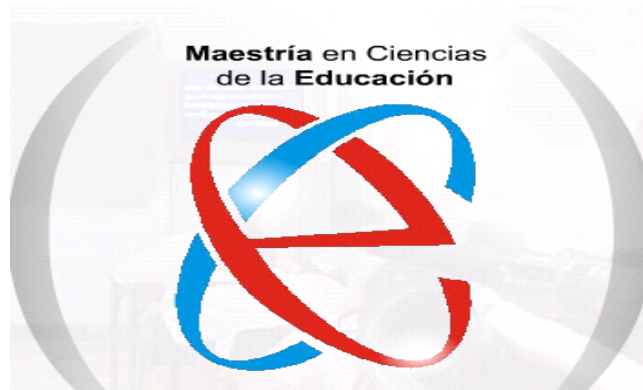


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PRIMERA EDICIÓN**

TÍTULO: Propuesta de actividades dirigidas a la preparación familiar para desarrollar los hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar con los niños del 6to año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa.

AUTORA: Lic. Modesta N. Novo Suárez
Tutora: Dra. Bárbara Bermúdez Monteagudo
Curso 2010-2011
“Año del 52 Aniversario de la Revolución”

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos**

AVAL

El Director de Educación del Municipio hace constar que la **Licenciada. Modesta N. Novo Suárez** aplicó durante el curso escolar 2009-2010, la propuesta de actividades educativas dirigida a las familias para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del sexto año de vida en el Círculo Infantil "Sueños de Rosa"

Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar que se logró que las familias contribuyeran al desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del sexto año de vida, desde el hogar lo cual favoreció el sano crecimiento y desarrollo en sus hijos.

Y para que así conste firmo la presente:

MsC. Eduardo Coll Rodríguez
Director de Educación
Municipio Cienfuegos

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García"; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Licenciada. Modesta N. Novo Suárez

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica
Nombres y apellidos.

Tutora

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la **Licenciada. Modesta N. Novo Suárez**, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.

Licenciada. Modesta N. Novo Suárez



¿Quién se interesa más por la familia que la Revolución?

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

La familia constituye la primera y permanente educadora de sus hijos. La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar los hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar". Los datos presentados en dicho trabajo parten de la aplicación de métodos del nivel teórico y del nivel empírico como: la revisión de documentos, la observación, la entrevista y las visitas al hogar, contribuyendo de esta forma a que las familias de estos menores se prepararen para desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía en sus niñas y niños, lo que permitió alcanzar un nivel de satisfacción por parte de las familias implicadas en la investigación, logrando con la propuesta de actividades que alcanzaran niveles de preparación para el accionar educativo hacia el trabajo en la formación de hábitos necesarios en el alcance de un desarrollo integral, máxima aspiración de la Educación Preescolar.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1 - 8
CAPÍTULO I. LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS CULTURALES EN CONDICIONES DEL HOGAR 1.1 Proceso de preparación familiar 1.2 La formación de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños	9 – 39 9 -26 26 - 39
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS Y DE CORTESÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “SUEÑOS DE ROSA” 2.1 Primera etapa: Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de las familias para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida 2.2 Segunda Etapa: Diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida 2.3 Valoración de la propuesta	40 - 64 40 - 45 45 –61 61 - 64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA.	67 - 70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La primera infancia (comprendida de 0 a 6 años de edad) constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales. En estas edades es vital la formación de hábitos, habilidades y actitudes que permiten sentar las bases para un desarrollo integral de la personalidad, acorde con los principios y exigencias de la educación en la Revolución, plasmado en el Modelo educativo por la vía institucional y no institucional.

En la infancia preescolar se enmarca una etapa muy importante en la vida del infante ya que se comienzan a crear las principales premisas en la formación de la personalidad en los niños, que influyen de manera decisiva en las condiciones de vida y educación, en el que la familia desempeña un rol protagónico.

El sistema socialista reconoce el papel y autoridad de la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Es fundamental que los miembros de la familia como célula elemental básica de la sociedad comprenda plenamente que la educación de los niños y jóvenes es un deber social y que hay que enfrentarla con todo el rigor que reviste esta importante tarea; por ser el centro de relación de mayor envergadura y el núcleo social donde primero se desarrolla el niño.

Las vivencias, los estímulos de los niños y los ejemplos de los padres garantizan la formación y desarrollo integral y deben propiciarle a este un entorno seguro emocionalmente. La familia juega un rol importantísimo en la realización de todas las actividades que estimulan el desarrollo del niño por esto es necesario que exista en todo momento una atmósfera favorable en el hogar.

Resulta importante el *papel educativo* que se realice en las instituciones infantiles, que comienza desde las primeras edades en coordinación con las familias, si se tiene en cuenta

que los aspectos de la personalidad empiezan a formarse desde la edad temprana en el seno del hogar y que son los padres los primeros educadores de cada niño.

Cabe señalar entonces que las familias y los centros educacionales son instituciones sociales propias de la civilización, en ella transcurre gran parte de la vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales o educativas y su adecuado funcionamiento, garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los infantes desde las primeras edades.

De la articulación familia- institución, se obtienen el desarrollo armónico del niño visto en la formación de hábitos, habilidades, costumbres y cualidades morales, de igual manera contribuye a que el niño interiorice las normas y patrones de conductas a través del ejemplo de cada miembro del núcleo familiar, ya que estos son modelos a seguir por el pequeño infante de hábitos, costumbres y actitudes, el círculo infantil y la sociedad han de exigirle que den los mejores ejemplos pues el clima moral ideológico y emocional llega a los hijos mediante la vida diaria.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño en el desarrollo de su propio validísimo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de una forma u otra, se dedican a la educación de los niños en estas edades.

Garbey Acosta (1983), citada por Hernández Feijoo (2009) trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema de educación, y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución, para el éxito en el desarrollo de la personalidad de los niños de la primera infancia, así como la importancia de la educación familiar.

Otro estudioso de la familia, Hernández Silva (1986), planteó que cada familia tiene un potencial educativo, el cual va a estar dado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa que esta podrá ejercer sobre los miembros más jóvenes del núcleo familiar. Dicho potencial educativo está definido, entre otras razones por: el carácter de las relaciones entre sus miembros, la

atmósfera laboral de la familia, las condiciones materiales de vida, el clima moral, ideológico y emocional de la familia, el nivel de la cultura pedagógica de los adultos.

Para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación se realizó el estudio de una amplia bibliografía de modo que posibilitara el análisis de la preparación familiar en el contexto internacional y nacional.

Los dos últimos siglos han estado marcados por la impronta de la preocupación y ocupación por la infancia, cuentan en su haber numerosas reuniones, encuentros, congresos etc. Para analizar los problemas que giran alrededor de esta etapa de la vida, significándose el rol de educadora primera y permanente de la familia.

De particular importancia han resultado para esta tesis las ideas de varios investigadores acerca del tema como Martínez Gómez, (2001), Ares Muzio, (2005), Machado Fuentes (2007) Arias Beatón (2009) que permiten tener una visión de la necesaria intervención en el perfeccionamiento de la labor educativa de este contexto tan cercano al niño y asegurar la concepción del enfoque sistémico en cualquiera de los intentos que se realicen en esta dirección probados científicamente.

En el intento de trabajar hacia esta perspectiva se realizan múltiples estudios de autores e investigadores que en la actualidad tratan temas de familias, en la localidad cienfueguera se señalan: Cañedo Iglesias (2002), Bermúdez Monteagudo, (2005), Díaz Vera (2005), de igual manera se constata en la Maestría de amplio acceso recurrencia en las investigaciones en dicha temática entre las que se utilizan como referentes para la fundamentación teórica las tesis de Verdecia Delgado (2009), Valero Lemus (2009) Hernández Feijó (2009) por su relación con los propósitos del presente trabajo de perfeccionar la labor educativa de la familia.

En los resultados de estos estudios se evidencia que en los grupos de familias y de niños de la edad preescolar, se van adquiriendo conocimientos sobre el mundo que les rodea y forman actitudes y sentimientos en relación con ellos. En este proceso de interacción y comunicación educativa con su familia van interiorizando los niños normas y valores sociales, al tiempo que van elaborando criterios valorativos sobre la actividad que realiza con los compañeros, con los propios adultos, en relación con lo

que se puede o no hacer, modelando y precisando los motivos de la conducta y su instauración de hábitos higiénicos y de cortesía.

De manera gradual, en el desarrollo de su actividad concreta, estas normas y criterios se van transformando en exigencias que el niño se plantea a sí mismo y a sus compañeros y que luego, de acuerdo con los valores y conductas sociales devienen patrones o modelos de valoración y autovaloración.

El desarrollo de la formación moral y especial lugar dentro de ella en esta tesis se da a la formación de hábitos higiénicos y de cortesía en los niños, implica, por tanto, la consolidación y sistematización de un conjunto de reglas o normas que regulan el comportamiento y la actividad del pequeño. De esta forma, los valores sociales, que caracterizan la personalidad comunista, al interiorizarse, se convierten en reguladores fundamentales del comportamiento del hombre y los gérmenes de esta moral propia, fuertemente sentida y valorada, tienen sus premisas en la edad preescolar, cristalizando hacia la etapa escolar.

En todos los casos se resalta la importancia de la atención a la familia para el desarrollo integral de la primera infancia y todos coinciden en que para que esta pueda cumplir sus funciones educativas tienen que ser preparadas de forma teórico práctica en los contenidos pedagógicos con carácter integrador, y que la institución infantil necesita conocer las necesidades de las familias para dar respuesta a la solución del problema que presenten, con estrategias diferenciadas. Teniendo en cuenta lo antes expuesto la autora considera que todavía existen insatisfacciones en cuanto a la preparación para lograr estimularlos de manera integral, se incluye no sólo lo cognitivo, sino lo afectivo –volitivo- educativo, de ahí la necesidad de buscar nuevas soluciones.

Constituye una limitación en la práctica educativa del Círculo Infantil “Sueños de Rosa” las intenciones educativas desde el contexto familiar en lo relativo a la formación de hábitos higiénicos y de cortesía lo cual se ha analizado en los colectivos de ciclos, y consejos de círculos, resumiéndose las siguientes regularidades:

- **Fallas en la dirección, control y orientación técnica al trabajo de preparación familiar en lo relativo a la formación de hábitos higiénicos y de cortesía con los niños.**

- La existencia de familias que manifiestan cortesía y respeto para dirigirse a los directivos de la institución cuando vienen solicitan alguna demanda de atención a su niña o niño o al interrumpir alguna conversación pero no, con el resto de los trabajadores, así como con los propios pequeños del salón de sus hijos.
- Las fallas en las familias al participar en el intercambio con el educador para conocer cómo trabajar con sus niños la formación de hábitos en el hogar, su preocupación se enmarca en lo que comió o dejó de comer durante el día, no en el carácter educativo, que dicho proceso requiere.
- La actitud se revierte en los niños, que se conducen con modos de actuación poco adecuados de carácter higiénicos, con énfasis en el aseo personal y de carácter cultural (cortesía), la insuficiente manifestación de formas elementales de convivencia social en lo que se refiere a la relación con el personal de la institución, con los propios coetáneos, al interactuar con ellos en los diferentes horarios de la mañana.

La situación referida permite formular el Problema científico: **¿Cómo contribuir a la preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida?**

El Objeto de investigación: **El proceso de preparación familiar, centrado en el Campo: Desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida.**

El Objetivo es: **Proponer actividades dirigidas a la preparación familiar para desarrollar los hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar con los niños del 6to año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa.**

Se plantea como Idea a defender: **Una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar de niños del 6to año de vida, para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía, debe ser concebida bajo los principios del diagnóstico personalizado, la demostración y la acción participativa de las familias a partir de ser patrones sociales a seguir en estas edades.**

Tareas de investigación:

1 Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el papel de las familias en la sociedad y el proceso de formación y desarrollo de hábitos.

2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosa”.
3. Elaboración de la propuesta y su fundamentación en el proyecto de investigación dirigida a la preparación de las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosa”
4. Validación de la aplicación de la propuesta de actividades a partir del procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y métodos de investigación

Métodos del nivel teórico:

Analítico - sintético: Utilizados para obtener información relacionada con el tema, la cual es efectiva en la determinación de las características del problema y sus causas para la selección de los aspectos fundamentales de la investigación.

Inducción - deducción: Para la elaboración de esta propuesta de actividades se tomó como punto de partida las características propias de cada familia que conformaron la muestra y sus necesidades de preparación quedando demostrado el método inductivo sobre la base de la gran fuerza demostrativa del razonamiento deductivo.

Generalización: con el objetivo de distinguir aspectos comunes y comparar el estado inicial con el estado final del problema, arribar a conclusiones parciales y finales.

Histórico - lógico: para estudiar y analizar el desarrollo histórico relacionado con el tema de investigación, determinar tendencias y poder argumentar acerca del estado actual del mismo.

Se emplearon métodos del nivel empírico: **tales como la** Revisión de documentos: **Sistema de Preparación familiar:** Para constatar en qué medida la orientación familiar recibida cumple los propósitos esperados para trabajar el desarrollo de hábitos.

Registro de evaluación: Para observar las recomendaciones dejadas por las estructuras de dirección relacionadas con la educación familiar, seguimiento y control.

Programas y orientaciones metodológicas de 6to año de vida: para precisar los logros y objetivos a vencer con respecto al tema que ocupa la investigación.

Expedientes: para precisar caracterización del grupo de familias seleccionadas como muestra.

Entrevista a las educadoras: con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre los hábitos que deben desarrollar los niños del sexto año de vida y comprobar el desarrollo de hábitos alcanzados hasta ese momento. **(ver anexo 2)**

Observación en las visitas al hogar: con el objetivo de apreciar el desarrollo que poseen las niñas y los niños en la formación de hábitos, así como los manejos familiares para contribuir al desarrollo de los mismos. **(ver anexo 5)**

Esta investigación comenzó en el mes de Agosto del 2009.

Población: 20 familias de niñas y niños del 6to año de vida.

Muestra: 12 familias de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa” del municipio Cienfuegos.

Los criterios para la selección de la muestra fueron intencionales por las siguientes razones: Los niños concluyen este curso en el círculo infantil y necesitan fortalecer la formación de hábitos higiénicos y de cortesía como elemento necesario en la calidad del egresado a la escuela primaria. La familia posee un nivel escolar medio y un nivel cultural bajo que limita dicha formación. La totalidad de las familias tienen necesidad de prepararse para desarrollar los hábitos higiénicos y de cortesía.

Aporte Práctico: Una propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar de los niños del 6to año de vida con temas variados que conllevan al debate y la reflexión para desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía a partir del diagnóstico de niños y las familias y articula armónicamente la preparación teórica con actividades prácticas .

La tesis realizada se encuentra estructurada en: Introducción, El capítulo I, “La familia y su preparación para la formación de hábitos higiénicos culturales en condiciones del hogar.” La autora presenta un estudio de lo ocurrido en el campo de la Educación Preescolar en Cuba después del triunfo de la Revolución, así como examina y argumenta la necesaria unión entre la familia la comunidad como escenario estratégico educativo y la institución presenta las vías de preparación para esos fines, principios y factores que rigen e informan este proceso.

El capítulo II Una propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa,” fundamenta la propuesta de actividades de preparación familiar la cual se concibió a partir de cuatro etapas que en él se describen se realiza la valoración para determinar la efectividad y viabilidad de la misma en el proceso de educación familiar.

Finalmente, se expresan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía asentada y se ilustra con imágenes el proceso de investigación seguido.

CAPÍTULO: I

LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS CULTURALES EN CONDICIONES DEL HOGAR

En este Capítulo la autora presenta un estudio de sus anotaciones en el registro de sistematización de variados artículos de autores y colaboradores del Centro de referencia latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) y del tabloide de la maestría para realizar un esbozo histórico de la preparación de la familia en el decursar de los enfoques teóricos dados a la Educación Preescolar en dos momentos: la obra esencial de los precursores de la pedagogía, y lo ocurrido en el campo de la Educación Preescolar en Cuba después del triunfo de la Revolución., así como realiza precisiones acerca de la preparación de estas para desarrollar hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar, unido a las reflexiones acerca del papel de las instituciones educativas en estos propósitos.

1.3 Proceso de preparación familiar

El carácter histórico de la Educación Preescolar empezó cuando en los siglos XV al XVIII **Juan Amos Comenio** (1592-1670) protestó contra el feudalismo y con un carácter democrático comenzó a dar aportes a las teorías pedagógicas.

En 1663 escribió la primera guía para la educación de los niños en edad preescolar (La escuela materna) sin distinción de su condición, posición social y raza.

Comenio y otros pedagogos de la época, tuvieron ideas muy positivas que solo salieron a la luz al triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre, circunstancia en que por primera vez la pedagogía preescolar tomó carácter de ciencia

Las ideas pedagógicas de J. A. Comenio, J. J. Rousseu y J. E. Pestalozzi: estos pioneros en la educación de los niños difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades; sin embargo, todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

La obra teórica más importante de Comenio fue la Didáctica magna, en la cual ofrece

el complejo arte de educar a todos. En el sistema educativo de Comenio se plantea que en cada familia debe existir la escuela materna y considera que la enseñanza de los niños pequeños debe ejecutarse en forma de conversaciones, en las cuales los padres expliquen a los niños los fenómenos del mundo circundante de manera comprensible para ellos, y que el desarrollo del lenguaje es una tarea de los padres.

Por primera vez en la historia de la pedagogía, se brindó una especial atención a la educación de los niños pequeños. Sus ideas acerca de la educación de estos en la familia, de la necesidad de desarrollar su percepción, lenguaje e ideas claras durante la preparación para la escuela influyeron sobre el desarrollo ulterior de la pedagogía infantil y no han perdido su valor.

El período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros 6 años de vida. Consideró que en esta etapa tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas en la familia, dirigidas por las madres preparadas pedagógicamente.

Fueron cuestiones esenciales planteadas por Comenio las siguientes:

- La educación y la enseñanza como un proceso único en todas las etapas y edades desde la escuela materna
- El programa y los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778). También fue de los primeros que proclama el valor de la infancia, quien destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Reclama la necesidad de comprender al niño. Su doctrina educativa impuso la exigencia “de partir del niño”, de ver en él el centro y fin de la educación.

Una de sus limitaciones es que no le presta atención a la educación familiar, o sea, al papel de la familia en la educación y desarrollo de los hijos e hijas.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827). Concibió la educación desde el punto de vista social. "El objeto de la educación es preparar a los hombres para lo que deben ser en la sociedad". Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela

popular. Brindó gran atención a la elaboración de tareas, del contenido y los métodos de educación del niño en la familia.

En su libro para las madres escribió acerca de que una madre debe desarrollar:

- Las fuerzas físicas del niño desde la edad temprana.
- Inculcarle hábitos de trabajo.
- Llevarlo al conocimiento del mundo circundante.
- Educarlo en el amor por las personas.

Ahora cómo se expresa este nuevo enfoque a través de sus principales precursores: Federico Fröebel (1787-1852): creó la primera proposición curricular institucional para las edades iniciales con un enfoque teórico – práctico. Lo más perdurable de este ilustre pedagogo es que creó los jardines infantiles, el *kindergarten*.

Puede decirse que Fröebel concebía el jardín infantil como un centro eminentemente formativo que debía favorecer básicamente un actuar coherente entre la naturaleza del niño y la familia, ya que uno de los objetivos fundamentales que se planteaba al respecto era estimular el potencial y la responsabilidad educativa de los padres en relación con los hijos.

María Montessori (1870-1952). Impulsó el papel de la familia como base del desarrollo del niño y dio a los padres la responsabilidad primaria de los hijos. Particularmente, destacó el papel de la madre, a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

El estudio presentado expresa los fundamentos de la educación familiar desde siglos pasados por pedagogos clásicos sin embargo a pesar de la relevancia que dan al papel de la familia, la centran en la figura de la madre o el padre esencialmente, no dando roles al resto de los miembros, es por esta razón que se piensa oportuno tratar con precisión el comportamiento de la educación familiar en Cuba después del proceso revolucionario.

Para este análisis la autora sigue los criterios de Machado Fuentes en cuanto a las etapas de periodización. En estas etapas, se tendrá en cuenta para su estudio tres

direcciones fundamentales:

- Organización de la labor educativa con la familia.
- Labor de preparación
- Vínculo círculo infantil - familia.

1ra etapa: La educación familiar en Cuba de 1961 -1970.

Organización de la labor educativa con la familia.

El 23 de agosto de 1960 el Comandante en Jefe plantea la necesidad de crear instituciones de nuevo tipo para el cuidado y atención de los hijos de las madres trabajadoras; indica que esta debe ser una tarea de la Federación de Mujeres Cubanas. El 10 de abril de 1961 surgen en la isla los tres primeros círculos infantiles

Desde el propio surgimiento de estos, se observó en su concepción las relaciones estables con los padres, con el propósito de garantizar no solamente el mantenimiento y el embellecimiento de las instituciones, sino también de prestar una adecuada atención con relación a las necesidades básicas de los niños.

Existen desde entonces vínculos estables con la familia y la comunidad donde se tienen presentes las iniciativas del personal de la institución, según proyección y propia formación. En aquel entonces el trabajo con la familia era espontáneo, no existía una planificación del mismo; por otro lado no se tenían en cuenta las potencialidades y necesidades del niño y sus características generales e individuales.

Labor de preparación.

En este sentido el Gobierno Revolucionario mantuvo en todo momento una preocupación constante en cuanto a la superación del personal docente, así como la preparación de la familia para que pudieran educar con mayor responsabilidad a sus propios hijos. Para lograr la preparación de la familia se editó el primer plegable a color sobre las diez necesidades básicas del niño de edad preescolar, con una tirada de 20 000 ejemplares.

En estos primeros años se editó el folleto "A las madres", papel que luego se continuaría con los boletines de los comités de padres; posteriormente se fueron

transformando en su concepción y contenido desde el punto de vista teórico– metodológico hasta convertirse en una revista, "Simientes", dirigida a los padres y al personal que labora en los centros infantiles (personal administrativo, docente y de salud).

Vínculo institución infantil– familia.

La base de esta influencia mutua consiste, por un lado, en darle a conocer a los padres las exigencias de la ciencia pedagógica, las condiciones y los métodos y procedimientos en la educación social y, por otro lado, en garantizar, difundir y utilizar en el trabajo de los educadores lo mejor de la experiencia contenida en la educación familiar.

En esta primera etapa, como se planteó anteriormente, el trabajo con las familias era de forma espontánea, por la propia preparación del personal que laboraba en estos centros infantiles, el que carecía de una visión y preparación pedagógica para conducir el trabajo con las familias.

2da etapa: La educación familiar en Cuba de 1971 a 1989.

Organización de la labor educativa con la familia. En esta segunda etapa se puede destacar como logro significativo: la creación del Instituto de la Infancia en 1971, y en ese mismo año en el mes de febrero, se organizaron los comités de padres en cada uno de los círculos infantiles del país. Estos en su inicio apoyaron el trabajo de estas instituciones de forma voluntaria y las orientaciones para educar correctamente a los niños en el seno de la familia.

En 1973 el trabajo con la familia queda plasmado en la Resolución Ministerial 8/73, Reglamento del círculo infantil, la que estableció: Mantener con la familia una estrecha y sistemática relación a través de contactos entre la directora de las instituciones y las educadoras con los padres utilizando diferentes vías: reuniones colectivas, entrevistas individuales y visitas a los hogares de los niños. En cada uno de los centros infantiles se estableció que funcionara un comité de padres, que en su concepción interna tenía plasmada la estructura, sus funciones y deberes.

Como un elemento significativo dentro de esta etapa, en el año 1971 se reglamentó el

plan de charlas educativas. Su organización preveía realizarlas bimestralmente, y fueron elaboradas de acuerdo con la programación establecida; se enviaban a las diferentes provincias del país para su reproducción y se ofrecían las líneas generales de los contenidos que se debían tratar en ellas, por ejemplo: la importancia del cumplimiento de los horarios de sueño en la casa; necesidad de una dieta balanceada en correspondencia con la edad, la formación de hábitos de higiene y alimentación, la formación de sentimientos y cualidades morales en el niño desde las edades temprana y preescolar.

Como se puede apreciar, en esos momentos de la política educacional existían orientaciones generales para todo el país, no funcionaba una descentralización al respecto. En su organización se estableció que se impartieran cinco charlas al año, convirtiéndose esto en el motor impulsor para motivar al personal docente y de la Salud en el trabajo pedagógico con los padres.

Otro elemento significativo en esta etapa fue que se estableció que las asambleas de padres se realizaran dos veces en el año; la primera, en el mes de octubre y la segunda, en el mes de mayo o junio.

En 1980, tuvo lugar una gran transformación en correspondencia con el desarrollo alcanzado en el campo de la educación preescolar, que nos sitúa a la cabeza, en materia de educación, en América Latina. Tomando, en consecuencia, las experiencias obtenidas y los resultados de las investigaciones ejecutadas en esta dirección, se hizo necesario modificar el reglamento vigente en los centros infantiles, emitido mediante la Resolución 8 del 6 de octubre de 1973 del Instituto de la Infancia y se puso en vigor la Resolución Ministerial N° 577/80, Reglamento del círculo infantil, que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación, establecen en su Artículo 4:

"La labor que desarrolla el círculo infantil, su estrecha y permanente vinculación con la familia y demás factores sociales influyentes en la educación, tiene como objetivo fundamental el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad desde las edades más tempranas, de acuerdo con las características de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño, sus posibilidades y necesidades psicológicas y fisiológicas, y lo

prepara convenientemente para su ingreso en la escuela”.

En 1981, en el Programa y Orientaciones metodológicas para las educadoras, se establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la necesidad de que exista una unidad en las exigencias entre el círculo infantil y la familia, para lograr en el niño las tareas del desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación

Labor de preparación.

La revista “*Simientes*”, por los artículos abordados, continúa siendo la guía más significativa para preparar a las familias para su papel protagónico en la educación y desarrollo de los hijos. En cada una de ellas se recogen orientaciones, sugerencias y precisiones para el trabajo de educación de padres; entre los asuntos tratados se encuentran:

- Las características del desarrollo físico y psíquico del niño de cada edad.
- Las necesidades básicas del niño y cómo deben satisfacerse.
- Ser, en su presencia física y en su carácter, un ejemplo digno de imitar por los niños.
- La educación de la honradez y veracidad en la familia.
- Importancia de la educación familiar.

Otro de los materiales que pueden ser útiles para los padres es el libro "Orientaciones a padres"; principalmente para el trabajo de preparación de los niños para la escuela en zonas rurales, el cual fue publicado en el curso 1984-1985; el material tiene el propósito de ayudar a los padres en el trabajo educativo con sus hijos; contiene un programa de actividades dosificadas por semanas. En cada semana se orientan las actividades que deben realizarse en las distintas áreas: la Lengua Materna, el Conocimiento del Mundo Natural y Social, etc.; a través de ellas, el niño adquiere el conocimiento del color, la forma y otras cualidades de los objetos, etc.

Vínculo institución – familia.

Este vínculo se encuentra recogido en el Capítulo IX del Reglamento del círculo infantil

(Resolución Ministerial N° 577/80); se dice en el artículo 119: "...constituye una tarea importante del círculo infantil la existencia de relaciones estrechas entre el mismo y la familia; por esto, se deben establecer contactos entre la dirección del centro y las educadoras con la familia mediante reuniones, charlas, entrevistas y asambleas generales".

Se orientó que en cada provincia se desarrollaran charlas conjuntas de los centros correspondientes a una misma región. Constituyó una experiencia cubana que dio paso a la gran labor que se desarrollaría posteriormente en los encuentros técnicos y en los activos de los comités de padres.

Estas charlas conjuntas permitieron activar a las familias para el apoyo del trabajo educativo de los círculos infantiles, sirviendo de base a la emulación entre todos los comités de padres en el ámbito de región, municipio y provincia. Además, en cada semestre se desarrollaban los activos regionales o municipales.

En el trabajo con la familia se utilizan varias vías, tales como:

- Charlas.
- Activos.
- Consultas colectivas o individuales con los padres.
- Visitas a los hogares.
- Momentos educativos.
- Información mediante materiales elaborados, por ejemplo, los consejos, los mensajes y los murales, entre otros.

Cada una de ellas permitió fortalecer los vínculos y elevar los conocimientos de las familias desde los puntos de vista de la salud, pedagógicos y psicológicos. Otro elemento de preparación de la familia fue el programa televisivo "Comienza con la vida", porque el contenido de sus secciones le permite a la familia desempeñar su protagonismo en la educación de los hijos.

En el año de 1979 se publicó el libro "La educación empieza con la vida", editado por el Instituto de la Infancia, dedicado al "Año Internacional del Niño", como estímulo a los

padres con resultados en la educación y desarrollo de sus hijos.

Este vínculo permite la cohesión de sus fuerzas en beneficio de la educación y desarrollo de los pequeños. Además, debe establecerse sobre la base de la confianza y el respeto, y por otro lado, la educadora con sus conocimientos y preparación, debe servir de guía y apoyo a la familia en la educación de los niños.

3re etapa: La educación familiar en Cuba de 1990 hasta la actualidad.

Organización de la labor educativa con la familia.

En esta etapa es importante señalar que está marcada por un perfeccionamiento continuo, sistemático y escalonado en la propia dirección del proceso docente educativo en estas etapas del desarrollo infantil en el país, el que atraviesa un Período Especial desde el punto de vista económico, durante el cual, por sus repercusiones negativas, no se pudo continuar construyendo círculos infantiles.

Entre los años 1983-1993 se desarrolló una investigación para la existencia de un programa social de atención educativa "Educa a tu hijo", con carácter intersectorial y comunitario. Este Programa pretende ofrecer un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través del círculo infantil; los resultados de esta investigación demostraron que la familia es el medio ideal para educar a sus propios hijos y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación de esta.

Ambas vías (la institucional y la no institucional) se organizan en un sistema único de la Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales. No se trata de organizar la atención educativa de los niños con diferentes expectativas y logros, que en muchos países se caracteriza como de primero y de segundo orden, sino de plantearse los mismos objetivos de una formación integral del pequeño infante y de la preparación de la familia para este intento.

Situar la participación de la acción de la familia como un espacio educativo, es un empeño de los especialistas, porque estos espacios son vitales, al actuarse en ellos cultural y sociológicamente. La familia en efecto es un espacio vital, dinámico porque la red de

fuerzas en él actuante es múltiple y la condicionan el desarrollo que será traducible en procesos de información, personalización, moralización y socialización.

Desde el propio surgimiento de los círculos infantiles se encuentra normado el trabajo con la familia. A partir de la creación de los consejos de círculos, su aspiración más significativa es consolidar el vínculo de la institución con la familia, con el fin de garantizar las mismas influencias educativas en niños–niñas y de este modo responsabilizar a las familias con la educación de sus hijos; para lograr este fin se hace necesario que la familia participe activamente en la organización y el desarrollo de la preparación psicológica, pedagógica y de salud a través de las diferentes vías de orientación a la familia.

A partir del curso escolar 1999-2000 se establecen las Direcciones Principales del trabajo educacional hasta el curso 2004-2005. En la dirección VI: Trabajo preventivo y comunitario, se orienta dentro de sus secciones:

- Estimular la estrecha y dinámica interrelación de la escuela con el hogar y la comunidad, coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los consejos populares, actividades que posibiliten elevar la calidad de la labor educacional y permitan convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.
- Ampliar el nivel de preparación de los docentes, por diferentes vías, para que puedan caracterizar y prestar la necesaria atención a los alumnos y su medio familiar.

Por tal razón, los máximos responsables de hacer cumplir estas direcciones principales del trabajo son los consejos de dirección de cada centro, a través de los órganos técnicos y en vinculación con los consejos de círculos. Para lograr lo anterior, el centro debe establecer entre sus lineamientos de trabajo dentro de la estrategia la relación padres– educadoras como elemento esencial para lograr el mayor desarrollo posible de los niños – niñas.

Labor de preparación.

En esta etapa se continúa trabajando en la labor de preparación de la familia, con mayor calidad por la propia preparación del personal docente en este sentido y por la

experiencia acumulada, reflejada esta en la influencia y responsabilidad que adopta la familia ante las potencialidades y necesidades de sus hijos.

Los medios de difusión van asumiendo un papel significativo en la labor de preparación; entre ellos se cuenta con la radio, la televisión a través de los spots televisivos "Para la vida", los que toman como referencia los mensajes del libro "Para la vida", que se constituyen en un valioso medio para lograr el protagonismo en la familia; otro programa con gran influencia en la educación y desarrollo de los hijos es "Haciendo caminos".

Otro elemento de significación en este aspecto son los programas de cada uno de los territorios dirigidos a las familias, y en el caso específico del municipio Cienfuegos la dirección provincial y el departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, cuentan con un espacio en telecentro, titulado: "Ayúdalos a crecer", con una frecuencia semanal, dirigido a las familias con orientaciones y mensajes muy valiosos.

Vinculación institución infantil-familia.

Con la Revolución Educacional en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de la historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

Se puede afirmar que la educación infantil es una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre padres- educadoras y el propio niño; por tal razón, educar es cosa de tres.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educacionales infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, lo que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, la colaboración y la participación entre todos los agentes.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- Escuelas de padres.
- Charlas educativas
- Talleres
- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Actividades conjuntas
- Las reuniones de padres.

Se considera oportuno precisar en algunos de ellos:

Las escuelas de padres, son un espacio participativo en el cual los dos contextos educativos, más cercanos al niño, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre los educadores y los padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas,

modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

La charla educativa: Las actividades de orientación grupal, en este caso; dirigidas al conjunto de padres de un grupo etario o año de vida, son muy importantes pero debe tenerse en cuenta aspectos esenciales que a continuación se enuncian. Para llevarlas a cabo, en una charla educativa se parte de los intereses afines de los progenitores al tener hijos de edades similares, características psicológicas y motivaciones comunes, propias de la etapa de desarrollo en que se encuentren. Tal situación peculiar representa un elemento propiciador de la estrecha relación personal y la unión entre los padres.

Para organizar cada actividad, se debe tener presente 3 aspectos fundamentales que son:

- La preparación de la educadora.
- Los temas a abordar con los padres.
- Un enfoque metodológico de corte participativo.

Encuentros individuales, de consulta: se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

Reuniones de padres: son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres. En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar

bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede enmarcarse en el horario de recogida de las niñas y niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos entre otras.

Los talleres: Sustancialmente garantizan el protagonismo de los participantes. Es la participación el eje fundamental de todo taller, en el que se articulan otros ejes no menos importantes como la circulación continua de información, la generación constante de acciones individuales o colectivas, la permanente comunicación entre todos y la elaboración teórica y/o práctica. La concepción de las formas de preparación debe partir de un diagnóstico pedagógico y sociocultural que permita contextualizarlo y dar respuestas a determinadas necesidades educativas y culturales, para que contribuya a la formación integral de la personalidad de todos sus participantes.

La actividad conjunta: Especialmente diseñadas para la modalidad no institucional con niñas, niños, sus familias y ejecutoras que los orientan, pero utilizadas también en la modalidad institucional de dos maneras participando las familias como niños, y padres o en el caso que las condiciones lo permitan con el propio niño y sus familias. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y niños que los realizan y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- El momento inicial: la educadora informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades van a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- El momento de la actividad en sí: la educadora, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- El momento final: la educadora, intercambia con las familias y analizan lo que realizaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Dentro de todas estas vías una de las más usadas es las visitas al hogar, para las cuales se deben cumplir algunas normas. (R/M 119/2008 Artículo 64)

Las visitas al hogar tienen un carácter obligatorio. Se visitarán en dos etapas:

- o Primera etapa: una vez en cada trimestre.
- o Segunda etapa: niños y niñas que lo requieran.
- o Las visitas requieren de una preparación previa por parte de la persona que la realizará.

En el transcurso de la visita deben mantener como premisa tres aspectos fundamentales.

- o La conversación debe transcurrir de forma natural y agradable.
- o El visitador debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable.
- o La conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.

- o Los objetivos específicos varían en dependencia del momento del curso y las situaciones actuales.

De lo planteado, se puede afirmar que la relación institución infantil– familia se fortalece a lo largo de la historia y que en los momentos actuales cuenta con las vías más usuales y productivas que le ayudan a resolver los problemas existentes tanto en la familia como en la institución, logrando la explicación, orientación y demostración.

En resumen la preparación de la familia se encuentra reflejada en este esbozo histórico elaborado desde el momento inicial, su carácter espontáneo hasta lograr flexibilidad, coherencia y protagonismo, en los que se precisan resultados de investigaciones científicas y al mismo tiempo como **tendencia** se aprecia que se le concede a la familia su responsabilidad en la educación y desarrollo de sus hijos, bajo la conducción de las instituciones creadas al efecto por lo que se hace pertinente referir en el próximo acápite la dinámica necesaria de estos centros en el proceso de preparación que diseñan para la implicación de las familias en la educación y desarrollo de sus hijos.

Dinámica de las instituciones educativas en el proceso de preparación familiar

El centro de educación infantil debe estar consciente de que el rector principal del proceso educativo del niño o la niña, a lo largo de su primera infancia y la adolescencia ha de ser el medio familiar, no asumiendo la constante de que los padres y madres descarguen su responsabilidad educativa sobre él. Por ello es necesario que los padres y madres tomen conciencia de su papel vital para lo que su información y formación al igual que la de los educadores, se convierta en uno de los propósitos básicos del centro, y en la formación de hábitos higiénicos y de cortesía se tiene una fuente favorecedora para proyectar un trabajo educativo integral.

Es necesario para el cumplimiento de este propósito dotar a las instituciones infantiles de mayores recursos, para atender al niño, la niña y su familia como centro del proceso pedagógico, como por ejemplo materiales que le ilustren las posibilidades de la formación de hábitos higiénicos y de cortesía en el hogar, en las actividades sociales que debe compartir junto a su hijo, en el contexto comunitario entre otras, estas pueden divulgarse en murales mensajes educativo y en la planificación de las

actividades educativas con las familias.

Machado Fuentes (2007) autora que de manera recurrente se cita en la investigación por los puntos comunes en sus criterios y apreciaciones del proceso de orientación familiar con la presente investigación, es de la opinión compartida con ella también; que el círculo infantil es la **institución social** en tanto es parte de un sistema que, además de cumplir funciones de dirección social, las cumple también de control de los procesos del progreso intelectual, moral y físico en los diferentes contextos en que se desarrolla el pequeño infante.

Para lograr esta intención necesita preverse desde la educación familiar por la institución infantil; este intercambio y dentro de él tener siempre presente cómo coordinar la formación de hábitos higiénicos y de cortesía para que en el hogar la familia sienta que el niño, puede y debe participar en tareas que van desarrollando en él la responsabilidad, la independencia y su deber como parte integrante de la familia. Los conocimientos humanos y de afirmarse por medio del ejercicio de las facultades intelectuales del hombre a través de doctrinas o ejemplos que vistos en la temática que ocupa lo fundamenta en lo que significa para el niño de edad preescolar su familia como **modelo**.

El contexto institucional no organizado como centro del saber y saber hacer del educador y la familia como su máxima expresión, afecta la calidad del proceso educativo que le da su espíritu y su forma institucional. En él se preparan diariamente tanto los directivos como los docentes y en general todos los agentes educativos ponderando dentro de ellos a la familia. El círculo infantil en su condición de centro capacitador, debe centrar su organización en el trabajo teórico práctico que garantice la preparación para la calidad del proceso educativo donde se concrete el rol del adulto como conductor, guía y facilitador del desarrollo integral de los niños.

Como resumen de este acápite se esboza la idea siguiente: La relación con las familias se debe establecer desde la concepción del proceso educativo para ello:

- Los educadores deben aceptar sin recelo la colaboración, implicación e incluso crítica (siempre que se haga en términos respetuosos) de las familias, “abrir” las

puertas de la institución a la sociedad y no sentirlo como intrusismo. Aceptar que “no se sabe todo” es una premisa positiva.

- La familia no debe llegar tampoco al extremo de “delegar” la función educativa al círculo infantil exclusivamente, a pesar de que les sea más difícil dedicar tiempo a sus hijos.
- Las familias deben participar en los espacios que permiten la comunicación con el educador. Siempre hay algún momento en que se puede hacer el tiempo para intercambiar sobre el desarrollo de los hijos.
- Es imprescindible la participación de las familias en el logro de la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y niños.

Al ser consecuentes con este último reclamo para lograr la función del centro capacitador por excelencia es que se realiza la investigación y para justificar tal decisión se considera oportuno referir las especificidades de esta intención educativa que se concreta en el campo de esta investigación; la formación de hábitos higiénicos y de cortesía en el 6to año de vida.

1.4 La formación de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños

Para la formación de hábitos correctos en los niños y las niñas desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y cumplir rigurosamente con el horario de vida, de cada grupo etario, de manera que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de este proceso.

Formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo:

Primer año: relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas:

- La alimentación.
- El sueño.
- Control esfinteriano.
- Baño y aseo.

Con posterioridad adquieren gran importancia:

- Hábitos de mesa.
- Hábitos de cortesía.
- Hábitos de respeto.
- Hábitos de comportamiento social en general.

En la formación de hábitos es de gran importancia el trabajo sistemático que realizan los adultos, donde el elemento afectivo debe estar presente.

Se expresa a continuación elementos particulares en la formación de hábitos: **Hábitos alimentarios.**

Esta formación comienza a partir de la paulatina introducción de alimentos, líquidos o sólidos que complementen la lactancia materna sin sustituirla o eliminarla a partir de los 6 meses de edad.

El médico es el encargado de reindicar el cumplimiento de la guía alimentaría y podrá retrasar la ingestión de algún alimento en caso de problemas en el estado de salud del niño.

Esta comienza dando una pequeña porción del alimento nuevo antes de la leche o la comida que corresponda y se observará si es tolerado. Se irá aumentando la cantidad ofrecida hasta alcanzar la adecuada, según la edad.

Se dejará un margen de aproximadamente 5 ó 6 días para introducir otro alimento.

Degustar los alimentos. Hay que enseñar en los propósitos higiénicos y de cortesía a los niños y las niñas a degustar cada nuevo sabor, de manera que aprenda a distinguirlo, pero en ningún caso se les debe obligar a comer un determinado alimento.

Si hay rechazo, se esperará algunos días antes de volver a ofrecérselos.

Orden y mezcla al alimentar al niño y la niña. Primer año de vida. Mezclados de forma tal que se una la proteína con el plato feculento (puré de viandas, frijoles, pastas, cereales, etc.), en pequeñas porciones, después el postre y por ultimo la leche; el agua en cualquier momento.

Atendiendo al valor nutricional de la leche y las características individuales, se puede ofrecer antes o durante el proceso de alimentación.

Segundo año de vida. Se demostrará el orden en que se ingieren los alimentos. Por ejemplo: la sopa primero y el resto de los alimentos después, mezclándolos en la forma adecuada:

- Si hay huevo, puré o ensaladas se irán combinando en pequeñas porciones y por último, el postre.
- A partir de 2 años los niños y las niñas ingerirán por sí solos los alimentos y los adultos les ofrecerán ayuda y orientaciones verbales.
- El agua. Esta debe ofrecerse en todo momento y la cantidad no se limitará. Hasta el tercer año de vida se le ofrecerá por los adultos y el resto de los grupos etarios la tomarán de manera independiente.

Otro elemento importante en el cuidado de la higiene está velar porque el recipiente que contenga el agua deberá estar en un lugar cercano a las niñas y los niños, estará tapado, de igual manera, los jarros o vasos se taparán con un paño y bandeja y nunca se ubicarán bocabajo, al lado se ubica una bandeja para colocar los usados, y se forman de esta forma los hábitos higiénicos alimentarios.

Uso de cubiertos. Primer año de vida. Introducir la cucharita con los alimentos semisólidos (una para los alimentos salados y otra para los postres).

A los 11 meses de nacidos se introducirá otra cucharita con la finalidad de que la niña y el niño, aprendan a manipularla para comer, como uno de los primeros hábitos culturales. Para esto el adulto realiza movimientos con las manos del niño, llevando los alimentos de la vasija en que estos se encuentran a la boca y repetirá esta acción varias veces durante el proceso.

El uso de este cubierto es objetivo a lograr al final del segundo año de vida (18 a 24 meses), se le demostrará cómo debe sostenerse este y que no debe llenarse demasiado para que no se derrame la comida. También se le demostrará la forma correcta de masticar: la boca cerrada y despacio, sin emitir sonidos y tomando con la cucharita pequeña porciones de alimentos.

La introducción del uso de los cubiertos es el siguiente:

La cuchara. Comenzará a utilizarse en el tercer año de vida, para comer todos los alimentos, excepto el postre que será ingerido con la cucharita.

El tenedor. Se introduce en 4to año de vida, para comer los alimentos semisólidos, carnes, pastas y ensaladas, a partir del segundo semestre. Se consolida su uso en quinto año de vida (años).

El cuchillo. Se introduce en el segundo semestre del quinto año para familiarizarlos con este.

Se consolida el uso de todos los cubiertos en el sexto año de vida.

Cuando se comienza el trabajo del uso de los cubiertos no se hace con todos los niños del salón, sino con 4 ó 5 niñas/os para poder mostrarles la forma correcta de hacerlo.

No se introduce un nuevo cubierto hasta que no se haya logrado usar correctamente el (los) anterior(es).

No debe obligarse a una niña y niño zurdo comer con la mano contraria.

El uso del jarro. Se introduce al terminar la lactancia materna exclusiva y se le ofrecen todos los líquidos en correspondencia con la frecuencia de alimentos.

Con las niñas y los niños de 12 meses, se trabaja, de manera sistemática, dándole indicaciones verbales:

- Sujeta el jarrito con las 2 manos.
- Pon tu manita en el asa.
- Toma despacio.

Uso de la servilleta: Primer año de vida. Para mantener limpia la boca, utilizándola cada vez que sea necesario, es un importante hábito higiénico y de cortesía que se forma en los ciclos que anteceden al 6to año de vida y sin embargo, en algunos niños de estas edades no está instaurado, por la falta de sistematicidad en el contexto familiar.

Segundo año de vida. Se trabajará para que comience a utilizarla por sí solo, primero con un niño y después con todos, para demostrar cómo se utiliza.

Tercer año de vida. Se enseñará a que la utilicen cada vez que tengan la boca sucia, pero la exigencia mayor se realizará para que al utilicen al final de la alimentación.

Cuarto, quinto y sexto años de vida. Se les enseñará además, a utilizarla antes y después de tomar líquidos. Esta debe colocarse al lado izquierdo de la bandeja para niñas y niños.

La función de la maestra del 6to año de vida en el aspecto higiénico tiene que dirigirse a las condiciones ambientales, a la higiene preventiva y personal de los niños.

En la higiene preventiva es importante considerar la limpieza de los objetos, que se usan para los juegos, practicar preceptos profilácticos, por ejemplo la venda para ponerse en los ojos durante los juegos tradicionales: “poner el rabo al burro”, “la gallinita ciega”... la trompeta que utiliza un niño para soplar, limpiarse al pasar a otro niño, este asunto se integra con la formación de hábitos personales.

Del mismo modo la maestra tiene que mantenerse cuidadosa de la posición de los niños; si están de pie con el pecho levantado, si están sentados que mantengan una correcta posición para evitar las desviaciones de la columna vertebral o no acentuar las que empiezan, ocupar una silla de tamaño adecuado, el uso de la silla adecuada, buscada por el mismo niño es otro de los hábitos que debe formar la maestra.

La formación de hábitos es otro objetivo que debe ser fuerte y perenne para la maestra y la familia en la labor educativa, unos hábitos pueden ser establecidos por ella misma en el círculo infantil y otros sugeridos por ellas a la familia, mostrándole el beneficio que reportan a sus hijos en salud y bienestar; y formados por la madre en el hogar, entre estos últimos se significan:

- **Dormir 12 horas**
- **Dormitorios ventilados preferiblemente natural, ventana abierta**
- **Que se vistan y desvistan solos**
- **Que el baño y los paseos al aire libre sean tan frecuentes como sea posible**

- **No ir con frecuencia al cine**

Debe empeñarse la maestra y la familia en que todos los niños adquieran hábitos higiénicos que preserven su salud física mental y emocional entre ellos se citan:

- **Venir al círculo infantil limpios**
- **Lavarse las manos antes de ingerir alimentos**
- **Limpiarse las uñas**
- **Usar el cepillo de dientes personal**
- **No ponerse los dedos en la boca, nariz, oídos**
- **Usar servilleta o pañuelo al estornudar o toser, o simplemente taparse con el codo**
- **Lavarse las manos después de realizar actividades plásticas, tocar animales, ir al baño, limpiarse los zapatos**
- **No hablar ni cantar forzando la voz, (gritar)**
- **Uso propio de los cubiertos y del vaso para tomar agua**
- **Alternar ejercicios activos con ejercicios pasivos y de reposo relativo.**
- **Respirar por la nariz durante su ejecución**

Los hábitos higiénicos que se forman en esta edad difícilmente se pierden. En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a la niña y el niño. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Para educar hábitos correctos en las niñas y los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso. Ello requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y con los demás

hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y constante por todos los adultos que intervienen en la educación de la niña y del niño.

Los hábitos en la edad preescolar

Para comenzar a abordar la temática referente a la formación de hábitos es importante que se mencionen las diferentes definiciones que existen acerca de los mismos.

- **Según la Dra. Dorta.(1987) Hábitos: Es la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez que se ha establecido, se practica de manera sistemática sin necesidad de analizar que se esta haciendo)**
- **La Dra. Esquevel (2000) define los hábitos como la repetición de estímulos que condicionan la aparición de los estereotipos, que es un conjunto de respuestas, que conllevan a un gasto mínimo de energía y facilita el aprendizaje.**
- **Según Diccionario Real de la lengua española (p.149) lo define como una serie de actos o acciones que forman una cadena de reflejos condicionados. La organización de estos reflejos da como resultado la formación de una cadena de hábitos.**

La valoración exhaustiva de cada uno de los elementos que comprenden los diferentes conceptos al considerar como precedente el estudio a la temática la autora define como hábitos a toda actividad que realizada de forma repetida, frecuente, sistemática de estímulos, propician la formación consciente e involuntaria de las acciones.

La etapa preescolar es un periodo de consolidación de todos los hábitos aprendidos en los años anteriores. Las habilidades comunicativas alcanzadas en esta edad le permiten comprender de forma elemental la importancia de ingerir todos los alimentos y las cantidades necesarias. De igual forma la necesidad de utilizar los cubiertos en la forma correcta de acuerdo con los alimentos que se ingieren.

Es en esta edad propicia el uso de medios y materiales que fomenten y reafirmen conductas correctas y hábitos, la maestra ha de ser muy cuidadosa de la correcta expresión de los niños, y mediante los cuentos, buscar tramas adecuadas y comprensibles que permita el análisis de formas de conductas de higiene ambiental y personal

manifestadas por los personajes, muy favorecedores también “los muñequitos de la televisión”, aspecto que puede ser sugerido a la familia cuáles sentarse a disfrutar con el niño y estimular los referidos a hábitos correctos de higiene, cortesía y alimentación, explicar alas familias como narrar los cuentos cuidando los gestos, modales y entonación, hay cuentos propios y breves en libros ilustrados que se les pueden leer es una excelente manera de despertar su interés por la lectura, también pueden ser los cuentos ilustrados por la maestra o según posibilidades por la propia familia, con figuras pegadas, siluetas o dibujadas, al mismo tiempo que narra el cuento el adulto presenta a los niños las ilustraciones llamando la atención a los elementos que permitan reflexionar sobre la higiene en el amplio sentido y las normas de conducta social, como son modales en la alimentación, la cortesía, y el respeto.

Se reafirman e introducen nuevos modales en la mesa, tales como; masticar bien los alimentos con la boca cerrada y despacio, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente a la mesa. Dar las gracias al recibir los alimentos y brindarlos cuando llegue una visita, usar la servilleta correctamente, pedir permiso al levantarse y colocar la silla en su lugar al retirarse. Los hábitos higiénicos están relacionados con las acciones de lavarse, secarse la cara, las manos y el cepillado correcto de los dientes.

Ya en este periodo pueden realizar múltiples tareas de autoservicio como; peinarse, vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse la ropa, peinarse y quitarse las medias y los zapatos, acordonarse y hacerse el lazo al calzarse, mantener limpio y ordenado el lugar donde se encuentran y aprender a limpiarse la nariz y el ano correctamente.

Hábitos Higiénicos:

El sueño: en las instituciones el proceso del sueño con las niñas y niños al 6^{to} año de vida se realiza en catres que estarán rotulados con su nombre en una esquina para garantizar su uso individual. Al organizar el proceso del sueño la educadora o la auxiliar pedagógica debe acostarlos en posición alterna con el rótulo hacia los pies. Entre catres se colocará sillitas para sentarse, quitarse o ponerse los zapatos y las medias, se debe estimular a dormir el tiempo que establece su horario de vida, si alguno despierta debe mantenerse descansando en el catre, duermen con medias en los casos de los días de invierno.

El lavado de las manos: **en el círculo infantil las niñas y los niños de 6^{to} año de vida lo harán solos y correctamente, por tal motivo. Las toallas deben estar al alcance de las niñas y los niños para lograr que la usen de forma independiente. Se debe insistir en que participen conjuntamente con el adulto y vayan nombrando los diferentes útiles que se emplean, lo que favorecerá su reconocimiento, así como el desarrollo del lenguaje, a partir de su correcta pronunciación.**

El lavado de la cara: **para reafirmar el lavado de la cara se puede invitar a ellos a lavar la cara de la muñeca que la tiene sucia, estimulándolos a que lo hagan de la forma indicada en el 6^{to} año de vida, lo harán de forma independiente. Las acciones correspondientes al lavado de la cara pueden ejercitarlo en la actividad independiente en las instituciones o en el juego con los niños en el hogar.**

La higiene bucal: **la carie es una enfermedad infectocontagiosa de relativa frecuencia producida por un agente llamado estreptococos mutano, que se trasmite de una persona a otra. Los residuos de alimentos en la boca o las sustancias producidas por su transformación, crean el medio idóneo para la acción de estos microorganismos sobre los dientes provocando las caries.**

Para ello se le enseñará que los dientes superiores se limpian por la parte visible y también por dentro, de arriba hacia abajo, nunca de abajo hacia arriba. En los dientes inferiores el cepillado debe ser de abajo hacia arriba (de la encía al diente). Una vez terminado el cepillado se continuará demostrándole como enjuagarse la boca y botar el agua, como limpiar bien el cepillo y ponerlo o colgarlo en su lugar. En el 6^{to} año de vida deben alcanzar un mayor dominio en la técnica del cepillado. Es importante que puedan tener acceso a los cepillos de manera independiente y que en el hogar continúen esta actividad.

La limpieza de la nariz: **la formación de este hábito se inicia en el 4^{to} año de vida. Para ello se conversará con las niñas y los niños acerca de lo lindo que lucen con su naricita limpia. Lo primero que se demuestra es como botar el aire por la nariz y una vez aprendida esta acción, se le enseña el uso del pañuelo, es decir, ponerlo delante de ella para recoger toda la secreción, después se mostrará como doblarlo y pasar su parte limpia por la nariz.**

Ya en el 6^{to} año de vida las niñas y los niños deben realizar la limpieza de la nariz por sí solos y correctamente.

Peinado y alisado del cabello: **es importante cuando las niñas y los niños terminen, hacerles notar lo bonito que se ven peinados. También se puede propiciar actividades con muñecas donde ejerciten las acciones correspondientes.**

En los círculos infantiles y aulas de preescolar el peinetero junto con los peines, debe estar colocado al alcance de los niños para que reconozcan los peines y puedan hacer uso de ellos.

La limpieza del ano: **este trabajo debe iniciarse desde el 2^{do} año de vida cuando los adultos limpian a las niñas y los niños y además se enseñan paulatinamente otras acciones como; bajarse el short o blúmer, sentarse en la taza sanitaria, utilizar el papel higiénico, estimulando esta limpieza por sí mismo y que hagan la acción de haberlo limpiado el adulto (siempre de adelante hacia atrás) y a lavarse las manos posteriormente. Las niñas y los niños del 6^{to} año de vida, harán esta acción de forma más independiente.**

Hábitos de Cortesía

El “por favor” y “dar las gracias”: **se trabaja en este sentido con las niñas y los niños para que se habitúen a esta frase, por ejemplo, cuando se le entregan los alimentos el adulto debe decir gracias y estimularlo a que lo imiten. También se debe aprovechar otros momentos como cuando se le alcanza un juguete, se le abrochan los zapatos, entre otros.**

En los grupos mayores los niños deben dar las gracias al recibir un servicio, igualmente se debe proceder con la frase “por favor”. Los docentes en las instituciones, así como los adultos en el hogar cuidarán de usar frases de forma sistemática para contribuir a que las niñas y los niños los incorporen a su vida diaria y sirvan como el modelo más cercano de los mismos.

“El saludo” y “la despedida”: **los adultos enseñaran a las niñas y los niños a saludar y despedirse partiendo de su propio ejemplo, utilizaran esta frase sistemáticamente para que los pequeños las imiten. Poco a poco irán explicándole que ellos saludan por la mañana temprano, al decir “buenos días” cuando se levantan, cuando llegan a sus casas del círculo infantil, otro día pueden ampliar la explicación, por la mañana temprano mamá y papá se van a trabajar, pero antes llevan a la niña o al niño al círculo infantil, o la escuela y dicen “buenos días a la maestra o a la seño” que esta en la puerta y a la que esta en el salón, por eso tu siempre cuando llegues por la mañana dirás “buenos días”.**

Para que utilicen “buenas tardes” se les explicará que después que almuerzan hasta que mamá o papá vengan a buscarlos, o vengan del trabajo dirán esa frase y cuando se los lleven de regreso a sus casas le dirán a la “seño” y a sus amiguitos, “hasta mañana” o cuando van a dormir por las noches.

Además se trabaja durante el día las normas “Pedir permiso”, “hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla” y “Disculparse”

A partir del 5^{to} año de vida se le debe enseñar a “Pedir permiso”, como por ejemplo cuando terminan de almorzar para levantarse de la mesa y en otras oportunidades que así se propicien.

“Hablar en voz baja”, “no molestar a los demás”, “no interrumpir al que habla” y “Disculparse”, son hábitos que deben inculcarse en los niños, para ello se utilizarán todas las situaciones que se presenten y que propicien la ejercitación, y se crearán otras intencionalmente por los adultos en los diferentes momentos del día. Si se toma como referencia sus vivencias y a partir del ejemplo de los adultos, se puede emplear rimas, cuentos, poesías y canciones.

Brindar los alimentos: la niña y el niño del 6^{to} año de vida se continúa trabajando con este hábito, para ello durante las meriendas o los procesos de alimentación dirán “gustan” a cualquier persona que llegue. El adulto servirá de modelo al referir primeramente la frase y estimulará después a los niños a repetirla para que se convierta en una acción familiar y la incorpore a su vocabulario.

Ceder el asiento: este trabajo se continuará en el 6^{to} año de vida, para ello se aprovecharán todos los momentos de la vida cotidiana, en el lugar cuando llega una visita, al sentarse a ver la televisión, así como los juegos de medios de transporte, la familia y sus diferentes roles. También se le explicará que al subir a un ómnibus se deberá dar el asiento a las madres con niños, a las abuelitas, etc.

Logros del desarrollo socio moral en la edad preescolar

Al finalizar la etapa preescolar se está ante una niña o un niño que es capaz de mantener con cierta estabilidad un estado emocional alegre y activo, de resolver los conflictos que se le presentan en el juego y otras actividades y que se relacionan adecuadamente con sus

coetáneos y los adultos que los rodean. Niños capaces de mostrar buenos modales en la mesa y correctos hábitos alimentarios, que utiliza bien todos los cubiertos, incluso el cuchillo y que realiza acciones de aseo personal propias de esta actividad.

En general presenta buen desarrollo del validísimo, realiza todas las acciones de autoservicios dirigidas a su higiene, vestidos y necesidades de la vida cotidiana. Como puede notarse son significativos los logros alcanzados en el desarrollo de la independencia y la autonomía, aspectos que repercuten de forma decisiva en el desarrollo de su personalidad y en el conocimiento de sí mismo y sus posibilidades.

La autora afirma que en estudios realizados acerca de la formación de hábitos en la edad preescolar estos no siempre se desarrollan de manera sistemática ya que en ocasiones no se dan las premisas indispensables para la adquisición de los mismos por diversas causas de tipo biológico, psicológico o social por lo que recobra gran importancia el tema.

En esta etapa del desarrollo la familia y los educadores tienen un protagonismo fundamental lo que hace que el impacto de sus acciones sea decisivo para el desarrollo posterior de sus hijas e hijos.

La actividad que realicen las familias con las niñas y niños en el hogar es muy importante pues se considera por parte de la autora de esta investigación que constituye la complementación de la educación que se brinda en el círculo infantil, de ahí que resulte necesario una adecuada información según las particularidades de cada edad. Estas ideas deben motivar a los padres el interés de conocer cada día más los aspectos que inciden en la formación de sus hijas e hijos, para lo cual los docentes utilizarán vías amenas de trabajo que respondan al diagnóstico de los niños y las familias.

La calidad de la orientación hogareña depende en gran medida del nivel de vida, la cultura y la educación que la familia posea y de su preparación para estimular y desarrollar adecuada y de forma oportuna a sus hijas e hijos, es por ello que en las instituciones infantiles para niños de edad preescolar se concibe la preparación familiar con temas variados y diversos procederes que les permitan a las familias la posibilidad de guiar el desarrollo de los infantes informándoles los logros y objetivos que trazan los programas que se desarrollan en el círculo infantil.

En la actualidad nadie duda acerca de la necesidad que tienen los infantes de un buen entorno que propicie un clima afectivo, que ofrezca aportes educativos con el objetivo de lograr el máximo desarrollo de cada uno de las niñas y los niños como fin de la Educación Preescolar. Cabe señalar que una de las principales tareas de la educación familiar lo constituye la formación de hábitos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de las niñas y niños a la vida social.

Lo planteado hace coincidir con las ideas de Cañedo, G. (2002) al referir que “La familia es un marco privilegiado de relación donde las personas establecen sus primeros contactos ya sean positivos y negativos...”

Se debe tener presente entonces que es necesario para instaurar de manera sostenible hábitos en los educandos la cooperación familiar ya que estos se desarrollan en el proceso de comunicación permanente del niño con las personas y el medio que los rodea, por consiguiente los padres deben participar en el trabajo educativo que orienta el círculo infantil en el contexto del hogar, pues se pretende que los niños del 6to año de vida al concluir su estancia en el mismo hayan logrado un desarrollo de hábitos que les permita el autovalidismo, lo que trae consigo que se conviertan en seres humanos que logran paulatina independencia.

Estas ideas relacionadas con el accionar de las familias para asumir el reto de elevar la calidad de vida de sus hijas e hijos constituyen un imperativo para las educadoras al planificar el proceso educativo y diseñar acciones que potencien el trabajo institución - familia.

Como ideas conclusivas del capítulo se afirma que las perspectivas de desarrollo de la Educación Preescolar presupone crear un contexto educativo más activo y desarrollador que favorezca la educación socio moral de los niños del 6to año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa”, al tener en consideración su posterior ingreso a la educación primaria e implica que la educación socio moral debe estar presente en todos los momentos de la vida de los mismos.

Debe tenerse en cuenta la continuidad del desarrollo de hábitos en otros contextos como vía de garantizar la sostenibilidad de su instauración, en lo cual de manera muy especial se

comprueba la necesidad de la colaboración familiar pues estos constituyen los primeros y permanentes educadores de sus hijas e hijos.

Es indispensable enseñarle a los niños cómo actuar en sus relaciones sociales y propiciarle las condiciones para la adquisición y fortalecimiento de hábitos, motivarlos para realizar diferentes tareas y encomiendas por sí mismo apoyados de las diversas formas de comunicación lo que permitirá en ellos el desarrollo de cualidades y sentimientos de cooperación, ayuda mutua, amor a los que le rodean, que contribuya desde una perspectiva más humanista a la educación de los niños y de sus familias.

Estos sustentos teóricos argumentan presentar una propuesta de actividades que prepare a las familias en aras de favorecer el desarrollo de hábitos con énfasis en los higiénicos y de cortesía, al considerar que esto constituye la vía para darle solución a la problemática que se presenta en las familias de las niñas y niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosa con un enfoque optimista, humanista y dinámico.

CAPÍTULO II:

UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS Y DE CORTESÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “SUEÑOS DE ROSA”

En este Capítulo se presenta y fundamenta la propuesta de actividades de preparación familiar la cual se concibió a partir de cuatro etapas que en él se describen así como se presenta la propuesta de actividades y su correspondiente valoración para determinar la efectividad y viabilidad de la misma en el proceso de educación familiar.

Concepción metodológica seguida: **La conformación de la propuesta se organizó en 4 etapas identificadas como:**

1ra Etapa: Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de las familias.

2da Etapa: Diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida.

3ra Etapa: Implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida.

4to Etapa: Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida.

2.1 Primera etapa: Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de las familias para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida

En la primera etapa se procedió a diagnosticar y determinar las potencialidades y necesidades de preparación de las familias, para ello se aplicó y consideró sus resultados mediante diferentes instrumentos en la muestra seleccionada.

A continuación se ofrece la descripción de la muestra objeto de investigación.

Caracterización de la muestra.

Población: 20 familias de niñas y niños del 6to año de vida.

Muestra: 12 familias de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Rosa” del municipio Cienfuegos.

Caracterización de las 12 familias

4 familias nucleares

8 familias extensas de ellas 5 disfuncionales

4 familias universitarias

6 familias técnico medio

2 con nivel cultural académico básico (9no grado)

12 familias con necesidades de preparación para el trabajo en la formación de hábitos y con disposición para la participación en las actividades de preparación.

Resultados de la aplicación de instrumentos

En la revisión al programa de preparación familiar del Círculo Infantil “Sueños de Rosa” (ver anexo 1) se evidencia una adecuada preparación de los temas teóricos pero se detectan escaso tratamiento al desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en las niñas y niños.

En la revisión de los expedientes del niño se constata, que las familias de la muestra tienen un nivel de escolaridad medio, la mayoría de las niñas y niños provienen de familias disfuncionales y extensas, por lo que las condiciones no favorecen a las pretensiones de educación y desarrollo sino son atendidas con carácter sistémico y diferenciado

En la revisión de programas y orientaciones metodológicas que establecen el trabajo con el desarrollo de hábitos para las niñas y niños se encuentra en estas variadas actividades reflejadas en el programa socio moral, el cual sirvió como material de apoyo en el trabajo con la familia.

Registro de evaluación en él se aprecia como regularidad que entre las recomendaciones dejadas por las estructuras de dirección en las primeras actividades visitadas del proceso se reiteraba la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo de hábitos con énfasis en los higiénicos y los de cortesía.

Visitas al hogar se apreció el mal manejo para la formación y desarrollo de hábitos por parte de las familias, no se crean las condiciones previas para realizar determinados procesos, las mismas no enseñan a sus niños como se realiza el lavado correcto de las manos ni cómo utilizar la toalla debidamente, se observó que no se realiza el cepillado

correcto y no se tienen preparado servilletas ni pañuelos para la limpieza de la nariz, dándoles más importancia a los hábitos alimentarios y de autoservicio.

Otro aspecto que se puede señalar es que los padres no insisten en que sus hijos saluden y se despidan de las personas que llegan al hogar, durante el proceso de alimentación tampoco manifiestan interés en que estos utilicen las expresiones por favor y dar las gracias así como brindar alimentos, todo lo cual corrobora lo anteriormente expuesto acerca del mal manejo para la formación de hábitos.

Se aplicó una entrevista a las maestras del 6to año de vida (ver anexo 2) con el objetivo de constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños hijos de las familias seleccionadas.

- **Infieren que los hábitos que han desarrollado con mayor éxito estos niños son los de alimentación y autoservicio, porque son los primeros en los que se enfrasca la familia y adultos en general por constituir la alimentación una importante fuerza de reservas que posibilita la salud física y mental del niño desde las primeras edades y en el caso de los de autoservicio solo quedan casos aislados en los que se debe continuar trabajando.**
- **Expresan como criterio unánime que en estos niños tienen que reforzar la insistencia en la formación de hábitos higiénicos y de cortesía.**
- **Las maestras declaran que las causas fundamentales están en que, las familias de estos niños no han concientizado la importancia que se le concede al desarrollo de hábitos de cortesía e higiénicos, lo que se evidencia en la observación que han realizado a los diferentes espacios de sus visitas al hogar y el comportamiento de las familias en el diario contacto que establecen con la institución infantil.**

Observación al proceso educativo, (ver anexo 3), de los niños del salón de 6to año de vida se incluyeron aspectos relacionados con la ejecución de diferentes acciones que determinan el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños en la guía criterios de calidad, queda demostrado que existe necesidad de fortalecer los hábitos higiénicos y de cortesía y a continuación se describe el comportamiento general que se obtuvo como resultado

- Antes de dormir los niños intentan jugar, conversar con sus coetáneos o adultos cercanos y otros necesitan ser estimulados.
- En el lavado de la cara las niñas y los niños necesitan la demostración y atención directa del adulto pues existe tendencia al juego con implementos de aseo.
- En la limpieza de la nariz los pequeños necesitan que se le insista constantemente cuando deben emplear su pañuelo o servilleta, lo mismo ocurre con la limpieza del ano, pues no tienen iniciativa.
- Referente al alisado y peinado del cabello, reconocen sus peines pero las maestras tienen que insistir para que realicen las acciones.
- Con relación a los hábitos de cortesía se puede señalar que:
- En la recepción generalmente las niñas y los niños no saludan y los padres no perciben esta situación lo que demuestra la poca importancia que le atribuyen al mismo.
- Las niñas y los niños al retirarse del círculo infantil generalmente no se despiden y las familias no reparan en este hecho o gesto por el apuro al marcharse.
- Se ha observado que la totalidad de las niñas y los niños interrumpen en las conversaciones y los juegos sin pedir permiso.
- Durante el proceso de alimentación se observó que algunos niños brindan sus alimentos cuando llega una persona ajena o directivos y otros no lo hacen de forma espontánea, necesitando ayuda por parte del adulto.
- Con respecto a la expresión **por favor** para solicitar algo se pudo comprobar que las niñas y los niños no tienen instaurado este hábito.
- Constituye una generalidad que las niñas y los niños no dan las gracias, solo una pequeña minoría expresa el agradecimiento.

Se corrobora a través del criterio de las maestras que laboran en el 6to año de vida que los conocimientos que poseen las familias no son suficientes para lograr estimular el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitieron conocer, el nivel de preparación de las familias de niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosa” del Municipio Cienfuegos y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que:

Las potencialidades son:

- Altos índices de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperadoras con la institución.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Las necesidades identificadas:

La preparación de las familias debe constituir una importante herramienta para dar respuesta a las transformaciones que se requieren en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos de las niñas y los niños. Resulta evidente la necesidad de:

- **Cambios en las formas de trabajo de orientación familiar con enfoque diferenciado y participativo.**
- **Conocimientos y procederes para el tratamiento educativo referido a la formación de hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar.**
- **Preparación para estimular el desarrollo a partir de lograr la participación activa del niño.**

Para el proceso de determinación de necesidades la autora se afilió al modelo tradicional de determinación de necesidades propuesto por Pedro Luis Castro, que se concibe desde los centros educativos y para lo cual se desarrolló una fase de diagnóstico mediante la aplicación de diferentes instrumentos.

La finalidad prioritaria del proceso de preparación de las familias de niñas y niños del 6to año que constituye el objetivo general de la propuesta de actividades, es propiciar con su implicación el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en el contexto del hogar, con lo cual se contribuye a resolver problemas generales y específicos relacionados con la temática.

La fundamentación de esta preparación está en que las familias de los niños comprendan la pertinencia de actuar en correspondencia con las líneas educativas trazadas por la institución.

2.2 2da Etapa: Diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en niñas y niños del 6to año de vida

Fundamentación de la propuesta de actividades.

Proteger y conservar la salud, física, mental y emocional debe ser el primer deber de la educación, es por ello que en esta tesis se intenta preparar a las familias para el desarrollo de hábitos higiénicos, sustentado sus fundamentos en la teoría socio cultural de Vigostki, la cual pondera un proceso educativo, capaz de lograr que la educación conduzca al desarrollo.

Si enseñar los principios de higiene y hacer habitual en los niños su práctica no tiene un lugar determinado en el sistema de actividades educativas es porque esa enseñanza y esa práctica tienen que correr como la salvia por un árbol, por todas las horas y todos los días que pasen los niños en el círculo infantil, y en su hogar.

La función de la maestra en el aspecto higiénico tiene que dirigirse a las condiciones del local; a la higiene que pudiéramos llamar preventiva y a la personal de los niños, al primer caso corresponde la limpieza escrupulosa del salón, muebles y materiales y otras dependencias aledañas al mismo, que el lugar donde el niño realice sus actividades esté iluminado, ventilado, cuando es necesario utilizar el salón porque la actividad lo exija, y necesita fijar la vista la iluminación debe entrar por la izquierda, el cumplimiento de estos requisitos permite el desarrollo personal del niño.

La propuesta se sustenta en los siguientes fundamentos que serán explicados a partir del filosófico por ser la fuente principal del resto de las ciencias tenidas en cuenta.

Fundamento filosófico: **La educación Cubana tiene su sustento en la Filosofía dialéctico materialista, entendida como la expresión más alta de la evolución del desarrollo del hombre. Se asume como fundamento filosófico que la educación prepara al hombre para la vida y esta comienza desde las edades más tempranas. Sobre la base de esta reflexión se elaboró una propuesta de actividades para las familias de las niñas y niños que contribuya**

al desarrollo de hábitos correctos y lograr así mejores cualidades que repercutan en sus modos de actuación.

Fundamento sociológico: **Se asume el criterio de que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. Una propuesta de actividades concebido para las familias sobre los cuales se va a influir desde el punto de vista educativo, con el objetivo de que esta educación sea más justa y responda a los intereses de la nueva sociedad en la que viven y se desarrollan.**

Fundamento pedagógico: **La unidad del trabajo pedagógico es esencial para obtener resultados significativos en la educación de niños y niñas, por lo que es función de los directivos e indicador de la evaluación de la eficiencia de su labor, coordinar las influencias educativas de los distintos factores que intervienen, de hecho en esta investigación se favorece el accionar del directivo en la orientación y control de las intenciones unificadas para la educación del niño, de la familia y la institución. .**

Fundamento biológico: **Es de suma importancia, si se tiene en cuenta que la protección a la salud infantil constituye un elemento esencial para el crecimiento y desarrollo de un niño sano y feliz, por tanto se requiere de un personal especialmente preparado para la protección y preservación de la salud en estas edades. En este grupo de recursos humanos se incluyen en el caso que ocupa esta investigación el docente y la familia, como máxima expresión de educador.**

De igual modo, en este fundamento se tiene en cuenta la ***atención higiénica sanitaria*** que es indispensable para la conservación de la salud y por tanto, para el adecuado desarrollo infantil. Ello implica crear un ambiente caracterizado por la higiene personal y del espacio en que se desenvuelve el niño. O sea, la creación de óptimas condiciones de ventilación, y un ambiente emocional favorable.

Se tomó en cuenta para la propuesta de actividades considerar tres premisas fundamentales, una de índole **sociocultural**, otra **biológica** y la tercera **psicológica** (Martínez Mendoza 2000)

1-Premisas socioculturales.

En dependencia del papel que el niño tiene asignado dentro del contexto social en que se desenvuelven, así serán los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de organización que en este sentido se han de prever para garantizar ese rol social asignado.

El niño de estas edades debe educarse en estrecho vínculo con el medio circundante y con los demás niños, y donde las formas del aprendizaje han de partir de lo que está socialmente condicionado, y de la manera en que de forma usual se da la apropiación en el medio social.

El papel de la familia es definitivamente imprescindible, ella como célula fundamental de la sociedad, representa la expresión concreta de dicha sociedad para la personalidad en formación. El papel protagónico de la familia en la transmisión de los conocimientos, hábitos y habilidades, con un carácter sistemático y organizado, varía en correspondencia con la modalidad de educación preescolar que se utilice, ya sea institucional o no institucional.

En el primer caso la educación inicial y preescolar ha de funcionar de forma **coordinada con la educación en el hogar**, de modo que se trabaje por el desarrollo de los niños. Para lograr este propósito han de establecerse las formas de trabajo que posibiliten esta interacción, sin que exista una dicotomía entre el proceso educativo familiar y el que se realiza en la institución infantil. El proceso educativo ha de tener una repercusión sobre el medio familiar, lo que implica transformarlo eficazmente de forma positiva, si no lo fuera o, afianzar su organización cuando el medio es propicio para la educación de los hijos.

Si se trata de la vía no institucionalizada la sociedad debe preparar a la familia para que realice el proceso educativo en el hogar con todo el rigor que la ciencia didáctica preescolar exige.

Sin embargo, esto depende mucho de las posibilidades reales que tiene la sociedad de “tocar con su mano” a cada una de las familias de niños en estas edades, recordemos que este tipo de educación no es obligatorio en las primeras edades en ningún país y que la cobertura por vía institucional es muy diversa y limitada. Por otra parte y como se verá posteriormente, estas edades son de importancia decisiva para el posterior

desarrollo de la personalidad. ¿Cómo resolver esta contradicción? Es aquí donde se le plantea a la Pedagogía y en última instancia a la Didáctica Preescolar el enorme reto de organizar un proceso educativo que rompa con el ancestral acuerdo en que el maestro es el principal transmisor de la cultura sistematizada y organizada, quedando relegada la familia a un papel de cooperación en este proceso.

De modo que en cuanto a educación preescolar no es válido limitar el objeto de la didáctica sólo a la vía institucional, se precisa de una didáctica con igual grado de cientificidad para la educación y desarrollo del niño en la familia.

2-Premisas biológicas.

La etapa preescolar es el período de mayor fragilidad física, la satisfacción de las **necesidades básicas** de los niños y niñas de estas edades dependen totalmente **de los adultos**, es preciso que el proceso educativo contemple la formación de **hábitos higiénico-culturales, nutricionales y alimentarios**, que se convierten de hecho en objetivos esenciales a considerar.

El proceso educativo, por tanto, debe considerar esta situación para que se produzca, no en un número reducido de formas de organización sino en todos **los momentos de la vida**, el contenido fundamental del aprendizaje no es solo los conocimientos, hábitos y habilidades intelectuales sino también y en muchos casos de forma prioritaria los nutricionales, higiénicos, culturales, etc., y estos se aprenden en el propio proceso de la vida y actividad del niño.

3 -Premisas psicológicas.

Las premisas psicológicas del proceso educativo específico para la educación infantil son, de gran importancia, por las particularidades propias de la edad. Ello requiere que estas se conozcan cabalmente, para garantizar una efectiva estructuración de dicho proceso.

Desde este punto de vista el proceso educativo en la educación inicial ha de tomar en cuenta que:

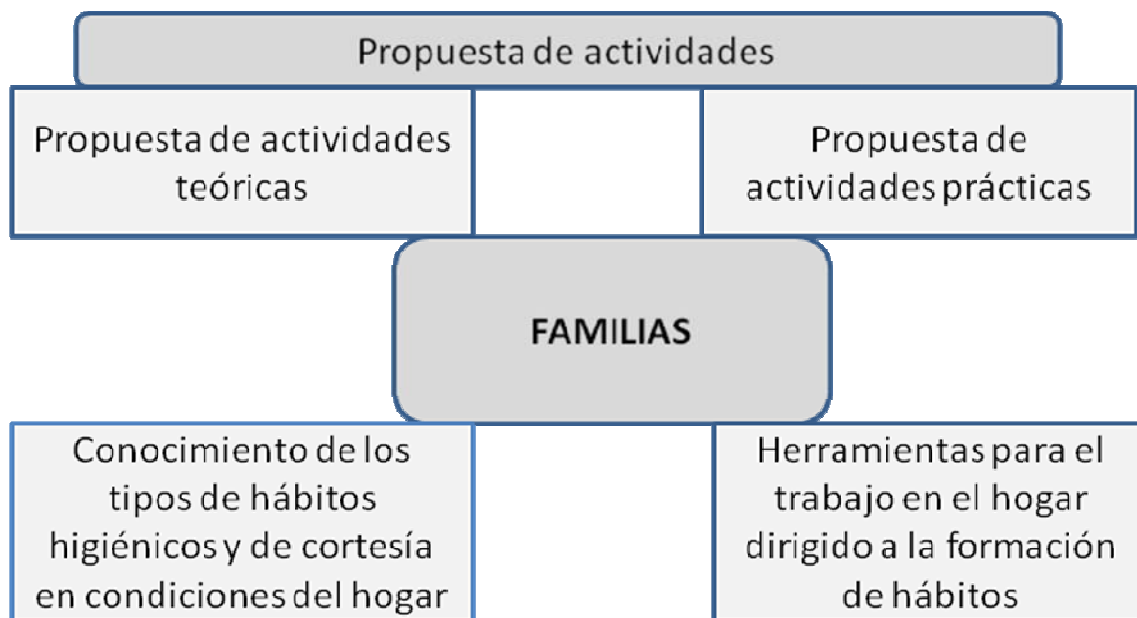
- La consideración de la zona de desarrollo potencial - aquello que el niño puede hacer por sí mismo relacionado con lo que puede hacer mediante la actividad conjunta **con el adulto u otro coetáneo más capaz** - es un planteamiento básico en la educación inicial y preescolar. Al darse una estrecha relación entre el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje, el nivel de desarrollo condiciona en cierta medida las posibilidades del aprendizaje, pero éste a su vez modifica el desarrollo mediante su acción, guiándolo a un nivel superior. La enseñanza ha de partir del nivel de desarrollo actual para hacerlo progresar, a través de la zona de desarrollo potencial, lo que a su vez amplía esta zona y permite nuevas oportunidades al desarrollo.

Estructura de la propuesta de actividades.

La propuesta de actividades de preparación familiar permite el análisis y profundización de los aspectos relacionados con la formación de hábitos en las niñas y los niños que asisten al Círculo Infantil Sueños de Rosa en el 6to año de vida que posibilita a las familias el desarrollo de conocimientos, relacionados con este importante tema. Esta se concibe a partir de las funciones del director de control y orientación técnica al trabajo de preparación familiar en lo relativo a la formación de hábitos higiénicos y de cortesía con los niños.

Para el diseño de las formas organizativas de la preparación: resultó esencial partir del diagnóstico ya que sobre la base de las regularidades obtenidas, se planean, se proponen, se elaboran, se planifican las vías pertinentes, que armonicen con las necesidades de preparación detectadas, contextualizándolas para su posterior implementación.

Una conceptualización dinámica puede esquematizarse por un gráfico de síntesis como el siguiente gráfico estructural



Las actividades diseñadas tienen carácter de sistema por lo cuál se encaminan a:

- Determinar los fines a alcanzar, sobre la base de los resultados del diagnóstico.
- Determinar las vías a utilizar.
- Precisar en cada vía a utilizar, el cumplimiento de los elementos que interconectan a estas acciones y que le otorgan el carácter articulado y armónico de las actividades propuestas.
- Elaborar los materiales a utilizar y el folleto de apoyo a las actividades
- Determinar la evaluación en cada vía de preparación, que favorezca y tribute a la sistematización de lo abordado.
- Determinar la forma de divulgación de los resultados alcanzados

Se determinó para el tratamiento al contenido agrupar los temas en dos bloques que de manera articulada faciliten la preparación teórica y práctica y funcione con enfoque de sistema a partir de concebirla como un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

El primer bloque contiene los contenidos teóricos, que produzca el conocimiento acerca del tema tratado, sus influencias en el desarrollo del niño, en las transformaciones conceptuales de la familia y puedan posteriormente transformar modos de actuación

El segundo bloque asume las actividades dirigidas al proceder, a partir de reconocer y comprender por qué se necesita actuar diferente en el hogar en lo relativo a la higiene y hábitos de cortesía, les ofrece el cómo lograr las transformaciones, tal como se aprecia en el gráfico que sigue:

BLOQUE	CONTENIDO	VÍA	FRECUENCIA	MATERIALES
1	Conocimiento personal y del contenido a tratar	Taller reflexivo	1	Tarjetas y colores
1	Características del proceso de aseo: Aseo bucal, organización del sueño, peinado y alisado del cabello.Limpieza de la nariz y del ano.	Charla educativa Dinámicas familiares	4	Caja sorpresa, sobres con cartas tarjetas, folleto, láminas y muñecas
1	Concepción de los Hábitos de cortesía	Taller	2	
2	Técnicas para el proceso de aseo	Actividad demostrativa Visita al hogar Actividades conjuntas	2	Muñeco, peine, toallitas, servilletas niños
2	Procederes en la formación de hábitos de cortesía	Visita al hogar Actividades conjuntas	4	Adultos, y niños
2	Técnicas para la creatividad en la elaboración de materiales para el hogar dirigidos a favorecer la organización e higiene	Talleres de creación	4	Materiales desechables, tijera papel, recortes de tela, agujas e hilo de coser, nylon.
Total			17	

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

BLOQUE # 1 ACTIVIDADES DEDICADAS A LA PREPARACIÓN TEÓRICA

Actividad 1

Tema: Vamos a Conocernos y saber qué vamos a aprender.

“Los corazones juntos crecen”.

Objetivo: conocer entre sí a todos los participantes del proceso de investigación, y el contenido a trabajar en los encuentros.

Materiales: tarjetas identificadas con flores y con una frase de cortesía.

Vía utilizada: taller reflexivo.

Desarrollo:

Al llegar al lugar del encuentro cada cual escoge la tarjeta con la flor que más le gusta. Se colocan en semicírculo y para comenzar la presentación dicen sus nombres, apellidos, donde trabajan, a continuación expresan lo que significa la frase que está en la flor que seleccionó para su presentación.

Se le solicita que refiera qué se intenciona en su texto o algo que considere interesante del contenido, y por qué es importante trabajarla con su hijo desde pequeño.

La investigadora irá anotando en un papelógrafo las ideas significativas dadas por los participantes y al finalizar la presentación hace un recuento de lo que se puede aprender de cada una, relacionado con los hábitos de cortesía y cómo estas enseñanzas deben ser llevada a los infantes de forma grata y con expresividad, reforzando su importancia en el logro del desarrollo integral infantil.

Para finalizar se da lectura al pensamiento que preside la actividad y se deja que con una lluvia de ideas cada cual exponga la interpretación que se ha realizado en este encuentro de lo que vamos a aprender desde el corazón, se realizan las siguientes precisiones relacionados con los hábitos de higiene y cortesía:

- **Los hábitos de cortesía ennoblecen el corazón y sustentan las relaciones sociales sobre la base del respeto y la armonía.**
- **Los hábitos higiénicos garantizan la salud y el desarrollo armónico integral del niño.**
- **Existen requerimientos importantes para lograr los procesos de satisfacción de necesidades con óptima higiene física y mental.**

- **Los procesos de satisfacción de necesidades necesitan de aspectos higiénicos ellos son:**

Organización ambiental para el sueño

El lavado de las manos

El lavado de la cara

La higiene bucal

La limpieza de la nariz

Peinado y alisado del cabello

La limpieza del ano.

Se finaliza la actividad entregando un material elaborado sobre el cuidado de los dienteitos para su análisis crítico reflexivo en el hogar con otros miembros de la familia, (ver anexo 4)

Actividad # 2 Importancia del aseo bucal. (1 frecuencia)

“Solo triunfa lo bello”

José Martí.

Objetivo: preparar a la familia en el conocimiento de aspectos esenciales para la formación de hábitos higiénicos bucales.

Materiales: folleto sobre hábitos higiénicos bucales

Vía: charla educativa

Desarrollo:

La investigadora comenzará haciendo un análisis de la recomendación dada al finalizar la actividad #1.

Preguntará:

- Del estudio del folleto ¿Qué poesía gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué otros miembros de la familia participó con ustedes de la experiencia en el hogar? Opiniones significativas de ellos.

- ¿Por qué creen ustedes que es importante el aseo bucal para sus niños?..

Explicará que en este encuentro habrá una caja sorpresa, donde encontrarán tarjetas con interrogantes relacionadas con el tema que se trata, deben ser respondidas desde su experiencia.

Interrogantes

¿Qué es la caríe?

¿Qué hacer para evitarla?

¿Cómo se realiza el aseo bucal?

¿Cómo y con qué frecuencia el aseo de manos y cara?

¿Qué requerimientos deben ser cumplidos en condiciones del hogar para la preservación del cepillo dental?

Se valora la actividad por parte de la familia donde expresan experiencias personales al respecto con sus hijos. Se invitan a continuar trabajando esta actividad en el hogar, (imágenes 1 y 2) con sus niños y traer al próximo encuentro experiencias con otros miembros de la familia sobre cómo hacer en el hogar para desarrollar este hábito en el pequeño sobre todo sugerencias de “Abuelitas”. Se estimulan los mejores resultados.

IMAGEN 1 ¡De arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba!



IMAGEN 2 Y las manos lavar varias veces al día, siempre que lo necesiten



Actividad # 3 La higiene personal (3)

“La imaginación ofrece a la razón en sus horas de duda... ” José Martí.

Objetivo: preparar a la familia para desarrollar el trabajo de formación de hábitos higiénicos: la organización del sueño, la limpieza de la nariz, peinado y alisado del cabello y la limpieza del ano.

Materiales: sobres con cartas que contienen ejemplos de cómo realizar las acciones de limpieza de nariz, ano, peinado y alisado del pelo, según pasos referidos en el Capítulo I (imágenes 4, 5, 6)

Vía: dinámica familiar.

Desarrollo:

La investigadora hace un análisis de la actividad anterior.

Después preguntará:

- ¿Qué le resultó fácil en ella? ¿por qué?
- ¿Qué le resultó difícil? ¿por qué?

Se invita a seleccionar una tarjeta y comentarla referir dudas al respecto para ser aclaradas entre todos y de forma práctica ejemplificar cómo hacer en cada caso. Se les orientará para el próximo encuentro elaborar láminas, títeres u otro material que ayude en el hogar para demostrar a sus hijos o familiar cómo realizar las acciones de aseo personal. Recordar implicar a todos los que conviven en el hogar en los aspectos de preparación que se tratan.

Por las características de la educación familiar relativo al tiempo se sugiere realizar con esta temática **3 actividades**; la organización del sueño explicando todos sus requisitos, la limpieza del ano y la nariz, enfatizar en la forma y utilización de la servilleta y el peinado y alisado del cabello abordar con claridad el uso del peine individual y el fregado del mismo.



Imagen 3 y 4 Acciones en la limpieza de la nariz



Imagen 5 y 6 Acciones alisado del pelo



Imagen 7 creación de condiciones higiénicas para la alimentación

Actividad # 4 La educación de la cortesía del niño preescolar (2)

Objetivo: conocer por la familia los hábitos de cortesía y su tratamiento en el niño preescolar.

Materiales: Video de procesos con niños donde se aprecie manifestaciones de cortesía

Vía: dinámica familiar.

Desarrollo:

La investigadora presenta a las familias el video, detiene en escenas que necesita reafirmar lo que se observa, por ejemplo cuando el niño brinda los alimentos a la persona que entra en la casa y cuando pide permiso para pasar al baño.

Luego provoca el debate acerca de cómo fortalecer en el hogar estos hábitos entre las propias personas que conviven con ellos, y recoge las ideas significativas en el pizarrón.

Para finalizar solicita interpretar la siguiente idea: “ Los hábitos de cortesía que se forman en esta edad difícilmente se pierden”

Estas actividades requieren del seguimiento en visitas al hogar que se organizan a partir de este tema, con el grupo de familia para apreciar cómo se desarrollan las mismas en estas condiciones y propiciar el intercambio y el aprendizaje cooperativo.

BLOQUE # 2 TEMAS DEDICADOS A LA PREPARACIÓN PRÁCTICA

Esta actividad se desglosa en varias secuencias, para que cumplan con el carácter de sistema se parte de la demostración y se termina con la participación del propio familiar concebida de la siguiente manera:

Actividad # 5 Aprendiendo a educar mi niño

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA: como forma de trabajo para la preparación de la familia debe poner de manifiesto cómo se aplican las líneas que emanan del contenido tratado de forma integrada. Cuando se realiza esta actividad sin los niños, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de los procedimientos, y cuando se realiza con niños debe ser mediante el desarrollo de una actividad modelo.

Actividades demostrativas utilizando un muñeco y los accesorios necesarios, elaborados según indicación actividad anterior.

- 1- Demostración del aseo bucal y las manos.
- 2- Demostración de la limpieza del ano.
- 3- Demostración de la limpieza de la nariz.
- 4- Demostración del peinado y alisado del cabello.

Actividad #6 Talleres de creación

CONDUCCIÓN METÓDICA: En ella se expone la descripción de los diferentes momentos lógicos que tendrá el taller a partir del ordenamiento desglosado en: MOMENTO INICIAL, MOMENTO CENTRAL Y MOMENTO DE CIERRE, siempre deben quedar expresados los procedimientos, las acciones y las tareas que se realizarán en cada parte).

Se sugiere utilizar el intercambio como procedimiento. Se orienta la solicitud de ayuda si lo necesita, el esfuerzo, y auxilio de la bibliografía complementaria. Es recomendable que en la elaboración de medios, materiales, mensajes se busque creatividad y originalidad. Cuando se realizan las acciones en los talleres, primeramente será conveniente leer el objetivo o propósito a que se aspira, en este caso elaborar materiales como peinetero, cepillero, zapateras, servilletas, pañitos de manos doiler entre otros. Imágenes 8, 9, 10, 11 ,12

En los talleres de creación, (adiestramiento práctico), se usan en lo fundamental los juegos, los ejercicios, las tareas de elaboración individual y colectiva, la demostración y la orientación o corrección. Si bien la propuesta del diseño de *talleres de creatividad* no llegan a colmar las expectativas, ni mucho menos la totalidad de las necesidades reales dado el tiempo de que se dispone para el trabajo con las familias, al menos contribuyen a potenciar y estimular el comportamiento creativo de estos, desde una posición activa, reflexiva, consciente y responsable en la toma de decisiones y solución de diversos problemas personales con relación a los recursos con que cuenta en el hogar.

Taller 1 elaboración de peinetero para el hogar

Taller 2 diseño y elaboración de cepilleros

Taller 3 diseño de doiler para la alimentación

Taller 4 elaboración de servilletas para la alimentación, la limpieza de la nariz y el ano

Actividades Conjuntas # 7 Aprendo con mi hijo y la educadora

Se realizan tantas necesite la familia y se emplean las dos modalidades utilizando la propia familia representado al niño o con el propio niño si existe posibilidades.

1er momento la investigadora explica y precisa los objetivos de la actividad, mientras los niños juegan con la educadora, en este caso plantea: debemos abandonar nuestras ideas y apreciaciones de personas adultas que han cultivado su mente, para tomar, infantilmente, las acciones que realizaremos con sus hijos, sencillas, naturales y con mucho amor.

Orientará como incorporarse al juego y estar atentos a las relaciones sociales cuando chocan los niños, cuando juegan a la familia y organizan una merienda o almuerzo, que niveles de ayuda aplicar en cada caso, distribuye las tareas a los familiares.

2do momento ejecuta la familia con los niños y la investigadora ofrece la atención diferenciada a partir de la aplicación de los niveles de ayuda a la familia, teniendo presente lo aprendido en los talleres anteriores, en este aspecto revisa tratamiento al niño, sugerencia para la limpieza e higiene personal cuando lo requiera.

3er momento analizan los aspectos que resultaron más difícil y se ejemplifica con otras experiencias que se observaron durante la actividad, valoradas positivamente.

Imágenes talleres

Imagen 9



Imagen 10



Imagen 11

Imagen 12



Imagen 13



2.3 Valoración de la propuesta

La puesta en práctica de la propuesta en el Círculo Infantil Sueños de Rosa del Municipio Cienfuegos se validó desde su implementación a partir de la aplicación del PNI, la evaluación de los niveles de comprensión de la familia y la calidad reflejada en las actividades prácticas. Los criterios recogidos en el PNI se reflejan en la siguiente tabla.

Bloques de actividades de preparación	Consideran Positivo.	Consideran Negativo.	Consideran Interesante.
Actividad #1 (temas teóricos)	5	2	5
Actividad # 2 (temas teóricos)	10		2
Actividad # 3 (temas teóricos)	8	-	4
Actividad #4 (actividades demostrativas)	9	-	3
Actividad # 5 (talleres de creación)	12		
Actividad # 6 (actividades conjuntas)	4	-	8

Como se aprecia, la familia ubican los temas que reciben entre positivo e interesante, lo que indica el nivel de aprobación y satisfacción hacia los mismos, solo dos piensan como aspectos negativos, el tiempo dedicado al tema que demuestra en su criterio la importancia del desarrollo del trabajo en la formación de hábitos.

Se constata la comprensión que logran en cada uno de los temas y el resultado es como sigue.

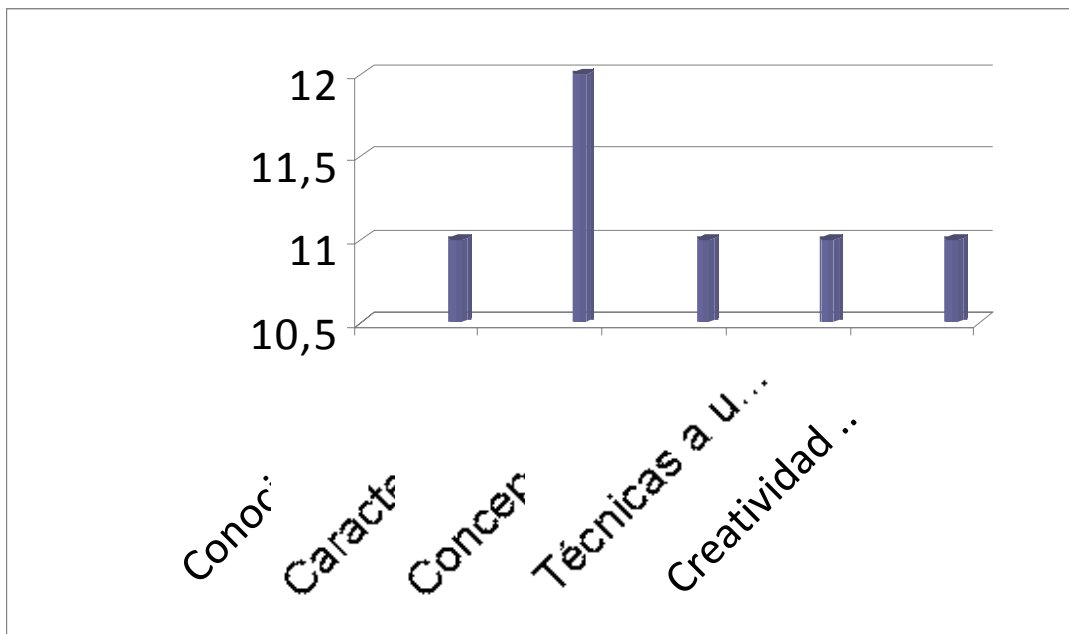
En el tema No 1: el 91,6% logra comprender requerimientos importantes para lograr los procesos de satisfacción de necesidades con óptima higiene física y mental.

En el tema No 2 el 100% alcanzan el conocimiento de aspectos esenciales para la formación de hábitos higiénicos bucales.

En el tema No 3: el 91,6% consiguen desarrollar el trabajo de formación de hábitos higiénicos.

En el tema No 4 y 5 el 91,6% adquiere el algoritmo para trabajar de forma práctica los hábitos en el hogar.

Otro elemento a considerar son las actividades conjuntas en el tema No 6 que realizan en las mismas el 91,6% alcanza la calidad requerida ajustándose a las exigencias planteadas.



En otro orden de prioridad se valida con la aplicación de los mismos instrumentos del diagnóstico inicial (excepto la revisión de documentos) y los resultados son como se muestran a continuación:

Visitas al hogar **se apreció mejor manejo para la formación y desarrollo de hábitos por parte de las familias, se crean las condiciones previas para realizar determinados procesos, las mismas enseñan a sus niños como se realiza el lavado correcto de las manos cómo utilizar la toalla debidamente, se observó que se realiza el cepillado correcto y se tienen preparado servilletas y pañuelos para la limpieza de la nariz, dándoles más importancia a los hábitos alimentarios y de autoservicio.**

Otro aspecto que se puede señalar es que los padres **insisten al llegar al hogar en que sus hijos saluden y se despidan, durante el proceso de alimentación manifiestan interés en que estos utilicen las expresiones por favor y dar las gracias así como brindar alimentos, todo lo cual corrobora que es pertinente y factible de aplicar la propuesta de actividades.**

Observación al proceso educativo, **de los niños del salón de 6to año de vida a continuación se describe el comportamiento general obtenido como resultado**

- Se preparan para el sueño de forma consecutiva y paulatina, con ambiente sedado y sin tener la educadora que requerir o insistir en el silencio.

- No necesitan que se le insista constantemente cuando deben emplear su pañuelo o servilleta, lo mismo ocurre con la limpieza del ano.
- Referente al alisado y peinado del cabello, reconocen sus peines y no hay que insistir para que realicen las acciones.

Con relación a los hábitos de cortesía se puede señalar que:

- En la recepción generalmente las niñas y los niños saludan y los padres perciben esta situación expresando ya ves como el niño es educado.
- Las niñas, los niños y las familias al retirarse del círculo infantil generalmente se despiden y piden permiso para pasar.
- Durante el proceso de alimentación se ha observado que los niños brindan sus alimentos cuando llega una persona ajena o directivos
- Con respecto a la expresión **por favor** para solicitar algo se pudo comprobar que las niñas y los niños han instaurado este hábito.
- Las niñas y los niños dan las gracias, y expresan el agradecimiento.

Se infiere en este capítulo como idea que la propuesta permitió a la autora a partir de los niveles de comprensión, satisfacción y motivación de las familias ir definiendo las actividades que necesitaban en su preparación y no sólo producir el conocimiento sino ofrecer las herramientas para trabajar en el contexto del hogar.

CONCLUSIONES

- 1 El estudio histórico lógico realizado sobre la preparación de la familia, mediante la revisión y el análisis de las normativas y regulaciones, que pretenden contribuir al mejoramiento del desempeño educativo de éstos, posibilitó encontrar los fundamentos teóricos de esta investigación.
- 2 El análisis de diversos documentos y trabajos de investigación, alrededor del proceso de preparación, permitió la identificación de algunas realidades en torno a dicho proceso, tanto en Cuba como en la provincia de Cienfuegos, reconociéndose algunas tendencias desde el mismo plan que se concibe en el centro que afectan los fundamentos teóricos a partir de la documentación y bibliografía sobre el papel de las familias en la sociedad y el proceso de formación y desarrollo de hábitos.
- 3 La sistematización de las indagaciones empíricas y teóricas, permitieron la identificación de las necesidades de preparación de las familias en el desarrollo del proceso de formación de hábitos higiénicos y de cortesía, para llevar adelante las transformaciones que requiere de un niño integralmente desarrollado.
- 4 La propuesta de preparación armoniza actividades teórico prácticas fundamentales que deben tenerse en cuenta en la preparación de la familia encaminadas al desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Rosa”

- 5 La propuesta de actividades de preparación diseñada es pertinente, la misma está estructurada en actividades que se articulan coherentemente y es factible de aplicar
- 6 Se corrobora la efectividad por los resultados registrados que exponen su influencia en la preparación de las familias para el desarrollo de hábitos en las niñas y niños del 6to año de vida del Círculo Infantil "Sueños de Rosa"

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, permiten recomendar a los equipos metodológicos del municipio Cienfuegos su extensión a otros grupos de familias, pero teniendo en cuenta el diagnóstico de los mismos y las exigencias particulares.

BIBLIOGRAFÍA

ARES MUZIO, PATRICIA. A las puertas del XXI grandes cambios para la familia. -
- p. 17 – 19. - - En sexología y sociedad (La Habana). - - Año. 6, no. 14, abr.
2000

ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- La Habana : Ed. Pueblo y
Educación, 2002. -- 194p.

BENÍTEZ PÉREZ, MARÍA ELENA. La familia cubana en la segunda mitad del
siglo xx. - - La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 2003. - - 222p.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. - - Necesidades educativas especiales y la familia.
Necesidades de formación de la familia Cubana y pautas de capacitación para
atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos. - - 2002. - -
516 h. - - Tesis Doctoral. - - Facultad de ciencias de la Educación, Girona,
2002.

CASTILLO SUÁREZ, SILVA. ¿Cómo el educador puede intervenir en los
problemas familiares de sus alumnos?. - - p. 21 – 26. – En Pedagogía cubana
(La Habana). - - no. 5, en – mar, 1990.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función educativa. La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 63p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. - - p.
12 – 20. - - En Pedagogía cubana (La Habana). - - no. 5, en – mar, 1990.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación
educativa : maestría en ciencias de la educación : módulo I : primera parte. -- /
La Habana / : Ed. Pueblo y Educación , / 2005.

_____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría
en Ciencias de la Educación : Módulo I : Segunda parte. - - / La Habana / : Ed.
Pueblo y Educación, /2007/. - - 78p.

_____, _____. Fundamentos de la
investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II :
Primera parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 77p.

- _____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo II : Segunda parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 121p.
- _____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III : Primera parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 131p.
- _____, _____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo III : Segunda parte. - - / La Habana / : Ed. Pueblo y Educación, /2007/. - - 131p.
- Compendio de la pedagogía. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. - - 354 p.
- Desarrollo físico y salud / Juan Carlos Diezma ... [et. al.]. -- Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, 1999. -- 349 p.
- Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez...[et – al.]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 200. - - 167p.
- Encuentro con padres: Manual para la vida / Ana Rosa Padrón Echeverría... [et – al.]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 32p.
- Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 328p.
- GARBEY ACOSTA, SONIA M. Importancia de la educación familiar : Formas de trabajo con los padres. - - P. 35 – 36. - - En Simientes (La Habana), - - Año 21, no 1, en. – feb. 1983.
- GARBEY ACOSTA, SONIA M. Algo mas sobre la formación de hábitos culturales en la edad preescolar. - - P. 2 - 9. - - En Simientes (La Habana). - - Año. xxv, no 1, en –mar. 1987.
- HERNÁNDEZ NORA, CARMEN. Nada más importante 3. - - La Habana : Ed. ORBE, 1979. – 22p.

- HERNANDES SILVA, AQUELIA. Función de la familia en la formación integral del niño. - - P. 28 – 31. - - En Simientes (La Habana). - - Año 24, no 4, oct. – dic. 1986.
- KONSTANTINOV, N. A. Historia de la pedagogía / N. A. Konstantinov , E. N. Medinskii , M. F. Shabaeva. – La Habana : Ed. Pueblo y educación , 1974. – t. 1.
- KORZAKOVA, E. I. La educación laboral en el círculo infantil / E. I. Korzakova, V. G. Nechaeva. – La Habana : Ed. Científico-Técnica, 1975. -- 298p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairó. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- 354p.
- La Educación del preescolar en el trabajo / V. G. Nechaeva ... [et. al.].--La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. -- 204 p.
- La Educación empieza con la vida... / Carmen Serra ... [et. al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. -- 133p.
- La Educación familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón... [et. al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1977. -- 153p.
- La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años : Una tarea de la institución y la familia. -- La Habana : MINED , 2001 . – 27p.
- Los procesos evolutivos del niño / Franklin Martínez Mendoza ... [et. al.]. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 58p.
- Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. : Material Complementario. – La Habana.: Ed. Pueblo y Educación, 1995. -- 15p.
- Manual de educación formal. - - La Habana : MINED, 1983. - - 143p.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. La adaptación de los niños y las niñas a las nuevas concepciones . -- La Habana : MINED, [2002]. – 39
- Para la vida : Un reto de comunicación. - - La Habana : MINED. - - 173p.

- PAZ IGLSIAS, CARIDAD. Como preparar la familia ejercer su función educativa, -
- P. 5 – 7. - - En Simientes (La Habana). - - Año 18, no 2, mar – abr. 1980
- RODRÍGUEZ REYES, INALVIS. La familia valor importante de la población. - - p.
27 – 30. - - En sexología y sociedad (La Habana). - - Año. 5, no. 12, abr. 1999.
- ROMAN MENDOZA, DUNIA. Una propuesta de actividades para preparar a la
familia en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y niños de
tercer año de vida, - - 2006. - - 49 h. (licenciatura en Educación). - - Instituto
Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2006.
- SANCHEZ DORTA, NIEVES. Hábitos de vida, - - P. 7 – 11. - - En Simientes (La
Habana). - - Año. xxv, no 4, oct – dic. 1987.
- TEJEDA DEL PRADO, LECSY. Ser y vivir. - - La Habana : Ed. Pueblo y
Educación, 2001. - - 61p.
- Temas de introducción a la formación pedagógica. – La Habana : Ed. Pueblo y
Educación , 2004. – 357p
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana :
Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 160p.
- ZAPOROZHETZ, A. V. Fundamentos de pedagogía preescolar -- La Habana : Ed.
Pueblo y Educación, 1987. -- 287p.

ANEXO 1: GUÍA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Precisar las orientaciones y tratamiento al trabajo de formación de hábitos en el sistema de actividades y de orientación familiar

Documentos a revisar.

- Programa de preparación familiar del círculo infantil.
- Expediente del niño.
- Programa educativo del grado preescolar.
- Registro de evaluación sistemática.
- Registro de visita al hogar.
- Caracterización y diagnóstico de las niñas y los niños.

Aspectos a revisar:

- Concepción de las actividades de preparación dirigidas a las familias relativas al trabajo de formación de hábitos higiénicos y de cortesía.
- Caracterización de niños y familias.
- Orientaciones metodológicas que establecen el trabajo con el desarrollo de hábitos para las niñas y niños.
- Manejo para la formación y desarrollo de hábitos por parte de las familias.
- Valoración del desarrollo de los niños.

ANEXO 2: ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR

Objetivo: Constatar el desarrollo de hábitos alcanzados por las niñas y los niños hijos de las familias seleccionadas.

Cuestionario:

1. Identifique los hábitos que han desarrollado con mayor éxito en el grupo de niños y argumente sus criterios.
2. ¿Cuáles considera más deficitarios en su desarrollo? Señale las causas que ha determinado en su colectivo docente.
3. Autovalora tus posibilidades reales para la orientación familiar e identifica qué está fallando para lograr el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en condiciones del hogar.

Por su cooperación Muchas Gracias

ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES

Guía de observación a los procesos.

Objetivo: Constatar el trabajo para el desarrollo de hábitos higiénicos y de cortesía en los niños.

Aspectos:

1. Hábitos alimentarios.
2. Hábitos de mesa.
3. Hábitos higiénicos.
4. Hábitos de cortesía

Para ello se utilizan los criterios de calidad.

Utilización de procedimientos lúdicos en los procesos donde las docentes estimulen la ingestión de diferentes platos, la utilización correcta de los cubiertos, los hábitos higiénicos y de cortesía, como el aseo de las manos, de la cara, el peinado, el estar bien vestido, brindar, dar las gracias.

Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

.

ANEXO 4: FOLLETO CUIDANDO LOS DIENTESITOS

INTRODUCCIÓN:

Si partimos del concepto de que un hábito no es más que la ejecución repetida de un hecho que llega a hacerse automático, podemos comprender la importancia que tiene para las niñas y los niños la creación del hábito de higiene bucal desde edades tempranas de la vida, lo cual es responsabilidad directa de los padres, educadoras y auxiliares pedagógicas de las instituciones infantiles.

La carie dental y la parodontopatía, constituyen las dos enfermedades bucales que más afectan al género humano, sin embargo pueden ser prevenidas fácilmente.

OBJETIVOS:

Generales: Utilizar a la niña y al niño como generador de cambios y transformaciones en el área de salud de su seno familiar.

Específicos: Disminuir el número de caries dentales y parodontopatías mediante la formación de hábitos correctos de aseo bucal.

DESARROLLO:

La carie dental y la parodontopatías tienen una causa común, la placa dentobacteriana que no es más que el cúmulo de microorganismos o bacterias sobre la superficie de los dientes y las encías.

La presencia de carbohidratos en la dieta, dieta cryogenic, predisponen a la formación de caries, porque estos se adhieren mucho a las superficies de los dientes y enseguida comienzan las bacterias su acción sobre ellas, siendo el *Streptococo Mutans* el causante de las caries dentales, hay que tener en cuenta que es una enfermedad contagiosa, por eso el cepillo, el vaso debe ser personal y los trabajadores del círculo infantil no deben tener caries porque manipulan alimentos.

¿Cómo podemos prevenir estas dos enfermedades?

En primer lugar la prevención de la carie dental debe estar dirigida al control de los alimentos que favorecen su desarrollo, los dulces, galletas, caramelos, etc..., deben ser ingeridos en cantidades limitadas, procediendo a realizar el

cepillado de los dientes de inmediato y como tiempo máximo 15 minutos después de desayuno, almuerzo, comida, y antes de acostarse.

En segundo lugar podemos citar el fluor elemento químico que proporciona una mayor resistencia del esmalte dental frente al ataque de las bacterias que tienen en su base la utilización de fluoruro como son la aplicación de la laca fluor en niñas y niños de 2 a 4 años cada 6 meses y los enjuagatorios en niñas y niños de 5 años.

En tercer lugar señalaremos el cepillado correcto de los dientes y encías que a pesar de ser el último en mencionar es el más importante, ya que mediante el mismo logramos removerla placa dentobacteriana, impidiendo de esta forma que los microorganismos pueden elaborar sustancias dañinas para los tejidos duros del diente y encía.

Los dientes superiores e inferiores se limpiaran por su cara externa y por dentro, moviendo el cepillo de la encía al diente, es decir de arriba hacia abajo nunca al revés. Para limpiar las caras ocultas de, los dientes que son las superficies que trituran los alimentos, se mueve el cepillo hacia atrás y hacia delante con un ligero movimiento rotativo. Este movimiento debe repetirse en cada grupo de dientes 8 a 10 veces, al terminar el cepillado debe limpiarse bien el cepillo con el objetivo de eliminar toda partícula que queda adherida al mismo, este debe colgarse en un lugar ventilado sustituirse cuando las cerdas comiencen a deteriorarse.

Como acción preventiva de salud en cuanto al control de la dieta, se le debe abrir 3 agujeros al biberón para que la niña y el niño succione, porque si es un hueco la niña o el niño traga y eso puede afectar a los músculos y los maxilares y dientes que necesitan de ese estímulo masticatorio para su desarrollo. Cuando la niña y el niño tengan dientes tiene que masticar para que el hueso se vaya desarrollando, hay que eliminar las papillas y alimentos blandos.

Otro problema de salud que nos afecta es el brote del primer molar permanente que ocurre a los 6 años y los padres no se dan cuenta porque brota después de los dos molares y piensan que es un diente temporal.

La dentición temporal está constituida por 20 dientes, 8 incisivos, 4 caninos, 8 molares temporales y a los 2 años la niña y el niño tiene brotados sus 20 dientes.

Este molar necesita de una atención especial, pues presenta fosas y estrías muy profundas, donde se acumulan restos de alimentos que si no se retiran totalmente, crean el medio adecuado para la formación de la caries dental, a este molar se le llama la llave de la oclusión porque rige la relación que hay entre los dientes del maxilar y la mandíbula.

Existen conductas que perjudican el desarrollo de la cara de la niña y del niño, que se consideran hábitos posturales, entre los más frecuentes tenemos:

- La tendencia de los padres a abrir grandes agujeros en el teto del biberón que evita que el niño ejercite los músculos durante la succión.
- La dieta que cuando es blanda no permite la masticación adecuada.
- El chupeteo de los dedos u otros objetos que produce inclinación de los dientes hacia delante y mordidas abiertas. En este caso se debe utilizar la persuasión para convencerlos de la necesidad de eliminar el hábito, así como desviar su atención hacia otras conductas sin hacerle notar que está incurriendo en él hábito, así como desviar su atención hacia otras conductas sin hacerle notar incurriendo en el hábito.
- El empuje lingual consiste en el apoyo de la lengua contra los dientes o entre ellos al tragar, lo que provoca desviaciones de los dientes hacia delante y mordidas abiertas.
- La respiración bucal provoca desviaciones de los dientes, inflamación de las encías, resequedad de los labios etc..., y altera las características normales de la cara.
- El apoyo frecuente de la mano en la mandíbula produce desviación de la misma hacia un lado. En estos casos debemos proporcionar a la niña y al niño una actividad que le obligue a utilizar la mano apoyada.
- El dormir con el mentón apoyado sobre la mano cerrada o almohadas duras produce desviaciones del mismo hacia un lado de la cara. Debe retirarse la mano de la niña o del niño sin despertarlo y en caso de utilizar almohadas estas deben ser pequeñas y blandas.
- El hábito de comerse las uñas afecta la posición correcta del diente y puede provocar enfermedades de las encías y movilidad de los dientes. Debemos

utilizar métodos persuasivos con la niña y el niño sin abochornarlo y en caso necesario consultar al psicólogo.

Hemos diseñado un sistema de actividades con influencias pedagógicas para informar y orientar a los padres con relación a esta temática.

1. La demostración del cepillado correcto mediante el modelo y el cepillo a un grupo de padres y trabajadores.
2. La dramatización que no es más que la escenificación de un problema ante un grupo siempre con la conducción de un técnico, que con posterioridad a la representación propicie la discusión con el grupo para aclarar las dudas y garantizar la interiorización de los mensajes educativos. Lo empleamos con las niñas y niños del 6to año de vida.
3. La utilización de canciones y poesías en los cumpleaños colectivos.
4. La charla educativa a padres y trabajadores del círculo infantil encaminada a lograr:
 - Control de la dieta.
 - Conocimiento sobre el brote del primer molar permanente.
 - Cepillado correcto de dientes y encías.
 - La eliminación de malos hábitos posturales.

POESIAS y CANCIONES

El tete noooo

Yo no chupo tete
Y mis dienteitos
Los guardo en mi boca
Limpios y bonitos.
Tomo mucha leche
En lindos vasitos

Y fuerte mantengo
A mis dientecitos

Mi primer molar

A los seis añitos
A mí me broto
Mi muela más grande
y me sonrió.
mi niño lindo
te voy ayudar
y todos tus dientes
te voy a alinear.
Poquito a poquito
Aquí irán llegando
Y en su sitio a todos
Los iré ubicando.
Y con alimentos
Que van a comer
Serán triturados
¡Ya lo vas a ver!
Presente tendrás
Y es muy necesario
Lavarte los dientes
Toditos a diario.
Y de esa manera
En el porvenir
Feliz y contento
Podrás sonreír.

ANEXO 5: GUÍA PARA LA VISITA AL HOGAR.

Objetivo: Observar los modos de actuación de las familias con respecto a sus niñas y niños y como esto influye en el desarrollo integral de los mismos.

Observación al proceso de almuerzo o merienda.

1- Al llegar al hogar.

----La niña o niño saluda al visitante.

----La niña o niño se despiden.

----Pide objetos o juguetes utilizando estas frases.

----Por favor.

----Dame.

----Hace señas o mímicas.

----Brinda los alimentos.

----Da las gracias.

2- Al ofrecer los alimentos el menor.

----Se sienta en la mesa.

----Utiliza los cubiertos.

----Come solo.

----Se lava las manos antes de ingerir los alimentos.

----Se lava las manos después de ingerir los alimentos.

----Se le coloca servilleta y la utiliza.