

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA



MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Título: Propuesta de actividades de preparación familiar para propiciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Autora: Lic. Suleika Reicino Navarro.

Tutor: MSc. Rosa María Hernández Esmoris.

Curso escolar 2010 -2011

"Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa"

José Martí.¹

¹ Martí Pérez. J Obras completas.

Dedicatoria

- ✚ *A mi abuela Margot por ser el rayito de luz la estrella que ilumina mi camino.*
- ✚ *A mis padres y a mi tía Rebeca quienes me guían por el camino correcto.*
- ✚ *A mi tutora por su apoyo y comprensión en cada momento de debilidad.*
- ✚ *A las niñas y los niños del Círculo Infantil que son mi razón de ser.*
- ✚ *A todos aquellos de una forma u otra ayudaron a la realización de mi trabajo.*
- ✚ *A mi esposo por su dedicación y comprensión.*

Agradecimientos

-  *A mi tutora por sus consejos, apoyo y aliento brindado, quien me ayudó a superarme profesionalmente.*
-  *A una amiga muy especial que me ha brindado todo su apoyo*
-  *A mis compañeras de trabajo que me han enseñado que puedo hacer todo lo que me propongo.*

Ante la problemática de cómo preparar a la familia para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños del quinto año de vida, se realiza esta investigación con el objetivo de estructurar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen las familias para desarrollar en sus hijos la expresión oral y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió a la estructuración de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la valoración final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo 1 Fundamentación Teórico Metodológica del papel de la familia en el desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños del quinto año de vida desde el hogar.....	14
1.1Tendencias actuales acerca del lenguaje como medio de comunicación en la edad preescolar. Características del desarrollo de la expresión oral.....	14
1.2 Lenguaje a utilizar con las niñas y los niños.....	23
1.3 Influencia de la familia en el desarrollo de habilidades en la expresión oral.....	25
1.4 Interrelación de la familia con la institución. Vías de preparación familiar.....	28
1.5 Interrelación de la familia con la institución. Vías de preparación familiar.....	33
Capítulo 2 Presentación y Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños del quinto año de vida desde el hogar.....	43
2.1 Resultado del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.....	43
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños de quinto año de vida .	46
2.3Propuesta de actividades dirigidas a las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para desarrollar la expresión oral en sus hijos desde el hogar.....	51
2.4 Validación de los resultados alcanzados.....	62
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Anexos	72

INTRODUCCIÓN

Una instrucción elevada demanda el perfeccionamiento de la Lengua Materna desde la infancia, pues el hombre adquiere la mayor parte de todo su saber con ayuda de la lengua natal, a la que denomina cada vez con mayor habilidad, al mismo tiempo que aprende a comprender su sentido y belleza. Sin el lenguaje el pensamiento humano no podía existir, ni desarrollarse, el pensamiento es el reflejo de la realidad objetiva y para transmitir, para comunicar esa realidad tenemos que valernos del lenguaje.

Para que exista una verdadera comunicación es necesario manejar el principal instrumento de comunicación que es la lengua, el educador debe cuidar mucho el diálogo, ser un modelo lingüístico recordando que esta etapa constituye el período sensitivo del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje tiene gran significación por lo que es preciso prestarle la adecuada atención desde estas edades, la familia debe proyectarse porque las niñas y los niños se expresen correctamente, enseñarlos a conversar, a pensar, a hablar adecuadamente de forma ordenada, con las pausas requeridas, articulando correctamente los fonemas y pronunciando bien las palabras, ya que el lenguaje además de ser medio fundamental, constituye también una vía idónea para expresar el pensamiento.

La función esencial del lenguaje es la comunicación esta es la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se da el intercambio de ideas, actividades, representaciones, vivencias y que constituye un medio esencial de la formación de la personalidad. La comunicación es condición indispensable del desarrollo del individuo, y no puede concebirse al desarrollo humano sin la comunicación.

Una de las principales transformaciones emprendidas en la Educación Preescolar está dirigida a lograr la preparación de las familias en condiciones de brindar a sus hijos la educación que estos requieren. Tal situación implica a las familias, como continuadoras del proceso que orienta la escuela y principales ejecutores.

La educación no es solo de la escuela, del maestro, sino que depende mucho del trabajo de los padres, por lo que es de suma importancia incorporar a las

familias al Proceso Educativo de sus hijas e hijos, pero esto debe estar bien dirigido y orientado por profesionales competentes y preparados, es por ello que se destaca la necesidad que durante la formación del profesional Licenciado en Educación Preescolar, se ofrezcan temas encaminados a cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

Lamentablemente no siempre se reconoce por parte de los profesionales la importancia que requiere la influencia familiar y no todos ponen en práctica lo abordado durante los estudios universitarios, lo cual genera influencias y debilidades en el proceso educativo de los menores.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía, la Sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se destacan:

J. Pestalozzi (1592 – 1670) reconoce a la expresión oral como centro en torno al cual ha de girar la enseñanza de la lengua materna.

J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”.

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) y Enrique José Varona (1849 - 1933) nos han dejado valiosas referencias acerca de la necesidad de la vinculación entre las instituciones educativas, la sociedad y la familia, así como el apoyo que esta brinda al exitoso desarrollo de las niñas y niños a desde edades tempranas, significándose la incidencia familiar como un poderoso recurso en el Proceso Educativo.

L.S. Vigostki (1826 – 1934) reconoce dentro de sus aportes la unidad entre la actividad y la comunicación, por lo que esto fundamenta la necesidad de estimular desde las edades tempranas el lenguaje como medio de comunicación a partir de las actividades tanto desde el punto de vista pedagógico, como desde el punto de vista afectivo.

Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niñas, niños y jóvenes así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos. Las relaciones

familiares y las responsabilidades de los padres aparecen reflejados en el Código de familia y en el Capítulo IV de la Constitución de la República, en ello se reconoce a la familia como la célula fundamental de la sociedad y se plantea el deber de los padres de dar alimentos a sus hijos, asistirlos en la defensa de sus intereses y contribuir activamente a su formación y desarrollo, la Convención de los Derechos de las niñas y niños respeta los derechos del padre a decidir lo que es mejor para sus hijos.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones: la doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como un eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

Los autores: Dr. Castro Alegret (1996), y la Msc Castillo Suárez (1996), abordan aspectos relacionados con la afirmación de que la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas **y que a pesar de diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la función de la familia es indelegable.**

En el territorio de Cienfuegos se han realizado varias investigaciones referidas al desarrollo del lenguaje y la importancia de la expresión oral, considerando significativo los de **Raquel Rodríguez (2001):** Las habilidades comunicativas en la edad Preescolar. **Zuramy Serquera (2002):** ¿Cómo desarrollar la expresión oral en la edad preescolar. **Omarys Moya Silvera (2008):** Propuesta de capacitación familiar para potenciar la comunicación oral en el grado Preescolar.

Marely Alejo (2008): Actividades para contribuir al desarrollo de la expresión oral en niñas y niños del 4to ciclo.

Más, recientemente como culminación de La Maestría en Ciencias de La Educación se puede citar en nuestro municipio a: **Rosa M. Hernández Esmoris (2010)** Preparación de maestras para propiciar la creación de relatos en niñas y niños el grado preescolar y **Amarilis Piñeiro López (2010)** Propuesta de actividades de preparación a docentes del tercer y cuarto ciclos para propiciar el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños del Círculo Infantil Florecitas de la Infancia.

Todas las investigaciones consultadas constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la expresión oral, teniendo a la familia como núcleo principal y patrón lingüístico en las edades preescolares.

La autora considera que hoy tiene que ser prioridad la preparación de la familia para propiciar el desarrollo de los contenidos de expresión oral desde el hogar dando continuidad al proceso educativo de las niñas y los niños de quinto año de vida, pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva en la práctica educativa del Círculo Infantil "Florecita de la Infancia".

Por lo que surge la necesidad de preparar a la familia en aspectos relacionados con su contribución al desarrollo de los contenidos de la expresión oral de las niñas y los niños de 5to año de vida, después de conocer con la aplicación de los diferentes instrumentos tales como: Observación participante, entrevista a los docentes, encuesta a los padres, visita al hogar y el desempeño de la investigadora con 6 años como profesional del personal de la Educación Preescolar determinó **las siguientes regularidades:**

- Existe desconocimiento por parte de la familia sobre las características del lenguaje en el quinto año de vida.
- Escasos conocimientos de las familias para trabajar los contenidos de expresión oral (narración de cuento, conversación de temas sugeridos, entre otros).
- La familia carece de alternativas para potenciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

Todo lo anterior permitió corroborar la necesidad de solucionar el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos?

Se determina como **objeto de investigación:** el proceso de preparación familiar.

El campo de acción: se concreta en el tratamiento al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Florecita de la Infancia”.

Se plantea como **objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Para el desarrollo de la investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar?

¿Qué caracteriza el desarrollo de la expresión oral en el quinto año de vida?

¿En qué estado se encuentra la preparación de las familias para propiciar el desarrollo de la expresión oral en sus hijos?

¿Cómo lograr la efectividad de la preparación de las familias para propiciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del quinto año de vida?

¿Cómo evaluar la efectividad de la preparación de las familias para propiciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del quinto año de vida?

En correspondencia con el objetivo de la investigación se desarrollan las siguientes **tareas de investigación:**

- 1- Estudio de las concepciones teóricas sobre las tendencias actuales acerca del desarrollo de la expresión oral en la Educación Preescolar y el papel de las familias.
- 2- Diagnóstico y caracterización de las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños del quinto año de vida
- 3- Diseño de la propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para que favorezcan el desarrollo de la expresión oral en el hogar.
- 4- Validación de la propuesta de actividades para propiciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del quinto año de vida después de su aplicación.

Como **métodos teóricos** se utilizaron:

❖ **Analítico-sintético:** Para el procesamiento y razonamiento de la información teórica, empírica que se obtuvo acerca de las insuficiencias y la incidencia de la preparación de las familias en ese proceso, así como durante

el procesamiento e interpretación de los datos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

❖ **Inductivo-deductivo:** Con el objetivo de interpretar los datos obtenidos durante el estudio documental, bibliográfico contextualizado y el procesamiento de los resultados de los instrumentos a emplear, para aproximarse al resultado y hacer referencias acerca del proceso de preparación de la familia.

❖ **Generalización:** Utilizados con la finalidad de establecer juicios, valoraciones, criterios y conclusiones a partir de los resultados alcanzados al aplicar los instrumentos.

Del nivel empírico:

- **Revisión de documentos** tales como: Plan de trabajo anual, actas de Consejos de Círculos y preparación familiar, para valorar la planificación y tratamiento en la preparación familiar del desarrollo de la expresión oral, mediante el sistema de actividades.
- **Observación:** Realizadas a actividades de preparación familiar del quinto año de vida con el objetivo de determinar el tratamiento al desarrollo de la expresión oral mediante la utilización de la propuesta de actividades.
- **Encuesta:** A familias de las niñas y los niños de quinto año de vida con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos para propiciar el desarrollo de la expresión oral de sus hijos antes y después de aplicada la propuesta de actividades.
- **Análisis porcentual:** Con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y muestra

De una población de 20 familias del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita de la Infancia, se tomó como muestra las 20 familias que representan el 100%. Esta se selecciona con criterio intencional por ser la investigadora educadora del grupo de los niños de estas familias y responsable de realizar la preparación familiar.

El aporte práctico: La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños de quinto año de vida, la cual es novedosa por el uso de técnicas participativas que favorece

la creación de un clima ameno, agradable y el intercambio entre las familias garantizando así su preparación.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se fundamenta la importancia del tema y se abordan los elementos del diseño teórico- metodológico de la investigación. En el capítulo I se abordan algunas tendencias actuales sobre el lenguaje en la Educación Preescolar, así como el papel que desempeña la familia para propiciar el desarrollo de la expresión oral, y las vías que se utilizan para la preparación familiar. En el capítulo II se caracteriza la muestra, se analizan los resultados de la constatación inicial, lo que permite determinar las potencialidades y necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Se ilustra la propuesta, y se ve reflejado los resultados del diagnóstico inicial y por tanto el diseño y aplicación de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias. También se aplican instrumentos para valorar la efectividad de la propuesta. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos, que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA DESDE EL HOGAR

1.1-Tendencias actuales acerca del lenguaje como medio de comunicación en la edad preescolar. Características del desarrollo de la expresión oral

A lo largo de la historia de la humanidad, el hecho lingüístico es una de las interrogantes que despierta interés constante desde los primeros filósofos hasta los actuales investigadores, sin olvidar a los lingüistas, para tratar de entender la enorme complejidad del lenguaje oral. Los estudios sobre el lenguaje oral y las lenguas cambian de orientación, se diversifican en función de diferentes estadios del desarrollo científico e intelectual, de los diferentes objetivos que los propios investigadores se proponen alcanzar y de las necesidades que el desarrollo social exige.

Constituye este un acto tan normal y cotidiano, que raras veces preocupa su definición. El ser humano lo juzga tan natural como la facultad de caminar, de pensar, de respirar, pero esto no quiere decir que sea fácil; solo hace falta un instante de reflexión para el convencimiento de que esta “naturalidad” es una impresión ilusoria. De hecho se comprueba esta dificultad cuando se tiene que expresar una idea y no se encuentran las palabras adecuadas para definirla, o cuando se está aprendiendo un idioma y es necesario expresarlo.

Por tanto, el hombre ante todo percibe la realidad a través del primer sistema de señales, luego se convierte en el dueño de esa realidad a través del segundo sistema. Martínez Mendoza (2004) se refiere a que esta teoría desarrollada por Pavlov y sus seguidores, permite explicar la palabra como un tipo particular de signo, y establecer la relación entre pensamiento y lenguaje como unidad dialéctica de contenido y forma. Lo cual demuestra que el enfoque verdaderamente científico es aquel que toma en cuenta la relación dialéctica que existe entre ambos procesos.

El mismo autor se refiere a que Vigotsky señaló que la función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social. Para él, la socialización del hombre y el lenguaje implícito, la comunicación entre las personas, son las premisas que hacen pasar la psiquis del hombre a niveles superiores. Es decir,

bajo la influencia del lenguaje, los procesos psíquicos se reorganizan y se someten a la fuerza reguladora ejercida por él.

Existen disímiles definiciones sobre el lenguaje, la autora ha hecho referencia a algunas de ellas:

Rosental (1984) define el lenguaje como el sistema de señales que desempeña las funciones cognoscitivas y comunicativas en el proceso de la actividad humana ²

Martínez Mendoza (2004) lo define, con una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los humanos ³

En tal sentido, se concibe al lenguaje como una condición necesaria para la existencia del hombre y como uno de los factores más importantes de su desarrollo. Es un proceso básico de la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite al hombre intercambiar ideas y emociones, conocerse a sí mismo, descubrir su conducta, sentimientos y pensamientos más íntimos. Se halla estrechamente unido al pensamiento ya que para llegar al lenguaje, se tiene que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que estén delante.

Domínguez Pino (2001) al referirse a los principales modelos pedagógicos cita a Vigotsky. L.S, el cual analiza al lenguaje como sistema funcional complejo y diferenciado, en el que intervienen múltiples zonas corticales (analizadores) cada uno con sus aportes específicos para el logro de un fin determinado, los cuales se desarrollan en sus relaciones con la realidad dentro de un contexto social. Hace referencia a los estudios que permiten el conocimiento de elementos importantes como:

- **Desarrollo evolutivo del lenguaje oral en el niño.**
- **Los períodos sensitivos del desarrollo .**
- **La unidad de las influencias biológicas y sociales en el desarrollo de la personalidad del menor.**

² Rosental, L.M. (1984) Diccionario de Filosofía, p. 313.

³ Martínez Mendoza, F. (2004 Lenguaje oral, p. 2.

➤ **La zona de desarrollo próximo.**⁴

En el primer elemento la adquisición del lenguaje presupone la asimilación lenta de mecanismos desde el estadio pre - lingüístico hasta el lingüístico. En este proceso ocurre primero la interiorización de patrones o estereotipos fonemáticos y posteriormente de palabras (estereotipo motor - verbal), implica que tras un estímulo el niño sea capaz de oír, escuchar, identificar, reconocer, reproducir, comparar y ordenar.

La etapa lingüística, se divide en el estadio pre – sintáctico (lenguaje analítico) y el sintáctico. En el primer estadio, el niño emite palabras con valor de enunciación completa, que es inseparable del contexto situacional concreto, con un predominio de la modalidad imperativa. Las relaciones que establece, originan ambigüedad en la comunicación y afectan la comprensión del interlocutor, aspecto que impulsa el desarrollo lingüístico. En esta etapa el niño comienza a emplear frases de dos o tres palabras y más tarde de cuatro, hasta lograr un desarrollo de su lenguaje espontáneo.

En el segundo elemento permite conocer como “los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor para el desarrollo del ser humano por la plasticidad del cerebro, se caracterizan por una elevada sensibilidad de los niños a las influencias sociales, que favorecen la formación efectiva de las funciones del organismo.

El tercer elemento permite entender cómo los procesos psíquicos, lo afectivo y lo cognitivo, el mundo interno del menor, se forma en el proceso de relación del individuo con su medio, de imbricación entre lo natural, lo sociocultural, lo histórico y lo propiamente psicológico, donde la actividad y la comunicación juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la nascente personalidad.

El cuarto elemento, se refiere a la Zona de Desarrollo Próximo, Domínguez Pino (2001), teniendo en cuenta lo planteado por Vigotsky, fundamenta que el hecho que se cree un área de desarrollo potencial a partir del aprendizaje, de la interacción con otras personas estimula en el niño un conjunto de procesos externos del desarrollo que son asimilados y se convierten en procesos

⁴ Domínguez Pino, M. (2001) El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades, p. 17.

internos. Aspectos estos que reafirman la idea de que el aprendizaje y el desarrollo no entran en contacto por primera vez en la escuela, sino desde que el menor nace en su relación con el medio social y cultural.

Desde otro punto de vista, los conceptos de Vigotsky, en especial el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que designa la diferencia entre lo que el niño es ya capaz de hacer de acuerdo a su funcionamiento cognoscitivo, y lo que puede conseguir con la mediación y ayuda de los adultos, permiten establecer una relación entre pensamiento y lenguaje. Para lo cual afirma que toda persona tiene un: desarrollo real (DR) que es todo lo que puede hacer sola, y un desarrollo próximo o potencial (DP) que es todo lo que puede hacer con ayuda de alguien más capaz.

Por ejemplo, el lenguaje oral se forma de una manera histórico - cultural, o sea, hay un proceso de transmisión de la experiencia acumulada por la sociedad en ese sentido, y existe de forma concreta en el idioma de cualquier país, pero es también una adquisición individual, ya que existe como función de cada persona. Entre el nivel de desarrollo del lenguaje de una persona y el nivel de desarrollo del lenguaje como una función social, media un espacio que es la zona de desarrollo potencial, en este caso del lenguaje. Es decir, mientras se asimila y se aprende el lenguaje se tiene siempre por delante una zona próxima, una zona de desarrollo potencial.

Domínguez Pino (2001) define la comunicación como uno de los factores más importantes en el desarrollo psíquico general del ser humano. Ella está dirigida a la satisfacción de una necesidad particular del mismo. La necesidad de comunicarnos es una necesidad independiente, es decir, irreducible a los demás, esta consiste en el afán de conocerse así mismo y de conocer a los demás y puesto que este conocimiento está entrelazado estrechamente con la actividad hacia otras personas, pudiera decirse que la comunicación es el afán de valoración y autovaloración: de valoración de otras personas, de esclarecimiento de cómo está esta otra persona de autovaloración⁵.

Domínguez García (2003) define la comunicación en un acto mediante el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitirle una información⁶

⁵ Ibidem 4

⁶ Domínguez García, I (2003) Comunicación y Discurso, p. 1.

La autora hace referencia a la importancia de la comunicación en el lenguaje con fines educativos ya que el principal instrumento intelectual al alcance del ser humano es la comunicación.

Se coincide con las definiciones dadas por las autoras y se plantea la importancia que se tenga en cuenta que la comunicación implica una relación interpersonal maestra – niño, niño-niño y en esa relación humana entra en juego la maestría de las mismas para propiciar el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación.

Se fundamenta además que el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría comunicación. Uno de los logros dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna; aspectos que se debe tener presente las maestras para planificar y dirigir el proceso educativo con sus niñas y niños de forma general y para propiciar el desarrollo de la expresión oral como componente de la lengua materna en particular.

Características del desarrollo de la expresión oral en el niño de 0_6 años.

El lenguaje coherente en el desarrollo de la expresión oral no es solamente el mantenimiento de un orden de las palabras y las acciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre si y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta. El lenguaje es inseparable de la idea por lo que coherencia en el lenguaje es sinónimo de coherencia de idea.

Sojín (1977) conceptualiza el lenguaje coherente como la exposición detallada de un determinado contenido, el cual se realiza en forma lógica, sucesiva y precisa, gramaticalmente correcta y metafórica ⁷

Martínez Mendoza (2004) define que el lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido comprensible en si mismo y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender el significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y

⁷ - Sojín, FA (1977) El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, p. 128.

propiedades de los objetos o situación descrita, relacionadas lógicamente y desarrolladas en determinado orden que lo hace comprensible a los demás ⁸

La investigadora dirige su reflexión a que el lenguaje coherente asimila todos los logros alcanzados por el niño en el dominio de la lengua materna en su aspecto fónico, en el de su comprensión y estructura gramatical, pero las docentes deben conocer que para propiciar el desarrollo de dicho lenguaje no se puede esperar a que el niño haya asimilado los aspectos fónicos, lexicales y gramaticales de la lengua, sino que este se inicia desde antes, aunque el niño no pronuncie con claridad todos los sonidos del idioma y su caudal léxico sea limitado.

Martínez Mendoza (2004) plantea que el trabajo de las docentes con los niños de un año tiene como objetivo lograr un desarrollo del lenguaje que le permita la reproducción de los sonidos, la comprensión elemental del habla de los adultos y la emisión de algunas palabras significativas. Puesto que el lenguaje se caracteriza por:

Primer mes: Aparece la primera sonrisa como respuesta a la conversación del adulto.

Segundo mes: Percibe el sonido provocado por la voz del adulto o un objeto sonoro, los movimientos se inhiben. Responde rápidamente con una sonrisa cuando se le habla.⁹

Tercer mes: En respuesta a la estimulación del adulto, surge el complejo de animación con emisión desunidos. Concentra la mirada en el adulto que le habla.

Cuarto mes: En estado de vigilia emite sonidos fuertes. Busca por el sonido un objeto que no está a la vista.

Quinto mes: Distingue el tono de voz con el que se le habla, reacciona consecuentemente. Gorjea melodiosamente durante largo rato.

Sexto mes: Comienza a pronunciar sílabas aisladas.

Séptimo mes: Balbucea durante largo rato repitiendo las mismas sílabas. En respuesta a la pregunta ¿Dónde está?, busca y encuentra con la mirada el objeto mencionado varias veces, y que siempre se halla en el mismo lugar.

⁸ Ibidem 3

⁹ Ibidem 3

Octavo mes: Repite diferentes sílabas. A petición del adulto realiza los movimientos aprendidos.

Noveno mes: Imita al adulto, repitiendo sonidos y sílabas, incluidas en su silabeo. Reconoce su nombre y vuelve la cabeza al ser llamado.

Décimo mes: Imita al adulto y repite diferentes sonidos Y sílabas. A petición del adulto, busca y entrega un juguete conocido.

Undécimo mes: Usa las primeras palabras. A una orden del adulto realiza acciones aprendidas con los objetos. Comprende algunas palabras generalizadoras.

Duodécimo mes: Imita fácilmente nuevas sílabas. Dice unas o varias palabras significativas. Comprende por la palabra sin el gesto, reconoce el nombre de algunos objetos, niños y adultos, y de algunas acciones.

El mismo autor plantea que la lengua materna dentro del segundo y tercer año de vida constituye el período sensitivo del lenguaje, este año se caracteriza por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensiva del aspecto gramatical del idioma, todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada, por lo que el sistema de actividades a trabajar con las niñas y los niños está encaminado a lograr un amplio desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta el trabajo iniciado en el primer año de vida y crear las bases para continuar el desarrollo de habilidades verbales en años posteriores.

Plantea además que el trabajo con el desarrollo del lenguaje en estas edades está encaminado a proporcionar al niño gran cantidad de vivencias y representaciones utilizando medios didácticos atractivos y sugerentes, los que pueden ser objetos reales o representaciones.

Hace referencia también a las características del lenguaje de los niños cuarto y quinto año de vida, el que muestra un perfeccionamiento respecto a años anteriores, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto, habilidades comunicativas, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

El sistema de actividades de estos años para la lengua materna está estructurado de la forma siguiente:

- Desarrollo del vocabulario.

- Construcción gramatical.
- Expresión oral.
- Estructuras fonatoria- motoras.

Cada uno de estos aspectos constituye contenidos específicos, pero vinculados entre sí, siendo primordial la expresión oral, las actividades pedagógicas tienen una duración de hasta quince a veinte minutos, deben ubicarse en el horario de la mañana y realizarse diariamente.

En la fuente antes señalada se plantea que el trabajo con la expresión oral en cuarto y quinto año de vida constituye el objetivo principal pues el vocabulario y la construcción gramatical están en función de la expresión oral de las niñas y los niños.

En la expresión oral desempeña un papel importante su forma monologada que comprende la capacidad de decir, narrar, repetir, mientras los demás escuchan. El diálogo lo constituye principalmente la conversación y la dramatización.

Martínez Mendoza (2004) también refiere las características de los niños del sexto año de vida o grado preescolar: en esta edad se consolida los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que ha tenido lugar en la etapa preescolar; las docentes deben tener presente estas características para planificar, organizar y dirigir las actividades, en este caso las dirigidas al desarrollo de la expresión oral.

Se favorece el desarrollo de la atención, la concentración, la memoria y de forma determinante la imaginación, el lenguaje, la percepción y el pensamiento. En esta edad se aprecia un perfeccionamiento reciente del lenguaje tanto en la ampliación del vocabulario, en la construcción gramatical como en la coherencia de la expresión oral. Del lenguaje situacional característico de la edad temprana se observa un desarrollo del lenguaje contextual y explicativo como una consecuencia del avance de los procesos cognoscitivos y la ampliación de la comunicación.

Los contenidos de la lengua materna en este año de vida se dirigen a que el niño al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma clara, con un orden lógico

de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro.

El mismo autor, plantea que lo importante en la actividad pedagógica de la lengua materna es la comunicación verbal, ha de ser un rasgo dominante y la expresión oral es el aspecto básico al que se subordinan los demás componentes y que igual que en cuarto y quinto año de vida puede asumir la forma de diálogo y de monólogo, en el cual el primero precede al segundo.

El diálogo se caracteriza por su carácter situacional, se trata de una comunicación sobre un tema que ambos interlocutores comparten. Los métodos y procedimientos fundamentales para el desarrollo del diálogo consisten en la conversación, en la habilidad para hacer y responder preguntas y en las dramatizaciones.

La investigadora considera que los elementos antes abordados son importantes en la preparación de las familias para propiciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños, así como el conocimiento de las dos formas principales que asume la expresión oral: el diálogo y el monólogo, los cuales constituyen los medios expresivos más importantes del lenguaje coherente, aunque son una unidad dialéctica son diferentes entre sí y requieren de vías metodológicas diferentes.

La expresión oral es muy importante en la edad preescolar porque por primera vez en el curso del desarrollo evolutivo del lenguaje esta cobra para el niño un sentido como tal. Hasta este momento el lenguaje era consustancial en su vida y el niño no se percataba de su existencia. Ahora se percata de los errores, él habla de los demás y los critica (aunque no sepa a ciencia y cierta por que a la vez se transforma y crea nuevas palabras en su lenguaje).

Dada la importancia que reviste la **expresión oral** como componente de La Lengua Materna es necesario lograr el desarrollo de la misma en las niñas y niños de 0 a 6 años.

La autora considera que dentro del proceso de educación, desarrollo y aprendizaje en el individuo está el lenguaje como función psíquica mediadora para la formación de otros procesos y el instrumento básico de la comunicación humana que permite la relación del sujeto con el mundo de los objetos y del sujeto con otros; fundamentalmente en la actividad y constituye una necesidad objetiva. Para que la niña o niño aprenda a comunicarse debe

recibir una orientación constante por parte del adulto que le permitirá guiarse en su relación con los objetos, nombres, características, funcionamiento; lo que el pequeño aprovechará para ir asimilando fonemas, palabras, frases y oraciones hasta llegar a comprender y expresar la Lengua Materna en su totalidad.

Es importante el conocimiento de los procedimientos metodológicos generales dirigidos al desarrollo de la expresión oral: la escenificación, la reproducción, el recuento, la narración con uso de láminas, narración con uso de objetos y juguetes, narración de las vivencias y experiencias propias, la conversación, la dramatización y la descripción.

1.2- Lenguaje a utilizar con los niños

Otro factor importante en el desarrollo de lenguaje es el modo en que los adultos nos dirigimos a los niños, es decir, el tipo de lenguaje que utilizamos cuando hablamos con niños. El adulto utiliza un habla distinta cuando habla con un niño que cuando con otro adulto. Este tipo de habla peculiar se ha llamado habla infantilizada porque en ella se encuentran muchas palabras que corresponden con el modo de hablar de los niños pequeños.

Se ha denominado también habla maternal, por el supuesto implícito de que son las madres las que fundamentalmente utilizan este tipo de habla dado que son ellas las que pasan mayor tiempo con sus hijos pequeños. Sin embargo, ello es cada vez menos cierto en nuestra sociedad occidental, porque cada vez son más las madres que trabajan fuera de casa, y los niños pequeños acuden al centro infantil o quedan al cuidado de otra persona.

Puesto que todos los niños que están aprendiendo su lenguaje escuchan en su interacción con adultos u otros niños el habla maternal, resulta difícil comprobar en qué medida la adquisición del lenguaje se ve más favorecida con el uso del habla maternal que sin él.

Características del habla maternal a resolver brevemente

- Entonación muy exagerada y más variada.
- Términos especiales como los que se han mencionados arriba.
- Emisiones más breves.
- Habla más pausada (la media de palabra por emisión es de menos de 4 palabras en el lenguaje dirigido a un niño de dos años, y demás de ochos palabras en el lenguaje entre adultos).

- Menos verbos por emisión.
- Menos oraciones subordinadas.
- Más palabras contenido (sustantivos, verbos, algunos adjetivos) y menos palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjuncione s).
- Más oraciones interrogativas e imperativas.
- Mayor número de repeticiones.
- Y restricción de temas y contenidos sobre los que hablan a los niños.

El habla maternal se hace más compleja a l aumentar la edad del receptor

El habla dirigida a un niño de dos años es diferente al habla dirigida a un niño de cuatro u ocho año. Se ha comprobado que gramaticalmente son más complejas las emisiones que se dirigen a niños mayores que a niños pequeños. Sin embargo es difícil precisar con exactitud el grado en que las e misiones adultas se hacen progresivamente más complejas en su sintaxis a medida a que el niño va creciendo.

Cuando hablamos lo hacemos de un modo casi automático porque ya hemos interiorizado las reglas de nuestra lengua, ya hemos adquirido nuestra competencia lingüística. Por ello, es comprensible que un adulto que esta empleando un habla maternal con su hijo u otro niño le resulte más fácil acomodar los contenidos semánticos. Resulta más fácil comprobar como el adulto va complicando en sus conversacione s con el niño las Características semánticas que las construcciones sintácticas que utiliza para ello.

Si atiende a una conversación cualquiera entre una madre y su hijo, comprobaremos que la madre afirma o hace preguntas al niño cómo se llaman las cosas, de que color o tamaño son, a quién pertenecen y muy poco más. Sin embargo en las conversaciones con los adultos hablamos del pasado y del futuro formulamos hipótesis, establecemos relaciones causales entre varios sucesos, extraemos conclusiones, anticipamo s consecuencias.

El origen del habla maternal es que las madres adoptan el papel de profesoras de lengua en sus interacciones con sus hijos, es decir estarían dando algo así como clase de lengua a sus hijos. Es cierto que las madres y los adultos en general enseñamos a los niños algo de gramática porque los ayudamos a formar el plural de sustantivos algunas formas de los verbos, les enseñamos de cosas nuevas que no conocen. Pero lo que fundamentalmente quieren hacer las madres cuando conversan con sus hijos es comunicarse con ellos.

Además los adultos atienden muy poco la corrección de los niños y responden a ellos en función de si lo que dicen coincide o no con la realidad.

¿Cuál es, entonces, la función del habla maternal en el desarrollo del lenguaje?

La hipótesis es que las propiedades características de este tipo de habla favorecen la adquisición del lenguaje, no tanto por tratarse de un habla simplificada por la restricción de los contenidos. Esta restricción es lo que determina el tipo de oraciones que se emplean. La hipótesis es que cuanto más se restrinja el tipo de oraciones y contenidos, más rápido y con menos errores se desarrollara el lenguaje infantil, especialmente la capacidad de interpretación por parte del niño de las emisiones que escucha. Por ello, como han señalado muchos autores es recomendable emplear el habla maternal con los niños y no caer en la tentación de dejar de hacerlo por el hecho de que ellos no puedan imitar lo que se les dice.

1.3- Influencia de la familia en el desarrollo de habilidades en la expresión oral

Uno de los factores principales en el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños es el lenguaje del adulto para ello se requiere de un lenguaje articulado que se desarrolla solo en el medio social y que evoluciona de acuerdo con esto por eso se plantea que las niñas y niños adquieren las estructuras del lenguaje, sus particularidades y características a través de las personas con las cuales ellos se comunican diariamente en cada momento. Todo lo que habla el adulto le sirve de ejemplo, escuchan conversaciones y siguen atentamente a las educadoras cuando hablan o les dicen algo.

Ellos imitan la acentuación y el tono de la frase u oraciones, el ritmo del lenguaje y la articulación de las diferentes formas de nuestra lengua con el tono y el énfasis de los adultos.

Esto demuestra la importancia que tiene la voz y la forma de hablar de los docentes y de los adultos en general para lograr un buen trabajo en el desarrollo de las niñas y niños de Edad Preescolar. Cuando hablamos de expresión oral, del lenguaje de la educadora y familia de la institución nos referimos a la capacidad de manifestar de forma clara y precisa las ideas, los conocimientos y los sentimientos, mediante el lenguaje, la mímica y los gestos, sin hacer uso excesivo.

En la medida en el que el niño aprenda la lengua materna, asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

La familia debe ser la primera en tener alta motivación para el estudio, la búsqueda de investigación para el desarrollo del lenguaje y fundamentalmente en la expresión oral de las niñas y niños, que permite adquirir una cultura general a partir del diagnóstico integral de estos. Durante los primeros años en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandes avances. Esto sucede por la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna. El medio de vida que rodea al niño en el cual se educa tiene gran importancia para el desarrollo del lenguaje, el cuidado, el trato de los adultos que lo rodean sus influencias educativas.

Al hablar de habilidades comunicativas, estamos excluyendo la terminología de habilidades lingüísticas ya que ni por su desarrollo psíquico general ni por el contenido que pretende formar en el niño en la etapa preescolar, podemos hablar de habilidades lingüísticas, que de esa manera quedan para la enseñanza escolar con el trabajo específico de la lengua como objeto de conocimiento.

Esta habilidad comunicativa es de carácter general, y el niño la desarrolla y la utiliza en las más diversas actividades. Al igual que el objeto central de la educación intelectual del niño en estas edades lo constituye la formación de habilidades intelectuales generales, en el caso del lenguaje también sucede así, y en este sentido ha de dividirse el trabajo educativo durante los primeros años de vida.

El niño constituye el eje central de la actividad pedagógica buscando por sí mismo las relaciones esenciales y elaborando su base de orientación, en este caso de las relaciones verbales. La expresión oral constituye el aspecto básico para la asimilación de la lengua materna.

El trabajo del tercer ciclo comienza a partir de los logros obtenidos en el período anterior etapa en la cual se asimilan los componentes básicos de la lengua que se desarrolla en este ciclo y se perfecciona en el grado preescolar.

Nancy Gómez en su libro Metodología del desarrollo de lenguaje (1984) señala, que el lenguaje en quinto año de vida se hace más funcional y coherente, lo

que depende en gran medida de las tareas que se les plantea a las niñas y niños, se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas, así como el papel del adulto en la estimulación y forma bellas de ampliar el vocabulario.

10

Tareas generales del desarrollo de lenguaje:

- La educación de la cultura fónica del lenguaje.
- El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario.
- La enseñanza del lenguaje oral o lenguaje dialogado.
- El desarrollo del lenguaje coherente.
- La educación de la literatura infantil.

Objetivos generales de la enseñanza y la educación de la lengua materna:

- Dotar al niño de capacidades verbales, sobre la base de la expresión oral.
- Desarrollar las formas de conducta comunicativa.
- Tomar en el niño estrategias elementales de comunicación, con ayuda de las cuales puede hacerse entender en todas las esferas de la vida.
- Desarrollar una relación emocional positiva hacia la lengua materna.
- Desarrollar una actitud consistente hacia el lenguaje.

Objetivos que debe vencer el niño al culminar el quinto año de vida:

- Poseer un amplio vocabulario a cerca de los objetivos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y amplíen oraciones utilizando estas palabras.
- Articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilizar palabras que indique relaciones de tiempo y de lugar.
- Emplear en conversaciones y narraciones, de manera correcta los tiempos verbales presente y pasado.
- Conversar con expresión correcta y ser capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Reproducir poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario.
- Narrar obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginario y sus propias vivencias.

Caracterización del desarrollo del lenguaje en el quinto año de vida:

¹⁰ Gómez Díaz, N. (1984) Metodología del desarrollo del lenguaje, p. 12.

- Consolidación del tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinas y compuestas de corta extensión: **Frases combinadas ejemplo (yo estaba jugando y mi mamá me llamo a comer), (yo la tenia en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó).**
- Conversación contextual de corta extensión: **Relato breve y entrecortado.**
- Identificación propia bien diferenciada, uso del nombre y dos apellidos: **La identificación es plena (mi mamá, mi abuela, mi seño).**

Contenidos de expresión oral en el quinto año de vida:

- Audición y comprensión del lenguaje de los adultos y coetáneos, y del lenguaje extraído de las obras literarias.
- Utilización de las formas del lenguaje dialogado.
- Conversación sobre temas sugeridos por la educadora y propuesto por los niños. Dramatización de hechos de la vida cotidiana y de obras literarias conocidas.
- Utilización de las formas del lenguaje monologado:
 - Narración de cuentos y fábulas conocidas.
 - Narración basada en láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas.
 - Narración de hechos imaginarios.
 - Narración de vivencias.
 - Reproducción de poesías, fábulas y cuentos.
- Descripción de actividades y objetos
 - Estructura fonatoria- motoras.
- Desarrollo de la fluidez del lenguaje.
 - Emisión de frases cortas y largas con prolongación vocálica.
- Articulación del lenguaje.
 - Emisión de sonidos aislados y combinados: p, l, ch, j, k, s, f, r.
- Trabajo preparatorio para el desarrollo de la voz.
 - Masticación sonora amplia de vocales, sílabas, palabras y frases.
- Susurros de sonidos cortos y largos.
 - Ejercitación de la respiración.
- Inspiración nasal amplia y expiración suave y prolongada, con sonidos, sílabas, palabras y frases sencillas.

1.4 La familia cubana y su contribución al desarrollo de la Expresión Oral en las niñas y los niños de quinto año de vida

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución social y refleja el nivel de cultura alcanzado por la sociedad, es decir es un elemento dinámico de esta que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

¿Qué se entiende por familia?

“... la familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social...”¹¹

Según diccionario Larousse: pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman el sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar y cotidiana formando cualidades de su personalidad.¹²

Según Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país.¹³

La autora coincide con el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como el más completo, y ha decidido trabajar con el mismo a partir de que considera que para lograr el desarrollo pleno de las niñas y niños es necesario desarrollar sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento psíquico para garantizar una mejor preparación en su vida futura.

La familia, como primer eslabón de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, pues los estímulos que reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia determinante en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y comportamientos, los que sustentan al mismo tiempo, su ulterior desarrollo, ya que los prepara como parte activa, en la vida de la sociedad, es por ello, que la edad preescolar constituye un período muy importante. Como todo fenómeno

¹¹ Árias Beatón G. (1977) La Educación familiar de nuestros hijos, p. 30.

¹² Cárdenas E. (2000) Diccionario Moderno, p. 84.

¹³ Arés Muzio P. (2004) Mi familia es así, 1990, p.12.

social, las ideas, actitudes y puntos de vistas de sus miembros reflejan el régimen socio-económico donde se desarrollan y educan. La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Es necesario potenciar esta función, esencial de las familias en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

La familia es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad. El padre y la madre entrañan y necesitan de las relaciones paternas filiales. La convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianidad en familia. Los hijos extrañan el afecto de sus padres y, por su puesto, la influencia educativa de estos hasta ahora es insustituible, considerada así por los estudiosos de más disímiles posiciones.

En Cuba después del Triunfo de la Revolución, se produjeron transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia, el marco social y cultural. Esta problemática cobra singular importancia, pues la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes:

Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades. La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos, representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas.

Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos

esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano. Nos referimos al grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones, al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intra-familiar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando.

No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social, contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante.

En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto,

Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar en un futuro.

Debemos recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social, siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico, estabilidad emocional, siendo esto siempre potenciado por la educación.

Según Arés Muzio (1990), la definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo.¹⁴ Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros.

La autora coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro.

La familia de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es valuarte y resistencia primaria de nuestra sociedad, pero individualmente de un alto costo personal de sus miembros.

¹⁴ Ibídem 13

.En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando de forma afectiva, moral y material el proceso de educación, que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable, no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarle la educación inicial de acuerdo a los patrones morales y normas de conductas de la sociedad y asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de sus hijos.

1.5 Interrelación de la familia con la institución. Vías de preparación Familiar

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

Las instituciones educativas se desarrollan como una forma sistemática de proporcionar lo que no podía aprenderse fácilmente dentro de la familia, complementando la educación formal e integral del individuo a través de su vida misma que le apoyará para insertarse en la sociedad y desempeñar los roles que le permitan conseguir un nivel socio-económico, cultural y familiar adecuado y positivo.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está premiada de amor, de íntima comunicación emocional.

La labor de la institución infantil es fundamental para la formación de las futuras generaciones, esta no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado: La formación del hombre nuevo.

Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

La función educativa de la familia en Cuba es reconocida de modo considerable, pero en la educación preescolar ha tenido gran importancia a partir de las transformaciones operadas en esta institución docente, a partir del legado de que la familia debe ser ente activo en todas las actividades que se planifican en la institución para el desarrollo de sus hijas e hijos, teniendo el trabajo comunitario un gran significado para las aspiraciones preescolares.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones más importantes que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. Muchos de los ideales de la sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivo educativos tanto del hogar como de la escuela.

El hombre nuevo surge en Cuba, las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son las familias y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud. La comunidad de la escuela y su papel orientador en diferentes planos entre ellos el familiar constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas educativos, como vía para fomentar el desarrollo de los menores, así como fortalecer sentimientos de pertenencia y el desarrollo de todo un sistema de valores.

En consonancia a las normas morales y patrones de conductas que existe en la sociedad, es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo en particular y su actividad en general teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto familiar. El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, en virtud a ello se establecen todas aquellos factores que inciden en el proceso de desarrollo de los menores. Uno de estos factores es precisamente la familia.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para cada momento, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico, en correspondencia al encargo social que hace la sociedad a la escuela y al fin de ésta.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños y jóvenes consiste en lograr una verdadera relación con las familias. Se requiere una sólida preparación no

solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la sociología, la filosofía y la psicología entre otras.

Si bien son importantes los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa. La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúe creadoramente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional.

El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, entre la escuela con las familias. Todos estos hechos, facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para los docentes como para los menores, consiguiendo con esto que la relación (educadora – niño – familia), se lleve a cabo con éxito.

Los maestros tienen diferentes recursos en sus manos para estimular y hacer productiva esta relación con la familia. Es muy frecuente que se utilice el momento en que el padre lleva o recoge al niño en la escuela, para conversar distintas cuestiones y visiten el hogar de sus niñas y niños sistemáticamente, esto permite estrechar más aún los vínculos establecidos y constatar cuáles son las condiciones de vida en las cuales se educa el hijo. Esta visita puede convertirse en un acontecimiento estimulante para los menores que lo acerca mucho más a su maestro.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos. Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, son coordinar los esfuerzos educativos advirtiéndolo, y que quizás hasta enseñando a los padres, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Cuando las relaciones del niño en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, podemos estar convencidos que el proceso de formación de la personalidad no se conduce adecuadamente. Las relaciones que el niño establece deben ser producto del

conjunto de las actividades que organizan las familias y la escuela. Las valoraciones de los padres y los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de un estado emocional favorable hacia la escuela, lo que permite que el niño vaya consolidando su amor por la misma y el deseo de aprender y estudiar.

En especial, en Cuba, las familias difieren sustancial y cualitativamente de las sociedades capitalistas, ya que tienen mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades, es por ello que se trabaja por elevar el nivel cultural, lo que crea las condiciones necesarias para el futuro desarrollo de las familias como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de las niñas y niños para la vida y la actividad laboral.

No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social. El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia - escuela presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas y la familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades

preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La relación de la institución y la familia en el logro de tales aspiraciones exige la participación oportuna de los padres y que sus relaciones se basen en la confianza mutua de modo que las docentes sean vistas como una persona de confianza por todas las familias. Nunca esto dejará de considerar que los padres son los principales encargados de brindarle toda la atención a las necesidades que tienen sus hijas e hijos para lograr crecer de forma integral.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y preparen mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Vías de preparación familiar

En Cuba, el tema de familia, en todos estos años de revolución, obliga a replantear las direcciones futuras de las investigaciones, con respecto a su preparación. Sin embargo, la práctica pedagógica demuestra que aún no es suficiente el trabajo realizado.

El punto de partida es la concepción que se tiene acerca de que la experiencia social es la fuente continua del desarrollo psíquico y que la enseñanza y la educación son el medio fundamental para transmitir esa experiencia, ahora, la faena consiste en convertir esa enseñanza en algo conciente, orientada a un objetivo, capaz de provocar un efecto máximo tanto en las familias como en los niñas y niños.

Esto es necesario verlo con un enfoque de optimismo y responsabilidad pedagógica; optimismo, porque al organizar un proceso de preparación para la

familia es indispensable ante todo entregarse a ella, definir sus posibilidades para lograr el objetivo deseado y responsabilidad, porque nos proyecta la necesidad de organizar y dirigir el proceso de forma tal que la familia sea la fuerza motriz del mismo.

En Cuba, la pedagogía se sustenta en la concepción del papel rector del adulto en el desarrollo del niño, por lo que se crean las condiciones pedagógicas propicias para que las niñas y los niños asimilen en la institución los conocimientos, hábitos y habilidades, que le permitan desarrollar su personalidad.

Para llevar a cabo un proceso de preparación familiar se deben tener en cuenta las vías de trabajo que en relación con ello asumen autores como: **Maritza Cuenca Díaz y Ana Ma. Siverio Gómez** (2008), entre éstas se destacan:

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

TALLER DE REFLEXIÓN, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

INTERCAMBIOS ENTRE LAS FAMILIAS, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo

continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

ATENCIÓN INDIVIDUAL:

Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

ATENCIÓN GRUPAL:

Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

VIDEO DEBATES, Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma.

Se considera esta última, la vía más efectiva en el trabajo con las familias, pues permite al educador palpar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas acerca del desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños han sido tomadas en consideración y sobre esta base diseñar la intervención, pues en general, en el ámbito familiar, se le presta poca importancia al desarrollo de esta habilidad en las niñas y los niños.

Sin embargo, es recomendable combinarla en función de ofrecer atención diferenciada a las familias, mediante la orientación y el control directo de las acciones educativas. Luego, el propósito de desarrollar estas habilidades en los pequeños sólo se alcanzará si logramos preparar adecuadamente a las familias para que tome conciencia de su papel en este sentido, pero también tomamos en consideración sus saberes y su experiencia en la labor educativa, que en muchos casos suelen ser valiosas y servir de ejemplo para otras familias.

Por ello, los maestros, educadores y las propias familias deben intimar no sólo con las potencialidades que en cada momento tienen las niñas y los niños, sino con las posibilidades reales de emprender con éxito una tarea, ya que éstas dependen en gran medida del cumplimiento de todos los factores que permiten. La constancia, la regularidad y la estabilidad con que se realicen estas actividades por parte de las familias en el hogar, propiciará un mejor desarrollo de la expresión oral en sus hijos que les garantizará el posterior desarrollo en el cuarto ciclo y el ingreso a la escuela.

Sin embargo, la investigadora considera que aunque las instituciones han asumido de manera general estas responsabilidades durante años, desafortunadamente han existido, existen y existirán familias que necesiten de algunas orientaciones claras y concretas para poder lograr un adecuado desarrollo de habilidades en sus hijos y para ello la realización de un diagnóstico oportuno es fundamental para conocer a fondo los problemas más frecuentes que presentan las familias para llevar a cabo estas acciones con sus hijos en el hogar.

A modo de conclusión del capítulo se puede plantear que la expresión oral tiene gran importancia ya que constituye una de los aspectos fundamentales dentro del programa de quinto año de vida por ser antecedentes para los contenidos de sexto año de vida o grado preescolar.

Es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que debe realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en los círculos infantiles, porque con los padres se inician las primeras manifestaciones del lenguaje.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA

En este capítulo se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado, se caracteriza la muestra y se describe la propuesta de actividades para preparar a las familias de quinto año de vida, así como se describe los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta.

2.1.- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra

Caracterización de la muestra

Se tomó como muestra las 20 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil, "Florecita de la Infancia, de manera intencional por ser la investigadora la educadora responsable del grupo y dichas familias presentan insuficientes conocimientos de cómo estimular la expresión oral en sus hijos y no distribuyen adecuadamente el tiempo para cumplir con sus funciones educativas. De estas familias 9 son nucleares y 11 son extensas por lo que los padres tienen menos condiciones para potenciar la labor educativa. El nivel escolar y cultural de las familias es bueno entre nivel medio, y nivel superior. Las relaciones que existen entre los miembros de la familia y los niños son favorables, 14 son muy preocupadas, 3 poco preocupado y 3 delegan responsabilidades en otros.

Resultados del diagnóstico inicial

En la revisión a documentos: caracterización de las familias, plan de temas de orientación familiar y registro de visitas al hogar (**anexo 1**) con el objetivo de definir las limitaciones que poseen las familias para el tratamiento al desarrollo de la expresión oral desde la preparación. Se pudo constatar que no se tiene en cuenta el diagnóstico de las familias para determinar los temas a desarrollar en la preparación familiar mensual según sus necesidades, además no se trabaja en las visitas al hogar el desarrollo de la expresión oral con las familias. Como resultado de la **encuesta** inicial aplicada a las familias del 5to año de vida del Círculo Infantil "Florecita de la Infancia" (**Anexo No.2**) con el objetivo de constatar la preparación que poseen las familias para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños desde el hogar, como resultado se concluyó que

En el **aspecto # 1** referido a la importancia que tiene el área de Lengua Materna, 9 familias para un 45 % responden que sí conocen su importancia, 11 familias para un 55% tienen escasos conocimientos de la importancia del tema.

En el **aspecto # 2** referido a qué es la expresión oral 13 familias para un 65% marcan que si y las 7 restantes para un 35% señalan que no .

En el **aspecto # 3** referido a qué actividades conocen encaminadas a desarrollar la expresión oral de su hijo, se evidenció que 13 para un 65% expone que la conversación desarrolla la expresión oral y 7 familias para un 35% muestran que rectificando las palabras incorrectas y nombrando objetos desconocidos por los niños. En el **aspecto # 4** referido a si se sienten preparadas las familias para desarrollar en sus niñas y niños la expresión oral, 17 padres para un 85% responden que les falta preparación sobre el tema y 3 para un 15% no se sienten preparadas.

En el **aspecto # 5** referido a si le narran cuentos a su niña y niño, 8 padres para un 40 % le narran, 5 para un 25 % a veces y 7 para un 35% no narran cuentos.

Los resultados de la encuesta evidencian de forma general que más del 50% de las familias no reconocen la importancia de la Lengua Materna para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños, pues los conocimientos que tienen hasta el momento no son suficientes, les falta conocer variedad de actividades para desarrollar la expresión oral de sus hijos y como utilizarlas.

Como parte de la **observación inicial (Anexo No.3)**. Realizada en **visita al hogar** con el objetivo de constatar cómo la familia estimula la expresión oral de las niñas y los niños, se constató que:

En el **aspecto # 1** referido a los conocimientos por las familias de qué actividades hacer y cómo ejecutarlas se evidenció que 7 familias para un 35 % realizan conversaciones con sus hijos y 13 para un 65 % no ejecutan ninguna actividad para desarrollar la expresión oral, sin embargo si conocen algunas actividades que la desarrollan.

En el **aspecto # 2** referido a la creación de condiciones por las familias para realizar actividades en el hogar se pudo apreciar que solo 5 familias para un 25 %, crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan a desarrollar la expresión oral con sus hijos, garantizando una mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades.

En el **aspecto # 3** referido a la comunicación emocional de la familia con el niño se evidenció que, 12 familias para un 60% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos, sin embargo en las actividades que realizan con los niños no explotan las vivencias, ni los medios que existen en el hogar para desarrollar la expresión oral.

En el **aspecto # 4** referido a resultados de la actividad, se constató que 5 familias, para un 25 %, obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen a desarrollar la expresión oral.

En el **aspecto # 5** referido a la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades, se constató que solo 4 familias para un 20 %, crean materiales.

En el **aspecto # 6** referido a la promoción de un clima emocional positivo, se constató que 14 familias para un 70 %, mantienen un clima emocional positivo.

En el **aspecto # 7** referido a la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades, solo 4 familias para un 20 %, utilizan los procedimientos.

En el **aspecto # 8** referido a la realización de juegos, solo 5 familias para un 25 %, realizan y motivan a sus hijos a través del juego, a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que a las familias les falta preparación para desarrollar la expresión oral de sus hijos, no utilizan las vías y los procedimientos que favorezcan la apropiación por parte de las niñas y los niños de los contenidos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Florencia de la Infancia”, del Municipio Palmira, y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación están dadas en:

Potencialidades:

- 1- Familias receptivas en cuanto a las orientaciones que se les brinda.
- 2- Participan en reuniones y actividades de la institución.
- 3- Reconocen la importancia del desarrollo de la expresión oral de sus hijos para el posterior desarrollo.

Las principales **necesidades** de preparación están dadas en:

- 1- Conocer cómo contribuir al desarrollo de la expresión oral en sus hijos desde el hogar.
- 2- La familia carece de alternativas para potenciar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La determinación de necesidades de superación se considera a partir del modelo de determinación de necesidades planteado por Kauffman, Stuffebean y David Leiva González. El cual plantea la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.¹⁵

La autora coincide con lo abordado por los autores y considera que para determinar necesidades de las familias, es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que en este caso para la determinación de las necesidades de dichas familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías que satisfagan las necesidades de preparación que presentan las familias, la cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

Todos los modelos de determinación de necesidades constituyen un elemento esencial para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permiten indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que presentan las familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Florecita de la Infancia”, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias que presentan, entre lo que conocen y lo que deben conocer en relación con los resultados.

2.2- Fundamentación de la Propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños de quinto año de vida

Considerando que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de

¹⁵ Padilla, Anete Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación del docente: Programa de Superación Postgraduada para los ISP.

0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la preparación de las familias, como base para lograr un Proceso Educativo con calidad.

La propuesta de preparación familiar se fundamenta desde el punto de vista pedagógico en la actividad de orientación familiar, la cual asume un enfoque humanista, con un carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos, se trata de reorientar el trabajo de orientación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en las instituciones hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Los fundamentos didácticos en la propuesta se fundamentan precisamente en la segunda Ley de la Didáctica, en la interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, evaluación), que estructura de una manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la expresión oral de niñas y niños del quinto año de vida.

Para este fundamento se tuvo en cuenta los principios del proceso educativo (el niño constituye el centro de todo proceso). El adulto desempeña un papel rector en la educación de niñas y niños en el medio circundante, se integra la actividad y la comunicación, se reafirma la unidad entre lo instructivo y formativo al adquirir los conocimientos, hábitos, habilidades y sentimientos.

También se tuvo en cuenta los momentos y las formas en que se desarrolla las diferentes vías de preparación familiar como son: la orientación hacia el objetivo y la realización de actividades orientadas anteriormente, la ejecución por parte de la familia y la valoración sobre la misma, pues se propicia el intercambio de ideas, opiniones, criterios y además se orienta otras vías en correspondencia con el objetivo propuesto y las formas de realizarlo.

A partir de esta perspectiva la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano, por su parte la familia como objeto de investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados, así a través de actividades interactivas, los educadores orientan, promoviendo zonas de desarrollo para que los padres se apropien de conocimientos necesarios,

estructurados en las actividades de orientación familiar provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

Desde la teoría de Vigotsky la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia, como célula fundamental de la sociedad, e institución educativa y su influencia en la formación de la personalidad de sus hijos tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños en la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención afectiva.

Se parte del materialismo dialéctico que concibe el mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constante, por lo que se hace necesario atender el contexto social y la conciencia en relación con el sujeto, lo cual se desarrolla sobre la base de la ley de la unidad y lucha de contrarios, de la ley de cambios cuantitativos a cambios cualitativos mostrando no solo los caminos del conocimiento sino de transformación. Concebir, por tanto una propuesta de actividades en forma de sistema partiendo de las necesidades y potencialidades de las familias las cuales recibirán las influencias de una preparación, que elevará sus conocimientos realizando evaluaciones en cada tema lo que permitirá conocer el diagnóstico individual y la evaluación paulatina de las mismas.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la

institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Se asume el criterio de que la educación depende en gran escala de las restantes esferas sociales. Esta propuesta para preparar a las familias parte del intercambio de ideas, opiniones y criterios de diversos especialistas. Es necesario continuar formando las familias logrando que sean capaces de resolver de manera creadora e independiente las situaciones que se le presenten en el quehacer diario.

Sobre esta base para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación para desarrollar la expresión oral desde el hogar.

La propuesta está compuesta por 10 actividades y tiene como objetivo elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con la institución, utilizando para esto diferentes vías de educación familiar tales como: 3 talleres reflexivos, 2 actividades conjuntas, 2 video debate, y 3 talleres de padres. Los temas se aplicaron en la preparación familiar mensual con una hora de duración.

Previo a la aplicación de la propuesta se les explicó a los padres la importancia de cada una de las actividades para ampliar sus conocimientos con el objetivo de lograr un grado de empatía y confianza entre el investigador y los padres así como familiarizarlos con el tema.

Durante la realización de las actividades se consideró la caracterización de las familias, sus potencialidades y necesidades, la auto evaluación y los resultados

de las visitas realizadas a sus hogares. Para comprobar la efectividad de la preparación a las familias se tuvo en cuenta: asistencia a los encuentros, participación activa en el desarrollo de las mismas.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de las habilidades propias del lenguaje. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas habilidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los padres a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar en la propuesta para que sirvan de reflexión y puedan transformar estos conocimientos en función de desarrollar el lenguaje de sus hijos.

Entre estas se utilizaron:

Presentación por parejas:

Como su nombre lo indica la presentación se realiza formando parejas y permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés

¿Qué sabemos?:

Técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.

Lluvia de ideas:

No son más que las frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, cada una de estas ideas se irán

anotando en el pizarrón y permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre el tema analizado.

Canasta revuelta:

Consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser “revueltas” y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.

P N I: que consiste en expresar opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

2.3 Propuesta de actividades dirigidas a las familias de 5to año de vida para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños desde el hogar

Objetivo general

Estimular a las familias de las niñas y los niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Florecita de la Infancia” para que desde el hogar favorezcan la correcta expresión oral de sus hijos.

Actividad # 1

Tema: Conozcamos a nuestras niñas y niños

Objetivo: Explicar las características psicopedagógicas de las niñas y los niños del quinto año de vida para desarrollar la expresión oral desde el hogar.

Vía utilizada: Taller de padres

Medios: Tirillas de papel con características psicopedagógicas y logros del desarrollo de las niñas y los niños de quinto año de vida.

Evaluación: A través de su participación oral y reflexión durante la actividad.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades teórico prácticas dirigidas a capacitarlas para que logre en sus hijos un mayor desarrollo de la expresión oral.

Se iniciará la actividad motivando a la familia a realizar una técnica participativa llamada: “**Presentación por parejas**”, como su nombre lo indica la presentación se realiza formando parejas, la cual permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambio, de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento

sobre su nombre y de su hijo, características, gustos y preferencias de ambos entre otras cosas que puedan ser de interés.

Luego se les preguntará a los padres una serie de preguntas para ver que conocen sobre el tema de la expresión oral con la técnica participativa ¿Qué sabemos?

¿Qué es para usted la expresión oral?

¿Crees qué es importante que tu niña o niño desarrolle una buena expresión oral?

¿Cómo es la expresión oral de tu niña o niño en el hogar?

Se les dará un tiempo a los padres para que intercambien y caractericen a sus hijos. Luego se les motivará con la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con las características y logros del desarrollo para quinto año de vida, las que serán revueltas y posteriormente una familia seleccionará una y dirá como esta se pone de manifiesto en los modos de actuación de su hijo.

La docente ante cada reflexión realizada por la familia pedirá que los demás miembros expongan sus vivencias en el hogar y entorno .. A las familias que tenga alguna duda se les brindará atención diferenciada.

A modo de **conclusión** del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca logros del desarrollo que han alcanzado sus hijos.

Orientaciones para el próximo encuentro

Se invitará a los padres a escuchar un fragmento de la canción “No basta” del autor Franco Debita para reflexionar sobre sus funciones como padres, la cual se debatirá en el próximo encuentro.

Actividad # 2.

Tema: La estrecha relación entre el círculo y la familia.

Objetivo: Conocer la importancia de la relación institución - familia.

Vía utilizada: Video debate.

Medios: Televisor, video y casete del documental didáctico Escuela de Padres.

Evaluación: Se valorará el nivel de reflexión individual de los padres a las interrogantes planteadas, concentración en la actividad y nivel de motivación alcanzado.

Desarrollo:

Se le da la bienvenida a los padres y se iniciara con la siguiente interrogante ¿A quién se le concede la función de educar a las infantes? .se aprovechará esta interrogante para debatir las reflexiones sobre la canción orientada en el encuentro anterior (las funciones de la familia y la institución)

Se invitará a observar el documental “Educación y Familia”, que abordará el tema sobre la importancia que tiene la relación Institución – familia y ayudará a responder esta interrogante, que resulta un problema en la sociedad .

Se discutirá y llevará a una reflexión a través de un debate:

¿De quién es la responsabilidad de esta importante tarea?

¿Qué papel juega la familia para apoyar el trabajo del Círculo Infantil en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos?

¿Cuáles son algunas de las tareas que ustedes como padres pueden desarrollar desde el hogar, en apoyo con la Institución, para contribuir al desarrollo de la expresión oral?

Conclusión: Se debe concluir acerca de la importancia que tiene para el éxito del trabajo del Círculo Infantil el apoyo de las familias en el Proceso Educativo a través de la técnica “Lluvia de ideas”.

Se le orienta indagar sobre área de Lengua Materna en el quinto año de vida.

Actividad # 3.

Tema: La Lengua Materna para desarrollar en las niñas y los niños la expresión oral.

Objetivo: Brindar orientación a las familias sobre los elementos de la expresión oral para el desarrollo de la lengua materna.

Vía utilizada: taller reflexivo

Medios: Tarjetas

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Par comenzar se les dará la oportunidad a los padres de forma espontánea de exponer la estructura del área de Lengua Materna referente a frecuencia y duración de las actividades, objetivo orientado en el encuentro anterior .

Se intercambia con los padres sobre:

-
- Las tareas generales del desarrollo de lenguaje.

- La educación de la cultura fónica del lenguaje.
- El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario.
- La enseñanza del lenguaje oral o lenguaje dialogado.
- El desarrollo del lenguaje coherente.
- La educación de la literatura infantil.

Objetivos generales de la enseñanza y la educación de la lengua materna:

- Dotar al niño de capacidades verbales, sobre la base de la expresión oral.
- Desarrollar las formas de conducta comunicativa.
- Tomar en el niño estrategias elementales de comunicación, con ayuda de las cuales puede hacerse entender en todas las esferas de la vida.
- Desarrollar una relación emocional positiva hacia la lengua materna.
- Desarrollar una actitud consistente hacia el lenguaje.

Objetivos que debe vencer el niño al culminar el quinto año de vida:

- Poseer un amplio vocabulario acerca de los objetivos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y amplíen oraciones utilizando estas palabras.
- Articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilizar palabras que indique relaciones de tiempo y de lugar.
- Emplear en conversaciones y narraciones, de manera correcta los tiempos verbales presente y pasado.
- Conversar con expresión correcta y ser capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social.
- Reproducir poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario.
- Narrar obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginario y sus propias vivencias.

Luego se les pedirá a los padres que expresen sus opiniones sobre:

¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la expresión oral en sus hijos?

Las opiniones expuestas serán anotadas y debatidas y después la facilitadora enfatizará que para contribuir a un buen desarrollo de la expresión oral en los

niños se deben ofrecer actividades como: Conversar sobre temas sugeridos por los adultos y propuestos por los niños, responder preguntas de cuentos, narrar fragmentos de cuentos, reproducir cuentos, describir láminas, actividades, objetos y personajes de cuentos. Mediante las diferentes actividades que los niños realizan cotidianamente con independencia, desarrollan el vocabulario, la formación de la estructura gramatical del lenguaje y la educación de la cultura fónica del lenguaje.

¿Cómo debe ser la comunicación que los adultos establecen con los niños?

Se enfatizará en el patrón o modelo que todo el que rodea al niño debe mostrar, con un lenguaje claro, preciso, con una pronunciación correcta de los sonidos y un tono de voz moderado.

¿Sabe usted qué formas de comunicación establecen los niños en estas edades?

(Se dará un tiempo prudencial para que los padres reflexionen e intercambien).

Se les explicará a los padres que existen dos formas de comunicación en las niñas y los niños de 5to año de vida:

La forma monologada: que comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir mientras los demás escuchan.

La forma dialogada: la constituye la dramatizaciones y principalmente la conversación, es decir el intercambio de ideas, opiniones criterios entre dos o más sujetos.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de cómo contribuir a un buen desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Orientaciones para el hogar.

Se les orientara a los padres indagar sobre actividades que realizan los niños en el juego.

Actividad # 4

Tema: Influencia del juego en el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Apreciar actividades que realizan las niñas y los niños en el juego, que contribuyen al desarrollo de la expresión oral.

Vía utilizada: Video debate

Medios: Televisor, Spot televisivo

Evaluación: Se valorará el nivel de reflexión individual de los padres a las interrogantes planteadas, concentración en la actividad y nivel de motivación alcanzado.

Desarrollo:

Se comenzará invitando a los padres a observar un fragmento de un video, donde aparecen imágenes de niños conversando durante el juego de roles. Luego se les pide formar 3, uno de color rojo, otro azul y el otro verde, cuando ya están agrupados por los colores se presentará el spot televisivo en el que se podrá apreciar un juego de roles.

Juego: argumento: “El círculo infantil”.

Una niña asume el rol de educadora realiza juegos con los otros niños donde les propone pensar en qué habrá en el sombrero mágico, dejar que ellos se expresen libremente, luego se invita a los niños a sacar la sorpresa (juguetes) se le explica que observen bien cómo son y qué saben de los mismos, para poder expresar con sus palabras todo lo que deseen. (Conversar sobre temas sugeridos)

Cada equipo analizará lo que han observado y se realizará un debate del tema por parte de los equipos sobre las siguientes preguntas:

¿Durante el juego todos los niños se comunicaban?

¿Cómo lo hacían? ¿Por qué?

¿Crees que estos niños utilizan correctamente las reglas gramaticales (el pasado, presente y futuro)?

¿Expresan correctamente sus ideas y vivencias, de forma clara y coherente?

Para finalizar se realiza un debate sobre lo observado y se orienta a los padres para el próximo encuentro ejemplo de otras actividades que se pueden realizar en el hogar.

Actividad # 5

Tema Las actividades de Lengua Materna contribuyen al desarrollo de la expresión Oral.

Objetivo: Conocer como mediante diferentes técnicas utilizadas en lengua materna se contribuye al desarrollo de la expresión oral en niñas y niños.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Medios: Tarjetas

Evaluación: A través de su participación y reflexión durante la actividad.

Desarrollo:

Al entrar al salón se invita a los padres a seleccionar tarjetas con cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas y canciones de una caja de sorpresa.

Se les dará la orden de dividirse en equipos según lo seleccionado.

A la orden cada equipo expresará como propiciar el desarrollo de la expresión oral de sus hijos mediante los ejemplos seleccionados.

Se realiza el debate mediante la exposición de la familia.

Se orienta para el próximo encuentro buscar ejemplos de otros cuentos, adivinanzas, canciones, poesías, trabalenguas conocidos por los niños.

Actividad # 6

Tema: Cuentos y poesías propician el desarrollo de la expresión oral

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyan a desarrollar la expresión oral en las niñas y niños del quinto año de vida.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Medios: Láminas

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento.

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior, buscar ejemplos de otros cuentos, adivinanzas, canciones, poesías, trabalenguas conocidos por los niños.

Se les explicará que existen actividades de gran importancia como las actividades de narración de cuentos, poesías las cuales también contribuyen al desarrollo de estas habilidades comunicativas y se explicarán detalladamente cada una de ellas.

Segundo momento.

Se realizarán demostraciones con diferentes medios de enseñanza, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas actividades, se facilitarán opciones que pueden hacer para complejizar las mismas, se les explicará que describir

láminas conlleva a un mayor nivel de complejidad en las actividades que tendrán que realizar.

La investigadora se apoyará en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar procedimientos a los que presenten dificultades en las actividades.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar. Se les orientará realizar estas actividades en el hogar, además de elaborar y traer para el próximo encuentro qué significa el juego para los niños.

Actividad # 7.

Tema: La diversidad de juegos contribuye al desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Preparar a las familias sobre los juegos que se pueden realizar en el hogar para desarrollar la expresión oral.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Medios: Tarjetas

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento.

Para iniciar la actividad con la siguiente afirmación: Jugando se aprende. Se pedirá a los padres que mediante una “**Lluvia de ideas**” expresen sus criterios acerca de lo que para ellos significa esta afirmación.

Se invitará a los padres a hacer referencia a lo orientado acerca de la significación del juego para los niños.

Después se les explicará que el mismo es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, tiene un valor excepcional: Es para ellos estudio, trabajo, es una vía para conocer el mundo circundante.

Se analizarán los tipos de juego que existen (juegos de roles, juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento), explicando brevemente cada uno de ellos, haciendo mayor énfasis en los juegos dramatizados como vía para el desarrollo de la expresión oral.

Segundo momento.

Después de haber detallado los juegos, se realizarán demostraciones sobre los diferentes juegos que se pueden realizar, se invitará a los padres a dividirse por equipos, unos se desempeñarán como niños y otros como padres para realizar diferentes juegos. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre estos juegos y las mismas serán demostradas para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo la realizarán con los niños en el hogar. Se le orienta para el próximo encuentro, seleccionar diferentes juegos tradicionales que puedan ser utilizados en el hogar con sus hijos.

Actividad # 8.

Tema: Medios para estimular el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Ofrecer orientaciones a la familia sobre los medios que deben poseer en el hogar para desarrollar la expresión oral en sus hijos.

Vía utilizada: Taller de padres.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

Se iniciará la actividad con un juego participativo “Canasta revuelta”, donde los padres seleccionarán una tarjeta con un número, según la cifra, deben exponer los medios que poseen en sus hogares que potencien el desarrollo de la expresión oral.

Luego se les explicará a los padres actividades que pueden practicarse con frecuencia en los hogares para estimular el lenguaje:

- Armar rompecabezas.
- Empatar imágenes
- Armar figuras por piezas
- Juegos de bloques con piezas de diferentes formas geométricas
- Juego con clavijero

Reproducir modelos:

- De papel
- De piezas
- De madera
- De materiales de desechos

Se les explicará a la familia que su contribución es necesario para que el niño desarrolle sus potencialidades: un lenguaje claro, preciso y bello, con una correcta pronunciación de los sonidos, De ahí que se enfatizará en el patrón modelo que todos los que rodean al niño deberán mostrar.

La familia debe aprovechar todos los momentos de la vida para desarrollar su lenguaje: paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos.

- Enseñarles de palabras nuevas, cuentos, rimas, adivinanzas, y poesías.
- Brindar vivencias y aportar experiencias.
- Ejercicios fonatorios, los beneficios que reportan y como realizarlos.
- Información de los niños sobre algún aspecto natural.
- Visitas a zoológicos, acuarios y jardines botánicos, así como a lugares donde el niño esté en contacto directo con la naturaleza.

Una vez demostrado y orientado los medios y actividades se invita a la familia exponer la importancia que le atribuyen a lo anterior expuesto y cuales han realizado en función de estimular el desarrollo de la expresión oral.

Se les dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad donde expresarán qué les resultó más interesante, por qué es de gran necesidad realizar dichas actividades en el hogar los cuales no se enriquecían y algunos no se realizaban.

Se orienta indagar sobre las descripciones que se realizan en el quinto año de vida.

Actividad #9.

Tema: La descripción de la vida cotidiana favorece el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Demostrar a la familia como describir desde el hogar los objetos, animales, plantas y procesos o actividades simples.

Vía utilizada: taller de padres

Medios: fotos variadas de objetos, animales, plantas y procesos o actividades simples.

Evaluación: A través de su participación y reflexión durante la actividad

Desarrollo:

Para el desarrollo de este taller se invitará a los padres a observar un álbum de fotos de plantas, animales, objetos, actividades que se realizan en el hogar y se les preguntará

¿Cómo usted pudiera aprovechar este medio de enseñanza para desarrollar la expresión oral?

¿Qué otros medios se pueden utilizar desde su hogar para motivar a la niña o niño a describir?

Se les explicará a los padres que esta vía (la descripción) es importante para el desarrollo de la expresión oral y además enriquece sus vivencias y desarrolla los procesos cognoscitivos. Pero para lograr la descripción, antes es necesario orientar la observación del objeto, para ellos deben:

- fijar la atención en el objeto a observar.
- distinguir todo lo que refleja el objeto.
- expresar con palabras lo que piensa sobre ello.

El resultado de la observación siempre se debe presentar en forma verbal, porque refleja también el nivel de comprensión de lo observado. Esta atención se puede orientar por medio de preguntas, tareas y acciones, como son: fíjate bien, míralo de cerca, ¿qué es? ¿Cómo es? (color, forma, tamaño, ¿qué otras cosas ves?, pásale el dedo, ¿qué sientes?, ¿cómo está?, ¿son iguales?, ¿en qué se parecen?, ¿por qué es diferente?, saboréalo (si es un alimento) ¿a qué sabe?, ¿para qué se utiliza?

¿Crees importante guiar la descripción con preguntas formuladas por el adulto?

Se les permitirá a la familia que se expresen libremente y luego se explicará que las preguntas ayudan a orientar al niño o niña, en la búsqueda de las relaciones esenciales, para conocer nuevos objetos y fenómenos desconocidos, o profundizar en uno ya conocido buscando la igualdad con otros objetos y las diferencias.

Para concluir la actividad se utilizará una técnica participativa “lluvia de ideas” con el propósito de lanzar interrogantes sobre cómo ellos describirían los lugares más significativos de nuestra localidad. Ejemplo: El parque de Palmira, La fachada de una escuela, un jardín entre otros.

Se les orientará a los padres elaborar materiales didácticos (láminas, pinturas, fotos), y utilizar imágenes de fragmentos de videos o DVD que se puedan detener para desarrollar la expresión oral de sus hijos a través de la descripción, además motivar a los niños a describir labores domésticas.

Actividad # 10.

Tema: Actividad integradora.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo desarrollar la expresión oral desde el hogar.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Medios: Tarjetas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿A partir de qué edad se propician actividades para preparar a las niñas y niños para la expresión oral?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo de la expresión oral?
- ¿Se potencia la habilidad si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo de la expresión oral a través de los diferentes momentos del horario del día?
- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral.
- ¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la expresión oral?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4 Validación de los resultados alcanzados.

El proceso de implementación de la propuesta de actividades se desarrolló considerando 2 momentos fundamentales

En un primer momento: Se colegió con la directora y subdirectora del centro para insertar la propuesta de actividades en la preparación familiar que se

realizan con las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual. Después se procedió al análisis de los contenidos que aparecen en el Programa de Lengua Materna para el quinto año de vida, se decidió utilizar los de **expresión oral** para conformar la propuesta, seleccionando la reproducción, descripción, narración, conversación., dramatización.

También, en este momento, se realizó la selección de las formas organizativas que se utilizarían para realizar las actividades con las familias, se incluyen en la propuesta las siguientes vías de preparación taller reflexivo, taller de padres, actividad conjunta y video debates.

En el segundo momento: se procedió a la implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de quinto año de vida. La investigadora había concebido comenzar con un video debate y a propuesta de la directora del centro, se considera el dominio que posee de la caracterización de las familias con que cuenta el grupo, se cambió por un taller de padres teniendo en cuenta que este constituyen un espacio de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual.

Al darles a conocer a las familias cómo estaba estructurada la propuesta, estas solicitaron que se planificaran mayor número de actividades variadas (inicialmente solo se habían concebido actividades conjuntas y taller de padres) y se determinó realizar tres talleres reflexivos y dos videos debates. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

Luego se procedió a la validación de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicó nuevamente el instrumento: la observación (anexo4) utilizado en el diagnóstico inicial para valorar los resultados obtenidos en la preparación de las familias de quinto año de vida para el desarrollo de la expresión oral

Como parte de la **observación** mediante la **visita al hogar** para el diagnóstico final, realizada a las actividades desarrolladas por 20 familias con sus hijos para desarrollar la expresión oral (**Anexo No.4**).se obtuvo que:

En el **aspecto # 1** referido a los conocimientos por las familias, de qué actividades hacer y cómo ejecutarlas, se evidenció que las 20 familias para un 100% manifestaron conocimiento de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

En el **aspecto # 2** referido a la creación de condiciones por las familias para realizar actividades en el hogar se pudo apreciar que 17 para un 85 %, crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan a desarrollar la expresión oral con sus hijos, garantizando una mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades y 3 para un 15% no crean condiciones adecuadas, aunque tienen habilidad para ejecutar las actividades.

En el **aspecto # 3** referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, se evidenció que las 20 familias para un 100 % demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 14 para un 70 %, desarrollan las actividades con calidad.

En el **aspecto # 4** referido a resultados de la actividad, se constató que 18 familias, para un 90 %, obtienen muy buenos resultados en la realización de actividades que contribuyen a desarrollar la expresión oral, ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para la ejecución de dichas actividades de manera creadora que las restantes .

En el **aspecto # 5** referido a la elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades, se constató que 18 familias para un 90 %, crearon excelentes materiales para apoyar las narraciones, dramatizaciones, descripciones y conversaciones.

En el **aspecto # 6** referido a la promoción de un clima emocional positivo, se constató que las 20 familias para un 100 %, mantienen un clima emocional positivo.

En el **aspecto # 7 y 8** referido a la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades, 18 familias para un 90 %, utilizan los procedimientos lúdicos, preparan y realizan las actividades como si fuera un juego por lo que obtienen resultados agradables y atractivos para las niñas y niños.

El resultado obtenido con la aplicación del instrumento antes descrito permitió conocer, que el nivel de preparación de las familias para el desarrollo de la expresión oral, progresó con respecto al diagnóstico inicial en un 90% demostrando dominio de las actividades que se ejecutaron. Las familias crearon las condiciones necesarias para la realización de las mismas ,

obteniendo resultados satisfactorios en la realización de las actividades, utilizan procedimientos lúdicos en las actividades y elaboran materiales y medios didácticos para las mismas, desarrollando las premisas de los procesos lógicos del pensamiento y aplicando de manera creadora los conocimientos adquiridos para lograr una comunicación más rica y llena de matices para desarrollar la expresión oral en sus hijos.

Como resultado de las diferentes actividades de la propuesta se corroboró que de las 20 familias el 100% manifestó motivación, alegría y deseo de realizar las actividades, mostrando un estado de ánimo alegre y activo. Se apreció que el 90% de las familias se relacionaban de forma espontánea entre sí y solo en 2 para un 10% hay que seguir insistiendo para que propicien la comunicación con otros padres. Se pudo constatar que el 90% de las familias se expresaron con fluidez en el lenguaje y coherencia en las ideas expresadas, no siendo así en 2 para un 10%, los cuales necesitaron de preguntas de apoyo para lograrlo. Al analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico final se concluyó que el nivel de desarrollo alcanzado por las familias de las niñas y los niños del grupo seleccionado como muestra es superior al diagnóstico inicial. Con la realización de la propuesta de actividades desarrolladoras, interesantes que motivaron y despertaron el interés de las familias, utilizando las diferentes vías de preparación familiar se propició una estrecha relación de trabajo para favorecer el desarrollo de la expresión oral entre la familia y la autora.

El registro de los indicadores según las observaciones a las familias en cada uno de los talleres arrojó los siguientes resultados:

- El promedio de asistencia fue de 19 familias, lo que representa el 95%
- El promedio de participación durante las sesiones de trabajo de los talleres fue de 18 padres, lo que representa el 90%.
- El promedio del cumplimiento de las orientaciones dejadas para el hogar fue de 17 familias para un 85 % del total.

CONCLUSIONES

- ❖ El desarrollo de la expresión oral reviste gran significación, para alcanzar el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, como fin de la Educación preescolar y como punto de partida de la preparación para la vida.
- ❖ Al profundizar en los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan en la investigación acerca del desarrollo de la expresión oral en la Educación Preescolar se pudo constatar que la preparación familiar es una vía idónea para la continuidad del Proceso Educativo en el hogar.
- ❖ Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Florecitas de la Infancia de Palmira, necesitan preparación acerca de cómo propiciar el desarrollo de la expresión oral de sus hijos, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades de preparación familiar para su solución.
- ❖ La tesis aporta una propuesta de actividades de preparación familiar para favorecer el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños del quinto año de vida, la que posibilitó cambios favorables en la preparación de las familias a partir de sus modos de actuación en la continuidad del Proceso Educativo en el hogar.
- ❖ Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de las familias de las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil Florecita de la Infancia para desarrollar la expresión oral en sus hijos.

RECOMENDACIONES

- ❖ A la directora del Círculo Infantil Florecitas de la Infancia valorar la posibilidad de implementar la propuesta en el resto de las familias con las adecuaciones pertinentes.
- ❖ Profundizar en los presupuestos teóricos metodológicos de otras investigaciones relacionadas con el tema haciendo adecuaciones pertinentes.
- ❖ Valorar en el Consejo Científico Municipal la posibilidad de emplear la presente investigación como material de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegret Castro, PL. (1996) .Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .
- _____ (2005). Familia y Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). Para conocer mejor a la Familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alpízar Castillo, R. (1992). Para expresarnos mejor. La Habana: Editori al Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (1990). Mi familia es así. La Haba na: Editorial de Ciencias Sociales
- Bermúdez Morris, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1990). Psicología para las Edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2000). Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cassau, V. (2000). Seminario de técnicas narrativas. En tabloide Universi dad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso Pronunciado 7 – 6 – 1981. En Ministerio de Educación. Acto de graduación del destacamento Pedag ógico Manuel Asunce. p 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2006). El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). Los Métodos de la investigación educativa. Módulo II. Primera parte. La Habana: E ditorial Pueblo y Educación.
- Diccionario de la lengua Española y de nombres propios: Océano Práctico. (1996). España: Editorial Océano.
- Engels, F. (1975). El origen de la Familia, la propiedad privada y el estado. – La Habana: Editorial: Ciencias Sociales ,
- _____ (1991). Dialéctica de la naturaleza. La Habana: Editora Política.

- Expósito Rodríguez, K. (2006). El relato creador oral: un proceso comunicativo y desarrollador con niños de cuatro a seis años. En Franco García, O. (2006). 75 Lecturas para Educadores preescolares III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E. (1992). Psicología del Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Garbey Acosta, S (1983). Importancia de la educación familiar: formas de trabajo con los padres.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. Provisional: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Días, N. (1984). Metodología del desarrollo del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, Vicente (1990). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2005). Metodología de la Investigación: T. 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández Silva, A. (1986). Función de la familia en la formación integral del niño. En Simiente. La Habana
- Hernández Socarrás, X. y otros (2006). Antecedentes Históricos Generales de la educación preescolar. Módulo II. 3 p. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- IPLAC (2005). La Batalla de Ideas y su Realizaciones. En Maestría en ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Modulo I. primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. (CD – R). La Habana.
- Lima Montenegro, S y otros. (2006). Las tecnologías e la información y las comunicaciones en la investigación educativa. Módulo II. 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsk y. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.

- Martí Pérez, J (1992). Carta de Nueva York. En obras Completas. T. 9. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1992). Cartas de Martí, la nación eterna". En Obras completas. T9. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1992). Cuaderno de apuntes. En Obras Completas. T.21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F (2004). El lenguaje oral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. (1979). La Ideología Alemana. La Habana: Editora Política.
- Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez (2007). El trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. La Habana: Editorial Academia.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2000). Carta circular 01/2000. La Habana.
- _____. (1994). Concepción del Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Lecturas para Educadores Preescolares I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I Primera Parte. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (1998). Programa y orientaciones de cuarto ciclo. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). XII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: S. E. 77.
- _____. (1996). En torno al programa de educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez León, L. (2003). Estrategia metodológica para desarrollar la creatividad en la ludoteca con los niños de edad preescolar (4to, 5to y 6to año de vida). En

- Inteligencia creatividad y talento: Debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, L. (2005). Español para todos: Nuevos temas de reflexión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1980). Psicología Evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo: Procedimiento de tareas y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Barrera, N. (2006). Fundamentos del diagnóstico del desarrollo. Módulo I. segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Chávez, J. (2005). Acercamientos necesarios a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A (2005). Bases de la investigación Educativa y Sistematización de la Práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. (2006). El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1985). Estudios sobre las particularidades del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojín, F. A. (1985). El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M. (2003). Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna. Soporte digital.
- En IPLAC. (CD 6 de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. (1982). Temas de Psicología preescolar. T. I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 76.

Anexo 1

Revisión de documentos: Caracterización de familias, Plan de trabajo metodológico del centro, y planificación de temas de preparación familiar.

Objetivo: Conocer la preparación proyectada en función de orientar a las familias cómo propiciar el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños.

- Los temas de preparación dirigidos a las familias para orientar vías que propicien el desarrollo de la expresión oral de las niñas y niños son:
 - ☐ Suficientes.
 - ☐ Variados.
 - ☐ Responden a sus necesidades o carencias.
- Los temas de preparación proyectados ofrecen:
 - ☐ Variadas alternativas que responden a las carencias de las familias para propiciar el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños.
- Se proyecta el seguimiento y control a las actividades de preparación.

Anexo 2

Encuesta a la familia

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tiene la familia en la expresión oral.

Estimada mamá:

Se está llevando a cabo una investigación acerca del desarrollo de la expresión oral, nos resultaría muy favorable para el desarrollo de la misma que usted nos respondiera las siguientes preguntas referidas al tema.

Por su colaboración,

Muchas gracias.

Cuestionario:

1- ¿Conoce la importancia que tiene el área de Lengua Materna

Si _____ No _____

2- ¿Conoces qué es la expresión oral?

Si _____ No _____

3- ¿Qué actividades conoces encaminadas a desarrollar la expresión oral de tu hijo?

4- ¿Se sienten preparados para desarrollar en su hijo la expresión oral?

Si _____ no _____

5- ¿Le narras cuentos a tu niña o niño?

Si----- No----- A veces----- Nunca-----

6- ¿Qué actividades realizas con tu hijo en el hogar para desarrollar la expresión oral?

Anexo 3

Guía de observación realizada a través de la visita al hogar (antes):

Objetivo: comprobar cómo la familia estimula la expresión oral de las niñas y los niños de quinto año de vida, en el hogar

Indicadores:

1-Conocimiento por las familias de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

2- creación de las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar.

La creación de las condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado para realizar la actividad y garantizar el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3-Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se aprecia el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4-Obtención de los resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrán valorar los resultados alcanzados

5-Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

6-Promoción de un clima emocional positivo.

Durante la visita se produce un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

8- Realización de juegos.

La familia promueve que el niño juegue y se involucre formando parte de esa importante actividad.

9-Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 4

Guía de observación realizada a través de la visita al hogar (después):

Objetivo: comprobar cómo la familia estimula la expresión oral de las niñas y los niños de quinto año de vida, en el hogar aplicando las orientaciones recibidas en las actividades de preparación.

Indicadores:

1-Conocimiento por las familias de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familias al ser visitada, explicarán los propósitos de las acciones educativas que han realizado con su niña o niño, cómo las realizó y cómo valoró los resultados alcanzados.

En caso necesario debe estar acompañado de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- creación de las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar.

La creación de las condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado para realizar la actividad y garantizar el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3-Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se aprecia el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4-Obtención de los resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrán valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por las familias.

5-Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

La familia mostrará algunos de los materiales y medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6-Promoción de un clima emocional positivo.

Durante la visita se produce un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera un juego, resultando agradable y atractivo para el niño.

8- Realización de juegos.

La familia promueve que el niño juegue y se involucre formando parte de esa importante actividad.

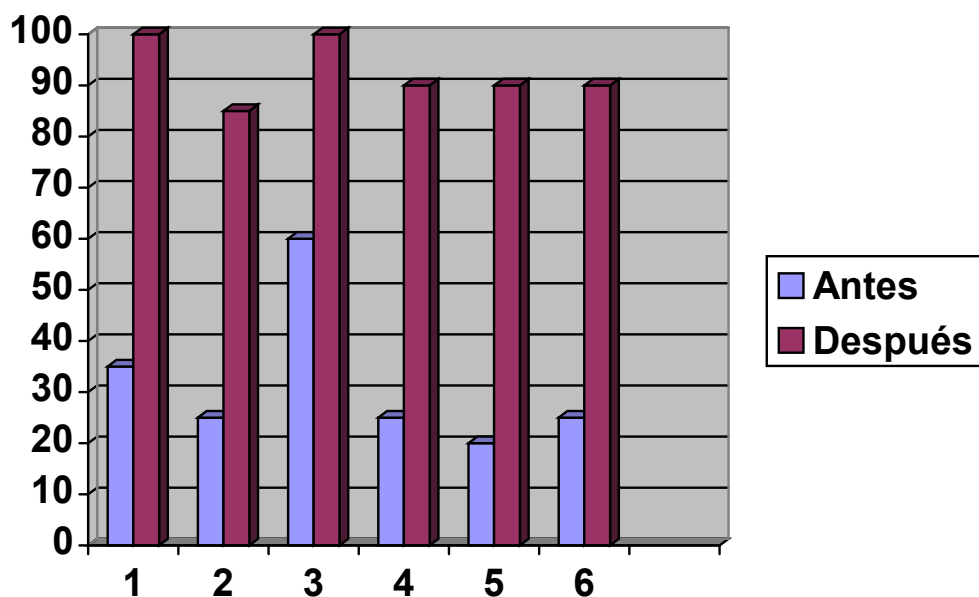
9-Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 5

Gráfico comparativo que muestra el estado inicial y final de la propuesta.

Objetivo: Constatar la validación de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



INDICADORES:

1. Conocimiento por la familia de que actividades hacer y cómo realizarlas.
2. Creación de condiciones para la realización de la actividad en el hogar.
3. Comunicación emocional de la familia con el niño.
4. Obtención de resultado de la actividad.
5. elaboración de medios y materiales
6. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.