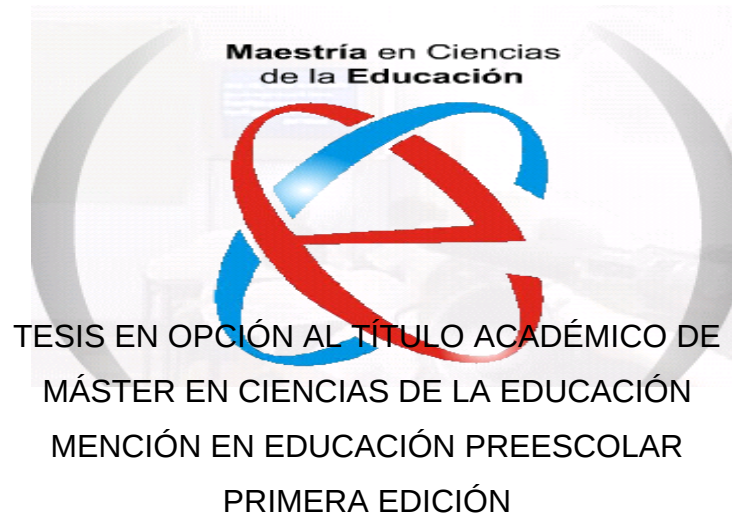


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CIENFUEGOS



TÍTULO: Propuesta de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.

AUTORA: Lic. Ileana Varona Carmenate

TUTORA: MSc. Miriam Tenreiro Mauriz

Curso escolar 2010– 2011

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de 4 años del programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular de Reina acerca de cómo contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos, se realiza esta investigación con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en estos importantes aspectos. Se partió del diagnóstico inicial que permitió mediante la aplicación de diferentes instrumentos como la observación a la familia mediante la visita al hogar y encuestas, determinar cuáles son las potencialidades y necesidades de preparación de las mismas. En virtud a ello, se elaboraron actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular de Reina, las cuales se implementaron con una frecuencia mensual y se evidenció su efectividad en el nivel de preparación alcanzado por las familias, referido a las actividades que desde el hogar se pueden realizar para contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos.

ÍNDICE
INTRODUCCIÓN
<i>CAPÍTULO I EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. PAPEL DE LA FAMILIA.</i> <i>1.1 El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de Educación Preescolar.</i> <i>1.2 El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años.</i> <i>1.3. Papel de la familia en la educación de sus hijos</i>
<i>CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS 4 AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA.</i> <i>2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.</i> <i>2.2- Fundamentación de la propuesta de preparación a las familias de 4 años del programa Educa a tu Hijo el desarrollo de la motricidad fina.</i> <i>2.3- Propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar</i> <i>2.4. Validación de la propuesta de actividades de preparación la familia para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar, después de su aplicación.</i>
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La etapa de cero a seis años constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y de educación, ya que este no es un proceso espontáneo, es por ello que la educación preescolar como primer eslabón en el sistema de educación comunista sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y niños desde la infancia más temprana.

Para lograrlo se hace necesario la formación integral desde edades tempranas al fomentar en los educadores preescolares la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista, en los pequeños infantes lo que constituye un reto para alcanzar la calidad que se pretende en el proceso educativo de la Educación Preescolar y requiere de una comunicación socio afectiva que garantice el desarrollo armonioso de todos y de cada una de las niñas y los niños.

Es por ello que la Educación Preescolar tiene como objetivo principal el desarrollo de un programa educativo encaminado a lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños en correspondencia con sus potencialidades y capacidades mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente estructuradas y organizadas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de estas edades.

Es evidente que la escuela es la más importante institución educativa del país, pero sin duda se reconoce que el hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario que estos aprendan a educar a sus hijos y mantengan unidad de criterios e influencias educativas con las instituciones infantiles, solo así se logran resultados satisfactorios en el desarrollo integral de los pequeños.

Para cumplir este propósito, el estado cubano crea el círculo infantil, institución para la Educación Preescolar de las nuevas generaciones que asume las funciones de desarrollar al máximo todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños y las niñas de esta edad, pero todavía resultan insuficientes las instituciones infantiles educacionales por tal motivo se creó el Programa Educa

a tu Hijo para alcanzar un nivel de preparación eficiente para la continuidad escolar.

El propósito de elevar la calidad del proceso educativo en las instituciones infantiles impone como uno de los mayores retos la solución de los problemas a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad educativa, ser agentes activos del desarrollo sociocultural en su entorno y continuadores del pensamiento revolucionario cubano. Hacia el logro de esta aspiración dirige sus esfuerzos la educación en el país. No caben dudas que para lograr este propósito es necesario proyectar actividades que preparen a las familias atendiendo a sus posibilidades y necesidades para que de continuidad en el hogar a estas tareas educativas ya que en estas edades se requiere para la adquisición de una habilidad su aplicación constante y el niño la mayor parte del tiempo lo pasa junto a la familia en el hogar.

Los problemas que vive la humanidad en la actualidad se manifiestan cada vez más en la familia la que constituye la institución básica de la sociedad, su célula fundamental, en la que se estructura todo el conjunto de acciones e influencias del medio social sobre los individuos que en ella se forman. El trabajo de orientación a la familia es uno de los más complejos, una de las condiciones fundamentales para el logro efectivo de esta labor orientadora de la institución en la educación del niño.

Mantener interesados a los padres para el conocimiento pedagógico de su niño o niña no es cosa fácil ni rápida de lograr, requiere de un proceso de análisis y un trabajo sistemático con el padre para brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno. Todo niño o niña puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en el desarrollo de la motricidad fina y en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso en la escuela.

Es indispensable dotar a los padres de un sistema de conocimientos que le permitan cumplir exitosamente esta importante labor pedagógica en la familia, para ello debe mantener una influencia constante e insoslayable, de ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde su inicio. Los padres deben hacer cada día más estrecho el vínculo con las ejecutoras y la institución, deben asistir regularmente a las reuniones,

demostrar preocupación por los problemas del centro, al referirse a éste y a sus trabajadoras han de hacerlo con respeto y consideración.

Dentro de los numerosos temas en los que la familia debe ser preparada se encuentran el desarrollo de la motricidad fina, el cual tiene especial importancia por la influencia decisiva de esta en la adquisición de la escritura en el 1^{er} grado. El proceso de formación y desarrollo de la motricidad fina constituye un tema de estudio en todas las latitudes en la búsqueda de cómo organizarlo y regularlo con el fin de obtener los resultados especiales. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor.

El desarrollo motor sigue dos patrones para el alcance y el dominio de la destreza: el céfalo-caudal y el próximo-distal. El patrón céfalo-caudal establece que en la conquista de las habilidades motrices, se adquiere el dominio de la cabeza, luego el tronco y los brazos, más adelante de las piernas y finalmente de los pies y dedos. Es decir este dominio va de arriba hacia abajo. El patrón próximo –distal establece que el dominio de la destreza motriz se inicia desde el centro hacia los costados: primero se gana dominio sobre la cabeza, luego los brazos, posteriormente las manos y finalmente los dedos.

Estos dos patrones de adquisición de destreza son importantes de considerar para entender el desarrollo evolutivo del niño y para programar las experiencias de aprendizaje.

La formación de las habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear, logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico ni se exige el tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia la adaptación a nuevas condiciones. Los tres estadios que caracterizan la formación y desarrollo de una habilidad motriz son:

Primer estadio: Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por una irradiación del proceso de la excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

Segundo estadio: Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

Tercer estadio: Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.

Este último se fundamenta en el papel que desempeña la actividad nerviosa en la adaptación del organismo a las condiciones variables del medio y se basa en la experiencia obtenida en la adquisición de una serie de relaciones concretas, que el hombre resuelve mediante las extrapolaciones, la solución efectiva de las nuevas tareas motrices.

En investigaciones realizadas en el mundo sobre el desarrollo de la motricidad fina, entre otras, se destacan L.A Pierre (1983) que plantea que "la neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento" Por su parte R Rigat Paoletti y M Pettmen (1997) refieren que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y las formas en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

También estudios realizados por (C González, 1997) que permitieron recopilar y analizar baterías diagnósticas de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor, así mismo se clasificaron los criterios de cómo es la conducta del niño expresada por cada autor:. Otros autores como Bryant J, Creaty, Katleo Lwin, Kart, Meinel, que han publicado caracterizaciones motrices de niños de diferentes grupos étnicos y B .J Cratty, J Piaget y H Wallon han hecho estudios de observar en plazos muchos más largos con niños blancos de clase media. La mayoría de estas observaciones no han sido realizadas en el medio cotidiano del niño, sino a nivel de laboratorio.

En Cuba se pueden mencionar las investigaciones de Valdés Marín (1979) que en sus estudios sobre "El desarrollo psicográfico del niño", centra su atención en el estudio teórico-práctico del desarrollo del psicografismo infantil como indicador para el estudio de la evolución psíquica del niño. Más recientemente Omerys Yamila Cárdenas Delgado de Ciudad de La Habana (2007) abordó el tema: "Propuesta de alternativa para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 2do ciclo"

En la Provincia Cienfuegos también se ha trabajado en este sentido, tal es el caso del trabajo investigativo de Sánchez Castillo (2003) dirigido a la preparación de los maestros de preescolar para desarrollar la coordinación visomotora en las niñas y niños. Peralta Abreus (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de la familia del Programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana. Abreus Gómez (2008) en su tesis de maestría abordó el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo, por su parte más recientemente Morffi Barrera (2009) como culminación de su tesis de maestría presentó una propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 5to año de vida y Cáceres Vázquez (2009) una propuesta de actividades metodológicas a promotoras del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de la motricidad fina.

En el municipio Cienfuegos se han realizado varias investigaciones relacionadas con el tema de motricidad, tal es el caso de Martínez Martínez (2009) en estudios de maestría ofrece un manual de ejercicios para estimular la motricidad en niñas y niños del grado preescolar, Meneses Castro (2009) y Laborde Silegas (2009) como culminación de sus tesis de maestría presentaron una propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 5to y 6to año de vida respectivamente.

Todas estas investigaciones realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver problemáticas específicas en determinados contextos y momentos y constituyen antecedentes de la presente investigación en la cual se abordan aspectos relacionados con la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Reina. Pero aun existen insuficiencias en la preparación que posee la familia con el tema al respecto.

Los estudios e investigaciones ratifican una vez más que el éxito de los programas que se dirigen a las niñas y niños es mayor cuando se le ofrece la participación decisiva a la familia, esto aumenta la eficiencia, oportunidades de supervivencias, desarrollo del niño, la familia y su comunidad, donde es de

gran importancia para el trabajo el aporte que brinda el Programa Educa a tu Hijo para preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina.

La práctica pedagógica de la autora con 23 años de experiencia docente, la ejerce como maestra de preescolar y ejecutora del Programa Educa a tu Hijo en los niños de 4 años de edad en la escuela primaria Jesús Villafuerte Vázquez del Consejo Popular Reina y en la orientación y ejecución de las actividades conjuntas permitió conocer que existen dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años lo cual se plasma en el banco de problemas del Consejo Popular de Reina.

En la observación realizada en la visita al hogar se pudo constatar que no le dan continuidad en el hogar a la labor educativa por la falta de preparación que presentan en cuanto al desarrollo de la motricidad fina. Poca preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina. Las familias refieren tener algún conocimiento pero las vías que utilizan no son suficientes e idóneas, carecen de medios para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, además no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar las tareas, ya que no se utilizan procedimientos que se adecuen para desarrollar las actividades con los niños, se considera que la familia juega un rol protagónico en la educación de sus hijos, una forma afectiva de lograr que cumplan sus funciones es adiestrarlas para potenciar la labor educativa desde el hogar. Por lo que se plantea el siguiente:

Problema Científico.

¿Cómo preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo?

Objeto de investigación:

- Proceso de preparación familiar en el Programa Educa a tu Hijo.

Como campo de acción:

- Desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años.

Objetivo:

- Elaborar una propuesta de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Qué nivel de preparación poseen las familias para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo?
5. ¿Cómo validar la efectividad en la preparación de la familia para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo?

Tareas científicas:

1. Argumentación de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características, en los niños y niñas de 4 años, así como la preparación que necesitan las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.
3. Elaboración de una propuesta de actividades dirigida a preparar a las familias para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.
4. Validación de una propuesta de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo, después de su aplicación.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación pedagógica ya que posee un método general dialéctico y se emplean métodos del nivel teórico y empírico, para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados

Métodos del nivel teórico:

Analítico – Sintético se empleo para procesar la información bibliográfica sobre el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.

Inductivo – Deductivo permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados. Permite además acercamientos previos y parciales a la realidad que se pretende alcanzar.

Generalización: A partir de la información relacionada arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: A las ejecutoras del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular de Reina para constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo de la motricidad fina y la orientación que han recibido al respecto.(anexo1)

Encuesta: (inicial y final) a familias de las niñas y los niños de 4 años de vida, con el objetivo de constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de la motricidad, desde el hogar (ver anexo 2)

Observación mediante visitas al hogar (inicial y final) a familias de las niñas y los niños de 4 años de vida con el objetivo de constatar cómo la familia le da continuidad a la labor educativa de las niñas y niños de 4años, en el hogar (ver anexo 3)

Métodos matemáticos:

Análisis porcentual para procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos señalados.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población: 40 familias de las niñas y niños de 4 años de vida del Consejo Popular Reina.

Muestra: 20 familias de las niñas y niños del grupo A.

El aporte práctico de la investigación consiste en la elaboración de una propuesta de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo, garantizando así buenos resultados en el grado preescolar.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico – metodológico de investigación. En el capítulo I se expone todo lo relacionado con los fundamentos teórico – metodológico, que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, y las características de la motricidad en los niños y niño de 4 años, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en el mismo.

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar, con su fundamentación y estructura, la valoración de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. PAPEL DE LA FAMILIA

El presente capítulo aborda la teorización acerca del objeto y campo de investigación en primer lugar se presenta el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de Educación Preescolar y el papel de la familia en la educación de sus hijos.

1.1- El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de Educación Preescolar

Todo niño y niña puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso en la escuela. Los procesos que explican el desarrollo de la motricidad fina han sido tratados por numerosos investigadores y autores de distintas posiciones y enfoques. Los más actuales tienen una visión globalizadora del sujeto. De esta manera puede apreciarse que en la literatura científica aparece recogida en mayor medida y términos más generales lo referente a los movimientos voluntarios, en los que se destacan los estudios acerca de la motricidad gruesa desde el punto de vista clínico, psicológico, pedagógico, deportivo y terapéutico.

Fundamentalmente, como elemento significativo se señalan los instrumentos evaluativos de la motricidad fina en función de solucionar problemas de aprendizaje en el desarrollo infantil. Desde el punto de vista filogenético, la liberación de las manos de sus labores de desplazamiento ha sido uno de los hitos más importantes en el desarrollo de la especie humana. Autores como Gesell, Halverson, Koupenix y MC Grau explican como se ponen las manos del niño en acción y como se coordinan con la visión para ser capaces de realizar cosas que parecían inconcebibles.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor mas refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas "responsables", hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo de este.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigotski, 1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar, en lo que se consideran como criterios de preparación: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación òculo - manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación (M. A. Rosès), los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño. Para una mayor comprensión del tema a tratar, se considera adecuado definir bajo qué concepto se emplearán los términos:

a). Psicomotricidad: Integra las interacciones cognoscitivas, irracionales, simbólicas y sensorias motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto Psicosocial. De esta forma definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices a partir del cuerpo. Lo que lleva a centrar su actividad de interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ella: estimulación, aprendizaje, etc. (Berruelo 1995).

b). La motricidad: Es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez, Juan 1982).

c). Motricidad fina: Este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de esta y es una destreza que necesita de la moderación del sistema neurológico. Es un proceso de desarrollo y se toma como un proceso de desarrollo para

evaluar su edad. Esto se desarrolla a través del tiempo, la fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (Berruelo 1990).

Al enfocar especialmente en la motricidad fina la autora la define como la movilidad de los dedos, es muy similar a lo natural por ello es posible que la persona realice actividades que requieran motricidad fina, incluyendo los trazos caligráficos en edad preescolar, ya que el movimiento para realizar trazos precisos parte del movimiento del hombro.

Estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

- 1- La estimulación sobre las estructuras biofisiológicas y psicológicas cobra especial significación y ejerce una acción determinante sobre el desarrollo infantil.
- 2- En el período preescolar se estructura las bases fundamentales de las particularidades físicas y las formaciones psicológicas de la personalidad, que en la edad escolar y en lo adelante se consolidarán y perfeccionarán.
- 3- El fenómeno de la plasticidad neuronal, constituye en gran medida, el fundamento de las posibilidades del desarrollo de la inteligencia, en general, y de la motricidad fina en particular.
- 4- La posibilidad de influir sobre el desarrollo del niño mediante la estimulación, está fundamentado biológicamente por dos procesos que constituyen factores de maduración, de naturaleza endógena (mielogenénesis y sinaptogénesis) y su interacción con los factores socio-ambientales.
- 5- La máxima diversidad de conexiones nerviosas (3/4 partes de las conexiones neuronales que se formarán en el resto de la vida) para la formación de los circuitos neuronales se garantizan en los dos primeros años de la vida, según lo sitúan diferentes autores.
- 6- La falta de estimulación puede tener efecto permanente e irreversible en el desarrollo del cerebro pues alteran su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.
- 7- La estimulación debe ser precoz, pues antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado, tempranamente, porque debe ir delante y conducir al desarrollo, sin identificarla con la aceleración y debe ser oportuna, pues en dependencia del desarrollo fisiológico

psicológico del niño en los diferentes estadios, deben condicionarse las influencias pedagógicas como elemento potenciado del desarrollo.

- 8- En relación con el interés que se muestra por el estudio del papel de la estimulación del desarrollo del niño y su influencia en la motricidad y la inteligencia, se observa un mayor auge a finales del siglo XX, a partir de la década de 1980, momento en que resaltan las investigaciones que se realizan en países como Estados Unidos, España, Francia, antigua URSS, Alemania y Cuba.

Factores que determinan el desarrollo motor.

A lo largo del proceso de desarrollo influyen una serie de factores que se dan durante la etapa prenatal, en el momento del parto y después de este. Sobre las primeras conviene tener presente los cuidados de la madre, su edad, su alimentación, enfermedades, factores de tipo hereditarios, exposiciones a radiaciones, etc..., pueden afectar el crecimiento y desarrollo del feto.

Numerosos autores afirman que las destrezas motrices dependen de las experiencias motrices previas y de los movimientos básicos adquiridos durante los primeros años de vida, constituyen los fundamentos de cualquier habilidad posterior. Las primeras conductas motrices están determinadas por la maduración del sistema nervioso y estas se perfeccionan a través de la práctica y la exploración continua. Existe una relación entre el desarrollo físico, mental y emocional.

Una de las capacidades que hay que lograr desde edades tempranas, desde que nace el niño o la niña es la prensión. La prensión es la capacidad para coger objetos con la mano, esta capacidad representa una de las actividades humanas más complejas. El papel que tiene la mano es de vital importancia para el desarrollo intelectual. Pues permite el acceso a experiencias manipulativas en las que el niño o la niña buscarán soluciones a través de lo concreto para que mas adelante sea capaz de resolver tareas complejas de tipo abstracto.

En el desarrollo de la prensión se observan cuatro etapas y aunque se establecen en un orden cronológico, pueden tener variaciones que dependen de determinados factores.

1ra Etapa: Aparece una conducta reflejo de prensión. El niño o niña cierra el puño cuando es estimulada la palma de la mano, así cogen los objetos, esta

conducta es involuntaria. Al final de la etapa es reflejo de Graspig se va dejando y comienzan a manifestarse los primeros signos de actividad voluntaria.

2da Etapa: Se realiza una coordinación entre el espacio visual y el espacio táctico, que había comenzado anteriormente de forma rudimentaria observa sus manos y trata de coger los objetos que se le presenta. Al principio no tiene éxito, el niño o niña expresa su disgusto agitándose, pero como su nivel de maduración y control de sus movimientos no se lo permiten será preciso ayudarle acercándole el objeto de manera que pueda ir corrigiendo sus movimiento hasta conseguir el resultado esperado, es decir coger el objeto.

3ra Etapa: El niño o la niña es capaz de coger el objeto deseado. Empieza el periodo de manipulación propiamente dicho.

4ta etapa: Esta capacidad que ha adquirido le servirá de base para aprender actos más complejos y destrezas. Se van a multiplicar las posibilidades de acción basadas por un lado en los deseos de exploración del niño o niña y por otro las necesidades de de la vida social como aprender a utilizar la cuchara, coger el lápiz, abrir puertas, atarse los zapatos, cortar con tijeras, etc.

Indicadores de la motricidad fina.

- 1- Fuerza: es la cualidad física, capacidad superior resistencia extrema de oponerse a ella mediante el esfuerzo muscular.
- 2- Rapidez: es la cualidad física que se pone de manifiesto en la capacidad de realizar los movimientos en un tiempo establecido.
- 3- Precisión: exactitud y certeza con que se realiza el movimiento.
- 4- Coordinación: integración de acciones musculares que se logran a partir del movimiento de acciones libres a partir de las cuales se eliminan las tensiones innecesarias garantizando una adecuada secuencia de cadenas que determinan la estética o expresión armónica más acabada del movimiento.

Una de las destrezas más importantes que el niño o la niña va a necesitar para su adaptación en el medio social en que viven es la capacidad de escribir o manipular determinados utensilios que dejan huellas o trazos sobre un soporte. Estos trazos en un principio solo responden a un simple placer motor posteriormente va adquiriendo significado.

Los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino en la Educación Preescolar deben incluir:

- ❖ Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- ❖ Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- ❖ Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- ❖ Vestirse con supervisión.
- ❖ Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- ❖ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- ❖ Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- ❖ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra materia sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.
- ❖ A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) y hasta el final de la etapa preescolar se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa.

Es fundamental establecer buen clima y motivar a los niños o niñas a estas actividades evitando forzar situaciones en el hogar, respetando sus ritmos, ponerlo en contacto con el medio donde vive (utensilios domésticos, láminas y libros) de manera que no se instale una actitud negativa hacia este aprendizaje.

La familia debe enseñar a los niños y niñas a coger correctamente los objetos en distintas formas, utilizando para ello la demostración y colocando los dedos de los menores en la posición requerida. A los niños o niñas hay que enseñarles con insistencia a realizar diferentes acciones, hacer rodar la pelota, la bola, abrir cajas, introducir objetos en los orificios correspondientes, introducir los anillos en el eje, apretar los juguetes de goma para que suenen. El medio mas efectivo de enseñanza de estas acciones es la actividad conjunta adulto-niño o niña.

1.2-El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años.

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los

recién nacidos pueden mover sus manos y brazos estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos.

Su mano se está preparando poco a poco para que dentro de unos años aprenda a escribir, coser y a realizar cosas más complejas.

Rasga papeles y los coloca sobre un periódico, formando un bonito adorno.

Recorte con tijeras figuras sencillas por el borde.

Modele con plastilina, barro o masilla bolitas, tabaquitos, galletitas, un muñeco o un animalito sencillo.

Ensarte en un cordón cuentas de collares, chapas de botellas, tapitas de pomo de leche, tubos vacíos de desodorante y otras cosas que sean posibles.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo. En muchos casos la dificultad con ciertas habilidades de la motricidad es temporal y no indica problemas serios, sin embargo la ayuda especializada pudiera ser requerida si un niño o niña está por debajo de sus compañeros, en muchos aspectos del desarrollo de la motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía.

Al arribar a la edad preescolar ya el niño está en condiciones de realizar tareas más complejas que son decisivas para el desarrollo de la motricidad fina: dibujar con crayola, con lápices, con pinceles, modelar con plastilina, barro, trabajo con papel (arrugar, desarrugar, trozar, agujerear, rasgar, doblar, plisar y recortar con tijeras), costura sin agujas, entre otros

Las actividades de modelado bien realizadas contribuyen al fortalecimiento de los huesos y músculos en desarrollo, al igual que las de dibujo y aquellas que requieren del recorte y el rasgado. En todos los casos el niño utiliza, además de las manos, los brazos y la espalda, los que se ejercitan y fortalecen también con estas actividades. Con ellas, también se favorece la correcta postura de los niños, lo que constituye una exigencia para estas edades.

El trabajo con papel permite el trabajo directo con los dedos propiciando el control muscular el cual le será de gran utilidad al niño para realizar los trazos de la preescritura al llegar al grado preescolar. Se le debe enseñar al niño la

colocación correcta de los dedos al realizar las diferentes tareas con el papel, y al utilizar la tijera la misma se introduce al finalizar el 5to año de vida. Para la costura sin agujas se le darán materiales al niño como cordones de los zapatos, hilos de estambre, cordel o cualquier otro material de fácil manipulación. Los formatos deben ser recortados por los adultos y decorados por los niños, pueden ser de cartón o cartulina.

A los niños del cuarto ciclo les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños de edad preescolar, tales como el perfeccionamiento del manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas.

Juegos con papel: El trabajo con papel muchos autores lo han denominado “Arte con papel”, se dirige a enseñar a los pequeños a descubrir las cualidades creadoras del papel. En las actividades donde se usa el papel para estrujar, arrugar, desarrugar, agujerear y torcer, se motiva a los niños y a las niñas para usarlo como material artístico.

Para los juegos con papel se emplea cualquier tipo de papel, sobre todo periódicos, revistas, gacetas, entre otros. Las herramientas fundamentales en los juegos son la imaginación y las manos para confeccionar variados objetos, además las actividades se pueden acompañar con canciones, músicas, expresión corporal, cuentos y relacionarse con el contenido de otras actividades por ejemplo: Confeccionar una pelota mediante el arrugado de papel para la actividad de Educación Física.

A los niños y a las niñas se les enseña como colocar los dedos índice y pulgar para hacer el rasgado, sin que se hale el papel.

Rasgar figuras cuyo contorno ha sido perforado: Las perforaciones deben ser unidas y pequeñas sin cortar el papel, y este tiene que ser resistente. Las figuras perforadas serán sencillas: rectas, ovaladas, redondas y otras con ángulos sin entrantes y salientes agudos. A los niños y las niñas se les pide

que busquen en las revistas o periódicos una figura que les agrade y los padres en el hogar le hacen las perforaciones.

Rasgados de tiras de papel: Esta técnica se aplica a cualquier tipo de papel, cuyo grosor no entorpezca los movimientos de las manos y siempre siguiendo el hilo del papel. El papel lustre o entintado es vistoso y al ser rasgado deja una guirnalda blanca. El rasgado de tiras de papel se puede hacer de forma libre, siguiendo una línea de puntos o doblándolo. Con las tiras rasgadas se confeccionan animales, cadenetitas, etc.

Rasgar figuras impresas en revistas y periódicos: se puede hacer siguiendo un contorno cuadriculado o el de la silueta, en dependencia del desarrollo alcanzado por los niños o niñas. La técnica de rasgado cerca del contorno de la silueta o siguiendo la línea del cuadrilátero es muy sencillo y parte de la técnica del pellizco.

Costura sin agujas: La costura sin agujas resulta una actividad muy interesante y desarrolla al mismo tiempo que contribuye a la preparación física del niño y de la niña, el pensamiento la percepción, voluntad y la imaginación. Al realizar la costura sin agujas el niño y la niña imitan los movimientos que se realizan al coser con agujas.

Hay dos formas de realizar las costuras:

- 1- Por cortes angulares: los formatos se preparan haciendo cortes en forma de ángulos en la orilla de la figura de cartón, cartulina u otro material de fuerte consistencia, la hebra se coloca en los vértices. Los formatos para la costura sin agujas varían según el nivel de desarrollo alcanzado por los niños o niñas. La costura sin agujas por cortes angulares tiene tres formas de realización: rectos, circulares y semicurvos.
 - 2- Por perforaciones: Los formatos pueden ser rectos, semicurvos o de unión de extremos.
- Doblado y plegado de papel: Esta es una de las actividades que comienzan desde muy temprano en el seno familiar. Las experiencias que traen los niños y las niñas no deben ser desaprovechadas, por ejemplo: cuando se les proponen que hagan el barquito de papel, primero se les pregunta, ¿quién sabe hacerlo?, los que saben enseñan a los que no saben. Se les enseñara a pasar uno de los dedos (índice) suavemente sobre el doblez, sin dar golpes.

El papel para realizar el doblez será suave, de un tamaño aproximado de 80x80 mm. Se velará porque los niños y las niñas hagan el trabajo con estética. El plisado en su forma más sencilla se realizará en el 6to año de vida siguiendo una línea de puntos, a una distancia una de otra de 30mm, y más tarde a 20mm. Los formatos serán de forma cuadrada y rectangular. Antes de plisar los niños y las niñas pueden decorar las hojas para confeccionar diferentes objetos.

En la medida en que los niños y las niñas van obteniendo logros, en las edades de 5 a 6 años se les enseña a obtener formas tridimensionales mediante el doblado, pegado o ensamblaje, así logran triángulos, cubos, etc. y se inicia el trabajo en la Preescritura, donde realizan trazos de forma continua y con ajuste al renglón lo que los prepara para la escritura en la escuela primaria.

Estas actividades deben estar impregnadas de una atmósfera de independencia, para propiciar el desarrollo del pensamiento, la coordinación de los movimientos de las manos con la vista y la formación de habilidades constructivas y manuales.

Desde el inicio la ejecutora trabajará con los padres aspectos como:

- ❖ La realización de los dibujos por los niños.
- ❖ Como propiciar la creatividad de los niños.

Estos y otros temas ayudarán a las familias a continuar el trabajo iniciado en la institución infantil, pues cada una de estas actividades permiten la precisión del ojo y la mano en una acción, por lo que son favorecedoras del desarrollo de habilidades óculo manuales.

Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motricidad fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de la motricidad fina en este rango de edad.

Sin embargo, la consolidación del desarrollo de las habilidades motoras finas es considerablemente más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos manuales (rasgar, recortar, plegar papel, ensartar cuentas),

rompecabezas, construir cosas con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación.

Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar el desarrollo de la motricidad fina a través de situaciones de juego tales como:

Acciones de correlación: Introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, abrir y cerrar, construcciones con diferentes materiales: bloques, estructuras y que representen elementos para enroscar, encajes de unas piezas en otras, ensartes de bolas y enrosques de tornillos y rasgado de papel (tiras y pellizcos).

Vamos a dibujar: Garabatos y dibujos, juegos dactilares, rellenado con pintura de dedos, coloreado, recorte y pegado de figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales, seguir el contorno de las sombras proyectadas por el sol en paredes, pisos, hacer figuras sencillas de plastilina, doblado de papel y desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

La familia juega un papel importante en el desarrollo de la motricidad fina. Las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largo plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades: fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitiva y lingüística.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición.

Todos estos aspectos son esenciales para el desarrollo progresivo de la motricidad fina, por lo que es esencial que las ejecutoras los dominen para garantizar una adecuada orientación a las familias y que estas favorezcan su desarrollo en niñas y niños y de esta forma lograr un egresado que alcance el máximo desarrollo posible en correspondencia con sus posibilidades. El reto

está pues, en la necesidad de una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca de la dirección del proceso de educación familiar que a diario enfrentan los educadores en su labor de orientación a las familias.

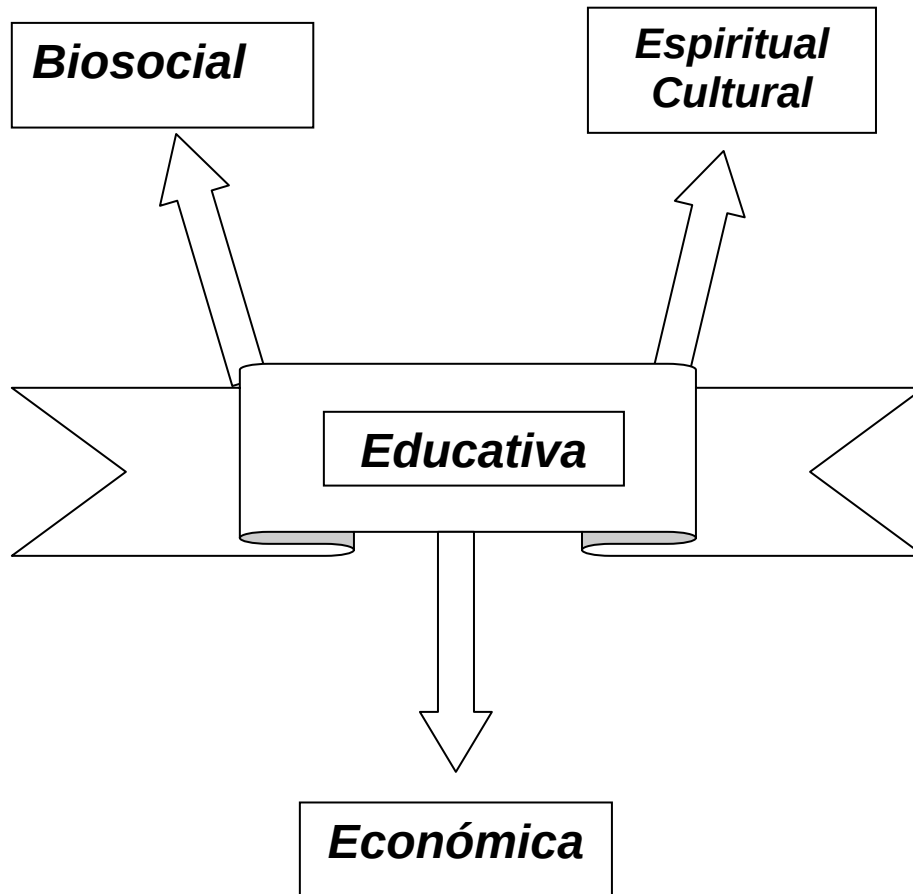
1.3- Papel de la familia en la educación de sus hijos

La Dra. Patricia Ares define como familia a todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de estabilidad e intimidad de los vínculos afectivos. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.

La familia como institución social permanece entrelazada en una comunidad mayor conformada por otra familia y toda una serie de esferas sociales como son el estado, la política, la educación, la religión, la salud, la cultura entre otros. Las relaciones de la familia con la sociedad se producen mediante la realización de una serie de actividades, pues a su vez como institución social, ella opera también como un grupo primario que realiza funciones específicas para la satisfacción de las necesidades individuales de los miembros que la integran, así como de ella misma como unidad vital de desarrollo.

Como institución social y como grupo primario, la familia realiza una serie de funciones psicosociales sobre la base de la ayuda mutua y los esfuerzos que hacen sus diferentes miembros, conforme a los recursos y potencialidades de cada uno de ellos y en función de los roles que les son asignados por el resto del grupo familiar en primera instancia, así como por otras instituciones del sistema social dentro del cual se encuentran insertados, es decir, los grupos de amigos, otras familias u otras instituciones sociales, educativas y culturales. De cómo cada familia cumpla estas funciones dependerá que sea para sus miembros un lugar de abrigo y refugio donde se encuentre paz, tranquilidad, seguridad o por el contrario un lugar tormentoso y desagradable donde sus miembros encuentren discordias, tensiones, violencias. Por eso se dice que existen diferentes esquemas sobre las funciones que cumple la familia.

Funciones de la familia



La función biosocial: Referida a la satisfacción de necesidades de afectos y psicosexuales de la pareja, la que a su vez contribuye a perpetuar y prolongar la especie humana en cada sociedad.

La función cultural: Espiritual o función educativa, referida al proceso de transmisión del legado histórico-cultural de la familia y de la humanidad en general, de los valores propios de la familia y de cada sociedad.

La función económica: Referida a todas las actividades que realiza la familia para su sobrevivencia y manutención, lo que garantiza a la sociedad el sostenimiento necesario (descanso, alimentación, entre otras).

La función educativa: los miembros de cada familia se relacionan entre sí para desarrollar actividades y según como sean estas relaciones así será el funcionamiento de cada familia: si imperan el cariño y el afecto acompañado de un verdadero sentido de la responsabilidad hacia los demás, entonces el funcionamiento de las familias tiende a ser adecuado positivo. Cada familia encontrará su modo de funcionar por sí misma y en algunos casos requerirá de

la ayuda de especialistas, pues lamentablemente no se capacita para ser padre y madre.

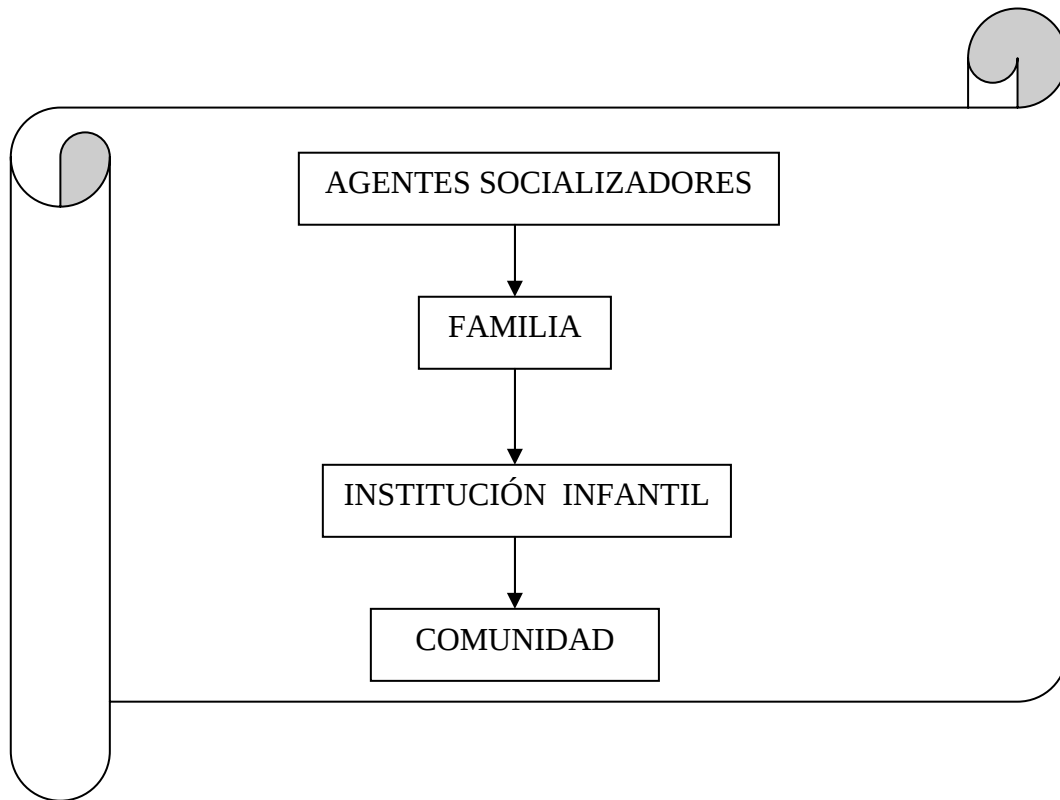
La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

Por su parte la institución tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros. En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importante como estos de estabilidad social a un nivel macro social. En este sentido la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa pues al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambas cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

En esta trama de relaciones y vínculos, interacciones e interrelaciones en que se mueve el ser social desde que nace, se destaca la importancia de la educación como núcleo del proceso socializador, entendida no como acción aislada de la institución, sino en el sentido más amplio de acciones de preparación de la niña y el niño para la vida en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y desarrolla.

Por la importancia del proceso socializador, en función de las aspiraciones y objetivos de la sociedad, es que la educación institucional desempeña un papel rector, pues le brinda la dirección adecuada, mecanismos y métodos y se convierte así en el centro coordinador de las acciones socializadoras que han de realizar los diferentes agentes (familia, institución infantil y comunidad).



¿Qué se educa en la familia?

- ❖ Las condiciones materiales.
- ❖ La estructura del núcleo familiar.
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que viven allí.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida en que esté preparada para realizar con calidad, esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que la familia puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias: intercambiando ideas, opiniones, con el educador y los niños, observando con interés las actividades que hacen los pequeños, analizando con el educador y los niños todo lo ocurrido en los encuentros, planteando dudas y sugerencias. Han de constituir un binomio de

excelencia para aumentar el nivel de conocimiento de las niñas y niños la familia y la institución.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. Por su contenido las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Se debe preparar más a la familia para que pueda promover el desarrollo de sus hijas e hijos pues como plantea Áreas Beatón (2002) "...adquiere los instrumentos, construyen un sentido que le permita convertirse en verdaderas familias potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos".

Dentro de la familia con todas las variadas relaciones, con lo que refleja el mundo exterior de cada individuo, de cada uno de sus miembros, tiene lugar el aprendizaje del individuo que al nacer, se empieza a aprender en un concepto irrefutable, está demostrado que en el periodo comprendido entre el nacimiento y los seis años es fundamental la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En el seno de la familia es donde la niña o niño llega a conocerse y a valorarse, lo que aprende en los primeros meses y años favorece o perjudica el aprendizaje a lo largo de la vida.

Existen características del medio familiar que proporcionan el éxito de las niñas y niños en las instituciones como son:

Unidad de criterios entre los padres al exigir los deberes de las niñas y niños otorgar sus derechos.

Firmeza y autoridad con buena dosis de comprensión y tolerancia en ocasiones.

Respeto de criterios emitidos por las niñas y niños y otros miembros del hogar, unido a un horario familiar más o menos flexible y a unas normas de trato afable y de conducta correcta.

Amor, calor humano y manifestaciones claras de estima, aprecio y sano orgullo por los esfuerzos que realiza la niña o el niño. Estímulo y ayuda a los hijos, proporcionando que logren las cosas por sus propios medios.

Interacción educativa frecuente, constructiva y eficaz con la institución escolar de una manera directa o intensa.

El papel formativo de la familia también es fundamental, pues los estímulos que reciben las niñas y niños y ejemplos que observan en el seno familiar tienen influencia primordial en la formación de actitudes en los mismos. La familia desempeña un papel formativo fundamental ya que educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que las niñas, niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. Le corresponde a la institución preparar a las familias para que influyan en esos hábitos.

Relación institución – familia. Vías de preparación.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programadas de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana o preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden

utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención. Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

La labor de la institución infantil es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo. Las acciones de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Escuela y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades y para ello se apoya en vías que le facilitan esta labor de preparación tales como:

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su base de aprendizaje está en el

intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivarán estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Bibliotecas y ludotecas para padres, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video – debates, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

Visita al hogar: aporta una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas, y fundamentalmente

las de carácter afectivo, permite conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras para a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como la sugerencia de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil, y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícito la utilización de la "observación" de la vida familiar. Al respecto es válido mencionar que la observación puede ser incidente si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar. Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar, y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar conciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión, deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar si es adecuadamente realizada, estimula el cumplimiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo, quiere ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencias en la educación de la niña o el niño.

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos,

cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Actividad conjunta, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- ❖ Atención individual: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- ❖ Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.
- El momento inicial: El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- El momento de la actividad en sí: El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- El momento final: El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

A modo de conclusión del capítulo puede afirmarse que a la escuela le corresponde un papel fundamental en la preparación de las familias, para que esta de continuidad a la labor educativa en el hogar y el proceso de educación familiar resulta una oportunidad idónea para orientarlos sobre nuevas y mejores formas de realizar actividades con sus hijas e hijos, tal es el caso del desarrollo de la motricidad fina que es esencial para el desarrollo integral y la preparación para la escuela.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS 4 AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

A continuación le ofrecemos una propuesta de actividades dirigidas a la preparación familiar acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años. Además aparece la descripción de las diferentes etapas concebidas para el desarrollo de la investigación desde el diagnóstico y caracterización de la muestra hasta los resultados obtenidos durante la valoración de los mismos.

Concepción metodológica de la investigación.

El presente capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que ha seguido en la elaboración de esta tesis, y la presentación de la misma; El proceso de investigación seguido ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico materialista que le sirve de base; El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la tesis pasó por 3 etapas básicas, que se describen a continuación:

1ra etapa: Estudio de antecedentes y tendencias

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico metodológico de la tesis, en particular lo referente al análisis histórico del objeto de investigación; Se estudiaron las tendencias, lo que permitió conocer los antecedentes del problema y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de investigación y hacer una sistematización de estos estudios; Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo I

2da etapa: Diagnóstico del estado actual del problema;

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para el que se aplicó un conjunto de instrumentos previamente diseñados, que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de limitaciones para

preparar a las familias para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años desde el hogar:

3ra etapa: Elaboración de la propuesta de actividades

Como respuesta al objetivo de la investigación se trabajó en el planteamiento de la posible solución al problema de investigación, consistente en una propuesta de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar.

La propuesta de actividades de preparación a la familia está fundamentada de forma psicológica, pedagógica, sociológicamente, didáctica y fisiológica.

Fundamentos filosóficos.

En la elaboración del material se asume una concepción dialéctico materialista del hombre y del sistema de educación. Se concreta en un enfoque histórico cultural. Las propuestas de actividades permiten el cumplimiento de los objetivos formativos del programa. Esta propuesta fue llevada a la práctica como criterio de la verdad, lo que permitió elevar la preparación de la familia con su utilización en las distintas actividades.

La educación tiene en formación del hombre y la cultura de su integridad.

La educación a la que aspire tiene que ser integral, un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo ame.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo que constituye la esencia misma del proceso educativo.

Tiene como base técnica metodológica al marxismo – leninismo al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad.

Fundamentos pedagógicos.

Desde el punto de vista, la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos, se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos y el principio de la unidad, la institución y la familia.

Fundamentos didácticos:

Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso, objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación, que estructuras de manera coherente las actividades dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años del Programa Educa a tu hijo.

Por otra parte la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a perfeccionar la motricidad fina en los niños y niñas, lo que permite un mayor desarrollo de habilidades que le facilitan alcanzar los logros y objetivos del año que se encuentran y les servirá de base para su ingreso a la escuela.

Fundamentos sociológicos:

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en el contexto socio – histórico determinado en un espacio concreto y sistema de relación particular lo que aparta el contenido de la cultura. Como aspecto importante de los analizados por López López (2003), en el que hace referencia

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Además esta preparación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecen el desarrollo de sus hijos y cambiar su modo de pensar.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Como resultado de la **entrevista** aplicada a las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular de Reina del Municipio Cienfuegos, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen las ejecutoras sobre el desarrollo de la motricidad fina y la orientación que han ofrecido al respecto (**ver anexo 1**) se pudo constatar que:

Aspectos No 1, 2 y 3 referido a: la formación académica, cinco (5) para un 100% del total son Licenciadas en Educación Preescolar, tres (3) para un 60% del total cursan la Maestría en Ciencias de la Educación (Mención Preescolar) y dos (2) para un 40% son Licenciadas y referido a: la experiencia profesional, tres (3) para un 60% del total tiene 20 años de experiencia en la Educación Preescolar y una (1) para un 30% tiene 23 años de experiencia en la Educación Preescolar, Veintitrés (23) como maestra, otra (29) años de experiencia en la Educación Preescolar. 2 para un 10% en la Educación Preescolar y 4 como maestra

Aspectos No 4 y 5 referido a: explicar qué es la motricidad fina y los momentos que dentro del horario de vida de las niñas y los niños de 4 años del programa Educa a tu Hijo puede contribuirse al desarrollo de la motricidad fina, las cinco (5) para un 100%, respondieron correctamente.

Aspecto No 6 referido al trabajo que se efectúa para orientar a la familia acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina, desde el hogar, las cinco (5) para un 100% plantean que se han realizado reuniones de padres, charlas educativas, dinámica familiar, pero solo en una ocasión se trató el tema del desarrollo de la motricidad fina, por lo que consideran que no es suficiente la preparación ofrecida a la familia para dar continuidad al Proceso Educativo desde el hogar.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las ejecutoras del Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular de Reina del municipio de Cienfuegos, se encuentran preparadas para orientar a la familia para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar, no obstante las actividades realizadas no han sido suficientes y no se han utilizado todas las vías de preparación familiar, incluidas las visitas al hogar aún cuando estas constituyen una importante herramienta en manos de las ejecutoras para comprobar la preparación de la familia, cómo evalúa el nivel de logros alcanzados por sus hijos y demostrar cómo estimularlos, para potenciar su desarrollo.

Como resultado de la encuesta aplicada a 20 familias de las niñas y los niños del Programa Educa a tu hijo anexo 2), con el objetivo de comprobar la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad, desde el hogar, se comprobó que:

Preguntas No 1 Referida al nivel escolar de la familia y la convivencia de los menores se conoció que 15 familias para un 55% tienen el nivel medio, 5 para un 45% tiene un nivel medio superior.

Pregunta No 2 referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, 8 familias para un 40% plantean que han recibido cierta preparación sobre el tema por las promotoras del programa educa a tu hijo y que dicha preparación ha sido sobre las actividades de trabajo manual (recorte, rasgado, coloreado) y 10 para un 50 % plantean que no han recibido preparación, 2 familias no respondieron la pregunta, para un 10 %.

Pregunta No 3 referida a las vías que ha utilizado la institución para orientarlos, 4 familias para un 20% plantean que la vía más utilizada es la actividad conjunta y evalúan esta actividad de regular ya que esta tiene un carácter informativo y 16 para un 80% respondieron negativamente.

Pregunta No 4 referida a si en la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar, 4 familias para un 20% respondieron negativamente y 16 para un 80% no respondieron la pregunta.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Reina del municipio Cienfuegos tomadas como muestra para el diagnóstico inicial, el 40% de las familias refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales, así como las habilidades óculo –motrices; logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la preescritura y la escritura en primer grado.

Como resultado de las visitas al hogar realizadas a 20 familias de las niñas y los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Reina del municipio Cienfuegos, con el objetivo de comprobar cómo la familia de las niñas y niños contribuye al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar. (Ver anexo 3),

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 8 familias para un 40% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar y 12 no la crean para un 60%.

Aspecto .No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 8 familias para un 40% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado y 12 para un 60% no crean las condiciones.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 20 visitas efectuadas 8 familias para un 40% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños y 12 para un 60% no lo brindan.

Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad, se pudo apreciar que 8 familias para un 40% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades y 12 no la alcanzan para un 60 %.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 20 familias visitadas para un 100% ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños para el desarrollo de la motricidad fina.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina se evidenció que un 40% potencian la labor educativa en el hogar, crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan

algunas actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina, obviando, por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordonado, construcción, armar y desarmar, etc.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Reina del municipio Cienfuegos y por tanto su caracterización conociendo que: 9 familias son nucleares y 11 extensas, el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior, sólo 8 tienen nivel medio, las principales potencialidades son:

Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.

Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.

Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio y medio superior.

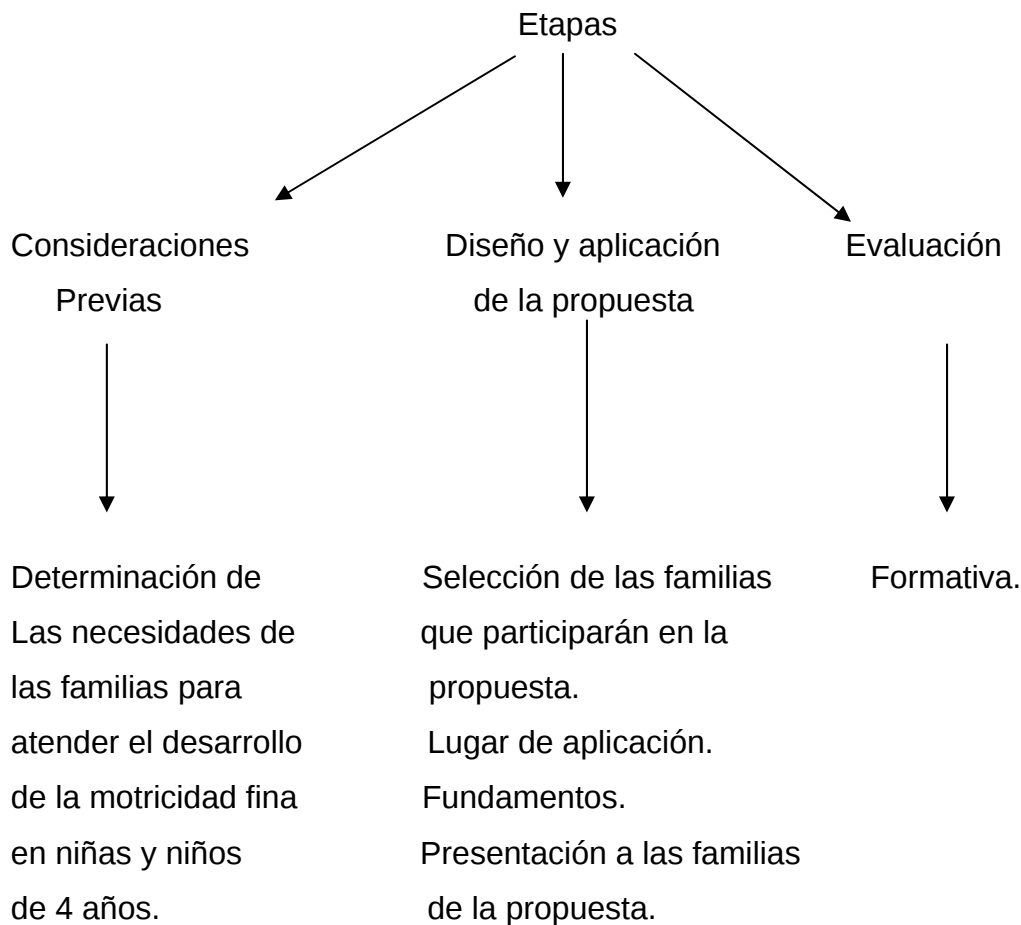
Las principales necesidades de preparación están dadas en:

Desconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años de vida del Programa Educa a tu Hijo.

Desconocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños 4 años, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan las familias, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados y sobre la base de estas se proyectan las posibles soluciones.

2.2- Fundamentación de la propuesta de preparación a las familias de niños y niñas de 4 años del programa Educa a tu Hijo para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.



La propuesta tiene en cuenta la política educacional del país basada en el logro de una cultura general integral del pueblo y en este caso de la familia que es la célula fundamental de la sociedad, por lo que se elaboró una propuesta de actividades de preparación familiar, estructuradas en temas que se desarrollaron mediante diferentes talleres con técnicas participativas. Se consideran las vías de debates, taller, actividad conjunta y visitas al hogar, partiendo de sus concepciones.

Debate reflexivo: Esta modalidad es utilizada para analizar los conceptos teóricos más importantes a tratar en los talleres, escuchar criterios individuales y generales del grupo. Se logra cuando se concibe un sistema de preguntas que no lleva implícita una sola respuesta, sino que permite varios criterios valorativos. Seleccionada pues permite conocer qué potencialidades hay en el grupo que pueden ser utilizadas en las actividades y qué conocen respecto al tema de la motricidad.

Taller: Modalidad que ofrece mayores posibilidades para el cumplimiento de los objetivos. Estos talleres alrededor de temas se trabajan con el grupo de familias, buscando el tratamiento a partir del análisis de los contenidos sobre la base de sus experiencias vivas, para inducirlos a la apropiación de un concepto y su aplicación práctica.

Actividad conjunta: Esta actividad es abarcadora y enriquecedora pues se hace, partiendo de las potencialidades que poseen los participantes donde pueden utilizarse como forma: representación de un problema en forma teatral, de debate, con la participación de familias e infantes conjuntamente. Se evidencia a través de 3 momentos.

Visitas al hogar: Permite comprobar la preparación de la familia y demostrar como estimulan a sus hijos, evaluar los logros de los niños y niñas, así como verificar como la familia desarrolla la motricidad fina en el hogar

La propuesta se estructura en 10 actividades con 1 frecuencia mensual de 30 minutos para preparar a las familias para que contribuyan desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

Presentación por parejas: esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.

¿Qué sabemos?: técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo

y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.

Lluvia de ideas: no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

Canasta revuelta o a mover la cesta: consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.

Positivo, negativo e interesante (PNI): esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se pueda trazar objetivos para superar las necesidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados

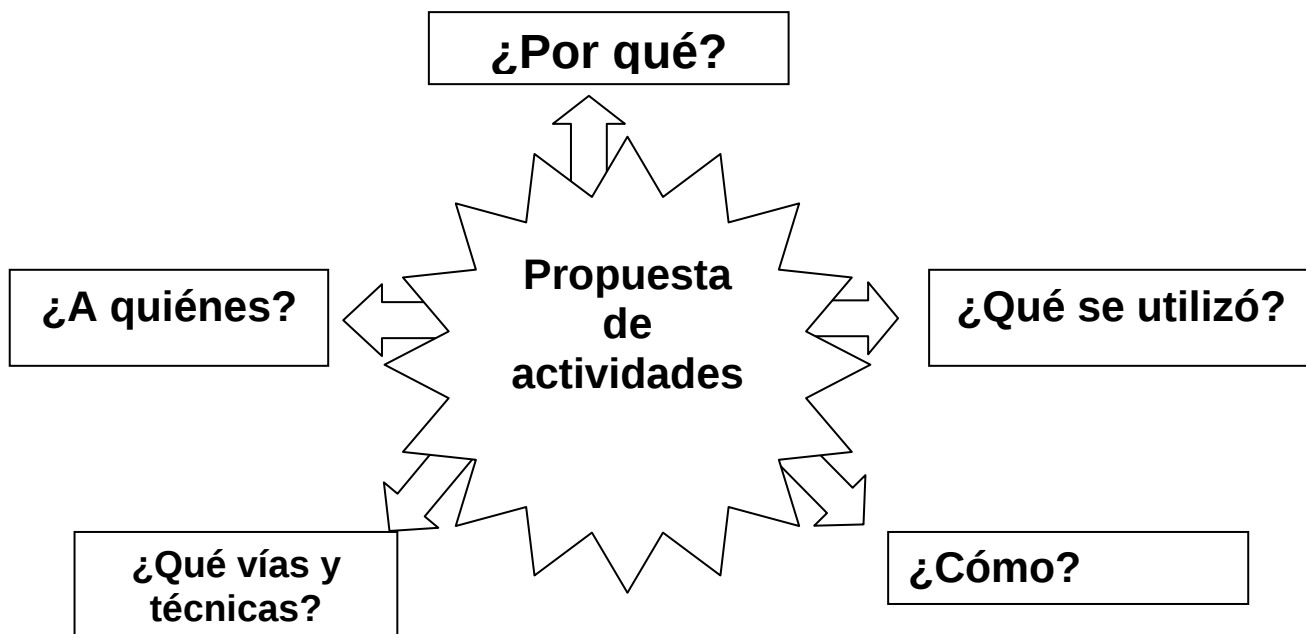
Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de frecuencias mensuales con acciones participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de la motricidad fina.

Se diseña un cronograma para la aplicación de la propuesta de actividades para comenzar las acciones con los padres desde el mes de septiembre de manera que entre este y enero se programan cinco encuentros para enseñarle a los padres las actividades correspondientes a las técnicas; el aprendizaje del rasgado de figuras, el uso de la tijera, la realización de la creación y los juegos que de acuerdo con el nivel de complejidad permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia, de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad

favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso educativo

Estructura de la Propuesta de Actividades



¿Por qué?: Para garantizar cambios positivos en las funciones educativas de las familias y poder intervenir en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo.

¿A quiénes?: A las familias de niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Reina

¿Qué se utilizó?: Propuesta de actividades.

¿Qué vías y técnicas se utilizaron?

- ❖ Debate
- ❖ Talleres reflexivos
- ❖ Actividad conjunta grupal
- ❖ Visitas al hogar

¿Cómo evaluar?

- ❖ Observación de la participación de la familia en las actividades
- ❖ Preguntas orales
- ❖ Confección de medios de enseñanza.

En un primer momento se procedió a colegiar con la directora y jefa de ciclo para insertar la propuesta de preparación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro quedando convenido que se realizará con 1

frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 3:00 PM).

En un segundo momento se puso en práctica la propuesta de actividades para la preparación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina. La misma se desarrolló mediante una frecuencia mensual con los padres utilizando para ello acciones participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían trabajar en el desarrollo de la motricidad fina.

Se aplicó la experiencia con la familia con un encuentro mensual de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para el desarrollo de la motricidad fina en el hogar, el aprendizaje de las técnicas y con ello el diseño de composiciones que van incrementando progresivamente su nivel de complejidad. La evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las familias en cada uno de los trabajos que realizaban con los niños y las niñas.

En un tercer momento para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niño y niña mediante la observación en cada una de las actividades se dejaba constancia de su participación, lo que se consignaba atendiendo a dos indicadores específicos:

1. Asistencia de la familia a cada una de las actividades planificadas.
2. Participación en cada una de las actividades, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, preguntando e indagando con interés por las actividades y aporte de evidencias del trabajo desarrollado en el hogar para el montaje de las exposiciones mensuales.

2.3- Propuesta de actividades.

ACTIVIDAD 1

Tema: La motricidad fina. Su importancia en el niño.

Objetivo: Explicar a las familias qué es motricidad fina y su importancia.

Vía utilizada: Debate reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias pondrá en práctica actividades dirigidas a preparar a las familias, para que contribuya a desarrollar en sus hijos, la motricidad fina.

Posteriormente se presentarán los padres utilizando la técnica: “Presentación por parejas”. La misma consiste en orientar al grupo de padres que van a seleccionar una tarjeta de la mesa y según la forma que tenga la tarjeta seleccionada van a formar parejas (las formas de las tarjetas estarán repetidos 2 veces) y después se van a presentar por las parejas formadas y para eso deben intercambiar, nombre, cosas que le gustan o disgustan, interés por la preparación y lo que esperan de esta. Una vez intercambiada la información se realizará la presentación cruzada, donde cada miembro de la pareja no se presenta a sí mismo, sino al compañero.

Posteriormente se harán preguntas sobre el tema.

¿Qué es para usted la motricidad fina?

¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina?

¿Cómo puedes contribuir al desarrollo de la misma?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca del desarrollo psicomotor del niño desde que nace, así como el papel del adulto en la estimulación temprana de cada movimiento. Se intercambiará acerca de cómo evolucionan los movimientos de la mano, explicando los ejercicios que se deben realizar con los niños. Ejemplo: lanzar y rodar pelotas, dibujar, modelar, ensartar, acordeonar entre otras. Así como el papel de adulto en el desarrollo del mismo.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños desde las edades más tempranas. Se le orienta para el próximo encuentro buscar otros conceptos de motricidad, utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentra en el recibidor de la escuela.

ACTIVIDAD 2.

Tema: Sabes cómo desarrollar la motricidad fina.

Objetivo: Preparar a la familia de los niños y las niñas de 4 años en el desarrollo de la motricidad fina

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para comenzar se les dará la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de motricidad buscados por ellos, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior. Partiendo del concepto expresado por los padres se analizará:

El desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años.

Características de la motricidad fina en los niños de 4 años.

La importancia del desarrollo de la motricidad fina en edades tempranas.

Se reflexiona con la familia sobre la importancia de la motricidad desde edades tempranas ya que la misma es de vital importancia para el niño y la niña para toda su vida y como a través de diferentes actividades, como modelar, rasgar, dibujar, ensartar contribuyen a su desarrollo.

Se le orienta para el próximo encuentro investigar sobre el rasgado y los diferentes tipos de rasgado utilizando diferentes bibliografías que se encuentren en la escuela.

ACTIVIDAD 3.

Tema: Diferentes tipos de rasgado.

Objetivo: Demostrar a la familia como se realizan los diferentes tipos de rasgado.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento.

Se realizará haciendo un análisis de lo orientado en la actividad anterior.

Seguidamente se les mostrará un video sobre el mundo del papel con diferentes trabajos confeccionado con el mismo. Después de haberlos observado se le realizarán preguntas:

¿Qué observaron?

¿Con qué materiales se realizaron los trabajos?

¿Qué importancias le concedes a esta actividad para tu niño?

Explicará que en este encuentro se realizarán trabajos con papel, donde aplicaremos la técnica de rasgado, se le da a conocer que existen diferentes tipos de rasgados: libre, pellizco, rasgado de figuras troqueladas y en línea recta y siguiendo el contorno, rasgado de tiras de papel siguiendo una línea recta de puntos trazados, rasgados de figuras impresas en revistas y

periódicos sin seguir el contorno exactamente. Pero que hoy trabajaremos el rasgado por pellizco, se hará énfasis en la colocación de los dedos para rasgar, se analizará la importancia de hacer estas actividades sistemáticas en el hogar para que los niños logren un buen desarrollo de la motricidad fina.

Segundo momento

Con la orientación del ejecutor realizarán las diferentes tipos de rasgados, los padres interactúan con los niños y valoran el trabajo hecho por ellos, la investigadora observa y aplicará niveles de ayuda a las familias que lo necesiten.

Tercer momento.

Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad, qué les resultó más difícil y por qué, pedir que expliquen de qué otra forma pudieran realizar estas actividades en el hogar con los niños para un mejor desarrollo de la motricidad fina. Se les orientará seguir realizando los diferentes tipos de rasgado en la casa y traer tijera y papel para la próxima actividad.

ACTIVIDAD 4.

Tema. La importancia del uso de la tijera. .

Objetivo: Enseñar a la familia la importancia del uso de la tijera.

Vía: Taller.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo

Se comienza conversando con los padres sobre lo orientado en la actividad anterior, sobre el papel y la tijera. Se les preguntará:

¿Todos los recortes son iguales? ¿Por qué?

Se reflexionará con la familia de la importancia del uso de la tijera para desarrollar la motricidad fina donde el niño requiere de concentración para lograrlo además debe realizar los movimientos coordinados para realizar los cortes además como debe sostenerlas de cierta forma que el dedo pulgar debe colocarse en el ojo de la cuchilla inferior, el dedo del medio en el ojo de la cuchilla superior, el dedo índice sirve de soporte y de guía a la tijera en el corte apoyándose en la cuchilla superior, si el corte que va a realizar es recto, la tijera es la que avanza, pero si el corte es circular debe mantenerse la tijera fija

y debe avanzar la hoja. Se les dirá que existen diferentes tipos de recortes con tijera, recorte libre, recortado de figuras rectangulares impresas en periódicos o revistas, recortado de figuras sencillas impresas o revistas, siguiendo el contorno, es bueno explicarles que el recortado también tiene implicación en la precisión y en la fuerza que son importantes para el desarrollo de la motricidad fina.

Se les orienta para la próxima clase traer recortes libres.

ACTIVIDAD 5

Tema: El trabajo con papel y el uso correcto de la tijera. .

Objetivo: Demostrar el trabajo con papel y el uso correcto y sistemático de la tijera en los pequeños.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento

Se realizará haciendo un análisis de lo orientado en la actividad anterior. Seguidamente se les mostrará distintos tipos de recorte y se les harán preguntas

¿Qué opina de lo observado?

¿Con qué materiales se trabajó?

¿Qué se desarrolla?

¿Qué importancia le concedes a esta actividad para tu niño?

Explicar que en este encuentro se realizarán trabajos con papel, que demuestran las diferentes acciones a realizar con papel, se hace énfasis en la colocación correcta de los dedos para recortar, haciendo énfasis en el uso correcto de la tijera, se profundizará en la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en los niños un buen desarrollo de la motricidad fina.

Segundo momento

Propiciarán la interacción de las familias con los niños se motiva para la realización de las diferentes actividades, los padres valorarán el trabajo hecho por los niños y se aplicarán niveles de ayuda, tratando que recorten por la línea

las figuras para hacer un pollito, se ambientarán los dibujos con colores. Se atenderán las diferencias individuales de la familia

Tercer momento.

Se valora la actividad, donde los padres expresaran qué les resultó difícil y por qué, pedir que expliquen de qué otra forma pudieran realizar estas actividades en el hogar con sus niños para el desarrollo de la motricidad fina, con qué otros materiales. Se les orientará para el próximo encuentro indagar sobre las técnicas del dibujo, utilizando para ello las bibliografías de la biblioteca de padres.

ACTIVIDAD 6.

Tema: Dibujos con lápiz y crayolas.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo trabajar con sus niñas y niños la representación de imágenes con materiales plásticos para el dibujo como vía para desarrollar la motricidad fina.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento

Se hace un análisis de lo orientado en la actividad anterior. Se hará un debate sobre la importancia lo que desarrolla.

Luego se le orientará a la familia el objetivo a la actividad precisando la importancia que tiene el uso del lápiz y la crayola para el desarrollo de la motricidad, se les mostrarán dibujos de los niños y las niñas y se les preguntará.

¿Qué opina de lo observado?

¿Con qué materiales se trabajó?

¿Qué importancia le concedes a esta actividad para tu niño?

Explicar que en este encuentro van a realizar dibujo con lápiz y crayola con los siguientes materiales, para la creación de un barco se utilizarán diferentes figuras geométricas, así como dibujarán los peces en el mar con óvalos y líneas curvas al mismo tiempo irán cantando la canción barquito de papel.

Segundo momento

Propiciar la interacción de las familias con los niños se motiva para la realización de la actividad realizar las diferentes actividades, barcos y peces con figuras geométricas (rectángulo, triángulos y óvalos) los padres valorarán el trabajo hecho por los niños y se aplicarán niveles de ayuda tratando que realicen los trazos de óvalos, que después deben hacer para completar el dibujo, se atienden las diferencias individuales.

Tercer momento

Se valora la actividad por parte de las familias, donde expresar qué les resultó más fácil, más difícil, se les motiva para seguir trabajando estas actividades en el hogar con los niños para el desarrollo de la motricidad fina, con qué otros materiales. Se les orientará para el próximo encuentro traer materiales como (almidón, harina de castilla, tiza de colores, hojas de plantas, plumas de aves, esperma, pintura etcétera)

ACTIVIDAD 7

Tema: Materiales alternativos. Metodología para su creación.

Objetivos: Ofrecer orientaciones a la familia sobre la elaboración de materiales alternativos que se pueden confeccionar en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial (crayola, temperas, pinceles).

Vía utilizada: Taller de padres.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Se iniciará la actividad con un juego participativo “ El saquito maravilloso ” donde los padres al azar escoger una tarjeta con el nombre de un material y tendrán que decir el uso correcto del mismo, luego se procedió a reflexionar con los padres sobre la carencia que en muchas ocasiones existen en los hogares de materiales como crayola, tempera y pinceles y que debe hacer la familia cuando no los tienen.

¿Qué hace la familia cuando hay carencia de estos materiales?

¿Cómo satisface a su hijo con respecto a estas necesidades?

Mediante la técnica de la “Lluvia de ideas” se llegará a la conclusión que estos materiales pueden ser confeccionados utilizando recursos que en ocasiones están en la casa y no se usan para nada. Se les pide a los participantes que coloquen sobre la mesa los diferentes recursos que trajeron, (almidón, tinturas,

esperma, harina de castilla, tizas de colores, hojas de plantas, plumas de aves etc.) se explica detalladamente la metodología a seguir para la elaboración de crayolas y temperas, se mostrará cómo hacer el pincel con las plumas de aves.

Una vez demostrada y orientada la metodología se invita a las familias a reunirse por equipos y elaborar con sus recursos los materiales, se les da la posibilidad a las familias de evaluar la actividad donde se expresa qué les resultó interesante al realizar estos materiales cuando existen carencias de los mismos en el hogar. Pedir qué pongan ejemplos acerca de cómo pueden confeccionar otros materiales considerando la creatividad de los padres.

Se orienta para el próximo encuentro traer algunos materiales alternativos creados por las familias para ser utilizados en las actividades.

ACTIVIDAD 8.

Tema: La combinación de técnicas aprendidas.

Objetivos: Demostrar cómo crear a partir de la combinación de técnicas realizadas en los encuentros anteriores.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento.

Conversar sobre lo orientado en la actividad anterior, cómo lo que hicieron en el hogar y que les resultó más difícil y el porqué, además decir lo que no han logrado aún, se les pregunta sobre los materiales que trajeron.

Se les motiva diciéndole que van a aplicar lo aprendido en las actividades anteriores y para ello serán utilizados los materiales traídos y otro que le ofrece la ejecutora, se les propone tener en cuenta el rasgado, recorte, coloreado y dibujo.

Segundo momento

Se realiza la creación libre donde se insiste en la interacción de la familia con los niños. La investigadora observa, estimula el proceso y ofrece niveles de ayuda.

Tercer momento.

Se valora resultados que lograron en la actividad por parte de las familias, qué les resultó más difícil y que no han logrado aún. Se les orientará para el próximo encuentro seguir trabajando en la casa las técnicas que aprendieron. .

ACTIVIDAD 9.

Tema: Visita al hogar.

Objetivos: Comprobar cómo se realizan en el hogar las diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Vía utilizada: Visita al hogar.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Durante la visita se observará:

Los conocimientos que poseen acerca del dominio de las diferentes técnicas que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Si se crean las condiciones adecuadas para desarrollar esta actividad.

La comunicación emocional que establece la familia con el niño.

El desarrollo alcanzado por los niños en estas actividades.

La promoción de un clima emocional positivo.

La utilización de juegos para desarrollar las actividades.

La organización laboral.

ACTIVIDAD 10.

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina.

Vía utilizada: Debate reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para desarrollar el debate se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “Canasta revuelta” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- 1 -¿Qué es para usted la motricidad fina?
 - 2-¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina?
 - 3-¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?
 - 4-¿Qué actividades propician el desarrollo de la motricidad fina?
 - 5-¿Se potencia la habilidad si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
 - 6-Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
 - 7-¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?
 - 8-¿Qué materiales pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?
 - 9-¿Cómo puede satisfacer a su hijo con respecto a la carencia de materiales de fabricación industrial?
 - 10-¿Qué importancia tiene el dibujo para el desarrollo de la motricidad fina?
 - 11-¿Qué importancia tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?
- Ponga ejemplos de materiales de la naturaleza que pueden utilizarse para potenciar la motricidad fina y cómo emplearlos.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar. Para concluir se aplicará la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4. Validación de la propuesta de actividades de preparación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar, después de su aplicación.

La Observación a las familias en cada uno de las actividades arrojó los siguientes resultados:

El promedio de asistencia fue de 17 padres, lo que representa el 85%

El promedio de participación durante las sesiones de trabajo de las actividades fue de 15 padres, lo que representa el 75%

Se aplicaron nuevamente los instrumentos de la constatación inicial y como resultado de la encuesta aplicada a 20 familias de las niñas y los niños de 4

años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina del municipio Cienfuegos, (ver anexo 3), con el objetivo de constatar como la familia le da continuidad al proceso educativo desde el hogar. Después de aplicada la propuesta se comprobó:

Referido a la preparación que han recibido la familia acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, 16 familias para un 80% plantean que la preparación sobre el tema fue muy buena y se sienten preparados para contribuir al desarrollo con sus hijos y 4 familias para un 20% refieren que aún no se sienten lo suficientemente preparadas coincidiendo con las cinco familias que no asistieron sistemáticamente a los encuentros y aunque se les dio atención individual en sesiones extras no fue suficiente.

Al referirse a las vías que se utilizaron 15 familias para un 75% plantean que los debates fueron los que más aportaron en su preparación, aunque reconocen que los talleres y las actividades conjuntas fueron muy motivantes y novedosas y 5 familias para un 25% respondieron que todas las vías utilizadas fueron apropiadas.

Referido a la preparación que le han ofrecido incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina, 17 familias para un 85% respondieron que fueron muy buenos los ejemplos puestos por la investigadora, que le sirven de guía para realizar actividades con sus hijos desde el hogar y 3 para un 15% no respondió la pregunta.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina del Municipio Cienfuegos tomadas como muestra, el 80% refieren tener conocimientos y preparación y las vías utilizadas para prepararlos son suficientes e idóneas y la más aceptada fueron los debates, por lo que se puede afirmar que tienen la preparación para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar, mediante la ejercitación de los movimientos finos de las manos, la formación de algunos hábitos posturales; logros estos que crean las condiciones propicias para el aprendizaje exitoso de la preescritura y la escritura en primer grado.

En el siguiente cuadro se muestran los resultados comparativos alcanzados con la aplicación de la encuesta a las familias antes y después de

implementada la propuesta de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.

	Nivel de preparación	Vías a utilizar	Ejemplos
Antes	40%	40%	40%
Después	80%	90%	100%

Lo anterior fue corroborado mediante las visitas al hogar realizadas a 20 familias de las niñas y los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina del Municipio Cienfuegos (ver anexo 3), con el objetivo de constatar cómo la familia contribuye al desarrollo de la motricidad fina en el hogar, después de aplicada la propuesta, se pudo constatar que:

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 16 familias para un 80% poseen conocimientos para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.

Aspecto No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que de 20 familias 18 para un 90% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 20 visitas efectuadas para un 100% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad, se pudo apreciar que de 20 familias 16 para un 80% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de 20 familias visitadas 18 para un 90% utiliza procedimientos lúdicos, realiza juegos dactilares, acciones lúdicas, despliegan imaginación y fantasía en el espacio

seleccionado para estas actividades, lo que demuestra que las actividades desarrolladas como parte de la preparación los motivó para las actividades con los niños para el desarrollo de la motricidad fina.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 20 familias de las niñas y los niños 4 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina del Municipio Cienfuegos visitadas, 18 para un 90% potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades, se encuentran preparados para enfrentar esta tarea y el 90% ha concientizado la importancia que tiene para el niño y la niña el desarrollo de actividades lúdicas que propicien el desarrollo de la motricidad fina, lo que permitió observar que la participación de los mismos en las distintas actividades es dinámica y espontánea, además realizan mayor número de actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina, que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordeonado, construcción, armar y desarmar, etc.

En el siguiente cuadro se muestran los resultados comparativos alcanzados con la aplicación de la observación mediante la visita al hogar a las familias antes y después de implementada la propuesta de preparación para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.

	<u>Aspecto 1</u>	<u>Aspecto 2</u>	<u>Aspecto 3</u>	<u>Aspecto 4</u>	<u>Aspecto 5</u>
Antes	40%	40%	40%	40%	0%
Después	80%	90%	100%	80%	80%

Como resultado del análisis de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos

coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina (mediante la observación sistemática a padres de las niñas y niños), permitió corroborar que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con: Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial.

Importancia que tiene el dibujo, el uso correcto del lápiz y la crayola, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos, para el desarrollo de la motricidad fina.

Importancia que tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños.

Los niños y niñas muestran dominio en el desarrollo de la motricidad fina al realizar diferentes actividades, utilizando diversos materiales y técnicas, manifiestan más interés por la actividad que realizan siendo creativos en las mismas al utilizar diferentes elementos de la naturaleza, al decorar objetos y realizar diferentes trabajos manuales para las distintas actividades.

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio bibliográfico permitió profundizar en los sustentos teóricos relacionados con la importancia del desarrollo de la motricidad fina y el papel de la familia para lograrlo.
- ❖ En el diagnóstico inicial se comprobó que las familias de los niños y niñas de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina del Municipio Cienfuegos presentan necesidades de preparación para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina, lo que justifica la necesidad de elaborar una propuesta de actividades para resolver estas insuficiencias.
- ❖ La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo del consejo popular Reina del Municipio, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para el tercer ciclo que garantizan el desarrollo de dichas habilidades; considerar en ésta las diferentes vías de preparación familiar, como actividad conjunta, talleres.
- ❖ Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 4 años del Programa Educa a tu Hijo fue efectiva a partir de las transformaciones logradas en el modo de actuación de las familias de las niñas y los niños.

RECOMENDACIONES

- A la Promotora utilizar la propuesta de actividades de preparación familiar en otros grupos del Programa Educa a tu Hijo haciendo las adecuaciones necesarias.
- Profundizar en la ampliación de la propuesta para continuar la preparación de las familias de manera sistemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Áreas Beatón.Guillermo —La
2. Educación familiar. —Pág. 51 - 53
3. Abreus Gómez Mayda. En tesis de maestría 2008.
4. Áres Muzio Patricia. Mi familia es así. La Habana. ED. Pueblo y Educación, 2002. pág. 8 2do párrafo.
5. CD Versión 6 Carrera Licenciatura Preescolar
6. Editorial Científico Técnica. Pág. 103.
7. Vigotski – El desarrollo de las funciones psíquicos superiores. La Habana:

BIBLIOGRAFÍA

- ABREUS GÓMEZ; MAYDA. Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y los niños del cuarto ciclo. - - - 43h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- ANDINO GUERRA, RAMÓN OVIDEO. El desarrollo de habilidades manuales en los alumnos del 4to grado a través de la integración de los contenidos de Educación Laboral, Matemática._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (S.A). 135 p.
- Acerca de la familia cubana actual / M. Álvarez... (et. al)._ La Habana: Ed. Academia, 1993._ 198 p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. _ 150 p.
- _____ La Educación Familiar._ p.51_ 53._ En Simiente (La Habana)._ año 92, Diagnóstico y Evaluación Educativa.: La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1999.-178 p.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. Capacitación o formarse un reto para los docentes de la Educación Inicial y Preescolar._ 8h._ Tesis de. Maestría. _ISP. "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002
- BOZHOVICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil: Investigaciones psicológicas._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980._ 310 p.
- BRITO, TERESA. Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia._ 78 h._ Tesis de Maestría. _ ISP. "Enrique José Varona", La Habana, 1998.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Para conocer mejor a la familia._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. _131 p.
- _____ ¿Cómo es la familia y cómo educa a sus hijos__ La Habana: ? Ed. Pueblo y Educación, (s.n)._ 267 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas: 4to., 5to y 6to. año de vida._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000._ 115 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. Pedagogía._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984._ 547 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: Segunda Parte._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005)._ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: Segunda Parte._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005)._ 27 p.

_____. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: Segunda Parte._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005)._ 15 p.

Consultas con los padres._ p. 25-27._ En Simiente (La Habana)._ Año 89, No. 3, Jul-Sept. 1992.

DOMINGUEZ PINO, MARTHA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ 125 p.

ESTEVAN BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ 140 p.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Siverio Gómez (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995._ 271 p.

Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. / Pedro Luís Castro Alegret... (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005._ 328 p.

FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. Para la vida: Un reto de comunicación.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 153p.

KUSLOVA, SUETLANA. Temas de Pedagogía Preescolar._ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1976._ 346 p.

- La atención clínico – educativa en la edad preescolar / Franklin Martínez Mendoza. (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002._ 176 p.
- LIUBLILINSKAIA, A. A. Psicología infantil._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981._ 415 p.
- LÍSINA, M. I. La comunicación con los adultos en los niños hasta los 7 años de vida / I. I. Iliasov._. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.—154p.
- MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M. Actividades metodológicas de preparación a maestras del grado preescolar para lograr el aprendizaje activo en niñas y niños en el área de motricidad. - - 73h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004._ 158 p.
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1961._ 346p.
- MENESES CASTRO, G. Actividades de preparación familiar en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Constructores del Futuro” - - 73h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- Metodología de la Investigación Educacional / Irma Nocedo de León (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._ 192 p.
- MORFFI BARRERA; ERLINDA. Propuesta de actividades de preparación familiar en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida. - - 73h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2009.
- Para Conocer Mejor a la Familia / Pedro Luis Castro (et. al)._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999._ 264 p.
- PETROVSKY, A. V. Psicología pedagógica y de edades._ LA Habana: Ed. Pueblo y Educación, (S.A)._ 416 p.
- PIAGET, IEAN. El nacimiento de la inteligencia en el niño._ Madrid: Ed. Dilachaux, 1969._ 314 p.

- ROMAN MENDOZA, DUNIA. Una propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos de autoservicio en las niñas y niños de tercer año de vida, - - 2006. - - 49 h. —Trabajo de diploma (licenciatura en Educación). - - Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos.
- SÁNCHEZ CASTILLO; MABEL: Una propuesta de actividades para preparar a los docentes en el desarrollo de la motricidad fina en niños del cuarto ciclo, 2003.-- Trabajo de Diploma.-- ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos
- Seminario Nacional para Educadores 4: / Ministerio de Educación._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 2003._ 16 p.
- Seminario Nacional para Educadores 9: / Ministerio de Educación._ (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, 1985._ 4 -6 p.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC . La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1976. – 575p.
- VENGUER, LEONID. A. Temas de psicología preescolar._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (S.A)._ 259 p.
- VIGOTSKY, L. S. (1987). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. _ La Habana: Editorial Científico Técnica 103p.
- WINNICOTT, W. Conozca a su hijo. Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Colección padres e hijos. Edición Buenos Aires: Editorial: Editorial Paidós, 1991.__119p.

ANEXO I

Guía de entrevista a las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular de Reina.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños y la orientación que han ofrecido al respecto a las familias.

Aspectos a valorar.

1- Formación académica

Lic. En Educación Preescolar ____

Lic. En Educación Primaria

Lic. En Educación en otras especialidades. ____

Máster ____ Doctor ____ Otras ____

¿Cuáles? _____

2- Estudios que realizan actualmente

Licenciatura ____ Diplomado ____ Maestría ____ Doctorado ____ Otras ____

¿Cuales?

3- Experiencia profesional.

Educación Preescolar ____ años

Maestra del grado Preescolar ____ años

Educadora de Círculo Infantil ____ años

4- Pudiera explicar que es el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas.

5- Pudiera referirse a los momentos que dentro del horario de vida de los niños y las niñas de 4 años del Programa Educa a tu hijo puede contribuirse al desarrollo de la motricidad fina. Ejemplifique.

6- Comente el trabajo que se efectúa para orientar a la familia acerca de cómo contribuir el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar. ¿Considera que es suficiente? ¿Por qué?

ANEXO II

Encuesta a las familias.

Objetivo: Comprobar la preparación que posee la familia para contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina.

1-¿Qué nivel de escolaridad posee usted?

_____ : madre

_____ : padre

2-Cómo te han preparado para que contribuyas al desarrollo de la motricidad fina?

3-¿Qué vía ha utilizado la institución para preparar a la familia para desarrollar la motricidad fina desde el hogar?

4-¿Te han puesto ejemplos de actividades que puedes realizar en el hogar para desarrollar la motricidad fina?

ANEXO III

Guía de observación (inicial y final) para la visita al hogar.

Objetivo: Constatar como la familia le da continuidad al proceso educativo de las niñas y los niños de 4 años en el hogar.

Aspecto a observar:

1. Conocimientos por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas.
2. Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.
 - Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
 - Prepara los materiales necesarios para realizar la actividad.
 - Evita en la medida lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.
3. Comunicación emocional de la familia con el niño.
 - Se apreciará el nivel de realización afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.
4. Obtención de los resultados de la actividad.
 - Al observar cómo se realiza la actividad con los niños se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.
5. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.
 - La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego resultando agradable y atractivo para el niño, o sea utilizando procedimientos lúdicos.
6. Realización de juegos.
 - La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

