

**Ministerio de Educación
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos**



**Sede Universitaria Pedagógica Cienfuegos
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Preescolar
1ra Edición**

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: "Sistema de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la cualidad moral amistad en las edades de 4 a 5 años en el Programa Educa a tu Hijo"

**Autor: Lic. Hildeliza Vázquez González
Tutor: Dra. C. Pedagógicas Bárbara Bermúdez Monteagudo**

Curso 2010 / 2011

RESUMEN

Esta investigación presenta “Sistema de actividades de preparación familiar para el desarrollo de la cualidad moral amistad en las edades de 4 a 5 años en el Programa Educa a tu Hijo.” Para su desarrollo se estructuró en dos Capítulos, el capítulo I se identifica con los resultados de la revisión bibliográfica realizada por la autora; presenta una concepción teórica de la Educación Preescolar en Cuba por vía no institucional, se enfatiza en la importancia e implicación de la familia en el alcance del desarrollo de cualidades morales en sus hijos. Asimismo, este capítulo examina y argumenta cómo trabajar la cualidad moral en estas edades, por su parte en el capítulo II se asume el proceso metodológico seguido desde el diagnóstico inicial, se fundamenta y describe el sistema de actividades de preparación familiar y el resultado obtenido posterior a la aplicación de la propuesta, corrobora su efectividad

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1 - 9
CAPÍTULO I: UN IMPERATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: LA IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN LA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	10 – 31
1.1. Concepciones de la Educación Preescolar Cubana en la modalidad de atención educativa no institucional Programa Educa a tu Hijo.	10 – 15
1.2. Consideraciones entorno a la preparación familiar en función de la educación y desarrollo de las niñas y niños de la Primera Infancia	15 – 18
1.3 La familia en la estimulación del desarrollo de cualidades morales en niños de 4 a 5 años	19 – 23
1.3.1- Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones	23 – 28
1.3.2 - La cualidad moral amistad. Sus características	29 - 31
CAPÍTULO II: EL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD	32 – 70
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial	32 – 41
2.2 Fundamentación y descripción del sistema de actividades educativas	42 – 67
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución	67 - 70
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Desde finales de la década de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito cultural, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante por el dominio de las trasnacionales conocidas también como propaganda silenciosa.

Esta estrategia tiene que contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización en su dimensión cultural. Constituye sin dudas una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en Cuba desde el 1 de Enero de 1959 y que hoy entraña un diversificado y profundo trabajo en la formación ideológica de todos y cada uno de los miembros de la sociedad cubana actual.

En tal sentido es oportuno recordar el 5 de diciembre de 1999 cuando el pueblo cubano fue convocado al combate por la devolución del niño Elian González, se inició así la etapa que implicó una batalla mucho más profunda y abarcadora, no significó sólo pelear por el regreso de un niño, era luchar por el derecho de cada niño a no ser secuestrado, a no ser separado de su familia, desarraigado de su cultura, de la patria donde nació y vivió, era la lucha contra todas las injusticias y agresiones a la primera infancia; se declaró de esta manera en Cuba la “Batalla de ideas”.

Esta batalla generó la necesidad de nuevas y más eficientes formas de educar al individuo, actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las instituciones infantiles como en condiciones de vida familiar.

Múltiples estudios e investigaciones han demostrado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

A tal efecto, no cabe la menor duda en la actualidad de la significación que tiene la especial atención a las niñas y los niños desde las edades tempranas por las particularidades individuales de cada uno de ellos que le hace propia su personalidad según las condiciones de vida, educación familiar y el medio social donde se desarrolla.

Para ello es imprescindible en los diferentes programas de la Revolución, afinar la preparación cultural e ideológica de quienes son responsables de aplicarlos, se destaca en esta investigación el programa “Educa a tu Hijo” que garantiza la atención social educativa a todos los niños de la Primera Infancia (comprendida en las edades de 0 a 6 años).

Es un programa que implica con responsabilidades compartidas al docente, la familia, y los agentes educativos de la comunidad, los que requieren de una preparación que les permita, en primer lugar, ser patrones sociales adecuados para que puedan cumplir con la atención integral que se aspira, por ser quienes conducen la formación de los individuos en un período donde tienen lugar adquisiciones trascendentales en la vida de cualquier ser humano.

En esta tesis se pretende fortalecer la preparación de la familia en las actividades del Programa Educa a tu hijo relativo a la formación de cualidades morales. Esta aspiración exige al maestro del grado preescolar que labora además como ejecutor voluntario en dicho programa, un mayor dominio de las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, no sólo, por el conocimiento que posea de las características personales de sus niños sino también el conocimiento que requiere de la familia como contexto más cercano al niño y lograr así influencias pedagógicas educativas articuladas a favor de su desarrollo integral.

En el registro de sistematización se recogen aspectos teórico- metodológicos relacionados con la didáctica del programa Educa a tu Hijo que se hace necesario aplicar en la Educación Familiar y que su análisis indica conducir el trabajo hacia perspectivas en la preparación para lograr que eduquen en sus hijos sentimientos y cualidades morales que los preparen para la vida.

En tal sentido Bermúdez, B. (2002) expresa:

“El Programa Educativo y el Programa “Educa a tu Hijo” están concebidos para que se trabaje a partir de la esfera socio moral y requiere de un personal docente con una preparación previa como refieren las orientaciones metodológicas del propio programa, que le permita tratar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, pues sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabajan en todas las actividades y procesos en que participan los niños y niñas en la que se incluye la orientación familiar”.

Las exigencias sociales actuales sobre la atención a los niños de la primera infancia precisa ejecutar en las transformaciones educacionales el proceso de preparación familiar para fortalecer el desempeño como primera y permanente educadora, enseñarlas a descubrir sus potencialidades e identificar sus debilidades aprender de otros, contextualizar los contenidos educativos a su hogar y condiciones, encaminando sus intenciones formativas a desarrollar sentimientos que permita al niño, crecer sano, alegre, con alto sentido del humanismo y llegue a alcanzar un desarrollo más pleno.

Desde los tiempos fundacionales en Cuba insignes pedagogos fueron portadores de estas ideas, entre ellos es oportuno citar a Félix Varela Morales, (1788-1853) José de la Luz y Caballero, (1880-1862) José Martí Pérez (1853-1895) y Enrique José Varona (1848-1933)

La formación de sentimientos se logra desde lo más cercano a las niñas y los niños en el calor de las relaciones humanas con sus coetáneos y adultos Por ello el adulto desempeña un destacado papel en la educación de sentimientos pues su trabajo se encamina a la formación integral de los educandos de 0 a 6 años partiendo de la ejemplaridad que es la divisa del educador Comunista.

Una de las formas fundamentales de desplegar el trabajo en la formación de cualidades morales con niños y familias lo constituye la actividad conjunta, que tiene lugar en el proceso educativo del programa “Educa a tu Hijo”, porque ésta encierra infinitas posibilidades como forma básica de educación y la familia, a partir del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que incorporen en este

proceso de preparación, serán capaces de educar y desarrollar a sus hijos en este sentido.

Otras actividades educativas significativas a desarrollar, son la dinámica familiar, el debate reflexivo, visitas al hogar, que favorezcan la preparación para incorporar en sus modos de actuación y transmitir a sus hijos: el respeto al izar la bandera, a los héroes y mártires, a sus coetáneos, al cantar el himno Nacional, la obediencia a los adultos, la distinción a las niñas, y/o a un niño más pequeño, el amor y cuidado por el entorno natural, y el entorno visual institucional.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de cómo potenciar los valores, entre ellos se citan Baxter E, (1989) al plantear que los educadores deben utilizar la diversidad de métodos que existen en función de lograr la asimilación de los valores, los Dres. Ares P y Arias G. (2005) han añadido con las mismas exigencias a la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales, a través de figuras excepcionales que han servido de paradigmas para las nuevas generaciones.

En la provincia Cienfuegos autores como Alejo R. (2009) y Arce T. (2003) dirigen su investigación en la educación en valores a través de la historia, por su parte Montero B. (2005) investigó sobre la moral del Che para la formación de valores en el nivel Preuniversitario y también Hernández R. (2005) trata sobre una propuesta de actividades dirigidas a la formación de valores mediante el pensamiento del Che, investigaciones que desde diferentes aristas ponderan el tratamiento en un proceso educativo de calidad de la intención dirigida a la formación de cualidades morales, reafirmando la utilización de los paradigmas de la Historia Cubana.

Las ideas de los autores antes mencionados argumentan la importancia que tiene la búsqueda de vías para perfeccionar desde edades preescolares el trabajo político ideológico, tomando los ejemplos de héroes de la Revolución, sin embargo no se ha tratado con frecuencia en la Educación Preescolar, donde solo se evidencian experiencias pedagógicas de avanzada, y tesis de Diplomados referidas a la figura de Martí, a pesar de abrir el camino a otras figuras en el trabajo de Bermúdez B. (1999) referido a trabajar los valores del héroe niño.

Ante las fuerzas de estos argumentos, teniendo en cuenta la importancia que reviste la actividad conjunta en el proceso educativo del programa “Educa a tu Hijo” como forma organizativa, se decide realizar esta investigación, para constatar como se vincula el trabajo de formación de cualidades morales en estas actividades, para garantizar la atención integral de las niñas y niños. En el grupo de 4 a 5 años que se atiende por el programa en la escuela Armando Mestre, la situación se ve afectada en el tratamiento a estos contenidos presentado en el banco de problemas.

La experiencia acumulada por la autora de esta investigación, en sus 32 años como profesional de la Educación y apoyada en diferentes instrumentos de búsqueda de información, tales como entrevista a las familias revisión de documentos y encuestas a otros agentes educativos de la comunidad permitió identificar las siguientes debilidades:

- Insuficiente trabajo de orientación sobre el desarrollo de cualidades morales en las actividades conjuntas y como consecuencia escaso tratamiento en el contexto familiar.
- No se aprecia en los niños fluidez en la expresión oral al referirse a los héroes de la patria, símbolos e himno nacional.
- Se limita el contenido en dos o tres actividades conjuntas, no estableciendo un sistema que permita la solides del conocimiento a partir de lo que reciben en la preparación familiar y lo que ejecutan en el hogar.

Todo lo anterior permite corroborar la necesidad de plantear el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral amistad en los niños de 4 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo en la escuela Armando Mestre?

Objeto de investigación: Proceso de preparación familiar.

Campo de acción: La formación de la cualidad moral amistad en niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades educativas dirigida a la preparación familiar para potenciar la formación de la cualidad moral amistad en los niños de 4

a 5 años pertenecientes al programa “Educa a tu Hijo” en la escuela Armando Mestre.

Preguntas científicas.

1. ¿Qué aspectos teórico metodológicos fundamentan la importancia de la familia en la formación de cualidades morales en los niños de 4 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo en la escuela Armando Mestre?
2. ¿Cuál es el estado de preparación que poseen las familias del programa “Educa a tu Hijo”, para estimular el desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños de 4 a 5 años en la escuela Armando Mestre?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de actividades educativas que garantice la estimulación del desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños de 4 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo en la escuela Armando Mestre?
4. ¿En qué medida un sistema de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias, contribuye a fortalecer la formación de la cualidad moral amistad, en los niños de 4 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo en la escuela Armando Mestre?

Tareas de Investigación: Para la realización de esta investigación se trazaron las siguientes tareas:

1. Determinación de las principales tendencias sobre la formación de cualidades morales, particularizar en la amistad por medio del estudio de las diferentes direcciones de su desarrollo y la consulta de otros autores.
2. Constatación del estado del problema, mediante la aplicación de instrumentos para determinar potencialidades y necesidades.
3. Elaboración del sistema de actividades de preparación dirigida a las familias para contribuir a la formación de la cualidad moral amistad en niñas y niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo”.
4. Validación de la propuesta del sistema de actividades educativas de preparación dirigida a las familias para contribuir a la formación de la

cualidad moral amistad en niñas y niños de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo”

Para la realización de esta investigación se utilizó, los siguientes métodos:

Métodos teóricos: Permitió realizar una profunda revisión bibliográfica documental y normativa para abordar la problemática de cómo potenciar la formación de cualidades morales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo”.

Analítico – sintético: se evidenció en diferentes momentos de la investigación, al realizar la reflexión de los presupuestos teóricos-metodológicos, en la búsqueda de argumentos y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, es decir del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

Inductivo – deductivo: Permitió realizar un análisis partiendo de lo particular y las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

Enfoque de sistema: se evidenció al ejecutar el sistema de actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias de niños de 4 a 5 años del programa “Educa a tu Hijo”, en un orden jerárquico, es decir de las formas más simples a las más complejas.

Métodos Empíricos:

Revisión de documentos: se utilizó en el estudio y análisis del plan de capacitación a las familias que se diseña desde el Grupo Coordinador de base con el objetivo de constatar si se prevé en alguna medida el tema referido (Anexo 1).

Observación científica: para ello se elaboró y aplicó una guía, antes y después de aplicado el sistema de actividades conjuntas (Anexo2).

Entrevista: se realizó a las familias de los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra para obtener información sobre los conocimientos

que poseen para la estimulación y el desarrollo de las cualidades morales (Anexo 3).

Encuestas a agentes educativos: para definir nivel de implicación en el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños de 4 a 5 años y la capacitación de las familias.

El análisis porcentual: en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicado el sistema de actividades conjuntas.

Del nivel matemático y estadístico:

La estadística descriptiva: se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

POBLACION Y MUESTRA: Se partió de una población de 10 niños del grupo que se atiende en el Programa Educa a tu Hijo. De esa población se tomó como muestra para el diagnóstico el total de la matrícula.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA: Radica en el sistema de actividades educativas presentadas que logra articular los contenidos de forma lógica y con pinceladas motivacionales, dando el enfoque lúdico que hoy reclama la integralidad del proceso educativo en el grupo de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

La tesis está estructurada en: Introducción. Capítulo I Un imperativo de la Educación Preescolar: la implicación de la familia del Programa Educa a tu Hijo en la estimulación y desarrollo de cualidades morales en niñas y niños de 4 a 5 años. Este capítulo presenta una concepción teórica de la Educación Preescolar en Cuba por vía no institucional, enfatiza en la importancia e implicación de la familia en el alcance del desarrollo de cualidades morales en sus hijos. Asimismo, este capítulo examina y argumenta cómo trabajar la cualidad moral en estas edades.

Capítulo II El sistema de actividades educativas en la preparación de las familias para estimular la educación y el desarrollo de la cualidad moral amistad.

En este capítulo se recoge el proceso metodológico seguido para el diagnóstico inicial. Se fundamenta y describe el sistema de actividades educativas y los resultados obtenidos para la validación de la efectividad de la propuesta.

Se ofrecen además las conclusiones, recomendaciones y anexos que ilustran la investigación.

CAPÍTULO I: UN IMPERATIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: LA IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN LA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Este capítulo recoge los resultados de la revisión bibliográfica realizada por la autora; presenta una concepción teórica de la Educación Preescolar en Cuba por vía no institucional, se enfatiza en la importancia e implicación de la familia en el alcance del desarrollo de cualidades morales en sus hijos. Asimismo, este capítulo examina y argumenta cómo trabajar la cualidad moral en estas edades.

1.1. Concepciones de la Educación Preescolar Cubana en la modalidad de atención educativa no institucional Programa Educa a tu Hijo

La intencionalidad de la Educación Preescolar en Cuba es la atención integral a cada niña, niño y sus familias en los modelos educativos institucional y no institucional, se confiere especial importancia en los últimos tiempos a la preparación de las familias, para convertirlas en educadoras de sus hijos, y para ello es necesario saber colocarlas en el centro del proceso pedagógico.

Los responsables de esta tarea tienen a su encargo la dirección del proceso educativo en cualquiera de sus modalidades, y en el caso que ocupa esta investigación, se refiere al papel de la ejecutora voluntaria especialmente la maestra del grado preescolar que atiende los grupos de 4 a 5 años.

El desarrollo del sistema educacional en las condiciones actuales exige reconocer aspectos que deben elevarse también a la categoría de principios, tales como la necesidad de aumentar la descentralización considerando las particularidades de los territorios y de las educaciones, y la importancia de conciliar masividad con calidad, objetivos muy particulares de un Programa de carácter eminentemente intersectorial y comunitario.

Al respecto Ugalde. L, (2003), plantea que “al analizar los principios que deben regir la Dirección Educacional se han de considerar aquellos que caracterizan y plasman el cambio propiamente hacia la escuela que se quiere lograr, los que hacen posible la dirección científica en las condiciones sociales actuales.

Asimismo, fungirán como líneas directrices que se tendrán en cuenta al abordar cualquier acción de dirección, ya sea a nivel macro como a nivel de centro docente. Para la dirección científica del proceso educativo en el Programa Educa a tu Hijo, teniendo en cuenta lo referido anteriormente, se deben exponer los principios de la dirección educacional que materializa y que son asumidos como referente teórico del presente trabajo:

- ✓ **El principio de la unidad de la centralización y descentralización** que se relaciona con la necesidad de garantizar la unidad del sistema y velar por el cumplimiento de los objetivos generales, a la vez que permite la discusión colectiva y la toma de decisiones sobre aquellos objetivos intermedios o de las instituciones de base (escuelas) (grupos de base) y sobre las vías de implementación de éstos. Lo anterior facilita el cumplimiento de los objetivos del Programa considerando sus características particulares y su contexto de actuación y con esto el cumplimiento de los objetivos del sistema educativo preescolar.
- ✓ **El principio del aumento de la participación activa y democrática**, que expresa que la dirección de los procesos y actividades debe favorecer no sólo un ejercicio más libre de la opinión, sino el surgimiento de las iniciativas del colectivo y de las decisiones que en los diferentes niveles se adopten, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación. Igualmente este principio aboga por la realización de actividades que eduquen a los sujetos en un pensar más democrático, no sólo en los intercambios, sino en la esencia de su quehacer, reflejado con claridad en las reuniones de los grupos coordinadores, donde se toman las decisiones sobre los procedimientos a seguir en los territorios y consejos populares según análisis de la caracterización grupal y particular. En este proceso se han de producir reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los sujetos, basados en la valoración y, la detección de aquellos que actúan como catalizadores e impulsores de las transformaciones educativas, como ejemplos asequibles a imitar.

En la vía no institucional, no puede desconocerse que el trabajo colectivo en su conjunto también presupone la creación de un ambiente educativo que se apoye sobre un sistema comunicativo y afectivo que facilite, no sólo la democracia de las familias, sino una comprensión crítica de su actividad, de su preparación, de sus posibilidades de transformación, dirigidas a concebir de manera diferente su actividad en el seno del hogar.

Un cambio definitivo y duradero sólo operará con eficiencia como resultado de la elevación del potencial creador de cada sujeto cooperativa y transformadora de las relaciones entre los miembros del grupo coordinador ejecutoras y las familias, el desarrollo máximo de las potencialidades; así como de dirección debe favorecer una mayor implicación de todos los que participan en el quehacer educativo de los pequeños y un aumento de la motivación hacia la labor educativa. Ello no es sólo consecuencia del trabajo, sino que es un prerrequisito del mismo, de ahí su importancia específica.

- ✓ **El principio del eslabón fundamental** que establece la necesidad de determinar prioridades, considerar cuál es la dirección principal del trabajo para una etapa específica, precisando dónde deben concentrarse los esfuerzos de los colectivos de sujetos que intervienen en el desarrollo del trabajo.
- ✓ **El principio de la interrelación entre unidad y diversidad** que propugna la necesaria consideración de las particularidades de cada sujeto para lograr su transformación, la de los colectivos, así como de las instituciones y zonas donde se desarrolla el Programa, pero simultáneamente se han de tener en cuenta los fines comunes a lograr, y las consideraciones colectivas que garantizan la unidad de acción.

En el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar, en el año 2000, se aprobó el objetivo de «extender y mejorar la protección y la educación integral de la primera infancia», implicando no solo una meta educativa, sino también acciones «integrales», lo que comprende también acciones relacionadas con la nutrición, la salud y el respeto por los derechos de los niños, entre otros aspectos.

Posteriormente, la Reunión de Ministros de Educación celebrada en Bolivia (Cochabamba, 2001), continuando los planteamientos y metas trazadas en el Foro Mundial se planteó la necesidad de crear mecanismos que asegurasen la participación de múltiples actores (familia, institución educativa, comunidad), así como de incentivar las prácticas intersectoriales, sin perder de vista el papel hegemónico del Estado en el trazado, ejecución, evaluación y control del impacto de las políticas educativas.

En varios países han fructificado algunos intentos de abordar la problemática de atención a las primeras edades, fundamentalmente, para cumplir los acuerdos de la Cumbre a Favor de la Infancia (1990); y se han creado incluso Comités Proniñez, Comités de Desarrollo Infantil por diferentes organizaciones no gubernamentales; sin embargo, en su mayoría, se trata de esfuerzos de sectores aislados de la sociedad y, cuando se refieren a la atención a niños de 0 a 3 años, están dirigidos fundamentalmente a garantizar la supervivencia, el cuidado y la protección de la salud, lo cual, si bien es muy importante, visto desde el contexto del desarrollo integral, responde insuficientemente a las necesidades reconocidas de la infancia.

Algunos modelos de atención centrados en la atención a la familia se encuentran en: (México, San Luis de Potosí): Un abrazo completo; en (Chile): Jardín infantil a distancia.

Otros modelos que centran la atención en la participación conjunta familia – niño que se pueden nombrar: (Cuba): Educa a tu Hijo; (Chile): Sala cuna en el hogar; (Ecuador): Creciendo con nuestros hijos; (Guatemala): Nueva alternativa de atención no escolarizada y (Venezuela): Simoncito comunitario.

La experiencia cubana, sin lugar a dudas ha mostrado al mundo a partir del curso 1992-1993 con la generalización paulatina del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con el objetivo de cerrar la única brecha de cobertura educativa existente, lo cual constituyó además una meta en el Programa Nacional de Acción en cumplimiento de la Cumbre en Favor de la Infancia. Aspecto que ha permitido ampliar considerablemente la cobertura de la educación preescolar en el país; el Programa se caracteriza por:

- ✓ Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- ✓ Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.
- ✓ Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de las niñas y niños que en él residen. Por esta razón involucra a más de 6º mil promotores y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.
- ✓ El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos las niñas y niños cubanos.
- ✓ Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.
- ✓ Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de

información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

El Programa “Educa a tu Hijo” tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial. En la materialización del Programa participan los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación.

Los grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular juegan el papel primordial, pues en ellos se concretiza toda la estrategia trazada y se hace efectiva la aplicación del Programa en un territorio. Con la acción conjunta de los diversos factores presentes en la comunidad, donde debe implicarse de manera permanente en la toma de decisiones, planificación y ejecución de su plan de acción las ejecutoras voluntarias (maestras del grado preescolar)

La autora considera que aún cuando ha sido objeto de reconocimiento en diferentes escenarios el programa Educa a tu hijo, la práctica educativa corrobora que hay brechas que obstaculizan la calidad en su funcionamiento; entre ellas es hoy una problemática precisamente la necesaria participación coordinada de los ejecutores voluntarios en la preparación de las familias para estimular la educación y desarrollo de las niñas y niños de la primera infancia.

1.2. Consideraciones entorno a la preparación familiar en función de la educación y desarrollo de las niñas y niños de la Primera Infancia

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa

de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará para toda la vida a los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar a partir de la influencia educativa que reciban en el hogar.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese desarrollo va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Educar al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Se ha dicho bien, que la educación comienza desde la cuna, y en sus primeros años, el niño que no asiste al círculo infantil recibe las influencias de la familia y el medio que lo rodea. Fallan lamentablemente, los padres que creen que la escuela transforma fácilmente a un niño mal educado en un modelo de virtudes, cuando en el hogar ni siquiera se han preocupado por enseñarle hábitos de conducta.

Todo padre desea que se diga de su hijo: “Está muy bien educado”, pero la educación es un proceso largo que requiere sacrificio, dedicación, paciencia, y debe comenzar temprano, aunando la palabra y el ejemplo, para esto es necesario prepararse, porque no solo debe criarse al hijo o hija “cuidarlo hasta que crezca” sino debe educársele, prepararlo para la vida

¿Los padres recuerdan cuando eran pequeños, la primera vez que miraron el cielo? ¡Qué grande les pareció! Y sin embargo pensaban que algún día podrían tocarlo. Así es el mundo para los niños pequeños, el mundo es inmenso, pero ellos creen que lo alcanzan todo porque poco a poco van descubriendo cómo es el mundo donde viven, y son los padres, la familia en su conjunto, quienes deben ayudarlos a comprenderlo mejor.

No basta con preocuparse constantemente por los niños, conocer sus características psicológicas y los objetivos de su educación. Como se plantea, es fundamental lograr mediante la capacitación que se le ofrezca por los miembros de los grupos coordinadores a los ejecutores y familias insistir que se muestren como el mejor ejemplo para ellos, porque el proceder en la vida diaria, significará el mayor aporte en la formación de los pequeños.

La preparación que se realiza a las familias no puede ser improvisada, debe organizarse a partir de un diagnóstico y caracterización que permita ofrecer lo que realmente necesita y tener en cuenta en cada actividad o taller la intención de demostrar que la responsabilidad de criar un niño constituye una empresa difícil para quienes se estrenan en tan serias funciones. La atención del primer hijo conlleva temores e inseguridades que desaparecen con el tiempo, según crece la familia y la pareja gana experiencia y confianza en sus acciones, pero tienden a perdurar y agudizarse cuando no hay otros hermanos que compartan el afán y la dedicación de los padres.

La comunicación afectiva que exista entre un niño pequeño y el familiar adulto va a ser determinante para que el menor lo imite y se identifique con él. Cuando exista una buena identificación emocional se siguen los modelos paternos y hay

estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orienta su personalidad.

Del afecto que los padres expresen al hijo pequeño se origina, en buena medida su capacidad de amar.

El Dr. P. Castro en su libro “Cómo cumple la familia su función educativa” señala que en el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados que regulan, por ejemplo, desde los horarios de vida hasta el comportamiento disciplinario de los hijos.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Otro elemento que en la preparación de la familia no puede faltar es demostrar a las personas que rodean al niño que si ellos son una familia sosegada, tranquila, cariñosa, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. Ilustrarles que no es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda es recomendable analizar mensajes educativos como el que se refiere a continuación. De hecho lo expuesto hasta el momento evidencia la importancia de lograr transformaciones en el accionar integrado de promotora/ejecutora/familia sobre los niños, utilizando la preparación teórica práctica como vía de trabajo que permite una influencia más efectiva en la educación familiar para que reconozca su papel e influencia educativa en el desarrollo de sus hijos, esta influencia está caracterizada por su continuidad y duración.

1.3 La familia en la estimulación del desarrollo de cualidades morales en niños de 4 a 5 años

Se ha demostrado en el estudio referido la importancia del Programa Educa a tu Hijo y su primacía en el logro de elevar la calidad de la preparación de la familia para cumplir esta tarea y que pueda desde estas edades formar en los pequeños cualidades morales que orientan su conducta, pues son los adultos los que tiene la responsabilidad de incidir con su ejemplo en patrones positivos.

Es importante en estos momentos actuales el desarrollo de este programa, ya que al no crearse o incrementarse más círculos infantiles, el padre, la madre, abuela y familia en general tienen la posibilidad de prepararse para así saber como estimular el desarrollo y educar a sus hijos y que entren en igualdad de condiciones con el niño que asiste al Circulo Infantil.

La formación de cualidades morales en los niños de 0-6 años constituye una de las tareas más importantes de la labor educacional teniendo en cuenta que en estas edades es donde se crean las premisas para el desarrollo de la personalidad es decir es como se conoce el período sensitivo del desarrollo.

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

Es evidente e incuestionable que la inversión económico, social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida de las niñas y los niños, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, esta afirmación se acredita por trabajos de investigación cada día más abundante y que se realizan desde varios siglos.

La pedagogía preescolar; como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo Comenius, J. A. (1592-1670), y el representante del materialismo francés Rousseau, J.J., (1712-1778);

posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi, (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la educación preescolar en la familia, pues las niñas y los niños no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

Los fundadores del Comunismo Científico, Marx, C., (1818-1883) y Engels, F., (1820-1895), le atribuyeron gran importancia a la educación social preescolar; señalando en sus trabajos, que las bases filosóficas de la concepción dialéctico-materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano, están en el transcurso de la infancia.

El trabajo científico en la esfera de la pedagogía preescolar tiene sus antecedentes en el año 1943, que se creó la Academia de Ciencias Pedagógicas. Entre las investigaciones realizadas se encuentran "Las particularidades de la enseñanza preescolar y su influencia en el desarrollo intelectual del niño" (A. Venguer), "La formación de hábitos e ideas morales en los niños" (Nechaevou, V. G. y Markova, T. A.) y "El juego infantil y su papel en la Educación Moral" (Úsova, A. P).

Considera la autora que sus contenidos tienen gran vigencia en la Pedagogía y que desde estas investigaciones se sentaron las bases para una Educación en Preescolar con enfoque permanente Educativo, a partir del Programa Socio-Moral.

Formar valores está en el centro de la educación cubana. El Ministerio de Educación prioriza la necesidad de los aspectos formativos, especialmente esos valores que representan las riquezas legadas por el pueblo, por lo mejor de sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para

que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

La asimilación de las condiciones histórico -sociales se encuentran vinculadas a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

Si se analiza el concepto de valores se puede señalar que este se considera por diferentes ciencias:

_ Desde el punto de vista axiológico, es la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso.

_ Filosóficamente, constituye la compleja formación de la personalidad en los procesos de la vida social, cultural, y en la concepción del mundo del hombre, además esto existe en la realidad como parte de la conciencia social, en dependencia del tipo de sociedad que se forme el individuo.

_ La Psicología analiza los valores que deben lograrse como parte de la educación general científica que reciben los educandos, que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto social en que viven las personas.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrán valores comunes, como es la honestidad, sinceridad, patriotismo, pero las costumbres, leyes, las normas no le dan igual connotación, además están asociadas al momento histórico concreto en que se trate. Habrá sociedad que le de mayor peso a determinados valores como la justicia, la solidaridad, el patriotismo, responsabilidad. Sin embargo no quiere decir que todos piensen de la misma forma. Hay quienes sin dejar de reconocer lo

general, común, necesario, se enfrascan en la lucha por preservar la identidad nacional.

El modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al personal pedagógico, a la familia y al propio niño o niña, así un ideal al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre que se aspira.

El currículo de la educación preescolar se sustenta de la teoría pedagógica que parte de un enfoque histórico cultural sobre la base de las ideas de Vigotsky y es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo mediante una estrategia que lo somete a investigaciones para determinar su existencia e introducir los cambios necesarios concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral).

En la sociedad cubana, existen grandes posibilidades de influir altamente en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales: ¿cómo comportarnos?, ¿cómo convivir?, ¿cómo recrearnos?, ¿cómo ser más revolucionarios?, ¿cómo ser más solidarios?

Las maestras ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” pueden participar en esta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia, ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente cualquier dificultad, en fin, deben estar aptas para responder a las exigencias sociales y laborales, razón poderosa para prepararlas y encaminarlas hacia el alcance de una cultura en valores.

En la selección de las ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo”, se debe tener en cuenta el siguiente perfil:

Ser líder (mantener buenas relaciones en la comunidad).

Ser comunicadora.

Mostrar Interés por el trabajo con niñas, niños y adultos.

Sentir deseos de superación.

Ser Responsable.

Ser Amable y cariñosa.

Ser capaz de practicar el autodidactismo.

Poseer un alto grado de sensibilidad humana por lo que significa esta función para la formación integral de los niños que no tienen posibilidades de asistir al vía institucional y el encargo social de contribuir al alcance de una cultura pedagógica y educativa en las familias.

1.3.1- Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones

Las cualidades que se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán reflejar en su comportamiento son:

- _ La honestidad
- _ La laboriosidad
- _ La honradez
- _ La amistad
- _ La responsabilidad
- _ El amor y respeto a lo que les rodea.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y los niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades conjuntas con las familias, e introducirse los contenidos que se proponen en la preparación de las

mismas, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones en el desarrollo infantil para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolide en su vida futura.

En el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- _ Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- _ Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- _ Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, (Martínez, F. 2004:20), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- _ Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- _ Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el programa de la educación preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para esta investigación se hace referencia a una de ellas, la educación socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde pequeños, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva

al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el área socio moral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los pequeños cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular el desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Las potencialidades de desarrollo que las edades tempranas tienen son ilimitadas, insospechadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos – portadores de una determinada cultura material y espiritual – se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irrepetible, a esa, su personalidad.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos “humanos” de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social. Aproximarse al ámbito del desarrollo socio – moral de la niña y niño, implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético – etario, y sin perder de vista que las

condiciones de desarrollo de la personalidad se funden íntimamente, que su división sólo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir lo que es privativo de uno u otro momento en este período de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del conocimiento de que está dejando de ser la niña o el niño y qué comienza a ser, lo cual posibilitará responder a dos cuestiones ¿por qué ha llegado a ser así?, ¿cuáles son sus posibilidades de desarrollo perspectivo?

El desarrollo socio – moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Las niñas y los niños, a partir de los tres años, se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen y, para comprobarlo, al advertir que alguno de los compañeros rompió la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora. Si ésta llama la atención o sanciona al que incumplió, la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así, cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemática y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Cuando estos alcanzan los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil.

Para ello, en el ámbito socio – moral, los modelos tienen un papel significativo. Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él.

Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo. Por el contrario, si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces éstos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo socio – moral, permite apreciar cómo éste se revela diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida ya, eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Las normas que regulan las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando, en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del grupo y los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los

encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus contemporáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades, materiales necesarios para un trabajo determinado.

La Educación Socio-Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- _ La persistencia para vencer dificultades.
- _ La bondad.
- _ La valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área de socio – moral, existen otras dentro de la educación preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- _ **La honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.
- _ **La honestidad:** Decir la verdad.
- _ **La laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.
- _ **La responsabilidad:** Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.
- _ **Amor y respeto a lo que le rodea:** A la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- _ **La amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

Es en esta última donde se interviene en esta investigación por considerarla muy a tenor a las características psicopedagógicas que se presentan en las edades comprendidas en el período de 4 a 5 años, por lo cual se considera explicar sus características, que permita mejor comprensión de los que pretende en las actividades de preparación que se proponen.

1.3.2. La cualidad moral amistad. Sus características

La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

A propósito, sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada" (González Rey, F., 1995:107).

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. Se es libre de escoger las amistades.

Se ha demostrado por psicólogos y pedagogos que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizadas en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico.

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos tiene un sitio de honor la

amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

Las consideraciones anteriores expuestas evidencian la necesidad de formar en las niñas y los niños desde su más temprana infancia una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Lo que indica que no cabe dudas que en el seno familiar donde comienza a educarse el hombre, es donde debe iniciarse la formación de este valor, pues la familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo y la garantía de un buen comienzo en la vida.

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, se concibe amistad como: ser amigo, ayudar a su compañero, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozcan. (Resolución Ministerial 90/98, 1998:7).

A manera de ver el concepto dado en estas orientaciones se afirma la posición con respecto al papel importante que tiene la amistad en las niñas y los niños, pues este recoge los aspectos más esenciales de la amistad como valor, en correspondencia con estas edades, por lo que se parte de la posición teórica como el valor moral inherente al hombre desde su infancia que lo hace ser amigo, brindar ayuda a sus compañeros, cooperar con los demás, compartir sus pertenencias, identificarse y relacionarse con otros y que estos manifiesten en su modo de actuación a través de las relaciones con sus coetáneos y demás personas.

Por tanto le corresponde a las diferentes vías educacionales en estrecha vinculación con la familia hacer que las niñas y los niños sean amistosos.

En las edades preescolares debe enseñarse a las niñas y a los niños, a unirse para jugar y desarrollar en ellos interrelaciones positivas, estimular las acciones coordinadas y la manifestación de sentimientos de afecto prestando atención a la aprobación de acciones amistosas entre ellos como muestra fehaciente del desarrollo social; para ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestarse, a no arrebatarse los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas por

favor, a solicitar permiso, a no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a mostrar compasión, a prestar ayuda, ser cariñosos, alegrarse por el éxito de los demás, a realizar buenas acciones, compartir las cosas, saludar, despedirse, dar las gracias al recibir ayuda, entre otras.

Los pequeños pueden realizar tareas donde sea imprescindible la ayuda mutua, el trabajo en colectivo para favorecer las relaciones de compañerismo.

En este sentido, se debe destacar que en el estudio a la bibliografía consultada, se pudo constatar que en el programa "Educa a tu Hijo" las orientaciones y actividades que se brindan para el tratamiento de la temática abordada no son suficientes aún cuando este documento ha sido el arma fundamental para su labor.

Como consecuencia de lo antes expuesto, y las reflexiones de los presupuestos teóricos-metodológicos relacionados con la necesaria preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, relativo al desarrollo de la cualidad moral, la amistad, se expone como ideas conclusivas:

Los referentes presentados posibilitan el análisis del rol de la familia como primera y permanente educadora de sus hijos, demuestran su importancia en el logro de unificar influencias pedagógicas sobre el niño de 4 a 5 años atendido por esta modalidad, para el desarrollo de cualidades morales, y sirven para ser tenidos en cuenta en la orientación metodológica a las ejecutoras y lograr su transformación desde el punto de vista cognitivo procedimental para actuar en la preparación de las familias.

CAPÍTULO II: EL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA ESTIMULAR LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD

En este capítulo se recoge el proceso metodológico seguido para el diagnóstico inicial. Se fundamenta y describe el sistema de actividades educativas y los resultados obtenidos para la validación de la efectividad de la propuesta.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

El estado actual de la preparación de las familias en lo relacionado con las cualidades morales es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta, que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Se diagnosticó a las familias en cuanto a los conocimientos que poseen de las cualidades morales y los procedimientos que utilizan en las diferentes actividades con sus hijos de manera oportuna y positiva y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra de manera intencional a 10 familias del programa “Educa a tu Hijo”, de la escuela Armando Mestre en la que se define que el estado político que prevalece es muy favorable, manifiestan mucha disposición y voluntad, así como el deseo constante para realizar cada día mejor la labor educativa que desempeñan con sus hijos.

De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con las cualidades morales, así como las vías de preparación que se utilizan por el personal responsable del Programa “Educa a tu Hijo” con las familias. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias a través de los instrumentos aplicados en lo referente a conocimientos que poseen y

procedimientos que utilizan en el desarrollo del proceso de estimulación del desarrollo de sus hijos.

Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó una propuesta del sistema de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teóricos – prácticos para el desarrollo de las cualidades morales, específicamente la amistad.

Se aplicó nuevamente la guía de observación para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades educativas.

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Se realizaron, 18 observaciones, de ellas, 2 a cada una de las familias seleccionadas como muestra. El contenido de las observaciones está determinado por la investigadora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo.

Durante el tiempo de las observaciones se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que hizo cada familia en la orientación que ofrece a sus hijos para el desarrollo de la cualidad moral amistad; las relaciones interpersonales, destacando las características de dichas relaciones (afectuosas, comunicativas,) y la autonomía o independencia. Se profundizó en el cómo se realiza lo observado: las condiciones organizativas existentes para la realización de la actividad y la utilización de vías durante la preparación.

En las observaciones se utilizó una guía con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias acerca del desarrollo de la cualidad moral la amistad, para enfrentar el proceso de estimulación con sus hijos (Anexo1). Para esto se estableció una escala valorativa del 4 al 1, para en cada aspecto a observar comprobar el estado en que se encuentra su preparación se considera necesario

mostrar a continuación la leyenda, para una mejor comprensión de la memoria escrita:

Leyenda.

- 4. Siempre.
- 3. Casi siempre.
- 2. A veces.
- 1. Nunca.

Se valoran dos dimensiones la cognitiva y los modos de actuación

Dimensión: 1. Cognitiva- procedimental.

Indicadores:

- 1.1 Dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales.
- 1.2 Importancia de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

Dimensión: 2. Modos de actuación.

Indicadores:

- 2.1 Relaciones interpersonales entre las familias y familia/niño
- 2.2 Interés y motivaciones por prepararse para realizar mejor su labor educativa.

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Dimensión 1

El indicador **1.1**, referido al dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales:

Se valoró en el aspecto 1 y se pudo comprobar que en sólo 4 (22%), tienen nivel de preparación para enfrentar la orientación a los niños, teniendo en cuenta la selección adecuada de los medios y materiales que posibilitan la comprensión de los contenidos, otras de las condiciones están dadas en la elección del local con un

espacio en el hogar favorable en cuanto a iluminación y ventilación, alcanzando la escala de 4 (siempre).

En la escala de 3 (no siempre) en 6 (33%) de las actividades observadas no se tuvo en cuenta las condiciones materiales como aspecto imprescindible para la motivación de los niños de estas edades, esto limita el debate de los contenidos que se orientan.

En el aspecto 2, en 4 (22%) de las observaciones, se constató que las familias

No conocen cuales son las cualidades morales que se trabajan en los niños logrando alcanzar la escala máxima de 4 (siempre). No así en 5 (28%) de las observadas que sólo presentan o manifiestan imprecisiones al determinar cuales son cualidades y cuales se identifican como valores, estas se ubican en la escala de 3 (casi siempre). Es de señalar que en 9 (50%) de las preparaciones, las familias reflejan poco dominio de las cualidades morales y someramente dan tratamiento a algunas de ellas, ubicándolas en la escala de 2, (a veces).

El indicador **1.2**, referido a la importancia de la cualidad moral amistad en estas edades se constató lo siguiente:

Se valora mediante el aspecto 3 de la guía, en la escala de 3 (casi siempre), sólo 2 familias (11%) de las preparaciones observadas dan tratamiento en la mayoría de las ocasiones a la cualidad moral amistad; en 3 de ellas, el (7%), no tienen en cuenta trabajar esta cualidad en la orientación a las niñas y niños en el momento ejecución en la actividad conjunta alcanzando escala de 2, (a veces).

En la escala de 1 (nunca) demostrado en 13 (72%) de las observaciones es pobre el tratamiento que dan a la cualidad moral amistad que tanta importancia tienen en la orientación de las niñas y niños durante el momento 2 y 3 de la actividad conjunta.

En el indicador **1.3**, referido a la utilización de diferentes vías para el trabajo con las niñas y niños acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad se infiere lo siguiente.

Se constató mediante el aspecto 4 de la guía, que en 4 (22%) de las observaciones no siempre utilizan diferentes vías lo que limita en cierta medida que los niños logren asimilar de la mejor forma los contenidos que reciben por parte de las familias, ubicándose en la escala de 3, (casi siempre).

En la escala de 2, (a veces), se observa que en 3 (17%) de las actividades observadas emplean algunas vías, siendo la más utilizada el intercambio y la reflexión ante los conflictos que se manifiestan entre ellos.

Se puede señalar que en 11(61%) de las actividades observadas hay carencias en el empleo de diferentes formas y vías más provechosas para lograr una mejor actuación de los niños por desconocimiento de los procedimientos (nunca).

Dimensión 2

En el indicador 2.1 referido a las relaciones interpersonales y el indicador 2.2 interés y motivaciones por prepararse para realizar mejor su labor educativa, sólo en 4 (22%) de las actividades observadas las familias son capaces de propiciar un ambiente agradable con la selección adecuada de medios y materiales que conlleven al estímulo y permiten buenas relaciones interpersonales manifestadas por la comunicación, ayuda mutua, preocupación para entre todos realicen las tareas que se les orientan, alcanzando la escala máxima de 4, (siempre).

En la escala de 3, (casi siempre) 3 (17%) en tres de las actividades observadas se observa que no siempre son capaces de lograr un ambiente adecuado que despierte el interés y la motivación por participar gustosamente en los debates de los contenidos que reciben en el último momento de la actividad conjunta.

En la escala de 2, (a veces) 6 (33%) de las observaciones logran en ocasiones un ambiente adecuado donde se pone de manifiesto el interés y la motivación por los participantes. Es de significar que en 5 (28%) de estas actividades están en la escala de 1, (nunca) pues se evidencia la carencia de un ambiente que propicie el interés y motivación de las niñas y niños durante las actividades.

A partir de todo este análisis se infieren algunas regularidades.

- _ La mayoría de las preparaciones que se realizan con las familias no alcanzan la calidad requerida, pues no siempre se crean todas las condiciones organizativas que permitan el éxito de las mismas.
- _ Se evidencia poco dominio de las cualidades morales que se trabajan con las edades de 4 a 5 años y es pobre el tratamiento que se ofrece a la cualidad moral amistad en la ejecución de las actividades conjuntas.
- _ No siempre se garantiza el ambiente adecuado ni la utilización de diferentes vías que propicie el interés y la motivación de las niñas y niños de ayuda a sus compañeritos.

Luego se realizó la entrevista a las 10 familias con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar a sus hijos acerca del desarrollo de la cualidad moral amistad (Anexo 2).

Con la entrevista se profundizó en la información sobre los conocimientos que poseen sobre el desarrollo de la cualidad moral amistad. La cual contempla 7 preguntas que sugieren respuestas no exactas, pero permitió obtener las impresiones de las entrevistadas, las que se recogieron en hojas adicionales. En el caso de dos familias que dieran respuestas que no ofrecían la información necesaria, se retomaron preguntas de apoyo. La investigadora tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas no fueran ambiguas, ni incompletas. Para ello siempre tuvo en cuenta el carácter objetivo y no subjetivo para valorar los resultados por lo que se utilizó un registrador externo.

Con la aplicación de la entrevista se corroboró lo siguiente.

En la dimensión **1**, en el indicador 1.1, en la pregunta 1, el (100%) de las familias manifiestan sus criterios acerca de las cualidades morales que se van formando en las niñas y los niños de las edades de 4 a 5 años, de ellas 2 (2%) expresaron lo siguiente:.

- _ La honradez.
- _ La honestidad.
- _ La responsabilidad.
- _ El amor y respeto hacia las personas mayores.
- _ La laboriosidad.
- _ La persistencia por vencer dificultades.

Hacen mención 2 familias (22%), a sólo 5 cualidades.

- _ La honradez.
- _ Los sentimientos de alegría y vergüenza.
- _ La responsabilidad.
- _ El amor y respeto hacia las personas mayores
- _ La laboriosidad.

Las restantes 5 (56%) manifestaron sus criterios sobre 3 cualidades.

- _ La responsabilidad.
- _ El amor y respeto a los adultos.
- _ Los sentimientos de alegría y vergüenza.

En la pregunta 2, al dar respuesta a esta interrogante 4 (44%) de las familias coinciden que desde el nacimiento de las niñas y los niños se debe comenzar la formación de las cualidades morales. Las restantes 5, (56%), consideran que a partir de la edad preescolar, manifestando que a los 4 años de vida es la edad propicia para comenzar a fomentar el trabajo con las cualidades morales.

En la pregunta 3, se considera destacar que las todas (100%) valoran la importancia de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, y es una contradicción que en las anteriores no la enumeran.

De manera general fundamentan, que si a los pequeños se les educa en el compañerismo, colectivismo y la ayuda mutua les está enseñando a compartir sus pertenencias, a ser solidarios y amigos.

En pregunta 4, las respuestas ofrecidas, no manifiesta haber recibido en los grupos anteriores temas específicos sobre la cualidad moral amistad. Sin embargo todas (100%) refieren haber recibido en más de una ocasión pero no como un tema planificado desde el plan de acción para desarrollar la preparación sino como consejos de sus ejecutoras en las actividades conjuntas. En lo referido a la frecuencia solamente 2 (22%), respondieron que según las necesidades, el resto no respondió.

En la pregunta 5, 3 (33%) refieren la utilización de diferentes vías como el video debate y las técnicas participativas; 2 (22 %) refieren que han utilizado con ellas la técnica participativa y el intercambio y 4 (45%) que no recuerdan la hayan tratado en las actividades en que han participado.

En la pregunta 6, se pudo comprobar que 5 (55%) de las familias señalan que la vía que les resulta más provechosa para lograr el éxito en las preparaciones son las técnicas participativas, ya que les permite promover el intercambio sin temor a opinar en los debates, además promueve el interés y la motivación por prepararse con nuevos conocimientos. El resto, 4 (45%), respondieron que todas las vías resultan importantes si las ejecutoras y promotoras tienen buena preparación y saben conducir acertadamente las orientaciones.

En la pregunta 7, 4 (45%) coinciden en sus respuestas cuando afirman que logran buenas relaciones interpersonales, interés y motivación de las participantes durante las preparaciones, expresando la disposición para prepararse y tratar de ser cada día mejor. Las 5 restantes (55 %) respondieron que en ocasiones logran buenas motivaciones y relaciones interpersonales positivas, que algunas de las ejecutoras son poco expresivas al aclarar sus ideas, en otros casos poco comunicativos.

Las respuestas ofrecidas por las familias en esta entrevista, permiten corroborar los resultados que se obtuvieron durante las observaciones.

En ambos instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados

De manera general se infieren como regularidad que:

_ Insuficiencias en las actividades que anteceden estas edades relativas a cómo desarrollar las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar, ni que estas se van formando desde las edades más tempranas.

_ Falta de atención en la preparación familiar al trabajo desarrollador en la cualidad moral amistad

_ La mayoría de las familias son pocas creativas en la búsqueda de diferentes vías y formas novedosas para estimular a sus niños.

_ No todas las familias están preparadas para lograr transformaciones en los modos de actuación en sus hijos.

Al mismo tiempo, se analizó el Plan de Acción y de Capacitación del Grupo Coordinador del Consejo, para constatar si se tiene en cuenta el tema referido a las cualidades morales a partir de las acciones de capacitación que se realizan mensualmente con las ejecutoras detectando lo siguiente:

_ En el Plan de Acción no se diseñan acciones de capacitación para dar tratamiento a temas relacionados con la formación de valores, el desarrollo de cualidades y específicos al tratamiento de la cualidad moral amistad, tan importante en estas edades.

Carecen de acciones dirigidas a la capacitación de las ejecutoras para que eleven su preparación acerca de la orientación a las familias para saber estimular el desarrollo de cualidades morales y entre estas la amistad.

Se aprecia poco uso de medios visuales como videos, material didáctico, pancartas, carteles, que puedan favorecer las vivencias al ejecutor etc.

No siempre se tiene en cuenta las diferencias y las necesidades individuales de las ejecutoras.

Análisis de los folletos como bibliografía básica del programa “Educa a tu Hijo”:

Primer año de vida, (folletos del #1 al 4) las acciones planificadas están relacionadas con la atención que debe prestar la familia a la satisfacción de necesidades básicas de su niña o niño, siempre sobre la base de la comunicación donde predomina el afecto y cariño para que el bebé se sienta estimulado satisfecho y seguro de sí mismo.

Segundo año de vida, (folleto # 5), continúa la esmerada atención hacia las necesidades básicas del bebé y se incluye la demostración por parte de los adultos de lo que puede o no puede hacer; sugiere a la familia algunas normas de cortesía como dar las gracias, saludar, despedirse y elogiarlo cuando lo hagan.

Tercer año de vida, (folleto # 6), sugiere la demostración de cariño y afecto así como sonreír y aprobar con gestos su buen comportamiento.

Se debe estimular a que se relacionen con otras niñas o niños y a compartir los juguetes. Aquí se estimula a conocer y amar lo que le rodea referido a los animales y plantas.

Cuarto año de vida, (folleto # 7), sugiere todo lo anterior y aclara no permitir un día lo que en otro momento se le ha prohibido, así como a respetar lo ajeno.

Dar tareas para que cooperen en el hogar donde aparecen algunos ejemplos, ya deben enseñarlo a vestirse a abotonarse la ropa y a acordonarse los zapatos.

Quinto año de vida, (folleto # 8), sugiere todo lo anterior, más no engañarlos ni prometerle algo que después no podrán cumplirse.

Enseñarles formas positivas de comportarse, ayudar a los demás.

Tener buenas relaciones con las personas, recoger algo que se ha caído, acariciar a una niña o a un niño que llora.

Aquí se comienza a utilizar el regaño en el momento en que la niña o el niño actúan mal y a estimularlos a que haga las cosas bien, se propicia la ayuda en labores sencillas en el hogar, así como a ayudar a otros coetáneos y a otros adultos.

Se les enseña a conocer y amar el mundo que les rodea a través del conocimiento de la naturaleza, a cuidarla y a apreciar su belleza, se estimulan a amar el amor al

trabajo, a amar y respetar la bandera y el himno y a desarrollar sentimientos por algunas figuras de nuestra historia como Martí, Maceo, Camilo, Che, Fidel, y otros de su comunidad.

Lo expuesto en este epígrafe se considera que ofrece los argumentos para la determinación de las necesidades de preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, sobre aspectos teóricos – metodológicos para el desarrollo de las cualidades morales en la educación preescolar y orientarlas acerca del desarrollo de la cualidad moral la amistad en el trabajo con las familias del grupo de 4 a 5 años en la escuela Armando Mestre.

2.2 Fundamentación y descripción del sistema de actividades educativas

Los sistemas, en su sentido amplio, manifiestan una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo integran la orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan. En un sentido más concreto, el principal propósito de los sistemas es aludir a las características generales compartidas por las entidades, descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

La propuesta de un sistema en esta investigación, se concibe como el conjunto ordenado e interrelacionado de actividades conjuntas que permiten secuenciar las acciones desde la participación de las familias, en el programa Educa a tu hijo.

Por su finalidad el sistema de actividades educativas se orienta a dinamizar la participación de las familias atendidas por el programa Educa a tu hijo en la escuela Armando Mestre.

Así, la determinación de las dimensiones es resultado de un proceso científico de definición en que, además, se explican las relaciones e interacciones entre ellos; se asume que la esencia del sistema está en las cualidades resultantes de la integración de las partes, es decir, cada subsistema expresa los niveles de

organización que adopta la preparación de las familias en correspondencia con las exigencias del programa Educa a tu hijo.

Pero, la naturaleza científica de este tipo de resultado se explica en los fundamentos del sistema que se declaran a continuación.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las acciones metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de preparar a las familias en la adquisición de nuevos conocimientos acerca de las cualidades morales, entre estas, se significa la amistad por considerar la más afectada en el contexto donde ellas realizan su labor educativa para el trabajo con las niñas y niños en condiciones del hogar, además para que estas comprendan su responsabilidad en cuanto a la atención y educación de sus hijos.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- _ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- _ Importancia y necesidad de preparación de las familias en aspectos sobre cualidades morales.

- _ Características de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, a las que está dirigida la propuesta de solución.
- _ Características de las actividades educativas propuestas:
 - _ Garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la investigadora y las familias, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, para que estimulen la educación el desarrollo de la cualidad moral amistad en el trabajo con las niñas y niños de 4 a 5 años, en la Escuela Armando Mestre
 - _ Exige la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.
 - _ Proporciona conocimiento acerca de las cualidades morales, la utilización de vías para dar tratamiento a la cualidad moral amistad, y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el programa “Educa a tu Hijo”.

Para dar solución al problema planteado se presenta una propuesta de 13 actividades la cual está estructurada de la forma siguiente:

- o Objetivo
- o Vía
- o Medios o materiales
- o Participantes

Estas actividades se aplicaron en 2 frecuencias semanales a través de actividades grupales y se brinda tratamiento individual por la vía de visitas a los hogares para dar atención a la diversidad. La propuesta de actividades tiene un fin específico. La formación de la cualidad moral amistad y de forma individual las actividades tienen un objetivo que conducen a la preparación de la familia para que participe de forma activa en el desarrollo de esta cualidad moral forzando cada momento los límites de las zonas de desarrollo próximo

Actividad educativa # 1

Tipo de actividad: Diagnóstico.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen las familias acerca de la formación de cualidades morales en la educación preescolar.

Vía: Taller.

Medios o materiales: Entrevistas, pizarra, tiza y borrador.

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: Para esta actividad la investigadora ofrece las orientaciones precisas. En la primera parte aplica una guía de entrevista que elaboró con el objetivo de constatar las potencialidades y las carencias que poseen para la orientación adecuada dirigida en la formación de sus hijos al desarrollo de las cualidades morales.

Exhorta a los participantes que respondan las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Luego se trabaja en equipos para el análisis de los resultados de las entrevistas.

Posteriormente se realiza un debate sobre los aspectos esenciales. Se utiliza la técnica "**lluvia de ideas**", para que los participantes se sientan motivados y puedan exponer sus ideas libremente, acerca de los aspectos que necesitan se les preparen.

Se selecciona una colaboradora para que escriba en la pizarra las ideas que generan las demás, se debate el por qué y desde dónde se pueden proyectar las actividades para que se realice satisfactoriamente su preparación en correspondencia a sus necesidades.

Control:

Se realiza a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

1. Debate para precisar lo que saben sobre la formación de las cualidades morales en la educación de sus hijos.

2. Valorar el nivel de asimilación de las familias teniendo en cuenta su participación en lo tratado anteriormente.

Actividad educativa # 2

Tipo de actividad: Escuela de padres.

Objetivo: Valorar la importancia de la formación de valores en la educación preescolar.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Pancarta y bibliografía básica para la formación de valores en la educación preescolar.

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora lleva una pancarta que ilustre los aspectos esenciales de la formación de valores en la educación preescolar por años de vida para su análisis y reflexión. Se somete a la consideración de las participantes las respuestas que resulten negativas y positivas.

En cada una se ejemplifica para demostrar que es lo correcto; se hace énfasis en los aspectos positivos lo que permitirá promover el debate y la toma de acuerdos.

Al finalizar se orienta a las familias una búsqueda bibliográfica sobre el tema: la formación de valores en la educación preescolar y recomienda la visita al gabinete metodológico del círculo infantil de referencia para la revisión de aspectos relacionados con el área socio-moral en los programas de primero, segundo, tercero y cuarto ciclo, para fichar aspectos importantes referentes al tema, sugiere intercambien con la subdirectora del CI "Edad de Oro" y se les explica que es el centro capacitador por excelencia del Consejo Popular.

Control:

Se realiza sobre la base de los resultados obtenidos con la búsqueda bibliográfica.

Actividad educativa # 3

Tipo de actividad: Dinámica familiar.

Objetivo: Valorar la importancia de la formación de valores en la educación preescolar.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Pancarta y bibliografía básica para la formación de valores en la educación preescolar.

Participantes: Familia e investigadora.

Procedimiento a seguir: El taller se comenzará invitando a las familias a que digan individualmente qué le gustaría aprender en esta actividad, se recogen los criterios en la pizarra los cuales se tratarán de ir trabajando a medida que trascorra la misma.

Se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con las niñas y niños en su orientación acerca de los valores que son afines a la educación preescolar pero que presentan dificultad en el contexto infantil a la hora de demostrarles es importante enfatizar el cómo ejercer sus influencias educativas desde el propio ejemplo.

La subdirectora del círculo infantil como centro capacitador involucrado en la preparación de las familias, participante del taller, llevará una caja la que denomina "Adivina lo que aprendí", en ella habrán tarjetas con diferentes preguntas que las familias irán sacando y respondiendo, siempre se tratará de promover el debate con la participación de las demás.

Ejemplo de algunas de las preguntas:

© ¿Qué bibliografía encontraste para prepararte en el tema?

© ¿De ella qué fichaste?

© Si vas a preparar al resto de los miembros de familia cuál de esas bibliografías te aportaría más para enriquecer sus conocimientos. ¿Por qué?

© ¿Qué cualidades morales se pueden ir formando en las niñas y los niños de 0 a 6 años? Argumente.

© ¿Cómo considera que una madre de una niña o niño de 0 a 6 años puede darle cumplimiento a los aspectos referidos? Ejemplifique.

© Una niña o niño de tres años aún es muy pequeño para desarrollarle cualidades morales. Argumente.

© ¿Considera importante el medio que rodea a la niña o al niño para formar cualidades morales positivas? Argumente.

© ¿Los únicos adultos responsabilizados con el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños son las ejecutoras, la mamá y el papá? Argumente la respuesta.

© ¿Cómo usted contribuiría al desarrollo de las cualidades morales en una modalidad grupal?

Control:

Se adoptan como acuerdos los aspectos esenciales que no deben faltar para dar tratamiento a la formación de valores en la educación preescolar.

Actividad educativa # 4

Tipo de actividad: Charla educativa.

Objetivo: Identificar algunos conceptos generales acerca de la educación en valores.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Bibliografía relacionada con la Educación en el Patriotismo y Programa del círculo infantil.

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: Esta reunión comienza con una reflexión por parte de las participantes, sobre el siguiente pensamiento:

“El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, deben trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa

en lo que sucede a su alrededor, se contenta con vivir, sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón y está en camino de ser bribón”. (Martí Pérez, J. 1989:3)

Luego de realizarse el comentario por parte de las familias acerca de lo expresado por José Martí se harán reflexiones acerca de algunos conceptos generales como:

- © ¿Qué es trabajo político ideológico?
- © ¿En que consiste el trabajo político ideológico que se realiza con las niñas y los niños de edad preescolar?
- © ¿Por qué se debe educar a las niñas y a los niños desde pequeños en el patriotismo?
- © ¿Qué se entiende por sentimientos?
- © ¿Qué se entiende por actitud?
- © ¿Qué significa decir sentimientos de cubanía?
- © ¿Qué es el amor al trabajo?
- © ¿Qué rasgos caracterizan el cuidado de todo lo que nos rodea?
- © ¿Qué es la solidaridad y el internacionalismo?
- © ¿Tiene algún vínculo la cualidad amistad con la solidaridad? ¿Por qué?
- © ¿Qué cualidades esencialmente se trabajan con los niños de 4 a 5 años?

En cada una de ellas se hará un debate, explicándose los conceptos más generales.

Control: Al final se tomarán los acuerdos necesarios con propuestas para trabajar con los niños en condiciones del hogar.

Actividad educativa # 5

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: Valorar con las familias los contenidos y los ejemplos de actividades que ofrecen los folletos relacionados con las cualidades morales, si satisfacen las necesidades de preparación a las ejecutoras y a las familias.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Folletos del programa “Educa a tu Hijo” del 1 al 9, papelógrafo y crayolas.

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: Después de dar las orientaciones precisas para el taller. La investigadora propone formar dos equipos seleccionando una responsable en cada uno de ellos.

El primer equipo analizará los folletos del 1 al 5 es decir donde aparecen los contenidos para las niñas y los niños de 0 a 2 años, cuyos ejecutores son los médicos de la familia y las enfermeras.

El segundo equipo analizará los contenidos de los folletos del 6 al 9, referentes a las niñas y los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto años de vida, estos últimos, atendidos por la experiencia en el rural.

Una vez terminado el análisis en ambos equipos, se hará un resumen de aquellos ejemplos que aparecen para que la familia contribuya desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños según las edades. La responsable de cada equipo irá al frente a exponer los resultados, aquí pueden intervenir participantes del equipo contrario, haciendo preguntas o exponiendo sus criterios.

Control: Finalizada la exposición de ambos equipos la investigadora hará las siguientes reflexiones:

© ¿Consideran ustedes que son suficientes las acciones que muestran los folletos para que la familia potencien la formación de cualidades morales de sus hijos?

© ¿A su criterio cuales son las cualidades más favorecidas?

© ¿Son suficientes las referidas a la cualidad moral amistad?

Las respuestas serán objeto de debate priorizando la referida a la cualidad amistad entre las participantes para llegar a conclusiones.

Actividad educativa # 6

Tipo de actividad: Dinámica familiar.

Objetivo: Preparar a la familia en cómo utilizar el potencial educativo del entorno de la comunidad, para fortalecer la cualidad moral amistad en las niñas y niños, a partir de la orientación que ofrece la ejecutora del programa “Educa a tu Hijo”.

Vía: Video-Debate.

Medios: Video Actividad Conjunta: “Conocer a Camilo Cienfuegos”

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora brindará las orientaciones precisas para el desarrollo de la actividad. Esta se realizará a partir de la visualización del video

Se les pedirá que anoten los aspectos que consideren importantes y que tengan relación con la formación de cualidades y entre estas la cualidad amistad. Buscando ejemplos donde se pongan de manifiesto tanto en los adultos como en las niñas y los niños.

Valorar el papel que juegan las promotoras y ejecutoras en la preparación de las familias para que desde el hogar propicien el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Se comienza el debate, a partir de las orientaciones anteriores.

¿Cómo se realizó la actividad?

¿Quiénes participan en la actividad? ¿Qué actitudes se ponen de manifiesto?

¿Cómo se ponen de manifiesto las relaciones entre los adultos y entre adulto-niño?

¿Consideran importante el trabajo en colectividad? ¿Por qué?

¿Qué aspectos fundamentales se deben tener presente para trabajar en colectivo?

Luego se reflexionará acerca de qué, cómo y por qué formar cualidades morales desde las edades tempranas, fundamentalmente la amistad.

Control:

Al concluir actividad, se recogerán los principales criterios a tener en cuenta para diseñar las acciones de preparación tanto para las familias como para las niñas y niños acerca de este tema tan importante en la formación de las nuevas generaciones.

Actividad educativa # 7

Tipo de actividad: Taller.

Objetivo: Ejercitar los conocimientos adquiridos acerca de la forma de trabajar en la educación preescolar las cualidades morales y las vías para orientar a las familias en este aspecto.

Vía: Debate. Reflexión.

Medios o materiales: Video Gimnasia la madre con el niño del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Pueblo Griño.

Participantes: Familia e investigadora.

Procedimiento a seguir: Se inicia el taller por parte de la investigadora, quien ofrece la explicación que en este, se analizarán algunas situaciones para que ellas apliquen los conocimientos adquiridos.

Se entregarán dos sobres a las participantes que deben determinar lo siguiente:

- _ ¿Cuál de las situaciones que aparecen en los sobres es la positiva y cuál la negativa?
- _ Explicar el por qué lo consideran de esa manera.
- _ Abordarán cómo se trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar estas situaciones.

Situaciones que aparecerán en los sobres:

Situación 1: Al efectuarse una actividad cultural en la comunidad, 3 de las familias atendidas en una modalidad (X), se acercaron a la ejecutora y le plantearon que ella junto con sus hijos no participarían en la danza, pues no les gustaba compartir con el grupo de personas que les había tocado.

Situación 2: En el desarrollo de un cumpleaños colectivo, se crearon las condiciones para que tuviera calidad, al iniciarse la fiesta los participantes empezaron a disfrutar entonaron canciones infantiles, jugaron el tesoro escondido, la cola al burro, de pronto se percataron que Isabel una de las niñas de la modalidad que vive con su abuelita, porque los padres no se ocupan de ella estaba aislada de la actividad succionándose el dedo entonces una mamá fue en su busca la acarició, la tomó de la mano y la incorporó al grupo. El resto de los participantes se conmovieron con la acción de esa mamá, solicitándole a sus hijos que jugaran con la pequeña.

Al final una de las participantes en el taller resumirá lo tratado en el mismo y pedirá criterios al respecto.

Luego se invitarán a participar en la técnica:

“¿Quién sabe lo que tú no sabes?”

Se presenta la técnica participativa y se les explica que cada familia responderá sobre el nombre de su consejo popular.

Las participantes se mantendrán sentadas y la investigadora que dirige la técnica participativa se colocará frente al grupo y dirá:

-¿Quién sabe lo que tú no sabes, sobre Pueblo Griño?

La compañera de ese consejo popular se pondrá de pie, irá hasta el buzón y sacará su pregunta, si se sabe la respuesta la contestará y si no, la que dirige la técnica participativa dirá.

-¿Quién sabe lo que tú no sabes?

La familia que la sepa la responderá.

De esta manera se procederá hasta que cada familia haya participado.

Las preguntas que estarán dentro del buzón son las siguientes:

¿Cómo se puede formar y desarrollar en las niñas y los niños las cualidades morales?

¿Diga con ejemplos concretos cómo orientaría la formación de cualidades morales en el trabajo con sus hijos?

Luego la investigadora preguntará ¿Quién sabe lo que yo no se hacer? y sacará su tarjeta que por supuesto está en el buzón pero en la parte superior para evitar que fuera cogida por otra de las participantes.

Procede a leer lo que dice su tarjeta.

La tarjeta dice:

La familia necesita prepararse.

Este tema es uno de los problemas que más las afecta. ¡Ayúdalas!

¿Cómo?

Muy fácil: Elabora poesías o consejos para ella, tú sola no, acércate a tu compañera.

“En la unidad está el éxito”

Control:

Se recogerá lo que elaboraron las participantes como constancia de los resultados alcanzados en el taller.

Actividad educativa # 8

Tipo de actividad: Intercambio de experiencias.

Objetivo: Valorar los conocimientos adquiridos y las vías para trabajar la cualidad moral amistad.

Vía: Debate. Reflexión.

Medios o materiales: Papelógrafo, crayolas.

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora motiva a las familias para que formen tres equipos y les explicará que en la preparación de este día consiste en la elaboración de acciones que sirvan de ejemplo para enriquecer el plan de capacitación; en el mismo solo aparecerán temas de cualidades morales, por lo que cada familia lo enriquecerá posteriormente con otras acciones que respondan a las necesidades de su consejo popular, teniendo en cuenta el diagnóstico que tiene del grupo de niños.

Orientará a los equipos como proceder con la bibliografía que se entregará en la búsqueda de las acciones, los métodos y vías que se emplearán, así como la evaluación y la vía de control.

Una vez finalizado el trabajo cada equipo presentará en el papelógrafo la propuesta de acciones hasta conformar el diseño de un plan de capacitación con la calidad que se requiere.

Finalmente se hará un debate entre las propuestas para valorar el que está más completo.

Aquí se ilustra con algunos ejemplos.

Acción Educativa #9

Tipo de actividad: Actividad demostrativa.

Objetivo: Demostrar algunas vías en la orientación a las familias para trabajar con las niñas y niños la cualidad moral amistad.

Vía: Demostración.

Medios o materiales: Cartulina, crayolas, tijeras, pegamento y bolígrafos.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Procedimiento a seguir: La investigadora utilizando la técnica de “la botella” seleccionará a la familia para la actividad demostrativa donde se pondrá de manifiesto lo aprendido en las diferentes acciones metodológicas que fueron dirigidas a su preparación acerca de las cualidades morales, fundamentalmente la amistad.

Se garantizarán todas las condiciones humanas y materiales para el éxito de la actividad demostrativa, Esta actividad se realizará con la participación de las familias de manera que relacionen lo teórico con la práctica.

Los contenidos que se proponen:

Las cualidades morales en la educación preescolar.

Importancia en la formación integral de las niñas y los niños.

Vías a utilizar en el trabajo con las niñas y niños.

Luego se observará la actividad demostrativa y las participantes tomarán nota.

Actividad # 10 Introducción a las actividades conjuntas

La actividad conjunta requiere de un proceso pedagógico articulado, donde cada eslabón del proceso educativo está concatenado, manifestando el esfuerzo del ejecutor para su preparación y la disposición de las familias y sectores que intervienen en el desarrollo de capacidades desde las edades tempranas para la adquisición de cualidades morales.

Antes de iniciar la actividad se crean las condiciones previas necesarias para desarrollar los tres momentos de la actividad conjunta con calidad a partir de las siguientes interrogantes, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?

Este sistema de actividades tiene como **objetivo**: influir de manera positiva en los niños y niñas a través de la preparación familiar que proporciona la continuidad en el hogar para el desarrollo de la cualidad moral Amistad.

Como sistema la autora concibió trabajar en tres direcciones articuladas para que se logre el éxito de los propósitos perseguidos

1era dirección Actividad iniciadora

Objetivo: Identificar las condiciones necesarias para lograr el desarrollo de las actividades del Programa Educa a tú Hijo con calidad

Convenir con el Presidente del Consejo Popular de Pueblo Grifo para crear las condiciones como:

- o Garantizar el local y ubicación.
- o Responsabilidades de las entidades del Consejo Popular de: divulgar .proteger las propagandas que se colocaron en las mismas.
- o Convenir con la promotora y centro de capacitación CI La Edad de Oro, para crear las condiciones higiénicas, ambientales con vista a la realización de una actividad conjunta a puertas abiertas en la comunidad en solidaridad con los familiares de los Cinco Héroes.
- o Garantizar que la familia les proporcione a sus hijos durante la semana foto de los cinco héroes y les hablen sobre ellos de forma sencilla.

2da dirección Actividad de promoción

Objetivo: Determinar las condiciones necesarias para el logro de la calidad del proceso de orientación familiar.

- ❖ Promover en la comunidad la actividad que se va a realizar por el programa Educa a tu Hijo, involucrando a todo los factores (salud, deporte, comité de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de mujeres cubanas (FMC) y el centro de recreación poniéndose de manifiesto el carácter intersectorial de la actividad.

Tareas a realizar:

- Solicitar al presidente y delegados del Consejo Popular informar a los presidentes de los CDR Y FMC la confección de propagandas e iniciativas para socializar la actividad en el contexto comunitario con iniciativas del centro recreativo con una actividad de juego que incluya a la familia para la actividad de la fiesta de cumpleaños que se efectuará el 6 de Octubre.
- La FMC garantizó el brindis. La promotora cultural aportó payasos, títeres e involucró a los instructores de artes, niñas, niños del programa Educa a tú Hijo y familia en el modulo cultural
- Confección de propagandas con ayuda de la familia para colocar en diferentes lugares de la comunidad

3era dirección Actividad de auto preparación

Objetivo: Determinar los contenidos, objetivos y métodos para lograr la preparación familiar para el logro de la calidad del proceso de orientación familiar.

Convenir con el promotor la capacitación sobre el tema, con especialistas de música para conocer como expresar la cualidad moral amistad a través de imágenes figurativas verbales con gestos sociales (abrazos, palmadas, gestos de carisias) y repertorio de canciones Precisar los elementos fundamentales para orientar a la familia

Visitar con el Presidente del Consejo Popular de Pueblo Grifo el local.

Actividad # 11

Objetivo: Determinar de conjunto con la familia contenidos dirigidos al desarrollo de cualidades morales que proporcionara la continuidad en el hogar para un mayor desarrollo desde las edades tempranas de la cualidad moral Amistad

Vía: actividad conjunta

En el **primer momento** una madre potenciada se encuentra jugando con los niños mientras los familiares junto a la ejecutora del programa Educa a tu hijo valoran la actividad que se va a realizar con sus niños explicándoles la importancia de la cualidad moral amistad.

Precisamente hoy vamos a trabajar con los niños la cualidad moral amistad a través de imágenes figurativas verbales tomando como punto de partida la zona de desarrollo próximo se sugiere de forma general a las familias que realicen gestos sociales donde expresen amistad, que puede ser de forma individual o en pareja y se profundizó en la necesidad de educar los gestos porque pueden ser una fuente negativa de la chabacanería y el mal gusto.

La ejecutora demuestra tomando como niño a un familiar este realiza mímicas para hacer como el barco, en que viajarán imaginariamente con sus hijos.

Luego distribuye las tareas para agruparse.

Se realiza la selección de familias rítmicas para entonar y marcar el ritmo de la canción Barquito de papel.

Segundo momento de la actividad

De forma amena y motivante, desarrolla con los niños los contenidos planificados donde está implícito el juego.

Una mamá cantará la canción Barquito de papel hasta incorporar los niños y niñas, luego la ejecutora de conjunto con la familia invitará a sentarse frente a su hijo y hacer con su cuerpo el Barquito de papel uniendo las manos y las piernas.

Invita al juego a la familia y niños los cuales poseen tarjetas con preguntas para su desarrollo.

Familiar con la tarjeta # 1 Con expresividad y un tono adecuado dice:

En el barco de Luisito y su papá venía un héroe de la patria.

¿Quién es?

¿Sabes su nombre?

Tarjeta #2

¡En nuestro barco también viene un héroe!

¿Saben su nombre?

Tarjeta # 3.

En el barco de los padres de José, Pedro y María también vienen héroes, quién los encuentre debe decir el nombre y qué sabe de él.

Cada niño nombró el héroe que se corresponde con la foto

La colaboradora de la FMC Tarjeta # 4

¡Que bueno es tener amigos!

¿Cómo las niñas y niños pueden expresar amor por sus amigos sin hablar .

Regla del juego: El niño que hable mientras hace los gestos, debe adivinar lo que quieren decir sus amigos

Vamos a realizar gestos libres donde expresen cariño, amor, hacia estos héroes en todo momento la ejecutora observara como los niños realizan con sus familias, estaré atenta a la expresión, como son las relaciones entre ellos, que niño mostró más estimulación que exprese la sistematicidad del trabajo con la familia.

Tercer Momento (final)

Intercambio con la familia

Se analiza con las familias los logros y dificultades que se observaron.

Se determina como **elemento importante** que el 100% de los participantes se mostraron interesados por las actividades se constata que la familia motivada y orientada es una fuente de transmisión de conocimiento como célula fundamental de la sociedad.

Se presenta como necesidad: ante conflictos presentados entre los niños como debe ser la intervención de la familia.

Se le solicita criterio a la familia para entre todos obtener la respuesta y se especifica cómo darle continuidad en el hogar a estas exigencias.

El 100% de las familias considera que las actividades realizadas fueron muy importantes porque conocieron otras formas de orientar a sus hijos.

Preparación para la próxima actividad

- a) Proporcionar materiales como crayola, tempera, acuarela, plastilina, material desechable.

Tareas

Conversar sobre un tema sugerido (los cinco héroes)

Hablarles sobre la niñez de ellos.

Se le orienta a la familia que sugiera a los niños realizar una creación para enviárselas a los familiares de los cinco héroes las que deben presentar el próximo encuentro.

Se le propone utilizar la revista zunzún # 228

Se orienta la familia el modelo de corrección ante los errores al hablar no uso de diminutivo repetir la palabra correctamente hablar en un tono adecuado.

Se ofrece orientaciones individuales a algunas familias y se orienta que para la próxima actividad deben traer materiales de la naturaleza como hojas muñequitas confeccionadas con granos, papel de periódico, materiales de la naturaleza para crear y confeccionar tarjetas de felicitación para Antonio Guerrero Rodríguez que cumple años el 6 de Octubre, además a dos niños que también cumplen años ese mismo día y sus familiares.

Indicar memorizar los versos sencillos de José Martí con sus hijos:

Tiene el Leopardo un abrigo

En su monte seco y pardo

Yo tengo más que el Leopardo

Porque tengo un buen amigo.

Tareas para las familias del programa Educa a tú Hijo, organizaciones e instituciones que favorezcan el cumplimiento de la tarea.

Preparativos para la fiesta de cumpleaños.

- Modulo culturales (narradores, revisión de los ensayos del modulo cultural

Observar de conjunto con la promotora del consejo popular el ensayo del modulo sugerir cambios y escuchar propuestas de las familias. Hacer valoraciones de conjunto

- Brindis y estímulos

Valorar de conjunto a la epidemióloga del área de salud de la calidad de los alimentos que se ofertaran

- Ornamentaría del local.

Supervisar de conjunto con la directora del Centro de Capacitación Círculo Infantil la Edad de Oro.

Promoción

Colocar las propagandas de divulgación de las actividades en la comunidad de conjunto con las familias en: La bodega, consultorio médico, panadería y centro de recreación, repartir volantes con el apoyo de la guía base de la UPJM (Unión de Pionero José Martí) escuela Armando Mestre.

Actividad # 12

Objetivo Preparar a la familia para que influya desde el hogar en la continuidad del desarrollo de la cualidad moral amistad.

Vía: Actividad conjunta

Primer momento

Una colaboradora (federada) se mantendrá jugando con los niños mientras que la ejecutora intercambia con la familia y les pregunta

¿Qué dificultades presentaron en estas actividades?

Si reconocieron las figuras de los Cinco Héroes.

¿Qué familia trajo los materiales solicitados?

Se orienta el objetivo, el cual está dirigido a desarrollar la cualidad moral amistad a partir de la creación plástica con materiales convencionales y de la naturaleza.

Se demuestra la técnica a utilizar y se solicita a la familia que ejercite lo ante demostrado.

Se selecciona de estas familias la más potenciada para que demuestre como emplear esta técnica que le permitirá confeccionar postales, atributos para cumpleaños.

Se colocan los materiales para que la familia pueda intercambiar con sus niños y niñas.

Se distribuyen las tareas y todas las familias se incorporan al colectivo de niños y niñas cantando la canción Amanecer feliz acompañadas de instrumentos musicales que serán tocados por familias potenciadas.

Materiales

Familia B----- utiliza las Clave

Familia C----- utiliza las maracas

Familia D----- la cual se expresa con coherencia y fluidez dirá: hoy los invito a una gran fiesta, ¿saben quien cumple años hoy? Continúa comentando sobre para quien es la fiesta.

Segundo momento

Cada familia realiza con sus niños y niñas la técnica de impresión demostrada.

La familia invitará a sus niños y niñas que de forma conjunta confeccionan postales para sus amiguitos y un héroe de la patria que cumple años igual que él.

Mientras se realiza la actividad la ejecutora observa las necesidades y potencialidades que se han desarrollado.

La tarea está dirigida a recopilar materiales y fotos para que con la técnica del rasgado decoren un álbum de fotos de los cinco héroes.

Materiales para la próxima actividad

- ❖ Goma de pegar
- ❖ Doyle
- ❖ Brocha
- ❖ Paño, entre otros

Se demuestra la técnica del rasgado para que ejercite en el hogar.

Conversar sobre la importancia de tener amigos, confeccionar de conjunto un álbum de fotos de los cinco héroes y sus familiares

Explicar que a los cinco héroes lo quieren en todo el mundo al igual que a Fidel.

Se orienta que la próxima actividad se realizará en el Centro de recreación en el horario de las 09:00 horas de la mañana.

Se orienta colocar propaganda en lugares de mayor incidencia de la población.

Tercer momento

Intercambio con la familia

Se analizó con las familias los logros y dificultades que se observaron.

Determinado como **elemento importante** que el 100% de los participantes se mostraron interesados por las actividades constatando que la familia y la comunidad son agentes movilizadores del desarrollo de las capacidades desde las edades tempranas.

Se presenta como necesidad: ante conflictos presentados entre los niños cómo debe ser la intervención de la familia.

Se le solicita criterio a la familia para entre todos obtener la respuesta y se especifica cómo darle continuidad en el hogar a estas exigencias.

El 100% de las familias considera que las actividades realizadas fueron muy importantes porque conocieron otras formas de orientar a sus hijos.

Preparación para la próxima actividad

Tareas

Conversar sobre un tema sugerido (los cinco héroes)

Hablarles sobre la niñez de ellos.

Se le orienta a la familia la participación en el ensayo general de las actividades del cumpleaños colectivo

Actividad # 13

Vía: puertas abiertas a la comunidad.

Cumpleaños entre amigos.

Objetivos: influir de manera positiva en los niños y niñas a través de la preparación familiar que proporcionara la continuidad en el hogar para el desarrollo de la cualidad moral amistad.

Materiales: postales, atributos para el cumpleaños.

Desarrollo

El promotor cultural y los payasos se mantendrán jugando con los niños mientras que la ejecutora intercambia con la familia y les pregunta

¿Qué dificultades presentaron en estas actividades?

Si reconocieron las figuras de los Cinco Héroes.

¿Qué familia trajo las postales y álbumes?

Se orienta el objetivo, el cual está dirigido a desarrollar la cualidad moral amistad a partir de la integración de las manifestaciones del arte como creación plástica con materiales convencionales y de la naturaleza y el intercambio con artista del teatro y la actuación (payasos títeres.) cuya obra hizo énfasis en la coincidencia de las fechas de cumpleaños del héroe de la patria Antonio Guerrero y los niños que cumplen años el 6 de octubre

Se orienta a la madre del niño (x) que animó y condujo la actividad que inicie la presentación según ensayó el payaso incorporó a los niños a la actividad que fue precedida por el Presidente del Consejo Popular, Coordinadores de los CDR de la Zona 3-A # 86 Pueblo Griffo.

Se realiza el momento de estimular a los niños por el payaso y se ejercitan los movimientos corporales dirigidos por el payaso para demostrar sentimientos de amistad

La familia invitará a sus niños y niñas que de forma conjunta entreguen las postales para sus amiguitos y luego se recogerán los dibujos y otros trabajos al Programa de revista de la mañana para que todos los niños de Cuba y el mundo conozcan que un héroe de la patria cumple años igual que sus amiguitos del grupo.

Se presentan los números culturales y al finalizar se solicita a las niñas y niños que representen a través de el dibujo en el pavimento como actividad colectiva lo que más le gustó de la fiesta de cumpleaños del héroe de la patria Antonio Guerrero y sus amiguitos del grupo.

Cada familia dibuja en el pavimento con sus niños y niñas aplicando las técnicas demostradas en encuentros anteriores.

Mientras se realiza la actividad la ejecutora observa las necesidades y potencialidades que se han desarrollado.

Al concluir se realiza un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta para realizar la orientación a las familias y los aspectos que no deben faltar en la ejecución con el niño.

Se debate la importancia de que en determinadas ocasiones las familias propicien que las niñas y niños den sus criterios cuando se trabaje un tema de interés y necesario para ellas, como es el caso de las cualidades morales.

A manera de evaluación final las familias que tienen la condición de ejecutoras voluntarias organizarán una actividad conjunta abierta, con el resto de las familias.

Para ello se orienta con anterioridad que de forma intencional su actividad dirigida a la familia estará prevista para potenciar la cualidad moral amistad en los diferentes momentos.

La ejecutora seleccionará un contenido que propicie el desarrollo de las relaciones amistosas entre niñas y niños, así como otras que consideren propicias como la ayuda mutua, la actividad en colectivo.

Durante el desarrollo de la acción educativa, el resto de los participantes realizarán anotaciones que finalmente se debaten en el desarrollo de la parte final de la actividad.

Debe tenerse en cuenta las ideas y las reflexiones que pudieron haber enriquecido el desarrollo de la acción educativa en los tres momentos por parte de los participantes.

Control:

Como constancia de lo aprendido se elaboran mensajes, plegables que les sean útiles para potenciar el trabajo con la cualidad moral amistad.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución

Al concluir la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias del programa “Educa a tu hijo” en el desarrollo de cualidades morales, a partir de la aplicación de diferentes vías, métodos y técnicas inferimos lo siguiente.

Resultados de la observación

Al aplicar nuevamente la guía de observación, se evidencia válida la propuesta ya que los resultados reflejan su efectividad.

Luego de aplicada la propuesta de solución y haber realizado el diagnóstico final se pudo constatar lo siguiente.

En el indicador 1.1 relacionado con la creación de las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las familias en 16 (89%) de las actividades observadas, se alcanzó la escala de 4, (siempre) y 2 (11%) lo garantizan casi siempre, escala (3).

Este indicador también se midió con el aspecto 2, relacionado con el dominio de las cualidades morales por parte de las familias, donde se constató que en las 18 (100%) observaciones las familias ponen de manifiesto el dominio de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar, alcanzando la escala de (4).

En el indicador 1.2 importancia de la cualidad moral amistad se constató que en 14 (78%) de ellas se da tratamiento a la cualidad amistad, objeto de investigación, es decir lo hacen siempre ubicándolas en la escala (4). El (22%), en 4 de las observaciones realizadas lo realizan casi siempre ubicadas en la escala (3).

El indicador 1.3 referido a la utilización de diferentes vías de trabajo con las niñas y niños que propicien la asimilación del contenido lo hacen siempre en 15 (83%) de las observaciones visitadas, alcanzando la escala (4); y 3 (17%) lo logran casi siempre ubicándose en la escala (3).

Dimensión 2.

Los indicadores 2.1 y 2.2 referido a la creación de un ambiente adecuado que propicie buenas relaciones interpersonales y que despierten el interés y motivación por parte de las familias se observó que el 16 (89%) de las preparaciones siempre lo logran, obteniendo la escala (4); y en 2 (11 %) lo logran casi siempre, la escala (3).

Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después. (Ver Anexo).

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final (Ver Anexo 1).

Indicador 1.1.

Para medir este indicador se consideraron los aspectos 1 y 2. La creación de las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las familias en la escala máxima (4, siempre) se movió de un (22%) a un (89 %). En la escala (3, casi siempre) de un 33% se disminuyó al 11 %, es decir subió a la escala máxima. La escala de (2, a veces), al inicio se obtuvo el 44%, después de aplicada la observación final fue de un 0%.

El aspecto 2 en el inicio fue de (22%) y se movió al (100%) alcanzando la escala 4. En la escala 3 al inicio fue del 28% y al final el (0%), en la escala 2 al inicio fue (50%) y el final fue (0%).

El indicador 1.2

En la escala máxima al inicio resultó el (0%) y después de aplicada se logró el (78%). En la escala 3 al inicio resultó el (11%) y al final se movió hasta el (22%), en la escala 2 de un (17%) al inicio al final fue el (0%), en la escala 1 al principio fue de un (72%) y luego de aplicada fue de (0%).

Indicador 1.3.

En la escala máxima 4 en el antes fue de (0%) y en el después se alcanzó el (83%).

En la escala 3 de un 22% disminuyó a un (17%) subiendo a la escala máxima, en la escala 2 de un (17%) en un antes y en un después resultó (0%). En la escala 1 de un (61%) al inicio, en el después fue de (0%).

Indicador 2.1 y 2.2.

En un antes se ubicó en la escala máxima 4 (22%) moviéndose en el diagnóstico final al (89%). La escala 3 del antes fue de (17), este bajó a un (11%) en el después ascendiendo a la escala superior. En la escala 2 en un (33%) al inicio disminuyó al (0%) al final. En la escala 1 del (28%) al inicio luego del diagnóstico final fue de (0%).

Indicadores: Tratamiento a las cualidades morales en el hogar	Antes	Durante	Después
Siempre	20%	25 %	80 %
Casi siempre	17%	60%	15%
A veces	44%	11%	5%
Nunca	53%	0%	0%

El cual representado en una tabla comparativa donde se establecen relaciones de antes, durante y después de aplicada la propuesta de actividades se observan cambios cuantitativos los cuales son visibles reflejados en la tabla.

Valoración

Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de las familias del “Programa Educa a tu Hijo” en cuanto a los conocimientos sobre las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar fundamentalmente en la cualidad amistad.

También adquirieron experiencia acerca de cómo emplear diferentes vías y formas que propicien la manera más efectiva para estimular el desarrollo en sus hijos.

Con la aplicación de las actividades educativas a estas familias se pudo constatar que el nivel de conocimientos subió a peldaños superiores, lo que les permitió mayor calidad y resultados en su labor educativa.

Por todo lo antes expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de las actividades educativas ya que se incidió directamente en la preparación de las familias para que puedan influir de manera positiva y acertada en la orientación a sus hijos.

CONCLUSIONES

_ Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación sustentan el tema de la preparación de las familias que atienden el programa “Educa a tu Hijo” en el consejo popular Pueblo Griño, acerca de la importancia del desarrollo de las cualidades morales.

_ Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación permitieron comprobar la necesidad de preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de las cualidades morales fundamentalmente la amistad, para la orientación a las niñas y niños de 4 a 5 años.

_ La propuesta del sistema de actividades de preparación responden a las necesidades de preparación de las familias, permitiendo elevar sus conocimientos acerca de la importancia del desarrollo de las cualidades morales fundamentalmente la amistad en niñas niños de 4 a 5 años de edad.

_ Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

RECOMENDACIONES

_ Dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene la formación de cualidades morales en la educación preescolar.

_ Valorar con las Dirección de la escuela Armando Mestre la aplicación de la propuesta de actividades educativas, al resto de los docentes que atienden como ejecutoras voluntarias grupos del Programa Educa a tu Hijo.

-- Valorar con la Promotora del Consejo Popular de Pueblo Grippo la aplicación de la propuesta de actividades educativas al resto de los ejecutores del programa Educa a tu hijo.

BIBLIOGRAFÍA

Acerca de la educación en el patriotismo. / L. Turner Martí... [et. al]._ Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación, 1994..

ALMENDROS, HERMINIO. Nuestro Martí._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996._105p.

ÁLVAREZ DE SAYAS, C. Metodología de La Investigación Científica._ Santiago de Cuba: Centros de estudios de Educación Superior Manuel Fajardo, 1995.

BERMÚDEZ MORRIS, R. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. / R. Bermúdez Morris, L. M. Pérez Martín._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004._ 417p.

CASTRO RUZ, Fidel. Graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

CAZAÑAS MORALES, P. El taller: Una alternativa colectiva de superación en comunicación educativa L. Tesis de maestría en Educación Avanzada ISP Enrique José Varona, La Habana, año.

Compendio de Pedagogía. / G. García Batista... [et. al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular 01/2000._ La Habana, 2000.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo II: segunda parte._ [La Habana]: Ed. Pueblo Y Educación Preescolar, [2006]:

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Maestría en Ciencias de la Educación:

Mención en Educación Preescolar: Módulo III: primera parte._ [La Habana]:

Ed. Pueblo y Educación, [2007].

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Maestría en Ciencias de la Educación:

Mención en Educación Preescolar: Módulo I: primera parte._ [La Habana]:

Ed. Pueblo y Educación, [2005].

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Maestría en Ciencias de la Educación:

Mención en Educación Preescolar: Módulo I: segunda parte._ [La Habana]:

Ed. Pueblo y Educación, [2005].

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 95/94._ La Habana, 1994.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 80/93._ La Habana, 1993.

CUBA: una alternativa no formal de educación preescolar. / M. Pérez Valdés.....

[et. al]._ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1994.

DOMÍNGUEZ PINO, M. El conocimiento de si mismo y sus posibilidades._ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2004.

DOMÍNGUEZ PINO, M. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. / M. Domínguez Pino, F. Martínez Mendoza._ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2004.

ECHEMENDÍA FORD, L. Programa de Educación Preescolar, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Educa a tu hijo. / A. Amador Martínez... [et. al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

- Encuentros con padres. / A. Padrón Echevarría... [et. al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Entorno a la educación preescolar. / C. López Agüero... [et. al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- FRANCO GARCÍA, O. El modelo profesional: Documento vivo en el proceso de formación de los educadores preescolares. Dirección de formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico:_ La Habana MINED, 2003.
- FRANCO GARCÍA, O. Lecturas para Educadores II, III._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- GONZÁLEZ MORA, G.T. Aprender a convivir._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. / P. Rico Montero...[et. al]._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- La educación moral de los preescolares. / Y. G. Nechávea... [et. al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- LEGASPI, A. Pedagogía Preescolar._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- LÓPEZ HURTADO, J. Un nuevo concepto de Educación Infantil._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. / M. Pérez Valdés._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Manual del promotor. / F. Martínez Mendoza... [et. al]._La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- MARTÍNEZ MENDOZA, F. El proyecto curricular._ La Habana: Editorial pueblo Y Educación, 2004.

- MARTÍNEZ, M. La enseñanza Problemática y el Desarrollo del pensamiento Creado. / M. Martínez, M. Cabrera._ La Habana: MINED, 1984.
- MENDEZHERTTSKAIA, D, V. Fundamentos de la Educación Comunista de los niños de Edad Preescolar._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.
- MESA CARPIO, N. Trabajo Metodológico del docente: Propuestas para el preuniversitario. / N. Mesa Carpio, R. Jiménez Salvador._ La Habana: Editorial Academia, 2007.
- Metodología de la Investigación educativa. Segunda parte. / I. Nocedo de León... [et al]._ La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2002._ 192p
- MORENO CASTAÑEDA, M. J. Psicología de la personalidad._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Orientaciones al ejecutar. / J. López Hurtado._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica: primera parte. / G. Pérez Rodríguez, I. Nocedo León._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- PÉREZ TRAVIESO, I. Para ti, promotor._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- PESTALOZZI, J. E. ¿Cómo Gertrudis enseña a sus hijos?_ 1986.
- PICHARDO, HORTENSIA. José Martí: Lecturas para niños._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990._ 284p.
- Psicología para educadores. / V. González Maura... [et al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001..
- SEFCHOYCH, G. Hacia una pedagogía de la creatividad. / G. Sefchovch, G. Waisburd. México: Editorial Trillas, 1987.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación._ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación._ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación._ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación._ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

SIVERO GÓMEZ, A. M. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Temas de Psicología para Maestros IV: MINED. / M. T Burke... [et al]._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y Lenguaje._ Buenos Aires: Editorial Pleyado, 1987, 1997.

YADESKO V. I. Pedagogía Preescolar. / V .I Yadesko, F. A. Sojin._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: constatar el nivel de preparación que poseen las familias acerca de desarrollo de la cualidad moral, la amistad, para enfrentar el proceso de estimulación al desarrollo en las niñas y niños de 4 a 5 años.

Aspectos a observar:

- 1 ¿Crea las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las niñas y niños?
- 2 ¿Se pone de manifiesto el dominio que tienen acerca de las cualidades morales en la orientación a las niñas y niños?
- 3 ¿Ofrece tratamiento a la cualidad moral la amistad en la ejecución de la actividad conjunta?
- 4 ¿Se aprecia durante la orientación a los niños la utilización de vías que propicien la asimilación de un modo de actuación?
- 5 ¿Prevalece un ambiente adecuado que despierte el interés y la motivación los niños en el desarrollo de la cualidad moral la amistad?

ANEXO 1 A

ESCALA VALORATIVA DE LOS INDICADORES

SE EMPLEA UNA ESCALA VALORATIVA DEL 4-1 PARA MEDIR LOS ASPECTOS.

Dimensión 1 Cognitiva.

Aspecto 1 Indicador 1.1

4 Siempre tiene en cuenta las condiciones organizativas necesarias que garanticen el proceso de orientación a las niñas y niños: nivel de preparación local, materiales, técnicas participativas, estimulación.

3 Cuando no garantice en las condiciones organizativas uno de los aspectos que no sea la preparación.

2 Cuando le falte en las condiciones organizativas
2-3 aspectos que no sea la preparación.

1 Cuando no manifieste el nivel de preparación como requisito fundamental en las condiciones organizativas.

Aspecto 2 Indicador 1.1

4 Manifiesta tener dominio acerca de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar.

3 Cuando manifiesta alguna imprecisión.

2 Cuando manifiesta poco dominio.

1 Cuando manifiesta total desconocimiento de las cualidades morales que se trabajan en la educación preescolar.

Aspecto 3 Indicador 1.2

4 Siempre ofrece un tratamiento adecuado a la cualidad moral la amistad en la orientación a las niñas y niños.

3 Ofrece tratamiento en la mayoría de las ocasiones.

2 No siempre ofrece el tratamiento adecuado.

1 El tratamiento que ofrece a la cualidad moral amistad es pobre.

Aspecto 4 Indicador 1.3

4 Utilización diferentes vías que propician la asimilación adecuada del contenido

3 No siempre utiliza diferentes vías para propiciar la asimilación del contenido

2 Utiliza algunas vías.

1 Siempre utiliza la misma vía.

Dimensión 2 Modos de actuación.

Aspecto 5 Indicador 2.1 y 2.2

4 Predomina un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación durante la preparación.

3 No siempre logra un ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación

2 En ocasiones tiene en cuenta el ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación en la preparación.

1 No logra establecer el ambiente adecuado para despertar el interés y la motivación en la preparación.

ANEXO 2

ENTREVISTA A FAMILIAS

Objetivo: conocer la preparación que poseen las familias para orientar a las niñas y niños acerca del desarrollo de la cualidad moral la amistad en condiciones del hogar.

Cuestionario

1. ¿A su criterio cuáles son las cualidades morales que se van formando en los niños y las niñas de edad preescolar?
2. ¿Qué edad usted considera propicia para comenzar a desarrollar en los niños y las niñas las cualidades morales? ¿Por qué?
3. ¿Considera importante desarrollar cualidades morales como la amistad en los niños y las niñas? ¿Por qué?
4. ¿Qué vías utiliza en la orientación a las niñas y niños acerca de la cualidad moral la amistad?
6. ¿Cuál de ellas considera le facilita despertar el interés y la motivación en las niñas y niños?
7. ¿Se considera preparada para enfrentar la estimulación y el desarrollo de sus hijos de las y lograr su transformación en sus modos de actuación?

ANEXO 2 A

EXPLORACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES

ENTREVISTA A PROMOTORAS

Dimensión Indicadores Pregunta

Dominio del contenido acerca del desarrollo de las cualidades morales.

1, 2 y 4

Importancia de la cualidad moral la amistad en la edad preescolar

3 Cognitiva-.

Utilización de las vías para la estimulación y el desarrollo de las niñas y niños

5 y 6 Relaciones interpersonales.

Modos de actuación

Interés y motivaciones por prepararse. **6 y 7**

ANEXO 3

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: constatar si se prevé en alguna medida el tema referido a las cualidades morales a partir del plan de capacitación que se diseña desde el Grupo Coordinador de base, para las familias

Revisión del plan de acción del Grupo Coordinador del consejo popular.

Aspectos a analizar

1. Se refleja en la planificación el carácter intersectorial del proceso de preparación de las familias acerca de la formación de valores.
2. Se tiene en cuenta el tema de las cualidades morales en las diferentes actividades que se realizan como parte del proceso de preparación de las familias.
3. Se planifican actividades para demostrar cómo darle tratamiento a las cualidades morales, entre estas la amistad.

ANEXO 3 A

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: constatar si se prevé en alguna medida el tema referido a las cualidades morales a partir del plan de capacitación que diseña la familia ejecutora.

Revisión del plan de acción para orientar a las ejecutoras voluntarias de la familia.

Aspectos a analizar

1. Planifican actividades donde se ponga de manifiesto el carácter intersectorial del proceso de preparación de las ejecutoras.
2. Se incluye el tema de las cualidades morales en la orientación metodológica de las ejecutoras.
3. Se prevé actividades para demostrar cómo darle tratamiento a las cualidades morales y entre ellas la amistad, en el trabajo con la familia del grupo atendido por el Programa Educa a tu Hijo.

