

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.

Tesis en opción al título académico de

Master en Ciencias de la Educación

TÍTULO: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Griffo para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado

AUTORA: Lic. Rosa Belkis Quevedo Guzmán

TUTOR: Dra. C. Bárbara Bermúdez Monteagudo

Curso escolar 2010– 2011

RESUMEN

La investigación se realizó en el Círculo Infantil: **La Edad de Oro** del municipio Cienfuegos. Con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades metodológicas que permita contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar en el proceso de entrega pedagógica al primer grado de la escuela primaria en el Consejo Popular Pueblo Griño. Se aplicaron diferentes métodos teóricos y empíricos entre los que se encuentra la revisión de documentos, entrevista y observaciones al proceso educativo y a la preparación metodológica que se realiza en los colectivos territoriales. Se fundamenta teóricamente el problema a partir de la bibliografía actualizada lo que llevó a la autora a organizar la propuesta de actividades de carácter metodológico. Las conclusiones y recomendaciones están dadas al tener en consideración el aporte práctico de la propuesta de actividades. Además se concluyó con la validación final al constatar los resultados obtenidos los cuales son favorables en relación con el objetivo propuesto.

ÍNDICE
INTRODUCCIÓN
CAPÍTULO I SUSTENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO 1.1 La preparación del maestro de la Educación Preescolar 1.2 El proceso de entrega pedagógica en la Educación Preescolar: Características de la entrega del preescolar a primer grado 1.3 El diseño de la etapa de aprestamiento
CAPITULO II. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR DEL CONSEJO POPULAR PUEBLO GRIFFO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ENTREGA PEDAGÓGICA DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO 2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo en el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado 2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas 2.3. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la maestra de preescolar para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado 2.3.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Una de las principales transformaciones emprendidas en la Educación Preescolar en Cuba está dirigida a lograr un profesional capaz de accionar con la familia, niñas, niños y comunidad como triada fundamental en el fortalecimiento de la sociedad. Ello requiere que cada maestro y educadora domine profundamente la caracterización individual de sus niñas, niños, familia y contexto comunitario, a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar y aplicar acciones a partir de sus carencias y potencialidades, con el fin de alcanzar las transformaciones que se propone en el nivel preescolar y lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños al concluir el Grado Preescolar.

En Cuba el proceso pedagógico en el nivel educativo preescolar, reclama, por el desarrollo que han alcanzado las niñas, niños, y los avances de la ciencia y la técnica en el contexto social, de una preparación superior del docente con actualización de sus saberes, estimular la creatividad y la reflexión a partir de su práctica pedagógica.

La formación permanente del personal docente para lograr la dirección científica del proceso pedagógico, debe garantizar en los educandos el desarrollo integral al que se aspira en los fines del modelo educativo preescolar, para lo que debe perfeccionar su organización y formas de ejecución dirigidas a lograr la competencia de este profesional.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha centrado en un país con una Revolución Social sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

Muchos son los psicólogos y pedagogos que han afirmado la influencia determinante que ejerce sobre su porvenir y sobre los resultados de su educación escolar; la estimulación al desarrollo que recibe el niño y la niña durante la infancia preescolar,

además lo que esto representa en sus logros posteriores desde todos los puntos de vistas, con énfasis en su desarrollo espiritual y personal, social e intelectual.

No cabe la menor duda de la importancia que reviste la educación en estas edades, por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano.

Muchas de las investigaciones realizadas en las últimas décadas han contribuido a poner de relieve la significación de los primeros años de vida para fraguar el porvenir y desarrollar plenamente la personalidad del niño.

Para nadie es un secreto las profundas transformaciones que se han producido en todos los tipos y niveles de enseñanza, a raíz de los programas de la Revolución, en este sentido la Educación Preescolar no se ha quedado a la zaga, este nivel educativo garantiza que sus egresados dominen los objetivos programados y desarrollen las habilidades propuestas lo cual constituye una premisa para el éxito ulterior en la Educación Primaria.

Las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación en los distintos niveles están asociadas, principalmente, al trabajo en la propia institución, a las transformaciones que en ella tienen lugar como resultado de la vinculación entre los diferentes factores que la integran.

Por tal motivo, se hace indispensable un cambio en la dirección del proceso educativo que favorezca el desarrollo y formación de los niños desde las edades tempranas, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la Educación Primaria les plantea posteriormente.

La atención integral a los pequeños de 0 a 6 años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiran, y esta atención requiere de la preparación e intervención de todos los agentes educativos.

Ahora bien si en un principio se buscaba la atención asistencial y organizada de los niños, hoy se aspira a que se eduquen y desarrollen. Al menos, es esta la aspiración de diferentes organizaciones mundiales que se dedican a estas edades entre ellas la OMEP y UNICEF.

Otro factor determinante, es la modificación estructural de la familia, por cuanto se refiere al ambiente en que viven los niños y la incidencia directa que este tiene en su proceso de socialización. En los últimos tiempos se ha reducido el número de miembros del núcleo familiar así, los que no tienen hermanos por ejemplo, están más necesitados del contacto con otros niños y niñas.

El avance científico técnico y cultural es un factor imprescindible, pues como características generales, en los últimos años se puede destacar el avance de las ciencias humanísticas. Esto último ha dado lugar a una mejor comprensión del hombre en su desarrollo individual y social. Ha puesto de relieve la necesidad de estimular y educar a los niños, oportunamente, para desarrollar todas las capacidades y satisfacer las necesidades básicas y afectivas, lo que hace que se tomen muy en cuenta los pequeños, como centro, como protagonistas de su propia educación y desarrollo.

Por último y no menos importante es el fracaso escolar, este es uno de los factores que ha contribuido a valorar la Educación Preescolar. Pues a la vez que potencia el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, también lo pone en condiciones de enfrentar la enseñanza de la escuela primaria.

Muchos de los problemas del fracaso escolar son, precisamente, resultado de una desatención en la etapa anterior, es por ello la necesidad de ver la entrega pedagógica como el proceso continuo y sistemático que se lleva a cabo esencialmente, entre los docentes que tributan y reciben a los niños y niñas tienen en cuenta las características psicológicas y pedagógicas que presentan los pequeños y se hace énfasis en las potencialidades y debilidades del conocimiento, así como en la formación de valores y el cumplimiento de las normas de conducta dado en su quehacer cotidiano en el vínculo escuela-familia-comunidad.

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos en el cual desempeña un papel fundamental la preparación del docente, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares fundamentales para lograr la formación de las nuevas

generaciones, en correspondencia con las exigencias actuales de lograr el desarrollo integral en los niños de la edad preescolar, como condición necesaria para alcanzar el desarrollo integral a que aspira la Educación Preescolar en Cuba.

Refiriéndose al profesional de la Educación Preescolar en Cienfuegos Bermúdez B. (2002) plantea que “es necesario en su actualización practicar la autosuperación y superación permanente, como estilo esencial de un aprendizaje determinado”, y Tenreyro M.(2002) enfatiza que “para fomentar en el docente preescolar intereses de superación continua para el crecimiento profesional, hay que perfeccionar los métodos en la formación inicial pedagógica, en el desarrollo de las habilidades profesionales que favorezca las intenciones del estudio continuado en el ejercicio de la profesión”, ambas autoras hacen un reclamo al perfeccionamiento de la formación y la necesaria articulación entre la inicial y la permanente.

De los trabajos consultados en Cienfuegos, relacionados con el tema superación, y/o capacitación a docentes en los diferentes perfiles y niveles que atienden el gado preescolar se destacan los estudios de Castro L. (2008) Salgado A. (2008), Martínez M. (2009), Reyes M.C. (2009), que demuestran las carencias y limitaciones de carácter educativo y científico que prevalecen en la formación de dicho docente, estos autores enfatizan, que las mayores dificultades se encuentran en las maestras que atienden el grado preescolar e indican la necesidad de continuar los estudios relacionado a la preparación, y recomiendan generalizar sus experiencias con este personal.

Estos estudios permiten argumentar que existe falta de hábitos de estudio y de habilidades interpretativas para recepcionar la información dirigida a desarrollar un proceso eficiente de preparación y autopreparación, aspectos que permiten presentar como razones que sustentan el trabajo:

La necesidad de un mayor nivel de respuesta del sistema educativo a las exigencias de la sociedad en la preparación del individuo, por lo que se hace necesario un análisis de los factores que inciden en ello.

Es necesaria y fundamental una transformación en la aplicación del currículo en el proceso educativo actual en los grados preescolares de las escuelas primarias, para lograr calidad en el mismo y garantizar un aprendizaje de niñas y niños que conduzca a alcanzar el fin de la Educación Preescolar: lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño.

Los resultados que en los últimos 3 años se plantean en los perfiles del diagnóstico del grado preescolar urbano y rural en la Provincia Cienfuegos, en las esferas del desarrollo, son bajos, lo cual se puede apreciar en la siguiente tabla:

Esferas del desarrollo	Habilidades afectadas	Curso 2007 - 2008	Curso 2008- 2009	Curso 2009 -2010
Motricidad	Motórica fina	3.8	3.9	4
Lenguaje relacional	Vocabulario	3.9	4	4.1

Las maestras del grado preescolar logran en sus actividades programadas incorporar al niño o niña conocimientos acerca del tema que pretende enseñar, sin embargo se aprecian insuficiencias en las actividades independientes, las que aún no favorecen la aplicación por parte del pequeño de lo aprendido.

Es contradictorio que existiendo un avance tecnológico en el entorno del niño; no se vea en los resultados de su desarrollo, principalmente en las habilidades de las áreas motricidad y la comunicación al ser la computación y los materiales audiovisuales tan favorecedoras de ellas.

Emergen cambios en la preparación de las maestras que garantice la práctica sistemática de la autopreparación como una necesidad del profesional en ejercicio.

Se acompañan estos estudios de la literatura científica, los realizados a partir de la práctica pedagógica de la autora en sus 20 años y que por sus funciones como directora de Círculos Infantiles tiene la responsabilidad de garantizar la calidad del egresado, su indagación la concretó en el proceso de entrega pedagógica

A pesar de estar normado el proceso de entrega pedagógica, al aplicar el diagnóstico exploratorio se ha comprobado como regularidades que complementan el estudio teórico realizado y se definen como antecedentes de esta investigación los siguientes:

Se realiza como acto y no como el proceso continuo y concatenado donde se prevén las acciones conjuntas que lleven a los docentes a tener pleno dominio de las características y objetivos vencidos de los niños y niñas implicados en dicho proceso.

En los órganos técnicos y de dirección no se realizan análisis al respecto, así como existen limitantes en el accionar de los jefes de primer ciclo en este sentido por la insuficiente preparación para enfrentar las particularidades y características del proceso educativo en la Educación Preescolar, lo que provoca debilidades en la preparación de las maestras en la estimulación del desarrollo en correspondencia con las exigencias de este año terminal.

No siempre se tienen previsto con anterioridad a los maestros que impartirán el primer grado, lo que ha provocado deficiencias en la entrega pedagógica como proceso e insuficiencias en la conducción y análisis en los colectivos territoriales.

Los referentes teóricos y la situación planteada permitió concretar como **problema científico** de esta investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?

Se considera **objeto de investigación**: el proceso de preparación permanente de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo.

El **campo de acción** lo constituye: el tratamiento al perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Para dar solución a este problema se traza el siguiente **objetivo**: Proponer actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de entrega pedagógica en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
3. ¿Cuál es el estado real de la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo en el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica en la Educación Preescolar?
4. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
5. ¿Cómo validar la propuesta de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **tareas científicas**.

1. Argumentación de los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de entrega pedagógica de la Educación Preescolar así como las características que se establecen de preescolar a primer grado.
2. Caracterización del comportamiento actual de la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo para el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
3. Elaboración de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas mediante el análisis cualitativo y cuantitativo.

Para el logro del objetivo de esta investigación los métodos seleccionados fueron los siguientes:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: para analizar el desarrollo histórico de la concepción del proceso de entrega pedagógica.

Análítico-sintético: para sintetizar, extraer ideas esenciales e integrar la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga y arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto.

Inductivo-deductivo: para determinar regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.

Modelación: para la estructuración de las actividades metodológicas propuestas.

Del nivel empírico:

Revisión de documentos: para valorar el tratamiento que se le brinda al proceso de entrega pedagógica en los órganos técnicos y de dirección.

La observación científica: con el objetivo de comprobar el nivel de participación del maestro de preescolar en la ejecución del acto de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

La entrevista: se aplicó a los maestros del grado preescolar para constatar el nivel de preparación que poseen acerca del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Análisis porcentual: para analizar los datos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

Población y muestra:

La población y la selección de la muestra la constituyeron las 6 maestras del grado preescolar del Consejo Popular de Pueblo Griño del municipio Cienfuegos.

La muestra definida para desarrollar el estudio se seleccionó de forma intencional, por ser miembros del colectivo territorial, al que pertenece la autora como directivo de uno de los centros que lo componen, y los niños que son matricula de su institución tributan a la escuela Armando Mestre; quedó conformada por 4 maestras del 6to año

de vida de los Círculos Infantiles “La Edad de Oro” y Retoños Leninistas” y 4 maestras del grado preescolar “Armando Mestre” enclavadas en el consejo popular Pueblo Grippo del municipio Cienfuegos.

La significación práctica de este trabajo consiste en el sistema de actividades metodológicas propuesto, que va a posibilitar elevar la preparación de las maestras del grado preescolar del consejo popular Pueblo Grippo para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

El informe escrito de la investigación se estructuró en introducción, capítulo I, el cual presenta un resumen del resultado del análisis de la bibliografía consultada que sirve de fundamento teórico metodológico a la propuesta elaborada, por su parte en el capítulo II se precisa el análisis del estado en que se encuentra la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado; se presenta las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de dichas maestras en el mencionado proceso y el análisis de los resultados de la validación en la práctica.

CAPÍTULO I SUSTENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO

En este capítulo se expone una síntesis de la sistematización teórica realizada sobre la preparación de las maestras del grado preescolar, sus características en la Educación Preescolar en Cuba y las vías de trabajo metodológico utilizado para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica del grado preescolar al primer grado, así como los métodos utilizados para su tratamiento, fundamentalmente pedagógicos. Se presenta además elementos que fundamentan el carácter metodológico de la propuesta de actividades metodológicas de preparación dirigida a las maestras del grado preescolar.

1.1 La preparación del maestro de la Educación Preescolar

Los cambios constantes que se originan en la sociedad cubana desde el punto de vista de las ideas, de las ciencias, del entorno, el perfeccionamiento de la gran obra educacional de la Revolución encaminada al desarrollo de una cultura general

integral, impone la necesidad de pensamientos renovadores, de cambios cuantitativos y cualitativos que lleve al crecimiento profesional del personal que hoy cumple con la histórica función social de formar a las generaciones del futuro, a tono con los cambios de la ciencia y la técnica y los procesos socio-histórico por los que transita, necesita además, de docentes calificados, creativos, exigentes, transformadores, capaces de ejecutar la política educacional del país, la que ha estado fundamentada desde los primeros tiempos en las mejores tradiciones de la pedagogía, de los pensadores más destacados formadores de la nacionalidad cubana, de pensadores del mundo que se han preocupado y ocupado de la educación de la niñez.

Franco, O. (2008:15) expresó:

Si tradicionalmente las representaciones acerca de la formación de un maestro coincidía en que con un poco de instrucción y de buen sentido, cualquiera es capaz de enseñar en el nivel infantil, en la actualidad, con la evolución de los programas, de las didácticas, de las gestiones de los establecimientos, se hace cada vez menos aceptable la idea de que la formación de docentes debe ser proporcional a la edad de sus alumnos. Desarrollar la inteligencia y la personalidad de niños desde el nacimiento hasta los cinco años y a continuar en los primeros grados no resulta menos calificada, a la luz de las ciencias humanas, que enseñar la filosofía a nivel del bachillerato a alumnos estrictamente seleccionados.

Para la autora de esta tesis resultan efectivos estos argumentos y por ello los asume desde la perspectiva del necesario perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica del preescolar al primer grado mediante la preparación de sus principales ejecutores las maestras de este nivel educativo.

El estudio realizado evidencia la necesidad de concebir la preparación, de manera que el docente se apropie de un sólido sistema de conocimientos, habilidades y valores. Para lograrlo, el contexto institucional debe elevar cada vez más la calidad del desempeño pedagógico y estructurar el proceso de entrega pedagógica, de manera que se corresponda con el proceso de avance de la Educación Preescolar y los métodos más actuales de la Pedagogía, Psicología y las Metodologías.

Investigaciones consultadas al respecto, Martínez M. (2008), Miranda M. (2009), Bermúdez B. (2010); permiten afirmar que una buena parte de los docentes de la Educación Preescolar tienen el deseo de aprender cosas nuevas para sentirse realizados como profesionales. Sería imposible satisfacer esta necesidad, siempre en aumento, mediante los métodos tradicionales de preparación; es en este punto donde se considera actuar con el uso de actividades que propicien la participación y aprendizaje activo del maestro en su desarrollo profesional.

Según Bermúdez B. (2010) “Es necesario reconocer que no se puede ver sólo al docente como la persona adulta que hace resistencia al cambio, sino que son individuos que aprenden y que necesitan aprender nuevas formas de pensar por lo que corresponde a la institución infantil buscar las vías y condiciones que dinamicen el aprendizaje y desarrollo profesional y personal para la dirección del proceso educativo integrado”.

En la actualidad, ante los reclamos de las tendencias pedagógicas contemporáneas que cambian la mirada a la Educación Preescolar y sus resultados, donde se aprecia la educación como proceso promotor y conductor del desarrollo del niño, son significativas las reflexiones de Siverio, A. M. (2008) cuando expresa “En este proceso el educador cuya máxima expresión es la familia, juega un papel esencial, en tal sentido se les considera facilitadores, al mismo tiempo que guías, orientadores y conductores del proceso educativo; formadores, innovadores e investigadores. Todo ello como expresión de su unidad, de su integridad y como funciones esenciales para una práctica educativa de calidad”.

Esta mirada coloca a la institución infantil en un estadio superior, para ello debe lograr funcionar no sólo como centro de asistencia y educación de los niños, sino como centros de saber, y saber hacer para el docente como potenciador del desarrollo integral infantil, significa convertirse en auto gestor de su preparación y actualización, por tanto, emerge pensar en el desarrollo de su cultura pedagógica, aspectos que son asumidos por la autora para la concepción de la propuesta de actividades metodológicas.

Tradicionalmente según Wilson (2006) se ha considerado que la calidad de la educación depende, en gran medida, de habilidades que los docentes deben poseer como "profesionales reflexivos", puesto que las tareas con las que se enfrentan, cambian constantemente, por lo que necesitan buscar de manera personal modos de mejorar su práctica.

Las maestras de las instituciones preescolares no están exentas del dominio de estas habilidades, pues coincidiendo con Wilson, se considera que es un aspecto importante a tener en cuenta para lograr calidad en el Proceso Educativo que se desarrolla hoy día en las instituciones.

Al tener en consideración el análisis anterior la autora opina que el maestro existe para dirigir el proceso pedagógico, para orientar y guiar a las niñas y niños, por lo que es el encargado de que el menor se apropie del conocimiento que ya otros descubrieron.

Para ello es preciso se desarrolle, la aspiración por el saber, de manera que no haya miedo en resolver cualquier situación por difícil que esta parezca. Por tanto, el compromiso del maestro preescolar en la institución educativa es egresar un niño digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de desarrollar y de incrementar, bajo las influencias educativas coherentemente articulada con la maestra que lo recibe, lo que indica no ver la entrega pedagógica como un acto terminal sino como un proceso ininterrumpido de educación y desarrollo.

Por lo tanto, los objetivos y tareas de la Educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, por cuanto éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias enfoque independiente y a la solución creadora de los problemas sociales que se presenten a diario.

Por ello, es necesario introducir en el proceso de preparación que asume la institución como centro responsable del crecimiento profesional del maestro, métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia

de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad de la educación.

¿Qué debe hacer la maestra para que en las actividades del proceso educativo las niñas y los niños alcancen el máximo desarrollo posible?

Debe ser un facilitador en el vínculo del niño con los medios.

Los niños pequeños, por cuestiones evolutivas, tienden espontáneamente a tocar los objetos que están a su alcance y sienten una especial curiosidad. Por ello, es importante que sea el docente quien tome los recaudos necesarios para permitirle al niño explorar con los medios o materiales didácticos dejándolo realizar determinadas acciones que le permitan ir aprendiendo a darle uso correcto.

La actitud de confianza y apertura que demuestre el maestro contribuirá a que los niños se relacionen de manera natural y positiva. Para ello se debe tener en cuenta que:

El enfoque que prevalece en el sistema educacional es el histórico cultural por el carácter social que ha probado científicamente Vigotski al referirse al aprendizaje, El cual considera que la labor educativa es un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Además Vigotski, logró desarrollar del modo más creativo, la concepción dialéctico materialista de la pedagogía con su “Teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana”. Es imprescindible reflexionar en cuanto a esta teoría que asume el desarrollo integral de la personalidad de los niños, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde en lo que lo biológico social actúa como contrarios dialécticos.

Es indiscutible que se impone la preparación y actualización constante del maestro, que sea capaz de poner en práctica la teoría Vigostkiana para lograr la educación y el desarrollo que se aspira. La concepción actual para esta preparación, tiene como premisa esencial dar respuesta a sus necesidades en el contexto de la actividad fundamental que realiza.

A tales efectos desde el curso 93-94 se llevó a cabo la optimización del proceso docente educativo, entendido como un sistema de acciones que se concretan en cada enseñanza para lograr de manera precisa la elevación de la calidad de la educación. Este proceso tuvo como hilo conductor la recalificación, actualización y superación del personal docente, posibilitando destinar para la superación a todos aquellos profesores o maestros con dificultades metodológicas en la evaluación profesoral.

Las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada la problemática, el vínculo entre formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral. Es conocido por todos que para lograr la calidad de la educación, debe verse como un proceso ininterrumpido y permanente, las acciones para ello deben proyectarse en función de perfeccionar e incrementar la actualización y calificación del personal docente y que esto se traduzca a su vez en el aumento de la profesionalidad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de preparación lo constituye el trabajo metodológico. En el curso 2010-2011 se pone en vigor la Resolución Ministerial 150, que establece las formas de ejecutar el trabajo metodológico en los centros educativos, a continuación se describen los aspectos relacionados con la Educación Preescolar y con la temática tratada.

Dicha resolución establece que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógica, metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

En correspondencia con lo anterior plantea que el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas, basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura

universal que las áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos así como en su preparación para la defensa.

El dominio del contenido de los programas los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio-trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de textos, cuadernos, de trabajo, textos martianos, las videos clases, teleclases, y el software educativo para vencer los objetivos de los programas del año, ciclo y nivel.

La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados lo que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas del desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.

La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica hacia las diferentes profesiones en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los consejos de círculo y de escuela que permite el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

Atención a la diversidad con énfasis en los niños con necesidades educativas especiales.

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan y constituyen un sistema entre sí, por lo que cada una de ellas se proyectará en correspondencia con los objetivos propuestos y el diagnóstico. En interés de sintetizar el diverso panorama que al

respecto se precisa en las bibliografías, se considera necesario precisar los aspectos que caracterizan la esencia metodológica de cada modalidad.

Direcciones:

- Docente metodológica
- Científica metodológica

Define el trabajo docente metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas de los métodos y medios con que cuentan así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Establece como formas fundamentales del trabajo metodológico:

- Reunión Metodológica
- Clase metodológica
- Clase abierta
- Clase de comprobación
- Preparación de la signatura u área de desarrollo
- Taller metodológico
- Visita de ayuda metodológico
- Control a clases o actividades.

La científico-metodológica:

Es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso.

Las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo son:

- Seminario científico metodológico.
- Talleres y eventos científico-metodológicos.

Esta resolución indica la realización del trabajo metodológico en las instituciones educativas su ejecución mensualmente, a nivel de ciclo, y año.

Deja flexible a criterios del centro crear el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con 8 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido y la didáctica de las áreas del desarrollo y la metodología del trabajo educativo y de sus principales componentes.

Las carencias esenciales generadas por la formación pedagógica de la maestra del preescolar para atender el proceso de entrega pedagógica, son de carácter técnico metodológico específicas en el desarrollo de actividades para lograr la articulación

sistemática con la educación primaria y conseguir ejecutar la misma como proceso, las que pueden ser solventadas en la preparación metodológica que organiza el centro, según establece esta resolución.

1.2 El proceso de entrega pedagógica en la Educación Preescolar: Características de la entrega del preescolar a primer grado

Se ha convertido en una prioridad en el MINED orientar, dirigir y controlar todas las acciones de cooperación e integración entre las educaciones y centros educacionales materializándose en la entrega pedagógica.

La entrega pedagógica es un proceso que al concluir cada curso escolar se utiliza para evaluar y precisar el grado de desarrollo integral alcanzado por cada niño y lograr un tránsito armónico por el sistema educacional de un grado a otro y de un nivel a otro.

Este proceso debe ser caracterizador y diferenciado para los casos de los niños y niñas que así lo requieran, aunque los niveles alcanzados entre las educaciones preescolar y primaria y las medidas organizativas adoptadas han estado dirigidas a garantizar la atención que requiere cada niño y niña con vista a eliminar las insuficiencias que presentan en el desarrollo de los logros y objetivos de ciclo, por lo que constituye un intercambio profesional entre el docente que termina con un grupo de niños y el que empezará a trabajar con él cuando se inicie el próximo curso.

Con el objetivo de perfeccionar la entrega pedagógica de preescolar a primero como proceso y no verla solamente como un momento en el acto de entrega al finalizar el curso, se considera oportuno precisar algunas indicaciones ministeriales:

Durante toda la etapa se hace necesario que el director y jefe de primer ciclo diseñen acciones en la estrategia de aprendizaje donde la maestra de primer grado visite el aula de preescolar y observe diferentes actividades del proceso educativo, así como se identifique con los niños que serán sus alumnos.

Crear un espacio para que ambas maestras puedan establecer sesiones de trabajo metodológico, de intercambios, demostraciones conjuntas para incidir con mayor

cientificidad en las dificultades que puedan presentar los niños y niñas, además de explotar las potencialidades que tienen los mismos.

El acto de entrega pedagógica debe realizarse en una sesión de trabajo presidido por el jefe de primer ciclo y la participación de los docentes implicados de mutuo acuerdo, analizar y discutir las potencialidades y debilidades de los educandos haciéndose énfasis en el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas, sus características psicológicas y fisiológicas, así como las condiciones del entorno familiar dado por la caracterización y el diagnóstico integral. La escuela concebida desde las más diversas teorías necesita conocer objetivamente el desarrollo alcanzado por los educandos y la influencia que sobre ellos ejercen los diferentes contextos de actuación en que estos se mueven, lo que debe permitir arribar a un conocimiento acerca de cómo se va a intervenir.

Hacer comprender la importancia del diagnóstico y la caracterización pedagógica al personal docente, exige un análisis de estas categorías desde la pedagogía histórico-cultural, como condiciones esenciales para alcanzar los propósitos educativos que se le encomiendan a la escuela cubana actual en cualquier nivel de enseñanza. La relevancia de un acertado diagnóstico para organizar el proceso educativo eficaz no siempre es reconocida por los maestros, no obstante, mucho se debate sobre la necesidad del mismo. Unos reconocen su importancia, otros expresan reservas y los menos llegan a negarle todos los valores y pretenden sumergir a la práctica pedagógica en un estado que se aleja de su base científica.

Por parte de diferentes autores se ha definido diagnóstico como:

Machín, R. (2000), el cual plantea es un proceso de toma de decisiones en el que la evaluación constante del alumno y el control de la eficacia de los programas de intervención hacen posible definir en cada etapa las acciones a realizar para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno a través de una atención personalizada.

Especialistas de la UNAM, México definen el diagnóstico como un proceso racional, sistemático y dinámico que se encarga a partir del manejo de información organizada

y integridad sistematizada, de formular el análisis crítico y la valoración del cumplimiento de los objetivos y funciones que tiene encomendada la institución.

La autora asume la definición de diagnóstico realizada por Franco, O. (2006): Es un proceso continuo, sistemático, ininterrumpido y dinámico, porque las acciones emanadas de él no pueden ser invariables, sino que han de modificarse en función de las transformaciones que se vayan produciendo en la realidad.

Se impone la necesidad de un diagnóstico con un enfoque psicopedagógico que descubra oportunamente los recursos con que cuentan los niños y niñas para su desarrollo: motivaciones, intereses, conocimientos, capacidades y necesidades, concibiéndose el diagnóstico como un principio, premisa imprescindible, procedimiento imprescindible, procedimiento científico en función de la labor educativa y del desarrollo de los infantes. Por otra parte se concibe como un proceso continuo, no como un momento o etapa que culminaron determinadas conclusiones y la toma de decisiones que la situación del momento aconseja más conveniente.

Mediante el estudio del diagnóstico el educador se aproxima cada vez más al conocimiento de la realidad de los niños: las condiciones en que estos se desarrollan, con qué recursos cuentan para desarrollar sus habilidades, necesidades propias y específicas, elementos imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas y que den soluciones rápidas a las necesidades de los niños y niñas.

El diagnóstico constituye un complemento imprescindible que ha de suministrar la síntesis de los problemas actuales, es decir, tiene como objetivo fundamental describir de forma sistemática la problemática actual del caso ya sea de forma individual o grupal, este nos conducirá de forma precisa hacia donde están los problemas y hacia que aspectos se dirigirá el tratamiento.

En este sentido en la última década del siglo pasado surge en la educación preescolar el sistema de tareas diagnósticas para determinar el nivel de preparación de los niños que ingresan al primer grado.

Las tareas diagnósticas de preescolar al ser aplicadas conjuntamente con la maestra de primer grado, permitirán que se realice un análisis conjunto que permite llegar a

una valoración más objetiva de los resultados. Además para el maestro de preescolar sirve de autovaloración de su propio trabajo con el grupo de niños que ahora son evaluados, lo cual le permite plantearse nuevos niveles de calidad en su futura labor pedagógica.

Para el maestro de primer grado también el conocimiento y la información obtenida del grupo de alumnos y, fundamentalmente, el análisis conjunto con la maestra de preescolar resulta de gran utilidad, ya que le permite ver su trabajo como una continuidad del grado preescolar y planificar su instrumentación con un verdadero enfoque diferenciado.

Un factor indispensable en la buena adaptación del niño y la niña preescolar al primer grado, es la unidad de criterios y acción de los maestros que tributan y los que reciben, los cuales deben nutrirse de la valoración del desarrollo expresada en el expediente acumulativo de escolar.

La práctica pedagógica ha demostrado que estos elementos no siempre poseen absoluta correspondencia, pues existe dicotomía entre los criterios de unos y otros. Por lo que la caracterización, la evaluación y el diagnóstico del menor teniendo como limitantes en primer lugar que no siempre son estudiadas por el maestro de primer grado la cual le permita definir cuáles son las necesidades educativas del niño y la niña qué cambios o adecuaciones debe experimentar en el medio escolar y familiar es decir el contexto institución – educación para satisfacer las necesidades. En segundo lugar en ocasiones el maestro de preescolar es el que no ofrece una evaluación y caracterización adecuada de los niños las cuales no dejan pautas para que trabajen los maestros de primer grado.

Se debe lograr que la evaluación se convierta en un verdadero instrumento de trabajo de educadoras y maestras, para lograr una mayor efectividad en el proceso educativo y por lo tanto mejores resultados.

La utilización de la evaluación como instrumento de trabajo presupone por lo menos dos momentos fundamentales:

El análisis de sus resultados para orientar el futuro trabajo del maestro en el desarrollo de nuevos contenidos.

La maestra necesita conocer cuáles son los logros y dificultades de los niños y niñas y el nivel de asimilación alcanzado en los contenidos ya trabajados para introducir otros nuevos.

En la labor preventiva en relación con las deficiencias detectadas no se trata de conocer las dificultades, sino de actuar sobre ella.

La evaluación no se puede concebir de forma aislada, sino como parte del análisis metodológico de los contenidos del programa y con este mismo enfoque debe tenerse en cuenta para la valoración de su aplicación por parte de todo el personal docente.

Según criterios de Pérez M. (2008) con los que la autora coincide por ser una pertinencia también en Cienfuegos, constituye para la educación una necesidad contar con un sistema de evaluación que de respuesta al seguimiento de cada niño y niña durante toda la Educación Preescolar, y que a su vez sea factible para el personal docente para conformar la caracterización de los niños. La caracterización tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales de niños y niñas, de sus familias, de la institución y de su comunidad

La caracterización tiene un carácter dinámico, pues debe ser actualizada constantemente, posee valor preventivo y desarrollador, pues tiene como fin único servir de base a la concepción y aplicación de un programa abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo de los niños y las niñas, así como la evaluación de su entorno familiar, institucional y comunitario, no posee un carácter meramente descriptivo, sino explicativo, por lo que no se limita a enumerar particularidades y evidencias aisladas, establece las relaciones que se producen entre factores y condiciones y valora las posibles causas de los fenómenos que conforman el proceso educativo.

¿Qué caracterizar?

Entre los objetos a caracterizar en primer lugar está el niño y la niña. Para esto la educadora debe hacer una valoración de su desarrollo según la Resolución Ministerial No – 216.

-Desarrollo físico (Peso y talla, estado de salud, morbilidad.)

-Valorar el cumplimiento de los logros del desarrollo. (Nivel alcanzado en el desarrollo de habilidades y hábitos, desarrollo afectivo, manifestación de sentimientos, motivos intereses incluyendo la actividad lúdica, relaciones que establecen entre los demás niños, niñas y los adultos, teniendo en cuenta la evaluación sistemática).

-Familia

Una vez conformada la caracterización de cada niño y niña, la maestra estará en condiciones de caracterizar todo el grupo donde trabaja, ordenando todos los elementos de manera que se expresen las regularidades del colectivo infantil y particularizar si fuese preciso.

Constituye una responsabilidad de la Educación Preescolar garantizar que el Expediente Acumulativo Escolar contenga la información necesaria para el maestro de primer grado, con el fin de que el proceso pedagógico que este organice posibilite una adecuada atención a las necesidades de los niños y niñas, garantice el tránsito y adaptación a un nuevo maestro y nuevas exigencias. Por tal motivo el Expediente Acumulativo Escolar debe recoger de manera clara y precisa la valoración de los niveles de desarrollo que alcanzan los niños y niñas al concluir la Educación Preescolar y que están expresados en los objetivos del 6to año de vida.

Este análisis de cada niño y niña permitirá determinar sus potencialidades, mejores realizaciones, las dificultades, así como asociar a ellos otros factores que pueden influir en esos resultados y que resulta necesario identificar para potenciarlos o actuar sobre ellos para reducir su impacto negativo. Esta valoración permitirá a su vez hacer recomendaciones al maestro de primer grado sobre aquellos aspectos que pueden favorecer la atención a las necesidades individuales de los niños y niñas, del grupo y con ello la continuidad y avance de estos por el sistema a través de una adecuada articulación.

1. 3 El diseño de la etapa de aprestamiento

La etapa de aprestamiento abarca las primeras semanas del niño y la niña en la escuela, son sus primeras experiencias como escolar de primer grado. Aunque el contenido de esta etapa favorece el desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que contribuirán a que los mismos puedan realizar con facilidad y éxito las actividades derivadas de los programas de las diferentes asignaturas de primer grado.

El objetivo de esta etapa consiste en lograr que el niño y la niña que ingresa a la escuela, comiencen a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, que establezcan armoniosas y agradables relaciones con sus maestros y se familiarice con el régimen escolar.

Para este propósito se hace necesario lograr la articulación durante el preescolar como grado que antecede a la vida escolar de las maestras de ambos niveles educativos

¿Qué significa articulación en la educación?

Según (Olga Franco (2006) significa la unidad de criterios y acciones, lo que implica la necesaria integración, porque es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modo de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y equidad del trabajo preventivo.

Es también ver lo que se hace en un nivel, como prolongación o antecedentes del otro; como la continuidad natural del quehacer precedente, mediante la vinculación de objetivos contenidos, formas de organización, en una progresión continua sin interrupciones.

¿Qué se necesita para lograr la exitosa articulación de preescolar a escolar?

Según criterios de (Olga Franco (2006) se tiene que valorar algunos elementos que considera de extraordinaria importancia.

Cómo conocer a los educandos, saber cómo se produce su desarrollo neurofisiológico y psicológico, progresivamente, por etapas y conocer las relaciones entre esas etapas y las causas de su desarrollo. Estar conscientes de que el niño es un ser bio psíco - social y que estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo. Pero, además, como resultado de este conocimiento, saber cómo aprenden los niños y las niñas.

Se debe tener claridad en la relación que existe entre la educación y desarrollo, o sea, saber cuál es la educación más desarrolladora, es decir: aquella que ha de proporcionarle al niño y la niña el buscar por si mismos las relaciones esenciales; de construir su propia base de orientación y que le permita la realización de una actividad, sobre la base de los elementos y condiciones que el adulto propicia: tener en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo; saber cómo lograr que las potencialidades de cada niño se conviertan en desarrollo real y crear nuevas potencialidades, mediante la interacción del propio niño con el adulto y con otros niños saber cuál es el papel del niño y la niña en el proceso de enseñanza – aprendizaje (protagónico, activo, independiente); saber cuál es el papel del otro (del adulto, del educador, de los demás niños) en cada etapa evolutiva y nivel educacional.

En el propio artículo Franco, O plantea que otro problema en este sentido es la necesidad de concebir un currículo para lograr un proceso articulado entre la educación preescolar y la primaria. En primer lugar, de acuerdo a la concepción cubana toda la etapa preescolar es importante en el desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña, y como consecuencia de ello, su preparación para el ingreso a la escuela primaria.

Y como propósito indispensable, se tiene la actualización y el perfeccionamiento de la formación inicial y permanente de profesionales de la educación preescolar y primaria, de modo que permita fortalecer el vínculo con la realidad, mediante la práctica y la investigación de diferentes instituciones y modalidades no institucionales, que en el caso de Cuba tiene un peso extraordinario en la atención integral de los pequeños antes de su ingreso a la escuela.

En resumen se puede decir que el hecho de que la etapa inicial y preescolar desarrolle al máximo todas las potencialidades de los niños y se prepara para su ingreso a la vida escolar; es indispensable que la escuela primaria dé continuidad a esta preparación, como parte de un camino lógico que el niño y la niña deben transitar, teniendo en cuenta que este proceso es mucho más complejo que el simple análisis de las nuevas relaciones y el cambio en la posición de los educandos.

El problema está en tomar conciencia de lo que ya se formó y si esa nueva situación satisface los intereses y necesidades de los niños y a partir de aquí ambos maestros tendrán la necesidad y obligación de diseñar conjuntamente la etapa de aprestamiento teniendo en cuenta lo planteado así como las nuevas exigencias educativas que consecuentemente tendrán implicaciones en el desarrollo del niño y la niña devenido ahora en un escolar.

Se plantea que en las semanas de aprestamiento deben propiciar el tránsito de la etapa de preescolar a escolar, por la importancia que se le atribuye se presenta una serie de requisitos indispensables que debe tener en cuenta el maestro de primer grado y el de preescolar al proyectarla:

- Dominar las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado.
- Conocer las características del grupo de preescolar y de cada alumno en particular como parte del proceso continuo que constituye la entrega pedagógica.

Para ello debe:

Observar diferentes actividades del proceso educativo en sus diversas formas organizativas.

- Analizar los resultados de las actividades que realizan los niños y las niñas.
- Entrevistar al maestro de preescolar, jefe de ciclo y familias.
- Analizar el expediente acumulativo del escolar.
- Participar en la realización de las tareas diagnósticas unido a la maestra de preescolar.

- Analizar los resultados de las pruebas del diagnóstico reflejados en los perfiles individuales y el colectivo.
- Diseñar la etapa de aprestamiento con las adecuaciones curriculares necesarias en correspondencia con los resultados del diagnóstico, para ello debe tener presente:
 - Los objetivos no vencidos por los alumnos en cada una de las áreas trabajadas en preescolar, así como las nuevas exigencias de la etapa.
 - La selección cuidadosa de las actividades que aparecen en el cuaderno Trabajo y Aprendo en dependencia de los logros alcanzados por cada escolar.
 - Se debe prestar atención a las actividades más complejas y a las que se correspondan con objetivos nuevos de la etapa.
 - La contribución de las asignaturas de Educación Laboral, E. Física, E. Plástica y E. Musical al logro de los objetivos de la etapa.
 - La participación de la maestra de preescolar y otros docentes que influyen en los escolares.

Lo propuesto puede estar sujeto a cambios según los resultados que se obtengan.

Realizar la evaluación de cada niño en particular y del grupo en general considerando que se hayan alcanzado cambios positivos en los escolares, para así lograr la verdadera correspondencia con los resultados obtenidos en la etapa anterior. En este análisis debe participar también la maestra de preescolar.

Para el logro de los objetivos de la etapa de aprestamiento se ha de tener en cuenta los siguientes requisitos metodológicos.

Toda actividad debe responder a las necesidades infantiles y desarrollarse en un medio alegre y estimulante, en el que prime el orden, la limpieza y la estética. Los maestros deben propiciar y reconocer todo el esfuerzo que realicen los niños y niñas para responder a las nuevas exigencias, así como los logros que alcancen, por sencillos que sean.

La enseñanza debe tener un marcado carácter diferenciado, aunque los niños y niñas participen en actividades colectivas, el maestro estará alerta para propiciar qué

alumnos presentan más dificultad y en consecuencia dirigirá su atención al trabajo con estos, en la medida y forma que lo requieran.

Es necesario tener en cuenta la capacidad de trabajo con los niños.

Cada una de las actividades que comprendan la etapa debe ser evaluada para apreciar el nivel real de las posibilidades de cada uno de los niños y niñas y decidir si se puede continuar el desarrollo del programa.

En caso de que el trabajo no se pueda continuar hay que iniciar una atención individual, diferenciada que ayude al niño y la niña a eliminar sus dificultades y propicie su más rápida incorporación al ritmo promedio del grupo.

Se torna necesario realizar un análisis de las áreas exploradas en Preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en primer grado.

El lenguaje es un área que incluye aspectos a explorar tales como: el análisis fónico, pronunciación, y el lenguaje relacional.

En la etapa de aprestamiento una de las líneas esenciales es el desarrollo del lenguaje. En esta línea se trabaja el análisis fónico y la expresión oral, sobre la base del desarrollo de habilidades logradas en preescolar, en cuanto a la pronunciación de los sonidos que integran una palabra y la distinción entre sonidos vocálicos y consonánticos, se introduce en primer grado un nuevo componente estructural de la palabra: la sílaba, de gran importancia y significación en el proceso de aprendizaje de la lectura.

En cuanto al lenguaje relacional y el ordenamiento de láminas que favorecen el desarrollo de habilidades para escuchar y hablar con coherencia y fluidez, se realizan actividades en la etapa de aprestamiento encaminadas a lograr que el niño converse, describa, reproduzca cuentos, ordene ideas y establezca relaciones.

Otra de las áreas exploradas en el diagnóstico es la motricidad fina, los aspectos explorados son:

- L
a coordinación viso –motora.

-	E
l trazado de rasgos.	
-	E
l recorte.	
-	E
l coloreado.	
-	E
l trazado.	

Al analizar las líneas de desarrollo que se trabajan en la etapa de aprestamiento se aprecia correspondencia con el área de motricidad fina en la línea con el desarrollo de control muscular los resultados de las pruebas diagnósticas de esta área, ofrecen información acerca de las posibilidades de realizar movimientos fundamentales de los pequeños músculos de las manos y de establecer la relación entre el ojo y la mano.

Todo esto resulta fundamental para el aprendizaje posterior de la escritura, el seguimiento de las líneas que conforman los textos de lecturas, el dominio de instrumentos y el trabajo manual de las actividades de Artes Plásticas.

En la etapa de aprestamiento las actividades que comprende la línea del control muscular, están dirigidas a continuar el desarrollo de los músculos finos de las manos mediante el trazado de líneas rectas y curvas, con estrechamiento gradual y ejercicios de preescritura que tienen mayor exigencia, pues se añade el control muscular y la coordinación neuromotora, la percepción visual de la forma, de la dirección del trazo, de determinados rasgos, implícitos en la letra cursiva y la coordinación- vasomotora dirigida al objetivo consciente de lograr la adecuada reproducción. Aunque dentro de esta línea no hay actividades para el recorte, rasgado y coloreado, si se concibe en el programa de primer grado durante esta etapa la continuación del desarrollo de habilidades para recortar, rasgar y colorear, mediante las asignaturas de Educación Laboral y Educación Plástica que las contienen en las primeras unidades.

Como ideas conclusivas se pueda expresar que las demandas actuales de un proceso educativo de calidad requiere el perfeccionamiento del accionar pedagógico

atendiendo no sólo a la didáctica de las actividades según orientaciones metodológicas de determinada área o esfera del desarrollo sino a los procedimientos para efectuar la valoración de ese desarrollo y de la entrega pedagógica que como proceso logren los docentes durante toda la etapa

Es indiscutible la necesidad de perfeccionar el proceso a partir de la preparación de las maestras dirigida a su actualización según los progresos que alcanza hoy la Educación Preescolar.

CAPITULO II. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR DEL CONSEJO POPULAR PUEBLO GRIFFO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ENTREGA PEDAGÓGICA DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO

El presente capítulo tiene como esencia en primer lugar identifica las potencialidades y necesidades que presentan las maestras del grado preescolar con respecto al proceso de entrega pedagógica, en segundo lugar se justifica la metodología seguida en la propuesta de solución, desde los propios fundamentos que justifican su valor teórico – metodológico y concluye el tercer momento con el análisis realizado después de aplicar la propuesta, en aras de corroborar su efectividad.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Griffó en el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de instrumentos que abarcó la revisión del plan de trabajo metodológico, actas de colectivos de ciclos, y territoriales, así como la observación a diferentes actos de entrega pedagógica y entrevista, todos en su conjunto hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de las maestras en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico, permitió apreciar que existían insuficiencias en su desempeño para planificar y ejecutar con éxito el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Con el objetivo de medir el indicador referido al modo de actuación de las maestras se aplicó una **guía de observación** (anexo1) y la entrevista (anexo 2), para medir el nivel de conocimiento que tienen acerca del proceso de entrega pedagógica

De los 6 actos de entrega pedagógica observados se apreció con relación a la creación de condiciones, que en 2 de ellos para un (33,3%), faltaba la maestra de primero y la representación de la familia era pobre. En 2 actos el (33,3%) no contó con la participación del jefe de ciclo de primer grado. Y en los 2 actos restantes se apreció la participación de los jefes de ciclo, las maestras de preescolar y los maestros que impartirán primer grado, así como una representación adecuada de la familia de los niños y niñas.

Como aspecto a considerar en uno de los actos de entrega pedagógica que representa el (16,6%) se evaluó que los Expedientes Acumulativos del Escolar tenían todos los requisitos establecidos y su calidad, ya que en estos centros en la mayoría de los expedientes le faltaba poner las recomendaciones en la valoración del desarrollo las cuales les da las pautas a la maestra de primer grado.

En los actos de entrega pedagógica observados se valoró que en 3 de ellos para un (50%), solamente se leyó mecánicamente cada una de las valoraciones del desarrollo reflejado en los Expedientes Acumulativos del Escolar, recepcionándolos los jefes de primer ciclo, en el otro caso al faltar el directivo, también se procedió de la misma forma. En 2 para un (33,3%) las maestras de preescolar condujeron con dinamismo, agilidad y profundidad los elementos esenciales en la entrega, pero se evidenció por parte de la maestra de primero que no tenían dominio de los aspectos que le ofrecían, quedó demostrado insuficiencias en su integración al grado preescolar. Mientras en 1 acto el (16,6%) ambas maestras lograron realizar el acto de entrega con dinamismo, además se apreció un trabajo sistemático entre ambos, la maestra de preescolar no tuvo que realizar una caracterización pormenorizada de cada niño pues la maestra de primer grado dominaba las características esenciales de los mismos.

En el aspecto que evalúa el trabajo conjunto entre los docentes de preescolar y primer grado se valoró que en 2 de ellos para un (33,3%), las maestras de primer grado estaban ausentes, y se evidenció cierta preparación entre los docentes, así como alguna comunicación entre ambos, materializándose a través de una comunicación

entre las maestras implicadas en el proceso, donde abordaron elementos importantes en las características individuales y colectivas de los niños.

Valoración cualitativa

La aplicación de la **guía de observación** permitió corroborar las insuficiencias en la preparación de las maestras del grado preescolar para la ejecución del acto de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, ya que en alguno de ellos sus intervenciones son poco profundas las cuales no conducían a reflexiones esenciales para el trabajo de los maestros del primer grado, así como en algunos casos leyeron mecánicamente la valoración del desarrollo en el Expediente Acumulativo del Escolar, y en algunos coinciden los informes en varios niños, lo cual propicia el aburrimiento y falta de motivación y de credibilidad para realizar el mismo. También se evidencia que no se le da un seguimiento y control al llenado del expediente por parte de la maestra de preescolar, pues se apreció insuficiencias en los mismos dado por la falta de elementos y en ocasiones no tenían carácter diferenciador, así como se comprobó que las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo no tenía logrado un trabajo planificado donde la maestra de preescolar y de primer grado realicen actividades en conjunto para lograr una buena articulación entre los dos niveles de enseñanzas, materializado en el acto de entrega pedagógica.

Con relación a los resultados obtenidos en la aplicación de la **entrevista** se constata que en la. Pregunta #1: 6 de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo para un (100%), manifiestan que el proceso de entrega pedagógica es aquel que se realiza al finalizar el curso escolar entre los docentes de preescolar que entregan y los de primero que reciben niños y de esta forma conocer las características de estos para poder brindarles mejor atención, de ellas 3 para un (50%) hacen referencia a la etapa de aprestamiento al inicio del curso.

Referido a la pregunta #2 3 maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Grippo que representa el (50%), plantearon que el proceso de entrega pedagógica comienza y termina en el mes de julio al finalizar el curso escolar y las 3 maestras restantes manifestaron que comienza en julio y concluye en octubre en correspondencia con la etapa de aprestamiento.

En la pregunta #3 las 6 entrevistadas para un (100%) manifiestan la necesidad de que la maestra de primer grado junto a las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Griffo unido a la familia de los niños participen en el acto de entrega pedagógica al finalizar el curso.

Ya en la pregunta # 4 las 6 entrevistadas para un (100%) manifestaron que a partir de su participación en la realización de las pruebas diagnósticas del grado preescolar, 3 de ellas agregan que en la realización de intercambios entre los docentes implicados, y 2 docentes, hicieron referencia que en su institución se realizan actividades demostrativas entre los docentes de ambos grados.

Valoración Cualitativa

Se pudo comprobar que no hay claridad en el concepto de proceso de entrega pedagógica y en este sentido solo lo ven como el acto que se realiza al finalizar el curso, existe dominio acerca de las personas que deben intervenir en el mismo, pero se evidencia la falta de preparación que tienen al no poder determinar con acierto como se conduce el trabajo metodológico para darle seguimiento al proceso entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Revisión de documentos (anexo 3)

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron

- a) Actas del colectivo de ciclo en la etapa (abril – noviembre curso 2009-2010)
- b) Plan de trabajo metodológico.

En la revisión de actas del colectivo de ciclo revisadas se comprobó que en 4 de ellas que representan el 66,6% se aborda el tema sobre el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado en el punto del orden del día pero solamente en el mes de mayo, en las 2 restantes para un 33,3% no se aborda el tema en ningún punto del orden del día durante la etapa analizada. En las 4 (66,6%) que existió análisis del tema se constató en 1 para el (16,5%) varias intervenciones de los docentes de preescolar y primer grado que ofrecen sus puntos de vistas sobre las necesidades cognitivas que tenían en los grados donde no ejercían sus influencias educativas, en 3 actas para un (50%) fueron superficiales en el desarrollo de esta actividad solo se plasmó la intervención del jefe de ciclo quien informa el acto de entrega para el mes de julio. Como se aprecia no es sistemático el análisis por lo que pierde el

carácter de proceso y solo se le otorga importancia como información administrativa al acto final.

Durante el pesquisaje a las actas de este órgano técnico se indagó en la posibilidad de encontrar actividades metodológicas preconcebidas para preparar a los docentes de preescolar y primer grado en el proceso de entrega pedagógica, al respecto se comprobó que en 2 centros pertenecientes al colectivo territorial se habían proyectado un intercambio de experiencia entre estos docentes que radicaba en la visita al aula de preescolar por parte de la maestra de primer grado para tener contacto con los niños que recibiría el siguiente curso escolar y en 1 de los centros, además se realizó una actividad demostrativa de análisis fónico donde la maestra de preescolar demostró a la maestra de primero como se utiliza en este grado el método fónico analítico. Es de señalar que estas actividades se realizan, de forma aislada no con carácter de sistema. En todos los centros existe un aspecto común, y es que se trabaja con la etapa de aprestamiento en el mes de julio, pero en el desarrollo de las mismas solamente intervienen los jefes de ciclo y los maestros que impartirán primer grado.

En cuanto a sí en las actas aparecen registradas las vías y métodos para perfeccionar la entrega pedagógica de preescolar a primer grado y sí se toman acuerdos para proyectar actividades metodológicas en función de la preparación de los docentes en ninguna de las actas revisadas de la escuela primaria se hace alusión al respecto, evidenciándose que existe dificultades en la preparación y el seguimiento que se le debe dar la proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Valoración Cualitativa

A través del análisis de las actas de colectivo de ciclo se evidenció que es insuficiente el trabajo en este órgano de dirección para trabajar con los docentes los temas teórico metodológicos del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, así como cuando se trabaja los análisis en las mismas son superficiales, no propician la participación activa de los docentes en muchos casos no hay participación de la maestra de preescolar. De igual manera se pone de manifiesto la falta de integración entre el colectivo de ciclo y territorial.

La revisión del Plan de trabajo metodológico de la muestra seleccionada evidencia que de los 3 centros que representa el (100%), en 2 de ellos para un (75%), se planificaron acciones para el trabajo conjunto de los docentes de preescolar y primer grado con vistas al proceso de entrega pedagógica, referidas al intercambio de experiencias en el mes de octubre entre ambos docentes donde tenían que intercambiar acerca de cuáles habían sido las dificultades detectadas entre la etapa de aprestamiento que no correspondieron con las pruebas diagnósticas de preescolar y de esta forma la maestra de preescolar proyectar su trabajo en el nuevo curso mientras 1 centro para el (25%) tenía previsto una actividad demostrativa de análisis fónico donde la maestra de preescolar debía demostrar a la de primero como se utiliza en este grado el método fónico analítico.

En la escuela primaria se comprobó una acción referida a la participación de la maestra de primer grado en las pruebas diagnósticas del grado preescolar, pero no se derivan otras para preparar a ese maestro de primero para su participación en dicha actividad. En los 3 centros para un (100%) se comprobó que no se proyectaron actividades para preparar a los docentes de preescolar y primer grado en el proceso de entrega pedagógica, a pesar de las orientaciones dadas en el modelo de la escuela primaria en su integración con la educación preescolar.

Valoración Cualitativa

Al realizar la valoración de sí en los planes metodológicos se proyectan acciones encaminadas al trabajo conjunto de la maestra de primer grado y la maestra de preescolar durante todo el proceso de entrega pedagógica se pudo constatar que son ínfimas las actividades que se proyectan, no tienen carácter sistemático, por lo que no se estudia la posibilidad de buscar vías y métodos para preparar a los docentes implicados en el proceso.

Son insuficientes las actividades que se planifican de integración como proceso durante el curso es evidente la necesidad de aprovechar espacios de preparación con las maestras por ser a criterios de la investigadora el motor impulsor para lograr involucrar y motivar a todos los agentes educativos que deben intervenir en el proceso.

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial realizado se elaboró una propuesta de actividades metodológicas encaminadas a la preparación de las maestras del grado preescolar del Consejo Popular Pueblo Griño para que perfeccionen el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas

Desde el concepto asumido de actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlas por separado.

Fundamento filosófico: El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista y sus propias leyes considera la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica al tener en cuenta la relación sujeto- objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Fundamento psicológico: No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Estos han permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Por otro lado, la sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada en el futuro plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto. En este sentido es de destacar lo abordado por LS Vigotski sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las acciones metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las maestras en el desarrollo del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, también se utilizó documentos distintivos del grado preescolar como la guía de calidad para visitar el proceso educativo (anexo 6), así como los elementos a tener en cuenta al planificar un colectivo territorial dado por la Dirección Nacional de Educación Preescolar (anexo 7). Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por LS Vigotski ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y el directivo, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Lo anterior significa que al concebir el trabajo metodológico es pertinente tener en cuenta por una parte el desarrollo cognoscitivo de los docentes, y por otra parte la precisión hacia donde debe lograr un nivel superior de desarrollo. Con ellos no solo estará proyectando su aprendizaje en el presente sino también su futuro.

La zona de desarrollo próximo, además revela que trabajar con las potencialidades significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con

los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Un elemento importante en este resultado científico es sin duda el hecho de que las actividades metodológicas se desarrollen sobre la base de la función del directivo como responsable en la conducción del trabajo metodológico con los docentes, logrando la socialización de su experiencia y la transformación de los modos de actuación revertido en la calidad del proceso educativo

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el **fundamento sociológico** para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr preparar convenientemente al maestro de preescolar en diferentes vías para que este ejerza su función orientadora y prepare a los docentes y otros agentes educativos implicados en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado y en consecuencia con esto se perfeccione dicho proceso.

Fundamento metodológico: A través de los presupuestos teóricos que se han sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar actividades metodológicas como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor del jefe primer de ciclo en su preparación para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Reflejar mejor organización en la planificación y conducción del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, buscando coherencia entre estos dos niveles educativos.

En las actividades metodológicas se relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre el sujeto de dirección y el objeto de dirección, se diseñaron teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación

y evaluación, para que los maestros de preescolar puedan garantizar su preparación y de esta forma preparar a los docentes en la realización correcta del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

La planificación de las actividades metodológicas parte de los resultados obtenidos en la valoración del estado inicial de la preparación de las maestras, acerca de la concepción y ejecución correcta del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, lo que permitió obtener información necesaria sobre la situación de la realidad que se desea transformar.

La propuesta está dotada de actividades metodológicas donde se profundiza en la preparación en los aspectos medulares para la realización exitosa del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, son actividades metodológicas que están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades de superación, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos de educación que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que no dominan en su práctica pedagógica, por lo que están encaminadas a perfeccionar la entrega pedagógica como el proceso continuo, sistemático y concatenado a que se aspira.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrollaron mediante las preparaciones metodológicas que se desarrollan una vez al mes a nivel municipal , así como se integran a los objetivos de las visitas especializadas del círculo como centro capacitador por excelencia de la Educación Preescolar, de forma tal que las maestras se apropien de cómo proceder en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado con vista a su perfección, y de esta forma cumplir con el objetivo priorizado de la integración de la educación preescolar con la primaria. Se realizan una vez al mes.

2.3. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la maestra de preescolar para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado

Actividad 1

Reunión metodológica

Tema: Definición de entrega pedagógica. Realización del acto de entrega pedagógica al finalizar el curso. Actividades que se pueden desarrollar para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Objetivos:

- Reflexionar si se realiza planifica y ejecuta el proceso de entrega pedagógica a partir de su definición, así como actividades que se pueden desarrollar para perfeccionarlo, entre preescolar y primer grado.

Dirige Directora Circulo Infantil perteneciente al colectivo territorial.

Participantes: maestras del grado preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

En la primera parte de la reunión metodológica se trabajará con la definición dada en la circular 01/2000 acerca de la entrega pedagógica, se debatirán algunas concepciones dadas en el primer seminario nacional para educadores, a partir de aquí se hace referencia de la importancia de que este proceso se planifique y organice desde una concepción del trabajo metodológico.

Con posterioridad se realiza un debate sobre los aspectos esenciales para planificar, organizar el acto de entrega pedagógica al finalizar el curso, en el mismo se reflexiona acerca de los elementos que se deben tener en cuenta al ejecutarlo, los factores que no deben faltar y las condiciones previas que corresponden trabajar durante todo el curso para que en ese momento no exista dificultades.

Para responder la interrogante

¿Qué actividades se pueden desarrollar para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?

Se utiliza la técnica de la lluvia de ideas. Se selecciona un colaborador para que escriba en la pizarra las ideas que generan los demás, se debate el por qué se tuvo en cuenta estas actividades y desde dónde se pueden proyectar para que se ejecuten de manera satisfactoria. Se culmina la actividad con una interrogante

¿Qué elementos necesitan ser transformados para ser proyectadas actividades en la plan de trabajo metodológico?

Se toman los acuerdos según lo debatido.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Cuba. .Resolución 150/2010 Sobre el desarrollo del trabajo Metodológico en el MINED: La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01 / 2000. La Habana.

Actividad 2

Taller metodológico

Tema: Plan de trabajo metodológico: una vía para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica

Objetivo: Modelar las vías que se pueden utilizar desde el plan de trabajo metodológico para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica.

Orientaciones para el desarrollo del taller metodológico.

El taller comienza con la invitación que se realiza al jefe de ciclo para que conduzca la actividad, él que solicita responder de manera individual las interrogantes colocadas en el papelógrafo:

¿Qué le gustaría aprender con esta actividad?

¿Cómo les gustaría sea tratado?

¿Qué estructura sugieren para la elaboración del plan de trabajo metodológico?

Se recogen los criterios en la pizarra los cuales se trabajan a medida que transcurre la misma.

Se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con los docentes y otros agentes educativos implicados en el proceso de entrega pedagógica a partir de lo normado en la R/M 150 analizada en el taller anterior.

Se analiza una propuesta de actividades metodológicas para incluir en el plan de trabajo metodológico por las etapas que transita la entrega pedagógica

Primera etapa

- *Reunión metodológica* donde se reflexione y debata acerca de cómo aplicar las pruebas diagnósticas del grado preescolar.
- *Taller metodológico* donde se analice de forma práctica cómo realizar la valoración del desarrollo alcanzado por los niños y niñas y el llenado del expediente acumulativo del escolar por parte de la maestra de preescolar,
- *Taller* para diseñar de conjunto la etapa de aprestamiento con las adecuaciones curriculares necesarias en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Segunda Etapa

- *Colectivo territorial* donde se analice por ambos docentes la situación real del desarrollo de los niños y niñas, su adaptación al primer grado, así como la implicación de las familias para actualizar el diagnóstico.
- *Actividad Demostrativa*: la maestra de preescolar demuestre cómo emplear los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo.

- *Preparación para la asignatura* donde la maestra de primer grado con la de preescolar, analizarán los contenidos y objetivos con mayores dificultades hasta la fecha con el objetivo de que esta última trabaje con los mismos y no se repitan, sin olvidar que aunque ya en primer grado en esta etapa se tienen presente los contenidos trabajados en las áreas del desarrollo.
- *Actividad abierta* de Análisis Fónico, donde se analicen el método y los procedimientos a utilizar en este tipo de actividad y se discuta las posibilidades en otras áreas de desarrollo.

Tercera Etapa

- *Taller Metodológico* donde se intercambien criterios acerca de la relación que existe entre las áreas del desarrollo que se exploran en el diagnóstico de preescolar y su vínculo con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado durante la etapa de aprestamiento.
- *Preparación de la asignatura* donde la maestra de primero concilie los objetivos y los contenidos fundamentales que trabajará en la etapa de aprestamiento.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Cuba. .Resolución 150/2010 Sobre el desarrollo del trabajo Metodológico en el MINED: La Habana.

Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01 / 2000. La Habana.

Rico Montero, P. y otros. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 3

REUNIÓN METODOLÓGICA

Tema: Aplicación de las pruebas diagnósticas del grado preescolar. Áreas de desarrollo que las componen.

Objetivos

- Reflexionar y debatir acerca de cómo aplicar las pruebas diagnósticas del grado preescolar.

- Analizar reflexivamente acerca de las áreas del desarrollo y las tareas que las componen.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

Se comienza con una interrogante

¿Para qué se realiza el diagnóstico preescolar?

Después de los diferentes criterios que emiten sobre la interrogante, se debate de la importancia que tiene para la valoración del desarrollo del niño aplicar acertadamente las tareas diagnósticas según las instrucciones de aplicación, así como la relación de las mismas con las áreas de desarrollo que se trabajaron en el grado preescolar durante el curso.

En cuanto a las diecisiete tareas diagnósticas se deberá hacer un análisis minucioso de cada una de ellas, teniendo en cuenta las instrucciones de aplicación ya conocidas, haciendo énfasis en los niveles de ayuda que se les deben aplicar a los niños y la escala de evaluación de acuerdo al desarrollo de los mismos. Se valorará el por qué de algunas tareas se realizan de forma individual y otras de manera colectiva. En relación con los medios y materiales a utilizar se le orientará que no siempre se tienen que emplear los mismos que ofrecen las orientaciones al respecto, sino que se pueden ir variando en correspondencia con el nivel que tengan los niños, ya que existe la limitante de que algunas familias por el tiempo que se lleva aplicando el diagnóstico dominan las tareas, por lo que no siempre el resultado de estas es real y en correspondencia con el desarrollo que tiene el niño o la niña verdaderamente.

Otro aspecto objeto de análisis es la forma en que se elaborarán los perfiles individuales y el perfil colectivo en correspondencia de la evaluación de las distintas pruebas en cada área explorada lo cual parece una tarea compleja y que requiere mucho tiempo, pero si se organiza el trabajo es más fácil y los resultados de su aplicación recompensan el esfuerzo que se realiza así como les permitirá determinar la existencia de diferentes tipos de perfiles

Conclusiones se reconocerá la importancia de la aplicación correcta de las tareas diagnósticas, así como la necesidad de que esta preparación la reciban los docentes de ambos grados y se le sugiere el análisis en los colectivos de ciclo y territoriales.

Se orientará para el próximo encuentro venir preparados a través del análisis del estudio del epígrafe” La evaluación como proceso y resultado en la educación Inicial y Preescolar y su relación con el diagnóstico y valoración del desarrollo ”Pág. 50 del periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte en la Mención Preescolar.

Bibliografía

García Franco O, 2004. Lecturas para educadores preescolares I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado J, Siverio Gómez, A M.1989. Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación.

López Hurtado J, Siverio Gómez, A M.1996.El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez A M, 1995. Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 4

TALLER

Tema: Valoración del desarrollo. Llenado del Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Analizar que elementos se deben tener en cuenta para realizar la valoración del desarrollo de los niños y niñas del grado preescolar, así como los aspectos que no deben faltar en el llenado del expediente.

Orientaciones para el desarrollo del taller

El taller se realizará con la presencia del jefe del primer ciclo y antes de su realización, la investigadora recordará la actividad independiente dejada en el encuentro anterior, así como realiza el análisis de las muestras presentadas de evaluación sistemática realizadas hasta la etapa.

Ya en la ejecución, recordará aspectos relacionados con el concepto evaluación emitido por diferentes autores y su relación con el diagnóstico y la valoración del desarrollo de los niños y niñas preescolares.

El análisis estará dirigido a:

1.- ¿Qué se debe tener en cuenta al realizar la valoración del desarrollo en la educación preescolar?

2.- ¿Qué relación encuentran entre evaluación sistemática, valoración del desarrollo y pruebas diagnósticas del grado preescolar?

3.- ¿Cuáles consideras que son las limitantes más frecuentes a la hora de realizar el seguimiento y control a la valoración del desarrollo?

4.- ¿Se tiene en cuenta el trabajo diferenciado al realizar la valoración de desarrollo?

5.- ¿Qué elementos consideras que sean indispensables al realizar el llenado del expediente acumulativo del escolar?

Para dar respuestas a las interrogantes anteriores y ejemplificar las mismas prácticamente se utilizan los siguientes documentos:

- Registro de evaluación sistemática.
- Valoración del desarrollo.
- Resultado de las pruebas diagnósticas.
- Expediente Acumulativo de Escolar.

Los tres últimos documentos deben ser del curso anterior pues en esta etapa no se han realizado aún.

Una vez que a partir de los análisis y valoraciones de los documentos anteriores los docentes arribarán a conclusiones de cómo hacer más efectiva y objetiva la valoración del desarrollo y de esta forma realizar de la forma más completa y caracterizadora posible el llenado del Expediente Acumulativo del Escolar.

La evaluación de la actividad se realiza mediante el seguimiento a lo trabajado en las visitas especializadas y el colectivo territorial.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). □ Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar

Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Preescolar Tomo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Franco O, 2004. Lecturas para educadores preescolares I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1999). La evaluación, material impreso en el CELEP.

La Habana: en CD Maestría en Ciencias de la Educación.

Actividad 5

TALLER

Tema: Etapa de aprestamiento su diseño y correspondencia con el diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo.

Objetivo:

- Diseñar la etapa de aprestamiento siguiendo la correspondencia entre el diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller.

La investigadora conduce al análisis de las condiciones y requisitos que se deben tener en cuenta al diseñar la etapa de aprestamiento. En la parte introductoria se recuerdan los resultados arrojados a nivel municipal en el diagnóstico de preescolar.

Se realizan reflexiones a partir de:

¿Qué relación existe entre las áreas que se diagnostican en preescolar y las líneas del desarrollo que se trabajan en la etapa de aprestamiento?

¿Qué docente o docentes deben planificar la etapa de aprestamiento?

¿Consideras importante la realización de la etapa de aprestamiento? Por qué

Posteriormente las participantes se dividirán en 2 equipos donde tratarán de realizar un rediseño de las actividades del Cuaderno Trabajo y Aprendo, teniendo en cuenta las líneas del desarrollo y las áreas que el niño trabajó en el grado preescolar.

Seguidamente la investigadora les mostrará un ejemplo de un rediseño de las actividades del Cuaderno Trabajo y Aprendo, teniendo en cuenta las líneas del desarrollo y las áreas que el niño trabajó en el grado preescolar, pero con la característica de seguir un eje temático.

Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller,

La evaluación se realizará a cada uno según su participación.

Bibliografía

MINED (2003): Modelo de escuela primaria. La Habana: ICCP.

MINED (1999): Programa de primer grado. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Hernández Peña A M, (2007). Variantes metodológicas para la articulación entre el nivel preescolar y la etapa de aprestamiento. Pedagogía 07.MINED, La Habana

Actividad 6

CLASE METODOLÓGICA

Tema: El análisis fónico en preescolar. Base para la lecto escritura.

Objetivo: Valorar a partir de un contenido, los objetivos fundamentales del análisis fónico en el grado preescolar, así como su importancia para el desarrollo de la lectura en primer grado.

Dirige: investigadora.

Participantes: docentes y otros agentes educativos invitados (representantes del Consejo de Círculo y familias)

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Esta actividad se desarrolla a partir del análisis de una actividad de análisis fónico de 6to año de vida (anexo7) elaborada por una maestra de preescolar, la cual fue revisada y corregida para poder presentar un modelo jefes de primer ciclo.

Se comienza a debatir la actividad a partir de la guía de calidad (anexo 6), así como de los conocimientos que sobre este tema tienen los participantes.

Posteriormente se realiza un comentario acerca del análisis fónico como base para la lectura, pues el primero constituye uno de los aspectos fundamentales dentro de los programas de 6to año de vida y la lectura es uno de los logros principales en primer grado. De ahí la necesidad de determinar los contenidos y métodos para la preparación que los niños y las niñas deben recibir en el grado preescolar.

Los objetivos del análisis fónico comprenden que:

Evidenciar el desarrollo de las habilidades específicas relacionadas con la preparación del aprendizaje de la lectura.

Evidenciar el dominio práctico de la lengua materna

Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos que interactúa.

Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.

El análisis fónico comprende tres momentos fundamentales que son:

Orientación del niño hacia los sonidos del idioma.

Determinación de los sonidos consecutivos que forman las palabras.

Establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas.

Se explica en que consiste cada una de ellas.

La actividad se concluye con la opinión de los participantes de la misma, recogiendo los aspectos positivos como los negativos.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa de cuarto ciclo. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividad 8

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA

Objetivo: Demostrar cómo realizar el control a los colectivos territoriales.

Participantes: Jefes de primer ciclo subdirectorales de círculos.

Ejecutan: Maestras del colectivo territorial de la Escuela Armando Mestre enclavada en la zona urbana del consejo popular Pueblo Griño

La jefa del colectivo territorial dará a conocer la agenda del orden del día que previamente repartió a los demás miembros, posteriormente se trabajan cada uno de los aspectos tratados en la agenda.

Al concluir el colectivo territorial se realiza un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta para realizar el colectivo y los aspectos que no deben faltar (anexo 8). Se debate la importancia de que en determinadas ocasiones las maestras de primer grado se integren en un punto del orden del día sobre un tema de interés y necesario para ellas.

Bibliografía

Martínez Mendoza, F. (2004) El proyecto Educativo del centro Infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividad 9

VISITA ESPECIALIZADA

Objetivo: Demostrar cómo actualizar el diagnóstico a partir de los resultados de la etapa de aprestamiento y su relación con la valoración del desarrollo expuestas en el Expediente Acumulativo del Escolar.

Contenido:

Actualización del diagnóstico a partir de la etapa de aprestamiento.

Aspectos organizativos

Participantes: investigadora, jefe del primer ciclo.

Vías para el desarrollo del trabajo

Intercambio con el Consejo de Dirección del centro seleccionado

Revisión de documentos (Registro de visitas y controles, Expediente acumulativo del Escolar).

Visitas al proceso educativo preescolar y al docente –educativo (primer Grado

Bibliografía

López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. (1989). Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado. La Habana: CD Maestría en Ciencias De la Educación.

López Hurtado J, Siverio Gómez, A M. (1996).El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 10

TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca del proceso de entrega pedagógica a partir de las experiencias adquiridas.

Dirige: investigadora

Participan: Jefe del primer ciclo, subdirectoras de los círculos que tributan a la escuela primaria Armando Mestre y maestras de preescolar pertenecientes al colectivo territorial

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

El taller se desarrollará con la exposición de las actividades que se diseñaron en las estrategias de trabajo metodológico con relación al seguimiento del trabajo conjunto de las maestras de preescolar y primer grado para el proceso de entrega pedagógica.

Previamente se les orienta que actividades no deben faltar en las estrategias:

Preparación de ambos docentes para la realización de las pruebas diagnósticas del grado preescolar.

Diseño de conjunto de la etapa de aprestamiento.

Intercambio para la actualización del diagnóstico después de la etapa de aprestamiento.

Preparación para ambos docentes acerca de temas generales que son necesarios para su quehacer pedagógico.

Proyección del acto de entrega pedagógica

Todos los participantes expondrán sus estrategias, a través de diferentes medios, logrando creatividad, en la medida en que cada cual exponga, los demás deberán realizar apuntes para el debate final, el cual girará en torno a:

1. Importancia del Proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
2. Vías y métodos que se pueden utilizar para perfeccionar dicho proceso.
3. Relación entre la realización de estas actividades y el acto de Entrega pedagógica al finalizar el curso

En las conclusiones se valora por parte de los Jefes de primer ciclo la efectividad de las acciones ejecutadas en su preparación. Pueden proponerse nuevas acciones para una próxima etapa.

2.3.4 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas

Para la comprobación de los resultados finales de la preparación dirigida al perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, se aplicó instrumentos del método empírico utilizados en el diagnóstico inicial, realizando una comparación de los resultados que permitió valorar las transformaciones

De los 6 **actos de entrega pedagógica** observados con los participantes se apreció que en la creación de las condiciones, en los 6 actos para un (100%) se apreció la participación de los jefes de ciclo, las maestras de preescolar y los que impartirán primer grado, así como una representación adecuada de la familia de los niños y niñas.

En 1 acto que representa el (16,6%) la participación de la maestra de preescolar permaneció eminentemente pasiva lo que no conllevó a ninguna conducción. En 1 acto para el (16,6%) las intervenciones no siempre se realizaron en el momento indicado a partir de situaciones dadas en el momento. Y en 4 actos (65,8%), se comprobó una adecuada conducción, aspecto que permitió una buena dinámica en la realización de la entrega.

En 2 entregas pedagógicas para un (33,3%) se evidenció que en los EAE estaban reflejados todos los requisitos establecidos y necesarios, pero la valoración del desarrollo le faltaban profundidad en elementos medulares de gran importancia para el maestro que recibe en este caso lo concerniente a la salud del niño y el aspecto referido a la familia. En las 4 entregas restantes para un (66,7) se reflejaban con claridad los requisitos establecidos, quedó demostrado un trabajo profundo y diferenciado en cuanto a las potencialidades y debilidades según los objetivos del ciclo de cada niño y niña.

En el aspecto que evalúa el trabajo conjunto entre los docentes de preescolar y primer grado 2 maestras de primer grado para un (33,3%), estaban ausentes, y en la otra la maestra de primer grado solamente recepcionaba la información de la maestra de preescolar evidenciándose poco dominio al respecto. En los 4 actos restantes que representan el (66,7%) se comprobó una buena preparación, materializándose a través de una adecuada comunicación entre las maestras implicadas en el proceso, donde profundizaron en aspectos medulares para la proyección del trabajo futuro así como en elementos importantes de las características individuales y colectivas de los niños.

Valoración cualitativa

A través de la aplicación de la **guía de observación** al acto de entrega pedagógica se pudo comprobar en la práctica que las actividades metodológicas diseñadas para preparar a las maestras tuvieron efectividad, ya que esto se materializó a través del desempeño de los docentes y el nivel de dirección que demostraron el jefe del primer ciclo y las subdirectoras, los cuales se apreciaron conocedores de los elementos importantes tanto de preescolar como primer grado. En el caso de los docentes se evidenció un intercambio cordial y dinámico donde las maestras de preescolar tenían

todos los elementos indispensables en el EAE, así como no fue necesario darlos a conocer mecánicamente, pues las maestras de primer grado tenían dominio de las características de los niños y niñas, lo que prueba que estos maestros han recibido una adecuada preparación.

La **entrevista** (Anexo 2) se aplicó nuevamente para comprobar el elemento cognitivo de la dimensión declarada con respecto al nivel de preparación que poseen acerca del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado

Entre los principales resultados obtenidos con la aplicación del instrumento se constata:

Pregunta #1

De las 6 maestras 5 para un (98,3%) manifiestan que el proceso de entrega pedagógica es continuo, sistemático y concatenado y que se lleva a cabo por los docentes que tributan y reciben niños al tener en cuenta las características psicopedagógicas, y se hace énfasis en sus potencialidades y carencias. Solo 1 maestra para el (16,7%) se refirió al proceso de entrega pedagógica como el acto que se realiza al finalizar el curso entre los docentes que tributan y reciben niños.

Pregunta #2

En este sentido 4 maestras para un (66,6%) se proyectaron en que el proceso de entrega pedagógica al ser continuo y sistemático se trabaja durante todo el curso pero tiene un punto culminante y cumbre que es cuando se realiza el acto de entrega al finalizar el curso escolar. Las 2 maestras restantes para un (33,4%) manifestaron que comienza en julio y concluye en octubre en correspondencia con la etapa de aprestamiento.

Pregunta #3

Los 6 entrevistadas para un (100%) manifiestan que la presencia de la maestra de preescolar y de primer grado junto al jefe de ciclo y la familia de los niños es indispensable en el acto de entrega pedagógica al finalizar el curso

Pregunta #4

En esta pregunta 5 docentes que representan el (83,3%) manifestaron que a partir de un diseño de actividades concebidas en la estrategia de aprendizaje con carácter sistemático y bajo la acción y control de los directores y en su persona. 1 maestra

(16,7%) refirió que través de su participación en el acto de entrega al finalizar el curso.

Valoración Cualitativa

Se pudo comprobar que hay claridad en el concepto de proceso de entrega pedagógica y en cómo diseñar actividades a partir de estrategia de aprendizaje de la escuela donde los maestros de preescolar y primer grado realizan acciones de conjunto para prepararse en este sentido revertir este resultado en el proceso docente educativo.

El análisis de los documentos (anexo 3) se aplicó para comprobar el elemento procedimental, se mide el accionar con respecto a la planificación y ejecución de actividades para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, los cuales se declararon a través de los indicadores tres y cuatro, lo que demostró un comportamiento positivo de estos.

Al realizar un análisis del comportamiento de los resultados se pudo apreciar la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas demostrado en la preparación adquirida, acerca del conocimiento teórico y práctico del proceso de entrega pedagógica, así como fueron capaces de diseñar y ejecutar desde una concepción sistemática variadas vías , utilizando diferentes métodos y procedimientos para capacitar a los docentes y como consecuencia la preparación de otros agentes educativos implicados en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes de preescolar para llevar a cabo el proceso de entrega pedagógica entre ambos niveles, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Infantil.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de las maestras del grado preescolar enclavadas en el Consejo Popular Pueblo Griffo dirigido al perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir la prioridad de MINED, acerca de orientar, dirigir y controlar todas las acciones de cooperación e integración entre los niveles educacionales.

Las actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de las maestras de preescolar en el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado, necesita ser concebida a partir de los espacios de preparación que norma la política educacional y con actividades que favorecedoras de la implicación de todos los agentes educativos.

La aplicación de las actividades metodológicas, como parte de la preparación de los maestras de preescolar incidió como resultado en los directivos, maestros del primer grado y familias como agentes educativos implicados en el proceso de entrega pedagógica, viéndolo como el proceso continuo y concatenado que es y no como el momento que se ejecuta el acto final de la entrega y como un proceso de responsabilidades compartidas.

RECOMENDACIONES

Proponer a la dirección de Educación Preescolar en el Municipio Cienfuegos la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación concentrada que se realiza a nivel de consejo popular mensual.

ABREUS GÓMEZ, MAYDA Propuesta de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. Tesis de Maestría, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2008]

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.--178p.

_____. Metodología de la investigación científica. . / Carlos. M Álvarez de Zayas.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.--66p.

ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --63p.

AMAR AMAR, JOSÈ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.--Colombia: Editorial Ciencias Sociales, 1995. --235p.

AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?- La Habana: ed. MI CENEDA, 1999.- p49 - 75.

BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación. En Voces (Uruguay).- p 3 - p4, Nro 51. 1997.

BERMUDEZ MONTEAGUDO, BARBARA. Capacitar o formar-se: es un reto para los educadores de la Educación inicial y Preescolar._ 90h.-Tesis en opción al título de Máster._ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos ,2002.

BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.____ Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.____ 151 p.

BATISTA GARCIA GILBERTO Dr. Profesionalidad y práctica pedagógica / Elvira Delgado Caballero.- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, año.- 115p.

CASTRO RUZ, FIDEL. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. _ _ En Granma. [La Habana]. _ _ 8 de febrero; 2003., p4.

____ Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. 7 de julio de 1981.

COLECTIVO DE AUTORES: Evitando el fracaso escolar. Relación entre la educación preescolar y primaria. ____ Colombia: Ed. Bogotá, 1981. ____ 46 p.

CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda Parte. ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005]. _ 31 p.

_: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I: primera parte. _ _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. _ _ 31 p.

____.: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. _ _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. _ _ 31 p.

____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III tercera parte. _ _ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. _ 20 p.

____: VII Seminario Nacional para Educadores de Preescolar a Escolar II Taller internacional de Educación, Articulación entre Preescolar y escolar.- La Habana: Editado Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2006.

CUBA. MINED Entorno al Programa de Educación Preescolar. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. ____ 149 p.

- _____. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 1 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (S.A).- [Universalización Superior].
- _____. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 2 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (S.A).- [Universalización Superior].
- _____: Programa: Preescolar.-: Ed. [La Habana]: Pueblo y educación ,1998. —13p.
- _____: Programa: Primer Ciclo Educación Primaria____ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1998.____13 p.
- _____: Compendio de Pedagogía. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 354p.
- _____: Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 20p -25 p
- _____: Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006 - 20p -15 p
- _____: Modelo de la Escuela Primaria.- La Habana: Ed. Pueblo y educación ,2003.- Pág. 49
- _____: Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria / Pilar Rico Montero (et. Al).____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.____ 154 p.
- _____: Resolución Ministerial Nro 119 /08 Ministerio de Educación de la República de Cuba
- CUELLAR CARTAYA, MARIA ELENA.- Tesis de Maestría. La Historia de la educación preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes Históricas (1999). - pág. 45p – 48p

DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Marta Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza.____ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2001.____ 144 p.

----- De la Educación inicial y preescolar a la escolar.____ p. 12 – 15._ En Educación [La Habana].____ segunda época, no 106, mayo – ago. 2002.

FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores Preescolares.____ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.____ 2t.

LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.____ 354 p.

LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. ____La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.____ p1 –p 30

_____. Desarrollo infantil de las niñas y los niños ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.____ 42 p.

MARCAYDA PÉREZ, YANITZA. Preparación del docente que atiende a niñas y niños de edad preescolar: Propuesta de actividades teórico– prácticas para dirigir el Proceso Educativo con enfoque lúdico. Tesis de Maestría, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2008]

MARTÌ JOSÈ .La Edad de Oro .Edit.- La Habana: Cultural S. A, 1959. - pág. -183p

MENDOZA MARTÍNEZ, FRANKLIN El Proyecto curricular.____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.____ 20 p

PADILLA, ANNETTE; Tesis de Maestría: Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos, 2002.

PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. Las investigaciones exploratorias descriptivas en las ciencias de la educación./ .--Buenos Aires: Nueva Pedagogía, 1983. --193p.

PÉREZ SERRANO, MARIA GLORIA. Investigación. Acción.--Madrid: Editorial Dykinson, 1990.--284p.

TENREYRO MAURIZ, MIRIAM: Tesis de Maestría, ISP. "Conrado Benítez", Cienfuegos, [2002]

ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de los jefes de primer ciclo en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado a través del acto del entrega.

Aspectos a observar

- 1 Se crean las condiciones necesarias para realizar el acto de entrega pedagógica.
- 2 Se evidencia una adecuada conducción por parte del jefe de primer ciclo.
- 3 Existe profundidad en los elementos a tener en cuenta para realizar la entrega.
- 4 Dominio por parte de los docentes participantes sobre el diagnóstico y características de los niños.
- 5 Se aprecia un trabajo conjunto entre los docentes de ambos grados para realizar el proceso de entrega pedagógica.

ANEXO 2 ENTREVISTA

OBJETIVO: Comprobar el nivel de preparación que poseen los jefes de primer ciclo acerca del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

1. ¿Qué entiende usted como proceso de entrega pedagógica preescolar a primer grado?
2. ¿En qué etapa consideras inicia y en cuál culmina el proceso de entrega pedagógica?
3. ¿Cómo está diseñado en su escuela el trabajo para darle seguimiento a la entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
4. ¿Tiene diseñadas en su estrategia de aprendizaje acciones correspondientes a la preparación de sus docentes que complementen el proceso de entrega pedagógica? A)
 - a) Mencione alguna de ellas.

ANEXO 3 GUÍA PARA LA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le brinda al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado en los documentos de trabajo de la escuela.

Documentos a revisar

Actas de colectivos de ciclo

- El tema del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado se recoge el punto del orden del día. ¿Cómo se desarrolla?
- Se valora la posibilidad de realizar actividades encaminadas a perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
- Se discute las vías y métodos a emplear para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
- Se toman acuerdos para proyectar actividades de preparación al personal docente para poder ejecutar con mayor eficiencia el proceso de entrega pedagógica.

Plan de trabajo metodológico

En la elaboración del plan se proyectan acciones de carácter metodológico para el trabajo conjunto de la maestra de primer grado y la maestra de preescolar.

Durante que tiempo del curso se tienen previstas las actividades dentro del plan.

Se evidencia el empleo de diferentes vías y métodos para la realización de las actividades metodológicas.

Quién o quiénes son los responsables de preparar y dirigir esas actividades.

ANEXO 4 GUÍA DE CALIDAD PARA CONTROLAR LAS FORMAS ORGANIZATIVAS EN PREESCOLAR

ACTIVIDAD PROGRAMADA

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:

☐ La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.

☐ Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.

☐ La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

☐ Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.

☐ Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.

☐ Propiciar que los compartan y cuiden.

☐ Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.

☐ Creación de condiciones higiénicas sanitarias. 3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las

actividades programadas se logra cuando:

- ☐ Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- ☐ Se utilizan procedimientos lúdicos.
- ☐ Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- ☐ La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- ☐ Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- ☐ Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- ☐ La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- ☐ Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños.

Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.

- ☐ Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.

Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

☐ Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.

☐ Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.

☐ Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.

☐ Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

☐ Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.

☐ Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño por un lenguaje que transmita confianza y afecto.

☐ En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.

☐ Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

☐ Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen).

Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

☐ Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

☐ Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

JUEGO

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:

☐ La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.

☐ Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requieren elaborar.

☐ Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.

☐ Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.

2. Orientación de los niños para iniciar el juego:

☐ La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué,

con qué y con quiénes jugarán.

☐ El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.

3. Participación de las educadoras con los niños en el juego:

☐ La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y a canalizar las iniciativas de los niños.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:

☐ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:

a. Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:

a. Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.

b. Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.

c. Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.

7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:

a. La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.

b. Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:

a. Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.

b. El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.

c. Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.

9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:

a. La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.

10. Promoción de la adopción de un rol:

a. En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.

11. Estimulación de la independencia de los niños:

a. En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño

desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

12. Preparación de las condiciones para concluir el juego:

a. Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles; lo más que les ha gustado, entre otras.

Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad.

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

☐ Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.

☐ Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.

☐ Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

a) Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y

otros. 5. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

a) Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

a) En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

7. Estimulación de relaciones armónicas.

a) La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.

b) Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Comunicación verbal del adulto con el niño.

a) En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.

b) El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

9. Estimulación de la comunicación entre los niños.

a) El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones

acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

10. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

a) El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.

b) Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

11. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado

PROCESOS (ALIMENTACIÓN Y SUEÑO)

1. Creación de las condiciones para realizar los procesos

La preparación de las condiciones necesarias para realizar estos procesos implica:

☐ la previsión de los materiales que se utilizarán así como el aprovechamiento del tiempo para garantizar su paulatinidad.

☐ las condiciones higiénicas sanitarias del espacio donde se realizarán.

☐ la participación de los niños.

2- Contribución al estado emocional positivo de los niños.

Se creará una atmósfera agradable de distensión, y flexibilidad; donde se promueva la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias, apoyos pero sin imposiciones.

3. Promoción de hábitos y habilidades necesarias para el proceso.

La labor de orientación del adulto para la adecuada formación de hábitos y habilidades debe estar presente desde el inicio y hasta la culminación de cada proceso.

Se debe promover la formación de hábitos de mesa, alimentarios, así como el

autovalidismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada uno de los niños.

4. Estimulación de la actividad independiente del niño.

La constante estimulación de los niños utilizando fundamentalmente sugerencias como forma de orientación, permitirá que los niños ejecuten las acciones necesarias. Se promoverá la realización de acciones por los niños, cada vez de modo más independiente mediante sugerencias y otras formas de orientación que contribuyan a ello. La estimulación para que lo logren hacer, es fundamental.

5. Atención a las diferencias individuales.

Se brindará la ayuda y estimulación necesaria en correspondencia a las necesidades que los niños muestren al realizar las diferentes acciones y tomando en cuenta, el conocimiento que de su desarrollo integral se posee.

6. Establecimiento de una relación afectiva con los niños

La realización de los procesos debe ocurrir en un ambiente distendido, libre de rigidez, en el cual la comunicación que se establezca con los niños transmita seguridad, confianza y afecto.

7. Estimulación de las relaciones afectivas entre los niños.

En el desarrollo de los procesos, se deben asignar tareas que promuevan la colaboración entre los niños y su validismo. La satisfacción que sienten al desarrollarla favorece las relaciones entre ellos.

8. Comunicación verbal del adulto con los niños.

Durante el desarrollo de los procesos se requiere de las sugerencias del adulto para orientar, las acciones que realizan los niños, para estimularlas, brindando reforzamiento positivo. Esto contribuye a la comprensión de lo que debe hacer para mejorar la ejecución de las acciones necesarias.

9. Estimulación de la comunicación entre los niños

La realización de los procesos requiere un ambiente tranquilo sosegado, en el cual la comunicación entre los niños debe ser estimulada y orientarse para que se ajuste a las

condiciones del momento.

ANEXO 6 ACTIVIDAD DE ANÁLISIS FÓNICO

Objetivo: Diferenciar vocales y consonantes en las palabras.

Método: Modelación

Procedimientos: Pronunciación enfatizada, materialización con ficha, observación

Materiales: Gorros rojos y azules, tarjetas representando palabras, fichas rojas y azules, grabadora.

Se invitará a los niños a visitar el país de los sonidos, para lo cual unos niños se colocarán en la cabeza gorros rojos y azules.

¿Por qué tendremos que ir con los gorros rojos y azules?

Además de sonidos que nos podremos encontrar allá

Cuando los sonidos se juntan que sucede

¿Cómo pueden ser las palabras?

Pues en el país de los sonidos vamos a diferenciar cuales son las vocales y cuales son las consonantes.

Se les darán a los niños representaciones gráficas, las que deberán pronunciar correctamente, ¿Qué sonidos de la palabra se puede pronunciar alto? Si no dicen los sonidos, se repite la palabra enfatizando los sonidos deseados, hasta que determine y en correspondencia con la identificación del sonido se colocará la ficha del color al sonido correspondiente. Posteriormente se invita a los niños a formar palabras diferenciando las vocales y consonantes entre ellos mismos, guiándose por el color de sus gorros.

¿A qué lugar fuimos hoy?

¿Quiénes viven allí?

¿Qué hicieron allí?

Los invitaré a expresar corporalmente la canción de las vocales.

ANEXO 7 GUÍA PARA PLANIFICAR EL COLECTIVO DE CICLO O TERRITORIAL

I. PREPARACIÓN.

1. Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo:

- ☐ Elaboración de la Agenda:
- ☐ Se garantiza la autopreparación de los participantes.
- ☐ Se circula la agenda y se orienta la preparación.
- ☐ Se controla su preparación.
- ☐ Se controla planeación del proceso educativo.
- ☐ Se elaboran el proyecto de acuerdos eminentemente metodológicos y no funcionales.
- ☐ Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

II. DESARROLLO DEL COLECTIVO:

- ☐ Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de EMC y de control a los docentes del ciclo. Análisis de los principales problemas y sus causas.

Docentes con resultados satisfactorios.

- ☐ Se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo: análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niño/a en el grupo y ciclo. (Niños y niñas con necesidades educativas especiales, en situación de desventaja social y con factores de riesgo).

- ☐ Análisis de los objetivos y contenidos de las actividades previstas para la semana siguiente: Organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso educativo. (Actividad Programada,

Independiente, Juego, Proceso). Análisis de los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. Utilización de los contenidos del tabloide.

- ☐ Análisis de la relación con el ciclo precedente y posterior.

III. Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- ☐ El dominio por estos del diagnóstico del ciclo, de cada año de vida, de la familia y la comunidad.
- ☐ El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los docentes en el tratamiento metodológico a los contenidos.
- ☐ Calidad de los medios de enseñanzas.

2- Si en ocasiones interviene, pero no conlleva a reflexiones profundas que enriquezcan el acto y que sean de utilidad al los docentes.

3- Que conduzca oportunamente a los docentes llevándolos a reflexionar sobre la importancia de la calidad en el diagnóstico diferenciado y caracterizador.

3: Existe calidad en los elementos a tener en cuenta para realizar la entrega.

1- Si Expediente Acumulativo del Escolar le falta uno o más de los requisitos establecidos y lo reflejado demuestre superficialidad y poco carácter diferenciador.

2- Si Expediente Acumulativo del Escolar todos los requisitos establecidos y lo reflejado demuestre superficialidad y poco carácter diferenciador.

3- Si Expediente Acumulativo del Escolar posee todos los requisitos establecidos y lo reflejado demuestre profundidad y carácter diferenciador.

4: Dominio por parte de los docentes participantes sobre el diagnóstico y características de los niños.

1- Si la maestra de preescolar lee mecánicamente la valoración del desarrollo del EAE y se aprecia por parte de la maestra de primero desconocimiento de lo valorado.

2- Si la maestra de preescolar es ágil y profunda en la valoración individual del desarrollo alcanzado por los niños y se aprecia por parte de la maestra de primero desconocimiento de lo valorado.

3- Si la maestra de preescolar es ágil y profunda en la valoración individual del desarrollo alcanzado por los niños y se aprecia por parte de la maestra de primero conocimiento y dominio a través de sus intervenciones de lo valorado.

5: Se aprecia un trabajo conjunto entre los docentes de ambos grados para realizar el proceso de entrega pedagógica.

1- Si los docentes se manifiestan con falta de preparación y distanciados, solamente ejercen el rol de entregar y recibir.

2- Si entre los docentes se aprecia cierta preparación y alguna comunicación para abordar aspectos importantes de las características individuales o grupales de los niños.

3- Si entre los docentes se aprecia cierta preparación y alguna comunicación para abordar aspectos importantes de las características individuales o grupales de los niños.

4- Si entre los docentes se aprecia preparación y buena comunicación para abordar aspectos importantes de las características individuales o grupales de los niños.

