

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIENFUEGOS**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN**

***TÍTULO: Preparación de las familias para trabajar la
Educación Ambiental desde el hogar de niñas y niños
del 5to año de vida.***

AUTORA: Lic. Mayra Puentes Herrera.

TUTORA: MsC. Raquel Rumbaut González.

***Curso: 2010 – 2011
"Año 52 de la Revolución"***

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida del Círculo Infantil "Castillito de Arena" se realiza esta investigación, con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades educativas que contribuyan a la preparación de las familias para el tratamiento a la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar. Se partió de un diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: la observación a las familias en su entorno cotidiano, visitas al hogar y entrevistas. Los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen para desarrollar en sus hijos la Educación Ambiental y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades, así como a su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos los cuales son satisfactorios pues se logró la transformación en un gran por ciento de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la misma y aplicarla en la preparación de los educadores acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS	
1.1 - La Educación Ambiental en Cuba	9
1.2 - El cuidado del medio ambiente en las instituciones educativas	31
1.3 - La familia cubana	35
CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA UTILIZAR LAS ACTIVIDADES DEL HOGAR EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	
2.1- <i>Análisis de los resultados de la constatación inicial</i> <i>Determinación de las necesidades y potencialidades</i>	47
2.2- <i>Fundamentación de la propuesta de actividades de</i> <i>Preparación a la familia</i>	50
2.3 - <i>Diseño de la propuesta de actividades de preparación</i> <i>a las familias</i>	54
2.4- <i>Validación de propuesta de actividades después de aplicada</i> <i>la propuesta</i>	71
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

... Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: El hombre.

Fidel Castro Ruz (2)

El deterioro creciente del Medio Ambiente ha puesto a tela de juicio si el mundo es capaz de resistir a la acción depredadora del hombre. Mucho se habla de los problemas globales del Medio Ambiente causados por éste; crece el número de publicaciones con cifras elocuentes e irrefutables, de cuantas hectáreas de bosques, tierras cultivables y especies biológicas desaparecen cada año; Indudablemente el mundo que heredarán las generaciones del mañana está lleno de problemas e incertidumbres y es el fruto del actuar irresponsable y egoísta.

Resulta necesario la introducción de la dimensión ambiental en la formación de las actuales y futuras generaciones, “(...) en los círculos como en las universidades se deberá trabajar por introducir y perfeccionar la dimensión ambiental (...) promover la incorporación de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos y valores (...)” (3) Lo antes mencionado orienta la realización de acciones hacia una Educación Ambiental en las nuevas generaciones, que permita revertir el estado de la contaminación en el entorno donde se desempeña el individuo.

La protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad, es una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana en todo el planeta. Es por eso, que tenemos la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones. La creciente destrucción del Medio Ambiente se ha manifestado desde hace décadas y se ha agudizado en la segunda mitad del siglo xx y en los inicios del XXI. Los avances vertiginosos de la tecnología y el uso de los recursos naturales por el hombre, que no supo avizorar su carácter finito; han provocado transformaciones tales, que resulta muy difícil la recuperación del medio natural y conducen a la reducción

progresiva de las capacidades para mantener la vida en la tierra; por lo que se plantea la necesidad de establecer nuevos paradigmas en las relaciones hombre – naturaleza.

En Cuba existe una política sobre el Medio Ambiente bien definido no solo en los documentos del partido y el ministerio de ciencia, tecnología y Medio Ambiente (CITMA) sino también en la Constitución de la República, la legislación y otros documentos que hablan al respecto. Como parte de la preocupación del estado queda eliminado lo que para otros países referentes al primer problema ambiental. La desigualdad y la injusticia social, dirigiéndose esfuerzos para garantizarles a todas las personas un ambiente sano y seguro para su desarrollo contando para ello con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y variadas bibliografías que elevan sus conocimientos a zonas de desarrollo superiores figurando en el mundo los resultados educacionales de Cuba entre los primeros.

La protección y cuidado del Medio Ambiente y los recursos naturales es una prioridad del Estado Cubano, lo cual ha sido plasmada en las tesis y resoluciones, se han promulgado leyes respecto al uso racional de los recursos naturales, la higiene y el entorno del país que tiene como fin llevar a cabo una serie de medidas para la protección, conservación y mantenimiento del Medio Ambiente, dedicándose grandes esfuerzos y recursos para preservar al mismo. (4)

Es así que en las instituciones educacionales se llevan a cabo una serie de medidas con ese fin; por ello el MINED ha puesto a disposición de los educandos una variada colección de documentos, folletos y resoluciones que norman el trabajo del cuidado del Medio Ambiente desde las instituciones escolares. En el círculo infantil las educadoras cuentan con los programas y orientaciones metodológicas y el programa director entre otros para llevar a cabo el desarrollo del cuidado y protección del Medio Ambiente, además, el trabajo de la familia como aspecto fundamental para darle salida a esta tarea.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección; la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientan a los padres para lograr en el hogar la

continuidad de la tarea educativa. La familia proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativa se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones.

Hay que informarles a los padres de familia que ellos son los mejores educadores de sus hijos, por cuanto la estimulación en el seno del hogar tiene garantizado el amor y la dedicación que los pequeños necesitan, así como la realización en todos los momentos del día y por todos los integrantes de la familia. Pero no todas las familias poseen la suficiente preparación para enfrentar el desarrollo del cuidado y protección del Medio Ambiente en sus niñas y niños desde el hogar. Por tal motivo la investigadora realizó una revisión bibliográfica respecto al tema donde pudo apreciar que han sido muchos los pedagogos, psicólogos e investigadores que han hecho referencia al mismo. La psicóloga Patricia Arés en su libro “Mi familia es así” hace alusión a la importancia de la preparación familiar para la contribución desde el hogar a las tareas educativas de la institución.

Muchas han sido las investigaciones realizadas sobre Preparación Familiar y Educación Ambiental a nivel internacional, en Cuba y en la provincia, se pueden relacionar entre otras, las siguientes: Bienvenido Marín Zambrana (2006) Colombia. Prevención y evaluación de la contaminación costera, redes de vigilancia y sistema y monitoreo, Pedro Guevara Fefer (2002) Estrategia de Educación Ambiental en las comunidades campesinas, indígenas en la región del lago Palscuario, “Michoacán-México”.

Antonio Villa del Sol (2006) Cuba. Conferencia Magistral, red nacional de instituciones de ciencias y tecnologías en función de la preservación del mar caribe (Director del centro de ingeniería y manejos de Bahías), Orestes Valdés Valdés investigador auxiliar. Especialista en Educación Ambiental del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación. La Educación Ambiental en la educación preescolar cubana: realidades y perspectivas. MsC Roberto Pérez Morán. ISP Enrique J. Varona, Norma Amelia Rodríguez Barrera. Trabajo de maestría (2003) aborda el tema ¿Cómo preparar a las familias para potencial el desarrollo de las niñas y los niños?, Sosa Espino Yunia

(2009). Actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y los niños del programa “Educa a tu hijo”.

Como se ha podido apreciar en las investigaciones antes relacionadas se hace referencia a la protección y cuidado del medio ambiente y a la preparación familiar en este aspecto, solamente la de Yunia Sosa Espino propone actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y niños del programa “Educa a tu hijo”, pero ninguna aborda la preparación de las familias de las niñas y los niños de 5to año de vida para trabajar la Educación Ambiental desde el hogar y la práctica educativa de la investigadora le ha permitido constatar que las niñas y los niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena”:

- ❖ Arrojan basura y papeles al piso.
- ❖ Maltratan a los animales.
- ❖ Algunos no cuidan las plantas.
- ❖ Arrojan desechos sólidos y basuras en las playas.
- ❖ No reciclan las latas ni recipientes plásticos.

Se analizó la caracterización de las familias de estos niños en lo que se pudo apreciar que poseen un bajo nivel cultural, en su mayoría son padres divorciados con rasgos de agresividad, por tanto si se parte del criterio de que la sociedad en su conjunto educa, es preciso considerar que todos los agentes comunitarios no están lo suficientemente preparados para educar correctamente a sus hijos por lo que deben tomar conciencia de su responsabilidad en la educación de los menores para contribuir a su preparación y propiciar incluso las condiciones más idóneas para que puedan desarrollar un proceso educativo estimulador con la guía del educador. Todo lo antes expuesto se pudo corroborar con la aplicación de diferentes instrumentos que además permitieron conocer la insuficiente preparación que poseen las familias sobre temas de Medio Ambiente para manifestar actitudes responsables para su cuidado y preservación. Por todo lo anteriormente planteado se puede declarar el siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para el tratamiento de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar?

Objeto de Estudio: Proceso de preparación familiar.

Campo de acción: El tratamiento a la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar del Círculo Infantil “Castillito de Arena”.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades educativas que contribuya a la preparación de las familias para el tratamiento a la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan la pertinencia de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el tratamiento de la Educación Ambiental en las niñas y los niños de 5to año de vida?
3. ¿Qué necesidades de preparación presentan las familias para el tratamiento de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las familias para el tratamiento de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar?
5. ¿Cómo validar la efectividad en la preparación de las familias para el tratamiento de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar?

Tareas de Investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la pertinencia de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar y sus características en 5to año de vida, así como la preparación de las familias en este aspecto.

2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para el tratamiento al desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar.
3. Diseño de la propuesta de actividades dirigida a las familias para contribuir al tratamiento de la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar.
4. Validación de la propuesta de actividades educativas dirigida a las familias para el tratamiento a la Educación Ambiental de las niñas y niños de 5to año de vida desde el hogar, después de su aplicación.

En la presente investigación se utilizaron diferentes métodos entre ellos:

Del nivel teórico:

Analítico – Sintético: Para analizar y procesar la información obtenida al revisar la bibliografía sobre Familia y Educación Ambiental, se utilizó durante toda la investigación así como en el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Inductivo – Deductivo: Facilita la verificación de los principios teóricos sobre los cuales se sustentan la Educación Ambiental. Permite el estudio de elementos particulares para lograr la elaboración de conclusiones parciales y generales. Se utilizó, además, durante el proceso de elaboración y aplicación de la propuesta de actividades de Educación Ambiental dirigidas a las familias de las niñas y los niños de 5to año de vida.

Generalización: Se aplicó con la finalidad de elaborar los juicios, criterios, valoraciones y conclusiones a partir de los resultados alcanzados luego de aplicada la propuesta.

Del nivel empírico:

Observación: Se realiza a los hogares de las familias seleccionadas en la muestra según la guía que aparece en los criterios para evaluar el proceso educativo y ver la preparación que poseen para enfrentar el tratamiento de la Educación Ambiental en las niñas y los niños. **(Anexo 1)**

Encuesta (inicial): Se aplicó a las familias para constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el tema de Educación Ambiental.

Encuesta (final): Para valorar el nivel de conocimientos adquiridos por las familias después de aplicada la propuesta.

Análisis Porcentual: Para realizar el análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados antes y después de aplicada la propuesta.

Población y Muestra: Para la presente investigación se seleccionó como población 40 familias del tercer ciclo del Círculo Infantil “Castillito de Arena” y la muestra tomada fueron 24 familias de 5to año de vida. Se selecciona con carácter intencional, por presentar escasos conocimientos en aspectos relacionados con Educación Ambiental, manifestando modos de actuación incorrectos con respecto al Medio Ambiente, además por ser el centro donde labora la investigadora y tener el diagnóstico de estas familias con sus potencialidades y necesidades y por ser una dificultad del banco de problema del círculo infantil “Castillito de Arena”.

Aporte Práctico: Se emplean métodos y técnicas participativas que despiertan el interés de las familias, además la propuesta de actividades contribuye a la preparación de las familias para formar desde el hogar sentimientos de amor y respeto hacia el cuidado y preservación del Medio Ambiente. Las vías de trabajo son amenas y motivadoras que luego se podrá hacer extensiva a otros centros donde exista la misma problemática. Además la autora aporta dos poesías que sirven de apoyo a estas actividades de preparación a las familias de las niñas y niños de 5to año de vida.

La tesis está estructurada en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos. La introducción ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico metodológico de la investigación. En el capítulo uno se realiza la argumentación de los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Ambiental en 5to año de vida y la preparación de las familias para enfrentar adecuadamente la misma.

En el capítulo dos se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las

actividades dirigidas a la preparación familiar, para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, con su fundamentación y estructura. Se presenta la validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada. Posteriormente se exponen las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS

En este Capítulo se realiza un análisis relacionado con la Educación Ambiental y sus antecedentes. Además, se hace referencia a la importancia de trabajar este contenido desde edades tempranas, pues sienta las bases del desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños y contribuye a la formación de sentimientos y valores relacionados con el cuidado y protección de la naturaleza y sus recursos naturales, se incluyen aspectos relacionados con la familia y la importancia de su preparación para contribuir al desarrollo exitoso del proceso educativo.

1.1 - La Educación Ambiental en Cuba

En la década de 1959 en el orden nacional la voluntad política y cuidado del Medio Ambiente se materializan de diferentes maneras en la Constitución de la República y el ordenamiento legislativo en el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional del Medio Ambiente en los programas de investigación científico – técnico y en los instrumentos de gestión ambiental.

Desde ese propio año ha existido la voluntad política del gobierno para lograr la elevación del nivel y la calidad de vida del pueblo, entendido este en su concepto más amplio: acceso a la salud, a la educación, el deporte, la cultura y también le ha dado prioridad a la búsqueda de soluciones viables a los problemas ambientales existentes. Por otra parte la organización estatal y el carácter participativo de la sociedad colocan a Cuba en un lugar ventajoso para alcanzar el desarrollo sostenible. Esto ha sido también consecuencia de un importante proceso de maduración y conceptualización de la problemática ambiental que abarca tanto a los aspectos educativos científicos – técnicos, sociales, éticos, morales y culturales donde el hombre está en el centro de las preocupaciones.

La implementación de una política nacional de Educación Ambiental coherente, sistemática, integradora, de amplia participación ciudadana y vinculada con la comunidad, es un camino que hay que recorrer para el cual se está preparado. De ahí que el sistema educacional cubano referido al artículo 1, del capítulo de la

Constitución de la República, haya dispuesto en la estrategia nacional de la Educación Ambiental sus lineamientos generales. El estado protege el Medio Ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales. El estado centra su preocupación en el ambiente con la elaboración de programas de educación para crear una conciencia ecológica en la población, creación de organizaciones, elaboración de leyes y reglamento para proteger la naturaleza, convenios para evitar la contaminación. En este sentido se han promulgado leyes encaminadas a lo expuesto anteriormente pudiéndose destacar entre otras:

- ❖ La ley que promueve la creación de la Reforma Agraria.
- ❖ La Creación del Instituto Nacional de la Industria Turísticas.
- ❖ La ley de Reforestación y Creación de Parques Nacionales.

Durante el transcurso de la década de los 60 las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad. En este proceso tiene lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratarse e interpretar el deterioro ambiental del planeta.

La adopción de una actitud consciente ante el Medio Ambiente que rodea al hombre del cual forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y educación de los docentes, por esta razón corresponde al Círculo Infantil desempeñar un papel fundamental en este proceso. Poner al niño en contacto con el medio natural es uno de los principales objetivos para sensibilizarlo con el cuidado de las plantas y todo lo que le rodea mediante las diferentes actividades en el huerto y en el rincón de la naturaleza, lo pone en contacto directo con el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Desde 1972, año en que se celebra la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente Humano en Estocolmo, Suecia, se inicia un intenso accionar en el mundo por el Medio Ambiente. Allí se debatieron los grandes problemas ambientales existentes y se expresó la necesidad de tomar conciencia de ellos por parte de todas las esferas de la

sociedad. Se aprobó un plan de acción que se convertiría en un compromiso colectivo de cooperación internacional “preservar la naturaleza y elevar la calidad de vida en el planeta para el bienestar presente y futuro de los hombres que lo habitan”. Fue el mensaje central, además de tratar el subdesarrollo y la pobreza como los principales problemas que afectan la calidad de vida y sus consecuencias nocivas en el Medio Ambiente y sentó las bases para la creación del “Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (PNUMA).

Ante la problemática en esta conferencia se constató la necesidad de un cambio en la actitud de las personas ante el Medio Ambiente, lo que llevó a la siguiente conclusión que puede leerse en la declaración final:” Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigidas tanto a la generación de jóvenes como a los adultos y que se preste la debida atención al sector de la población menos privilegiados para ensanchar las bases a una opinión pública bien informada”.

En 1973, se creó el PNUMA, organización encargada de la difusión de la problemática ambiental a toda la comunidad internacional y alertar la participación de las sociedades con el cuidado y la protección del Medio Ambiente. Entre los años 1973 al 1984 se realizaron varias conferencias y eventos internacionales entre las que incluyen las cumbres mundiales sobre población y la de asentamientos humanos, la convención sobre el derecho del mar y la elaboración de la Estrategia Mundial de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). En esta etapa se comienza a analizar y evaluar problemas ambientales globales, tales como la reducción de la capa de ozono y el calentamiento global.

A partir de 1975 son organizados por la UNESCO, junto con el PNUMA, numerosas reuniones internacionales y regionales sobre el Medio Ambiente, y entre ellos la más relevante fue la conferencia intergubernamental sobre medio ambiente y desarrollo en Tbilisi, en 1975, donde se destacó la importancia de elaborar pautas e instrumentos para estimular a los responsables de las actividades educativas de los diferentes niveles, a desarrollar una pedagogía ambientalmente adecuada; durante varios días se examinaron los principales problemas ambientales de la humanidad y se determinó qué

papel podría tener la educación en su evolución. Además, se definió la Educación Ambiental. (5)

Principios de la Educación Ambiental: En Tbilisi (Georgia) en la conferencia intergubernamental se declaran los principios y objetivos de la Educación Ambiental que permanecen vigentes en la actualidad y son guías para toda la población en general que se adecuan a la situación cubana y los contextos locales, estos se plantean a continuación: (6)

1. Tomar en cuenta la totalidad del Medio Ambiente natural, artificial, tecnológico, social económico, histórico cultural y moral.
2. Constituye un proceso continuo y permanente que comienza en los grados preescolares y prosigue a través de todas las etapas de la educación formal y no formal.
3. Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que adquiriera una perspectiva global y equilibrada.
4. Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, regional de modo que los educandos se compenetren con las condiciones ambientales de otras regiones.
5. Concentrarse en las actuales situaciones ambientales.
6. Insistir en el valor y la necesidad de cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
7. Considerar de manera explícita los problemas ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento.
8. Conectar los principios de sensibilización, de adquisición de conocimientos, de habilidades para resolver problemas y de clasificación de problemas relativos del Medio Ambiente.
9. Subrayar diversos ámbitos de aprendizaje y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el Medio Ambiente.

Objetivos de la Educación Ambiental:

1. Lograr que los ciudadanos y las comunidades comprendan las complejidades del Medio Ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de los componentes biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales a favor de la calidad del entorno natural.
2. Ayudar a que se comprenda la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica de las zonas urbanas y rurales.
3. Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes del interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el Medio Ambiente.
4. Inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto al Medio Ambiente.

En el texto de las recomendaciones finales de dicha conferencia se define las finalidades de la Educación Ambiental:

- ❖ Ayudar a hacer comprender claramente la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en zonas rurales y urbanas.
- ❖ Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las actitudes necesarias para proteger y mejorar el Medio Ambiente.
- ❖ Inculcar nuevas pautas de comportamiento en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto al Medio Ambiente.

En 1977 se celebró la conferencia Intergubernamental sobre el Medio Ambiente. Organizada por la UNESCO con la cooperación (PNUMA) de conformidad con la resolución 161 aprobada por la conferencia general de la UNESCO. En esta conferencia se determinó que el concepto de Medio Ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no solamente el medio físico.

Metas Ambientales:

La meta de la acción ambiental es: Mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí. Así, existen dos objetivos preliminares:

1. Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, esclarecer por sí misma el significado del concepto básico tales como: "La calidad de vida" y "La felicidad humana". En el contexto del Medio Ambiente Global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son extendidas por otras culturas más allá de las propias fronteras nacionales.
2. Identificar las acciones que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas y que favorezca el bienestar social e individual, en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre.

Entre los objetivos de la Educación Ambiental enmarcado dentro de los propósitos de la carta de Belgrado, se reúnen en los términos siguientes:

- ❖ Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia en general del Medio Ambiente.
- ❖ Conocimiento: Ayudar a las personas a adquirir una comprensión del ambiente en general.
- ❖ Actitud: Ayudar a las personas a adquirir valores y un profundo interés por el Medio Ambiente.
- ❖ Participación: Ayudar a las personas a que desarrollen su sentido de responsabilidad.

Los fines son los siguientes:

- 1- Fomentar una ética ambiental.
- 2- Suministrar información exacta y actualizada acerca del ambiente y sus problemas, para una correcta toma de decisiones.
- 3- Buscar equilibrio entre las necesidades a corto, mediano y largo plazo.

- 4- Hacer que cada ciudadano adquiriera un compromiso permanente para la protección del Medio Ambiente.
- 5- Contribuir a que los ciudadanos estén bien informados de las posibles consecuencias que puedan tener los problemas ambientales.
- 6- Formar ciudadanos que tengan una comprensión de la relación de la humanidad con todo el ambiente.

Meta de la Educación Ambiental:

Formar una población mundial consciente, preocupada por el Medio Ambiente y los problemas sociales, que tengan conocimiento, actitud, motivación, compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y prevenir nuevos.

Destinatarios de la Educación Ambiental:

El destinatario principal de la Educación Ambiental es el público en general. En este contexto global, las principales categorías son las siguientes: El sector de la educación formal: Alumnos de preescolar, elemental, media y superior, lo mismo que los profesores y a los profesionales durante su formación y actualización. El sector de la educación no formal: Jóvenes y adultos, tanto individual como colectivamente, de todos los segmentos de la población, tales como familias, trabajadores, administradores, y todos aquellos que disponen de poder en las áreas ambientales o no.

Directrices básicas de los programas de Educación Ambiental:

- 1- La Educación Ambiental debe considerar al ambiente en su totalidad - natural y creado por el hombre, ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- 2- La Educación Ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
- 3- La Educación Ambiental debe enfatizar la práctica activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- 4- La Educación Ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.

- 5- La Educación Ambiental debe examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo las diferencias regionales.
- 6- La Educación Ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
- 7- La Educación Ambiental debe examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
- 8- La Educación Ambiental debe promover el valor y la necesidad de la cooperación a nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales. (7)

Resulta importante precisar que la manera de relacionarse los hombres y las mujeres no siempre se realiza de forma racional, aspecto este que ha provocado cierto deterioro en el Medio Ambiente y por consiguiente la aparición de problemas a nivel global, regional, nacional, local. Algunas manifestaciones de los problemas del Medio Ambiente que afectan a la humanidad se han planteado por la comunidad científica y organismos internacionales como la UNESCO y el PNUMA en diferentes conferencias y forum, estos se encuentran asociados al manejo que por los distintos países se hace de los recursos del suelo, aire, agua, vegetales, animales y la propia sociedad.

Los principales problemas que afectan al Medio Ambiente son:

- ❖ Los recursos del suelo: Proceso de erosión y salinización, sequías prolongadas, desertificación, demandas crecientes de minerales y su consiguiente agotamiento, etc.
- ❖ En los recursos aéreos: Contaminación atmosférica, destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos, lluvias ácidas, efecto invernadero, ruido y calor.
- ❖ Recursos Acuáticos: Agotamiento del agua disponible para el uso humano, contaminación de las aguas del mar y de los océanos, deterioro de la calidad del agua.

- ❖ Recursos vegetales y animales: Agotamiento de los bosques, praderas, deforestación, desaparición de especies endémicas y ecosistemas frágiles en peligro, incendios forestales, desastres ecológicos en el paisaje natural integral.
- ❖ En la sociedad: Explosión demográfica fundamentalmente en países del tercer mundo subdesarrollados, utilización inadecuada de la ciencia y la tecnología, discriminación racial, drogadicción y guerras, deterioro de paisajes naturales, museos y monumentos, difusión de epidemias como el SIDA, alcoholismo, tabaquismo y violencia.

En 1987, se hace la presentación en la Asamblea General de Naciones Unidas del informe "Nuestro futuro común" que permitió que se comenzaran a ampliar y profundizar los debates sobre los problemas ambientales en los foros políticos. La Educación Ambiental implica por lo tanto, la sensibilización por los problemas que afectan al Medio Ambiente; desarrollo de hábitos, actitudes para resolver estos problemas. Constituyen un proceso continuo y permanente que alcanza todos los ámbitos educativos, formales, no formales y se desarrolla a partir de los problemas más cercanos hasta los de ámbito regional, nacional e internacional.

En 1992 se efectuó en Río de Janeiro, Brasil, la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocido como "Cumbre de la Tierra" o "Cumbre de Río", que rescató el contenido y los conceptos del informe "Nuestro Futuro Común" (Pobreza y Medio Ambiente, concepto de desarrollo sostenible) y postuló un nuevo régimen ambiental internacional, a partir de nuevos principios y conceptos éticos globales, tales como: Responsabilidad común. Esta cumbre aprobó la Declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: La adopción de la Agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo XXI y las convenciones Marco de Cambio Climático y Diversidad Biológica.

El logro más trascendental alcanzado radicó en una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre Medio Ambiente, economía y sociedad. El Medio Ambiente es de todos los que habitan este planeta hay que cuidarlo para preservarlo, aunque existen ejemplos palpables de muchos países que realizan

incalculables inversiones para su enriquecimiento sin importarle los perjuicios que ocasiona.

En 1993 se aprobó por el Gobierno de Cuba el Programa Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo, ese mismo año se creó el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) encargado por el Estado Cubano de elaborar, coordinar y controlar la política ambiental del país, que garantice el desarrollo sostenible.

En el 2000 la UNESCO (organización para la educación, la ciencia y la cultura de las naciones unidas) con sede en París aprobó tras 8 años de discusiones en todos los continentes la carta de la Tierra, presentada y asumida por la ONU en el año 2002 con el mismo valor que la declaración de los derechos humanos, entre sus principios están: respetar la tierra y la vida en toda su diversidad, cuidar la comunidad de la vida de la compasión y amor, construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas, garantizar la generosidad y la belleza de la Tierra para actuales y futuras generaciones, proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida, prevenir el daño del Medio Ambiente, optar por modelos actuales de producción, consumo y reproducción, que protege la capacidad regenerativa de la Tierra.

En marzo del 2001 se realiza la Declaración de Cochabamba, donde se hizo un balance de los logros e incumplimientos de los objetivos del proyecto principal de Educación, en octubre del 2001 se realizó el Foro Mundial de Porto Alegre, donde se ratificó que la Educación es una condición necesaria para el diálogo y paz. Además se firmó el Proyecto Regional de Educación de América Latina y el Caribe (2001-2015) la cual estuvo dirigida a extender las demandas del desarrollo humano como fundamento central y propósito del desarrollo de la sociedad y el cumplimiento de los derechos humanos.

En agosto del 2002 tuvo lugar en Johannesburgo, Sudáfrica, la Cumbre sobre el desarrollo sostenible, donde se enfatizó la necesidad de ratificar el Protocolo de Kyoto siendo el gobierno de los Estados Unidos criticado fuertemente por su negativa a no aceptarlo. En este año, para controlar el deterioro ambiental se puso en órbita el Satélite Ambiental Europeo ENVISAT, con el fin de obtener la información precisa sobre

el Medio Ambiente. Los datos enviados por este satélite sirven no solo para conocer el estado de los ecosistemas, sino para tomar decisiones políticas y controlar el cumplimiento por parte de los distintos países de los tratados medioambientales.

El 8 de junio del 2003, se reunieron los presidentes del grupo de los 8 países más industrializados del mundo, en el balneario de Heiligendama, en Alemania, con el fin de examinar el problema Medio Ambiental, además se firmó el convenio para la Protección del Medio Ambiente Marino del Atlántico Norte – Oriental, llamado convenio de Brever. También se realizó la 13 reunión de las partes contra la contaminación del mar Mediterráneo llamado convenio de Barcelona.

El 2 de septiembre del 2003 la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) firmó un documento denominado América Latina y el Caribe donde se desarrolla una estrategia de comercio y Medio Ambiente para el desarrollo sostenible. Además en este mes el 23 y el 24 se realiza el Simposio de jueces y fiscales de América Latina (Aplicación y cumplimiento de la norma ambiental), la cual postula la capacitación e incidencia necesaria de las autoridades justiciales de América Latina en aras de la motivación y respeto a los temas ambientales. En el 2003 además, se realiza en la Declaración de La Habana, en la que se ratifica la necesidad de tener en cuenta un nuevo pilar para la educación de aprender y comprender y se ratificó la necesidad de una educación para toda la vida. (8)

En todos estos eventos quedó definida como meta de la Educación Ambiental: la formación de una población consciente y preocupada por el Medio Ambiente y con los problemas asociados a este y que tenga conocimientos, actitudes, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones dichos problemas y para prevenir nuevos que surjan en la sociedad, Cuanto más se trabaje en este sentido con las niñas y niños, adolescentes, jóvenes y sus familias tendrán una mayor posibilidad de razonar, de analizar y cooperar de forma tal que contribuyan al mejoramiento del entorno. Además queda declarado como fin de la Educación Ambiental: mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas las formas de vida, la formación de las sociedades más justas, ecológicamente equilibradas.

El planeta en los últimos años, recibe constantemente el impacto que ocasiona la contaminación, alterándose el equilibrio biológico y, por consiguiente, los recursos naturales del mismo. La contaminación es la presencia de sustancias nocivas y molestas en el aire, agua y los suelos, depositadas allí por la actividad humana que pueden interferir la salud y el bienestar del hombre, los animales, por tanto impedir el pleno disfrute de la vida.

El desarrollo sostenible se asume tal como se ha definido en la ley 81/1997 como un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social en una combinación armónica con la protección del Medio Ambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones sin poner en riesgo la de las futuras. Contribuir al desarrollo sostenible desde la educación significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento. (9)

De igual manera se estima que en los próximos años se perderán más de un millón de especies, plantas y animales, además de correr peligro de extinguirse, la contaminación del aire, las aguas y los cambios climáticos etc. Son también problemas del Medio Ambiente que provoca además afectación en la salud del hombre.

El Medio Ambiente es un importante factor condicionante de la salud y a su vez, un objeto de acción del hombre, por lo que promover un Medio Ambiente saludable debe constituir una cuestión esencial en todo el trabajo dirigido a su protección. El Medio Ambiente está en un proceso de cambio, lo que hace imprescindible la adaptabilidad de los seres vivos, característica distintiva de la vida. Esta particularidad hace que la especie humana reaccione ante el Medio Ambiente de diferentes formas y de hecho esté expuesto a diferentes factores ambientales, que se expresan a continuación:

- ❖ Factores biológicos.
- ❖ Factores abióticos.
- ❖ Factores Psicosociales relacionados con los estilos de vida.
- ❖ Factores ligados a los sistemas educativos y sanitarios.

Entre las principales causas que provocan afectaciones al Medio Ambiente y de hecho a la salud se pueden citar las siguientes:

- ❖ La ampliación del volumen, la creciente intensificación y del profundo cambio de la estructura de la producción industrial contemporánea trae como consecuencia el aumento del volumen del consumo y el vertimiento de mayor cantidad de desechos industriales.
- ❖ Los conflictos y las guerras entre comunidades humanas.
- ❖ La Revolución tecnológica y el crecimiento de la población mundial.
- ❖ El rápido desarrollo de la urbanización y la emigración de zonas rurales a urbanas.

En la XIV Reunión de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, realizada en noviembre del **2003 en Panamá**, se hizo énfasis en el cambio de estándares de producción y consumo para asegurar la protección de los recursos naturales y sustentabilidad ambiental de la región e incentivó la implementación de acciones de producción más limpia y la difusión del concepto de consumo sustentable como estrategia para concretar los cambios.

Durante la celebración del VI forum iberoamericano de Ministros de Medio Ambiente realizado en Argentina (**septiembre del 2006**) se firma la Declaración de Buenos Aires, donde se enfatiza en la voluntad de fortalecer el proceso de cooperación a fin de alcanzar el desarrollo sostenible, equilibrar el crecimiento económico, la equidad social y la protección ambiental, de acuerdo con los objetivos de Desarrollo del Milenio y a los compromisos adoptados en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible.

Antes del inicio de la recién celebrada reunión de la Cumbre de los ocho, el presidente George W. Bush anunció su propia estrategia para hacer frente al grave azote del cambio climático y convocar a los principales países que tienen el mayor peso en las emisiones de gases de efectos invernadero para debatir como enfrentar el problema. Este modo de actuar, al margen del multilateralismo en el Marco de las Naciones Unidas, es típico de accionar en su gobierno. Van Ki – Moon, Secretario General de la ONU, declaró posteriormente...” Creo firmemente que las iniciativas hechas por los países

individualmente deberían estar integradas en el Marco de la convención de cambio climático de la ONU". Es el único marco intergubernamental que existe por el momento.

Entre las acciones emprendidas para enfrentar el cambio climático y sus disímiles efectos, en el país ya se ejecutan proyectos como el aprovechamiento de la energía eólica, que gracias a la conclusión del mapa eólico de Cuba, hoy se tiene una idea exacta de cuales son los lugares más beneficiosos para esta práctica. Hasta el 2008 se deben montar para el estudio de su factibilidad tres parques eólicos de los cuales se concluyó uno en la Isla de la Juventud y se construirán otros dos en Jíbara, Holguín, los que unidos a los del Turquino en Ciego de Ávila, supondrán la generación de unos 11.7 megawatts.

Para eso no basta el esfuerzo aislado de Cuba, sino que es importante también la concertación de esfuerzos con otras regiones del Caribe, como lo evidencia el panel de cooperación Sur – Sur. En el tema del cuál, surgieron ideas concretas para la instrumentación de corredores biológicos entre República Dominicana, Haití y Cuba, la transferencia de tecnologías y conocimientos, la realización de estudios concretos sobre los impactos del Medio Ambiente. Varios congresos paralelos, como el de Educación Ambiental, Áreas Protegidas, Gestión Ambiental, Manejos de Ecosistemas y biodiversidad, Manejo Integrado de Recursos Hídricos o el Coloquio Internacional “Centrar los debates de 750 delegados de más de 20 países”.

Contaminantes del Medio Ambiente en Cuba: Son aquellas sustancias químicas, biológicas o radiológicas en cualquiera de sus estados físicos o formas que al incorporarse por encima de sus concentraciones normales es la atmósfera, agua, suelos, fauna o cualquier elemento del Medio Ambiente que altera y cambia su condición natural.

Los contaminantes pueden clasificarse de acuerdo a su naturaleza en:

- ❖ Biológicos
- ❖ Químicos
- ❖ Físicos

Contaminantes de componente del Medio Ambiente:

- ❖ Contaminación de las aguas.
- ❖ Contaminación del aire.
- ❖ Contaminación de los suelos.

Problemas que enfrenta la Educación Ambiental.

Según Velazco Francisco (2000) estos problemas son: (10)

- ❖ El tratamiento alarmista y sin alternativa que se da a algunos problemas.
- ❖ La falta de conexión entre las medidas individuales que se implantan y el carácter social.
- ❖ La falta de diagnóstico de los problemas.
- ❖ El carácter temporal de las acciones propuestas que no conducen a la formación de hábitos.
- ❖ La tentación de caer en una Educación Ambiental emblemática.
- ❖ La frecuencia de los dobles mensajes.

Según Gaudiano, para minimizar estos problemas es necesaria la estructuración de un programa que llegue a todas las masas de la población por diferentes vías. (11)

- ❖ Formal : desarrollada curricularmente en las instituciones escolares
- ❖ No formal: desarrollada extracurricularmente en las instituciones escolares
- ❖ Informal desarrollada fuera de las instituciones escolares.(ONGS)

Para Arthur Lucas (1992). También se establecen tres vías fundamentales (12)

- ❖ Educación sobre el ambiente: El ambiente se constituye en contenido curricular. Comprenden las actividades educativas que tienen como fin propiciar información sobre el medio y sus relaciones. Sus objetivos incluyen la capacitación en destrezas, la comprensión cognoscitiva acerca del entorno y las interrelaciones del ser humano con el ambiente.

- ❖ Educación en el ambiente: Es la que tiene lugar en el medio tomando a este como recurso didáctico, comprende actividades realizadas fuera del aula como la salida al campo.
- ❖ Educación para el ambiente: Es la que se define como la dirigida específicamente a la conservación y mejora del medio. Es el objetivo final del proceso de enseñanza - aprendizaje, pretende conseguir cambios en las actividades, aunque estas no sean efectivas, sino acompañadas de cambios de comportamientos.

Principales problemas ambientales en Cuba:

- ❖ Degradación de los suelos.
- ❖ Afectación de la cobertura forestal.
- ❖ Pérdida de la diversidad biológica.
- ❖ Carencia de agua.

❖ Contaminación.

Principales Problemas ambientales de Cienfuegos incluido el Consejo Popular Castillo de Jagua - Cen:

- ❖ Existencia de corrales de cerdos, basureros como falta de higiene comunal y de desechos sólidos en los hogares vecinos.
- ❖ Solares yermos.
- ❖ Focos de mosquitos aedes aegyptis.
- ❖ Contaminación ambiental como consecuencia de las aguas albañales a la bahía y aguas estancadas.
- ❖ Presencia de desechos sólidos en la bahía cienfueguera.
- ❖ El uso indiscriminado de la pesca con artes no autorizados por la ley.
- ❖ Caza indiscriminada de aves y animales que están en extinción.
- ❖ Tala indiscriminada de árboles.

En el 2007 – La Habana (Cuba) VI se realizó la convención internacional sobre Medio Ambiente que se desarrolló bajo el lema: “Para un futuro sostenible: La integración solidaria y humanista”. Cuba expuso su estrategia a corto, mediano y largo plazo, frente al cambio climático y su impacto mundial. En Cuba no solo se trabaja en materia de evitar la contaminación, sino también en cuidar las 90 áreas protegidas que existen actualmente y su mayoría tiene un alto grado de endemismo. Varios congresos paralelos como el de Educación Ambiental, Áreas protegidas, Gestión Ambiental, Manejo de ecosistemas y Biodiversidad, Manejo Integrado de Recursos Hídricos o el Coloquio Internacional “Estudios y Gestión de Riesgos” centraron los debates de los más de 750 delegados de 20 países, todos enfrascados en hacer menos nociva la “revolución climática” que amenaza a todas las especies vivientes. (13)

La política ambiental cubana está encaminada a elevar la calidad de vida de la población y la garantía de los servicios básicos de salud, alimentación, educación, saneamiento y energía, servicio de agua, entre otros. Esta determina los principales problemas ambientales que enfrenta el país, los requerimientos de desarrollo económico y social.

La Estrategia Ambiental Nacional es uno de los instrumentos de la política ambiental cubana; iniciar las vías idóneas para preservar y desarrollar los logros alcanzados por la Revolución, superar sus errores e insuficiencias e identificar los principales problemas del Medio Ambiente en el país, que requieren una mayor atención en las condiciones actuales, sentando las bases para un trabajo más efectivo, en aras de alcanzar las metas de un desarrollo económico social sostenible, es uno de sus objetivos.

La Estrategia Ambiental Nacional enmarca como objetivos estratégicos:

- ❖ ***Establecer el escenario y diseñar las acciones que conduzcan a la preservación y el desarrollo de los logros ambientales alcanzados por la Revolución.***
- ❖ ***Contribuir a la preservación y solución de los principales problemas del Medio Ambiente en el país.***
- ❖ ***Establecer prioridades y líneas de acción en el país que sirvan de base al trabajo y la protección ambiental de los diferentes sectores y organismos, otras instituciones, así como la ciudadanía en general. (14)***

Los problemas que afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategia, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacional como internacionalmente dirigidas a su solución. El sentimiento de amor hacia el Medio Ambiente es propio del hombre, sin embargo, no se desarrolla por si sola sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: El hombre ahora toma conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo. Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsable fundamentales de la atroz destrucción del Medio Ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad.

Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones

climáticas con efectos catastróficos que ya se empiezan a padecer, los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar, la presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del tercer mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial internacional.

Si se quiere salvar la humanidad de esta autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta, menos lujos y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la tierra. No más transferencia al tercer mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el Medio Ambiente. Hágase más racional la vida humana. Explíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para el desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre.

Cuba, es un país férreamente bloqueado por la principal potencia mundial, ha logrado con pocos recursos una verdadera Revolución Energética que ha permitido reducir considerablemente sus emisiones de dióxido de carbono, como hemos hecho ya en otros forum internacionales, se ofrece humildemente nuestra experiencia a toda la humanidad internacional.

La actual actividad humana supera los umbrales de la sostenibilidad, poniendo en peligro la vida en el planeta, pero también en ello se es profundamente desigual. El planeta está perdiendo la capacidad para autorregularse, eso lo está perdiendo el planeta; cada día se liberan más desechos de los que pueden ser procesados. La supervivencia de nuestra especie martilla en la conciencia de la humanidad. Continúa aumentando la temperatura global. Disminuye el grosor del hielo ártico. Se eleva el nivel del mar. Se ha alterado el régimen de lluvias. Un treinta por ciento de las especies desaparecerá si la temperatura global se incrementa entre 1.5 y 2.5 grados centígrados, pequeños estados insulares corren el riesgo de desaparecer bajo las aguas.

Muchos de estos efectos son ya irreversibles, por lo que la comunidad internacional, particularmente el mundo en desarrollo, precisa con urgencia implementar acciones que

le permitan adaptarse al cambio climático y recibir el apoyo financiero para este fin. El cambio climático se convierte en el más serio y urgente problema que enfrenta la humanidad pero el egoísmo y el interés de los países desarrollados en preservar un orden económico injusto y equitativo que inspiren emprender el cambio que reclaman las generaciones presentes y futuras.

Copenhague abrió las puertas para que se siga dando un gran debate mundial sobre cómo salvar la vida en el planeta, Copenhague no es un fin, es un inicio, para que se logren los acuerdos que haya que lograr y ya lo decía Evo, lograr el equilibrio de la madre tierra, la pachamama.

¿Qué es Medio Ambiente?

En la Conferencia de Estocolmo en 1972 el Medio Ambiente fue caracterizado como un complejo sistema de relaciones dinámicas entre factores bióticos, abióticos y sociales. Esta definición revela en su contextualización la relación entre los diferentes factores que lo caracterizan pero no deja explícito la complejidad y continuidad de ese dinámico proceso. Ley 6938 del 31/08/1981, (Artículo 2) lo define como: un conjunto de condiciones, leyes, influencias e interacciones de orden físico, químico, y biológico que permiten, protegen y rigen la vida en el planeta en todas sus formas. (15)

Medio Ambiente: M. Roque, 2001 plantea que es: un conjunto de elementos físico – químico, ecosistemas naturales o sociales, en que el hombre individual y socialmente se desarrolla, en un proceso de interacción que atiende al desarrollo de actividades humanas, a la preservación de los recursos naturales y de las características esenciales del entorno, dentro de patrones de calidad de vida definidas. (16)

Ley general del equilibrio ecológico y la protección ambiental de los Estados Unidos Mexicanos plantea que: El conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos

por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y además organismos vivos que interactúan en un espacio de tiempo determinados. (17)

El CITMA lo define como: un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. (18)

¿Qué es Educación Ambiental?

El concepto de Educación Ambiental ha tenido una evolución a partir del desarrollo de los estudios sobre el Medio Ambiente, tiene en cuenta que las causas del deterioro ambiental no sólo son consecuencia de la actividad inconsciente del hombre hacia la naturaleza, sino también de la actitud inconsciente hacia sus semejantes.

Se considera que es difícil determinar con exactitud cuando el término Educación Ambiental se usó por primera vez. A finales de los años 1960 se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los seres humanos y el ambiente. Sin embargo, es sabido que Educación Ambiental es el término que se ha usado con mayor frecuencia. Una posibilidad es La Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey.

Existen varias definiciones de Educación Ambiental; entre ellas se pueden citar:

En la conferencia intergubernamental sobre Medio Ambiente y desarrollo en **Tbilisi**, en 1975, se definió la Educación Ambiental como: “El proceso a través del cual se aclaran

procesos que suceden en el terreno de la naturaleza, se facilita la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el Medio Ambiente”.

En el informe final del Congreso de Moscú de 1987 se señala que la Educación Ambiental “Se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente.” (19)

Ley del Medio Ambiente (ley 81/97) de la República de Cuba, se define que: “La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (20)

Para algunas personas es un concepto que se les hace difícil comprender, otras hablan o escriben sobre enseñar Educación Ambiental, en la práctica esto no resulta tan simple ya que no existe una asignatura con programas, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación definidos para impartir Educación

Ambiental, sí una concepción multidisciplinaria para abordar el problema, donde cada área del conocimiento asume como parte de su propio proceso de desarrollo el abordaje de los contenidos relacionados con las problemáticas del deterioro ambiental, de forma tal que el personal docente pueda incorporarlos en las actividades que realiza con sus educandos, se estará ganando en conciencia y por ende en Educación Ambiental.

Quizás la falta de consenso sobre lo que es Educación Ambiental puede ser una razón por la que se tiene interpretaciones erróneas. Se cita por ejemplo: educación al aire libre, educación para la conversación y estudio de la naturaleza, estos criterios son considerados como Educación Ambiental.

Muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones, sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas. La autora del presente trabajo asume como definición de Educación Ambiental la ofrecida por Marcano (2000): “Es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y

creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua, suelo, y a las amenazas y a la supervivencia de otras especies de plantas y animales''. (21)

1.2- El cuidado del Medio Ambiente en las instituciones educativas

El cuidado del Medio Ambiente en las instituciones educativas es de gran importancia ya que pone al niño en contacto directo con el medio natural, motiva a los niños y los sensibiliza con la belleza de los paisajes, las plantas, los animales y todo lo que le rodea, mediante las diferentes actividades en el huerto, en el rincón de la naturaleza, se puede despertar en el niño el interés de amar y cuidar las plantas, los animales, la naturaleza, en fin, el mundo que lo rodea.

Por lo que se hace necesario tener en cuenta todos los aspectos de la educación de convicciones, sentimientos, cualidades, emociones relacionadas con el Medio Ambiente. Es por esto, que el círculo infantil debe aprovechar las actividades en contacto directo con la naturaleza y el mundo que le rodea. Si se trabajan estas convicciones, durante toda la vida se habrán creado condiciones perdurables que ganarán conductas socialmente valiosas, es decir, los valores ambientales que tanto se necesitan para la protección y el cuidado de la naturaleza y el Medio Ambiente, que es un deber de todo revolucionario cubano. El trabajo a realizar en los círculos infantiles debe centrarse en incentivar y despertar el interés de los niños por los problemas del Medio Ambiente, logrando que ellos mismos sean capaces de buscar soluciones que ayuden a aliviar esta situación, que puede ser el fin de la propia existencia del hombre.

Desde las edades tempranas el niño toma conciencia ante todo, por lo que es necesario la formación de actitudes favorables acerca de la protección y cuidado del Medio Ambiente que se profundizará en otras etapas, para ello debe hacerse fundamentalmente en la experiencia sensible, en la observación directa de los fenómenos naturales, en el contacto con la naturaleza y desarrollo de los sentimientos relacionados de manera directa con la práctica, por lo que la naturaleza desde este punto de vista ha sido reconocida como una gran pedagoga . Es en la naturaleza donde se encuentra la fuente eterna del intelecto infantil.

Cómo se le da salida en el círculo infantil a la Educación Ambiental

En el círculo infantil se le da salida a la Educación Ambiental mediante el programa director de la educación preescolar que es el que guía la proyección, conducción y evaluación de las acciones educativas a realizar por los docentes tanto en las instituciones como en la preparación a la familia desde el hogar. El Programa Director para la Educación Preescolar tiene como objetivo principal unificar las acciones educativas encaminadas a los aspectos esenciales del desarrollo integral de los niños y niñas de cero a seis años.

Este programa está organizado sobre la base de sus particularidades y características en correspondencia con los períodos sensitivos y las etapas de desarrollo; por lo que resulta imprescindible organizar de manera sistemática las influencias educativas en instituciones infantiles y en el

seno de las familias. Estas influencias están dirigidas a preservar la salud física y mental de las niñas y los niños y al logro de determinados objetivos, entre ellos:

- ❖ Expresen de forma correcta, clara y comprensible sus ideas y sentimientos acerca de acontecimientos del entorno natural y social.
- ❖ Propiciar disposición hacia actividades patrióticas y laborales que favorezcan el desarrollo de emociones positivas en las niñas y niños.
- ❖ Favorecer el desarrollo de acciones perceptuales complejas y el establecimiento de relaciones cuantitativas, cualitativas y espaciales.
- ❖ Propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la modelación, clasificación, seriación, observación, descripción y comparación.

Al él se integran otros programas: PAEME, Educación Socio Moral, Educación para la Salud, Educación Vial y Programa de Ahorro que se materializan en las actividades y procesos para lograr que los niños expresen de forma correcta, clara y comprensible sus ideas y sentimientos acerca de acontecimientos del entorno natural y social.

Existen diferentes **logros** encaminados a desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y niños de quinto año de vida: (22)

- ❖ Realizan con satisfacción actividades laborales y muestran alegría en su ejecución.
- ❖ Conocen y diferencian el agua, la tierra, y algunos cambios de tiempo.
- ❖ Reconocen cualidades externas de plantas y animales que les permiten diferenciarlos entre sí y agruparlos.

Además, se abordan **contenidos** dentro del área de Conocimiento del Mundo Natural que le permiten comprender, desarrollarse e interactuar de forma adecuada con la naturaleza, entre ellos:(23)

- ❖ Observación de las características del sol (forma, color, luz y calor).

- ❖ Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado, no tiene color ni sabor, deja pasar la luz, algunas cosas flotan y otras no. Su importancia.
- ❖ Conocimiento de la existencia del aire.
- ❖ Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado.)
- ❖ Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de alguna de sus partes: hojas, flores y tallos.
- ❖ Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.
- ❖ Conocimiento sobre algunas plantas alimenticias (nombre, parte de la planta que se consume, forma de consumirse, cómo se siembra, características externas de las plantas).
- ❖ Identificación de plantas medicinales (nombre, forma, color, partes de la planta que se utilizan, forma en que se consume, para qué) y la necesidad de sembrar plantas medicinales.
- ❖ Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse).

En quinto año de vida se le da salida a la Educación Ambiental en todas las actividades programadas, procesos, juegos de roles, actividades independientes, paseos, trabajo en el huerto, etc. En Conocimiento del Mundo Natural cuando reconocen la importancia de la utilización y cuidado de la naturaleza. En la recopilación de materiales de la naturaleza para el desarrollo de las actividades, visitas a zoológicos, acuarios, jardines botánicos, así como a lugares donde el niño esté en contacto directo con la naturaleza. Realización de experimentos sencillos con elementos de la naturaleza. Observación directa a plantas, a animales, objetos hechos por el hombre. En las actividades de Lengua Materna, cuando se propicia una conversación sobre temas sugeridos, poesías y cuentos sobre los animales explicándole la importancia y conservación de los mismos. Es preciso despertar el interés en las niñas y los niños hacia el mundo que les rodea,

propiciando actitudes positivas hacia la preservación y cuidado de este; y la familia juega un papel esencial desde el hogar.

Preparación a la familia:

El desarrollo de los contenidos del programa de Conocimiento del Mundo Natural está muy ligado a la familia. Los trabajos que los padres pueden realizar en la profundización de los conocimientos que el niño tiene sobre la naturaleza son básicos para su superación. La educadora puede reclamar el apoyo de la familia en: El enriquecimiento de las vivencias y la información de los niños sobre algún aspecto natural, como preparación para un contenido nuevo que se va a impartir, o de uno ya dado. En la coordinación del trabajo conjunto entre la familia y la institución en función del desarrollo de los niños, la educadora encontrará una fuente ilimitada de vivencias y conocimientos, que le permitirá cumplimentar exitosamente los objetivos del programa.

Los miembros de las familias deben ser orientados para que se sensibilicen con el papel que deben desempeñar y aprovechen todas las posibilidades que la vida ofrece para formar en sus hijos el amor a la naturaleza. Para garantizar la continuidad del proceso educativo en el hogar, como parte de la vida diaria de los pequeños o cuando por determinadas razones no asisten al Círculo Infantil, se orientará como deben trabajar en el hogar con los niños. Es conveniente que la familia participe en la organización de las actividades ayudando a sus hijos a buscar materiales de desechos o naturales y a enriquecer sus representaciones conversando con ellos sobre los temas planificados.

Es importante que la familia sepa cuál es el desarrollo alcanzado por su hijo, como puede contribuir a lograr niveles superiores, cómo continuar en el hogar lo iniciado en el Círculo Infantil sobre todo, qué procedimientos emplear. Ésta deberá ser una acción organizada, planificada, como parte de la estrategia del trabajo de la familia que deberá partir del propio diagnóstico y caracterización de los niños. De este modo se posibilitará la acción mancomunada de padres u educadores en la educación del niño.

1.3- La familia cubana

Educar al hombre para la vida constituye un principio de la educación cubana. En Cuba desde inicio del proceso revolucionario, la política educacional trazada por el estado ha

contemplado entre sus planes la educación a las familias, la cual ha estado basada esencialmente en las tradiciones más genuinas ligadas por representantes de la filosofía, la educación y la cultura de los siglos precedentes como José A. Caballero, Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez, etc.

Históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde diferentes aristas y por profesionales de diversas ramas de la ciencia. Pero por el acercamiento al tema que se aborda en este trabajo científico se destacan las confecciones de fundadores del marxismo de Carlos Marx y Federico Engels en relación con sus teorías materialistas acerca del papel de las comunidades y de la familia en la vida de la sociedad y en el desarrollo de la personalidad humana de los siglos precedentes.

Al respecto muchos investigadores han dado diferentes conceptos de familia:

Familia: Según el doctor Pedro Luís Castro expone el concepto de familia: son las relaciones de parentesco con los lazos de afectos y de pertenencias que vinculan a las personas por consaguinidad. Son aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que cohabitan bajo el mismo techo, unidos constantemente por espacios temporales y que tienen en el núcleo relaciones afectivas estables. (24)

Estudiosos del tema plantean que la familia es un grupo considerable de personas entre las cuales median relaciones económicas y sociales surgidas en un vínculo social, sexual del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, que implica la atención a la manutención y educación de las niñas y los niños. Las condiciones reales de la vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo se trata de una vinculación que se plasme en el plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Psicología Social y la Pedagogía. V.A. Sujoumlinski expresó... “La educación es el tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales. Pero ¿Poseen todos los pedagogos y tanto

más, los padres una idea clara de lo que es la educación y en consecuencia, de cómo hay que realizar la educación? “. (25)

¿Qué es la familia?: La familia puede definirse como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos: También puede considerarse como el conjunto de los parientes. Federico Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, plantea que la forma más antigua primitiva de la familia es el matrimonio y este ha sido cambiado en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad. (26)

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por los constantes espacios temporales. Está enfatizado en el marco de referencia Medio Ambiente más próximo a la persona. Tiene un núcleo de personas afectivas estables. (Patricia Arés Muzio). (27)

La autora asume el concepto de familia dado por Patricia Arés Muzio por considerarlo el más completo, el que caracteriza mejor a la familia cubana actual y recoge los aspectos necesarios para desarrollar su labor educativa en las instituciones infantiles. Además hace referencia al Medio Ambiente más próximo a la persona.

En la sociedad socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes. Así como estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

Según lo expresado en los documentos del Partido, la función de la familia es la formación de la conciencia infantil. En la formación de los adolescentes y en la formación de la actitud social de niños y adolescentes. Es decisiva en estas etapas de la vida, por lo cuál, se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondiente a la educación comunista. Resulta evidente que entre todos los colectivos en el que el hombre despliega su vida activa, la familia es uno de vital importancia en cuanto a la influencia que de ella recibe, pues en la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos,

establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita la sociedad. La familia es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejerce su influencia educativa sobre la personalidad.

Los padres dirigen la vida familiar, son responsables ante la sociedad y ante sus propios hijos de la felicidad y el bienestar de la familia. Un buen régimen familiar incluye la unidad de criterios entre todos los miembros de la familia en lo referente a la educación en el seno familiar. Una familia ordenada, organizada, que eduque correctamente a sus miembros, que desarrollen en ellos hábitos de trabajo, de responsabilidad, de disciplina, de comportamiento adecuado en lugares públicos, ejercerá una influencia positiva que se reflejará en la actitud de cada uno de sus integrantes.

En la familia, debe reinar una atmósfera de equilibrio y de tranquilidad, en la cual todos cumplan con la parte de responsabilidad que les toca en la vida familiar. El hogar tiene que preparar hombres activos y responsables, a ello constituye el régimen familiar. Las buenas relaciones hogareñas serán la base para una efectiva educación familiar.

Hay que informar a los padres de familia; ellos son los mejores educadores de sus hijos, por cuanto a la estimulación en el seno del hogar tiene garantizado el amor y la dedicación que los pequeños necesitan, así como en todos los momentos del día y por todos los integrantes de la familia. De ahí que se considera que una cuestión importante en la preparación de la familia consiste en que aprendan a observar los procesos de sus hijos, no solo por lo que logran hacer los niños de manera independiente, sino cuanto pueden hacer con ayuda del adulto o de un coetáneo más capaz.

Se debe insistir a los padres que vean el desarrollo con un sentido de proyección, por esto tienen que estar atento cuando el niño intenta algo nuevo, aún cuando no lo logre, por lo que se considera necesaria la preparación a la familia por parte de la institución familiar. Desde el punto de vista individual y social, el trabajo en el régimen familiar tiene una gran importancia y desempeña un importante papel en la formación de

cualidades morales de la personalidad. Es conveniente, por tanto, encomendar a los niños tareas entretenidas y accesibles a ellos. Tales como: Regar las flores, dar de comer a los animales domésticos, recoger las pertenencias personales, etc. Sin olvidar que la tarea más importante de los niños es el juego para ponerlo en contacto con el Medio Ambiente en que vive.

Existen diferentes tipos de familia:

1- Según extensión:

- a) ***Nuclear:*** Compuesta por padre, madre e hijos solteros.
- b) ***Extendida:*** Cuando se agrega algún miembro.

2- Según su composición:

- a) ***Completa:*** Cuando el padre y la madre están presentes y viven con los hijos.
- b) ***Incompleta:*** Cuando falta uno de los cónyuges.

3- Según su status:

- a) ***Homogénea:*** Cuando padre y madre disfrutan del mismo status.
- b) ***Heterogénea:*** Cuando entre el padre y la madre existen diferencias de status.

El status al que se hace referencia incluye lo referente a:

- ❖ ***Nivel cultural de los cónyuges:*** Elemental, media y superior.
- ❖ ***Ingresos monetarios:*** Según los grupos establecidos por las estadísticas económicas.
- ❖ ***Nivel profesional:*** Obreros, empleados, profesionales, artistas, etc.
- ❖ ***Procedencia de clases:*** Obrera, campesina, pequeña, media, o alta burguesía.

Funciones de las familias:

- ❖ ***Función biosocial:*** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia desde el punto de vista social, la conducta reproductora es considerado como producción de la población incluye las

relaciones sexuales de pareja que constituyen elemento de estabilidad para ella y para toda la familia.

- ❖ ***Función Económica:*** Comprende las actividades de abastecimiento y consumo, tendiente a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Ésta función determina sobre el Medio Ambiente.
- ❖ ***Función Cultural – Espiritual:*** Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la actividad cultural – espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos de desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

Vías de preparación para capacitar a la familia: (28)

- ❖ ***Las “puertas abiertas”:*** En las instituciones donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo. Los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- ❖ ***La biblioteca o ludoteca:*** De orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a la bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.
- ❖ ***Las charlas educativas:*** consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- ❖ ***La observación de audiovisuales:*** para enseñar a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

- ❖ **La actividad conjunta:** Constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia – demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera – suele ser muy valiosa también en las instituciones. Precisamente por eso está orientada dentro de las prioridades como política educacional como la principal vía de preparación, se realiza sin los niños; con ellos, de acuerdo con las condiciones y propósitos.
- ❖ **Taller reflexivo:** Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vistas. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.
- ❖ **La escuela de Educación Familiar,** es un espacio en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.
- ❖ **Talleres de padres,** constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfecciona las relaciones institución – familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.
- ❖ **Consulta de padres:** se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.
- ❖ **Visitas al hogar,** para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la

familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

- ❖ **Video debates**, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vistas que propicien un intercambio entre los presentes.

Todas las familias desean lo mejor para sus hijos, pero ¿están todas preparadas para contribuir al desarrollo de su inteligencia, a la formación de cualidades que les posibilitan llegar a ser trabajadores responsables y amantes de su patria? La responsabilidad que a la familia le corresponde, dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de sus vidas para que se desarrollen óptima y plenamente.

Los cinco mensajes básicos que se exponen a continuación, pueden contribuir a que las familias estén más atenta y mejor preparadas para cumplir unas de sus principales funciones en la sociedad: La función educativa.

Mensajes básicos a la familia:

1. El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y que la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.
- ❖ La familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen, y generalmente, al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos.
 - ❖ La formación de la pareja y el nacimiento de los hijos son momentos trascendentales del ciclo de vida de la familia.
 - ❖ Muchas familias se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos en los primeros años, es decisiva para la vida futura de estos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que, como institución social, corresponden a las familias.

- ❖ Para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario, ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y de que para obtener buenos resultados en la educación de sus hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello.
 - ❖ No todas las familias son iguales, cada una tiene sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros (Familias pequeñas o numerosas); el estilo de comunicación y relación entre sus miembros (Respeto, agresividad, afecto); el nivel económico, social y cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad. Estos aspectos citados conforman el modo específicos de vida de cada familia; de manera en que se combinen, proporcionarán o no a sus miembros satisfacción y felicidad.
- 2- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- ❖ El hogar es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la cual todos los que conviven, a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, educan a los hijos, aún sin proponérselo.
 - ❖ Cuando los adultos conversan entre sí están enseñando.
 - 1- Forma de trato de cortesía.
 - 2- El tono de voz que debe emplearse.
 - ❖ El contenido de una conversación puede dar a conocer:
 - 1- Valores éticos, morales, políticos, humanistas, hechos, sucesos y personas o personalidades de mayor o menor interés.
 - ❖ La convivencia armónica y respetuosa entre los adultos, enseñan:
 - 1- Los modelos positivos cotidianos del área familiar son los más efectivo en la educación de los niños y jóvenes, no sólo porque se producen a través de la comunicación directa y afectiva, sino porque son asimilados con un fuerte contenido emocional.

- 3- Dar amor a los hijos es satisfacción. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- ❖ Sin un verdadero vínculo de amor, afecto, los ejemplos que se brindan en el hogar carecen de un verdadero sentido educativo, al no llegar a comprometer emocionalmente a los hijos.
 - ❖ La vida moderna origina tensiones que necesariamente se reflejan en la vida de las personas, la felicidad de los miembros de la familia y, especialmente, el desarrollo de los hijos como personas plenas y felices, no podrá lograrse en un ámbito de irritabilidad, agresividad, capricho o falta de afecto. El padre inteligente es capaz de controlar estas manifestaciones negativas hasta eliminarlas, por lo dañinos que son para la educación y formación de la personalidad de sus hijos.
 - ❖ Las relaciones de afecto hacia los hijos no son sinónimos de mimos exagerados, falta de exigencia o disciplina. Amar no significa sobreproteger, darles todo cuanto se les antoje, esto hace más daño que bien y está muy lejos de propiciar la felicidad al propio hijo y a la familia.
 - ❖ En la vida del hogar es importante que se establezca el diálogo respetuoso y que las normas sean conocidas y respetadas por todos. Ante un castigo físico por la falta cometida se debe conversar, indagar, el por qué ocurrió aquello y, a partir de ahí, brindar alternativas de actuación positivas, que se reformarán con el ejemplo del adulto. Sin ofensas, sin alteraciones, pero con firmeza, se educa mejor.
- 4- Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.
- ❖ Las familias pueden ausentarse del hogar por diversas razones.
 - ❖ Las ausencias transitorias, motivadas por viajes de trabajo u otras causas, no tienen por qué ocasionar trastornos emocionales en la vida de los hijos, si estas son tratadas de forma conveniente, es decir, si se mantiene viva la

presencia del padre o la madre ausente y la vida continúa su curso normal.

- ❖ Las ausencias permanentes se producen, generalmente; cuando, por determinadas causas, la pareja decide romper sus vínculos. Esto daña extraordinariamente a los hijos cuando al producirse la separación de la pareja, uno de los padres se desliga de su descendencia olvidando así toda obligación afectiva y, a veces, hasta económica con ella.
- ❖ Uno de los padres habla al hijo mal del otro, lo cual crea una gran inseguridad y afecta seriamente el desarrollo emocional de los hijos.

5- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como a la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

- ❖ Los primeros hábitos que se forman en los hijos son aquellos relacionados con las necesidades básicas de sueño, alimentación, aseo, etc.
- ❖ Desde los primeros años de vida es necesario enseñar también normas de cortesía y formas correctas de convivencia social.
- ❖ La familia debe conocer que para la formación de estos hábitos, se debe:
 - a) Dar siempre un ejemplo positivo de manera que se corresponda la actuación del adulto con aquello que se desea que el hijo haga.
 - b) Elaborar un horario de vida teniendo en cuenta las necesidades del hijo, las cuales varían en las distintas edades, así como sus particularidades individuales.
 - c) Orientar y ayudar a resolver las dificultades que se presenten.
 - d) Sistematizar las conductas para que se establezcan los hábitos.
 - e) Estimular en la medida en que se obtengan progresos en el comportamiento. (29)

Resumen del capítulo 1:

El estudio teórico presentado permitió precisar la pertinencia de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias en el tratamiento a las premisas de la Educación Ambiental con las niñas y niños de 5to año de vida de manera tal que se utilicen diferentes vías de preparación a las familias, donde el ejemplo del educador debe estar siempre presente, la propuesta debe tener un carácter reflexivo, participativo y colaborativo atendiendo a la comprensión de que solamente en la unión de la teoría y la práctica educativa se obtendrá una formación adecuada de las nuevas generaciones, donde juega un papel de trascendental importancia el círculo infantil.

CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA UTILIZAR LAS ACTIVIDADES DEL HOGAR EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

En el presente capítulo se realiza la presentación de la propuesta de actividades con su fundamentación a partir de los resultados obtenidos con el diagnóstico inicial, el cuál permitió determinar las potencialidades y necesidades de preparación de la familia sobre el desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y niños de 5to año de vida. Finalmente se presentan los resultados obtenidos con la implementación de dicha propuesta.

2.1- Análisis de los resultados de la constatación inicial. Determinación de necesidades y potencialidades

Se realizó mediante visitas al hogar la **observación (anexo 1)** a las familias de las niñas y niños de 5to año de vida con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen para enfrentar desde el hogar el desarrollo de la Educación Ambiental, donde se pudo observar que:

Las familias aunque poseen escasos conocimientos para hacer las actividades y cómo realizarlas, trabajaron con sus niñas y niños mediante la demostración que realizó el adulto, por lo que se pudo apreciar que algunas se apropiaron de las orientaciones recibidas. A pesar de estar creadas las condiciones, no está preparado el local adecuadamente, ni los materiales para la realización de la misma, por lo que los niños se desconcentran con facilidad, la comunicación emocional de la familia con los niños es buena. Los resultados de la actividad son aún insuficientes, los mismos se pudieron valorar por los logros alcanzados por las niñas y los niños.

La elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades no son los correctos por poseer escasos conocimientos sobre los mismos. El clima emocional es favorable. Hay que continuar insistiendo en la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades para que éstas sean más agradables y atractivas para los niños. Hay que incrementar la realización de juegos para que el niño se involucre más formando parte de esta importante tarea ya que el juego es la actividad fundamental en esta edad.

Al concluir la visita se agradece a las familias por haber contribuido a la realización de esta actividad y se estimula para que la misma sea sistemática desde el hogar ya que los niños poseen escasos conocimientos sobre Educación Ambiental. Educar en todo momento con sus potencialidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados, su función educativa para ella, y por supuesto para la sociedad en que vive y desempeña un papel importante en la formación de la sociedad.

Se aplicó una **Encuesta (anexo 2)** a 24 familias de 5to año de vida con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el tema de la Educación Ambiental y los resultados fueron los siguientes; en la **Pregunta 1:** Referida a si consideran un tema de importancia la Educación Ambiental el 4% de las familias respondieron afirmativamente para un 16,6% y 20 ninguno para un 83,3%. **Pregunta2:** Referidaa a si saben cómo trabajar con sus niñas y niños una adecuada Educación Ambiental, 5 respondieron afirmativamente para un 20,9%, 7 respondieron que no 29,1% y 12 no contestaron la pregunta 50%. **Pregunta 3:** Referida a si han recibido orientación de cómo contribuir desde el hogar al cuidado y protección del Medio Ambiente 10 respondieron afirmativamente para un 41,6% y 14 respondieron que no para un 58,4%.

Pregunta 4: Referida a si saben qué medios pueden utilizar para trabajar en el hogar contenidos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente 13 respondieron afirmativamente para un 54,1%, 5 dijeron que no para un 20,9 % y 6 no contestaron la pregunta para un 25%. **Pregunta 5:** Referida a si conocen los problemas medioambientales que existen actualmente en el área donde está su círculo infantil, 5 respondieron que algunos para un 20,9% y 19 respondieron negativamente para un 79,1 %. **Pregunta 6:** Referida a si conocen los problemas medioambientales que afectan al planeta 16 no contestaron a la pregunta para un 66,6% y 8 familias respondieron afirmativamente para un 33,3%. **Pregunta 7:** Referida a si consideran necesaria una preparación sobre temas relacionados con Educación Ambiental 2 no contestaron a la pregunta para un 8,4% y 22 familias respondieron afirmativamente para un 91,6%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento quedó evidenciado que las familias de 5to año de vida consideran importante el tema de la Educación Ambiental, pero es insuficiente el nivel de conocimientos que tienen para trabajar con sus niñas y niños en este sentido, además, desconocen qué medios utilizar para trabajar en el hogar contenidos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente, poseen poco dominio de los problemas medioambientales que existen actualmente en el área donde está el círculo infantil. Además, consideran necesaria una preparación sobre temas relacionados con la Educación Ambiental y de esta forma contribuir positivamente en la educación de sus hijos.

Los métodos y técnicas de investigación aplicadas, permitió una valoración general acerca de las potencialidades y necesidades de preparación de las familias para trabajar la Educación Ambiental. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian las siguientes:

Potencialidades:

- ❖ Disposición para la preparación sobre Educación Ambiental.
- ❖ Interés en ampliar los conocimientos sobre el tema de Educación Ambiental.
- ❖ Disposición para transformarse en función de lograr el mayor desarrollo integral posible de sus niñas y niños sobre Educación Ambiental.
- ❖ Conocen alternativas de trabajo en el hogar sobre Educación Ambiental.

Las necesidades de superación están dadas en:

- ❖ Escasos conocimientos de la familia sobre Educación Ambiental y su importancia, dadas en como cuidar los recursos, el agua, el suelo, amar a la naturaleza, las plantas y los animales.
- ❖ Insuficiente dominio de la Educación Ambiental para el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.
- ❖ Insuficiente dominio de las actividades a realizar con las niñas y niños para motivar el amor al Medio Ambiente y el cuidado del entorno.
- ❖ Desconocen la importancia de la Educación Ambiental.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación a la familia

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existen diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental.

Desde el punto de vista **filosófico** en la propuesta se considera que la sociedad actual se sustenta en los principios dialécticos materialistas fundamentados en las teorías de Marx y Engels, que plantean: Todas las actividades parten de lo concreto y en especial asumen los cambios y transformaciones de las épocas, así las familias actuales en el contexto de su actuación no deben olvidar que el cuidado y conservación del Medio Ambiente es fundamental para proyectar cómo vivir un futuro mejor y son los educadores los responsables de alimentar este conocimiento en cada espacio comunitario.

Fundamentos Sociológicos: El nivel de socialización y aprendizaje en el barrio como parte del contenido de la educación y desarrollo de niñas y niños implica a la familia y las actividades que desarrollan en él. La primera, se considera fuente de información y transmisión de valores culturales asociados a los procesos identitarios, su participación se presenta como un recurso motivacional afectivo que moviliza al preescolar en su interés por participar juntos, comprometiéndose a nivel de grupo social con la preservación del Medio Ambiente y conseguir los objetivos propuestos en la formación de las nuevas generaciones.

Tiene lugar aquí una relación dialéctica, que con sus niveles de sistematización se determinan las responsabilidades que tienen los sujetos como garantía del éxito en la transformación que desean, así la definición de qué sentimientos y cualidades formar y que potencialidades aprovechar, es una acción colegiada entre la institución y los actores de la comunidad pero el diseño de las actividades que conforman las propuestas de preparación familiar corresponde al círculo infantil, pues es el que tiene

el personal calificado, el cual deberá socializar y aprobar en los órganos de dirección con la participación de las familias.

Desde el punto de vista **Pedagógico** y con el objetivo de lograr que la educación familiar se convierta en verdaderas experiencias de aprendizajes, se adoptó un enfoque metodológico participativo, rompiendo con las formas tradicionales de orientación. Se parte del criterio de que no basta con que los miembros del hogar tengan conocimientos teóricos acerca de las características de la edad de sus hijos, sino que es necesario que se comprendan mutuamente, que expresen actitudes y comportamientos adecuados hacia el medio que le rodea, favoreciendo su participación como seres humanos plenos.

Sicológicamente un estudio más detallado de las etapas en formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperín (1982) a partir de esta concepción general se han desarrollado una serie de ideas por O. González (1996) por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación.

La actitud humana en un medio social, en activa interrelación con otra persona, a través de varias formas de colaboración y comunicación adquiere un carácter social. Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre en su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad. En la actividad educativa la familia se enfrenta a una contradicción básica: Las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

Otros de los postulados de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo

próximo. Vigotsky fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la realización entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo.

En el diseño de los temas se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias sobre el tema medioambiental, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

El momento inicial: El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas y niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas. **El momento de la actividad en sí:** El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas y niños los contenidos planificados. **El momento final:** El ejecutor intercambia con las familias lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

La propuesta se concibe desde el punto de vista **didáctico y metodológico** para que de tratamiento a los diferentes componentes del proceso educativo, lo que garantiza que las familias se apropien de los elementos a emplear en el tratamiento para la Educación Ambiental y se da especial atención a la evaluación como componente esencial dentro de la misma. Por tanto, los indicadores a utilizar para concretar esta exigencia responderán a la lógica del proceso y a la interpretación de los resultados expresados en cambios en las familias, para la evaluación de todas las actividades se consideran los siguientes indicadores:

- ❖ Disposición para aceptar las nuevas orientaciones.
- ❖ Independencia y creatividad que demuestran los participantes en la solución de las actividades independientes.

- ❖ Participación de todas las familias de 5to año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” en todos los temas que incluye la propuesta.

La propuesta de preparación está compuesta por un sistema de acciones coherente y estrechamente relacionadas, se determinó los plazos para su ejecución, las formas de superación serán controladas antes, durante y después de la instrumentación de la misma; tiene como objetivo divulgar en torno a las experiencias y vivencias. La misma se ha diseñado atendiendo a las vías de preparación familiar, entre ellas: talleres, actividades conjuntas, dinámica de grupo. Se emplean diferentes técnicas participativas que constituyen herramientas, dentro de un proceso, que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para mantener, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillo y comprensibles los contenidos que deseen tratar, para introducirlas en el análisis y reflexión de diferentes problemas.

Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participan juntas las familias, sus niñas y niños y el personal orientador (ejecutor), con el objetivo de revisar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la preparación de las familias como vías idóneas para demostrarles como continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse: **Atención individual y grupal.**

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista, Se puede utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Dinámica de grupo: Se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que formen parte del medio y objeto de investigación y estudio.

Esta propuesta de actividades se estructuró para realizarla con una frecuencia mensual y una duración de 30 minutos en un período de diez meses desde septiembre del 2008 hasta junio del 2009 utilizando como local el círculo infantil en el horario de 4.30 p.m. –

5.00 p.m. Se utilizaron las siguientes vías: 2 actividades conjuntas, 5 talleres reflexivos, 6 dinámicas de grupo, con un total de 13 temas. Se evaluará de forma sistemática en todos los encuentros y al final se recogerán las opiniones de las familias, además se retomarán los métodos del nivel empírico y de ésta forma se valorará la efectividad de la preparación.

Indicadores que se proponen para la valoración final son:

- ❖ Conocimiento de elementos de la Educación Ambiental.
- ❖ Importancia que le da la familia a la Educación Ambiental.
- ❖ Motivación para la preparación.
- ❖ Asistencia de la familia a cada actividad planificada.

2.3- Diseño y aplicación de la propuesta de actividades de preparación a las familias

Atendiendo a las necesidades de las familias en lo relacionado con la Educación Ambiental y la importancia de ésta en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños se planifican las siguientes actividades:

Objetivo general: Preparar a las familias de las niñas y niños de 5to año de vida para que desde el hogar contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental.

ACTIVIDAD 1

Tema: Actividad introductoria.

Temática: La Educación Ambiental en la preparación a las familias.

Objetivo: Conocer la preparación que recibirán así como algunos elementos importantes de la misma.

Vía: Dinámica de grupo. (La telaraña)

Medios de enseñanza: Una bola de hilo.

Evaluación: Oral. Preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Se crean las condiciones para desarrollar la actividad, se invita a todos los participantes a formar un círculo, se entrega a uno de ellos una bola de hilo que debe de ir tirándola a un compañero quedándose con la punta, al realizar la acción debe decir su nombre y las expectativas de la preparación, una vez que todos se han presentado y que la bola de hilo pase por todos los participantes queda formada una especie de una telaraña. El último en recibir la bola debe regresarla en sentido contrario al que se la tiró de manera que así va recorriendo la misma trayectoria en sentido contrario. Lo que hará respondiendo a la pregunta.

¿Qué es Educación Ambiental?

¿Conoce usted algunos de los problemas ambientales que repercuten en la sociedad y en nuestra comunidad? Ejemplifique.

Es el proceso a través del cual se aclaran procesos que suceden en el terreno de la naturaleza, se facilita la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el Medio Ambiente.

¿Será importante que la familia conozca sobre Medio Ambiente?

Luego se puntualizará los aspectos fundamentales y se aclararán dudas.

Esta técnica permite que los padres se conozcan mejor, así como saber las expectativas que tienen acerca de la preparación que van a recibir.

Al finalizar se recogerán opiniones.

ACTIVIDAD 2

Tema: El círculo infantil y la Educación Ambiental.

Temática: Conozcamos sobre la Educación Ambiental.

Objetivo: Analizar como se trabaja en el círculo infantil la Educación Ambiental.

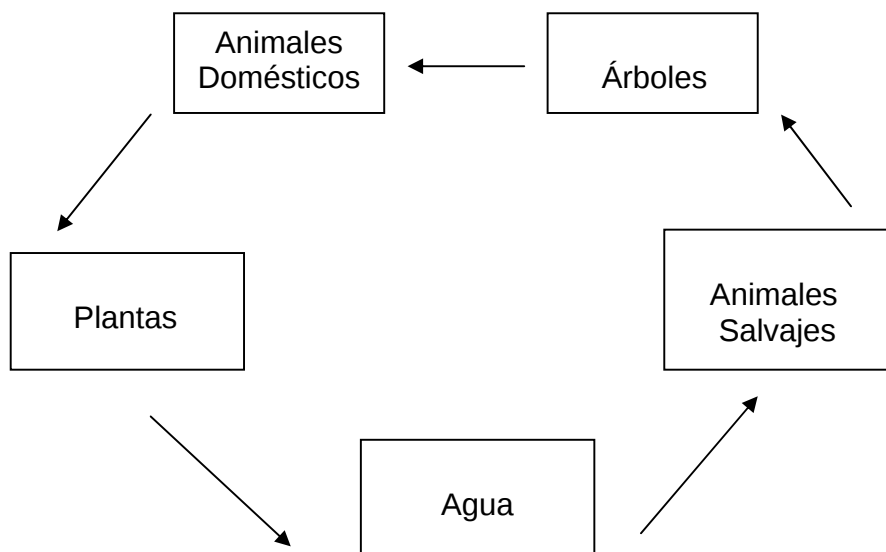
Vía: Dinámica de grupo (el tarjetero).

Medios de enseñanza: Tarjetas, y fichas de diferentes objetos.

Evaluación: Observación. Preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Se crean las condiciones para desarrollar la actividad, habrá frente al salón un tarjetero con objetos de diferentes elementos de la naturaleza.



Habrà una mesa a la entrada con diferentes elementos de la naturaleza. Se le dirà a los padres que al entrar tomen una ficha y se invitarà a agruparse según el elemento de la naturaleza, quedando formados cinco equipos, un integrante de cada equipo irá al tarjetero y cogerà la tarjeta que coincida con su elemento de la naturaleza. Después de explicada cada tarjeta, se le darà un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad que en ella aparece, se iràn debatiendo y precisando los aspectos fundamentales que se trabajan en el círculo infantil relacionados con Educación Ambiental.

- ❖ Amor y cuidado hacia las plantas.
- ❖ El ahorro del agua.
- ❖ El amor y cuidado hacia los animales.
- ❖ Regar las plantas.

Al finalizar se recogeràn las opiniones.

ACTIVIDAD 3

Tema: Importancia de la Educación Ambiental.

Temática: La Educación Ambiental, su importancia. Problemas ambientales.

Objetivo: Analizar aspectos relacionados con la Educación Ambiental

Vía: Taller reflexivo.

Medios de enseñanza: Tarjetas, computadora

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Técnica: Lluvia de ideas.

Desarrollo:

Se inicia la actividad con una lluvia de ideas sobre la importancia de la Educación Ambiental partiendo de criterios dados por los padres, se explica en qué consiste la Educación Ambiental y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza, así como el cuidado consciente del Medio Ambiente. Se le explicará a los padres algunos de los problemas ambientales que repercuten en la comunidad y en la sociedad, así como la importancia de cuidar el Medio Ambiente, se realizará análisis exponiendo criterios sobre el tema.

Principales problemas del Medio Ambiente a nivel mundial:

- La deforestación, incendios forestales., desastres ecológicos en el paisaje natural e integral. El agotamiento del agua disponible para el uso humano, los animales y las plantas. Contaminación de las aguas del mar y de los océanos. Contaminación atmosférica, destrucción de la capa de ozono, calor y cambios climáticos. Contaminación ambiental, pérdida de la diversidad biológica, riesgos nucleares, conflictos armados y desaparición de especies endémicas.

¿Será importante que la familia conozca sobre Educación Ambiental?

¿Por qué se debe conocer sobre este tema?

¿Considera importante el cuidado del Medio Ambiente? ¿Por qué?

Recuerde que la familia desde el hogar juega un papel importante en el cuidado y preservación del Medio Ambiente. Para ello, es necesario que se encuentren sensibilizados con los problemas que existen a nivel mundial, pero además, estén informados para mejorar su calidad de vida transmitiéndole ejemplos positivos a la generación.

Para finalizar se recogen las opiniones.

ACTIVIDAD 4

Tema: Cuidado del Medio Ambiente.

Temática: Importancia del cuidado del Medio Ambiente.

Objetivo: Elaborar de forma simbólica la opinión sobre cómo trabajar desde el hogar el cuidado del Medio Ambiente.

Vía: Lluvia de Ideas.

Medios de enseñanza: Conchas, caracoles, hojas secas, crayolas, hojas de papel, lápices de colores, tempera, semillas.

Evaluación: Oral, preguntas y respuestas.

Se crean las condiciones para desarrollar la actividad. Previamente se les pide a los padres que expresen la importancia que se le concede al tema. Luego a partir de la técnica "Lluvia de ideas" se les pide que expresen:

¿Qué entienden por Medio Ambiente?

¿Por qué es importante conocer el Medio Ambiente?

¿Por qué es importante para usted el Medio Ambiente?

¿Qué importancia tiene para ustedes la preservación del Medio Ambiente?

¿Será importante que las familias cuiden al Medio Ambiente? ¿Por qué?

¿Qué hacen para cuidarlo?

¿Qué le sucederá a la humanidad si no cuidamos el planeta tierra?

¿Cómo les enseñaría lo aprendido a sus hijos?

Se le plantea a los padres que deben representar las ideas anteriores en un afiche mediante símbolos y se les brinda materiales como: conchas, caracoles, hojas secas, crayolas, hojas de papel, lápices de colores, tempera, semillas. Al finalizar se les piden opiniones sobre el afiche creado.

Luego serán invitados a escuchar la siguiente poesía:

Cuidemos al Medio Ambiente

*Es preciso, es urgente
hacer al mundo un llamado
que se extienda a cada lado
de los cinco continentes.
cuidemos al Medio Ambiente,
limpiándolo de impureza,
porque la naturaleza
requiere ser protegida,
porque sin ella no hay vida,
es nuestra mayor riqueza.
El hombre arroja a los mares
residuos contaminados
los árboles son talados,
sacrifican animales,
emplean armas nucleares,
gases tóxicos y más,
y no analiza que está
a cada instante, cada día
dañando la ecología*

y a la propia humanidad.

Si no le damos ahora,

a esto, un freno rotundo

la existencia en el mundo

se acabará sin demora,

nuestra fauna y nuestra flora

serán desaparecidas,

la humanidad extinguida

con este estilo de guerra

y todo el planeta tierra

completamente sin vida.

Mayra Puentes Herrera.

Se les explicará que es importante que ellos contribuyan al cuidado y protección del Medio Ambiente, para que en todos los hogares puedan disfrutar de un entorno saludable, y la necesidad de evitar conductas inadecuadas que afecten la calidad de vida en el planeta tierra.

ACTIVIDAD 5

Tema: La Educación Ambiental desde el hogar.

Temática: ¿Cómo trabajar la Educación Ambiental en las niñas y niños?

Objetivo: Valorar cómo emplear formas correctas ante situaciones inadecuadas hacia el Medio Ambiente.

Vía: Dinámica de grupo (el marciano).

Evaluación: Observación, preguntas orales.

Desarrollo:

Una vez todos ubicados en forma de semicírculo, se les dice que imaginen que hay un marciano que es un científico renombrado en su planeta y es especialista en conocer cómo actúan las niñas y los niños en los hogares y vienen a la tierra para ver como se da este fenómeno entre los terrícolas. Cómo se manifiestan las familias desde el hogar para trabajar la Educación Ambiental de manera que no se sepa de su presencia llega a la zona alrededor de las 7:00 am y se mete por una ventana semiabierta de una casa donde vivían estas familias con desconocimientos de Educación Ambiental, pero nadie lo ve a él, ahora ¿Qué vería este marciano en la casa?

- ❖ Pilas de agua abiertas.
- ❖ Arrojan basura en el piso.
- ❖ No cuidan las plantas y los animales.
- ❖ No apagan las luces innecesarias.

Seguirá preguntando a los participantes para que diga que vería el marciano. Luego se les diría que el marciano debe retirarse, para ello, debe llevarse una buena imagen de las familias, por lo que deben decir como actuarían ante esta situación que describimos anteriormente.

Para finalizar se recogerán las opiniones.

ACTIVIDAD 6

Tema: Higiene colectiva.

Temática: Cuidando el entorno salvamos nuestras vidas.

Objetivo: Argumentar sobre la necesidad e importancia de mantener una adecuada higiene colectiva y el cumplimiento de medidas para lograrlo.

Vía: Taller reflexivo.

Medios de enseñanza: Escenificaciones de las propias familias.

Evaluación: Observación, preguntas y respuestas.

Desarrollo:

A partir de la técnica participativa “juegos de escenificaciones” donde uno de los miembros de la familia adopta una posición de descuido hacia el Medio Ambiente y ahí un miembro de la familia que le llama la atención.

Se conversará sobre lo observado.

¿Considera correcta la actitud de esa persona? ¿Por qué?

¿Qué hubiera hecho usted?

¿Qué importancia tendrá que todos ayudemos a mantener limpio el entorno comunitario?

Reflexionar sobre la importancia de la higiene colectiva en la comunidad, el impacto que se produce para todos los que viven en ella.

¿Qué medidas se pueden emplear para cuidar la limpieza del entorno?

Se destacan algunas como:

- ❖ Reciclar latas y recipientes plásticos.
- ❖ No arrojar basuras en las calles.
- ❖ Mantener los alrededores limpios y desyerbados.
- ❖ Depositar basuras en depósitos con tapas.

Para finalizar se invitará al trabajo voluntario para limpiar los alrededores del círculo infantil e insertar a los niños en la recuperación de materiales plásticos y traerlos para el próximo encuentro.

Al finalizar se recogerán opiniones.

ACTIVIDAD 7

Tema: ¡A limpiar el mundo!

Temática: Cuidemos nuestro planeta (vamos a reciclar).

Objetivo: Demostrar cómo reciclando se protegen los recursos naturales y se mantiene limpio el planeta.

Vía: Actividad conjunta.

Medios de enseñanza: Recipientes plásticos.

Evaluación: Observación. Preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Primer momento.

Iniciar una conversación con la familia sobre lo tratado en el encuentro anterior, conversar sobre los materiales que se han recopilado del hogar.

¿A dónde usted cree que vaya el desecho recuperado?

El hierro fundido, el acero inoxidable y otros, después de su descontaminación, clasificación y procesamiento en las empresas de recuperación de materia prima se utilizan en la Antillana de Acero para hacer cabillas, vigas, y otras estructuras metálicas. En Ciego de Ávila el desperdicio plástico es clasificado, y procesado en la Industria plásticas para hacer nuestros envases plásticos, cajas, palanganas, cubos, pozuelos, peines, vasos y otros utensilios.

Segundo momento.

Se pregunta a las familias:

¿Qué hacen con esos materiales?

¿Será correcto botarlos? ¿Por qué?

Explicar que si se recicla se puede recuperar un nuevo envase, de ahí la importancia de la recogida de materias primas, además, se pueden confeccionar objetos para las niñas y niños. Coordinar con los CDR la recogida de materias primas en las viviendas.

Tercer momento.

Orientaciones para el hogar

- ❖ Proporcionar recipientes para depositar los envases que no se usan y estimular al niño a que lo haga.
- ❖ Confeccionar diferentes objetos y traerlos para la próxima actividad.

ACTIVIDAD 8

Tema: Elementos del Medio Ambiente necesarios para la vida.

Temática: Ahorrando el agua salvamos el planeta.

Objetivo: Argumentar la Importancia del agua para la vida y la necesidad de ahorrarla.

Técnica: Lluvia de ideas.

Medios de enseñanza: El televisor y tarjetas.

Evaluación: Observación, preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Partir de la técnica “lluvia de ideas” (dejarlos que expresen sus criterios)

¿Qué es para usted el agua?

¿Por qué es importante para usted el agua?

¿Qué hacen para ahorrarla?

Presentar un spot del programa “Cucurucú” sobre el agua, su importancia, sus características y la necesidad de ahorrarla. (Comentar sobre su importancia).

Entregar tarjetas con algunos mensajes:

- ❖ El agua es sinónimo de salud.
- ❖ El agua, gran fuente de vida.
- ❖ Ahorrando el agua salvamos al planeta.
- ❖ El agua es un elemento fundamental para los seres vivos.
- ❖ Las plantas, los animales y el hombre necesitan del agua para poder vivir.

¿Sabías que dada la gran importancia del agua para la vida de todos los seres vivos y debido al aumento de todas las necesidades de ella para el continuo desarrollo de la humanidad, el ser humano está en la obligación de proteger y preservar este recurso y evitar la influencia nociva sobre las fuentes del preciado líquido?

Se invita a debatir los mensajes que aparecen en las tarjetas.

Para finalizar se recogerán las opiniones.

ACTIVIDAD 9

Tema: El árbol del saber.

Temática: Cuidado de las plantas.

Objetivo: Relacionar elementos de la naturaleza que puedan utilizarse en las actividades que se realizan en el círculo infantil.

Vía: Dinámica de grupo (el árbol del saber)

Medios de enseñanza: Árbol de cartón y tarjetas.

Evaluación: Oral, preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Al crear las condiciones se tendrá en cuenta que a la entrada del salón está un árbol grande y frondoso que tendrá colgada diferentes tarjetas, en cada tarjeta aparecerá escrito un elemento de la naturaleza cómo: Piedras, hojas, tallos, ramas, conchas, caracoles, etc.

Al entrar al salón cada padre debe coger del árbol una tarjeta, luego se sentarán en forma de semicírculo y se preguntará:

¿Todo lo que recogieron del árbol son elementos de la naturaleza?

¿Cómo usted desde el hogar contribuye al cuidado de las mismas por sus niñas y niños?

¿Consideran que este influye en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños?

Se aclararán las dudas existente y se les entregará un lápiz para que al dorso de la tarjeta escriban si o no según consideren. Si ellos lo utilizan en el hogar y cómo influye este en el desarrollo de la personalidad del niño.

- ❖ En la formación de sentimientos, actitudes, emociones y cualidades morales ante el entorno que lo rodea.
- ❖ En la creación de hábitos de comportamiento social.

- ❖ En las condiciones en que se desenvuelve, el medio social en que vive y se desarrolla en su medio entorno.
- ❖ En su comportamiento ante la sociedad.
- ❖ Cuando cuidan las plantas.

Para finalizar se recogerán las opiniones mediante el PNI (Positivo, negativo, interesante).

ACTIVIDAD 10

Tema: Cuidemos nuestras playas.

Temática: El agua, un elemento vital para la vida.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad e importancia de mantener limpias las playas y el cumplimiento de medidas para lograrlo.

Vía: Taller reflexivo.

Medios de enseñanza: Tarjetas.

Evaluación: Oral, preguntas y respuestas.

Desarrollo:

Partir de una lluvia de ideas sobre (qué es para la familia la contaminación de las playas).

Partiendo del criterio dado por los padres se explica en qué consiste la contaminación de las playas y la importancia de cuidar las mismas para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza, así como el cuidado del Medio Ambiente.

Se realizan análisis exponiendo criterios sobre el tema

¿Será importante que la familia conozca sobre la contaminación de las aguas?

¿Por qué debemos conocer sobre este tema?

¿Considera importante el cuidado de las playas? ¿Por qué?

Recuerden que la familia desde el hogar juega un papel importante en el cuidado y preservación de nuestras playas. Para ello, es necesario que se encuentre sensibilizado con los problemas que existen cómo:

- ❖ No echar basuras, ni escombros.
- ❖ No arrojar latas, pomos, hojas secas, etc.
- ❖ No echar residuales de aguas albañales, industriales, agropecuarios y petróleo.

Para mejorar la calidad de vida porque si nos bañamos nos podemos enfermar y además los peces pueden enfermarse y morir y hay que transmitirle ejemplos positivos a nuestra generación.

Al finalizar se recogerán opiniones.

ACTIVIDAD 11

Tema: La reforestación

Temática: Cómo podemos contribuir al cuidado de las plantas.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad e importancia de mantener un ambiente puro y saludable para todos y el cumplimiento de medidas para lograrlo.

Vía: Taller reflexivo.

Medios de enseñanza: Tarjetas y computadora.

Evaluación: Observación, preguntas orales.

Desarrollo:

Partir de la técnica “lluvia de ideas” (dejarlos que expresen sus criterios).

¿Qué es para usted la reforestación?

¿Por qué es importante para todos, la reforestación?

¿Cómo contribuir a la reforestación?

Presentar un spot del programa “Cucurucú” sobre los árboles, su importancia, sus características y la necesidad de cuidarlos.

¿Sabías qué?

Los árboles además de ser importante en las industrias maderables del país representan uno de los recursos naturales imprescindibles para que respiremos un ambiente sano y saludable. Dada la importancia de los árboles para la existencia de la vida humana en el planeta y debido a las necesidades de reforestación para el continuo desarrollo de la humanidad, el ser humano está en la obligación de protegerlo y preservarlo.

Se invita a las familias a debatir los mensajes exponiendo sus criterios.

- ❖ Los árboles son los pulmones de la ciudad.
- ❖ Los árboles son las casas de las aves.
- ❖ Los árboles embellecen la ciudad.

Traer para la próxima actividad una planta sembrada con ayuda de sus hijos.

ACTIVIDAD 12

Tema: Cuidemos los árboles.

Temática: La flora y la fauna. Su importancia.

Objetivo: Demostrar cómo transmitirle a los niños la importancia de los árboles y la necesidad de protegerlos.

Vía: Actividad conjunta.

Medios de enseñanza: Televisor.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento

Iniciar una conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y la recogida de los árboles sembrados (¿Qué árboles trajeron del hogar?).

¿Para qué se utilizan?

¿Qué actividades se pueden desarrollar en la casa para cuidar los árboles?

Segundo momento

Serán invitados a escuchar la poesía: La belleza del entorno.

La belleza del entorno

todos debemos cuidar

para que las plantas puedan

volverse a multiplicar.

Enseñaremos a los niños

a la naturaleza amar,

que muchos árboles siembren

para poder disfrutar

de sus flores y sus frutos

y en su sombra descansar.

Mayra Puentes Herrera.

Se recomienda preguntar.

¿Cómo se llama la poesía?

¿Qué debemos cuidar? ¿Por qué?

¿Qué les enseñaremos a los niños?

¿Qué van a sembrar?

¿Qué debemos hacer para cuidarlos?

Tercer momento.

Entregar tarjetas con orientaciones a las familias para trabajar desde el hogar el cuidado y preservación de los árboles.

Utilizar encomiendas individuales donde el niño tenga una encomienda que cumplir en función del cuidado de los árboles (echarle agua a los árboles sembrados).

ACTIVIDAD 13

Tema: Actividad de cierre.

Temática: Conclusiones sobre los temas trabajados.

Objetivo: Brindar la opinión que tienen acerca de la preparación recibida.

Vía: Canasta revuelta.

Evaluación: Preguntas orales.

Desarrollo:

Se comienza con la técnica participativa “**canasta revuelta**” todos los participantes en forma de semicírculo y en el centro se situará uno con una canasta en la que habrá tarjetas que tendrán las siguientes preguntas.

¿Qué es para usted la Educación Ambiental?

¿Cómo te encontrabas antes de adquirir los conocimientos sobre Educación Ambiental?

¿Cómo te sientes después de haber adquirido los conocimientos?

¿Qué aprendiste de estos encuentros?

¿Qué fue lo que más te gustó de estos encuentros?

¿Qué más te gustaría saber sobre Educación Ambiental?

¿Te sientes capacitado para transmitirle todos los conocimientos adquiridos a tus hijos?

¿Qué dudas aún les queda?

Cada participante debe expresar su opinión de forma independiente sin comentar con nadie y no es necesario poner el nombre. Se recogerán las hojas y se leerán en alta voz las respuestas dadas. Se comentará lo más relevante de la misma. Esta técnica resulta de gran utilidad pues permite conocer las inquietudes que quedan en el grupo, lo que se ha alcanzado con la preparación y lo que aún falta.

2.4- Validación de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando tres momentos fundamentales: en un **primer momento** se reunió con la subdirectora del

centro para insertar la propuesta de preparación familiar de quinto año de vida y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual mediante las diferentes vías de preparación.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades de preparación familiar de acuerdo a lo concebido por la investigadora con: actividades conjuntas, talleres reflexivos y dinámicas de grupo, a partir de la caracterización de las familias, al dar a conocer a estas cómo estaba estructurada la propuesta, estuvieron de acuerdo y quedaron tal y como la tenía concebida inicialmente la investigadora.

En un tercer momento se procedió a la valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar tras su aplicación en la práctica. Se valoraron las actividades en la medida que se fueron desarrollando obteniéndose los siguientes resultados.

ACTIVIDAD 1

Al realizar la actividad 1 de un total de 24 familias asistieron 15 para un 62,5 %. El encuentro permitió crear un clima favorable, de confianza y que las familias intercambiaran entre sí y conocieron el fin de la preparación que iban a recibir. De las opiniones recogidas se pueden mostrar las siguientes:

- ❖ Consideraron necesario la preparación.
- ❖ Opinaron que debían realizarse siempre en el horario de la tarde para poder garantizar una mejor asistencia.

ACTIVIDAD 2

Al realizar la actividad 2 para conocer cómo se trabaja en el círculo infantil la Educación Ambiental, participaron 19 familias para un 79,1%. Se partió de una dinámica de grupo en la cual se crearon las condiciones para la actividad, las familias profundizaron sobre el trabajo que se realiza en el círculo infantil para desarrollar la Educación Ambiental.

Entre las opiniones recopiladas se pueden citar:

- ❖ Interés por el tema.
- ❖ Motivación durante toda la actividad.
- ❖ Buena asistencia y participación por parte de los padres.
- ❖ Intercambio de criterio entre los participantes.

ACTIVIDAD 3

Al realizar la actividad 3 donde se trabajó el tema referido al deber de todo ciudadano de conocer sobre Educación Ambiental, participaron 20 familias para un 83,3%. Se aplicó la técnica participativa “lluvia de ideas” para comentar sobre qué es para ellos Educación Ambiental. Partiendo del criterio dado por los padres se les explicó en qué consiste la Educación Ambiental y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza, así como la importancia de cuidar el Medio Ambiente, por lo que quedaron preparados en estos aspectos.

ACTIVIDAD 4

Al realizar la actividad 4 donde se trabajó el tema el deber de todos los habitantes del planeta sobre el cuidado del Medio Ambiente, participaron 20 familias para un 83,3% donde se aplicó la técnica participativa “lluvia de ideas” en la cual comentaron qué es para ellos Medio Ambiente, partiendo del criterio dado por los padres se les explicó en qué consiste el cuidado y conservación del Medio Ambiente para todos los seres vivos en el planeta, así como la importancia y preservación del mismo.

ACTIVIDAD 5

Esta actividad permitió a la investigadora conocer las ideas predominantes en el grupo en relación con el tema tratado y las familias profundizaron en las temáticas relacionadas con Educación Ambiental. De 24 familias que debían asistir, asistieron 22 para un 91,6%.

Entre las opiniones realizadas podemos citar:

- ❖ Intercambio favorables de criterios.
- ❖ Motivación por el tema.

- ❖ Plantearon que era insuficiente bibliografía que ellos conocían sobre el tema.
- ❖ Buena asistencia y puntualidad.
- ❖ Participación en el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD 6

En esta actividad se trabajó el tema hacia la higiene colectiva, participaron 22 familias para un 91,6%. Se realizó un juego de escenificaciones donde uno de los miembros de la familia adopta una posición de descuido hacia la higiene del entorno y el otro le llama la atención. Partiendo de los criterios dados por las familias, de cómo consideran la actitud de esa persona y que todos ayudemos a mantener limpio el entorno se reflexionó sobre la importancia de la higiene colectiva y las medidas que debemos tomar para mantener la misma.

ACTIVIDAD 7

Al realizar la actividad se trabajó el tema ¡Vamos a reciclar! se incorporaron 23 familias para un 95,8%, el tema se desarrolló mediante una actividad conjunta de la cual se partió del trabajo voluntario desarrollado para recoger materias primas, se les explicó el procesamiento de los desechos recogidos y su importancia; en el segundo momento se precisó cómo se pueden hacer medios y atributos. En el tercer momento se ofrecieron orientaciones para propiciar en el hogar recipientes para depositar los materiales que no se usen: Pomos plásticos, botellas, etc.

ACTIVIDAD 8

En esta actividad se trató el tema el agua, participaron 22 familias para un 91,6%, se realizó mediante una lluvia de ideas, los padres quedaron preparados en algunos aspectos como: Importancia del agua para la vida de todos los seres vivos en el planeta y la necesidad de ahorrarla y preservarla ya que constituye el líquido máspreciado en la vida.

ACTIVIDAD 9

Al realizar la actividad 9 sobre la utilización de elementos de la naturaleza en el círculo infantil participaron 23 familias para un 95,8%, partió de una dinámica de grupo en la

cuál se propician las condiciones para la actividad, las familias indagaron sobre el trabajo que se realiza en el círculo infantil para la utilización de elementos de la naturaleza.

Entre las opiniones recogidas podemos citar:

- ❖ Motivación durante toda la actividad.
- ❖ Buena asistencia y participación de los padres.
- ❖ Intercambio de ideas y opiniones sobre cómo este tema contribuye a la personalidad de los niños y las niñas.
- ❖ Estimulación entre los participantes.

ACTIVIDAD 10

Al realizar la actividad donde se trabajó el tema; la contaminación de las aguas por vertimientos de residuales, agropecuarios y los asentamientos humanos. Participaron 22 familias para un 91,6%. Se aplicó la técnica participativa lluvia de ideas sobre qué es para ellos la contaminación de las playas. Se les explicó la importancia de cuidar las mismas para que exista una relación armónica entre todos los componentes de la naturaleza y los seres vivos, así como el papel que juega la familia en el cuidado de las playas.

ACTIVIDAD 11

Al realizar la actividad donde se trabajó el tema referido a la reforestación, participaron 22 familias para un 91,6%. Se aplicó la técnica participativa lluvia de ideas para comentar sobre qué es para ellos la reforestación partiendo del criterio dado por los padres, se les explicó en qué consiste la misma. Explicándole la importancia de los árboles en las industrias maderables del país y para que todos los habitantes del planeta respiren un aire puro y saludable.

ACTIVIDAD 12

Al realizar la actividad cuidemos los árboles participaron 23 familias para un 95,8%. Se desarrolló mediante una actividad conjunta, en la cual se partió de reflexionar sobre sentimientos de amor a la naturaleza y el cuidado de los árboles, así como la

importancia de estos para la vida. En el segundo momento se procedió a recitar por parte de las familias una poesía de los árboles y realizar preguntas dirigidas a los niños y niñas para llegar a la importancia de los árboles para la vida. En el tercer momento se ofrecieron orientaciones para el hogar, entre ellas: Regar las plantas sembradas, para que comprendan la necesidad del agua para las plantas.

ACTIVIDAD 13

Al realizar la actividad de un total de 24 familias asistieron 23 para un 95,8%. La investigadora en esta actividad pudo retroalimentarse de las vivencias y opiniones del grupo en relación con las actividades realizadas, pues conoció la impresión de cada participante, los aspectos más importantes, las inquietudes que quedaron, qué se ha alcanzado y qué falta aún. Esta actividad le dio la posibilidad a las familias de expresar sus vivencias en relación con los temas trabajados, los sentimientos y emociones experimentados en el desarrollo de las mismas.

En sentido general se puede decir que las actividades desarrolladas cumplieron las expectativas propuestas ya que:

- ❖ Las familias se sintieron satisfechas con la preparación familiar recibida.
- ❖ Conocieron nuevos medios para trabajar en el hogar con sus niñas y niños la Educación Ambiental.
- ❖ Plantearon la necesidad de extender estas actividades a otros contenidos con el fin de poder colaborar en el hogar con todas las tareas del círculo infantil.
- ❖ Se sintieron motivadas en el transcurso de las actividades, esto lo demostró el porcentaje de asistencia alcanzado en las mismas y la participación activa en las actividades.

Por lo que se puede plantear que las familias quedaron preparadas para trabajar en el hogar la Educación Ambiental con elementos de la naturaleza por lo que el objetivo propuesto fue cumplido. Después de recogida las opiniones para corroborar la veracidad de las mismas se procedió a aplicar instrumentos y técnicas de la constatación inicial tales como: observación y encuesta.

Se realizó mediante visitas al hogar la **observación** a las familias de las niñas y niños de 5to año de vida con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen para enfrentar desde el hogar el desarrollo de la Educación Ambiental, donde se pudo observar que:

Las familias poseen conocimientos para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental y saben cómo realizarlas, se pudo apreciar que se apropiaron de las orientaciones recibidas. Crean las condiciones, preparando el local adecuadamente, tienen en cuenta los materiales para la realización de las mismas, por lo que las niñas y los niños se concentran con mayor efectividad, la comunicación emocional de las familias con las niñas y niños es favorable. Los resultados de las actividades son buenos, los mismos se pudieron valorar por los logros alcanzados por las niñas y los niños.

La elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades son correctos. Se utilizan procedimientos lúdicos en las actividades siendo estas más agradables y atractivas para los niños, se incrementó la realización de juegos para que las niñas y los niños se involucren más formando parte de esta importante tarea ya que el juego es la actividad fundamental en esta edad. Al concluir la visita se agradece a las familias por haber contribuido a la realización de estas actividades y se estimula para que la misma sea sistemática desde el hogar, contribuyendo así al desarrollo de las niñas y los niños sobre Educación Ambiental.

Se realizó la **encuesta (anexo 3)** a las familias de 5to año de vida con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre el tema de Educación Ambiental (Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Pregunta 1: Referida a si considera suficiente la preparación recibida sobre el tema Educación Ambiental 21 de las familias respondieron afirmativamente para un 87,5%.

Pregunta 2: Referida a si saben cómo trabajar con sus niñas y niños una adecuada Educación Ambiental 2 familias respondieron algo para un 8,4% y 22 respondieron afirmativamente para un 91,6%.

Pregunta 3: Referida a si han recibido orientación de cómo contribuir desde el hogar al cuidado y protección del Medio Ambiente, 22 familias respondieron afirmativamente para un 91.6 %

Pregunta 4: Referida a si saben qué medios pueden utilizar para trabajar en el hogar contenidos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente, 21 respondieron afirmativamente para un 87,5%.

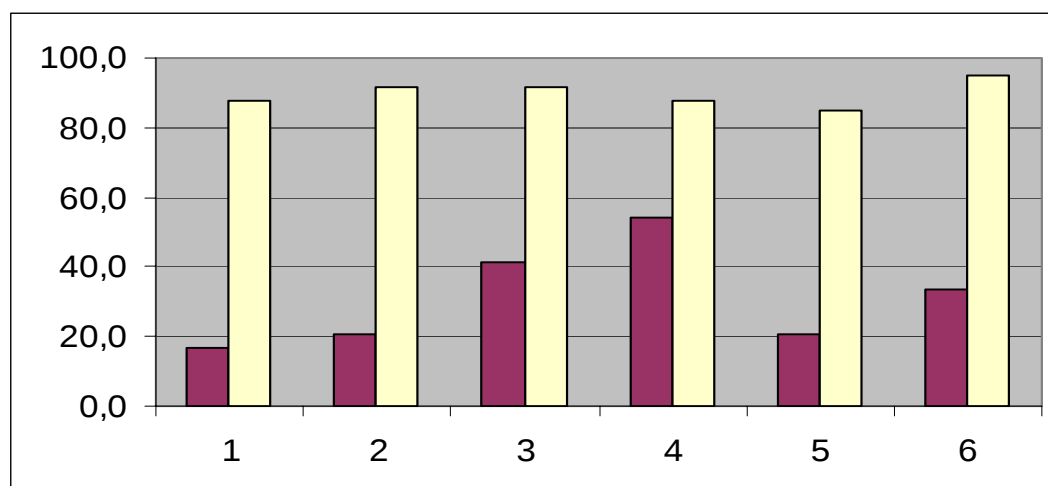
Pregunta 5: Referida a si conocen los problemas medioambientales que existen actualmente en el área donde está el circulo infantil, 20 familias respondieron afirmativamente para un 83%.

Pregunta 6: Referida a si conocen los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta 23 familias respondieron afirmativamente para un 95%.

Pregunta 7: Referida a si consideran necesaria la preparación sobre temas relacionados con Educación Ambiental 23 familias respondieron afirmativamente para un 95,8 %.

Análisis cualitativo

Para mostrar la efectividad de la propuesta se procede a graficar diferentes elementos comparando la constatación inicial (barras carmelitas) y final (barras amarillas) teniendo en cuenta los indicadores anteriormente planteados:



En la gráfica presentada se puede apreciar la efectividad de la propuesta aplicada al comparar los indicadores de la constatación inicial y final, aunque se puede señalar que todos los elementos analizados no llegaron a alcanzar el porcentaje deseado, pues en el transcurso de las actividades hubo algunas ausencias y todas las familias no sintieron la misma motivación para ayudar a sus niñas y niños en el hogar, no obstante a ello, se puede plantear que el objetivo de la presente investigación fue cumplido.

CONCLUSIONES:

- ❖ El estudio realizado argumenta la importancia de abordar la problemática de la Educación Ambiental desde la etapa preescolar para la formación de una cultura ambiental, así como la preparación de las familias, lo que garantiza una mejor calidad de vida en la población, partiendo de garantizar una educación integral desde las primeras edades que implique a las familias, la comunidad y todos los agentes socializadores que en ella interactúan.
- ❖ El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” del Consejo Popular Castillo – Cen, del municipio de Cienfuegos, evidenciándose que poseen escasos conocimientos acerca de la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales y las actividades a realizar con sus niñas y niños para desarrollar en ellos un modo de actuación correcto hacia el Medio Ambiente.
- ❖ El diseño de una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” del Consejo Popular Castillo – Cen en el municipio de Cienfuegos, demuestra las posibilidades que brinda la educación familiar organizada en función de resolver las necesidades reales para que la familia cumpla su papel protagónico en la educación de sus hijos.
- ❖ Luego de la aplicación de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de 5to año de vida del Círculo Infantil “Castillito de Arena” en el municipio de Cienfuegos

se puede afirmar que fue efectiva, pues el 90% de las familias tomadas como muestra expresan de forma práctica los conocimientos adquiridos en la preparación, revertidos en la concientización y transformación de los modos de actuación hacia el Medio Ambiente y la influencia positiva en sus hijos para lograr en estos una correcta Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES:

- ❖ A la sub - directora del Círculo Infantil “Castillito de Arena”: incluir en la estrategia de educación familiar del centro, las actividades de preparación de Educación Ambiental con las adecuaciones pertinentes en los diferentes ciclos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 - MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Educación Ambiental en la formación de los docentes, 2004 – P 1.
- 2 - CASTRO, RUZ FIDEL. Tabloide especial no 1 – p 32.
- 3 - Estrategia Nacional Ambiental. La Habana, CIDEA. 1987. p 36.
- 4- Constitución de la República de Cuba. Artículo 27. Protección del Medio Ambiente y el uso racional de los recursos naturales. 1998 – p 26.
- 5 - PUJOL SANCHES, MAYULI: En tesis de diploma 2003 – p 23.
- 6 - ESTRADA GONZÁLEZ, MARELIS: En tesis de diploma 2003 – p 35.
- 7- DÍAZ SÁNCHEZ, KENYA: En tesis de diploma 2004 – p 25.
- 8- GONZÁLEZ DOMINGUEZ, JAQUELINE. La introducción de la Educación Ambiental en la formación de las futuras generaciones 2009: En tesis de maestría p 38.
- 9 - Tomado de la ley no 81 del 11 de junio de 1997(ley del Medio Ambiente).
- 10 - RODRÍGUEZ ACOSTA, MISLEIDYS. En tesis de diploma 2010 – p 32.
- 11 - Ibidem. - - p 32.
- 12 - Ibidem. - - p 32.
- 13 - DEL VALLE, AMAURY E. Cuba expone estrategia ante el cambio Climático. - - En: Juventud Rebelde. - - p8.
- 14 - Protección ambiental y protección + limpia. - - En: Juventud Rebelde. - - p8.

- 15 - PETERSON SAYÚ, MARGARITA. Medio Ambiente, desarrollo sostenible y Educación Ambiental: un problema a resolver / Rogelio Díaz Castillo y Pedro Hernández Herrera.- - p2.
- 16 - ROQUE, M. La Educación Ambiental en la formación de docentes. - - p2.
- 17 - Ibidem. - - p2.
- 18 - Ibidem. - - p2.
- 19 - PUJOL SÁNCHEZ, MAYULIS. La Educación Ambiental en la relación Inter – áreas en las vías no institucionalizadas, 2003. - - Trabajo de Diploma. - - h 34.
- 20 - GONZÁLEZ DOMINGUEZ, JAQUELINE. La introducción de la Educación Ambiental en la formación de las futuras generaciones 2009. - - Tesis de maestría h 39.
- 21 - PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA.” Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de La Enseñanza Preescolar ”, 2002.- - Tesis de Maestría. - - h 10.
- 22 - Perfeccionamiento del programa de Conocimiento del Mundo Natural: 5to año de vida. - - La Habana: MINED, 1989. - - p3.
- 23 - Ibidem. - - p83.
- 24 - TEXIDOR DESPAIGNE, ARELIS. Amor, dedicación y orientación necesaria para evitar rasgos de agresividad. 2010. - - Trabajo de Diploma. - - h 24.
- 25 - V A, SUJOUMLSKI. Problemas de la educación familiar. - - p 43.
- 26 - TEXIDOR DESPAIGNE, ARELIS. Amor, dedicación y orientación necesaria para evitar rasgos de agresividad. 2010. - - Trabajo de Diploma. - - h 25.
- 27 - ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - - 2002 p 15.
- 28 - MINED. Tabloide no 3. Maestría en Ciencias de la Educación – p 25 – 26.
- 29 - CARBAJAL, RODRÍGUEZ CIRELDA. La escuela. La familia y la Educación para la salud. 1995 p 12.

BIBLIOGRAFÍA

- ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. Programa nacional sobre Medio Ambiente y desarrollo, comisión nacional para la protección del Medio Ambiente y del uso racional de los recursos naturales. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1993. - - 175 p.
- ADANSON, PÉREZ. Para la vida. Un reto de comunicación. - - La Habana: UNICEF, 1992. - -172 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYA, CARLOS. H. La escuela en la vida. - - La Habana: Ed Félix Varela, 1992. - - 186 p.
- ALFONSO RAMAGOZA, IDA. El círculo de interés como guía para fortalecer La Educación Ambiental, 1996. - - 24 h. - - Trabajo de Curso. - - Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.
- ARÉS MUSIO, PATRICIA. Mi familia es así. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - 194 p.
- BARANOV, S. P. Pedagogía. - -La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989. - -336 p.
- BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en educación:su Facilitación. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. - - 245 p.
- CANOVA FABELLO, LIBIA. Una estrategia realista por la calidad de la Educación. - - 12 h. Pedagogía. - - Santiago de Cuba: UNESCO, 1995.
- CARBAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela. La familia y la educación Para la salud. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1995. - - 23 p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO. Para conocer mejor a la familia. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999. - - 88 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Ecología y desarrollo. - - [La Habana]. Ed Política, 1992. - - 170 p.

Código de familia. - - La Habana: Ed Política, 1992. - - 170 p.

Congreso del Partido Comunista de Cuba. Documentos y discursos. - - La Habana: Ed Política, 1981. - - 422 p.

Compendio de pedagogía. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002 – 354 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Primera parte. - - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2006]. - - 14 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1: Segunda parte. - - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación [2006]. - - 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: Primera parte.- - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación. [2006]. - - 31 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda Parte. - - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2006]. - - 30 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÖGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Mención en Educación Preescolar: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: segunda parte. - - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2006]. - - 77 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: tercera parte [La Habana]. Ed Pueblo y Educación, [2007]. - - 77 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa: Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: cuarta parte. - - [La Habana] Ed. Pueblo y Educación, [2007]. - - 95 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa tercer ciclo. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. - - 119p.

_____. Perfeccionamiento del programa de Conocimiento del Mundo Natural: 5to año de vida. - - La Habana: MINED, 1989. - - 27p.

Derecho y Medio Ambiente: Universidad para Todos / Leonel Caraballo Magueira. . . [et, al]. — La Habana: Ed Academia, 2006. — 15 p.

Decreto ley 33 / 1981. - - Protección del Medio Ambiente y el uso racional de los Recursos naturales. - - La Habana: [s, n], 1982. - - 82 p.

DE. FELICE, JOSÉ. Enfoque interdisciplinario en la Educación Ambiental. - - España: [sn], 1994. - - 76 p.

DELGADO DÍAZ, CARLOS J. Cuba Verde: En busca de un modelo por la Sostenibilidad en el siglo XXI. - - La Habana: Ed José Martí, 1999. - - 430 p.

DEL VALLE, AMAURI. Cuba expone estrategia ante cambio climático. - - En: Juventud rebelde (La Habana). - - 5 de jul del 2007, p 4.

DÍAZ FERNÁNDEZ, ARGELIA. Algunas consideraciones sobre el cómo en la Interrelación de los docentes y la comunidad. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000. - - 218 p.

DÍAZ SÁNCHEZ, KENYA. Conjunto de actividades de nociones elementales de Matemática que incluyen la utilización de elementos de la naturaleza, 2004. - - 58

- h. - - Trabajo de Diploma. - - Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- Discurso de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo. - - Tabloide especial No 1. - - La Habana, 2010. - - 32p.
- DOMINGEZ GONZÁLEZ, JAQUELINE R. El fortalecimiento de la educación a partir de la resolución de problemas matemáticos en primer año de la Educación técnica y profesional, 2009. - - 64 h. - - Tesis de Maestría. - - Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas.
- El trabajo Metodológico en la escuela de educación general politécnica y Laboral. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, [s, n]. - - (s.a). - - 168 p.
- Estrategia Nacional Ambiental. - - La Habana: Ed CIDEA, 1997. – 36 p.
- GUTIERREZ PÉREZ, TOMAS. Impacto del cambio climático en Cuba. - - p 26 -29. - - En Ciencia Innovación y Desarrollo. - - [La Habana]. - - vol. 6, No 1, 2001.
- Introducción al conocimiento del Medio Ambiente: Universidad para Todos. - - La Habana: Ed. Academia, 2004. - - 30 p.
- Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. - - La Habana: Ed Juventud Rebelde, 2002. - - 16 p.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988. - - 354 p.
- La carta de Belgrado. Una estructura global para la Educación Ambiental Seminario Internacional de Educación Ambiental: (s.n), 1975.
- Ley 81. - - Medio Ambiente. - - La Habana: Ed extraordinaria, 1997.
- Para la vida. - - [S, l] UNICEF, [s.a]. - - 173 p.
- PEDAGOGÍA 95. Introducción a la dimensión ambiental: Curso I. - - La Habana: UNESCO, 1995. - - 9 h.

- PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de La Enseñanza Preescolar, 2002. - 73h.- - Tesis de Maestría. - - Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos.
- Programa director de la educación preescolar. - - La Habana: [s, n], 2000. - - 5 p.
- Protección ambiental y producción más limpia. Universidad para Todos / Juana E. Serrano Méndez. . . [et, al]. - - La Habana Ed. Academia 2006. - - 16 p.
- PUJOL SÁNCHEZ, MAYULIS. La Educación Ambiental en la relación Inter – áreas en las vías no institucionalizadas, 2003. - - 53 h. - -Trabajo de Diploma. - - Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos.
- RODRÍGUEZ ACOSTA, MISLEIDY. Actividades de preparación familiar para desarrollar la Educación Ambiental en niños de 6to año de vida. - - 106 h. - -2010. - -Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos.
- SANTA MARÍA, ANA. La monografía de mi comunidad. - - México [s, n], 1995. - - 61 p.
- SAYÚ MAC PHERSON, MARGARITA. Educación Ambiental en la formación de los Docentes. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. - - 335 p.
- Seminario nacional para educadores. - - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2010. - -31 p.
- Seminario nacional para educadores. - - [La Habana]: Ed.Pueblo y Educación, 2003. - - 16 p.
- Seminario nacional para educadores. - - [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, 2005. - - 16 p.
- SOSA ESPINO, YUNIA. Actividades de preparación familiar para desarrollar La Educación Ambiental en las niñas y niños del programa "Educa a tu hijo". - - 80 h. - - 2009. - - Tesis de Maestría. - - Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

TEXIDOR DESPAIGNE, ARELIS. Amor, dedicación y orientación necesaria para evitar rasgos de agresividad. 2010. - - 53h - Trabajo de Diploma. - - Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.

ANEXO 1

Guía de observación a las familias mediante visitas al hogar para evaluar la calidad de las actividades hogareñas.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen para enfrentar desde el hogar el desarrollo de la educación ambiental.

Aspectos a observar:

1- Conocimiento con los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas. La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo la realizó y valoró los resultados alcanzados. En caso necesario, debe estar acompañada de la demostración. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar. Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo, prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas. Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad, evita en la medida de lo posible interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño. Se apreciará en el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad. Al observar cómo se realiza la actividad con las niñas y niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades. La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6- Promoción de un clima emocional positivo. Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades: La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego resultando agradable y atractivo para el niño o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

8- Realización de juegos: La familia promueve que el niño juegue y se involucre formando parte de esa importante actividad.

9- Conclusión de la visita: Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO 2

Guía de encuesta a las familias de 5to año de vida. (Inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen las familias sobre el tema de Educación Ambiental.

Estimada compañera, para desarrollar con éxito nuestra investigación, necesitamos su colaboración al responder con sinceridad algunas preguntas.

1- ¿Considera un tema de importancia la Educación Ambiental?

Si _____ No _____ Algo _____

2- ¿Conoce usted cómo trabajar con su hijo una adecuada Educación Ambiental en su cuidado y protección desde el hogar? Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____

3 - ¿Ha recibido usted orientación de cómo contribuir desde el hogar al cuidado y protección del Medio Ambiente? Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____

4 - Sabe qué medios puedes utilizar para trabajar en el hogar contenidos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente. Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____

5 - ¿Conoce usted los problemas medioambientales que existen actualmente en el área donde se encuentra ubicado su círculo infantil?

Si _____ No _____ Algo _____

6 - ¿Conoce usted los problemas medioambientales que afectan actualmente a nuestro planeta. Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____

7 - ¿Considera necesaria una preparación sobre temas relacionados con la Educación Ambiental? Explique.

Si _____ No _____

ANEXO 3

Guía de encuesta a las familias de 5to año de vida (Final)

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen las familias sobre la Educación Ambiental después de aplicada la propuesta.

Estimadas compañeras para desarrollar con éxito esta investigación se necesita su colaboración al responder con sinceridad algunas preguntas:

1- ¿Considera usted que es suficiente la preparación que han recibido las familias sobre temas medioambientales?

Si _____ No _____ Algo _____

2- Se contribuye al cuidado del Medio Ambiente desde el hogar cuando:
(Marque con una X)

_____ Se preservan las especies.

_____ Se talan los árboles indiscriminadamente.

_____ Se arrojan basuras y desechos sólidos en el mar.

_____ Cuando se mantiene limpio nuestro entorno natural.

_____ Cuando se ahorra energía eléctrica.

_____ Cuando existen salideros.

_____ Cuando se reciclan latas, recipientes plásticos, papel, cartón.

3 - Después de recibida la preparación de cómo contribuir al cuidado y protección del Medio Ambiente desde el hogar: ¿Se considera usted preparado para trabajar con su niña o niño la Educación Ambiental?

Si _____ No _____ Algo _____

4 - Sabe usted qué medios puedes utilizar para trabajar en el hogar contenidos relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente. Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____

5 - ¿Conoce los problemas medioambientales que existen actualmente en el área donde ésta su círculo infantil? Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____

6 - ¿Conoce los problemas medioambientales que afectan actualmente a nuestro planeta? Argumente.

Si _____ No _____ Algo _____