

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CRUCES



SEGUNDA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LOS
EJECUTORES VOLUNTARIOS QUE ATIENDEN A LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y
NIÑOS DE 0-2 AÑOS.

AUTORA: LIC. DANIA ISAAC LEYVA

CIENFUEGOS.

2011- 2012

PENSAMIENTO

La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la formación de nuestras niñas y niños porque ellos son el futuro del país. (1)

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mi mamá y a mi hija que son incondicionales.

A todos aquellas personas que me han brindado una ayuda profesional.

A los niños que son la razón de ser de este trabajo.

A mi esposo por todo su cariño, comprensión para él mi amor y agradecimiento infinito.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo incondicional y su colaboración.

... a la Revolución Cubana

Sinceramente.

Gracias.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0-2 años en el Programa “Educa a tu Hijo”, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades de preparación a ejecutores voluntarios de dicho Programa para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0-2 años del Consejo Popular “El No-Chicharrones”. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos los cuales permitieron conocer que la preparación de este personal es deficitaria ya que no se ha logrado que estas incidan adecuadamente en las familias y los menores de esta edad por la inestabilidad del personal de salud y del INDER. Posteriormente se procedió a su aplicación y se concluyó con la valoración final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró preparar a los ejecutores voluntarios para su trabajo en el programa con elevado por ciento de asistencia y participación durante la aplicación de la misma, constituyendo además, un recurso más para el trabajo del personal que laboran en esta edad.

INDICE

	PÁGINAS.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS, SU PAPEL EN LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CONJUNTA.	10
1.1 El Programa “Educa a tu Hijo” y lo ejecutores voluntarios.	10
1.2 La preparación de los ejecutores voluntarios para dirigir la preparación de las familias con niñas y niños de 0 a 2 años.	14
1. 3 La actividad conjunta y sus características.	21
CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CAPACITAR A EJECUTORAS VOLUNTARIAS	28
2.1 Diagnostico inicial. Determinación de las necesidades.	28
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.	31
2.3 Propuestas de actividades dirigidas a la preparación de los ejecutores voluntarios en la atención a las familias de niñas y niños de 0 a 2 años.	33
2.4. Validación de la propuesta de actividades.	54
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la Revolución Cubana en su lucha por un modelo de sociedad en el que la justicia y la igualdad de derechos son incuestionables, garantiza no solo los recursos imprescindibles para el sustento de una vida digna en el orden material sino, que vela por el desarrollo de las potencialidades intelectuales de todos, y en especial de las nuevas generaciones. Por esta razón y con plena convicción de que solo creando sólidas bases culturales basadas en el respeto a lo autóctono y diferente de lo creado por los pueblos, se puede garantizar una nación culta. Es por eso que la Revolución ha concentrado sus esfuerzos en la elaboración de una estrategia educacional que garantiza la atención de los niños desde las edades más tempranas y favorecen el desarrollo de sus capacidades.

El sistema cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de la Educación Preescolar en sus dos vías de atención:

- ♦ La vía institucional (círculo infantil y grado preescolar de la escuela primaria)
- ♦ La vía no institucional (Programa “Educa a tu Hijo”).

Ambas vías; la institucional y la no institucional, se organizan en un sistema único de Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales, al plantearse los mismos objetivos de una forma integral, de alcanzar el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, como resultado su adecuada preparación para el aprendizaje escolar.

El sistema de Educación Preescolar en todas las edades incluyendo las dos vías, institucional y no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de las niñas y los niños su formación y desarrollo.

La primera vía se desarrolla en centros de atención (círculos infantiles y aulas de preescolar), y la segunda es realizada en comunidades y en los hogares, a través de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de acciones integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, docentes y sobre todo, las familias. Está concebida para todas las niñas y los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado “Educa a Tu Hijo”, se desarrolla en las 15 provincias del país y el municipio especial Isla de la Juventud, abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como las rurales.

Este programa se caracteriza por ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela. Explica las vías utilizadas para su aplicación que está dirigido a la orientación de las familias de estas niñas y niños que no tienen la posibilidad de asistir a un círculo infantil. Toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Dicho programa presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante la vía no institucional en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de las niñas y los niños que en él residen.

En el modelo de educación no formal participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional Agricultores Pequeño), entre otras, que operan en la comunidad, integrados en un Grupo Gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región

En otros países desde 1997 se implementó el Programa “Educa a tu Hijo”, por los resultados obtenidos en Cuba con su implementación. Ecuador, donde se beneficiaron 30 mil niñas y niños de varias regiones y etnias, se incluyeron a las familias a las cuales se les instruyó sobre la mejor forma de lograr el mayor desarrollo de los pequeños y consideran que constituye un modelo de educación no institucional con carácter comunitario e intersectorial que se adapta al país donde se aplica.

En México comenzó en el año 2000 por Nuevo León y se le llamó “Aprendiendo Juntos”, luego en el 2002 San Luis de Potosí solicitó una asesoría de especialistas cubanos, aplicándose con éxito en barrios marginales, comunidades rurales y aldeas indígenas. Guatemala comenzó la atención a los niños por una comunidad de Chimaltenango, para más tarde extenderse a otras 22 y en Brasil el “Educa a tu Hijo” se pone en práctica en pequeñas comunidades de 10 municipios del Estado de Río Grande del Sur.

Cuba se ha preocupado por el desarrollo desde las edades más tempranas de las niñas y los niños y es responsabilidad de todos llevar a cabo esta tarea de la forma más instructiva, educativa y amena posible, como prioridad de la educación preescolar. La calidad de la atención no depende del tipo de atención educativa que se ofrece, sino cómo esta se implementa. La experiencia cubana en la modalidad no institucional ha demostrado que sí se garantiza una consecuente aplicación, se alcanzan logros significativos en el desarrollo de los pequeños que no difieren de los obtenidos por aquellos que desde la infancia temprana son atendidos en una institución infantil.

La dirección de las acciones educativas del programa a nivel nacional, provincial, de municipio y de consejo popular van dirigidas a todos los representantes de los diferentes organismos, que deben ser capacitados de manera sistemática utilizando diversas vías de preparación, dentro de las que se encuentran las ayudas metodológicas, cursos de capacitación, talleres reflexivos, actividades abiertas y actividades demostrativas, entre otras.

Las preparaciones deben realizarse como mínimo dos veces por mes, donde se analiza el trabajo de todos, por consejos populares, los logros, dificultades y las acciones para dar solución a los problemas que existen, se trazan acciones a largo, corto y mediano plazo para que dé la posibilidad de resolver sus necesidades para incidir en las familias que atienden, estas preparaciones también tienen carácter intersectorial.

Para que la preparación sea efectiva debe reunir diferentes aspectos: Debe ser participativa y los preparados tengan la posibilidad de opinar y decidir sobre los aspectos más importantes, basarse en las necesidades reales de los participantes y relacionarse con sus vivencias y acciones cotidianas, se deben utilizar métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento, procurar un ambiente agradable y propenso a la comunicación abierta y debe efectuar el control para conocer de su efectividad.

Al proponer y diseñar los contenidos de la preparación, las promotoras deben asegurar que sea lo que necesiten los ejecutores voluntarios para el desempeño de su rol como alternativa de intervención pedagógica para su formación y desarrollo, así como el perfeccionamiento permanente.

Los ejecutores voluntarios, juegan un papel fundamental, promoviendo el trabajo, con alegría, entusiasmo y exigencia a la familia por vincular a estas al Programa “Educa a tu Hijo” desde el embarazo hasta que el niño comienza en la escuela, visitan y controlan a las familias de los menores para que estos asistan después a los grupos, por lo que se considera muy importante la atención que estos deben brindar a cada una de las familias.

En el ámbito nacional diversos investigadores han abordado lo referido a la preparación de ejecutores voluntarios entre los que se pueden mencionar:

Garbey Acosta (1983), quien trató en su investigación, la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución. Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las

necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

En el territorio de Cienfuegos diversos investigadores han abordado lo referido a la preparación de ejecutores voluntarios entre los que se pueden mencionar:

Ercia Hondarez (2008) Con el título: Propuesta de talleres para la preparación psicopedagógica a ejecutores del Programa "Educa a tu Hijo" encaminada a estimular el área intelectual de niñas y niños de 4 a 5 años de edad. Niikiforova (2009) con el título: Propuesta de actividades para la preparación de ejecutores voluntarios del Programa "Educa a tu Hijo"

En el Municipio Cruces se encuentra la tesis como culminación de estudio de licenciatura de la estudiante: Rodríguez Navarro (2011) con el título "Actividades conjuntas para preparar a ejecutoras voluntarias que atiende familias de tres años de edad del Programa "Educa a tu Hijo".

Todas estas investigaciones realizadas han ofrecido valiosos aportes y han ayudado a resolver problemas relacionados con la preparación de los ejecutores voluntarios, sin embargo de manera general se puede afirmar que no se ha logrado en su totalidad que se aborden en cada una de las investigaciones aspectos relacionados con la calidad de la actividad conjunta por parte de los ejecutores voluntarios, de ahí que se dedique esta investigación a la búsqueda de soluciones para impartir con calidad la actividad conjunta tomando como vía actividades encaminadas a su preparación.

Los resultados obtenidos a través de la observación diaria de la práctica pedagógica de la autora con más de 6 años de experiencias como promotora del Programa "Educa a tu Hijo" permitieron constatar que los ejecutores voluntarios del Consejo Popular El No - Chicharrones que dirige conocen acerca de la preparación que deben brindarle a las familias sin embargo las actividades realizadas no permiten la orientación detallada en función de brindar una adecuada atención a la familia de niñas y niños de 0 a 2 años de edad.

Durante el proceso de investigación se utilizaron diferentes instrumentos tales como la guía de observación a actividades conjuntas impartidas por los ejecutores

voluntarios, una encuesta a los ejecutores voluntarios, todo lo cual permitió determinar las siguientes regularidades:

- Falta de dominio por parte de los ejecutores en el momento de planificar las actividades conjuntas teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños de estas edades, logros del desarrollo que deben cumplir por meses y edades.
- El desconocimiento para dirigir adecuadamente la actividad conjunta según su metodología.

Por lo que se plantea como: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años en el Programa “Educa a tu Hijo”?

Objeto de estudio: Proceso de preparación a ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”

Campo de acción: Dirección de actividades conjuntas con familias de niñas y niños de 0 – 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades de preparación a ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años.

Preguntas científicas

1-¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan la preparación en el Programa “Educa a tu Hijo”?

2-¿Qué caracteriza la preparación a ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años?

3-¿Qué preparación poseen los ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años?

4-¿Cómo lograr efectividad en la preparación a los ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años?

5- ¿Cómo validar la efectividad de la preparación a los ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años?

Tareas científicas:

- Argumentación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación en el Programa “Educa a tu Hijo” y la preparación que necesitan los ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios para dirigir la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años.
- Elaboración de una propuesta de actividades de preparación a ejecutores voluntarios para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años.
- Validación de la propuesta de actividades de preparación después de su aplicación.

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos:

DEL NIVEL TEÓRICO,

- **Analítico - Sintético:** Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema a investigar, durante la revisión bibliográfica.
- **Inductivo - Deductivo:** Con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de

los instrumentos.

- **Generalización:** Permitió realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

DEL NIVEL EMPÍRICO.

- **Observación:** Se aplicaron en la etapa Inicial y final, a las actividades conjuntas con el objetivo de constatar el trabajo que realizan los ejecutores voluntarios en la atención a familias de niñas y niños de 0 - 2 años.
- **Encuesta:** Se aplicaron en la etapa Inicial y final a los ejecutores voluntarios que atienden familias de niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: 12 ejecutores voluntarios del Consejo Popular El No –Chicharrones del Municipio Cruces. Comprendidos entre las edades de 25 a 35 años. De ellos 5 proceden de salud con menos de un año de experiencia y 3 con más de tres años, 4 procedentes del INDER con más de 5 años. Son ejecutores voluntarios relativamente jóvenes, muy activos y dispuestos, disciplinados muestran interés y aceptación ante el reto propuesto. A pesar de esto, 5 de ellos aún presentan dificultades para lograr una adecuada dirección de la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años. Por lo que se seleccionó a través del muestreo intencional una **Muestra de** 5 ejecutores voluntarios del mismo Consejo Popular El No –Chicharrones, ya que son ejecutores con menos de un año de experiencia y requieren una preparación diferenciada.

El **aporte práctico** de la investigación está dado en la propuesta de actividades de preparación que permite preparar a los ejecutores voluntarios del Programa "Educa a tu Hijo" para dirigir la actividad conjunta a familias con niñas y niños de 0 - 2 años, las cuales son novedosas por el uso de técnicas participativas que

favorecen la creación de un clima ameno, agradable y propician el intercambio entre promotora y ejecutores voluntarios durante la preparación.

Descripción de la tesis:

La tesis en su introducción ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico - metodológico de investigación. Capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones. Capítulo II, se fundamenta y se da a conocer mediante un análisis descriptivo la propuesta de preparación, su estructura, los procedimientos para la implementación de la misma, se parte del diagnóstico inicial y se detallan los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS, SU PAPEL EN LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CONJUNTA.

En esta capitulo se hace una explicación detallada de toda la fundamentación teórica del trabajo, destacándose el Programa “Educa a tu Hijo” como una vía no institucionalizada, el papel de los ejecutores voluntarios de los diferentes organismos y organizaciones del Consejo Popular El _ Chicharrones del Municipio Cruces y el nivel de preparación que deben alcanzar para incidir en las familias que atienden

1.3 El Programa “Educa a tu Hijo” y lo ejecutores voluntarios.

Mucho antes de que surgiera el Programa “Educa a tu Hijo” muchos pedagogos como F. Fraebel habían abordado acerca de la importancia de las edades tempranas para el desarrollo del niño y la familia y a las madres fundamentales. E. Pestalozzi (1746 1827) por su parte consideró que parte del desarrollo armónico del niño: Físico, intelectual, moral y laboral era la madre, para las cuales escribió un manual titulado Libro para las madres o Guía para las madres en el que orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus niños. J. A. Comenius (1592-1670) subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos.

El antecedente histórico sobre la Educación Preescolar en Cuba más lejano en el tiempo está relacionado con la fundación del hospital de San Juan de Dios, institución que al crearse en 1603 ofrecía servicios mixtos para niñas y niños y adultos relacionados con la salud. Posteriormente, se crearon otros hospitales y algunos conventos que favorecieron en cierta medida la atención a los niños en determinados aspectos de su vida, aunque no en el campo de la educación y la enseñanza. Estas instituciones funcionaban fundamentalmente en la capital del país, no así para el resto de las localidades.

A partir de estas hasta la fecha se han realizado múltiples estudios e investigaciones que han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nacen y se le ofrecen variadas forma para su estimulación desde el seno del hogar. En la actualidad en el país se desarrolla una Batalla de ideas con decenas de actividades

para elevar el bienestar del pueblo. Varias de ellas están dirigidas a elevar la calidad de la educación para todas las niñas y niños.

En pleno siglo XIX la beneficencia se sostenía con recursos obtenidos de fuentes de carácter caritativo. En tan precarias condiciones, ofrecía servicio escolar de diversos grados con enseñanza religiosa; en 1853 se creó un primer taller de tabaquería dentro de la Beneficencia, donde se ofrecía trabajo a los niños sin ningún fin didáctico y educativo.

La situación económica y el bloqueo por el cual ha atravesado el país desde el triunfo de la Revolución impidió la construcción de círculos infantiles, por lo que el gobierno se vio en la necesidad de buscar nuevas alternativas para dar solución a esta problemática, es así como surgen las Vías no Formales o como se denomina hoy, el “Educa a tu Hijo”.

El Programa Educa a tu Hijo surge en la Cumbre Mundial a favor de la infancia, celebrada en 1990, donde se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerles un futuro mejor y reconoció la necesidad de establecer políticas al más alto nivel a favor de las niñas y los niños, que a su vez garantice sus derechos a la vida, a la protección y a su desarrollo.

En respuesta a esa Cumbre de la infancia, el gobierno cubano elaboró este Programa Nacional de Acción, el cual establece determinadas metas y estrategias de atención de áreas deficitarias priorizadas y en la consolidación de los logros que corren el riesgo de ser afectados por la actual situación económica que atraviesa el país.

El “Educa a tu Hijo” va dirigido a las familias con niños pequeños, desde 0 hasta 6 años, que no asisten a círculos infantiles. Este se aplica en el hogar y también en pequeños grupos que se reúnen en parques, casas de cultura, áreas deportivas y otras áreas seguras, donde participan los niños, sus familiares y la ejecutora.

Este se puso en práctica a través de diferentes vías:

- ❖ La utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente,

fungían como “maestros” de sus propios hijos en el hogar.

- ❖ La atención al niño por el maestro de la escuela primaria ubicada en la zona donde residía, el que realizaba actividades directamente con él una o dos veces por semana y lo combinaba con la educación familiar.

De esta forma, utilizando vías no formales se fueron garantizando, a partir de 1985, las condiciones para atender al ciento por ciento de los niños del grado preescolar (5 – 6 años).

El modelo de Educación no formal para los niños de 0-6 años, constituye un verdadero Social de Atención Educativa. En él participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación Nacional Agricultores Pequeño, entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo Gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el “Educa a tu Hijo”, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región.

Contamos con una red médicos y enfermeras de una gran población de familias que facilitan que la Educación Inicial y Preescolar pueda extenderse a más de un 99% de los niños de 0 – 5 años mediante los Círculos Infantiles y el “Educa a tu Hijo”, por la vía no institucionalizada con la preparación y participación de los padres.

El mismo tiene como propósito.

1. Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo y transformando los conocimientos de las familias y de la comunidad.
2. Preparar a las familias para la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.
3. Lograr que la mayor parte de la sociedad se involucre en el desarrollo del.
4. Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad.
5. Tiene un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto

al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común; la instrumentación de la educación mediante el “Educa a tu Hijo” en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños que en él residen.

Por esta razón involucra a más de seis mil promotores y más de catorce mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de preparación, a través de diferentes modalidades de atención. La educación no formal tiene que preocuparse por realizar mayormente trabajo social de ayuda, porque el régimen imperante provoca analfabetismo, desnutrición, falta de atención médica por lo que el proyecto cubano resulta más acabado, más encaminado a la potenciación del desarrollo de la primera infancia, aunque como regularidad ambas muestras se preocupan por preparar al personal que atenderán los proyectos constituyendo una necesidad importante.

A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial adquiere la atención a las niñas y niños por vías no formales y fundamentando la necesidad de un personal calificado y con perspectivas de mantener su preparación permanente a la altura de las exigencias del Siglo XXI, se explica la necesidad de organizar el sistema de preparación para el desempeño de estas funciones que difiere de la educadora del círculo infantil en los modos de actuar y el medio para lograr el fin educar a las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Por lo que Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para Todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todas las niñas y los niños. Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el acceso de éstos, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollarles el máximo potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos.

1.4 La preparación de los ejecutores voluntarios para dirigir la preparación de las familias con niñas y niños de 0 a 2 años.

La efectividad de la preparación de los ejecutores voluntarios en los diferentes programas se demuestra en como éstas se apropian de los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo de las niñas y niños, de la

importancia de su educación en estas edades, de cómo estimularlo mejor, con cuáles procedimientos hacerlo, muestra el nivel de compromiso que adquieren al sentirse responsables de la formación integral de las niñas y niños.

La educación a los ejecutores voluntarios suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo. El propósito en el trabajo de preparación a ejecutores voluntarios será el establecimiento de estrechas relaciones entre las familias y el educador, es necesario que la familia perciba al educador como la persona que pueda contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la educación de las niñas y niños, de otros aspectos de su formación y de esta forma cumplir con la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del mañana.

El trabajo con la familia favorece la relación educador-niño mediante el conocimiento de la composición familiar, forma de crianza, valores, costumbres, normas, cualidades, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

El ejecutor desempeña un importante papel en la orientación a las familias por tanto debe dirigir su trabajo en correspondencia a las diferentes funciones que debe cumplir un ejecutor:

1. Participar en la realización del censo de población infantil de 0 – 6 años.
2. Participar de conjunto con promotores y miembros del grupo coordinador en la caracterización de las familias que atiende.
3. Tener el control de las familias niñas y niños que atiende.
4. Convenir con las familias el lugar, día y hora de los encuentros (actividad conjunta).
5. Asistir a los encuentros programados por su promotor.
6. Elaborar material didáctico para demostrar a las familias como hacerlo.
7. Desarrollar la actividad conjunta.
8. Controlar la asistencia de las familias, niñas y niños e informar a la promotora.

9. Preparar y visitar los hogares de las familias que atienden con el objetivo de asesorar y controlar las orientaciones brindadas en la actividad conjunta, así como mantener actualizada la caracterización.
10. Tener dominio de cómo marcha la preparación de las familias y de los logros que alcanzan las niñas y los niños.
11. Controlar el uso y conservación de los folletos "Educa a tu Hijo".
12. Participar en las actividades culturales deportivas y recreativas programadas con las familias y niños que atienden.
13. Informar al delegado de su circunscripción, organizaciones políticas y de masas, la marcha del programa.
14. Aprovechar los diferentes espacios para sensibilizar, divulgar y estimular a las familias y miembros de la comunidad.
15. Participar en concursos, festivales, eventos que se convoquen relacionados con el Programa "Educa a tu Hijo".

Para que los grupos funcionen adecuadamente hay que tomar en consideración las preparaciones que se les deben ofrecer a los ejecutores voluntarios, por lo que se hace necesario mencionar:

- a) Condiciones de la preparación: Las condiciones se deben preparar con anterioridad como condición previa del tema a desarrollar.
- b) Participación de los ejecutores: Se debe tener en cuenta que el tema logre la participación de cada uno de los miembros de acuerdo a su diagnóstico.
- c) Nivel de preparación de los que lo imparten: El facilitador debe prepararse con anterioridad y desarrollar el tema de acuerdo a las condiciones que creó anteriormente.
- d) Correspondencia de las preparaciones con las necesidades de los participantes: Se debe tener en cuenta qué necesita el participante y cómo ofrecer los conocimientos de acuerdo a sus características.

e) Calidad de las orientaciones.

Las preparaciones de los ejecutores voluntarios que atienden el “Educa a tu Hijo”, tiene un carácter descentralizado como consecuencia de la diversidad existente, por lo que se basa en las prioridades establecidas por el MINED.

1. Determinación de los objetivos del sistema de actividades para contribuir a la preparación de los ejecutores.

- Estimular y propiciar el deseo de conocer.
- Estimular y propiciar la integración de conocimientos.
- Obtener la vía más eficiente posible.
- Estimular la búsqueda individual y la autorrealización en sentido general.
- Propiciar el desarrollo participativo
- Aprender a multiplicar.
- Obtener la vía más eficiente posible.

2. Formulación de las características a cumplir con las actividades para contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios.

- Las actividades deben ser diferenciadas.
- Variar las condiciones de las actividades.
- Lograr varias vías de solución.
- Tener tantas vías de solución como sea posible.
- Estimular y propiciar la participación de los ejecutores en las diferentes vías metodológicas.

3. Precisión de los modos de actuación del facilitador en su relación con los ejecutores para contribuir a la preparación de estos y las familias.

- Estimular y propiciar la participación de los ejecutores voluntarios.
- Enseñar a los ejecutores voluntarios contenidos, estrategias de trabajo,

recursos de autorregulación.

- Confiar en las preparaciones de los ejecutores voluntarios y exigir a cada uno el máximo de sus posibilidades.
- Los objetivos, no tienen por qué ser los mismos para todos los ejecutores voluntarios.
- Provocar necesidades de superación en los ejecutores voluntarios.
- Propiciar y dirigir el uso de las funciones de análisis y control de la actividad.
- Lograr en los ejecutores voluntarios el disfrute y el placer afectivo que produce conocer.
- Hacer comprender a las familias y los ejecutores voluntarios que el error es útil.

Para que los grupos funcionen adecuadamente hay tomar en consideración las preparaciones que se les deben ofrecer a los ejecutores voluntarios, por lo que se hace necesario mencionar:

- Condiciones de la preparación: Las condiciones se deben preparar con anterioridad como condición previa del tema a desarrollar.
- Participación de los ejecutores: Se debe tener en cuenta que el tema logre la participación de cada uno de los miembros de acuerdo a su diagnóstico.
- Nivel de preparación de los que lo imparten: El facilitador debe prepararse con anterioridad y desarrollar el tema de acuerdo a las condiciones que creó anteriormente.
- Correspondencia de las preparaciones con las necesidades de los participantes: Se debe tener en cuenta qué necesita el participante y cómo ofrecer los conocimientos de acuerdo a sus características.
- Calidad de las orientaciones.

Es importante tener en cuenta **la auto superación**: se considera como una de las vías más importante que se realiza simultáneamente al ejercicio, respondiendo a las necesidades de cada promotora en el proceso de preparación.

Los **cursos de preparación** para la profundización, actualización o completamiento del sistema de conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación o para resolver los problemas de tipo metodológicos presentados en su práctica educativa.

Las **Visitas de ayuda metodológica**: se realizan a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño.

Los **Talleres metodológicos**: Se realizan en cualquier nivel de dirección con las ejecutoras en los cuales de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Las **actividades abiertas**: Se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través de un entrenamiento o actividad metodológica, esta es “abierta” ya que pueden participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses.

Las **actividades demostrativas**: Se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias profesionales. El contenido de las preparaciones se determina por las necesidades individuales, para proyectar la misma se toma como referencia.

Las preparaciones de los ejecutores voluntarios que atienden el “Educa a tu Hijo”, tienen un carácter descentralizado como consecuencia de la diversidad existente, por lo que se basa en las prioridades establecidas por el MINED.

Es necesario tener en cuenta el enfoque sistémico en las actividades a realizar para que se propicie la preparación adecuada de las promotoras en forma de proceso, teniendo en cuenta sus necesidades., además de propiciar la búsqueda de nuevos

conocimientos y habilidades de manera integral y el carácter creativo, juega un papel importante el desempeño de las promotoras, los objetivos de la actividad y la actividad en sí misma que se dividen en tres dimensiones.

Educar correctamente a las niñas y niños exige que desde muy temprana edad se enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. Las niñas y niños en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero para que así sea es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir que establezcan un régimen de vida. Si se desea que las niñas y niños formen hábitos o normas determinadas primeramente hay que mostrarle como debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante, además, es fundamental ser persistente, constante y tener suficiente paciencia para lograr este propósito.

En estas edades teniendo en cuenta que los rasgos de la personalidad y los hábitos están en formación, existe un campo amplio para lograr que los adultos se preparen en cómo lograr que las niñas y niños adquieran hábitos correctos de conducta social. Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado con ejemplos lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de estas actividades para que se fije en su conducta.

Los adultos principalmente los padres aprovechan estas primeras acciones las niñas y niños para reforzarlas y estimularlas de manera que se cree en él motivación para hacer las cosas de esta manera. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos quienes tienen que organizar su vida teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Las niñas y niños que no formen estos hábitos, resulta un inadaptado cuando convive en su colectivo más amplio, independientemente de su familia. En la

preparación que se les ofrezca a los padres se debe tener en cuenta que el niño a partir de los dos años se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades. Muchos padres se preocupan por crear buenas normas de conducta pero a veces no toman el interés necesario para enseñar las mejores formas de comportarse que le permiten expresarlo a través de la vida cotidiana.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En los momentos actuales se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano. El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigida, encaminada a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

1.3 La actividad conjunta y sus características.

Existe como forma organizativa para la dirección del Proceso Educativo en el Programa Educa a tu Hijo: Las actividades conjuntas: especialmente diseñadas para la modalidad no institucional con niños y niñas, sus familias y ejecutores que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños que los realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pone en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

Para la realización de la actividad conjunta lo primero que se debe tener en cuenta es la planificación de las actividades a realizar.

Momento previo al encuentro con las familias/ niños.

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento

de relaciones entre ellos.

- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

Orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.

- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

***SEGUNDO MOMENTO.* (Desarrollo de la actividad)**

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y

conjunta de familias y niños en la actividad.

- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden

realizar en el hogar.

- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Los ejecutores voluntarios deben tener en cuenta las formas de atención, la individual que se realiza con embarazadas, mediante la orientación por el médico y la enfermera de la familia, se les orientan sobre la educación de sus pequeños, a través de la colección de folleto “Educa tu Hijo” del 1 al 5, donde aparecen orientaciones y actividades precisas dirigidas a éstos para accionar con los pequeños en el hogar y en las visitas de terreno, el médico y la enfermera controlan si los logros del desarrollo que aparecen al final de cada folleto son alcanzados por los pequeños.

La atención grupal, la cual adopta la variante de actividad conjunta y en ellos participan las familias juntas a hijas e hijos y el personal orientador – ejecutor con el objetivo de realizar diferentes actividades y lograr en ellas la participación de todos como vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolos en el hogar, se hace necesario sensibilizar e involucrar a todas las familias en la participación de dicha actividad, para que lleven los conocimientos adquiridos y le den seguimiento

en el hogar, las familias participan con entusiasmo y alegría en los encuentros que ofrece este programa, además las mismas comprenden las ventajas, que ofrecen a los menores como es la satisfacción de las necesidades de socialización y de comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las familias, convirtiéndose, además en un factor de preparación y de desarrollo socio – cultural.

Los ejecutores del INDER juegan un papel importante desde el surgimiento del programa en el municipio ya que estos y los ejecutores de educación atienden la mayoría de la población dirigiendo su atención a los objetivos de las diferentes áreas. Además se ha incrementado la participación del MINSAP y otros organismos (UJC, CDR, FMC, MTSS). El MINSAP atiende a las familias desde el embarazo de la futura madre hasta los dos años de edad del niño. Mientras que Educación, INDER, FMC, UJC, CDR, FMC, Cultura y familias atienden la población entre dos y cinco años. Existe un incremento notable de promotoras y ejecutoras voluntarias, incluyendo dentro de estas últimas las familias que aumentan considerablemente su nivel de preparación para enfrentar la tarea de educar a sus hijos.

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que el Programa “Educa a tu Hijo” debe asumir un papel fundamental en la preparación de los ejecutores voluntarios con el objetivo de dar una mejor atención a las familias de niñas y niños de 0 a 2 años, pues resulta una oportunidad idónea para orientarlos sobre nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus niñas y niños y apoyar el desarrollo del Proceso Educativo por lo cual se considera que una propuesta de actividades para la capacitación a ejecutores voluntarios es determinante para su posterior interacción con el pequeño en el hogar y que debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y las leyes psicopedagógicas que rigen el propio Proceso Educativo.

CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A EJECUTORES VOLUNTARIOS EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

En este capítulo se exponen las etapas de la investigación. Se determinan las necesidades y potencialidades de las ejecutoras voluntarias a partir del diagnóstico inicial, así como se fundamenta y se da a conocer la propuesta de preparación a ejecutores voluntarios que atienden a las familias de niñas y niños de 0 - 2 años como responsables fundamentales de impartir las actividades conjuntas en el programa Educa a tu Hijo con los resultados de la misma, así como su evaluación teórico – práctica.

Para desarrollar la investigación se tuvieron en cuenta tres etapas fundamentales:

1era etapa: Elaboración y aplicación de instrumentos para constatar el conocimiento que tienen los ejecutores voluntarios para desarrollar la actividad conjunta a familias con niños de 0 - 2 años.

2da etapa: Determinación de las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios para la atención de familias con niños de 0 - 2 años.

3era etapa: Aplicación de la propuesta de actividades a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y su impacto en la preparación a los ejecutores voluntarios para la atención de familias con niño de 0 - 2 años.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial. Determinación de las necesidades.

Se aplicó una guía de observación a las actividades conjuntas impartidas por los ejecutores voluntarios (**Anexo 1**) donde se pudo constatar que:

En el *indicador # 1* referido a la estimulación de la participación de las familia y niños de 0 - 2 años en diferentes tipos de actividades, 1 lo logran para un 20%, el resto 4 lo que representa un 80% no lo logran.

En el indicador # 2 referido a si propician los intercambios adulto - niño según lo requiera el momento de los ejecutores observados 2 lo logran para un 40% y 3 no, lo que representa el 60%.

En el indicador # 3 referido a si propician la utilización de un vocabulario amplio relacionado con los objetos del medio 1 lo utiliza para un 20% y el resto 4 no para un 80%.

En el indicador # 4 referido al trabajo diferenciado con las familias de acuerdo a las características de sus menores y logros del desarrollo 2 si lo logran para un 40% y el resto 3 no para un 60%.

En el indicador # 5 referido al papel que realizan en la actividad individual y grupal 1 para un 20% lo logran y 4 no para un 80% pues permanecen estáticos sin utilizar procedimientos lúdicos en la actividad individual y grupal.

En el indicador # 6 referido a si muestran buen desempeño en la actividad conjunta 1 para un 20 % si lo logra y el resto 4 no para un 80 %, pues no la dirigen adecuadamente y desconocen que objetivos y logros del desarrollo debe vencer cada familia con su niña y niño, además la orientación ofrecida para el hogar a la familia no responde a las característica de las niñas y niños de forma diferenciada.

De todo lo anterior podemos resumir que los ejecutores voluntarios en su mayoría no logran dirigir adecuadamente la actividad conjunta para estimular la participación de las familias y niños, además presentan dificultades para propiciar el intercambio adulto - niño según lo requiera el momento, así como para trabajar con las familias de forma diferenciada de acuerdo a las características de sus menores y logros de desarrollo alcanzados por estos evidenciando que aún no tienen un buen desempeño durante el desarrollo de la actividad conjunta.

En la Encuesta realizada a 5 ejecutores voluntarios que atienden familias y niños de 0 - 2 años por el programa "Educa a tu Hijo" con el objetivo de conocer si están preparadas para la atención de 0 a 2 años. **(Anexo # 2)**

En el indicador # 1 referido a si se consideran preparadas para atender a las familias de niñas y niños de 0 - 2 años 1 para un 20 % se encuentran preparadas, mientras que 4 no lo que representa el 80 %.

En el indicador # 2 referido a si tienen dominio de las características de las familias y menores que atienden 1 plantean que si para un 20 %, y 4 no lo dominan, lo que representa el 80 %.

En el indicador # 3 referido a si le han impartido temas de preparación encaminados a la atención de 0 - 2 años, 2 dicen que si para un 40 %, y 3 no para un 60 %.

En el indicador # 4 referido a si son suficiente los temas de preparación recibidos el 100 % hacen referencias a que no son suficientes.

De lo anterior se puede inferir que los ejecutores voluntarios no se sienten preparados para atender a las familias de niñas y niños de 0 - 2 años, no tienen dominio de las características de las familias y menores que atienden y no han sido suficiente los temas de preparación recibidos referidos a la atención de niñas y niños de 0 - 2 años.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial se declara como **potencialidades** de los ejecutores voluntarios.

- Asistencia a las preparaciones ofrecidas.
- Muestran interés en su preparación.
- Se sienten comprometidos para dar atención a familias y niños de 0 –2 años

Las principales **necesidades de preparación** son:

- Falta de preparación para dar atención a familias de niñas y niños de 0 - 2 años en la dirección de la actividad conjunta.
- Poco dominio de la didáctica de la actividad conjunta para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a los ejecutores voluntarios se tuvo en cuenta las necesidades determinadas en el diagnóstico inicial, además sus características.

La propuesta tiene como objetivo elevar la preparación de los ejecutores voluntarios para brindar adecuada atención a familias y niños de 0 - 2 años en la actividad conjunta. Esta propuesta de preparación a los ejecutores voluntarios del Programa "Educa a tu Hijo" responde a las siguientes interrogantes;

¿Qué aborda? Aspectos de carácter general relacionados con el desempeño de los ejecutores voluntarios para dirigir la actividad conjunta.

¿Cómo se trabaja? A partir de las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos.

¿Cuándo? De manera sistemática y con carácter diferenciador

¿A quiénes va dirigida? A ejecutores voluntarios del Consejo Popular El No Chicharrones que atienden familias con niñas y niños de 0 -2 años.

¿Para qué? Para garantizar la calidad de la labor que se desempeña.

Las vías de preparación utilizadas en esta propuesta son: talleres reflexivos, actividades demostrativas y conjuntas.

Para preparar a los ejecutores voluntarios se realizaron **5 talleres reflexivos** lo que propició que los participantes lograran un aprendizaje práctico según los objetivos propuestos, que los ejecutores voluntarios reflexionaran y debatieran temas de importancia para ellos como lo referente a características y logros del desarrollo, como elementos esenciales a tener en cuenta para la planificación y ejecución de la actividad conjunta.

Actividades demostrativas: 3. Las cuales posibilitaron la participación de las familias para demostrarles a los ejecutores voluntarios cómo accionar con ellos de acuerdo a las características de las niñas y niños, qué actividades realizar para vencer los logros del desarrollo y cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar.

Actividades conjuntas: 2. El contenido se determinó por las necesidades individuales y colectivas de los ejecutores voluntarios para proyectar la misma se tomó como referencia el diagnóstico de cada uno.

La propuesta de actividades se considera desarrolladora porque está encaminada a dotar a los ejecutores voluntarios de conocimientos, para dirigir adecuadamente la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años, garantiza la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar.

Se utilizaron diferentes **técnicas participativas** entre las que están "Lluvia de ideas" es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del trabajo con la actividad conjunta y las herramientas para corregir y/o compensar la dirección de la misma y colectivamente llegar a conclusiones.

Se utilizó como técnica participativa "**El bombo de la suerte**" que consiste en colocar dentro de un bombo tarjetas con preguntas con los aspectos de la caracterización psicopedagógica que serán seleccionadas por los participantes, para comentar acerca de las mismas y "**El buzón del conocimiento**" que contiene tarjetas con características de las niñas y niños de 0 – 2 años

Para la propuesta de actividades tiene como objetivo preparar a los ejecutores voluntarios que atiende a las familias de niñas y niños de 0 - 2 años en cuanto a la adecuada dirección de la actividad conjunta, cuenta con:

1. Número de actividad: total 10
2. Lugar dónde se van a desarrollar los temas: Local donde se atiende un grupo de familias y niños del Consejo Popular El No Chicharrones. Asentamiento Maltiempo.
3. Tema: 10 relacionados con las necesidades de las ejecutoras.
4. Objetivo que se persigue. Cada tema o actividad tiene un objetivo específico.
5. Contenidos a trabajar: Aspectos que contiene dentro del tema.
6. Frecuencia. Quincenal.
7. Desarrollo. Donde se detalla todo lo que realizamos para cumplir el objetivo.

Su estructura tiene una secuencia lógica, se tiene en cuenta la atención a las necesidades de cada ejecutora voluntaria, la distribución de los contenidos de lo simple a lo complejo y está en correspondencia con los objetivos, tareas y leyes psicopedagógicas del proceso-educativo.

Cada uno de las actividades que se plantean ofrece a los ejecutores bibliografías que pueden ser de objeto de estudio y enriquecimiento de la autosuperación. La evaluación de las diferentes actividades se realiza de forma oral, sistemática y con la constatación de los instrumentos aplicados para medir los resultados parciales alcanzados en los diferentes encuentros para valorar la calidad y efectividad de las actividades propuestas.

2.3 Propuesta de actividades dirigida a la preparación de los ejecutores voluntarios en la atención de las familias de niñas y niños de 0 - 2 años.

Actividad 1

Tema: Introducción a la preparación.

Objetivo: Razonar sobre la importancia de la preparación para impartir la actividad conjunta.

Forma organizativa: Taller reflexivo

Evaluación: Oral

Desarrollo:

Se hace una reunión en forma de taller, donde se les explican los temas a trabajar, los objetivos de cada una de las preparaciones, frecuencias, hora y lugar, además se comunica el por qué son seleccionadas para participar en la investigación o sea, se analiza previamente el papel que juegan los ejecutores voluntarios en la actividad conjunta.

Se les muestra la bibliografía que se debe utilizar en los diferentes encuentros y se realiza un análisis detallado de la repercusión que tienen en su preparación, logrando que la manipulen y aclaren dudas.

Folleto No. 6: Que ofrece orientaciones a las familias y brinda la posibilidad de evaluar el desarrollo alcanzado por los niños en cada etapa.

Cuba una alternativa no formal de educación preescolar: Es dirigido a ejecutores y promotores del y contiene los elementos esenciales de su concepción y formas de realización.

Teoría y práctica de las vías no formales.

Apoyo al Manual del promotor 1: “Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar.

Apoyo al Manual del promotor 2: “Acerca de la salud”.

Apoyo al Manual del promotor 3: “Técnicas de trabajo comunitario”.

Apoyo al Manual del promotor 4: Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.

Apoyo al Manual del promotor 5: “Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”. Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.

Mamá, tú y yo en el grupo múltiple: Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niños de diferentes edades y sus familias.

Conclusión de la actividad.

Es necesario que todo el personal involucrado en la atención de niños de 0_2 años y conozcan las diferentes fuentes bibliográficas para la labor que desempeñan.

Orientación para el próximo encuentro:

Intercambiar con ejecutores de otros Consejos Populares de territorio lo relacionado con las bibliografías que utilizan para su auto preparación y exponerlo el próximo encuentro.

Actividad 2

Tema: Actividades de preparación a ejecutores voluntarios que atienden a familias con niñas y niños de 0 a 2 años.

Objetivos:

- ❖ Argumentar sobre los objetivos y características específicas de la didáctica de la

actividad conjunta.

- ❖ Fundamentar sobre la bibliografía a utilizar (documento, libros, folletos).

Forma organizativa: Taller reflexivo

Evaluación: A través de su participación y reflexión durante la actividad.

Desarrollo:

Se reúne a los 5 ejecutores del Consejo Popular El No _Chicharrones.

A modo de conversación se expone en qué consiste la investigación que vamos a iniciar, se les explicará cómo realizar la didáctica de la actividad conjunta así como los objetivos que persigue,

Se les explica la planificación de las actividades a realizar.

Momento previo al encuentro con las familias/ niños.

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- **Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el**

hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.

- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijas e hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o

materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.

- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO.

(Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias, y niñas y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las

familias y de las familias con sus niños.

- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Luego se les ofrece las bibliografías a consultar: Criterios de calidad de la Educación Preescolar:

Concepción del de Educación Preescolar. Entorno (Pág. 16 a 39).

Programa del Segundo Ciclo (Pág. 21 a cuatro1).

Programa del Tercer Ciclo (Pág. 2cuatro a 51).

Actividad 3

Tema: Características de niñas y niños de 0 – 2 años

Objetivo: Debatir con los ejecutores voluntarios las características de niñas y niños de 0 – 2 años.

Forma organizativa: Taller reflexivo.

Evaluación: A través de su participación y reflexión durante la actividad.

Desarrollo:

Se inicia la actividad explicando a los ejecutores en que consiste la técnica participativa **El buzón del conocimiento** que contiene tarjetas con características de las niñas y niños de 0 – 2 años.

Se explica que cada ejecutor debe coger una tarjeta donde aparecen las características de las niñas y niños 0 – 2 años posteriormente debe decir como esta se pone de manifiesto en los modos de actuación de los niños brindando atención diferenciada a aquellos que así lo requieran.

A modo de **conclusión** del tema se les pide a los ejecutores llegar a conclusiones propias acerca de las características de los niñas y niños de esa edad.

Se explicará que cada ejecutor debe coger una tarjeta donde aparece una característica del niño y dirá como esta se pone de manifiesto en los modos de actuación de ellos.

La promotora ante cada reflexión realizada por el ejecutor y pide a los demás ejecutores que expongan sus vivencias.

Orientación para el próximo encuentro:

Entregar a los ejecutores voluntarios un documento que contiene los logros del desarrollo que debe vencer los niños de 0 - 2 años para que los analicen con el fin de debatir en el próximo encuentro.

Actividad 4

Tema: Logros del desarrollo de 0- 2 años.

Objetivo: Orientar a los ejecutores voluntarios como trabajar con las familias de niñas y niños de 0 – 2 años en correspondencia con sus logros.

Forma organizativa: Taller reflexivo.

Evaluación: A través de su participación y reflexión durante la actividad.

Desarrollo:

Este se desarrollará en forma de mesa redonda donde a cada ejecutor se le entregará tarjetas que tienen escrito un logro del desarrollo, cada una de ellas leerá y explicará como potenciarlo y como llevárselo a las familias que atiende, por su parte la promotora irá ampliando sus respuestas y demostrará lo explicado por los ejecutores.

Se van aclarando dudas y ampliando la explicación.

LOGROS. 0 a 3 meses

- 1- Sonríe ante el rostro del adulto
- 2-Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.
- 3-Sostiene bien la cabeza cuando esta cargado en posición vertical.
- 4- Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.
- 5- Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve.
- 6- Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.
- 7-Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)

LOGROS 3 a 6 meses

1-Manifiesta el complejo de animación (se sonríe, mueve piernas y brazos) ante la presencia y estimulación de los adultos.

2-Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas que son fuente de su bienestar emocional.

3-Se desplaza boca abajo (reptar)

4-Realiza giros acostado desde cualquier posición

5-Busca con la vista los objetos que caen frente a él.

6-Agarra objetos y los mantienen en sus manos por un tiempo.

7-Emite sonidos más complejos en cadena (aaa, eee, entre otros)

LOGROS 7 a 9 meses

1-Ríe a carcajadas ante el contacto social.

2-Reconoce y reacciona activamente ante la presencia de personas desconocidas

3-Gatea para alcanzar un objeto.

4-Se sienta solo.

5-Lanza objetos.

6-Se para con apoyo.

7-Explora el objeto que manipula y disfruta esta acción.

8-Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa

9-Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.

10-Emite sonidos o imita otros nuevos que le hacen (tata, papa, dada, mama, entre otros), lo cual lo hace sentirse feliz.

11-Presta atención cuando escucha su nombre.

LOGROS Primer año de vida.

- 1- Disfruta las acciones de imitación que realiza, las cuales evidencian un mayor nivel de sociabilidad (torticas, mocitas, adiós, mece la muñeca, la acaricia, entre otras)
- 2- Bebe del jarro por sí solo.
- 3-Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas del adulto, entre otros).
- 4-Da pasitos por sí solo.
- 5-Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.
- 6-Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista, se alegra al encontrarlo.
- 7-Abre y cierra, tapa y destapa cajas de tamaño adecuado a sus manos.
- 8-Realiza acciones repetitivas (choca objetos, lanza, golpea)
- 9-Pronuncia algunas palabras.

LOGROS 1 a 2 años

- 1-Se relaciona socialmente con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.
- 2-Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"
- 3-Utiliza la cuchara.
- 4- Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca.
- 5-Camina con movimientos coordinados.
- 6-Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.
- 7-Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.
- 8-Escala subiendo un pie e incorporando el otro.
- 9-Cumple, hasta tres órdenes sencillas en una secuencia lógica.
- 10-Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar)
- 11-Hace torres hasta con tres bloques.

12-Reconoce su imagen corporal

13-Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros).

14-Siente placer al realizar garabatos en diferentes superficies.

15-Demuestra el disfrute de la música, (mueve su cuerpo, da palmadas).

Orientación para el próximo encuentro:

Analizar minuciosamente las partes que componen el expediente para valorar sobre su llenado en el próximo encuentro.

Actividad 5

Tema: Incidencia del ejecutor voluntario en la actividad conjunta.

Objetivo: Demostrar a los ejecutores voluntarios como incidir en las familias de niñas y niños de 0 - 2 años.

Forma organizativa: Actividad demostrativa

Evaluación: Individual por su participación.

Desarrollo: se comienza con una lluvia de ideas para que expresen cómo ellos inciden en las familias.

Luego se toma la importancia que tiene las bibliografías (libros, folletos) (**Anexo 4**) para las familias y ejecutoras porque:

- Sensibilizan a la familia sobre la realización de una educación sistemática para lograr un óptimo desarrollo de su hija e hijo.
- Explica de una forma sencilla las características del pequeño en cada edad.
- Recomienda actividades necesarias para estimular el desarrollo socio-afectivo intelectual, lenguaje motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes.

Existen como formas organizativas para la dirección del Proceso Educativo: Las actividades individuales y grupales especialmente diseñadas para la modalidad no

formal con familias y ustedes son las que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños que los realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

Los ejecutores deben tener en cuenta las páginas finales de las bibliografías

Luego exponen sus ideas esenciales.

¿Qué les resultó interesante y provechoso de la actividad?

¿Qué les resultó más difícil y por qué?

Se desarrollará una visita de ayuda metodológica con todos los ejecutores del programa de este Consejo Popular

Se escenificará una la escena donde Mario es, un niño pequeño y su familia apenas juega y conversa con él. La familia no se percata de lo importante que resulta esto para el menor. La ejecutora no percibe la carencia de comunicación que existe entre la familia y Mario por lo que no sabe qué hacer en cuanto a esta situación que existe en el medio familiar.

Se realiza un análisis conjunto promotora y ejecutores voluntarios de la situación problemática observada en la escenificación.

Se orientará hacia las siguientes reflexiones:

1. ¿Qué aspecto positivo se demuestra en esta escenificación?
2. ¿Qué aspectos negativos predominan?
3. ¿Qué haría al respecto usted como ejecutor?
4. ¿Qué haría usted al respecto como familia?
5. ¿Se planifica la actividad atendiendo a la diversidad del grupo?

Se escucha todos los criterios, dudas y opiniones que se tenga sobre el tema.

Al finalizar este debate se entregan a las familias tarjetas con los siguientes contenidos:

- a) **Recuerde que:** la orientación clara, directa, con buena intensidad, a las familias las prepara para atender mejor a sus hijas e hijos y consolida la unión, calidad de vida y salud familiar.
- b) **Recuerde que:** estar preparada significa propiciar el aprendizaje afectivo en familia que se transfiere a otros grupos sociales con los que tú compartes abriéndole el camino al éxito de otras relaciones interpersonales.

Orientaciones para el próximo encuentro: Finalmente se les orienta a los ejecutores traer para un próximo encuentro los resultados por escrito de su preparación en cuanto a interesante y negativo de los temas y cómo han incidido después de prepararlas en la atención a 0 - 2 años.

Actividad 6

Tema: Momentos de la actividad conjunta.

Objetivos: Preparar a los ejecutores voluntarios en los momentos de la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 - 2 años

Forma organizativa: Actividad demostrativa.

Evaluación: Individual por su participación

Desarrollo:

Se reúne a los ejecutores del Consejo Popular, a modo de conversación se expone en qué consiste la actividad conjunta, sus momentos y que elementos agrupa cada uno de ellos y el papel que juega el ejecutor voluntario en dicha actividad.

1. *El momento inicial:* El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
1. *El momento de la actividad en sí:* El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
2. *El momento final:* El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que

observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

Conclusión: Se les explica que se hace necesario para su efectiva capacitación tengan esclarecidos como darle cumplimiento a cada momento de la actividad conjunta.

Orientación para el próximo encuentro:

Seleccionar un logro del desarrollo relacionado con el lenguaje y elaborar una actividad que pueden realizar con las familias que atienden para dar cumplimiento al mismo.

Actividad 7

Tema: Actividad conjunta. (1-2 años)

Objetivo: Demostrar a los ejecutores voluntarios cómo realizar las actividades conjuntas.

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento.

Se crean las condiciones para el desarrollo de la actividad.

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar

¿Qué lograron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dudas tienen? ¿Cómo utilizaron los folletos?

Valoración sobre el desarrollo que van alcanzando las niñas y niños.

Segundo momento. (Objetivo de la actividad: Preparar a las familiar para estimular el lenguaje de los niños)

Se motiva a la familia, niñas y niños con la rima: “salta la pelota”.

Salta la pelota, pun, pun

Salta la pelota, pun pun, pun

Se realiza un análisis de la misma para que reflexione acerca del tema.

Seguidamente se les explica que a través de esta rima se estimula al niño a repetir sonido onomatopéyico del sonido de la pelota, y que de esta forma se está desarrollando en sus hijas e hijos el lenguaje.

Se invitará a las familias, niñas y niños a repetir la rima velarán porque sus hijos lo realicen correctamente y prestarán atención individual a la familia que lo necesita.

Se les pedirá que expongan otros ejemplos donde puedan estimular el lenguaje de las niñas y niños en el hogar.

Tercer Momento.

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento del objetivo.

Análisis de lo que han logrado y falta por lograr.

Se orienta las acciones educativas que realizarán en el hogar con los pequeños.

Se ofrecerá bibliografía a la familia para su autopreparación sobre el tema impartido.

Se hace un análisis con los participantes acerca de la actividad observada

Se conversa con los ejecutores sobre la realización de las actividades, si les es difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizarla con las familias que atienden.

Orientación para el próximo encuentro:

Auto prepararse para el próximo encuentro en lo relacionado con la visita al hogar por el criterio de calidad .

Actividad 8

Temas: Los hábitos de nutrición.

Objetivo para el ejecutor: Demostrar cómo trabajar con la familia buenos hábitos de nutrición en las niñas y niños en el hogar.

Objetivo de la actividad: Demostrar a los ejecutores voluntarios cómo deben trabajar con las familias la formación de hábitos de nutrición en las niñas y niños.

Forma organizativa: Actividad conjunta

Primer momento. Orientación

Se realiza un diálogo abierto con la familia sobre los logros y dificultades detectadas durante la realización de la actividad orientada para el hogar, se explica la actividad que vamos a realizar, cómo hacer, que materiales vamos a utilizar y cómo la familia puede participar.

Segundo momento

Se motiva con un pregón de frutas por parte de una niña.

¿Qué hay en esa cesta?

¿Qué deben hacer antes de comérselas?

¿Cuál les gusta más?

Un padre debe presentar una lámina o un video donde aparezcan otras frutas y se les explica que todas estas son frutas y que existen muchas, que es muy importante comerlas pues son ricas en vitaminas, minerales, etc.

Invitarlos a jugar a:

Adivina. ¿Qué es? Con los ojos tapados tocarlas, olerlas y hasta probarlas o verlas si no adivina.

Los padres explican las diferentes formas que pueden consumir las frutas (dulces, refresco, batido, mermelada, etc.)

Presentar una guayaba y pedirle que dibujen la forma que tiene.

Tercer momento

Debe hacerse el análisis con los padres acerca del desarrollo de la actividad y la necesidad que se les ofrezca a las niñas y niños, se orienta de forma individual a quien lo requiera o solicite, se indica la actividad para el hogar y los materiales que deben traer para el próximo encuentro.

Se hace un análisis con los participantes acerca de la actividad observada

Se conversa con los ejecutores sobre la realización de la actividad, que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con las familias que atienden.

Actividad 9

Tema: Planificación de la actividad conjunta

Objetivo: Planificar dos actividades conjuntas de acuerdo a lo aprendido (ejecutores voluntarios)

Forma organizativa: Actividad demostrativa.

Evaluación: Oral

Desarrollo

Se comienza la actividad con la técnica **“El bombo de la suerte”**, dentro de este hay tarjetas con los elementos que forman parte de la actividad conjunta. Cada uno de los participantes selecciona una tarjeta y explica cómo planificar cada momento. Un facilitador va anotando en una pancarta cada uno de los elementos del modelo descrito. Al final quedan debatidos los aspectos y registrados en la pancarta de frente, de modo que se pueda apreciar y de inicio a la planificación de la actividad.

Conclusiones: Puntualizar los aspectos a tener en cuenta y que no pueden faltar en una actividad conjunta

Al finalizar se les preguntan las dudas para dejar la **orientación para el próximo** encuentro. Traer planificada una actividad conjunta.

Actividad 10

Tema: Me siento preparada.

Objetivo: Constatar la efectividad de la preparación de los ejecutores voluntarios en la actividad conjunta.

Forma organizativa: Taller reflexivo

Evaluación: Oral

Desarrollo:

Se comienza pidiéndoles a los ejecutores voluntarios que expongan brevemente las experiencias vividas a partir de lo aprendido en las preparaciones anteriores.

Se escuchan sus criterios y se les explica que se les entregarán tarjetas donde cada una de ellas contiene frases que deben completar para conocer criterios acerca de la preparación recibida en cada encuentro, así como conocer si se sienten preparadas para enfrentar la atención de 0 - 2 años en su Consejo Popular.

He participado _____

Las preparaciones me han servido _____

Debo prepararme en _____

Necesito que me preparen _____

Me resulto interesante _____

Durante el tema, los ejecutores podrán expresar de forma clara sin temor sus opiniones.

Recomendaciones:

Intercambiar los escritos para analizar los resultados finales y poder diseñar otras actividades de preparación para eliminar las insuficiencias que puedan quedar.

Validación de la propuesta de actividades.

En la actividad # 1 Se efectuó un taller reflexivo donde la asistencia se comportó en un (100%), los ejecutores mostraban interés por conocer los temas a trabajar y los objetivos de cada una de las preparaciones, la frecuencia, hora y lugar demás se le comunica el porqué son seleccionados a participar en la actividad.

En la actividad # 2 se efectuó un taller reflexivo donde se les explica cómo realizar la didáctica de la actividad conjunta así como los objetivos que persigue, se pudo apreciar que la asistencia se comportó en un (100%), había mayor grado de independencia, se mostraron más familiares entre sí, se ponían de acuerdo para exponer lo que interpretaban del mismo, manifestaron tener más confianza en sí mismos.

En la actividad # 3 se efectuó un taller reflexivo donde se les da a ofrece a características de niñas y niños de 0 – 2 años, la asistencia se comportó en un (100%) y los ejecutores voluntarios se muestran con gran interés.

En la actividad # 4 se efectuó un taller reflexivo donde se le dan a conocer los logros del desarrollo de las niñas y niños de 0 a 2 años.

En la actividad # 5 se efectuó una actividad demostrativa donde se le dan a conocer a los ejecutores voluntarios como deben incidir en la preparación de las familias de niñas y niños de 0 a 2 años, donde se propició el diálogo entre los 5 ejecutores para un (100 %) ellos comprendieron la necesidad de prepararlas para poder educar a las niñas y niños dentro de nuestra sociedad.

En la actividad # 6 se efectuó una actividad demostrativa donde se le dan a conocer a los ejecutores voluntarios los momentos de la actividad conjunta y el papel que juega el ejecutor en dicha actividad.

En la actividad # 7 se efectuó una actividad conjunta para darle a conocer a los ejecutores voluntarios como realizar la actividad conjunta y la asistencia se comportó en un (100%).

En la actividad # 8 se efectuó una actividad conjunta para darle a conocer a los ejecutores voluntarios como trabajar con la familia buenos hábitos de nutrición en las niñas y niños en el hogar y la asistencia se comportó en un (100%).

En la actividad # 9 se efectuó una actividad demostrativa donde se les orienta a los ejecutores voluntarios planificar dos actividades conjuntas de acuerdo a lo aprendido durante la preparación recibida, la asistencia se comportó en un (100%).

En la actividad # 10 se logró un (100 %) de participación de los ejecutores voluntarios cada uno de ellos fue capaz de mostrar su criterio acerca de los contenidos recibidos completando las frases que le dio la oportunidad a la promotora de conocer si los mismos fueron asimilados por todos, al realizar comentarios muestran interés por haber participado en la investigación con el objetivo de mejorar la planificación de las actividades conjuntas para trabajar con las familias de niñas y niños de 0 a 2 años.

Para comprobar la validez científica de la preparación partimos de varios indicadores (**Anexo 3**): Asistencia a los temas, participación en las actividades, nivel de satisfacción, auto preparación, cumplimiento de los objetivos.

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de las preparaciones ofrecidas a los ejecutores voluntarios.

La asistencia a los temas: Se constató que en cada uno de los temas de preparación; se logró en 2 encuentro el 91,6% y en los restantes el total de asistencia, se les explicó el por qué de los encuentros y su importancia por lo que fueron motivados a participar en las preparaciones, mostraban preocupación e interés por los contenidos trabajados se tuvo en cuenta en un inicio el horario el cual se ajustaba a las características del centro capacitador

Participación en las actividades: Se pudo constatar a través del desarrollo en cada uno de los temas, a partir del uso de técnicas participativas lluvia de ideas, reflexión, análisis. A medidas que se aplicaron los temas este indicador fue alcanzando mejores resultados, ya que los ejecutores voluntarios fueron más participativas, espontáneas expresaban las ideas lo que evidenció claramente que los temas aportaban valiosos conocimientos a cada una de ellas.

El nivel de satisfacción: Se comprobó que mediante el desarrollo de cada uno de los temas a través de opiniones, lo positivo, negativo e interesante (PNI)

Autopreparación: esta se constató mediante las orientaciones dejadas de un encuentro para otro, como las participantes eran capaces de exponer lo estudiado, traer materiales pedidos para el encuentro, algunos inclusive creados por ellas.

Cumplimiento de objetivos: En cada uno de los temas trabajados se fue evaluando los objetivos trazados mediante la realización de los talleres, actividades conjuntas y demostrativas, además las visitas a los grupos que ellas atienden.

De manera general se considera que la aplicación de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de los ejecutores voluntarios para dar atención a las familias de niñas y niños de 0 a 2 años arrojó resultados satisfactorios, lográndose cambios que promueven las transformaciones en la Educación Preescolar, llegan a comprender su responsabilidad y se logra una actitud comprensiva y cooperativa durante el desarrollo del proceso formativo, tal y como se expone en el presente capítulo. Todo ello ha permitido afirmar que la preparación a los ejecutores voluntarios, está sujeta a un proceso de motivación y reflexión en el que el docente es ante, todo, un orientador y facilitador del proceso.

Después de aplicada la propuesta se aplicó una guía de observación a las actividades conjuntas impartidas por los ejecutores voluntarios con el objetivo de constatar el trabajo que realizan los ejecutores voluntarios en la atención 0 - 2 años. (Anexo # 1) donde se pudo constatar que:

En el Indicador # 1 referido a la estimulación de la participación de las familia y niños de 0 - 2 años en diferentes tipos de actividades, 4 lo logran para un 80 % y 1no lo logra lo que representa un 20 %.

En el Indicador # 2 referido a si propician el intercambio adulto y niño según lo requiera el momento 4 para un 80 % si lo logran y 1 no lo que representa el 20 %.

En el Indicador # 3 referido a si propician la utilización de un vocabulario amplio relacionado con los objetos del medio, 4 si para un 80 % y 1 no para un 20 %.

En el Indicador # 4 referido a si trabajan de forma diferenciada con las familias de acuerdo a las características de sus menores y logros de desarrollo 4 para un 80 % si lo trabajan y 1 no para un 20 %.

En el Indicador # 5 referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la actividad individual y grupal el 100 % lo utilizan.

En el Indicador # 6 referido a si muestran buen desempeño en la actividad conjunta 4 para un 80 % si y 1 no para un 20 %, pues no la dirige adecuadamente y aún tiene desconocimiento en algunos objetivos y logros del desarrollo que debe vencer cada familia con su niña o niño, además no tienen en cuenta la orientación de forma diferenciada.

De todo lo anterior podemos resumir que los ejecutores voluntarios en su mayoría logran la estimulación de la participación de las familia y niños en diferentes tipos de actividades, propician los intercambios adulto y niño según lo requiera el momento, trabajan con las familias de forma diferenciada de acuerdo a las características de sus menores y logros de desarrollo y muestran buen desempeño en la actividad conjunta.

En la Encuesta realizada a 5 ejecutores voluntarios que atienden familias y niños de 0 - 2 años por el programa "Educa a tu Hijo". (Anexo # 2) con el objetivo de conocer si están preparadas para la atención de 0 a 2 años

En el Indicador # 1 referido a si se consideran preparadas para atender a las familias de niñas y niños de 0 - 2 años 4 para un 80 % si, mientras que 1 no lo que representa el 20 %.

En el Indicador # 2 referido a si tienen dominio de las características de las familias y menores que atienden 4 plantean que si para un 80 %, sólo 1 lo que representa el 20 % dice no dominarlas.

En el Indicador # 3 referido a si le han impartido temas de preparación referida a la atención de 0 - 2 años, los 5 dicen que si para un 100 %.

En el Indicador # 4 referido a si son suficiente los temas de preparación recibidos el 100 % hacen referencias a que si son suficientes.

De lo anterior se puede inferir que los ejecutores voluntarios se sienten preparados para atender a las familias de niñas y niños de 0 - 2 años, tienen dominio de las características de las familias y menores que atienden y han recibido temas de preparación referida a la atención de 0 - 2 años.

CONCLUSIONES.

- Los estudios realizados de los referentes teóricos argumentan la importancia de abordar la problemática de la actividad conjunta pues constituye un punto de partida para el trabajo con las familias de niñas y niños de 0 - 2 años, por lo que resulta una necesidad para los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, recibir preparación encaminada a dirigir las mismas con calidad.
- El diagnóstico inicial permitió determinar que los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular El No Chicharrones en el Municipio Cruces presentan dificultades para realizar la actividad conjunta con familias de niñas y niños de 0 a 2 años, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de preparación dirigida a estos aspectos.
- La propuesta fue concebida en actividades como, talleres, actividades demostrativas y conjuntas, con la utilización de técnicas participativas que permiten que se vinculen elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan mejor preparación, entendimiento y ejecución de las actividades desde el hogar.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de ejecutores voluntarios para su trabajo con las familias de niñas y niños de 0 -2 años del Consejo Popular “El No Chicharrones” del Municipio Cruces.

RECOMENDACIONES.

Generalizar la aplicación de la propuesta de actividades para los ejecutores voluntarios que atienden a la familia de niñas y niños de 0 a 2 años en el Municipio Cruces.

BIBLIOGRAFÍA

AMADOR MARTÍNEZ, A. Como lograr que el hogar continúe el trabajo de la escuela.
/ A. Amador Martínez, J. López Hurtado, M.T. Burke Beltrán. __ En Conoces a tus
alumnos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __p.32-38.

Apoyo al Manual del promotor del 1 al 5. / Ana María Silverio Gómez...[et.al]. __La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __p.7-9.

ARÉS M, PATRICIA. Mi familia es así. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales,
2002. __p.194.

ARIAS BEATÓN, G. La educación familiar de nuestros hijos. __ Ed La Habana
Pueblo y Educación., 1977. __p.17.

_____. Un estudio del Niño Cubano. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1986 __p.31.

BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. __La Habana.
Ed. Pueblo y Educación, 1986. __p.23.

CÁRDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno: Las 31 000 palabras más útiles de la
Lengua Española. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales. __ p. 84.

CASTILLO, S. La preparación pedagógica y psicológica de la familia: Sexta reunión
de investigadores de la juventud. / S Castillo, PL. Castro, E. Núñez. __La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ p.38.

CASTRO, P. L. Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la
educación especial: Curso de postgrado. __ La Habana: Documento impreso,
1993. __ 16h.

_____. Como la familia cumple su función educativa. __ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996. __ p.8.

_____. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. __164 h. __ Tesis de Doctorado. __ Instituto central de Ciencias pedagógicas, La Habana, 1991.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003 2004 efectuado en la plaza de la revolución José Martí el 8 de septiembre del 2003. __ En Granma (La Habana). __ 9 de septiembre 2003. __p.6-8.

Cuba: Una alternativa no formal de la Educación Preescolar. / María Elena Pérez Valdéz... [et.al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. __ p. 18.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN "Educa a tu Hijo". __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 92p.

_____. Educa a tu Hijo. La Experiencia Cubana en la atención integral del desarrollo infantil en edades tempranas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ p. 7 - 53.

_____. Educa a u Hijo del 1 al 9. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ p.1-10.

_____. Educa a tu Hijo: un Programa para la familia. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. __p.7-8.

_____:INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: módulo 1: primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __31p.

_____. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: modulo 1: segunda parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. ____31p.

_____. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: modulo 1: cuarta parte . ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. ____31p.

_____. Mamá, Tú y Yo en el grupo múltiple. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. ____ p. 7-8.

_____. Manual del Promotor. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. ____ p.1-23.

_____. Manual del Promotor: Vías No Formales de Educación Preescolar. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. ____ p.24.

_____. Resolución ministerial 210/07.

_____. Trabajo Metodológico: Educación Preescolar: Curso 96-97: Trabajo comunitario. ____ p. 8-9.

CUCCO, M. Familia e intervención comunitaria: Curso de postgrado. 1993 . ____16h.

CUÉLLAR CARTAYA, MARÍA ELENA. La historia de la Educación Preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes históricas. ____95 h. ____ Tesis de maestría.____ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1999.

De quién es la responsabilidad la escuela o la familia./ Maria Teresa Burke Beltrán ...

[et.al].__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __p.56.

DÍAZ VERA, ELIZABETH. Un programa de capacitación para promotoras de vías no formales. __89 h __ Tesis de maestría.__ Universidad. "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2002.

DURÁN PEDROSO; ZAIDA. La historia de la Educación Preescolar en el Municipio Cruces. __ 100 h . __ Trabajo de diploma. __ ISP. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.

Educa a tu Hijo. La Experiencia Cubana en la atención integral del desarrollo infantil en edades tempranas. / Irene Ferreiro... [et.al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __p.7-53.

FINE MORTON, S. E. Amor, sexo y familia. /S. Fine Mortón, Ivan Kusinitz.__ México: Ed. Pax, 1998. __p.42.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. Conferencia de Educación para todos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ p. 20.

_____. Trabajo Metodológico: Educación Preescolar: Perfeccionamiento del trabajo con la familia.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __p.10.

GUINTA BERGNA, T. Familia y matrimonio. __ Mexico : Ed. Fondo de Cultura Económica, 1990. __p.22.

Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. / M. Alvarez... [et.al].__La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.__p .37.

LIAUDIS, ILIASOV, V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. __p.52.

Martí: Sitio web. __ <http://www.rimed.cu>

Metodología de la investigación educacional; Primera Parte/ Gastón Pérez Rodríguez... [et.al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __p.139.

Metodología de la investigación educacional; Segunda Parte/ Irma Nocedo de León... [et.al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __p.192.

NUÑEZ, E. Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela. __ La Habana: Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1994. __p.18.

_____. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa/ E. Núñez, P.L.Castro, S. Castillo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __p.14.

PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica. __ Managua: Ed. IMELSA, 1986. __p -37.

SELTIZ, C. Método de investigación en las relaciones sociales. __ Madrid: Ediciones Rialp S. A., 1971. __p. 16.

Seminario Nacional dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: Documentos normativos y metodológicos: Tercera parte: febrero 1980. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. __p.94.

Seminario Nacional para educadores: II/ Ministerio de Educación . __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __p2-8.

SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. Apoyo al Manual del promotor del 1al 5. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. __ p.9_11.

TEDESCO, J. C. Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos. __ p . 42. __ En Fermentum (Venezuela). __ Año 3, no.4, 1993.

VENGUER, L. A. Temas de Psicología Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ p.25.

VIGOSTKY, L.S. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p.47.

ANEXO # 1

OBSERVACION A EJECUTORES VOLUNTARIOS DE 0 a 2 AÑOS EN LA ACTIVIDAD CONJUNTA.

Objetivo: Constatar el trabajo que realizan los ejecutores voluntarios en la atención a la familia de niñas y niños de 0-2 años.

6. Estimulación de la participación de las familias de niñas y niños de 0-2 años en diferentes tipos de actividades.
7. Propician los intercambios adulto y niño según lo requiera el momento.
8. Propician la utilización de un vocabulario amplio relacionado con los objetos del medio.
9. Trabajo diferenciado con las familias de acuerdo a las características de sus menores y logros de desarrollo.
10. Papel que realiza en la actividad individual y grupal.
11. Desempeño en la actividad conjunta.

ANEXO # 2.

ENCUESTA A EJECUTORES VOLUNTARIOS QUE ATIENDEN FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0-2 AÑOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

Objetivo: Conocer si están preparados para atender a las familias y niños de 0 a 2 años

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la atención a familias y niños de 0-2 años del Programa “Educa a tu Hijo”. Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.

Muchas gracias

2. ¿Se considera preparada para atender a las familias de niñas y niños de 0-2 años?
_____Si _____No
3. ¿Tiene dominio de las características de las familias y menores que atienden?
_____Si _____No
4. ¿Te han impartido temas de preparación referida a la atención de las familias de 0-2 años?
_____Si _____No
5. De contestar sí. ¿Son suficientes los temas de preparación recibidos?
_____Si _____No

ANEXO # 3

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS TEMAS **DIRIGIDOS A LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS.**

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la preparaciones ofrecidas a los ejecutores voluntarios.

3. Asistencia a los temas.
4. Participación en las actividades.
5. Nivel de satisfacción.
6. Autopreparación.
7. Cumplimiento de objetivos.

ANEXO # 4
SOPORTE MATERIAL

Folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”



“Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar”.

“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.



“Manual del promotor”

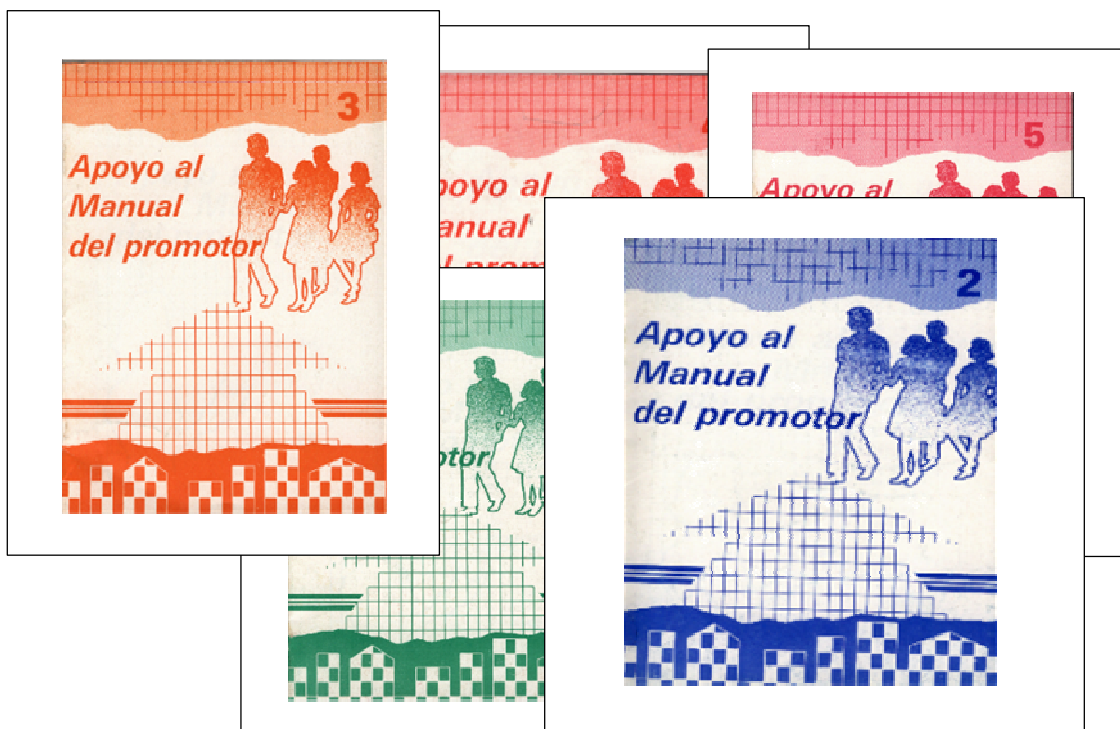
“Teoría y práctica de las vías no formales”. (Apoyo al Manual del promotor 1).

“Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar”.

“Acerca de la salud”. (Apoyo al Manual del promotor 3).

“Técnicas de trabajo comunitario”.(Apoyo al Manual del promotor 4).

“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”. (Apoyo al Manual del promotor 5).



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CRUCES**

AVAL

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS QUE ATIENDEN A LAS FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0-2 AÑOS.

AUTORA: LIC. DANIA ISAAC LEYVA

Presentado por la Dirección Municipal de Cruces.

Este trabajo se realiza en consonancia a las necesidades de la Educación Preescolar en el municipio de Cruces, teniendo como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de los ejecutores voluntarios para ofrecer atención adecuada a las familias de niñas y niños de 0-2 años en el Programa Educa a tu Hijo? en el Consejo Popular "El No Chicharrones" del Municipio Cruces.

Después de la aplicación de las actividades se arribo a las siguientes conclusiones:

La propuesta fue concebida en actividades como, talleres, actividades conjuntas grupales, con la utilización de técnicas participativas que permiten que se vinculen elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan mejor preparación, entendimiento y ejecución de las actividades desde el hogar.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de ejecutores voluntarios para su trabajo con las familias de niñas y niños de 0-2 años del Consejo Popular "El No Chicharrones" del Municipio Cruces.

MsC. Odalys García Terry
Metodóloga del PETH

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CRUCES

HAGO CONSTAR:

Que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar, autoriza que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente, tanto de formación parcial como total y además no podrá ser presentado, ni en eventos o publicado sin la aprobación de la institución.

Firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática.

Información Científica-Técnica