

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

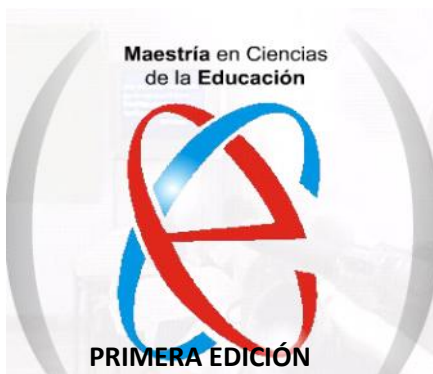
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO PALMIRA



MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Propuesta de actividades de orientación familiar para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños del Programa Educa a tu Hijo.

Autora: Lic. Amparo Fernández Becerra.

Tutor: MSc Mayra Roldán Duarte.

Curso escolar 2010 -2011

...Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa...¹

José Martí

¹ Martí Pérez José. La América. Nueva Cork, mayo 1884, T. 15, p. 397

AGRADECIMIENTOS.

A La Revolución y a nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por darme la oportunidad de continuar preparándome.

A Mis padres, esposo y compañeras de trabajo por inculcarme el ánimo que necesité para seguir adelante.

A Rosa María por su tutoría, conocimientos, sabiduría y sugerencias oportunas.

A Todas las personas que me ofrecieron su ayuda desinteresada, e hicieron posible que este trabajo lograra realizarse con la mayor calidad posible en contenido y presentación.

GRACIAS INFINITAS.

DEDICATORIA.

A Mis padres que son y serán fuente de inspiración para seguir adelante.

A Las familias, niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu hijo, que fueron la razón de ser de esta investigación, e hicieron posible la realización de este trabajo.

A Mi esposo, compañeras Mayra y Rosa María de manera muy especial, que con su apoyo y comprensión pude lograr este empeño.

A Todas las personas que de una u otra forma han contribuido a nuestra formación pedagógica.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a la familia para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como observación a las niñas, los niños y a las familias en su entorno cotidiano, visitas al hogar y entrevista a las familias, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen las familias para desarrollar en sus hijos la Educación Ambiental y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la misma y aplicarla en la preparación de los educadores acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPÍTULO I.</u> LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO.”	10
1.1- La Educación ambiental. Necesidad presente y futura	10
1.2- Cuba a favor de la Educación ambiental	15
1.3- La Educación Ambiental en la edad preescolar	19
1.4- La familia y la Educación Ambiental. Vías de preparación	25
 CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”	 34
2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra	34
2. 2- Fundamentación de la propuesta	38
2.3- Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias en el desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”	40
2.4- Valoración de la propuesta tras su aplicación en la práctica	57
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La creciente destrucción del medio ambiente se ha manifestado desde hace décadas y se ha agudizado en la segunda mitad del siglo XX, y en los inicios del XXI. Los avances vertiginosos de la tecnología y el uso de los recursos naturales por el hombre, que no supo avizorar su carácter finito, han provocado transformaciones tales, que resulta muy difícil la recuperación del medio natural y conducen a la reducción progresiva de las capacidades para mantener la vida en la Tierra, por lo que se plantea la necesidad de establecer nuevos paradigmas en las relaciones hombre – naturaleza.

Salvar el planeta es tarea de todos los seres humanos independientemente de donde vivan. La participación ciudadana en Educación Ambiental implica la formación de conciencia ambiental, esto requiere que sea función que estimule y motive a los individuos a una correcta interacción con el medio ambiente y la naturaleza.

José Martí, con su próspera proyección le concede gran importancia al conocimiento de la naturaleza, al respecto expresó: “y en campos y ciudades urge sustituir al conocimiento indirecto y estéril de los libros por el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza.”²

La Educación Ambiental tiene gran importancia porque si el hombre no adquiere, desarrolla, y manifiesta conciencia, conocimientos, actitudes y participa en lo concerniente a los problemas ecológicos, no será capaz de preverlos y solucionarlos, así como de proteger el medio ambiente.

En el mundo múltiples agencias se pronuncian a favor del medio ambiente. La declaración de Río de 1992 reconoce como su objetivo “establecer una liga mundial nueva y equitativa”. Mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los estados, los sectores claves de las sociedades y las personas procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los derechos de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y desarrollo mundial.

Como parte de la preocupación del Estado queda eliminado lo que para otros países representa el primer problema ambiental la desigualdad y la injusticia social,

² Martí Pérez, José. En Obras Completas. 8t. —p. 291.

dirigiéndose esfuerzos para garantizarle a los niños un ambiente sano y seguro para su desarrollo contando para ello con las TIC y variadas bibliografías que elevan sus conocimientos a zonas de desarrollo superiores, figurando en el mundo nuestros resultados educacionales entre los primeros .

En las Tesis y Resoluciones sobre política educacio nal y sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobadas y ratificadas en el I y II congreso del PCC de Cuba e incluidas en la Constitución de la República (1976) se expresa:

“Nuestra educación fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y, gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos, y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto apto para vivir, y participar activamente y consciente en la edificación del socialismo y el comunismo”.³

En la política científica cubana y con el fin de elevar la calidad de los resultados educacionales se incorporan líneas de investigación que tienen como campo la Educación Ambiental, en esta ardua tarea en la que se dirige la educación y la cultura hacia la Educación Ambiental, se intenta lograr un manejo de los recursos basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales y para ello se necesita de una población capacitada que incorpore a su vida cotidiana la dimensión ambiental, dedicándose para ello incontables espacios dirigidos a instruir a todas las familias cubanas, ocup ando un lugar cimero las mesas redondas y tribunas nacionales encargadas de transmitir el importante papel que juegan en esta actividad la forma de pensar, los estilos y comportamientos de las personas, la política de los sectores de la ciencia, la economí a, la educación y la cultura.

El desarrollo y la formación de la personalidad en los preescolares que participan activamente en la protección del medio ambiente depende de múltiples influencias pero

³ Tesis y Resoluciones sobre política educacional y sobre la formación de la niñez y la juventu d. La Habana: Ed. Política, 1981. p. 413.

una de la más importantes es el proceso educativo en su relación con la familia. La preparación familiar en la actualidad es un fenómeno de gran importancia y significación, su inadecuada, concepción, estructuración y organización afectan el desarrollo óptimo de la educación donde participan varias personas y en este sentido constituyen todo un proceso para poder responder a las necesidades de todas y cada una de ellas.

Debe existir el trabajo coordinado entre la escuela y la familia donde existe una fuente ilimitada de conocimientos que permite cumplimentar los objetivos del programa, los ejemplos que los niños reciben del seno familiar, tienen una influencia decisiva en los hábitos, actitudes y las formas de conductas que adquieren en consecuencia con la educación positiva hacia el medio ambiente. La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente y de cómo sea el comportamiento de todos los factores, obtendrán mayor o menor resultado en su función educativa.

En este sentido el Comandante Fidel Castro Ruz expresó : “La educación no es sólo trabajo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.”⁴

Hoy hacen falta familias que estén preocupadas y ocupadas por educar a los niños desde los primeros momentos, tanto con conocimientos académicos como aptitudinales que inculquen buenos sentimientos, valores, responsabilidad, optimismo y que sepan adaptarse a ser libres y contribuir con la sociedad en que viven y el medio ambiente hoy necesita familias comprometidas con su cuidado. Los estudios e investigaciones ratifican una vez más que el éxito de los programas dirigidos a los niños es mayor cuando se da la participación decisiva a la familia.

Esta conjunción aumenta la eficiencia, pertinencia, oportunidades de supervivencia desarrollo del niño, la familia y su comunidad, siendo de gran importancia para el trabajo el aporte que brinda el Programa “Educa a tu Hijo” para capacitar a las familias en la temática de medio ambiente.

⁴) Castro Ruz, Fidel. IV Congreso de la FMC 8-3-1985.

A nivel mundial y nacional, diferentes autores abordan el tema para la Educación Ambiental en la edad preescolar. Figueroa, 2000 (Venezuela) Ramírez, 1999 y Ronda 2000 (Cuba).

En la Provincia Cienfuegos investigan la temática sobre la Educación Ambiental, Pujols 2001, Pérez 2003, Quintero 2005, Díaz 2005.

Todas estas investigaciones coinciden en la urgencia de la inserción de la Educación Ambiental en el proceso educativo, pero aun no satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren la calidad de la Educación Ambiental teniendo a la familia como núcleo principal en la dirección de la Educación Ambiental en las edades preescolares.

La autora considera que hoy tiene que ser prioridad la capacitación de la familia para desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y niños de edad preescolar, pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular “San Fernando de Camarones”, en el cual existen problemas medioambientales.

A partir de la propia práctica educativa se han aplicado algunos instrumentos tales como: la observación a las niñas y niños, entrevista a la familia, observación a la familia mediante visita al hogar y en su comportamiento en el entorno cotidiano, que permitieron determinar las regularidades siguientes:

- El comportamiento de las niñas y los niños hacia el medio ambiente es inadecuado.
- Escasos conocimientos de la familia sobre la Educación Ambiental y su importancia.
- Escasos conocimientos sobre la importancia de su papel para motivar a los niños a amar y cuidar la naturaleza, las plantas y los animales.
- Insuficiente dominio de las actividades a realizar con su niña o niño para motivar el amor y cuidado al medio ambiente.

Lo que fundamenta la necesidad de dar solución al siguiente :

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu hijo, para favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental ?

Objeto de investigación: Proceso de preparación familiar en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Campo de acción: Desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años.

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias en el desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del programa “Educa a tu Hijo ”

Preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan la pertinencia de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar?
- ¿Qué caracteriza a la Educación Ambiental en el Programa “Educa a tu Hijo”?
- ¿Qué necesidades de preparación presentan las familias para contribuir a la educación ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”?
- ¿Qué vías utilizar en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”?
- ¿Cómo valorar la pertinencia de la propuesta de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”?

Tareas de investigación

- Sistematización de los fundamentos teórico– metodológicos sobre la pertinencia Educación Ambiental en la Educación Preescolar y sus características en el Programa “Educa a tu Hijo”
- Diagnóstico del estado de preparación de las familias para contribuir al desarrollo de la Educación ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”.

- Elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Valoración de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”, después de su aplicación.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del **nivel teórico** que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la Educación ambiental en la Educación Preescolar y dentro de esta el Programa “Educa a tu Hijo”. Entre estos se pueden citar:

- **Analítico– sintético:** Se utilizan durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.
- **Inductivo– deductivo:** Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e inferencias lógicas durante el proceso de investigación a partir de la información y datos recogidos.
- **Generalización:** Su utilización posibilitó el establecimiento de las principales conclusiones acerca del tema de investigación.

.Del nivel empírico:

- **Revisión de documentos:** Su utilización posibilitó realizar el análisis de los documentos y estrategias establecido para la Educación Ambiental y arribar a conclusiones.
- **Observación: a las niñas y los niños en su entorno cotidiano** , Con el objetivo de constatar el comportamiento hacia el cuidado del medio ambiente.
- **Observación a las familias en su entorno cotidiano:** Con el objetivo de constatar la estimulación que realizan las familias a las niñas y los niños para

amar y cuidar el medio ambiente, en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades .

- **Visita al hogar:** Con el objetivo de constatar el comportamiento de las familias en el cuidado del medio ambiente y la influencia que ejercen sobre sus hijos en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades.
- **Entrevista a las familias:** Con el objetivo de constatar los conocimientos para contribuir al cuidado del medio ambiente en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades .
- **Análisis porcentual:** Para procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos antes señalados.

Población y Muestra

*De una **población** de 18 familias de niñas y niños de cuatro a cinco años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular San Fernando de Camarones, Municipio Palmira, se tomó como **muestra** 10 familias de las niñas y niños de cuatro a cinco años que representan un 55,5 %, seleccionada con criterio intencional por ser las familias que , presentan escasos conocimientos en aspectos relacionados con el desarrollo de la Educación ambiental, manifiestan modos de actuación y procedimientos incorrectos con respecto al medio ambiente, además de ser las familias con las que realiza su práctica pedagógica la investigadora como parte de su labor en el Programa “Educa a tu Hijo”.*

Aporte práctico: Lo constituye la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para propiciar el desarrollo de la Educación ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”, la cual se considera novedosa pues en ella se emplean métodos y técnicas participativas que motivan y despiertan el interés de las familias, así como su participación sistemática en la preparación lo que contribuye al perfeccionamiento de la Educación Ambiental del Consejo Popular “San Fernando de Camarones”.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de las familias en el cuidado y protección del medio ambiente, las características de la preparación familiar como proceso que se asume en el trabajo del Programa “Educa a tu Hijo” en la actualidad.

En el capítulo II, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, con su fundamentación y estructura. La valoración de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POSIBILIDADES PARA SU DESARROLLO EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO .”

1.1- La Educación ambiental. Necesidad presente y futura

El término de Educación Ambiental comienza a aparecer de forma esporádica en 1948, pero no es hasta después de la segunda mitad del siglo XX y específicamente a partir de la década de 1970 debido al ascenso de promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales ante el auge y agudización de los problemas de contaminación ambiental y las afectaciones ecológicas, muchas instituciones comienzan a pronunciarse a favor del medio ambiente. Se consideró la importancia del establecimiento de un programa sobre Educación Ambiental por la sociedad mundial para contribuir a la protección de la naturaleza.

En este sentido, la Conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia, en 1972, auspiciada por instituciones de la Organización de las Naciones Unidas afines a los problemas ambientales y su protección, Posteriormente se desarrolló el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, 1975, cuyos objetivos estuvieron dirigidos al establecimiento de un Programa Internacional de Educación Ambiental, con un carácter docente, extra docente y extra escolar, y un enfoque interdisciplinario y dirigido a toda la sociedad, cumpliendo recomendaciones de la Conferencia sobre el Medio Humano, de 1972.

La primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental se celebró en Tbilisi, República Socialista de Georgia (antigua Unión Soviética) en octubre de 1977, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la cooperación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En el informe final de esta Conferencia, se define la Educación Ambiental como “el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada del medio ambiente haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las relaciones sociales.” ⁵

⁵ La primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi, República Socialista de Georgia (antigua Unión Soviética) en octubre de 1977 .

Esta definición tuvo sus limitaciones pues no se orienta a una acción transformadora a través de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores, quedando detenida al nivel de percepción. Finalmente no se vincula al proceso, al desarrollo.

En el informe final del Congreso de Moscú de 1987 se señala que la Educación Ambiental “Se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.” ⁶

Ambas definiciones siguen la tendencia de considerar como objetivo de la Educación Ambiental la protección del medio ambiente sin vínculo con el desarrollo ni orientada al desarrollo sostenible, y ello es coherente con el momento histórico en que se emitieron no obstante desempeñaron un importante papel en el proceso histórico de la Educación Ambiental en las décadas del setenta y el ochenta.

En los principales acuerdos adoptados en la Cumbre de la Tierra se dedica un espacio a la Educación Ambiental, y respecto a la agenda 21, Cuba realizó la adecuación nacional; dicho concepto es asumido por la autora, la misma expresa; el proceso con un carácter de continuidad a través de toda la vida del individuo, por lo que ella lleva implícito la proyección del pasado, el presente y el futuro, teniendo en cuenta el sujeto individual y colectivo (grupos sociales y la sociedad)

Es importante significar que se destaca el mejoramiento de las relaciones entre el hombre, la sociedad y la naturaleza como condición indispensable para la reorientación de los procesos económicos, culturales y sociales para el desarrollo sostenible.

En todos estos años se han desarrollado diferentes Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, junio del 2003 IV Congreso en La Habana, abril del 2006 en Joinville, Brasil el V Congreso entre otros. Uno de los objetivos fundamentales fue debatir sobre la contribución de la Educación Ambiental a la formación de valores en las personas, así como las bases culturales y políticas hacia la sustentabilidad planetaria.

⁶ En el informe final del Congreso de Moscú de 1987.

Estos acontecimientos que marcan hitos en el trabajo de Educación Ambiental son expresión de una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y la concientización hacia la formación de una cultura ambiental en las personas.

Objetivos de la Educación Ambiental

- Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Problemas que enfrenta la Educación Ambiental. Vías para minimizarlos

Según Velazco Francisco (2000)

- El tratamiento alarmista y sin alternativa que se da a algunos problemas.
- La falta de conexión entre las medidas individuales que se implantan y el carácter social.
- La falta de diagnóstico de los problemas.
- El carácter temporal de las acciones propuestas que no conducen a la formación de hábitos.
- La tentación de caer en una Educación Ambiental emblemática.
- La frecuencia de los dobles mensajes.

Para Arthur Lucas (1992). También se establecen tres vías fundamentales

- *Educación sobre el ambiente*: El ambiente se constituye en contenido curricular. Comprenden las actividades educativas que tienen como fin propiciar información sobre el medio y sus relaciones. Sus objetivos incluyen la capacitación en destrezas, la comprensión cognoscitiva acerca del entorno y las interrelaciones del ser humano con el ambiente.
- *Educación en el ambiente*: Es la que tiene lugar en el medio tomando a este como recurso didáctico, comprende actividades realizadas fuera del aula como la salida al campo.
- *Educación para el ambiente*: Es la que se define como la dirigida específicamente a la conservación y mejora del medio. Es el objetivo final del proceso enseñanza aprendizaje, pretende conseguir cambios en las actividades, aunque estas no sean efectivas sino acompañadas de cambios de comportamientos.

Aun cuando se dirige la educación hacia el desarrollo sostenible y existen vías a través de las cuales se puede lograr desarrollar actitudes correctas hacia el medio ambiente, el mundo está siendo afectado por una gran crisis medioambiental.

Panorámica de la problemática ambiental

En la actualidad la globalización de la economía, asociada a modelos de desarrollo basados en las leyes del capital y en valores éticos que justifican el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad biológica, el agotamiento de la capa de ozono, así como la injusta distribución de las riquezas y los desequilibrios psicosociales que caracterizan las sociedades actuales a procesos de homogeneización cultural orientados a exportar patrones insostenibles de producción, distribución y consumo característicos de sociedades económicamente desarrolladas y que son consustanciales de la problemática ambiental.

El Comandante en Jefe ha expresado muy gráficamente al referirse al impacto de la globalización neoliberal y su repercusión en el insostenible orden económico mundial:

“Si vamos a hablar de ideología, hablemos de la ideología de salvar el mundo primero y perfeccionar el mundo, no después, sino cuanto antes mejor, y tratar de salvarlo y perfeccionarlo después de ahora. Cuando lo hayamos salvado, lo podremos seguir perfeccionando mucho más. Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de

clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto; esta batalla de supervivencia por los países del Tercer Mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy pocos. Creo que tanto el rico como el pobre, si van en un barco, no quisieran que el barco se hundiera, podría surgir un mínimo de colaboración para salvar el barco, y realmente estamos navegando en un “Titanic” con mucho mar por debajo y muchos icebergs en el camino.” ⁷

Cuba está expuesta como cualquier otro país a la problemática ambiental global cuyos efectos adquieren una expresión singular al interrelacionarse con la problemática nacional condicionada por las especificidades de su carácter insular, su clima tropical y su posición geográfica, por el déficit de los recursos naturales esenciales y por la difícil situación económica que atraviesa como consecuencia del bloqueo económico y las amenazas a la seguridad y soberanía que es objeto desde 1959 por el estado más poderoso del mundo, así como por otros elementos de carácter socio – cultural que configuran dicha problemática dentro del universo de problemas existentes encontramos.

Degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos, deforestación, pérdida de la biodiversidad biológica, contaminación de las aguas marinas.

La Provincia Cienfuegos recibe la afectación de los problemas ambientales, declarados en la estrategia provincial 2005 – 2010, que pueden consultarse en el **anexo 8**, así como los principales problemas ambientales del municipio.

1.2- Cuba a favor de la Educación ambiental

Cuando se expresa que Cuba hace realidad la protección del medio ambiente se materializa en los logros de la salud, la ciencia, la técnica entre otros y en el acceso a las necesidades básicas que garantizan los derechos y la calidad de vida en la nación cubana junto a las acciones que se realizan para proteger el medio ambiente.

La política ambiental cubana está sustentada en tres principios básicos:

- El acceso pleno al trabajo de todo ciudadano.
- La educación gratuita basada en la correlación estudio – trabajo.

⁷ Ibídem 4.

- El desarrollo de un sistema de salud al alcance de todos por igual.

La Estrategia Ambiental Nacional aprobada en junio de 1987 constituye el documento directriz de la Política Ambiental Cubana, por lo que desde su publicación en esta fecha ha sido altamente demandada de modo que hoy se enfrenta un agotamiento de la primera impresión. Posteriormente a la aprobación de la presente estrategia, Cuba se ha adscrito a importantes acuerdos internacionales ambientales.

A partir de la elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional se comenzó a desarrollar el Sistema de las Estrategias Ambientales Sectoriales. En Cuba el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) es el organismo central del Estado encargado de proponer la política ambiental y dirigir su ejecución sobre la base de la coordinación y control de la gestión ambiental del país propiciando su integración coherente para contribuir al desarrollo sostenible.

Es muy importante significar que Cuba, con las modificaciones introducidas a la Ley de Reforma Constitucional, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, al expresar el carácter estatal de la protección del medio ambiente y en la nueva Constitución de la República aprobada en julio de 1992.

En este sentido, en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27, se expresa que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia y el bienestar de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.⁸

Actualmente, el Estado ha elaborado el Programa Nacional de Protección del Medio Ambiente y Desarrollo, que es la adecuación cubana al documento Agenda XXI, acordado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil, que contiene los objetivos, las acciones y

⁸ Constitución de la República de Cuba en su artículo 27.

estrategias para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de Educación Ambiental a promover y perfeccionar en el país .

La Ley No. 81 del 11 de julio de 1997 (Ley del Medio Ambiente) aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular, plantea en su artículo 1: establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.⁹

En dicha Ley en su artículo 4 inciso (h) se expresa que la Educación Ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes, jóvenes y familia en general.¹⁰

En las diferentes dimensiones del proyecto educativo cubano la dimensión ambiental conduce al análisis sistémico y continuado acerca del significado de “lo ambiental”. Se plantea que la dimensión ambiental es transversal porque: se inserta en contenidos que tienen salida profesional. Se potencia, y propicia la creatividad individual y colectiva. Influye en la formación ideopolítica. Facilita la aplicación de las nuevas técnicas de la información y la comunicación.

La dimensión ambiental facilita la integración armónica sistémica y científica entre las diferentes direcciones de la educación: para la salud, energética, para la familia, entre las más destacadas como parte integrante de la Educación Ambiental. Es por ello que la misión de las instituciones educativas se cumple realmente cuando la dimensión ambiental atraviesa el proyecto educativo en su conjunto, ya que en ella puede contribuir a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje.

⁹ Ibídem 8 Artículo 1

¹⁰ Ibídem 8 Artículo 4

Y aunque en otros países los contenidos referidos a estos aspectos aparecen integrados en currículos, en disciplinas o en asignaturas independientes, la concepción cubana no se ha designado una asignatura o disciplina que abarque todos los contenidos incluidos en la Educación Ambiental, se ha considerado que ella en sí es tarea de todos los que participan directa o indirectamente en el proceso docente – educativo.

La incorporación y renovación en el plan de estudios y en el currículo escolar de los temas de la protección del medio ambiente, la integración de la dimensión ambiental en las actividades del proceso – educativo; la formación y superación de los docentes, así como la extensión de este trabajo con la familia y la comunidad, constituyen la base y esencia para desarrollar la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental en su enfoque como proceso de enseñanza – aprendizaje implica el desarrollo de habilidades para expresar ideas y escuchar las de los otros emitir opiniones, esto requiere que el docente sea investigador y reflexivo para que asuma desde una posición científica y con un marcado carácter profesional la resolución de los problemas ambientales de su ambiente educativo, localidad o región.

Lo anterior se convierte a la vez en un elemento de extraordinario valor teórico – metodológico para poder conducir sobre una plataforma científica la Educación Ambiental razonada a trabajar cooperativamente, tomar decisiones y realizar acciones para mejorar la relación entre todos los componentes del ambiente.

Durante 1992 y el semestre de 1993 Cuba elaboró el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. En este programa aparece un capítulo denominado Educación, capacitación, toma de conciencia y divulgación. Simultáneamente y en correspondencia con el programa antes referido, el MINED, en el período de enero a mayo de 1993 elaboró el documento: Plan de Acción y Estrategia de Educación Ambiental Nacional.

La elaboración del documento fue el resultado de un trabajo colectivo, porque se solicitó información y participación profesionales de los distintos subsistemas y direcciones del Ministerio de Educación, por lo que no fue una labor aislada, ni predominó la decisión de una dirección o institución del MINED.

En el mes de mayo de 1993, el referido plan y la estrategia de Educación Ambiental fueron remitidos por la Dirección del MINED a las direcciones provinciales y municipales

de educación, institutos superiores pedagógicos, así como a otras dependencias e instituciones educacionales.

El mismo estilo y estrategia para la elaboración de este documento fueron instrumentados también para la elaboración del Plan de Cooperación de la UNESCO sobre Educación Ambiental en coordinación con el MINED de Cuba, cuando en octubre, noviembre y diciembre de 1993 se conformó este plan con las sugerencias, actividades y contenidos por los diferentes subsistemas y direcciones del MINED.

En el Plan de Acción y Estrategia Nacional de Educación Ambiental diseñado y en proceso de implementación por el MINED hasta el año 2000, se concibieron las siguientes actividades para el Subsistema de Educación Especial, Educación Preescolar y Educación de Adultos:

- Fortalecimiento y desarrollo de la Educación Ambiental con el enfoque de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en las clases y actividades extra docentes y extra escolares del proceso docente educativo.

1.3- La Educación Ambiental en la edad preescolar

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial de todo el sistema nacional de educación en el que se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad del niño en la etapa preescolar y lo prepara paulatinamente para su ingreso en la escuela. Esta educación comprende la atención educativa de niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años, tanto en las instituciones educacionales como desde el programa “Educ a a tu Hijo”.

El subsistema de Educación Preescolar desarrolla un trabajo educativo sistemático con los objetivos fundamentales de garantizar el desarrollo integral de los niños en el orden físico, moral y estético, propiciar una preparación adecuada para su futuro aprendizaje escolar significa un proceso ininterrumpido de educación. El proceso educativo para la Educación Preescolar se concreta en el programa actualmente vigente, el cual considera las particularidades específicas de los niños y la adecuación de los métodos de enseñanza para cada edad.

El Programa Director para la Educación Preescolar tiene como objetivo principal unificar las acciones educativas encaminadas a los aspectos esenciales del desarrollo integral

de niñas y niños de cero a seis años. Para los niños del tercero y cuarto ciclo se mencionan los siguientes objetivos relacionados con la Educación Ambiental:

- Expresen de forma correcta, clara y comprensible sus ideas y sentimientos acerca de acontecimientos del entorno natural y social.
- Propiciar disposición hacia actividades patrióticas y laborales que favorezcan el desarrollo de emociones positivas en los niños.
- Propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales generales como la modelación, clasificación, seriación, observación, descripción y comparación.
- Lograr que expresen sus ideas y sentimientos acerca de los acontecimientos del entorno social y natural utilizando la lengua natal con precisión, claridad, fluidez, corrección y coherencia.

Al analizar el Programa de Educación Preescolar se constató que los niños de cuatro a cinco años presentan características idóneas para iniciarse en la concepción científica del mundo. Además de que alcanzan un desarrollo intelectual que les permite apropiarse de los conocimientos para una Educación Ambiental responsable, por lo que en el Programa Transversal de la Educación Ambiental se declaran como objetivos para estas edades los que aparecen en el **anexo 10**

El Programa de Educación Preescolar está concebido para lograr el desarrollo de la Educación Ambiental responsable y dentro de este el Área de Conocimiento del Mundo Natural ejerce una influencia notable ya que aporta objetivos y contenidos que responden específicamente a la protección del medio ambiente, los que aparecen en el **anexo 9**

A medida que transcurre la vida, los niños van recibiendo distintas impresiones del medio cuando pasean, van al parque, al campo, observan las plantas, las flores, conocen cómo calienta el sol. Si viven en el campo las impresiones sobre los animales domésticos, sobre los trabajadores que laboran en tareas agrícolas, y otros, le permiten conocer muchas cosas de la naturaleza.

En la edad preescolar se amplían extraordinariamente las vivencias del niño hacia el mundo que lo rodea, del descubrimiento de la realidad que está presente en el animal, la flor, la planta. Los niños observan, se acercan, se sorprenden, empiezan a conocer,

todos sus sentidos entran a jugar al mirar, oír, tocar, oler, gustar, quieren comprender y pretenden experimentar.

Los niños ya no se conforman con algunas interpretaciones y respuestas, sienten un exigente deseo de conocer la realidad del fascinante mundo que los rodea; ante nuevas experiencias quieren saber a qué causas responden determinados efectos.

Debe organizarse la actividad cognoscitiva de los niños de manera que sus paseos se conviertan en verdaderas observaciones sobre lo que los rodea, sus trabajos de cuidado de las plantas les permitan establecer nuevas regularidades y dependencias en el mundo de la naturaleza.

El interés de los niños por la naturaleza no se debe pasar por alto ya que a medida que los niños van empleando sus conocimientos paulatinamente estos se van generalizando, haciéndose más sistemáticos y a su vez van a ir incorporando sentimientos en su personalidad que con el debido tratamiento por parte del adulto irán sentando las bases para el cuidado y la relación armónica con la naturaleza.

Se impone plantear que quizás parezca un poco prematuro hablar de Educación Ambiental en la etapa de cero a seis años, sin embargo es en las primeras edades donde el medio ambiente juega un papel importante en el proceso educativo.

Se puede afirmar que la Educación Preescolar es necesariamente Educación Ambiental, y desde esta perspectiva deberá prestarse especial atención a:

- La calidad de relación entre el adulto y el niño.
- Las condiciones físicas en que ambos conviven.
- La calidad de los estímulos que desde el medio se le ofrecen al niño.
- La coherencia educativa entre el medio familiar y el medio escolar.

Constituye una verdad científica establecida la importancia fundamental que para el desarrollo y la educación de la personalidad constituye la interacción positiva del niño con el entorno desde las primeras edades, en este sentido es decisivo el ejemplo que le brinde la familia.

La Educación Ambiental en el Programa “Educa a tu Hijo”.

En apartados anteriores se ha hecho referencia al papel decisivo que desempeña la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños de edad preescolar, por lo que se afirma que el Programa “Educa a tu Hijo” por las características que presenta, donde

interactúa directamente el niño, familia institución y comunidad por la flexibilidad que presenta sus programas ofrece grandes posibilidades para desarrollar la Educación Ambiental siendo la actividad conjunta la vía fundamental para lograr estos propósitos. Partiendo de la idea de que la familia constituye un mediador determinante en la adquisición de la cultura ambiental y en la formación de sentimientos de respeto y cuidado al medio ambiente es de gran significación el aporte hecho por L. S. Vigotski (1896 – 1934) cuando al desarrollar el concepto de zona de desarrollo próximo enfatiza en la importancia de la relación interpersonal en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que depende precisamente de la interacción y le asigna un papel importante al adulto como mediador y el sujeto que aprende.

Se comparte este criterio que se corresponde con reafirmar el papel fundamental que juega el adulto en el desarrollo de la personalidad del niño en general y específicamente en esta etapa, en esencial nuestra concepción defiende de aquellos enfoques en que el desarrollo se considera como un proceso espontáneo que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas o de aquellas que aun considerándolas los supeditan a las leyes del desarrollo interno.

La imitación del adulto es el método por excelencia en la formación de normas de conducta y patrones morales. La niña o el niño a partir de la observación que realiza del comportamiento de los adultos más cercanos, imita esas conductas queriendo actuar como mamá o papá y ser aceptados por estos. Este proceso constituye para los pequeños una fuente de adquisición de las normas de conducta y convivencia social que rigen en su entorno social de pertenencia.

En el caso de la formación de sentimientos ambientales los niños no son ajenos a la conducta que adoptan los padres en este sentido ya que constituyen sus modelos más inmediatos y desde todos los puntos de vista, más representativos. Los niños reproducen las expresiones modos de actuación y otras características de sus padres y familiares de ahí la importancia de promover la Educación Ambiental en la familia.

Para desarrollar en niñas y niños sentimientos de amor hacia el medio ambiente es necesario que la familia sienta y comprenda la grandeza de la naturaleza, pues desde las primeras edades debe inculcársele al niño las primeras ideas sobre la conservación

de la flora, la fauna y demás componentes del medio ambiente. La familia debe realizar su trabajo de manera que formen en los niños el respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que integran el medio ambiente.

Si en el hogar no se manifiesta ningún tipo de interés por el cuidado del medio ambiente, si existe una falta de educación en la apreciación estética del paisaje natural o un escaso interés por el estudio o la observación de los fenómenos naturales, a nadie podría extrañarle, que el niño crecido en esta familia, tampoco le interese para nada lo relativo al medio ambiente. No se sentirá atraído por los fenómenos naturales y se mostrará insensible ante su belleza.

Con tristeza, se conoce que hay hogares en los que no existe una planta en una maceta, ni un libro con ilustraciones acerca del mundo natural, no existe nada que despierte o motive la imaginación del niño en esta dimensión. Si a esto se agrega una actitud despectiva o indiferente hacia el medio natural y una conducta asocial para el medio ambiente (arrojar basura, pisar el césped, mutilar plantas y maltratar animales, entre otra.) ¿Qué se puede esperar de estos niños crecidos en estas familias y en estos hogares?

Tienen gran significado pedagógico desde el punto de vista ambiental el cultivo de plantas en el hogar, en el huerto, en el jardín, tener una pecera en la casa de acuerdo con las posibilidades, cerrar bien las llaves de agua, apagar las luces innecesarias, el radio o la televisión cuando no lo estamos viendo o escuchando, principalmente con un volumen de sonido adecuado, entre otras. Participar en las labores de embellecimiento e higienización del CDR, la escuela y la comunidad, estimular la imaginación infantil con relatos, descripciones y vivencias acerca del mundo natural entre otras actividades. Resulta muy importante en estos años de vida, que además de las tareas que se dan a los pequeños y de su sistematicidad, se vaya explicando progresiva y gradualmente el valor y la importancia social de cada situación.

Es muy importante que la familia estimule al niño cuando cuida su mascota, riega las plantas, recoge los papeles. En ningún momento debe separarse la formación del sistema de hábitos, del momento pedagógico y educativo, que hace aprobar y elogiar la conducta y las actitudes positivas y rechazar y condenar las que no corresponden a las normas morales valiosas. Constituye una verdad científica establecida la importancia

fundamental que para el desarrollo y la educación de la personalidad constituye la interacción positiva del niño con el entorno desde las primeras edades, en este sentido es decisivo el ejemplo que le brinde la familia.

Por consiguiente se puede afirmar que la Educación Ambiental comienza en el hogar y en la familia; en la educación de todos los días, en la formación consciente y progresiva del sistema de hábitos y costumbres valiosas, así como en la exigencia de su cumplimiento y la estimulación constante. De las respuestas dadas por el adulto dependerá el haber satisfecho su curiosidad y el mantener vivo el interés por conocer más, por saber más del mundo del cual forma parte.

Partiendo de que en el trabajo coordinado de la familia y la institución, los niños están conociendo cómo cuidar mejor la naturaleza a partir de su importancia para la vida su valor y su belleza.

1.5- La familia y la Educación Ambiental. Vías de preparación

Por formar parte de la experiencia humana universal, la familia ha sido estudiada en disciplinas tan antiguas y diferentes como la Teología, las humanidades, el Derecho y la Filosofía.

La Msc. Dunia Pérez(2008) considera que son las personas que conviven en el hogar, con el niño, las máximas responsables de educarlo, guiarlo y preocuparse por el desarrollo armónico e integral de éste, posean o no vínculos de parentesco con el menor. Y en esta tarea de educar a las nuevas generaciones juega un importante papel la familia como célula básica de la sociedad. Se le reconoce por tanto su papel en la comunidad como " agente de cambio en sentido positivo" y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Patricia Ares (2001) refiere que todo niño nace en un hogar cuya situación social, económica y cultural de la familia ejerce una gran influencia en su desarrollo desde los primeros años de vida, esto condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Considera además que el niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni

marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

Es en este sentido, se le reconocen tres funciones fundamentales: económica, biológica, y educativa; el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se advierte como la interrelación y transformación real que se maneja en la familia mediante sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

La **función económica:** de la familia históricamente se ha distinguido por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de los problemas materiales tanto particulares como generales, cuestión que se ha llevado habitualmente por los miembros adultos de manera cooperada. Siempre la forma de cumplir esta función ha estado muy relacionada con el entorno social en que se desdoblán las familias.

Como **función biológica:** se reconoce que la familia siempre se ha dedicado a la procreación y crianza de los hijos e hijas, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son típicas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos e hijas. Aquí también se circunscriben las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La **función educativa:** de la familia siempre ha estado estipulada por la atención que dedica a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y entretenimiento cultural, así como la educación de los hijos e hijas en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social. Esta función ha sido objeto de mucho provecho para la psicología y la pedagogía general y especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los preescolares, por lo compleja que resulta esta edad.

En el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, por tanto es obvio el papel que la familia asume como mediador de esa apropiación y su función educativa es la que más fuerte vestigio dejará precisamente porque está colmada de amor y de una comunicación emocional directa.

Se concuerda plenamente con este criterio, pues es cierto que muchos reconocen su papel instructivo-educativo, pero la mayoría no ha tomado plena conciencia de cuánto pudieran contribuir a la formación de los hijos al elevar su preparación, y es deber de la escuela fomentarle esa conciencia y propiciarle las acciones, pues es evidente que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana.

En Cuba, país líder en la educación y atención integral a la primera infancia se llevan a cabo acciones desde el momento en que la madre está embarazada, pasando por el nacimiento del niño o la niña hasta su entrada a la Educación Primaria, por lo que se ofrece atención, cuidados y educación prácticamente al total de la población infantil de cero a seis años.

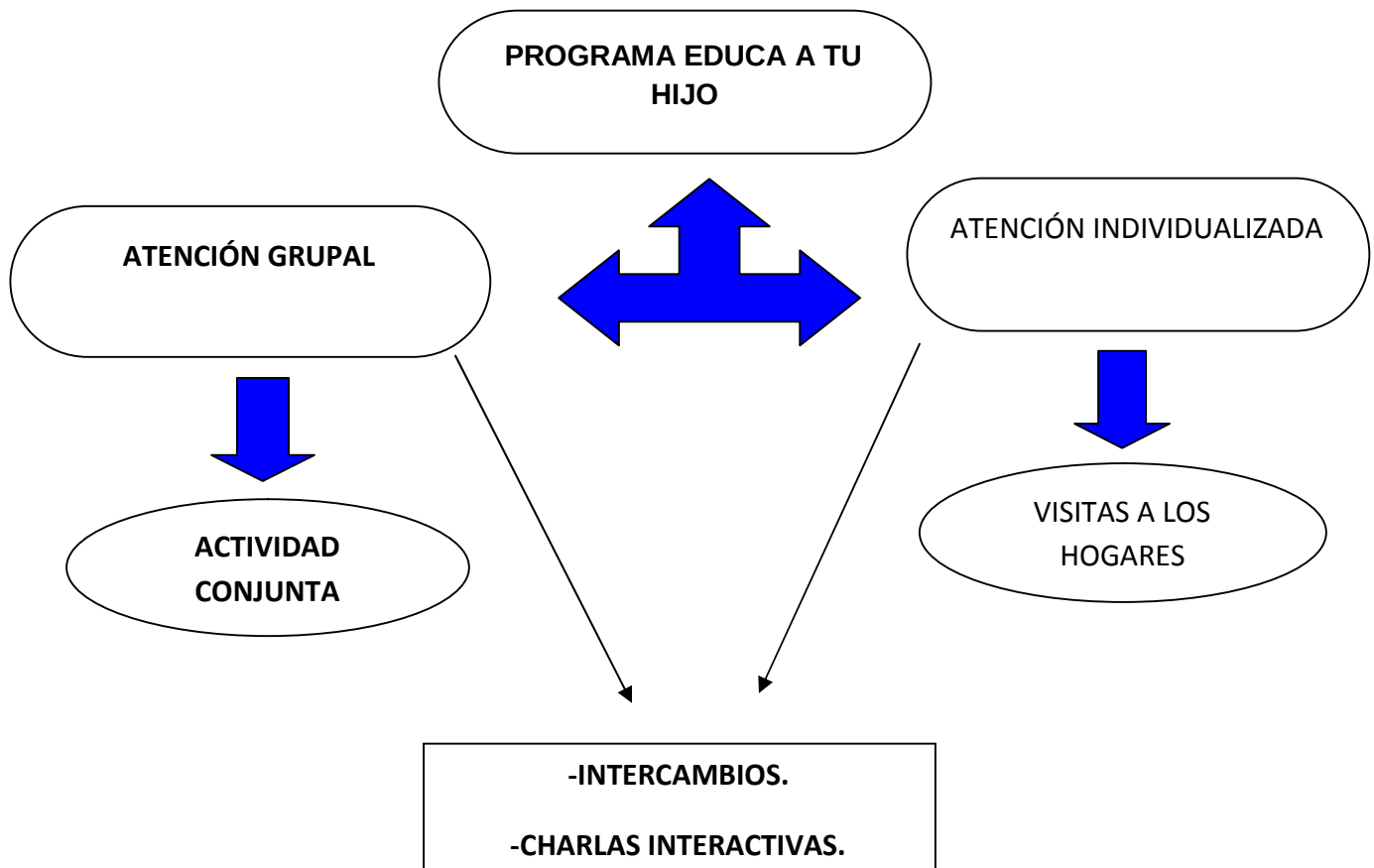
La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales como círculos infantiles y las aulas de preescolar, estas tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo. En las instituciones educacionales se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de madres trabajadoras.

Otra de las vías es la no institucionalizada, o Programa "Educa a tu Hijo" el cual encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, pues las familias en general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico común, bien por sus características físicas o demográficas, como una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares que permiten su puesta en práctica. Es en la comunidad donde surgen los actos sociales que pueden, una vez capacitados convertirse en agentes movilizados y educativos de la familia.

Este programa está dirigido a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que no sólo es posible cuando se logra la participación activa del niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido, ambos roles se conjugan y se expresan en el

que hacer conjunto en el que la familia y niños, al hacer, se desarrolla, y en el que el ejecutor se desempeña como mediador.

En Cuba, la atención por vía no institucional tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contexto donde se aplique. Las mismas se muestran en el siguiente gráfico:



En esta etapa es esencial, el papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa, la cual va a resultar sumamente importante, si tenemos en cuenta que la etapa preescolar es el período en que transcurre la formación esencial de la personalidad de las niñas y los niños, por lo que los padres se convierten en la principal fuente de experiencias educativas, además de ser los mediadores de las influencias de la sociedad. Se considera por tanto, que la familia juega un papel fundamental en la

educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones es prepararlos para potenciar la labor educativa desde el hogar .

La investigadora infiere que aunque el programa Educa a tu hijo ha asumido de manera general estas responsabilidades durante algunos años, desafortunadamente han existido, existen y existirán familias que necesiten de algunas orientaciones claras y concretas para poder lograr un adecuado desarrollo de la Educación ambiental en sus hijos favoreciendo su posterior desarrollo.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones, es innegable que la familia transmite a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social que reflejan mucho lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos.

En Cuba se han alcanzado logros que son incuestionables desde el punto de vista jurídico, político y moral con el modo de vida familiar y a sus derechos y deberes para con sus hijos y la sociedad.

La familia, como célula primordial de la sociedad y lugar determinante donde los hijos y todos los miembros se preparan para la vida se le debe brindar apoyo y transmitirle conocimientos y experiencias, haciendo, que cada hogar se convierta en un centro educativo.

Se pretende y lo ideal sería que las familias aprendan no sólo a aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para que al docente le sea más fácil esta capacitación a la familia y que también sea más objetiva, debe partirse de evaluar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados para poder promover la capacitación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde la institución o incluso desde la vía no institucional se le debe prestar más atención a la participación de las familias en las actividades que aseguren su actuación. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo .

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo, las dificultades en la educación a su vez son en su mayoría consecuencias en la ignorancia pedagógica. Es necesario prevenir a los padres de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre los padres y los educadores, que no pueden limitarse a las reuniones programadas, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar.

Vías de preparación

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR, es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia .

BIBLIOTECA O LUDOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

VIDEO DEBATES, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

EL BUZÓN DEL SABER, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en zonas socialmente complejas, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- ***Atención individual***: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- ***Atención grupal***: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- ***El momento inicial***: El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- ***El momento de la actividad en sí***: El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.

- *El momento final:* El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

2.1- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra

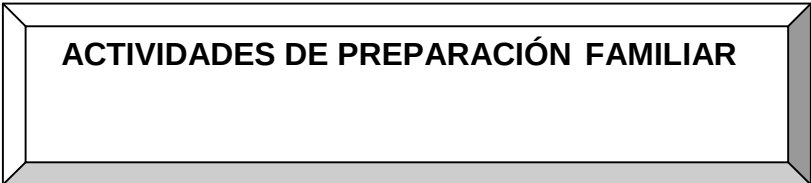
De las 10 familias 7 representado por el 70% son nucleares, en el hogar conviven ambos padres y los hijos, 3 de las familias para un 30 % son extensas, conviviendo ambos padres, los hijos, abuelos, tíos y primos. Las edades de los padres oscilan entre 25 y 38 años, el nivel cultural que predomina es entre el noveno y doce grado, en su generalidad son obreros agrícolas y amas de casa.

Las viviendas, 5 son de mampostería y fibrocemento y 5 de mampostería y placa, por lo que su estado constructivo es adecuado. De las 10 familias, todas tienen acceso al agua por las redes de acueducto. El combustible principal es la electricidad, privilegio de las nueve familias. Poseen equipos electrodomésticos.

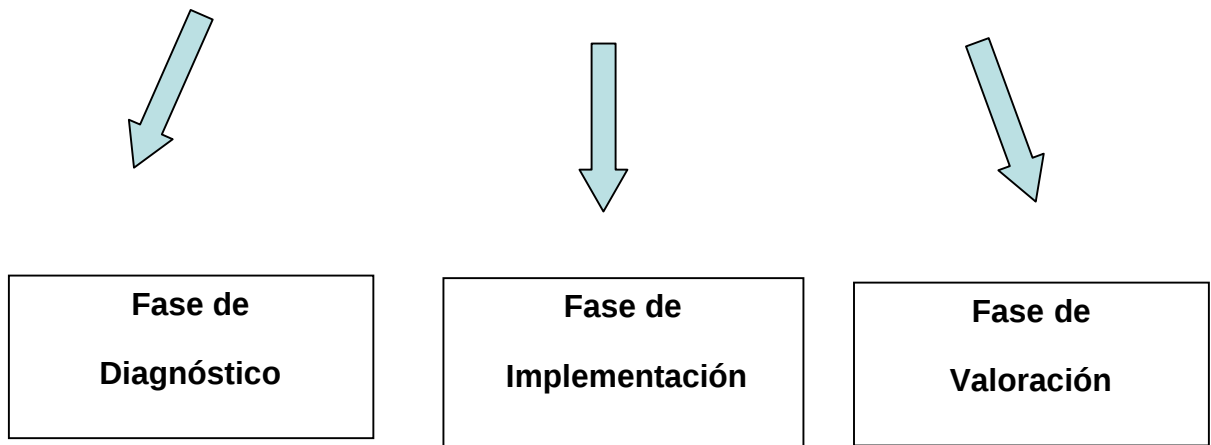
Las relaciones de convivencia familiar son armónicas, muestran afecto y cariño hacia los pequeños, no obstante el ambiente educativo en el hogar no es el adecuado pues los padres manifiestan modos de actuación incorrectos hacia el medio ambiente, tales como: maltratan las plantas y los animales, arrojan papeles, deshechos, derraman el agua en el entorno comunitario y escolar, lo que influye negativamente en la Educación Ambiental de los menores .

Las relaciones de las familias con la enseñanza son buenas, generalmente asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución como parte del Programa “Educa a tu Hijo”, cooperan con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas, muestran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

El análisis valorativo se realizó teniendo en cuenta tres fases que la investigadora consideró necesarias:



ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR



Fase de diagnóstico

Como resultado de la ***observación en su entorno cotidiano*** aplicada a las niñas y los niños con el objetivo de constatar el comportamiento hacia el medio ambiente . (***anexo 1***), se pudo constatar que:

Aspecto No 1 referido al comportamiento con las plantas, los 10 pequeños para un 100% manifiestan comportamientos inadecuados pues arrancan las hojas de las plantas, las golpean y maltratan.

Aspecto No 2 referido al comportamiento con los animales, 7 pequeños para un 70% manifiestan comportamientos inadecuados pues los maltratan, solo 3 para un 30% manifiestan comportamientos correctos, los cuidan, alimentan y protegen.

Aspecto No 3 referido al comportamiento en el entorno comunitario y escolar hacia el medio ambiente los 10 pequeños para un 100% manifiestan comportamientos inadecuados pues arrojan papeles, desechos, derraman el agua, entre otros.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las niñas y los niños manifiestan comportamientos y modos de actuación inadecuados hacia el medio ambiente pues el mayor % maltratan las plantas y los animales, arrojan papeles, desechos, derraman el agua en el entorno comunitario.

Como resultado de la ***observación en su entorno cotidiano*** aplicada a las 10 familias con el objetivo de constatar la estimulación que realizan a las niñas y los niños para

amar y cuidar el medio ambiente. (**anexo 5**), se comprobó que solo 2 familias para un 20 % motivan a sus hijas e hijos para que amen las plantas, los animales, el cuidado e higiene al entorno escolar y comunitario, el resto representado por el 80% se muestran desinteresadas, 2 familias representado por el 20% propician el cuidado y ahorro del agua, 3 para el 30 % ,el ahorro de electricidad, y utilización de depósitos para los desechos, las restantes representadas por el 70% no lo propician, ni le dan importancia. Como resultado de la **entrevista** aplicada a las 10 familias con el objetivo de constatar los conocimientos para desarrollar la Educación Ambiental en sus hijos (**Ver anexo 4**), se conoció que:

Preguntas No 1 y 2 referidas a qué es el medio ambiente y qué es la Educación Ambiental, las 10 familias para un 100%, desconocen los conceptos.

Pregunta No 3 referida a la importancia de la Educación Ambiental, sólo 2 familias para un 20%, expresan que es importante, el resto representado por el 80 % no le confieren importancia.

Preguntas No 4 y 5 referidas a las actividades que realizan para cuidar el medio ambiente y las actividades a las que se incorpora para cuidar el entorno, solo 2 familias para un 20 % refieren algún conocimiento sobre estos aspectos y el resto 8 para un 80 % no dan respuestas que demuestren que tienen conocimientos de las mismas.

Pregunta No 6 referida al uso que le dan a los recipientes que no utilizan, sólo 2 para el 20 % los recuperan y usan, el resto representado por el 80 % expresan que no los recuperan, ni los usan.

Preguntas No 7, 8, 9,10 y 11 referidas a la importancia del cuidado de las plantas, de los animales, del agua, los suelos y el ahorro de energía, 3 familias para un 30 % se limitan a expresar que es importante pero no lo explican y 7 para un 70 % no responden nada.

Pregunta No 12 referida a las actividades debe realizar con su niño para cuidar el medio ambiente, las 10 familias para un 100%, desconocen cuáles son estas.

Pregunta No 13 referida a qué importancia le concede a su ejemplo para enseñar al niño a cuidar el medio ambiente, sólo 2 familias para el 20 % responden que es importante el ejemplo que le dan desde pequeños, las restantes familias para un 80 %, no refieren nada, ni le dan importancia.

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se concluyó que las 10 familias de las niñas y los niños de cuatro a cinco años, atendidos por el Programa “E duca a tu Hijo” en el Consejo Popular “ San Fernando de Camarones ” poseen escasos conocimientos acerca de la Educación Ambiental, su importancia, el cuidado de los recursos naturales y las actividades a realizar con sus hijas e hijos para desarrollar en ellos la misma, lo que posibilitó determinar el estado de preparación de las familias y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación .

Las **potencialidades** son:

- *Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos .*
- *Existe amor filial de los miembros de las familias hacia el pequeño.*
- *Sienten motivación por la experiencia relacionada con la Educación ambiental para desde el hogar educar y desarrollar integralmente a sus hijos .*

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- *Escasos conocimientos de las familias sobre la Educación Ambiental y su importancia, dados en cómo cuidar los recursos, el agua, el suelo, la energía eléctrica, amar la naturaleza, las plantas y los animales.*
- *Insuficiente dominio de las actividades a realizar con su niña o niño para motivar el amor al medio ambiente y el cuidado del entorno escolar y comunitario.*

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que se demandan, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Sobre la base de las dificultades detectadas se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las

carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2. 2- Fundamentación de la propuesta.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en las familias relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental en sus hijos.

La propuesta está diseñada con diferentes vías de preparación tales como: charla interactiva (2), taller reflexivo (5), y actividad conjunta (5). Se estructura con 11 temas y 12 temáticas y las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma contribuir a su preparación e influir positivamente en el desarrollo de la Educación Ambiental de sus hijas e hijos. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- *La lluvia de ideas:* Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del medio ambiente o la Educación Ambiental y colectivamente llegar a una síntesis o conclusiones.
- *El juego de escenificaciones:* Se conoce también como representación de papeles o juego a las situaciones. Es una vía de entrenamiento en el cual los participantes asumen una identidad distinta a la que poseen. Con esta nueva

identidad se enfrentan a problemas reales o hipotéticos, de una manera informal, pero realista. El punto de partida es una descripción más o menos detallada de la situación y los papeles a representar; cada participante decide su comportamiento durante la representación. Concluida ésta los observadores discuten las implicaciones de las conductas adoptadas.

- *Canasta revuelta*: que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.
- *PNI*: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

Además de las técnicas sugeridas se utilizan las actividades que ayudan a difundir los aspectos más sobresalientes o a dar informaciones para el trabajo educativo por vías no institucionales, los spots y videos como apoyo a las sesiones de trabajo con los niños, padres y ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”. Estos materiales proporcionan una actividad atractiva para los participantes y pueden abordar diversos temas, en este caso el tema medioambiental. Son valiosos para llevar a los padres informaciones difíciles de obtener o relatar. Es muy útil el uso de la televisión y la computadora.

La evaluación a las familias en el proceso de implementación de la propuesta se realiza como proceso y resultado, cada tema permite evaluar indicadores como *conocimientos* y *actitudes*. Cada tema tiene como modalidad a evaluar la observación y el registro de sistematización que permite recoger los criterios emitidos por las familias sobre estos indicadores. La propuesta fue aplicada por la investigadora, participando las familias de la muestra, miembros de la FMC, delegados, médicos, directivos y promotoras. Se realiza con una frecuencia mensual, coincidiendo en ocasiones con las actividades desarrolladas por el Programa “Educa a tu Hijo”, lo que permitió un tiempo prudencial para la evaluación de su aplicación.

2.3- Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias en el desarrollo de la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo general:

- Contribuir a formar los conocimientos y actitudes de la familia para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”.

ACTIVIDAD #1.

Tema: La Educación Ambiental.

Temática: Conocer sobre Educación Ambiental.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de conocer sobre Educación Ambiental.

Vía: Talle reflexivo

Participantes: Ejecutora, promotora, familias.

Medios: video y tarjetas.

Técnica participativa: Lluvia de ideas.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Partir de una “*lluvia de ideas*” sobre qué es para ellos la Educación Ambiental.

Partiendo del criterio dado por las familias se les explica en qué consiste la Educación Ambiental y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza, así como el cuidado consciente del medio ambiente.

Invitar a los padres a observar en el video algunos de los problemas ambientales que repercuten en la sociedad y en nuestra comunidad, así como la importancia de cuidar el medio ambiente.

Dar participación a los padres a través de la lectura del material que se ofrece, se realizan análisis exponiendo criterios sobre el tema.

Preguntas:

¿Será importante que la familia conozca sobre Educación Ambiental?

¿Para qué debemos conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Entregar tarjetas con el siguiente mensaje:

“Las familias juegan un papel determinante en la preservación del medio ambiente.

Para ello es necesario que se encuentre sensibilizado con los problemas que nos acosan, pero que además esté informado para mejorar su calidad de vida y viva en armonía con el entorno, transmitiéndole ejemplos positivos a la nueva generación”

Debatir el mensaje y posteriormente sugerir buscar para el próximo encuentro canciones, cuentos u otros elementos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDAD # 2.

Tema: Cuidemos el planeta.

Temática: ¡Unámonos y salvemos nuestro planeta!

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.

Vía: Charla interactiva.

Técnica participativa: Lluvia de ideas.

Medio: Grabadora.

Participantes: Familias, docentes.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Invitarlos a expresar acerca de lo orientado en el encuentro anterior relacionado con la búsqueda de canciones o cuentos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Se escuchan los criterios.

Posteriormente se invita a escuchar la canción del grupo "Man á", ¿Dónde jugarán los niños?

Cuenta el abuelo que de niño él jugó.

Entre árboles y rosas alcatraces de color.

Recuerda un río transparente y sin olor.

Donde abundan peces, no sufrían ni dolor.

Cuenta el abuelo de un cielo muy azul.

En donde voló papalotes que él mismo construyó.

El tiempo pasó y nuestro viejo ya murió.

Y hoy se pregunta después de tanta destrucción.

¿Dónde diablo jugarán los pobres niños?, ¡Ay, ay, ay!

¿En dónde jugarán?

Se está partiendo el mundo,

Ya no hay lugar para jugar.

La Tierra está a punto de partirse en dos.

El cielo ya se ha roto, ya se ha roto en llanto gris.

La mar vomita ríos de aceite sin cesar.

Y hoy me pregunto después de tanta destrucción.

¿Dónde diablo jugarán los pobres niños?, ¡Ay, ay, ay!

¿En dónde jugarán? Se está partiendo el mundo,

Ya no hay lugar.

Pedirles a las familias que expresen sus criterios sobre el tema de la canción a través de una “**lluvia de ideas**”.

Preguntar:

¿Qué pasará si con urgencia no cuidamos el planeta Tierra?

¿A ustedes les gustaría que sus niños tuvieran que jugar en un lugar contaminado?

¿Por qué?

Explicar la importancia que tiene que todas las personas cuiden y respeten la naturaleza, la repercusión que tienen las conductas inadecuadas en el medio ambiente y cómo ellas afectan al medio ambiente gravemente.

Al concluir preguntar:

¿Será importante que las familias cuiden el medio ambiente? ¿Por qué?

A partir del tema recibido, ¿cómo te proyectas para influir en tu hijo?

Se le orienta a las familias indagar sobre el cuidado a tener con las mascotas (animales)

ACTIVIDAD #3.

Tema: Las mascotas (animales)

Temática: Amemos los animales.

Objetivo: Conocer sobre cómo los padres son un ejemplo a imitar por sus hijos en el cuidado de los animales y la naturaleza.

Vía: Taller reflexivo.

Participantes: Familias y ejecutora.

Medios: TV, video, plegables con mensajes educativos y tarjetas con orientaciones.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Iniciar con una conversación sobre el cuidado de los animales, su importancia para la vida y por qué debemos cuidarlos.

Invitar a observar un spot donde aparece un padre golpeando un animal doméstico (perro).

Analizar lo observado con la familia.

Preguntar al respecto:

¿Cómo consideras la actitud de este padre hacia el animal?

¿Cómo se sentirá el animalito al ser maltratado?

¿Cómo se sentirá el niño al observar esta actitud en su papá?

¿Cómo se comportará luego si observa esta actitud a diario?

Reflexionar y explicar la importancia del ejemplo de la familia en el cuidado de los animales y la naturaleza.

Plegables:

- La familia ejemplo para los hijos.
- Los animales son inofensivos, no los maltrates.
- No olvides, tu pequeño es como una esponja todo lo recoge.

Entregar orientaciones para que enseñe al niño a sensibilizarse en el amor a los animales y a la naturaleza.

- Permítale que tenga y atienda una mascota.
- Invítalo a alimentar peces, aves y mascotas.
- No permitas que encierre animales, los cace o los maltrate.
- Enséñalos a sensibilizarse en el amor a los animales a través de cuentos, rimas, poesías, canciones, modelado, dibujos.
- Realiza excursiones, paseos a lugares donde tengan contacto con animales y puedan observarlos. Se sugiere paseos a acuarios y zoológicos.

Al finalizar invitar a las familias a reflexionar sobre la importancia de la higiene.

ACTIVIDAD # 4

Tema: La higiene.

Temática: Un entorno limpio para todos.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad e importancia de mantener una adecuada higiene colectiva y el cumplimiento de medidas para lograrlo.

Vía: Charla interactiva.

Técnica participativa: Juego de escenificaciones.

Medio: TV.

Participantes: Ejecutora, familias, médico, promotora.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Partir de la técnica participativa: “**juego de escenificaciones**”, donde uno de los miembros de la familia adopta una actitud de descuido en la higiene del entorno y el otro le llama la atención.

Conversar sobre lo observado.

¿Cómo consideran la actitud de esa persona?

¿Qué importancia tendrá que todos ayudemos a mantener limpio el entorno comunitario?

Reflexionar sobre la importancia de la higiene colectiva en la comunidad. El impacto que trae para todos los que viven en ella no cuidar su higiene.

¿Qué medidas conocen para cuidar la limpieza del entorno comunitario?

El médico conjuntamente con la promotora y la ejecutora destacan algunas medidas para mantener una adecuada higiene ambiental y vivir en armonía con el medio ambiente.

- No arrojar basuras en las calles ni desechos en los alrededores.
- Depositar la basura en depósitos con tapa.
- Mantener los alrededores desyerbados y plantas podadas.
- No permitas que tu niño arroje desechos a los alrededores.
- Reciclar las latas y recipientes plásticos.

Proyectar varios spots grabados de la televisión referidos a la higiene y cuidado de su salud y la de los demás.

Convocar un trabajo voluntario para limpiar los alrededores y la comunidad e insertar a los niños en esta actividad, recuperar los recipientes recogidos y traerlos para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD #5

Tema: Reciclar tarea de todos.

Temática: Si reciclamos ahorramos nuestros recursos.

Objetivo: Demostrar como reciclando protegemos nuestras reservas naturales y mantenemos limpio el entorno.

Vía: Actividad conjunta.

Medios: Láminas.

Participantes: Ejecutora, familia de ejecutora, directivos, FMC y delegados.

Materiales: Recipientes plásticos, tela, cajas y nilón.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Primer momento: iniciar con una conversación con la familia sobre lo tratado en el encuentro anterior, conversar sobre los materiales que han traído del hogar y que se recuperaron en el trabajo voluntario.

Preguntar ¿A dónde va el desecho recuperado?

La chatarra de acero, hierro fundido y acero inoxidable, después de su descontaminación, clasificación y procesamiento en las Empresas de Recuperación de Materias Primas, es utilizada en la Siderúrgica “Antillana de Acero” y el Laminador de Las Tunas para hacer barras corrugadas (cabillas), vigas y otras estructuras metálicas.

La chatarra de bronce, cobre, aluminio, plomo, zinc, níquel y otros metales no ferrosos se consumen en las fundiciones no ferrosas cubanas para la fabricación de herrajes, cable, carpintería, útiles del hogar, etc.

El desecho de papel sustituye la pulpa virgen de la madera en la industria papelera, y vuelve a convertirse en libretas, cajas, telas y otros artículos.

El desperdicio plástico es clasificado, triturado y procesado en la industria plástica para hacer nuevos envases plásticos, cajas, tanques, cubos y otros utensilios.

El envase de cristal vuelve a llenarse una y otra vez, se lo hacemos retornar a la industria alimenticia o farmacéutica.

Explicar que la mayoría de los envases que llegan a nuestros hogares son derivados del petróleo, y que el petróleo es una reserva natural no renovable que se agota, y mientras más envases se derrochan, más petróleo hay que invertir para obtener los derivados, además, al botarlos ensuciamos el entorno y podemos enfermar.

Invitar a las familias a desarrollar la actividad con sus hijas e hijos donde se van a estar reciclando objetos y confeccionándose con ellos juguetes.

Segundo momento:

Preguntar a las niñas y los niños

¿Qué hacen con esos materiales cuando ya no les sirven?

¿Será correcto botarlos? ¿Por qué?

¿Qué uso le podemos dar a estos materiales en el hogar, la comunidad y la escuela?

Explicar que si los reciclamos podemos recuperar un nuevo envase, de ahí la recogida de materias primas, además se pueden confeccionar objetos para los niños y las niñas.

Mostrar objetos ya confeccionados.

Invitar a los padres a confeccionar juguetes con ayuda de las niñas y los niños, y los participantes.

Al concluir, aportar al delegado y a la FMC del Consejo Popular la materia prima que quedó como un aporte del programa.

Coordinar con el delegado para realizar la recogida de materias primas en la vivienda.

Tercer momento:

Orientaciones para el hogar.

- Proporcionar recipientes para depositar los envases que no usan y estimular al niño o niña a que lo haga.
- Confeccionar objetos de conjunto y traerlos para jugar en la actividad.

Invitar a las familias a recolectar plantas para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD #6.

Tema: Nuestra flora.

Temática: Cuidando las plantas.

Objetivo: Conocer sobre la importancia de las plantas para la vida y su cuidado.

Vía: Actividad conjunta.

Medios: Láminas, tarjetas.

Participantes: Familias, niños y ejecutores.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO

Primer momento:

Iniciar con una breve conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y sobre las plantas traídas del hogar.

Preguntar:

¿Tienen plantas en el hogar?

¿Les enseñan a sus hijos a cuidar las plantas?

¿Será importante que los niños cuiden las plantas y los enseñen a cuidarlas en el hogar?

¿Participan conjuntamente con ellos en actividades dirigidas al cuidado de las plantas?

¿Conocen algunas actividades que se realizan con los niños de estas edades relacionadas con las plantas?

Reflexionar sobre el sentimiento de amor a la naturaleza y cuidado a las plantas, así como la importancia de éstas para la vida y cómo ellos pueden transmitirlos a los pequeños.

Explicar la importancia que tiene que enseñemos al pequeño desde las primeras edades a cuidar la naturaleza, y que se deben realizar con ellos actividades de conjunto para desarrollar este sentimiento, siendo el ejemplo de la familia determinante en esta tarea.

Orientar sobre el tema que se va a estar tratando en la actividad.

Segundo momento:

Las plantas y su importancia para la vida y los cuidados que se les debe brindar.

Presentar una lámina sobre las plantas y realizar preguntas dirigidas a las niñas y los niños.

¿Qué observan en la lámina?

¿Qué plantas observan? ¿Qué colores tienen sus hojas?

¿Qué necesitan ellas para vivir?

¿Cómo ustedes cuidan las plantas?

¿Qué le pasa a las plantas si no se cuidan?

¿Serán importantes las plantas? ¿Por qué?

Explicar la importancia de las plantas para el hombre y para los animales.

Invitar a las familias conjuntamente con las niñas y los niños a sembrar las plantas traídas del hogar en los canteros.

Tercer momento:

Orientaciones para el hogar.

Entregar tarjetas con orientaciones de actividades a realizar con las niñas y los niños para despertar el amor a las plantas en el hogar.

- Sembrar plantas ornamentales, medicinales y frutales.
- Permitirle tener una planta en el hogar y que la atienda. (limpiar sus hojas, regarla, quitarle las hojas secas)
- Permitirle que lo ayude a desyerbar el jardín.
- Realizar con él experimentos para que comprenda que las plantas son seres vivos y necesitan del agua, el sol y cuidados para vivir, entre otras.

Reflexionar sobre la importancia del agua.

ACTIVIDAD #7.

Tema: El agua.

Temática: El agua, fuente de vida.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del agua para la vida y la necesidad de preservarla.

Vía: Taller reflexivo.

Técnica: Lluvia de ideas.

Medios: TV, tarjetas.

Participantes: Familia, ejecutora, médico.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Partir del uso de la técnica lluvia de ideas (dejarlos que expresen sus criterios).

¿Qué es para ustedes el agua?

¿Será importante? ¿Qué hacen para cuidarla?

Presentar un spot del programa "Ahora te cuento" sobre el agua, sus características e importancia vital y la necesidad de ahorrarla (comentar sobre su importancia).

Entregar tarjetas con los siguientes mensajes:

¿Sabías que?

1- El agua, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

2-En nuestro planeta, las aguas ocupan una alta proporción en relación con las tierras emergidas, y se representan en diferentes formas.

3-El agua constituye más del 80% del cuerpo de la mayoría de los organismos, e interviene en la mayor parte de los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos.

4- El agua desempeña de forma especial un importante papel en la fotosíntesis de las plantas, y además sirve de hábitat a una gran parte de los organismos.

El médico de la familia comenta las consecuencias que puede tener para la salud no cuidar el agua y no mantener medidas higiénicas en el hogar con la misma.

Entregar tarjetas con medidas para cuidar el agua.

- No arroje desechos al agua, ni a los ríos ni presas.
- No arroje sustancias tóxicas que puedan contaminarlas.
- Evite colocar turbinas que afecten el consumo del agua en otros hogares.
- Use sólo la necesaria.
- Mantenga los recipientes de agua bien tapados.
- Hierva el agua sistemáticamente.

Orientar a la familia sostener una breve conversación con los niños sobre la importancia del agua para el próximo encuentro.

ACTIVIDAD #8

Tema: El agua.

Temática: Ahorrar el agua, tarea de todos.

Objetivo: Demostrar cómo transmitirle a los niños la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

Vía: Actividad conjunta.

Medio: Tarjetas, video.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Primer momento:

Iniciar conversando sobre lo tratado en el encuentro anterior, la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

¿Qué actividades se pueden realizar en la casa para ahorrar el agua?

Orientar a la familia el objetivo a trabajar en la actividad, la cual se desarrollará a través de un cuento “Quiero ayudar a mamá”, para valorar la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla.

Segundo momento:

Se narrará el cuento “Quiero ayudar a mamá”

Esta era una niña muy trabajadora, le gustaba ayudar a mamá, pero siempre necesitaba agua, para regar el jardín, lavar los juguetes, entre otras actividades. Un día le dijo a su mamá:

- Mamá, quiero regar el jardín, la mamá le abrió la pluma donde estaba la manguera, la niña se entretuvo regando las plantas y al rato llamó a la madre para decirle que no había agua, la madre le explicó que había gastado mucho agua y el tanque estaba vacío, que no se podía gastar así el agua, que es importante regar las plantas pero no malgastando el agua, hay que ahorrarla para que todos podamos utilizarla en todas las tareas y actividades.

Desde ese día, la niña después de ver el trabajo que pasó su mamá sin agua en la casa, regaba diariamente las plantas con una regadera.

El jardín se puso muy bonito y la niña aprendió a ahorrar el agua.

Preguntas para los niños:

¿Cómo se titula el cuento?

¿Cómo era la niña?

¿Qué le gustaba hacer?

¿Qué le dijo a su mamá?

¿Qué hizo la mamá?

¿Qué le sucedió a la niña?

¿Qué sucedió al rato?

¿Qué hizo la madre?

¿Qué hizo la niña desde ese día? ¿Por qué?

¿Cómo se puso el jardín?

¿Qué aprendió la niña?

¿Qué harías tú si tuvieras que regar tu jardín?

¿Crees que es importante ahorrar el agua? ¿Por qué?

Tercer momento:

Utilizar un buzón donde los padres introducen la mano y escogen tarjetas con orientaciones de actividades a los padres para desarrollar en el hogar con los niños:

- Narrale cuentos, sobre el ahorro del agua.
- Adivina adivinador: adivinanzas sobre el agua.
- Utiliza canciones, rimas, poesías, sobre el ahorro del agua.
- Realiza juegos, donde el niño desempeña el rol de papá plomero, el cobrador del agua, entre otros.
- Invita a tu niña o niño a observar imágenes sobre el tema.

ACTIVIDAD #9.

Tema: Importancia del ahorro energético.

Temática: Ahorrando más, tendremos más.

Objetivo: Comprender la necesidad del ahorro de energía eléctrica tanto en el hogar como en la comunidad.

Vía: Taller reflexivo.

Técnica: Juego de escenificaciones.

Medio: Plegables, video.

Participantes: Delegado, FMC, familias, ejecutora y promotora.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Comenzar la actividad presentando un spot sobre el ahorro de la electricidad y preguntar:

¿Cómo realizan el ahorro de electricidad en el hogar?

¿Y en la comunidad?

Invitar a los padres a observar escenas interpretadas por las familias en un hogar donde se derrocha energía eléctrica.

Preguntar:

¿Cómo consideras la actitud de las familias de este hogar?

¿Por qué la consideras así?

¿De qué forma podemos ahorrar energía eléctrica?

¿Será importante el ahorro de energía eléctrica?

El delegado y miembros de la FMC abordarán la importancia del ahorro de energía eléctrica y la necesidad de que la familia ahorre electricidad.

Invitar a los padres a dividirse en tres equipos y cada uno creará y escenificará una situación donde se adopten actitudes irresponsables sobre el ahorro de energía eléctrica tanto en el hogar como en la comunidad.

Posteriormente se debatirán las escenificaciones, resaltando cuál debe ser el papel de ellos ante estas actitudes demostradas.

Entregar plegables con consejos:

- *Utiliza la plancha una vez a la semana.*
- *Apaga el televisor si no lo estás observando.*
- *Apaga las luces innecesarias.*
- *Utiliza el ventilador cuando sea necesario y apágalo cuando sientas frío.*
- *Descongela el refrigerador aproximadamente una vez a la semana.*
- *Aproveche la luz solar al máximo.*
- *Enseñe a su niño a ahorrar electricidad.*

Recuerde: Luz que ahorramos, luz que damos.

Orientar para el próximo encuentro una breve conversación con los niños sobre el ahorro de energía.

ACTIVIDAD #10.

Tema: Importancia del ahorro energético.

Temática: Entre todos podemos lograrlo.

Objetivo: Demostrar cómo transmitirles a los niños la importancia del ahorro de electricidad.

Vía: Actividad conjunta.

Medio: Secuencia de láminas y tarjetas.

Participantes: Familias, niños y ejecutora.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Primer momento:

Iniciar con una conversación con los padres sobre lo tratado en el encuentro anterior, la importancia de ahorrar electricidad y qué hacer en el hogar para ahorrar electricidad.

Indicarles el objetivo a desarrollar en esta actividad y motivarlos para participar en la misma, donde van a escuchar una poesía para transmitirle la importancia de ahorrar electricidad.

Segundo momento:

Invitar a los padres a observar una secuencia de láminas, sobre acciones que se realizan para ahorrar energía eléctrica.

Explicar a los niños la importancia de que ellos ayuden a ahorrar electricidad, para que todos los hogares puedan disfrutar de ella y así evitar el apagón.

Realizarán un dibujo sobre el tema, conjuntamente los padres y sus pequeños.

Preguntar a las familias y evaluar:

¿Ha sido de utilidad el tema? ¿Por qué?

¿Cómo pueden continuarlo en el hogar?

Tercer Momento:

Orientar actividades en tarjetas a desarrollar en el hogar para transmitirle la importancia del ahorro de electricidad.

- Nárrale y enséñale cuentos con el contenido tratado.
- Enséñale poesías, adivinanzas y canciones sobre el ahorro energético.
- Asígnale encomiendas sencillas como: apaga la luz, el bombillo, el televisor.
- Realiza dibujos de conjunto sobre la temática.
- Desarrolla juegos de conjunto con el argumento de la familia donde desempeñen roles del cobrador de la electricidad, el electricista.

ACTIVIDAD #11

Tema: Resultados de la propuesta de actividades.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la Educación Ambiental.

Vía: Taller reflexivo.

Técnica participativa: Canasta revuelta

Medio: Tarjetas.

Participantes: Padres, niños, ejecutora y promotora.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

DESARROLLO:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

¿Qué es para usted la Educación Ambiental?

¿Será importante que la familia conozca sobre Educación Ambiental? ¿Por qué?

¿Para qué debemos conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

A partir del tema recibido, ¿cómo te proyectas para ello?

¿Qué uso le podemos dar a los materiales de deshecho en el hogar, y la comunidad?

¿Será importante el cuidado de nuestros suelos? ¿Por qué?

¿Cómo valora sus conocimientos antes y después respecto a esta temática?

¿Qué acciones va a emprender a partir de ahora?

¿Será importante cuidar las plantas? ¿Por qué?

¿Cómo realizaba esta actividad?

¿Cómo lo hará ahora?

¿Cómo valora su comportamiento en presencia del niño con los animales antes de recibir el tema?

¿Cómo te proyectas para hacerlo a partir de lo que conoces?

¿Será importante el ejemplo que le brindes a tu niño en el cuidado de los animales y la naturaleza?

¿Consideras importante tener en cuenta las medidas para cuidar el agua? ¿Las tienen en cuenta en tu hogar?

¿Cómo te proyectas a partir de ahora para cuidar el agua y enseñar a tu niño a hacerlo?

¿Será importante que enseñe a su pequeño a ahorrar energía eléctrica? ¿Por qué?

¿Cómo evalúa sus conocimientos antes y después del tema recibido?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar. Para concluir se aplicará la técnica de **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4- Valoración de la propuesta tras su aplicación en la práctica

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular San Fernando de Camarones, para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, a partir de diferentes vías de preparación familiar fue realizada considerando diferentes etapas fundamentales :

1ra Etapa: **de negociación**, mediante un despacho con el director de la escuela primaria, donde se le informa la idea que se propone aplicar con los padres de niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu hijo”, en el cual se instaurarán todas las cuestiones de carácter organizativo. En ese despacho se definen las actividades con las que se trabajará, así como el grupo de padres que será partícipe en las acciones de la investigación a realizar, se conciliarán los horarios en que se desarrollarán las actividades conjuntas, y se precisarán como cuestiones fundamentales las siguientes:

Objetivo de las actividades: Preparar a las familias en el desarrollo de la Educación Ambiental de sus hijos. Se asume como espacio utilizado el tercer momento de la actividad conjunta, proporcionándoles orientación al respecto . Es implementada por el promotor y participan los padres o tutores. El tiempo y la duración se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación. De acuerdo, con ello las tareas del promotor se

orientan a sensibilizar a los padres con el cambio, lo cual supone que promueva la disposición de éstos hacia la transformación, identificando aquellos que por su nivel cultural, pueden colaborar con el promotor y acercar al resto a las actividades de preparación.

Éste es un momento donde se deben realzar las potencialidades de cada uno para este propósito y aceptar de ellos cualquier compromiso por poco notable que pueda parecer. Es importante que el promotor los haga tomar conciencia de las dificultades que se encontrarán en el camino, así como la importancia de cada uno de los aspectos del proceso para llegar a cumplir el objetivo planteado .

Se considera necesario que quede identificado lo imprescindible que resulta para el docente que las familias apoyen el proceso de preparación familiar y se conviertan en multiplicadores del resto de los miembros del hogar. Los padres que necesiten mayor preparación serán entrenados o capacitados de manera individual y / o grupal y deberán aprovecharse las experiencias de aquellos que estén potenciados.

El resultado de esta fase se concreta en las expresiones de deseo por participar en la preparación, por eso no valen aquí las imposiciones, sino conciliar el interés, la aspiración y voluntad de cumplir su rol educativo en función del logro de los objetivos planteados.

Lograr la participación activa de las familias en estas actividades dependerá en gran medida de la motivación realizada a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, el conductor concretará las ideas al respecto. La observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias servirán de gran utilidad para validar la efectividad de la propuesta de actividades.

2da etapa: **organizativa** se analiza con cuidado que el local esté ventilado, la cual por razones fisiológicas, higiénicas y tecnológicas contribuyen al buen desarrollo del proceso. Se procurará que posea buena iluminación para facilitar la atención de los padres hacia el desarrollo de las actividades y se debe condicionar el espacio, para evitar el hacinamiento, así como los medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se hace necesario lograr el apoyo decidido e incondicional del grupo coordinador.

3ra etapa: **preparatoria** contiene la selección de los temas que servirán de marco para iniciar el proceso.

Primeramente se desarrollará una actividad grupal con los padres, abordándose las características de las actividades, y las aspiraciones que de ellas se pretenden obtener, se escuchan sus necesidades y se les brinda todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva tarea, la cual debe ser asumida con elevada responsabilidad y sentido de pertenencia. Es necesario colegiar con ellos también la frecuencia y condiciones en que se realizará la preparación. Por las características de las familias, la frecuencia será 1 encuentro mensual.

El docente deberá comprender que a través de su labor no sólo prepara a los padres para que participen en el proceso, sino que los ayuda a adquirir nuevos conocimientos que le permiten trabajar con sus hijos en el hogar la Educación Ambiental y repercutir favorablemente en el desarrollo posterior de los pequeños. La identificación de aquellos problemas que presentan las familias para enfrentar esta tarea deberá servir para el trabajo individualizado. De tal caso se entiende que la preparación de las familias en este sentido es una tarea que el promotor tiene que desarrollar para lograr los resultados que se propone en la transformación de la realidad.

La propuesta de actividades posee un objetivo general y tiene un carácter desarrollador, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, los tiempos, sujetos y sus relaciones.

A ello seguiría una 4ta etapa: **de evaluación** que se asume aquí como parte de la investigación:

En este caso la observación indirecta y constante así como la recopilación de opiniones y vivencias sirvieron de gran utilidad para analizar los resultados de la propuesta en la práctica.

Se logró la asistencia y la participación activa de las familias, permitiéndole al investigador desarrollar las actividades sin impedimentos, las cuales se desarrollaron en un clima de respeto y naturalidad, se expusieron las experiencias, y las familias aclararon sus dudas ganando en conocimientos al respecto.

Se evidenció un gran interés por las actividades, siendo de su preferencias las actividades conjuntas, éstas permitieron la intracción de las familias con los niños y

reconocieran la importancia que tiene el desarrollo de la Educación Ambiental para sus hijos, tanto en el presente como para el futuro.

La motivación se mantuvo hasta el final, observándose en el 100% de las familias estados de ánimos alegres, optimistas y demostraron apropiarse de conocimientos y habilidades necesarias para trabajar con sus hijos en el hogar.

La preparación alcanzada se demostró en el posterior comportamiento de las familias y de las niñas y los niños.

Los cambios producidos se evidenciaron durante las actividades conjuntas y visitas a los hogares.

Las actuaciones de las familias y los cambios producidos en el comportamiento de las niñas y los niños, revelan la efectividad del proceso de preparación, el cual se describe a continuación.

Para una rápida comprensión de los resultados, se consideró oportuno evaluar cada uno de los instrumentos aplicados al inicio de la investigación, los cuales se describen a continuación valorando los aspectos en común y que proporcionaron la efectividad al proceso.

Como resultado de la aplicación de ***la observación a la familia en su entorno*** con el objetivo de constatar la estimulación que realizan las familias a las niñas y niños para amar y cuidar el medio ambiente después de aplicada la propuesta, se constató que:

En el **aspecto 1**, motivan el amor a las plantas las 10 familias para un 100 %, censuran los comportamientos negativos en las niñas y niños con las plantas, siembran plantas y las traen a la institución, así como realizan actividades de conjunto, dibujos, canciones, poesías respecto a la temática.

En el **aspecto 2** referido a la labor de las familias para motivar el amor a los animales se constató que permiten a sus hijos tener mascotas, realizan actividades de conjunto con los pequeños tales como dibujos, modelados y censuran las actitudes negativas en sus hijas e hijos con respecto a los animales inciden en este aspecto 10 familias para un 100%.

En el **aspecto 3**, referido a la motivación a las niñas y los niños al cuidado del entorno escolar y comunitario pudo constatar que 9 familias para un 90% censuran las

actitudes negativas, no permiten que los pequeños arrojen desechos en los alrededores de la institución y la comunidad .

En los **aspectos 4, 5 y 6** referidos a motivar el ahorro de agua, electricidad y utilización de depósitos para los desechos, pudo constarse que 9 familias para un 90%, realizan actividades de conjunto con los pequeños tales como dibujos, modelado cuentos, rimas, poesías, les orientan encomiendas sencillas y censuran las actitudes negativas en sus hijas e hijos como jugar con el agua y derrocharla, así como el derroche de energía eléctrica.

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se concluyó que el 90% de las familias observadas ha presentado un avance en cuanto a motivar a los pequeños para amar y cuidar el medio ambiente estimulándolos a tener modos de actuación correctos con el mismo y realizan actividades de conjunto para desarrollar comportamientos positivos con el entorno, logrando una adecuada Educación Ambiental .

Como resultado de la **observación mediante la visita al hogar** con el objetivo de constatar el comportamiento de las familias en el cuidado del medio ambiente se constató que:

En el **aspecto 1** referido a la atención a las plantas, las 10 familias para un 100% muestran interés por las plantas, han sembrado plantas en macetas, tienen jardín y lo cuidan.

En el **aspecto 2** referido a la atención a las mascotas se constató que 10 familias para un 100 % inciden positivamente para que estas no sean maltratadas y se observa un mejor cuidado de ellas.

En el **aspecto 3** referido al cuidado y conservación del agua se constató que los recipientes se encuentran tapados y no se observa derroche de agua, inciden en este aspecto 9 familias para un 90%, no muestran interés al respecto, 1 familia para un 10%.

En el **aspecto 4** referido al ahorro de energía eléctrica se constató que 9 familias para un 90% , han demostrado cambios en sus modos de actuación, no tienen luces encendidas innecesariamente, la televisión, la radio, ni turbinas colocadas en horario pico, no se siente interesada al respecto, 1 familia para un 10%.

En los **aspectos 5 y 6** referido al cuidado de los suelos, limpieza, cuidado de los jardines y alrededores, utilización de depósitos para los desechos se constató que 9

familias para un 90%, muestran interés por mantener el cuidado de los suelos estos se encuentran organizados y recogidos, no existiendo basuras, ni desechos sólidos, los jardines y sus alrededores están desyerbados y limpios, no se siente interesada al respecto, 31 familias para un 10%.

Como resultado final de este instrumento se constató que el 100% de las familias presenta modos de actuación correctos en el hogar en cuanto al cuidado de las plantas, los animales, y el 90 % por los suelos, ahorro del agua, la energía eléctrica por tanto se puede decir que se avanza al respecto.

Como resultado de la **entrevista final aplicada a las familias** con el objetivo de constatar los conocimientos que tienen para motivar el cuidado del medio ambiente, se constató que:

En la **pregunta # 1** referida a qué es el medio ambiente 9 familias para un 90% se expresan sobre este aspecto y 1 familia para un 10 % no expresa sus criterios.

En las **preguntas # 2 y 3** referidas a qué es la educación ambiental y su importancia, 9 familias para un 90 % se refieren claramente a estos aspectos y 1 familia para un 10% no expresa sus criterios sobre qué es la educación ambiental y su importancia.

En las **preguntas 4 y 5** referidas a las actividades que realizan para cuidar el medio ambiente y el entorno, 9 familias para un 90% se refieren a las mismas mencionando los trabajos voluntarios convocados por la institución y el consejo popular, el cuidado y limpieza de los alrededores y jardines, la recogida de materias primas y su reciclaje, al ahorro de energía eléctrica y el agua, la siembra de árboles para cuidar los suelos y la incorporación de ellos a estas actividades, 1 familia para un 10% sólo se refieren a los trabajos voluntarios.

En la **pregunta # 6** referida a los recipientes que no usan, 9 familias para un 90% expresan que los reciclan y los recuperan en otras actividades y 1 familia para un 10% no da respuestas positivas al respecto.

En las **preguntas 7, 8, 9, 10,11,12** referidas a la importancia del cuidado de las plantas, los animales, el agua, el ahorro de energía y los suelos refieren que es importante y argumentan por qué de forma explícita, 9 familias representado por el 90%, 1 familia para un 10 % sólo se refiere a que es importante y no lo argumentan.

En la **pregunta # 13** referida a la importancia que le concede a su ejemplo para enseñar a las niñas y niños a cuidar el medio ambiente 9 familias para un 90 % expresan que ellos constituyen un ejemplo a imitar por los pequeños, aprenden a comportarse con el medio ambiente según lo que observan de los padres y 1 familia para un 10% no expresa por qué es importante su ejemplo para enseñar a sus hijas e hijos a cuidar el medio ambiente.

Como resultado final de este instrumento se concluye que los conocimientos de las familias en cuanto a la Educación Ambiental, su importancia, el cuidado de los recursos naturales y las actividades a realizar con sus hijas e hijos para desarrollar la misma han tenido avances evidenciándose en que el mayor porcentaje de estas familias se apropiaron de los conocimientos impartidos en cada uno de los encuentros y los incorporan en sus modos de actuación en el quehacer diario, en su relación con el entorno cotidiano, contribuyendo al cuidado y conservación de la naturaleza, del medio ambiente y sus recursos.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado de los fundamentos teórico– metodológicos argumenta la importancia de abordar la problemática de la Educación Ambiental desde la etapa preescolar como la concientización hacia la formación de una cultura ambiental en las personas, expresada en el deber de los ciudadanos de contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza así como la preparación de las familias para lograr la misma, lo que garantiza una mejor calidad de vida en la población, partiendo de garantizar una educación integral desde las primeras edades que implique a las familias, la comunidad y todos los agentes socializadores que en ella interactúan, siendo el Programa “Educa a tu Hijo” una de las vías más idóneas para lograrlo.
- El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”, del Consejo Popular “San Fernando de Camarones”, en el Municipio Palmira, evidenciándose que poseen escasos conocimientos acerca de la importancia del cuidado, conservación y ahorro de los recursos naturales y las actividades a realizar con sus hijas e hijos para desarrollar en ellos modos de actuación correctos hacia el medio ambiente que se reviertan en mejor calidad de vida.
- El diseño de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”, del Consejo Popular “San Fernando de Camarones”, en el Municipio Palmira, demuestra las posibilidades que brinda la educación familiar organizada en función de resolver las necesidades reales para que las familias cumplan su papel protagónico en la educación de los hijos.
- De acuerdo con los resultados obtenidos después de su aplicación se puede afirmar que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños de cuatro a cinco años del Programa “Educa a tu Hijo”, del Consejo Popular “San Fernando de

Camarones , en el Municipio Palmira , fue efectiva pues el 90 %, de las familias tomadas como muestra expresan de forma práctica los conocimientos adquiridos en la preparación, revertidos en la concientización y transformación de los modos de actuación hacia el medio ambiente y la influencia positiva en sus hijos para lograr en estos una adecuada Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES

- Proponer al director de la Escuela Primaria José Antonio Soto ", del Consejo Popular "San Fernando de Camarones ", en el Municipio Palmira, incluir en la Estrategia de Educación Familiar del centro, las actividades de preparación en Educación Ambiental para las familias en las distintas actividades, realizando las adecuaciones pertinentes, por constituir un problema de la localidad no resuelto en su totalidad.
- Incluir en el Plan de Acción del Grupo Coordinador de Base, acciones encaminadas a preparar a las familias en los temas de Educación Ambiental propuestos.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Félix Varela, 1992.-- 186 p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.
- ARGUILLA ZEPEDA, F.-- <http://www.morfeo.uchile.cl/15/fran.eso2.htm>.
- BEROVIDES ÁLVAREZ, VICENTE. El enriquecimiento de la fauna: su relación con la conservación de la naturaleza. – documento mimeografiado. —5p.
- BLANC, GUSTAVO. Una respuesta a la desertificación.. —p.19. —En: Educación (La Habana)---no.117; enero- abril, 2006.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la educación -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 -- 166 p.
- BORGES FERNÁNDEZ, TERESITA. Cuba: Política ambiental a tono con los nuevos tiempos.-- p.13 – 19. – En. Temas (La Habana).-- No. 9, 1997.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —44p
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995 -- 23 p.
- CASTELLANOS, BEATRIZ. Metodología de la investigación social. – La Habana: Ed. Política, 1983.-- 145 p.
- CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor la familia. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 88 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. En: Granma/ 8-3-1985.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Código de Familia -- La Habana: Editora Política, 1978. -- 69 p.
- _____. Compendio de pedagogía. -- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. -- 354 p.
- _____. Constitución de la República de Cuba.-- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- 59 p.

-
-Programa: Educa a tu Hijo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. -- 18 p.
-
-Programa: Educación Preescolar: tercer ciclo: -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. -- 173 p.
-
-Programa: Educación Preescolar cuarto ciclo:-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. -- 128 p.
-
-Programa Director de la Educación Preescolar. --3 h. —Material Mimeografiado.
-
-La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. —26p.
-
-Para la Vida. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. —38p.
-
-Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. -- 547 p.
-
-Psicología / L. SMIRNOV... [et.al]. — Psicología.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. —114p.
-
-Psicología General / Josefina López Hurtad [et.al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. —2t.
-
-VI Seminario Nacional para educadores: / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. – 16p.
-
-“Elementos teóricos – metodológicos para la introducción de la dimensión ambiental en los sistemas educativos”. —La Habana: Congreso Internacional Pedagogía, 1995.
-
-Educación Ambiental para el Maestro. Hacia una cultura para el desarrollo sostenible. Multimedia, soporte Digital, 2003.
-
-Tabloides, Maestría en Ciencias de la Educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- CUEVAS, JORGE RAMÓN. Los recursos naturales y su conservación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. -- 44 p.
- DAVIDOD, V.V. Antología de Psicología Pedagógica y de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. - -66p.

Declaración de Talloires. —<http://WWW.Jamaicano.com/ed/uc/docs/Estocolmo.html>.

FUNDORA CALVO; MARÍA LUISA. La formación continua en Educación Ambiental: Una propuesta de curso en el contexto de la universalización. —80 h--Tesis de Maestría.--Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, 2005.

FRERS, CRISTINA. La problemática de la Educación Ambiental. -- <http://www.ceoportal.net/content/viene/full50000>.

GONZÁLEZ, GAUDIANO, E. La Educación Ambiental en el marco de las relaciones norte – sur. —Monterrey: Conferencia magistral, Monterrey, 1994. —36p.

GUERRA, FELIX. El océano: ese naufrago.-- p. 12.-- En. Bohemia (La Habana).-- año 91.-- No 22, oct, 1999.

LEEF, ENRIQUE. Sobre la construcción de una racionalidad ambiental. —[s.l:s.n, 199?] —17h.—(material fotocopiado)

MARCANO, JOSÉ E. Breve historia de la Educación Ambiental. -- Rep Dominicana, 2001.- 3h. —documento de Internet.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Maestros ambulantes. En: Educación. —no.117; La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006,. -- 63 p.

—————.“Un alma de héroes”. En Obras Completas.t8 —La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1986.

MERCADO, RICARDO. Naturaleza y sociedad 2. -- México: NUTESA, 1990.-- 120 p.

PADILLA, ANNETTE. Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos.-- 2002.-- 78h.—Tesis de Maestría.-- Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.

PÉREZ FERNÁNDEZ, IREIDA. Un sistema de formación en Educación Ambiental para el personal docente de la Educación Preescolar. -- 2002.-- 71h.—Tesis de Maestría.- - Universidad : Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 2002.

PÉREZ MORÁN, R. “La Educación Ambiental en los microambientes urbanos para el desarrollo de la comunidad”. —La Habana.-- Informe de trabajo de investigación, 1995.

- PETROVSKY, A.V. Psicología Pedagógica de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a]. —56p.
- PUENTE, ALBAM. "Estudio de la jerarquía y orientación de valores en adolescentes y jóvenes. —p. 15-17. —En. Varona (La Habana). —no.17, jul- dic, 1986.
- PUJOLS SÁNCHEZ, MAYULI. La Educación Ambiental en la relación interárea en las vías no institucionales.—53 h.-- Tesis de Diploma.—Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2003
- ROQUE MOLINA, M.G. Fundamentos psicopedagógicos del desarrollo de la cultura ambiental. Para la formación de una cultura ambiental. —p.2—En: Educación (La Habana)---no.117; enero- abril, 2006.
- ROSE HALL, O. Adecuando la Educación Ambiental al desarrollo sostenible. —París: UNESCO.--documento de trabajo, 1998. —25p.
- RUÍZ ESPÍN, LIGIA. Como influye la naturaleza en la educación estética de los niños de edad preescolar.-- p. 2 - 5.-- En simientes (La Habana).-- año. 24.--No. 4, oct – dic, 1986.
- SANTOS ABREU, ISMAEL. *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. __ h. __ Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2002*
- SIMEÓN, ROSA ELENA. Globalización y medio ambiente: mitos, paradojas y resultados. Los retos de nuestro país. —material fotocopiado. —28p.
- TALÍZINA, N.F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- México: [s.n], 1992.-- 209 p.
- Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. —675p.
- TORRES CONSUEGRA, E. La Educación Ambiental y la protección de la naturaleza. —La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Superior, 1990.
- . ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas rurales?—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —21p.
- VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. -- 85 p.

VASILIEVA, V.I. Enseñar a los niños a observar la naturaleza. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979. —51p.

VENGUER, L.A. Temas de Psicología Preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. —115p.

WASH, MICHAEL. La contaminación del aire. Salvemos la Tierra. —México: Editorial Aguilar, 199