

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIENFUEGOS

SEDE PEDAGÓGICA. MUNICIPIO CIENFUEGOS



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: Propuesta de Actividades de preparación familiar para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.

AUTORA: Lic. Bárbara Villa Socarrás

“ Año 53 de la Revolución ”

Curso 2010 – 2011

INDICE

INTRODUCCION.....	1
--------------------------	----------

CAPITULO I: PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA

1.1 La familia y sus antecedentes. Funciones de la familia.....	12
1.2 Formación de sentimientos. Cualidades morales.....	25
1.3 La Educación de sentimientos patrióticos en la Educación Preescolar.....	32

CAPITULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA

2.1 Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de las necesidades y potencialidades.	41
2.2 Fundamentación de la propuesta. Explicación de las vías de trabajo con la familia.....	45
2.3 Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de la familia en la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.....	50
2.4 Validación de la propuesta.....	72

CONCLUSIONES.....	80
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	81
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Y la tarea de la educación revolucionaria comienza en la edad de ustedes, la tarea de la educación, la tarea de formar conciencia empieza en primer grado, comienza en el Círculo Infantil. (1)

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria:

....A las niñas y niños de las familias con las que tuve la oportunidad de compartir su 6to año de vida.

....A mi hija y nietos por ser la fuente de mi experiencia y ternura en esta labor.

Agradecimientos:

A las familias y a sus hijos por ser protagonistas de este trabajo, a todas aquellas personas que me ayudaron en la realización del mismo, a nuestro Comandante Fidel Castro Ruz y a la Revolución por proporcionarnos a los educadores en general una forma de ser mejores cada día y a todos los que de

una forma u otra confiaron en mí.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a la familia para la formación de sentimientos patrióticos de niñas y niños de 6to año de vida, se realiza esta investigación con el objetivo de elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de dichas familias en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de preparación que poseen las familias y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño e implementación de las propuestas de actividades, concluyó con la validación final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la preparación de la familia en relación con el objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación del resto de la familia del centro con las adecuaciones pertinentes.

INTRODUCCION

La Educación Preescolar tiene como objetivo el desarrollo armónico y multilateral de las niñas y niños de 6to año de vida mediante la realización de tareas educativas. Dentro de ellas, ocupa un lugar importante la Educación Moral, ya que sienta las bases de una verdadera educación comunista, significando también el inicio de la educación patriótica. El proceso revolucionario exige que en círculo infantil como centro educacional, la educación de los niños se dirija al amor a la patria, desarrollen el patriotismo. La educación patriótica-militar y la internacionalista son también componentes esenciales de la formación comunista de las niñas y niños. A ellos hay que transmitirle lo más vivamente posible el valioso legado de la historia de la Revolución Cubana el pensamiento y la acción de José Martí, el heroísmo y el sacrificio de los combatientes por la independencia.

En el Ensayo Nuestra América publicado en México el 30 de Enero de 1891 Martí escribió: "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras y una causa justa desde el fondo de una cueva puede más que un ejército " (2)

Se puede apreciar que la ideología de la Revolución Cubana tiene como concepción primaria el Ensayo Independentista de Félix Varela y Morales (el que nos enseñó a pensar), su primera síntesis en el pensamiento y la obra del gran hombre de talla universal José Martí Pérez y la expresión contemporánea más abarcadora en el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Para comprender el proceso histórico de la moral es necesario hacer un pequeño recuento de la moral como fenómeno social. La moral es un producto del desarrollo de la sociedad humana y pudo seguir solo entre los hombres.

En la sociedad primitiva germina por primera vez el concepto de moral en su forma más rudimentaria. La vida de cada individuo depende del comportamiento de todo el colectivo: es lógico que por el bajo nivel de desarrollo de la sociedad primitiva, por su contenido la moralidad fuese también primitiva.

La formación comunista del hombre le corresponde en primer lugar a la educación preescolar por lo que tiene gran importancia organizar de manera sistemática y

científica las influencias educativas que habrá de confrontar al hombre para la nueva sociedad. La existencia en Cuba de condiciones objetiva para la unidad

de la educación social y familiar de los preescolares permite llevar a cabo exitosamente la educación comunista.

A.S. Makarenko decía "... que los padres deben representar claramente lo que ellos quieren hacer con sus hijos, qué persona, de qué cualidades dotarlos."(3). Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo de estudio de varias ciencias entre ellas la pedagogía y la psicología.

V.A. Sojomiński expresó "... La educación es tema de meditación y conversación cada vez más frecuente en la familia".(4). Se puede decir que la pedagogía es una actividad investigadora a la adquisición de nuevos conocimientos sobre la sociedad, naturaleza, pensamiento, lo cual constituye la premisa, el medio, el resultado de la investigación científica.

La educación preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños. En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de las interrelaciones interpersonales entre las niñas, niños y adultos

La pedagogía preescolar cubana se sustenta en el humanismo martiano y en la teoría sociocultural de Vygotski, Martí 1853-1895 legó una gama de ideas relacionados con la educación de la familia y su preparación para el desarrollo de la personalidad de y las niñas niños de Latinoamérica.

El patriotismo ocupa un lugar importantísimo en el sistema de valores de la sociedad, por ser este el catalizador mejor de todas las virtudes humanas. Desde el triunfo revolucionario la política educacional cubana, se ha proyectado hacia la formación de las generaciones y a la preparación de la familia para que actúen en correspondencia con las raíces históricas enardecendo sus mejores tradiciones, el independentismo, el antiimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo legado por el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Con el triunfo de la Revolución aparece el modelo de la nueva escuela Socialista que se fundamenta en el Marxismo Leninismo y el ideario martiano. La sociedad cubana concede una importancia priorizada a la formación de las nuevas generaciones, por cuanto constituye la más preciada aspiración del

estado, que los tres factores, familia – escuela- comunidad tengan una interrelación coherente y uniforme en la educación y formación de la personalidad del niño. La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad.

La familia influye en el conocimiento que el niño adquiere desde sus primeros años sobre el mundo circundante, así como la formación de hábitos, habilidades, las costumbres y las cualidades morales y contribuyen a que el niño interiorice las normas y patrones de conducta a través del ejemplo de cada miembro del núcleo familiar.

Es fundamental que los miembros de la familia como célula fundamental básica de la sociedad cubana comprendan que la educación de los niños es su deber social y que hay que impartirla con todo el rigor que reviste esta importante tarea. La integración de los padres a la institución es de gran importancia en todas las educaciones, pero adquiere singular significación cuando se trata de los preescolares por sus propias características, dirigen su atención a todos los fenómenos del mundo circundante en su afán de conocer y su interés por todo lo nuevo. Es esencial que los padres se preparen para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos, asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en el Círculo Infantil.

La Sociedad Socialista y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física, espiritual de las niñas y los niños así como estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

En el planteamiento de la familia como forma celular de la sociedad civilizada, se recoge en la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba cuando

expresa: "... a la familia como célula básica en la sociedad por lo que dedica el partido atención esmerada en la formación de valores ". Es fundamental que esta haga suyos sus principios de la moral y la educación que postula la Revolución Cubana.

En la Ley No. 1289 (Código de Familia) se expresa"El concepto socialista sobre la base de la consideración fundamental de que constituye una entidad

que están presente e íntimamente entrelazados, el interés social y el interés personal, puesto que como célula elemental de la sociedad contribuye a su derecho y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones y en cuanto a las relaciones de la vida en común de mujeres y hombres entre éstos sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, efectivos de la personas".(5)

Para que las niñas y los niños logren una formación en la educación de sentimientos patrióticos es necesario que las familias comprendan y sientan la necesidad de prepararse en todo lo referente a la Historia de Cuba, debe tener un concepto claro de lo que es sentimientos patrióticos y su importancia, deben proporcionar el amor a la patria a héroes, mártires y símbolos patrios.

Por eso es importante la relación entre la familia y el círculo infantil, pues hace posible la formación y consolidación de una correcta educación ya que no es factible que la institución desarrolle sentimientos, valores, sin el apoyo de la familia ya que la misma tiene que ser el marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, la familia es la primera escuela socializadora donde debe existir amor, respeto, donde esté obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de las niñas y niños así como estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

Hoy una de las prioridades de la educación preescolar lo constituye el trabajo con la familia pues la preparación de ésta en la actualidad es un fenómeno de gran importancia y significación, su inadecuada concepción y organización afectan el desarrollo óptimo de la educación. La familia ha sido la institución mas estable de

la historia de la humanidad, todo hombre tiene una familia de origen y generalmente al ser adulto crea la propia en el seno de la cual educará a sus hijos. Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que en la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos es decisiva para su vida futura.

En la sociedad cubana hacen falta familias que se preocupen por la educación de sus hijos, desde los primeros momentos tanto con conocimientos

académicos como actitudinales que inculquen buenos sentimientos, valores, responsabilidad y convivir con la sociedad desarrollando el amor a la patria héroes y mártires. Los estudios e investigaciones ratifican una vez más que el éxito de los programas dirigidos a los niños es mayor cuando se da la participación decisiva a la familia.

José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 -1933), nos han dejado sus estudios acerca de la necesidad de la vinculación entre la escuela, la sociedad y la familia, así como el apoyo que brinda el desarrollo exitoso de las niñas y niños desde edades tempranas destacándose la conciencia de la familia como provechoso recurso en el proceso educativo.

En América Latina múltiples estudios corroboran el papel de la clase de la fortaleza del núcleo familiar. En Cuba la familia aparece a la luz de los investigadores como uno de los recursos fundamentales con que cuenta la sociedad para la formación de la niñez y la juventud. Numerosas investigaciones se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de cómo propiciar los valores entre ellos se citan la Dra. Esther Baxter Pérez (1889) al plantear que los educadores deben utilizar la diversidad de métodos que existen en función de lograr la asimilación de los valores, la Dra. Patricia Ares, Guillermo Arias (2005) han añadido igual participación a la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales a través de las figuras excepcionales como José Martí, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Fidel Castro, que han servido de paradigma para las nuevas generaciones.

En la Provincia Cienfuegos la Lic: Teresita Arce (2003) dirige su investigación en la educación de valores a través de la historia, la Dra. Bárbara Montero (2005) investigó sobre la moral del Che para la formación de valores en el nivel Preuniversitario y también la Lic. Tania Hernández Rodríguez (2005) que trata sobre una propuesta de actividades dirigida a la formación de valores mediante el pensamiento del Che. En el Municipio Cruces la tesis de la maestría de la Lic: Elvira Cuellar Enrique (2008) que aborda ejercicios sobre hechos y revolucionarios para el software educativo de la Educación Preescolar, la Lic: Katiuska Tejeda a nivel Municipal aborda el juego para el software educativo

con contenido de héroes y revolucionarios destinado a niñas y niños del 6to año de vida a la Educación Preescolar. La Dra. Gisela Cañedo Iglesias también investigó sobre la preparación de la familia para la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

Todas las investigaciones dan valiosos aportes al tema de sentimientos patrióticos en cuanto a la preparación de la familia de niñas y niños aunque no enfatizan en la preparación de la familia con respecto a héroes, mártires y símbolos patrios y no constituye a resolver el problema por lo que la investigadora se propuso indagar sobre este tema.

A partir de la práctica educativa de la autora que se desempeña como maestra del Círculo Infantil “Conchita Mas Mederos” se ha podido constatar que existen dificultades en las niñas y niños de 6to año de vida, no son capaces de realizar una conversación amplia acerca de héroes y mártires, necesitan un sistema de preguntas constante por medio de la autora, en el sitio histórico no son capaces de nombrarlos y decir cualidades de estos héroes.

Lo anteriormente planteado ha sido corroborado mediante las actividades programadas de conocimiento de vida social y al realizar las preparaciones familiares y visitas a los hogares se ha podido constatar que la familia posee escasos conocimientos sobre cualidades y características de mártires, héroes y símbolos patrios.

- La familia no motiva a los niños a desarrollar conocimientos sobre los símbolos patrios, héroes y mártires.
- Insuficiente dominio de las actividades al realizar con su niña o niño para motivar el amor y desarrollar sentimientos hacia los héroes, mártires y símbolos patrios.

Por lo que queda demostrado que la familia inciden negativamente en el desarrollo de una adecuada formación de valores y sentimientos hacia héroes, mártires y símbolos patrios.

Definiéndose como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida?

Objeto de investigación:

Proceso de preparación familiar en el 6to año de vida

Campo de acción:

Tratamiento a la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Conchita Mas Mederos”.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades de preparación familiar para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.

Pregunta científica:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la formación de sentimientos patrióticos en la Educación Preescolar?
- ¿Qué caracteriza la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida?
- ¿En qué estado se encuentra la preparación de la familia para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida?
- ¿Cómo lograr la efectividad de la preparación de la familia para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida?
- ¿Cómo validar la efectividad de la preparación de la familia para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida?

Tarea Científica:

Argumentación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de sentimientos patrióticos en la Educación Preescolar, así como la preparación que necesitan la familia de niñas y niños de 6to año de vida en estos aspectos.

- Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.
- Diseño e implementación de la propuesta de actividades para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.
- Validación de la propuesta de actividades para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.

Para elaborar los presupuestos técnicos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de los métodos del nivel teórico que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y narrativa para abordar la

problemática de los sentimientos patrióticos en la Educación Preescolar. Entre estos se pueden citar:

Nivel Teórico:

Analítico–sintético: Se utiliza durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Inductivo–deductivo: Para realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión de bibliografía, así como el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

Generalización: Para obtener juicios valoraciones, recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados alcanzados al aplicar los instrumentos.

Histórico-Lógico: Permite el estudio de todos los antecedentes del problema en su trayectoria desde su surgimiento hasta los momentos actuales.

Modelación: Permite diseñar la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar los sentimientos patrióticos en 6to año de vida.

Nivel Empírico:

Revisión de documentos: Su utilización posibilita realizar el análisis de los documentos establecidos de sentimientos patrióticos y arribar a conclusiones.

Observación a la familia mediante visitas al hogar: Con el objetivo de constatar el comportamiento de la familia en la formación de sentimientos patrióticos y en la influencia que ejerce sobre sus hijos en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades.

Observación de la familia mediante las preparaciones familiares: Con el objetivo de constatar el comportamiento y conocimientos de las familias en cuanto a la formación de sentimientos patrióticos y la influencia que ejercen sobre sus hijos

Encuesta: a familias de niñas y niños de 6to año de vida con el objetivo de constatar la preparación que posee para contribuir a la formación de sentimientos patriótico desde el hogar.

Análisis porcentual: Para procesar la información obtenida a partir de los instrumentos que fueron aplicados.

Población y muestra:

Población: 30 familias de niñas y niños de 6to año de vida del Círculo Infantil “Conchita Mas Mederos.

Muestra: A 14 familias de niñas y niños del grupo A que representa 46% seleccionada con carácter intencional por presentar escasos conocimientos sobre aspectos relacionados con sentimientos patrióticos, además de ser la familia donde labora la investigadora como parte de su práctica pedagógica.

Aporte práctico: Lo constituye la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para desarrollar sentimientos patrióticos en niñas y niños

de 6to año de vida, la cual se considera novedosa pues en ellas se emplean métodos y técnicas participativas que motivan y despiertan el interés de la familia, así como la participación sistemática en la preparación, lo que constituye el perfeccionamiento de los sentimientos patrióticos y un material de consulta donde aparece las adivinanzas, poesías y relatos de la vida de héroes y mártires.

La tesis esta compuesta por: resumen, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En la introducción se aborda la importancia del tema de los sentimientos patrióticos y se presenta los elementos del diseño teórico metodológico de la investigación.

En el capítulo I se aborda todo lo relacionado con los fundamentos teóricos de la preparación de la familia en la formación de sentimientos patrióticos y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia y sobre la formación de sentimientos patrióticos en 6to año de vida.

En el capítulo II se incluyen cuatro epígrafes donde se analizan los resultados del diagnóstico inicial, se fundamenta la propuesta de actividades a las familias de niñas y niños de 6to año de vida, se pone en práctica la propuesta diseñada y posteriormente se efectúa la validación de la misma. Por último se ofrece las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y

anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

CAPITULO I. PREPARACION DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE SENTIMIENTOS PATRIOTICOS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA

En este capítulo se realiza un análisis detallado de todo lo relacionado con la formación de sentimientos patrióticos y sus antecedentes. Además se hace referencia a la importancia del trabajo de la misma en la educación preescolar al ser un eslabón importante en la vida de niñas y niños pues sienta las bases del desarrollo de la personalidad de ellos y por tanto en la formación de sentimientos y valores relacionados con el amor a héroes, mártires y símbolos patrios, se incluyen aspectos relacionados con la familia.

La revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos, colaborando con la escuela y con sus maestros; la revolución se lo exige. (6)

La dialéctica del proceso educativo tiene su base las contradicciones internas que actúan como fuerzas motrices en la formación y el desarrollo de la personalidad. Es por ello que el educador ocupa un papel fundamental en su tarea de orientación a la familia y dirección en el proceso educativo en la formación de valores. Tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante de un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales en orden de importancia. Se forman en un individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida, escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

De manera muy especial los sentimientos patrióticos, requieren de la educación familiar, pues su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática que permita alcanzar los objetivos propuestos.

Con el surgimiento de los círculos infantiles, se desarrolló también la escuela de padres; una labor impulsada igualmente por la Federación de Mujeres Cubanas y directamente por Vilma Espín. Se buscaba incorporar a la familia, prepararla, incluso para sumarla a la educación de sus hijos con elementos educativos, objetivo que actualmente el círculo infantil cumple con la preparación de la familia por medio de charlas, conversaciones, momentos pedagógicos garantizando la adquisición de conocimientos para que amplíen y

eleven su cultura pedagógica, además de establecer entre ambas instituciones la unidad de influencias educativas que se ejecuta sobre el niño.

La Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y niños. En este enfoque integral se concibe la educación en valores, esto requiere desarrollar un conjunto de acciones, entre las cuales se encuentra:

- Priorizar la preparación de los docentes para que todas las actividades del proceso educativo con niñas y niños se aprovechen para la educación en valores y así llegue correctamente la orientación a la familia.
- Transmitir por la televisión educativa un programa dirigido a la familia para la educación de sus hijos.
- Priorizar en la actividad grupal la visita al hogar y otras acciones individuales con la familia en el ejemplo del adulto en la atención a la educación moral en los pequeños.

1.1 LA FAMILIA. SUS ANTECEDENTES Y FUNCIONES

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar. Por lo tanto es necesario hacer una breve introducción histórica significando el estudio que han realizado muchos profesionales de la Pedagogía, Psicología, la Filosofía, entre otros y desde ópticas diferentes entorno a la familia, entre los se puede mencionar:

Aristóteles (284 – 322 A.N.E), filósofo de la teoría pedagógica en la Grecia Antigua, hizo una serie de recomendaciones sobre la educación familiar, decía que hasta los siete años los niños deben ser educados por la familia.

L.A Comenius (1592 – 1670), ofreció una guía sobre la problemática de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido como “La Escuela Materna”. Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en las familias dirigidas por las madres preparadas pedagógicamente. Abogó por la necesidad de métodos de educación para preparar a las familias para que eduquen a sus hijos desde las edades tempranas.

J.J. Rousseau (1712 – 1778), habló en su libro Emilio o la Educación sobre el papel para educar a la familia y como el niño aprende de las personas que lo rodean.

R. Owen (1771 – 1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en el horario de la noche.

A finales del siglo XX existe una creciente revalorización del rol de la familia en la sociedad. Desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad básica del género humano. Las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida.

La década de los 80 y 90 se ha caracterizado por un progresivo y creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como un espacio de integridad y como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas generaciones.

Vilma Espín 1988, se refirió a la educación de sus hijos...” Hay que educar a la familia en las correctas concepciones...” (7)

Las actividades y relaciones intra familiares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

¿Cuáles son estas funciones?

- Función biosocial
- Función económica.
- Función espiritual – cultural

La **Función Biosocial** garantiza la procreación, la crianza y educación de los hijos, así como las relaciones afectivas de la pareja, las cuales son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar de todos sus miembros, lo que proporciona sentimientos de identificación y pertenencia al grupo familiar.

La **Función Económica** de la familia comprende el conjunto de actividades materiales individuales y colectivas, tanto en lo referente al trabajo reenumerado que constituye la base de la subsistencia de la familia.

La **Función Espiritual Cultural** es aquella que comprende todas las actividades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

En estas funciones por motivo de estudio es necesario destacar que todas tienen que condicionarse entre sí, y en buena medida la función educativa se produce por medio de la expresada anteriormente en las cuales se manifiesta con doble carácter.

Una familia es más funcional en la medida que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos de adaptación para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en la propia familia. Esta sigue siendo la comunidad fundamental de afecto, de refugio por excelencia del ser humano.

La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana, señala García Hoz. En tal servicio se afirma: ...“lo cierto es que no hay alternativa en sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y la educación” (8).

La educación y la orientación a la familia es necesario entenderla como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en este proceso, convirtiéndolo en los principales aliados.

La escuela de padres o escuela de educación familiar constituye una vía directa de relaciones con la familia y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos. La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo, que necesita la sociedad. La familia es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejercen su influencia educativa sobre la personalidad.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. La influencia puede ser positiva o negativa pero de cualquier tipo que sea es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar este debidamente orientada desde sus inicios al respeto en la formación de sentimientos patrióticos, normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar. El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de la actividad de la educadora y de otros trabajadores de la institución preescolar. Está dirigida a resolver las siguientes tareas:

- Establecimiento de la unidad en la educación de niñas y niños.

- Instrucción Pedagógica.
- Estudio y difusión de la experiencia avanzada en la educación familiar.
- Familiarización de los padres con la vida y el trabajo preescolar.

La educación de niñas y niños en la familia puede ser exitosa solo cuando los padres comprendan claramente los objetivos y temas, las vías y los medios para su realización.

El reconocimiento del papel rector de la sociedad en la educación no disminuye en lo absoluto la importancia en la formación de la personalidad del niño. La familia es la primera célula de la sociedad en la que aparece un hombre nuevo, este pequeño grupo social es la primera escuela de la vida para el niño. Los padres son los primeros maestros y educadores. La fuerza de su influencia sobre la personalidad que se forma, es extraordinariamente grande.

La familia es un grupo primario y natural, vive funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico y abierto que permite el continuo flujo de la vida familiar. El sistema familiar está estructurado a su vez por varios subsistemas, con sus propias interacciones. Están representadas en el subsistema conyugal (relación de pareja, el subsistema parental padres e hijos) Ellos dan al sistema un carácter multidimensional.

La familia eslabón fundamental de la sociedad.

La familia es el grupo natural de seres humanos, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, para criar, alimentar y cuidar a sus hijos. Por lo tanto la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus tiempos y fracasos.

¿Qué es la familia?

La familia puede definirse como un grupo consanguíneo que vive junto y bajo la autoridad de uno de ellos, también puede considerarse como el conjunto de parientes. Federico Engels en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", plantea que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este a su vez ha sido cambiado en su forma durante el proceso histórico de la sociedad.

La familia como célula social básica, como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular la escuela, con métodos técnicos que rehabiliten la acción educativa formadora del sistema familiar.

La familia tiene una importante misión de reproducción social porque desempeña un insustituible papel de transmisión entre lo social y lo personal. Entonces la familia es un pequeño grupo humano primario donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros, tiene una importante repercusión subjetiva.

La familia tiene una realidad objetiva plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero para cada uno de sus integrantes las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros, tienen una importante repercusión subjetiva, se enfrenta el estudio de la familia como sistema primario de relaciones del individuo, que opera a nivel de la vida cotidiana. Cuando se habla de familia se refiere básicamente al núcleo de convivencia, pues es en la cotidianidad doméstica donde se producen las interacciones familiares más interesantes para caracterizar la cultura. Los estudios sociales cubanos de la familia, no cuentan con una experiencia anterior que se haya propuesto a estudiar el modo de vida típicamente cubano o la historia, para conocer con detalle lo que lo identifica y lo diferencia de otros pueblos con una historia común.

Para que se comprenda mejor el por qué de la familia como objeto de estudio específico, se ven algunos conceptos: Se entiende por familia a las personas que conviven bajo un mismo techo con vínculos conyugales o sanguíneos, constituidos por padres e hijos, considerando este concepto más efectivo para dicha investigación.

Según el censo de población y vivienda en 1981, la familia es un grupo de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo censar, con o sin vínculo de parentesco, que tiene un presupuesto común y viven en forma habitual, ocupando una vivienda o parte de ella.

En la familia al menos dos personas de sexo opuesto residen juntas, entre ellas existe cierta división del trabajo, tienen roles distintos, actúan independientemente en algunas de sus actividades sociales y económicas; pero no todas las familias responden a la forma tradicional. Existen diferentes formas de familia entre ellas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extensas incluyendo además a otros miembros.

En la familia se desarrolla la primera socialización de niñas y niños y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprenden hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida. Una de las metas que se han planteado es preparar mejor para que cumplan con sus funciones, tanto sociales, educativas, como biológicas. Cada miembro desempeña un rol en estas actividades cotidianas y ocupa un status determinado.

La familia y la escuela como instituciones socializadora son esenciales en la educación de las niñas y niños, las relaciones entre ambos constituyen un punto de análisis entre diversos estudios del tema, quienes se empeñan en buscar la incoherencia y trabajar para el logro de verdaderos encuentros en su tarea común.

Vías de trabajo para la preparación familiar.

Con el surgimiento de los Círculos Infantiles se desarrolló también la escuela de padres, una labor impulsada igualmente por la Federación de Mujeres Cubanas y directamente por Vilma Espín. Se buscaba incorporar a la familia, prepararla, incluso para sumarla a la educación de sus hijos con elementos educativos, objetivo que actualmente el Círculo infantil cumple con la preparación a la familia por medio de charlas, conversaciones, momentos pedagógicas garantizando la adquisición de conocimientos para que amplíen y eleven su cultura pedagógica, además establecer entre ambas instituciones la unidad de influencias educativas que se ejecuta sobre el niño.

La revista "Simientes" por los artículos abordados continúa siendo la guía más significativa para preparar a la familia para su papel protagónico en la educación y desarrollo de los hijos. En cada una de ellas se recogen orientaciones, sugerencias y precisiones para el trabajo de educación de padres; entre los asuntos tratados se encuentra:

- La educación moral en el preescolar.
- Cómo revitalizar la educación de padres.
- Cómo preparar a la familia para ejercer su función en la familia.
- Función de la familia en la formación integral del niño.

La esencia de la orientación del educador es preparar al hombre nuevo para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, a este se le asigna la función de orientar para asumir los retos que le imponen las condiciones en que se desenvuelven.

Es importante definir que la educación familiar consiste en un sistema de influencias pedagógicas dividido, encaminado a elevar la preparación de la familia y estimular su preparación, consiste en la educación y aprendizaje de los más pequeños, esta suministra conocimientos, ayuda en argumentación de opiniones, desarrolla actitudes, convicciones, estimula interés y consolida motivaciones contribuyendo a integrar a los padres a una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Varios autores en trabajos investigativos se han referido a la necesidad de educar a la familia para el logro de resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos, entre ellos podemos citar:

La primera guía de observación familiar para niñas y niños preescolar fue el libro de J.A. Comenius, la escuela materna de J.E Pestalozzii y J.J. Roseeun, K.D Ushinski, prestan también gran atención a estos temas. María Teresa Burke Beltrán 1988 ofrece alguna orientación sobre el apoyo de la familia en el aprendizaje de los hijos.

La orientación para el desarrollo humano es un proceso de modificaciones de ser y actuar que busca cambiar las formas obsoletas e inoperantes, hacia nuevas formas eficaces y más completas que permitan escalar a peldaños superiores. La orientación y educación ha de cambiar modalidades grupales, esta se refiere a un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para el desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma

tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal.

Según Torres González (2002), y Benítez (2003) para educar a los padres, se utilizan diferentes vías entre las que podemos mencionar intercambios educativos, actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales, televisivos, folletos, plegables, las consultas de familias, las visitas a los hogares, reuniones de padres, los talleres reflexivos, entre otros, sin embargo el doctor García (2002) considera que la más utilizada por su efectividad son: Las reuniones de los padres, los talleres reflexivos, las entrevistas y las visitas al hogar.

Se plantea que todas las vías de trabajo con las familias siempre que tengan un valor educativo, son efectivas y pueden ser utilizadas. Pero se considera que en la actividad conjunta tiene significativa importancia porque es la más demostrativa, es la vía más idónea para demostrarles a las familias las acciones educativas a desarrollar con sus hijos en el hogar, mediante ello los padres tienen una participación más práctica.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el hogar con un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto, un enfoque diferenciado y de sistema, teniendo en cuenta, el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La escuela de la educación familiar: es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Buzón para padres: para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Barrio debates, conferencias, mesas redondas: se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

La Consulta con los Padres:

Pueden ser individuales o colectivos, la primera constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicite por alguna

inquietud que tenga o por interés de la educadora. La consulta con los padres exige de la educadora un amplio conocimiento pedagógico y psicológico y una constante superación para solucionar los problemas. Para la organización de estas consultas las educadoras han de tener presente:

- Planificar las consultas.
- Precisar con el padre la fecha, lugar de realización preferiblemente en el horario de salida.

Consultas Colectivas: La hace la educadora cuando hay más de 5 familias que necesitan de algún contenido con dificultad, estas no deben realizarse con más de diez padres, pues perderían su efectividad. En las consultas, las experiencias de algunos padres se dan en ocasiones como respuestas a las inquietudes de otros.

La Charla de Padres: Una charla pedagógica es una forma de trabajo con los padres, que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y métodos pedagógicos, así como las tareas generales del círculo infantil, debe ser amena, corta, concreta, todo para despertar el interés de los padres, esto logrará que sean tomadas en cuenta los factores primordiales en la tarea de la educación del círculo infantil que expresan:

- La adecuada preparación técnica y metodológica.
- La amplia relación con los padres.

Ambos factores son sumamente significativos, uno ligado a su preparación y el otro al trabajo cotidiano, las dos complementan armónicamente si la educadora siente amor por su trabajo.

Visita al hogar: para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel

de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas: se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

La institución en el barrio: es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Momentos Pedagógicos: Se tratan temas metodológicos, procesos, dificultades que tenga el niño de una forma individual.

Consejos a los Padres: A través de los cuales se da una orientación o información de aquellos aspectos que se necesitan conocer para educar mejor a sus hijos.

Actividad Conjunta: Constituye la forma de organización por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia demuestra las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera, suele ser muy valiosa también en las instituciones, precisamente por eso está orientada dentro de las prioridades como política educacional, como la principal vía de preparación, se realiza sin los niños o con ellos de acuerdo a las condiciones y propósitos y a consideración de la educadora, está como una de las más importantes vías de la educación familiar, ya que la educación es un carácter intencional y dirigido teniendo varias vías, por ejemplo talleres, puertas abiertas. También la biblioteca de orientación familiar donde los padres pueden tener acceso para su orientación.

Atención individual: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir

orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

Actividad Grupal: Esta consiste en una dinámica grupal que persigue crear una situación emocional específica que lleve a una interiorización individual de las conductas a seguir mediante una acción grupal. El elemento principal de esta vía consiste en alguna dificultad y que el mayor por ciento de las familias necesitan conocer sobre algún tema.

Actividad demostrativa: la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.

Taller Reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vistas. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres.

Reuniones Colectivas: Resultan muy importantes, tanto para los padres como para los maestros, porque se plantea cuestiones pedagógicas que influyen en los conocimientos de las familias. Es conveniente que los padres vean que en ellas se tratan temas de los cuales puedan darles a sus hijos diferentes conocimientos e influir sobre la educación de los mismos. Al preparar a la familia, se debe escoger el tema, cuento o narración, preparar una introducción con un alto contenido especial y seleccionar las preguntas que la familia les formulará a sus hijos en el hogar. La maestra explica a los padres como es posible educar a las niñas y niños en sentimientos patrióticos, para esto utilizamos distintas formas:

- Conversaciones
- Reuniones Colectivas
- Visitas a los Hogares.

Es necesario que en las conversaciones individuales con los padres, la maestra demuestre conocer con profundidad su tarea educativa, para así darles una buena orientación a los padres sobre el tema escogido, el que debe ser preparado con antelación.

Es indiscutible que cuando en los consejos el padre desempeña un papel activo, se hacen más interesantes para él y se logra una mayor conciencia en la erradicación de los problemas tratados; el consejo puede ser general cuando

se ha comprobado que la gran mayoría de los padres no conocen la importancia y el tratamiento adecuado del tema, pueden realizarse los consejos individuales, cuando tratamos con los padres aspectos específicos del niño que presenta dificultad. Los consejos deben colocarse en lugares asequibles al paso de los padres.

La formación en los niños de 6to año de vida alcanzan verdaderos logros cuando en la tarea participan o se vinculan estrechamente las instituciones básicas familia – círculo infantil, por lo que estamos llamando a los educadores a realizar un trabajo con las familias en su preparación y orientación a centrar su atención en la formación de valores en niñas y niños de la edad preescolar. Los valores en la familia se forman en su interacción con las diferentes esferas de la vida, según M. Barroso en la familia es donde primero se aprende, todos representan, aprenden y validan. (9)

1.2 FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS. CUALIDADES MORALES

Desde los tiempos fundacionales en Cuba insignes pedagogos fueron portadores de este sentimiento patriótico, entre ellos es oportuno citar a Félix Varela Morales 1788-1873, José de la luz y Caballero 1880-1862, José Martí y Pérez 1853-1895, Enrique José Varona 1849-1933.

En la edad preescolar los sentimientos predominan por sobre todos los aspectos vitales del niño; la expresión externa en el niño tiene un carácter más violento, más directo y más involuntario.

La satisfacción emocional contribuye a un desarrollo normal de la personalidad del niño, al desarrollo de las cualidades positivas y de una buena actitud hacia las demás personas. La actitud hacia el niño de las personas que lo rodean provoca constantemente en él diferentes sentimientos, alegría, orgullo, ofensas, vergüenza y otros. Los preescolares experimentan un sentimiento y amor y solidaridad con héroes positivos.

Los sentimientos que surgen en el niño con relación a otras personas suelen trasladarse fácilmente a los personajes de obra literaria, (cuentos y relatos de héroes y mártires).

Trabajar en la educación de niñas y niños en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El concepto de sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano.

Se habla de sentimientos fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor a la madre por el hijo, el sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, se incluye en la esfera de los sentimientos numerosos estado de ánimos, emociones, alegrías, respeto, dolor, admiración y otros. La autora agrega la acción de sentir, para recibir sensaciones externas. La fuente en de los sentimientos esta en el mundo real que existe independientemente del individuo. El sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años, comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad. Después pasa por el conocimiento de los sentimientos patrios, de los héroes y mártires y posteriormente de toda la historia, va de lo más cercano a lo más lejano, es decir amor a la familia, a los compañeros del círculo, del barrio hasta llegar poco a poco al sentimiento por el territorio, por el país, por la patria.

Los sentimientos de amor a la patria pueden conducir a una actitud de cuidado por las plantas, como forma de cuidar la naturaleza y mantener su belleza.

Se ha dicho con acierto que “la educación es tarea de todos” pero, se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que interviene en el proceso educativo de niñas y niños.

Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, el sistema político y moral. Contamos con un caudal de valores a lo largo de nuestra historia, fuentes en el pensamiento y tradiciones del pueblo cubano que se convierte hoy en fortaleza para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones. De acuerdo a nuestra revolución debemos reforzar los valores de independentismo, patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, honestidad, honradez, amar a los humildes, laboriosidad y actitud de amar y respetar a la familia, como valores esenciales para consolidar nuestra Revolución.

La formación de valores constituye un proceso básico para la elevación de la calidad educacional. La importancia de la educación de los sentimientos morales consiste en que despiertan el interés por las acciones morales y provocan el deseo de actuar moralmente.

Moral: Doctrina de acciones humanas en orden a su bondad o malicia. La investigadora asume el concepto del conjunto de principios, reglas y normas formadas históricamente, que rigen la conducta del hombre. Es la educación

moral uno de los sentimientos que se desarrolla en el niño es el sentimiento patriótico.

El ministerio de educación entre sus objetivos plantea el gesto de elevar la calidad en la educación en el sentido que la familia convierta las oportunidades que la Revolución les brinda en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral. Todo esto trae consigo la necesidad de perfeccionar las diferentes vías de preparación de la familia en consonancias con los nuevos adelantos con la ciencia y la técnica.

Con este propósito la Revolución Cubana ha obtenido como objetivo significativo la fundación de las cualidades morales y sentimientos patrióticos en los cubanos, donde ocupa un lugar privilegiado la justicia social, la solidaridad y la independencia. Para los cubanos esas cualidades y esos sentimientos no han sido menos conceptos abstractos sino que forman parte de su identidad. El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de sentimientos patrióticos. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo, humanista dado por el pueblo a lo largo de todos estos años son una prueba fehaciente de ello.

Los pedagogos marxistas argumentaron la necesidad de formar en las niñas y niños estas cualidades de la personalidad: sentido de la identidad, nacionalidad, patriotismo; y, sin lugar a dudas, un medio importante para la educación de las mismas es familiarizar al niño desde las edades más tempranas con los fenómenos de la vida social donde se le imparten conocimientos sobre la patria, sus héroes, características y cualidades.

El sentido de la identidad es una cualidad moral de la personalidad muy importante, la adquisición de la misma debe producirse en los primeros años de la vida de la niña o niño y ser afianzado en la adultez.

La identidad personal es la primera que se estructura y reconoce en el desarrollo del niño. El niño comienza a apropiarse de las normas y valores morales mediante los límites establecidos por los adultos. Se caracteriza con su sexo y características que imponen los adultos acerca del mismo.

En la edad preescolar donde se inicia el trabajo sistemático dirigido a la formación en ellos de las bases de una personalidad desarrollada desde el punto de vista moral e integral.

Se sientan en el grado preescolar las bases de la moralidad, subordinación de motivos, los sentimientos, costumbres morales, que determinan el desarrollo de la personalidad y en el cual continúa jugando un papel de importancia el adulto.

La tarea de la educación moral es la de garantizar el desarrollo moral de los niños según los objetivos de la educación comunista.

A las instituciones infantiles les corresponde desempeñar un importante papel en el desarrollo de cualidades morales; para ello hay que transformar el trabajo educativo de forma tal que permita formar en cada niña y niño aquellas cualidades que le posibiliten conocer el momento histórico en que viven. Las cualidades morales constituyen la base para el desarrollo de los motivos del comportamiento, que estimulan a las niñas y niños a realizar unas u otras acciones, demostrando la tendencia social de su personalidad. Las experiencias demuestran que la conducta moral no siempre se realiza en un plano consciente, con frecuencia el adulto actúa bajo la influencia de impulso moral directo e inconcluso por despecho del propósito adoptado. La formación de la conducta moral exige la creación de un sistema único que incluye conocimiento y acciones morales. La formación y desarrollo de cualidades morales no se forman como cualidad moral en niñas y niños de 6to año de vida, con castigos, ni amenazas, infundiendo temor, desvivencias desagradables, no ayudan a ser conscientes la necesidad de adquisición. Ninguna cualidad de la personalidad íntegra de las niñas y niños fuera del sistema de los motivos de su conducta, de sus relaciones, con la realidad, de sus vivencias y convivencias.

Los sentimientos y cualidades para unos son un objeto de aprendizaje, para otros, formaciones complejas que se logran por lo general en un largo proceso en el que hay aprendizaje del componente cognoscitivo, pero además hay un proceso formativo en el que interactúan lo cognoscitivo con lo afectivo y lo volitivo donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones que en gran

medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana.

La formación de los cuales se inicia en niñas y niños mas pequeños a partir de la imitación, hasta convertirse en momentos posteriores, en procesos mas complejos que implican la participación cada vez mas conciente del individuo y en los que juega un papel de gran importancia el componente afectivo motivacional.

El hombre se educa desde su nacimiento en el seno de su hogar, de forma sistemática y espontánea en su relación con el contorno social que le rodea; y la forma planificada, organizada, sistemática en las instituciones educativas a las que se le incorpora.

Consideraciones acerca de cualidades morales. Definiciones y características.

¿Qué son las cualidades? Criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez (1989):
Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de su sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Concepto de cualidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: f. Cada característica que defiende a una persona o cosa. // En fin, aquello que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una preparación sistemática, pues se considera de gran importancia la práctica social como factor determinante.

Moralidad: f. Correspondencia de los actos de una persona con sus creencias o principios.

Cualidad moral: Son las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vivencias por cualidades morales positivas, en otro encontramos la modestia, honradez, laboriosidad, felicidad, deber social, colectivismo y humanismo.

El vocablo moral proviene del latín mores, significa entre otras cosas hábitos, costumbres, carácter. La categoría moral está referida al acto, a la acción, es decir, al proceder moral del individuo.

La autora de este trabajo comparte con el criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez sobre el concepto de cualidad, ya que abarca de manera muy clara y elocuente las características significativas de las cualidades morales. El doctor Gilberto García Batista en el libro “La formación de valores en las nuevas generaciones” expresó que para que se formen los valores deben existir un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan entre las que señala:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación.

Metodología a seguir para la formación de cualidades morales:

- Determinar la cualidad que se va a formar.
- Conceptualización de la cualidad moral.
- Determinar las dimensiones e indicadores de la cualidad moral que se va a formar.
- Aplicar un sistema de influencias educativas, estrategia o proyecto de intervención.
- Comprobar la efectividad del proyecto de intervención.

El desarrollo moral se logra a través de la educación moral, influencia dirigida hacia un objetivo sistemático sobre la conciencia, los sentimientos y la conducta de la persona que forma en ella cualidades morales, convicciones ideológicas, fidelidad a su deber ciudadano, posición vital activa, elevados sentimientos morales, conciencia y conducta, lo que en conjunto garantiza un alto nivel de desarrollo moral.

Por una parte el desarrollo moral de la personalidad actúa como un proceso de asimilación de los valores morales de cambios cualitativos, positivos, bajo la influencia de factores como el medio social, la educación, la experiencia de las

actividades, la autoeducación y otros, por otra parte, puede caracterizarse también el desarrollo moral como el nivel de educación alcanzado por la responsabilidad.

El Ministerio de Educación a partir del curso 1997-1998; ha venido elaborando orientaciones metodológicas, programas, dirigidos a la formación de cualidades morales la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde el Círculo Infantil.

1.3 LA EDUCACIÓN DE SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación de las familias en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una preparación sistemática, pues se considera de gran importancia la práctica social como factor determinante.

La preparación política ideológica del Ministerio de Educación tiene como objetivo formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica, antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracteriza al pueblo, enseñar e inculcar los principios y posiciones, para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Los sentimientos patrióticos inculcan la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, las cualidades y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa y sistemática.

El educador y la familia toman en consideración que los niños han de ser sensibles a la realidad del país ya que el conocimiento de niñas y niños acerca de los fenómenos de la vida social, lo que constituye la educación de los sentimientos patrióticos, que indica una etapa importante en el 6to año de vida.

Los maestros les enseñará a los niños a desarrollar los sentimientos pero la familia es la máxima encargada de inculcarle al niño desde edades tempranas sentimientos positivos acerca de héroes y mártires, pues es considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores. Enseñar esto a los padres es lograr en los niños una formación integral que más tarde los ayuda a enfrentar a la vida y muestran una actitud de respeto hacia los símbolos patrios, y cito:

..."No hay nada de que el trabajo de los maestros es un factor principalísimo y fundamental, eso no se puede cuestionar en absoluto, pero tampoco hay dudas de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, una cuestión también fundamental (10). Estas palabras del compañero Fidel hace reflexionar sobre el hecho de que es precisamente la familia, quién debe guiar los primeros pasos del niño en la vida. Es cierto que las organizaciones de masas y algunos medios masivos de divulgación toman medidas para incrementar la labor orientadora a los padres, pero esta aún no constituye propiamente un sistema que sirva de guía en la difícil tarea de educar en el seno familiar. Resulta inaplazable la tarea de educar a los padres. Pero ¿Dónde puede comenzar a cumplirse? Por supuesto el círculo infantil le brinda esta posibilidad. Pero la institución no constituye para los padres un centro de educación familiar.

En la Resolución Ministerial No. 697/81 se plantea, entre las tareas principales del Consejo de Círculo Infantil interesar a los padres en la adquisición de conocimientos pedagógicos, de salud y alimentación necesaria para la correcta educación de las niñas y niños en el hogar.

De la formación que se reciba en el hogar depende, en gran medida, los sentimientos, los hábitos y las costumbres que más adelante constituyen componentes de la ideología del joven para enfrentar la vida. Por lo tanto es indispensable dotar a los padres de un sistema de conocimientos que les permita cumplir exitosamente esta importante labor pedagógica en la familia. La educación de padres debe ser una responsabilidad de primer orden en las instituciones, pues educar integralmente a los niños en el círculo infantil se hace muy difícil sino se emprende la educación de la familia de forma paralela. Se puede pedir la cooperación de la familia para organizar algunas actividades como visitas a museo, monumentos, lugares históricos. Estas son actividades

apropiadas para vincular al niño con la historia de su ciudad que deben prepararse con anterioridad teniendo en cuenta la motivación de los niños, la selección de los contenidos y el lugar que se visitará.

Esta actividad posibilita que el niño escuche, pregunte, realice valoraciones de hechos y anécdotas ocurridas. Se les orienta a los padres como realizar estas actividades, la importancia de estas para la comunidad y para el resto del país por el valor educativo que tiene. La educación política constituye una tarea de gran importancia, entre las encaminadas a la formación integral del niño preescolar.

Métodos que se pueden aplicar de forma específica:

- La persuasión.
- La organización de la actividad práctica de los niños.

Estos métodos van a estar presente en todas las actividades programadas, independientes y las realizadas fuera del círculo infantil con la familia.

Los **Métodos Persuasivos** ocupan un lugar muy importante en la formación de sentimientos y actitudes que contribuyen a la formación patriótica, ellos se apoyan en la palabra del adulto que se relaciona con los niños.

El método persuasión tiene varias formas de ejecución:

- El ejemplo
- Conversaciones Éticas
- Encuentro con combatientes, familiares de mártires, entre otros.

El ejemplo: Ejerce una fuerte influencia sobre la formación de la personalidad y la conducta del niño, imitan las personas que le rodean y tratan de comportarse igual, de ahí la necesidad que el adulto sea digno modelo de imitación.

La Conversación Ética: Se basa en conversaciones sobre las acciones de otros niños que han actuado o no correctamente, también sobre el contenido de cuentos, canciones, héroes y mártires.

Encuentro con combatientes, familias de mártires: Entre los familiares de los niños o vecinos se encuentran miembros del Ejército Rebelde, combatientes de Playa Girón con los cuales se pueden establecer conversaciones propiciadas por los mismos familiares.

El **Método de la Organización de la Actividad Práctica de los Niños**, es un

método indispensable en la educación moral y por lo tanto en la educación patriótica. Propicia en los niños la incorporación a la práctica de acciones morales sin lo cual no se puede alcanzar resultados positivos.

No se puede concebir una correcta formación del niño si en la misma no existe unidad de forma educativa, por este motivo se hace indispensable establecer y dar continuidad práctica a la vinculación del círculo infantil con la familia y la comunidad ya que todos se plantean las mismas tareas, en lo que a la educación de los niños se refiere.

Acerca de la importancia y la necesidad de relacionar a los niños de edad preescolar con los fenómenos de la vida social como base de su educación moral han escrito conocidos pedagogos de este siglo y del pasado.

U. K. Krupskaya dijo: "para lograr una educación comunista es necesario dar a los niños una serie de relatos que le sean comprensibles, tanto por su forma como por su contenido, sobre la vida de su patria" (11), también hablaba de las posibilidades de las posibilidades del mundo circundante para relacionar a los niños con los fenómenos de la vida social y la importancia que tienen las vivencias recibidas cuando se es niño, ya que estas quedan en la memoria para siempre.

Además de las opiniones de los pedagogos del pasado siglo y de este, de los trabajos actuales de pedagogos y psicólogos y de otros países, tanto de países socialistas como del capitalista, contamos con la necesidad de una preparación patriótica comenzando desde la etapa preescolar, evitando así que el niño permanezca alejado de su medio y del proceso que vive su patria, en nuestro caso el de la construcción del socialismo.

Los sentimientos patrióticos de niñas y niños de 6to año de vida se fomentan en las ricas impresiones que adquieren acerca del país donde han nacido, crecen y viven, el amor a la patria es un concepto múltiple (es el amor y cuidado por todo lo creado por el hombre y respeto a los dirigentes de la Revolución), Fidel y Raúl Castro, Vilma Espín, entre otros.

La familiarización de los niños con la vida de los revolucionarios, héroes o mártires como José Martí, Antonio Maceo, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro favorece la adquisición de conocimientos acerca de sus cualidades y sentimientos de amor y respeto hacia los mismos, además de conocer quienes defienden la patria.

Los sentimientos internacionalistas son una parte de sentimientos patrióticos, para fomentar las bases de estos sentimientos es necesario ayudar a los niños a comprender la necesidad de fortalecer la amistad entre Cuba y otros países. Dentro del programa del 6to año de vida en el conocimiento del mundo social los niños amplían los conocimientos sobre la vida social por lo que ocupa un lugar importante en esta etapa, por lo que es necesario la preparación de los familiares sobre el tema para que transmitan estos conocimientos en el hogar.

El conocimiento del mundo social en 6to año de vida y su relación con otras áreas.

El Comandante Fidel Castro dijo: (...) nuestra educación tiene un carácter universal, se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, a todos y a cada uno de ellos..., ese es el principio (...). (12)

Cada ciclo contiene determinadas áreas de conocimiento y desarrollo en correspondencia a las características psicológicas de las niñas y los niños. En especial el área de conocimiento del mundo social, la que tiene una frecuencia generacional de 25 minutos de duración. Es evidente la necesidad de trabajar las efemérides y hechos relevantes y para lo cual se requiere de medios de enseñanza que faciliten la interiorización de estos contenidos, además para desarrollar habilidades y valoraciones las que se reflejarán gradualmente en sus sentimientos, así como las formas de pensar repercutiendo en sus comportamientos de acuerdo con el sistema de valores e ideales de La Revolución Cubana, en especial el amor a la patria, a sus héroes y mártires.

Los contenidos sobre héroes y mártires se deben vincular con otros contenidos que aparecen en el área de Lengua Materna y en la actividad independiente, de manera que cuando se conmemore un natalicio ya las niñas y niños estén familiarizados con algunos elementos fundamentales de su vida y obra. Los cuentos y paseos actúan como estímulo a su actividad creadora, además el desarrollo de sentimientos patrióticos, símbolos patrios y héroes y mártires se deben trabajar en todas las áreas de desarrollo logrando formar una conciencia de admiración y respeto por los héroes mártires y símbolos patrios.

¿Cuáles son los objetivos a lograr en el programa de vida social de 6to año de vida?

- Identificar lugares y características más significativos de su patria.
- Mostrar sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los identifiquen y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.
- Conocer el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales, las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y defensores de la patria.
- Explicar algunos hechos sencillos de la vida social y expresar los conocimientos que tienen acerca de este tipo de fenómeno.

Y.... ¿Cuáles son los contenidos que se deben tratar en esta área?

- Los símbolos patrios: La Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo, El Escudo de la Palma Real y su significación. La conducta ante ellos como expresión de amor y respeto.
- Revolucionarios Cubanos: José Martí y Antonio Maceo, características fundamentales. Fidel Castro, Camilo Cienfuegos. Ernesto Che Guevara y Celia Sánchez, Vilma Espín, Los 5 Héroes Prisioneros del Imperio cualidades que los caracterizan.
- La Revolución Cubana: El 26 de Julio y el Desembarco de Granma. La lucha en las montañas y ciudades. La victoria del 1ro de Enero, papel de Fidel como principal organizador y dirigente. Importancia de la lucha para nuestro pueblo.
- Defensores de la patria.

Para el logro de los objetivos planteados en el área del conocimiento del Mundo Social, un papel decisivo lo juega la educadora encargada de dirigir el proceso educativo y la preparación que la misma le dé a la familia para continuar el trabajo en el hogar.

Referente al trabajo con las familias, los docentes deben orientar en actividades grupales, talleres y actividades demostrativas acerca de cómo formar sentimientos de amor a la patria. Por la importancia que tiene el conocimiento de símbolos patrios y la vida de los héroes y mártires es

conveniente orientar a las familias por medio de un folleto, donde aparezcan relatos de la vida de los héroes en su etapa infantil y los símbolos patrios a través de ilustraciones, láminas, spot televisivos donde se les dan las diferentes características.

Para que el trabajo de la institución preescolar con la familia de buenos resultados y contribuya a llevar el nivel pedagógico y establecer la unidad en la educación de los niños es necesario que este trabajo conduzca hacia un objetivo que sería: Orientar a la familia en la formación de sentimientos patrióticos, los símbolos patrios, la vida de héroes y mártires en las niñas y niños de edad preescolar. Para facilitar este trabajo con las familias nos propusimos realizar una propuesta de actividades que facilitara la preparación de la familia.

Un medio muy importante para ayudar al desarrollo de los sentimientos patrióticos es la creación del Rincón de la Patria y el trabajo sistemático de esta con los padres lo que nos permite disponer de un lugar donde la familia desarrolle su interés por los conocimientos acerca de los revolucionarios y símbolos patrios, para lograr plenamente este objetivo, es necesaria la participación activa de los padres en la realización de una serie de tareas como la confección de álbum, la búsqueda de fotos de revolucionarios y símbolos patrios, donde se irán colocando a medida que se vayan realizando las actividades y fechas históricas.

La literatura infantil en general es una vía que propicia el trabajo para iniciar el desarrollo para la formación de valores en el niño preescolar, ya que le permite llevarles mensajes positivos, características y cualidades de héroes, mártires y símbolos patrios, es por eso que la familia debe prepararse por medio de narraciones, poesías, canciones, y anécdotas para llevarle al niño estos conocimientos, donde resaltan los valores morales de los héroes y mártires.

La literatura infantil es decisiva en la posibilidad de iniciar la formación de sentimientos, actitudes y cualidades morales. Desde tiempos remotos la literatura ha sido expresión de los más variados y humanos sentimientos.

La familia podrá emplear los más diversos medios como la poesía, relatos, cuentos, anécdotas, ejemplo de esto se brinda en el material de consulta "Conozcamos más" (**anexo 4**), para familiarizar a niñas y niños por la vida de héroes, mártires y símbolos patrios. Las cualidades que posee la naturaleza la

convierte en un medio eficaz para la formación de estos sentimientos como el amor a los símbolos patrios cuando se le habla de la Palma Real, la Flor de la Mariposa, El Tocaroro ya que a través de la naturaleza se le inculca el amor a la patria. La Patria es la casa, el círculo, la ciudad en que se vive con sus parques entre otros.

Con la atención al sitio histórico también se va inculcando estos sentimientos de amor y respeto por nuestros héroes y símbolos patrios en los niños, los que posteriormente puede reforzar la familia de una manera consciente comunicándoles a los niños la importancia de amarles y respetarles y por qué se hace.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA

En el presente capítulo se presenta organizado en cuadro acápites y se tiene en cuenta la concepción metodológica seguida en la investigación, vista en los resultados del diagnóstico inicial, las necesidades de preparación de las familias de niñas y niños de 6to año de vida para la formación de sentimientos patrióticos, así como la propuesta de solución a sus necesidades de preparación, y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implantación de la propuesta y la evaluación de su efectividad.

Caracterización familiar.

El grupo consta de 14 familias, de ellas son extensas 6 lo que representa un 42% y 8 familias son nucleares, los padres tienen una edad promedio entre 22 y 36 años, lo que propicia el intercambio a partir del interés que muestran por el desarrollo de las actividades grupales.

Predomina con nivel cultural de Técnico medio 8 padres, con 9no grado 2 padres y universitarios 4 padres. Pertenecen al Partido Comunista de Cuba a 2 madres y 2 padres, a la Unión de Jóvenes Comunistas 2 madres y 1 padre. De estas familias 5 son de padres divorciados para un 35%, esta situación no

afecta el normal desarrollo de las niñas y los niños. Aunque son padres muy ocupados en su jornada laboral son muy preocupados por la educación de sus hijos. Por lo general participan en las actividades efectuadas en el círculo y cooperan con la institución. La situación económica que predomina en estas familias es favorable ya que cuentan con las condiciones necesarias para la vida.

2.1 ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES

La investigación se fundamenta en un enfoque integral de las muestras de investigación pedagógica, se desarrolla desde el curso escolar 2008 – 2009 hasta el curso 2009 – 2010 aplicando diferentes métodos de nivel empírico y otras técnicas de investigación. El desarrollo de un diagnóstico inicial mediante dos observaciones y una encuesta dirigida a los padres acerca de las opiniones que tenían sobre la preparación de la familia en la formación de valores.

Como resultado de la observación a la preparación familiar aplicada a 14 familias con el objetivo de constatar el comportamiento de la familia en la formación de sentimientos patrióticos y la influencia que ejerce sus hijos (**Ver anexo 1**).

Se pudo constatar que:

Aspecto # 1: Motivan y muestran interés por los temas tratado 7 familias para un 50%, muestra que 7 se encuentran despreocupadas, inquietas por llegar al hogar.

Aspecto # 2: Participan de forma espontánea, con entusiasmo y responden las preguntas 8 familias para 57% y 6 familias para un 43% se encuentran cohibidas, poseen escasos conocimientos sobre los temas.

Aspecto # 3: Motivan a sus hijos a desarrollar sentimientos de amor, respeto y admiración por héroes y mártires 6 familias para un 43%, 8 familias para un

57% refieren que no tienen tiempo suficiente ni amplían conocimientos sobre héroes, mártires y símbolos patrios para enseñar a sus hijos sentimientos patrióticos.

Aspecto # 4 Referido a la orientación dejada para el hogar se pudo constatar que 5 familias para un 36 % cumplían la orientación dejada para la casa, mientras que 9 para un 64% no la realizaban.

Luego de haber aplicado este instrumento se conoció que como promedio 6 familias muestran buenas actitudes y se la transmiten a sus hijos de forma sencilla y con argumentos para un 42%, mientras que 8 familias para un 58% poseen escasos conocimientos.

Como resultado de la observación mediante visitas al hogar realizadas a 14 familias de niñas y niños con el objetivo de constatar el conocimiento de la familia, en cuanto a la formación de sentimiento patriótico y la influencia que ejercen sobre sus hijos. **(Ver Anexo 2)** Se comprobó que.

Aspecto #1 Referido a la estimulación de niñas y niños a desarrollar sentimientos sobre héroes y mártires, 7 familias para un 50 % influyen sobre los niños de forma positiva, pero no saben cómo hacerlo, pues presentan escasos conocimientos sobre la vida de ellos, 7 familias no muestran comportamiento positivo.

Aspecto #2 Sobre el interés que han de despertar los padres en sus hijos sobre el amor y respeto sobre los símbolos patrios 7 familias para un 50 % actúan de forma adecuada mientras que 7 no demuestran interés.

Aspecto #3 Poseen conocimientos sobre la vida de héroes y mártires 6 familias para un 43 % aunque son escasos en las 8 familias restantes no ocurre así para un 57%. .

Aspecto #4 Referido a las visita a museos y lugares históricos 7 para el 50%, se preocupan por llevar a sus hijos a lugares como esto, mientras que las 7 restantes refieren que no tienen tiempo y que esas visitas no son necesarias

Se comprobó luego de la aplicación de este instrumento que 6 familias para un 42% influyen en los pequeños mientras que 8 familias para un 58%

argumentan que no les alcanzan el tiempo para conversar con sus hijos para ampliar sus conocimientos y no lo hacen de forma sistemática.

Como resultado de la encuesta aplicada a la familia con el objetivo de constatar la preparación de la familia relacionada con la formación de sentimientos patrióticos (ver **anexo III**) se conoció que:

En la **pregunta #1**: 11 familias para un 78% no conocen los contenidos del área del conocimiento del mundo social, y 3 familias para un 22% poseen escasos conocimientos sobre esta área del desarrollo.

En la **pregunta #2**: 9 familias para un 64% marcaron con una cruz que no tienen tiempo suficiente para conversar con sus hijos sobre sentimientos patrióticos, que lo hacen de forma sencilla sin tener conocimientos plenos para darles a sus hijos. Mientras que 5 familias para un 36 % conversan con sus hijos pero en ocasiones no tienen buen dominio del significado de los símbolos patrios.

En la **pregunta #3**: 10 familias para un 71 % considera que en el círculo infantil si son suficientes los conocimientos que imparten acerca de los sentimientos patrióticos, y 4 familias para un 29% refieren que en grados superiores lo aprenderán, que son muy pequeños para obtener conocimientos.

En la **pregunta #4**: 8 familias para un 57% expresan que trabajan con los niños algunas de estos héroes, 6 familias para un 43 % no trabajan ninguno de estos héroes.

En la **pregunta #5**: 9 familias para un 64% expresan con una cruz lo negativo, pues refieren que ya ellos estudiaron y no tienen cómo aprender estos conocimientos ni saben cómo transmitírselos a sus hijos, mientras que 5 familias para un 36% marcan con una cruz aspecto positivo que refieren que es importante aprender cosas nuevas.

En la **pregunta #6** : 10 padres para un 71% consideran que la visita por parte de la maestra a los hogares para orientarle a la familia cómo desarrollar sentimientos patrióticos a sus hijos, marcan de forma negativa y argumentan que ellos no tienen tiempo suficiente para sentarse a conversar y además no

poseen los conocimientos plenos para transmitírselos, que la escuela es la máxima encargada, 4 familias para un 29% considera que estas visitas son importantes, pues nos orientan cómo continuar la labor educativa en el hogar y así adquieren más conocimientos.

Como resultados de la encuesta en la aplicación de estos instrumentos se concluyó que las 14 familias de niñas y niños de 6to año de vida poseen escasos conocimiento acerca de cualidades de la vida de héroes, mártires y significado de símbolos patrios, lo que permitió determinar la caracterización general y la preparación de la familia y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Potencialidades.

- Generalmente asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Cooperan con la misma en la confección de atributos y participan en eventos que realizan en centro.

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- Conocimientos de la familia sobre la vida, cualidades de héroes, mártires y significados de los símbolos patrios.
- Dominio de actividades a realizar con sus hijos para motivar el respeto y motivación acerca de los héroes, mártires y símbolo patrios.

2.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. EXPLICACIÓN DE LAS VÍAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas

con la preparación que deben poseer para que contribuyan a la formación de sentimientos patrióticos en sus hijos.

Desde el punto de vista **filosófico** en la propuesta se considera que la sociedad actual se sustenta en los principios dialécticos materialistas fundamentados en las teorías de Marx y Engels, que plantean: todas las actividades parten de lo concreto y en espiral asumen los cambios y transformaciones de las épocas, así las familias actuales en el contexto de su actuación no deben olvidar la formación de sentimientos patrióticos es fundamental para proyectar cómo vivir un futuro mejor y son los educadores los responsables de alimentar este conocimiento en cada espacio comunitario.

Los fundamentos socioculturales expuesto en la teoría Vigostkiana constituyen los fundamentos **psicológicos** de la propuesta y estos aparecen en dos planos en el primero el social, en el segundo el psicológico, han permitido profundizar en el análisis para la aplicación del presente proceso de investigación toda vez que se toman costumbres y características comunitarias del contexto social para causar efectos en las maneras de pensar y actuar las familias, sobre la formación de sentimientos patrióticos.

En el diseño de los temas se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La propuesta se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen las familias sobre el tema de sentimiento patriótico, pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro de los postulados de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo. Vigotsky fundamenta cómo el proceso de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo.

Un estudio más detallado de las etapas en formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982). A partir de esta concepción general se han desarrollado una serie de ideas por Mercedes González. (1996) que por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación. (13)

La actitud humana en un medio social, en activa interacción con otra persona, a través de varias formas de colaboración y comunicación adquiere un carácter social.

- Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre es su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad.
- En la actividad educativa la familia se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente y la posibilidad para dar respuestas a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, garantiza la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

Fundamentos sociológicos:

El nivel de socialización y aprendizaje en el barrio como parte del contenido de la educación y desarrollo de niñas y niños implica a la familia y las actividades que se desarrollan en él. La primera, se considera fuente de información y transmisión de los valores culturales asociados a los procesos idénticos, su participación se presenta como un recurso motivacional afectivo que moviliza al preescolar en su interés por participar juntos, comprometiéndose a nivel de grupo social con la formación de sentimientos patrióticos y conseguir los objetivos propuestos en la formación de las nuevas generaciones.

Tiene lugar aquí una relación dialéctica que en sus niveles de sistematización se determinan las responsabilidades que tienen los sujetos como garantía del éxito en la transformación que se desean. Así la definición de qué sentimientos y cualidades formar y qué potencialidades aprovechar es una acción colegiada entre la institución y los actores de la comunidad pero el diseño de las actividades que conforman la propuesta de preparación familiar corresponde al Círculo Infantil pues es quién tiene el personal calificado el cual deberá socializar y aprobar en los órganos de dirección con la participación de la familia. La ejecución entonces queda en manos de los docentes y otros actores como concreción del diseño pero la evaluación deberá concebirse como un proceso participativo en el que todos ofrecen criterios valorativos para perfeccionar el proceso y obtener mejores resultados.

Desde el punto de vista **pedagógico** y con el objetivo de lograr que la educación familiar se convierta en verdaderas experiencias de aprendizaje, se adoptó un enfoque metodológico participativo, rompiendo con las formas tradicionales de orientación. Se parte del criterio de que no basta con que los miembros del hogar tengan conocimientos teóricos acerca de las características de la edad de sus hijos, sino que es necesario que se comprendan mutuamente, que expresen actitudes y comportamientos adecuados hacia el medio que les rodea, favoreciendo su participación como seres humanos plenos.

La propuesta esta diseñada con diferentes vías de preparación tales como:

Actividad conjunta: Llamada así porque en ella participan juntas las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- *El momento inicial:* El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.

- *El momento de la actividad en sí:* El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- *El momento final:* El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

Taller Reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Estas vías fueron seleccionadas para que todos en conjunto valoraran, comentaran, se sintieran en confianza y no tuviesen miedo al expresar sus criterios y opiniones, además proporciona una actividad más atractiva y son valiosas para llevar a los padres informaciones difíciles de obtener o relatar.

La propuesta se estructura en 11 temas y **11** temáticas y las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma contribuir a su preparación e influir positivamente en el desarrollo de la Educación Ambiental de sus hijas e hijos. La propuesta fue aplicada por la investigadora con la colaboración de la directora, la maestra, la enfermera en algunas actividades, con la participación de las familias de la muestra. Se realizó con dos frecuencias mensuales, el primero y tercer viernes a las 4:30pm.

Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se

desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- **La lluvia de ideas:** Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del amor y respeto a héroes y mártires por la formación de sentimientos patrióticos y colectivamente llegar a una síntesis o conclusiones.
- **Canasta revuelta:** Consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente los padres seleccionen una, en el centro del círculo se encontrará un participante y al decir ¡“canasta revuelta”! Todos los padres se intercambiarán de silla y de tarjeta respondiendo las preguntas donde se intercambiarán opiniones y así será sucesivamente.
- **PNI:** Consiste en evaluar el impacto de la familia al expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

Además de estas técnicas participativas se utilizan diferentes medios audiovisuales para que la actividad sea más atractiva e interesante pues son muy valiosas para transmitir informaciones a los padres.

La evaluación a las familias en el proceso de implementación de la propuesta se realiza como proceso y resultado, cada tema permite evaluar indicadores como *conocimientos y actitudes*. Además tiene como modalidad evaluar la observación y preguntas orales que permite recoger los criterios emitidos por las familias sobre estos indicadores.

2.3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA

Objetivo general.

Contribuir a formar los conocimientos y actitudes de la familia para desarrollar

sentimientos patrióticos en niñas y niños de 6to año de vida.

Actividad # 1

Tema: Introducción de la propuesta de actividades.

Temática: Objetivo y estructura de la propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de sentimientos patrióticos.

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la realización de la propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de las familias de 6to año de vida para el desarrollo de sentimientos patrióticos.

Vía: Taller reflexivo.

Participantes: Familias e investigadora.

Medios de enseñanzas: Árbol de cartulina.

Técnica participativa: El árbol.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

DESARROLLO.

Se inicia la presentación de la investigadora, que pondrá en práctica la propuesta de actividades. Se continúa con la presentación de los temas de la propuesta de actividades, se realiza mediante la presentación de diapositiva en POWER POINT que tendrá implícito los objetivos, las formas de trabajo con las familias, así como las frecuencias con que se impartirá los temas, en este momento se podrá hacer sugerencias por los participantes y propuestas de otros temas de interés

El taller da inicio con una breve panorámica sobre el estudio del mundo social mediante tarjetas que se repartirán a las familias quienes expresaran sus opiniones acerca del comienzo de su estudio según sus criterios.

Se le propone realizar la técnica participativa “**El Árbol**” enunciando a los participantes el tema a partir de algunos resultados obtenidos el diagnóstico inicial. El tronco del árbol constituye el problema a resolver, que es insuficiente

dominio de las actividades a realizar con niñas y niños para desarrollar sentimientos hacia los héroes, mártires y símbolos patrios, las raíces serán las causas que han originado dicho problema , escasos conocimientos sobre héroes, mártires y símbolos patrios, no motivación a los niños a desarrollar reconocimientos sobre los símbolos patrios, héroes y mártires, inserción en todas las formas organizativas del proceso de actividades para desarrollar sentimientos patrióticos. Las frutas serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores talleres, actividad conjunta.

Orientación para el próximo taller.

Realizar la búsqueda de los símbolos patrios que conocen y su importancia

Bibliografía Libro de texto Ley de los símbolos nacionales y su reglamento página de la 12 a la 35.

Actividad # 2

Tema: Amor y respeto a los símbolos patrios

Temática: Símbolos patrios, respeto y admiración por ellos

Objetivos: Argumentar sobre los símbolos patrios nacionales

Vía: Taller reflexivo

Participantes: Familias e investigadora

Medios de enseñanzas: Pelotas, computadoras y tarjetas

Técnica participativa: Lluvia de ideas

Evaluación: Observación y preguntas orales

DESARROLLO

Se comienza la actividad con la revisión de la orientación dejada en el encuentro anterior realizar la búsqueda de los símbolos patrios y su importancia.

Luego se continúa con la técnica “**lluvia de ideas**” sobre la importancia de los símbolos patrios, se le presenta un spot sobre los símbolos bandera de la

estrella solitaria, escudo de la Palma Real, se le invita a leer el material de consulta que aparece en el anexo 5, se le da participación a los padres, luego se les realiza preguntas sobre el tema.

Preguntas

¿Será importante que la familia conozca los símbolos patrios?

¿Para qué será importante conocer el significado de los símbolos patrios?

¿Luego de haber leído el material de consultas y observado las imágenes en la computadora?

¿Cómo ustedes les ofrecen a sus hijos, explicaciones sencillas sobre los símbolos patrios, el respeto y admiración por ellos?

¿Le resultó interesante el material de ayuda?

¿Comprendieron el significado de la bandera y el escudo?

Se le ofrece otra explicación de forma general sobre los símbolos patrios tratados en el tema logrando la comprensión por parte de la familia sobre lo impartido.

Entregar tarjetas con los siguientes mensajes

Recuerde que usted juega un papel primordial en la educación de sus hijos y para ellos es necesario que se encuentre conscientizado en el amor, respeto y admiración sobre los símbolos patrios, héroes y mártires y a su vez transmitirles ejemplos positivos a las nuevas generaciones.

Aproveche todos los momentos posibles para enseñar a los pequeños lugares históricos, museos y comentar acerca de los mismos.

Narrar contar pequeñas historias, cantar y comentar aspectos que destaquen características de la Bandera y de la estrella solitaria y el escudo de la Palma Real.

Orientaciones para el próximo taller.

Investigar sobre el Himno de Bayamo.

¿Por qué es considerado el Himno Nacional símbolo de la patria?

¿Quién compuso el Himno de Bayamo?

¿Dónde se cantó por primera vez el Himno de Bayamo? Diga la fecha

Bibliografía Libro de texto Ley de los símbolos nacionales y su reglamento página 55. Traerlo por escrito y que atributos nacionales conoces.

Actividad # 3.

Tema: Características de los atributos nacionales.

Temática: Importancia de desarrollar amor y respeto por los atributos nacionales.

Objetivo: Demostrar como la familia acciona para lograr una adecuada formación de sentimientos, de amor y respeto hacia los atributos nacionales.

Vía: Taller reflexión.

Participante: Familia e investigadora.

Medio de enseñanza: Televisión y video.

Técnica Participativa: Lluvias de ideas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se comienza con una conversación con la familia, sobre lo que hicieron con el encuentro anterior.

¿Quién escribió el Himno de Bayamo?, se habla sobre Perucho Figueredo y se repasa la letra del mismo.

¿Y qué atributos nacionales conoces? A partir del uso de la técnica participativa "**Lluvias de ideas**", dejar que estos expresen su criterio sobre los atributos nacionales. Hoy hablaremos sobre la Flor de la Mariposa y su significado.

Se presenta un spot del programa Ahora te cuento, sobre los atributos nacionales y la importancia del amor y respeto hacia los mismos.

Posteriormente se pasa a analizar las características de la Flor de la Mariposa.

¿Por qué se escogió la flor de la mariposa como atributo nacional?

Se les da la participación a los padres para que den su criterio del tema.

¿Quiénes usaban la flor de la mariposa? ¿Para qué?

¿Qué llevaban ellas? ¿Cuál era la misión de estas mujeres? ¿Cómo les lleva de forma sencilla a sus hijos esta explicación?

Orientaciones para el próximo encuentro

Fichar información sobre los atributos nacionales

El Tocaroro y la Palma Real.

Traer para el próximo encuentro dibujo realizados por sus hijos sobre los atributos nacionales y se les surge a la familia buscar datos de Antonio Maceo.

Actividad # 4

Tema: Relatos de la vida de Antonio Maceo

Temática: Característica y cualidades de Antonio Maceo.

Objetivo: Argumentar características y cualidades de Antonio Maceo para ampliar sus conocimientos.

Vía: Taller reflexivo.

Participante: Familia e investigadora.

Medio de enseñanza: Tarjeta, televisión y video.

Técnica Participativa: Lluvias de ideas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

De lo orientado en el encuentro anterior y recogiendo los dibujos realizados por las niñas y niños e intercambiando información sobre los atributos nacionales.

Se comienza con la técnica participativa “**Lluvias de ideas**” opinando sobre Antonio Maceo, luego se invita a escuchar un relato de la vida del mismo.

Era la tarde del 12 de octubre de 1868, Marcos Maceo padre de esa gloriosa familia; mandó a su hijo Miguel a la tienda de Palencia a buscar noticias. Había en la tienda un grupo de insurrectos mandados por el capitán Rondón. Este Capitán era un viejo amigo de Mariana y de Marcos y reconoció al muchacho diciéndole.

A tu madre, que prepare cena para toda mi gente esta noche. Cuando llegaron a la casa Rondón abrazó a Mariana y a Marcos, después de la cena cambiaron sus caballos que Marcos les dió, Rondón le pidió a Marcos ayuda de armas y dinero. El padre de Maceo le dió cuatro onzas de oro, machetes, escopetas y revólveres.

Y de los muchachos ¿Cuál me da? dijo Rondón.

El padre guardó silencio, pero Antonio, José y Justo respondieron enseguida.

Así se incorporó a la lucha Antonio Maceo y Grajales (1845--1896) mulato campesino que llegó al Ejército Libertador y se convirtió en El General de cientos de batallas.

Pedirle a la familia que expresen sus criterios sobre el relato a través de la técnica participativa **“Lluvias de ideas”**.

Pregunta:

¿Creen que fue correcta la ayuda de Marcos Maceo con los insurrectos? ¿Por qué?

¿Cómo fue la actitud de Maceo al pedirle uno de sus hijos a Mariana y a Marcos?

¿Cómo se convirtió Maceo en el General del Ejército Libertador?

¿Cómo era Maceo en la lucha?. ¿Cómo le llamaban? ¿Por qué?

¿Cómo describes a Maceo?

Se le pone ejemplo de características de Maceo, era de apuesta y arrogante figura, su elevada talla armonizaba con la anchura de sus hombros y el resto del cuerpo, dándole la sensación de equilibrio, de la agilidad y la fuerza.

Además se le entrega tarjetas con diferentes características para que las conozca. El color de su piel más oscura que la del hombre pura raza blanca. Los ojos grandes en forma de almendras, eran oscuros y sumamente expresivos, su frente ancha y despejada relevaban la facultad del pensar profundo. Maceo tenía maneras distinguidas: Trato cortés en todos los momentos, jamás una frase mal sonante, verlo descompuesto era una cosa insólita, únicamente al saber que se había cometido una acción baja y fea, su violencia era terrible y peligrosa. Reprendía pausadamente y en voz baja, pero en ese tono podía llegar a amenazar con los castigos más severos. Su violencia más que en las palabras se manifestaba más en la forma de mirar. En su conversación era amena, era de gran rigidez de principios, era un hombre de bien.

Se invita a la familia a enseñarles estas características en el hogar a sus hijos para despertar amor y respeto a este valeroso mambí.

Orientaciones para el próximo taller.

Se le sugiere a la familia que los lleve a la Biblioteca Provincial para que conozcan sobre la vida de José Martí.

Buscar diferentes fotos.

Actividad # 5.

Tema: Amor y respeto hacia la figura de José Martí.

Temática: Cualidades y características de José Martí.

Objetivo: Demostrar como la familia con su accionar en el hogar pueden enseñar a sus hijos sobre la vida de José Martí.

Vía: Actividad Conjunta.

Participantes: Familia, niños e investigadora.

Medio de enseñanza: Láminas.

Evaluación: Observación, Preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comienza la actividad con un intercambio de opiniones que dan respuesta a la actividad orientada anteriormente recogiendo las fotos de José Martí.

¿Qué investigaron sobre José Martí?

¿Cómo era Martí de niño y de joven?

Se le invita a leer en el material de consulta sobre la vida de José Martí.

(Anexo 5)

Se les irá realizando un resumen de forma breve teniendo en cuenta las características del mismo.

Segundo Momento:

Preguntas a las niñas y los niños:

¿Quién fue Martí?, ¿Dónde nació?

¿Qué reino siempre en su hogar? ¿Cómo era José Martí? ¿A qué edad comenzó Martí a ir a la escuela?

¿Quién era su maestro?

¿Cuáles eran los gustos de José Martí?

Les gustaría ser como José Martí. ¿Por qué?

Preguntas para los padres

Has leído la Edad de Oro

¿Qué enseñanza has tenido sobre la lectura?

¿Qué otro material de José Martí has leído?

¿Les resultó interesante este material?

¿Conoces poesías que hablen de José Martí?

Se realiza la demostración de cómo a través de poesías se despierta el amor a los héroes y mártires.

Al concluir la actividad se orienta que busquen poesías, anécdotas sobre José Martí y aportarlas para la realización de eventos y festivales.

Tercer momento:

Se deja orientado para el hogar visitar el parque José Martí y ver su significado histórico además estimular a sus hijos para que elaboren dibujos sobre los cuentos de la Edad de Oro para la institución.

Actividad # 6.

Tema: Camilo y Che paradigma de la Revolución Cubana

Temática: Amor respeto y admiración por los héroes

Objetivo: Demostrar como la familia debe accionar en el hogar para lograr una adecuada formación de sentimientos patrióticos.

Vía: Taller reflexión.

.Medio de enseñanza: Tarjetas.

Técnica participativa: Lluvias de ideas.

Participantes: Familia e investigadora.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se comienza recogiendo los dibujos realizados por los niños, luego se realiza la técnica participativa “**lluvias de ideas**” sobre quien era Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara.

¿Qué significa para el pueblo de Cuba Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara de la Serna?

¿Qué debemos sentir por estos dos héroes tan valerosos?

¿Qué harían para transmitirles a sus hijos el amor y el respeto por estos dos héroes?

Se motiva con la adivinanza:

Nació en Argentina y cubano es
Cayó en Bolivia
Cumpliendo con el deber
¿Sabes tú quien es?

Quién no conoce a este hombre,
Con su sombrero de alón
Héroe de Yaguajay,
y luchó por la Revolución.
¿Quién es?

Después de contestar estás adivinanzas se les pregunta:

¿Cómo eran estos dos héroes?

¿Cuáles eran sus cualidades?

¿Qué harías para que tu hijo continúe la idea y el ejemplo de estos dos héroes?

Entregar tarjetas con los siguientes mensajes:

¿Sabías que.....?

- El Che pensó siempre en el valor relativo de los hombres y en el valor insuperable del ejemplo.
- Los propios enemigos del Che reconocían su extraordinario valor, su conducta y su desprecio al peligro.
- Era un modelo de revolucionario.
- El pensamiento político y revolucionario del Che tendrán un valor en el proceso Revolucionario Cubano y en América Latina.

No hay que dudar jamás del valor de sus ideas, de sus ideas como hombre de acción, como hombre de pensamiento, de acrisoladas virtudes morales, de insuperable sensibilidad humana y conducta intachable.

¿Sabías que...?

- Camilo Cienfuegos no toleraba las negligencias.
- No le gustaban las injusticias, ayudaba a los pobres.
- Amigo inseparable del Che.
- Arriesgaba todo ante el peligro.
- Jaranero, risueño, pero responsable e inteligente ante las tareas.

Luego se comenta sobre el amor y respeto que deben sentir por ellos.

Entregar tarjetas con los siguientes mensajes. Aproveche el momento y la oportunidad y realice las visitas ...

Visite: Sitio histórico del círculo infantil y lea la vida y obra del Che.

Visite la biblioteca y consulte bibliografía sobre Camilo y Che.

Orientaciones para el próximo taller:

Sostener una breve conversación con sus hijos sobre la vida de estos héroes, anécdotas y el respeto y admiración que debe sentir por ellos y para el próximo encuentro traer estas anécdotas por escrito.

Actividad # 7.

Tema: Vilma, ejemplo de mujer cubana.

Temática: Paradigma de toda mujer cubana.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo debe de accionar con sus hijos para lograr una formación de sentimientos patrióticos.

Vía: Taller reflexivo.

Técnica participativa: Canasta Revuelta.

Medio de enseñanza: Marcadores.

Participantes: Familia e investigadora.

Evaluación: Observación- preguntas orales.

Desarrollo:

Se comienza la actividad recogiendo las anécdotas orientadas en el encuentro anterior.

¿Creen qué es importante conocer anécdotas sobre ellos? ¿Por qué?

¿Qué anécdotas le has contado a tu niño? ¿Cuáles has traído por escrito?

Comprendieron la actitud abnegada y solidaria de estos dos héroes tan valerosos.

¿Qué enseñanza les transmitieron a sus hijos esas anécdotas?

¿Qué otros héroes conoces que dieron su vida por la Revolución Cubana?

Se comienza con la técnica participativa “**Canasta revuelta**”, se les explicará las reglas del juego, los marcadores tendrán impresas las siguientes preguntas.

¿Qué conoces sobre Vilma Espín?

¿Qué hizo por la Revolución Cubana?

¿Será importante que los niños conozcan sobre esta heroína? ¿Por qué?

Se analiza en forma de debate cada una de estas interrogantes y se aclararán todas las dudas, además se argumenta por parte de la investigadora sobre su vida.

Al finalizar se les pregunta. ¿Comprendieron la actitud valerosa y responsable de la Heroína de la República de Cuba?

¿Cómo les transmitiría lo aprendido a sus hijos?

Se finalizará invitándolos a ir al sitio histórico del centro y leer su bibliografía.

Actividad para el próximo taller

Investiga quien fue Celia Sánchez Manduley.

Actividad # 8.

Tema: Celia nuestra y de las flores.

Temática: Celia, la fibra mas íntima y querida de la Revolución Cubana.

Objetivo: Capacitar a la familia sobre la vida de la capitana del pueblo.

Vía: Actividad Conjunta.

Participantes: Familia, niñas y niños e investigadora.

Medio de enseñanza: Computadoras.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer Momento:

Se comienza con una conversación con la familia acerca sobre lo que investigaron de Celia Sánchez Manduley.

¿Qué saben de Celia Sánchez?

Celia Sánchez imagen de la revolución como Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara, simple, luchadora incansable, atenta de las necesidades del pueblo, fiel a sus ideas, ejemplo de aliento, enseñanza consagración, extraordinaria sensibilidad y preocupación por la inquietudes, opiniones e intereses del pueblo, lograba unir con eficacia sus responsabilidades, enlace principal entre la Sierra y el Llano, inseparable auxiliar de Fidel, Heroína del Trabajo.

Se le comunica que durante todo su tiempo de lucha con su valor constancia, abnegación, laboriosidad y su trabajo altamente eficaz junto a Fidel entro definitivamente junto a la historia.

Se invita a la familia a observar un spot sobre Celia.

Segundo Momento:

¿Qué observaron sobre Celia?

Se demuestra como a través de láminas, poesías se le inculca el amor y respeto a niñas y niños hacia esta valerosa mujer.

Al concluir la actividad se les orienta la búsqueda de información para enriquecer el sitio histórico de la institución.

Tercer Momento:

Se deja orientado para el Hogar narrarle anécdotas de la guerra sobre Celia, recitarle poesías y estimular la participación de sus hijos a buscar fotos sobre ellas.

Actividad # 9.

Tema: Los Cinco Héroes prisioneros del imperio.

Temática: Características y cualidades de los cinco héroes prisioneros del imperio.

Objetivo: Demostrar cómo transmitirle a niñas y niños amor y respeto por estos héroes.

Vía: Actividad conjunta.

Participantes: Familias, niñas y niños e investigadora.

Medio de enseñanza: Grabadora láminas y tarjetas.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Primer momento:

Iniciar con una conversación con la familia sobre lo tratado en el encuentro anterior y la recogida de las fotos de Celia.

¿Dónde buscaron las fotos?

¿Cómo les transmitieron los conocimientos adquiridos a sus hijos?

¿Creen que es importante que las niñas y niños respeten y sientan admiración por los héroes y mártires.

Invitan a sus hijos a museos y lugares históricos para desarrollarles estos sentimientos.

Segundo Momento:

Se les presentan una grabación sobre la poesía El Beso de la Patria de Antonio Guerrero y Soy un Hombre creada el 27 de junio de 1999.

¿Qué pueden decir de la poesía?

¿Qué les transmite? ¿Cómo son estos héroes?

¿Qué representa para Cuba?

Se les explica la actitud revolucionaria y el valor de estos héroes que aun estando presos mantienen su firmeza, valentía y heroísmo por las ideas cubanas.

Luego se invita a la familia conjuntamente con las niñas y niños a observar imágenes sobre estos héroes, además hacer una carta sencilla donde todos expresen que sienten por ellos.

Tercer momento:

Orientaciones para el hogar:

Entregar tarjetas con orientaciones de diferentes actividades, para que realicen con sus hijos, y despertar el amor, respeto y admiración por estos héroes.

Enséñale poesías sobre estos héroes. Nárrale pequeñas anécdotas.

Leales la revista Zunzún que aborda sobre la niñez de estos héroes.

Actividad # 10.

Tema: Máximo líder de la Revolución Cubana.

Temática: Su ejemplo servirá de guía para toda la humanidad.

Objetivo: Demostrar como la familia debe reaccionar para lograr una buena formación de sentimientos patrióticos sobre el compañero Fidel Castro Ruz.

Vía: Taller reflexivo.

Participantes: Familia e investigadora.

Medio de enseñanza: Plegable, láminas y fotos.

Técnica participativa: La pelota musical.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se comienza con la técnica participativa “**la pelota musical**” respondiendo las siguientes preguntas?

¿Quién es Fidel Castro Ruz?

¿Conoces anécdotas de Fidel niño?

¿Qué ha hecho por la Revolución Cubana?

¿ Por qué es ejemplo ante toda la humanidad?

Se les muestra diferentes láminas y fotos donde aparezca Fidel Castro en su accionar revolucionario.

Se realiza pregunta en dependencia de la ilustración que representa las láminas.

¿Cómo ustedes les transmiten el respeto la admiración a sus hijos que deben tener a Fidel Castro

¿Qué anécdotas conoces de Fidel Castro en las montañas?

¿Conoces relatos de las batallas en la sierra?

¿Cómo seguiría su ejemplo?

Se le entrega plegable con diferentes orientaciones para que reflexionen y a la vez les enseña a sus hijos el amor, respeto a los héroes y admiren a Fidel Castro.

Invítalos a museos, desfiles para sensibilizar a tu hijo en el amor a la patria.

Enseñarles cuentos, adivinanzas poesías, Fotos de Fidel, Martí, Camilo, Che y hablarles de su actitud revolucionaria.

Orientaciones para el próximo taller:

Traer por escrito ¿Qué les pareció los temas tratados en los talleres?

¿Cuál fue el de mayor interés?

Actividad # 11.

Tema: Conclusiones sobre los temas tratados.

Temática: Qué conocimientos se obtuvo sobre sentimiento patriótico.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las dinámicas aplicadas.

Vía: Taller reflexión.

Técnica participativa: Canasta revuelta.

Medio de enseñanza: Tarjetas.

Participantes: Familia y investigadora.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se comienza con la técnica participativa “**canasta revuelta**” Todos los participantes estarán en forma de círculo en sus respectivas sillas en el centro se situará uno con una canasta, en la que habrá tarjetas que tendrá impresa las siguientes preguntas:

¿Qué es para usted los sentimientos patrióticos?

¿Cómo te encontrabas antes de adquirir los sentimientos patrióticos?

¿Cómo te sientes después de haber adquirido una conciencia patriótica?

¿Qué aprendiste en estos encuentros?

¿Por qué es importante desarrollar sentimientos patrióticos?

¿Cómo te vas después de haber ampliado tus conocimientos acerca de la formación de sentimientos patrióticos?

¿Te sientes capacitado para transmitir todos los conocimientos a tus hijos?

¿Qué pretendes hacer después de haber adquirido estos conocimientos sobre sentimientos patrióticos?

¿Qué dudas aún les queda?

Cada padre selecciona una tarjeta y le dará respuesta brevemente e intercambia criterios.

En el momento que el participe que se encuentre en el centro diga; “**Canasta revuelta**” todos deberán cambiar de asientos y el que esta en el centro deberá aprovechar el momento para ocupar un a ciento y quedando otro participante en el centro y así consecutivamente. Se analizará en forma de debate cada una de esta interrogante y se aclararan las dudas que han quedado.

Para finalizar se aplicará la técnica participativa PNI (positivo, negativo e interesante), y se les reconocerá el esfuerzo que ejercieron para lograr participar en todas las actividades realizadas logrando alcanzar un elevado por ciento en esta preparación y se les dirá que si necesitan de otro tema que se encuentren desorientados, que se los informen para brindarles nuestra preparación.

2.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS mediante la observación acción permitió corroborar que:

Al realizar la **actividad #1** donde se trabajó el **tema**: “Introducción de la propuesta de actividades”, utilizando la vía Taller reflexivo, asistieron 14 familias para un 100% del total. Se aplicó la técnica participativa **El árbol**. Se logró la participación activa de 12 familias para un 85%, de forma dinámica durante el taller, donde se intercambié acerca de todos los sentimientos hacia

los héroes, mártires y símbolos patrios, no se logró con 2 familias para un 15%, pues se mantuvieron callados durante la actividad.

En la **actividad #2** se trabajó el tema: “Amor y respeto a los símbolos patrios” a través de la vía Taller reflexivo, asistieron 12 familias para un 85% del total, se aplicó la técnica participativa **Lluvias de ideas**. Se logró que 12 familias para un 100% expresaran sus opiniones, se sintieran motivados, argumentaran con respuestas lógicas y precisas, el tema les resultó novedoso. Cumplieron con las orientaciones dejadas en el encuentro anterior 10 familias para un 83%.

Al desarrollar la **actividad #3** se trabajó el tema “Características de los atributos nacionales” donde asistieron 10 familias para un 71% del total. Se desarrolló a través de la vía Taller reflexivo con la técnica participativa **Lluvias de ideas** participando con mucho entusiasmo y dinamismo 9 familias para un 90% manteniéndose cohibida 1 familia para un 10%. Respondieron la actividad orientada en el taller anterior 9 familias para un 90 %.

Al realizar la **actividad #4** donde se trabajó el tema “Relatos de la vida de Antonio Maceo” asistieron 14 familias para un 100 % del total, se desarrolló un Taller reflexivo con la técnica participativa **Lluvias de ideas** participando activamente, brindando sus experiencias y opiniones sobre la vida de Maceo, sus cualidades, el respeto y admiración por él 12 familias para un 85%, no siendo así con las 2 restantes pues se mantuvieron calladas y daban respuestas escritas. Cumplieron con las orientaciones para el hogar, 12 familias para un 85%.

En el desarrollo de la **actividad #5** se trabajó el tema “Amor y respeto hacia la figura de José Martí”, asistieron 11 familias para un 78%. Se desarrolló mediante la vía Actividad conjunta. Se inició con la recogida de la foto de José Martí traída del hogar. Durante el encuentro se logró la participación de 10 familias para un 90 %. Intercambiaron opiniones acerca de José Martí, del amor y admiración que se debe sentir hacia este héroe. No siendo así con 1 familia para un 10%. Respondieron la actividad orientada para el hogar 11 familias para un 100%.

Al realizar la **actividad #6** se trabajó el tema “Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara: paradigmas de la Revolución Cubana”, asistieron 14 familias para un 100 %. Se desarrolló mediante la vía Taller reflexivo con la técnica participativa **Lluvias de ideas**, participaron activamente brindando sus opiniones sobre Camilo y Che las 14 familias para un 100 %. Cumplieron con la actividad orientada 14 familias para un 100%.

En el desarrollo de la **actividad #7** se trabajó el tema “Vilma, ejemplo de mujer cubana”. Asistieron 13 familias para un 92%, se desarrolló mediante la vía Taller reflexivo con la técnica participativa **Canasta revuelta**. Participaron activamente brindaron opiniones y criterios sobre esta mujer, el respeto y admiración que deben sentir por ella 12 familias para un 92%, no siendo así con 1 familia que se mostró tímida e insegura. Respondieron la actividad orientada para el hogar en el taller anterior 10 familias para un 76%.

En la **actividad #8** donde se trabajó el tema “Celia nuestra y de las flores”, asistieron 12 familias para un 85% Se desarrolló mediante la vía Actividad conjunta, se comienza con los criterios aportados por los padres sobre Celia Sánchez Manduley. Cumplieron con lo orientado para el hogar 10 familias para un 83%. Durante el encuentro se logró la participación de 11 familias para un 91%, intercambiaron opiniones, no siendo así con 1 familia para un 9% que se mantuvo callada.

En la **actividad #9** donde se trabajó el tema “Los cinco héroes prisioneros del imperio”, asistieron 14 familias para un 100 %, fue desarrollada mediante la vía Actividad conjunta, participaron activamente 12 familias para un 85% pues se sintieron motivados, intercambiaron opiniones e ideas, transmitiéndoles a sus hijos el respeto y admiración que deben sentir por ellos, exceptuando 2 familias que se mantuvieron calladas para un 15%. Cumplieron con lo orientado en la actividad anterior 13 familias para un 92%.

Al efectuar la **actividad #10** donde se trabajó el tema “Máximo líder de la revolución cubana” se desarrolló a través de la vía Taller reflexivo con la técnica participativa **La pelota musical**, asistieron 14 familias para un 100%, participando con mucho entusiasmo y dinamismo 12 familias para un 85%, brindando sus criterios sobre Fidel Castro y como serán capaces de transmitirle

a sus hijos el respeto y admiración que deben sentir por la Revolución Cubana, 2 familias para un 15 % respondieron de forma sencilla pues no acceden a debatir frente al grupo. Cumplieron con las actividades orientadas para el hogar 12 familias para un 85%.

Al realizar la **actividad #11** asistieron las 14 familias para un 100 %, se desarrolló mediante la vía Taller reflexivo que resumió los aspectos realizados que permitió valorar la preparación alcanzada. Para desarrollar el taller se les explicó que esta fue la actividad de cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa **Canasta revuelta** que contiene tarjetas con interrogantes referidas a los temas abordados en cada actividad de preparación, se logró que participaran 12 familias para un 85%, respondieron con seguridad y precisión debatiendo e intercambiando opiniones. Respondieron la actividad orientada para el hogar en el taller anterior las 14 familias para un 100 %.

Como resultado de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante) los padres consideran que la participación recibida fue de vital importancia para elevar los conocimientos acerca de la formación de sentimientos patrióticos, que rescataron los mismos por el transcurso de los años, que la actividades impartidas por la investigadora fueron amenas con muy buena motivación y calidad. Como negativo consideran que en ocasiones tienen horarios rotativos en los centros de trabajo los cuales les impide dedicar tiempo a estas preparaciones al igual que las labores domésticas y como interesante todas coinciden en que las vías y técnicas utilizadas despertaron el interés hacia la misma ampliando los conocimientos sobre la formación de sentimientos patrióticos.

Como resultado de la observación de la familia mediante la preparación familiar (**ver anexo1**), con el objetivo de constatar el cumplimiento de todas las actividades, el comportamiento y la influencia que ejercen sobre sus hijos.

En el aspecto #1 muestra interés por los temas tratados 12 familias para un 85%, mientras que 2 familias muestran desinterés para un 15%.

En el aspecto #2 participan de forma espontánea con respuestas concretas y seguridad según el tema, 12 familias para un 85 % mientras que 2 para un 15% no acceden al grupo, responden de forma cohibida.

En el aspecto #3 motivaron a sus hijos a desarrollar sentimientos de amor y respeto y admiración por los héroes y mártires y símbolos patrios 11 familias para un 78%, mientras que 3 familias refieren que el tiempo no es suficiente para transmitirles estos conocimientos a sus hijos.

En el aspecto #4 referido al cumplimiento de las orientaciones dejadas para el hogar se constató que 11 familias para un 78% cumplen mientras 3 familias no la realizan para un 22%.

Como resultado final de este instrumento se constató que como promedio 12 familias para un 85% participan en las preparaciones familiares transmitiéndoles los conocimientos a sus hijos, mientras 2 familias para un 14 % refieren que son muy amenas, con buena calidad pero no tienen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos.

Como resultado de la aplicación de la observación mediante visitas al hogar realizadas con el objetivo de constatar el comportamiento de las familias en la formación de sentimientos patrióticos (**Ver anexo II**), y la influencia que ejercen sobre sus hijos se constató que:

En el aspecto # 1 referido a la estimulación de las niñas y niños en formar sentimientos patrióticos y símbolos patrios, 12 familias para un 85% conversan con sus hijos, les muestran láminas, les cantan canciones, aprovechan todos los momentos posibles para desarrollar y transmitirles conocimientos acerca del respeto y la admiración que deben sentir por ellos, los llevan a museos y censuran las actitudes negativas, no siendo así 2 familias para un 15% pues no muestran interés.

En el aspecto # 2 referido al interés en despertar amor y respeto a los símbolos patrios se constató que 12 familias para un 85 % censuran actitudes negativas en las niñas y niños, mantienen toda la dedicación posible y aprovechan al máximo el tiempo libre para desarrollarle amor y respeto a los héroes, 2 familias para un 15% no se sienten interesadas.

En el aspecto # 3 acerca de la vida de héroes y mártires 12 familias para un 85 % conversan con sus hijos sobre la vida de estos héroes les narra anécdotas, poesías y 2 familias para un 15 % refieren que no tienen tiempo para buscar bibliografías y anécdotas para contarles a sus hijos, p les comentan a ellos pero de forma sencilla.

En el aspecto # 4 se comprobó que 11 familias para un 78 % aprovechan el tiempo libre y llevan a sus hijos a museos, a lugares históricos no siendo así con 3 familias para un 22 % pues el tiempo no les alcanza.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que como promedio 12 familias observadas para un 85 % han logrado alcanzar buenos resultados en cuanto a motivar a los pequeños a sentir, respeto, admiración por los héroes, mártires y símbolos patrios, además de sus cualidades y significación, garantizando una actitud adecuada sobre ellos y elevando sus conocimientos, con las visitas a los museos y lugares históricos, además realizan actividades como narraciones de anécdotas y pequeñas actividades.

Como resultado de la encuesta final aplicada a la familia **(ver anexo III)** con el objetivo de constatar los conocimientos que tienen sobre los sentimientos patrióticos, características y cualidades de héroes y mártires, la importancia que tienen los símbolos patrios y la preparación familiar:

Pregunta #1: 12 familias para un 85% refieren que conocen los contenidos del área del mundo social de 6to año de vida, mientras que 2 para un 15% aún presentan dudas.

Pregunta #2: 13 familias responden que sí para un 92%, mientras que las restantes responden que en ocasiones.

Pregunta #3: en cuanto a la preparación recibida a la formación de sentimientos patrióticos 14 familias responden que sí para un 100%.

Pregunta #4: 12 familias para un 85% refieren que amplían conocimientos sobre los héroes y mártires, mientras que 2 para un 15% quedaron con dudas.

Pregunta #5: referida al conocimiento del significado de los símbolos patrios y cualidades de héroes y mártires 12 familias para un 85 % respondieron que sí y 2 para un 15% respondieron que aún deben continuar estudiando.

Pregunta #6: 3 padres para un 22% consideran que es importante que los maestros visiten los hogares, pero en ocasiones se encuentran con los abuelos y estos no entienden por su edad, cuando están ellos es imposible atenderlos por las labores domésticas, y 11 familias para un 78% consideran que son muy buenos y que aprenden cosas nuevas, les ayuda a refrescar los conocimientos y a brindarles a sus hijos conocimientos nuevos sobre los símbolos patrios y héroes y mártires.

Como resultado final de este instrumento se concluye que los conocimientos de la familia en cuanto a la formación de sentimientos patrióticos y las actividades que deben realizar con sus pequeños para desarrollarles sentimientos de amor, solidaridad, admiración, respeto por los héroes, mártires y símbolos patrios han sido satisfactorios, evidenciándose un promedio de 12 familias para un 85% pues se apropiaron de los conocimientos impartidos en los diferentes encuentros y los incorporan en el quehacer diario.

El **registro de los indicadores** según las observaciones a la familia en cada uno de los talleres arrojó los siguientes resultados:

- El promedio de asistencia fue de 12 familias lo que representa un 85%.
- El promedio de participación fue de 11 familias lo que representa un 78%.
- El promedio del cumplimiento de las orientaciones dejadas para el hogar fue de 11 familias para un 78%.

Se pueden observar gráficos comparativos de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia de niñas y niños de 6to año de vida en la formación de sentimientos patrióticos. **(Ver anexos V, VI, VII)**

De forma general se puede afirmar que las familias quedaron preparadas en los siguientes aspectos;

- ¿Qué es la formación de sentimientos patrióticos?
- La importancia de transmitirle a sus hijos el respeto y admiración a través de poesías, adivinanzas, relatos.
- La importancia de su papel en la formación de valores y de sentimientos patrióticos.
- La necesidad de enseñar a sus hijos la importancia de las visitas a museos, lugares históricos.
- Conocimientos aprendidos sobre héroes, mártires y símbolos patrios.

No obstante se considera que aún existen carencias en 2 familias que representan el 15% pues solo respondieron preguntas dirigidas en ocasiones, se mantenían calladas, responden de forma sencilla. Al visitar el hogar se observó que no aprovechan el tiempo libre para inculcarles estos conocimientos.

CONCLUSIONES:

El estudio realizado permitió profundizar en los diferentes criterios y punto de vista que se abordan acerca de sentimientos patrióticos en niñas y niños de la Educación Preescolar, así como la preparación de la familia de 6to año de vida en estos aspectos.

- Los instrumentos aplicados permitieron constatar la necesidad de preparación de las familias para la formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños por lo que se considera muy oportuna la propuesta de actividades para su solución.
- La propuesta fue concebida en actividades a partir de la vía de preparación de la familia para la Educación Preescolar como Actividad Conjunta y Taller Reflexivo. Estas contribuyeron a potenciar los modos de actuación de las mismas.
- La aplicación de la propuesta evidencia los resultados obtenidos, la efectividad en el hogar a partir de la mejor preparación lograda en las familias del Círculo Infantil Conchita Mas Mederos en niñas y niños de 6to año de vida.

RECOMENDACIONES:

A la subdirectora del Círculo Infantil Conchita Mas Mederos, generalizar esta propuesta en otros ciclos, mediante la preparación que se desarrolla mensualmente para formación de sentimientos patrióticos en niñas y niños con las adecuaciones pertinentes.

A la Jefa del Colectivo Territorial generalizar la propuesta en los 6to años del territorio, mediante la preparación que se desarrolla una vez al mes para la formación de sentimientos patrióticos de niñas y niños con las adecuaciones pertinentes.

Referencias Bibliográficas

1. CASTRO RUZ FIDEL. Simientes, 2.89. P-22
2. MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Nuestra América. P-327
3. MAKARENKO A.S. Pedagogía. P-328
4. SOJOMLIUSSKI V.A. Pedagogía. P.327
5. Código de la familia. P-330
6. CASTRO RUZ FIDEL. Pedagogía. P327
7. ESPIN VILMA. Simientes. 2.89. P -34
8. GARCÍA HOZ. La familia es poca hija. P -239
9. BARROSO M. A prender en familia. P-34
10. CASTRO RUZ FIDEL. Discurso pronunciado e la clausura del Cuarto Seminario Nacional de la educación Media. P-2.
11. KRUPSKAIA U.K. Compendio de pedagogia preescolar. Primera Parte. P-12
12. CASTRO RUZ FIDEL. Simientes, 2.89. P-22
13. Citado por Pérez González, Mercedes. En tesis de Maestría, 2010, P -37

ANEXO I

Guía de observación a la familia mediante la observación familiar

Objetivo: Constatar el cumplimiento de todas las actividades por las familias, el comportamiento y la influencia que ejerce sobre sus hijos.

Aspectos a observar

- Conocer por las familias que actividades hacen y como realizarlas.
- Motivación e interés por los temas tratados
- Participación de las familias
- Influencia que ofrecen sobre sus hijos
- Cumplimiento de las orientaciones dejadas para el hogar.

Indicadores para la evaluación mediante la observación:

- Asistencia de la familia a cada actividad planificada.
- Participación, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, preguntas e interés por la propuesta.
- Cumplimiento de las orientaciones para el hogar.

ANEXO II

Guía de observación a la familia mediante visitas al hogar (Adaptado de la guía de visitas al Hogar) para evaluar la calidad del proceso educación preescolar.

Objetivo: Constatar el cumplimiento de todas las actividades realizadas por la familia, el comportamiento en la formación de sentimientos patrióticos y la influencia que ejercen sobre sus hijos.

- Aspectos a observar:

Conocimientos por los familiares de que actividades hacer y como realizarlas.

La familia al ser visitada hará referencia de acciones educativas que realiza con su hijo, como, la realizó y velará los resultados alcanzados en función de:

- Estimulación a las niñas y niños en formar sentimientos patrióticos sobre los héroes y mártires.
- Interés en despertar amor y respeto por los símbolos patrios
- Argumentar sobre la vida e infancia de José Martí, Antonio Maceo, Mariana Grajales, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Vilma Espín, Celia Sánchez, Fidel Castro Ruz y Raúl Castro Ruz
- Visitar a museos y lugares históricos

ANEXO III

Encuesta inicial y final a la familia de las niñas y niños de 6to año de vida del Círculo Infantil Conchita Mass Mederos.

Objetivo: Constatar la preparación de la familia relacionada con la formación de sentimientos patrióticos.

Orientaciones

Marque con una cruz los conocimientos que usted posee sobre sus sentimientos patrióticos.

- 1) ¿Conoce usted los contenidos del área del conocimiento del mundo social que recibe su niño en el círculo Infantil?

SI _____ NO _____ Algunos _____

Argumente:

- 2) ¿Le habla usted al niño sobre sentimientos patrióticos?

SI _____ NO _____

Explique:

-
- 3) ¿Considera usted que los conocimientos que recibe el niño acerca de los sentimientos patrióticos en el círculo infantil son suficientes?

Argumente:

- 4) Marque con una cruz los héroes y mártires que usted trabaja con su niño en el hogar

a) Características y cualidades de héroes y mártires

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| - José Martí | - Camilo Cienfuegos | - Fidel Castro Ruz |
| - Antonio Maceo | - Ernesto Guevara | - Raúl Castro Ruz |
| - Mariana Grajales | - Vilma Espín | |
| | - Celia Sánchez | |

b) Símbolos y atributos nacionales.

- ☐ Bandera de la estrella solitaria
- ☐ Himno de Bayamo
- ☐ Escudo de la Palma Real
- ☐ Tocororo
- ☐ La flor de la Mariposa
- ☐ La Palma Real

- 5) ¿Crees importante el conocimiento del significado de los símbolos patrios y cualidad de héroes y mártires?

SI_____ NO_____

Argumente:

6) ¿Considera que las visitas al hogar es una vía importante para la educación de su hijo por parte de la maestra?

SI_____ NO_____

Explique:

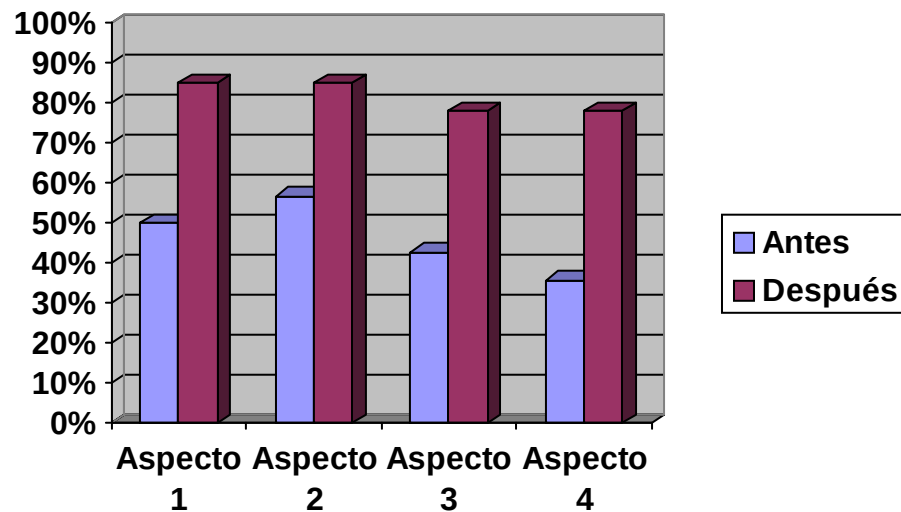
ANEXO V

Gráfico comparativo de los resultados obtenidos de la observación a la preparación familiar antes y después de aplicar la propuesta de actividades.

Objetivo:

Constatar el cumplimiento de la familia en la formación de sentimientos patrióticos y la influencia que ejerce sobre sus hijos

Observación a la preparación familiar antes y después de aplicar la propuesta.



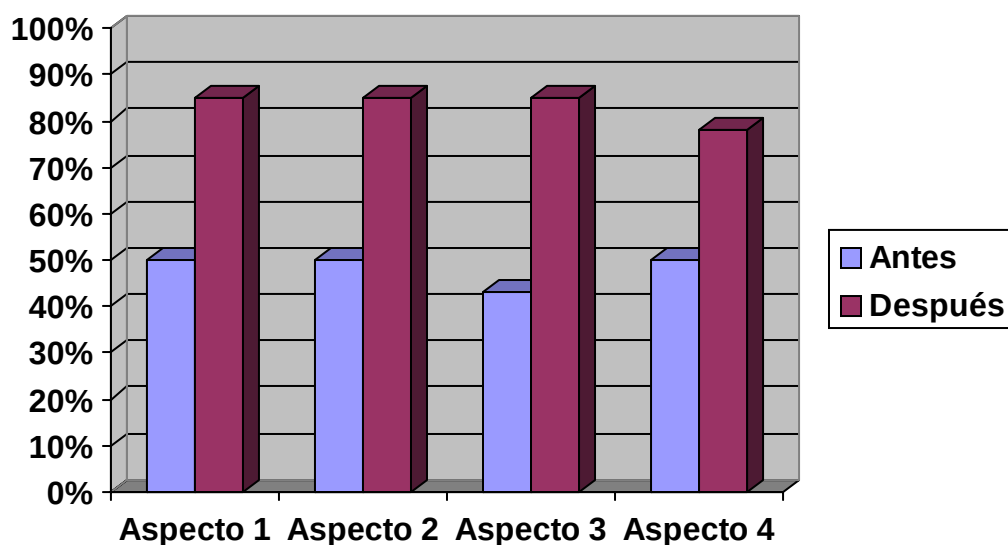
ANEXO VI

Gráfico comparativo de los resultados obtenidos de la observación mediante visita al hogar antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo:

Constatar el conocimiento de la familia en cuanto a la observación de sentimientos patrióticos y la influencia que ejerce sobre sus hijos.

Observación a la familia mediante visitas al hogar antes y después de aplicada la propuesta.



ANEXO VII

Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a la familia antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo:

Constatar la preparación de la familia relacionada con la formación de sentimientos patrióticos.

Encuesta realizada a la familia antes y después de aplicada la propuesta.

