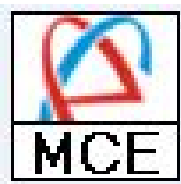


MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
"CONRADO BENITEZ GARCIA"
CIENFUEGOS



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGOGICA MUNICIPAL DE CIENFUEGOS.

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención en Educación Pre-Universitaria

PRIMERA EDICION

TESIS EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA UTILIZACIÓN DEL
CUADERNO MARTIANO III EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA.

AUTORA: LIC. BRIZEIDA GUERRA FERNÁNDEZ.
CIENFUEGOS. 2008

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I.....	15
1.1 La Enseñanza de la Historia de Cuba a través de la Obra Martiana.....	15
1.2.- El Cuaderno Martiano III.....	20
1.3 - La Historia de Cuba en el preuniversitario. Su aprendizaje.....	25
1.4- Caracterización del estudiante de Nivel Medio Superior.....	29
1.5-El contenido y las habilidades. Su importancia en el proceso de aprendizaje de la Historia.....	32
1.6-Fundamentación psicológica.....	36
1.7-Fundamentación pedagógica.....	41
CAPÍTULO II:.....	44
ACTIVIDADES.....	57
Actividad No.1:.....	57
Actividad No.2:.....	58
Actividad No.3.....	60
Actividad no.4.....	61
Actividad No.5.....	61
Actividad No. 6.....	62
Actividad No.7.....	63
Actividad No.8.....	64
Actividad No.9.....	64
Actividad No.10.....	65
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	75



“Eduquese en el hábito de la investigación, en el roce de los
hombres y en el ejercicio constante de la palabra, a los
ciudadanos de una república que vendrá a tierra cuando falten
a sus hijos esas virtudes”

José Martí

DEDICATORIA

Quisiera agradecer a todas las personas que de una forma u otra han puesto su granito de arena para que este trabajo llegara a feliz término, en especial a mis padres, mis hijos y familia en general.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras del Departamento por su constante apoyo y a todos aquellos que ayudaron en el desarrollo de este trabajo.

INTRODUCCIÓN.

(...) *“es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia”*¹

Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memoria. Eso lo saben muy bien los maestros y todos lo que de una forma u otra influyen en la educación histórica de los niños, jóvenes y pueblo en general. Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano, es un patriota formador de patriotas, un revolucionario formador de revolucionarios.

No escapará a la comprensión de ninguno de los docentes que en el cumplimiento de esta trascendente misión no puede faltar una cultura histórica básica. Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura política, quedaría incompleto si no tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del maestro, del educador.

El carácter dialéctico de la educación conduce a una incesante búsqueda de formas que lleven al perfeccionamiento constante del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el Ministerio de Educación de la República de Cuba, continúa asumiendo la misión de dirigir científicamente, con la participación de organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones.

Para materializar con eficiencia esta misión, es necesario que todos los docentes se desempeñen con la más alta profesionalidad e idoneidad y desarrollen un proceso de enseñanza – aprendizaje donde el alumno sea su centro. Actualmente el sistema educativo cubano está inmerso en un proceso de transformaciones con el objetivo de fomentar una cultura general integral, teniendo en cuenta que se aprende mediante la conducción del docente y del protagonismo estudiantil, en este empeño tienen un papel determinante las diferentes asignaturas,

¹ Castro Ruz, Fidel. Porque en Cuba solo ha habido una Revolución. Discurso en el Centenario de inicio de la Guerra de Independencia el 10 de Octubre de 1868. 2 de diciembre de 1964. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1974.p-195

especialmente la Historia de Cuba dado el sentido ético que transmite. La enseñanza de la Historia de Cuba es decisiva en la formación política – ideológica de los estudiantes. Ello ha sido ampliamente fundamentado por el compañero Fidel en innumerables ocasiones; al respecto, al conmemorarse el 40 aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a La Habana, expresó: *“No puede haber buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica”*.²

El estudio de la historia para influir en los educandos enseña a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, lo que ayudará a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente. La enseñanza de la historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo, de modo que la dirección del aprendizaje debe prestar atención también a que los alumnos conozcan los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades, el ámbito social. La Historia como asignatura debe adueñarse del corazón de los estudiantes si se quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, y además se apropiarán de valores y arribarán a conclusiones, tendrán argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollarán habilidades específicas.

Hoy Cuba está enfrascada en una inmensa batalla, la de convertir al pueblo en uno de los más cultos del mundo en un período no mayor de diez años. Producto de esta tarea, a la que convocó el compañero Fidel, se llevan a cabo profundas transformaciones en el sector educativo, así como un plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia de Cuba, convirtiéndose en una asignatura priorizada, que incluye el conocimiento de la obra martiana.

Perfeccionar la presencia del legado martiano en el quehacer educativo constituye un objetivo permanente y priorizado del Ministerio de Educación. De ahí los esfuerzos por sistematizar el estudio de la vida y obra del Héroe Nacional de

² Castro Ruz, F. *Discurso Pronunciado el 2 de diciembre de 1964. En La Educación. Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1974.p- 195.*

Cuba en los diferentes niveles de enseñanza; penetrar en la esencia del legado martiano resulta hoy vital para comprender el profundo sentido antiimperialista de la ideología revolucionaria. Así como el compromiso patriótico que él legó en su trascendental obra.

Es necesario concebirlo no como una asignatura, sino como una presencia necesaria a través de su contribución al conocimiento de la historia, pues además de ser un gran patriota fue un gran maestro, como dijera el investigador titular Cintio Vitier, del centro de estudios martianos: que los estudiantes “...lleguen a ser también, martianamente hablando, hombres integrados por la ciencia, la sensibilidad y la conciencia. Tal es, en suma, el proyecto cultural que se desprende de toda su enseñanza...”³

Ello es preciso desarrollarlo en todos los niveles y tipos de enseñanza, garantizando así la preparación patriótica integral que la sociedad cubana actual precisa. En la Escuela de Educación Física Comandante “Manuel Piti Fajardo”, centro de la enseñanza medio superior, se introducen un grupo de transformaciones, considerando como eje central, que estos puedan actuar independientemente utilizando para ellos vías que les permitan obtener conocimientos y desarrollar habilidades, a la vez que se potencia el desarrollo integral de su personalidad. Con tales fines, en lo que responde a los educadores, se trata de buscar métodos para lograr un aprendizaje desarrollador.

Dando cumplimiento a la identificación de los problemas que afectan hoy la práctica educativa y teniendo presente que la realización de actividades renovadoras, participativas en la enseñanza de la Historia la institución escolar en el país ha sido abordado como uno de los problemas existentes en el preuniversitario, en el VI Seminario Nacional para Educadores (2005), quedando ubicada esta como una de las prioridades para el trabajo pedagógico y metodológico de esta enseñanza en aras de elevar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Con el objetivo de elaborar una propuesta de ejercicios y validar por medio de su implementación en la práctica pedagógica su efectividad, es que se realizó dicha

³ Vitier Cintio. 2006. Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos. La Habana. p-215.

investigación, en la EPEF Comandante “Manuel Piti Fajardo”. Preciso es señalar, no obstante, que falta mucho por hacer y lograr en este sentido, lo que se puede constatar en las diferentes técnicas aplicadas.

En **el diagnóstico** aplicado a los estudiantes de segundo año con el objetivo de evaluar el dominio que poseen sobre los artículos que aparecen en el Cuaderno Martiano III poseen, **(Anexo 1)**, se pudo comprobar que la mayoría tienen poco conocimiento de su existencia. Sólo 6 estudiantes, de una matrícula de 35, plantean conocerlo y haberlo utilizado en sus clases, sin embargo son incapaces de mencionar algún artículo que contenga y menos aún referirse a tres ideas básicas expresadas en uno de ellos. Todos sin embargo coinciden en que **es muy importante e interesante acercarse a la obra martiana como vía de conocer la historia. La mayoría plantea que sólo en las clases de Español – Literatura han trabajado con los Cuadernos Martianos.**

En la **entrevista** realizada a profesores de Historia y Cultura Política, **(Anexo 2)**, con el objetivo de conocer cómo hacen uso del Cuaderno Martiano en sus clases, los 6 entrevistados plantean que de forma sistemática, fundamentalmente con el objetivo de motivar sus clases, o profundizar en algunos contenidos, todos reconocen que no lo han hecho desde la perspectiva de profundizar en el conocimiento histórico, centrando su atención en el aspecto de la cultura general. Todos los entrevistados coinciden en plantear que consideran **imprescindible el uso de los Cuadernos Martianos en las clases de Historia y Cultura Política.** Cuatro de los entrevistados plantean que existen deficiencias metodológicas y didácticas en los docentes para desarrollar esta actividad con real eficacia.

La revisión de las actas de Reuniones de Departamento, así como de los documentos de control de la Subdirectora Docente, **(Anexo 3)**, demuestran que el tratamiento al uso de los Cuadernos Martianos no constituye una prioridad del trabajo metodológico en las disciplinas y el departamento, así como que tampoco es un objetivo priorizado en los controles a clases y otras actividades docentes.

En **encuesta** realizada a los directivos del centro, **(Anexo 4)**, con el objetivo de conocer qué prioridad le conceden al trabajo con los Cuadernos Martianos, **todos coinciden en la pertinencia y necesidad de realizarlo, dando jerarquía a la clase**

como la vía fundamental, pero no la única, para ello. Todos los encuestados consideran que la obra martiana en general y los Cuadernos Marianos en particular, debe ser profundamente conocida por los estudiantes.

Las visitas a clases, (**Anexo 5**), con el objetivo de comprobar el trabajo con los Cuadernos Marianos, demostraron que es escaso su uso en la orientación de los estudios independientes, seminarios, clases prácticas, lo que redundará en el poco dominio que los estudiantes manifiestan.

El análisis de los resultados alcanzados en los instrumentos aplicados trajo consigo la identificación del siguiente problema científico:

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba para los estudiantes – atleta de 2^{do} año de la Escuela de Educación Física Comandante “Manuel Piti Fajardo” de Cienfuegos?

Objetivo: elaborar una Propuesta de actividades dirigidas a la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba para estudiantes – atleta de 2^{do} año de la Escuela de Educación Física Comandante “Manuel Piti Fajardo” de Cienfuegos.

Objeto de estudio: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Campo de acción: tratamiento de los textos del Cuaderno Martiano III en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Física Comandante “Manuel Piti Fajardo” de Cienfuegos.

Idea a defender: la implementación de una Propuesta de actividades a partir de la utilización del Cuaderno Martiano III contribuirá a profundizar los conocimientos de la Historia de Cuba en los estudiantes – atleta de 2^{do} año de la Escuela de Educación Física Comandante “Manuel Piti Fajardo” de Cienfuegos.

Tareas científicas:

- 1) Revisión bibliográfica para precisar aspectos relacionados con el contenido utilizando literatura nacional y extranjera.
- 2) Elaboración de la propuesta de actividades encaminadas a la correcta utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba para los estudiantes de la EPEF.
- 3) Aplicación de la Propuesta de actividades con la muestra seleccionada y el análisis de los resultados obtenidos.

Se asume en el proyecto investigativo, la concepción marxista-leninista con un enfoque dialéctico-materialista como base científica, ideológica y metodológica de la investigación, lo que posibilitó la selección y utilización de los métodos propios.

Métodos teóricos:

Análisis – síntesis: se empleó en la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba. .

Inductivo – deductivo: se estableció para determinar a partir del estudio de casos particulares, el nivel de utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba. .

Análisis Histórico – lógico: posibilitó profundizar en el desarrollo histórico de la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba en 2do año. Con ello se dio continuidad a la búsqueda de soluciones al problema planteado.

Enfoque de sistema: para favorecer la interrelación de los componentes del proceso y en el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para enseñar a los estudiantes a utilizar el Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba en 2do año .

Métodos empíricos:

Observación científica: para obtener información directa e inmediata sobre la utilización del Cuaderno Martiano III para la enseñanza de la Historia de Cuba en 2do año durante la observación a clases, reuniones departamentales.

Entrevista colectiva: para conocer cómo los maestros de Historia y Cultura Política hacen uso del Cuaderno Martiano III en sus clases.

Encuesta: para conocer qué prioridad le conceden al trabajo con los Cuadernos Martianos en la enseñanza de la Historia de Cuba los directivos del centro.

Métodos matemáticos:

El cálculo porcentual: permitió el análisis cuantitativo de los datos obtenidos para conformar la idea a defender mediante el análisis porcentual de las técnicas e instrumentos aplicados en el procesamiento de la información.

Estadística descriptiva: para la elaboración de tablas y gráficos asociados a estas.

Población y muestra:

Para el desarrollo de la investigación se determinó como **población** a los 70 estudiantes que reciben Historia de Cuba en la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” y como **muestra** seleccionada de forma intencional, a los 35, que representa el 50% de la población, que están matriculados en la carrera de Educación Física y presentan dificultades en la aplicación de las habilidades de trabajo con literatura docente complementaria.

Varios investigadores cubanos han profundizado en los estudios de la visión sobre la historia, entre ellos se encuentra Emilio Roig de Leushering, Julio Le Riverend, Roberto Fernández Retamar, Pedro Pablo Rodríguez, Luis Toledo Sande, y Horacio Díaz Pendáz. También hay especialistas que se han dedicado a la relación que se establece de la obra de Martí con la enseñanza de la historia, como parte de otros proyectos más amplios nos sirven de referencia los de Martha Martínez Llantada y Roberto Hernández Biosca. Cada nivel de enseñanza cuenta con una relación de textos que constituyen un referente para el estudio individual y colectivo. Hoy nuestro gobierno está enfrascado en la preparación del personal

docente para cada enseñanza, auxiliándose de las Cátedras Martianas, vinculadas al estudio y profundización del pueblo aguerrido, los textos del Cuaderno Martiano son una imprescindible fuente de preparación y reflexión educativa de cada profesor y alumno.⁴

El pensamiento de Martí no sólo nos acompaña en esta dirección, sino además nos aporta valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los educadores en el desarrollo del Proceso – Docente – Educativo (PDE). Ellos complementan la cultura histórica, literaria y patriótica de nuestro pueblo.

En la EPEF se hace obligatoria la vinculación del Cuaderno Martiano III a las clases de Historia de Cuba, ya que permite profundizar en los contenidos y que los estudiantes conozcan la obra martiana a partir del propio Martí y cumplir con las orientaciones para la enseñanza de la asignatura.

La autora define como Nivel de preparación de los estudiantes de 2do año atleta de la educación media superior en la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba, al proceso mediante el cual se transforma el estado inicial de los estudiantes de 2do año atleta en las habilidades de trabajo con literatura docente complementaria (Cuaderno Martiano III) al estado deseado, mediante la aplicación de actividades diseñadas al efecto teniendo en cuenta el diagnóstico de aprendizaje.

La **novedad científica** de la presente investigación, radica en la concepción renovadora de las actividades dirigidas al trabajo con habilidades para operar con la literatura docente complementaria, específicamente con el Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba, a fin de perfeccionar el trabajo independiente en un ambiente participativo y dinámico, que permita no sólo la apropiación de los conocimientos, sino la socialización de la actividad individual para favorecer un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con las transformaciones de la enseñanza en el preuniversitario.

⁴ Hernández Guerra, María Julia. La Preparación Metodológica De los Docentes En La Utilización Del Cuaderno Martiano III En La Enseñanza De La Historia de Cuba. 2008.

El **aporte** de la investigación radica en la propia Propuesta de actividades dirigida al desarrollo de las habilidades en el trabajo con el Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Es imprescindible, para el desarrollo de la investigación, definir los siguientes conceptos:

Propuesta: desde el punto de vista pedagógico es un plan de actividades o un conjunto de ejercicios bien concebidos con objetivos instructivos y educativos, con imprescindibles reglas del principio de la asequibilidad de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.

Actividad: es el medio por el cual el hombre establece una relación real con el mundo en que vive. Esta actividad siempre está dirigida hacia el logro de un objetivo consciente.

Propuesta de actividades: es la combinación de un conjunto de operaciones, tareas y actividades docentes para obtener resultados, los cuales deben estar estructurado concatenados y relacionados entre sí.

CAPÍTULO I

ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTA LA UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO III EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

1.1 La Enseñanza de la Historia de Cuba a través de la Obra Martiana.

El Triunfo de la Revolución Cubana en 1959 provocó un cambio radical en la estructura socioeconómica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad. Se eliminó el analfabetismo en el país y el derecho a la educación para todos se hizo realidad.

En la enseñanza de la Historia de Cuba se produjeron desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo dialéctico e histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período republicano. En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes. A partir de entonces se desplegó un trabajo encaminado a investigar, recuperar, complementar, actualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional de la nación omitidos o tergiversados por la historiografía y la textología escolar burguesa.

El rompimiento del silencio, el rescate de las tradiciones históricas, socioculturales y del proceso heterogéneo continuo y ascendente de conformación del pueblo cubano, legitimaron el triunfo, la obra transformadora y la proyección socialista de la Revolución Cubana.

Hoy la enseñanza de la Historia de Cuba, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha tenido un lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral del cubano, por ello constituye un objetivo priorizado y una dirección principal en el trabajo que a través de la escuela desarrolla el Ministerio de

Educación. Para cumplir esa función la asignatura brinda a los estudiantes un sistema de conocimientos sobre los procesos fundamentales de la historia de la Patria, revelándose las relaciones entre los hechos, las tendencias que en ello se manifiesta y poniéndolas en contacto con aquellos procesos y acontecimientos del pasado, de los cuales se derivan lecciones para el presente.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del Socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el compañero Fidel cuando expresó: *“... ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir”*⁵

Ante estas desigualdades en el mundo es preciso que la enseñanza de la Historia de Cuba, esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción del mundo y para ello el primer trabajo del hombre es reconquistarse, por lo que la enseñanza de la Historia de Cuba tiene que asumir estos retos.

Es la Historia de Cuba una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo, humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional.

Elevar la calidad cultural y de vida, preservar la memoria histórica, en fin incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

El aprendizaje de la Historia ayuda al estudiante a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida. Para ello es necesario establecer una adecuada relación entre ciencia y

⁵ Castro Ruz, F. Discurso Pronunciado En III Seminario Nacional para Educadores. Citado por Luis Ignacio Gómez, 2002. p-4

humanismo, pues, por una parte tienen relevante importancia los conceptos y posiciones teóricas de la Historia como ciencia y su devenir en asignatura, y por otra, que la clase de Historia es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos.

Los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana se encuentran en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba conducido por el Comandante en Jefe. La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de esta aseveración.

La escuela cubana tiene como fin supremo la formación integral y humanista de los escolares, para lograrlo es imprescindible tener conciencia de la importancia de la labor político – ideológica, jugando un papel vital el conocimiento de la Historia de Cuba, de modo que estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que se dispone para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos históricos.

Por todo ello, incursionar en el conocimiento de la vida y el pensamiento de José Martí resulta imprescindible cuando de conocimiento de la historia se trata en la axiomática razón de sus principales textos, que aglutinan en la colosal obra del maestro lo que contribuye al trabajo político ideológico, formación patriótica y revolucionaria.

Un lugar privilegiado en la preparación de la clase de Historia le debe corresponder a las tareas y actividades del trabajo independiente de los alumnos. Debe ser la calidad de las clases el indicador fundamental de los avances culturales y profesionales de cada estudiante.

Los planes y programas podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la altura humana y la cultura general, histórica y pedagógica de quien lo lleve a la realidad de la práctica escolar. Es el profesor, con su preparación, quien puede hacer cada vez más efectiva la utilización de los modernos medios audiovisuales y lograr la atención pedagógica diferenciada.

Transmitir ideas y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica, la cual constituye fuente formidable de

educación en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos actuales.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la Historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La Historia es el registro de la larga memoria de la Humanidad.

Una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Conocer la historia de los hombres que forjaron el camino que hoy los conduce hace que se conozca mejor las raíces. Precisamente una de esas grandes figuras fue José Martí: Hombre de una sola pieza con la integridad cultural que poseía, hombre cuyo magisterio mayor es el de haber asumido, la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano; otras de sus lecciones fue haber sido capaz de plantearse la búsqueda de soluciones a los problemas de su país y de su tiempo.

Profundizar en el conocimiento de la vida, obra y el pensamiento de José Martí resulta imprescindible cuando de conocimiento de la historia se trata. Es por ello, que aunque el magisterio cubano se ha caracterizado históricamente por ser martiano, el conocimiento de su obra, que abarca todas las esferas del saber humano, enriquece el pensamiento y espíritu. Penetrar en las ideas del Héroe Nacional resulta hoy vital para comprender el profundo sentido de la ideología revolucionaria.

El estudio de la obra martiana no sólo permitirá conocer la historia del pueblo, sino ilustrar la conciencia, los pensamientos, ayudará a encontrar una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio, de lucha y combate, premisa fundamental para la formación armónica y multilateral de la personalidad de los educandos a la cual ha llamado el país. Es preciso enfrentarse hoy a corrientes reaccionarias con elementos contra los cuales luchó el apóstol. Es tarea fundamental de los profesores cubanos desarrollar con éxito la defensa ideológica

de la Revolución en las aulas, donde las clases de Historia de Cuba juegan un rol importante.

Refiriéndose a la importancia del estudio y conocimiento de la Historia de Cuba Fidel expresó:

*“Si usted no conoce la Historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 o del 95, esos son unos personajes fabulosos. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”*⁶

De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que se dispone para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos formar y perfeccionar valores desde el conocimiento que trasmite.

Hoy día el apoyo en las nuevas tecnologías de la información, el tratamiento de los nuevos contenidos transcurre a partir de tele-clases y video-clases, por lo que las tareas en cada clase y las clases frontales con el profesor dedicadas a consolidar conocimientos, habilidades y valores desempeña un papel esencial es necesario reflexionar al respecto y constituye un elemento importante a explotar el trabajo con textos martianos. El video-clase tiene proyectada el sistema de conocimientos y orienta trabajar en ocasiones el texto martiano.

⁶ Castro Ruz, F. Porque en Cuba sólo ha Habido una Revolución. Discurso en el Centenario del Inicio de la Guerra de Independencia el 10 de Octubre de 1868. La Habana 1975. p-7

1.2.- El Cuaderno Martiano III

A partir de la iniciativa del investigador Cintio Vitier para acercar a los niños, adolescentes y jóvenes al pensamiento de José Martí, se inició la publicación de los Cuadernos Martianos, cuya ampliación para que llegara a todos los educandos y ante las limitaciones económicas del país, se convirtió en una generosa y solidaria movilización popular para su financiamiento.

Estos cuadernos recogen una selección de textos imprescindibles adecuados a la edad, características e interés de los alumnos de cada nivel de enseñanza, y su propósito no es sólo acercarlos y que conozcan una parte de la vida y obra de Martí, sino motivarlos para que a partir de esa iniciación en el estudio de su obra se conviertan también en profundos martianos y sientan la necesidad de seguir adentrándose en su estudio.

Los textos del Cuaderno Martiano III son, por derecho propio, una imprescindible fuente permanente para la auto preparación y reflexión educativa de cada profesor. Ellos complementan y alimentan la cultura histórica, literaria y la educación patriótica de los estudiantes. El pensamiento de Martí, no sólo acompaña en esta dirección, sino además, aporta valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los profesores en sus reuniones de preparación política y metodológica.

En el Cuaderno Martiano III se presentan diferentes textos martianos, escogidos sobre la base de las necesidades de la educación de los jóvenes, Cintio Vitier en la dedicatoria precisa que la palabra de Martí y sus enseñanzas, *“nos hace mejores, más felices y más fuertes.”*⁷

De ahí la capital importancia de su estudio para los estudiantes de la EPEF..

Conocer a Martí es tener plena conciencia de ser cubano, es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento por convicción íntima el ideario que se expresa en estas páginas, podrán los jóvenes atletas aprender el valor de la hombría moral, a conocer cuál es el propio linaje, a pensar por sí mismo, a vivir en

⁷Martí Pérez, José: Cuadernos Martianos III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996 p-87

libertad y defender la justicia, no sólo como legado histórico, sino desde su vigencia.

El contenido del Cuaderno Martiano III está subdividido en siete capítulos, sobre la base de una rigurosa selección metodológica que permite su salida mediante las clases de Historia y la vinculación intermaterias:

- Iniciación revolucionaria.
- Tres cartas ideológicas.
- De Versos Libres.
- Discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868 y Vindicación de Cuba.
- Nuestra América.
- Textos fundadores.
- Guerra del 95.

Los textos del Cuaderno Martiano III, según Cintio Vitier, ofrecen una nutrida selección de contenidos que les darán la medida de carácter fundacional de la obra de José Martí. Desde la terrible experiencia del presidio político a sus diecisiete años, hasta la última carta a su confidente mexicano Manuel Mercado pocas horas antes de caer en combate, aquí está el revolucionario de cuerpo entero en cuanto maestro de eticidad, poeta, orador, ideólogo, organizador y combatiente de la guerra necesaria.

Dentro del sistema de actividades propuesto en nuestro trabajo se encuentra el análisis de algunos discursos políticos de Martí entre los que podemos mencionar los pronunciados en relación con las anuales conmemoraciones del 10 de octubre desde 1887 a 1891. Durante este período de Tregua Fecunda nuestro Apóstol habla públicamente de sus convicciones revolucionarias para intentar un acercamiento entre los exiliados emociona a su público, utiliza la palabra brillante se mezcla en actividades conspirativas, dirige una carta al Generalísimo para averiguar su disposición de luchar. Gómez responde escuetamente planteando que su espada está al servicio de Cuba.

De los más divulgados tenemos:

“Con todos y para el bien de todos”, donde ofrece una visión de la república futura.

En el artículo Bases del Partido Revolucionario Cubano se dan a conocer los lineamientos por el cual el Partido se ha de constituir: para lograr la independencia absoluta de la Isla de Cuba y fomentar la de Puerto Rico. Por vez primera esta idea es expresada al General Máximo Gómez en carta fechada el 20 de julio de 1882. En los Clubes Revolucionarios van discutiendo y aprobando las Bases y Estatutos secretos del Partido, de modo democrático. Teniendo lugar la proclamación de este el 10 de abril de 1892.

El 25 de marzo de 1895 Gómez y Martí lanzan el Manifiesto de Montecristi, explicando al mundo la continuidad de la Revolución iniciada en Yara, que ha entrado en un nuevo *“período de guerra, en virtud del orden y acuerdos del Partido Revolucionario en el extranjero y en la Isla, y de la ejemplar congregación en él de todos los elementos consagrados al saneamiento y emancipación del país, para bien de América y del mundo”*⁸.

“Para Cuba que sufre, la primera palabra.”, “De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida, y no de pedestal para levantarnos sobre ella”. “La dignidad del hombre ha de ser la primera ley de la república”

Sus discursos poseen diversidad de medios de expresión, utiliza las interrogantes en forma afirmativa, comienza en forma serena su oración a veces presentando el cuadro político o social que va a tratar. Por su gran poder de síntesis logra concluir sus oraciones de modo convincente y aleccionador.

Proclama la urgente unidad de los pueblos de “Nuestra América”, refiere que forman una sola familia, derivada de un mismo tronco, con similar conformación y desarrollo. Estos países “nacieron de las mismas entrañas dolorosas”

En las clases de Historia el maestro debe demostrar una sólida preparación ideopolítica que tenga su base en el dominio de la obra martiana y de su ideario, que

⁸Fernández Retamar, Roberto, Ibrahím Hidalgo Paz. *José Martí semblanza biográfica y cronología mínima*. Editora política La Habana, 1983.

se sintetiza en la Ideología de la Revolución cubana, y permite formar actitudes, sentimientos patrióticos y revolucionarios en los educandos. La asignatura es propicia par desarrollar el patriotismo, la solidaridad, el internacionalismo, la incondicionalidad, el antiimperialismo, la honestidad, la honradez, etc., que se manifiestan en los modos de actuación y normas de conducta.

Sin embargo, José Martí tiene el gran mérito de la síntesis: pudo integrar el pensamiento pedagógico progresista del mundo y de América Latina legó en sus obras una fuente incomparable para obtener tesis y valoraciones que proyecten hacia el futuro.

Hay algo fundamental en el pensamiento martiano: él sitúa al ser humano en el contexto histórico social en que vive. Su felicidad no se contempla sino dentro de la sociedad y en su contribución a la transformación y mejoramiento.

El pensamiento educativo martiano al mismo tiempo, declara la educación como un derecho y deber humano, y que debe estar vinculado a la época, a la vida, a la transformación social y a la felicidad del hombre. Supo profundizar y sacar a la luz la piedra angular de la pedagogía que se necesita en este siglo: la integración del sentimiento y del pensamiento en la educación. Pues como sentenciara Nuestro Héroe Nacional José Martí; "...**se habla bien de lo que se conoce bien**"... Heredero de los principios éticos y políticos de esta generación de pedagogos, José Martí confirma con su trayectoria intelectual las extraordinarias cualidades como un hombre de talento. Nuestra historia ha puesto de manifiesto su capacidad creadora, que resalta no sólo por su inmensa obra política, literaria, educacional, periodística, sino por la conformación de una extraordinaria personalidad que transita por la vida entregando a sus semejantes los dones de su riqueza espiritual.

La utilización de textos como fuente de conocimientos supone tener en cuenta su origen, la circunstancias en que tales textos surgen, y en consecuencia su relación con el momento histórico concreto de la vida del autor o autores, sobre todo, cuando se trata de figuras o personalidades significativas, por ello el trabajo con los Cuadernos Martianos, se vincula estrechamente al estudio de la biografía

del Héroe Nacional, que se inicia en la Enseñanza Primaria y debe continuar, con mayor profundidad en el nivel medio, tanto en la Secundaria Básica, como en el Preuniversitario . A este estudio pueden contribuir todos los docentes, a través del quehacer en las aulas martianas y de otras actividades generales en la escuela desde la docencia o fuera de ella.

El conocimiento de la Historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Sólo la cultura permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes desafíos del mundo actual. Para asumir este reto con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el profesor, que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso.

Tener la plena conciencia de ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y con la abnegación de quien ser, y fue, el servidor más apasionado que pueden tener los hombres .

En torno a estas páginas, como en torno al hogar de la patria, podrán los jóvenes aprender el valor de la hombría moral, a conocer cuál es su propio linaje, pensar por sí, a vivir en la libertad y a defender la justicia. Y todo ello no solo como legado histórico, sino puesto al día y en acción desde la especificidad de sus problemas actuales. Un Martí vivo, un Martí contemporáneo, un Martí de la perenne futuridad del hombre, es el que los jóvenes debieran sacar de estas páginas⁹.

⁹ Pérez Martí, José: Vida y Obra del Apóstol José Martí. Centro de Estudios Martianos .La Habana.2006.p-218.

El estudio y el conocimiento de José Martí por parte de los cubanos se presentan como una necesidad vital en la obra actual que desarrolla Cuba. Para estudiar convenientemente su obra se requiere de un profesorado preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito de la forma más eficiente.

1.3 - La Historia de Cuba en el preuniversitario. Su aprendizaje

La Historia de Cuba constituye una asignatura priorizada en los planes de estudio de los diferentes niveles de Educación, no solamente obedece a razones de orden académico, sino a otras de mayor significación y alcance. La sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso de cambios, enfrentar la globalización neoliberal y preservar la nación y nacionalidad es la principal tarea para el pueblo defender ideas; procesos imprescindibles en las nuevas generaciones.

Es por las razones expuestas que la enseñanza de la asignatura constituye una estrategia de educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, de educación política-ideológica y de formación de valores. El conocimiento de la Historia no es solamente patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todo educador, lo que es fundamental para entender el proceso actual.

Si su enseñanza no educa en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, no rebasará el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir su función de orientación ciudadana. El estudiante debe saber explicar, saber formular el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulando nuevas interrogantes.

Un importante papel en el aprendizaje de la Historia tiene la clase. Con ella los estudiantes deben quedar en condiciones de descubrir el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personajes, fechas, apoyados en datos, documentos, testimonios y demás recursos que constituyen fuentes del conocimiento, donde la palabra del maestro es el instrumento fundamental, al emocionar y trazar pautas. Si puede demostrar la vigencia de las tradiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas del pueblo cubano, la labor de los círculos de poder del gobierno de los Estados Unidos, como obstáculo principal para la conquista y mantenimiento de la soberanía, el papel de la unidad en los reveses y victorias, está en condiciones de defender el proyecto social que se construye.

En el ejemplo de nuestros principales héroes, en especial de José Martí, encontrará el estudiante la fuente de inspiración y la guía segura para su actuación.

En el primer Seminario Nacional para Educadores, Horacio Días Pendás afirmó: *“Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico”*.¹⁰

Luego, la formación histórica de los jóvenes puede entenderse desde dos posiciones conceptuales y que explican el punto de vista del proceso. El primero, desde la posición metodológica que asume el profesor. Es definitivo como el proceso de influencias sistemáticas y coherentes que se desarrollan en la escuela para fortalecer el conocimiento de la historia y desarrollar habilidades y valores relacionados con el estudio del pasado. Desde el punto del alumno, y como segunda posición, la formación histórica puede entenderse como el resultado de las influencias educativas que se expresan en la forma de pensar él, y actuar en el presente desde los valores y compromisos que se asumen como legado, herencia y rasgo identitario de una nación, región o localidad.

En este sentido se comprende que al ser entendido como proceso de influencia y resultado, la unidad dialéctica entre una y otra solo puede ser separada para revelar la posición con que es valorado en la práctica. Esa unidad interna es lo que evidentemente define la formación histórica.

Resulta oportuno detenernos en la concreción didáctica de este proceso. El sistema de influencias que tiene esta orientación, asume la formación histórica como fin; define el contenido desde la propia historia, sea nacional, regional o local; retoma los métodos activos que impliquen el desarrollo de habilidades y valores en el propio ejercicio de una actividad compartida, reflexiva y crítica, donde la comunicación o expresión creativa propicie el ejercicio de los juicios personales que pueden ser asumidos como razones propias que conducen a la actuación comprometida e incondicional de defensa de la identidad e ideología.

¹⁰ Días Pendás, Horacio. I Seminario Nacional para Educadores, 2000.

Por tanto , asumir que la formación histórica de los jóvenes es una tarea de la escuela en los momentos actuales explica la necesidad de redimensionar el proceso docente educativo , visto ahora en la integralidad de influencia que supone la dinámica que caracteriza la enseñanza y por eso es imprescindible entender el lugar que ocupan en este los contenidos .

Se explica entonces que la dimensión formativa de la historia, se convierta en parte importante de todo el entramado de conocimientos, habilidades y valores que el proceso docente educativo debe materializar mediante las diferentes actividades para lograr el máximo fin de lograr formar a un hombre integral. Explotar las potencialidades de los contenidos para esta tarea, lo que plantea entonces una concepción más amplia que complementa el saber, el saber hacer, y el ser en la definición de lo que hemos llamado la formación histórica de los jóvenes.

Para el correcto estudio de la Historia de Cuba juega un papel importante el análisis clasista de las fuentes. Se debe conocer que la unión del pensamiento histórico y la conciencia histórica conduce a la conciencia política .Las fuentes históricas son elementos primarios, probatorios. No puede haber aprendizaje sin ellos; las fuentes de conocimiento histórico, reproducen los hechos y fenómenos. La adecuada utilización de ambos permite el enriquecimiento de la cultura.

Las categorías tiempo y espacio son primordiales; el tiempo histórico antecesor y sucesor, duración, simultaneidad, sincronía, ámbito; el espacio entendido como recorrido, itinerario, punto de partida, llegada, distancia, escenario. No encontrar las relaciones entre ellos es un pecado.

El uso de los conceptos actúa como impulsor del conocimiento histórico, sin ellos no se puede razonar, de ahí la utilización de la lógica histórica (criterios epistemológicos). A la hora de formar los conceptos históricos no puede dejar de utilizarse la relación entre ellos, de esta forma se podrán fortalecer. No debe olvidarse el camino para llegar a ellos, avanzando del fenómeno a la esencia, de lo particular a lo general, de lo casual a lo necesario y así arribar a la abstracción: separar para llegar a lo esencial, medular, eliminar lo secundario y quedarse en lo fundamental.

Los futuros educadores deben ser formados en una sólida cultura histórica. En sus manos estará la responsabilidad de moldear las nuevas generaciones capaces de defender la cubanía y llevar el proceso de independencia y soberanía a más altos escalones; serán capaces de trabajar, crear, buscar nuevos métodos y vías para mantener las conquistas del pueblo. Si están conscientes de su papel, la Historia de Cuba no retrocederá.

Las bases de este proceso se encuentran en el curso que prepara a los jóvenes para su ingreso a las carreras pedagógicas, de ahí la importancia de fortalecer este proceso. Los dirigentes de la Revolución han dado gran importancia al aprendizaje de la Historia de la Patria; por ejemplo, Fidel en el discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, expresó: *“De modo que estudiar historia y estudiarla a fondo, es quizás el Instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”*.¹¹

¹¹ Castro Ruz, Fidel. “Discurso en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech”. *Granma*, p. 6.

1.4- Caracterización del estudiante de Nivel Medio Superior

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

Se hace necesario, sin embargo, considerar algunas características generales que, como tendencias, pueden manifestarse en diferentes períodos evolutivos, para poder conocer las peculiaridades distintivas de un sujeto u otro dentro de un mismo grupo etario.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva: aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. En esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual, concluyen paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral aún cuando continúa un perfeccionamiento funcional. El joven se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor madurez: el pre universitario, los grupos juveniles, los comités de base de la UJC, la FEEM, los CDR, etc. Donde se le asignan nuevas misiones, responsabilidades, deberes y derechos electorales, penales, en la defensa de la patria, laborales todo lo que implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar importante en la vida y en su preparación futura. Se encuentra en el umbral de la vida adulta y eso repercute en sus condiciones internas.

Con respecto a la esfera inductora o afectiva – motivacional, se parte de las consideraciones de destacados investigadores como: L. A. Bozhovich; F. González; D. I. Paz; C. Novoa; M. Vinent; A. M. Caballero; M. E. Segura; M. Martínez y S. Bermúdez, quienes plantean que en el joven los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han

alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular mejor sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, alegría, tristeza y otros.¹²

Las formaciones psicológicas – autovaloración, ideales, intenciones, alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo. La actividad volitiva adquiere especial importancia ya que en esta etapa se decide significativamente cual será esta proyección, por lo que la reflexión y la toma de decisiones como eslabones del acto volitivo. Han de regular conscientemente la actuación del estudiante.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a las actividades de aprendizaje en el aula como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven. En el nivel medio superior resulta importante el lugar que se le otorgue al alumno en la enseñanza, pues por su grado de desarrollo pueden participar de forma activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y auto educación. En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, lo que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se va haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes los rodean; tienen lugar

¹² Brito Ramírez, Esther Lilia: Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Propuesta de contenidos de la Pedagogía Especial de la asignatura Elementos de Formación Profesional del primer año de la EIA" Octavio García Hernández", 2006.

así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entra a formar parte de su concepción moral del mundo.

El joven con un horizonte intelectual más amplio y con mayor grado de madurez puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. Resulta importante en este sentido que el docente posea un profundo diagnóstico integral de sus estudiantes para poder aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo ejercer la mejor influencia.

1.5-El contenido y las habilidades. Su importancia en el proceso de aprendizaje de la Historia

El contenido, a decir de Díaz Pendás: *“... es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”*¹³. El contenido es el componente rector, el componente primario del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no es posible pensar en un objetivo sin tener un contenido, lo cual no significa renunciar a que sea el objetivo quien determine el contenido. El problema está en que una vez que este se formule, entonces dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante.

Realmente la relación objetivo-contenido es tan estrecha que en esencia hay que saber bien cómo detectar la identidad y la diferencia de cada cual.

El contenido responde a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿qué aprender? Lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que el estudiante se apropie de ella. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo con el criterio que se asuma. A este criterio se suma la investigadora:

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo.
- Sistema de experiencias de la actividad creadora.

Estos son los contenidos que se enseñan y se aprenden.

En el caso del sistema de conocimientos se refiere a aquellas informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión. Además es el caso de los conceptos, las regularidades y leyes, las teóricas, etcétera.

El sistema de habilidades y hábitos no pueden existir sin el sistema de conocimientos. Estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto

¹³ Díaz Pendás, Horacio. I Seminario Nacional para Educadores, 2000.

que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de su forma más automática. Importante es para el profesor lograr en sus estudiante, no solo el aprendizaje de los conocimientos sino que sepan operar, saber hacer con ellos. En cuanto al proceso de formación de habilidades, es bien complejo, para empezar el profesor deberá conocer cuáles son las que compete desarrollar a sus estudiantes y representarlas en las acciones de los objetivos a cumplir por estos.

El sistema de relaciones con el mundo incluye los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; a lograrse en estrecha interrelación con los otros contenidos y restantes componentes del proceso de enseñanza.

Hacer posible que los estudiantes se apropien del contenido permitirá que puedan desarrollar los cuatro pilares básicos de la educación que la UNESCO propone para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI.

1. Aprender a conocer. (Sistema de conocimientos y sistema de experiencias de la actividad creadora.)
2. Aprender a hacer. (Sistema de habilidades y hábitos y sistema de experiencias de la actividad creadora.)
3. Aprender a vivir juntos. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de habilidades y hábitos.)
4. Aprender a ser. (Sistema de relaciones con el mundo y sistema de experiencias de la actividad creadora.)

Desarrollar estos tipos de aprendizaje exige una enseñanza que permita no solo que el estudiante tenga mayor cantidad de conocimientos, sino que sepa aplicarlos en la práctica social, garantizando una ética del ser, en contraposición a la amenazante ética del tener, que pretende prevalecer en los convulsos tiempos actuales.

En sentido general los contenidos que respondan a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: globalizadores, articulados, organizadores, articulados, organizadores, funcionales

y aplicables, entre los aspectos significativos. Para lograr enseñar a aprender, hacer vivir y ser hay que buscar un método adecuado.

Las habilidades deben verse como un elemento del contenido en el proceso de aprendizaje; entendidas por la didáctica como procedimiento y técnicas de la actividad cognoscitiva. Estas pueden ser asimiladas de acuerdo a las condiciones en que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje y los fines que este persigue. Considerando el carácter activo, creador y consiente que debe tener el aprendizaje histórico asociándose a estas, las propias de las asignaturas: caracterizar, explicar y valorar, ellas en su relación interna incluyen otras. Por su importancia están aludidas en el trabajo.

Caracterizar: incluye expresar, identificar o tipificar un proceso un hecho una personalidad histórica, es decir es la selección de aquellos elementos que están en relación con su esencia y lo distingue del resto.

Explicar: es la expresión no reproductiva de lo conocido. Responde a diferentes preguntas como ¿Por qué? ¿Cuándo? y ¿Para qué? Es preciso que los alumnos conozcan el significado de cada una de las palabras y aprendan a responder en correspondencia estableciendo la relación causa-efecto.

Valorar: es el juicio con que se caracteriza en la medida en que un objeto, hecho, o fenómeno, una cualidad, norma o costumbre se corresponde con el sistema de conocimiento, patrones de conducta y valores asignados por el hombre. En su esencia parte de las categorías del “bien y mal”.

A estas habilidades se suman otras no menos importantes entre las que se encuentran las del pensamiento lógico y las comunicativas; todas en su conjunto, atienden a las necesidades y diferencias de los estudiantes y constituyen el punto de partida para tomar las decisiones sobre cuáles y a que nivel debemos trabajarlas.

1.6-Fundamentacion psicológica.

La psicología es la ciencia que estudia la psiquis del individuo y a los maestros les aporta métodos y conocimientos para diagnosticar las características psicológicas de los estudiantes, según sus edades, cómo piensan, sueños, necesidades y esfuerzos, entre otros.

La concepción teórica de la propuesta se sustenta en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky , expresado en su concepción teórica y metodológica. El enfoque histórico cultural permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo durante el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive. Lo que asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación.

En lo que se refiere al estudiante de la EPEF, implica utilizar todas las potencialidades de que disponen en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación) en relación con lo que aporta el grupo de clases involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje. Desde esta posición el estudiante es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación, donde se integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad.

Por lo que la propuesta consta de un conjunto de actividades de profundización sobre la base de los niveles de asimilación del aprendizaje, y las necesidades que sobre el tema demuestran los estudiantes. Dicho conjunto de actividades pueden realizarse tanto en la clase como en actividades extracurriculares. Las mismas tienen un carácter propedéutico, ya que preparan al escolar para asimilar los nuevos contenidos que recibirán en los niveles subsiguientes, y permitirá la formación más integral de los mismos.

La personalidad se forma en el desarrollo de su actividad, todas las capacidades, aspiraciones, deseos, motivos, objetivos e intereses se ponen de manifiesto en la actuación del hombre en los distintos tipos de actividad que realiza. Al respecto Martha Martínez Llantada expresa: *“La actividad es entendida como la interacción del hombre con el mundo, como la forma de existencia social, la actividad permite al hombre modificar el objeto de acuerdo con los fines planteados ya que se unen fines, aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre, este se realiza plenamente. El objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y los resultados de la misma. En el proceso docente, el desarrollo del pensamiento del estudiante se debe dar mediante la apropiación por él, de las regularidades de la realidad y su proyección hacia formas superiores de trabajo a la luz del vínculo de la teoría y la práctica”*.

Asumiendo lo expresado por Vigotsky y sobre la relación que se establece entre el desarrollo y el aprendizaje; la autora destaca que este último es más completo cuando se vincula con la práctica y con la vida, por lo que al tratar los contenidos de Historia de Cuba se deben propiciar vías y caminos que complementen este aprendizaje y desarrollen plenamente a los educandos.

Los maestros deben habituarse a la ejecución de un diagnóstico dinámico y optimista de los niveles de desarrollo de los educandos, aprovechando para ello todas las situaciones educativas individuales y grupales que se presentan y encontrar las vías instrumentales adecuadas al estudio psicológico de la personalidad, sólo un profundo conocimiento psicológico les puede permitir identificar y caracterizar las expresiones del desarrollo de la personalidad de los educandos.

Teniendo presente las características del alumno de la EPEF, que la muestra seleccionada esta integrada por 35 atletas, los cuales practican deporte diariamente y reciben docencia en sesión contraria, esto obliga al docente a organizar actividades para cumplir con los objetivos del programa de estudio.

Concebir una **propuesta de actividades**, *presupone implementar alternativas metodológicas que viabilicen la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes a partir de acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la concreción de una meta*. El profesor o maestro de Historia propiciará desde su clase un análisis del contenido estableciendo la relación entre conocimiento y valoración, ello le permitirá desarrollar en sus alumnos, desde el conocimiento, las capacidades valorativas.

En la que se presenta en este capítulo se partió de otras ineludibles cuestiones que atañen a la pedagogía, tales como: *la correlación con el sistema de actividades propias de la asignatura, el conocimiento previo de los estudiantes, sus intereses sociales, edad, motivación y disposición para enfrentar la actividad*, enunciadas en las siguientes condicionantes:

- Están dirigidas a perfeccionar el proceso docente – educativo.
- Las integran elementos que actúan como fundamentos.
- Consta de acciones, que permiten que el trabajo sea más coherente y efectivo.
- Poseen un carácter dialéctico.
- Contemplan la posibilidad de sistematizar conocimientos.

Por lo que se tuvieron en cuenta, también, **categorías** y **conceptos** relacionados entre sí que posibilitaron organizarlas de manera operativa y que a través de su imbricación funcional dieron origen a una nueva cualidad, manifestada en el *desarrollo del conocimiento histórico*, ellos son:

- **Contenidos del programa de Historia de Cuba:** seleccionados para una unidad y su derivación en clases, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- **La participación activa y consciente de los alumnos:** se considera, cuando los estudiantes actúan activamente en el debate, dan opiniones, sugerencias y se convierten en el elemento central de las actividades, ajenos a todo tipo de trabas y coerción.

Todas estas categorías y conceptos constituyen un proceso que contribuye al **desarrollo del conocimiento histórico** en su vinculación con la obra martiana. Visto este como: momento en que *el alumno* amplía y consolida el conocimiento histórico y cultural en general, se forman en él convicciones y valores de identidad nacional sobre la base de las concepciones martianas que ayudaran a los educandos a demostrar con objetividad la superioridad de nuestro Sistema Socialista. La formación histórica de nuestros estudiantes mediante el proceso docente educativo debe recurrir a los hechos, procesos y personalidades que se le otorgan significación por su papel en el marco de la Revolución cubana, vista esta desde la concepción de ser un proceso único de lucha por la independencia nacional, la libertad y de profundas raíces antiimperialistas y latinoamericanistas. La educación política e ideológica debe propiciar la comprensión de la época contemporánea, las conquistas de nuestro pueblo, la tarea continuadora de las nuevas generaciones y las razones que justifican la lucha incesante por preservar la independencia y la soberanía nacional.

Esta asignatura propicia la utilización de la Lengua Materna soporte básico de la comunicación. Enseña a comprender lo que se lee o escucha. Propicia que se hable correctamente. Sirve de modelo en su quehacer profesional. Se logra la reflexión, desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para contribuir a la integración sociolaboral de los educandos. Se favorece una práctica sistemática y adecuada de la comunicación a la que se enfrentará en su futura profesión y la esfera social en la que vive.

Lograr la vinculación de la obra martiana con los contenidos del programa de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior, con un enfoque interdisciplinar, a partir del reconocimiento de las ventajas de: contar con el apoyo del Consejo de Dirección, el hecho de que la escuela tuviera suficientes potencialidades para desarrollar las actividades y las posibilidades de adecuar las actividades a las características psicopedagógicas de los escolares. A lo que se suma la posibilidad de establecer nexos afectivos y de cooperación entre los diferentes implicados: docentes, dirigentes de la escuela, bibliotecarios y estudiantes.

Proponemos los momentos en que se han de insertar estas actividades que deben fundamentar didácticamente el estudio y la promoción de la obra martiana a través de la clase, por lo que pueden complementarse con actividades de índole patriótica, culturales, educativas y científicas, todas encaminadas al cumplimiento de este fin para ello se han de realizar.

- Excursiones a lugares históricos y de interés cultural relacionados con lo tratado en el texto martiano vinculándolo con la Historia Local.
- Organización de investigaciones sobre temas relacionados con el programa de la asignatura o el tema de los textos martianos analizados.
- Realización de concursos sobre temas variados.
- Funcionamiento de círculos de interés, cátedra y aulas martianas.

Para proyectar las actividades se tendrá en cuenta:

- Conocimiento de las tradiciones patrióticas y actualización política.
- Participación en las actividades socio políticas del centro.
- Activismo social.
- Utilización de los materiales didácticos y medios auxiliares derivados de los nuevos programas de la Revolución.

Enseñar así requiere: consulta, indagación y análisis de las diferentes fuentes del conocimiento. Su búsqueda y utilidad dependen de una serie de factores entre los que se encuentran las particularidades de los programas de estudio, las características de la asignatura para el grado, las características de los estudiantes y el sistema de conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que a su vez demanda:

- Nivel de actualización de los conocimientos por parte del profesor.
- Rigor y científicidad de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Selectividad del conocimiento a partir de lo contactado en las fuentes.
- Proceso de transmisión de los conocimientos en la que se convierta al estudiante en objeto y sujeto del conocimiento.

- Ejemplo y creatividad del profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Profundidad en el tratamiento del conocimiento para el grado.
- Dominio de la metodología para el trabajo con las fuentes del conocimiento.

1.7-Fundamentación pedagógica.

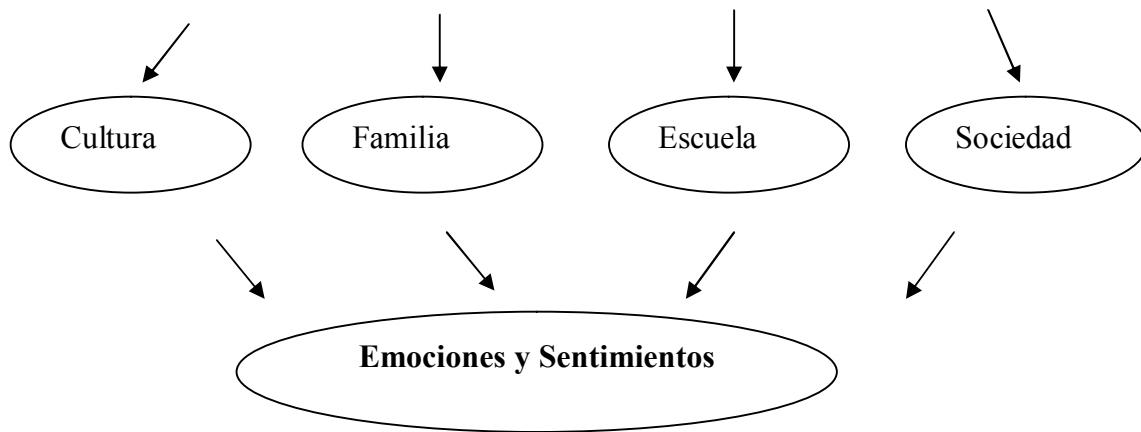
Se realiza el diagnóstico pedagógico como proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno de los estudiantes y logra la transformación a partir de las acciones pedagógicas que se abordan en las propuestas.

El carácter formativo del contenido, se trata de que partiendo de actividades o situaciones, se analicen las potencialidades formativas en el orden cognoscitivo de las diferentes actividades que realice el estudiante en función del desarrollo de su expresión oral y especialmente en la construcción textual.

Es importante utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje. El conocimiento de la obra del Cuaderno Martiano III en el 2^{do} año curso atleta de la EPEF “Comandante Manuel Fajardo” les va a posibilitar que estos estudiantes mejoren su actuación y logren socializar estos conocimientos.

El siguiente esquema nos muestra la actuación del estudiante.

Actuación del Estudiante



El aprendizaje y el desarrollo son afines y responden a expectativas sociales y necesidades educativas comunes, entre otros aspectos, en este sentido, sirven de referentes para la integración de los fundamentos psicopedagógicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tienen como base común: un enfoque dialéctico y humanista del proceso, centrado en el desarrollo integral de la personalidad considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y de instructivo y lo educativo.

El maestro conoce que aprender es saber hacer, pero es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y se extiende a múltiples espacios, tiempo y formas.

Está estrechamente vinculado a las experiencias vitales y a las necesidades de los individuos y a su contexto histórico – cultural concreto.

En este proceso cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico –social y lo individual – personal. El proceso de aprendizaje implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento activo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideas, desde donde emerge la propia persona y su orientación para la vida.

El proceso docente educativo precisa del cumplimiento de los objetivos formativos de esta enseñanza entre los que se encuentran la formación político ideológico, así como el cumplimiento de los derechos y deberes de un ciudadano cubano, la formación laboral, científica y la incorporación de hábitos y valores en consonancia con la moral socialista.

La formación histórica de nuestros estudiantes mediante el proceso docente educativo debe recurrir a los hechos , procesos y personalidades que se le otorgan significación por su papel en el marco de la Revolución cubana, vista esta desde la concepción de ser un proceso único de lucha por la independencia nacional, la libertad y de profundas raíces antiimperialistas y latinoamericanistas.

El conjunto de actividades que se propone, constituye una propuesta de actividades complementaria que permite el diseño de estrategias metodológicas y organizativas para la atención de cada estudiante dentro del aula. La propuesta es un ejemplo de cómo se puede trabajar el pensamiento de José Martí sin recargar los programas y posibilitando una profundización en los conocimientos históricos desde otras aristas.

**CAPÍTULO II:
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES
PARA LA UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO III EN LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA DE CUBA.**

La propuesta consta de 10 actividades, confeccionadas teniendo en cuenta aspectos metodológicos, como la derivación gradual de los objetivos del programa, grado, unidad, clase, la relación existente entre objetivo, contenido, método con los textos seleccionados del Cuaderno Martiano III, la ubicación espacio-temporal, la utilización del diccionario para trabajar con las palabras de difícil comprensión, lo que permitirá el desarrollo de la lengua materna y que los estudiantes se apropien de una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado.

Esta investigación tuvo como punto de partida el diagnóstico inicial, con el objetivo de constatar la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba en el 2^{do} año de la EPEF “Comandante Manuel Piti Fajardo”

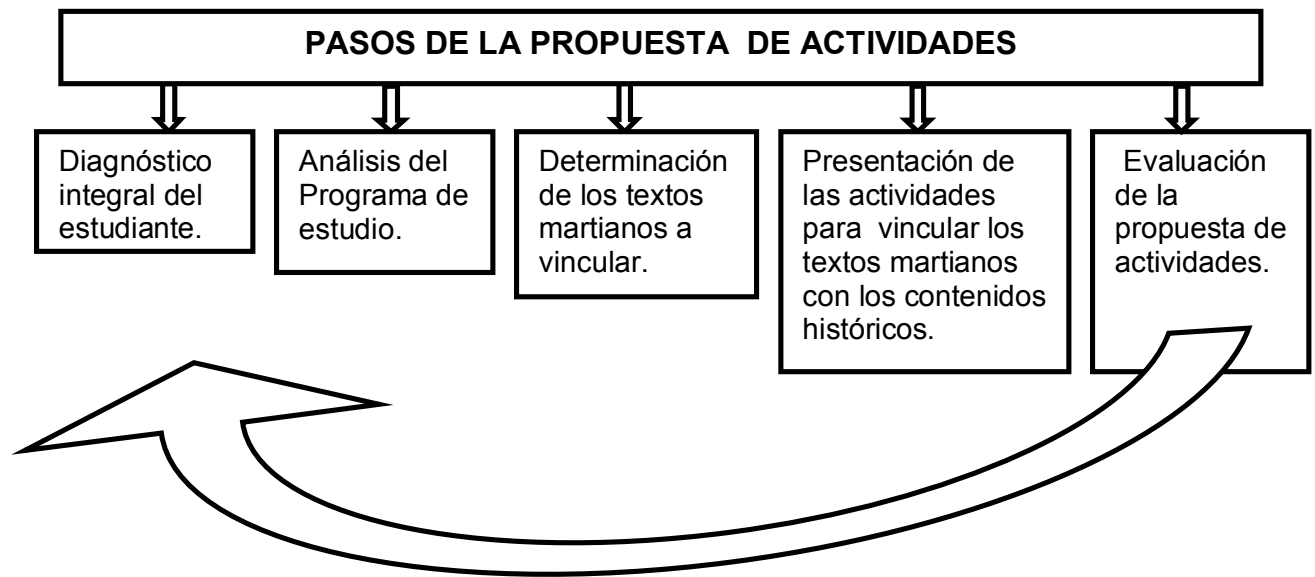
(Ver anexo 1).

El docente se apoya en la información obtenida durante el proceso de entrega pedagógica, así como la derivada de la aplicación de otros instrumentos pedagógicos. Con esta información objetiva e integral de los alumnos, unido a la de la familia y la comunidad donde radica la escuela, se podrá determinar las insuficiencias que existen y las potencialidades que poseen todos estos factores para las carencias y con qué se cuenta para llegar al objetivo propuesto.

Para enseñar a aprender, el maestro, además de lograr movilizar aquellos conocimientos (en sentido amplio, incluso de su entorno cultural) y las habilidades que el alumno posee, es decir, las experiencias previas que sirven de base al nuevo conocimiento, necesita realizar la observación a clases. (Ver anexo 2).

En consecuencia con lo declarado la propuesta de actividades se organizó en cinco pasos.¹⁴

¹⁴ Leyva Reyes, Yuleimi: Tesis de Maestría. *Propuesta de actividades docentes para utilizar textos del Cuaderno Martiano III en la Unidad # 2 del Programa de Historia de Cuba en el segundo año de la Educación Técnica y Profesional.*



Para una mejor comprensión del proceso a continuación se explica el proceder a partir de los pasos determinados:

Primer paso

Diagnóstico integral de los estudiantes

La confección de una propuesta de actividades para contribuir a la enseñanza de la Historia a través de la utilización del Cuaderno Martiano III dado por la necesidad que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 2^{do} año atleta de la EPEF es nuestro objetivo. (Ver anexo 6)

Los resultados obtenidos se reflejan seguidamente (Ver anexo 7)

De una muestra de 35 estudiantes al inicio de la investigación 12 se encontraban sin nivel para un 34%.

En el nivel I (reproductivo) se encuentran un total de 23 estudiantes para un 66%.

En el nivel II (aplicativo) se encuentran un total de 10 estudiantes para un 29%.

En el nivel III (creativo) se encuentran un total de 5 estudiantes para un 14%.

Segundo paso

Análisis del programa de estudio, para determinar los contenidos y habilidades a trabajar.

Proponemos la creación de la propuesta de actividades teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Análisis del contenido según el programa de 11no grado.
- Identificación de los objetivos a los cuales le da cumplimiento.
- Selección de la obra martiana a vincular (género a que pertenece, dónde encontrarlo, así como una reseña de cada texto utilizado).
- Lo recogido en las teleclases acerca del trabajo con textos martianos y la selección de las que favorecen la implementación de la propuesta, ya que permite en ocasiones introducir el contenido y en otras reafirmarlo.
- Fomentar el trabajo con la línea del tiempo; y la ubicación espacial más allá de la tradicional acción de para ejercitar la memorización mecánica, sino como mecanismo para ejercitar el pensamiento lógico.

Realizando el análisis del contenido según el programa de 11^o se seleccionan los siguientes objetivos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Estos objetivos están en correspondencia con las actividades elaboradas para la propuesta.

#6: Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante en el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de revolución social.

#10: Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad,

incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al patrimonio nacional.

#13: Desarrollar las habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctico – materialista, la del pensamiento histórico lógico, libro de textos, cuadernos martianos, bibliografía cultural y científica, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, a través de tomas de notas y la elaboración de fichas de contenidos.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forjas y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron a partir del siglo XX los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
4. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la Historia Local.
9. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al patrimonio nacional.
10. Desarrollar las habilidades propias de la asignatura sobre la base de la forja de una concepción dialéctico – materialista, la del pensamiento histórico lógico,

libro de textos, cuadernos martianos, bibliografía cultural y científica, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de los clásicos del marxismo, José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, a través de tomas de notas y la elaboración de fichas de contenidos.

11. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

UNIDAD #2 “La Revolución cubana. La lucha del pueblo cubano contra del dominio militar español (1868-1898)”

OBJETIVOS DE LA UNIDAD #2

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

- Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.
- Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de la revolución de 1868.
- Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano
- . Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868-1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.
- Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de Estados Unidos hacia Cuba, y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano.
- Continuar desarrollando las habilidades del trabajo con documentos **históricos**, discursos de nuestros dirigentes, libros de textos, mapas, cronologías, líneas de tiempo, cuadros sinópticos.

- Continuar desarrollando la habilidad de exponer ideas esenciales del material histórico mediante ejemplificaciones, valoraciones, argumentaciones y valoraciones orales y escritas.
- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

El programa contiene una caracterización de los escolares en las áreas de su desarrollo social, afectivo – emocional y anatomofisiológica, siendo esto un requisito para que la labor docente educativa pueda realizarse con éxito, a partir del hecho de que a esta edad comienzan a identificarse con personas, personajes, etc., que se constituyen en modelos, patrones, mediados por la valoración y el juicio. Lo que presupone, además, que sea capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones con un alto nivel de abstracción.

También se presenta las características de la asignatura Historia de Cuba, a la que se le confiere una particular importancia por el hecho que los alumnos se enfrentan por primera vez a ella y a su metodología para abordar los objetivos en el grado, la unidad, los contenidos, las habilidades a trabajar y el tiempo de que dispone cada temática para su estudio.

Tercer paso

Determinación de los textos martianos a vincular con el contenido histórico de la asignatura Historia de Cuba.

Esto requiere de una adecuada selección de los textos martianos a vincular en relación con el contenido histórico a impartir por temáticas en correspondencia con el programa y a partir de los resultados de los anteriores momentos (características del alumno según su edad, nivel de aprendizaje, etc., potencialidades del programa) para seleccionar del texto aquellos contenidos a relacionar.

Es decir, que el alumno no sólo identifique el contenido sino ir más allá, a la valoración personal, la cual tendrá aristas positivas y negativas. “Se trata de la

formación de acciones valorativas dirigidas a enjuiciar el valor de lo que se estudia, la utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué...” Silvestre Oramas, Margarita.

La propuesta se desarrolló trabajando con el estudiante, aplicándose, las habilidades de fichar, resumir, ubicación espacial y temporal, valorar, explicar, argumentar, ejemplificar, esto consolida el trabajo en grupo y el desarrollo intelectual de los alumnos.

La ejecución de la propuesta se aplicó en clases prácticas, actividades de clases y actividades independientes, obteniéndose como respuesta de las actividades orientadas los siguientes conocimientos.

**Ideas Esenciales de los Discursos Pronunciados por Martí en
Conmemoración del 10 de Octubre en los años 1887,1889, 1890, 1891
mientras preparaba la Guerra del 95.**

Clasificación: Artículos.

- 1- Destaca la grandeza de los dirigentes que se destacaron el 10 de octubre y dejaron sus riquezas y comodidades.
- 2- Destaca el dolor del exilio para los cubanos.
- 3- Señala que existen razones suficientes entre los cubanos exiliados para no querer la anexión.
- 4- Destaca la necesidad de la unidad en la lucha de los hombres de diferentes clases, elites y sectores sociales.
- 5- Precisa que España gano la guerra que los cubanos por su desunión perdieron.
- 6- Enfatiza en la importancia del ejemplo personal y político.

Fichas de Contenidos.

Título: Discursos del 10 de Octubre de 1887.

Autor: José Martí.

Época: Etapa de Trégua Fecunda. Preparación de La guerra de 1895.

Intención: Resaltar los acontecimientos del 10 de octubre 1868.

Ideas esenciales:

1. Resalta la mañana de La Demajagua, "...cuando los ricos, desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el

decoro, que vale más que ella: cuando los dueños de hombres, al ir naciendo el día, dijeron a sus esclavos: ¡Ya sois libres!"...

2. Rechaza una posible sumisión de Cuba a Estados Unidos que por nuestra cercanía lo consideraron lógico. " [...] ¡Aquí en el conflicto diario con el pueblo de espíritu hostil donde nos retiene, por única causa, la cercanía a nuestro país, hemos amontonado, y son tantas que ya llegan al cielo, las razones que harían odiosa e infecunda la sumisión a un pueblo áspero que necesita de nuestro suelo y desdeña a sus habitantes... [...] "
3. Hace referencia a los cubanos del exilio y su deber para servir a la Patria. "... La patria nos persigue con las manos suplicantes: su dolor interrumpe el trabajo, enfría la sonrisa, prohíbe el beso de amor, como si no tuviera derecho a él lejos de la patria: los que viven lejos de la patria sólo tienen la fuerza para servirla".
- 4 .Hace referencia a la preparación de la guerra necesaria. " ¡...Con velar por la patria sin violentar sus destinos con nuestras pasiones: con preparar la libertad de modo que sea digna de ella!"

Importancia Histórica:

Enaltece los hechos del 10 de octubre, reconoce el peligro que representan los EE.UU. para Cuba, como los cubanos del exilio sólo tienen fuerza para servir a la patria así como la necesidad de cambiar el destino de la patria con el estallido de la Guerra Necesaria .

Análisis del discurso.

Título: Discurso del 10 de octubre de 1889.

Autor: José Martí.

Época: Etapa de Tregua Fecunda. Preparación de la guerra de 1895. Martí está exiliado.

Intención: Dar a conocer el concepto de Patria o Nación.

Ideas esenciales:

1. Martí resalta lo maravilloso de los tiempos de la guerra donde se creaba la poesía de la libertad y con el ingenio de los cubanos luchaban utilizando las

ramas de árbol en la naturaleza salvaje. Da a conocer como se forma la Patria, teniendo en cuenta las diferentes etnias africanas que defendían" con su pecho al hombre del color de los tiranos. "por la acumulación de la guerra, donde el pueblo cubano ejerció la originalidad necesaria para juntar los elementos vivos que "formaron la nación, el orden de la familia, los inventos de la industria y las contradicciones mismas gracias al arte, crecían espontáneos con la verdad de la fuerza natural en la punta del machete".

2. Resalta la grandeza de superioridad de los que iniciaron la guerra, con el poder de la tempestad en su mano y la limpieza del cielo en la conciencia.

Importancia Histórica:

Martí se refiere a la formación de la Patria y la nación, así como la grandeza de los que iniciaron la guerra de 1868

- Crítica a los críticos de la guerra del 68.
- Resalta glorias del 68: patriotismo, heroísmo, antirracismo.
- Surgimiento de la nación.

Título: Discurso del 10 de Octubre de 1890.

Autor: José Martí.

Época: Etapa de Tregua Fecunda y la preparación de la guerra de 1895.

Intención: Da a conocer las causas del fracaso de la guerra de 1868.

Vocabulario:

Ternezas: ternuras, piropos.

Yerro: falta cometida por ignorancia, error o descuido.

Ideas esenciales:

1. ..."Por que nuestra espada no nos las quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos..." y Martí revoca a que no pueden los cubanos volver a dejar caer la espada.

2. Define la época de Tregua Fecunda (1878 – 1895) en que viven los cubanos como de aprovechamiento y de reconstrucción de tregua útil para el triunfo por que el pueblo entra en Revolución, no sale de ella hasta que se extingue o la corona.
3. Analiza la importancia de la forma de gobierno que tiene que ser nacida del pueblo y sus instituciones con sus elementos para dirigir al país.
4. Analiza que en la guerra más que la virtud pudo tras las pasiones de mando y localidad que desfiguraron los mas bellos arranques (caudillismo y regionalismo).
5. "La razón, si quiere guiar, tiene que entrar en la caballería y morir, para que la respeten los que saben morir!"

Importancia Histórica:

Martí analiza las causas del fracaso de la guerra de 1868, el aprovechamiento del periodo de tregua para organizar la guerra del 95 demostrando esto la continuidad de nuestro proceso y como las ideas tienen que ponerse al servicio de la guerra, que es lo que la patria necesita .

Título: Discurso del 10 de octubre de 1891.

Autor: José Martí.

Época: Tregua Fecunda y preparación para la guerra de 1895.

Intención: Resalta la posición de los terratenientes criollos.

Vocabulario:

Transfiguración: hacer, cambiar de forma a una persona.

Redención: rescatar de la esclavitud, dejar libre.

Ideas esenciales:

Resalta a los padres de casa, servidos por esclavos que se convirtieron en padres del pueblo, a los ricos propietarios, a los abogados y al que participó en la lucha por decoro que constituyeron orgullo de la patria y son

sagrados."... aquellos jóvenes angélicos que del altar de sus bodas o del festín de la fortuna salieron arrebatados de júbilo celeste, a sangrar y a morir."...

1. Define la etapa después de la guerra como días de reedificación, de ardiente labor de paz que la seguirá la ardiente labor de guerra"...i Ah, los días buenos, los días de trabajo después de la redención, los días de la reedificación, en el contexto de un derecho igual, los días de aquella ardiente labor de paz que ha de seguir a la labor de guerra"...
2. Llama a no cometer los errores de los pueblos americanos sino ajustarse a las leyes de la tierra cubana, a su composición histórica de efecto y naturaleza y fundar un país en la lucha por la libertad.
3. Ratifica que a los días de la reedificación volverá el sol a alumbrar sobre las estatuas de los héroes la lucha por la libertad.

Importancia Histórica:

Se destaca el valor y el patriotismo de los que iniciaron la lucha por la independencia y fueron los padres fundacionales de la patria de la nación y tuvieron en cuenta la unidad con los explotados para materializar la lucha.

Título: Nuestra América.

Texto: Nuestra América.

Clasificación: Artículo.

Fecha: 30-1-1891.

Cuaderno Martiano III página 121.

Obras completas, tomo VI página 15.

Obras Escogidas, tomo II página 480.

Autor: José Martí

Época: Trégua Fecunda.

Intención: Resalta el peligro que representa el imperio del norte para los pueblos de América Latina.

Ideas esenciales:

1. Lo que quede de aldea en América ha de despertar.

2. Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo en la cabeza, sino con las armas de almohada...
3. Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra.
4. ¡Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas!

Importancia Histórica.

Nuestro apóstol hace un llamado a la integración de los pueblos latinoamericanos de unirse y de luchar por su independencia.

Título: Vindicación de Cuba.

Autor: José Martí.

Artículo periodístico.

Época: Etapa de Tregua Fecunda, crucial para labor revolucionaria y el desarrollo del pensamiento de José Martí, es la advertencia acerca de las pretensiones hegemónicas de Estados Unidos.

Ideas esenciales:

1. "Ningún cubano honrado se humillará hasta verse recibido como unapestado moral, por el mero valor de su tierra, en un pueblo que niega su capacidad, insulta su virtud y desprecia su carácter".
2. "Hay cubanos que por móviles respetables, por su admiración ardiente al progreso y la libertad, por el presentimiento de sus propias fuerzas en mejores condiciones políticas, por el desdichado desconocimiento de la historia y tendencias de la anexión, desearían ver la Isla ligada a los
3. Estados Unidos." En cambio el que ha peleado en la guerra, el que ha sufrido destierro, el que tuvo que emigrar y allí construir su hogar, no desea la anexión.
4. "Merecemos en la hora de nuestro infortunio, el respeto de los que no nos ayudaron cuando quisimos sacudirlo."

5. "Los cubanos, dice The Manufacturer,"... tienen aversión a todo esfuerzo.", no se saben valer, son perezosos....llegaron aquí con las manos vacías salvo pocas excepciones, lucharon contra el clima, dominaron la lengua extranjera, vivieron de su trabajo honrado...."

- Este pueblo construyó el primer ferrocarril en los dominios españoles y estableció todos los recursos de la civilización.
- La nueva generación que vive en el destierro es digna de sus padres

Importancia Histórica:

En este artículo José Martí le envía la respuesta al Sr. Director de The Evening Post por la ofensiva crítica que de los cubanos habían publicado, demostrando una vez más los principios y valores de los cubanos.

Título: Manifiesto de Montecristi

Autor: José Martí.

Época: Guerra Necesaria (1895-1898).

Vocabulario:

Alevosía: traición

Ávidas: codiciosa, ambiciosas.

Gabelas: impuestos, cargas.

Punible: digno de castigo.

Unción: acción de ungir, reconocimiento con que el ánimo se entrega una cosa

.

Ideas esenciales:

1. El nuevo período de guerra que se da en virtud del orden y los acuerdos del Partido Revolucionario Cubano.
2. El reinicio de la lucha por la emancipación de Cuba es para el bien de América y del mundo.
3. La guerra es continuidad del proceso revolucionario cubano iniciado en La Demajagua.
4. La guerra no es contra el español, sino contra el colonialismo español.
5. Cuba entra en la guerra con plena seguridad de triunfo. Esta revolución es pensadora y magnánima.

Importancia Histórica:

Constituye el programa de lucha de esta etapa, donde se explican las causas que motivaron al reinicio de la lucha, la continuidad del proceso revolucionario y el gran contenido anticolonialista y latinoamericanista de la Revolución Cubana.

Cuarto paso

Presentación de las actividades para vincular los textos martianos con los contenidos históricos.

Esta propuesta de actividades les permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades para la utilización de los textos del Cuaderno Martiano III.

ACTIVIDADES

Actividad No.1:

Se trabajará en la clase 2.9, y se utilizará como estudio independiente.

El profesor utilizará como motivación fragmento de la Carta escrita por Martí, en el año 1885, al director del periódico El Avisador Cubano, Enrique Trujillo

“Hemos de pelear, si de pelear se ha, de manera que al desceñirnos las armas, surja un pueblo. Si no, no merecemos el honor de llevar las armas en pro de nuestra patria, ni tenemos el derecho de ir a conmovérla”.

Temática: *10 de octubre de 1868: Inicio de nuestras luchas independentistas. Guerra de los Diez Años. (1868-1878).*

Objetivo: Argumentar la importancia de la labor revolucionaria de José Martí en la preparación de la guerra necesaria.

De los fragmentos seleccionados de los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III, lee detenidamente y busca en el diccionario las palabras de difícil comprensión.

1.1- “... ¿Qué importa el sol? ¿Qué importa la nieve? ¿Qué importa la vida? La patria nos persigue, con las manos suplicantes: “

a-) ¿Qué acontecimiento de la vida de Martí refieren estas palabras?

b-) ¿Qué valor le confieres a estas palabras?

1.2-[...]Cuando el sol brilla para todos, menos para nosotros, cuando la nieve alegra a todos menos a nosotros, cuando para todos, menos para nosotros, tiene la naturaleza cambios y fragancia,-..., de vivos que desaparecen en el misterio, de derechos mutilados, mas tristes de ver que los mismos hombres muertos".

a-) Que expresó Martí en este párrafo.

1.3-"Aquellos tiempos eran de veras maravillosos. Con ramas de árbol paraban, y echaban atrás, el fusil enemigo, aplicaban a la naturaleza salvaje el ingenio virgen; creaban en la poesía de la libertad la civilización; se confundían en la muerte, porque nada menos que la muerte era necesaria para que se confundiesen, el amo y el siervo; el hombre lanudo del Congo y el Benin defendía con su pecho a los hombres del color de sus tiranos, y moría a sus pies, enviándoles una mirada de lealtad y de amor".

a-) ¿Qué significado le confieres a estas palabras?

1.4- "Época de aprovechamiento y de reconstrucción es esta época, y tregua más útil tal vez que el triunfo mismo, e indispensable acaso, para el triunfo".

a-) A qué periodo de la Historia de Cuba hace referencia José Martí.

b-) Qué importancia tuvo este período para la revolución

c-) Ubica en la gráfica del tiempo dicho período

Actividad No.2:

Se trabajará en la clase 2.16 y se utilizará en la actividad de clase.

Temática: *Síntomas de debilidad y resquebrajamiento que dieron al traste con la guerra.*

Objetivo: Valorar la importancia del discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1887 para fomentar en nuestros estudiantes las ansias que tenían los cubanos por continuar la lucha y alcanzar la independencia.

2.1 Marca verdadera o falsa según corresponda.

- a) ____ El discurso refleja como la lucha en La Demajagua la iniciaron los campesinos y negros.
- b) ____ El discurso resalta el papel de los terratenientes criollos y dueños de esclavos al inicio de la lucha.
- c) ____ Martí analiza las razones que harían odiosa e infecunda la sumisión de Cuba a los Estados Unidos.
- d) ____ Martí analiza la formación de la nación cubana.

2.2- Analice el siguiente fragmento extraído del discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1887:

"...los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de la Demajagua cuando los ricos, desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ello: cuando los dueños de hombres, al ir naciendo el día, dijeron a sus esclavos: ¡Ya sois libre!"

- a) ¿Qué expresiones utiliza José Martí para referirse a los próceres fundadores de la libertad?
- b) ¿Cómo valora usted la actitud de estos patriotas?
- c) Ubica espacialmente La Demajagua.

2.3- Cite un fragmento del discurso donde José Martí haga referencia a sus posiciones antianexionistas.

- a) ¿Por qué considera él que el anexionismo no es la solución a los problemas de Cuba?
- b) ¿Qué correspondencia existe entre estas palabras y la actitud que mantiene hoy EE.UU. hacia Cuba?
- c) Ubica espacialmente EEUU

2.4.- A partir de la siguiente frase:

¿Con qué palabras, que no sean nuestras propias entrañas podremos ofrecer otra vez a la Patria afligida nuestro amor, y decir adiós, adiós hasta mañana, a las sombras ilustres que pueblan el aire que está ungiendo esta noche

nuestras cabezas? ¡Con velar por la Patria sin violentar sus destinos con nuestras pasiones: con preparar la libertad de modo que sea digna de ella!

a) ¿Qué significado le confiere usted a estas palabras?

2.5.- Valore cómo expresa José Martí en este discurso la necesidad de continuar la lucha.

Bibliografía: Cuaderno Martiano tomo III pág. 90.

Actividad No.3

Se trabajará en la clase 2.17 y se evaluará de forma oral en la clase.

Temática: *El Pacto del Zanjón y la Protesta de Baraguá. Significación histórica.*

Objetivo: Explicar las causas del fracaso de la Guerra del 68 auxiliándose del discurso conmemorativo del 10 de octubre 1890 que aparece en el Cuaderno Martiano III.

Atendiendo a la ficha de contenido del Discurso del 10 de octubre de 1899 responda:

3.1-¿Cuáles fueron las causas que provocaron el fracaso de la Guerra del 68 enumeradas por José Martí en el discurso?

3.2- Confeccione un esquema lógico que exprese la relación de cada uno de estos factores y el fin de la Revolución.

3.3- Valore el siguiente fragmento extraído del discurso

“Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos”.

a-) *Ubica espacial y temporalmente la Protesta de Baraguá.*

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pág. 95.

Actividad no.4

(...)Antonio Maceo (...) expresa en la histórica Protesta de Baraguá su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo declarando que no acepta el Pacto del Zanjón. Y efectivamente, continúa la guerra.

Fidel Castro Ruz "Discurso pronunciado en el acto conmemorativo del Centenario de la Protesta de Baraguá. Selección de discursos sobre temas históricos. Ed. Cit pág. 174.

¿Qué concepciones políticas de Antonio Maceo, se expresan en dicha frase?

¿Qué relación puedes establecer entre el Pacto del Zanjón y la Protesta de Baraguá?

Se trabajará como actividad independiente en la clase # 2.17.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la Protesta de Baraguá.

1. Extrae del texto los fragmentos donde Martí enumera los aportes realizados al surgimiento de la nación por la guerra del 68.
2. Redacta un párrafo donde valores la significación histórica de la Guerra del 68 a partir de las ideas expuestas por José Martí en el discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1889.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pág. 93

Actividad No.5

Se orientará como actividad independiente en la clase # 2.18.

Se utilizara como motivación.

(...) los sacrificios que se hicieron, no fueron de ninguna manera en vano: forjaron los cimientos de la patria, crearon un alma crearon una nación, forjaron y templaron a un pueblo (...)

Que hecho histórico refiere Fidel a través de esta frase.

Temática: *Fin de la Guerra de los Diez Años*

Objetivo: Valorar la importancia del discurso para la labor preparatoria de la Guerra del 95.

5.1-Del fragmento extraído del discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1891 responda:

" [...] Aquellos padres de casa, servidos desde la cuna por esclavos, que decidieron servir a los esclavos con su sangre, y se trocaron en padres de nuestro pueblo,...aquellos jóvenes angélicos que del altar de sus bodas o del festín de la fortuna salieron arrebatados de júbilo celeste, a sangrar y morir, sin agua y sin almohada, por nuestro decoro de hombres...aquellos son...orgullo nuestro, y raíces de nuestra libertad y padres de nuestro corazón ...¡Y todo el que sirvió, es sagrado![...]"

a-) ¿Qué clases sociales participaron en la guerra?

b-) Ubique espacial y temporalmente la muerte de Carlos M de Céspedes e Ignacio Agramonte.

5.2-Extraiga un fragmento del discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1891 donde se pone de manifiesto la labor preparatoria de Martí para la Guerra del 95.

a-)Valore el significado de este discurso para el desarrollo de la labor revolucionaria desplegada por José Martí.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pág 97

Actividad No. 6

Se trabajará como actividad generalizadoras en la clase # 2.19

Temática: *Clase de generalización. Guerra de los Diez Años (1868-1878)*

Objetivo: Valorar la significación histórica de los discursos conmemorativos para la labor revolucionaria desplegada por José Martí en la preparación de la Guerra Necesaria.

6.1. Lee detenidamente y marca con una (x) la respuesta correcta:

José Martí afirmó:

“Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos”.

Esta afirmación aparece en:

1. ____ Su ensayo “Nuestra América”.
2. ____ Su discurso conmemorativo del 10 de octubre de 1890
3. ____ Su escrito la Verdad sobre los Estados Unidos.
4. ____ Su carta a Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895.
5. ____ Su carta Al general Máximo Gómez del 20 de julio de 1882.

a)-¿Qué elementos estudiados en clase te permiten argumentar esta afirmación?

6.2- Analiza las ideas esenciales de cada discurso y expresa mediante un párrafo como se manifiesta en ellas las principales facetas del ideario martiano.

a)- Valore la importancia de estos discursos para la labor revolucionaria de José Martí.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III. Los cuatro discursos conmemorativos por el 10 de octubre. pág 90, 93, 95, 97.

Actividad No.7

Se trabajará en la clase 2.20 y se evaluará en la clase práctica.

Temática: *José Martí. Su ideario político y su labor revolucionaria en el período de Tregua Fecunda (1878-1895).*

Objetivo: Argumentar la labor revolucionaria de José Martí para lograr la unidad de los cubanos en la preparación de la guerra necesaria y su posición con respecto América.

Lee detenidamente la página 161 y diga:

- Objetivo del Partido Revolucionario Cubano.
- Principios de la futura lucha.

Resuma:

- Propósito del Partido Revolucionario Cubano. Página 162.
- Selecciona dos fragmentos que demuestren que Martí no solo quería la libertad para su pueblo sino para todo el mundo.

Ubica en la gráfica del tiempo la Fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pág. 161 y 162

Actividad No.8

En la clase 2.21 se evaluará como actividad independiente.

Temática: *Hostilidad de los círculos de poder norteamericano con respecto América Latina.*

Objetivo: Ejemplificar la posición asumida por José Martí ante las pretensiones del imperio del norte.

Realiza una lectura del artículo “Nuestra América”, del mismo exponga:

1. Menciona tres peligros que alerta para la América.
2. Solución que propone Martí al peligro de “Nuestra América” teniendo presente la cita: “... ¡Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!”
3. Martí expreso en el artículo “Madre América”
4. “... Por eso vivimos aquí, orgullosos de nuestra América, para servirla y honrarla”
5. Partiendo del artículo, qué contribución hace el mismo para servir a Nuestra América.
6. Importancia en la comprensión del peligro imperialista para la América.
7. Ubica espacialmente Nuestra América.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pág. 121.

Actividad No.9

Se orientará en la clase # 2.22 leer el documento “Vindicación de Cuba que aparece en el Cuaderno Martiano III, auxiliándose de la ficha de contenido. Se evaluará como actividad independiente.

Temática: *Posición asumida por José Martí ante la hostilidad de los círculos de poder norteamericano en el período de Tregua Fecunda (1878-1895)*

Objetivo: Explicar la importancia del artículo Vindicación de Cuba como respuesta a la política hostil de Estados Unidos con respecto A Cuba.

Después de consultar el fichero “Vindicación de Cuba” responda teniendo en cuenta los siguientes pasos para analizar el documento histórico y realizar la ficha de contenido.

- Título.
- Autor.
- Época.
- Intención.
- Ideas esenciales.
- Importancia histórica.

Marca verdadero o falso según corresponda:

- a) ____ El artículo que publica de The Manufacture resalta el valor de los cubanos en la guerra.
- a) ____ El artículo que publica de The Manufacture expresa los criterios imperiales sobre Cuba y sus habitantes.
- b) ____ Martí en el artículo “Vindicación de Cuba” destaca la importancia de la unidad latinoamericana.

Complete los espacios en blanco.

- a) ____ “Vindicación de Cuba” fue escrita por _____
en _____ el _____ año _____ como
respuesta al artículo _____ aparecido en:

Bibliografía: Cuaderno Martiano III pág 100.

Actividad No.10

Temática: *Reinicio de las luchas por la independencia (1895-1898). Manifiesto de Montecristi. Programa de lucha. Se evaluará en el estudio independiente.*

Objetivo: Explicar las causas que motivaron a los cubanos a reiniciar la lucha por alcanzar la independencia.

Lee detenidamente el documento.

Lee nuevamente la página 192-193 y expresa:

- Concepto de guerra.
- Razones por las que la guerra no es contra el español.

Lee detenidamente página 198-199 y expresa

- Razones que hacen la guerra en Cuba (sana) y (vigorosa).

Después de leer el Manifiesto de Montecristi, relaciona elementos que hacen diferentes la guerra de los cubanos a la de otras naciones del mundo.

Quinto paso

Evaluación de *la propuesta a partir de su implementación en la práctica pedagógica.*

Las actividades planificadas están encaminadas a transformar y potencializar la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes de 2do año atleta de la carrera de profesores de Educación Física.

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y los denominados métodos subjetivos conocidos también como métodos de consulta a expertos, cualitativos o heurísticos.

Compartimos el criterio de Carlos Álvarez de Zayas, en cuanto a que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación. La primera se puede realizar mediante su aplicación en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y en la segunda se puede emplear el criterio de especialistas o expertos, para lo que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas o rondas de cuestionarios al respecto.

En la investigación se asume la validación empleando la **enseñanza experimental** mediante su **implementación en la práctica pedagógica**. Durante la aplicación de la enseñanza experimental quedaron determinados los objetivos que se perciben alcanzar con el diseño y puesta en práctica de la propuesta, a

partir del desarrollo de esta experiencia pedagógica de carácter transformador; estos son:

- 1) Constatar el estado inicial de la situación problemática.
- 2) Diseñar la propuesta de intervención para llegar al estado deseado.
- 3) Implementar y evaluar parcialmente la propuesta diseñada.
- 4) Valorar mediante la validación final, la efectividad de la propuesta.

externa).

La validación de la propuesta se realizó en tres etapas.

- 1- Selección de los estudiantes.
- 2- Elaboración y aplicación de las encuestas.
- 3- Procesamiento de la información para aplicar los cuestionarios y emitir la validación de la propuesta.

Dicha propuesta se trabajó con los estudiantes del 2do año de atletas de la carrera de profesores de Educación Física, refiriendo una población de 70 estudiantes y se aplicó directamente a 35 de ellos que componen la muestra, lo que representa el 50 % de la población.

Después de haberse aplicado en clases las actividades de la propuesta y tener intercambio con los alumnos y profesores sobre la utilización del Cuaderno martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba, se aplicaron instrumentos de trabajo que permitieron comparar la situación inicial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los instrumentos aplicados se relacionan.

Elaboración y aplicación de encuestas.

- Se seleccionaron 35 estudiantes en el estado inicial de la investigación que permitieron fundamentar teóricamente el problema a investigar y

aparece en la introducción. Después de aplicada la propuesta se evaluó la validación de los resultados de los siguientes instrumentos

- Prueba Diagnóstico Final aplicado a 35 estudiantes (anexo 6), después de concluidas las actividades planificadas en la propuesta para comprobar el desarrollo de habilidades alcanzado con la utilización del Cuaderno Martiano III se concluyó con los siguientes resultados.

Sin nivel 1 estudiante para un 9 %.

Nivel I (reproductivo) un total de 6 para un 17 %.

Nivel II (aplicativo) un total de 17 para un 48 %.

Nivel III (creativo) un total de 9 para un 26 %.

Tabla comparativa entre el estado inicial y final de la investigación relacionado con los niveles cognitivos alcanzados.

La tabla tiene como objetivo comparar los resultados desde el punto de vista cuantitativo relacionado con los niveles cognitivos, donde se pudo constatar que de una muestra de 35 estudiantes al inicio de la investigación 12 estaban sin nivel para un 34 %, en el:

Nivel I (reproductivo) un total de 23 para un 66 %

Nivel II (aplicativo) un total de 10 para un 29%.

Nivel III (creativo) un total de 5 para un 14 %.

Después de aplicada la propuesta se obtienen los siguientes resultados:

Sin nivel 1 estudiante para un 9 %.

Nivel I (reproductivo) un total de 6 para un 17 %.

Nivel II (aplicativo) un total de 17 para un 48 %.

Nivel III (creativo) un total de 9 para un 26 %.

Todos estos datos demuestran que la propuesta fue efectiva y contribuyó a potenciar la solidez de los conocimientos en la asignatura Historia de Cuba con la instrumentación del Cuaderno Martiano III en la clases (ver anexo 8)

Finalmente en una gráfica comparativa se representa de forma simplificada el avance cualitativo y cuantitativo alcanzado en los niveles cognitivos antes y

después de aplicada la propuesta, observándose el avance en la solidez de los conocimientos al pasar de un 34 % de estudiantes sin nivel a un 2,8 %, en el nivel I de un 66 % disminuye a un 17%, en el nivel II aumenta de un 29% a un 48% y en el nivel III de un 14% a un 26%.(Ver anexo 7)

Esto nos corrobora que la elaboración e implementación de la propuesta de actividades docentes contribuyó a potenciar la solidez de los conocimientos en la asignatura de Historia de Cuba mediante la utilización del Cuaderno Martiano III. (Ver anexo 8).

A manera de constación cualitativa se puede decir que al concluir el período de aplicación del conjunto de actividades se realizó el balance de lo alcanzado durante los meses de trabajo y se valoró críticamente el saldo de: logros, aportes y deficiencias del proceso de construcción y retroalimentación, como parte de lo aprendido los unos de los otros.

En la escuela, se recogieron las opiniones respecto a la experiencia vivida de estudiantes, profesores y directivos del centro. El resultado fue extremadamente alentador sobre todo porque los estudiantes cambiaron su actitud hacia el proceso de estudio de la Historia de Cuba, iniciando la comprensión de su condición de sujetos herederos y creadores de la historia. Reflejo desde la que los héroes y personalidades adquirieron, para ellos, un sentido más humano y mayor proximidad a sus intereses etéreos y sociales, cumpliendo con la tesis martiana que al respecto plantea: “...los héroes son patrimonio de todas las edades”¹⁵.

El director de la escuela, por su parte, mostró su agradecimiento por lo oportuno de la investigación y reconoció que gran parte del interés despertado en los estudiantes por la docencia se debía a su aplicación. La experiencia dejó, además del sabor atractivo del logro y el grato recuerdo; el de la satisfacción de contribuir a despertar el amor por la patria y la responsabilidad ante su futuro en el grupo de estudiantes.

¹⁵ Martí Pérez, José. En Obras Completas. Ob., T9, Editora Nacional de Cuba, 1964. p. 268.

CONCLUSIONES

La Propuesta de actividades para utilizar textos del Cuaderno Martiano III en la Unidad no 2 del Programa Historia de Cuba en el 2do Año de la EPEF "Comandante Manuel Fajardo", permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El trabajo con el Cuaderno Martiano III en la EPEF es un tema poco tratado teóricamente, su aplicación contribuye a que el estudiante, con nuevas y variadas actividades, pueda construir su propio conocimiento y encuentre sus significados de una manera protagónica.
- Es preciso la formación de un pensamiento histórico en los estudiantes de la EPEF, por la importancia de esta en la defensa de la identidad nacional, a la vez que es componente básico de la cultura política que se aspira a formar en las futuras generaciones.
- El estudio del pensamiento político de José Martí constituye un indicador esencial para alcanzar superiores resultados cognitivos y formativos en el egresado de la EPEF, lo que se alcanza mediante la aplicación de una propuesta de actividades.
- La aplicación de la propuesta garantizó mayor solidez en los conocimientos históricos de los estudiantes, posibilitó trabajar la diversidad en la clase desde nuevas y más variadas actividades, resultó una nueva fuente para profundizar en el desarrollo del trabajo político – ideológico.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta sustentada en la aplicación de actividades para la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba al proceso de enseñanza aprendizaje de 2^{do} año curso atleta de la carrera de profesores de Educación Física inducen las siguientes recomendaciones:

- 1- Extender las experiencias a otras EPEF del país, que están atravesando por las mismas necesidades que hoy tiene nuestro centro.
- 2- Continuar elaborando actividades para la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.
- 3- Profundizar en investigaciones de corte interdisciplinario incorporando experiencias prácticas en este sentido.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica, teoría y práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__124 p.

_____. El proceso de enseñanza Aprendizaje. Un reto para el cambio educativo./ Fátima Addine Fernández, Ana M González Soca, Silvia Recarey Fernández. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.__ 210 p.

ÁLVARES ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo Educación, 2000.__306 p.

_____. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso de Formación del Profesional de Perfil Amplio. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__192 p.

CANDAU, V. M.: A Didática em questão. Editora Vozes. ____ São Paulo: Editora Vazco, 1983. ____ p. 13.

CASTELLANOS SIMONS, B. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. ____ 176p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech".__ p.3-5. __ En: Granma (La Habana).__ 7 julio 1981.

_____. Acto de graduación del Primer Curso de Formación Emergentes de Maestros Primarios. __ p. 3 – 5.___ En Granma (La Habana). ____ 15 Marzo 2001.

CEREZAL J. Los métodos teóricos de la investigación pedagógica / J. Garezal.
____ p. 53/56.____ En Desafío Escolar (México).____Año 5, N.105, agosto,
2001.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. A. Acercamiento necesario a la Pedagogía
General.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. —.103 p.

COMENIUS, JUAN A. Didáctica Magna.____ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1983. —176p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: tercera parte,
2006.--31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación
Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : módulo 1 : segunda parte.—
[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].—37p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación
Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. —
[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005]. —31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: primera parte, 2006.--22p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: segunda parte, 2006.--12p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: cuarta parte, 2006.-16 p.

_____. Maestría en Ciencias de la Educación [CD-ROM]. —1ed. — [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a]. ____ (Fundamentos de la Investigación Educativa).

GARCÍA, G. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. ____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980. —170p.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. Palabras de apertura del Ministro de Educación en II Seminario Nacional para Educadores. ____ p.2-4.____En Tabloide Especial. (La Habana).____ diciembre 2001.

_____. El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia especial. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.____ 3p.

GRADAILLE RAMAS, ELIZABETH. Reflexiones sobre la Educación a distancia.____ En Revista digital Conrado.-- ISP 2007 Enero- Marzo.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y Práctica de Los Medios de Enseñanza. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.____56p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. _____. 354 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Cuadernos Martianos III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación ____ 1996. ____ 87 p.

_____. Obras Completas. Tomo 2. Edición Crítica. p. 251. ____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. ____ T. 2.4.1

Metodología de la investigación educacional: primera parte / Gastón Pérez Rodríguez [et. al). ____Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.____95p.

Metodología de la investigación educacional: Segunda parte / Irma Nocedo León [et. al). ____ Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. ____192p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES:/ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ____ [Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2001. ____ .I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII.

Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo: Curso 3 / H. Valdés.____ La Habana: UNESCO, 1999. ____ 1h.

VALDÉS VELIZ, HÉCTOR. La medición de la eficiencia. Un acercamiento a los niveles de desempeño cognitivo. - - La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2004. - - 8p.

VIGOTSKY, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. ____
Habana, S/A ____ 7p.

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos ____ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1996.____. t III.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los Estudiantes.

Objetivo: Constatar la utilización del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia Y Cultura Política en el 2do Año de la EPEF

Estimado (a) estudiante: estamos inmersos en un proceso investigativo donde necesitamos de tu plena cooperación, por ello precisamos que respondas con la mayor sinceridad posible la siguiente encuesta anónima.

Gracias

Cuestionario:

1. ¿Te sientes motivado por las clases de Historia?

Si ____ No ____ A veces ____ ¿Por qué no ____

2. ¿Tu profesor utiliza en sus clases de Historia el Cuaderno Martiano III?

Si ____ No ____ A veces ____ ¿Por qué no ____

3. De los textos martianos que a continuación te exponemos escoge tres que has estudiados en clases de Historia y exprese dos ideas fundamentales expuestas en uno de ellos.

----- Tres héroes.

----- Vindicación de Cuba

----- Nuestra América.

----- Conversación con un hombre de la Guerra.

----- Carta a María Mantilla.

----- Manifiesto de Montecristi.

----- Discurso del 10 de octubre de 1887.

----- Con todos, y para el bien de todos.

----- Los Pinos Nuevos.

Ubica espacialmente Nuestra América

Anexo2: Entrevista a los profesores de Historia y Cultura Política.

Objetivo: *Conocer la salida que se le da a los textos martianos en la clase de Historia y Cultura Política por parte de los profesores.*

Guía para la entrevista:

1. ¿Utilizas el Cuaderno Martiano III en las clases de Historia y Cultura Política? Explica tu respuesta.
2. ¿Cómo vincularías tus clases con los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III?
3. Menciones 3 textos que consideres imprescindible para analizar la labor de José Martí en la preparación de la Guerra del 95.
4. ¿Te sientes preparado para asumir la tarea de trabajar con los textos en las clases? Argumenta.
5. Qué relación tiene para usted la obra martiana que expresa el Cuaderno Martiano III, con los objetivos de nuestro centro educacional.

Anexo 3: Análisis de Documentos.

Objetivo: *Constatar la utilización mediante las diferentes documentos de las textos martiano en las clases de Historia y Cultura Política.*

Documentos a analizar:

6. Programa de Historia de Cuba 11no grado Educación Preuniversitaria.

Guía de análisis:

- Determinar objetivos generales que tributan al trabajo con discursos conmemorativos.
- Determinar objetivos específicos por unidades para desarrollar el trabajo con los discursos conmemorativos.
- Determinar clases en las que es posible introducir el trabajo con los discursos conmemorativos.
- Caracteriza la asignatura en la enseñanza y los estudiantes.

Anexo 4 Entrevista realizada a los Directivos.

Objetivo: *Conocer qué prioridad le conceden a la utilización del Cuaderno Martiano III en las clases de Historia de Cuba y Cultura Política.*

2. Considera que los profesores de Historia de la EPEF utilizan adecuadamente el Cuaderno Martiano III en sus clases. Explique su respuesta.
3. Desarrolla usted en la preparación metodológica del Departamento actividades que potencien el trabajo con los Cuadernos Martianos III. Argumente como lo hace o por qué no lo hace.

Anexo 5: Observación a Clases.

Objetivo: *Constatar la utilización que se le da al Cuaderno Martiano III en las clases de Historia y Cultura Política.*

Aspectos a observar:

1. Objetivo.
2. Métodos y medios utilizados.
3. La utilización del Cuaderno Martiano III.
4. La orientación de trabajos independientes.
5. Orientación de estudios independientes.

Anexo 6: Prueba diagnóstico final.

Objetivo. Diagnosticar con la aplicación del sistema de actividades propuesto por niveles de desempeño cognitivo el estado del aprendizaje en los alumnos.

1-De los textos martianos que a continuación te exponemos escoge los que has estudiado en clases de Historia y exprese dos ideas fundamentales expuestas en dos de ellos.

-----Vindicación de Cuba.

-----Nuestra América.

-----Conversación con un hombre de la Guerra.

-----Manifiesto de Montecristi.

-----Discurso del 10 de octubre de 1887.

----- Discurso del 10 de octubre de 1889

----- Discurso del 10 de octubre de 1890.

----- Discurso del 10 de octubre de 1891.

-----Carta a Maria Mantilla.

-----Céspedes y Agramonte.

2-Durante el período de 1878-1895 podemos plantear que no hubo reposo para las fuerzas revolucionarias cubanas.

a)- Argumente la anterior afirmación y refiérase a uno de los textos martianos que aborda dicho período.

3-La guerra necesaria significó una nueva etapa de la lucha emancipadora iniciada por los cubanos en 1868.

4-Redacta el siguiente párrafo titulado.

La continuidad del proceso revolucionario cubano 1868- 1898.

a)-Ubica espacial y temporalmente: Asamblea de Guáimaro- Protesta de Baraguá.

b)- Ubica espacial y temporalmente: Muerte de José Martí- Muerte de Antonio Maceo.

Anexo 7

Objetivo: Comparar los resultados alcanzados sobre los niveles cognitivos en el estado inicial y final de la investigación.

Tabla:

			Etapa Inicial								Etapa Final										
Can .de estd	Est sin nivel	%	Est con Nivel	%	I nivel	%	II nivel	%	III nivel	%	Cant de estud	Estd sin nivel	%	Estud con Nivel	%	I nivel	%	II nivel	%	III nivel	%
35	12	34	23	66	6	17	10	29	5	14	35	1	9	35		6	17	17	48	9	26