

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENITEZ GARCIA" CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS



Maestría en Ciencias de la Educación
Tercera Edición
Mención en Educación Preescolar
Tesis Presentada en opción al título
de Máster en Ciencias de la Educación

Título: "Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida".

Autora: Lic. Yeneiry Esmoris Delgado

Curso Escolar: 2011- 2012

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENITEZ GARCIA” CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS

Maestría en Ciencias de la Educación
Tercera Edición
Mención en Educación Preescolar
Tesis Presentada en opción al título
de Máster en Ciencias de la Educación

Título: “Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida”.

Autora: Lic. Yeneiry Esmoris Delgado.

Tutora: Msc: Lilia García Cedeño.

Profesora Auxiliar.

Curso Escolar: 2011- 2012

PENSAMIENTO

Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.⁽¹⁾

José Martí.

DEDICATORIA



A mi hija María Karla que es la razón de mi vida, que ha sido la más sacrificada para que yo pueda realizarme profesionalmente.

A mis padres y mi esposo por estar siempre a mi lado blindándome apoyo y confianza.

A todas las personas que con su amor y dedicación contribuyeron a la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS



A mi tutora: Lilia García Cedeño por el optimismo y la generosidad con que asumió la tutoría.

A todas las personas que trabajan conmigo por su ayuda y dedicación.

A la Revolución por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente.

RESUMEN



Ante la problemática de cómo preparar a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida, se realiza esta investigación con el objetivo de estructurar una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen las familias para desarrollar en sus hijos el lenguaje y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió a la estructuración de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación en un gran porcentaje de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación de las promotoras acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

ÍNDICE

ÍNDICE

CONTENIDOS

PÁGINAS

Introducción.	1
CAPITULO I: LA FAMILIA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN SUS HIJOS	9
1.1 .Lugar que ocupa la preparación familiar en la formación de las nuevas generaciones	9
1.2. Importancia de la preparación de la familia en la contribución del desarrollo del lenguaje en sus hijos	17
1.3. Bosquejo evolutivo sobre el Programa Educa a tu Hijo en Cuba	21
1.4. Base estructural y funcional del lenguaje humano	27
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL CONSEJO POPULAR DE SANTIAGO DE CARTAGENA, DEL MUNICIPIO DE RODAS	36
2.1 .Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades	36
2.2. Necesidad de la propuesta	40
2.3. Presentación de la propuesta	47
2.4. Validación de la propuesta	69
Conclusiones	74
Recomendaciones	75

INTRODUCCIÓN

Introducción.

Cuba es el país de América Latina y quizás uno de los países del mundo que por las características de sus proyectos sociales pueda garantizar la atención para una mejor educación de los hombres y mujeres del mañana como lo soñó José Martí; lo que se puede apreciar desde la Constitución de la República de Cuba, que en su artículo 51 proclama que todo ciudadano tiene derecho a la educación lo que hace realidad los anhelos del maestro cuando señala en un artículo de sus Obras Completas: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él... es preparar al hombre para la vida”*⁽²⁾

El sistema cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de la Educación Preescolar en sus dos vías de atención: la institucional (círculo infantil y grado preescolar de la escuela primaria) y la no institucional (Programa “Educa a tu Hijo”). Ambas vías, la institucional y la no institucional, se organizan en un sistema único de Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales, al plantearse los mismos objetivos de una forma integral, de alcanzar el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, como resultado de su adecuada preparación para el aprendizaje escolar.

El sistema de Educación Preescolar en todas las edades incluyendo las dos vías, institucional y no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de las niñas y los niños su formación y desarrollo. La primera vía se desarrolla en centros de atención (círculos infantiles y aulas de preescolar), y la segunda es realizada en comunidades y en los hogares, con el apoyo de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de acciones integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, ejecutores y ejecutores, docentes y sobre todo, las familias. Está concebida para todas las niñas y los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social

de Atención Educativa denominado “Educa a tu Hijo”, abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales y de montaña.

El programa deja claro el principal papel de los ejecutores, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formar al futuro individuo, según el momento histórico que le corresponde vivir, y estos son momentos que requieren de estudio, de un ejecutor que reflexione sobre su práctica y sea capaz de transformarla en función de lograr el desarrollo integral infantil de cada uno de los egresados de la Educación Preescolar.

La adquisición de la lengua materna en los primeros años de existencia del niño y la niña, repercute en la formación de la personalidad tanto desde el ángulo de la estructura cognoscitiva como de la afectivo-motivacional (Legaspi, A. 1999). El propósito de estimular los progresos lingüísticos desde la más temprana edad y la conveniencia de prever el desarrollo de las capacidades y habilidades del lenguaje, constituye objeto de investigación para estudiosos, que desde diferentes puntos de vista se interesan en el tema.

En el campo del desarrollo del lenguaje oral se han realizado numerosas investigaciones sobre perturbaciones en el funcionamiento lingüístico (Vellutino, F.R., 1982), acerca de la imposibilidad para establecer relaciones y asociaciones entre fonemas y grafemas (Vernon, 1971) y otras, como las de Liberman (1974) sobre las dificultades naturales del niño pequeño para el análisis léxico y fónico, entre muchas. Investigadores cubanos también han incursionado en estudios sobre el aprendizaje de la lengua materna, entre ellos: Gallegas, E. y García D.(1976); Santos, N.; Novoa, T.; Sallés, B. y García, D.(1995), Morenza, L. (1995 - 1997), Torres, M (1997), Salazar, M (1998 – 2002), Osorio, A. M. (1998), Anido, A. (1998); Expósito, K (1998 – 2002) y Calzadilla, O (1999 – 2003) .

J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”.

José de la Luz y Caballero (1800- 1862) y Enrique José Varona (1849- 1933) nos han dejado valiosas referencias acerca de la necesidad de la vinculación entre las instituciones educativas, la sociedad y la familia, así como el apoyo que esta brinda

al exitoso desarrollo de las niñas y los niños desde edades tempranas, significándose la incidencia familiar como un poderoso recurso en el proceso educativo.

Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niñas, niños y jóvenes así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos. Las relaciones familiares y las responsabilidades de los padres aparecen reflejados en el Código de familia y en el Capítulo IV de la Constitución de la República, en ello se reconoce a la familia como la célula fundamental de la sociedad y se plantea el deber de los padres de dar alimentos a sus hijos, asistirlos en la defensa de sus intereses y contribuir activamente a su formación y desarrollo, la Convención de los Derechos de las niñas y niños respeta los derechos del padre a decidir lo que es mejor para sus hijos.

Las primeras informaciones las recibe el niño a través del hogar y la familia, allí obtiene herramientas del lenguaje para comunicarse con sus semejantes, allí aprende las normas, hábitos, costumbres y valores de su grupo social. La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ello trasciende gran parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales, educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de las niñas y los niños desde las edades tempranas.

La formación del lenguaje de las niñas y los niños de cero a cinco años es una de las tareas más serias de la educación preescolar ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionada con el desarrollo de la conciencia de estos pequeños con sus conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de la personalidad.

El lenguaje como arma del pensamiento desempeña un importante papel en el desarrollo mental de las niñas y los niños, no solo constituye un medio de comunicación sino que es una forma de conocimiento de la realidad, una forma especial de reflejo del Mundo de los Objetos y fenómenos, mediante el cual posibilita el desarrollo psíquico del individuo, la actitud que asume la familia tiene

gran importancia para el desarrollo oportuno del lenguaje de las niñas y los niños, una actitud cuidadosa, atenta y afectuosa asegura el desarrollo de emociones, positivas respuestas y diferentes acciones.

Esta tarea principal incluye una serie de actividades o tareas particulares como son la educación, lenguaje culto, el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto, el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras que garantizaran la comunicación y la utilización del lenguaje, tienen que desenvolverse en toda la organización de las niñas y los niños, en todas sus actividades de acuerdo con el carácter, objetivos, tareas, contenidos de la educación e instrucción preescolar en la lengua materna no pueden cumplirse solamente en el marco de la actividad específica, sino completarse en todo el trabajo educativo diario y con el apoyo de la familia en el hogar.

Según Marcia de la Caridad López Betancourt en su libro “El Lenguaje Infantil” (1997), el lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y además es una propiedad que distingue al ser humano con relación al resto de los seres vivos, dentro de las funciones más importantes del lenguaje se encuentra.

- Servir como medio de comunicación.
- Ser instrumento del pensamiento.
- Permitir decodificar la experiencia y conservar los conocimientos.
- Regular la conducta humana.

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución. Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

Se realizó una revisión en el CDIP provincial encontrándose el trabajo de diploma de la Licenciada Lic.Yainsy Cabeza Lorenzo, “La expresión oral gramaticalmente correcta” 1999, Lic. Raquel Chaviano Ojeda, “Las habilidades comunicativas en la edad preescolar” 2001, Lic. Yusnely Rodríguez Pérez con una propuesta de diferentes tipos de juego en función del lenguaje en el 3er Ciclo de la educación

preescolar. 2002, pero la asume solo desde la perspectiva de las educadoras, en el municipio de Lajas la Lic. Shirley Núñez Villareal en “Propuesta de un sistema de actividades para desarrollar la expresión oral en los niños del 3er Ciclo. 2004. Todas las investigaciones consultadas constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la lengua materna, teniendo a la familia como núcleo principal y patrón lingüístico en las edades preescolares.

La autora considera que la preparación de la familia es imprescindible para desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida relacionado con conversaciones de temas sugeridos, narración de cuentos y hechos imaginarios, pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva en la práctica educativa del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, específicamente en el poblado de Lequeitio.

La realidad de la práctica pedagógica de la autora considera que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones, prepararlos para potenciar la labor educativa desde el hogar, surge la necesidad de preparar a la familia en aspectos relacionados con su contribución al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida, después de conocer con la aplicación de los diferentes instrumentos tales como: Observación participante, entrevista a los docentes, encuesta a los padres, visita al hogar y el desempeño de la investigadora como profesional de la Educación Preescolar determinó las siguientes regularidades.

- No se trabaja sistemáticamente por parte de los docentes, cuando inciden con la familia, temas relacionados con el desarrollo del lenguaje.
- Existe desconocimiento por parte de la familia sobre las características del lenguaje en el quinto año de vida.
- Escasos conocimientos de las familias para trabajar los aspectos fundamentales que le permitan desarrollar el lenguaje en sus hijos.
- Insuficiente participación de la familia en actividades dirigidas a esta área del conocimiento.

- La familia carece de los medios necesarios para potenciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

Todo lo anterior permitió corroborar la necesidad de solucionar la siguiente contradicción: Los documentos normativos plantean que los encargados de la educación son la escuela y la familia, sin embargo la realidad demuestra que no se cumple al 100 %, ya que no todos los padres contribuyen a ello, por lo que se declara el siguiente problema:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para que incida en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de preparación familiar en la edad preescolar.

CAMPO DE ACCIÓN: La preparación de las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida para desarrollar su lenguaje.

OBJETIVO: Diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida?
- ¿Qué preparación poseen las familias para desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida?
- ¿Qué actividades utilizar con las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida?
- ¿En qué medida una propuesta de actividades influirá en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida?

TAREAS DE INVESTIGACIÓN:

1. Análisis de los fundamentos teórico metodológicos relacionados con la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.
2. Diagnóstico de la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de quinto año de vida.
3. Diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida.
4. Validación de la implementación de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida.

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes **métodos**:

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida. Entre estos se pueden citar:

- **Analítico _ sintético:** para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- **Inductivo – deductivo:** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **Generalización:** para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.
- **Histórico – lógico:** fue utilizado para abordar los antecedentes históricos del surgimiento y evolución de la familia, así como el desarrollo del lenguaje.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO

- **Entrevista:** a docentes que trabajan con las niñas y los niños de 5to año de vida con el objetivo de constatar la preparación que poseen sobre como trabajar el desarrollo del lenguaje y de cómo orientan a las familias de las niñas y los niños para dar continuidad al Proceso Educativo desde el hogar (**ver anexo 1**)

- **Encuesta:** a familias de las niñas y los niños de 5to año de vida con el objetivo de constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo del lenguaje, desde el hogar. **(ver anexo 2)**
- **Observación:** inicial realizada mediante visita al hogar con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y los niños del quinto año de vida, en el hogar. **(ver anexo 3)**
- **Observación:** final realizada mediante visita al hogar con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa con las niñas y los niños del quinto año de vida, en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir al desarrollo del lenguaje **(ver anexo 4)**

MÉTODO MATEMÁTICO

- **Análisis porcentual**, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Se partió de una **población** total de 30 familias de las niñas y los niños de 5to año de vida del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas. De esa población se tomó como **muestra** 10 familias del quinto año de vida, seleccionadas con criterio intencional por ser el grupo que mayor % de familias poseen escasos conocimientos para trabajar los contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje.

De las 10 familias seleccionadas como muestra, para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 2 familias son extensas por lo que los padres tienen menos condiciones para potenciar la labor educativa, al convivir con un número mayor de personas que otras familias y 8 nucleares, el nivel ocupacional de los padres es diverso y el nivel cultural es medio para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio y medio superior. La edad de los padres oscila entre 20 y 35 años.

El aporte práctico se evidencia en la propuesta de actividades que contribuye a la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del quinto año de vida, lo que garantizará una mejor preparación para su ingreso al sexto año de vida.

CAPÍTULO I

CAPITULO I: LA FAMILIA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN SUS HIJOS

La familia influye en el conocimiento que el niño adquiere desde sus primeros años sobre el mundo circundante, así como en la formación de los hábitos, las habilidades, las costumbres y las cualidades morales, y contribuye a que el niño interiorice las normas y patrones de conducta a través del ejemplo de cada miembro del núcleo familiar. Es fundamental que los miembros de la familia como célula elemental básica de nuestra sociedad comprendan plenamente que la educación de los niños y jóvenes es un deber social y que hay que enfrentarla con todo el rigor que reviste esta importante tarea.

La integración de los padres es de gran importancia en todas las educaciones, pero adquiere singular significación cuando se trata de los preescolares por sus propias características, dirigen su atención a todos los fenómenos del mundo circundante en su afán de conocimientos y de interés por todo lo nuevo. Es fundamental que los padres se preparen para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos, asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que le ofrecen las promotoras del Programa Educa a tu Hijo.

1.1-Lugar que ocupa la preparación familiar en la formación de las nuevas generaciones

El estado cubano protege la familia, la maternidad y el matrimonio. En la Constitución de la Republica de Cuba se establece con claridad las responsabilidades de la familia y el estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos – sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece que “La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.”

Según el Diccionario Filosófico: “La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea, su institución más simple, basada en los logros de parentesco conyugal y sanguíneo, que establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.”

Marx y Engels plantean que desde el punto de vista filosófico, “La familia es una categoría histórica, su vida y forma de organización está condicionada por el régimen económico y social imperante y por las relaciones sociales en su conjunto”

Resulta importante destacar los elementos esenciales que distinguen a la familia de otras instituciones sociales. Estos son:

- La configuración: A partir de lazos de parentesco.
- La diferenciación de funciones: Materiales y espirituales.
- El carácter histórico, normativo y activo.
- **Histórico:** Por cuanto su configuración obedece a las condiciones de desarrollo económico social.
- **Normativo:** Por cuanto la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con otros.
- **Miembros:** Regula su actividad y relaciones con otros.
- **Activo:** por cuanto las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece. Una familia es funcional en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interés de la familia misma, que sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano.

Desde su nacimiento la identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica, donde cada miembro debe encontrar apoyo al cumplimiento de sus necesidades. Analizándose lo anteriormente expresado y al revisar la bibliografía, resulta interesante constatar cómo se le atribuye a la familia el papel preponderante de la formación y desarrollo de la personalidad del individuo. Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero y Enrique José Varona, quien actuó hasta la primera década del siglo XX, y especialmente José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de las niñas y los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a

quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos.

Enrique José Varona expresó: “En la sociedad todo educa y todos educamos. Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta sea de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por descuido de los que los rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida.”

De extraordinaria significación y actualidad se considera una de las palabras que contiene la afirmación de tan destacado educador, que deja claramente que el papel de los padres va más allá de enviar a sus hijos a la escuela, sino que los padres son también educadores de sus hijos para la cual tienen que estar preparados.

Con la expresión, “No existe institución más fundamental, ni más preciosa que la familia.” Valdés Rodríguez enfatiza en la importancia de la misma.

Las profundas raíces pedagógicas de estas ideas han sido referentes de trascendencia para la actividad que desarrollan sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar. En este sentido se ha ido acumulando una larga experiencia de trabajo con la familia con el apoyo de diferentes instituciones y especial el Ministerio de Educación

El desarrollo de la psicología y la pedagogía al revelar elementos del proceso de formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación de padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias pedagógicas y psicológicas encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consistente en la formación de sus hijos, en coordinación con la escuela.

Con la Revolución Educacional en el país, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayores posibilidades de participar en la educación de sus hijos.

El seguimiento de diferentes aspectos relacionados con la familia en Cuba ha sido objeto de estudio por los CIPS (Centro de investigación Psicológica y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnológicas y Medio Ambiente), y otras instituciones, las cuales han

obtenido valiosos resultados, que se mencionarán aquellos de interés para este trabajo, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan dificultades en la convivencia social; la transmisión y modificación de valores en la familia; la ocasional falta de claridad en sus funciones, ni de los roles del hombre – mujer, madre – padre, no acorde con la etapa de desarrollo de los hijos; el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio, constituye entre otros terrenos de investigación en los que existen resultados interesantes.

Una situación que merece especial atención es el de reconocimiento de la poca orientación y preparación de los padres para la educación de sus hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisas para la ayuda profesional en tales aspectos. A pesar de los múltiples logros educativos alcanzados en el sistema de educación familiar en las últimas tres décadas en aspectos trascendentales como transmisión y educación de valores, formación de actividades cívicas y políticas, ideales de vida hoy se precisa de una acción educativa - formadora de mayor alcance social, como expresión de la relación dialéctica individual - sociedad que el Che la abordó en su doble proceso: "El individuo como miembro de la sociedad y como ser único"

Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los cuales se puedan transmitir esos contenidos a las familias que no están suficientemente preparadas y reforzar la responsabilidad educativa y estilo de autoridad.

Es criterio de la autora de esta investigación que la educación y orientación a la familia es necesario entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas al mismo tiempo requieren comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en su principal aliado.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran por tanto, los primeros valores en que contacta el ser humano en su desarrollo; las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es el lugar principal de educación al amor que engendra la vida, así se refleja en las niñas y los niños desde edades tempranas. La educación familiar es la

primera en tiempos y de gran importancia porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo y el desarrollo de su personalidad.

Es necesario que los padres adquieran los conocimientos que le preparen para tan importante función social. Ante todo el conocimiento de las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde su nacimiento hasta los cinco años de edad, la forma que debe influirse para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas y psíquicas y de las bases en que deben organizarse el régimen de vida para lograr una infancia sana y feliz, a fin de sentar las bases del hombre de la nueva generación.

El padre y la madre son las personas más cercanas de la niña y el niño y por lo tanto las que ejercen una influencia determinante en el desarrollo de la personalidad, no obstante la conducción del proceso educativo necesita del esfuerzo común de todos los adultos que rodean al infante de manera que no haya contradicción entre lo que les enseñan unos y otros.

Esto contribuirá a la posibilidad de lograr un desarrollo armónico, tanto el padre como la madre tienen que compartir las tareas sociales y familiares apoyándose mutuamente de manera que en cada momento puedan desempeñar con éxito el papel que le corresponden dentro de la sociedad en que viven, esta necesidad de la interrelación con la familia y la comunidad queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, el 30 de abril de 1971 cuando plantea:

“La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo un deber de todos y tareas de todos, y esfuerzos de todos” La familia debe ser un todo unido donde prime el respeto y la colaboración entre todos sus miembros quienes a su vez deben estar integrados a la sociedad” Ese es el ejemplo que las niñas y los niños deben ver para formar hábitos y costumbres socialmente aceptados”.

Teniéndose en cuenta las palabras del Comandante, no cabe duda de la importancia del papel educativo de la familia, de su influencia mutua para formar en los pequeños un conjunto de sentimientos, intereses, necesidades y rasgos del carácter que respondan a las ideas del estado social y cumplir con el objetivo del proceso educativo que es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña para su ingreso a la escuela y que de acuerdo con el fin de la educación debe ser armónico e integrar, desarrollo que es

imposible alcanzar si no se garantiza desde las primeras edades una correcta educación estética.

Las consideraciones expuestas anteriormente permiten conducir el próximo acápite, en el que se abordará la importancia de la educación estética en la educación integral del niño

La familia como núcleo básico de la sociedad

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución que resalta del sistema social y refleja el nivel de cultura alcanzado, es decir es un elemento dinámico de la sociedad que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico. En su obra *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, Engels (1975) demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Señala además que las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura.

Diferentes ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuos y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción. Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época, de ahí que en cada época histórica concreta, la configuración de la familia asumiera características específicas.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el

proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en ella se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización de las niñas y los niños, mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de roles, los que posteriormente se expresan también en la sociedad. La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Con el comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en las que se destaca a la familia y a la escuela. La familia como primer núcleo social posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir la familia es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones no saben actuar ni educar.

A partir de la década del 60 y en el marco de la teoría general de sistemas se ha extendido considerablemente la comprensión de la familia como unidad sistémica, insertada y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes jerarquías o complejidades. Con el triunfo revolucionario en Cuba, se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto.

En Cuba esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

El seguimiento de diferentes aspectos relacionadas con la familia en Cuba ha sido objeto de estudio por el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente) y otras instituciones, las cuales han obtenido valiosos resultados, que no se mencionan en su totalidad, sino sólo aquellos que la autora considera de interés para el presente trabajo, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

Entre los problemas que se han estudiado con mas atención están los de la comunicación, que generan también dificultades en la convivencia familiar, la transmisión y / o modificación de valores en la familia, la ocasional falta de claridad de sus funciones, de los roles de hombre-mujer y madre-padre; las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia, no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos, el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos, referidos a la sobre carga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio entre otros.

Una situación que merece especial atención es la del reconocimiento de que no se ha logrado aun una adecuada relación familia-escuela y la poca orientación y preparación de los padres por la educación de los hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisa para la ayuda profesional en tales aspectos. Estos resultados han sido de interés para la dirección del país, los que le han posibilitado a través de sus instituciones, hacer ingentes esfuerzos y derivar políticas encaminadas a un accionar reparador sobre la familia.

A la institución se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres. Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir esos contenidos a la familia que no están suficientemente preparadas y reforzar sus responsabilidad educativa en la formación de valores sociales, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo la realidad demuestra que no se ha avanzado

hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables. A la familia se le reconoce su papel en la comunidad como "agente de cambio en sentido positivo" y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, es él valuarte de resistencia primaria de la sociedad.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños, ambos persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, integro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin valioso en la sociedad.

El hombre nuevo surge en Cuba de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son la familia y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y la juventud. Uno de los propósitos de las relaciones entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

En el inicio de cada curso escolar son los padres quienes más pueden ayudar a preparar a sus hijos para este importante acontecimiento, durante el curso los padres deben conocer y seguir muy de cerca las actividades de sus hijos, tanto la actividad docente, como la relación con el maestro y el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

1.2- Importancia de la preparación de la familia en la contribución del desarrollo del lenguaje en sus hijos

La educación familiar: diferentes vías para su ejecución

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad. La

preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Preescolar. Todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los Consejos de Círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar todas las acciones, de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de las niñas y niños.

Con la cooperación de los miembros de los Consejos de Círculos y de los docentes se perfecciona la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen, estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud. Al considerar los resultados de la caracterización se trazan acciones educativas, individuales y colectivas, para las familias haciendo énfasis en los niños en situación de desventaja social, dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptivo sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas,

modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

BARRIO DEBATES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

BIBLIOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

VIDEO DEBATES, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

EL LIBRO VIAJERO, consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

ÁLBUMES DE LA FAMILIA, consisten en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

EL ÁRBOL DEL SABER, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO, es una forma más de trabajar con la familia, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA, la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.

1.3-Bosquejo evolutivo sobre el Programa Educa a tu Hijo en Cuba

El **Modelo** educativo de la **Educación Preescolar** concibe sus modalidades de atención en dos formas fundamentales: la **institucional** que comprende los círculos infantiles y el grado preescolar de la Educación Primaria y **no institucional** expresada en el Programa Educa a tu Hijo. Las primeras experiencias emocionales educativas garantizan la seguridad y la estabilidad necesaria en el normal desarrollo de las niñas y niños al nacer, quizás antes, esto requiere atención de la primera infancia. El colectivo familiar es donde primero vive el niño, y forma sus rasgos de

personalidad; en él se dan las tareas y condiciones que hacen posible la educación social del niño, entonces las relaciones entre familias, vecinos, también adquieren nuevas y más positivas características. De acuerdo con la investigadora Patricia Ares, esta investigadora considera imprescindible dar seguimiento a la familia y el contexto más cercano de los infantes porque: "...determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos".⁽³⁾

Las tareas del colectivo que constituye la comunidad influyen de diversa forma en el colectivo familiar, y también se acondicionan en algunos aspectos de la educación familiar, para que la familia dé su mejor aporte a ese colectivo social que le rodea, y que sus hijos, futuros hombres y mujeres que vivirán en una sociedad donde el más alto honor será aportar todos los esfuerzos, al colectivo aprendan a hacerlo de igual forma, se debe lograr plenamente un buen estilo de vida, comenzando por las relaciones hogareñas y continuando por las relaciones interpersonales, con todos los miembros de la familia y con los miembros de la comunidad. En Cuba revolucionaria, las niñas y los niños constituyen el más preciado tesoro. Por eso se les comienza a atender desde el embarazo, cuando se le proporciona a la madre las condiciones que aseguren un parto feliz, para luego continuar la orientación a las familias hacia una educación adecuada del niño o niña desde su nacimiento para que crezcan, sanos, alegres, activos, felices y propiciar así que su desarrollo sea más pleno.

En este proceso de desarrollo los padres, la familia y la comunidad desempeñan un papel fundamental por eso es importante que los diferentes agentes educativos comunitarios conozcan cómo enseñar a educar al niño desde el primer año de vida. Pues las buenas relaciones serán siempre, la mejor base para el correcto desarrollo y educación del niño, la felicidad debe estar presente en cada una de las actividades familiares, y en el contexto comunitario. En este sentido la educación no-institucional tiene como distinción principal, que el educador-profesional, intencionalmente disminuye su rol protagónico en todo el desarrollo curricular, y lo comparte con otros agentes comunitarios.

Esto significa que desde el diagnóstico hasta la evaluación, debe generar importantes espacios de participación para agentes educativos, que además de la misma familia, pueden ser otros niños, organismos, organizaciones y personas de la comunidad. El educador en esta modalidad es por tanto un promotor, facilitador, articulador, coordinador y asesor en todo lo que concierne al trabajo pedagógico, por lo cual su papel en lo presencial es menos directo.

Aunque esta modalidad educacional exige altos niveles de calidad, capacitación, comunicación, investigación y supervisión pedagógica para garantizar una educación infantil adecuada y pertinente, la preparación de los agentes y líderes comunitarios que ejercen docencia en la mayoría de los países latinoamericanos no ha sido sistemática, ni formativa en aquellos aspectos necesarios para resguardar los criterios de calidad básicos del nivel, y los objetivos que cada programa postula. En los pocos países en los cuales hay una formación universitaria especializada, donde se forma al educador del nivel con un sentido amplio de su campo laboral (convencional y no-convencional) como es el caso de Chile, Perú, Costa Rica y Cuba, este aspecto toma una dimensión marcadamente diferente.

Específicamente el modelo no institucional cubano, no solo difiere de la realidad latinoamericana descrita anteriormente, en la formación de sus principales protagonistas y en la prioridad que tiene su continua capacitación, sino también en que constituye un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través de los Círculos Infantiles y no un medio de impartir contenidos seleccionados a grupos específicos de población; por tanto, el sistema de atención a la primera infancia en Cuba se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de Educación Preescolar .

Entre los años 1981-1982 se asume por el Ministerio de Educación una experiencia dirigida a la búsqueda de vías, que permitieran preparar para la escuela a los pequeños de 5-6 años que vivían en zonas rurales y de difícil acceso, constituyendo esto, los antecedentes más directos del programa que se realizaría por vía no institucional y que se denominó: **Educa a tu hijo**, este programa social de atención educativa, con carácter intersectorial y comunitario, sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y

organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, las familias, tuvo como propósito esencial desde sus inicios: el logro del máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños de 0-6 años, con la participación decisiva de los padres.

Para la **implementación**, se definió una **estructura organizativa** y una **estrategia** conformada por acciones claves que permitieran su funcionamiento. Esta estructura puede graficarse de la siguiente forma:

Grupo Coordinador Nacional



Grupos Coordinadores Provinciales



Grupos Coordinadores Municipales



Grupos Coordinadores Comunitarios a nivel de Consejos Populares

La estructura organizativa del Programa

El modelo de Educación no institucional para las niñas y los niños de 0-6 años, constituye un verdadero Programa Social de Atención Educativa. En él participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional Agricultores Pequeño (ANAP), entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo Gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el **Programa Educa a tu Hijo**, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región. Con este propósito se determinaron los grupos coordinadores del programa en los diferentes niveles y con las funciones que a continuación se plantean:

- **Grupo coordinador nacional:** traza política y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa Educa a tu Hijo en el país. Diseña una capacitación general, el monitoreo y la evaluación. Diseña campañas de divulgación y estimulación lo preside el ministerio de educación y es integrado por representantes de diferentes organismos y organizaciones a nivel nacional.

- **Grupo coordinador a nivel provincial:** traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia diseñan, orientan, controlan el trabajo y trazan la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.
- **Grupos coordinadores municipales:** ajustan la estrategia según su territorio, trazan la política de extensión, proyectan la capacitación, seleccionan a los promotores, sistematizan, supervisa, controlan y evalúan la calidad del programa divulgan y estimulan a su nivel.

Grupos coordinadores a nivel de consejo popular: se encargan de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad seleccionan y capacitan a los promotores y ejecutores voluntarios y ajustan el proyecto a las características.

En su ejecución práctica para la orientación a la familia, cuenta con un **personal profesional** (educadoras y maestras de preescolar, maestras de Enseñanza Primaria, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como con personal totalmente voluntario de la comunidad: amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor como ejecutores sin percibir remuneración alguna.

El **Educa a tu Hijo** cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de las niñas y niños de estas edades, sobre las actividades a realizar para estimular su desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes en los distintos períodos etarios.

Se destaca como forma organizativa para la dirección del Proceso Educativo en dicha modalidad el desarrollo de: **actividades conjuntas**, especialmente diseñadas para la modalidad no institucional con niñas y niños sus familias y ejecutores que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños que los realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación directa de

esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La preparación de la familia no sólo se logra en estos encuentros, sino además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niño o niña, complementan, confirman o dan nuevamente demostración si hiciera falta. Es por ello que la promotora es un elemento esencial para la funcionalidad del **Programa**. Ella fue concebida para la aplicación de la concepción metodológica dialéctica desde su diseño y garantiza su ejecución, así como, la sistematización y continuidad del mismo, por lo que se hace indispensable que se sepa transmitir, en la capacitación a los representantes del grupo, esta concepción.

Es por ello que para que todo lo citado fluya corresponde, especialmente a los **Grupos Coordinadores** en sus diferentes instancias la dirección del proceso educativo, asumiendo la responsabilidad de esta tarea en el **Educa a tu Hijo**.

Principios de la dirección educacional que se cumplen en el Programa

- **El principio de la unidad de la centralización y descentralización** que se relaciona con la necesidad de garantizar la unidad del sistema y velar por el cumplimiento de los objetivos generales, a la vez que permite la discusión colectiva y la toma de decisiones sobre aquellos objetivos intermedios o de las instituciones de base (escuelas) (grupos de base) y sobre las vías de implementación de éstos. Lo anterior facilita el cumplimiento de los objetivos del Programa considerando sus características particulares y su contexto de actuación y con esto el cumplimiento de los objetivos del sistema educativo preescolar.
- **El principio del aumento de la participación activa y democrática**, que expresa que la dirección de los procesos y actividades debe favorecer no sólo un ejercicio más libre de la opinión, sino el surgimiento de las iniciativas del colectivo y de las decisiones que en los diferentes niveles se adopten, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación. Igualmente este principio aboga por la realización de actividades que eduquen a los sujetos en un pensar más democrático, no sólo en los intercambios, sino en la esencia de su quehacer,

reflejado con claridad en las reuniones de los grupos coordinadores, donde se toman las decisiones sobre los procedimientos a seguir en los territorios y consejos populares según análisis de la caracterización grupal y particular. En este proceso se han de producir reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los sujetos, basados en la valoración y, la detección de aquellos que actúan como catalizadores e impulsores de las transformaciones educativas, como ejemplos asequibles a imitar.

- En la modalidad no institucional no puede desconocerse que el trabajo colectivo en su conjunto también presupone la creación de un ambiente educativo que se apoye principalmente sobre un sistema comunicativo y afectivo que facilite, no sólo la democracia de las familias, sino una comprensión crítica de su actividad, de su preparación, de sus posibilidades de transformación, dirigidas a concebir de manera diferente su actividad en el seno del hogar.
- Un cambio definitivo y duradero sólo operará efectivamente como resultado de la elevación del potencial creador de cada sujeto cooperativa y transformadora de las relaciones entre los miembros del grupo coordinador y las familias, el desarrollo máximo de las potencialidades; así como de dirección debe favorecer una mayor implicación de todos los que participan en el quehacer educativo de los pequeños y un aumento de la motivación hacia la labor educativa. Ello no es sólo consecuencia del trabajo, sino que es un prerequisite del mismo, de ahí su importancia específica.
- **El principio del eslabón fundamental** que establece la necesidad de determinar prioridades, considerar cuál es la dirección principal del trabajo para una etapa específica, precisando dónde deben concentrarse los esfuerzos de los colectivos de sujetos que intervienen en el desarrollo del trabajo.
- **El principio de la interrelación entre unidad y diversidad** que propugna la necesaria consideración de las particularidades de cada sujeto para lograr su transformación, la de los colectivos, así como de las instituciones y zonas donde se desarrolla el Programa, pero simultáneamente se han de tener en cuenta los fines comunes a lograr, y las consideraciones colectivas que garantizan la unidad de acción.

1.4- Base estructural y funcional del lenguaje humano

Según Noam Chomsky (1999), uno de los científicos del lenguaje más revelante de nuestro siglo, el lenguaje humano se diferencia de otros sistemas de comunicación en virtud de que se trata de un sistemas de comunicación discreto(es decir, el número de unidades básicas bien definidas: las palabras), pero es limitado. (el número de combinaciones o de usos posibles de esas unidades en infinito).

Propiedades del lenguaje humano

Chomsky ha subrayado como una de las características esenciales del lenguaje el aspecto creativo del mismo. Este aspecto creativo se evidencia en función de estas tres propiedades:

- **Avance ilimitado:** el lenguaje humano sirve para expresar libremente ideas nuevas y para comunicar mensajes nuevos mediante señales nuevas.
- **Libertad frente al control del estímulo:** el lenguaje humano no se halla sometido al control de ningún estímulo exterior de ningún estado emotivo. Es decir, no podemos afirmar que utilizamos más frecuentemente la palabra perro cuando nos encontramos en otras situaciones en las que no vemos a un perro. A esto se refiere, entre otras cosas Chomsky cuando hablaba de la creatividad del lenguaje humano: cuando el hablante produce una emisión en una situación determinada, es en principio impredecible esta emisión, y no puede describirse con toda propiedad como respuesta a uno o varios estímulos determinados(ya sean estos estímulos lingüísticos o no).
- **Adecuación contextual:** el lenguaje humano puede usarse adecuadamente en situaciones nuevas. Algunas de estas propiedades pueden estar también presentes en algunos sistemas de comunicación, pero ninguno de de estos sistemas poseen las tres al mismo tiempo. La facultad humana para el lenguaje es innata y única de la especie humana. Para ello se apoya en la filosofía racionalista y en ello coincide con Piaget, que también busco en la filosofía racionalista una base para explicar su teoría del desarrollo: la mente no es una tabula raza sobre la cual la experiencia va imprimiendo sus influencias, sino que, seria más parecido un bloque de mármol que puede tallarse en diferentes formas pero cuya estructuras y Características iniciales imponen ciertas retracciones al escultor.

La adquisición de lenguaje seria un ejemplo determinado de procesos más generales de la adquisición del conocimiento. La capacidad humana para el lenguaje es innata, nacemos con un dispositivo especial gracias al cual el niño en condiciones normales puede desarrollar su lengua materna. A esta dispositivo lo domina Dispositivo de Adquisición del lenguaje. Gracias a la existencia de este dispositivo, el niño tiene acceso a desarrollar lo que será el conocimiento táctico que como

hablante tendrá de su lengua materna. Cuando decimos que una persona habla español, podemos referirnos a dos cosas.

- Que normalmente o ocasionalmente participa de una determinada conducta, la de hablar español, lo que sería la actuación.
- Que tiene la capacidad (la ponga en práctica o no) de participar en ese tipo de conducta, la de hablar español, lo que sería la competencia.

La competencia lingüística de un hablante es el conocimiento de un sistema lingüístico, a través de el cual pueda producir, un número infinito de oraciones que contribuye su lengua y la actuación lingüística y esta determinada por la competencia lingüística, y también por una serie de factores extralingüísticos.

Por un lado, convenciones sociales, creencias acerca del mundo, actitudes personales del hablante en relación con lo que lo rodea, con sus interlocutores en un contexto determinado etc. Por otro lado una serie de mecanismos psicológicos y fisiológicos que están presentes en la producción de emisiones. Es decir, la competencia es el conocimiento que todo hablante tiene su lengua, y la actuación es la puesta en práctica de ese conocimiento, de esa competencia.

Funciones del lenguaje: Uso del habla en las niñas y los niños.

Es conveniente señalar las diferentes funciones que puede cumplir el lenguaje: en el habla del niño aparecen los siguientes usos:

- Instrumentales (por ejemplo, yo quiero) para satisfacer sus deseos.
- Regulador: (por ejemplo, no me empujes) para controlar la conducta de otros.
- Interaccionar: (por ejemplo, me voy contigo) para aprender a relacionarse con los demás.
- Personal: (por ejemplo, aquí estoy yo) para afirmar su identidad y su toma de conciencia de sí mismo.
- Heurístico: ¿por qué? Para aprender y conocer el mundo.
- Imaginativo: (por ejemplo, hacemos como sí...) para crear un mundo simbólico y fantástico.
- Informativo: (por ejemplo, tengo sueño para transmitir sus propuestas y parecer).

El lingüista Chomsky prestó al hecho de que cualquier lengua del mundo posee un número infinito de oraciones posibles y que se generan a partir de un número infinito de elementos. Es decir, todas las lenguas tienen un número infinito de morfemas y

de fonemas, a partir de los cuales podemos construir un número infinito de oraciones que pueden regirse por las reglas de una lengua particular.

¿Cómo hablamos a los niños?

Otro factor importante en el desarrollo del lenguaje es el modo en que los adultos nos dirigimos a los niños, es decir, el tipo de lenguaje que utilizamos cuando hablamos con los niños. El adulto utiliza un habla distinta cuando habla con un niño que cuando con otro adulto. Este tipo de habla peculiar se ha llamado habla infantilizada porque en ella se encuentran muchas palabras que corresponden con el modo de hablar de los niños pequeños.

Se ha denominado también habla maternal, por el supuesto implícito de que son las madres las que fundamentalmente utilizan este tipo de habla dado que son ellas las que pasan mayor tiempo con sus hijos pequeños. Sin embargo, ello es cada vez menos cierto en nuestra sociedad occidental, porque cada vez son más las madres que trabajan fuera de casa, y los niños pequeños acuden al centro infantil o quedan al cuidado de otra persona.

Importancia de la dirección de la familia en el desarrollo del lenguaje

Uno de los factores principales en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños es el lenguaje del adulto para ello se requiere de un lenguaje articulado que se desarrolla solo en el medio social y que evoluciona de acuerdo con esto por eso se plantea que las niñas y los niños adquieren las estructuras del lenguaje, sus particularidades y características a través de las personas con las cuales ellos se comunican diariamente en cada momento. Todo lo que habla el adulto le sirve de ejemplo, escuchan conversaciones y siguen atentamente a las educadoras cuando hablan o les dicen algo.

Ellos imitan la acentuación y el tono de la frase u oraciones, el ritmo del lenguaje y la articulación de las diferentes formas de nuestra lengua con el tono y el énfasis de los adultos. Esto demuestra la importancia que tiene la voz y la forma de hablar de los docentes y de los adultos en general para lograr un buen trabajo en el desarrollo de las niñas y los niños de Edad Preescolar. Cuando hablamos de expresión oral, del lenguaje de la educadora y familia de la institución nos referimos a la capacidad

de manifestar de forma clara y precisa las ideas, los conocimientos y los sentimientos, mediante el lenguaje, la mímica y los gestos, sin hacer uso excesivo. En la medida en que el niño aprenda la lengua materna, asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje. La familia debe ser la primera en tener alta motivación para el estudio, la búsqueda de investigación para el desarrollo del lenguaje y fundamentalmente en la expresión oral de las niñas y los niños, que permite adquirir una cultura general a partir del diagnóstico integral de estos. Durante los primeros años en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandes avances. Esto sucede por la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna. El medio de vida que rodea al niño en el cual se educa tiene gran importancia para el desarrollo del lenguaje, el cuidado, el trato de los adultos que lo rodean sus influencias educativas.

Al hablar de habilidades comunicativas, estamos excluyendo la terminología de habilidades lingüísticas ya que ni por su desarrollo psíquico general ni por el contenido que pretende formar en el niño en la etapa preescolar, podemos hablar de habilidades lingüísticas, que de esa manera quedan para la enseñanza escolar con el trabajo específico de la lengua como objeto de conocimiento.

Esta habilidad comunicativa es de carácter general, y el niño la desarrolla y la utiliza en las más diversas actividades. Al igual que el objeto central de la educación intelectual del niño en estas edades lo constituye la formación de habilidades intelectuales generales, en el caso del lenguaje también sucede así, y en este sentido ha de dividirse el trabajo educativo durante los primeros años de vida.

El niño constituye el eje central de la actividad pedagógica buscando por si mismo las relaciones esenciales y elaborando su base de orientación, en este caso de las relaciones verbales. La expresión oral constituye el aspecto básico para la asimilación de la lengua materna. El trabajo del tercer ciclo comienza a partir de los logros obtenidos en el período anterior etapa en la cual se asimilan los componentes básicos de la lengua que se desarrolla en este ciclo y se perfecciona en el grado preescolar.

Nancy Gómez en su libro Metodología del desarrollo de lenguaje (1984) señala, que el lenguaje en quinto año de vida se hace más funcional y coherente, lo que depende en gran medida de las tareas que se les plantea a las niñas y los niños, se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas, así como el papel del adulto en la estimulación y formas bellas de ampliar el vocabulario.

Tareas generales del desarrollo del lenguaje

- La educación de la cultura fónica del lenguaje.
- El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario.
- La enseñanza del lenguaje oral o lenguaje dialogado.
- El desarrollo del lenguaje coherente.
- La educación de la literatura infantil.

Objetivos generales de la lengua materna que debe vencer el niño al culminar el quinto año de vida

- Poseer un amplio vocabulario acerca de los objetos, fenómenos y hechos de la vida cotidiana y obras literarias, construyan y amplíen oraciones utilizando estas palabras.
- Articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y de lugar.
- Emplear en sus conversaciones y narraciones, de manera correcta los tiempos verbales: presente y pasado.
- Conversar con expresión correcta y ser capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Reproducir poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario con expresividad y entonación.
- Narrar obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginarios y sus propias vivencias.
- Describir los rasgos más sobresalientes que caracterizan un proceso, un objeto y sus representaciones gráficas.

Caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida

Surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno: la presencia del lenguaje para sí, en las que el niño se concentra profundamente.

- **Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinas y compuestas de corta extensión:** frases combinadas ejemplo (yo estaba jugando y mi mamá me llamo a comer), (yo la tenía en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó).
- **Conversación contextual de corta extensión:** relato breve y entrecortado.
- **Identificación propia bien diferenciado, uso del nombre y dos apellidos:** La identificación es plena (mi mamá, mi abuela, mi seño).

Contenidos de la Lengua Materna en quinto año de vida

Vocabulario.

- Introducción de nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones.
- Consolidación de la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar: arriba, abajo, delante, detrás, al lado de, cerca, lejos, aquí, allí, allí.
- Consolidación de la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de tiempo: hoy, día, noche.
- Presentación, consolidación y utilización de palabras que designan lugar: dentro-fuera, encima- debajo, junto –separado, en medio de, entre, izquierda – derecha, alrededor de.
- Presentación, consolidación y utilización de palabras designan relaciones de tiempo: temprano, tarde, ayer, mañana, pronto, entonces, siempre, ahora, después, antes, luego, nunca, todavía.
- Introducción de palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas.

➤ Expresión oral.

- Audición y comprensión del lenguaje de los adultos y coetáneos, y del lenguaje extraído de las obras literarias.
- Utilización de las formas del lenguaje dialogado.
Conversación sobre temas sugeridos por la educadora y propuestos por los niños.
Dramatización de hechos de la vida cotidiana y de obras literarias conocidas.
- Utilización de las formas del lenguaje monologado.
Narración de cuentos y fábulas conocidas.

Narraciones basadas en láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas.

Narración de hechos imaginarios.

Narración de vivencias.

Reproducción de poesías, fábulas y cuentos.

➤ Descripción de actividades y objetos

Estructuras fonatorio – motoras

➤ Desarrollo de la fluidez del lenguaje.

Emisión de frases cortas y largas con prolongación vocálica.

➤ Articulación del lenguaje.

Emisión de sonidos aislados y combinados: p, l, ch., j, k, s, f, r.

➤ Trabajo preparatorio para el desarrollo de la voz.

Masticación sonora amplia de vocales, sílabas, palabras y frases.

Susurros de sonidos cortos y largos.

➤ Ejercitación de la respiración.

Inspiración nasal amplia y expiración suave y prolongada, con sonidos, sílabas, palabras y frases sencillas.

Para desarrollar nuestro lenguaje y para elevar nuestra cultura general integral tanto en la familia como la de las niñas y los niños, algunos autores se han dedicado al estudio esmerado de cómo ir desarrollando la expresión oral desde edades temprana.

PETROVSKI. A. V .P (1974) Se refiere a, que el lenguaje está íntimamente relacionado con sus características físicas, sonoras, el desarrollo del lenguaje sirvió de vía de la interdependencia interna del significado señalizador de la palabra, su sonoridad y expresividad.

RAFAEL SECO (1983) Plantea que el desarrollo del lenguaje convencional, relacional y expresivo facilita el desarrollo del lenguaje interno del niño. Este se refleja con más claridad en las actividades conjuntas del niño con la familia, particularmente cuando este se enfrenta a dificultades. En una situación problemática, el niño utiliza el lenguaje interrogativo, disyuntivo y lenguaje afectivo.

NANCY GÓMEZ DÍAZ (1984) Se refiere a que el lenguaje surgió de la necesidad de comunicación en el proceso de trabajo y su función originaria fue comunicativa.

La lengua es tan vieja como la conciencia, la lengua es precisamente la conciencia real existente por lo demás, y por lo mismo, existente también para mí, y, de análogo a la conciencia; el lenguaje surge solo de la insistente necesidad de comunicación por otra gente.

FRANKLIN MENDOZA MARTÍNEZ (2004) refiere que el lenguaje interiorizado del niño es sin duda la lengua oral la que requiere de un número menor de vocablos para expresar una idea completa; es decir la lengua oral es un proceso natural y al mismo tiempo la expresión de la vida psíquica integral. Plantea algo evidente, la función primaria de la lengua es la función comunicativa. La lengua es ante todo un medio de comunicación social. Al concluir con estos criterios de escritores, especialistas acerca de la expresión oral la autora considera que coinciden con el tema abordado pues el desarrollo del lenguaje forma parte de nuestra expresión oral ya que ha sido y es una tarea difícil de la enseñanza preescolar que la familia debe enfrentar con responsabilidad y preocupación.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DEL CONSEJO POPULAR DE SANTIAGO DE CARTAGENA, DEL MUNICIPIO DE RODAS

2.1-Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades

Como resultado de la **entrevista** aplicada a 5 docentes que trabajan con las niñas y los niños de 5to año de vida, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen sobre como trabajar el desarrollo del lenguaje y la orientación que se le ha ofrecido respecto a las familias para potenciar la labor educativa desde el hogar (**anexo1**) se pudo constatar que:

- 1-Referido a:** la formación académica, 3 para un 60 % del total son licenciadas en Educación Preescolar y 2 para un 20% provienen de la escuela de EFMP.
- 2. Referido a:** los estudios que realizan actualmente, 1 para un 20 % del total cursa la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar), 2 son master en la mención Preescolar para un 40% y 2 estudian en la Licenciatura en Educación Preescolar, tercero y cuarto año para un 40 %.
- 3-Referido a:** la experiencia profesional, 1 para un 20% del total tiene 25 años de experiencia en la Educación Preescolar y 4 como maestras de preescolar, 2 tienen 10 años de experiencia para un 40% y 2 tienen 4 y 5 años de experiencia para un 40%.
- 4-Referido a:** explicar mediante que formas organizativas propician el desarrollo del lenguaje, las 5 para un 100% respondieron y ejemplificaron correctamente.
- 5-Referido al trabajo que realizan para orientar a la familia sobre su contribución al desarrollo del lenguaje desde el hogar** las 5 respondieron para un 100%, plantean que se han realizado reuniones de padres, conversatorios, charlas educativas, pero solo se trató una sola vez el tema relacionado con el área de lengua materna, por lo que no es suficiente la preparación ofrecida a la familia para dar continuidad al Proceso Educativo en el hogar.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se constató que el personal docente del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas se

encuentra preparado para orientar a la familia para que contribuya al desarrollo de la expresión oral en sus hijos desde el hogar.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a 10 familias de las niñas y los niños del 5to año de vida del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas, **(anexo 2)**, con el objetivo de: constatar el nivel de preparación y creatividad que poseen las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida desde el hogar, se comprobó que:

- 1- Referida al nivel escolar de las familias 5 para un 50 % tienen nivel medio, 5 para un 50% tienen nivel medio superior.
- 2- Referida a la convivencia de los menores, 2 niños para un 20% del total viven con los padres, hermanos y otras personas refieren las familias poseer menos tiempo para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos y 8 para un 80% viven con padres, hermanos.
- 3- Referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos 7 familias para un 70 % no han recibido preparación sobre el tema por las ejecutoras y 3 para un 30 % plantean tener algún conocimiento.
- 4- Referida al conocimiento que poseen sobre los ejemplos de actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje 3 para un 30% respondieron que conocen dichos ejemplos pero no saben como dar tratamiento en el hogar y 7 para un 70% respondieron que desconocen dichas actividades.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se constató que de las 10 familias de las niñas y los niños de quinto año de vida del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas tomadas como muestra para el diagnóstico inicial, 2 familias son extensas y 8 nucleares, el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio y medio superior, las familias refieren tener escasos conocimientos pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo del lenguaje , desde el hogar, mediante la ejercitación de actividades que posibilitan un mejor desarrollo de aquellos órganos y músculos que han de

intervenir en el habla del niño lo cual desarrollará sus potencialidades: un lenguaje claro, preciso y bello para su ingreso a la escuela.

Como resultado de las **visitas al hogar** realizadas a 10 familias de las niñas y los niños de 5to año de vida, del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas **(Anexo 3)**, con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y los niños de 5to año de vida, en el hogar, se pudo constatar que:

- 1- Referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 3 familias para un 30 % poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos, desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo.
- 2- Referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar. Se pudo constatar que 3 familias para un 30 % crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: observación de películas infantiles, le leen libros de cuentos y realizan dibujos.
- 3- Referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 4 visitas efectuadas para un 40% se evidenció que no brindan apoyo y estimulación al pequeño sistemáticamente.
- 4- Referido a la obtención de resultados de la actividad. Se pudo apreciar que 3 familias para un 30 % alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades.
- 5 y 6- Referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de 6 familias para un 60 % no utilizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar el lenguaje en los niños.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se constató que de las 10 familias de las niñas y los niños de quinto año de vida del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas visitadas, solo 3 para un 30 % potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: observación de películas, libros de cuentos, programas infantiles y dibujos,

mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades que permiten el desarrollo del lenguaje tales como narraciones de cuentos, conversación de temas sugeridos y ejercitación de las estructuras fonatorio- motoras entre otras , pero tienen escasos conocimientos sobre las características y objetivos generales del lenguaje en esta edad, solo ejercitan algunos contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de esta edad.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el diagnóstico de las familias de las niñas y los niños de 5to año de vida del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se constató que las potencialidades de las familias están dadas en:

- Mantienen buena asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego y otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.
- El nivel cultural contribuye a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio y nivel medio superior.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Escasos conocimientos de la familia sobre las características y objetivos del lenguaje en quinto año de vida.
- Escasos conocimientos de las familias para trabajar los contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje (narración de cuento, conversación de temas sugeridos, palabras que designan relaciones de tiempo y lugar y estructuras fonatorio- motoras).
- La familia carece de alternativas para potenciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituye un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños del Consejo Popular de Santiago de Cartagena, del Municipio de Rodas fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Pedro Castro Alegret y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora concuerda con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las necesidades de las familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, la cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas las necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2-Necesidad de la propuesta

En la elaboración la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo del

lenguaje en sus hijos. La propuesta tiene como objetivo además de elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con la institución, utilizando para esto diferentes vías de educación familiar.

La propuesta está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: actividad conjunta, actividad grupal, taller de padres, taller reflexivo, video debate, todas con un tiempo de duración de 30 minutos y se fundamentan en:

Fundamentos de la Propuesta de actividades

En la elaboración de la propuesta de actividades se tuvo presente desde el punto de vista **sociológico** que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidades en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades tempranas las niñas y los niños desarrollan el lenguaje a partir de las relaciones que establecen con el adulto, sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a la familia para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda en el cumplimiento de su función educativa contribuir a desarrollar el lenguaje en ellos.

Para diseñar la propuesta de actividades, se asumen desde el punto de vista **psicológico** las tesis fundamentales del paradigma histórico- cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en la propuesta de actividades para preparar a la familia.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de este trabajo, se pretende desde la vía no institucional emplear acciones variadas, la preparación de la familia para desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrimen se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigotsky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica hace conciente a la familia de las grandes potencialidades que tienen las niñas y los niños de estas edades para incidir en ellos, de acuerdo con las exigencias de la edad, sus características psicopedagógicas y el nivel de desarrollo que deben de alcanzar.

Esta teoría ofrece a los que educan en las edades tempranas argumentos científicos para la dirección del desarrollo, y para la formación de la personalidad de las niñas y los niños, que unido a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, permiten que el conocimiento se adquiera más fácilmente con una participación protagónica del educador, la familia y los pequeños.

Por tal razón se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinadas por Carlos Álvarez de Zayas (1996)

- La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.
- Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La maestra debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellos el desarrollo del lenguaje lo que permitirá que pueda educar e instruir en las niñas y los niños para desarrollar el lenguaje en las condiciones del

hogar, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las acciones variadas ya que se prepara a la familia para que ésta en el cumplimiento de su función instructiva pueda trabajar con las niñas y los niños el desarrollo del lenguaje en correspondencia con la edad.

La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque la familia una vez preparada, incidirá en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ella se apropie de todo aquello que le va a permitir un adecuado desarrollo del lenguaje de acuerdo con el medio en que se desarrolla su vida.

- La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de la familia, para que esta pueda realizar un proceso esencialmente educativo, que contribuya a la formación y desarrollo de sus hijos al aprovechar las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para educar en ellos el desarrollo del lenguaje. Para la elaboración de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la educación preescolar:
- **El adulto como rector del proceso educativo:** se pone de manifiesto ya que la familia se prepara a través del Programa “Educa a tu hijo” para trabajar en el hogar como desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños, teniendo la misma responsabilidad de orientar y guiarlos en este proceso a partir del ejemplo del adulto.
- **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones variadas que se le brinda para prepararlos en como desarrollar el lenguaje para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a educar esto en ello.
- **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** se consideró porque se encuentra en la base de el programa educativo, y los folletos del “Programa Educa

a tu Hijo” además prepara a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la educación del desarrollo del lenguaje, en el medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directa que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos **principios didácticos** como:

- El **principio del carácter científico**: se pone de manifiesto pues la propuesta de actividades elaborada está sustentada en la teoría del conocimiento, permitiéndole a la familia alcanzar conocimientos para trabajar el desarrollo del lenguaje de forma real y objetiva.
- El **principio de la asequibilidad**: la propuesta de actividades elaborada son asequibles al nivel y característica de las familias, permitiéndoles prepararlas a través del “Programa Educa a tu Hijo” para que puedan trabajar en el desarrollo del lenguaje con las niñas y los niños, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.
- **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica**: este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a la familia a través de la propuesta de actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para el desarrollo del lenguaje en sus hijos.

Además se tuvo en cuenta las **características psicopedagógicas** de las niñas y los niños de 5to año de vida, entre ellas:

- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, establece relaciones amistosas con los demás niños y ocasionalmente es capaz de resolver por sí mismo los conflictos que se enfrenta en el juego y la actividad.
- Reconoce algunos revolucionarios y defensores de las patrias relevantes, nacionales y locales.
- Se pone de acuerdo con otros niños para organizar su juego y lo enriquece por sí mismo.
- Conoce la importancia del sol, agua, aire y tierra para los seres vivos y el medio ambiente.

- Conoce la utilidad de algunos animales y plantas.
- Reconoce, obtiene y utiliza las variaciones de los colores, de las formas y los diferentes tamaños que se representan en los objetos.
- Identifica y nombra por el tacto diferentes temperaturas y texturas de los objetos.
- Dialoga con expresión correcta.
- Aprecia la belleza en las formas expresivas del lenguaje.
- Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos e ideas ante la belleza de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
- Comprende, con ayuda, el argumento de las obras de arte de acuerdo con sus vivencias.
- Planifica, con ayuda, su actividad plástica mediante un tema y dice lo que hizo.

Fundamentos didácticos: se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida, que se presenta utilizando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Fundamentos biológicos: responde al origen natural de los seres humanos, particularizando la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser tomadas en cuenta para la preservación en primer lugar de su salud física y mental, condición indispensable para el logro de las aspiraciones educativas; partiendo de la necesidad de un cerebro humano y de un sistema neurofuncional, que constituyen premisas de la necesaria estimulación educativa.

- Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico. Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.
- Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuada, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.
- Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.

- Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.
- Por supuesto el estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

Fundamentos legal y de derechos: Cuya denominación puede parecer redundante, a partir de considerar la legalidad como una legitimidad de los derechos, pero que en correspondencia con la realidad para la que se proyecta, pretende tomar en cuenta, aquellos derechos que aun no llegan a obtener tal condición.

- Constitución, leyes y programas estatales y sociales, que priorizan la infancia y en especial la primera infancia como etapa esencial del desarrollo humano.
- Conciencia social de la prioridad de la primera infancia.
- Respuesta a la Convención de los Derechos del Niño.
- La presente investigación se fundamenta en los postulados de la escuela histórico – cultural y las actividades que ofrece para preparar a la familia tiene su base en los siguientes principios básicos generales:
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico – social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Además, la presente propuesta de actividades se fundamenta en principios más específicos, tomados del Programa de Educación Preescolar, referentes tanto a los factores que condicionan al proceso educativo como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica.

La propuesta de actividades fue elaborada teniendo en cuenta el desarrollo del lenguaje que deben de alcanzar las niñas y los niños en estas edades

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Importancia y necesidad de preparación de la familia para desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida
- Aspectos que contiene el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 5to año de vida.
- Características de la familia a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Se destaca como forma organizativa para la dirección del Proceso Educativo: las **actividades conjuntas**, especialmente diseñadas para la modalidad no institucional con niñas y niños, sus familias y ejecutores que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y los niños que los realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tienen que lograr su integración de forma tal que todo momento de este proceso sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integridad.

Las actividades propuestas permiten preparar a las familias para realizar su labor educativa en condiciones del hogar, con enfoque de ciclo, en niños y niñas del quinto año de vida.

2.3- Presentación de la propuesta.

Características de las actividades propuestas

- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y la familia, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de la familia para desarrollar el lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.
- Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.

- Las actividades proporcionan conocimiento a la familia acerca de cómo desarrollar el lenguaje y de la forma de trabajarlo en las condiciones del hogar, y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos e hijas.
- Las actividades que se proponen encaminadas a la familia para desarrollar el lenguaje se pueden realizar a través de diferentes vías como: talleres reflexivos, talleres de padres, video debates actividades conjuntas, actividades grupales y visitas a los hogares.

Las actividades están conformadas de la siguiente forma:

Objetivo general: preparar a la familia para que contribuya a desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida atendidos por el Programa Educa a tu hijo a través de diferentes actividades.

- Tema, objetivo, vía utilizada y forma de evaluación.
- Se proponen las actividades a través de las vías de educación familiar.
- Se explica como se va a desarrollar cada actividad.

Vías de trabajo con la familia que se utilizan en la propuesta

Según Torres González (2002), y Benítez (2003), entre otros autores, para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre las que podemos mencionar, intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros. Sin embargo, el **doctor García, (2002)**, considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta tiene significativa importancia porque es la más demostrativa, es la vía más idónea para demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, es por ello que es la más utilizada en mi propuesta.

Para lograr una preparación psicológica y pedagógica de la familia, es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado y de sistema. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Para la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta la utilización de diferentes vías de trabajo con la familia entre ellas se encuentran:

➤ **Actividad grupal:** la cual consiste en una dinámica grupal que persigue crear una situación emocional específica que lleve a una interiorización individual de las conductas a seguir mediante una acción grupal. El elemento principal en esta vía consiste en que todos los hijos de estos presentan una identidad de problemas, la misma se utilizó porque según los resultados arrojados con los instrumentos aplicados consideramos que el mayor por ciento de las familias necesitaba conocer sobre la importancia de desarrollar el lenguaje en sus hijos, así como los procedimientos a seguir para lograrlo.

➤ **Actividad conjunta:** llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolas en el hogar. Esta vía nos permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto.

➤ **Visitas al hogar:** las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras. Para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y

estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar. Al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar. Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada, estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación de las niñas o los niños.

- **Taller reflexivo:** consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.
- **Video debates:** se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Propuesta de actividades

No	Temas	Vía	Ejecutar	Participante	Evaluación
1	El desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 5to año de vida.	Taller reflexivo	Autora	Familia	Observación y registro de sistematización
2	El desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 5to año de vida a través del programa de la lengua materna.	Taller reflexivo	Autora	Familia	Observación y registro de sistematización
3	El desarrollo del lenguaje en la descripción de procesos o actividades simples.	Video debate	Autora	Familia	Observación y registro de sistematización
4	La narración de fragmentos de obras literarias.	Actividad conjunta	Autora	Familia y niños	Observación y registro de sistematización
5	Creación de medios de enseñanza para estimular el desarrollo de lenguaje.	Taller de padres	Autora	Familia y niños.	Observación y registro de sistematización
6	Trabajo preparatorio para el desarrollo de la voz a través de las estructuras fonatorio motoras	Taller reflexivo	Autora	Familia y niños	Observación y registro de sistematización
7	Pronunciación y diferenciación de los sonidos en palabras dadas.	Video debate	Autora	Familia y niños	Observación y registro de sistematización
8	Los juegos y su contribución en el desarrollo del lenguaje	Actividad grupal	Autora	Familia y niños	Observación y registro de sistematización
9	Importancia juegos de roles en la estimulación del lenguaje los niños y las niñas de 5to año de vida.	Actividad conjunta	Autora	Familia y niños	Observación y registro de sistematización
10	Resumen de los temas tratados en las actividades realizadas.	Actividad conjunta	Autora	Familia	Observación y registro de sistematización

Propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del quinto año de vida

Objetivo general: preparar a la familia para que contribuya a desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida atendidos por el Programa Educa a tu hijo a través de diferentes actividades

Actividad # 1

Tema: El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.

Objetivo: Ofrecer orientación a la familia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Comenzar con la presentación de los padres utilizando la técnica: **“Presentación por parejas”**. La misma consiste en orientar al grupo de padres que van a seleccionar una tarjeta del bombo y según el color que tenga la tarjeta seleccionada van a formar parejas (los colores de las tarjetas estarán repetidos 2 veces) y después se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar, nombre, cosas que le gustan o disgustan, interés por la preparación y qué esperan de esta. Una vez intercambiada la información se realizará la presentación cruzada, donde cada miembro de la pareja no se presenta a sí mismo, sino al compañero.

Aplicar una técnica participativa **“Qué sabemos”** que consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para ustedes el lenguaje?

¿Por qué es importante que ustedes desarrollen el lenguaje en sus niñas y niños?

¿Qué es para ustedes la Lengua Materna?

¿Conocen cuáles son los objetivos que se trabajan en el área de Lengua Materna?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca de las características del lenguaje en 5to año de vida así como el papel del adulto en la estimulación y las formas de ampliar el vocabulario.

Intercambiar con la familia la cual debe conocer el desarrollo de su niño, y cuales son sus éxitos, ya que en 5to año de vida el lenguaje del niño se perfecciona, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto, las habilidades comunicativas, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

Se les explicará a los padres cuales son las características del lenguaje en 5to año de vida.

- **Dominio del tiempo presente:** el uso de los tiempos básicos no es semejante aunque el niño en su conversación ya se expresa en los tres fundamentales pasado, presente y futuro.
- **Repetición de una canción simple:** la memoria verbal es aún deficiente en este año de vida y aunque reconoce poesías, cuentos le es muy difícil reproducirlos cabalmente, es significativa la posibilidad de repetir una canción, aunque se den niños que transforman la letra o la cantan incompleta, las dislalias son aún más frecuentes.
- **Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa efecto:** surgimiento de los por qué de tipo cognoscitivo directo. Se observa un despertar cognoscitivo que hace que el niño inquiera frecuentemente por la causa de los fenómenos que le rodean, o de su interrelación causal como son por ejemplo: ¿Por qué el elefante tiene trompa? ¿Por qué tú no vienes ahora?
- **Conversar de tipo situacional, con elementos conceptuales fundamentalmente relacionado con vivencias personales:** ampliación del vocabulario (relatar vivencias).
- **Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de la temporales:** la mayoría de los adverbios de lugar son utilizado de manera correcta, existe confusión notoria en las palabras que designa relaciones temporales.
- **Identificación y diferenciación por su nombre propio:** el niño se identifica directa o indirectamente por su nombre, los niños expresan su edad con los dedos.

Caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida: se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas.

- Surgimiento del lenguaje para sí, y del lenguaje interno.
- Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinas y compuestas de corta extensión.
- Conversación contextual de corta extensión: relato breve y entrecortado.
- Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y dos apellidos
- La educación y la enseñanza de la lengua materna en estos años contribuyen a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la asimilación consciente

de conocimientos, habilidades y hábitos lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

Conclusión del tema

Se les pide a los padres que expliquen la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños desde edades tempranas.

Se le orienta buscar para el próximo encuentro que contenidos se trabajan en el programa de Lengua Materna en el quinto año de vida.

Actividad # 2

Tema: El desarrollo de la Lengua Materna en el quinto año de vida

Objetivo: Orientar a la familia sobre el área de Lengua Materna para lograr un buen desarrollo del lenguaje.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Se comenzará con la exposición oral de los padres sobre los contenidos que se trabajan en el programa de Lengua Materna en el quinto año de vida.

Se intercambia con los padres sobre:

Tareas generales del desarrollo del lenguaje.

- La educación de la cultura fónica del lenguaje.
- El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario.
- La enseñanza del lenguaje oral o lenguaje dialogado.
- El desarrollo del lenguaje coherente.
- La educación de la literatura infantil.

Objetivos generales de la enseñanza de la lengua materna.

- Dotar al niño de capacidades verbales, sobre la base de la expresión oral.
- Desarrollar las formas de conducta comunicativa.
- Tomar en el niño estrategias elementales de comunicación, con ayuda de las cuales puede hacerse entender en todas las esferas de la vida.
- Desarrollar una relación emocional positiva hacia la lengua materna.
- Desarrollar una actitud consistente hacia el lenguaje.

Objetivos que debe vencer el niño en el quinto año de vida.

- Poseer un amplio vocabulario acerca de los objetivos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y amplíen oraciones utilizando estas palabras.
- Articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilizar palabras que indique relaciones de tiempo y de lugar.
- Emplear en conversaciones y narraciones, de manera correcta los tiempos verbales presente y pasado.
- Conversar con expresión correcta y ser capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Reproducir poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario.
- Narrar obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginario y sus propias vivencias.

Utilizando la técnica participativa: “**Lluvia de ideas**” se pedirá que expresen sus opiniones sobre:

¿Cómo contribuir a un buen desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños?

Las opiniones serán anotadas y debatidas enfatizando que para contribuir a un buen desarrollo del lenguaje en los niños se deben ofrecer actividades como: Conversar sobre temas sugeridos por los adultos y propuestos por los niños, responder preguntas de cuentos, narrar fragmentos de cuentos, reproducir cuentos, describir láminas, actividades, objetos y personajes de cuentos. Mediante las diferentes actividades que los niños realizan cotidianamente con independencia, desarrollan el vocabulario, la formación de la estructura gramatical del lenguaje y la educación de la cultura fónica del lenguaje.

Conclusiones: Se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de cómo contribuir a un buen desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños.

Actividad # 3

Tema: El desarrollo del lenguaje en la descripción de procesos o actividades simples.

Objetivo: Ejemplificar como mediante las diferentes actividades del horario del día se puede potenciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Vía utilizada: Video debate. ¿Qué hacemos en las diferentes horas del día?

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo.

Primer momento.

Utilizando la técnica participativa "La flechita preguntona" la misma consiste en que la familia se sienta en forma de círculo y en el medio se coloca una flecha, se hace girar y donde caiga el padre que indique deberá responder las preguntas que se hagan.

Preguntas de las tarjetas

¿Desde qué edad se comienza a desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños?

¿Qué actividades ustedes realizan para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños?

¿Cómo pueden contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños?

¿Se logra potenciar el desarrollo del lenguaje si no lo trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

¿Qué actividades realizan en el hogar para darle seguimiento al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños?

¿Cómo puede contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños en los diferentes momentos del día?

Se les presentará a las familias un video (¿Qué hacemos en las diferentes horas del día?) para que observen cómo se trabaja el desarrollo del lenguaje a través de la descripción de las diferentes actividades que las niñas y los niños realizan durante el día en sus hogares.

Ejemplo 1

- Describir como se lavan las manos, como se bañan, como cuidan las plantas, como limpian los zapatos, como se sientan en la mesa a comer, como se abrigan cuando hay frío, como mamá limpia la casa.

En la descripción del lavado de las manos el niño dice:

Primero abro la llave, cojo el jabón, mojo las manos y me las enjabono, **después** coloco el jabón en su lugar, me froto las manos un poco más y luego me las enjuago hasta que no quede nada de jabón, y al final me seco las manos con la toalla.

Tercer momento:

Realizar un intercambio sobre lo observado y se orienta traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños.

Actividad #4

Tema: La narración de fragmentos de obras literarias.

“La muñeca negra”

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida

Contenidos:

- Conversar sobre temas propuestos.
- Utilizar palabra generalizadora.
- Utilizar la concordancia sustantivo adjetivo.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Primer momento

Comenzar haciendo un análisis de lo orientado en el encuentro anterior.

¿Cómo lo trabajaron?

¿Qué dudas tuvieron?

Se habla de los logros que han tenido, se orientan los nuevos objetivos a trabajar.

Explicar que el área de lengua materna se vincula estrechamente con los contenidos de conocimiento del mundo de los objetos, el juego, el conocimiento de la naturaleza, conocimiento del mundo social y con los contenidos de socio moral, los que le proporcionan a los niños los conocimientos relacionados con el mundo que los rodea y sus fenómenos, le sirven de base para posibilitar el desarrollo de su lenguaje.

El programa de lengua materna esta estructurado de la siguiente forma:

Vocabulario

- Utilizar palabra generalizadora.

Construcción gramatical

- Utilizar la concordancia sustantivo adjetivo.

Expresión oral

- Conversar sobre temas propuestos.

Estructura fonatorio – motora

- Desarrollo de la fluidez del lenguaje.

Segundo momento

Se les explica a los padres conjuntamente con los niños como realizar esta actividad.

Se les dice el juego llamado “Una caja de sorpresa”

Preguntar: ¿Qué hay dentro de la caja?

Cada participante meterá la mano en la caja y sacará un objeto. Seguidamente cada uno describirá el juguete sacado. Al que le toque la muñeca de trapo se le preguntará:

¿Cómo es esta muñeca?

Seguidamente se les invitará a escuchar el cuento “La muñeca negra” escrito por José Martí para que después puedan narrarlo.

Preguntas a realizar después de escuchado el cuento:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cómo era la niña del cuento?

¿Cuál era el juguete preferido de ella?

¿De qué era esa muñeca?

¿Cómo se llamaba?

¿Dónde Piedad acostaba la muñeca por las noches?

¿Qué le regaló su papá el día de su cumpleaños?

¿Cómo se puso Piedad?

¿Quién estaba siempre al lado de ella?

¿Qué le decía Piedad a su muñeca Leonor?

Después se procederá a narrar el cuento empleando láminas. La maestra ofrecerá niveles de ayuda a las niñas y los niños e irá evaluando.

Tercer momento

Se realizará la valoración de la actividad donde los padres expresarán si les resultó interesante y provechosa la actividad, que les resultó más difícil y por qué.

Conclusiones: pedir que expliquen de que otra forma pueden realizar la narración de cuento con sus hijos para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se les orientará que investiguen sobre los medios que pueden utilizar para el desarrollo del lenguaje en el hogar.

Actividad # 5

Tema: Creación de medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Ofrecer orientaciones a la familia sobre los medios que deben crear en el hogar para desarrollar el lenguaje en sus niñas y niños.

Vía utilizada: Taller de padres.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo

Iniciar la actividad con un juego “**Rápido y seguro**”, se mueve una cajita con tarjetas con números y los padres seleccionarán los números, según el orden deben exponer los medios que ellos poseen en sus hogares que propician el desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños.

Utilizando la técnica participativa el “**Árbol del Saber**” se les explicará a los padres actividades que pueden practicarse con frecuencia en los hogares para estimular el lenguaje.

Ejemplos

- Armar rompecabezas y después describir lo que aparece en el rompecabezas.
- Empatar imágenes y describirlas.
- Armar figuras de plantas y animales por piezas y conversar sobre su cuidado y protección.
- Juegos de bloques con piezas de diferentes formas geométricas
- Juego con clavijero

Se les explicará a la familia que su contribución es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades: un lenguaje claro, preciso y bello. De ahí que se enfatizará en el patrón modelo que todos los que rodean al niño deberán mostrar.

La familia debe aprovechar todos los momentos de la vida para desarrollar su lenguaje: observar películas de dibujos animados, cuentos y narrarlos, paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos donde los niños puedan describir lo que hacen y observan.

Una vez demostrado y orientado los medios que pueden elaborar se invitan a las familias exponer la importancia que le atribuyen a lo anterior expuesto y cuales han realizado en función de estimular el desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños.

Se les dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad donde expresarán qué les resultó más interesante, por qué es de gran necesidad realizar dichas actividades en el hogar.

Conclusión: Se invita a los padres que elaboren diferentes medios en sus hogares para que realicen las actividades orientadas con sus hijos.

Se orienta buscar para el próximo encuentro, qué son las estructuras fonatorio motoras utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentran en la escuela.

Actividad # 6

Tema: Trabajo preparatorio para el desarrollo de la voz a través de las estructuras fonatorio motoras

Objetivo: Orientar y demostrar cómo trabajar las estructuras fonatorio motoras.

Vía utilizada: Taller reflexivo

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Iniciar la actividad con una conversación con los padres sobre la actividad orientada en el encuentro anterior. Se les explicará que la ejercitación de las estructuras fonatorio motoras posibilitan un mejor desarrollo de aquellos órganos y músculos que han de intervenir en el habla del niño, que es un contenido que se ha trabajado desde el primer año de vida y que en este ciclo se concluye.

Se les explicará que la ejercitación de las estructuras fonatorio motoras en 5to año de vida debe caracterizarse por su carácter lúdico.

Los contenidos tanto para el cuarto como para el quinto año de vida son semejantes e incluyen:

- Ejercicios para la fluidez
- Ejercicios para la articulación del lenguaje
- Ejercicios para la voz
- Ejercicios para la respiración

La dificultad varía de acuerdo con el desarrollo alcanzado en cada año de vida.

Se les explicarán los ejemplos:

Ejercicios para la fluidez del lenguaje: repetir frases cortas y largas, prolongando las vocales que las forman, primeramente juntos la familia y los niños y luego estos por sí solos.

- En quinto año las frases son más largas.

¿Quiiiien quieeree veeniir coonmiigoo haa seembraaar uuun graaanoo deee triiigoooo?

¡Abuelita, queee ojos mááás graandees túúú tiiieeneees!

Pedir a los padres que pongan otros ejemplos.

Los ejercicios para la articulación se realizan pronunciando sonidos aislado o combinados

La ejercitación de la articulación, la repetición de los sonidos aislados y combinados pueden incluirse en cualquier tipo de juego. Los sonidos a ejercitar son los correspondientes (p, l, ch, j, k, s, f) se les indican como se hacen.

lpl: Se inflan los cachetes y se deja salir el aire de manera explosiva, como cuando se destapa un corcho de una botella. Primero se hace solo y luego se puede combinar con vocales, por ejemplo cuando suena el disparo de su fusil (pa).

ILI: Se pronuncia el sonido aislado “ILl” y luego seguido de cualquier vocal, ejemplo: Illa, Ille, Illo etc.

lchl: Que suena como el chchch del tren, a veces corto “chchch” y otro largo “ccchhhccchhhccchhh”.

lkl: Como si se hiciera un chasquido con la garganta, kkkk, y más tarde kekeke, insistiendo en sonar la k con la garganta.

lsl: Como un globo que se desinfla, uniendo los dientes. Los silbidos deben hacerse largos y fuertes, finos y suaves.

ljl: Como cuando jadea un perro o se ha corrido muy agitado, primero jadeos largos, luego jadeos suaves.

lfl: El aire se expulsa mordiendo suavemente el labio inferior.

lrl: Es el más difícil y requiere dos tipos de ejercicios. Primero poniendo la lengua detrás de los dientes y haciendo el sonido ruidoso (rrrrrr), luego haciendo una vibración ruidosa con los labios.

Se les pedirá a los padres repetir los ejemplos.

Ejercicios para la voz: estos incluyen como contenido la masticación sonora amplia de vocales, sílabas sin sentido, palabras y frases y la emisión de susurros de sonidos cortos y separados, largos y sin sentido. La metodología es la siguiente: con la boca abierta, como sí comiera alimentos, se pronuncia una vocal aislada: por ejemplo, la (a) moviendo ampliamente las mandíbulas.

Ejercicios para la respiración: son los más difíciles de incorporar de manera lúdica. La metodología consiste en poner el tronco del cuerpo derecho, no importa si esta de pie o sentado, se inspira profundamente el aire por la nariz hasta llenar el

pecho, sin levantar los hombros, luego se bota el aire por la boca pronunciando una vocal con suavidad, sin entrecortarla. Luego se va haciendo más complejo, expirando el aire con sílabas, palabras y frases cortas. Es importante recordar que no se puede tomar aire para terminar la expiración.

Actividad # 7

Tema: Pronunciación y diferenciación de los sonidos en palabras dadas.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo diferenciar los sonidos r y l en las palabras y pronunciar correctamente, de forma precisa y en el tono de voz necesario.

Vía utilizada: Video debate.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Explicar a los padres que la pronunciación clara de cada sonido por separado, así como la palabra y la frase en general forman en las niñas y los niños poco a poco, el desarrollo y el perfeccionamiento de los órganos del aparato articulatorio. La familia debe brindar el modelo de un lenguaje correcto, desde el punto de vista gramatical, con buena dicción, enseñarles a escuchar atentamente el lenguaje de los que lo rodean y velar por la exactitud de su pronunciación.

Se invita a los padres a observar el vídeo” **Mira a tu alrededor y di las palabras**”.

La maestra coloca en un lugar visible los juguetes y los objetos en cuyos nombres interviene el sonido r o el sonido l. A continuación pide a los niños que nombren primero aquellos objetos o juguetes en los que aparece el sonido r y l después. Ganará quien nombre una mayor cantidad de objetos y juguetes.

Después se les pedirá a los niños que seleccionen las palabras en las cuales se encuentren los sonidos r y l.

Se les dirá a los padres que deben velar por la pronunciación correcta de los sonidos r y l en las palabras, así como porqué estas sean pronunciadas de forma precisa y el tono de voz necesario.

Se realizará un juego con los padres el juego se titula:” Mantén tu atención” el mismo consiste en que los padres irán identificando según el objeto presentado en cuales de ellos aparecen los sonidos ejercitados en el video observado(r y l). Ejemplificar a través de la pronunciación.

Conclusión: realizar un intercambio sobre lo observado y ejemplificado.

Actividad# 8

Tema: Los juegos y actividades del vocabulario y su contribución en el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Orientar y demostrar a la familia juegos y actividades que propician el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de 5to año de vida.

Vía utilizada: Actividad grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Primer momento

Se comienza la actividad con la técnica participativa “Qué conocemos” donde los participantes expresaran sus ideas conocimientos o desconocimientos acerca del desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños de 5to año de vida.

Explicarles que las niñas y los niños conocen muchas palabras: sustantivos que designan objetos y fenómenos (árbol, casa, silla, pomo, día, lluvia) verbos que expresan procesos (trabajar, comer, jugar, correr, caminar) estados y adjetivos que indican características y cualidades de los objetos (grande, redondo, cuadrado, verde, grande, lindo, pequeño) Se expresan con artículos, pronombres, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones, que han incorporado de manera natural fijando y reproduciendo determinadas relaciones por medio de la palabra. También comprenden y utilizan palabras que indican relaciones de tiempo (hoy, día, noche, temprano, tarde, mañana, después) y de lugar (arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos, aquí, allá, dentro, fuera, encima, debajo)

Segundo momento

La maestra realizará demostraciones de actividades y juegos que ayudan a enriquecer el vocabulario de las niñas y los niños y así contribuir al desarrollo del lenguaje.

Ejemplo- 1

En la realización de paseos, viajes o excursiones se invita a las niñas y los niños a observar los diferentes medios de transporte (máquinas, guaguas, camiones, coches, bicicletas) y en estos la diferencia en el tamaño, la forma y el color.

Presentar láminas sobre diferentes medios de transporte prestando especial atención al uso de sustantivos, adjetivos y verbos.

¿Cómo se llaman estos medios de transporte?

¿De que materiales están hechos cada uno de ellos?

Esta actividad puede hacerse con animales, plantas u otros objetos.

Ejemplo- 2

Pedir a las niñas y los niños que digan las acciones que realizan las personas y los animales.

María Karla está jugando en el patio de su casa. Su mamá la llama para ir a pasear.

¿Qué tiene que hacer la niña?

-Recoger sus juguetes.

- Guardar los juguetes.

- Bañarse.

- Vestirse.

-Peinarse.

De esta forma se comprueba la existencia de verbos en el vocabulario activo de los niños.

Ejemplo-3

Referirse a las características de algunas ocupaciones laborales, para esto es necesario familiarizar a los niños con los diferentes trabajos que realizan las personas (constructores, carpinteros, albañiles, pintores, maestros, electricistas, zapateros) y hacer observaciones comparativas entre los trabajos que los obreros realizan.

Después podrán realizar la siguiente actividad.

“Adivina de quién se habla”

Se dan acciones que realiza cada trabajador para que ellos adivinen de quien se trata.

Lija las tablas, las corta con el serrucho y luego las martilla para hacer una mesa.

¿Quién es?

Otras actividades que pueden realizarse son: “Adivina quién es” y “contesta con una palabra.”

Ejemplo – 4

Uso de sustantivos y adjetivos.

Presentarles la siguiente situación:

La mamá de María Karla le compró globos(mostrar lámina con globos de varios colores) Y decirle de que color y de que forma pueden ser los globos.

Pueden utilizarse otros objetos: pelotas, aviones, flores, banderas.

Ejemplo – 5

Actividades para trabajar con sinónimos y antónimos.

Presentar láminas o videos para trabajar antónimos con:

- niños tristes y alegres.
- Días de sol y lluviosos.
- Animales grandes y pequeños.
- Muñecas feas y lindas.

Presentar situaciones para trabajar sinónimos con:

- El pajarito canta.
¿Con qué otra palabra puedes decir lo que hace el pajarito? Trina.
- La niña esta linda.

Puede sustituir por hermosa, bella.

Tercer momento.

Se realiza una valoración de la actividad para escuchar los comentarios sobre la misma y valorarla.

Pedirles a los padres que realicen otras similares en el hogar para contribuir al desarrollo del vocabulario de sus hijos.

_ACTIVIDAD # 9

Tema: Importancia del juego de roles en la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida.

Objetivo: Reflexionar acerca de la relevancia del juego como actividad rectora en las niñas y los niños de 5to año de vida.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Primer momento

Se invitará a los padres a pasar al área de juego y se les explicará como el juego constituye una de las actividades rectoras del 5to año de vida.

Las niñas y los niños demostrarán de conjunto con la ejecutora los diferentes tipos de juegos (mesa, movimiento, tradicionales, roles) se les pedirá a los padres que

observen como las niñas y los niños se ponen de acuerdo para realizar los diversos juegos.

Posteriormente se les explicará a los padres en que consisten los diferentes tipos de juego y como ellos pueden utilizarlos en el hogar en función del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.

Juegos de roles: permite al niño o la niña realizar acciones por imitación relacionadas con el trabajo de los adultos, permitiendo así la interrelación entre los niños y de estos con los adultos, desarrolla cualidades y sentimientos de amor al trabajo. A través del juego de roles se estimula el desarrollo del lenguaje por la necesidad que sienten los niños y las niñas de comunicarse, transmitir sus ideas y pensamientos.

Segundo momento

Para comenzar la actividad se repartirán tarjetas donde se desarrolle un juego, se les pedirá a los padres que nombren a que tipo de juego se refiere y que expongan brevemente que importancia le atribuyen a ese tipo de juego para el desarrollo de sus niñas y niños.

Juegos:

La casita

¿Qué hace la mamá?

¿Qué hace el papá?

¿Dónde va cada cosa?

¿Para que se utilizan?

El bodeguero

¿Qué tienes para vender?

¿Cuánto cuesta?

¿Para qué puedes utilizar esos productos?

Barbero o peluquera

¿Qué objetos utilizas para pelar?

¿Con qué pintas las uñas?

¿Con qué se afeita?

Tercer momento

Se realizará un conversatorio donde los padres expondrán las características y las formas que deben reunir los juegos para las niñas y los niños que contribuyan a desarrollar el lenguaje.

Los padres nombrarán algunos juegos que pueden utilizarse para lograr una mayor comunicación y explicarán como trabajarlo con sus hijos e hijas en el hogar.

Actividad # 10

Tema: Resumen de los temas tratados en las actividades realizadas.

Objetivos: Valorar la preparación alcanzada por las familias acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

En el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad final como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “La flechita preguntona” para desarrollarla los padres se sienta en forma de círculo y en el medio se coloca una flecha, esta se hace girar y al padre que indique la flecha deberá responder las preguntas que aparecen en las tarjetas.

Entre las interrogantes estarán:

¿Qué es para usted la lengua materna?

¿A partir de que edad se debe propiciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños?

¿Cómo contribuir a un buen desarrollo del lenguaje en sus hijos?

¿Qué actividades propician el desarrollo del lenguaje?

¿Se potencia el lenguaje si no lo trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

¿Cómo le daría seguimiento desde el hogar al desarrollo del lenguaje a través de los diferentes momentos del horario del día?

Después se les pedirá a los padres que:

- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje en sus hijos.
- ¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar el lenguaje, vocabulario y la construcción gramatical?
- ¿Considera que la preparación recibida es suficiente para asumir con éxito esta labor?
- ¿Cuáles fueron los temas tratados?
- ¿Con qué objetivo?
- ¿Cómo les resultaron las actividades?

2.4- Validación de la propuesta

La evaluación de la propuesta de actividades teórico prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del quinto año de vida, permitió corroborar que:

Actividad # 1: Que abordó el tema relacionado con el desarrollo del lenguaje. Su importancia en el niño, participaron 7 padres para un 70 %, en el desarrollo los participantes respondieron las interrogantes según los criterios que poseían, se ofreció amplia referencia acerca de las características del lenguaje en quinto año de vida aspecto que desconocían, intercambiaron en el momento en que se inicia la adquisición de los componentes básicos de la lengua, los que han de consolidarse en este año de vida y le van a dar al niño la posibilidad de expresarse por medios verbales de manera eficiente en todas las actividades y momentos de la vida.

Con este taller reflexivo los participantes se apropiaron de conocimientos sobre la importancia que tiene lograr un buen desarrollo del lenguaje en sus hijos, así como el papel del adulto en la estimulación y las formas bellas de ampliar el vocabulario, considerando realizar con mayor sistematicidad actividades que contribuyen a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la asimilación consciente de conocimientos, habilidades y hábitos lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

Actividad # 2: Que abordó el tema relacionado sobre el desarrollo del Área de Lengua Materna en el 5to año de vida: participaron 9 padres para un 90 %, en el desarrollo se analizó como esta estructurada el Área de Lengua Materna, se dio a conocer a la familia que dicha área se vincula estrechamente con el contenido del mundo de los objetos, el juego, el conocimiento de la naturaleza, conocimiento del mundo social y con los contenidos socio morales, los que proporcionan a los niños los conocimientos relacionados con el mundo que lo rodea y sus fenómenos, le sirve de base para posibilitar la comunicación y el desarrollo del lenguaje y la

manifestación de su pensamiento. Referido a los objetivos que deben vencer al culminar el 5to año de vida 3 padres para un 30 % conocían algunos y el resto lo desconocían, aspecto intercambiado con ellos.

Actividad # 3: Que abordó el tema relacionado el desarrollo del lenguaje en la descripción de procesos o actividades simples desde el hogar, participaron 8 padres para un 80 %, en el desarrollo se pudo constatar como mediante las diferentes actividades del horario del día se puede potenciar el desarrollo del lenguaje.

Los participantes se apropiaron de otras formas organizativas las cuales contribuyen al desarrollo del lenguaje y no las conocían 6 de los participantes para un 60 % expresaron que toda las actividades demostradas contribuyen a desarrollar el lenguaje considerando trabajarlas sistemáticamente en el hogar.

Actividad # 4: Se abordó el tema relacionado con la metodología a seguir con la narración de cuentos participaron 8 familias para un 80 %. Los participantes expresaron que desconocían la importancia de utilizar algunos medios y vías para la narración de fragmentos y cuentos. Reflexionaron e intercambiaron con la investigadora proporcionando que dichas actividades fortalecen el desarrollo del lenguaje.

Actividad # 5: Se abordó el tema relacionado creación de medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje, participaron 9 familias par un 90 %. Los padres expresaron que desconocían esos medios, mostraron sentirse motivados por los conocimientos adquiridos, prestándoles interés a dichos medios y ejemplos, los cuales contribuyen a desarrollar un lenguaje: claro, preciso y bello.

Actividad # 6: Se abordó el tema relacionado con el trabajo preparatorio para el desarrollo de la voz a través de las estructuras fonatorio motoras. Participaron 7 padres para un 70 %. Durante el desarrollo de la actividad consideraron que la ejercitación de las estructuras fonatorio motoras posibilitan un mejor desarrollo de aquellos órganos y músculos que han de intervenir en el habla del niño, debe caracterizarse por su carácter lúdico. Consideraron realizar sistemáticamente dichas actividades en el hogar para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Actividad # 7: Se abordó el tema relacionado con la pronunciación y diferenciación de los sonidos en palabras dadas. Participaron 8 padres para un 80 %. Durante el desarrollo las familias valoraron la importancia de mantener sistemáticamente la buena dicción, la pronunciación clara de cada sonido por separado así como brindar el modelo de un lenguaje correcto, con buena dicción, enseñarlos a escuchar atentamente, el lenguaje de los que rodea y velar por la exactitud de su

pronunciación. Ejemplificaron a través de un juego participativo la pronunciación de los sonidos.

Actividad # 8: Se abordó el tema relacionado con los juegos, actividades del vocabulario y su contribución en el desarrollo del lenguaje. Participaron 8 padres para un 80 %. Durante el desarrollo las familias valoraron la importancia de los juegos en el desarrollo de la comunicación y en el establecimiento de relaciones interpersonales, lo que les permite mantener sistemáticamente la buena dicción, la pronunciación clara así como brindar el modelo de un lenguaje correcto, con buena dicción, enseñarlos a escuchar atentamente, el lenguaje de los que lo rodean y velar por la exactitud de su pronunciación. Ejemplificaron a través de un juego como se puede enriquecer el lenguaje.

Actividad # 9: Se abordó el tema relacionado con la importancia de los juegos de roles en la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida. Participaron 9 padres para un 90 %. Durante el desarrollo las familias valoraron la importancia de los juegos de roles en el desarrollo de la comunicación y en el establecimiento de relaciones interpersonales. Ejemplificaron a través de juegos como desarrollar el lenguaje en sus hijos.

Actividad # 10: Se realizó un intercambio de los temas tratados en las actividades realizadas, para evaluar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida, evidenciándose en las respuestas a las preguntas, y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- La importancia que tiene influir positivamente en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida.
- Ejemplificar con actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida.
- Tareas generales del desarrollo del lenguaje.
- Objetivos generales que se trabajan en el área de Lengua Materna.
- Importancia que tiene conversar sobre temas propuestos por las niñas y los niños.
- Importancia que tiene narrar vivencias, hechos y acontecimientos de la vida cotidiana de las niñas y los niños.
- Importancia que tiene realizar ejercicios fonatorios y los beneficios que estos reportan y como realizarlos.

Se realizaron 10 **Visitas al hogar** después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y los niños de 5to año de vida en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo del lenguaje (**anexo 4**) y los resultados fueron:

- 1- Referido al conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos y cómo ejecutarlas se evidenció que 8 familias para un 80 % poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir al desarrollo del lenguaje y el vocabulario en sus hijos desde el hogar.
- 2- Referido a la creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que 9 familias 90% crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje garantizando lograr motivación y disposición para la ejecución de las actividades.
- 3-Referida a la comunicación emocional de la familia con las niñas y los niños se constató que las 10 familias para un 100% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 8 para un 80 % desarrollan las actividades con calidad.
- 4- Referido a los resultados de la actividad se constató que 9 familias para un 90 % obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje en sus hijos ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para la ejecución de dichas actividades.
- 5 y 6-Referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades 8 familias para un 80 % realizan y motivan a sus hijos a través del juego a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y los niños de estas edades.

Análisis de los resultados

Como resultado después de aplicada la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida permitió corroborar que:

- Las familias poseen conocimientos sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.

- Las familias muestran interés en potenciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida.
- Poseen conocimiento de actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje, así como su ejecución en el hogar.
- La familia se preparó respecto a los contenidos generales y objetivos del quinto año de vida.
- Existe mayor interés y preocupación por la incorporación de actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje a través de los diferentes contenidos de la lengua materna.
- Los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como efectivas las técnicas aplicadas, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, como negativo consideraron que las labores del hogar que ellos realizan les impiden dedicar más tiempo a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron su interés.
- El 90 % de las familias visitadas presentaron un avance en cuanto a motivar los pequeños en los contenidos del lenguaje estimulándolos en la realización de actividades.

Conclusiones

- La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, constituye el núcleo básico de la sociedad por ser donde el niño aprende los primeros hábitos, adquiere los primeros conocimientos, desarrolla las primeras habilidades.
- Es una necesidad desarrollar el vocabulario, las construcciones gramaticales, la expresión oral y las estructuras fonatorio- motoras como el medio que contribuye al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.
- El diagnóstico realizado denota la necesidad de preparación de la familia para potenciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.
- La investigación aportó una propuesta de actividades encaminada a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- Como resultado de la investigación se logró que las familias crearan las condiciones y desarrollaran actividades que contribuyeron al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Recomendaciones

- Proponer a las promotoras del Municipio de Rodas aplicar estas propuestas de actividades dirigidas a la preparación de la familia para que contribuyan al desarrollo del lenguaje desde el hogar y por tanto una mejor preparación de las niñas y los niños de 5to año de vida para su ingreso a la Educación Primaria.
- Proponer a la metodóloga de Preescolar del Municipio de Rodas la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes de este municipio en aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

Bibliografía

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. -- Ciudad de la Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. -- p. 18 – 20
- ARES MUZIO, PATRICIA: Mi Familia es así. --La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1990.- - 194 p.
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - p. 7 – 24
- CANEDO DÍAZ, MAYELÍN. Estrategia pedagógica de preparación de las familias en la comunidad Tropezón. - - 2008. - - 59h. - - Tesis de maestría. - - ISP. "Conrado Benítez", Cienfuegos, 2009.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educa a tu hijo 1. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 11p.
- _____ Educa a tu hijo 2. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 11p.
- _____ Educa a tu hijo 3. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 11p.
- _____ Educa a tu hijo 4. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 11p.
- _____ Educa a tu hijo 5. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 11p.
- _____ Educa a tu hijo 6. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- 11p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: primera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- - 31 p.
- _____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- - 28 - 29 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 2: primera parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- - 28-29 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 2: segunda parte. -- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2005].- - 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Seminario Nacional para Educadores. -- LA Habana : Editorial Ministerio de Educación, 2001. -- 16p.

_____. Seminario Nacional para Educadores. -- LA Habana : Editorial Ministerio de Educación, 2003. -- p.2-12

_____. Seminario Nacional para Educadores. -- LA Habana : Editorial Ministerio de Educación, 2005. -- 15p.

Cuba : Una Alternativa no Formal de Educación Preescolar / María E. Pérez Valdés ...[et. al.]. -- La Habana : Pueblo y Educación, 1994. - -18p.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - p.1 – 35

_____. Principales modelos pedagógicos da la educación preescolar. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - p.45 – 54

El Trabajo Comunitario en la Zona Rural Y Montañosa en Cuba / Mayra Valdés... [et. al.]. -- La Habana : Editorial Pueblo y educación, 1996. - - 14 p.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - p. 9 – 43

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, RICARDO. El médico y la enfermera en la educación familiar/ Ricardo Fernández Fernández, Diana Sánchez Rivero, Maura Vázquez Canga. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. - - 12 p.

FRANCO GARCÍA, OLGA. Lectura para educadores preescolaresI. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 168p.

_____. Lectura para educadores preescolares II. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 164p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Orientaciones al ejecutor juntos podemos/ Josefina López Hurtado, Elena Forimañan Cortina, Esmeralda Ruiz Rouco. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación,1998. - - 7p.

_____. Un nuevo concepto de educación infantil. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - 30p.

- LÓPEZ PÉREZ, CARMEN J. Capacitación al grupo coordinador del asentamiento “El Nicho” para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario. -- 2008.- -60h. - - Tesis de Maestría. - - ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009
- Mamá, papá y yo en el grupo múltiple / María E. Pérez Valdés... [et. al.]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1994. - - 18p.
- Manual del promotor : Vías no formales de la Educación Preescolar / Franklin Martínez Mendoza. . . [et. al.]. -- La Habana : Editorial pueblo y Educación, [s. a]. - - 24p.
- MARCHENA PÉREZ, ANTONIA NANCY. Capacitación a las promotoras del programa educa a tu hijo mediante un sitio web. - - 2008. -- 59 h.- - Tesis de Maestría.- - ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- p. 147
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje oral. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - p.1 – 49
- _____. Los niños y las niñas de 0 a 6 años : su adaptación al medio. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001. - - p. 33 – 39
- PECHORA, K. L. Los niños de edad temprana en las instituciones infantiles. -- La Habana : Editorial pueblo y Educación, 1989. - - 169p.
- PEÑATE INSULO, ZORAIDA. Actividades de preparación familiar en el programa educa a tu hijo para potenciar la actividad laboral en niños de varios años. - - 2008.--59 h. - - Tesis de Maestría. - - ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2008.
- REYES SÁNCHEZ, MARICELIS. Preparación a las familias de las niñas y los niños de 3 a 4 años atendidos por el programa educa a tu hijo.- - año 2008. - -60 h. - - Tesis de maestría. - - ISP “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2009
- SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1977.- - p. 6 – 24
- Sublime profesión de amor / Rafael Bell Rodríguez... [et. al.]. -- La Habana : Editorial pueblo y Educación, 1996. - - p. 21 – 31
- VENGUER, LEONID A. Temas de psicología preescolar. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1981. - - p. 73 – 210

Referencias Bibliográficas

- ⁽¹⁾ MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- p. 147
- ⁽²⁾ _____. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1990. -- p. 13
- ⁽³⁾ ARES MUZIO, PATRICIA: Mi Familia es as -- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.- - 194 p.

Anexos

ANEXO 1

Guía de entrevista para las promotoras de 5to año de vida del Consejo popular de Santiago de Cartagena, municipio Rodas

Objetivo: constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo del lenguaje la y la orientación que han ofrecido al respecto a las familias de las niñas y los niños para dar continuidad al Proceso Educativo desde el hogar

Aspectos a valorar:

1. Formación académica.

Lic. en Educación Preescolar____

Lic. en Educación Primaria____ Lic. en Educación en otras especialidades____

Master____ Doctor____ Otras____

¿Cuáles?_____

1. Estudios que realiza actualmente.

Licenciatura____ Diplomado____ Maestría____ Doctorado____ Otras____

¿Cuáles?_____

3. Experiencia profesional.

Educación Preescolar ____ años.

Maestra del grado preescolar ____ años.

Educadora de círculo infantil____ años.

Maestra de primaria____ años.

Directora de escuela primaria____ años.

1. Pudiera explicar qué formas organizativas propician el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida en este consejo popular

2. ¿Cómo usted contribuye?

3. Comente del trabajo que se realiza para orientar a la familia sobre su contribución en el desarrollo del lenguaje de sus hijos desde el hogar. ¿Considera que es suficiente? ¿Por qué?

Anexo 2

Guía de encuesta

Objetivo: constatar el nivel de preparación y creatividad que poseen las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de 5to año de vida desde el hogar.

Mamá o papá estamos realizando una investigación sobre el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de 5to año de vida.

Marque con una X los aspectos que considera y argumente en algunos casos.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1. Nivel escolar (marque con una X)

	Mamá	Papá
Primario	_____	_____
Medio	_____	_____
Medio superior	_____	_____
Superior	_____	_____

2. Marque con una X las personas que conviven con el menor:

Mamá____ Papá____ Hermano____ Tíos____ Abuelos____ Otros____

3. ¿Ha recibido alguna preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos?

Sí____ No____

a) - ¿Qué vías han utilizados? Argumente.

4. ¿Conoce usted ejemplo de actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijos?

Sí____ No____

En caso afirmativo.

¿Cuáles? _____
_____ ¿Cómo lo
hace? _____

ANEXO 3

Guía de observación inicial para la visita al hogar

Objetivo: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y los niños de 5to año de vida desde el hogar.

Aspectos a observar

1. Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2. Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad

2. Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

3. Obtención de resultados de la actividad.

.Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

4. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

5. Realización de juegos.

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

6. Conclusión de la visita

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 4

Guía de observación final para la visita al hogar después de aplicada la propuesta de actividades

Objetivo: Constatar la labor educativa de la familia en el desarrollo de la lengua materna en las niñas y niños de 5to año de vida para contribuir al desarrollo del lenguaje desde el hogar.

Aspectos a observar

1. Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2. Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4. Obtención de resultados de la actividad.

.Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5.Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6.Realización de juegos.

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

7.Conclusión de la visita

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 5

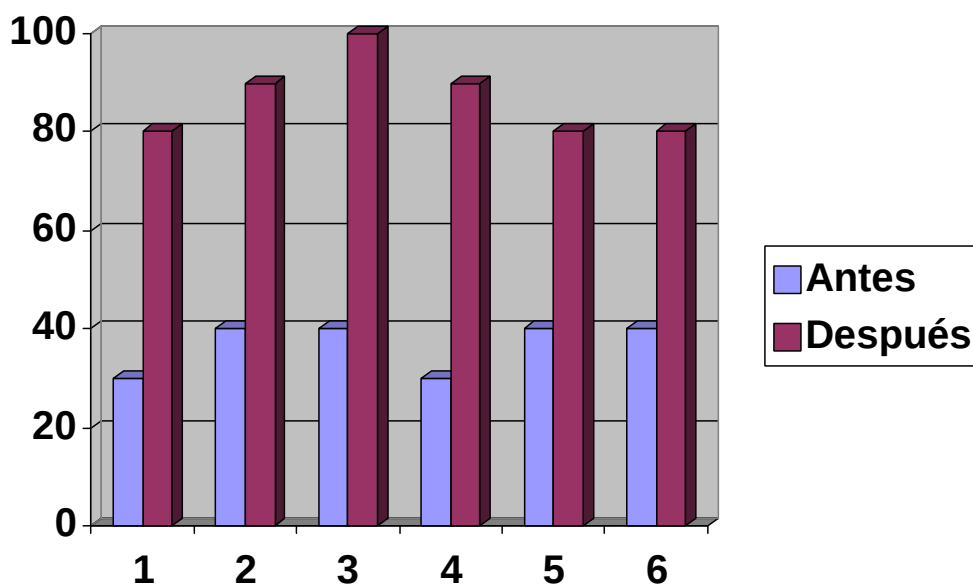
Tabla comparativa de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

antes	después	Carencias que aún presentan
Escasos conocimientos de la familia sobre las características y objetivos del lenguaje en quinto año de vida.	Dominio de las características y objetivos del lenguaje en quinto año de vida.	
Escasos conocimientos de las familias para trabajar los contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje (narración de películas, cuento, conversación de temas sugeridos y estructuras fonatorio- motoras).	Dominio de la familia para trabajar los contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje (narración de cuentos, películas, conversación de temas sugeridos y estructuras fonatorio- motoras).	Conocimiento profundo para trabajar las estructuras fonatorio- motoras
La familia carece de alternativas para potenciar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.	Dominio de las actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje, así como la ejecución desde el hogar	Creación de condiciones en el hogar para la realización de estas actividades.

ANEXO 6

Gráfico comparativo que muestra el estado inicial y final de la propuesta.

Objetivo: constatar la validación de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



Simbología:

1. Conocimiento por la familia de que actividades hacer y cómo realizarlas.
2. Creación de condiciones para la realización de la actividad en el hogar.
3. Comunicación emocional de la familia con el niño.
4. Obtención de resultado de la actividad.
5. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.
6. Realización de juegos.

