

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO  
CIUDAD DE LA HABANA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”  
CIENFUEGOS  
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS**



**CUARTA EDICIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:** La preparación a las familias de estudiantes de Secundaria Básica para que influyan en la Orientación Vocacional de sus hijas hacia la carrera de Educación Preescolar

**Autora:** Lic. Raiza González Cartaya.

**Tutora:** MSc: Maria Caridad Cáceres Vázquez.

**Cienfuegos**

**-2014-**

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO  
CIUDAD DE LA HABANA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"  
CIENFUEGOS

CUARTA EDICIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO:** La preparación a las familias de estudiantes de Secundaria Básica para que influyan en la Orientación Vocacional de sus hijas hacia la carrera de Educación Preescolar

**Autora:** Lic. Raiza González Cartaya.

**Tutora:** MSc. Maria Caridad Cáceres Vázquez.  
Profesora Asistente.

**Consultante:** MSc. Rufo Alberto Sosa Fabregas

**Cienfuegos**

**-2014-**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas**  
**“Conrado Benítez García”**  
**Cienfuegos**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Raiza González Cartaya.

---

Firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática señalada.

---

Firma del Centro de Información  
Científico- Técnica

---

Firma del tutor

**TESIS DE MAESTRÍA**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE CIENFUEGOS.**  
**CONRADO BENÍTEZ GARCÍA.**  
**SEDE PEDAGÓGICA. RODAS.**

Hago constar que el presente trabajo titulado: “La preparación a las familias de estudiantes de Secundaria Básica para que influyan en la Orientación Vocacional de sus hijas hacia la carrera de la Educación Preescolar” El mismo contribuyó a la preparación de las familias de los estudiantes de 9no 2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges” para influir en sus hijas hacia el estudio de la carrera en Educación Preescolar visto en el cumplimiento de los planes de ingreso a esta carrera en el municipio.

Y para que así conste, firman la presente:

\_\_\_\_\_  
Jefe de Grado.

\_\_\_\_\_  
Director(a) del centro.

\_\_\_\_\_  
Director(a) DME.

Pensamiento

“No hay cambio sin sueño, como no hay sueño, sin esperanza”

Paulo Freire

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I Consideraciones teórico metodológicas sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional con los adolescentes y la influencia de la familia en este proceso.....	7
1.1- El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la secundaria cubana .....	7
1.2- El papel de la familia en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes.....	21
1.3- La preparación de la familia para que influya en la Orientación Vocacional hacia la carrera Educación Preescolar de sus hijas.....	22
Capítulo II Propuesta de talleres en la preparación familiar para la Formación Vocacional y Orientación profesional de los estudiantes de la enseñanza media hacia la carrera de Educación Preescolar.....	40
2.1- Fundamentos de la propuesta de talleres para la preparación de la familia.....	40
2.2 - Presentación de la propuesta de talleres.....	43
2.3- Validación de la propuesta de talleres.....	55
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Bibliografía	
Anexos	

## **RESUMEN**

En esta investigación se muestra una propuesta de talleres dirigida a resolver las insuficiencias que presentan las familias de las estudiantes de Secundaria Básica para influir en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas hacia la carrera de Educación Preescolar. Se aborda desde una concepción teórico metodológico con el propósito de transformar la realidad educativa. La elaboración de los talleres estuvo precedida de la situación que presenta la carrera de Educación Preescolar en el territorio al no cumplirse el plan de ingreso y la necesidad de preparar a las familias para que influyan en la elección de dicha profesión por parte de sus hijas. En la investigación se utilizan métodos del nivel empírico y teórico que contribuyen a definir y delimitar el objetivo de la misma: Elaborar una propuesta de talleres dirigida a la familia de las estudiantes de noveno grado de la ESBU Reinaldo Erice Borges para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los mismos hacia la carrera de Educación Preescolar. La información obtenida por las diferentes vías permite corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta de talleres, su aplicación contribuyó a una mayor motivación e influencias de las familias en sus hijas, lográndose una mayor incorporación de las mismas hacia la carrera en Educación Preescolar.

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación ha editado diferentes documentos que norman el trabajo de Formación Vocacional así como existe la R/M 170/2000 en la cual establece las normas y requisitos para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Teniendo en cuenta el encargo social que debe cumplir el maestro en la escuela cubana actual, el Ministerio de Educación ha dado prioridad a la problemática referida a la Orientación Profesional y la Formación Vocacional, siendo objeto de atención desde una perspectiva pedagógica, metodológica y científica.

En la actualidad, la escuela cubana, ha centrado su atención en el desarrollo de un proceso de transformaciones y perfeccionamiento en los distintos niveles de enseñanza, especialmente en la Educación Primaria y Secundaria Básica, por su responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, lo cual requiere redimensionar la labor educativa del maestro. Estas transformaciones constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

En esta dirección se ha incrementado el número de investigadores en el país, los cuales tratan esta problemática, que tiene como fin incentivar en los jóvenes el interés por ser maestros. Todo ello será posible en la medida en que la familia esté convenientemente preparada y dispuesta a influir positivamente en la formación de la vocación y en la orientación para la elección de la futura profesión de sus adolescentes, puesto que la familia sigue teniendo un fuerte vínculo afectivo con el adolescente y puede lograrse con afecto, comprensión y ayuda que no se rompa la comunicación logrando que tenga un horizonte intelectual más amplio, que pueda conocer aspectos importantes para su futura elección profesional.

Dentro de los investigadores que han desarrollado este tema se pueden encontrar las de:

- La Dra. Viviana González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una



formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

- El Dr. Pedro Luis Castro Alegret ha trabajado el papel de la familia en la formación vocacional del niño.
- La Dra Lisette Rojas Valladares elaboró una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- La Máster Romelia López elaboró un folleto para el trabajo con la familia de estudiantes de secundaria básica que prepara a la misma para llevar a cabo la labor educativa de orientación vocacional de sus adolescentes.
- La Máster Lourdes B. Borges Fundora elaboró una propuesta educativa de preparación a la familia para la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes de Preuniversitario, tesis ampliamente consultada en la presente investigación.
- La Máster Gonzala Nancy Enrique Pérez diseñó una propuesta de preparación familiar para la formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes hacia la carrera licenciatura en educación preescolar.
- El Máster Hector Hernández Hernández diseñó una propuesta de actividades para la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras Agropecuarias.
- La Máster Blanca Nieves Quintana Jiménez diseñó una estrategia metodológica para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en Secundaria Básica.

La autora coincide con los autores declarados en la investigación en el criterio de que aún quedan insuficiencias por resolver en cuanto al trabajo con las familias, ejemplo de ello es la Secundaria Básica como institución educativa y centro capacitador que tiene dentro de sus funciones preparar a las familias, comunidad, y a todas aquellas personas que de una forma u otra influyan en la Formación Vocacional de los adolescentes haciéndoles comprender que para lograr una correcta Formación Vocacional se hace necesario una adecuada Orientación Vocacional durante el proceso de preparación familiar.

Estas afirmaciones se corroboran en la realidad educacional que se presenta en el territorio de Rodas con limitaciones en la preparación de la familia para

desempeñar su rol protagónico en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijos de Secundaria Básica, puesto de manifiesto en los alumnos del 9no grado que optan por otras carreras, al no sentir interés por la carrera de Educación Preescolar, resultados avalados por el incumplimiento en el plan de ingreso a esta carrera en los últimos cinco años.

Los autores reconocen el papel de la familia en el proceso de educación profesional de la personalidad de sus hijos, fundamentalmente hacia aquellos que cursan estudios en la secundaria básica y preuniversitario. Estos trabajos fueron de gran utilidad en la presente investigación por los valiosos elementos teóricos y metodológicos que exponen, entre los que se destacan definiciones de motivación y formación vocacional, orientación familiar, entre otras.

En el Municipio Rodas se ha constatado que en la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, es insuficiente el número de estudiantes que optan por la carrera de Educación Preescolar, resultado avalado por el ingreso hacia esta carrera en los últimos cinco años, se ha logrado incorporar 13 estudiantes el cual no sobrepasa dos estudiantes por cursos, en análisis realizados en reuniones del sistema de trabajo del municipio se ha presentado como causa fundamental, la insuficiente participación de la familia en el desarrollo de las estrategias de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Para constatar los resultados de Formación Vocacional en la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, con énfasis hacia la carrera Educación Preescolar, se realizó un estudio preliminar, en este se utilizaron los métodos de Entrevista Jefa del Subsistema de Educación Preescolar y la Encuesta a las familias seleccionadas de las alumnas de 9no 2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron las siguientes regularidades.

- Las familias no se sienten preparadas, ni comprometidas en la formación vocacional de sus hijos hacia la carrera de Educación Preescolar.
- Algunas familias plantean que en ocasiones se hace difícil la comunicación con sus hijas, por las características de la edad.
- Insuficiente conocimiento de las familias sobre la Educación Preescolar.
- No valoran adecuadamente las cualidades de sus hijas en correspondencia con los requisitos de la profesión.

Por lo antes expuesto se plantea como **problema científico**: Insuficiente preparación de las familias de las estudiantes del grupo 9no.2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas hacia la carrera en Educación Preescolar.

**Objeto de la investigación**: proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los estudiantes de Secundaria Básica.

**El campo de acción**: la preparación de la familia para que influya en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de las estudiantes de Secundaria Básica hacia la carrera en Educación Preescolar.

**Objetivo**: elaborar una propuesta de preparación dirigida a las familias de las estudiantes del grupo 9no.2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas hacia la carrera en Educación Preescolar.

**La idea a defender en la investigación es**:

La propuesta de talleres dirigida a la preparación de la familia en la Formación Vocacional y Orientación profesional hacia la carrera de Educación Preescolar contribuirá a lograr mayores índices de interés de las estudiantes hacia la carrera de Educación Preescolar y poder darle cumplimiento a los parámetros establecidos en el territorio en correspondencia con los planes de ingresos.

Para realizar la investigación se determinaron las siguientes tareas científicas:

- Estudio de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad en los estudiantes del nivel medio, así como la preparación a la familia para influir en estos hacia la carrera en Educación Preescolar.
- Diagnóstico y caracterización de la preparación de las familias de los estudiantes del grupo 9no.2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas hacia la carrera en Educación Preescolar.
- Elaboración de una propuesta de talleres, dirigidos a la familia de los estudiantes del grupo 9no.2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar.
- Valoración de la propuesta de talleres dirigidos a la preparación de las familias a partir de la aplicación de instrumentos.

## **MÉTODOS:**

### **TEÓRICOS:**

**Analítico- sintético:** se utilizó durante todas las etapas de la investigación, por cuanto ello permitió hacer los análisis e inferencias de las bibliografías consultadas ligadas directamente al análisis, presente en la búsqueda de información, datos que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conformaron el núcleo básico del informe final.

**Inductivo- deductivo:** su empleo permitió la revisión bibliográfica y hacer razonamientos lógicos acerca del proceso de preparación de las familias en función del trabajo de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera en Educación Preescolar, lo cual posibilitó llegar a conclusiones parciales y finales tanto al inicio, medio y final de la investigación.

**Análisis de documentos:** en la revisión y estudios de documentos que norman el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

### **EMPIRICOS:**

**Encuesta:** para conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre la carrera de Educación Preescolar y el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que debe realizarse. En una primera etapa se aplicó, para conocer la preparación que poseen acerca del tema tratado, y en una segunda etapa, para constatar su opinión acerca de la preparación alcanzada, una vez aplicada la propuesta.

**Entrevista:** para obtener la información de las estructuras de dirección relacionada con el trabajo de formación vocacional y orientación profesional y la preparación e implicación de las familias en este proceso, al inicio y final de la investigación.

**Revisión de documento:** (Estrategia de l Formación Vocacional y Orientación Profesional de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”

**Matemático:** análisis porcentual.

**Población:** La componen 182 familias de los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Reinaldo Erice Borges de Rodas”, de las que se tomó como **muestra:** intencionalmente 15 familias de las cuales tenían hijas hembras del grupo 9no.2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”. El 40% de las familias tienen menos noveno grado, un 20% son técnicos medios, 16% de 12 grado y el 13% poseen nivel profesional. La autora asumió este indicador por presentar el

municipio insuficiencias en la opción de las niñas por carreras de la Educación Preescolar de acuerdo a los resultados de las pruebas en seco aplicadas mensualmente en el centro.

El aporte práctico está dado en la propuesta de talleres dirigido a la preparación de las familias sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, en las estudiantes del grupo 9no.2 de ESBU “Reinaldo Erice Borges” hacia la carrera en Educación Preescolar, que permitió la preparación de las familias en el tema y lograr una influencia positiva en sus hijas.

La tesis está conformada por Introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico- metodológico de investigación. En el Capítulo I, Se abordan las consideraciones teórico-metodológicas sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional con las familias, papel que juega la familia y la preparación, recogidos en tres epígrafes.

Por su parte el Capítulo II, presenta y fundamenta la propuesta de preparación dirigida a las familias de los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, para que influyan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas hacia la carrera en Educación Preescolar y se aborda la metodología seguida en el proceso de investigación estructurada en tres Epígrafes: Fundamento de la propuesta de talleres, presentación de la propuesta y validación de los resultados de implementación de la propuesta. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía, además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

# **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO**

En este capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos que se consultaron, partiendo de los antecedentes del problema de investigación, el cual se relaciona con el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en las familias, en este caso la Educación Secundaria Básica, mediante los diferentes talleres como vía para favorecer este proceso.

## **1.1.- El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la secundaria cubana**

La Orientación Profesional ha sido abordada desde diferentes puntos de vista, así en el Diccionario de la Lengua Española (1976: 329) se define como: “un sistema que permite ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o profesión adecuada a sus aptitudes y gustos”. Esta definición no tiene en cuenta las necesidades sociales del país en que estas se desenvuelven, sino que analiza la Orientación Profesional desde un solo punto de vista (aptitudes y gustos de los estudiantes).

Oportunamente Cronbach (1972: 45), percibe la Orientación Profesional desde dos aspectos: “como un método para seleccionar determinada meta vocacional o para que el individuo alcance conocimientos de sus propias habilidades y motivaciones.” Así mismo en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos (III parte dic. 77: 23) se define la Orientación Profesional como “un trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar hacia las profesiones específicas que requiere el país”. En este sentido absolutizan las necesidades de la sociedad sin tener en cuenta además las necesidades y posibilidades de los alumnos, el carácter psicológico de este proceso, además ven solo la parte informativa de la Orientación Profesional.

González Rey (1989: 48), concibe la educación de la Orientación Profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo, que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su

conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la Orientación Profesional de la personalidad.

González Maura, (1997: 224) fundamenta que: “La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional”.

En investigaciones realizadas en nuestro país (González Rey, 1983, González Maura, 1989, González Serra 1984, Brito 1988), se ha demostrado que los aspectos referidos a la Orientación Profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno, una Orientación Profesional dada.

Esta se logra bajo un sistema de influencias al cual es sometido el individuo: la familia, la escuela, la sociedad en general, todo lo cual hace que al establecer vínculos puedan, como sujeto activo, ir conformando la Orientación Profesional de la personalidad, la cual tiene una significativa importancia en la vida del sujeto, sobre todo en la selección de la profesión, en función de su desempeño profesional.

La Orientación Profesional es un proceso complejo que debe ser abordado de forma estructurada y con carácter de sistema, teniendo en cuenta las partes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseño de planes de acción por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso.

A partir de estas consideraciones según Rojas Valladares (2003: 134) la Orientación Profesional se considera como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivos tiene carácter educativo y que permite establecer una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de educación de la Orientación Profesional de la personalidad. La misma considera, con lo cual la autora del presente trabajo coincide, que:

- La educación de la Orientación Profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, se forma y desarrolla en función de un complejo

sistema de influencias educativas, en el cual el individuo desempeña un papel activo, implicándose como personalidad.

- Este proceso se debe concebir de forma sistémica y estructurada aprovechando las potencialidades de las disciplinas dentro del proceso docente educativo, así como actividades extracurriculares que propicien un vínculo con la profesión, que en su integración abarcan los fundamentos que sustentan la Formación Vocacional.
- Es una relación de ayuda con el estudiante para facilitar el proceso de Orientación Profesional de la personalidad.

En relación a la conceptualización se debe considerar que el problema de la Formación Vocacional ha estado condicionado a lo largo de la historia, por las concepciones que sobre él, ha tenido la sociedad. Analicemos algunas definiciones con relación a la vocación, y Formación Vocacional. En el Vocabulario de Pedagogía Barcelona Mauro Laeng se define como término para indicar la inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral.

Por otra parte en el Diccionario de Pedagogía Laboral Tomo II se aborda como: Inclinación, gusto o afición predominante, sobre todo, cuando absorbe la actividad del sujeto según tales presupuestos puede entenderse por vocación profesional una inclinación o deseo permanente”. La vocación es una aptitud dinámica cuyo ejercicio se hace necesario. El concepto de vocación lo ve como: tres notas – aptitud, preparación, intereses.

En ambas definiciones identifican la vocación como aptitudes que presentan los individuos, en la primera es muy absoluta esta definición, en la segunda más adelante hace alusión a otros elementos dentro del concepto vocación, el cual es más aceptable sí se parte del hecho que si bien tienen en cuenta las aptitudes, consideran también los intereses y la preparación, de donde se deduce la posibilidad de influencia de los factores sociales en el desarrollo de la vocación.

La Formación Vocacional se deriva etimológicamente del sustantivo latino vocativo. Semánticamente algunos autores latinos le dieron a la palabra los siguientes valores: llamada, invitación, citación, conversatorio y otros similares, pero usado en el sentido de que se es llamado, convidado, citado, convocado.



Estos criterios no poseen un enfoque científico ya que hacen depender la vocación de algo extra terrenal.

Los antecedentes se deben buscar en la obra de Carlos Marx, de Lenin en las que valoraron la importancia de la enseñanza politécnica y la preparación de los jóvenes para la vida. Carlos Marx puntualizó en su obra “Reflexiones de los jóvenes ante la elección de la profesión” la importancia de una adecuada elección de la profesión para la cual se tengan las capacidades necesarias, en el logro de un desempeño correcto en la misma.

V. I. Lenin también se refirió a las cuestiones de la educación y la enseñanza de los jóvenes haciendo énfasis en la educación politécnica como condición fundamental en la preparación para la vida y la consciente elección de la profesión. También desde siglos pasados se ha estudiado a la familia humana y su papel formativo.

Para comprender esta relación en la familia desde su surgimiento es necesario remitirse a la obra de Carlos Marx y Federico Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, obra de gran valor metodológico por las categorías que aporta para el análisis de la familia. Demostró que la misma es una categoría histórica que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y por lo tanto para su estudio tenemos que incluirla en el contexto social en que se desarrolla.

El tema de la familia ha sido abordado desde tiempos remotos por sociólogos, psicólogos, antropólogos, filósofos, pedagogos así como otros investigadores desde diferentes perspectivas. Se han llevado a cabo estudios sociales en los que se destaca el papel de la mujer, los problemas de la educación de la familia y en general la labor de la escuela.

En los años 50 se introduce el concepto de estudios evolutivos a lo largo de la vida del hombre y la existencia de los papeles laborales que este puede desempeñar. Donald E Super, autor norteamericano, a finales de los años 50 estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional con un modelo teórico consistente, sustentado en los conocimientos empíricos de la época. Este enfoque es una reacción crítica orientada a la superación del anterior y una tentativa a encontrar una solución correcta a los problemas de la orientación profesional.

La autora establece una diferencia conceptual entre la ocupación concreta que el individuo tiene en un momento dado, el trabajo que realiza dentro del campo de la profesión y la carrera. Se refiere a la evolución prolongada a lo largo del ciclo vital, a la secuencia de ocupaciones, lo que es mucho más amplio y puede expresar cabalmente la realización de la vocación. Retoma a Pedro Luis Castro Alegret en su tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas plantea que esta diferencia conceptual es válida, además, señala que Super establece etapas del desarrollo vocacional desde la infancia.

Alegret hace un intento de establecer los motivos y capacidades hacia la profesión en su desarrollo enmarcándolos en el contexto de la personalidad y elabora un conjunto de índices psicológicos que de acuerdo con su opinión se corresponden con un nivel elevado de desarrollo profesional en los escolares y que son los siguientes:

- Orientación precisa de la elección profesional.
- Conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión.
- Amplia fundamentación de las preferencias profesionales.
- Cristalización de las cualidades correspondientes a la elección profesional y vocacional.
- Racionalidad en las preferencias profesionales.

Como se puede ver Super trata de relacionar el desarrollo profesional con el estudio de la personalidad del sujeto y esto puede considerarse un paso de avance con respecto a enfoques anteriores, sin embargo, el nivel alcanzado en su época con respecto al estudio de la personalidad y sus propias limitaciones metodológicas, no le permitieron encontrar una correcta orientación metodológica.

En los años 70 surge en el Japón la corriente que se centra en la educación para la vida ocupacional o educación vocacional donde se proponen reformar la enseñanza y la educación desde la perspectiva de relacionar la escuela con el mundo laboral y de optimizar la información y la disseminación de la información ocupacional. En Francia y Alemania países que poseen un elevado nivel de desarrollo económico y social delegan la educación vocacional al Instituto Federal de empleo que es quien la imparte oficialmente. En América

Latina se intenta establecer una hora de orientación en el horario escolar semanal a través de profesores tutores.

Se distinguen Venezuela y Argentina que han desarrollado ideas tales como: Curso de iniciación universitaria para ser desarrollado en la carrera de Educación en la Universidad de Los Andes como un programa inscrito dentro del diseño curricular y que tiene como propósito brindar al estudiante que ingresa, un proceso de orientación que favorezca su integración al quehacer universitario que potencie sus posibilidades de desarrollo educativo, personal, social y vocacional. Fundamentado en un enfoque humanista de la orientación que cree en las potencialidades de los alumnos para auto desarrollarse

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a actuar, a tomar una ruta en la vida. En la Grecia Antigua Sócrates creía que existía un espíritu que orientaba a su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

En Cuba, el centro de la Revolución Educativa que se desarrolla, es el maestro y por tanto se priorizan los planes de formación en cantidad y calidad. Se ha acabado con el mito de que la juventud ha perdido la vocación para ser educadores. Los miles de jóvenes que se han incorporado a los cursos emergentes y de habilitación para formarse como maestros primarios, de otros niveles y especialidades e ingresar en carreras pedagógicas aseguran no sólo el futuro de la educación, sino también de la Revolución. Es por eso que la universalización es un objetivo estratégico de la Batalla de Ideas para que todo nuestro pueblo alcance su cultura general e integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social.

Por esta razón se considera que el centro de educación superior con mejores condiciones para alcanzar este objetivo es el Instituto Superior Pedagógico, lo cual se ha puesto a prueba con la formación de maestros emergentes y la continuidad de estudios superiores. En tal sentido Castro Ruz (2001-7) expresó: “Los maestros emergentes tienen en cada licenciado de educación a una micro facultad docente que les transmiten un valioso caudal de experiencias y de conocimientos de manera cotidiana y que de ellos saldrán magníficos educadores.

Se recuerda también al gran pedagogo, Luz y Caballero (1991: 19) expresó ideas relacionadas con la formación de maestros que hoy tienen toda vigencia.

“Estando en la escuela los alumnos han de ser maestros, se hallan en un verdadero teatro, ni más ni menos que el físico en un gabinete, para resolver cualquier duda, apelando a la luz de la experiencia”.

Se considera entonces que, como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestros tiempos y en hacer la apropiación por todos de una cultura general integral.

De ahí que el principio de la interdisciplinariedad rige el proceso de formación y desempeño profesional del profesor que involucra y compromete a los sujetos, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios, con el objetivo de contribuir a formarlos como profesionales capaces de resolver, de manera integral, los problemas que enfrentan en su práctica profesional y de auto superarse actualizando continuamente sus conocimientos y modos de actuación. Este enfoque interdisciplinario permite contribuir al cumplimiento del fin de la educación en nuestro país, Martí y Pérez, O/C Tomo II (1975: 142) apuntó “Hombres recogerá quien siembra escuelas.”

Es por eso que en los momentos actuales que contribuimos al desarrollo del país se hace todo lo posible por elevar la calidad de la educación, hecho que está vinculado al desarrollo de la personalidad de los jóvenes, especialmente de sus intereses profesionales. Sin embargo nos preguntamos: ¿En realidad se exige la existencia de este interés por la profesión pedagógica en los estudiantes que ingresan en las escuelas de formación de nuestro país?

En Cuba, antes de 1959 existían condiciones que no eran favorables al desarrollo de la orientación profesional a partir de que:

- Ciertos sectores juveniles eran desempleados.
- Había discriminación racial y por sexos.
- Apertura hacia los vicios.
- Los jóvenes campesinos vivían en la miseria y en la ignorancia.
- La calificación obrera era mínima y se caracterizaba por la explotación a los obreros industriales.

- Los que aspiraban a profesiones menos duras, tenían que orientarse hacia las escuelas privadas, las cuales llegaron a constituir un negocio lucrativo.

A partir de triunfo de la Revolución una de las primeras tareas fue la Campaña de Alfabetización, con la idea de que con un pueblo analfabeto no puede alcanzarse el desarrollo científico técnico que necesitaba el país. El problema de la orientación profesional y la formación vocacional ha sido en Cuba una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación. Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político - ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

Este proceso cristaliza en la secundaria básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel de Secundaria Básica. A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los círculos de interés científico-técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y

jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales.

Está planteada desde la década del 70 en la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

A partir del curso 78-79 en las alta responsabilidad en el trabajo de orientación profesional y formación vocacional, apoyados en las organizaciones estudiantiles. El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de formación vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado una y en otras instituciones de la comunidad, donde se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física y el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

La Formación Vocacional Pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica. Esta concepción se sustenta en las teorías factorialistas de la vocación, las cuales consideran la elección profesional como resultado de las aptitudes naturales del hombre y las exigencias que cumple determinada profesión, lo cual puede definirse a partir de test psicométricos.

Las limitaciones no permiten conocer las características del sujeto que pueden ser importantes en su desempeño profesional. La Formación Vocacional hacia la actividad pedagógica es un proceso de formación de

intereses, actitudes, modalidades personales que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. (Rojas Valladares L, 2003: 27).

Tomando en consideración la investigación dicha autora “La Formación Vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica,” se puede plantear que se ha demostrado que los aspectos referidos a la Orientación Profesional de la personalidad se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Se parte del hecho de que el sujeto puede poseer predisposiciones que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad; pero estas por sí solas no pueden determinar, en modo alguno una orientación profesional dada.

Estos conceptos se han definido de muchas formas y a veces se han usado indistintamente. La autora lo asume del seminario de preparación nacional cuando afirma que **Formación Vocacional** es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio histórico.

Y el concepto de **Orientación Profesional** del citado seminario afirma que, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Es fácil entender por qué la problemática de la motivación profesional ha estado siempre en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas desde uno u otro concepto.

Desde esta comprensión del problema de la Orientación Profesional pedagógica es un sistema de influencias pedagógicas con carácter educativo que forma parte del proceso de formación de la personalidad llevado a cabo por la escuela, la familia y la sociedad con el objetivo de la elección consciente de la profesión pedagógica.

Por su parte Super (1977: 67) a finales de los años 50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional. Su modelo se sustenta en las teorías evolucionistas, las cuales conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona.

Este autor plantea que la vocación comienza a desarrollarse desde la infancia, sobre la base de cómo el niño se identifica con los adultos, tomando además sus vivencias y experiencias, de esta forma tiene lugar la formación del auto concepto vocacional, donde la familia juega un importante papel.

Martínez Mendoza (2001: 20) concibe la vocación como un conjunto de actitudes, intereses, disposiciones, motivos y modalidades personales que facilita este trabajo y que pueden favorecer la adquisición de rasgos de personalidad positivas en los niños de esta edad.

Esta definición es bastante acertada desde el punto de vista que considera elementos importantes que debe poseer el joven para este tipo de actividad, pero no solo la vocación está en la presencia de ello, sino en la posibilidad de poderlas desarrollar también a partir de un sistema coherente de actividades educativas, si se tiene en cuenta la necesidad de vincular estas características personales con las necesidades sociales que demanda el país.

Asimismo, en el Seminario Nacional para dirigentes y metodólogos, de diciembre de 1977, se plantea la Formación Vocacional como la perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva. Se plantea además, la vocación como una categoría que abarca actitudes y emociones que no es una voz interior que predetermina las inclinaciones del hombre, sino el resultado, la apropiación, la interiorización de los intereses sociales favorecidos por las características del individuo. El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él. En este sentido no ven el proceso de selección de la profesión como un proceso integral del desarrollo del joven.

La psicología de orientación marxista ha trabajado la Formación Vocacional despojándola de una concepción fatalista y defiende por tanto la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la formación y desarrollo de la vocación, que se debe iniciar desde las más tempranas edades, por ello la consideración de ser realizada a largo plazo, pero que no concluye una vez que el joven ha seleccionado la profesión, sino que en ese momento es necesario reafirmar los intereses adquiridos hasta este nivel para garantizar así



su estabilidad y permanencia en el centro y pueda sentir el disfrute de dicha actividad.

Los intereses vocacionales según refiere Cronbach (1972: 271), nunca quedan completamente definidos, enfatiza que “siempre quedan oportunidades para aprender nuevas habilidades” “una vez especializado en un centro profesional continua tomando decisiones profesionales, adquiriendo nuevas habilidades”

Desde 1930. J. Fitch define el término Orientación Vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella. La autora coincide con la definición anterior pues precisamente a través de la ayuda u orientación que sea capaz de dar la familia a sus hijos en particular la familia de las niñas, le servirá para encaminarla en la selección de una profesión determinada principalmente hacia la Carrera Educación Preescolar.

En la psicología cubana, varios actores han incursionados en el tema de Orientación Profesional F. González, (1983, 1889, 1995); V. González, (1989, 1994); L. Domínguez, (1987); A Mitjans, (1983); P. Castro, (1990) la mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico de F. González Rey según F. González, las intenciones profesionales presuponen “[...] elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos de joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan con la tendencia orientadora hacia la misma.

Según resultados de investigaciones realizados por Rojas Valladares (2003) la Formación Vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de una manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa. En este sentido define los siguientes indicadores:

#### 1. Intereses:

- Conocimiento sobre el contenido de la profesión:
  - Contenido de la carrera.
  - Perfil ocupacional.

Cualidades del educador de la Educación Especial.

- Vínculo afectivo con la profesión:
- Actitud emocional positiva hacia la carrera.

Intereses relacionados con la carrera.

- Significación positiva de la profesión.

## 2. Disposición para la actividad:

- Afán de colaborar con el maestro tutor
- Les gusta el trabajo con los niños
- Muestra relación cariñosa con los niños
- Disfrutan al relacionarse con los niños
- En la actividad muestran actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, ternura y seguridad para el niño

## 3. Modos de actuación:

En su desempeño muestran:

- Habilidades para estimular la independencia, protección, comprensión del niño.
- Auto preparación para la actividad.
- Facilidad para la comunicación con los niños.
- Creatividad en el trabajo con los niños.
- Sensibilidad hacia la edad infantil.
- Ternura en el trato con los niños.
- Ausencia de agresión y rechazo.

Los intereses juegan un papel fundamental en la Orientación Profesional y Formación Vocacional porque ponen al estudiante en decidir su futura profesión una vez convencido de lo que quiere. El problema de la Orientación Profesional y la Formación Vocacional ha sido en nuestro país una preocupación constante del estado y la sociedad en general, expresada en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se establece la necesidad de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y de otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El Ministerio de Educación ha dirigido certeramente la orientación de la obra educacional de la Revolución Cubana, la cual se concreta en la política

educacional, donde se trazan las direcciones del trabajo científico, desde una concepción ética y política que permite satisfacer las necesidades sociales, sobre la base de las transformaciones socioeconómicas del país y la ideología revolucionaria que lo ha caracterizado. La Formación Vocacional y la Orientación Profesional es tarea de toda la sociedad; es decir, de la escuela, los organismos y organizaciones del Estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben promover con intencionalidad el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas por los territorios, entre las cuales se encuentran las carreras pedagógicas por su condición de ser base del resto de las profesiones u oficios.

El trabajo de los organismos es esencial en la organización de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional del estudiante, a partir del apoyo que pueden brindar en la esfera de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios para armonizar, por una parte, la elección del alumno de estudios profesionales o especialidades de acuerdo con sus capacidades e intereses vocacionales, de otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

El trabajo de los organismos debe estar encaminado a garantizar el vínculo sistemático con la escuela para aportar la información básica sobre las especialidades o ramas que atienden, la base material de estudio, intercambiar con los alumnos para expresar las características esenciales de las especialidades de su entidad, divulgar las mejores experiencias y participar activamente en el Consejo de Escuela.

A mediados de la década del 60 se comienzan a instrumentar en los centros docentes, los Círculos de Interés Científico-Técnicos con el propósito de desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes intereses vocacionales hacia las diferentes ramas económicas y sociales. En la década del 70 en lo referido a la política educacional, la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de los planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

A partir del curso 78-79 es más alta la responsabilidad en el trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional, con el apoyo de las organizaciones estudiantiles. El 4 de marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros promulgó el Decreto Ley # 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional el cual quedó reglamentado en la Resolución Ministerial 18/1981 responsabilizando al Ministerio de Educación y otros organismos con esta labor.

Posteriormente a esta, se dictan indicaciones metodológicas, se concibe la creación de comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros docentes del país, se han elaborado planes de Formación Vocacional en las escuelas, se han destacado los círculos de interés derivados de la labor diaria del maestro y la escuela ha alcanzado una mayor preparación, se plantean como vías fundamentales: la clase, las asignaturas, los círculos de interés; relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte.

La Formación Vocacional Pedagógica constituye hoy, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica, todos los esfuerzos están dirigidos hacia esta temática con el objetivo de satisfacer las necesidades del territorio y garantizar los profesionales que se encargan de formar los niños y las niñas.

## **1.2 El papel de la familia en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los estudiantes**

González Rey (1983: 48) en sus estudios sobre el tema de la educación vocacional y profesional puntualiza: “La familia desempeña un papel esencial en la educación de orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y de la familia en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos e hijas. Esta relación no es simple ni lineal; está mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre – hijo y su significado emocional”

Como se aprecia reconoce la importancia de la educación de padres bien concebida e integralmente desarrollada como una importante vía para brindarles a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos e hijas diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas.

Se refiere además a la necesidad de que se tenga en cuenta la dinámica familiar ya que en hogares disfuncionales en los, que no se ejerzan adecuadamente los métodos de educación familiar; que no exista en clima familiar adecuado será muy difícil lograr la comunicación familia – adolescente, requisito indispensable para la orientación. Plantea que la familia juega un importante papel en el proceso de “estrechamiento” y profundización del espectro de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales que ocurre por la vía de los padres u otros compañeros del núcleo familiar, como modelos profesionales.

Castro Alegret (1991: 67) ha dedicado sus estudios al tema de la familia y en su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas deja claro el papel del sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos e hijas y señala. “En la medida en que desempeñe armónica y plenamente sus funciones prestarán mayor atención a la formación de su descendencia para su futura vida adulta y colocará en un lugar relevante de sus proyectos como familia la determinación por el hijo adolescente de sus planes de vida, entre ellos los profesionales, así como del proceso de su realización”

Un aspecto culminante de esta función es la formación de la vocación, la determinación del hijo en sus proyectos vitales, la elaboración y el inicio de la realización de sus planes en la vida.

El autor define una serie de etapas sucesivas que organizan el conjunto de factores relacionados con las influencias familiares sobre la vocación y determinación de la profesión. Señala una etapa donde se produce el desarrollo laboral y la realización de los posibles planes profesionales de los padres, que puede prolongarse durante la crianza y educación de los hijos. Este es un primer momento donde el objetivo de los padres no está centrado en la influencia vocacional sobre los hijos sino en la adquisición o el desarrollo de su propia profesión como trabajadores.

Otra etapa es la de formación en el hijo de intereses cognoscitivos, intereses sociales, motivos y otras cualidades de la personalidad, en donde se desarrollan también las expectativas de los padres sobre el hijo. A partir de esta etapa y sobre la base de las posibles expectativas, se ejerce la influencia más o menos consciente sobre la vocación del hijo.

Además está la etapa de las opciones de estudio de profesión del hijo, en que se producen una serie de momentos donde la familia participa de una u otra manera en las decisiones vocacionales del hijo. Por último está la etapa del estudio y la preparación del hijo, en interacción con los restantes familiares, en la profesión seleccionada, que continúa hasta el inicio y estabilización en la misma.

El autor no enmarca las etapas en determinados períodos del ciclo vital de la familia, ni sustituye por ellas esta periodización. Esto es un aspecto positivo ya que el desarrollo de la familia, responde tanto a las condiciones histórico – culturales de vida, como a su propia dinámica interna. Es por esta razón es oportuno señalar que la etapa donde los padres realizan sus planes profesionales, como señala el autor, puede coincidir con la crianza y educación de los hijos e hijas y en dependencia de la cultura profesional de los padres ya desde este momento pueden comenzar a incidir en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de los hijos e hijas.

Esto en el caso de nuestro país, en el momento actual donde se persiguen objetivos concretos en la formación de una cultura general integral de todos los cubanos exige que la superación profesional cultural de los padres se extienda incluso hasta los adultos mayores.

La familia es el grupo de ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda sus vidas, triunfos y fracasos.

En el socialismo, la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque estos no son antagónicos con el sistema social. Estas contradicciones demuestran que aún no se ha optimizado una acción social y una eficaz intervención psicológica en la familia, en especial, en lo referido a los aspectos

educativos y asistenciales. Es imprescindible por tanto, para las organizaciones sociales en su conjunto, reconocer que todo lo que sucede en la familia repercute a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular para influir en la sociedad en su conjunto.

Según Patricia Ares Muzio expresa que la definición estructural de la familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales.

**Familia:** Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco resaltando la ontogénesis de la familia.

**Familia:** Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

**Familia:** Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Desde el punto de vista psicológico familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La autora al definir la familia considera que debe tener en cuenta los criterios expresados anteriormente y hace énfasis en el afectivo donde considera que debe tenerse en cuenta los lazos de afectividad, no solo constituyen familias aquellos que llevan consigo lasos consanguíneos si no todo aquellas personas que de manera consecuente con ternura, perseverancia se manifiestan con las demás personas.

La familia en un mismo país está en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo, y desde un punto de vista particular, la naturaleza de los problemas familiares difieren de una familia a otra, en dependencia de sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo o ciclo vital en que se encuentren sus integrantes.

Se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad, a través de la familia se transmiten costumbres, normas morales, sentimientos y formas de conductas, y es cierto. Se puede y debe completarse con otras instituciones, pero jamás sustituirlas.

A pesar de que la familia es la más pequeña de todas las instituciones sociales, es sin embargo la más importante, porque la mayoría de las personas viven vinculadas a alguna clase de relación familiar. Por eso, todo lo que afecta y conmueve a esta institución afecta necesariamente a la mayoría de la humanidad.

### **¿Cuáles son las funciones de la familia?**

“La familia es un genuino crisol de hombres libres y sanos, su ineludible función reproductora y educativa tendrían su ocaso únicamente si desapareciera la especie humana.”

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socio económico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no sólo en su contenido, sino también en su jerarquía. A pesar de esto, podríamos reunir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social: Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.

En el capitalismo para las clases dominantes la función principal de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas. Las relaciones mercantiles de producción promueven el consumismo y necesidades exacerbadas de carácter material. Igualmente, para la clase obrera esta función se toma primordial por la poca estabilidad y garantía económica que la sociedad ofrece para la satisfacción de las necesidades materiales más elementales.

En el socialismo, como el cambio del carácter de las relaciones de producción, las familias cuentan con las condiciones necesarias para el sustento material de sus miembros. Ello sienta las bases económicas y crea un clima Psicológico favorable para la satisfacción de necesidades afectivas: Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.

Esta cambia en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como



del crecimiento demográfico. Esta función biológica de la familia suele atribuírsele a la familia nuclear y en específico a la madre.

La función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones. La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar.

La forma de relaciones entre sí, el contenido de estas relaciones, el ambiente psicoafectivo, que se imprime va modelando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia. La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la Pedagogía y Psicología.

En la sociedad socialista ésta es considerada como su función principal, aunque estos objetivos familiares quizás no puedan definirse con tanta claridad y sean posibles de guiar. El proceso educativo en las familias, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en las niñas y niños . La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales.

Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. También es de gran importancia la satisfacción de las necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognoscitivas, así como la formación de los valores morales e intereses culturales.

### **¿Qué educa la familia?**

- La familia educa por ejemplo:
- Los hábitos de vida.
- El clima ideológico, moral y cultural.

- Las relaciones entre los miembros del núcleo familiar.
- El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

### **La comunicación en la familia**

La comunicación entre las personas es el hecho fundamental que caracteriza a las relaciones humanas. La convivencia se produce fundamentalmente a través de la comunicación interpersonal y social. Se está siempre en un proceso continuo de comunicación, en el trabajo, con las amistades, en los grupos, en los sitios públicos, en el mercado, en el barrio, en la familia, en todos los lugares donde convivan dos o más personas, suele haber por lo general un flujo constante y recíproco de información entre ellos. El éxito y la felicidad de las relaciones interpersonales y sociales dependen de la eficiencia y efectividad de la comunicación que establecemos con las personas que nos rodean.

El desarrollo de la personalidad y la calidad de nuestras vidas son el resultado, en gran medida, de la eficiencia y calidad de nuestras comunicaciones interpersonales. Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndola como un sistema. En muchas de las investigaciones que se han ocupado del estudio de la familia, y en particular, de los factores disfuncionales, aparecen con regularidad los problemas de la comunicación entre los distintos subsistemas del sistema familiar. Por ejemplo, en los estudios con escolares se presentan una asociación directa entre el tipo de comunicación familiar y algunas tendencias de su personalidad. Trastornos psicossomáticos en la niña y niño.

Sin dudas, la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. La comunicación, entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa o indirecta, inmediata y mediata y con diversidad de signos y códigos, es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es el logro más importante de la humanidad. La comunicación siempre incluye elementos informativos y relacionales, donde está expresada por excelencia la unidad de lo cognitivo y afectivo, por eso en todo proceso comunicativo trasciende, no solo el contenido de lo que comunica, sino su componente afectivo, de lo que depende en no pocas ocasiones el impacto de lo que se trasmite.

Algunas de las barreras en la comunicación que obstaculizan el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en la familia son:

- Predominio de la función reguladora de la comunicación;”Haz “, “no hagas “, “Ven “, Recoge los juguetes” .El mensaje de la comunicación de los padres está dirigido a orientar y controlar la ejecución de la actividad o cumplimiento de una norma.
- La persona que tiene mayor comunicación con los hijos es la madre, lo que en la familia monoparental no deja otra opción .Por la sobrecarga de roles a la que está sometida la mamá, genera la consecuente ansiedad, lo que el mensaje que trasmite está matizado.”Vamos, termina rápido “, “No me atormentes ahora”.
- La comunicación paradójica, es otro de los vicios más frecuentes en las interrelaciones familiares, porque tienen mensajes contrapuestos y ambiguos. Por ejemplo, el padre le dice al hijo en tono de voz demasiado alto;”Oye, no hables gritando”.
- La cantidad y calidad insuficiente del contacto visual en el proceso de comunicación.
- Violación de los límites de la comunicación.
- El tono y el volumen inadecuado en la comunicación también se convierte en un elemento de disfunción comunicativa.
- La falta de autenticidad en la comunicación se refiere a una tendencia de asumir actitudes y estilos comunicativos que no se han interiorizado.
- La comunicación basada en la censura y en la continua desvalorización es otra de sus principales distorsiones.

La niña y el niño están frecuentemente inmerso en su ambiente familiar .De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la relación padre – hijo y madre – hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal, de aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en las niñas y niños son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar y escolar .

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar. La familia para lograr una adecuada conversación con la niña y niño debe brindarle afecto y respeto, de modo que exprese con espontaneidad y confianza sus sentimientos. Debe prestarle atención y conocerse la causa de su molestia, alegría o tristeza, para poder ayudarlo.

Esto hará que vea en el adulto una fuente de apoyo, cariño y la persona a quien puede confiarle sus necesidades y deseos. A través de la comunicación permanente de la niña y niño con las personas, familia y el mundo que los rodea se forman las premisas socio – morales y afectivas de su personalidad. Si la familia está convenientemente preparada para la formación vocacional y la orientación profesional de sus miembros más jóvenes desde las edades más tempranas, podrá hacerlo incluso desde las primeras etapas. Por lo que se propone que en cada una de estas etapas puede aclararse que si la familia posee una adecuada cultura profesional y la preparación correcta orientada por la escuela, podrá ejercer una influencia positiva en la formación vocacional y la orientación profesional de niños y niñas y adolescentes.

El sistema de orientación profesional a los padres permite ayudar a la familia a incorporarla a las actividades de la formación Vocacional, éste sistema estructurado por el ministerio de educación, abarca la escuela de padres y reuniones de éstos en los centros de educación y en programas de radio y Televisión, como la publicación de materiales impresos, así como otros medios. Los centros posibilitan organizar ciclos de conferencias, charlas o encuentros entre los padres con el objetivo de prepararlo para ésta tarea. Otra vía posible a utilizar en la elaboración de materiales y de formación profesional, los cuales son consultados por los familiares en la escuela, es posible incluso la orientación de los padres a la conferencia de orientación profesional organizadas en los centros docentes hacia la especialidades priorizadas.

Según Borges Fundora, (2002) la familia además de jugar un importante papel en la creación de una esfera de intereses y motivos que posibiliten el desarrollo de la personalidad, también juega un rol muy significativo en el desarrollo de motivos e intereses profesionales. Cuando la familia no tiene en cuenta el

desarrollo de los motivos y aspiraciones de los adolescentes, de sus capacidades y tiene en cuenta únicamente sus propias aspiraciones, entonces ejerce su influencia y presión en el sentido de una profesión determinada.

El adolescente se ve obligado al acto de elección y no logra realizar un acto de autodeterminación. Así tendremos como resultado bajos rendimientos académicos, abandono de la carrera o incluso jóvenes que no se manifiestan de forma creativa en la solución de tareas en el desempeño de la profesión. También es errónea la posición de no inmiscuirse en el proceso.

La familia debe recibir una adecuada orientación para propiciar las relaciones de comunicación profunda, a través de las cuales puedan ejercer sobre el niño influencias educativas reales. Esta orientación debe prever el conocimiento por parte de la familia de las características de la edad por la que atraviesan sus adolescentes y que inciden en el proceso de formación vocacional y orientación profesional.

Los estudiantes en estas edades se encuentran atravesando un período de transición además de que difieren en su madurez física social, emocional e intelectual. A inicios de la Educación Secundaria se produce un período transitorio de adaptación a condiciones nuevas, ya que cambian las interrelaciones con sus compañeros, con los adultos. Los adolescentes sienten la necesidad de investigar la propia identidad en el contexto del entorno presente y del posible entorno futuro o sea quién soy y quién quiero ser.

Los adolescentes buscan ser aceptados y puestos a prueba por los demás. Para ganar status y reconocimiento deben ir conformando sus esquemas normativos a los de sus semejantes. Todos los adultos no son percibidos como modelos ideales, sino que imitan a aquellos que despiertan su admiración.

Los intereses, a estas edades, están en continuo cambio y expansión, son capaces de captar relaciones y usar términos y símbolos abstractos por lo que sienten la necesidad de resolver tareas intelectuales, de resolver problemas reales relacionados con lo que aprende, de descubrir las relaciones entre la escuela y la vida adulta. Precisa encontrarse en un medio en el que tenga éxito, en el que pueda moverse hacer cosas, tener oportunidades, construir, crear.

En el sistema familiar se forman cualidades de la personalidad importantes para el desempeñar la profesión de educador que permitan al estudiante poseer intereses, actitudes y modalidades personales para trabajar con niños.

En el caso de la carrera de Educación Preescolar la familia puede contribuir a que el estudiante:

- Sienta amor por la profesión.
- Pueda establecer una sólida relación cariñosa con el niño, de modo que se convierta en objeto afectivo del niño, en su fuente de afecto, satisfacciones y seguridad.
- Logre la posibilidad de estimular la independencia, autonomía y curiosidad del niño.
- Que sea capaz de relacionarse con el niño de manera afectiva, comprensiva y que pueda conocer sus limitaciones y capacidades.
- Que posea rasgos de amor y cariño y ausencia en el mayor grado posible de sentimientos de agresión.

Aunque las Instituciones preescolares, los Círculos Infantiles, fueron constituidos hace más de 40 años, y se lleva a cabo la educación de los niños y niñas que no asisten a los mismos a través del Programa Educa a tu Hijo, las investigaciones llevadas a cabo en el Dpto. Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos demuestran que existe cierta tendencia en la población a identificar a las y los educadores preescolares con simples cuidadores de niños, desconocen en parte las áreas de desarrollo que se trabajan y las actividades que se realizan con un carácter educativo.

Es por ello que la familia en muchas ocasiones se niegue ante la posibilidad de que las adolescentes y mucho menos los adolescentes se inclinen hacia esta profesión. La familia desea una profesión “importante” para sus hijos e hijas, identificando con ellas aquellas profesiones que generalmente han contado con un alto reconocimiento social como la medicina, el derecho, la ingeniería u otras que permitan el acceso a puestos de trabajo bien remunerados y con estímulos materiales adicionales. Es absolutamente necesario que la familia conozca la importancia de esta noble profesión para la sociedad por cuanto la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño.

Múltiples investigaciones han demostrado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen, para la formación de diversas cualidades, capacidades y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Muchos autores consideran que más del 75% de lo que va a llegar a ser un ser humano se logra en esta edad por lo que los y las profesionales que desempeñen este trabajo deberán recibir una alta calificación que les ponga en condiciones de dirigir la formación integral de los niños y niñas de edad preescolar y su preparación para un aprendizaje escolar exitoso.

### **1.3.- La preparación de la familia para que influya en la Orientación Vocacional hacia la carrera Educación Preescolar de sus hijas**

Una familia que conozca bien a sus hijas es de inapreciable valor en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas y en especial a la carrera de Educación Preescolar. Como se analizó en el epígrafe anterior la esencia pedagógica de la familia está dada por las funciones que cumple, resumidas en la función educativa, expresadas en las actividades y relaciones intrafamiliares que se realizan con el objetivo de satisfacer determinadas e importantes necesidades de sus miembros, asociados tanto por relaciones familiares o extrafamiliares.

Las actividades intrafamiliares forman en sus miembros más jóvenes las primeras cualidades de la personalidad, los conocimientos iniciales que contribuyen a la socialización del niño, pues nos será muy comprensible la necesidad de que la familia no quede sola en este proceso y encuentre en la sociedad el apoyo y la orientación adecuada para cumplir con eficacia sus funciones. El mundo vive momentos complejos que en determinada medida se refleja en el contexto en que se desenvuelve la familia. Por supuesto también en nuestro país las tendencias y problemas que vive la humanidad influyen en el seno familiar.

Es por ello que existen organismos e instituciones internacionales como las Naciones Unidas que posee instituciones como: UNICEF (Organización para el Desarrollo de la Infancia y la Familia), UNESCO (Organización Mundial de la Educación, Ciencia y Cultura), OMS (Organización Mundial de la Salud) ha realizado llamamientos a los estados del mundo para que prioricen en sus

planes y programas la atención a la salud, la educación y la familia.

En Cuba el tema de la atención a la familia ocupa un lugar central y así se recogen en documentos como: el Código de la Niñez y la Juventud y el Código de la Familia que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar. En el artículo 37 de la Constitución de la República se señala el deber de los padres a dar a sus hijos alimentos a asistirlos en la defensa de sus intereses, a educarlos y formarlos integralmente.

Nélida Suárez señala en su tesis en opción al título de Master en educación como estudios actuales que enmarcan a la familia cubana en el contexto de nuestras condiciones y particularidades socio - económicas, evidencian que actualmente la familia cubana no ha logrado el nivel de desarrollo que la sociedad necesita, a pesar de sus avances en este sentido lo que se manifiesta en la existencia de un funcionamiento tradicional en el desempeño de los roles familiares y sociales, una comunicación de carácter reguladora, se mantiene el prototipo de padre como modelo de autoridad en el hogar, se hiperboliza el cumplimiento de la función económica y no se presta la debida atención a la función afectiva – educativa.

La Dra. Gisela Cañedo Iglesias realiza un profundo análisis acerca de la familia cubana actual donde coincide con lo encontrado en estas investigaciones y plantea. “... si bien es cierto que la familia cubana está transitando por un camino más democrático, en el cual la solidaridad, responsabilidad compartida, ayuda, respeto mutuo y expresiones de afecto constituyen las bases esenciales sobre las que descansa, estos procesos no se dan por igual en todos los tipos de hogares y están matizados por contradicciones de variado carácter.

Se producen confrontaciones entre la diversidad de estructuras que está adoptando la familia y las funciones que tiene que cumplir, además existen discrepancias entre los intereses. Por otra parte, un elemento importante que marca las relaciones interpersonales dentro del seno familiar es el contrapunteo derivado de la redefinición de los roles sociales tradicionales según el sexo y del aumento de la autonomía de los jóvenes. Por esta razón, los expertos señalan que los ejes fundamentales de estas contradicciones lo constituyen el género y la generación”.



### **La educación familiar: diferentes vías de preparación**

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad. La educación familiar en la Secundaria Básica Cubana, es una problemática histórica. A través de los años ha funcionado muy cerrada en si misma, o sea, esta se ha abordado como aspiración, como meta a alcanzar, pero se ha quedado en el discurso, la formalidad. Sin embargo es parte de la función social asignada a la escuela cubana, lo cual ha cristalizado a partir de las transformaciones que se llevan a cabo en la secundaria básica como resultado de esta tercera revolución educacional.

La familia ha transitado por el devenir histórico de las relaciones sociales, pudiéndose encontrar que estas tienden a ser más francas y abiertas, dejando atrás los viejos procedimientos educativos de rigidez y autoritarismo, en que se formaron las generaciones antecedentes. Sin embargo unido a este importante cambio se mantienen tradiciones del pasado que entran en contradicción con los nuevos valores y exigencias de la familia cubana actual.

Urge realizar un trabajo educativo y orientador con la familia cubana dirigido a elevar su preparación, para que pueda ser realmente el primer marco de referencia positiva donde se eduque a los hijos y cumpla adecuadamente su función educativa como lo exige la sociedad cubana de hoy, despojándose de las contradicciones que aún existen. Tarea esta que le corresponde ala escuela y por tanto a los profesores y estos no tienen la preparación necesaria para enfrentar el desempeño de su función orientadora a las familias.

La función educativa en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. Las formas de relacionarse ente si, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos cuyo producto final, será la aportación de un individuo útil a la sociedad.

La relación entre la escuela y la familia debe ser dirigida, con una intencionalidad educativa, un proyecto de realización, determinados objetivos relacionados con el desempeño escolar del alumno. Esta relación se produce

en nuestro sistema educativo a través de diferentes vías, que son utilizadas generalmente en los diferentes niveles de enseñanza.

**Vías a utilizar:**

**La escuela de educación familiar:** es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que pueden acometerse. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

**Talleres de padres:** constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos.

**Taller reflexivo:** consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

**Buzón para padres:** para canalizar inquietudes, preguntas y otros temas de importancia.

**Barrio – debate, conferencias, mesas redondas:** se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes que estas presenten.

**Biblioteca para padres:** recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar, la orientación profesional, para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del adolescente, tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

**Video debates:** se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

**Consulta de padres:** se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

**Visita al hogar:** para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros alcanzados por los adolescentes) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de adolescentes. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

**Charlas educativas:** consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los adolescentes.

**Puertas abiertas:** se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus adolescentes.

Lo señalado anteriormente apunta la necesidad de una intervención profesional en el medio familiar que traiga consigo la preparación de la familia para el cumplimiento eficiente de sus funciones, principalmente la educativa, en el marco de la orientación profesional de acuerdo a las indicaciones vigentes y la importancia de la familia en la educación de sus hijos.

La inclusión de la familia primera escuela como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la

importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde muy temprano interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. Es muy importante el papel que se le asigna al adulto principalmente en el ámbito familiar, pues en esta por su posición y experiencia es quién ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de las niñas /os, qué aquí deben lograr y como pueden alcanzarlo.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que determinados comportamientos familiares constituyen premisas para el desarrollo adecuado de la personalidad de la niña /o y para la adquisición de las bases de la formación de cualidades, conductas y hábitos por tanto es prioritario preparar a la familia para la conducción de patrones positivos hacia la futura profesión del niño/a. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela de la niña /o y que sus padres, quieran o no, asume el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias de sus hijas /os y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

Los padres deben crear y desarrollar conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a las niñas /os a cumplir con los deberes sociales. La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más o menos directivos, desde su iniciativa a partir de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando hablamos de orientación familiar nos estamos refiriendo a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijas /os constituye una premisa preparar a la familia para poder cumplir las expectativas de la educación familiar y conducirla por los caminos de la influencia en sus hijos en este paradigma.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con

las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, por lo que se le sugiere actuar con la concepción de equipo interdisciplinario. Para enfrentar la orientación familiar debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus niñas / os, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar integral.

El desarrollo de habilidades, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta la niña / o, no pueden valorarse al margen de la vida familiar. La evaluación y diagnóstico debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, principales fortalezas, recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia.

El conocimiento y estudio de las niñas /os y sus familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional, sobre todo para la mayor parte de los maestros jóvenes, que muchos no han tenido la experiencia de constituir una familia. Cada familia tiene vivencias de incalculable valor, que se le serán útiles para organizar el proyecto docente educativo y hacerlo más humano, real, mas significativo y sentido para la niña / o, la familia y para él.

Será un error que el maestro se concentre solo en la niña /o y olvide su contexto familiar. El maestro tiene continuamente que auto-evaluar sus actitudes hacia la familia y las niñas / os, porque él a partir de su ideal de niña / o y de familia puede verse cautivado o hechizado por los que respondan a ese ideal, rechazando o mostrando actitudes de desagrado hacia otros. No puede pretender que las familias sean de acuerdo al ideal que él tiene establecido, o que la familia de la niña /o (x) sea igual a la de la niña /o (y), porque en su opinión y valoración es la que funciona.

La diversidad es una realidad y una forma de existencia de todo fenómeno material, pero también es una de las expresiones en la subjetividad del conocimiento de la realidad, cuyas representaciones son cada vez más divergentes. Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y sobre todo, que ella misma descubra,

aspecto este importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter más activo.

Cuando la familia se siente aceptada esto eleva su autoestima, y piensa; “no soy una familia perfecta, pero no lo he hecho tan mal”, “pudiera ser mejor pero mi familia tiene muchas cosas buenas”. Se les ayuda a asumir nuevas actitudes, cuando se refuerzan sus bondades. Hoy la orientación familiar ha asumido formas más dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más emotivas y efectivas, pero todavía es necesario propiciar un espacio y tiempo para cada familia.

### **¿Qué condiciones facilitan el vínculo del maestro y la familia?**

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niña /o.
- Relevar la influencia que ha tenido la familia en estos logros.
- Explorar las expectativas que tienen los padres de sus hijas /os.
- Promover el conocimiento de las hijas /os a la familia.
- Conocer los principales intereses y preferencias de la familia.
- Propiciar estos temas en el intercambio con las familias.
- Determinar el momento más oportuno para cada tipo de intercambio.
- Dar oportunidad para el intercambio y la consulta en privado.
- Demostrar el respeto que para el maestro merecen los padres.
- Recordar que todo individuo y grupo humano necesitan aprobación, reconocimiento, más que rechazo y desvaloración.
- Conocer que esperan los padres del maestro y la escuela.
- Disponibilidad del tiempo que se le dedica a la atención de la familia, para lo cual se sugiere organizar horarios de encuentros.

Los datos que se obtienen pueden ser útiles para el diagnóstico de la familia y para explicar la estructura del desarrollo de la niña /o, pero fundamentalmente se conmueve una toma de conciencia de su situación social del desarrollo y le abre una perspectiva para la proyección de su vida futura. Todo intento de romper las barreras con los padres es válido. La comunicación con ellos necesita preparación, profesionalidad, amor y creatividad. Ellos esperan por nosotros, acerquémonos.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA DE TALLERES EN LA PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA HACIA LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

En este capítulo se ofrecen los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos que se tuvo en cuenta para diseñar los talleres así como los pasos que se siguieron y los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas investigativas aplicadas para corroborar la validez de la idea asumida.

### **2.1.- Fundamentos de la propuesta de talleres para la preparación de la familia**

La definición más común y universal del término taller lo asume como un lugar donde se trabaja y se manejan herramientas para construir algo, ejemplo el taller de carpintería, el taller de herrería; pero el taller que vamos a desarrollar, es uno de aprendizaje y este se concibe como una estrategia didáctica, que se propone recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la efectividad cognitiva y de interacción social.

En el taller se aprende interactuando con los demás. Este aprender debe conducir a desarrollar capacidades y las potencialidades de los participantes predominando el diálogo para una mejor comprensión de lo que se comunica. En cuanto al desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos contribuye a expresar sus ideas, opiniones y puntos de vistas asumidos durante el debate y discusión.

Otra definición que complementa la anterior plantea: los talleres son unidades productivas a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad, a fin de transformarla, donde los participantes exponen sus criterios haciendo corresponder la teoría y práctica. Existen diferentes tipos de talleres donde la autora asume los siguientes:

**Taller científico metodológico:** Es la actividad que se realiza con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Múltiples son los autores que se han referido al tema entre los cuales se encuentran: Antonio Estrada (1997), Graciela de León (1997), A. Bustos Nidia (2001), Giss Jorge (2001), Yamilka Gutiérrez (2008) Marisela Cantero (2009) el ilustre maestro Cubano Enrique José Varona (1849- 1993), entre otros. Se asume la definición de Antonio Estrada y Graciela León que define como talleres: los talleres de aprendizaje tienen desde el marco filosófico (....), de que los individuos aprenden a transformarse a través de actividades colectivas, y que su formación no sea individualizada, ya que concebimos al hombre como un ser social al que debe formarse socialmente.

La interrelación entre momentos y fases permitirán que el taller cumpla objetivamente con el propósito para el cual ha sido creado. De acuerdo con lo que se ha expresado, la autora comparte lo enunciado acerca de taller científico metodológico; las propias familias exponen y discuten los resultados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Por ello los métodos que se utilicen deben ser problémicos, de modo tal que se contribuya, con la acción conjunta de orientador y participantes, a lograr ese nexo indispensable de teoría-práctica que se plantea, además de propiciar el desarrollo de las habilidades de aprender para toda la vida, tal como se demanda en la actualidad, en el taller se reverdece el trabajo pedagógico, es donde se ejercitan los procesos intelectuales y cualidades que constituyen nuestra cultura.

Por ello se dice que en el taller se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones de cada uno de los sujetos Para el logro de lo anterior pueden plantear nuevas contradicciones y preguntas que reorienten y profundicen en la discusión o también orientar materiales para su estudio.

Por eso el taller resulta la vía más idónea para formar, desarrollar y perfeccionar, hábitos, habilidades, capacidades que le permitan al padre operar el conocimiento y a transformar el objeto, transformarse a sí mismo e incidir en sus hijos en cuanto a la futura profesión. Puede actuar en dúos y en ocasiones



en dependencia de los objetivos, puede ser que en un momento se trabaje de manera individual o colectiva

Además los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas; es decir, el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller debe ser un lugar donde las personas asisten con gusto y entusiasmo, esto asegura construir experiencias individuales y colectivas, garantizando el aprendizaje conciente, reflexivo y duradero. La autora asume este último por el carácter de la propuesta de talleres que tiene como objetivo lograr la preparación de las familias e incidir en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de las niñas hacia la carrera en Educación Preescolar.

Los temas que la integran la propuesta de talleres son:

- Los intereses hacia la Carrera Preescolar en el territorio,
- La labor de la Educadora en el Círculo Infantil.
- El Programa Educa a tu Hijo un componente de la Educación Preescolar,
- Papel de la familia en la orientación del futuro de sus hijas.
- Intercambios de experiencias con Educadores destacados de la Enseñanza Preescolar.
- Intercambios con estudiantes de la Escuela Formadores de Maestro.
- Principios de la Maestra de Preescolar.
- Acciones para la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- La Maestra de Preescolar y el inicio del niño en la escuela.
- El vínculo de los organismos y organizaciones de la comunidad con el Programa Educa a tu hijo

Con el objetivo de conocer el comportamiento del ingreso a la carrera de Educación Preescolar en los últimos 3 años. Se realizó una entrevista a la Jefa del Subsistema de la Educación Preescolar (Anexo No. 1) en cuanto al cumplimiento de los planes de ingreso a la Carrera de Preescolar, se enfatizó en el cumplimiento del ingreso a la carrera Educación Preescolar, se pudo constatar que no se ha cumplido con los planes establecidos. En el curso escolar 2010-2011 de un plan de 3 estudiantes ingresaron 1 para el 33,3% En el curso 2011-2012 de un plan de 10 estudiantes ingresaron 5 para el

50% y en el curso 2012 – 2013 de un plan de 6 estudiantes ingresaron 5 para el 83,3%

Se tomó la población de 182 familias de estudiantes de Noveno Grado de la ESBU Reinaldo Erice Borges de ella se seleccionó de forma intencional el grupo de 9no.2 con 15 familias de estudiantes del sexo femenino por ser los que presentan dificultades en cuanto a la asistencia a las reuniones de padres, a las escuelas de padres, alumnos incumplidores de los deberes escolares, el nivel cultural de los padres está con índices de subescolarización, familias disfuncionales, bajos resultados de las pruebas en seco referidas a la elección por carreras pedagógicas en las tres primeras opciones.

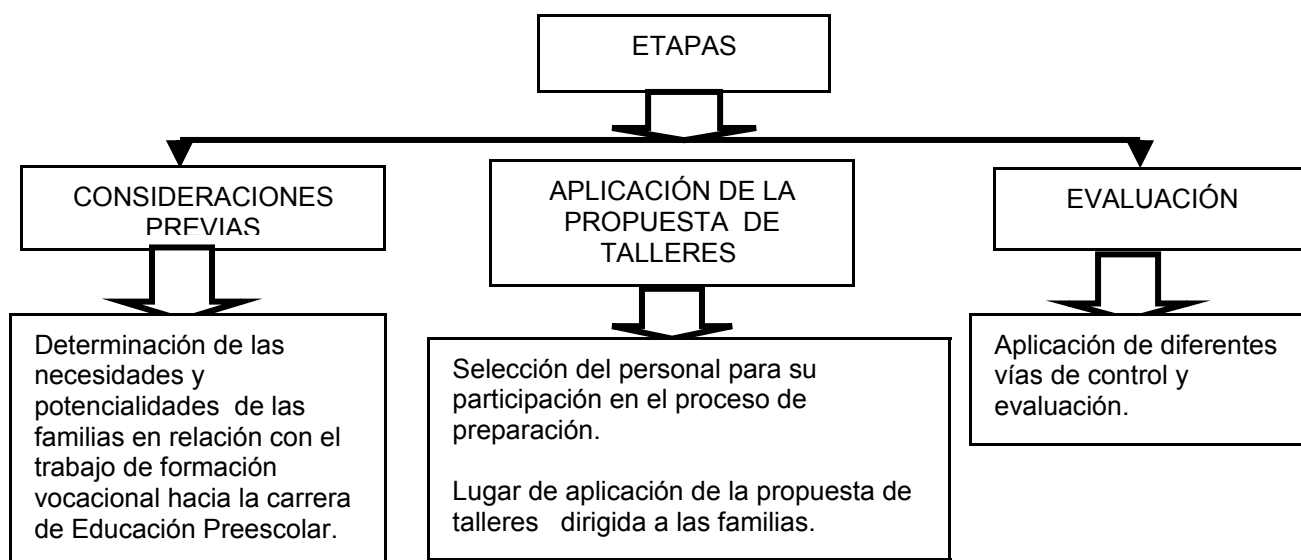
La Encuesta (Anexo No. 2) realizada a las 15 familias de 9no. 2 de la ESBU Reinaldo Erice Borges al inicio de la investigación con el objetivo de conocer acerca de la preparación que se posee sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras Educación Preescolar, se constató que: muestran carencias en cuanto al conocimiento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional para incidir en la futura profesión de sus hijas a la Carrera de Preescolar, no poseen un nivel adecuado de interés que le permita inculcar esta profesión, en las Escuelas de Padres no han tendido una preparación adecuada en el tema, no dominan como lograr los motivos para la opción hacia la Carrera de preescolar y no existe un vínculo estrecho entre la familia y la escuela en este tema.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias se procedió a realizar un análisis de documentos tales como: actas del sistema de reuniones con prioridad las de Consejo de Escuela, la Estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional (anexo No.3) en ellos se constató que resulta insuficiente el análisis realizado en la formación vocacional a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela incluyendo la familia.

## **2.2.- Presentación de la propuesta de talleres**

### **Etapas en que se estructuró la propuesta de talleres**

A continuación se explican las etapas previstas para la elaboración de la propuesta de talleres y se fundamenta su contenido. Este proceso ha sido realizado por la autora a partir de los estudios teóricos sobre el tema en cuestión. Las etapas se resumen en el **esquema 1:**



### **Primera etapa.**

#### **Primera etapa. Consideraciones previas**

Esta etapa incluye la determinación de las necesidades y potencialidades de las familias con el fin de prepararlas para que desarrollen el trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar. Para constatar los resultados del trabajo de Formación Vocacional en la ESBU “Reinaldo Erice Borges”, con énfasis hacia la carrera Preescolar, se realizó un estudio preliminar con un enfoque integral, en ella se utilizaron, la entrevista a la Jefa del subsistema de Educación Preescolar y la encuesta a las familias de los estudiantes de 9no No.2 de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”.

En la entrevista, (anexo #1) a la Jefa de Subsistema de Enseñanza Preescolar se pudo constatar que no se ha cumplido con los planes establecidos para el ingreso a la carrera de Educación Preescolar.

La Encuesta a la familia (anexo # 2) arrojó que:

- No han recibido ningún tema relacionado con la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Los temas de la Escuela de padres no tratan asunto relacionados con la Carrera de Preescolar.

Este instrumento corrobora las dificultades que presentan las familias para comunicarse con sus hijas, referidas a la profesión de Maestra de Preescolar. La triangulación que es una de las técnicas más características de la metodología cualitativa, posibilitó servir de una variedad de fuentes de datos

aplicadas por la investigadora como son la encuesta realizada a los padres de las estudiantes, entrevista a la Jefa del subsistema de Educación Preescolar. En la revisión de la documentación (Estrategia de la Dirección de Formación Vocacional y Orientación Profesional) de la ESBU “Reinaldo Erice Borges” (anexo #3) se pudo apreciar que aún existen imprecisiones en las acciones que se planifican, no favorecen las actividades que se proponen al desarrollo de una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera en Educación Preescolar. No son suficientes las acciones que se proponen acometer con la familia.

Existen solamente dos acciones dirigidas al trabajo de Formación Vocacional hacia la carrera de Educación Preescolar, ninguna de ellas se dirige a la familia. A partir del análisis de sus resultados se constató que, existen carencias en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de las estudiantes en la Enseñanza Media hacia la carrera de Educación Preescolar y que las acciones dirigidas a las familias son insuficientes.

#### **Potencialidades**

- Alto por ciento de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperativistas con la institución.
- Familias que muestran interés en su preparación y se sienten comprometidas en la educación de sus hijos.
- Familias que reconocen la importancia que tiene para la sociedad, las carreras pedagógicas.

#### **Necesidades de preparación.**

- El nivel cultural no es adecuado para que contribuyan a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus hijas.
- Insuficiente preparación en lo referido a las acciones que pueden llevar a cabo para encauzar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas.
- Insuficiente dominio de las características de la carrera, de la Educación Preescolar, del Educador de Preescolar y de su desempeño profesional.

- Insuficientes conocimientos acerca de los requisitos y valores que deben poseer las Educadoras de esta enseñanza y el perfil ocupacional de esta carrera.

### **Segunda etapa. Aplicación de la propuesta de talleres.**

La propuesta de talleres se confeccionó teniendo en cuenta las necesidades de las familias en relación con el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar. Se inicia su implementación en el curso 2010-2011 teniendo un proceso de seguimiento y control hasta su cumplimiento.

### **Esquema 2. Metodología de la implementación**

El algoritmo seguido obedece a que la autora requirió inicialmente una aprobación por parte del Consejo de Dirección de la ESBU “Reinaldo Erice Borges” para la aplicación de la propuesta de talleres, además presentó la propuesta de talleres a los Profesores Generales de Grupos para recoger sus opiniones, que fueron tenidos en cuenta para el rediseño de algunos temas. En un segundo momento se precisó con los profesores y jefes de grado la posible inserción de los talleres en las escuelas de padres, donde se tomó como acuerdo desarrollarlos después de las 4.20 p.m. el último viernes de cada mes. Durante los meses de septiembre a junio. En un tercer momento se validó el avance de la propuesta de talleres desarrollados con las familias de la muestra.

Por último se evaluaron los resultados de forma parcial durante el desarrollo de cada uno de los temas y de forma general al finalizar la puesta en práctica de la propuesta. Estas evaluaciones contribuyeron al rediseño de algunos temas, referido a lograr una mayor motivación de la familia por participar de manera activa.

Para su elaboración de la propuesta de talleres se consideran los siguientes aspectos: Objetivo general, objetivos específicos, recomendaciones metodológicas, tema, tiempo de duración, vías de control, técnicas participativas, desarrollo y evaluación.

**Objetivo general:** Preparar a las familias de las alumnas de 9no grado de la ESBU Reinaldo Erice Borges, para que influyan en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus hijas, hacia la carrera de Educación Preescolar.

### **Objetivos específicos**

- Ofrecer una visión general a la familia sobre la labor del educador en la enseñanza de la Educación Pre-escolar.
- Valorar la importancia que tiene para la sociedad el estudio de carreras pedagógicas por ser los promotores de una educación sostenible.
- Valorar la historia de la Educación Preescolar en Rodas.
- Analizar las vivencias que tienen los estudiantes en formación de la carrera Preescolar y los motivos que los impulsaron a elegir la especialidad.
- Conocer el trabajo que desarrollan las Educadoras en los Círculos Infantiles.
- Valorar el trabajo que realizan las Promotoras del Programa Educa a tu Hijo.
- Conocer las experiencias y criterios que tienen educadores destacados de la Enseñanza Preescolar sobre la labor que desempeñan.

### **Recomendaciones metodológicas y de organización**

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias en contenidos vinculados a las características de la carrera de Educación Preescolar, su perfil profesional y las necesidades que tiene el territorio de formar licenciados para esta enseñanza, buscando en cada caso la preparación que demanda los momentos actuales. La preparación se realiza en 10 talleres desglosados desde 45 min hasta 1h de duración según el tema a tratar y de acuerdo a las características de los padres que conforman la muestra se programan los mismos con una periodicidad mensual, de septiembre a junio los contenidos que se trabajan corresponden a vías y alternativas que preparan a los padres para interactuar con sus hijas.

Además los talleres no sólo desarrollan actividades práctica, sino también cuestiones teóricas y metodológicas, es decir, el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades prácticas. El taller debe ser un espacio de intercambio donde las personas expresan sus ideas y criterios.

<b>No</b>	<b>Temas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Vía De control</b>	<b>Técnicas participativas</b>
1	Acciones para la Formación Vocacional y Orientación Profesional	1h	Taller	Vigencias pedagógicas
2	El vínculo de los organismos y organizaciones con el trabajo de Formación Vocacional en las escuelas.	1h	Taller	¿Quién tiene la razón?
3	Papel de la familia en la orientación del futuro de sus hijos.	1h	Taller	Doce S
4	Los intereses hacia la Carrera Preescolar.	45min	Taller	La Flor Martiana
5	La labor de la Educadora en el Círculo Infantil.	1h	Taller	Armando el Muñeco
6	Principios de la Maestra de Preescolar.	1h	Taller	El Tribunal del Saber
7	La Maestra de Preescolar y el inicio del niño en la escuela	45min	Taller	¿Jugamos a la convivencia?
8	Intercambios de experiencias con Educadores destacados de la Enseñanza Preescolar.	1h	Taller	Seguir la frase
9	Intercambios con estudiantes de la Escuela Formadora de Maestro.	1h	Taller	Flores para Martí.
10	El Programa Educa a tu Hijo un componente de la Educación Preescolar.	1h	Taller	El carné de Identidad

Los talleres de preparación se diseñaron con el propósito de impartirlos a las 15 familias de las estudiantes de 9no 2 de la ESBU "Reinaldo Erice Borges". Los mismos se pueden aplicar en las escuelas de padres con el objetivo de

lograr su preparación para contribuir a que sus hijas estudien la carrera en Educación Preescolar.

A continuación se describe su organización por contenidos.

### **Taller # 1.**

En los talleres que van a participar te ofrecen acciones que te ayudan a prepararte para orientar a sus hijas hacia los intereses por la carrera de Educación Preescolar. Te exhortamos a que busques las alternativas de convencer a tu hija para lograr los objetivos propuestos.

**Tema:** Acciones para la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Objetivo:** Valorar los objetivos fundamentales que se deben cumplir para la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la enseñanza Secundaria Básica.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** Vigencias Pedagógicas.

**Duración:** 1 horas

#### **Desarrollo:**

A manera de motivación se da lectura al texto (Gratitud) del libro “Corazón” de Edmundo de Amicis, destacando el mensaje que nos trata el texto y que todos guardamos gratitud por aquellas personas que sentimos respeto y admiración.

El investigador previamente ha preparado tarjetas con las siguientes palabras: sol, estrella, libro, cancionero, guitarra, reloj, flor, corazón, alcoiris, bandera y barco.

El investigador orienta a los presentes hacer asociaciones con su maestro con su maestro de la infancia y la pide que expliquen las características que tenían su maestro. Así irán expresando cada una de los participando sus ideas y hacen que el educador sea inolvidable. Las ideas se escriben en el pizarrón para analizar los puntos de contacto con su vigencia pedagógica.

**Evaluación:** La participación de los padres.

### **Taller # 2.**

**Tema:** El vínculo de los organismos y organizaciones con el trabajo de Formación Vocacional en las escuelas.



**Objetivos:** Identificar las razones que favorecen el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional desde la comunidad en las escuelas.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** ¿Quién tiene la razón?

**Duración:** 1h

**Desarrollo:**

El investigador da una breve información sobre el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el territorio.

Seguidamente invita a los participantes a formar dos grupos o equipos uno será la contrapartida del otro se le dará un tiempo para que preparen sus argumentos de cómo desarrollar un buen trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional (cada equipo analiza y apunta los argumentos que serán expuesto en la plenaria por un relator que se nombra en cada uno). Esta actividad tiene una gran importancia porque servirá de base para rediseñar la estrategia de la escuela.

**Evaluación:** Se evalúa la calidad de las ideas expresadas y su correspondencia con las expectativas de los diferentes talleres efectuados.

**Taller # 3.**

**Tema:** Papel de la familia en la orientación del futuro de sus hijas.

**Objetivo:** Valorar la evolución de la familia cubana en cuanto a la Formación vocacional y Orientación Profesional de sus hijas.

**Vía de Control:** Taller.

**Técnicas a emplear:** Doce S.

**Duración:** 45min.

**Desarrollo:**

El educador motiva al grupo de padres conversando sobre la profesión de preescolar y puntualiza las cualidades que debe tener un maestro de preescolar haciendo que los padres expresen calificativos o cualidades que empiecen con S entre las que pueden tenerse previamente para ayudar a los padres los siguientes vocablos como sabiduría, sencillez, salud, serenidad, silencio, suavidad, sutileza, sensibilidad, solidaridad, sinceridad, soltura, satisfacción.

Seguidamente se invita a los presente a formar dos grupos y tomar al azar dos cualidades y debatir lo esencial de cada una. Se pueden hacer en forma de escenografía o exposición.

**Evaluación:** Se valora las cualidades que puede reunir un maestro de preescolar de acuerdo a la tarjeta.

#### **Taller # 4.**

**Tema:** Los intereses hacia la Carrera Preescolar.

**Objetivo:** Valorar los intereses de la Carrera Preescolar y la influencia de las familias en sus hijas para optar por la misma.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** La flor martiana.

**Duración** – 1 hora

#### **Desarrollo**

Se invita a realizar una conversación sobre la carrera preescolar y la importancia de la misma por ser la enseñanza que cultiva las flores para educarlos bajos los principios de nuestro Maestro Mayor e influir en las familias utilizando los versos sencillos.

Se organizan los padres en dos equipos, entregándosele tarjetas con versos tomados del Libro Versos Sencillos de José Martí, los padres buscan la relación de los versos con el papel del maestro de preescolar.

Se hará un debate sobre el mensaje del verso y la relación que tiene con los intereses hacia la carrera en Educación Preescolar.

Cada equipo expone sus ideas y entrega una flor al maestro de preescolar. Se recogerá la relatoría de la actividad.

Para finalizar

¿Cómo se han sentido?

¿Qué les ha aportado la actividad?

**Evaluación:** Los aspectos positivos de las diferentes ideas.

#### **Taller # 5**

**Tema:** La labor de la Educadora en el Círculo Infantil.

**Objetivo:** Conocer el trabajo que desarrollan las Educadoras en el Círculo Infantil.

**Vía de Control:** Taller.

**Técnicas a emplear:** Armandando el muñeco

**Duración: 1 hora**

**Desarrollo:**

Explicar que a medida que se va conociendo el mundo que nos rodea se adquieren mayores conocimientos.

Inicia la actividad repartiendo diferentes figuras que conforman un muñeco las mismas tendrán escrito ideas referidas a la labor que realizan las educadoras del Círculo Infantil. La idea que resulta mejor argumentada se va incorporando para formar un muñeco que representa al niño de preescolar. Es importante que las ideas se relacionen con las fusiones de la educadora que llevan a lograr un niño educado, comunicado, comprensible y disciplinado.

El equipo que logre armar correctamente al muñeco será el vencedor al que se le entrega un presente como estímulo.

**Evaluación:** El equipo ganador obtendrá la máxima calificación.

**Taller # 6**

**Tema:** Principios de la maestra de Preescolar.

**Objetivo:** Valorar el trabajo que realiza la maestra de Preescolar.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** El tribunal del saber.

**Duración:** 45min.

**Desarrollo:**

Esta actividad participan los padres donde se les invita a dramatizar un juicio por violación de los derechos del niño. Entre las familias escogen los papeles de familias acusadas el secretario el juez y los demandantes. Se organizan en forma de herradura y al frente estará el juez a la parte derecha los demandantes y el secretario.

El juez presenta el caso del delito (no jugar con sus niños no permitir que jueguen).

Los demandantes plantean sus inquietudes sobre la maestra y los testigos exponen los argumentos a favor de la maestra.

Se le da la palabra a la maestra acusada para que exponga sus criterios. Una vez concluido el juez explica el significado del juego para la edad preescolar y le da lectura a los derechos del niño.

Le da la palabra a los educadores y testigo para que expresen los principios de la maestra y dicta como sentencia jugar con los niños todos los días que es el principio rector de la maestra de preescolar.

**Evaluación:** El investigador evalúa los aspectos positivos y negativos de la actividad según se expresa en el desarrollo de la misma.

### **Taller # 7**

**Tema:** La Maestra de Preescolar y el inicio del niño en la escuela.

**Objetivos:** Motivar a los padres hacia la labor del maestro de preescolar, en función de la Orientación Vocacional.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** ¿Jugando a la convivencia?

**Duración:** 1 hora.

#### **Desarrollo:**

La investigadora conversará con los miembros del grupo de padres la importancia que tiene la convivencia tanto en el hogar como en la escuela. Los niños y niñas que inician la vida escolar deben desarrollarse en un ambiente sano y familiar. Después invita a los participantes a expresar vocablos que se relacionen con convivencia partiendo del concepto: según Larousse “vida en común”

La investigadora escribe en la pizarra las palabras o frases que han expresado los padres esto nos dará la medida de cómo anda el nivel de convivencia familiar o del grupo. Puede admitirse comentarios sobre las mejores formas de convivencias incluyendo en la casa los abuelos y en la escuela la maestra de preescolar.

**Evaluación:** Se evalúa de positivo o negativo según la idea que se expongan por los padres.

### **Taller # 8**

**Tema:** Intercambios de experiencias con Educadores destacados de la Enseñanza Preescolar.

**Objetivo:** Conocer las experiencias y criterios que tienen las Educadoras destacadas de Educación Preescolar sobre la labor que desempeñan.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** Seguir la frase.

**Duración:** 1 hora.

**Desarrollo:**

Se expresan ideas acerca del tema seguidamente se invitan a los presentes a utilizar la técnica de concentración y animación y que todos deben tratar de concentrarse con los ojos cerrados y pensar en una decisión personal y una vez seleccionada se retoma la idea y se asocia a los expuesta en la pizarra o en el franelógrafo. Los participantes siguen esa frase.

En la pizarra o en franelógrafo se tendrán frases como “Estoy de acuerdo”, “No estoy de acuerdo”, “No estoy seguro” una vez orientado los invito a observar dichos letreros para que socialicen su razón por la cual toman su idea, la exponen siguiendo la frase con los argumentos y el educador recoge los mismos en la pizarra o en los papelógrafos si los posee.

**Evaluación.** El investigador de acuerdo las frases ampliadas si se relacionan con el tema pues evalúa de satisfactorio o insatisfactorio.

**Taller # 9.**

**Tema:** Intercambios con estudiantes de la Escuela Formadora de Maestro.

**Objetivo:** Analizar las vivencias que tienen los estudiantes en formación de la Carrera Preescolar y los motivos que los impulsaron a elegir la especialidad.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnica:** Flores para Martí.

**Duración:** 1 hora.

**Desarrollo:**

Preparar pétalos de rosa en cartulina con consejos escritos y se organiza el grupo padres y prácticas docentes y se reflexiona en como esta la autoestima y como puede variarse. Se reparten los pétalos con los mensajes escritos y se invitan a insertarlo en su vida personal para lograr elevar su autoestima como maestro de preescolar.

En cada pétalo de la rosa se escribirán los siguientes consejos, los cuales deben relacionarlo con la profesión del maestro de preescolar.

1. Haga suceder las cosas y no solo que las cosas sucedan.
2. Haga de sus relaciones personales una condición de convivencia.
3. Cree definitivamente la utilidad de la voluntad de ser maestro.
4. Sea usted fiel y abnegado defensor de sus derechos como maestro y cumplidor de sus deberes.
5. Tenga siempre su mano dispuesta a ayudar.

6. Piense antes de hacer las cosas y después de hacer piense lo que hizo.
7. Decir que sí cuando quiere y tiene posibilidades.
8. El respeto sea la base de todo su actuar como maestro.
9. Respetarse así mismo es un principio.
10. Tener fe de mantenerse y conducir la vida por un camino correcto.

Nota: Cada participante explica sus reflexiones acerca de la idea expresada en el pétalo y se le pedirá que escriban en el reverso una palabra que exprese lo explicado.

**Evaluación:** Concluida la actividad se tendrá en cuenta la idea y la palabra que expresa el participante para colocarla y formar la flor, si es incorrecta no se evalúa y no forma parte de la flor.

#### **Taller # 10.**

**Tema:** El Programa Educa a tu Hijo un componente de la Educación Preescolar.

**Objetivo:** Valorar el trabajo que realizan las promotoras del programa “Educa a tu hijo”.

**Vía de Control:** Taller.

**Tipo de técnicas:** El Carné de Identidad.

**Duración:** 1 hora.

#### **Desarrollo:**

Aquí se organizan pequeños grupos de dos a tres padres y se le entregan una hoja de papel que es el carné de identidad en blanco y se les orienta elaborar posibles ideas que se identifiquen con la labor de la promotora del Programa Educa a tu Hijo. Los miembros de cada grupo exponen sus ideas y seguidamente conformará el carné que consiste en la parte de arriba izquierda se escribe la procedencia y en la parte inferior derecha se escribirá de forma consecutiva la fecha de nacimiento del que expone y como huella digital el nivel de satisfacción sobre el Programa Educa a tu Hijo.

Nota: Los grupos no deben pasar de 5 padres.

**Evaluación:** Resulta evaluado de bien el que la huella se corresponda con el tema.

## **TERCERA ETAPA.**

### **2.3- Validación de la propuesta de talleres**

Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta de talleres.

Entre los instrumentos que evidencian las necesidades se encuentra la entrevista realizada a la Jefa del Subsistema de Educación Preescolar (Anexo 1) donde se pudo constatar que reitera la importancia que tiene trabajar con los padres el tema de formación Vocacional y Orientación Profesional en los centros de la Educación Media que tributan a la Escuela Pedagógica encargada de formar los maestros de preescolar, además puntualiza que la Secundaria Básica carece de alternativas para preparar a los padres en este tema y sugiere algunas como talleres, conversatorios, intercambio de experiencias entre otras para orientar a los diferentes factores que influyen en la escuela.

La encuesta aplicada a las 15 familias del Grupo 9no.2 (alumnas hembras) de la ESBU Reinaldo Erice Borges (Anexo 2) se pudo corroborar que no han recibido ninguna preparación sobre el tema Formación Vocacional y Orientación Profesional, ni han sido convocados para discutir temas referentes al respecto, en la Escuela de Padres se imparten temas generales que no contribuyen a prepararlos en este objetivo, la totalidad de las familias desconocen las características de la Educación Preescolar, aunque expresan algunos principios que debe reunir el Maestro de Preescolar, aspecto que han valorado con sus hijas y no se han pronunciado por sus aspiraciones futuras. En aspecto cuantitativo podemos expresar que cuatro familias conocían sobre el tema para el 26,6 %, dos familias tenían algún conocimiento que representa el 13,3 % y nueve de ellas no conocían dichas vías para un 60 % (Anexo 5)

En la revisión documental (Anexo 3) se pudo observar que existe la Estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional con acciones dirigidas al tema anterior incluyendo hacia carreras pedagógicas y a las familias, pero son insuficientes las convocadas a la Educación Preescolar.

En el transcurso de la investigación se realizó un corte para conocer la marcha de los resultados de la propuesta de talleres lo que podemos constatar que existían avances porque seis familias tenían dominio de las vías para una correcta Formación Vocacional y Orientación Profesional para el 40 %, seis

mostraron avances en lo conocimientos para el 40 % y tres lo desconocían aún para un 20 % (anexo 6)

Una vez impartidos los talleres se aplica una encuesta (Anexo 4) a las 15 familias seleccionadas para evaluar el nivel de satisfacción que ha causado los diferentes temas debatidos en los talleres impartidos, expresando que se encuentran con mayor preparación para poder influir en sus hijas y lograr que opten por la carrera de Maestra de Preescolar identificándose con la importancia que tiene los estudios de la carrera, así como lo interesante que resultan los talleres porque posibilitan poder orientar a sus hijas y opten por la carrera Educación Preescolar al concluir los estudios de Secundaria Básica.

La propuesta de talleres encaminados a la preparación de la familia en cuanto a la adquisición de conocimientos sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera de Educación Preescolar contribuyó a elevar los intereses de las familias concebidas en la muestra de la investigación en la opción hacia la Carrera de Educación Preescolar. En la etapa de la evaluación y constatación de la propuesta se pudo afirmar que doce familias tenían dominio de las vías y alternativas para contribuir en la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas que representa el 80 % y tres aún desconocían, ni se interesaron por conocer las vías para un 20 % resultados negativos (anexo 7). Teniendo en cuenta los datos que se reflejan podemos afirmar que la propuesta de talleres fue efectiva dando así cumplimiento a la idea a defender.



## CONCLUSIONES

- El estudio de los referentes teóricos contribuyó a valorar los presupuestos del Programa de la Educación Preescolar encaminado a lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas para poder diseñar una propuesta de talleres dirigido a la preparación de la familia en correspondencia con la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus hijas.
- El diagnóstico permitió determinar las insuficiencias detectadas en la preparación de la familia y su influencia en la elección de sus hijas para que estas opten por la carrera de Educación Preescolar que existe en la ESBU Reinaldo Erice Borges y exponen la necesidad de aplicar una propuesta de talleres de preparación para transformar dicha realidad.
- La investigación aporta una propuesta de talleres dirigidos a la preparación de las familias, la cual proporcionó las vías de preparación familiar, para influir en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional de sus hijas hacia la carrera de la Educación Preescolar una problemática del Municipio de Rodas.
- La propuesta de talleres fue efectiva, ya que en su mayoría, las familias expresan los conocimientos adquiridos en cuanto al perfil de la carrera de Educación Preescolar y la posibilidad de orientar a sus hijas con una comunicación adecuada y motivación por la carrera.

## **RECOMENDACIONES**

Por la necesidad del tema trabajado, lo que avala su importancia se sugiere a la Jefa de Noveno grado valorar la posibilidad de

- Proceder a la aplicación de la propuesta de Talleres con las familias de los demás grupos de Noveno grado del centro.
- Socializar la propuesta de talleres en los Consejos de Grado como vía de preparación para los PGD.

## BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS. Metodología de la Investigación Científica.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.--66p
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. --La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999.--178p.
- AMAR AMAR, JOSÉ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.-- Colombia : Editorial Ciencias Sociales, 1995. --235p.
- ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.--La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995. --63p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?--La Habana : ed. MI CENEDA, 1999. -- p 49 -- 75.
- BATISTA GARCIA GILBERTO Dr. Profesionalidad y práctica pedagógica -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación.-- 115p
- BERMUDEZ MONTEAGUDO, BARBARA. Capacitar o formar-se: es un reto para los educadores de la Educación inicial y Preescolar-- 2002 -- 90h --Tesis en opción al título de Máster.-- ISP. "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2002.
- BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación-- p3-4. -- En Voces (Uruguay).- Nro 51. 1997
- BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.-- Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. -- 151 p.
- \_\_\_\_\_. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 1 -- [La Habana] : [s.n.] (s a).
- CASTRO RUZ, FIDEL. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. En Granma. [La Habana].-- 8 de febrero; 2003., p4.
- \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de graduación de Formación de Emergente de Maestros Primarios. En Granma (La Habana).--2 septiembre 2002 -- p.2-4.
- \_\_\_\_\_. Compendio de Pedagogía.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 354p.
- COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA "GRACIELA BUSTILLOS. Técnicas Participativas y Juegos Didácticos de Educadores Cubanos. Asociación de Pedagogos de Cuba.-- La Habana, Cuba -- 2012.-- 94p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional [CD-ROM].--1.ed.-- [La Habana]

\_\_\_\_\_. Entorno al Programa de Educación Preescolar / Ministerio de Educación.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1994. -- 149 p.

\_\_\_\_\_. I Seminario Nacional para Educadores. / Ministerio de Educación.-- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 20p -25 p

\_\_\_\_\_. II Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.-- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, 2006 - 20p -15 p

\_\_\_\_\_. VII Seminario Nacional para Educadores de Preescolar a Escolar II Taller internacional de Educación, Articulación entre Preescolar y escolar.-- La Habana: Editado Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2006 -- 207p.

\_\_\_\_\_. Selección de Temas Psicopedagógicos: año escolar 2000-2001.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000.-- 130p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda Parte.-- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31 p.

\_\_\_\_\_. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I: primera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2005]. -- 31 p.

\_\_\_\_\_. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2006]. --31 p.

\_\_\_\_\_. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III tercera parte. -- [La Habana] : Ed. Pueblo y Educación, [2006].-- 20 p

CUELLAR CARTAYA, MARIA ELENA.-. La Historia de la Educación Preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes Históricas.-- (1999). -- 59h.-- Tesis de Maestría. -- ISP "Conrado Benítez García",Cienfuegos,1999.-- p.45.-48.

\_\_\_\_\_. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos.-- 1991.-- 135h.-- Tesis de Doctorado. --ISP "Enrique José Varona"-- La Habana, 1991.

- DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar Franklin Martínez Mendoza.-- La Habana : Ed. Pueblo y educación, 2001.-- 144 p.
- FORNEIRO RODRIGUEZ, ROLANDO. Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente. -- La Habana : Editorial Pedagogía 95, 1995. -- 126p.
- FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores Preescolares -- La Habana : Ed. Pueblo y educación, 2004.-- 2t.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 354 p
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1995.--285 p
- GONZALEZ REY, FERNANDO. Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes. -- La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1983.-- 48 p
- HEDESA PEREZ, ISIDRO J. ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 383p.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988.-- 354 p.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- p1 – 30
- LUZ CABALLERO, JOSÉ. Escritos Educativos.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1991.-- 19 p.
- MANZANO GUSMAN, RAUL. Pedagogía 97.Una experiencia cubana en la Formación Vocacional hacia las Carreras Pedagógicas. Curso 2.-- La Habana : Ed.Pueblo y Educación, 2097.--p
- MENDOZA MARTÍNEZ, FRANKLIN El Proyecto curricular.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 20 p
- OLVERO FRANCÉS, F. Diccionario de la Lengua Española Tomo I.-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.--329 p
- PADILLA, ANNETTE Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación Docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos, 2002.--59h.-- Tesis de Maestría.-- ISP."Conrado Benítez Garcías", Cienfuegos, 2002.

- PEDAGOGÍA'97. Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas: Curso 2 / Raúl Manzano Guzmán.-- La Habana : Pedagogía 97.-- 4 h.
- PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. Las investigaciones exploratorias descriptivas en las ciencias de la educación. -- Buenos Aires : Nueva Pedagogía, 1983. -- 193p.
- PÉREZ SERRANO, MARIA GLORIA. Investigación. Acción. —Madrid : Editorial Dykinson, 1990.--284p
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educativa / Gastón Pérez Serrano... [et. al].-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. --2t.
- PÉREZ SERRANO, MARIA GLORIA. Investigación. Acción. —Madrid : Editorial Dykinson, 1990.-- 284p
- ROJAS VALLADARES A. L. La formación vocacional hacia la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: una propuesta pedagógica.-- 189h.-- Tesis de doctorado -- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003.— 134p
- VIVIANA GONZÁLEZ MAURA. Curso pre-evento Pedagogía 97.-- La Habana : [s.n]. —123p

## Anexo # 1

### **Entrevista realizada a la Jefa del Subsistema de Educación Preescolar.**

**Objetivo:** Determinar el criterio sobre las dificultades que existen en relación con la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la Carrera de Educación Preescolar.

Datos generales:

- Nombres y Apellidos.
- Experiencia en el cargo.
- Estudios realizados.

### **Cuestionario.**

1.- Considera usted necesario el tratamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la Carrera de Educación Preescolar con los estudiantes de Secundaria Básica.

Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_.

¿Por qué lo consideras importante? Expongas sus criterios.

2.- En los diferentes centros de Educación Media y Media Superior existe la Estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Crees que las actividades contribuyan a que las familias influyan en la elección de sus hijas hacia las carreras ofertadas.

Siempre \_\_\_\_

Algunas ocasiones \_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_

3.- ¿Cuáles son las vías más efectivas según su experiencia como cuadro en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional?

4.- ¿Qué acciones usted sugiere realizar en los centros de Secundaria Básica y Media Superior para lograr cumplir los planes establecidos en la Educación Preescolar?

## Anexo # 2

### Encuesta a la familia de las estudiantes de 9no.2 de la ESBU Reinaldo Erice Borges.

**Objetivo:** Comprobar el estado actual que tiene la familia respecto a la influencia en las niñas hacia la carrera de Educación Preescolar.

Estimado padre:

Se lleva a cabo una investigación acerca de la preparación que poseen sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Educación Preescolar y su influencia en sus hijas para que opten por la misma, resulta muy necesaria su colaboración pues Ud influye positivamente en las decisiones de sus hijas. Por medio de este instrumento encontrará preguntas que debe contestar con toda honestidad, pues sus opiniones serán de vital importancia en el éxito de esta investigación.

Muchas gracias

#### Cuestionario

1. Has recibido temas relacionados con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la escuela.

Si\_\_\_ No\_\_\_

2. La escuela lo ha citado para las reuniones de padres mensualmente.

Si\_\_\_ No\_\_\_

3. En el caso de que haya participado en las Escuelas de Padres se debaten temas referidos a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Si\_\_\_ No\_\_\_

4. Usted conoce algunos elementos de la Educación Preescolar:

Si\_\_\_ No\_\_\_

4. ¿Cuáles son los requisitos según su opinión debe reunir un Maestro de Preescolar?

5. Usted ha conversado con su hija acerca de la Educación Preescolar y su futura formación como maestra.

Si\_\_\_ No\_\_\_

6. Logra usted comunicarse acertadamente con su hija en temas relacionados con su futura profesión.

Si\_\_\_ No\_\_\_



### **Anexo # 3**

#### **Revisión de documentos (Estrategia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la ESBU Reinaldo Erice Borges)**

**Objetivo:** Valorar el diseño de la planificación en relación con la (Estrategia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la ESBU Reinaldo Erice Borges) con énfasis en Educación Preescolar.

#### **Guía para el análisis**

1. Calidad con que se conciben las acciones dentro de la estrategia.
2. Precisión de las acciones de Formación Vocacional hacia carreras pedagógicas con énfasis en la Educación Preescolar.
3. Acciones dirigidas a las familias. Calidad de las mismas.
4. Cantidad y variedad de acciones vinculadas a la formación vocacional hacia la carrera en Educación Preescolar.

## Anexo # 4

### **Encuesta aplicada a las familias después de impartidos los talleres.**

**Objetivo:** Comprobar el estado actual que tiene la familia una vez concluida la propuesta de talleres como guía de preparación para influir en las niñas hacia la carrera de Educación Preescolar.

Estimado padre:

Una vez concluida la investigación de la cual usted conoce y ha sido participante de la misma a través de los talleres acerca de la preparación par la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera Educación Preescolar y su influencia en sus hijas para que opten por la misma, resulta muy necesaria su colaboración pues Ud influye positivamente en las decisiones de sus hijas. Por medio de este instrumento encontrará preguntas que debe contestar con toda honestidad, para poder medir el impacto de los talleres desarrollados, sus opiniones serán de vital importancia para validar la efectividad de la propuesta de talleres.

Muchas gracias.

1.- Después de haber recibido los temas en los talleres.

¿Cómo se ha sentido?

- Preparado \_\_\_\_

- Alguna preparación \_\_\_\_

- No preparado \_\_\_\_

2.- ¿Le gustaría a Ud que su hija estudiara Maestra de Preescolar?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3.- ¿Considera Ud interesantes los temas recibidos?

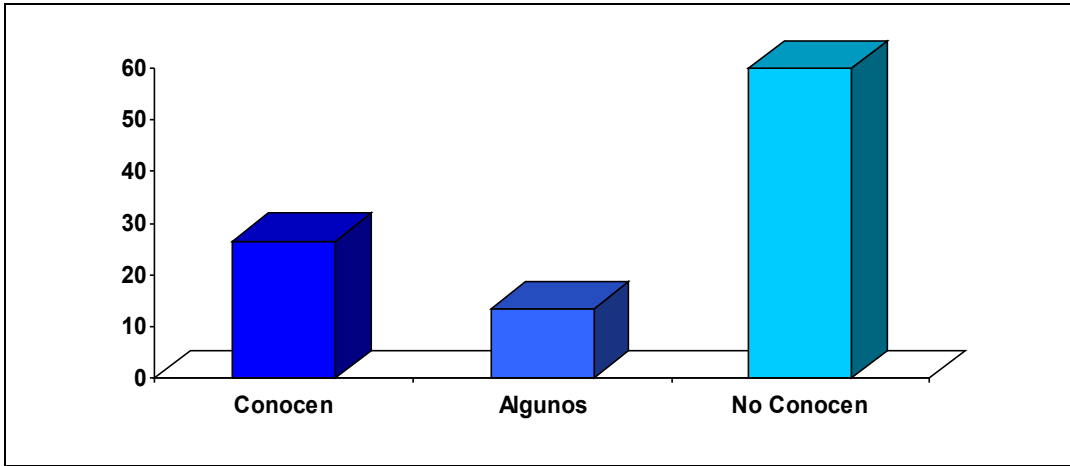
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4.- Una vez que has terminado de recibir los talleres te encuentras en condiciones de orientar a tu hija hacia el estudio de la carrera de Preescolar.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

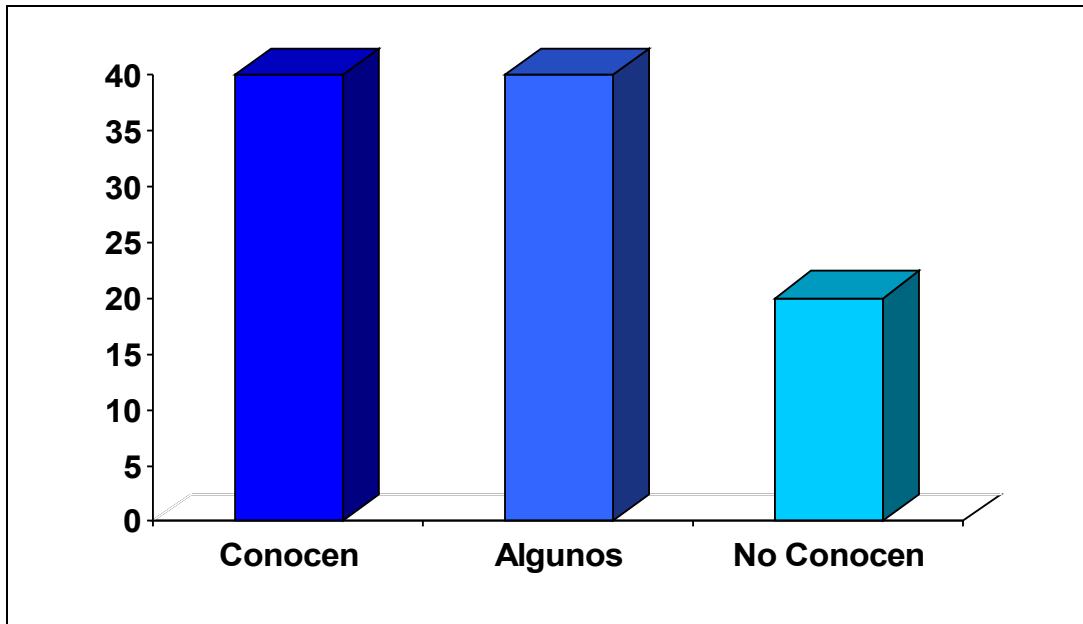
## A nexa # 5

### Resultados del Diagnóstico (Primera Etapa)



## Anexo # 6

### Resultados del Proceso de Aplicación de la Propuesta de Talleres (Segunda Etapa)



## Anexo # 7

### Resultados de la Validación de la Propuesta de Talleres (Tercera Etapa).

