

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE
CIUDAD DE LA HABANA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL DE CRUCES



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SEGUNDA EDICIÓN

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR EN LA
FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS Y CUALIDADES MORALES EN LAS NIÑAS Y
NIÑOS DE TRES AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU
HIJO”.**

AUTORA: LIC. ANISLEIDY VIERA SARDUY.

**CIENFUEGOS,
CURSO 2011- 2012**

RESUMEN

Ante la problemática de cómo contribuir a la preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, se realiza la investigación con el propósito de diseñar una propuesta de actividades de preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales sustentada en las concepciones de la teoría marxista de la actividad y la tendencia del enfoque histórico cultural. Para su realización se utilizaron los métodos del nivel teórico y empírico, los cuales permitieron constatar la insuficiente preparación de estas familias. La aplicación de un diagnóstico inicial permitió mediante el uso de diferentes instrumentos tales como: observación, encuesta y entrevista determinar cuales son las necesidades de preparación familiar. Posteriormente se procedió a su aplicación y se concluyó con la valoración final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró preparar a las familias para que puedan darle continuidad en el hogar a las actividades encaminadas a la formación de sentimientos y cualidades morales. Sugerimos que sirva de guía y motivación para el diseño de otras propuestas pues consideramos que en este sentido queda mucho por investigar.

INDICE

	Pág.
Introducción.	1
CAPÍTULO I: PAPEL DE LA FAMILIA, SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y CUALIDADES MORALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO".	14
1.1 La formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".	14
1.2 Papel de la familia en nuestra sociedad.	21
1.3 Vías de preparación familiar establecidas en la Educación Preescolar.	29
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR.	36
2.1 Resultados del diagnóstico inicial. Determinación de las necesidades.	36
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.	42
2.3 Propuesta de actividades.	47
2.4. Validación de la propuesta de actividades.	60
Conclusiones.	70
Recomendaciones	71
Referencias Bibliográficas	72
Bibliografía.	73
Anexos.	

PENSAMIENTO

Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres (1)

DEDICATORIA

A mi hija, a mi mamá, quienes me brindan, su apoyo incondicional.

... A todos lo que me han brindado una ayuda profesional.

...A la Revolución Cubana que me ha dado la posibilidad de superarme.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra Revolución Cubana que nos dio la oportunidad de formarnos profesionalmente en esta noble tarea, a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo por su valiosa orientación en todo momento, y a mi mamá.

...a todos.

Muchas Gracias.

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.
PROVINCIA DE CIENFUEGOS.
CRUCES.**

HAGO CONSTAR:

Que el presente trabajo fue realizado en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García” de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudio de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar, autoriza que el mismo sea utilizado por la institución para fines que estime conveniente, tanto de formación parcial como total y además no podrá ser presentado, ni en eventos o publicado sin la aprobación de la institución.

Firma del autor

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura referido a la temática.

Información Científica – Técnica

INTRODUCCIÓN

Educar es sembrar valores, es desarrollar la ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos, aquí se refleja el quehacer de nuestra Revolución a lo largo de estos años de lucha por elevar la cultura general integral del pueblo, evidenciado en los principios de nuestra Revolución la cual tiene un carácter masivo y con equidad. Cuba cumple el principio de educación para todos desde las edades tempranas y trabaja para eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad mediante el diseño de estrategias potenciadoras de aspectos que constituyen debilidades y se convierten en prioridades para el desarrollo exitoso del Programa “Educa a tu Hijo”.

El Estado Cubano con el respaldo y participación de las organizaciones es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un sistema nacional de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo que se apoya en un conjunto de principios, que forman un sistema íntimamente relacionado. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

En la Constitución de la República de Cuba en los artículos # 35 y 38 se establece: ARTÍCULO # 35 “...El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones...” ARTÍCULO # 38”.... Los padres tienen el derecho de dar alimentación a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

Se le atribuye gran importancia a la ayuda que se les brinda a los padres para que puedan cumplir mejor las funciones relacionadas con la formación de sus niñas y niños, pero ellos requieren conocerlos bien y comprenderlos con los recursos que

la ciencia pone a disposición, sólo así se podrá apoyar en sus necesidades reales y estimular sus posibilidades completas. La evaluación de la influencia familiar sobre las niñas y niños sostiene entonces el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar en sus condiciones de vida concretas, las actitudes y valores de los padres que conforman su ideal de familia y se expresan en sus actividades cotidianas, los aspectos referidos a los conflictos de crecimiento de las niñas y niños y otras cuestiones de la existencia objetiva de la subjetividad de sus miembros.

La educación familiar no está institucionalizada, por lo tanto está mucho más sujeta a reglas. No existen patrones establecidos a priorizar acerca de qué se debe hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo; por eso cada familia tiene sus propios métodos educativos con sus hijos, pero su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática, que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en cada ciclo que concluye en la etapa preescolar la cual se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para elevar los resultados de la labor educativa y el aprendizaje que abarca cambios que van desde: la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, las interrelaciones con la familia, la superación del personal docente, el trabajo político ideológico con la introducción de los programas de la Revolución y el uso de las tecnologías de avanzada. No se puede dejar de mencionar la Educación Preescolar que tiene presente dos prioridades actuales: la calidad de la dirección del proceso educativo y el fortalecimiento del Programa “Educa a tu Hijo” rectoriado por educación y llevado a cabo por los organismos y organizaciones del país.

Nuestro Sistema Nacional de Educación ha logrado niveles importantes de desempeño, la Educación Preescolar, en sus modalidades: institucional y no institucional da cobertura a prácticamente la totalidad de la población infantil entre 0 y 6 años, la concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de 0 a 6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad de los niños, en especial durante esa etapa. Es

decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o la institución, un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, pues es realmente la familia por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de las niñas y niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo pues la educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijas e hijos.

Por lo anteriormente planteado debemos contribuir a la formación de hombres inteligentes y armónicamente desarrollados, y para lograrlo es necesario iniciar la educación desde las edades más tempranas, ya que en el período comprendido entre el nacimiento y los seis años es fundamental la formación de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social por lo que la etapa preescolar reviste una gran importancia en la formación de las niñas y niños, pues se reconoce como una edad con características propias vinculadas a todo el desarrollo posterior de su personalidad, en ella encontramos enormes reservas de desarrollo y que en condiciones educativas de vida y de educación se forman en ellos distintos tipos de sentimientos, cualidades, normas morales, capacidades, representaciones y se perfilan los rasgos del carácter.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía, la Sociología y desde ópticas diferentes en torno a las familias, entre los que se pueden mencionar.

J. A. Comenius, (1592-1670), quien ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido

mundialmente como “La escuela materna”. (2)

E. Pestalozzi, (1746-1778) que tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. (3)

J.J. Rousseau, (1712-1778), por lo aportado en su libro “El Emilio” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean. (4)

C. Marx, (1818-1883), y F. Engels (1820-1895), cuya concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico ofrece la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad. (5)

V. A. Sujomlinski que expresó: “La educación es tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales. Pero: ¿Poseen todos los pedagogos y los padres una idea clara de lo que es la educación y en consecuencia como hay que realizarla? (6).

Se debe considerar a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto, y a la vez por su dinámica interna como grupo a través del cual el sujeto adquiere los sentimientos y cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador de sí mismo de características que lo hacen perteneciente de un régimen social determinado. Teniendo en cuenta lo anterior y que la etapa preescolar es el período inicial de desarrollo de la personalidad, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permiten brindar atención educativa a las niñas y niños en estas edades que no asisten a instituciones infantiles, por ello surge el programa de atención social y comunitaria “Educa a tu Hijo” con el objetivo de dotar a la familia de un sistema de acciones educativas, que brinden la educación integral de sus hijas e hijos.

El conocimiento de las particularidades anátomo - fisiológicas y psicológicas de las

niñas y niños en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente con una fundamentación científica, la vinculación de la educación de las niñas y niños con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas.

La inclusión de la familia – primera escuela como uno de los pilares fundamentales no es casual. Es evidente reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, interviene en el desarrollo social, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de las niñas y niños de 0 a 6 años.

Lo que se pretende lograr es que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que la permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, participe en la estimulación del desarrollo integral de las niñas y niños sus, en el mejor cuidado de su salud, nutrición y educación. Es necesario señalar que, en la medida en que la familia se involucra y participa en el programa, este se enriquece extraordinariamente.

Le corresponde a la Educación Preescolar iniciar de forma cohesionada con los demás agentes sociales (familia y comunidad) la estimulación de sentimientos y cualidades morales en sus educandos, encaminadas a la formación de la incipiente personalidad y consecuentemente, organizar, planificar, dirigir y orientar teórico-práctica las actividades educativas que se deben realizar tanto en las instituciones infantiles como en el seno familiar, para que fluyan armónicas y mancomunadamente las influencias positivas en aras de lograr los objetivos propuestos.

Se han realizado diferentes investigaciones referentes al trabajo con la familia. Por ejemplo las investigaciones realizadas por Aguilera (1996), D.D. Jackson (1998), del ámbito internacional, los que abordan en sus trabajos el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos.

En Cuba, Márquez Fernández (1990) , Blanco Dueñas ambas de Ciudad Habana proponen en sus investigaciones vías de orientación familiar para el desarrollo integral del niño, Figueredo García, Díaz Olivera (1998), Franco García(1999), Cunazza (2000) los que abordan en sus trabajos el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos. También el trabajo de Fuentes Sánchez (2008) la que propone una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de tercer año de vida.

En la provincia de Cienfuegos Manso Estévez (2008) en su tesis de maestría aborda la temática: actividades de preparación familiar para la formación de cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil. Pérez Maderos (2008) Propone preparar a la familia para potenciar el desarrollo de sentimientos y cualidades en niñas y niños del grado preescolar mediante la literatura infantil. De Armas Amador (2008) aborda el tema Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la educación moral en la edad preescolar a partir del trabajo con la familia. Cabrera Sánchez (2008) aborda el tema Propuesta de juegos para contribuir a la formación de cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida. Vázquez González (2009) aborda el tema Sistema de actividades de preparación familiar dirigida al desarrollo de la cualidad moral amistad en las edades de 4 a 5 años en el Programa “Educa a tu Hijo”

En el municipio de Cruces como culminación de estudios de licenciatura las estudiantes Almeida Valido (2000) Actividades para la formación de cualidades morales en la educación primaria, Padrón López (2006) escribe relacionado con la formación de cualidades morales en el 2do ciclo. Ercia Hernández (2007) La preparación y su repercusión en la formación de sentimientos morales en las niñas y niños del tercer ciclo. García Terry (2009) Propuesta de preparación familiar

dirigido a la formación de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

Los autores antes mencionados han abordado en sus investigaciones la importancia de la influencia familiar en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños desde las primeras edades e incluso de aquellos menores con desviaciones en el desarrollo, sin embargo aún se consideran insuficientes las investigaciones dirigidas a la preparación familiar de las niñas y niños con desviaciones principalmente en el área comportamental.

Todas estas investigaciones realizadas han ofrecido valiosos aportes y han ayudado a resolver problemas relacionados con la formación de sentimientos y cualidades morales, sin embargo de manera general se puede afirmar que no se ha logrado que la familia contribuya a formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del asentamiento “El No” del Consejo Popular “El No - Chicharrones” de ahí que se dedique esta investigación a la búsqueda de soluciones en la formación de sentimientos y cualidades morales con el apoyo de la familia tomando como vía actividades encaminadas a su preparación.

La realidad de la práctica pedagógica de la autora y los resultados obtenidos en las visitas realizadas al hogar, permitió corroborar que existen dificultades en la formación de sentimientos y cualidades morales; constituyendo una regularidad y una problemática del banco de problemas del Consejo Popular antes mencionado.

En la práctica se analizó también la revisión de documentos (Estrategia de educación familiar de las niñas y niños de tres años de edad del asentamiento “El No” (**Anexo No.1**) donde se constató que no existen temas de preparación familiar relacionada con la formación de sentimientos y cualidades morales que respondan a sus necesidades. Además se analiza la caracterización familiar y grupal y se plasma la necesidad de preparación de éstas familias en cuanto a la formación de sentimientos y cualidades morales, sin embargo en este sentido no se han obtenido los resultados esperados. Las actividades que se han diseñado les ha

faltado lograr el interés de los padres por las mismas debido a que no han sido partícipes de su concepción y la participación que se les ha organizado no ha sido activa, sintiéndose relegados ante las tareas y por ello no se han motivado por las mismas, según valoración de las ejecutoras en reuniones de análisis lo que permitió determinar las siguientes regularidades:

- ❖ Las familias de las niñas y niños de la edad preescolar no trabajan en su totalidad los sentimientos y cualidades morales.
- ❖ Les falta preparación en cuanto al tratamiento desde el hogar, referente al tema de formación de sentimientos y cualidades morales.
- ❖ No cuentan con materiales bibliográficos especializados para su preparación.
- ❖ La estrategia familiar que propician la adecuada formación de sentimientos y cualidades morales, aún resulta insuficiente.
- ❖ Desconocimiento por parte de las familias de cómo aprovechar todos los momentos del día para desarrollar la educación moral de su niña o niño.

Estas reflexiones llevaron a plantear como: **PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo contribuir a la preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de preparación familiar.

CAMPO DE ACCIÓN: Preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la formación de sentimientos y cualidades morales en la edad preescolar?
- ❖ ¿Qué caracteriza la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años?
- ❖ ¿Qué preparación poseen las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?
- ❖ ¿Cómo lograr la efectividad en la preparación de las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales?
- ❖ ¿Cómo validar la efectividad de la preparación de las familias para formar sentimientos y cualidades morales?

TAREAS CIENTÍFICAS:

- ❖ Sistematización de la teoría relacionada con la preparación de la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales.
- ❖ Diagnóstico y caracterización del estado actual del problema de investigación para determinar las principales necesidades de preparación que tienen las familias de las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del asentamiento El No para formar sentimientos y cualidades morales.
- ❖ Elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales.

- ❖ Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades de preparación a las familias de las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del asentamiento El No para formar sentimientos y cualidades morales.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Entre estos se pueden citar:

Analítico- sintético: Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.

Inductivo-Deductivo: Con el objetivo de efectuar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación.

Generalización: Permite realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

Del nivel empírico:

Observación: Con el objetivo de constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo en las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en el hogar.

Encuesta: Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y conocer criterios y opiniones de las familias acerca de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Entrevista: Con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en su niña o niño.

Análisis porcentual: Que nos permitió hacer un análisis comparativo de por ciento a partir del diagnóstico inicial con el fin de confirmar la efectividad de la propuesta de actividades.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población de 10 familias de niñas y niños de tres años de edad del asentamiento El No del propio Consejo Popular. Se tomó como **muestra:** 8 familias de niñas y niños seleccionadas con criterio intencional para un (100%) por ser estas familias las que poseen insuficiente preparación en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños, Además como parte de la práctica pedagógica se ha observado en las visitas al hogar que las 8 familia muestran dudas, preocupaciones, desconocimiento de qué y cuáles son los sentimientos y cualidades a formar en estas edades y cómo ayudar a sus hijas e hijos en el hogar, las 8 familias son nucleares, su nivel ocupacional es diverso por lo que las familias poseen menos condiciones para potenciar la labor educativa y el nivel cultural no es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de las niñas y niños, pues la mayoría poseen nivel medio. La edad de los padres oscila entre 18y 42 años.

Las niñas y niños de las 8 familias ingresaron al Programa “Educa a tu Hijo” desde los dos años de edad. Tal consideración se basa en las niñas y niños que se inician en la educación no institucional y las familias no han recibido suficiente preparación en la formación de sentimientos y cualidades morales.

APORTE PRÁCTICO: está dado por la interrelación que se establece entre las necesidades de preparación familiar en la formación adecuada de sentimientos y cualidades morales y las orientaciones que se le ofrece. Las actividades desarrolladas para las diferentes formas de preparación a partir del empleo de

diferentes vías favorecen el proceso de preparación y participación de las mismas, donde existe intercambio entre la familia y el docente. Las actividades desarrolladas a través de los diferentes temas, tienen un enfoque colectivo y diferenciado.

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS:

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el capítulo I: Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales, las características de la preparación familiar como proceso que se asume como reto en el Programa “Educa a tu Hijo” en la actualidad. En este interés precisamente se apunta con énfasis los aspectos conceptuales y metodológicos relacionados con los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

En el capítulo II: Se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado y se describe las propuestas dirigidas a la preparación familiar con su fundamentación y estructura, así como los procedimientos para la implementación de la misma y los resultados obtenidos en su aplicación.

CAPÍTULO I: LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN SENTIMIENTOS Y CUALIDADES MORALES EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA” EDUCA A TU HIJO”

Este capítulo recoge los resultados del estudio bibliográfico realizado por la investigadora, aborda concepto de familia, y sus funciones, realiza un esbozo real de la preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales. Se argumenta la importancia que se le atribuye a la familia como eslabón principal para dar continuidad en el hogar a las diferentes actividades del Programa.

1.1 Desarrollo de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Desde la antigüedad el problema de los sentimientos y cualidades morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Así a fines del siglo XX las discusiones entorno a este asunto agotaron casi por completo el tema de los problemas morales en el campo de la filosofía idealista. La formación de los sentimientos y cualidades morales tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las niñas y niños desde pequeños asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizaron la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los sentimientos y cualidades morales que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Los sentimientos y cualidades morales que se deben formar en nuestras niñas y niños deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico – social. Tiene una doble significación como fuerza motriz de la conducta, por una parte brindan una orientación por la toma de decisiones personales o individuales.

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo como ser social. A partir de ese momento este nuevo ser con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos

las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando cualidades, sentimientos, capacidades, las habilidades y las normas de conducta social.

Este proceso de educación de la personalidad desde los primeros años y en el que intervienen las familias desempeñando un papel fundamental en la formación de sentimientos y cualidades morales, deben estimular el interés hacia las distintas esferas de la vida a través de las actividades recreativas, paseos, programas televisivos, en las condiciones actuales, ellas deben fomentar la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños desde las edades tempranas, pero se hace necesario prepararla para esta importante labor.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño, asimilan gradualmente los sentimientos y cualidades morales y aprenden a comportarse ante situaciones que se le presenten, además el medio social en esta primera etapa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre, ya que el núcleo lo constituye la familia y es en el seno familiar donde el niño inicia su desarrollo como ser social, participando en las actividades de los adultos.

A la educación preescolar le corresponde el primer eslabón dentro de la educación integral del individuo, la organización sistemática y científica de las influencias educativas en esta edad es una condición indispensable para conformar al hombre que nuestra sociedad socialista se propone formar.

El desarrollo multilateral de la personalidad de las niñas y niños se establece a partir de sus primeros años, desde la edad preescolar. En este período de la vida, si las condiciones son adecuadas se desarrollan en él distintas capacidades, comienzan a formarse las cualidades morales de la personalidad y se establecen los rasgos de carácter. La educación de las niñas y niños en los primeros años de vida es factor fundamental para la efectividad de su aprendizaje escolar y el desarrollo armónico y multilateral de la personalidad del ciudadano en nuestra sociedad.

Hay que recordar que las primeras lecciones morales las reciben las niñas y niños de los padres y demás familiares con los cuales conviven, y de la fuerza de esta influencia depende mucho que la niña y el niño sea honesto o deshonesto. Los hábitos de conducta social no solo son conservados y transmitidos de generación en generación, sino que constituyen modos de actuar, formas de cortesía, respeto, manifestaciones de cultura que se asientan sólidamente en la conducta y forman parte de los principios de la convivencia social, cuyo correcto cumplimiento se realiza en las actividades y entre la comunicación entre los individuos.

La conducta social comienza a desarrollarse cuando la niña o el niño es capaz de responder ante el estímulo del adulto. Alrededor del segundo mes aparece el complejo de animación y es cuando realmente comienza el primer paso para el desarrollo social del individuo, el proceso de socialización se continúa ininterrumpidamente durante la vida de las niñas y niños, además se desarrollan elementos básicos de su formación social y dentro de los parámetros propios de la edad aprende a adaptarse a los demás, a participar en las actividades de juegos en grupos y gradualmente se va haciendo más amistoso y cooperativo.

Por la gran importancia que tiene rescatar la formación de sentimientos nuestra sociedad e inculcar a las niñas y niños desde su más temprana edad, el amor, respeto, cuidado y conocimiento de su patria, símbolos, lugares hechos históricos, solidaridad, responsabilidad, honestidad, amor a lo que le rodea, así como la amistad y la ayuda mutua que debe caracterizar al hombre que forjemos, formando en ellos todos los sentimientos y cualidades morales positivas para que sean dignos de vivir y defender la sociedad en que viven, así como mantener todas las conquistas de nuestra Revolución se hace necesario preparar a los miembros de la familia deben ser orientadas sobre la significación que tiene la transmisión de normas de vida, costumbres, tradiciones y conocimientos históricos para la educación de las niñas y niños.

Como resultado de los primeros contactos sociales, las niñas y niños comienzan a

desarrollar distintos tipos de conducta social que servirán de gran valor para él. El juego en grupo enseña a las niñas y niños a adaptarse a determinadas normas aprobadas por los propios compañeros: a esperar, a respetar el derecho de las demás niñas y niños a frenar sus impulsos y paulatinamente a modificar su conducta, se le transmiten conocimientos de acuerdo con sus posibilidades intelectuales a la vez que se desarrollan hábitos de cortesía e higiénicos, sentimientos de ayuda mutua, de colectivismo otros que se harán cada vez más sólido, mediante el juego propiamente dirigido, las niñas y niños aprenden a establecer relaciones sociales en su colectivo de coetáneos, a plantearse y resolver los problemas que se originan y el adulto debe conceder gran importancia al juego de roles como actividad de creciente valor social y educativo, esta influencia es factor importante si tenemos en consideración la participación del adulto en las actividades de las niñas y niño durante los primeros años de vida, momento de mayor plasticidad que debe ser aprovechado inicialmente en la familia como primer factor de socialización.

Para formar los sentimientos y cualidades que reflejan las relaciones hacia las personas, el colectivismo y hacia sí mismo, el adulto en especial la familia debe demostrar a través de las relaciones de juego las diferentes formas de conducta, así las niñas y niños las consolidan y se forman en él los sentimientos y cualidades morales, por ejemplo la responsabilidad, amistad, laboriosidad, honradez, honestidad, amor y respeto a todo lo que le rodea, la práctica de la cortesía en las relaciones de juegos (el saludo, la despedida, dar las gracias, pedir permiso, decir por favor).

Este es el primer paso para formar los sentimientos y cualidades morales. Por otra parte, la simpatía es una experiencia inicial que se origina por el contacto entre los niños, el surgimiento de la misma es una etapa necesaria para la formación de los sentimientos sociales y relaciones humanas entre ellos, por lo que la familia debe utilizar el juego para estimular las relaciones de simpatía.

Cuando las niñas y niños comprenden formas nuevas en las reglas de conducta, esto representa una parte del proceso para la formación de sentimientos y

cualidades morales adecuadas, por tal premisa, el juego crea condiciones favorables, por ejemplo la niña o niño que es agresivo con sus compañeros el propio juego le hace modificar su conducta motivado porque la interpretación del rol lo conduce a manifestaciones propias que son compatibles con el papel que desempeñan.

Otro ejemplo la presencia en el juego de una situación, la solución entre ellos de este conflicto, ayuda al desarrollo de la auto evaluación infantil, también como una premisa para la asimilación de modelos de conductas, la evaluación por las niñas y niños de su propia conducta, es el resultado de su comparación con la de los demás, de la influencia que emana de los miembros que se destacan, lo cual se convertirá en factor transformador de la conducta del resto.

En la labor de formar sentimientos y cualidades morales positivas de la personalidad, la familia influye de manera determinante. Es por ello que el Programa de Educación Preescolar incluye los siguientes objetivos:

- ❖ Formar y desarrollar en las niñas y niños sentimientos y cualidades morales positivas.
- ❖ Formar y desarrollar adecuados hábitos costumbres morales.
- ❖ Iniciar la formación de representaciones y motivos morales.
- ❖ Contribuir a la correcta formación de sentimientos y cualidades morales de la personalidad.

La formación integral de la personalidad exige un trabajo sistemático de orientación. La educación moral tiene gran importancia, pues de ella depende en gran medida que el individuo sea capaz de conducirse de acuerdo con las exigencias de la sociedad, lo fundamental de la educación de estos sentimientos y cualidades en la edad preescolar es motivar en las niñas y niños el interés por las acciones morales y el deseo de actuar acorde con ellos, para lo cual es necesario

enseñar hábitos de conducta moral.

En la formación de sentimientos y cualidades morales positivas es necesario que cada actividad o lo que se le quiera transmitir a las niñas y niños conlleven un mensaje educativo en el orden de los valores para el fortalecimiento de una conducta correcta por la gran importancia que esto reviste.

Los sentimientos y cualidades morales a formar en estas edades son:

- ❖ Honestidad: Decir siempre la verdad.
- ❖ Honradez: Respetar a los demás.
- ❖ Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- ❖ Amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otro aunque no lo conozca.
- ❖ Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, ser limpio, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ser obediente.
- ❖ Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, a la escuela, la naturaleza, a los héroes, símbolos de la patria, a la historia de la comunidad.

Debemos organizar la vida de las niñas y niños con el fin de lograr una correcta asimilación de las normas y reglas de conducta que luego le serán necesarias para desarrollar las actividades conjuntas y el desenvolvimiento en la vida cotidiana. La asimilación de estas reglas se logra de una forma más eficaz cuando el adulto, con su ejemplo motiva a las niñas y niños a comportarse bien y lo estimula ante sus éxitos reafirmando así su conducta positiva.

El trabajo como medio esencial de la formación de sentimientos y cualidades

morales permite lograr las premisas del amor hacia sí mismo, desarrollar el interés por las diferentes profesiones y oficios, forma una disposición positiva hacia el trabajo, permite conocer las relaciones que establecen los trabajadores en la sociedad y desarrolla en las niñas y niños hábitos laborales en correspondencia con su edad.

1.2 La familia en nuestra sociedad.

Isidoro Alonso Henojal. En su libro Psicología expresa que la familia la compone un conjunto de personas o un grupo de actuar, de pensar y sentir. También define a la familia como institución mediadora entre la sociedad y el individuo, pero esa mediación es única en cuanto que por su acción la cultura se transmite al individuo, sentando las bases de su personalidad.

Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de las niñas y niños en los primeros años, es decisivo para la vida futura de estos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que como institución social le corresponde a la familia pues es la responsable dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, se exige de ellos un conocimiento cada vez mayor acerca de como deben orientar y atender a las niñas y niños dentro del transcurso de sus vidas para que se desarrollen optimas y plenamente.

El reconocimiento del papel rector de la sociedad en la educación, no disminuye en lo absoluto la enorme importancia de la familia en la formación de la personalidad de las niñas y niños. Los padres son sus primeros maestros y educadores, la fuerza de su influencia sobre la personalidad que se forma, es extraordinariamente grande, el fundamento de la influencia de los padres sobre las niñas y niños, es su amor desinteresado hacia él, su preocupación, en combinación con las exigencias sociales a este amor y preocupación las niñas y niños responde con un profundo cariño y amor a los padres, con el reconocimiento de la superioridad y autoridad paternas, con el deseo de observarlos e imitarlos en todo. La influencia de la familia está condicionada por la docilidad de las niñas y niños a las influencias educativas, por su carácter imitativo y para el correcto cumplimiento de la función educativa, es

necesario ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y que para obtener buenos resultados en la educación de las niñas y niños no es simplemente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello, el hogar es la primera escuela de las niñas y niños y los padres sus primeros maestros, esta es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la cual todos los que conviven, a través de todo lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos educan a las niñas y niños.

La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de sentimientos y cualidades morales adecuados, que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de las niñas y niños en la vida social para que la familia pueda formar estos hábitos, sentimientos y cualidades morales, debe dar siempre un ejemplo positivo, de manera que se corresponda la actuación del adulto con aquello que se desea que las niñas y niños hagan.

La autora Patricia Arés en su libro: "Mi familia es así" considera que la **familia** es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad y define tres criterios de familia:

- ❖ **Consanguíneo:** Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición desataca los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituida por padres e hijas-hijos) y las familias extendidas, éstas incluyen además a otros miembros. A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijas-hijos) y trigeneracionales.
- ❖ **Cohabitacional:** Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de la referencia medioambiental más próximo a la persona,

denominado en términos populares como el hogar.

- ❖ **Afectivo:** Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. (7)

Además de este tipo de familia en nuestra sociedad existen otros ejemplos de estas, como son:

- ❖ La familia nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se comprende esposo (padre), esposa (madre), hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ❖ La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijas e hijas casados o solteros, a las hijas e hijos políticos y a las nietas y nietos.
- ❖ La familia compuesta descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y padre en varias familias nucleares y las une por tanto en un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria, una mujer y varios esposos se registran muy rara vez donde ella existe parece estar asociada a una situación de bajos recursos económicos.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para las niñas y niños. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de las niñas y niños) son

hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporciona el Estado. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de las niñas y niños, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación masivos.

La familia constituye la célula básica fundamental de nuestra sociedad, por transmitir de generación en generación las normas, valores, costumbres y modelos que integran el acervo cultural de la humanidad, y es donde las niñas y niños llegan a conocerse y a valorarse, lo que aprenden en los primeros años favorecen o perjudican el aprendizaje a lo largo de su vida, además es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano. Su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Situar la acción de la familia como un espacio educativo es un empeño de los especialistas, porque estos espacios son vitales, al actuarse en ellos cultural y socio lógicamente. La familia, en efecto, es un espacio vital dinámico porque la red de fuerzas en él actuante es múltiple y condicionan el desarrollo, que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

La familia no puede ser considerada suma de individualidades es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes. No es una realidad física inerte porque hay circunstancias, vivencias y hechos que producen cambios en la dinámica familiar que conviven adecuadamente al acto educativo, esencialmente guiados por los adultos.

Es que la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de las niñas y niños, la situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible, agregaríamos: esta función de la familia es indelegable.

Las niñas y niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlo es tarea de todos, pero no siempre se está preparado para el desarrollo de su inteligencia, la responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exigen de ellos un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a las niñas y niños dentro del transcurso de su vida.

Es la familia la responsable de la educación de sus hijas e hijos desde edades más tempranas con su ejemplo ante la vida, es la encargada de desarrollar la personalidad de los pequeños, para ello ante todo deberán emplear sus propios sentimientos y cualidades personales, las que se convertirán en sus principales instrumentos en la labor educativa que tiene que realizar tanto las instituciones como en el seno familiar además como parte del sistema social responde a su cultura, desarrollo económico, convivencias, tradiciones, conceptos éticos y religiones. Como función social la familia debe recoger ampliamente emociones, sentimientos y juicios de contexto social, al mismo tiempo debe contribuir al desarrollo de la misma y de la sociedad en general.

Funciones de la familia

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades

relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La función biosocial: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural: comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La función educativa: como célula básica de la sociedad debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

Las familias deben comprender la idea de que la educación de las niñas y niños es la parte más importante de nuestra vida, la mala educación es nuestra futura pena, la educación de nuestras niñas y niños hay que contemplarla, no solo como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres, al educar a las niñas y niños forman la personalidad de los futuros ciudadanos, en el éxito están interesados no solo ellos mismos sino la sociedad en general.

La educación de las niñas y niños en la familia puede ser exitosa solo cuando los padres comprenden claramente sus objetivos y tareas, las vías y los medios para su realización.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo y está dirigido a resolver las siguientes tareas:

- ❖ Establecimiento de la unidad en la educación de las niñas y niños.
- ❖ Instrucción pedagógica de los padres.
- ❖ Estudio y difusión de la experiencia de avanzada en la educación familiar.
- ❖ Familiarización de los padres con la vida y el trabajo de la institución preescolar.

Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

La familia orgánicamente unida a la sociedad, colabora de forma original y profunda en la construcción de la sociedad, haciendo una vida propiamente humana en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y valores. La misma puede asumir su responsabilidad en cuanto a la formación de las niñas y niños preparando las condiciones para educarlos en el hogar y fuera de este, no obstante de acuerdo con el nivel intelectual estas se desenvuelven en contextos diferentes, es el escenario primario, donde dicho sujeto puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales que le permitirán en un futuro consolidar su

personalidad al ser capaz de desarrollar habilidades para producir todo aquello que necesita para satisfacer desde las necesidades primarias hasta las secundarias, a partir de la relación con sus semejantes y el entorno más inmediato.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen cada uno, estos papeles solo adquieren significados propios en una estructura familiar específica, de este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno y es allí donde se hacen ciudadanos y estos encuentran en ella la escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, contribuyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

1.3 Vías de preparación familiar establecidas en la Educación Preescolar.

Algunos científicos afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre por su doble condición de Ser individual y Ser social y de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente la que él mismo crea. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones, y sobre esa base regulan su comportamiento.

Educar correctamente a las niñas y niños exige que desde muy temprana edad se enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. Las niñas y niños en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero para que así sea es indispensable sentar previamente ciertas

bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado. Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir que establezcan un régimen de vida. Si se desea que las niñas y niños formen hábitos o normas determinadas primeramente hay que mostrarle como debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante, además, es fundamental ser persistente, constante y tener suficiente paciencia para lograr este propósito.

La efectividad de la preparación familiar en los diferentes programas se demuestra en como éstas se apropian de los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo de las niñas y niños, de la importancia de su educación en estas edades, de cómo estimularlo mejor, con cuáles procedimientos hacerlo, muestra el nivel de compromiso que adquieren al sentirse responsables de la formación integral de las niñas y niños.

En estas edades teniendo en cuenta que los rasgos de la personalidad y los hábitos están en formación, existe un campo amplio para lograr que los adultos se preparen en como lograr que las niñas y niños adquieran hábitos correctos de conducta social. Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado con ejemplos lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de estas actividades para que se fije en su conducta. Los adultos principalmente los padres aprovechan estas primeras acciones las niñas y niños para reforzarlas y estimularlas de manera que se cree en él motivación para hacer las cosas de esta manera. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos quienes tienen que organizar su vida teniendo en cuenta a sus hijas e hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Las niñas y niños que no formen estos hábitos, resulta un inadaptado cuando convive en su colectivo más amplio, independientemente de su familia. En la preparación que se les ofrezca a los padres se debe tener en cuenta que las niñas y niños a partir de los dos años se le puede instruir al respecto y obtener algunos

resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades. Muchos padres se preocupan por crear buenas normas de conducta pero a veces no toman el interés necesario para enseñar las mejores formas de comportarse que le permiten expresarlo a través de la vida cotidiana.

Es en el colectivo familiar donde se deben aprender y practicar estas normas de conducta positivas de convivencia social. Esto se logra a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, son las relaciones familiares basadas en el respeto mutuo las que posibilitan una conducta social adecuada en la niña o el niño. Se hace necesario preparar a la familia para enfrentar el reto actual y especialmente en la formación de determinadas normas de conducta social necesarias para el futuro desarrollo de las niñas y niños, la educación familiar no se puede ejercer sin propósito consciente del educando y de lo que se trata ahora es de lograr que los padres lleguen a adquirir determinados conocimientos y desarrollen ciertas habilidades que le permiten ejercer más acertadamente su función educativa pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas que poseen las familias.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En los momentos actuales se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano. El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigida, encaminada a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimiento, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo. El propósito en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre las

familias y el educador, es necesario que la familia perciba al educador como la persona que pueda contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la educación de las niñas y niños, de otros aspectos de su formación y de esta forma cumplir con la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del mañana. El trabajo con la familia favorece la relación educador-niño mediante el conocimiento de la composición familiar, forma de crianza, valores, costumbres, normas, cualidades, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

Las acciones de preparación se deben realizar según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

Talleres: constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de las niñas y niños. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de los mismos, tanto en la institución como en el hogar.

Visita al hogar: para la realización de las visitas al hogar es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de las niñas y niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué se va a demostrar.

Consultas de padres: Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de las niñas y niños o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo de la niña o el niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Charlas educativas: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y niños.

Puertas abiertas: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan las niñas y niños, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo las niñas y niños.

Actividad conjunta: Llamadas así porque en ellas participan juntos las familias, las niñas y niños y el personal orientador ejecutor, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo potenciar la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con las niñas y niños, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse: Individual y grupal.

Primer momento:

- ❖ Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior.
- ❖ Se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con las niñas y niños, los propósitos que tienen, y las áreas del desarrollo que se favorecen.
- ❖ Pedir opiniones a las familias sobre lo que va a pasar. Ejemplo: se le orienta a la familia que se va a trabajar el sentimiento y cualidad

(honradez), ¿cómo podemos lograr que las niñas y niños lo formen ? ¿De qué otra forma pudiéramos lograrlo?

Segundo momento:

- ❖ Se ejecuta la actividad con la participación de las niñas y niños con sus familias, de forma motivante y amena, orientada por la ejecutora.
- ❖ La misma demuestra a la familia y continúa la acción, logrando que esta participe activamente con las niñas y niños.
- ❖ En este momento la ejecutora tiene la oportunidad de observar la forma en que las familias realizan las actividades de conjunto con su niña o niño, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles muestran dificultades y cuáles se sienten estimulados mostrando sistematicidad en el trabajo con la familia.

Tercer momento:

- ❖ Las niñas y niños juegan atendidos por una persona de la comunidad o un miembro de algunas de las familias.
- ❖ La ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más les llamó la atención, sobre qué le pareció más difícil y demuestra cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales.

Biblioteca y ludoteca de orientación familiar: Donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con las niñas y niños.

Observación de audio visual: Donde los padres pueden obtener información a través de videos, películas, diapositivas y otras.

Intercambio y charlas interactivas: La familia intercambia su experiencia en el

hogar en la vida cotidiana y su relación con el proceso educativo.

Para apoyar esta preparación se utilizan diferentes actividades como complementos:

El árbol del saber: se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de las niñas y niños.

Buzón del saber: para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Álbum de la familia: Consiste en la confección de un álbum a partir de fotos que reflejen vivencias de las niñas y niños así como el relato por el padre de lo sucedido en el momento de la fotografía.

El libro viajero: es la confección de un libro a partir de las inquietudes de los padres de cómo educar a las niñas y niños, para su posterior respuesta de los especialistas que lo necesiten.

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que el Programa “Educa a tu Hijo” debe asumir un papel fundamental en la preparación familiar, con el objetivo de dar continuidad a la labor educativa en el hogar, pues resulta una oportunidad idónea para orientarlos sobre nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus hijas e hijos y apoyar el desarrollo del Proceso Educativo por lo cual se considera que una propuesta de actividades para la preparación familiar es determinante para su posterior interacción con el pequeño en el hogar y que debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y las leyes psicopedagógicas que rigen el propio Proceso Educativo.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR

En este capítulo se exponen las etapas de la investigación. Se determinan las necesidades y potencialidades de las familias a partir del diagnóstico inicial, así como se fundamenta y se da a conocer la propuesta de actividades de preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, como responsables de continuar la labor educativa en el hogar.

1er. Momento: Elaboración y aplicación de instrumentos para constatar el nivel de preparación de las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños. (Diagnóstico inicial).

2do. Momento: Determinación de las dificultades e insuficiencias que tienen las familias para formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños. Además, la elaboración de una propuesta de actividades para su preparación a partir del diagnóstico realizado y las dificultades e insuficiencias detectadas.

3er. Momento: Aplicación de la propuesta de actividades a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y la constatación del impacto de dicha preparación en las familias.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial. Determinación de las necesidades.

Como resultado de las **visitas al hogar (ver anexo No.2)**, realizadas a 8 familias de niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular “El No – Chicharrones” en el asentamiento “El No” del Municipio Cruces, con el objetivo de constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo en el hogar, se pudo comprobar que:

Indicador No 1: Se pudo apreciar que solo 2 familias para un (25%) explican los propósitos de las acciones educativas que han realizado con las niñas y niños

para desarrollar la formación de sentimientos y cualidades morales en el hogar, pero no saben cómo hacerlo.

Indicador No 2: Para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 2 familias para un (25%) crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijas e hijos jueguen y realicen diversas actividades.

Indicador No 3: Referido a la comunicación emocional de la familia con la niña o el niño, en 22 visitas efectuadas para un (80,5%) se evidenció buena comunicación, pues 4 familias para un (50%) brindan apoyo y estimulación a las niñas y niños.

Indicador No 4: Referido a la conducción de la familia en la actividad, se pudo apreciar que 3 familias para un (37,5%) alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación y dominio al orientarles a las niñas y niños las actividades tales como juegos de roles con materiales elaborados por la propia familia, actividades laborales, lectura de cuentos infantiles, aprovechando diferentes situaciones presentadas.

Indicador No 5: Referido a los medios u otros materiales que se crean y utilizan por la familia para estimular a su niña y niño se pudo apreciar que 2 familias visitadas para un (25%) utiliza materiales creados por ellos, el resto no.

Indicador No 6: Referido a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 8 familias visitadas para un (100%) ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con las niñas y niños.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 8 familias de los niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Asentamiento “El No” del Municipio Cruces visitadas, solo 2 para un (25%) potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que su niña o niño jueguen y realicen diversas actividades tales como: área de juego, libros de cuentos, actividades laborales, con respecto al total

del grupo, 4 familias para un (50%), mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a las niñas y niños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación y dominio al orientarles a las niñas y niños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con las niñas y niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de los sentimientos y cualidades morales.

Como resultado de la **entrevista (anexo No.3)** aplicada a 8 familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” del asentamiento “El No”, del Consejo Popular “El No – Chicharrones” del Municipio Cruces, con el objetivo de conocer el nivel de preparación que poseen las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños, se pudo constatar que:

Indicador No 1: El (100%) consideran importante la Educación Preescolar enumerando algunas las áreas de desarrollo para llevar a cabo la educación integral de las niñas y niños.

Indicador No 2: Consideran importante las actividades laborales, el juego, la narración de cuentos infantiles exponiendo las siguientes razones:

- ❖ Expresan sus sentimientos y cualidades.
- ❖ Aprenden las normas de comportamiento social: dar las gracias, pedir permiso, ceder el asiento, por favor.
- ❖ Organizan de forma adecuada su régimen de vida.

Indicador No 3: El (100%) de las familias creen que influye de forma positiva en la formación de sentimientos y cualidades morales pero expresan que la responsabilidad de educar y formar la futura personalidad es del personal que lo atiende.

Indicador No 4: No están lo suficientemente preparadas todas las familias para ayudar a las niñas y niños en estas actividades en el hogar:

- ❖ No le dan importancia a la forma de comportarse.
- ❖ Muchas familias expresan que no tener tiempo para ello ni condiciones.
- ❖ No conocen en sentido general los sentimientos y cualidades morales que deben formar en las niñas y niños en estas edades.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que las familias objeto de estudio no se encuentran preparadas para enfrentar el desarrollo de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños pero si consideran importante la Educación Preescolar para llevar a cabo la educación integral de los mismos.

Se realizó una **encuesta (anexo 4)** a 8 familias con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y conocer criterios y opiniones de las familias acerca de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Indicador No 1: 2 familias para un (25%) conocen los sentimientos y cualidades morales a formar en las niñas y niños en estas edades, el resto 6 (75%) poseen poco dominio sobre dicha problemática.

Indicador No 2: Referente a si saben formarlos la 8 familias para un (100%) expresan que no poseen los conocimientos necesarios para desarrollar en las niñas y niños una adecuada educación moral.

Indicador No 3: 2 de ellas (25%) reciben información de cómo formar sentimientos y cualidades morales a través de momentos pedagógicos, atención individual y del programa, el resto 6 (75%) no reciben información sobre el desarrollo y formación de la misma.

Indicador No 4: 1 (12,5%) de las familias expresan que todos los momentos del día son apropiados para contribuir a la formación de estos sentimientos y cualidades morales, mientras que las restantes 7 para un (87,5%) expresan en un momento específico pues no conocen la importancia de aprovechar cada momento de la vida diaria para el desarrollo de las mismas.

Como conclusión de la aplicación de este instrumento se infiere que las familias poseen algún conocimiento, pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas y desconocen de estas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños desde el hogar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer el nivel de preparación de las familias de las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del asentamiento “El No” del Municipio de Cruces y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación son las siguientes. Las potencialidades son:

- ❖ Alto % de asistencia a las actividades realizadas por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de las niñas y niños.
- ❖ Familias entusiastas y cooperativas en la participación de las actividades del Programa “Educa a tu Hijo” en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego y otras actividades festivas.

Las principales necesidades de preparación son:

- ❖ Conocimiento de las familias sobre qué y cuáles son los sentimientos y cualidades morales a formar en estas edades.

- ❖ La importancia que tiene el desarrollo de una adecuada formación de sentimientos y cualidades morales en estas edades.
- ❖ Conocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, así como la ejecución de dichas actividades en el hogar.
- ❖ Conocimiento de cómo aprovechar todos los momentos del día para formar los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular “El No - Chicharrones” del municipio Cruces fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stoffebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las necesidades de las familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, teniendo implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas acciones si fuera necesario.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de preparar a las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

La propuesta está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: conversatorio, talleres reflexivos, actividad conjunta, puertas abiertas y Día de la familia en la comunidad, todas con un tiempo de duración de 45 a 60 minutos.

Para la estructuración de la propuesta de actividades de preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas y sociológicas, así como la Pedagogía y Psicología, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a la propuesta y se fundamenta en:

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista. Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos fundamentales:

- ❖ La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su integralidad.
- ❖ La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.

- ❖ La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.
- ❖ Tiene como base teórico metodológico al Marxismo-Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos y el principio de la unidad entre la institución y la familia.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación familiar en la formación de sentimientos y cualidades morales en los niños atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, en el que hace referencia a:

- ❖ La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.

- ❖ Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Fundamentos psicológicos: Se fundamenta en los postulados de la escuela histórica cultural de Vigotski porque las actividades que ofrece la propuesta de preparación a la familia se estructura teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades.

La preparación de la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales se concibe como un proceso intencional, dado por las necesidades a partir del diagnóstico realizado con un enfoque contextual porque es donde se detecta el problema. Al concebir la preparación de la familia como una necesidad dada por los instrumentos aplicados que demostraron la poca influencia que ejercen en la formación de sentimientos y cualidades en las niñas y niños.

Carlos Marx y Federico Engels, los fundadores de la filosofía Marxista – Leninista sientan las bases para la comprensión de la razón social de la familia, su determinación y funciones fundamentales en la sociedad, en la educación de las nuevas generaciones, todo ello se convierte en la plataforma teórica de esta investigación. Estudian la familia como la institución social, al elaborar su concepción materialista de la historia.

La propuesta de actividades tiene como base teórica y metodológica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad. Desde el punto de vista pedagógico, se debe de analizar, valorar, y explicar detalladamente que se quiere lograr por lo que se hace necesario la preparación consciente y permanente de las familias en temas de formación de cualidades morales para desarrollar hábitos correctos en las niñas y niños.

La Pedagogía como ciencia en la formación de las Ciencias Pedagógicas tiene como objeto, la acción educativa consciente hacia la familia. Se necesita en la actualidad en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y en especial de sus métodos educativos, que son propios de este grupo humano

peculiar. La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia como sistema abierto tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales.

Para la realización de la propuesta de actividades, las familias o personas encargadas de realizar esta tarea deben tener en cuenta la cantidad de actividades, el ambiente donde se va a desarrollar, el tema de actividad, objetivo que se persigue con la misma, la formación de sentimientos y cualidades morales que se van a trabajar, además una breve descripción de la actividad, el área de selección y por último prever las posibles respuestas de la familia. Debe destacarse que esta propuesta de actividades se rige por normas de procedimientos establecidos en Orientaciones Metodológicas con una explicación clara para su conocimiento y aplicación.

La propuesta de actividades se considera desarrolladora porque está encaminada a dotar a las familias de conocimientos , para de esta forma elevar su preparación e influir positivamente en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con la formación de sentimientos y cualidades morales, garantiza la participación activa de los padres con sus hijas e hijos brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a las familias participantes , para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas. La propuesta de actividades, tiene como objetivo: Preparar a las familias para formar de forma adecuada los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños. Así como la importancia para su futura personalidad.

- | | |
|------------|--|
| ¿En qué? | Sentimientos y cualidades morales. |
| ¿Para qué? | Para que la familia contribuya a una adecuada formación de sentimientos y cualidades morales desde las edades más tempranas. |
| ¿Cómo? | Conversatorio, Talleres reflexivos, Actividad Conjunta, Puertas Abiertas y Día de la familia en la Comunidad. |

Para la realización de la propuesta de actividades se debe tener en cuenta:

1. Número de actividad. Cantidad de temas o actividades: total 10.
2. Lugar donde se va a realizar: Casa de familia donde se ejecuta el programa.
3. Tema de la actividad: Relacionados todos con los sentimientos y cualidades morales, su importancia y las diversas formas de formarlas.
4. Objetivo que se persigue con la misma. En correspondencia con el tema.
5. Contenidos a trabajar en la actividad. En correspondencia con los objetivos de cada una de las actividades.
6. Frecuencia: Quincenal.
7. Desarrollo. Explicar el tema a desarrollar y llevarlo hasta el fin. Exponer o discutir con orden y amplitud cuestiones de los temas.

La estructuración de la propuesta de actividades exige una secuencia lógica, estableciendo nexos entre las actividades, además tiene que ser sistemática.

La asequibilidad se debe tener en cuenta cuando se elaboran las actividades, está dada por la correspondencia entre la información que tienen las familias y el nivel de comprensión que actúa como punto de partida, debe tenerse en cuenta también la atención a las diferencias individuales.

Las actividades deben fomentar un conjunto de sentimientos, cualidades y emociones en cada uno de los temas. No se concibe un buen diseño de actividades si este no estimula a la familia hacia el deseo de saber y resolver sus necesidades.

Además se debe tener en cuenta la distribución de los contenidos de acuerdo a las necesidades, no debe existir sobre carga de contenido.

En conclusión se considera que la propuesta de actividades para la preparación familiar con las niñas y niños en el hogar debe estar en correspondencia con los objetivos, tareas y las leyes psicopedagógicas que rigen el propio proceso educativo.

2.3 Propuesta de actividades.

Actividad 1

Tema: Características psicopedagógicas de las niñas y niños de dos y tres años de edad atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.

Objetivo: Preescolar son las características psicopedagógicas de las niñas y niños de dos y tres años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” para que los padres contribuyan al correcto desarrollo de los menores.

Modalidad: Conversatorio.

Materiales: Tarjetas y plegables.

Evaluación: Registro de sistematización, observación.

Desarrollo:

A través de la conversación se hace la presentación de la propuesta y los objetivos que se pretenden lograr.

Se motiva dividiendo el grupo en 2 equipos, se reparten tarjetas de dos colores diferentes, azul y rojo donde los participantes se unen por el color de las mismas.

Al equipo azul se le entregan tarjetas con las características psicopedagógicas de las niñas y niños de dos años de edad y al equipo rojo tarjetas con las características psicopedagógicas de las niñas y niños de tres años de edad donde un miembro de cada equipo analiza y expone rasgos de la personalidad o características psicopedagógicas de su hija o hijo en esas edades y de igual forma se hace con cada participante de forma amena y sencilla.

Se realiza una conversación sobre la diferencia del menor en cuanto a las características de una edad a otra, se hace reflexionar a la familia de la importancia de conocer dichas características para su desarrollo.

Luego se les da a conocer cuales son las características psicopedagógicas de las niñas y niños en estas edades.

Orientaciones para el hogar:

- ❖ Entregar plegables a las familias con mensajes educativos relacionados con los logros del desarrollo de esta edad.
- ❖ Orientar bibliografía para su auto preparación Folletos del Programa “Educa a tu Hijo” y Entorno a la Educación Preescolar.

Actividad 2

Objetivo: Explicar la importancia de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños en el hogar.

Modalidad: Taller reflexivo 1.

Materiales: Pizarrón y tizas.

Evaluación: **Registro de sistematización y observación.**

Desarrollo:

Para comenzar se invita a realizar una técnica participativa “Lluvia de ideas”, se les pide que expresen sus ideas, criterios relacionados al conocimiento que tienen sobre los sentimientos y cualidades morales.

¿Qué importancia le atribuyes al desarrollo de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños? Cada uno debe decir lo que piensa acerca del tema y si algún compañero expresa una idea no comprendida se le pide que aclare lo dicho.

Se puede o no limitar la cantidad de ideas que pueden aportar, pero se insiste en que cada uno debe decir al menos una. El investigador u otra persona designada irá anotando en el pizarrón las ideas y opiniones que todos puedan leer.

El investigador como conclusión del tema puntualiza la importancia de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños ya que contribuye al desarrollo de la personalidad, los prepara para la vida.

Orientaciones para el hogar:

Se les entrega mensajes educativos que en su contenido estén presentes ejemplos de acciones o actividades a realizar en el hogar para desarrollar la formación de sentimientos y cualidades morales.

Actividad 3

Tema: Sentimientos y cualidades morales.

Objetivo: Ofrecer a la familia los sentimientos y cualidades morales que deben formar en las niñas y niños en estas edades.

Modalidad: Taller reflexivo. 2.

Materiales: Tarjetas con diferentes preguntas.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con una técnica participativa "Buzón del saber" donde cada familia escoge una tarjeta que se encuentra dentro del buzón con diferentes preguntas para conocer el dominio que poseen las sobre los sentimientos y cualidades morales.

¿Qué entienden por sentimientos y cualidades morales?

¿Sabe usted cuáles son los sentimientos y cualidades morales que deben formar en las niñas y niños?

¿Sabe cómo formarlos en las niñas y niños?

Después de escuchar las diferentes intervenciones de las familias se les explica qué son los sentimientos y cualidades morales: que no es más que un sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia constante en la vida del sujeto.

Luego se les da a conocer los sentimientos y cualidades morales que deben formar en las niñas y niños de estas edades:

- ❖ **Honestidad:** Decir siempre la verdad.
- ❖ **Honradez:** Respetar a los demás.
- ❖ **Laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.
- ❖ **Amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otro aunque no lo conozca.
- ❖ **Responsabilidad:** Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, ser limpio, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ser obediente.

- ❖ **Amor y respeto a lo que le rodea:** A la familia, a la escuela, la naturaleza, a los héroes, símbolos de la patria, a la historia de la comunidad.

Además se les explica que en estas edades es indispensable identificar las necesidades para atenderlas, no permitiendo que lloren por períodos prolongados, mantenerlos limpios, hablándoles con cariño y respondiendo sus requerimientos para jugar. No se debe comparar a las niñas y niños con otros ni tampoco engañarlos pues se les crea inseguridad, por lo tanto para lograr una adecuada formación de estos sentimientos y cualidades tenemos que crear condiciones en cada período de la vida de las niñas y niños para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de los mismos.

Orientaciones para el hogar:

Trabajar en el hogar la formación de sentimientos y cualidades morales a través de diversas actividades (cuentos, juegos, etc.) y explicar en el próximo encuentro cómo lo hicieron.

Actividad 4.

Tema: Actividades que contribuyen a la formación de sentimientos y cualidades morales.

Objetivo: Ofrecer a la familia ejemplos de cómo formar los diferentes sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños (Honestidad, Honradez, Laboriosidad).

Materiales: Tarjeta con una Situación Problemática.

Modalidad: Taller reflexivo . 3.

Evaluación: Preguntas respuestas

Desarrollo:

Se comienza la actividad con una “Situación Problemática” presentadas por diferentes padres, niñas y niños.

Ernesto y Yoel están jugando pelota en la acera de su casa, la pelota se va y entra en el patio del vecino Rolando y Yoel sin pedir permiso entra en el patio a coger la pelota y daña las matas de ají que hay sembradas, el vecino al darse cuenta les preguntó que si ellos sabían quien había entrado en el patio y ellos respondieron que no.

Luego de un tiempo prudente se les preguntará:

¿Estará correcto lo que hizo Yoel?

¿Por qué?

¿Qué tu harías en su lugar?

Pues hoy les vamos a ofrecer diferentes ejemplos de cómo formar los diferentes sentimientos y cualidades morales para que no le suceda lo mismo a ustedes.

Honestidad:

Conversar con las niñas y niños que debe decir siempre la verdad para que tengan confianza en él, para que las demás personas crean en lo que él dice, esto ayuda a solucionar rápido y fácil los problemas que se pueden producir, mediante la realización de valoraciones ¿quién rompió el juguete?, ¿quién le dio a la niña o el niño?, ¿quién comenzó primero? , se le pueden narrar cuentos que posibiliten destacar la honestidad de los personajes en determinados momentos (Nené Traviesa), se le pueden crear situaciones problemáticas sencillas para que ellos reconozcan si es correcto entrar al patio del vecino sin pedir permiso, maltratar las plantas, decir siempre la verdad, dejar los juguetes fuera de su lugar, pegarle a otra niña o niño.

Honradez:

Se deben crear situaciones sencillas para que las niñas y niños valoren si es correcto o no.

- ❖ Tomar un juguete y no devolverlo.
- ❖ Tomar lo de otra persona sin pedirlo.
- ❖ Entrar en la casa de un vecino sin pedir permiso.

Laboriosidad:

Consolidar diversos contenidos como las relaciones de cooperación y sentimientos de admiración y respeto al trabajo, hacerle entender por qué y para qué los padres trabajan, conversar sobre que podemos hacer para tener siempre la casa en orden, hacerla preguntas para que comprenda la importancia de cada oficio ¿quién te atiende cuando estás enfermo?, ¿quién regula el tránsito?, ¿quién construye la casa?, además narrarle cuentos donde se manifieste este sentimiento y cualidad moral ejemplo: Los Tres Cerditos, Blanca Nieve y los siete enanitos.

Orientaciones para el hogar:

Trabajar la formación de sentimientos y cualidades morales a través de otros ejemplos como: Ayudar a mamá en el hogar a barrer, recoger la basura, fregar

doblar la ropa, organizar el cuarto, etc.

Actividad 5

Tema: Actividades que contribuyen a la formación de sentimientos y cualidades morales.

Objetivo: Ofrecer a la familia ejemplos de cómo formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños (Amistad, Responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea).

Materiales: Tarjeta con una Situación Problemática.

Modalidad: Taller reflexivo . 4.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con una Situación Problemática presentadas por diferentes niñas y niños.

Robertico fue a casa de Carlos a jugar, este estaba acompañado de otras niñas y niños, al rato Carlos no quería que Robertico continuara jugando con las demás niñas y niños y éste le explica que son amigos de él también, pues Carlos se enfada y comienza a tirar los juguetes y rompe algunos.

¿Estará correcto lo que hizo ese niño?

¿Por qué?

¿Si fuera tu niño que le harías?

Pues hoy vamos a ofrecer diferentes ejemplos de cómo formar los diferentes sentimientos y cualidades morales para evitar situaciones desagradables.

Amistad:

Se conversará con el niño acerca de que:

- ❖ Deben jugar sin molestarse.
- ❖ No deben arrebatarse los juguetes, ni romperlos.
- ❖ Disculparse ante los demás.
- ❖ Pedir las cosas por favor.
- ❖ Solicitar permisos.
- ❖ Compartir las cosas.
- ❖ No se debe interrumpir al que habla.
- ❖ Narrarle cuentos donde se demuestra esta cualidad y ayudarlo a

reflexionar (Bebé y el Señor Don Pomposo, Los Zapaticos de Rosa y el Gallo de bodas)

Responsabilidad:

- ❖ Se conversa con las niñas y niños acerca de las encomiendas laborales que tienen carácter sencillo y un sentido pedagógico en la educación de la responsabilidad.
- ❖ Mostrarle láminas o imágenes de niñas y niños ayudando a la abuela a regar las flores, ayudando a un anciano a cruzar la calle.
- ❖ Cambiar de ropa a la muñeca.
- ❖ Ordenar el juguetero.
- ❖ Ponerse las medias.
- ❖ Ayudar a mamá a organizar los jarros.
- ❖ Lavar algunos juguetes.
- ❖ Narrarle cuentos donde se manifieste este sentimiento y cualidad moral y reflexionar con el niño(El pollito desobediente y Nené traviesa)

Amor y respeto a lo que les rodea.

Conversar sobre:

- ❖ La necesidad de cuidar los juguetes.
- ❖ Estimular en ellos el amor y cariño hacia los miembros de la familia.
- ❖ Preparar pequeños regalos para sus padres.
- ❖ El desempeño de un papel en el argumento de la familia por ejemplo jugar a ser el papá, la mamá, hermana etc.
- ❖ Representarle situaciones hogareñas como hacer trabajos de jardinería con el abuelo, ir con la abuela al mercado etc.
- ❖ Respetar a los héroes.

Orientaciones para el hogar:

- ❖ Traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades que se pueden realizar en el hogar para contribuir a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Actividad 6.

Tema: Importancia de una adecuada formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Objetivo: Explicar la importancia de una adecuada formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Materiales: Área de juego, tarjetas con preguntas.

Modalidad: Puertas abiertas

Evaluación: Preguntas y respuestas

Desarrollo:

En el día de hoy el local estará abierto para que ustedes puedan observar actividades encaminadas a la formación de sentimientos y cualidades morales.

Después de observadas las actividades se distribuyen tarjetas que contienen en el dorso una pregunta. Se organiza el local en dos equipos seguidamente se le da lectura y luego la respuesta es valorada en colectivo dando criterios, opiniones y se llega a la reflexión.

Preguntas:

¿Qué opina usted de la importancia de formar sentimientos y cualidades morales?

Es importante porque:

- ❖ Contribuye a manifestarse de forma correcta.
- ❖ Favorece la educación moral.
- ❖ Desarrolla las relaciones afectivas entre niño- niño, niño- adulto.
- ❖ Emplea un tono de voz adecuado a las demás personas.
- ❖ Organiza en forma adecuada su régimen de vida.

¿Considera usted que es necesaria la preparación que se les brinda para desarrollar los sentimientos y cualidades morales?

Es necesario porque:

- ❖ Favorece las relaciones afectivas entre los miembros de la familia.
- ❖ Permite resolver los problemas presentados de forma adecuada.
- ❖ Permite ser un patrón positivo a imitar.

Orientaciones para el hogar:

Al finalizar se les entregarán plegables a los padres donde se expliquen diferentes acciones para desarrollar sentimientos y cualidades morales.

Actividad 7.

Tema: Importancia de la narración de cuentos basados en láminas para formar sentimientos y cualidades morales en estas edades.

Objetivo: Demostrar a la familia como trabajar la formación de sentimientos y cualidades morales a través de un cuento.

Materiales: Láminas del cuento Los Zapaticos de Rosa, hoja de papel y crayola.

Modalidad: Actividad Conjunta 1.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Primer momento:

Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad, se realiza una valoración de los modos de actuación de las niñas y niños en el hogar, se hace alusión de los contenidos anteriores, qué lograron, que no lograron, se escuchará la opinión de la familia atendiendo a la diversidad de las mismas, se conversará con ellas sobre el papel que ellas desempeñan en la educación moral de las niñas y niños.

Segundo momento:

Se invita a la familia a escuchar un cuento muy bonito que la mamá de Solanni les va narrar, la promotora les muestra las láminas según la situación dada en secuencias, la familia debe lograr a través de la narración que las niñas y niños formen la habilidad de escuchar para que se pueda apropiar del mensaje que se le quiere transmitir, las láminas se presentan según se realiza la narración.

Se da a conocer a la familia la metodología del cuento, la promotora le dice el título del cuento: Los Zapaticos de Rosa.

Presenta láminas que representa la trama del cuento con cada personaje del mismo.

Hace preguntas atendiendo a la trama que llevará a la narración.

Al finalizar hace preguntas de control para comprobar si comprendieron el cuento.

Ejemplo:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cómo es Pilar?

¿Qué le regaló a la niña enferma?

¿Estará correcto lo que hizo? ¿Por qué?

¿Qué tu harías en su lugar?

Se realizan preguntas dirigidas al nivel creativo, se atiende la diversidad del grupo. Al finalizar se invitan a las niñas y niños a dibujar lo que más les gustó del cuento. Pasan con su familia al juego de roles velando que exista buena relación entre niño- niño, niño- familia.

Tercer momento:

Se reúnen las familias y se les pide la valoración de los resultados de las actividades realizadas teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, qué lograron y qué le falta aún por lograr atendiendo. Se le orienta para el hogar continuar trabajando este objetivo en el hogar.

Orientaciones para el hogar:

Utilizar otros cuentos para formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños ejemplo:

La Muñeca Negra y Bebé y el Señor Don Pomposo.

Actividad 8.

Tema: Importancia de los juegos de roles para el desarrollo de los sentimientos y cualidades morales.

Objetivo: Demostrar a la familia cuales juegos pueden realizar en el hogar para desarrollar la formación de sentimientos y cualidades morales.

Materiales: Argumentos (juegos de roles)

Modalidad: Actividad conjunta 2

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Primer momento:

Se conversa con las familias sobre las acciones educativas que realizaron en el hogar, qué hicieron, cómo lo hicieron, qué materiales utilizaron, qué lograron y si existe alguna duda o dificultad, luego se invita a los padres a hacer referencias sobre que importancia le atribuyen a los juegos. Después se le ofrece información sobre el mismo, destacando que es la actividad fundamental en esta edad y tiene un gran valor, es para ello una vía de relación con el mundo que le rodea y desarrolla la independencia. Luego se analizan los diferentes juegos que existen

(juegos de mesas, de construcción, de entretenimiento, de movimiento, de roles, dramatizados, didácticos) donde se les explica cada uno de ellos.

Segundo momento:

Después de explicar de forma clara los diferentes argumentos en los juegos de roles (familia, policlínico, peluquería) se realizan demostraciones de cómo darle continuidad en el hogar utilizando materiales confeccionados por la misma familia y ellos tendrán la posibilidad de crear variantes donde se puedan desarrollar los diferentes sentimientos y cualidades morales.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con la familia sobre la actividad, si les resultó interesante y atractiva que dificultades presentaron y como lo realizarán en el hogar, se orienta confeccionar materiales didácticos para ser utilizados en la próxima actividad que garanticen el desarrollo de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Orientaciones para el hogar:

Continuar desarrollando a través de los juegos de roles la formación de sentimientos y cualidades morales.

Actividad 9.

Tema: ¿Cómo contribuir a una adecuada formación de sentimientos y cualidades morales?

Objetivo: Preparar a la familia para que aprovechen todos los momentos para formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Materiales: Pizarrón y tizas

Modalidad: Día de la familia en la comunidad.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comienza la actividad explicándole a la familia la necesidad de aprovechar todos los momentos de día para formar los sentimientos y cualidades morales y se le ofrecen ejemplos y se exponen en el pizarrón.

El juego brinda a las niñas y niños la posibilidad de ponerse de acuerdo entre sí, conocer y aceptar las reglas propias de cada juego, propicia las interrelaciones

infantiles, las relaciones amistosas, ayuda mutua, le permite valorar su conducta y la de los demás e influye positivamente en su independencia y creatividad.

La actividad laboral siempre es propicia para consolidar diversos contenidos como las relaciones de cooperación y los sentimientos de admiración y respeto al trabajo. Los procesos de alimentación, aseo y sueño comprenden una parte importante del horario de vida y favorece el desarrollo de la independencia, la voluntad, así como diferentes sentimientos lo que demuestra su alto valor educativo.

Para favorecer el desarrollo emocional de la niña y el niño deben desenvolverse en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de interés para ellos, garantizando el cumplimiento del horario de vida y la creación de condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas entre las niñas y niños y los adultos. Relacionados con el entorno social se debe estimular a las niñas y niños en el amor hacia la familia, su país, los símbolos de la patria etc. Mediante el conocimiento de la naturaleza se enseñará a amar y apreciar el mundo natural, así como actuar de forma positiva en el cuidado y preservación del mismo.

En la práctica diaria, en la comunicación de las niñas y niños con el adulto y con otras niñas y niños es donde se enriquecen sus vivencias, sus conocimientos, se forman valoraciones a través de la valoración a través de la asimilación de las mismas de los demás y su propia experiencia personal. Por tal motivo se deben aprovechar todas las oportunidades con el fin de formar estos sentimientos y cualidades morales también se le enseñará a distinguir lo que es bueno y lo que es malo para que puedan orientarse, comprender y valorar las acciones de los demás y las suyas propias.

Orientaciones para el hogar:

Continuar trabajado a través de las diferentes actividades la formación de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Actividad 10.

Tema: Repercusión de las actividades realizadas en la preparación de la familia.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades realizadas y la satisfacción de las familias.

Materiales: Tarjetas con frases incompletas.

Modalidad: Actividad Abierta.

Evaluación: Registro de sistematización y observación.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con las intervenciones de la familia exponiendo de forma breve las experiencias vividas a partir de las actividades anteriores, se les comunica que hoy se les hará entrega de tarjetas donde aparecen frases para que ellos completen y recoger criterios y opiniones sobre la preparación recibida en cada encuentro, conocer el nivel de preparación y satisfacción para desarrollar en su niño la formación de sentimientos y cualidades morales.

Ejemplo.

La preparación _____
La familia es _____
Puedo educar _____
Me siento _____
He aprendido _____

Durante la actividad la familia completará la frase y conoceremos las opiniones y criterios sobre los temas impartidos.

Orientaciones para el hogar:

Poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de las diferentes actividades de preparación con las niñas y niños.

2.4 Validación de la propuesta de actividades.

En la actividad # 1: Se efectuó un conversatorio donde la asistencia se comportó en un (100%), los participantes mostraban interés por conocer las características de las niñas y niños en estas edades para ayudarlos y garantizar un desarrollo correcto, aunque se notó que algunas familias se mostraban tímidas.

En la actividad # 2: se efectuó un taller reflexivo donde se expone la importancia de la formación de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños, se pudo apreciar que la asistencia se comportó en un (100%), había mayor grado de independencia, se mostraron más familiares entre sí, se ponían de acuerdo para exponer lo que interpretaban del mismo, manifestaron tener más confianza en sí mismos.

En la actividad # 3: se efectuó un taller reflexivo donde se le ofrece a las familias cuales son los sentimientos y cualidades morales la asistencia se comportó en un (100%) y las familias se muestran con gran interés.

En la actividad # 4: se efectuó un taller reflexivo relacionado con las actividades que contribuyen a la formación de sentimientos y cualidades morales llevándole ejemplos de cómo a través de ellas se pueden desarrollar (honestidad, honradez, laboriosidad), las familias comprendieron que deben aprovechar cada oportunidad para lograr un desarrollo moral adecuado en las niñas y niños.

En la actividad # 5: continuidad de la anterior pero los sentimientos y cualidades son (amistad, responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea), la asistencia se comportó en un (100%), conocieron como a través de las diferentes actividades potenciar el desarrollo en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

En la actividad # 6: se realizó puertas abiertas donde se propició el diálogo entre las 8 familias para un (100 %) ellos comprendieron la necesidad de prepararse para poder educar a las niñas y niños dentro de nuestra sociedad.

En la actividad # 7: se realizó una actividad conjunta No.1 se cumplió con la metodología orientada para este tipo de actividad conjunta donde el papel protagónico lo desempeña las familias del grupo que realizó muy buena auto preparación, al referirse al impacto expresaron que se sentían satisfechos, las 8 familias participantes para un (100%), pudieron apreciar que las láminas del cuento estaban bien confeccionadas, con buena presencia, con los personajes bien delimitados.

En la actividad # 8: se logró que las familias vean el juego como una actividad importante que desarrolla sentimientos y cualidades morales en los menores, además ofreció la posibilidad de que comprendieran la importancia de darle continuidad en el hogar utilizando materiales confeccionados por ellos mismos y la

asistencia se comportó en un (100%).

En la actividad # 9: Día de la familia en la comunidad donde la asistencia se comportó en un (100%) donde las familias comprendieron como a través de diferentes actividades (juegos, actividad laboral, desarrollo emocional y relación con el entorno social) se puede contribuir a una adecuada formación de sentimientos y cualidades morales.

En la actividad # 10: se logró un (100 %) de participación de familias cada una de ellas fue capaz de mostrar su criterio acerca de los contenidos recibidos completando las frases que le dio la oportunidad a la promotora de conocer si los mismos fueron asimilados por todos, al realizar comentarios muestran interés por haber participado en la investigación con el objetivo de mejorar la conducta de las niñas y niños.

Para comprobar la validez científica de la preparación partimos de varios indicadores (Anexo 5): Asistencia a los temas, participación en las actividades, nivel de satisfacción y nivel de preparación, relación entre las familias participantes.

La asistencia a los temas: Se comprobó que en cada uno de los temas de preparación se logró el total de asistencia, se les explicó el por qué de los encuentros su importancia por lo que fueron motivados. Dio resultado desde el inicio hasta el final mostraban interés y preocupación por los temas impartidos, se tuvo en cuenta el horario el cual se ajustaba favoreciendo a la familia porque se realizaba el día de atención al programa.

Participación en las actividades: Se pudo constatar a través de la evaluación como proceso en cada uno de los temas, se hizo uso de técnicas participativas, al inicio de los encuentros algunas familias mostraban timidez al participar. Posteriormente este indicador fue alcanzando mejores resultados, ya que fueron más espontáneas expresaban abiertamente las ideas lo que evidenció claramente que los temas aportaban conocimientos a la familias.

Satisfacción de las familias: Se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivante las técnicas aplicadas, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno; como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante coincidieron en señalar que las vías utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación.

Nivel de preparación de las familias: En las evaluaciones realizadas a través del registro de sistematización se obtuvo resultados satisfactorios después de la aplicación de la propuesta de actividades pues expresaron que a través de los temas:

- ❖ Aprendieron cómo formar los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.
- ❖ Se apropiaron de conocimientos antes no conocidos como por ejemplo como aprovechar los diferentes momentos del día, el juego, a través de los cuentos.
- ❖ Logran mantener en el hogar la práctica sistemática de las diferentes actividades con los pequeños.
- ❖ Se demuestra que en cualquier momento del día y a cualquier hora se puedan realizar estas actividades con las niñas y niños.
- ❖ A través de estos encuentros se puede reflexionar que no siempre en el hogar se les enseña a las niñas y niños la forma correcta de comportarse, de dirigirse hacia otra persona o niña y niño.
- ❖ Los temas aplicados son muy instructivos, pues nos enseñan cómo trabajar con nuestras niñas y niños los sentimientos y cualidades morales.

Las familias luego del trabajo educativo con ellas realizado, se preocupaban por desarrollar en el hogar las diferentes actividades donde todas participan, aprovechando cada situación existente para garantizar la educación moral de las

niñas y niños, son capaces de tener en cuenta sus criterios y opiniones, corrigiendo oportunamente errores en su conducta, los incitan a observar bien para después poder actuar, le educan la realización adecuada de gestos al conversar sin exagerar.

Las familias se han pertrechado de conocimientos acerca de las actividades que se desarrollan en el programa, los materiales que utilizamos para darle cumplimiento a los objetivos planteados, cuáles son los requisitos que deben cumplir teniendo en cuenta la edad, pudieron conocer la importancia de la labor educativa en el hogar garantizado que las niñas y niños mejoren formas de comportamiento en el grupo, mejoren las relaciones interpersonales entre ellos, utilicen un vocabulario adecuado al referirse a determinadas situaciones, le dan un uso adecuado a los materiales de los juegos y actividades independiente.

Relaciones entre las familias participantes: Se logró mayor comunicación entre las familias participantes, preocupaciones por sus problemas, se ofrecían consejos entre ellas mismas, exponiendo sus ideas de cómo trabajar para resolver los problemas del tema que les ocupaba.

Además se realizaron 18 **visitas al hogar (Anexo No.2)** después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia le da continuidad al proceso educativo en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo de los sentimientos y cualidades morales y los resultados fueron:

Indicador No 1: referido al conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con las niñas y niños y cómo ejecutarlas se evidenció que las 8 familias para un (100%) poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir a la formación de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños y las vías para darle salida a estas desde el hogar, mediante juegos que realizan las diferentes acciones imitativas, a través de los diferentes cuentos , de los paseos etc.

Indicador No 2: referido a la creación de condiciones por la familia para la

realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que 6 familias para un (75%) crean las condiciones relacionadas al lugar que ocupa la actividad, la iluminación, la higiene, el espacio, los materiales a utilizar tales como: libros de cuentos, área de juego, diferentes situaciones que la familia les ofrezca garantizando lograr en el menor mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades.

Indicador No 3: referido a la comunicación emocional de la familia con las niñas y niños se evidenció que las 8 familias para un (100%) demostraron relaciones afectivas positivas con los mismos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 6 para un (75%) desarrollan las actividades con calidad, pues le orientan a las niñas y niños de forma clara y precisa lo que ellos van a hacer y como deben hacerla.

Indicador No 4: referido a los resultados de la actividad se constató que 7 familias para un (87,5%) obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen a la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para la ejecución de dichas actividades, pues conocen qué y cuáles son los sentimientos y cualidades morales a formar en las niñas y niños de estas edades.

Indicador No 5: referido a los medios u otros materiales que se crean y utilizan las familias para estimular a las niñas y niños en el hogar se pudo apreciar que de las 8 familias visitadas para un (100%) utiliza diferentes tipos de materiales elaborados por ellos mismos (área de juego)

Indicador No 6: referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades las 8 familias para un (100%) realizan y motivan a las niñas y niños a través del juego pues todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

Como resultado del análisis de estas visitas al hogar después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial

pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivadas, se logró que las familias crearan las condiciones relacionadas al espacio, ventilación, higiene, iluminación y la utilización de diversos materiales para desarrollar actividades que contribuyan a la formación de sentimientos y cualidades morales garantizando mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades, se ha potenciado el intercambio familia-institución.

Como resultado de la **entrevista (anexo No.3)** aplicada a 8 familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” del asentamiento “El No”, Consejo Popular “El No – Chicharrones” del Municipio Cruces, con el objetivo de: Conocer el nivel de preparación que poseen las familias en el desarrollo de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños, se pudo constatar que:

Indicador No 1: el (100%) coinciden desde el inicio que es importante la Educación Preescolar enumerando algunas las áreas de desarrollo para llevar a cabo la educación integral de las niñas y niños.

Indicador No 2: manifiestan que todas las actividades recibidas con relación a la formación de sentimientos y cualidades morales son de gran utilidad exponiendo las siguientes razones:

- ❖ Las niñas y niños se mantiene motivado y tranquilo en el hogar.
- ❖ Expresan sus sentimientos y se comportan de forma adecuada en la sociedad.
- ❖ Utilizan en su vocabulario un tono de voz adecuado.
- ❖ Se observan interesados por cada una de las actividades encaminadas al desarrollo de estos sentimientos y cualidades morales.
- ❖ Favorece las relaciones con los miembros de la familia y de la comunidad.
- ❖

Indicador No 3: los entrevistados expresan que es de gran importancia esta ayuda familiar de preparación, pues contribuye de forma satisfactoria al lograr una mayor calidad en la formación de sentimientos y cualidades morales, pues es donde más tiempo permanecen las niñas y niños y adquieren normas de conducta positivas, favorece la educación moral, mejora la forma de comportarse y contribuye a enriquecer su creatividad.

Indicador No 4: todas las familias refieren que están preparadas para ayudar a las niñas y niños en el hogar porque conocen cómo, qué y cuáles son los sentimientos y cualidades morales a formar, las diferentes actividades cómo realizarlas, qué materiales utilizar en cada una de ellas, cómo motivarlos y propiciar atención diferenciada y oportuna en cada momento aunque le ha sido difícil consultar la bibliografía orientada por falta de tiempo.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que las familias objeto de estudio se encuentran preparadas para enfrentar el desarrollo de los sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños pero si consideran importante la Educación Preescolar para llevar a cabo la educación integral de las niñas y niños.

En la **encuesta** realizada (Anexo 4) a 8 familias con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento y conocer criterios y opiniones acerca de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños. Después de aplicada la propuesta las 8 familias que representa un (100%) conocen los sentimientos y cualidades morales a formar en su niña y niño. Referido a si saben formarlos se logró que las 8(100%) lo realicen sin ayuda de otra persona. Las 8 familias (100%) reciben información de cómo formar los sentimientos y cualidades morales a través de momentos pedagógicos, atención individual y del programa “Educa a tu Hijo”. Se logró que las 8 familias para un (100%) conozcan que todos los momentos del día son apropiados para formar sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños, pero 7 (87,5%) lo ponen en práctica, el resto 1(12,5%) no cuentan con el tiempo necesario para desarrollar la formación de sentimientos y cualidades morales.

De lo anterior expuesto se puede inferir que la propuesta de actividades contribuyó a:

- ❖ Conocer los sentimientos y cualidades morales a formar en las niñas y niños en estas edades y como formarlas de acuerdo a la información que reciben.
- ❖ Una mayor preparación de las familias para incidir de forma adecuada en la educación de las niñas y niños.

Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación operada en la preparación de las familias para asumir el reto de continuar en el hogar la educación de las niñas y niños.

De manera general se considera que la aplicación de la propuesta de actividades a las familias arrojó resultados satisfactorios, lográndose cambios que promueven las transformaciones en la Educación Preescolar, llegan a comprender su responsabilidad y se logra una actitud comprensiva y cooperativa durante el desarrollo del proceso formativo, tal y como se expone en el presente capítulo. Todo ello ha permitido afirmar que la participación de las familias está sujeta a un proceso de motivación y reflexión en el que el docente es ante todo un orientador y facilitador del proceso.

CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos y empíricos referidos a la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparar a las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. En este sentido se precisa que la familia carece de preparación para educar adecuadamente a sus hijas e hijos.
2. Para lograr la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños de tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, se requiere que las familias tengan la preparación para afrontar dichas necesidades, para esta preparación debe orientarse en qué objetivos y contenidos se deben trabajar y qué se debe lograr. Pero en cualquier caso es necesario utilizar la reflexión el diálogo, el intercambio que permita una participación protagónica en la propia preparación.
3. Las diferentes acciones que contemplan la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias, responden a sus necesidades y permitió elevar su nivel de preparación y brindar una mejor atención a la formación de sentimientos y cualidades morales en su niña y niño.
4. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales constituye la vía más efectiva, de acuerdo con los resultados obtenidos, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones necesarias y desarrollaran actividades que contribuyen a la formación de dichos sentimientos y cualidades morales.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Proponer a la Colaboradora del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Cruces introducir estos resultados a otras familias que lo necesiten.
- ❖ Proponer a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Cruces, estructurar propuestas de actividades dirigidas a la preparación de la familia para potenciar esta labor de la familia desde el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración del curso escolar 2003-2004: Tabloide especial: No. 12. Discurso pronunciado el 8 de septiembre de 2003.__ [La Habana]: Juventud Rebelde, 2003.__p. 6-8.
2. MORFFI BARRERA, ERLINDA. Propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 5to. Año de vida.__ 76.__Tesis de Maestría.__ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos 2009.
3. Ídem.
4. Ídem.
5. Ídem.
6. LABARRERE REYES GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ p. 327.
7. MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1990.__p.12.

BIBLIOGRAFÍA

ARES BEATÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. __ 20 p.

ARES MUZIO, PATRICIA. A las puertas del XXI grandes cambios para la familia. __ p. 17 – 19. __ En Sexología y Sociedad (La Habana). __ Año 6, no. 14, abr. 2000.

_____. Mi familia es así. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 194 p.

ARISMENDIS LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. __ 153 p.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 39 p.

BENÍTEZ PÉREZ, MARÍA ELENA. La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2003. __ 222 p.

BOZMOVI, L. I. Formación de Cualidades Morales de la Personalidad en el Escolar Pequeño. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. __ p. 51- 60.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función educativa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 63 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Acto de inauguración del curso escolar 2003-2004: Tabloide especial: No. 12. Discurso pronunciado el 8 de septiembre de 2003. __ [La Habana]: Juventud Rebelde, 2003. __ p. 6-8.

Compendio de pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 354 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACION. Carrera de educación Preescolar [CD-

ROM]. __ 2. ed.__ [La Habana]: EMPROMAVE. [s.a.]. __ (Universalización de la Enseñanza Superior).

_____:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].__ 15 p.

_____:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].__ 31 p.

_____:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Tercera parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].__ 31 p.

_____:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006].__ 31 p.

_____:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Segunda parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].__ 77 p.

_____:INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: Tercera parte.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007].__ 79 p.

CUBA MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de la familia. __ La Habana: Ed. Órgano de divulgación del Ministerio de justicia, 1987. __ 69 p.

DÍAZ OLIVERA, ERNESTO. La familia y su papel en la estimulación temprana en niños

con trastornos en el lenguaje. __ p.11-12. __ En Educación (La Habana). __ Segunda

época, no. 103, may. - ago. 2001.

¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? / Ana Luisa Segarte Iznaga..

[et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ p. 46.

Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luis Castro Alegret... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ p. 38 - 78.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ANA MARÍA. Comunicación Educativa. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 50 p.

FERREIRO RIVERA, IRENE. Educa a tu Hijo: La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. __ p. 21 - 53.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I. Conferencia de educación para todos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ p. 20.

_____. Lineamientos para fortalecer la formación de Valores, la disciplina y la

responsabilidad ciudadana desde la escuela: Resolución Ministerial No. 90 / 98.

__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ 40 p.

_____. Palabras de aperturas. __ p. 2 – 8. __ En Seminario Nacional para Educadores: 2. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

_____. Trabajo Metodológico: Educación Preescolar curso 94 - 95: Perfeccionamiento del trabajo en las familias. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ p. 10.

HERNÁNDEZ SILVA, AQUELIA. Función de la familia en la formación integral del niño. __ p. 28 - 31. __ En Simientes (La Habana). __ Año 24, no. 4, oct. – dic. 1986.

KOSLOVA, SUETLAVA. La Educación Moral de la Edad Preescolar. __ La Habana: Pueblo y educación, 1973. __ p.21.

LABARRERE REYES GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ p. 327.

La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba/ Ana María Siveiro Gómez... [et. al.]. __ La Habana: Ed. Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar, 1978. __ p. 14 - 17.

LEONTIEV, ALEXEI. Actividad, conciencia y personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __ 249 p.

Mamá tu y yo en el grupo múltiple / María E. Pérez Valdés... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ 15 p.

MÉNDEZ ÁGUILA, YAMILKA. La preparación de la familia en la formación de valores en los escolares de 2do grado. __ 40h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2005.

PAZ IGLESIAS, CARIDAD. Como preparar la familia ejercer su función educativa.
__ p. 5 – 7. __ En Simientes (La Habana). __ Año 18, no. 2, mar. – abr. 1980.

PETROVSKI, A. V. Psicología general. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
1981. __ 487 p.

ROCA MOREIRA, INEE. La familia en el ejercicio de sus funciones. __ La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p. 3 – 4.

TORREZ GONZÁLEZ, MARTA. Familia tu y yo. __ En Educación (La Habana). __
Segunda época, no. 102, ene __ abr. 2001.

_____. Familia, unidad y diversidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2003. __ 160 p.

VENGUER, L. A. Tema de Psicología Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1981. __ 220 p.

VIGOTSKI, S. L. Obras Completas: Tomo 5. __ La Habana: Ed. Pueblo y
Educación,
1999. __ p. 46.

Anexo 1

Revisión de documentos (Estrategia familiar)

Aspectos fundamentales.

Temas de preparación a la familia.

- Logros del desarrollo en las niñas y niños.
- La importancia de los juegos de roles en la edad preescolar.
- El desarrollo de hábitos en el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Didáctica de la actividad conjunta. Papel de la familia.
- Características psicopedagógicas de las niñas y niños.
- La lengua materna en la edad preescolar.
- Importancia del conocimiento natural y social en la edad preescolar.
- ¿Cómo contribuir a la práctica de ejercicios físicos en el desarrollo de las niñas y niños?
- Trabajo preventivo en la Educación Preescolar.
- ¿Cómo la familia influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de sus hijas e hijos?
- Repertorio de canciones infantiles y cuentos apropiados para estas edades.
- ¿Qué es el grupo múltiple en el Programa “Educa a tu Hijo”?

Anexo 2

GUIA DE OBSERVACION.

Objetivo: Constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo en las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” en el hogar.

Indicadores a observar.

1. Si la familia explica los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con las niñas y niños.
2. ¿Le crean las condiciones en el hogar para la formación de sentimientos y cualidades morales?
3. Valora la comunicación familia -niño.
4. Las actividades que se realizan en el hogar con las niñas y niños y la conducción parte de la familia.
5. Los materiales y medios que se utilizan y crean para estimular a las niñas y niños en su adecuado uso.
6. Valorar los juegos y procedimientos lúdicos que se utilizan en las actividades para desarrollar la formación de sentimientos y cualidades morales.

Anexo 3

ENTREVISTA.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que poseen las familias en la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

1. ¿Considera importante la Educación Preescolar? Ponga ejemplos.
2. ¿Consideras importantes las actividades que se realizan encaminadas al desarrollo de los sentimientos y cualidades morales? ¿Por qué?
3. ¿Crees que a través de la ayuda familiar se contribuirá al logro de una mayor calidad en el desarrollo de sentimientos y cualidades morales? ¿Por qué?
4. ¿Están preparadas las familias para ayudar a las niñas y niños en estas actividades en el hogar? ¿Por qué?

Anexo 4

ENCUESTA A FAMILIAS.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y conocer criterios y opiniones de las familias acerca de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños.

Estimado familiar necesitamos su cooperación y mayor sinceridad pues nos encontramos realizando una investigación acerca de la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y niños atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", su respuesta es de mucha importancia.

Muchas Gracias

Marque con una (x) el aspecto que considere correcto.

1. ¿Conoce usted los sentimientos y cualidades morales a formar en las niñas y niños?

Si_____

No_____

¿Cuáles?

2. ¿Sabe como formarlo en ellos?

Ejemplifique

3. ¿Recibe información de cómo formar sentimientos y cualidades morales en su niña o niño?

Si_____

No_____

A través de qué

4. ¿Cuáles son los momentos apropiados para formar los sentimientos y cualidades morales en su niña o niño?

_____En un momento específico

_____En todo momento

Anexo 5

INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS TEMAS DIRIGIDOS A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la propuesta de preparación a las familias.

1. Asistencia a los temas.
2. Participación en las actividades.
3. Nivel de satisfacción.
4. Preparación alcanzada.
5. Relaciones entre las familias participantes.