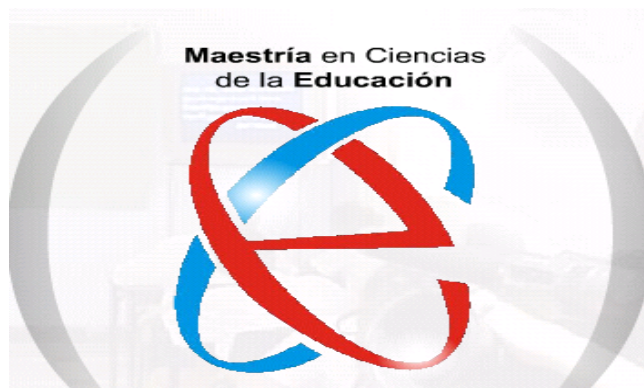


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
MUNICIPIO DE AGUADA DE PASAJEROS**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. TERCERA EDICIÓN**

**TÍTULO: Actividades de preparación dirigida a las familias para
potenciar el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños
del grado preescolar.**

AUTORA: Lic. BRICEIS LEIVA AMARANTE

Tutora: MSc. Lauriana Castillo Díaz

Curso 2010-2011

“Año del 53 Aniversario de la Revolución”

Universidad de Ciencias Pedagógicas

**“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

AVAL

El Director de la Escuela José Ugalde Vázquez hace constar que la Licenciada BRICEIS LEIVA AMARANTE aplicó durante el curso escolar 2009-2010, la propuesta de actividades de preparación dirigida a las familias para continuar el desarrollo de cualidades morales en condiciones del hogar con las niñas y niños del grado preescolar de la Escuela José Ugalde Vázquez.

Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta fue efectiva, se pudo observar que se logró que las familias contribuyeran al desarrollo de cualidades morales positivas en las niñas y los niños del grado preescolar, desde el hogar lo cual favoreció el desarrollo integral de sus hijos.

Y para que así conste firmo la presente:

MSc .Lauriana Castillo Díaz
Director de la Escuela
José Ugalde Vázquez

Universidad de Ciencias Pedagógicas

**“Conrado Benítez García”
Cienfuegos**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar, Tercera Edición. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autora: Lic. BRICEIS LEIVA AMARANTE

Firma de la autora: _____

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

Información científico técnica
Nombres y apellidos.

Tutor

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Conrado Benítez García"
Cienfuegos**

Por medio de la presente la Licenciada BRICEIS LEIVA AMARANTE, autora de esta investigación hace constar, que el mismo fue revisado de forma minuciosa por especialistas en español y cumple con los requisitos establecidos por la dirección de la Maestría en ciencias de la Educación, mención Educación Preescolar; en cuanto a: redacción, coherencia, ortografía y presentación, por lo que está apto para presentarse ante este tribunal.

Y para que así conste firma la presente.
Lic. BRICEIS LEIVA AMARANTE

PENSAMIENTO

“Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar .Se es bueno porque sí, y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás.” (1)

JOSÉ MARTÍ

RESUMEN

El trabajo titulado ***Actividades de preparación dirigida a las familias para potenciar el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar***, al tener como referencia el diagnóstico y la caracterización de la familia de niñas y niños del grado preescolar de la Escuela José Ugalde Vázquez, se tuvo en consideración resolver las principales problemáticas identificadas como necesidades de preparación de las familias. Para su aplicación se utilizaron diferentes métodos teóricos entre los que se destacan: *Analítico – sintético, inductivo – deductivo*, y en los métodos empíricos, *la observación, encuestas, entrevistas*, y del método matemático el *análisis porcentual* para otorgar valor a los instrumentos aplicados. Se pudo constatar en la práctica que no es sistemática la preparación que recibe la familia para potenciar el desarrollo de la Educación Sociomoral en las niñas y niños del grado preescolar. Por lo que se elaboró una propuesta de actividades para potenciar la preparación de la familia en este tema. Luego la aplicación en la práctica educativa de la autora durante el curso escolar 2009-2010 corroboró la preparación adquirida por las familias y los resultados se muestran en los modos de actuación de los niños, después de aplicada la propuesta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1-8
CAPÍTULO: I LAS CUALIDADES MORALES EN LA EDAD PREESCOLAR, SU DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN MEDIANTE EL TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA	9- 30
1.1 La familia y sus funciones	9
1.2 Vínculo institución infantil – familia en la formación de niñas y niños	12
1.3 Consideraciones acerca de la Educación Sociomoral.	17
1.4 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones	20
1.5 Caracterización del programa de Educación Sociomoral del cuarto ciclo.	25
Capítulo II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DIRIGIDA A LA FAMILIA	31-72
2.1 Diagnóstico inicial	31
2.2 Propuesta de actividades y su fundamentación según los resultados del diagnóstico	34
2.3 Distribución de las actividades a realizar por los padres	37
2.4 Constatación final de la propuesta después de aplicada.	62
Conclusiones.	67
Recomendaciones.	68
Referencias bibliográficas	69
Bibliografía	70
Anexos	

DEDICATORIA

A mi hijo, esposo, familiares y amistades que día a día me han apoyado y que son fuentes de inspiración.

A todas aquellas personas que de una forma u otra han colaborado en la realización de este trabajo, en especial a Elizabet Díaz Vera.

A los que aman y confían en lo mejor del ser humano.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración para esta investigación de los padres, que tanto admiro y respeto.

A los maestros, que tanta sabiduría pudieron brindar para el desarrollo de este trabajo.

INTRODUCCIÓN

La ideología de la Revolución cubana es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre, que encuentra mediante el Marxismo – Leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica.

Su base de sustentos política no ha cambiado, la Ideología Marxista – Leninista brinda sostén al pensamiento y la acción de los revolucionarios cubanos con el ideario Martiano, constituye la fuerza ideológica del pueblo y de su Partido.

El Marxismo –Leninismo, es un fenómeno dominante en la configuración espiritual y la inspiración de la actividad revolucionaria, a través de la dirección pedagógica de Fidel Castro Ruz, cuya creación personal ha hecho conciencia de los intereses del pueblo en las distintas etapas de la Revolución al trazar actividades, objetivos y principios de su organización. Se puede afirmar que durante años ha ido madurando su concepción como un proceso social, que va desde la constitución de la Academia de Ciencias, (1962) I Congreso del Partido Comunista (1975), que definió los principios políticos y la actividad científica, refrendada jurídicamente más tarde en la Constitución de la República, (1976) etapa de institucionalización de la ciencia.

Por lo tanto la política educacional del Partido Comunista de Cuba se fundamenta en la concepción Marxista – Leninista y en los principios Martianos acerca de la formación de las nuevas generaciones porque se ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación.

A lo largo de todos estos años la educación se ha ido perfeccionando, como proceso científico- técnico, en consecuencia con la influencia que ejercen las diferentes ramas de avanzada de la ciencia y la técnica. Es necesario hacer énfasis en que el estudiante debe desempeñar un papel activo en el proceso docente educativo, a fin de lograr, el más real y provechoso aprendizaje como vía para la formación propia de la personalidad.

Cuba está inmersa en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha

desplegado de manera aplastante por el dominio de las transnacionales, conocidas también como “propagandas silenciosas”.

Al concluir la década del noventa, el pueblo cubano es convocado al combate más profundo y abarcador en lucha contra las agresiones e injusticias, se inicia así una nueva etapa de lucha digna denominada: Batalla de ideas, la cual constituye una de las formas fundamentales de la lucha ideológica en las actuales circunstancias, es una dinámica diferente y renovadora en el empleo y transmisión de la información para preparar cada día más al pueblo en el combate en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posible de argumentos para propiciar el análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales a partir de una profunda formación ética, humanitaria, solidaria e internacionalista que permite con ideas verdaderamente justas y una sólida cultura general y política.

Fidel Castro Ruz ha tomado como herencia todas estas ideas Martianas, Marxistas y Leninista haciéndose eco de todo lo expresado por los próceres, sobre la familia, trabajo, y educación donde estos juegan papeles protagónicos en las transformaciones llevadas a cabo en el país elevando el nivel cultural de toda la población.

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo. Según García Frías, Silvia (2007) la escuela y todo el sistema de influencias educativas de la sociedad ejercen su acción para lograr individuos comprometidos con su comunidad, educados en los valores, costumbres, tradiciones y normas de convivencia social.

Según Ares Muzio, Patricia (2002) la familia es una institución muy importante y compacta para el hombre. Es la que brinda plenitud a la vida, proporciona felicidad, ante todo en la sociedad socialista. Por ello, el régimen familiar debe estructurarse, desarrollarse y actuar esencialmente como una institución práctica afirmando que en la familia está la atmósfera necesaria para la educación concreta de las niñas y niños para el desarrollo recíproco entre sus miembros y las instituciones educacionales es

depositaría de la formación de las nuevas generaciones para hacerla capaces de defender y desarrollar las conquista del socialismo de participar activa y creadoramente en la conquista de la nueva sociedad moral con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos valores estéticos y ético morales, lo que implica en definitiva formar un hombre revolucionario ,educado en el trabajo y para el trabajo con la capacitación técnica y cultural adecuada y con profundas convicciones patrióticas, y le concede una fundamental responsabilidad a la familia en esta educación.

Los valores morales han contribuido de una forma efectiva al proceso de síntesis de lo Martiano y lo Marxista –Leninista por su convergencia en la solución de los problemas históricos que los cubanos han tenido que enfrentar y resolver en cada etapa concreta a lo largo del proceso histórico de la Revolución Cubana.

Labarrere, Guillermina, (1988) expresó que la Educación Moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niña y niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y niño adquiere en la actividad que realiza.

La Educación Sociomoral requiere que el personal docente se prepare de forma que pueda abordar con afectividad en el momento oportuno cada aspecto, también requiere de manera especial, de la educación familiar, para lograr una influencia sistemática y la consistencia educativa; desde los primeros días del curso escolar es necesario que los padres conozcan que deben lograr sus hijos y como pueden ellos colaborar para transmitir estos sentimientos vinculados con los principios básicos de la Educación Cubana.

El análisis de la literatura científica relacionada con este tema le permitió a la autora plantear que se han realizado investigaciones sobre la relación hogar – institución, educadores – padres, hecho este que demuestra que no es un principio nuevo en la pedagogía.

Según De Armas Amador, Maria Marlenes, (2008) existen experiencias concretas del papel de la institución infantil en el establecimiento de una pedagogía familiar, en la educación de padres como el pedagogo ruso A. S. Makarenko, quien legó toda una

pedagogía de oro y de V. I. Yadeshko, con sus planteamientos sobre las condiciones pedagógicas de educación familiar.

Según revisión realizada por la autora en Cuba se cuenta con una poderosa experiencia en este sentido. Ilustres pedagogos que dejaron expresada la problemática como: José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona.

En la actualidad autores como Ares Muzio, Patricia, (2002), Burke Beltrán, María Teresa, (1989), Torres González, Martha, (2003), Torroella González, Gustavo, (2002), Labarrere, Guillermina, (1988), Báxter Pérez, Esther (2007) que han dejado su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia.

La autora plantea que es necesario que la escuela y la familia deban plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar a las niñas y niños, de enseñarlos, de ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro.

El problema de la preparación de la familia es de gran preocupación en la actualidad educacional y constituye tema de estudio que ocupa a diversos especialistas: psicólogos, sociólogos y pedagogos.

En Cienfuegos existen investigaciones dirigidas a la familia. Se consultó la Tesis de Diploma de Cabrera Leyva, Idamara (1999) que tiene como título "Influencia de la institución preescolar en las actividades de la comunidad".

En el municipio de Aguada de Pasajeros también existen investigaciones dirigidas a la familia donde se consultó la Tesis de Maestría de Herrera, Ana María, (2008) que tiene como título : Propuesta de un sistema de actividades de preparación dirigido a las familias en situación de desventajas social atendidas por el programa Educa a tu Hijo. Además existe la de De Armas Amador, Maria Marlenes, (2008) con el título: " La familia, los valores morales y las instituciones educativas.

Se aplicaron entrevistas y encuestas para conocer el estado actual del problema donde se pudo constatar que:

En las reuniones, charlas e intercambios con las familias falta desde un accionar práctico el cómo potenciar actividades relacionadas con la Educación Sociomoral con

énfasis en el desarrollo de sentimientos, actitudes y cualidades morales positivas no se utiliza la tecnología educativa, ni objetos del medio.

A las familias les faltan preparación para poder influir de forma positiva en las niñas y niños, no es suficiente la preparación que tienen las familias para trabajar los contenidos relacionados con el área Sociomoral y afectivo, no se utilizan las posibilidades que ofrecen las diferentes formas organizativas de trabajo con la familia para demostrarles como continuar la labor educativa en el hogar. La preparación que reciben las familias de niñas y niños atendidos en el grado preescolar para dar tratamiento a los contenidos relacionados con el área Sociomoral y afectivo es una temática de necesidad en el territorio de Covadonga para contribuir en la calidad de la dirección del proceso educativo y como consecuencia que esta niña y niño sea un egresado que alcance el máximo desarrollo integral posible. Las actividades concebidas para la educación familiar no son planificadas y elaboradas a partir del diagnóstico de necesidades que presentan las familias; por lo que no constituye una vía de solución como complemento del proceso educativo.

Por lo antes expuesto se identifica como **Problema Científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?

Constituye el **Objeto de investigación**: Proceso de preparación familiar.

Campo de acción: Tratamiento a las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

Se define como **Objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la Educación Sociomoral con énfasis en las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?
2. ¿Qué debe conocer la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?
3. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales de niñas y niños del grado preescolar?

4. ¿En qué medida la propuesta contribuyó a lograr mayor preparación en las familias para contribuir con el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?

Tareas de la investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teóricos- metodológicos relacionados con las familias y la importancia de las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para contribuir con el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños el grado preescolar?
3. Elaboración de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias que contribuya a potenciar el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños el grado preescolar.
4. Validación de la propuesta de actividades de preparación dirigida a las familias para potenciar el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños el grado preescolar después de su implementación en la práctica pedagógica.

Descripción de la metodología empleada

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica ya que posee un método general (dialéctico) y se aplican métodos teóricos, empíricos y matemáticos para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Para profundizar teóricamente en el problema se utilizaron **métodos teóricos como:**

Analítico – sintético: para procesar toda la información relacionada con los aspectos abordados, así como arribar a conclusiones parciales y generales.

Inductivo - deducción: para indagar en el problema, extraer deducciones, inferencia y llegar a conclusiones.

Generalización: se utilizó para establecer conceptos útiles en el proceso investigativo como valoraciones y arribar a conclusiones.

Métodos empíricos:

Observación participante: se aplicó este método porque es el tipo más simple, constituye un componente de la investigación pedagógica y ofició la posibilidad de

constatar la existencia del problema y se utilizará para validar los resultados en la aplicación del trabajo.

Encuestas: para recopilar la información necesaria para la confección de la propuesta de actividades y conocer los criterios de la familia y maestros del cuarto ciclo y valorar la atención a las niñas y niños del grado preescolar para potenciar las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

Entrevista: para conocer los criterios de los directores de la educación inicial y preescolar sobre la planificación, organización y ejecución de las actividades en función de desarrollar las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

Método matemático

Análisis porcentual: para seleccionar la muestra de las familias de niñas y niños, así como para procesar los resultados obtenidos, posterior a la aplicación de la propuesta.

Descripción de la población y muestra: Se tomó como población a 40 familias de las niñas y niños del grado preescolar de la Escuela José Ugalde Vázquez.

Descripción de la muestra: Para el desarrollo del trabajo se tomó como muestra.

Las 20 familias de las niñas y niños del grupo preescolar A de la escuela José Ugalde Vázquez.

Criterio de selección: Seleccionada como muestra intencional, por ser este año de vida seleccionado como referencia del centro y la autora de la investigación, poseer experiencia en la práctica educativa como maestra, sentir satisfacción por el trabajo con las familias y disposición para enfrentarse a la preparación.

Se ofrece como **aporte práctico** una propuesta de actividades presentada para la preparación de las familias en las cualidades morales de niñas y niños del grado preescolar.

La **tesis se estructura** de la siguiente forma: introducción, un primer capítulo, donde se ofrece la fundamentación teórica que sustenta el trabajo exponiéndose las funciones de la familia en la educación de sus hijos, su importancia en el desarrollo de sentimientos, actitudes y cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar. En el capítulo II se presenta y fundamenta el aporte de la investigación y se ofrecen los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades de

preparación dirigida a la familia. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO: I LAS CUALIDADES MORALES EN LA EDAD PREESCOLAR, SU DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN MEDIANTE EL TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA

1.2 La familia y sus funciones

La familia jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por lo tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda sus vidas, triunfos y fracasos.

En el socialismo, la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque estos no son antagónicos con el sistema social. Estas contradicciones demuestran que aún no se ha optimizado una acción social y una eficaz intervención psicológica en la familia, en especial, en lo referido a los aspectos educativos y asistenciales. Es imprescindible por tanto, para las organizaciones sociales en su conjunto, reconocer que todo lo que sucede en la familia repercute a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular para influir en la sociedad en su conjunto.

La Doctora Patricia Ares Muzio expresa que la definición estructural de la familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales.

- **Familia:** son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco resaltando la ontogénesis de la familia.(3)
- **Familia:** son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio- ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.(4)
- **Familia:** son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.(5)

Desde el punto de vista psicológico familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia en un mismo país está en continuo proceso de transformación de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo, y desde un punto de vista particular, la naturaleza de los problemas familiares difieren de una familia a otra, en dependencia de sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo o ciclo vital en que se encuentren sus integrantes.

Se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad, a través de la familia se transmiten costumbres, normas morales, sentimientos y formas de conductas, y es cierto. Se puede y debe completarse con otras instituciones, pero jamás sustituirlas.

A pesar de que la familia es la más pequeña de todas las instituciones sociales, es sin embargo la más importante, porque la mayoría de las personas viven vinculadas a alguna clase de relación familiar. Por eso, todo lo que afecta y conmueve a esta institución afecta necesariamente a la mayoría de la humanidad.

¿Cuáles son las funciones de la familia?

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socio económico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no sólo en su contenido, sino también en su jerarquía.

No obstante se pueden reunir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

➤ **Función económica**, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.

En el capitalismo para las clases dominantes la función principal de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas. Las relaciones mercantiles de producción promueven el consumismo y necesidades exacerbadas de carácter material.

Igualmente, para la clase obrera esta función se toma primordial por la poca estabilidad y garantía económica que la sociedad ofrece para la satisfacción de las necesidades materiales más elementales.

En el socialismo, como el cambio del carácter de las relaciones de producción, las familias cuentan con las condiciones necesarias para el sustento material de sus miembros. Ello sienta las bases económicas y crea un clima Psicológico favorable para la satisfacción de necesidades afectivas.

➤ **Función biológica**, reproductora o de crecimiento demográfico.

Esta cambia en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad, su base económica, ideológica, costumbres y tradiciones religiosas, así como del crecimiento demográfico.

Esta función biológica de la familia suele atribuírsele a la familia nuclear y en específico a la madre.

➤ **Función educativa** y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales.

Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar.

La forma de relaciones entre sí, el contenido de estas relaciones, el ambiente psicoafectivo, que se imprime va modelando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la Pedagogía y Psicología.

En la sociedad socialista ésta es considerada como su función principal, aunque estos objetivos familiares quizás no puedan definirse con tanta claridad y sean posibles de guiar.

El proceso educativo en las familias , a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general , responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia , determinado en gran medida por las normas morales , valores , tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en las niñas y niños .

La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.

También es de gran importancia la satisfacción de las necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognoscitivas, así como la formación de los valores morales e intereses culturales.

¿Qué educa la familia?

La familia educa por ejemplo:

- Los hábitos de vida.
- El clima ideológico, moral y cultural.
- Las relaciones entre los miembros del núcleo familiar.
- El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

La autora cree necesario que las familias deben conocer las consideraciones acerca de la Educación Socio – Moral para lograr una educación adecuada en cuanto a los aspectos mencionados anteriormente.

1.2 Vínculo institución infantil – familia en la formación de niñas y niños

La familia es el grupo humano y la institución social más antigua y estable de la civilización humana. La importancia decisiva de su funcionamiento para el desarrollo del hombre y de la sociedad constituye hoy una realidad universalmente aceptada.

Es sabido que la familia actúa como el primer marco de referencias para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ella la niña y niño inicia todo un proceso de aprehensión del legado histórico – cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos, de generación a generación.

Cada vez más, especialistas de diferentes disciplinas: pedagogos, psicólogos, médicos, juristas y sociólogos comprueban en su diario quehacer cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales en la maduración de la personalidad de la niña y niño y para la adquisición de bases para el desarrollo de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela de la niña y niño y que sus padres, quieranlo o no, asumen el rol de ser sus primeros preceptores.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia, con sus particularidades propias, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y, por supuesto para la sociedad en que vive.

También la escuela, al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas con respecto a la propia familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del individuo.

Estas características de las instituciones escolares propician también la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, representa ayudarla a aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres.

La familia tiene sus características como agentes educativos, para ello utilizan vías, formas y procesamientos propios de la relación y la comunicación familiar. El maestro, la escuela tienen también sus especificidades, dadas por sus objetivos de trabajo, métodos, procedimientos educativos y contenidos.

La vinculación, familia - institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida de la niña y niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de un vínculo que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en conjugación de intereses y acciones.

Las influencias educativas que la niña y niño reciben en el hogar y en el círculo infantil o escuela, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los maestros y padres deben trabajar en conjunto plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar a la niña y niño, de enseñarlos, de ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

La formación pedagógica de los padres, insoslayable tarea de la institución, resulta en esta estrategia un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y maestros como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en las niñas y niños y está determinada por diferentes factores como:

- ✓ Ciclo de vida en que se encuentra la familia.
- ✓ Etapa de vida escolar en que se encuentra el hijo.
- ✓ Métodos de trabajo utilizados por la escuela con la familia.
- ✓ Contenidos principales de esta relación.
- ✓ Vías utilizadas.

Las vías utilizadas pueden ser directas e indirectas

Las vías directas son las reuniones y charlas de padres, así como las visitas al hogar y las entrevistas.

El contenido de las reuniones para tratar asuntos organizativos y de la vida de la escuela y las charlas de padres tienen como contenido ofrecer orientaciones psicopedagógicas y de salud a la familia para ayudarles a elevar su preparación.

Las entrevistas individuales y visitas al hogar no se realizan con mucha frecuencia, entre sus contenidos está valorar aspectos muy específicos de una niña o niño en particular, que puedan estar relacionados con problemas detectados en su desarrollo o salud.

Las vías indirectas son muy variadas y no presentan una uniformidad en la totalidad de las escuelas. Las más generalizadas son los murales donde aparecen mensajes educativos para los padres, el menú del día, fecha de vacunación. También existen carpetas y bibliotecas de padres que tienen como contenido fundamental la educación familiar.

Efectivamente, la familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización de la niña y niño, de ahí la importancia de construir entre los padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente, pero se hace necesario reflexionar sobre el papel del maestro en la orientación familiar desde la escuela.

Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más o menos directivos, desde su iniciativa a partir de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando hablamos de orientación familiar nos referimos a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa con la familia la responsabilidad de la educación de sus hijas e hijos.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, por lo que se le sugiere actuar con la concepción de equipo interdisciplinario. Para enfrentar la orientación familiar debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus niñas y niños, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar integral. El desarrollo de habilidades, la disciplina, los hábitos, las conductas frecuentes, los estados emocionales que presenta la niña y el niño, no pueden valorarse al margen de la vida familiar. La evaluación y diagnóstico debe reflejar un conocimiento de la estructura, funciones, sistema de relaciones, principales fortalezas, recursos protectores y factores de riesgo que posee la familia.

El conocimiento y estudio de las niñas y los niños y sus familias es una importante fuente de enriquecimiento y desarrollo personal y profesional, para la mayor parte de los maestros jóvenes, que muchos no han tenido la experiencia de constituir una familia. Cada familia tiene vivencias de incalculable valor, que le serán útiles para organizar el proyecto docente educativo y hacerlo más humano, real, más significativo y sentido para la niña y el niño, la familia y para él.

Será un error que el maestro se concentre solo en la niña y niño y olvide su contexto familiar.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas a la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia donde se le otorgue un carácter más activo.

Cuando la familia se siente aceptada esto eleva su autoestima, y piensa; "no soy una familia perfecta, pero no lo he hecho tan mal, " "podría ser mejor pero mi familia tiene muchas cosas buenas ". Se les ayuda a asumir nuevas actitudes, cuando se refuerzan sus bondades.

¿Qué condiciones facilitan el vínculo del maestro y la familia?

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niña /o.
- Relevar la influencia que ha tenido la familia en estos logros.
- Explorar las expectativas que tienen los padres de sus hijas /os.
- Promover el conocimiento de las hijas /os a la familia.
- Conocer los principales intereses y preferencias de la familia.
- Propiciar estos temas en el intercambio con las familias.
- Determinar el momento más oportuno para cada tipo de intercambio.
- Dar oportunidad para el intercambio y la consulta en privado.
- Demostrar el respeto que para el maestro merecen los padres.
- Recordar que todo individuo y grupo humano necesitan aprobación, reconocimiento, más que rechazo y desvaloración.
- Conocer que esperan los padres del maestro y la escuela.
- La función del maestro no es ser juez de los padres.
- Disponibilidad del tiempo que se le dedica a la atención de la familia, para lo cual se sugiere organizar horarios de encuentros. No demostrar intranquilidad, desespero, impaciencia. Ello bloquea e interfiere la comunicación.

Los datos que se obtienen pueden ser útiles para el diagnóstico de la familia y para explicar la estructura del desarrollo de la niña y niño, pero fundamentalmente se conmueve una toma de conciencia de su situación social del desarrollo y le abre una perspectiva para la proyección de su vida futura.

Hoy la orientación familiar ha asumido formas más dinámicas y participativas, donde se combina la dramatización con otras técnicas activas, lo que ha permitido que sean más emotivas y efectivas, pero todavía es necesario propiciar un espacio y tiempo

para cada familia, donde se incluyan temas relacionados con el desarrollo de sentimientos y cualidades morales.

1.3 Consideraciones acerca de la Educación Sociomoral.

La incertidumbre acerca del sentido de la vida y sus valores, diseminada en la atmósfera del nuevo siglo, hace pensar en la necesidad de mantener los más fieles y consecuentes valores universales para lograr la supervivencia del mundo.

En este siglo globalizado, peligran como nunca antes los valores relativos a lo humano: el rico cada vez es más rico y el pobre sufre duramente los desastres de la miseria, convirtiéndose esta en el principal flagelo de la humanidad ;la ausencia de garantías laborales y de seguridad social, implica masas de desempleados, empleados y ancianos desamparados; la destrucción implacable del medio ambiente; el trato discriminatorio hacia la mujer, la infancia, hacia razas consideradas falsamente como inferiores, hacia minorías étnicas y nacionales; la falta de atención médica ,el analfabetismo y el desempleo.

Sin dudas, esta situación que crece sin medidas y límites conduce a hombres, mujeres y niños a las más crueles y nefastas situaciones, que los llevan a elegir los más difíciles caminos para sobrevivir y convertirse en nuevas fuentes de materia prima, esta vez humanas, que garantizan lamentablemente la prosperidad de negocios como la exportación de órganos, la prostitución y la drogadicción, que convierten a los países en escenarios de violencia y muerte.

Obviamente, lo fundamental es salvar lo más preciado de la humanidad, al hombre mismo. La sociedad cubana, fiel seguidora de las ideas expuestas anteriormente, se propone cada día el perfeccionamiento del ser humano que se requiere para mantener sus conquistas y su Revolución. Por consiguiente, la formación y desarrollo de valores, es una línea muy importante a seguir en este sentido.

Educación en valores es la acción planificada, orientada, y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

Con frecuencia surgen interrogantes en esta dirección:

¿Qué es educación?

Educación: etiológicamente proviene del latín educatio. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

¿Qué es la moral?

La moral: es un conjunto de reglas y normas de conductas, históricamente establecidas y sujetas a cambios, para las personas, para la clase social de que se trate o para toda la sociedad.

¿Qué es un valor moral?

Valor moral: es ante todo una relación moral que adquiere objetivamente un significado positivo o negativo. Se puede considerar como una categoría ética que refleja una relación moral objetiva con un significado general bueno o malo para el sujeto, expresando en el aspecto valorativo – normativo (regulador de la conciencia moral en correspondencia con el interés social y el progreso moral).

¿Cuándo se inicia la educación moral de las niñas y los niños?

La educación moral de la personalidad, es decir, la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista, es una tarea de singular importancia, en la cual participan: la familia, en cuyo seno se reciben los primeros patrones o modelos de relación y de conducta; la escuela, que tiene como encargo la educación de todos los miembros de la sociedad y el sistema de influencias sociales en el cual niñas y niños desarrollan su actividad e interactúan con otras personas.

La niña y niño crece rodeado de personas, adultos o coetáneos que se relacionan entre sí y con él de una determinada forma, que les ofrecen sus modelos de actuar, de pensar, de sentir y hasta de demostrar sus sentimientos y emociones. Independientemente de la actividad que se desarrolle, las niñas niños asimilan junto con los modos de realización de esa actividad, todo lo otro que se da en el contexto, aprenden a valorar también las acciones de los demás a partir de sus propias formas de actuar, adoptando entonces, una determinada posición moral.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niña y niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la

experiencia moral que la niña y niño adquiere en la actividad que realiza. En la edad temprana el niño es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, los cuales se convertirán, progresivamente, en rectoras de su acción en muchas acciones de la vida diaria.

En la Educación Preescolar se forman las bases de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad.

Una de las cualidades de la personalidad más importante que debe desarrollarse en las niñas y niños es el sentimiento de amor hacia el trabajo y los trabajadores, que se convierte en el criterio principal mediante el cual se puede valorar la importancia social del hombre.

El objetivo de la educación es propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Esta educación está presente en todos los momentos de la vida de la niña /o jugando un papel importante la labor de los diferentes agentes educativos, por lo que se debe atender de manera especial y sistemática a la familia para que estos se apropien de lo que debe lograr la niña y niño y como pueden ellos colaborar.

¿Qué significa educar moralmente a la niña o niño en el círculo infantil, institución y el hogar?

Significa organizar en la forma adecuada su régimen de vida.

Estructurar su actividad para que en la comunicación con todos los que lo rodean se materialicen las cualidades que deseamos educar en él. El adulto es siempre el ejemplo a imitar, ha de eliminar de sus relaciones: la falta de respeto, el tono fuerte, los gritos, la brusquedad con los otros adultos, o con las otras niñas y niños; ya que esto crea un estado emocional negativo en los pequeños, muestra un modelo inadecuado que se fija en ellos.

El estilo de relación del educador con las niñas y niños (bondad, interés, ayuda) educa y favorece la asimilación por la niña y niño de experiencias positivas. La educadora es el centro de la actividad en la institución, pues regula las relaciones,

expresa su valoración, aprueba o desaprueba y debe ser cuidadosa al emitir valoraciones, evitar especialmente las que tienen sentido negativo, pues influye poderosamente en los juicios y valoraciones de las niñas y niños.

Las consideraciones señaladas son solo una parte del papel del adulto (papá, mamá, educadora), en la educación moral de los preescolares, además se hace necesario saber la caracterización del programa para que en la etapa actual del desarrollo educacional los educadores deben, perfeccionar su trabajo, pero ahí no termina su responsabilidad; recordemos que esta tarea no podría tener éxito si no hay coherencia y unidad con esa importantísima escuela que es la familia.

1.4 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones

Las cualidades que esencialmente se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán reflejar en su comportamiento son:

- la honestidad,
- la laboriosidad,
- la honradez,
- la amistad,
- la responsabilidad y
- el amor y respeto a lo que les rodea.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y los niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico

culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolida en su vida futura.

En el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, (Martínez, Mendoza, F. 2004:20), definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el programa de la educación preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para nuestra investigación nos referimos a una de ellas, la educación socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde pequeños, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el área socio moral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los pequeños

cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular el desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Las potencialidades de desarrollo que las edades tempranas tienen son ilimitadas, insospechadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos – portadores de una determinada cultura material y espiritual – se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irrepetible, a esa, su personalidad.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos “humanos” de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social. Aproximarse al ámbito del desarrollo socio – moral de la niña y niño, implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético – etario, y sin perder de vista que las condiciones de desarrollo de la personalidad se funden íntimamente, que su división sólo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir lo que es privativo de uno u otro momento en este período de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del conocimiento de que está dejando de ser la niña o el niño y qué comienza a ser, lo cual posibilitará

responder a dos cuestiones ¿por qué ha llegado a ser así?, ¿cuáles son sus posibilidades de desarrollo perspectiva?

El desarrollo socio – moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Las niñas y los niños, a partir de los tres años, se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen y, para comprobarlo, al advertir que alguno de los compañeros rompió la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora. Si ésta llama la atención o sanciona al que incumplió, la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así, cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemática y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Cuando estos alcanzan los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil. Para ello, en el ámbito socio – moral, los modelos tienen un papel significativo. Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él.

Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo.

Por el contrario, si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que

se debe, entonces éstos descubre que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo socio – moral, permite apreciar cómo éste se revela diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida ya, eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Las normas que regulan las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando, en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del grupo y los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus contemporáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades, materiales necesarios para un trabajo determinado.

La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- La persistencia para vencer dificultades.
- La bondad.
- La valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área de socio – moral, existen otras dentro de la educación preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- ✓ **La honradez:** No tomar lo que no es suyo, no robar.
- ✓ **La honestidad:** Decir la verdad.
- ✓ **La laboriosidad:** Tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.
- ✓ **La responsabilidad:** Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.
- ✓ **Amor y respeto a lo que le rodea:** A la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- ✓ **La amistad:** Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.

1.5 Caracterización del programa de Educación Sociomoral del cuarto ciclo

En el grado preescolar la Educación Socio –Moral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan a la niña y niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria.

Teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida de la niña y el niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos.

En este ciclo se continúa con el trabajo de Educación Laboral comenzado en el ciclo anterior, así como el de formación y desarrollo de cualidades y sentimientos morales. En cuanto a los hábitos culturales, se propone la consolidación de los trabajos durante toda la etapa preescolar, así como alcanzar mayor desarrollo en las habilidades de relación y en las normas de comportamiento social.

El objetivo de la educación es propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y

representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Juega un papel muy importante la labor de los diferentes agentes educativos, por lo que se le debe atender de manera especial y sistemática a la familia para que estos se apropien de lo que debe lograr la niña /o y cómo pueden ellos colaborar; pues su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática, que permita alcanzar los objetivos propuestos en el ciclo que concluye la etapa preescolar.

Las premisas socio – morales y afectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente de la niña y niño con las personas que lo rodea.

La autora opina que es importante conocer los métodos para educar y evaluar en valores para lograr un mejor desarrollo en la Educación Socio – Moral de niñas y niños del grado preescolar.

En este caso particular se realiza una propuesta de preparación dirigida a las familias con niñas y niños en el grado preescolar que permita reafirmar en condiciones del hogar los contenidos que se abordan en el Programa Sociomoral como base para la formación de valores del individuo.

Para ello juega un valor extraordinario las vías que se utilicen para la preparación de las familias hacia este particular se dirige el apartado siguiente:

La **educación familiar**, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- Escuelas de padres.
- Charlas educativas
- Talleres de reflexión
- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Actividades conjuntas
- Las reuniones de padres.

Se considera oportuno precisar en algunos de ellos:

Las escuelas de padres, son un espacio participativo en el cual los dos contextos educativos, más cercanos al niño, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre los educadores y los padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

La charla educativa: Las actividades de orientación grupal, en este caso; dirigidas al conjunto de padres de un grupo etario o año de vida, son muy importantes pero debe tenerse en cuenta aspectos esenciales que a continuación se enuncian. Para llevarlas a cabo, en una charla educativa se parte de los intereses afines de los progenitores al tener hijos de edades similares, características psicológicas y motivaciones comunes, propias de la etapa de desarrollo en que se encuentren. Tal situación peculiar representa un elemento propiciador de la estrecha relación personal y la unión entre los padres.

Para organizar cada actividad, se debe tener presente 3 aspectos fundamentales que son:

- La preparación de la educadora.
- Los temas a abordar con los padres.
- Un enfoque metodológico de corte participativo.

Encuentros individuales, de consulta: se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

Reuniones de padres: son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres. En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede enmarcarse en el horario de recogida de las niñas y niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos entre otras.

Los talleres de reflexión: Sustancialmente garantizan el protagonismo de los participantes. Es la participación el eje fundamental de todo taller, en el que se articulan otros ejes no menos importantes como la circulación continua de información, la generación constante de acciones individuales o colectivas, la permanente comunicación entre todos y la elaboración teórica y/o práctica. La concepción de las formas de preparación debe partir de un diagnóstico pedagógico y

sociocultural que permita contextualizarlo y dar respuestas a determinadas necesidades educativas y culturales, para que contribuya a la formación integral de la personalidad de todos sus participantes.

La actividad conjunta: Especialmente diseñadas para la modalidad no institucional con niñas, niños, sus familias y ejecutoras que los orientan, pero utilizadas también en la modalidad institucional de dos maneras participando las familias como niños, y padres o en el caso que las condiciones lo permitan con el propio niño y sus familias. Constituyen momentos de verdadero disfrute para las niñas y niños que los realizan y espacio que aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la aplicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- El momento inicial: la educadora informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades van a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- El momento de la actividad en sí: la educadora, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- El momento final: la educadora, intercambia con las familias y analizan lo que realizaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Dentro de todas estas vías una de las más usadas es las visitas al hogar, para las cuales se deben cumplir algunas normas. (R/M 150/2010 Artículo 64)

Las visitas al hogar tienen un carácter obligatorio. Se visitarán en dos etapas:

- o Primera etapa: una vez en cada trimestre.
- o Segunda etapa: niños y niñas que lo requieran.
- o Las visitas requieren de una preparación previa por parte de la persona que la realizará.

En el transcurso de la visita deben mantener como premisa tres aspectos fundamentales.

- ✓ La conversación debe transcurrir de forma natural y agradable.
- ✓ El visitador debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable.
- ✓ La conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.
- ✓ Los objetivos específicos varían en dependencia del momento del curso y las situaciones actuales.

De lo planteado, se puede afirmar que la relación institución infantil– familia se fortalece a lo largo de la historia y que en los momentos actuales cuenta con las vías más usuales y productivas que le ayudan a resolver los problemas existentes tanto en la familia como en la institución, logrando la explicación, orientación y demostración.

En resumen la preparación de la familia se encuentra reflejada en este esbozo histórico elaborado desde el momento inicial, su carácter espontáneo hasta lograr flexibilidad, coherencia y protagonismo, en los que se precisan resultados de investigaciones científicas y al mismo tiempo como tendencia se aprecia que se le concede a la familia su responsabilidad en la educación y desarrollo de sus hijos, bajo la conducción de las instituciones creadas al efecto por lo que se hace pertinente referir en el próximo capítulo los fundamentos y actividades que se proponen en esta investigación.

Capitulo II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DIRIGIDA A LA FAMILIA

Para la elaboración de este capítulo se tuvo en consideración tres momentos: el primero se hace corresponder con el diagnóstico de necesidades de preparación de las familias, e segundo con la ejecución de la propuesta y el tercero encaminado a demostrar la factibilidad de las actividades de preparación relacionadas con el Área Sociomoral en el grado preescolar de la Escuela José Ugalde Vázquez del Consejo Popular Cavadonga.

2.1 Diagnóstico inicial

Las 20 familias de las niñas y niños del grupo preescolar A de la Escuela José Ugalde Vázquez seleccionado como muestra se caracterizan por ser alegres, amistosos, conversadores poseen buenas relaciones entre ellos participan en las diferentes actividades.

Las relaciones de parejas en el grupo son buenas aunque hay que señalar que existen 7 divorcios. Existen 5 familias fumadoras para un 25 %.

Todas las viviendas son habitables, de ellas 20 construidas por mampostería, 7 de techo de zinc, 6 de placa, y 7 de fibrocen.

El 100% de las viviendas poseen electricidad, poseen condiciones higiénicas en el hogar para un 100%. Cuentan con los medios necesarios para elevar la cultura de las niñas y niños.

De las 20 madres que conforman la muestra 19 de ellas trabajan y una es ama de casa, pertenecen a diferentes organizaciones, FMC, CDR, CTC, MTT, UJC (5) PCC (5), los padres a los CDR, CTC, UJC (2), PCC (4).

En la tabla siguiente se muestra la integración de las familias a los diferentes organismos y organizaciones:

Organismo	Mamá	Papá	Organismo	Mamá	Papá
Salud	3	1	ANAP	1	4
MINAZ	8	13	MINED	1	
Ama de casa	1		Comercio	4	1
EUB	1		MICONST	1	

Referido al grupo de niñas y niños se puede referir como elemento significativo que 6 niños presentan rasgos de hiperactividad y 4 de ellos son agresivos, padecen de esta situación hace que la labor educativa se realice de manera diferenciada según las características individuales de estos pequeños y las necesidades de preparación de sus familias.

En esta etapa se elaboraron y aplicaron los instrumentos que se describen a continuación:

Se aplicaron **entrevistas** y **encuestas** para conocer el estado actual del problema donde se pudo constatar que:

En las **entrevistas** realizadas a los directores de la Educación inicial y Preescolar coinciden en que los maestros de preescolar trabajan por el desarrollo de la Educación Sociomoral, aunque no siempre lo tienen en cuenta en todas las actividades del proceso docente educativo y el trabajo con la familia en cuanto a la formación de emociones, sentimientos, cualidades morales y normas de comportamiento social, así como en la realización de actividades laborales de diferentes tipos no se realiza de forma sistemática y suficiente. Todos consideran necesario la orientación a la familia como marco propicio para lograr que ellos como primeros educadores de sus hijos sepan conducirlos para adquirir una adecuada conducta y que al arribar al preescolar, los padres colaboren con el maestro en la educación de la niña y niño (ANEXO I).

En las **encuestas** realizadas a los maestros del grado preescolar 3 consideran importante la ayuda de la familia para formar sentimientos, cualidades y actitudes morales positivas en las niñas y niños, lo que representa el 75 % y 1 opina que en algo contribuye la familia para un 25%. El 100% de las maestras lo consideran una tarea permanente el trabajo de orientación a la familia ,sin embargo el 75% realiza actividades grupales o individuales sistemáticas con estas para poder formar sentimientos ,cualidades morales positivas pues consideran que con esto previenen las posibles alteraciones de las niñas y niños y las afectaciones que puede provocar a determinadas áreas de aprendizaje, e inestabilidad en sus intereses, aspiraciones, deseos, que los puede llevar en su futuro a conductas impropias que afectan sus relaciones morales, el resto lo considera pero lo realizan a veces, no de forma sistemática .

El 100% de los maestros plantean que las familias no siempre muestran responsabilidad en asistir, y cuando asisten participan pero les falta preparación y tienen temor de equivocarse, tres de estas familias prefiere no expresar sus ideas por las causas referidas. (ANEXOII).

En las **encuestas** realizadas a las familias el 65% conocen que son los sentimientos y cualidades morales, el resto no lo conoce con amplitud, el 70% plantea que es tarea de la escuela la formación de sentimientos y actitudes morales positivas en las niñas y niños, el 25% que es tarea de ambos y el 5% que es tarea de los padres. Sólo el 45% de los padres sabe como puede contribuir a la formación de sentimientos y actitudes morales en sus hijos y no en todos los aspectos, se refieren a la formación de hábitos de cortesía, de ayuda mutua, de amor a la patria, no enuncian otros contenidos, opinan que contribuyen desde el hogar rectificándole cuando lo hacen mal y explicándole como deben proceder al saludar, pedir permiso, al levantarse u otras. Consideran importante el tema tratado el 65 % el otro 35% opina que los pequeños, tendrán tiempo de aprender las cualidades correctas y que en la escuela le enseñan a como comportarse. (ANEXO III)

Luego de manifestar los resultados expuestos por las familias se determinan como

Potencialidades:

- ♦ Cooperan con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego de roles, para cumpleaños colectivos u otras actividades.
- ♦ Elevado por ciento de asistencia a las reuniones de familias y actividades realizadas en la institución
- ♦ Nivel cultural aceptable para contribuir a la educación y formación de las niñas y niños.

Necesidades de preparación:

- ♦ Conocimiento de las familias sobre los aspectos relacionados con el Programa Educación Sociomoral.
- ♦ Importancia que tiene la Educación Sociomoral en el desarrollo de sentimientos, actitudes y cualidades morales positivas en las niñas y niños del grado preescolar.
- ♦ Desconocimiento de vías que pueden utilizar en el hogar para trabajar los sentimientos, actitudes y cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar.

2.2 Propuesta de actividades y su fundamentación según los resultados del diagnóstico

La propuesta de actividades se identifica con el conjunto de acciones que utiliza la maestra para perfeccionar el trabajo educativo concebido sobre la base de las potencialidades y necesidades de la familia con el objetivo de transformar los modos de actuación de estas y que a su vez influyan en las niñas y niños.

Las actividades como toda influencia educativa son la expresión de la unidad entre lo instructivo y lo educativo esto explica que se defina de forma precisa el objetivo de las actividades de acuerdo a lo que se puede lograr para transformar la forma de manifestarse cada pequeño.

A continuación se precisan los fundamentos que sustentan la propuesta de actividades.

- ♦ **Fundamentos epistemológicos:** parte del establecimiento de los elementos gnoseológicos para desarrollar sentimientos, actitudes y cualidades morales

positivas en las niñas y niños del grado preescolar. Se apoya en la Educación Sociomoral para determinar cómo proceder metodológicamente, las actividades permiten hacer reflexiones que posibilitan penetrar en una realidad cognoscible y cotidiana de esas niñas y niños.

- ♦ **Fundamentos sociológicos:** el programa de Educación Sociomoral tiene amplias posibilidades de contribuir al desarrollo de sentimientos, actitudes y cualidades morales positivas. Mediante esta área se propicia y estimula el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos. Establece la relación sociedad - hombre en correspondencia con el contexto en que viven y se forman.
- ♦ **Fundamentos filosóficos:** se asume la teoría leninista del conocimiento: concebir la práctica como criterio valorativo de la verdad; la necesidad de la interacción entre instrucción y educación, lo que permite estructurar el proceso de preparación de las familias en la Educación Sociomoral según las necesidades de preparación de las familias.
- ♦ **Fundamentos psicopedagógicos:** se apoya en el enfoque histórico - cultural de Vigostki, pues se persigue el desarrollo integral de la personalidad de las niñas y niños, desde el accionar sistemático de las familias como guía de las niñas y niños; a partir de la propuesta de actividades y la sistematización del conocimiento se propicia el desarrollo de sentimientos, cualidades y actitudes morales positivas en las niñas y niños.

Con esta propuesta se logra que las niñas y niños manifiesten de forma activa sus conocimientos, las vías para solucionar las actividades y la conducta a adoptar ante cada una de las actividades, determinar que pueden solucionar de forma independiente y lo que hace con la ayuda de la familia u otros. .

Fue diseñada para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con la optimización de tiempo y recursos, en el desarrollo de la Educación Sociomoral de las niñas y los niños a partir del trabajo con la familia. La necesidad de soluciones

creadoras y contextualizadas constituye una urgencia, a la preparación de la familia es, sin dudas, un aspecto central y una de las claves para alcanzar el desarrollo de sentimientos, cualidades y actitudes morales positivas en las niñas y niños del grado preescolar.

Para el desarrollo de la Educación Sociomoral se necesita preparar a la familia para que esta juegue su rol protagónico en la educación de sus hijos. Así es de vital importancia para la ejecución de las actividades el vínculo entre la familia y la institución para lograr una adecuada preparación y un desarrollo pleno, de mayor satisfacción y alegría en las niñas y niños.

La preparación de las familias de las niñas y niños del grado preescolar resulta indispensable ya que la familia incide directamente en el comportamiento y/o modos de actuación de la niña y el niño.

La instrumentación de las actividades de preparación dirigida a las familias se desarrolló previo análisis y aprobación del Consejo de Escuela, lo cual condujo a su inserción en la Estrategia de Educación Familiar prevista para el curso escolar 2009 – 2010.

¿Cómo operar con la propuesta de preparación?

Para dar tratamiento a cada temática se propone el algoritmo siguiente:

- ◆ Buscar sugerencias de otros aspectos que se consideran necesarios, para agregarlos a la propuesta diseñada.
- ◆ Orientar como proceder con las actividades que se describen para el trabajo con las niñas y los niños en cada una de las temáticas.
- ◆ Exponer las experiencias vividas en el desarrollo de las actividades con las niñas y niños a partir del tema propuesto para la actividad.

Al dar tratamiento a las actividades realizadas es necesario tener en cuenta que la labor educativa debe ir dirigida a:

- ◆ Preparar las condiciones para el desarrollo de la actividad.
- ◆ Propiciar el disfrute, la alegría y el deseo para la realización de las actividades.
- ◆ Propiciar el intercambio entre: familia – niña o niño –maestra.

En la propuesta se retoma la demostración mediante la actividad conjunta como un caso especial dado por la experiencia de la autora como ejecutor voluntario de las niñas y niños de 4 a 5 años y por considerarla una vía que potencia la preparación de la familia desde la ejecución directa familia- niño- ejecutor. En este caso la investigadora en su desarrollo ilustra determinadas actividades, acciones y modos de dirigir las.

En cada demostración que se presenta como parte de las actividades de preparación va implícita la exhortación a la imitación, la invitación a repetir de forma creadora y sin esquematismo una actividad dada. Se tiene la posibilidad de orientar su actividad de acuerdo con ejemplos observados.

En las actividades de preparación se relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre las familias y el investigador, se diseñaron a partir del diagnóstico de necesidades, su planeación, instrumentación y evaluación, para que la familia pueda garantizar en el desarrollo integral que alcanzan sus hijos desde el Área Sociomoral y tener en consideración la importancia desde la edad preescolar de cualidades morales que se convierten en los valores que se forman en cada individuo.

La propuesta está dotada de actividades donde se profundiza en la preparación de las familias en aspectos medulares para el establecimiento de cualidades morales. La propuesta se diseñó al tener en cuenta las necesidades de preparación de las familias, apoyadas en la utilización de vías y procedimientos científicos de educación que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que no dominan en su práctica hogareña, por lo que están encaminadas a perfeccionar la labor que desarrollan.

2.3 Distribución de las actividades a realizar por los padres

Para facilitar el trabajo se describen las actividades por la autora agrupadas por temáticas, con la siguiente estructura:

- Temática.
- Tipo de actividad.
- . Objetivo
- Participantes.

Luego en esta investigación se asume como principal aporte práctico las actividades que se ofrecen a las familias para continuar la labor educativa en el hogar, en estas actividades la autora utiliza frases de José Martí, que tienen vínculo con las cualidades morales que se trabaja, estas actividades son novedosas y creativas para trabajar en el hogar. Tal como se aprecia al finalizar las actividades conjuntas grupales

A continuación se muestra la tabla de contenidos.

Temática	Tipo de actividad	Objetivo	Participantes
Honradez	Taller reflexivo	Preparar a la familia en como proceder con las niñas y niños para desarrollar la honradez	Familias e investigadora
Honestidad	Taller reflexivo	Preparar a la familia en como proceder con los niños para desarrollar la cualidad honestidad	Familias e investigadora
Amistad	Taller reflexivo	Preparar a la familia para desarrollar la cualidad amistad en sus niños	Familias e investigadora
Amor y respeto hacia lo que le rodea	Vídeo debate	Preparar a la familia para desarrollar la cualidad amor y respeto hacia lo que le rodea en sus niños	Familias e investigadora
Responsabilidad	Taller reflexivo	Preparar a la familia para desarrollar la cualidad responsabilidad en sus niños	Familias e investigadora
Responsabilidad	Actividad conjunta grupal	Demostrar a la familia cómo proceder para desarrollar la responsabilidad en los niños en las condiciones del hogar	Familias e investigadora
Laboriosidad y amor y respeto por lo que nos rodea	Actividad conjunta grupal	Demostrar a la familia cómo desarrollar la laboriosidad y amor por lo que nos rodea a través del contenido del conocimiento del mundo natural	Familias e investigadora
Amistad y honestidad	Actividad conjunta grupal	Demostrar a la familia cómo formar la cualidad moral (amistad y honestidad) a través de un juego con tarjetas	Familias e investigadora
Amistad y laboriosidad	Actividad conjunta grupal	Demostrar a la familia a través del contenido de expresión oral, cómo mediante la narración de cuentos se desarrollan cualidades morales en sus hijos como la amistad y laboriosidad	Familias e investigadora

Al implementar las actividades de preparación a las familias se propicia la interacción de la maestra –familia –niña-niño evidenciándose en el desarrollo de los temas, en las actividades conjuntas grupales y las visitas al hogar, para potenciar (el trabajo cooperativo)

Cada uno de los temas se hace acompañar de actividades prácticas que demuestran a la familia como continuar la labor educativa en el hogar, estas se exponen de forma creativa y al finalizar las actividades de preparación se demuestra a la familia a través de cuatro actividades conjuntas grupales como realizar estas actividades en el hogar.

DESARROLLO DE LOS TEMAS

Tema # 1: La honradez

Tipo de actividad: Taller reflexivo

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen las familias acerca de la formación de cualidades morales en la educación preescolar con énfasis la **honradez**.

Vía: Preguntas- Respuestas y Reflexión.

Medios o materiales: Entrevistas, pizarra, tiza y borrador.

Participantes: familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: Para este taller la investigadora dará las orientaciones precisas. En la primera parte aplicará una guía de entrevista que elaboró para las familias con el objetivo de constatar las potencialidades y las carencias que poseen para trabajar en el hogar la cualidad moral honradez. Exhortando a las participantes que respondan las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Luego se trabajará en equipos para analizar entre todos los resultados alcanzados en la entrevista.

Posteriormente se realizará un debate sobre los aspectos esenciales. Se utiliza la técnica **“lluvia de ideas”**, para que las familias se sientan motivadas y puedan exponer sus ideas libremente, acerca de los aspectos que necesitan se les preparen para trabajar con los niños en el hogar la cualidad moral honradez.

Se seleccionará una colaboradora para que escriba en la pizarra las ideas que generan las demás familias, se debate el por qué y cómo hacer en el hogar para continuar este trabajo tan importante en la edad preescolar.

Control:

Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

1. Valorar el nivel de asimilación de las familias teniendo en cuenta su participación en lo tratado durante el taller.

Tema # 2: La honestidad

Tipo de actividad: Taller reflexivo

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la formación de valores en la educación preescolar con énfasis en la cualidad moral **honestidad**.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Pancarta y bibliografía utilizada para la formación de valores en la educación preescolar.

Participantes: familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: El taller se comenzará invitando a las familias a que opinen de manera individual qué le gustaría aprender en esta actividad, se recogen los criterios los cuales serán incorporados a las actividades de preparación familiar a trabajar en los próximos encuentros.

Se reflexiona con ellos en cómo proceder en el hogar para trabajar con los niños las cualidades morales, en esta ocasión vamos a demostrar con la cualidad honestidad. Para continuar la dinámica del taller, se presenta una caja que se denomina “Adivina lo que aprendí”, en ella habrán tarjetas con diferentes preguntas que las familias irán sacando y respondiendo, siempre se tratará de promover el debate con la participación de las demás.

Ejemplo de algunas de las preguntas:

- ¿Qué bibliografía conoces que guarde relación con el tema?
- ¿Qué cualidades morales se pueden ir formando en las niñas y los niños de 0 a 6 años?

- Se sientes preparada para trabajar la cualidad moral honestidad, ¿Cómo lo haces?
- ¿Considera importante el medio que rodea a la niña o al niño para formar la cualidad moral honestidad?

Control:

1. Se realizarán visitas al hogar para observar la continuidad de lo aprendido en el taller en su ejecución práctica.

Tema # 3: La amistad

Tipo de actividad: Taller reflexivo

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la forma de trabajar en el hogar la cualidad moral amistad y las actividades que se pueden realizar para potenciarlas.

Vía: Debate. Reflexión.

Medios o materiales: Video

Participantes: Familias e investigadora.

Procedimiento a seguir: Se inicia el taller por parte de la investigadora, quien ofrece la explicación de qué se hará durante la actividad, se analizarán algunas situaciones para que ellas apliquen los conocimientos adquiridos.

Se entregarán dos sobres a las familias que deben determinar lo siguiente:

_ ¿Cuál de las situaciones que aparecen en los sobres es la positiva y cuál es la negativa?

_ Explicar el por qué lo consideran de esa manera.

_ Abordarán cómo se trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar estas situaciones y explicarán además que vías emplearían para trabajar estas con sus hijos en el hogar.

Situaciones que aparecerán en los sobres:

Situación 1: Al efectuarse el cumpleaños colectivo, 3 familias se acercaron a la maestra y le plantearon que sus hijos no participarían en la danza, pues no les gusta que ellos compartan con el grupo de personas que les había tocado.

Situación 2: En el desarrollo de un cumpleaños colectivo, se crearon las condiciones para que tuviera calidad, al iniciarse la fiesta los participantes empezaron a disfrutar

entonaron canciones infantiles, jugaron al tesoro escondido, la cola al burro, de pronto se percataron que Isabel una de las niñas estaba aislada de la actividad succionándose el dedo entonces una mamá fue en su busca la acarició, la tomó de la mano y la incorporó al grupo. El resto de los participantes se conmovieron con la acción de esa mamá, solicitándoles a sus hijos que jugaran con la pequeña.

Al final una de las familias en el taller resumirá lo tratado y pedirá criterios al respecto.

De esta manera se procederá hasta que cada familia haya participado.

Para el debate se utilizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se puede formar y desarrollar en las niñas y los niños la cualidad moral amistad?

¿Mencione ejemplos de cómo trabajar la cualidad moral amistad en el hogar?

Control:

1. Se recogen los criterios planteados por las familias como constancia de los resultados alcanzados en el taller.

Tema # 4: Amor y respeto a lo que nos rodea

Tipo de actividad: Video debate

Objetivo: Debatir sobre cómo fortalecer la cualidad moral Amor y respeto a lo que nos rodea en las condiciones del hogar

Vía: Debate.

Medios o materiales: Spot televisivo programa Ahora te cuento

Participantes: Familias e investigadora.

La investigadora ofrecerá las orientaciones precisas para el desarrollo de la actividad. Esta se realizará a partir de la visualización del video educativo Amor hacia lo que nos rodea.

Se les pedirá que anoten los aspectos que consideren importantes y que tengan relación con la formación de cualidades y entre ellas la cualidad **Amor y respeto a lo que nos rodea**. Buscando ejemplos donde se pongan de manifiesto tanto en los adultos como en las niñas y los niños.

Al concluir el Spot se les pide realicen una valoración sobre lo observado.

Se comienza el debate.

¿Qué opinan de lo observado?

¿Quiénes participan en el Spot? ¿Qué actitudes se ponen de manifiesto en los adultos con respecto a la actitud a seguir con los niños?

¿Cómo se ponen de manifiesto las relaciones entre los adultos y los niños para proteger los medios recreativos sociales?

¿Consideran importante el trabajo en colectividad? ¿Por qué?

¿Qué aspectos fundamentales se deben tener presente para trabajar el amor y respeto por lo que nos rodea?

Luego se reflexionará acerca de qué, cómo y por qué formar cualidades morales desde las edades tempranas, fundamentalmente la responsabilidad y el amor y cuidado por lo que nos rodea.

Control:

Al concluir actividad, se recogerán los principales criterios a tener en cuenta para diseñar las acciones de preparación familiar.

Tema # 5. La responsabilidad

Tipo de actividad: Taller reflexivo

Objetivo: Valorar la preparación de la familia en relación con la cualidad moral la responsabilidad y su continuidad en el hogar.

Vía: Debate y Reflexión.

Medios o materiales: Papelógrafo y crayolas.

Participantes: Promotoras e investigadora.

Luego de saludar a las familias y darle la bienvenida la investigadora propone formar dos equipos seleccionando una responsable en cada uno de ellos.

El primer equipo pondrá un ejemplo de cómo continuar la cualidad moral responsabilidad en el hogar.

El segundo equipo analizará si lo planteado es correcto y además aportará con sus propias experiencias.

Una vez terminado el análisis en ambos equipos, se hará un resumen de aquellos ejemplos que aparecen para que la familia contribuya desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños según las edades, pero en esta ocasión se hace énfasis en la cualidad moral responsabilidad. La responsable de

cada equipo irá al frente a exponer los resultados, aquí pueden intervenir participantes del equipo contrario, haciendo preguntas o exponiendo sus criterios.

Control:

Finalizada la exposición de ambos equipos la investigadora hará las siguientes reflexiones:

- ¿Consideran ustedes que son suficientes las actividades que se realiza en el hogar para trabajar la responsabilidad en los niños?
- ¿A su criterio cuales son las actividades más comunes?
- ¿Son suficientes las referidas a la cualidad moral amistad?

Las respuesta serán objeto de debate priorizando la referida a la cualidad amistad entre las participantes para llegar a conclusiones.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS GRUPALES

Actividad conjunta grupal No 1

Tema: La responsabilidad. ¿Cómo distribuir las tareas en el hogar?

Objetivo: Demostrar a la familia cómo proceder para desarrollar la responsabilidad en los niños en las condiciones del hogar.

Forma organizativa: Actividad conjunta Individual.

Evaluación: Observación y registro de notas

Primer momento.

Para comenzar se realiza un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior. Buscar ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la educación socio moral de sus hijos.

Se les explica que existen actividades de gran importancia en la formación de sentimientos actitudes y calidades morales.

Se comienza la actividad con un intercambio de ideas, donde se pide a los padres (mamá y papá) que cada uno emita su criterio sobre la responsabilidad.

Segundo momento.

Se realizan demostraciones con diferentes medios de enseñanza, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de

padres para realizar estas acciones, se facilitarán opciones que pueden hacer para complejizar las actividades.

Después se les muestra una lámina donde aparecen los diferentes miembros de la familia cooperando en las diferentes tareas del hogar, se le pide a los padres (mamá, papá) que comenten sobre lo observado y el actuar de esta familia.

Ambos participantes en esta actividad darán sus criterios positivos sobre lo que han observado, en el intercambio realizado con la familia, llegando ambos a la reflexión sobre la necesidad de distribuir en el hogar las tareas entre todos los miembros, dándole participación al más pequeño del hogar. Para ello se les orienta trabajar con las actividades del manual diseñadas para esta temática.

Tercer momento.

Se conversa con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar. Se les orienta realizar estas actividades en el hogar, además de elaborar y traer para el próximo encuentro un medio de enseñanza para trabajar estas acciones.

Actividad conjunta grupal No 2

Tema: La laboriosidad: Una cualidad de gran importancia.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar la laboriosidad y amor por lo que nos rodea a través del contenido del conocimiento del mundo natural.

Forma organizativa: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de notas.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les preguntará a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a indagar, en qué momento del horario del día se desarrollan cualidades morales en las niñas y los niños. Luego se les explica que para el logro de tal propósito no hay un horario determinado, que deben aprovechar todas las posibilidades, en cualquier momento, no solo en la institución sino también en el hogar.

Se explica que en este encuentro van a interactuar directamente con la naturaleza, apreciarán su belleza, conocerla y cuidarla.

Segundo momento:

Se divide el grupo en dos partes un grupo hará de padres y el otro de niños. Una mamá motiva la actividad con un paseo por el jardín. Conversarán sobre las plantas que hay allí expresándose en oraciones.

¿Cómo se llama esta planta?

¿Qué hacemos para mantener el jardín bonito?

¿Qué sucede si no las cuidamos?

Se invita a las niñas y los niños a regar las plantas del jardín.

Dejaremos que ellos mismos distribuyan las tareas, unos riegan, otros escardan la hierba, etc.

Durante la actividad se desarrollan cualidades de laboriosidad, así como amor y cuidado por lo que nos rodea en esta caso la naturaleza.

Tercer momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan sus criterios y opiniones.

Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad del nuevo encuentro que consiste en crear situaciones que identifiquen las cualidades morales amistad y honestidad, para ello podrán narrar sus propias experiencias, por lo que pueden pedir dibujos a los niños de el encuentro de hoy y sobre la próxima actividad.

Actividad conjunta grupal No 3

Tema: La amistad en las niñas y los niños.

Objetivo. Demostrar a la familia cómo formar la cualidad moral (amistad y honestidad) a través de un juego con tarjetas.

Vía: Actividad Conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de notas.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar la actividad se comenzará con una frase: “Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa”. Se pide a los padres que expresen sus criterios acerca de lo que significa esa frase.

Se invita a las familias a mostrar los dibujos que se les orientaron en el encuentro anterior acerca del tema tratado y harán referencia sobre el mismo.

Se les explica que a través de esa actividad la niña o el niño representan vivencias de la vida cotidiana.

Segundo momento:

Se conversa con la familia y se orienta que en el encuentro de hoy vamos a realizar demostraciones con diferentes tarjetas sobre cómo trabajar en el hogar las cualidades morales, amistad y honestidad. Se pide a los padres formar dos equipos, unos serán los padres y otro los niños.

Las tarjetas se encontrarán en una bolsa y los niños seleccionan una y explicarán lo que sucede en ella, así como darán su valoración de lo que se debe hacer.

Las tarjetas representan:

- Un niño rayando la pared.
- Un niño negándose a prestar los colores a su amiguito.
- Una niña mal vestida.
- Un niño escondiendo el cepillo dental para no cepillarse los dientes.

Luego se les dará la posibilidad a los padres que narren alguna vivencia de la vida cotidiana.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la actividad, si le resultó atractiva, interesante, de qué otra forma lo pudieran hacer en el hogar y a qué miembros de la familia pueden incluir en las actividades para ello se considera importante que para el próximo encuentro reflexionen sobre la afirmación siguiente:

El adulto debe ser un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Actividad conjunta No 4

Tema: La margarita blanca. Cualidades morales amistad y laboriosidad

Objetivo: Demostrar a la familia a través del contenido de expresión oral, cómo mediante la narración de cuentos se desarrollan cualidades morales en sus hijos como la amistad y laboriosidad.

Vía: Actividad conjunta grupal

Evaluación: Observación y registro de notas

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les pregunta a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a reflexionar sobre una afirmación:

El adulto debe ser un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Los padres emiten sus ideas y opiniones.

Se explica que en este encuentro van a interactuar con el mundo de la fantasía, donde a través de la narración del cuento “La margarita blanca” van a poner a volar su imaginación, pensamiento y sobre todo desarrollarán cualidades morales muy importantes entre otras la amistad, y la laboriosidad.

Segundo momento:

Se divide el grupo en 2 partes un grupo hará de padre y otro de niño. Una mamá motiva la actividad y realizará la narración, siguiendo la metodología indicada.

Luego realiza las preguntas siguientes.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Dónde se encontraba la margarita blanca?

¿Quiénes fueron a visitarla?

¿Qué sucedió después?

Cuando sacaron a la margarita debajo de la tierra ¿Dónde se encontraban?

¿Quiénes cantaron una alegre canción?

Se realiza trabajo educativo y se reafirma el valor de la amistad.

Tercer momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan criterios y opiniones.

Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar a las cualidades morales, además se orienta para el próximo encuentro crear con el pequeño una actividad en el hogar para potenciar la formación laboral (cualidad laboriosidad) desde las primeras edades.

EJEMPLO DE OTRAS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL HOGAR

Se le pregunta a la familia después de haber trabajado con ellas los diferentes talleres y la demostración a través de la actividad conjunta:

¿Conoce usted qué cualidades morales deben formarse en su niña y niño en la edad preescolar?

Las niñas y niños entre estas edades aprenden las normas de convivencia, y las tradiciones culturales de su entorno, desarrollan sus conceptos sobre lo que le rodea, todo lo cual perdura hasta la adultez. En la formación de su personalidad van creando mecanismos para enfrentar determinadas situaciones, paulatinamente van madurando psicológicamente su comportamiento y forma de expresarse. Sus sentimientos se van desarrollando acorde con los patrones familiares y sociales.

A continuación se describe un grupo de actividades que le permitirá brindarle atención a su niña y niño desde el hogar, u otro espacio sin escapar detalle que le haga más feliz su vida y la de los que le rodean.



La Honradez

“El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados, todos los hombres, y deben ser un hombre honrado “(7)

José Martí



Nota del autor:

Honradez, no tomar lo que no es suyo, no robar.

Actividad No1: “La cajita maravillosa “.

Cualidades morales que se potencian: La honradez amistad, amor y respeto por los que nos rodea, honestidad.

Desarrollo

La mamá o el papá le crean un relato a la niña o niño.

El lunes cuando regresaba de ver a mi amiga o amigo enfermo me pasó algo muy lindo. Todos los días no suceden cosas así, en el camino de regreso a casa vi a una niña que se encontró una cajita .Estaba como en espera de que alguien la recogiera. Ella fue muy curiosa y la registró. La cajita estaba llena de colores, lápices, crayolas. Cuando se la enseñó a su mamá esta le dijo:

Seguramente esa cajita tiene dueño y hay que encontrarlo y devolvérsela.

La mamá tenía razón en la acera donde había encontrado la cajita había una niña, estaba muy triste, por eso supo que la cajita era suya y se la devolvió, empezó a saltar de alegría. Su mamá y ella la invitaron a su casa para juntas dibujar, pues estaba muy contenta por devolver lo que no era suyo y por tener una nueva amiga.

Valoración

¿Qué hizo la niña cuando encontró la cajita?

¿Qué tenía dentro?

¿Qué le dijo la mamá?

¿De quién era la caja?

¿Por qué lo supo la niña?

¿Qué hizo cuando le devolvieron la caja?

¿A dónde la invitaron?

¿Qué hicieron juntas?

¿Crees correcta la actitud de la niña? ¿Por qué?

¿Qué harías tú si te encontraras algo que no es tuyo?

La mamá o papá estimularán la actividad realizada de la niña o niño

Actividad No 2 “La goma de Lianet “

Cualidades morales que se potencian: laboriosidad, amor y respeto por los que nos rodean, honestidad.

Desarrollo

La mamá o el papá le hacen un relato de lo sucedido en aula.

El martes cuando Meliza terminó de estudiar ayudó a la maestra a organizar el aula y se encontró una linda goma rosada, se dirigió a donde estaba la maestra y le dijo que la guardara para que al otro día preguntara de ¿quién es?

La maestra le dijo que así actúan las niñas buenas, honradas y honestas, como quería Martí que fuera.

Al otro día la maestra le preguntó a las niñas y los niños del aula de quién era la goma, Lianet respondió que era de ella y le dio las gracias a la maestra y a Meliza.

Valoración

¿Qué hizo Meliza cuando terminó de estudiar?

¿Qué se encontró?

¿Qué hizo ella?

¿Qué le dijo la maestra?

¿Crees correcta la actitud de Meliza?

¿Por qué?

¿Qué hizo Lianet?

¿Te gustaría parecerte a esta niña?

¿Por qué?

Ejemplo de actividad que se puede realizar en el hogar: La honestidad

“Así queremos que los niños de América sean: Hombres que digan lo que piensan, y que lo digan bien Hombres elocuentes y sinceros “. (9)

José Martí



Notas del autor:

Honestidad: Decir la verdad

Actividad No 3 Lo que le sucedió a Arlin

Cualidades morales que se potencian: responsabilidad, laboriosidad

Desarrollo

La mamá o el papá le cuentan a su pequeño lo sucedido a la hija de una amiga.

Por la mañana Arlin se levanta para ir a la escuela y se sienta frente al televisor a ver los muñequitos. Su mamá en varias ocasiones le pide que se asee pero ella no hace caso. Cuando termina los muñequitos con mucha calma comienza a prepararse, además deja todo su cuarto desorganizado.

Cuando llega a la escuela su maestra había comenzado la gimnasia matutina y le dijo a la maestra que llegó tarde porque estaba enferma.

Valoración

¿Qué hizo Arlin cuando se levantó?

¿Qué le dijo la mamá?

¿Cómo dejó su cuarto?

¿Es correcto? ¿Por qué?

¿Cuándo llegó a la escuela que le dijo a la maestra?

¿Es correcta su actitud?

¿Qué harías tú?

Actividad No 4 ¿Lo sucedido después del juego?

Cualidad moral que se potencia: honestidad y honradez.

Desarrollo

La mamá o el papá conversan con la niña o niño de lo sucedido después del juego. Cuando Lucía y Emilio terminaron de jugar con sus amiguitas y amiguitos no recogieron los juguetes (muñecas, suizas, juegos de cocina, rompecabezas, carritos, bolas colores). Dejaron un gran desorden en el portal de la casa.

Su mamá les dijo que recogieran los juguetes devolvieran los que no eran suyos. Emilio no quiso recogerlos y quería quedarse con un carrito que no era del, pero comprendió que no era correcto y ayudó a Lucía a colocarlos en el lugar donde van, después devolvieron los que no eran de ellos. Cuando regresaron sus padres los felicitaron por su actuación.

Valoración

¿Qué estaban haciendo Lucía y Emilio?

¿Qué no recogieron?

¿Creen correcto lo que hicieron?

¿Por qué?

¿Qué quería Emilio?

¿Podemos quedarnos con lo que no es nuestro?

¿Qué debemos hacer?

¿Qué hicieron después los niños?

¿Qué hicieron los padres cuando regresaron?

¿A quién te gustaría parecerse?

¿Por qué?

Felicitar a la niña o niño por su actuación después del juego.

Actividad No 5 La limpieza del jardín

Cualidades morales que se potencian: amor a los que nos rodea, colectivismo, responsabilidad.

Desarrollo

La mamá o el papá realizan una valoración con relación a lo sucedido en el jardín de la escuela.

La maestra y el director del centro con las niñas y los niños de preescolar limpian el jardín de la escuela, Lorena una niña del grupo desde que comienza a trabajar se sienta en una esquina del pasillo y cuando le parece arranca una que otra hierba. Cuando la maestra le llama la atención le dice que trabajen los demás que ella no tiene deseos.

Valoración

¿Quiénes limpiaban el jardín?

¿Qué niña no quería trabajar?

¿Cuándo la maestra le llamó la atención qué dijo?

¿Cree correcta su actitud? ¿Por qué?

¿Te gustaría limpiar el jardín?

Invitarlo a quitar la hierba de dos o tres plantas del jardín.

Actividad No 6

Cualidades morales que se potencian: amor por los que nos rodea, responsabilidad

Desarrollo

Mamá y papá ¿Qué otras actividades puede realizar con su niña o niño en su hogar para desarrollar la laboriosidad?

- Regar las plantas del jardín que no tenga espinas.
- Ordenar sus ropas, juguetes.
- Dar de comer a los animales.
- Ayudar en la limpieza del hogar (barrer, sacudir los muebles, recoger la basura.
- Sembrar dos o tres plantas y quitarles las malas hierbas, regarlas, quitar las hojas secas.

Invita a tu niña o niño a sembrar una maceta para regalársela a su mamá o abuela.

Actividad No 7 “Lo que le sucedió a Neisa”

Cualidades morales que se potencian: amistad, amor y respeto hacia lo que nos rodea.

Desarrollo

Mamá o papá le cuentan a su pequeño lo que le pasó a Neisa

Neisa ha llegado llorando al aula pues su perro Pelusa se ha perdido desde ayer.

Andrés el día anterior se había encontrado un perro y lo tenía en su casa, antes de irse su mamá le pidió que por la tarde llevara el perro para ver si era el de Neisa. Pero Andrés fue para casa de su primo y le pidió que se lo cuidara unos días para quedarse con él.

Cuando la mamá de Andrés le preguntó si el perrito era el de Neisa le dijo que se le había escapado. Pasado unos días el primo de Andrés le lleva el perro y como el no estaba en la casa se lo da a su tía. Ella se enfadó mucho porque su hijo le había mentido. Cuando llegó Andrés fueron juntos a devolverle el perro a Neisa, salta de alegría pues recuperó a su mascota y le dio las gracias a su amiguito. Andrés muy apenado le dijo a la mamá que lo disculpara, que es muy feo mentir.

Valoración

¿Cómo llegó Neisa al aula?

¿Qué le dijo la mamá a Andrés?

¿Qué hizo Andrés?

¿Qué le dijo a su mamá?

¿Crees correcto lo que hizo?

¿Por qué?

¿Qué sucedió después?

¿Qué hicieron los dos?

¿Qué le pidió Andrés a su mamá?

¿Por qué?

¿Si te encontraras algo qué no es tuyo que harías?

Actividad No 8 La limpieza del jardín

Cualidades morales que se potencian: responsabilidad, amor a los que nos rodea.

Desarrollo

La mamá o el papá realizan una valoración con relación a lo sucedido en el jardín de la escuela.

La maestra y el director del centro con las niñas y los niños de preescolar limpian el jardín de la escuela, Lorena una niña del grupo desde que comienza a trabajar se sienta en una esquina del pasillo y cuando le parece arranca una que otra hierba. Cuando la maestra le llama la atención le dice que trabajen los demás que ella no tiene deseos.

Valoración

¿Quiénes limpiaban el jardín?

¿Qué niña no quería trabajar?

¿Cuándo la maestra le llamó la atención qué dijo?

¿Cree correcta su actitud? ¿Por qué?

¿Te gustaría limpiar el jardín?

Invitarlo a quitar la hierba de dos o tres plantas del jardín.

Tema: La laboriosidad

“El deber de un hombre esta allí, donde es más útil “(8)

José Martí



Nota del autor:

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Actividad No 9: El trabajo en la parcela.

Cualidad moral que se potencia: Laboriosidad

Desarrollo

La mamá o el papá realizan una valoración de lo sucedido en el aula cuando un grupo de niñas y niños trabajaban en la parcela.

Las niñas y niños de preescolar recogen los rábanos de la parcela. Pedro toma unos cuantos y se los echa en el bolsillo, Ana que lo vio lo regaña y le dice que no puede llevárselos que son para el almuerzo de las niñas y niños. Cuando la maestra pregunta si él los cogió le responde que no, pero otro niño que lo vio asegura que si los tomó. Pedro comienza a llorar y dice que los quería para su mamá.

Valoración

¿Qué hacían las niñas y niños de preescolar?

¿Qué hizo Pedro?

¿Quiénes lo vieron?

¿Qué le respondió Pedro a la maestra?

¿Qué hizo después?

¿Qué dijo?

¿Crees correcta su actitud?

¿Por qué?

¿Qué harías tú?

Invitar a la niña o niño a recoger frutas o vegetales de los que tienen en el hogar sembrado.

Felicitarlo diciendo ¡Que laboriosa o laborioso eres!

Actividad No 10: Cualidades morales que se potencian: amor por los que nos rodea, responsabilidad

Desarrollo

Mamá y papá ¿Qué otras actividades puede realizar con su niña o niño en su hogar para desarrollar la laboriosidad?

- Regar las plantas del jardín que no tenga espinas.
- Ordenar sus ropas, juguetes.
- Dar de comer a los animales.

- Ayudar en la limpieza del hogar (barrer, sacudir los muebles, recoger la basura.
- Sembrar dos o tres plantas y quitarles las malas hierbas, regarlas, quitar las hojas secas.

Invita a tu niña o niño a sembrar una maceta para regalársela a su mamá o abuela.

Actividad No11 Juegos de preguntas y respuestas

Cualidades morales que se potencian: responsabilidad, amor por lo que nos rodea.

Desarrollo

Otras actividades que pueden realizar con su niña o niño en su hogar para desarrollar la laboriosidad son los juegos de preguntas y respuesta tales como:

¿Quién enseña en la escuela?

¿Quién te cura cuando estas enfermo?

¿Quién construye las casas, escuelas, edificios, hospitales?

¿Quién apaga el fuego?

¿Quién evita que ocurran accidentes?

¿Quiénes mantienen limpias las calles?

¿Quiénes siembran los alimentos que compramos en el mercado?

¿Quiénes defienden la Patria del enemigo?

¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

¿Por qué?

Invitar a su hija o hijo a imitar algunas de estas profesiones.

Actividad No 12 Lo que le sucedió a Jessica.

Cualidades morales que se potencian: responsabilidad, amor y respeto a todo lo que nos rodea.

Desarrollo

Papá o mamá cuentan lo sucedido a Jessica.

El martes fue el cumpleaños de Yosvany, se lo celebraron en el patio de su casa con sus amiguitos del aula y vecinos, todos estaban muy alegres y sin darse cuenta una niña rompió la piñata.

La mamá de Yosvany triste dijo: ¡OH, la piñata! – ¿Quién la rompió? Todos los niños se quedaron silenciosos.

Después de un largo silencio se escuchó la voz de Jessica muy temblorosa que dijo: -Fui yo, pero fue sin querer yo no lo volveré a hacer, discúlpame le ayudaré a arreglarla

La mamá le dijo: Jessica, para la próxima debes tener más cuidado, pero eres muy valiente al reconocer tu culpa, ven a ayudarme.

Valoración

¿De quién era el cumpleaños?

¿Quiénes fueron?

¿Qué le sucedió a Jessica?

¿Cómo actuó ella al decirle a la mamá que fue la que rompió la piñata?

¿Qué harías tú?

Tema La amistad

“Las niñas deben saber lo mismo de los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo “(10)

José Martí

Nota del autor:

Amistad: ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Actividad No 13 El álbum para Greter

Cualidades morales que se potencian: laboriosidad

Desarrollo

Mamá o papá realizan una valoración de lo sucedido a Greter.

Greter es una niña de preescolar que no puede asistir a la escuela pues está recuperándose de una operación. Las niñas y niños de su aula le han confeccionado con ayuda de la maestra un álbum de dibujo y se lo han llevado a su casa. Al entregárselo ella se puso muy alegre y le dio las gracias a todo por tan bonito regalo.

Valoración

¿Qué le sucedió a Greter?

¿Qué hicieron sus amiguitos?

¿Cómo se sintió ella?

¿Qué les dio a todos?

¿Qué harías tú si una amiguita o amiguito de tu aula o barrio se enferma?

¿Por qué?

Invitar a la niña o niño a hacer un álbum para uno de sus amiguitos del aula que este enfermo.

Actividad No 14 “El Duendecito Travieso” (Cuento)

Cualidades morales que se potencian: amor hacia lo que nos rodea, responsabilidad.

Desarrollo

Mamá o el papá invitan al pequeño a escuchar el cuento: “El Duendecito Travieso”

Había una vez, un duendecito muy travieso, que le gustaba mucho caminar.

Un día salió de su casa muy temprano a caminar por el campo.

De pronto se encontró con sus amiguitos que al igual que él le gustaba pasear por el campo. Lo invitaron a jugar a los escondidos, todos se escondieron detrás de los árboles ¡Pero! el duendecito travieso se subió a lo más alto de un árbol. Sus amiguitos lo llamaron mucho, pero él no respondió, salieron a buscarlo y al no encontrarlo pensaron que se había ido, y se marcharon.

Pasó el tiempo y el duendecito al ver que sus amigos no regresaban, trató de bajar del árbol, pero no pudo. Entonces comenzó a llorar desconsoladamente, allí pasó todo el día muy asustado, hasta que sus padres lo encontraron. Desde ese día el duendecito fue muy bueno y no hizo más travesuras.

Valoración

¿Cómo era el duendecito?

¿Qué le gustaba hacer?

¿Con quiénes se encontró?

¿A qué jugaron?

¿Qué hizo el duendecito?

¿Crees correcta su actitud y la de sus amiguitos?

¿Por qué?

¿Te gustaría que algún amiguito te hiciera lo que les hizo el duendecito a sus amigos?

¿Por qué?

Actividad No 15 El Cristal Roto

Cualidades morales que se potencian: amor y respeto a lo que nos rodea, honestidad, ayuda mutua, responsabilidad

Desarrollo

Papá o mamá relatan lo sucedido en la calle de su barrio.

Luís y Ernesto estaban jugando a la pelota en la calle.

Ellos sabían que eso era peligroso, pero no hacían caso

¡Atrápala! Gritó Luís y lanzó la pelota. Pero la tiró tan alto que dio contra el cristal de una ventana

Ernesto, temeroso echó a correr, pero Luís le dijo:

No huyas, Ernesto. Si rompimos el cristal, yo hablaré con Elena la dueña de la casa.

Tienes razón, contestó Ariel; pero yo iré contigo. Tú no estabas jugando solo.

En eso llegaba Elena, los niños contaron lo sucedido y se comprometieron arreglar la ventana y así ayudaron a Elena.

Valoración

¿Dónde estaban jugando los niños pelota. ¿Es correcto? ¿Por qué?

¿Qué rompieron? ¿Qué hizo Luís?

¿Fue correcta su actitud? ¿Por qué? ¿Cómo deben actuar los buenos amigos?

¿Crees que fue correcta la actitud de los niños con Elena?

¿Qué harías tú si rompes algo y estas con tus amiguitos?

Tema Amor y Respeto a lo que nos rodea.

“Procurara mantenerse alegre y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena, y quien no conoce la belleza la respeta y cuida en los demás y en si “(11)

José Martí



Nota del autor

Amor y respeto a lo que nos rodea a la familia, al C. I o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, símbolos de la patria, a la historia de la comunidad.

Actividad No 16 Poesía mi gatito

Cualidades morales que se potencian: ayuda mutua y amistad.

Desarrollo

Decir la poesía mi gatito:

Mi gatito blanco,
Mi gatito lanudo,
¿No quiere jugar?
Le duele su patita,
y se la voy a curar
Después muy contento
podremos jugar

2.4 Constatación final de la propuesta después de aplicada.

En las entrevistas realizadas a los directores de la Educación inicial y preescolar coinciden en que los maestros de preescolar trabajan por el desarrollo de las cualidades morales, y que la propuesta de actividades aplicada en la muestra seleccionada demostró que el trabajo de orientación con la familia en cuanto a la formación de cualidades morales, así como la realización de actividades laborales de diferentes tipos en el hogar posibilitan que la calidad del proceso educativo en la institución obtenga mejores resultados, así como resulta evidente que el desarrollo de la niña y el niño es más integral. Todos consideran de gran importancia la

orientación a la familia como marco propicio para lograr que ellos como primeros educadores de sus hijos sepan conducirlos para adquirir una adecuada conducta y que al arribar al preescolar, los padres sepan continuar colaborando con el maestro en la educación de la niña o niño .(ANEXO I)

En las encuestas realizadas a los maestros los 4 para un 100% consideran importante la ayuda recibida por la familia en la reafirmación de sentimientos, cualidades y actitudes morales positivas en las niños. El 100% de las maestras consideran una tarea de siempre el trabajo de orientación a la familia.

El 100% de los maestros plantean que los padres se muestran con mayor responsabilidad al participar en las actividades de orientación familiar desarrolladas. (ANEXO II).

En las encuestas realizadas a los padres el 100% reconocen que son los sentimientos y cualidades morales, el eslabón que conlleva a la formación integral del futuro ciudadano. De ellos el 90% plantean el estar preparados para desde el hogar contribuir a la formación de actitudes morales en sus hijas o hijos. (ANEXO- III)

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al a la formación de actitudes morales en los niños del grado preescolar, mediante la observación acción permitió corroborar que:

Al realizar el **Taller No 1** donde se trabajó el tema referido a constatar las potencialidades y las carencias que poseen las familias para trabajar en el hogar la cualidad moral honradez, de las 20 familias objeto de muestra participaron 15 familias para un 75,7% del total. En el transcurso del taller se aplicó la técnica participativa “*lluvia de ideas*” para que estas expresaran su motivación por el tema y expusieran sus ideas acerca de los aspectos que necesitaban se les preparara para trabajar con los niños en el hogar la cualidad moral honradez.

Una vez que existió rapor entre la investigadora y los participantes se les explicó en qué consiste el desarrollo de las cualidades morales y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y la sociedad en su sentido más amplio, así como el cuidado consciente de la familia en su preparación para dar continuidad a la labor educativa en el hogar.

Una vez concluida la primera parte del taller se trabajo específicamente el cómo continuar el desarrollo de la cualidad moral honradez y el valor que tiene su formación desde estas edades, en este caso hubo coincidencia en las 15 familias para un 100% del valor atribuido al tema, pero sobre todo se quedaron motivadas en cómo continuar las actividades a partir del intercambio entre las propias familias y las actividades prácticas que se debatieron en el propio taller.

Respecto al **Taller No 2** en él que se trabajo la importancia de la formación de valores en la educación preescolar con énfasis en la cualidad moral **honestidad** se permitió que las familias opinarán de manera individual respecto a qué le gustaría aprender en esta actividad, se recogieron sus criterios y estos fueron objeto de análisis en otras sesiones de trabajo.

Se concedió gran valor al momento en que las familias y la investigadora juntas reflexionaron en cómo proceder en el hogar para trabajar con los niños las cualidades morales, en esta ocasión la cualidad moral honestidad, durante la dinámica del taller se llegó a conclusiones como:

- Las familias demostraron tener conocimientos acerca de bibliografías para trabajar el tema.
- Dominio de las cualidades morales que se forman en las niñas y los niños de estas edades y su importancia para el desarrollo integral del niño y el futuro ciudadano
- Opinan sentirse más preparadas para trabajar la cualidad moral honestidad y cómo hacerlo en el hogar, además de considerar de gran importancia el medio que rodea a la niña o al niño para formar esta cualidad.

En el desarrollo del **Taller No 3**, fueron objeto de análisis algunas situaciones para que las familias aplicarán los conocimientos adquiridos para ello se presentaron determinadas situaciones pedagógicas para que realizarán su valoración, respecto a la situación 1 relacionada con la celebración de cumpleaños colectivo y la conducta inadecuada de 3 familias al plantear a la maestra y que sus hijos no participarían en la danza, porque a ellas no les gustaba que ellos compartan con el grupo de personas que les había tocado, el 100% de las familias valoró de incorrecta la

situación, alegando desde sus propios saberes que conducta seguir y que de esta forma no se logra el desarrollo de cualidades morales destacándose el trabajo en colectivo.

Con relación a la situación 2: el 100% coincidió que era adecuado el proceder en el desarrollo del cumpleaños colectivo, se crearon las condiciones para que tuviera calidad, y todos los participantes se percataron de las necesidades afectivas de la niña que estaba aislada de la actividad succionándose el dedo y entre todos la incorporaron a la actividad e hicieron posible que los niños jugaran con la niña mostrándole cariño y afecto, sin dudas la propia actividad permitió a los participantes aprender nuevos saberes de cómo hacer ante situaciones positivas o negativas que si están preparados siempre le pueden dar una solución favorable.

En el **Taller No 4** se realizó con la visualización y debate del video educativo Amor hacia lo que nos rodea, en el que las familias realizaron una valoración sobre lo observado entre los elementos más distintivos expresados en sus análisis estuvieron la importancia del papel del adulto ante el desarrollo de las actividades que se realiza con los niños, su papel de educador para proteger los medios recreativos sociales, la importancia del trabajo en colectividad. Se reflexionó acerca de qué, cómo y por qué formar cualidades morales desde las edades tempranas, fundamentalmente la responsabilidad y el amor y cuidado por lo que nos rodea.

Con relación al **Taller No 5**, tuvo como objetivo valorar la preparación de la familia en relación con la cualidad moral la responsabilidad y su continuidad en el hogar. Para ello se trabajó en dos equipos.

El primer equipo expuso ejemplos de cómo continuar la cualidad moral responsabilidad en el hogar, mientras que el segundo equipo analizó si lo planteado era correcto y además aportó desde sus propias experiencias.

Ambos equipos, coincidieron en afirmar que es la familia la encargada de contribuir desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños y que en estas actividades había encontrado él cómo hacer, incluso explicaron qué hacían antes y qué hacen ahora después de la preparación recibida.

Luego en la ejecución de las actividades al finalizar la demostración conjunta, como resultado de la valoración final realizada por las familias se aplicó la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivante las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las labores domésticas que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación.

A través de estos resultados se puede apreciar como la propuesta de actividades dirigidas a las familias contribuye a su preparación y como resultados ellos poder mediar de manera positiva en sus hijas o hijos.

Es fundamental lograr cambios en la dinámica de preparación dirigida a las familias de las niñas y niños del grado preescolar, resultando requisito indispensable para lograr el vencimiento de los objetivos y contenidos del programa Educación Sociomoral de forma satisfactoria y se puedan apreciar cambios en sus modos de actuación, y contribuir al máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño.

Conclusiones

El estudio bibliográfico realizado permitió profundizar en bibliografías actualizadas sobre la familia y la importancia de potenciar las cualidades morales en el grado preescolar.

Se aplicó una propuesta de actividades dirigida al desarrollo de las cualidades morales de niñas y niños del grado preescolar a partir del trabajo con la familia lo cual permitió desarrollar el trabajo diferenciado a partir de las características y necesidades de la familia.

La propuesta de actividades permitió elevar la calidad de la labor educativa para estimular el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños, a partir de la orientación realizada a las familias con la intencionalidad requerida.

La aplicación de la propuesta de actividad permitió valorar su factibilidad a partir del Impacto positivo en la familia, observado en los modos de actuación de cada uno de sus miembros y la influencia en las niñas y niños manifestados en las actitudes asumidas por los niños antes de concluir el curso escolar.

Recomendaciones

- 1- Los presupuestos teóricos recopilados en el trabajo pueden ser utilizados como material de consulta para la formación del personal docente y las estrategias de educación familiar que se ejecutan en las instituciones infantiles.
- 2- Generalizar el trabajo en las escuelas primarias que pertenecen al colectivo territorial del Consejo Popular Covadonga

Referencias bibliográficas.

- 1- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ." La Edad de Oro", Editorial Gente Nueva, La Habana, 5ta ED, 1999, p. 215.
- 2 -CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación, Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003, p. 26.
- 3 – ARES MUZIO, PATRICIA .Mi familia es así, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 7.
- 4 - Ibídem, p. 7.
- 5-Ibídem, p. 8.
- 6 – POTRONY, JORGE. Mi familia es así, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 164.
- 7-MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. "Lecturas para niños", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1990, p. 10.
- 8-Ibídem, p. 10.
- 9- Ibídem, p. 10.
- 10-Ibídem, p. 10.
- 11-Ibídem, p. 10.
- 12-Ibídem, p. 10.

Bibliografía

- ABREUS SUAREZ, GLADIS. Para la vida: Un reto de comunicación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. – 173 p.
- ALVAREZ DE SAYA, CARLOS MANUEL. La escuela en la vida. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – 78p.
- ARENCIBIA SOSA, LEONALDO GARCÍA, EVA ESCALONA SERRANO. – p.2-7: En Seminario Nacional para Educadores. V: - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación nov 2005.
- ARES MUZIO, PATRICIA. -Mi familia es así. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. –195 p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. – p. 10-15. En Seminario Nacional para Educadores: VII [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. Nov. 2006.
- CABRERA LEYVA, IDAMARA. Influencia de la institución preescolar en las actividades de la comunidad. – 86 h. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 1999.
- CASTRO, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa?-. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993 – 189 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. - Las ideas son el arma esencial en la lucha de la Humanidad por su propia salvación. - La Habana: Editorial Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2003. - 54 p
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: cuarto ciclo segunda parte. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. - 128 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 35 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. En torno al programa de Educación Preescolar. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. – 49 p.
- CONCEPCIONES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, XIOMARA HERNANDEZ SOCORROS [et. al]. p 2-4. En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencia de la

Educación: mód II Tercera parte, - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación - [2005].

CONCEPCIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU INFLUENCIA EN LA TEORÌA PEDAGÒGICA. – p 4-5 – En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mód II. Tercera parte, - [La Habana: Editorial Pueblo y Educación -[2005].

CONCEPCIONES GENERALES ACERCA DEL DISEÑO Y MODELOS CURRICULARES/ MARLÌN URBAY RODRÌGUEZ. [Et. Al]. p 55 – 65.- En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mód III. Primera parte, -[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación - [2006].

DEL PINO CALDERON, JORGE LUIS.- La orientación educativa y su inserción en el contexto actual / JORGE LUIS DEL PINO CALDERON, SILVIA RECAREY FERNANDEZ. – P 21 – 23. En Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mód II. Segunda parte, -[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación - [2005].

EDUCACIÒN EN VALORES Y ÈTICA PROFESIONAL. p 12 – 16. - En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mód III. Primera parte,- [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación - [2006].

ENFOQUES ACTUALES DE LA EDUCACIÒN PREESCOLAR. p 5 -6: En: Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: mód II. Tercera parte, -[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación - [2005].

FRANCO GARCÌA, OLGA. La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos / OLGA FRANCO GARCÌA, MARGARITA PÈREZ MORAN. – p 21- 23. - En: Seminario Nacional para Educadores: VII, -[La Habana: Editorial Pueblo y Educación - [2006].

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÒN EDUCATIVA: Maestría en Ciencias de la Educación: mód III Primera parte, - [La Habana: Editorial Pueblo y Educación -

- [2006]. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación - 2006 – p. 159 – 208.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía /Guillermina Labarrere, Gladis Valdivia Pairo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. - 354 p.
- MENDOZA PORTALES, LISSET. – Educación en valores y su contexto.- p 27 – 31. – En: Seminario Nacional para Educadores: segunda parte VII. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2007 – 2008.
- Océano Práctico: Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. - España: Editorial Océano, S. A. - 933 p.
- PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO. -Tesis y Resoluciones -[La Habana]: Editorial de Ciencias Sociales, 1978. - 945 p.
- RODRIGUEZ HERNANDEZ, LUIS E. Formación de valores aspectos metodológicos. – p 18 – 63. En Revista educación.- [La Habana]. —segunda época, no 100, mayo – agosto, 2000.
- Temas de Psicología Pedagógica para maestros II / María Teresa Burke Beltrán... [Et. Al]. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 62 p.
- TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. - Familia unidad y diversidad. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 161 p.
- TORROELLA GONZÁLEZ MORA, GUSTAVO. –Aprender a convivir. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 299 p.

ANEXO I.

Entrevista a los directores de centros de la Educación Inicial y Preescolar.

OBJETIVO: Valorar la opinión de los directores sobre la planificación, organización y ejecución de actividades en función de desarrollar la Educación Socio moral.

Compañero / a: En estos momentos nos encontramos en la realización de nuestra tesis de maestría, donde necesitamos de su apoyo y cooperación.

Guía de la entrevista

- 1- ¿Qué opinión tiene usted sobre el trabajo que realizan los maestros de preescolar en el desarrollo de la Educación Socio – Moral?
- 2- ¿Qué conocimientos tienen los docentes del Programa Socio – Moral?
- 3- ¿Cómo favorece el programa educativo al desarrollo de la Educación Socio – Moral?
- 4- ¿Considera que es necesaria la orientación familiar para desarrollar en las niñas / os una adecuada conducta moral?

—Si — No — ¿Por qué?

- 5- ¿Desea agregar algo más?

ANEXO II.

Encuestas a maestras.

OBJETIVO: Valorar la información que posee la educadora sobre el trabajo que realiza para el desarrollo de la Educación Socio – Moral.

Compañero / a: En estos momentos nos encontramos en la realización de nuestra tesis de maestría, donde necesitamos de su apoyo y cooperación.

CUESTIONARIO

1 - ¿Para formar sentimientos, actitudes y cualidades morales positivas en las niñas/os es necesaria la ayuda de la familia?

— Si — No — Algo

2 ¿Crees que con una adecuada orientación familiar podrían formarse sentimientos, cualidades morales positivas?

— Si — No — Algo

3 - ¿Realiza actividades grupales o individuales con la familia sobre la Educación Socio – Moral?

—Si — No — A veces

4 – ¿En las actividades realizadas con las familias los padres se sienten?

– Interesados — Participativos — No muestran interés

5 - ¿La formación de sentimientos, cualidades morales positivas ha sido una tarea de?

—Siempre — actualidad

6 - ¿Considera importante la prevención de las alteraciones de las niñas y niños?

— Si — No – ¿Por qué?

7 ¿Desea agregar algo más?

ANEXO III

Encuestas a las familias.

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación de las familias del grado preescolar acerca de la labor que se realiza en el área del conocimiento Sociomoral.

Compañero /a: En estos momentos nos encontramos en la realización de nuestra tesis de maestría, donde necesitamos de su apoyo y cooperación y que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible, el cual tiene como finalidad conocer sus conocimientos acerca del área Sociomoral.

CUESTIONARIO

1-¿Sabe usted que es Educación Sociomoral?

— Si — No

2-¿Conoce usted qué son sentimientos y cualidades morales?

— Si — NO — Más o menos — Argumente

3 - La formación de sentimientos y actitudes morales positivas es una tarea de:

— Círculo infantil — Escuela — Padres — Ambos?

4- ¿Conoce usted como formar cualidades morales en su niña y niño que contribuyan al desarrollo de la Educación Socio – Moral?

— SI — No

5 -¿Crees que es importante?

— SI — No

6 - ¿Considera que educar en sus hijas e hijos cualidades morales positivas es difícil?

— SI — No ---- Más o menos