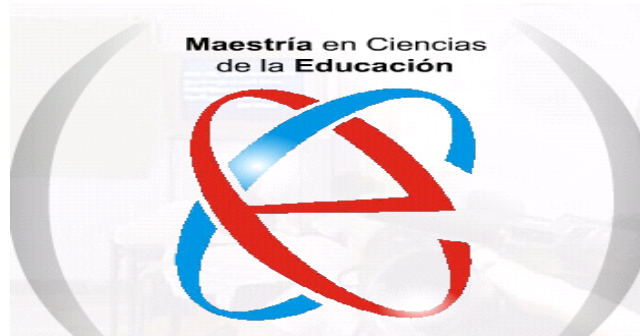


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. SEGUNDA EDICIÓN**

***Título: Actividades de preparación dirigida a las familias
para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas
y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa
a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.***

AUTORA: Lic. Yanelisy Moreno Jauregui.

Tutor: Dr.C. Elizabeth Díaz Vera.

**“Año del 54 Aniversario de la Revolución”
Curso 2011-2012**

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

AVAL

La Directora de la Escuela Primaria “Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni” del Municipio Cienfuegos hace constar que la Licenciada Yanelisy Moreno Jauregui aplicó durante el curso escolar 2010-2011, Actividades de preparación dirigida a las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar que se logró que los niños realizaran con mayor satisfacción diferentes tipos de tareas, de manera específica las relacionadas con las habilidades intelectuales lo cual favoreció el desarrollo integral alcanzado en ellos, y contar con familias preparadas para asumir la función educativa en condiciones del hogar.

Y para que así conste firmo la presente:

MSc. Tania Noris Rodríguez
Directora de la Escuela Primaria
“Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni”
Municipio Cienfuegos

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Yanelisy Moreno Jauregui

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la Licenciada Yanelisy Moreno Jauregui, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.

Yanelisy Moreno Jauregui

“...Hacer del niño un hombre!... Tarea la más ardua y compleja que puede acometerse... Hacer del niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo; sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa florecencia de un entendimiento cultivado... y no abandonarlo hasta formar de él una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello...”

Enrique José Varona.

Agradecimientos:

A los que han aprendido que la verdadera felicidad no está en la cima de la montaña, sino en la forma de subir la escarpada.

A los tutores audaces, que son capaces de correr riesgos y abandonar los caminos trillados para abrirse a los desafíos, buscando revelaciones, a Elizabeth muchas gracias.

A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo por su valiosa orientación en todo momento.

A todos, Muchas Gracias.

Dedicatoria:

*Al tesoro más valioso de mi vida, verdadera
inspiración de mis éxitos, mi hijo.*

*A los seres que más admiro respeto y quiero, sin
dudas mis abuelos Ana y Lores.*

*A mis padres, hermanos y esposo, a todos
gracias por confiar en mí.*

RESUMEN

El trabajo titulado Actividades de preparación dirigida a las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos, fue realizado por la Licenciada Yanelisy Moreno Jauregui para optar por el Título de Máster en Ciencias de la Educación en la Mención Preescolar. Tiene como objetivo: Proponer actividades de preparación dirigida a las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, mediante el uso de juegos didácticos. Para su aplicabilidad se utilizó como muestra 12 familias con niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo de la Escuela Primaria Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni del Municipio Cienfuegos. Para su realización se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, y del nivel empírico. Se concluye que al utilizar juegos didácticos en la realización de las actividades que se realizan en el hogar con las reglas establecidas, se contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños. Por lo que se propone generalizar el trabajo a nivel del Consejo Popular: Junco Sur, con el fin de contribuir en el logro del máximo desarrollo integral que se aspira en el niño cubano de la Primera Infancia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1 - 8
CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS: PARTICULARIDADES EN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA	9 - 30
1.1 Importancia de la preparación de la familia para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos didácticos	9- 13
1.2. Vías de preparación utilizadas para el trabajo con las familias	13- 17
1.3 Concepciones generales acerca de las habilidades intelectuales	17- 20
1.4 Los juegos didácticos su contribución en el desarrollo de habilidades intelectuales	20-29
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO MEDIANTE EL USO DE JUEGOS DIDÁCTICOS	30 - 68
2.1 Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades	
2.2- Fundamentación de la propuesta:	30 -35
2. 2. Fundamentación de la propuesta	35- 40
2.3. Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de la familia en el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos	40- 63
2.4. Validación de la propuesta	63- 68
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71-75
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En Cuba, existe la total voluntad política de llevar a la más alta cima, la calidad del proceso educativo en todos los niveles educacionales, a partir del continuo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el fin de que se corresponda permanentemente con las necesidades de nuestra sociedad y con las demandas de su desarrollo perspectivo. Al respecto Fidel Castro Ruz, Comandante en Jefe de la Revolución Cubana, expresó en el discurso de inicio del Curso Escolar 1991-1992..." La idea del perfeccionamiento encierra el concepto de la constante superación del sistema, tenemos que perfeccionar lo que está establecido, lo que está hecho".

La Educación Preescolar, como primer eslabón del Sistema Nacional de Educación, también lleva a cabo el perfeccionamiento continuo de sus programas, lo que se fundamenta en los resultados de las investigaciones realizadas en los últimos años en nuestro país: Estudio Longitudinal del Proceso Educativo y del Desarrollo de los niños de 4to año de vida hasta la culminación del primer grado (1997-2002) y la Caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años, que sustentan la necesidad de perfeccionar el currículo de la Educación Preescolar, y por ello, se desarrolla desde el año 2005 el Proyecto de Investigación: Estudio para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano, que se propone, entre otros objetivos, perfeccionar las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las habilidades intelectuales generales como componente esencial del contenido de la enseñanza en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

En el campo de las habilidades intelectuales generales, un lugar importante lo ocupa las habilidades de observación, comparación, identificación, clasificación, modelación, seriación y la planificación.

En la dirección del proceso educativo para el desarrollo de las habilidades intelectuales generales es necesario tener en cuenta, según López (1990) que la habilidad es una forma de actividad, cómo actuar, pero se debe saber cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad. Se deben enseñar las operaciones y su orden lógico, comprender, asimilar, saber qué debe hacer para decir lo que se debe hacer y la ejercitación no mecánica de la habilidad que implica cambiar las condiciones de la

actividad, poner al niño ante nuevas situaciones, ir complejizando la habilidad con nuevas exigencias a su capacidad mental.

Un espacio importante en el desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura, que en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.¹

Muchas tareas intelectuales se logran mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto. Esto se explica porque el desarrollo del lenguaje no está suficientemente acabado, lo que impide que se organice internamente la actividad psíquica, debido a que su conducta intencional no está desarrollada totalmente. El niño en el juego actúa porque quiere actuar, no porque debe actuar.

Vigotski (1934) sitúa el hecho de que en el juego el niño crea una situación ficticia. El juego crea, además, una zona de desarrollo potencial en el niño. El juego contiene en sí mismo todas las tendencias del desarrollo; el niño en el juego casi intenta saltar por encima del nivel de su comportamiento habitual. La relación entre juego y desarrollo puede compararse a la relación entre educación y desarrollo. En el juego se producen cambios en las aptitudes y en la conciencia de carácter general.

Varios autores al referirse a la proyección del juego en la vida del niño entre ellos: Froëbel (1852), y Decroly (1932), han destacado que la tendencia natural del niño a jugar puede ser utilizada para estimular y ejercitar las capacidades físicas, psicomotoras, intelectuales y afectivas de este. Durante el proceso de juego se elaboran formas y hábitos de pensar, actuar y sentir que definirán en instancia la propia personalidad.

¹ Citado por Franco García, Olga. *Lectura para educadores preescolares IV*, pág. 27

En sus juegos, espontáneos o dirigidos, el niño aprende haciendo, experimentando, explorando, elabora su pensamiento en medio de los objetos lúdicos y por la interacción con los objetos construye su inteligencia. Puede considerarse a Froëbel como el primer descubridor del valor educativo del juego, que ha inspirado la vida en el kindergarten. Para Froëbel (1852), el valor educativo del juego se apoya en el respeto a la tendencia natural del niño y el valor simbólico del juego.²

Decroly (1932) es un clásico en la utilización educativa del juego, lo acuñó con el término globalización, el cual tiene un triple sentido: *psicológico*, la percepción del niño es global, indiferenciada en sus partes; el niño percibe globalmente, capta la realidad de forma indiferenciada, como un todo, es el modo natural de conocer al niño; *técnico metodológico*, como sistema de aprendizaje de la lecto - escritura y *lógico - epistemológico*, o modo integrador de las áreas o materias, en torno a las necesidades vitales del niño, como un intento de estructurar mediante la agrupación y/o concentración de las materias de enseñanza coordinadamente, de manera que se ajusten a la forma natural de conocimiento del niño.³

La importancia de los juegos didácticos en el desarrollo de habilidades intelectuales, desde los distintos enfoques de esta actividad: lógico, sociológico, biológico, genético, psicológico, se ha puesto en evidencia. La autora considera necesario desatacar algunos de estos aspectos:⁴

- ❖ Desarrolla sus aptitudes intelectuales y su capacidad para la comunicación.
- ❖ Permite el encuentro entre el adulto y el niño, sirviendo de válvula en su seguridad vital.
- ❖ Constituye un factor de exploración y comunicación más amplio que el lenguaje verbal, porque los símbolos, producto de su imaginación, son más asequibles al niño que el signo arbitrario y al tiempo, eleva el lenguaje comprensivo.

Los juegos didácticos utilizados de forma creadora constituyen un elemento esencial como instrumento a utilizar en todas las áreas de conocimiento y desarrollo que se trabajan con el niño.

² *Ibídem 1, pág 30*

³ *Ibídem 1, pág 30*

⁴ *Ibídem 1, pág 30*

En el ámbito internacional, valiosos aportes al tema objeto de estudio han ofrecido las investigaciones realizadas por L. Vigotsky (1985), A. Leontiev (1932), Venguer y P (1981), acerca de la relación entre educación y desarrollo; del papel de la actividad en la formación de la personalidad y en particular, el uso de juegos didácticos en la formación de las acciones mentales y el desarrollo psicológico del niño y niña en la primera infancia, todas ellas, desde una concepción histórico-cultural.

En Cuba, constituyen aportes de significativa importancia, los ofrecidos por J. López y A. M. Siverio (1995, 2001, 2005) acerca de la concepción general y de los fundamentos del proceso educativo en la Educación Preescolar, así como del desarrollo de las habilidades intelectuales generales en el proceso educativo en esta etapa, a partir de los resultados de investigaciones realizadas conjuntamente con S. León (1980) y más reciente la tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Sonia García Sánchez (2010), que presentó una propuesta pedagógica para el desarrollo de la habilidad de planificar en los niños y niñas de 3 a 6 años.

En el territorio de Cienfuegos, se han realizado varias investigaciones referidas al uso de juegos didácticos entre las que se destacan: "Propuesta de juegos didácticos para contribuir a resolver las dificultades de pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar", de Odalis Villalobos (2009); "Propuesta de juegos didácticos para fortalecer la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños de 6to año de vida", de Margarita Zúñiga (2009), y Propuesta de juegos didácticos para ejercitar el Análisis Fónico en las niñas y los niños de sexto año de vida, de Karina de Armas Morfa (2010).

En las investigaciones mencionadas existe coincidencia en el valor que tiene el uso de juegos didácticos para contribuir al máximo desarrollo integral que se aspira en cada niña y niño, sin embargo no satisfacen las necesidades del tema desde la perspectiva del trabajo con la familia como núcleo principal en la continuidad de la labor educativa en condiciones del hogar.

La autora considera que hoy tiene que ser prioridad la capacitación de la familia en el uso de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y niños de edad preescolar, pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la práctica educativa de la

autora, quien se desempeña como ejecutora voluntaria de los niños y niñas de 4 a 5 años, atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en la Escuela "Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni" del Municipio Cienfuegos.

La aplicación de instrumentos tales como: la observación a las niñas y niños, entrevista a la familia, observación a la familia mediante visitas al hogar y en su comportamiento en el entorno cotidiano donde se constató que:

- Escasos conocimientos de la familia sobre el desarrollo de habilidades intelectuales y su importancia.
- No se utilizan los juegos didácticos en función de sistematizar los conocimientos adquiridos por el niño.
- Insuficiente preparación para utilizar juegos didácticos en función del desarrollo de procesos cognoscitivos, independencia, conocimientos y habilidades.
- Insuficiente dominio de las actividades a realizar con su niño o niña para desarrollar habilidades intelectuales.

Por lo que se plantea como **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo?

El **Objeto** de la investigación es el: Proceso de preparación familiar.

Y el campo de acción: Utilización de juegos didácticos para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: Proponer actividades de preparación dirigida a las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, mediante el uso de juegos didácticos.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos?

¿Qué preparación poseen las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos?

¿Cómo elaborar una propuesta de actividades que contribuya a preparar a las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos?

¿En qué medida una propuesta de actividades influirá en la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos?

Tareas científicas de la investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos didácticos.
2. Diagnóstico y caracterización de la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.
3. Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.
4. Validación de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del **nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática relacionada con la preparación de la familia en el uso de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, entre estos se pueden citar:

- *Analítico– sintético*: Se utilizan durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.
- *Inductivo– deductivo*: Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e inferencias lógicas durante el proceso de investigación a partir de la información y datos recogidos.
- *Generalización*: Su utilización posibilitó el establecimiento de las principales conclusiones acerca del tema de investigación.

Del nivel empírico:

- *Observación a las niñas y los niños en su hogar*: Con el objetivo de constatar el desarrollo de habilidades intelectuales alcanzado.
- *Observación a la familia*: Con el objetivo de constatar el uso de juegos didácticos por las familias que contribuya al desarrollo de habilidades intelectuales en las niñas y los niños en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades
- *Entrevista a las familias*: Con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen para desarrollar habilidades intelectuales en sus hijos y qué vías utilizan.

Método matemático: Análisis porcentual: Para procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos antes señalados.

Descripción de la muestra

La población y muestra se corresponden con: 12 familias de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Junco Sur seleccionada con carácter intencional por el bajo nivel cultural de los padres, las doce familias son nucleares lo que facilita la influencia sobre los menores, presentan escasos conocimientos en aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos, manifiestan modos de actuación y procedimientos

incorrectos con respecto al uso de juegos didácticos, además de ser las familias con las que realiza su práctica pedagógica la investigadora como parte de su labor en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Aporte práctico: Lo constituye la propuesta de juegos didácticos dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar las habilidades intelectuales en niñas y niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, la cual se considera novedosa pues en ella se emplean métodos y técnicas participativas que motivan y despiertan el interés de las familias, así como su participación sistemática en la preparación del niño en condiciones del hogar.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con la importancia que tiene el desarrollo de habilidades intelectuales en el niño de edad preescolar, el uso de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de estas habilidades y el papel de la familia como potenciador de habilidades intelectuales en sus hijos en las condiciones del hogar.

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales mediante el uso de juegos didácticos, con su fundamentación y estructura. La validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS: PARTICULARIDADES EN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA

En este capítulo se presenta el marco teórico referencial de la tesis conformada por epígrafes que argumentan la importancia el papel de la familia como potenciador de habilidades intelectuales en sus hijos en las condiciones del hogar y el uso de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de estas habilidades intelectuales.

1.1- Importancia de la preparación de la familia para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos didácticos

La familia como principal educador de sus hijos por su temprana influencia en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, constituye una base emocional muy fuerte.

En este sentido, se comparte el criterio de Arias, G. (1998) que cita Torres, M. (2004), “La familia y en especial los padres se constituyen como un “otro”, mediante el cual los niños asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten la obtención de conocimientos, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de la propia mente psicológica” La idea de este autor se materializa en la investigación de Torres, M. (2004)⁵ “Tanto para padres como para hijos pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo si bien los “otros” constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los “otros” necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función”

Esta idea esclarece la importancia de los “otros” **la familia** en la potenciación del desarrollo de los niños, y a su vez, la necesidad de potenciar también el desarrollo de estas para que puedan desempeñar con éxito su función educativa.

Se comparte la siguiente idea de Arias, G. (1999), “...la solución del problema de la estimulación del desarrollo infantil, exige conocimientos, conciencia e

⁵ Citado Arias Guillermo: familias potenciadoras del desarrollo infantil p 46.

intencionalidad por parte de la familia que le permita concebir, desde las fuentes y medios para la estimulación, hasta el grado de independencia y autonomía que se necesita para que el niño alcance el desarrollo necesario⁶”.

En relación con esta afirmación, dicho investigador precisó que las familias potenciadoras de desarrollo en sus hijos son las que poseen las características siguientes:

Comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil.

Asumen el papel activo que la familia debe tener en el desarrollo infantil.

Comprensión del papel de la familia en el desarrollo infantil y su interacción con ellos.

Poseen una intencionalidad en la búsqueda de instrumentos y recursos para realizar su papel con efectividad.

La autora de esta investigación considera, que en las familias atendidas por el Programa Educa a tu Hijo, es necesario desarrollar todas esas características e incorporar otras como es el uso de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños.

La familia debe desarrollar estas características apoyadas por la sociedad y bajo la acción u orientación de profesionales para mejorar la efectividad de su función educativa y a decir de P. L. Castro y S. Castillo (2002), citado por Torres, M. (2004),...”sin obviar las posibilidades y necesidades que tienen las familias de encontrar su propio sentido, de rescatar su intencionalidad en esos procesos”

Esto requiere que las relaciones entre los profesionales y la familia se sustenten en una retroalimentación permanente y se conjuguen armónicamente, donde los promotores y ejecutores asumen un papel esencial, pues deben orientar, demostrar, aconsejar, ayudar, controlar, evaluar, rediseñar y dosificar las acciones pertinentes, que preparen a la familia durante todo el proceso educativo.

⁶ Ibídem 14. p 53

En el círculo infantil, los docentes son los encargados de potenciar el desarrollo educativo de las familias, para que estas puedan convertirse en potenciadoras del desarrollo en sus hijos.

La familia, acompaña al niño, promueve, estimula y enriquece su desarrollo, y para lograrlo tiene la misión de encontrar las mejores vías y métodos. Las familias tienen que saber jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades, tienen responsabilidad directa en la formación de los niños y, por tanto, mediante el uso de jugos didácticos formar y se desarrolla la personalidad de los pequeños.

Para actuar con actitud lúdica no se necesitan recetas y es seguro que nadie estará en condiciones de darlas; jugar es actuar, es imaginar, es reproducir, es crear, es relacionarse, es ayudar y el éxito de la participación de los adultos dependerá en gran medida, de su personalidad y de saber ser actor y pedagogo al mismo tiempo.

La familia tiene la responsabilidad de transmitir una cultura, de lograr objetivos; y logros en el desarrollo de sus hijos. Se considera, el juego la herramienta de la infancia, con la cual los pequeños aprehenden también debe ser la herramienta de la familia para que tenga un efecto sobre esa infancia. Es necesario, pues, que aprenda y domine la utilización de esa herramienta, que conozca todas sus potencialidades y la aplique con afecto y creatividad.

La familia debe ser, él mismo, por sobre todo, un gran jugador como condición imprescindible de esta pedagogía de lo lúdico. Debe poseer esa cultura lúdica que es tan necesaria en el desarrollo del niño. Se impone recuperar el espíritu lúdico que el adulto ha ido perdiendo, porque, están, cómo expresara Ferratori: “rechazando un elemento propio de la infancia para vivirlo únicamente bajo formas competitivas o rigurosamente formalizadas”⁷

De la familia deben emanar esos efluvios de lo lúdico, pero emanarlos sinceramente, conscientemente, sabiendo que será la manera más eficaz de lograr la continuidad del proceso educativo en la vía no institucional desde el

⁷ Ibídem, 2. p24.

hogar y que se convierta en lo que debe ser: un momento de aprendizaje alegre, de asimilación de la cultura humana con gusto, un espacio de acciones y relaciones entre los niños y entre estos y las familias sin la dañina línea divisoria que se establece entre el que “sabe” y el que aprende.

La familia tiene que saber que los juegos didácticos contribuyen al desarrollo del lenguaje en el niño y que revela una parte de sus emociones, de sus dificultades y de sus preocupaciones. Por tanto potenciar lo lúdico posibilita que cada uno de ellos, con ese ritmo propio, encuentre lo nuevo, lo significativo, lo esencial y de esta forma desarrolle habilidades generales entre las que juegan un papel significantes las relacionadas con el desarrollo intelectual.

Por ello, es preciso cambiar el ambiente familiar en un ambiente de alegría, de entusiasmo, de descubrimiento, de imaginación, de creación, de intercambio, (sin que ello signifique desorganización) Las familias tienen que estar convencidas de que la educación debe darse en un clima humano, donde se descubra al niño como una persona y donde se permita las acciones lúdicas como el espacio necesario de seriedad y profundidad para encontrar juntos “acuerdos”, para “unificar” ideas sin que esto signifique “uniformar”.

El niño, para desarrollarse, para educarse, para aprender, tiene que participar él mismo en ese proceso y le corresponde al educador conseguir que esto suceda así, mediante la creación de esa atmósfera lúdica, donde el niño tenga que moverse, preguntar, buscar, hablar con sus hermanitos, amiguitos, con la familia y si hace falta cantar, cantar y si es preciso saltar, saltar...

La continuidad de la labor educativa en el hogar debe ser: alegre y útil. Solo así será posible que el niño se adentre, en el mundo de los objetos y fenómenos que tiene que redescubrir; solo así el niño entenderá ese mundo tan grande y desconocido, en el cual penetrará con una herramienta insustituible mediante el juego.

Cabe entonces preguntar:

¿Qué debe conocer la familia para utilizar juegos didácticos que posibiliten el desarrollo de habilidades intelectuales con sus hijos desde el hogar?

- Propiciar el desarrollo de juegos conjuntos y las relaciones de amistad.

- Precisar el carácter instructivo del juego.
- Contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales mediante el uso de juegos didácticos.
- Estimular la actividad, hacerla más amena, al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.
- Establecer las reglas del juego didáctico a utilizar.
- Determinar el carácter de las acciones lúdicas como elemento instructivo, organizador y educativo.
- Estimular a los niños para que hagan construcciones con los materiales utilizados en las actividades didácticas y las incorporen a sus juegos independientes, enseñarlos a que no destruyan lo construido.
- Explicar varias veces las reglas del juego, para que los niños se las aprendan e insistir en el cumplimiento de estas porque si no es así se perderá el juego y no tendrá sentido.

Las familias tienen entre sus responsabilidades la de mantener y estrechar el vínculo con los educadores pues a través de esta relación obtienen, una serie de informaciones sobre la conducta hogareña de los pequeños, tanto sobre sus actividades relacionadas con su vida durante los encuentros, así como conocer las vías que tiene para ampliar sus conocimientos.

1.2. Vías de preparación utilizadas para el trabajo con las familias

La familia, como célula primordial de la sociedad y lugar determinante donde los hijos y todos los miembros se preparan para la vida se le debe brindar apoyo y transmitirle conocimientos y experiencias, haciendo, que cada hogar se convierta en un centro educativo.

Se pretende y lo ideal sería que las familias aprendan no sólo a aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para que al docente le sea más fácil esta capacitación a la familia y que también sea más objetiva, debe

partirse de evaluar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados para poder promover la capacitación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde la institución o incluso desde la vía no formal, se le debe prestar más atención a la participación de las familias en las actividades que aseguren su actuación. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo, las dificultades en la educación a su vez son en su mayoría consecuencias en la ignorancia pedagógica. Es necesario prevenir a los padres de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre los padres y los educadores, que no pueden limitarse a las reuniones programadas, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Escuela y de los docentes para, transmitir las a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones

institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Biblioteca o ludoteca para padres, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video debates, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

Visita al hogar, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El buzón del saber, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en zonas socialmente complejas, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad conjunta, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.

- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- El **momento inicial:** El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- El **momento de la actividad en sí:** El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- El **momento final:** El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

El análisis realizado en relación con la preparación que debe poseer la familia para continuar la labor educativa en condiciones del hogar infiere que es necesario, incluir en esta preparación, concepciones generales acerca de las habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, hacia este particular se destina el epígrafe siguiente.

1.3 Concepciones generales acerca de las habilidades intelectuales

Atendiendo al campo de acción de la presente investigación, a continuación se procederá al análisis de las principales concepciones existentes, desde una posición

histórico-cultural, en la literatura revisada, relacionado con el desarrollo de las habilidades intelectuales generales y que a criterio de la autora deben resaltarse en esta tesis por su significación en la fundamentación y elaboración del resultado que se propone.

El éxito en la realización de las diferentes actividades por los sujetos, depende, en gran medida, de las formas de su asimilación en el plano ejecutor, es decir, las habilidades y los hábitos que posea para su desarrollo. Se infiere por tanto, el importante papel que en particular, desempeñan las habilidades en la ejecución con carácter consciente y regulado de las diferentes actividades, presupuesto teórico esencial que se asume en esta investigación al elaborar la propuesta de solución al problema científico planteado.

Savin (1970) consideró que la habilidad es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de las experiencias acumuladas. Para Rubinstein (1970) las habilidades son los componentes automatizados de la actividad consciente del hombre, elaborados durante el proceso de su realización. En su origen ellas son partes de acciones realizadas conscientemente y que mediante la ejercitación y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas complejas como acciones parciales o como métodos de realización de las mismas.

Según Schúkina, (1972) la habilidad es la operación de carácter intelectual que es capaz de realizar el individuo, actuación que asume cuando cambian las circunstancias exteriores en que se desenvuelve o cuando tiene que resolver tareas nuevas para él; Talízina (1987) la define como un sistema de acciones que incluye o contiene un conocimiento. Para Brito (1983) constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee López (1990) plantea que la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. La habilidad supone de hecho que, con el objeto de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forma en la actividad y no es más que aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.

De las definiciones anteriores se deduce que la habilidad siempre se refiere a las acciones y operaciones que el sujeto debe asimilar y dominar en mayor o menor grado en la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que posee, y que en esta medida le permite desenvolverse adecuadamente en la realización de dicha actividad con un carácter regulado y consciente. Concepto que se asume en esta investigación.

Según el criterio expresado por López (1990) en su libro "Saber enseñar a describir, definir, argumentar", las habilidades se han clasificado de distintas formas: habilidades específicas, habilidades comunicativas, habilidades docentes y habilidades generales de carácter intelectual; a criterio de la autora, se incluyen en este último tipo de habilidades: la comparación, la argumentación, la observación, la clasificación, la descripción, la modelación y la definición.

En esta tesis se asume este criterio como habilidad intelectual general en tanto es necesaria para la realización de toda actividad cognoscitiva; permite profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso objeto de estudio, establecer nexos y relaciones, así como, determinar regularidades comunes y específicas entre ellos.

En el currículo de la Educación Preescolar en Cuba, se prevé el desarrollo de las habilidades intelectuales generales de: observación, comparación, identificación, clasificación, modelación, seriación y la planificación.

Desde una perspectiva histórico-cultural las habilidades intelectuales generales se forman y desarrollan en la propia actividad para la cual son necesarias. López y Valera (1990), distinguen un proceso de formación y de desarrollo de las citadas habilidades, que transcurre por dos niveles: el primero, la adquisición consciente de los modos de actuación y aprender las operaciones en un orden lógico, bajo la dirección del adulto y el segundo, a partir de los modos de actuación ya adquiridos, se inicia el proceso de ejercitación de la habilidad.

En la dirección del proceso educativo para el desarrollo de las habilidades intelectuales generales es necesario tener en cuenta, según López (1990) que la habilidad es una forma de actividad, cómo actuar, pero se debe saber cuál es el

orden de las acciones en dependencia de la habilidad. Se deben enseñar las operaciones y su orden lógico, comprender, asimilar, saber qué debe hacer para decir lo que se debe hacer y la ejercitación no mecánica de la habilidad que implica cambiar las condiciones de la actividad, poner al niño ante nuevas situaciones, ir complejizando la habilidad con nuevas exigencias a su capacidad mental. Criterios que asume la autora de esta investigación.

Para lograr una mejor comprensión de este proceso, es necesaria su explicación según la concepción acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre de enfoque histórico-cultural, expuesta por Vigotsky, enriquecida y desarrollada por sus seguidores. El eminente investigador, plantea que “cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos, primero, como algo social y luego, como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después, dentro del niño como una categoría intrapsíquica” (1985). Como puede apreciarse en esta ley se pone de manifiesto un proceso de interiorización de acciones externas a un plano psíquico que no se reduce solamente a un simple paso de acciones “externas” a un plano “interno”, sino que en este proceso es necesario considerar la relación entre los sujetos, en la propia actividad. Así, cualquier función psíquica antes de serlo, fue una acción social externa entre dos personas.

Esta ley tiene especial significación para fundamentar las características que debe poseer la dirección de un proceso educativo para el desarrollo de las habilidades intelectuales, y el papel que se le asigna al adulto en el proceso de desarrollo de estas habilidades.

Apropiarse de la cultura, hacerla suya, presupone un proceso activo, constructivo que tiene sus particularidades y su resultado único e irrepetible para cada sujeto, que se construye así, en una personalidad. Para que ocurra esta apropiación un papel esencial lo constituye el “otro” (en esta investigación la familia) como el par social de intercambio y colaboración en el proceso de comunicación y actividad.

La concepción histórico-cultural acerca del proceso de desarrollo de las habilidades intelectuales generales analizadas en este acápite, constituye el

fundamento teórico asumido para expresar la importancia que se le concede en esta investigación a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales generales en el niño de edad preescolar mediante el uso de juegos didácticos, elemento que constituye referente en el epígrafe que sigue.

1.4 Los juegos didácticos su contribución en el desarrollo de habilidades intelectuales

Tan variados como las concepciones del juego son las clasificaciones que la bibliografía registra sobre este tipo de actividad. Entre los estudiosos que han intentado clasificar los juegos debemos citar a J. Piaget⁸. En su trabajo sobre el surgimiento del juego”, desde una perspectiva genética, encontramos las diversas fases del desarrollo mental. De esa forma, el autor considera la evolución del juego desde adaptaciones puramente reflejas hasta el momento en que los niños se someten por sí solos a las reglas previamente establecidas o inventadas por ellos.

A partir del reconocimiento de la importancia de esta actividad para los niños Decroly⁹ establece además un sistema de juegos didácticos que clasificó para su mejor comprensión, dirigido a concentrar la atención de los niños y favorecer su creatividad. Estos juegos didácticos pueden sintetizarse en:

A. Juegos visuales motores: Decroly aboga por su aplicación como inicio de la educación y subraya su éxito en los niños: juegos con bloques, con cubos, de clasificación, de encaje, entre otros.

B. Juegos motores y audiomotores. Deben practicarse con los ojos vendados: reconocimiento de objetos y de ruidos. El autor insiste poco en ellos.

C. Juegos visuales. Se dirigen preferentemente al desarrollo de los procesos intelectuales, más que sensoriales son ejercicios de atención, mediante figuras impresas en cartones, lo que es ya una etapa hacia la abstracción: juegos visuales de color, de forma y colores, con piezas sueltas, con objetos que faltan y otros, incluyendo los juegos preparatorios de cálculo que no necesitan del concepto de

⁸ Esteva Boronat, M. El juego en la edad preescolar ed. Pueblo y Educación 2001, p.15]

⁹ El juego teoría y práctica ed. Pueblo y Educación, p. 92. Soporte digitalizado

número y otros donde este va unido a la cantidad, además, juegos de iniciación de la lectura.

Los seguidores de la obra de Decroly han estudiado y multiplicado estos ejercicios orientándolos con frecuencia hacia la socialización del niño.

Otro sistema de juegos didácticos ampliamente difundido fue el de los llamados “dones de Froëbel”, que incluyen la utilización de: la pelota (primer don) la bola, el cubo y el cilindro (segundo don), el cubo dividido (tercer don). Los dones siguientes (cuarto, quinto y sexto) son variantes del tercero, al desarrollar las posibilidades de la división del cubo y multiplicar la variedad de materiales puestos a disposición del niño, por ejemplo, la presentación del 4to don es idéntico a la del 3ro, pero el cubo se encuentra dividido en ocho bloques. Así, sucesivamente aumenta la cantidad de piezas, partes y dimensiones, ofreciendo la posibilidad de obtener un número incalculable de formas. El 5to. Y el 6to dones son juegos de construcción muy completos para los que el niño ha sido preparado con el uso del 3er. Y 4to dones.

Los seguidores de Froëbel han abierto, en este camino un desarrollo original respecto a la obra inicial, creando cajas de construcciones derivadas de esos dones y actualizando un método muy estudiado, que corresponde al desarrollo del juego de construcción de acuerdo con las diferentes edades de la infancia.

También es de interés la clasificación de los juegos maternos de

Froëbel que son el resultado del análisis y sistematización de las observaciones de madres jugando con sus niños. Froëbel, quien dedicó gran parte de su vida a visitar las casas de las aldeas, pudo ver que en todos los países civilizados, la madre juega, y han jugado con sus niños, de la misma manera. Esto lo indujo a creer que el instinto guía a la madre en el desarrollo de su hijo.

V.I Yadeshko y F.A Sogin¹⁰, representantes de la pedagogía preescolar con enfoque marxista, identifican, entre los tipos de juegos:

¹⁰ Ibídem 9.

Los juegos didácticos: constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Es una forma amena de enriquecer, ampliar conocimientos, aplicándolas de una forma práctica. El adulto mediante estos juegos dirige el desarrollo intelectual de las niñas y los niños; con una caracterización certera puede elevar, potenciar el nivel de desarrollo alcanzado y esto le ayuda a buscar tareas concretas para los niños, y que influyan de forma positiva en su desarrollo.

Los juegos con reglas, como su nombre lo indica, están regidos por reglas fijas que el niño casi siempre encuentra ya establecidas, es decir, para jugar bien se debe aprenderlas y aplicarlas con exactitud. Entre estos se incluyen los juegos didácticos, que constituyen una forma lúdica de organizar la enseñanza y se utilizan para que los niños asimilen mejor los contenidos del programa, los ejerciten o los consoliden.

Las reglas empleadas en los juegos didácticos responden al criterio de corregir, dirigir y orientar las acciones lúdicas que ejecutan, sirven para dirigir y orientar el juego durante su desarrollo, bien sea con una participación directa o indirecta. Mientras más ricas y variadas resulten las acciones lúdicas, más interés proporcionarán al juego.

Los niños de edad preescolar (desde cuarto, quinto y sexto año de vida) ejecutan acciones lúdicas, más complejas y ya en estas se exige la concatenación, la relación con las diferentes acciones, así como las relaciones entre los propios niños. La tarea didáctica, la acción lúdica, así como las reglas para su realización, resultan tan necesarias que la sola ausencia de estos elementos hace que la actividad no sea un juego didáctico. La originalidad de tales actividades reside precisamente en la relación entre la educadora y los niños y la de ellos entre sí, lo que refuerza su carácter lúdico.

El juego didáctico resulta una actividad en la cual los niños emplean los conocimientos que poseen y que fueron adquiridos en actividades programadas.

En este, el juego crea las condiciones para el empleo de los conocimientos y para que produzca la necesaria activación intelectual.

Al desarrollar los juegos didácticos, los diversos procesos intelectuales se activan y toman un carácter más voluntario. Esto se produce porque para entender el juego, comprender la tarea lúdica, el niño presta una atención especial, refuerza la memoria, trata de cumplir la tarea propuesta, cumple con las reglas. Como resultado de este esfuerzo concentrado, la atención se agudiza, los analizadores trabajan activamente y se precisan los procesos de diferenciación, comparación y generalización.

Resulta importante tener en cuenta el tiempo y el ritmo con que se efectúe el juego. Si es muy extenso o rápido provocará fatigas, si es muy corto, puede no satisfacer la necesidad lúdica. También es posible que por ser muy lento los niños se aburran y distraigan, o sea, el tiempo y el ritmo deben tenerse muy en cuenta para que no entorpezcan el desarrollo de la actividad.

Estos juegos se pueden efectuar en horarios libres, para reforzar algún conocimiento, resolver algunas dificultades, potenciar o sencillamente porque los niños lo seleccionen. El número de participantes depende del grupo evolutivo y esto debe tenerse en cuenta cuando se planifican. Un mismo juego puede según su contenido cumplir diferentes objetivos y tareas.

El empleo de diversas variantes logra estimular la actividad infantil, despierta el interés por el juego, los niños se inhiben menos y juegan con más naturalidad. En cualquier caso, la actividad necesita de una acertada dirección pedagógica, lo que se logra cuando:

- ❖ Define claramente los objetivos.
- ❖ Le atribuye un contenido lúdico.
- ❖ Trabaja las relaciones.
- ❖ Define las reglas.
- ❖ Ejerce influencias educativas.

Al referirse a la importancia educativa que poseen los juegos didácticos E.I. Tijjiéeva dice: “Su aspecto didáctico no debe valorarse solo por su función de orientación hacia la formación de representaciones o hacia la asimilación del conocimiento, estos juegos contribuyen al desarrollo multilateral de la personalidad: Organiza al niño y desarrollan su independencia. Si transcurren vivamente gracias a la habilidad de la educadora, o la maestra, los niños reaccionan con enorme interés, sienten alegría y esto aumenta su importancia”.¹⁰

En los juegos didácticos se combinan correctamente el método visual, la palabra de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes, materiales, láminas, etc. Así dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia. En cada juego didáctico se destacan tres elementos:⁵

1-El objetivo didáctico.

2-Las acciones lúdicas.

3-Las reglas del juego.

El objetivo didáctico es el que precisa el juego y su contenido; por ejemplo, si se propone el juego “Busca la pareja”, lo que quiere es que los niños desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como naranjas, plátanos, etcétera. El objetivo se lleva a los niños en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que se propone formar.

Las acciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes, no tendremos un juego, sino un ejercicio didáctico.

A los niños les interesan las acciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los pequeños. El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la denominación del juego; por ejemplo, quién encuentra la pareja, adivina lo que tengo en la mano,

¹⁰ Citado por Tijjiéeva, E.I. Tomado, Rev. Simientes #1-89 pág. 15

adivina qué planta es, etcétera, la metodología de la actividad se reduce a las preguntas y respuesta de los niños.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de actividad. Son las que van a determinar qué y cómo hacer el juego, además dan las pautas de cómo cumplir las actividades planteadas. En los juegos didácticos se distinguen las siguientes reglas:

- ❖ Las que condicionan la tarea docente.
- ❖ Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- ❖ Las que prohíben determinadas acciones.

Es necesario que el adulto explique varias veces las reglas del juego para que los niños las aprendan, y les insista en que si las reglas no se cumplen, el juego se perderá o no tendrá sentido. Así, se desarrollará, además, el sentido de la organización y las interrelaciones con los compañeros.

A fin de que el juego didáctico cumpla con sus objetivos, se ha de tener presente que entre estos no figurará jamás el del triunfo sobre la base del compañero, de la mentira o el engaño, o utilizando los derechos de otros. Esto influirá de modo negativo sobre la educación moral del niño y negaría lo antes expresado, cuando decimos que el juego didáctico al organizarse y desarrollarse de manera correcta, influye favorablemente en todas las esferas de la personalidad infantil.

En las actividades para el desarrollo del lenguaje se realizan juegos para la correcta pronunciación de los sonidos, generalmente con el objetivo de fijar el sonido y no para presentarlo por primera vez pues durante el juego la maestra no siempre puede controlar si todos los niños pronuncian correctamente el sonido.

El contenido de los juegos se selecciona teniendo en cuenta siempre que los niños poseen ya determinados conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante, es necesario que antes del juego se escojan y examinen cuidadosamente los objetos que se utilizarán en él. El juego didáctico coadyuva a la formación de adecuadas relaciones entre los niños: habilidad para jugar juntos, para hacer que concuerden los intereses personales con lo del grupo, propicia la ayuda mutua, contribuye a los estados de ánimo positivos, así como enseña a los

niños ha compartir las alegrías o las penas de sus compañeros. Además favorece el cumplimiento de la tarea didáctica de forma tal, que los niños no se cansen ni física ni intelectualmente siempre y cuando se organicen de modo adecuado.

La dirección del juego didáctico tiene sus particularidades según el grupo evolutivo.

Planificación

- Debe definir exactamente la tarea didáctica
- Seleccionar el contenido programático.
- Preparar con creatividad y diversidad los materiales.

Ejecución y Control.

- La dirección debe estar dirigida a estimular la actividad de los niños.
- Las explicaciones de las reglas debe realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva.
- Ayudar solo si es necesario.
- Los niños deben tener independencia, mantener el estado emocional de los niños y lograr que los niños sientan alegría por el juego y los resultados alcanzados.

Evaluación.

- Valorar si el niño realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos.
- Debe ser justa al dar los resultados.

Es necesario que el adulto repita varias veces las reglas del juego y llame la atención de los niños acerca de que si las reglas no se cumplen, el juego se pierde o no tendrá sentido. Así, se desarrollará, además, el sentido de la organización y las interrelaciones con los compañeros.

La temática para los juegos didácticos estará relacionada con los distintos contenidos de las actividades programadas que se imparten y serán una parte de la misma.

En los juegos que se utilizan para el desarrollo intelectual se puede utilizar un juguete (muñeca, títere, etc.) para que dirija la actividad.

Esto hace que aumente el interés de los niños.

El contenido de los juegos se selecciona teniendo en cuenta que los niños poseen determinados conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante, por lo que se hace necesario que antes del juego se examinen los objetos que se utilizarán en él.

Las acciones lúdicas de muchos juegos didácticos exigen de los niños hacer una descripción del objeto de acuerdo con sus rasgos fundamentales.

Por ejemplo, en el juego La tienda, el niño, al solicitar el juguete, dice:

Yo quiero comprar la muñeca que tiene el vestido azul y un bonito lazo; la que está sentada en la silla.

Además, en sus juegos van a aplicar lo que conocen acerca de las semejanzas y diferencias entre los objetos. Cuando el adulto se percate de que durante la actividad no se observan las reglas del juego o no se realizan las acciones lúdicas indicadas, debe detener el juego y volver a explicar cómo jugar.

Además, hay juegos didácticos que contribuyen a precisar los conocimientos sobre el mundo circundante. Estos se efectúan con materiales de la naturaleza o con láminas que la representan. Por ejemplo, pueden utilizarse para lograr establecer la secuencia del desarrollo de las plantas, así como de sus partes; para realizar clasificaciones de animales por su forma de locomoción:

¿Cuáles animales nadan?

¿Cuáles se arrastran?

O también por el lugar en que viven:

Salvajes y domésticos

Para precisar las nociones matemáticas elementales que los niños poseen también pueden realizarse distintos tipos de juegos didácticos.

Los juegos didácticos se utilizan ampliamente en las actividades que realizan los niños en la vida diaria, en las actividades programadas, en los juegos. Cuando se realice un juego didáctico durante los paseos, debe combinarse con movimientos.

Entre aquellos que más interesan a los niños se cuentan los siguientes: los mosaicos, los juegos litográficos y de mesa (láminas con imágenes de diferentes objetos, juegos de lotería, de dominó, rompecabezas); los juegos motores de mesa (ping-pong, bolos, etc.)

Estos juegos son muy importantes puesto que desarrolla en los niños los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, desarrolla los conocimientos y habilidades. Los niños sistematizan los conocimientos adquiridos.

Al respecto K. D. Ushinski, célebre pedagogo ruso planteaba lo siguiente: “Proporcionemos al niño un poco de movimiento y él nos dará a su vez, diez minutos de atención concentrada; si nosotros sabemos cómo utilizarlo, obtendremos como resultado más que toda una semana de actividades programadas soñolientas”.¹¹

Estas palabras con las cuales coincide la autora permiten reflexionar, y continuar el capítulo II con la propuesta de preparación dirigida a la familia para utilizar los juegos didácticos en función del desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Conclusiones del Capítulo:

Llegado a este punto la autora considera que los apartados explicados demuestran la necesidad de preparar a las familias *para desarrollar habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos*. Contribuir a la preparación de las familias atendidas por el Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni del municipio de Cienfuegos constituye el siguiente capítulo.

¹¹ Ibídem 10 pág. 58

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO MEDIANTE EL USO DE JUEGOS DIDÁCTICOS

La connotación de este capítulo se explica en sí mismo al considerar su resultado y aporte fundamental en la investigación. En su integridad se combina la experiencia de la autora y las reflexiones que en torno al tema se han realizado en función de conseguir una nueva comprensión, útil para la práctica educativa que se organiza con la familia en la educación de sus hijos en este caso relacionado con el uso de juegos didácticos para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

2.1. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Caracterización de la muestra.

La muestra de esta investigación la constituyen 12 familias, de ellas 8 son nucleares, conviven en el hogar ambos padres y los hijos, 3 son extensas conviven los padres, otros adultos mayores (abuelos maternos y paternos) y 1 conviven sólo la madre con el menor. Las edades de los padres oscilan entre 27 y 36 años, el nivel cultural que predomina está dado entre el noveno y doce grado, en su generalidad son técnicos medios y amas de casa.

Las relaciones de convivencia familiar son armónicas, muestran afecto y cariño hacia los pequeños. Por su parte las relaciones de las familias con la institución son adecuadas, asisten a las preparaciones y actividades realizadas en el centro, cooperan con la ejecutora en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas, muestran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Determinación de necesidades

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y niños de de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación¹².

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es preciso tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cuál tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

¹² Citado de la tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Díaz Vera Elizabeth, Sistema de capacitación para las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, p 119, 2010

Diagnóstico inicial.

El momento inicial del trabajo estuvo encaminado a realizar el diagnóstico sobre la situación real del problema objeto de estudio para ello se aplicaron diferentes instrumentos:

Como resultado de la ***observación en el hogar*** aplicada a las niñas, niños y familias con el objetivo de observar el desarrollo de la labor educativa en condiciones del hogar. **(Anexo I)**, se pudo constatar que:

Al analizar el aspecto referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad de las doce observaciones realizadas que se corresponde una observación para cada familia de la muestra seleccionada solo 4 familias crean las condiciones para un 48%.

Al valorar la utilización de materiales y juegos didácticos utilizados por las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales solo se pudo constatar que solo una familia utiliza rompecabezas entre las actividades que realiza con el niño representando un 12 %.

Con relación al aspecto referido a Propiciar la alegría del niño y su deseo de realizar la actividad 6 familias motivan al niño hacia el desarrollo de actividades educativas entre las que se destacan canciones, adivinanzas y cuentos para un 50%.

Al referir la familia si orienta al niño hacia el objetivo del juego didáctico el 100% están evaluadas entre 1, 2 y 3, aspecto este que está directamente relacionado con la orientación de la actividad, de conjunto niño-familia, de qué hacer, cómo, y cuándo y cuáles son las reglas a cumplir en el desarrollo del juego , es decir, qué acciones deben solucionar y qué necesitan para ello; por tanto la orientación hacia el tema no permite al niño enfrentarse a la actividad, de manera clara. En este orden 4 familias para un 48% plantean que le explican al niño en que consiste el juego, pero no saben que son reglas que llevan implícita los juegos didácticos, igual que las tareas a realizar.

Al ser insuficiente la orientación del objetivo del juego didáctico, resultan afectados los indicadores que propicia la participación, e iniciativa de los niños en la actividad, con un 70 % de actividades evaluadas con dos y tres puntos.

Referido al indicador: se propicia que el niño emita sus criterios sobre las reglas del juego, 10 familias no lo logran para un 80% de actividades evaluadas entre 1 y 3, al no utilizar acciones lúdicas para desarrollar las actividades necesarias para lograr el cumplimiento de las reglas del juego.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que no se favorece en los hogares las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños, desaprovechando las posibilidades que ofrecen las condiciones del hogar, por ejemplo (puede comparar y diferenciar plantas, juguetes, los animales por su forma, color y tamaño, e incluso, puede decir el lugar que ocupan en el espacio: si están arriba, abajo, cerca o lejos).

Como resultado de la **entrevista (anexo II)** aplicada a las 12 familias con el objetivo de constatar la preparación que poseen para dirigir actividades educativas en el hogar que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños mediante el uso de juegos didácticos. Al analizar los resultados se pudo inferir que:

En las respuestas a la pregunta uno y dos, cuatro familias plantean que es una forma de enseñar al niño las tareas que va a desarrollar en el grado preescolar. Sólo una familia refiere que es una habilidad intelectual porque se puede realizar con éxito cualquier actividad. Estas respuestas muestran que las familias presentan dificultades en el conocimiento de las habilidades intelectuales y su importancia en el desarrollo del pensamiento, la memoria e imaginación del niño.

Al analizar la respuesta a la pregunta número tres el 100% de las familias considera necesario el desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos, argumentan que es necesario para la preparación del niño porque le enseña a realizar diferentes actividades entre ellas el juego, expresarse mejor, y aprender los colores. Como se aprecia, las respuestas se centran en actividades prácticas y no se alude a la importancia del desarrollo de estas habilidades para el desarrollo

de la esfera intelectual del niño, mediante las habilidades intelectuales el niño desarrolla el pensamiento y las destrezas motoras prácticas.

En las respuestas a la cuarta pregunta, cuatro familias consideran que contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales en las condiciones del hogar, mediante el desarrollo del juego y conversar con el niño referido a lo que hicieron durante el día, incluido la reafirmación de los contenidos trabajados en la actividad conjunta, sin embargo las familias encuestadas no hacen referencia a otras actividades como armar rompecabezas, reafirmar patrones sensoriales, estimular el desarrollo del lenguaje, elementos de la naturaleza, que narren un cuento, es decir profundizar en el conocimiento de logros del desarrollo adquiridos por el niño teniendo en cuenta las características de cada objeto, fenómeno y sujeto en correspondencia con su edad.

Con respecto a la pregunta cinco, el 100% de las familias responden que utilizan juegos en el hogar, sin embargo solo dos familias que representa el 24% se refiere a la utilización de juegos didácticos, aún cuando no expresan con claridad su contribución para el desarrollo de habilidades intelectuales, como es concentrar la atención de los niños y favorecer su creatividad, es decir que requieran mayor atención y esfuerzo mental por el niño.

Como resultado del análisis y procesamiento de la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados se determinó que: Las familias de niños y niñas de 4 a 5 años atendidas por el Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni poseen escasos conocimientos acerca del desarrollo de habilidades intelectuales y la importancia de reafirmar estas mediante el uso de juegos didácticos en las actividades que realizan con sus hijos en el hogar, lo que posibilitó determinar el estado de preparación de las familias y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Las **potencialidades** son:

- Generalmente asisten a las reuniones y actividades realizadas por la institución.
- Cooperan con la ejecutora en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.

- Muestran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Escasos conocimientos acerca del desarrollo de habilidades intelectuales y su importancia para el desarrollo del pensamiento y las destrezas motoras prácticas en sus hijos de 4 a 5 años.
- Insuficiente uso de las posibilidades que ofrece el hogar para realizar actividades con el niño que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales.
- Uso de juegos didácticos en función del desarrollo de habilidades intelectuales de los educandos de 4 a 5 años.

2. 2. Fundamentación de la propuesta

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario asumir diferentes fundamentos entre los que se desatacan:

Fundamentos psicológicos: En los postulados histórico–culturales de la escuela y las actividades que ofrece, para preparar a las familias, considera los siguientes principios básicos generales:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en la preparación de las familias, y la apropiación de la experiencia histórico–social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

Fundamentos filosóficos: Ofrecen un contenido que pretende responder a las principales funciones de la filosofía de la educación, es decir, introduce una interpretación sobre la niña y el niño de la primera infancia y sus posibilidades

para ser educado; en correspondencia con los mecanismos que en él operan, para la obtención del conocimiento de su realidad y conforme a las particularidades de esta etapa del desarrollo. Por último, cuál es el sentido de esta educación, a qué tipo de hombre aspira, conforme a las particularidades de la sociedad; no solo para adaptarse sino también para ser capaz de transformarla; y qué espera obtener en lo referido al desarrollo de habilidades intelectuales, como premisa del desarrollo integral que se aspira en cada niña y niño.

Fundamentos sociológicos: Analizan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, así como las particularidades del desarrollo de la infancia en nuestras condiciones sociales particulares.

- Consecución del ideal de hombre con realizaciones desde la primera infancia.
- Agentes socializadores, educativos, conscientes y activos en la conducción del proceso educativo. Familia como eslabón fundamental del proceso educativo de cero a seis años.
- Pertinencia del proceso educativo atendiendo al medio sociocultural y a las condiciones de vida.
- Alcance de la individualidad como resultado de la interrelación y la apropiación de las relaciones sociales.
- Relación con el medio cultural en que se inserta y se desarrolla. Influencia de la familia a través de instituciones o formas no institucionales. Necesidad de prepararse adecuadamente para poder convertirse en una familia potenciadora del desarrollo de su hijo.

Fundamento legal y de derechos: Cuya denominación puede parecer redundante, a partir de considerar la legalidad como una legitimidad de los derechos, pero que en correspondencia con la realidad para la que se proyecta, pretende tomar en cuenta, aquellos derechos que aun no llegan a obtener tal condición.

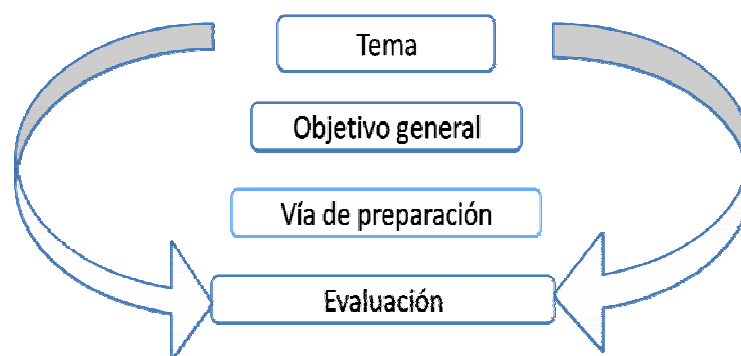
- Constitución, leyes y programas estatales y sociales, que priorizan la infancia y en especial la primera infancia como etapa esencial del desarrollo humano.

- Conciencia social de la prioridad de la primera infancia.
- Respuesta a la Convención de los Derechos del Niño.

Fundamentos pedagógicos: Resumen e integran el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso educativo y su continuidad en las acciones educativas en condiciones del hogar que resume los requerimientos de ese proceso y sus principios.

- Principios de la educación a la primera infancia (niños y adultos como centros del proceso).
- Requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio afectivo y comunicativo y con enfoque lúdico)

La realización de la propuesta con el objetivo de preparar a la familia en el tema relacionado con el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, mediante el uso d juegos didácticos, tuvo la estructura siguiente:



La propuesta fue diseñada con el uso de diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, video debate y puertas abiertas.

*Las **charlas educativas**, permiten la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. En este caso fue utilizada para comenzar la preparación de las familias, como actividad introductoria, se determinó esta vía al considerarla oportuno según la caracterización de las familias.*

Los **talleres reflexivos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas utilizadas y sus características, al finalizar los talleres los participantes han adquirido herramientas y propuestas concretas de trabajo. El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a la familia operar con el conocimiento y transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico-técnico y el quehacer educativo de la familia. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo de la familia, teniendo en cuenta que la solución de los problemas en la educación de sus hijos es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesita la familia en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a las familias en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en la revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:

- *Adecuada selección.*
- *Uso adecuado de la técnica.*
- *La calidad del medio o recurso que la apoya.*
- *Dominio de la ejecución.*
- *Coherencia.*

El uso de Video debates, *permitió la proyección de materiales didácticos, con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.*

La actividad conjunta: *contribuyó a demostrar de forma práctica a la familia como contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales con el uso de juegos didácticos en sus niños de 4 a 5 años.*

Por último las puertas abiertas, *se realizó con el objetivo de que las familias realizarán una valoración con respecto a las diferentes actividades que recibieron durante la preparación, así como su ejecución práctica en el hogar.*

La propuesta se estructura en 10 actividades, se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a preparar a los padres en cómo contribuir desde las condiciones que ofrece el hogar al desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijas e hijos, mediante la utilización de juegos didácticos. Tal como se aprecia en la tabla que sigue:

#	Tema	Objetivo	Vía	Evaluación
1	La importancia de la relación entre la familia y la institución para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en las condiciones del hogar.	Preparar a las familias para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años en el hogar.	Taller	Observación y registro de notas de la investigadora.
2	Las habilidades intelectuales: Su relación con los logros del desarrollo en niñas y niños de 4 a 5 años.	Reflexionar con las familias acerca del desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos y su contribución en el logro de los objetivos que debe vencer el niño a los cinco años.	Taller	Observación y registro de notas de la investigadora.
3	Las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años.	Caracterizar las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años.	Taller	Observación y registro de notas de la investigadora.
4	Los juegos didácticos: Su importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años.	Valorar con la familia el conocimiento que poseen sobre los juegos didácticos y su importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años.	Taller	Observación y registro de notas de la investigadora.
5	Los juegos didácticos: cómo utilizarlos en el hogar para su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años. Juego didáctico: ¿En qué se parecen?	Reconocer las variaciones de las figuras geométricas en representaciones de objetos reales.	Actividad conjunta	Observación y registro de notas de la investigadora.
6	Juego didáctico: ¿Qué aparecerá?	Describir representaciones gráficas (juguetes).	Actividad conjunta	Observación y registro de notas de la investigadora.
7	Juego didáctico: Camina y encuentra	Reconocer objetos por el tacto. (Textura y temperatura)	Actividad conjunta	Observación y registro de notas de la investigadora.
8	Juego didáctico: Adivina qué cambió.	Nombrar los colores del espectro en representaciones de objetos, mediante figuras geométricas.	Actividad conjunta	Observación y registro de notas de la investigadora.
9	Juego didáctico: Dime cuántos hay.	Reconocer cantidades de uno, dos y tres elementos.	Actividad conjunta	Observación y registro de notas de la investigadora.
10	Resumen de los aspectos tratados en las actividades de preparación dirigida a las familias.	Valorar la preparación alcanzada por las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.	Puertas abiertas	Observación y registro de notas de la investigadora.

Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantizan la participación activa de los padres con sus hijos, ofrece la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, entre ellas:

- *Lluvia de ideas*: Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del desarrollo de habilidades intelectuales en los niños para arribar en colectivo a conclusiones.
- *Canasta revuelta*: Consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán

“revueltas” para que un padre seleccione una tarjeta, y si sabe la respuesta él mismo la responde sino solicitará que otro padre la revele.

- *PNI*: Consiste en que las familias expresen sus opiniones acerca de los aspectos **positivos**, **negativos** e **interesantes** de las actividades desarrolladas durante la preparación.

Además de las técnicas sugeridas se utilizan los videos debate para el desarrollo de las actividades que ayudan a difundir los aspectos más sobresalientes o a dar informaciones para el trabajo educativo como apoyo a las sesiones de trabajo. Estos materiales proporcionan una actividad atractiva para los participantes y pueden abordar diversos temas, en este caso el uso de juegos didáctico y su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales. Son valiosos para llevar a los padres informaciones difíciles de obtener o relatar. Es muy útil el uso de la televisión y la computadora (Power point Los juegos didácticos su importancia).

La evaluación a las familias en el proceso de implementación de la propuesta se realiza como proceso y resultado, permite evaluar indicadores como *conocimientos* y *actitudes*. Cada tema tiene como modalidad a evaluar la observación y el registro de notas de la autora, que permite recoger los criterios emitidos por las familias sobre los aspectos trabajados en la preparación. La propuesta fue aplicada por la investigadora, participan las familias de la muestra seleccionada. Se realiza con una frecuencia mensual, según lo planificado en la estrategia de Educación Familiar de la Escuela Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni” en la etapa de septiembre a junio del curso 2010 - 2011, lo que permitió un tiempo prudencial para la evaluación de su aplicación

2.3. Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de la familia en el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos

Objetivo general: Contribuir en la preparación de la familia para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.

Tema # 1: La importancia de la relación entre la familia y la institución para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en las condiciones del hogar.

Objetivo: Preparar a las familias para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años en el hogar.

Participantes: Investigadora y familias.

Técnica participativa: Presentación por parejas

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Vía: Taller.

Desarrollo:

Se parte de la presentación de las familias que participaran en la preparación utilizando la técnica presentación por parejas. Una vez realizada la presentación, se solicita a la familia que expresen las expectativas que tienen sobre los encuentros de preparación planificados. Se conversa con los padres sobre las encuestas realizadas a las familias, el porqué de los encuentros, y la necesidad de preparación familiar para la mejor educación de sus hijas e hijos así como los temas a tratar en los mismos.

Se presenta una pancarta con los temas previstos para los talleres. Luego de la presentación se les pide a los padres su criterio sobre los temas y si consideran que existen otros temas de necesidad para ellos. Se explica a las familias sobre las características que tendrán estos talleres, se colegia con ellos el horario, local, tiempo de duración del encuentro, frecuencias de realización.

Se presenta el tema objeto de debate: La importancia de la relación entre la familia y la institución para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en las condiciones del hogar.

Para las reflexiones se organizan pequeños grupos los que darán respuestas a interrogantes acerca del tema, y posteriormente en la plenaria se debaten los análisis realizados. Las interrogantes a debatir giran alrededor de:

¿Qué conocen por habilidad intelectual?

¿Cómo las trabajas en el hogar?

¿Las consideras necesarias para el desarrollo integral de tu hijo?

¿Has recibido preparación sobre este tema en otras ocasiones?

En el debate en plenaria debe enfatizarse en los siguientes aspectos:

- ❖ Conceptos asumidos por la Educación Preescolar relacionado con habilidades intelectuales.
- ❖ Ejemplos de habilidades intelectuales que se trabajan en la edad preescolar y su repercusión en el aprendizaje de los niños.
- ❖ Creación de situaciones en el hogar que permitan contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales.
- ❖ Presentación de los logros del desarrollo y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales.

Después de concluir el debate se recomienda a los padres asistir a la ludoteca familiar de la escuela para profundizar en el tema a través de la lectura de folletos y plegables que se han preparado para utilizar como material de consulta. Por último se realiza la valoración del taller realizado. La investigadora registra cada opinión de los participantes.

Para el cierre del taller se solicita a un papá dar lectura al siguiente pensamiento:

“Los niños saben más de lo que parece y si se les dijera que escribiesen lo que saben, muy buenas cosas escribirían”.

José Martí

Tema # 2: Las habilidades intelectuales: Su relación con los logros del desarrollo en niñas y niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Reflexionar con las familias acerca del desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos y su contribución en el logro de los objetivos que debe vencer el niño a los cinco años.

Vía: Taller

Desarrollo:

Se inicia el taller con un trabajo en pequeños grupos que permitirá evaluar los conocimientos adquiridos en el tema anterior y la consulta de materiales orientados en la ludoteca, se valora los que asistieron, lo que profundizaron del tema y la importancia que le atribuyen. Se selecciona a uno para que lo exponga

en plenaria.

Luego de escuchar a las familias se pide a un participante que presente el tema a tratar, pues, ya debe ser conocido por ellos a través del Mural.

Después de presentar el tema a modo de introducción se muestra el siguiente planteamiento (seleccionado del Modulo 10 de la Maestría en Educación Preescolar “La excelencia en educación”, auspiciada por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar) y cito:

Educar es, como decía José Martí depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida. Esta cita permite reflexionar en qué consiste la calidad educativa, cuál es su esencia, fundamentos y propósitos.

Para hablar de calidad educativa tenemos que analizar la formación del ser humano, del hombre; la formación de una personalidad modelada por la sociedad en la que está inmerso y la que le exige normas de comportamiento, valores, hábitos, sentimientos, así como conocimientos y desarrollo de **habilidades** y capacidades; es decir preparar al hombre para la sociedad en la que vivirá y se desarrollará, por supuesto con una perspectiva crítica y creadora, favoreciendo una mayor participación social.

Luego de analizar el texto y emitir los criterios se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es su hija o hijo de 4 a 5 años? Y ¿Cómo contribuye usted desde las condiciones del hogar en lograr esta calidad educativa en el niño?.

Después de escuchar las ideas, se presentan en el pizarrón los logros del desarrollo que debe alcanzar el niño de 4 a 5 años, para que la familia identifique V o F, según consideren en cuáles de estos logros se desarrollan habilidades intelectuales que en su conjunto tributan al desarrollo integral que se aspira posea el niño cubano de la Primera Infancia en Cuba.

	Se baña o asea y se peina
	Se acordona y abotona por sí solo
	Utiliza cuchara, cucharita y tenedor
	Realiza con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva.
	Demuestra con acciones, solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos
	Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan (plantas, animales, hogar, Círculo Infantil, entre otros).
	Reconoce y respeta los símbolos patrios (Bandera e Himno) y los revolucionarios (Ché y Camilo).
	Resuelve por sí solo(a) los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier otra actividad.
	Cada vez es más independiente y puede hacer por sí mismo muchas cosas que antes requerían de tu ayuda; se viste y desviste y hasta puede bañarse solito.
	Rebota y atrapa una pelota
	Corre con cambio de dirección y por diferentes planos
	Salta con un pie hacia diferentes direcciones
	Reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño, textura y temperatura.
	Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo
	Utiliza modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.
	Establece relaciones cualitativas y cuantitativas (más que, menos que e igual que
	En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
	Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (caríño, simpatía, antipatía).
	Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
	Se acompaña al cantar y bailar de instrumentos musicales
	Se pone de acuerdo para organizar el juego. Se atribuye un rol, disfruta al realizar las acciones en correspondencia con el mismo.

Se realiza una valoración acerca de:

¿Tenías conocimiento acerca de las particularidades de esta edad?

¿Que importancia le atribuyes al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años?

¿Qué te faltaba por conocer?

¿En qué quisieras seguir profundizando?

Se registran las ideas por la investigadora, se invita a los padres a consultar los materiales de la ludoteca acerca del tema estudiado, se recuerda a las familias asistir al próximo tema que será divulgado en el Mural del centro. Las habilidades

intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años y para concluir se solicita a un miembro de la familia a que de lectura al pensamiento que se encuentra escrito en el pizarrón.

“A los niños no se les ha de decir más que la verdad, y nadie debe decirle lo que no sepa”.

José Martí.

Tema # 3: Las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años.

Objetivo: Caracterizar las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años.

Participantes: Investigadora y familias.

Medios: Esport televisivo.

Técnica participativa: Lluvia de ideas.

Vías: Taller

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Desarrollo:

Comenzar con la técnica participativa lluvia de ideas sobre qué es para ellos habilidades intelectuales.

Una vez escuchado los criterios emitidos por las familias se les explica que en el encuentro de hoy se realizara una caracterización sobre algunas de las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años y su importancia para el desarrollo integral en el pequeño.

Se retoma el concepto planteado en el primer tema sobre Habilidad intelectual: *Son aquellas que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso. Se desarrollan y son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva.*

Antes de comenzar a caracterizar algunas de las habilidades intelectuales que se trabajan en la edad preescolar se escuchan las opiniones de las familias al respecto.

Luego se comienzan a identificar las habilidades intelectuales:

Observar: permite al niño apreciar las características externas o internas de los objetos. Es reconocer un objeto o fenómeno e identificarlo, analizar las partes que lo integran, precisar sus propiedades y apreciar sus cualidades.

Describir: expresar de forma oral las características observadas en un objeto, detallar los rasgos fundamentales entre los elementos que lo conforman.

Modelar: aprende a sustituir un objeto por otro para realizar determinada acción con objetos sustitutos en lugar de con el objeto real.

Comparar: permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos.

Ordenar: consiste en la reproducción del orden que tienen los objetos hechos y fenómenos en el espacio y el tiempo. Se puede ordenar por el tamaño ascendente o descendente, por el matiz de un color del más claro al oscuro o inverso, con mayor o menos nivel de contraste alternando la forma, el tamaño o el color de los objetos según un modelo.

Identificar: se realiza durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan con las características esenciales de un objeto o fenómeno que permitan determinar su nombre y tipo.

Clasificar: permite seleccionar los objetos, por sus propiedades. (Forma, tamaño, color, naturaleza, cantidad).

Luego de caracterizar las habilidades intelectuales se pregunta a las familias:

¿Considera importante que la familia conozca las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años?

¿Por qué?

¿Qué actividades realiza en el hogar que contribuya al desarrollo de estas habilidades intelectuales?

Entregar tarjetas con el siguiente mensaje:

“Los niños debieran echarse a llorar cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo”

A modo de conclusión se enfatiza con la familia en la importancia que tiene su contribución en el desarrollo de habilidades intelectuales en las condiciones del hogar, y se les pide que para el próximo encuentro expongan ejemplos de actividades que realizan en el hogar para contribuir al desarrollo de alguna de las habilidades valoradas durante el encuentro y qué medios utilizan.

Tema #4: Los juegos didácticos: Su importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Valorar con la familia el conocimiento que poseen sobre los juegos didácticos y su importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años.

Vía: Taller.

Desarrollo

Para iniciar el taller se invita a las familias a dialogar sobre las vías que con mayor frecuencia utilizan en el hogar para el desarrollo de habilidades intelectuales.

Se escuchan los diferentes criterios y se introduce el tema a trabajar en este encuentro el conocimiento que poseen acerca de los juegos didácticos y su importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales, se escuchan los criterios de parte de las familias y se puntualiza aspectos específicos previstos a desarrollar en el taller por la investigadora, para ello se utiliza un Power point titulado: Los juegos didácticos, sus características.

Los juegos didácticos: Son los juegos con reglas prefijadas donde se fijan y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico.

Estos juegos se caracterizan por:

Tener un objetivo didáctico.

- Precisa el contenido, el carácter instructivo del juego.
- Ejercitar conocimientos adquiridos por el niño.

Acciones lúdicas.

- Constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos.
- Ellas estimulan la actividad, la hacen más amena, al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.

Reglas de juego.

- Se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego.
- Determina el carácter de las acciones lúdicas.
- Constituye un elemento instructivo, organizador y educativo.
- Deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

Importancia de cumplir las reglas

- ✓ Esperar su turno para participar.
- ✓ Contestar cuando se le pregunta.
- ✓ Escuchar atentamente.
- ✓ No molestar (al compañero).
- ✓ No interrumpir al que habla.
- ✓ Observar atentamente.
- ✓ Ajustarse a la tarea

Si la familia se percata de que estas reglas no se están cumpliendo o que no se están realizando las acciones lúdicas indicadas, debe detener el juego y volver a explicar como jugar.

En los juegos didácticos que sean utilizados para el desarrollo de habilidades intelectuales, se puede utilizar un juguete, muñeca, títere para estimular el interés del niño.

- ✓ Los niños y las niñas deben poseer determinados conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante.
- ✓ Seleccionar y examinar cuidadosamente los objetos que se utilizarán, atendiendo a la edad de los infantes.

I.-Planificación

- La familia debe definir la tarea didáctica que pretende desarrollar
- Seleccionar el contenido.
- Preparar el juego con creatividad y diversidad de materiales, aprovechando las posibilidades que ofrece el hogar.

II.- Ejecución y Control

- La dirección de la familia debe estar dirigida a estimular la actividad que realiza el niño.
- Las explicaciones de las reglas debe realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva antes de comenzar el juego.
- Ayudar solo si es necesario.
- Los niños deben tener independencia, mantener el estado emocional positivo, lograr que sientan alegría por el juego y los resultados alcanzados.

III.- Evaluación.

- Está dirigida a valorar si el niño realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos.
- Debe ser justa al dar los resultados.

Para concluir el taller se precisa con la familia sobre la importancia de los juegos didácticos y su uso para el desarrollo de habilidades intelectuales en condiciones del hogar.

- Desarrollan en los niños los procesos cognoscitivos, la independencia, los conocimientos y habilidades.
- Los niños sistematizan los conocimientos adquiridos.

Por último se le pide a la familia que con una palabra refieran su criterio sobre el tema. Luego se solicita a algunos de los participantes explicar como desarrollar estos juegos en condiciones del hogar. La investigadora a modo de cierre del taller invita a los participantes a escuchar la siguiente frase:

“Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo”.

José Martí

Tema #5: Los juegos didácticos: cómo utilizarlos en el hogar para su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años.

Objetivo general que se propone con el tema cinco que contiene (5 actividades conjuntas): Preparar a las familias en cómo utilizar juegos didácticos en el hogar para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Actividad conjunta # 1

Participantes: Investigadora familias y niños.

Nombre del juego didáctico: ¿En qué se parecen?

Objetivo: Reconocer las variaciones de las figuras geométricas en representaciones de objetos reales.

Medio didáctico: dado con las figuras geométricas y tarjetas con representaciones de objetos reales.

Habilidades intelectuales a desarrollar: *observar, identificar, clasificar.*

Acciones lúdicas:

- ❖ Tirar el dado para observar y nombrar la figura geométrica que aparece en la cara superior.
- ❖ Identificar en las tarjetas la representación del objeto que tenga igual forma a la figura que aparece en la cara superior del dado.
- ❖ Nombrar la figura seleccionada.

Regla del juego:

- ❖ Si al tirar el dado la cara de este está en blanco, el jugador pierde su turno.
- ❖ Cuando se agoten todas las representaciones de una figura determinada y al tirar el dado esto sucede, el jugador pierde su turno.

Participantes: En cada equipo participaran dos familias con sus hijos, y la ejecutora, indistintamente participa en todos los equipos.

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Desarrollo.

Primer momento: La investigadora (ejecutora) Inicia la actividad explicando a las familias en qué consiste el juego didáctico, su nombre, el objetivo que se percibe con su utilización para el desarrollo de habilidades intelectuales generales en este caso se desarrollan las habilidades de *observar, identificar, clasificar*, se precisa con las familias las reglas del juego y como realizar las acciones lúdicas durante la ejecución de la actividad, recordar a partir de lo aprendido en el encuentro

anterior, qué si es necesario se aplican niveles de ayuda y algo muy importante es no olvidar la valoración de los resultados que alcanzó el niño durante el desarrollo del juego.

2do Momento: Las familias se incorporan al juego que están realizando los niños y los invitan a desarrollar un nuevo juego que le han traído.

En este momento cada familia por separado le orienta al niño el objetivo del juego que van a realizar, explica las reglas establecidas para la realización del juego que consiste en que el niño:

- ❖ Si al tirar el dado la cara de este está en blanco, el jugador pierde su turno.
- ❖ Cuando se agoten todas las representaciones de una figura determinada y al tirar el dado esto sucede, el jugador pierde su turno.

Realización de tareas lúdicas:

1ra tarea: Tirar el dado para observar y nombrar la figura geométrica que aparece en la cara superior.

2da tarea: Identificar en las tarjetas la representación del objeto que tenga igual forma a la figura que aparece en la cara superior del dado.

3ra tarea: Nombrar la figura seleccionada, la familia aprovecha la orientación de la tarea y busca alternativas lúdicas que eleven el estado emocional del niño. (Ejemplo cómo salta la pelota, cómo hace el globo cuando explota), vínculo con diferentes áreas del desarrollo.

La ejecutora de manera independiente se incorpora a la realización del juego en los diferentes equipos, siempre reafirmando en las familias que es importante que el niño cumpla las reglas establecidas para el juego, y que se mantenga el enfoque lúdico, además insiste en el tratamiento al desarrollo de las habilidades intelectuales *de observar, identificar, y clasificar*, que el niño irá desarrollando durante la actividad.

3er Momento: Orientaciones para el hogar.

En este momento se realiza una valoración sobre los resultados de la actividad y no pueden faltar preguntas a las familias, tales como:

¿Qué habilidades desarrolló el niño durante la realización del juego didáctico?

¿Te sientes preparado para realizar estas actividades en el hogar?

¿Qué otros juegos didácticos utilizarías, teniendo en cuenta los medios que poseen en el hogar?

Se sugiere para trabajar en el hogar, seleccionar actividades que tributen al objetivo trabajado en este encuentro: Identificar las variaciones de las figuras geométricas en representaciones de objetos reales. (Hojas de trabajo entregadas por la ejecutora en encuentros anteriores). **(Anexo V)**

Actividad conjunta # 2

Participantes: Investigadora familias y niños.

Nombre del juego didáctico: ¿Qué aparecerá?

Objetivo: Describir representaciones gráficas (juguetes).

Medio didáctico: Dados con representaciones de objetos reales (juguetes).

Habilidades intelectuales a desarrollar: *observar, describir, reconocer e identificar*

Acciones lúdicas:

- ❖ Se tirarán indistintamente por todos los niños, niñas y familias, el juguete que le caiga tiene que decir cómo es y todo lo que sabe de él, además buscará la parte del juguete que tiene forma de círculo y recitará fragmentos de la poesía “La pelota”.

Regla del juego:

- ❖ Según le corresponda el jugador tiene que describir el juguete que le cae al tirar el dado.
- ❖ Sí el jugador al lanzar el dado le cae un juguete descrito con anterioridad, vuelve a lanzar en busca de otro juguete

Participantes: En cada equipo participaran dos familias con sus hijos, y la ejecutora, indistintamente participa en todos los equipos.

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Desarrollo

Primer momento

Mediante el títere Pulgarcito, con su voz característica, se controla lo orientado en la actividad conjunta anterior y se les orienta sobre lo que se realizará en esta

actividad, dándoles a conocer los objetivos y los logros a que tributan estas actividades, se enfatiza en el juego didáctico su nombre es: ¿Qué aparecerá?, habrán dos dados con diferentes juguetes dibujados en cada una de sus caras. Se tirarán indistintamente por todos los niños, niñas y familias, el juguete que le caiga tiene que decir todo lo que sabe de él además buscará la parte del juguete que tiene forma de círculo y recitará fragmentos de la poesía “La pelota”.

La conversación se realiza con toda las familias mientras los niños hacen la gimnasia y juegan con una mamá, Pulgarcito les dirá con qué materiales se van a trabajar y la participación activa que debe tener la familia.

Segundo momento

Se desarrolla la actividad de conjunto niño, niña – familia.

Con Pulgarcito se orienta la ejecución del juego didáctico donde los niños describirán los juguetes según le caiga en el dado, y buscarán la figura geométrica que representa el círculo. Estas tareas desarrollan las habilidades de observar, describir, reconocer, identificar, además desarrolla la memoria y la creatividad.

Tercer momento

El títere Pulgarcito se reúne nuevamente con los padres y les preguntará qué tarea fue más trabajosa con los niños, explicándole otras formas en las que realice varias acciones lúdicas y cómo lo pueden realiza en el hogar, así como los materiales que pueden utilizar para hacer juguetes.

Actividad # 3

Nombre del juego didáctico: Camina y encuentra.

Objetivo: Reconocer objetos por el tacto. (Textura y temperatura)

Materiales: Madera, plástico, algodón, esponja, tela entre otros.

Participantes: Investigadora familias y niños.

Habilidades intelectuales a desarrollar: *Identificar y clasificar.*

Acciones lúdicas:

- ❖ Se formarán dos equipos que estarán representados por familias y equipos.
- ❖ En cada equipo se encuentra una cajita que tiene el nombre de los integrantes.
- ❖ El jugador de cada equipo que sea seleccionado pasará a ser el primero (niño adulto).

Regla del juego:

- ❖ A la orden de la ejecutora, el niño acompañado de la mano del adulto, recorre el camino, mientras caminan se encuentran diferentes objetos, los cuales estarán tapados, al encontrar el objeto el niño se pone de espaldas y el adulto lo coloca en sus manos, el niño tendrá que referir las características del objeto (textura, y temperatura).
- ❖ Si el niño no identifica las características del objeto colocado entre sus manos, el adulto se lo muestra.
- ❖ Gana el jugador que llegue primero al final del camino.

Participantes: En cada equipo participaran seis familias con sus hijos, y la ejecutora, indistintamente participa en los dos equipos.

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Desarrollo.**Primer momento:**

Se aprovecha que los niños se encuentran jugando con una mamá y la ejecutora se reúne con el resto de las familias, para comenzar realiza una breve conversación, relacionada con las actividades que realizaron el hogar durante la semana, se escuchan sus criterios: ¿qué lograron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué dudas tienen?, ¿algún otro miembro de la familia se incorporó a las actividades?, ¿quién?, ¿cómo le fue?.

A continuación se realiza la orientación a la familia sobre qué vamos hacer en este encuentro, en este momento se explica que teniendo en cuenta la preparación que vienen recibiendo con respecto al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños y la contribución del uso de los juegos didácticos hoy los vamos a preparar para realizar actividades que propicien al niño Identificar objetos por el tacto, mediante el juego didáctico "Camina y encuentra", se explica en que consiste el juego y se dan a conocer las reglas del mismo, concluida la explicación, se les pregunta a las familias, ¿qué les parece el juego didáctico?, ¿se sienten en condiciones de realizarlo?. Se trabaja las particularidades de cada familia, y se atiende las diferencias individuales de cada una, en todo momento se explica a la

familia que si es necesario se aplican niveles de ayuda al niño, pero que recuerden lo más importante es dejarlo hacer y que logre desarrollar las habilidades intelectuales de identificar y clasificar, no se puede obviar la siguiente pregunta: ¿a qué otras áreas del desarrollo se les da salida en la actividad?, en esta conversación, se recuerda a la familia mantener el enfoque lúdico y estimular las acciones que realice el niño, siempre contribuirán al estado emocional del niño. Se solicita colaboración a un miembro de la familia para que al llegar al área donde juegan los niños, con una breve motivación los invita a un lugar que les tiene preparado una sorpresa.

Espero que las familias se expresen, y se pasa al segundo momento de la actividad.

Segundo momento:

La ejecutora de conjunto con las familias se incorpora al área donde se encuentran jugando los niños, luego de crear un clima afectivo adecuado una mamá invita a los niños de conjunto con sus familias a trasladarse a un lugar en el que ella les tiene una linda sorpresa. ¿Qué será?, espera que los niños se expresen.... y van hasta el lugar donde están creadas las condiciones para realizar el juego.

Las familias previa preparación, forman los equipos y se comienza la ejecución del juego didáctico.

En este momento la ejecutora observa si las familias explican a los niños las reglas del juego, y en el caso que no quede clara la explicación, la ejecutora ofrece nivel de ayuda.

Entre todos los participantes se ejecuta el juego didáctico, se presta especial atención al encuentro del niño con los diferentes objetos para valorar si el niño los reconoce y logra identificar las características (textura y temperatura), se tiene en cuenta, la forma de expresarse, la comunicación entre niños y niños adultos, y que se mantenga el enfoque lúdico durante la actividad, la ejecutora participa en la valoración que realiza cada familia con su niño respecto al cumplimiento del objetivo previsto en la actividad, se estimula el desarrollo alcanzado por el pequeño.

Tercer momento:

Llegado a este punto, los niños continúan jugando, y la ejecutora de conjunto con las familias realiza la valoración de los resultados alcanzados por los niños mediante el juego, las familias por su parte se refieren a las habilidades logradas por el niño, qué les fue más difícil a ellas ejecutar con el niño durante la actividad, qué hicieron con mayor facilidad, en este momento se pregunta a las familias teniendo en cuenta el juego trabajado durante la actividad, ¿qué otros juegos consideran se pueden trabajar en el hogar?, ¿a qué habilidades intelectuales contribuye?, se atienden las diferencias individuales de las familias, se estimula su participación durante el encuentro, y se sugiere para el próximo encuentro traigan dibujos elaborados por el niño, donde creen a partir de sus vivencias en este encuentro, (se sugiere el uso de materiales de la naturaleza, crayolas, tempera, en fin según las posibilidades que ofrece el hogar).

Para concluir la actividad se entrega una tarjeta de regalo a la mamá que participó en la motivación del juego, la tarjeta contiene este mensaje al cual la mamá dará lectura:

“La familia unida por la semejanza de las almas es más solida, y me es más querida, que las familias unidas por las comunidades de la sangre”.

José Martí.

Actividad conjunta # 4:

Nombre del juego didáctico: Adivina qué cambió.

Objetivo: Nombrar los colores del espectro en representaciones de objetos, mediante figuras geométricas.

Participantes: Investigadora, familias y niños

Materiales: Figuras geométricas de diferentes colores y tarjetas con modelos.

Habilidades intelectuales: observar, identificar, comparar y describir.

Acciones lúdicas:

- ❖ Confeccionar el objeto guiándose por el modelo.
- ❖ Observar el modelo y comentar sobre las partes que lo componen.
- ❖ Realizar cambio de color.

- ❖ Observar nuevamente el modelo y decir qué fue cambiado.

Reglas del juego didáctico:

- ❖ Tener los ojos bien cerrados cuando se realice el cambio.
- ❖ Si el niño o niña no adivina, tendrá que volver a cerrar los ojos para reiniciar el juego.
- ❖ Si la respuesta es acertada será estimulado con un aplauso.

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Desarrollo

Primer momento:

Mientras los niños juegan con una mamá la ejecutora se reúne con las familias, para conversar sobre las actividades que realizaron en el hogar durante la semana, se escuchan sus criterios: ¿cómo lo hicieron?, ¿qué lograron?, ¿qué dudas tienen?, ¿algún otro miembro de la familia se incorporó a las actividades?, ¿quién?, ¿cómo le fue?.

Con posterioridad se realiza la orientación a la familia sobre qué vamos hacer en este encuentro, en este momento se explica que continuamos la preparación relacionada con el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños y el uso de los juegos didácticos en función del desarrollo de estas habilidades, hoy en la actividad conjunta se trabajará con el juego didáctico “Adivina qué cambió” este juego permite al niño nombrar los colores del espectro en representaciones de objetos, mediante figuras geométricas.

Se explica en que consiste el juego y se dan a conocer las reglas del mismo, concluida la explicación, se les pregunta a las familias, ¿qué les parece el juego didáctico?, ¿se sienten en condiciones de realizarlo?. Se trabaja las particularidades de cada familia, y se atiende las diferencias individuales de cada una, en todo momento se explica a la familia que si es necesario se aplican niveles de ayuda al niño, pero que recuerden lo más importante es dejarlo hacer y que logre desarrollar las habilidades intelectuales de observar, identificar, comparar y describir, no se puede obviar la siguiente pregunta: ¿a qué otras áreas del desarrollo se les da salida en la actividad?, en este momento, se acuerda a la familia mantener un ambiente lúdico y estimular las acciones que realice el niño,

siempre contribuyendo al estado emocional del niño. Se precisa con las familias que el juego se realizará por parejas (dos niños con sus familias).

Espero que las familias se expresen, sobre cómo van a realizar la ejecución de la actividad con los niños, ¿si quedan dudas?, luego de escucharlos se pasa al segundo momento de la actividad.

Segundo momento:

La ejecutora de conjunto con las familias se incorpora al área donde se encuentran jugando los niños, luego de crear un clima afectivo agradable les dice a los niños que en el día de hoy tienen una sorpresa, pero que esta vez, la sorpresa la tiene cada familia y se las mostrará al jugar con ellos.

En este momento la ejecutora observa si las familias explican a los niños las reglas del juego, y en el caso que no quede clara la explicación, la ejecutora ofrece nivel de ayuda.

Entre todos los participantes se ejecuta el juego didáctico, se presta especial atención a que el niño logre nombrar los colores del espectro en representaciones de objetos, mediante figuras geométricas, se insiste en que se expresen en oraciones, que hablen despacio, se atiende a la comunicación entre niños y niños adultos, y que se mantenga el enfoque lúdico durante la actividad, la ejecutora participa en la valoración que realiza cada familia con su niño respecto al cumplimiento del objetivo previsto en la actividad, se estimula el desarrollo alcanzado por el pequeño.

Tercer momento:

En este momento, los niños continúan jugando, y la ejecutora de conjunto con las familias realiza la valoración de los resultados alcanzados por los niños mediante el desarrollo del juego didáctico, las familias por su parte se refieren a las habilidades logradas por el niño, qué les fue más difícil a ellas ejecutar con el niño durante la actividad, qué hicieron con mayor facilidad, en este momento se pregunta a las familias teniendo en cuenta el juego trabajado durante la actividad, ¿qué otros juegos consideran se pueden trabajar en el hogar?, ¿a qué habilidades intelectuales contribuye?, se atienden las diferencias individuales de las familias, se estimula su participación durante el encuentro. Se sugiere para trabajar en el

hogar, seleccionar actividades que tributen al objetivo trabajado en este encuentro: Nombrar los colores del espectro en representaciones de objetos, mediante figuras geométricas (hojas de trabajo entregadas por la ejecutora en encuentros anteriores). **(Anexo V)**

Actividad conjunta # 5:

Nombre del juego didáctico: Dime cuántos hay.

Objetivo: Reconocer cantidades de uno, dos y tres elementos.

Medio didáctico: Dado, ruleta con diferentes cantidades, fichas rojas y azules.

Habilidades intelectuales: observar, identificar, comparar.

Participantes: Investigadora, familias y niños.

Acciones lúdicas:

- ❖ Tirar el dado y observar la cantidad que cayó en la cara superior.
- ❖ Hacer girar la manecilla de la ruleta y colocarla donde haya la misma cantidad de objetos como en la cara superior del dado.
- ❖ Cuando la respuesta es correcta, el jugador coloca una ficha que le pertenece según el color escogido por él.
- ❖ Si no responde correctamente, el otro jugador señala la respuesta correcta y coloca la ficha de acuerdo al color que le pertenece.

Reglas del juego didáctico:

- ❖ Cuando el jugador tire el dado y caiga una cara en blanco, cede el turno al otro jugador.
- ❖ Si al tirar el dado cae una cantidad que ya no se encuentra en la ruleta porque está tapada con fichas de colores, tiene derecho a volver a tirar.

Evaluación: Observación y registro de notas de la investigadora.

Desarrollo

Primer momento:

Mientras los niños juegan con un miembro de la familia la ejecutora se reúne con las familias, se analizan los resultados obtenidos en las actividades realizadas en el hogar durante la semana, se escuchan sus criterios: ¿cómo lo hicieron?, ¿qué

lograron?, ¿qué dudas tienen?, ¿algún otro miembro de la familia se incorporó a las actividades?, ¿quién?, ¿cómo le fue?.

Se realiza la orientación a la familia sobre qué vamos hacer en este encuentro, en este momento se explica que continuamos la preparación relacionada con el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños y el uso de los juegos didácticos en función del desarrollo de estas habilidades, hoy en la actividad conjunta se trabajará con el juego didáctico “Dime cuántos hay” este juego permite al niño reconocer cantidades de uno, dos y tres elementos.

Se explica en que consiste el juego y se dan a conocer las reglas del mismo, concluida la explicación, se les pregunta a las familias, ¿qué les parece el juego didáctico?, ¿se sienten en condiciones de realizarlo?. Se trabaja las particularidades de cada familia, y se atiende las diferencias individuales de cada una, en todo momento se explica a la familia que si es necesario se aplican niveles de ayuda al niño, pero que recuerden lo más importante es dejarlo hacer y que logre desarrollar las habilidades intelectuales observar, identificar, comparar, no se puede obviar la siguiente pregunta: ¿a qué otras áreas del desarrollo se les da salida en la actividad?, en este momento, se acuerda a la familia mantener un ambiente lúdico y estimular las acciones que realice el niño, siempre contribuyendo al estado emocional del niño. Se precisa con las familias que el juego se realizará familia niño).

Espero que las familias se expresen, sobre cómo van a realizar la ejecución de la actividad con los niños, ¿si quedan dudas?, luego de escucharlos se pasa al segundo momento de la actividad.

Segundo momento:

La ejecutora de conjunto con las familias se incorpora al área donde juegan los niños, se crea un clima afectivo se expresa a los niños que en el día de hoy tienen una sorpresa, que le presentará cada familia y esa sorpresa será parte del juego.

La ejecutora observa si las familias explican a los niños las reglas del juego, y en el caso que no quede clara la explicación, la ejecutora ofrece nivel de ayuda.

Entre todos los participantes se ejecuta el juego didáctico, se presta especial atención a que el niño logre reconocer cantidades de uno, dos y tres elementos,

se insiste en utilizar el vocabulario matemático que ya las familias conocen, que hablen despacio, se atiende a la comunicación entre niños y niños adultos, y que se mantenga el enfoque lúdico durante la actividad, la ejecutora participa en la valoración que realiza cada familia con su niño respecto al cumplimiento del objetivo previsto en la actividad, se estimula el desarrollo alcanzado por el pequeño.

Tercer momento:

En este momento, los niños continúan jugando, y la ejecutora de conjunto con las familias realiza la valoración de los resultados alcanzados por los niños mediante el desarrollo del juego didáctico, las familias por su parte se refieren a las habilidades logradas por el niño, qué les fue más difícil a ellas ejecutar con el niño durante la actividad, qué hicieron con mayor facilidad, se pregunta a las familias según el juego trabajado durante la actividad, ¿qué otros materiales poseen en el hogar para reafirmar las cantidades uno, dos, tres?, ¿a qué habilidades intelectuales contribuye?, se atienden las diferencias individuales de las familias, se estimula su participación durante el encuentro. Se sugiere para trabajar en el hogar, seleccionar actividades que tributen al objetivo trabajado en este encuentro: Reconocer cantidades hasta tres elementos, pueden ser combinadas con tamaño, además de permitir el desarrollo de canciones infantiles: Ejemplo: Mi payaso o cuentos sencillos: como Los tres ositos (hojas de trabajo entregadas por la ejecutora en encuentros anteriores). **(Anexo V)**

Tema # 5: Resumen de los aspectos tratados en las actividades de preparación dirigida a las familias.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.

Vía: Puertas abiertas

Participantes: Investigadora y familias.

Medios: Tarjetas.

Técnica participativa: Canasta revuelta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo.

Se Realiza la actividad como cierre de esta etapa de preparación y se utiliza la técnica participativa canasta revuelta que consiste en una cesta llena de tarjetas con los temas desarrollados en las preparaciones recibidas y que serán resueltos para que posteriormente un padre seleccione una si sabe la respuesta el mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes se encuentran:

¿Qué es para usted habilidad intelectual?

¿Será importante que la familia conozca cómo desarrollar habilidades intelectuales en su hijo de 4 a 5 años?

¿Para qué deben conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante el uso de juegos didácticos para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales en la edad preescolar?

A partir de la preparación recibida ¿Cómo utilizas los juegos didácticos en las actividades que realizas en el hogar?

¿Qué uso se le puede dar a los juguetes, adivinanzas y otros materiales que tienes en el hogar para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales?

¿Cómo valora sus conocimientos antes y después respecto a los temas trabajados en la preparación?

¿Considera importante utilizar juegos didácticos en las actividades que realizas en el hogar? ¿Por qué?

¿Cómo valoras el progreso alcanzado por tu niño según los logros del desarrollo en esta etapa?

Se debate con cada uno de los integrantes y se aclaran las dudas que pueden quedar.

Para concluir se aplicará la técnica de PNI (positivo-negativo e interesante) y se agradece a las familias por la colaboración ofrecida en todas las actividades. Su participación y se pregunta si tienen algún tema específico que deseen incorporar a la educación familiar que reciben.

Se concluye la preparación con la siguiente frase:

“...Hacer del niño un hombre!... Tarea la más ardua y compleja que puede acometerse... Hacer del niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo; sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa florecencia de un entendimiento cultivado... y no abandonarlo hasta formar de él una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello...”

Enrique José Varona.

2.4. Validación de la propuesta

La evaluación del impacto de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos, permitió corroborar que:

El desarrollo del tema número uno relacionado con la importancia de la relación entre la familia y la institución para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo en las condiciones del hogar, tuvo como objetivo: preparar a las familias para dar continuidad al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años en el hogar, fue utilizada la vía taller. Se contó con la participación de las 12 familias para un 100% de asistencia, los participantes respondieron las interrogantes con sus criterios, algunas de las reflexiones fueron:

Haber ampliado sus conocimientos sobre el desarrollo de habilidades intelectuales y el valor que tiene su reafirmación en las condiciones del hogar para contribuir al desarrollo integral del niño esta actividad para el desarrollo integral de sus hijos.

Mediante el taller los participantes obtuvieron vivencias de ejemplos de habilidades intelectuales que se trabajan en la edad preescolar y su repercusión en el aprendizaje de los niños además de prepararse para crear de situaciones en el hogar que permitan contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales.

El tema número: Las habilidades intelectuales: Su relación con los logros del desarrollo en niñas y niños de 4 a 5 años, tuvo como objetivo reflexionar con las familias acerca del desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos y su contribución en el logro de los objetivos que debe vencer el niño a los cinco años. Participaron 11 familias para un 91,6%, entre los principales resultados del taller se consideran:

El conocimiento adquirido por las familias acerca de las particularidades del niño de 4 a 5 años, la importancia que tiene el al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de estas edades, y como ellas desde el hogar pueden contribuir al desarrollo de estas habilidades, significativo, también fue la participación y debate creado por las familias en cuanto al cumplimiento de los logros del desarrollo y el reconocimiento de aquellos que van dirigidos a evaluar el desarrollo de habilidades intelectuales.

Ya en el tema # tres: Las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años, que tuvo como objetivo Caracterizar las habilidades intelectuales que se desarrollan en el niño de 4 a 5 años, contó con la participaron de 12 familias para un 100%, y en el desarrollo se pudo apreciar que varios padres asumieron algunos conceptos dados en encuentros anteriores. Las 12 familias consideraron de gran importancia contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales en el hogar, aprovechando las posibilidades del entorno y muy importante el conocimiento que adquirieron sobre cuales son las habilidades de tipo intelectual que se desarrollan en la edad de 4 a 5 años que tienen sus hijos. La mayoría de los participantes expresaron que mediante el juego el niño expresa sus vivencias de ahí la importancia que le atribuyen al vínculo adulto niño en estas actividades. Las familias coincidieron en expresar que no tienen la suficiente preparación para utilizar juegos didácticos, puesto que no conocen como hacerlo, quedando muy motivadas para el desarrollo del próximo tema.

El tema número cuatro: Los juegos didácticos: Su importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años, tuvo como objetivo: Valorar con la familia el conocimiento que poseen sobre los juegos didácticos y su

importancia para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años.

La asistencia se comportó al 83,3 %, hubo ausencia de dos familias, durante el desarrollo del taller se debatieron aspectos relacionados con los juegos didácticos, sus requisitos, reglas, pasos a cumplir, y el objetivo que se percibe con el juego, las familias se apropiaron de conocimientos nuevos para ellas, entre sus principales opiniones se encuentran:

La importancia de los juegos didácticos y su uso para el desarrollo de habilidades intelectuales en condiciones del hogar, y como estos juegos desarrollan en los niños la independencia, y sistematizan los conocimientos adquiridos con anterioridad, además de contribuir al desarrollo de los logros contemplados en los niños de 4 a 5 años.

Los participantes refirieron que consideran que son muy necesarias estas actividades para que los niños desarrollen habilidades intelectuales y le asignaron valor positivo a su participación en la dirección de las actividades que se desarrollan en el hogar, además de sentirse preparados para continuar estas actividades en el hogar.

Las actividades conjuntas desarrolladas tuvieron un objetivo común preparar a las familias para el desarrollo de actividades en el hogar que contribuya al desarrollo de de habilidades intelectuales, mediante el uso de juegos didácticos. En cada actividad conjunta se utilizaron diferentes juegos didácticos.

Las familias se apropiaron de conocimientos, dirigieron las actividades, fueron participes del desarrollo de estas actividades, se demostró mediante el uso de los juegos didácticos el tratamiento a las habilidades de observar, seriar y o ordenar, modelar, describir, identificar y su vínculo con otras áreas del desarrollo, y muy importante en cada una de las actividades conjuntas se demostró cómo utilizar las posibilidades que ofrece el hogar para desarrollar estos juegos didácticos tan importantes en el desarrollo integral del niño de 4 a 5 años atendido por el Programa Educa a tu hijo.

El desarrollo del tema número cinco: Puertas abiertas permitió realizar un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas, para valorar la

preparación alcanzada por las familias acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos didácticos, evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

Ejemplificar diferentes juegos didácticos que pueden desarrollar en el hogar para potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales, entre los más fáciles para ellos en su dirección se encuentra las adivinanzas, los tableros, rompecabezas. Además se realizaron **visitas al hogar** después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia utiliza en el hogar los juegos didácticos mediante las diferentes actividades que realiza con el niño y su intencionalidad educativa para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales y los resultados fueron:

Al analizar el aspecto referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad de las doce observaciones realizadas que se corresponde una observación para cada familia de la muestra seleccionada 10 familias crean las condiciones para un 83,3%.

Al valorar la utilización de materiales y juegos didácticos utilizados por las familias para el desarrollo de habilidades intelectuales se constató que diez familias utilizan rompecabezas entre las actividades que realiza con el niño representando un 83,3%.

Con relación al aspecto referido a Propiciar la alegría del niño y su deseo de realizar la actividad 9 familias logran mantener la motivación del niño hacia el desarrollo de actividades educativas entre las que se destacan canciones, adivinanzas y cuentos para un 75 %.

Al referir la familia si orienta al niño hacia el objetivo del juego didáctico el 100% están evaluadas entre 3 y, aspecto este que está directamente relacionado con la orientación de la actividad, de conjunto niño-familia, de qué hacer, cómo, y cuándo y cuáles son las reglas a cumplir en el desarrollo del juego, es decir, qué acciones deben solucionar y qué necesitan para ello; por tanto la orientación hacia el tema permite al niño enfrentarse a la actividad, de manera clara. En este

orden 10 familias para un 83,3% plantean que le explican al niño en que consiste el juego, y saben cuales son las reglas que llevan implícita los juegos didácticos, igual que las tareas a realizar.

Referido al indicador: se propicia que el niño emita sus criterios sobre las reglas del juego 10 familias lo logran para un 83, 3% de actividades evaluadas entre 3 y 4, utilizan acciones lúdicas para desarrollar las actividades necesarias para lograr el cumplimiento de las reglas del juego.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que se favorece en los hogares las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños, aprovechando las posibilidades que ofrecen las condiciones del hogar, por ejemplo (puede comparar y diferenciar plantas, juguetes, los animales por su forma, color y tamaño, e incluso, puede decir el lugar que ocupan en el espacio: si están arriba, abajo, cerca o lejos).

Como resultado de la **entrevista** aplicada a las 12 familias con el objetivo de constatar la preparación que poseen para dirigir actividades educativas en el hogar que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños mediante el uso de juegos didácticos. Al analizar los resultados se pudo inferir que:

En las respuestas a la pregunta uno y dos, diez familias plantean que es una forma de enseñar al niño las tareas que va a desarrollar en el grado preescolar. Y las diez familias refieren conocer que es una habilidad intelectual. Estas respuestas muestran que las familias aprovecharon las posibilidades dadas en la preparación, en cuanto a adquirir conocimientos relacionados con el desarrollo de habilidades intelectuales y su importancia en el desarrollo del pensamiento, la memoria e imaginación del niño.

Al analizar la respuesta a la pregunta número tres el 100% de las familias considera necesario el desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos, argumentan que es necesario para la preparación del niño para su futuro aprendizaje, contribuye al desarrollo del lenguaje de los niños, desarrolla la imaginación, la memoria. Como se aprecia, las respuestas aluden a la importancia del desarrollo de estas habilidades para el desarrollo de la esfera intelectual del

niño, mediante las habilidades intelectuales el niño desarrolla el pensamiento y las destrezas motoras prácticas.

En las respuestas a la cuarta pregunta, diez familias consideran que contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales en las condiciones del hogar, mediante el desarrollo de juegos didácticos y conversaciones con el niño referido a lo que hicieron durante el día, incluido la reafirmación de los contenidos trabajados en la actividad conjunta, hacen referencia a otras actividades como armar rompecabezas, reafirmar patrones sensoriales, estimular el desarrollo del lenguaje, elementos de la naturaleza, que narren un cuento, es decir profundizar en el conocimiento de logros del desarrollo adquiridos por el niño teniendo en cuenta las características de cada objeto, fenómeno y sujeto en correspondencia con su edad.

Con respecto a la pregunta cinco, el 83,3% de las familias responden que utilizan juegos en el hogar, sin embargo solo dos familias que representa el 16,6% presentan algunas impresiones al referir cuáles son los juegos didácticos, es evidente que estas familias requieran mayor atención y esfuerzo por parte del ejecutor, en actividades conjuntas individuales, pues con frecuencia no asisten a la actividad conjunta.

Como resultado del análisis y procesamiento de la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados se determinó que: Las familias de niños y niñas de 4 a 5 años atendidas por el Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Juan Gilberto Sotero Rodríguez Companioni poseen mayores conocimientos acerca del desarrollo de habilidades intelectuales y la importancia de reafirmar estas mediante el uso de juegos didácticos en las actividades que realizan con sus hijos en el hogar, lo que posibilitó determinar el estado de preparación actual de las familias y por tanto la efectividad de la propuesta de preparación elaborada y aplicada en esta investigación .

CONCLUSIONES:

Los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de preparar a las familias objetos de la muestra seleccionada para desarrollar habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante el uso de juegos didácticos.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes procesos de investigación permitieron comprobar el insuficiente desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en el Consejo Popular Junco Sur, en el Municipio Cienfuegos.

La aplicación de los juegos didácticos seleccionados para esta propuesta responden a las necesidades de las familias para contribuir en el desarrollo de habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, en el Consejo Popular Junco Sur, en el Municipio Cienfuegos permitiendo elevar la calidad educativa en estos educandos.

La aplicación de instrumentos derivados de los métodos de investigación seleccionados, así como el uso de los juegos didácticos en las actividades que se realizan en el hogar, corroboró la necesidad de trabajar para alcanzar la apropiación de métodos y vías efectivos en la preparación de la familia y como consecuencia un adecuado desarrollo en las habilidades intelectuales en niñas y niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Recomendaciones:

Proponer a la Jefa de Colectivo territorial del Consejo Popular Junco Sur la inclusión de la propuesta dirigida al desarrollo de habilidades intelectuales en niñas de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo, mediante el uso de juegos didácticos en la carpeta destinada a la Educción Familiar, como material de consulta para docentes y familias.

Bibliografía:

ALEJO PÉREZ MARELY. Propuesta de actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de la expresión oral en niñas y niños del cuarto ciclo.- -2009.- -58h.- -Trabajo de Maestría.- -ISP "Conrado Benítez García". Cienfuegos, Sede Pedagógica Cumanayagua, 2009.

Aprender y enseñar en la escuela/ Doris Castellano Simmons.../et. al/. - - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 134p.

ARMAS PRIETO MARÍA AMELIA La actividad Independiente y el juego de roles en el círculo infantil mixto.—p.14-16.- - En: Rev Simientes (La Habana). -- Año 21, No. 3, ene- feb. 1983.

CARTAYA GRECIET, LOURDES. La programación Curricular del grupo en la Educación Preescolar/ Lourdes Cartaya Greciet, María Elena Grenier Díaz.- - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. - -p. 15- 26.

_____. Importancia de los procedimientos metodológicos en la dirección del proceso educativo en la Educación Preescolar. En: Lecturas para educadores preescolares, V.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009. -- p. 15- 22.

Convocado por la diversidad/ Rafael Bell Rodríguez.../ et. Al./. - - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 144p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Concepción del Programa de Educación Preescolar.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.- -40p.

_____. Programa cuarto ciclo, Educación Preescolar. Pte. 1.--Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

_____. Programa cuarto ciclo, Educación Preescolar. Pte. 2.--Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

_____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1.pt. 2.- - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

_____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2.pte. 1.- - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [2005].

_____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2.pte. 3. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,[2005].

_____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2.pte. 4. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,[2005].

_____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. pte 1. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,[2006].

_____. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. pte 2. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,[2006].

DEL VALLE PRADO, MARGOT DE LA C., Importancia de la formación de la cultura fónica del lenguaje en la edad preescolar/ Margot de la caridad del Valle, Noemí Ayala Brito. - -2001 - -58h.- - Trabajo de Diploma.- -ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2001.

DÍAZ QUINTERO, MIGDALIA MARÍA. Actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar contenidos de Análisis Fónico en el grado preescolar.—2009.- -80h.- -Trabajo de Maestría.—ISP” Conrado Benítez García”. Cienfuegos, Sede Pedagógica, Cruces, 2009.

DOMÍNGUEZ, MARÍA E. La Educación Preescolar, una necesidad en el sistema educacional.--p. 3- 6- - En: Rev Simientes (La Habana). – Año 30, no. 1, ene – abr. 1991.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – p. 49- 58.

_____. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar/ Marta Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--114p.

Especialización del profesorado de la educación infantil (0 – 6 años). Módulo 3-1./
María Paz Lebrero Baena.../et al./.- -Madrid. Universidad Nacional de
Educación a distancia, 1997.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El Juego en la edad preescolar.-- Ciudad de
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

FRANCO GARCÍA OLGA. Preparar para la lectura y la escritura en toda la etapa
preescolar: condición importante para su aprendizaje en la escuela. En:
Lecturas para educadores preescolares, III.-- Ciudad de La Habana: Editorial
Pueblo y Educación, 2006. -- p. 122- 134.

Necesidad del enfoque lúdico en el proceso educativo de
la educación preescolar. En: Lecturas para educadores preescolares, IV .--
Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. -- p. 26- 34.

GODOY CARBONELL, GILMA. Organización de la vida de los niños en el círculo
infantil.- -p.10- 13. – En: Rev Simientes (La Habana) Año 13, no. 4, jul.- ago.
1975.

GONZÁLEZ, JUANA MARÍA. Las actividades de análisis fónico en el círculo
infantil.- -p. 20- 22. - - En: Rev Simientes (La Habana). - - Año 21 no. 5, sept. –
oct. 1983.

JOVA MACHADO, JULIA. Juegos Didácticos.- -p. 16- 19. - -En: Rev Simientes
(La Habana). - - Año 16, no. 4, jul.- ago. 1978.

La atención al niño de edad preescolar/ Mercedes de la C Torres Hernández.../et.
al./.- -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1986.- -p.4-17.

Los procesos evolutivos del niño/ Franklin Martínez Mendoza.../ et. al./.- - Ciudad
de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. --58p.

MARCAYDA PÉREZ, YANITZA. Preparación al docente que atiende a niñas y
niños de edad preescolar: Propuesta de actividades teórico- prácticas para
dirigir Proceso Educativo con enfoque lúdico. - - 2009. - -Trabajo de Maestría. –
ISP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, Sede Pedagógica, Cienfuegos,
2009.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. Tomo 6. — La Habana : Editorial
Pueblo y Educación, 1990.—265p.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral.- - - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. --194p.

_____. El Proyecto Educativo en el Círculo Infantil. - - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. --149p

PIAGET, JEAN. Las reglas de juego.- -p 29- 32.- -En: Rev Correo de la UNESCO. Año 33: nov, 1980.

RODRÍGUEZ MONDEJA, IRAIDA. Juegos didácticos en la edad temprana y preescolar.- - p 14-17. - - En: Rev Simientes (La Habana). - -Año 27, no.1, ene – mar, 1989.

SEMIDEY, ISABEL. El juego como factor de desarrollo en los niños preescolares.- -p28- 30. - -En: Rev. Simientes (La Habana).- -Año16, no.4, jul- ago. 1978.

Seminario Nacional para Educadores:/ Ministerio de Educación. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,[2006]. __ p. 3

SUÁREZ GONZÁLEZ, MAGALIS. Actividades metodológicas de preparación a educadoras de nueva conversión para el tratamiento a las relaciones interáreas en quinto año de vida. .- -2009.- -65h.- - Trabajo de Maestría.- -UCP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, Sede Pedagógica, Palmira.

TIJIÉIVA, E, I. Importancia educativa de los juegos didácticos.- - pág. 15.- - En: Rev Simientes (La Habana).- -Año 22, no.1, jul- ago. 1989.

VENGUER, LEONID A. Temas de Psicología Preescolar.- - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. - - p. 36 – 41.

VIGOTSKI, LU SEMIONOVICH. El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. - - 38-48.- -En: Rev Cuadernos de Pedagogía (Barcelona).- - Año 85, ene.1982.

VILLALOBOS VILLAZÓN, ODALIS. Propuesta de juegos didácticos para contribuir a resolver las dificultades de pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar.- -2009.- -58h.- - Trabajo de Maestría.- -ISP” Conrado Benítez García”. Cienfuegos, Sede Pedagógica, Cruces.

SONIA ANDREA GARCÍA SÁNCHEZ. El desarrollo de la habilidad de planificar en los niños y niñas de 3 a 6 años.-- Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.—UCP “Félix Varela Morales”: Santa Clara, 2009.

ZAPOROZHETZ A V. La educación y la enseñanza en el círculo infantil/A V ZAPOROZHETZ, T.A MARKOVA.- -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.- -p. 92- 482.

ZHUKOVSKAYA, R. I. La educación del niño en el juego.- - La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1975.

ZUÑIGA CABALLOL, MARGARITA. Propuesta de juegos para fortalecer la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de 6to año de vida.- - 2009.- -64h.- -Trabajo de Maestría.- - I SP “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, Sede Pedagógica, Cumanayagua.

ANEXO I: Guía de Observación al hogar

Objetivo: Determinar el estado actual de la conducción de actividades educativas en el hogar para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en sus hijos mediante el uso de juegos didácticos.

Constatación inicial:

Aspectos a valorar	Índice de valoración				
	1	2	3	4	5
Realizan juegos de roles con sus hijos en el hogar					
Utilizan juegos didácticos en las actividades que realizan en el hogar para reafirmar contenidos trabajados					
Contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales mediante el uso de los juegos didácticos					

Constatación final:

Aspectos a valorar	Índice de valoración				
	1	2	3	4	5
Crear las condiciones necesarias para realizar la actividad					
Utiliza materiales y juegos didácticos					
Propicia la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad					
Motiva al niño hacia el objetivo del juego didáctico					
Designa al niño las tareas y reglas del juego					
Propicia que el niño se percate de los errores que lo apartan de del cumplimiento del objetivo trazado					
Propicia que el niño emita sus criterios sobre las reglas del juego.					
Utiliza acciones lúdicas para desarrollar las actividades					

INSTRUCTIVO

- ✓ El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.
- ✓ El 3 significa el término intermedio entre 1, todo mal, y 5, todo bien. Existen tantos factores negativos como positivos.

- ✓ Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van más a lo negativo, 2, o hacia lo positivo, 4.

ANEXO II Entrevista a la familia de la muestra seleccionada

Objetivo: Determinar las carencias en cuanto a su preparación para utilizar juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Papá y Mamá: Estamos realizando una investigación para contribuir a su preparación y pueda cumplir con calidad su función educativa en condiciones del hogar, para lo cual necesitamos de su colaboración al responder este cuestionario. Esperamos su ayuda.

Gracias.

Preguntas:

1. ¿Conoce qué es una habilidad intelectual?

Si_____ No_____

2. Si la respuesta es afirmativa. Argumente mencionando alguna habilidad de carácter intelectual.

3. ¿Considera necesaria el desarrollo de habilidades intelectuales para el desarrollo integral de su hijo?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

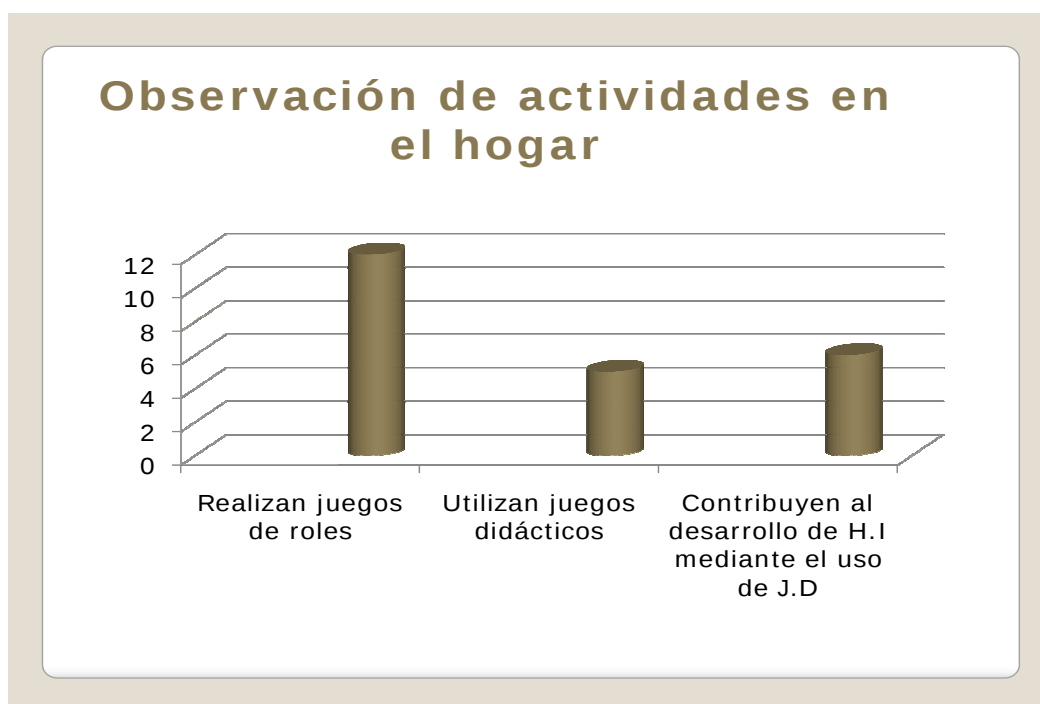
4. ¿Cómo usted contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales desde el hogar?

5. ¿Utiliza juegos didácticos para el desarrollo de habilidades intelectuales?

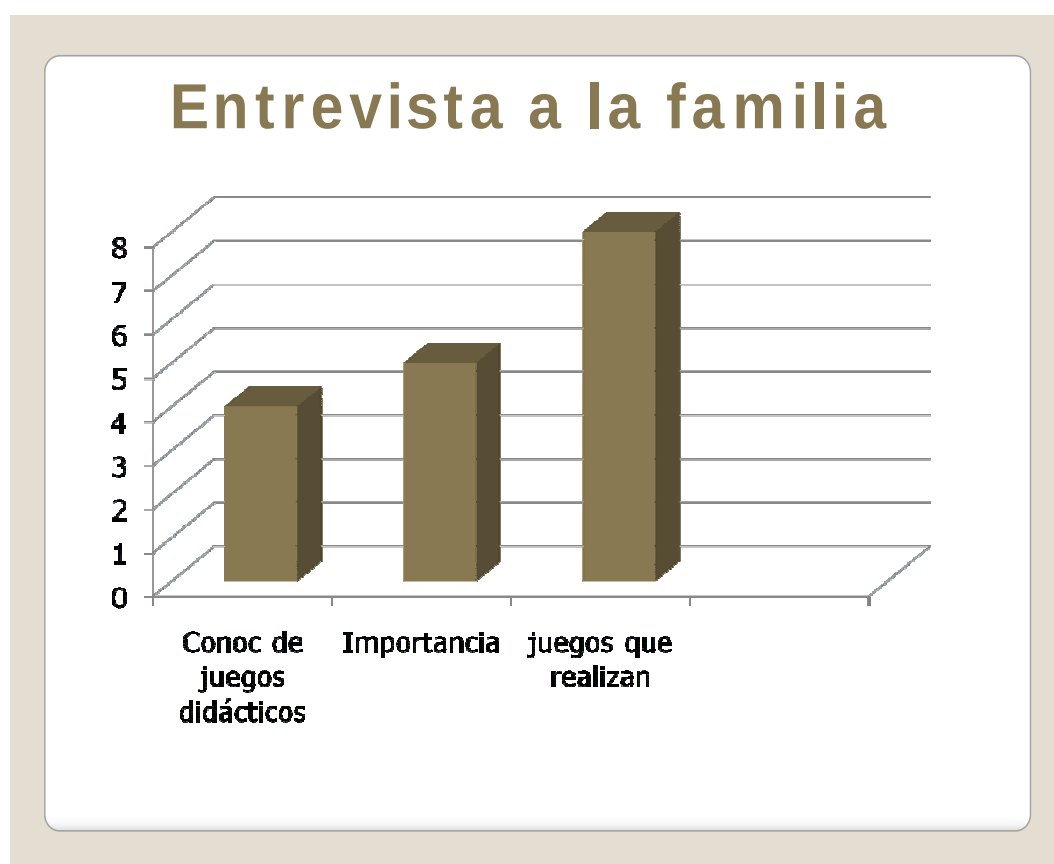
Si_____ No_____

¿Cuáles juegos didácticos utiliza?

Anexo III. Observación al hogar: Constatación inicial



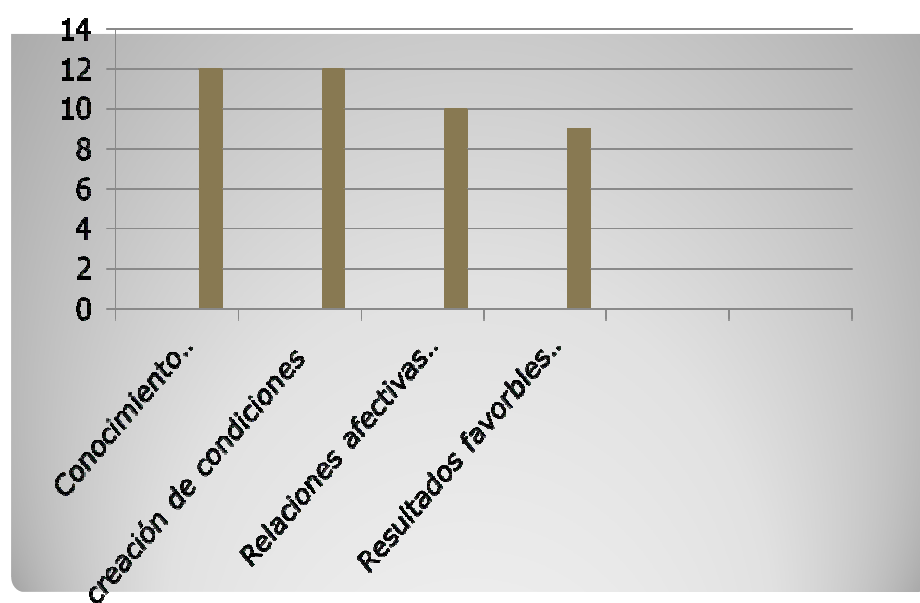
Anexo IV. Constatación inicial



Anexo V. Folleto que agrupa diferentes hojas de trabajo, con actividades para realizar la familia de conjunto con el niño

Anexo VI Constatación final

Preparación alcanzada en la familia



Anexo VII Constatación final: Guía de Observación

