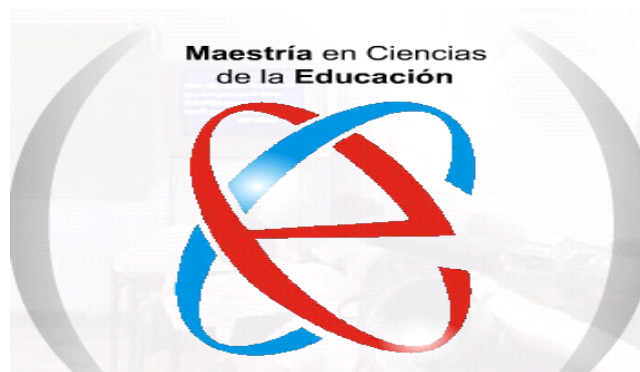


**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”**

Sede Universitaria Pedagógica Municipio Abreus



**Tesis de presentación en opción al título académico de Master en Ciencias de la
Educación**

Mención Educación Preescolar

Cuarta Edición

**Título: Propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral
amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar**

***Autora:* Lic. Tamara Aguilera Ramírez**

***Tutor:* MSc. Yohandra Peralta Abreu**

Curso 2013-2014

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de la Habana**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”**

Sede Universitaria Pedagógica Municipio Abreus

**Tesis de presentación en opción al título académico de Master en Ciencias de la
Educación
Mención Educación Preescolar
Cuarta Edición**

**Título:Propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral
amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar**

***Autora:* Lic. Tamara Aguilera Ramírez**

***Tutor:*MSc.Yohandra Peralta Abreu**

Curso 2013-2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1-6
CAPÍTULO I: CONCEPCIONES TEÓRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA	7- 26
1.1. La formación de valores en las condiciones actuales	7-10
1.2 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones	10-15
1.3 La cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea: Sus características	15-17
1.4 Los cuentos y poesías en estas edades. Consideraciones generales y su influencia en el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea	17-20
1.5 Caracterización del Programa Sociomoral	20-26
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE CUENTOS Y POESÍAS DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMOR Y RESPETO A LO QUE LE RODEA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR	27- 54
2.1 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que nos rodea en los niños y niñas del sexto año de vida	27-31
2.2 Propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea para los niños del grado preescolar	31-50
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de cuentos y poesías para la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea	50- 54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	

ESUMEN

En la presente investigación se aborda la importancia de la formación de cualidades morales en los niños del grado preescolar, la investigación tiene como objetivo: Elaborar una propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo, en el Municipio Abreus. Se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis; la inducción y la deducción; del nivel empírico: la observación científica; del nivel matemático: el cálculo porcentual. Como muestra se seleccionó intencionalmente 20 niñas y niños por ser con los que labora la autora. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta de cuentos y poesías. Su aplicación resultó factible y la flexibilidad de su estructura permite que sean utilizadas por otro personal. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene la formación de cualidades morales en la Primera Infancia.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

AVAL

Eldirector de la escuela “Félix Edén Aguada Gerardo” del Municipio Abreus hace constar que la Licenciada Tamara Aguilera Ramírez aplicó durante el curso escolar 2012-2013, la propuesta de cuentos y poesías *dirigido a los niños del grado preescolar para contribuir a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea*. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar que se logró que los niños realizaran con mayor satisfacción diferentes tipos de tareas relacionadas con la cualidad *amor y respeto a lo que le rodea*, lo cual favoreció el desarrollo integral alcanzado en ellos.

Y para que así conste firmo la presente:

Lic. Pablo González Herrera.

Director dela ENU

“Félix Edén Aguada Gerardo”

Municipio Abreus

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Tamara Aguilera Ramírez

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la Licenciada Tamara Aguilera Ramírez, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.

Tamara Aguilera Ramírez.

“Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo”.

José Martí

INTRODUCCIÓN

Los estudios teóricos de conocidos psicólogos y pedagogos como Comenius, Rousseau, Pestalozzi, María Montessori, Leontiev, Piaget, Vygotsky, han revelado que en las niñas y los niños de edad preescolar existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en ellos distintos tipos de capacidades: prácticas, intelectuales, artísticas, así como las primeras representaciones de objetos y fenómenos, sentimientos y normas de conducta social.

En este período, es donde se sientan las bases para el posterior desarrollo de la personalidad, poniendo de relieve la significación de los primeros años para fraguar el porvenir y desarrollo más pleno de las niñas y los niños. Esta afirmación resulta compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Las ideas sobre la necesidad de la Educación Preescolar social fueron formuladas por primera vez por los Socialistas Utópicos, que buscaban las vías para crear una sociedad nueva, sin embargo, solo a mediados del siglo XIX cuando Carlos Marx y Federico Engels crearon la teoría del Comunismo Científico, se planteó sobre una base real el problema acerca de la Educación Preescolar social. Los clásicos del Marxismo la consideraban como un medio importante para formar individuos multilateralmente desarrollados.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, sobre la política educacional se plantea la necesidad de formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo.

La Conferencia Mundial de la Educación fijó para todos como un primer objetivo plantearse por los distintos gobiernos la expansión de la educación a toda la niñez de 0 a 6 años. Por tanto, la educación integral de estos, debe constituir hoy un tema de trascendental importancia para la política mundial, si se pretende lograr la calidad de la educación a la que todos aspiramos.

Actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y

hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en condiciones de vida familiar como en las instituciones infantiles.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

A tal efecto, no cabe la menor duda que en la actualidad tiene significación especial la atención a los niños desde las edades tempranas por las particularidades individuales de cada uno de ellos que le hace propia su personalidad según las condiciones de vida, educación familiar y el medio social donde se desarrolla.

La Educación Preescolar en Cuba, a partir del brutal bloqueo económico que el imperialismo ha impuesto, el Estado, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todos asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla desde las edades más tempranas para lograr en las niñas y los niños su máximo desarrollo integral desde su gestación hasta los seis años y como resultado, su preparación para la escuela, materializado en las palabras del Compañero Fidel, cuando expresó: “Nada hay más importante que un niño”. (Castro, Ruz, F., 1987).

La formación de cualidades morales está presente en todas las actividades del proceso en que participa el niño, es necesario enseñarles cómo actuar para ser así, ofrecerles vivencias que les hagan sentir la necesidad y el deseo de actuar como se les ha enseñado.

Dentro de las cualidades morales que se desarrollan en la educación preescolar está el amor y respeto a todo lo que nos rodea. A los niños hay que enseñarlos a amar y respetar a otras personas, amar a la naturaleza, plantas, animales, el respeto hacia los héroes, amor hacia a otros pueblos etc.

Diferentes han sido las investigaciones que definen esta problemática tal es el caso de Cunazza (2000) de Argentina, Díaz Olivera (1998), Franco García (1999), Figueredo García (1990), Figueredo Pérez (1994), Pérez Cuellar (2002), Ferrer Pérez (2002), González Rumbaut (2000), Montano Rivero (1999) Vázquez Quintero (2001), De Armas Amador (2008), Alejo Morfa (2009) de Cuba.

Las investigaciones antes mencionadas se refieren a la importancia de la formación de cualidades morales desde las primeras edades. A pesar de la realización y puesta en práctica de estas investigaciones la problemática sigue latente, a pesar de la prioridad que se le concede desde las indicaciones dadas por el Compañero Fidel, cuando manifestó: “Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”. (Castro, Ruz, F., 2005).

El resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (entrevistas, encuestas, análisis de documentos y observaciones a las diferentes formas organizativas del proceso educativo), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, permitió constatar las siguientes regularidades:

- Existe carencia de materiales bibliográficos relacionados con el tema desarrollo de las cualidades morales.
- La preparación que reciben los docentes se dirige más a las didácticas particulares que al Programa Sociomoral y aun cuando se trabajan las metodologías no siempre se da tratamiento dentro de ellas a las cualidades morales, de manera particular el amor y respeto por lo que les rodea.
- No se aprovechan todas las formas organizativas del proceso educativo para desarrollar en los niños amor y respeto por lo que les rodea.
- No se aprovecha la preparación familiar para trabajar la temática: la formación de cualidades morales de desde las edades tempranas.

Las regularidades identificadas permiten corroborar que existen carencias cognitivas y actitudinales en los niños y niñas del grado preescolar, que limitan el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que les rodea, desde esta perspectiva se identifica como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo?

El objeto de estudio: el proceso educativo en el grado preescolar.

Campo de acción: la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le

rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo.

En correspondencia con el problema se formula el **Objetivo** siguiente: Elaborar una propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo.

Idea a defender: La aplicación de una propuesta de cuentos y poesías, que incluya sugerencias metodológicas y sistemas de preguntas para trabajar en las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo contribuirá en la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea, en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo.

Para dar respuesta al problema se desarrollan las siguientes **Tareas científicas:**

- 1- Argumentación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar.
- 2-Diagnóstico del estado actual de la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo.
- 3-Elaboración de la propuesta de actividades que propicie la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo.
- 4-Validación de la efectividad de la propuesta de actividades dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo, después de su aplicación en la práctica.

La línea de investigación a la que responde este trabajo es la efectividad del trabajo político-ideológico y la educación en valores. La investigación se sustenta en un enfoque dialéctico – materialista, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

Métodos teóricos:

Analítico- Sintético: para constatar las peculiaridades del objeto de estudio y fundamentar teóricamente la investigación, procesar la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.

Inductivo-Deductivo: permitió conocer la realidad sobre el tema que se investiga, realizar deducciones de lo estudiado y llegar a conclusiones para influir en la realidad y transformarla. A partir del estudio de teorías generales sobre la efectividad del trabajo con los niños desde las edades tempranas para lograr la formación de cualidades morales, se particularizó en el caso de los educandos del grado preescolares.

Métodos empíricos:

La **Observación científica:** a los niños de la muestra seleccionada para constatar, las actitudes que asumen en la institución relacionadas con el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a todo lo que les rodea y para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades que contribuya al desarrollo de esta cualidad moral. (Anexo 3)

Criterio de especialistas: para evaluar el nivel de efectividad y aplicabilidad de la propuesta de actividades dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a todo lo que les rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo. (Anexo 4)

Método matemático:

Análisis porcentual: permitió hacer un análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Aporte práctico: Se concreta en la propuesta de cuentos y poesías, que incluye las sugerencias metodológicas y sistema de preguntas a realizar, que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a todo lo que les rodea en los niños del grado preescolar de la ENU: “Félix Edén Aguada Gerardo” en Horquita, municipio de Abreus, provincia de Cienfuegos.

En esta investigación se trabajó con una **población** constituida por los 54 niños y niñas matrícula del grado preescolar. La **muestra** fue seleccionada siguiendo un criterio no probabilística, de forma intencional, quedó integrada por 20 niños del grado preescolar “C”, de la ENU: “Félix Edén Aguada Gerardo”, por encontrarse la autora trabajando en el mismo esto representa un 37 % de la población.

El informe escrito, está estructurado en introducción y dos capítulos. El **capítulo I**, expresa los fundamentos teóricos y metodológicos del problema objeto de investigación. En el **capítulo dos**, aparecen los resultados del diagnóstico, la

propuesta de solución al problema científico y los resultados obtenidos luego de su aplicación práctica. Recoge además conclusiones donde se sintetizan los elementos esenciales a los que se arriban y a partir de estas se proponen recomendaciones, las que se pueden tomar como referencia de la investigación y posibilitan su generalización. Finalmente las referencias bibliográficas y bibliografía, además de los anexos que complementan e ilustran los análisis generados.

CAPÍTULO I: CONCEPCIONES TEÓRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA

Este capítulo recoge los resultados de la revisión bibliográfica realizada por la autora; sobre El Sistema de Valores de la Revolución Cubana se enfatiza en la importancia del desarrollo de cualidades morales en los niños de la Primera Infancia.

1.1 La formación de valores en las condiciones actuales

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

Es evidente e incuestionable que la inversión económico, social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida de las niñas y los niños, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, esta afirmación se acredita por trabajos de investigación cada día más abundante y que se realizan desde varios siglos.

La pedagogía preescolar; como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo Comenius, J. A. (1592-1670), y el representante del materialismo francés Rousseau, J.J., (1712-1778); posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi, (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la Educación Preescolar en la familia, pues las niñas y los niños no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

Los fundadores del Comunismo Científico, Marx, C, (1818-1883) y Engels, F, (1820-1895), le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar; señalando en sus trabajos, que las bases filosóficas de la concepción dialéctico-materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano, están en el transcurso de la infancia.

El trabajo científico en la esfera de la pedagogía preescolar tiene sus antecedentes en el año 1943, que se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas. Entre las investigaciones realizadas se encuentran "Las particularidades de la enseñanza

preescolar y su influencia en el desarrollo intelectual del niño" (A. Venguer), "La formación de hábitos e ideas morales en los niños" (Nechaevou, V. G. y Markova, T. A.) y "El juego infantil y su papel en la Educación Moral" (Úsova, A. P).

Considera la autora que sus contenidos tienen gran vigencia en la Pedagogía y que desde estas investigaciones se asentaron las bases para una Educación en Preescolar con enfoque permanente Educativo, a partir del Programa Socio-Moral.

Formar valores está en el centro de la educación cubana. El Ministerio de Educación prioriza la necesidad de los aspectos formativos, especialmente esos valores que representan las riquezas legadas por el pueblo, por lo mejor de sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

La asimilación de las condiciones histórico -sociales se encuentran vinculadas a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

Si se analiza el concepto de valores se puede señalar que este se considera por diferentes ciencias:

- ✓ Desde el punto de vista axiológico, es la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso.
- ✓ Filosóficamente, constituye la compleja formación de la personalidad en los procesos de la vida social, cultural, y en la concepción del mundo del hombre, además esto existe en la realidad como parte de la conciencia social, en dependencia del tipo de sociedad que se forme el individuo.

- ✓ La Psicología analiza los valores que deben lograrse como parte de la educación general científica que reciben los educandos, que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto social en que viven las personas.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrán valores comunes, como es la honestidad, sinceridad, patriotismo, pero las costumbres, leyes, las normas no le dan igual connotación, además están asociadas al momento histórico concreto en que se trate. Habrá sociedad que le de mayor peso a determinados valores como la justicia, la solidaridad, el patriotismo, responsabilidad. Sin embargo no quiere decir que todos piensen de la misma forma. Hay quienes sin dejar de reconocer lo general, común, necesario, se enfrascan en la lucha por preservar la identidad nacional.

El modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al personal pedagógico, a la familia y al propio niño o niña, así un ideal al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre que se aspira.

El currículo de la Educación Preescolar se sustenta en la teoría pedagógica que parte de un enfoque histórico cultural sobre la base de las ideas de Vigotsky y es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo mediante una estrategia que lo somete a investigaciones para determinar su existencia e introducir los cambios necesarios concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral).

En la sociedad cubana, existen grandes posibilidades de influir en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales: ¿cómo comportarnos?, ¿cómo convivir?, ¿cómo recrearnos?, ¿cómo ser más revolucionarios?, ¿cómo ser más solidarios?

Los educadores pueden participar en esta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia, ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente cualquier dificultad, en fin, deben estar aptos para responder a las exigencias sociales y laborales, razón poderosa para prepararlas y encaminarlas hacia el alcance de una cultura en valores.

1.2 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones

La Educación Preescolar concibe la formación de cualidades morales como un objetivo esencial para el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 6 años. Por tal razón, la preparación de todos los agentes educativos adquiere una significación especial, puesto que para el desarrollo de estas cualidades, el ejemplo de los adultos que los rodean, su adecuada conducta diaria, el ser portadores de cualidades positivas como ciudadanos y, su quehacer sistemático en todos los momentos de la vida del niño, constituyen pilares imprescindibles en esta labor.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán reflejar en su comportamiento son:

- . Honestidad
- . Laboriosidad
- . La honradez
- . La amistad
- . Responsabilidad
- . Amor y respeto a lo que les rodea.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y los niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico

culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolide en su vida futura.

En el proyecto educativo para la Educación Preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, (Martínez, Mendoza, F. 2004), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el Programa Educativo de la Educación Preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para esta investigación de manera específica la Educación Socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde las primeras edades, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el Área Sociomoral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los educandos cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con

los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular el desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Las potencialidades de desarrollo que las edades tempranas tienen son ilimitadas, insospechadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos – portadores de una determinada cultura material y espiritual – se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irrepetible, a esa, su personalidad.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos “humanos” de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social. Aproximarse al ámbito del desarrollo socio – moral de la niña y niño, implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético – etario, y sin perder de vista que las condiciones de desarrollo de la personalidad se funden íntimamente, que su división sólo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir lo que es privativo de uno u otro momento en este período de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del conocimiento de que está dejando de ser la niña o el niño y qué comienza a ser, lo cual posibilitará responder a dos cuestiones ¿por qué ha llegado a ser así?, ¿cuáles son sus posibilidades de desarrollo perspectivo?

El desarrollo sociomoral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Las niñas y los niños, a partir de los tres años, se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen y, para comprobarlo, al advertir que alguno de los compañeros rompió la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora. Si ésta llama la atención o sanciona al que incumplió, la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así, cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemática y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Cuando estos alcanzan los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil.

Para ello, en el ámbito sociomoral, los modelos tienen un papel significativo. Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él.

Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo.

Por el contrario, si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces éstos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo sociomoral, permite apreciar cómo éste se revela diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida ya, eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Las normas que regulan las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando, en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del grupo y los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus contemporáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades, materiales necesarios para un trabajo determinado.

La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- ✓ La persistencia para vencer dificultades.
- ✓ La bondad.
- ✓ la valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área de socio – moral, existen otras dentro de la Educación Preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- **La honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.
- **La honestidad:** Decir la verdad.
- **La laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.

- **La responsabilidad:** Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.
- **Amor y respeto a lo que le rodea:** A la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- **La amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca

1. 3 La cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea: Sus características

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

A propósito, sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada" (González Rey, F., 1995).

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, concibe el amor y respeto a lo que le rodea; declarándose en el documento que se debe lograr en este sentido:

- Amor y respeto a la familia
- Amor y respeto a la escuela Amor y respeto a la naturaleza Amor y respeto a los héroes
- Amor y respeto a las figuras relevantes
- Amor y respeto a los símbolos de la patria
- Amor y respeto a los monumentos
- Amor y respeto a la historia de la comunidad.

En el diccionario ilustrado Aristos de la lengua española se definen las palabras amor y respeto.

Respeto: veneración, acatamiento que se hace a uno, consideración. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

Amor: afecto por el cual busca el ánimo el bien y apetece gozarlo. Pasión o afecto grande que una persona siente por otra.

En el Programa dirigido a la formación de cualidades morales se ofrecen algunas orientaciones para trabajar con los niños y niñas el amor y respeto por lo que le rodea entre otros: conversar sobre:

¿Por qué quieres mucho?

A mamá papá, hermanos, maestras, a otros trabajadores

¿Qué harías para proteger las plantas?

¿Qué harías para proteger los animales?

Existen muchas formas de saludar, ¿cuáles tú conoces?, ¿Cómo tú lo haces con tus padres? ¿Cómo, saludas cuando llegas a la escuela?

¿Qué hace un niño educado y cortés cuando llega a la escuela?

Preguntarles ¿quiénes no están presentes?, ¿por qué?, ¿cómo los recordamos?, ¿qué vamos a hacer para que se incorporen?

Finalizar las conversaciones diarias con una valoración resumen del día, compromisos, formas de comportamiento para el próximo día, entre otros.

Siempre estimular, reforzar, destacar, reconocer y agradecer, las actitudes positivas.

Condiciones necesarias para la educación de cualidades morales en los niños:

- ✓ Que la actuación de los adultos y entre estos sea sistemática, coherente y sin ambivalencias, que ofrezca a los niños comprensión, cariño y ternura sin condicionamiento pero con actitudes firmes por parte del adulto.
- ✓ Que se garantice un ambiente general adecuado y desarrollador reflejado en la creación de condiciones materiales, organizativas, psicológicas, emocionales y profesionales para la satisfacción de necesidades fundamentales del niño en cuanto a la alimentación, aseo, descanso, higiene, comunicación, actividad en general y educación.
- ✓ Que se cumpla cabalmente el Programa Educativo, especialmente el de Educación Socio Moral y Vida Social.
- ✓ Que se realicen las adecuaciones necesarias para cada año de vida dentro del ciclo.

- ✓ Que se trabaje para desarrollar en los pequeños cualidades positivas como la honestidad, honradez, la amistad, laboriosidad, responsabilidad, el amor a todo lo que lo rodea
- ✓ Que se propicie que las familias aporten ideas y compromisos para lograr un mejor conocimiento sobre las características de sus hijos, saber cómo quieren que sean y cómo lograrlo para desarrollar en ellos cualidades positivas.

1.4 Los cuentos y poesías en estas edades. Consideraciones generales y su influencia en el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea

El cuento infantil:

El cuento permite introducir al niño en un mundo de imaginación, y lo importante será que lo estimule, debemos tener en cuenta la edad de los niños y sus gustos.

Una vez que se ha hecho la elección del cuento, convendrá considerar si se lo puedes transmitir según la versión original o si debemos efectuar alguna adaptación.

Una de las cualidades de los cuentos es la de estimular la fantasía y la imaginación del niño. Los cuentos, por su variedad temática abren al niño y la niña un amplio abanico de posibilidades, que en su experiencia cotidiana no hubiera imaginado jamás.

Abrir las puertas de la imaginación es, posiblemente, uno de los aspectos educativos que se ha marginado más, debido a un falso espíritu "cientificista" que han llevado a algunos educadores a querer explicarlo todo desde una perspectiva puramente científica, olvidando que según las edades un hecho natural puede ser mucho más incomprensible y mágico que el hecho de que unos patos se pongan a hablar.

Otro aspecto que se ha de tener en cuenta de la narración oral es precisamente la base en que se apoya, es decir, el lenguaje. Ya que hacemos servir las palabras como vehículo de comunicación, hay que vigilar que esté cuidado, que sea correcto...

Además, uno de los valores importantes de muchos cuentos, es su riqueza de imágenes, o bien algunas estrofas que se van repitiendo a lo largo de la historia como si se trata del estribillo de una canción.

También transmiten una serie de conocimientos, de tradiciones y maneras de pensar propias de cada territorio.

El cuento, como resultado lógico del devenir histórico de la literatura, sólo se desgaja de este cuando existen las condiciones objetivas que permitan valorar al niño con independencia del adulto, y entender la niñez no como el simple tránsito hacia la adultez, sino como una etapa plena, pujante, válida en sí misma, y que por tanto requiere una atención e interés particular.

Para diferentes autores los cuentos proporcionan disfrute al niño, despiertan la imaginación, aventura de la interpretación y la transmisión de los valores. Este proceso imaginativo lo impulsará a crear representaciones que evoquen sus propias experiencias y las realidades del cuento. Podrá ser libre para expresarse verbalmente y dar a conocer lo creado. Podrá conversar sobre los cuentos, reconstruirlos, intercambiar opiniones sobre los personajes, dramatizar las acciones y aun resolver los conflictos que se le presenten de acuerdo a su edad.

Los Criterios para seleccionar un cuento u otro dependerán de los siguientes

Objetivos:

1. Finalidad de la Lectura.

2. Géneros.

3. Temas.

1. Experiencia Lectora.

2. Destreza Lectora.

3. Madurez Psicológica.

4. Gustos e Intereses.

La cuentística infantil se enriquece cada día más y, sobre todo en países como el nuestro, existe un apoyo moral y material para la creación artística, se promueve la elaboración, publicación y divulgación de estos, sin detrimentos de otras formas. Esto favorece, sin duda, el que los escritores busquen temáticas en las propias raíces de sus pueblos y que el niño se sienta más cercano a los personajes y tramas de los cuentos.

Según plantea la autora Dora Alonso: “Los cuentos tienen 3 condiciones fundamentales, criterios al cual adscribe:

- ✓ -adecuación a la edad
- ✓ -manejo de la lengua

- ✓ - propiedad del argumento(al que añadiremos como elemento esencial a considerar la presencia de la realidad y la fantasía.

Los niños de 3 a 6 años de edad aproximadamente deben conocer los distintos tipos de cuentos como son:

- ✓ -cuentos donde intervengan elementos familiares
- ✓ -cuentos sobre juegos y actividades recreativa
- ✓ -cuentos con sonidos onomatopéyicos
- ✓ -cuentos de animales
- ✓ - cuentos que se refieren a los propios niños
- ✓ -cuentos folclóricos
- ✓ - cuentos rimados
- ✓ -cuentos de repetición
- ✓ -cuentos musicalizados
- ✓ -cuentos dramatizados.

La poesía infantil:

La poesía es expresión de todos los sentimientos humanos; en ella se acumulan vivencias poéticas, constituyen sin duda, la historia de la riqueza espiritual del hombre en su devenir. Fue el primer lenguaje utilizado por la especie humana, su función no es solamente cultural sino un lenguaje necesario, diferente y bello.

La poesía es un medio de comunicación, de transmisión de conocimientos del hombre, de sus valoraciones, e ideas sobre el mundo social y natural, a través de los tiempos.

A los niños se les deben presentar poesías que los coloquen frente a la belleza de este lenguaje literario, que los inviten a descubrir el mundo que les rodea.

La poesía consigue captar inmediatamente el interés infantil, pues se adapta a dos características muy importantes del niño:

- ✓ Su capacidad metafórica
- ✓ Su inclinación al ritmo verbal, elemento esencial en el proceso de aprendizaje memorístico

A través de la historia ha sido un medio efectivo en lo que al cultivo de valores éticos se refiere; ella tiene el deber de ir introduciendo en los pequeños desde temprana edad sentimientos de honradez, amor y respeto a todo lo que nos

rodea, laboriosidad, amistad, responsabilidad, honestidad.

Características de la poesía infantil

Es requisito indispensable de la educadora conocer el alma infantil. Ha de tomar conciencia de que su obra tendrá el deber de ser esa amiga que ayuda al niño a orientarse en el complejo mundo de los pensamientos, sentimientos y sucesos, que ayude a su formación, a su conocimiento de la naturaleza y la sociedad.

La verdadera poesía ha de ser esencialmente sugerente, ha de enfrentar al niño con la verdad y la belleza, mostrárselas dejando una ventana siempre abierta a la reflexión, invitándolo a la búsqueda.

Las valoraciones morales que ha de promover la poesía deben derivarse de la propia acción, del propio contenido o mensaje emocional, sin que impliquen teorizaciones de orden ético que son rechazadas por los niños.

La poesía ha de ser resumen de los valores morales que conforman el ideario ético del autor, de ahí las exigencias que la sociedad plantea al poeta. Los personajes de los poemas constituirán la encarnación de una serie de virtudes que estimulen la imitación y sean capaces de transformar y elevar espiritualmente al pequeño.

“La educación ha de ir a dónde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”.

José Martí

1.5 Caracterización del Programa Sociomoral

En el 6to año de vida la educación Sociomoral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria. Teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos.

En este ciclo se continúa el trabajo de educación laboral comenzando en el ciclo anterior, así como el de formación y desarrollo de las cualidades y sentimientos

morales. En cuanto los hábitos culturales, se propone la consolidación de los trabajos durante toda la etapa de preescolar así como alcanzar mayor desarrollo en las habilidades de relación y en las normas de comportamiento social.

Requiere el personal docente una preparación previa que garantice el dominio del programa y de las orientaciones metodológicas para poder abordar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, ya que sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabaja en todas las actividades y procesos en los que participa el niño. De manera muy especial, requiere también la educación familiar, pues su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática, que permita alcanzar los objetivos propuestos en el ciclo que concluye la etapa preescolar.

Objetivos:

La educadora trabajará para que los niños del ciclo:

- Muestren de forma estable el estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tarea especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por si mismo y ajusten sus comportamientos de acuerdo con las exigencias para esta edad, en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan de forma estable las normas de conducta social que le son transmitida por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de valorar su conducta por orientación, y, en ocasiones por si mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación, la ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos en la vida en el grupo.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y la propia.
- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.

- Hagan actividades laborales individuales y colectivas, con agrado y satisfacción.

La actividad afectiva:

La actividad afectiva constituye una necesidad básica del ser humano, y en particular del niño preescolar. El desarrollo de las emociones, sentimientos, estados de ánimo y otras manifestaciones del componente afectivo de la personalidad, tiene una significación crucial en el proceso de su formación. El niño de cero a seis años se caracteriza por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales, por la labilidad o cambio de las mismas y por su brevedad, que hace que en un momento dado pueda sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso y otra vez contento y animoso.

Entre los cinco y seis años el desarrollo afectivo se va a caracterizar por una consolidación de las vivencias afectivas; surgen nuevos sentimientos relacionados con su desarrollo intelectual y otros de carácter social, como la ayuda mutua, el amor a los animales y a las plantas, el respeto a los héroes de la patria, relacionados también con los primeros sentimientos morales.

Una manifestación afectiva de relevante importancia en esta etapa es el surgimiento de las emociones y sentimientos intelectuales, que se manifiestan en el proceso del conocimiento, y donde se reflejan las relaciones de los motivos cognoscitivos con el carácter exitoso o no de la actividad mental que responde a los mismos. Estos sentimientos orientan la actividad cognoscitiva, mediatizan y regulan el curso del pensamiento en sus funciones cognoscitivas.

El desarrollo sociomoral: del niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de su personalidad. En su evolución el desarrollo moral del niño pasa por diferentes momentos. En la edad preescolar ocupa un primer plano la asimilación de reglas a seguir en las interrelaciones mutuas con los demás niños. Aparece en esta etapa la comprensión del significado que encierra el cumplimiento de las mismas, preocupándose por la aceptación del adulto y sus coetáneos.

En esta edad, según Vigotsky, surge una de las nuevas formaciones más importantes, las instancias éticas internas. El surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modelos de conducta, que se mediatiza por las formas orientadas y su contenido lo constituyen las funciones sociales del adulto, su relación con los objetos y con los que los rodean.

A finales de la edad preescolar el niño comienza a valorarse a sí mismo desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. La regulación o control de la propia conducta lleva aparejada o se produce posteriormente en estrecha correspondencia con el desarrollo volitivo que se va alcanzando. El desarrollo de la personalidad del niño implica conciencia de sí mismo, de ser capaz de conocerse y de auto valorarse adecuadamente y ello ocurre, en las relaciones que, establece con otras personas. El grupo social es indispensable para el aprendizaje del niño y para el desarrollo de su personalidad. En el grupo, el niño se diferencia de los otros, acepta a las demás personas como las que evalúan sus éxitos y sus fracasos, muestra su autonomía y sus posibilidades personales.

Durante los años preescolares, las personas más importantes en la vida del niño son los padres. Así, sus actitudes y prácticas de crianza son fundamentales para el desarrollo de la personalidad infantil en este período. Si se parte del criterio de que la base de la formación de sentimientos y cualidades de la personalidad es el estado emocional positivo, sin lugar a duda, estamos ante la necesidad de incluir en este análisis el proceso de adaptación del niño a la institución o a un nuevo grupo. Al ponerse el niño y su familia en contacto con ese medio social diferente, tanto los educadores como los miembros de la familia inician un proceso de interacciones, donde esta última deposita en el educador toda su confianza, la seguridad y felicidad de su hijo. Este propósito se logrará, en primer lugar, si se cumplen cabalmente los principios establecidos para el proceso de adaptación.

Cuando se está realizando la adaptación, hay que poner por delante los intereses de los niños y no limitarla a las cuestiones externas, formales. Durante este proceso, el educador enfrentará la tarea de conocer qué cualidades trae el niño del hogar, iniciar nuevas que no trae y eliminar las negativas, de común acuerdo con la familia, porque ambos deben concebir la adaptación como un punto de partida importante para desarrollar los sentimientos de placer y bienestar que debe experimentar el

pequeño en los diferentes momentos del proceso educativo al que se incorpora. La conducta y la actuación de educadores y familias durante este período se ponen a prueba, porque se necesita confianza y comprensión de ambas partes, para lograr que se produzca ese tránsito del niño de una situación a otra

En resumen, se puede reafirmar que para lograr que todas las actividades que se realicen con el niño, tanto en la institución como en el hogar estén dirigidas a formar las bases de los valores, es determinante que estas sean ricas en contenido, significativas, estimulantes y propicien vivencias emocionales positivas, y constituyan la vía educativa ideal para alcanzar, la formación de verdaderos valores, que los niños puedan expresar en las más disímiles condiciones de la vida, y que regulen su comportamiento.

A la Educación Preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos y emociones, entre otros, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para su formación, teniendo siempre como condición indispensable que exista un vínculo muy estrecho de trabajo conjunto y colaboración entre la institución y familia.

Características psicológicas de los niños y niñas del grado preescolar relacionadas con la cualidad amor y respeto a lo que nos rodea

En el documento rector "Entorno al Programa de Educación Preescolar" así como en el documento "Concepción del programa de Educación Preescolar" se hace referencia a las características de los niños y niñas de la edad preescolar, la cual comprende el tercer ciclo (cuarto y quinto) y cuarto ciclo, el sexto año de vida.

Los niños del grado preescolar, se caracterizan fundamentalmente por una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en esta etapa de preescolar. También hay un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y regulativo, que empieza a manifestarse no solo en su actuación sino también en inicios de regulación de sus propios procesos. Una mayor ampliación de la interacción con el mundo natural y social que le rodea y de las interrelaciones y aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida,

hay una mayor proyección hacia el estudio como característica de la posición del escolar a la que aspira.

Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño y la niña siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo, generalmente los niños muestran un estado de ánimo estable y positivo y son capaces de mantener interrelaciones adecuadas con otros niños y con los adultos que intervienen en su educación.

Son capaces de sentir satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, de participar activamente en la organización de las actividades demostrando independencia, de mostrar sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios y los reconocen.

Dominan algunas formas de trabajo del hombre, explican su importancia y utilidad además de cuidar el trabajo que realizan los adultos cercanos a ellos y están en condiciones de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción. Regulan su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.

El niño edad preescolar expresan sus sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y realizan acciones en su vida diaria que reflejan una actitud positiva hacia su preservación. Son capaces de valerse por sí mismo y de ajustarse en sus comportamientos de acuerdo con las exigencias de estas edades en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Cumple con estabilidad las normas de conducta social y en la mayoría de los casos es capaz de regular su conducta por orientación del adulto y, en ocasiones, por sí mismo.

Aprecia lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia, muestra su actitud favorable hacia el centro infantil e interés por aprender, expresando su deseo de ser escolar. Manifiesta hábitos correctos de alimentación, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.

Utiliza un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa, pronuncia correctamente los sonidos del idioma, expresa con calidad, fluidez y coherencia sus ideas acerca de las experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que van aprendiendo. Siente gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario y escucha con agrado distintos tipos

de obras musicales y canta canciones por sí solo.

Conclusiones del capítulo

Como ideas conclusivas del capítulo se afirma que las perspectivas de desarrollo de la Educación Preescolar presupone crear un contexto educativo más activo y desarrollador que favorezca la educación sociomoral de los niños del grado preescolar, al tener en consideración su posterior ingreso a la educación primaria e implica que el desarrollo de cualidades morales debe estar presente en todos los momentos de la vida del niño.

Debe tenerse en cuenta la continuidad del desarrollo de cualidades morales con énfasis el amor y respeto a lo que le rodea en las diferentes formas organizativas que se trabajan en el proceso educativo.

Los sustentos teóricos abordados argumentan la necesidad de presentar una propuesta de actividades que para contribuir a la formación de la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU “Félix Edén Aguada Gerardo” en Horquita, municipio de Abreus, provincia de Cienfuegos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE CUENTOS Y POESÍAS DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMOR Y RESPETO A LO QUE LE RODEA EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR

En el presente capítulo se presenta la propuesta de actividades cuentos y poesías para el desarrollo de la cualidad amor y respeto a lo que le rodea y su efectividad a partir de un pre-experimento pedagógico.

La investigación se estructuró en tres partes, atendiendo a las tres fases del pre-experimento pedagógico:

Primera fase: diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños y niñas del sexto año de vida.

Segunda fase: aplicación del folleto de cuentos y poesías creado para propiciar el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños y niñas del sexto año de vida.

Tercera fase: comprobación de la efectividad del folleto de cuentos y poesías para propiciar el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

2.1 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que nos rodea en los niños y niñas del sexto año de vida

Para realizar el diagnóstico se tomó como muestra los 20 niños y niñas del grado preescolar de la ENU" Félix Edén Aguada Gerardo" del Municipio Abreus, 7 son hembras y 13 varones. El grupo en general mantienen un estado de ánimo alegre y activo, pero aún carecen de amor y respeto a la familia, a sus maestras, a algunos héroes, lugares de la comunidad, etc.

Se crearon situaciones pedagógicas que permitieron constatar los conocimientos que poseen los niños acerca del significado del contenido de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea, tanto en el proceso de diagnóstico como en la etapa posterior a la aplicación práctica de la propuesta de actividades.

Análisis del resultado de la observación científica

Para evaluar la dimensión cognitiva se observaron diferentes formas organizativas (Anexo 1) y los resultados fueron los siguientes:

De los 20 niños, 7, que representa el 35 % expresan permanentemente el significado de amor y respeto a la familia, los cuales plantean que se portan bien, son obedientes, los respetan, los ayudan mutuamente, pero 8 de ellos que representan el 40%, plantean que no siempre obedecen a sus padres, a veces se

portan mal y no los ayudan, ni los consideran, y 5 niños nunca lo expresan para un 25%.

En el indicador relacionado con el amor y el respeto a la escuela, se comporta de la siguiente forma, 5 niños y niñas, que representan el 25 %, siempre expresan el significado de amar y respetar a su institución educativa, juegan con sus amiguitos, quieren mucho a sus maestras y no le faltan el respeto. Siete de ellos, que representan el 35%, lo expresan de forma ocasional y 8 niños, para un 40%, nunca lo expresan.

En el indicador referido al amor y respeto a la naturaleza, 4 niños para un 20%, expresan de forma permanente amor y respeto hacia la naturaleza, cuidan siempre a sus mascotas, les gusta regar las plantas, recogen la basura que ven botada, el 45% de ellos 9, lo expresan ocasionalmente y 7 niños, para un 35%, nunca lo expresan.

Con respecto al indicador relacionado con el amor y respeto a los héroes (Anexo 2), 4 niños que representa el 20 %, expresaron amar y respetar a los héroes conocidos, queriendo ser como ellos, conocen algunas características de sus vidas y sus cualidades, siete para un 35 %, aportaron poco conocimiento del tema y 9 niños que representan el 45 %, no emitieron criterio alguno.

En el indicador amor y respeto a la historia de la localidad, fue el más afectado, de los 20 niños y niñas, sólo 2, que representan el 10%, expresan el significado de amar y respetar la historia de la localidad, reconocen los lugares históricos más importantes, su historia, actividades que se realizan en ellos y expresan cómo pueden cuidarlos, 7 niños para un 35%, expresaron ideas muy sencillas demostrando poco dominio sobre el tema y los 11 restantes, que representan el 55% se mantuvieron callados. (Anexo 7.a).

Al analizar los resultados de los indicadores de la dimensión cognitiva se pudo constatar que sólo el 22% de los niños y las niñas se encuentran en un nivel alto. En el medio el 38% y en el bajo el 40%, evidenciándose que el mayor porcentaje de niños se encontraban en el nivel bajo. El indicador más afectado es el relacionado con expresar el significado de amor y respeto por la historia de la localidad, sólo 2 niños que representan el 10% fueron ubicados en el nivel alto, mientras que 7 niños se ubican, en el nivel medio, para un 35% y 11, para un 55%, en el bajo. Por lo que se puede afirmar que la dimensión cognitiva está afectada.

A través de la guía de observación (anexo 4) se evaluó la dimensión actitudinal y los resultados fueron los siguientes:

El indicador referido a demostrar amor y respeto hacia la familia, reflejó que de los 20 niños, siete para un 35 %, son capaces de mostrar cariño hacia los miembros de su familia al despedirse, al reencontrarse en el horario de la tarde y durante el juego en la interpretación de los distintos roles que asumen en el argumento de la familia, 8 lo demuestran en ocasiones, para un 40% y cinco (25%) no demuestran su amor y respeto hacia la familia, pues no son espontáneos al despedirse de ellos o al reencontrarse en el horario de la tarde, con un beso, un abrazo o una frase de amor y durante el juego no lo enriquecen con estas manifestaciones.

Con respecto a la disposición de asistir a la escuela y sentir satisfacción de permanecer en el mismo, 5 niños para un 25%, se manifiestan de forma positiva, llegando puntual, saludando a la maestra y compañeros con satisfacción y permaneciendo alegres durante todas las actividades del día. 7 de ellos, que representan el 35%, en ocasiones sienten la disposición de asistir a la escuela y la satisfacción de permanecer en el mismo, 8 que constituyen el 40%, nunca demuestran su disposición y satisfacción de estar en la escuela, reflejándolo a través del llanto y de su poca motivación hacia las diferentes actividades que se realizan.

Al observar si son capaces de expresar el amor que sienten por la naturaleza se pudo constatar que de los 20 niños 6 que representan el 30%, lo manifiestan regando cuidando de forma espontánea las plantas, recogiendo basura, alimentando a los peces que se encuentran en el aula, limpiando y cuidando los juguetes; seis para un 30%, lo realizan en ocasiones y 8 para un 40%, se muestran inexpresivos ante las actividades mencionadas, sólo lo hacen cuando son estimulados por la maestra.

El indicador de esta dimensión, está relacionado con el amor y el respeto que deben manifestar los niños y las niñas hacia los héroes. Se observó que 4 niños y que representan un 20%, lo manifiestan tomando una postura correcta ante actividades dedicadas a los mismos, colocando sistemáticamente una flor en el busto de Martí, expresando cualidades sobre ellos y su interés de imitarlos. 7 niños que representa el 35%, lo manifiestan en ocasiones y 9 nunca lo manifiestan, para un 45%.

En el indicador de esta dimensión, relacionado con el amor y respeto a la historia de

la localidad, solo 3 niños para un 15%, se ubican en el nivel alto, pues muestran motivación y satisfacción al realizar actividades relacionadas con la historia local, 5 de ellos, para un 25%, lo manifiestan en ocasiones necesitando de la estimulación del docente y 12 para un 60%, nunca lo manifiestan. Por lo que se evidencia que es el indicador más afectado de esta dimensión al igual que de la cognitiva. (Anexo 8.a).

El análisis realizado permite inferir que la dimensión actitudinal está afectada solo el 25% de los niños se encuentran en el nivel alto. En el nivel medio se encontraban el 34% de los niños y en el bajo el 42%, siendo en este nivel donde se encuentran la mayor cantidad de niños. El indicador más afectado de esta dimensión es el relacionado con la historia de la localidad, sólo 3 niños y niñas se encuentran en un nivel alto, 5 en el medio y 12 que representan el 60% se ubican en un nivel bajo por lo que se puede plantear que existen deficiencias en cuanto a las actitudes que deben asumir los niños y niñas con respecto a la familia, la permanencia en a la escuela, a la naturaleza, a los héroes y en gran medida con las actitudes relacionadas con la historia de la localidad.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descrito permitió conocer las potencialidades y dificultades en cuanto al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo del Municipio Abreus, por tanto se concluyó que las **potencialidades** están dadas en:

- Mantienen un estado de ánimo estable, alegre y activo.
- Reaccionan ante las imágenes de las ilustraciones de los libros infantiles, los objetos y la naturaleza.
- Les agrada escuchar poesías y cuentos infantiles.
- Conversan con expresión clara y comprensible.
- Pronuncian correctamente los sonidos del idioma.

Dificultades:

- Escasas vivencias del mundo que los rodea que influye en: conversar poco acerca de diferentes temas, expresando solo algunas vivencias, necesitan la utilización de preguntas de apoyo, sugerencias, y niveles de ayuda para lograr el diálogo espontáneo adulto- niño, niño- adulto y niño- niño. En las

diferentes formas de organización se observó que los niños presentan poco entusiasmo en su participación, tienen poca expresión oral al conversar, reproducir o narrar cuentos, fábulas y poesías, así como muestran poco interés para desarrollar actividades encaminadas al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea.

- En las actividades independientes, los niños presentan poco entusiasmo y participación, sienten poca motivación para realizar actividades donde se realicen observación de láminas, conversaciones, relatos y vivencias acerca de la vida de los héroes, la escuela y a la historia local.
- Durante el juego de roles los niños en ocasiones materializan acciones de uso incorrecto de los atributos, los maltratan, se observan limitadas acciones encaminadas al desarrollo del cuidado y amor por la naturaleza, así como es pobre la participación en algunos argumentos relacionados con el trabajo agropecuario.
- No se evidencia la utilización de cuentos y poesías infantiles como una alternativa para desarrollar la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños.
- Al escuchar cuentos y poesías infantiles no muestran interés ni motivación y por lo tanto el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños no es el que se desea.

2.2 Propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea para los niños del grado preescolar

Con esta propuesta se contribuye a desarrollar las cualidades morales en los niños mediante el uso de cuentos y poesías relacionados con el mundo que les rodea, la naturaleza, sus héroes, su familia y su localidad, que despertarán en ellos correctos modos de actuación donde los educandos tendrán la posibilidad de hacer valoraciones, compartir sus ideas y actitudes, a través de las distintas actividades.

La propuesta como su nombre lo indica es una proposición que se hace a partir de varias actividades organizadas con iniciativas, creatividad y con métodos de trabajo del investigador que la propone, para lograr la participación activa de los niños del grado preescolar, y que se trabajan en las diferentes formas organizativas que se desarrollan en el proceso educativo:

Para la estructuración de la propuesta y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta.

La propuesta incluye cuentos y poesías toma como base y se apoya en la teoría Marxista-Leninista del desarrollo del hombre en la sociedad, en él se concibe al niño y niña, como una unidad dialéctica de interiorización y exteriorización, como un proceso de enfrentamiento al medio.

Desde el punto de vista sociológico el presente trabajo toma como base los principios básicos de la sociología, donde se considera a la escuela como una institución social, cuya función es contribuir a que el folleto creado acerque a niños y niñas con un enfoque de igualdad, sin distinción de las clases y grupos sociales poniéndose de manifiesto la homogeneidad social de la sociedad en que vivimos.

Además por el objetivo que persigue, se produce en gran medida la génesis espiritual de la personalidad del individuo y la formación de capacidad de incorporarse activamente al sistema de las relaciones sociales, con el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a todo lo que nos rodea y el tratamiento que se le brinda, se le inculcan modos de actuación en correspondencia con las normas sociales en que vivimos.

Desde el punto de vista psicológico esta investigación se sustenta del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, quién planteó que cada etapa o período se caracteriza por una situación social del desarrollo humano y que precisamente las fuerzas motrices del desarrollo psíquico son las contradicciones, se basa en el enfoque socio-cultural, destacando el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo y valorada esta, en el sentido de que la educación conduce al desarrollo. De una forma activa y armónica (a través de los cuentos y poesías) se les presenta a niños y niñas lo que ha de aprender, partiendo de lo que ya tiene asimilado. Además permite el desarrollo en el niño y la niña de una actitud favorable hacia el aprendizaje, los motiva a la acción cognoscitiva para relacionar lo que ya sabe con lo que ha de aprender.

Estas ideas teóricas se materializan en la propuesta, a partir de considerar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas para sobre su base, planificar y ejecutar los cuentos y las poesías propuestos.

Se considera además el postulado de la relación cognitivo-afectiva, ya que la propuesta lleva implícita contenidos cognitivos y a la vez en expresión y manifestación de emociones y sentimientos.

Desde el punto de vista metodológico se expone las orientaciones para el montaje y uso de los cuentos y poesías, permite la vinculación con los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo concebidas en el Programa Educativo para la Educación Preescolar y contribuyen al desarrollo de las cualidades morales, haciendo énfasis en la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

La elaboración de los cuentos y las poesías tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección de todo lo que nos rodea.

La propuesta se caracteriza por posibilitar que en su ejecución propicie la comunicación, el diálogo abierto, sincero, se desarrollan en un clima afectivo donde el educando se siente aceptado, se trabajan los conocimientos y las actitudes influyendo de forma sistemática en la personalidad de los niños utilizando la persuasión y argumentos creíbles.

La propuesta incluye 10 cuentos y 10 poesías, con sugerencias metodológicas que incluyen sistema de preguntas, los vocablos que se deben trabajar en cada uno de los cuentos y las formas de organización en las que se pueden utilizar.

Para la aplicación de los cuentos y poesías se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

1-Aprendizaje de los cuentos y poesías siguiendo la metodología expresada en el capítulo I.

-Título

-Personajes principales

-Análisis del texto (precisar el valor educativo, preguntas y mensaje).

2-Intercambio con los niños mediante un sistema de preguntas, de forma intencionada haciendo que:

a) El niño asimile el conocimiento con relación a la cualidad moral amor y respeto a

lo que le rodea y la identifique a través de un sistema de preguntas.

b) El niño valore su actitud ante esta cualidad.

Breve explicación necesaria para el trabajo con los cuentos y las poesías

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en la formación integral de los niños y niñas, se elaboró la propuesta de cuentos y poesías, en busca de vías que propicien el conocimiento, y la formación de cualidades morales en la primera infancia.

El niño de esta edad, aunque conozca cómo debe actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, puede variar la conducta en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

Propuesta de cuentos y poesías para trabajar la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en las diferentes formas organizativas del proceso educativo del grado preescolar

Poesía: La lluvia

Que caiga la lluvia
Que necesaria es
Las plantas se alegran
Y florecen también
Las rosas se abren
Las mariposas también
Y nuestro jardín se adorna
Antes de anochecer

Sugerencias metodológicas:

Esta poesía se sugiere para trabajar en las actividades independientes, actividad laboral en la actividad programada de Lengua Materna, en Vida Social, en actos políticos-culturales, en actividades conjuntas para que la familia contribuya desde el hogar en el desarrollo de la cualidad amor y respeto por lo que les rodea. se puede vincular con las Áreas del desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones (CMOR), Conocimiento del Mundo Natural (CMN). También puede ser utilizada para el desarrollo de habilidades comunicativas dando tratamiento al vocablo: anochecer, esta poesía incentiva en los niños el amor hacia la naturaleza y

la importancia que tiene la lluvia para todos los seres vivos.

Se les enseñará el amor y respeto que merecen las madres, la importancia de cuidarlas, ayudarlas, de compartir, también el amor hacia la familia.

Preguntas y vocablos que se pueden trabajar con esta poesía creada.

¿Por qué es necesaria la lluvia?

¿Por qué las plantas se alegran con su llegada?

¿Cómo luce el jardín después de caer la lluvia?

¿Sabes lo que es anoche?

Poesía: Mi perrito Tom

Yo tengo en mi linda casa

Un perito llamado Tom

Es arisco y malcriado

Pero siempre juguetón

Todos los días lo alimento

Y también lo llevo a pasear

Su casita es muy pequeña

Se la hicimos en el portal.

Sugerencias metodológicas:

Se puede trabajar en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, en Lengua Materna, en las actividades independientes, donde está presente la responsabilidad, el amor y respeto a todo lo que nos rodea. Se trabajará el vocablo arisco y malcriado y el amor hacia los animales.

Sugerencia de preguntas:

¿Tú tienes perro en tu casa?

¿Cómo se llama?

¿Cómo es?

¿Cómo tú lo cuidas?

¿Por qué es importante alimentarlo?

¿Qué otra mascota tienes?

Poesía: La Edad de Oro

Martí escribió un libro

Para los niños

Donde refleja valores,

amor y amistad

Todos los niños del mundo

Poseen un gran tesoro

Sí tienen siempre presente

El Libro de La edad de Oro.

Sugerencias metodológicas:

Se puede trabajar en las actividades de Lengua Materna (ampliación de vocabulario: verbos), en actividades políticas y culturales, Vida Social. Se trabajará el vocablo: posee y refleja. Se les enseñará el amor y respeto hacia los héroes, la importancia de leer los libros y de cuidarlos.

Sugerencias de preguntas

¿Qué conoces de Martí?

¿Sabes el nombre de algún cuento que él escribió para los niños”?

¿Te gustaría ser como él?

¿Por qué?

¿Qué nos enseñó Martí en su Libro La Edad de Oro?

Poesía: Un nuevo aniversario

Los niños fueron el tesoro

De un intelectual hombre

Que escribió la Edad de Oro.

Cuando se acerca enero

Juntamos nuestras manos

Y así celebramos

Un nuevo aniversario

Dichosos de ser cubanos

Nacimos para ser felices

Como dijo nuestro Apóstol.

Sugerencias metodológicas:

Se puede trabajar en Lengua Materna, Vida Social, en actividades político culturales. Se trabajan los valores amor hacia la escuela y a la patria. Se trabajarán los vocablos: aniversario, apóstol dichosos, así como el amor y respeto que se debe sentir hacia los héroes.

Preguntas a realizar:

¿Cómo se llama la poesía?

¿Qué aniversario celebramos el 28 de enero?

¿Cómo se llama el libro que escribió José Martí para los niños?

¿Para qué?

Poesía: Ahorrar

En mi escuela

Todos los días

Nos enseñan con alegría

Como debemos ahorrar

Lo hacemos desde la escuela

Y también desde el hogar.

Te invito a ti amiguito ,

a que seas como nosotros .

Y así podemos cumplir

todos con el ahorro .

Sugerencias metodológicas:

Se puede trabajar en la actividad independiente, trabajando con el vocablo: ahorro, así como la importancia de ahorrar y de que todos contribuyan a ello.

Preguntas a realizar:

¿Cómo se llama tú escuela?

¿Qué te enseñan del ahorro?

¿Por qué luchamos todos?

¿Solo los trabajadores de la escuela y los niños tenemos que luchar por el ahorro?

¿Por qué?

Poesía: La bandera cubana

Una niña andaba buscando

La nube de las sábanas

Para cortar un pedazo

Y hacer dos franjas blancas.

Un niño andaba buscando

Un mar claro y sin nubes

Para cortar un pedazo

Y hacer tres franjas azules.
La maestra se puso a buscar
Al salir la noche una estrella
Para unirla en un fondo rojo
Y ponerla en nuestra bandera.

Sugerencias metodológicas:

Se puede trabajar en Vida Social, Lengua Materna, actividades políticas y culturales. Se trabajará el vocablo: sabanas, franjas y unirla.

Se trabaja el amor y respeto a la bandera, responsabilidad y patriotismo

Preguntas a realizar:

¿Qué es para ti la bandera cubana?

¿Cómo debemos amar y respetar la bandera cubana?

¿Además de la bandera que otros símbolos tú conoces?

Poesía: *Mi lindo Pueblo*

En el pueblo yo vivo
Todo el mundo es muy bueno
Me gusta mirar sus calles
Y a los niños con quienes juego.
Tiene un parque que es muy grande
Con dos árboles frondosos
En las ramas tan hermosas
Viven pájaros caprichosos.
Es Horquita mi pueblo
Es donde está mi hogar
Donde trabaja mi mami
Y también lo hace mi papá.

Sugerencias metodológicas:

Se trabajará en la actividad independiente, actividades programadas de Lengua Materna, en Vida Social.

Se puede trabajar el vocablo avenidas, laurel, monumentos, entorno y natal, así como el amor y el respeto que se debe sentir por el terruño natal, por los parques además del cuidado por todo el entorno.

Preguntas a realizar:

¿Cómo se llama nuestro pueblo?

¿Qué lugares importantes hay en él?

¿Por qué debemos sentir amor y respeto por esos lugares?

Cuento: José el médico

José, cuando jugaba con sus amiguitos en a la escuela, siempre hace de doctor. Un día llegó Damaili con su muñeca que tenía mucha tos y le dijo:

-¡Doctor, mira como está mi muñeca!, no hace más que llorar.

José, muy despacio cargó la muñeca, le miró los ojitos, examinó sus pulmones y la garganta, y le explicó a Damaili que solo tenía un poquito de catarro y le recetó una rica y sabrosa limonada con un poco de miel de abejas.

La niña se marchó muy contenta, pasó por la farmacia y compró lo que le había recetado el doctor.

José, al ver que no venía nadie más, se marchó a visitar enfermos. Por el camino se encontró con un perrito acostado en el piso que se quejaba.

-Perrito, ¿dónde te duele? y el pequeño perrito mueve la cola y le responde:

-Mis dueños son muy descuidados. Me rompieron una pata y me abandonaron en el camino.

José busca su maletín. Saca vendas y tablillas y le repara la pata, le dice:

-Ya estas curado. Vamos no tengas miedo y camina.

El perrito muy contento se puso de pie y comenzó a correr. En la escuela y el barrio todos felicitan a José y le dicen:

-José, eres un buen doctor.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento se puede trabajar en el juego de roles, en el rol del policlínico explicándoles a los niños y niñas la importancia del trabajo del médico y el amor y respeto que ellos deben sentir por su profesión. En él, se puede trabajar el vocablo: examina.

Preguntas a realizar:

¿Qué rol ejerció José en el juego?

¿Cómo era él como médico?

¿Crees importante el trabajo del médico?

¿Por qué?

¿Te gustaría ser médico cuando seas grande?

Cuento: La lluvia afortunada.

Había una vez un campesino que tenía sembrado muchas frutas y vegetales para alimentar a los niños de la escuela de nuestro pueblo y también para su familia. También se dedicaba a sembrar plantas medicinales que curaban diferentes enfermedades; y otras ornamentales para embellecer los alrededores de su linda casa. Todos los días araba la tierra para sacar de su camino todas las hierbas malas que estorbaba sus cosechas. Pero a Juan no solo le preocupaba eso, sino que hacía mucho tiempo que no llovía y de esa manera ¿cómo podría crecer su sembrado?

Ya a punto de florecer las matas, vio que se marchitaban y se doblaban en dos.

-¡Ni una nube siquiera! –Exclamaba mirando el cielo.

-¡Qué sequía!

Y así, todas las mañanas, el campesino salía a contemplar su sembrado.

Un buen día, cuando se disponía a trabajar, vio a lo lejos una nube negra y se alegró tanto que corrió a despertar a su mujer que aun dormía:

-¡Mujer, mujer!, levántate que parece que va a llover

Cuando salieron, de tan buena suerte comenzó a caer un aguacero tan fuerte que las plantas del sembrado se pusieron contentas.

¿Saben que ocurrió a los pocos días? Todo el sembrado floreció y el anciano pudo alimentar a su familia, a los niños de las escuelas, de los círculos infantiles, curar a los enfermos, disfrutar de las plantas que adornaban los alrededores de su linda casa. Y toda esa alegría, gracias al aguacero que pudo ayudar al campesino.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento se puede trabajar en las actividades laborales, explicándoles la importancia de la lluvia para las plantas y el amor y cuidado que hay que tener hacia ellas, en las actividades independientes. Se puede trabajar el vocablo: sequía.

Preguntas a realizar:

¿Qué le pasaba al sembrado del campesino?

¿Qué tenía sembrado?

¿Qué sucedió cuando llegó la lluvia?

¿Crees importante la lluvia?

¿Por qué?

Cuento: Carlitos y la escuela.

¿Sabes qué le pasaba a Carlitos? No quería ir a la escuela! Por las mañanas, cuando su mamá lo llevaba, se quedaba llorando. Se lo habían explicado muchas veces, pero él no quería entender que mientras sus padres trabajan los niños van a la escuela infantil.

En esos días vino de visita la abuela de Carlitos y el niño se puso muy contento porque ahora tenía con quien quedarse en la casa.

El primer día le pidió permiso a su abuela para ir a jugar con su amigo Luisito, pero tocó y tocó y no salió nadie. Entonces se acordó que su amiguito estaba para el escuela.

Fue a casa del otro amigo que vive al frente, pero su abuelito le dijo que estaba para la escuela. Carlitos regresó para su casa solo, no tenía ningún amiguito que jugara con él

Al día siguiente tampoco fue a la escuela, se quedó en la casa con su abuela, pero estaba aburrido, porque su abuela no quiso jugar con él a la pelota, a los carritos, a los escondidos, porque ya ella estaba viejita y tenía que adelantar en la casa antes que viniera su hija del trabajo.

Por la tarde se sentó en el portal porque estaba molesto, cuando ve llegar a su amiguito Luisito que le dice:

-Carlitos, lo que te perdiste en la escuela hoy. Jugamos con plastilina y como hicimos cosas lindas, también vino una payasita que se llama "Saltarina" y nos dio una linda actividad, cantamos, bailamos, todos estábamos muy contentos.

-¡Con lo que a mí me gusta la plastilinas y las fiestas!-exclamó Carlitos incómodo.

-Mañana vamos a colorear una linda flor para Camilo. ¿Y tú qué hiciste hoy?

-Jugué solo en mi casa.

-¡Que aburrido es jugar solo! A mí me gusta más jugar con otros niños.

-A mí también –respondió Carlitos.

- Entonces, ¿porque no vas a la escuela?

-Es que yo....

Luisito no lo dejó seguir hablando. Lo interrumpió para decir.

-Oye no dejes de ir a la escuela mañana para colorear la flor para Camilo y nos van a enseñar una nueva canción.

Carlitos se dio cuenta que su amigo tenía razón, en la casa no podía jugar con nadie, mientras que en la escuela estaba con muchos niños y se divertía mucho más.

Por la noche, Carlitos estaba ansioso porque llegara el día siguiente, para jugar, se lo contó a sus padres y se pusieron muy contentos.

Al otro día, fue bien temprano para la escuela, dio los buenos días, saludó a sus seños.

-¡Qué linda le quedó la flor para Camilo! Desde entonces, va todos los días, juega con sus amigos, canta canciones, aprende poesías, y cuando lo van a recoger, siempre tiene algo nuevo que contarle a sus padres.

Sugerencias metodológicas:

Con este cuento, podemos enseñar a los niños la importancia de asistir diariamente a la escuela, el amor y el respeto que debemos sentir hacia ella. Se puede trabajar en las actividades independientes, en el juego de roles, específicamente en el rol de la escuela.

Preguntas a realizar:

¿Qué le pasaba a Carlitos?

¿Qué quería hacer en su casa?

¿Qué le sucedió un día?

¿Qué le contó su amigo?

¿Qué decidió hacer él?

¿Crees que en la escuela se aprende mucho? ¿Por qué?

Cuento: Cuidemos el mar

Una mañana Pedrito, José y María fueron a la playa con sus padres, ellos eran muy obedientes y educados, odiaban lo mal hecho y les gustaba cuidar la naturaleza.

Al llegar a la playa se pusieron a jugar, pero siempre mirando todo lo que pasaba a su alrededor. A lo lejos vieron a dos niños que echaban al mar latas de refresco vacías y botellas rotas. Enseguida dejaron de jugar y fueron corriendo hacia donde estaban ellos:

-¿No están mirando lo que están haciendo? Le dijo Pedrito, que era el mayor de ellos. Además les explicó, que al mar no se arroja nada y mucho menos lo que ellos estaban lanzando, que eso podría traer, a cualquier persona, graves problemas para su salud y que a ellos mismos les pudiera suceder cualquier accidente. Pero a pesar

de todo lo que él les dijo, también tienen que conocer que hay que cuidar todo lo que nos rodea, que hay que amar la naturaleza.

Los niños apenados recogieron todo lo que habían echado al mar, se disculparon y decidieron ser amigos de ellos, juraron que nunca más volverían hacerlo. Desde ese instante se fueron a jugar con la arenas, a la pelota y nadaron con sus nuevos amigos.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento se puede trabajar en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, Conversación Ética, y en las diferentes formas del proceso educativo, para enseñar a los niños como cuidar y amar la naturaleza, y también trabajar el vocablo: naturaleza.

Preguntas a realizar:

¿Quiénes fueron a la playa?

¿Con quiénes fueron?

¿Qué estaban haciendo unos niños a lo lejos?

¿Qué hicieron Pedrito, José y María?

¿Qué debemos hacer con el mar? ¿Por qué?

Cuento: *La niña despreocupada.*

Había una vez una niña, que se llamaba Rosita y vivía en el campo con su mamá y papá.

Al día siguiente, como era su cumpleaños, su papá se levantó muy temprano y le sembró cerca de la casa un lindo jardín con muchas flores hermosas. Rosita, al despertarse y ver aquella sorpresa tan linda, se puso muy contenta. Todos los días lo regaba, pero su papá se percató que siempre dejaba la llave de agua abierta. Él le llamaba la atención de cerrar la llave, pero ella decía que eso no importaba. Un día cuando fue a regar las plantas no había agua y las flores se marchitaron. La niña tuvo que esperar que llegara su papá del campo para que arreglara la llave. Entonces entendió que lo que su papá decía era verdad. Desde ese día comprendió que el agua había que ahorrarla.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento se puede trabajar, en las actividades laborales, en Conocimiento del Mundo Natural, explicándoles el amor y el cuidado que debemos sentir por las plantas, la importancia de regarlas para que vivan, pero a la vez la importancia de

ahorrar el agua que sin ella no podemos vivir. Se trabajará el vocablo: marchitaron.

Preguntas a realizar:

¿Qué le regalaron a Rosita?

¿Qué hacía la niña todos los días?

¿Qué le sucedió un buen día por no escuchar a su papá?

¿Qué le sucedió al jardín?

¿Qué debemos hacer con el agua? ¿Por qué?

Cuento: *El payasito triste*

En una juguetería vivía el payasito de rayas rojas, con su cara manchada y ojos tristes. Allí con sus compañeros, la muñeca rubia, la pelota azul, y la guitarra, se sentaba a llorar muy triste.

- Todos son escogidos por algún niño, pero a mí nadie me mira por ser tan feo con esta cara y este feo traje, si al menos tuviera en mi traje escuelas o cuadrado.

En ese momento entró un niño y después que lo observó todo le dijo a su mamá que le comprara la pelota azul. Pobre payasito, quedó aún más desconsolado. La muñeca rubia trató de consolarlo, la guitarra le tocó una linda música para alegrarlo.

-Payasín cuando alguien entra en la tienda tienes que cambiar la cara la tienes que poner contenta, porque triste nadie te querrá.

Payasín pensó que tal vez tenían razón sus amigos y decidió seguir su consejo y desapareció. Al rato cuando llegó a donde estaban ellos la muñeca y la guitarra se pusieron muy contentas. Payasín se había bañado y tenía su cara muy alegre.

Al rato se sintió la puerta abrir y entro una muchacha que buscaba algo. Cuando vio el payaso lo tomó entre sus manos y le gustó tanto que lo compró.

La joven se lo llevó para un enorme salón donde ella trabajaba con sus niños, pero él no lo sabía y al verse solo se sintió nuevamente triste. Al rato, al escuchar una bulla de niños y niñas que reían y cantaban cambió su cara nuevamente.

Las niñas y los niños hicieron un silencio y comenzaron a mirarlo curiosos.

-Buenos días –les dijo la joven que compró el payaso.

-Buenos días, señor – respondieron los niños y fueron a ocupar sus asientos.

La joven cogió el pequeño payaso y les dijo a sus alumnos:- Es muy lindo. ¿Verdad? Con él aprenderán un nuevo color. Y como los niños no sabían la señor les explicó: Es el color rojo

A partir de entonces el payaso se sintió muy contento porque los niños aprendieron

con él, y hasta llegaron a ser sus mejores amigos.

Sugerencias metodológicas:

Con este cuento se les puede enseñar a los niños la importancia del cuidado de los juguetes, el amor que se les puede tener a todos por igual. Se puede trabajar en las actividades independientes. Se puede trabajar el vocablo: desconsolados.

Preguntas a realizar:

¿Qué había en la juguetería?

¿Qué le sucedía al payaso?

¿Para donde se llevaron al triste payaso?

¿Cómo se sintió el payaso?

¿Cómo tú cuidarías tus juguetes?

Cuento: Una flor para Martí

Un 28 de Enero, nuestra escuela amaneció muy bonita y adornada, ¿saben por qué?, a pues la instructora de arte tiene planificada una linda actividad en saludo a esta fecha tan importante para todos los cubanos.

Al llegar a la escuela todos los niños junto a sus padres se sentían alegres y felices y todos llegaban con una linda flor de color blanco como le gustaba a Martí.

Pero todos se quedaron asombrados cuando vieron llegar al abuelo de María. La niña salió a saludarlo y le preguntó ¿abuelo que haces aquí?

A, pues como el abuelo era ya mayor les iba a contar muchas anécdotas de él.

Todos se quedaron muy cayados, y comenzaron a escuchar todo lo que iba diciendo el anciano.

Pero un niño muy inteligente le preguntó ¿qué si era verdad que Martí amaba mucho la naturaleza? Entonces él, le respondió que sí, es por eso que todos los días deben de traerle flores y ponérselas en su busto. Entonces el niño junto a su grupo se puso de pie y llevaron un lindo ramo de flores y lo colocaron en el sitio y después, todos a coro cantaron canciones sobre José Martí, recitaron, dramatizaron hasta que dieron por terminada la actividad.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento les enseña, el amor y el respeto que debemos sentir por nuestro héroe, conocer diariamente cosas sobre él, para cuando sean hombres y mujeres sean como él. Se puede trabajar en las actividades de Conocimiento del Mundo Social, Lengua Materna, además de trabajar el vocablo: anécdotas.

Preguntas a realizar:

¿Qué sucedió un 28 de enero?

¿Qué había en la escuela?

¿Quién llegó?

¿Qué hizo el abuelo?

¿Les gustaría ser como Martí?

¿Por qué?

Cuento: *La mariposa.*

En un jardín cerca de la escuela, había muchas flores, todas muy bonitas, las había de todos los colores, de todos los tamaños, de todas las formas.

Un señor llamado Ramón las cuidaba diario, las regaba, las desyerbaba.

Un buen día cuando él llegó había una linda mariposa posada en una flor, la mariposa sale a su encuentro y se posa en el hombro del señor y le dice. ¡Hola!.

El hombre también le saluda con mucho cariño, ella le da las gracias por cuidar tan bien el jardín, ya que ese era su hogar.

Pero un buen día la mariposa llegó primero que Ramón y se quedó muy triste al ver cómo habían arrancado las flores, voló hasta llegar a casa de su amigo y le contó lo sucedido. Ramón al escuchar a la mariposa, se echó a llorar ya que ese jardín era su vida. La mariposa le dio ánimo y le dijo que iban a sembrarlo nuevamente y luego cada uno la iba a cuidar para que no le hicieran lo mismo.

Así lo hicieron, sembraron el jardín lo pusieron más lindo que el anterior y cada noche se quedaba uno de ellos y así lograron tener el jardín más lindo del alrededor, y la mariposa pudo vivir en su nuevo hogar.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento se puede trabajar en las actividades independientes, en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, laborales. Se les puede enseñar la importancia de cuidar y amar las plantas, los animales, Se trabajará el vocablo: desyerbar.

Preguntas a realizar:

¿Dónde llegó la mariposa?

¿Qué hacía la mariposa en el jardín?

¿Crees tú que a los animales se maltratan?

¿Por qué?

Cuento: Mi lindo parque Martí

Hace poco tiempo, la familia de Lilian se mudó para nuestro pueblo, cerca del Parque Martí.

La niña estaba muy contenta por la linda casa que tenía y lo alegre que se veía aquel parque lleno de árboles, pajaritos volando y niños jugando.

Al otro día bien temprano, cuando se levantó, después de haber desayunado salió corriendo para aquel lindo lugar que ella nombraba parque. Allí conoció a una niña que se llama Betty. Con ella se encontraba su abuelo Tomás, el cual se alegró mucho de que su nieta tuviera una nueva amiguita en el barrio.

Lilian le preguntó al abuelo:

-¿Cómo se llama este parque tan bello? Donde yo vivía no había ninguno así.

-¡Ah!, contestó el abuelo, te contaré:

-Este lugar es un parque, no un paseo, Y su nombre es “Parque Martí” en honor a nuestro héroe nacional.

De pronto, Niurka, la mamá de Lilian, la llamó a almorzar y ella se puso muy triste, porque no podía seguir escuchando la historia del abuelo.

Tomás le dijo que le hiciera caso a su mamá y le prometió que más tarde, después de la siesta irían los tres a recorrer el Parque de principio a fin y llevarían flores para colocar en el monumento.

La niña se fue muy contenta, con mucho cuidado cruzó la calle, llegó a su casa contándole a su mamá lo que había aprendido con el abuelo Tomás y su nueva amiguita Betty.

Sugerencias metodológicas

Este cuento se recomienda trabajar en las actividades de Lengua Materna, Conocimiento del Mundo Social y actividad independiente, aprovechando su contenido para que los niños y niñas conozcan aspectos importantes de nuestra historia local, y como debemos amar y respetar la misma. Se trabajará el vocablo monumento.

Preguntas a realizar:

¿Cómo se llama nuestro pueblo?

¿Qué lugar tan importante conoces de él?

¿Qué les contó el abuelito?

¿Cómo tú cuidarías ese lugar tan lindo

Cuento: *El jardín de las flores.*

Luís es un niño que vive con su mamá y su papá en una casa alejada del pueblo donde tienen un precioso jardín, todas las mañanas Luís ayuda a su mamá a regar las plantas con mucho cuidado y amor, recoge lindas flores para regalar a sus amigas de la escuela y a las señoras. Un día cuando regresa de la escuela y se acerca al jardín escucha a alguien llorando y no sabía de donde salía el llanto y ¿saben quién era? Una pobre planta que estaba entre las demás, tan pequeña que no se veía, sus hojas estaban secas y no tenían flores. Luís pregunta. ¿Qué te pasa, porque lloras así? La planta le respondió tengo mucha sed y estoy débil, no tengo fuerzas, mis hojas se mueren y no puedo crecer porque hace muchos días que no tomo agua.

El niño se puso muy triste y se fue corriendo a buscar la regadera y le dijo, ahora serás la primera que regaré todos los días y te cuidaré tanto que vas a tener unas ramas y unas flores muy bonitas para adornar cada día mi jardín, la planta reía porque estaba muy alegre. Muy pronto comenzó a echar flores muy pequeñas pero con lindos colores.

Sugerencias metodológicas:

Este cuento se trabajará en las actividades programadas de Lengua Materna, Conocimiento del Mundo Natural, actividad laboral donde se vea el amor y el cuidado que se debe tener a las plantas. En él se trabajará el vocablo: seca y débil.

Preguntas a realizar:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Cuáles son los personajes?
- ¿Con quién vivía Luis?
- ¿Para quién eran las flores?
- ¿Quién lloraba?
- ¿Qué le pasaba a la planta?
- ¿Cómo cuidaba Luis el jardín?
- ¿Crees importante amar y cuidar a las plantas?
- ¿Por qué?

2.3 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

Se realizó una consulta a especialistas con el objetivo de valorar a través de sus criterios la propuesta del folleto de cuentos y poesías creado para los niños y niñas del grado preescolar de la escuela “Félix Edén aguada Gerardo”. Fueron seleccionados 6 especialistas de forma intencional (anexo 4) atendiendo a su experiencia en este nivel de enseñanza, al conocimiento sobre el tema que se aborda en esta investigación y teniendo en cuenta además que fueran profesionales de alto prestigio en el desempeño de sus funciones.

Todos los especialistas consultados poseen más de 10 años de experiencia y también tienen categoría académica de master.

A los especialistas se les facilitó la propuesta de cuentos y poesías creados y para recoger sus criterios, se les proporcionó el instrumento que se recoge en el (Anexo 5).

El 100% de los especialistas coinciden en que la propuesta de cuentos y poesías tiene gran utilidad práctica y educativa porque facilitó la comunicación entre los niños y niñas, la creación de situaciones pedagógicas, y permite el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea, además de contribuir en el desarrollo del lenguaje de los educandos.

Dos de los especialistas sugieren incluir en las sugerencias metodológicas otros vocablos, que permiten enriquecer contenidos trabajados en el Área de Lengua Materna para la aplicación de la propuesta.

La totalidad de los especialistas están de acuerdo en que la propuesta está acorde a las particularidades y características de la edad preescolar, encontrándose novedoso y fácil de aplicar.

De los seis especialistas consultados, todos tienen amplia formación y constan de profundos conocimientos sobre el Área de Conocimiento del Mundo Social. El 100% de ellos opinó favorablemente con relación, a que la propuesta reúne los requisitos que deben tener los cuentos y poesías para esta edad, aunque algunos sugieren que las poesías pueden ser trabajadas en sus hogares, de conjunto a la familia y opinan que cumplen la función educativa con lo diseñado. De esta forma el 100% coincide que puede ser aplicada con el objetivo que fue diseñada dicha propuesta, por otra parte aportan algunas sugerencias metodológicas para garantizar su efectividad en su aplicación.

Todos consideran que la propuesta está acorde a las necesidades que enfrenta la institución infantil cubana actual. Tomando en consideración estos criterios se procede a la aplicación de esta propuesta.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de cuentos y poesías para la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea

Luego de aplicada la propuesta se aplicó la guía de observación científica apoyada en los indicadores de calidad para evaluar las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la Educación Preescolar, para evaluar las transformaciones ocurridas en los niños.

El análisis integral de las dimensiones y los indicadores que sirvieron a la autora para controlar las variables, permiten plantear que la propuesta de cuentos y poesías propició ir logrando un cambio paulatino en los niños y niñas a partir de la utilización de cuentos y poesías elaborados, lo que trajo como resultado, la apropiación de modos de actuación relacionados con la cualidad moral amor y respeto a todo lo que le rodea.

Como ya se planteó en el epígrafe dedicado al estado actual del problema investigado en la muestra seleccionada, los resultados evidenciaron insuficiencias relacionadas, sobre todo, con la poca manifestación y expresión de los niños y niñas de sentir amor y respeto hacia la familia, la escuela, la naturaleza, los héroes y la historia de la localidad.

Al evaluar la dimensión cognitiva, (Anexo 7.b) se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 niños y niñas, 18 que representa el 90%, expresan permanentemente el significado de amor y respeto a la familia, plantean que obedecen y que se portan bien, ayudan a sus padres, son cariñosos con ellos. El resto, dos niños, para un 10%, expresan su significado en ocasiones.

En el aspecto relacionado con el amor y el respeto a la escuela, se comporta de la siguiente forma, 17 niños y niñas, que representan el 85%, siempre expresan el significado de amar y respetar la escuela, llegan temprano saludan a las maestras y a sus amiguitos y se mantienen motivados durante las actividades. Dos de ellos, que representan el 10%, lo expresa de forma ocasional y sólo uno, para un 5% nunca lo expresa.

En lo referente al amor y respeto a la naturaleza, se manifestó que: 16 niños y

niñas, para un 80%, siempre expresan satisfacción al regar y cuidar las plantas, dar de comer a los animales, recoger basura, el resto, 4 (20%), lo expresan de forma ocasional.

En el amor y respeto a los héroes, se reflejó que 14 niños y niñas, que representan el 70%, lograron expresar conocimiento sobre los héroes, cualidades de ellos, interés por imitarlos, 4 para un 20%, emitieron estos criterios de forma ocasional y sólo uno, para un 5%, no refirió nada.

En el amor y respeto a la historia local, se mostró que de los 20 niños y niñas, 13 que representan el 65%, expresan conocimiento sobre algunos lugares históricos de su localidad (monumentos, tarjas, etc.), aportan ideas sobre ellos. Cinco, que representan el 25%, expresaron pocas ideas sobre el tema y dos prefirieron no opinar para un 10%.

Al analizar los resultados de la observación científica, y valorar los indicadores de la dimensión cognitiva, se pudo constatar que el 78 % de los niños y las niñas se encuentran en un nivel alto, el 17% en el medio y el resto, 4%, en el nivel bajo. El indicador más afectado es el que está relacionado con expresar el significado de amor y respeto por lo historia de la localidad, pues siete niños y niñas se encuentran entre los niveles medio y bajo, no obstante los resultados alcanzados fueron superiores.

En cuanto a la dimensión actitudinal (Anexo 8.b) los resultados fueron los siguientes: En el indicador, referido a demostrar amor y respeto hacia la familia, lo cual se puso de manifiesto, reflejó que de los 20 niños y niñas, 18 son capaces de demostrarlo, para un 90%, mostrando cariño hacia ellos al despedirse o al reencontrarse en el horario de la tarde, durante las actividades de juego de roles, en el argumento de la familia, muestran ayuda mutua y respeto. Los restantes, 2 (10%), lo demuestran en ocasiones.

Con respecto, al amor y respeto a la escuela, 17 niños y niñas, que representan un 85%, se manifiestan de forma positiva durante su estancia en la escuela, llegan puntuales, saludan con alegría a las maestras y amiguitos. Tres de ellos, que representa el 15%, no siempre siente la disposición de asistir a la escuela y la satisfacción de permanecer en el mismo.

En relación a que si los niños y las niñas demuestran actitudes de amor y respeto hacia la naturaleza, 18 niños y niñas para un 90%, muestran satisfacción al realizar

actividades como: alimentar animales, cuidar plantas y recoger basura de forma espontánea. El resto, dos niños y niñas, para un 10%, lo muestran de forma ocasional.

En cuanto al indicador relacionado con el amor y el respeto hacia los héroes. se observó que 17 niños y niñas que representan un 85%, lo manifiestan de forma estable, porque reconocen a los héroes que se trabajan en el programa educativo, expresan sus cualidades, cuentan anécdotas y manifiestan querer ser como ellos. Dos de ellos, el 10%, lo manifiestan en ocasiones y el restante nunca lo manifiesta para un 5% que permanece en un nivel bajo.

En el amor y respeto a la historia local, 16 niños y niñas, para un 80%, reconocen lugares históricos de la ciudad, cuentan anécdotas relacionadas con ellos, muestran satisfacción y curiosidad por conocer sobre su localidad. Dos niños y niñas, para un 10%, necesitan de niveles de ayuda para alcanzar estas manifestaciones. El resto, 2 (10%), nunca lo logran.

Como se puede observar, en la dimensión actitudinal el 84% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto, el 11% en un nivel medio y solo el 3% en un nivel bajo. Una vez más el indicador más afectado de esta dimensión es el relacionado con el amor y respeto a la historia local, pues 4 niños y niñas se encuentran entre los niveles medio y bajo, no obstante se obtuvieron cambios cuantitativos y cualitativos. A continuación se presentan de manera general las transformaciones que se Alcanzaron, lo que se manifiesta en el cambio ocurrido en los indicadores mostrándose los aspectos más significativos.

Al hacer un análisis comparativo de las dos dimensiones se evidencia que en ambas existieron avances.

En un estado inicial, en el indicador referido a la familia de la dimensión cognitiva, había 7 niños para un (35%) que se encontraban en el nivel alto, luego de aplicada la propuesta 18 niños para un (90%), se ubican en este indicador.

El indicador referido al amor y respeto por la escuela, mostró en un inicio que sólo 5 niños que representa el (25%) se encontraban en un nivel alto, sin embargo, luego de aplicada la propuesta ascendieron a 17 para un (85%). En los niveles medio y bajo, primeramente habían 15 niños para un (65%), descendiendo notablemente a 3 para un (15%), después de aplicada la propuesta.

En el indicador referido al amor y respeto a la naturaleza, en sus comienzos, en el

nivel alto, existían 4 niños para un (20%), aumentando posteriormente a 16 niños para un (80%). En los niveles medio y bajo, inicialmente habían 16 niños para un (80%), descendiendo a 4 niños para un (20%). en la etapa final.

En la etapa inicial el indicador relacionado con el amor y respeto a los héroes, 4 niños para un (20%) se encontraban en el nivel alto, aumentando a 14 niños que representa el (70%), entre los niveles medios y bajos, en sus inicios existían 16 niños para un (70%), logrando alcanzar en la etapa final que sólo 5 niños para un (25%) permanecieran en estos niveles.

A pesar que el último indicador fue el más afectado de esta dimensión, en ambas etapas, se produjeron cambios, ya que primeramente en el nivel alto tenía 2 (10%) y después 13(65%), quedando solo entre los niveles medio y bajo el 18 (90%) de los niños y niñas y 7 (35%) respectivamente.

Las transformaciones ocurridas en los indicadores de la dimensión actitudinal fueron los siguientes.

En el estado inicial solo 7 (35%) de los niños y las niñas demostraban el amor y respeto hacia la familia, luego de aplicada la propuesta se ubicaron en un nivel alto 18 niños para un (90%). En los niveles medio y bajo, se produjeron transformaciones similares, en sus inicios 13 niños que representa el (65%) y posteriormente bajó a 2 niños para un (10%).

En el indicador relacionado con la disposición y deseo de asistir a la escuela y su satisfacción de permanecer en el mismo, en el estado inicial solo 5 niños para un (25%) se encontraban en un nivel alto, mientras que luego de aplicada la propuesta lograron alcanzar este nivel 17 niños para un (85%). El resto de los niveles expresaron resultados similares, en la etapa inicial 15 para un (75%), disminuyendo a 3 niños para un (15%) en la última etapa.

En la etapa inicial el indicador amor y respeto hacia la naturaleza, sólo tenía 6 niños para un (30%) se ubicaban en el nivel alto, al aplicar la propuesta esta cifra aumentó a 18 niños para un (90%), quedando solamente 14 niños para un (70%) en los niveles medio y bajo, bajando a 2(10%).

Con respecto al indicador referido al amor respeto a los héroes, solo 4 niños para un (20%), se encontraban en un nivel alto tras la aplicación de la propuesta 17 niños que representan el (85%) alcanzaron este nivel.

En el último indicador, amor y respeto a la historia de la localidad, en el estado

inicial de la investigación, en el nivel alto se encontraban 3 niños para un (15%) y luego de su aplicación 16 niños para un (80%).

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación permitieron la manifestar la necesidad de desarrollar en las niñas y los niños del grado preescolar la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea por constituir la base para la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones y nociones, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo.
- El diagnóstico inicial permitió conocer que los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo presentan limitaciones en el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea, lo cual justifica la necesidad de la implementación de la propuesta de cuentos y poesías.
- La propuesta de cuentos y poesías dirigida a los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo incluye sugerencias metodológicas, intencionalidad educativa, así como se propone la forma de organización en que pueden ser utilizados para desarrollar la cualidad moral amor y respeto a o que le rodea.
- Los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta de cuentos y poesías dirigida a los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo mostraron que la misma era factible y que estaba en condiciones de ser aplicada, luego su validación en la práctica mostro su efectividad, en el tratamiento a la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea demostrado en los instrumentos aplicados como constatación final.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los elementos abordados en este trabajo de investigación pedagógica y lo aportado en el orden práctico se recomienda lo siguiente:

- Consultar a maestros de preescolar con el objetivo de enriquecer la propuesta de cuentos y poesías con otros elementos que no estén incluidos en el mismo.
- A la jefa de ciclo: Valorar la posibilidad de la propuesta de cuentos y poesías en las preparaciones metodológicas para apoyar la preparación de los docentes desde otras perspectivas.
- A la jefa de ciclo: Utilizar la propuesta de cuentos y poesías en la preparación metodológica de las maestras del grado preescolar de manera específica en el Área de Cocimiento del Mundo Social .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1). Castro, Fidel. (2000) Soporte digital (CD maestría Ciencias de la Educación).
- 2) Libro: Principales modelos pedagógicos Pág. 18
- 3) Martí, José. (1875) Revista Universal, México t.5, p. 294.
- 4) Rodríguez, Zaira. (1985). Filosofía, Ciencia y Valores. Editorial Ciencias Sociales. p. 33.
- 5) Pequeño Larousse Ilustrado, p.377.
- 6) José R Fabelo: Los valores y sus desafíos actuales, p. 278.
- 7) José Martí: La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba, p.IX. Editorial Pueblo y Educación.
- 8) Frondizi, Rissieri. (1997)¿Qué son los valores?
- 9) Susana Arteaga. Tesis de Maestría (1999) Pág. 14
- 10) Turner, Lidia y otros. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. La Habana: Editorial Pueblo y educación. p. 8.
- 11) Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989.1
- 12) Folleto de apoyo a la Maestría 2000
- 13) Zaporozhetz, A. V. y Markova, t. A., 1987: 137-138.
- 14) Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española.
- 15) Ibídem.
- 16) Colectivo de autores. La función del educador. Pág. 90
- 17) Fabelo, J. Ramón. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. p.19.
- 18) Libro: Literatura Infantil: “Cuentos y poesías”

Bibliografía

- AMADOR DE ARMAS M. M.** Propuesta de actividades para contribuir el desarrollo de la educación socio moral en la edad preescolar a partir del trabajo con la familia —80 h.--Tesis en opción al Título de Máster. -Instituto Superior Pedagógico, “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- ARÉS MUZIO, P.** ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? - La Habana: Editorial Abril, 1999.-p.22.
- . Mi familia es así.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-p.1-162.
- ARTEAGA QUINTERO, M.** Los Valores y la Reforma Educativa en Venezuela.-p. 85-95.- En *Revista de Investigación*, 6(1),1998.
- BÁXTER PÉREZ, E.** Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad.- La Habana: Pueblo y Educación, 2005.
- . La formación de valores una tarea pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.-p. 58.
- BURKE BELTRÁN, M. T.** De quién es la responsabilidad la escuela o la familia.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.-p.7-56.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA.**- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-p. 19
- CHAVES RODRIGUES, J. A.** La formación de valores.-p. 7- 14.- En Educación (La Habana).- segunda época, nº. 100, mayo- agosto 2000.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Compendio de pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003, -354 p.
- . *Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica Primera y Segunda Etapa.* Caracas:, 1997.
- . En torno el Programa de Educación Preescolar.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-p.1-14.
- . La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2000.-27p.
- CUELLAR, A.** Psicología y Educación: La Orientación a padres por los medios masivos de comunicación.- la Habana: Editorial Ciencia sociales, 1974.-p.73.

- DEL PINO CALDERÓN, J. L.** La orientación educativa y su inserción en el contexto actual/ Silvia Recarey Fernández.- p 21- 23-. En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la Educación: modulo II: Segunda parte.- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. - [2005].
- DÍAZ VERA, E.** Un programa de capacitación a promotores del Educa a tu hijo. — 80 h.--Tesis en opción al Título de Máster.-Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez”, Cienfuegos. 2003.
- DOMÍNGUES PINO, M.** Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar/ Franklin Mendoza.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- 38p.
- DURÁN GONDAR, A.** ¿Cómo es mi familia. En. Revista de Educación. (La Habana), No.9.Mayo-Agosto, 1997.- p.12-16.
- FABELO CORZO, J. R.** Los valores y sus desafíos actuales.- La Habana: Editorial José Martí, 2001.-215p.
- FRANCO GARCÍA, O. E.** De la Educación inicial y preescolar a la escolar. En Revista Educación. (La Habana), no. 106. Mayo. Agosto, 2002. P.2-50.
- . La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos / Margarita Pérez.- p. 21-23.- En Seminario Nacional para Educadores: 4.-[La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, 2007.
- . Los juguetes: pensemos seriamente en ellos. En Revista de educación. (La Habana), No. 103. Mayo-Agosto, 2001. p. 26-28.
- FUNDAMENTO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA:** La política la Ideología, la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Interrelación dialéctica. Miquel Limia David “La ideología de la revolución cubana”.- En Revista Cubana de Ciencias Sociales N° 28.-(La Habana), 1994.pp10-16.
- GARCIA, B.** *Educar en Valores. Un reto para la escuela.* Caracas: Fe y Alegría. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1973.-p.22-42
- KOLOMINSKI, Y. L.** La Psicología de la Relación Recíproca en los pequeños grupos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.-p. 169-174.
- KOSLOVA, SVETLANA.** Temas de pedagogía preescolar de La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1981.-p.94

- LÓPEZ HURTADO, J.** Tema de Psicología Pedagógica para maestros.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.-p.1-14.
- PÉREZ MARTÍ, J.** El reclamo martiano: nuestra america.- En obras completas, t.7.- La habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.- p 63.
- MAR, C.** OBRAS ESCOGIDAS/ C, F. Engels.- Moscú: Editorial Progreso, 1992.- 384p.
- MATOS, R.** *Juegos Musicales como recurso pedagógico en el [preescolar](#)*.- Caracas: Fedupel., 1998
- MUJINA, TRAVIATA K.** Conferencias sobre psicología pedagógica.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 1979: -p.115-116.
- EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE JOSÉ MARTÍ PÉREZ:** Tabloide Especial: nº. 9 / Ministerio de educación.-[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,[s.a].- p. 5- 7.
- PROGRAMA EDUCATIVO.** Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela: Educación Preescolar.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación (s. a)-p.7-16.
- R/M 90- 1998.** Sobre valores. Vig. Desde 1998.- p.18.
- RODRIGUEZ HERNÁNDES, L. E.** Formación de Valores: aspectos metodológicos.- p.18- 23.- En Educación (La Habana).-Segunda Epoca., nº 100, mayo-agosto 2002
- II SEMINARIO NACIONAL PARA TRABAJADORES.** La filosofía Marxista Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica 2001.-P.1,3
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES.** La labor formativa de la escuela trasciende sus límites y llega hasta la familia./ Margarita Silvestre Oramas...[et.al.].-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001-p.3
- Sociedad Cubana:** gran escuela educadora de valores revolucionarios.-p.2-10.- En Seminario Nacional para Educadores: 8: primera parte.-[La Habana]:Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- TORRES GONZALES, M.** Familia, tú y yo.- En revista Educación. (La Habana), No. 102 Enero- Abril 2001.-p.38-43.

Anexo 1

Observación científica a las diferentes formas organizativas del proceso educativo

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los niños y las niñas acerca de los modos de actuación que expresan la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

Indicadores

Amor y respeto hacia la familia. Amor y respeto a la naturaleza.

Amor y respeto hacia la escuela.

Situación pedagógica: Se invita a los niños y niñas a observar una imagen o una lámina en el video que representa la familia.

Imagen1: Sobre la familia.

Se les muestra a los niños y las niñas la imagen donde aparece la familia realizando labores en el hogar.

¿Qué representa lo que observas en la pantalla?

¿Quiénes son?

¿Qué están haciendo cada uno de ellos?

¿Por qué tú crees que la familia se esté ayudando?

¿Cómo crees que sean las relaciones entre ellos?

¿Tú sientes amor por tu familia? ¿Por qué?

¿Cómo pueden los niños y las niñas manifestar su respeto hacia la familia? Imagen 2: Sobre la naturaleza.

Se les muestra a los niños y las niñas una imagen o una lámina donde aparece o un jardinero regando las plantas, una niña jugando con una mariposa, un niño recogiendo la basura. Se le pregunta

¿Qué representa la lámina?

¿Qué está haciendo el jardinero?, ¿Con quién juega la niña? y ¿Qué acción está haciendo el niño?

¿Por qué lo estarán haciendo?

¿Qué es para ti sentir amor por la naturaleza?

¿Cómo pueden los niños y las niñas sentir amor y respeto hacia la naturaleza?

Imagen 3: Sobre la escuela.

Se les muestra a los niños y las niñas una imagen del video educativo sobre el argumento de la escuela.

¿Dónde están jugando los niños?

¿Quiénes son las personas que aparecen a su alrededor?

¿Qué están haciendo las educadoras?

¿Qué están haciendo los niños?

¿Cómo crees que se sienten ellos en la escuela? ¿Por qué?

¿Crees tú que las educadoras sienten amor por la escuela? ¿Por qué?

¿Cómo tú manifiestas respeto hacia la escuela?

Anexo 2

Observación científica:

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los niños y las niñas acerca del significado del contenido de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea.

Indicadores

Amor y respeto hacia los héroes.

Amor y respeto hacia la historia de la localidad. Situación pedagógica:

Actividad 1: Se realiza un parque por las diferentes áreas de la escuela y entre ellas el sitio histórico donde se encuentran fotos de diferentes héroes y figuras relevantes como Martí, Maceo, Camilo, Che y Fidel.

En este lugar se realiza una conversación con los niños y niñas.

¿Qué observan en este lugar?

¿Qué figuras aparecen en estas fotos?

¿Qué son ellos?

¿Por qué creen que estén en este lugar?

¿Por qué debemos amarlos y quererlos?

¿Cómo demuestran ustedes el amor hacia ellos?

¿Cómo manifiestan el respeto hacia estos héroes?

Actividad 2: A través de una excursión por los lugares históricos de la localidad (parque, Parque Martí, museo, tarjas y monumentos), con la contribución de la familia. Hacerles preguntas como:

¿Cómo se llama este lugar? ¿Por qué?

¿Conoces su historia?

¿Cómo tú cuidarías este lugar?

¿Qué actividades se realizan aquí?

¿Lo has visitado alguna vez? ¿Con quién?

Anexo 3

Guía de observación

Objetivo: Constatar las actitudes que asumen los niños en la escuela relacionadas con la cualidad moral: amor y respeto a lo que le rodea.

Indicadores:

Amor y respeto a la familia.

Amor y respeto a la escuela.

Amor y respeto a la naturaleza.

Amor y respeto a los héroes.

Amor y respeto a la historia de la

localidad. Aspectos a observar:

1. - Expresiones de afecto que demuestran los niños y las niñas hacia los familiares en los procesos de entrada y recogida de la escuela, durante el juego de roles (argumento de la familia).
2. - Estado de satisfacción que muestran los niños y las niñas durante su permanencia en la escuela.
- 3.- Actitudes que asumen ante el cuidado de la naturaleza durante todas las actividades del Proceso Educativo.
4. - Actitudes que asumen hacia los héroes que se trabajan en las distintas actividades.
- 5.- Actitudes que asumen durante las distintas actividades relacionadas con la historia de la localidad.

Anexo 4

Datos de los especialistas

Nombre y Apellidos	Cargo	Categoría docente y/o	Años de experiencia
Especialista 1	Subdirectora de la escuela	Instructor	14años
Especialista 2	Metodóloga de	Instructor	10 años
Especialista 3	Maestra del grado preescolar	Asistente	18 años
Especialista 4	Metodóloga de la enseñanza preescolar	Instructor	15 años
Especialista 5	Director de la escuela	Asistente	24 años

Anexo 5

Guía para la evaluación del especialista.

Objetivo: Valorar a través del criterio de especialistas la propuesta de cuentos y poesías para los niños y niñas del grado preescolar de la escuela “Félix Edén Aguada Gerardo”.

Especialista:

Solicitamos su cooperación para valorar junto a otros especialistas la propuesta de cuentos y poesías para los niños y niñas del grado preescolar de la escuela “Félix Edén Aguada Gerardo” del Municipio de Abreus. Con el objetivo de propiciar el desarrollo, a través de diferentes actividades, el amor y respeto por lo que le rodea en los educandos. Se pone a su consideración y se agradecen sus valiosos criterios.

Muchas Gracias.

Datos Generales.

Nombre y Apellidos:

Preparación científica docente: _____

Otros estudios: _

Diplomados:

Especialidad:

Maestría: _____ Doctorado: _____ Años

de experiencia: _

Aspectos a valorar.

1.- Pertinencia social.

a) La utilidad práctica y educativa.

2.- Calidad de los cuentos y poesías.

a) Está acorde a las particularidades y características de la edad preescolar.

b) Si reúne los requisitos técnicos que deben tener los cuentos y poesías.

c) Si cumple la función educativa para lo que fue diseñado.

3.- Considera usted que la propuesta está acorde a las necesidades que enfrenta la escuela cubana actual.

Si___No___¿Por qué?

4.- Otros criterios que usted considera tener en cuenta.

Anexo 7.a

Resultados de los indicadores evaluados antes de aplicar la propuesta

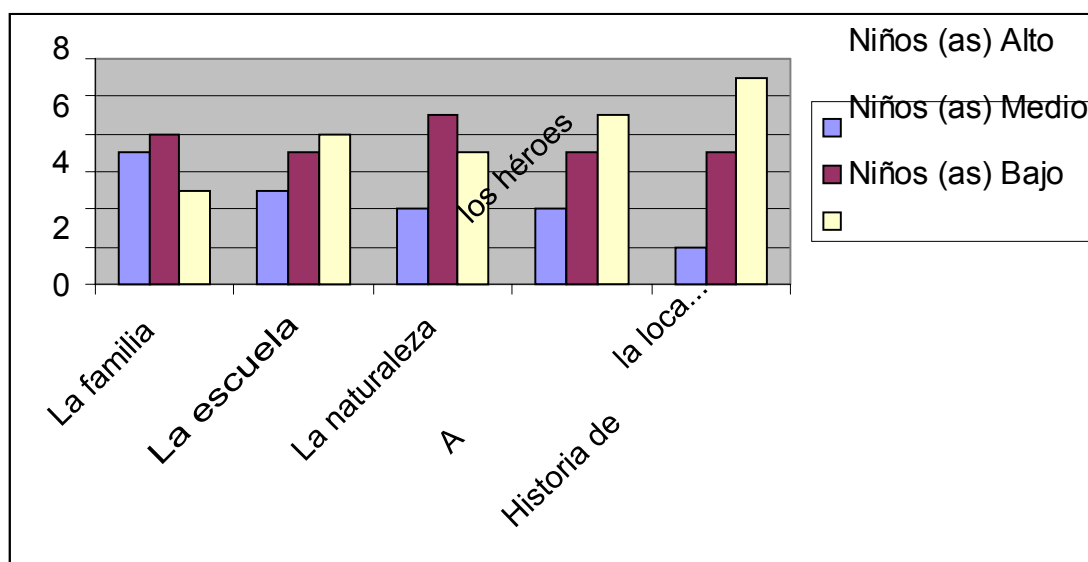
Dimensión cognitiva

Amor y respeto a:	Niños Alto	%	Niños Medio	%	Niños Bajo	%
La familia	7	35	8	40	5	25
De la escuela	5	25	7	35	8	40
La naturaleza	4	20	9	45	7	35
A los héroes	4	20	7	35	9	45
Historia de la localidad	2	10	7	35	11	55

Tabla: Dimensión cognitiva

12

10



Anexo 7.b

Resultados de los indicadores evaluados antes de aplicar la propuesta

Dimensión actitudinal

Amor y respeto a	Niños	%	Niños		Niños	%
La familia.	7	35	8	40	5	25
La escuela	5	25	7	35	8	40
La naturaleza.	6	30	6	30	8	40
Los héroes	4	20	7	35	9	45
Historia de la localidad	3	15	5	25	12	60

Tabla: Dimensión actitudinal

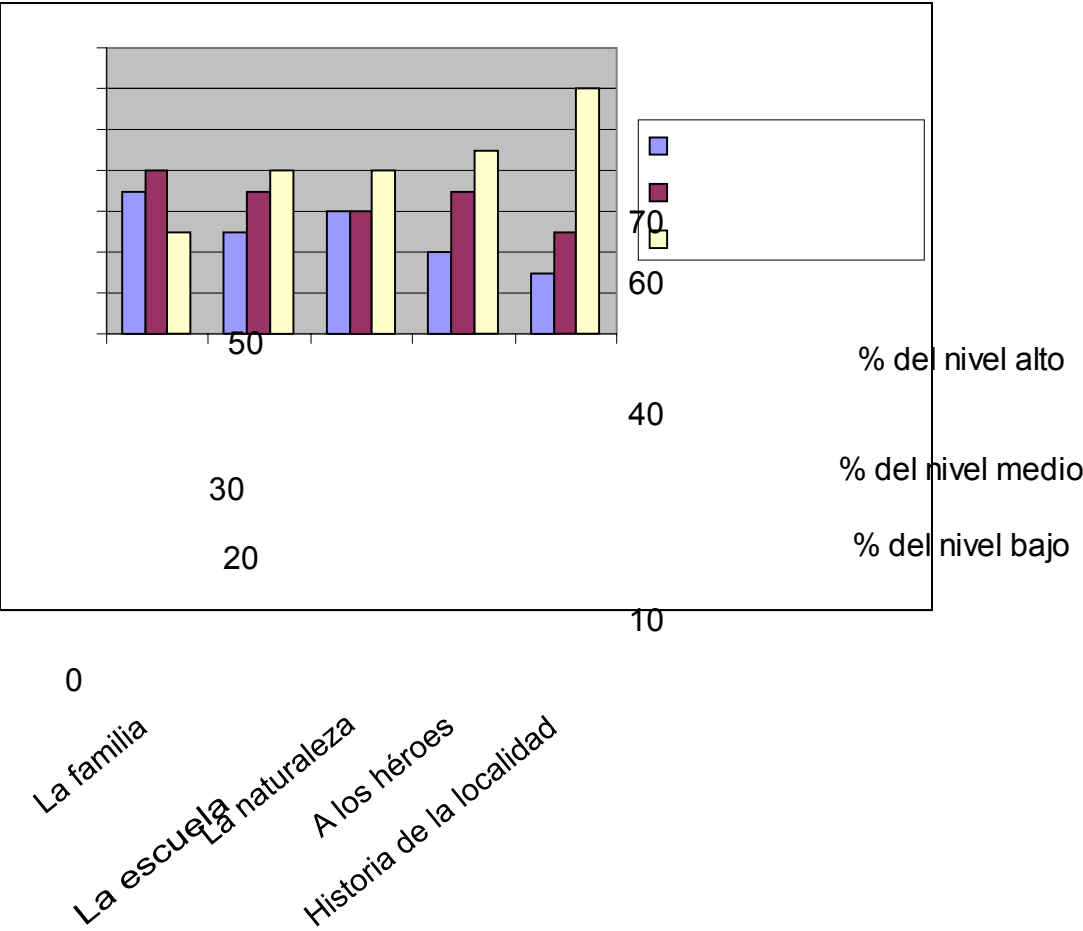


Figura: Dimensión actitudinal

Anexo 8.a

Resultados de los indicadores evaluados después de aplicar la propuesta

Dimensión cognitiva

Amor y respeto a	Niños	%	Niños	%	Niños	%
La familia	18	90	2	10	0	0
La escuela	17	85	2	10	1	5
La naturaleza.	16	80	4	20	0	0
Los héroes.	14	70	4	20	1	5
La historia de la	13	65	5	25	2	10

Tabla: Dimensión cognitiva

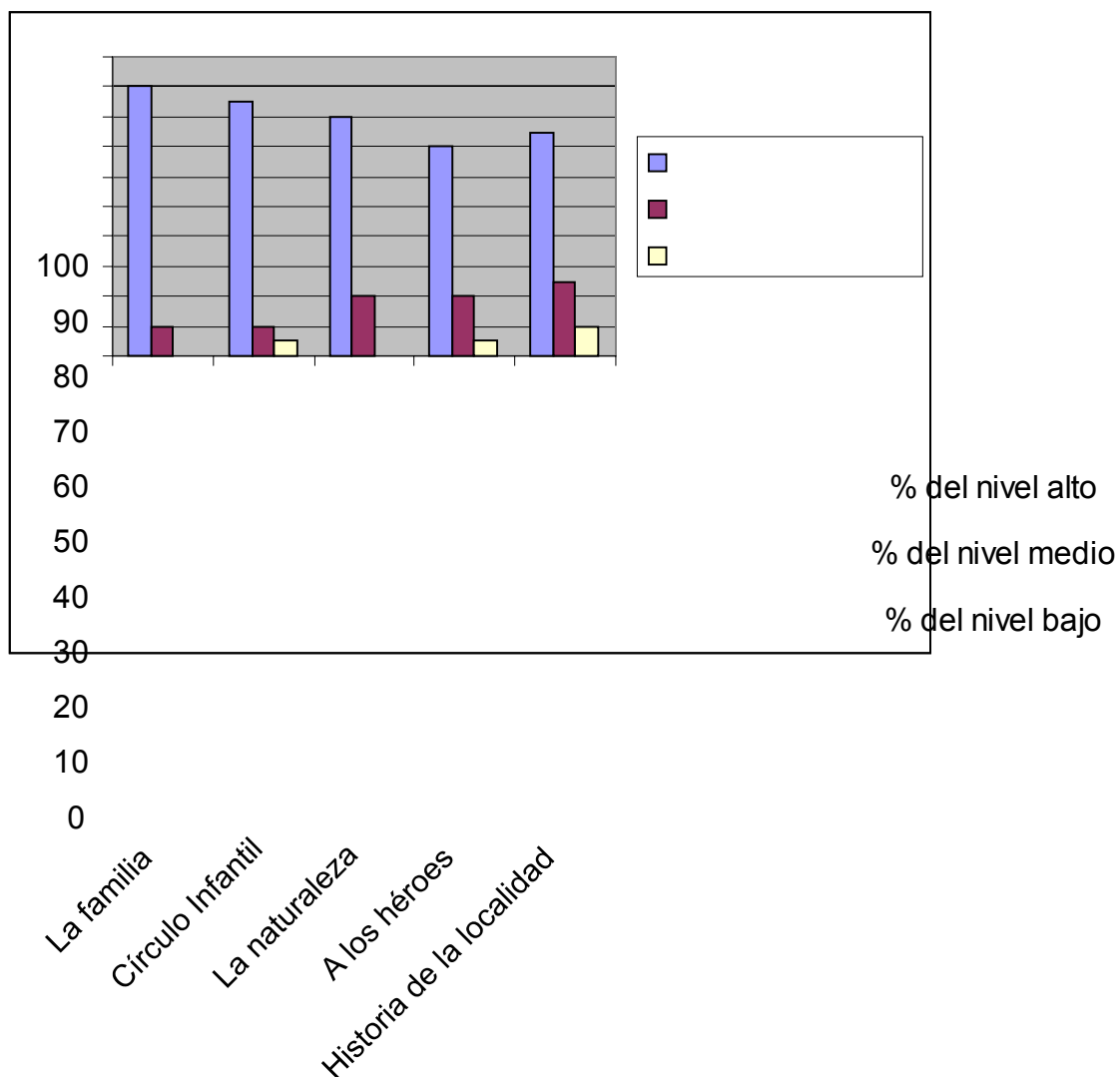


Figura II.3: Dimensión cognitiva.

Anexo 8.b

Resultados de los indicadores evaluados después de aplicar la propuesta

Dimensión actitudinal

Amor y respeto a	Niños Alto	%	Niños	%	Niños Baio	%
La familia	18	90	2	10	0	0
La escuela	17	85	3	15	0	0
La naturaleza	18	90	2	10	0	0
Los héroes	17	85	2	10	1	5
La historia de la	16	80	2	10	2	10

Tabla: Dimensión actitudinal

Propuesta de cuentos y poesías dirigida a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la ENU Félix Edén Aguada Gerardo.

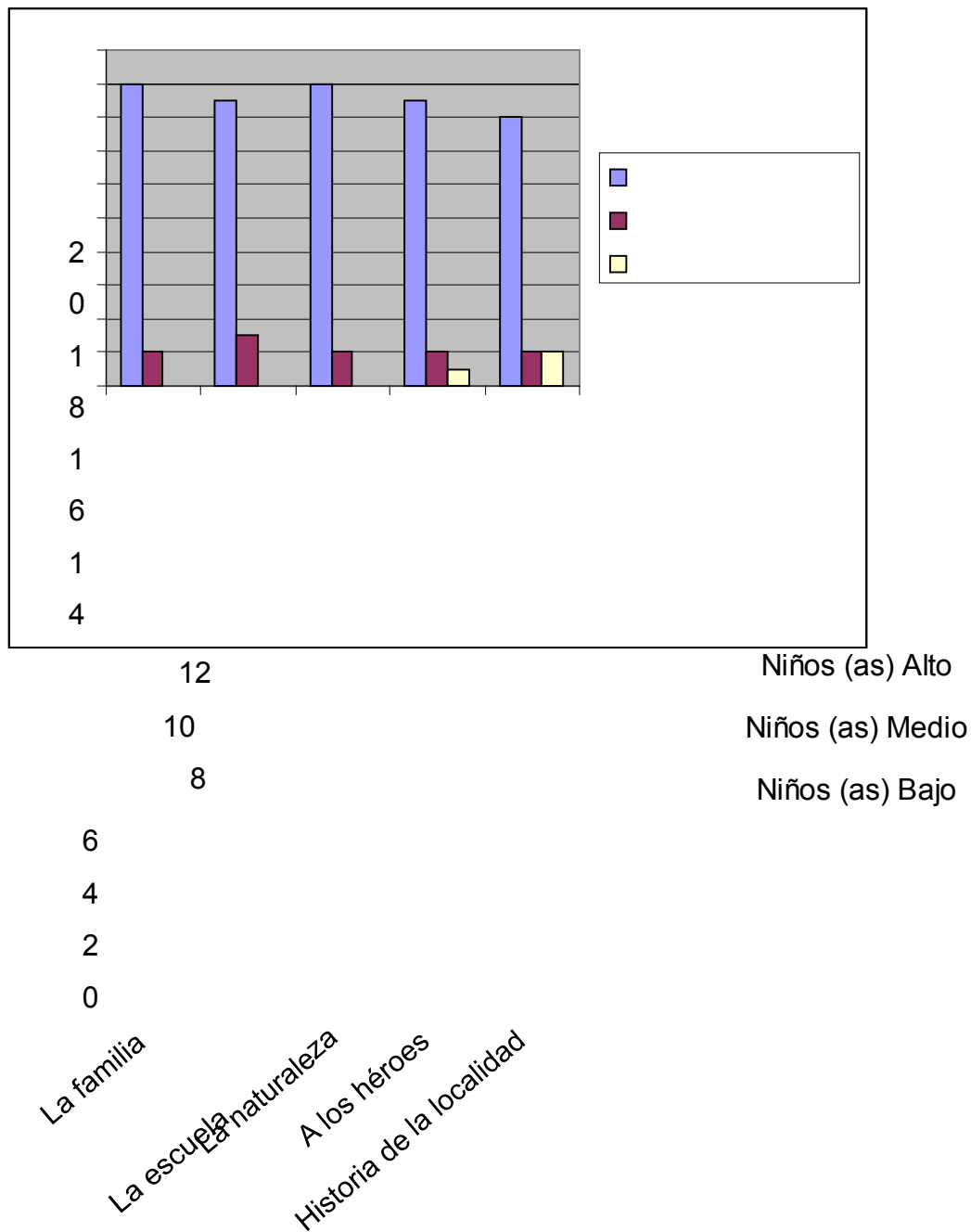


Figura: Dimensión actitudinal.