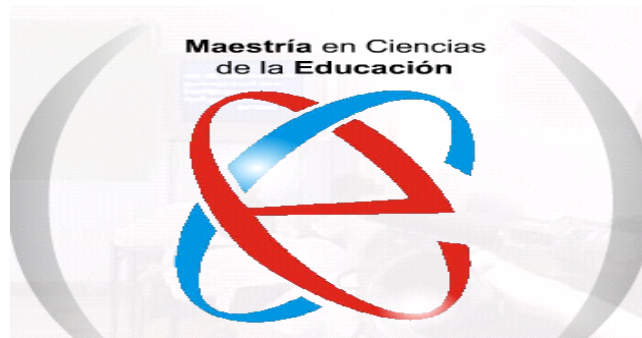


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. TERCERA EDICIÓN**

Título: Actividades de preparación dirigida a las familias para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”.

AUTORA: Lic. Miladis Quintana Morales.

Tutor: MSc. Regla Portela Cabrera.

MSc. Maylin Sánchez Alcaína.

**“Año del 54 Aniversario de la Revolución”
Curso 2011-2012**

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

AVAL

La Directora del Círculo Infantil “Pececitos de colores” del Municipio Cienfuegos hace constar que la Licenciada Miladis Quintana Morales aplicó durante el curso escolar 2010-2011 la propuesta de actividades de preparación dirigidas a las familias para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar que se logró que los niños realizaran con mayor satisfacción diferentes tipos de tareas, de manera específica las relacionadas con el desarrollo de una educación Ambiental desde las edades tempranas lo cual favoreció el desarrollo integral alcanzado en ellos, y contar con familias preparadas para asumir la función educativa en condiciones del hogar.

Y para que así conste firmo la presente:

MSc. Regla Portela Cabrera
Directora del Círculo Infantil
“Pececitos de colores”
Municipio Cienfuegos

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. Miladis Quintana Morales

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la Licenciada Miladis Quintana Morales, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.

Miladis Quintana

*“Y en campos y ciudades urge sustituir al
conocimiento indirecto y estéril de los libros por
el conocimiento directo y fecundo de la
naturaleza.”*

José Martí

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	9-32
1.1 La preparación de la familia. Su importancia en la Educación Preescolar	9- 15
1.2 Panorámica de la problemática ambiental	15-23
1.3 El cuidado y protección del medio ambiente. Su fortalecimiento a partir del trabajo con la familia	23-30
1.4 La Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Preescolar	30-32
CAPITULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN	33-60
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	30-36
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades de preparación	36-56
2.3 Análisis de los resultados de la constatación final	56-60
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

AGRADECIMIENTO

- ❖ Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación y por estimularme y guiarme hacia el camino de los estudios y la superación.
- ❖ A mi tutora Yeni y a mi oponente Elizabeth Díaz por orientarme y conducirme de forma certera hacia la conformación de esta investigación.
- ❖ A mis compañeras de trabajo por ayudarme y confiar en mí todo este tiempo.
- ❖ Y de forma muy particular a Maiylin, Idania, Dunia y Alina que se esforzaron por brindarme su ayuda en los momentos más difíciles.
- ❖ A todas aquellas personas que contribuyeron con la realización de esta tesis.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

- ❖ Dedico este trabajo a mis padres y hermano por estar siempre a mi lado.
- ❖ A mi suegra y mi esposo que siempre han esperado lo mejor de mí.
- ❖ Y de manera especial a mi pequeño Fredys Kevin que es la fuente de energía que me impulsa para continuar hacia delante.

Para todos ustedes, con mucho amor.

SÍNTESIS

Motivados por la necesidad de preparación que presentan las familias para que éstas puedan educar a sus niñas y niños en el cuidado y conservación del medio ambiente, a partir de los conocimientos que alcanzan. El presente trabajo tiene como objetivo proponer actividades de preparación dirigidas a las familias para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Se exponen los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción; del nivel empírico: la observación, y la entrevista, del nivel matemático: el análisis porcentual, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 16 familias de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico las actividades de preparación. Arribándose a la conclusión de que su aplicación es factible, permite la preparación y creatividad de las familias. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN

La protección del medio ambiente se ha convertido en una necesidad para garantizar el desarrollo económico y social, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

El desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad y en Cuba en los momentos actuales, destaca la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones en aras de formar este sentimiento de amor y respeto hacia el medio ambiente en su concepción más integral, desde las edades más tempranas.

Las instituciones educacionales en Cuba se encargan de la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de ello, lo referido a la educación ciudadana. Resulta necesario señalar que un aspecto de gran importancia en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia, del cuidado, la protección y mejoramiento del medio ambiente. Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972 se planteó la necesidad de acometer acciones para la Educación Ambiental¹. En relación con ello, el Comandante Fidel Castro Ruz en 1996, expresó... "No hay tarea más urgente que crear una conciencia universal, llevar el problema a la masa de miles de millones de hombres y mujeres de todas las edades, incluidos los niños que pueblan el planeta. Sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo..."²

En Cuba, para ser consecuente con estas certeras palabras, existe una política sobre el medio ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República (1998), en los documentos del Partido (1996) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA 2006-2010). Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente y de la solución de los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales.

¹ TERESA ELENA PÉREZ-BORROTO BALÁEZ. Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar, para dirigir la educación ambiental en estas edades. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara 2009.

² Ibídem 1.

La idea de nombrar una década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) promueve a la educación, como la alternativa más viable para resolver dicha problemática ambiental. Por tanto en la consecución de este propósito se necesita de familias, que sean protagonistas de la educación de sus hijos, y que posean preparación en temas tan importantes como el cuidado al medio ambiente, que le posibilite actuar en correspondencia con las demandas que el medio ambiente reclama para el desarrollo sostenible.

En el mundo múltiples agencias se pronuncian a favor del medio ambiente. La declaración de Río de 1992 reconoce como su objetivo "establecer una liga mundial nueva y equitativa". Mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los estados, los sectores claves de las sociedades y las personas procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los derechos de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y desarrollo mundial.

En Cuba la Educación Ambiental se contextualiza a las particularidades que ofrece el modelo socioeconómico y el carácter avanzado de nuestro modelo educativo, para contribuir a alcanzar en el menor plazo posible niveles de desarrollo sostenible reflejado en la Educación Ambiental elaborada para tal fin. De ahí que desde el triunfo de la Revolución la protección del medio ambiente y el trabajo sobre la Educación Ambiental figuran entre los principales documentos de nuestra nación tales como la Constitución de la República, Programa del PCC, la Legislación, y en los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de los distintos tipos y niveles de enseñanza del MINED.

En las Tesis y Resoluciones sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobadas y ratificadas en el I y II congreso del PCC de Cuba e incluidas en la Constitución de la República (1976) se expresa:

"Nuestra educación fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y, gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos, y de la moral comunista en convicciones

personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto apto para vivir, y participar activamente y consciente en la edificación del socialismo y el comunismo".³

La primera acción trascendental nacional relacionada con la Educación Ambiental se desarrolló en La Habana con la realización del Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental en 1979, lo que constituyó el punto de partida para el trabajo en los diferentes subsistemas y niveles de educación. Las investigaciones y publicaciones posteriores: Cuevas, E, 1982; Valdés, O, 1985,1986; y Torres, 1987, constituyeron propuestas novedosas presentes aún en la escuela cubana. A partir de 1992, se realizan las adecuaciones a la Agenda 21 a escala nacional y local donde se declara que la Educación Ambiental debe dirigirse al Desarrollo Sostenible: Mc Pherson, M, 1990, 1997, 1998, 2000, 2002; Valdés, O, 1995, 1997; González, G, 1996, Torres, 1996, Díaz 1999, Torres y Valdés, O, 1999, Santos, I, 2002; Roque, M, 2003, 2004; Marimón, J.A, 2005; González, G, 2006 y Villalón, G, 2007, y Pérez Borroto 2009, así lo asumen en sus trabajos investigativos.

Se coincide con ellos al identificar insuficiencias que aún persisten en el tratamiento al tema y que tienen su salida en las instituciones infantiles, programas no institucionales y preparación a la familia.

La formación de la personalidad de los niños de la primera infancia para que participen activamente en la protección del medio ambiente depende de múltiples influencias pero una de las más importantes es el proceso educativo en su relación con la familia.

La preparación familiar en la actualidad es un fenómeno de gran importancia y significación, su inadecuada, concepción, estructuración y organización afectan el desarrollo óptimo de la educación donde participan varias personas y en este sentido constituyen todo un proceso para poder responder a las necesidades de todas y cada una de ellas.

³ YUNIA ESPINO SOSA. Actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental, en niñas y niños del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis presentada en Opción al Título de máster en Ciencias de la Educación.

Debe existir el trabajo coordinado entre la institución infantil y la familia donde existe una fuente ilimitada de conocimientos que permite cumplimentar los objetivos del programa, los ejemplos que los niños reciben del seno familiar, tienen una influencia decisiva en los hábitos, actitudes y las formas de conductas que adquieren en consecuencia con la educación positiva hacia el medio ambiente. La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente y de cómo sea el comportamiento de todos los factores, obtendrán mayor o menor resultado en su función educativa.

En este sentido el Comandante Fidel Castro Ruz expresó: "La educación no es sólo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres."⁴

La autora considera que hoy se necesitan familias que estén preocupadas y ocupadas por educar a los niños desde los primeros momentos, tanto con conocimientos académicos como actitudinales que inculquen buenos sentimientos, valores, responsabilidad, optimismo y que sepan adaptarse a ser libres y contribuir con la sociedad en que viven y el medio ambiente y su cuidado. Los estudios e investigaciones ratifican una vez más que el éxito de los programas dirigidos a los niños es mayor cuando se incluye la participación decisiva de la familia.

A nivel mundial y nacional, diferentes autores abordan el tema para la Educación Ambiental en la edad preescolar. Figueroa, 2000 (Venezuela) Ramírez, 1999, Ronda 2000 y Pérez Borroto 2009 en (Cuba).

En la Provincia Cienfuegos investigan la temática sobre la Educación Ambiental, Pujols 2001, Pérez 2003, Quintero 2005, Díaz 2005, Espino 2009.

Estas investigaciones coinciden en la urgencia de la inserción de la Educación Ambiental en el proceso educativo, pero aún no satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren la calidad de la Educación Ambiental teniendo a la familia como núcleo principal en la dirección de la Educación Ambiental desde las edades tempranas.

La autora considera que hoy tiene que ser prioridad la preparación de la familia para desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y niños desde las edades tempranas,

⁴ Ibídem 3

pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa del Círculo Infantil "Pececitos de colores" del Municipio Cienfuegos, donde fueron aplicado algunos instrumentos tales como: la observación a las niñas y los niños, entrevista a la familia, observación a la familia mediante visita al hogar y en su comportamiento en el entorno cotidiano donde se conoció que:

- Escasos conocimientos de la familia sobre la Educación Ambiental y su importancia.
- Escasos juicios sobre la importancia de su papel para motivar a los niños a amar la naturaleza, las plantas y los animales.
- Insuficientes conocimientos sobre cómo cuidar los recursos, el agua, el suelo, la energía eléctrica.
- La familia no motiva a los niños a cuidar el medio ambiente.
- Insuficiente dominio de las actividades a realizar con su niño o niña para motivar el amor al medio ambiente.
- El comportamiento de la familia hacia el cuidado del entorno comunitario es inadecuado.

Por lo que se plantea: **como problema de investigación:** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de tercer año de vida del Círculo Infantil "Pececitos de colores"?

Se considera **Objeto de la investigación:** Proceso de preparación familiar en 3er año de vida y como **Campo de acción:** Desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida.

En correspondencia con el problema científico se plantea el siguiente **objetivo:** Proponer actividades de preparación dirigidas a las familias para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil "Pececitos de colores"

Para lograr el objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la pertinencia de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar, así como la preparación de la familia respecto al tema?

- ¿Qué necesidades presentan las familias para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”?
- ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”?
- ¿Qué vías o modalidades utilizar en la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”?
- ¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”?

Tareas de investigación

- Sistematización de los fundamentos teórico– metodológicos sobre la pertinencia de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar y la importancia de preparar a la familia respecto al tema.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”
- Elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”
- Validación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores”, después de su aplicación.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del **nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar y dentro de esta el Programa “Educa a tu Hijo”. Entre estos se pueden citar:

- *Analítico– sintético*: Se utilizan durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el

tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

- *Inductivo– deductivo:* Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e inferencias lógicas durante el proceso de investigación a partir de la información y datos recogidos.
- *Generalización:* Su utilización posibilitó el establecimiento de las principales conclusiones acerca del tema de investigación.

Del nivel empírico:

- *Observación a las niñas y los niños en su entorno cotidiano:* Con el objetivo de constatar el comportamiento hacia el medio ambiente.
- *Observación a la familia en su entorno cotidiano:* Con el objetivo de constatar la estimulación que realizan las familias a las niñas y los niños para amar y cuidar el medio ambiente. en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades
- *Observación a la familia mediante visita al hogar:* Con el objetivo de constatar el comportamiento de las familias en el cuidado del medio ambiente y la influencia que ejercen sobre sus hijos en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades.

Método del nivel matemático:

El análisis porcentual, como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos, lo que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo empíricamente en la constatación inicial, y al final, representándose la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados, una vez aplicada las actividades variadas.

Población y muestra:

El universo o población de la investigación lo conforman las 36 familias de tercer año de vida, del Círculo Infantil "Pececitos de colores". La muestra fue seleccionada de manera intencional, se buscó valor de la verdad, credibilidad y necesidades de preparación de las familias según los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. La misma quedó constituida por 16 familias de tercer año de vida, del

Círculo Infantil “Pececitos de colores” donde labora la autora de esta investigación, la muestra representa el 54,4% de la población.

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que posee en los momentos actuales el cuidado y protección del medio ambiente, además por la necesidad de preparar a las familias de tercer año de vida, del Círculo Infantil “Pececitos de colores” en el Municipio Cienfuegos.

La significación práctica de este trabajo lo constituyen las actividades que contribuyen a la preparación de la familia para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. El Capítulo I: Aborda las reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia y el cuidado y protección del medio ambiente en la educación Preescolar. El Capítulo II: El análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades, así como los resultados obtenidos con su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones y las recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1 La preparación de la familia. Su importancia en la Educación Preescolar

Resulta interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas, entre estos se pueden señalar:

Comenius, J. A., (1592-1670) quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar. Pestalozzi, J. E., (1746-1897) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.

Rousseau, J. J., (1752-1778) coincidió con Comenius que la educación del hombre comienza al nacer. Froëbel, F., (1782-1853) sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

Varela, Morales, F., (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad".

De la Luz y Caballero, J., (1800-1862) reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna. Martí, Pérez, J. J., (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce

en el seno familiar. Al respecto, en su obra "Músico, poetas y pintores" de la Edad de Oro, escribió. "La educación empieza con la vida."⁵

Estas apreciaciones tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez tan importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar: "...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico Vigotskiano se está convencido de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje".⁶

"...La familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando se conoce a un niño o niña casi se puede imaginar cómo es su familia".⁷ La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones, es innegable que la familia transmite a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social que reflejan mucho lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos.

En Cuba se han alcanzado logros que son incuestionables desde el punto de vista jurídico, político y moral con el modo de vida familiar y a sus derechos y deberes para con sus hijos y la sociedad.

La familia, como célula primordial de la sociedad y lugar determinante donde los hijos y todos los miembros se preparan para la vida se le debe brindar apoyo y transmitirle conocimientos y experiencias, haciendo, que cada hogar se convierta en un centro educativo.

⁵ Las citas anteriormente expuestas pueden ser ampliadas en Pomares Ortega, U., 2005 pág. 13 y 14. Tesis en Opción al título de Master. La Habana 2005.

⁶ ARÉS, MUZIO, PATRICIA., Mi familia es así. la Habana.1990.

⁷ Ibídem 6.

Se pretende y lo ideal sería que las familias aprendan no sólo aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para que al docente le sea más fácil esta preparación a la familia y que también sea más objetiva, debe partirse de evaluar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados para poder promover la preparación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde la institución o incluso desde la vía no formal, se le debe prestar más atención a la participación de las familias en las actividades que aseguren su actuación. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo, las dificultades en la educación a su vez son en su mayoría consecuencias de la ignorancia pedagógica. Es necesario prevenir a los padres de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre los padres y los educadores, que no pueden limitarse a las reuniones programadas, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar.

Al realizar un análisis sobre lo anterior, la autora concuerda en qué: la familia constituye una entidad básica donde está presente el interés social y el interés personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de sus hijos, la que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación. En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: "La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres".⁸

⁸ CASTRO RUZ, FIDEL. *En: Tabloide, Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte.*—p.4

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, se establece: "Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista".⁹ La familia educa en todo momento de mejor o peor manera, consciente o inconsciente, de la forma en que se comporte y se relacione con todos los factores.

Ella es la fuente de apoyo económica y emocional de la niña y el niño. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones emocionales y sentimentales, por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

Las acciones de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

La **escuela de educación familiar**, es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias,

⁹ Constitución de la República de Cuba; 2005:31.

formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Los **talleres de padres**, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

El **taller reflexivo**, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

La **biblioteca o ludoteca para padres**, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

El **video debate**, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

La **consulta de padres**, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

Las **visitas al hogar**, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia

del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Las **charlas educativas**, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Las **puertas abiertas**, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

EL **buzón del saber**, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La **actividad conjunta**, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir

orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- *El momento inicial:* El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- *El segundo momento de la actividad en sí:* El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- *El tercer momento:* El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

La explicación ofrecida sobre la importancia de preparar a las familias y las principales vías utilizadas en la Educación Preescolar justifican el objeto de esta investigación. Prepararlas en lo relacionado al cuidado y protección del Medio Ambiente, constituye el campo de acción y hacia este particular se dirigen los epígrafes siguientes:

1.2 Panorámica de la problemática ambiental

En la actualidad la globalización de la economía, asociada a modelos de desarrollo basados en las leyes del capital y en valores éticos que justifican el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad biológica, el agotamiento de la capa de ozono, así como la injusta distribución de las riquezas y los desequilibrios psicosociales que caracterizan las sociedades actuales a procesos de homogeneización cultural orientados a exportar patrones insostenibles de producción, distribución y consumo característicos de sociedades económicamente desarrolladas y que son consustanciales de la problemática ambiental.

El Comandante en Jefe ha expresado muy gráficamente al referirse al impacto de la globalización neoliberal y su repercusión en el insostenible orden económico mundial:

“Si vamos a hablar de ideología, hablemos de la ideología de salvar el mundo primero y perfeccionar el mundo, no después, sino cuanto antes mejor, y tratar de salvarlo y perfeccionarlo después de ahora. Cuando lo hayamos salvado, lo podremos seguir perfeccionando mucho más. Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto; esta batalla de supervivencia por los países del Tercer Mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy pocos. Creo que tanto el rico como el pobre, si van en un barco, no quisieran que el barco se hundiera, podría surgir un mínimo de colaboración para salvar el barco, y realmente estamos navegando en un “Titanic” con mucho mar por debajo y muchos icebergs en el camino.”¹⁰

Cuba está expuesta como cualquier otro país a la problemática ambiental global cuyos efectos adquieren una expresión singular al interrelacionarse con la problemática nacional condicionada por las especificidades de su carácter insular, su clima tropical y su posición geográfica, por el déficit de los recursos naturales esenciales y por la difícil situación económica que atraviesa como consecuencia del bloqueo económico y las amenazas a la seguridad y soberanía que es objeto desde 1959 por el estado más poderoso del mundo, así como por otros elementos de carácter socio – cultural que configuran dicha problemática dentro del universo de problemas existentes encontramos.

Degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, deforestación, pérdida de la biodiversidad biológica, contaminación de las aguas marinas.

La Provincia Cienfuegos recibe la afectación de los problemas ambientales, declarados en la estrategia provincial 2005 – 2010:

Atmósfera.

- Emisiones atmosféricas (polvos, gases con efecto invernadero, gases producto de la combustión, gases industriales, quema de cañaverales, malos olores, vectores) sin tratamiento o deficiente depuración de fuentes de contaminación estacionarias o móviles.

¹⁰ Ibídem 3

- Manejo inadecuado en el uso y explotación de portadores energéticos (obtención, transformación, transporte, distribución y uso final de la energía).
- Bajo aprovechamiento de las fuentes renovables de energía.
- Manejo inadecuado de las sustancias agotadoras del Ozono, productos químicos, tóxicos y desechos peligrosos.

Biota.

- Destrucción de los hábitos naturales y de áreas de estancia de las aves migratorias.
- Explotación sin criterio de manejo de flora y fauna.
- Caza y pesca ilícita.
- Comercio ilícito de las especies CITES.
- Desconocimiento de los efectos de las especies introducidas sobre las especies endémicas, así como las especies en peligro de extinción.
- Incumplimiento de las normas de seguridad biológica.
- Mal manejo de agentes biológicos de carácter patogénico.
- Liberación de organismos transgénicos y/o modificados genéticamente.
- Introducción de especies exóticas.

Aguas terrestres y marinas.

- Zonas pobres en aguas subterráneas y limitaciones en aguas superficiales.
- Zonas con aguas subterráneas muy mineralizadas.
- Dificultad en la sustentabilidad de los humedales.
- Empobrecimiento progresivo del manto freático.
- Salinización de las aguas terrestres.
- Contaminación de las aguas terrestres (superficiales y subterráneas).
- Contaminación de las aguas marinas.

Suelos.

- Suelos con baja fertilidad.
- Suelos con acidez.
- Suelos con salinidad.
- Suelos con dificultades en el drenaje.
- Suelos con proceso de erosión.

- Suelos con lixiviación profunda.
- Suelos con deterioro de las propiedades físico – químicas.
- Suelos con incompatibilidad del potencial natural y su uso actual.
- Explotación irracional de los recursos y materiales de construcción.

En el Municipio Cienfuegos existen problemas medioambientales como:

- El servicio de agua potable ha sufrido limitaciones en cantidad y calidad en los últimos años motivado por insuficiencias en el suministro estable de los productos necesarios para su tratamiento y el deterioro de las instalaciones y medios donde se ejecuta esta actividad, el estado técnico de las redes de acueducto y alcantarillado debido en muchos casos por largo tiempo de explotación y la falta de sistematicidad en su mantenimiento y reparación.
- La recolección y disposición de los desechos sólidos muestra serias afectaciones debido a fuertes limitaciones con el parque automotor y con la disponibilidad de depósitos para la recolección de basura, ocurre además la proliferación de micro vertederos en zonas habitadas y en los límites de centros educacionales. Existen también deficiencias en el estado sanitario de los micro–vertederos y su protección adecuada.
- La mayoría de las instalaciones que manejan desechos tóxicos no cuentan con un tratamiento y disposición segura a lo que se unen insuficiencias, tanto en el inventario cualitativo y cuantitativo de estos, como en el trabajo realizado en la reducción, reutilización, reciclaje y máximo aprovechamiento de las materias primas y desechos.
- La baja supervivencia de las plantaciones y el logro de árboles adultos, así como la débil gama de especies forestales utilizadas en el proceso de forestación y deforestación, la pérdida de la diversidad en la flora forestal, el bajo aprovechamiento de la biomasa de los bosques, el insuficiente aprovechamiento de la intercalación de los cultivos, el incremento de la erosión provocada por este proceso y las afectaciones a los ecosistemas frágiles.
- La aplicación de una agricultura intensiva con la utilización excesiva de recursos y baja rotación de cultivos.

Siendo consecuentes con la mejora y protección del medio ambiente y el cambio de comportamiento en las personas, se dedican en Cuba innumerables esfuerzos a favor de esta actividad.

Cuba a favor del medio ambiente: Cuando se expresa que Cuba hace realidad la protección del medio ambiente se materializa en los logros de la salud, la ciencia, la técnica entre otros y en el acceso a las necesidades básicas que garantizan los derechos y la calidad de vida en la nación cubana junto a las acciones que se realizan para proteger el medio ambiente.

La política ambiental cubana está sustentada en tres principios básicos:

- El acceso pleno al trabajo de todo ciudadano.
- La educación gratuita basada en la correlación estudio – trabajo.
- El desarrollo de un sistema de salud al alcance de todos por igual.

La Estrategia Ambiental Nacional aprobada en junio de 1987 constituye el documento directriz de la Política Ambiental Cubana, por lo que desde su publicación en esta fecha ha sido altamente demandada de modo que hoy se enfrenta un agotamiento de la primera impresión. Posterior a la aprobación de la presente estrategia, Cuba se ha adscrito a importantes acuerdos internacionales ambientales.

A partir de la elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional se comenzó a desarrollar el Sistema de las Estrategias Ambientales Sectoriales. En Cuba el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) es el organismo central del Estado encargado de proponer la política ambiental y dirigir su ejecución sobre la base de la coordinación y control de la gestión ambiental del país propiciando su integración coherente para contribuir al desarrollo sostenible.

Es muy importante significar que Cuba, con las modificaciones introducidas a la Ley de Reforma Constitucional, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, al expresar el carácter estatal de la protección del medio ambiente y en la nueva Constitución de la República aprobada en julio de 1992.

En este sentido, en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27, expresa que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia y el bienestar de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.¹¹

Actualmente, el Estado ha elaborado el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente y Desarrollo, que es la adecuación cubana al documento Agenda XXI, acordado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil, que contiene los objetivos, las acciones y estrategias para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de Educación Ambiental a promover y perfeccionar en el país.

La Ley No. 81 del 11 de julio de 1997 (Ley del Medio Ambiente) aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, plantea en su artículo 1: establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.¹²

En dicha Ley en su artículo 4 inciso (h) se expresa que la Educación Ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes, jóvenes y familia en general.¹³

¹¹ Constitución de la República de Cuba, 1998. -- p 15.

¹² MINED. En: Educación Ambiental para el Maestro. Hacia una cultura para el desarrollo sostenible. Multimedia, soporte Digital, 2003.

¹³ *Ibíd*em 11

En las diferentes dimensiones del proyecto educativo cubano la dimensión ambiental conduce al análisis sistémico y continuado acerca del significado de "lo ambiental".

Se plantea que la dimensión ambiental es transversal porque: se inserta en contenidos que tienen salida profesional. Se potencia, y propicia la creatividad individual y colectiva. Influye en la formación ideopolítica. Facilita la aplicación de las nuevas técnicas de la información y la comunicación.

La dimensión ambiental facilita la integración armónica sistémica y científica entre las diferentes direcciones de la educación: para la salud, energética, para la familia, entre las más destacadas como parte integrante de la Educación Ambiental. Es por ello que la misión de las instituciones educativas se cumple realmente cuando la dimensión ambiental atraviesa el proyecto educativo en su conjunto, ya que en ella puede contribuir a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje.

Y aunque en otros países los contenidos referidos a estos aspectos aparecen integrados en currículos, en disciplinas o en asignaturas independientes, la concepción cubana no se ha designado una asignatura o disciplina que abarque todos los contenidos incluidos en la Educación Ambiental, se ha considerado que ella en sí es tarea de todos los que participan directa o indirectamente en el proceso docente – educativo.

La incorporación y renovación en el plan de estudios y en el currículo escolar de los temas de la protección del medio ambiente, la integración de la dimensión ambiental en las actividades del proceso docente – educativo; la formación y superación de los docentes, así como la extensión de este trabajo con la familia y la comunidad, constituyen la base y esencia para desarrollar la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental en su enfoque como proceso de enseñanza – aprendizaje implica el desarrollo de habilidades para expresar ideas y escuchar las de los otros emitir opiniones, esto requiere que el docente sea investigador y reflexivo para que asuma desde una posición científica y con un marcado carácter profesional la

resolución de los problemas ambientales de su ambiente educativo, localidad o región.

Lo anterior se convierte a la vez en un elemento de extraordinario valor teórico – metodológico para poder conducir sobre una plataforma científica la Educación Ambiental razonada a trabajar cooperativamente, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar la relación entre todos los componentes del ambiente.

Exige además un análisis desde la óptica de la interdisciplinariedad como exigencia de la contemporaneidad, la didáctica y el currículo como entes integradores que debe tener en cuenta todos los que de una forma u otra estamos involucrados en la dirección de un proceso de enseñanza – aprendizaje ambientalista.

El currículo nacional toma en cuenta la formación como continuo humano desde el nivel inicial hasta la vejez. Actualmente se trabaja por promover, sistematizar, perfeccionar y elevar la calidad de la Educación Ambiental sobre la base de los resultados obtenidos en estos años y en correspondencia y con el deber de proteger el medio ambiente.

Durante 1992 y el semestre de 1993 Cuba elaboró el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En este programa aparece un capítulo denominado Educación, capacitación, toma de conciencia y divulgación.

Simultáneamente y en correspondencia con el programa antes referido, el MINED, en el período de enero a mayo de 1993 elaboró el documento: Plan de Acción y Estrategia de Educación Ambiental Nacional.

La elaboración del documento fue el resultado de un trabajo colectivo, porque se solicitó información y participación profesionales de los distintos subsistemas y direcciones del Ministerio de Educación, por lo que no fue una labor aislada, ni predominó la decisión de una dirección o institución del MINED.

En el mes de mayo de 1993, el referido plan y la estrategia de Educación Ambiental fueron remitidas por la Dirección del MINED a las direcciones provinciales y municipales de educación, institutos superiores pedagógicos, así como a otras dependencias e instituciones educacionales.

El mismo estilo y estrategia para la elaboración de este documento fueron instrumentados también para la elaboración del Plan de Cooperación de la UNESCO sobre Educación Ambiental en coordinación con el MINED de Cuba, cuando en octubre, noviembre y diciembre de 1993 se conformó este plan con las sugerencias, actividades y contenidos por los diferentes subsistemas y direcciones del MINED.

En el Plan de Acción y Estrategia Nacional de Educación Ambiental diseñado y en proceso de implementación por el MINED hasta el año 2000, se concibieron las siguientes actividades para el Subsistema de Educación Especial, Educación Preescolar y Educación de Adultos.

- Fortalecimiento y desarrollo de la Educación Ambiental con el enfoque de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en las clases y actividades extra docentes y extra escolares del proceso docente educativo.

1.3 El cuidado y protección del medio ambiente. Su fortalecimiento a partir del trabajo con la familia

En Cuba, cobra gran importancia el trabajo de protección y conservación del medio ambiente, los educadores, junto a la familia, son los que han de trabajar con los niños para formar en ellos, sentimientos positivos hacia las plantas, los animales y demás componentes del medio ambiente. La Constitución de la República, en su Artículo 27, como expresión se plantea:

“El Estado, protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el potencial de la naturaleza”.¹⁴

Como se puede apreciar, en el artículo, se le exige a todos por igual una conducta ambiental responsable, es decir, propiciar la participación y la competencia de

¹⁴ Constitución de la República de Cuba., 2005. Pág.28.

todos en la solución de problemas, potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, el valor de lo propio, de la independencia y de la soberanía, modificar nuestras concepciones de consumo y de bienestar, entre otros muchos conocimientos y valores que es necesario enraizar para transitar hacia el desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible se concibe como "un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras".¹⁵

El tránsito hacia este tipo de desarrollo requiere de profundos cambios estructurales, socioeconómicos y éticos de las sociedades actuales, y sobre todo de las relaciones internacionales que los caracterizan, en el marco de la globalización del sistema económico mundial.

Según nuestra concepción el objeto del desarrollo sostenible es el ser humano, la satisfacción de sus verdaderas necesidades, con criterio de equidad, sabiendo que para ello es condición utilizar racionalmente los recursos naturales.

Es necesario educar a partir de posiciones tercermundistas, y latinoamericanistas, esclareciendo cuál es la problemática ambiental real y sus verdaderas causas, y el derecho del Sur a que el Norte no satisfaga sus propias necesidades comprometiendo las de los países menos desarrollados.

Se apela por fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente que responda al contexto, a las condiciones concretas, que se base en las potencialidades únicas que ofrece el modelo socioeconómico, y en el carácter del sistema educativo, para contribuir a alcanzar en el menor plazo posible niveles de desarrollo sostenibles.

¹⁵ Estrategia Nacional Ambiental. Primera reimpresión., 1997. Pág.7.

En el nuevo milenio, el mundo enfrenta una crisis ambiental vertiginoso, una etapa histórica en que los problemas de deforestación se generalizan y la pérdida de la diversidad biológica, el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, entre otros, se unen grandes hambrunas, epidemias y pobreza extrema, guerras de enorme contenido ambiental, migraciones que pueden cambiar la faz del planeta y desequilibrios demográficos avalados por la existencia de más de seis mil millones de habitantes.

Existe una crisis de la civilización tecnológica-industrial y de la cultura, la que le da su base de sentir y de sustentación. Crisis que tiene que ver con el despilfarro arrollador de los recursos de la tierra, el agotamiento de producción, de distribución, de intercambio, de consumo y de acumulación de capital.

Debe adoptarse estilos de vida y modelos de desarrollo que respeten los límites de la naturaleza y se desenvuelvan dentro de ellos. Y se puede lograr sin rechazar los numerosos beneficios que trae consigo la tecnología moderna, a condición de que la propia tecnología se atenga a dichos límites.

El tema del medio ambiente se reconoce y discute ampliamente en los más disímiles círculos académicos, científicos, políticos, sociales, económicos y comunitarios, tanto a escala global, regional, nacional como local. Todo ello se enmarca en el contexto de la relación sociedad-naturaleza, a través del tiempo histórico, como fundamento material para la existencia y expansión humana.

Es por ello que es necesario tomar medidas muy urgentes para lograr preparar a los niños en aras de la formación de una responsabilidad ambiental, con un respaldo sólido para su proceso y una de las principales medidas, cumplir con los aspectos del medio ambiente en la preparación de estos, pero que se establezca y tenga muy presente determinar conceptos, que se difundan en la Estrategia Ambiental Nacional que constituyen los fundamentos teóricos.

Esta sociedad cubana, está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico-técnico, que piense, sienta, actúe, reflexione, en correspondencia con lo que la sociedad demande y exige de él. Esto dependerá fundamentalmente de la familia como procreadora de las nuevas generaciones.

El cuidado y protección al medio ambiente no se ajusta a un espacio ni tiempo específico, sino que debe ser una acción continua en la formación de la personalidad, no obstante, en la organización didáctica del proceso se conciben momentos que propician el desarrollo de actividades propuestas a dar cumplimiento a objetivos instructivos y educativos generales.

Diferentes movimientos surgen y desaparecen en diversas partes del mundo, con los cambios de actitud de la sociedad hacia el entorno y hacia la explotación de los recursos naturales. Estos se consideran significativos en la historia del medio ambiente, pues en ellos se establecen criterios y directrices que inspiran todo el desarrollo de este movimiento educativo en las diferentes décadas, donde se analizan y reflexionan en torno a los siguientes aspectos:

- ✓ Principales problemas ambientales en la sociedad.
- ✓ Función de la educación para contribuir a resolver los problemas ambientales.
- ✓ Actividades en curso a nivel nacional e internacional con miras al desarrollo del cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ Estrategias de desarrollo de la educación ambiental a nivel nacional.
- ✓ Cooperación regional e internacional con miras a fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Ante la presencia de los problemas ambientales que amenazan la estabilidad y el funcionamiento normal del planeta, surgen las siguientes interrogantes:

¿Existe tiempo para evitar una crisis general?, ¿Qué papel desempeña la Educación Preescolar en la conservación y protección del medio ambiente?

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero en los últimos doce años se fortalece la ciencia acerca de la necesidad de garantizar la educación y el desarrollo de los niños desde las primeras edades con un enfoque integral basado en sus derechos y en estos momentos constituye tanto por el gobierno de Cuba como para la UNICEF, una prioridad: ***la atención integral a la primera infancia.***

A pesar de la situación económica que atraviesa el país desde el período especial se mantiene el incremento de la política de protección y educación ambiental, lo

que se evidencia con el surgimiento del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA en 1994), se elaboró en 1996, la Estrategia Nacional Ambiental, donde se adopta el concepto de Educación Ambiental como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos. Orienta a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes, se armonicen las relaciones entre los hombres y estos con la naturaleza, para proporcionar con ello la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

El Estado revolucionario consolida su política ambiental y en particular la educación ambiental a través de la legislación establecida en este sentido, lo que demuestra la voluntad política de todos los ciudadanos. Lo que supone elevar la calidad en el aprendizaje y en la labor educativa de todas las niñas y los niños.

La educación ambiental está presente en estas transformaciones y la dimensión ambiental se orienta en cada enseñanza a través de los objetivos concretos que se conciben como contenidos principales hacia la formación ambiental. Así en la Educación Preescolar estos contenidos y objetivos se concretan en:

- ✓ Reconocer la importancia del aire, agua, la luz y el calor para la vida.
- ✓ Agrupar los elementos de la naturaleza en seres vivos y no vivos.
- ✓ Comparar los seres vivos en cuanto a:
 - Forma en que nacen, se alimentan y crecen.
 - Aspecto exterior.
 - Modo de trasladarse de un lugar a otro.
- ✓ Identificar las partes de las plantas.
- ✓ Expresar de forma sencilla cómo el hombre utiliza la naturaleza y la necesidad de preservarla.
- ✓ Agrupar elementos de la naturaleza a partir de las características comunes.

Estos objetivos y contenidos propician en los niños el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y hacia la formación de una actitud positiva para cuidarla y preservarla.

La política respecto al desarrollo de la educación ambiental de la población la asumió el Ministerio de Educación, y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, plasmó entre sus objetivos formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente.

Históricamente en el ámbito de las cuadras y en las diferentes actividades se realizan tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida como por ejemplo:

- ✓ Tareas de prevención para la salud, como campañas de vacunación, control de vectores, cursos y postgrados, entre otros.
- ✓ Labores de limpieza y embellecimiento.
- ✓ Tareas que se vinculan con el ahorro de agua, electricidad, combustible, entre otros recursos.
- ✓ Recuperación de materiales de desecho que poseen valor como materias primas reciclables.
- ✓ Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.

Por otra parte la creación de instituciones científico-recreativas como museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, áreas protegidas para acumular una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a la educación en general.

En la actualidad el sistema educativo cubano está inmerso en un proceso de transformación hacia el logro de una cultura general integral.

La educación infantil puede aportar desde edades tempranas actitudes hacia el medio ambiente, de tal manera que las relaciones que la niña y el niño establezca con lo que lo rodea sirva para potenciar su desarrollo, pero también para desarrollar capacidades que le permitan activar de forma racional, reflexionando sobre la propia acción, con actitudes de responsabilidad y respecto hacia los bienes comunes. Así pues la interrelación de los pequeños con los elementos de

la realidad que le rodean es un proceso esencial en su formación y estructuración de su personalidad y su socialización. Además es la base para el correcto desarrollo de su pensamiento y para la adquisición de conocimientos indispensables para una acción responsable en el medio.

Desde las edades tempranas, se conduce paulatinamente a los niños a aprender y amar el medio ambiente, a través de paseos, juegos y actividades naturales que incluyen el cuidado de las plantas y los animales. La educación ambiental esta orientada a la acción, basada en los problemas ambientales que pueden presentarse en la comunidad, actitudes sensibles y consientes ante las afecciones del medio ambiente. La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente.

La necesidad de una educación surge de la necesidad de un medio ambiente: saludable, sano, idóneo para la vida y el protegerlo y mantenerlo es una responsabilidad humana, en los últimos años a esto se le ha dado gran importancia.

La meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el medio ambiente y su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, motivaciones y comprometida a trabajar de forma individual y colectiva en pro de la solución de problemas actuales y la prevención de las nuevas.

El medio circundante es para las niñas y los niños una fuente infinita de conocimiento y no se aprovecha mucho en las instituciones infantiles, el encuentro cada día con el medio es motivo de análisis y observación.

La familiarización de los niños con el medio comienza desde que nace, luego se va ampliando y la interacción con los objetos y fenómenos se va haciendo más compleja. Desde estas edades aprenden a explicar de forma sencilla los fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Dentro de los contenidos que se imparten en estas edades están las relaciones con la naturaleza circundante, por ejemplo, se abordan elementos de la naturaleza como el sol, la lluvia, las estaciones y también lo relacionado con la vida animal y vegetal como por ejemplo, clasificar flores, animales, observar las partes de una planta, el estado del tiempo, reconocer animales domésticos, se desarrolla el gusto estético, normas de conducta y sobre todo se les inculca el amor a todo lo que nos rodea.

Teniendo presente este referente, la autora desde su perspectiva, ofrece un acercamiento a las especificidades de la Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Preescolar, hacia este particular se dirige el epígrafe siguiente.

1.4 La Educación Ambiental en el segundo ciclo de la Educación Preescolar

Este ciclo se caracteriza por un gran desarrollo del validismo, y la reafirmación de su yo.

El niño realiza acciones que demuestran autonomía en su relación con el medio ambiente y los demás, enriquece su desarrollo emocional mediante el contacto con el mundo que lo rodea. La sensibilidad que se despierta en ellos para percibir y observar la belleza del medio circundante es una de las bases de su personalidad en formación.

Por ello se propiciará cada vez que sea posible esta relación directa, estimulando la expresión emocional de los niños y las sensaciones de bienestar y placer, cuando por ejemplo, vea, cuide y alimente a los animalitos, riegue, limpie o ponga al sol las plantas, o simplemente contemple la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.

El docente tendrá en consideración orientar a la familia en la ejecución de observaciones relacionadas con la naturaleza, utilizando diferentes objetos, así como láminas, tarjetas, animales vivos, les hablará de su cuidado, protección, su alimentación, de manera tal que contribuyan a las diversas formas de comunicación y al establecimiento de relaciones entre los niños y con los adultos, de los niños con el mundo natural y social, a través del cumplimiento de encomiendas para la realización de acciones sencillas en los diferentes momentos del día para que todos los niños realicen algunas en el transcurso de la semana.

Para que el niño se emocione entre la presencia de animales, es importante mostrar animales pequeños a los que les puedan observar, acariciar y hasta alimentar, educando una actitud benévola hacia ellos.

La familia puede contribuir en el desarrollo de acciones como darle leche a un gatito, echarle comida a los pajaritos, alimentar a los pececitos de la pecera, explicándoles con expresiones comprensibles, la importancia que tiene cuidarlos y desarrollar una actitud compasiva ante los animales.

Otras encomiendas que los niños pueden cumplir se vinculan con el trabajo en la naturaleza y el doméstico o socialmente útil. Por ejemplo, los niños pueden realizar el riego de una planta; la limpieza de sus hojas. Estas encomiendas también son importantes porque desarrollan el amor por la naturaleza, por todo lo que les rodea. Para el cumplimiento de éstas se emplean algunos útiles de trabajo tales como, la regadera y el pañito. Inicialmente se deben demostrar las formas correctas para su uso, hasta que los niños puedan realizar estas acciones por sí solos.

También puede apoyar el trabajo con títeres, juegos, canciones, etc., que maticen la actividad y motiven a los niños a realizar la tarea. Como por ejemplo: Melisa tú "eres grande" ayuda a "mamá" a regar las plantas del jardín, vamos a hacerlo las dos juntas...

Siempre que se realicen estas actividades las familias elogiarán a los niños para que se sientan estimulados y se interesen por estas actividades. Es fundamental que estas actividades resulten interesantes y que los niños comprendan la utilidad de las mismas. Las encomiendas en la naturaleza se pueden hacer en el jardín, en el huerto, en canteros o en el rincón de la naturaleza. Se debe cuidar que no realicen un esfuerzo físico excesivo y que el nivel de complejidad se corresponda con las particularidades individuales y de la edad.

Como se aprecia en este ciclo el desarrollo alcanzado por los niños los hace más independientes y ello posibilita que la relación niño-adulto sea menos directa, por lo que se evidencia el período sensitivo de la independencia, este tipo de actividad propiciará que los niños realicen paseos donde se conduzca la observación activa del medio hacia las personas, juguetes y objetos conocidos del medio, animales y

sus crías, plantas, alimentos que ingieren, partes del cuerpo humano, de los animales y las plantas, objetos de su entorno, salón, áreas exteriores, otros salones y locales del círculo infantil y de su hogar, partes significativas o características de estos objetos, medios de transporte, fenómenos sencillos de la naturaleza entre otros.

Como se aprecia el Programa Educativo destinado al segundo ciclo de la Educación Preescolar tributa en el Área Sociomoral al tratamiento de esta problemática, solo que en las orientaciones metodológicas no se ofrecen indicaciones o sugerencias que estén dirigidas al desarrollo ambiental de manera particular en las orientaciones a la familia. A este particular se dedica el segundo capítulo de esta investigación.

CAPITULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, esclarece el papel de la familia para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, así como las posibilidades que posee para lograr transformaciones en la problemática que se presenta.

Para conocer la situación real acerca del nivel de preparación de la familia tomada como muestra se aplicó un diagnóstico en la primera etapa de la investigación. Para ello se realizó una entrevista a los integrantes de la muestra seleccionada y se observaron las actividades que la familia desarrolla en el hogar con sus niñas y niños.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta los indicadores que se determinaron para medir la preparación de la familia de tercer año de vida del Círculo Infantil "Pececitos de colores", para desarrollar el cuidado y protección del medio ambiente. Se establecieron los niveles de preparación, en correspondencia con la escala valorativa del 1 al 5 (Anexo I).

Las observaciones se realizaron teniéndose en cuenta que la familia no se percatara que era objeto de observación, garantizándose así su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa.

Se observaron 10 actividades, que desarrolla la familia con sus niñas y niños en el hogar, según los aspectos de guía de observación y la escala valorativa (Anexo I), obteniéndose los siguientes resultados:

En el primer aspecto, referido al conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente), solamente 2 que representa el 12,5% de las familias demostraron conocimientos de algunos elementos del medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y en las restantes 14 para un 87,5%

de las familias se ubican en un nivel de preparación bajo al poseer conocimientos mínimos al trabajar con los niños y niñas un elemento del medio ambiente.

El segundo aspecto dirigido a valorar el conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente, de las 16 familias, 2 para un 12,5% demostraron algunos conocimientos sobre como cuidar y proteger el medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y las 14 familias restantes para un 87,5% tienen conocimientos mínimos al respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo

Con relación al conocimiento de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana. Se puso de manifiesto que 4 familias para un 25% conocen algunos (dos) procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana, ubicándose en un nivel de preparación medio; 12 familias que representa el 75% poseen conocimientos mínimos de uno de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana, se ubican en un nivel de preparación bajo.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se determinaron desde punto de vista cualitativo las regularidades siguientes:

- El cuidado y protección del medio ambiente es un tema poco trabajado por la familia con sus niños en las actividades que desarrollan en las condiciones del hogar.
- Falta conocimiento a la familia de forma general acerca de los elementos del medio ambiente y cómo cuidarlo y protegerlo.
- Falta conocimiento a la familia sobre los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana.
- El modo de actuación de la familia aún no está al nivel que se desea con respecto al cuidado y protección del medio ambiente.
- No saben proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente.

Para comprobar las necesidades de preparación que posee la familia acerca del cuidado y protección del medio ambiente para trabajar con sus niñas y niños en las condiciones del hogar, se realizó una entrevista a la familia de la muestra objeto de estudio. (Anexo II), obteniéndose los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida al conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, solo 2 familias para un 12,5% mencionan algunos de estos elementos y las 14 familias restantes para un 87,5 % no hacen mención a ellos.

En la segunda pregunta relacionada con el cuidado y protección del medio ambiente, 4 familias que representa el 25% conocen algunos aspectos de cómo cuidar y proteger el medio ambiente; y las 12 familias restantes para un 75% de la muestra, tienen conocimientos mínimos al respecto.

En la tercera pregunta que se refiere a los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana, 6 familias para un 37,5% explican como trabajarían algunos de ellos y 10 familias que representa el 62,5% poseen conocimientos mínimos al explicar como trabajarlos.

En la cuarta pregunta que responde a mostrar una actitud positiva ante el cuidado y protección al medio ambiente (limpieza y embellecimiento de la comunidad y sus hogares, ahorro del agua, cuidado de las plantas 4 familias para un 25% expresan con sus palabras una actitud correcta para cuidar y proteger el medio ambiente, y las restantes 12 familias para un 75% no hacen referencia a esto.

En la quinta pregunta encaminada a como proceder al trabajar los elementos del medio ambiente, solo 2 familias para un 12,5% procede en ocasiones de manera adecuada al trabajar los elementos del medio ambiente y 14 de ellas representado por el 87,5% no saben como trabajar estos elementos.

Los resultados arrojados en la entrevista permitieron que se determinaran las siguientes regularidades:

- La familia no se encuentra lo suficientemente preparada para trabajar con las niñas y los niños el cuidado y protección del medio ambiente, puesto que de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de los elementos que forman parte del medio ambiente, de su cuidado y protección, así como de

los procedimientos que deben emplear para trabajar esto en la edad preescolar.

- No poseen una actitud correcta en el cuidado y protección del medio ambiente ni saben como trabajar estos elementos expresado esto en las respuestas dadas a las preguntas.

La determinación de estas necesidades de preparación de las familias de tercer año de vida, del círculo Infantil "Peccecitos de colores", para el desarrollo de la Educación ambiental permitió elaborar las actividades para su posterior aplicación, a continuación se hace referencia a la fundamentación de la propuesta de actividades.

2.2. Fundamentación y descripción de las actividades de preparación

En el cumplimiento de la política educacional cubana la Educación Preescolar, ubica la preparación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijas e hijos y hace énfasis en la influencia de esta para lograr desde las primeras edades el cuidado y protección del medio ambiente, donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Como resultado del cuidado y protección del medio ambiente en la vía institucional y no institucional, se concibe factible trabajar con un enfoque integral en correspondencia con las necesidades y potencialidades que tenga la familia en su preparación.

La justificación anterior permite proponer actividades dirigidas a la preparación de las familias de tercer año de vida del Círculo Infantil "Peccecitos de colores" para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en las condiciones del hogar.

Para llegar al concepto de actividades que se asume en esta tesis se tuvo en cuenta el concepto que define (González, Maura, V., 2001), la que considera actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actividades hacia la misma.

La autora de esta tesis considera que en ese concepto se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación cómo: procesos, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad dada en la muestra seleccionada.

Para la elaboración de las actividades se tuvo presente asumir los seis tipos de fundamentos, que son de naturaleza filosófica, biológica, sociológica, psicológica, pedagógica y legal o de derechos, definidos por Ríos Leonard, I. para la Educación Preescolar.¹⁶

El **fundamento filosófico** ofrece un contenido que pretende responder a las principales funciones de la filosofía de la educación, es decir, introduce una interpretación sobre el niño y la niña de la primera infancia y sus posibilidades para ser educado; en correspondencia con los mecanismos que en él operan, para la obtención del conocimiento de su realidad y conforme a las particularidades de esta etapa del desarrollo. Por último cuál es el sentido de esta educación, a qué tipo de hombre aspira, conforme a las particularidades de la sociedad; no solo para adaptarse sino también para ser capaz de transformarla; y qué espera obtener en lo referido a cualidades y sentimientos a los que, como premisa de la formación de valores es posible aspirar.

- Fin de la educación de la primera infancia como el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades de cada niño y niña.
- Humanismo que prioriza las necesidades y motivaciones de los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

¹⁶ Ríos Leonard, Isabel H. Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.2007

- Todos los niños y las niñas son educables, lo que se materializa a partir de una combinación particular de sus potencialidades y las condiciones específicas de vida y estimulación.
- Lugar central de las premisas para la formación de valores a que aspira la sociedad.
- Definición contextualizada del niño y de la primera infancia.

El **fundamento biológico**, responde al origen natural de los seres humanos, particularizando la dinámica funcional del organismo infantil, cuyas características deben ser tomadas en cuenta para la preservación en primer lugar de su salud física y mental, condición indispensable para el logro de las aspiraciones educativas; partiendo de la necesidad de un cerebro humano y de un sistema neurofuncional, que constituyen premisas de la necesaria estimulación educativa.

- Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico. Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.
- Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuada, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.
- Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.
- Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.
- Por supuesto el estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

El **fundamento psicológico**, que se refiere a las particularidades del desarrollo de los procesos psíquicos en el niño preescolar, que ejercen una importante influencia en el diseño, organización y ejecución de su proceso educativo

- Educación conductora y guía del desarrollo

- Particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo (procesos y capacidades de mayor desarrollo (sensaciones, percepciones, lenguaje, motricidad, pensamiento)
- Desarrollo del niño mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el otro, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes)
- Desarrollo como resultado de la interacción socio afectiva.

El **fundamento sociológico**, que analiza las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, así como las particularidades del desarrollo de la infancia en nuestras condiciones sociales particulares.

- Consecución del ideal de hombre con realizaciones desde la primera infancia.
- Agentes socializadores como agentes educativos concientes y activos en la conducción del proceso educativo. Familia con lugar fundamental.
- Pertinencia del proceso educativo atendiendo al medio sociocultural y a las condiciones de vida.
- Alcance de la individualidad como resultado de la interrelación y la apropiación de las relaciones sociales.
- Relación con el medio cultural en que el niño se inserta y se desarrolla. Influencia de la familia a través de instituciones o formas no institucionales. Lugar fundamental que juega en estos años. Necesidad de prepararse adecuadamente para poder convertirse en una familia potenciadora del desarrollo

El **fundamento legal y de derechos**, cuya denominación puede parecer redundante, a partir de considerar la legalidad como una legitimidad de los derechos, pero que en correspondencia con la realidad para la que se proyecta, pretende tomar en cuenta, aquellos derechos que aun no llegan a obtener tal condición.

- Constitución, leyes y programas estatales y sociales, que priorizan la infancia y en especial la primera infancia como etapa esencial del desarrollo humano.
- Conciencia social de la prioridad de la primera infancia.
- Respuesta a la Convención de los Derechos del Niño.

El **fundamento pedagógico**, que resume e integra el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso educativo para estas edades y el sistema de principios educativos que resume los requerimientos de ese proceso.

- Principios de la educación de la primera infancia (niños y adultos como centros del proceso.)
- Requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio afectivo y comunicativo y con enfoque lúdico)

La unidad del mundo, manifiesta también en el desarrollo del niño hará que a pesar de sus especificidades, cada uno de estos fundamentos, se analice en su íntima relación con los restantes.

Los fundamentos antes mencionados ofrecen potencialidades para obtener una mejor infancia y fueron tomados en consideración al elaborar las actividades, pues se prepara a la familia, para que en el cumplimiento de su función educativa puedan contribuir a fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente tanto en el proceso de socialización del niño con las familias y otros adultos.

Además se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Importancia y necesidad de preparación de la familia en aspectos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ Características de las familias de tercer año de vida del Círculo Infantil "Pececitos de colores", a las que está dirigida la propuesta de solución.

Características de las actividades propuestas:

- Las actividades garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y la familia, lo que permite obtener la preparación de esta, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.
- Las actividades favorecen la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio valorativo de la verdad.
- Las actividades proporcionan conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente, de su cuidado y protección, así como de los procedimientos para trabajar los mismos en la edad temprana, permiten educar actitudes positivas en su cuidado y protección y como proceder adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente.

Las actividades cumplen con la siguiente estructura: **título, objetivo, vía, materiales y desarrollo**, están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática, a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar como se comporta la muestra durante la aplicación de las mismas. La propuesta se estructura en 10 actividades, estas se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma contribuir a su preparación e influir de manera positiva en el desarrollo de la Educación Ambiental de sus hijas e hijos. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, ofrece la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- *La lluvia de ideas:* Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del medio ambiente o la Educación Ambiental y colectivamente llegar a una síntesis o conclusiones.
- *Canasta revuelta:* que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán "revueltas" un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Además de las técnicas sugeridas fueron utilizadas diferentes vías de preparación tales como: ocho talleres reflexivos, y dos actividades conjuntas. Los **talleres reflexivos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas utilizadas y sus características, al finalizar los talleres los participantes han adquirido herramientas y propuestas concretas de trabajo. El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a la familia operar con el conocimiento y transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico-técnico y el quehacer educativo de la familia. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo de la familia, teniendo en cuenta que la solución de los problemas en la educación de sus hijos es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesita la familia en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

La evaluación a las familias en el proceso de implementación de la propuesta se realiza como proceso y resultado, cada tema permite evaluar indicadores como *conocimientos y actitudes*. La propuesta de actividades se diseñó para ser aplicada con una frecuencia mensual, coincidiendo en ocasiones con la

preparación familiar, lo que permitió un tiempo prudencial para la evaluación de su aplicación.

Lo más importante del trabajo es reflexionar sobre las actividades que se proponen y asumir cambios de actitud y comprometer a la familia con el cuidado y conservación de la naturaleza a través de un correcto sentido de educación ambiental ya que la puesta en práctica de las mismas contribuirá a fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente en las familias de tercer año de vida del Círculo Infantil "Pececitos de colores".

A continuación se exponen las actividades dirigidas a la preparación de la familia, para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.

ACTIVIDAD 1

Título: Conociendo el mundo que nos rodea.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de los elementos de la naturaleza que constituyen parte del medio ambiente demostrándoles procedimientos para trabajarlos con las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

Vía de preparación: Taller

Materiales: Láminas.

Desarrollo: Con anterioridad se le comunica a la familia el tema a trabajar de manera que se garantice su preparación.

Para iniciar la actividad se realiza la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los elementos que componen la naturaleza?, luego se le dará un tiempo de reflexión para que la familia organice sus ideas y después expresen sus criterios al respecto.

Durante este intercambio se conversa con la familia sobre cómo cuidar y proteger estos elementos de la naturaleza, prestándole atención a la participación de la misma de manera que todas hayan jugado un papel protagónico al exponer sus criterios.

En un segundo momento después de abordado los elementos de la naturaleza se analizará cómo darle tratamiento a estos en las condiciones del hogar, sugiriendo

algunas actividades que se puedan desarrollar con las niñas y los niños aprovechando las potencialidades que les ofrece el hogar donde viven.

Ejemplo:

A un elemento de la naturaleza tan importante como es el agua la familia puede trabajar con una lámina o simplemente aprovechar el momento del baño, limpiar las hojas o regar las plantas explicándole para qué nos sirve el agua, cómo la podemos ahorrar y por qué, la importancia de mantenerla limpia.

A partir de este momento se invita a las familias a que ellas mencionen ejemplos de otras situaciones que pueden trabajarse con sus hijos e hijas y cómo hacerlo con otros elementos del medio ambiente.

Control: Mediante la participación de la familia durante la actividad se constatará la asimilación de los elementos de la naturaleza que constituyen parte del medio ambiente.

ACTIVIDAD 2

Título: Algo nuevo sobre el medio ambiente.

Objetivo: Preparar a la familia en aspectos indispensables para el cuidado y protección del medio ambiente.

Vía: Taller

Materiales: Diferentes figuras geométricas.

Desarrollo: Se les presentan varias figuras geométricas y se invita a la familia a escoger la que ella desee para que conozcan aspectos indispensables para el cuidado y protección del medio ambiente.

Se les orienta lo que tienen que realizar una vez escogida las figuras geométricas:

- Leer detenidamente lo que en ella aparece.
- Determinar a que elemento de la naturaleza se hace referencia.
- Exponer su criterio acerca de la importancia que tiene cumplir con lo planteado en la figura seleccionada y si consideran que en el cumplimiento de su función educativa lo puedan trabajar con sus niñas y niños.

Si su respuesta es afirmativa debe explicar cómo lo harían y si es negativa emitir su criterio de por qué considera no se puede trabajar.

Tu ciudad es muy bonita, pero debes mantener su limpieza para que tu estancia sea más grata y feliz.

Las plantas necesitan para vivir del agua, pero si no las cuidas y no le quitas las malas hierbas también pueden morir.

En un segundo momento se le demuestra algunas actividades que pueden trabajar en los hogares con sus niñas y niños utilizando las figuras geométricas y los consejos que en ellas aparecen para cuidar y proteger el medio ambiente.

Ejemplo:

Se le sugiere a la familia que en una actividad pueden invitar a sus niñas y niños a que busquen todas las figuras que sean del mismo color o de la misma forma, una vez seleccionada establecer una conversación con ellos acerca de los mensajes medio ambientales que aparecen en las tarjetas (figuras geométricas) vinculando así la actividad con el Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Control:

Se comprobará el objetivo a través de las respuestas a las preguntas.

No tires papeles al piso, encomiéndale a tu niño recoger todos sus juguetes cuando termine de jugar y harás de tu casa un lugar maravilloso.

Los animales que te rodean necesitan cuidado y protección

ACTIVIDAD 3

Título: El agua preciado tesoro.

Objetivo: Preparar a la familia sobre la importancia del agua para la vida del hombre, las plantas, los animales y el peligro de su contaminación para la vida en el planeta.

Vía. Taller reflexivo

Materiales: Video, televisor, cassette, tarjetas.

Desarrollo: Previo a la actividad se le comunica a la familia el tema a trabajar de manera que se garantice su preparación.

Para iniciar la actividad se presenta un Spot de Acuarina, luego se le dará un tiempo de reflexión para que la familia organice sus ideas y después en sesión plenaria se expresaran al respecto.

Durante este intercambio se prestará atención a la participación de la familia de manera que todas hayan jugado un papel protagónico en la misma y se explica porque hay que cuidarlas y mantenerlas limpias.

Se le pedirá a la familia que busquen debajo de sus mesas unas tarjetas, las mismas presentan ilustraciones que abordan el tema.

Posteriormente se debatirán los temas sobre las ilustraciones que aparecen en las tarjetas donde cada familia podrá dar las opiniones de la suya y de las que tienen los demás.

Luego se conversa con la familia resumiendo las respuestas dadas y se ofrecen imágenes que muestran el trabajo que se realiza con los niños en la institución tal como se aprecia:



En un segundo momento después de abordado el tema, se analizará como darle tratamiento a estos en las condiciones del hogar, sugiriendo algunas Actividades que se puedan desarrollar con las niñas y los niños aprovechando las potencialidades del hogar.

Se le solicita a la familia que a partir de sus propios saberes sugieran y demuestren otras actividades que ellos consideran se puedan desarrollar.

Control: Para concluir la actividad se le solicita a la familia que citen ejemplos de otras situaciones que pueden trabajar con sus hijos y cómo proceder y se orienta para el próximo encuentro traer diferentes tipos de plantas

ACTIVIDAD 4

Título: Cuidando las plantas.

Objetivo: Conocer sobre la importancia de las plantas para la vida y su cuidado.

Vía: Actividad conjunta.

Materiales: Láminas, tarjetas, imágenes del trabajo que se realiza en la institución.

Desarrollo

Primer momento:

Iniciar con una breve conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y sobre las plantas traídas del hogar.

¿Les enseñan a sus hijos a cuidar las plantas?

¿Será importante que los niños y las niñas cuiden las plantas y los enseñen a cuidarlas en el hogar?

¿Participan conjuntamente con ellos en actividades dirigidas al cuidado de las plantas?

Reflexionar sobre el sentimiento de amor a la naturaleza y cuidado a las plantas, así como la importancia de éstas para la vida y cómo ellos pueden transmitirlos a los pequeños.

Explicar la importancia que tiene que enseñemos al pequeño desde las primeras edades a cuidar la naturaleza, y que se deben realizar con ellos actividades de conjunto para desarrollar este sentimiento, siendo el ejemplo de la familia determinante en esta tarea.

Orientar sobre el tema que se está tratando en la actividad.

Segundo momento:

Las plantas y su importancia para la vida y los cuidados que se les debe brindar.

Presentar una lámina sobre las plantas y realizar preguntas dirigidas a las niñas y los niños.

¿Qué observan en la lámina?

¿Qué plantas observan? ¿Sus hojas son iguales?

¿Qué necesitan ellas para vivir?

¿Cómo ustedes cuidan las plantas?

¿Qué le pasa a las plantas si no se cuidan?

¿Serán importantes las plantas? ¿Por qué?

Explicar la importancia de las plantas para el hombre y para los animales.

Invitar a las familias conjuntamente con las niñas y los niños a sembrar las plantas traídas del hogar en los canteros del Círculo infantil.

Tercer momento:

Orientaciones para el hogar.

Entregar tarjetas con orientaciones de actividades a realizar con las niñas y los niños para despertar el amor a las plantas en el hogar.

- Sembrar plantas ornamentales, medicinales y frutales.
- Permitirle tener una planta en el hogar y que la atienda.
- Permitirle que lo ayude a desyerbar el jardín.

Antes de concluir la actividad se les muestra a la familia el desarrollo de estas actividades en el círculo Infantil, para que ellas tomen experiencia, a continuación se ofrecen ejemplos:



ACTIVIDAD 5

Título: Los animales y las plantas.

Objetivo: Preparar a la familia para que identifiquen de los seres vivos y no vivos de la naturaleza.

Vía: Taller reflexivo

Materiales: Saquito maravilloso, tarjetas, pancartas, tizas.

Desarrollo: Se motiva a la familia con un saquito maravilloso donde hay varias tarjetas que presentan imágenes de la naturaleza con diferentes elementos, se les pedirá que seleccionen todos aquellos que ellos consideran sean seres vivos (planta, río, gato, roca, rosa, casa, lápiz, oso, mesa, televisor, tierra, niña o niño).

Después que los hallan seleccionados se les solicita que de forma organizada entreguen sus respuestas levantando la tarjeta (si la tarjeta tiene un ser vivo

observaran un mensaje) y darán a conocer el mensaje de cómo cuidar y proteger al medio ambiente que se encuentran en ellas.

Luego se les presentará otro saquito maravilloso donde hay varias tarjetas que presentan imágenes de la naturaleza con diferentes elementos; se les pedirá que seleccionen todos aquellos que ellos consideran sean seres no vivos (planta, río, gato, roca, rosa, casa, lápiz, oso, mesa, televisor, tierra, niña o niño).

Después de seleccionado se les pide que de forma organizada den sus respuestas levantando la tarjeta (si la tarjeta tiene un ser no vivo observaran un mensaje) y dando a conocer el mensaje de cuidado y protección al medio ambiente que se encuentra en ella.

Después se analizarán las respuestas planteadas debatiéndose al respecto se explica que este tema no es para trabajarlo con el niño de edad temprana, sin embargo por su importancia para ellos como adulto se consideró oportuno. En este caso y a partir de lo aprendido se sugieren actividades que pueden desarrollar con los niños, entre ellas rompecabezas de tres o cuatro piezas y se le pide que lo armen, después se le realizan preguntas sobre esa representación ¿Qué animal se formó en el rompecabezas?, ¿cómo cuidarlo y protegerlo?, se analiza cómo llevar ese contenido a las niñas y los niños en las condiciones del hogar y cómo proceder. Por último se muestra a la familia el vídeo de la canción "Naturaleza" de Lidis Lamorú.

Control: Se utilizan dos pancartas para formar un equipo rojo y uno azul donde las familias expresarán sus opiniones en relación con el tema.

ACTIVIDAD 6

Título: Las mariposas del jardín.

Objetivo: Conversar sobre la importancia del cuidado de los jardines.

Vía: Taller

Materiales: Mariposas, canción infantil.

Desarrollo: Se conversa con la familia sobre la importancia de cuidar y mantener los jardines. En la conversación se incluye la vida de las mariposas y como utilizan las flores para vivir.

Luego se les invita a que ellas con sus niñas o niños acompañen a las mariposas en su vuelo por el jardín, entonando la canción "Nana de las mariposas", del autora Kiki Corona.

Mientras un adulto canta, la familia hace volar una mariposa confeccionada con placas, papel o cartón, y atada a un hilo, para que las niñas y los niños la atrapen.

Luego se precisa:

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

¿Qué importancia tienen los jardines?

¿Qué conocen sobre las mariposas?

¿Cómo debemos tratarlas?

Después se analizará cómo llevarles estos conocimientos a las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

La investigadora solicita a la familia sus opiniones sobre la actividad desarrollada.

Se les preguntará a las familias que a partir de sus propios saberes sugieran y demuestren otras actividades que ellos consideran se puedan desarrollar.

Control: Se controlara la asimilación de lo tratado a partir del proceder de la familia con su niña o niño.

ACTIVIDAD 7

Título: ¿Qué flores más lindas?

Objetivo: Preparar a la familia acerca de cómo dar tratamiento al cuidado de la naturaleza mediante la realización de actividades del conocimiento del mundo de los objetos.

Vía: Taller reflexivo

Materiales: Flores de diferentes colores y formas, maqueta de un jardín, regadera, cesta y objetos sustitutos e imaginarios.

Desarrollo:

Se invita a las familias a cantar y hacer los movimientos que les inspira la canción:

¡Qué alegres los jardineros!

Se les motiva a conversar sobre un lindo jardín, sobre la importancia del cuidado de las flores:

Preguntar:

¿Qué utilidad tienen las flores?

¿Cómo cuidamos de ellas?

¿Todas las flores son iguales?

En la conversación se destacan las distintas formas y colores que tienen ellas. Luego se invita a observar el material para agrupar las flores en el jardín según la característica.

Control: A partir de los propios saberes que tiene la familia escuchar las sugerencias de otras actividades que consideren se puedan desarrollar con la niña y el niño en las condiciones del hogar.

ACTIVIDAD 8

Título: El mundo que nos rodea.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de la utilización de rompecabezas para el tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente.

Vía: Taller reflexivo

Materiales: Láminas con representaciones del medio ambiente (uno para cada participante), con cortes rectos, curvos, horizontales y verticales (hasta 3 en total). Puede ser pintado o recortado de un libro o revista.

Desarrollo:

Se sentarán formando semicírculo la familia con las niñas y los niños. Se entregarán los rompecabezas teniendo en cuenta que cumplan los requisitos anteriormente explicados.

Se les explica en que consiste la actividad.

Todos armarán los rompecabezas, el que vaya terminando conversa con su niña o niño sobre lo que observa en la lámina:

¿Qué representa?

¿Cómo es?

¿Qué pueden decir sobre lo que observan?

¿Qué podemos hacer para que siempre se vea bonito ese lugar?

Apoyará la conversación con preguntas.

Se puede dar un aplauso, al final o cantar una canción, realizar los movimientos de locomoción o sonido onomatopéyico de los animales.

Este tipo de actividad contribuye al desarrollo de la independencia, creatividad, desarrolla el vocabulario, la expresión oral, la atención, imaginación y pensamiento, se relacionan con los adultos (socialización), despertando el interés por el cuidado y protección del medio ambiente a partir de sus propias experiencias.

También se incentiva a las familias a elaborar sencillas rimas y poesías que contribuyan al desarrollo de la educación ambiental desde el hogar para ello se ejemplifica con esta linda poesía:

EL MEDIO AMBIENTE

"La madre naturaleza
Es tan bella, Ya veras
Mira como tiene cosas
Que podemos disfrutar.
Hay ríos, mares, cascadas,
Tierra, rocas, mucho más
Hay árboles, animales,
Que debemos preservar.
Por eso recuerden siempre
El medio ambiente cuidar
Para todos en el mundo
Muy felices respirar".

Control: Se observa y registrará la manera en que la familia enseña a su niña o niño a colocar todas las piezas del rompecabezas para el tratamiento del cuidado y protección del medio ambiente.

ACTIVIDAD #9.

Título: Ahorremos el agua.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo transmitirle a los niños la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

Vía: Actividad conjunta.

Materiales: Tarjetas, video.

Desarrollo:

Primer momento:

Iniciar conversando sobre lo tratado en el encuentro anterior, la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

¿Qué actividades se pueden realizar en la casa para ahorrar el agua?

Orientar a la familia el objetivo a trabajar en la actividad, la cual se desarrollará a través del cuento "Adriana y su jardín", para valorar la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

Segundo momento:

Se narrará el cuento "Adriana y su jardín"

Esta era una niña a la que le gustaban mucho las flores, y un día le dijo a su mamá:

- Mamá, yo quiero tener un jardín muy lindo con muchas flores para cuidarlo yo sola.
- Muy bien Adriana, vamos a hablar con tu papá para que prepare la tierra y hacerte tu lindo jardín.

Pasaron los días y ya Adriana tenía muchas plantas en el jardín, que cuidaba con gran cariño, pero las regaba con tanta agua que un día se vaciaron los tanques y su mamá no pudo lavar ni limpiar la casa.

Entonces ésta le dijo:

- Adriana, no puedes malgastar tanta agua, hay que ahorrarla para que todos podamos utilizarla.

Desde ese día, después de ver el trabajo que pasó su mamá sin agua en la casa, Adriana cogió su regadera y diariamente regaba sus plantas con ella.

El jardín se puso muy bonito y la niña aprendió a ahorrar tan preciado líquido.

Preguntas para los niños:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué quería Adriana?

¿Qué le hacía Adriana a sus plantas?

¿Qué le dijo su mamá?

¿Adriana qué hizo?

¿Cómo se puso el jardín?

¿Qué pasa si no ahorras el agua?

¿Será importante el agua? ¿Por qué?

Regar conjuntamente padres, niños y niñas las plantas del jardín.

Tercer momento:

Entregar tarjetas con orientaciones de actividades a los padres para desarrollar en el hogar con los niños.

- Enséñale adivinanzas, rimas, poesías, sobre el ahorro del agua.
- Utiliza encomiendas individuales donde el niño tenga una encomienda que cumplir en función del ahorro del agua (cerrar las pilas de agua abiertas).
- Creación de situaciones pedagógicas que pongan al niño en condiciones de tener que decir la verdad y realizar sencillas valoraciones y reflexiones acerca de sus actuaciones.

ACTIVIDAD 10

Título: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Evaluar las actividades desarrolladas y la preparación alcanzada por la familia, para desarrollar la educación ambiental desde las edades tempranas.

Vía: Taller

Desarrollo:

Se hará un resumen de todas las actividades realizadas valorando si han sido útiles para su preparación y de ellas cuáles le han aportado más conocimientos, se expondrán experiencias por la familia antes y después de la aplicación de las actividades.

Como constancia de lo aprendido elaborarán mensajes, plegables, canciones, poesías rimas, cuentos, propagandas, adivinanzas que les sean útiles para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente con sus niñas y niños en las condiciones del hogar.

Para finalizar cada familia expondrá sus experiencias acerca de los nuevos conocimientos adquiridos.

Pidiéndoles que expresen mediante una frase si la preparación recibida le fue útil o no y por qué lo consideran.

Es de señalar que para la realización de cada una de las actividades se crearon las condiciones necesarias para facilitar el cambio entre el estado inicial y final de la familia seleccionada como muestra.

2.3 Análisis de los resultados de la constatación final

Los resultados de los controles realizados mediante las visitas al hogar se expresan a continuación:

En la actividad 1 se pudo comprobar que el 87,5% de las familias tomadas como muestra, comprendieron todas las orientaciones dadas para realizar la actividad y mostraron conocimientos acerca de los elementos del medio ambiente, su cuidado y protección, así como la forma de trabajarlo con la niña o el niño en las condiciones del hogar, demostrando al expresarse una actitud positiva ante el cuidado y protección de este y demuestran correctamente como proceder al trabajar estos elementos; solo 2 familias que representa un 12,5% de la muestra, presentaron dificultades durante la misma fundamentalmente en la forma de trabajarlo con la niña o el niño en las condiciones del hogar.

En la actividad 2 se constató que al igual que la actividad anterior 14 familias para un 87,5% demostraron conocimientos de los elementos del medio ambiente al

cumplir las indicaciones dadas en ella siendo expresivas en su participación y abordando de manera precisa el cuidado y protección, explicaron correctamente la actitud que ellos asumen ante la protección al medio ambiente, demostraron como trabajarían con su niña o niño en las condiciones del hogar; presentándose algunas dificultades en 2 de ella para un 12,5% al no ser precisas en sus intervenciones.

En la actividad 3 se demostró por parte del 100% de las familias los conocimientos alcanzados sobre la importancia del cuidado y protección del agua para la vida y el peligro de su contaminación para la existencia en el planeta. Explicaron de manera positiva el uso que le dan y demostraron como proceder al trabajar este elemento en las condiciones del hogar.

En la actividad 4 se pudo constatar que 15 familias para un 93,7% de la muestra conocen la importancia de conservar y proteger las plantas demostrando en sus intervenciones actitudes positivas y la manera correcta de trabajarlo con su niña o niño en las condiciones del hogar; solamente 1 familia demuestra tener algunos conocimientos para un 6,2%.

En la actividad 5 se comprobó que 11 familias demostraron conocimientos en la identificación de los seres vivos y no vivos de la naturaleza para un 68,7% de la muestra, explicaron porque hay que cuidarlos y protegerlos, se expresaron de manera positiva hacia los mismos, procedieron de manera correcta al trabajarlos; 5 familias que representa el 31,2% presenta dificultades en su identificación y en como proceder para trabajarlos, aspecto que constituyó que se continúe dando tratamientos a este contenido, mediante las visitas a los hogares de estas 5 familias.

En la actividad 6 se pudo constatar que las familias demostraron conocimientos sobre la importancia de conservar la naturaleza en el cuidado y protección que se le debe brindar a los jardines para un 100% de la muestra, además de expresar actitudes positivas entre ellas regarlo, quitarle las malas hierbas, no arrancar las flores y 1 familia presentó algunas dificultades con respecto a la forma de trabajarlo con la niña o el niño para un 6,2%.

En la actividad 7 se pudo comprobar que 15 familias para un 93,7% poseen buena preparación pues demostraron conocimientos al trabajar con las flores y abordar el cuidado y conservación de las mismas, procedieron adecuadamente al trabajar el elemento y solo una familia para un 6,2% demostró algunos conocimientos para trabajar con la niña o el niño este aspecto y la manera de proceder.

En la actividad 8 se pudo comprobar que 14 familias, para un 87,5%, poseen buena preparación para trabajar rompecabezas con contenidos medioambientales con sus niñas y niños, pues demostraron conocimientos al conversar con sus hijos el cuidado y protección del medio ambiente a través de expresiones positivas, trabajando de manera correcta su proceder, y 2 para un 12,5% demuestran algunos conocimientos al trabajar con su hijo.

En la actividad 9 se pudo constatar que las familias demostraron preparación mediante la actividad conjunta para trabajar el cuidado y ahorro del agua para un 100% de la muestra, realizando actitudes correctas y al proceder adecuadamente cuando trabaja con su niña o niño los elementos del mismo a través del juego.

En la actividad 10 el 100% de las familias evaluaron de positivas las actividades de preparación desarrolladas considerando que le permitieron adquirir conocimientos sobre los elementos del medio ambiente, cuidado y protección y la forma de trabajar con sus niñas y niños para que desde edades tempranas contribuyan a fortalecer el cuidado y protección del mismo. Además son del criterio que se encuentran preparados para darle tratamiento a todo lo aprendido en las condiciones del hogar.

El ambiente emocional positivo establecido por las familias favoreció la asimilación de los conocimientos.

Concluida la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad de la misma, aplicando para esto de nuevo la guía de observación cuyos resultados se dan a continuación en el próximo acápite.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de

observación a las visitas al hogar (Anexo I). De la cual se refleja sus resultados de manera comparativa con la observación efectuada en el diagnóstico inicial, dirigidas a comprobar los indicadores evaluados.

A continuación se reflejan los resultados de la guía de observación aplicada durante las visitas al hogar, para medir el comportamiento de los indicadores establecidos.

Tabla 1

No	Aspectos a valorar	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Antes de aplicar la propuesta							
1	Trabajan con sus niñas y niños los diferentes elementos del medio ambiente.			2	12,5	14	87,5
2	Trabajan con las niñas y niños el cuidado y protección del medio ambiente.			2	12,5	14	87,5
3	Manifiestan actitud positiva de cuidado y protección del medio ambiente en las actividades que desarrollan con sus niñas y niños.			4	25	12	75
4	Proceden adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente con sus niñas y niños.						
Después de aplicar la propuesta							
1	Trabajan con sus niñas y niños los diferentes elementos del medio ambiente.	10	62,5	6	37,5		
2	Trabajan con las niñas y niños el cuidado y protección del medio ambiente.	10	62,5	6	37,5		
3	Manifiestan actitud positiva de cuidado y protección del medio ambiente en las actividades que desarrollan con sus niñas y niños.	14	87,5	2	12,5		
4	Proceden adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente con sus niñas y niños.	13	81,2	3	18,7		

Como se aprecia la tabla se encuentra dividida en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación a las visitas a los hogares en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para evaluar su nivel de preparación y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de estas observaciones en la constatación final.

Al efectuar el análisis de esta comparación resulta evidente que después de aplicada las actividades los resultados son superiores. Se aprecia cambios en la preparación de las familias de tercer año de vida del Círculo Infantil "Pececitos de

colores" han aumentado su preparación para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, después de aplicada la propuesta de solución, en cifras superior al diagnóstico inicial.

Al valorarse los resultados expresados se es del criterio que la preparación de la familia tomada como muestra después de aplicada las actividades es superior a la preparación que poseían en el diagnóstico inicial, reflejado esto en el nivel de conocimiento que ponen de manifiesto en las observaciones efectuadas al trabajar con sus niñas y niños en el cuidado y protección del medio ambiente.

Los resultados alcanzados en el nivel de preparación de la familia una vez aplicada las actividades se ilustran de manera comparativa con el diagnóstico inicial en la tabla antes descrita.

El análisis efectuado hasta aquí permite llegar a consideraciones sobre la validez de la propuesta por las siguientes razones:

-  Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de los diferentes elementos del medio ambiente y de su importancia, así como de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente desde las edades tempranas.
-  Se incrementaron las manifestaciones positivas en su modo de actuación, al mostrar una actitud adecuada para el cuidado y protección al medio ambiente y al trabajar los elementos del mismo de forma correcta.

CONCLUSIONES

El estudio realizado de los fundamentos teórico– metodológicos argumenta la importancia de abordar la problemática de la Educación Ambiental desde las edades tempranas así como la preparación de las familias para lograr la misma, lo que garantiza una mejor calidad de vida en la población, partiendo de garantizar una educación integral desde las primeras edades.

El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de tercer año de vida del Círculo infantil "Pecitos de colores", evidenciándose que poseen escasos conocimientos acerca de la importancia del cuidado, conservación y ahorro de los recursos naturales y las actividades a realizar con sus hijas e hijos para desarrollar en ellos modos de actuación correctos hacia el medio ambiente que se reviertan en mejor calidad de vida.

El diseño de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de tercer año de vida del Círculo infantil "Pecitos de colores" demuestra las posibilidades que ofrece la educación familiar organizada en función de resolver las necesidades reales para que la familia cumpla su papel protagónico en la educación de los hijos.

De acuerdo con los resultados obtenidos después de su aplicación se puede afirmar que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de tercer año de vida del Círculo infantil "Pecitos de colores" fue efectiva pues las familias tomadas como objeto de muestra mostraron los conocimientos adquiridos en la preparación, revertidos en la concientización y transformación de los modos de actuación hacia el medio ambiente y la influencia positiva en sus hijos para lograr en estos una adecuada Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES

Continuar el tema de investigación por su importancia para el desarrollo de las niñas y los niños, a partir de las necesidades que presenten las familias en otros años de vida del Círculo Infantil “Pececitos de colores.”

BIBLIOGRAFÍA

- ALMENDROS, H.** (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- ARÉS MUZIO, P.** (1990) "Mi familia es así". Editorial Ciencias Sociales, La Habana, página 6
- ARIAS BEATÓN, G.** y otros (1997). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BIZQUERRA, RAFAEL.** (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- CASTELLANOS SIMONS, B.** (2005). Esquema conceptual. Referencial y operativo sobre la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO ALEGRET, P. L.** (1996). Cómo la familia cumple con su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO RUZ, F.** (1982). Convención de los derechos del niño-niña. Decreto Ley 64 La Habana: Editora Política.
- Cuba.** CITMA. (1995). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana.
- Colectivo de autores.** (1992). Manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores** (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (2005).
- Constitución de la República de Cuba.** La Habana: Editora Política. (2004)
- Enciclopedia Microsoft Encarta.** (1997). Estrategia Nacional Ambiental. Primera reimpresión.
- ESPINO SOSA, Y.** Actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental, en niñas y niños del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis

presentada en Opción al Título de máster en Ciencias de la Educación. UCP "Conrado García Benítez." Cienfuegos 2009.

FRANCO GARCÍA, O. (2006). Lectura para Educadora III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial de La República. (1978) Código de la Familia. La Habana: Editora Política. Feb 15.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUÍS IGNACIO. (2001). Desarrollo de la Educación en Cuba. Evento Pedagogía 2001. La Habana.

LOGUINOVA, V. I Y SAMORUKOVA P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ HURTADO, J. y otros. (2000). Fundamentos de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ HURTADO, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ HURTADO, J. (2003). Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

LÓPEZ HURTADO, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MARÍN LLAVERT, LEONARDO R. (2002). "El amor a la naturaleza de la Patria a través de la Educación Ambiental". Tesis para optar por el título de MSc en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. Félix Varela, Villa Clara. Cuba.

MARTÍ PÉREZ, J. Obras Completas. Tomo II. La Habana: Edición crítica.

MARTÍNEZ GÓMEZ C. (2001) Salud Familiar. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

PÉREZ-BORROTO BALÁEZ, T. Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar, para dirigir la educación ambiental en estas edades. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara 2009.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G. (1983). Metodología en la Investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PÉREZ, RODRÍGUEZ, GASTÓN Y NOCEDO, I.(1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

PÉREZ VALDÉS, M. E. y otros, (1994). Cuba: Una alternativa no formal de la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

POMARES ORTEGA, U. C. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

Programa del Medio Ambiente. (1992). Versión del CITMA. La Habana.

SIVERIO GÓMEZ, A. M. y otros. (2003). Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana: Editorial MINED. UNICEF. CELEP.

TORRES CUEVAS, E., y otros. (1997). Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.

UNICEF-MINED. (1998 a) Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNICEF-MINED. (1998 b) Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VENGUER, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VIGOTSKY, L. S. (1988). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar en la práctica cómo la familia en las actividades que realizan en el hogar con sus niños le ofrece tratamiento al cuidado y protección del medio ambiente.

No	Aspectos a observar	Índice valorativos		
		Alto	Medio	Bajo
1	Trabajan con sus niñas y niños los diferentes elementos del medio ambiente.			
2	Trabajan con las niñas y niños el cuidado y protección del medio ambiente.			
3	Manifiestan actitud positiva de cuidado y protección del medio ambiente en las actividades que desarrollan con sus niñas y niños.			
4	Proceden adecuadamente al trabajar los elementos del medio ambiente con sus niñas y niños.			

Escala valorativa para medir el nivel de preparación de la familia:

Indicadores	Alto Hasta 5	Medio Hasta 3	Bajo 2 y 1
<u>Conocimientos acerca de los diferentes elementos del medio ambiente:</u> - Conocen diferentes elementos del medio ambiente. - Conocen algunos elementos del medio ambiente. - Poseen conocimientos mínimos al conocer los diferentes elementos del medio ambiente.			
<u>Conocimiento del cuidado y protección del medio ambiente.</u> - Posee conocimientos indispensables de su cuidado y protección - Posee algunos conocimientos de su cuidado y protección - Posee conocimientos mínimos de su cuidado y protección			
<u>Conocimiento de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad preescolar.</u> - Conocen los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana. - Conocen algunos procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana . - Poseen conocimientos mínimos de los procedimientos para trabajar los elementos del medio ambiente en la edad temprana.			

Niveles de preparación establecidos para medir los indicadores en correspondencia con la escala valorativa establecida

- Preparación de la familia: Nivel alto cuando alcanza 5 puntos en cada uno de los indicadores.
- Preparación de la familia: Nivel promedio cuando alcanza 3 puntos en cada uno de los indicadores.
- Preparación de la familia: Nivel bajo cuando alcanza 1 y 2 puntos en cada uno de los indicadores.

ANEXO II: ENTREVISTA A LA FAMILIA

Objetivo: Comprobar las necesidades de preparación que poseen acerca del cuidado y protección del medio ambiente para trabajar con sus niñas y niños en las condiciones del hogar y la comunidad.

Cuestionario

1. ¿Mencione algunos elementos que forman parte del medio ambiente?
2. ¿Refiérete a cómo puedes cuidar y proteger el medio ambiente?
3. ¿Explique como usted trabajaría los elementos del medio ambiente en la edad temprana?
4. ¿Expresa con sus palabras qué actitud asumiría usted para cuidar y proteger el medio ambiente?
5. ¿Explique con sus palabras cómo procede usted al trabajar los elementos del medio ambiente?

