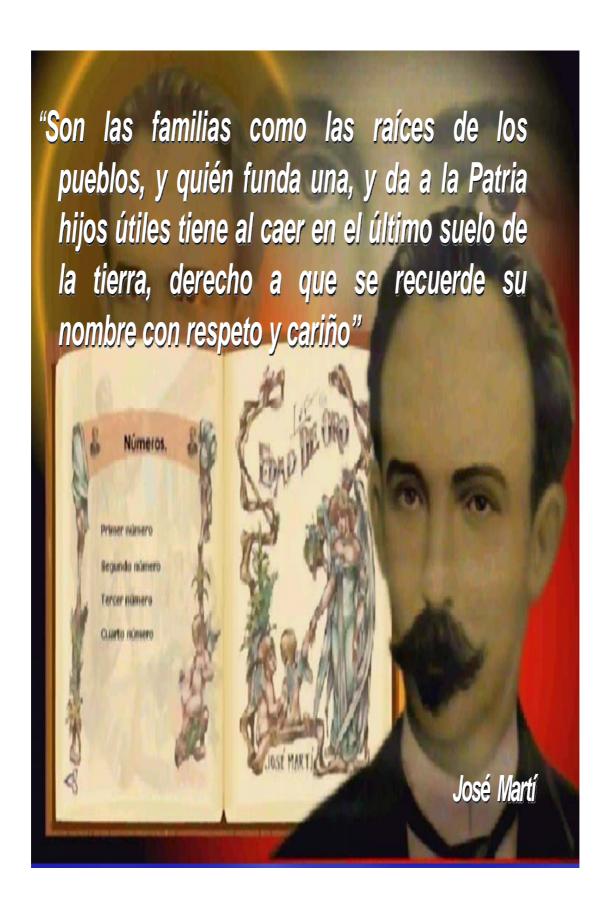


RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de 2 y 3 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" del consejo popular 5 de Septiembre acerca de cómo contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades para contribuir a resolver estos aspectos. Se partió de un diagnóstico inicial que permitió mediante la aplicación de diferentes instrumentos como la observación a actividades realizadas por la familia en el hogar, encuestas, determinar cuáles son las necesidades de preparación de las familias y la entrevista para conocer el nivel de preparación que estas poseen. En virtud a ello, se diseñó y aplicó la propuesta de actividades que evidenció su efectividad en el nivel de preparación alcanzado por las familias, referido a las actividades que desde el hogar se pueden realizar para contribuir a desarrollar habilidades de motricidad fina en sus hijos. Esta se inscribe como una contribución esencial al trabajo que debe desarrollar la familia como primera escuela.



Dedicatoria

A mis dos pequeñas hijas, a mi madre que tanta ayuda me ha brindado y a mi esposo.

Agradecimientos

Quiero agradecer a todas las personas que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

A la Master Lourdes Bertha Borges por brindarme su apoyo y valiosos aportes

Durante todo el proceso de la investigación.

A La Revolución por haberme dado la posibilidad de realizar este trabajo.

A mi madre, mis hijas y mi esposo.

A todos

Muchas Gracias.

Índice

Pagina	
Introducción 1	
CAPITULO I: CONSIDERACONES TEORICAS METODOLÓGIC	AS SOBRE EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PROGRAMA	EDUCA A TU
HIJO. PAPEL DE LA FAMILIA, NECESIDADES DE PREPARACIO	ON
1.1 Referentes teóricos sobre el desarrollo y evolución de la motri	cidad en la vida
del niño de 0-6 años	10
1.2 - El Programa Educa a tu Hijo como estrategia de trabajo para la educativa de las niñas y niños	a atención 22
1.3- Papel de la familia en la estimulación de los niños en e	el desarrollo de
habilidades de motricidad fina. Vías de preparación familiar	27
CAPÍTULO II PRESENTACION Y FUNDAMENTACION DE LA PI	ROPUESTA DE
ACTIVIDADES DE PREPARACION FAMILIAR	
2.1. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de r	necesidades y
potencialidades de la familia	43
2.2 -Propuesta de actividades de preparación a la familia del Pro	grama Educa a
tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina	a en las niñas y
niños de dos a tres años	51
2.3-Validación de la propuesta de actividades de preparación famili	ar de motricidad
fina después de su aplicación	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Anexos	

INTRODUCCION

"Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos", (Fidel Castro: 2002) por eso el nombre de Cuba pasará a la historia por lo que en el campo de la educación se ha hecho y se está haciendo por la humanidad en la época más difícil que ha conocido nuestra especie.

La educación en Cuba parte de crear relaciones únicas en el escenario internacional, no existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a igualdad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad análogo, y asistencia personal para el que más la necesita.

A partir del brutal bloqueo económico que el imperialismo ha impuesto, el Estado Cubano, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todos, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla desde las edades más tempranas, para lograr en las niñas y los niños su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. Esta atención se materializa a través de dos vías: La vía institucional y la vía no institucional de vital importancia con el Programa Educa a tu Hijo, dirigido a la familia para que llegue a adquirir conocimientos que le permitan ejercer su función educativa desde el hogar y, en este caso participen en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

El fin supremo de la sociedad cubana es la formación del hombre armónicamente desarrollado en todos los aspectos. Un hombre armado de una concepción científica del mundo patriótico e internacionalista que sea capaz de crear valores morales y espirituales, de ello depende en gran medida de lo que se logre en la educación y desarrollo desde su concepción. El nacimiento de un niño es uno de los acontecimientos de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que tiene la familia para asumirlo. A partir de este momento este nuevo ser con la influencia del adulto irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente de acción con los objetos, las formas de comunicación

con el medio que lo rodea. Así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, habilidades y las normas de conducta social.

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad, innumerable estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales. En estas edades es vital la formación de hábitos, habilidades y actitudes que permiten sentar las bases para un desarrollo integral de la personalidad, acorde con los principios y exigencias de la educación en La Revolución, plasmado en el Modelo educativo por la vía institucional y no institucional.

En la infancia preescolar se enmarca una etapa muy importante en la vida del infante ya que se comienzan a formar las principales premisas en la formación de la personalidad en las niñas y niños que influyen decisivamente en las condiciones de vida y educación que no es espontánea, en la cual desempeña la familia un rol protagónico. La familia influye con sus actividades de manera favorable en la orientación espacial, la coordinación visomotora, el desarrollo de los movimientos, la formación de acciones de valoración y control, así como la formación de algunos hábitos posturales.

Las actividades plásticas que realizan las niñas y los niños como el dibujo, el modelado, la construcción, el trabajo con papel (rasgado, recortado), etc.; son actividades que sientan las base para las habilidades de la motórica fina y control muscular en el preescolar, sin embargo no son muy tratadas en el ambiente hogareño. Este planteamiento está fundamentado por la apreciación de insuficiente realización de actividades preparatorias.

Ambas vías (la institucional y la no institucional) se organizan en un sistema único de la educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales. No se trata de organizar la atención educativa de las niñas y niños con diferentes expectativas y logros, que en muchos países se caracteriza como de primero y de

segundo orden, sino de plantearse los mismos objetivos de una formación integral del pequeño infante y de la preparación de la familia para este intento.

En la infancia preescolar se enmarca una etapa muy importante en la vida del infante ya que se comienzan a formar las principales premisas en la formación de la personalidad en los niños y niñas que influyen decisivamente en las condiciones de vida y educación que no es espontánea desempeñando la familia un rol protagónico. Las niñas y los niños de estas edades, desarrollan habilidades caligráficas de acuerdo con el procedimiento concebido, aprenden a desvestirse, acordonarse, utilizar los utensilios en la mesa, pegar, recortar, dibujos, pintar, a realizar actividades de construcción y modelado. Otro elemento observado en la práctica educativa es la falta de articulación institución- familia, necesitando la acción y dedicación de ellas en estas actividades.

Los precursores de la pedagogía le dieron un valor a la educación infantil. Juan Amos Comenius 1592-1670, le dio importancia al período inicial del desarrollo de las niñas y niños en sus primeros 6 años de vida, no propuso instituciones educativas para esta edad, pero sí abogó por la escuela materna, pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos. Juan Jacobo Rousseau 1752-1778, coincidía con Comenius en el papel de la educación en los primeros años. Juan Enrique Pestalozzi 1746-1827, le concedió un valor a la educación inicial.

Hoy en día muchos países se realizan experiencias educativas encaminadas al desarrollo integral de las niñas y los niños, considerando a la educación como proceso conductor del desarrollo de los niños desde las primeras edades, viéndose al educador cuya máxima expresión es la familia, como facilitadores, guías, orientadores y conductores del proceso educativo. Son evidentes, así las influencias del ambiente familiar adecuado y estimulador del desarrollo infantil.

Los problemas que vive hoy la humanidad se manifiestan cada vez más en las familias, la posibilidad de estabilidad familiar está muy relacionada con el desarrollo de la sociedad. Es conocido que se vive en una época de cambios, y transformaciones que las soluciones no siempre son de carácter reflexivo, sino

de cambios en formas de actuación, hoy la familia necesita ser agente activo, protagónico del proceso educativo de sus hijos, como primeros educadores y necesitan ser preparadas para esta función.

El trabajo de orientación a la familia es una de las tareas más complejas mantener interesados a los padres para el conocimiento pedagógico de su hija o hijo no es cosa fácil, ni rápida de lograr, requiere de un proceso de análisis y de un trabajo sistemático con el padre para brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, se hace necesario hacerlo entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución.

Los dos últimos siglos han estado marcados por la impronta de la preocupación y ocupación por la infancia, cuentan en su haber numerosas reuniones, encuentros, congresos etc. Para analizar los problemas que giran alrededor de esta etapa de la vida, significándose el rol de educadora primera y permanente de la familia. En el intento de trabajar hacia esta perspectiva se realizan múltiples estudios de autores e investigadores que en la actualidad tratan temas acerca de la de familia en este país como son: La Dra. Patricia Arés, Martha Torres, Dr. Franklin Martínez.

Investigaciones realizadas por psicólogos Vigotski 1982, pedagogos como Josefina López Hurtado 1982, neurólogos y otros especialistas, han demostrado que precisamente las primeras edades de la vida del niño y la niña constituyen períodos sensitivos para el desarrollo de los músculos finos de las manos fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina.

En la provincia de Cienfuegos se han realizado numerosas investigaciones referidas a la preparación de los diferentes agentes educativos que inciden en el programa Educa a tu Hijo, entre las que mencionamos a la Lic. Mileisy Abreu López 2002, que en su trabajo de diploma realiza una preparación a la familia sobre motricidad y edad temprana, por otra parte la Lic. Ana María Herrera López 2004 realizó una propuesta de actividades para modificar modos de actividades de familias atendidas por el programa Educa a tu Hijo 2004 y la MSc Leivis Laborde Silega realizó una preparación a las familias en función del

desarrollo de la motórica fina en el cuarto ciclo 2008. MSc Mayda Abreus Gómez Realizó una propuesta de actividades teórico practico dirigida a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de habilidades de la coordinación psicomotora de las niñas y niños del 4to ciclo. En nuestro municipio la MsC María C. Cáceres 2008 en su tesis de maestría organizó una capacitación para las promotoras sobre la motricidad fina.

En todos los casos se resalta la importancia de la atención a la familia para el desarrollo integral de la primera infancia y todos coinciden en que para que la familia pueda cumplir sus funciones educativas tienen que estar bien orientadas en el proceso de preparación y que la vía no institución necesita conocer las necesidades de las familias para poder dar respuesta con estrategias diferenciadas. Teniendo en cuenta lo antes expuesto la autora considera que todavía existen insatisfacciones en cuanto a la preparación de las familias de ahí la necesidad de buscar nuevas soluciones que mejore la calidad de vida de ellas.

Por lo que la familia no considera necesario realizar diversas actividades dirigidas a desarrollar habilidades de motricidad fina como el dibujo, arrugado, modelado y ensarte sin aguja. De esta información obtenida se concreta que las familias poseen pocos conocimientos sobre la importancia del tema, debido a que existen algunas limitaciones en este propósito ya que en varios cursos se plantean insuficiencias en las tareas relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina en los balances de cierre de etapas de trabajo y en el caso específico del centro donde se investiga se mantiene declarado en el banco de problemas por más de dos cursos escolares. Además los niños al terminar el grado preescolar no se encuentran lo suficientemente preparados en relación con las habilidades relacionadas con la motricidad fina, de manera que le permita asimilar los contenidos de la escritura en la Educación Primaria.

Estas reflexiones del estudio teórico realizado sobre el tema, se acompaña del análisis de los resultados de instrumentos aplicados para determinar las causas que provocan las insuficiencias en el desarrollo de la motricidad fina que se detectaron al inicio del curso, se profundizó en el estudio de la caracterización de

las familias, visitas al hogar y observación de las niñas y niños en las actividades conjuntas y las condiciones del hogar utilizando los criterios de calidad, buscando su correspondencia con la valoración del desarrollo de sus hijas e hijos.

En la práctica pedagógica de la autora que tiene 15 años de experiencia como docente, de ellos 5 en el Programa Educa a tu Hijo del consejo popular 5 de Septiembre, pudo constatar a través e la observación del comportamiento de la familia en las actividades conjuntas y en las visitas al hogar, que existen insuficiencias en la preparación de la familia en el tratamiento de los contenidos referidos a las habilidades de motricidad fina en las niñas y niños, fundamentalmente, en el segundo momento debido a que muestran poco dominio en el uso de los materiales y técnicas que pueden utilizar. También en el contacto directo con la familia se pudo observar que no le dan continuidad en el hogar al desarrollo de estas habilidades por la falta de preparación y capacitación que presentan las mismas, lo cual se pudo constatar a través de la aplicación de los instrumentos en la etapa exploratoria, lo anterior justifica la necesidad de plantear el siguiente:

PROBLEMA CIENTIFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para desarrollar habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años?

OBJETO DE ESTUDIO: Proceso de preparación familiar en el programa Educa a tu Hijo.

CAMPO DE ACCION: Tratamiento al desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años desde el hogar.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de actividades de preparación a la familia del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años.

PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- 1¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de la familia, para el desarrollo de habilidades de motricidad fina de los niños en la educación preescolar?
- 2¿Qué caracteriza el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años?
- 3¿Qué necesidades de preparación tienen las familias para desarrollar habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años?
- 4¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia del Programa Educa a tu Hijo para desarrollar habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años desde el hogar?
- 5-¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años?

TAREAS DE INVESTIGACION:

- 1- Argumentación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades de motricidad fina así como la preparación de la familia del Programa Educa a tu Hijo, para desarrollar las mismas en niñas y niños de 2 a 3 años.
- 2- Diagnóstico de la preparación que poseen las familias del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años.
- 3- Elaboración de la propuesta de actividades de preparación a la familia del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años.
- 4- Validación de la propuesta de actividades de preparación a la familia del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años.

Métodos empleados.

Del nivel teórico:

Analítico – sintético: fueron utilizados para obtener información relacionada con aspectos teóricos y prácticos referidos a la preparación familiar, para determinar las características del desarrollo de la motricidad fina en niños de edad temprana, las características del problema y sus causas para la selección de los aspectos fundamentales de la investigación.

Inductivo-deductivo

Permitió determinar las etapas necesarias en la elaboración de una propuesta de actividades encaminadas a potenciar la preparación de la familia

Generalización

Utilizado para establecer conceptos útiles referidos a la familia, la preparación familiar y el desarrollo de habilidades de la motricidad fina, para el proceso investigativo, hacer valoraciones, llegar a conclusiones y recomendaciones.

Del nivel empírico:

Encuesta: aplicada a la familia para constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina desde el hogar (anexo 1)

Observación: Realizada a través de la visita al hogar para apreciar el desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños y cómo la familia contribuye a la estimulación del mismo antes y después de aplicada la preparación recibida (anexo 2)

Análisis porcentual: Con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y muestra: De una población de 20 niñas y niños de dos a tres años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular 5 de Septiembre del municipio Rodas se toma como muestra 10 familias, las que representan el 50 %, seleccionadas de forma intencional por ser el grupo donde la investigadora cumple la docencia y tener padres que muestran gran interés por el desarrollo integral de

sus hijos, aunque les falta preparación para desarrollar habilidades de la motricidad fina en su hijos.

Aporte práctico: Se evidencia en la propuesta de actividades diseñada para preparar a las familias del Programa Educa tu Hijo, para el desarrollo de habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años, las cuales son novedosas por las vías y técnicas empleadas en la preparación, así como la creación y utilización de los materiales preparados.

La tesis está conformada por introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capitulo 1 se abordan los fundamentos teóricos metodológicos de la motricidad fina, su tratamiento desde edades tempranas, características del programa "Educa a tu Hijo", necesidades de preparación de las familias para desarrollar en sus hijos de 2 y 3 años las habilidades de la motricidad fina así como las vías a emplear para su preparación. El capitulo II presenta la fundamentación e implementación de la propuesta donde se determinan las necesidades y potencialidades (diagnóstico), elaboración de la propuesta, estructuración, aplicación y valoración. Finalmente se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

CAPITULO I: CONSIDERACONES TEORICAS METODOLÓGICAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO. PAPEL DE LA FAMILIA, NECESIDADES DE PREPARACION

En este capítulo se presenta el marco teórico referencial y aspectos más significativos de la atención integral a la primera infancia se particulariza en la infancia preescolar en cuanto al desarrollo de la motórica fina y los enfoques sobre la familia cubana y su preparación para ser los primeros educadores de sus hijos.

1.1 Referentes teóricos sobre el desarrollo y evolución de la motricidad en la vida del niño de 0-6 años

La teoría reflectora de los movimientos formulada por Pavlov y sus alumnos y desarrollada por Orbeli (1935), Anojin (1935), Bernstein (1947), reafirma que las áreas corticales motoras incluyen un grupo grande de zonas corticales, cuyo funcionamiento asegura determinadas facetas de la preparación del acto motor. Otro científico A. L. Luria (1982) estudia la motricidad fina desde el enfoque psicofisiológico y también sobre la base de la concepción materialista-idealista e histórico cultural.

Unas realizan los movimientos voluntarios en el sistema de coordenadas espaciales externas, otras analizan los impulsos que llegan de los músculos y articulaciones, y otras responden a la influencia reguladora y directriz de las conexiones del lenguaje, influencia que es un componente importantísimo de la organización del movimiento voluntario.

El sistema sensorial es un complejo sistema neuroreceptor del hombre, que percibe, analiza los estímulos visuales. El ojo es capaz de percibir radiaciones lumínicas y hacia su sección central cortical, donde se forman las secciones visuales. Por eso es la fuente más importante para la formación de acciones sobre el mundo exterior.

La motricidad parte de una casi total desorganización y llega de forma gradual a una verdadera organización de conectar la acción originada por la emoción, con la acción originada por el pensamiento. Los procesos de adquisición de los patrones motores no son independientes del resto de los aspectos del individuo, sino que

repercuten y a su vez reciben la influencia de factores sociales, afectivos, lingüísticos y cognoscitivos.

Principios generales del desarrollo motriz:

- Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez.
- Sigue la misma secuencia en todos los niños, pero su ritmo varía de un niño a otro.
 - Está ligado a la maduración del sistema nervioso.
- Una respuesta global se sustituye por respuestas individuales específicas (niño-juguete).
- ❖ El desarrollo se realiza en el sentido céfalo caudal. El primer estadio de la marcha es el desarrollo del control de la cabeza (cuello).
 - El bebé utiliza sus manos antes de saber caminar.
- ❖ Ciertos reflejos primitivos tales como la prensión y marcha deben desaparecer antes de la adquisición de los movimientos correspondientes.

La motricidad evoluciona según estos principios generales; los patrones de normalidad en el desarrollo. El individuo sigue una evolución motriz atendiendo al patrón experimentado por su especie. La autora considera que el individuo hasta alcanzar su madurez, pasaría por estadíos parecidos a los que pasó el hombre en su evolución.

Período prenatal.

Es aquel período en la vida que precede al nacimiento; pero en él se distinguen tres fases diferenciadas cigótica, embrionaria y fetal. Al final del primer mes el embrión tiene tres capas de células (fase cigótica). En la embrionaria se configuran las diferentes partes y órganos del embrión, de manera que a las ocho semanas de gestación los brazos son capaces de tocar la boca y las piernas ya pedalean.

En la fase fetal la actividad neuromuscular se inicia. En el quinto mes la madre comienza a notar los movimientos, en el quinto y sexto mes hay control muscular de sus ojos. En los últimos tres meses disminuye la motricidad por problemas de espacio. A lo largo de esta maduración prenatal se van desarrollando los sistemas sensoriales que influirán posteriormente y de modo determinante en el desarrollo psicomotriz del individuo.

En el primer año del niño supone el paso de venir de un medio fluido (líquido amniótico) a un medio gaseoso (aire). Este paso conlleva una serie de adaptaciones entre las que se encuentran la reactividad motriz (reflejos) entre ellos, los más importantes del recién nacido son: Reflejos orales y perineales (succión y movimientos de cabeza para orientarse).

- Reflejo de mano (de brazos) ondulaciones.
- Reflejo de prensión.
- Reflejo de marcha.
- Reflejo del paso del obstáculo (estimulación dorsal del pie).
- Reflejo rotatorio.

Edad temprana y edad preescolar.

Se va a considerar a continuación el desarrollo de las conductas motrices a partir del primer año de vida hasta la edad preescolar. Esta es la etapa evolutiva en la que se produce el desarrollo psicomotor que lleva al niño a conseguir el control de su motricidad partiendo de los automatismos y las vivencias sensorio motrices del primer año de vida. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados o voluntarios que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y

no indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda medica pudiera ser requerida si un niño esta por debajo de sus compañeros en muchos aspectos el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenia.

Edad temprana.

Las manos de un recién nacido están cerradas la mayor parte del tiempo y, como el resto de su cuerpo, tienen poco control sobre ellas. Si se toca su palma, cerrara su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente, y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, agarrará un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que esta haciendo. En un cierto punto sus músculos de la mano se relajaran, y el objeto caerá, sin ser tampoco consciente de ello. Desde las dos semanas de nacidos, los bebes pueden comenzar a interesarse en los objetos que les llaman la atención, pero no pueden sujetarlos. Aproximadamente a las ocho semanas, comienzan a descubrir y jugar con sus manos, al principio solamente involucrando las sensaciones del tacto, pero después, cerca de los tres meses, involucran la vista también. A esta edad, sin embargo, el tomar cosas deliberadamente sigue sin control el niño.

El desarrollo de la percepción visual ocurre desde los primeros días de nacido el niño y está muy relacionado con acciones prácticas y externas según A. V. Zaparozhets 1988 la práctica no se limita al movimiento de los ojos o de los dedos antes el objeto que percibe, sino que está muy vinculada alas diferentes acciones de orientación, que sirven como forma de comprobación práctica visual de la imagen que surge.

La coordinación ojo - mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y/o error al ver los objetos y tratar de tomarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos, llamado "máximo nivel de alcance". Este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina.

A la edad de seis meses, los niños pueden tomar un pequeño objeto con facilidad por un corto periodo, y muchos comienzan a golpear objetos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe, adquieren fascinación por tomar objetos pequeños e intentar ponerlos en sus bocas. Al principio, los bebés intentan indistintamente agarrar las cosas que no se pueden tomar, por ejemplo fotos de un álbum, así como los que si pueden tomar, por ejemplo una sonaja o una pelota. Durante la última mitad del primer año, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos, tocándolos con la mano entera y eventualmente, empujarlos con su dedo índice.

Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses. Inicialmente, un niño puede tomar solamente un objeto, tal como una sonaja, con la palma de su mano, envolviendo sus dedos (incluyendo el pulgar) alrededor del objeto por solo un lado, una rara posición llamada agarre palmar, el cual hace difícil sostener y manipular un objeto.

Para la edad de 8 a 10 meses, el agarre con dedos comienza, pero los objetos se pueden sujetar solamente con los cuatro dedos empujados contra el pulgar, que aun así es difícil tomar cosas pequeñas. El desarrollo del pellizcado (la habilidad de tomar objetos entre el pulgar y el dedo índice) da al niño una capacidad más sofisticada de tomar y de manipular objetos, y también dejarlos caer deliberadamente. Para la edad de un año, un infante puede dejar caer un objeto dentro de un recipiente, comparar objetos que toman entre ambas manos, apilar objetos (poner una cosa sobre otra), y jerarquizarlos unos con otros.

Al adquirir la prensión dirigida, la postura erguida y especialmente al aprender los primeros pasos, aproximadamente al cumplir el primer año de vida, el niño ha alcanzado una de las etapas más importantes del desarrollo motor. A partir de ahora su campo de experiencia, su radio de acción motriz, es mayor, lo que aumenta las posibilidades de experimentar y desarrollar nuevas conductas motrices. Entre el primer y tercer año de vida aparecen algunas formas motrices

importantes como caminar, subir, bajar, balancearse, saltar, correr, empujar, fraccionar, trepar, colgarse, transportar y lanzar.

Los niños a partir del 1er año desarrollan la capacidad de manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de marcar el teléfono, tirar de cuerdas, empujar palancas, darle vuelta a las páginas de un libro, y utilizar crayolas para hacer garabatos. La dominancia (lateralidad) de, ya sea la mano derecha o izquierda, surge generalmente durante este período también. Los niños también agregan una nueva dimensión al tocar y manipular objetos, cuando simultáneamente son capaces de nombrarlos. En vez de hacer solo garabatos, sus dibujos incluyen patrones, tales como círculos. Su juego con los cubos es más elaborado y útil que el de los niños, ya que pueden hacer torres de hasta 6 cubos. Pueden también doblar una hoja de papel por la mitad (con supervisión), encadenar cuentas grandes, manipular los juguetes rápidos, jugar con plastilina, y sacar objetos pequeños de su envoltura.

Para la edad de 5 años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad temprana en sus habilidades de la motricidad fina. Pueden dibujar figuras humanas reconocibles con las características faciales y las piernas conectadas en un tronco mucho más preciso. Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles (contrario a esos que están en la parte interior de la ropa) y muchos pueden atar cordones, incluyendo los cordones de las cintas de los zapatos. El uso de su mano izquierda o derecha queda ya establecido, y utilizan su mano preferida para escribir y dibujar.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino deben incluir:

- Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- Vestirse con supervisión.

- Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra materia sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.
- A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa

- La motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años de edad.

La motricidad fina es el término que se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales) También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). Es la automatización de un trazo al repetirse de manera idéntica como resultado de numerosos ajustes perceptivos y motores, su regulación nerviosa y la implicación afectiva del sujeto.

Pensadores como L. S. Vigotski (1896-1934) en su evolución teórica puso en evidencia la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria, él consideraba el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de las acciones motrices.

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. Es un proceso que se va dando en el ser humano desde que nace y se va afinando a través de la maduración y las experiencias propias, dado que estas etapas son las que se suceden en el niño durante su paso por la escuela básica y resultan por tanto, motivo de estudio para el educador físico puesto que su labor docente incide en el desarrollo de la motricidad en el educando.

El desarrollo perceptivo - motor es el umbral desde el que se inicia el movimiento en el ser humano a partir del momento en que abre los ojos a este mundo. Se va dando a la par que el desarrollo biológico (en donde se observan los cambios físicos relativos al peso y la estatura); al desarrollo fisiológico (en donde se presentan cambios internos y externos que son más observables en el periodo de la pubertad); y también los cambios psicológicos (en donde la conducta se va transformando a medida que el ser humano crece, se comunica y se interrelaciona con sus semejantes hasta llegar a conformar una personalidad propia)

El proceso perceptivo - motor puede describirse como el proceso para alcanzar la coordinación de la actividad motora a través de la organización de los estímulos sensoriales. Para entender el significado de la percepción, habrá que iniciar considerando que los sentidos son, en primera instancia, el vehículo a través del cual el ser humano recibe los estímulos provenientes tanto de su interior, como del exterior. Posteriormente, cuando un conjunto de sensaciones ha sido procesado por la mente, se transforman en una percepción. De tal forma, que todo movimiento voluntario, es resultante de la información percibida a través de los distintos estímulos sensoriales.

Las capacidades coordinativas que se desarrollan a lo largo del proceso perceptivo - motor, representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos más elaborados que serán posibles a través de la afinación de la coordinación, la cual se observa en una ejecución cada vez más eficaz del movimiento.

El desarrollo perceptivo-motor por tanto, es un proceso que se lleva a cabo en el niño desde que nace hasta aproximadamente los seis o siete años de edad, por ser la etapa que resulta más propicia para estimular cada una de las capacidades que conforman sus tres componentes fundamentales: la corporalidad; la

temporalidad y la espacialidad. La síntesis de todos estos elementos se hace evidente en la adquisición del equilibrio y posteriormente de la coordinación, capacidades que en su conjunto, van permitiendo al niño despertar al conocimiento de sí mismo, del espacio, de las personas y de los objetos que le rodean. Pero, ¿qué es una capacidad? Aquí se señala que una capacidad es en principio, aquella cualidad (atributo nato) que se va afirmando en el niño por medio de los procesos de maduración; cualidad, que al ser mejorada a través de la práctica, llega a convertirse en una capacidad. De tal forma, las capacidades motrices constituyen los cimientos de las habilidades motrices.

Para entender qué son las habilidades motrices, se debe empezar por definir al movimiento y conocer qué son los patrones de movimiento, así como los patrones fundamentales o básicos de movimiento. Para ser más precisos en lo que a terminología se refiere, se remite a los estudios que sobre desarrollo motor han sido efectuados por el Doctor Gallaré desde los años ochenta, en donde señala que el término "movimiento", está referido a los cambios observables de la posición de alguna de las partes del cuerpo; en cambio, un patrón de movimiento o patrón motor, es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna. En cambio, los patrones fundamentales o básicos, son más complejos porque encierran una combinación de patrones de movimiento de uno o más segmentos del cuerpo como los que entran en juego al caminar, correr, saltar, lanzar.

Los patrones básicos de movimiento han sido divididos en general por los estudiosos del tema en cuatro grandes grupos: desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones. Otros como Gallahue, insertan a los desplazamientos y saltos en una sola categoría o grupo al que le denominan de locomoción, y al equilibrio en el grupo de los giros, por lo que dividen a los patrones básicos de movimiento en: locomociones (desplazamientos y saltos); estabilizaciones (giros y equilibrios); y manipulaciones (lanzamientos, recepciones, golpeos con pies y con manos) Al final, ambas clasificaciones trabajan lo mismo.

A los niños de 2 y 3 años de edad les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños de edad preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas. Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motora fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad.

El niño de 2 a 3 años, sentado y tratar con una mano de tomar un objeto, coloca a cierta distancia, sin apoyarse en la otra mano, flexiona exageradamente el tronco, acompañado de una marcada desviación hacia la izquierda. (Si es diestro) existiendo una tendencia a doblar la cintura, el cuello y de apoyarse en el otro brazo. Se aprecia, sin embargo, un avance notable en la precisión de los movimientos, debido probablemente al mayor control ejercido, por las áreas subcorticales y motoras de la corteza, asociadas a circuitos de retroalimentación vestíbulos cerebelos. La coordinación ósculo manual desarrollada, favorece la posibilidad de realizar trazos circulares y verticales con un lápiz y dar vueltas, una a una las páginas de un libro. Es capaz de imitar algunos movimientos simples tales como: levantar los brazos verticalmente, poner la palma de las manos sobre la cabeza, aplaudir, entre otros. Puede doblar un papel (por imitación) y cooperar en su vestimenta. (Sacarse los calcetines). La madurez de la motricidad fina alcanzada por un niño, se mide por la manera en que se usa los objetos como herramientas. Una de las actividades más reveladoras es la que realizan los niños al escribir.

A los 2 años, el niño toma el lápiz colocando el pulgar a la izquierda del mismo y los demás dedos a la derecha. La presión palmar empieza a ceder el paso a la tentativa de extender los dedos radiales hacia la punta del lápiz. Existen

variaciones en la forma en que los niños toman el lápiz. La presión al escribir también es variable y en muchos movimientos de garabatos, el lápiz no roza el papel. Es capaz de imitar trazos circulares y verticales. A los 3 años, imita la manera adulta de tomar el lápiz, haciéndolo descansar entre los dedos índice y pulgar. Se advierte una definida inhibición de los movimientos amplios del brazo al mismo tiempo que un mayor uso de los dedos

Para cuando los niños tienen tres años, ya muchos tienen control sobre el lápiz. Pueden dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilinas con varias partes. En el grado preescolar algunos pueden escribir sus nombres propios utilizando mayúsculas. Una figura humana dibujada por un niño de cuatro años es típicamente una cabeza encima de las piernas con un brazo que sale de cada pierna.

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades de la motricidad fina constituye un tema de estudio en todas las latitudes en la búsqueda de cómo organizarlo y regularlo con el fin de obtener los resultados especiales. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que les brindan informaciones, mediante el sistema sensorial cenestésico para la solución de una tarea motriz. El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en que él se relaciona con esa realidad según sus necesidades. La actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices, compuestas por acciones que tienen como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de las habilidades de la motricidad fina es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear,

logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico ni se exige el tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia la adaptación a nuevas condiciones. Los tres estadios que caracterizan la formación y desarrollo de una habilidad motriz son:

Primer estadio: Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por una irradiación del proceso de la excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

Segundo estadio: Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

Tercer estadio: Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.

Se plantea que existen habilidades antecedentes y precedentes, las cuales permiten movilizar el proceso de aprendizaje. Sin haber logrado una habilidad determinada, es imposible lograr una nueva, debido a diferentes factores, dificultad del movimiento, estructuración del movimiento (secuelas o combinado) acciones motrices nuevas, entre otras. Este último se fundamenta en el papel que desempeña la actividad nerviosa en la adaptación del organismo a las condiciones variables del medio y se basa en la experiencia obtenida en la adquisición de una serie de relaciones concretas, que el hombre resuelve mediante las extrapolaciones, la solución efectiva de las nuevas tareas motrices.

Sin embargo la consolidación del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina es considerada más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos manuales (rasgar, recortar, plegar papel, ensartar cuentas), rompecabezas, construir cosas

con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación e instrumentales.

En resumen se puede señalar que durante este ciclo se producen las siguientes adquisiciones motrices:

- Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimientos de brazos y piernas.
- Capacidad de control de equilibrio.
- Capacidad de control y regulación de la postura.
- Capacidad viso motriz que incluye: Lanzar, coger y golpear, construir con bloques y estructuras, cortar en líneas rectas y curvas, copiar, imitar, dibujar de forma simple y/o compleja, realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas), rasgado y_doblado de papel.
- Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- Capacidad del desarrollo del espacio.
- Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar la estimulación de la motricidad fina a través de situaciones de juego, tales como: acciones de correlación e instrumentales: Introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, abrir y cerrar, construcciones con diferentes materiales: bloques, estructuras y que representen elementos para enroscar, encajes de unas piezas en otras, ensartes de bolas y enrosques de tornillos y rasgado de papel (tiras y pellizcos)

Vamos a dibujar: garabatos y dibujos, juegos dactilares, rellenado con pintura de dedos, coloreado, recortar y pegar figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales, hacer figuras sencillas de plastilina, doblado de papel y desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

1.2 - El Programa Educa a tu Hijo como estrategia de trabajo para la atención educativa de las niñas y niños

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de esa población infantil, pero todavía resulta insuficiente. Por tal motivo se creó el Programa "Educa a tu Hijo" para atender a los niños de 0 a 6años que no asisten a dicha institución. Este programa se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y el desarrollo de estos niños. Este programa se caracteriza por ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

La atención educativa por vía no institucional tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Estas modalidades son:

- Atención a las futuras madres y padres (familias): orientación sistemática durante el embarazo de parte de los médicos, las enfermeras y otros ejecutores, así como en las consultas, para prepararlos en los aspectos a tener en cuenta en el embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.
- La atención individualizada: para niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias desde el embarazo, se realiza fundamentalmente en el hogar, donde se prepara a la familia para realizar las actividades estimulatorias del desarrollo. Se realizan además visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orienta a la familia los contenidos de los folletos "Educa a Tu Hijo", se les demuestra cómo realizar las actividades que permitirán el desarrollo integral de sus hijos y se

comprueba si han comprendido las acciones a realizar. Actualmente se aplica la variante de concentrar a los niños y niñas de uno a dos años y sus familias para la realización de las actividades con la participación de médicos y enfermeras de la familia, así como de brigadistas sanitarios.

La atención grupal: para los niños y niñas de 2 a 6 años y sus familias, en forma de actividad conjunta que posibilita mostrar cómo continuar promoviendo el desarrollo del niño o la niña en el hogar, se desarrolla en espacios habilitados en la comunidad.

En el Programa "Educa a Tu Hijo" las actividades se organizan de diferentes formas, fundamentalmente agrupando a los niños por años de vida o en grupos de niños de distintas edades (en los llamados "grupos múltiples"), se da atención individual en sus hogares a los que por diferentes causas no pueden asistir al lugar de reunión del grupo para realizar sus actividades; los grupos por años de vida reúnen a las familias y a los niños de 2 a 3 años en un grupo y a los de 3 a 4 años en otro, cada grupo por separado realiza actividades específicas y con la orientación de una ejecutora por grupo. También se organizan los niños de 4 a 5 años que son atendidos dos veces por semana por la maestra de preescolar de la escuela primaria.

Los niños de 5 a 6 años dispersos son atendidos por las maestras del multigrado o ejecutora voluntaria de la comunidad, también dos veces a la semana. El grupo múltiple (objeto de estudio de esta investigación) que está formado por niños de 2 y 3 años y sus familiares, es atendido por la autora de esta investigación, y es donde esta cumple la docencia como promotora del programa "Educa a tu hijo".

La organización de un grupo múltiple, en el inicio puede parecer complicada, sin embargo, la práctica muestra que cuando las actividades están bien preparadas los niños, sus familiares y la ejecutora obtienen beneficios especiales. Al trabajar en grupo los niños pequeños observan a los mayores, aprenden de ellos, reciben un estímulo especial y se sienten orgullosos de compartir su espacio y su trabajo con los mayores.

Por su parte, los niños mayores aprenden a respetar a los más pequeños, a conocer sus posibilidades de comportarse, de moverse, de jugar; les ofrecen ayuda y se sienten orgullosos de pertenecer en su posición de mayores al mismo grupo; esto les ayuda a relacionarse mejor en la casa con sus hermanos y a comprender que en algún momento todos necesitamos de todos.

Los padres, familiares y vecinos que asisten a las sesiones de trabajo, adquieren una perspectiva general del desarrollo de los niños de 2 y 3 años, pueden comparar a sus propios niños con los que son menores que ellos, comprobar cómo ha tenido lugar este desarrollo y qué logros han alcanzado. Pueden compararlos con los mayorcitos y aprender acerca de las próximas etapas de la vida a las que muy pronto llegarán sus hijos; esta es una importante capacitación que los prepara para enfrentar el desarrollo futuro de sus hijos.

Cuando un grupo múltiple logra madurez, es decir, cuando aprenden a trabajar y jugar juntos, a relacionarse unos con otros, los adultos observarán con cuánto respeto, responsabilidad y cuidado los niños logran comunicarse entre sí, la forma en que cuidan los materiales utilizando adecuadamente los espacios.

La ejecutora que aprende a coordinar grupos múltiples descubrirá poco a poco cómo es que los niños de diferentes edades al unirse se vuelven solidarios, se preocupan unos por otros, se ayudan y se adquieren mayor independencia.

Orientar un grupo múltiple implica tres cuestiones fundamentales:

- Preparar con inteligencia, cariño y compromiso las actividades que se realizarán.
- Tener un alto nivel de confianza en los niños, en sus habilidades, en su calidad humana y conocer sus características diferenciales.
- Considerar a los familiares como amigos más que como asistentes, como parte integrante viva y también en desarrollo del grupo múltiple.

El trabajo con la familia de forma grupal mediante la realización de actividades conjuntas, adopta la forma de grupos diferenciados por edades o la concepción de grupos múltiples por edades, que en su desarrollo adquieren una peculiaridad

diferente a partir de las diversas características de las niñas y niños teniendo en cuenta las edades, el nivel de desarrollo o la necesidad de una estimulación diferenciada; estas actividades están conformadas por tres fases o momentos importantes:

Fase inicial o primer momento.

En ella se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, se orienta y demuestra a la familia hacia las actividades que se realizarán, los objetivos que se persiguen, las áreas de desarrollo que se interrelacionan, los recursos materiales y los procedimientos a utilizar.

Fase ejecución o segundo momento.

Momento en que se ejecuta la actividad con la participación de las familias y los niños, orientados y estimulados por la ejecutora, momento dónde debe aprovecharse para el control y evaluación del trabajo de la familia.

Fase final o tercer momento.

Se valora con las familias la actividad realizada, se emiten criterios y opiniones sobre la actividad, se le pregunta qué le aporta a la madre o a quien lleva el niño al grupo, cómo lo realizó con el niño, cómo lo asimiló, cómo hacerlo en el hogar y qué otros materiales puede usar la familia. En este momento la ejecutora podrá brindar orientaciones individuales a las familias si lo solicitan o lo entiende necesario.

El objetivo de las actividades conjuntas es influir de manera positiva en el desarrollo de los niños, pero fundamentalmente, el de preparar a las familias, enseñarlas a continuar trabajando con sus niños los contenidos del Programa "Educa a Tu Hijo" para garantizar este desarrollo en sus hogares, por eso, es imprescindible la asistencia sistemática de las familias a estas sesiones de trabajo.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentará en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función, de ahí que existan distintas maneras en las que la familia participa, entre ellas:

- Escuchando y opinando durante la primera parte (momento de información y preparación de la actividad conjunta)
- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía, o realizando otra acción para el grupo completo de niños y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad directamente con los niños en la realización de las acciones acordadas de distintas maneras.
- Repartiendo materiales y organizando los objetos y los lugares donde trabajarán los niños.
- Participando con los niños en la actividad, diciéndole qué hay que hacer, explicándole o sugiriéndole si se equivocan. Esta es una forma importante de participación de la familia, en ella conocen las orientaciones y los procedimientos adecuados, se intercambian ideas, opiniones, se realizan comentarios, el niño enriquece su vocabulario, aprende a expresar sus ideas y establece una comunicación afectiva.
- Observando con interés las actividades que hacen los niños, cuando estas no requieran de la presencia directa del adulto.
- Analizando con la ejecutora todo lo ocurrido en la sesión de trabajo, planteando dudas y sugerencias acerca de cómo realizaron determinados ejercicios y revisando lo relacionado con el siguiente encuentro.

El objetivo fundamental del programa social de atención educativa "Educa a tu Hijo" es preparar a las familias a partir de su experiencia para realizar actividades con sus hijos en las condiciones del hogar.

A modo de conclusión en este capítulo se ha reflexionado a partir de reconocer la importancia que juegan las familias para ofrecer una educación adecuada a sus hijos, asesorados por educadores preescolares en el Programa Educa a tu Hijo, a partir de que les faciliten los medios y condiciones indispensables para que cada uno de ellos avance en la medida de sus posibilidades, con el apoyo que necesita. Al tomar en consideración la importancia que tiene la motricidad fina para el posterior desarrollo intelectual se analizará en el siguiente capítulo el estado inicial

de la preparación de las familias para llevar a vías de hecho el tratamiento a estos contenidos desde el hogar con el espíritu de renovación y reflexión en la práctica que permitan revertir de manera positiva la problemática inicial de esta investigación.

1 .3- Papel de la familia en la estimulación de los niños en el desarrollo de habilidades de motricidad fina. Vías de preparación familiar

La vida en el hogar ofrece múltiples posibilidades para desarrollar niños inteligentes; por ello se afirma que la familia tiene gran valor como socializadora de ser humano y como primera institución educativa, pues esta puede y debe asumir su papel protagónico en el hogar en correspondencia con el trabajo de la institución, conversar con los niños sobre lo que lo aprenden, plantearle nuevos problemas relacionado con lo que estudian; para así desarrollar su pensamiento.

Es importante que la familia conozca sus funciones para que puedan ofrecer un uso adecuado de las mismas; ya que si la familia toma conciencia de que es insustituible puede obtener buenos resultados en la educación y formación de sus hijos, pero para ello hay que prepararlas. La educación de la joven generación en la sociedad es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y coordinación de las influencias educativas de la sociedad, que se establecen entre las instituciones docentes estatales, la familia, y las organizaciones sociales. La base de esta unidad es total coincidencia de los intereses del estado y de la familia, en la educación de la nueva generación, que están dirigidos a formar ciudadanos multilateral y armónicamente desarrollados, útiles a la sociedad y leales a la patria.

El papel rector de la sociedad en la educación está condicionado por la formación del niño en el colectivo, donde él adquiere los primeros hábitos de conducta social; la educación en el círculo infantil tiene un carácter específicamente argumentado, transcurre en un medio pedagógico especialmente creado, y se realiza por especialistas profesionalmente preparados. El reconocimiento del papel rector de la sociedad en la educación, no disminuye en lo absoluto la enorme importancia de la familia en la formación de la personalidad del niño. Los padres son sus primeros

maestros y educadores. La fuerza de su influencia sobre la personalidad que se forma, es extraordinariamente grande. El fundamento de la influencia de los padres sobre el niño, es su amor desinteresado hacia él, su preocupación por el hijo, en combinación con las exigencias sociales. A este amor y preocupación el niño responde con un profundo cariño y amor a los padres, con el reconocimiento de la superioridad y autoridad paternas, con el deseo de observarlos e imitarlos en todo. La influencia de la familia está condicionada por la docilidad del niño a las influencias educativas, por su carácter imitativo.

La autora Patricia Ares en su libro: "Mi familia es así" considera que la **familia** es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad y define tres criterios de familia:

Consanguíneo: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculo se definen las llamadas familias nucleares (constituida por padres e hijas-hijos) y las familias extendidas, éstas incluyen además a otros miembros. A su vez se han utilizado conceptos tales como familias by generacionales (constituidas por padres e hijas-hijos) y trigeneracionales.

Cohabitacional: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de la referencia medioambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Afectivo: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en éste caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos.

Esta preocupación de educar a los niños en familia se remonta al propio Juan Amos Comenius (1592-1670) que consideró de gran importancia el período inicial de desarrollo en sus primeros seis años de vida y consideró que este período de

intenso desarrollo debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas y en la familia dirigida por las madres preparadas pedagógicamente.

¿Quién debe ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar? Un importante papel en este trabajo les pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares. Ellas, al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre el niño entre la familia y el círculo infantil, realizan la instrucción pedagógica de los padres, les prestan una ayuda práctica. Se debe trabajar para lograr en el niño un desarrollo general más que para el logro de habilidades muy específicas y correctas, tanto las educadoras como los padres en el hogar, deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad de los niños. Para esto se debe cumplir a cabalidad con las funciones de la familia las cuales son: La económica, biosocial, espiritual y educativa.

Es necesario valorar que sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente; y cómo las asumen en sus planes de vida. Se señaló anteriormente a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

Funciones de la familia

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares,

pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

Es bueno destacar las funciones de la familia se expresan en las actividades reales y concretas que se establecen entre sus miembros, asociados a vínculos extrafamiliares. Ocurre en muchas familias que no todos desempeñan sus realizar con miras a satisfacer las necesidades educativos del niño a través de una atención personalizada que en la medida que se revelan nuevos hallazgos, a través del seguimiento y la evaluación de la eficacia del programa concebido en sus inicios y paulatinamente enriquecido, rectificado y perfeccionado en el propio proceso de ejecución.

Las potencialidades del desarrollo de los niños y las niñas se actualizan si estos evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largos plazos, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades:

- Fisiológicas.
- De ejercicio de las funciones sensoriales motoras.
- Afectivas o de comunicación.
- De seguridad y estabilidad.
 - Cognitivas.
 - Lingüísticas

Para el niño que va a comenzar el sexto año de vida y/o grado preescolar es necesario cierta reserva sobre el mundo circundante, para ello es importante la acción de la institución y la familia. La autora considera que estos elementos teóricos corroboran la importancia del problema objeto de investigación.

La familia desempeña una **función económica** que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

La **función biosocial**: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural: comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La **función educativa**: como célula básica de la sociedad debe ser cumplida, ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a

necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

La familia cubana.

Orígenes, raíces, arraigo, existencia, ser, identidad ¿Cómo lograrlo? Necesitan ese contexto mágico que se le llama familia en sus diversas versiones, extensiones, complejidades, con sus risas, llanto, dolor, placer, amor, resentimientos, pero siempre familia. Evidentemente todas las familias no son iguales, cada una tiene sus características propias, entre otras cosas, por el número de sus miembros, el estilo de comunicación y relaciones entre sus miembros, el nivel económico, social y cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad. De la manera en que las familias sean capaces de combinar estos aspectos pudieran proporcionar o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

En las familias cubanas se ha acumulado una experiencia positiva en cuanto a la educación de sus hijos, de acuerdo con las exigencias de la sociedad socialista: formación en ellos del amor a la Patria, de las bases de la conducta moral. Pero se encuentran familias en las que se cometen serios errores en la educación de los pequeños, lo que influye negativamente sobre su ulterior desarrollo, y origina el complejo problema de la reeducación. El poco nivel pedagógico de los padres es la causa fundamental de estos errores. El desear hacer de su hijo un buen hombre, un futuro ciudadano, es todavía poco. Es necesario saber hacerlo.

Algunos detractores de la institución familiar han puesto en duda su continuidad en los tiempos actuales y futuros. Se habla de la no conciliación entre un mundo altamente tecnológico, prácticamente dirigido por las máquinas computarizadas y la robótica, con las cuales para el hombre la mayor parte de su tiempo y los típicos, clásicos y diversas formas tradicionales de convivencia familiar. Pareciera ser que la comunicación constante con estos artefactos de la más sofisticada tecnología, pone en peligro e impone una condición: el divorcio de los vínculos de la comunidad humana, que se inicia en ese primer y trascendental contexto de la vida y desarrollo: la familia.

Si bien los momentos actuales son testigos de profundas transformaciones en el sistema de valores como resultante de las condiciones económicas vigentes. La familia, aunque categoría psicológica, también lo es histórica y social. Es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macro sociedad en el orden económico y socio político; aun así la familia cubana tiene sus proyectos futuros combinando el pasado pero también su presente.

- ❖ Si se identifica lo común a toda la familia cubana de hoy, se puede destacar:
- Su carácter abierto.
- Su dinámica.
- ❖ Alegría.
- Optimismo.
- Su solidaridad cálida.
- Su sobre protección.

Aunque no todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han logrado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan, aunque no siempre los métodos que utilicen sean los más efectivos. El propio proyecto social cubano ha propiciado el desarrollo de elevadas expectativas hacia el nivel cultural y académico en la población. Constituye una meta a lograr, en todas las familias que sus hijos hagan en un futuro una carrera técnica o universitaria.

Las transformaciones en el desarrollo del mundo familiar requiere de las acciones conjuntas de todos los factores entre los que está por supuesto el círculo infantil pues es esta institución una de las encargadas del desarrollo de nuestro futuro cubano.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida. Esta unidad es realmente un proceso

dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

Se aspira a una familia que sienta el placer de vivir en "familia" donde el niño disfrute de su identidad, donde cada uno sienta que es algo especial para el otro, donde se compartan emociones, vivencias, alegrías, tristezas, inquietudes, diferencias, amores, desacuerdos, errores, temores. Donde no se compre el afecto y siempre él sienta una mirada cálida con un gesto de apoyo y aliento, y un consejo oportuno, por eso es tan importante la preparación adecuada de la familia en la edad preescolar pues de esta forma la familia cubana perdurará.

Es necesario tener en cuenta el papel decisivo de la familia, la ejemplaridad en la conducta de cada una de ellas, su actitud y la elevación cada día de su cultura general integral. La preparación de la familia debe concebirse como un proceso permanente dando lugar a replanteamientos de políticas y objetivos mejorando cada día mas los programas de capacitación, preparación y actualización, donde todos pueden contribuir a la reflexión cerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor.

La autora define como **preparación familiar:** Capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación. La toma de conciencia por parte de los padres de la responsabilidad de la educación de los hijos ante la sociedad.

Algunos pensadores como Johann Heinrich Pestalozzi (1787-1852) planteó la educación elemental del niño en la famita, por María Montessori (1870-1952), que reforzó el papel de la familia como base de desarrollo del niño, Nadezhda Konstantinovna Krupkaia Ulianova (1869-1939) aconsejaba no solo enseñar a las madres sino aprender también de ellas.

Los padres deben comprender las ideas de Makarenko acerca de que "la educación de los hijos es la parte más importante de nuestra vida...La educación correcta es nuestra feliz vejez, la mala educación es nuestra futura pena, nuestras lagrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país" La educación de

nuestros hijos hay que contemplarla, no solo como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad. Los padres, al educar a los hijos forman la personalidad de los futuros ciudadanos, en el éxito están interesados no solo ellos mismos sino la sociedad en general.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición de la familia ocupa criterios diferentes: consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos la Dra. Patricia Arés Muzio, en su libro " Mi familia es así " distingue tres conceptos fundamentales.

-Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentescos resultando la otogénisis de la familia, en este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se define las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros).

-Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unida por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio, ambiental mas próximo a la persona denominada en términos populares como hogar.

No es medio cierto que las familias aún en un mismo país están en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo y, además es bueno destacar que la naturaleza de los problemas familiares definen a una a otra en concordancia con sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo en que se encuentran sus integrantes.

Los resultados de una encuesta de valores y el análisis que a partir de sus datos se ha hecho es un o una permanencia del valor de la institución familiar, arroja la vigencia del papel preponderante que estas desempeña en todos los países, unos, en los que ocupa lugares cimeros y otros es la que preocupa su no presencia y lucharán por su rescate.

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino porque dentro de ella se realiza los

aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

Se necesita educación para la vida familiar, conocimientos y deseos conscientes de vivir una vida mas plena exenta de malos tratos o violencia, como expresó nuestro Comandante... " La educación no es solo responsabilidad ante la Revolución, del Estado, de la escuela, es también de la familia ".

La Revolución ha recogido el legado de José Martí y de los precarios pensadores del pasado y de las posiciones den Marxismo Leninismo, su máximo líder, el compañero Fidel Castro ha expresado la importancia de comenzar la formación de las nuevas generaciones desde las mas tempranas edades con la contribución de todos los factores sociales donde está incluida la familia. En la clausura del congreso de pedagogía expresó:

...La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace, los primeros que deben seres meradamente educados son los propios padres,... es imprescindible que conozcan lo que debe o no hacerse con el niño, desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este.

La familia y los centros educacionales son las instituciones sociales mas importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmitió de todo lo legado histórico cultural de la humanidad.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar, cuyo producto final será el individuo socialmente útil. En el cumplimiento de esta función educativa la institución infantil o centro educativos pueden desempeñar un papel en el desarrollo de disposición para hacer lo que se ha realizado de este modo, intriga, enredo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

Como es sabido en las instituciones conocidas como círculos infantiles se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de madres trabajadoras desde los primeros a los de vida hasta el grado preescolar el resto de la población infantil de esas edades es atendido en Cuba por el programa social integral a la familia Educa a tu Hijo que se desarrolla en las comunidades y se caracteriza por el movimiento socioeducativo que genera y su flexibilidad a la hora de seleccionar las vías de educación a la familia para que este propicie una estimulación, motilidad de la musculatura esquelética que está sometida al control de la voluntad que mueve o genera movimiento a sus hijos desde las primeras edades en las diferentes áreas del desarrollo.

Cuando la familia ingresa uno de sus hijos en los círculos infantiles o se incorpora al programa aludido se encuentra de su ciclo de vida en una etapa donde la atención y cuidado de los pequeños se convierte en una tarea principal. Para nosotros esta etapa es esencial, pues el papel de los padres en el cumplimiento de la función educativa va a resultar sumamente importante, si tenemos en cuenta que la etapa preescolar es el período que transcurra la formación inicial de la personalidad de las niñas y niños y los padres constituyen la principal fuente de experiencia educativa, además de ser los mediadores de la influencia de la sociedad.

Es decir la figura del adulto se hace presente necesariamente, pues actúa como un mediador con el entorno, ya que el niño necesita de forma indispensable, tanto para ser trasladado a la institución o a las actividades del Programa Educa a tu Hijo por ejemplo como para satisfacer a través de las necesidades básicas.

Los círculos infantiles han mantenido históricamente de sus principales objetivos de trabajo la relación con la familia, por su parte el Programa Educa a tu Hijo le es consustancial, por la familia se convierte en su primer y magnífico aliado para el desarrollo de las niñas y niños. Por todo lo visto hasta aquí, pudiéramos afirmar que tanto algunas características del ciclo de vida de la familia, de los niños en edad preescolar así como la de los círculos infantiles y la prioridad que da esta

constitución al trabajo con la familia, parecen favorecer la construcción de una relación armoniosa.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se les enseñe ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como ajuste social. El niño en cada una de las etapas de su vida debe comportarse de de una manera educada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico educado

Vías de Trabajo con la familia

El desarrollo de las niñas y niños depende en gran medida de cómo los padres y la familia en general organicen la influencia educativa en el hogar y del conocimiento que posean de cómo estimular este desarrollo. Resulta necesario que toda la familia y en especial los padres conozcan qué deben hacer y cómo hacerlo; para educar a los padres se utilizan diferentes vías, se pueden mencionar algunas de ellas: intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y la divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas a la familia, las visitas al hogar, las reuniones de padres y talleres reflexivos; para algunos autores, dentro de estas, las más utilizadas por su efectividad son las reuniones de padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con la familia siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas, pero, se considera que la actividad conjunta tiene significativa importancia, porque es la más demostrativa, la idónea para demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos en el hogar, mediante ella los padres tienen una participación más práctica, por eso, es la más usada en la propuesta de esta investigadora.

1- La escuela de padres: tiene como objetivo coordinar entre familia y maestro las acciones educativas sobre las niñas y los niños y la elevación del nivel de preparación de conocimientos en los padres.

Se utilizan como procedimientos: las charlas, conversatorios para educar y orientar a los adultos y familias. Se pueden realizar las reuniones informativas sobre actividades educativas que se necesitan coordinar con las familias.

- -Técnicas participativas: para reflexionar en torno a las problemáticas donde se discuten los problemas, se realizan análisis, se arriban a conceptos.
- -Técnicas de animación o caldeamiento: permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos.
- -Técnicas de exploración: para conocer las ideas y opiniones que traen los padres.
- -Técnicas para evaluar: el estado de ánimo, interés y comprensión.

Todas estas técnicas se ven en una escuela de padres pues se requiere un tiempo inicial para conocer a mayor nivel a los participantes, se toma en cuenta los sentimientos de estos, lo que crea un clima emocional de trabajo.

2 Las consultas de familias: Consiste en la consulta con los padres para abordar preocupaciones o problemas que tengan con sus hijos, con su manejo hogareño, pueden existir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto, en el que toda la familia reflexione sus problemas entorno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional, las vías para su solución.

El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias. En las consultas se debe orientar al padre de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

3 Taller: Es una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades, mediante el taller se puede enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar teorías fundamentales en la práctica, proporciona que la persona piense, haga y actúe de forma individual, una actividad eminentemente práctica, en la cual es importante que los participantes trabajen, debatan, investiguen y se apropien de las vías y técnicas en la búsqueda y

asimilación del conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños.

- **4 Taller reflexivo:** Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, trasmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.
- **5 Video-debates:** se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.
- **6 Visita al hogar.** Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar o constatar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.
- **7 Charlas educativas:** consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- **8 Actividad conjunta:** llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:
- Atención individual: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

- Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.
 - **9 Actividad demostrativa:** la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.
 - **10 Puertas abiertas:** se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo hacerlo.

Existen otras vías como el buzón, correspondencia y murales que también tienen su importancia en la preparación de las familias para su influencia en las niñas y los niños.

El buzón se utiliza para las preguntas y sugerencias que deseen hacer los padres, las cuales serán articuladas en un mural donde se divulgarán respuestas a las inquietudes generales que ellos tengan. El propósito de esta modalidad de trabajo es mantener la comunicación con las familias en las temáticas que le preocupen, aunque no necesariamente tienen que responder por escrito cada envío.

Biblioteca de padres: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador. Es conveniente implementar estas y otras modalidades creativas de educación y orientación a la familia. Esta labor con los padres y otros miembros de las familias debe abrir nuevos espacios comunitarios. Las iniciativas sobre la vinculación de las escuelas con las organizaciones de masas pueden propiciar formas novedosas de ayuda a los padres.

Esta educación familiar permite preparar alas familias para un mejor desempeño de los roles hogareños para estimular el aprendizaje de los conocimientos y habilidades en los niños. Los propósitos de esta educación son los de orientar y ayudar ala familia en su función educativa, es decir elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos en el círculo infantil.

Estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la institución, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo. Por lo que se hace necesario preparar a las familias para que conozcan las particularidades de la motricidad fina, para que puedan lograr mayores triunfos en el desarrollo integral de las niñas y niños.

CAPÍTULO II PRESENTACION Y FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACION FAMILIAR

En este capítulo se presenta y fundamenta la propuesta de actividades de preparación a la familia del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de dos a tres años. Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliográfías y anexos.

.

2.1. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades y potencialidades de la familia

Como resultado de la **encuesta** aplicada a 10 familias de las niñas y los niños de 2 a 3 años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Rodas en el consejo popular 5 de Septiembre con el objetivo de constatar el grado de preparación que poseen para contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar (ver anexo1) se comprobó:

De la **pregunta** 1-3 de la encuesta permitieron llegar a una caracterización detallada de la muestra. Para la misma se tomaron 10 familias de las niñas y los niños de 2 a 3 años del Programa Educa a tu Hijo. El nivel de escolaridad de estas familias es el siguiente 4 para un 40% tiene un nivel superior, 5 para un 50% tiene un nivel medio y 1 para un10% tiene medio superior debemos resaltar que de las 10 familias 4 madres son amas de casa para un 40% y las restantes trabajan en diferentes centros de trabajo.

En la convivencia de los pequeños, 7 niños para el 70% viven con sus padres y hermanos, forman una familia nuclear, 2 niños viven con sus padres abuelos y hermanos, representando familias extensas para un 20% y un niño para un 10% convive con su mamá y abuelo materno.

La **pregunta No 4** referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, las 10 familias para un 100% plantean que han recibido información sobre el tema por la promotora en las diferentes actividades conjuntas, orientándose en lo que deben trabajar en sus hijos con diferentes materiales (papel, plastilina, crayola, materiales desechables

y naturales etc.) pero no se sienten preparados, ya que al realizar la actividad conjunta no conocen como aplicar las mismas y le es difícil dar tratamiento al desarrollo de habilidades de motricidad fina.

Como resultado de la **observación** aplicada en *visitas al hogar* realizadas a 10 familias de las niñas y los niños de un grupo de 2 a 3 años del Consejo Popular 5 de Septiembre en Rodas, *(ver anexo 2)*, con el objetivo de constatar cómo la familia le da continuidad al desarrollo de la motricidad fina en el hogar, se pudo constatar que:

Pregunta No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 5 familias para un 50% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de la motricidad fina pero no aprovechan diferentes materiales desechables y de la naturaleza, presentes en el hogar.

Pregunta No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 3 familias para un 30% crean las condiciones pues tienen un lugar disponible para que sus hijos jueguen, el 70% lo hace en cualquier parte de la vivienda, el 80% de la familia no preparan materiales necesarios para propiciar un adecuado desarrollo de actividades donde le puedan dar salida a la motricidad fina.

Pregunta No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en las visitas efectuadas 5 familias para un 50% se evidenció buen estado emocional, se sientan con ellos a dibujar y modelar pero no le exigen las técnicas requeridas, en 5 de ellas para un 50% los pequeños hacen las actividades solos sin estimulación verbal.

Pregunta No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad. Se pudo apreciar que el 40% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta información al orientarles a los pequeños las actividades.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños de

un grupo de 2 a 3 años del Consejo Popular 5 de Septiembre del municipio Rodas, y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Caracterización de las familias de la muestra.

Se tomaron 10 familias de un grupo de 2 a 3 años del Programa "Educa a tu Hijo". El nivel escolar de las familias, 4 para un 40% tiene un nivel medio, 5 para un 50% tiene nivel medio superior y una para un 10% tiene nivel superior, de las 10 familias debemos destacar que 6 madres son amas de casa para un 60% y las demás laboran en diferentes centros de trabajo

En la convivencia de los pequeños, 6 niños para el 60% viven con sus padres y hermanos, forman una familia nuclear, 2 niños viven con sus padres abuelos y tíos, representando familias extensas para un 20% y un niño para un 10% convive con su mamá y hermano mayor en un hogar disociado, uno vive solo con su mamá para un 10%. De las 10 familias 5 tienen niñas y niños de 2 años, para un 50 % y 5 niñas y niños de 3 años para un 50 %.

Se concluyó que las potencialidades son:

- Participación sistemática en las actividades conjuntas.
- Muestran interés en su preparación.
- Muestran buena relación entre familia niño y promotora.

Las principales *necesidades* de preparación están dadas en:

- Insuficiente conocimiento de la importancia de las habilidades de motricidad fina en estas edades.
- Poco conocimiento del concepto de motricidad fina para su desarrollo con sus hijos en el hogar.

 Carencias de conocimientos necesarios para utilizar las diferentes técnicas motrices, materiales y medios que contribuyan al desarrollo de habilidades de motricidad fina.

2.2 -Fundamentación de la propuesta.

Teniendo en cuenta las necesidades de preparación detectadas en la familia en el diagnóstico inicial, además de sus características, ya que existe diversidad en el, nivel cultural y ocupacional, condiciones de vida y procedencia de las mismas, se hizo necesaria la realización de una propuesta de actividades con el objetivo de satisfacer las necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de habilidades de motricidad fina en sus hijos, para esto se utilizaron diferentes vías de educación familiar.

En la elaboración de las actividades se prevén condiciones para la realización de las tareas durante las actividades que se realicen en el hogar.

- 1. Una adecuada iluminación y el espacio apropiado. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños fuercen la vista o asuman posturas incorrectas.
- 2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.
- 3. Correspondencia de la tarea con la rima, la canción o el juego que facilite la comprensión adecuada de lo que van hacer.
- 4. Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de éste, lo que posibilita que interactuara con otros niños o adultos o con las condiciones materiales de la naturaleza.
- 5. Preparación de los medios. Según la tarea a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos naturales o creados por la familia.
 - 6. Combinación de tareas compuestas por diferentes habilidades motrices.

7. Participación de otros miembros de la familia durante las actividades. (Los padres, hermanos, tías y otros familiares pueden realizar estas actividades con los niños).

La propuesta de actividades se considera desarrolladora porque está encaminada a dotar a las familias de conocimientos y de esta forma engrandecer su preparación e influir en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina, garantiza la preparación activa de los padres, con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar las vías idóneas y la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas desde un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimiento para motivar, animar, e integrar a las familias participantes, en el análisis y en la reflexión de diferentes problemas.

El tratamiento a las habilidades de dibujo, arrugado, modelado y ensarte sin aguja entre otras de forma sistemática en el hogar, prepara al niño para desarrollar los músculos finos de la mano que posteriormente tendrán éxitos en la escritura de palabras, oraciones, párrafos en el primer grado, y garantizan un aprendizaje adecuado y consciente.

En la propuesta de actividades se trabaja con familias aspectos esenciales para la educación y desarrollo de sus hijos, las que se prevén realizar con preferencia en el espacio de orientación familiar, con mayor actuación en los encuentros informales con carácter individual, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de entrada donde los padres manifiestan para ellos muy difícil el poder asistir a todas las actividades de orientación colectiva por el horario en que estas se realizan, se utiliza la vía de trabajo consejo a las familias, estas con frecuencia se ofrece en la divulgación en murales sin embargo esta propuesta no solo se limita a ese contexto de trabajo, sino que integra al niño como generador de cambios en la conducta de su familia, además se realiza una reunión grupal para negociar con los padres:

FUNDAMENTOS

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la Filosofía Dialéctico Materialista. L S Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos

de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- ➤ La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- ➤ La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- ➤ La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora al llevar este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Fundamentos psicológicos: A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración. Desde la teoría histórico-cultural, la compresión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta

de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de motricidad fina de las niñas y niños de dos a tres años, que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

La propuesta está estructurada en diferentes vías de preparación tales como: 5 talleres reflexivos y 5 actividades conjuntas, con un total de 10 actividades con una frecuencia mensual, las que fueron impartidas por la investigadora.

Entre las vías utilizadas en la propuesta **el taller reflexivo** permite reflexionar e intercambiar sobre diferentes problemáticas de importancia, además perfecciona habilidades y conocimientos en el proceder de la familia. La actividad conjunta es muy valiosa pues permite el accionar de la familia con sus hijos, en cada grupo.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su nivel de preparación e influir en el desarrollo habilidades de motricidad fina en sus hijos, los temas seleccionados son de interés pues abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas habilidades, garantiza la participación activa de los padres con sus pequeños.

Además brinda la posibilidad de demostrar las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimientos motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

A continuación se mencionan las **técnicas participativas utilizadas**:

Lluvia de ideas; no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada

una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

Canasta revuelta y a mover la cesta: consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.

Positivo, negativo e interesante: esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

El tesoro escondido: técnica que permite amenizar el ambiente de la actividad buscando papeles, objetos u otros elementos que pueden estar escondidos con un objetivo (en este caso serán tirillas de papel), las personas se sentirán estimuladas a buscar lo escondido, lo cual tiene un propósito.

Todas estas variantes permiten que las actividades tenga un enfoque lúdico y se desarrollen en un clima afectivo, de confianza y compenetración lo que permitirá que la familia se apropie de los contenidos y eleve su preparación.

2.2 -Propuesta de actividades de preparación a la familia del Programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de dos a tres años

Objetivo General:

Preparar a las familias en los contenidos de motricidad fina, para lograr la adecuada orientación a niñas y niños comprendidos en las edades de 2 a 3 años

Actividad #1

Tema: El desarrollo de la motricidad fina. Su importancia en el niño.

Objetivo: Ofrecer una adecuada orientación a las familias para su preparación en el desarrollo de habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años

Contenido: Fundamentos e importancia del desarrollo de las habilidades de

motricidad fina.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

La investigadora solicita a las familias expresar sus criterios sobre diferentes

interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para usted la motricidad fina?

¿A partir de qué edad trabajarías con tu niña o niño el desarrollo de estas

habilidades?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca del

desarrollo psicomotor del niño desde que nace, así como el papel del adulto en la

estimulación temprana de cada movimiento y los requisitos higiénicos para evitar

enfermedades o malformaciones.

Se intercambiará acerca de cómo evolucionan los movimientos de la mano,

explicando los ejercicios que se deben realizar con los niños. Ejemplo: lanzar y

rodar pelotas, dibujar, modelar, ensartar, acordonar entre otras.

Como conclusiones se le pide a la familia que expresen sus criterios sobre la

importancia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños

de estas edades.

Se le orienta para el próximo encuentro buscar en el folleto de acuerdo con la edad

del niño los logros que ha vencido para hacer un análisis y buscar de forma

sencilla el concepto de motricidad fina. Determinar que habilidades de motricidad

fina tienen sus hijos, cuales están menos desarrolladas y cuales no se han

desarrollado aun.

Actividad #2

Tema: Las habilidades de la motricidad fina. Causas que han provocado

deficiencias en su desarrollo en los grupos de edades de 2 a 3 años.

Objetivo: Dar a conocer las causas que provocan las dificultades en niñas y niños

comprendidos en las edades de 2 a 3 años en al desarrollo de cuanto

habilidades motrices.

Contenidos: Características, habilidades y logros que se desarrollan en las niñas

y niños de 2 a 3 años sobre el desarrollo de habilidades de motricidad fina.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo

Para iniciar el siguiente taller se entrega a la familia tirillas con los logros a

alcanzar por niñas y niños en diferentes edades.

Logros

- Realiza movimientos con la cabeza.

- Agarra un juguete y lo mantiene en sus manos por algún tiempo.

- Mete y saca objetos de diferentes tamaños.

- Se puede acordonar los zapatos.

- Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.

- Sostiene el jarro y la cuchara con firmeza.

- Se viste y desviste.

- Arma rompecabezas hasta de seis piezas.

- Corre, salta y trepa con seguridad.

- Arma rompecabezas sencillos de dos a cuatro piezas

Se orienta su la lectura, se pide que escuchen para que identifiquen qué logros

son los más afectados en los niños de estas edades.

A partir de las respuestas ofrecidas se procede a analizar las causas por las que

estos logros son los más afectados llegando a la conclusión que las mayores

afectaciones estaban dadas en las habilidades de la motricidad fina. Partiendo de las opiniones expresadas por los padres se analizará:

- Las características, habilidades y logros de los niños de 2 a 3 años con respecto al desarrollo de las habilidades de motricidad fina
- Importancia de la formación y desarrollo de las habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de estas edades.

Se utiliza la técnica participativa "Lluvia de idea", se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre: ¿Cómo la familia puede contribuir al desarrollo de estas habilidades en las actividades conjuntas y en el hogar con sus hijos? Los criterios expuestos serán debatidos y analizados. La promotora expondrá que la familia debe tener presente la edad de sus hijos para formar y desarrollar las habilidades de motricidad fina.

Para concluir el tema se le pide a la familia llegar a sus propias conclusiones sobre la importancia de conocer las características de sus hijos y cómo contribuir al desarrollo de estas. Traer ejemplos de cómo trabajarlas en las actividades conjuntas y en el hogar.

Se les pide sugerencias para buscar vías de orientación para familias el tratamiento de estas en el hogar.

Estas sugerencias se van anotando por parte de la investigadora que dirige el taller.

Se le orienta a la familia observar las actividades que realiza cada uno de sus niños en el hogar para que fichen las acciones que a su criterio tributan al desarrollo de la motricidad fina para analizar en la próxima actividad.

Bibliografía

- Folleto 6 del Programa "Educa a tu Hijo"

Actividad #3

Tema: El desarrollo de las habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de

un grupo de 2 a 3 años.

Objetivo: Ampliar los conocimientos de la familia en cuanto a la técnica para

desarrollar las habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años

en la actividad conjunta y en el hogar.

Contenidos: Habilidades de motricidad fina y participación de la familia en la

actividad conjunta y en el hogar.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo

La familia tendrá la posibilidad de exponer sus criterios acerca de cómo desarrollar

las habilidades de motricidad fina en el hogar y en la actividad conjunta para de

esta manera evaluar lo orientado en el encuentro anterior. A continuación se hace

referencia de algunos ejemplos:

Diversas familias expresaron que utilizaron diferentes materiales como

colores, crayolas, lápices para que sus hijos desarrollen diferentes habilidades de

motricidad fina.

Luego se utilizará la técnica participativa "A mover la cesta" la cual consiste en

una cesta con diferentes tarjetas enumeradas, las mismas tendrán el nombre de

diferentes habilidades de motricidad fina y las técnicas que se deben utilizar para

lograr el desarrollo de las mismas, los participantes tendrán en sus manos un

número, uno de los padres sacará una tarjeta y el que tenga el mismo número le

corresponde responder y luego entre todos se realizará el análisis de alguna de

estas habilidades contenidas en las tarjetas, ellas son: dibujo ,modelado, juegos

dactilares y trabajo con papel.

Las técnicas serán explicadas teniendo en cuenta lo establecido para el desarrollo de cada una. Se ejemplificará el nivel de complejidad en esta edad de los niños. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas.

Dibujo con crayola, tempera y pincel.

Al trabajar con la crayola se le orientará a la familia que los pequeños aprendan a no presionarlas, para evitar que se rompa la hoja y no se parta, se le dará sin papel que la envuelva para utilizarla de diferentes formas. Al utilizar el pincel y la tempera se le enseñará cómo utilizar la cantidad necesaria y enjuagarlo si necesita cambiar de color, insistiendo en como cogerlo correctamente.

Modelado

La familia debe conocer que se puede modelar con plastilina, barro, papel mojado y otros materiales moldeables insistiendo en modelar encima del tablero y entre las palmas de las manos, se le enseña a estirar, unir, separar y prensar la masa.

Juegos dactilares.

Es fundamental que la familia conozca que desde las primeras edades los pequeños aprendan a jugar con los dedos de las manos, para ello se le proponen varios juegos de gran importancia para el desarrollo de los músculos de las manos. Ejemplos:

- 1. Juntar las dos manos y tratar de abrir los dedos, para barrer la casa, echarse fresco, como si fuera un abanico.
- 2. Con una mano hacer caminar los dedos por una superficie, hacia delante y atrás, después hacia los lados.
- 3. Abrir y cerrar la mano, para esconder algo, como si estuviéramos echando agua a los demás.

Trabajo con papel

Es importante que la familia conozca que con el papel se realizan variadas habilidades de motricidad fina que propician el desarrollo de la coordinación de los movimientos de las manos con la vista, el papel idóneo para trabajar debe ser el

papel periódico, éste se puede, arrugar, desarrugar, agujerear, rasgar, doblar, el

orden en que se le orientan las habilidades a la familia, tiene que ser cumplido

porque la formación de una habilidad significa la base para la formación de la

siguiente, se debe insistir en la correcta posición de los dedos al realizar las

diferentes técnicas.

Para concluir el tema se le pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca

de cómo puede contribuir a un buen desarrollo de estas habilidades en sus hijos a

través de las diferentes actividades que se realizan con ellos. Se orienta para el

próximo encuentro traer ejemplos de actividades realizadas por ellos para

contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina, además de sugerencias

de otras actividades para desarrollar en el hogar.

Actividad #4

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades de motricidad fina.

Objetivo: Ejemplificar las diferentes actividades que se realizan en la actividad

conjunta y en el hogar para desarrollar las habilidades de motricidad fina en las

niñas y los niños de 2 a 3 años.

Contenido: Ejemplos de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades

de motricidad fina a través de la actividad conjunta y el hogar.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo

Se comenzará con un debate entre los padres sobre ejemplos de diferentes

actividades que ellos realizan en el hogar y en la actividad conjunta para contribuir

al desarrollo de habilidades de motricidad fina, de esta manera se evalúa lo

orientado en la actividad anterior.

Luego se invita a los padres a buscar tirillas de papel colocadas previamente

debajo de sus mesas donde se encuentran sentados cada uno de ellos, por

parejas irán diciendo lo escrito en cada tirilla lo cual será relacionado con

actividades dirigidas a desarrollar las habilidades de motricidad fina, además

buscarán en una mesa que se encontrará al final del local el material relacionado

con la actividad que aparece plasmado en el papel, los participantes expresarán

con sus palabras cómo contribuir a un buen desarrollo de las habilidades de

motricidad fina en estas actividades.

Ejemplos de algunas de estas actividades:

1. Arrugado de papel.

2. El dibujo de un niño con acuarela.

3. Modelado con plastilina.

4. Doblado de papel.

5. Costura sin aguja.

Después de analizar cada una de las actividades que aparecen en las tirillas de

papel, los padres tendrán la oportunidad de dar sugerencias de otras actividades

que también pueden contribuir al desarrollo de estas habilidades.

A modo de conclusión del tema se les pedirá a los padres reflexionar sobre la

importancia de crear diferentes materiales en el hogar como: pinceles, tempera

cuño, palitos con motas de telas, algodón, brocha para realizar actividades

conjuntas con el pequeño, propiciando un desarrollo integral en sus hijos. Se le

propone para el próximo encuentro traer ejemplos de otros materiales, que sirvan

para desarrollar habilidades de motricidad fina en las niñas y niños.

Actividad #5

Tema: Los medios de enseñanza para estimular el desarrollo de habilidades de

motricidad fina.

Objetivo: Explicar la importancia de la utilización de los medios de enseñanza

con materiales de desecho y de la naturaleza para estimular el desarrollo de

habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años.

Contenido: Los medios de enseñanzas.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento.

Para comenzar se les pide a la familia expresar que materiales conocen qué se

puedan utilizar para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina, dejar que

se expresen libremente con el fin de evaluar lo orientado en el encuentro anterior,

luego se orienta el objetivo de la actividad y su participación activa en la misma.

Seguidamente se invitan a observar una exposición de medios de enseñanza y

materiales montada por la promotora en el lugar donde se realiza la actividad

conjunta.

Después de haber observado la exposición se harán pregunta a las familias:

¿Qué materiales observaron?

¿Con qué materiales de desecho o de la naturaleza se confeccionaron?

¿Para qué se pueden utilizar?

Luego la investigadora mostrará diferentes materiales donde demostrará a la

familia acciones que se pueden realizar para que los materiales queden con la

calidad requerida, y lo más importante que el medio creado sirva para el desarrollo

de habilidades de motricidad fina.

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con la familia bajo la orientación de la

promotora donde la familia aplicará todos los conocimientos adquiridos en el

primer momento. Se invita a los participantes a escoger materiales de la

exposición para realizar diferentes actividades donde demostrarán su creatividad

y aplicación.

Tercer momento.

Se le dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad donde expresarán sí resultó interesante utilizar estos materiales, por qué es de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existen carencias. Pedir que pongan otros ejemplos acerca de cómo se pueden confeccionar otros materiales considerando la creatividad de los padres y buscar información sobre la importancia del dibujo para estas edades, la cual podrán encontrar en la biblioteca de padres.

Se le orienta para el próximo encuentro traer materiales de la naturaleza y de desecho para confeccionar diferentes medios de enseñanza con ellos. Ejemplos (cajas pomos plásticos, papeles de color)

Actividad: #6

Tema: Creación de medios de enseñanza para desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños.

Objetivo: Demostrar a la familia la elaboración de medios que se puedan confeccionar en el hogar cuando no se cuenta con los de fabricación industrial.

Contenido: Metodología para crear los medios.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación a través de la participación en la actividad.

Desarrollo

Primer momento.

Para comenzar se les pide a los participantes colocar sobre las mesas los materiales traídos por ellos y opinar sobre lo que pueden confeccionar con los mismos. Luego se le orienta el objetivo de la actividad y la metodología para la creación de los medios.

Seguidamente se le demuestra como confeccionar los diferentes medios. Ejemplo: para confeccionar el pincel se coge un palillo, pelos de caballo, hilo y una tirilla de un tubo de pasta de metal, con la cual se sujetan los pelos al palillo., para hacer el colorante para pintar se cogen varias flores se trituran y se cuela el jugo obtenido.

Después de haber observado la explicación de la metodología sobre la confección

de medios se divide el grupo en parejas para confeccionarlos, se realizarán

pregunta a las familias:

¿Qué medios van a confeccionar?

¿Para qué lo pueden utilizar?

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con la familia bajo la orientación del promotor

Se invita a los participantes a confeccionar diferentes medios, donde demostrarán

su creatividad y aplicarán las metodologías explicadas en el primer momento.

Tercer momento.

Se realiza la valoración de la actividad donde los padres expresarán si le resulto

provechosa e interesante la misma. Además se le dará sugerencias de cómo

explotar los medios creados en el hogar con sus hijos. Para el próximo encuentro

se le pide a la familia buscar en los folletos del Programa Educa a tu hijo

comprendido en las edades 2 a 3 años las habilidades de motricidad fina que se

pueden desarrollar en estas edades.

Actividad: #7

Tema: Potenciación de las habilidades de motricidad fina.

Objetivo: Preparar a la familia para desarrollar habilidades de motricidad fina con

materiales desechables.

Contenido: Ejemplificar la utilización de técnicas para el desarrollo de habilidades

de motricidad fina (colores, crayola, tempera, pincel)

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento.

Para comenzar se propiciará un debate sobre la importancia del dibujo para

desarrollar las habilidades de motricidad fina y se controlará lo orientado en el

encuentro anterior. Luego se orientará a la familia el objetivo y contenido que se

trabajará en la actividad, se le muestran los materiales que van a utilizar y la

participación activa de cada uno. Se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará

de padres y el otro de niños, el padre orienta lo que va hacer el niño, (utilizar

correctamente los materiales y el niño ejecuta la actividad). Se invitan a que

busquen el logro que se pone en evidencia en el folleto .# 6. De manera

recordatoria se les preguntan a las familias las técnicas a utilizar con los diferentes

materiales

¿Por qué no se debe presionar la crayola?

¿Qué se debe hacer con el pincel cuando se quiere cambiar el color de la

tempera?

Segundo momento:

Se desarrolla la actividad conjunta con la familia bajo la orientación de la

promotora, demostrar a la familia cómo realizar los dibujos utilizar correctamente

los materiales, insistir en que estimulen la creatividad de cada uno de ellos donde

cada mamá desarrolla lo orientado en el primer momento

Tercer momento:

Se reúne nuevamente la promotora y la familia, para debatir sobre el desarrollo de

la actividad, se valora como trabajaron los niños y se orienta a los padres cómo

continuar estimulando el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en el

hogar con los medios creados por ellos.

Se les orienta para el próximo encuentro traer ejemplos de juegos que pueden

realizarse con las manos.

Actividad: #8

Tema: Los juegos dactilares, alternativas para el desarrollo de las habilidades de

motricidad fina.

Objetivo: Preparar a la familia en los juegos dactilares que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de las habilidades de motricidad fina en sus

hijos.

Contenidos: Ejemplificar la utilización de juegos dactilares para desarrollar

habilidades de motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento.

Para comenzar se propiciará un debate sobre la importancia de los juegos dactilares para el desarrollo de estas habilidades sobre lo orientado en el encuentro anterior. Luego se le orientará a la familia el objetivo y contenido que se trabajará en la actividad precisando la importancia de conocer que el jugar con los dedos de las manos, desarrolla los músculos de las mismas, invitan a la familia a que busque el logro que se pone en evidencia en el folleto .# 6, y la participación activa de cada uno en la actividad, se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de padres y el otro de niños, el padre orienta lo que va hacer el niño ejecuta la acción (caminar con los dedos como una araña, echarse fresco con los dedos como si fueran un abanico, unir los dedos y simular un pececito,) De manera

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con la familia bajo la orientación de la promotora, donde cada mamá desarrolla lo orientado en el primer momento, se le da la atención individualizada a cada familia según las características de las mismas, se le darán sugerencias sobre la importancia de que demuestren todo lo que saben hacer con las manos, nutriendo a las mismas de todos los juegos dactilares que conocen.

recordatorio se le preguntan los juegos dactilares a realizar con sus hijos.

Tercer momento.

Se conversará nuevamente con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo realizarlos con los niños en el hogar y como estimular las habilidades de motricidad fina aprovechando las diferentes incidencias en el hogar (canciones, láminas, rimas, poesías)

Se le orientó para el próximo encuentro profundizar en la importancia del modelado para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina, utilizar las bibliografías de la biblioteca de padres.

Actividad: #9

Tema: Potenciación de las habilidades de motricidad fina en la Educación

Plástica.

Objetivo: Preparar a la familia para desarrollar habilidades de motricidad fina con

materiales industriales.

Contenido: Ejemplificar las técnicas plásticas (papel mojado o seco para arrugar,

plastilina para modelar, barro) para contribuir al desarrollo de habilidades de

motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento.

Para comenzar se propiciará un debate sobre la importancia del modelado para

desarrollar las habilidades de motricidad fina, se controla lo orientado en el

encuentro anterior. Luego se le orientará a la familia el objetivo y contenido que

trabajarán en la actividad, precisar la importancia que tiene el uso correcto de los

materiales para el desarrollo de estas habilidades, invitar a que busque el logro

que se pone en evidencia en el folleto .# 6, se le muestran los materiales que van

a utilizar y la participación activa de cada uno en la actividad. Se dividirá el grupo

en dos partes, un grupo hará de padres y el otro de niños, el padre orientará mojar

el papel y moldear el objeto que desee hacer, al igual como puede modelar la

plastilina y crear diferentes objetos, luego los padres se cambiarán de tareas. De

manera recordatorio se les preguntan a las familias las técnicas a utilizar con los

diferentes materiales.

¿Dónde se debe modelar la plastilina?

¿Qué se puede hacer con el papel mojado o seco?

Segundo momento:

Se desarrolla la actividad conjunta con la familia bajo la orientación del ejecutor

con lo orientado en el primer momento, demostrar a la familia cómo realizar el

modelado utilizar correctamente los materiales, insistiendo en que estimulen la

creatividad de cada uno de ellos donde cada mamá desarrolla lo orientado en el

primer momento

Tercer momento:

Se reúne nuevamente con la familia, conversar sobre el desarrollo de la actividad.

se valora como trabajaron los niños, se orienta a los padres cómo estimular el

desarrollo de estas habilidades en el hogar con los medios creados por ellos.

Actividad: #10

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo

contribuir desde el hogar al desarrollo de habilidades de motricidad fina.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: A través de la reflexiones que realice la familia.

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres la actividad que se realizará

como cierre de esta etapa de preparación y se utilizará la técnica participativa

Positivo, negativo e interesante esta técnica permite conocer reflexiones, ideas

acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e

interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las

necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de

informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

Se reflexionará acerca de:

- Habilidades de motricidad fina.

- -El desarrollo de habilidades de motricidad fina en sus hijos a través de las diferentes actividades realizadas durante las actividades anteriores.
- -Cómo potenciar el desarrollo de habilidades de motricidad fina.
- El desarrollo de habilidades de motricidad fina el hogar.
- -Importancia de los materiales y medios de enseñanza para desarrollar habilidades de motricidad fina en la actividad conjunta y en el hogar en las niñas y niños.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Con la aplicación de esta la técnica se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la promotora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: formación de hábitos y temas sobre la estimulación del lenguaje.

2.3-Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar de motricidad fina después de su aplicación

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: En un *primer momento* se colegió con la metodóloga municipal para insertar la propuesta de actividades en el Plan de Acción y quedó convenido que se realizar con una frecuencia mensual, en los espacios donde se reúnen las familias para recibir la preparación.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades, la investigadora y la metodóloga coincidieron en comenzar con un taller reflexivo, que permitió analizar y debatir acerca de la importancia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años.

Al informarle a las familias cómo estaba estructurada la propuesta, estas solicitaron que se planificaran mayor número de actividades conjuntas inicialmente se habían concebido tres y se incrementó a 5 actividades conjuntas. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la promotora.

En un *tercer momento* se procedió a la valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicaron los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para validar los resultados obtenidos en la preparación de las familias para desarrollar habilidades de motricidad fina en las actividades conjuntas y en el hogar.

Con la propuesta de actividades aplicadas a las familias, se pudo comprobar que las mismas:

- Se apropiaron de conocimientos sobre el desarrollo de estas habilidades en sus hijos.
- Teniendo en cuenta el logro del desarrollo que deben vencer sus hijos en la edad, expresaron sentirse con mayor preparación para desarrollar las diferentes actividades conjuntas y en el hogar.
- Consideraron muy necesario la confección de diferentes medios para que los niños se desarrollen integralmente.
- Les resultaron interesantes y provechosas las técnicas participativas, las mismas les permitieron eliminar tenciones. vencer temores y ganar confianza al tener participación en la actividad conjunta.

Durante el desarrollo los participantes expresaron que les resultaron interesantes las actividades conjuntas, pues les dio la posibilidad de proyectarse con mayor seguridad y confianza al desarrollar cada contenido dándole el tratamiento de forma más correcta, aprovechan los diferentes materiales para desarrollar las habilidades de motricidad fina en sus hijos.

Además fueron realizadas 10 *visitas al hogar* (Anexo No2) después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia da continuidad al

desarrollo de habilidades de motricidad fina en el hogar después de aplicada la propuesta de actividades se pudo comprobar que:

Pregunta No 1: Referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 9 familias para un 90% poseen conocimientos para contribuir al desarrollo de las habilidades de motricidad fina y aprovechan los materiales que tienen en el hogar.

Pregunta No 2: Referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 7 familias para un 70% crean las condiciones pues tienen un lugar disponible para que sus hijos jueguen, el 80% de la familia preparan los medios necesarios para propiciar el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en sus hijos.

Pregunta No 3: Referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en las visitas efectuadas, en 9 familias para un 90% se evidenció buena comunicación, se sientan con ellos a colorear, dibujar, jugar con papel, en 9 de ellas para un 90% los pequeños hacen las actividades con el adulto teniendo estimulación por sus creaciones.

Pregunta No 4: Referido a la obtención de resultados de la actividad, se pudo apreciar que el 90% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las técnicas a realizar.

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se constató que las familias consideran como <u>positiva</u> la preparación recibida. Así como muy estimulantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno y agradable.

<u>Como negativo</u> consideran que el tiempo para la preparación es poco y como <u>interesante</u> todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: desarrollo de la formación de hábitos.

Análisis de los resultados a la encuesta final a las familias.

Se realizó con el objetivo de constatar el nivel de satisfacción y preparación de las familias de las niñas y los niños de 2 y 3 años relacionados con el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.

Se pudo constatar que las 10 familias de la muestra asistieron a todas las actividades impartidas, logrando despertar el interés de estas por las actividades que les ayudaría a desarrollar las habilidades de motricidad fina en sus hijos.

De las 10 familias, 8 valoraron las actividades de buenas para un 80 %, pudiéndose comprobar que las mismas provocaron el efecto deseado.

Se sienten preparadas para atender a sus hijos en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina, 9 familias lo que representa el 90 % de la muestra.

Las 10 familias afirman encontrarse preparadas para contribuir al desarrollo de habilidades de motricidad fina en sus hijos, para un 100 %.

En un cuadro comparativo (anexo 5 y 6) se representa el estado en que se encontraba la familia antes de aplicada la propuesta y cómo se encuentra después de aplicada la propuesta de actividades.

CONCLUSIONES

- La sistematización del estudio teórico realizado permitió profundizar en aspectos esenciales del desarrollo de la primera infancia, particularizar en qué favorece la motricidad fina, en niñas y niños de 2 y 3 años de edad atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.
- El diagnóstico y caracterización de las familias de niñas y niños de 2 y 3 años de edad del Programa Educa a Hijo realizado, facilitó determinar las necesidades de preparación que tienen para estimular en el hogar el desarrollo de habilidades de motricidad fina de sus hijos, lo que justifica la necesidad de la propuesta de actividades de preparación familiar.
- La elaboración de la propuesta de actividades de preparación familiar favorece la implicación y el protagonismo del niño en la misma y la dinámica e intercambio de la familia en la vía no institucional.
- La valoración de la propuesta y el uso de los métodos empíricos y teóricos de la investigación educativa, determinó su aplicabilidad y efectividad en el proceso de preparación de las familias como primeras y permanentes educadoras de sus hijos.

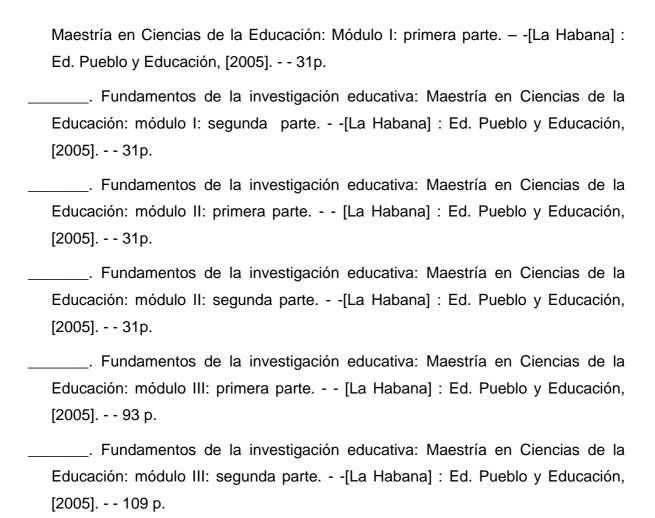
Recomendaciones

Proponer a la promotora la extensión de la propuesta de actividades a las ejecutoras de los asentamientos pertenecientes al Consejo Popular 5 de Septiembre.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREUS MOYA, MAYDA. Propuesta de actividades teórico prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación psicomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. - 2008.- -43h. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- AREZ MUCIO, PATRICIA. Mi familia es así. - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. - 194p.
- ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 54p.
- BENÍTEZ, MARÍA E. la familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. - La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 2003. - 222p.
- BLAZQUEZ, DOMINGO. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años.- España : Editorial Cined, 1984. -p.23
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992. - 54p.
- CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de La República de Cuba. - vig. desde 8 de marzo 1975. - 7p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación preescolar [CD-ROM].

 —La Habana : EMPROMAVE, [s.a]. —1 disco. - (Universalización de la enseñanza Superior).
 - _____. Educa a tu hijo: la experiencia cubana de atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. - 11p.
- _____. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. - 15p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa:



- DEL CAMPO, SALUSTIANO. Familia, psicología y política. - Madrid : Editorial Complutense, (s.a), 1995. - 23p.
- DERZ SILVA, EULALIA LILIA. La capacitación de promotoras ejecutoras de vías no formales el orientación familiar. - 2000. - 35h. - Trabajo de curso. - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2001.
- Educa a tu Hijo: programa para la familia dirigido a la formación integral del niño / Amelia Amador Martínez... [et.al]. - La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1998. - 9p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.- Madrid : Editorial Ayuso, 1972. - p.26 84.

- FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para Educadores Preescolares IV.-- La Habana : Pueblo y Educación, 2004. -110p.
- GÓMEZ SIVERIO, ANA M. La Educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. - La Habana : [s.n.], 1990. - 63p.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, CATALINA. El estudio de la motricidad infantil. Primera parte. - http://www.efdeportes.com
- Gran diccionario enciclopédico ilustrado Grijalbo. - Barcelona : Mondadori, S.A., [s.a.] .- 1807p.
- HERRERA LÓPEZ, ANA MARÍA. Propuesta de actividades para modificar modos de actividades de familia atendidos por el programa "Educa a tu hijo" - 2003. - 27h. - Trabajo de Diploma. - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.
- LABORDE, SILEGA, LEIVIS. La preparación de las familias en función del desarrollo de la motórica fina en cuarto ciclo. - 2008. - 48h. - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- LÓPEZ ABREU, MILEISY. Motricidad y edad temprana. - 2001. - 29h. - Trabajo de Diploma. - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- LORA RISCO, JOSEFA. Psicomotricidad. Hacia educación integral. - Perú : Editorial Pesa. S.A., 1989. - p.12.
- PEALLA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa educa tu hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la actividad motora fina en edades tempranas. - 2003. - 43h. - Trabajo de Curso.- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.
- PENTÓN HERNÁNDEZ, BELKIS. La motricidad fina en la edad infantil. - wwwportaldepoprtivo.clj
- PÉREZ TRAVIESO, MARÍA ELENA. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1994. - 18p.

R.M 119-2008. Reglamento del Trabajo metodológico. - - Vig. desde junio 2008. - - p. 1-32.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. - - México : [s.n.], 1993. - - 31p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 160p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002. - - 204p.

VELÁZQUEZ, RAFAEL. Psicomotricidad patrones de movimiento. - - México : Editorial S.A. de C.V, 2003. - - 34p.

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. - - La Habana : [s.n.], 1996. - - 217p.

Anexo No 1

Encuestas a las Familias.

Objetivo: Identificar el nivel de preparación familiar que existe en los hogares respecto al desarrollo de las habilidades de motricidad fina con las niñas y niños.

En este momento nos encontramos investigando un tema relacionado con el desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños y el trabajo que realiza la familia en su formación, así como conocer si las preparaciones que han recibido por la promotora le han servido para trabajarlas en el hogar, por tal motivo necesitamos de sus sincera respuesta

Muchas Gracias

Mamá o papá estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de habilidades de motricidad fina en niñas y niños de 2 a 3 años, su colaboración franca y abierta será muy útil para el resultado de la misma.

1. Nivel de escolaridad (marque con una x)

	Mamá	Papá				
Primario						
Medio						
Medio superior						
Superior						
2. Ocupación						
Trabajadora	Trabajadora Ama de casa					
3. Marque con una	3. Marque con una x las personas que conviven con el menor.					
Mamá Papá	Hermano Tíc	s Abuelos Otros				
4. ¿Ha recibido alg	4. ¿Ha recibido alguna preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo d					
habilidades de m	habilidades de motricidad fina en su hijo?					
Si 1	No					
a) En caso afirmativ	a) En caso afirmativo diga en que aspectos la han preparado.					
a, En caso animativi	o diga on que aspectos	ia nan proparado.				

Anexo No -2:

Guía de observación para la visita del hogar antes y después. Objetivos:

Constatar el nivel de preparación que posee la familia para construir el desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años.

Aspectos a observar:

- 1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.
 - ➤ La familia al ser visitada, hará referencia de las actividades educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño:

a. Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

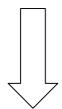
4- Obtención de resultados de la actividad.

a. Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

Anexo # 3						
Encuesta Final a las familias.						
Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción y preparación de las familias de las						
niñas y los niños de 2 y 3 años relacionados con el desarrollo de las habilidades						
de la motricidad fina.						
Introducción:						
1. Asistió a las actividades realizadas de preparación familiar relacionadas con						
al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina.						
2. Haga una valoración de las actividades de preparación realizada por parte						
de la familia relacionada con el desarrollo de las habilidades de la motricidad						
fina.						
Buena Regular Mala						
Nivel de satisfacción, si se sienten preparados para atender a su hija o hijo.						
Si No						

3. ¿Qué actividades puede de motricidad fina?	en realizar con t	ú hija o hijo par	a desarrollar	habilidades

Estado Inicial de la Familia.



Insuficiente conocimiento de la importancia de desarrollar habilidades de motricidad finas en estas edades.

(7 familias)

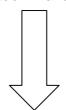
Poco conocimiento de las habilidades de motricidad fina y como contribuir al desarrollo de ellas en el hogar.

(6)

Carencias de cocimientos necesarios para utilizar las diferentes técnicas, materiales y medios que contribuyan al desarrollo de las habilidades de motricidad fina en sus hijos. (8)

Insuficiente conocimiento de requisitos necesarios para la confección de medios que contribuyan al desarrollo de habilidades de motricidad fina. (10)

Estado Final de la Familia.



Mayor conocimiento de la importancia de de desarrollar habilidades de motricidad finas en estas edades.

(10)

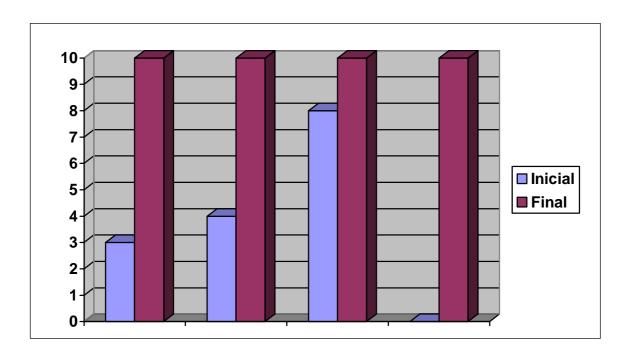
Conocimientos más amplios de las habilidades de motricidad fina y como contribuir al desarrollo de ellas en el hogar.(10)

Mayor cocimiento para utilizar las diferentes técnicas, materiales y medios que contribuyen al desarrollo de las habilidades de motricidad fina en sus hijos.(10)

Mayor conocimiento de requisitos necesarios para la confección de medios que contribuyan al desarrollo de habilidades de motricidad fina.

(10)

Anexo - 5.



Anexo – 6

Guía de observación para la visita del hogar.

Objetivos: Constatar el nivel de preparación que posee la familia para constribuir el desarrollo de habilidades de motricidad fina en las niñas y niños de 2 a 3 años. **Aspectos a observar:**

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo

realizarlas.

La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emociona de la familia con el niño:

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.