

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR. TERCERA CONVOCATORIA**

TÍTULO: “Actividades de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Camaroncito Rojo”

AUTORA: Lic. Tania Alonso Rodríguez

TUTOR: MsC. Lídice Figueredo Morejón

Cienfuegos 2010-2011
"Año 53 de la Revolución"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO

Y DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Conrado Benítez García

Cienfuegos

Sede Pedagógica Municipal Palmira

Tercera Convocatoria

Título: “Actividades de preparación familiar para dar
tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y
niños del 6to año de vida del Círculo Infantil Camaroncito Rojo”

AUTORA: *Lic. Tania Alonso Rodríguez*

Modalidad: Tesis

Cienfuegos 2010-2011
"Año 53 de la Revolución"

INDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
CAPÍTULO I. LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN ADECUADA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS.	
1.1 La familia y su rol en la educación integral de las niñas y niños -----	8
1.2 Funciones de la familia -----	12
1.3 La Orientación Familiar -----	18
1.4 Preparación de las familias en las instituciones educativas -----	24
1.5 Tratamiento de la agresividad como medio de integración de la niña y el niño a la sociedad -----	29
 CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR.	
2.1 Etapa de diagnóstico -----	36
2.2 Etapa de diseño e implementación de las actividades de preparación familiar -----	42
2.3 Fase 1: Proyección del trabajo a realizar con la familia. Fundamentos que sustentan la propuesta de actividades -----	46
2.4 Fase 2: Implementación de las actividades de preparación familiar -----	52
2.5 Validación de la propuesta tras su implementación en la práctica -----	62
 CONCLUSIONES -----	70
RECOMENDACIONES -----	71
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo lleva como título “Actividades de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del sexto año de vida“. La familia juega un papel fundamental en la educación de las niñas y los niños, aunque no siempre están preparados para realizar diversas tareas satisfactoriamente, la familia y el círculo infantil son las instituciones que inician la socialización del ser humano: Es fundamental ante todo confiar en ella, en sus capacidades para así lograr el objetivo deseado y la responsabilidad. La experiencia muestra actividades valiosas dirigidas a su preparación como fundamento para incidir en la educación de las niñas y los niños de sexto año de vida para evitar la agresividad con un aporte práctico el cual está dado en una propuesta de actividades de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar. Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos teóricos: Analítico - sintético, inductivo - deductivo y como métodos empíricos la encuesta, observación, entrevista. En la medida que se fueron desarrollando las actividades se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el desarrollo de las familias. Los resultados, en sentido general, demuestran que los problemas no están totalmente resueltos.

-----Dedicatoria

Luego del esfuerzo de tantos años de estudio, tantos desvelos y preocupaciones, se ha logrado concluir este hermoso trabajo, el que dedico con todo mi cariño:

A mis dos hijas, que son la fuente de mis alegrías y porque es infinito el amor que les profeso;

A mi querida madre, que ha sido, al mismo tiempo, conciencia, impulso, guía y luz para mi vida;

-----Agradecimientos

Queremos hacer llegar nuestro agradecimiento a todos aquellos que de alguna manera han contribuido a la realización de este trabajo investigativo, en especial:

A mi Tutora Lídice Figueredo Morejón

A las MsC. Dunia Pérez y Reina Rodríguez y a la Lic. Magalys Lois por haber dedicado incondicionalmente parte de su tiempo y brindar sabios consejos que contribuyeron con la realización de la investigación;

A mi hermana Rebeca Alonso Rodríguez y a su esposo Carlos por tener tanta paciencia y dedicación, que confiaron en mí, me apoyaron de forma incondicional para seguir adelante;

A mi hermana Noridia por cuidar de mi niña Amanda durante las horas de trabajo en la investigación; y

A todos aquellos que de una forma u otra, desde una frase de aliento hasta la facilitación de materiales, cooperaron en la culminación exitosa de este trabajo.

Muchas gracias

PENSAMIENTO

...los padres tienen que estudiar cuidadosamente la forma de educar a sus hijos, ya que hacer de los niños ciudadanos útiles a su Patria no es labor de un día. Amarlos solamente no es suficiente, son imprescindibles la paciencia, el trabajo continuo, conocimientos sobre cómo guiarlos y, en general, la aplicación de la lógica y la inteligencia¹.

Mercedes Sarduy Aguilar.

¹ Folleto "Nuestros hijos".Colectivo de Atores del Dpto. de Psicología MINED.1975.p 10

INTRODUCCIÓN

La edad preescolar es una etapa fundamental en el desarrollo y formación de la personalidad de niñas y niños, por lo que el adulto debe organizar y elevar su protagonismo para que la responsabilidad no sólo recaiga en la institución infantil, por lo que resulta necesario que los docentes preparen adecuadamente a las familias para lograr la formación integral de sus hijos. Es en dicha etapa donde se forman los conocimientos necesarios para el crecimiento saludable y armónico de las niñas y niños, ya que desde su nacimiento disfrutan del cariño y la comunicación emocional con el adulto, aspecto muy necesario, ya que este es un período marcado por rápidos cambios.

Las niñas y niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto, pueden presentar alteraciones de conducta tanto en el aspecto emocional como en el intelecto; en el caso de los pequeños que presentan manifestaciones llamativas, es muy frecuente que las propias familias le atribuyan estos problemas a la edad y no reconozcan sus responsabilidades y ocupación en la educación de sus hijos.

Es importante que los docentes en su quehacer pedagógico colaboren con los padres para el desarrollo de cualidades positivas, esto se obtiene de forma espontánea ya que son ellos los propios protagonistas en el marco de una estrategia educativa. Esta idea se sustenta en el principio de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.

La Resolución Ministerial No 115/ 2009 para el trabajo educativo en el curso escolar norma como objetivo priorizado del Ministerio de Educación perfeccionar el sistema educativo cubano integrado en los programas de la Revolución y la labor educativa de los docentes, las familias y las organizaciones a partir de la evaluación continua de la ejemplaridad de los educadores para formar niños, adolescentes y jóvenes sanos y verdaderos revolucionarios.

La educación Preescolar tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y niños desde edades tempranas hasta los 6 años de edad; este objetivo debe cumplirse desde las diferentes etapas de desarrollo de las niñas y niños hasta

la edad preescolar, en la que comienza la formación de cualidades de la personalidad y se sientan las bases para la formación de los rasgos del carácter; una de las transformaciones principales emprendidas en la Educación Preescolar esta dirigida a lograr un docente capaz de accionar con niñas y niños, con las familias y la comunidad, como tarea fundamental en la sociedad que se construye.

Es necesario ampliar al máximo el desarrollo posible de hábitos y habilidades al concluir la enseñanza, pero para ello el docente debe tener un certero diagnóstico individual de su grupo, tanto en el aspecto social como en el psicopedagógico; al respecto nuestro Comandante Fidel Castro Ruz () planteó"... Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos, toda niña y niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula..."

En la familia se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, los cuales se adaptan a ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. La educación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, o sea, lo que se quiere es que las familias se desarrollen con sus propios recursos, para ello se acepta a dos vínculos creados por la cultura y el hogar.

La familia, con sus características, de conjunto con la institución tienen y deben estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, pues las mejores posibilidades las tienen los docentes, ya que son los profesionales que estimulan estas valoraciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su gran prestigio en la comunidad y los padres esperan ese papel de los docentes.

En la labor que le corresponde al maestro en la orientación a las familias debe.

- ❖ Darle a conocer a los padres las actividades que se realizan en la institución educacional.
- ❖ Realizar los consejos de escuela y canalizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida educativa de sus hijos.

Para ello, el maestro tiene que tener presente cuanto influye su persona sobre los padres, donde la estimulación siempre se hace necesaria, tanto en la comunidad,

como en la institución, aprovechando para estimular el trabajo educativo, por tanto se precisa que las acciones educativas deben ir encaminadas a prevenir los obstáculos en el desarrollo de las niñas y niños desde las edades tempranas. En ocasiones nos encontramos con menores con manifestaciones llamativas, dentro de ellas: perretas, egoísmo, timidez y la agresividad .

Es importante que el trabajo educativo se efectué a tiempo y correctamente para no correr el riesgo que se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, ya que cuando lleguen a este nivel son más difíciles de erradicar y necesitan la intervención de un especialista.

En la provincia de Cienfuegos se investigan desde 1996 temas relacionados con la atención temprana y preescolar a las niñas y niños donde se propone una estrategia de identificación temprana y oportuna a estos pequeños. En la tesis de Maestría “Actividades dirigidas a las familias para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del preescolar. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez”, (Lídice Figueredo Morejón, 2010) refiere la necesidad de preparar a las familias mediante la dinámica familiar en aras de trabajar con niñas y niños de edad preescolar con manifestaciones llamativas (timidez).

Una de las manifestaciones que más se pone de manifiesto en la edad preescolar es la agresividad, limitando a las niñas y niños a manifestarse libremente en sus acciones lo cual influye en su desarrollo físico y emocional. A pesar del esfuerzo diario para la educación de las niñas y los niños, aún no es suficiente el trabajo que se realiza en las instituciones para prevenir la agresividad, por lo que se hace necesario investigar sobre cómo se puede trabajar con las familias, como primer eslabón en la educación de los hijos, para el logro de tal objetivo.

Por ello es de gran importancia que las familias trabajen de conjunto con la institución para lograr un desarrollo exitoso en la educación de sus hijos, correspondiéndole al docente prepararlas educativamente. Este aspecto constituye un problema en el círculo infantil “Camaroncito Rojo” de San Fernando de Camarones, por lo que se decide investigar el nivel de conocimientos y preparación de las familias acerca del trabajo a llevar a cabo desde el hogar para dar tratamiento a la agresividad en las niñas y .niños del grado preescolar.

Se comienza el estudio del problema a partir de observaciones a diferentes actividades del proceso educativo que permitieron determinar las regularidades siguientes:

- El trabajo con la familia en la Enseñanza Preescolar se limita a la orientación sobre el desarrollo de habilidades de comunicación, contenidos esenciales del área Conocimiento del Mundo de los objetos y sus relaciones, entre ellas las formas, el color y el tamaño y no se les explica y demuestra a los padres las actividades que pueden desarrollar con sus hijos para favorecer su estado emocional.
- Son insuficientes en los centros infantiles materiales de orientación familiar que posibiliten preparar a la familia para dar tratamiento a la agresividad y /o manejar adecuadamente estas alteraciones en el hogar.
- La familia no siempre le atribuye la verdadera importancia que tienen las manifestaciones de agresividad para el posterior desarrollo de las niñas y los niños.

Estas consideraciones llevan a meditar que es necesaria una profunda preparación de las familias para dar tratamiento a la agresividad en las niñas y los niños, generándose una contradicción entre el estado actual y el deseado, por lo que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo preparar a las familias para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Camaroncito Rojo”?

Siendo el objeto de investigación: el proceso de preparación familiar y el campo de acción se delimita al tratamiento de las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Camaroncito Rojo”.

En correspondencia con ello, se propone como objetivo de la investigación el siguiente: elaborar actividades de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Camaroncito Rojo”.

Para llegar al cumplimiento del objetivo se elaboraron las siguientes Preguntas científicas:

¿ Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el tratamiento a seguir en la Educación Preescolar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños?

¿ Qué necesidades de preparación presentan las familias, con niñas y niños en el grado preescolar, para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar?

¿Qué acciones diseñar con la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar?

¿Cómo validar la efectividad de la propuesta de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar?

En correspondencia con el objetivo planteado y para darle respuesta a las preguntas científicas, se formularon las siguientes tareas de investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el tratamiento a seguir en la Educación Preescolar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños?
2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar.
3. Diseño e implementación de una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de la familia con niñas y niños en el grado preescolar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar.
4. Validación de las actividades tras su aplicación en la práctica.

Para darle cumplimiento a las tareas científicas se emplearon los siguientes métodos de investigación:

Métodos teóricos:

Analítico - sintético: en la revisión de la literatura científica y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Inductivo – deductivo: para realizar el análisis teórico y empírico del problema a partir de la entrevista en la muestra tomada y llegar a generalizaciones que se infirieron de la población objeto de estudio.

Se utilizó además **la generalización:** este método posibilitó sobre la base de la muestra y las formulaciones teóricas alcanzadas mediante el proceso de

investigación, evaluar las particularidades individuales de cada familia, así como determinar sus necesidades de preparación para la elaboración oportuna y eficiente de las actividades; permitió realizar valoraciones durante toda la investigación y emitir conclusiones del trabajo.

Métodos empíricos:

Entrevista: a las familias para identificar el nivel de preparación familiar que existe en los hogares en el tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños que asisten al sexto año de vida del círculo infantil “Camaroncito Rojo”. Permite recoger información e identificar la preparación de las familias en el tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar de manera individual, y para constatar el nivel de satisfacción con la propuesta implementada.

Observación a las actividades en el hogar: con el objetivo de observar el comportamiento de la dinámica familiar con respecto al desarrollo de las actividades de las niñas y los niños en el hogar. La observación se realizó de forma indirecta, durante el desarrollo de otras actividades y técnicas de análisis, donde los padres no estaban concientes de ser objetos de observación. Por tanto, la observación constituye un método transversal durante el proceso de investigación.

Revisión de documentos: se utilizó en la revisión del expediente, caracterización del grupo de familias y temas de orientación familiar del grado preescolar con el propósito de definir las limitaciones que poseían las familias para el tratamiento de las manifestaciones de agresividad.

Encuesta: Se utilizó al inicio de la investigación para conocer lo que en materia de manifestaciones de agresividad, conocían los padres hasta el momento, permitiendo al investigador la aplicación de otros instrumentos que definieran las necesidades de preparación.

Población y Muestra

De una **población** de 20 familias con niñas y niños en el sexto año de vida del círculo infantil Camaroncito Rojo, de San Fernando de Camarones, municipio Palmira, se selecciona como **muestra** las 20 familias para un 100% de representatividad.

La **novedad** de la investigación se sintetiza en una propuesta de actividades de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de las niñas y niños en el hogar, a la vez que crea un vínculo familia-institución, donde las técnicas participativas y vías de preparación permitieron prepararlas en cuanto a estas conductas y sus causas, importancia de la misma para el desarrollo de la personalidad de niñas y niños, implementando métodos para darle tratamiento en el hogar y de esta forma favorecer el estado emocional de niñas y niños, así como la calidad del proceso pedagógico del sexto año de vida. Además, permitió progresar en el conocimiento de las niñas y niños de esta edad, lo que influye en su desarrollo integral y en la calidad de la preparación de la familia, para que cumpla su papel protagónico.

La tesis realizada se encuentra estructurada en: Introducción, Capítulo I, que recoge los resultados de la revisión bibliográfica realizada por la investigadora, aborda la familia, concepto, funciones, un bosquejo histórico de la preparación de la familia para el tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el sexto año de vida. Asimismo, este capítulo examina y argumenta la necesaria unión entre la familia y la institución educativa, las vías de preparación para esos fines, principios y factores que rigen e informan este proceso.

El capítulo II está relacionado con la concepción metodológica de la investigación y recoge los aspectos que siguen: diagnóstico de la preparación actual de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar, los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta, el conjunto de actividades que se proponen y una validación de los resultados alcanzados en la investigación. Finalmente, se expresan las conclusiones y recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN ADECUADA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Este capítulo recoge los resultados del estudio bibliográfico realizado por la investigadora; aborda conceptos de familia y sus funciones; realiza un esbozo real de la preparación de la familia para el desarrollo de niñas y niños en la edad preescolar. Asimismo, en él se explora y argumenta la ineludible unión entre la familia y la institución educativa, para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños y de este modo alcanzar el desarrollo integral de los mismos.

1.1. La familia y su rol en la educación integral de las niñas y los niños

La familia juega un papel importante e indelegable en la formación de las niñas y niños y en el desarrollo de su personalidad, pues constituye el eslabón inicial de la formación que la sociedad le ofrece al individuo. Es por ello que la sociedad cubana reconoce el rol y la autoridad de las familias en la formación física, moral y espiritual de las niñas y niños. En nuestra sociedad socialista la familia tiene el deber de conducir el desarrollo integral de las niñas y niños, y exigir porque en cada hogar se exijan y se respeten los deberes y derechos.

Arés Muzio en 1990 planteó “la familia es el grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones”.²

En tal sentido la investigadora coincide con el concepto ofrecido por Arés Muzio, acerca de la familia y de este modo decide trabajar con el mismo, pues considera que para lograr una adecuada preparación de la familia para el tratamiento de las manifestaciones de agresividad de las niñas y los niños es necesario conocer antes sus potencialidades y necesidades, que permitan trazar una serie de actividades que faciliten el fortalecimiento de sentimientos, cualidades, hábitos y habilidades en las niñas y niños que se expresarán en los modos de actuación en su vida futura, por tanto, se debe tener presente que tanto la familia como el círculo infantil son las dos instituciones sociales más significativos con que cuenta la civilización humana para compensar sus necesidades de educación.

(2) Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así, 1990, pág.6

Castro. P. L. (1991) considera que la familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus integrantes, es el grupo humano en el cual viven, donde ocurren importantes manifestaciones psicológicas y las expresan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Esta idea lleva a pensar que las niñas y los niños tienen el derecho natural de contar con el sostén de sus padres, quiénes deben asegurar no sólo su manutención sino también preocuparse y atender la dirección de sus intereses sociales y personales y responder por el pleno desarrollo de las niñas y niños desde su concepción. Todo esto exige, sin dudas, una estrecha relación entre los que participan en ella, por lo que la familia ocupa un lugar único en el escenario educativo.

La Real Academia de la Lengua Española define a la familia como: grupo de personas emparentadas entre si que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas.

Alberto Clavijo en el 2002 consideró a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneos, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, con el objetivo de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social.

La Dra. Gisela Cañedo (2002) define la familia como una institución natural con fines propios, sus funciones especiales son: la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además es el primer núcleo social donde nacen y elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, es una unidad económica, organizada por la supervivencia.

La investigadora coincide con estos criterios y simplifica que la familia es un sistema abierto, que está recibiendo de manera continua todas las influencias de otros grupos sociales, o sea, recibe las del círculo infantil, tanto a través de las niñas y niños, como por el contacto de los educadores y los padres, además, está influenciada por la vida socio política del país a partir de la inserción sociolaboral de los familiares

adultos, considerando, además, que la familia es un sistema que se auto-dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros y debe saber crear condiciones para que todos sus miembros hablen entre sí, convivan en un ambiente de armonía y se diviertan. De esta manera, todos aprenden, unos de otros, y se conocen mejor, lo que trae consigo una formación mucho más integral de las niñas y los niños.

No obstante, para lograr todo esto los padres deben mantenerse informados sobre las actividades que necesitan realizar con las niñas y los niños, según la edad, para estimular el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales y físicas, pero además conocer sobre los trastornos que provoca la agresividad en el pequeño infante; de esta manera estarán en posición de orientarlos y ayudarlos a que su desarrollo sea integral y beneficioso.

Por consiguiente, la estimulación que se le brinde a las niñas, niños y jóvenes y los ejemplos que observan en el hogar tendrá una influencia directa en la formación de actitudes y en su conducta dentro y fuera del hogar. Por tanto, le corresponde a la institución preparar a las familias para que influyan en esos aspectos, conociendo que no todas las familias son iguales, no tienen el mismo modelo en cuanto a personas que la conforman, modo y estilo de vida.

Cristóbal Martínez (2001) clasifica a la familia en:

Familia nuclear: Incluye a los progenitores y a sus hijos e hijas solamente.

Familia extensa: Formada por abuelos, padres, hijas e hijos y quizás tías y primos.

Familia ampliada: Esta dada por personas que no tienen un vínculo de parentesco, pero son consideradas como de la familia.

En este sentido, la investigadora considera que conocer a fondo estos aspectos permite un acercamiento de los educadores al núcleo familiar y de este al centro infantil, que unido al accionar del educador permitirá prepararlas para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de las niñas y los niños, apoyándose en los variados intercambios que se producen a diario entre docentes y padres, ha llevado a reflexionar sobre las posibles causas que originan las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños, entre las que se ha determinado la falta de orientación que poseen los familiares, seguida de los bajos niveles culturales; problemática ante la cual se hace necesario la intervención educativa en aras de

transformar una concepción y un modo de actuar de las familias no congruentes con los objetivos formativos de la educación cubana actual.

Para esta tarea se necesita de mucho profesionalismo e implica dedicación, competencia y capacidad de progreso. Los padres deben realizar su tarea educativa con dedicación y reservar tiempo para formarse, prepararse para el trato personal con cada uno de sus hijos y sobre todo para lograr una armonía familiar con una sólida influencia en los patrones pedagógicos sobre la crianza y educación, pues como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

La sociedad cubana presta especial atención a la protección de las niñas y los niños y para ello cuenta con instrumentos legales y administrativos como son, entre otros: la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de Familia y el Código Penal. Con orgullo se puede afirmar que en nuestro país se hace realidad lo que establece la Convención de los Derechos del Niño, desde mucho antes de su promulgación, el que constituye el principal documento internacional para la protección de la infancia.

Así lo expone la constitución cubana: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. (...) Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres.”³

Al educador, como agente de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social le corresponde la atención a la familia de sus educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones educativas. Por tal razón, la familia y el centro educativo no deben marchar por sendas separadas y mucho menos contradictorias o discordantes; en este sentido, la relación de ambas instituciones exige una atención rigurosa, pues al compartir tan importante compromiso, debe existir entre ambas cierta conexión y

³ CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DE CUBA. Tomado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/cuba.htm>. Capítulo IV FAMILIA. Artículo 38.

unidad de intereses y objetivos.

1.2. Funciones de la familia

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre. El origen y la evolución de la conducta resulta un apasionante tema que siempre es necesario definir. El hombre, como ser social, expresa toda su personalidad a través de su conducta; la conducta humana es el resultado de múltiples influencias educativas que directamente inciden sobre el ser humano desde los primeros días de nacido, permitiéndole que se apropie de una experiencia modificadora y a la vez original, propia, individual, que emanará de su forma peculiar de ser y actuar.

Para conocer a fondo a un individuo es necesario conocer y comprender cómo se comporta dentro de su ambiente, es necesario conocer por qué actúa de una manera y no de otra y para entender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento. La familia tiene la obligación de proteger a sus menores y el Estado debe contribuir a que se cumpla esa función. En nuestro país a pesar de las todas las condiciones que el Estado crea, existen familias que incumplen en diferentes medidas sus deberes y ponen en riesgo el normal desarrollo de las niñas y niños.⁴

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas; es necesario insistir que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía. Según el modo de vida, las condiciones económicas, las relaciones entre sus miembros familiares, y el régimen socioeconómico imperante, determina la dinámica familiar. Dentro de las

⁴ Federación de Mujeres Cubanas-UNICEF. Violencia Intrafamiliar. ¿Cuánto daña nuestra felicidad?.-2010.-p 11 y 12.

funciones más reconocidas están la función económica, función biosocial y función educativa.

La económica: Es la función relacionada con el sustento familiar, el ingreso, planificación y necesidades materiales de la familia y distribución de las tareas domésticas, espacio importante para dar tratamiento a la agresividad en sus hijos. Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento

La biosocial: está relacionada con la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Es admitido que las costumbres sociales de cada cultura determinan en buena medida las relaciones afectivas de las parejas y los llamados hábitos reproductivos, pero a su vez, hay estudios que apuntan hacia la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva en el país.

La función educativa de la familia ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran de manera acertada que esta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia, aspirándose a que las niñas y niños se eduquen, se desarrollen, a que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como, la transmisión de valores y normas de conducta y en este sentido se afirma que en la medida que la familia sea capaz de cumplir esta función y logre instaurar patrones de conducta en las niñas y los niños que permitan desarrollar en ellos sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que les rodea, se estará favoreciendo personalidad y la conducta en las niñas y niños del grado preescolar.

Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural

ejerce gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las disfunciones en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, lo que la institución infantil deberá compensar. Su objetivo común es conseguir la formación armónica y el desarrollo integral de la niña y el niño, ambas vías de actuación han de coincidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de las niñas y niños.

Es en la familia donde la niña y el niño recibe las primeras influencias educativas y sociales y aprende las primeras normas de comportamiento humano. Dentro de la influencia familiar la niña y el niño se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas.

La familia debe proporcionar un terreno de entrenamiento protegido en el cual la niña o el niño aprenda a vivir como miembro de la sociedad. La familia es la unidad social primaria universal, por lo que ocupa una posición central para la comprensión de la salud en general y de la salud mental, en particular. El primer ambiente social de los seres humanos es la familia. Es por un lado, un lazo entre las generaciones, que permite la estabilidad de la cultura y por otro lado, es un elemento crucial en los cambios culturales, es una sociedad en miniatura en la cual se adquieren los hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Al principio, la niña o el niño depende completamente de los padres, pero más tarde exige, y se le debe proporcionar, cada vez más independencia y autonomía en sus actividades. Es importante no pedir demasiado a la niña o al niño, en lo que se refiere al autocontrol y la responsabilidad de sus acciones, al mismo tiempo, se si hace demasiado por el él, se puede retrasar su creatividad y el proceso de hacerse independiente.⁵

La niña o niño tiene necesidades psicológicas que la familia debe satisfacer ya que de no ser así se compromete el desarrollo intelectual y afectivo. El comportamiento será exactamente contrapuesto a las expectativas y esperanzas de la niña o niño y de su familia.

⁵ Pediatría, Tomo I. Autores cubanos, Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2006. p 107.

El afecto es una de las necesidades mayores. Su no satisfacción durante los primeros años produce graves cambios en la personalidad. El rasgo característico es una pobreza de respuesta emocional. No habiendo sido amados nunca, no saben que es el amor. Las relaciones interpersonales son difíciles, son inabordables, incapaces de trabajar armónicamente en grupos, difíciles de ser influidos positivamente. Este síndrome llamado hambre de afecto primario, es una muestra de cómo el omitir una acción es así mismo una acción dañina que constituye un maltrato real, pero no tan evidenciable.

Los padres no afectuosos son los que de formas más negativas influyen en el desarrollo emocional de las niñas y niños. El rechazo o falta de atención genera sentimientos, emociones y actitudes inadecuadas que van a afectar su mundo interno y la configuración de formaciones psicológicas complejas como la autoestima, los ideales, las convicciones y la concepción del mundo.

También están los padres que no dan ni malos ni buenos ejemplos por que siempre están tan ocupados que la niña y el niño no tiene posibilidades de verlos actuar, estos con frecuencias se van del hogar antes de que la niña y el niño se despierte y muchas veces regresan tan tarde que ya la niña y el niño está dormido. En estos ejemplos para citar solo unos pocos, es factible encontrar el germen de futuras niñas y niños tímidos, aislados, agresivos e inadaptados. ¿Cómo explicar frente a estas evidencias que las manifestaciones de agresividad tengan una base orgánica? Tal vez para estos padres sea la respuesta más consoladora en aras de no enfrentarse a sus propias deficiencias, pero no resulta así de satisfactoria para quienes estudian estas manifestaciones.

El esfuerzo que implica sobrevivir cotidianamente en todos los países, provoca una acumulación de tensiones, desde lo económico, lo familiar, lo laboral, que inciden en la calidad de las relaciones afectivas. Las pautas culturales van cambiando, asimismo, formas de convivencia que suelen dañar a los integrantes de una pareja o de un grupo familiar. Los conflictos no resueltos en el nivel personal van conformando una madeja de situaciones que generan violencia.

Un experto acotaba “no hay tiempo para desahogar todas las tensiones que se acumulaban porque la mujer trabaja todo el día, los niños tienen a veces doble

escolaridad (la normal más música, danza, etc.) y el padre trabaja las 24 h del día. No queda tiempo para hablar. Se ha perdido lo que es la estructura familiar, el diálogo, el poder comentar lo que pasa”. Otro apunta: “Tampoco es bueno lo que sucede en aquellas familias en las que abunda el ocio, donde la mujer no trabaja, ni los maridos, ni los hijos estudian”.

La violencia familiar aparece con más frecuencia de lo que imaginamos y queremos. En muchos casos, la víctima silencia el hecho, en otros, busca ayuda, pero es evidente que es un asunto al cual hay que prestarle atención ya que en ese marco se están desarrollando las niñas y niños, rodeados de situaciones que les afectan su estado psíquico y les van conformando una personalidad que ve la violencia como algo normal y lo asume como un patrón de conducta, al ser objeto de violencia la niña y el niño aprende a responder de forma violenta ante los retos que le va imponiendo su formación como ser humano.

El maltrato infantil es la forma más común de violencia contra la niña o el niño. Se define como *toda agresión producida a la niña o niño por sus padres, hermanos, familiares u otros, con la intención de castigarlo o hacerle daño. Hay maltrato también cuando no se atienden sus necesidades: alimentación, salud, educación, protección, afecto y cuidado.*⁶

Constituyen formas de violencia:

Agresiones psicológicas:

Coacción: presiones mentales que provoquen miedo o vergüenza.

Intimidación: gritos, insultos, encierros.

Agresiones físicas: golpes, empujones, torsiones, pellizcos, castigos en posiciones dolorosas, no darles alimentos, prohibirles actividades propias de su edad, forzarlos a prácticas sexuales o persuadirlos por ofertas.

Otros tipos de agresiones: son los incumplimientos de deberes por desatención de las tareas escolares del niño(a), su conducta social y en conocer su grupo y otras personas con las que se relaciona; incumplimiento de la pensión alimenticia, en caso de que uno de los padres no conviva con el menor; abandono; utilizarlos como fuerza de trabajo con fines de lucro, afectando su tiempo para el estudio y otras actividades

⁶ Pediatría, Tomo I. Autores cubanos. Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2006. p 105.

propia de su edad; utilizarlo o permitir que otros lo utilicen para la comisión de hechos delictivos u otras conducta negativas, tales como el asedio a turistas; proporcionales o permitir que otras personas les proporcione bebidas alcohólicas o sustancias psicotrópicas o con efectos similares a drogas.

Cualquier forma de violencia ejercida sobre o contra las niñas y niños provoca consecuencias muy dañinas, por lo que se impone su detección oportuna y actuación consecuentes, ya que esta es causa de trastornos emocionales y de la conducta, afectaciones en el aprendizaje escolar y desarrollo de la inteligencia, fugas del hogar, lesiones físicas que pueden conllevar la muerte, recibir daños irreparables en sus órganos reproductivos, mayores posibilidades de sufrir accidentes, de contraer infecciones de transmisión sexual que pueden atentar contra su vida, trastornos psiquiátricos, intento suicida y suicidio, desviaciones de la conducta social; conductas agresivas tales como la violencia manifiesta o encubierta en el machismo, la transmisión de conductas agresivas en la adultez.

Muchas personas violentas fueron víctimas en su infancia de la violencia y “aprendieron” ese comportamiento. El maltrato siempre agudiza la conducta indeseada y provoca a largo plazo otras peores. Nunca debe ser utilizado como castigo, ni como método para educar a las niñas y los niños. Demuestra la capacidad de razonar y convencer.

Una educación sexista en el hogar, o sea, diferente para niñas y niños, refuerza el machismo que de por sí es una forma grave de violencia en el niño y la sumisión de la niña, creando premisas para la posterior existencia de violencia en la relación entre uno y otro sexo.⁷

El papel de los padres ante la educación de la niña y el niño es predominantemente pasivo, la mayoría de la familia no comparte su tiempo libre con las niñas y los niños, no los sacan a pasear, ni se sienten responsables por los problemas emocionales y sus manifestaciones.

Es por ello que en todos los hogares, se requieren personas comunicativas, que eviten discusiones violentas delante de las niñas y los niños, que permitan que los

⁷ Federación de Mujeres Cubanas-UNICEF. Violencia Intrafamiliar. ¿Cuánto daña nuestra felicidad?.-2010.-p 12.

pequeños se relacionen con otros coetáneos de su edad, y en ocasiones, sean capaces de delegar responsabilidades sencillas en ellos, y sobre todo, evitar los castigos físicos y verbales, favorecerles condiciones de vida adecuadas, así como sus relaciones en el hogar y preocuparse por el desarrollo integral de sus hijos.

Por tanto, la investigadora considera que si se fortalece a la familia, se consolida la sociedad; mientras más próspera y feliz sea la familia, más próspera y feliz es la sociedad en su conjunto, significa que una disfunción en una de ellas altera el sistema social, pues para que la familia sea viable se requiere cierta armonía entre ellas. En la vida familiar influyen las características y condiciones de la institución educativa en una época histórica determinada y, al mismo tiempo, el éxito o no del cumplimiento de las funciones familiares se reflejan con fuerza en la institución.

1.3 La Orientación Familiar⁸

La Orientación Familiar como una modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias. Debe realizarse por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos.

Tiene como función principal la de ofrecer una ayuda más especializada y profunda a familias de las niñas y los niños con determinadas necesidades, que requieran la modificación de los factores sostenedores de conflictos, que provocan una disfuncionalidad familiar y afectan el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños. La orientación se asume como una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.

Puede convocarse sin distinción de grado o grupo escolar de las niñas y niños, a partir de las necesidades de estos y de sus padres, para conducir y potenciar su crecimiento y desarrollo. Se utiliza el nivel de orientación educativa preventiva,

⁸ Castro Alegret, Pedro Luis y coautores. Familia, sexualidad y educación, 2003. Ministerio de Educación, Primera reimpresión, octubre 2003, p. 28.

mediante la orientación individual en consultas psicopedagógicas, grupal a través de talleres (en grupos de padres, madres y familia), así como la coordinación para otros niveles de orientación con instituciones de la comunidad. Armoniza con las otras modalidades de educación existentes, ofreciendo mayor sistematicidad e integridad entre la escuela y la familia.

Sus principios y reglas son:

1. Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar beneficiando sus funciones, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante grupo primario por su significación psicológica y social.

Reglas:

- Conocimiento del funcionamiento familiar y su influencia en la formación de las nuevas generaciones, mediante su caracterización o diagnóstico.
- Conservación de la privacidad y la intimidad del funcionamiento familiar, salvaguardando su dignidad, libertad y salud.
- Cooperación y apoyo a la familia para el desempeño de sus funciones educativa y el desarrollo de sus integrantes, mediante procesos de sensibilización, clasificación, movilización, confrontación, transformación.
- Contribuir al desarrollo de mecanismos personológicos de los adultos para el tratamiento a las manifestaciones llamativas.
- Revelar sus potencialidades para el desarrollo individual y grupal, basándose en lo positivo, en sus fortalezas y oportunidades.
- Respetar el proceso de educación familiar, como complejo y contradictorio.

2. Integridad de la orientación.

Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: coherencia y objetividad. Constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad y lo sistémico. Confiere objetividad al proceso de orientación.

Reglas:

- Delimitación de los objetivos de la orientación a partir de las propiedades y el pronóstico determinados en el diagnóstico o caracterización.
- Integración de contenidos de orientación, su organización, esencialmente con la imbricación de lo ideológico, lo ético y la sexualidad.
- Atención y ayuda por igual, simultánea o escalonada y gradual a las individualidades y a los subsistemas del grupo familiar.
- Atención a necesidades de niñas y niños y adultos responsabilizados con su educación.
- Integralidad del diagnóstico para la determinación de las necesidades básicas del desarrollo de las personas y los procesos, de las niñas y los niños y de sus adultos.
- Exigencia de la armonía entre diferentes modalidades de la orientación que se debe emplear en cada caso y su coherencia con los postulados teóricos que sustentan la posición metodológica adoptada.

3. De la participación

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados, entendiendo la participación de sus tres acciones: ser parte, tener parte, tomar parte. Requiere asumir la heterogeneidad de posiciones de los adultos y la diversidad entre las familias y su entorno.

Reglas:

- Considerar al desarrollo humano como fin, no como medio o instrumento.
- Promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones escuela-familia.
- Respeto al derecho de toda familia para participar en la determinación de objetivos y contenidos de la educación, atención a sus demandas.
- Propiciar su carácter protagónico en la determinación del programa de orientación, modos de organizarlo, estilos metodológicos e incorporación activa.
- Respetar todo el derecho a plantear sus dudas, sus inquietudes,

preocupaciones y sugerencias.

- Involucrar a todos por igual, teniendo al ser humano como valor supremo en el proceso de orientación, solicitando y reconociendo su apoyo.
- Ofrecer la ayuda a partir de su solicitud, de sus saberes y necesidades.
- Respetar el ritmo de cada familia y al propio de cada uno de sus miembros.
- Consideración de los valores familiares en el contexto comunitario de desarrollo, asumiendo su heterogeneidad.
- Combinación de la participación de varios sujetos y especialista en el proceso.

4. Enriquecimiento de la comunicación

La comunicación familiar debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre sus miembros, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados.

La comunicación debe realizarse con constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros, sirviendo de modos de aprendizaje para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencias. Lo planteado sobre la comunicación entre padres y niñas y niños se modela mediante las características de la comunicación desarrollada en el proceso de orientación, para lo cual resulta esencial reflexionar sobre el modo de actuación de los participantes.

Reglas:

- Ampliar la autoestima familiar, la valoración y aceptación de sus rasgos distintivos con realce de cualidades y valores positivos.
- Permitir apertura, mediante la adquisición de conocimiento sobre amplitud de temas, que favorezcan el intercambio, la percepción y el aprendizaje mutuos.
- Estimular el desarrollo de habilidades de la buena escucha y la aptitud para asertividad y constructividad.
- Favorecer el autorespeto y el respeto a los demás.
- Enriquecer la confianza mediante la superación o regulación de factores generados de incomunicación y disfuncionalidad.

- Generar el predominio de estilos democráticos y de un clima armonioso.
- Servir de condición básica durante el proceso de orientación con el establecimiento de una comunicación funcional, con los participantes a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas.

La orientación a la familia requiere de la preparación de los educadores que debe realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, de posiciones éticas, como requisitos esenciales para el éxito del proceso de orientación. Una vía difundida en Cuba y otros países para el trabajo de orientación familiar, es la escuela de padres, que en cada contexto adopta características específicas. En la realidad del contexto actual se prefiere denominarlas Escuelas de Educación Familiar, pues no sólo participan los padres, también se implican otros miembros de la familia encargados de la tarea educativa de las niñas y niños.

La Escuela de Educación Familiar representa un espacio de participación, una forma de dialogar entre educadores y familia sobre diversos temas relacionados con la educación de las niñas y los niños. Sus propósitos son:

1. Informar, orientar, movilizar, ayudar a la familia en su función educativa, elevar su cultura para la convivencia.
2. Ofrecer orientaciones que le permitan buscar soluciones a los problemas y cómo reforzar las actitudes de las niñas y los niños en la escuela.

Estas acciones deben movilizar a la familia para su incorporación cada vez mayor a la institución, que sientan que esa es también su tarea, y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo grupo.

Una mirada crítica a esta manera de instaurar diálogos con la familia permitirá detenerse y meditar acerca de las necesidades de:

- No reducir el diagnóstico solo a la existencia.
- Superar la simple trasmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia.
- Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- Abandonar el rol onnipotente en el discurso, por ejemplo, al expresar: “es como se lo digo yo”.

- No depositar culpas ni críticas en las discusiones de los temas que se debaten.
- No obviar las potencialidades que tienen la familia para educar a sus niñas y niños.

Convendría sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y el círculo, por nuevas y renovadoras formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesarios para ambas instituciones. Con ello estamos privilegiando la receptividad de lo nuevo, no mediante la negación de lo viejo, sino aceptando ambos por su validez.

Aspectos a tener en cuenta.

- Los encuentros con las familias deben ser atractivos. Los participantes deben hallar en ellos un sentido para reunirse, para querer y desear compartir.
- El espacio físico debe ser agradable, este forma parte de la comunicación.
- Facilitar un momento de presentación desde los primeros encuentros, para que el grupo de madres, padres y otros familiares se conozcan entre sí. Así mismo, facilitar las relaciones interpersonales.
- Utilizar técnicas para una comunicación más relajada, más cómoda.
- Propinar relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir contenidos de un tema.
- En la implementación del tema-debate, partir de los conocimientos que todos aportan, son múltiples las experiencias de las familias. Se pueden encontrar cosas interesantes en los planteamientos de cada padre.
- En estas sesiones no hay respuestas concretas, sino que cada cual puede expresar libremente sus opiniones y sentimientos, los que serán admitidos de forma respetuosa, sin rechazos ni burlas.
- Pueden aportarse elementos de información esclarecedora acerca de lo que se reflexiona, haciendo la síntesis y conclusiones de los aspectos más significativos.
- El educador, mediante un lenguaje coloquial, debe partir de lo que saben del tema que se discute.
- Al desarrollar esta labor hay que tener presente que los padres y madres no son alumnos; se está trabajando con un grupo de adultos. Son variadas las

experiencias educativas de cada uno.

1.4. Preparación de las familias en las instituciones educativas

Desde el triunfo revolucionario se ha mantenido en todo momento una preocupación constante por la superación del personal docente para enfrentar los nuevos retos de la educación, y por otra parte se han incrementado las acciones educativas con la familia para que puedan educar mejor a sus propios hijos. En tal sentido, desde 1961 se ha venido trabajando por psicólogos y pedagogos en función de lograr la preparación de la familia en todos los sentidos, de tal caso el primer plegable que se editó a color contenía las diez necesidades básicas del niño de edad preescolar, con una tirada de veinte mil ejemplares para que los padres pudieran apropiarse de múltiples conocimientos y conducir mejor en el hogar la labor educativa de sus hijos. En esta primera etapa, el trabajo con las familias era espontáneo, o sea, por la propia preparación del personal que laboraba en estos centros infantiles, el cual carecía de visión y preparación pedagógica para conducir el trabajo con las familias; luego se editó el folleto "A las madres" y los boletines de los comités de padres que fueron transformándose en su concepción y contenido desde el punto de vista teórico-metodológico, hasta convertirse en la herramienta básica de la familia. Ya en el año 1971 se reglamentó el plan de charlas educativas, las cuales se realizaban bimestralmente, siendo elaboradas de acuerdo con la programación establecida; se enviaban a las diferentes provincias del país para su reproducción y se ofrecían las líneas generales de los contenidos que se debían tratar en ellas.

En 1973 el trabajo con la familia queda plasmado en la Resolución Ministerial 8/73, Reglamento del Círculo Infantil, el que estableció mantener con la familia una estrecha y sistemática relación a través de contactos entre la directora de las instituciones y las educadoras con los padres, utilizando diferentes vías: reuniones colectivas, entrevistas individuales y visitas a los hogares de las niñas y niños. En cada uno de los centros infantiles se estableció que funcionara un comité de padres, que en su concepción interna tenía establecidas la estructura, funciones y deberes; aquí se estableció de forma clara y precisa el trabajo con la familia.

Como se puede apreciar, en esos momentos de la política educacional existían orientaciones generales para todo el país, no funcionaba una descentralización al

respecto. Otro elemento significativo en esta etapa fue que se estableció que las asambleas de padres se realizaran dos veces en el año; la primera, en el mes de octubre y la segunda, en el mes de mayo o junio.

En 1981, surge el Programa y Orientaciones metodológicas para las educadoras, el cual establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la unidad en las exigencias entre la institución y la familia, para lograr las tareas del desarrollo multilateral y armónico de niñas y niños. Posteriormente se orientó realizar charlas conjuntas que permitieron activar a las familias para el apoyo del trabajo educativo de los centros infantiles. En el trabajo con la familia se utilizaban varias vías, tales como: charlas, activos, consultas colectivas o individuales con los padres, visitas a los hogares, momentos educativos e información mediante materiales elaborados, por ejemplo, los consejos, los mensajes y los murales, entre otros.

Cada una de ellas permitió fortificar los vínculos y elevar los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de las familias. Otro elemento de preparación de la familia fue el programa televisivo "Comienza con la vida", porque el contenido de sus secciones le permitía a la familia desempeñar su protagonismo familiar. En los momentos actuales es importante señalar que existe un perfeccionamiento perenne, metódico y paulatino en la propia dirección del proceso pedagógico en estas etapas del desarrollo infantil en el país.

Desde el propio surgimiento de los círculos infantiles se encuentra normado el trabajo con la familia. A partir de la creación de los consejos de círculos o escuelas de padres, su aspiración más significativa es fortalecer el vínculo de la institución con la familia, con el fin de garantizar las mismas influencias educativas en niñas y niños y de este modo responsabilizar a las familias con la educación de sus hijos; para lo cual se hace necesario que la familia participe activamente en la organización y desarrollo de la preparación psicológica, pedagógica y de salud a través de las diferentes vías de orientación a la familia.

En las instituciones preescolares se utilizan múltiples vías para el trabajo con la familia, como son: Las consultas con los padres, los momentos educativos; las informaciones mediante materiales elaborados, las reuniones y la escuela de padres,

las cuales elevan los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de los mismos. Lourdes Martínez en su tesis de Maestría apunta varios tipos de ellas, entre las que destaca:

Las consultas con los padres:

Pueden ser individuales o colectivas y exigen de la educadora un amplio conocimiento pedagógico y psicológico y una constante superación para solucionar los problemas. Para la organización de estas consultas la educadora ha de tener presente los aspectos siguientes:

- Debe realizar una selección de las niñas y niños con dificultades y estudiarlas desde enfoques pedagógicos y psicológicos.
- Prepararse en las causas y condiciones de las dificultades y fundamentar convenientemente, dejando implícitas las formas de erradicarlas.
- Al efectuar las consultas no debe comenzar señalando las dificultades, sino que se ha de analizar en cada caso las causas que las originan.
- Planificar las consultas, precisar con el padre la fecha y el lugar de realización, preferiblemente en el horario de salida, con una duración no mayor de 30 minutos.
 - Realizar una validación integral de la niña y el niño.

Las consultas educativas:

Las hace la educadora cuando hay más de cinco niñas y niños en el grupo con igual problemática; estas no deben realizarse con más de 10 padres pues perderían su efectividad. Esta forma de consulta colectiva es más efectiva cuando la educadora conoce las causas individualizadas. En las consultas, las experiencias de unos padres se dan en ocasiones como respuestas a las inquietudes de otros. Las sugerencias, recomendaciones o métodos de tratamiento de una dificultad no pueden verse como recetas.

Las charlas a padres:

Tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales del centro.

Esto se logrará siempre que sean tomados en cuenta dos factores primordiales:

- La adecuada preparación técnica y metodológica.

- La amplia relación con los padres.

Ambos factores son sumamente significativos y se complementan armónicamente si la educadora siente amor por su trabajo, sabe tener tacto para plantear las situaciones, tiene paciencia y gran dominio de sí.

Reuniones de padres:

Las reuniones de padres son una de las formas colectivas de trabajar con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Autores como: Maritza Cuenca Díaz y Ana Ma. Siverio Gómez (2008), destacan otras vías de trabajo familiar, como son: Intercambios entre las familias y el docente para transmitirse experiencias sobre una problemática de interés, actividad conjunta, actividades demostrativas puertas abiertas, talleres reflexivos, charlas interactivas, visitas a los hogares, entre otras. Se considera esta última, la vía más segura en el trabajo con la familia, pues permite al educador palpar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas sobre el desarrollo en las niñas y niños han sido llevadas a cabo por las familias en sus hogares, por lo que es recomendable ajustarla en función de ofrecer atención diferenciada a las familias, mediante la orientación y el control directo de las acciones educativas.

Las charlas interactiva con las familias:

Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños.

Las visitas al hogar:

En las instituciones de nuestro sistema educacional, la visita al hogar constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niña y niño.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea a la niña y al niño para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar de la niña y el niño.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento de la niña y el niño.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Los talleres de reflexión:

Consisten en reflexionar sobre problemáticas generales; permiten intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema, como son:

- ❖ Lluvia de ideas: no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.
- ❖ Positivo, negativo e interesante (PNI): esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se pueden trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.
- ❖ ¿Qué sabemos hacer?: técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.

- ❖ Buzón de las sorpresas: esta técnica permite a los participantes desinhibirse y participar de forma agradable a la vez que facilita el intercambio y mejora las relaciones sociales entre ellos.

Las vías antes explicadas constituirán un requisito indispensable en el trayecto de la investigación, al considerarse por la investigadora de suma importancia el tema de la educación familiar, a partir del vínculo familia – institución, para entre ambos lograr niñas y niños que reúnan las cualidades que los conviertan en los hombres y mujeres del mañana. De lo planteado, se puede alegar que este vínculo se ha ido fortificando a lo largo de la historia y que en los momentos actuales estas vías permiten ayudar a las familias a resolver los problemas existentes para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños, pero la explicación, orientación y demostración del docente no es suficiente si la familia no influye positivamente en este aspecto.

1.5. Tratamiento de las manifestaciones de agresividad como medio de integración de la niña y el niño a la sociedad.

Agresividad del latín *aggrede*, significa ir contra alguien. La agresividad es una característica de la conducta tan antigua como la existencia del propio hombre y que generalmente se expresa en la disposición de atacar, de usar la violencia frente a personas u objetos del medio ambiente. La agresividad es posiblemente una de las características que con mayor frecuencia se presenta en las niñas y los niños con trastornos de la personalidad, mostrándose rebeldes frente a las exigencias de los adultos y del medio social en que viven, se sienten lastimados con demasiada frecuencia, incomprendidos y carentes de ayuda, esto entre otras cosas los conduce a reaccionar de forma inadecuada frente a un medio que generalmente catalogan de hostil.

Omar Fuentes (2006) refiere que la agresividad es posiblemente una de las características que con mayor frecuencia se presenta en los menores con trastornos de personalidades inadecuadas, mostrándose rebeldes frente a las exigencias de los adultos y del medio social en que viven, se sienten lastimados con demasiada frecuencia, incomprendidos y carentes de ayuda, esto, entre otras cosas, los

conduce a reaccionar de forma inadecuada frente a un medio que generalmente catalogan de hostil.

Aidee Capote en 1982 refirió que el niño no nace con personalidad, esta se va formando en el transcurso de la vida bajo la influencia de varios factores biológicos, sociales y su posición activa en los diferentes contextos de actuación. En la edad preescolar, generalmente se encuentran con mayor frecuencia las manifestaciones llamativas que pueden ser transitorias y de no atenderse a tiempo se convertirían en trastornos de la conducta, pues su personalidad está en formación. De ahí la importancia de un trabajo preventivo por parte del docente.

La niña y el niño no nace con personalidad, esta se va formando en el transcurso de la vida bajo la influencia de varios factores biológicos, sociales y su posición activa en los diferentes contextos de actuación. Entre las manifestaciones de la conducta más frecuentes en las niñas y niños de edad preescolar se encuentra la agresividad, la cual es una manifestación común en estas edades, y se puede considerar positiva o negativa. Es una característica que significa ir contra alguien.

Causas en la aparición de esta manifestación.

- 1 Marcada permisividad por parte de los adultos.
- 2 Carencia de afecto, intentando reclamar por este medio el cariño que le falta.
- 3 La relación con los adultos que poseen características agresivas.
- 4 Estimulación por parte de los adultos de las conductas agresivas con comentarios o recomendaciones, como por ejemplo: “dale un trompón para que no te fastidie”
- 5 Celos (hacia un hermano pequeño, por ejemplo). Presencia de riñas y discusiones en el seno familiar.

La niña y el niño desde que nace, tiene gran necesidad de afecto, por lo que el adulto debe hablarle suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo y de este modo satisfacer sus necesidades con ternura. Por lo que la niña y el niño que desde su nacimiento disfrute del cariño y de la comprensión de las personas que lo tienen a su cuidado, será una niña y niño feliz.

¿Por qué sucede esto?

Hay adultos que atienden a la niña y el niño de forma mecánica, lo alimentan, lo duermen, etc., pero sin brindarle ternura, sin dedicarle caricias. La satisfacción de las necesidades de la niña y el niño, cumplida como una obligación de cada día, es causa de que se sienta mal atendido y una buena atención es lo principal para sentirse tranquilo y seguro. La niña y el niño carente de afecto poco a poco en la medida que esa falta de afecto se prolongue pueden ir perdiendo el interés, hasta llegar a una indiferencia del estímulo del medio que lo rodea.

_ En general su conducta se va haciendo difícil, pues está como en guardia ante todo lo que se le acerque llegando a veces a ser agresivos.

_ Generalmente adelantan poco en el aprendizaje y no atienden cuando se les habla.

_ Su desarrollo intelectual se atrasa, vemos como en general parecen menores que las otras niñas y niños de su edad, ya que se retrasan en el caminar, en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de la percepción sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, al mantener una cara alelada y poco expresiva.

Por todo ello, resulta necesario evitar que se desarrolle en la niña y el niño manifestaciones de este tipo por una carencia afectiva, para que no surja la agresividad. La frecuencia de la conducta agresiva es un importante factor a considerar, ya que una niña y niño incluso si es de la edad temprana, que siempre dé contestas agresivas, por ejemplo, morder muchas veces, se considera como agresividad negativa.

En relación con las situaciones, se debe analizar el por qué de la conducta agresiva en la niña y el niño, ya que puede ser por defenderse de un ataque o peligro, por defender a una niña y niño más pequeño que está siendo agredido por uno mayor, considerándose esta como una conducta agresiva positiva. Ahora bien, si se reacciona violentamente, con patadas, gritos, golpes, mordidas, ante situaciones a las que otras niñas y niños reaccionan de forma normal, por ejemplo; una niña y un niño tiene un juguete en la mano durante un tiempo y cuando otro se lo pide reacciona empujándolo, gritando; cuando él quiere un juguete que otro tiene en lugar de pedírselo se lo arrebató, esto será una conducta agresiva negativa.

¿Qué factores provocan el desarrollo de una agresividad negativa?

- ⊕ El adulto, como guía y ejemplo de la educación de la niña y del niño, es el primer factor que influye en su conducta. Una niña y niño al que se le consiente todo sin señalarle qué debe y qué no debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente como medio de imponer su voluntad, pero igual puede reaccionar otro que sea tratado con frialdad, sin afecto intentando reclamar por este medio ese cariño que le falta.
- ⊕ Se presenta este tipo de manifestación también en niñas y niños que se relacionan con adultos agresivos y constantemente están viendo estas conductas que posteriormente imitarán.
- ⊕ También el adulto, a veces, estimula la conducta agresiva de la niña y del niño diciéndole que no se deje quitar lo que él quiere, o sugiriéndole respuestas de este tipo: “Dale un trompón para que no te fastidie y así te respete”.
- ⊕ Puede ser que la niña y el niño no había tenido conductas agresivas y empieza a manifestar constantemente respuestas de este tipo. Esto puede estar condicionado a algún problema que tenga, como celos por no haberse manejado bien el nacimiento de un hermano, conflictos en el seno del hogar y divorcio mal tratado, etc.

El origen de la agresividad se ha tratado de explicar desde diferentes puntos de vista; comenzando por aquellos que la asocian a factores biológicos, pasando por las teorías de que le atribuyen un origen psicológico hasta llegar a las explicaciones mas conductistas.

Muchas observaciones e investigaciones científicas apuntan a considerar que en la agresividad intervienen numerosos factores educativos; Lídice Figueredo Morejón(2010) en su tesis de Maestría plantea que en última instancia es fundamental el resultado de un aprendizaje que hace el sujeto desde sus edades más tempranas sobre la base de un conjunto de condiciones externas que posee. Sin embargo, no coincide con diversos autores cuando afirman erróneamente que el hombre por naturaleza es agresivo, ya que considera que esto es totalmente falso, pues es del criterio que la agresividad en el hombre y en particular en las niñas y niños es el producto de un complejo proceso de educación y de vivencias muy

personales, es una respuesta condicionada por la vida social del sujeto y por sus necesidades; respuestas que dependerán mucho de un aprendizaje, de experiencias cotidianas de la interpretación individual que como personalidad haga de sus vivencias.

Cuando la agresividad se convierte en una manifestación llamativa, se observa en todas las direcciones de la actuación de la niña y del niño; son agresivos en el seno de la familia, en el barrio, en el centro educativo y aún estando solos suelen ser agresivos con ellos mismos. Esta agresividad se puede observar tanto en forma oral como física, incluso sus gestos y mímica suelen ser agresivos.

La agresividad tiene varios niveles de complejidad, que van desde un mecanismo de defensa de la persona frente a la hostilidad del medio, hasta la agresividad que produce satisfacción o disfrute como suele ocurrir con la personalidad sádica. La niña o el niño puede reaccionar con agresividad frente a uno de los miembros de la familia que no le comprende y que a la vez lo agrede sistemáticamente y, sin embargo, ser una niña y niño dócil, afectivo y cariñoso con los coetáneos del aula, maestros y demás personal. En este caso no se está frente a un trastorno de la conducta.

La Máster Lídice Figueredo Morejón(2010) plantea que una niña y niño puede manifestarse agresivo con su maestra que lo trata con poco tacto pedagógico, o con un coetáneo del aula y, sin embargo, ser en el medio familiar una niña y niño cariñoso con sus padres y otros familiares. Esto tampoco es un caso de manifestación de agresividad. Hay que tener cuidado de no confundir un trastorno de la conducta con una reacción agresiva de tipo situacional transitoria o circunstancial. Cuando la agresividad es un trastorno de la conducta, le caracteriza su manifestación estable y en todas las direcciones del accionar con la niña y el niño. Para las maestras de la Educación Preescolar debe quedar claro la fórmula: agresividad frente a la agresividad solo genera más agresividad. Resulta absurdo observar algunos adultos que agraden fuertemente a la niña o al niño cuando este trata de defenderse de una agresión anterior, o que lo agreden porque no se defiende, o lo incitan a agredir a atrás niñas u otros niños. A la niña o al niño con manifestaciones de agresividad en primer lugar hay que aceptarlo, para después

demostrarle con mucho cariño y ternura que existen otras formas de comunicación y de relaciones interpersonales que no están basadas en la agresividad.

La investigadora coincide en que casi siempre detrás de la agresividad de una niña o niño se oculta una gran falta de afecto y de cariño, una lastimosa necesidad de amor y de comprensión, de seguridad, de confianza y de aceptación como ser social. Pero nadie puede desarrollar ternura y amor en otro, si primero él mismo no es ejemplo de ello; y es este el primer elemento a tener en cuenta por los educadores, pero además son necesarias más que las lecciones teóricas, las actividades donde la niña y el niño tenga que manifestarse con cariño y ternura.

¿Qué hacer ante la agresividad en las niñas y niños?

- ⊕ Demostrarle a la niña y al niño cariño y afecto siempre, para evitar agresividad por falta de afecto; que se sienta con una sólida base de confianza para poder desarrollar las restantes medidas.
- ⊕ Si la niña o el niño que se manifieste agresivo es pequeño, se le explicará que eso no se hace, que esa niña o ese niño a quien le da es su amiguito, y le duele; si continúa, se le debe regañar y decirle que el adulto va a molestarse con él.
- ⊕ El adulto no debe permitir que la niña o el niño le pegue, demostrándole con una actitud seria lo reprobable de su conducta, al mismo tiempo que le pide que se siente unos minutos para que piense sobre lo incorrecto de su proceder.
- ⊕ Es necesario que la conducta del adulto sea ejemplo de las relaciones entre las personas, que no se grite o se tengan manifestaciones violentas, si no que se solucionen los conflictos conversando de la mejor forma.
- ⊕ No estimular la agresividad ni con palabras, ni con juegos de manos y mordidas.

Para prevenir que se desarrollen manifestaciones de agresividad en las niñas y niños es necesario evitar estas situaciones, pero una vez que se hayan presentado se debe tratar de erradicarlas. Hay que hacer hincapié, sea cual sea el grupo social en cuestión, en la importancia de conocer, qué es lo que está pasando, qué es lo que hay que modificar. Algún integrante de la familia tiene que poder decir “esto no me puede volver a suceder, necesito ayuda” o “esto yo no me lo merezco”

La Educación Infantil es generadora de importantes valores asociados al respeto, la admiración, el amor y cariño por los próceres de la independencia, por los mártires

de la Revolución, por los dirigentes de la nación, y ellos se concretan en variadas actividades y acciones que forman parte del trabajo político-ideológico de todos los días.

A modo de conclusión

La preparación de la familia se encuentra reflejada en este bosquejo histórico donde, su espontaneidad, flexibilidad, coherencia y protagonismo permiten perfeccionar el trabajo de la enseñanza preescolar, la cual tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y niños hasta los 6 años de edad. Los resultados de investigaciones científicas precisan y al mismo tiempo le conceden a la familia una gran responsabilidad en la educación y desarrollo de sus hijos; con una potencialidad educativa que la institución debe saber aprovechar, por lo que el estudio presentado permite a la investigadora plantear que es una necesidad perfeccionar la labor educativa con las familias a partir de fortificar la coordinación y coherencia familia-comunidad, por las posibilidades que brinda en el desarrollo integral de la primera infancia, para de este modo favorecer la seguridad y equilibrio emocional de niñas y niños, y a su vez evitar que surja la agresividad en ellos.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR

El presente capítulo está estructurado en **tres etapas**: una primera etapa referida al diagnóstico, donde se declaran las necesidades y potencialidades de las familias, una segunda que contiene la implementación de las actividades de preparación, donde se exponen las diferentes actividades desarrolladas y una tercera etapa se refiere a la validación de la propuesta, apoyadas en los diferentes métodos empíricos.

2.1. Etapa de diagnóstico

En esta fase se utilizaron diferentes instrumentos para diagnosticar las necesidades de preparación de las familias, partiendo de utilizar métodos empíricos por considerarse necesarios para el logro de una validación lo más acercada posible a la realidad, entre ellos se empleó la revisión de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación durante las visitas a los hogares.

Se aplicó una **Guía de observación al proceso pedagógico** de sexto año de vida en las dos etapas en que se dividió la investigación. En la primera etapa se observó que en el comportamiento de las niñas y niños durante el juego el 60% se relaciona agresivamente con sus compañeros en muchas ocasiones y el 40% siempre es agresivo con sus compañeros, en relación con la participación de las niñas y niños en la actividad independiente y su estado emocional el 60% participa en las actividades programadas pero no siempre positivamente y el 40% no participa de forma positiva en las actividades programadas, con respecto a las manifestaciones de las niñas y niños ante determinadas situaciones el 30% reacciona de forma adecuada ante la presencia de la maestra, el 35% en ocasiones es agresiva con la educadora y el otro 35% siempre es agresivo ante la presencia de la maestra, y en el aspecto comunicación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades el 65 % se comunica mediante preguntas de apoyo y el 35% restante se comunica pero agresivamente. (**Anexos II**)

La encuesta a la familia (Anexos III y XII): se realizó para comprobar el nivel de conocimientos que poseen las familias para dar tratamiento a la agresividad de sus hijos en el hogar, la cual arrojó los siguientes resultados:

Pregunta No 1: los datos recogidos reflejan que las 20 familias encuestadas poseen un nivel medio superior para un 100%.

Pregunta No 2: Las 20 madres son casadas, y conviven ambos padres con el niño, para un 100%.

Pregunta No 3: Las 20 familias refirieron conocer cuando un niño o niña posee manifestaciones de agresividad, sin embargo, 2 de ellas no supieron decir qué tipo de manifestaciones llamativas conocen, representando el 10%.

Pregunta No 4: Solamente el 15% de las familias refiere que saben cómo dar tratamiento en el hogar a la agresividad de sus hijos, alegando el resto la falta de preparación que poseen para ello, refiriendo que en ocasiones cuando están muy atareadas o presionadas con el tiempo o la niña o niño hacen algo incorrecto les gritan (100%), le propina golpes (16%), les dan castigos más o menos severos (100%) o les prohíbe realizar juegos o actividades de su agrado (90%).

Pregunta No 5: El 100% de las familias alega que es muy importante para ellos poder prepararse en este aspecto pues evitan otros trastornos en la conducta de la niña o niño que pueden afectar en un futuro su personalidad.

Durante **la entrevista inicial a las familias (Anexos IV y VI)** se pudo constatar que:

Pregunta 1: el 40% de las familias es nuclear, el 55% son extensas y el 25% son extensas compuestas, esto significa que en el 80% de las familias conviven otros familiares además de los padres, lo que conlleva a diversidad de criterios en la educación de la niña o niño, que en ocasiones afectan su estado de ánimo y lo llevan a manifestarse de manera agresiva con los que le rodean.

Pregunta 2: el 100% se preocupa por el bienestar del menor, alegando que todos contribuyen a su bienestar físico y material.

Pregunta 3: el 75% de las familias refiere que ha recibido poca preparación en este sentido, pues siempre se ha abordado el tema desde otra arista, pues ellos sí sabían del comportamiento habitual de sus hijos, pero no les habían orientado cómo proceder en el hogar para mejorarlo.

Pregunta 4: El 80% de las familias alegan que esperan a que el psicólogo visite el círculo infantil para tratar las manifestaciones llamativas de su niña o niño, el 75% consulta con alguna persona que conozca del tema y el 20% consulta bibliografía referida al tema.

Pregunta 5: El 35% de las familias refiere que la niña o el niño se muestra alegre cuando está realizando una actividad determinada y en el 85% las niñas y niños se muestran comunicativos, pero si la actividad no le sale bien o no sabe hacerla se enfadan en el 100% y se muestran agresivos si la actividad sale mal o son interrumpidos en el 80% de las familias.

Pregunta 6: El 65% de las familias refirió que muchas veces cuando se toman medidas disciplinarias con la niña o el niño en el hogar otros miembros de la familia, en especial los abuelos, intervienen negándole apoyo a los padres, poniéndose a favor de la niña o niño, creando un clima desfavorable que sienta las bases para una conducta equivocada en el menor.

Por otra parte se realizó una entrevista al **Consejo de Dirección** del centro para valorar si habían trazado estrategias u otras acciones con las familias para dar tratamiento a la agresividad en el hogar con sus hijos, destacando que la dirección del centro conoce estas manifestaciones de agresividad en las niñas y niños, se lo han informado a las familias y han realizado momentos educativos con ellas, pero hasta la fecha no se había trazado un plan de acción para preparar a los padres en este sentido (**Anexo V**).

Como resumen de los resultados obtenidos se derivan las siguientes:

Potencialidades:

- Existe amor filial de los miembros de las familias hacia la niña y niño.
- Sienten las familias motivación por la experiencia que se desea llevar, relacionadas con el tratamiento a la agresividad en las niñas y niños, para desde el hogar, educar y desarrollarlos integralmente.

Necesidades:

- No conocen a fondo la repercusión negativa que puede tener la agresividad en el desarrollo de la personalidad de la niña o niño.

- No tienen conciencia de las posibilidades de la niña o niño pequeño para realizar diferentes actividades, por difícil que estas sean.
- No dedican el tiempo necesario para conversar en el hogar con sus hijos y transmitir valores que atenúen estas manifestaciones en ellos.
- No acuden a todas las fuentes favorecedoras de orientación para la educación de sus hijos.
- En ocasiones no existe unidad de criterios en el hogar que permitan fomentar una conducta adecuada en la niña o niño.

Las necesidades de preparación de las familias fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio. La investigadora considera que para determinar las necesidades se deben tener en cuenta los elementos abordados, por lo que este modelo se sustenta en las necesidades planteadas anteriormente de preparación de las familias, por lo que en este caso se partió de los resultados del diagnóstico inicial para la determinación de las mismas. Sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar, la cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias de trabajo, mediante métodos educativos que posibilitarán a las familias dar tratamiento a la agresividad de las niñas y los niños en el hogar.

Caracterización de las familias en estudio

Para el desarrollo de esta investigación se partió de una población integrada por 20 familias con niñas y niños en el sexto año de vida del CI: Camaroncito Rojo”, San Fernando de Camarones, municipio Palmira, tomándose como muestra las 20 familias para el estudio, de ellas 4 familias son las que presentan mayor necesidad de preparación, tomándose el resto como apoyo por encontrarse potencialidades en el tema, las que participaron indistintamente en los encuentros para transmitir sus experiencias al resto de las familias.

A pesar de esta dificultad, se evidencia que existen buenas relaciones sociales entre los padres y la institución, mediante la participación en charlas, reuniones y encuentros a favor del desarrollo de los infantes; lo cual resulta antecedente en la preparación familiar para la formación de las niñas y niños.

La propuesta de actividades concebida cuenta con 6 actividades dirigidas a las familias de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil Camaroncito Rojo con el objetivo de prepararla en el tratamiento de las manifestaciones de agresividad. Para su elaboración se tuvieron en cuenta las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial:

El programa de sexto año de vida no ofrece suficiente información acerca de las manifestaciones llamativas, en especial de la agresividad, las familias no conocen a fondo la repercusión negativa que puede tener la agresividad en el desarrollo de la personalidad de la niña o niño, además no tienen conciencia de las posibilidades de la niña o niño pequeño para realizar diferentes actividades, por difícil que estas sean y no dedican el tiempo necesario para conversar en el hogar con sus hijos y transmitir valores que atenúen estas manifestaciones en ellos. Por otra parte no acuden a todas las fuentes favorecedoras de orientación para la educación de sus hijos, tales como La Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia de la Federación de Mujeres Cubanas, su médico de la familia o área de salud, los servicios de orientación y terapia sexual y la Oficina de atención a los derechos ciudadanos de la Fiscalía Municipal; y en ocasiones no existe unidad de criterios en el hogar que permitan fomentar una conducta adecuada en la niña o niño.

La propuesta de actividades de preparación se caracteriza por:

- Tener objetivos realistas y alcanzables, o sea adecuados a los resultados del diagnóstico de las familias.
- Permitir la participación activa en cada una de las actividades que se desarrollan.
- Reflejar los intereses y necesidades de las familias. Es decir, tener en cuenta ¿qué saben? y ¿qué les falta por saber?
- Ser flexible, por lo que puede adecuarse, adaptarse o rediseñarse.
- Promover el bienestar emocional de las familias que se preparan; las

actividades que se plantean no están ni por encima ni por debajo de las posibilidades de estas, para no caer en una situación de desinterés que atente contra la efectividad de la propuesta.

- Ser lo suficientemente estimulante de modo que les permitan convertirse en multiplicadores del resto de los miembros de la familia, para que sean parte de la solución del problema.
- Poseer contenidos relevantes y significativos, en cuanto a significación y sentido para ser fácilmente recordado por las familias y que les permita tomar conciencia de que tienen un problema y que tanto las víctimas como los agresores necesitan ayuda para dejar de serlos.

Para diseñar las actividades se consideró oportuno revelar aspectos de gran interés, desde aristas diferentes:

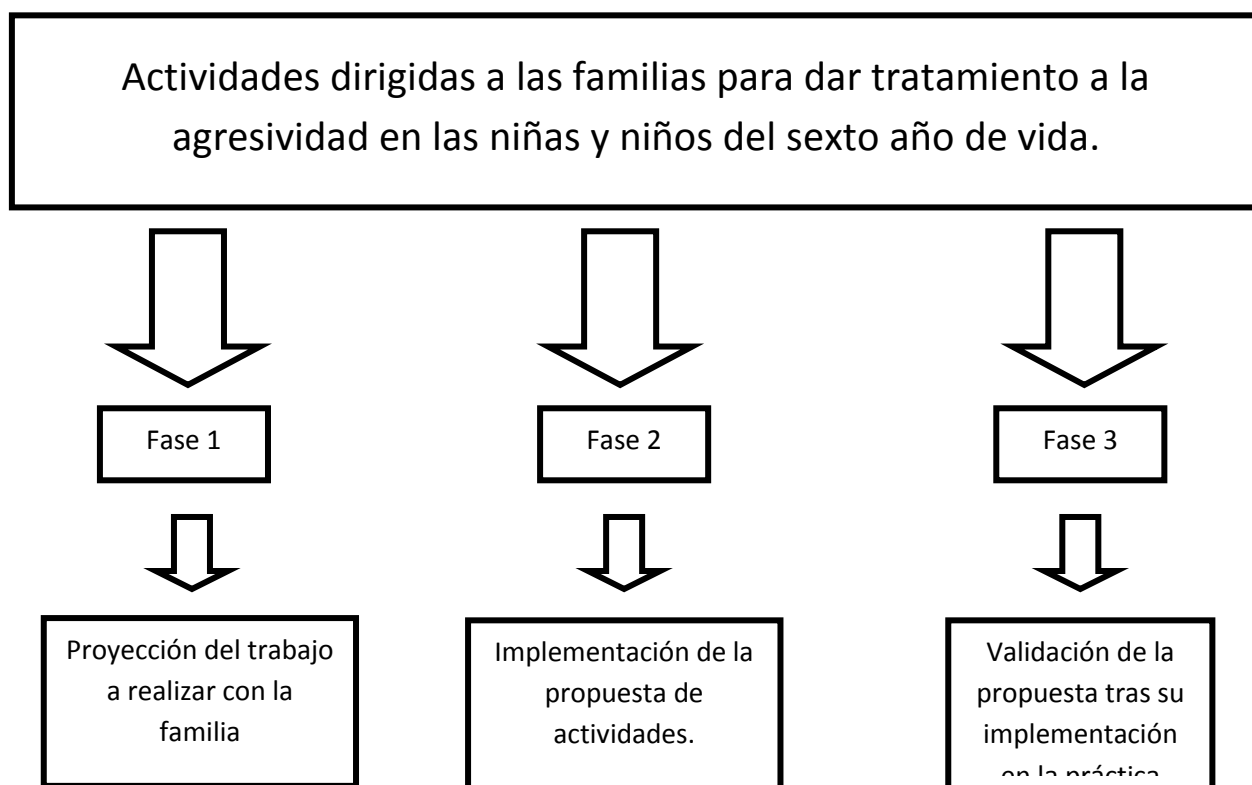
Primero: Las características de las familias. Estas características permitirán no sólo adecuar las tareas a desarrollar en cada actividad, sino también divisar los resultados que se esperan obtener, según los objetivos proyectados en cada una, pues el tiempo para lograr resultados satisfactorios en los modos de actuación de las familias no es suficiente.

Segundo: El diagnóstico de los conocimientos que poseen acerca de la manifestaciones de agresividad. Fue necesario preguntarse: ¿Qué es lo que conoce o desconoce cada familia acerca de este tema en el grado preescolar?, ¿En qué aspectos del tema se ha preparado a las familias para modificar los modos de actuación en el hogar?. Esto se justifica en la medida que los instrumentos aplicados permiten discernir el conocimiento que familias poseen acerca de los contenidos relacionados con el tratamiento a las manifestaciones de agresividad y sus aspectos fundamentales para poder diseñar las actividades.

Esta actitud asumida como punto de partida resultó condición básica para que la investigadora procediera a diseñar las actividades, para lo cual se consideró necesario dedicar un espacio a la reflexión teórica como fundamento del sistema de preparación.

2.2. Etapa de diseño e implementación de las actividades de preparación familiar.

Esta propuesta está dirigida a preparar a las familias para dar tratamiento a la agresividad de las niñas y niños en el hogar, facilitándose por su carácter integrador, personalizado, diferenciado y desarrollador, que permite estimular la capacidad de reflexión crítica y creativa de las familias, estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del diálogo, la relación de doble tráfico y la toma de iniciativas conjuntas. Para confeccionar la propuesta de actividades se tuvo en cuenta las necesidades reveladas en el diagnóstico inicial y sus características, ya que existe diversidad de familias, por lo que se hizo preciso la realización de dicha propuesta sustentada en tres fases, con el objetivo de potenciar a las mismas para que pudieran dar tratamiento a la agresividad de las niñas y los niños en el hogar.



Estas actividades precisan ser desarrolladas de forma intencional y contribuyen a un mismo objetivo. Las mismas se caracterizan por tener aspectos de fácil comprensión que definen la meta a seguir, para ser fácilmente recordado por la familia, objetivos precisos y de fácil asimilación, técnicas que permiten la

participación activa de las familias en cada una de las actividades que se desarrollan, permiten una integración social en el grupo (en este caso de las familias), a través del intercambio de experiencias, los debates, etc.

Además influyen favorablemente en el bienestar emocional de las familias que se preparan, pues las actividades que se desarrollan en la preparación están a la altura del nivel cultural de las familias en estudio y los espacios de estimulación para las familias, les permiten disfrutar al mismo tiempo que aprenden, y de esta forma se convierten en multiplicadores del resto de los miembros del hogar y facilitan la solución del problema.

La Dra. Raquel Díaz López plantea que la violencia no es solo física, que hay muchos tipos de violencia, pero que ninguna de ella deja de ser altamente nocivas y peligrosas, ofreciendo reglas para no educar ni transmitir violencia, reglas que la investigadora asume en la concepción de la propuesta de actividades para la preparación de las familias en el tratamiento de las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil.

Las reglas que plantea la autora referida anteriormente son:

- ⊕ Ser ejemplo de amor, paciencia y comprensión ante el niño, solo así podrá ser afectuoso, paciente y comprensivo.
- ⊕ No responda con violencia ante un acto irritante del pequeño, muéstrale tu desaprobación con firmeza, pero sin agredirlo.
- ⊕ No emplees el castigo corporal o físico, eso puede lastimar mucho al niño, o por el contrario, puede provocar una sensación desagradable pasajera, ¡pero aún así, será una excelente demostración del uso de la fuerza.
- ⊕ Use la razón por encima de la fuerza física, para ello somos los únicos animales con razón.
- ⊕ Regañe con firmeza, prudencia y justicia, sin hacer de esto un acto público que sirva de escarmiento y provoque vergüenza ¿cómo poner en ridículo al ser que se ama?.

- ⊕ Sea firme en la toma de decisiones, su niño sabrá cuánto le dolió a usted su acción, y al final comprenderá que merece el castigo.
- ⊕ Haga que su niño piense si realmente merece una acción como la que él acaba de cometer.
- ⊕ No siempre regañe, hágale saber que usted es capaz de entender sus equivocaciones, que al final lo puedes perdonar.
- ⊕ Hágale saber que no esperes nunca más una acción como la que el acaba de cometer, eso le dará confianza y seguridad en si mismo.
- ⊕ No tomes jamás una medida si usted está molesto o enojado, espere el momento en que podrá hacerlo con mayor serenidad y comprensión, sin dejar de ser firme y valiente en sus planteamientos.
- ⊕ Eduque en él, sobre todas las cosas el amor a los demás, así comprenderá mejor que nadie es perfecto y tendrá mayor comprensión sobre los defectos ajenos y los propios.
- ⊕ Recuerde que la violencia impide y mutila el amor y sin el la vida no tendrá ningún sentido.⁹

Para diseñar las actividades de preparación familiar se consideró el concepto que al respecto ofrece la **Msc. Leivis Laborde(2009)**, la cual define qué es capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación. La investigadora asume este concepto y considera que en este sentido, la toma de conciencia por parte de los padres ante la responsabilidad de educar a los hijos en la sociedad es decisiva. Resulta entonces oportuno revelar aspectos de gran interés, teniendo en cuenta el diagnóstico de los conocimientos que poseen acerca del tema, para lo cual fue necesario preguntarse ¿Qué es lo que conoce cada familia acerca de la agresividad?. Esto se justifica en la medida que los instrumentos aplicados permiten descifrar el conocimiento que la familia posee acerca del desarrollo de la agresividad

⁹ Díaz López, Raquel. Folleto La Violencia no nace adulta. 2010. p2

en las niñas y los niños y sus aspectos fundamentales para poder diseñar las actividades de preparación familiar.

Esta actitud tomada sirvió de base para que la investigadora diseñara en conjunto las actividades de preparación familiar, las cuales se confeccionaron teniendo en cuenta las necesidades reales de la familia, para lo cual se consideró necesario consagrar un espacio a la reflexión teórica como fundamento de la propuesta, la que tiene su base en un estudio profundo y sistemático que se viene realizando desde el año 2006 acerca de la importancia de prevenir las manifestaciones llamativas, entre ellas la agresividad, para el desarrollo de la personalidad en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil.

A pesar de los folletos que existen que tratan el tema y las orientaciones que se ofrecen durante las actividades conjuntas y visitas a los hogares, los resultados de las visitas de ayuda metodológicas efectuadas por las instancias superiores, se evidencia que aún existían dificultades en algunas niñas y niños para relacionarse bien con sus coetáneos e integrarse al grupo, lo cual atentaba contra el buen desarrollo del proceso pedagógico. Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar a la familia como la vía más eficaz para favorecer estas actitudes en las niñas y los niños, pues en la medida que se logre prepararla y hacerla partícipe de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, se beneficiará el comportamiento de las niñas y los niños y por consiguiente el desarrollo de su personalidad.

Esta idea reconoce una doble proyección: el grado preescolar proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida de las niñas o niños, y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la labor educativa y los padres proyectándose hacia la institución para brindar apoyo como potencial educativo y asumir de manera consciente la preparación de su descendencia. No obstante, en la preparación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades deben tener un carácter participativo que convierta a los padres en agentes activos de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, orientación y participación en el proceso mismo de preparación de la propia familia.

Por tanto la educación de los padres se convierte en una tarea insoslayable para el programa y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y educadores del grado preescolar, para lograr un desarrollo pleno de la personalidad de las niñas y niños, mediante el tratamiento a la agresividad en el hogar, siendo frecuente en la práctica educativa que se convoque a todas las familias para participar en una serie de actividades, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que lo requieren, mediante visitas a los hogares para ofrecer una orientación más profunda y especializada.

2.3. Fase 1: Proyección del trabajo a realizar con la familia. Fundamentos que sustentan la propuesta de actividades

Son múltiples las actividades que contribuyen al tratamiento de las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños, las que se pueden realizar desde el nacimiento del niño, sin embargo los elementos antes expuestos demuestran que existen carencias, las que se evidencian en las regularidades observadas en los resultados del diagnóstico del sexto año de vida del Círculo Infantil “Camaroncito Rojo, por lo que la investigadora se apoya en una propuesta de actividades, como un conjunto de actividades interrelacionadas, para preparar a las familias en el tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños de esta edad.

La propuesta consta de 6 actividades extracurriculares amenas, interesantes y dinámicas, con materiales y medios de enseñanza que despiertan el interés de las familias, utilizando como principales vías la charla interactiva, taller de reflexión, video debate y debates.

Para poner en práctica las actividades de preparación familiar fue necesario establecer una **etapa de negociación**, donde se realizó un despacho con la directora del círculo infantil Camaroncito Rojo, y se le informó la idea que se proponía aplicar con los padres del sexto año de vida. Fue en esta etapa donde se instauraron todas las cuestiones de carácter organizativo. En ese despacho se definieron las actividades a trabajar con las familias, así como el grupo de padres que sería partícipe en las acciones de la investigación a realizar, se conciliaron los horarios y se precisaron como cuestiones fundamentales las siguientes:

Objetivo de las actividades: Preparar a las familias para dar tratamiento a la agresividad de sus hijos.

Espacio utilizado: Se desarrolla durante las reuniones de padres, utilizando la actividad conjunta como vía de preparación en algunos encuentros, es implementada por la maestra y participan los padres o tutores, aquí se les explicará a los mismos cómo trabajar en el hogar con sus hijos, proporcionándoles variedad de materiales y estas actividades serán evaluadas durante las visitas a los hogares.

El tiempo y la duración: se ajustan al diagnóstico que se tiene de cada familia. De acuerdo, con ello las tareas de la maestra están dirigidas a sensibilizar a los padres con el cambio, lo cual supone que promueva la disposición de éstos hacia la transformación, identificando aquellos que por su nivel cultural, pueden colaborar con el promotor y acercar al resto a las actividades de preparación.

Es necesario resaltar las potencialidades de cada una de las familias para este propósito y aceptar de ellos cualquier compromiso por poco significativo que pueda parecer. Es importante que la maestra los haga tomar conciencia de las dificultades que se encontrarán en el camino, así como la importancia de cada uno de los aspectos del proceso para llegar a cumplir el objetivo propuesto durante la investigación.

Se considera necesario que quede identificado lo imprescindible que resulta para el docente que la familia apoye el proceso de preparación familiar y se conviertan en multiplicadores del resto de los miembros del hogar. Los padres que necesiten mayor preparación serán entrenados o capacitados de manera individual y / o grupal y deberán aprovecharse las experiencias de aquellos padres que estén potenciados.

El resultado de esta etapa se concreta en las expresiones de deseo por participar en la preparación, por eso sirven de nada las imposiciones, sino que resulta más importante conciliar el interés, la aspiración y la voluntad de cumplir su rol educativo en función del logro de los objetivos planteados. Lograr la participación activa de las familias en estas actividades dependerá en gran medida de la motivación que la educadora logre a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, el conductor resumirá las ideas al respecto. La observación constante y la recopilación de

opiniones y vivencias servirán de gran utilidad para valorar la efectividad del proceso de preparación.

Durante la **etapa de organización**: se estudian las características del local, el cual debe estar ventilado, por razones fisiológicas, higiénicas y tecnológicas para contribuir al buen desarrollo del proceso. Se procurará que posea buena iluminación para facilitar la atención de los padres hacia el desarrollo de las actividades y se debe acondicionar el espacio, para evitar el hacinamiento, así como los medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se hace necesario lograr el apoyo decidido e incondicional del Consejo de Dirección del centro.

La **etapa de preparación**: contiene la selección de los temas que servirán de marco para iniciar el proceso. En un inicio se desarrollará una charla interactiva donde se abordarán las características de las 6 actividades a implementar y las aspiraciones que de ellas se pretenden obtener, se escuchan sus necesidades y se les brinda todas las facilidades para el desempeño triunfante de la nueva tarea, la cual debe ser tomada con gran responsabilidad y sentido de pertenencia. Es necesario colegiar con ellos también la frecuencia de las actividades y las condiciones en que se realizará la preparación. Por las características de las familias, la frecuencia será una vez al mes, las cuales realizarán una preparación previa a los encuentros.

Se proponen algunos aspectos que garantizarán la calidad de las actividades implementadas, como son: la preparación previa por parte del docente acerca de los temas que serán debatidos en las mismas, quien aprovechará las potencialidades de las familias para el desarrollo exitoso de las actividades, además para el desarrollo de las mismas se aprovecharán las reuniones de padres, esto facilitará que puedan asistir la mayor cantidad de familias posible. También se sugiere que la organización del local, permita sentarse en círculo, ello estimulará la participación activa de los que asisten.

Es imprescindible proponer actividades que se correspondan con las particularidades de las. Las actividades parten de las regularidades y necesidades de las familias, para ello se tuvo en cuenta la orientación de las actividades en los tres momentos en correspondencia con las características de las familias:

Cuando se planifica **el antes** se tuvo en cuenta:

- Garantizar condiciones previas a partir de la atención a la diversidad.
- Creación de un ambiente favorable, que sientan curiosidad por el los temas a tratar.
- Aseguramiento del nivel de inicio mediante los diferentes medios de apoyo a la enseñanza con que cuenta el educador, así la organización y disciplina.

Cuando se planifica **el durante** se tuvo en cuenta:

- Toma de notas, propiciando que esta sea a partir de la reflexión de las familias.
- La realización de las actividades de participación.
- Control al proceso de atención a la diversidad.

Cuando se planifica **el después** se debe tener en cuenta:

- Comprobar el impacto.
- Las familias reflexionen, hagan preguntas, cuestione, cree.
- Comprobar hasta dónde se ha comprendido el contenido.

El Tema: se corresponde con el contenido que se imparte en la actividad.

En el Objetivo: se tiene en cuenta la habilidad que se está desarrollando y el sistema de conocimientos de la actividad, en correspondencia con el las necesidades de las familias, en este caso el tratamiento a las manifestaciones de agresividad y las implicaciones de la violencia en la formación de la personalidad de la niña y niño.

Base orientadora de la actividad: se dan los pasos a seguir para la solución de la misma.

Secuencia: Mensual, aprovechando el espacio y tiempo de la Escuela de Padres.

Evaluación: Mediante la observación de los modos de actuación de las familias y de las niñas y niños, tanto en los hogares como en el proceso pedagógico respectivamente.

Forma de organización: Conversación Interactiva, propiciando el diálogo, la confrontación de ideas y criterios para favorecer la comunicación Educador-familia.

El educador deberá comprender que a través de su labor no sólo prepara a los padres para que participen en el proceso, sino que los ayuda a adquirir nuevos conocimientos que le permiten dar tratamiento en el hogar a la agresividad, por lo

que la sistematicidad con que se realicen estas actividades repercutirá favorablemente en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

La identificación de aquellos problemas que presentan las familias para enfrentar esta tarea deberá servir para el trabajo individualizado. De tal caso se entiende que la preparación de la familia en este sentido es un ejercicio que el educador tiene que desarrollar para lograr los resultados que se propone en la transformación de la realidad.

Por otra parte la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a elevar la preparación de las familias para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños, lo que permitirá un mayor desarrollo de la personalidad, que le facilitará alcanzar los objetivos del año de vida en que se encuentran y le servirán de base para su vida futura.

A ello seguiría una **etapa de evaluación** que se asume aquí como parte de la investigación, en la cual se adjudica la observación constante durante las visitas a los hogares y el registro de sistematización. Se considera necesario exponer los resultados que en cada etapa se obtuvieron para la aplicación de las actividades de preparación familiar. De igual modo, estas transformaciones que promueven las actividades diseñadas, trascenderá en las familias de acuerdo a los diferentes fundamentos que la sustentan.

La concepción teórica de la propuesta toma como **fundamento filosófico** el materialismo dialéctico e histórico y como **fundamento psicológico** el enfoque histórico - cultural. De ahí que el criterio que se asume en la concepción de las actividades, es dialéctico materialista que tiene como hilo conductor el carácter activo de las familias en este proceso, que es dirigido, enfocado en las posiciones del humanismo, a partir de las cuales se considera a todo individuo como un ser humano, por lo que deben satisfacer necesidades de pertenencia y seguridad.

Además, la educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso pedagógico. En este último precepto se apoya la investigadora para plantear que en la medida que se prepare a la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar, no sólo se

estarán desarrollando en las niñas y niños normas de comportamiento, sino que los estarán preparando para integrarse plenamente a la sociedad, en la medida que puedan comunicarse mejor con todas las personas que lo rodean.

En consecuencia, con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento los principios pedagógicos, didácticos, sociológicos y psicológicos.

Desde el punto de vista **pedagógico** la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos y el principio de la unidad entre la institución y la familia.

Desde el punto de vista **didáctico** se integran todos los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil y se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Desde el punto de vista **sociológico** se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares. De la educación, como un aspecto importante de los analizados por **Josefina López (2003)**, se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como con los medios de difusión masiva. Por tanto se considera que las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Además esta preparación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecerán el desarrollo de sus hijos y cambiar sus modos de pensar y de actuar. Con esta preparación el investigador pretende formar padres capaces de apropiarse de experiencias válidas para dar tratamiento a la agresividad de sus hijos en el hogar.

En el plano **psicológico** se fundamenta en los postulados de la escuela histórica cultural de Vigotski porque las actividades que ofrece la propuesta de preparación a la familia se estructura teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades. Además puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad de dar tratamiento a la agresividad en sus hijos y logren prepararse, estarán favoreciendo su estado emocional, sus motivaciones e intereses.

En los momentos actuales es tema de debate por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos el trabajo con la familia, sustentando que todos los sujetos que conforman la familia influyen en la conducta de las niñas y los niños, por lo que es preciso considerar que aquella persona que influye directamente sobre ellas/os, tiene mayores posibilidades de lograr determinados cambios e influir en el resto de los miembros del hogar, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la preparación, en la cual se asumen las vías de trabajo antes referidas.

2.4. Fase 2: Implementación de las actividades de preparación familiar

Las actividades de preparación se implementaron en la institución. Al negociar previamente con la dirección del centro ésta estuvo de acuerdo con su ejecución, pues la consideró oportuna y pertinente. Para empezar, se realizó una reunión con carácter informativo, donde se les informó a las familias la necesidad de realizar esta preparación, su objetivo principal y los resultados que se esperaban obtener después de dar adecuado tratamiento a las manifestaciones de agresividad de las niñas y los niños, lo cual repercutiría favorablemente en el desarrollo de su personalidad, y prepararlos para enfrentar la vida futura.

Los intereses y perspectivas de las familias en relación con las actividades, propició un clima favorable que posibilitó la interacción y la reflexión entre los participantes. Las actividades tuvieron un orden coherente y las frecuencias de tiempo determinada para cada tipo de actividad se ajustaron de acuerdo al contenido de las mismas. En este caso se le dio una frecuencia mensual a cada actividad y los encuentros se ejecutaron los últimos viernes de cada mes a las 4:30 p.m, para lograr una mayor asistencia de las familias a las actividades.

Durante la implementación, las familias progresivamente fueron adquiriendo conocimientos acerca de cómo dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en el hogar de las niñas y los niños, quedando convencidos de cuán importante es para el desarrollo de la personalidad, facilitándoles consejos, que propició realizar valoraciones adecuadas acerca de la conducta de la niña o el niño y las actividades que en este sentido podían realizar con sus hijos en el hogar, de este modo las familias interiorizaron qué hacían, qué sabían y qué les faltaba por saber para mejorar su conducta.

Se utilizaron varias formas de evaluación, entre ellas el registro de sistematización y las visitas a los hogares que permitieron al investigador recopilar información necesaria para la posterior validación y se realizaron indistintamente, entre encuentros, donde de forma muy especial se comprobó la puesta en práctica de estas actividades dentro del hogar, se ofreció atención diferenciada y se confirmó el interés de los miembros por realizarlas, lo cual sirvió de gran ayuda para la validación final.

Las vías de trabajo se adecuaron en cada encuentro, comenzándose con la charla interactiva, donde se estableció una plática agradable con las familias para darle a conocer los temas de preparación y su importancia, facilitándole de este modo su actuación como principales conductores en la vida del niño. También se utilizó el taller de reflexión, donde se motivaron a las familias a reflexionar sobre la agresividad y la importancia de su prevención para el desarrollo de la personalidad en las niñas y los niños. Además se puso en práctica el intercambio, como una vía necesaria para elevar la preparación de las familias e intercambiar sobre lo que ya tenían logrado y lo que les faltaba por lograr, apropiándose de experiencias colectivas e individuales, lo cual les permitió acertar en todas sus respuestas.

Se utilizaron, además, el video debate y el debate como otras vías que propiciaron el intercambio de opiniones de manera espontánea y por último se utilizó la elaboración conjunta, donde las familias pudieron expresar su conformidad con el tema recibido y su disposición para enfrentar el cambio y mantenerlo. Lograr la participación activa de las 20 familias en estas actividades dependió en gran medida de la motivación

realizada a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, se concretaban las ideas al respecto.

Una vez diseñada la propuesta de actividades fue importante atender a los intereses que tenía cada familia en relación con la preparación, para luego convertirse en multiplicadores del resto de los miembros del hogar, lográndose empatía, acogida, escucha, interrelación positiva y apoyo entre ellos. Aquellas que dejaron de asistir a algún encuentro se le ofrecieron orientación y seguimiento durante las visitas a los hogares.

La aplicación del proceso de indagación de manera formal e informal en intercambios reveló que a la familia le interesa aprender todo lo relacionado con la agresividad para poder dar tratamiento a sus hijos en el hogar, aún cuando no sepan cómo hacerlo. En general existe una noción de las implicaciones mutuas entre agresividad y desarrollo de la personalidad en las niñas y los niños, por tanto, se identifican con posibilidades para ayudar a la institución en el proceso. En este caso la observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias sirvieron de gran utilidad para analizar los resultados de la propuesta en la práctica.

Es preciso colegiar las frecuencias y condiciones en que se realizará la planificación de la propuesta. Por las características del tipo de institución y de las familias, la implementación se realizará en las Escuelas de Padres, de esta manera se garantizará una adecuada participación de los implicados. Se procedió a organizar el cronograma de ejecución como sigue:

Nro	Actividad	Mes
1	Introducción a la preparación	Septiembre
2	Prevenir las manifestaciones de agresividad: tarea de todos en el hogar.	Octubre
3	Las conductas sobreprotectoras de los padres	Noviembre
4	La agresividad como manifestación llamativa en los niños.	Diciembre
5	Un buen manejo en el comportamiento de las niñas y los niños de sexto año de vida.	Enero
6	“Un trabajo mejor con las niñas y los niños”	Febrero

Se concibe la evaluación de la propuesta en todo momento de su aplicación para analizar la calidad en el cumplimiento de los objetivos y en dependencia de los resultados realizar las correcciones pertinentes, teniendo en cuenta las siguientes funciones.

Instructiva: contribuir a la fijación de conocimientos, habilidades, hábitos, en correspondencia con el contenido de las actividades y necesidades de este grupo de familias.

Educativa: reconoce la necesidad de interpretar la teoría para fundamentar ciertos fenómenos de la realidad objetiva, conlleva a la creación de intereses, motivos, conductas, actitudes, convirtiendo el proceso de un deber en un placer.

Diagnóstico: revelar al educador hasta que punto las familias son capaces de vincular lo aprendido teóricamente en la práctica, a partir de una correcta orientación y motivación.

Desarrollo: proponer tareas a las familias que permitan trabajar el contenido sociológico con el contexto actual de los hogares y poner en práctica procesos creativos, que potencien el desarrollo de las familias en cuanto al establecimiento de una estrecha relación entre lo aprendido en los procedimientos concebidos para el tratamiento a las manifestaciones de agresividad de las niñas y niños y por tanto elevar los resultados.

A continuación se muestran las actividades de preparación familiar desarrolladas que servirán de guía para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil Camaroncito Rojo de San Fernando de Camarones.

Propuesta de actividades

Actividad 1

Tema: Introducción a la preparación.

Objetivo: Razonar sobre la importancia de la preparación para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de las niñas y los niños.

Método: Conversación

Medios: Pancarta, computadora y tarjeta.

Vía a utilizar: Charla interactiva.

Proceder

Al comenzar se les dará a conocer los temas a trabajar en cada encuentro, sus objetivos, vías de trabajo, así como las formas de evaluación que se pretenden utilizar.

Durante este primer encuentro se hará la introducción teórica del tema y ellos deben salir con una comprensión lo más clara posible. También se conversa con los padres sobre las encuestas realizadas a las familias, el por qué de la encuesta y la necesidad de preparación familiar para darle tratamiento a las manifestaciones de agresividad de las niñas y los niños, así como los temas a tratar en los diferentes encuentros.

Se presenta una pancarta con los temas previstos según el resultado de las encuestas.

Luego de la presentación se les pide a los padres su criterio sobre los temas y qué les gustaría conocer en temas posteriores.

Para concluir se le presenta en la computadora diferentes mensajes, como son:

- La mejor forma de comunicarse es con amor.
- El desarrollo feliz de un niño depende en gran medida del respeto y comprensión que le profeses, quererle tal y como es, para que este sentimiento de aceptación contribuya a darle seguridad y cree una actitud positiva hacia sí mismo.
- Para desarrollar en las niñas y los niños el amor y respeto hacia los demás, debes ser ejemplo ante él.

Al finalizar se les pedirá sus criterios acerca de lo escuchado así como sugerencias acerca de los temas a tratar, luego se les orientará la bibliografía a utilizar y se les explica que la pueden encontrar en la ludoteca del círculo infantil o en cualquier biblioteca del municipio y provincia.

Evaluación: Observación

Bibliografía: FONTES SOSA, OMAR. Los trastornos de la conducta .Una visión multidisciplinaria.

Actividad 2

Tema: Prevenir las manifestaciones de agresividad: tarea de todos en el hogar.

Objetivo: Valorar la importancia de prevenir las manifestaciones de agresividad en las niñas y niños y analizar los factores que conllevan el desarrollo de una agresividad negativa.

Método: Conversación.

Medios: Pancartas.

Vía a utilizar: taller reflexivo

Proceder

Se comienza con una interrogante.

¿Qué entienden por agresividad? Se escucharán las opiniones de los padres al respecto.

Se les muestra una pancarta con el concepto de agresividad y se les pide que lo analicen y además valoren qué hacer para prevenirla y la importancia que esto tiene para las niñas y niños.

A continuación se aplicará la técnica participativa “**¿Qué sabemos hacer?**”, donde las familias tratarán de analizar la pregunta que aparece en la pancarta: ¿Qué hacer ante la agresividad?

Después de analizarla, emitirán juicios y criterios acerca de ello y lo que hasta el momento han hecho cuando se presenta esta manifestación en sus hijos. Valorarán qué saben y qué les falta por saber.

1. Se les explicará que en todo momento se le debe demostrar a las niñas y los niños cariño, afecto y confianza, para evitar las manifestaciones de agresividad.
2. Si la niña o el niño que se manifiesta agresivo es pequeño, se le explicará que eso no se hace, que no se maltrata a los demás, porque ese niño al que el le da es su amiguito y le duele, si él continua, se le debe regañar y decirle que el adulto va a molestarse con su actitud.
3. El adulto no debe permitir que la niña o el niño le pegue a su coetáneo, demostrándole con una actitud seria lo reprochable de su conducta, al mismo tiempo deberá pedirle que se siente unos minutos para que piense sobre lo incorrecto de su proceder.

4. Es necesario que la conducta del adulto sea ejemplo de las relaciones entre las personas, que no grite o tenga manifestaciones violentas, sino que se solucionen los conflictos conversando de la mejor forma.

5. Nunca se le debe decir que son niñas o niños malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos.

6. Es recomendable una relación directa entre la educadora y los padres para precisar donde están las causas de su agresividad, y sobre esta base decidir las acciones a tomar entre todos, para erradicar esta manifestación.

Una vez analizados estos consejos, se invitan a conocer algunas características de las niñas y niños agresivos.

Se repartirán tarjetas con varias de estas, para que actúen en el hogar con una actitud preventiva.

Evaluación: Observación durante la visita a los hogares.

Bibliografía: FONTES SOSA, OMAR. Los trastornos de la conducta .Una visión multidisciplinaria

Actividad 3:

Tema: Las conductas sobreprotectoras de los padres.

Objetivo: Reflexionar acerca de las conductas sobreprotectoras que manifiestan algunos padres en el hogar.

Método: Conversación:

Medios: Pancarta.

Vía: intercambio.

Proceder

Se invita a observar el video de educación familiar con el tema: “La sobreprotección en la educación familiar” relacionado específicamente con la temática de la sobreprotección en las niñas y los niños de edad preescolar.

Se escuchan y registran las opiniones sobre lo que observaron.

¿Qué entienden por sobreprotección?

¿Cuándo un niño está sobreprotegido?

¿Cómo actuarías para evitar la sobreprotección?

Se invitarán a observar una pancarta que mostrará algunas manifestaciones que aparecen en las niñas y los niños de edad preescolar por la sobreprotección.

Intercambiarán sus criterios sobre lo observado y luego se les explicará que con la sobreprotección los padres tratan de evitar en sus niñas y niños las frustraciones normales de una personalidad en desarrollo, les obstaculizan las posibilidades de experimentar la acción de variados estímulos que tanto necesitan para vivir en su medio, los limitan con preocupaciones desmesuradas y hacen tanto por ellos que entorpecen su desarrollo normal, dejando sus huellas en la incapacidad para satisfacer las exigencias de su vida futura. El hacer tanto por el niño le priva de la oportunidad para explorar y conocer el mundo por sus iniciativas propias y desarrollar así su auto confianza.

Los padres reflexionarán sobre lo escuchado e intercambiarán opiniones al respecto.

Evaluación: Observación durante las visitas a los hogares.

Bibliografía: CAMPO IRRADIA, Mamá y papá quieren saber.

Actividad 4:

Tema: La agresividad como manifestación llamativa en los niños.

Objetivo: Definir la influencia que ejercen los aspectos psicológicos y pedagógicos en la aparición de manifestaciones llamativas, entre ellas la agresividad.

Método: observación

Medios: Televisión y video.

Vía: video debate.

Proceder

Se invitarán a los padres a observar un video donde se muestra a un niño agresivo en el área de juego con sus amigos, reacciona de forma violenta, con patadas, gritos, golpes y mordidas en ocasiones. Siempre que participa en las actividades independientes se muestra agresivo con sus compañeros.

A partir de lo observado comienza el debate con los padres. Se le realizarán diferentes preguntas para apoyar el mismo, como son:

¿Qué observaron en este niño?

¿Por qué creen que se comporta así?

Después de escuchar sus respuestas, criterios y opiniones al respecto, se les invitará a observar el siguiente cuadro:

Esfera psicológicas Emotivo- volitiva	Esfera psicopedagógica Cognitiva
• Voluntad. • Intereses. • Motivos. • Emociones	• Memoria. • Motricidad. • Pensamiento. • Senso - percepción. • Atención. • Lenguaje.

Analizar en cada familia a sus niñas y niños desde el punto de vista psicológico y pedagógico. Para concluir se conversa con las familias de la importancia de cómo lo psicológico influye positiva y negativamente en el desarrollo de hábitos y habilidades de las niñas y los niños.

Evaluación: Observación.

Bibliografía: BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Psicología general para las instituciones superiores pedagógicas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. – T. I.

Actividad 5:

Tema: Un buen manejo en el comportamiento de las niñas y los niños de sexto año de vida.

Objetivo: Razonar sobre algunos consejos importantes para la educación de las niñas y los niños.

Método: Conversación.

Medio: Tarjeta, plegables.

Vía: Taller reflexivo.

Proceder

Comenzar la actividad invitándolos a participar de la técnica: “**El buzón de las sorpresas**”, donde los padres introducirán la mano y sacarán diferentes plegables con consejos útiles para una buena atención de las niñas y niños, los cuales analizarán detalladamente.

Plegable 1: Ante la actitud violenta de su hijo, mantenga la calma, no ataque su comportamiento, espere a que se calme y luego converse con él, pero nunca acceda a lo que le dice por miedo al escándalo.

Plegable 2: Al imponerle disciplina al niño, dale oportunidad de elegir y enfrentar nuevos retos, eso sí, mantenga un límite claro, eso eleva su autoestima.

Plegable 3: Nunca deje pasar por alto el estímulo cuando haga algo bueno, y si se le olvida realizar la tarea que usted le encomendó, recuérdesele, eso lo ayudará mucho.

Plegable 4: Estimule el lenguaje de las niñas y los niños, y amplíe su vocabulario, mediante cuentos, poesías, canciones infantiles, o simplemente cuando va con él a algún lugar, aproveche y hable de todo lo que observa a su alrededor.

Plegable 5: Cuando ponga de manifiesto juegos sexuales con otras niñas o niños, no lo avergüence, esa actitud es normal, debido a su curiosidad innata y natural, simplemente hágale saber que es inapropiado y desvirtúelo del juego con otra actividad lúdica.

Posteriormente se les preguntará:

¿Qué opinan de esos consejos?

¿Les ayudan a mejorar su proceder? ¿Por qué?

Seguidamente escucharán la canción “Amiguito Mío”, del autor: Álvaro Torres.

Se le muestra en la computadora el video y se les pregunta:

¿Qué opinan de la canción?

¿Qué pretende la mamá de la niña?

¿Creen importante que los papás velen por sus hijos? ¿Por qué?

En la canción dice que se puede cambiar el mundo, pero tú mamá cambiaste la forma de actuar de tu niño, y recuerda siempre que para amar a un hijo nunca es tarde y para darle lo mejor de ti, nunca es demasiado temprano.

Evaluación: Observación.

Bibliografía: Video de canción de Álvaro Torres.

Actividad 6:

Tema: “Un trabajo mejor con las niñas y los niños”

Objetivo: Comprobar la efectividad de la preparación y el nivel de satisfacción de los padres con la propuesta implementada.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas con frases incompletas y plegables

Vía: Debate

Proceder

Se les pide a los padres consideraciones sobre las actividades recibidas apoyándolos con frases incompletas.

Me siento_____ porque puedo_____.

La preparación me ha servido para _____.

Los temas han resultado _____ y _____.

Gracias a la preparación recibida puedo ayudar mejor a mis hijos a_____.

Sugiero que_____.

Luego se les propone a los padres realizar la técnica del PNI pidiéndoles que digan cuál de las actividades les favoreció más y porqué, como se sintieron y si creen que la preparación fue suficiente.

2.5. Validación de la propuesta tras su implementación en la práctica

Para valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados se confrontó el resultado de observaciones efectuadas durante las visitas a los hogares como vía de control después de finalizada cada actividad y el intercambio con las familias durante las mismas. Para lo cual se confeccionaron 5 indicadores que la investigadora consideró necesario, ellos son:

1-Asistencia de las familias a las actividades: se tuvo en cuenta no sólo la presencia, sino su participación activa dentro del desarrollo de cada una.

2-Interés y motivación mostrada: proporcionado por la atención y estado de ánimo que mostraban las familias con el desarrollo de las actividades y la calidad con que se preparaban para el siguiente encuentro.

3-Preparación alcanzada: demostrado en la calidad de sus respuestas durante los debates realizados.

4-Colaboración del resto de los miembros del hogar: se evalúa por los conocimientos que poseen los demás miembros de la familia acerca de las actividades y su participación conciente en el proceso de cambio.

5-Cambios producidos en las niñas y los niños: evidenciado en las transformaciones producidas en la conducta.

Del análisis de estos indicadores se derivan los siguientes resultados: Durante la primera actividad se logró un 100% de asistencia y participación de las familias, las cuales mostraron gran interés en el tema, permitiéndole a la investigadora desarrollar la actividad sin dificultad. La motivación de las familias se mantuvo hasta el final de la misma, pues el 100% se mostró alegre y con deseos de participar, observándose en el 100% de ellas estados de ánimos positivos y el 95% alegó que consideraban todos los temas muy importantes, ya que mediante actividades sencillas, se podían apropiarse de conocimientos sólidos que le permitirían en lo adelante dar tratamiento a las manifestaciones de la agresividad de su niña o niño, por lo que la preparación alcanzada fue efectiva.

Sin embargo, al visitar los hogares se pudo comprobar que sólo el 40% de los participantes habían transmitido sus vivencias al resto de los miembros del hogar, por lo que en este primer encuentro hubo muy poca colaboración y no se apreciaron cambios en la conducta de las niñas y los niños.

A la segunda actividad asistió y participó el 100% de las familias y desde el inicio se observó un marcado interés hacia la actividad, el 100% de ellas así lo evidenció. La explicación argumentada de la investigadora posibilitó elevar la motivación de los participantes y se observó un cambio positivo en sus estados de ánimo, ya que se interesaron mucho por el tema. Durante su desarrollo el 100% de las familias alegó que muchas veces en el hogar la niña o el niño se muestra violento, y poco cariñoso, no desean realizar actividades para reafirmar los contenidos dados, ellos lo reprendían e incluso lo castigaban, sin saber que la causa estaba en ellos mismos, en su poca preparación para desarrollar adecuadamente la actividad con acciones creativas que los motiven. Por ello, consideraron el tema ameno, interesante y el 65% lo catalogó de novedoso, pues en reuniones de padres anteriores no habían recibido el tema con tanta claridad.

Al terminar la actividad se logró que el 70% cambiara sus modos de pensar en relación con determinados aspectos, por ejemplo: aprendieron a utilizar el juego como método eficaz para estimular a su niña o niño y les fueron de mucha utilidad los consejos ofrecidos. Durante la visita a los hogares se pudo apreciar, que aunque sólo el 30% de los miembros entrevistados conocían del tema, el 100% mostró gran interés en colaborar para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad del niño o niña en el hogar.

En el 35% de los hogares se pudieron notar cambios en los modos de actuación de la familia con respecto a la niña o niño. Se hizo evidente que aún necesitaban sensibilizarse más con la importancia de dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de sus hijos para desarrollar una personalidad exitosa.

En la tercera actividad hubo un 100% de asistencia y participación de las familias en la actividad, se abordó un tema que los hizo reflexionar a todos: las conductas sobreprotectoras de los padres en el hogar, donde se dedicó un gran espacio al tema, por ser una causante de la aparición de manifestaciones llamativas en las niñas y los niños y que además son determinantes en el desarrollo de su personalidad.

La observación de las diversas manifestaciones en la pancarta motivó al 100% de los participantes a continuar con el proceso de preparación y al registrar la expresión no verbal se pudo apreciar manifestaciones de sorpresa, curiosidad, alegría, lo cual evidenció su interés por la actividad.

El 40% conocía varios de los aspectos que se trataron, pero reconocieron, al igual que el resto, su desinformación acerca de la importancia que éstos tienen para lograr una adecuada personalidad en las niñas y los niños.

Un 65% manifestó que requerían de mucho tiempo para lograr estos cambios y no disponían de él, por lo que se hacía difícil el trabajo sistemático. Es evidente que también desconocen la vital importancia de prevenir o dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad para favorecer el desarrollo de la personalidad.

Al concluir el tema se logró que el 100% interiorizara la necesidad de seguir estos consejos para realizar adecuadamente cada una de estas acciones en el hogar, y posibilitar una adecuada formación de la personalidad de la niña o niño.

Para la cuarta actividad se proyectó un video que motivó la participación de las familias en la actividad, los cuales la consideraron pertinente para elevar su preparación, las experiencias adquiridas se intercambiaron y sirvió de gran ayuda a todas las familias, pues el 100% se mostró interesada, motivándolas a debatir los aspectos más importantes.

En esta oportunidad, lo que más impactó fue la situación observada con la que muchos se identificaron. El 80% manifestó asombro, expresó alegría y entusiasmo, se apropiaron de aspectos psicológicos y pedagógicos importantes. Durante la actividad una madre comentó: *“Es cierto que a veces no hay tiempo para este tipo de cosas pero si interiorizamos lo necesario que es para nuestros hijos debemos sacar un espacio para dedicarles a ellos...”* Esta expresión demostró que las familias le dedican muy poco tiempo a la organización adecuada del régimen de vida de sus hijos, por lo que la preparación fue muy oportuna, sobre todo porque la composición de su hogar constituía barreras para lograr el objetivo deseado. Al finalizar esta actividad se quedaron convencidos de que habían tomado plena conciencia de ello.

Durante la visita a los hogares, se pudo observar que sus miembros trataban de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos y el 60% lo había logrado ya, pues recibieron la colaboración de todos los miembros del hogar. El 40% refirió que les costaba un poco de trabajo cambiar algunos patrones en la conducta de las personas, pero que se estaba trabajando en ello. En este caso, se advirtió que influía en ello las costumbres familiares, sin embargo manifestaron que están recibiendo el apoyo de todas las personas que viven en la casa, lo que demuestra que han cumplido su papel multiplicador.

A la quinta actividad asistieron y participaron todas las familias (100%), mostrando gran interés en el tema, y se motivaron a expresar sus vivencias acerca de lo que hasta el momento tenían logrado, alegando que lo principal y que a su juicio, lo más importante, era el apoyo del resto de los miembros del hogar, en particular las abuelas, que son tan sobreprotectoras con sus nietos. Se observaron rostros indecisos, por vergüenza a no aportar ningún avance, pero el 100% se mostró entusiasmado y refirió que ya estaban logrando que la niña o el niño mejorara su

conducta y que incluso para ellos resultaba más provechoso, sin menospreciar la necesidad que tenía de esto.

Dentro de las dificultades que abordaron, fue el no poder lograr aún que la niña o el niño aceptara compartir algunos juguetes. Se mostraron muy motivados con el debate. Se les hizo reflexionar sobre los conocimientos adquiridos en el primer tema y llegaron a la conclusión de que para lograrlo necesitarían una dosis fuerte de paciencia, perseverancia y sistematicidad.

Durante las visitas a los hogares se comprobó que el 100% de las familias se habían transformado, de una forma u otra, por lo que era evidente que la preparación recibida estaba comenzando a cambiar sus modos de pensar y de actuar, repercutiendo favorablemente en las niñas y niños. Durante el intercambio un 60% manifestó que con un poco de tiempo y paciencia ya estaban logrando avances en las niñas o niños, esto les permitía conducirlos sin dificultad e hicieron una comparación del comportamiento anterior y el actual, notando serios avances en ellos, aspecto que consideraron importante y de gran interés, por el beneficio que les propiciaba a todos en el hogar.

En la sexta actividad hubo una buena asistencia y una activa participación de todas las familias (100%) y fue catalogado por ellos como “*dinámico*”, pues la forma utilizada incrementó su motivación, mostrando un marcado interés por responder las preguntas de comprobación referidas a los diferentes temas abordados en los encuentros anteriores y lo que éstos habían significado para ellas. Sus acertadas respuestas no sólo posibilitaron el llenado de cada frase, sino que también dejaron notar la seriedad con que cada una asumió esta preparación, permitiéndoles consolidar los conocimientos recibidos en temas anteriores.

El ambiente que reinó fue de alegría, de motivación, de entusiasmo, se observaron en algunos momentos caras con dudas, rostros pensativos, seriedad, pero el ánimo para continuar la actividad hasta el final nunca faltó.

En la segunda etapa fue conveniente, además, realizar observaciones al proceso pedagógico, en el que constató que el 60% de las niñas y niños durante el juego se relaciona con sus compañeros y el 40% aún presenta manifestaciones de agresividad con sus compañeros; en relación con la participación de las niñas y niños

en la actividad independiente y su estado emocional el 100% participa en las actividades programadas positivamente; con respecto a las manifestaciones de las niñas y niños ante determinadas situaciones el 60% reacciona de forma adecuada ante la presencia de la maestra y el 40% en ocasiones es agresiva con la educadora; y en el aspecto comunicación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades el 70 % se comunica de forma coherente, con un lenguaje claro y preciso y el 30% restante mediante preguntas de apoyo. (**Anexos VII y X**)

Posteriormente, durante la visita a los hogares se pudo observar que el 100% de la familias ya conocían acerca de la agresividad a través de las actividades que se estaban realizando en la institución, manifestando su deseo de colaborar pues estaban completamente de acuerdo en la necesidad de dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de la niña o el niño, ya que eso influía positivamente en su personalidad.

Durante estas visitas se comenzaron a apreciar cambios en el pequeño, en el 65% de los hogares visitados se comprobó que los adultos habían mejorado el modo de tratar a las niñas y niños, les hablaban en voz baja, existía mayor unidad de criterios. En el 35% de los hogares, a las niñas y niños se les continuaba imponiendo respeto mediante gritos y empleaban mucho el castigo, para lo cual aún faltaba unidad de criterios entre todos los miembros del hogar (**Anexo XI**).

Para una rápida comprensión de los resultados, se consideró oportuno reflejar los avances de niñas y niños avalados por una escala valorativa que permitió evaluar cada uno de los avances alcanzados. La tabla que se ofrece en el **Anexo X** resume lo dicho hasta aquí.

La charla interactiva posibilitó que las familias se apropiaran de conceptos básicos referidos al tema de la agresividad, sus necesidades en el tema y el porqué de las diferentes actividades propuestas, que les permitió razonar acerca de la importancia de la preparación de las familias para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños.

El taller reflexivo permitió que las familias se formaran juicios y criterios sobre la importancia de prevenir las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños, así como sobre los factores que conllevan al desarrollo de una agresividad negativa.

El video debate viabilizó que las familias observaran y reflexionaran sobre los diferentes comportamientos o manifestaciones llamativas de niñas y niños y a partir de este intercambio sean capaces de definir la influencia que ejercen los aspectos psicológicos y pedagógicos en la aparición de manifestaciones llamativas, entre ellas la agresividad.

El debate permitió corroborar la preparación obtenida por las familias en el tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños del sexto año de vida y con ello se comprobó la efectividad de la preparación y la plena satisfacción de las familias con la propuesta implementada.

En la entrevista realizada a las familias al final de la investigación para valorar la efectividad del proceso se pudo constatar que el 100% está satisfecho con la preparación recibida; un 70% consideró las segunda y tercera actividades impartidas, como las más importantes para elevar su preparación, por ser amenas e interesantes, siendo la 3ra actividad la preferida por el 100% de las familias, debido al cúmulo de conocimientos que aportó a su preparación; el 40% consideró que la actividad # 5 fue más motivante y novedosa, por la técnica aplicada; el 65% opinó que la actividad que le resultó de mayor agrado fue la # 4, ya que les permitió apropiarse de determinados consejos que le sirven de mucha utilidad en el hogar para enfrentar la manifestaciones de agresividad de las niñas y los niños.

El 60% de las familias logró cambiar los modos de actuar y pensar del resto de los miembros del hogar, el resto de las familias si se sentían preparadas para lograrlo y con ello incidir en la eliminación de las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños en el hogar. **(Anexos IX y XIII)**

De manera general se puede afirmar que la propuesta de actividades fue efectiva, en la técnica participativa “**PNI**” (positivo, negativo e interesante), se resumen los resultados alcanzados.

Lo positivo se sintetiza en los conocimientos y habilidades alcanzadas durante la preparación recibida, las técnicas participativas aplicadas resultando motivantes y el intercambio de experiencias entre el grupo de padres, el que se desarrolló en un clima cordial, de respeto y ameno; **lo negativo** está dado por el tiempo disponible para la preparación, pues luego de conocer acerca del tema los padres deseaban

continuar investigando y **lo interesante** consistió en el empleo de técnicas participativas que permitieron la motivación y despertaron el interés por investigar acerca del tema.

A modo de conclusión:

Se puede advertir que el proceso de preparación familiar resultó efectivo, por cuanto la propuesta de actividades implementada con las familias permitió preparar al 100% de las familias y lograr cambios en el 60% de los hogares, favoreciendo la conducta de las niñas y los niños dentro y fuera del hogar, influyendo de manera favorable en el desarrollo de su personalidad, cumpliéndose por tanto, el objetivo de esta investigación.

CONCLUSIONES.

El estudio realizado revela que:

- ⇒ El estudio bibliográfico realizado permitió constatar los aspectos metodológicos que aporta la literatura científica para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en niñas y niños del grado preescolar.
- ⇒ Mediante los instrumentos aplicados se confirmó que algunas de las familias de niñas y niños del sexto año de vida necesitan preparación para accionar ante manifestaciones de agresividad en el hogar.
- ⇒ Para esta necesidad detectada se diseñó una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad, mediante diferentes vías de educación familiar, como: talleres reflexivos, debates, intercambios, video debates y charlas interactivas.
- ⇒ Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para accionar ante las manifestaciones de agresividad en niñas y niños del sexto año de vida fue efectiva de acuerdo con los resultados obtenidos, pues al realizar las visitas a los hogares se pudieron observar logros en el 100% de las familias al tomar plena conciencia de la importancia del proceso de cambio.

RECOMENDACIONES.

Proponer a la Dirección Municipal de Educación del municipio de Palmira la aplicación de la propuesta de actividades de preparación a las familias para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad en las niñas y los niños del sexto año de vida a las demás aulas del grado preescolar del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de la familia cubana actual / Marchesi Álvarez... [et. Al].__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993.__ 45 p.
- AESLER ISABEL, MARGARITA. Programa de estimulación temprana, una reunión crítica / Isabel Margarita Aesler, Soledad Rodríguez.__ Chile: Editorial Juventud, 1996.__ 24 p.
- ÀLVAREZ DE ZAYA, CARLOS. La escuela en la vida.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.__ 230 p.
- Apoyo al manual Promotor.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993.__ 14 p.
- ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Manual del Promotor del Programa de Educación Comunitaria para la vida.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.__ 18 p.
- AREAS BETÓN, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.__ 152 p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__ 89 p.
- _____. Familia actual. Realidades y desafíos.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ 54 p.
- _____. Mi familia es así.__ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.__ 194 p.
- ARÍAS BEATÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.__ 54 p.
- BABANSKI, Y. Optimización del proceso de enseñanza.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.__ 18 p.
- BAXTER, C. Metodología de la investigación Educacional.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999 (material mimeografiado).__ 25 h.

- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 54 p.
- BOZBVICH I. Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes. __ Moscú: Editorial Progreso, 1978. __ 188 p.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Habilidades y Hábitos. Consideraciones Psicológicas para el manejo Pedagógico. __ p. 50 – 53. __ En: Educación (La Habana). __ No. 20, enero, 1998.
- _____. Psicología general para los institutos superiores pedagógicos / Héctor Brito Fernández y Viviana González Maura. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __ t. I.
- CAÑEDO CEDEÑO, GISELA. Familia e Integración escolar. __ 45 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.
- _____. Necesidades Educativas especiales y familia. __ 125 h. __ Tesis Doctoral. __ Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- CAPOTE SARDUY, AIDEE. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982. __ 16 p.
- CARTAYA GRECIET, L. La programación curricular del grupo de la educación preescolar / L Greciet Cartaya y M. E. Grenier. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 24 p.
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, GRISELDA. La escuela, la familia y la salud para la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. __ 96 p.
- CASTILLO, S. P. La preparación pedagógica psicológica de la familia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 80 p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función Educativa. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 43 p.
- _____. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 34 p.
- Convocados por la diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 135 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación. [CD - ROM].__ [La Habana]: EMPROMATE, [s - a].

_____. INSTITUTO LATINOAMERICANO CARIBEÑO Y PEDAGÓGICO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: Módulo 2: Primera parte.__ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__ 16 p.

_____. Programa 4to ciclo.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.__ 128 p.

_____. Programa: Educa a tu hijo.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.__ t. 8, 9.

_____. Seminario Nacional para educadores.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.__ 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7, 8, 9 p.

Concepción del Programa de Educación Preescolar.__ La Habana: Editorial Dicionario de la ciencias de la educación.__ México: Sentillare, 2003.__ 20 p.

Construcción en la edad preescolar.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.__ 27 p.

CUENCA DÍAZ, MARITZA. Familia: Información complementaria. "Para la vida".__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.__ 23 p.

DURAN GONDAR, ALBERTA. ¿Cómo es mi familia?.__ p. 12 - 14.__ En: Educación (La Habana).__ Vol. 539, N° 9, febrero, 2001.

En torno al programa de educación preescolar.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__ 49 p.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño de preescolar cubano.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.__ 271 p.

FOENTES SOSA, OMAR. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.__ 58 p.

FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para Educadores Preescolares.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.__ 148 p.

GARCÍA ELIGIO DE LA FUENTE, MARÍA TERESA. Psicología Especial / María Teresa García Eligio de la Fuente, Guillermo Arias Beatón.__ La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.__ t. II.

GARCIA GALLO, GASPAR JORGE. Bosquejo histórico de la educación en Cuba.____
 La Habana: libros para la educación, 1980.____ 94 p.

GOMÉZ SIVERIO, ANA M. La Educación Infantil y su contribución al desarrollo en
 las edades de 0 – 6 años.____ La Habana: CELEP, 1990.____ 63 p.

HAIT, ELIZABETH. Consejo para la crianza.____
http://www.benescript.com/esp_ency/article/002013.htm

HURTADO LÒPEZ, JOSEFINA. Concepción del desarrollo infantil.____ p. 12 - 19.____
En: Educación (La Habana).____ Vol. 63, no. 14, 2001.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar.____ La
 Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.____ 50 p.

MAKARENKO, ANIÒN. Conferencias sobre e infantil.____ La Habana: Editorial Pueblo
 y Educación, 1961.____ 98 p.

Mamá, tú y yo en el grupo múltiple.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
 1995.____ 10 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Libro nuevo y curioso.____ (s. l): (s. n), 1884.____ 397 p.

Metodología de la investigación educacional / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al].____
 La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 139 p.

MORGAN LEWIS. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.____ (s. l):
 (s. n), (s. a).____ 11 p.

_____. Para conocer mejor la familia.____ La Habana: Editorial Pueblo y
 Educación, 1999.____ 126 p.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación.____ La Habana: Editorial
 Pueblo y Educación, 2001.____ t. I, II.

NÚÑEZ ARAGÒN, ELSA. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?____ La Habana:
 Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 59 p.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar.____ La
 Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.____ 72 p.

PÉREZ ACUÑA, DUNIA. Sistema de actividades de preparación familiar para
 favorecer la organización del régimen de vida de las niñas y niños del grado
 preescolar en el hogar.____ 46 h.____ Tesis de Maestría.____ ISP “Conrado Benítez
 García”, Cienfuegos, 2007.

Perfeccionamiento del trabajo con la familia: En trabajo metodológico: Educación Preescolar: curso 1994 - 1995. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. __ 48 p.

Psicomotricidad punto de partida. Cuadernos Adarra 18. __ Bilbao: Editorial Berkiza, (s. a). __ 42 p.

RUIZ AGUILERA, ARIEL. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 130 p.

Sublime profesión de Amor. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 19 p.

TEJEDA PORTELL, NÉLIDA. Estrategia de intervención primaria de las niñas y niños con riesgo de 0-6 años, 1996. __ 54 h. __ Tesis de Maestría. __ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 1996.

Temas de Psicología pedagógica para Maestros / Josefina López Hurtado... [et. al]. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 64 p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Familia, tú y yo. __ p. 38 - 39. __ En: Educación (La Habana). __ Vol. 537, no. 102, marzo, 2001.

_____. Familia, unidad y diversidad. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. __ 62 p.

VENGUER, LEONID A. Temas de psicología preescolar. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. __ 259 p.

ANEXOS I

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Definir las limitaciones que poseen las familias para el tratamiento a las manifestaciones de agresividad desde la preparación.

Documentos a revisar

- Caracterización de las familias
- Plan de temas de orientación familiar
- Expediente del niño(a).
- Estrategia del círculo.
- Actas del colectivo territorial.
- Actas del colectivo de ciclo.

Aspectos a constatar.

- 1 Temas tratados en la preparación con la familia.
- 2 Correspondencia de los temas con el diagnóstico de la familia.
- 3 Vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Anexos II.

Guía de observación al proceso pedagógico al inicio de la investigación.

Objetivo: Observar el comportamiento de la conducta de las niñas y niños de 6to año de vida en las diferentes actividades del día.

Aspectos a observar.

1. Comportamiento de las niñas y niños durante el juego.
2. Participación de las niñas y niños en la actividad independiente y su estado emocional.
3. Manifestaciones de las niñas y niños ante determinadas situaciones.
4. Comunicación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades.

Anexo III: Encuesta a las familias al inicio de la investigación.

Objetivo: Conocer características esenciales de las familias de las niñas y niños de 6to año de vida del círculo infantil “Camaroncito Rojo”

Estimados padres: Se está realizando una investigación sobre las manifestaciones llamativas en niñas y niños de 6to año de vida, su ayuda será muy importante si responde con sinceridad estas preguntas.

Gracias por su colaboración.

1. Nivel escolar

Madre _____ Padre _____

2. Estado civil de las madres.

Casada _____ soltera _____

Convive con el padre: si _____ No _____

3- ¿Conoce usted cuándo un niño tiene manifestaciones de agresividad?.

Si _____ No _____ --

¿Cuáles considera manifestaciones llamativas?

4- Refiera si se considera preparado para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de sus hijos. _____. ¿Por qué? _____

¿Qué métodos utilizas para la educación de sus hijos?

Maltratos _____

Golpes _____

Castigos corporales _____

Otros _____

5- ¿Considera importante el tratamiento a la agresividad para el desarrollo de la personalidad en las niñas y niños?

Si----- no-----

¿Por qué?

Anexo IV:

Entrevista a la familia al inicio de la investigación

Objetivo: Valorar la preparación que reciben las familias en la institución para dar tratamiento a la agresividad en las niñas y niños que asisten al 6to año de vida.

Cuestionario:

1. Composición familiar

Nuclear -----

Extensa -----

Extensa compuesta -----

2. ¿Se preocupan los demás miembros de la familia por el bienestar de la niña o niño?. Explique.

3. ¿Ha recibido alguna preparación por parte de la Maestra acerca de cómo dar tratamiento a la agresividad con sus hijos en el hogar. Argumente

4. ¿En que se apoyan para realizar de forma correcta estas actividades en el hogar con sus hijos?

5. ¿Cómo se manifiesta el niño cuando realiza alguna actividad en el hogar?

6. ¿Cómo se comportan los demás miembros de la familia cuando usted toma alguna medida con el pequeño en el hogar?

Gracias

Anexo V

Entrevista al Consejo de Dirección al inicio de la investigación.

Objetivo: Diagnosticar si existen estrategias u otra acción metodológica dirigida a la preparación de las familias en el Circulo infantil."Camaroncito Rojo"

Aspectos a considerar.

1. ¿Cuáles son las principales manifestaciones llamativas que prevalecen en las niñas y los niños de 6to año de vida?
2. ¿Las familias conocen dichas dificultades?
3. ¿Cómo director, que actividades han realizado con estas familias?

Anexo VI

Resultados de la Entrevista a la familia al inicio de la investigación

Indicadores	Cantidad	%
1. Composición familiar		
Nuclear	4	20
Extensa	11	55
Extensa compuesta	5	25
2. ¿Se preocupan los demás miembros de la familia por el bienestar de la niña o niño?.	20	100
3. ¿Ha recibido preparación por parte de la educadora acerca de cómo dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad con sus hijos en el hogar.		
Poca	15	75
Suficiente	5	25
4. ¿En que se apoyan para realizar de forma correcta estas actividades en el hogar con sus hijos?		
Consulta a especialistas (psicólogo círculo infantil)	19	95
Consultas a otras personas	15	75
Lectura de bibliografía referida al tema	4	20
5. ¿Cómo se manifiesta el niño cuando realiza alguna actividad en el hogar?		
Alegre	7	35
Comunicativo	17	85
Enfadado si la actividad sale mal o no sabe hacerla	20	100
Agresivo si la actividad sale mal o es interrumpido	16	80
6. ¿Cómo se comportan los demás miembros de la familia cuando usted toma alguna medida con el pequeño en el hogar?		
Interfieren apoyando	7	35
Interfieren negando apoyo	13	65

Anexos VII.

Guía de observación al proceso pedagógico al final de la investigación.

Objetivo: Observar el comportamiento de la conducta de las niñas y niños de 6to año de vida en las diferentes actividades del día.

Aspectos a observar.

5. Comportamiento de las niñas y niños durante el juego.
 6. Participación de las niñas y niños en la actividad independiente y su estado emocional.
 7. Manifestaciones de las niñas y niños ante determinadas situaciones.
- Comunicación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades.

Anexo VIII: Guía de Observación a los hogares en la segunda etapa

Objetivo: Observar el comportamiento de las familias de las niñas y niños de 6to año de vida en el tratamiento a las diferentes manifestaciones de agresividad de sus hijos en el hogar.

Aspectos a observar.

1. Conocimiento que poseen sobre la agresividad.
2. Manejo familiar que se realiza con el niña o niño (Modo en que los adultos tratan a las niñas y niños)

Escala valorativa

Conocimiento que posee sobre la agresividad

B – Suficiente

R – Poco

M – Ninguno

Modo en que los adultos tratan a las niñas y los niños

B – Sin violencia (hablar en voz baja, no golpes, no castigos, conversar con el menor, demostrar amor y respeto, unidad de criterios)

R – Con ligera violencia (gritos, prohibir actividades favoritas, conversar con el menor, falta de unidad de criterios)

M – Con violencia (gritos, golpes, castigos, falta de unidad de criterios)

Anexo IX: Entrevista a la familia al final de la investigación.

Objetivo: Valorar la efectividad de la propuesta luego de implementado el proceso de preparación a las familias.

Cuestionario.

1. ¿Está satisfecha la familia con la preparación recibida?

2. De las actividades recibidas diga:

Cuáles considera:

Importante

Motivantes y novedosas

De mayor agrado

Preferida

Argumente su respuesta

3. ¿La preparación recibida logró cambiar los modos de actuar y pensar del resto de los miembros del hogar?.

Gracias

Anexo X

Resultados de la aplicación de la Guía de observación al proceso pedagógico antes y después de implementada la propuesta.

Aspectos	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	—		12	60	8	40	12	60	8	40	—	
2	—		12	60	8	40	20	100	—		—	
3	6	30	7	35	7	35	12	60	8	40	—	
4	—		13	65	7	35	14	70	6	30	—	

Escala Valorativa.

- Comportamiento de las niñas y niños durante el juego
 - (B) Se relaciona con todos sus compañeros del aula y el círculo infantil.
 - (R) Se relaciona agresivamente con sus compañeros en muchas ocasiones.
 - (M) Siempre es agresivo con sus compañeros.
- Participación de las niñas y niños en la actividad independiente y su estado emocional
 - (B) Participa positivamente en las actividades programadas.
 - (R) Participa en las actividades programadas pero no siempre positivamente.
 - (B) No participa de forma positiva en las actividades programadas.
- Manifestaciones de las niñas y niños ante determinadas situaciones
 - (B) Reacciona de forma adecuada ante la presencia de la maestra.
 - (R) En ocasiones es agresiva con la educadora.
 - (M) Siempre es agresivo ante la presencia de la maestra.
- Comunicación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades.
 - (B) Se comunica de forma coherente, con un lenguaje claro y preciso.
 - (R) Comunicación mediante preguntas de apoyo.
 - (M) Se comunica pero agresivamente.

Anexo XI

Resultados de la observación a las familias durante la visita a los hogares en la Segunda Etapa.

No	Indicadores	B	%	R	%	M	%
1	Conocimiento que poseen sobre la agresividad	20	100	—	—	—	—
2	Manejo familiar que se realiza con el niña o niño	13	65	4	20	3	15

ANEXO XII

Resultados de la encuesta a las familias al inicio de la investigación

Aspectos encuestados	Cantidad	%
1. Nivel escolar		
Secundario		
Medio Superior	20	100
Superior		
2. Estado civil de las madres		
Casadas	20	100
Solteras		
Convive la niña o niño con el padre	20	100
3. Conoce usted cuándo un niño tiene manifestaciones de agresividad.	20	100
No conoce las manifestaciones llamativas	2	10
4. Se considera preparado para dar tratamiento a las manifestaciones de agresividad de sus hijos.	3	15
Métodos más frecuentes utilizados por los padres en la educación de sus hijos:		
Maltratos	20	100
Golpes	16	80
Castigos	20	100
Otros	18	90
5. Considera importante el tratamiento a las manifestaciones de agresividad para el desarrollo de la personalidad en las niñas y los niños.	20	100

ANEXO XIII

Resultados de la Entrevista a la familia al final de la investigación

Indicadores	SI		%	NO		%
1. Está satisfecha la familia con la preparación recibida	20		100			
2. De las actividades recibidas diga:	ACTIVIDADES					
Cuáles considera	1	2	3	4	5	6
Importantes	7	14	14	3	1	6
Motivantes y novedosas	1	1	3	3	8	2
De mayor agrado	2	2	4	13	3	1
Preferida			20			
3. La preparación recibida logró cambiar los modos de actuar pensar del resto de los miembros del hogar.	SI		%	NO		%
	12		60	8		40

