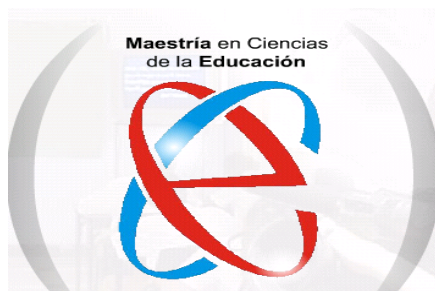


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
AGUADA DE PASAJEROS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. TERCERA EDICIÓN

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN
DIRIGIDA A LAS FAMILIAS PARA CONTINUAR EL DESARROLLO
DE HÁBITOS HIGIÉNICOS ALIMENTARIOS Y DE CORTESÍA EN
CONDICIONES DEL HOGAR CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SEXTO
AÑO DE VIDA.**

Autora: Lic. Tamara Antúnez Rodríguez.

Tutora: MSc.: Idania Pérez Jan.

Curso 2010-2011

“Año 53 de la Revolución”

... “Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra...”

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

La familia constituye la primera y permanente educadora de sus hijos. La presente investigación tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades de preparación familiar para desarrollar hábitos higiénicos, alimentarios y de cortesía en condiciones del hogar". Los capítulos elaborados responde al uso de métodos del nivel teórico y del nivel empírico como: la revisión de documentos, la observación, la entrevista y las visitas al hogar, contribuyendo de esta forma a que las familias de estos menores se prepararen para continuar la consolidación de hábitos tan importante en la edad comprendida entre cinco y seis años, lo que permitió alcanzar un nivel de satisfacción por parte de las familias implicadas en la investigación, se logró mediante el sistema de actividades que alcanzaran niveles de preparación para el accionar educativo hacia el trabajo en la formación de hábitos elementos que contribuyen al desarrollo integral de los niños, máxima aspiración de la Educación Preescola

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1 - 8
CAPITULO I: LA FORMACIÓN DE HÁBITOS. PAPEL DE LA FAMILIA EN SU DESARROLLO	9 – 31
1.1 La formación de hábitos su importancia en la primera Infancia	9- 11
1.2. La formación de hábitos <i>higiénicos alimentarios y de cortesía</i> en la edad preescolar	11- 20
1.3. Papel de la familia en el desarrollo de hábitos en las niñas y niños de edad preescolar	20- 33
CAPÍTULO II. ELABORACIÓN DEL SISTEMA DE PREPARACIÓN DIRIGIDO A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR	34-56
2.1 Diagnóstico inicial	
2.2 Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia para el desarrollo de hábitos <i>higiénicos, alimentarios y de cortesía</i> en las niñas y niños de edad preescolar	34- 38 38- 53
2.3 Validación de la propuesta	53- 60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA.	63- 67
ANEXOS	68

INTRODUCCION

La familia es para la sociedad una institución con cierto status Jurídico con una situación determinada, con normas de la conciencia social que la regula, pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentido de pertenencia, donde se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.

El primer grupo social que encuentra el niño al nacer es la familia, el contexto social que coincide con la época de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida. Esta afirmación nos conduce a comprender que es la célula fundamental de la sociedad y grupo social; definición Marxista de familia que todo investigador del tema debe tener presente.

Según Arés Muzio; Doctora en Ciencias Psicológicas que ha realizado varios estudios sobre la familia dentro de los fines de ella; está el de procrear, alimentar y educar a sus hijos. En nuestro país estos fines se han cumplido y es preocupación del estado la implementación de programas de atención familiar desde el embarazo.

El papel rector en la formación de la personalidad del niño pertenece a la educación en íntima relación con la educación familiar. La solución científica en la cuestión referente a la relación de la educación social y la familiar se apoya en la teoría de los clásicos del marxismo, quienes han revelado la dependencia de la educación familiar respecto de las condiciones económicas y sociales de vida de la sociedad.

N. K. Krúpskaya luchaba por la realización de la Educación social y familiar como uno de los requisitos de la pedagogía soviética marxista en el socialismo, este postulado al igual que el de clásicos como: J Comenius; J Piaget ; L. S. Vigotski y otros, han servido de base para el desarrollo de la pedagogía cubana la cual ha sido enriquecida con pedagogos contemporáneos entre los que se destacan Alcira Legaspi de Arismendi reconocida ensayista en Ciencias de la Educación que ha dado importantes aportes a la pedagogía preescolar.

En nuestro país cada día aumentan los temas de investigación con valiosos aportes entre las que se destacan las realizadas por Franklin Martínez Mendoza y en la actualidad un grupo de investigadores del Centro de Estudios Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), que agrupan seis líneas investigativas de carácter nacional y que responden al Programa Ramal No 1. Educación Inicial.¹

En las tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se expone: “La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propias normas morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos actitudes y en su conducta fuera del hogar”.

La afirmación anterior conduce a comprender que esta es la célula fundamental de la sociedad y grupo social donde se debe establecer una adecuada comunicación y sus miembros se desarrollan en una vida compartida. La sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad, es decir, la familia desempeña un curioso papel de transmisión entre lo social y lo personal. Este principio general de orientación materialista histórica y dialéctica nos abre el camino al estudio de las regularidades psicológicas de las actividades e interrelaciones familiares formativas.

A pesar de todo el empeño del estado cubano para lograr la preparación de la familia, y que de forma acertada en los últimos tiempos lo ha concebido con un carácter intersectorial, se manifiestan insuficiencias en su preparación para estimular el desarrollo integral de sus hijos; entre otras causas está que aún falta concientización de su papel y consideran que la mayor parte le corresponde a las instituciones educativas.

Al respecto Enrique José Varona expresó: En la sociedad todo educa y todos educamos (...) “Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela; y de que en esta se

¹. Ampliar en Artículo La capacitación a la familia de los niños de edad preescolar. Autor MsC. Idania de la Vega Hernández. Asesor Técnico Docente del CELEP. Ciudad Habana, Cuba. 2011
Revista IPLAC - Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación.

ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”.

En la primera infancia tiene un papel protagónico la familia ya que se ha demostrado a través de múltiples investigaciones el valor que posee la estimulación temprana en los períodos sensitivos del desarrollo humano, la importancia de los primeros años en la vida del hombre, por la plasticidad del cerebro, rapidez de evolución, entre otros elementos propios de esa edad. Por lo que no resulta irracional iniciar la estimulación desde estas edades, siempre que se tengan en cuenta las particularidades de ellos, el contenido, los métodos a utilizar en función del desarrollo de sus capacidades cognitivas. Lo que se ha abordado por importantes científicos extranjeros y cubanos, como L. S. Vigotski, A. V. Zaporozhetz, entre otros. He aquí el valor de preparación familiar desde antes del nacimiento del niño.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y en el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño hasta su entrada a la educación primaria donde le da un papel protagónico a la familia.

La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales en los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar, así como por la vía no institucional en la atención a la familia mediante el Programa Educa a tu Hijo.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de 0-6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño en especial en esta etapa cumpliéndose en esta afirmación el postulado Vigotskiano.

El propósito de la educación preescolar para ambas modalidades de atención educativa sólo se alcanza si se logra que la familia tome conciencia de su papel en la estimulación del desarrollo y en consecuencia cambie sus patrones educativos y se interese por perfeccionarlos, pero mucho más si también se toma en consideración

sus saberes, su experiencia en la labor educativa, sus costumbres y tradiciones, que en muchos casos suelen ser valiosos y servir de ejemplo para otras familias. Es decisivo entonces la capacitación de la familia y entre las vías más efectivas se encuentra la visita al hogar, ella permite a los docentes constatar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas se han tomado en cuenta y sobre esa base diseñar la intervención.

“La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación por tanto, constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad plantea al niño y a la niña como cualidades de la personalidad, esto requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido, lo cual demanda de una exigencia estable y consiente por todos los adultos que intervienen en su educación”²

El Foro Mundial sobre la Educación efectuado en Dakar, en el 2000, plateó una misión amplia entre la salud escolar y la educación para todos y se destacaron tres maneras de esta relación:

- La salud como aporte o condición para el aprendizaje, la salud como resultado de una educación eficaz y de calidad y la salud como colaboradora de la educación para lograr los objetivos de la educación para todos.
- La higiene personal es considerada una resultante de los factores antes descritos y constituye la práctica y conocimiento de carácter personal encaminadas a la conservación y el fortalecimiento del estado de salud a partir del aseguramiento de todos los factores físicos del ambiente. Forman parte de las normas de urbanidad y convivencia social que tiene gran importancia en la edad preescolar.

² Se expone: En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el primer congreso del Partido Comunista de Cuba.

- La higiene colectiva incluye la higiene ambiental y favorece el desarrollo integral de los niños mediante la aplicación de las medidas dirigidas a la formación y desarrollo de hábitos con vistas a lograr una personalidad sana.

Para el logro de estos objetivos existen documentos normativos y reglamentos para su aplicación desempeñan un papel esencial los directivos, médicos, las enfermeras, el trabajador sanitario y los educadores. Los reglamentos plantean exigencias para educar al niño en un ambiente pulcro, ordenado y estético, por esto, todos los que participan en este labor deben aunar esfuerzos para lograr dichos propósitos.

El cumplimiento de las normas sanitarias de higiene colectiva que implica el comportamiento de todos los trabajadores en relación con los niños y niñas, no solo contribuye a conservar y fortalecer la salud, sino que sirve de ejemplo a la formación de hábitos adecuados. Para educar a los niños en la educación de hábitos higiénicos es primordial rodearlos de un ambiente limpio y agradable, el hábito es un componente automatizado de la actuación consiente del ser humano que se labora dentro del proceso de ejecución y se forma como un acto consiente automatizado, la ejecución de un hábito depende siempre de las condiciones de las tareas que deben desarrollarse con las acciones: por ello el carácter de hábito, su flexibilidad y la facilidad de su transmisión depende necesariamente de la forma adecuada, diferenciada y generalizada en que devengan consientes las condiciones en cada caso, por ello en la formación de hábitos higiénicos en la edad preescolar la unidad de acción con la familia es esencial.

Con relación al tema la formación de hábitos desde las primeras edades en la provincia de Cienfuegos se destacan un grupo de profesionales de la Educación Preescolar entre ellos: Herrera López, Ana María. (2008), González Mayra (2008), Fuentes Sánchez Onidia. (2009), Morejón Lisgrey (2009), en todos los casos en Trabajos de tesis en Opción al título de Master³

Sin embargo la práctica educativa de la autora acompañada de la aplicación de encuestas dirigidas a las familias, la revisión de la Estrategia de Educación Familiar

³ Revisión de tesis inscritas desde el 2008 hasta la actualidad relacionadas con el tema. CDIP. UCP Conrado Benítez García de Cienfuegos.

diseñada en el Círculo infantil “Mi trencito Feliz” para el curso escolar 2009 – 2010 reveló la siguiente situación:

- Es heterogéneo el nivel de escolaridad de la familia, lo cual justifica que no siempre tenga la preparación necesaria para desempeñar su rol educativo.
- La familia reconoce que es importante su papel educativo, sin embargo no sitúa la formación de hábitos como temática de importancia entre sus prioridades.
- El desempeño de las familias evidencia *fallas en la continuidad de la labor educativa con respecto a la formación de hábitos higiénicos alimentarios y de cortesía en el hogar.*
- *Por lo general Estrategia de Educación Familiar* se dirige a los temas relacionados con el desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años, la comunicación, caracterización del niño y obvian temáticas generales como: La formación de hábitos desde edades tempranas, tipos de hábitos, entre ellos los *higiénicos alimentarios y de cortesía.*

Luego, es evidente que la preparación de las familias presenta insuficiencias en el tema relacionado a la formación de hábitos alimentarios.

De tal caso se precisa el **problema científico**: ¿Cómo preparar a las familias para que contribuyan al desarrollo de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en las niñas y niños de sexto año de vida?

Como **objeto**: Proceso de preparación de la familia.

Campo: El desarrollo de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* de niñas y niños de sexto año de vida.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades de preparación dirigida a las familias para continuar el desarrollo de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en condiciones del hogar con las niñas y niños de sexto año de vida.

De acuerdo con el objetivo se presenta la **idea a defender** que: Para contribuir a la preparación de las familias se precisa de un sistema de actividades sustentado en la

importancia del desarrollo de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en las niñas y niños de sexto año de vida.

Desde esta perspectiva se concibió el desarrollo de las siguientes **tareas científicas** que guían el proceso de la investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de la familia para la formación de hábitos.
2. Diagnóstico del estado actual del problema de investigación para determinar las principales necesidades de preparación que tienen las familias de niñas y niños de sexto año de vida acerca de la formación de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía*.
3. Elaboración de un sistema de actividades para contribuir a la preparación de la familia de niñas y niños de sexto año de vida para la formación de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en condiciones del hogar.
4. Validación del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia de niñas y niños de sexto año de vida para la formación de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en condiciones del hogar.

Métodos teóricos

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron sobre la base de las exigencias el método general materialista dialéctico, los siguientes métodos: analítico sintético, inducción deducción, estos facilitaron la interpretación desde el punto de vista conceptual de los datos empíricos concentrados en las diferentes fases de la investigación.

Analítico - Sintético: Fue utilizado a través de todo el proceso investigativo, considerando su función epistemológica para estudiar la evaluación del problema e el contexto histórico correspondiente permitió analizar los resultados de las encuestas, entrevistas y las observaciones y arribar a conclusiones del diagnóstico inicial y para la elaboración de las actividades.

Inductivo - Deductivo: Permitted establecer la relación general del proceso investigativo.

Métodos empíricos: Proporcionaron datos para el desarrollo de la teoría científica, constituye la vía para constatar hechos científicos, posibilita poner a prueba la veracidad de las científicas y permite arribar a conclusiones inductivas.

Encuesta a familias: Para valorar el comportamiento educativo seguido por el hogar.

El método matemático: Análisis porcentual fue utilizado para la selección de la muestra y constatar los resultados del diagnóstico inicial, con los resultados después de aplicado el sistema de actividades.

El **Aporte Práctico:** lo constituye el sistema de actividades dirigida a la preparación de la familia de los niños del sexto año de vida para desarrollar hábitos *higiénicos, alimentarios y de cortesía* en condiciones del hogar .

La estructuración del informe responde a la lógica del proceso de investigación. El **capítulo I**, contextualiza las concepciones teóricas y prácticas de la preparación de la familia, los fundamentos científicos- metodológicos que justifican la necesidad de perfeccionar el proceso de preparación de la familia en el tema relacionado con la formación de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en el sexto año de vida. El **capítulo II** se destina a la reflexión crítica del proceso –objeto de investigación- y a fundamentar elaborar y aplicar el sistema de preparación dirigido a las familias para desarrollar hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en las niñas y niños de sexto año de vida. Por último se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones, los anexos y bibliografía consultada para la elaboración del trabajo.

CAPITULO I: LA FORMACIÓN DE HÁBITOS. PAPEL DE LA FAMILIA EN SU DESARROLLO

1.2 La formación de hábitos su importancia en la primera Infancia

En este capítulo se hace referencia al papel de las familias como participantes activos e imprescindibles de la labor educativa en la edad preescolar, la preparación que debe alcanzar para enfrentar esa educación que luego repercutirá en el posterior desarrollo del niño, además se hace referencia a las dificultades de hábitos alimentarios que aún existen y que se deben trabajar para resolverlos. Las ideas que aquí se presentan como síntesis de la revisión bibliográfica de la autora a partir de los aportes que han realizado varios autores con relación al tema.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que esto no es un proceso espontáneo. Es por ello que la Educación Preescolar como primer eslabón en el sistema de educación comunista sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y niños desde su infancia más temprana. Por lo que el círculo infantil tiene como objetivo principal el desarrollo de un programa educativo para lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente estructuradas y organizadas, dirigidas al desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad.

Entre estas esferas se encuentra la formación de hábitos, que tiene gran importancia para el desarrollo del organismo infantil, ya que contribuye al proceso de humanización y socialización que hacen al ser humano cualitativamente diferente del resto de los seres vivos y los prepara para ser, cada día más, una persona independiente, que pueda valerse por sí mismo, lo cual tiene una importante repercusión psicológica para el desarrollo de la personalidad infantil.

En la formación de hábitos es muy importante la organización de la vida de las niñas y los niños. Es por ello que los especialistas (pediatras, psicólogos y pedagogos), desde las edades preescolares realizan profundos estudios, relacionados con los períodos del sueño, de alimentación y vigilia, que necesita disfrutar un niño de acuerdo con su edad y sus características individuales.

Si se mantiene cuidadosamente el horario de vida que corresponde al niño de acuerdo con su edad, si los distintos procesos de su vida se realizan correctamente y

siempre de la misma forma y a la misma hora, se establecerá la formación de hábitos apropiados.

De ahí la importancia que reviste la constancia en el régimen de vida, pues es condición

Indispensable para garantizar una adecuada estabilidad emocional de las niñas y niños, afianzar los hábitos ya formados y formar otros que, según su edad y desarrollo deben instaurar en su vida.

La formación de hábitos adquiere una enorme significación desde las primeras edades ya que constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a las niñas y los niños. Los hábitos constituyen, tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

La Doctora. Dorta, en (1987). Definió el concepto de hábitos como: *la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido, se practica de manera sistemática sin necesidad de analizar qué se está haciendo.*

La Dra. Esquibel (2000) define los hábitos como la repetición de estímulos que condicionan la aparición de los estereotipos, que es un conjunto de respuestas ante estímulos estables, que conllevan a un gasto mínimo de energía y facilita el aprendizaje.

Se concuerda con ambas autoras ya que los conceptos dan una definición muy clara de hábitos, y esta serie de actos o acciones forman una cadena de reflejos condicionados. La organización de estos reflejos da como resultado la formación de una cadena de hábitos.

Un importante papel lo desempeña en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar la influencia que sobre él ejerce el trato con sus coetáneos. En las condiciones de la educación social preescolar, cuando el niño se encuentra permanentemente junto a otros niños, entra en contacto con las experiencias más diversas, adquiere los primeros hábitos de conducta en colectivo, establece interrelaciones con los más cercanos, que no son educadores, sino participantes de la vida y actividad conjuntas, iguales a él, al ponerse en contacto con las condiciones de comunicación recíproca, con la necesidad de utilizar, en la práctica, aquellas normas de conducta ya asimiladas en relación con otras personas y adaptarlas a las diversas situaciones concretas.

El juego tiene la mayor importancia en este desarrollo. Al asumir los papeles de los adultos, al reproducir su actividad e interrelaciones, en sus intereses y motivos, al expresar sus sentimientos y emociones, los niños se familiarizan con las reglas y los motivos de conducta que guían a los adultos en la actividad laboral y social, actuando de acuerdo con ello.

Muy relacionado con el desarrollo social y afectivo está el de hábitos culturales que incluye alimentarios, de cortesía, higiénicos, autoservicio y de conducta. La autora considera de vital importancia el tratamiento que se les da a cada uno de ellos y considera incluir en este

estudio la formación de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía*, temática a la que se dedica el próximo epígrafe.

1.2. La formación de hábitos *higiénicos alimentarios y de cortesía* en la edad preescolar

La etapa preescolar es un periodo de consolidación de todos los hábitos aprendidos en los años anteriores. Las habilidades comunicativas alcanzadas en esta edad le permiten comprender de forma elemental la importancia de ingerir todos los alimentos y las cantidades necesarias. De igual forma la necesidad de utilizar los cubiertos en la forma correcta de acuerdo con los alimentos que se ingieren.

Es en esta edad propicia el uso de medios y materiales que fomenten y reafirmen conductas correctas y hábitos, la maestra ha de ser muy cuidadosa de la correcta expresión de los niños, y mediante los cuentos, buscar tramas adecuadas y comprensibles que permita el análisis de formas de conductas de higiene ambiental y personal manifestadas por los personajes, muy favorecedores también “los muñequitos de la televisión”, aspecto que puede ser sugerido a la familia cuáles sentarse a disfrutar con el niño y estimular los referidos a hábitos de higiene, cortesía y alimentación, explicar a las familias como narrar los cuentos cuidando los gestos, modales y entonación, hay cuentos propios y breves en libros ilustrados que se les pueden leer es una excelente manera de despertar su interés por la lectura, también pueden ser los cuentos ilustrados por la maestra o según posibilidades por la propia familia, con figuras pegadas, siluetas o dibujadas, al mismo tiempo que narra el cuento el adulto presenta a los niños las ilustraciones llamando la atención a los elementos que permitan reflexionar sobre la higiene en el amplio sentido y las normas de conducta social, como son modales en la alimentación, la cortesía, y el respeto.

Se reafirman e introducen nuevos modales en la mesa, tales como; masticar bien los alimentos con la boca cerrada y despacio, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente a la mesa. Dar las gracias al recibir los alimentos y brindarlos cuando llegue una visita, usar la servilleta correctamente, pedir permiso al levantarse y colocar la silla en su lugar al retirarse. Los hábitos higiénicos están relacionados con las acciones de lavarse, secarse la cara, las manos y el cepillado correcto de los dientes.

Ya en este periodo pueden realizar múltiples tareas de autoservicio como; peinarse, vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse la ropa, peinarse y quitarse las medias y los zapatos, acordonarse y hacerse el lazo al calzarse, mantener limpio y ordenado el lugar donde se encuentran y aprender a limpiarse la nariz y el ano correctamente.

Hábitos Higiénicos:

El sueño: en las instituciones el proceso del sueño con las niñas y niños al 6^{to} año de vida se realiza en catres que estarán rotulados con su nombre en una esquina para garantizar su uso individual. Al organizar el proceso del sueño la educadora o la auxiliar pedagógica debe acostarlos en posición alterna con el rótulo hacia los pies. Entre catres se colocará sillitas para sentarse, quitarse o ponerse los zapatos y las medias, se debe estimular a dormir el tiempo que establece su horario de vida, si alguno despierta debe mantenerse descansando en el catre, duermen con medias en los casos de los días de invierno.

El lavado de las manos: en el círculo infantil las niñas y los niños de 6^{to} año de vida lo harán solos y correctamente, por tal motivo. Las toallas deben estar al alcance de las niñas y los niños para lograr que la usen de forma independiente. Se debe insistir en que participen conjuntamente con el adulto y vayan nombrando los diferentes útiles que se emplean, lo que favorecerá su reconocimiento, así como el desarrollo del lenguaje, a partir de su correcta pronunciación.

El lavado de la cara: para reafirmar el lavado de la cara se puede invitar a ellos a lavar la cara de la muñeca que la tiene sucia, estimulándolos a que lo hagan de la forma indicada en el 6^{to} año de vida, lo harán de forma independiente. Las acciones correspondientes al lavado de la cara pueden ejercitarlo en la actividad independiente en las instituciones o en el juego con los niños en el hogar.

La higiene bucal: la carie es una enfermedad infectocontagiosa de relativa frecuencia producida por un agente llamado estreptococos mutano, que se trasmite de una persona a otra. Los residuos de alimentos en la boca o las sustancias producidas por su transformación, crean el medio idóneo para la acción de estos microorganismos sobre los dientes provocando las caries.

Para ello se le enseñará que los dientes superiores se limpian por la parte visible y también por dentro, de arriba hacia abajo, nunca de abajo hacia arriba. En los dientes inferiores el cepillado debe ser de abajo hacia arriba (de la encía al diente). Una vez terminado el cepillado se continuará demostrándole como enjuagarse la boca y botar el agua, como limpiar bien el cepillo y ponerlo o colgarlo en su lugar. En el 6^{to} año de vida deben alcanzar un mayor dominio en la técnica del cepillado. Es importante que puedan tener acceso a los cepillos de manera independiente y que en el hogar continúen esta actividad.

La limpieza de la nariz: la formación de este hábito se inicia en el 4^{to} año de vida. Para ello se conversará con las niñas y los niños acerca de lo lindo que lucen con su naricita limpia. Lo primero que se demuestra es como botar el aire por la nariz y una vez aprendida esta acción, se le enseña el uso del pañuelo, es decir, ponerlo delante de ella para recoger toda la secreción, después se mostrará como doblarlo y pasar su parte limpia por la nariz.

Ya en el 6^{to} año de vida las niñas y los niños deben realizar la limpieza de la nariz por sí solos y correctamente.

Peinado y alisado del cabello: es importante cuando las niñas y los niños terminen, hacerles notar lo bonito que se ven peinados. También se puede propiciar actividades con muñecas donde ejerciten las acciones correspondientes.

En los círculos infantiles y aulas de preescolar el peine junto con los peines, debe estar colocado al alcance de los niños para que reconozcan los peines y puedan hacer uso de ellos.

La limpieza del ano: este trabajo debe iniciarse desde el 2^{do} año de vida cuando los adultos limpian a las niñas y los niños y además se enseñan paulatinamente otras acciones como; bajarse el short o blúmer, sentarse en la taza sanitaria, utilizar el papel higiénico, estimulando esta limpieza por sí mismo y que hagan la acción de haberlo limpiado el adulto (siempre de adelante hacia atrás) y a lavarse las manos posteriormente. Las niñas y los niños del 6^{to} año de vida, harán esta acción de forma más independiente.

Hábitos alimentarios:

La alimentación satisfactoria de los niños constituye uno de los procesos fundamentales para lograr una población sana y culta, por cuanto la nutrición ejerce una influencia determinante en la salud y el desarrollo físico y mental del individuo. Es tan importante como el sueño, la respiración, el establecimiento de relaciones afectivas y otras.

Está demostrado que la correcta nutrición es factor principal en la disminución de la mortalidad infantil y en la elevación de las expectativas de vida, repercute en todo el crecimiento y desarrollo humano, tanto físico como intelectual, por que ha sido política de nuestro país incrementar las acciones que posibiliten cambiar actitudes y prácticas, como parte de la estrategia para elevar la cultura alimentaría y mejorar la calidad de vida e niños y sus familiares.

Según García Estrada, 2007 la nutrición es: “el conjunto de procesos por los cuales el cuerpo humano digiere, absorbe, transforma utiliza y elimina las sustancias nutritivas contenidas en alimentos, con el fin de obtener energía, contribuir a reparar la estructura corporal y regular el metabolismo” es un proceso metabólico involuntario y por lo tanto no es educable.

Considera además la alimentación como “el proceso por el cual nos procuramos los alimentos necesarios para mantener la vida, los seleccionamos según disponibilidades según las costumbres y terminamos por ingerirlos este es un proceso voluntario, educable y muy influenciado por factores sociales económicos culturales y otros.”

La alimentación es una cadena de hechos que comienza por el cultivo, la selección, la preparación, la cocción del alimento hasta la forma de presentación y consumo en el grupo o colectivo social. Se efectúa mediante un proceso consciente sobre la base de patrones socioculturales y económicos del grupo, lo que determina hábitos y actitudes alimentarias.

El niño desarrolla sus propios gustos, preferencias y aversiones configurando su patrón de conducta dietética. A lo largo de las diferentes etapas de su vida entra en contacto con otros medios sociales que directa o indirectamente, van a proponer modificaciones o refuerzos a sus hábitos alimentarios iniciales. La formación del gusto tan ligada a los hábitos alimentarios y a la elección de alimentos, depende de

múltiples factores: históricos, económicos, sociales y religiosos. Muchos son los interrogantes que permanecen, pese a los esfuerzos de psicólogos, sociólogos, antropólogos, entre otros. ¿Cuáles son los mecanismos que, en el interior de una conducta dada, determina la transmisión, reproducción y evolución de los hábitos alimentarios de un niño según la edad?, ¿cómo varía el gusto por los diferentes alimentos?.

Para formar hábitos alimentarios es preciso tener en cuenta ciertos requisitos:

- El estado de salud del niño.
- Tener mucha paciencia y pasar por alto las vulneraciones de la disciplina.
- Estado físico de los órganos receptores (los sentidos) sobre todo la vista y el oído.
- No formar a la vez dos hábitos dentro de un mismo proceso, primero se debe formar uno, reafirmarlo y después comenzar la formación del otro.

Para la formación de hábitos en el niño se deben tener en cuenta tres factores:

- 1- La explicación del adulto.
- 2- El ejemplo del adulto.
- 3- La acción.

Si se pretende que el niño forme hábitos adecuados, es indispensable organizar su vida, es decir establecer un horario de vida, hay que mostrarle como debe actuar. El ejemplo que le ofrecen los padres y demás adultos que viven con él. Es muy importante además ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Una vez que se han garantizado las condiciones y se le demuestra al niño lo que debe hacer, explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que

se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándole el desgano. El niño puede perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo. Hay que tener en cuenta que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

Por ello, la alimentación de los niños y niñas debe ser:

Completa: incluyendo en los tres alimentos principales del día: desayuno, almuerzo y comida, alimentos de los tres grupos:

- Cereales y tubérculos que proporcionan la energía para poder realizar las actividades físicas, mentales, intelectuales y sociales diarias.
- Leguminosas y alimentos de origen animal que proporcionan proteínas para poder crecer y reparar los tejidos del cuerpo.
- Agua, para ayudar a que todos los procesos del cuerpo se realicen adecuadamente y porque ella forma parte de nuestro cuerpo en forma importante.

Todos los alimentos contienen nutrimentos, pero es importante conocer cuáles contiene cada uno de ellos, para combinarlos en cada comida y evitar que alguno de ellos falte.

Los alimentos naturales obviamente tienen mayor cantidad y calidad en sus nutrimentos, por lo que la comida chatarra, no debe ocupar el primer lugar de consumo, aunque facilite las tareas de quienes preparan la comida.

- Equilibrada: es decir cada comida debe contener en igual cantidad alimentos de los tres grupos. En nuestra cultura, se exagera del consumo de carne y se dejan a un lado los cereales, verduras y frutas, favoreciendo así la obesidad y muchos problemas por la falta de vitaminas y minerales.
- Higiénica: para prevenir enfermedades infecciosas se debe cuidar mucho la calidad, frescura y forma de preparación de los alimentos. El lavado de manos antes de prepararlos y comerlos es un hábito que debe fomentarse en los niños desde muy pequeños.
- Suficiente: esto con relación a cubrir las necesidades de nutrimentos, más que a comer mucho. Cada persona tiene capacidad diferente para comer y no se debe imponer la misma cantidad a todos, esto en lugar de beneficiar, ocasiona muchos problemas en las comidas familiares.
- Variada: Es importante que los niños aprendan a comer de todo y si hay algo que no les gusta (que nos sucede a todos) tratar de no darlo y buscar un alimento sustituto de los nutrimentos que contiene. Lo importante son los nutrimentos, no el tipo de alimento en especial.

La educación nutricional que se les brinda a los hijos en la infancia, les proporcionara en un futuro hábitos correctos que deberán seguir a lo largo de su vida, partiendo de un adecuado crecimiento y desarrollo que permita un aprendizaje eficaz en el niño fuerte, sano y feliz, porque un niño bien alimentado es un niño inteligente y capaz de realizar las tareas que se le asignen.

Además, se requiere una alimentación que solo incluya lo que realmente es necesario, sin exceso, pero tampoco sin carencias a fin de obtener equilibrio, es decir, se trata de ingerir alimentos de todos los grupos, como cereales, frutas, verduras, leguminosas y productos de origen animal, pero teniendo sumo cuidado con los alimentos refinados (grasas, sal de mesa, azúcares y harinas). Lo importante es asegurarse de obtener vitaminas, nutrimentos inorgánicos, proteínas, grasas, antioxidantes, fibras y lograr un consumo adecuado de calorías.

La alimentación idónea no es una dieta basada en restricciones, si no más bien se trata de comer adecuadamente para prevenir problemas de salud. Por tanto, lo idóneo se entiende como una buena disposición en cantidad suficiente para proporcionar una nutrición buena y debe tener una disposición para la salud.

No cabe duda que la formación de hábitos alimentarios es responsabilidad de los adultos, quienes organizan desde el hogar el desarrollo de las actividades con sus hijos.

Hábitos de cortesía:

El “por favor” y “dar las gracias”: se trabaja en este sentido con las niñas y los niños para que se habitúen a esta frase, por ejemplo, cuando se le entregan los alimentos el adulto debe decir gracias y estimularlo a que lo imiten. También se debe aprovechar otros momentos como cuando se le alcanza un juguete, se le abrochan los zapatos, entre otros.

En los grupos mayores los niños deben dar las gracias al recibir un servicio, igualmente se debe proceder con la frase “por favor”. Los docentes en las instituciones, así como los adultos en el hogar cuidarán de usar frases de forma sistemática para contribuir a que las niñas y los niños los incorporen a su vida diaria y sirvan como el modelo más cercano de los mismos.

“El saludo” y “la despedida”: los adultos enseñaran a las niñas y los niños a saludar y despedirse partiendo de su propio ejemplo, utilizaran esta frase sistemáticamente para que los pequeños las imiten. Poco a poco irán explicándole que ellos saludan por la mañana temprano, al decir “buenos días” cuando se levantan, cuando llegan a sus casas del círculo infantil, otro día pueden ampliar la explicación, por la mañana temprano mamá y papá se van a trabajar, pero antes llevan a la niña o al niño al círculo infantil, o la escuela y dicen “buenos días a la maestra o a la seño” que esta en la puerta y a la que esta en el salón, por eso tu siempre cuando llegues por la mañana dirás “buenos días”.

Para que utilicen “buenas tardes” se les explicará que después que almuerzan hasta que mamá o papá vengan a buscarlos, o vengan del trabajo dirán esa frase y

cuando se los lleven de regreso a sus casas le dirán a la “señora” y a sus amiguitos, “hasta mañana” o cuando van a dormir por las noches.

Además se trabaja durante el día las normas “Pedir permiso”, “hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla” y “Disculparse”

A partir del 5^{to} año de vida se le debe enseñar a “Pedir permiso”, como por ejemplo cuando terminan de almorzar para levantarse de la mesa y en otras oportunidades que así se propicien.

“Hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla” y “Disculparse”, son hábitos que deben inculcarse en los niños, para ello se utilizarán todas las situaciones que se presenten y que propicien la ejercitación, y se crearán otras intencionalmente por los adultos en los diferentes momentos del día. Si se toma como referencia sus vivencias y a partir del ejemplo de los adultos, se puede emplear rimas, cuentos, poesías y canciones.

Brindar los alimentos: la niña y el niño del 6^{to} año de vida se continúa trabajando con este hábito, para ello durante las meriendas o los procesos de alimentación dirán “gustan” a cualquier persona que llegue. El adulto servirá de modelo al referir primeramente la frase y estimulará después a los niños a repetirla para que se convierta en una acción familiar y la incorpore a su vocabulario.

Ceder el asiento: este trabajo se continuará en el 6^{to} año de vida, para ello se aprovecharán todos los momentos de la vida cotidiana, en el lugar cuando llega una visita, al sentarse a ver la televisión, así como los juegos de medios de transporte, la familia y sus diferentes roles. También se le explicará que al subir a un ómnibus se deberá dar el asiento a las madres con niños, a las abuelitas, etc.

La formación de hábitos constituye un reto para elevar la calidad de vida de las niñas y los niños de sexto año de vida. Por tal razón es un imperativo para los docentes y diseñar acciones que potencien el trabajo institución – familia, tema que continúa en el apartado siguiente.

1.3. Papel de la familia en el desarrollo de hábitos alimentarios de las niñas y niños de edad preescolar

El tema familia, como institución social ha sido abordado por diferentes autores en diferentes épocas.

En la edad media se desarrollaron ideas humanistas que favorecieron a los deficientes y estos fueron estudiados por los diferentes pedagogos, científicos, filósofos esto conllevó a que por primera vez se le diera un atención a las familias de los niños deficientes.

En la etapa del renacimiento la sociedad se propuso extraer algún provecho de estos deficientes por motivos mercantiles y es cuando la familia estimula dicha acción y se sentía bien porque gracias al deficiente podía sostener su economía (con las ganancias de este a través de limosna o por concepto de remuneración a cambio de la explotación a que estaban sometidos).

Ya en 1789 tiene un gran cambio el trato a los deficientes y a finales de siglo. XVIII y principios del XIX se fundan instituciones especiales para estos niños, las ideas de estas familias estaban muy distantes de que sus hijos llegaran a aprender, de que todos eran iguales, que formaban grupos homogéneos, se llevo a un consenso y a la distribución real de cada niño

A mitad del siglo XIX hubo un recrudescimiento de la industria se fortalece la clase burguesa, esto trajo consigo el aumento de niños deficientes y la destrucción total de las familias. Al concluir la revolución de octubre se adoptó una nueva actitud hacia los niños deficientes, garantizando la corrección, teniendo en cuenta el papel que jugaba la institución y la familia se incrementa la orientación de la familia como una vía preventiva, antes de surgir el término necesidades educativas especiales.

Por tanto, es necesario hacer una breve introducción histórica, significando el estudio que han realizado muchos profesionales de la Psicología, la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología, etcétera y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que podemos mencionar:

Aristóteles, (284-322.A. N. E), filósofo idealista de la Teoría Pedagógica en la Grecia Antigua, hizo una serie de recomendaciones sobre la educación familiar, decía que

hasta los siete años los niños deben ser educados en la familia, la alimentación debía estar acorde a su edad, debía garantizársele la higiene y formar paulatinamente la voluntad del niño.

J. A. Comenius, (1592-1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro, conocido mundialmente como “La escuela materna”. Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo, que se debía aprovechar para educar a las niñas y los niños en las escuelas maternas, en la familia, dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente. Abogó por la necesidad de métodos de educación para preparar a las familias para que eduque a sus hijos desde las edades más tempranas.

J. J. Rosseau, (1712-1778), habló en su libro “Emilio o la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean.

J. E. Pestalozzi, (1746-1827), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. Hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental de la familia.

R. Owen, (1771-1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

C. Marx, (1818-1883), y F. Engels, (1820-1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico, dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica, los complicados problemas de la Pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad determinaron la importancia de la familia en la sociedad.

El seguimiento de diferentes aspectos relacionados con la familia en Cuba ha sido objeto de estudio por los CIPS (Centro de investigación Psicológica y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnológicas y Medio Ambiente), y otras instituciones, las cuales han obtenido valiosos resultados, que se mencionarán aquellos de interés para este trabajo, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan dificultades en la convivencia social; la transmisión y modificación de valores en la familia; la ocasional falta de claridad en sus funciones, ni de los roles del hombre – mujer, madre – padre, no acorde con la etapa de desarrollo de los hijos; el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio, constituye entre otros terrenos de investigación en los que existen resultados interesantes.

Una situación que merece especial atención es el de reconocimiento de la poca orientación y preparación de los padres para la educación de sus hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisas para la ayuda profesional en tales aspectos.

A pesar de los múltiples logros educativos alcanzados en el sistema de educación familiar en las últimas tres décadas en aspectos trascendentales como transmisión y educación de valores, formación de actividades cívicas y políticas, ideales de vida hoy se precisa de una acción educativa - formadora de mayor alcance social, como expresión de la relación dialéctica individual - sociedad que el Che la abordó en su doble proceso: "El individuo como miembro de la sociedad y como ser único"

Es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante que se puedan transmitir esos contenidos a las familias que no están suficientemente preparadas y reforzar la responsabilidad educativa y estilo de autoridad.

La familia cubana tiene un alto nivel cultural, muy superior al de otros países de América gracias a la obra educativa de la revolución. Hay un marcado interés en la familia cubana actual, de lograr en sus hijos los valores de la sociedad.

Existen diferentes definiciones y conceptos de familia entre los que se destacan:

Alberto Clavijo (2002) define a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, materiales afectiva, socio-culturales, económicos, contractuales y de convivencia con el objetivo de satisfacer

necesidades fundamentales al grupo y cumplir las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico social.

1. La familia es un cuerpo colectivo natural, sano y normal
2. La familia es un grupo de personas entre las cuales median las relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradera y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de sus hijos.
3. La familia es el grupo natural del ser humano.
4. Jurídicamente la familia se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, por tanto la existencia de una persona esta estrechamente unida al ambiente familiar, esté ambiente circunda su vida, sus triunfos y sus fracasos.

Se define que la familia es un grupo de personas con lazos sanguíneos, que deben ser ejemplo positivo, modelo para la sociedad, deben brindar amor, ayuda y confianza, poner por encima los intereses colectivos, satisfacer las necesidades de los niños para que sean hombres y mujeres de bien.

- Guillermina Labarrere Reyes en su libro Pedagogía (1988:48) define a la familia como un grupo de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco del cual tiene lugar, la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana.
- La doctora Gisela Cañedo (2002:76) plantea que la familia es una institución natural con fines propios y que sus funciones especiales son la procreación de los hijos, su educación y el bienestar de todos sus miembros, además el primer núcleo social en donde nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es la célula vital de desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país es una unidad económica organizada por la supervivencia.

La autora de esta investigación considera que este último concepto de familia es el que se asume para este trabajo, pues se parte de que para el desarrollo más

completo de los niños no solo es importante lo “material” que se necesita para vivir, sino también desarrollarle plenamente sus capacidades y habilidades, realizar un conjunto de actividades que les permitan el fortalecimiento psíquico y físico que los preparen cada vez mejor para su ingreso a la escuela.

La familia juega un rol importantísimo en la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de hábitos alimentarios en el niño por eso es necesario que exista en todo momento una atmósfera favorable en el hogar que se conseguirá con la presencia activa, cariñosa y consecuente no solo de los padres sino de todos los miembros del núcleo familiar. Las condiciones materiales, la forma de comunicarse, el estilo de vida, la atmósfera cultural, moral e ideológica y sobre todo el ejemplo del adulto. . En una familia “todos educan”.

Funciones de la familia

Patricia Ares (1991:6-17) Plantea que la familia tiene una función biológica reproductora o de crecimiento demográfico, una función económica: de manutención, de satisfacción de necesidades materiales y una función educativa: satisfacción de necesidades afectivas espirituales y la encargada de la formación de hábitos y actitudes correctas.

En el libro “Nociones de la Sociología, Psicología y Pedagogía” de Ana María González y Carmen Reinoso (2002) plantearon que son muchos los que coinciden con las funciones de la familia:

Función bio-social: incluyen las actividades afectivas de amor, respeto, sexuales y reproductoras.

Función económica: garantiza a nivel micro de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros

Función espiritual-cultural: garantiza el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad, la conservación y reproducción de los valores.

Función educativa o formativa: permite que cada miembro de la familia se involucre en acciones educativas, formas de actuación que formen patrones correctos.

La función educativa de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos quienes coinciden en sus estudios que esta se verifica a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones: satisfacer las necesidades de los miembros a la vez que se educa a la descendencia.

Desde esta perspectiva un grupo de investigadores del Centro de Estudios Latinoamericanos para la Educación Preescolar entre los que se destaca Idania de la Vega Hernández. Asesor Técnico ⁴Docente trabajan desde hace varias décadas en la concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de 0-6 años en Cuba, se basa en reconocer el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad, fundamentalmente y de manera específica en la familia, durante los primeros seis años de vida.

Es decir, este desarrollo integral posible de los niños debe ser potenciado al máximo por el insustituible papel de la familia, la cual debe ser consecuentemente preparada a partir de sus saberes y experiencias, para contribuir a favorecerlo, independientemente de que el niño asista o no a una institución infantil.

La Educación Preescolar reconoce que no se debe descuidar la necesidad de mantener una relación sistemática con las familias, de lo que se trata es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos, procedimientos, actitudes y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que se presenta, participe en el desarrollo de hábitos en sus hijos, con un carácter protagónico desde los primeros años de vida,

⁴ Artículo: La capacitación a la familia de los niños de edad preescolar. Autor: MSc. Idania de la Vega Hernández. Asesor Técnico Docente. CELEP. Ciudad Habana, Cuba. 2011 Revista IPLAC - Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación.

Para lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños, es importante no solo prepararlos en conocimientos y desarrollarles habilidades y procedimientos intelectuales, sino también es imprescindible ocuparse de su desarrollo afectivo y social, unido a los cuidados físicos y a la satisfacción de sus necesidades. Así los niños pueden aprender, educarse y desarrollar sentimientos superiores y valores humanos.

A pesar de los conocimientos acumulados al respecto, las constantes transformaciones que en la práctica social y en la política educacional se operan, así como el propio desarrollo científico técnico existente, la preparación familiar se profundiza y analiza en función de las nuevas condiciones de la realidad educacional en que se desenvuelve. De manera general, estudiosos del tema han encontrado que existen dificultades para la preparación de las familias de los niños que no asisten a instituciones infantiles, específicamente en el desarrollo socio afectivo. Por estas razones, se propone una estrategia pedagógica que capacite a la familia para el desarrollo de hábitos en los niños de sexto año de vida, etapa en la que se consolidan los hábitos logrados o que aún quedan por lograr

Muy relacionado con el desarrollo social y afectivo está el de hábitos culturales que incluye alimentarios, de cortesía, higiénicos, autoservicio y de conducta. La autora considera de vital importancia y necesidad incluirlo en la preparación de la familia, ya que la formación de hábitos adquiere una importancia decisiva como una vía para la instauración de las primeras normas que la sociedad les plantea a los niños.

Es en la familia donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social, lo cual es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales, que constituyen la base de la formación de los sentimientos, normas y valores morales.

Como se ha podido apreciar con anterioridad la familia desempeña un papel muy importante desde el punto de vista formativo por lo que se hace necesario potenciarlas de conocimientos a través de diferentes vías de trabajo que a continuación se explican.

Vías de trabajo con la familia

Según Torres González (2002), y Benítez (2003), entre otros autores, para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre otras se identifican: *intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros*. Sin embargo, el doctor García, (2002), considera que las más utilizadas por su efectividad son: las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia, siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que la actividad conjunta tiene significativa importancia porque es la más demostrativa, es la vía más idónea para demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus niños en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, por lo que es la más utilizada en esta propuesta de actividades.

La educación de la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Además, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La proyección de la Educación Preescolar hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar. Para conocer aspectos importantes del funcionamiento educativo familiar es necesario la exploración del sistema de vida familiar, mediante diferentes formas de indagación. El trabajo educativo familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos.

Esta educación familiar debe ser contextualizada y flexible. Debe sustentarse en la caracterización de las familias, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que se conocen más, en que los padres avancen con paso seguro a

medida que se solucionan sus problemas. Orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que pueden realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral. Es por ello, que se debe brindar apoyo, atención y protección, a partir de su diversidad pues su no consideración puede afectar la equidad de oportunidades aún cuando aparentemente estén garantizadas, a continuación se describen algunas de las vías de preparación que pueden ser utilizadas para el trabajo de educación familiar.

La escuela de educación familiar: Es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres: Para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Biblioteca o ludoteca para padres: Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video debates: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Visita al hogar: Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El buzón del saber: Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio: Es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en zonas socialmente complejas, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad Conjunta: Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar.

El trabajo con la familia de forma grupal mediante la realización de actividades conjuntas, adopta la forma de grupos diferenciados por edades o la concepción de grupos múltiples por edades, que en su desarrollo adquieren una peculiaridad diferente a partir de las diversas características de las niñas y niños teniendo en cuenta las edades, el nivel de desarrollo o la necesidad de una estimulación diferenciada; estas actividades están conformadas por tres fases o momentos importantes:

Fase inicial o primer momento.

En ella se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, se orienta y demuestra a la familia hacia las actividades que se realizarán, los objetivos que se persiguen, las áreas de desarrollo que se interrelacionan, los recursos materiales y los procedimientos a utilizar.

Fase ejecución o segundo momento.

Momento en que se ejecuta la actividad con la participación de las familias y los niños, orientados y estimulados por la ejecutora, momento dónde debe aprovecharse para el control y evaluación del trabajo de la familia.

Fase final o tercer momento.

Se valora con las familias la actividad realizada, se emiten criterios y opiniones sobre la actividad, se le pregunta qué le aporta a la madre o a quien lleva el niño al grupo, cómo lo realizó con el niño, cómo lo asimiló, cómo hacerlo en el hogar y qué otros materiales puede usar la familia. En este momento la ejecutora podrá brindar orientaciones individuales a las familias si lo solicitan o lo entiende necesario.

El objetivo de las actividades conjuntas es influir de manera positiva en el desarrollo de los niños, pero fundamentalmente, el de preparar a las familias, enseñarlas a continuar trabajando con sus niños los contenidos del Programa "Educa a Tu Hijo" para garantizar este desarrollo en sus hogares, por eso, es imprescindible la asistencia sistemática de las familias a estas sesiones de trabajo.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia, es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia. Los padres necesitan:

- ✓ Sentirse respetados.
- ✓ Ser escuchados.
- ✓ Un espacio de privacidad con el maestro.
- ✓ Sentir que se les quiere ayudar.
- ✓ Que se confía en ellos.
- ✓ Que se les reconozcan sus aciertos.
- ✓ Que se valoren más acciones positivas que sus errores.
- ✓ Que se compartan sus preocupaciones, sus angustias.
- ✓ Que se les trasmitan optimismo.
- ✓ Compartir criterios, ideas, experiencias.
- ✓ Encontrar una valoración.

Así mismo el maestro debe lograr que la familia de sus alumnos:

- ✓ Tener paciencia para escuchar.

- ✓ Demostrar respeto.
- ✓ Verbalizar el valor que como padres poseen.
- ✓ Transmitir confianza, optimismo, seguridad.
- ✓ Demostrar las cualidades positivas de sus hijos y las posibilidades que posee para erradicar las dificultades.
- ✓ Promover reflexiones conjuntas para el descubrimiento de su fortaleza y recurso.
- ✓ Proponer alternativas de solución.
- ✓ Transmitir experiencias positivas para que sean valoradas por la familia para su puesta en práctica.

Y es desde esta experiencia que la autora retoma los avances en materia de preparación a la familia que distinguen la vía no institucional para aplicarla en la vía institucional como forma excepcional que prepara a la familia desde su ejecución con el niño.

CAPÍTULO II. ELABORACIÓN DEL SISTEMA DE PREPARACIÓN DIRIGIDO A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Asumir la connotación teórica y práctica de este trabajo exige que se delinee en este capítulo la toma de decisiones que mediatiza el cumplimiento del objetivo de esta investigación.

En este orden el diagnóstico inicial es punto de partida para luego llegar a la fundamentación del sistema de actividades de preparación dirigido a la familia. Este proceso incluye Los resultados alcanzados después de aplicar la propuesta en el Círculo Infantil Mi Trencito Feliz.

2.1 Diagnóstico inicial

En la primera etapa se procedió a diagnosticar y determinar las potencialidades y necesidades de preparación de las familias, para ello se aplicó y consideró sus resultados mediante diferentes instrumentos en la muestra seleccionada.

A continuación se ofrece la descripción de la muestra objeto de investigación.

Caracterización de la muestra.

Población: 20 familias de niñas y niños de 6to año de vida.

Muestra: 12 familias de las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Mi trencito Feliz" del municipio de Aguada de Pasajeros.

Caracterización de las 12 familias

4 familias nucleares

8 familias extensas de ellas 5 disfuncionales

4 familias universitarias

6 familias técnico medio

2 con nivel cultural académico básico (9no grado)

12 familias con necesidades de preparación para el trabajo en la formación de hábitos alimentarios y con disposición para la participación en las actividades de preparación.

Resultados de la aplicación de instrumentos

En la **revisión a la Estrategia de Preparación Familiar** del Círculo Infantil “Mi trencito Feliz” ver anexo (1) se evidencia una adecuada preparación de los temas teóricos pero se detecta escaso tratamiento al desarrollo de hábitos alimentarios en las niñas y niños.

En la **revisión de los expedientes** del niño se constata, que las familias de la muestra tienen un nivel de escolaridad medio, la mayoría de las niñas y niños provienen de familias disfuncionales y extensas, por lo que las condiciones no favorecen a las pretensiones de educación y desarrollo sino son atendidas con carácter sistémico y diferenciado

En la **revisión de programas** y orientaciones metodológicas que establecen el trabajo con el desarrollo de hábitos para las niñas y niños se encuentra en estas variadas actividades reflejadas en el programa socio moral, el cual sirvió como material de apoyo en el trabajo con la familia.

En él **registro de evaluación** se aprecia como regularidad que entre las recomendaciones dejadas por las estructuras de dirección en las primeras actividades visitadas del proceso se reiteraba la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo de hábitos con énfasis en los alimentarios.

En las **visitas al hogar** se valoró el mal manejo para la formación y desarrollo de hábitos por parte de las familias, no se crean las condiciones previas para realizar determinados procesos, las mismas no contribuyen a una dieta balanceada, se observó además que en la mayoría de las familias visitadas el pequeño ingiere leche después de terminar de comer los alimentos correspondientes al horario de almuerzo y comida, luego no se continua en el hogar la dieta establecida en la institución infantil, priorizan el desarrollo de hábitos higiénicos.

Se aplicó una entrevista a las maestras del 6to año de vida ver anexo (2) con el objetivo de constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños hijos de las familias seleccionadas.

- Infieren que los hábitos que han desarrollado con mayor éxito estos niños son los higiénicos y autoservicio, porque son los primeros en los que se enfrasca la familia y

adultos en general, sin embargo las maestras reconocen que la alimentación es una importante fuerza de reservas que posibilita la salud física y mental del niño desde las primeras edades pero que es un tema que se necesita continuar el trabajo con las familias.

- Expresan como criterio unánime que estos niños tienen que reforzar la insistencia en la formación de hábitos alimentarios.
- Las maestras declaran que las causas fundamentales están en que, las familias de estos niños no han concientizado la importancia que se le concede al desarrollo de hábitos alimentarios, lo que se evidencia en la observación que se realizó a los diferentes espacios de sus visitas al hogar y el comportamiento de las familias en el diario contacto que establecen con la institución infantil.

Observación al **proceso educativo**, ver anexo (3), de los niños del salón de 6to año de vida se incluyeron aspectos relacionados con la ejecución de diferentes acciones que determinan el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños en la guía criterios de calidad, queda demostrado que existe necesidad de fortalecer los hábitos alimentarios y a continuación se describe el comportamiento general que se obtuvo como resultado

- Durante el proceso de alimentación se observó que algunos niños brindan sus alimentos cuando llega una persona ajena o directivos y otros no lo hacen de forma espontánea, necesitando ayuda por parte del adulto.
- Con respecto al uso de cubiertos no lo utilizan adecuadamente con énfasis en el cuchillo y tenedor se pudo comprobar que este hábito no se tiene continuidad en el hogar.
- Constituye una generalidad que las niñas y los niños no ingieran vegetales, solo una pequeña minoría expresa el gusto (dos niños).

Se corrobora a través del criterio de las maestras que laboran en el 6to año de vida que los conocimientos que poseen las familias no son suficientes para lograr estimular el desarrollo de hábitos alimentarios en condiciones del hogar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el nivel de preparación de las familias de niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Mi trencito Feliz” del Municipio de Aguada de Pasajeros y por tanto entre sus potencialidades y necesidades de preparación se concluyó que:

Las **potencialidades** son:

- Altos índices de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperadoras con la institución.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Las **necesidades** identificadas:

La preparación de las familias debe constituir una importante herramienta para dar respuesta a las transformaciones que se requieren en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos de las niñas y los niños. Resulta evidente la necesidad de:

- Cambios en las formas de trabajo de orientación familiar con enfoque diferenciado y participativo.
- Conocimientos y procederes para el tratamiento educativo referido a la formación de hábitos alimentarios en condiciones del hogar.
- Preparación para estimular el desarrollo de hábitos alimentarios a partir de lograr la participación activa del niño.

Para el proceso de determinación de necesidades la autora se afilió al modelo tradicional de determinación de necesidades propuesto por Pedro Luis Castro, que se concibe desde los centros educativos y para lo cual se desarrolló una fase de diagnóstico mediante la aplicación de diferentes instrumentos.

La finalidad prioritaria del proceso de preparación de las familias de niñas y niños del 6to año que constituye el objetivo general del sistema de actividades, es

propiciar con su implicación el desarrollo de hábitos alimentarios en el contexto del hogar, con lo cual se contribuye a resolver problemas generales y específicos relacionados con la temática.

2.2 Fundamentación del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia para el desarrollo de hábitos *higiénicos, alimentarios y de cortesía* en las niñas y niños de edad preescolar

La concepción de sistema se fundamenta en los aportes de Leyva (1986), Lorences (2001), citado por Pérez (2008), Cánovas (2003), Román (2007), Torres (2004), Díaz (2010). Desde sus propuestas –y al tomar como principal referente la teoría general de sistemas se asume la concepción de sistema integral que defiende Afanasiev (1978).

Este último autor precisa que "*...Se entiende por sistema integral el conjunto de componentes cuya interacción engendra nuevas cualidades (fruto de la integración del sistema), que no poseen los elementos integrantes... La conexión entre los componentes es un elemento esencial y orgánico. Cualquier modificación en uno de ellos suscita necesariamente una u otra modificación en los demás y con frecuencia, en todo el sistema. Precisamente debido a esta interacción tan estrecha y conexión tan orgánica, el sistema actúa en los distintos procesos en interacción con el medio como un todo único*".

En Cienfuegos, Díaz (2010), asume la preparación como un proceso orientado a la adquisición sistemática de actitudes, conceptos, conocimientos, roles o habilidades con los que se obtiene una mejoría del desempeño en el trabajo. Por tanto, deberá apoyarse en la determinación de las necesidades y los recursos disponibles para satisfacerlas. Sustenta así una propuesta estratégica en la que incluyen sus acciones desde un enfoque de sistema.

Las propuestas de Leiva (1986), Álvarez de Zayas (1997), Osorio (1998), Novo (1998), Añorga (1989, 1994, 2004), Pérez (2000), Cánovas (2003) y De Armas Ramírez (2003), tienden a considerar que la forma de presentar la preparación puede ser diversas pero precisan que deben centrarse en la evaluación del desempeño, combinar la oferta con la demanda, promulgar y estimular la profundización y actualización de contenidos que resultan del propio desarrollo de las ciencias y del

proceso de implementación de las políticas. También insisten en la participación de los agentes externos en combinación con la autovaloración del desempeño como referente esencial para el diseño de la preparación en este caso particular dirigido a las familias con niñas y niños en sexto año de vida.

Los sistemas, en su sentido amplio, manifiestan una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo integran la orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan. En un sentido más concreto, el principal propósito de los sistemas es aludir a las características generales compartidas por las entidades, descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Así, la propuesta de un sistema en esta investigación, se concibe como el conjunto ordenado e interrelacionado de contenidos, que permiten secuenciar la preparación de las familias con relación a la continuidad de la formación de hábitos alimentarios en las condiciones del hogar.

Por su **fin**, se orienta a fortalecer la preparación de las familias.” En este sentido, el sistema se **organiza** en actividades que informan acerca de los temas, contenidos, vías a utilizar en la preparación de las familias.

Pero, la naturaleza científica de este tipo de resultado se explica en los fundamentos del sistema de actividades de preparación dirigido a las familias los cuales cumplimentan los fundamentos declarados en el capítulo I. Se sustenta en el enfoque histórico cultural y la orientación holística de las Ciencias Pedagógicas para explicar la complejidad de este proceso se declaran los fundamentos siguientes:

Como **fundamento pedagógico** se asume la preparación de las familias como una actividad de orientación en la que participan todos los miembros del hogar a partir de su posición y responsabilidad en el desarrollo integral del niño

El **fundamento psicológico** sustenta la unidad de lo afectivo como naturaleza del proceso asociado al desarrollo de la personalidad, utiliza como recursos, la relación empática para facilitar la comunicación, la diversidad de vías de preparación

utilizadas en correspondencia con los objetivos y contenidos. Potencian la satisfacción de las necesidades cognitivas y afectivas en relación con el nivel de escolaridad de cada una de las familias, en correspondencia con las necesidades de preparación identificadas.

Además, se parte del conocimiento y la participación de ellas como protagonistas del proceso.

Se asume así, que desde, el **fundamento didáctico** la dirección del sistema de preparación dirigido a las familias, cursa desde la lógica del conocimiento de las Ciencias de la Educación y los recursos científicos para comprender la realidad, los cuales se concretan o se adecuan a las exigencias del contexto, desde la concepción, reflexión/acción/transformación personal y orientada a transformar la práctica educativa de la familia en condiciones del hogar.

En su **fundamento sociológico** el sistema de preparación dirigido a las familias asume la concepción de la educación como fenómeno social, basándose en la importancia de la preparación permanente del hombre para la vida, al interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo. De ello se deriva el reto de este proceso para que pueda integrar y/o articular a nivel personal y grupal los aprendizajes que se generan en cada actividad para responder a las demandas sociales de las familias.

Desde estos fundamentos generales se conciben ideas claves que dejan explícitas las concepciones pedagógicas y didácticas de la preparación de las familias con relación al desarrollo de hábitos alimentarios en las niñas y niños del sexto año de vida.

La fundamentación de esta preparación está en que las familias de los niños comprendan la pertinencia de actuar en correspondencia con las líneas educativas trazadas por la institución.

El sistema de actividades que se propone tiene como objetivo preparar a las familias en los hábitos que se deben desarrollar y perfeccionar en los niños y niñas de sexto año de vida. Consta de 10 actividades según los hábitos *higiénicos, alimentarios y de cortesía* que se le dan prioridad en esta edad.

Para elaborar el sistema de actividades de preparación dirigido a las familias se tuvo en cuenta el siguiente algoritmo:

Sistema de actividades de preparación a la familia



El sistema de preparación dirigido a la familia consta de la siguiente estructura:

- ✓ Tema
- ✓ Objetivo
- ✓ Contenido
- ✓ Vía de preparación
- ✓ Tiempo

A continuación se desarrollan las actividades que conforman el sistema de preparación dirigido a las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños de sexto año de vida.

Actividad # 1:

Tema: La formación de hábitos en el seno familiar.

Objetivo: Observar los manejos educativos en la familia.

Vía de preparación: Visita al hogar.

Tiempo de duración: 30 minutos.

- ✓ Los procedimientos que se utilizan para estimular los hábitos.
- ✓ Aprovechamiento de los momentos y situaciones concretas.
- ✓ La participación de los diferentes miembros de la familia.

Se observó:

- ✓ Se aprovechan todos los momentos y situaciones que se presente para estimular la formación de hábitos.
- ✓ En dos hogares visitados, se observó que sólo la mamá se preocupa por la formación de hábitos del niño.
- ✓ Se utilizan procedimientos adecuados para estimular los hábitos y en muchos casos procedimientos lúdicos.

Actividad # 2:

Tema: El accionar de las familias en la formación de los hábitos higiénicos.

Objetivo: Demostrar, cómo la familia puede accionar para lograr una adecuada formación de hábitos higiénicos.

Contenido: Importancia de los hábitos higiénicos, su continuidad en el hogar.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

En el primer momento se desarrollará una conversación con los padres sobre la importancia de los hábitos higiénicos. Cuáles son los hábitos higiénicos que su hijo debe desarrollar en esta edad. Se le orientará lo que van a ser durante la actividad, cómo va a ser su participación y qué materiales van a utilizar.

En el segundo momento se ejecutará la actividad mediante el argumento de la familia donde los padres crearán diferentes situaciones para desarrollar los procedimientos a seguir para formar los diferentes hábitos higiénicos.

Cada grupo de padres tendrán en sus manos los diferentes implementos para cepillarse y peinarse, estos irán girado la atención de los niños, en cómo, cepillarse los dientes cómo lavarle las manos, cómo lavarle la cara, cómo peinarse, así como la metodología correcta del cepillado de los dientes. El docente insistirá en la correcta utilización de los procedimientos a seguir para formar cada hábito higiénico.

La investigadora se apoya en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar procederes a los que presentan dificultades en las acciones.

En el tercer momento se realizará la valoración final de la actividad mediante una técnica participativa donde los padres expondrán en una pancarta:

Qué sabían de cada hábito higiénico y qué fue lo nuevo que aprendieron, también se le darán algunos consejos sobre el tema.

- ✓ La higiene personal es un conjunto de medidas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.
- ✓ El cepillado contribuye a la conservación de las encías, de los dientes y de la salud en general.
- ✓ El cepillado debe realizarse después de la ingestión, de alimentos y antes de acostarse.

Se les dirá a los padres, que hay que estimular a los niños en el hogar para que realicen estas acciones por sí solos

Actividad # 3:

Tema: Los hábitos alimentarios.

Objetivo: Demostrar, cómo lograr una adecuada formación de hábitos alimentarios.

Contenidos: Importancia de la formación de hábitos alimentarios, medidas organizativas a tener en cuenta, procedimientos y acciones a seguir para formar el hábito en el hogar.

Vía: actividad conjunta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

En el primer momento, se le explica a los padres la importancia de la formación de los hábitos alimentarios, qué medidas organizativas deben tener en cuenta, los procedimientos y acciones a seguir para formar el hábito. Los espacios que se pueden utilizar para su estimulación.

En el segundo momento los padres ejecutan con sus hijos

Se comienza este momento de la actividad, con una demostración que realizan los padres delante de los niños de cómo se mezclan los alimentos, e ingieren todos los vegetales con gusto, utilizan adecuadamente los cubiertos. Después se realiza de

conjunto familia niño y para concluir este momento se crean diferentes dibujos con los vegetales para estimular el consumo de los mimos por los pequeños.

Ejemplo: El dibujo de un barco.

El cuerpo lo conforma un ají pimiento, las velas las conformarán unas hojitas de espinacas, la chimenea un quimbombó y el humo una habichuela.

En el tercer momento se realizará el análisis y valoración de la actividad, qué resultados se lograron en los niños y cómo pueden continuar el estímulo de estos hábitos en el hogar. Se le entrega un mensaje: "Las manos pueden ser una vía de transmisión de muchas enfermedades, lavárselas con agua limpia y jabón antes de comer alimentos y después de ir al baño, es la base de la higiene personal".

Actividad # 4:

Tema: Importancia del régimen de vida en la formación de hábitos.

Objetivo: instruir a las familias sobre la necesidad del adecuado cumplimiento del horario de vida que corresponda al niño, para lograr éxito en la formación de hábitos.

Contenido: La influencia de la organización familiar en el cumplimiento del horario de vida.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

En el primer momento, los padres plantearán los horarios que implementan en el hogar y se valorará si se corresponde con el que deben cumplir los niños de esta edad, que aparece expuesto en una pancarta. Se le planteará las consecuencias que pueden traer el incumplimiento del horario de vida y cómo influye la organización familiar en este sentido.

En un segundo momento se le entregarán flores de variados colores que contienen un mensaje básico sobre el régimen de vida para que los padres reflexionen y debatan.

- ✓ Banderas azules: Una buena organización familiar, así como la comprensión y las buenas formas son indispensable para el cumplimiento del régimen de vida.
- ✓ Banderas amarillas: Los padres deben ser cuidadoso en el cumplimiento del horario de vida que corresponde al niño, pues es indispensable para lograr una adecuada formación de hábitos.
- ✓ Banderas rojas: El incumplimiento del horario de vida, desorganiza la actividad del sistema nervioso, provoca una inhibición en el niño, y por tanto, disminuye la capacidad de trabajo.

En el tercer momento se establecerá el debate, acerca de cómo cumplir el horario de vida que corresponde al niño en el hogar. Cómo todos los adultos tienen su participación en el cumplimiento del horario.

Actividad # 5:

Tema: La formación de hábitos un espacio de participación familiar.

Objetivo: Potenciar en las familias, el conocimiento sobre la importancia de su participación en la formación de hábitos.

Contenido: Influencia educativa de la familia en la formación de hábitos.

Vía: Taller reflexivo.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Se utiliza la técnica del buzón. En un primer momento se valora las inquietudes que han provocado en los padres, los mensajes que previamente les han llegado, mediante diferentes vías. Extraen del buzón las interrogantes que se han planteado, para aclarar dudas, dar sugerencias, consejos, corregir modos de actuar, etcétera.

- ✓ ¿Cómo pueden participar todos los miembros del hogar en la formación de hábitos?
- ✓ ¿Qué se debe tener en cuenta para que la participación familiar sea efectiva?

- ✓ ¿Qué momentos puedes utilizar para que la formación de hábitos sea efectiva?
- ✓ ¿Qué procedimientos debes utilizar para estimular la formación de hábitos?.

En un segundo momento se realiza un debate sobre los aspectos a tener en cuenta para participar correctamente en la formación de hábitos.

- ✓ Participar en la formación de hábitos en su hijo, requiere cierta organización familiar y que todos tomen parte en esta tarea.
- ✓ Para que la participación familiar en la formación de hábitos sea efectiva, es necesario que todos se sientan comprometidos.

En el tercer momento se procede al intercambio de experiencia entre los padres sobre el tema.

Actividad # 6.

Tema: ¿Conoces cómo formar un hábito?

Objetivo: Preparar a las familias, en el conocimiento sobre cómo formar hábitos en sus hijos.

Contenido: medidas organizativas y procedimientos a utilizar en el hogar para el desarrollo de los hábitos en las niñas y niños de sexto año de vida.

Vía: Taller reflexivo.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Se explica las medidas organizativas que se deben adoptar, los procedimientos a utilizar y los momentos que se deben aprovechar. En un primer momento, se les entrega a los padres frases inconclusas y se dividen en grupo según la frase que le haya correspondido se les pide que piensen en posibles finales.

- ✓ “Estoy cumpliendo con los requisitos para formar hábitos porque...”.
- “En la formación de hábitos en mi hijo he cumplido con los factores porque...”.

En un tercer momento se establece el debate sobre los finales de las frases, tomando como punto de partida los mensajes que aparecen visualizados en

pancartas, e intercambiarán las experiencias adquiridas en la formación de hábitos en sus hijos.

Noticia # 1:

El niño, necesita que se le estimule cada acción positiva que desarrolle, en la formación de un hábito y que afectuosamente se le corrijan los errores.

Noticia # 2:

Para formar hábitos en las niñas y los niños es preciso tener en cuenta: La explicación del adulto, su ejemplo y la acción.

Noticia # 3:

Una adecuada organización de la vida del niño en el ceno familiar garantiza éxitos en la formación de hábitos.

Al final se explica que el cumplimiento del horario de vida es un aspecto importante en la formación de hábitos. Se solicita para el próximo encuentro traer el horario de vida que implementan en el hogar con sus hijos.

Actividad # 7.

Tema: ¿Esta usted preparado para instaurar un hábito a su niño?

Objetivo: Preparar a las familias, en cómo conocer cuándo un hábito está instaurado.

Contenido: Importancia de conocer cuándo un hábito está instaurado. Pasos y acciones lógicas que realizará el niño cuándo tiene un hábito instaurado.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

En el primer momento se les pide a las familias que expresen, los hábitos que tienen ya formado sus hijos porqué lo consideran.

En el segundo momento se relaciona por qué es importante conocer cuándo un hábito está formado.

- Realiza una secuencia de acciones en un mismo orden y con un mismo sentido.

En el tercer momento se entrega a los padres globos de diferentes colores para que cada uno identifique por su color al levantarlo si su niño tiene instaurado el hábito que se le mencione o no.

Situación # 1:

Globos rojos:

Su niño une los alimentos, utiliza incorrectamente todos los cubiertos, no pide permiso al despedirse.

Pedrito al ir al comedor une todos los alimentos, utiliza incorrectamente todos los cubiertos y Jorge le propuso ayudarlo y le explicó y demostró que debía correctamente los cubiertos así como no mezclar los alimentos, tomando de su mano para que agarre correctamente los cubiertos. Pedrito aceptó con entusiasmo lo que su amiguito le había explicado ¿Qué opinas de la situación? ¿Consideras que el niño tiene el hábito instaurado?

¿Por qué?

Situación # 2:

Globo azul

María al levantarse no sabe acordonarse los zapatos, ni abotonarse la blusa, al ir al baño la maestra debe limpiarle el ano. Su amiguita Luisa trata de ayudarla la niña no acepta su ayuda.

Valore la situación y exponga su criterio.

Situación # 3:

Globos violetas

Gabriela es una niña de cuatro años de edad, su mamá la invita a comer y le ofrece todos los alimentos separados para que ella los vaya mezclando poco a poco. La niña se sienta a la mesa sin lavarse las manos. Durante el proceso ingiere todos los alimentos y los mezcla precipitadamente, utiliza de manera incorrecta los cubiertos, al finalizar se limpia la boca con la blusa, y no le gusta cepillarse los dientes.

¿Qué hábitos tiene esta niña instaurado? ¿Por qué lo sabe?

Situación # 4:

Héctor va con su papá a la pizzería, al llegar le da los buenos días a la dependienta.

Su papá le dice a la compañera: - Por favor me traes dos espaguetis y una piza.

Cuando se las trae, el niño y el papá, les dan las gracias y al terminar se despiden de la dependienta.

En su opinión, qué hábitos tiene instaurado el niño. ¿Por qué?

Al finalizar la actividad se realiza una interrogante a los padres para que reflexionen y expresen su criterio en el próximo encuentro. ¿Cómo ha logrado formar hábitos en su hijo?.

Actividad # 8:

Tema: El desarrollo de los hábitos de autoservicio, una vía para desarrollar la independencia y el validísimo.

Objetivo: Demostrar, cómo el desarrollo de los hábitos de autoservicio tributan a desarrollar la independencia.

Contenido: Importancia educativa de los hábitos de autoservicio que se deben lograr en sexto año de vida.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

En el primer momento, los padres exponen sus experiencias sobre las acciones independientes que realizan los niños, en qué momentos lo hacen, y cómo ellos estimulan estas acciones. Se realiza una valoración de la importancia educativa del autoservicio. Se le dan a conocer los hábitos de autoservicio que se deben lograr en este año de vida.

En el segundo momento, la familia con sus hijos desarrollan la actividad, primero los padres realizan un paseo imaginario mostrándole a los niños diferentes acciones de autoservicio, y después de forma conjunta la familia con sus hijos trabajan estas acciones con la utilización de procedimientos lúdicos, tendrán en cuenta las acciones

que hay que estimular. El docente atiende las diferencias individuales y los procedimientos metodológicos y se apoya en los padres con mayores potencialidades para ofrecer atención a aquellos que lo necesiten.

En el tercer momento, se realiza la valoración final de la actividad, para ello, los padres aclararan dudas que se han presentado, se orienta cómo pueden continuar en la casa estas actividades, se precisa que en la próxima actividad se a trabajaran los hábitos de cortesía, se les pide que aporten vivencias que tienen con sus hijos en la formación de estos hábitos.

Actividad # 9.

Tema: Desarrollo de los hábitos de cortesía.

Objetivo: Demostrar a los padres, las acciones y procedimientos a utilizar para desarrollar hábitos de cortesía en las niñas y los niños los.

Contenido: Importancia de los hábitos de cortesía. Acciones y procedimientos para desarrollarlos en condiciones del hogar.

Vía: Actividad conjunta.

Tiempo de duración: 30 minutos.

En el primer momento los padres exponen las vivencias que tienen de sus hijos en la formación de hábitos de cortesía. Se le ofrece una explicación por el ejecutor en este caso la investigadora, con relación a los hábitos de cortesía que se trabajan en esta edad y su importancia. Se orienta cómo se va a desarrollar la actividad, cómo va ser su participación y qué materiales van a utilizar.

En el segundo momento para la ejecución de la actividad se invita a las familias a visualizar un video donde observaran el desarrollo de hábitos por un grupo de familias, luego demostraran de conjunto con los niños los diferentes hábitos de cortesía que observaron en el video. Se atenderán las diferencias individuales y los procedimientos educativos seguidos por las familias.

En el tercer momento se realiza la valoración de cómo trabajaron los niños, se le explica como pueden continuar el desarrollo de estas actividades en el hogar, qué momentos aprovechar y que medios utilizar.

Actividad # 10:

Tema: La institución y la familia en la formación de hábitos.

Objetivo: Instruir a las familias, sobre la significación que tiene el vínculo, institución – familia en la formación de hábitos.

Contenido: Importancia de la relación institución – familia. Las acciones que de conjunto conllevan a la formación de cada hábito.

Vía: Taller reflexivo.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Se explica a los padres los cuatro grupos de hábitos que se trabajan en sexto año de vida. La importancia de la relación institución – familia. Las acciones que conllevan a la formación de cada hábito.

Desarrollo: En un primer momento se reparte a los padres tarjetas que contienen los hábitos, se realiza un juego según la tarjeta que le haya correspondido a cada uno para que lo puedan debatir.

Tarjeta 1: En los hábitos alimentarios se trabajan: El orden y mezcla de los alimentos, el uso de los cubiertos.

Tarjeta 2: En los hábitos higiénicos que se trabajan en este año de vida se encuentran: el lavado de las manos, el lavado de la cara, la higiene bucal, la limpieza del ano.

En un segundo momento se reflexiona con los padres sobre las acciones a realizar para desarrollar los diferentes hábitos, y la importancia de hacerlas corresponder con el trabajo que realiza la institución para lograrlo con éxito.

En un tercer momento se procede al debate sobre el importante nexo familia institución. Para propiciar el debate se les entregan múltiples interrogantes relacionadas con el tema.

1-¿De quién es la responsabilidad en la formación de hábitos en los niños: de la familia o de la institución?

2-¿Por qué se plantea que el hogar es la primera escuela de los niños?

En el análisis de las preguntas se debe enfatizar en los aspectos siguientes:

- ✓ Todos los padres independientemente de su nivel cultural o nivel ocupacional son los primeros educadores de sus hijos.
- ✓ Función de la familia.
- ✓ La estabilidad del núcleo familiar y el patrón positivo de todos los adultos que intervienen en la educación del niño, son determinantes en la formación de hábitos.

Al finalizar la actividad se les plantea a los padres, que para el próximo encuentro deberán exponer los hábitos que ya sus hijos tienen formado, y por qué ellos lo consideran así.

2.3 Validación de la propuesta

Al realizar la visita al hogar correspondiente a la actividad # 10 se pudo constatar que el 90% de las familias aplican un régimen de vida adecuado, que las niñas y niños tienen buen desarrollo de los hábitos, los manejos utilizados por las familias para contribuir al desarrollo de los diferentes tipos de hábitos son adecuados, además existe unidad de criterios entre la familia y la institución y entre los adultos que viven en el hogar.

En la actividad # 1 y 2 se logró la participación del 85% de los padres con entusiasmo y dinamismo planteando que la actividades fueron novedosas y de gran importancia porque aprendieron a conocer cuándo un hábito está instaurado, los pasos y acciones lógicas que deben realizar los niños. Consideran que es muy importante el papel que desempeña el círculo infantil en la educación familiar, han comprendido la necesidad de mantenerse en contacto con la institución para lograr un desarrollo exitoso de hábitos en sus hijos.

Cuando implementamos la actividad # 3, se observa que los padres le dan valor a sus acciones, las realizan con seguridad y confianza, se promueven reflexiones con la investigadora.

Durante el desarrollo de la actividad # 4, se aprecia que las familias tienen gran preocupación e interés por desarrollar un adecuado régimen de vida en el hogar, algunas plantearon al inicio de la actividad que no sabían que era tan importante el cumplimiento del régimen de vida y no lo hacían coincidir con el del círculo infantil, a partir de este momento centraron su atención en esta actividad.

En la actividad # 5, se logró la participación del 95% de las familias, preguntando dudas, pidiéndole opiniones a la investigadora sobre otras vías a utilizar para lograr la participación de todos los miembros de la familia en la formación de hábitos. El 80% de las familias plantearon que en el hogar le servían todos los alimentos mezclados y coincidieron en que la actividad estuvo muy útil porque mediante ella se dieron cuenta cuáles eran sus desaciertos y cómo rectificarlos.

En la actividad # 6, es importante destacar la participación de las familias desde sus autorreflexiones y autovaloraciones como vía que le permitieran convertirse en protagonistas de su propia transformación, pero además que el problema deje de ser del niño para convertirse en un problema de la familia. Mostraron gran interés por los requisitos y factores a tener en cuenta para formar hábitos.

Al desarrollar la actividad # 7 se logra la participación del 98% de las familias y otros miembros además de la mamá y el papá, se experimentó un ambiente de seguridad y confianza afectiva entre los padres. Al desarrollar las diferentes acciones educativas, el 50% de las familias manifestaron que les agrada que se les oriente actividades para el hogar, y el 90% plantearon que con esta vía aprenden más porque realizan acciones de forma práctica. Similares resultados se obtuvieron en la actividad # 8.

En la actividad # 9, es importante destacar la participación de las familias desde sus autorreflexiones y autovaloraciones como vía que le permitieran convertirse en protagonistas de su propia transformación, pero además que el problema deje de ser del niño para convertirse en un problema de la familia.

En la observación que se realizó a los diferentes procesos en la institución (alimentación, aseo, siesta, baño) se puede apreciar que después de aplicada la propuesta de trabajo con las familias, las niñas y niños de sexto año de vida, han

logrado un buen desarrollo en la formación de los diferentes hábitos, han adquirido independencia y validísimo, muestran interés por vencer las dificultades.

El 40% de las niñas y los niños tienen un excelente desarrollo en la formación de hábitos, el 45% tienen un buen desarrollo de hábitos y sólo 3 niños que representa un 15% tienen insuficiencias en el desarrollo de hábitos. En las de evaluaciones sistemáticas se pudo percibir que se encuentran registrados estos resultados.

Por lo que podemos concluir de manera general que la propuesta contribuyó a transformar de forma positiva el accionar del 90% de las familias en su contribución a la formación de hábitos, es satisfactoria la preparación que poseen las familias de las niñas y niños de sexto año de vida para estimular la formación de hábitos en sus hijos.

Posterior a la aplicación de la propuesta se aplicaron nuevamente instrumentos para constatar la preparación de las familias para formar hábitos en sus hijos y compararlo con el diagnóstico inicial, permitiendo comprobar la efectividad de la propuesta aplicada y la transformación de las familias para formar hábitos en sus hijos.

En la gráfica que representa los resultados de la encuesta (Anexo 9), se puede observar la pregunta 1 referida al conocimiento que poseen las familias sobre los hábitos que deben formar en esta edad. El 95% de las familias tiene dominio al respecto, sin embargo en el diagnóstico inicial solo el 15% poseían este conocimiento. Al valorar la pregunta 2 sobre cómo formar los hábitos, se puede percibir que el 90% de las familias saben cómo hacerlo, si comparamos este resultado con el diagnóstico inicial, se puede ver que la diferencia es notable pues anteriormente sólo el 20% poseían dominio de cómo formar hábitos en sus hijos; en el inciso a) relacionado con la contribución que ha tenido la preparación recibida con la institución para formar hábitos se puede apreciar que el 90% manifiesta que la capacitación obtenida, a elevado sus conocimientos con respecto a la formación de hábitos en sus hijos, no observándose este resultado en el diagnóstico inicial donde el 20% respondieron positivamente.

En la pregunta 3 relacionada con las vías de preparación familiar utilizadas, el 95% de las familias plantea que la actividad conjunta es la mejor porque es demostrativa y

práctica y permite la relación niño – familia – educadora. En la pregunta 4 que refiere los momentos que se pueden utilizar para formar hábitos, se observa que en diagnóstico inicial solo el 15% de las familias de las 20 encuestadas plantean acertadamente esta respuesta y cómo después de aplicada la propuesta el 85% responde positivamente al respecto, planteando que se pueden aprovechar todos los procesos y otras situaciones concretas que se presenten. Por lo que se infiere que después de aplicada la propuesta más del 90% de las familias quedaron preparadas en cuanto a los hábitos que deben formar en sus hijos a esta edad cómo hacerlo y qué momentos aprovechar.

En la entrevista (Anexo 10) aplicada se pudo valorar en la pregunta 1 que en diagnóstico inicial solo el 20% de las familias consideraban importante la unidad de criterios entre los diferentes miembros del hogar para formar hábitos y posterior a la aplicación de la propuesta el 90% de las familias le concede importancia a este aspecto. En la pregunta 2 se observa que en diagnóstico inicial el 15% de las familias poseen conocimientos de los requisitos y factores a tener en cuenta para formar hábitos y después de aplicada la propuesta el 85% de las familias poseen este conocimiento.

En las visitas realizadas al hogar (Anexo 11) se aprecia en diagnóstico inicial que en el 80% de los hogares no se cumplía el horario de vida correspondiente a esta edad y algún miembro de la familia no constituía un patrón positivo a imitar. Sin embargo después de aplicada la propuesta estas dificultades quedaron en solo 3 familias que representa un 15%. Al observar los manejos educativos en los hogares se aprecia en el diagnóstico inicial que el 95% de las familias utilizaban manejos inadecuados y como después de aplicada la propuesta el 85% de las familias utilizan manejos adecuados para formar hábitos en sus hijos, continuando con dificultades 3 familias que representa un 15%.

Conclusiones

1. El estudio realizado sobre la preparación de la familia, mediante la revisión y el análisis de las normativas y regulaciones, que proyectan contribuir al mejoramiento del desempeño educativo de éstos, permitió encontrar los fundamentos teóricos de esta investigación.
2. Las indagaciones empíricas permitieron la identificación de las necesidades de preparación de las familias en el desarrollo del proceso de formación de hábitos higiénicos, alimentarios y de cortesía, para llevar adelante las transformaciones que requiere de un niño integralmente desarrollado.
3. El sistema de preparación armoniza actividades teórico prácticas fundamentales que contribuyen a la preparación de la familia encaminadas al desarrollo de hábitos en las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Mi trencito Feliz"
4. Se corrobora la efectividad del sistema de actividades por los resultados registrados que exponen su influencia en la preparación de las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del sexto año de vida del Círculo Infantil "Mi trencito Feliz"

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades de preparación, permiten recomendar hacerlo extensivo al Colectivo Territorial que se desarrolla en el Consejo Popular La Libertad para que se aplica a otros grupos de familias, según el diagnóstico de necesidades de ellas en aras de utilizar la institución como centro capacitador de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARES MUZIO, PATRICIA. A las puertas del XXI grandes cambios para la familia. - - p. 17 – 19. - - En sexología y sociedad (La Habana). - - Año. 6, no. 14, abr. 2000
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 194p.
- BENÍTEZ PÉREZ, MARÍA ELENA. La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. - - La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 2003. - - 222p.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. - - Necesidades educativas especiales y la familia. Necesidades de formación de la familia Cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos. - - 2002. - - 516 h. - - Tesis Doctoral. - - Facultad de ciencias de la Educación, Girona, 2002.
- CASTILLO SUÁREZ, SILVA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?. - - p. 21 – 26. – En Pedagogía cubana (La Habana). - - no. 5, en – mar, 1990.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 63p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. - - p. 12 – 20. - - En Pedagogía cubana (La Habana). - - no. 5, en – mar, 1990.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa : maestría en ciencias de la educación : módulo I : primera parte. -- / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación , / 2005 / . – 31p.
- _____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo I : Segunda parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 78p.
- _____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II : Primera parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 77p.
- _____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II : Segunda parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 121p.

_____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III : Primera parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 131p.

_____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III : Segunda parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 131p.

Compendio de la pedagogía. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 354 p.

Desarrollo físico y salud / Juan Carlos Diezma ... [et. al.]. -- Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, 1999. -- 349 p.

Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez...[et – al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 200. - - 167p.

Encuentro con padres: Manual para la vida / Ana Rosa Padrón Echeverría... [et – al.]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 32p.

Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 328p.

GARBAY ACOSTA, SONIA M. Importancia de la educación familiar : Formas de trabajo con los padres. - - P. 35 – 36. - - En Simientes (La Habana), - - Año 21, no 1, en. – feb. 1983.

GARBAY ACOSTA, SONIA M. Algo mas sobre la formación de hábitos culturales en la edad preescolar. - - P. 2 - 9. - - En Simientes (La Habana). - - Año. xxv, no 1, en –mar. 1987.

HERNÁNDEZ NORA, CARMEN. Nada más importante 3. - - La Habana : Ed. ORBE, 1979. – 22p.

HERNANDES SILVA, AQUELIA. Función de la familia en la formación integral del niño. - - P. 28 – 31. - - En Simientes (La Habana). - - Año 24, no 4, oct. – dic. 1986.

- KONSTANTINOV, N. A. Historia de la pedagogía / N. A. Konstantinov , E. N. Medinskii , M. F. Shabaeva. – La Habana : Ed. Pueblo y educación , 1974. – t. 1.
- KORZAKOVA, E. I. La educación laboral en el círculo infantil / E. I. Korzakova, V. G. Nechaeva. – La Habana : Ed. Científico-Técnica, 1975. -- 298p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- 354p.
- La Educación del preescolar en el trabajo / V. G. Nechaeva ... [et. al.]--La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. -- 204 p.
- La Educación empieza con la vida... / Carmen Serra ... [et. al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. -- 133p.
- La Educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón... [et. al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977. -- 153p.
- La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años : Una tarea de la institución y la familia. -- La Habana : MINED , 2001 . – 27p.
- Los procesos evolutivos del niño / Franklin Martínez Mendoza ... [et. al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 58p.
- Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. : Material Complementario. – La Habana.: Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 15p.
- Manual de educación formal. - - La Habana : MINED, 1983. - - 143p.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. La adaptación de los niños y las niñas a las nuevas concepciones . -- La Habana : MINED, [2002]. – 39
- Para la vida : Un reto de comunicación. - - La Habana : MINED. - - 173p.
- PAZ IGLSIAS, CARIDAD. Como preparar la familia ejercer su función educativa, - - P. 5 – 7. - - En Simientes (La Habana). - - Año 18, no 2, mar – abr. 1980
- RODRÍGUEZ REYES, INALVIS. La familia valor importante de la población. - - p. 27 – 30. - - En sexología y sociedad (La Habana). - - Año. 5, no. 12, abr. 1999.

ROMAN MENDOZA, DUNIA. Una propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y niños de tercer año de vida, - - 2006. - - 49 h. (licenciatura en Educación). - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2006.

SANCHEZ DORTA, NIEVES. Hábitos de vida, - - P. 7 – 11. - - En Simientes (La Habana). - - Año. xxv, no 4, oct – dic. 1987.

TEJEDA DEL PRADO, LECSY. Ser y vivir. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 61p.

Temas de introducción a la formación pedagógica. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación , 2004. – 357p

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 160p.

ZAPOROZHETZ, A. V. Fundamentos de pedagogía preescolar -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1987. -- 287p.

ANEXO 1: GUÍA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Precisar las orientaciones y tratamiento al trabajo de formación de hábitos en el sistema de actividades y de orientación familiar

Documentos a revisar.

- Programa de preparación familiar del círculo infantil.
- Expediente del niño.
- Programa educativo del grado preescolar.
- Registro de evaluación sistemática.
- Registro de visita al hogar.
- Caracterización y diagnóstico de las niñas y los niños.

Aspectos a revisar:

- Concepción de las actividades de preparación dirigidas a las familias relativas al trabajo de formación de hábitos higiénicos y de cortesía.
- Caracterización de niños y familias.
- Orientaciones metodológicas que establecen el trabajo con el desarrollo de hábitos para las niñas y niños.
- Manejo para la formación y desarrollo de hábitos por parte de las familias.
- Valoración del desarrollo de los niños.

ANEXO 2: ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR

Objetivo: Constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños hijos de las familias seleccionadas.

Cuestionario:

1. Identifique los hábitos que han desarrollado con mayor éxito en el grupo de niños y argumente sus criterios.
2. ¿Cuáles considera más deficitarios en su desarrollo? Señale las causas que ha determinado en su colectivo docente.
3. Autovalora tus posibilidades reales para la orientación familiar e identifica qué está fallando para lograr el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar.

Por su cooperación Muchas Gracias

ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES

ANEXO VI

Guía de observación a los procesos.

Objetivo: Constatar el trabajo para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en los niños.

Aspectos:

1. Hábitos alimentarios.
2. Hábitos higiénicos.
3. Hábitos de cortesía

Para ello se utilizan los criterios de calidad.

Utilización de procedimientos lúdicos en los procesos donde las docentes estimulen la ingestión de diferentes platos, la utilización correcta de los cubiertos, los hábitos higiénicos y de cortesía, como el aseo de las manos, de la cara, el peinado, el estar bien vestido, brindar, dar las gracias.

Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

.

ANEXO 4 GUÍA PARA LA VISITA AL HOGAR.

Objetivo: Observar los modos de actuación de las familias con respecto a sus niñas y niños y como esto influye en el desarrollo integral de los mismos.

Observación al proceso de almuerzo o merienda.

- 1- Al llegar al hogar.

----La niña o niño saluda al visitante.

----La niña o niño se despiden.

----Pide objetos o juguetes utilizando estas frases.

----Por favor.

----Dame.

----Hace señas o mímicas.

----Brinda los alimentos.

----Da las gracias.

2- Al ofrecer los alimentos el menor.

----Se sienta en la mesa.

----Utiliza los cubiertos.

----Come solo.

----Se lava las manos antes de ingerir los alimentos.

----Se lava las manos después de ingerir los alimentos.

----Se le coloca servilleta y la utiliza.

