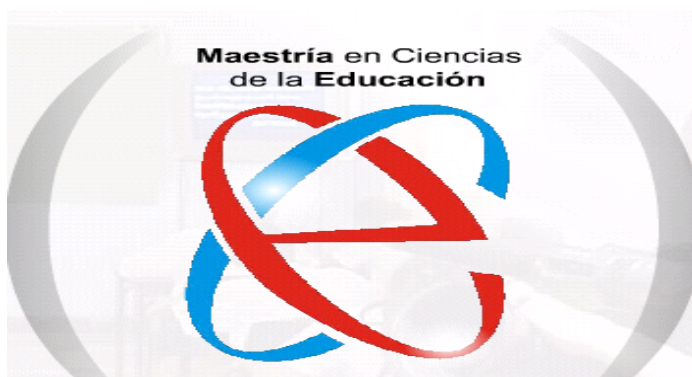


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.

***Tesis en opción al título académico de
Master en Ciencias de la Educación***

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PREPARAR A LA
FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL VALOR HONESTIDAD EN EL CUARTO CICLO

AUTORA: Lic. MARÌA ESTHER LEONARD DÌAZ

TUTOR: MSc. MARÌA EUGENIA MATAMOROS DIAZ DE VILLEGAS

Curso escolar 2010– 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García", Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto como de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic María Esther Leonard Díaz.

Firma de la autora _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referentes a la temática tratada,

Información Científico técnica

Tutora
Nombres y apellidos

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS

Por medio de la presente la Licenciada María Esther Leonard Díaz, autora de esta investigación hace constar que la misma fue revisada por especialistas en Español y cumple con los requisitos establecidos para la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Preescolar, en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apta para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente:

María Esther Leonard Díaz
Autora

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS

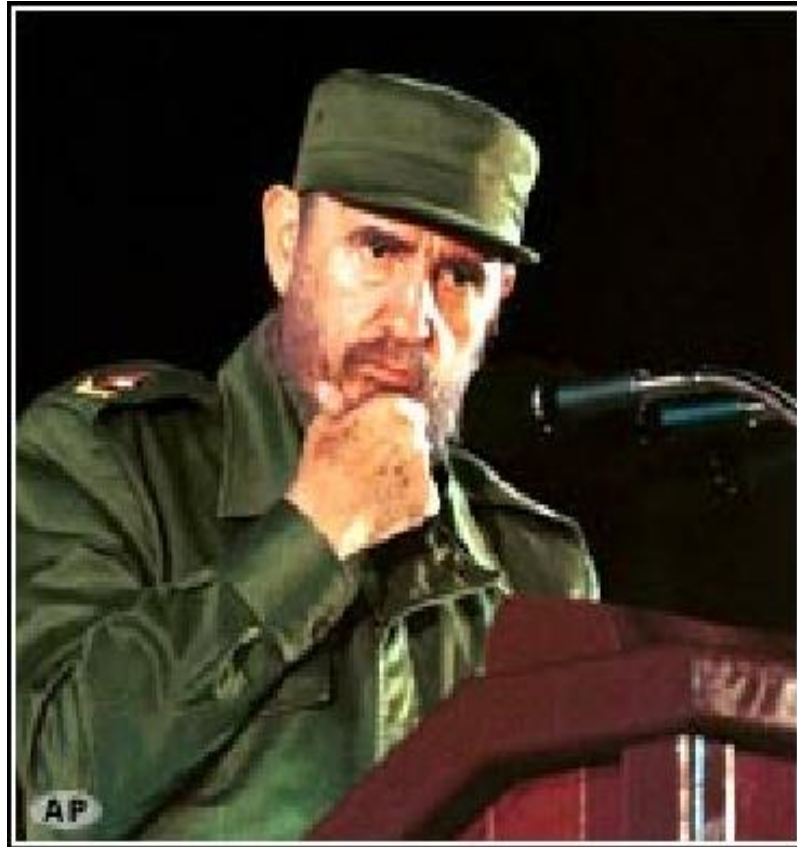
AVAL

La Subdirectora de la Enseñanza en Educación Preescolar del Municipio Cienfuegos hace constar que la Lic. María Esther Leonard Díaz que desempeña el cargo de Directora aplicó durante el curso 2009 -2010, una propuesta de actividades de preparación familiar, para dar tratamiento al valor honestidad a las niñas y niños del cuarto ciclo desde el hogar. Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva. Se pudo observar que la familia se dotó de conocimientos sobre el tema, revirtiéndolo en el hogar y así como en los resultados del diagnóstico final aplicado a la muestra, objeto de estudio de esta investigación.

Y para que así conste firma la presente:

MsC. Mayda Lén Pérez Carballada

PENSAMIENTO



“Para nosotros es decisivo la educación, y no solo la institución general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más temprana ,y eso hoy es más necesario que nunca (...).1

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que me brindaron su ayuda desinteresadamente aportándome montañas de conocimientos y de sabiduría para que esta investigación llegara a su fin.

.A mis compañeras de trabajos y a algunas que ya no estarán por una razón u otra, las cuales me brindaron su experiencia y confianza en el desempeño de mi labor.

A TODAS MUCHISIMAS GRACIAS.

DEDICATORIA

A todas las niñas y niños que cada día despiertan en nosotros los educadores, una razón más para darle continuidad a nuestra labor humana.

A mis padres por brindarme la paciencia y seguridad para desarrollar esta bella labor

A mis hijos Haynier y Zaday, mis pequeños Ángeles que tocaron a mis puertas para brindarme felicidad y la razón de saber que es la maternidad.

A mi nieta Haynielis por darme fuerzas para continuar mi camino. .

RESUMEN

La investigación se realizó en el Círculo Infantil Rayitos de Sol del municipio de Cienfuegos, con 20 familias de niñas y niños del cuarto ciclo. Se aborda el tema de la formación de valores a que aspira el modelo de desarrollo social, se impone el fortalecimiento del trabajo educativo de la familia en las niñas y niños de la edad preescolar con la ayuda necesaria de la institución infantil. El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta de actividades que permita contribuir a la preparación de la familia en el tratamiento del valor honestidad donde se considera esta, como el sistema operante. Se propuso entonces realizar una evaluación del rol que ha de jugar la familia en el proceso de educación-familia y diagnosticar las causas que obstaculizan el cumplimiento de este rol. Se aplicaron diferentes métodos teóricos y empíricos entre los que se encuentra la encuesta, entrevista y observaciones. Se fundamenta teóricamente el problema a partir de la bibliografía actualizada lo que llevó a la autora a organizar la propuesta de actividades de carácter educativo. Las conclusiones y recomendaciones están dadas al tener en consideración el aporte práctico de la propuesta de actividades, Además se concluyó con la validación final constatar los resultados obtenidos los cuales son favorables, se logró la preparación de las familias en relación con el objetivo propuesto.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1- 9
CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD: PAPEL DE LA FAMILIA	10
1.1- Caracterización Psicopedagógica de la Educación Preescolar	10
1.2- La Formación de valores en la sociedad. Sus particularidades en la Educación Preescolar	12
1.3- ¿Por qué se dice que son las familias los primeros educadores de los hijos, y es el hogar la primera escuela?	16
1. 4 Papel de la familia en la formación del valor honestidad en las niñas y niños: Vías de preparación	26
CAPÍTULO II: PRESENTACION Y FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACION A LA FAMILIA DEL CUARTO CICLO PARA LA FORMACION DEL VALOR HONESTIDAD.	32
2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y determinación de las necesidades	36
2.2-. Propuesta de Actividades educativas para la familia del cuarto ciclo para la formación del valor honestidad	38
2.3-. Propuesta de Actividades educativas para la familia del cuarto ciclo para la formación del valor honestidad.	42
2.4- Validación de la propuesta de actividades educativas	50
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

¡Grandiosa ha sido la obra educativa desde 1959 para mantener la cultura del pueblo y una preparación docente acorde con los requerimientos de la política educacional de la revolución cubana! Desde el alegato del máximo líder de la Revolución, en su auto defensa, tomó como uno de los problemas fundamentales ha resolver, la educación para todos, y con el triunfo revolucionario se hizo realidad este hermoso sueño, de llevar a todos la luz de la enseñanza.

La Primera Revolución Educacional se inició en los primeros años del triunfo de la Revolución con la Campaña de Alfabetización, cuando al llamado del Comandante 10 000 jóvenes estudiantes, 120 632 alfabetizadores populares, 12 016 brigadistas, 34 772 maestros y profesores encargados del asesoramiento pedagógico dieron su paso al frente hacia los lugares más recónditos y erradicar el analfabetismo. Todos formaron entonces la brigada “Conrado Benítez”, Jóvenes con poca experiencia pedagógica, pero capaces de enfrentar con amor y valentía esta tarea.

Constituyó un hecho de asombro para el mundo, pues en un año se erradicó el analfabetismo en nuestro país. Que debía enfrentarse además a la tarea de formar un personal docente preparado para el logro de los objetivos propuestos, “Crear un pueblo culto”.

La entrada victoriosa de la Revolución al siglo XXI ha significado un profundo proceso de perfeccionamiento del socialismo cubano, en cuya ciencia está el empeño de Fidel por hacer realidad el sueño de que en la sociedad la justicia se realice cada vez más conciente, sobre la base de igualdad de oportunidades y posibilidades para el desarrollo pleno del individuo, su educación permanente y amplia cultura, la alta perspectiva de vida al nacer y en general la calidad de vida de la población.

Este proyecto transcurre en un contexto de singular complejidad, a la luz del desarrollo científico tecnológico contemporáneo, en un mundo globalizado neoliberal, en el apogeo de la batalla de ideas contra el imperialismo yanqui.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se

acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente afectiva y no formal.

Se considera a la educación como el trabajo organizado de los educadores, encaminados a la educación Mult.-integral del individuo. Es imposible ser buen maestro si no se lleva una experiencia, un conocimiento acerca de la historia para enfrentarse delante de un niño, al que va a transmitir un caudal de conocimientos desde su surgimiento hasta la actualidad, centrando las bases de la formación pedagógica. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable cultura – ideología – educación, lo que significa que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología.

De los modelos actuales de la educación el desarrollo alcanzado por el sistema educacional cubano, lo sitúa en la vanguardia de otros países, por poseer una educación gratuita. En cada rincón del país hay escuelas y círculos infantiles para niñas y niños que reciben una formación intelectual, científico- técnica, física, moral y estético. Y es aquí donde se logra la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones lo cual supone garantizar un dominio de los logros de la cultura humanística, científica y técnica de la humanidad, además desarrollar en ella un adecuado comportamiento ciudadano, amor al trabajo, honestidad, patriotismo, solidaridad, altos gustos estéticos y un comportamiento ético de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

Las características de la época actual que vive Cuba, donde se han elevado los efectos de la política económica imperialista, unida al deterioro del campo socialista y a los errores y tendencias negativas, han motivado cambios de carácter social político y económico en el país y la aparición de ciertas desigualdades que se contraponen con la situación existente.

Aunque estos cambios son esencialmente de carácter económico han incidido de cierta manera con lo social, por lo que en la actualidad se habla de crisis de valores, deterioro de valores, pérdida de valores: en fin de afectaciones que caracterizan el

comportamiento de acuerdo a un criterio referencial de valores que orientan y guían las acciones.

Una de las proyecciones del Sistema Nacional de Educación es el trabajo con la familia y la comunidad, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa acabada. Las funciones de apoyo en el Círculo Infantil son decisivas en la preparación de niñas y niños para el tránsito y sobre todo en el proceso de seguimiento, tanto para el docente, como para el que la recibe.

La integración más que un tipo de función, constituye un fin de la educación infantil, variadas son las acciones que se ejecutan para alcanzar el noble propósito de integrar a la vida social y laboral a todos los niños.

El V Congreso del Partido Comunista de Cuba se manifestó con relación a los retos sociales del presente y futuro, responsabiliza a la escuela y a los educadores en lograr el arraigo de las conquistas revolucionarias en el contexto de un mundo cada vez más globalizado y hegemónico que amenaza devorar no solo la economía de los pueblos sino su historia y los signos vitales de su identidad cultural.

Al respecto el Comandante en jefe ha planteado “Alcanzar este propósito requiere continuar la perfección de los mecanismos del sistema, el papel de la escuela y los maestros, reforzar el contenido educativo de la enseñanza y proteger las instituciones docentes de las influencias indeseables derivadas de las necesarias transformaciones económicas del país y de la acción erosiva de los enemigos de la revolución”. (2)

De ahí que las instituciones educacionales hayan priorizado la atención a la formación y desarrollo de los valores en la nueva generación, por lo que esta es la tarea esencial, la valoración del diseño y práctica del currículo, que incluye el tratamiento de los valores en los mismos una de las direcciones del trabajo actual.

Durante siglos los educadores han planteado el tema del desarrollo de los valores humanos y su aplicación en la sociedad. El resultado de estos análisis deviene en el surgimiento de una variedad de normas y prácticas educativas para abordar la diversidad humana. Existen varias organizaciones mundiales dirigidas a fortalecer desde el punto de vista científico, la Educación Preescolar como la OMEP, UNICEF y el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP) que hoy

propicia la búsqueda de vías de trabajo con la familia con énfasis en el trabajo preventivo que por excelencia involucra la educación afectiva familiar.

Los educadores de la Educación Preescolar tienen ante sí la responsable tarea de iniciar el desarrollo de la educación sistemática de las niñas y niños, para ello, es necesario sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo. Para lograr el objetivo fundamental de la educación comunista, es necesario formar en estas representaciones científico materialista acerca de naturaleza, la sociedad y el hombre en su relación con ambos. Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, buscar un sistema educacional que se corresponda con la calidad, igualdad, la injusticia plena, las necesidades morales y sociales del pueblo.

La preparación familiar en la actualidad es un fenómeno de gran importancia y significación, su inadecuada concepción, estructuración y organización afectan al desarrollo óptimo. Muchos han sido los pedagogos que han abordado el tema, María Montessori (Italiana 1870-1952). Su modelo se basa en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio con libertad y amor, siempre que la familia sea el eje conductor de este desarrollo. Entre sus principios educativos se destacan el de la libertad, la actividad, la independencia y la individualidad. Su diario pedagógico, ratifica los principios y planteamientos de una educación activa, al igual que sus precursores.

J.J Rousseau (Suizo. 1712-1778) Sus obras pedagógicas están impregnadas en un verdadero humanismo, en un sincero amor hacia las niñas y los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre:

- La necesidad de familiarizar al niño directamente con la naturaleza y con el trabajo de las personas.
- La no admisión de una reglamentación excesiva de la conducta de las niñas y los niños
- Las ideas sobre el papel principal de la actividad práctica y cognoscitiva independiente del niño y su desarrollo espiritual.

Friedrich Froebel (Alemán ,1787-1852) Su modelo pedagógico tuvo una significativa difusión, no solo porque ofreció un currículo específico para trabajar con niñas y

niños, sino por el valor que le dio a la Educación Infantil. Creó los jardines infantiles, los Kindergarten.

J.H Pestalozzi: (Suizo1746-1827) Le concedió una gran importancia al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia, las cuestiones de la preparación del niño para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar. Planteaba que la familia es la primera escuela y la base del desarrollo de la personalidad.

La autora define que la familia debe cumplir con funciones que sean relevantes en el proceso de socialización de sus hijos, son los encargados de su desarrollo social, de formar a través de valores morales su personalidad en la actualidad inmersos en un proceso de grandes cambios y transformaciones donde muchos de ellos descuidan irresponsablemente su verdadero rol.

En este proceso son utilizados algunos métodos educativos por medios de los cuales la familia intercambia valores, conocimientos, medios de relaciones y pautas de comportamiento que forman parte de la sociedad.

Múltiples son los autores e investigadores que en la actualidad tratan temas de la educación familiar en el país como la Dra. Patricia Ares, Pedro L Castro, Leovigildo Pérez, Martha Torres, Guillermo Áreas, Ramón López Machín, Franklin Martínez, Rafael Bell, Carmen R. Báez, María Teresa Burke, entre otros.

En la provincia de Cienfuegos se han realizado varias investigaciones referidas a la formación de valores y a la preparación de las familias, entre otros se destacan, María del C. Matamoros, Jacqueline Alfonso, Bárbara Bermúdez Monteagudo, Gisela Cañedo, Elizabeth Díaz, Nelía Tejeda Portell, Alejandro J. Cascaret, Hendís Herrera, Regla Mabel Sosa, Antonio Caner.

Los autores Imayacil Grajales y Dalvis Rodríguez diseñaron un sistema de actividades para la formación de sentimientos y cualidades morales para las niñas y niños de la Educación Preescolar.

En revisiones de algunos trabajos se considera que esta problemática aun presenta limitaciones y en el Circulo Infantil Rayitos de Sol existen la misma, constatado como parte de la práctica educativa, a través de las visita a los hogares, charlas educativas, entrevistas a la familia, encuestas a la familia, guía de observación, al

proceso educativo, donde plantean que no es suficiente la preparación para darle tratamiento a la formación de valores de niñas y niño del 4to ciclo.

Esta problemática se comprueba en los modos de actuación de las niñas y niños en la institución. En diferentes intercambios con las familias han manifestado: preocupación por el correcto tratamiento a la formación de valores de sus niñas y niños, ya que no poseen suficientes conocimientos en cuanto a la preparación para desarrollar este tema.

De acuerdo con la política educativa de estos tiempos en la Educación Infantil se tiene en cuenta los valores morales, se hace referencia a aquellos aspectos que son en gran medida determinantes para lograr una adecuada formación de valores con énfasis en la honestidad, durante el proceso de investigación se utilizaron diferentes instrumentos del nivel teórico y empírico como: encuesta (Anexo1, 3), guía de observación (Anexo 2 ,4) grafico (anexo 5 y6) los cuales arrojaron Insuficiente conocimiento por parte de la familia, de cómo dar tratamiento al valor honestidad.

- Se manifiesta el descuido en la formación del valor honestidad en las niñas y niños.
- Existe 9 familias nucleares, de ellas un 3% con desventaja social y un 5% factor de riesgo, 8 son familias extensas con un 25% de desventaja social.
- Poca efectividad de las charlas educativas a los padres.
- La familia no es sistemática en visitar la biblioteca de padres y la información de murales.
- Las familias objeto de investigación residen en una zona marginada, en el medio familiar conviven personas que no alcanzan un adecuado nivel para lograr la cultura general de las niñas y los niños.

Las reflexiones antes expuestas y el análisis de los resultados que arrojan los instrumentos aplicados en la etapa exploratoria, justifican la necesidad de plantear el siguiente: Problema **científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia, para dar tratamiento al valor de la honestidad en las niñas y niños del cuarto ciclo?

Objeto de investigación: El proceso de preparación familiar del cuarto ciclo.

Campo de acción: La preparación de la familia en la formación del valor honestidad, en niñas y niños del cuarto ciclo, del Circulo Infantil Rayitos de Sol.

Objetivo: Proponer actividades con carácter educativo que contribuyan a la preparación de la familia para la formación del valor honestidad en las niñas y niños del cuarto ciclo del Circulo Infantil Rayitos de Sol.

Idea a Defender: Para contribuir a la preparación de la familia del cuarto ciclo del Circulo Infantil Rayitos de Sol, se precisa de una propuesta sustentada en la formación del valor honestidad en las niñas y niños de este ciclo.

Para dar respuesta al problema científico de la investigación se desarrollan las siguientes **Tareas Científicas:**

- Argumentación de los fundamentos teórico –metodológicos que sustenta la formación de valores en la Educación Preescolar, al particularizar en el valor honestidad, en niñas y niños del cuarto ciclo y la preparación de las familia, para ofrecer tratamiento a estos contenidos.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación de la familia para contribuir al tratamiento de la formación del valor honestidad, en niñas y niños del cuarto ciclo.
- Diseño e implementación de la propuesta de actividades con carácter educativo, para contribuir al del valor honestidad en niñas y niños del cuarto ciclo
- Validación de la efectividad de la propuesta de actividades, para contribuir a la preparación de la familia en la formación del valor honestidad en l niñas y niños del cuarto ciclo, después de su aplicación.

Para fundamentar la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Dialéctico-materialista como base metodológica más general de la investigación científica, así como métodos **del nivel teórico**.

Analítico-sintético: Para obtener la información relacionada con el tema a investigar, mediante la revisión de bibliografías como premisas de los fundamentos teóricos de la formación de valores, permitió la realización de un estudio profundo para poder preparar a las familias en la formación del valor honestidad en niñas y niños del cuarto ciclo en la Educación Preescolar.

.Inductivo-deductivo: con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos.

Generalización: Se efectuó para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Del nivel empírico

Encuesta: Se aplicó a las familias del cuarto ciclo antes y después de utilizada la propuesta de actividades con carácter educativo con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen sobre el valor honestidad. (Ver anexo1 y 3)

Observación. Se realizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades para constatar el nivel de preparación de la familia, en la utilización del valor honestidad por niñas y niños del cuarto ciclo (.anexo 2Y4)

Revisión de documentos: Para valorar el cumplimiento de las resoluciones respecto al tema que se investiga.

Análisis porcentual: Se aplicó con el objetivo de procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y procesarlo de forma cuantitativa para procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población; de 20 familias de niñas y niños del” circulo Infantil Rayitos de Sol. De esa población se tomó como **muestra** para la constatación inicial 16 familias, lo que representa el 80 %.

Para la aplicación de la propuesta se trabajó con una muestra de 16 familias del Preescolar B, seleccionadas con carácter intencional por ser el grupo que mayor porcentaje de familias asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución, además el 100% de ellas están incluidas en las 20 familias seleccionadas para el diagnóstico inicial.

Aporte Práctico: La propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias, a través de actividades demostrativas, las cuales son novedosas por el uso de técnicas participativas que favorecen la creación de un clima ameno, agradable, lo que permitió que las familias de niñas y niños del cuarto ciclo recibieran la preparación necesaria y adecuada, para el tratamiento del valor honestidad en las niñas y los niños.

La tesis está estructurada en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos; La Introducción ofrece una breve

panorámica del tema y los elementos del diseño teórico-metodológico de investigación. En el capítulo I, se reflejan los aspectos referidos a la formación de valores y a la preparación de la familia, por su parte el capítulo II, presenta y fundamenta la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia del cuarto ciclo para el tratamiento del valor honestidad en niñas y niños. Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran y complementan los análisis realizados

CAPÍTULO I

LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD: PAPEL DE LA FAMILIA

En este capítulo se realiza el estudio del subsistema de Educación Preescolar y consideraciones generales. Distribuidos en tres epígrafes que reflejan la formación de valores, el trabajo con la familia y los educadores como guías del proceso educativo, componente medular del quehacer pedagógico.

1.1: Caracterización Psicopedagógica de la Educación Preescolar.

La Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en niñas y niños, para ello se hace necesario conocer las características psicopedagógicas fundamentales de los niños.

El desarrollo socio- moral del niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales como de las condiciones objetivas que determinen el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de su personalidad. En su evolución el desarrollo moral del niño pasa por diferentes momentos.

En el niño de cero a un año, resulta significativo la relación emocional con el adulto en respuesta a sus necesidades más vitales. En esta etapa ocupa un lugar importante la aprobación y reconocimiento por parte del adulto.

En el primer y tercer año de vida aproximadamente la actividad con objetos y la comunicación con el adulto propician el acercamiento del niño a determinadas reglas y normas de conductas relacionadas con la actividad que realizan y la influencia del adulto en la aprobación o no de sus acciones.

En el tercer año la comprensión y asimilación de reglas de conductas está determinada por la actitud que asume el adulto (educador) ante el cumplimiento o violación de las mismas. La llamada de atención o sanción en la actitud que asume el niño ante el otro, por lo que la constancia y sistematicidad resultarán decisivos para que las reglas y normas se conviertan en reguladoras de la conducta.

Hacia los cuatro, cinco o seis años este ocupa una nueva situación social del desarrollo. El juego como actividad para hacer un espacio en el que experimentan nuevos motivos de contenido, esencialmente humanos, aprenden a conjugar sus acciones con otras niñas y niños, a tomar en consideración los intereses y opiniones

del otro y asimilan las normas morales y sociales a partir del rol protagónico que asumen en el juego de sala específicamente.

En la edad preescolar ocupa en un primer plano la asimilación de reglas a seguir en las interrelaciones mutuas con los demás niñas y niños.

Aparece en esta etapa la comprensión del significado que implica el cumplimiento de las mismas, preocupándose por la aceptación del adulto y sus coetáneos.

Como modelo suelen ser los adultos, las otras niñas y niños y los personajes de los cuentos. En la edad preescolar la conducta y acciones del niño se toman más independientes y más conscientes, en esta edad, según Vigosky, surgen una de las nuevas formaciones más importantes, las instancias éticas internas.

El surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modelos de conductas que se mediatizan por las formas orientadas y su contenido lo constituyen las funciones sociales del adulto, su relación con los objetos y con lo que lo rodea.

La personalidad se concibe como el nivel superior y e integración de los contenidos psicológicos más complejo de organización en integración de los contenidos psicológicos de la subjetividad en el que se sintetiza generalizan y expresan las funciones reguladoras y autorreguladora del sujeto , que confieren un carácter activo y consciente a su actuación en diferente contexto y sistema de relaciones sociales

En este sentido la personalidad se configura en un espacio de unidad integral dinámica , irrepetible y relativamente estable en cada sujeto..

La célula básica de la personalidad esta en la unidad contradictoria de lo afectivo y cognitivo, que tiene sus génesis en la naturaleza refleja y reguladora de lo psíquico que esta en su base y que es propia de todo sus contenido y funciones y de ella misma como sistema que lo integran.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para aprender a comportarse, para aprender a evaluar conductas y distinguir entre lo positivo y lo negativo, entre lo bueno y lo malo. En realidad los valores constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectivo-motivación al y volitiva .Se forma en el proceso de interacción entre los seres humano y el objeto de su actividad, en la producción y

reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica uno con otros.

Por eso, cuando hablamos de valores, en relación con el desarrollo del ser humano, de su educación y formación, de su actuación en la sociedad, nos estamos refiriendo a los valores espirituales. Pueden ser entendidos como proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividad humana, en el proceso de formación de la personalidad, y contienen anticipaciones de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio ser humano. En síntesis, son los fines que orientan y regula la actuación humana.

1.2 La Formación de valores en la sociedad.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia negativa.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significado para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Así a finales del siglo XIX las discusiones en torno a este asunto adoptaron casi por completo el tema de los problemas morales en el campo de la filosofía idealista. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral, como todas las formas de la conciencia social, está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base económica y la superestructura de la formación económica-social de que se trate y se sientan las bases para la interpretación y estudio verdaderamente científico de los valores.

Según Nancy L. Chacón Arteaga los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

La autora refiere que los valores son una relación moral sujeto-objeto con un significado positivo o negativo, reflejado en la conciencia del hombre en correspondencia con interés social y el progreso moral.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivos de cada individuo. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar. Autores como Émile Durkheim (1858-1917), Lucien Lévy Bruhl (1857-1939) y Celestin Bugle(1870-1940) promovieron lo que se ha dado en llamar sociologismo axiológico, interpretación asumida y continuada posteriormente por otros muchos sociólogos, antropólogos, etnólogos y estudiosos de la cultura. Según esta concepción es valioso lo que la sociedad aprueba como tal. Los valores son resultados de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones. Así entendidos, los valores actúan, en opinión de estos autores, como entidades objetivas con fuerza imperativa o para decirlo en palabras de Bugle –son objetivos por ser imperativos e imperativos por ser colectivos--..De esta forma cada nueva generaciones se encuentra con un mundo de valores ya creado, convertido en normas morales, preceptos religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropian por medio de la educación y que le permite integrarse a la identidad colectiva. El espíritu colectivo, afirma Durkheim,--desborda a cada espíritu individual como el todo desborda a la parte. Los individuos asumen esos valores como una realidad que los trasciende, como algo dado, cuestionable, como cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para sentirse plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenece.

Marín García (1996). Plantea:” educar es toda una acción intencionada que se realiza para ayudar a otro a sacar fuera de sí mismo lo mejor de el mismo. Educar en valores no significa imponer, sino también proponer y ayudar para que cada una vea

cuales son los mejores para él. Educar es ayudar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan hay que vivirlos.

Bartolomé (1991): plantea que: "necesitamos reflexionar cuidadosa y críticamente sobre cual es el modelo de sociedad que tenemos y ver las consecuencias que tiene para nuestro crecimiento. Diferentes fuerzas sociales están descubriendo el papel de los valores como impulsores de la persona y la sociedad, se está tomando conciencia de que son el eje alrededor del cual se construye la personalidad."

Los valores ayudan a crecer y a hacer posible el desarrollo armónico del ser humano. Los valores están ligados a la propia existencia, afectan la conducta, configuran y modelan las ideas, como también los sentimientos en nuestros actos El hombre se construye y crece como persona en la realización de los valores.

Los valores son dinámica, están ligados al desarrollo de la personalidad y muy influido por los procesos de socialización. Madurar en valores lo conseguimos precisamente en el proceso de valoración

Este proceso transcurre por las etapas evolutivas de la persona en estrecha conexión con su maduración personal .Ferreiro (1992) Plantea que en cuba en cada etapa de la vida de una persona, entran en juego un conjunto de valores que expresan la forma en que esa persona ve el mundo que le rodea y de que manera se sitúa en el mismo. La persona experimenta e interpreta la realidad a través del conjunto de valores que viven en cada momento. A medida que las circunstancias de la vida van cambiando se producen cambios en el sistema de valores que constituyen nuestro núcleo referencial.

El proceso de valoración son las etapas por las que pasa un valor desde el momento que lo captamos, hasta que llega a tomar parte de nuestra identidad personal, La dimensión cognoscitiva es una ayuda para ver las alternativa y prever las consecuencias, pero por otro lado, si el sentimiento no interviene en este proceso de valoración, aquel valor que dará relegado a un nivel intelectual sin que ello no comprometa realmente, sentimiento, emoción y valor, estos van ligados.

Los valores llegan por medio de los otros, podríamos decir que los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allá donde la vida de las personas manifiestan coherencia entre sí, el pensar y el hacer, el hacer y comunicar. El

proceso de valores radica en la relación entre el pensar diferente en cada etapa de la vida.

Los valores forman parte de nuestra entidad. Nos comportamos en una determinada forma porque existen unos valores que orientan y guían nuestras acciones. No existen de forma aislada, sino jerárquicamente ensambladas en la unidad de cada persona y de cada sociedad con nuestra forma de vivir establecer cuales son nuestros valores.

No debemos olvidar que los valores se forman en un proceso complejo estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Según el pedagogo alemán Scholz (1987) los valores son siempre una relación sujeto- objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia.

Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o determinado fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

Por lo general las actitudes se manifiestan en el comportamiento de las personas, que la relación entre actitud y conducta no se producen de forma simple ya que actitudes iguales no siempre reflejan una misma conducta.

Durante la edad preescolar los valores en las niñas y niños adquieren una profunda estabilidad bastante grande. Una de las tendencias principales de desarrollo de los valores en la edad preescolar es el aumento de su “racionalidad” debido al desarrollo intelectual de las niñas y los niños. El desarrollo de esa “racionalidad” de los valores y cualidades no solo comprenden las relaciones con las personas, objetos y acontecimientos, sino también con el propio comportamiento de las niñas y los niños.

Para lograr éxitos acerca de la formación de valores de las niñas y niños se hace necesario conocerlos saber como se produce su desarrollo físico y psíquico, conocer las relaciones, las causas de su desarrollo que deben estar relacionadas, así como la unidad de lo cognitivo y lo afectivo saber del papel de niño en el proceso de adquisición de conocimientos, el papel de la familia y la educadora en cada ciclo y

conocer cómo lograr que las potencialidades de cada niña o niño se conviertan en desarrollo real. Pues del ideario pedagógico cubano diría el Comandante en Jefe: "... debemos pensar en los niñas y niños de hoy que son el pueblo del mañana. Hay que cuidarlos y velar por ellos como los pilares que forjan toda la obra verdaderamente humana y verdaderamente útil...".

En función de lo planteado por el Comandante en Jefe y en interés de la sociedad, la escuela y la familia los valores que estamos considerando fundamentales trabajar de forma coherente e integradora son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que juntos a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

1.3 ¿Por qué se dice que son las familias los primeros educadores de los hijos, y es el hogar la primera escuela?

Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que el escolar, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, principios morales y de orientación social de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de

considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que dan respuesta.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre, no solo en su contenido sino también en su jerarquía.

La **función biosocial** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

La conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas de las funciones familiares. Sin embargo, como se mostrará en la sección correspondiente, las investigaciones realizadas toman como unidad de análisis sólo a uno de los miembros de la pareja; analizan la fecundidad y la conducta reproductiva de la mujer y hacen abstracción de la familia.

La **función económica** comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intra familiares que se restablecen a tal *fin*. Incluye, también, el cuidado de las niñas y niños, enfermos, ancianos, las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

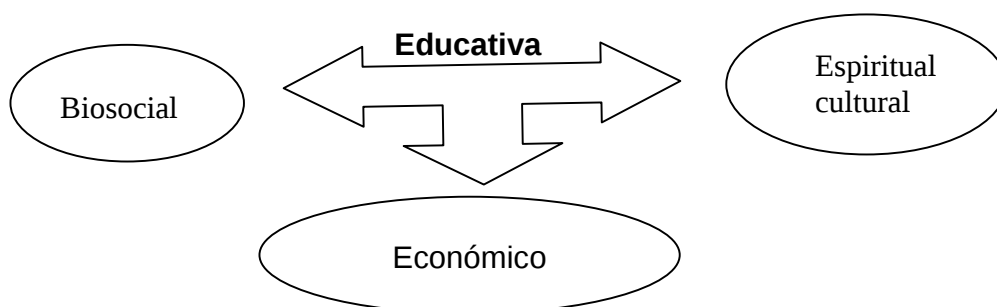
La familia como forma de agrupación permite un análisis micro- social, llegar a conocer aspectos de la vida en sociedad que de otro modo quedan ocultos para el investigador, en particular a partir de las relaciones económicas y afectivas que se establecen entre sus miembros de uno u otro sexo y de todas las generaciones que conviven en un mismo hogar. Por esa razón cuando hablamos de familia nos referimos básicamente al núcleo de convivencia, pues es en la cotidianidad

doméstica donde se producen las interacciones familiares más interesantes para caracterizar la cultura.

La **función cultural espiritual** comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad del hombre (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. Sin embargo, la socialización de la nueva generación no deviene sólo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad. En el microclima familiar, el niño y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

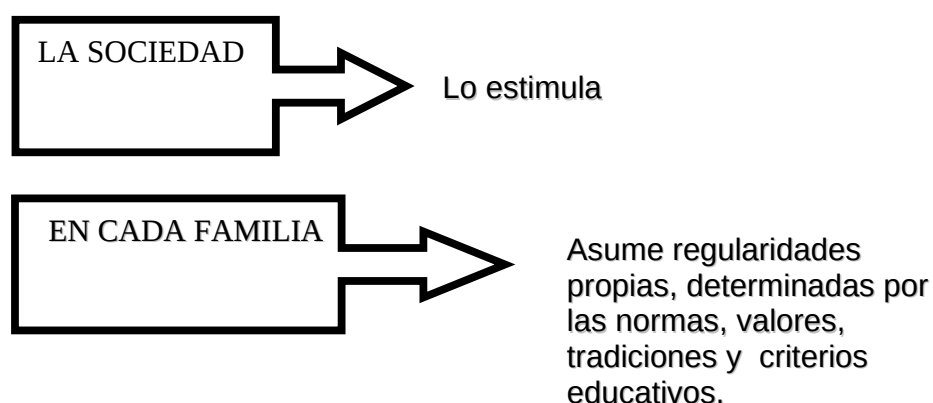
La **función educativa** de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos que consideran acertadamente, que ésta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia

Funciones de las familias



Al respecto es bueno señalar que el **proceso educativo en la familia**, - - como señala la Dra. Ares, P. (2) - - de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de **qué debe educarse en los niñas y niños**.

PROCESO EDUCATIVO EN LA FAMILIA



La necesidad de mantener una relación sistemática con las familias parte de reconocimiento del papel que esta juega en la educación de las niñas y los niños de manera muy especial en las primeras edades con las cuales estamos responsabilizados. Por tal motivo en la Educación Preescolar ésta relación tiene como objetivo “Preparar a la familia para que participe de manera activa y protagonice la estimulación del desarrollo integral de su hijo”.

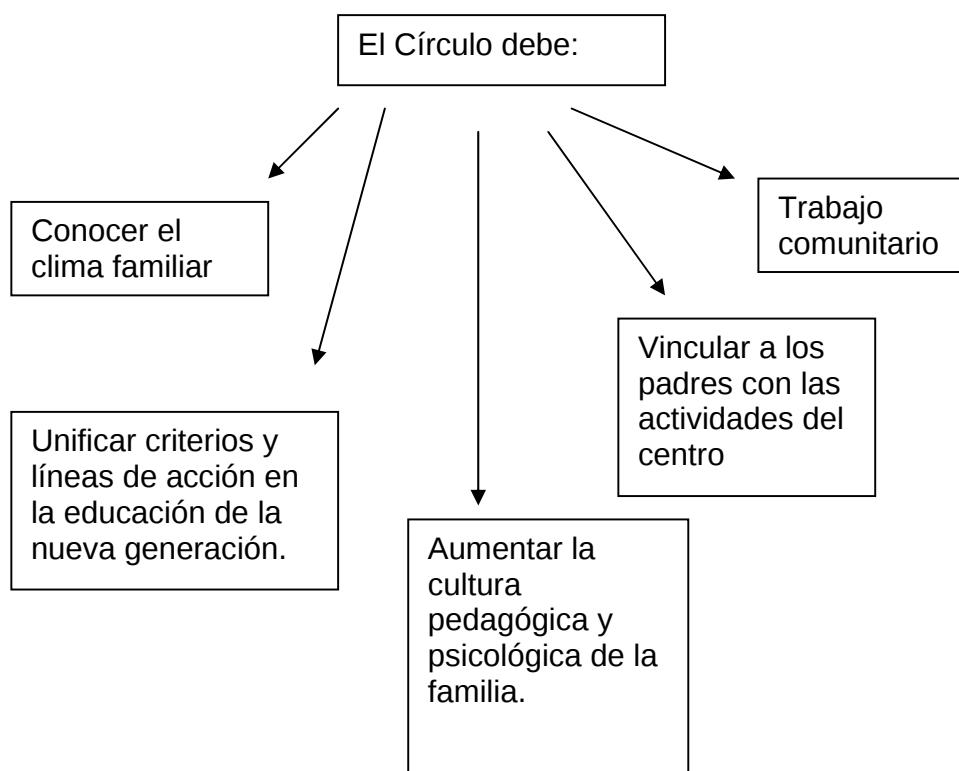
La escuela tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que ésta asuma su responsabilidad educativa en una Dirección más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y líneas de acción en la educación de las jóvenes generaciones.

- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Lograr el vínculo de los padres a las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro de influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Desde un punto de vista individual los padres depositan en la escuela toda su confianza, al poner en sus manos la educación y formación de sus más preciados tesoros: sus hijos, pero además muchos de ellos aspiran a que se le ayude en su tarea formativa

Podemos ver estos objetivos en forma de esquema.



Desde el punto de vista social cada país encarga sus instituciones sociales en la misión de formar un modelo de hombre según sus valores y aspiraciones.

Como expreso Fidel desde su ética: "...estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores, enseñar a defenderlos cada vez mejor" (13)

Definir el término familia, no resulta una tarea fácil, muchos autores prefieren antes describirla mediante una lista de rasgos. William Goode por ejemplo, después de décadas consagradas a la investigación sobre la familia confiesa que le resulta más difícil ofrecer a sus alumnos una definición formal y precisa de esta que realizar un estudio sobre ella. Según Goode en la familia al menos dos personas del sexo opuesto residen juntos: entre ella existe cierta división del trabajo, tienen roles distintos; actúan independientemente en muchas actividades sociales y económicas comparten muchos bienes como casa, mobiliario, alimento y sexo; tienen relaciones de autoridad con sus hijos y se sienten obligados a protegerlos, ayudarlos y educarlos. También existen relaciones de parentescos entre los hijos.(11)

La Dra. Patricia Arés Muzio, en su libro “Mi familia es así”, distingue tres conceptos fundamentales:

Familia: Son todas aquella persona con vínculos conyugales o consanguíneos esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familia nucleares (constituidas por padres e hijos) y la familias extendidas (incluyen además otros miembros).

La clasificación de la familia, según su estructura, es útil para describir su composición en un momento determinado de su desarrollo y en determinadas condiciones de convivencia. También para caracterizar la familia de una comunidad, de un territorio, y de un país en termino de tamaño y de convivencia generacional.

Es válido alcanzar que el término familia extensa también aluda a los padres, hermanos y abuelos, a las familias de origen que toda persona tiene, aunque se viva en una familia de estructura típica nuclear.

La familia nuclear: Típica estaría representada por la pareja con un hijo o más y en dependencia del número de hijos pueda variar el tamaño de la misma, desde pequeña, con un solo hijo hasta grande (cinco hijos).

La familia extensa: Pudiera ser pequeña si conviven en el hogar tres personas (abuelo, abuela, hijo, hija, nieto, nieta.)

No todas las familias, tanto nuclear como extensa, están representadas con los dos padres. Si la pareja, sufrió muerte, divorcio o separación de uno de los dos cónyuges

y es nuclear puede denominarse familia monoparental. Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representados en el subsistema conyugal ambos cónyuges. Si existe matrimonio nuevo se denomina familia reconstituida o de segunda o tercer nupcial.

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios- temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona denominado en términos populares como el hogar.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculo afectivo.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

“La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades.

La autora considera que la familia es el núcleo más importante de la sociedad, con el cual se identifican y desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia, donde

enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia, motores impulsores del desarrollo de la personalidad de sus hijos, responsables de su alimentación, educación y formación de valores”

La diversidad de definiciones plantea una lógica reflexión y sitúa a los educadores ante la disyuntiva de precisar ¿Cuáles son las funciones de la familia?

Funciones de la familia en la sociedad actual

Las actividades y relaciones intr. Familiares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminados a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intr. Familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El hogar es el lugar apropiado para la evolución de la conciencia de sí mismo y del sentimiento de la identidad. Preciadas apreciaciones se podrían hacer con respecto al desarrollo de la formación de sentimientos morales que deben ser iniciados y en todo momento enriquecido por la conducta positiva de la familia ante los niños y niñas y la sociedad. De este modo la familia, se convierte en fuente de seguridad y afecto, favorable de la personalidad y suministradora de modelos de conducta.

El contexto social y actual, el cuidado y educación de los hijos se ha convertido en una tarea tan importante como compleja. Por un lado la importancia otorga las prácticas educativas tempranas como motor esencial para el desarrollo infantil, otorga a los padres una gran responsabilidad, debiendo realizar un desempeño competente y una paternidad responsable para formar un entorno desarrollo

adecuado y estimulante para sus hijos.

La familia es el mediador inicial y más duradero de la relación sociedad-individuo. A través de ella la transmisión del reflejo al medio social a los miembros más pequeños, lo cual se consolida con la toma de decisiones colectivas, que pueden llevar a la manifestación de una conducta común, uniforme, de la familia de la comunidad y de la sociedad en general.

En la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de sus hijos desde el momento que nacen y ha de mantener un estrecho vínculo entre los centros que institucionalmente se ocupan de la educación. El círculo infantil y la escuela son quienes completan y perfeccionan la educación que ha comenzado en el hogar. El trabajo con la familia le permite conocer más acerca la problemática de las relaciones padres e hijos.

El papel formativo de la familia también es fundamental, pues los estímulos que reciben y ejemplos que observan las niñas y niños en el seno familiar tienen una influencia primordial en la formación de actitudes y conductas en los mismos. El Estado y el Partido desde que se inició el proceso revolucionario han ofrecido una atención directa a las instituciones educacionales y a la familia por las influencias que ambas ejercen en el desarrollo de las niñas y los niños. Muestra de esto lo constituyen todos los documentos normativos y políticos en general planteados y que se expresan en la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el primer congreso del PCC donde se expresó:

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos sus propios patrones morales. Los estímulos que las niñas, y los niños y los jóvenes reciben los ejemplos que observa en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la forma de actitudes en su conducta fuera del hogar. En la constitución de la república en su artículo 35 se señaló que: "El estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio. El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales de la formación de las nuevas generaciones" (12). Más adelante en el artículo 36 se plantea:

El matrimonio es la unión voluntariamente concertada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello; a fin de hacer vida en común. Descansa en igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges lo que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común de modo que este resulte compatible en el desarrollo de las actividades sociales.

El comandante en jefe al respecto expresó: “Debemos pedirle a los profesores y maestros su máximo esfuerzo, independiente de lo que hagan o no hagan, pues tienen una respuesta muy grande”

Los padres tienen que enseñar a sus hijos los beneficios de decir la verdad. Hacerle saber que decir mentiras no es honesto y que existen a menudo consecuencias negativas por mentir. No se siembran valores tan importantes como la honestidad, la lealtad, la integridad en la actuación sino aparece como ejemplo en la casa, si de esto no se habla y se ejercita a menudo.

Se puede corroborar esta afirmación a través de las palabras expresadas

Por el compañero Fidel en el discurso pronunciado el 1ro de Septiembre del 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar cuando dijo:

“ Para nosotros es decisivo la educación , y no solo la institución general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplio a nuestro pueblo sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más temprana ,y eso hoy es mas necesario que nunca (....) Es por ellos que la tarea del maestro crece en importancia ,se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en Cuba no se introduzcan las desigualdades, la injusticia y los errores del capitalismo, la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todo los ciudadanos del país. Ahí tienen los maestros un papel decisivo e importante.

Las manifestaciones de ausencia de la honestidad, pueden ser manifestadas cuando en el juego dos niños discuten porque una no juega bien y no quiere reconocerlo y utilizó argumentos para conseguir de algún modo tener la razón, cuando traen

juguetes ajenos y mienten haciendo creer que se lo regalaron, cuando rompen objetos valiosos de su mamá y buscan salida en la mentira.

Las influencias educativas que reciben las niñas y los niños en el hogar, círculo infantil o escuela, deben guardar estrecha unidad. Ello determina que los educadores y los padres trabajen de conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar de enseñarlos y ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La escuela, las instituciones estudiantiles, las publicaciones dirigidas a ello y en general, todos los medios de comunicación cuentan en la formación de valores. Es por ello, que además de la familia es imprescindible poner atención en estas otras vías. La aparición de mensajes contradictorios, influye negativamente en las personas y en su capacidad de incorporar la honestidad como un valor permanente.

Todo esto es cierto, pero no se debe pasar por alto la disposición personal para asumir una vida honesta. Si le restas importancia a una mentira, por pequeña que sea, si escondes tus responsabilidades tras falsos inconvenientes, si prometes más de lo que realmente puedes dar, te conviertes en una persona deshonesto. Queda lo difícil: convertir la honestidad en una actitud ante la vida, no se trata solo de un sueño.

1. 4 Papel de la familia en la formación del valor honestidad en las niñas y niños: Vías de preparación

La formación permanente de la familia en la formación del valor honestidad es hoy día una necesidad entre los encargos de emitir políticas generales y específicas orientadas a la educación del niño, son consiente de que el propósito fundamental de la Educación Preescolar es favorecer el máximo desarrollo integral de los niños, poner a su disposición un ambiente educativo enriquecido en experiencia de aprendizajes educativos.

Para lograr la preparación permanente de la familia en la formación del valor honestidad se tiene como propósito que la familia sea capaz de dotar al niño de conocimiento .Se ha considerado que la calidad de la educación depende, en gran medida, de las habilidades que los docentes y la familia poseen. Es de gran importancia la preparación de la familia que ejerce su influencia educativa en las

niñas y niños. La preparación de la familia, por tanto, abarca, un conocimiento profundo de los niños de la dirección del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar desde el hogar de ahí, la importancia de la preparación de la familia para lograr que garanticen en la generaciones futuras no solo los conocimientos en correspondencia con la dinámica que provoque el desarrollo, sino también el vínculo del pequeño con el mundo permitiendo que se socialice y adquiera los modelos de conducta convencionales, existen diversos agente de socialización, y entre ellos se encuentra:

La familia constituye el centro de esa asociación aunque también participan en este proceso los educadores, los coetáneos, todo lo cual influye en el desarrollo individual.

Al considerar que la familia es “un sistema abierto que recibe de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales; recibe del Círculo Infantil a través de los hijos y del contacto con los educadores y padres; está influenciado por la vida socio- política del país; desde su inserción socio- laboral de los familiares adultos; recibe influencia de la opinión social de la comunidad cercana, y por los medios de difusión, es perfectamente comprensible que sufra cambios al operarse transformaciones en su entorno, lo importante es que la institución escolar y específicamente del educador, conozca el impacto o repercusión que han tenido éstos en la familia de cada uno de sus educandos para actuar con astucia en su futura orientación y en las relaciones interpersonales con los padres y extra - familiares, de la familia con la institución.

En la concepción de la educación familiar el docente debe prever el complemento de actividades de carácter individual que garantice la atención personológica de la familia atendiendo a las necesidades de ellas y de sus hijos y los de carácter colectivo que respondan a la caracterización y necesidades del grupo, que además permiten el intercambio y la puesta en práctica de las potencialidades que cada uno tiene.

Las actividades de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR: es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

BARRIO DEBATES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

BIBLIOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de

interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

VIDEO DEBATES, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

EL LIBRO VIAJERO, consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

ÁLBUM DE LA FAMILIA, consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

EL ÁRBOL DEL SABER, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y

niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

PUERTAS ABIERTAS: la orientación se realiza mediante el desarrollo de las actividades docentes previstas en el horario y en la que deben participar niñas y niños.

A MODO DE CONCLUSION:

El estudio teórico presentado permite precisar la pertinencia de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para la formación del valor honestidad de las niñas y niño del 4to ciclo logrando un aprendizaje activo del mismo en todo momento del proceso educativo, para lograr el máximo desarrollo en las niñas y niños.

CAPITULO II: PRESENTACION Y FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACION A LA FAMILIA DEL CUARTO CICLO PARA DAR TRATAMIENTO AL VALOR HONESTIDAD EN EL HOGAR

En este capítulo se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado, se caracteriza la muestra y se describe la propuesta de actividades educativa para preparar a la familia de niñas y niño del cuarto ciclo así como se describe los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y determinación de las necesidades

La encuesta realizada (Ver anexo II) en un primer momento con el objetivo de conocer si las familias poseen conocimientos esenciales a fin de contribuir a la formación del valor honestidad de sus hijas e hijos, arrojó los siguientes resultados:

En la primera pregunta, (3) responden que si conocen las dificultades, para un 18.75%, (7) responden que no conocen las dificultades, para un 43.75%, (6) que más o menos conocen las dificultades para un 37.5%.

En la segunda pregunta: 9 responden que si han recibido preparación por parte de la maestra para un 56.25%, y el resto no.

En la tercera pregunta: 2 responden por Visitas al hogar para un 12.5%, 3 responden por Consultas de padres para un 18.75%, 2 responden por Intercambio y charla educativa para un 12.5% y 2 responden por Consejos a los padres para un 12.5%. Para el resto no resultó de interés su preparación.

En la pregunta 4, no conocen qué es el valor honestidad 11, para un 68.75%, y el resto si (31.25%)

En la quinta pregunta, 11 responden que no tienen conocimiento para darle tratamiento a las dificultades para un 68.75%, y el resto si (31.25%)

Análisis cualitativo

Como resultado de la aplicación de este instrumento nos permitió conocer la caracterización de las familias y se concluyó que: de las 16 familias, 11 no son potenciadoras en el desarrollo del valor honestidad en sus hijas e hijos, y 5 son potenciadoras. Las familias potenciadas pueden prepararse en el uso de otros recursos para la estimulación que aún no utilizan, además pueden contribuir en los

procesos de colaboración e intercambio a la preparación de las 11 familias que lo requieren.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar del CI “Rayitos de Sol” y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las **potencialidades** se identifican en:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Poco conocimiento de las familias sobre qué es el valor honestidad.
- No conocimiento de la importancia que tiene el valor honestidad en las niñas y niños del cuarto ciclo.
- Insuficiencias en el desarrollo de actividades que contribuyan al desarrollo del valor honestidad en las niñas y niños del grado preescolar, así como la no ejecución de dichas actividades en el hogar a través del programa audio visual en el hogar.

La autora se suma al criterio de la MSc. Mayda Abreus Gómez. (2008) que plantea que “la determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

A través del método de la observación se realizaron las visitas al hogar a las 16 familias de las niñas y los niños del grado preescolar del CI “Rayitos de Sol” con el objetivo de en un primer momento: constatar cómo la familia le da continuidad al

proceso educativo de las niñas y niños del grado preescolar, en el hogar, por lo que se pudo corroborar que:

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 5 familias para un 31.25% poseen ciertos conocimientos para contribuir a la formación del valor honestidad en sus hijos, desde el hogar utilizándole programa audio visual, pero no saben cómo hacerlo.

Aspecto No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar se pudo constatar que 5 familias para un 31.25% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado,

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 16 visitas efectuadas para un 100% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a sus hijos.

Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad se pudo apreciar que 5 familias para un 31.25% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientar a sus hijos

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 16 familias visitadas para un 100% que 7 no utilizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 16 familias de las niñas y los niños del grado preescolar del CI "Rayitos de Sol" todas fueron visitadas, en las que se constató que 5 potencian la labor educativa en el hogar para un 31.25%, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, además mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a sus hijos, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientar a sus hijos las actividades, no obstante de las 16 familias 7 no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea, pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la

actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo del valor honestidad obviando, por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como: recitación de poesías, narración de cuentos

2.2. Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta

Esta propuesta se encamina hacia la preparación de las familias sobre la necesidad de apoyar a sus hijas e hijos a partir de actividades para la desarrollar el valor honestidad en los infantes de estos años, que facilite además el carácter integrador, personalizado, diferenciado y desarrollador, estimulando la capacidad de reflexión crítica, creativa, estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del diálogo, la relación de doble tráfico y la toma de iniciativas conjuntas de las familias utilizadas como muestra.

Al considerar que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L.S Vigotsky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de niñas y niños de cero a seis años de edad, se convierte un reto promover la preparación de la familia, como base para lograr la calidad del proceso educativo que garantice ese desarrollo.

Su fundamento **psicológico** plantea la importancia de partir del conocimiento que posee la familia acerca de los valores y aprovechar estos como punto de partida, para darle a conocer otros nuevos y llevar a un estadio superior.

Desde el punto de vista **filosófico** se sustenta en la filosofía dialéctico materialista, Vigotsky con su teoría histórica cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes.

o -La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

o -La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: *piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.*

Se sustenta en la actual política educacional que ve a la familia como la principal escuela de las niñas y niños, como citara el maestro José Martí que: "Son las familias como la raíces de los pueblos, y quien funde una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sustento de la tierra derecho a que se recuerde su nombre" (14) con

respeto y cariño

Desde el punto de vista **pedagógico** permitió realizar un diagnóstico del conocimiento que poseía la familia del tema relacionado con la formación de valores. Se hace énfasis en el valor honestidad, además de poder caracterizar a la familia objeto de investigación y como influyen en sus hogares para lograr en sus hijos la formación del valor honestidad fundamentado así **sociológicamente** y permite el análisis sociológico entre otros aspectos para determinar las formas culturales o contenidos sobre la honestidad cuya estructura es necesaria para que las familias puedan convertirse en miembros activos de la sociedad. Permite así mismo asegurar que no se produce ninguna ruptura entre la actividad escolar y la familia.

Y en la **actualidad** expresado por el compañero Fidel Castro “No hay duda de que el trabajo de los educadores es un factor principalísimo y fundamental eso no se puede cuestionar en absoluto, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión también fundamental “(15)

Por las razones expuestas desde la primera infancia en preescolar incluye entre sus objetivos pedagógicos la familiarización con el valor honestidad para enriquecer la cultura de las niñas y niños, activar su pensamiento, su imaginación, sus sentimientos.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de la formación del valor honestidad en sus hijos .

La propuesta está diseñada con diferentes vías de preparación tales como

- ❖ Taller reflexivo
- ❖ Charla interactiva
- ❖ Actividad conjunta
- ❖ Taller de padres
- ❖ Puertas abiertas

❖ Visita al hogar

Se seleccionaron estas vías porque

❖ **El taller** permite reflexionar e intercambiar sobre diferentes problemáticas de importancia, además permite perfeccionar habilidades y conocimientos.

❖ **Charla interactiva:** permite la determinación de temas a debatir y analizar, a partir de las necesidades de la familia, se puede realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo.

❖ **La actividad conjunta** es muy valiosa pues permite el accionar de la familia directamente con sus hijos.

❖ **Las puertas abiertas** permiten un intercambio entre las familias, la institución y la comunidad facilitando conocimientos y habilidades.

❖ **Visita al hogar** permite comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimulará a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños

La propuesta se estructura en 10 actividades con 1 frecuencia mensual de 30 minutos para preparar a las familias para que contribuyan desde el hogar a la formación del valor honestidad en las niñas y niños del cuarto ciclo.

Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellos.

❖ **¡vamos a conocernos:** esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.

❖ **Hablemos de valores:** técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.

❖ **Lluvia de ideas:** no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

❖ **A mover la cesta:** consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.

❖ **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resulto positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados

Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de intercambios mensuales con actividades participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre como debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de la formación del valor honestidad.

Se diseña un cronograma para la aplicación de la metodología para comenzar las acciones con los padres desde el mes de septiembre de manera que entre este y el mes de mayo se programan encuentros para enseñarle a los padres las actividades correspondientes a las técnicas plásticas; el aprendizaje del rasgado de figuras que de acuerdo con el nivel de complejidad permiten el desarrollo de la formación del valor honestidad.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia y a la actividad desplegada por este a partir de la utilización del manual de forma tal que cada encuentro se convierta

en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso docente educativo.

2.3 Propuesta de Actividades educativas para la familia del cuarto ciclo dirigidas a la formación del valor honestidad en sus niños

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la formación del valor honestidad en sus hijos.

ACTIVIDAD # 1.

Tema: El desarrollo de la formación del valor honestidad. Su importancia en el niño.

Objetivo: Explicar que es el valor honestidad y su importancia.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica actividades teórico – prácticas dirigidas a capacitarlas, para que logren en sus hijos, un mayor desarrollo del valor honestidad para el ingreso futuro a la escuela.

Posteriormente se presentarán los padres utilizando la técnica: **“Vamos a conocernos”**. La misma consiste en orientar al grupo de padres que van a seleccionar una tarjeta del bombo y según el color que tenga la tarjeta seleccionada van a formar parejas (los colores de las tarjetas estarán repetidos 2 veces)

Aplicamos una técnica participativa **“Hablemos de valores”** que consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para usted los valores?

¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de los valores?

Luego se les ofrece una amplia referencia acerca del desarrollo de la formación de los valores en el niño desde que nace, así como el papel del adulto en la estimulación temprana de la formación de los mismos,

Se le orienta para el próximo encuentro buscar otros conceptos de valores, utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentra en la institución u otra que tengan a su alcance.

ACTIVIDAD # 2.

Tema: Importancia de la formación del valor honestidad a través de situaciones problemáticas

Objetivo: Demostrar a la familia a través de situaciones problemáticas la importancia de la realización de actividades en el hogar para la formación del valor honestidad. .

Vía utilizada: Charlas interactiva.

Evaluación: Observación

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Para comenzar se le ofrece la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de valores buscados por ellos, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior. Partiendo del concepto expresado por los padres se analizará:

- ❖ La formación de valores para las niñas y niños en el 4to ciclo, enfatizando en el valor honestidad. ..
- ❖ Características de la honestidad en los niños del 4to ciclo.

Utilizando la técnica participativa “**Lluvia de ideas**”, se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre las siguientes situaciones problemáticas.

Para el desarrollo de la formación del valor honestidad en los niños se le deben ofrecer actividades tales como, lecturas de cuentos (entre ellos el Principito, Bebé y el señor Don pomposo y el Camarón Encantado entre otros)

Conversaciones sobre Héroes y martines de la patria.

Se le orienta para el próximo encuentro indagar sobre qué es la honestidad, utilizando las bibliografías que tengan a su alcance.

ACTIVIDAD # 3.

Tema: Trabajo con diferentes cuentos.

Objetivo: Demostrar a la familia como se realiza la formación del valor honestidad.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Se realiza un análisis de lo orientado en la actividad anterior:

¿Qué hicieron? ¿Qué es el valor honestidad? ¿Todos los valores se forman iguales?

Seguidamente se les mostrará diferentes láminas donde aparece el cuento Meñique y se explica como trabajar el mismo en el hogar.

Se profundiza en la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en los niños una buena formación del valor honestidad.

Se orienta para el próximo encuentro continuar trabajando los diferentes cuentos, y utilizar para ello las bibliografías que tengan a su alcance. Se les facilita la canción: Meñique se fue de paseo para que se la aprendan para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD # 4.

Tema: Trabajo con fotos de héroes y mártires de la patria.

Objetivo: Resaltar el valor honestidad a través de las cualidades de héroes y Mártires de la patria.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Se comenzará haciendo un análisis de lo orientado en la actividad anterior. Seguidamente se les mostrará un video.

Se explica a la familia lo que se pretende realizar con este material y con qué fin.

Se les muestra el material y se invitan a que expresen sus conocimientos a través de una breve conversación resaltando el valor honestidad.

Se profundiza en la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en los niños una buena formación del valor honestidad.

Se les orienta para el próximo encuentro traer algunos recursos para la elaboración de materiales que pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial (colorantes, hojas de plantas verdes, plumas de aves, almidón, harina de castilla, esperma y tizas).

ACTIVIDAD 5.

Tema: Materiales alternativos.

Objetivos: Ofrecer orientaciones a la familia sobre la elaboración de materiales alternativos que se pueden confeccionar en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial (crayola, temperas, pinceles).

Vía utilizada: Taller de padres.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Se inicia la actividad con un juego participativo donde los padres al azar tienen una tarjeta con el nombre de un material y tendrán que decir el uso correcto del mismo, Mediante la técnica de la **“Lluvia de ideas”** se llega a la conclusión de que estos materiales pueden ser confeccionados utilizando recursos que en ocasiones están en la casa y no se usan para nada.

Se les pide a los participantes que coloquen sobre la mesa los diferentes recursos que trajeron, (tinturas, esperma, harina de castilla, flores de distintos colores, hojas de plantas, plumas de aves, recorte de fotos etc.) y se explica detalladamente la metodología, se muestra además cómo hacer el pincel con las plumas de aves.

Pedir que pongan otros ejemplos acerca de cómo se pueden confeccionar otros materiales considerando la creatividad de los padres.

Se orienta traer para el próximo encuentro un álbum confeccionado con la ayuda de sus hijos.

ACTIVIDAD 6.

Tema: Lo que me hace sentir.

Objetivo Contribuir a la formación del valor honestidad a partir de la obra de José Martí.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Se motiva a los participantes a conocer más sobre la ética martiana. Cada participante toma una tarjeta que deberá leer individualmente y en silencio para encontrar el valor ético que refiere. El texto es común para todas las tarjetas.

Texto:

“El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar para que puedan ser honrados todos los hombres y debe ser un hombre honrado.

El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor y se contenta con vivir sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón y esta en camino de ser un bribón “

Bibliografía: José Martí: “Los tres héroes “.

Al concluir la lectura la investigadora ira mostrando tarjetas con cualidades, virtudes o valores éticos y cada participante expondrá si el material estudiado estuvo presente. Se harán conclusiones sobre el valor martiano y los participantes verbalmente exponen sus criterios acerca de la actividad.

Se orienta para el próximo encuentro profundizar en la importancia de la formación de los valores a partir de la obra de José Martí, utilizando las bibliografías que tengan a su alcance.

ACTIVIDAD 7.

Tema: El árbol productor.

Objetivos: integrar al grupo y reforzar sus valores.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Control a la actividad dejada en el encuentro anterior, se divide el grupo en dos equipos. A cada equipo la investigadora entrega un árbol pequeño y un grupo de frutas, invitándolos a que coloquen en cada fruta una cualidad positiva que ellos consideren que poseen y una cualidad negativa. Cada equipo presenta su árbol y se

analizan las cualidades positivas, si se pueden considerar cualidades generales del grupo se colocaran una fruta con dicha cualidad en el árbol grande.

En cuanto a las cualidades negativas, se trataran de analizar las causas que las engendran y la necesidad de declararlas frutas enfermas que deben caer

Los participantes deberán escribir en una hoja de papel que les gusto y que no les gusto de la actividad

Se les orienta para el hogar confeccionar un medio de enseñanza donde se destaque el valor honestidad

ACTIVIDAD 8.

Tema: Visita al hogar.

Objetivos: Constatar cómo se realizan en el hogar las diferentes actividades que contribuyen a la formación del valor honestidad.

Vía utilizada: Visita al hogar.

Evaluación: Observación.

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Durante la visita se observará:

- ❖ Los conocimientos que poseen acerca del dominio de las diferentes actividades que contribuyen a la formación del valor honestidad.
- ❖ Si se crean las condiciones adecuadas para desarrollar esta actividad.
- ❖ La comunicación emocional que establece la familia con el niño.
- ❖ El desarrollo alcanzado por los niños en estas actividades.
- ❖ La promoción de un clima emocional positivo.
- ❖ La utilización de juegos para desarrollar las actividades.

ACTIVIDAD 9.

Tema: En el círculo aprendí.

Objetivo: Familiarizar a la familia con las diferentes actividades educativas que se realizan en la institución donde se destaque la formación del valor honestidad

Vía utilizada: Puertas Abiertas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

La actividad comienza a través de preguntas de participación

¿Cómo trabaja la formación del valor honestidad en el hogar con tu niña y niño?

¿Qué vías utilizas?

Se les da respuesta a las preguntas formuladas y la investigadora refiere: hoy les quiero demostrar como durante todo el día, la familia pueden trabajar la formación del valor honestidad para darle continuidad a la labor realizada en la institución.

La actividad se desarrolla durante todo el día, la familia observa y participa desde el recibimiento hasta la despedida en todas las actividades que se realizan en el cuarto ciclo en la institución infantil.

Concluida esta actividad se valora que sintieron durante este intercambio y se recogen las opiniones.

ACTIVIDAD 10

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar a la formación del valor honestidad.

Vía utilizada: Debate reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Participantes: 16 familias, la investigadora e invitados

Desarrollo:

Para desarrollar el debate se les explica a los padres que esta será la actividad que se realiza como cierre de la etapa de preparación y que para ello se utilizará la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- 1 -¿Qué es para usted la honestidad?
- 2-¿A partir de qué edad se propicia la formación del valor honestidad?
- 3-¿Cómo contribuir a una buena formación del valor honestidad en sus hijos?
- 4-¿Qué actividades propician la formación del valor honestidad?
- 5-¿Se potencia si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

6-Ponga ejemplos de actividades que contribuyan a la formación del valor honestidad en sus hijos.

7-¿Qué métodos se pueden utilizar para desarrollar la formación del valor honestidad en las niñas y niños?

8-¿Qué materiales pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan a formación del valor honestidad en las niñas y niños?

-Ponga ejemplos de materiales que pueden utilizarse para desarrollar la formación del valor honestidad y cómo emplearlos.

Se debaten cada una de las interrogantes y se aclaran las dudas que puedan quedar. Para concluir se aplica la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradece a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se sugiere que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4. Validación de la propuesta de actividades educativas tras su aplicación en la práctica.

En un **primer momento** se procedió a colegiar con la Subdirectora docente y las maestra del cuarto ciclo del círculo infantil "Rayitos de Sol" para insertar la propuesta de preparación a la familia en la formación del valor honestidad, estrategia de educación familiar del centro quedó convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:30 PM).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades para la preparación de la familia en la formación del valor honestidad. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con las familias, para ello fueron utilizadas acciones participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con los niños y niñas para la formación del valor honestidad. Desde el propio mes de septiembre del 2009 y hasta el mes de mayo del 2010 se aplicó la experiencia con la familia que convirtió en un encuentro mensual de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para la formación del valor honestidad en el hogar y con ello el diseño de composiciones que

incrementan progresivamente su nivel de complejidad. A partir del mes de febrero hasta el mes de mayo del 2010, la evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada uno de las actividades que realizaban.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la formación del valor honestidad (mediante la observación sistemática a padres y niñas y niños de las niñas), permitió corroborar que:

Actividad 1 que abordó el tema relacionado con la formación del valor honestidad Su importancia en el niño, algunas de las reflexiones referidas a qué es la honestidad fueron:

- ❖ El valor honestidad no es más que actuar de manera sincera, sencilla. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio colectivo y de la sociedad.

- ❖ Tiene que ver con todas las actividades que desarrolla el niño.

Y referido con la edad a la que se debe comenzar la formación del valor honestidad, algunas de las respuestas fueron:

- ❖ A partir del momento en que nace, se propicia el desarrollo para la formación del valor honestidad en los niños

- ❖ Estos valores deben desarrollarse desde que el niño nace.

- ❖ Con este taller reflexivo los participantes se apropiaron de conocimientos sobre la importancia que tiene lograr en sus hijos la formación del valor honestidad

- ❖ Los participantes consideran realizar con mayor sistematicidad actividades que conlleven al desarrollo de la formación del valor honestidad

Actividad 2 Abordó el tema relacionado con la formación del valor honestidad a través de situaciones problemáticas, asistieron 16 padres, manifestaron interés en el tema los 12, para un 75%, en el desarrollo se analizaron cuestiones de cómo poder ayudar a los niños

Para el desarrollo de la formación del valor honestidad en los niños se deben ofrecer actividades tales como, lecturas de cuentos (entre ellos el Principito Bebé y el Señor

Don pomposo y el Camarón Encantado entre otros). Conversaciones sobre héroes y mártires de la patria.

Para comprobar el tema se solicitó a los padres que se contaran algunas soluciones que facilitarían en dichos casos teniendo en cuenta la importancia de la realización de actividades en el hogar. La totalidad de los padres participantes llegaron a la conclusión que estableciendo un lugar para que el niño desarrolle la formación del valor honestidad.

Actividad 3 Se abordó el tema relacionado con la formación del valor honestidad., asistieron 16 padres, manifestaron interés en el tema 12, pero participaron los 16 padres para un 100%, los padres expresaron que les resultó muy interesante y provechosa la actividad. Reflexionaron sobre la importancia de realizar dichas actividades en el hogar con los niños para fortalecer la formación del valor honestidad, además consolidaron los diferentes cuentos, ya que la gran mayoría no tenía conocimiento de sobre como se realiza, las diferentes actividades, y argumentaron sus conocimientos sobre el trabajo con los cuentos.

Actividad 4 Se abordó el tema relacionado a resaltar el valor honestidad en los héroes y mártires de la patria en el cual asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema los 10, pero participaron 6 padres para un 60%, los padres expresaron que les resultó muy interesante y provechosa la actividad. Reflexionaron sobre la importancia de realizar dichas actividades en el hogar con los niños para resaltar el valor honestidad.

Actividad 5. Se trató el tema relacionado con los materiales alternativos, en la misma asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema 9, pero participaron 5 padres para un 55,5%. Durante el desarrollo de la actividad los participantes expresaron que le resultó interesante realizar estos materiales, que son de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existe carencia, además consideraron que ayuda a estimular a los niños a realizar diferentes actividades que contribuyen al fortalecimiento del valor honestidad.

Actividad 6. Se abordó el tema relacionado con la demostración a las familias para trabajar la formación de valores ético a partir de la obra de José Martí resaltando el valor honestidad en la misma asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema

los 10, pero participaron 7 padres para un 70%. Durante el desarrollo de la actividad los participantes expresaron qué le resultó interesante realizar esta actividad, que son de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existe carencia, además consideraron que ayuda a estimular a los niños a realizar diferentes actividades que contribuyen al desarrollo del valor honestidad.

Actividad 7. Se abordó el tema relacionado con la creación a partir de la combinación de técnicas aprendidas en los encuentros anteriores. En la misma asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema los 8, pero participaron los 7 padres para un 70%. Al concluir la actividad las familias expusieron sus opiniones sobre lo aprendido, mencionaron ejemplos de cómo poder desarrollar la motricidad fina en el hogar con sus hijos aplicando técnicas aprendidas y otros materiales de la naturaleza.

Actividad 8. Se realizó mediante la visita al hogar para comprobar cómo se realizan en el hogar las diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la formación del valor honestidad. Fueron visitadas 12 familias, durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que 8 de las familias para un 66,6% tienen creadas las condiciones para que el niño en el hogar desarrolle la formación del valor honestidad y existe unidad de criterios entre las familias y el investigador, el resto 4 para un 44,4% aún no han creado todas las condiciones, acentuándose las dificultades en 2 familias, que coinciden con las que no asistieron sistemáticamente a la preparación.

Actividad 9: Se realizó mediante puertas abiertas para familiarizar a las familias con las diferentes actividades educativas que se realiza en la institución durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que participaron las 16 para un 100 %, para finalizar la investigadora les planteó a la familia que para que las niñas y niños se sientan mas estimulados es necesario se realicen estas actividades en el hogar, una vez terminada las mismas deben mostrar a toda la familia su resultado.

Actividad 10 Se realizó un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas, para valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar para la formación del valor honestidad, evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- ❖ Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la formación del valor honestidad en sus hijos.
- ❖ Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la formación del valor honestidad en las niñas y niños, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la formación del valor honestidad en sus hijos.
- ❖ Importancia que tiene el uso correcto de los materiales alternativos, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de láminas narraciones de cuentos, conversaciones con niñas y niños.

La propuesta para la preparación de la familia en la formación del valor honestidad se desarrolló mediante un sistema de intercambios a través del mensajero feliz utilizando para ello acciones educativas de carácter participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con las niñas y niños para la formación del valor honestidad .

La evaluación de la experiencia se unió al seguimiento a la familia, la orientación hacia el registro de los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada una de las actividades que debían aprender, en tanto esta es la zona en la que debía recaer el resultado de la aplicación de la propuesta de acciones educativas que se había aplicado con la familia.

Para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niña y niño, se elaboraron indicadores (*Ver anexo VI*)

1. Asistencia de la familia espontánea a los encuentros con la investigadora en cualquiera de los momentos explicados como espacios no formales.
2. Atención que prestaron a la sesión de trabajo, manifestado en las dudas, niveles de satisfacción e insatisfacción con las actividades que realizaban en el hogar en su encuentro.
3. Participación, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, y aporte de evidencias documentales del trabajo desarrollado en el hogar para el montaje de la exposición final.

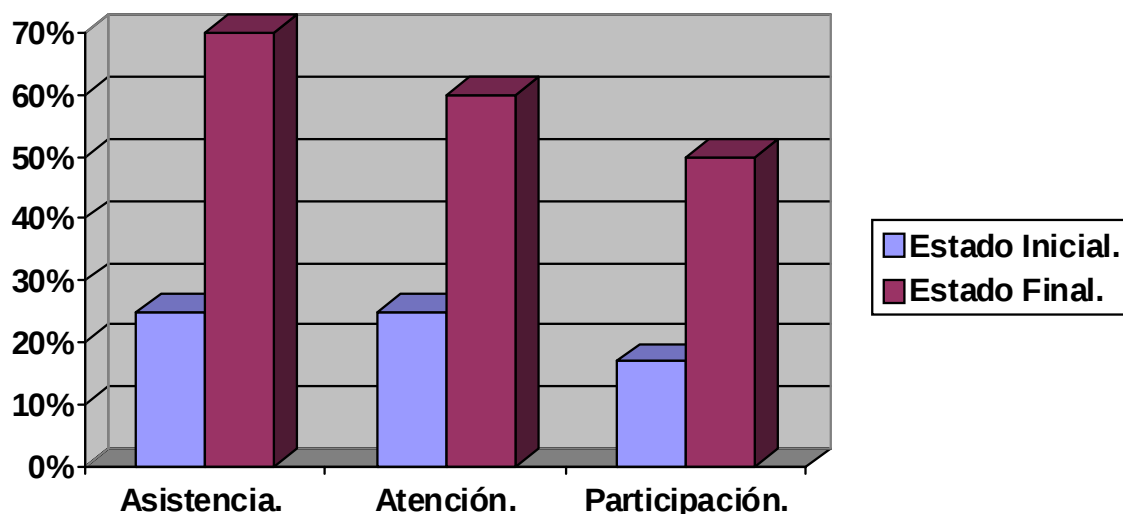
El montaje de la exposición se convirtió en la mejor demostración de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares dando cumplimiento a las orientaciones brindadas en el mensaje llevado por el mensajero feliz, por lo que cada encuentro informal se convirtió en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente iban alcanzando las niñas y niños junto a sus familias, una oportunidad favorable para estrechar los nexos entre la familia y la institución con aquellas familias que tienen limitaciones para asistir a reuniones de padres.

El registro de seguimiento a las familias arrojó los siguientes resultados:

- ❖ El promedio de asistencia fue de 11 padres, lo que representa el 70 % del total del universo de la investigación.
- ❖ El promedio de atención durante las sesiones de trabajo fue de 9 padres, lo que representa el 60 % del total de la muestra de la investigación.
- ❖ El promedio de participación satisfactoria durante las sesiones de trabajo fue de 8 padres, lo que representa el 50% del total de la muestra de la investigación.

El indicador de mayor peso en las valoraciones fue el de la participación familiar en tanto éste es el que evidenciaba el compromiso activo con las actividades educativas desarrolladas, porque con independencia de las iniciativas que la familia pudiera aportar a la experiencia, la mejor manera de comprobar su participación y los resultados que iban alcanzando las niñas y los niños era mediante las evidencias del trabajo realizado en el hogar, las que cada familia debía entregar para la exposición correspondiente final.

Gráfico comparativo estado inicial y final sobre la asistencia, atención, participación de las familias antes y después de aplicado la propuesta de acciones educativas.



En el segundo momento de la encuesta (*Ver anexo III*), los familiares expresaron mediante la técnica discusión de grupo las siguientes reflexiones:

- ✓ Realmente sentí satisfacción con las actividades porque el niño sentía deseos de venir al porque tenía que darme la cartita.
- ✓ Resultó una forma de vincularme con la investigadora y saber del desarrollo de mi hijo y cómo poder ayudarlo.
- ✓ Cuesta decir que no sabía como implicar mi niño en el hogar en tareas y que estaba ayudándolo a educarse en colectivo.
- ✓ Deseo felicitar esta iniciativa y que continúen de esta forma porque nunca es tarde para aprender.
- ✓ Para mí que ya soy abuela ha significado una forma de ayudarme a estrechar relaciones con mi hija y actuar juntas y de pleno acuerdo bajo esta conducción de la educación de mi nieta.
- ✓ Mi reflexión es muy corta demostramos a otros padres lo equivocado que estamos al decir la *maestra es la responsable de que el niño no aprenda* hay que buscar una repasadora, esa somos nosotras.

De forma general como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes. Las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo

consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: formación de valores como la laboriosidad, responsabilidad.

Por lo que al concluir todo el proceso investigativo y la puesta en práctica de las actividades de preparación a la familia sobre la necesidad de desarrollar en las niñas y niños del cuarto ciclo la formación del valor honestidad nos condujo a un ascenso en el nivel de preparación de los padres. (Ver anexo V)

El cruzamiento de la información realizada pone de manifiesto que es factible las acciones educativas y que todo intento por mejorar la preparación de las familias y su implicación en el proceso de desarrollo y educación de sus hijos resulta un impulso y una evidencia de que estamos dando la atención integral educativa que reclama la Educación Preescolar que encara los desafíos del siglo XXI.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado permite argumentar los fundamentos teórico – metodológicos que sustenta la formación de valores en la Educación Preescolar, al particularizar en el valor honestidad, en niñas y niños del cuarto ciclo y la preparación de las familias, para ofrecer tratamiento a estos contenidos.

El diagnóstico realizado expone como resultado que la de preparación de la familia permite contribuir al tratamiento de la formación del valor honestidad, en niñas y niños del cuarto ciclo.

La propuesta de actividades diseñadas con carácter educativo, permitió contribuir a la preparación de las familias para dar tratamiento al valor honestidad en niñas y niños del cuarto ciclo en el hogar.

Los resultados obtenidos en la transformación operada en los modos de pensar de las familias a partir de la propuesta de actividades para dar tratamiento al valor honestidad en niñas y niños del cuarto ciclo, se evidencia en los resultados expuestos en su aplicación práctica.

RECOMENDACIONES

Proyectar en la preparación familiar como parte de la estrategia de Trabajo Metodológico del Circulo Infantil Rayitos de Sol", la aplicación de la propuesta en el tercer ciclo, a partir de diagnosticar las niñas y niños de estas edades y determinar las necesidades en la formación del valor honestidad, de manera que se pueda alcanzar los logros del desarrollo de la Educación Preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) PESAME, JUSTO. Patria. - - 28 t. - - p 317.
- 2) CASTRO RUZ, FIDEL. Pensamiento del Discurso. - - p. 29.
- 3) DE LA LUZ Y CABALLERO JOSE. Elencos y discursos académicos. - - p 442
- 4) CASTRO RUZ, FIDEL. Periódico Granma.
- 5) CASTRO RUZ, FIDEL Discurso pronunciado en la Universidad Estadual de
Rio de Janeiro. - - Juventud Rebelde, 30 junio, 1999. - - p. 2-6.
- 6) VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. - - p. 3-6
- 7) CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la celebración del primero de Mayo: En
Granma. - - 2 de Mayo de 2000, p. 4.
- 8) MARTI, JOSE. Obras Completas: T.22. - - p. 23.
- 9- 10- 13) CASTRO RUZ, FIDEL Material de estudio. Junio 2007
- 11) GOODE WILLIAM. The Family, Rentice Hall. - - p. 8.
- 12) CASTRO P. L. - - Para conocer mejor a la familia. - - p. 9.

BIBLIOGRAFÍA

- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- - 194p.
- ARIAS BETÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 54p.
- ANDRADES, I. La orientación del niño. - - Buenos Aires: Ed. Repeluz, 1973. - - 210 p.
- BAXTER PEREZ ESTHER. La formación de valores; una tarea pedagógica. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 40p.
- BENÍTEZ, MARIA E. La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX. - - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003.- - 222p.
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 54p.
- Biografía comentada sobre el tema familia. - - La Habana: Ed. Academia de Ciencias de Cuba, 2003. - - (Material mimeografiado).
- BOSMOVICH, L.I. Formación de cualidades morales en el escolar pequeño.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.- 104p.
- BURKE BELTRAN. MARIA TERESA. ¿De quien es la responsabilidad de la escuela o la familia?. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 56p.
- Código de familia. - - La Habana: Ed. Política, 1978.- - 67p.
- CASTRO, FIDEL: Discurso. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.- - 210p.
- Congreso del PCC. - - La Habana: Ed. Política 1987. - - 231p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa: cuarto ciclo. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 56p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: tercera parte. - - [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: segunda parte. - - [La Habana]:

- Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGOGICO
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: primera parte. - - [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005]. - - 31p.
- CHACON ARTEAGA, NANCY. L. Propositiones Metodológicas. - - La Habana: Ed.
Academia, 1999.- - 53p.
- Documento Base del IX Congreso del SNTECD . - - [s.l]: [s.n], [s.a]. - - 6p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia.- - Moscú. - - Ed. Progreso, 1972. - -
216p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, La Propiedad Privada y el Estado. - -
La Habana: Ed. Prensa libre, 1981. - - 215p.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la
responsabilidad ciudadana desde la escuela/ MINED. Resolución Ministerial
90/98. La Habana.
- Los valores con que defenderemos la Revolución y la especie Humana. - - La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - (Material mimeografiado).
- Orientaciones Metodológicas: cuarto ciclo. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2001. - - 109p.
- PARONY, J. La familia humana. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1958. - - 136p.
- PADRON. A. R. Programa para la vida. Encuentro con padres. - - La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1995. - - 62p.
- PADRON Para la vida. Las niñas y niños y sus derechos. - - La Habana: Ed. Pueblo
y Educación, 1997. - - 62p.
- Para la vida. Un reto de comunicación. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- - 63p.
- PICHARDO, H. Lectura para niños. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.- -
135p.
- Pedagogía. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. - - 547p.

VII Seminario Nacional para Educadores. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. - - 31p.

TORRES GONZALEZ, MARTHA: Familia Unidad Diversidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 160p.

MARTI PEREZ, JOSE. Ismaelillo. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. - - 54p.

ANEXO # I

ENCUESTA A LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL CUARTO CICLO (Primer momento)

Objetivo: Conocer si las familias poseen conocimientos esenciales a fin de contribuir a la formación del valor honestidad en las niñas y niños.

Estimada Familia:

En este momento se esta investigando un tema relacionado con la formación del valor honestidad de las niñas y niños y el trabajo que realiza la familia en su formación, así como conocer si las preparaciones que han recibido en el centro le han servido para trabajarlas en el hogar, por tal motivo necesitamos de sus sincera respuesta

Muchas Gracias

1. ¿Conoce usted las dificultades que presenta su niña o niño en la formación del valor honestidad?

Si___ No___ Cuáles_____

2. ¿Ha recibido alguna preparación por parte de la institución para darle solución a las dificultades relacionadas con la formación del valor honestidad que presenta su niña o niño?

Si___ No___

3. Marque con una (x) las vías que ha implementado la institución para la preparación familiar en cuanto a la formación del valor honestidad en el cuarto ciclo.

Intercambio y charla educativa___

Observación de audio visuales___

Actividad conjunta___

Visitas al hogar___

Puertas abiertas____

Biblioteca y ludoteca de orientación familiar____

Consultas de padres____

Consejos a los padres____

4. ¿Conoces cuáles valores tiene que tener logrado su hijo cuando concluya la etapa preescolar?

Si____ No____

5. ¿Conoce usted cómo darle tratamiento adecuado a las dificultades que presenta su hija o hijo en la formación de valores?

Si____ No____

En caso de ser positiva la respuesta ¿qué hace?

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA AL HOGAR DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES (Primer momento)

Objetivo: Constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niña o niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad.

- Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6- Realización de juegos.

- La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

7- Conclusión de la visita

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática

ANEXO # III.

**ENCUESTA A LOS PADRES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO
PREESCOLAR (Segundo momento)**

Objetivo: Conocer que opinión tienen las familias sobre las actividades que recibieron

Estimado papá:

En este momento hemos compartido la posibilidad de una experiencia que ha tenido como propósito fundamental perfeccionar el proceso educativo del cuarto ciclo del círculo infantil “Rayitos de Sol” del Consejo Popular Pastoriíta ubicada en el Municipio Cienfuegos a fin de lograr la participación de la familia en la formación del valor honestidad de las niñas y niños en el hogar. Por lo que necesitamos su opinión, rogamos contesten estas interrogantes con la mayor sinceridad

Muchas Gracias

1. ¿Participó en la experiencia de la preparación? (Marque con una (x) solo una)
Por obligación____ Porque la maestra lo convenció____ Porque le resultó una experiencia agradable____ Porque su hija o hijo lo necesita ____
2. ¿Qué opinión tiene de la preparación que ha recibido?

3. ¿Qué recomendaciones puede hacernos para perfeccionar la experiencia
repreparaciones futuras?

4. ¿Qué otros temas e preparación les gustaría recibir?

ANEXO IV

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA VISITA AL HOGAR DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES (Segundo momento)

Objetivo: Constatar cómo la familia potencia la labor educativa con las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir al desarrollo de la formación del valor honestidad

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad.

- Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6- Realización de juegos.

- La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

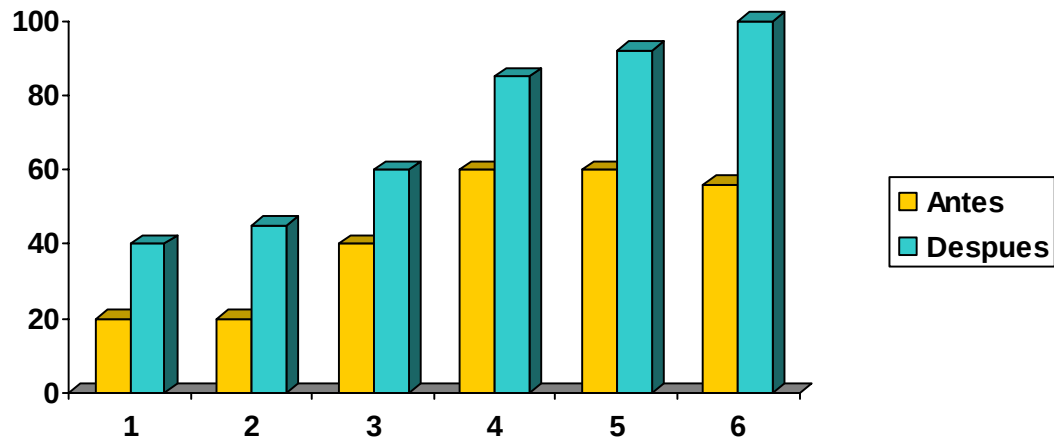
7- Conclusión de la visita

- Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO V.

GRÁFICO COMPARATIVO QUE DEMUESTRA EL ESTADO INICIAL Y FINAL DE LA PROPUESTA.

Objetivo: Constatar la validación de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



SIMBOLOGÍA:

- 1- Conocimiento por la familia de que actividades hacer y cómo realizarlas
- 2- Creación de condiciones para la realización de la actividad
- 3- Comunicación emocional de la familia con la niña y el niño.
- 4- Obtención de resultados de la actividad
- 5- Utilización de procedimientos lúdicos en distintas actividades.
- 6- Realización de juegos

ANEXO # VI

Indicadores para evaluar el desarrollo de las familias

Objetivo: Lograr a través de estos indicadores una validación más abarcadora de la preparación de acciones educativas dirigidas a las familias de las niñas y los niños del cuarto ciclo.

Indicadores

1. Asistencia a los temas.
2. Atención (niveles de satisfacción).
3. Participación en las actividades (Preparación alcanzada, relaciones entre las familias participantes).

*Propuesta de actividades educativas para preparar a la familia en la formación del valor
Honestidad en el cuarto ciclo.*
