de las aspiraciones reales de cada elemento del grupo, y que permite el trabajo diferenciado con cada uno, a partir del momento histórico concreto y de las potencialidades existentes.

Formación Vocacional: Es el trabajo directo con la opción de cada estudiante, y su consolidación mediante el trabajo sistemático y otras actividades, que se pueden ejecutar en coordinación con otros centros de estudios, como son las puertas abiertas, conferencias, intercambios y otras.

1.1. PROTAGONISMO ESTUDIANTEL. UNA VÍA DE FORMACIÓN INTEGRAL

La labor principal del docente es llevar de la mano la instrucción, en estrecho vínculo con la educación y el desarrollo de eslabones básicos y elementales de la formación de conductas y convicciones propias para preparar al individuo en la vida futura.

El maestro debe estar abierto a la comunicación interactiva con esa fecunda materia que es el estudiante, en la labor docente educativa y permitir su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos y complejos problemas.

En los momentos actuales, una preocupación de los modos de actuación de los niños, adolescentes y jóvenes lo constituye la “**Participación**” que por su origen eminentemente social, político e ideológico, es esencial en todos los procesos de transformación ya que a través de la misma se establecen las relaciones de poder, los marcos democráticos, procesos de transformación de diferente naturaleza y fundamentalmente **el protagonismo**.

¿Qué es el protagonismo? ¿Podemos formar sujetos protagónicos?

El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.⁸

La escuela cubana tiene las condiciones para la formación del protagonismo, sus antecedentes, su fundamento teórico y su sustento en la teoría martiana propician que sea alcanzable este requisito. Para ello es necesario que el maestro y en el caso actual el profesor general integral debe:

- ❖ Estar abierto a la comunicación interactiva.
- ❖ Brindar posibilidades de libertad de acción estudiantil.
- ❖ Apoyar y brindar sincera amistad y apoyo docente y afectivo al estudiante.
- ❖ Desarrollar mediante métodos adecuados las actividades docentes y extradocentes.

⁸ Doménech Almarales, Dania _ Compendio de Pedagogía. El Protagonismo Estudiantil Una Vía de Formación Integral p-207

- ❖ Establecer estilos de dirección adecuados en los centros docentes sobre la base de un accionar coherente.
- ❖ Organizar y propiciar el rol que juegan las organizaciones estudiantiles imprimiéndole mayor poder de autonomía y brindándoles toda la autoridad que requieren en la vida interna del centro.
- ❖ Trabajar en función de crear un profundo sentido de pertenencia que debe tenerse con la escuela y con las organizaciones estudiantiles.

La posibilidad de la escuela para desarrollar el protagonismo requiere de un análisis y de la ayuda que debe establecerse entre Maestro – Alumno y esta relación con el Profesor General Integral es tan común que debe estar dirigida al logro de una independencia de actuación sobre la base de las necesidades de la escuela, el colectivo y su propia personalidad.

El estudiante en esta edad está muy sujeto a motivaciones, identificadas con aspectos tales como: la voluntad, la independencia personal y estas en el plano de los motivos y necesidades, esencialmente sobre los significados que tiene para el sujeto, sus propios motivos y necesidades, manifestándose en los juicios de valor sobre objetos, personas, procesos e incluso sobre sí mismo.

Hay que trabajar sobre los motivos porque estos conforman en la personalidad una estructura jerárquica, en los que unos son rectores dominantes y otros secundarios. Esta jerarquía de motivos se expresa en cómo tiende a dar prioridad con relativa estabilidad a su vida con determinadas actitudes y el protagonismo está muy ligado a estas estructuras.

La psicología tradicional, estableció el desarrollo de necesidades, que como regla, se reducía solo al crecimiento cuantitativo de éstas y la aparición de las llamadas necesidades espirituales, cuyo mecanismo psicológico de surgimiento en esencia no se revelaba. Esta comprensión halló su reflejo literalmente en todos los manuales de estudio y libros de texto de psicología y pedagogía. Quien más se acercó a la solución de este problema fue A. N. Leontiev.

Su enfoque se basa en la comprensión de los **motivos** como objetos en los cuales se concretan las necesidades del hombre. El motivo, según la definición de Leontiev, “es el

objeto que responde a una u otra necesidad y que estimula y dirige la actividad del hombre.”⁹

Otro concepto que se maneja para la comprensión de las características y particularidades de la esfera motivacional es el dado por L. Boshovich.

“Definimos provisionalmente el motivo (en calidad de término de trabajo) como aquello en nombre de lo cual se efectúa una actividad a diferencia de los fines hacia los cuales dicha actividad va encaminada.”¹⁰

Como se había visto, una vez que el Profesor General Integral sea capaz de implementar las siete condiciones dadas anteriormente en aras del protagonismo estudiantil, y que este, con su trabajo diario y sistemático logre encauzar adecuadamente la esfera motivacional de los alumnos, entonces se impone aplicando diferentes técnicas e instrumentos, la ejecución de un trabajo científico basado en estos logros en la personalidad del estudiante con el objetivo de “**encontrar**” o “**reorientar**” el camino que él desea transitar, ya que el elemento **motivación** no puede verse ajeno al trabajo de la Formación Vocacional, lo cual constituye, el eje central de la presente investigación. Para ello, ofrecemos algunos elementos necesarios y que no pueden faltar en este trabajo que no es un esquema rígido pero que tienen aristas muy convenientes para la actividad de búsqueda del profesor general integral.

1.2. FORMACIÓN VOCACIONAL Y MOTIVACIÓN. DIFERENTES POSICIONES TEÓRICAS.

Como fundamento teórico a considerar en este trabajo es, por supuesto, todo lo relacionado con la formación **vocacional**, que de hecho es al igual que los anteriores un aspecto fundamental en esta cadena y que sin él no es posible orientar la vida futura del estudiante, este accionar hay que conocerlo a la luz de puntos de vista tratados por diferentes autores; no es posible hacer una labor efectiva vocacional sin conocer sus raíces y principalmente su contenido.

⁹ Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico. Superación para Profesores de Psicología. _ 1975_ p-120.

¹⁰ Boshovich, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana 1987 p-387

Antes de entrar en los requerimientos teóricos que sustentan la Formación Vocacional, se hace imprescindible destacar que en el estudio inicial, al cual se hará referencia con posterioridad en otros epígrafes, se pudo constatar, desde el punto de vista de lo que se ejecuta en la práctica, tanto por parte de los profesores generales integrales, como de los organismos que visitan los centros de la enseñanza media básica y otros niveles que desarrollan esta actividad de trabajo vocacional, que existe un **eslabón perdido** en esta labor, y este, se corresponde con la Educación Media Superior y más específicamente, con la Educación Preuniversitaria.

Toda la labor vocacional que se realiza en los centros, sea en la Educación Primaria o en Secundaria Básica, siempre está dirigida, en la mayoría de los casos, al estudio de carreras que requieren del 12mo grado, sin embargo no se promueve ninguna actividad dirigida al estudio de bachillerato y se traslada la atención a carreras de la educación superior como son del sector de la salud, pedagógicas, técnicas y de otras índoles saltando en esta continuidad los tres cursos del preuniversitario. (ANEXO 10)

El tema de la orientación ha sido analizado desde diferentes puntos de vista por diferentes autores vinculados a la rama de la pedagogía, hay muchas divergencias en estos conceptos, pero también existen coincidencias en elementos que denotan que todo individuo, en uno u otro momento tiene necesidad de la orientación. A continuación, diferentes puntos de vista relacionados con este concepto.

Collazo Delgado, (1992) aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las “tareas del desarrollo”, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.

- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Desde esta perspectiva la relación ayuda, no implica sustituir, sobre proteger, si no crear las condiciones, propiciar una relación interpersonal movilizandolos recursos del sujeto en el contexto educativo que lo facilita.

Por su parte el Diccionario de la Lengua Española la define como: “un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”. Este concepto no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la orientación profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes). Existen otras definiciones que contemplan el aspecto social pero no incluyen otros aspectos necesarios para formar esta cualidad.

En el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte Dic. 77) celebrado en La Habana se define la orientación profesional como: “un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”. Como se puede observar, se absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter personalológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989), Define la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

Tomando en consideración la investigación realizada por la Doctora Liset Rojas Valladares, “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: Una propuesta pedagógica,” podemos plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad se

forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero éstas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada. Esta se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general, todo lo cual hace que al establecer vínculos puedan, como sujeto activo, ir conformando la orientación profesional de la personalidad, la cual tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La orientación profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones, desde la presente investigación la formación vocacional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad.

Por otra parte, de acuerdo al material ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades, celebrado en La Universidad de La Habana en el año 2002 presentado por la Doctora Viviana González Maura, del Centro de Estudios de la Educación Superior de la mencionada Institución sobre La Formación Vocacional con sitio web: www.cepes.uh.cu tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional.

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida,

no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La Formación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Formación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch.J, publicado en 1935 se define la formación vocacional como:

“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.” ¹¹

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la formación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la formación vocacional, se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la formación vocacional, reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas.

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La formación vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests, de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la formación vocacional.

¹¹ FITCH,J. “*Vocational guidance in action*” . _ Columbia University Press._ New York. 1935._p-3

Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.”¹²

Teorías Psicodinámicas.

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.”¹³

Teorías Evolucionistas,

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Para esta teoría, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta atendiendo a ciertos indicadores como son el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas, etc.

Además, esta concepción se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad

¹² FINGERMAN, G.: “Psicotécnica y orientación profesional”.- 1986.-Buenos Aires:Editorial El Ateneo._P-63

¹³ CUELI, J. (1973): “Vocación y afectos”. México:_ 1973._ Editorial Limusa. Walley. S.A. p-75

característico de las teorías factorialistas, al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la formación vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir del año 1950. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada “Crisis de la Escuela” que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹⁴

La influencia de la Psicología Humanista en la formación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad, marca un viraje en las prácticas de formación vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino **todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres, comunidad).**

Existe el concepto de **educación para la carrera**, que si bien es aplicable a estudiantes de carreras universitarias, sí se corresponde con la labor que es necesario hacer con los estudiantes de la enseñanza media.

¹⁴ Sistema de instrucción personalizada, Pedagogía no directiva, Teoría Crítica de la enseñanza. Colectivo de Autores del CEPES._2000

“Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”.¹⁵

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza tales como:

- Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición de educaciones.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

De esta manera el Movimiento de Educación para la Carrera, al posibilitar la introducción de la orientación en el curriculum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de formación vocacional, permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales, al mismo tiempo que crea las condiciones en el curriculum escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales..

Es interesante destacar, cómo si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación que le va a facilitar el paso hacia una profesión futura.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del curriculum escolar toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básicos y medio superior de enseñanza.

Independientemente de lo expuesto respecto a las consideraciones de los diferentes autores, y que se corresponden con los aspectos necesarios para desarrollar la formación vocacional con estudiantes de la educación media básica y media superior,

¹⁵ SANTANA, L.E., et al. (1992): “*Curriculum y Orientación*”. En: Revista Qurriculum No. 5. Tenerife. Canarias. Universidad de la Laguna.

existen otros aspectos, que desde el punto de vista conceptual hay que seguir tratando que provienen de otros especialistas y nos vemos en la necesidad de tomar elementos necesarios para la construcción de una teoría concluyente respecto a este fenómeno.

De todo lo anterior puede concluirse que:

- La educación de la formación vocacional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.
- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la formación vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

1.3 EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL COMO FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA CONCEPCIÓN PERSONOLÓGICA DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL.

Anteriormente nos referimos a la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L.S.Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto "Situación social del desarrollo" por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final del período.

Por otra parte, la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la **autodeterminación**, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata de la naturaleza del estímulo.

El concepto de zona de desarrollo próximo, definido como;

"La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz",¹⁶ permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas

¹⁶ VIGOTSKI, S.L. (1987): "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica._ 1987

para el desarrollo del ser humano y entre ellas toda la labor de la formación vocacional del individuo.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la formación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional y sobre todas las cosas se fundamenta que para su cabal cumplimiento es necesario e imprescindible concebir una estrategia, este es un proceso que no puede ser espontáneo ni superficial.

El diseño de una estrategia educativa de formación vocacional pasa por 5 momentos:

- Momento de determinación del marco teórico referencial.
- Momento del diagnóstico inicial.
- Momento de elaboración del plan de acción.
- Momento de ejecución del plan de acción.
- Momento de la evaluación del plan de acción y ajuste de la estrategia.

Momento de determinación del marco teórico referencial.

Para definir una estrategia de formación vocacional es preciso definir a qué posición teórica nos adscribimos .

Momento del diagnóstico inicial.

Una vez definida nuestra posición teórica pasamos al diagnóstico inicial. El diagnóstico tiene a su vez sus momentos: el *momento conceptual*, en virtud del cual definimos los conceptos con los que vamos a trabajar; el *momento operacional*, en virtud del cual determinamos los indicadores que orientan el diagnóstico, las técnicas a utilizar; el **momento de exploración**, en el que tiene lugar la aplicación de las técnicas seleccionadas y o elaboradas; el **momento de evaluación y pronóstico** en el que se llega a la conclusión diagnóstica.

El diagnóstico inicial es fundamental para la elaboración de estrategias diferenciadas de formación vocacional en la medida que permita diseñar un plan de acción que tenga en cuenta las necesidades grupales e individuales de orientación.

El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia de orientación, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha del

plan de acción y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de acción y mejorar la estrategia en su totalidad para una nueva aplicación.

Momento de elaboración del plan de acción.

El plan de acción consiste en determinar qué vamos a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo.

El qué, es el objeto, en este caso una estrategia de formación vocacional trabaja en el desarrollo de una actuación responsable del estudiante en el proceso de selección, formación y actuación.

El para qué, se precisa en los objetivos, como resultados a lograr, en dependencia del diagnóstico inicial. Por ejemplo, no se persiguen los mismos objetivos en estudiantes que en el momento de elegir la profesión presentan conflictos diferentes, en un caso, puede faltar nivel de reflexión y proyección futura en el análisis del conflicto, en otro estos aspectos pueden estar claros pero falta la perseverancia para luchar contra los obstáculos que se presentan y la disposición para asumir una posición activa en el enfrentamiento del conflicto, por tanto los objetivos del plan de acción en cada caso serán diferentes.

El cómo se refiere a las vías, los recursos que se utilizarán para la ejecución del plan de acción. No son los mismos recursos si la metodología de trabajo es individual que si es grupal.

El tiempo en que se trabajará la estrategia también es importante para ajustar el cronograma de trabajo en el plan de acción.

Momento de ejecución del plan de acción.

Consiste en la puesta en práctica del plan elaborado. Es importante en este momento la observación y el registro de la marcha del plan, lo que permite posteriormente su evaluación y mejoramiento.

Momento de evaluación y ajuste de la estrategia.

Una vez finalizada la aplicación del plan de acción, corresponde realizar la evaluación integral de la estrategia con el objetivo de valorar su efectividad y mejorarla.

La formación vocacional es caracterizada como:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la formación vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo y no terapéutico. La formación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la formación vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales, sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio.

En diferentes definiciones consultadas hacen alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, los cuales son aceptables si se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la capacitación, de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales y familiares en el desarrollo de la vocación.

Esta concepción se sustenta en las teorías factorialistas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y las exigencias que cumple determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos. Esto, por supuesto, tiene sus limitaciones pues no permite conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la formación vocacional es necesario detenernos en el enfoque histórico-cultural por ser la concepción sobre la cual elaboramos la alternativa teórico-metodológica que proponemos para la formación vocacional en la educación media y media superior.

A lo largo del siglo XX, se desarrollan ideas con relación a la vocación y en este sentido surgen cuatro grandes corrientes:

1. La corriente vocacional (en los años 30), trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles, las características profesionales de una ocupación, para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible.
2. El desarrollo vocacional (años 50), introdujo el concepto de estadios evolutivos a lo largo de todo el arco vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborales que una persona puede desempeñar.
3. La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años 60), utiliza las teorías del desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.
4. La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años 70) surgida en Japón, legitimada por la urgencia de reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y disseminación de la información ocupacional.

Desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la formación vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional por lo que se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

A nivel Internacional la formación vocacional se caracteriza por:

1. **Especialistas que trabajan fuera de las escuelas y reciben a los estudiantes para impartirles charlas, participar en algunas actividades, pero no con carácter extraescolar..**
2. Se vincula la escuela con la empresa privada, mediante conferencias, muestras y exposiciones, charlas, visitas, etc.

3. Se procura incorporar la formación vocacional a la enseñanza de las distintas asignaturas, pero con carácter obligatorio.
4. Poco desarrollo de la educación vocacional por factores económicos y sociales, formalismo en los métodos didácticos e influencias de la familia.
5. Existen intentos para desarrollar una educación ocupacional como área curricular integral diseminándola entre varias asignaturas.

Es importantísimo no dejar de tratar lo que la psicología de orientación marxista ha trabajado la formación vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Otro aspecto interesante a destacar desde el punto de vista teórico en el desarrollo de este trabajo es la tendencia en los autores a la utilización de los términos orientación (formación) vocacional y orientación profesional.

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

En este sentido encontramos tres posiciones:

- Los que utilizan indistintamente los términos orientación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellos.
- Los que diferencian los términos considerando que la orientación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- Los que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la

información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

En el presente trabajo se pretende dejar en un primer nivel de esclarecimiento de estos términos, asumiendo que en este caso, específicamente con los alumnos de 9no grado se trabajará conjuntamente con su PGI en la **formación de su vocación** como nivel primario a través del conocimiento de los elementos de la educación media superior hacia una carrera universitaria y a la vez para alcanzar esa aspiración habrá que hacer una labor de **orientación** hacia el tipo de estudio que más afín sea con la especialidad que el mismo desea, sea bachiller o técnico de nivel medio ya que en este momento aún el estudiante no decide su profesión y solo una primera aproximación a la misma. Asumiremos el término de **formación vocacional** como aquel que desde el punto de vista etimológico se corresponde más con lo que se intenta modificar en esta investigación.

Finalmente, la elección de la profesión, no aparece ante el individuo como un hecho aislado. Es la conclusión de un proceso que se inicia en los primeros años de su desarrollo escolar y que generalmente experimenta su mayor evolución en la enseñanza media cuando como tal constituye una cuestión de más directo y cercano enfrentamiento por el sujeto.

Por último queremos referirnos a que la “formación vocacional no es decidir junto al joven que carrera va a elegir, sino lograr que el alumno, de una forma consciente, valore sus propios intereses, que desarrolle el análisis y la reflexión que permitan la búsqueda de opciones profesionales más adecuadas mediante el uso de instrumentos y actividades orientadoras.”¹⁷

1.4 LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN CUBA.

Es necesario detenerse ya específicamente en la formación vocacional en Cuba derivado de todas las influencias analizadas con anterioridad.

Antes del triunfo de la Revolución era muy difícil de desarrollar este proceso por cuanto existían en abundancia ciertos sectores juveniles desempleados, se encontraba latente la discriminación racial, abundante miseria e ignorancia, calificación laboral mínima ya

¹⁷ Daysy Bermúdez Acosta Sistema de actividades encaminadas a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras de Licenciatura en Educación Preescolar en los estudiantes de Secundaria Básica. Fac. Ens. Inf. ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, P – 48.

que la etapa se caracterizaba por la explotación del obrero por parte de los dueños, la existencia de escuelas privadas las cuales llegaron a constituir un negocio.

Casi en el momento del triunfo de la Revolución, apenas dos años después, una de las tareas más trascendentales emprendidas, dando cumplimiento a lo pronunciado en la "Historia me Absolverá", fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país, ese fue el cimiento de la obra educacional actual.

El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte, las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

Se modifican los planes y programas de estudios, comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científico-técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Se establece la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de formación vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

Ya en el curso 78-79 en las indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro, de las empresas que rodean

el entorno escolar y la escuela ha alcanzado una alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles.

En el año 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan otras resoluciones, la 93/95 de 1982 que establece la metodología de la actividad de formación vocacional y orientación profesional y la otra resolución que se dicta fue la #2 del 88 MINED, que norma la creación de las sociedades estudiantiles como nueva forma de educación vocacional. Existen otros documentos establecidos para el trabajo de los Círculos de Interés y en específico para los del Palacio Central de Pioneros.

A partir del año 1994-1995 se aplica y enriquece en todo el país la experiencia de trabajar desde las edades preescolares hasta el Preuniversitario en la orientación profesional sistemática, llamándosele el movimiento de “Pre a Pre” perfeccionando el trabajo de los círculos de interés, el trabajo en los palacios de pioneros, las sociedades científicas.

En agosto del 2000 se dicta la Resolución Ministerial 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, en la que se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

En noviembre de 2007, se dicta la Resolución Ministerial 177/2007, sobre el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado, la cual contempla dos partes fundamentales:

- Metodología para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios. En este anexo se precisa la desagregación del plan de plazas, la constitución de las

comisiones de otorgamiento y sus integrantes a cada nivel, desde destacamento hasta provincial, las reclamaciones y el carácter inapelable una vez concluido el proceso.

- Cronograma para el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio a los egresados de noveno grado y aspirantes a ingresar en los institutos politécnicos de informática.

La existencia de esta nueva resolución, implica, que para llevar a cabo un proceso con la efectividad y precisión que el mismo requiere, ya que se ejecutará hasta nivel de destacamento, exige que la preparación de los integrantes de la comisión que rectorea el proceso sea la idónea, para en el futuro, reducir el margen de error al mínimo y que las opciones que tomen los alumnos sean realmente las que se les han formado durante el proceso pedagógico.

Por lo tanto puede concluirse que tomando en consideración todos los aspectos teóricos tratados, actualmente se pretende, en correspondencia con la legislación vigente, que nuestros estudiantes conozcan desde edades tempranas sus verdaderas inclinaciones y que asuman la continuidad de la formación de su vocación desde sus primeros pasos hasta concluir el preuniversitario.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN VOCACIONAL PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

En la introducción del trabajo, se hace una explicación detallada de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados para la determinación del problema, una vez conocido el mismo, se elabora un diseño de investigación para abordar esta temática, se construye una teoría a partir de conocimientos anteriores y se comienza con un estudio inicial de las condiciones previas que ofrece la muestra y que servirán para la ejecución de la labor investigativa y hacia dónde irán dirigidas las actividades propuestas a desarrollar. Para ello, el estudio se realizó sobre la base de las dimensiones previstas en la operacionalización de la variable dependiente lo que propició un conocimiento más detallado acerca de estas condiciones.

No solamente se incluye el estudio inicial de la caracterización de los profesores generales integrales, sino que este diagnóstico se extiende a los alumnos de ese grupo como elemento necesario para la elaboración de la propuesta pedagógica. Además, permite mostrar como obtener el diagnóstico del grupo y sus influencias externas.

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA. DIAGNÓSTICO DEL GRUPO DONDE SE MATERIALIZARÁ LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La muestra está compuesta por dos profesores generales integrales, uno con 10 años de experiencia en el sector educacional, siempre se ha desempeñado como profesora y es licenciada en Química, y el otro recién culminó sus estudios de licenciatura en PGI. En estos momentos uno de ellos se encuentra matriculado en la 2da Edición de la maestría en Ciencias de la Educación y el otro en la tercera edición. Ambos han hecho algunas actividades de formación vocacional dicho con palabras, pero no existe constancia de las mismas ni salida mediante la clase u otras actividades. Según información se incluyen entre ellas algunas dirigidas al estudio del Bachiller, cuestión esta que no se ve materializada en los documentos. Estas, a su entender, se han realizado con calidad. Dichos PGI no tienen absoluto dominio de las diferentes regulaciones tanto para un estudiante que se dirija al preuniversitario como al estudio de técnico de nivel medio, lo cual no permite el esclarecimiento de cualquier duda que pueda presentarse desde el punto de vista de la orientación de los alumnos; además, conocen el sistema de transformaciones implementados en la secundaria básica pero no los elementos fundamentales de las transformaciones en el preuniversitario y en la educación Técnica y profesional. No tienen cabal dominio de las características del tránsito de un alumno por la educación preuniversitaria y técnica y profesional. Conocen las particularidades del aprendizaje de los alumnos de su grupo y tienen dominio de los que necesitan más apoyo cognoscitivo.

En cuanto a los estudiantes que integran el grupo como factor complementario para completar el diagnóstico y facilitar el accionar futuro del PGI sobre los mismos y de acuerdo a los instrumentos aplicados se obtuvo lo siguiente:

El grupo se compone de 27 alumnos de una matrícula de 206 estudiantes del noveno grado en la escuela lo que significa un 13,1% del total, por lo que está dentro de los valores establecidos de confiabilidad de los datos, independientemente de que aún no existen límites fijos para estos estudios. La muestra seleccionada es de tipo no probabilística y específicamente es una técnica intencional, pero la misma, dada sus características, se acerca a la equiprobabilidad ya que los grupos de ese grado presentan un aproximado equilibrio, excepto el grupo No 1 y 2, donde están

concentrados la mayor parte de los mejores escalafones, es por tanto, representativa de la matrícula de este grado.

De una matrícula de 27, son hembras 14 y varones 13, aspecto que hay que tener en cuenta, ya que existen diferentes formas de transitar hasta la Educación Superior en dependencia del sexo.

Se hizo una revisión documental de todos los escalafones del grupo con el objetivo de conocer si académicamente estaban preparados para continuar estudios en el bachillerato (ANEXO 11)

- ❖ La mayoría del grupo se encuentra entre 8,50 y 8,99.
- ❖ El 29,4% está por encima de 9 puntos.
- ❖ El 55,5% se encuentra de 8.0 a 9.0 puntos
- ❖ El 66,6% del grupo que está por encima de los 8,50 puntos es propenso para cumplir la cifra del 60% de ingreso a la Educación Preuniversitaria.

La media aritmética del grupo está en 8,78 puntos lo que implica que existe una tendencia hacia el rendimiento satisfactorio.

Tienen estabilidad hogareña y conviven con su mamá y su papá 10 estudiantes, existen 10 alumnos que solamente viven con la madre y 7 viven con otros familiares.

Desde el punto de vista de la relación hogar escuela, es un destacamento que es promedio por cuanto se manifiesta como el resto de los grupos y el grado en cuestión; solamente cuenta con 1 alumno cuyos padres no asisten regularmente al centro.

Son pioneros 27 y se encuentran 4 en proceso para el ingreso en las filas de la UJC en el próximo crecimiento, lo que nos da una idea de la integración y responsabilidad del grupo.

En la encuesta aplicada a los padres o tutores de los alumnos (ANEXO 7) para ver la influencia que los mismos pueden ejercer con sus hijos como factores externos se obtuvo lo siguiente:

- El 74% de los padres de los alumnos del grupo tiene o está por encima del 12mo grado, luego, pueden hacer una influencia positiva hacia el ingreso de sus hijos en la Educación Preuniversitaria.

- Se observa que solamente el 44,4% desea que sus hijos continúen estudios en un preuniversitario. Lo que se corresponde con el estudio inicial efectuado para la determinación del problema.
- Como un aspecto positivo es que todos los padres desean que sus hijos continúen estudios en niveles superiores, ninguno se conforma con el 9no grado.
- Se pudo constatar que los padres no tienen el conocimiento suficiente de los aspectos contentivos de la educación preuniversitaria y de la técnica y profesional, tampoco del tránsito de sus hijos por estas educaciones.

Finalmente se procesó la preferencia de los alumnos hacia estudios superiores por opciones, la influencia hogareña y social (ANEXO 12) y se pudo constatar que:

- La intención de ingreso hacia la educación preuniversitaria no rebasa el 50% en ninguna opción de los alumnos encuestados.
- No hay una influencia por parte de los padres para que emprendan otro tipo de estudios o que influyan negativamente en la continuidad en el Sistema Nacional de Educación.
- Solamente un alumno no desea continuar estudios a partir del 9no grado.

2.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Sobre la base del estudio inicial ejecutado con los profesores generales integrales, y con las características del grupo que atienden, se ha concebido la siguiente propuesta pedagógica de formación vocacional para el ingreso a la Educación Preuniversitaria. Profundizar en este proceso y, como situación inicial, preparar debidamente a los PGI para posteriormente dar salida a esta propuesta durante las diferentes actividades de la escuela como Palacio de Pioneros, forma parte del sistema de transformaciones de la Educación Secundaria Básica que hoy se implementa en nuestras escuelas.

Para la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica, como resultado del diagnóstico, es necesario e imprescindible primeramente, haber transitado las 3 etapas anteriores de protagonismo-motivación-investigación explicadas en el primer capítulo (ANEXO 9). Estas etapas de preparación teórica, se concibieron desde un inicio, en

forma de estudio independiente por parte del profesor general integral, tomando en consideración que siempre serían ejecutadas con suficiente tiempo para formar en los alumnos ciertos patrones relacionados con el protagonismo estudiantil, además, algunos elementos motivacionales y la parte de investigación psicológica y pedagógica para conocer sus inclinaciones y preferencias. Dichas etapas requieren de un trabajo conjunto, además, se tuvo en cuenta, que la bibliografía recomendada para el cumplimiento de este requisito fuera de fácil adquisición y actualizada. Se recomienda ejecutar dicha preparación a partir de las orientaciones que a continuación se exponen:

ETA-PA	CONTENIDO	TEXTO DE CONSULTA	TEMA A CONSULTAR	PÁGINA
1	Protagonismo Estudiantil	Autor: Gilberto García Batista. Título: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2004. 354 p.	Parte III. La Educación de las nuevas generaciones. Epígrafes 3.2; 3.3 y 3.4.	193 hasta la 214
			Parte V la escuela y el maestro. Epígrafe 5.1 El modelo de escuela	283 hasta la 310.
2	Motivación	Cuba. Ministerio de Educación	Parte II El problema del	120 a la 129

		Título: Superación para profesores de Psicología. Editorial Pueblo y Educación. 1987 192 p.	desarrollo de la esfera motivacional del niño. L.I. Bozhovich	
3	Investigación	Autor: Dra Viviana González Maura y otros. Título: Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación 2001. 291p	Capítulo 1. Introducción a la ciencia psicológica. Epígrafe: Métodos de Investigación Psicológica	29 hasta la 45

Se añade, que la preparación de los profesores generales integrales en los contenidos referentes a psicología y a la metodología de la investigación, para llevar a cabo el ciclo propuesto, serán profundizados en los estudios de los diferentes módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación, en la que estos temas, por su importancia y necesidad del maestrante se abordan sistemáticamente para la presentación de los diferentes trabajos y tareas integradoras orientadas.

2.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN VOCACIONAL

ASUNTO:

Propuesta Pedagógica de formación vocacional dirigida al ingreso de los alumnos de noveno grado a la Educación Preuniversitaria.

OBJETIVO:

Preparar a los profesores generales integrales, sobre la base de una propuesta pedagógica y al desarrollarla, ofrecer a los mismos, la información necesaria, acerca de los diferentes tipos de estudios que pueden emprenderse una vez concluido el ciclo de Secundaria Básica con vistas a enfrentar los retos y tendencias actuales del desarrollo y de las condiciones imperantes en el ámbito nacional e internacional.

PROPUESTA DE PLAN TEMÁTICO

El siguiente cuadro, responde al tratamiento con los profesores generales integrales de los temas relacionados con la continuidad de estudios, a partir de los diferentes encuentros de formación vocacional que se lleven a cabo en el marco de la aplicación de las transformaciones de la secundaria básica, y de su concepción como palacios de pioneros. Además, es fundamental la salida de estos temas y elementos a través de la clase y otras actividades del proceso docente educativo.

Los temas a desarrollar son los siguientes:

TEMA No	TITULO DEL TEMA	OBJETIVO DEL TEMA	MES
1	El Ciclo de Secundaria Básica.	Que los PGI conozcan en detalle los elementos fundamentales del modelo de secundaria básica, el sistema de transformaciones que se han incluido en esta educación y la necesidad de la precisión en la formación vocacional hacia los alumnos por ser el nivel donde se decide el futuro de la vida del estudiante.	diciembre
2	El Ciclo de Enseñanza Media Superior ❖ Educación Técnica y Profesional. ❖ Educación Preuniversitaria.	Que los PGI se apropien de los elementos fundamentales de los cambios introducidos en la Educación Preuniversitaria y en la Educación Técnica y Profesional, las posibilidades laborales que ofrece cada una y el nivel de egreso según programas vigentes, para ejercer una correcta orientación hacia sus alumnos en el proceso de formación de su vocación y se elimine el tratamiento que hasta ahora como	enero febrero

		eslabón perdido, se le da a la educación media superior.	
3	El Ciclo de la Educación Superior.	Que los PGI tengan elementos sustanciales de los diferentes perfiles que se estudian en la educación superior. La esencia del programa de Universalización, carreras que están universalizadas para la orientación precisa a sus alumnos sobre posibilidades futuras de estudio.	marzo
4	Tránsito de un ciclo al otro. Características de cada uno.	Que los PGI conozcan a profundidad las diferentes normas que regulan el tránsito hacia la educación media superior en dependencia del tipo de centro por el que se opte de acuerdo a las preferencias personales y sociales y a la educación superior a partir de la especialidad que se desea por parte del alumno.	Abril
5	Actividades prácticas de Formación Vocacional	Que los PGI conozcan las características de las instalaciones en las que pueden ingresar sus alumnos para trabajar en función de las mismas y consolidar las opciones en el proceso de visitas a estos centros por los que aún no han decidido su tránsito a otros estudios.	Mayo y junio

2.4 CONTENIDOS QUE SE DESARROLLARÁN EN CADA TEMA.

TEMA	CONTENIDOS A DESARROLLAR	mes
1	- Planes de estudio.	Diciembre

	- Objetivos de esta educación - Evaluación en el ciclo. - Nivel que se alcanza, perspectivas de trabajo y estudio con este nivel. - Transformaciones en esta educación.	
2	La educación media superior en Cuba. Sub Sistemas de Educación Media Superior en el territorio. La Enseñanza Técnica y Profesional, tiempo de estudio, especialidades en el territorio y en la provincia. Características específicas de esta enseñanza (Agropecuaria, Industrial, Economía, Servicios, Informática) nivel que se alcanza, posibilidades de empleo dentro del territorio. Cumplimiento del Servicio Militar Activo.	Enero
	La Enseñanza Preuniversitaria. Planes de estudio. Tiempo de estudio. Nivel que se alcanza. Posibilidades de empleo. Oportunidades para el estudio de carreras antes de la culminación del ciclo. Exámenes de ingreso para la Educación Superior. Cumplimiento del Servicio Militar Activo.	Febrero
3	La Educación Superior. El programa de Universalización, carreras de la Educación Superior en el territorio y en la provincia, instituciones (ISP, UCF, Ciencias Médicas, etc) Algunos apuntes sobre especialidades más comunes, Pedagógico, Medicina, Ingeniería, Ciencias sociales, Cultura Física, Economía, Arquitectura.	Marzo
4	Características del transito del ciclo de: - Secundaria Básica a la Educación Preuniversitaria. - Secundaria Básica a la Educación Técnica Profesional. - Educación Preuniversitaria a la Educación Superior. - Educación Técnica y Profesional a la Educación Superior.	Abril
5	Actividades prácticas de la formación vocacional (puertas abiertas) - Visita al Preuniversitario Roberto Roque Núñez.	Mayo y Junio

	- Visita al Preuniversitario Pedagógico. - Visita a la Escuela Formadora Emergente de Maestros Primarios.	
--	--	--

2.5 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS POR TEMAS:

La preparación del profesor general integral, se ejecutará en el marco de la preparación metodológica establecida el primer sábado de cada mes, con una conferencia por tema aproximadamente de una hora de duración, dando las oportunidades necesarias para el debate e intercambio de los contenidos tratados.

Teniendo en cuenta los diferentes requerimientos metodológicos por cada uno de los temas.

TE MA	ASPECTOS METODOLOGICOS A TENER EN CUENTA PARA LA CONFERENCIA POR CADA TEMA.
1	❖ Explicar el plan de estudios de Secundaria básica según Resolución Ministerial 133/97 anexo 1 que se corresponde con el tipo de centro que hay en nuestro municipio. Consultar con la secretaría docente para obtener dicha resolución. ❖ Explicar según la Resolución Ministerial 226/03 el sistema de evaluación vigente para los alumnos de secundaria básica y las formas de obtener el índice académico del alumno. ❖ Explicar y debatir a profundidad el contenido de la Resolución Ministerial 177/07, sobre la Continuidad de Estudios de 9no grado y sus nuevas regulaciones en el otorgamiento de becas. Destacar la importancia de la Organización de Pioneros José Martí en este proceso. ❖ Especificar en la actualidad la necesidad de que los alumnos continúen estudios ya que el 9no grado solo permite ejercer hoy en día ocupaciones de recepcionista, empleados de limpieza y algunas tareas en la Empresa de Servicios Comunes. Además ocupaciones de oficios menores. ❖ Se expondrán brevemente las diferentes transformaciones que se han introducido en esta educación tales como el programa audiovisual,

	computación, modelo de secundaria básica, trabajo por departamentos por área del conocimiento, modificaciones a la etapa de escuela al campo, trabajo productivo, exámenes de ingreso y opciones que se tienen desde el punto de vista de la continuidad de estudios al terminar este grado. Oportunidades que ofrecen los concursos de conocimientos.
2	❖ Explicar cómo se ha ampliado la educación media superior en Cuba pues antiguamente solo existían preuniversitarios urbanos generalmente uno por provincia o región; en nuestro municipio no existía esa posibilidad de estudio, hasta el año 2003 en que se inaugura el IPUEC Roberto Roque Núñez. ❖ Mencionar los centros que hoy en día en nuestro territorio se encargan de preparar a los interesados en la Educación Media Superior, contamos con un preuniversitario, un Instituto Politécnico Agropecuario, Una Escuela Formadora de Maestros Primarios, dos sedes de Centros Unificados de la Educación de Adultos que gradúan alumnos del Curso de Superación Integral para Jóvenes y de Facultad Obrero Campesina. ❖ Explicar que en nuestro municipio existe un centro de la Enseñanza Técnica y Profesional (IPA Juan B. Jiménez situado en Espartaco) en el cual se estudian especialidades de técnico de nivel medio en especialidades de Agronomía, Economía, Mecanización Agrícola y se incluye una nueva especialidad de Bibliotecología. Estos estudios tienen una duración de 4 años o cursos escolares. Además que en otros territorios también se estudian especialidades de Informática, especialidades industriales como son Mecánica, Electricidad, Electrónica, especialidades azucareras, de servicios y gastronómicas. ❖ Explicar las características de esta educación, actualmente los alumnos que terminan tienen nivel equivalente al 12mo grado, pueden continuar estudios universitarios en la especialidad afín a la que cursaron en el técnico de nivel medio, los graduados en nuestro territorio tienen la opción de continuar ingeniería agrónoma y pecuaria, previo curso de nivelación con las asignaturas de Español, Matemáticas, Biología e Historia. En nuestro territorio también se nivelan estudiantes graduados del Instituto Politécnico de

	Veterinaria, los cuales aspiran a continuar carrera de Medicina Veterinaria en la universidad. ❖ Explicar que en estos momentos en coordinación con el órgano de trabajo todos los graduados en carreras de técnico de nivel medio en el territorio tienen su empleo garantizado a partir de un tiempo de adiestramiento al igual que los que se ubican que han estudiado este nivel en otros territorios. ❖ Explicar que al terminar este nivel hay opciones de estudios para distintas especialidades dentro del Ministerio del Interior, y para carreras pedagógicas en dependencia de las necesidades de los organismos, de los resultados académicos y de comportamiento de los egresados así como ciertas aptitudes que se miden durante la captación para algunas de estas especialidades. ❖ Explicar el cumplimiento del Servicio Militar Activo al concluir esta enseñanza.
	❖ Explicar que la Enseñanza Preuniversitaria desde el año 2003 está implementada dentro de nuestro territorio y que en la actualidad se muestra un trabajo estable y consolidado, que se han efectuado ya tres graduaciones y que los graduados han obtenido carreras universitarias. ❖ Explicar que el plan de estudios del preuniversitario está normado por varias resoluciones ministeriales que se han ido introduciendo cambios y que actualmente queda dando las siguientes asignaturas: - Matemática, - Español - Historia - Geografía - Idioma extranjero. - Física, - Química - Biología - Cultura Política, - Informática - Educación Física.

	- Instrucción Militar y preparación para la defensa. ❖ Explicar que al terminar los estudios de preuniversitario se tiene el título de bachiller y eso equivale a tener el 12mo grado. ❖ Explicar que más adelante daremos el tránsito a la educación superior por tanto al terminar estos estudios existe una gran posibilidad de continuar en la universidad en una carrera de su preferencia. ❖ Precisar que las posibilidades de empleo al terminar la Educación Preuniversitaria, no está regida por el órgano de trabajo que se encarga de ubicar a los graduados de técnico de nivel medio, en este caso es un poco de auto gestión personal, porque al terminar esta especialidad lo que está previsto es continuar estudios superiores. Explicar que existen muchos centros de trabajo que exigen el 12mo grado y que se pueden adquirir empleos, pero que no siempre satisfacen el gusto y aspiraciones del egresado. ❖ Explicar que en este ciclo puede, al culminar el 10mo grado, ingresar en la Escuela Formadora Emergente de Maestros Primarios y a partir de esa emprender carreras pedagógicas o de otro perfil con previo compromiso de 8 años. De igual manera explicar el ingreso a Trabajadores Sociales al culminar el 11no grado. ❖ Precisar que el preuniversitario en el 12mo grado se divide por especialidades de acuerdo a la carrera por la que opte el estudiante y de esta manera recibe una preparación diferenciada y dirigida a su futuro estudio. ❖ Precisar que el alumno egresado del preuniversitario de acuerdo a las nuevas transformaciones nunca se quedará fuera del sistema, siempre obtendrá carrera universitaria. ❖ Puntualizar los aspectos concernientes al cumplimiento del Servicio Militar activo al culminar el 12mo grado.
3	❖ Explicar que la Educación Superior es la que sigue a los alumnos una vez concluido los estudios de Bachiller o de Técnico de Nivel Medio. Son los estudios Universitarios representativos de diferentes carreras y

	especialidades. ❖ Explicar que uno de los diferentes programas de la Revolución y más revolucionario de todos es el de la Universalización y que ese programa consiste en llevar hasta nivel de sedes municipales las diferentes opciones para el estudio de carreras universitarias. ❖ Aclarar que en nuestro municipio existen 4 sedes de estudios de la Educación Superior las cuales son: - Sede del Ministerio de la Educación Superior. - Sede del Ministerio de Salud Pública. - Sede Pedagógica del Ministerio de Educación. - Sede de Cultura Física del INDER Explicar los centros de la Educación Superior que existen en la cabecera provincial
4	❖ Explicar como se implementa la Resolución Ministerial 177/07 sobre el proceso de Continuidad de Estudios para los estudiantes de noveno grado. Ofrecer las diferentes comisiones creadas a nivel de centro y su composición para el proceso de otorgamiento mediante la asamblea de destacamento ❖ Explicar claro el proceso de obtención de becas con requisitos adicionales como son las de IPVCE, EMVCC, EIA y otras que requieran de examen de ingreso, también la obtención de becas con el proceso de otorgamiento, que es la fase masiva que tiene al final de curso generalmente en el mes de junio. En esta fase lo mismo se obtienen becas de preuniversitario que para el estudio de técnicos de nivel medio y las oportunidades las da el criterio de la asamblea de estudiantes. ❖ Explicar la situación del cambio de becas dentro de la etapa y una vez pasada la etapa de otorgamiento por eso la necesidad de la seguridad vocacional del estudiante. ❖ Explicar como es la fase de tránsito de la Educación Preuniversitaria a la Educación Superior y de los estudios de Técnico de Nivel Medio a la Educación Superior, cuestión esta que difieren, si son para hembras, para

	varones y ambas educaciones tienen sus características de tránsito.
5	En el desarrollo de las actividades prácticas de formación vocacional, fundamentalmente puertas abiertas, establecer las coordinaciones con los docentes de cada uno de los centros, con la Dirección Municipal de Educación y priorizar en las visitas a aquellos alumnos que por su diagnóstico necesiten más la misma ya que los que están seguros de sus opciones no tendrán que ser los más necesitados en la ejecución de una actividad práctica.

Conjuntamente con el desarrollo de estos temas se le entregará a cada profesor general integral un plegable en tres columnas, donde se detallan los aspectos esenciales de esta guía de actividades que pueden muy bien orientar el curso de cada tema, además, este documento tiene un esquema de tránsito del alumno de preuniversitario y de técnico de nivel medio a la Educación Superior, y son palpables las diferencias que en el mismo se describen. Este documento podrá ser impreso y ser repartido a los estudiantes cuando el PGI desarrolle su labor vocacional con los mismos para que sean consultados inclusive por sus familias. (ANEXO 13).

EXPLICACION DEL ESQUEMA (ANEXO 13)

El esquema está compuesto por tres columnas, la primera es el tránsito de un varón por el preuniversitario hasta estudios superiores, la segunda son los años y la tercera el tránsito de un varón por el ciclo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

Las filas desde la No 1 hasta la No 7 se corresponden con los años por los que transita el alumno en ambas carreras, sea bachiller o técnico de nivel medio. Como se puede observar en cuarto año ya el alumno de preuniversitario termina en el SMA diferido, mientras que el alumno de la educación técnica y profesional termina el último año de su carrera de técnico de nivel medio. De igual forma está explícito, que al concluir el 10mo grado un alumno que estudia en el preuniversitario, si quiere transitar el mundo de la pedagogía ya puede decidir su ingreso en la Escuela Formadora Emergente de Maestros Primarios. En el 11no grado, de tener aptitudes y preferencia por el Programa de la Revolución de Formación Trabajadores Sociales, puede ingresar en estas filas y a partir de ahí terminar su bachillerato ya dentro del estudio específico de esa

especialidad. El alumno que transita por la especialidad de técnico de nivel medio no tiene esas opciones.

El alumno de preuniversitario nunca, por las nuevas transformaciones, se quedará fuera del sistema, salvo en el caso que renuncie a la obtención de una carrera universitaria, puede optar en dependencia de su escalafón y su resultado en los exámenes de ingreso a la educación superior por la especialidad o carrera que desee, no así el alumno de técnico de nivel medio, el cual puede siempre obtener carrera universitaria pero con la especialidad afín con la estudiada, lo que restringe las opciones después de haber transcurrido toda la etapa de la adolescencia y parte de la juventud.

En ambos casos, si el alumno no obtiene por renuncia u otros motivos, carrera universitaria, entonces tendrá que transitar por dos años en su vida militar para después incorporarse a la etapa laboral.

Al final se expone una nota aclaratoria, que el ciclo está diseñado para un varón el cual tiene el deber para con la patria de servirla durante uno o dos años en dependencia de su elección durante el ciclo de la educación media superior. En el caso que esta situación se extrapole a una hembra, entonces habrá que eliminar los años de Servicio Militar Activo.

Se debe precisar, al repartir este documento, que en ningún momento se persigue una comparación parcializada con el ingreso al preuniversitario por encima de otros estudios, este documento, revela la situación real de tránsito de un estudiante desde la secundaria básica hasta los estudios que el mismo ejecutará en la Educación Superior, siempre enfatizando la necesidad e importancia de la Educación Media Superior como nivel necesario y decisivo en la vida del estudiante.

CAPÍTULO 3

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos, conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos. El primero se esgrime cuando se desea analizar la relación de variables dependientes, independientes y concomitantes o ajenas, con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada, y el segundo, cuando se desea hacer la pronosticación de un hecho o fenómeno, que es nuestro caso.

El proceso de validación de la preparación de los profesores generales integrales sobre la base de una propuesta pedagógica formación vocacional dirigida al ingreso de los alumnos a la Educación Preuniversitaria se llevó a cabo en cuatro etapas.

PRIMERA ETAPA

Primeramente, para comenzar a validar la aplicación de la propuesta, se realizó la evaluación de las actividades que se desarrollaron con los profesores generales integrales, las mismas fueron ejecutadas entre los meses de diciembre a mayo como estaba previsto en el programa. Se tuvo en cuenta que estas actividades siempre fueran ejecutadas a principio de mes (primer sábado de cada mes, en la preparación metodológica) y que de esta forma propiciara un margen para el desarrollo de las mismas con los alumnos en el resto del período mensual. Los dos profesores generales integrales asistieron a todos los encuentros, su participación fue activa y mostraron un marcado interés sobre el tema.

SEGUNDA ETAPA.

La segunda parte de la validación de la propuesta, consistió en la observación directa de las actividades de formación vocacional que los profesores generales integrales desarrollaron con sus alumnos, y de esta manera constatar como incorporaban a su trabajo todo lo que habían recibido durante la preparación. Este proceso se ejecutó mediante una guía de observación. (ANEXO 6)

El resumen de todos los aspectos contemplados en la guía de observación, se evalúan de acuerdo al encuentro presencial de seis actividades que fueron controladas a los profesores generales integrales con sus alumnos. (ANEXO 14). Y a partir de dichas observaciones se pueden evaluar cualitativamente como se relatan a continuación:

PRIMERA ACTIVIDAD VISITADA

TEMA TRATADO: La Educación Secundaria Básica.

En esta actividad se pudo constatar que los PGI no se encontraban confiados en la tarea que se iba a desarrollar, por cuanto tomaron la actividad, como un control que se estaba haciendo a su trabajo y no como un proceso que debiera continuar en el transcurso del mes, reforzando los componentes del tema de Secundaria Básica.

Se constató cierta parcialidad con la Educación Preuniversitaria, a modo de estar en sintonía con lo que persigue el trabajo, no obstante, esto se trató en sesiones futuras de preparación para no mostrar este estilo en el desarrollo de los restantes temas de la propuesta.

La motivación para la actividad tuvo sus insuficiencias, ya que faltaron elementos que el PGI pudo haber asumido para movilizar la esfera motivacional de sus alumnos.

Aunque participaron la mayor parte de los alumnos los planteamientos y criterios tuvieron poca profundidad.

SEGUNDA ACTIVIDAD VISITADA

TEMA TRATADO: La Educación Técnica y Profesional.

Se desarrolla en el horario de actividades de la escuela como palacio de pioneros, a pesar de que faltaron dos alumnos ese día, no le restó calidad a la sesión de trabajo, se pudo constatar que persisten problemas en la motivación de la actividad, se notó un incremento en la seguridad del PGI al desarrollar la actividad y la solución de los elementos de imparcialidad que existían en el encuentro anterior. La participación de los estudiantes en cuanto a la profundidad y expresividad tuvo mejor comportamiento.

TERCERA ACTIVIDAD VISITADA.

TEMA TRATADO: La Educación Preuniversitaria.

En este queda resuelta la situación de la imparcialidad, se observa una buena asistencia y se nota una mayor participación de los alumnos. Es el tema más debatido y se le dedica tiempo a los diferentes tipos de preuniversitarios que hay en la provincia. Se extiende el tiempo de debate e intervenciones de los alumnos.

CUARTA ACTIVIDAD VISITADA:

TEMA TRATADO: La Educación Superior.

Ya en este tema quedaron resueltos los problemas pedagógicos que pudieran existir. Las intervenciones mostraron un interés más marcado por los estudios que se hacen universalizados en el territorio, fundamentalmente los de la rama de la salud y de la sede del Ministerio de la Educación Superior. Se mostró poco interés hacia los estudios de carácter pedagógico.

QUINTA ACTIVIDAD VISITADA:

TEMA TRATADO: Tránsito de un nivel educacional a otro.

Este tema se caracterizó por las intervenciones de los alumnos, se pudo constatar que existe mucha preocupación por dos elementos fundamentales, los exámenes de ingreso a la educación superior y el año del Servicio Militar Activo.

SEXTA ACTIVIDAD VISITADA:

TEMA TRATADO: Fueron visitados en sesión de puertas abiertas el IPUEC Roberto Roque Núñez y la Escuela Formadora Emergente de Maestros Primarios, el primero por los PGI y los alumnos que no estaban decididos a ingresar en la Educación Preuniversitaria, y en el caso de la EFEMP, solamente por dos alumnos que mostraron cierta inclinación por la parte pedagógica durante el desarrollo de la propuesta. El grupo no participó en su totalidad en estas actividades por problemas de transporte, quedó pendiente la visita al Pre Pedagógico Pedro Pérez Concepción.

TERCERA ETAPA.

La tercera etapa de validación de la propuesta fue teniendo en cuenta, los aspectos contenidos en la operacionalización de la variable dependiente, consistente, en las dimensiones asumidas de preparación del profesor general integral para ejercer la formación vocacional hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria. En esta etapa se pudo constatar de acuerdo a las dimensiones que:

DIMENSIÓN PROFESIONAL: Desde este punto de vista, contábamos con dos profesores generales integrales con características profesionales diferentes. A pesar de que uno es de marcada experiencia y el otro recién graduado, ambos pudieron apropiarse de la propuesta, asimilar las regulaciones metodológicas establecidas para cada uno de los temas. Además, demostraron en el transcurso de la experiencia conocimiento y profesionalidad en sus acciones.

DIMENSION MOTIVACIONAL: Se puede evaluar que dichos profesores se motivaron con la tarea, por cuanto, es la primera vez que reciben una preparación con tales características, además que les facilita el trabajo en un tema que aún está virgen en la Secundaria Básica. En este caso se cumplieron los tres elementos Interés, la profundidad en las ideas aportadas y la activa participación en las sesiones de preparación.

DIMENSION CONOCIMIENTO FUNCIONAL: En principio, los profesores generales integrales, tenían dominio del modelo de secundaria básica hasta un primer nivel, al terminar la propuesta se tenía un conocimiento acabado de los modelos de secundaria básica, elementos fundamentales de la Educación Preuniversitaria y de la Educación Técnica y Profesional, lo que implica, mayor integralidad y potencialidades para la

ejecución de la labor vocacional con los alumnos en lo que a la continuidad de estudios se refiere.

CUARTA ETAPA.

Como cuarta etapa y última, para la validación de la propuesta, una vez evaluado el proceso de preparación de los profesores generales integrales, controladas de forma directa, las actividades que los mismos desarrollaron con sus alumnos y hacer una evaluación de las diferentes dimensiones de la variable, se desarrolló una sesión de trabajo con los dos profesores generales integrales para la recogida de opiniones acerca de la preparación recibida y de las actividades ejecutadas y se pudo obtener lo siguiente:

- Primera vez que se sienten con preparación suficiente para enfrentar una actividad de formación vocacional con sus alumnos.
- Las diferentes sesiones de preparación le aportaron desde el punto de vista profesional, psicológico, investigativo y social el conocimiento de elementos fundamentales para el trabajo como profesor general integral.
- La preparación propicia el conocimiento del trabajo en los centros de la educación media superior para poder desarrollar una labor vocacional, objetiva y diferenciada con los alumnos que atiende.
- Otros profesores, han solicitado los elementos recibidos en la preparación sobre la base de la propuesta para trabajarlos con su grupo y en otros casos para su conocimiento profesional y pedagógico.

Por último, a modo de ilustración de los resultados obtenidos, se hizo un corte de los alumnos de noveno grado de la Secundaria Básica Gil A. González y sus opciones al ingreso a la Educación Preuniversitaria, por grupos, al cierre del mes de junio, al culminar el proceso de otorgamiento de becas, al culminar el curso 2006 – 2007, donde se pudo observar que el grupo de los PGI que fueron escogidos como muestra, tiene una posición favorable en el ingreso a la Educación Preuniversitaria. (ANEXO 15).

CONCLUSIONES.

Una vez realizada la validación de la propuesta se llega a las siguientes conclusiones:

- Al desarrollar con el profesor general integral, una propuesta pedagógica para su preparación, dirigida a la formación vocacional hacia el ingreso de sus alumnos a la Educación Preuniversitaria, con conocimientos previos de psicología y metodología de la investigación, se logra un incremento de la calidad de las actividades desarrolladas con los estudiantes en cuanto a la motivación y a la precisión en la fase de orientación al alumno.
- Si se le da a la Educación Preuniversitaria, el lugar que corresponde dentro del Sistema Nacional de Educación en lo que al trabajo de formación vocacional se requiere, desarrollado por el profesor general integral, contribuirá al incremento de la preferencia de los alumnos por esta enseñanza y se podrán cumplir los planes de ingreso.
- Ejecutando una preparación, sobre la base de una propuesta pedagógica de trabajo, previamente planificado, a partir del diagnóstico de los profesores generales integrales y del grupo que atienden y no dejarlo a la espontaneidad, el proceso de formación vocacional con los alumnos a su cargo será más ameno y efectivo, y podrá ser dirigido sobre la base de los intereses sociales y personales del momento.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la propuesta concebida en la tesis en otros grupos con otros profesores generales integrales de la Educación Secundaria Básica, a partir de las condiciones previstas en la misma.
2. Profundizar en la preparación metodológica de los docentes de secundaria básica, con vista a optimizar las acciones de formación vocacional antes del ingreso al la Educación Media Superior.
3. Fortalecer y perfeccionar el trabajo de la escuela como palacio de pioneros, realizando actividades de formación vocacional, que respondan realmente a los intereses de los alumnos y a la formación de los mismos en caso de las carencias, a partir de una profunda preparación de los profesores generales integrales y descartando la espontaneidad en esta labor.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Principios de la integración del estudio con el trabajo. Fundamento de la Pedagogía Revolucionaria Cubana.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.____ 200 p.

BERMÚDEZ ACOSTA, DAYSE. Sistema de Actividades Encaminadas a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en los Estudiantes de Secundaria Básica._ Cienfuegos_ Trabajo de Diploma_ 2005_ 30p

BOSHIVICH, L. La Personalidad y su formación en la edad infantil_ La Habana_ Editorial Pueblo y Educación, _1987

BUNGE, MARIO. La Investigación Científica._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998_ 842p.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRÍZ. Curso intensivo de Investigación científica. Tomado del curso intensivo de Investigación científica __ Bolivia (documento en soporte magnético).

_____. Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005._ 132p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Una revolución educacional profunda y sus precedentes.____ p. 4.____ En: Juventud Rebelde. La Habana: 16 de septiembre, 2002.____ Discurso pronunciado en el Acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003, celebrado el 15 de septiembre del 2002.

CD. Fundamentos de la Educación Educativa. Materiales para el Inicio de la Maestría en Ciencias de la Educación. _ IPLAC_ La Habana: 2005

CEPES: “ Las Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual.” Tarija. Bolivia.____ 2000

COLLAZO DELGADO, B. La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo, M. Puertas Alba.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.-- p 220.

CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. Guías de estudio de la disciplina metodología de la investigación educativa.____ La Habana, 2005.____ 116 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cursos de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica.____ La Habana. Editorial Orbe, 1976.____ t I y II.

_____. Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, s. a.____ t. I y II.

_____. Resolución Ministerial 444/87 Reglamento para el otorgamiento, la tramitación y la expedición de títulos, diplomas, certificados y certificaciones en los centros docentes. Documentos normativos para el SNE – 1987.____ La Habana: s.n, 1987.____ 54 p.

CUELI, J: “*Vocación y afectos*”.____ México: Editorial Limusa. Walley. S.A.: 1973 _

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA.-- Barcelona: Editorial Labor, 1970.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PEDAGÓGICO. Superación para profesores de Psicología.____ Editorial Pueblo y Educación. La Habana.____ 1975.____ 192p.

DOMENECH ALMARALES, DANIA. Protagonismo Estudiantil Una vía de Formación Integral. Compendio de Pedagogía____ La habana____ Editorial Pueblo y Educación _ 2003 _354p

ENCICLOPEDIA ENCARTA 2003.

ESQUEMA CONCEPTUAL, REFERENCIA Y OPERATIVO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / Beatriz Castellanos... [et. Al].____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.____ 132 p.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, KATIA LISSETTE. En torno al concepto formación de la cultura laboral en las secundarias básicas.____ Santiago de Cuba.____ 11 p.

FITCH,J.____ “Vocational guidance in action”.____ Columbia University Press.____ New York. 1935.____

FINGERMAN, G. “Psicotécnica y orientación profesional”. Buenos Aires.____1986 Editorial El Ateneo.

FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana.____ La Habana, 30 p. (documento en soporte magnético)

CARCÍA INZA, MARÍA L.____ Modelo Teórico Funcional del Método Científico,____ Impresión

Ligera, Facultad de Pedagogía, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, p.9.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 354 p.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I; ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H. _ El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un Método Revolucionario de Dirección Científica Educacional. _ editorial Pueblo y Educación. _ La Habana. _ 2007

GONZALEZ REY, FERNANDO. La motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes. _ La Habana: Editorial Científico Técnico, 1993. _119p

-----La personalidad su educación y desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.--253p.

GONZALEZ SERRA, DIEGO J. La Motivación, una orientación para su estudio. _ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1982. _ 168p

_____. Teoría de la Motivación y práctica Profesional. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. _153p

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a color. __ Barcelona: Editorial Grijalbo Mandadori, s.a. __ 1822 p.

GUERRA GÓMEZ, SARVELIO. Estudio-trabajo e historia de las profesiones y los oficios. __ Las Tunas, 5 p. (documento en soporte magnético)

KLINGBERG, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. __ 447 p.

LANUEZ BAYOLO, MIGUEL. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación empiria o ciencia. ¿Con qué debe trabajar el profesor?/ Vicenta Pérez Fernández, Yasmani Lanuez Bermúdez. __ La Habana, 2005. __ 5 p. (documento en soporte magnético)

_____. Diseño metodológico de la investigación educativa. __ La Habana, 2004. __ 91 p. (documento en soporte magnético)

_____. Fundamentos de metodología de la investigación educativa

/ Miguel Lanuez Bayolo, Ernesto V. Fernández Rivero. __ La Habana, 2004. __ 47 p. (documentos en soporte magnético)

LEIVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. __ La Habana, 37 p. (documento en soporte magnético)

_____. La Formación laboral: Exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. . __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Significado y relevancia del vínculo del estudio y el trabajo en la educación técnica y profesional. __ 8 p.

LEONTIEV, A N. El Hombre y la Cultura en Problemas del Desarrollo de la psiquis. Editorial Idea, Moscú _ 1965. _ 167p

_____. Las Necesidades, los Motivos y la Conciencia, en Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. _ Impresión Ligera de la Facultad de Psicología. _ Universidad de La Habana, _ La Habana 1979. _

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: Selección de artículos / Julia García Otero, Douglas Rodríguez Calzada. __ La Habana: s.n, 2004. __ 176 p.

Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo de León... [et al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ t. I y II.

Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada... [et. Al]. __ 2 ed. __ la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 233 p.

MINED. Seminario nacional para dirigentes y metodólogos -- La Habana: Libros para la educación, diciembre de 1977.

MINED. Seminario nacional para dirigentes y metodólogos -- La Habana: Libros para la educación, febrero de 1982.

Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. __ 547 p.

PETROVSKY, A. Psicología General, _ Moscú: Editorial Progreso, 1976. _ 421p

Revista Bohemia. Año 99, No 16. Frases Célebres. 82 páginas. 3 de Agosto 2007.

ROJAS VALLADARES, LISET. La Formación Vocacional hacia la Carrera "Licenciatura en Educación Preescolar" una Propuesta Pedagógica. __ Cienfuegos: Tesis Doctoral , ISP Conrado Benítez García __ 2003

RUIZ AGUILERA, ARIEL. Introducción a la investigación en la educación. __ 1, 2, 3, 4, 5, 6 p.

SANCHEZ MOYA, LUIS ALEIDIS. Propuesta de un Sistema de actividades para un Círculo de Interés con Estudiantes de 9no grado Relacionado con la Rama Agropecuaria. _ Cienfuegos Trabajo de Diploma_ ISP Conrado Benítez García_ 2005_ 39p

SANTANA, L.E., et al: "Curriculum y Orientación". En: Revista Qurriculum No. 5. Tenerife. Canarias. Universidad de la Laguna. _ 1992. _

SitioWEB:

[www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/educacion%20de%20la%20personalidad/orientacion%](http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/educacion%20de%20la%20personalidad/orientacion%20de%20la%20educacion)

Sistema de instrucción personalizada, Pedagogía no directiva, Teoría Crítica de la enseñanza: Colectivo de Autores del CEPES. _2000

SOTOLONGO CODINA, PEDRO LUIS. La ciencia y la vida cotidiana: ¿un matrimonio mal llevado? __ La Habana: Instituto de Filosofía, CITMA. s.a. __ 8 p.

Tabloide Módulo I Primera y Segunda Parte, Módulo II, Primera y segunda parte, Módulo III, Primera, Segunda, Tercera y Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación- La Habana_ Editorial Pueblo y Educación- 2005.

VALDÉS CASTRO, ROLANDO. La educación científica y los rasgos fundamentales de la actividad investigadora contemporánea/ Rolando Valdés Castro, Pablo Valdés Castro. __ La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". __ 8 p.

_____. Ideas didácticas en torno al uso de medios informativos en la educación a distancia / Julio Vázquez, Miguel J. Llivina Lavigne. __ p. 90-104. __ En: Martínez Llantada, Marta. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación: Selección de artículos / Julia García Otero, Douglas Rodríguez Calzada. __ La Habana: s.n, 2004. __ 176 p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2002. __ 785 p.

VIGOTSKI, S.L.: "Pensamiento y Lenguaje". La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto del Libro. _1968.

VIGOTSKI, S.L. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". Ciudad de la Habana. _ Editorial Científico Técnica. _ 1987.

SIMBOLOGÍA Y ABREVIATURAS

SÍMBOLO O ABREVIATURA	SIGNIFICADO
IPUEC	Instituto Preuniversitario en el Campo.
IPVCE	Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas.
IPVCP	Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas.
EMVCC	Escuela Militar Vocacional Camilo Cienfuegos
EIA	Escuela Formadora de Instructores de Arte
EFEMP	Escuela Formadora Emergente de Maestros Primarios
EIDE	Escuela de Iniciación Deportiva.
ESPA	Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético.
ENA	Escuela Nacional de Arte
PGI	Profesor General Integral
ISP	Instituto Superior Pedagógico
UCF	Universidad de Cienfuegos
INDER	Instituto Nacional de Educación Física y Recreación.
IPA	Instituto Politécnico Agropecuario
MINSAP	Ministerio de Salud Pública
MINED	Ministerio de Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo 8vo – 3 de la escuela secundaria básica Gil Augusto González sobre las posibles opciones al culminar 9no grado.

OBJETIVO: Conocer desde este momento las preferencias vocacionales de los alumnos para cuando culminen 9no grado y su incidencia en el preuniversitario.

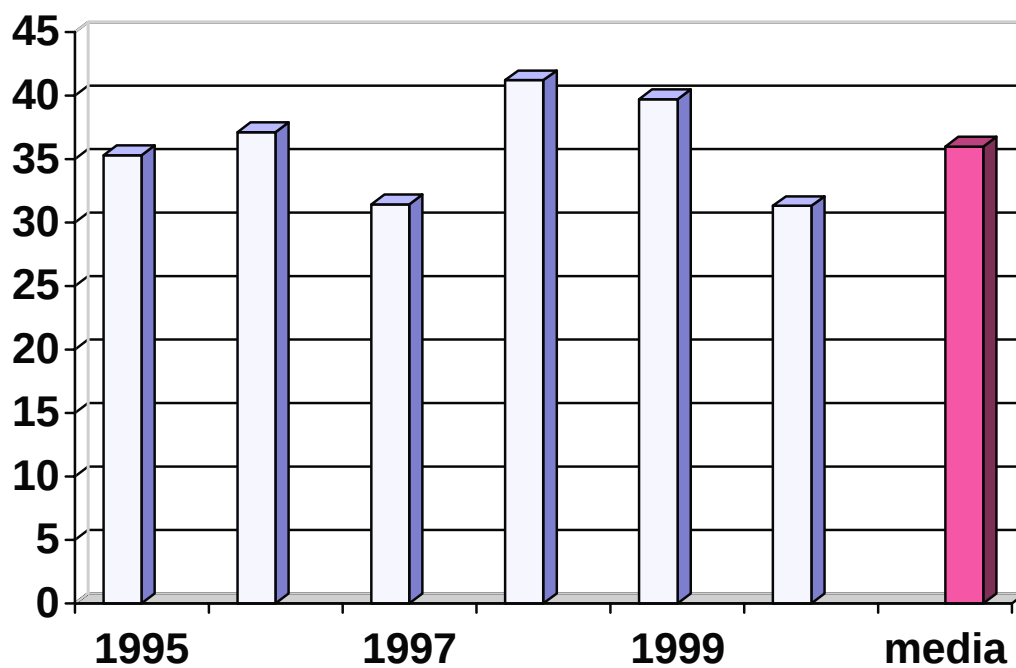
Es conocido que al terminar el 9no grado es un momento en que el estudiante decide el futuro de su profesión, escogiendo en dependencia de su escalafón, de su comportamiento y de sus preferencias la especialidad que más le guste o le interese. Seleccione con una cruz la especialidad que usted desearía estudiar al culminar los estudios de secundaria básica.

- Preuniversitario en el campo _____
- IPVCE _____
- IPVCP _____
- EIA _____
- EMVCC _____
- ESPA _____
- EIDE _____
- Carrera de técnico medio especialidad agropecuaria _____
- Carrera de técnico medio especialidad industrial _____
- Carrera de técnico medio en especialidad en informática _____
- Carrera de técnico medio en especialidad economía _____
- Carrera de técnico medio en especialidad servicios _____
- Otros estudios _____

ANEXO 2

Tabla del estado del ingreso a preuniversitario en el municipio de Palmira en los últimos años de la década del 90 sin existir centro de preuniversitario en el territorio.

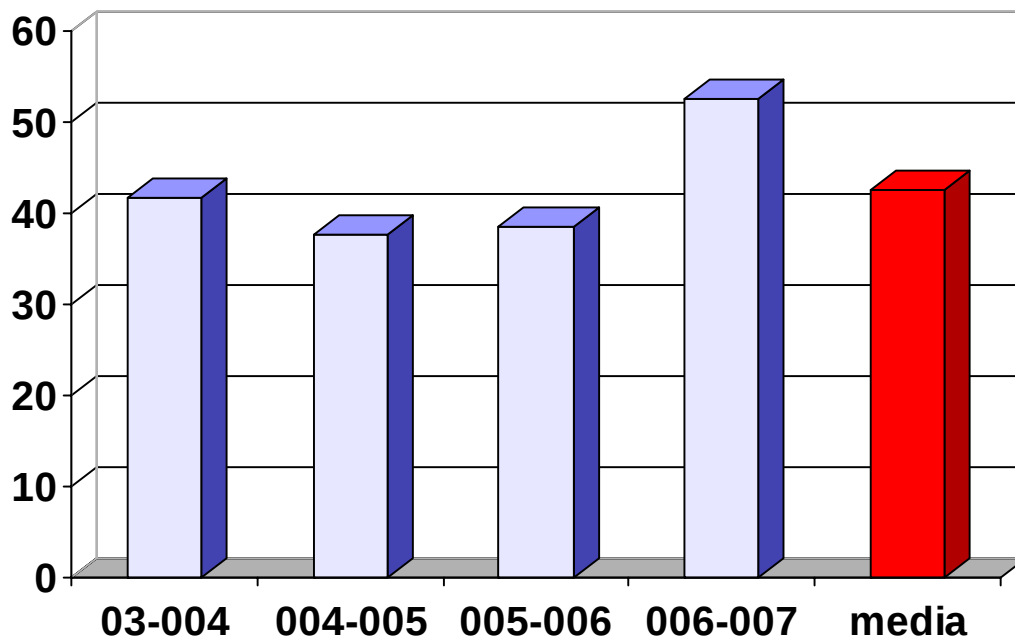
AÑO	PORCIENTO DE INGRESO A PREUNIVERSITARIO (9NO GRADO)
1995	35,3
1996	37,1
1997	31,4
1998	41,2
1999	39,7
2000	31,3



ANEXO 3

Tabla del comportamiento del ingreso a preuniversitario de los alumnos del municipio de Palmira después de tener en su territorio este tipo de enseñanza.

AÑO	MATRICULA DE 9NO GRADO	INGRESAN A PREUNIVERSITARIO	% DE INGRESO
2003 - 2004	438	182	41,7
2004 - 2005	489	184	37,6
2005 – 2006	414	160	38,6
2006 - 2007	416	219	52,6



ANEXO 4

Guía de entrevista:

ASUNTO: Guía de entrevista a los PGI para su caracterización profesional

OBJETIVO:

Constatar en qué medida se encuentran preparados los PGI para recibir los diferentes elementos de la propuesta pedagógica para sus alumnos en el orden vocacional así como el conocimiento que tienen del diagnóstico de su grupo.

1. Tomar las generales de los PGI.
 - ¿Cuál es su nombre y apellidos)
 - ¿Cuántos años de experiencia en el Ministerio de Educación?
 - ¿Qué título posee?
 - ¿En caso que no esté titulado, estudia actualmente?
 - ¿En qué año y especialidad?
2. ¿Qué cantidad de alumnos atiende en su grupo?
3. ¿como evalúa a su juicio el aprendizaje de sus alumnos?
4. ¿Cuántos alumnos desaprobados tiene el grupo y sus características?
5. ¿Ha desarrollado con sus alumnos actividades de formación vocacional? (muestreo de documentos).
6. ¿Las que ha realizado alguna responde a la orientación vocacional hacia el ingreso a la Educación Preuniversitaria? (muestreo de documentos)
7. Responda verdadero o falso a cada uno de los siguientes planteamientos:
 - a. ____ Cuando un alumno se gradúa de técnico de nivel medio en una especialidad en la actualidad, su título se corresponde con el 12 grado.
 - b. ____ Un alumno que estudia en el preuniversitario tiene opciones de estudio hacia carreras universitarias antes de concluir el 12mo grado.
 - c. ____ Los alumnos que se gradúan de bachiller, aunque desapruében los exámenes de ingreso, obtienen siempre carreras universitarias.
 - d. ____ Un alumno que transita por el preuniversitario se hace universitario antes que un alumno que transita por estudios de técnico de nivel medio.
 - e. ____ Un graduado de bachiller tiene posibilidades de obtener cualquier carrera universitaria igual que un graduado de técnico de nivel medio.

ANEXO 5

Guía de entrevista:

ASUNTO: Guía de entrevista a la Comisión de Formación Vocacional de la ESBU Gil Augusto González Morera de Palmira sobre el trabajo de formación vocacional en el centro.

OBJETIVO:

Constatar la cantidad de Círculos de Interés que tiene la escuela, qué matrícula está vinculada a los mismos y si existe alguno que tribute al estudio del preuniversitario, así como los elementos de la estrategia de formación vocacional del centro.

CUESTIONARIO.

- ❖ ¿Qué cantidad de Círculos de Interés tiene la escuela.
- ❖ ¿Qué matrícula de la escuela está vinculada a los círculos de interés?
- ❖ ¿Cuántos Círculos por especialidades tiene la escuela?

Especialidad de Círculos de Interés	cantidad	Matricula vinculada

- ¿Cuántos profesores están vinculados al movimiento de formación vocacional?
(Los que atienden directamente círculos de interés)
- ¿Qué % representan de la matrícula?
- ¿Atienden los PGI del grupo 9no – 3 algún Círculo de Interés dentro del grupo?
- ¿Cuáles?

Revisión de documentos:

Programas de los Círculos de Interés y estrategia de formación vocacional de la escuela. Preparación de las sesiones de trabajo de cada círculo.

ANEXO 6

Guía de observación (1)

Asunto: Guía de observación para el desarrollo de la actividad de formación vocacional del PGI con sus alumnos dentro del marco de la aplicación de la propuesta de actividades.

Objetivo:

Constatar la calidad, profundidad, motivación y grado de participación que propicia el PGI con sus alumnos durante el encuentro de Formación Vocacional sobre la inclinación hacia el estudio de Bachiller una vez culminado el 9no grado.

Tiempo de observación: 1 turno clase (45 minutos)

Aspectos a tener en cuenta durante la observación

1. Hora de comienzo de la actividad: ____ . Hora de terminación: ____ . Ajuste al tiempo:
Bueno _____ regular _____ malo _____
2. Asistencia del Grupo : Ideal _____ Real _____ %. _____ ausentes _____
causas _____.
3. Constatación del dominio que tiene el PGI sobre el tema a impartir:
Adecuado _____ pobre _____ muy pobre _____
4. Seriedad e imparcialidad ante las condiciones de continuidad de estudios a partir del 9no grado de la secundaria básica.
Se mostró imparcial _____ se parcializó con Bachiller _____ con ETP _____
5. Respecto a la motivación con la actividad logró :
Adecuada motivación _____ alguna motivación _____ ninguna _____.
6. participación de los alumnos:
Participaron directamente formulando preguntas e inquietudes _____
estudiantes
Formularon Planteamientos y puntos de vista acerca del tema: _____
estudiantes

Se mantuvieron atentos sin preguntar ni formular planteamientos _____
estudiantes

7. Evaluación final otorgada a la actividad:

buena _____ regular _____ mala _____.

ANEXO 7

Encuesta a los padres de los alumnos del noveno grado grupo 3 de la ESBU Gil

Augusto González Morera de Palmira

Objetivo: Conocer la preparación profesional de los padres de los alumnos, los conceptos acerca de la continuidad de estudios, sus aspiraciones futuras con su hijo así como si conocen las diferencias existentes entre un graduado de Técnico de Nivel Medio y de bachiller.

Estimado Papá (Mamá o Tutor): Le informamos que se está desarrollando un estudio con el grupo donde estudia su hijo (a) y necesitamos su cooperación para el completamiento de la información que estamos recopilando y ponerla en función del bienestar de los alumnos de dicho grupo y del resto de la escuela. Solicitamos de usted que en las respuestas sea lo más sincero posible para facilitar la culminación de nuestro trabajo. Por anticipado: Muchas gracias.

1. Marque con una cruz el nivel cultural de los familiares del alumno que conviven con él:

FAMILIAR	6TO GRADO	9NO GRADO	12 GRADO	TEC. MEDIO	UNIVERSIT.
PADRE					
MADRE					
TUTOR					

2. Cuando el alumno que vive con usted termine el noveno grado en esta escuela, usted quisiera que:

(MARQUE UNA SOLA CRUZ)

- ❖ ____ Continúe estudios en el preuniversitario
- ❖ ____ Continúe estudios en un politécnico.
- ❖ ____ No continúe estudios, termine noveno grado y que se ponga a trabajar.

3. Responda verdadero o falso en el espacio en blanco a cada una de las siguientes afirmaciones:

- _____ Cuando un alumno se gradúa de técnico de nivel medio en una especialidad en la actualidad, su título se corresponde con el 12 grado.
- _____ Un alumno que estudia en el preuniversitario tiene opciones de estudio hacia carreras universitarias antes de concluir el 12mo grado.
- _____ Los alumnos que se gradúan de bachiller, aunque desapruében los exámenes de ingreso, obtienen siempre carreras universitarias.
- _____ Un alumno que transita por el preuniversitario se hace universitario antes que un alumno que transita por estudios de técnico de nivel medio.
- _____ Un graduado de bachiller tiene posibilidades de obtener cualquier carrera universitaria igual que un graduado de técnico de nivel medio.

ANEXO 8

Encuesta para los alumnos del grupo 9no 3 de la ESBU Gil Augusto González

Morera de Palmira.

Objetivo: Determinar las preferencias de estudios de los alumnos del grupo, la influencia que tienen de la familia y el colectivo y el conocimiento que tienen de los elementos que diferencian los estudios de Técnico de Nivel Medio y bachiller.

Pionero: Nos encontramos realizando un estudio acerca del estudio de especialidades de que responden a la profundización en los programas de la Revolución en el cual tu participación es determinante y muy valiosa, es por eso que te pedimos seas lo más sincero posible a la hora de seleccionar tus respuestas. De antemano y por adelantado, muchas gracias.

1. A continuación se te darán una serie de opciones que puedes obtener al terminar el 9no grado. Marca con el número “1” la que primero desearías obtener, con el número “2” la que le sigue en orden de preferencia y con el número “3” la siguiente por orden de preferencia.

- ❖ _____ IPVCE
- ❖ _____ IPVCP
- ❖ _____ IPUEC
- ❖ _____ EIDE
- ❖ _____ ESPA
- ❖ _____ EMVCC
- ❖ _____ IP Informática
- ❖ _____ IP Agropecuario
- ❖ _____ IP Industrial
- ❖ _____ Economía
- ❖ _____ otra
- ❖ _____ Ninguna

2. En la selección que hiciste en la actividad anterior es por que:

(Marca con una cruz una sola respuesta)

- ❖ _____ Quieres una carrera universitaria posterior.
- ❖ _____ Quieres terminar 12mo grado y ponerte a trabajar
- ❖ _____ Quieres complacer a tus padres o tutor.
- ❖ _____ Quieres ser técnico medio.

3. Responde verdadero o falso en el espacio en blanco en cada una de las afirmaciones siguientes:

- ❖ _____ Cuando un alumno se gradúa de técnico de nivel medio en una especialidad en la actualidad, su título se corresponde con el 12 grado.
- ❖ _____ Un alumno que estudia en el preuniversitario tiene opciones de estudio hacia carreras universitarias antes de concluir el 12mo grado.
- ❖ _____ Los alumnos que se gradúan de bachiller, aunque desapruében los exámenes de ingreso, obtienen siempre carreras universitarias.
- ❖ _____ Un alumno que transita por el preuniversitario se hace universitario antes que un alumno que transita por estudios de técnico de nivel medio.
- ❖ _____ Un graduado de bachiller tiene posibilidades de obtener cualquier carrera universitaria igual que un graduado de técnico de nivel medio.

4. Tu mejor amigo (a) del aula opta por:

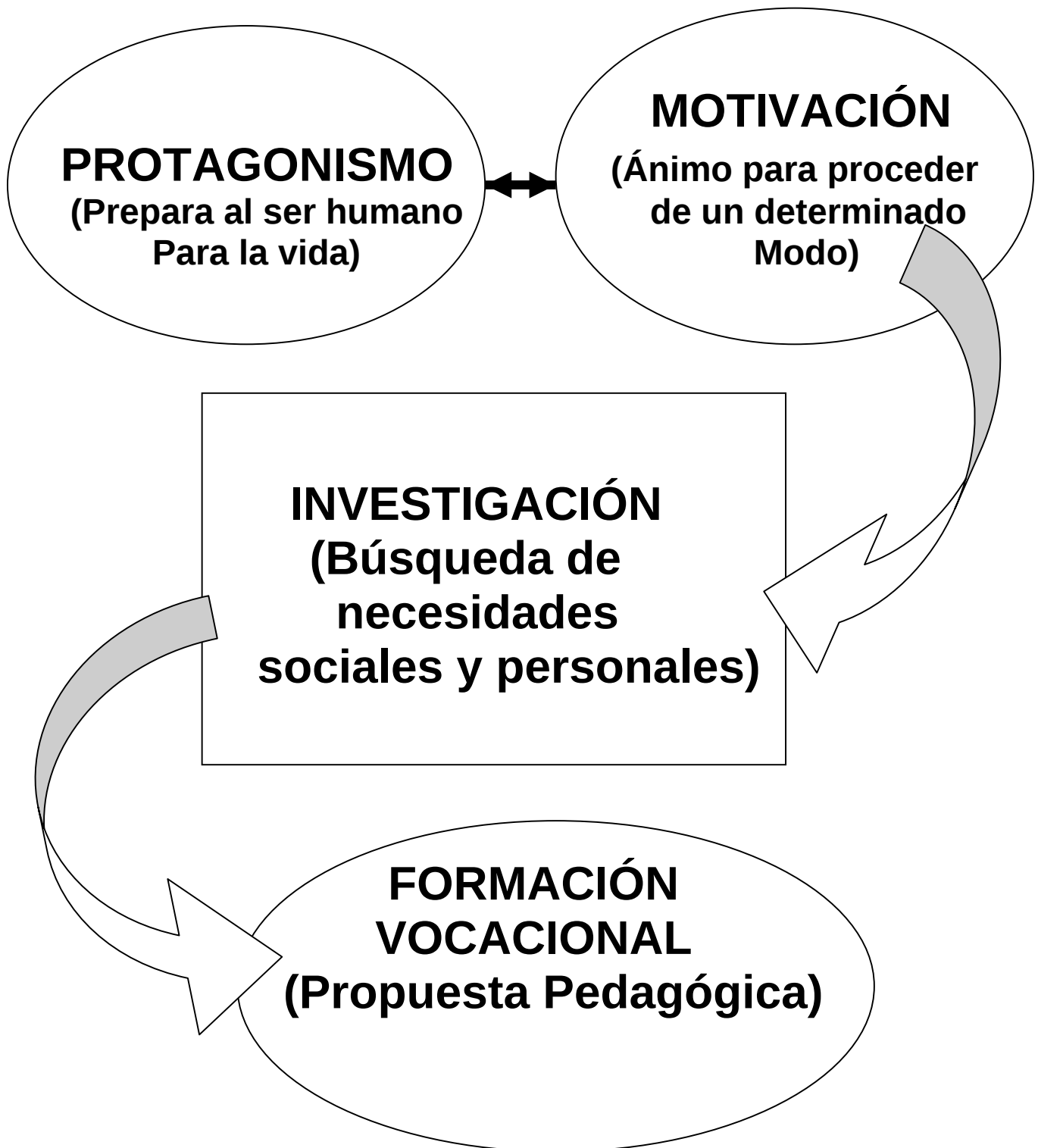
(Marca con una cruz solo una respuesta)

- ❖ _____ alguna especialidad de Bachiller.
- ❖ _____ Alguna especialidad de Técnico medio.
- ❖ _____ No opta por ninguna carrera

QUE TENGAS UN BUEN FIN DE CURSO Y QUE OBTENGAS LO QUE REALMENTE QUIERES.

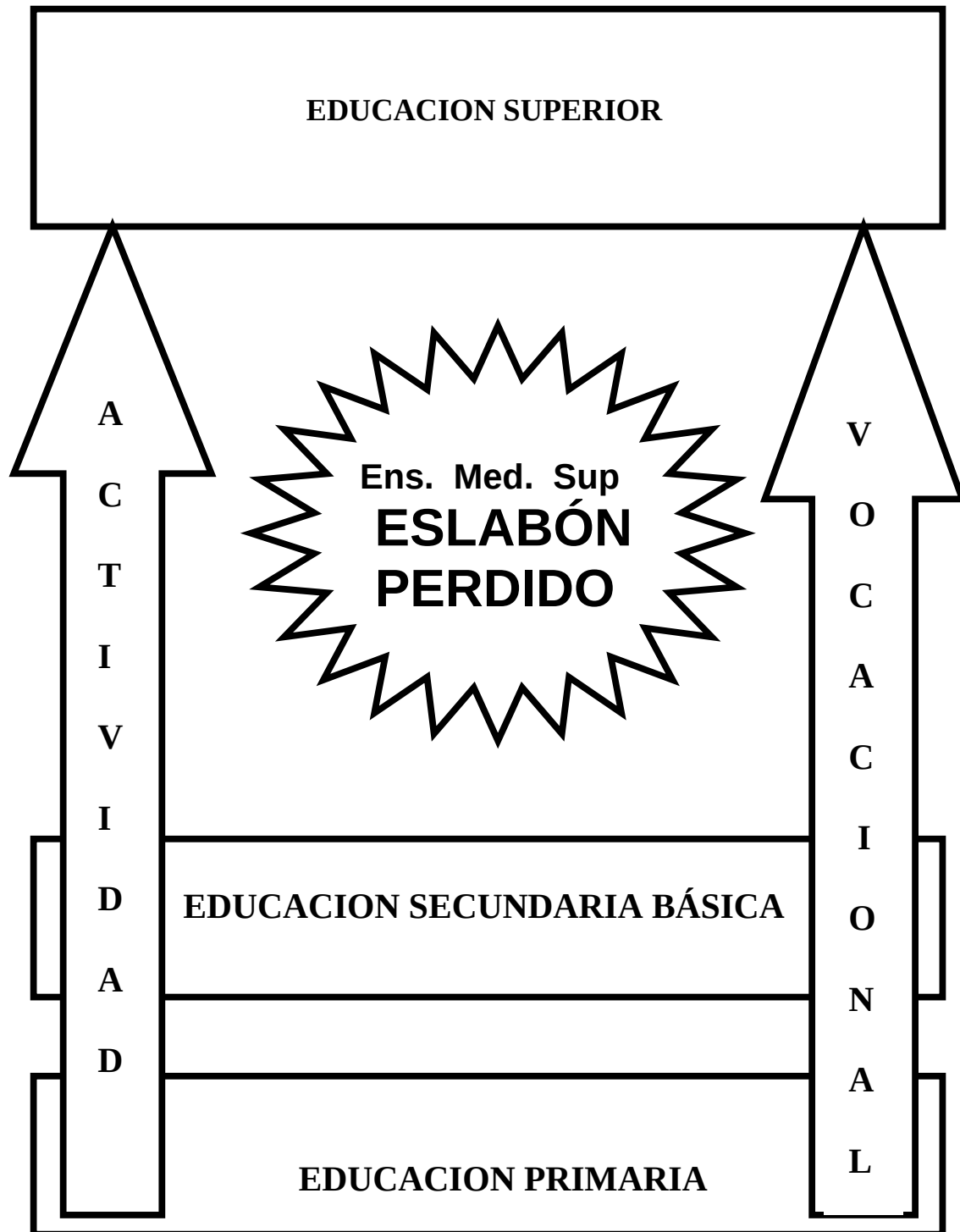
ANEXO 9

Esquema de trabajo sobre elementos teóricos para la preparación del profesor general integral y ejercer la formación vocacional hacia sus alumnos.



ANEXO 10

Esquema de la concepción actual de las actividades que se realizan de formación vocacional en los ciclos de primaria y secundaria básica.



ANEXO 11

Tabla sobre la situación académica del grupo de alumnos para su constatación académica.

Escalafones	Total de Alumnos	9.50 a 10.0	9.00 a 9,49	8.00 a 8.99	7.00 a 7,99	Menos de 7.
Cantidad de alumnos	27	5	3	10	9	-
%	---	18,5%	11%	37%	33,3%	-
Escala valorativa de Rendimiento Académico	-	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

ANEXO 12

Tabla sobre los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos para conocer por opciones su deseo de continuar estudios en la educación media superior.

opción	IPVCE	IPVCP	IPUEC	EIDE	ESPA	EMC	I.P.In f.	IPA	IP Ind	Econ	otra	ninguna	total
1ra	1	3	6	-	-	4	3	1	2	6	1	-	27
2da	1	2	7	-	2	-	4	3	3	3	2	-	27
3era	-	-	6	1	1	1	3	4	2	7	1	1	27
total	2	5	20	1	3	5	10	8	7	13	7	1	81

Resumen de la tabla anterior

opciones	Total de encuestados	Quisieran continuar estudios de bachiller	Quisieran continuar estudios de técnico medio	Quisieran otros estudios	No quieren continuar estudiando.
1ra	27	14 (51,8%)	12 (44,4%)	1	-
2da	27	12 (44,4%)	15 (55,5)	-	-
3ra	27	9 (33,3%)	16 (59,2)	1	1
total	81	35	43	2	1
% del total	-	43,2%	53,0%	7,4%	3,7%

ANEXO 13

RESUMEN DE LOS TEMAS QUE SERÁN TRATADOS CON LOS PGI DURANTE SU PREPARACIÓN.

- ❖ El Ciclo de Secundaria Básica.
- ❖ El Ciclo de Educación Media Superior
- ❖ Enseñanza Técnica y Profesional.
- ❖ Enseñanza Preuniversitaria.
- ❖ El Ciclo de la Educación Superior.
- ❖ Tránsito de un ciclo al otro. Características de cada uno.

El ciclo de Secundaria Básica abarca tres grados, 7mo, 8vo y 9no, debiendo los alumnos al terminar el 9no grado, en dependencia de su escalafón y las preferencias vocacionales que se le hayan formado tanto por sus profesores como por su familia, decidir sus años futuros en que enseñanza de la Educación Media Superior lo hará, si en la Preuniversitaria o en la Técnica y Profesional.

El Ciclo de la Educación Media Superior se puede cursar en dos direcciones distintas. Puede hacerse el estudio de preuniversitario en varios tipos de centros, entre los cuales figuran IPVCE, IPVCP, IPUEC, EMVCC, EIA, ENA, EIDE y ESPA, de estas algunas llevan implícita pruebas de conocimiento y otras de aptitudes o ambas, y se corresponden con el futuro que quiera continuar el alumno. La otra vía es el

estudio de una especialidad de técnico de nivel medio ya sea en especialidades Agropecuarias, Industriales, Informática, Economía y Servicios. El ingreso a la Educación Media Superior, depende ya de ciertas normas y requerimientos adicionales aparte de la puntuación alcanzada en el escalafón. La determina la asamblea de los pioneros del destacamento. En nuestro territorio se estudia IPUEC y Especialidades de la rama Agropecuaria y Economía. Las restantes son en centros de la cabecera provincial y especialidades Industriales y de Servicios en otros municipios.

Al ciclo de la Educación Superior se ingresa a partir de ciertos requerimientos y exigencias en dependencia del tipo de carrera por la que se opta, cuestión esta que veremos en las actividades. En Nuestro territorio tenemos 4 sedes Universalizadas, Una del MES, otra de Cultura Física, otra de Salud y una Pedagógica, en cada una de ellas se estudian las siguientes carreras:

- ❖ Sede del MES. (Ministerio de Educación Superior)
 - Psicología
 - Derecho
 - Estudios Socio - Culturales
 - Comunicación Social.
 - Ingeniería Industrial
 - Licenciatura en Contabilidad
 - Ingeniería Agropecuaria.

- Ingeniería en Procesos Agropecuarios
- Ingeniería Agrónoma.

- ❖ Sede de Cultura Física.
 - Licenciatura en Cultura Física.

- ❖ Sede del Ministerio de Salud Pública.
 - Medicina
 - Licenciatura en Enfermería
 - 21 Perfiles de Tecnología de la Salud.

- ❖ Sede Pedagógica.
 - Licenciatura Educ. Preescolar
 - Licenciatura en Educ. Primaria.
 - Licenciatura Educ. Especial.
 - PGI Secundaria Básica.
 - Ciencias Humanísticas.
 - Ciencias naturales.
 - Ciencias Exactas.
 - Lenguas Extranjeras.
 - Psicopedagogía.
 - Agropecuaria
 - Licenciatura en Economía.
 - Licenciatura en Informática.
 - Licenciatura en Instructores de Arte

Tomado del Modelo Pedagógico para la Continuidad de Estudios en el Ministerio de la Educación Superior.

PREUNIVERSI- TARIO	AÑOS	TÉCNICO MEDIO	
Al culminar 10mo EFEMP	1		
Al culminar 11no (Trabajador Social)	2		
Terminación 12mo grado (Obtiene Carrera Univ)	3		
Servicio Militar Activo (Diferido)	4	Terminación 4to año especialidad	
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	5	SMA (Si obtiene Carrera Universit)	SMA (Si no obtiene Carrera Universit)
	6	ESTUDIOS UNIVERSI- TARIOS	SMA
	7		OCUPACION LABORAL

**RESUMEN DE LOS
DIFERENTES TEMAS A
TRATAR EN LAS
SESIONES DE
FORMACIÓN
VOCACIONAL CON LOS
PGI HACIA EL INGRESO
A LA EDUCACIÓN
PREUNIVERSITARIA.**

**CURSO 2006 – 2007
ESBU Gil Augusto González
Morera**

Palmira

ANEXO 14

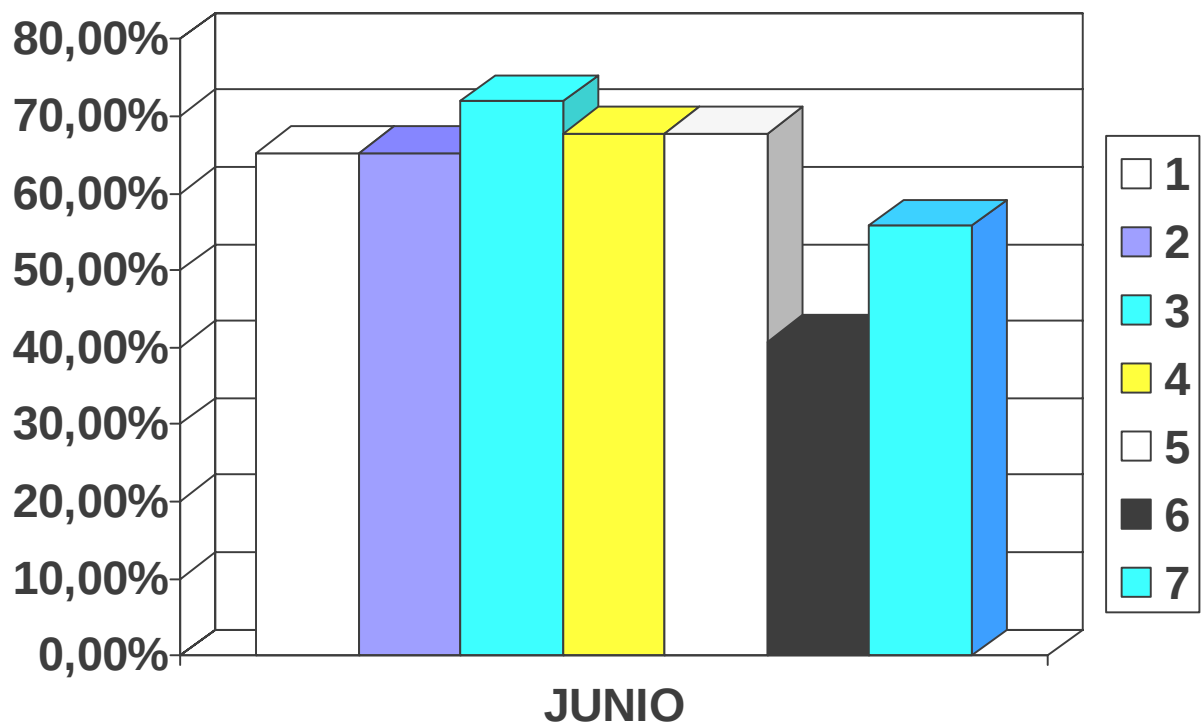
Resultado de la aplicación de la guía de observación a los seis encuentros visitados de Formación Vocacional con los alumnos.

ASPECTO CONTROLADO	Observaciones de actividades						EVAL.
	1	2	3	4	5	6	
AJUSTE AL TIEMPO	-	-	-	-	-	-	B
Hora de comienzo. (pm)	1.00	4.05	1.20	1.00	4.25	1.00	-
Hora de terminación (pm)	1.45	4.50	2.35	1.45	5.40	2.10	-
ASISTENCIA				-			MB
Ideal	27	27	27	27	27	27	-
Real	27	25	27	26	27	27	-
%	100	92,4	100	96,2	100	100	-
causas	-	2 enf	-	1 enf	-	-	-
DOMINIO DEL PGI	-			-			B
Adecuado	-	X	X	X	X	X	-
Pobre	X	-	-	-	-	-	-
Muy Pobre	-	-	-	-	-	-	-
IMPARCIALIDAD ANTE CONDICIONES DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	-	-	-	-	-	-	B
Imparcial	-	X	X	X	X	X	-
Parcializado con bachiller	X	-	X	-	X	X	-
Parcializado con la ETP	-	-	-	-	-	-	-
MOTIVACIÓN DE LA ACTIVIDAD	-			-			B
Adecuada Motivación	-		X	X	X	X	-
Alguna Motivación	X	X		-			-
Ninguna Motivación	-			-			-
PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS	-	-	-	-	-	-	B
Participaron formulando preguntas e inquietudes	17	20	24	21	23	20	-
Participaron formulando planteamientos y criterios	8	12	12	4	8	10	-
Se mantuvieron atentos sin preguntar ni formular planteamientos	2	3	1	1	-	-	-
EVALUACION FINAL OTORGADA A LA ACTIVIDAD	R	B	B	B	B	B	B

ANEXO 15

Tabla del resultado comparativo por grupos del proceso de otorgamiento de becas en el mes de junio de 2007 en la secundaria básica urbana Gil Augusto González Morera de Palmira.

GRUPOS	MATRICULA JUNIO	OBTUVIERON PREUNIVERSITARIO	%
1	26	17	65,3
2	26	17	65,3
3	25	17	68,0
4	28	19	67,8
5	28	19	67,8
6	27	11	40,7
7	43	24	55,8
TOTAL	203	126	62,6



AVAL DE USUARIO

DIRECCION MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PALMIRA

FECHA: octubre de 2006

ESPECIALISTA:

Lic. María Elena Monteagudo Trujillo.

CARGO: Sub. Directora Municipal de Educación Media y Media Superior.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Conozco de la existencia del trabajo desde el mes de septiembre del año 2006. El mismo se corresponde con la preparación del profesor general integral de la Educación Secundaria Básica, para enfrentar los retos de la formación vocacional de sus alumnos para el ingreso a la Educación Preuniversitaria, cuestión esta que constituye un problema del territorio en cuanto al cumplimiento de las cifras de ingreso a esta Educación.

Se comenzará a implementar en el mes de noviembre 2006, previa consulta con la Sub Dirección Municipal, con el Consejo Científico Asesor Municipal, con la estructura del centro y docentes que participarán en la experiencia, y su puesta en práctica se hará, a partir del horario de la preparación metodológica el primer sábado de cada mes.

Desde el punto de vista educacional, se evalúa el trabajo como positivo; por cuanto se ejecutarán una serie de acciones de preparación con el profesor general integral, encaminadas a un objetivo al que generalmente se le da una salida espontánea en la mayoría de los casos; además, las aspiraciones están en correspondencia con lo que se necesita para la correcta orientación de los alumnos.

Lic. María Elena Monteagudo Trujillo
Sub. Directora municipal de Educación
Palmira.

AVAL DE USUARIO

DIRECCION MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
PALMIRA

FECHA: octubre 2007

ESPECIALISTA:

Lic. Yerely Alomá Collado.

CARGO: Presidenta del Consejo Científico Asesor Municipal.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Como presidenta de Consejo Científico Asesor Municipal, puedo dar fe de que en el mismo se conoce de la existencia de este trabajo desde el mes de septiembre del año 2006, ya que da respuesta a uno de los problemas del territorio en lo que a materia de ingreso a la Educación Preuniversitaria se refiere.

Este Consejo Científico, en reunión ordinaria, en el mes de septiembre del año 2006, analizó y aprobó la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, previa exposición por parte del autor. Esta se comenzará a implementar en el mes de noviembre del mismo año en la Escuela Secundaria Básica Urbana Gil Augusto González Morera, de la cabecera municipal.

El Consejo se pronunció, por incluir en el plan de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos de la Educación Secundaria Básica, elementos de esta propuesta y de esa manera socializar este trabajo; ya que el mismo está dirigido a un aspecto medular de las aspiraciones del momento histórico actual.

Lic. Dainerys Martínez Hernández
Secretaria Consejo Científico Asesor Municipal
Palmira.

Lic. Yerely Alomá Collado
Presidenta Consejo Científico Asesor Municipal
Palmira.

AVAL DE USUARIO

**DIRECCION MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
PALMIRA**

FECHA: mayo 2007

ESPECIALISTA:

Lic. María Elena Monteagudo Trujillo

CARGO: Sub. Directora Municipal de la Educación Media y Media Superior.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Como Sub Directora de la Educación Media y Media Superior, de la Dirección Municipal de Educación de Palmira, cerifico, que en el Entrenamiento Metodológico Conjunto efectuado en el mes de abril del año 2007, sobre la temática Formación Vocacional, se incluyeron muchos aspectos contenidos en esta investigación que contribuyeron a su conocimiento por las estructuras de los centros, y se pudo constatar que ya en esa fecha los profesores generales integrales, con los cuales se estaba desarrollando la experiencia, tenían un conocimiento teórico de los diferentes aspectos de la formación vocacional, que les facilitó, la puesta en práctica de los elementos de esta importante actividad de trabajo científico metodológico.

Este entrenamiento, se desarrolló en las tres secundarias básicas del territorio, fundamentalmente dirigido a los aspectos determinantes para la concepción de una estrategia de formación vocacional y la preparación del profesorado para el cumplimiento de la misma, con énfasis en su carácter de proceso y con el grado 9no por ser el terminal en esa Educación.

María Elena Monteagudo Trujillo
Sub. Directora municipal de Educación
Palmira.

AVAL DE USUARIO

ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA
GIL AUGUSTO GONZÁLEZ MORERA
PALMIRA

FECHA: junio 2007

ESPECIALISTAS:

Lic. Vivian María Martínez Dueñas

CARGO: Directora Escuela Secundaria Básica Urbana, Gil Augusto González Morera.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Como Directora de la ESBU Gil Augusto González Morera, conozco desde el mes de Septiembre del año 2006, de la existencia de esta investigación a través del autor y que mi centro sería el escenario de su puesta en práctica, para lo cual autoricé, según estudio y análisis previo realizado, se ejecutará en el grupo No 3 de 9no grado, con los profesores generales integrales de ese destacamento.

Pude conocer, que en diferentes sesiones, se aplicaron instrumentos para la recogida de información, se trabajó por parte del autor con los PGI en su preparación y que de la misma forma, fueron muestreadas una serie de actividades desarrolladas por estos con sus alumnos derivadas de la propia experiencia.

Desde el punto de vista educacional, constatado a través de los claustrillos del grado efectuados, del resultado de las opciones de continuidad de estudios del grupo, del conocimiento que los profesores generales integrales tienen sobre los diferentes aspectos teóricos y prácticos de la formación vocacional; la estructura del centro valora que la propuesta ha sido efectiva y que la misma debe aplicarse en el ciclo completo de la Educación Secundaria Básica y no solamente en el noveno grado.

Lic. Vivian María Martínez Dueñas
Directora ESBU Gil Augusto González Morera.
Palmira.

DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
PALMIRA

FECHA: Diciembre 2007

ESPECIALISTAS:

Lic. Haydee Rivas Bretón.

CARGO: Presidenta de la Filial Municipal de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

CRITERIO DEL ESPECIALISTA:

Como presidenta de la Filial Municipal de la Asociación de Pedagogos de Cuba, y en nombre de la organización, puedo decir que dentro de los temas a tratar en los Colegios Científicos que se desarrollan en el territorio con un grupo de multiplicadores, figura la investigación del afiliado Prof. Eduardo Jesús Luzárraga Tejada, sobre la Formación Vocacional para el Ingreso a la Educación Preuniversitaria, previsto para el próximo mes de abril como parte de la labor científica que lleva a cabo la organización y por la importancia que dicho tema tiene para el cumplimiento de los planes de ingreso a esa educación.

Lic. Haydee Rivas Bretón
Presidenta Filial Municipal APC.
Palmira.

