

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS**



**PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

Autora: Lic. Xiomara Alvarez Soriano.

Tutor: MSc. Yanitza Marcaida Pérez.

Curso 2009-2010

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo, se realiza esta investigación, con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de dichos docentes en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales permitieron conocer el estado de preparación que poseen los docentes y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades metodológicas. Se concluyó con la validación final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la preparación de los docentes en relación con los objetivos propuestos y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación del resto de los docentes del centro.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN Y SEGUIMIENTO A NIÑAS Y NIÑOS CON DEFICIENCIAS VISUALES EN EL 3ER CICLO	
1.1 El desarrollo evolutivo de la visión. La estimulación temprana. Componente medular del quehacer pedagógico de la Educación Preescolar-----	10
1.2 Manifestaciones más frecuentes de las Necesidades Educativa Especiales asociadas a deficiencias visuales en niñas y niños del 3er ciclo -----	20
1.3 Preparación del docente en las diferentes formas del Trabajo Metodológico de la Educación Preescolar-----	31
CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN Y SEGUIMIENTO A NIÑAS Y NIÑOS CON DEFICIENCIAS VISUALES EN EL 3ER CICLO	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades-----	38
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo-----	42
2.3 Propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo-----	47
2.4 Validación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo, después de su aplicación-----	68
CONCLUSIONES-----	74
RECOMENDACIONES-----	75
BIBLIOGRAFÍA-----	76

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En Cuba se lleva a cabo una Revolución Educacional con el fin de formar un hombre nuevo, para lo cual ha de comenzar desde las edades más tempranas, a fin de transmitir a niñas y niños las verdades a partir de una formación humanitaria, ética y solidaria, que permita una cultura general y política para que aprendan a defender su identidad y protegerse de las pseudo culturas que emanan de las sociedades de consumo, deshumanizadas y egoístas.

La política educacional cubana vive una revolución científico técnica y libra ante el mundo una batalla de ideas de la cual la Educación Preescolar no está exenta, por lo que para obtener resultados superiores con los niños, el educador debe elevar su cultura integral y ver su superación como una necesidad, y sobre todo saber identificar dentro de sus prioridades, **qué transformar en su accionar.**

Las variadas facetas que conforman la Educación Infantil desde sus edades más tempranas exigen que las personas que de una forma u otra inciden en la vida de los niños, ejerzan una acción coherente, única forma de lograr su máximo desarrollo armónico e integral.

Si bien esta reflexión incluye a todos los adultos que rodean a los pequeños, es válido en este contexto subrayar la necesidad de que las personas que técnicamente participan en este proceso en una institución infantil constituyan un verdadero equipo, que consciente y planificadamente concilien y realicen su gestión educativa.

En el proceso de formación de los docentes hay que considerar dos aspectos importantes: la formación inicial y la formación permanente. Esta última se refiere a los elementos que permiten acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo que le permita estar actualizado en el devenir de las ciencias pedagógicas, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de sus colegas y otros.

Los educadores de instituciones infantiles potenciados en sus conocimientos, debidamente podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional para ello podrán ser utilizadas como vías: la superación individual y la superación colectiva, las cuales deben ser concebidas coherentemente y controladas sistemáticamente.

Por todo lo anterior el educador debe considerar el trabajo que tiene que realizar durante el Proceso Educativo y rediseñar el cambio que debe asumir en su rol para fomentar el desarrollo

socio afectivo e intelectual de cada niña y niño. Nunca puede pensarse que todos son iguales porque pertenecen a una determinada etapa de la vida, sino verlos como lo que son: niñas y niños que proceden de diferentes contextos, que tienen vivencias disímiles, diferencias biológicas, por tanto son diferentes.

El educador tiene que estar consciente de que su papel es educar a cada niña y niño de manera especial, tiene que reconocer cuáles son sus potencialidades y necesidades y comenzar desde allí su trabajo pedagógico. Ese es el camino idóneo, la manera más acertada de promover el desarrollo integral de cada uno de sus educandos.

Las instituciones que brindan servicios a niñas y niños de edad preescolar deben concebirse como instituciones abiertas a la diversidad, que se responsabilicen con garantizar una educación de calidad para todos sus educandos a pesar de sus diferencias. Es por ello que el principio de la atención diferenciada es premisa fundamental de la educación cubana para garantizar la calidad de este proceso, lo cual constituye un reto para la ciencia de la pedagogía.

Consecuente con este principio humanista y universal se establece la educación por el sistema de escuelas, seminternados, internados en todos los tipos y niveles de enseñanza, así como Círculos Infantiles para los hijos de las madres trabajadoras.

En diferentes países del mundo existe preocupación por la educación de los niños desde la infancia, por la importancia que se le atribuye a los cambios que transcurren en esa etapa de la vida tan fundamental para el desarrollo y la formación integral.

La pedagogía preescolar como ciencia comenzó a formarse desde la época del feudalismo al capitalismo en el siglo XVII, donde se destacan varios pensadores: el filósofo checo J. A. Comenio (1592-1670); en el siglo XVIII el francés J. J. Rousseau, (1712-1778). En este mismo siglo el suizo J. H. Pestalozzi (1746-1827) brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la enseñanza preescolar en la familia, ya que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Ambos autores coincidieron en plantear que existen potencialidades inherentes a la "naturaleza humana", que se desarrollan de manera

gradual con la ayuda de la estimulación y ejercitación que tienen lugar en el proceso educativo.¹

C. Marx 1818-1883 y F. Engels (1820-1895) en el siglo XIX le atribuyeron gran importancia a la Educación Social Preescolar, y señalaron que las bases filosóficas de la concepción dialéctico - materialista de los procesos de la educación y del desarrollo del ser humano están en el transcurso de la infancia.

En el mundo se ha evidenciado un interés marcado por la atención que reciben los niños; en Cuba en 1961 con la campaña de alfabetización tuvo lugar un salto decisivo, se iniciaron las transformaciones que requería el país y se fueron delimitando indicadores que interesan a gran parte del mundo, donde se destaca como logro fundamental la educación para todos como se refiere en la Constitución de la República, y en la Convención sobre los derechos del niño.^{2 3}

En el caso específico de las necesidades de tipo visual, como la baja visión, que se considera por la Organización Mundial de Salud en 1992 como, “Una persona que tiene deficiencias en el funcionamiento visual entre 20/60 y percepción de luz a un campo menor de 10% desde el punto de fijación, pero que usa o que es potencialmente capaz de usar la visión para la planificación o ejecución de una tarea”.⁴

Lo antes planteado lleva a pensar en todo lo que pudiera acontecer a un educando con alguna deficiencia visual que no cuente con el apoyo y la ayuda de recursos especiales, pues limitaría el desarrollo de sus potencialidades y podría producirse un retraso general en varias esferas de su desarrollo, puesto que la visión desempeña un papel muy importante para la adquisición de conocimientos y a través de ella el ser humano recibe la mayor parte de la información que proviene del mundo exterior.

Se han realizado en el ámbito internacional, provincial y municipal diversas investigaciones relacionadas con la necesidad de la estimulación visual desde las

¹ Domínguez Pino, Marta. El conocimiento de sí mismo, 15 p.

² Constitución de la República. Artículo 51, p 25.

³ Convención sobre los derechos del niño. Artículo 28, p 31-32.

⁴ Donate Cabrera, Mirta. Tesis de Maestría. La capacitación del docente del tercer ciclo de la Educación Preescolar para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales más frecuentes de la visión. 2008, p 19.

edades tempranas, y se ha referido el importante papel de los docentes en su preparación para incidir en los niños con deficiencias visuales, constatándose de esta forma que este constituye un tema de actualidad por varios autores, entre ellos:

La Dra. María Alicia Rodríguez Blanco y la MSc. Alicia Santabaya Figueredo en Material editado por la UNICEF revisado de conjunto con la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, dirigido a docentes y a la familia ofrecen orientaciones para lograr en las niñas y los niños un mayor desarrollo y hacen referencia al primer signo de detección que se realiza en el propio hospital gineco - obstétrico en las primeras veinticuatro horas de nacido, y continúa durante el tiempo que sea necesario en las consultas de oftalmología pediátrica. En esta labor es esencial el papel de los padres y la familia.

La Dra. Natalia Barraga (1995) realizó un estudio de la estimulación visual donde apunta la necesidad de realizar la estimulación desde las primeras edades y el papel del pedagogo para desarrollar actividades encaminadas a emplear la visión con más eficiencia. La Dra. Iliana Fernández. (2000) al presentar su Modelo Pedagógico, asume la necesidad de desarrollar actividades con niñas y niños de baja visión a partir de los 4 -5 años de edad.

La MSc. Nélida Tejeda Portell, en su Tesis de Maestría planteó parámetros e indicadores para que se trabajen desde edades tempranas, y que ayudan a las educadoras a detectar en esas edades las necesidades educativas especiales donde se tenga en cuenta la diversidad tanto intelectual como sensorial.

En la Escuela Especial Bartolomé Rivas Cedeño para niños ciegos y baja visión de la Provincia Cienfuegos, se han realizado varios trabajos por la Lic. Alicia Wheel y el colectivo de docentes encaminados a la realización de medios de enseñanza, además de trabajos por los especialistas de estas edades. La Lic. Mirta Sofía Donate Cabrera (2008) propone actividades de capacitación a los docentes del 3er ciclo con la utilización para ello de vías que contribuyen a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales más frecuentes de la visión.

Si se tiene en cuenta que la visión es el sentido sensorial de la relación social por excelencia, del aprendizaje y de la comunicación, es de vital importancia la detección

precoz de un defecto visual, lo que permitirá actuar al personal especializado y la familia por corregir y compensarlo; se precisa que las niñas y los niños no nacen viendo, “aprenden a ver “; en el período comprendido de los cuatro primeros meses de vida y hasta los 6 años de vida el ojo madura de forma gradual y se desarrollan las vías visuales; normalmente el cerebro debe recibir de forma simultánea imágenes igualmente focalizadas y claras de ambos ojos, problemática que es abordada por la MSc. Guadalupe Chaviano Castro en su Tesis de Maestría (2009), quien refiere cómo la detección precoz, contribuirá a una mayor efectividad en el proceso de rehabilitación visual.

Sin lugar a dudas estos estudios corroboraron la preocupación y tendencia actual por ofrecer una respuesta educativa adecuada, mediante el proceso de preparación del personal docente desde edades tempranas, incluso desde el período intrauterino, en lo que puede incidir directamente el personal docente de las diferentes instituciones infantiles.

Las tesis de la MSc. Guadalupe Chaviano Castro y de Mirta Sofía Donate Cabrera se acercan considerablemente a la atención que se desea reciban los niños con alguna deficiencia visual; no obstante, aún es insuficiente la dimensión del quehacer en este sentido y se parte de los docentes que participan directamente con los educandos en los Círculos Infantiles.

Todas las investigaciones realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver problemáticas específicas en determinados contextos y momentos y constituyen antecedentes de la presente investigación, pues se coincide en considerar que es preciso aprovechar las edades más tempranas de la vida para prestar una atención especial a los niños con deficiencias visuales.

Por lo anterior y a partir de visitas realizadas a los diferentes Círculos Infantiles del Municipio Cienfuegos, y en la revisión de documentos, las visitas desarrolladas a las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo tanto de ayudas metodológicas como especializadas e integrales, se pudo constatar que:

- Las docentes poseen una insuficiente preparación teórica y práctica en temas relacionados con la estimulación y el seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.
- No existe una atención adecuada a la diversidad si se tiene en cuenta niñas y niños con deficiencias visuales, faltando estrategias educativas de seguimiento que permitan resultados más eficientes, en las diferentes formas de organización de Proceso Educativo.

A criterio de la investigadora se hace necesario lograr que los docentes conozcan cómo actuar para lograr la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales para lo cual es necesario que se utilicen todas las posibilidades que ofrece el Proceso Educativo. Lo antes planteado permitió determinar el siguiente: **PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

El proceso de preparación permanente de los docentes de la Educación Preescolar.

CAMPO DE ACCIÓN:

Tratamiento a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre”.

OBJETIVO:

Diseñar una propuesta de actividades metodológicas para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las deficiencias visuales en la Educación Preescolar?
- ¿Qué caracteriza la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo?

- ¿En qué estado se encuentra la preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo?
- ¿Cómo lograr la efectividad de la preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo?
- ¿Cómo validar la efectividad de la preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo?

TAREAS CIENTÍFICAS

- Argumentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las deficiencias visuales en la Educación Preescolar, así como la preparación que necesitan los docentes para la estimulación y seguimiento en el 3er ciclo.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.
- Diseño de la propuesta de actividades metodológicas para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.
- Validación de la propuesta de actividades metodológicas para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

Este trabajo se sustenta sobre la base de los métodos científicos que permiten determinar posiciones teóricas y metodológicas, se utilizan para ello los siguientes:

Métodos del nivel Teórico:

- **Analítico Sintético:** permitió profundizar en la información relacionada con la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, y de esta forma realizar la fundamentación teórica del mismo, establecer nexos y arribar a conclusiones además de ofrecer las recomendaciones correspondientes.

- **Inductivo deductivo:** para realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión de bibliografías, así como el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- **Generalización:** para establecer juicios, valoraciones, recomendaciones y conclusiones a partir de los resultados alcanzados al aplicar los instrumentos.
- **Modelación:** para modelar, sobre la base de los fundamentos teóricos, la proyección de las actividades metodológicas dirigidas a los docentes del 3er ciclo.

Del nivel Empírico:

- **Revisión de documentos:** a partir de los informes de visitas realizadas al Círculo Infantil, como: ayudas metodológicas e inspecciones especializadas e integrales.
- **Observación:** realizada a actividades del Proceso Educativo con el objetivo de constatar el cumplimiento de los criterios de calidad para la realización de actividades programadas e independientes y el seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.
- **Encuesta:** a docentes del 3er ciclo para constatar el nivel de preparación que poseen para la estimulación y seguimiento a niñas y niños que presentan alguna deficiencia visual.
- **Análisis porcentual:** para procesar la información obtenida a partir de los instrumentos que fueron aplicados.

De una población de 21 docentes del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” del Municipio Cienfuegos se tomó como muestra 9 docentes del 3er ciclo que se seleccionan con criterio intencional por ser uno de los círculos del territorio en el que se encontraban 2 niños con deficiencias visuales en el mismo ciclo, además por la coincidencia de ser uno de los centros que atiende la investigadora por las funciones como metodóloga integral.

Aporte práctico: Queda evidenciado en la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes, en las que se emplea fundamentalmente

al taller metodológico para propiciar el intercambio entre los participantes, ya que es necesario profundizar en los conocimientos que poseen acerca de la estimulación y seguimiento a niñas y niños que presentan alguna deficiencia visual.

La tesis está compuesta por resumen: introducción, capítulo I, capítulo II, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se abordan aspectos relacionados con el desarrollo evolutivo de la visión, la importancia de la estimulación temprana, las manifestaciones más frecuentes de deficiencias visuales en el 3er ciclo y la labor del personal docente en este proceso, así como las formas fundamentales del Trabajo Metodológico en la Educación Preescolar.

En el Capítulo II se incluyen 4 epígrafes donde se analizan los resultados del diagnóstico inicial, se fundamenta la propuesta de actividades de preparación metodológica a docentes del 3er ciclo, se pone en práctica la propuesta diseñada y posteriormente se efectúa la validación de la misma. Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran y complementan los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN Y SEGUIMIENTO A NIÑAS Y NIÑOS CON DEFICIENCIAS VISUALES

En el presente capítulo se expone un recorrido por el desarrollo visual durante la edad temprana y preescolar, se hace referencia a la importancia de estimular la percepción visual y se muestran las manifestaciones más frecuentes de deficiencias

visuales que aparecen en esta etapa. Incluye además las formas de Trabajo Metodológico que pueden ser utilizadas para elevar la calidad de la labor de los docentes en el Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

1.1 El desarrollo evolutivo de la visión. La estimulación temprana. Componente medular del quehacer pedagógico en la Educación Preescolar

La edad temprana es un período de rápida formación y desarrollo del individuo; esta se fundamenta en la elevada plasticidad de las funciones del cerebro de los niños en estas edades, y en las grandes posibilidades que tiene para desarrollarse, siempre que exista una influencia directa del medio, por lo que es necesario la satisfacción de las necesidades básicas para la preservación de la vida y de su integridad y, además, aquellas relacionadas con su aprendizaje y desarrollo, acorde con las particularidades y condiciones que caracterizan a la edad.

La teoría general del desarrollo infantil lo concibe como un proceso dialéctico del surgimiento y solución de las contradicciones. Estas últimas se representan entre lo que el niño ya ha adquirido, lo que ya posee, sus posibilidades reales y sus necesidades, aspiraciones, y las nuevas exigencias sociales que ante él se plantean.

La vista es el más complicado y objetivo de los sentidos: suministra informes detallados respecto al mundo exterior y registra al mismo tiempo posición, distancia, tamaño, color y forma. Pero la función no está completamente aislada: evolutiva y psicológicamente se halla en estrecha correlación con otras actividades sensoriales, en particular con el tacto y la kinestecia. La visión es un sentido social tanto como intelectual.

Para el desarrollo de la personalidad la visión es más preciosa que el oído; el niño nace con hambre visual, y, aunque se defiende de la excesiva iluminación, parpadeando, muy pronto emplea su vigilia en acumular experiencia visual y ejercitar la función ocular.

Al tener en cuenta las condiciones de desarrollo humano es posible afirmar que la individualidad es desde las edades más tempranas de la vida una resultante de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas y las condiciones históricas del desarrollo; aún antes del nacimiento y, por supuesto, mucho después, el ser humano requiere para su normal

desarrollo, de las más variadas y numerosas impresiones sensoriales y afectivas que garanticen el creciente papel de la corteza cerebral en su actividad vital.

En respuesta a la estimulación externa, el bebé comienza a sonreír, a mover rápidamente los brazos y las piernas, a respirar aceleradamente, a veces a balbucear. Al mismo tiempo sus ojos empiezan a brillar animadamente y a tratar de alcanzar la fuente de estimulación con todo su cuerpo.

El surgimiento de la necesidad de impresiones externas cambia, por tanto, todo el carácter de la vida emocional del lactante. Por ello, mientras más impresiones reciba el pequeño, con más fuerza se manifestarán la reacción de concentración y las emociones positivas.

En los primeros meses mirar constituye la mitad de la vida. Antes de la cuarta semana el niño sigue con la vista un objeto en movimiento a lo largo de un arco de 90 grados. A las doce semanas lo sigue con cierta habilidad hasta los 180 grados. A las dieciséis semanas tiene un excelente comando sobre su aparato visual y puede girar la cabeza mirando a su alrededor.

Desde el comienzo existe en la conducta visual un componente motriz. Los ojos no funcionan como simples receptores y captan los rayos luminosos; son como antenas protectoras en constante movimiento adaptativo. Lo que el niño ve depende de lo que hace. Las impresiones visuales facilitan focos y señales para fijar la atención.

Esta breve reseña del curso normal del desarrollo de la visión sirve para mostrar lo penetrantes y profundas que deben ser las modificaciones sicopáticas producidas por defectos visuales.

La vida perceptual y emocional se encuentra involucrada. Las llamadas percepciones visuales son realmente percepciones viso motrices. Aún en el niño normal son producto de un largo y gradual crecimiento. La retina recibe las impresiones luminosas pero son los músculos fundamentales los que realizan la adaptación necesaria a la posición, distancia, tamaño y forma.

Un niño con visión normal desarrollará la capacidad de ver de una forma espontánea; porque se vive en un mundo de luz y de cosas para ver, él no puede escaparse del bombardeo de estímulos visuales. Cuando hay un impedimento visual este desarrollo se debe guiar y facilitar, "se debe enseñar a ver".

La visión, mientras más se usa, mayor es la probabilidad de un mejor funcionamiento visual. Cuanto más pequeño es el niño, mayor es la probabilidad de un rápido progreso en el uso de la visión. Cuanto más se estimula al niño para que vea, cuanto más se le ejercita, más imágenes visuales almacena y conserva, más elementos asocia, más detalles y características identifica en los objetos repetidos; esto le facilita la interpretación de lo que ve y aunque la interpretación y el significado sean confusos e indefinidos, de todas formas representa una adquisición visual.

La visión desempeña un importantísimo papel en el reflejo del mundo que rodea al hombre. El ojo humano posee la admirable capacidad de orientarse en el mundo circundante y de distinguir cada objeto y las relaciones especiales entre ellos según su iluminación.

El filósofo ruso I.M. Sechenov consideró que: (...) “el ojo distingue ocho categorías de síntomas: el color, la forma, la magnitud, la distancia, la dirección, la materialidad, la quietud, y el movimiento, lo que posibilita que se puedan reflejar adecuadamente las relaciones espaciales”.⁵

La educación y el desarrollo sensorial sirven de base para todo el desarrollo intelectual del niño. El desarrollo sensorial sirve de base para la realización exitosa de distintos tipos de educación: intelectual, estética, física e incluso moral, es decir, para el desarrollo multilateral de la personalidad del niño.

Al valorar el papel que desempeñan los procesos sensoriales en el desarrollo psíquico, se debe tener en cuenta su importancia tanto para adquirir determinados conocimientos y habilidades como para formar las capacidades individuales de los niños. La mayor parte de estas capacidades tienen un fundamento evidentemente sensorial.

Las sensaciones y percepciones visuales proporcionan al ser humano el mayor número de datos sutilmente diferenciados. La percepción es indispensable en todos los tipos de trabajo: físico y mental, y, al preparar al niño para las futuras actividades socialmente útiles es importante desarrollar sus capacidades sensoriales, es decir, la

⁵ Tiflopsicología. A. A. G. Livakt, p 166.

capacidad de percibir correctamente y con exactitud los colores, las formas, los sonidos y otras propiedades de la realidad circundante.

Esta tarea es significativamente importante en el período de la edad temprana y preescolar, cuando la percepción del mundo circundante se desarrolla intensamente. Es precisamente en esta edad cuando se sientan las bases para todo el desarrollo psíquico ulterior de los niños.

La visión no es la única unidad estructural del conocimiento sensitivo que refleja correctamente el mundo circundante, pero es ella quien nos proporciona la percepción más perfecta y auténtica de los objetos. Las sensaciones visuales del hombre son las más materializadas y objetivas. Es por eso que son de gran significación para el conocimiento y la actividad práctica desde las edades más tempranas.

La percepción visual es única para cada individuo, no puede medirse clínicamente, no depende de la agudeza visual y puede mejorarse con la práctica, en la medida en que se le proporcione el niño mayor variedad de imágenes para aumentar su memoria visual y estimular su cerebro. Está determinada por motivaciones, experiencias y necesidades de cada persona.

La visión no puede nunca ser ahorrada o gastada, mientras más se usa, mayor es la probabilidad de un rápido progreso en el uso de la visión, por lo que se precisa que los educandos sean animados a usar su visión en todas las tareas y actividades que realizan de manera sistemática. Las sensaciones y percepciones visuales son, además, fuentes inagotables de emociones estéticas. En general, los colores alegran mucho a la gente. El ojo siente la necesidad de ver los colores de los objetos iluminados.

La percepción visual influye de manera determinante en el desarrollo psíquico del niño, de ahí la importancia de un diagnóstico precoz de las deficiencias visuales ya que, de toda la información que el hombre recibe del medio a través de los analizadores, el mayor porcentaje le corresponde a la información visual. Con ayuda de la vista se conocen las principales características del mundo objetivo. El ojo posee una inmensa sensibilidad, la que le permite ver los objetos ante las más variadas

condiciones: a la luz diurna, a la crepuscular y de noche. La visión desempeña un gran papel en la formación del significado concreto de las palabras y de las categorías gramaticales que emplean los niños en su lenguaje y también en el desarrollo de su pensamiento concreto.

Actualmente la educación y la pedagogía viven un significativo proceso de transformaciones. Las concepciones educativas han adquirido un mayor enfoque humanista, por lo que el niño y su desarrollo constituyen el centro y la razón primordial de la labor pedagógica de cualquier nivel educacional.

Todo niño puede crecer y desarrollarse si se le brinda ayuda, si se le estimula desde el mismo instante en que nace, y esto, que ha dado en llamarse **estimulación temprana**, y que ahora se enfatiza y promulga, es tan antiguo como la humanidad misma, solo que en estos tiempos ha recobrado su importancia.

La vida moderna, lo que se llama “civilización”, demanda mucho de los adultos y los niños se han ido quedando relegados, en la mayoría de los casos, a pequeños ratos de atención. Entonces, es preciso revitalizar la estimulación temprana, avalarla científicamente y demostrar su significación en la formación y desarrollo; por consiguiente, anticiparse, prevenir, estimular el desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, lo que se enmarca en un proceso conjunto combinado y coordinado.

Una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con la estimulación temprana para desarrollar las potencialidades de la niña o el niño en correspondencia con las necesidades educativas individuales.

En esta concepción más actual, el Proceso Educativo se dirige a potenciar las cualidades físicas y psíquicas propias de los niños de estas edades. Para esto se crearon las instituciones, como los Círculos Infantiles.

Beneficios de la estimulación temprana y preescolar:

- Los niños desarrollan al máximo sus capacidades.
- Se minimizan o corrigen los efectos de los factores de riesgo biológico y social.
- Se evita la aparición de dificultades de otros niveles.

- Se ofrece una demanda oportuna a las demandas del niño entre otras.
- Los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus hijos.

Algunos investigadores han realizado planteamientos sobre la estimulación temprana entre los que se puede nombrar a Montenegro, Arraigada (1979, Chile) quien plantea que es el conjunto de acciones tendentes a proporcionar a los niños las experiencias que estos necesitan desde su nacimiento para potenciar al máximo su potencial sico-físico-social. ⁶

Por su parte Coriat, L. (1981, Argentina). Técnica creada para ayudar a los niños con alteraciones en el desarrollo, a mejorar estos trastornos o moderar sus efectos. ⁷

Simeunson (1982): Período de intervención sistemática llevado a cabo en lactantes o infancia temprana. Típicamente envuelve terapias tradicionales como la física, ocupacional, del lenguaje y amplia combinación psicosocial. ⁸

Fernández, G (2006) plantea que como estimulación temprana y preescolar se define “ [...] el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan a un programa o guía de estimulación, para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida necesidades y demandas del desarrollo.” ⁹

Estimulación temprana: Conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado para dar respuesta a las necesidades del desarrollo del niño y potenciar el proceso evolutivo desde la etapa de la concepción hasta la primera infancia. ¹⁰

Esta última definición se suscribe en un todo, transmite la idea de la necesidad de prevención, hace pensar en la necesidad de planificar, instrumentar y desplegar estrategias de intervención en tiempo, es decir, lo más precoz y eficientemente posible por lo que la autora se afilia al concepto abordado por dicho autor.

⁶ Ibídem al 5, p 20.

⁷ Ibídem al 7.

⁸ Ibídem al 7, p 21.

⁹ Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 3, cuarta parte. Mención Educación Especial, p 38.

¹⁰ Torres González, Martha. Familia, unidad, diversidad, p 110.

A partir de un amplio estudio del resultado de diversas investigaciones se reconoce la presencia en el niño de los denominados períodos sensitivos (críticos) para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas, y se puntualiza que los mismos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de los factores sociales, que favorecen la formación efectiva de estas funciones.

A partir de esta posición, el Proceso Educativo adquiere una dimensión desarrolladora y educativa y se corresponde con una concepción del desarrollo, como el resultado de la apropiación de la experiencia histórica cultural (L.S.Vigotski y sus seguidores) en un momento determinado y en las condiciones concretas y particulares en la que se produce el proceso de formación de la personalidad.

Por tales motivos, cuando se refiere al educador preescolar se debe tener en cuenta las capacidades y cualidades que particularizan a este profesional, el cual tiene a su cargo la educación de los miembros más pequeños de la sociedad: los niños desde que nacen hasta los 6 años.

Por ello las educadoras tienen que conocer obligatoriamente las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los pequeños en cada período evolutivo; pero, imprescindiblemente, deben conocer cómo es cada niña o niño individualmente, cuál es su historia cultural y social, cuáles son sus necesidades, cuáles sus potencialidades, lo que implica, sin lugar a dudas, una óptima preparación de estos especialistas.

Caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular, así como saber organizar, planificar y dirigir su acción educativa, en función de cada uno de ellos, a partir de una concepción desarrolladora del Proceso Educativo que dirige, son tareas insoslayables del educador preescolar, de manera que pueda prepararlos para la vida, en el más amplio sentido, sin segregar, sin discriminar, sin dejar a alguno fuera de su alcance. Lo esencial en este proceso consiste en que el educador dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares mediante los más diversos métodos, vías y medios.

El educador debe estar alerta y seguir con atención los progresos de cada educando para ser oportuno en la solución de las dificultades y en la promoción del desarrollo, pues aunque no todos los niños tributan a una necesidad educativa especial hay algunos que en un momento

determinado del desarrollo requieren apoyos, incluso ayuda especializada para lograr su aprendizaje.

En efecto, todos, a pesar de las diferencias, tienen derecho a la educación desde la óptica de la diversidad, como una característica inherente a la naturaleza humana que posibilita el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y grupos sociales, lo que constituye un hecho real, objetivo, innegable e indudable. Todo ser humano puede desarrollarse, más aún si se crean las condiciones favorables para el aprendizaje.

Para el accionar con los infantes que presentan necesidades educativas, sin llegar a calificarlas como especiales, se debe trabajar a través del algoritmo de atención integral que propone la Educación Especial en Cuba, que incluye varios elementos los que se hacen imprescindibles, el diagnóstico, la caracterización y el diseño de estrategias de intervención que deben ser evaluados constantemente.

Principios generales del diagnóstico de la edad temprana y preescolar:

- Enfoque individual e histórico (particularidades del sujeto).
- Enfoque integral y holístico (interdisciplinariedad).
- Enfoque dinámico, continuo, sistemático (desde la propia evaluación y diagnóstico comienza la intervención).
- Detección temprana y precoz (estimular el desarrollo, evitar, atenuar alteraciones en el momento temprano de su formación).
- Enfoque científico y objetivo (búsqueda constante de información, el empleo de métodos y técnicas a utilizar en correspondencia con los avances científicos).

Cabe señalar que la estimulación temprana constituye una de las vías de atención a las necesidades educativas; por lo tanto, esta atención trasciende el marco de los centros de la Educación Especial para ser un componente medular del quehacer pedagógico. De ahí su importancia, ya que mientras más tempranamente sean atendidos los niños con necesidades educativas, más rápido y completamente se logrará potenciar el desarrollo, mediante la orientación oportuna a todas las personas involucradas en el proceso del desarrollo de su personalidad.

El educador preescolar, atendiendo a todo lo anteriormente expresado, asume la responsabilidad de guiar el proceso de educación, que equivale a promover su desarrollo hacia niveles superiores, y tiene por tanto que pensar, organizar y conducir dicho Proceso Educativo con una clara concepción de cómo aprenden los educandos, qué potencialidades tiene cada uno, con el conocimiento pleno de en qué medio se desenvuelven, cómo viven, cuáles son sus ventajas y cuáles sus desventajas con el fin de ofrecer recursos y ayudas que garanticen la satisfacción de sus necesidades y los conduzcan a niveles superiores de desarrollo.

Es necesario que el docente esté consciente de que su papel es educar a cada niño de manera especial, descubrir lo positivo, lo bueno que hay en cada niño pequeño preescolar, y comenzar desde allí su trabajo pedagógico. Ese es el camino idóneo, la manera más acertada de educar a cada uno.

La expresión “niños con necesidades educativas especiales”, incluye no solo a los que tradicionalmente se denominan “niños con defectos” por presentar determinadas deficiencias anatómicas, fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también a aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuestas a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Entre los niños se encuentran los que sin presentar las limitaciones descritas tienen dificultades en el aprendizaje debido a desventajas socioculturales, desatención, abandono, ausencias reiteradas, entre otros. Además se reconoce que cualquier niño en cualquier contexto educativo, por disímiles causas (dificultades situacionales, tensiones, complejidad del contenido, mal tratamiento pedagógico, u otras) en un determinado momento puede presentar dificultades en el aprendizaje y necesitar ayudas especiales.

Se consideran dentro de este concepto, aplicándolo con rigor, hasta los niños más talentosos que aprenden con mucha facilidad pero su educación necesita de recursos y ayudas especiales que garanticen el acceso a desarrollos ulteriores.

Se utiliza también el término “deficiencia” siempre relacionado con el insuficiente funcionamiento o no funcionamiento de un órgano o estructura anatómica (carácter

anatomofisiológico. De tal manera se sugiere emplear deficiencia visual, auditiva, motriz, intelectual, entre otros pero no “niño deficiente” ¹¹

Tener un conocimiento exhaustivo de los educandos, de su entorno y cómo interactúan con ese entorno, es condición básica indispensable para poder diseñar estrategias educativas especialmente dirigidas a la solución de las necesidades del grupo y específicas de sus integrantes; es paso previo, precondition para una concepción científica del Proceso Educativo.

Las estrategias educativas que se diseñen para las niñas y niños deben ser sometidas periódicamente al análisis, reflexión y cuestionamiento para su orientación o reorientación a fin de que se adecuen a las demandas reales y actualizadas de los infantes.

La estimulación temprana está dirigida a la consecución de los logros de todos los niños, e implica técnicamente no sólo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de estos. Hoy la sociedad ha tomado conciencia de la importancia que tiene para el desarrollo futuro, la necesidad de poner en práctica la estimulación temprana, y corresponde a los profesionales de la educación como agentes potenciadores de conocimientos, hacer que ésta sea lo más desarrolladora y humana que se pretende.

1.2 Manifestaciones más frecuentes de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a deficiencias visuales en niñas y niños del 3er ciclo

La necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio para las edades tempranas más que una propuesta, es una necesidad imperiosa, en pos de elevar la calidad de vida de los niños.

El fin de la educación inicial y preescolar cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños. Se deduce que todo aquello que se corresponda con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por lineamientos establecidos por el MINED, los cuales están basados en la concepción de la

¹¹ Tomado de: Carrera. Educación Especial. (C D – ROM)

necesidad de su atención de manera integral y sistemática. Se considera que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que el problema no aparezca, o disminuyan sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto.
- Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir.
- Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en la búsqueda de sus soluciones y / o alternativas.

Trabajo preventivo: Conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a precaver, a evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos, en el desarrollo como consecuencia de las posibles influencias negativas de factores de riesgo.¹²

En consecuencia, se han establecido internacionalmente tres niveles de prevención que pueden resumirse de la siguiente forma: la primaria, que trata de evitar que se presenten problemas; la secundaria, que es análoga al tratamiento; y la terciaria, que se corresponde con la etapa de rehabilitación.

Según R. Bell la prevención tenemos que concebirla con un criterio más integral, global y positivo, que nos dé la posibilidad de apreciarlo como un sistema de influencias que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir, con exigencia de la atención oportuna de las necesidades educativas que los niños presentan dentro del ámbito educativo general.¹³

Por consiguiente, se deduce que en la concepción del trabajo preventivo, se incluye la previsión de cómo se puede promover y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo de todos los niños, sin que necesariamente tenga que existir una “amenaza” de factores de riesgo y sin excluir, por supuesto, que existen niños que

¹² Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 2, tercera parte. Mención Educación Preescolar, p 31.

¹³ *Ibíd*em al 13.

se educan bajo condiciones no adecuadas que pueden poner en peligro su desarrollo, y producir daños significativos que le impidan o resten posibilidades de un desarrollo sano.

Según A.C. Rodríguez, estas ideas cobran mayor significación para la Educación Preescolar, por dos razones:

1. La eficacia de la prevención depende en gran medida del momento en que se inicien las acciones preventivas. Muchos de los problemas en el desarrollo infantil podrían evitarse o provocar consecuencias menos frustrantes, si se atendieran desde edades tempranas.
2. En la infancia temprana se construyen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso de los niños. Constituye un período de grandes potencialidades para el desarrollo.¹⁴

La edad preescolar es el período en el cual se produce un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia sensorial del niño, y la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento. Ocurre entonces un desarrollo sensorial intenso y el perfeccionamiento de la orientación en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y el tiempo. De ahí la importancia de la estimulación oportuna a partir de las influencias educativas que conlleva una educación sensorial como primer eslabón para lograr el desarrollo intelectual del niño.

El desarrollo perceptual durante toda la etapa preescolar debe ser analizado, tomando en consideración la vinculación entre el desarrollo de los patrones sensoriales y el de las acciones perceptivas, no dejándolo a la espontaneidad, sino utilizando para ello las actividades propias de estas edades.

... “las acciones perceptuales son necesarias para la asimilación de los patrones; mediante ellas el niño puede obtener representaciones sobre los diversos tipos de propiedades de los objetos, que tienen significación los patrones de las

¹⁴ Ibídem al 12.

representaciones ya asimiladas para orientarse en las propiedades de los objetos circundantes”.¹⁵

El desarrollo de la percepción no se puede dejar a la espontaneidad, sino que requiere de una enseñanza especialmente dirigida al dominio de los diversos patrones sensoriales a través del perfeccionamiento de las acciones perceptivas en las actividades propias de la edad del niño.

La persona con discapacidad visual es aquella que tiene una afectación severa en el órgano visual, su agudeza visual oscila entre 0 y 0,3; con un campo visual menor a 20°. En estos criterios se tienen en cuenta la visión central en el mejor ojo con su correspondiente corrección óptica y que esta no mejora con tratamiento quirúrgico. Por lo tanto, necesita una educación especializada donde se le brinden todas las ayudas y se garantice la igualdad de las oportunidades.

La definición permite esclarecer qué elementos se tienen en cuenta para la clasificación de la discapacidad: agudeza, campo visual y capacidad visual, lo que permite una mejor comprensión de la discapacidad, incluyendo también términos como percepción visual y eficiencia visual.

La agudeza visual es una medida de la habilidad para distinguir claramente detalles finos de un objeto a una distancia determinada, mientras que el campo visual es el espacio subjetivo en el cual la persona puede contemplar visualmente todo lo que en él se encuentra ubicado. Su amplitud varía con el tamaño de los objetos y con su color, con la intensidad de la iluminación ambiental, con el contraste y con el estado de adaptación del ojo.

La percepción visual comprende el procesamiento, codificación e interpretación de los mensajes que se reciben a través de los ojos; es la habilidad en el uso de la vista para dar sentido a lo que se ve; es saber notar las diferencias que sirven de base para tomar decisiones visuales.

Enseñar a los niños los procedimientos generalizados para examinar los objetos, les da la posibilidad de orientarse independientemente en las distintas propiedades de

¹⁵ Franco García, Olga. Lecturas para Educadores Preescolares III. P 52.

los nuevos objetos. Es precisamente la formación de estas habilidades generalizadas lo que debe constituir la base de la educación de las capacidades.

La capacidad visual depende de la habilidad del sujeto para comprender y procesar la información visual, lo que determina su eficiencia visual, pues debe ejercer el control del mecanismo visual y ser capaz de enfocar, fijar y sostener la mirada hasta que pueda obtener una imagen o mensaje que le permita ver el movimiento, adquirir la noción de tres dimensiones para poder estimar distancia y posición; o sea, el cerebro debe poseer la habilidad de tomar una imagen distorsionada, traducirla a una imagen conocida y relacionarla con algo conocido.

¿Qué aspectos debes conocer sobre el desarrollo de la función visual en el niño y niña y la necesidad de la instauración de un tratamiento adecuado para su presencia?

Aunque los órganos de la visión se forman totalmente en el desarrollo, la función visual comienza su evolución en el momento del nacimiento y el primer efecto se produce cuando el niño recibe la luz sobre la retina, esto no indica que esté en capacidad de diferenciar ningún objeto pues la agudeza se limita a la percepción de cualquier cosa que se interponga ante sus ojos y la fuente luminosa siempre que esta se produzca a un pie o menos.

El proceso de desarrollo continuo entre los dos y tres primeros meses de vida, constituye momento oportuno para comenzar a diagnosticar deficiencias que pueden aparecer. Todo este proceso continúa su perfeccionamiento y maduración hasta que el niño alcanza los ocho años; pero puede extenderse hasta los diez años, espacio en el cual es posible tratar deficiencias oftalmológicas que pueden limitar el desarrollo de la visión.

En condiciones de visión normal se puede encontrar infinidad de indicadores que pueden ayudar a detectar cualquier anomalía, pues cada etapa de la edad del niño presenta características que podemos considerar comunes a la mayoría, de modo que un déficit en alguno de ellos podría servir como elemento para un diagnóstico precoz, por lo que pueden utilizarse los logros del desarrollo por ciclos así como los siguientes indicadores que estarán dirigidos a:

Apariencia de los ojos:

- Los ojos no se presentan derechos, o uno o ambos se cruzan hacia adentro o hacia fuera en algún momento.
- Los ojos no aparecen simétricos.
- Ojos o párpados enrojecidos.
- Párpados o pestañas con costras.
- Ojos húmedos, lágrimas excesivas o supuración.
- Orzuelos frecuentes o párpados inflamados.
- Párpados caídos.
- Pupilas o córneas nubladas.
- Los ojos se extravían o se mueven bruscamente de un lado a otro.

Comportamientos que indican algún problema visual.

- Se presiona o frota excesivamente los ojos.
- No establece contacto visual con la persona con quien habla.
- Parpadea excesivamente.
- Tiene períodos breves de atención.
- Pobre coordinación ojo mano.
- Evita actividades que implican movimiento.

Signos que pueden indicar un problema visual.

- Mareo, dolor de cabeza.
- Ardor, o picazón en los ojos.
- Visión borrosa.
- Dolor de ojo o alrededor de ellos.
- Mezcla de palabras o líneas cuando “lee”.
- Visión doble.

- Excesivo esfuerzo visual. Fatiga.

Trastornos más frecuentes de visión que se pueden encontrar en la Educación Preescolar: La miopía, la ambliopía y el estrabismo. Detección y Estimulación en edades tempranas

Estas afecciones oculares, aunque no tienen un porcentaje elevado en la población infantil, pueden ser resueltas en gran medida mediante un diagnóstico precoz realizado adecuadamente. Por esta razón se toma en cuenta el valor que tiene la visión para los seres humanos por ser esta una de las formas primordiales de interacción con el mundo que nos rodea, por lo que resulta necesario llevar a los docentes estos conocimientos esenciales que les permitan contribuir a la estimulación y seguimiento de cualquier deficiencia visual antes que estas lleguen a convertirse en una deficiencia de difícil solución.

Miopía: Disminución de la agudeza visual. Defecto de la visión consistente en que los rayos luminosos procedentes de objetos situados a largas distancias del ojo, forman foco en un punto anterior a la retina, no se ven con nitidez los objetos, no se distinguen con claridad los objetos distantes.

Síntomas:

El síntoma fundamental es una visión imperfecta a distancia.

Tipos de miopías:

Miopía simple o estacionaria: Es generalmente de grado moderado, con un aumento limitado.

Miopía progresiva: El trastorno de refracción llega a un grado muy elevado, y aumenta constantemente.

Miopía maligna: Se encuentra asociada a alteraciones destructivas de las coroides y la retina, lo que conduce a una disminución considerable de la visión.

Tratamiento: Cristales correctores o lentes de contacto de manera que los rayos luminosos se enfoquen sobre la retina para evitar la fatiga y detener el progreso de la enfermedad.

Ambliopía (ojo vago) Es una disminución de la visión, fundamentalmente con afectación en la agudeza central, que no puede ser contrarrestada con medios ópticos. Se produce como consecuencia de factores como el estrabismo, la diferencia de refracción entre un ojo y el otro (anisometropía), falta de estímulo visual por entorpecimiento de una de las estructuras del ojo (cataratas congénitas, lesiones corneales, entre otras), ptosis o caída excesiva del párpado superior, cuando llega a cubrir la pupila, o por nistagmus.

Durante el desarrollo de la visión el cerebro necesita que la retina de ambos ojos le envíe imágenes claras y nítidas para poder integrar ambas imágenes en el proceso de fusión. De presentarse alguna patología que interfiera el desarrollo normal de este proceso en uno o ambos ojos, no se efectuaría el desarrollo adecuado de la visión, aparece entonces la llamada ambliopía, por lo que quedaría afectado el fenómeno de fusión en cualquiera de sus grados.

Síntomas:

Disminución de la agudeza visual en uno o ambos ojos. Cuando se trata de niños mayores y la afección es en ambos ojos, el niño puede darse cuenta que no ve bien, pero en el caso de niños pequeños, como no pueden expresar lo que les sucede, resulta necesario un examen oftalmológico. Esta es una de las razones por las que se deben realizar exámenes en edades tempranas.

Manifestaciones:

Generalmente no se presenta ninguna manifestación visible, por lo que es necesario el examen oftalmológico para su diagnóstico y tratamiento.

Tipos de ambliopía:

Puede ser ligera, moderada o severa en dependencia del grado de la afectación visual. Puede ser a su vez uni o bilateral, la forma más severa de ambliopía por privación: cualquier factor que ocluya totalmente la visión, particularmente una catarata.

Tratamiento:

- La corrección de los defectos refractivos mediante el uso de espejuelos o lentes de contacto.

- Los sistemas de oclusión que consisten en colocar un parche sobre el “ojo bueno” para forzar el uso del ojo ambliope con el objetivo de que su visión mejore. En el caso de que ambos ojos sean ambliopes el sistema de parches oculares, se utiliza de forma alterna.
- Otro aspecto importante es el referido a la estimulación visual desde edades tempranas, y el seguimiento que se le dé a las orientaciones del oftalmólogo.

Esta anomalía es recuperable cuando se emplean diversos medios, específicamente entre los 4 y 8 años de edad, donde los educadores y familiares desempeñan un papel importantísimo.

Característica general de los niños ambliopes:

- Déficit visual menor que la unidad.
- Dificultad en la percepción a profundidad.
- Proyección de imágenes incorrectas borrosas.
- Dificultad en el proceso de observación.
- Afectación de la visión de colores.
- Dificultad de la coordinación visomotora.
- Representación y conceptos falsos y distorsionados de objetos y fenómenos.
- Pasados 10 -15 minutos de trabajo aparece el cansancio visual.

Estrabismo: Desviación manifiesta del paralelismo de los ojos en las posiciones primarias y cardinales de la mirada, de manera que mientras un ojo fija, el otro se desvía (ojo estrábico), si es hacia dentro el estrabismo es convergente y si es hacia fuera es estrabismo divergente. Está asociado por lo general a la hipermetropía o a la miopía. Esta dificultad en la movilidad ocular, afecta la agudeza visual del ojo estrábico, así como la visión binocular, que debe corregirse con determinadas acciones clínicas, además de otras de carácter educativo. Pérdida del paralelismo ocular.

Síntomas:

Disminución de la agudeza visual de un ojo con respecto al otro (ambliopía), visión doble (diplopía), mal cálculo de las distancias y relieve.

Manifestaciones:

Desviación de uno o ambos ojos (pérdida del paralelismo ocular), posiciones anormales de la cabeza, desviaciones, inclinación, tortícolis, guiños.

Tratamiento: puede consistir en dos fases:

Tratamiento médico. Consiste en la corrección óptica con espejuelos o lentes de contacto. En el caso de esotropías acomodativas la corrección óptica puede efectuarse sin el uso de parches oculares (oclusión). La oclusión es la terapia más importante, pudiendo usarse en un ojo o en ambos de forma alterna, según el caso lo requiera.

Otra forma es el uso de cristales especiales (prismas); también son empleados ejercicios musculares y terapias de estimulación, que se realizan en los centros especiales o son orientados realizar en el hogar, todo ello encaminado a recuperar la visión del ojo ambliope y mejorar la acción muscular.

Tratamiento quirúrgico. Se realiza cuando el tratamiento médico no es suficiente y los ojos persisten (desviados), este tratamiento frótale o debilita los músculos del ojo, logrando su alineamiento.

La meta está en impedir la ambliopía "ojo perezoso" y permitir el buen desarrollo de la visión binocular. Ningún niño es demasiado joven para ser examinado y el cuidado temprano puede impedir luego problemas que no pueden ser receptivos a la corrección. El tratamiento es más efectivo cuando se comienza antes de los 7 años; después de esta edad son menos las posibilidades.

Tipos de estrabismos:

Desviación hacia arriba: hipertropía ; desviación hacia abajo: hipotropía; cuando se desvían hacia adentro los ojos es endotropía o esotropía o estrabismo convergente; a la desviación de los ojos hacia fuera se le llama exotropia, y es menos frecuente.

Pueden ser monoculares cuando es de un solo ojo o binocular cuando es de los dos ojos; latente, cuando se mantiene; y manifiesto, cuando puede o no aparecer por una causa determinada.

Otras deficiencias visuales que pueden presentarse.

Hipermetropía: Trastorno de refracción debido fundamentalmente a un acortamiento del diámetro antero - posterior del globo ocular, provocando que la imagen percibida por el ojo se forme por detrás de la retina.

Síntomas:

- Enturbamiento de la visión de cerca.
- Dolor discreto referido a los ojos.
- Cefalea frontal ligera.
- En los casos de hipermetropía elevada, esta puede ser la causa de un estrabismo.

Como característica típica de la hipermetropía en los niños es que esta tiende a disminuir a medida que el niño crece.

Tratamiento:

Este consiste en indicar lentes correctores (lentes de contacto o espejuelos) de manera que la imagen sea enfocada sobre la retina y el niño pueda tener una visión normal.

Astigmatismo: Se produce una diferencia en el grado de refracción de los diferentes meridianos de manera tal que los rayos paralelos procedentes de un objeto se enfocan en puntos diferentes; esto se debe, generalmente, a una alteración en la curvatura de la córnea o del cristalino.

Síntomas:

- Disminución de la agudeza visual.
- Cefalea frontal.
- Dolores oculares.

- En los grados pequeños de astigmatismo puede no haber reducción de la visión y el trastorno visual puede presentarse tanto en visión de lejos como de cerca.

Tratamiento:

Prescribir cristales o lentes de contacto que corrijan el defecto refractivo.

Causas y consecuencias de las necesidades educativas especiales de la visión.

Existen variados factores que conducen a una necesidad educativa especial visual los cuales pueden tener carácter genético, congénito o adquirido. Entre los factores genéticos que suelen tener lugar, son los conocidos síndromes de: Marfan y de Usher, entre otros, que poseen entre sus síntomas graves problemas visuales. Los de carácter congénito son: los factores prenatales como la virosis materna durante el primer trimestre del embarazo o traumatismos de la madre durante ese período, y los adquiridos son factores perinatales como la prematuridad y factores postnatales como las enfermedades infecciosas y traumatismos.

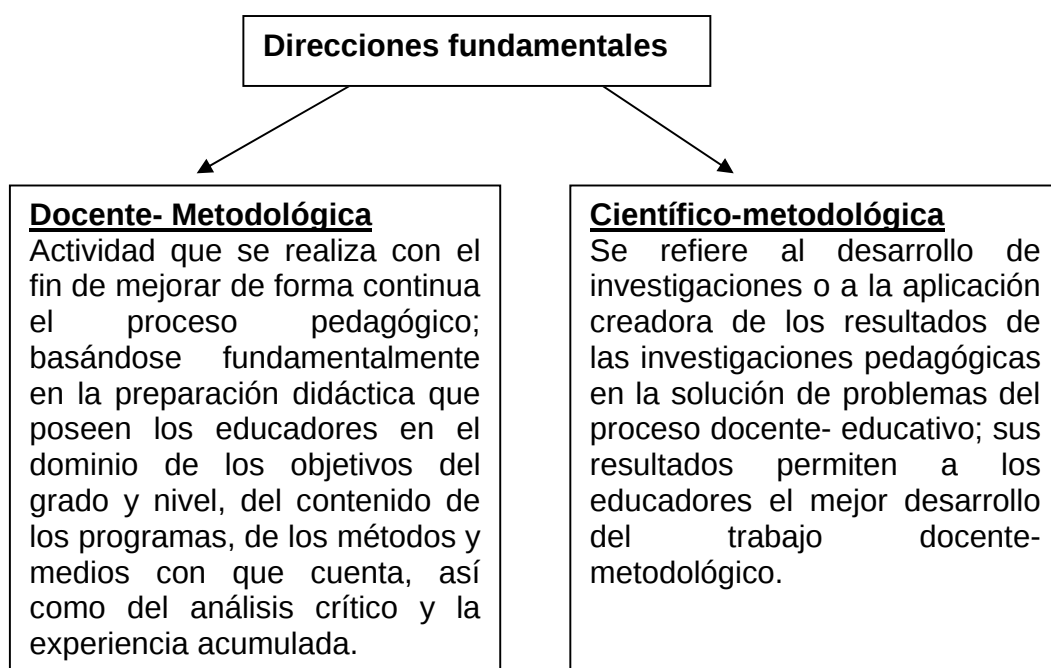
Al analizar la repercusión que tiene para el desarrollo del niño la aparición de estas enfermedades visuales, hay que valorar que el que presente una necesidad educativa especial visual es igual que los demás, con una desventaja como pueden poseerla otros, pues a pesar de presentar alguna deficiencia en la percepción visual no hay diferencias; en unos y otros el desarrollo tiene lugar conforme a las mismas leyes. Estos niños, al igual que otros, juegan y desean jugar con sus coetáneos, tienen fantasías, les gusta aprender, hacer preguntas, son inquietos, hacen travesuras, se les requiere y se les estimula, solamente presentan limitaciones para determinadas actividades que se resuelven con varias formas de ayuda, y se les brinda para ello la atención diferenciada que necesitan.

1.3 Preparación del docente en las diferentes formas del Trabajo Metodológico de la Educación Preescolar

Las transformaciones educativas en las que se encuentra inmerso el sector educacional incluyen un proceso de cambios hacia estudios superiores en la calidad de la labor educativa, que abarca muchas de las esferas de su quehacer, como la

concepción e instrumentación del Trabajo Metodológico de las diferentes estructuras de dirección, siendo precisa la incidencia con nuevos métodos y estilos de trabajo que promuevan una mayor eficiencia en la labor educativa.

Es bueno mencionar que en la Resolución No. 119/08, relacionada con el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, que comienza a regir a partir del curso escolar 2008-2009, tiene dos direcciones fundamentales: docente- metodológica y científico metodológica.¹⁶



El **Trabajo Metodológico** es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El Trabajo Metodológico en cualquier nivel se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma

¹⁶ Tomado de: Resolución No. 119/ 08. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Artículo 31, p 11.

integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

El Trabajo Metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de **autopreparación** que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. La autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el Trabajo Metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

El Trabajo Metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y desarrollo de buenas clases y actividades.

Actividades metodológicas que pueden realizarse en la Educación Preescolar:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección de Proceso Educativo.

Quincenalmente: 4 horas de capacitación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Formas fundamentales del Trabajo docente metodológico para la Educación Preescolar:

- **Reunión Metodológica.**
- **Actividad demostrativa.**
- **Actividad abierta.**
- **Preparación de las áreas de desarrollo.**
- **Taller Metodológico.**
- **Visita de Ayuda Metodológica a actividades y procesos.**
- **Control a actividades y procesos.**

Reunión Metodológica

Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de los temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión, con el claustro docente, se realizan al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Actividad demostrativa:

Es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su capacitación para la ejecución del proceso pedagógico, puede tener carácter demostrativo o instructivo, en este último es cuando se realiza la actividad sin los educandos, y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas.

Actividad abierta:

Es una actividad de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, el horario se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la actividad abierta, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación de las áreas de desarrollo:

Es el tipo de trabajo docente -metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece, y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración los criterios de calidad en la educación preescolar.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, dando prioridad al software educativo y a los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas, la orientación de la actividad independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.

- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección lógica del Proceso Educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, y el aprendizaje activo.
- La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo en Preescolar, basada en el desempeño del educando.

Taller Metodológico:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de Ayuda Metodológica:

Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo, o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y colaboradores.

Puede realizarse a nivel de salón con un docente y en la institución educativa con varios docentes.

También se realiza la visita de ayuda metodológica a la promotora del Programa Educa a Tu Hijo.

Control a las actividades y procesos:

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte y los procesos que se realizan. Para esta actividad se utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO: El estudio teórico presentado permite precisar lo oportuno que resulta la propuesta de actividades dirigida a la preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños que presentan alguna deficiencia visual en el 3er ciclo, si se tiene cuenta que en la Educación Preescolar se debe lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños y para ello se debe concebir la preparación permanente con una visión desarrolladora, desde un enfoque reflexivo, participativo y con carácter transformador con elementos teórico-prácticos, para de esta forma lograr una mejor calidad en el Proceso Educativo.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN Y SEGUIMIENTO A NIÑAS Y NIÑOS CON DEFICIENCIAS VISUALES EN EL 3ER CICLO

El presente capítulo se presenta organizado en cuatro acápite y se tiene en cuenta la concepción metodológica seguida en la investigación, vista en los resultados del diagnóstico inicial, la caracterización de las necesidades de preparación de los docentes del 3er ciclo, para efectuar la estimulación y seguimiento a quienes presentan deficiencias visuales, así como la propuesta de solución a sus necesidades de preparación, y el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la propuesta, y la evaluación de su efectividad.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades

En la etapa inicial se aplicaron instrumentos para definir las causas de la problemática planteada, los resultados de la: **Revisión de documentos (Anexo I)** con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo a modo de determinar las dificultades esenciales; permitió comprobar que se archivan los informes de las visitas especializadas, integrales y de ayuda metodológica realizadas y se encuentra elaborado el sistema de Trabajo Metodológico.

Al revisar la Estrategia de Trabajo Metodológico concebida para los docentes, se comprobó que en las acciones diseñadas no se prevé la atención a la estimulación y el seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales que se encuentran en el centro.

En los registros de ayudas metodológicas y controles realizados a las docentes, los informes de visitas de inspección especializadas e integrales, realizados en el Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” del Municipio Cienfuegos, así como la dosificación

y planes de actividades programadas e independientes, se constató que fueron realizadas 30 visitas de ayudas metodológicas, 6 especializadas y 2 de inspección integral, en los cursos 2007- 2008, 2008- 2009.

Con respecto a la revisión realizada a la planificación de actividades programadas e independientes del 3er ciclo, se constató que se planifican actividades sin tener en cuenta la atención diferenciada a las niñas y niños con deficiencias visuales:

- No se crean las condiciones necesarias a partir de la previsión del espacio físico a utilizar y las condiciones higiénicas para los niños con deficiencia visual.
- Los materiales y medios didácticos seleccionados desde la planificación, no se conciben unidos a la atención diferenciada que se les debe brindar a niñas y niños con deficiencias visuales.
- Se evidencia en la mayoría de las actividades, el insuficiente uso de procedimientos que estimulen a niñas y niños con deficiencias visuales, así con la inserción de estos en la actividad, y que resulten para ellos atractivas e interesantes en correspondencia con su edad y su deficiencia visual.

En la revisión efectuada a los documentos se comprobó como regularidad que no se tienen en cuenta acciones que preparen a los docentes para garantizar la estimulación y el seguimiento a quienes presentan deficiencias visuales durante las diferentes formas de organización del Proceso Educativo; se emplean para ello las diferentes formas del Trabajo Metodológico diseñadas; hay predominio del control en los registros de visitas de ayuda metodológica.

En la revisión de la planificación de actividades programadas e independientes en el 3er ciclo, no se tiene en cuenta el diseño de tareas que incidan en la estimulación a niñas y niños con deficiencias visuales. **En las actividades programadas observadas (Anexo II)** con el objetivo de comprobar si son creadas las condiciones previas para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en las actividades del Proceso Educativo, se comprueba que:

- No se tiene presente las características de los niños para la atención diferenciada según potencialidades y necesidades.
- Se insiste en el buen uso de materiales y medios didácticos que se emplean garantizándose la cantidad necesaria; no obstante, no son aprovechados las potencialidades de estos, para estimular la visión de niñas y niños con deficiencias visuales.
- No son aprovechadas algunas situaciones imprevistas para favorecer la relación entre los niños, incluyendo aquel que por su deficiencia visual lo necesita.

La observación realizada a las actividades Independientes (Anexo III) permitió constatar que:

- Los docentes que participan propician una favorable relación y estimulan las mismas durante todo el desarrollo de la actividad; no obstante, existe tendencia al control de aquello que los niños han deseado hacer, y no el involucrarse de forma activa como un niño más.
- No se crean situaciones problemáticas que contribuyan la estimulación de la visión con énfasis en niñas y niños con deficiencias visuales.

En la encuesta inicial aplicada **(Anexo IV)** a 9 docentes del 3er ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre”, del Municipio Cienfuegos con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, y proyectar el trabajo a desarrollar para lograr una mejor calidad en el Proceso Educativo, se concluyó que, en los **aspectos 1, 2, 3 y 4** referidos al cargo ocupacional, formación académica, estudios que realizan, y experiencia profesional de las 7 educadoras y 2 auxiliares pedagógicas encuestadas de ellas solamente 2 docentes son Licenciadas en Educación Preescolar que representa el 28,6 % con 25 y 27 años de experiencia respectivamente, 1 se encuentra en la 2da edición de la Maestría, que constituye el 14,8 % y 1 está en 2do año de la Licenciatura y tiene como experiencia 4 años en el sector educacional; 4 son educadoras a partir del proceso de conversión que regula la Carta Circular del

16 de noviembre del 2006, con 6, 8, 12 y 15 años de experiencia en la Educación Preescolar y 2 son auxiliares pedagógicas con 3 y 5 años en el sector educacional.

Aspecto 5. Referido a si consideran que poseen la suficiente preparación para contribuir a la estimulación y seguimiento de las niñas y niños con deficiencias visuales; 2 de las encuestadas refieren encontrarse preparadas, lo que representa el 22,2 %, 7 no se encuentran preparadas, lo que constituye el 77,7 %, pues plantean que les falta preparación para incidir en los niños según la deficiencia visual que poseen.

Aspecto 6. Referido a si consideran que las vías y los medios de que disponen son suficientes para estimular y dar seguimiento a las niñas y niños con deficiencias visuales sólo 1 refiere que sí, para un 11,1 %, 8 plantean que no, lo que representa un 88,8 %.

Aspecto 7. 2 de las docentes encuestadas plantean que en ningún momento del Proceso Educativo contribuyen a la estimulación y seguimiento de aquellos con deficiencias visuales para un 22,2 %, 6 refieren que en algunos momentos, lo que representa el 66,6 % y 1 que en todos los momentos, lo que significa el 11,1 %.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos, permitieron conocer el nivel de preparación de los docentes del 3er ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre”, para estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, lo que permitió a su vez determinar sus potencialidades y necesidades:

Potencialidades:

- Poseen conocimientos sobre la importancia de la estimulación visual a niñas y niños con deficiencias visuales en la Educación Preescolar.
- Todos los docentes independientemente de su formación inicial, han recibido en su preparación elementos generales relacionados con la Pedagogía Especial.

Necesidades:

- Escasos conocimientos teóricos - prácticos acerca de cómo planificar y dirigir actividades del Proceso Educativo que propicien la estimulación y el seguimiento a niñas y niños con alguna deficiencia visual.

Sobre la base de las deficiencias detectadas se diseña la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los docentes, para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo

Se considera que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico representada por L. S. Vigotski, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad; se convierte en un reto promover la preparación de los docentes, como base para lograr la calidad del Proceso Educativo que garantice ese desarrollo.

La propuesta de actividades metodológicas se fundamenta en:

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista. Vigotski, con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del Proceso Educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe lograr la preparación integral del personal docente,

para garantizar una acertada dirección del Proceso Educativo, incluida la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Fundamentos sociológicos: El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes niveles socioculturales. Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de preparación de los docentes se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora, contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar, considera que estas relaciones sociales se dan, en primer lugar, entre los niños; en segundo lugar, entre los niños y los educadores; en tercer lugar, entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución. Por tanto los docentes deben poseer una preparación amplia que les permita dirigir este proceso de relaciones sociales dentro de la institución de manera tal que se garantice la influencia de todos los factores para lograr el máximo desarrollo posible de cada niña y niño.

Fundamentos psicológicos: A partir de esta perspectiva, la propuesta asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor en el marco del sistema de Trabajo Metodológico de las instituciones preescolares. Por su parte los docentes como objeto de esta investigación, deben ser atendidos como agentes culturales que aprenden en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados.

Así, a través de actividades interactivas, se propicia la activación de zonas para que los docentes se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades metodológicas, de esa manera provoca un clima afectivo, de confianza y compenetración. Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la preparación de los docentes como célula

fundamental de la dirección del Proceso Educativo en la institución infantil tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización de las necesidades de dichos docentes.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de preparación a los docentes asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos. Se trata de reorientar el Trabajo Metodológico que tiene lugar en todo el sistema de dirección de la institución desde el Consejo de Dirección hasta el trabajo directo con las niñas y los niños mediante las modalidades de preparación metodológica establecidas para la Educación Preescolar.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que se estructuran de manera coherente, una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de los docentes del 3er ciclo para lograr una dirección del Proceso Educativo que garantice la estimulación y el seguimiento que requieren las niñas y los niños con deficiencias visuales.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los docentes de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación para que incidan en la estimulación y el seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, y de esta forma influyan positivamente en la dirección del Proceso Educativo; los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con la estimulación y seguimiento a las niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo dentro del Proceso Educativo, garantizan la participación activa de los docentes y brindan la posibilidad de demostrar metodológicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un eficiente cumplimiento del Proceso Educativo.

La presente propuesta se realiza con el objetivo de preparar a los docentes en contenidos relacionados con la estimulación y seguimiento a las deficiencias visuales; se tiene en cuenta los fundamentos teórico metodológicos que contribuyen a elevar la calidad del Proceso Educativo, y a su vez trabajar con la diversidad de

niñas y niños que asisten a la institución infantil, y en particular en el 3er ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” del Municipio Cienfuegos.

Se relacionan 4 temas, concebidos para 10 encuentros con 1 hora de duración en cada uno, conformada de la siguiente manera: 1 Reunión Metodológica, 6 Talleres Metodológicos y 2 Actividades demostrativas instructivas y 1 Actividad demostrativa; a partir de los mismos se profundiza en la preparación que poseen los docentes del 3er ciclo, para contribuir a la estimulación y seguimiento de niñas y niños con deficiencias visuales a partir de la preparación oportuna de los temas seleccionados, de manera que con una participación activa se logren mejores resultados con las formas de Trabajo Metodológico empleadas:

Reunión Metodológica: Permite analizar la propuesta diseñada y debatir acerca de los temas y actividades concebidas, así como la validación de los resultados de los mismos de manera colectiva propicia el diseño de acciones que contribuyen a elevar la calidad de la preparación metodológica de los docentes.

Taller Metodológico: Constituye la vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar el trabajo de los docentes, conocer conceptos, vías, procedimientos para la mejor comprensión del proceso. Por lo que su aplicación transforma el trabajo científico técnico y el quehacer pedagógico cotidiano, se tiene en cuenta los elementos generales que se exponen a continuación:

- Estar previsto en el sistema de trabajo concebido para el desarrollo del programa.
- Si es taller tipo debate los participantes deben conocer con un tiempo determinado el momento en que se desarrolla, el tiempo con que cuentan para su preparación, los objetivos, la temática del mismo y la bibliografía que deben consultar o buscar.
- Tener en cuenta las particularidades de los participantes.
- Desarrollo de habilidades que poseen y las que pretenden ejercitar.
- Dominio de los conocimientos.
- La forma en que se enfoca la temática objeto del taller.

- Tener en cuenta las condiciones del local y los medios de enseñanza necesarios.

Actividad demostrativa propicia la preparación en cuanto a cómo estimular la visión en diferentes momentos del Proceso Educativo, y el seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, específicamente en el 3er ciclo.

Dentro de la animación de los talleres fueron utilizadas variadas **técnicas participativas** por constituir herramientas, dentro del proceso utilizado como procedimiento para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento del tema seleccionado, con el fin de que vencieran los temores e inhibiciones, eliminaran las tensiones, ganaran confianza y seguridad, para hacer mas sencillos y comprensibles los contenidos que se deseaban tratar.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales, garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentiva la intervención de los participantes de manera que les permite llegar, luego de un proceso de reflexión a conclusiones claras sobre el tema tratado.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en la revista Técnicas participativas de educadores cubanos (2005), los cuales fueron:

- Adecuada selección.
- Uso adecuado de la técnica.
- La calidad del medio o recurso que la apoya.
- Dominio de la ejecución.
- Formación estética.
- Coherencia.
- Contextualización.

Estos criterios tienen una gran importancia para el desarrollo de los talleres debido a la necesidad de la apropiación de los conocimientos y herramientas que se modelen con el fin de un óptimo desarrollo en la actividad de los docentes del 3er ciclo

participantes en la ejecución de la propuesta de actividades metodológicas. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de los docentes de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis en busca de la profesionalidad que demandan los momentos actuales.

Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que están:

“El árbol”. El tronco del árbol constituye el problema a resolver, las raíces serán las principales causas que lo han originado; los frutos serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores.

“La sillita musical” En el desarrollo del mismo los participantes deben bailar alrededor de las sillas colocadas en círculo y cantar una canción, a una señal de la investigadora deben dejar de cantar, y rápidamente tratar de sentarse en una silla, el que se quede sin silla debe responder respecto al tema que se le plantee, debe retirarse una silla a medida que sean respondidas las preguntas que se realice a los participantes.

“Lluvia de ideas”. Técnica empleada para la reflexión y el análisis a partir de hacer coincidir los conocimientos que poseen los participantes en cuanto a la estimulación temprana.

PNI: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

2.3 Propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo

Objetivo general: Preparar a los docentes en los fundamentos teóricos y metodológicos para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

ACTIVIDAD # 1.

Tema I: Introducción a la propuesta de actividades metodológicas de preparación a los docentes, para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

Temática: Objetivo y estructura de la propuesta de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes del 3er ciclo para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la realización de la propuesta de actividades metodológicas, que contribuyan a la preparación de los docentes del 3er ciclo para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Vía: Reunión Metodológica.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se inicia con la presentación de la investigadora, se da a conocer los diferentes temas que incluyen la propuesta de actividades metodológicas de preparación ya escritos en la pizarra, además los objetivos, las formas de trabajo docente metodológicas a utilizar y la frecuencia con que se desarrollarán los mismos, se permite a las participantes que sugieran otros temas.

Se aborda aspectos relacionados con el desarrollo de la visión como proceso.

Se realiza la entrega de tarjetas con aspectos relacionados con la visión, se propicia la participación a través de la expresión de opiniones.

Efectuar el análisis de las siguientes afirmaciones:

Tarjeta 1: La visión desempeña un importantísimo papel en el reflejo del mundo que rodea al hombre.

Tarjeta 2: El desarrollo sensorial sirve de base para la realización exitosa de distintos tipos de educación: intelectual, estética, física e incluso moral, es decir, para el desarrollo multilateral de la personalidad del niño.

Tarjeta 3: Es la edad temprana y preescolar cuando la percepción del mundo circundante se desarrolla intensamente.

Tarjeta 4: Los medios fundamentales de la enseñanza de la educación sensorial de los niños de la edad preescolar, son en realidad los juegos didácticos y los juguetes.

Después de realizar este análisis surgen las siguientes interrogantes. ¿Será importante que usted conozca sobre este tema? ¿Qué dificultades no le permiten propiciar la adecuada estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales?

Se aplica la técnica participativa “**El árbol**”. Será oportuna su aplicación a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial:

Tronco del árbol: constituye el problema a resolver (insuficiente estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales)

Raíces: Causas que han originado dicho problema: Dificultades en la autopreparación. **No aprovechamiento de todas las formas de organización del Proceso Educativo.** Insuficiente realización de actividades metodológicas **que incluyan la preparación a los docentes, para** estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Frutos: Identificación de nuevas acciones a realizar para elevar la calidad de los resultados (talleres metodológicos, actividades demostrativas, actividades abiertas y otras).

Actividad independiente

- Efectuar el fichado del concepto de estimulación temprana.

Bibliografía.

- Diccionario de la Lengua Española.
- CD- ROM Carrera Educación Preescolar. Versión 6. Teoría y práctica de la Educación Sensorial.

ACTIVIDAD # 2.

TEMA II: La estimulación temprana. Papel del docente en el Proceso Educativo.

Temática: Importancia de la estimulación temprana.

Objetivo: Fundamentar la importancia de la estimulación temprana para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

Vía: Taller Metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Comienza el taller con la aplicación la técnica participativa “**Lluvia de ideas**” para conocer el resultado de la actividad independiente orientada en el encuentro anterior, se resume el concepto de la estimulación temprana lo cual queda plasmado en una pancarta, además de su importancia a partir de los criterios referidos durante su autosuperación.

Se insiste en la labor que desempeña el adulto en la estimulación de las niñas y niños durante los diferentes momentos del Proceso Educativo y su ejecución, se tiene en cuenta lo siguiente:

Medidas necesarias para la estimulación temprana:

- Aplicarla oportunamente, de acuerdo con la edad y en función del desarrollo que se quiere lograr.
- Localizar siempre los estímulos apropiados a la edad y a las particularidades individuales de los niños, y de ahí partir hacia el desarrollo creciente de sus capacidades.
- La cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con las capacidades, los intereses del niño así como al tipo de actividad que caracteriza la etapa evolutiva.
- No se debe forzar ni cansar.
- La relación con el niño y la comprensión de sus necesidades, dan la medida exacta para el tipo y el volumen de estímulos que requiere.
- Las horas de vigilia, los momentos en que se alimenta al niño, se le baña o sea, son ideales para aprovecharlos en su estimulación.

La investigadora a modo de conclusión plantea que la estimulación temprana es la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Actividad independiente.

Fichar las necesidades educativas más frecuentes de visión que se presentan en los niños de edad preescolar.

Bibliografía

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Módulo III. Cuarta parte. p 95.

ACTIVIDAD # 3

TEMA III: La visión en la Educación Preescolar.

Temática: Las necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias visuales: La miopía. Tipos y tratamiento.

Objetivo: Caracterizar las necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias visuales que se presentan en la Educación Preescolar: La miopía, para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

Vía: Taller Metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Para comenzar se propone la participación de las docentes a partir de los criterios según el fichado orientado en el encuentro anterior, como actividad de autosuperación.

Se propone realizar el juego “**La sillita musical**” en el desarrollo del mismo los participantes deberán bailar alrededor de las sillas colocadas en círculo cantando la canción que escojan, a una señal de la investigadora deberán dejar de cantar, y rápidamente tratar de sentarse en una silla, el que se quede sin silla es quien

comenta sobre las necesidades educativas más frecuentes de visión en la edad preescolar. Debe retirarse una silla, continúan el juego los demás participantes, y la próxima persona que se quede sin silla responderá la pregunta:

- ¿Qué conoces acerca de las deficiencias visuales en el 3er ciclo? ¿Se procede de igual forma?

- ¿Sabes cómo detectar un problema visual en las niñas y niños?

Se culmina el juego y los participantes se sientan de manera organizada en el local.

Seguidamente se les muestra en una pancarta lo siguiente:

Comportamientos que indican algún problema visual.

- Se presiona o frota excesivamente los ojos.
- No establece contacto visual con la persona con quien habla.
- Parpadea excesivamente.
- Tiene períodos breves de atención.
- Pobre coordinación ojo mano.
- Evita actividades que implican movimiento.

Signos que pueden indicar un problema visual.

- Mareo, dolor de cabeza.
- Ardor, o picazón en los ojos.
- Visión borrosa.
- Dolor de ojo o alrededor de ellos.
- Mezcla de palabras o líneas cuando “lee”.
- Visión doble.
- Excesivo esfuerzo visual. Fatiga.

Se promueve el intercambio acerca de las manifestaciones y se efectúan las correspondientes aclaraciones en correspondencia con la intervención de los docentes se les precisa que se tratará lo relacionado con la miopía.

Miopía: Disminución de la agudeza visual. Defecto de la visión consistente en que los rayos luminosos procedentes de objetos situados a largas distancias del ojo, forman foco en un punto anterior a la retina, no se ven con nitidez los objetos, no se distinguen con claridad los objetos distantes.

Tipos de miopías:

Miopía simple o estacionaria: Es generalmente de grado moderado, con un aumento limitado.

Miopía progresiva: El trastorno de refracción llega a un grado muy elevado, aumentando constantemente.

Miopía maligna: Se encuentra asociada a alteraciones destructivas de las coroides y la retina, conduciendo a una disminución considerable de la visión.

Se resume el tema con el tratamiento necesario para la miopía; que consiste en el uso de cristales correctores o lentes de contacto, de manera que los rayos luminosos se enfoquen sobre la retina, para evitar la fatiga y detener el progreso de la enfermedad.

Para trabajar con ellos se les deben presentar objetos grandes y con colores vivos para que los distinguan con facilidad.

En el caso de la miopía progresiva y la maligna se procede además al tratamiento quirúrgico para detener el progreso de las mismas.

Actividad independiente:

Traer los aspectos fichados con relación a: el estrabismo y la ambliopía.

A partir de precisar lo que conocen por estrabismo y por ambliopía.

Crear un medio de enseñanza con el cual pueda contribuir a la estimulación visual de las niñas y los niños de su grupo.

Bibliografía

La ambliopía y el estrabismo. Detección, intervención y estimulación en edades tempranas. UNICEF. p 20

ACTIVIDAD # 4

TEMA III: La visión en la Educación Preescolar.

Temática: Las necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias visuales: El estrabismo y la ambliopía.

Objetivo: Caracterizar las necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias visuales que se presentan en la Educación Preescolar: El estrabismo y la ambliopía, para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo.

Vía: Taller metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se les informa a los docentes sobre lo que trata la temática, que por su contenido es muy importante, relacionada con las necesidades educativas de visión más frecuentes en el 3er ciclo: el estrabismo y la ambliopía.

A partir de la exposición de los aspectos fichados se realizan las aclaraciones correspondientes.

Características generales de escolares estrábitos y ambliopes:

- Déficit visual menor que la unidad.
- Dificultad en la percepción a profundizar.
- Proyección de imágenes incorrectas borrosas.
- Dificultad en el proceso de observación.
- Afectación de la visión de colores.
- Dificultad de la coordinación visomotora.
- Representación y conceptos falsos y distorsionados de objetos y fenómenos.

Pasados 10-15 minutos de trabajo aparece el cansancio visual.

Concepto de estrabismo: Desviación manifiesta del paralelismo de los ojos en las posiciones primarias y cardinales de la mirada, de manera que mientras un ojo fija, el

otro se desvía (ojo estrábico), si es hacia dentro el estrabismo es convergente y si es hacia fuera es estrabismo divergente. Está asociado por lo general a la hipermetropía o a la miopía. Esta dificultad en la movilidad ocular afecta la agudeza visual del ojo estrábico, así como la visión binocular, que debe corregirse con determinadas acciones clínicas, además de otras de carácter educativo. Pérdida del paralelismo ocular.

Ambliopía (ojo vago) Es una disminución de la visión, fundamentalmente con afectación en la agudeza central, que no puede ser contrarrestada con medios ópticos. Se produce como consecuencia de factores como el estrabismo, la diferencia de refracción entre un ojo y el otro (anisometropía), falta de estímulo visual por entorpecimiento de una de las estructuras del ojo (cataratas congénitas, lesiones corneales, entre otras), ptosis o caída excesiva del párpado superior, cuando llega a cubrir la pupila, o por nistagmus.

Durante el desarrollo de la visión el cerebro necesita que la retina de ambos ojos le envíe imágenes claras y nítidas para poder integrar ambas imágenes en el proceso de fusión. De presentarse alguna patología que interfiera el desarrollo normal de este proceso en uno o ambos ojos, no se efectuaría el desarrollo adecuado de la visión, apareciendo entonces la llamada ambliopía.

Se les explica a los docentes cómo en las edades visuales entre 2 y 4 años es preciso estimular el analizador visual de los niños para que hagan uso del conocimiento que van adquiriendo de las diferentes formas geométricas, a partir del uso de formas simples, proporcionándoles lápices para que en sus dibujos incluya lo aprendido, además que logran hasta llegar a darle nombre a éstos; también se pueden proporcionar libros que constituyen un medio que estimula su aprendizaje si se hace una selección adecuada y se tiene en cuenta sus edades.

Se invita a los docentes a realizar el análisis de uno de los medios de enseñanza traídos por ellas, y a partir de una situación problémica confeccionada por la investigadora se les pide que expliquen cómo le darían utilidad al mismo.

Actividad independiente:

Confeccionar un medio de enseñanza con el cual pueda contribuir a la estimulación de la visión de los niños.

Bibliografía:

La ambliopía y el estrabismo. Detección, intervención y estimulación en edades tempranas. UNICEF. p 20

Programas y orientaciones metodológicas del 3er ciclo.

ACTIVIDAD # 5

Tema IV: La estimulación visual en el Proceso Educativo del 3er ciclo.

Temática: Importancia de los medios de enseñanza.

Objetivo: Fundamentar la importancia de los medios de enseñanza para la estimulación visual en el 3er ciclo.

Tipo de actividad: Taller Metodológico.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se efectúa el intercambio con los docentes, se parte de que conozcan la importancia del contenido del taller, en el que se insistirá en la valía de cada medio de enseñanza para estimular la visión.

Los docentes muestran el medio confeccionado y deben exponer cómo puede ser aprovechado en función de estimular la visión de los niños, en las diferentes formas de organización del Proceso Educativo.

Se presentan varios medios de enseñanza y la utilidad de los mismos y se muestra cómo un mismo material puede ser utilizado por niños con deficiencia visual. Se insiste en que se procede luego a la evaluación.

Se invita a los docentes a realizar el análisis de uno de los medios de enseñanza traídos por ellas, y a partir de una situación problemática elaborada por la investigadora se les pide que expliquen cómo le darían utilidad al mismo.

Se les enseñan medios de enseñanza que pueden crear y se muestra su uso; además se demuestra con el niño en la práctica educativa cómo dar respuestas a las

necesidades del educando. Se les comunica a los docentes los tipos y tratamiento en cada deficiencia visual.

Ejemplo: Según el tipo de estrabismo que tenga y el grado de afectación del mismo generalmente se indica la oclusión del ojo sano para que el ojo afectado realice esfuerzos y mejore. Si es en ambos ojos, un día se tapa uno y al otro día se tapa el otro.

Posteriormente se les explica que la ambliopía no se detecta en el salón pero ellas al notar que el niño tiene dificultad de visión pueden proponer la remisión al oftalmólogo quien determina a través de pruebas que se le hacen qué tipo de deficiencia presenta.

En este caso los especialistas determinan el tipo de ambliopía y el tratamiento a seguir si es con el uso de cristales correctores o la oclusión. Esta anomalía es recuperable cuando se emplean diferentes medios entre los 4 y 8 años por lo que los docentes juegan un importantísimo papel en su inserción en la estimulación visual y el seguimiento según el tratamiento.

Para la confección de los medios se tendrá en cuenta que los mismos estimulen capacidades sensoriales, en lo que respecta a la percepción:

- 1- La capacidad de percibir integralmente un objeto con todo su conjunto de propiedades.
- 2- La de realizar una percepción analítica, es decir, la de descomponer el objeto en sus diferentes propiedades. Esta capacidad es muy amplia e incluye otras más particulares:
 - a) la capacidad de percibir la forma,
 - b) la de percibir el tamaño,
 - c) la de percibir las relaciones entre las distintas partes del objeto, o, en otras palabras, la capacidad de percibir la estructura general del objeto,
 - d) la de percibir las relaciones espaciales entre los objetos,
 - e) la de percibir todo tipo de traslaciones de los objetos en el espacio.

En lo que respecta a las representaciones visuales se puede mencionar las siguientes:

- La capacidad de representarse en una forma íntegra y concreta los objetos con la totalidad de sus propiedades específicas.
- La de representarse en forma integral y generalizada los objetos con la totalidad de sus propiedades.
- La de representarse los objetos por parte.
- La de representarse uno o varios objetos, en distintas posiciones.

Al finalizar se les hace entrega de un plegable que incluye aspectos de interés acerca de las deficiencias visuales más frecuentes en la edad preescolar para que lo utilicen en su práctica pedagógica.

Actividad independiente:

Seleccionar materiales de desecho que puedan ser utilizados para la confección de medios de enseñanza y materiales didácticos. Traer en el próximo encuentro.

Bibliografía:

Programas y orientaciones metodológicas del 3er ciclo.

ACTIVIDAD # 6

Tema IV: La estimulación visual en el Proceso Educativo del 3er ciclo.

Temática: Demostración de medios y materiales novedosos para la estimulación visual en el 3er ciclo.

Objetivo: Demostrar la confección de medios y materiales para la estimulación visual en el 3er ciclo.

Tipo de actividad: Taller Metodológico.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

En el local previsto para la ejecución del taller se tendrán todos los materiales traídos por los docentes.

Se muestran dos tarjetas de diferentes colores que representan a cada equipo que se forma a partir del conteo numérico de los presentes, quedando en el equipo 1 a quienes les haya tocado un número impar, y el equipo 2 para quienes representarán los números pares.

En la cara posterior de la tarjeta aparece la orientación siguiente:

1. Elaborar los medios didácticos que contribuyan a la estimulación visual de niñas y niños durante las actividades independientes y el juego.
2. Elaborar los medios didácticos que estimulen la visión durante los procesos que se desarrollan en la institución.

Son estimulados todos los docentes a partir del resultado de los medios confeccionados.

Actividad independiente:

Estudios de los programas y orientaciones metodológicas para la preparación de los sistemas de actividades del Proceso Educativo.

Traer para el próximo encuentro los criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

Proponer la planificación de las actividades del Proceso Educativo para un día.

Bibliografía:

Programas y orientaciones metodológicas del 3er ciclo.

ACTIVIDAD # 7

Tema IV: La estimulación visual en el Proceso Educativo del 3er ciclo.

Temática: Planificación de actividades del Proceso Educativo que propicien la estimulación de la visión.

Objetivo: Planificar actividades para 4to y 5to años de vida que propicien la estimulación visual y el seguimiento a quienes presentan alguna deficiencia visual.

Tipo de actividad: Taller Metodológico

Evaluación: Exposición oral de las actividades programadas planificadas.

Desarrollo:

Se distribuyen a los docentes en 2 equipos de trabajo (4to y 5to años de vida) se identificarán con un color (el que ellos seleccionen).

Conocen por la investigadora que deben planificar un sistema de actividades en el que se pueda evidenciar la labor que desarrollen para estimular la visión, y de manera particular, la influencia que ejercen en niñas y niños con deficiencias visuales.

Se efectúa el intercambio de criterios entre los participantes de cada equipo.

Se realiza el análisis metodológico a partir de las orientaciones establecidas para el ciclo, y los criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo.

El análisis permite que cada docente por equipo exponga sus criterios, lo que permitirá conocer cómo quedaron preparadas, se insiste en las adecuaciones que deben realizar para perfeccionar la elaboración del planeamiento y con ello su preparación.

Actividad independiente:

Efectuar la selección de uno de los sistemas de actividades elaborados para su análisis en el próximo encuentro.

Estudio de los programas y orientaciones metodológicas para la preparación de los sistemas de actividades del Proceso Educativo.

Traer para el próximo encuentro los criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

Bibliografía:

Programas y orientaciones metodológicas del 3er ciclo.

Criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

ACTIVIDAD # 8

Tema IV: La estimulación visual en el Proceso Educativo del 3er ciclo.

Temática: Demostración de actividades del Proceso Educativo que propicien la estimulación de la visión.

Objetivo: Demostrar cómo planificar un sistema de actividades del 3er ciclo en las diferentes formas de organización del Proceso Educativo para estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Vía: Actividad demostrativa instructiva.

Evaluación: Exposición y análisis de la actividad.

Desarrollo:

Se realiza el recordatorio sobre el análisis de los criterios para evaluar el Proceso Educativo.

Exposición del sistema de actividades por el docente. Análisis de la actividad.

Precisión de aspectos positivos y deficiencias, haciendo énfasis en el tratamiento diferenciado a los niños que presenta deficiencias visuales.

Actividad independiente:

Traer para el próximo encuentro los criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

Bibliografía:

Programas y orientaciones metodológicas del 3er ciclo.

Criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

ACTIVIDADES # 9

Tema IV: La estimulación visual en el Proceso Educativo del 3er ciclo.

Temática: Demostración de la estimulación visual en las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo.

Objetivo: Demostrar la creación de condiciones previas para estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo.

Vía: Actividad demostrativa.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Inicialmente se produce un intercambio de la investigadora con los docentes donde se constata el cumplimiento de la actividad independiente, por lo que deben presentar los criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar que serán usados en la observación de la actividad programada.

Se les recuerda la necesidad de tener presente desde la planificación de las actividades la atención a las diferencias individuales, y en el caso que nos ocupa es la atención a los niños con deficiencias visuales, para ello es preciso la elección de manera cuidadosa de los medios didácticos y en el caso de la reproducción en las actividades de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones se debe cumplir los siguientes parámetros:

- Seleccionar cuidadosamente los colores a utilizar, cuando sean menos contrastantes, velar porque esté bien definido el color o los colores de que se trate, y que tengan el tamaño o forma diferente.
- Recordar que deben iniciar el tratamiento al tamaño con tamaños bien contrastantes, cuando vaya reduciendo el tamaño, propiciar que la diferencia sea en aquellos elementos que puedan ser mejor identificados por los niños.
- En el caso de las formas menos contrastantes, propiciar que por lo menos se diferencien bien con relación al tamaño entre ellas.

Observación de la actividad según los criterios de calidad (Anexo II)

Análisis de la actividad demostrativa.

Precisión de aspectos positivos y deficiencias, se hace énfasis en el seguimiento y la estimulación que se le brinda al niño que presenta la deficiencia visual.

Actividad demostrativa:

Área: Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones: Percepción Analítica.

Grupo: 5to año de vida.

Objetivo: Reproducir modelos con elementos que representen las variaciones del color, la forma y el tamaño.

Método: Ejercicio.

Desarrollo:

- ¡Miren que lindo cuadro nos han traído para adornar el salón! (Dejar que lo observen)

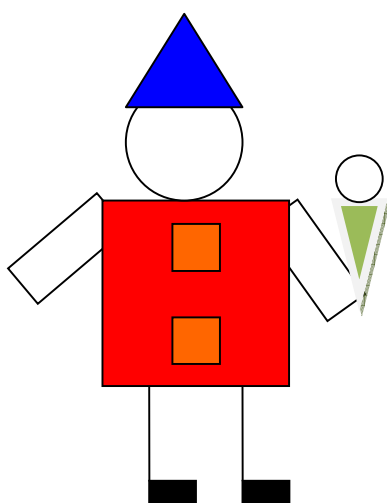
Será invitado el niño Rubén (Presenta deficiencia visual) para que se acerque a verlo, y que exprese qué observa, después se les preguntará a los demás niños y niñas.

- ¿Qué más pueden ver?

Se les invita a jugar con las piezas de diferentes colores, tamaños y formas, pues hoy lo que vamos a hacer es adornar cuadros, para luego embellecer el salón. Se les invita a sentarse en las sillas colocadas frente a la mesa, en la que tendrán una silueta en blanco y las piezas para realizar la reproducción según el modelo presentado; en el caso del niño Rubén, la silueta tendrá un tamaño mayor, así como las piezas que la componen. Se presenta un cuadro similar al que tienen los demás niños pero con mayor dimensión para que sea utilizado por este niño; los colores para todos los niños serán los 6 colores del espectro más el blanco y el negro. Estos mismos colores serán utilizados por Rubén, pero sin tener matices, y en el caso de tenerlos, que estén bien definidos y de notable diferencia. Ejemplo: En el caso de las

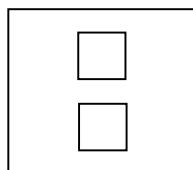
piezas que componen el cuadro se tiene en cuenta que el sombrero (Triángulo) de las piezas de Rubén, sea de diferente color a la barquilla de helado, se le pide sólo diferenciar el tamaño. Con relación a la forma, se propicia que aunque se empleen formas menos contrastantes (cuadrado y rectángulo) tengan, además del tamaño, el color diferente; en todos los casos se aplican los niveles de ayuda necesarios como: la orientación de la tarea por segunda vez, la orientación reforzada hasta la demostración y la solución conjunta de la tarea niño- educador.

Modelo empleado:



Modelo a utilizar con el niño con deficiencias visuales:

Camisa.



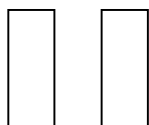
Tamaño- Contraste
Igual forma



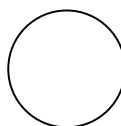
sombrero



Barquilla



→ Brazos



→ cabeza

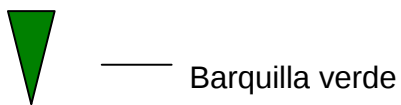
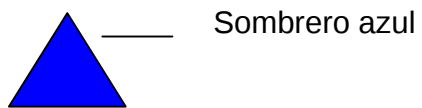
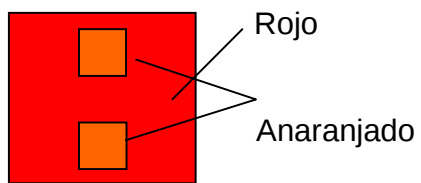


→ Zapatos

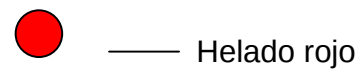
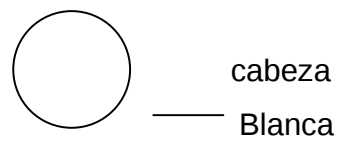
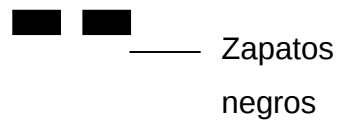
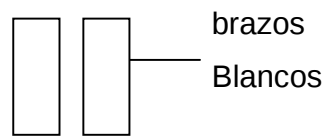
○ → Helado

Color:

Menos contrastante

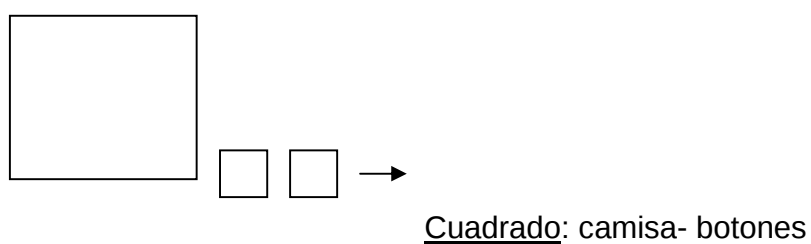
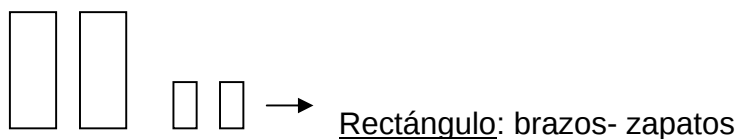
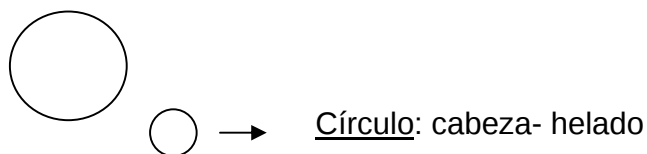


Contrastante



Forma:

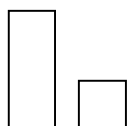




Contrastantes



Menos contrastantes



Se invita a los niños a colocar sus cuadros en la mesa de exposición creada en el área de Actividad Independiente, y también para embellecer el salón.

Actividad independiente:

Elaborar un medio didáctico para estimular la visión de los niños durante la Actividad Independiente.

Bibliografía:

Programas y orientaciones metodológicas del 3er ciclo.

Criterios para evaluar la calidad del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

ACTIVIDAD #10.

Tema IV: La estimulación visual en el Proceso Educativo del 3er ciclo.

Temática: Demostración de la creación de condiciones para la estimulación visual en las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo.

Objetivo: Demostrar cómo crear las condiciones previas para estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en las actividades del Proceso Educativo.

Vía: Actividad demostrativa instructiva.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se les recuerda a las presentes la presencia en el ciclo de una niña y un niño que presentan deficiencias visuales, y la necesidad de que todos los docentes desde la planificación de las actividades del Proceso Educativo tengan presente la atención a las diferencias individuales, y en el caso de la actividades Independientes deben ser creados también los medios necesarios para su atención.

En el área de Actividad Independiente está una de las docentes disfrazada de payaso que estimula a los niños para después de poner en la exposición los cuadros que reprodujeron, hacer uso de los diferentes juegos expuestos en el área. Ejemplos:

Juegos de mesa representados por:

Rompecabezas: De varios cortes, para que identifique un objeto de otro. Ejemplo: La flor de la casita.

Ensartes: El orificio debe ser más grande.

Libros para observar: Los detalles deben tener colores que permitan su identificación.

Costura con y sin aguja: Plantillas con orificios que sean grandes.

Acordonado y abotonado: La plantilla del acordonado y el abotonado con orificio mayor, el cordón de mayor grosor, y el botón grande.

El área de Educación Plástica se identificará con el símbolo de un porta tempera y un pincel.

Dibujo, modelado y construcción: Se emplean los mismos elementos que para el resto de los niños, en el caso de la aplicación y el rasgado por troquel, aumentar el grosor del troquel y las marcas para el rasgado realizarla con un tono más fuerte.

Los medios didácticos que anteriormente se explican son mostrados a los docentes para que los comparen con los que son utilizados por el resto de los niños.

Se procede a demostrar cómo se debe organizar la actividad independiente, y los medios didácticos para ofrecer a los niños con deficiencias visuales según la actividad que seleccionen realizar.

Para culminar la preparación se les pide a los participantes respondan el instrumento **PNI** (Positivo, Negativo e Interesante), para que manifiesten su opinión acerca de la realización de las actividades y cómo influyeron en su preparación, para estimular y dar seguimiento a quienes presentan alguna deficiencia visual.

2.4 Validación de la propuesta de actividades metodológicas de preparación a docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo, después de su aplicación

La evaluación del resultado de la propuesta dirigida a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en el 3er ciclo, en el Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” a partir de diferentes formas de organización del Proceso Educativo, basada en tres momentos fundamentales:

En un primer momento:

La propuesta de actividades metodológicas fue convenida con la directora y subdirectora del centro, para insertar la misma al plan de Trabajo Metodológico anual como parte de la estrategia de preparación metodológica 8 horas.

Fueron confeccionados los medios y materiales durante el diseño de la propuesta, con la ayuda de los docentes con potencialidades, y a su vez se trabajó en la

búsqueda y revisión de la bibliografía necesaria, así como la tecnología para hacer de la propuesta metodológica desarrolladora e interesante.

2do momento:

Se procedió a la implementación de la propuesta, la actividad inicial fue una reunión metodológica que permitió orientar a las docentes cuáles temas serían tratados, la cantidad de encuentros, y el tiempo de duración, así como las vías a utilizar para cumplirlos.

3er momento:

Se procedió a la validación de la propuesta de actividades metodológicas y para ello se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, para validar los resultados obtenidos después de la preparación recibida por los docentes del 3er ciclo para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Como parte de la **observación realizada a las actividades programadas demostrativas** se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se crean las condiciones necesarias a partir de la organización del espacio físico y las condiciones higiénicas y se realizan variadas acciones que propician que los niños realicen en el grupo o subgrupo el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de cada uno.
- Las actividades resultaron atractivas y se corresponden con los intereses de niñas y niños.
- Para estimular a los niños durante el Proceso Educativo lo realizaron con procedimientos lúdicos los que permitieron que estos se movieran libremente aunque, dos de los docentes que dirigían el juego no propiciaron la independencia de los pequeños.
- Conciben las actividades con métodos y procedimientos lúdicos, creando variantes para entrelazar una actividad de la otra que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los

niños, insertando a los niños que presentan deficiencias visuales que en ocasiones tienden a aislarse.

- Las actividades son flexibles.
- La comunicación del educador expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.
- Se confeccionaron diferentes materiales para la atención diferenciada, estimulando de manera lúdica la realización de las acciones necesarias por cada uno de los niños durante la actividad.
- Se escucharon por parte de las docentes, las sugerencias de las niñas y los niños en el momento de la orientación de la actividad.
- Se crearon variadas situaciones problemáticas para desarrollar la expresión oral en los niños y provocar la participación de los deficientes visuales.

La observación realizada a las actividades independientes permitió constatar lo siguiente:

- Se prevé el espacio físico, creando condiciones higiénicas y se planifican opciones para ofrecerles a niñas y niños, teniendo en cuenta a quienes presentan deficiencias visuales.
- Los educadores permanecieron incluidos como un jugador más durante toda la actividad, favoreciendo un clima donde predominó la alegría, la armonía, incidiendo en la participación activa de los niños que presentan deficiencias visuales.
- Mediante acciones lúdicas el adulto propició el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollaron, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones sobre lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

Como resultado del análisis de estos instrumentos se concluyó que los docentes realizan mayor utilización de métodos y procedimientos **que propicien la estimulación y seguimiento a aquellos que presentan alguna deficiencia visual.**

Como resultado a la **encuesta final** aplicada a 9 docentes del 3er ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” del Municipio Cienfuegos (**Anexo V**) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los docentes, para garantizar la estimulación y seguimiento a quienes presentan deficiencias visuales.

Aspecto 1. Referido a si se encuentran preparadas para contribuir a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, 8 manifiestan que sí, para un 88,8 %, y 1 no, que constituye el 11,1%.

Aspecto 2. El 77,7 % de las docentes encuestadas (7) plantean que los medios con que cuentan son suficientes para contribuir a la estimulación y seguimientos a niñas y niños que presentan alguna deficiencia visual, 2 no consideran que sean suficientes, representando el 22,2 %.

Aspecto 3. El 100 % de las docentes encuestadas refieren que contribuyen a estimular la visión de niñas y niños en todos los momentos del Proceso Educativo.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó, que los docentes consideran que se encuentran preparadas para estimular y dar seguimiento a quienes presentan deficiencias visuales, en las diferentes actividades del Proceso Educativo, además, que cuentan con los medios necesarios para lograrlo.

El resultado alcanzado en las actividades prácticas en cuanto a:

La planificación de actividades, permitió:

- Intercambio de criterios.
- Cooperación para la realización de diferentes acciones y la búsqueda de procedimientos que posibiliten la estimulación y seguimiento a quienes presentan alguna deficiencia visual.
- Creación de medios didácticos que propicien la estimulación visual.

Actividades demostrativas facilitaron:

- Autovaloración y valoración colectiva de la ejecución de las diferentes actividades.

- El análisis de los elementos esenciales para estimular y dar seguimiento a las deficiencias visuales.
- Selección de la actividad con mayores condiciones para realizarse como una actividad demostrativa, a partir de las valoraciones acerca del cumplimiento de los indicadores de calidad y los elementos teóricos abordados en las actividades de preparación.
- Demostración de las experiencias de los docentes del 3er ciclo del Círculo Infantil.

Como resultado del análisis de la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) se conoció que los docentes consideran como **positivo** la elaboración de los medios novedosos para propiciar la estimulación y seguimiento de aquellos niños que presentan deficiencias visuales; como **negativo**, consideran que no son suficientes las bibliografías para consultar acerca de la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales en la Educación Preescolar, y como **interesante**, todas coincidieron en que el tema fue muy oportuno, porque este se aborda de manera general en su formación inicial, y en esta propuesta se profundiza en los aspectos específicos que todos los docentes de la Educación Preescolar deben conocer, además, manifiestan que las vías y las técnicas utilizadas, fueron creativas y despertaron el interés de ellas hacia la preparación.

De manera general las actividades metodológicas acerca de la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales, preparó a los docentes del 3er ciclo en cuanto a:

- Conocimientos teóricos acerca de la estimulación visual y el seguimiento a las deficiencias visuales.
- Creación y utilización de medios de enseñanza novedosos para las actividades.
- La estimulación y seguimiento a las niñas y niños con deficiencias visuales, en algunas formas de organización del Proceso Educativo.

No obstante existen carencias en su preparación referidas a:

- Utilización de métodos y procedimientos lúdicos para la estimulación y seguimiento a las deficiencias visuales como herramienta cotidiana en todas las actividades del Proceso Educativo.

Conclusiones.

- El estudio realizado permitió profundizar en los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de la estimulación y seguimiento a las niñas y niños con deficiencias visuales en la Educación Preescolar, así como la preparación a los docentes del 3er ciclo en estos aspectos.
- Los instrumentos aplicados permitieron constatar la necesidad de preparación de los docentes para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con

deficiencias visuales, por lo que se considera muy oportuna la propuesta de actividades metodológicas para su solución.

- La propuesta fue concebida en actividades metodológicas a partir de las formas del Trabajo Metodológico para la Educación Preescolar: Reunión Metodológica, Talleres Metodológicos y actividades demostrativas. Estas contribuyeron a potenciar los modos de actuación de los docentes en todas las formas organizativas del Proceso Educativo en el 3er ciclo.
- La aplicación de la propuesta evidencia en los resultados obtenidos la efectividad en el Proceso Educativo a partir de la mejor preparación lograda en los docentes del 3er ciclo del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre” para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Recomendaciones.

A la directora del Círculo Infantil “Semillitas de Septiembre”, generalizar esta propuesta de actividades metodológicas en otros ciclos, mediante la preparación que se desarrolla mensualmente y las 4 horas quincenales para lograr la estimulación y seguimiento a las niñas y niños con deficiencias visuales.

A la Subdirectora Municipal de la Educación Preescolar, poner en práctica la propuesta diseñada, en otros centros del Municipio Cienfuegos, para propiciar la

estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales con las adecuaciones pertinentes.

Bibliografía.

ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 188 p.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la Diversidad / Ramón López Machín. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 144p.

_____. Pedagogía y Diversidad / Iliana Musibay Martínez. __ La Habana: Ed. Abril, 2001. __ 126 p.

Convención sobre los derechos del niño. __ [s. l]: UNICEF, [s a]. __ 95p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar. [CD-ROM]. __ [La Habana]: EMPROMAVE, [S.A]. __ [Universalización de la Enseñanza Superior]

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN .Carrera de Educación Especial. [CD-ROM]. __ [La Habana]: EMPROMAVE, [S.A]. __ [Universalización de la Enseñanza Superior]

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar. Primera Parte. Programa. Tercer ciclo. __ cuarto y quinto año de vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. __ 119 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Entorno al Programa de Educación Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 49 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: tercera parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 cuarta parte. __ [La Habana]:
Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo
3 primera parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 78 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo
3 segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa:
Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo
3 cuarta parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 95 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Especial: Módulo 3 cuarta parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2007]. __ 78 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Educa a tu Hijo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ 9 t.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución No. 119/ 08. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2008. 32 p.

DOMINGUEZ PINO, MARTA. El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 60 p.

_____. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar / Franklin Martínez Mendoza. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 114p.

DONATE CABRERA, MIRTA SOFÍA. Tesis de Maestría. La capacitación del docente del tercer ciclo de la Educación Preescolar para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales más frecuentes de la visión. __ 77 p. Tesis de Maestría. __ I S P “ Conrado Benítez”. Cienfuegos. 2008.

Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. __ 62p.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 188p.

FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, GUDELIA. Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con N.E.E. __ La Habana: CITMA, 2006. __ (Material mimeografiado).

FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para Educadores Preescolares I __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ t. 1

_____. Lecturas para Educadores Preescolares III __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ t. 3

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 354 p.

GRIJALBO: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: color. __ Barcelona: Ed. Grijalbo Mondadori, S.A. __ 1819. 201 p.

La ambliopía y el estrabismo. Detección, intervención y estimulación en edades tempranas. / María A. Rodríguez Blanco. . . [et . al.]. __ La Habana: [s.n], 2006. __ 156 p.

La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. / Dr .C. Juana V. Betancourt Torres. . . [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 90 p.

La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. __ La Habana: Ed. UNICEF, 2002. __ 68 p.

LEAL GARCÍA, Haydee. Selección de lecturas sobre tendencias curriculares y atención a la diversidad. __ La Habana: Ed. ICCP, 2003. __ 68 p.

LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 188 p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 30 p.

LIVAKT, A. Tiflopsicología. _ Moscú: Ed. Vneshtorgizdat, 1990. _ (Soporte digital)

MARTÍN GONZÁLEZ, DULCE MARIA. Educación de niños con discapacidades visuales. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 248 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto Curricular. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 117 p.

_____. El proyecto Educativo del centro Infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 185 p.

_____. La estimulación temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones. Reflexiones desde nuestros encuentros. (La Habana). __ julio, 2002. __ 25 p.

Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales. / Dr. Marta Martínez LLantada...[et.al.] __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 233 p.

RODRÍGUEZ BLANCO, MARÍA ALICIA. La ambliopía y el estrabismo. Detección, intervención y estimulación en edades tempranas: UNICEF, [s a]. __ 20 p.

RUMBAUT GONZÁLEZ, RAQUEL. Un programa de capacitación para las promotoras de la VNF que atienden a niños(as) con trastornos auditivos. _ 76 p. _ Tesis de Maestría. _ I S P. _ “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. 2002.

Selección de lecturas sobre tendencias curriculares y atención a la diversidad.

II Taller de capacitación. Compilación. Msc. Haydee Leal García. ICCP.
Junio.2003._ _ 68 p.

Seminario Nacional para educadores: V. / Ministerio de Educación. _ _ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 2004._ _15 p.

Sublime profesión de amor / Rafael Bell Rodríguez... [et. al]. _ _ La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1996. _ _ 49 p.

Técnicas participativas de educadores cubanos. _ _ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 2005._ _54 p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. _ _ La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2004. _ _ 161 p.

YADESKO, V. I. Pedagogía Preescolar / F. A. Sojin._ _ La Habana: Editorial Pueblo y
Educación, 1983._ _428 p.

ANEXO I. Guía para la revisión de documentos. (Visitas de ayuda metodológica; inspecciones especializadas e integrales; dosificación y planeamiento de actividades de las docentes del 3er ciclo; estrategia de Trabajo Metodológico)

Objetivo: Constatar la calidad y operatividad en la proyección de las actividades en función del desarrollo de la visión, así como determinar las deficiencias esenciales de preparación en estos docentes.

Aspectos a revisar:

1. Diseño del sistema de trabajo metodológico, según las necesidades.
2. Fallas más comunes, en la dirección del Proceso Educativo, apreciadas en los registros de visitas.

ANEXO II. Guía para la observación de actividades programadas (tomado de los criterios para evaluar el Proceso Educativo)

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del 3er ciclo para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:

- a. La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- a. Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- b. Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- c. Propiciar que los compartan y cuiden.
- d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- e. Creación de condiciones higiénico sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- a. La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- b. Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- c. Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- a. La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- a. Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- b. Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c. Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- a. Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- b. Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c. Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- d. Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- a. Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- b. Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- c. En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- d. Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- a. Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de

calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué, quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- a. Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- a. Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

ANEXO III. Guía para la observación de actividades Independientes (Tomado de los criterios para evaluar el Proceso Educativo)

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del 3er ciclo para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

- ✓ Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- ✓ Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- ✓ Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- ✓ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

4. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- ✓ Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará

el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

5. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- ✓ En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente, a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

6. Estimulación de relaciones armónicas.

- ✓ La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- ✓ Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

7. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- ✓ En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- ✓ El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

8. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- ✓ El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

9. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

- ✓ El adulto expondrá al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- ✓ Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

10. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, deben llegar a él por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

ANEXO IV: Encuesta inicial aplicada a las docentes del 3er ciclo.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las docentes del 3er ciclo, para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Con el fin de profundizar en el nivel de preparación que poseen las docentes de este ciclo, y proyectar el trabajo a desarrollar para lograr una mejor calidad en el Proceso Educativo, necesitamos que respondas este cuestionario con la mayor sinceridad y profundidad.

Gracias.

Cuestionario:

Datos de información general.

1- Cargo ocupacional:

Educadora ____

Auxiliar pedagógica ____

2- Formación académica:

Educadora de Círculo Infantil ____

Maestra ____

Licenciada en Educación Preescolar ____

Licenciada en Educación Primaria ____

Master ____ Otra ____

3- Años de experiencia en el sector educacional: _____

4-¿Consideras que posees la preparación suficiente para contribuir a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

5- ¿Consideras que las vías y los medios de que dispones son suficientes para estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales?

Sí ____ No ____ No mucho ____ Argumente su respuesta.

6-¿En qué momentos del Proceso Educativo contribuyes a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales?

En ninguno ____ En algunos ____ En todos ____

¿Por qué?

ANEXO V. Encuesta final aplicada a las docentes del 3er ciclo.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las docentes del 3er ciclo para la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

Con el fin de profundizar en el nivel de preparación que poseen las docentes de este ciclo y proyectar el trabajo a desarrollar para lograr una mejor calidad en el Proceso Educativo, necesitamos que respondas este cuestionario con la mayor sinceridad y profundidad.

Gracias.

Cuestionario:

1-¿Consideras que la preparación recibida contribuye a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales?

Si ____ No ____

¿Por qué?

2- Argumente si las vías y los medios utilizados en los talleres son suficientes para estimular y dar seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

3- Marque con una x los momentos del Proceso Educativo que contribuye a la estimulación y seguimiento a niñas y niños con deficiencias visuales.

____ Actividad Programada.

____ Actividad Independiente.

____ Procesos de satisfacción de necesidades.

____ Juego.

fluorescente o incandescente.

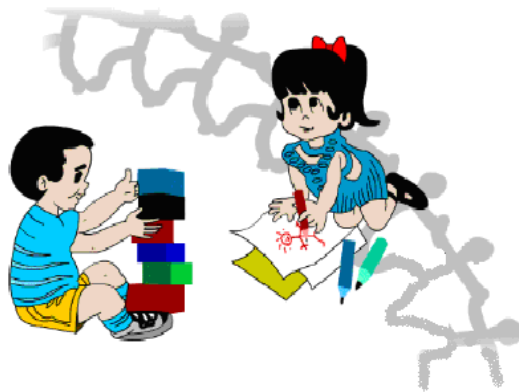
- Coloque al niño en las actividades que realiza de espalda a las ventanas para reducir el exceso de brillantez.
- Exija que durante las actividades use los lentes y la oclusión en los casos prescritos.

Todo defecto de la infancia sea llamativo o no, debe ser diagnosticado y tratado precozmente, lo que nos ofrecerá mayores garantías de ser resuelto con los pronósticos futuros.

“Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se le pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos!... Ese es el principio”.

Fidel Castro Ruz

AUTORA: XIOMARA ÁLVAREZ SORIANO



¿Qué sabes sobre la estimulación y el seguimiento a las deficiencias visuales?

¿Cómo reconocer a una persona con deficiencia visual?

- Se presiona o frota excesivamente los ojos.
- No establece contacto visual con la persona con quien habla.
- Orzuelos frecuentes o párpados inflamados.

- Ojos o párpados enrojecidos.
- Tiene períodos breves de atención.
- Párpados caídos.
- Los ojos no se presentan derechos, o uno o ambos se cruzan hacia adentro o hacia afuera en algún momento.

¿Qué signos pueden indicar un problema visual?

- Mareos, dolor de cabeza.
- Ardor o picazón en los ojos.
- Visión borrosa.
- Dolor en los ojos o alrededor de ellos.
- Visión doble.
- Excesivo esfuerzo visual. Fatiga.

¿Cuáles son los trastornos más frecuentes que se pueden encontrar en la edad preescolar?

- **Miopía:** No se ven con nitidez los objetos, no se distinguen con claridad los objetos distantes.
- **Ambliopía (ojo vago):** Disminución de la visión fundamentalmente con afectación de la agudeza central en uno o ambos ojos.
- **Estrabismo:** Desviación manifiesta del paralelismo de los ojos. Disminución de la agudeza visual de un ojo con respecto al otro (ambliopía), visión doble (diplopía), mal cálculo de las distancias y relieves.
- **Hipermetropía:** Trastorno de refracción debido fundamentalmente a un acortamiento del diámetro antero - posterior del globo ocular, provocando que la imagen percibida por el ojo se forme por detrás de la retina.
- **Astigmatismo:** Se produce una diferencia en el grado de refracción de los diferentes meridianos de manera tal que los rayos paralelos procedentes de un objeto se enfocan en puntos diferentes, esto se debe, generalmente, a una alteración en la curvatura de la cornea o del cristalino.

Sugerencias a cumplir en las diferentes actividades que realice con los niños.

- Estimule la exploración visual en todas las actividades que realice.
 - Darle un mayor uso a la visión aumentará la probabilidad de un mejor funcionamiento.
 - Utilice mobiliario que favorezca la buena postura de la cabeza y los ojos.
- Cuando trabaje espacios cerrados provea adecuada iluminación preferentemente