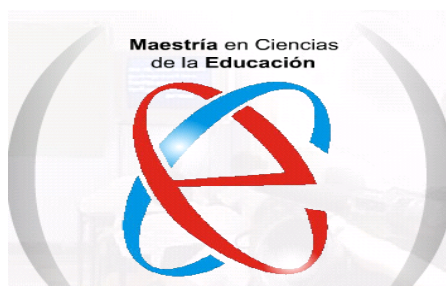


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS



Tesis presentada en Opción al título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación.

Mención en Educación Preescolar.

Segunda Edición.

Título: Propuesta de actividades para la preparación de las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a tu Hijo”.

Autora: Lic. Modesta Tellería Bernal

Tutor: MSc. Anna Nikiforova

Año 54 de la Revolución.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Conrado Benítez García”

Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas ‘Conrado Benítez García’ como parte de la culminación de los estudios de la maestría en Ciencias de la Educación: Mención en la Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado por los fines que estimen conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic: Modesta Tellería Bernal.

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificados que el presente trabajo ha sido realizado según los acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple con los requisitos establecidos referentes a la temática abordada.

Información científica.

Nombres y Apellidos.

Tutora.

MSc. Anna Nikiforova.

Cienfuegos 29 de febrero de 2012.
“Año 54 de la Revolución”

Aval

Centro: Circulo Infantil Zapaticos Blancos.

Municipio: Cienfuegos.

Título: Propuesta de actividades para la preparación de las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo.

Autora: Lic. Modesta Tellería Bernal

Hago constar que el presente trabajo se aplica como parte de la terminación de los estudios de la maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar, por la autora en el Consejo Popular Juanita 2 para contribuir y erradicar las deficiencias que existen en el desarrollo de habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años haciendo énfasis en la preparación de las ejecutoras voluntarias del programa “Educa a tu hijo”, con enfoque participativo que permite el desarrollo conjunto entre el centro capacitador, las ejecutoras voluntarias y la familia.

Nombre
Director del Centro

Nombre:
Director Municipal de Educación

PENSAMIENTO

“...la educación no es solo trabajo de la escuela, los maestros y profesores, la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres ” (1)

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres.

A mi hijo Lázaro Duboy Tellería por ser mi razón de vivir.

Al gobierno por darme la posibilidad de prepararme.

A todos, ¡Muchas Gracias!

AGRADECIMIENTOS

- *A mi Tutora Msc: Anna Nikiforova.*
- *A mis compañeros de trabajo.*
- *Y en especial a mi familia que me dio aliento para esta maestría.*

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

Pág.

Introducción.....	1
Capítulo I La preparación de ejecutoras voluntarias para contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en niñas y niños de 2 a 4 años del Programa Educa a Tu Hijo.....	9
1.1. Breve reseña del surgimiento del Programa Educa A Tu Hijo.....	9
Estructura Organizativa del Programa Educa A Tu Hijo.	
1.2. El papel de las ejecutoras voluntarias en el desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de 2-4 años de vida del Programa Educa a Tu Hijo.....	17
1.3. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de capacitación de ejecutora voluntarias.....	19
➤ Funciones del promotor del Programa Educa A Tu Hijo.	
➤ Requisitos para ser ejecutor voluntario.	
➤ Diseño del programa de capacitación.	
➤ Posibles temáticas.	
➤ ¿Cómo participan las familias dentro de la capacitación.	
1.4.Particularidades en la habilidad de reproducir textos literarios y su influencia en el desarrollo cognitivo.....	26
➤ Tipo reproducción.	
➤ Caracterización de la reproducción de textos literarios.	
➤ ¿Cómo se realiza una reproducción de textos literarios?	
1.5. Habilidades de reproducir textos literarios por las niñas y niños de 2-4 años de vida.....	36
➤ Pasos metodológicos de la reproducción.	
➤ Caracterización del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 2-3 años de vida.	

- Caracterización del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 3-4 años de vida.
- Objetivos y logros del desarrollo del lenguaje de niños de 2-3 años de vida.
- Objetivos y logros del desarrollo del lenguaje de niños de 3-4 años de vida.
- Conclusiones del capítulo I.

Capítulo II Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades para la preparación de ejecutoras voluntarias de “Programa Educa a Tu Hijo”.....41

2.1. Etapa de diagnóstico.....41

2.2. Etapa de implementación de propuesta de actividades.....46

- Planeamiento de la propuesta de actividades.
- Propuesta de actividades dirigida a la preparación de las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo.”

2.3. Validación de la propuesta de actividades70

- CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II.
- CONCLUSIONES.
- RECOMENDACIONES.
- BIBLIOGRAFÍA.
- ANEXOS.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y los niños de 2- 4 año de vida, se realiza esta investigación, con el objetivo de estructurar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las ejecutoras voluntarias en tan importante tema. Se parte del diagnóstico inicial, mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permiten conocer el estado de la preparación, que poseen las ejecutoras voluntarias, para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios, en niñas y niños de 2-4 años de vida del programa “Educa a Tu Hijo” y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procede a la estructuración de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluye con la valoración final, que permite establecer correspondencia entre los resultados obtenidos, por los cuales se logra la transformación favorable en un gran porcentaje de las niñas y niños con respecto al objetivo propuesto.

Lo que demuestra que se cumple el fin de propuestas de actividades, dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias, para que las mismas adquieran herramientas pedagógicas, y así desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del programa “Educa a Tu Hijo.

INTRODUCCIÓN

En Cuba el estado ofrece una atención priorizada a la educación de la infancia teniendo en cuenta la vigencia de las ideas de Vigotsky cuando basó su trabajo en la cognición humana, especialmente en el desarrollo del lenguaje y pensamiento, este investigador plantea que el desarrollo de estos procesos está vinculado a un conjunto de influencias sociales, culturales y psicológicas que difieren de cada individuo a otro y de cultura a cultura, de ahí la necesidad de investigar en la preparación de agentes educativos que inciden en la orientación familiar para intervenir en la educación de niñas y niños.

La Educación Preescolar desarrolla un trabajo sistemático con el objetivo fundamental de garantizar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños de 0-6 años en el orden físico, intelectual, moral y estético, como primer eslabón en el sistema de educación. En el complejo proceso de educación infantil intervienen varios factores entre los cuales se destacan: los escolares, los familiares y los comunitarios, cada uno de ellos por sí solo o interrelacionados condicionan en el proceso de asimilación de contenidos correspondientes a diferentes áreas de desarrollo, sentimientos y cualidades acorde con los principios sociales, todo lo cual incide en el proceso de formación de la personalidad.

Es sumamente imprescindible mencionar el fundamento filosófico de la pedagogía cubana, la cual se sustenta en los estudios de C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engles (1820 – 1895), los cuales a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica, los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, además determinaron la importancia del papel de la familia en la sociedad (2).

La década de los 80 y 90 del Siglo XX se caracteriza por un creciente interés de los criterios especializados por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como un eslabón histórico que debe influir cada vez mejor sobre la educación de sus hijos, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, y amor, por tal razón es necesario la preparación de las ejecutoras voluntarias que pudieran orientar mejor

los integrantes de la familia y ejercer con éxito su labor educativa por vía no institucional.

Para esto es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades dirigidas a la preparación familiar que les ofrecen las ejecutoras voluntarias del Programa Educa a Tu Hijo con énfasis en el desarrollo del lenguaje que se origina y evoluciona en la interacción social con los adultos, particularmente con la madre, quien cuida al pequeño. Inicialmente se da una comunicación a nivel primario, vinculada a los sonidos de agrado y desagrado emitidos por el niño. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

En esta área del conocimiento se plantea como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades propias del lenguaje, pero al mismo tiempo deben favorecer al desarrollo intelectual general y formar algunos elementos de lo que será su futura actividad docente como escolares.

La práctica pedagógica de la autora con 29 años de experiencia en la Educación Preescolar, de ellos 25 como educadora de Círculo Infantil y 4 como promotora del Programa Educa a Tu Hijo en el Municipio Cienfuegos, me han permitido corroborar que las niñas y los niños que pertenecen a este Programa presentan dificultades al desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios, lo que constituye una regularidad y una problemática del banco de problemas del Consejo Popular Juanita 2, lo cual se ha podido constatar mediante el trabajo de mesa realizado con la promotora y las ejecutoras voluntarias de dicho Consejo Popular.

Para poder efectuar el siguiente proceso de investigación se realiza por la autora la revisión bibliográfica en aras de profundizar en los conocimientos referidos a la preparación del personal encargado de la orientación familiar, así como en el funcionamiento de diferentes proyectos educativos que han sido objeto de análisis por parte del ministerio de educación para diseñar e implementar acciones pedagógicas.

Para cumplir con tales propósitos se consultan 9 folletos "Educa A Tu Hijo", "Cuba: una alternativa no formar de educación preescolar "de María Elena Pérez Valdés, la autora del folleto "Mamá tu y yo en el grupo múltiple " "Mi familia es así, de Patricia Áreas. Además en este trabajo se continua la línea de la pedagogía Marxista Leninista que

concede especial importancia a la capacitación, al establecer la terminología siguiente es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad, este concepto se aborda en "Para ti promotor" de la autora Iraida Pérez Travieso, dirigido a los promotores para lograr la calidad en la preparación de los ejecutores voluntarios. Entre las acciones desplegadas por el Ministerio de Educación se destacan:

- Seminario y aplicación de resultados científicos dirigidos a fortalecer la preparación de los agentes comunitarios.
- Taller nacional con Grupos Coordinadores para proyectar la preparación de ejecutores voluntarios en el territorio.
- Aplicación de los instrumentos de trabajo pedagógicos, entre los cuales se destaca el diagnóstico.

Se consulta además el CD de la carrera Versión número 6, el CD del evento pedagógico 2005-2008, donde se observa tendencias a nivel nacional al perfeccionamiento de la capacitación de los agentes educativos en el desarrollo actual del programa con la implicación de los diferentes organismos y organizaciones de la comunidad realizada por Oleidis Yane y un colectivo de autores de Ciudad de la Habana , se aborda lo relacionado con la capacitación diferenciada a los agentes educativo que participan en la educación de cero a seis años en Cuba , entre ellos los ejecutores voluntarios.

Áreas Beatón (1977), refiere que la familia asume regularidades propias determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas, de esta manera se asume el proceso educativo en cada familia. La doctora Garbey Acosta (1983), trata en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución. Arés Muzio (1990), define a la familia como grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo.

Díaz Quintero (2008) en su tesis de maestría realiza una propuesta de actividades de preparación familiar desde el hogar sobre contenidos de análisis fónico en el grado

preescolar. Alejo Pérez (2008) en su tesis de maestría realiza una propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la expresión oral en niñas y niños del 6to año de vida.

Todas estas Investigaciones, realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver problemáticas en lugares y contextos determinados, constituyen antecedentes de la presente investigación en la que se aborda lo relacionado con la preparación de la ejecutoras voluntarias, para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y los niños de 2-4 año de vida del “Programa Educa a Tu Hijo” mediante la orientación familiar, ya que esta temática no fue abordada con anterioridad.

En cuanto a los trabajos investigativos realizados en la provincia de Cienfuegos que corresponde a la línea de trabajo trazada para el presente estudio se consultaron el de la MSc Anna Nikiforava, Dagmarelis Regla Solís Ferrer, Navia Rodríguez Clavero, Iraida Díaz, Raquel Chaviano que precisan en el empleo de la metodología de la educación popular en la capacitación de promotores. Por otra parte en las sedes pedagógicas se encuentran diferentes investigaciones relacionada con el tema, como la master Marielis Ercía Marrero con el título "Sistema de capacitación dirigida a las ejecutoras voluntarias que atienden los grupos de cuatro a cinco años con factores de riesgo."

En este territorio, la actualidad del problema se evidencia en la insuficiente preparación de las ejecutoras voluntarias y su incidencia pedagógica en la familia, para contribuir al desarrollo de la expresión oral de sus hijos, lo cual se demostró en los resultados de las entrevistas, encuestas a la familia, promotoras, metodólogas, miembros del grupo coordinador de base y municipal que interviene en el desarrollo del Programa Educa tu Hijo. Así como en las visitas de ayuda metodológica realizadas, constatándose las siguientes regularidades:

- Las ejecutoras voluntarias no tienen dominio sobre los requerimientos metodológicos dirigidos a la expresión oral, teniendo en cuenta el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios.
- Las familias no constituyen un patrón lingüístico positivo a imitar por las niñas de 2-4 años de vida.
- La familia no poseen la preparación para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños de 2-4 años.

- No se le da tratamiento a la expresión oral a través de la actividad conjunta y otras actividades desarrolladas en el hogar, con énfasis en reproducir textos literarios.
- En las preparaciones dadas a las familias por parte de las promotoras y miembros del grupo coordinador de base y municipal se potencian otros temas, no así el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios.

La práctica pedagógica de la autora conduce a la necesidad de garantizar la preparación de las ejecutoras voluntarias, para alcanzar mayores niveles de crecimiento educativo. Razones por las cuales el eje central de la presente investigación es el siguiente:

Problema Científico.

- ¿Cómo contribuir a la preparación de ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en los niños de 2-4 años del “Programa Educa tu Hijo”?

Objeto de estudio.

- Proceso de preparación a ejecutoras voluntarias.

Campo de acción.

- Tratamiento a la reproducción de textos literarios en niños de 2-4 años del “Programa Educa tu Hijo”.

Objetivo.

- Elaborar una propuesta de actividades dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias para contribuir a estimular la habilidad de reproducir textos literarios en los niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo”.

Preguntas Científicas.

- ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el desarrollo de la expresión oral en la Educación Preescolar?
- ¿Qué característica tiene la habilidad de reproducir textos literarios en el grupo de 2-4 años?

- ¿Qué necesidad de preparación tienen las ejecutoras voluntarias para orientar a la familia de los niños de 2-4 años en el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios?
- ¿Cómo lograr una mayor efectividad en la preparación de las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducción textos literarios en niños de 2-4 años de vida?
- Cómo validar la efectividad de la propuesta de actividades para la preparación de ejecutoras voluntarias en el desarrollo de la habilidad de reproducción de textos literarios y lograr una adecuada orientación de la familia en niños de 2-4 años de vida?

Tareas de investigación.

- Argumentación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en la educación preescolar.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación para las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios y su incidencia en la orientación familiar de los niños de 2-4 años de vida.
- Elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de ejecutoras voluntarias del “Programa Educa Tu Hijo”, para lograr el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en niños de 2-4 años de vida a través de la orientación familiar.
- Validación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias del “Programa Educa tu Hijo” para lograr el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en niños de 2-4 años de vida.

En la presente investigación se analiza la aplicación de diversos métodos que argumentan el carácter científico del trabajo:

Nivel Teórico

- **Analítico sintético:** para recopilar datos relacionados con el tema y fundamentar teóricamente el mismo, además de realizar la interpretación de los datos empíricos y elaborar la propuesta práctica.

- **Inductivo-deductivo:** Permitieron generalizar los conocimientos a partir del estudio del caso, poder llegar a las conclusiones concretas.
- **Del Nivel Empírico:**
- **La revisión de documentos:** Se enfatiza en el plan de acción del Consejo Popular, en el cual se profundiza en los aspectos relacionados con el diseño de capacitación dirigido a la preparación de ejecutoras voluntarias teniendo en consideración la caracterización de los mismos para aplicar el enfoque diferenciado en el diseño e implementación de la propuesta de actividades (Anexo -I)
- **Guía de observación:** actividades conjuntas y visitas al hogar, para constatar el nivel de preparación de las ejecutoras voluntarias y la efectividad de su orientación a la familia dirigida a estimular la habilidad de reproducir textos literarios en los niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo”, según los criterios de calidad para evaluar el proceso educativo y posteriormente para constatar la efectividad de propuesta de actividades (Anexo II-III)
- **Entrevista:** a las familias de los niños de 2-4 años de vida para comprobar su nivel de preparación en la habilidad de reproducir textos literarios.
- **Encuesta:** a las ejecutoras voluntarias, que orientan a las familias de los niños de 2-4 años de vidas, con el objetivo de conocer su procedencia, datos personales, para diagnosticar sus potencialidades y necesidades de preparación (V-VI-VII).
- **Encuesta:** A la familia con el objetivo de constatar su preparación, para contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios desde el hogar antes y después de aplicada la propuesta de actividades.
- **Análisis porcentual:** Para determinar la muestra en la etapa de diagnóstico se emplea en la fase de exploración y ejecución de la investigación así como en la constatación del diseño e implementación de propuesta de actividades.

Población y Muestra. De las 14 ejecutoras voluntarias del “Programa Educa a Tu Hijo”, del Consejo Popular Juanita 2, por pertenecer la investigadora al centro capacitador de dicho Consejo Popular, se escogieron 9 ejecutoras voluntarias, para implementar la propuesta de actividades, se selecciona esta muestra con carácter intencional teniendo en cuenta el radio de acción de la investigadora, las decisiones de cada uno de los integrantes del grupo con el fin de contribuir a su preparación y

profundizar sus conocimientos acerca de la habilidad de reproducir textos literarios en la edad de 2 - 4 años en los niños del “Programa Educa a Tu Hijo”.

Aporte Práctico: Consiste en ofrecer una propuesta de actividades dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias, para lograr que los niños de 2-4 años de vida reproduzcan textos literarios a través de la atención por vía no institucional.

Descripción de la Tesis: La tesis se estructura de la siguiente manera: introducción, 2 capítulo, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías, anexo. La introducción, ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico- metodológico de investigación. En el capítulo 1 se realiza la fundamentación teórica metodológica, que sustenta la preparación de ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en los niños de 2-4 años de vida en el “Programa Educa A Tu Hijo”. Por su parte en el capítulo 2, se presenta y fundamenta la propuesta de actividades y validación final. En ellos se aborda la caracterización de la muestra, el diseño de propuesta de actividades dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias y se describe la constatación del resultado final para comprobar la efectividad de la misma.

A continuación se ofrecen las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía, además para ilustrar los instrumentos aplicados, se presentan los anexos.

CAPÍTULO I LA PREPARACIÓN DE EJECUTORAS VOLUNTARIAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE REPRODUCIR TEXTOS LITERARIOS EN NIÑOS DE 2 - 4 AÑOS DEL “PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.”

En este Capítulo se expone en síntesis el recorrido teórico efectuado por la autora que, sustenta la necesidad de contribuir (a la preparación de las ejecutoras voluntarias, lo que repercute directamente en la orientación de la familia de los infantes, con el fin de desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en los niños de 2 - 4 años de vida del “Programa Educa Tu Hijo”, utilizando cuentos, rimas y poesía para el enriquecimiento de su lenguaje externo.

1.1 Breve reseña histórica del surgimiento del “Programa Educa a Tu Hijo. “

El programa de atención social comunitario a los niños de edad preescolar por vías no institucionales “ Educa a Tu Hijo ” en Cuba, tiene antecedentes en una investigación realizada en 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a las niñas y niños para su ingreso a la escuela.

En el año 1985 se llevó a cabo en forma experimental, la extensión de la educación preescolar por vías no institucionalizadas con las niñas y niños de cuatro, cinco y seis años de edad.

Nuestra provincia participó en esta experiencia y se escogió el municipio de Cruces, el trabajo lo realizaron las auxiliares pedagógicas del círculo infantil “ Juliana Montano ” y participaron los niños de los grupos antes mencionados, pero solo un número determinado que comprendían los niños que residían cerca de las auxiliares pedagógicas. Analizados los resultados de estas experiencias se comprobó la efectividad y la necesidad de extenderla.

En el año 1990 se desarrolla en Nueva York “ La Cumbre Mundial de la Infancia ” y para dar cumplimiento a las metas aprobadas en esta reunión, Cuba elaboró un Plan de Acción Nacional, el que fue presentado a UNICEF por nuestro compañero Fidel Castro en Diciembre de 1991 que aprueba atender a los niños de 0-5 años que no asisten a ninguna institución quedando aprobado el Programa “ Educa a Tu Hijo ”.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el

momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño hasta su entrada a la escuela primaria.

El estado Cubano, ofrece atención, cuidados y educación prácticamente al total de la población infantil de 0-6 años. Los datos nacionales para el 2002 indican que el 99.5 % de los niños comprendidos en el rango de 0-6 años reciben atención educativa.

La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales como los círculos y las aulas de preescolares, así como por vías no institucionales no basadas en la familia mediante el Programa "Educa a Tu Hijo".

Quedó demostrada la efectividad del Programa "Educa a Tu Hijo" diseñado para dar atención educativa a las niñas y niños que no asistían a las escuelas en las zonas rurales, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propician la educación integral de sus hijos y la preparación para la escuela.

Demostró también que la familia es un medio idóneo para educar a sus hijos y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación y capacitación de esta. Para este programa Social de atención educativa integral que trata de los diversos aspectos de la formación en estas edades. Se elaboró una colección de 9 folletos y en cada uno se detallan las características por edades y su contenido abarca cuatro áreas fundamentales: la comunicativa, la afectiva, la intelectual, el desarrollo de movimientos y la formación de hábitos. En los folletos aparece al inicio una caracterización del niño en cada edad, posteriormente se le sugieren actividades que la familia puede desarrollar en la casa con sus hijos, y por último se mencionan los logros del desarrollo, para que los padres puedan ir desarrollando el nivel de desarrollo que alcanza su hijo.

Para este programa social se han editado otros folletos, para el desarrollo del programa como:

- Para ti Promotor.
- Mamá tú y yo y el grupo múltiple.
- Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar.
- El médico y la enfermera en la educación familiar.
- Apoyo al manual del promotor.
- Programa de Educación Física.

En Cuba comenzó a llevarse este programa a cabo en Octubre de 1992 que persigue:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad.
- Preparar a la familia, a los padres para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- Lograr que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Para lograr el desarrollo del programa de atención social llamado “Educa a Tu Hijo”. Lo primero que hay que hacer es, orientar a la familia que es el principal ejecutor de la actividad: en primer lugar para que sea efectivo requiere, que sea aceptado por esta, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijos en estas edades tempranas, para su vida futura, además no puede ser impuesto, la familia voluntariamente realizará sus actividades con sus hijos, es importante que conozcan que sirve cada objetivo y porqué debe realizarse sistemáticamente.

Este modelo ha sido experimentado internacionalmente en diversos países de la región. Es una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las distintas necesidades de las familias con sus situaciones particulares. Como se plantea en el código de la niñez y la juventud, la familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En nuestro sistema de educación son las promotoras y ejecutoras quienes deben ayudar a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” a dominar la ciencia y el arte de educar, realizando instrucción pedagógica, demostrando sus objetivos y tareas, así como los medios y las vías para su realización.

➤ **Estructura Organizativa del “Programa Educa a Tu Hijo.”**

Es imprescindible destacar aspectos que se tienen en cuenta en la concepción el “Programa Educa a Tu Hijo.” En primer lugar por la importancia que se da a la familia

atribuyéndoles grandes potencialidades educativas, los cuales se incrementan en la medida que se le prepare para elevar la calidad de su desempeño.

Por otra parte el hogar se considera como un espacio idóneo para la formación y desarrollo de todos los integrantes de la familia y fundamentalmente de los niños y niñas. Otra característica esencial del programa es la organizativa de trabajo comunitario con un carácter sistemático e intersectorial en el cual se implican diferentes factores del territorio para la aplicación de acciones educativas.

Grupo Coordinador Nacional

Traza política y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del programa "Educa a tu Hijo" en el país diseña la capacitación general, el monitoreo y la evaluación. Diseña la campaña de divulgación y estimulación a los agentes educativos presididos por el Ministerio de Educación e integrada por los representantes de los diferentes organismos y organizaciones.

Grupo Coordinador a nivel Provincial

- Traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de cada provincia
- Diseña, orienta y controla la implementación del programa "Educa a tu Hijo"
- Traza la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación a los agentes educativos.

Grupo Coordinador a nivel Municipal

- Ajusta la estrategia de acuerdo con sus territorios
- Traza la política de extensión
- Proyecta la capacitación
- Selecciona los Promotores
- Sistematiza, supervisa , controla y evalúa la calidad del programa
- Divulga y estimula a su nivel

Grupo Coordinador a nivel del Consejo Popular

- Se encarga de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad
- Selecciona a los promotores y ejecutores.
- Ajusta el proyecto a las características de la comunidad y a sus necesidades e intereses

- Dan seguimiento y evalúan los resultados
- Fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes incluyendo a las familias.

A nivel de Consejo Popular es un grupo coordinador integrado por los diferentes factores de la comunidad que se encarga de materializar este proyecto ajustándose a las características específicas a los intereses y necesidades particulares de la comunidad donde radican según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación para garantizar el funcionamiento del programa.

El Grupo Coordinador cuenta con el siguiente soporte material para el desarrollo del trabajo pedagógico en las comunidades:

- 9 Folletos de Educa a tu Hijo.-
- El juego e la edad preescolar
- Mama tu y yo en el grupo múltiple
- El médico y al enfermera en al educaron familiar
- Orientaciones al ejecutor (Juntos podemos)
- 5 Folletos “Apoyan al Manual del Promotor
- Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar
- Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar
- Junto podemos.

El programa se organiza en dos modalidades fundamentales:

Atención individual: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar. Se fundamenta en un programa educativo con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos,

psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Son variadas las formas de organización de los niños y sus familias en las diferentes actividades, y una de ellas concibe la interacción de pequeños de 2 a 4 años en un mismo grupo que es llamado grupo múltiple. Este se organiza de diferentes formas: agrupando a las niñas y niños por año de vida dándole atención individual en sus hogares a aquellos que por diferentes causas no pueden asistir al lugar de reuniones del grupo, o agrupando a las niñas y niños de distintas edades (grupos múltiples). Los grupos por edades, para realizar sus actividades, reúnen a las familias y a las niñas y niños de 2 a 3 años en un grupo y de 2 a 4 años en otro. Así, cada grupo por separado, realizan actividades específicas, de acuerdo con la edad de las niñas y los niños y con la orientación de un ejecutor por grupo.

En los grupos múltiple, las niñas y niños de diferentes edades y sus familiares realizan sus actividades reunidos en un mismo espacio y con la orientación de un mismo ejecutor. Estas actividades se realizan aquí de forma diferente a cuando la organización de las niñas y niños y familias se hacen por año de vida.

¿Qué es un grupo múltiple?

El grupo múltiple está formado por niñas y niños de 2 a 4 años, junto a sus respectivos familiares y por un ejecutor que planea, presenta y coordina el desarrollo de las actividades grupales, así como también orienta las familias para continuar la labor educativa en la casa. El ejecutor que atiende a un grupo múltiple, debe conocer el contenido que propone el programa “Educa a tu Hijo” para estas edades.

En general las niñas y los niños al reunirse, realizan una misma actividad; Pero con un grado distinto de dificultad adecuado a sus edades. No obstante lo anterior, puede haber momentos en que a pesar de estar trabajando una misma área de contenidos, las actividades sean diferentes por su complejidad, por las características de las niñas y niños que requieren una estimulación individual.

Como es conocido en todos los grupos hay niños con diferentes niveles del desarrollo, por tal motivo el ejecutor, de forma individual o en pequeños grupos les planteará tareas diferentes, de acuerdo a sus posibilidades; pero siempre con el propósito de estimular el desarrollo, elevándolo a un nivel superior.

Todo lo anterior demuestra cómo las niñas y los niños pueden realizar una misma actividad, pero con distinto grado de dificultad adecuado a sus respectivas edades y diferencias individuales.

¿Qué particularidades tiene el grupo múltiple?

La organización de un grupo múltiple en el inicio, puede parecer complicada. Sin embargo la práctica mostrará que cuando las actividades están bien preparadas las niñas y los niños como sus familiares y el ejecutor obtienen beneficios especiales. Al trabajar reunidos, las niñas y los niños pequeños observan a los mayores, aprenden de ellos, reciben un estímulo especial y se sienten orgullosos de compartir su espacio y su trabajo con los mayores.

Por su parte, las niñas y los niños mayores aprenden a respetar a los más pequeños, a conocer sus posibilidades de comportarse, de moverse, de jugar, les ofrecen ayuda y se sienten orgullosos de pertenecer, en su posición de mayores al mismo grupo. Esto les ayuda a relacionarse mejor en la casa con sus hermanos y a comprender en alguna medida que todos necesitamos de todos.

Los padres, familiares y vecinos que asisten a las sesiones de trabajo, adquieren una perspectiva general de desarrollo de las niñas y niños de dos a cinco años, pueden comparar a sus niños en relación con los que son menores de ellos, comprobar cómo ha tenido lugar este desarrollo y qué logros han alcanzado. Pueden compararlos con los mayorcitos y aprender acerca de las próximas etapas de la vida a las que muy pronto llegarán sus hijos. Esta es una importante capacitación que los prepara para enfrentar el desarrollo futuro de sus hijos.

El ejecutor que aprende a coordinar grupos múltiples, descubrirá, poco a poco cómo es que las niñas y los niños al unirse con otros niños de otras edades, se vuelven solidarios, se preocupan unos a otros se ayudan y se vuelven cada vez más independientes. Cuando un grupo múltiple logra madurez, es decir, cuando aprenden a trabajar juntos, a jugar juntos y relacionarse unos con otros, los adultos contemplarán con cuanto respeto, responsabilidad, orden y cuidado los niños logran comunicarse entre sí y relacionarse unos con otros; pero también la forma de utilizar los espacios y cuidar los materiales.

En resumen, orientar un grupo múltiple significa tres cuestiones fundamentales:

- Prepara con inteligencia, cariño y compromiso las actividades que se realizarán.
- Tener un alto nivel de confianza en las niñas y los niños, y sus habilidades, en su calidad humana.
- Conocer sus características diferenciales.

Considerar a los familiares, como amigos más que como asistentes como parte integrante viva y también en el desarrollo del grupo múltiple. El programa social de atención educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos (“Educa a tu Hijo”) los que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de los niños y niñas de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos períodos.

En los folletos se encuentran plasmados logros para las niñas y los niños de las diferentes edades. Relacionados con el desarrollo del lenguaje se encuentran los siguientes:

Folleto N 6

- Comprende lo que se dice y se expresa utilizando mayor números de palabras.

Folleto No 7

- Mantiene conversaciones sencillas.
- Se expresa bien con oraciones cortas, puede decir lo que vio en sus paseos.

Repite cuentos y poesías cortas.

Evaluación de la Actividad: Este componente de la actividad resulta de vital importancia pues asegura la valoración del cumplimiento de los objetivos planteados y ofrece una valiosa información acerca de cómo se van radicando las dificultades; con este propósito se requiere conocer algunas vías para desarrollar con calidad el proceso de preparación educativa, el cual permite intercambiar con los propios ejecutores voluntarios y conocer sus experiencias pedagógicas para enriquecer cualquier trabajo de orientación familiar.

1. 2 El papel de las ejecutoras voluntarias en el desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo.”

Las ejecutoras desempeñan un papel importante en el desarrollo de este programa, ya que tienen como función fundamental desarrollar actividades con los niños y orientar a la familia; debe conocer a su vez a los padres, visitarlos y solicitar del promotor el asesoramiento y la ayuda en el caso que lo necesite. Los ejecutores pueden ser personas de la comunidad con un nivel cultural adecuado que les permita comunicarse con las familias y orientarlas. Este personal puede ser seleccionado de Salud Pública, Cultura; INDER; Educación; o ser personal jubilado, amas de casa etc, que de forma voluntaria deseen cooperar en la educación de los niños y preparación de la familia, siempre teniendo en cuenta, que estas personas sientan amor por los niños y satisfacción por la actividad, que van a realizar deben tener prestigio en la comunidad, que se ira acrecentando en la medida que su labor sea más eficiente.

¿Quién es el ejecutor?

Como todos conocemos el ejecutor es la persona que educa, orienta y junto con la familia emprende la hermosa tarea de formar al niño. En su ejecución práctica para la orientación a la familia, se cuenta con un personal profesional como educadoras y maestras de preescolar, maestras de Enseñanza Primaria, auxiliares pedagógicas, médicos y enfermeras que laboran en los consultorios médicos, técnicos de deporte, instructores de cultura, así como un personal totalmente voluntario de la comunidad entre ellos: amas de casa o jubiladas, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna.

La fase inicial, es el primer contacto que el ejecutor tiene con las familias, mediante un diálogo abierto y ameno comprobará cómo realizaron en la casa las actividades sugeridas en el encuentro anterior, los logros de los niños, las dificultades presentadas, y podrá abordar cualquier otro aspecto de interés para él y para las familias, en relación con el tema. Debe explicar de forma sencilla las actividades que realizarán en ese encuentro, es decir:

- Que se va a hacer
- Importancia para el desarrollo de las niñas y los niños.
- Logros que deben alcanzar las niñas y niños según las edades.

- Materiales que van utilizar.

Orientación a la familia de cómo va a ser su participación durante la actividad.

En el segundo momento o fase, el ejecutor, las niñas, niños y las familias realizan la actividad antes explicada, teniendo en cuenta la atención a las diferencias de edades y las que existen aún en las niñas y los niños de la misma edad.

Después de realizada la actividad existe un momento donde el ejecutor hace lo siguiente:

- Conversa nuevamente con las familias sobre la actividad.
- Valora cómo trabajaron las niñas y los niños.
- Orienta a los padres cómo continuar desarrollando en la casa estas actividades.
- Explica qué materiales puede utilizar en caso necesario y cómo ser elaborados por los propios padres.
- Brinda orientación individual a quién lo requiera o solicite.

También este momento puede aprovecharse para ofrecer a las familias, consejos, mensajes, sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la formación y el desarrollo integral de las niñas y niños, así como abordar algún tema solicitado por ello para su formación cultural. Para ello se realizaran coordinaciones previas con el personal capacitado de la comunidad, como médicos, psicólogos, instructores del INDER, de cultura, logopedas, entre otros, los que pueden apoyar con sus conocimientos la realización exitosa de estos encuentros.

Para lograr el resultado satisfactorio en el empeño de esta tarea, a través de la actividad creadora en la dirección del proceso de la enseñanza, el ejecutor voluntario debe hacer un diagnóstico certero del nivel de desarrollo de sus niñas y niños, del medio social en que viven y se educan, además de tener una estrecha relación con la familia que desempeña el papel fundamental en este trabajo. En este sentido los infantes pequeños necesitan de mayor atención por parte del adulto ya que son vulnerables al medio hostil que los rodea, por tal motivos lo ejecutores voluntarios son responsables de orientar a la familia de cómo pueden establecer en el hogar el régimen de vida correspondiente a la edad evolutiva de los pequeños y garantizar el cumplimiento del horario de vida.

Para dar tratamiento a los contenidos del área de Lengua Materna en la vía no institucional a través de la actividad conjunta, es importante explicar que los mismos están dirigidos a que el niño, al incorporarse al grado preescolar, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma clara con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro, pronuncie adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; sienta placer ante las formas bellas de la expresión de la lengua; para ello es imprescindible que la ejecutora tenga en cuenta las características de los niños de estas edades, así como los logros del desarrollo que deben alcanzar.

En este Capítulo se expone en síntesis el recorrido teórico efectuado por la autora que, sustenta la necesidad de contribuir a la preparación de las ejecutoras voluntarias, lo que repercute directamente en la orientación a la familia de los infantes, con el fin de desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y los niños de 2 - 4 años de vida del "Programa Educa Tu Hijo", utilizando cuentos, rimas y poesía para el enriquecimiento de su lenguaje externo.

1.3 Aspectos a tener en cuenta en el proceso de preparación de ejecutoras voluntarias

Los ejecutores voluntarios pueden solicitar temas para su preparación con carácter intersectorial y la ayuda del promotor, en el caso que lo necesite, la capacitación a las mismas está concebida para desarrollarse en una primera fase de manera intensiva, en la que se estudian aspectos generales de la salud, el desarrollo del niño, las formas organizativas para el trabajo con estos grupos, las técnicas para el trabajo comunitario y las sugerencias para elaboración de medios y juguetes a bajo costo. Se mantendrá una capacitación sistemática, con carácter diferenciado en correspondencia con las características y necesidades de este personal según su procedencia.

Estas formas de capacitación se complementan con otros eventos, se organizan los talleres, los cursos, las conferencias, para el desarrollo de estas actividades no existe un plan ello depende de las necesidades de las ejecutoras y las iniciativas de los promotores. Como fuente bibliográfica existe un folleto, que resume los aspectos

mínimos e indispensables; para iniciar la capacitación los gabinetes metodológico de los Círculos Infantiles poseen un potencial bibliográfico, que puede ser utilizado para la capacitación de este personal.

Es importante para estos fines establecer coordinaciones con centro de diagnóstico y orientación, escuela de otras enseñanzas, universidades, etec que contribuyan a enriquecer y complementar la preparación del personal destinado a esta tarea. En las comunidades se debe aprovechar todo el potencial pedagógico, médico y cultural que existe se debe establecer con los círculos infantiles, biblioteca, casas de cultura, los teatros entre otras instituciones que puedan aportar a la preparación de ejecutoras y familias. Todo proyecto de capacitación se debe evaluar para comprobar si los objetivos planteados fueron logrado a partir de los resultados obtenidos se trazan nuevas estrategias de trabajo con el fin de elevar el nivel de preparación de las ejecutoras y los padres, para de esta forma favorecer el nivel de desarrollo de los niños y de la comunidad.

Funciones del Promotor del Programa “Educa A Tu Hijo”:

- Promover las vías no institucionalizadas de la edad preescolar en la comunidad
- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la necesidad de preparación de la familia de las niñas y niños para lograr su educación integral.
- Seleccionar, capacitar y orientar el trabajo de los ejecutores voluntarios que inciden directamente en la familia.
- Preparar a los ejecutores voluntarios mediante el diseño e implementación de su capacitación que les permita desarrollar exitosamente las tareas asignadas.
- Supervisar y asesorar el trabajo de los ejecutores voluntarios.

Requisitos para ser ejecutor voluntario

Los ejecutores voluntarios pueden ser personas de la comunidad con un nivel cultural adecuado y que sus condiciones están acorde con la política educacional cubana y con sus deseos de elevar su cultura pedagógica, todo lo cual les permita comunicarse con las familias y orientar adecuadamente. Es importante considerar que este personal puede ser seleccionado por su idoneidad y estar dispuestas de forma voluntaria a cooperar en la educación de las niñas y niños, así como en la preparación de la familia,

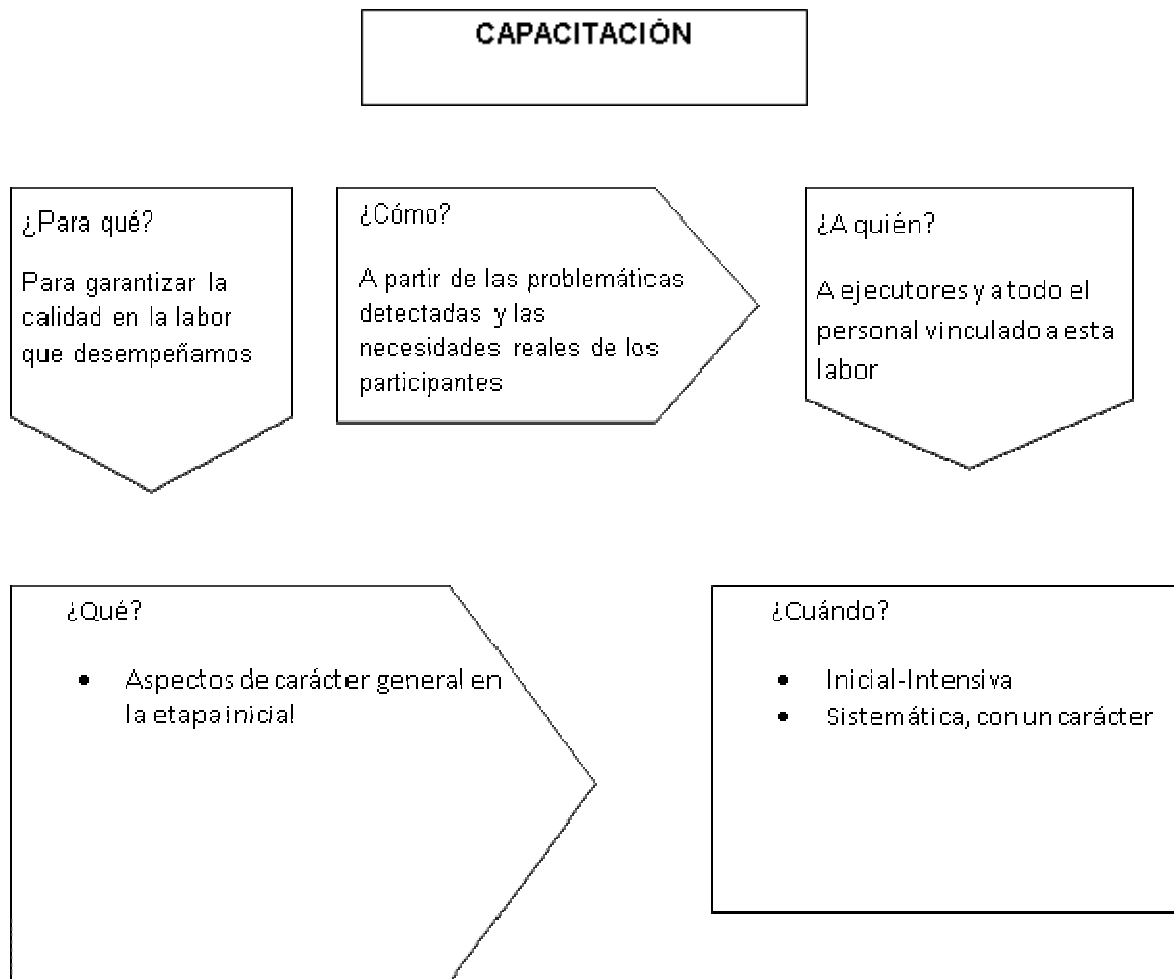
además poseer las habilidades comunicativas y experimentar la satisfacción por la actividad que realiza.

Para su buen desempeño no es menos importante su prestigio en la comunidad, ya que a medida en que su labor sea más eficiente se acrecienta. Para dar cumplimiento a este indicador que incide en la calidad del proceso educativo es necesario garantizar la preparación sistemática de ejecutores voluntarios, para elevar su motivación por la labor que realizan y por su evidente repercusión en:

- El fortalecimiento y la potenciación de las condiciones del desarrollo infantiles en la comunidad.
- En la calidad del proceso educativo y la labor que desempeña.
- La comprensión certera del quehacer diario y la información más amplia sobre los aspectos de su interés.
- La obtención de mejores resultados con las niñas y los niños y familias de la comunidad.
- La realización de acciones con el mínimo de esfuerzos y la máxima obtención de beneficios.

Conociendo todos estos parámetros se le da gran importancia al proceso de asesoramiento y preparación del Grupo Coordinador a nivel de base, como el máximo responsable de la preparación y el seguimiento a la labor de los ejecutores voluntarios. Para dar cumplimiento a este objetivo se diseña en cada Consejo Popular con carácter intersectorial un Plan de Acción en el cual se aborda la preparación diferenciada de este personal.

Diseño del Programa de Capacitación



- Conducir a descubrir cuáles son los problemas más importantes de cada caso particular.
- Permitir la determinación de las causas como se abordaron anteriormente con cuales resultados y que falto.
- Determinar los objetivos, temáticas bibliografías actividades de evaluación.
- Desarrollar la capacitación.
- Posibilitar la evaluación de los resultados.

El programa de capacitación es un documento confeccionado por el Grupo Coordinador, teniendo en cuenta la formulación de los objetivos después de conocer las necesidades existentes en la preparación de los agentes educativos. La propia formulación de los objetivos permite:

- Determinar y agrupar las temáticas.
- Precisar los contenidos para impartir.
- Seleccionar las forma organizativas de preparación.

Las necesidades que se detectan y los objetivos que se establecen conducen a fijar las temáticas que se planifican cuidando para ellos no incluir los criterios personales ajenos al diagnóstico que se hizo. Se debe tener presente que dichas temáticas estén en correspondencia con los objetivos formulados para que puedan ser alcanzados.

Se pueden organizar las posibles temáticas teniendo en cuenta si se trata de ejecutores que se inician en esta labor.

Posibles Temáticas.

- Características de las niñas y los niños en edad preescolar.
- Actividades que estimulan el desarrollo socio-afectivo.
- Actividades que estimulan el desarrollo intelectual y físico.
- Actividades para el desarrollo de la expresión oral.

La preparación del personal voluntario, debe ocupar un espacio y un tiempo en el diseño e implementación del Plan de Acción de base con las características que le son inherentes y la sustentan, pero sin perder de vista que es una actividad fundamental para elevar la cultura pedagógica de los que están implicados en el proyecto no institucional “Educa a tu Hijo.”

A continuación para su mejor comprensión se presentan algunas vías de trabajo que fueron abordados en la presente investigación para la cual es necesario establecer una relación entre los dos conceptos como son sistema y actividad.

Sistema: Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto.

Actividad: Conjunto de operaciones propias de una persona o entidad.

Sistema de actividades: Conjunto de operaciones o tareas que en su combinación permiten obtener un resultado.

Actividad grupal: Consiste en una dinámica grupal que persigue crear una situación emocional específica, que lleve a una interiorización individual de las conductas a seguir mediante una acción grupal.

Buzón: Es la utilización de un objeto que permite obtener algún tipo de información, criterios, elementos para establecer debate, situación problemática entre otras, este facilitará la participación activa de las familias y el dinamismo de la actividad. Con esta vía se garantiza la participación activa de las familias en la actividad y la adquisición de conocimientos sobre el tema, así como reflexionar y exponer su criterio.

Actividad conjunta: En la misma participan juntos las familias, los niños y el personal orientador, ejecutoras, con el objetivo de realizar diferentes tipos de actividades y lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea, para demostrar como continuar desarrollándolas en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con los hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones al respecto.

Visitas al hogar: Estas aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo, también se permite conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina entre otras. A partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia prevé la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permite favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista, se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres llevándolos a una interiorización individual del tema. Es la forma de promover la discusión y análisis colectivo, sobre determinada temática, los participantes expresan sus puntos de vista, sus inquietudes, se produce el intercambio de ideas y arriban a conclusiones en forma de taller, pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo puede proceder ante una problemática dada entre otras.

¿Cómo participan las familias dentro de la capacitación?

El trabajo de los grupos no institucionales es exitoso si en él participan la familia, considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los

primeros educadores. La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que al prepararse por las ejecutoras voluntarias, se desarrollan en la medida que esté capacitada para realizar esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que el familiar puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias:

- Escuchando y opinando durante la primera parte (momento de información y preparación de la actividad conjunta)
- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía o realizando otra acción para el grupo completo de niñas y niños y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad, directamente con las niñas y niños en la realización de las acciones acordadas, de distintas maneras:
- Repartiendo materiales y organizando los objetos y los lugares donde trabajan los niños.
- Participando con las niñas y niños en la actividad diciéndoles que hay que hacer, explicándole o sugiriéndole si se equivoca, si se trata de un juego, desempeñando un determinado papel que puede ser el del médico, maestro u otro. Esto se desarrolla en un ambiente natural cercano, informal y sobre todo de juego. Esta es la forma más importante de participación de la familia pues ella conocen las orientaciones y los procedimientos adecuados.
- Intercambiando ideas, opiniones, comentarios, nombre de las cosas, hechos que suceden, entre otros, de tal manera que el niño enriquezca su vocabulario, aprenda a expresar sus ideas y establezca una comunicación afectiva.
- Observando con interés, las actividades que hacen los niños, cuando estas no requieren de la presencia directa del alumno. Es preciso que se le de a la niña y el niño la suficiente confianza, tanto con los padres y familiares como por el ejecutor, para que se sienta realmente en ambiente afectivo y seguro, y pueda expresarse y moverse libremente.
- Analizando con el ejecutor todo lo ocurrido en la sesión de trabajo, planteando dudas y sugerencias acerca de cómo realizan determinados ejercicios y revisando con el siguiente encuentro. El ejecutor explicará que materiales se necesitarán y a quien le corresponderá traerlos.

Para lograr el resultado satisfactorio en el empeño de esta tarea, a través de la actividad creadora en la dirección del proceso de la enseñanza, el ejecutor voluntario debe hacer un diagnóstico certero del nivel de desarrollo de sus niñas y niños, del medio social en que viven y se educan, además de tener una estrecha relación con la familia que desempeña el papel fundamental en este trabajo. En este sentido los infantes pequeños necesitan de mayor atención por parte del adulto ya que son vulnerables al medio hostil que los rodea, por tal motivo los ejecutores voluntarios son responsables de orientar a la familia de cómo pueden establecer en el hogar el régimen de vida correspondiente a la edad evolutiva de los pequeños y garantizar el cumplimiento del horario de vida.

Para dar tratamiento a los contenidos del área de Lengua Materna en la vía no institucional a través de la actividad conjunta, es importante explicar que los mismos están dirigidos a que el niño, al incorporarse al grado preescolar, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas, que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma clara con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro, pronuncie adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; sienta placer ante las formas bellas de la expresión de la lengua; para ello es imprescindible que la ejecutora tenga en cuenta las características de los niños de estas edades, así como los logros del desarrollo que deben alcanzar.

1.4 Particularidades en la habilidad de reproducir textos literarios y su influencia en el desarrollo cognitivo

Una particularidad distintiva, es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del tercer año de vida, este se expresa en un aumento considerable del vocabulario y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras. En el cuarto año de vida ya están presentes todas o la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje, la explosión del lenguaje.

La característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, que van a

determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia. El análisis comparativo de estos dos años de vida, en su conjunto nos permite afirmar que, el periodo sensitivo del lenguaje se enmarca en esta etapa, desde su manifestación primigenia en la explosión del lenguaje, hasta la asimilación de las estructuras básicas de la lengua. El niño desde que nace es un ser social, en el proceso de su transformación en hombre, se apropia de toda la experiencia histórica – cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea.

Además le es transmitido por los adultos, su experiencia social, mediante la cual le enseñan los modos de la actividad práctica, que permite al pequeño actuar sobre el mundo de objetos creados por la humanidad durante siglos, es en este proceso de actividad y comunicación que se desarrolla la personalidad. Por lo tanto, requiere de su actividad, que se desenvuelva en un mundo de objetos y relaciones propias del hombre como tal, donde tenga un amplio desarrollo del lenguaje. El lenguaje es una forma particular de conocimiento de los objetos y fenómenos reales, de un reflejo de la realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez la principal vía de comunicación, es un producto social surgido de la necesidad del hombre comunicarse durante el proceso de trabajo.

El lenguaje es un medio de comunicación, una actividad específicamente humana, que el hombre realiza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres para lo cual hace uso de una lengua o idioma. Es un proceso de desarrollo psíquico lo que constituye una categoría psicológica. A partir de las consideraciones en las bibliografías revisadas y de juicios propios se puntualiza que en la concepción asumida, se reconoce a la palabra como unidad que expresa los resultados de la actividad cognitiva y reguladora de la conducta humana, se reconoce la función esencial del lenguaje que es significar, comunicar, expresar ideas. El mismo no se aprende solo por imitación sino que se genera a partir de la interacción del sujeto con los objetos de actuación en los que se ve inmerso y, que le propician las vivencias necesarias para crecer como ser humano y donde el papel del otro es fundamental para alcanzar la zona de desarrollo próximo.

El lenguaje de los preescolares sustentan la concepción histórica- cultural, que considera que el lenguaje y el pensamiento se desarrollen independientemente hasta un punto, y luego comienzan a interactuar influyéndose mutuamente, elemento que debe tener un educador para presentar situaciones de aprendizaje, que se propicie la adquisición del lenguaje desde el punto de vista integral.

Se aborda que gracias al desarrollo del sistema nervioso central y a otros factores hereditarios, el niño posee al nacer ciertas aptitudes potenciales para la actividad del lenguaje. Además, existen otros factores decisivos que influyen en la adquisición del lenguaje materno que proviene de la experiencia del niño, tanto en el sentido de la acción del medio social sobre el, como en el sentido de su propia actividad en relación con la realidad objetiva que le rodea.

Rey Benguría, (2005) considera que el lenguaje se concibe como una forma peculiar del conocimiento de objetos y fenómenos de la realidad, una forma de esa realidad circundante que la refleja por medio de la lengua natal. Constituye a su vez, la vía principal de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas, inclusive entre sí.

Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológico, léxico-semántica y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema de mutua interdependencia e interrelación.

No obstante; desde los hallazgos de la escuela de Wiitzburgo, se manifestó que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir. Esto llevó a dos posiciones una sostenía la total identificación entre ambos, y la otra una total diferenciación. Este carácter unilaterizador de estas posiciones dio lugar a numerosas tendencias que trataban de conciliar ambos puntos de vista, o propiciar soluciones entre los dos enfoques, sin encontrar respuestas.

Vigotski, (1962) refutó ambas posiciones, en las que el pensamiento y el lenguaje se veían como independientes, con una relación puramente mecánica entre dos procesos distintos atribuyéndolo al método utilizado en su investigación, que estudiaba dichos procesos del pensamiento y lenguaje del adulto y mediante la descomposición de esos

procesos en sus elementos componentes. Estas posiciones tenían dos errores fundamentales de base: el análisis por elementos y el antihistoricismo.

La verdadera respuesta sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, solo es posible darla de acuerdo con Vigotski, (1962) a través de su estudio histórico- genético dentro de la posición de la identidad del pensamiento y lenguaje, se observan tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora. En ambas teorías, la cuestión de esta relación pierde significado, pues de existir una identidad no es posible entonces que se pueda dar ninguna relación entre ambas, por ser la misma cosa.

La unidad del pensamiento y el lenguaje expresada en el significado se destacan en el proceso de comunicación: función principal del lenguaje en la que se unen comunicación y función intelectual, pues es imposible el entendimiento de las inteligencias sin una expresión mediatizadora, en este caso el significado de la palabra, ya que en ausencia de signos lingüísticos la comunicación solo es, primitiva y limitada igual a la de los animales, concretada básicamente en la transformación emocional.

De esta manera se destaca que, ontogenéticamente, el pensamiento y el lenguaje no surgen al unísono, sino que tienen raíces genéticas distintas, donde en un momento determinado estas líneas se encuentran para conformar el pensamiento verbal, que se convierte en el tipo de pensamiento predominante en el desarrollo del individuo. Aunque convergen no significan una identidad, sino una unidad dialéctica, en la que cada función psíquica tiene sus propias particularidades, tareas a resolver, interrelacionándose e influyendo mutuamente.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencias en las relaciones sociales, constituye igualmente un problema de comunicación con serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

Cada etapa del desarrollo plantea una interrelación cualitativamente distinta del pensamiento y el lenguaje de ahí su carácter dinámico, constituyendo un proceso, hasta converger en un momento en que el pensamiento no solo se expresa en las palabras

sino que existe a través de ellas. El comportamiento y la actividad de cada persona están determinados, en principio por tres factores esenciales.

En primer lugar, la experiencia histórica – social de la humanidad o de un colectivo humano más estrecho. El niño conoce el mundo no por sí mismo; él hace preguntas a sus padres y ellos le responden; en estas respuesta el niño recibe parte del conocimiento general que posteriormente utiliza en su actividad práctica esta parte de conocimiento la recibe en forma de lenguaje por medio del sistema de signos verbales. Lo mismo sucede en la escuela todo lo que el escolar sabe del mundo lo aprende de las explicaciones del maestro o de los manuales, o sea de nuevo, por medio del lenguaje. Aquí el lenguaje interviene en una de sus funciones esenciales, como medio de existencia, transmisión y asimilación de la experiencia histórica social.

El desarrollo del lenguaje se produce por el perfeccionamiento de su uso práctico en el trato con las demás personas, pero a la vez, el lenguaje, que entraña en si una experiencia social, constituye la base de la reestructuración de los procesos psíquicos, es la herramienta del pensamiento. Para el cumplimiento de esta tarea es muy importante la cultura lingüística de los adultos (ejecutoras, familia, comunidad). Cuando el niño de edad preescolar asimila el contenido de las palabras y oraciones mediante el enfrentamiento activo con el medio, va adoptando los sonidos o sea, el aspecto formal de la lengua, casi exclusivamente mediante la imitación.

Él reproduce los sonidos y sucesiones de fonemas con ayuda de la voz tal como ha escuchado y visto hacer a los adultos y a otros niños. De este modo se fijan determinados sonidos y se forman un estereotipo dinámico. Si los adultos más cercanos al niño hablan de modo claro, con una buena articulación y los más cerca posible del lenguaje castizo, entonces el niño aprende desde el primer momento los sonidos verdaderos del lenguaje correcto. Ahora bien, si el dialecto o la jerga son los primeros sonidos de la lengua materna que llegan a su oído infantil entonces, él asimilará matices y sonidos que posteriormente le dificultarán en el aprendizaje de la lengua castiza en la escuela y pueden llegar a obstaculizarle su vida social y profesional cuando sea adulto. La psicología de orientación Marxista concibe la comunicación como un fenómeno complejo y multifacético en el que se distinguen componentes que a su vez cumplen funciones diferenciadas pero mutuamente relacionadas.

- Proceso informativo, en el que el lenguaje cumple la función de intercambio de informaciones.
- Proceso de comprensión mutua, de percepción interpersonal, donde intervienen las emociones de los comunicantes y que cumple con la función afectiva.

El lenguaje es una temática que ha resultado de gran interés no solo para los psicólogos, sociólogos, filósofos, pedagógicos, entre otros.

Venguer, (1976) afirma que el desarrollo del lenguaje se produce por el perfeccionamiento de su uso práctico con las demás personas, pero a la vez, el lenguaje que entraña en si una experiencia social constituye la base de la reestructuración de los procesos psíquicos. (8)

Sojin, (1985) se refiere a que en el Círculo Infantil los preescolares asimilan la Lengua Materna y dominan el lenguaje oral. (9)

Franklin Martínez Mendoza en su libro Lenguaje Oral plantea: Lenguaje Es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas intercambiar ideas incluirse entre sí. (10)

El lenguaje está dirigido al desarrollo del pensamiento, en él intervienen varios factores relativos al desarrollo del intelecto humano, a las potencialidades de su pensamiento y a un número no menos importante de factores de tipo social, la convivencia en el medio familiar y las relaciones con sus coetáneos influyen en el desarrollo del lenguaje pedagógico. La cultura fónica del lenguaje es parte componente de la cultura del lenguaje. Los niños de edad preescolar dominan el proceso de comunicación con las personas que los rodean.

La formación de la cultura fónica del lenguaje o de la articulación exacta de los sonidos de la lengua materna completa la correcta pronunciación, clara de palabras y frases, la correcta respiración al articular, así como habilidades para utilizar la voz a la altura requerida, el ritmo normal del lenguaje y los diferentes medios de entonación de la expresividad (pausas lógicas, acento, ritmo y timbre del lenguaje).

Para todo ello hace uso de la lengua que tiene componentes fonéticos, léxicos, semánticas y gramaticales que lo hacen un medio indispensable del pensamiento humano y esta es un ciclo de transición en el desarrollo del lenguaje en esta edad. Generalmente se destaca en una mayor calidad de lograr previamente estas manifestaciones en la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte en el surgimiento del lenguaje interno. El lenguaje constituye un medio indispensable en la unificación, organización y la realización y control de cualquier tipo de actividad, de aquí el estrecho vínculo que existe entre ambas. La tarea principal de la educación en niñas y niños desde las edades más tempranas es la adquisición del lenguaje el cual desempeña un papel fundamental para su desarrollo integral.

Para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños debe trabajarse en los diferentes momentos y actividades del día entre las cuales se puede mencionar los procesos de aseo, alimentación, sueño, actividades independientes, complementarias, programadas y juegos), lo que se traduce en los momentos cuando los niños se visten y desvisten, realizan acciones diferentes, mediante el lenguaje del adulto ellos aprenden a sostener la cuchara, a secarse las manos con la toalla o sea que aprenden no sólo hábitos que corresponden sino también determinadas reglas de conducta.

El conocimiento de los diferentes objetos y la estrecha comunicación con los adultos determina el rápido aumento de la reserva de palabras comprendidas y que establezcan la asociación entre los objetos y su nombre, cada niña y niño debe aprender a expresar sus ideas de un modo coherente, correcto y lógico al mismo tiempo. El lenguaje debe ser vivo y expresivo. Los procesos de satisfacción de las necesidades básicas en la actividad del lenguaje, han de constituir un objetivo permanente, mediante este se produce una ampliación del vocabulario, se forman conceptos se relacionan con el conocimiento del mundo circundante, mediante la comunicación que se establece y la asimilación de las instrucciones en la realización de dicho proceso.

Los objetivos más generales de la educación y enseñanza de la lengua materna en la edad preescolar, han de estar dirigidos a la formación en las niñas y niños de las habilidades comunicativas que le permitan el intercambio y comunicación verbal con los

adultos y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento. Al final de este año de vida ya están presentes la mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje, la explosión del mismo permite una mayor ampliación del vocabulario con presencia de oraciones completas, más complejas y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia:

- Dominio de tiempo presente, con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relatos de vivencias en pasados, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.
- Repetición de una canción simple.
- Verbalización del establecimiento insipiente de la relación causa y efecto;
- Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, directo.
- Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales fundamentalmente relacionado con vivencias personales.
- Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.
- Identificación y diferenciación por su nombre propio, agregar un apellido ante la pregunta del adulto.

Como se puede apreciar se trata de lograr aspectos del desarrollo y la formación del niño, más que de sus conocimientos. Esto determina una posición contraria a las tendencias de aceleración existentes en muchas corrientes pedagógicas. A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño. Las habilidades es la capacidad formada en las niñas y niños para solucionar determinadas situaciones, apoyándose en los conocimientos adquiridos y contribuyen a:

- Lograr los objetivos de la educación preescolar.
- Lograr una adecuada educación y desarrollo sensorial.

- Desarrollar los procesos psíquicos.
- Desarrollar las operaciones básicas del pensamiento.

Las habilidades en la Educación Preescolar se forman inicialmente a través de la adquisición constante de los modos de actuar, mediante acciones y operaciones. Después se desarrollan cuando se automatizan en sus modos de actuar. Para su aprendizaje se estructuran en acciones y operaciones y pasos metodológicos.

Tipos de reproducción

Reproducción de cuentos: Los niños deben aprender, que reproducir es decir, el cuento o relato con las mismas palabras que empleo el autor, y que la valoración más alta corresponde a aquel que diga más palabras de las que aparecen textual en el cuento; esta actividad es de gran importancia para el desarrollo de la atención y la memoria.

- Reproducción de poesías: Constituye un caso particular, por su uso habitual en la actividad de la Lengua Materna, requiere de una diferenciación. Sin duda en las expresiones literarias del lenguaje poético con su riqueza de figuras e imágenes, se favorece la educación estética de los niños y a la vez se les desarrolla el vocabulario; la poesía hay que seleccionarla cuidadosamente para que resulte comprensible, agradable e interesante a los niños su temática debe referirse a situaciones cercanas a la vida infantil los niños tienen que cumplir varias tareas:
- Aprender a escuchar una poesía.
- Aprender a repetirla de memoria y recitarla con entonación y emoción
- Reproducción de rimas.

Existen habilidades comunicativas entre ellas: conversar, dramatizar, reproducir textos literarios, narrar, recitar, creación de relatos, describir, explicar. Al hablar de las mismas, estamos incluyendo la terminología de habilidades lingüísticas.

Todas estas habilidades se trabajan en la Educación Preescolar mediante la expresión oral, que constituye un objetivo principal desde las edades tempranas, puesto que tanto el vocabulario como la construcción gramatical están en función de la expresión oral de las niñas y niños. Debe caracterizarse por darles la posibilidad a los pequeños de

comunicarse ampliamente, transmitir verbalmente sus ideas, sus opiniones, sus vivencias, de establecer diálogos con los que les rodean, más que insistir en la asimilación del conocimiento como tal, pues estos son proporcionados por las demás áreas del desarrollo. A continuación se hace mención a algunas habilidades verbales que se trabajan en las edades de 2 - 4 años como son:

- Escenificación.
- Reproducción de cuentos
- Recitación (reproducción de poesía).
- Narración con uso de láminas.
- Narración con el uso de objetos y juguetes.
- Narración de vivencias y experiencias propias.
- La conversación.

Las habilidades a las que hacemos referencia son de carácter intelectual. Su tratamiento es un pequeño aporte al intento de hacer realidad las palabras de E.J. Varona. "Hay que enseñar a los alumnos a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia".

Caracterización de la reproducción de textos literarios

La Reproducción de cuentos y poesías constituye la base de la narración aunque desde el punto de vista del niño, requiere un mayor esfuerzo mental, porque lo obliga a fijarse a un orden determinado y una secuencia verbal dada, en el que la memoria juega un rol predominante. Los niños en esta edad realizan reproducciones de obras literarias, cortas y conocidas, cuentos en los cuales pueden memorizarse fácilmente todo el contenido, poesías breves de fácil recordación. En esta edad lo importante en este aspecto no es que el niño sea capaz de reproducir en cantidad, sino que aprenda a relatar verbalmente lo que escucha.

¿Cómo se hace una reproducción de textos literarios?

En el caso de las reproducciones de cuentos puede ser necesaria la utilización previa de preguntas que ayuden a fijar el contenido de lo narrado por la educadora. Por

ejemplo, después de realizar la lectura o narración, la educadora realiza una breve charla haciendo preguntas para ayudarlos a recordar ¿Quién era Pedrito? ¿Dónde se encontraba? ¿Por qué quería ir a pasear? Luego se selecciona a un niño para ser la reproducción del cuento mientras el resto lo escucha.

En el lenguaje coherente se asumen dos formas principales el dialogado y el monologado, conversación entre dos, procede evolutivamente al monologado en el desarrollo de la expresión oral del niño, y expresa de manera clara el planteamiento de Vigoski de que toda cualidad psíquica es de inicio una relación inter-psicológica entre las personas y paulatinamente se convierte, por el proceso de interiorización, en intrapsicológica, interna del sujeto, el niño de edad temprana aprende a hablar en la actividad conjunta con el adulto y otros niños mayores, y su primera comunicación verbal es mediante este dialogo, pues aun no puede hacer uso de expresión interna del lenguaje, la coherencia del monologado comienza a constituirse dentro del diálogo como el modo principal de la comunicación oral.

En el dialogado la coherencia depende de las capacidades y las habilidades, no de una sola persona, sino de dos; el adulto ante todo tiene la responsabilidad de asegurarla al principio, pero poco a poco, se le enseña al niño de 2-4 años de vida particularidades desde la vía no institucional "Programa Educa A Tu Hijo" a los contenidos del área de lengua materna en la vía no institucional a través de la actividad conjunta, es importante explicar que estos contenidos están dirigidos a que el niño, al incorporarse al grado Preescolar, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica, eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas utilizando correctamente las reglas gramaticales en pasado presente y futuro, pronuncie adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones.

1.5 Habilidad de reproducir textos literarios por las niñas y niños de 2-4 años de vida.

La habilidad de reproducir debe alcanzarse en el transcurso de la etapa preparatoria, para el aprendizaje escolar en la edad temprana, los niños la realizan al observar láminas, objetos, animales etc; ya en la etapa preescolar se realiza a través de cuentos,

poesías, relatos etc, así se les enseña a amar, admirar y sentir la belleza de todo lo que nos rodea pues quien ama lo bello será capaz de luchar por crear, en las expresiones literarias del lenguaje poético se favorece la educación estética de los niños y a la vez se les desarrolla el vocabulario.

Las temáticas de los cuentos y poesías deben referirse a elementos y situaciones cercanas a los niños, es importante que las ejecutoras al enseñar textos literarios dominen el mismo.

Pasos metodológicos de la reproducción:

- Lectura de la obra literaria.
- Breve conversación acerca de ella.
- Formulación de preguntas para fijar el contenido de la obra.
- Nueva lectura.
- Reproducción por los niños.

La preparación de ejecutores voluntarios, con enfoque intersectorial constituye una necesidad dentro de la exigencia propia de la Educación Preescolar, que permite fortalecer el papel educativo de la familia y garantiza a cada infante recibir el sistema de conocimiento organizados, concebidos para su formación integral que incluye la habilidad de reproducir textos literarios, lo cual es importante para desarrollar la expresión oral, y así dar cumplimiento a este propósito; es necesario diseñar e implementar la propuesta de actividades dirigida a los ejecutores voluntarios, garantizando la interrelación de objetivos y contenidos de forma lógica y coherente en cada unidad.

Características del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 2 a 3 años de vida

Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso de 2 a 3 años, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras – frases, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

- Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

- Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.
- Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación
- Aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional.
- Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación verbalización de su identidad.

Características del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años de vida

Al final de este año de vida ya están presentes la mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje, la explosión del mismo permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones completas más complejas y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia.

- Dominio de tiempo presente, con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano
- Repetición de una canción simple.
- Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa y efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, directo.
- Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionados con vivencias personales.
- Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.
- Identificación y diferenciación por su nombre propio, agregar un apellido ante la pregunta del adulto.

Como se puede apreciar se trata de lograr aspectos del desarrollo y la formación del niño, más que de sus conocimientos. Esto determina una posición contraria a las tendencias de aceleración existentes en muchas corrientes pedagógicas. A cada etapa

debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida.

Objetivos y logros del desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años de vida

Objetivos

- Que los niños sean capaces de manifestar en determinadas situaciones comprensión ante lo que el adulto señala que se puede y no se puede, mediante sus formas elementales de comportamiento.
- Posea un vocabulario que les permita expresarse con oraciones sencillas, comprende lo que el adulto les dice o indica, y establecer una comunicación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Logros

- Los niños emplean su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Construyen oraciones sencillas con más de 4 palabras.
- Son capaces de establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Objetivos y logros del desarrollo de lenguaje de niños de 3 a 4 años vida

Objetivos

- Que los niños posean un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y sean capaces de articular los sonidos del idioma.
- Dialoguen con expresión correcta y sean capaces de expresar de forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la vida social.
- Reciten poesías y versos con expresividad y entonación, y narren cuentos sencillos y cortos.

Logros

- Utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.

- Expresan hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- Repiten cuentos, poesías y relatos conocidos.

La preparación de ejecutores voluntarios, con enfoque intersectorial constituye una necesidad dentro de la exigencia propia de la Educación Preescolar, que permite fortalecer el papel educativo de la familia y garantiza a cada infante recibir el sistema de conocimiento organizados, concebidos para su formación integral, que incluye la habilidad de reproducir textos literarios, lo cual es importante para desarrollar la expresión oral, y así dar cumplimiento a este propósito; es necesario diseñar e implementar la propuesta de actividades dirigida a los ejecutores voluntarios, garantizando la interrelación de objetivos y contenidos de forma lógica y coherente en cada unidad.

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE EJECUTORAS VOLUNTARIAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

Aquí se aborda la concepción metodológica del presente trabajo investigativo con el propósito de presentar la panorámica real de los elementos, que fueron tomados en cuenta por la investigadora en su aplicación. Dicho capítulo se estructura en tres etapas de diagnóstico, de implementación de propuesta de actividades y de validación final. En ella se expone la caracterización de la muestra el diseño de propuesta de actividades dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias y los resultados que se obtienen a partir de la validación final para demostrar la efectividad de la misma.

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico, del nivel empírico, con el objetivo de constatar el estado actual del problema a investigar. Tomando en cuenta el conocimiento de la problemática existente en las ejecutoras voluntaria, en cuanto a preparar a las ejecutoras voluntarias para contribuir a la habilidad de reproducir textos literarios, se aplicaron diferentes instrumentos para poder verificar el diagnóstico inicial en este sentido. Se aplicaron encuestas a las familias de los niños de 2-4 años de vida del Programa "Educa a Tu Hijo" del Consejo Popular Juanita 2, Municipio Cienfuegos.

2.1 Etapa de diagnóstico

Para la realización de este trabajo investigativo, se tiene en cuenta la caracterización del Consejo Popular Juanita 2, ubicado en el municipio de Cienfuegos y representa el 5.2% del total de los Consejo Populares de dicho municipio. En el transcurso de la actividad de preparación se alternan la fase de recogida de datos con la de análisis y debate favoreciendo la concientización de los participantes de la investigación. A medida que se avanza Este trabajo se elaboran los informes parcial que caracterizan y evalúan el proceso investigativo en su conjunto, luego a modo de conclusión se efectúa la redacción del informe final.

En la investigación se fundamenta un enfoque integral de los métodos de investigación pedagógica, se desarrolla desde el curso escolar 2009-2010 y 2010-2011, aplicando diferentes métodos de nivel empírico y otras técnicas de investigación. El desarrollo de un diagnóstico inicial mediante observaciones y encuesta dirigida a las ejecutoras

voluntarias, acerca de las opiniones que tienen éstas sobre su preparación, para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del Programa “Educa A Tu Hijo.”

Como resultado de la observación a la familia mediante las visitas al hogar realizadas a 25 familias, con el objetivo de constatar el conocimiento de la misma, en cuanto a la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del Programa “Educa A Tu Hijo”. (Anexo 2). Se comprobó que:

Aspecto # 1 Referido a la estimulación de niñas y niños a desarrollar la habilidad reproducir textos literarios, 8 familias para un 32%, influyen sobre los niños de forma positiva, pero no saben cómo proceder, ya que presentan escaso conocimiento acerca de los logros del desarrollo en estas edades, 17 familias para un 68%, no muestran comportamiento positivo.

Aspecto # 2 Sobre el interés que han de inculcar los padres en sus hijos por escuchar cuentos, poesía 10 familias para un 40%, actúan de forma adecuada, mientras que 15 par un 60 %, no demuestran mucho interés.

Aspecto # 3 Poseen conocimiento acerca de cuentos, poesías y fábulas, 14 familias para un 56 %, aunque son escasos los conocimientos en las 11 familias restantes, no ocurre así para un 44 %.

Aspecto # 4 Referido a las visitas al Teatro Guiñol, 7 familias para un 28%, se preocupan por llevar a sus hijos a lugares como éste, mientras que las 18 restantes para un 72%, refieren que no tienen tiempo y que esas visitas no son necesarias.

Se comprobó luego de la aplicación de este instrumento que 9 familias para un 36%, influyen en los pequeños mientras que 16 familias, para un 64%, plantean que no les alcanza el tiempo para conversar con sus hijos, para ampliar sus conocimientos, por tanto no lo realizan de forma sistemática.

Como resultado de la observación a la preparación familiar, aplicada a 14 familias, con el objetivo de constatar la preparación, que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa A Tu Hijo,” (Anexo -2).

Se pudo constatar:

Aspecto # 1. Motivan y muestran interés por los temas tratados, 10 familias para un 40%, mientras que 15 para un 60%, no muestran preocupación, inquietas por llegar a su hogar.

Aspecto # 2. Participan de forma espontánea, con entusiasmo y responden a las preguntas, 11 familias para un 44% y 14 familias para un 56%, se encuentran cohibidas, poseen escaso conocimiento sobre el tema.

Aspecto # 3. 9 familias para un 36%, motivan a sus hijos a desarrollar la habilidad de reproducir mediante preguntas, luego de escuchar el cuento o la poesía, mientras que 15 familias para un 64% refieren, que no tienen tiempo suficiente.

Aspecto # 4. Referido a la orientación dejada para el hogar, se pudo constatar, que 12 familias para un 48% cumplían la orientación dejada para la casa, mientras que 13 para un 52%, no la realizaban.

Luego de haber aplicado este instrumento se constató, que 10 familias muestran buenas actitudes y se las transmiten a sus hijos de forma sencilla, con argumentos para un 40 %, mientras que 15 familias para un 60% poseen escasos conocimientos.

Como resultado de la encuesta aplicada a la familia con el objetivo de constatar la preparación de la misma, para dar continuidad a la educación de sus hijos en el hogar.

En la pregunta # 1: 15 familias para un 60%, no conocen los contenidos del área de Lengua Materna y 10 para un 40 % poseen escasos conocimientos sobre esta área de desarrollo.

En la pregunta # 2: 14 familias para un 56% respondieron que no, y explicaron que no tienen tiempo suficiente para conversar con sus hijos acerca de este tema, que lo hacen de forma sencilla sin tener conocimiento pleno. Mientras que 11 familias para un 44% conversan con sus hijos pero en ocasiones no tienen buen dominio del desarrollo de la Lengua Materna.

En la pregunta # 3: 10 familias para un 40% consideran, que la ejecutora voluntaria le lleva a través de la actividad conjunta, suficientes conocimientos acerca de la habilidad de reproducir textos literarios, a sus hijos y 15 familias para un 60% refieren que ya no aprenderán en grados superiores.

En la pregunta # 4: 9 familias para 36%, expresan que trabajan con los niños en el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios, 16 familias para un 64% lo realizan con menos frecuencia.

En la pregunta # 5: 14 familias para un 56%, expresan lo negativo, pues refieren que ya ellos estudiaron y no tienen como aprender estos conocimientos, ni como transmitirlo a sus hijos; mientras que 11 familias para un 44% señalan aspectos positivos y refieren que es importante aprender cosas nuevas.

En la pregunta # 6: 13 padres para un 52 %, consideran que la visita por parte de la ejecutora voluntaria a los hogares, para orientar a la familia, como desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en sus hijos, responden de forma negativa, argumentando que no tienen tiempo suficiente, para orientar a sus hijos y además no poseen los conocimientos plenos para transmitirlos, plantean además que la ejecutora es la máxima encargada. 12 familias para un 48% consideran que estas visitas son importantes, afirmando que mediante éstas, se orienta como continuar la labor educativa en el hogar y así adquieren mayor conocimiento.

Como resultado en la aplicación de estos instrumentos se llega a la conclusión, que 10 familias para un 40% de niñas y niños de 2-4 años, poseen escasos conocimientos acerca de la habilidad de reproducir textos literarios, por lo que posibilitó determinar la caracterización general y la preparación de las ejecutoras voluntarias, para potenciar a las mismas según sus necesidades.

Potencialidades:

- Generalmente asisten a las reuniones y actividades conjuntas realizadas en el grupo múltiple.
- Cooperan con la misma en la confección de atributos y participan en eventos que se realizan en la comunidad.

Las principales necesidades de preparación están dadas:

- Las ejecutoras voluntarias no tienen dominio sobre los requerimientos metodológicos dirigidos a la expresión oral, teniendo en cuenta el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios.
- Las familias no constituyen un patrón lingüístico positivo a imitar por las niñas de 2-4 años de vida.

- La familia no poseen la preparación para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños de 2-4 años.
- No se le da tratamiento a la expresión oral a través de la actividad conjunta y otras actividades desarrolladas en el hogar, con énfasis en reproducir textos literarios.
- En las preparaciones dadas a las familias por parte de las promotoras y miembros del grupo coordinador de base y municipal se potencian otros temas, no así el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios.

En esta investigación, el interés de la autora se ha centrado en profundizar en la preparación de las ejecutoras voluntarias, para garantizar la calidad del proceso educativo, dirigido a la preparación de las mismas, para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo”, y así desarrollar la expresión oral en los niños, con este propósito se delimitan objetivos preliminares los cuales consisten en detectar las deficiencias y sus causas en el funcionamiento, según los parámetros establecidos con la participación de todos los factores de la comunidad.

Además se confecciona el diagnóstico sertero de la problemática presentada, por otra parte se traza la estrategia de la solución adecuada a las limitaciones detectadas en la práctica pedagógica, posteriormente se redacta el objetivo general de la investigación, para el cumplimiento del cual se elabora una propuesta de actividades dirigida a la preparación de ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos en las niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo.” Al consultar el Plan de Acción del Consejo Popular, para hacer mayor énfasis en uno de sus epígrafes el cual se refiere a la preparación diferenciada y sistemática de las ejecutoras voluntarias entre los cuales se encuentran las que preparan a las familias de 2-4 años, y pertenecen al personal de Salud Pública, INDER, MINED; FMC, CDR.

Por tal motivo dado la conveniencia, se determina utilizar el espacio de las reuniones mensuales del Grupo Coordinador, para impartir de manera grupal su capacitación, la realización de la actividad conjunta dirigida por este personal y las visitas conjuntas al hogar, por esta razón fueron acogidas con carácter intersectorial y participativo los integrantes del grupo que representa la muestra en cuanto a la selección del personal implicado en la investigación, de los 14 ejecutores voluntarios previstos inicialmente

para el mismo por distintos motivos solo 9 ejecutoras, fueron escogida para este trabajo investigativo. Para esta selección se tuvo en cuenta la disposición a la preparación que pudiera garantizar el óptimo nivel de eficiencia en su labor dirigida a la orientación familiar en cuanto a la preparación de ejecutoras voluntarias, para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del Programa Educa a Tu Hijo”.

Además en la determinación de la muestra intervinieron criterios informales derivados del conocimiento particular de la promotora del Programa Educa a Tu Hijo del Consejo Popular donde se desempeña su práctica laboral, así como las opiniones de grupo coordinador que actúa en la misma comunidad, garantiza la eficiencia del proceso de capacitación en su radio de acción; entre los documentos presentados para clasificar la población y determinar la muestra se efectúa el estudio de la caracterización de los ejecutores voluntarios, la síntesis de la cual se ofrece en el anexo 5 debido a su importancia para la confección del diseño de su capacitación y la repercusión directa de su preparación en la calidad de la orientación a la familia de niñas y niños no institucionalizados, lo que constituye premisa esencial para lograr la habilidad de reproducir textos literarios en estos infantes.

Para la mejor visualización de la muestra seleccionada fue elaborada la tabla No 3 en la cual se puede apreciar la intervención de los integrantes de diferentes organismos y organizaciones, en torno al mismo objetivo su representación es de 9 ejecutoras voluntarias para un 64,3% del total que atiende la población infantil de 2-4 años de vida y preparan a sus familiares. Todos habían recibido capacitación con anterioridad mostrando interés y deseo de continuar su proceso de preparación.

Tabla No- 3

La relación de las ejecutoras según su procedencia y nivel educacional.

Procedencia.	Cantidad.	Nivel Educacional	Por ciento.
INDER	2	12 grado	22,2%
Brigadistas Sanitarias. CDR.	2	9 no grado	22,2%
Trabajador Social. FMC.	1	12 grado	11,1%
Interno/ médico.	2	Nivel Superior	22,2%

Enfermera.	2	Nivel Superior	22,2%
------------	---	----------------	-------

En octubre de 2011, se efectúa la coordinación entre los directivos del policlínico correspondiente al área v y el personal interesado en su preparación de un total de 9 personas a reunirse mensualmente para abordar temas diversos durante los 30 minutos a una hora aproximada, con la asesoría de la promotora en representación del Ministerio de Educación. Cada uno de los integrantes, así como la propuesta de actividades y preparación forman parte de la presente investigación. Al inicio, se estima que es necesario particularizar sobre el objetivo propuesto, en vista de garantizar su cumplimiento, se toma como punto de referencia el planteamiento más ambicioso, que pretende describir para conocer e intervenir, para mejorar (Jimeno Sacristán y Pérez Gómez 19993) .

Para acceder al campo de investigación se tiene en cuenta el desempeño de la investigadora como coordinadora de la preparación y su participación en el cumplimiento de esta tarea antes de iniciar la investigación. Como se puede apreciar, de este modo se cumplieron las normas de la investigación cualitativa, que no admite los contextos físicos y sociales de las prácticas de laboratorio, según Gregorio Rodríguez (2008). Como aspectos favorables se maneja la información valiosa a copilada con otros propósitos anteriormente. Por otra parte, la relación satisfactoria establecida entre la investigadora, promotora y ejecutoras voluntarias en los encuentros previos permite contar con su integración a las actividades de preparación.

Este factor se contra resta quizás con el poco interés de algunas participante, por no considerar su oportuna incorporación a la actividad. Se puede agregar que permanencia de la autora de la investigación le permite ser la observadora permanente, sin acusar ningún impedimento, y le permita realizar el diagnóstico de la problemática presentada en vista de extraer la información valiosa para el trabajo investigativo. En el transcurso de la actividad de preparación se alternan las fases de recogida de datos con la de análisis y debate, favoreciendo la concientización de los participantes de la investigación. Medida que se avanza este trabajo se elaboran los informes parciales, que caracterizan y evalúan el proceso investigativo en su conjunto, luego a modo de conclusión, se efectúa la redacción del informe final.

Los instrumentos empleados para concebir y sustentar la presente propuesta de actividades demuestra la necesidad de perfeccionar el diseño de preparación de ejecutoras voluntarias, tomando como punto de referencia la exigencia cada vez más rigurosas de la educación preescolar lo que exige de su mayor preparación, por lo siguiente de la reorganización de los temas como forma organizativa del componente laborar, dirigida a garantizar su preparación en correspondencias con los retos actuales y el cumplimiento satisfactorio del proceso educativo, teniendo en cuenta la didáctica de la actividad.

A continuación se describen los instrumentos empleados para la recogida de información valiosa, que sustentan la problemática presentada y el procesamiento de los datos recopilados en la presente investigación, además para la posterior validación de propuesta de actividades.

Descripción de los métodos

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del nivel teórico que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de las ejecutoras voluntaria, para que contribuya al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida. Entre estos se pueden citar:

- El análisis y la síntesis para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- La inducción y la deducción permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- El histórico-lógico fue utilizado para abordar los antecedentes históricos del surgimiento y evolución del “Programa Educa A Tu Hijo”, así como la importancia que posee el lenguaje para los niños de estas edades.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO.

Entrevista a docentes del segundo ciclo: con el objetivo de constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios y la orientación que han ofrecido al respecto a las familias de las niñas y niños para dar continuidad al Proceso Educativo desde el hogar (ver anexo 1)

- Encuesta a familias de las niñas y niños del “Programa Educa A Tu Hijo” con el objetivo de constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida. (ver anexo 2)
- Observación inicial realizada mediante visita al hogar con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar. (ver anexo 3)
- Observación final realizada mediante visita al hogar con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa con las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora (ver anexo 4)

2.2 Etapa de implementación de propuesta de actividades.

En la presente etapa se dan a conocer los principales elementos que se deben destacar para la mejor comprensión de la propuesta de actividades, se muestra la estructura de la propuesta presentada, así como sus planeamientos dado la importancia de su implementación en la preparación de ejecutoras voluntarias, que actúan en el Consejo Popular y garantiza el tratamiento a la familia, la que en el hogar debe accionar sobre la niña y el niño.

Por su importancia es imprescindible abordar las potencialidades del Consejo Popular donde se aplica la investigación, por lo que existe una incidencia directa entre sus indicadores y nivel de capacitación de los ejecutores voluntarios, estos elementos se mencionan a continuación:

- Cultura de participación entre sus pobladores, los canales y los espacios existentes en la comunidad.
- La infraestructura básica con que se cuenta.
- El nivel de preparación de los recursos humanos.
- Los medios de comunicación masiva y de la divulgación que se emplea.
- La presencia de los centros de investigación y la universidad.

Para aplicar la presente propuesta se tiene en cuenta, el carácter intersectorial y participativo de la modalidad educativa no institucional, el exponente de la cual es el “Programa Educa A Tu Hijo.” Es importante considerar que en Cuba ambas

modalidades educativas se rigen por los mismos principios para dar cumplimiento al proceso educativo. Esto implica que cada ejecutor voluntario debe recibir una preparación sistemática y diferenciada con el objetivo de comprender mejor como hacer las cosas, así como obtener conocimientos más amplios.

Esto pudiera facilitar su trabajo, y les permitiera lograr mejores resultados en el desarrollo integral de los niños y la preparación familiar, con el esfuerzo mínimo y el máximo de beneficio garantizando la calidad de la labor que desempeñan. Los lineamientos del Programa, se toman como punto de partida para la presente propuesta aplicando la didáctica de la actividad conjunta en la preparación de los ejecutores voluntarios, para profundizar en sus conocimientos pedagógicos, este personal conforma un grupo con el objetivo de recibir la preparación, es necesario destacar que en este espacio cada miembro del grupo participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que los prepara según las exigencias actuales de la educación preescolar, ya que se desea formar un profesional activo, creativo e independiente.

Este proceso de implementación de propuestas de actividades, está en correspondencia con las características particulares de cada individuo del grupo a los que va dirigido, en función de lograr las metas propuesta, teniendo en cuenta el esfuerzo de cada uno y a la voz de la labor conjunta de todos sus integrantes.

Se considera que cuando se establece una buena comunicación grupal se incrementa el compromiso de cada uno de los miembros con los demás y con las tareas propuestas. Por tanto se garantiza el desarrollo de la actividad y se generan ideas y acciones para dar cumplimiento a la tarea de incidir con mayor eficiencia en el desarrollo pleno de cada niña y niño.

Se hace evidente en la medida que progresa la investigación, la conexión más estrecha que se establece entre la preparación de las ejecutoras voluntarias, la familia y el desarrollo de los niños, esto trae como resultado la necesidad de brindar la orientación diferenciada a cada adulto que incide en el desarrollo del menor, ya que ambos factores están directamente proporcional. Con este propósito de la implementación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las ejecutoras voluntarias se determina como el eje central el uso de diferentes técnicas de dinámica de grupo, las cuales constituyen las herramientas de trabajo para la promotora en el cumplimiento de

sus funciones y resultan significativas las perspectivas psicológicas, social y pedagógica.

A continuación se presenta la propuesta de actividades empleadas, que tuvo relevancia en el proceso de preparación de ejecutoras voluntarias, lo que representa el objeto de estudio. Para su mejor análisis las mismas se clasificaron de la siguiente forma:

- Actividades de presentación y animación.
- Actividades de construcción de conocimientos.
- Actividades para la consolidación de conocimientos.
- Actividades de cierre.

Para la conformación de las actividades de preparación, se utilizan diferentes vías de trabajo al abordar las temáticas de interés común, dirigidas a desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios, entre los cuales se destacan: taller reflexivo, actividad conjunta, actividad grupal y visita al hogar.

A través de la propuesta de actividades se pretende garantizar la consolidación entre la teoría y la práctica en el contexto del “Programa Educa a Tu Hijo”, por otra parte se propone contribuir al proceso de reflexión y debate y establece el vínculo de cooperación entre los participantes en la adquisición de los conocimientos y su incidencia directa en los resultados del trabajo realizado, tanto de manera individual, como grupal, todo lo cual permite utilizar esta vía para lograr los resultados alcanzados, considerando los objetivos trazados en cada encuentro; tomando en cuenta los elementos fundamentales que se emplean en la preparación de ejecutores voluntarios del “Programa Educa a Tu Hijo”, según los lineamientos establecidos por la educación preescolar, esta propuesta de actividades se estructura de la siguiente forma:

- Tema.
- Objetivo.
- Vía.
- Desarrollo.
- Sugerencias.

Está concebido a desarrollar esta propuesta con una frecuencia mensual, y su tiempo de duración es de 30 minutos. El plan temático está en correspondencia con los objetivos que enfatizan el tratamiento lógico. Al terminar esta sección de preparación, a

modo de evaluación y reafirmación de conocimientos se hace un breve recordatorio sobre el tema abordado. En esta etapa se considera importante la aplicación del estilo intencional en la formulación de las preguntas de comprobación, aún si se conoce la respuesta, para volver a dirigir la atención de los agentes educativos hacia el concepto determinado o la situación problemática presentada, dada la funcionalidad de los procesos psíquicos que regulan la atención del individuo de la consolidación de los conocimientos.

En cuanto a la parte estructural de la actividad, sugerencias en las mismas se dan algunas opciones de los posibles cambios, que se ponen en práctica en las actividades propuestas teniendo en cuenta las consideraciones de los integrantes del grupo. En otras proposiciones, se precisan los elementos claves los cuales es necesario abordar, para facilitar su implementación satisfactoria.

Planeamiento de la propuesta de actividades.

Las actividades de preparación se sustentan en la investigación profesional de la investigadora, la cual se dedica hace 29 años a la docencia educación preescolar, las experiencias adquiridas en cuanto a la necesidad de preparación diferenciada y sistemática de los ejecutores voluntarios, con la repercusión indirecta en la preparación de la familia, le proporcionan los datos precisos para la siguiente investigación. En esta propuesta se tiene en cuenta la proyección del trabajo metodológico dirigido a la educación preescolar, según la Resolución 119. Artículo 58 del año 2008, el que en su concepción se refiere a los 5 aspectos fundamentales: debe ser planificada, organizada, sistemático, permanente y diferenciado, todo lo cual se aplica en la práctica laboral y la preparación de las ejecutoras voluntarias.

En el trabajo se organizan los objetivos en función de los temas seleccionados, como nivel estructural básico, para expresar la propuesta de actividades, que aparece como un todo en cada uno de los temas los cuales se organizan en función de criterios de los expertos y los encuestados, lo cual constituye el núcleo de la propuesta. A continuación se dan a conocer las temáticas más significativas, las que se abordan en los encuentros debido a la importancia que tiene para la preparación de las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del "Programa Educa a Tu Hijo."

Propuesta de actividades dirigida a la preparación de las ejecutoras voluntarias, para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 de vida del “Programa Educa a Tu Hijo.”

Tema1: El desarrollo del lenguaje. Su importancia para el niño.

Objetivo: Ampliar los conocimientos de las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años de vida del “Programa Educa A Tu Hijo.”

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Desarrollo

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las ejecutoras y familias presentes pondrán en práctica una propuesta de actividades dirigidas a prepararlas, para que logren en los niños, un mayor desarrollo del lenguaje. Además se presentan los temas que conforman la propuesta de actividades, así como las vías a utilizar y las frecuencias para realizar las mismas. Considerando que los participantes podrán sugerir otros temas que sean de su interés. Luego se aplicará la técnica participativa “Canasta revuelta” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Interrogantes de las tarjetas:

¿Qué es para usted desarrollo del lenguaje?

¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo del lenguaje?

¿Qué actividades usted realiza con su hijo en el hogar para desarrollar el lenguaje?

¿Qué materiales utiliza para estimular en su hijo el lenguaje?

Se dará la posibilidad a los padres de expresarse libremente. Se intercambiará acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje desde las edades más tempranas, haciendo énfasis en actividades que se deben realizar con las niñas y niños de manera conjunta en el hogar. Ejemplos: Conversar sobre temas que sean del agrado del niño, narrar cuentos sencillos, recitar poesías sencillas, cantar, describir características y cualidades de objetos, personas, animales y plantas entre otras.

Se le orienta para el próximo encuentro buscar información sobre las características del lenguaje en los niños de 2 a 4 años y los logros que deben tener los niños de estas edades en cuanto al lenguaje. Utilizando las bibliografías de la Biblioteca de Padres (movible) que se encuentra en el Círculo Infantil y en el parque donde los niños realizan las actividades conjuntas con la promotora.

Actividad #2

Tema: El desarrollo del lenguaje en los grupos múltiples.

Objetivo: Preparar a las ejecutoras voluntarias en cuanto a la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2 a 4 años de vida del “Programa Educa A Tu Hijo.”

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Desarrollo

Para comenzar se le dará la oportunidad a los participantes de exponer cuáles son las características, habilidades y logros correspondientes al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, con lo cual se evalúa lo orientado en la actividad anterior. Partiendo de las opiniones expresadas por los padres se analizará:

- Las características, habilidades y logros de los niños de 2 a 4 años con respecto al lenguaje.
- Importancia de la formación y desarrollo de las habilidades de reproducir textos literarios en las niñas y niños de estas edades.

Utilizando la técnica participativa “Lluvia de ideas”, se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre: ¿Cómo las ejecutoras voluntarias pueden contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en la actividad conjunta y en el hogar? Los criterios expuestos serán debatidos y analizados. La facilitadora expondrá que la ejecutora voluntaria debe tener presente la edad de los niños para desarrollar esta habilidad.

Para concluir el tema se les pide a las ejecutoras llegar a sus propias conclusiones sobre la importancia de conocer las características de los niños y cómo contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios. Traer ejemplos de cómo trabajar las habilidades en las actividades conjuntas y en el hogar.

Tema 3: Aspectos generales del área de lengua materna.

Objetivo: Conocer aspectos generales del área de Lengua Materna.

Vía: Taller reflexivo.

Desarrollo

Las ejecutoras voluntarias, tendrán la posibilidad de exponer cómo desarrollar las habilidades de reproducir textos literarios en el hogar y en la actividad conjunta, para de esta manera evaluar lo orientado en el encuentro anterior. A continuación se hace referencia de algunos ejemplos:

Diferentes ejecutoras voluntarias, expresaron que utilizaron ilustraciones de libros para que los niños conversaran sobre lo observado, otras le narraron cuentos sencillos para que los niños reproduzcan algunos fragmentos, algunas hicieron referencia al aprovechamiento de los paseos, al observar animales, personas, medios de transporte etc. y la mayoría expresó que de forma sencilla conversan y describen los animales cercanos al hogar.

Luego se utilizará la técnica participativa (La caja del saber) la cual consiste en una caja con diferentes tarjetas enumeradas, las mismas tendrán diferentes cuentos cortos y la metodología que se debe utilizar para lograr el desarrollo de los mismos, los participantes tendrán en sus manos un número, uno de los padres sacará una tarjeta y el que tenga el mismo número le corresponde responder y luego entre todos se realizará el análisis de alguna de estas habilidades contenidas en las tarjetas, ellas son: conversar, narrar, describir, dramatizar.

La metodología será explicada teniendo en cuenta lo establecido para el desarrollo de cada una. Se ejemplificará el nivel de complejidad a partir de la edad de los niños. En los niños de 2 a 3 años, para fortalecer la comunicación con los adultos y coetáneos, se realizan conversaciones sencillas. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado.

Ya al final del año los niños deben ser capaces de establecer una conversación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que las educadoras les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla y sobre la base de las

respuestas que obtengan de la educadora establezcan una conversación simple con la misma.

A partir de los 3 a 4 años los niños deben conversar de temas sugeridos por la educadora o familia que forma parte de los contenidos y objetivos que ellos se propongan, es importante estimular la libre expresión oral del niño, que puede relatar o contar cosas relacionadas con el tema partiendo de sus propias vivencias, lo que no impide que ella pueda interrumpir ocasionalmente para hacer aclaraciones y orientar hacia el tema, pueden crearse otras situaciones por ejemplo, través de una pequeña dramatización por parte del adulto según el tema que desea conversar, no se debe olvidar que la conversación es más rica cuando los niños parten de una experiencia propia, como pueden ser visitas al parque de diversiones, a la playa y al campo etc.

Los niños de 2 a 3 años se sienten más atraídos por las narraciones que por las lecturas. Se recomienda una serie de cuentos, relatos y poesías apropiados a su comprensión y relacionadas con hechos de su propia vida, sus juguetes y animales conocidos, los mejores cuentos para estos niños serán los creados por el adulto de los acontecimientos del grupo, de situaciones reales que le provoquen emociones.

El trabajo de la narración de los niños de 3 a 4 años de edad implica formar primero la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento y después narrar. El adulto debe estar atento al formular las preguntas, que van encaminadas a comprender el sentido de la obra y a su secuencia lógica, puede hacer uso de láminas como material de apoyo, ya sea presentado al inicio o al final de la narración.

Para concluir el tema se le pide a las ejecutoras llegar a conclusiones propias acerca de cómo puede contribuir a un buen desarrollo de las habilidad de reproducir textos en los niños según la edad, en las diferentes actividades que se realizan con ellos. Se orienta para el próximo encuentro traer ejemplos de actividades realizadas por las familias, para contribuir a la habilidad de reproducir textos literarios, además de sugerencias de otras actividades para desarrollar en el hogar.

Tema 4: Reproducción de cuentos.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento relacionado con la reproducción de cuentos para las niñas y niños de 2-4 años de vida.

Vía: Taller reflexivo.

Desarrollo: Se forman dos equipos de ejecutoras voluntarias, cada uno recibe determinado cuento seleccionado previamente por la promotora, que está al frente del grupo. Se les da un margen de tiempo para realizar la adaptación del mismo teniendo en cuenta la edad evolutiva de las niñas y niños de 2-3 años de vida. Antes de efectuar el trabajo de mesa por los integrantes de cada equipo; se hace un análisis reflexivo sobre los elementos que no deben faltar en su exposición; lenguaje claro, preciso, de fácil comprensión, frases recurrentes que se repiten periódicamente y permiten al niño su memorización y posteriormente su reproducción, entonación y pausa necesarias, resaltando las ideas fundamentales. Después del tiempo establecido se da oportunidad a cada equipo para presentar la reproducción del cuento, el equipo contrario puede añadir o no algunos cambios al cuento, con el fin de favorecer su contenido, y obtener de manera conjunta la visión sobre, como pueden desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en niñas y niños de 2-4 años de vida. A continuación el mismo procedimiento de la presentación de la versión del texto se efectúa por los integrantes del otro equipo.

Mediante el análisis reflexivo se obtiene la versión idónea de la obra, para lo cual se tiene en cuenta el criterio de todos los integrantes del grupo, posteriormente se hace la evaluación de la actividad especificando las particularidades de la edad evolutiva de las niñas y niños para tener en cuenta en la selección de las obras literarias.

Tema 5: Conversar sobre algunas actividades que realizan las ejecutoras voluntarias.

Vía Utilizar: Visita al hogar.

Objetivo: Demostrar actividades a las ejecutoras voluntarias para desarrollar la expresión oral de los niños de 2-4 años de vida.

Desarrollo: Al realizar la visita a las familias se les demuestra como conversar sobre un tema sugerido, actividades que realizan los distintos miembros de la familia, como los cederistas, federadas, milicianos para ello utilizarán láminas en las cuales se aprecien diferentes actividades que le permitan al niño, después de observarlas responder preguntas como estas:

¿Qué están haciendo los cederistas, que observas en la lámina?

¿Te gustaría hacer una tarea como la que ellas están realizando? ¿Por qué?

¿Sabes quiénes son esas muchachas?

¿Son federadas?

¿Te gustaría ayudarlas en las tareas que ellas realizan?

Y estos compañeros, ¿quiénes son?, ¿qué hacen?

¿Te gustaría ser miliciano?

¿Qué harías si fueras miliciano?

Después de demostrada la actividad se estimularon a las familias y se les recordara continuar asistiendo a las diferentes actividades de capacitación familiar que le ofrece la ejecutora y así seguirá aumentando su preparación.

Tema 6: Estimulación de la actividad de reproducir textos literarios.

Objetivo: Valorar la consolidación de conocimientos por las ejecutoras voluntarias para estimular la habilidad de reproducir textos literarios en niñas y niños de 2-4 años del “Programa Educa a Tu Hijo”.

Vía: Actividad Grupal.

Desarrollo: En un primer momento, se intercambia con las ejecutoras voluntarias, para verificar sus conocimientos previos, sobre como estimular la habilidad de reproducir textos literarios, en niñas y niños de 2-4 años de vida.

Se precisa la importancia a tener en cuenta, en cuanto a los criterios de educación, único para todos los miembros de la familia, además se resalta la necesidad de la sistematización de acciones educativas dirigidas a diferentes áreas de desarrollo con énfasis en la expresión oral.

En un segundo momento, se le dice que se agrupen, según los equipos que tenían en la actividad anterior.

Se les indica que con los materiales que trajeron deben ordenar una secuencia de láminas para que los niños reproduzcan obras literarias, se les sugiere también los ejemplos de otros materiales didácticos a utilizar para este tipo de actividades.

Se proporciona la reflexión y valoración de las obras propuestas, además de manera conjunta, se formulan las posibles preguntas de apoyo que pueden ayudar al pequeño, reforzar la comprensión de las ideas fundamentales del texto y organizarlas según el orden lógico tomando como punto de partida la secuencia de láminas presentadas por el adulto.

En un tercer momento del encuentro se invita a los miembros del grupo a realizar el análisis reflexivo sobre los aspectos más significativos que se deben tener en cuenta para estimular el desarrollo de habilidad de reproducir textos literarios en niñas y niños de 2-4 años de vida, se hace énfasis en los requerimientos que se deben cumplir, los medios didácticos empleados con este fin, en caso de la presente actividad se destaca el empleo de secuencia de láminas, tomando en consideración la edad evolutiva de los pequeños.

A continuación se realiza la evaluación de la actividad por los integrantes, y el desempeño de las ejecutoras voluntarias en la misma, además se precisa la importancia de multiplicar los conocimientos adquiridos mediante la orientación familiar y el seguimiento sistemático que deben garantizar para verificar el cumplimiento de este contenido.

Tema 7: Desarrollo de amor hacia los animales.

Objetivo: Consolidar conocimientos y desarrollar amor hacia los animales.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento

Para iniciar se le pide a las ejecutoras voluntarias, que narren los cuentos y reciten las poesías traídos por ellas, seleccionando uno a votación de todos para trabajarlo en el próximo encuentro. Se orienta los contenidos que se van a trabajar en el día de hoy, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades por los folletos 6 y 7 del Programa “Educa a tu Hijo”, debatiendo la importancia para el desarrollo integral de ellos y con más énfasis en el lenguaje. Se mostrarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia de cómo será su participación durante la actividad. Se le realizarán algunas preguntas para recordar cómo se realiza la reproducción de textos literarios.

¿Cómo deben ser las preguntas para los niños de 2 a 3 años?

¿Qué materiales pueden utilizar para favorecer su expresividad?

¿Qué preguntas se pueden realizar a las niñas y niños de 3 a 4 años que le permitan generalizar, comparar y analizar sobre el tema de reproducción de textos literarios?

Se le orienta a la mamá #1 que los invite a observar una lámina que tiene ilustrada un animal (el gato), y se le sugieren algunas preguntas que realizará a los participantes:

¿Qué animales ustedes tienen en el patio de su casa? (se dejará que se expresen libremente).

Para la familia de los niños de 2 a 3 años: ¿Qué animal es este?, ¿Cómo hace el gato?, ¿Qué hace el gato?

Para la familia de los niños de 3 a 4 años: ¿Qué más hace el gato?, ¿De qué tiene el cuerpo cubierto?, ¿Cómo ustedes lo pueden cuidar?

Luego se les pregunta a todas las familias y a los niños ¿Cómo toma la leche el gato?

A la mamá #2 se le sugiere que muestre la lámina con la ilustración del perro, se le orienta realizar diferentes preguntas según la edad de las niñas y los niños.

Para la familia de los niños de 2 a 3 años: ¿Qué animal es este?, ¿Cómo hace el perro?, ¿Qué hace el perro? ¿Alguien tiene un perro en la casa? ¿Cómo se llama el perro que hay en tu casa?

Para la familia de los niños de 3 a 4 años: ¿Qué más hace el perro?, ¿De qué tiene el cuerpo cubierto?, ¿Por qué nos gusta tener perro en la casa?

Se le orienta a la mamá #3 que invite a las niñas y los niños armar un rompecabeza, motivándolos a observar bien el modelo y sugiriéndole algunas preguntas para que lo describa ¿Cómo es el conejo? ¿Dónde se encuentran las orejas? ¿Cómo se traslada de un lugar a otro? ¿Con qué se traslada? Luego invita a cada familia con su hijo a armar el rompecabeza que para los niños de 2 a 3 años tiene 3 cortes y para los de 3 a 4 años tiene 4 cortes.

Para los niños de 2 a 3 años la mamá les puede preguntar ¿Qué parte del cuerpo es esta? (cabeza) ¿y ésta otra? (patas) ¿y la cola dónde va?

Después de armado el conejo le puede pedir al niño que le diga ¿Cómo es el conejo? ¿Qué come? ¿Dónde vive?

Para los niños de 3 a 4 años: la mamá les puede preguntar ¿Cuáles son las partes del cuerpo del conejo? ¿En qué lugar van las orejas? Y al lado de las patas ¿qué parte del cuerpo debemos colocar? Después de armado el conejo le puede pedir al niño que le diga ¿Qué comen los conejos? ¿Cuándo son pequeños y no saben comer de qué se alimentan? ¿De qué tiene el cuerpo cubierto? ¿Qué más saben de ellos?

Luego a la mamá #4 se le orienta que invite a los niños a dibujar algunas partes del conejo, sugiriéndole que conversen sobre lo dibujado. Se le dará a cada niño una hoja con la silueta del conejo dibujada.

A los niños de 2 a 3 años se les pide que dibujen los bigotes del conejo y los ojos. A los niños de 3 a 4 años se les pide dibujar las orejas y la cola.

De manera general se le pide a las ejecutoras que conversen con los padres sobre el conejo y otros animales que tengan el cuerpo cubierto de pelo.

Se realizará en forma de juego, las ejecutoras, la familia y los niños de 3 a 4 años harán un círculo donde dirán la rima varias veces marcando el pulso con palmadas, las familias y los niños de 2 a 3 años estarán en el centro saltando como el conejo. Luego se invita a cambiar de lugar.

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con las niñas, niños y padres bajo la orientación del ejecutor, donde cada mamá desarrolla lo orientado en el primer momento, se le da la atención individualizada a cada niño y familia según las características de los mismos, se le darán sugerencias sobre la importancia de que el niño conteste preguntas acerca de todo lo que sabe, sobre el conejo y otros animales, nutriendo al pequeño de todas las vivencias de lo que le rodea. Logrando un exitoso desarrollo del lenguaje.

Tercer momento.

Se reúne nuevamente con las ejecutoras y las familias, conversando sobre el desarrollo de la actividad, se valoran como trabajaron los niños, se orienta a los padres cómo continuar estimulando esta habilidad en el hogar. Ejemplos aprovechando los animales vivos del patio, invitándolos a cuidarlos y a decir que hacen ellos, pedirle que les hagan cuentos y que se los narren a otros miembros de las familias. Sentarse con el menor a observar dibujos animados y conversar sobre lo observado.

Posteriormente se invita a la mamá del cuento seleccionado al inicio de la actividad que lo narre nuevamente para que las familias se los cuenten al niño en el hogar ya que para el próximo encuentro se trabajará la reproducción del mismo. Se orienta traer flores naturales.

Para concluir la actividad se le da la palabra a la logopeda que estuvo presente en el desarrollo de la misma como sugerencia de la ejecutora y algunas familias explicará brevemente cómo ayudar a una correcta pronunciación de los niños desde el hogar.

Tema 8: Vinculación de diferentes áreas de desarrollo.

Objetivo: Ejemplificar la vinculación de diferentes áreas de desarrollo.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pide a una de las ejecutoras voluntarias, que narre el cuento creado por una de las madres presente llamado “Las flores de mi jardín”. Luego se orienta los objetivos que se van a trabajar durante la actividad, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades en los folletos 6 y 7 del programa Educa a tu hijo, debatiendo la importancia de estos contenidos para el desarrollo del lenguaje, su pensamiento, memoria, etc en sus hijo. Se observarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la ejecutora voluntaria, cómo lograr la participación activa durante toda la actividad. Se le realizarán algunas preguntas para recordar cómo se realiza la reproducción de textos literarios.

¿Qué se debe hacer antes de pedirle al niño que reproduzca el cuento?

¿Cómo debe ser esa reproducción?

¿Qué se hace después?

¿Cómo deben ser las preguntas que se les realizan a los niños según sus edades?

Se le sugiere a la mamá #1 que invite los participantes a observar un lindo ramo que confeccionó con todas las flores traídas por los participantes y algunas preguntas a realizar según la edad de las niñas y los niños

Después preguntará:

¿Cómo son todas estas flores? (para todas las familias y los niños).

Para los niños de 2 a 3 años. ¿Cómo son estas dos flores? (grandes y pequeñas)

¿Todas son de igual color? ¿Qué hacer para que se ponga linda?

Para los niños de 3 a 4 años. ¿Dónde viven las flores? ¿Por qué tú dices que son de diferente color? ¿Qué pasa con las flores cuando no se le echa agua?

Se le orienta a la mamá #2 reproducir el cuento "Las flores de mi jardín" (anexo #3) para que después los niños con ayuda de su mamá reproduzcan lo que recuerden del cuento. A través de las preguntas que se les harán acerca del mismo.

(Para los niños de 3 a 4 años) ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué colores tenían las flores? ¿Qué le pasó a la abuela de Martica? ¿Quién llegó al jardín y qué dijo Martica? ¿Cómo se pusieron las flores y qué le dijeron a Martica.

(Para los niños de 2 a 3 años) ¿Qué tenía la abuela de Martica? ¿Cómo se ponían las flores cuando la abuelita las regaba? ¿Por qué las flores se pusieron tristes?

¿Qué niño va a reproducir lo que sabe del cuento? La familia de los niños de 2 a 3 años los ayudará con preguntas de apoyo y los niños de 3 a 4 años se dejarán que expresen por sí solos lo que saben sobre el cuento.

A la mamá #3 se le orienta mostrar muchas flores que le regaló la abuelita de Martica para que la ayuden a seleccionar y agrupar por el color. Se le muestra el material que va a utilizar con las niñas y los niños según la edad. Después de realizar las tareas se le sugiere preguntar ¿Cómo son estas flores? ¿Por qué son de diferentes colores? Los niños de 3 a 4 años pueden nombrar el color y compararlos con los colores de las flores del ramo.

Se le propone a la mamá #4 invitar a las niñas y los niños a dibujar sugiriéndole diferentes tareas según la edad.

Los de 2 a 3 años dibujarán el tallito de las flores que mamá dibujará en la hoja.

Los de 3 a 4 años dibujarán con ayuda de la familia flores de diferentes colores.

Se le puede preguntar a la familia y a los niños de estas edades: ¿Para qué sirven las flores? ¿Para qué más las utilizamos?

Luego se invita a todos los presentes a depositar el ramo de flores en el busto de José Martí que se encuentra en el Sital martiano.

La mamá #5 motiva a todos a realizar de manera conjunta una ronda para escuchar la canción "Que alegre los jardineros", para que se la aprendan en el hogar.

Segundo momento.

Se pasa a realizar la actividad antes explicada de manera conjunta familias y niños, bajo la orientación del ejecutor, donde se atiende por individual cada familia y niño según sus necesidades. En la misma se precisa la importancia que tiene el desarrollo

del lenguaje mediante las narraciones de cuentos y su contribución a la motricidad fina donde el niño lo logra en los dibujos que realiza, también en las habilidades de agrupar, seleccionar, comparar, observar donde ellos activan la memoria, pensamiento, imaginación. etc.

Tercer momento.

Se tiene un nuevo contacto con la familia donde se debate el desarrollo de la actividad, sí los niños lograron los diferentes contenidos sin dificultades, se dan sugerencias para lograr que los niños narren los cuentos aprovechando los diferentes momentos del día, la hora de la siesta para leerles cuentos cortos asequible a su edad y después realizarles preguntas para comprobar si comprendieron lo narrado, se estimula al niño para narrar el cuento a otras personas, a otros niños.

Luego se le dará la palabra a la promotora cultural para que explique a la familia que para el próximo encuentro se hará el montaje de un número cultural sobre una dramatización entre las familias y los niños, sobre el cuento adaptado por una mamá (La margarita blanca), se repartirán los personajes, los fragmentos de poesías y cuentos escritos por las familias, según las características de las mismas para que se lo aprendan en el hogar (ver anexo 3)

La Margarita blanca.

Narrador La Margarita blanca, era una flor que vivía en una casita oscura y muy tranquila debajo de la tierra. Un día el sol y la lluvia la sacaron a pasear a un hermoso jardín, donde había muchas flores de distintos colores, un caracol y una mariposa. Todos se pusieron muy contentos y la saludaron con palabras muy bonitas haciendo una ronda alrededor de la Margarita. El sol muy alegre le dijo:

Niño: Te caliento florecida, con cariño

Mamá: para que junte a los niños, siempre luzcas muy bonita.

Narrador: La lluvia dijo:

Niño: Te mojaré con mi agua, para que crezcas hermosa

Mamá: y tu perfume nos dé.

Narrador: La mariposa contenta le dijo:

Niño: Soy la mariposita de muchos colores,

Mamá: que vengo a posarme en las lindas flores.

Narrador: El caracol muy despacio dijo:

Mamá: Margarita ha salido con la lluvia y con el sol, a lucir su verde vestido

Niño: y a pasear en mi caracol.

Las flores allí presentes alegres la saludaron, moviendo todos sus pétalos de arriba hacia abajo. (Mamá y niñas de 2 a 3 años)

Narrador: La Margarita asombrada no sabía que decir, pues se encontraba muy alegre, miró a todos sus amigos y comenzó a reír. Luego dijo muy entusiasta Mamá y niño: nunca dejaré el jardín.

Narrador: Así hicieron la ronda hasta que se ocultó el sol, este le dijo muy alegre: Mañana será un día mejor. La Margarita blanca durmió, bajo la luz de las estrellas, para amanecer en el nuevo día, más blanca y más bella.

Tema 9: La margarita blanca.

Objetivo: Preparar a las ejecutoras voluntarias, para dramatizar cuentos y poesías.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pregunta a las ejecutoras voluntarias si ellas, se aprendieron los fragmentos del cuento y las poesías, para darle cumplimiento al objetivo del encuentro de hoy, donde expresan a qué logro del desarrollo responde el mismo según la edad de los niños, debatiendo la importancia que tiene para el desarrollo del lenguaje el papel del adulto ya que es el modelo principal del niño, recordando los pasos que se deben tener para una correcta dramatización.

Cada familia y niño reproducirá el fragmento del cuento o la poesía que le tocó, luego se le dice el lugar que le corresponde y los materiales que deben utilizar, todas las familias y niños ocuparán las posiciones orientadas.

La promotora cultural comienza con la reproducción del cuento “La margarita blanca” (Adaptado por una mamá).

Mamá #1 – Junto a su hijo representará un personaje (sol.)

Mamá #2 - Junto a su hijo representará un personaje (lluvia)

Mamá #3 - Junto a su hijo representará un personaje (mariposa)

Mamá #4 - Junto a su hijo representará un personaje (caracol)

La ejecutora reproduce fragmentos del cuento.

Mamá #5 - Junto a su hijo representará un personaje (margarita blanca)

La ejecutora narrará el final del cuento del cual se harán preguntas.

Segundo momento.

Se pasa a realizar la actividad de manera conjunta familias, niños y promotora cultural bajo la orientación del ejecutor, según lo orientado en el primer momento donde se atiende por individual cada familia y niño teniendo en cuenta sus necesidades. En la misma se precisa la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje mediante la reproducción de cuentos.

Tercer momento.

Se reúne nuevamente con la familia, conversando sobre el desarrollo de la actividad, se valora cómo trabajaron los niños, se orienta a la familia cómo continuar estimulando el lenguaje en el hogar, aprovechando diferentes cuentos conocidos para reproducir junto a los demás miembros de la familia. Se le informa sobre el tema del próximo encuentro donde los padres deben conversar sobre la importancia de ingerir vegetales y traer un vegetal en forma natural para motivar la actividad.

Tema 10: Conversar sobre los vegetales.

Objetivo: Preparar a las ejecutoras voluntarias para conversar y nombrar cualidades de los vegetales con los niños.

- Seleccionar y ordenar figuras por su tamaño (tomates)
- Familiarización con la plastilina y modelar tomates de diferentes tamaños.
- Escuchar y percutir el pulso de la canción “El son de los vegetales”.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pide a una ejecutora voluntaria, que recoja todos los vegetales traídos por las familias para ponerlos en una linda cesta, Luego se orienta los objetivos que se van a trabajar durante la actividad, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades en los folletos 6 y 7 del “Programa Educa A Tu Hijo,” debatiendo la

importancia de estos contenidos para el desarrollo del lenguaje y el conocimiento de las características e importancia de ingerir vegetales en sus hijos. Se observarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia sobre la participación activa durante toda la actividad, recordándoles los pasos que deben tener en cuenta para lograr que los niños conversen sobre el tema, en la medida en que ellos tengan mayor vivencia, será más rica la conversación. Motivará la promotora cultural realizando la narración del cuento La hormiguita cocinera. (ver anexo 3)

Se le orienta a la mamá #1 invitar a las niñas y los niños a observar la cesta de vegetales que trajo la hormiguita cocinera para que digan todo lo que saben de ellos, proponiéndole algunas preguntas que puede hacer según la edad.

¿Qué tiene la cesta?, ¿Qué más? (para todos los niños y familias)

¿De qué vegetal te gustaría conversar? (el tomate y el pepino)

¿Cómo son todos estos tomates? (para los niños de 2 a 3 años)

¿Cuál de ellos te gusta comer?

¿Qué debemos hacer antes de comer los vegetales?

¿Por qué los tomates no son iguales? (para los niños de 3 a 4 años)

¿Por qué más?

¿Por qué es importante comer tomate y otros vegetales?

¿Con qué podemos comer los tomates?

¿Qué podemos hacer para cuidar los vegetales?

Se le sugiere a la mamá #2 mostrar los pepinos y realiza preguntas similares a las que realizó la mamá #1

Se le propone a la mamá #3 invitar a las niñas y los niños a que la ayuden a seleccionar y ordenar los tomates por su tamaño, sugiriéndole tener en cuenta la edad de sus hijos.

Los niños de 2 a 3 años seleccionan los tomates de igual tamaño al modelo, ¿Cómo son los tomates que tienen en la cesta?

¿Cuáles son los grandes y los pequeños?

¿Para qué debemos comer tomates?

A los niños de 3 a 4 años se invitan a ordenar los tomates Por su tamaño, comenzando por el más pequeño

¿Cómo son los tomates? ¿Por qué? Después de ordenados se les pregunta
¿Qué hiciste? ¿En qué lugar podemos comprar los tomates u otros vegetales?
¿Por qué debemos comer muchos vegetales?

A la mamá #4 se le orienta invitar a las niñas y los niños a modelar muchos vegetales para ponerlos en la cesta de plastilina

Para niños de 2 a 3 años

¿Con qué podemos modelar?
¿Qué utilizamos para modelar la plastilina?
¿Qué podemos hacer con ella?

Para niños de 3 a 4 años

¿Qué forma tienen los tomates y los pepinos?
¿De qué color los podemos modelar?
¿Qué otros vegetales se pueden hacer con la plastilina?

Para todos los niños

¿Qué hicieron? ¿Cómo son los vegetales que modelaste?

Segundo momento.

Se pasa a realizar la actividad de manera conjunta familias y niños, bajo la orientación del ejecutor, según lo orientado en el primer momento, se atiende por individual cada familia y niño según sus necesidades. En el desarrollo de la misma se precisa la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje, conocimiento de las características e importancia de ingerir vegetales en sus hijos y su contribución en el desarrollo de las habilidades motrices, agrupar, seleccionar, comparar, observar, etc

Tercer momento.

Se tiene un nuevo contacto con la familia donde se debate el desarrollo de la actividad, sí los niños lograron los diferentes contenidos sin dificultades, se dan sugerencias para lograr que los niños conversen sobre el tema aprovechando cuando la familia va de compra al mercado o placitas, que lleven a los niños para que observen y conversen sobre los diferentes vegetales que se ofertan en esos lugares, cuando lleguen a la casa le muestran a las demás personas del hogar los vegetales comprados para establecer pequeñas conversaciones preguntándoles ¿Qué compraron? ¿Dónde lo compraron? ¿Cómo son esos vegetales?, pídele que hagan dibujos y expresen con

palabras lo que hicieron, aprovechen todas las incidencias del día para conversar sobre los vegetales.

En la próxima actividad vamos a conversar sobre el trabajo de algunas personas (peluquera y barbero), se le pide a la mamá que es peluquera que traiga algunos de los instrumentos que utiliza para realizar su labor, invitando al barbero que trabaje cerca al lugar donde se realiza la actividad conjunta para participar en la misma.

Tema 11: Conversar sobre el trabajo de las personas (peluquera y el barbero.)

Objetivo: Preparar a las ejecutoras voluntarias, para conversar y nombrar acciones de la peluquera y el barbero.

Vía utilizada: Actividad conjunta)

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pide a una ejecutora, que muestre todos los objetos traídos para ponerlos en la bolsa mágica, luego se orienta los objetivos que se van a trabajar durante la actividad, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades en los folletos 6 y 7 del programa “Educa a tu Hijo”, debatiendo la importancia de estos contenidos para el desarrollo del lenguaje y conocimiento de las características del trabajo de las personas. Se observarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia cómo será la participación activa durante toda la actividad, recordándoles los pasos que deben tener en cuenta para lograr que los niños conversen sobre el tema, en la medida que ellos tengan mayores vivencias, será más rica la conversación.

A la mamá #1 se le orienta motivar con una conversación sobre el trabajo que realizan los diferentes miembros de la familia (para ambas edades) y realizar diferentes interrogantes.

¿Dónde trabaja tu mamá? ¿Y tu papá?

¿El tuyo qué hace? Se dejará que la familia exprese conjuntamente con sus hijos los diferentes oficios que realizan las personas.

Se le sugiere a la mamá #2 (peluquera) Invitar a las niñas y los niños a observar y conversar sobre el trabajo que ella realiza y motivarlos con la bolsa mágica,

¿Qué será lo que traigo en la bolsa? ¿Qué más? Saca los diferentes objetos

Para niños de 2 a 3años

¿Qué saqué de la bolsa?

¿Qué hago yo con el peine?

¿Quién más lo utiliza?

¿A quién pela el barbero?

Para niños de 3 a 4 años

¿Y ahora qué saqué de la bolsa?

¿Qué hacen la peluquera y el barbero con la tijera?

¿Quién más la utiliza? ¿Para qué?

¿Por qué las niñas y los niños no deben jugar con esa tijera?

La peluquera y el barbero hacen una demostración de su trabajo expresando lo que van haciendo.

Se le orienta a la mamá #3- invitar a las niñas y los niños a seleccionar y agrupar peines por su color teniendo en cuenta la edad.

Los niños de 2 a 3 años seleccionan peines según el color del modelo,.

¿Cómo son los peines que tienen?

¿Qué van hacer con ellos?

¿Para qué deben peinarse?

A los niños de 3 a 4 años se invitan a agrupar peines por su color

¿Cómo son los peines? ¿Por qué?

¿Qué colores tienen?

¿Qué van hacer con ellos?

¿Por qué es importante tener peines en la casa?

¿Qué hace mamá cuando el peine está sucio?

La mamá # 4- los invita a dibujar.

Los niños de 2 a 3 años dibujarán peines con ayuda de la familia. Los niños de 3 a 4 años dibujarán con ayuda de la familia tijeras de diferentes colores.

Se le puede preguntar a la familia y a los niños de estas edades: ¿Para qué sirven los peines y las tijeras? ¿Para qué más las utilizamos? ¿Qué otros objetos utilizan la peluquera y el barbero?

Se le sugiere a la mamá #5 realizar de manera conjunta una ronda para escuchar la canción “La tijera de mamá” cantada por la promotora cultural y percutan el pulso de la misma.

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con las niñas, niños y los padres bajo la orientación del ejecutor, según lo orientado en el primer momento, se le da la atención individualizada a cada niño y familia según las características de los mismos, se le darán sugerencias sobre la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para expresarse de forma correcta, desarrollando su vocabulario y expresión oral al conversar sobre el trabajo de las personas.

Tercer momento.

Se reúne nuevamente con la familia, conversando sobre el desarrollo de la actividad, se valora como trabajaron los niños, se orienta a los padres cómo continuar estimulando el lenguaje en el hogar .sugiriéndole diferentes oficios de personas conocidas como médico, enfermera, bodeguero, aprovechando la incidencia cuando visiten esos lugares.

Tema 12: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Desarrollo

Para desarrollar el taller se les explicará a las ejecutoras voluntarias, que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “A mover la cesta” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “movidas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá, sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿Qué es para usted la reproducción de textos literarios?
- ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cómo contribuir a una buena reproducción de textos literarios?

-¿Qué actividades propician el desarrollo de la reproducción de textos literarios en la actividad conjunta y en el hogar?

-¿Se potencia la reproducción de textos literarios si no lo trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

-¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios?

-Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios. ¿Qué materiales y medios de enseñanza se pueden utilizar para desarrollar en la actividad conjunta y en el hogar en las niñas y niños?

-¿Qué importancia tiene el uso correcto de los medios de enseñanza (láminas, fotos, objetos, libros, juguetes) para el desarrollo del lenguaje, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos etc.?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a las ejecutoras y padres por la colaboración brindada en todas las actividades, por su participación y se pedirá que soliciten algún tema específico en el que deseen recibir preparación.

2.3 Validación de la propuesta de actividades.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: En un primer momento se colegió con la metodóloga municipal para insertar la propuesta de actividades en el Plan de Acción y quedó convenido que se realizará con una frecuencia mensual, en los espacios donde se reúnen las familias para recibir la preparación.

En un segundo momento se procedió a la implementación de las actividades, la investigadora y la metodóloga coincidieron comenzar con un taller reflexivo, que permitió analizar y debatir acerca de la importancia del desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de estas edades.

Al informarle a las familias cómo estaba estructurada la propuesta, estas solicitaron que se planificaran mayor número de actividades conjuntas inicialmente se habían

concebido cuatro y se incrementó a seis actividades conjuntas. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un tercer momento se procedió a la valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para valorar los resultados obtenidos en la preparación de las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las actividades conjuntas y en el hogar.

Con la propuesta de actividades aplicadas a las ejecutoras voluntarias, se pudo comprobar que las mismas se apropiaron de conocimientos sobre la habilidad de reproducir en los niños, conociendo las características de los mismos, que habilidades y la metodología para trabajar la reproducción, conversación, dramatización y desarrollarlas en ellos. Teniendo en cuenta los logros del desarrollo que deben vencer los niños según la edad, las ejecutoras expresaron sentirse más capacitadas, para preparar a las familias de una manera correcta en la actividad conjunta.

Consideraron muy necesario la confección de diferentes medios de enseñanza y materiales para que los niños se desarrollen integralmente, le resultó interesante y provechosas las técnicas participativas, las mismas le permitieron vencer temores, eliminar tenciones y ganar confianza al tener participación en la actividad conjunta.

Durante el desarrollo los participantes expresaron, que le resultó interesante las actividades conjuntas, pues le dio la posibilidad de proyectarse con mayor seguridad y confianza al desarrollar cada contenido dándole el tratamiento de forma más correcta, aprovechando los diferentes medios de enseñanza y materiales para desarrollar el lenguaje en los niños.

Además fueron realizadas 10 visitas al hogar después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia da continuidad al desarrollo del lenguaje en el hogar, luego de aplicada la propuesta de actividades se pudo comprobar que:

Pregunta No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 9 familias para un 90% poseen conocimientos para contribuir al desarrollo del lenguaje y aprovechan las ilustraciones de libros, revistas, objetos y animales del hogar.

Pregunta No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 6 familias para un 60% crean las condiciones pues tienen un lugar disponible para que sus hijos jueguen, el 80% de la familia preparan materiales necesarios para propiciar el lenguaje de sus hijos.

Pregunta No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en las visitas efectuadas, en 8 familia para un 80% se evidenció buena comunicación, se sientan con ellos a observar programas de la televisión, libros y conversan sobre algunos temas, en 9 de ellas para un 90% los pequeños hacen las actividades con el adulto teniendo estimulación verbal.

Pregunta No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad. Se pudo apreciar que el 90% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Al realizar la visita al hogar, referida a la actividad # 5, se pudo observar que las familias explicaron de manera adecuada los propósitos de las acciones educativas que habían realizado con sus niñas y niños, por la poca preparación que aun poseen, aunque se manifestaron en correspondencia acerca de los conocimientos que poseen sus niños en esta etapa.

En la actividad # 6 se puede constatar que las ejecutoras voluntarias sienten gran interés, por brindar a las niñas y niños conocimientos adquiridos con esta actividad, logrando la participación de un 90 % de las familias, plantearon con gran entusiasmo que la actividad se desarrolló con buena calidad. Que les permitió obtener más conocimientos sobre el desarrollo de la habilidad de reproducir en las niñas y niños de 2-4 años en el "Programa Educa a Tu Hijo".

En la actividad # 7 se puede constatar que las ejecutoras voluntarias sienten gran interés por brindar a las niñas y niños conocimientos adquiridos con esta actividad logrando la participación de un 90 % de las familias, plantearon con gran entusiasmo que la actividad se desarrolló con buena calidad, les permitió obtener más conocimientos sobre el desarrollo de la habilidad de reproducir en las niñas y niños de 3-4 años.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el nivel de preparación de las ejecutoras voluntarias, de las niñas

y los niños del grupo múltiple del Consejo Popular Juanita 2 de la Provincia de Cienfuegos, así como sus potencialidades y necesidades de preparación.

Como resultado del análisis de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) se conoció que las familias consideran como positiva la preparación recibida, así como muy estimulantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable.

Como negativo consideran que el tiempo para la preparación es poco y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: desarrollo de la formación de hábitos.

A continuación se muestra un cuadro comparativo, que representa el estado en que se encontraban las ejecutoras y familias, antes de aplicada la propuesta y cómo se encuentra después de aplicada la propuesta de actividades.

Antes	Después.
Insuficiente conocimiento acerca de la habilidad reproducir textos literarios en esta edad.	Mayor conocimiento acerca de la habilidad reproducir textos literarios en esta edad.
Insuficiente dominio de cómo desarrollar el lenguaje en los niños.	Conocimientos más amplios para desarrollar el lenguaje en los niños.
Insuficiente dominio de las habilidades a desarrollar para contribuir al desarrollo del lenguaje, mediante la reproducción de textos literarios.	Mayor conocimiento para el desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en los niños de 2-4 años de vida.
Insuficiente conocimiento de los requisitos necesarios, para la confección de medios de enseñanza y materiales que contribuyan al desarrollo del	Más creatividad, por parte de ejecutoras y padres al confeccionar los medios de enseñanza y materiales a utilizar, en la reproducción de textos literarios.

lenguaje.	
-----------	--

La propuesta de actividades se realiza con un enfoque desarrollador, a través de la reorganización de los temas como nivel estructural básico del proceso de preparación de ejecutoras voluntarias, además garantiza la solución a las deficiencias en la formación y consolidación de sus conocimientos.

CONCLUSIONES

- El estudio bibliográfico realizado permitió profundizar en los sustentos teóricos relacionado con la preparación de las ejecutoras voluntarias, para contribuir al desarrollo del lenguaje en la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2-4 años del Programa Educa a Tu Hijo y en aspectos metodológicos referidos al trabajo para el perfeccionamiento de dicha habilidad.
- En el diagnóstico inicial se comprobó que no son suficientes las actividades que se realizan en la preparación de las ejecutoras voluntarias, para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios y su incidencia en la orientación familiar de las niñas y niños de 2-4 años de vida.
- La propuesta de actividades posibilitó obtener resultados satisfactorios en la preparación de las ejecutoras voluntarias del “Programa Educa a Tu Hijo”, para lograr el desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios en niñas y niños de 2-4 años de vida a través de la orientación familiar.
- La propuesta de actividades pedagógicas fue validada en una primera fase de forma cualitativa, en una segunda fase de forma cuantitativa, en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertinencia de la misma al observar durante las actividades conjuntas y visitas al hogar lo cual permitió que existiera una transformación en la familia.

RECOMENDACIONES

- Proponer a las instancias correspondiente nivel municipal la presente propuesta de actividades dirigidas a la preparación de ejecutores voluntarios para contribuir a estimular la habilidad de reproducir en las niñas y los niños de 2 a 4 años de vida del “Programa Educa a Tu Hijo” e incorporarlas en el diseño del plan de capacitación para la preparación del personal involucrado en el programa Educa a tu Hijo a nivel de Consejo Popular.
- Generalizar la aplicación de la propuesta de actividades para las ejecutoras voluntarias que atienden a la familia de niñas y niños de 2-4 años en el municipio de Cienfuegos.

BIBLIOGRAFIA

- Acerca de la literatura Infantil. Selección de lectura.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación para la Educación, 1980.--172 p.
- AGUILERA LFÇON MARICELA Educa para crecer.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1998---39p.
- Apoyo al manual del promotor / Ana María Silverio Gómez. —et. al – La Habana : UNICEF , [sa] -14P.
- ARÇES MUZZIO. PATRICIA Mi familia es así—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995—320p
- ARÉAS LEIVA, GEORGINA. Hablemos sobre la comunicación oral – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005--20p.
- ÁRES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – la habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002--124p.
- ARIAS HERRERA HÇECTOR. La comunidad y su estilo –La Habana Editorial Pueblo y Educación 1995—134p.
- BOZHOVICH L I. La personalidad y su formación en la edad infantil. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1976—240p.
- BRURMME, GERTRUD, MARIE. La lengua materna en el Círculo Infantil--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.--223p.
- CAÑEDO IGLESIA, GISELA. La preparación de la familia para la integración de los niños con necesidades educativas especiales.—Proyecto de tesis en opción al título de doctor en ciencias pedagógicas.—56h.—Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002. Cienfuegos, 2002.
- CASTILLO, RICARDO. La importancia de mantener la lengua materna. — La Habana: Editorial. Científico--Técnica, 2001 -- 82 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS. Para conocer mejor a la familia cubana.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1959.--90p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Expresión y lenguaje: Módulo de Educador. Infantil. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. —46 p.
- CUBA .MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y

CARIBEÑO. Fundamento de la Investigación Educativa.--Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II Tercera Parte. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. La Enseñanza de la lengua materna.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1973.—26p.

DELGADO, ELENA INÈS, Programa de capacitación a maestros del grado preescolar para integrar con efectividad la tecnología educativa en el área de lengua Materna.—ISP, Cienfuegos.

DIEZ TTZA, ELISEO. Adquisición del lenguaje Pentalla: serie desarrollo y Educación.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1952. —12p.

DOMINGUEZ, M.F.MARTÍNEZ. Principales Modelos Pedagógicos en la Educación Preescolar.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--114p.

Enciclopedia Encarta @ , 2005.

Entorno al Programa de Educación Preescolar,--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.--40p.

ERCIA MARRERO, MARIELIS. Sistema de capacitación dirigido a las ejecutoras que atienden los grupo de 4-5 años para la intervención de la familia con las niñas y los niños con factor de riesgo.--40p.--Trabajo de curso (Licenciatura Educación preescolar)--Instituto Superior Pedagógico. Cienfuegos, 2005.

Para conocer mejor a la familia. ---La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990—59p.

Que es la familia y cómo educa a sus hijos ---p20 –En Revistas pedagógicas Cubanas (La Habana).-- Año 2, no .5ene –mar; 1990.

FRANCO GARCIA, OLGA. Lecturas para Educadores Preescolares III.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.---141p.

Familia y escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.—328p.

GARRIGA VAZQUEZ, ODALIAS Educa para Crecer –Camagüey: Editorial Pueblo y Educación 1998—36p.

Lecturas para educadores Preescolares IV.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.—91p.

- La educación familiar de nuestros hijos-/ Guillermo Arias Beatón... [et.al].--La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1977.--55p.
- LEGASPI DE ARISMENDEZ, ARCIRA. Pedagogía preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. —135p.
- LÓPEZ, JOSEFINA. Temas de Pedagogía Preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982. —165p.
- MARTÍNES MENDOZA, FRANKLIN, lenguaje oral. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. —194 p.
- Metodología de la investigación educacional / Irma Nocedo León... [et.al].--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--192p.
- MOYA SILVERA, OSMARY: Propuesta de capacitación familiar para potenciar la comunicación oral en el grado Preescolar.--80 h.-- Tesis presentada en opción del título de Máster en ciencia en la Educación.---ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2008
- PÉREZ GONZALES, SARAH Necesidades de preparación de las madres como potencializadora del desarrollo del lenguaje de sus hijos /as pautas para el desarrollo de proyectos de capacitación.-- 89 h.-- trabajo de investigación de Doctorado.-- I.S.P Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2003.
- PICHARDO, HORTENCIA. José Martí. Lectura para Niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. —284p.
- QUEVEDO SOTOLONGO, NERILEYDI. Potenciación del desarrollo de la lengua materna. —51 h.- – Trabajo de Curso.-- I.S.P Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2001.
- QUINTERO DIAZ, MIGDALIA MARÍA. Actividades de preparación familiar para potenciar desde el hogar contenidos de análisis fónico en el grado preescolar. —80 h.-- Tesis de Maestría.-- I.S.P Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2008.
- SOJIN. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.--240p.
- VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje.-- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.--95 p.

ANEXO I

Guía para la revisión de documentos

Objetivos: Comprobar la efectividad y funcionalidad del diseño de capacitación dirigida a la preparación de ejecutores voluntarios.

Documentos a revisar.

- Plan de Acción del Consejo Popular
- Caracterización de ejecutores voluntarios
- Caracterización de la familia y niñas y niños de 3 a 4 años de vida
- Guía para evaluar la calidad del proceso educativo.

Aspectos a revisar.

- Temáticas dirigidas a la preparación de los ejecutores voluntarios
- Dominio individual y grupal de los ejecutores voluntarios y familia sobre la lengua materna (reproducción).
- Logros de desarrollo alcanzados por las niñas y niños en la habilidad de reproducción.
- Causas que obstaculizan su desempeño como agente educativo.
- Fondo de tiempo para su auto preparación.

ANEXO 2

Guía de encuesta aplicada a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Juanita 2 del municipio Cienfuegos.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen la familias para contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducción en niñas y niños de 2 a 4 años de vida.

1- Datos generales:

Marque con una X de donde proviene su hijo.

Círculo Infantil _____ Programa Educa a tu Hijo _____

2-Nivel escolar (marque con una x)

	Mamá	Papá
Primario	_____	_____
Medio	_____	_____
Medio Superior	_____	_____
Superior	_____	_____

3-Marque con una x las personas que conviven con el menor:

Mamá _____ Papá _____ Hermano _____ Tíos _____ Abuelos _____ Otros _____

4-¿Ha recibido alguna preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducción textos literarios?

a) En caso afirmativo diga en que aspectos lo han preparado.

5- Marque cuáles de estas vías ha utilizado la institución para orientarlo:

Reuniones de padres _____ Charlas educativas _____ Dinámica familiar _____

Actividad conjunta _____ Talleres _____ Actividades Demostrativas _____

Visitas al hogar _____ Otras _____ ¿Cuáles? _____

a) ¿Cómo evalúa la preparación?

- ___ Se demuestran procedimientos.
- ___ Recibe información.
- ___ Propician el intercambio Familia-Institución.
- ___ Favorecen la relación Familia-niño-Ejecutor.

6- ¿En la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que pueden desarrollar para contribuir al desarrollo de la habilidad de reproducir textos literarios?

Sí_____ No_____

a) En caso afirmativo diga:

¿Cuáles? _____

¿Cómo lo hacen? _____

7- Considera usted importante el desarrollo de la habilidad de reproducción.

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

8-¿Cómo lo hacen? _____

ANEXO 3

Guía de observación inicial para la visita al hogar (antes y después).

Objetivo: Constatar como la familia le da continuidad a la actividad en el hogar.

Aspectos a observar

- Conocimiento por los familiares de que actividades hacer y cómo realizarlas.

La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, como las realizó, y valorar los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las indicaciones que recibió con anterioridad.

- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantizará el acondicionamiento del mismo.

Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.

Crea en su hijo una buena disposición para realizar la actividad.

Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

- Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

- Obtención de resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción para la familia.

Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades:

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea utilizando procedimientos lúdicos.

- Realización de juegos.

La familia promueve que el niño juegue y se involucre en la realización de la actividad.

- Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe con su realización sistemáticamente.

ANEXO 4

Guía de observación inicial aplicada en las visitas realizada al grupo múltiple de los niños de 2 a 4 años del “Programa “ Educa a Tu Hijo”. Consejo Popular Juanita II del municipio de Cienfuegos (antes y después).

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2 a 4 años vida del “Programa Educa a Tu Hijo”.

Aspecto a observar

- Motivación de las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2 a 4 años vida del “Programa Educa a Tu Hijo”.
- Implicación de la las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2 a 4 años vida del “Programa Educa a Tu Hijo” en la ejecución de las tareas.

Protagonismo de las ejecutoras voluntarias para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2 a 4 años vida del “Programa Educa a Tu Hijo”.

- Utilización de medios y materiales para desarrollar la habilidad de reproducir textos literarios en las niñas y niños de 2 a 4 años vida del “Programa Educa a Tu Hijo”.
- Recursos que utiliza la ejecutora voluntaria para desarrollar la reproducción de textos literarios en las niñas y niños 2 a 4 años del “Programa Educa a Tu Hijo”.

ANEXO 5

Guía de observación para la visita al hogar después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Constatar como la ejecutora voluntaria potencia la labor educativa, con las niñas y niños de 2 a 4 años en la actividad conjunta, aplicando la preparación recibida para propiciar el desarrollo de la habilidad de reproducir. Aspectos a observar

- Conocimiento por parte de las ejecutoras voluntarias de que actividades hacer y cómo realizarlas.

La ejecutora voluntaria al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con sus niñas y niños, como las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

- Creación de condiciones por las ejecutoras voluntarias para la realización de la actividad conjunta.

La creación de condiciones se logra, cuando la ejecutora voluntaria prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantizará el acondicionamiento del mismo.

Prepara los materiales necesarios, para realizar las actividades planificadas.

Crea en sus niñas y niños una buena disposición, para realizar la actividad y evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

- Comunicación emocional de la ejecutora voluntaria con los niños.

Se apreciará el nivel de relación afectiva de la ejecutora voluntaria y la mamá que demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

- Obtención de resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción para la familia.

Utilización de procedimientos lúcidos en las actividades:

La ejecutora voluntaria prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea utilizando procedimientos lúdicos.

➤ Realización de juegos.

La ejecutora promueve que el niño juegue y se involucre en la realización de la actividad.

➤ Conclusión de la visita.

Se agradece a la ejecutora voluntaria y a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe con su realización sistemáticamente en el desarrollo de la habilidad de reproducción.

ANEXO 6

Objetivo: Demostrar a las ejecutoras voluntarias el tratamiento para realizar la reproducción y adaptación del cuento.

El gallo de boda.

(Adaptación)

Pues señor, este era un que iba muy limpio y elegante a la boda de su tío Perico.

Por el camino se encontró un montón de basura y se apartó para no ensuciarse.

Pero en medio del basurero vio un grano de maíz.

El gallo se detuvo y pensó:

-Si no pico,

pierdo el granito.

Y si el pico

me mancho el pico

y no poder ir

a la boda de mi tío Perico.

¿Qué hago?

¿Pico o no pico?

Al fin pico y se ensució el pico.

Entonces fue a pedirle ayuda a la hierba.

-Hierba,

límpiame el pico,

que no podré ir

a la boda de mi tío Perico.

Pero la hierba dijo:

- No quiero.

Entonces fue a pedirle al perro

-Perro,

muerde la hierba,

que no quiere limpiarme el pico.

para ir a la boda de mi tío Perico.

Y el perro dijo:

- No quiero.

Entonces fue a pedirle al fuego:

-Fuego,

quema al perro,

que no quiere morder la hierba,

que no quiere limpiarme el pico

para ir a la boda de tío Perico.

Pero el fuego dijo:

-No quiero.

Entonces fue a pedirle al agua:

-Agua,

apaga el fuego,

que no quiere quemar al perro,

que no quiere morder la hierba,

que no quiere limpiarme el pico

para ir a la boda de mi tío Perico

Pero el agua dijo:

- No quiero.

Entonces el gallo miró a su amigo el Sol,

-Sol

seca el agua,

que no quiere apagar el fuego,

que no quiere quemar el perro,

que no quiere comerse la hierba,

que no quiere limpiarme el pico,

para ir a la boda de mi tío Perico.

Y el Sol dijo:

- Ahora mismo.

Entonces el agua dijo:

-No, perdón que yo apagaré el fuego.

Y el fuego dijo:

- No perdón, que yo quemaré al perro.

Y el perro dijo:

- No perdón, que yo morderé la hierba.

Y la hierba dijo:

- No perdón, que yo limpiaré el pico.

Y se lo limpio.

Entonces el gallo dio las gracias a su amigo el Sol con un largo
iquiquiriquí!...

Y echó a correr para llegar a tiempo a la boda, y alcanzar algo de los dulces y
refrescos de la fiesta.