

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CENFUEGOS

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO RODAS



PRIMERA EDICIÓN.

MENCIÓN PREESCOLAR

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Propuesta de actividades metodológicas dirigida a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de 1 a 2 años.

AUTORA: Lic. Yudania Díaz Montes de Oca.

TUTORA: MsC. Lourdes Borges Fundora.

2011.

“Año 53 de la Revolución”

**“EL EDUCADOR NO DEBE NUNCA SENTIRSE
SATISFECHO CON SUS CONOCIMIENTOS. DEBE SER UN**

**AUTODIDACTA QUE PERFECCIONE PERMANENTEMENTE
SU MÉTODO DE ESTUDIO, DE INDAGACIÓN, TIENE QUE
SER UN ENTUSIASTA Y DEDICADO TRABAJADOR DE LA
CULTURA”**

FIDEL CASTRO RUZ

**Agradezco, a toda mi familia en sentido general por haber
depositado en mí toda la confianza para la culminación de**

esta investigación, por su ayuda, su comprensión y su apoyo incondicional.

A mi tutora MsC. Lourdes Borges Fundora, por dedicar horas extraordinarias hacia mi persona y por su orientación durante todo el proceso investigativo.

A mi prima la MsC. Tania Díaz Padilla, por poder contar con ella en todo momento y alentarme cuando el pesimismo me invade.

A mis compañeros de trabajo por haberme ofrecido los conocimientos necesarios para la realización del mismo.

A todos aquellos, que me aprecian por sobre todas la cosas y me impulsan a seguir adelante.

A todos muchas gracias.

DEDICO MUY ESPECIALMENTE ESTE TRABAJO A:

MI HIJO POR SER MI INSPIRACIÓN.

**A MI MADRE Y MI PADRE POR SU CONSAGRACIÓN Y
AYUDA.**

A MI HERMANO POR SU AMOR.

RESUMEN.

Dentro de la estimulación del desarrollo de los niños y niñas, desde las edades tempranas, está presente la motricidad fina: en esta investigación se utilizó la metodología de la investigación educativa a partir de la cual se detectó que a las promotoras les falta preparación para orientar al personal de salud para la estimulación de la motricidad fina en los niños y las niñas de 1 a 2 años, por lo que tiene como objetivo elaborar una propuesta de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las promotoras para la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de 1 a 2 años atendidos por el Programa "Educa a tu hijo". La misma posibilitó mayor conocimiento de las promotoras sobre aspectos metodológicos para preparar al personal de salud y la planificación adecuada de las actividades conjuntas teniendo en cuenta la estimulación de la motricidad fina en estos niños y niñas, considerando las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.

INDICE

CONTENIDO	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.	
1.1 Antecedentes históricos relacionados con la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores en la estimulación de la motricidad fina.....	9
1.2 Referentes teóricos que sustentan la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores en la estimulación de la motricidad fina.....	18
1.3 Trabajo metodológico.....	31
 CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.	
2.1 Análisis de los resultados obtenidos con el diagnóstico de la preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años...	44
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 2 años.....	

	50
2.3 Descripción de la propuesta de actividades metodológicas.....	53
2.4 Validación.....	75
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

En Cuba se realiza la coordinación de políticas y programas para la primera infancia, lo cual responde a que la protección de la población infantil es un asunto que concierne a toda la sociedad.

Esto se explica en la Constitución de la República, en los Códigos de la Niñez y la Juventud, de la Familia, El Código Penal y el Decreto Ley 64. Todos centran su atención en la protección a la infancia y la juventud.

La forma en la que se coordinan las políticas y los programas para la primera infancia está en concordancia con las ideas filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas que están en el sustrato del proyecto socioeducativo cubano. El considerar que cada niña y niño al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, como veladora de su supervivencia y promotora de ese desarrollo, hace volver la vista hacia el contexto sociocultural en que esta interactúa. Unido a la consideración de que los primeros años de vida son decisivos para la ulterior formación integral de la infancia.

En esta realidad, todo ser humano tiene derecho a una educación que satisfaga sus necesidades de aprendizaje (aprender, hacer, vivir con los demás, ser). Ello puede lograrse sólo si se cuidan las condiciones de calidad con las que se ofrece la educación desde el mismo nacimiento, cuyos resultados son los cimientos de la igualdad social, la modernización y el desarrollo humano. Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, el compañero Fidel Castro, expresó: *"Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad"*. **(1)**

Una educación de calidad constituye la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y el futuro, objetivo que sólo podrá lograrse cuando todos los educadores se incorporen sistemáticamente a recibir una superación que integre, en su concepción, valores profesionales y políticos que proporcionen el perfeccionamiento de la formación integral de sus hijas e hijos y a su vez contribuya a la formación de la personalidad.

Resulta de interés la opinión emitida por los pedagogos Comenius, Rousseau, Pestalozzi y

1-Franco García, Olga. Papel del modelo del profesional en la calidad del desempeño de los educadores preescolares.

los destacados cubanos Franklin Martínez Mendoza, Ana María Silverio, encargados en el estudio de los problemas de la educación, la formación del ser humano, relacionados con el pleno desarrollo de la personalidad, resultando fundamental el aprovechamiento de todos los procesos, el cual comienza desde el nacimiento del niño.

Investigaciones realizadas por psicólogos Vigotski 1942, pedagogos como Josefina López Hurtado 1982, neurólogos y otros, han demostrado que precisamente las primeras edades de la vida de la niña y el niño constituyen períodos sensitivos para el desarrollo de los músculos finos de las manos fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina.

En la provincia de Cienfuegos se han realizado numerosas investigaciones referidas a la preparación de los diferentes agentes educativos que inciden en el Programa “Educa a tu Hijo”, entre ellos la Lic. Mileisy Abreu López 2002, que en su trabajo de diploma realiza una preparación a la familia sobre motricidad y edad temprana, por otra parte la Lic. Ana María Herrera López 2004 realizó una propuesta de actividades para modificar modos de actividades de familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” 2004 y la MSc Leivis Laborde Silega realizó una preparación a las familias en función del desarrollo de la motórica fina en el cuarto ciclo 2008. MSc Mayda Abreus Gómez realizó una propuesta de actividades teórico práctico dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de habilidades de la coordinación psicomotora de las niñas y niños del 4to ciclo. En nuestro municipio la MsC. Antonia Nancy Pérez Marchena (2008) en su tesis de maestría realiza una capacitación a promotoras mediante un sitio Web, sobre la Literatura Local y la MsC María C. Cáceres 2008 en su tesis de maestría organizó una capacitación para las promotoras sobre la motricidad fina.

Estas investigaciones brindaron valiosos aportes y contribuyeron a resolver problemáticas en momentos y contextos determinados constituyendo antecedentes del trabajo que se desarrolla, no obstante las revisiones realizadas nos propiciaron elementos relacionados con el contenido de motricidad para preparar al personal de la vía no institucionalizada en el municipio. La investigación que se desarrolla aborda la preparación de las promotoras para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y los niños de 1 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

La autora en su práctica pedagógica como Metodóloga de la Educación Preescolar con responsabilidad en el Programa “Educa a tu Hijo” con 12 años de experiencia en la docencia ha podido corroborar, mediante intercambios con personal de salud, promotoras que atienden

los diferentes consejos populares del Municipio Rodas, entrevistas a metodólogas que atendieron el Programa "Educa a tu Hijo" así como las visitas de ayuda metodológica, especializadas y de control, que a pesar de constituir la motricidad fina un aspecto que requiere de su atención desde las primeras edades y ser a través de la promotora la vía que se concibe para que se prepare al resto del personal, hoy no es un problema solucionado en el municipio por lo que se pudo corroborar que aun le faltan conocimientos teóricos- prácticos para el tratamiento de la estimulación de la motricidad fina y la orientación a las enfermeras como ejecutoras voluntarias de las niñas y niños de 1 a 2 años.

En la puesta en práctica de las acciones diseñadas para el trabajo en las vías no institucionales, se implementan misiones emanadas desde el Grupo Técnico Nacional, Provincial y Municipal, con la creación de los Grupos Coordinadores con una estructura única, integrado por los diferentes organismos y organizaciones, encargados de promover el trabajo con la utilización de diferentes vías, accionar en las comunidades, con el apoyo de los ejecutores en la realización de las actividades con las familias.

En este sentido la autora considera que la preparación de los promotores en la conducción de los ejecutores del Programa "Educa a tu Hijo" es primordial, para que puedan preparar a las familias en la estimulación adecuada del desarrollo integral de sus hijas e hijos.

En los momentos actuales, sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades, hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, en las condiciones de la vida familiar, bajo la influencia del Programa "Educa a tu Hijo".

La autora considera que en la puesta en práctica del Programa "Educa a tu Hijo", las promotoras en su tarea de preparar adecuadamente a los ejecutores en la realización de las actividades con las familias, puedan garantizar que estas eduquen y enseñen a sus niñas y niños, a través de la realización de las actividades conjuntas, deban dominar oportunamente los logros del desarrollo que se deben vencer en la etapa, para poder cumplimentar los contenidos y con ello estimularlos para su desarrollo integral, que les permita lograr su autodeterminación y vivir a plenitud de una manera sana, positiva dentro de su época, cultura y sociedad.

La preparación a las promotoras para su accionar en el Programa "Educa a tu Hijo",

necesariamente requiere de una sistematicidad y diferenciación en las actividades, lo cual permitirá que este personal esté preparado para contribuir con efectividad al logro de la formación y desarrollo de las niñas y niños de estas edades en todo lo que se les exige, pero en este caso la autora hace referencia a las niñas y niños de 1 a 2 años, a quien dedica su investigación, ya que este personal debe estar preparado para estimular el desarrollo de la motricidad fina, donde ocupa un importante valor la actividad con objetos, que en esta edad comienza a tener para el niño una significación y una forma de utilización determinada, y dejan de ser simples objetos que él puede manipular, es decir, queda fijada con más exactitud la función de estos, gracias a la propia experiencia social del niño.

Además, en esta edad es donde se fomenta el desarrollo de los procesos psíquicos, cognoscitivos y los afectivos, motivacionales, hasta su plena maduración en edades posteriores; se sientan las bases para el desarrollo del lenguaje y de la actividad con objetos, que en su actividad práctica al interactuar con el medio el niño va conociendo sus propiedades y aprende a compararlos, factor fundamental en la preparación de los pequeños para el desarrollo de los movimientos de las manos.

Asumiendo este criterio, podemos valorar que en estudios realizados anteriormente no está presente la estimulación del desarrollo de la motricidad fina dándole una gran significación a la espontaneidad y a la experiencia individualizada del niño.

En el municipio Rodas se han realizado investigaciones sobre la motricidad fina en la vía de atención no institucional, fundamentalmente se han propuesto sistemas de actividades para la preparación a promotoras y ejecutoras voluntarias.

En estos trabajos se han sentado las bases para ejecutar acciones en una investigación que aborde la preparación de las promotoras y ejecutoras para lograr la preparación de las familias y contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y los niños de 2 a 3 y 4 a 5 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

No obstante se manifiestan regularidades como: en la demostración de actividades en el centro capacitador para las primeras edades, los medios que se muestran en el mismo no se corresponden con las exigencias de estas, aunque existe algún conocimiento por parte de las promotoras de las características y particularidades de las niñas y niños de 1 a 2 años aún es insuficiente para alcanzar los resultados deseados, además son pocas las orientaciones que brinda el folleto para la estimulación del desarrollo integral de los

pequeños, la existencia de insuficiencias en la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores con énfasis en los médicos y enfermeras por su falta de preparación pedagógica, lo cual limita la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, y la necesidad de transformar el modo de actuación de estas para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños, constatándose a través de la aplicación de los instrumentos en la etapa exploratoria, se justifica la necesidad de plantear el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años?

OBJETO DE ESTUDIO: Proceso de preparación de las promotoras que participan en el Programa "Educa a tu Hijo".

CAMPO DE ACCIÓN: La estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de las promotoras, para la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de 1 a 2 años, atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos relacionados con la preparación de las promotoras que participan en el Programa "Educa a tu Hijo" hasta la actualidad?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 1 a 2 años?
3. ¿Qué necesidades presentan las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las promotoras para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años?
5. ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”?

TAREAS DE INVESTIGACIÓN

1. Determinación de los antecedentes históricos relacionados con la preparación de las promotoras que participan en el Programa "Educa a tu Hijo" y caracterización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 1 a 2 años atendidos por el Programa.
2. Diagnóstico y caracterización de la preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" para orientar al personal de salud que trabaja con niñas y niños de 1 a 2 años en la estimulación de la motricidad fina.
3. Elaboración de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las promotoras para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina.
4. Validación de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina.

Para la realización de la investigación se utilizan diferentes métodos

Descripción de los métodos.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de cómo se lleva a cabo la preparación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo", y la importancia que reviste el trabajo con el área de motricidad fina con niñas y niños de 1 a 2 años. Entre estos se pueden citar:

El analítico-sintético para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.

El inductivo-deductivo permitió realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

La generalización para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

El histórico-lógico fue utilizado para abordar los antecedentes históricos y evolución del Programa "Educa a tu Hijo" desde su surgimiento hasta la actualidad, así como el proceso de preparación a las promotoras de dicho Programa.

Dentro de los métodos del nivel empírico, se utilizaron los siguientes:

Revisión de documentos, tales como: Registro de visita de Ayuda Metodológica e Informes de Visitas de Inspección realizadas en los consejos populares del Municipio Rodas en los cursos escolares 2009–2010 y 2010–2011 y Plan de acción del Grupo Coordinador Municipal con el objetivo de determinar las regularidades acerca de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años. (ANEXO 1).

Entrevista a metodólogas de la Educación Preescolar que atendieron el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas, con el objetivo de conocer cómo se lleva a cabo la preparación de las promotoras para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años. (ANEXO 2).

Encuesta aplicada a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Rodas con el objetivo de constatar aspectos relacionados con la preparación que poseen y la que reciben para orientar a las ejecutoras y familias en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años. (ANEXO 3).

Observación aplicada a actividades conjuntas del Programa “Educa a tu Hijo” en los consejos populares del Municipio Rodas con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece a la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años. (ANEXO 4).

Análisis porcentual con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y muestra seleccionada

A partir de una **población** de 9 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas, graduadas por diferentes cursos, se determinó para la aplicación de la propuesta una **muestra** con criterio intencional de: 7 promotoras de los Consejos Populares, 2 son Licenciadas en Educación Preescolar, 4 Licenciadas en Educación Primaria, 1 maestra de Educación Primaria, que se desempeñan en los siguientes Consejos: Rodas I, Rodas II, Ariza, Cartagena, Medidas, 14 de Julio y Santiago seleccionados por constituir los Consejos, donde más se acentúan las dificultades en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años y por no haber recibido, en el caso de las licenciadas en Educación Primaria, en su formación pedagógica contenidos relacionados con el tema que se investiga.

Descripción de la Tesis.

La Tesis está estructurada en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **Capítulo I**: aborda la fundamentación teórica del trabajo, donde se analizan los antecedentes y históricos relacionados con la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores en la estimulación de la motricidad fina. Referentes teóricos que sustentan la preparación de las promotoras. Vías de preparación metodológica.

El Capítulo II: contiene la presentación y fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas, el diagnóstico inicial, la caracterización de la muestra atendiendo a las potencialidades y principales necesidades de preparación y la propuesta. En este capítulo se incluye también la validación de la misma.

CAPÍTULO I: LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

1.1 Antecedentes históricos relacionados con la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores en la estimulación de la motricidad fina.

❖ Florecimiento del Programa “Educa a tu Hijo”

A partir de la década del 80, la educación de las niñas y niños de 0 a 6 años estuvo enfocada en dos direcciones: el fortalecimiento de la atención de los programas educativos y de desarrollo para las niñas y niños, junto con el perfeccionamiento de la formación de un personal altamente calificado para lograr estos objetivos, y la búsqueda de nuevas vías, alternativas y procedimientos no institucionales para ampliar la cobertura de modo tal, que las niñas y niños de estas edades recibieran atención educativa.

En esta etapa se diseñaron programas que fueron avalados con características de tabloides, folletos y orientaciones de tránsito de un año a otro, sin el basamento que posteriormente se le agregara a partir de una concepción histórico- cultural a los primeros programas y orientaciones metodológicas para la educación de los infantes desde las primeras edades.

Resultó de mucho interés la edición de la Revista Simientes dirigida al personal pedagógico que laboraba en la atención a las primeras edades, pero de mucha trascendencia para la preparación de la familia por las orientaciones educativas que brindaban.

En esta misma etapa se inició el proceso de integración dentro del Sistema Nacional de Educación, logrando avances en la preparación de los organismos y organizaciones, desde el punto de vista educativo, con la utilización de la prensa plana, se editaron: las Revistas Mujeres y Muchachas, dirigidas a la Federación de Mujeres Cubanas y Con la Guardia en Alto, para los Comité de Defensa de la Revolución.

Como una experiencia surgida en las provincias de Matanzas y Camagüey: se crea el Movimiento de Madres Combatientes por la Educación, que años después integraría también a los padres, como resultado del desarrollo de la conciencia y expresión de la

responsabilidad compartida de ambos en la atención y educación de los hijos.

Al surgir las Escuelas de Educación Familiar, los primeros profesionales cubanos estaban capacitados en educación de padres y activismo de organizaciones femeninas, que sabían conducir las sesiones con padres para revelar las realidades y plantearse proyectos de cambios.

Dentro de la labor comunitaria, se crea en todos los municipios del país las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia, como un canal que contribuye a elevar el nivel científico de la atención puntual, a mujeres y hombres, las acciones de extensión comunitaria de orientación y atención de la mujer y la familia, logrando utilizar las potencialidades que existen en la comunidad en un multidisciplinario grupo de profesionales que colaboran voluntariamente con la Federación de Mujeres Cubanas.

A partir del año 1980 se investigó las potencialidades de un programa eminentemente educativo, dirigido al desarrollo integral del niño desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela primaria, incluyendo también acciones de salud. Este prevé la realización de acciones con la familia desde el embarazo, lo que permite elevar su preparación psicológica y pedagógica. En su elaboración se tuvieron en cuenta factores determinantes del desarrollo y para la prevención:

- ❖ Un proceso educativo que satisfaga necesidades básicas del niño y que atiende las particularidades de su desarrollo.
- ❖ El papel del adulto en la conducción del desarrollo infantil.
- ❖ Unidad de las influencias educativas de la familia y la institución infantil.
- ❖ Ambiente físico y social propiciador del desarrollo.
- ❖ Diversidad de actividades educativas con predominio del juego.
- ❖ Formación y capacitación especializada del personal docente.

Este programa toma como célula básica a la familia, por constituir el contexto donde transcurre en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano, en todas las etapas de su vida, y porque también constituye un medio educativo con excelentes potencialidades.

En el curso 81 – 82 las funciones del Instituto de la Infancia pasaron a ser asumidas por el Ministerio de Educación. Se inicia una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieron preparar para la escuela a las niñas y niños de 5 a 6 años, que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con grado preescolar. Como

resultado de estas experiencias se asume por el MINED que el grado preescolar de las zonas rurales donde existan menos de 10 niños será atendido por vías no institucionales. Se atiende por la maestra del multigrado a través de las familias.

En la década de los 90, se inicia y se implementa en Cuba un importante programa dirigido a ofrecer orientaciones educativas a la familia, llamado "Educación para la vida", que tuvo un gran impacto en el medio social y constituyó el sustento de muchas acciones locales con la familia.

"Para la vida", es una iniciativa que impulsa el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño, lanzada en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia en las Naciones Unidas en el 1991, con el fin de estimular en los países pobres el diseño y cumplimiento de políticas de supervivencia y protección a la infancia, tan desfavorecida en los mismos.

Este programa, desde una perspectiva intersectorial y transdisciplinaria, tenía como propósito fundamental elevar la preparación de diferentes grupos poblacionales para una mayor calidad de vida, teniendo como elementos fundamentales, la participación social, la integración de los diferentes agentes sociales y con un fuerte respaldo del gobierno.

Se elaboró un plan de acción que en su implementación, permitía recoger valiosas experiencias en el trabajo de educación comunitaria. Para el desarrollo del programa se partía de la creación de un Comité Coordinador que debía trazar la estrategia general a seguir, los objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como la acción y meta que se proponía alcanzar.

El trabajo en las comunidades se basaba en acciones de comunicaciones educativas directas e indirectas realizadas cara a cara desde diferentes escenarios comunitarios, las que tenían un reforzamiento temático coherente a través de los medios de comunicación social.

Dichas acciones la desarrollan las dos figuras claves de este programa: el promotor, que es quien coordina y organiza el trabajo, y los comunicadores sociales, que son todas aquellas personas que por su rol profesional, social o de liderazgo influyen en los comportamientos de los miembros de la comunidad.

En este período la preparación de los promotores incluía indistintamente elementos de

orientación hacia la estimulación en las niñas y niños del desarrollo de la actividad con objetos que propician el desarrollo de la motricidad fina, se le restaba importancia a la confección de medios para potenciar el desarrollo integral de los infantes desde la edad temprana, estas se centraban en las edades de más de 6 años.

Se contó con la versión cubana del libro Para la Vida, que ha tenido una gran acogida en medios profesionales y populares del país y una colección de folletos, con los siguientes títulos:

- ❖ Manual del promotor del programa Educación para La Vida.
- ❖ La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario
- ❖ Encuentros con padres.
- ❖ La escuela, la familia y la educación para la salud.
- ❖ ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?
- ❖ ¿Cómo realizar el trabajo comunitario en zonas rurales?
- ❖ El niño y sus derechos 1 y 2.
- ❖ Cuando tu hijo te pregunte.
- ❖ La Educación comienza con la vida.
- ❖ Mamá, papá y yo.

En la etapa comprendida entre 1983 a 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con un carácter intersectorial y comunitario, que congregaba a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas y con la participación decisiva de la familia, la cual debía realizar acciones estimuladoras con el propósito de lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y niños.

A la par que floreció el Programa “Educa a tu Hijo” surgen los folletos, documentos y manuales, que marcaron una nueva etapa para la consolidación de la preparación de los promotores.

- ❖ Etapa del 1992 hasta la actualidad. Consolidación del Programa “Educa a tu Hijo”.

En esta etapa se pone en práctica en todo el país el Programa “Educa a tu Hijo”, el cual tenía una connotación diferente, en materia de preparación de promotores, ejecutores y familias.

El Programa “Educa a tu Hijo” encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, pues es allí donde se manifiesta más claramente en acciones tangibles, el

enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de los organismos y organizaciones institucionales, (coordinados por educación, salud, recreación, cultura, deportes y la Federación de Mujeres Cubanas, entre otros), asumen la responsabilidad de trabajar por su beneficio común: el bienestar y el desarrollo de sus más pequeños habitantes.

Este programa educativo tiene premisas fundamentales:

- ❖ Atender a todos los niños de edad preescolar, logrando su desarrollo integral con la interacción directa de sus familias y personal de la comunidad.
- ❖ Preparar a las familias para que estas estimulen el desarrollo integral de sus hijas e hijos.
- ❖ Lograr la interacción directa de todos los factores comunitarios.
- ❖ Este Grupo Coordinador se crea a cada instancia o nivel, y en cada uno se debe establecer el grado de responsabilidad de sus miembros, el de asesoramiento y el control de la actividad.
- ❖ Brindar alternativas para que en el vínculo con la comunidad y aprovechando las potencialidades de la misma, se atribuyan responsabilidades y se reconozca la labor de cada uno de los integrantes de esta en las misiones que ejecutan.

En el año 1992 se crea la oficina de la UNICEF en Cuba llevando a cabo desde el principio una participación muy activa en la puesta en marcha del Programa “Educa a tu Hijo” a escala nacional. Se apoya en el diseño de los materiales y se acompaña de todo el proceso de expansión y evaluación.

Se considera de muy valiosa la creación del Centro Latinoamericano para la Educación Inicial y Preescolar (CELEP), lo que ha permitido el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculados a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. Este permite brindar asesoramiento al diseño de programas y proyectos educativos institucionales y no institucionales en otros países, así como contribuir al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y de todos los que se relacionan con la educación en estas edades.

El trabajo en las vías no institucionales, se coordina por el director de educación en cada nivel, estos son miembros del Consejo de Administración; en los Consejos Populares los presidentes asumen la conducción del programa en sus respectivos territorios, lo que permite ejercer el poder de convocatoria y control de todos los sectores involucrados, incrementarán

su participación, nivel de preparación y sentimiento de pertenencia con los objetivos y alcance social del proyecto.

Estos representantes de organismos y organizaciones fungen como promotores del Programa “Educa a tu Hijo”, en su gran mayoría, no recibieron preparación especializada para esta función a través de los estudios de pregrado, razón poderosa que justifica la necesidad de que se preparen para la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, en la actual labor que desempeñan.

Los promotores deben cumplimentar las siguientes funciones y responsabilidades:

- ❖ Promover las vías no institucionales de la educación preescolar en la comunidad.
- ❖ Sensibilizar a los integrantes de la comunidad en la necesidad de proporcionarles a los niños una educación mejor.
- ❖ Seleccionar, preparar y orientar y supervisar el trabajo de los ejecutores que laboran directamente con los niños.
- ❖ Preparar a los ejecutores mediante un plan de superación que les permita desarrollar exitosamente su tarea.
- ❖ Evaluar en un primer nivel el resultado del trabajo expresado en el desarrollo alcanzado por los niños.
- ❖ Movilizar los recursos de la comunidad en apoyo a la labor de los ejecutores.
- ❖ Realizar funciones de ejecutar para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor.
- ❖ Distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su trabajo.

Los promotores deben poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Para la preparación de los promotores se tienen diseñados 5 folletos nombrados: **Apoyo al Manual del Promotor**, que sirven de guía para el cumplimiento de las acciones educativas y de preparación a las familias, con temáticas centrales, tales como:

- ❖ Teoría y práctica de las vías no formales.
- ❖ Condiciones para el desarrollo de los niños de edad temprana y preescolar.

- ❖ Acerca de la salud.
- ❖ Técnicas para el trabajo con la familia y la comunidad.
- ❖ Elaboración de medios y juguetes a bajo costo.

Los 9 folletos impresos que se utilizan en el Programa “Educa a tu Hijo” llevan por nombre **“Educa a tu Hijo”**, estos se desglosan por edades y abarcan cuatro esferas fundamentales del desarrollo del niño: la comunicación, afectividad y desarrollo intelectual, desarrollo de los movimientos y la formación de hábitos (el folleto número 9 es solo para el grado preescolar que es atendido mediante el Programa “Educa a tu Hijo”).

Al final de cada folleto aparecen indicadores en forma de logros, que permiten a la familia conocer el nivel de desarrollo que en cada período evolutivo, debe alcanzar el pequeño.

En el año 2006 fue editado por la UNICEF un compendio en el que aparecen registradas todas las orientaciones a las familias para las edades de 0 a 6 años.

El folleto 5 tiene en su contexto acciones educativas y temas de orientación que se complementan en:

- ❖ ¿Cómo es tu niño de uno a dos años?
- ❖ ¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?
- ❖ Dentro de las orientaciones aparecen registradas diferentes acciones, que las familias puede cumplimentar en el hogar, que contribuyen a la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, tales como:
 - ❖ Ofrécele cajitas, ollas, jarros o cubitos de diferentes tamaños para que los coloque uno dentro de otro.
 - ❖ Si tiene bloquitos de madera o plástico, enséñalo a hacer una torre con ellos.
 - ❖ Con aros de diferentes tamaños puedes, también, enseñarlos a hacer pirámides.
 - ❖ Enséñalo a estrujar papel para hacer pelotas, dale crayolas, lápices de colores y tizas para que garabatee sobre un pedazo de papel.

Este folleto es el material docente que se encuentra en las manos del promotor para poder realizar sus funciones dentro del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se valoró finalmente la efectividad de los mismos a través del accionar de los promotores, demostrando su efecto positivo a través de su puesta en práctica en las comunidades, atendiendo a cada una de sus particularidades, ya que contribuye a elevar su nivel de preparación cultural y lo prepara para ocupar un rol protagónico en la estimulación del

máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños, aspecto para el cual la motricidad fina es una vía fundamental.

En esta etapa se realizó una investigación de forma experimental para evaluar la efectividad de los folletos dirigidos a la preparación a la familia, lo que contó con tres etapas: diagnóstico inicial, intervención pedagógica formativa, control y valoración de los resultados.

Los monitoreos y evaluaciones realizadas para valorar la efectividad del Programa (1994 y 1999), revelaron la existencia de debilidades e insuficiencias en la sistematicidad y compromiso en la participación intersectorial, especialmente en la coherencia en el accionar de los diferentes sectores, en la cohesión de sus miembros al planificar, diseñar, aplicar y dar seguimiento, de manera conjunta, a las diferentes tareas.

El Programa “Educa a tu Hijo” va dirigido a orientar a las familias para que puedan realizar variadas actividades de estimulación con su hija e hijo y poder garantizar la formación integral de su pequeño, acorde a sus posibilidades y potencialidades, además se realizan las **actividades conjuntas**, dirigidas por las ejecutoras seleccionadas en las comunidades, que de forma voluntaria ejecutan las actividades a través de la capacitación que les brindan los promotores y con el apoyo del material básico, todo este trabajo se revierte en la preparación de la familia.

Especial atención se les brinda a la mejora de la calidad de las actividades conjuntas y la visita al hogar, ya que constituyen importantes vías de preparación a la familia con el fin de orientarle cómo realizar la estimulación del desarrollo de su hija e hijo en el hogar, a partir de comprobar qué sabe, qué hace, cómo lo hace y demostrarle cómo lo puede hacer mejor, por lo que considerando la importancia que reviste la edad temprana, es un elemento que se debe potenciar desde el desarrollo efectivo de la actividad con objetos en aras de potenciar la estimulación de la motricidad fina.

Durante la edad temprana tiene lugar el periodo de transición hacia la actividad con objetos, lo cual constituye la actividad directriz de esta edad.

La especificidad de la actividad con objetos, su diferencia con respecto de la manipulación, se determina por la circunstancia de que la designación del uso de los objetos resulta una propiedad encubierta en ellos y que no puede esclarecerse cuando las niñas y niños los utilizan simplemente para realizar sus acciones.

El rol del promotor en la estimulación de la motricidad fina a través de su influencia en la preparación del ejecutor para que este incida directamente en la familia adquiere una singular importancia, ya que ellos son los más cercanos educadores de las niñas y niños, los principales transmisores de la experiencia, los que sienten el mayor afecto y la recompensa, por lo que se hace necesario la preparación de todos, pero no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportuna estimulación y esta labor depende indiscutiblemente de las acciones que se diseña el promotor en el cumplimiento de las funciones en el Programa "Educa a tu Hijo".

Un aspecto muy importante en el Programa "Educa a tu Hijo" es la capacitación, la misma depende en gran medida de la estrategia y acciones que se diseñen, así como de su implementación por parte de los factores participantes, exigiendo

necesariamente de un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se organiza de manera que se atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados, de aquí depende la calidad con que se logre su objetivo.

A partir del año 2002 se inició con la elaboración de los planes de capacitación rectorados desde el nivel central, pero con un carácter diferenciado, atendiendo a cada una de las particularidades y la experiencia adquiridas por los promotores, el mismo implica a varios organismos y organizaciones, es confeccionado y aprobado por todos los representantes, bajo la dirección de los directores municipales.

La preparación de los promotores adquiere una connotación diferente en esta etapa, ya que es asumida por el Grupo Coordinador Provincial, con previa confección de un programa de superación, que en la provincia de Guantánamo se organizó a través de diferentes sedes, con un carácter evaluativo, obteniendo el título que la acredita como promotoras del programa, quedando más fortalecidas para su accionar en las comunidades con los demás factores.

De este modo la autora comparte el criterio martiano dado acerca del fin de la educación: "*La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen: conformarle a tiempo- sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana*"[2] , por lo que considera además el papel protagónico que deben desempeñar los promotores, en el cumplimiento de las acciones diseñadas por el programa en aras de preparar a las

ejecutoras para que potencien las acciones estimulativas desde las primeras edades.

En los últimos años se ha mantenido como prioridad de trabajo la preparación de los promotores responsabilizados en la orientación a las ejecutoras, a pesar de las diferentes vías utilizadas, aún susciten deficiencias en la atención a las primeras edades fundamentalmente en aspectos relacionados con la estimulación de la motricidad fina.

1.2 Referentes teóricos que sustentan la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores en la estimulación de la motricidad fina.

La labor educacional en Cuba, tiene como reto fundamental: Educar para la vida, para la felicidad, lo que obliga a buscar nuevas vías que potencien este anhelo y gocen de una mejor preparación, lo que medirá en el desarrollo armónico e integral de un ser humano que dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana.

La niña y el niño nacen en un medio social y época determinados, su medio más específico está condicionado por la cultura de su entorno, por las condiciones de vida y educación en las cuales viven y se desarrollan. Este no es una condición externa simple en el desarrollo humano; sino verdadera fuente para el desarrollo, ya que en él están contenidos todos los valores, resultados materiales y espirituales del género humano, que el niño ha de hacer suyos en el proceso de apropiación de la cultura.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones.

Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.

El sistema nervioso del niño en la edad temprana es muy frágil, su actividad nerviosa

superior es muy inestable, y en la actividad analítica – sintética de la corteza cerebral los procesos de excitación predominan marcadamente sobre los de inhibición. Esto hace que el niño sea muy propenso a la fatiga, pues aún sus neuronas no poseen una alta capacidad de trabajo y requieren de un tiempo prudencial para su recuperación funcional.

El acelerado y creciente desarrollo que han alcanzado las neurociencias, a través de sus más recientes descubrimientos relacionados con las inmensas posibilidades de desarrollo que posee el cerebro humano en los primeros momentos y años de la vida, unido a la preocupación de psicólogos y pedagogos por la necesaria atención de las niñas y niños, han motivado a especialistas de diferentes latitudes encargados de la formación y desarrollo de las nuevas generaciones a una reflexión más profunda y diferenciada sobre este tema.

El hecho de compatibilizar la atención a la familia y la atención profesional de las niñas y niños, determina la labor que deben desempeñar los agentes extrafamiliares, constituyendo otra de las problemáticas existentes en el terreno de la estimulación y que depende de las condiciones territoriales, económicas, socioculturales y políticas.

J. E. Pestalozzi es considerado como precursor de la educación infantil por la vía no institucional, donde reconoció el papel de la madre en la educación de sus hijas e hijos.

Juan Jacobo Rousseau, en el "LIBRO PRIMERO" dedicado a la educación del niño en etapa preescolar, critica los exagerados cuidados a que eran sometidos los niños desde el nacimiento por las madres o las nodrizas, lo cual limitaban los movimientos de los pequeños. Muchas de esas medidas eran producto de prejuicios de la época, que según él no impulsan al desarrollo de los movimientos, sino a retardarlos, y decía "La inacción y el aprieto en que retienen los miembros de un niño, no pueden menos de perjudicar a la circulación de la sangre y las hormonas, de estorbar que se fortalezca o crezca la criatura y de alterar su constitución." [3]

Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto, añadiendo que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. Considerando que la necesidad de complementar los aportes de la familia con los del saber profesional, es una realidad que va tomando más fuerza en el ámbito y el estudio del desarrollo humano.

De ahí que es necesario retomar los fundamentos teóricos del enfoque socio – histórico

cultural iniciado por L.S. Vigotski , seguido por Leontiev, Nina F. Talizina, entre otros autores cubanos como Josefina López y Ana María Silveiro, llevan a pensar en la teoría de la **Zona de desarrollo próximo** porque es la que enuncia en qué dirección trabajar con las niñas y niños, qué necesitan, y además valorar cómo preparar adecuadamente a los que ejecutan esta actividad, en función de la tarea que les corresponde.

Esta teoría constituye un valioso instrumento para el accionar en la práctica por todos los que desempeñan la misión de educar y fundamentalmente los que laboran en la edad temprana.

Vigotski, señaló además que toda la acción psíquica es inicialmente una relación interpsicológica que se da en el plano externo, con los adultos y el medio social que rodea al niño, y que luego deviene en una formación intrapsicológica, propia e individual, en la medida en que se realiza el proceso de interiorización.

Obviamente esto implica la consideración de las particularidades más generales del desarrollo de los niños de estas edades, pues en la medida que estas se conozcan, asimismo podrá encauzarse la acción educativa que promueva este desarrollo. Y determinar en qué medida unos factores y otros, constitucionales o ambientales, inciden en los momentos cruciales del desarrollo y que son definitorios para alcanzar un sano desarrollo de la personalidad.

El desarrollo de la percepción visual ocurre desde los primeros días de nacido del niño y está muy relacionado con acciones prácticas y externas, según A. V. Zaporozhets. La práctica no se limita al movimiento de los ojos o de los dedos ante el objeto que se percibe, sino que está muy vinculada a diferentes acciones de orientación e investigación, que sirven como forma de comprobación práctica visual de la imagen que surge.

En esta acción sobre el mundo exterior mediada por el adulto, en el proceso de la actividad y la comunicación, se sucede un proceso de interiorización en el que lo externo, lo social, deviene interno, mental, individual.

Ante un siglo que comienza con grandes demandas para los pobladores del planeta, donde las competencias intelectuales y humanas se acrecientan, se impone una estimulación temprana de cada nuevo ser y por ende el máximo aprovechamiento de las potencialidades que poseen las niñas y niños de 0 - 3 años.

Se determinó retomar el concepto que sobre la estimulación temprana han definido varios

investigadores:

El análisis realizado por diferentes autores, fundamentalmente, Josefina López, destaca que: *"Es la que se organiza a través de programas para su aplicación en los períodos sensitivos del desarrollo; que va a tener un efecto inmediato en la rapidez y sensibilidad del cerebro y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes, si las condiciones son favorables y estimulantes tendrá repercusiones inmediatas e irreversibles en todo el desarrollo en sentido positivo"* [4]

La autora considera que estimulación temprana es el conjunto de acciones que se ejecutan con los pequeños desde el mismo momento de su nacimiento, es el intercambio que se establece con sus coetáneos a través de la utilización de los juguetes, objetos y con un lenguaje adecuado a la edad, de manera tal que le permita al niño el estímulo creciente, oportuno y se desarrolle integralmente en correspondencia con su etapa evolutiva.

Coincide a su vez con Josefina López, al referirse a que *"los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que tienen efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos"* [5]

Esta estimulación, como se ha dicho, ha de ser adecuada, sistemática, continua, gradual, diferenciada, bien dirigida cualitativamente. Y por supuesto, ha de incluir todo aquello que es indispensable al desarrollo de la niña y del niño, en la esfera sensorio-perceptual, afectiva, cognoscitiva, motriz, la formación de hábitos y organización de la conducta, lo sociomoral, lo motivacional, en fin, constituir un verdadero programa de estimulación científicamente concebido, culturalmente pertinente, en correspondencia con los objetivos sociales.

Los aspectos que se tomen en consideración para el desarrollo de la estimulación temprana están en estrecha relación con lo que ha de ser esperable en cada momento del desarrollo, y han de partir de sus determinantes, no pudiendo consistir en una simple relación de áreas o dimensiones a estimular. Por ejemplo, se sabe que durante el primer año de vida, sus determinantes del desarrollo son la consecución de la marcha independiente, la formación de las primeras palabras, y la realización de las primeras acciones con los objetos.

Estos determinantes, o aspectos más significativos, marcan el desarrollo de la vida, a través de toda su extensión temporal, y caracterizan el contenido de la estimulación a impartir, de esta manera no puede concebirse un programa de estimulación que no contemple estos,

4-López Hurtado, Josefina: El nuevo concepto de la educación infantil. __ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2001__ p 38.

5-Ibidem.

dedicando la mayor parte de sus actividades a estimular a los mismos. Por supuesto, esto no quiere decir que otros aspectos del desarrollo en el período no sean estimulados, pero decididamente, no tiene la importancia capital de los determinantes, que son los que marcan o señalan los logros fundamentales a alcanzar.

Por lo tanto, dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para la salud del niño, y cuando se excede la resistencia de sus células nerviosas, sobreviene la fatiga y puede causarse gran daño al menor. En este sentido se han analizado programas de estimulación que no hacen la menor alusión al tiempo promedio por unidad de estimulación, y otros, plantean intervalo sencillamente exhaustivo.

Las investigaciones realizadas en Cuba, sobre régimen de vida, capacidad de trabajo y rendimiento del niño, respectivamente, así como otras hechas en la antigua URSS, revelan datos importantes al respecto. En este sentido se plantea que en los niños del primer año de vida, las actividades estimuladoras por unidad de estimulación no deben exceder de dos a tres minutos, en los de uno a dos años de 7 a 8 minutos, y en los de dos a tres años, no más de 10 minutos. Cualquier exceso por encima no obtiene resultados positivos, y puede causar un efecto muy nocivo y perjudicial para la niña o el niño, por sobrecarga de excitación que excede la capacidad funcional de sus neuronas.

Esto no quiere decir que solamente al lactante, en el día, se le pueda estimular esos dos o tres minutos, sino que por unidad de estimulación, es decir, tiempo de la actividad estimuladora en cada momento, no ha de exceder dicho margen. Luego se puede esperar la recuperación funcional del sistema nervioso y realizar otra unidad de estimulación, y así en el curso del día, aprovechando los momentos positivos de la vigilia.

En la edad temprana, no se puede dejar de destacar la importancia de las acciones perceptivas y de la adecuada formación de representaciones, para comprender esa parte de la realidad que se pretende hacer conocer aprovechando al máximo la vigencia del período sensitivo de la percepción y el lenguaje. Estos se interrelacionan y se complementan en su desarrollo y formación como cualidades psíquicas; pues la mayoría de las palabras que la niña y el niño aprenden, están relacionadas con los objetos, sus características, sus acciones y relaciones.

Se coincide en plantear que aunque la toma de conciencia de esta necesidad es cada vez más plural, unido a una orientación adecuada a la familia, por parte del personal de salud

para el cabal desempeño de esta labor, toma cada día una extraordinaria importancia, siendo de interés la estimulación de la motricidad fina, en la que aún existen dificultades en cuanto a cómo planificarla, organizarla y materializarla a través de las actividades que se ejecutan.

Dentro de la estimulación del desarrollo está presente la motricidad fina: movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el desarrollo de las habilidades intelectuales.

La autora toma como referencia el concepto dado por Olga Franco García sobre motricidad fina: *Propiedad que poseen los centros nerviosos de los dedos para provocar su contracción muscular. Motricidad de la musculatura esquelética de los dedos.* [6]

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses, cuando el bebe descubre sus manos y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, empieza a darle un mayor manejo, al colocarles los juguetes más alejados él trata de dirigirse a ellos y alcanzarlos. Una vez que logra coordinar la vista con la mano, empezará a trabajar el agarre, el cual lo hará inicialmente con toda la palma de la mano, lo que necesitaría objetos grandes, de esta manera va independizando más sus deditos.

El desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses aproximadamente y termina con la consecuencia del trípodode manual (postura que adoptan los dedos pulgar, índice y medio para sostener el lápiz) entre los 4 y 5 años; en las manos se encuentra la base de la independencia, le permite actuar sobre el mundo exterior.

Se comparte la experiencia adquirida en el primer año de vida donde el lactante en compañía del adulto empieza a conocer el mundo que les rodea manipulando los objetos, jugando un papel decisivo en el desarrollo de la motricidad fina, al realizar movimientos de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones con instrumentos y se sientan las bases para el desarrollo de la actividad lúdica.

6- Franco García, Olga. Lecturas para educadores preescolares IV. __La Habana : Pueblo y Educación, 2006. __16p.

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y realiza la pinza digital, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa páginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se

afinan.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones eficaces, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas responsables, hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún niveles de desarrollo de este.

Se coincide con lo planteado por Vigostky, el que hace referencia a que la motricidad fina se alcanza en relación con el pensamiento, va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo: el dominio de los movimientos y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis.

Para poder realizar la estimulación se considera necesario tener en cuenta varios factores, entre los que están:

Factores exógenos:

- ❖ Socioeconómicos: Son aquellos que influyen tanto del nivel macro (desarrollo social, económico y cultural del país, dispuesto a priorizar la salud, la educación y el desarrollo de los niños) como a nivel micro (posibilidades materiales y económicas de la familia).
- ❖ Educacionales: Se refieren al sistema de educación nacional con una base teórica que conciba el desarrollo integral y armónico del niño, desde su nacimiento, y una base práctica que permita elevar la educación equitativa a toda la masa poblacional infantil, que integre y no segregue, poniendo a su disposición los adelantos científicos – técnicos.
- ❖ Educativos: Son aquellos con un carácter multisectorial que incluya a todos los factores, órganos y organismos, capaces de desarrollar programas sociales de atención educativa, tanto por vía institucional o no institucional, desde las edades más tempranas.
- ❖ Familia: Principal agente educativo, con carácter protagónico en la estimulación del desarrollo de sus hijos en el que involucra a todos los miembros, en función de dar ejemplo y ejercer funciones que permitan elevar la calidad de los logros para cada

una de las etapas por la que transitan los más pequeños.

Factores endógenos:

- ❖ Particularidades de los niños: Estado de salud, desarrollo neurofisiológico y psicológico del sujeto.

Todos estos factores constituyen nutrientes fundamentales para la estimulación de la motricidad fina en nuestras niñas y niños, elementos de inestimable valor para el cumplimiento de las acciones que previamente diseñe el promotor.

En la modalidad de atención educativa no institucional es necesaria la búsqueda de vías que permitan ilustrar la preparación que brinda el promotor para su trabajo de conjunto: ejecutor – familia y niño, desde la elaboración de medios hasta su empleo en la práctica.

El hecho de cómo se debe compatibilizar esta atención de la familia a las niñas y niños y determinar la labor que deben desempeñar los agentes extrafamiliares es otra de las problemáticas existentes en el terreno de la estimulación de la motricidad fina.

En dependencia de las condiciones territoriales, económicas, socioculturales y políticas, cada uno de los países ha ido adoptando diferentes formas o modalidades para llevar a cabo esta estimulación como condiciones positivas del aprendizaje.

Desde este punto de vista, la educación constituye la guía del desarrollo. El que no es posible sin actividad. Con esta, el niño asimila distintas formas conjuntamente a los procesos y cualidades psíquicas que son necesarias para su realización, lo que ocurre por la influencia de la enseñanza, donde el niño no solo es capaz de realizar acciones de carácter ejecutivo, sino que también asimila las de orientación dirigidas al conocimiento de ese mundo externo, dando lugar al desarrollo psíquico del niño.

Comenius reconoce la particular importancia del principio de la actividad en la didáctica, a fin de estimular el desarrollo de las funciones psíquico – cognoscitivas de las niñas y niños, y la relativa a las funciones de la lengua, la mente y las manos, su adquisición se enfoca con dicho desarrollo; remarcado el principio de vincular... "*La mente y la lengua; la mente y las manos.*" [7]

Con respecto al niño se hace necesario considerar algunas cuestiones. En este sentido, al referirse a la motricidad fina, se debe considerar al niño como el eje central de este programa, posibilitándole por sí mismo la búsqueda de las relaciones esenciales, la

autoconstrucción de sus estructuras, la consecución de los logros mediante la actividad con objetos.

La actividad con los objetos pasa por tres fases hasta llegar a su dominio. La primera fase se arrastra de la etapa de lactante, es decir, aún en el primer semestre del segundo año de vida, las niñas y niños manipulan los objetos, no saben utilizarlos, la acción no se corresponde con el uso designado a los mismos. Sin embargo, en su relación con ellos, pasa a la segunda fase donde la acción y el objeto están estrechamente ligados entre sí. Está en condiciones de cumplimentar la acción asimilada sólo con aquel objeto que se ha designado para la misma.

Dentro de la actividad con objetos de las niñas y niños de 1 a 2 años aparece la relación del lápiz con el papel, el niño está en presencia de sus primeros dibujos, como actividad gráfica que aparece después del año y medio, aprenden a trazar determinadas líneas en el papel, repitiéndolas muchas veces, tratan de expresar algo con la ayuda de líneas, de figuras poco definidas. El niño asocia las formas gráficas con los objetos y fenómenos del mundo circundante, a medida que su experiencia vital se enriquece.

Los niños al finalizar los dos años, rayan hojas de papel sin distraerse de esta actividad, dejando huellas en el papel, esta etapa de la asimilación del dibujo se llama período del garabato.

Esas acciones con objetos que los niños realizan en los primeros años de vida se van complejizando a partir del segundo año de vida, donde tienen que realizar y demostrar el dominio de las acciones de correlación y algunas con instrumentos, con una repercusión

7- Comenio, J. A: Didáctica Magna. La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1983 p 229.

varios
objetos (o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio.

Para trabajar la forma se utilizarán círculos, cuadrados y triángulos, comenzando con una figura en cada tablero de formas geométricas (solamente con círculos, cuadrados y triángulos).

Las acciones con instrumentos son aquellas en las cuales un objeto-instrumento, se utiliza para ejercer cierta influencia sobre otros objetos. La utilización de instrumentos sencillos,

manuales, sin hablar ya de máquinas, aumenta y acrecienta no sólo las fuerzas naturales del hombre, sino que le da la posibilidad de realizar las acciones más variadas que no serían asequibles a una mano no ejercitada.

El instrumento actúa como un intermediario entre la mano del niño y los objetos sobre los cuales es necesario influir.

Es en la actividad que el niño se vincula con los objetos del mundo que lo rodea y en la que asimila no solo el contenido de la experiencia cultural, sino también los medios del pensamiento, los procedimientos y las formas de comportamiento. Sin embargo, el éxito de la actividad depende de la calidad de la orientación recibida, sin la cual los objetos estarían despojados de su función social.

Con la orientación el niño descubre que los objetos tienen un uso determinado, una función y que es necesario desarrollar ciertas habilidades para utilizarlos exitosamente.

Las acciones con objetos que realicen los niños favorecerán un estado de ánimo alegre, activo durante los períodos de vigilia y una relación positiva con los adultos y otros niños.

La educación temprana exige para la consecución de sus objetivos pedagógicos, conformar métodos de enseñanza que tomen en consideración el conocimiento de estas particularidades, fundamentar su base epistemológica en un saber profundo de la edad, estructurando su influencia pedagógica al nivel real de desarrollo alcanzado por la niña y el niño, sus posibilidades de avance en un futuro cercano y sus perspectivas ulteriores.

Partiendo de esta concepción es posible realizar, de manera planificada y dirigida, la formación de los procesos y cualidades psíquicas en el sentido en que se considere apropiado. Sin embargo, no todo tipo de enseñanza es igualmente efectivo en cualquier edad, por lo que la educación ha de tener en cuenta, para dirigir el desarrollo psíquico, sus propias y particulares leyes, de lo que se desprende la necesidad de corresponder los métodos educativos con los principios del desarrollo, para lograr una relación armónica que posibilite la más eficaz dirección de este último.

En la preparación de las familias con niñas y niños de estos grupos de edades se adopta la variante de **actividad conjunta** que es considerada como una actividad que se realiza de conjunto: familia – niño- ejecutor, con la preparación del promotor, donde se cumplimentan diferentes contenidos en correspondencia con los logros del desarrollo de la edad, en la

misma se realizan demostraciones para darle continuidad en el hogar.

En este grupo de edades el tiempo de duración de las actividades conjuntas oscila entre 30 minutos y una hora, se cumplimenta además con la gimnasia y el mayor espacio es dedicado a la actividad independiente.

Todas las actividades que se ejecutan deben ir en correspondencia con los logros del desarrollo de la edad, tal es el caso de las niñas y niños de 1 a 2 años, donde las familias de conjunto con el ejecutor evalúan el estado de su cumplimiento, que depende en gran medida de hasta qué punto se ha podido estimular el desarrollo alcanzado, en esta edad los indicadores medibles son:

- ❖ Camina con equilibrio.
- ❖ Es capaz de subir y bajar escaleras.
- ❖ Lanza una pelota.
- ❖ Coloca aros para formar una pirámide.
- ❖ Tapa y destapa cajas y pomos.
- ❖ Puede cumplir, simultáneamente, hasta tres órdenes sencillas.
- ❖ Es capaz de expresar oraciones hasta de tres palabras.
- ❖ Puede correr solo.

Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos:

Momento inicial, el ejecutor intercambia con la familia sobre el avance que han alcanzado las niñas y niños en correspondencia con los logros de la edad, informa en forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas y niños teniendo como eslabón fundamental la estimulación de la motricidad fina y su vinculación con otros aspectos del desarrollo; llama también su atención sobre los medios que van a utilizar y les explica cómo lo deben apoyar, finalmente realiza una demostración detallada sobre la actividad a realizar.

Un **segundo momento**, el ejecutor de forma amena desarrolla de conjunto con la familia, niñas y niños los contenidos planificados para estimular el desarrollo de la motricidad fina y su vinculación con otras habilidades. Es en este momento en el que el ejecutor tiene la oportunidad de observar la forma en que la familia acciona con las niñas y niños al realizar las actividades, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles demuestran una buena estimulación en el hogar, lo que revela la sistematicidad del trabajo de la familia.

El **tercer momento**, en el que el ejecutor intercambia con la familia y analizan lo que

observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar; intercambian sobre otras actividades que se puedan realizar en las condiciones del hogar, así como en la confección de otros materiales. Orienta a la familia sobre los materiales necesarios para la próxima actividad, concluye la misma con el debate de un tema en forma de taller en correspondencia con los intereses y necesidades de cada una de las familias.

Es precisamente en esta actividad conjunta donde se desarrolla la capacidad de imitar al adulto durante esta etapa, lo cual amplía las posibilidades del pequeño para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades. Las acciones que va dominando bajo la orientación del adulto crean las bases para su desarrollo psíquico, poniéndose de manifiesto, ya desde los primeros años, la ley del desarrollo psíquico: los procesos, las cualidades del desarrollo y la personalidad se van formando bajo la influencia decisiva de las condiciones de vida, de la enseñanza y la educación que el niño y la niña reciben de los adultos que los rodean.

Por tal razón los promotores deben elevar su preparación en lo relacionado a la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, teniendo como elementos fundamentales el contacto del niño con cierto número de objetos y la creación de las condiciones afectivas y medioambientales.

De esta forma, han quedado expresadas las principales consideraciones teóricas acerca del problema objeto de estudio, por lo que se hace necesario constatar cómo están preparados los promotores en aras de estimular la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, de lo cual se trata a continuación.

1.3 Trabajo metodológico.

Preparación del docente de la Educación Preescolar. Vías de preparación.

Tradicionalmente según Wilson se ha considerado que la calidad de la educación depende, en gran medida, de las habilidades que los docentes deben poseer como “profesionales reflexivos” puesto que las tareas con las que se enfrentan, cambian constantemente, por lo que necesita buscar personalmente modos de mejorar su práctica.

Las educadoras de las instituciones preescolares no están exentas del dominio de estas habilidades, pues coincidiendo con Wilson, se considera que es un aspecto importante a

tener en cuenta para lograr calidad en el Proceso Educativo que se desarrolla hoy día en las instituciones.

La formación en ejercicio ha transitado por diversas estrategias y modalidades, durante largo tiempo los Institutos de Perfeccionamiento Educacional atendieron la superación a través de cursillos y entrenamientos. Los educadores en ejercicio se vincularon a los cursos para trabajadores de los Institutos Superiores Pedagógicos para vencer la Licenciatura en Educación Preescolar, a nivel de institución se utilizó la auto superación como vía fundamental de actualización. La concepción actual para la superación de los educadores, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

A tales efectos desde el curso 1993-1994 se llevó a cabo la optimización del proceso educativo, entendido como un sistema de acciones que se concretan en cada enseñanza para lograr de manera precisa la elevación de la calidad de la educación. Este proceso tuvo como hilo conductor la recalificación, actualización y superación del personal docente, posibilitando destinar para la superación a todos aquellos profesores o maestros con dificultades metodológicas en la evaluación profesoral.

Las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada la problemática, el vínculo entre formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral. Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e incrementar la actualización y calificación del personal docente y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de formación permanente lo constituye el trabajo metodológico, entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de educación, con el objetivo de garantizar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente

graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- ❖ Lograr la capacitación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.
- ❖ El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente los siguientes aspectos:
 - ❖ La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad. En los institutos superiores pedagógicos y en las sedes esto será considerado, además, como un elemento esencial del carácter profesional.
 - ❖ El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las video-clases, teleclases y el software educativo para vencer objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
 - ❖ El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su

contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

- ❖ La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.
- ❖ Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.
- ❖ La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- ❖ La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- ❖ La preparación para la realización de la actividad conjunta con las familias en la Educación Preescolar.
- ❖ La preparación para la realización de los procesos no áulicos y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.
- ❖ El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa, la que es orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de capacitación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

En las instituciones preescolares se realizan actividades metodológicas como sigue:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente mejorar su práctica.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- ❖ Docente-metodológico.
- ❖ Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de enseñanza, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Formas fundamentales de trabajo docente-metodológico utilizadas en la Educación Preescolar.

Según la Resolución Ministerial 150/2010 dictada por la Ministra de Educación de la República de Cuba el 30 de julio de 2010, se plantea que las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- ❖ Reunión metodológica.
- ❖ Clase metodológica.
- ❖ Clase abierta.
- ❖ Clase de comprobación
- ❖ Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- ❖ Taller metodológico.
- ❖ Visita de ayuda metodológica.
- ❖ Control a clases o actividades.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la metodológica

demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de clase metodológica instructiva y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas, tanto demostrativa como instructiva aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

En la Educación Preescolar se concibe como **actividad abierta**.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

En la Educación Preescolar se concibe como **actividad de comprobación**.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, la caracterización de las niñas y los niños y del grupo enriquecida con la valoración sistemática del desarrollo alcanzado por estos y la dosificación de los contenidos del programa educativo.

La determinación de los objetivos y elementos básicos del contenido de cada actividad.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a las niñas y niños para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

El taller metodológico es la actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o mediante consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de área, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

En el modelo de atención educativa institucional el colectivo de ciclo traza las directivas del trabajo pedagógico del centro infantil y se subordina al consejo de dirección, la directora y la subdirectora son las máximas responsables.

El trabajo docente metodológico que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas y en el Programa "Educa a tu Hijo", propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido, es responsabilidad del que entrega y el que recibe a los educandos, valorar la calidad de su formación y analizar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación integral, solicitar las ayudas necesarias y adoptar las medidas para su seguimiento y solución.

Todas las formas de trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes, funcionarios y cuadros y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Para efectuarlas, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases y actividades, es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del

diagnóstico del docente, cuadro o funcionario y de las características del grupo, nivel y educación que atiende, según corresponda.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al directivo, funcionario y al educador un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo son:

- 1 Seminario científico metodológico.
- 2 Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, grado, departamento, centro docente o diferentes niveles de dirección educativa, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de instituciones educativas, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

La planificación de estos tipos de actividades aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso.

En las instituciones educativas se realizan, mensualmente, actividades metodológicas, a nivel de ciclo, año de vida, grado o departamento, según las características de cada Educación. Con una eficiente organización escolar, en cada institución educativa, se creará el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con 8 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido y la didáctica de las asignaturas y la metodología del trabajo educativo.

El control del trabajo metodológico tiene como objetivo comprobar sus resultados de forma directa: en la ejecución de las actividades y en la valoración del proceso educativo. El control a las diferentes formas de organización del proceso educativo es el elemento clave para conocer el resultado del trabajo metodológico, pues es allí donde se materializa. El mismo debe realizarse en sistema, donde cada actividad sea controlada atendiendo a su lógica concatenación, en función de evitar repeticiones u omisiones. Este control se realiza mediante entrevistas a docentes, educandos y la familia, la observación de clases y actividades, la autopreparación, la comprobación de conocimientos, la revisión de documentos, así como la revisión de libretas y cuaderno de trabajo de los educandos.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

La cantidad de controles a clases y actividades a realizar por los principales cuadros, dirigentes y funcionarios de los diferentes niveles de dirección está en correspondencia con las necesidades de cada colectivo docente y la estrategia diseñada para garantizar la calidad del proceso formativo. El número de clases a observar por los directores, subdirectores y jefes de ciclo, grado y departamento en una institución educativa está en correspondencia con las particularidades del colectivo pedagógico. En cada institución se trabajará para garantizar que cada docente reciba entre 7 y 10 controles a clases y actividades en el curso escolar, tres o cuatro de los cuales, según sea el total planificado, deben ser realizados por la instancia inmediata superior. El director de cada institución educativa realizará la planificación de los controles siguiendo un enfoque diferenciado, de manera que los docentes que imparten programas por más de una vez o posean dominio probado de los contenidos que desarrollan se diferencien de aquellos con menos preparación o que se inician a desarrollar programas en un grado o nivel.

Las visitas de control al trabajo de la promotora, como docente del Programa “Educa a tu Hijo”, las realizan los metodólogos de la Educación Preescolar.

Teniendo en cuenta el Artículo 52 las actividades metodológicas en Preescolar se realizan como sigue:

- a) Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.
- b) Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos.
- c) Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica concentrada municipal desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

En la Educación Preescolar en el desarrollo de buenas actividades tal como se refiere en el artículo 19, los docentes deben demostrar:

- a) Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- b) Dominio profundo de los fundamentos de Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- c) Un adecuado enfoque político ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- d) Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.
- e) A partir del artículo 61, en preescolar los docentes tienen como documentos que son objeto de control metodológico los siguientes:

En los círculos infantiles y grados preescolares:

- 1) La entrevista a la familia que constituye la caracterización de cada niño y su familia, además de la caracterización del grupo.

- 2) La dosificación de los contenidos del Programa Educativo.
- 3) El planeamiento de las actividades programadas y actividades conjuntas con la familia.
- 4) La evaluación sistemática, parcial y final del desarrollo alcanzado por los niños y la visita al hogar. Si se cuenta con el expediente del niño estos aspectos se registran directamente en él.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: **METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Análisis de los resultados obtenidos con el diagnóstico de la preparación que poseen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Al revisar los Registros de Visita de Ayuda Metodológica e Informes de Visitas de Inspección realizados al Programa “Educa a tu Hijo”, en los cursos escolares 2009–2010 y 2010–2011 en el Municipio Rodas, con el objetivo de determinar las regularidades acerca de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, se comprobó que en el período analizado se han realizado visitas a los diferentes consejos populares, de ellas treinta y dos Visitas de Ayuda Metodológica y veinte y tres de Inspección.

Entre las regularidades se señalan que existe poca estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, atendidos por el personal de salud, las promotoras conocen algunas características y particularidades de las niñas y niños de 1 a 2 años, no alcanzan la preparación óptima y la orientación a las ejecutoras en relación al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, aspecto que incide negativamente en la preparación de las familias e insuficiente utilización de los materiales que brinda el entorno familiar para la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de esta edad.

Como resultado de la **entrevista** aplicada a la metodóloga municipal que atendió el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas con el objetivo de conocer cómo se lleva a cabo la preparación de las promotoras para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Aspecto. No 1 referido a la formación académica, la metodóloga es Licenciada en Educación Primaria.

Aspecto. No 2 referido a los estudios que realiza actualmente, la metodóloga no se supera, está jubilada.

Aspecto. No 3 referido a la experiencia profesional la metodóloga llevó treinta y cuatro años en la Educación Preescolar, de ellos cuatro años como Metodóloga del Equipo Metodológico Municipal de la Educación Preescolar con responsabilidad en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Aspecto. No 4 referido a comentar acerca de la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años hace referencia al desarrollo de estas habilidades solamente a través de las acciones de correlación.

Aspecto. No 5 referido a comentar acerca de la preparación que posee como metodóloga del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas para preparar a las promotoras en cuanto a las orientaciones que deben ofrecer al personal de salud que atienden familias con niñas y niños de 1 a 2 años, en la estimulación de la motricidad fina refiere que se encuentra preparada, pero que aún le faltan algunos elementos relacionados con las características psicopedagógicas de las niñas y niños en esas edades que pudieran facilitar la estimulación de la motricidad fina y fundamentalmente la presentación de ejemplos concretos acerca de cómo orientar a médicos y enfermeras.

Aspecto. No 6 referido a si ha impartido algún tipo de preparación a las promotoras para la estimulación de la motricidad fina en niños niñas de 1 a 2 años plantea que le ha faltado sistematicidad, pues no ha impartido preparación específica para esta área en ese grupo de edad.

Aspecto. No 7 referido a los temas de preparación que considera necesitan las promotoras para la estimulación de la motricidad fina plantea que la necesidad fundamental está dada en hacer énfasis en ejemplos concretos para trabajarlos con el personal médico.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que la metodóloga tiene formación académica como Licenciada en Educación Primaria, posee experiencia del trabajo en diferentes niveles en la etapa de 0 a 6 años, conoce algunos de los contenidos que se trabajan para la estimulación de la motricidad fina aunque considera que existen insuficiencias en el tratamiento de estas habilidades y que no son suficientes las actividades que se realizan para preparar a las promotoras del programa, se encuentra preparada para impartir temas de la propuesta de actividades metodológicas, pero le ha faltado sistematicidad en esta labor.

La **encuesta** aplicada a 7 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas con el objetivo de constatar aspectos relacionados con la preparación que poseen y la

orientación que reciben para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años determinó los siguientes resultados:

Pregunta. No 1 referida a la formación académica se conoció que 2 son Licenciadas en Educación Preescolar para un 28.57 %, 4 Licenciadas en Educación Primaria para 57.14 %, 1 es graduada de maestra primaria para un 14.29 %.

Pregunta. No 2 referida a estudios que realizan actualmente se constató que 2 estudian el curso para promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio para un 28.57 %

Pregunta. No 3 referida a la experiencia profesional como promotora del Programa “Educa a tu Hijo” se conoció que tienen:

De 5 a 9 años: 1 para un 14.28%

De 2 a 4 años: 3 para un 42.86%

1 año o menos: 3 para un 42.86%.

Pregunta. No 4 referida a si tienen conocimientos sobre la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, todas plantean que sí para un 100% y al mencionarlos 5 hacen alusión a acciones con objetos para un 71.43%, 2 mencionan acciones de correlación e instrumentales para un 28.57 %.

Pregunta. No 5 al referirse a la bibliografía que utilizan para trabajar la estimulación de la motricidad fina, 4 plantean que utilizan los programas de Educación Preescolar y los folletos del Programa para un 57.14 y 3 utilizan los Programas de Educación Preescolar, los folletos y otras bibliografías para un 42.86%

Pregunta. No 6 al abordar las vías de preparación por las que han recibido temas de capacitación sobre motricidad fina, 3 la recibieron en preparación metodológica, colectivo de ciclo y ayudas metodológicas para un 42.86%, 4 la reciben a través de colectivo de ciclo y preparación metodológica para un 57.14%

Pregunta. No 7 referida a las dificultades por orden de prioridad para trabajar la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, las 7 determinan en primer orden la limitación de recursos materiales para un 100 %, 2 determinan en segundo orden la deficiente coordinación de las instituciones con la comunidad y el consejo popular para un 28.57%, 5 en tercer orden plantean la falta de orientación metodológica para orientar a las

ejecutoras como ofrecer tratamiento a la estimulación de la motricidad fina para un 71.43%, 2 determinan en cuarto lugar que no se tienen en cuenta en los planes de superación profesional en el cual se deben realizar estas actividades para un 28.57%.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, del Municipio Rodas, presentan diversidad en cuanto a su formación académica, el mayor % corresponde a personal formado por la Educación Primaria (licenciadas)y una maestra Primaria; referido a los estudios que realizan actualmente se constató que: el 71.43%, no estudian por ninguna modalidad de superación; con respecto a la experiencia en el Programa “Educa a tu Hijo”, solo el 14,28% tienen entre 5 y 9 años desempeñándose como promotora; tienen conocimientos sobre la estimulación de la motricidad fina, sin embargo solo el 28.57% menciona las acciones de correlación e instrumentales para la estimulación de la motricidad fina y los contenidos que se incluyen dentro de esta área del conocimiento; solo el 46.82% utiliza además de los programas de Educación Preescolar y los folletos, otras bibliografías en su autosuperación. Como vías de preparación por las que han recibido las orientaciones sobre la estimulación de la motricidad fina plantean la preparación metodológica, el colectivo de ciclo, el colectivo territorial y la Visita de Ayuda Metodológica el 42.86% y el 100 % consideran que la principal dificultad para trabajar la estimulación de la motricidad fina en el Programa “Educa a tu Hijo” es la limitación de recursos materiales; por lo que se puede afirmar que este personal no posee la preparación requerida para desempeñar la labor que realizan a nivel de Consejo Popular.

Como resultado de la **observación** realizada a 8 actividades conjuntas en los diferentes consejos populares del Municipio Rodas, con el objetivo de constatar la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años se constató que:

Aspecto No 1 referido a la orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo, 3 lo cumplieron para un 78.0 %, a grandes rasgos utilizaron las acciones con objetos referidas a acciones de correlación en 4 por lo que en un 50% no se cumplió con este aspecto.

Aspecto No 3 referido a muestras de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades se cumplió con las 8 para un 100 %.

Aspecto No 4 referido a la utilización de materiales didácticos, 6 lo cumplieron para un 75,0%, pero de estas en 4 no trabajaron en la estimulación de la motricidad fina, para un

66,6% y en las otras 2 actividades observadas no se utilizaron materiales didácticos para un 33,3%.

Aspecto No 5 referido a promocionar un clima favorable y buena participación de las familias y niños en la actividad, en las ocho la participación de las familias y niños se realizó, atendiendo a las diferencias individuales y estimulándolas en el tratamiento de los contenidos trabajados para un 100%.

Aspecto No 6 referido a valorar los resultados en función de los objetivos de la actividad se analizaron y reflexionaron en cuanto a los resultados obtenidos durante esta y se orientó lo relacionado con el trabajo a realizar en el próximo encuentro en 5 actividades para un 62.50%, pero esa orientación no incluye darle seguimiento a la estimulación de la motricidad fina.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que al trabajar las actividades conjuntas no se considera por parte del personal de salud los indicadores para evaluar la calidad del Proceso Educativo desde su concepción y planificación pues en más del 50% de las actividades observadas no se cumple con dichos indicadores en su totalidad y no le dan tratamiento a la estimulación de la motricidad fina, solamente se hace referencia a los aspectos relacionados con la importancia de la actividad con objetos desde la óptica del conocimiento.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, en qué, cómo y cuándo las promotoras se preparan en la estimulación de la motricidad fina para orientar al personal de salud, lo que posibilitó determinar el estado de la preparación de las mismas y por tanto sus potencialidades y necesidades de superación. Se concluyó que las **potencialidades** de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas son:

- 1 Dominan la caracterización de su consejo popular:
- 2 Preparación básica como promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.
- 3 Poseen conocimientos sobre la estimulación de la motricidad fina.
- 4 Poseen desarrollo de las habilidades profesionales destacándose las proyectivas y las comunicativas.

Las **principales necesidades de preparación** de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas están dadas en:

- 1 Aspectos teórico–metodológicos para la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.
- 2 Inserción para la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años en la actividad conjunta considerando las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.
- 3 Orientación al personal de salud acerca de la estimulación de la motricidad fina en niños y niña de 1 a 2 años.

Estas necesidades de superación se consideran a partir del modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stufflebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de los docentes, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de las promotoras se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades metodológicas, seleccionando las vías de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las promotoras; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

Las insuficiencias detectadas precisan la necesidad de preparar a las promotoras y con ello contribuir al desarrollo profesional que incluye el conjunto de procesos de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la etapa inicial y desarrollada en las etapas de ejercicio y práctica de la profesión que se caracteriza por una actitud constante de aprendizaje.

Desde esta perspectiva se impone la necesidad de buscar alternativas, dentro de ellas la preparación que responda a exigencias individuales y generales de las promotoras del

Programa “Educa a tu Hijo”.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas dirigido a preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Considerando que la Educación Preescolar, constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación, su objetivo es lograr el máximo desarrollo de cada niño o niña mediante una educación integral que atienda su desarrollo físico, intelectual, socio moral y afectivo, comprende la atención a todas y todos desde su nacimiento, hasta los seis años utilizando las modalidades de atención.

La propuesta de actividades metodológicas se fundamenta de manera **psicológica** en los postulados de la escuela histórico-cultural y las actividades que ofrece, para preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, posibilitan partir de la zona de desarrollo actual para alcanzar niveles superiores de preparación y tienen su base en los siguientes principios básicos generales:

- ❖ Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- ❖ El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en la preparación de los docentes y la apropiación de la experiencia histórico- social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

Desde el punto de vista **filosófico** ofrece un contenido que pretende responder a las principales funciones de la filosofía de la educación, es decir, introduce una interpretación sobre el nivel de preparación de las promotoras y sus posibilidades para asimilar dicha preparación y la obtención del conocimiento de su realidad, conforme a las particularidades de la labor que desempeñan.

Considerando los aspectos **sociológicos** se reconoce que el proceso de preparación de las promotoras se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. En el mismo

se analizan las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, dadas en la interacción de los participantes en los grupos: diversas generaciones, comunidades; de forma general diferentes niveles socioculturales, pues al analizar la muestra objeto de estudio se puede apreciar que existe diversidad en cuanto a su formación académica, encontrándose solo 2 Licenciadas en Educación Preescolar y en cuanto a los estudios que realizan actualmente 5 no se superan por ninguna modalidad.

Desde el punto de vista pedagógico resume e integra el aporte de los restantes fundamentos, expresados en las características del proceso de preparación permanente y continua del docente de la Educación Preescolar, con un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos. Esencialmente se trata de reorientar el trabajo metodológico que tiene lugar en todo el sistema de preparación de las promotoras mediante las modalidades de preparación metodológica establecidas para la Educación Preescolar en la Resolución 150/2010.

Desde el punto de vista didáctico se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades metodológicas dirigida a preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años. Cada taller se desarrolló considerando un tema específico, con temáticas que abordan los elementos esenciales. Los temas tienen especificado el objetivo, la forma organizativa, la evaluación y los participantes y se estructuraron sobre la base de los requisitos para una propuesta de actividades pues tienen un orden lógico, coherente. La realización de un taller depende del anterior, estrechamente relacionados entre sí, con los contenidos llevados a los niveles de complejidad, de lo más sencillo a lo más complejo y las actividades metodológicas instructivas y demostrativas planificadas en correspondencia con lo tratado en los talleres.

Las orientaciones que contiene están sustentadas en la teoría socio histórico-cultural de Vigostky en la que hace referencia a que la motricidad fina se alcanza en relación con el pensamiento, que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo el dominio de los movimientos y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las promotoras de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales. La preparación se realiza en 13 encuentros, completándose la misma a partir de la autosuperación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 1 frecuencia mensual, insertadas en la preparación que imparte el Grupo Coordinador Municipal a las promotoras y el mismo lo desarrolló la metodóloga municipal de la Educación Preescolar que atiende el Programa “Educa a tu Hijo” como representante de Educación dentro de este grupo, autora de la investigación, y la participación de otros especialistas relacionados con la investigación como: las responsables de las áreas en el municipio, Metodóloga de la Educación Física Preescolar y Fisioterapeutas.

Los contenidos de la propuesta de actividades metodológicas fueron distribuidos en diferentes formas organizativas que a continuación se describen:

El **taller** resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a las promotoras operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí misma, es necesario para el desarrollo científico-técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas profesionales en educación es de carácter cooperativo, participativo.

Los **talleres metodológicos sobre un tema** se refieren al tratamiento que se da a este y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de los mismos, existe relación entre los objetivos específicos de cada uno, el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes regresan a sus consejos populares con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

Dentro de la animación de los talleres se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más

sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, de manera que permitan llegar, luego de este proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que están estudiando.

Descripción de la propuesta de actividades metodológicas.

Para desarrollar esta propuesta de actividades se elaboró una dosificación que contiene la relación de los temas, objetivos, formas organizativas, evaluación y participantes (**ANEXO 5**)

Objetivo general:

- 1 Preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

ACTIVIDAD No 1.

Tema No 1 Introducción a la propuesta de actividades metodológicas para preparar a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años. Particularidades de las niñas y niños de 1 a 2 años.

Objetivos:

- 1 Iniciar proceso de conocimiento grupal.
- 2 Compartir los objetivos y las expectativas de la propuesta de actividades metodológicas con las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.
- 3 Preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en las particularidades de las niñas y niños de 1 a 2 años para la estimulación de la motricidad fina.

Temáticas:

- 1 Objetivos y estructura de la propuesta de actividades metodológicas.
- 2 Características psicopedagógicas de las niñas y niños de 1 a 2 años.
- 3 Logros del desarrollo en esta etapa.
- 4 Importancia de la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.
- 5 Áreas que integran la motricidad fina.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación

Se comienza aplicando la técnica de presentación: “El color que más me gusta”, donde escribirán el color que más les guste y después con el seleccionado van a formar palabras que las caractericen como promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”. Luego se presentarán con su nombre, las palabras formadas y el consejo popular que atienden.

Después se pasa a explicar en qué consiste la propuesta de actividades metodológicas con su estructura correspondiente, así como la importancia que presenta para su preparación, se ejemplificarán los contenidos a través de los cuales se puede estimular la motricidad fina, las características psicopedagógicas, particularidades, logros del desarrollo en las niñas y niños de 1 a 2 años.

En un segundo momento, se presenta el concepto de Motricidad partiendo de las siguientes preguntas entregadas al inicio del encuentro:

- 1 ¿Qué características psicopedagógicas poseen las niñas y niños de 1 a 2 años?
- 2 ¿Qué importancia tiene para ustedes la estimulación de la motricidad fina en estas edades?
- 3 ¿Qué áreas integran la motricidad fina?

Se pide que consulten la bibliografía entregada y se hace énfasis en las características psicopedagógicas en la etapa:

1. Mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
2. Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
3. Intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que lo rodea, mediante acciones concretas
4. Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa prevaleciendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Referido a la importancia de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años en el intercambio se refieren a que:

Las habilidades motrices permiten desarrollar diferentes acciones motrices, reflejan todos sus movimientos y determinan el comportamiento motor y desarrollo de la conducta en el

interactuar con el medio y los objetos, que les brindan información mediante los sistemas sensoriales para la solución de una tarea motriz.

En cada período de la vida del niño se encuentran presentes y así lo caracterizan, los logros motores que permiten analizar las diferentes habilidades que surgen, tomando en consideración los períodos críticos del desarrollo. Estos se caracterizan por el surgimiento de la preparación para la realización de una función dada.

Áreas que la integran:

1. Educación Sociomoral.
2. Lengua Materna.
3. Conocimiento del Mundo de los objetos y sus relaciones.
4. Educación Física.
5. Educación Plástica.
6. Educación Musical y Expresión Corporal

Conclusiones de la actividad:

1. Concepto de motricidad fina y su importancia.
2. Áreas que integran la motricidad fina.
3. Importancia de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Actividades de autosuperación:

1. Revisar la bibliografía referida a motricidad fina (Incluir programas y CD de la carrera).
2. Estudiar la concepción de la actividad conjunta.
3. Revisar el Registro de ayuda metodológica a ejecutoras voluntarias.

Bibliografía:

1. CD de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
2. Folleto número 5 del Educa a tu hijo.
3. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar.

ACTIVIDAD No 2.

Tema No 2: Particularidades de la actividad conjunta. Una vía para la preparación de las familias en la estimulación de la motricidad fina.

Objetivos:

1. Conocer cómo estimular la motricidad fina a través de la actividad conjunta.
2. Valorar el papel de la estimulación de la motricidad fina en la actividad conjunta.

Temática:

1. Concepción de la actividad conjunta.

Formas organizativas: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Se comienza la actividad considerando la revisión bibliográfica realizada, decir a través de una lluvia de ideas:

¿Qué es la motricidad fina?

¿Qué caracteriza a un niño o niña de 1 a 2 años?

¿Cómo se orienta al personal de salud para que conciban la actividad conjunta?

Luego se continúa explicando los fundamentos y concepción de la actividad conjunta partiendo desde el momento previo al encuentro con las familias, niñas y niños en cuanto a la selección de los contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos, la organización de la actividad conjunta en forma de juego. Previsión de la participación en los distintos momentos de la actividad conjunta. La definición de los materiales, medios didácticos necesarios y cuándo van a ser utilizados.

Concebir cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad. Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio y la definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

Se realiza un intercambio con los documentos que sustentan estos fundamentos, arribando a conclusiones referidas a la planificación de actividades conjuntas teniendo en cuenta los criterios para evaluar esta forma organizativa y la importancia del conocimiento de los mismos por parte de las promotoras.

Actividades de autosuperación:

1. Traer a la próxima actividad un ejemplo de actividades conjuntas para evaluar el

tratamiento a la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Bibliografía:

1. Programas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.
2. En torno al Programa de Educación Preescolar o Concepción del Programa de Educación Preescolar.
3. CD de la Carrera Versión 6.

ACTIVIDAD No 3

Tema No 3. Criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta.

Objetivo:

1. Analizar los criterios para evaluar el Proceso Educativo en las actividades conjuntas.

Temática:

1. Análisis de los criterios para evaluar el Proceso Educativo en la planificación de actividades conjuntas.

Forma Organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Se comienza invitando a las promotoras a formar los equipos correspondientes, se aplica la técnica de numeración hasta tres, con el objetivo de que se reúnan según el número que les toca para analizar las actividades conjuntas y debatir las principales dificultades existentes a la hora de su realización. Las promotoras Licenciadas en Educación Preescolar serán las encargadas de dirigir este aspecto, teniendo en cuenta sus conocimientos.

Posteriormente, se pasa a trabajar con los criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los tres momentos de la actividad conjunta.

Antes de comenzar el análisis de los momentos de la actividad conjunta debe quedar precisado que el ejecutor al planificar la actividad debe tener prevista una serie de condiciones antes del encuentro con las familias y sus hijas e hijos, que le permitan desarrollar la actividad con la calidad que se requiere, es a lo que se le denomina:

Planificación de las actividades a realizar. Este es el primer indicador para evaluar la calidad de la actividad conjunta.

(Momento previo al encuentro con las familias, niñas y niños).

1. Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
2. Organización de la actividad en forma de juego.
3. Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
4. Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
5. Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
6. Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
7. Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

Se realiza el análisis correspondiente a los tres momentos, precisando de forma profunda en cada uno de los aspectos, poniendo ejemplos de cómo darle salida a cada uno de ellos.

(ANEXO 4)

1er equipo: 1er momento.

2do equipo: 2do Momento (Desarrollo de la actividad)

3er equipo: 3er momento.

Debe quedar claro que para que la actividad tenga la calidad requerida no se deben obviar los pasos que brinda la guía de los criterios para evaluar el Proceso Educativo: creación de condiciones necesarias para realizar la actividad, orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo, promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades, utilización de materiales didácticos, promoción de un clima favorable hacia la actividad, participación de las familias y niños en la actividad, atención a las diferencias individuales, promoción de las relaciones entre familias, niñas y niños, valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad, orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Actividades de autosuperación:

1. Profundice en los criterios para evaluar la actividad conjunta.
2. Traer a la próxima actividad ejemplos de materiales que se puedan utilizar para trabajar las acciones de correlación e instrumentales.

Bibliografía:

1. Documentos del proyecto Evaluación de la calidad de la Educación Preescolar.

ACTIVIDAD NO 4

Tema No 4: Las acciones de correlación e instrumentales.

Objetivo: Demostrar cómo realizar las acciones de correlación e instrumentales en las niñas y niños de 1 a 2 años.

Temáticas: Ejecución de diferentes acciones de correlación e instrumentales que pueden realizarse con las niñas y niños de 1 a 2 años.

Forma organizativa: Taller Metodológico.

Evaluación: Observación.

Para comenzar el taller se analiza el estudio realizado en su autosuperación haciendo énfasis en los materiales confeccionados para trabajar los diferentes contenidos, partiendo de qué hicieron, cómo lo hicieron, para qué contenidos, cómo lo van a utilizar.

Se realiza el análisis correspondiente y la siguiente interrogante:

¿Creen ustedes que los materiales que se utilizan en las actividades conjuntas favorecen la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años? ¿Por qué?

Según las respuestas ofrecidas y teniendo en cuenta los criterios emitidos. Se realiza la técnica participativa de la **lluvia de ideas** para que expresen con sus palabras:

¿Qué entienden por acciones de correlación e instrumentales?

¿Qué contenidos se trabajan en el segundo ciclo?

¿Qué materiales se pueden utilizar?

En el segundo momento se diseñan y confeccionan materiales con un fin educativo y didáctico y que además pueden ser utilizados por las familias, se les muestra como las acciones de correlación e instrumentales pueden desarrollarse utilizando diferentes medios

u objetos, entre ellos material desechable por ejemplo: las cajitas, los potes, los frascos y los juguetes fabricados para múltiples usos. Con ellos estimularemos las acciones de tapar y destapar, abrir y cerrar, enroscar y desenroscar, además se utilizarán también pirámides, materiales con excavados donde en dependencia de las características de esos medios se les puedan insertar piezas que representen formas y tamaños que en correspondencia con el modelo, se incluyan. Para las acciones instrumentales, se recomienda la utilización de: cuchara, tazas, palas, lápices, entre otros.

Acciones de correlación.

Construir torres.

Esta acción permite estimular los movimientos finos de manos y dedos, la coordinación de ojos y manos. Con la utilización de bloques de diferentes colores y tamaños, se puede estimular al niño a que construya una torre, colocando un bloque sobre otro a la altura que pueda. Se sugiere además que con este material se construyan carros, trenes, entre otras variantes.

Abrir y cerrar.

Se pueden utilizar diversos materiales como, por ejemplo, cajas de diferentes tipos, puertas, gavetas, entre otros. Resulta divertido al niño encontrar un objeto que sea de su agrado, esto facilitará la realización de la acción.

Tapar y destapar.

Se pueden emplear cazuelitas, cajas de dos partes, jaboneras.

Introducir objetos.

Para esta acción se recomienda la presentación de pomos plásticos de diferentes diámetros, cajas con ranuras, cajas con orificios tipo alcancías.

Ensartar.

Para realizar esta actividad se usarán aros, anillos, ruedas, carretel de hilo, cuentas de collares.

Armar pirámides.

Se colocarán anillos o elementos de la pirámide. El niño podrá tomar el vástago entre las manos y colocarle dos o tres anillos con un diámetro que favorezca el desarrollo de la acción. Este es uno de los aspectos que puede hacer más compleja la actividad, así como la cantidad de elementos a colocar. Puede considerarse satisfactoria la colocación de cuatro elementos.

Acciones con bloques.

Cuando se utilizan bloques de madera o plástico para ejecutar diferentes acciones. Pueden ser: colocar uno sobre otro y hacer una torre, uno al lado del otro como un caminito o bien una casita, entre otros.

Colocar figuras en excavados.

Para los más pequeños se recomienda que el elemento sea colocado en el excavado y que no sea menor que seis centímetros. Para trabajar se utilizarán círculos cuadrados y triángulos comenzando con una figura en cada tablero en este caso se recomiendan que las formas sean de igual color y tamaño. El número de piezas irá aumentando hasta llegar a tres. En dependencia del desarrollo alcanzado por el pequeño se le puede incluir una combinación de dos formas diferentes. Cuando se les presentan tableros excavados con piezas de diferentes tamaños, la diferencia entre ellos debe ser de unos tres centímetros.

Resulta una motivación para el niño, los tableros cuyas piezas representan objetos, siempre que estos tengan contornos sencillos, como por ejemplo globos, pelotas, chambelonas, etcétera.

Realización de tareas instrumentales.

Las acciones que el niño puede realizar con estos instrumentos son:

1. Cavar en la arena con una palita.
2. Coger alimentos con la cuchara.
3. Utilizar un palo para coger un objeto que está lejos.
4. Halar un juguete mediante una cinta que tiene atada.
5. Utilizar el lápiz y el papel.

Es importante orientar al personal de salud que la demostración práctica no garantiza la asimilación de esta enseñanza, y al día siguiente el niño actuará como si jamás hubiera visto antes como se resuelve la tarea. El siguiente paso por tanto consiste en la adquisición de la

experiencia en la actividad para formar la base de orientación que posibilite un real aprendizaje de la acción instrumental. Esto requiere practicar con el niño la acción dada enseñándole cómo hacerlo. Se le hace notar cómo agarrar mejor la varilla para alcanzar el objeto, lo que le ayuda en su acción motriz, le señalará las partes del juguete por donde halarlo y todo aquello que refuerce aprendizaje y la adquisición de la experiencia. Si pasados unos días antes de la situación de aprendizaje se le pide al niño que coja el objeto, no es raro que coja el objeto, no es raro que de nuevo vuelva a la acción motora manual, como si nada hubiera pasado antes. Pero si realiza la operación de forma espontánea, por sí mismo y de manera eficaz, es que ya está asimilada la acción instrumental y puede continuarse con el paso siguiente.

A modo de conclusión del taller se establece una comparación entre los ejemplos de cómo estimular la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años con la utilización de acciones de correlación e instrumentales con los medios que las promotoras trajeron como respuesta a la actividad de autosuperación y lo analizado en el taller sobre el tratamiento de cada uno de los contenidos para establecer puntos de coincidencias y diferencias.

Actividades de autosuperación:

1. Profundice en el tratamiento a los contenidos abordados con anterioridad para la implementación de los mismos en sus modos de orientar al personal de salud.
2. Confeccione excavados que se puedan utilizar con las niñas y niños de 1 a 2 años y explique cómo usted orienta al personal de salud para su utilización.

Bibliografía:

1. Programas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.
2. CD de la Carrera Versión 6.

ACTIVIDAD No 5

Tema No 5: Los juegos musicales

Objetivo: Explicar en qué consisten los juegos musicales y cómo se pueden implementar en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años.

Temáticas: Realizar actividades prácticas donde se ejecuten variados juegos musicales encaminados a estimular la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación.

Se partirá de dar una explicación detallada, a través de una conversación, sobre el concepto de los juegos musicales y su implementación en las niñas y niños de 1 a 2 años.

En el segundo momento se les explica la importancia de los juegos musicales para contribuir al desarrollo integral de su pequeño, puesto que mediante ellos se puede jugar y realizar a su vez los sonidos onomatopéyicos, se deben acompañar con palmadas o realizar movimientos con los dedos y manos; por las características de la edad y el nivel de complejidad de la propuesta, se dividen en dos subgrupos de 12 a 18 meses y de 18 a 24 meses:

Subgrupo de 12 a 18 meses.

Las manitos.

Saco las manitos,

Las hago bailar;

Las cierro, las abro,

Las vuelvo a guardar.

Azótate la mocita.

Azótate la mocita

con la mano en la cabecita.

Azótate la mazota

Con la mano en la cabezota.

El pon.

El pon pon.

El pon pon.

La manito en el pilón.

Subgrupo de 18 a 24 meses.

Las torticas.

Las torticas de manteca

para mamá

que me da galletas.

Las torticas de pan blanco

para papá

que está en el campo.

Tira la pelota.

Tira la pelota; pun pun.

Tira la pelota; pun, pun, pun.

Pun, pun, pun.

Con mi martillo.

Con mi martillo,

martillo, martillo;

con mi martillo, martillo yo.

(Se pueden utilizar variantes: con mis manitas aplaudo, con mi peinecito me peino, con mi plumerito sacudo, entre otras).

Los dedos se saludan.

Los deditos, los deditos,

aquí están, aquí están,

ellos se saludan, ellos se saludan

y se van.

Conclusiones

Se les explica que pueden orientar al personal de salud para trabajar con las familias respecto a la enseñanza de las canciones y juegos rítmicos musicales propios de estas edades, garantizando así la continuidad educativa, indicando que en esta edad el oído musical se torna más agudo lo que le posibilita al niño captar con mayor facilidad diferentes sonidos rítmicos y reaccionar ante los mismos, se propicia además el trabajo de otras cualidades del sonido como son la intensidad y la altura preparándolo para captar la duración de los sonidos en el tercer ciclo.

Actividades de autosuperación

1. Realizar el estudio detallado de lo analizado y trabajado durante el taller.
2. Traer para la próxima actividad el concepto de juegos dactilares.

Bibliografía

1. Programas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

ACTIVIDAD No 6

Tema No 6. Tema: Los juegos dactilares.

Objetivo: Conocer en qué consisten los juegos dactilares y cuáles pueden ser empleados en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años

Temática: Ejecución de actividades prácticas relacionadas con los juegos dactilares que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina

Forma Organizativa: Taller metodológico.

Evaluación: Observación

Se iniciará con una explicación sobre el concepto de los juegos dactilares y su importancia en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Se realizarán las siguientes demostraciones:

1. Juntar las dos manos y tratar de abrir los dedos para barrer la casa.
2. Echarse fresco, como si fuera un abanico.
3. Unir los dedos, bailar las manos unidas al frente, como un pecesito.
4. Con una mano hacer caminar los dedos por una superficie, hacia delante y atrás.
Después hacia los lados.

5. Abrir y cerrar la mano, para esconder algo, como si estuviéramos echando agua a los demás.
6. Con la mano abierta y los dedos unidos hacer como un pececito que nada en el agua, un pajarito que vuela; con los dedos separados, caminarlos en el aire como un animal de muchas patas.

A modo de conclusión se hace énfasis en la importancia que tiene la continuidad de estas actividades en el hogar con la adecuada orientación a las familias.

Actividades de autosuperación:

Bibliografía: Programas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

ACTIVIDAD No 7

Tema No 7 El Programa Educativo, sus objetivos y contenidos en las edades de 1 a 2 años.

Objetivo: Discutir los objetivos y contenidos fundamentales que se trabajan en el área de motricidad en las edades de 1 a 2 años.

Modalidad: Taller

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Para iniciar el taller se partió de un debate sobre la caracterización general del programa enfatizando que los logros alcanzados durante el primer año de vida le permiten enfrentarse al mundo que lo rodea con mayor independencia, consecuencia esto de la marcha erecta que le proporciona más posibilidades de intercambio por sí mismo con el medio, la asimilación de la lengua materna como medio de comunicación y de su cada vez más compleja actividad con los objetos, que pasa a ser la actividad principal para su formación y desarrollo. Los programas se corresponden con los intereses de las áreas de conocimiento y desarrollo cuyos contenidos se relacionan unos con otros. Ellos son:

1. Educación Sociomoral.
2. Lengua Materna.
3. Conocimiento del Mundo de los objetos y sus relaciones.
4. Educación Física.
5. Educación plástica.

6. Educación Musical y Expresión Corporal.

En el segundo momento del taller se propuso el análisis del tratamiento de los contenidos por equipos según el orden dado con anterioridad.

Para propiciar un ambiente de investigación en las respuestas de las promotoras se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cómo pueden contribuir a la estimulación de la motricidad fina a través de los contenidos de estos programas?

¿De qué manera se puede trabajar la estimulación de la motricidad fina con las niñas y niños de 1 a 2 años desde el punto de vista de orientación al personal de salud?

Realizar precisiones sobre las respuestas ofrecidas.

Presentar los ejemplos de actividades relacionadas.

Realizar preguntas sobre cómo se puede orientar al personal de salud para trabajar estos contenidos con las familias.

Se concluye con la reflexión en cuanto a la importancia que tiene dar el tratamiento metodológico a los diferentes contenidos para el desarrollo exitoso del Proceso Educativo para la Educación Preescolar por la vía del Programa “Educa a tu Hijo”.

Actividades de Autosuperación

Profundizar en el tratamiento metodológico a aplicar para ofrecer acciones a las familias que propicien el alcance de los logros del desarrollo a partir de la estimulación de la motricidad fina y su potenciación en cada hogar.

Traer para la próxima actividad materiales y medios elaborados para trabajar la estimulación de la motricidad fina a partir de los contenidos tratados.

Bibliografía

1. Programas del segundo ciclo de la Educación Preescolar
2. CD de la Carrera Versión 6
3. En torno al Programa de Educación Preescolar o Concepción del Programa de Educación Preescolar.

Actividades 8, 9, 10.

Preparación de áreas de desarrollo.

Ejemplo de las actividades planificadas.

1. Actividad conjunta

Tema: Los pequeños constructores.

Objetivos: Realizar construcciones sencillas.

Reconocer los miembros de la familia.

Habilidades: Desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

Medios: Fotos de la familia (abuelas y abuelos), bloques de madera o cajas de fósforos o medicinas de diferentes colores y tamaño.

PRIMER MOMENTO.

Mientras las niñas y niños realizan diferentes acciones con los objetos, se conversa con los padres, haciendo énfasis en el desarrollo que van alcanzando sus hijas e hijos y las actividades que realizan, se tendrá en cuenta los logros del desarrollo.

Luego se hará un análisis del cumplimiento de lo que se orientó en la actividad anterior.

Se les demostrará a las familias cómo se tiene concebida la actividad, se les muestra a los pequeños las fotos y se les pregunta:

¿Quién es? Se estimulará a los pequeños para que digan el nombre.

¿Quieres mucho a mamá (papá o abuelita)?

¿Dónde tú vives?

Seguidamente se darán indicaciones sobre cómo construir con la utilización de los bloques de madera la casa donde viven sus abuelos.

SEGUNDO MOMENTO.

Las familias previamente orientadas ejecutan las acciones con sus infantes, sin forzarlo, se buscará diferentes formas de manera que el niño esté motivado y pueda cumplimentarse la tarea completa, promoviendo la colaboración y ayuda entre las familias, así como la atención

al desempeño de acciones individuales y de conjunto con familias y niños.

TERCER MOMENTO:

Se valora la actividad, aprovechándose este marco para dar a conocer otras propuestas a ejecutar de manera que se cumplimente la acción.

Luego se precisa con las familias sobre los materiales necesarios para el próximo encuentro donde se trabajará lo relacionado con los animales domésticos, por lo que deben traer láminas o medios con sus representaciones.

La actividad concluye con el taller: ***Los hábitos alimentarios.***

Variante 1 Realizar caminitos con los bloques.

Variante 2 Construir algunos de los medios que se utilizan en el hogar.

2. Actividad Conjunta

Tema: Los pequeños constructores.

Objetivos: Realizar construcciones sencillas representando los objetos y medios del hogar.

Nombrar los objetos del hogar.

Habilidades: Desarrollo de la motricidad fina, el lenguaje y el oído musical.

Medios: Bloques o cajas de madera de diferentes colores y tamaños, láminas donde aparezcan representaciones sobre objetos o medios del hogar.

PRIMER MOMENTO.

Conversación inicial con las familias sobre las vivencias adquiridas por las niñas y niños en el hogar, se intercambiará sobre los vocablos nuevos aprendidos. Estas experiencias deben estar en correspondencia con los logros del desarrollo de la edad.

Luego se hará un análisis del cumplimiento de lo que se orientó en la actividad anterior y se realiza la demostración de la actividad ha realizar de manera que las familias queden en condiciones para poder accionar como estimuladoras de sus hijos.

Se conversará con su niña o niño sobre los diferentes objetos y muebles que se encuentran en el hogar, de manera que se estimulará a los niños para que pronuncien los nombres de

algunos muebles u objetos así como las cualidades o utilidad de los mismos. Se apoyará en la presencia de los objetos o muebles que se encuentran a su disposición en ese momento, y en la presentación de láminas, teniendo en cuenta las preguntas siguientes: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué tú haces con él?

Luego se invita a las niñas y niños a realizar pequeñas construcciones con los bloques o cajas, (por ejemplo: casa, cama, muebles y otros). Hay que dejar que manipulen los objetos y desarrollen sus propias iniciativas de conjunto con el adulto.

SEGUNDO MOMENTO.

Las familias ejecutando su papel como educadoras, desarrollarán la actividad con las niñas y niños, brindándole las orientaciones correspondientes, sugerencias para la selección de los materiales didácticos, estimulando la alegría y el interés por la realización de la actividad. Se les ofrece los niveles de ayuda a las familias que lo requieran y se les sugiere brindar diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.

TERCER MOMENTO.

Valoración conjunta con la familia – ejecutora de lo realizado, escuchar opiniones sobre lo que más difícil les resultó y lo que le llamó la atención.

Orientación de cómo hacerlo de otra manera o igual y con qué materiales.

Taller: ***Los juegos didácticos.***

Variante 1 Realizar construcciones sencillas.

Variante 2 Armar rompecabezas con los objetos seleccionados.

3. Actividad Conjunta

Tema: La pelota.

Objetivos: Realizar el arrugado del papel.

Lanzar, rodar y tirar la pelota hacia diferentes direcciones.

Habilidades: Desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

Medios: Hojas de papel de cualquier tipo, servilleta.

PRIMER MOMENTO.

Conversatorio con los miembros de la familia sobre cómo están las niñas y niños, lugares visitados. Se realizará una valoración de los logros del desarrollo.

Luego se hará un análisis del cumplimiento de lo que se orientó en la actividad anterior, y se procede a la demostración de la actividad.

Se le indica a las familias, que colocarán la hoja de papel, como un tesoro escondido para sus pequeños, a los que se debe motivar para su búsqueda.

¿Qué es? Se invita realizar una pelota con ayuda del adulto, arrugarán el papel y se va presionando con las palmas de las manos y los dedos hasta darle la forma circular.

Una vez confeccionada la pelota, realizarán demostraciones con la misma: rodarla, lanzarla, tirarla, entre otras.

Jugarán con los padres al juego que se llama: Alcanza la pelota: Se lanzará la pelota en distintas direcciones. Los niños correrán tras la pelota, la recogerán y el adulto repite la acción.

SEGUNDO MOMENTO.

Una vez interiorizado el propósito de la actividad se procederá a la ejecución de la misma con el seguimiento por la ejecutora teniendo en cuenta que se promueva mediante preguntas y sugerencias, la participación activa y conjunta de las familias y niños en la actividad, estimulando el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.

TERCER MOMENTO:

Intercambio grupal con las familias acerca del cumplimiento de la actividad, explicación sobre las nuevas variantes que se pueden utilizar y realizar las actividades estimuladoras con sus pequeños.

Se precisa las nuevas orientaciones para la próxima actividad, donde cada una de las familias se encargará de traer representaciones de los medios de transporte, puede traerse una figura recortada o un juguete con su representación, además deben traer círculos, hechos preferentemente de cartón y la representación de un medio de transporte elaborado

en un cartón.

Concluirá la actividad con el taller: ***Los juegos de entretenimiento. Variantes que pueden utilizarse en el hogar.***

Variante 1 Colorear la hoja de papel.

Variante 2 Torcer el papel.

4. Actividad Conjunta

Tema: Los ruedas de mi carro.

Objetivos: Completar la silueta de un medio de transporte.

Nombrar medios de transporte.

Realizar el sonido onomatopéyico.

Habilidades: Desarrollo de la motricidad fina, el lenguaje.

Medios: Juguetes que representen medios de transporte, siluetas con representaciones de medios de transporte, siluetas de círculos en representación de ruedas.

PRIMER MOMENTO.

Conversar con los miembros de la familia sobre cómo se comportan las niñas y niños en el desarrollo de las actividades en el hogar, enfatizando en la actividad con objetos y el desarrollo del lenguaje.

Luego se hará un análisis del cumplimiento de lo que se orientó en la actividad anterior. Se informará qué se pretende hoy, a qué contribuye la actividad, con qué materiales se va a hacer y cómo hacerla.

Primeramente se le orienta al niño que vamos a jugar con los medios de transporte. ¿En qué te gustaría pasear?

Se indica además que van a reconocer los medios de transporte, imitarán su movimiento al trasladarse, que en este caso funcionarán como choferes acompañado de su sonido, alargarán sus sonidos según se trasladan. Al observar las láminas se le pregunta: ¿Qué es?, ¿Cómo es?

Cada familia debe tener en sus manos una silueta con la representación de un medio de transporte, las ruedas aparecerán en excavados para que los pequeños previa orientación, motivación y estimulación procedan a colocar las ruedas para su completamiento. Finalmente se invita a las niñas y niños a pasear en el tren.

SEGUNDO MOMENTO:

Se procederá a la ejecución de la actividad con el asesoramiento de la familia como orientadora de su pequeño. Observando detalladamente las dificultades existentes, para realizar su repetición en otro momento, ofreciendo niveles de ayuda a las familias que lo requieran y brindándole orientación para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orienta a las familias para que valoren lo realizado por los niños.

TERCER MOMENTO:

Conversatorio final con las familias, detallando nuevas sugerencias para la estimulación de las habilidades en sus pequeños, autovaloración por parte de las familias.

Se intercambia con las mismas sobre los materiales necesarios para el próximo encuentro, donde van a traer hilos, pueden ser de cualquier tipo, recortes de figuras en forma circular y cuadradas con un orificio en el medio.

Concluirá la actividad con el taller: **Los juegos con agua y arena.**

Variante 1 Realizar la carretera en la tierra con la utilización de un palito

5. Actividad Conjunta

Tema: Confeccionemos un collar para mamá.

Objetivos: Insertar cuentas.

Nombrar las prendas que usa mamá.

Habilidades: Desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

Medios: Hilo o cordón, botones o figuras de formas circulares y cuadradas.

PRIMER MOMENTO:

Mientras las niñas y niños realizan la actividad independiente se conversa con las familias,

sobre cómo están sus pequeños, se intercambiará sobre las actividades estimulatorias que han realizado en el hogar.

Luego se inicia la conversación con las familias relacionadas con las prendas que usa mamá o su abuelita (tía). ¿Cómo se ven ellas con esas prendas? En este caso al preguntarle al niño, se les mostrará el objeto de referencia para que el pueda reconocerlo. Se precisará siempre en la pronunciación correcta de los sonidos. Van a imitar a su mamá o abuelita, como ella camina cuando va de paseo, cuando barre.

Seguidamente se invita a las niñas y niños a realizar un collar para regalárselo a mamá.

Luego se invita a prepararle un regalo para su mamá o abuelita. Con ayuda del adulto el niño realizará la acción de ensartar, hasta lograr su objetivo. En este caso el adulto no puede dejar al niño solo con los materiales.

Finalmente los niños regalarán el collar a su familia.

SEGUNDO MOMENTO:

Se procederá a la ejecución de la actividad con el asesoramiento de la familia como orientadora de su pequeño. Se observa detalladamente las dificultades existentes, para realizar su repetición en otro momento, se les ofrecen sugerencias para la selección de materiales necesarios, orientando a las familias para que valoren lo realizado por los niños, prestando atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños y ofreciendo niveles de ayuda a las familias que así lo requieran.

TERCER MOMENTO:

Intercambio grupal con las familias acerca de la actividad realizada, explicación sobre las nuevas variantes que se pueden utilizar para el cumplimiento de su objetivo y realizar las nuevas actividades con sus pequeños en las condiciones del hogar.

Se precisa las nuevas orientaciones para la próxima actividad: cada una de las familias debe colaborar con un muñeco o una lámina donde aparezca representada la figura humana.

Concluirá la actividad con el taller: ***El cepillado de los dientes.***

Variante 1 Pueden realizar pulsos.

6- Actividad Conjunta

Tema: Juguemos con los rompecabezas.

Objetivo: Armar rompecabezas sencillos de dos piezas.

Habilidades: Desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

Medios: Rompecabezas.

PRIMER MOMENTO:

Conversatorio con los miembros de la familia sobre cómo están las niñas y niños, las actividades que han realizado en el hogar. Se realizará una valoración de los logros del desarrollo.

Luego se hará un análisis del cumplimiento de lo que se orientó en la actividad anterior, y se procede a la demostración de la actividad.

Se partirá de una motivación a las niñas y niños sobre el material que van a utilizar. Primero se les hará una demostración acerca de la acción a realizar para que luego con su ayuda puedan realizarlas. Motivando siempre al niño para su ejecución. Los niños y familias imitarán los movimientos de algunos animales según las representaciones traídas, los rompecabezas no pueden excederse de tres piezas.

SEGUNDO MOMENTO:

Las familias previamente orientadas ejecutan las acciones con sus infantes, sin forzarlo, se buscará diferentes formas de manera que el niño esté motivado y pueda realizar algunas acciones, ofreciendo niveles de ayuda a las familias que lo requieran y sugerencias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se les orienta para que valoren lo realizado por los niños estimulando el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y materiales didácticos.

TERCER MOMENTO:

Se valora la actividad, aprovechándose este marco para dar a conocer otras propuestas a ejecutar de manera que se cumpla la acción. Cada familia mostrará el medio elaborado, lo que propiciará que le de continuidad en el hogar.

Se precisa con las familias sobre los materiales necesarios para el próximo encuentro: juguetes o representaciones en láminas.

Finalmente se realizará el taller: **Los juegos didácticos.**

Variante 1 Armar rompecabezas de tres piezas.

ACTIVIDAD No 11

Taller reflexivo integrador para intercambiar sobre la preparación recibida.

Objetivo: Intercambiar con las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” sobre la preparación recibida.

Al finalizar se aplicará una encuesta opinática para evaluar el impacto de la preparación ofrecida a las promotoras.

2.4 Validación de la propuesta de actividades metodológicas

De 7 promotoras que debían participar en la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas, las 7 se presentaron alcanzando un 100% de asistencia. Como resultado de la observación y el análisis del comportamiento de los indicadores (**ANEXO 6**) se constató que:

Al realizar la **actividad # 1** donde se trabajó el tema # 1 referido a la introducción a la propuesta de actividades metodológicas para preparar a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años para dar orientación al personal de salud, 7 utilizaron las terminologías relacionadas con la estimulación de la motricidad fina y su importancia lo que representa un 85,71%. Además de coincidir sus planteamientos, en los debates reflexivos en el reconocimiento a haberse apropiado de herramientas que le posibiliten accionar como promotoras dentro del Programa “Educa a tu Hijo”.

Al realizar la **actividad # 2** correspondiente al tema # 2 referido a las particularidades de la actividad conjunta. Una vía de preparación de las familias en la estimulación de la motricidad fina se pudo constatar a través de las actividades realizadas como el 71,43 % que responden a 5 promotoras dentro de la muestra han logrado definir la actividad conjunta como vía de

preparación, así como la valoración del papel que juega en las actividades la estimulación de la motricidad fina para el trabajo con las niñas y los niños de 1 a 2 años del Programa “Educa a tu Hijo”.

Al realizar la **actividad # 3**, donde se trabajó el tema 3 referido a los criterios para evaluar el Proceso Educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta se pudo constatar a través de las actividades prácticas que 5 promotoras han adquirido mayor preparación en cuanto a la didáctica específica del Programa “Educa a tu Hijo”, visto en las reflexiones ofrecidas por ellas, al abordar los criterios teniendo en cuenta los tres momentos de la actividad conjunta, y cómo preparar al personal médico para demostrar a las familias la realización de las actividades de manera individualizada cada una con su niña o niño en dicha actividad, así como las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos, lo que representa un 71.43%.

Al realizar la **actividad # 4**, donde se abordó el tema 4, que tenía a su encargo el trabajo con las acciones de correlación e instrumentales para estimular la motricidad fina, permitió que del total de 7 promotoras, 6 para un 85,71% comentaran y debatieran sobre estos contenidos y la inserción de los mismos en el plan de capacitación al personal médico.

Al realizar las **actividades 5 y 6** Referido a los temas 5 y 6 relacionados con los Juegos musicales y los Juegos dactilares y su papel en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años se evidencia el accionar de 5 promotoras, lo que representa un 71.43 %, durante las actividades y la búsqueda creativa de otras formas de implementar estos contenidos con niñas y niños de 1 a 2 años.

Al realizar la **actividad # 7** referido al tema 7 relacionado con el Programa Educativo, sus objetivos y contenidos para trabajar en las actividades conjuntas y la planificación de estas utilizando esos contenidos se evidencia el accionar de 5 promotoras durante la actividad para un 71.43 % utilizando en todo momento y de forma aplicativa los pasos metodológicos de cada uno de los contenidos que se trabajan en las diferentes áreas, determinando los ejemplos que se pueden utilizar para estimular la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, así como los medios que se pueden confeccionar en cada una de las actividades.

Al realizar las **actividades 8, 9,10** referidas a la preparación de áreas de desarrollo a partir de actividades demostrativas se propició que en todos los casos las promotoras se prepararan para que el personal de salud enriqueciera sus conocimientos, se sintieran

motivados, las familias crearan las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan a estimular la motricidad fina en los niños y la niñas de 1 a 2 años.

En las actividades observadas se analizaron los resultados a partir de los criterios de calidad apreciándose que:

Aspecto No 1 referido a la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad estimulando la motricidad fina, las tres cumplieron con el mismo para un 100%.

Aspecto No 2 referido a la orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo las tres lo cumplieron para un 100%, las familias se nutrieron considerablemente de los elementos dados por las promotoras y realizaron las actividades con sus hijas e hijos de forma creativa.

Aspecto No 3 referido a muestras de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades se cumplió con las tres para un 100 %.

Aspecto No 4 referido a la utilización de materiales didácticos relacionados con la estimulación de la motricidad fina, 2 lo cumplieron para un 66,7% y una no lo cumplió para un 33,3%.

Aspecto No 5 referido a promocionar un clima favorable y buena participación de las familias y niños en la actividad, en las tres la participación de las familias y niños se realizó, atendiendo a las diferencias individuales y estimulándolas en el tratamiento de los contenidos trabajados para un 100%.

Aspecto No 6 referido a valorar los resultados en función de los objetivos de la actividad se analizaron y reflexionaron en cuanto a los resultados obtenidos durante la actividad y se orientó lo relacionado con el trabajo a realizar en el próximo encuentro en las tres actividades para un 100%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que al trabajar las actividades conjuntas dos tuvieron en cuenta los indicadores para evaluar la calidad del Proceso Educativo desde su concepción y planificación para un 66,7% de las actividades observadas, le dieron tratamiento metodológico a la estimulación de la motricidad fina, aplicando los conocimientos adquiridos mediante la propuesta de actividades metodológicas, no obstante en una actividad no se cumplió con el indicador referido a la utilización de materiales didácticos relacionados con la estimulación de la motricidad fina para un 16,7 %

del total.

Al realizar la **actividad #11** referida al taller reflexivo integrador para intercambiar sobre la preparación recibida las promotoras se mostraron activas, se refirieron a aspectos tales como la importancia de esta preparación para desarrollar su labor profesional con calidad y a la importancia de la estimulación de la motricidad fina desde edades tempranas.

Se le aplicó también una **encuesta (ANEXO 7)** a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” a manera de cierre, con el objetivo de evaluar el impacto de la propuesta de actividades metodológicas dirigida a su preparación en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años y los resultados fueron los siguientes:

En la **pregunta No 1** referida a la evaluación de la calidad de las actividades de preparación recibidas, 5 promotoras le dan la categoría de MB para un 71,43% y 2 le dan la categoría de B para un 28.57%.

A grandes rasgos al argumentar refieren que es de gran utilidad para el trabajo no solamente con el personal de salud, sino para el trabajo directo con las familias, además de que las dota de herramientas para ofrecer variabilidad de ejemplos utilizando los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.

En la **pregunta No 2** al responder si se siente limitada para interpretar las orientaciones que se ofrecen en la propuesta de actividades metodológicas, las 7 dijeron que no para un 100%.

En la **pregunta No 3** referida a si considera que la propuesta de actividades metodológicas aplicada contribuye a elevar la calidad del Proceso Educativo en el Programa “Educa a tu Hijo”, las 7 refieren que sí para un 100%. Las opiniones quedan plasmadas de la siguiente forma:

1. Dos consideran que les ha servido de mucho ya que pueden trabajar con el rediseño de los planes de capacitación para la preparación al personal de salud. Además es útil para la planificación de las actividades conjuntas.
2. Una considera que la propuesta de actividades que se presenta para la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años es de gran importancia para el trabajo con la familia, ejecutoras voluntarias y miembros del Grupo Coordinador de los Consejos Populares.
3. Una plantea que tiene gran importancia para las promotoras y ejecutoras a partir de que

se puede utilizar para planificar las actividades tanto en el Programa “Educa a tu Hijo” como en la vía institucional por presentar carácter desarrollador.

4. Una considera que le ha servido para tener una preparación más amplia y mayor conocimiento para orientar al personal de salud e impartir las actividades conjuntas a las familias, así como a otros miembros del Grupo Coordinador
5. Dos consideran que la propuesta de actividades relacionadas con la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años se valora de gran importancia en cuanto a que cada docente puede utilizar este material metodológico en su autosuperación, para profundizar en los conocimientos relacionados con la estimulación de la motricidad. Se puede utilizar en la capacitación de los miembros del Grupo Coordinador a nivel de base, ejecutoras voluntarias y las familias.

En la **pregunta No 4** referida a los temas en los cuáles consideran necesitan aún preparación, 4 para un 57,14% se refirió a los criterios para evaluar la actividad conjunta.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que el 71.43% de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, del Municipio Rodas, evalúan de MB las actividades recibidas, por lo que el 100% considera que la propuesta de actividades metodológicas aplicada contribuye a elevar la calidad del Proceso Educativo en el Programa “Educa a tu Hijo, no obstante consideran que aún necesitan preparación referido a los criterios para evaluar el Proceso Educativo.

Considerando lo analizado con anterioridad después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas y teniendo en cuenta los planteamientos ofrecidos por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” como principales objetos de esta investigación a continuación se relacionan los aspectos en los cuales quedaron transformadas:

1. Mayor conocimiento de aspectos metodológicos para preparar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.
2. Planificación adecuada de las actividades conjuntas teniendo en cuenta la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años considerando las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.

No obstante se considera que aún existen carencias en su preparación referidas a:

1. Aspectos teórico–metodológicos para el tratamiento de los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo relacionado con la motricidad fina.
2. Tratamiento de la motricidad fina en las actividades conjuntas.

3. Orientación a las ejecutoras y familias acerca de la estimulación de la motricidad fina.
En una tabla comparativa aparecen los resultados antes y después de haber aplicado la propuesta de actividades metodológicas. (**ANEXO 8**)

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio realizado durante la conformación del marco teórico referencial permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican aspectos relacionados con la preparación de las promotoras y los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de la estimulación de la motricidad fina.
- ❖ Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las promotoras necesitan preparación para contribuir a la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades metodológicas para su solución.
- ❖ La salida de la propuesta fue concebida en actividades metodológicas como, talleres metodológicos donde se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitarán un mayor estudio, entendimiento y puesta en práctica de acciones para la estimulación de la motricidad fina.
- ❖ Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de las promotoras en la estimulación de la motricidad fina con niñas y niños de 1 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Rodas para efectuar con eficiencia la capacitación al personal de salud.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Extender a los consejos populares Congojas y 5 de Septiembre la propuesta de actividades metodológicas.
- ❖ Recomendar a los grupos coordinadores de los consejos populares la inclusión de la propuesta de actividades en su plan de acción para contribuir a la preparación de sus miembros.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. / Carlos. M Álvarez de Zayas. __La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1999.__178p.

ABREUS GOMEZ, MAIDA. Propuesta de actividades teóricas prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación psicomotoras de las niñas y los niños del cuarto ciclo. 2008__43h.__ Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.__ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

AMAR AMAR, JOSÉ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.__Colombia : Ed Ciencias Sociales, 1995. __235p.

ARAGÓN NUÑEZ, ELSA. Manual del Promotor del Programa de Educación Comunitaria Para la Vida.__La Habana : Ed Pueblo y Educación,1994.__18p.

ARÉS HERNÁNDEZ, PATRICIA. El trabajo grupal./ Patricia Áres Hernández.__La Habana : Ed Caminos, 1997. __126p.

_____. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño.__Cuba : Ed Pueblo y Educación, 1999.__46p.

ARISMENDI LEGASPI, ALCIRA. Pedagogía preescolar. __La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1999. __188p.

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.__La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2002 __194 p.

ARIAS BETÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 54p.

BENÍTEZ, MARIA E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. __ La Habana : Ed Ciencias Sociales, 2003__ 222 p.

BELLAMY, CORAL. Atención y desarrollo de la Primera Infancia./ Bellamy Coral.-- Colombia: UNICEF,1996.--86p.

BERMUDEZ, BÁRBARA. Preparación metodológica para lograr la acción educativa en la

comunidad : haciendo caminos / Elizabeth Díaz, 2000__ p 5.

BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación. Revista Voces (Montevideo Uruguay) 51; 3-4, 1997.

BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992.__ 54p.

CÁCERES VÁZQUEZ, MARÍA DE LA CARIDAD. El desarrollo de la motricidad fina : una propuesta de actividades metodológicas para promotoras del programa Educa a tu hijo, 2008__75h.__Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación.__ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

CAMPO, SALUSTIANO DEL. Familia, psicología y política.__ Madrid : Ed Complutense, 1995__ 23 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Concepción del Programa de Educación Preescolar.__ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1995.

_____. Educa a tu hijo : la experiencia cubana de atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.__ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1992.__ 11p.

_____.La Familia en el ejercicio de sus funciones. __La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1998. __104p.

_____. Fundamentos de las Ciencias de la Educación : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) __ primera parte. __ 31p.

_____. Fundamentos de las Ciencias de la Educación : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) __ segunda parte. __ 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) __ primera parte.__ 93p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) __ segunda parte.__ 109p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I.__ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) __ primera parte.__ 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación :
Módulo I. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, (200_) __ segunda parte. __ 31p.

_____. I Seminario Nacional para el personal docente. __ La Habana. __ p. 10. nov. 2000.

_____. V Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ La Habana.
__ nov. 2004. __ 16p.

_____. Programa Nacional de Acción a favor de la infancia. __ La Habana : Ed Pueblo y
Educación, 1995. __ 120p.

_____. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación : curso escolar
2010-2011 : Resolución Ministerial 150/2010. __ La Habana : Ed Pueblo y
Educación. __ 41p.

_____. II Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ La Habana.
__ 26 nov. 2001.

_____. II Seminario Nacional para Educadores : Palabras de apertura del Ministro de
Educación. Dr. Luís I. Gómez / Ministerio de Educación. __ La Habana. __ 26 nov.
2001. __ 8p.

_____. VII Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ La
Habana. __ nov. 2006. __ 32p.

_____. VI Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ La
Habana. __ nov. 2005. __ 16p.

_____. III Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación. __ La
Habana. __ nov. 2002. __ 15p.

CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba promulgado
el 14 de febrero y puesto en vigor el 8 de marzo de 1975. __ La Habana. __ 7p.

DERZ SILVA, EULALIA LILIA. La capacitación de promotoras ejecutoras de vías no formales
el orientación familiar. ____ 35h. __ Trabajo de curso. __ ISP "Conrado Benítez García",
Cienfuegos, 2001.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades __ La Habana :
Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 60p.

_____ Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar / Marta Domínguez Pino, Franklín Martínez Mendoza. __ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 2004. __ 114p.

Educa a tu hijo : programa para la familia dirigido a la formación integral del niño / Amelia Amador Martínez ... [et.al.] __ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1998. __ 9p.

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. - - Madrid: Editorial Ayuso, 1972. - - p. 26 - 84.

FRANCO GARCÍA, OLGA. Papel del modelo del profesional en la calidad del desempeño de los educadores preescolares. Pedagogía' 2007.

GÓMEZ SILVERIO, ANA MARÍA. La educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. __ La Habana, 1990. __ 63p.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, CATALINA. El estudio de la motricidad infantil : primera parte __
En <http://www.efdeportes.com>

Gran diccionario enciclopédico ilustrado Grijalbo. __ Barcelona : Ed Mondadori. __ 1807p.

HERRERA LÓPEZ, ANA MARÍA. Propuesta de actividades para modificar modos de actividades de familia atendidos por el programa "Educa a tu hijo", 2003. __ 27h. - - Trabajo de Diploma. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.

LABORDE SILEGA, LEIVIS. La preparación de la familia en función del desarrollo de la motórica fina en cuarto ciclo, 2008. __ 48h. __ Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. __ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

LEYVA GONZÁLEZ, MAYLÍN. Propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años, 2011. __ 75p. __ . __ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2011.

LÓPEZ ABREUS, MILEISY. Motricidad y edad temprana, 2002. __ 29h. __ Trabajo de Diploma. __ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. __ ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2011.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de educación infantil. __ La Habana :

- Ed. Pueblo y Educación, 2004__30p.
- LORA RISCO, JOSEFA. Psicomotricidad. Hacia educación integral. __ Perú : Editorial Pesa. S.A., 1989. __ p.12.
- Manual del promotor : vías no formales de la educación preescolar / Franklin Martínez Mendoza... [et.al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2006.__24p.
- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad.__ Santiago de Cuba : Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 2000.__42p.
- Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et.al.]. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ 1ra. parte.__ 139p.
- PEALLA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa educa tu hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la actividad motora fina en edades tempranas, 2003. __ 43h. __ Trabajo de Curso. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.
- PENTÓN HERNÁNDEZ, BELKIS. La motricidad fina en la edad infantil. En www.portaldeportivo.cljunio2007.
- PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada. _ p. 23-25. En Educación. __ No. 86. __ La Habana. sep.- dic. 1995.
- PÉREZ TRAVIESO, MARÍA ELENA. Cuba : una alternativa no formal de educación preescolar.__ La Habana : Ed Pueblo y Educación, 1994.__ 18p.
- ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. __ México : [s.n.], 1993. __ 31p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 160p.
- VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. __ La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 2002. __ 204p.
- VELÁZQUEZ, RAFAEL. Psicomotricidad patrones de movimiento. __ México: Editorial S.A. de C.V, 2003. __ 34p.

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. __ La Habana: [s.n.], 1996. __ 217p.

ANEXO 1

Guía para análisis de documentos.

- **Objetivo:** Determinar las regularidades acerca de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1a 2 años.

Aspectos a valorar.

- Curso escolar: -----
- Cantidad de visitas realizadas: VAM ----- Inspección -----
- Principales regularidades señaladas.
- Señalamientos realizados con respecto a la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

ANEXO 2

Guía de entrevista a metodóloga de la Educación Preescolar que atiende el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Rodas.

- **Objetivo:** Conocer cómo se lleva a cabo la preparación de las promotoras para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Aspectos a valorar:

1. Formación académica.

Lic. en Educación Preescolar____ Lic. en Educación Primaria____ Lic. en Educación en
otras especialidades____ Máster____ Doctor____ Otras____
¿Cuáles?_____

2. Estudios que realiza actualmente.

Diplomado____ Maestría____ Doctorado____ Otras____
¿Cuáles?_____

3. Experiencia profesional.

Educación Preescolar ____años.

Programa “Educa a tu Hijo” ____años.

Metodóloga de la Educación Preescolar ____ años.

- 4. Comente acerca de la estimulación de la motricidad fina que se trabaja en el Programa “Educa a tu Hijo” con familias, niñas y niños de 1 a 2 años.
- 5. Comente acerca de la preparación que posee usted como metodóloga del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio para preparar a las promotoras en cuanto a las orientaciones que deben ofrecer al personal de salud, en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años
- 6. ¿Ha impartido algún tipo de preparación a las promotoras para lograr el desarrollo de la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años
a) En caso afirmativo, ¿diga qué tipo de preparación y de quién se ha auxiliado para la misma? ¿Ha utilizado en esa preparación la tecnología educativa?

- 7. ¿Qué temas de preparación considera usted que necesitan las promotoras para efectuar la preparación con el personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años?

ANEXO 3

Guía de encuesta aplicada a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Rodas.

- **Objetivo:** Constatar aspectos relacionados con la preparación que poseen y la orientación que reciben para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años
- **Compañera promotora:**
- Se está realizando una investigación sobre la preparación que posee el personal docente que atiende el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio de Rodas, para orientar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años. Necesitamos de su colaboración por lo que le pedimos sea lo más sincera posible, al responder las siguientes preguntas.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario.

1. Formación académica.

Lic. en Educación Preescolar_____

Lic. en Educación Primaria_____ Lic. en Educación en otras especialidades_____

Máster_____

Doctor_____

Otras_____

¿Cuáles?_____

2. Estudios que realiza actualmente.

Licenciatura en Educación Preescolar _____ Diplomado_____ Maestría_____

Doctorado_____

Otras_____

¿Cuáles?_____

3. Experiencia profesional.

Programa “Educa a tu Hijo”_____ años.

4. ¿Tiene usted conocimiento para incluir en sus actividades la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años?

Sí_____ No_____

a) En caso afirmativo, mencione algunos.

5. Haga alusión a la bibliografía que usted utiliza para trabajar las habilidades de la motricidad fina

6-¿Ha recibido preparación en cuanto al tratamiento de los contenidos para la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años?

Sí_____ No_____

a) En caso afirmativo, señale con una x las vías por las que ha recibido la preparación.

----Preparación Metodológica.

----Colectivo Territorial.

----Preparación Permanente.

----Curso de Superación.

---- Colectivo de Ciclo.

----Actividad Demostrativa.

----Visitas de Ayuda Metodológica.

7-¿Tiene usted dificultades para trabajar la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años?

Sí_____ No_____

a) En caso afirmativo, señale en orden de prioridad cuáles usted considera son las causas que influyen en las dificultades que se presentan en estas actividades.

-----Limitación de recursos materiales.

-----Poca disposición para el trabajo.

----Se desconoce cómo se organizan los contenidos necesarios.

----No se tienen en cuenta en los planes de superación profesional en que se deben realizar estas actividades.

---- Falta de conocimientos para realizar actividades.

----Deficiente coordinación de las instituciones con la comunidad y el consejo popular.

----No interesa incluirlos.

----Otras causas. ¿Cuáles? _____

ANEXO 4

Guía de observación a la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo” con niñas y niños de 1 a 2 años de los diferentes consejos populares del Municipio Rodas.

- **Objetivo:** Constatar el tratamiento metodológico que se ofrece en la actividad conjunta a la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Aspectos a observar:

PRIMER MOMENTO

1. Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- 1 Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- 2 Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijas e hijos y carencias que aún presentan.
- 3 Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- 4 Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

2. Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- 5 Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijas e hijos

- 6 Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- 7 Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- 8 Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- 9 Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- 10 Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

3. Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- 11 Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- 12 Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

4. Utilización de materiales didácticos.

- 13 Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- 14 Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO (Desarrollo de la actividad)

5. Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- 15 Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- 16 Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- 17 Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

6. Participación de las familias y niños en la actividad.

- 18 Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- 19 Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.

- 20 Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

7. Atención a las diferencias individuales.

- 21 Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- 22 Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- 23 Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- 24 Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

8. Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- 25 Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- 26 Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO.

9. Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- 27 Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- 28 Análisis de lo qué han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- 29 Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

10. Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- 30 Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- 31 Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- 32 Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- 33 Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- 34 Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima

actividad.

35 Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.

36 Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.

37 Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Debe quedar claro que para que la actividad quede con la calidad requerida no se deben obviar los pasos que brinda la guía de los criterios para evaluar el proceso educativo.

ANEXO 5

<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Formas organizativas</i>	
1-Introducción a la propuesta de actividades metodológicas para preparar a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 2 años. Particularidades de los niños y niñas de 1 a 2 años.	Iniciar proceso de conocimiento grupal. Compartir los objetivos y las expectativas de la propuesta de actividades metodológicas con las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”. Preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en las particularidades de los niños y niñas de 1 a 2 años para la estimulación de la motricidad fina.	Taller metodológico	C
2-Particularidades de la actividad conjunta. Una vía para la preparación en la estimulación de la motricidad fina.	Conocer como estimular la motricidad fina a través de la actividad conjunta. Valorar el papel de la estimulación de la motricidad fina en la actividad conjunta.	Taller metodológico	C
3-Criterios para evaluar el proceso educativo, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta.	Analizar los criterios para evaluar el Proceso Educativo en las actividades conjuntas.	Taller metodológico	C

4-Las acciones de correlación e instrumentales	Demostrar cómo realizar las acciones de correlación e instrumentales en las niñas y niños de 1 a 2 años.	Taller metodológico	C
5-Los juegos musicales su aporte en la estimulación de la motricidad fina. Dramatizaciones de canciones.	Explicar en qué consisten los juegos musicales y cómo se pueden implementar en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años.	Taller metodológico	C
6-Los juegos dactilares que contribuyen a la estimulación de la motricidad fina.	Conocer en qué consisten los juegos dactilares y cuáles pueden ser empleados en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años	Taller metodológico	C
7-El programa Educativo, sus objetivos y contenidos en las edades de 1 a 2 años.	Discutir los objetivos y contenidos fundamentales que se trabajan en el área de motricidad en las edades de 1 a 2 años.	Taller metodológico	C

8,9,10-Preparación de áreas de desarrollo	Preparar a las promotoras en el tratamiento a la estimulación de la motricidad fina a través de la actividad conjunta.	Taller metodológico	C
11-Taller Reflexivo.	Intercambiar con las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" sobre la preparación recibida. .	Taller metodológico	

ANEXO 7

Guía de encuesta a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Rodas, después de aplicado la propuesta de actividades metodológicas.

Objetivo: Evaluar el impacto de la propuesta de actividades metodológicas dirigido a preparar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años.

Compañera promotora:

Después de recibir la preparación en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, quisiéramos conocer su opinión al respecto. Por lo que le pedimos sea lo más sincera posible, al responder las siguientes preguntas.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario.

1. Evalúe la calidad de las actividades de preparación recibidas, para ello utilice las categorías siguientes:

MB____ B____ R____ M____.

a) Argumente en qué se basa para ofrecer esa evaluación.

2. ¿Se siente usted limitada para interpretar las orientaciones que se ofrecen en la propuesta de actividades?

Sí____. No____.

a) En caso afirmativo explique cuáles son las limitaciones.

3. ¿Considera usted que la propuesta de actividades metodológicas aplicado contribuye a elevar la calidad del proceso educativo en el Programa “Educa a tu Hijo”?

Sí____. No____.

a) Argumente

4. ¿De los temas trabajados hay alguno en el que usted necesita profundizar?

Sí_____. **No**_____.

a) En caso afirmativo mencione cuáles son.

ANEXO 6

Relación de indicadores para medir la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas.

- 1- Dominio de los objetivos y contenidos del segundo ciclo.
- 2- Adquisición de conocimientos teóricos prácticos sobre motricidad fina.
- 3- Importancia del tratamiento a la estimulación de la motricidad fina en la actividad conjunta.
- 4- Orientación práctica al personal de salud.
- 5- Otras variantes para trabajar la estimulación de la motricidad fina.

ANEXO 8

Antes de aplicar las actividades	Después de aplicadas las actividades	¿Qué queda por resolver?
▪ En el centro capacitador para las primeras edades, los medios que se muestran en el mismo no se corresponden con las exigencias de estas. ▪ Además existe algún conocimiento por parte de las promotoras de las características y particularidades de las niñas y niños de 1 a 2 años, relacionado además con las pocas orientaciones que brinda el folleto para la estimulación del desarrollo integral de los pequeños. ▪ La existencia de insuficiencias en la preparación de las promotoras para la orientación a los ejecutores con énfasis en los médicos y enfermeras por su falta de preparación pedagógica, lo cual limita la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 1 a 2 años, y la necesidad de transformar el modo de actuación de estas para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y	▪ Mayor conocimiento de aspectos metodológicos para preparar al personal de salud en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de 1 a 2 años. ▪ Planificación adecuada de las actividades conjuntas teniendo en cuenta la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas de 1 a 2 años considerando las 4 áreas fundamentales de estimulación: cognitiva, afectiva, motriz y formación de hábitos.	▪ Demostrar con mayor sistematicidad acciones para la estimulación a la motricidad fina. ▪ Proponer en todas las actividades metodológicas variantes didácticas para la confección de materiales y medios de enseñanza que propicien la estimulación de la motricidad fina. ▪ Preparar a todos los miembros de los Grupos Coordinadores en cada Consejo Popular.

niños.		
--------	--	--