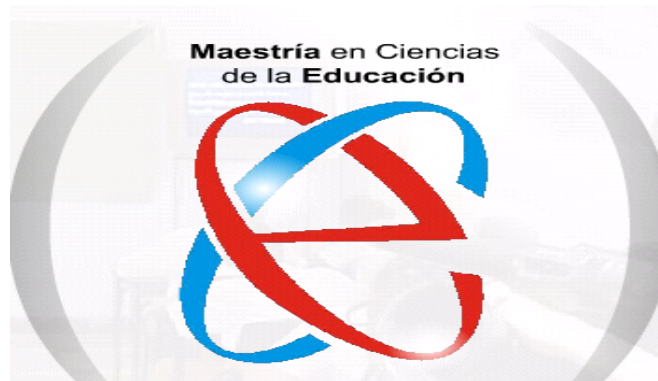


**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”**

Sede Universitaria Pedagógica Municipio Abreus



**Tesis de presentación en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Preescolar
Cuarta Edición**

**Actividades metodológicas dirigidas a la preparación
de los directores zonales de escuelas primarias rurales**

Autora: Lic. Yania Carmenate Medina

Tutor: MSc. Maria E. Matamoros

Curso 2013-2014

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”**

Sede Universitaria Pedagógica Municipio Abreus

**Tesis de presentación en opción al título académico de Master en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Preescolar
Cuarta Edición**

**Actividades metodológicas dirigidas a la preparación
de los directores zonales de escuelas primarias rurales**

Autora: Lic. Yania Carmenate Medina

Tutor: MSc. Maria E. Matamoros

Curso 2013-2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1-8
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA SUPERACIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA EN CUBA: SUS PARTICULARIDADES EN EL DIRECTOR RURAL	8- 26
1.1. La superación del directivo como fenómeno asociado a la calidad educativa	8-13
1.2 Modelo de la escuela primaria actual	13-17
1.3- Las funciones del Director zonal de escuelas rurales: su preparación	17-20
1.4 Modelo Educativo de la Educación Preescolar cubana	20-22
1.5 Formas de trabajo metodológico: Su utilización en la preparación de los directores zonales de escuelas primarias	22-26
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DIRIGIDA A LOS DIRECTORES ZONALES	27- 54
2.1 Análisis de la aplicación del diagnóstico en la constatación inicial	27-31
2.2 Fundamentación de la Propuesta de Actividades metodológicas dirigida a los directores de las escuelas primarias rurales	31-57
2.3 Validación de los temas metodológicos desarrollados según criterios de los participantes	57- 61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

RESUMEN

En la presente investigación se aborda la importancia de la preparación de los directores de escuelas primarias rurales para atender el grado preescolar, la investigación tiene como *objetivo*: Estructurar una propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales que tenga en cuenta los fundamentos teóricos que sustenta la dirección del proceso educativo del grado preescolar, en el Municipio Abreus. Se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis; la inducción y la deducción; del nivel empírico: la observación científica; del nivel matemático: el cálculo porcentual. Como muestra se seleccionó intencionalmente los 3 directores rurales por ser con los que labora la autora. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta metodológica. Su aplicación resultó factible y la flexibilidad de su estructura permite que sean utilizadas por otro personal. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene la preparación permanente de los directivos para atender la Primera Infancia.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

AVAL

El Director de Educación del Municipio Abreus hace constar que la Licenciada Yania Carmentate Medina aplicó durante el curso escolar 2012-2013, la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales que tenga en cuenta los fundamentos teóricos que sustenta la dirección del proceso educativo del grado preescolar. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar un nivel de preparación superior en los directivos, lo cual favoreció los resultados alcanzados en el grado preescolar de las escuelas primarias rurales.

Y para que así conste firmo la presente:

Lic. Serguey Gómez Moreira.
Director Municipio Abreus

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Yania Carmentate Medina

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la Licenciada Yania Carmenate Medina, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.

Yania Carmenate Medina.

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación”.

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido uno de los sectores priorizados del Proceso Revolucionario Cubano, para ello ha contado con un gran número de educadores dispuestos a asumir las tareas asignadas y crecerse ante cada dificultad, pero para lograr el funcionamiento de las instituciones educativas se ha debido contar con cuadros de dirección que planifican, controlan y velan por el desarrollo del Proceso Educativo en cada centro. Estos cuadros han sido renovados o ratificados según las circunstancias, por lo que se ha hecho necesaria la preparación apresurada de aquellos aspectos específicos y fundamentales del grado preescolar.

La Educación Preescolar enfrenta un reto en los momentos actuales: elevar la calidad del profesional, propiciando el desarrollo de un pensamiento reflexivo crítico analítico de su propia práctica educativa que le permita precisamente resolver desde el trabajo con el grupo de niños que atiende, las deficiencias que limitan el éxito del trabajo pedagógico educativo.

Otra condición necesaria para enfrentar dicho reto, es que se debe armar al directivo de herramientas para el trabajo con los docentes, la familia y la comunidad, así como ampliar sus conocimientos de la Educación Preescolar y lograr que esta a su vez sea objeto de base a la Educación primaria, así mediante la articulación en el accionar favorecer el logro de su objetivo fundamental, alcanzar el máximo desarrollo de cada niña y niño de 0 a 6 años.

En el acto de graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios Fidel Castro expresó: *“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias intuitivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia”*¹

Esta reflexión manifiesta la confianza de Fidel en que la educación puede y debe transformar al ser humano, al director como principal educador de la institución le corresponde esta ardua tarea, es por ello que está llamado a garantizar cambios y a lograr que en el centro se materialice las orientaciones, resoluciones, establecidas para los grados preescolares.

¹ CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del 1er curso emergente de formación de maestros primarios. -- En: Granma, 2001. -- p.2.

Son varios los autores del antiguo campo socialista y también cubanos que han abordado lo relacionado con la dirección y sus definiciones, tal es el caso de, Llorca Díaz quien define la dirección “...Como una necesidad social en la que un grupo de personas, llamadas dirigentes, conduce, en forma consciente y organizada los recursos humanos, materiales y financieros puestos a su disposición para alcanzar un estado deseado definido con antelación”.² Sin dudas en su análisis destaca al hombre como principal protagonista de la dirección. Éste análisis permite definir que la dirección está sometida a los cambios del desarrollo social y en respuesta al modo de producción imperante, a la influencia consciente y sistemática que ejerce el sujeto sobre el objeto de dirección, con el propósito de alcanzar determinados objetivos de forma planificada, organizada, regulada y controlada.

La importancia de la dirección es la coordinación de un sistema organizativo, que está compuesto por tres elementos fundamentales: los fines, los hombres y los medios. En la actualidad, la actividad de dirección en su constante desarrollo ha alcanzado un carácter científico frente a las exigencias contemporáneas que surgen del desarrollo; se ha perfeccionado la teoría general de dirección y la experiencia mundial ha confirmado la gran importancia concedida a las leyes principios de la dirección científica en todas las esferas de la vida del hombre.

No cabe dudas que para lograr este propósito en el grado preescolar de las escuelas primarias, por la procedencia formativa de quienes la dirigen que en su totalidad son de Licenciados en Educación primaria, se debe garantizar un sistema de superación metodológica tal y como lo establece la Resolución 150, dirigida a la preparación de los cuadros que eleve a planos cualitativamente superiores su profesionalidad y preparación técnico metodológica, con una adecuada orientación y sobre la base de una concepción científica, que permita a los directores conocer y dominar los elementos esenciales de la Educación Preescolar y alcanzar nuevos logros en su práctica educativa, para esto se hace necesario, dotarlos de conocimientos sobre las particularidades de la Educación Preescolar, su currículo, y organización del proceso educativo.

² LLORCAS, CARLOS: *Métodos para la perfección de la educación* - - p.7

La Revolución Educacional que se está desarrollando y las aspiraciones a conquistar en el actual decenio, requieren de directores de escuelas en desarrollo continuo, con concepciones nuevas, con una sólida formación ideológica, técnica y profesional, lo que constituyen elementos fundamentales para pretender estar entre los pueblos más cultos del mundo en este nuevo milenio.

El sector rural no está exento de las transformaciones actuales en este sentido se establece la Resolución Ministerial 210 del 1975 y las orientaciones reguladas en la documentación recogida en tres Folletos: “Una propuesta pedagógica para la Planificación, Ejecución y Control del trabajo en las zonas rurales”; “El Trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el Sector Rural” y “Cómo puede la familia colaborar en las actividades formativas que Proyecta la Escuela Rural”.

La autora considera partir del análisis de los principios de la Educación Cubana relacionados con el carácter masivo y con equidad, la combinación del estudio con el trabajo, y la coeducación y escuela abierta a la diversidad entre otros, determinando el sistema de trabajo, Docente-Metodológico y Científico-Metodológico y viendo que no se reflejan acciones dirigidas al grado preescolar, es que se comienza la búsqueda de temas metodológicos dirigidos a la preparación de los Directores zonales de las escuelas primarias rurales para atender el grado preescolar, a partir de analizar el d Para el director de escuela trabajar con los postulados marxistas-leninista, martianos y de Fidel, significa responder a los más altos requerimientos que se plantean a un dirigente en la actualidad. Se trata de una dirección efectiva, científicamente fundamentada que agrupe a todos en la solución de las tareas generales y que abra el horizonte a la iniciativa y a la autodirección, es calcular con sensatez y rigurosidad, es utilizar las últimas novedades de la ciencia, es ahí, donde está la base del trabajo del director de escuela.

Las indagaciones teóricas realizadas y la sistematización de los resultados de otros autores Grisell González (1997), Pedro Valiente (2000), Norberto Valcárcel (2001), Mayra Pérez (2001), Julia Añorga (2002), Olga Castro (2003), Alberto Valle (2004), así como indagaciones empíricas sobre el tema, permitieron caracterizar las necesidades existentes en el proceso de preparación de los directores rurales.

La revisión realizada al CD de Pedagogía Internacional 2007, 2009, 20011 y 2013 muestran resultados investigativos que guardan relación con el tema de hecho aparecen varias intencionadas al perfeccionamiento de la actividad del directivo, pero existe tendencia a perfeccionar la actividad del directivo mediante la investigación científica, y en su mayoría el objeto de estudio lo constituye el director de centro, siendo insuficientes la atención diferenciada a

los directores zonales con grados preescolares quien es responsable de materializar y dar seguimiento al trabajo metodológico, propósito de la autora en la presente investigación.

No obstante a la exploración realizada en la etapa inicial de la investigación, la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos (entrevistas, encuestas), se pudo constatar las carencias e insuficiencias que presentan los directores zonales de las escuelas primarias del municipio de Abreus, expresado en las siguientes **regularidades**:

- Existe una limitada participación de los directores zonales en las formas de superación de postgrado relacionadas con la Educación Preescolar, no se aprovecha las potencialidades científicas del territorio y la provincia.
- Se presentan problemas en la concepción didáctica metodológica de las actividades de preparación, en ocasiones se centra la atención en aspectos teóricos que se alejan de la práctica sistemática del director y de la necesaria implicación de este en las particularidades del proceso educativo del grado preescolar.
- Los controles y Visitas de Ayuda Metodológica que realizan los directores zonales muchas veces carecen de objetividad, al no utilizarse los indicadores de calidad que pueden caracterizar los avances o dificultades del grado preescolar en función del desarrollo que alcanzan los niños y se centran en la evaluación del desempeño del maestro.

La vinculación laboral de la investigadora con la temática y su experiencia personal, permitieron identificar la necesidad de perfeccionar el proceso de preparación de los directores zonales de las escuelas primarias para dirigir y controlar el proceso educativo del grado preescolar, con vista a elevar la calidad educacional y atendiendo al empleo de variadas formas de trabajo metodológico que permiten evaluar su impacto.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se corrobora que es una aspiración de la Educación Preescolar lograr un profesional competente, y para alcanzarlo se necesitan transformaciones en la formación continua y permanente, de quienes organizan dirigen y controlan los grados preescolares en las escuelas primarias de las zonas rurales, por lo que se determina como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales en los fundamentos teóricos que sustenta la dirección del proceso educativo del grado preescolar?

Se define como **objeto de estudio**: el proceso de formación permanente de los directores zonales de escuelas primarias rurales del Municipio de Abreus

Campo de acción: fundamentos teóricos que sustenta la dirección del proceso educativo del grado preescolar

Objetivo: Estructurar una propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales que tenga en cuenta los fundamentos teóricos que sustenta la dirección del proceso educativo del grado preescolar.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan la pertinencia de la preparación de los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria referidos a los fundamentos teóricos que dirigen el proceso educativo en el grado preescolar?
2. ¿Qué aspectos caracterizan la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales referidos a los fundamentos teóricos que dirigen el proceso educativo en el grado preescolar?
3. ¿Qué necesidades presentan los directores zonales de escuelas primarias rurales referidos a los fundamentos teóricos que dirigen el proceso educativo en el grado preescolar?
4. ¿Cómo lograr mayor calidad en la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales, para la dirección del proceso educativo en el grado preescolar?
5. ¿Cómo evaluar las transformaciones en la actuación de los directores zonales de escuelas primarias rurales, para la dirección del proceso educativo en el grado preescolar?

Tareas de investigación.

- ❖ Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la pertinencia del trabajo con los directores zonales de escuelas primarias rurales en función de su preparación para alcanzar resultados satisfactorios en la dirección del proceso educativo del grado preescolar.
- ❖ Diagnóstico de los directores zonales de escuelas primarias rurales para garantizar la calidad del proceso educativo del grado preescolar.
- ❖ Elaboración de una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales, para la dirección científica del proceso educativo en el grado preescolar.
- ❖ Validación de la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a los directores zonales de escuelas primarias después de su aplicación.

La lógica de la investigación se desarrolló a partir de un enfoque dialéctico materialista, se realizaron indagaciones empíricas y teóricas. Del nivel teórico, los principales métodos empleados fueron:

Analítico – sintético: con el objetivo de interpretar las causas que ocasionan las insuficiencias en atención al grado preescolar en el sector rural y determinar las fallas en la preparación recibida.

Inductivo – deductivo: para determinar las regularidades en los modos de actuación de los directores zonales de escuelas rurales.

Métodos Empíricos

Análisis de documentos: Resolución Ministerial 150/2013 con el objetivo de determinar qué vías del trabajo metodológico utilizar en la preparación de los directores zonales de escuelas rurales y los Folletos 1, 2, 3 del 2004 (En la determinación del problema).

Entrevista (inicial) aplicada a directores zonales de escuelas primarias rurales, con el objetivo de conocer su preparación para orientar y constatar el desarrollo del trabajo con los docentes de los grados preescolares.

Encuesta (inicial y final) aplicada a directores zonales de escuelas primarias rurales, con el objetivo de constatar si poseen la preparación para el cumplimiento de los requerimientos establecidos para el grado preescolar y conocer si la propuesta de actividades contribuyó a su preparación (constatación inicial)

Análisis porcentual: con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población: - 10 Directores de escuelas primarias rurales, que dirigen el proceso pedagógico y la atención a los docentes que atienden el grado preescolar.

Muestra: - 3 Directores zonales de escuelas primarias rurales, seleccionados con criterio intencional porque son los que dirigen todo el proceso pedagógico y el trabajo con los docentes que atienden el grado preescolar, en los consejos populares rurales y es parte de la práctica pedagógica de la investigadora, que se desempeña como Jefa del departamento de Educación Preescolar en la dirección municipal de Abreus.

Aporte práctico: Consiste en la propuesta de actividades metodológicas que contribuye a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales para dirigir de manera científica el proceso educativo en el grado preescolar. Se considera novedosa pues vincula las necesidades de los directores con su práctica educativa; así como se reconoce el valor de los indicadores de calidad para evaluar la calidad de las diferentes formas de organización en este nivel.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En la introducción se aborda una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico-metodológico de la investigación. El **capítulo I** refleja los elementos que fundamentan desde el punto de vista teórico-metodológico la pertinencia y característica del trabajo de los directores zonales de escuelas rurales en función de la dirección del proceso educativo del grado preescolar. Por su parte en el **capítulo II** fundamenta la propuesta de actividades que contribuya a preparar a los directores zonales de escuelas primarias rurales, para la dirección del proceso educativo del grado preescolar. Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA SUPERACIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA EN CUBA: SUS PARTICULARIDADES EN EL DIRECTOR RURAL

Este capítulo está estructurado a partir de cuatro epígrafes donde se efectúa una sistematización teórica conceptual de la superación de los directivos como fenómeno asociado a la calidad educacional, así como se revela la necesidad de intensificar en los fundamentos relacionados con la dirección del grado preescolar y sus particularidades en la escuela rural.

1.1 La superación del directivo como fenómeno asociado a la calidad educacional

En Cuba desde 1959, se ha prestado especial cuidado al proceso de formación, capacitación y superación de los recursos humanos. La Campaña de Alfabetización desarrollada en el país y atendiendo a los postulados de Fidel en La Historia me Absolverá, la atención al hombre como principal recurso para lograr el desarrollo en cualquiera de las esferas, es un paradigma inmodificable.

Hoy por hoy el país se prepara sobre la base del desarrollo, la calificación de los recursos humanos y una Colosal Batalla de Ideas, que permite la formación de valores sustentados en el pensamiento marxista y martiano, de amor y respeto por el trabajo, la honestidad y una conducta acorde con el Proyecto Social Socialista. Proyecto que fue aprobado como irrevocable a partir de la propuesta de modificación a la Constitución, ratificada con la firma del documento por más de ocho millones de cubanos y aprobado en el Período Extraordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional.

Por todo lo antes expuesto el modelo educativo se continúa perfilando y en la actualidad se está trabajando por fortalecer la superación de los recursos humanos y se han puesto en práctica un conjunto de nuevos Programas de la Revolución, que han logrado movilizar y accionar de manera desarrolladora el potencial humano con que contamos.

Para apoyar estos objetivos se desarrolla un amplio movimiento de superación, desde las amas de casa, jubilados, estudiantes, cuadros de dirección y trabajadores en todas las instancias, hasta llegar a la concepción de Universidad para Todos, ofreciéndole al pueblo la posibilidad de superación en variadas materias y especialidades, a todos por igual, con vista a lograr una

cultura general integral de los recursos humanos. Esta superación es gratuita y se encuentra estrechamente vinculada con la satisfacción individual, el mejoramiento humano y está al alcance de todos.

El proceso de superación por lo general es planificado, con carácter territorial, sectorial y nacional, incentivando la creatividad en el desarrollo de las diversas formas de superación, las que se ajustan a las condiciones concretas de los recursos humanos que participan en el proceso y en ningún caso se vinculan al nivel económico del hombre y su familia.

En la superación se alcanza la unidad entre ciencia e ideología, para lograr como objetivo esencial la formación integral: física, intelectual, técnica, político-ideológica, estético-artística.

Estas particularidades y la necesidad inaplazable de trabajar de manera sistemática, para proporcionar bases consistentes al proceso de superación, es una prueba de la prioridad que se le concede al proceso de superación en el país.

El perfeccionamiento vigente del Proyecto Educativo, desafía actualmente al reto de lograr la calidad con la masividad, a la vez que garantiza un proceso centralizado en los objetivos, y un modelo descentralizado en las individualidades, permitiendo las decisiones al ejecutor y dirigente del proceso.

Refiriéndose a la superación como fenómeno relacionado con la calidad educacional, es importante definir qué se entiende por superación y por calidad educacional, para ello se efectuó una búsqueda bibliográfica que condujo a diversas definiciones, seleccionando para el análisis las referidas a superación en general y superación de dirigentes

En el Glosario de Términos de Educación Avanzada la superación se define como:

“Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y / o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”.

A esta definición de superación, sería conveniente integrarle otros elementos referidos a los recursos laborales en general, para incluir en ella a todos los recursos humanos que participan en las actividades de superación y que en la Educación Avanzada tienen presente en su objeto de estudio.

En el caso de la superación de dirigentes el Consejo de Ministros de la República de Cuba plantea: “proceso de actualizar, complementar y ampliar los conocimientos y desarrollar capacidades y hábitos de dirección en los cuadros que ya están desempeñando funciones como tales y tienen posibilidades de perfeccionar sus condiciones a los efectos de mejorar el desempeño de sus cargos o asumir mayores responsabilidades”

Por su parte Valiente en su tesis doctoral define como superación de los dirigentes el “proceso sistemático y continuo, de carácter y contenido político y pedagógico, encaminado a la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes para la mejora constante de su desempeño y los resultados de la organización.”

En las definiciones anteriores se logra establecer con claridad el carácter de proceso de la superación, los objetivos de la misma, las diferentes funciones a que puede conllevar en relación con su pertinencia social, su carácter continuo, prolongado, permanente y que transcurre durante el desempeño de las funciones directivas y tiene como finalidad el mejoramiento profesional y humano.

Sus objetivos de carácter general van encaminados a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades y capacidades, promoviendo el desarrollo y consolidación de valores.

La investigadora para lograr definir la superación de directores zonales de las escuelas rurales en correspondencia con las condiciones concretas actuales concuerda con la Dra.: Santiesteban Llerena. M. L. (2002) quien lo define como ***Sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional,***

logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI.³

En la anterior definición de superación se retoman elementos importantes de las definiciones previamente trabajadas y se destacan componentes que la puntualizan y diferencian. Dentro de esos elementos tenemos los requisitos consciente y sistémico de sus acciones, que incluye a su vez la línea personológica y evaluable, los que constituyen factores importantes para enmarcar su función desarrolladora.

En el caso del desempeño profesional, se evidencia la formación de cualidades de la personalidad, las cuales nacen de la interiorización de los valores humanos y que se manifiestan en un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana, rodeada de profundos cambios desde todos los puntos de vista y los cuales se nutren del impacto de los nuevos Programas Priorizados de la Revolución que están presente en cada escuela, aula, docente, alumno y familia del país.

La superación de directores persigue la profundización y perfeccionamiento del desempeño profesional, en la aplicación consecuente del desarrollo científico-técnico en su radio de acción, y es absolutamente masiva. Tiene dos principios pedagógicos-organizativos que son la necesidad y la calidad.

Al analizarse la superación como proceso, está fundamentado a partir de la determinación que cualquiera actividad que utiliza recursos para la transformación de elementos de entrada en resultados, puede considerarse como proceso. Para lograr que el proceso sea eficaz, es necesario identificar y gestionar los numerosos procesos que se interrelacionan e interactúan. Es común que el resultado de un proceso constituye directamente el elemento de entrada del siguiente proceso. Este análisis se conoce como enfoque basado en procesos.

En el proceso de superación la política de la calidad y los objetivos de la calidad se establecen para proporcionar un punto de referencia en la dirección

³ Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas: María Luisa Santiesteban Llerena. Ciudad de La Habana, Noviembre de 2002. ISP "ENRIQUE JOSÉ VARONA"

de la organización. Se determina los resultados deseados, lo que contribuye a utilizar los recursos para alcanzar los resultados. Los objetivos tienen que ser coherentes con la política y con el compromiso de mejora continua y su evaluación. Para lograr lo anterior es necesario que los directores se encuentren completamente involucrados.

La determinación de la calidad de la superación de los directores se evaluará, en relación con el desempeño profesional de los mismos, dando respuestas a las demandas de la sociedad. Lo que se manifiesta en la incorporación al currículo de elementos que han sido solicitados por la comunidad y los valores que simbolizan e identifican a la población local. Por ello se plantea que el currículo no debe ser uniforme para todos los participantes, sino flexible y personológico.

La evaluación por parte el director de cómo se desarrolla la superación es importante para la rectificación de errores y la toma de decisiones. Esta acción proporciona una visión global del desempeño profesional del individuo y permite la identificación de las áreas que precisan mejoras, determinando prioridades, aspecto que tendrá en cuenta la investigadora al elaborar las actividades de preparación metodológica dirigida a los directores zonales de escuelas primarias.

En el epígrafe siguiente se profundizará sobre las tendencias del proceso de superación de los directivos educacionales y los caminos recorridos en busca de elevar la calidad del proceso y los resultados.

1.2 Modelo de la escuela primaria actual

La historia de los sistemas educacionales revela que su desarrollo ha estado condicionado por las transformaciones que en diferentes períodos han sido emprendidas, para dar respuesta a las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como a los resultados científicos que se obtienen en los diferentes campos del saber.

En los últimos años han sido vertiginosos estos cambios sociales y países como España, Costa Rica, México, Chile, Colombia, Ecuador, Venezuela (García Ramis, 2002) entre otros, transitan por reformas educativas, modernizaciones curriculares, transformaciones globales de corto y largo alcance; e incluso se rescata y dimensiona el papel de la escuela en contraste

con las posiciones teóricas asumidas en la década de los sesenta del pasado siglo que minimizaba su papel como institución socializadora y negaban sus potencialidades para el desarrollo.⁴

Según García Guadilla (1991) en América Latina el reto es más complejo por la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado que todavía no se han resuelto, unido estos a la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, las nuevas tecnologías y los nuevos modos de organización que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo educativo para la transformación y de desarrollo alternativo que considere y tenga en cuenta las demandas básicas de la sociedad.

En este sentido la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la toma de conciencia del agotamiento del "modelo tradicional" que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad en la Educación, e incorporar como criterio prioritario y orientador la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Cuba no está ajena a estos procesos de transformaciones, es uno de los países que preserva su sistema educativo, el cual se ha sometido a un perfeccionamiento constante en busca de un objetivo básico: la elevación de la calidad del aprendizaje de forma gradual. Para este objetivo se invierte la cuarta parte del presupuesto nacional, en cuantiosos recursos humanos y materiales, y así poder garantizar el cumplimiento de las exigencias planteadas a la educación: la formación integral de las nuevas y futuras generaciones de cubanas y cubanos.

El Modelo de Escuela Primaria de Cuba tiene como fin ***"contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, donde se fomente, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus***

⁴ Ampliar en Artículo: Propuesta para el perfeccionamiento de la organización escolar de la escuela primaria cubana. Dr. Jorge Alejandro Laguna Cruz, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Provincia Holguín.2005

sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales" (Rico Montero, et al, 2000) que la sociedad demanda a la escuela.

Para alcanzar el objetivo anterior la escuela primaria cubana tiene la necesidad de cambios que contribuyan a una mejora continua de la formación multilateral y armónica del escolar desde un contexto educativo.

En este sentido, la preocupación por la superación de los directivos vista desde el fin de la Educación primaria ocupa un primerísimo lugar, que impone perfeccionar su preparación en aras del cumplimiento de las aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria.

Las propuestas para el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana atendiendo a la superación de los directivos es uno de los resultados del Proyecto de Investigación **"Impacto de las transformaciones del Modelo de escuela primaria"** dirigido por la Dra. Pilar Rico Montero perteneciente al Programa Ramal del Ministerio de Educación de la República de Cuba titulado **"La Educación primaria: actualidad y perspectiva"**. Las propuestas que se exponen en el artículo evidencian la necesidad de acciones con un enfoque funcional desde una **organización escolar** que se ajuste a las características y condiciones de un entorno flexible y único de cada institución escolar.

La educación primaria cubana enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad.

Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la gran diversidad de edades, se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo, establecidas en dicho documento normativo son los siguientes:

De 6 a 7 años (preescolar a segundo grado)

De 8 a 10 años (tercero y cuarto grado)

De 11 a 12 años (quinto y sexto grado)

La diferenciación de estos momentos cobra significación por cuanto el maestro se enfrenta a diversidad de edades y pueden transitar con sus alumnos de

primero a cuarto grado, por lo que su conocimiento y el de los logros a obtener en el alumno le facilitan la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha relación. De particular importancia es además la preparación precedente de los alumnos, ya que el 99,5 % de la población infantil recibe atención educativa mediante diferentes vías, y en particular prácticamente más del 95%, cursa el grado preescolar.

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ellas tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos y externos.

Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

La escuela tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuye al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a qué se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

Es innegable la responsabilidad que tiene el directivo de Primaria en lograr la preparación idónea para atender el grado preescolar, porque como bien se indica en estos argumentos antes mencionados del modelo de la escuela primaria actual no puede obviar en la concepción de su proceso de enseñanza aprendizaje la continuidad de lo alcanzado en la educación preescolar y lo que

quedó para asegurar en el primer grado y lo más importante como dirigir el colectivo de ciclo articulando el grado preescolar con el primero y definir qué métodos se necesita seguir utilizando con estos niños, el estudio permite valorar el papel esencial del jefe del primer ciclo y es por ello que se impone el análisis del momento del desarrollo a tener presente por ellos que ocurre de preescolar a segundo.

En etapa posterior, 1975 se aprueba la Resolución Ministerial 210, que establece una nueva forma de organización para la Educación primaria del sector rural, la cual contempla los tipos de escuelas, y plantea que generalmente en ellas existen aulas de preescolar. El sector rural recibe asesoramiento y la colaboración de la UNESCO y la UNICEF a partir de proyectos de cooperación para capacitar a los directores zonales.

1.3- Las funciones del Director zonal de escuelas rurales: su preparación

Es oportuno señalar que hay que tener claridad en las funciones específicas y en las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los subsistemas, niveles y grados como estructura organizacional de los sistemas educativos en correspondencia con el fin y los objetivos a alcanzar en cada etapa de desarrollo del universo infantil.

Múltiples investigaciones demuestran que la atención a la infancia temprana incluso, cuando esta es solo asistencial favorecen el desarrollo cognitivo que evidentemente repercute en el aprendizaje escolar, especialmente en los primeros grados.

Actualmente, se reconoce que un programa de educación infantil de calidad debe tener efectos persistentes a largo plazo, en la secundaria básica e incluso en la vida adulta, como resultado de sus efectos positivos de la estimulación de habilidades cognitivas, el fortalecimiento del concepto de sí, el desarrollo de cualidades volitivas y sociales que favorezcan comportamientos que posibiliten que los sujetos se crezcan ante los diferentes retos que la vida le impongan.

En tal sentido, resulta necesario determinar dónde radican las dificultades que impiden la adecuada preparación de los directores zonales, centrado en la preparación del niño para aprendizajes básicos, (lecto-escritura y las operaciones numéricas) lo que ha traído como consecuencia que en diversos referentes curriculares formen parte de los objetivos y contenidos principales. Por otro lado se ha dirigido fundamentalmente al aspecto cognitivo, visto muchas veces como volumen de conocimientos y no como el desarrollo de

habilidades intelectuales y comunicativas que sí constituyen una herramienta necesaria para poder adentrarse en el escolar.

El estudio referido indica la necesidad de esbozar elementos esenciales del sistema de Educación Preescolar tan necesarios en el logro de la preparación del Director zonal de las escuelas rurales, para atender el grado preescolar en función de alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño, ya que en las funciones del directivo se establece su accionar, ellas son:

- Dirige con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, labor ideológica, pedagógica y metodológica de los trabajadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad, y proyecta acciones que contribuyan a la formación de valores en el área donde labora.
- Transmite con claridad al grupo de trabajo y a los subordinados los conceptos que sustentan la política educacional, los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar la Dirección zonal para garantizar la formación de los alumnos.
- Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, familias y factores de la comunidad, en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro del fin, de los objetivos, y analiza e informa los resultados que se obtienen en la Dirección Zonal.
- Conoce las características de las familias y los niños de la zona a partir del censo poblacional.
- Participa como miembro activo del Grupo Coordinador del programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular.
- Participa de conjunto con el promotor (a) en las acciones para la implementación del programa Educa a tu Hijo y vela por el cumplimiento de estas.
- Coordina y controla el trabajo con los alumnos en orientación y seguimiento estrechando las relaciones con el CDO y el CAM.
- Organiza la vida de las escuelas, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos como de los trabajadores, y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- Desempeña funciones docentes en grupos y asignaturas determinadas en cumplimiento de su docencia.

- Conduce el proceso docente educativo a partir del diagnóstico determinando las potencialidades y deficiencias para cumplir con el Modelo de Escuela, y elabora la estrategia de trabajo para lograr eficiencia en el uso de la nueva tecnología.
- Analiza el alcance de los logros del desarrollo por años y ciclos, así como la efectividad del Proceso de Entrega Pedagógica.
- Realiza coordinaciones con el grupo de trabajo, para la planificación, ejecución y valoración de las acciones de supervisión, capacitación e investigación.
- Organiza con su grupo de trabajo, docentes, padres, miembros de la comunidad y equipos de trabajo permanentes o transitorios la atención a determinadas prioridades de las escuelas.
- Orienta, supervisa y controla la creación de los huertos escolares, parcelas, así como las actividades que propician la formación integral de los estudiantes.
- Realiza la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes y elabora, con la participación del grupo de trabajo, el certificado de evaluación correspondiente y los planes individuales.
- Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en la Dirección Zonal.
- Selecciona y prepara su reserva.

Las características del sector rural y la diversidad de variantes de escuelas que en este existen requieren de una atención priorizada por parte de los equipos metodológicos y directivos que trabajan en estrecha vinculación con estas. Por lo que la autora considera que en el contexto del municipio de Abreus, es necesario que se proyecte la preparación de los Directores zonales que ejercen actualmente.

En la actualidad los documentos que norman la política educativa insisten en la selección de los Directivos a partir del trabajo a realizar en la integración y continuidad del proceso educativo de la Educación Preescolar a la Educación primaria, de ahí que se necesite Directivos con una amplia preparación metodológica que le permita el accionar en los diferentes grados y en el caso que ocupa este trabajo, el grado Preescolar con conocimientos de las diferentes áreas de desarrollo y las metodologías a aplicar en cada una de ellas

de manera que pueda accionar en la preparación de los docentes que dirige para llevar los resultado de la formación de los niños al nivel que se desea alcanzar:

Las formas de trabajo metodológico se establecen en la Resolución 150 con sus modificaciones actuales para el curso 2013, a este particular se destina el epígrafe siguiente:

1.4 Modelo Educativo de la Educación Preescolar cubana

Abarca a los niños y niñas de 0 a 6 años, es decir desde su concepción hasta su ingreso en la escuela primaria, se organiza de dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional y por vía no institucional, con el fin de alcanzar el óptimo desarrollo en los niños y niñas de estas edades, lo que significa lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno. Ello se plasma en un currículum con iguales contenidos programáticos, fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos, y con orientaciones didácticas semejantes para los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades.

La vía institucional: se realiza en los Círculos Infantiles y en los Grados Preescolares de las Escuelas Primarias.

Los Círculos Infantiles son instituciones educativas que atienden a los niños y niñas de madres trabajadoras de uno a seis años de edad. Son atendidos por educadoras graduadas en Universidades Pedagógicas apoyadas en esta gestión por auxiliares pedagógicas que son verdaderas colaboradoras en el desarrollo del proceso educativo, las que también reciben una preparación especial. Además, cuentan con servicios de atención médica y estomatológica permanente y con un programa nutricional en correspondencia con las necesidades de estas edades.

Los grados preescolares cuentan de igual forma con maestras que son graduadas de Universidades Pedagógicas y auxiliares pedagógicas. En ambos tipos de institución, para la educación de los niños y niñas se cuenta con un programa fundamentado científicamente, con orientaciones metodológicas para su realización en la práctica y cuadernos de trabajo para las distintas áreas que el programa abarca siendo su objetivo fundamental el desarrollo de los hábitos y habilidades generales intelectuales y motrices que permitan la preparación integral de niños y niñas de uno a seis años para su ingreso en la escuela.

Atender a la edad preescolar no es solo cuidarla, significa saber estimular el desarrollo de sus habilidades generales intelectuales y lograr un egresado con mejor preparación para el aprendizaje de la lecto escritura, significa además lograr un trabajo conjunto con la familia por ser en el proceso educativo de estas edades fundamental, constituye el centro de la actividad educativa que se desarrolle, y para el logro de este propósito evidentemente el maestro requiere ser orientado, controlado, entrenado para ser eficiente en la dirección del proceso educativo que se aspira y garantizar la continuidad en el primer grado a partir de la preparación conjunta y el accionar integrado del claustro del primer ciclo, misión hoy de las Micro universidades en la concepción de las actividades de superación desde el puesto de trabajo.

De hecho en las transformaciones actuales que genera el estudio y la búsqueda de acciones concretas para elevar la calidad del proceso educativo y el máximo desarrollo posible de cada niño, se comprende que constituye una prioridad la preparación de los directivos así como la implicación de la familia y la comunidad en este proceso para el éxito en la formación del individuo.

En los documentos normativos del trabajo metodológico del curso 1993 - 94 se aborda de alguna manera la necesidad de planificar estratégicamente (por objetivos y prioridades) el desarrollo educacional del país, así como la necesidad de perfeccionar los métodos y estilos de dirección, aspectos estos que fueron retomados para su profundización en los años siguientes.

La vía no institucional: se realiza con la modalidad del programa Educa a tu hijo, en los diferentes Consejos populares, con la participación de los miembros de la comunidad, con carácter intersectorial y multifactorial. En esta modalidad no se detendrá la autora ya que no constituye objeto de investigación.

De la educación inicial y preescolar a la escolar. Su articulación para el desarrollo pleno de los niños.

1.4 Formas de trabajo metodológico: Su utilización en la preparación de los directores zonales de escuelas primarias.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los cuadros en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase abierta.
- d) Taller metodológico.
- e) Clase de comprobación
- f) Visita de ayuda metodológica
- g) Control a clases o actividades.
- h) Asesoría pedagógica tutorial

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis y debate de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. Parte de la presentación de un informe, problema o propuesta de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. En las instituciones educativas puede centrarse en temas relacionados con variantes para el tratamiento didáctico del contenido de las asignaturas en uno o más grados, aunque también parte de la presentación de un tema.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo** y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

La **clase metodológica instructiva** se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis, orientan al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la presentación de una clase, sistema de clases (que puede ser una unidad o unidad temática) o un tema didáctico identificado, a través del cual se brindan propuestas metodológicas concretas para su posible solución.

La **clase metodológica demostrativa** es un tipo de actividad que se realiza con alumnos, impartida por un metodólogo o docente de experiencia, para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. Esta clase se desarrolla con la participación de los docentes que integran un colectivo de asignatura, de ciclo, de grado o año, según la educación, en el escenario natural en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (aula, laboratorio, taller, biblioteca, etc.).

La **clase abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales

precisiones y generalizaciones sobre el cumplimiento del objetivo metodológico trazado y la demostración en la clase.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico, el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica, sí como en otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado, que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirven de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución de los participantes en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales (ver artículo 85.6) también por los rectores y decanos de las UCP en su interacción con la Dirección Provincial de Educación.

La asesoría pedagógica tutorial es la actividad metodológica que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes para la realización de un

trabajo metodológico diferenciado, que ayuda a organizar el sistema de actividades didáctico-metodológicas. Parte del principio interactivo que tiene el maestro en formación con el tutor, donde este último debe organizar, guiar, orientar, asesorar el contenido del trabajo metodológico para potenciar el desarrollo integral del maestro en formación para que se apropie de los principales métodos y procedimientos que hagan más efectiva su labor.

La asesoría pedagógica tutorial predomina en la atención de los estudiantes en formación, los docentes noveles y aquellos que se incorporan en una educación o área por primera vez.

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que se imparten.

Para esta actividad se utilizarán los indicadores para la observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades, se evalúan y se otorga una calificación, lo que lo diferencia de la ayuda metodológica. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en los artículos 23 y 24 de este reglamento, de su análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

¿Cuáles de estas vías utilizar en la preparación de los directores zonales de las escuelas primarias del rural?, será punto de partida para fundamentar la propuesta en su capítulo dos.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DIRIGIDA A LOS DIRECTORES ZONALES

En este capítulo se recoge el proceso metodológico seguido para el diseño e implementación de la propuesta de actividades de preparación dirigida a los directores zonales para la dirección del proceso educativo del grado preescolar, se presentan los fundamentos que sustentan la propuesta de actividades y su estructuración. Por último se ofrecen las conclusiones, y recomendaciones, que complementan e ilustran los análisis efectuados.

2. 1- Análisis de la aplicación del diagnóstico en la constatación inicial.

Caracterización de la muestra.

De los 3 Directores zonales del Municipio de Abreus que forman la muestra, 2 poseen experiencia como director, 2 conocen las particularidades del grado preescolar, 1 con dominio de los elementos organizativos del aula de preescolar, 3 aun no han alcanzado las suficientes habilidades para planificar y dirigir las actividades metodológicas de los docentes, atendiendo a las particularidades del grado preescolar

Estos Directores tienen bajo su responsabilidad la atención a 7 escuelas, con 7 docentes, en 7 aulas de preescolar, con una matrícula de 52 niños.

Para determinar la necesidad de preparación de los Directores zonales se empleó un conjunto de instrumentos que a continuación se describen.

Análisis de documentos, (Anexo # 1)

Actualmente se cuenta con 3 directores zonales que atienden escuelas rurales con grados preescolares.

En el estudio se analiza que ninguno de los Directivos es graduado de Licenciado en Educación Preescolar, 3 están graduados en Educación primaria y su perfil ocupacional anterior ha sido el siguiente:

- ◆ No maestros de preescolar
- ◆ No maestros de 1er grado
- ◆ No de 2do grado
- ◆ No maestros de 3er grado
- ◆ 3 De otros grados
- ◆ El 100% con resultados satisfactorio en su evaluación.

Obsérvese que la formación académica y ocupacional responde a la Educación primaria.

Los planes de estudio de esta carrera predominante “Licenciados en Primaria”, no contemplan las características psicopedagógicas del preescolar, ni elementos básicos de la Pedagogía Preescolar.

Las exigencias continúan siendo mayores a favor del desarrollo de la infancia por lo que se necesita contar con un personal con una calificación mucho más elevada para que puedan acometerse tareas más complejas, investigar sus problemas pedagógicos y buscarle la solución desde su propia óptica y necesidad, no se comprende entonces que los profesionales que dirigen desde el punto de vista pedagógico y metodológico a los docentes que atienden estas edades no conozcan sobre el currículo y las características del niño o niña que recibe.

Teniendo en cuenta lo anteriormente analizado se efectúa un primer razonamiento:

- Son contradictorias las exigencias de la práctica laboral del Director zonal para la tarea de dirigir profesionales que atienden el grado preescolar.
- El sistema de preparación concebida en el trabajo metodológico debe contemplar de forma inmediata las características de los niños del grado preescolar y la atención y orientación familiar.
- En la Planificación de trabajo anual las acciones dirigidas al grado preescolar son insuficientes, para garantizar la atención a l mismo.
- Los registros de visitas a docentes carecen de profundidad y análisis en correspondencia con los requerimientos de la Educación Preescolar.
- Las actas de reuniones metodológicas en el 99,5% reflejan pocas referencias al seguimiento, y resultado del trabajo metodológico del grado preescolar, con incidencias en los meses de junio, julio, como resultado de la aplicación del diagnóstico y septiembre, octubre, como seguimiento a la etapa de aprestamiento si se producen incrementos con relación al diagnóstico aplicado.
- Los planes individuales, no proyectan elevar el nivel de preparación de los docentes del grado preescolar.

Observación científica (Anexo # 2)

En las actividades observadas como seguimiento de los Directivos zonales de las escuelas rurales se aprecia limitaciones en la identificación de problemas pedagógicos y metodológicos aspectos reflejados como una necesidad por los docentes en la dirección científica del sistema de actividades, así como las visitas de organización no contemplan algunos aspectos determinantes en la organización de áreas y salones para estas edades como por ejemplo rótulos de peñeteros y maperos, cantidad y tipos de plantas ornamentales, para el rincón de la naturaleza, de igual forma no logra articular al maestro de preescolar en el desarrollo de los colectivos de ciclo, aprovechando sus conocimientos del grado para el análisis de las actividades impartidas y a impartir.

Entrevista a directores zonales, (Anexo # 3)

En las preguntas realizadas se constata desconocimiento sobre la Educación Preescolar a partir de las respuestas:

Un director no poseen dominio de las particularidades del grado preescolar, 1 directivo tiene algunos conocimientos del preescolar y 1 posee conocimientos del preescolar lo que representa el 0,9% de la muestra.

En cuanto ha la preparación que han recibido para atender el grado preescolar, 2 directivos responden afirmativamente y 1 de ellos de manera negativa.

Al expresar las necesidades de preparación con mayores prioridades para su labor se destacan con mayoría.

Al valorar la actividad fundamental del grado preescolar un director considera que es el estudio, 1, de ellos responde que es el juego y el 3er director considera que el enfoque pedagógico que debe caracterizar el proceso educativo de preescolar y de primer grado es lúdico.

Como se aprecia este instrumento corrobora cuantitativamente las insuficiencias declaradas en la observación de la práctica educativa del jefe de ciclo, que responden al conocimiento que debe tener del grado preescolar. El cruzamiento de la información obtenida en el diagnóstico de entrada permite definir la necesidad de una propuesta encaminada a la preparación de los Directivos como posibilidad de solución de la problemática presentada.

En sentido general se constatan en el diagnóstico de determinación como **debilidades:**

- Poco dominio de las características psicopedagógicas de las niñas y niños del cuarto ciclo.
- No se tiene en cuenta las particularidades de la organización del aula de preescolar.
- Desconocimiento de las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.
- No se estructura la Visita de ayuda metodológica a partir de los criterios de calidad para evaluar las diferentes formas de organización.
- Insuficiencias para revisar la evaluación sistemática y el llenado de expediente no se corresponde con las potencialidades y necesidades de los niños.
- Poco dominio de cómo orientar a la familia mediante la didáctica de la actividad conjunta.

2.2 - Fundamentación de la Propuesta de Actividades metodológicas dirigida a los directores de las escuelas primarias rurales

Si se considera que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños y las niñas de 0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la preparación de los directivos, como base para lograr la calidad del proceso educativo que garantice ese desarrollo.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en la dirección del proceso educativo del grado preescolar, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con los fundamentos teóricos que rigen la dirección de este proceso, garantiza la participación activa de los directivos, ofrece la posibilidad de demostrar las vías de trabajo metodológico a utilizar para lograr estos propósitos.

La propuesta de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural y la orientación holística de las Ciencias Pedagógicas para explicar la complejidad de este proceso se declaran los fundamentos.

Como ***fundamento pedagógico*** se asume la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales del Municipio Abreus como una actividad

de dirección en la que participan todos los directivos, a partir de las actividades concebidas para su superación.

Esta posición explica, las actividades metodológicas propuestas se conciben como el proceso organizado y dirigido a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales en y para la vida. Supone valorar las estructuras y relaciones de los sujetos implicados en el proceso y expresan las concepciones, secuencia lógica de intervención. Tal condición se realiza a partir de criterios esenciales de relevancia formativa, tipo de programación y relaciones necesarias, como criterios de selección de contenidos, métodos y formas organizativas que concretan la preparación.

El **fundamento psicológico** sustenta la unidad de lo afectivo como naturaleza del proceso asociado al desarrollo de la personalidad, utiliza como recursos, la relación empática para facilitar la comunicación, la diversidad de formas organizativas de la preparación en correspondencia con los objetivos; estos se convierten en significados y sentidos personales que estimulan el desempeño profesional de los directivos. Potencian la satisfacción de las necesidades cognitivas y afectivas en relación con la actividad profesional. En esta determinación se expresa el papel que se le otorga a las interacciones y mediaciones psicosociales que caracterizan las actividades y la dinámica que le imprime a los componentes del proceso seleccionados para cada actividad.

El **fundamento didáctico** la dirección de la preparación metodológica concebida, cursa desde la lógica del conocimiento de las Ciencias de la Educación y los recursos científicos para comprender la realidad, los cuales se concretan o se adecuan a las exigencias del contexto, orientada a transformar la práctica pedagógica de los directores zonales de escuelas primarias rurales. En este sentido, los aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la actividad profesional de los directores zonales de escuelas primarias rurales, los métodos utilizados, así como el contenido del currículo de la Educación Preescolar y los recursos esenciales para favorecer la labor educativa en el grado preescolar.

En su **fundamento sociológico** las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales asumen la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación permanente del hombre para la vida, al

interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo. De ello se deriva el reto de este proceso para que pueda integrar y/o articular a nivel personal y grupal los aprendizajes -cognitivo, procedimental y actitudinal-, que se generan en cada actividad para responder a las demandas sociales y laborales.

Esta condición presupone que la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales tenga un enfoque permanente, posibilite la socialización en diferentes contextos de actuación, no solo en el espacio grupal y en su práctica pedagógica cotidiana.

Desde estos fundamentos generales se conciben ideas claves que dejan explícitas las concepciones pedagógicas y didácticas de la preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales

Entre las vías utilizadas en la propuesta la **reunión metodológica** permitió el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados a los fundamentos teóricos que rigen el proceso educativo en el grado preescolar, además sirvió para valorar los resultados de las actividades desarrolladas. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de los directivos teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

Las **actividades demostrativas** contribuyeron a lograr la inserción del conocimiento de los directivos para orientarlos y prepararlos acerca del desarrollo del conocimiento de la dirección del proceso educativo, para estimular el desarrollo de hábitos y habilidades en los niños y niñas, además sirvió para poner en práctica el tratamiento metodológico de los contenidos que se trabajan en preescolar; demostrar y ejemplificar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo.

La **actividad abierta** utilizada para generalizar experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, agrupando la mayor cantidad de directivos. Es una oportunidad para hacer cumplir las funciones educativas, teniendo en cuenta las insuficiencias

presentadas de manera tal que se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a los directivos operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Los **talleres metodológicos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico – dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando. Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que están:

“El árbol”, enunciando a los participantes el tema y a partir de algunos de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial: el tronco del árbol constituye el problema a resolver (el conocimiento de los fundamentos del currículo del grado preescolar), las raíces serán las principales causas que han originado dicho problema (dificultades en la autopreparación, insuficiente realización de actividades metodológicas, insuficiente creación y utilización de materiales para el desarrollo de las diferentes formas de organización que garanticen un aprendizaje de calidad en los educandos), los frutos serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores (Talleres metodológicos, auto preparación, actividades demostrativas, actividades abiertas). Esta técnica propicia el auto reconocimiento y estimula la proyección en colectivo de actividades, por lo que a partir de esta se realizará el debate correspondiente.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en las revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:

- Adecuada selección.
- Uso adecuado de la técnica.
- La calidad del medio o recurso que la apoya.
- Dominio de la ejecución.
- Formación estética.
- Coherencia.
- Contextualizada.

Estos criterios tienen una gran importancia para el desarrollo de los talleres debido a la necesidad de la apropiación de los conocimientos y herramientas que se modelen con el fin de un óptimo desarrollo en la actividad de los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, en la ejecución de la propuesta de actividades metodológicas. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de estos directivos de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales.

La propuesta se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico y a través de 9 temas desarrollados en 9 encuentros, con 1 frecuencia mensual, con 1 hora de duración cada uno; completándose la misma a partir de la auto superación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, para ello se tuvo en cuenta la colaboración de la metodóloga de la Educación primaria considerando la experiencia que posee la misma y con la asesoría de la autora de la investigación, previa agenda para su ejecución.

I-Preparación.

- *Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad:*
 - Elaboración de la Agenda.
 - Se garantiza la autopreparación de los participantes.
 - Se circula la agenda y se orienta la preparación.
 - Se controla su preparación.
 - Se controla planeación del proceso educativo.
 - Se elabora el proyecto de acuerdos.
 - Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

II-Valoración y autovaloración por los directivos que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- El dominio por estos del diagnóstico del ciclo, de cada niña y cada niño, de la familia y la comunidad.
- El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en el tratamiento metodológico a los contenidos.
- Calidad de los medios de enseñanza.

La propuesta la componen 4 reuniones metodológicas, y 5 talleres metodológicos. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico - metodológicos sobre los fundamentos teóricos que rigen el proceso educativo en el grado preescolar. La investigadora sugiere utilizar como escenario preferiblemente la preparación metodológica concentrada y la preparación individual de estudio independiente. Y tiene como estructura metodológica la que se representa en el gráfico siguiente:



Plan Temático

Tema	Objetivo	Contenido
1.- Análisis del programa de preparación	Intercambiar con los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria, sobre los temas a desarrollar durante la preparación	Propuesta de temas a desarrollar en la preparación
2.- Características psicopedagógicas del niño y la niña del cuarto ciclo	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria, sobre las características de los niños del cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo	Características del cuarto ciclo. Objetivos generales del cuarto ciclo. Caracterización individual y grupal
3-Estructura organizacional del aula y el área de preescolar.	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria en los aspectos de organización escolar en el cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar calidad en el desarrollo de las diferentes actividades que se organizan en el día.	3-Estructura organizacional del aula y el área de preescolar.
4.-Formas organizativas del proceso educativo en la educación preescolar.	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria en las características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la educación preescolar, que garanticen, cumplimiento de las funciones de los docentes	Formas organizativas del proceso educativo. El juego. La actividad programada la actividad independiente Los procesos (alimentación, sueño y aseo)
5.-Particularidades a tener en cuenta en los diferentes momentos de visita en la educación preescolar	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria en las particularidades a tener en cuenta en la educación preescolar en los diferentes momentos de visita, al grado preescolar. Partir de la utilización de los criterios de calidad.	Utilización de los criterios de calidad como vía de preparación del jefe de ciclo en todas las formas organizativas como proceso.
6- La evaluación sistemática como proceso en el grado preescolar.	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria en los aspectos a tener en cuenta en la evaluación sistemática en el grado preescolar y la utilización de la misma en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, que le permita un efectivo control al desarrollo de habilidades de niñas y niños del grado preescolar.	Características esenciales de la evaluación sistemática. Utilización de la evaluación sistemática en las diferentes formas organizativas del proceso.
7- La entrega pedagógica en el grado preescolar.	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria en la organización de la entrega pedagógica como proceso en el grado preescolar, que le permita dar un mayor seguimiento y control a los resultados del mismo.	Concepto. Caracterización de la niña y el niño. Papel del educador en la entrega pedagógica.
8.- La preparación de las familias en el grado preescolar. Utilización de la didáctica de la actividad conjunta como vía fundamental.	Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria en el conocimiento y desarrollo de la preparación familiar en la vía institucional con la utilización de la didáctica de la actividad conjunta, como vía fundamental.	8.- La preparación de las familias en el grado preescolar. Utilización de la didáctica de la actividad conjunta como vía fundamental.
9.- Análisis del resultado de la preparación recibida.	Intercambiar con los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación Primaria acerca del resultado de la preparación recibida.	Evaluación de los temas de preparación.

Propuesta de actividades metodológicas

Objetivo general:

Preparar en aspectos teórico – metodológicos a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en los fundamentos teóricos que rigen el proceso educativo en el grado preescolar.

Tema 1 Análisis del programa de preparación.

Objetivo: Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria sobre los temas a desarrollar durante la preparación.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Reunión metodológica

Desarrollo:

Se comienza con un intercambio para expresar las necesidades de superación de los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria.

Se presenta la propuesta dando la posibilidad de modificar, retirar e incorporar temas que consideren los directivos que serán fructíferos y necesarios para avanzar en el desarrollo del trabajo docente- metodológico de los centros que dirigen.

Se acuerdan las vías para evaluar la efectividad de los temas recibidos.

Se concuerda el tiempo de duración de cada tema y la frecuencia.

Ase propone la bibliografía a utilizar.

Se orienta para el próximo tema autoprepararse para profundizar en las características de los niños del grado preescolar y los objetivos generales del ciclo.

Tema 2 Características psicopedagógicas del niño y la niña del cuarto ciclo:

Objetivos generales del cuarto ciclo.

Objetivo: Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en cuanto a: las características de las niñas y niños del cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Reunión metodológica

Desarrollo

Se Inicia la Actividad con un intercambio con los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria relacionado con los aspectos que caracterizan a los niños del grado preescolar de los centros que atiende, se debatirá en cada caso lo planteado, explicar que existen características generales y particulares, entre las que se encuentran:

Caracterizado fundamentalmente por una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar. Un mayor equilibrio entre lo afectivo—motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos. Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

La concepción del Proceso Educativo es amplia por lo que se considera como elemento sustantivo el trabajo teórico práctico que parte de las dificultades de los niños a atender en el grado preescolar para de esta forma dar tratamiento en las diferentes actividades del Proceso Educativo.

Luego se propone realizar una comparación entre las características del ciclo anterior y posterior, para que el análisis propicie la reflexión, de esta misma forma se trabajara con los objetivos generales los cuales se irán analizando y poniendo ejemplos.

Se dejará orientado como actividad independiente el estudio del documento de organización para profundizar en cómo sucede esta en las aulas de preescolar.

Bibliografía a consultar:

- ✓ Programas Educativos de la Educación Preescolar.
- ✓ Entorno a la Educación Preescolar.
- ✓ CD de la carrera de Educación Preescolar.

Evaluación:

- ✓ Preguntas orales.

Tema 3: Estructura organizacional del aula y el área de preescolar.

Objetivo: Preparar a los Directores zonales en los aspectos de organización escolar en el cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar calidad en

el desarrollo de las diferentes formas de organización que se ejecutan en el día.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Taller metodológico

Desarrollo:

Se inicia la **Actividad 1** con un debate sobre la organización del proceso educativo en los grados preescolares de las escuelas primarias teniendo en cuenta el horario, donde se analizan los siguientes aspectos: recibimiento, gimnasia matutina, actividades programadas diarias, juego de roles, actividad independiente y despedida. Sobre la base de estos análisis se intercambia acerca del horario establecido por la Resolución ministerial 211 del 89. Posteriormente se analizarán la forma en que se organiza el horario para las actividades de computación.

Actividad 2 Se debate la forma organizativa en que debe quedar un aula de preescolar teniendo en cuenta los requerimientos de la escuela primaria. Se orienta como actividad independiente la organización del aula de preescolar en correspondencia con lo orientado, así como analizar las formas organizativas del proceso educativo.

Bibliografía:

- Programas Educativos de la Educación Preescolar.
- Entorno a la Educación Preescolar.
- CD de la Carrera en Educación Preescolar.
- Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.

Evaluación: Oral

Tema 4: Formas organizativas del proceso educativo en la Educación Preescolar.

- ✓ El juego.
- ✓ La actividad programada.
- ✓ La actividad independiente.
- ✓ Los procesos (alimentación, sueño y aseo).

Objetivo: Preparar al Director zonal de la escuela rural en cuanto a; características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la educación preescolar, que garanticen, cumplimiento de sus funciones de los docentes y el cumplimiento del horario de vida de los niños.

Método: Elaboración conjunta

Forma organizativa: Taller metodológico

Desarrollo:

Actividad 1 Se inicia con el análisis donde se analizan las formas organizativas del proceso educativo que se llevan a cabo en la educación preescolar:

Se escucharán los criterios de los directores zonales en la búsqueda de una mayor comprensión, en correspondencia con las características de cada centro, su espacio físico.

Se analiza cada una de las formas organizativas:

La **actividad programada** constituye una forma organizativa del proceso educativo, en ella tiene lugar la asimilación por parte de las niñas y niños de un volumen determinado de conocimientos, hábitos, habilidades de una u otra área del conocimiento y desarrollo del programa educativo, se realiza con todas las niñas y niños de un grupo evolutivo dado, con composición constante de estos en un tiempo y horario determinado por la edad, se realiza y organiza bajo la dirección del adulto, quien determina las tareas y contenidos de la actividad, selecciona métodos, medios de enseñanza, organiza y orienta la actividad cognoscitiva de las niñas y niños. ⁽⁵⁾

Se estructura en tres momentos fundamentales: orientación, ejecución y control. Para la exitosa organización de la actividad programada se debe tener un diagnóstico acertado de las niñas y niños, crear las condiciones higiénicas y pedagógicas así como las condiciones materiales, tener en cuenta las actividades que anteceden y suceden a la actividad y cumplir los requisitos pedagógicos.

La **actividad independiente** también denominada como libre es otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en el grado preescolar, probablemente la más importante de acuerdo con los enfoques más actualizados, estas ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo, debe propiciarse especialmente la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia, debe ser de gran flexibilidad en su concepción y realización

⁵ La Dirección, organización y estructuración del Proceso educativo. CD ROM 6ta Versión Educación Preescolar. P11

para que cumpla realmente con su objetivo. Su principal función consiste en lograr que los niños se sientan libres y se manifiesten de una forma espontánea lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad. ⁶⁾

El docente debe ejercer su influencia de una forma indirecta, incluyendo entre los materiales que los niños tienen a su disposición algunos que resulten sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos, se podrán ofrecer variadas alternativas como juego de roles, las actividades de dibujo, modelado, construcción, entretenimientos, juegos didácticos, dramatizaciones, narraciones, paseos, actividad laboral y todo lo que pueda enriquecerlos. Para organizar esta actividad se debe conocer el nivel de desarrollo del grupo y de cada uno en particular, hábitos, habilidades, conocimientos adquiridos e intereses, características del medio que rodea a las niñas y niños, los intereses de los mismos y propiciar las condiciones para que actúen por sí solos.

El **juego** se define como un tipo de actividad de los niños históricamente surgida que consiste en la reproducción de acciones de los adultos y de las acciones entre ellos, como forma organizativa del trabajo educativo constituye un excelente recurso metodológico para transmitir a los niños importantes aspectos de la realidad, y como vía de asimilación de conocimientos, y hábitos de conducta social, es a su vez una actividad libre, que puede ser correctamente orientado por el educador para que estos alcancen un grado y calidad en el mismo. han de proveerse las condiciones para que los niños tengan posibilidades de jugar cada vez que lo deseen, lo cual colabora a su bienestar emocional y una cálida atmósfera del grupo, a la vez que permite su mayor organización. (⁷)

La actividad complementaria es una forma organizativa particular del trabajo educativo, juega un papel de complemento del programa educativo, puede considerarse como una variante de la actividad pedagógica habitual, solo que por su función difiere en algunos aspectos como un complemento de la propia actividad pedagógica y como complemento del programa educativo; estas se organizan de forma flexible y requiere del trabajo conjunto del docente, se

⁶ *Ibidem 2. P14- 15*

⁷ *Ibidem 2. P24*

puede comprobar el dominio que poseen los niños de un contenido mediante preguntas, conversación y se puede trabajar en subgrupos.⁽⁸⁾

Los **procesos de satisfacción de necesidades básicas** son formas organizativas dirigidas, por una parte a garantizar la cumplimentación de los requerimientos fisiológicos de la actividad del organismo (sueño, alimentación, aseo e higiene, entre otros) y por la otra, a coadyuvar la organización racional de la vida del niño en la institución infantil (la recepción y entrada de los niños y niñas, entre otros)). Se considera una forma organizativa del trabajo educativo porque todo proceso de satisfacción de necesidades básicas tiene implícita una determinada formación de hábitos, por lo que también posee un contenido programático. ⁽⁹⁾

Luego de analizar las diferentes formas de organización y escuchar los criterios de los directivos se procede a la orientación de la actividad independiente se orienta la preparación para efectuar la visita de ayuda metodológica.

Bibliografía:

- Resolución 150/2013. ¿versión modificada?
- Programa Educativo de la Educación Preescolar.
- Entorno a la Educación Preescolar.
- CD de la Carrera en Educación Preescolar.
- Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.
- Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo

Evaluación: Oral

Tema 5: Particularidades a tener en cuenta en los diferentes momentos de visita en la Educación Preescolar.

Utilización de los criterios de calidad como vía de preparación del Director en todas las formas organizativas del proceso.

Objetivo: Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, en las particularidades a tener en cuenta en la educación preescolar, en los diferentes momentos de visita, y la utilización de los criterios de calidad.

Método: Elaboración conjunta

Forma organizativa: Taller metodológico

⁸ *Ibidem 2. P16-17*

⁹ *Ibidem 2. P17-18*

Desarrollo:

Actividad 1 Se inicia la actividad con el análisis de los documentos a tener en cuenta para la autopreparación del directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, para la ejecución de las visitas de ayuda metodológicas y de control al proceso educativo. Se procede a la preparación conjunta de la visita, teniendo en cuenta un sistema de actividades. Se analizan los criterios de calidad en cada una de las actividades que se observaran.

En la Educación Preescolar para el desarrollo de buenas actividades tal como se refiere en el artículo 19 de la R/150, los docentes deben demostrar:

- a) Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencias proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que lo niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- b) Dominio profundo de los fundamentos de Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- c) Un adecuado enfoque político ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- d) Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

Se inicia el intercambio con la valoración de la autopreparación de los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en el sistema de actividades que observará. Se llega a acuerdos de aquellos aspectos que no pueden dejar de reflejarse en el registro del docente, tal como lo plasma la R/150, para la elaboración de los informes de visita de Ayuda Metodológica, así como cuando se está en presencia de una actividad de calidad, la cual se evalúa según las indicaciones referidas y se toma en consideración los criterios de calidad:

Criterios para evaluar la actividad programada

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:

- a. La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- a. Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- b. Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- c. Propiciar que los compartan y cuiden.
- d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- e. Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- a. La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- b. Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- c. Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- a. La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- a. Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- b. Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c. Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- a. Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- b. Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c. Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.

- d. Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- a. Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- b. Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- c. En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- d. Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- a. Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- a. Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- a. Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños

Criterios para evaluar la actividad independiente

- 1. Creación de condiciones para realizar la actividad.**

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

- ✓ Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- ✓ Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- ✓ Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- ✓ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

4. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- ✓ Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

5. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- ✓ En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

6. Estimulación de relaciones armónicas.

- ✓ La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- ✓ Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

7. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- ✓ En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- ✓ El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

8. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- ✓ El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

9. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

- ✓ El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- ✓ Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

10. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

Criterios para evaluar el juego

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:

- a. La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.
- b. Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requiere elaborar.
- c. Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.
- d. Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.

2. Orientación de los niños para iniciar el juego:

- a. La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué, con qué y con quiénes jugará.
- b. El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.

3. Participación de las educadoras con los niños en el juego:

- a. La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y a canalizar las iniciativas de los niños.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:

- a. Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:

- a. Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.
- 6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:**
- a. Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
 - b. Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.
 - c. Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.
- 7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:**
- a. La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.
 - b. Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.
- 8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:**
- a. Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.
 - b. El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.
 - c. Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan

llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.

9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:

- a. La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.

10. Promoción de la adopción de un rol:

- a. En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.

11. Estimulación de la independencia de los niños:

- a. En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

12. Preparación de las condiciones para concluir el juego:

- a. Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles; lo más les ha gustado, entre otras.
- b. Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad.

Se emiten criterios en correspondencia con la utilización de los criterios de calidad. Se elabora el informe teniendo en cuenta las particularidades del grado preescolar, así como las recomendaciones a dejarle al docente.

Se orienta como actividad independiente la autopreparación para las actividades que se prepararan en el próximo encuentro.

Bibliografía:

- Programas Educativos de la Educación Preescolar.
- Entorno a la Educación Preescolar.
- CD de la Carrera en Educación Preescolar.
- Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.
- Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo.
- Resolución 150/ 2013.

Evaluación: Oral

Tema 6: Evaluación sistemática: Su importancia en el desarrollo del niño

Objetivo: Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, en las particularidades a tener en cuenta en el grado preescolar para el desarrollo de la evaluación sistemática.

Método: Elaboración conjunta.

Forma organizativa: Taller metodológico

Desarrollo:

Se inicia el intercambio con los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, con el análisis de las orientaciones establecidas para desarrollar las evaluaciones sistemáticas y de aquellos aspectos que no pueden dejar de reflejarse en el expediente del niño, donde se incluyen los cortes evaluativos y las visitas al hogar, previo a la determinación del objetivo.

Se emiten criterios en correspondencia con la utilización de los logros del desarrollo. Se muestrean algunos expedientes.

Bibliografía:

- Programas Educativos de la Educación Preescolar.
- Entorno a la Educación Preescolar.
- CD de la Carrera en Educación Preescolar.
- Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.
- Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo

Evaluación: Oral

Tema 7 La entrega pedagógica en el grado preescolar: Concepto. Caracterización de la niña y el niño.

Papel del educador en la entrega pedagógica.

Objetivo: Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en el diseño y la ejecución de la entrega pedagógica como proceso en el grado preescolar, que le permita dar un mayor seguimiento y control a los resultados del mismo.

Método: Elaboración conjunta

Forma organizativa: Reunión Metodológica

Desarrollo:

Se observa la conferencia inicial en la apertura del Tercer Seminario para maestros, del Ministerio de Educación y el tema sobre la importancia del diagnóstico pedagógico, impartido por el Master Rafael Bell.

Se intercambia con los Directivos lo reflexionado sobre el concepto de entrega pedagógica y la importancia que reviste la misma que al concluir cada curso escolar será utilizada para evaluar y precisar el grado de desarrollo de un nivel a otro. Se enfatizará en la necesidad de perfeccionar la entrega pedagógica a partir de lograr que esta se realice oportunamente y con el rigor y la disciplina necesaria.

En intercambio con los directivos se reflexiona en la necesidad del dominio por los docentes, como condición para que se diseñe la estrategia pedagógica y que tenga como punto de partida las reales posibilidades de cada uno y se logren entonces transformaciones en el proceso pedagógico, destacando que los modos de actuación de cada maestro, que se conviertan en la clave para lograr igualdad de oportunidades y que esta se reviertan en igualdad de posibilidades.

Se orienta la actividad independiente de analizar el concepto de Educación Familiar y las diferentes formas que estas se realicen.

Bibliografía:

- MINED. II Seminario Nacional para Educadores.
- MINED. III Seminario Nacional para Educadores.
- MINED. Documentos Normativos.
- Orientaciones recientes de la preparación del curso 2012-2013, referido a la entrega pedagógica.

Evaluación: Oral

Tema: 8 La preparación de las familias en el grado preescolar. Utilización de la didáctica de la actividad conjunta como vía fundamental en la preparación familiar.

Objetivo: Preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en el conocimiento y desarrollo de la preparación familiar con la utilización de la didáctica de la actividad conjunta, como vía fundamental.

Método: Elaboración conjunta

Forma organizativa: Taller metodológico

Desarrollo:

Se inicia el taller revisando los documentos que establecen la preparación familiar en la educación preescolar.

Se parte de aspectos que pueden encontrarse en el texto: “En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño”. La investigadora deja claro por qué la familia juega un papel protagónico en la educación de sus hijos, enfatizando en que es insustituible en las edades tempranas y preescolares.

Se realiza un análisis de los tres momentos de la actividad conjunta:

Primer momento

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- **Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.**
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo qué van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

Segundo momento. (Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Posterior al análisis de la metodología establecida para la actividad conjunta del Programa Educa a Tu Hijo, como vía expedita para orientar a la familia se

planifica una actividad para demostrar cómo trabajar los contenidos necesarios para el desarrollo integral de sus hijos.

Los directivos explican y demuestran los tres momentos de la actividad conjunta y sus pasos metodológicos, donde se integren diferentes áreas del desarrollo a partir de las principales problemáticas que presentan las familias.

Bibliografía:

- Colectivo de autores (En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño)
- CD de la carrera.

Evaluación: Oral

Tema: 9 Valoración de la propuesta.

Objetivo: Valorar con los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria el resultado de la preparación.

Método: Elaboración conjunta

Forma organizativa: Reunión Metodológica.

Desarrollo:

Se procede al análisis del resultado de cada tema y de forma integral la preparación impartida.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los directivos por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir la preparación.

2.3 Validación de los temas metodológicos desarrollados según criterios de los participantes

El análisis del tema permitió mantener un intercambio con los directores zonales, que estos emitieran sus criterios acerca de la propuesta de actividades metodológicas y confirman que responde a sus necesidades y desde este momento tienen interés y motivación por el desarrollo de los temas, considerándolo oportuno para avanzar en el desarrollo del trabajo docente-metodológico de los centros que dirigen.

Se acuerdan las vías para evaluar la efectividad de los temas que van a recibir, y se acuerda el tiempo de duración de cada tema y su frecuencia.

Por su parte el tema número dos que tuvo como objetivo preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en cuanto a: las características de las niñas y niños del cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar.

Durante el desarrollo del tema se explicó que existen características generales y particulares, en el niño de cinco a seis años que guardan relación con el desarrollo integral que debe alcanzar el niño, por lo que se considera de vital importancia su conocimiento por parte de los directivos.

Luego del intercambio se realizó una comparación entre las características del ciclo anterior y posterior, propiciando la reflexión por parte de los participantes, estos pudieron emitir criterios y debatieron las características de estas edades y refieren dudas en aspectos no comunes con las edades del escolar primario, llegaron a comprender que los niños del grado preescolar necesitan de la mediación del adulto en el proceso educativo.

El tema número tres destinado a preparar a los Directores zonales en los aspectos de organización escolar en el grado preescolar, para garantizar calidad en el desarrollo de las diferentes formas de organización que se ejecutan en el día.

Estas actividades, resultaron amenas por la forma práctica en que se trabajó sin embargo requiere de sistematicidad, porque evidentemente no llegaron a quedar totalmente convencidos de la necesidad de que las aulas se conviertan en salones, porque las actividades del preescolar no son clases y por lo tanto no requieren de la formalidad estructural de un aula y que requieren del cumplimiento del horario de vida, establecido por la Resolución ministerial 211 del 89. Así como la forma en que se organiza el horario para las actividades de computación.

El taller metodológico realizado en el tema número cuatro tuvo como objetivo preparar a los directores zonales en las características que se establecen para la ejecución de las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la educación preescolar, de tal manera los docentes deberán garantizar, un ambiente con predominio de un enfoque lúdico y se cumpla el horario de vida establecido.

Durante el desarrollo de las actividades se logró la comprensión de las formas organizativas del proceso educativo que se llevan a cabo en la educación preescolar, a partir de las características de cada centro, así como su espacio físico.

Se considera que el debate más fuerte se presentó al analizar el desarrollo de las actividades programadas pues se intenta por los participantes establecer siempre correspondencia entre las áreas del desarrollo y las asignaturas priorizadas, no siendo esto una realidad en los objetivos del nivel preescolar, y sobre todo se logró comprender por el 100%, que en todas las formas organizativas debe predominar el enfoque lúdico, así como, que en todas se debe trabajar objetivos y contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, demostrado en el ejercicio del tiempo de duración de cada una, viendo los participantes con claridad el poco tiempo que tienen las actividades programadas con relación a la actividad independiente y el juego.

El tema número cinco tuvo como objetivo preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, en las particularidades a tener en cuenta en la educación preescolar, cuándo se está en presencia de una actividad de calidad, y la utilización de los criterios de calidad para evaluar estos resultados.

Este tema resultó de mayor aceptación por los participantes, fue más fluida sus intervenciones por el dominio que tienen del tema y el debate realizado acerca de la Resolución Ministerial 150 y sus modificaciones, donde se establecen los requisitos para evaluar una actividad programada de calidad se logró que los 3 directivos para un 100% trabajaran con los criterios de calidad para evaluar el proceso educativo.

Por su parte el tema: número seis estuvo dirigido a preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria, en las particularidades a tener en cuenta en el grado preescolar para el desarrollo de la evaluación sistemática.

El taller metodológico se inició con el análisis de los documentos a tener en cuenta para la autopreparación del director zonal, para la ejecución de las visitas de ayuda metodológicas y de control al proceso educativo. Se procede a la preparación conjunta de la visita, teniendo en cuenta un sistema de actividades.

Se analizan los criterios en cada una de las actividades que se observaran, se analizan. las orientaciones establecidas para desarrollar las evaluaciones sistemáticas y de aquellos aspectos que no pueden dejar de reflejarse en el expediente del niño, donde se incluyen los cortes evaluativos y las visitas al hogar, previo a la determinación del objetivo.

Durante la parte práctica realizada al muestro de expedientes se constata que todavía los directivos en algunos momentos expresan términos no propios del grado preescolar, cuestión que en las actividades siguientes debe reforzarse, como por ejemplo (alumnos, clase), entre otros.

El tema número siete tuvo como objetivo preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en el diseño y la ejecución de la entrega pedagógica como proceso en el grado preescolar.

Durante el desarrollo de la reunión metodológica los directivos reflexionaron en la necesidad del dominio por los docentes, de que se diseñe la estrategia pedagógica y que esta tenga como punto de partida las reales posibilidades de cada uno y se logren entonces transformaciones en el proceso pedagógico, destacando que los modos de actuación de cada maestro, se conviertan en la clave para lograr igualdad de oportunidades y que esta se reviertan en igualdad de posibilidades.

El desarrollo del taller metodológico en el tema número ocho permitió preparar a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria en el conocimiento y desarrollo de la preparación familiar con la utilización de la didáctica de la actividad conjunta, como vía fundamental.

Se realiza un análisis de los tres momentos de la actividad conjunta y su metodología, como vía expedita para orientar a la familia se planifica una actividad para demostrar cómo trabajar los contenidos necesarios para el desarrollo integral de los niños en las condiciones del hogar.

Los directivos explican y demuestran los tres momentos de la actividad conjunta y sus pasos metodológicos, donde se integren diferentes áreas del desarrollo a partir de las principales problemáticas que presentan las familias.

Se logró que los directores zonales concibieran una actividad conjunta atendiendo a los tres momentos de la misma, por las características de este tipo de actividad única forma de que puedan apropiarse de la didáctica que

plantea el Programa Educa a tu Hijo.

Por último en el tema número nueve se realizó un taller con el objetivo de valorar el resultado de la preparación dirigida a los directores zonales de las escuelas rurales de la Educación primaria.

Luego del análisis de los resultados de cada tema y de forma integral la preparación impartida, se aplicó la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante).

Aspectos positivos registrados:

- Existe un criterio común por parte de los directores zonales de la necesidad de preparación que ellos tenían en la etapa inicial de la investigación en temas relacionados con el grado preescolar
- Dominio de las características psicopedagógicas de las niñas y niños del grado preescolar
- -Particularidades de la organización del aula de preescolar.
- -Conocimiento de las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.
- -Estructura de la visita de ayuda metodológica a partir de los criterios de calidad para evaluar las diferentes formas de organización.
- -Requerimientos de la evaluación sistemática y el llenado de expediente según las potencialidades y necesidades de los niños.
- -Dominio de cómo orientar a la familia mediante la didáctica de la actividad conjunta.

Por último se agradeció a los directivos por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se solicita si tienen algún tema específico en el que desean recibir la preparación para una próxima etapa.

CONCLUSIONES

La profundización en los fundamentos teóricos – metodológicos sustentan la pertinencia del trabajo con los directores zonales de escuelas primarias rurales en función de su preparación para alcanzar resultados satisfactorios en el trabajo de los docentes, teniendo en cuenta las características del grado preescolar.

El resultado del diagnóstico y caracterización de los directores zonales de escuelas primarias en cuanto al desarrollo del trabajo docente- metodológico y científico-metodológico, permitió definir la propuesta a desarrollar para garantizar la calidad del proceso educativo de los niños de 5 a 6 años.

La preparación de los directores zonales de escuelas primarias rurales presupone la elaboración de una propuesta de actividades metodológicas, utilizando la reunión metodológica y el taller metodológico como formas esenciales del trabajo metodológico, desarrolladas en correspondencia con las necesidades de estos para desarrollar habilidades básicas para la dirección del grado preescolar.

Los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a los directores zonales de escuelas primarias, según los resultados de los instrumentos aplicados y la comparación de la constatación inicial y final, demostró la efectividad de la misma, logrando en un corto período de tiempo preparar al 100% de la muestra seleccionada para dirigir el proceso educativo del grado preescolar con la calidad requerida.

RECOMENDACIONES

Proponer al Subdirector municipal de Abreus, incluir en el plan anual, la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores zonales de las escuelas primarias, a todos los jefes del 1er ciclo de las diferentes rutas del municipio, con la intención de garantizar la calidad del proceso educativo del grado preescolar.

Continuar la ejecución de las actividades metodológicas a partir de la actualización del diagnóstico de los directores promovidos y de la reserva especial pedagógica en fase de preparación para el cargo.

BIBLIOGRAFIA

- ABRAHAN NAZIF, MIRTA: **La calidad de la educación básica en Chile**, Volumen 10, México D.F, 1995.
- ADDINE FERNANDEZ, FATIMA Y GILBRTO GARCIA: **La Formación Pedagógica**, Conferencia dictada en el II Taller Internacional de Formación Pedagógica y Orientación Educacional, ISPEJV, IPLAC, Ciudad de La Habana, Cuba, 1997.

ADDINE FERNANDEZ, FATIMA Y OTROS: **Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones**, Cátedra de Pedagogía y Didáctica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 1999.

ADDINE FERNANDEZ, FÁTIMA Y OTROS: **Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje**, Material de estudio para el curso de la Maestría en Educación, IPLAC, La Habana, Cuba, 1997.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL Y OTROS: **Diseño curricular de la Educación Superior**, Pedagogía 90, Impresión ligera, ISPEJV, MES, La Habana, Cuba, 1990.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: **Hacia una escuela de excelencia**, Editorial Academia, Ciudad de La Habana, 1996.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: **La Escuela en la Vida**, Ed. UASB, Sucre, Bolivia. 1994.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: **Epistemología de la Pedagogía**, Soporte Electrónico, 1994.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: **La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana**, Pedagogía 95. Revista UNESCO - UNICEF. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, 1995.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: **Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana**, Ed. ENPES, La Habana. Cuba, 1989.

ALVAREZ DE ZAYAS, RITA: **Hacia un curriculum integral y contextualizado**, Soporte Electrónico, 1996.

ALVAREZ, NEPTALI Y VICTOR MORLES: Conferencia Regional de CRESALC, La Habana, Cuba, 1996.

ANDREIEV, I.: **Problemas Lógicos del conocimiento científico**, Capítulo III, La Lógica Dialéctica Marxista, Editorial Progreso, Moscú, 1984.

ANGULO, JOSÈ FELIX., NIEVES BLANCO: **Teoría y desarrollo del curriculum**, Ediciones Aljibe, Barcelona, España, 1993.

AÑORGA MORALES Y OTROS: **Informe de los resultados del proyecto de investigación**: Evaluación de Impacto. Material en soporte magnético. ISPEJV. La Habana, 2001.

AÑORGA MORALES, JULIA: **La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?**, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre, Bolivia, 1994.

AÑORGA MORALES, JULIA, DORA LUISA ROBAU, GISELDA MAGAZ, ELVIRA CABALLERO, AIDA JULIA DEL TORO: CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1995.

AÑORGA MORALES, JULIA: **Calidad y calidad total**, Soporte magnético, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.

AÑORGA MORALES, JULIA: **El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos**, Impresión Ligera. Ciudad de La Habana,

Cuba, 1997.

AÑORGA MORALES, JULIA: **El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios**, Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba, 1989.

AÑORGA MORALES, JULIA: **Los Sistemas de Superación**, Soporte Electrónico, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.

AÑORGA MORALES, JULIA: **Notas del Taller de Diseño Curricular para Maestrías**, Facultad de Ciencias de la Educación, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 1996.

AÑORGA MORALES, JULIA: **Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad**, EDUCACIÓN AVANZADA. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.

AÑORGA MORALES, JULIA: **Teoría de los sistemas de superación**, CENESEDA, Impresión Ligera, La Habana, Cuba, 1995.

AÑORGA MORALES, JULIA: **Teoría de los sistemas de superación**, CENESEDA, Impresión Ligera, La Habana, Cuba, 1995.

AÑORGA, MORALES, JULIA Y OTROS: **Glosario de Términos de Educación Avanzada**, Nueva versión en disquete. La Habana, Cuba, 2000.

AVENDAÑO OLIVERA, RITA MARIA Y ALBETO F. LABARRERE SARDUY: **Sabes enseñar o clasificar y comparar?**, Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 1989.

BAXTER PEREZ, ESTER Y OTROS: **La escuela y el problema de la formación del hombre**, Material ligero, La Habana. Cuba. 1994.

BISQUERRA, RAFAEL: **Métodos de investigación educativa**, Ed. CEAC. Barcelona. España. 1989.

BLANCO ANTONIO: **Conferencias sobre Sociología de la Educación**, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.

BLANCO, A. Y OTROS: **Sociología de la Educación, su lugar en la formación de profesores**, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1995.

BRINGAS, J. A.: **Modelo de planificación estratégica universitaria**, Tesis de doctorado, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1999.

BRINGAS, J. A.Y OTROS: **Proyecto Ramal del ISP**, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002.

BRINGAS, J.A: **Dirección científica de la educación**, Editorial UTB, Trinidad, 1999.

BUCKLER Y JIM COPLE: **La Formación teórica y práctica**, Ed. Díaz de Santos, S.A., 1991.

CARBALLAL DEL RIO, ESPERANZA, CARLOS DIAZ LLORCA Y JORGE RODRIGUEZ LOPEZ: **La calidad aplicada al diseño de cursos de capacitación a dirigentes**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 1999.

CARRILLO GARCIA, ROBERTO: **Diseño de un diplomado de dirección Avanzada para los directores y metodólogos de la enseñanza Primaria y secundaria Básica**,

Tesis de Maestría, Cuba, 1997.

CASANOVA, MA. ANTONIA: **La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo**, Ed. Luis Vives, Zaragoza, España, 1992..

CASTELLANOS SIMONS, B.: **Taller de problemas actuales de la Investigación Educativa**, Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 2000.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ, M. JORGE LLIVINA LAVIGNE: **La formación de la competencia investigativa: una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación**, Ponencia Pedagogía Provincial 2003, La Habana, Cuba, 2002.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ: **Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias**, Impresión Ligera, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1998.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ: **La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo**, Impresión ligera, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1998.

CASTELLANOS SIMONS, D.: **El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones**, Centro de Estudios del ISPEJV, La Habana, 1999.

CASTELLANOS SIMONS, D.: **La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual**, Centro de Estudios del ISPEJ, La Habana, 1999.

CASTRO ESCARRE, OLGA Y GERARDO PRIETO MARQUEZ: **El trabajo de los Institutos de Perfeccionamiento Educacional en el desarrollo de las Ciencias**, Ponencia Pedagogía, La Habana, Cuba, 1986.

CASTRO ESCARRE, OLGA: **Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación**, Tesis de Maestría, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 1997.

CASTRO KIKUNCHI: **Diccionario de Ciencias de la Educación**, Lima, Perú, 2000.

CASTRO RUZ, FIDEL: **Discursos en la Inauguración de las 100 escuelas reparadas**, Periódico Granma, Ciudad de La Habana, Cuba, 2002

CASTRO RUZ, FIDEL: **Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación**, Periódico Granma, 5 de febrero de 1987.

CASTRO RUZ, FIDEL: **La Historia me absorberá**, Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 1980.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIONALES: **Glosario. Taller de Diseño de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación Tecnológica**, ISPEJV, Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba, 1999.

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: **Didáctica Universitaria**, Grupo de Pedagogía y Psicología, Material en soporte magnético, CEPES, Cuba, 1995.

CODINA JIMÉNEZ, ALEXIS: **¿Qué hacen los directivos y qué habilidades necesitan para el trabajo efectivo?**, Temáticas Gerenciales Cubanas, Ed. por Centro Coordinador de Estudios de Dirección, Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba, 1998.

COLECTIVO DE AUTORES DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE TÉCNICAS DE DIRECCIÓN: **Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes**, Impreso por el Dpto. Poligráfico del Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba, 1990.

COLECTIVO DE AUTORES: **Algunas ideas preliminares sobre el Sistema de Superación Ramal del MINED**, Material Ligero, La Habana, Cuba, 1988.

COLECTIVO DE AUTORES: **Documento base sobre el Sistema de Superación**, Material ligero, La Habana, Cuba, 1988.

COLECTIVO DE AUTORES: **Hacia un Sistema de Superación más eficiente**, ICCP, Material Ligero, La Habana, Cuba, 1990.

COLECTIVO DE AUTORES: **Indicaciones Metodológicas y de Organización para el trabajo del Ministerio de Educación**, Ed. MINED, Curso 1970-1971.

COLECTIVO DE AUTORES: **Intervención con los Vicerrectores de los Institutos Superiores Pedagógicos, Material ligero**, La Habana, Cuba, 1991.

COLECTIVO DE AUTORES: **Intervención en Seminario Nacional de Perfeccionamiento de Profesores**, Material ligero, La Habana, Cuba, 1990.

COLECTIVO DE AUTORES: **Metodología de la investigación científica**, Conferencias, Impresión ligera, ICCP, La Habana, Cuba, 1995.

COLUMBIE SANTANA, MARIELA Y OTROS: **La superación de los cuadros en Cuba: Sus retos ante el tercer milenio**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 1999.

COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS DE LA REPUBLICA DE CUBA: **Código de Ética de los Cuadros de la República de Cuba**, Documentos Rectores, La Habana, Cuba, 2000.

COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS: **Lineamientos Generales e Indicaciones del CECM sobre política de cuadros**, La Habana, Cuba, 1997.

COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS: **República de Cuba Comisión Nacional de Cuadros. Estrategia Nacional de preparación y superación de los cuadros del Estado y del Gobierno**. La Habana, Cuba, 1995.

CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA: **Decreto Ley 267 / 1973, Escuela de Cuadros Fulgencio Oroz**, La Habana, Cuba, 1973.

CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA: **Decreto Ley no. 196**, Gaceta Oficial de La República, La Habana, Cuba, 1999.

CONSEJO DE ESTADO DE LA REPÚBLICA DE CUBA: **Decreto Ley no. 82 de 1984**, Editora Política, La Habana, Cuba, 1984.

CUESTA SANTOS, ARMANDO: **Tecnología de Gestión de Recursos Humanos**, Ed. Academia, La Habana, Cuba, 1999.

CURBELO VIDAL, MANUEL Y OLGA CASTRO ESCARRA: **El Sistema de Perfeccionamiento Educacional en Cuba y sus direcciones fundamentales**, Ponencia en Simposio Internacional sobre Superación de los docentes, Praga, Checoslovaquia, 1983.

CHAVEZ RODRIGUEZ, JUSTO: **Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba**, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

CHAVEZ RODRIGUEZ, JUSTO: **Tendencias contemporáneas para transformar la educación en los países iberoamericanos**. Ediciones INAES, México, 1996.

CHIAVENATO, IDALBERTO: **Administración de Recursos Humanos**, Editora Mc Graw Hill, México, 1994.

CHIO ROJAS, JOSE ANGEL: **Estrategia de desarrollo de los directores de primaria**, Tesis de Maestría, ISPJM, Camagüey, Cuba, 2000.

DANIEL GONZALEZ GONZALEZ: **La superación de los maestros primarios en la formulación de problemas matemáticos**, Tesis de doctorado, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.

DIAZ BARRIGA, FRIDA: **Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral**, Revista Tecnología y Comunicación Educativa, No. 21, México, 1993.

DIAZ GARRIGA, ANGEL: **Curriculum y evaluación escolar**, Grupo Ed. Rei Argentin S.A, Buenos Aires, Argentina, 1990.

DIAZ LLORCA, CARLOS, ESPERANZACARBALLAL DEL RIO Y JORGE RODRIGUEZ LOPEZ: **El dirigente como agente de cambio**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 1999.

DIAZ PENDAS, HORACIO Y ROSARIO MAÑALICH: **Material Impreso para Facultad de Humanidades del ISPEJV**. La Habana. Cuba. 1999..

DIEGUEZ CAMPA, LUIS: **Propuesta de Proyecto de Evaluación de la superación de la enseñanza primaria**, Tesis en opción al título de Master, ISPEJV, La Habana, 1999.

FERNANDEZ GONZALES, ANA M.: **Las habilidades para la comunicación**, Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Profesional. ISPEJV. Material impreso. La Habana, Cuba. 1994.

FERNANDEZ GONZALEZ, ANA M.: **La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del Educador**, Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad Habana, Cuba, 1996.

GARCIA COLINA FERNANDO J. Y ANGELA PALACIOS HIDALGO: **La universidad como gestora de organizaciones que aprenden**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 2000.

GARCIA OTERO, JULIA: **Conferencia sobre Diseño Curricular**, Evento Territorial de Pedagogía, Municipio 10 de Octubre, Ciudad Habana, Cuba, 1996.

GARCIA RAMIS, LISARDO, ALBERTO VALLE Y MIGUEL A. FERRER: **Auto perfeccionamiento docente y creatividad**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1996..

GARCIA RAMIS, LISARDO: **Los retos del cambio educativo**, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 1996.

GARCIA VALLES, JOSE M.: **La elaboración del Curriculum**, Revista Comunidad Escolar. Vol. 9. Madrid, España, 1991.

GELMAR GARCIA VIDAL Y FERMIN MUNILLA GONZALEZ: **Los retos del desempeño: Por cuál E preocuparse?**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 2000.

GOMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO: **Conferencia Pedagogía 1993**, La Habana, Cuba, 1993.

GOMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO: **Entrevista publicada en el periódico Granma**, Ciudad de La Habana, 1994.

GOMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO: **Intervención en el Evento sobre las transformaciones en la Enseñanza Primaria**, Cojimar, Ciudad de La Habana, 2002.

GOMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO: **Intervención en el Seminario Nacional por la televisión**, noviembre, Ciudad de La Habana, 2002.

GOMEZ GUTIERREZ, LUIS IGNACIO: **Intervención en el Seminario Provincial de Preparación del curso escolar 2002-2003**, Ciudad de La Habana, 2002.

GONZALES PACHECO, O.: **El planeamiento curricular en la Enseñanza Superior**, Departamento de Pedagogía y Psicología, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES, La Habana, Cuba, 1992.

GONZALEZ DE LA TORRE, GRISELL: **La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos**, Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1997.

GORDON DRYDEN Y JEANNETTE VOS: **La revolución del aprendizaje**, Grupo Editorial S. A de C.V. Nicolás San Juan 1043, México, D. F., 2002.

GUTIERREZ TROBAJO, RAMON: **Metódica sobre evaluación de resultados de la capacitación a los dirigentes**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba.1999.

HARRINGTON J.: **Administración total del mejoramiento continuo**, Ed. Mc Graw Hill, Bogotá, 1997.

HERNANDEZ ESTEVEZ, OROSMAN: **Un modelo de superación para directivos de la carrera de licenciatura en educación primaria**, ISPJM, Cuba, 2000.

HERNANDEZ SAMPIERI, ROBERTO: **Metodología de la investigación**, Programas Educativos, S. A., Asturias delegación Cuautemoc, México, 1994.

KLIMBERG, L.: **Introducción a la Didáctica General**, Pueblo y Educación, La Habana, 1978.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA Y GLADYS VALDIVIA CAYROL: **La Pedagogía**, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1988.

LAGE DAVILA, AGUSTIN: **Intervención el 1ero de Mayo del 2000 en Acto celebrado en la Tribuna Antiimperialista José Martí**, Ciudad de La Habana. Cuba, 2000.

LAGE DAVILA, AGUSTIN: **Desafíos del desarrollo. Ciencia, Innovación y Desarrollo**, V.1, No.1, La Habana, Cuba, 1996.

LARA ROSANO, FELIPE: **Metodología para la planeación de Sistemas: Un enfoque prospectivo**, Universidad Nacional Autónoma de México, México. 1990.

LAZO MACHADO, JESUS: Conferencia **sobre Disciplina Integradora, en el centro teoría de la Educación Avanzada**, CENESEDA, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 1995.

LENIN, V.I.: **Obras Completas. Tomo XXXVIII**, Editora Política, La Habana, 1964.

LENIN, V.I.: **Materialismo y empiriocriticismo**. Obras Escogidas en 12 tomos. Tomo IV. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1976..

LEONTIEV, A. N.: **La actividad en la personalidad**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

LEONTIEV, A.N.: **La actividad en la Psicología**, Ed. MINED, Cuba, 1979.

LEVY, MAYRA NOEMÍ: **Modelo de gestión del personal docente universitario**. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.

LEYVA, JORGE L.: **Sistema de superación de Directores zonales de primaria, en el sector rural y de la montaña**, Tesis maestría ISPJM, Holguín, Cuba, 1998.

LOPEZ HURTADO, JOSEFINA Y JUSTO CHAVEZ Y OTROS: **El carácter científico de la Pedagogía en Cuba**, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

LUNDGREN ULF, P.: **Teoría del curriculum y escolarización**, Ed. Morata, S.A., Colección la Pedagogía, Madrid, España, 1992.

LLIVINA LAVIGNE, M. JORGE: **Conferencias sobre Metodología de la Investigación**, ISPEJV, Ciudad de la Habana, Cuba, 2001.

MACE, MYLES L.: **Promoción y formación de ejecutivos**, Edición Revolucionaria, La Habana, Cuba, 1990.

MACHADO BERMÚDEZ, RICARDO J.: **Formación de cuadros y Dirección Científica desde el subdesarrollo**, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1990.

MARIÑO MUÑOZ, RAUL, NANCY GARCIA, MARIO MARICHAL ECHEMENDIA, JUANA PEREZ PEREZ: **Tecnología para la superación y desarrollo de los cuadros y reservas**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciego de Ávila, Cuba.1999.

MARTI PEREZ, JOSE.: **Obras completas**, La Habana, Ciencias Sociales, 1975.

MARTINEZ LLANTADO, MARTHA: **Conferencia sobre métodos de investigación**, ISPEJV, C. Habana, Cuba, 2001.

MARTINEZ LLANTADO, MARTHA: **La calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad**, Ed. Academia, Ciudad Habana, Cuba, 1996.

MARTOS, R.J. (1999): **Una nueva opción para el Mejoramiento profesional y humano del personal docente**, Tesis en opción al título de Master, ISPEJV, La Habana, 1999.

MARX, C.: **El Capital, Tomo I**, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1965.

MARX, C.: **Tesis sobre Feuerbach**, Obras Escogidas en dos tomos, Moscú, Progreso, 1973.

MENGUZZATO, M y Renau: **La Dirección Estratégica de la empresa, un enfoque innovador del management**, Ed. por el MES, La Habana, Cuba, 1996.

MES: **La Planificación Pedagógica en la Enseñanza**, La Habana, Dpto. de impresión de la Universidad de La Habana, Cuba, 1990.

MES: **Resolución Ministerial 6/96**, La Habana, Cuba. 1996.

MINED: **Estrategia Nacional para el Trabajo con los cuadros 1995**, Material ligero, Cuba, 1995.

MINED: **Aspectos generales y específicos de la dirección de la escuela, SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES DE EDUCACIÓN**, La Habana, Cuba, 1984.

MINED: **Dirección estratégica y administración por objetivos en el MINED**, Impresión ligera, MINED, La Habana, Cuba, 1997.

MINED: **Direcciones principales del Trabajo Educativo hasta el curso escolar 2003-2004**, Folleto impreso, La Habana, Cuba, 2000.

MINED: **Documentos e Indicaciones Generales del MINED para el curso 2000 - 2001**, Ed. Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 2000.

MINED: **Documentos, Indicaciones Generales del MINED para el curso 1974-1975**, Material ligero, Cuba, 1974.

MINED: **La Educación en Cuba. Congreso Pedagogía 1997**, Soporte Magnético, Ciudad Habana, Cuba, 1997.

MINED: **Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba. 1999.

MINED: **Recomendaciones para el trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 290/86**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1986.

MINED: **Recomendaciones para el trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 596/81**, La Habana, Cuba, 1981.

MINED: **Reglamento Ramal para el Trabajo con los Cuadros del MINED**, La Habana, Cuba, 2000.

MINED: **Revista Educación 1973**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1973.

MINED: **Revista Educación 1981**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1981.

MINED: **Revista Educación 1982**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1982.

MINED: **Revista Educación 1983**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1983.

MINED: **Revista Educación 1991**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1981.

MINED: **Revista Educación OPE 1971**, Ed. Dirección de Divulgación y Publicaciones del MINED, La Habana, Cuba, 1971..

MINED: **Revista Educación Primer Congreso de Educación y Cultura**, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1971.

MINED: **Trabajo Metodológico de la Educación General Media**, Curso escolar 1994 – 95, Resolución Ministerial 95/94. La Habana 1994.

MINUJIN SMUD, ALICIA Y OTROS: **Informe de investigación sobre “La eficiencia de los cursos del IPE**, La Habana, Cuba, 1995.

MIRANDA TERESA Y DORA JORGE: **Conferencias sobre Problemas Sociales de la Ciencia**, ISPEJV, Ciudad de la Habana, Cuba, 2001.

MORA CARNET, MERCEDES DE LA C: **Programa de Superación para el Director de la Escuela Primaria** Tesis en opción al título de Master en Educación Primaria. ISPEJV Ciudad de La Habana, Cuba, 2000.

MORLES SANCHEZ, VICTOR: **Planeamiento y análisis de investigaciones**, Edición El Dorado, Caracas, Venezuela, 1992.

MOTOLA ROFFE, DANIEL y NORBERTO VALCÁRCEL IZQUIERDO: **Conferencia: Teoría de los Sistemas de Superación**, CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba. 1996.

MOTOLA ROFFE, DANIEL: **La autosuperación como forma de superación**, Tesis, CENESEDA, La Habana, Cuba, 1996.

NOVAL VIQUEIRA, ESTHER: **Diseño curricular**, Material Didáctico. Edit. Universidad de la Habana, Facultad de Educación a Distancia, C. Habana, Cuba, 1998.

OLLIVIER PÉREZ, HIPÓLITO: **La actualización de directivos dentro de los nuevos modelos de gestión escolar**, Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, Cuba, 2001.

PARKER FOLLET, MARY: **Control in Organizational Life: The Contribution of Mary Parker Follett**, Academia of Management Review, 1984.

PARRA, ISEL: **Curso de Postgrado sobre Didáctica**, Material didáctico Impreso, ISP EJV, Facultad Infantil “Salvador Allende”. La Habana, Cuba, 2000.

PASCUAL, ROBERTO y GLENN IMMERGANT: **Un modelo de formación para los directores de centros escolares**, Educadores. Volumen 34, No. 163, Madrid, España, 1992..

PCC: **Programa del Partido. PCC**, Ciudad de La Habana, Cuba. 1990.

PCC: **Resolución sobre Política Educacional**, Documentos sobre superación de los cuadros, 1er Congreso del PCC. La Habana, 1975.

PCC: **RESOLUCIÓN Económica del V Congreso del PCC**: Material Ligero, Ciudad de La Habana, Cuba, 1997.

PEREZ AGUEDA, MAYRA: **El EMC para la profesionalización de los Jefes de Dpto. de las Secundarias Básicas**, Tesis de doctorado, ISPEJV, La Habana, Cuba, 2001.

PEREZ GASTON, GILBERTO GARCIA, IRMA NOCEDO Y MIRIAM L. GARCIA: **Metodología de la investigación educacional**, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

PEREZ JACINTO, O.: **Subsistema Teórico Metodológico de la Estadística para un enfoque científico en la práctica pedagógica del docente**, Material impreso y en diskette, ISP Rubén Martínez Villena. La Habana, Cuba, 1999.

PETER, T. Y N. AUSTIN: **Pasión por la excelencia. Características diferenciales de las empresas líderes**, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1987.

PINO CARDERON, JORGE LUIS: **Conferencias sobre psicología**, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.

PINTO HERNÁNDEZ, M. ELENA y CALIXTO GÓMEZ PARETS: **Algunos apuntes sobre el surgimiento de la preparación de cuadros y reservas en Cuba**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 2000.

PIÑON, JOSEFINA: **El adiestramiento laboral: una tecnología de la Educación Avanzada**, Conferencia dictada en Taller realizado en el CIPS. C. Habana, Cuba, 1997.

PITA BALBINA y LISARDO GARCIA: **Estudio bibliográfico sobre la categoría Actividad Pedagógica**, ICCP, MATERIAL IMPRESO, La Habana, Cuba, 1991.

POZNER DE WEINBERG, PILAR: **El directivo como gestor de aprendizajes escolares**, Ed. Aique, Buenos Aires, Argentina, 1997.

RESOLUCION MNINISTERIAL: **6/ 1996, artículo 8**, Impresión ligera. La Habana, Cuba 1996.

RESOLUCION MNINISTERIAL: **455/ 81**, Impresión ligera. La Habana, Cuba, 1981.

RESOLUCION MNINISTERIAL: **10 349, Creación del Instituto Superior Educacional**, Impresión ligera, La Habana, Cuba, 1960.

REYES, OLGA Y J. BRINGAS: **La globalización y su impacto sobre la dirección educacional**. Impresión ligera, ISPEJV, La Habana, 1999.

RICO MONTERO PILAR Y OTROS: **Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria**, ICCP, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.

RIONDA SANCHE, HAYDEE: **Talleres de Investigación Científica**, ISPEJV, Ciudad de La Habana, 2001.

RODRIGUEZ GARCIA FRANCISCO Y OTROS: **Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes**, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1980.

RODRIGUEZ GONZALES, FERMIN: **Retos y perspectivas de la capacitación gerencial para el siglo XXI**, Temáticas Gerenciales Cubanas, MES, Ciudad Habana, Cuba, 1999.

RODRIGUEZ UGIDOS, ZAIRA: **Principios de la Lógica Dialéctica y La lógica y las formas del pensamiento**, Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989.

ROJAS ARCE, CARLOS: **La planificación y la evaluación en la dirección universitaria**, Revista científico - metodológica del ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba, 1998.

ROSENTAL, M. Y LUDIN: **Diccionario Filosófico**, Edición Revolucionaria. Moscú. 1985.

RUIZ RUIZ, JOSE MARIA: **La formación del directivo visto desde la Universidad**, Revista Innovación Educativa No. 3, Madrid, España, 1994.

RUIZ, ARIEL: **Metodología de la Investigación Científica**, ICCP, Material en soporte magnético, La Habana, Cuba, 2000.

SANCHEZ GARCI, JOSE: **Delimitando el concepto de estrategia y sus relaciones con la estructura**, Revista Alta Dirección. No 158. C. Habana, Cuba, 1993.

SANCHEZ TOLEDO, MARÍA E.: **Conferencias sobre Pedagogía**, ISPEJV, Ciudad de La habana, Cuba, 2001.

SANCHEZ, S.: **El taller: una estrategia de superación para el desarrollo de la Creatividad Técnica en profesionales de la Educación Primaria**, Tesis en opción al título de Master, ISPEJV, Villa Clara, 1996.

SANTANGELO, HORACIO: **Sistemas de evaluación y estrategias de mejora de la calidad educativa**, Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Volumen 16, No. 17, Buenos Aires, Argentina, 1994.

SANTIESTEBAN LLERENA, MARIA LUISA: **La Educación Avanzada y los ejecutivos de dirección**, Tesis en opción del título de Maestre en Educación Avanzada, CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1996.

SENGE, PETER, NELDA CAMBRON, TIMOTHY LUCAS, BRIAN SMITH, JONIS DUTTON, ART KLEIRNER: **Escuelas que aprenden**, Grupo editorial Norma, Bogotá, Colombia, 2002.

SINCLAIR BARO, MARIA ELENA: **La evaluación del impacto de la superación en directores**, ISPEJV, Ciudad de La Habana, Cuba. 1999.

SMITH, BARRY, J. y BRIAND L. DELAHAYE: **El ABC de la capacitación práctica**, Editorial Mc Graw – Hill, México. 1990.

SOLER GARCI, MIGUEL: **Una experiencia de mejoramiento de la calidad: el proceso de la reforma educativa en España**, Revista Iberoamericana de Educación, No. 15. Madrid, España, 1994.

STOLIK NOVIRGDAD, DANIEL Y JULIA AÑORGA MORALES: **Principios de la Superación Profesional**, Material impreso por el MES, Dirección de Postgrado, Ciudad de la Habana. 1987.

STOLIK NOVIRGDAD, DANIEL, JULIA AÑORGA MORALES, JORGE GONZALEZ ALONSO: **Consideraciones acerca de la Educación de Postgrado en Cuba**, Editado por el MES, Ciudad de la Habana, Cuba, 1989.

STOLIK, N. D. Y OTROS: **Principios de la Educación de Postgrado**, Material impreso por el MES, Dirección de Postgrado, Ciudad de la Habana, 1981.

STOLIK, DANIEL.: **El postgrado invisible que no copia Latinoamérica**. Revista Cubana de Educación Superior, V 13, No. 3. La Habana. Cuba. 1993.

TALIZINA, NINA F.: **Conferencias sobre "Los fundamentos de enseñanza en la Educación Superior**, DEPES, La Habana, 1985..

TALIZINA, NINA F.: **La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares**. Edit. Ángeles. D.F. México, 1992.

TALIZINA, NINA F.: **Métodos para la creación de programas de enseñanza**, Material

Ligero, Universidad de Camagüey, Cuba, 1986.

TIEPLOV, B.: **Las capacidades y las aptitudes**, Antología de la Psicología y de las Edades. Compilado por I. I. Iliasov y V. Yaliaodis. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

TOLLOELLA, GUSTAVO: **Los aprendizajes básicos para la vida**, Material de impresión ligera, IPLAC, Ciudad de La Habana, 2000.

TORO del GONZALEZ, AIDA JULIA: **Las formas de superación**, Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada, CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1996.

TYLER, R. W.: **Basic Principles of curriculum and Instruction**, Chicago. University of Chicago Press, 1950.

VALCARCEL IZQUIERDO, NORBERTO Y DANIEL GONZALEZ GONZALEZ: **Evaluación y acreditación institucional**, Centro de Estudios de Posgrado e Investigación, Material en soporte magnético, Sucre, Bolivia, 2001.

VALCARCEL IZQUIERDO, NORBERTO: **Diseño de la estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media**, Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, C. Habana, Cuba, 1998.

VALCARCEL IZQUIERDO, NORBERTO: **Comunicación Profesional**, Ed. UMRPSFX, Sucre. Bolivia, 1999

VALDÉS ORTEGA, RAFAEL: **Una vía para perfeccionar el perfil de los ejecutivos docentes y metodólogos: la Educación Avanzada**, Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada, CENESEDA, ISPEJV, La Habana, Cuba, 1996.

VALDES, HECTOR: **Calidad Educativa**, Material en soporte magnético, La Habana, Cuba, 1997.

VALERA, O.: **Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica**, EDITEMAS. AVC. Santafé de Bogotá, 1998.

VALERA, O.: **Corrientes Pedagógicas Contemporáneas**, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1999.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO: **Concepción Sistémica de la Superación de los Directores de Secundaria Básica**, Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, MINED, La Habana, Cuba, 2000.

VALLE LIMA, ALBERTO: **Libro sobre Dirección Educacional**, Soporte magnético, ICCP, Ciudad de la Habana, 2000.

VALLE LIMA, ALBERTO: **Maestro: perspectivas y retos**, Ed. La "Benito Juárez" del SNTE, D.F. México. 2000.

VIGOTSKI, L. S.: **Pensamiento y lenguaje**, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1982.

VIGOTSKI, L.S: **Obras Completas**, Tomo V, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1989.

WONG DIAZ, DAVID: STOLIK NOVIRGDAD, DANIEL, JULIA AÑORGA MORALES, Material de INTERNET, 1998.

ZILBERSTEIN, J., R. PORTELA y M. MACPHERSON: **Didáctica integradora de las Ciencias**, Experiencia Cubana, Editorial Academia, La Habana, Cuba.1999.

ANEXO I

Análisis de documentos (Planificación de trabajo anual, registros de visitas, actas de reuniones metodológicas, planes individuales,)

Objetivo: Caracterizar la situación de los directores zonales de las escuelas primarias rurales, para dirigir el grado preescolar

Aspectos a revisar:

- 1- Currículo Vitae
 - 2- Plantilla del territorio referida a la composición de los directores zonales (Estos dos indicadores para conocer formación académica y ocupacional)
 - 3- Calidad de las actividades observadas del sistema en los registros de Visitas de ayuda metodológica y de control.
 - 4- Fallas en la dirección del proceso educativo más comunes apreciadas en las registros de visitas
 - 5- Calidad de la descripción y orientaciones dadas en los registros de visita
 - 6- Acciones plasmadas en los planes individuales en correspondencias con las necesidades reales y en el sistema de trabajo metodológico del centro.
- (A partir del 3 para precisar preparación que tienen o que reciben para atender el grado preescolar)

ANEXO II

Modo de aplicación de la observación participante

Objetivo: Valorar la preparación de los directores zonales para la atención al grado preescolar.

Aspectos a constatar:

- Correspondencia de los objetivos de la visitas con las necesidades reales de los docentes.
- Dominio de los elementos organizativos del aula de preescolar.
- Habilidades para planificar y dirigir las actividades metodológicas de los docentes, atendiendo a las particularidades del grado preescolar y de los primeros grados de la primaria.

Anexo III

Entrevista a directores zonales

Objetivos: Evaluar el nivel de preparación que poseen los directores zonales, para atender a los docentes del grado preescolar de la primaria.

Compañero director:

Estamos realizando una investigación para fortalecer la atención al grado preescolar, necesitando su colaboración en aras de alcanzar un resultado positivo para ello se requiere que responda con la mayor sinceridad el siguiente cuestionario:

1. Que experiencia tiene como director zonal de escuelas con grado preescolar de la primaria, para alcanzar calidad en las actividades del proceso educativo.

*Domina las particularidades del grado preescolar.

* Has recibido preparación para su atención.

¿Cuáles consideras que son las necesidades de formación priorizadas que necesita para su labor”?

2. Valore la actividad fundamental del grado preescolar que considera rectora del proceso educativo.
3. Qué enfoque pedagógico debe caracterizar el proceso educativo de preescolar y de primer grado.

Gracias

Anexo IV

Entrevista a directores zonales, posterior a la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Conocer opiniones relacionadas con el tema de investigación y sobre la propuesta presentada.

El entrevistador debe tener en cuenta que establece una conversación con el entrevistado que no admite preguntas preconcebidas, es flexible y dinámica, no estructurada.

Los análisis están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas siguientes:

- Conocimientos que tiene del grado preescolar
- Opiniones acerca de las necesidades de preparación
- Criterios de las actividades de preparación recibida, que considera debe mantenerse o cambiar e incluir para ser tratada en la superación de los directores zonales a nivel territorio