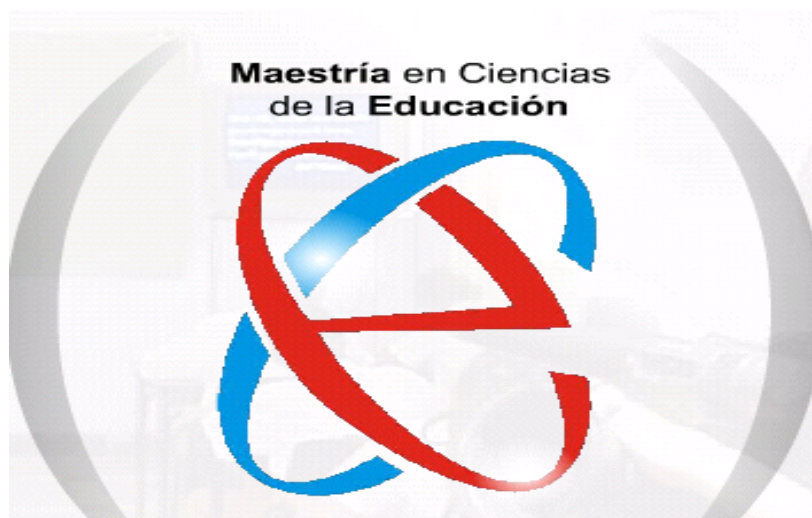


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIEINFUEGOS**



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: La preparación a familias de un grupo múltiple del programa “Educa a tu hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos.

AUTORA: Lic. Raquel Chaviano Ojeda.

TUTORA: MSc. Iraida Lorenzo Suárez.

CURSO ESCOLAR 2009 -2010

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños, se realizó esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades dirigidas a preparar a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños, Se partió de un diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, encuestas a las familias y visitas al hogar, los que permitieron conocer el estado en que se encontraban las familias respecto al tema y cuáles eran sus potencialidades y necesidades. Se elaboró una propuesta de actividades de preparación familiar para revertir el diagnóstico inicial que permitió constatar los resultados obtenidos, pues se logró la potenciación en las familias respecto al objetivo propuesto.

Índice	Pág.
INTRODUCCION _	1
CAPITULO I EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL GRUPO MÚLTIPLE DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO. NECESIDADES DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA	9
1.1 El desarrollo del lenguaje del niño de edad temprana y preescolar..	9
1.2-La educación de la infancia de 0 a 6 años por vía no institucional en Cuba.	18
1.2.1 La Educación Preescolar en Cuba.	20
1.3- Papel de la familia en la educación de sus hijos. Vías de preparación	28
1.3.1-. Vías de trabajo con la familia	32
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR.	37
2.1-Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades	37
2. 2- Fundamentación de la propuesta	40
2.3-Propuesta de actividades de preparación a la familia del grupo múltiple para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.	41
2.4-Validación de la propuesta de actividades de preparación a la familia del grupo múltiple	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el Sistema Nacional de Educación una de las prioridades es la Educación Preescolar como primer subsistema. Desde las edades más tempranas se estimula en las niñas y niños el lenguaje para su desarrollo integral. Se considera el lenguaje una forma particular del conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad y constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos, mediante la cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí.

Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonéticos, léxicos, semánticos y gramaticales que lo hacen un medio indispensable del pensamiento humano y esto es un ciclo de transición en el desarrollo del lenguaje en esta edad, constituyendo un medio indispensable en la unificación, organización y la realización y control de cualquier tipo de actividad que realice el ser humano.

Es de gran importancia para los adultos la formación del lenguaje en los niños, de la influencia que ejerza este será el porvenir del propio lenguaje de los niños. El lenguaje se asimila en la comunicación diaria del niño con los adultos que le rodean. La tarea principal de la educación en niñas y niños es la adquisición del lenguaje el cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral que le servirá como base fundamental para su vida futura.

La formación del lenguaje de cero a cinco años es una de las tareas más serias, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño con sus conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad siendo la edad preescolar la etapa en que los niños van asimilando gradualmente el lenguaje, constituyendo la familia, es el primer escenario, el más natural e inmediato, donde se forma la vida, la personalidad y se desarrollan los primeros hábitos y se proporcionan los primeros conocimientos. Es donde el niño comienza a pronunciar sus primeras palabras como forma de comunicación.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características, las de estar abiertas a la influencia recíprocas y cooperar entre sí. La educación a la familia suministra conocimientos,

ayuda a argumentar puntos de vista, opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula el interés, consolida motivaciones, refuerza valores morales, contribuye a la formación de planes de vida y a reforzar la concepción del mundo. Además tiene como pronóstico coordinar y hacer converger las influencias educativas de la escuela y el hogar, es una vía esencial para intensificar la colaboración entre padres y maestros y lograr solución unificadora.

La educación familiar ha constituido una preocupación constante para varios pedagogos, entre ellos. J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna” J.J. Rousseau, (1712 - 1778), habló en su libro “Emilio y la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean. Según Ares Muzio (1990), la definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo.

Se considera que la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas, Ares Muzio (1990), plantea que la familia es el grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. Por otra parte Emilio López Barajas en su libro “La familia en el 3er milenio” plantea que esta es una comunidad de personas siempre que el amor sea origen del proyecto del hombre y la mujer, la misma representa unidad y socialización por excelencia y su ámbito de actuación está descrito a la llamada educación no formal, vea a la familia como un grupo social dentro de un contexto específico con identidad institucional, tiene y experimenta una serie de necesidades socio culturales específicas.

Isidro Alonso Hinojal en su libro. “Sociología de la familia” expresa que la familia la componen un conjunto de personas, es un grupo con maneras de actuar, de pensar y de sentir. Considera a la familia como mediadora entre la sociedad y el individuo, pero esta mediación es única debido a la acción y a la cultura que se trasmite, las cuales van sentando las bases de la personalidad.

Es por eso que la familia juega un importante papel, influye en el conocimiento que el niño adquiere desde sus primeros años sobre el mundo circundante, así como en la formación de los hábitos, las habilidades, las costumbres y las cualidades morales, además contribuye a que interiorice las normas y patrones de conducta a través del ejemplo de cada miembro del núcleo familiar.

La autora considera el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como el más completo, a partir de reconocer que para lograr el desarrollo más íntegro de las niñas y niños es necesario desarrollar plenamente sus habilidades fundamentalmente las del lenguaje que le permiten la comunicación en el medio donde se desarrollan para una mejor preparación en su vida futura.

En familia se desarrolla la vida de las niñas y los niños desde su nacimiento, esta influye en el desarrollo de habilidades que van adquiriendo desde los primeros momentos de su vida, siendo el lenguaje una de las más importantes para el desarrollo futuro de los pequeños, por lo que es preciso que la familia esté preparada para estimular este según la edad de su hijo.

Desde el nacimiento hasta el tercer año de vida se desarrollan simultáneamente los cimientos del lenguaje y se constituyen los mecanismos fundamentales del conocimiento. Para esto es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se les ofrecen.

El desarrollo de las niñas y los niños depende en gran medida de cómo los padres y la familia en general, organice las influencias educativas en el hogar y del conocimiento que posean sobre cómo estimular este desarrollo. Resultando necesario, por tanto, que toda la familia y en especial los padres conozcan, qué deben hacer y cómo hacerlo para que sus hijos crezcan en un ambiente rico en estimulaciones que propicien el desarrollo de todos los aspectos de su formación. Es por ello que deben disponer de información actualizada y prepararse cada vez más para convertirse en verdaderos promotores del desarrollo de sus hijos en el transcurso de la vida cotidiana.

En la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta criterios, y reflexiones

de diferentes autores entre los que se destacan Luría. A. Ramanovich 1977, (7) Ernesto Figueredo 1986, (8) Romeo Escobar 2002, (9) Franklin Martínez Mendoza 2004. La autora asume las concepciones e ideas dadas por estos investigadores acerca del lenguaje como medio de comunicación y del desarrollo psíquico, el mecanismo anatomofisiológico del lenguaje, la cultura fónica de la lengua materna en el preescolar, el análisis fónico y el proceso de preparación de las familias en la actualidad.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en nuestro país sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones. Una de ellas es la tesis de La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema de educación, y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución, para el éxito en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños de la edad temprana, así como la importancia de la educación familiar.

Patricia Ares y Elsa Gutiérrez (2004) se refieren a la importancia de la familia como agente socializador y la comunicación como elemento esencial para la convivencia social y el aprendizaje desde las edades más tempranas. En el territorio de Cienfuegos varios autores han investigado sobre el tema, entre ellos está la master Cañedo Iglesias (2003), que en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

Daysi Fernández Borges (2008) trató en su tesis la preparación de la familia para estimular el lenguaje con las niñas y niños atendidos por el programa "Educa a tu Hijo" Isary Surí Cabrera (2008) Programa de capacitación a promotoras del programa "Educa a tu Hijo" para preparar a la familia en la potenciación del lenguaje de sus hijos.

En el territorio de Cumanayagua la Licenciada Fonseca Rodríguez Mildrey: (2008) Abordó una propuesta de temas de capacitación familiar para desarrollar el oído fonemático en niños y niñas del grado preescolar. María Elena Franco García (2008)

Abordó el tema sobre la preparación de la familia que asiste al programa “Educa a tu Hijo” en la atención a las necesidades educativas en el área del lenguaje.

Todas estas investigaciones realizaron un aporte en momentos y contextos determinados y constituyen antecedentes donde se aborda el tema relacionado con la preparación familiar en el tratamiento del lenguaje en niñas y niños desde las edades más tempranas. Al tener presente que el objetivo fundamental del Programa “Educa a tu Hijo” es la preparación de la familia, la autora se proyecta en la presente investigación para dar cumplimiento a una de las prioridades de la Educación Preescolar en este sentido.

La práctica pedagógica de la autora, con 26 años de trabajo como docente y tres de ellos como promotora del programa “Educa a tu Hijo”, así como colaboradora del área de desarrollo de Lengua Materna en el Círculo Infantil “Lindo Pequeñín”; ha podido apreciar a través del ejercicio de su profesión y el cumplimiento de las funciones asignadas en cada caso que en la orientación y ejecución de las actividades conjuntas existen dificultades en el tratamiento del lenguaje, fundamentalmente en el segundo momento de esta, apreciando que a la familia le falta preparación para ejecutar las acciones que propician la estimulación y desarrollo del lenguaje. Cuando se refieren al contenido de la Lengua Materna planificado no dan un uso óptimo al medio de enseñanza que se le muestra a las niñas y niños y demás familias participantes, faltándole creatividad, iniciativa y estímulo verbal para que fluya el debate entre ellos y tengan mayor participación. En el desarrollo de los demás contenidos no se aprovechan los materiales con los que trabajan, ni las creaciones (dibujos, modelados, etc.) para estimular el lenguaje constituyendo todo lo expuesto una regularidad y una problemática del Consejo Popular: Vila – Napoleón Diego del municipio Cumanayagua .

En intercambios directos con la familia se ha podido apreciar que a las mismas le falta preparación y orientación para contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos. Por lo que existe una contradicción fundamental entre la preparación que tiene la familia para estimular y desarrollar el lenguaje de sus hijos y el objetivo y aspiración

al que se dirige el Programa Educa a tu hijo en este aspecto. Por lo que se plantea como:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños?

Objeto de investigación: El proceso de preparación familiar en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Campo de acción: Tratamiento al desarrollo del lenguaje en el grupo múltiple.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación a familias del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan el desarrollo del lenguaje en el Programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 2 a 4 años?
3. ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños de 2 a 4 años?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños?
5. ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de las familias del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños?

En correspondencia con el objetivo de la investigación se desarrollan las siguientes **tareas de investigación:**

1-Argumentación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y sus características en el grupo múltiple y la preparación de la familia en este aspecto.

2-Diagnóstico y caracterización de la preparación que posee la familia del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.

3-Diseño e implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.

4-Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.

Para elaborar los fundamentos teóricos en la investigación y abordar la problemática sobre la preparación de las familias en el grupo múltiple del programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo del lenguaje se utilizaron diferentes métodos.

DEL NIVEL TEÓRICO:

Analítico – sintético: Ambas operaciones inversas pero muy relacionadas, permitieron hacer operaciones intelectuales mentales para descomponer el tema escogido en todas sus aristas y características esenciales, al establecer una división del mismo en sus relaciones y componentes y posteriormente una unión coherente entre las partes previamente analizadas y con un orden lógico.

Inductivo – deductivo: permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

Generalización: para realizar valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

Encuesta inicial: Aplicada a las familias para constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo del lenguaje desde el hogar (***anexo 1***)

Observación (inicial y final): Realizada mediante visita al hogar para apreciar el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños y cómo la familia contribuye a la estimulación del mismo (***anexo2***)

Análisis porcentual: Con el objetivo de expresar cuantitativamente la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y muestra:

De una población de 61 familias del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Vila- Napoleón Diego del Municipio Cumanayagua se toma como muestra 10 familias, representando el 16,3%, seleccionadas de forma intencional por ser el grupo donde la investigadora cumple la docencia y tener padres que muestran gran interés por el desarrollo integral de sus hijos.

Aporte práctico: Se evidencia en la propuesta de actividades diseñada para prepara a las familias en el grupo múltiple del programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo del lenguaje, las cuales son novedosas por las vías y técnicas empleadas en la preparación, así como la creación .y utilización de los materiales preparados.

La tesis está conformada por introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción** ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de la investigación. En el **capítulo I** se expone todo lo relacionado con los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en el grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo”, apuntes sobre la familia y su papel en el desarrollo de sus hijos, así como las necesidades de preparación de estas para enfrentar la labor educativa.

En el **Capítulo II:** Se presenta y fundamenta la propuesta de actividades de preparación a familias del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños. Por último se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL GRUPO MÚLTIPLE DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. NECESIDADES DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA.

1.2 El desarrollo del lenguaje del niño de edad temprana y preescolar.

El niño desde que nace es un ser social, en el proceso de transformación en hombre, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórica – cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea.

Además le es transmitido por los adultos que lo alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos transmiten esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica utilizada para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales, los creados por la humanidad durante siglos, es en este proceso de actividad y comunicación que se desarrolla la personalidad.

Por lo tanto, para que el niño devenga hombre, devenga personalidad, no basta con poseer un cerebro y un algoritmo propio sobre la especie, sino que se requiere de su actividad, que se desenvuelva en un mundo de objetos y relaciones propias del hombre como tal, donde tenga un amplio desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es una forma particular de conocimiento de los objetos y fenómenos reales, de un reflejo de la realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez la principal vía de comunicación, es un producto social surgido de la necesidad del hombre comunicarse durante el proceso de trabajo.

El lenguaje está dirigido al desarrollo del pensamiento, en él intervienen varios factores relativos al desarrollo del intelecto humano, a las potencialidades de su pensamiento y a un número no menos importante de factores de tipo social, la convivencia en el medio familiar y las relaciones con sus coetáneos influyen en el desarrollo del lenguaje pedagógico.

El acontecer del lenguaje es la habilidad para utilizar correctamente los medios lingüísticos, con las condiciones de la comunicación oral, y el objetivo de la comunicación (los medios lingüísticos incluyendo, entonación de la actividad léxico y

las formas gramaticales). La cultura fónica del lenguaje es parte componente de la cultura del lenguaje. Los niños de edad preescolar dominan el proceso de comunicación con las personas que los rodean.

La formación de la cultura fónica del lenguaje o de la articulación exacta de los sonidos de la lengua materna completa la correcta pronunciación, clara de palabras y frases, la correcta respiración al articular, así como habilidades para utilizar la voz a la altura requerida, el ritmo normal del lenguaje y los diferentes medios de entonación de la expresividad (pausas lógicas, acento, ritmo y timbre del lenguaje).

Para todo ello hace uso de la lengua que tiene componentes fonéticos, léxicos, semánticas y gramaticales que lo hacen un medio indispensable del pensamiento humano y esta es un ciclo de transición en el desarrollo del lenguaje en esta edad. Generalmente se destaca en una mayor calidad de lograr previamente estas manifestaciones en la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte en el surgimiento del lenguaje interno.

El lenguaje constituye un medio indispensable en la unificación, organización y la realización y control de cualquier tipo de actividad, de aquí el estrecho vínculo que existe entre ambas. La tarea principal de la educación en niñas y niños desde las edades más tempranas es la adquisición del lenguaje el cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo, en la capacidad de incitar.

Para desarrollar el lenguaje en las niñas y niños debe trabajarse en los diferentes momentos y actividades del día (alimentación, sueño, actividades independientes, programadas y juegos) mientras se visten y desvisten, realizan acciones diferentes, mediante el lenguaje del adulto ellos aprenden a sostener la cuchara, a secarse las manos con la toalla o sea que aprenden no sólo hábitos que corresponden sino también determinadas reglas de conducta.

El conocimiento de los diferentes objetos y la estrecha comunicación con los adultos determina el rápido aumento de la reserva de palabras comprendidas y que establezcan la asociación entre los objetos y su nombre, cada niña y niño debe aprender a expresar sus ideas de un modo coherente, correcto y lógico al mismo tiempo. El lenguaje debe ser vivo y expresivo.

Los procesos de satisfacción de las necesidades básicas en la actividad del lenguaje, han de constituir un objetivo permanente, mediante este se produce una ampliación del vocabulario, se forman conceptos se relacionan con el conocimiento del mundo circundante, mediante la comunicación que se establece y la asimilación de las instrucciones en la realización de dicho proceso.

Los objetivos más generales de la educación y enseñanza de la lengua materna en la edad preescolar, han de estar dirigidos a la formación en las niñas y niños de las habilidades comunicativas que le permitan el intercambio y comunicación verbal con los adultos y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento.

Las habilidades es la capacidad formada en las niñas y niños para solucionar determinadas situaciones, apoyándose en los conocimientos adquiridos y contribuyen a:

- Lograr los objetivos de la educación preescolar
- Lograr una adecuada educación y desarrollo sensorial
- Desarrollar los procesos psíquicos
- Desarrollar las operaciones básicas del pensamiento.

Las habilidades en la Educación Preescolar se forman inicialmente a través de la adquisición constante de los modos de actuar, mediante acciones y operaciones Después se desarrollan cuando se automatizan en sus modos de actuar .Para su aprendizaje se estructuran en acciones y operaciones y pasos metodológicos.

Dentro de las habilidades en la Educación Preescolar se encuentran:

Hay habilidades generales o intelectuales como: La observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la definición, la moderación, la argumentación, seriación, identificación y otras. Están presentes las diferentes operaciones del pensamiento que el individuo tiene que realizar, es decir, al enfrentar cada actividad será necesario poder establecer relaciones, comparar, diferenciar, argumentar, valorar, etc.

Las habilidades a las que hacemos referencia son de carácter intelectual. Su tratamiento es un pequeño aporte al intento de hacer realidad las palabras de E.J. Varona. "Hay que enseñar a los alumnos a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia".

También existen habilidades comunicativas entre ellas: Conversar, dramatizar, narrar, recitar, creación de relatos, describir, explicar. Al hablar de las mismas, estamos incluyendo la terminología de habilidades lingüísticas, pero en correspondencia con el desarrollo psíquico general de las niñas y niños de edad preescolar y por el contenido de lo que se pretende formar en el niño en la etapa no podemos hablar de habilidades lingüísticas, que de esta manera quedan para la enseñanza escolar, con el trabajo específico de la lengua como objeto del conocimiento.

Todas estas habilidades se trabajan mediante la expresión oral, que constituye un objetivo principal desde las edades tempranas, puesto que tanto el vocabulario como la construcción gramatical están en función de la expresión oral de las niñas y niños. Debe caracterizarse por darles la posibilidad a los pequeños de comunicarse ampliamente, transmitir verbalmente sus ideas, sus opiniones, sus vivencias, de establecer diálogos con los que les rodean, más que insistir en la asimilación del conocimiento como tal, pues estos son proporcionados por las demás áreas del desarrollo. A continuación se hace mención a algunas habilidades verbales que se trabajan en las edades de 2 a 4 años.

La conversación: Constituye uno de los principales procedimientos para el desarrollo del lenguaje dialogado. Tiene una gran importancia para establecer y mantener buenas relaciones, un ambiente agradable y feliz en el salón, lo que influye favorablemente en la conducta de las niñas y niños, en la aplicación de su vocabulario y muy especialmente en su intelecto.

La importancia de la conversación para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje consiste en que durante su desarrollo el pequeño se ve obligado a pensar con detenimiento, a no apartarse del tema y a expresar sus ideas de forma comprensible.

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño. Se considera que:

- Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema, desarrolla la atención, la memoria y la imaginación.
- Permite desarrollar en las niñas y niños habilidades para comparar, generalizar, etc.
- Permite establecer y mantener buenas relaciones.
- Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que los rodea.
- Permite fomentar el gusto por formas correctas de expresión.
- Desarrolla hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena.

En los niños de 2 a 3 años para fortalecer la comunicación con los adultos y coetáneos, se iniciará su participación en conversaciones sencillas. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado.

Al final de los 3 años los niños deben ser capaces de establecer una conversación de carácter situacional con el adulto, en el que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que las educadoras les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla y sobre la base de las respuestas que obtengan de la educadora tengan una conversación simple con la misma, se dice que es situacional porque está en estrecha relación con los objetos o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a este niño no le es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

A partir de los 3 a 4 años los niños deben conversar de temas sugeridos por la educadora o familia que forma parte de los contenidos y objetivos que ellos se propongan, es importante estimular la libre expresión oral del niño, que puede relatar o contar cosas relacionadas con el tema partiendo de sus propias vivencias, lo que no impide que ella pueda interrumpir ocasionalmente para hacer aclaraciones y orientar hacia el tema, pueden crearse otras situaciones por ejemplo, mediante una

pequeña dramatización por parte del adulto según el tema que desea conversar, no se debe olvidar que la conversación es mas rica cuando los niños parten de una experiencia propia, como pueden ser visitas al parque zoológico, al parque de diversiones, a la playa, al campo.

Narración de cuentos y fábulas conocidas:

La narración es exposición oral de un hecho o suceso en su desarrollo, por lo que el educando debe recordar las partes (principio, trama, final) de lo ocurrido para contar, narrar. Al relatar él debe prestar atención, observar lo ocurrido, analizar lo sucedido, por lo que debe ordenar sus ideas para hacer comprender lo que narra, y esto lo obliga a expresar su lenguaje con mayor coherencia.

El trabajo de la narración en esta edad implica formar primero la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento y luego narrar ayudando al niño. La educadora debe estar atenta al formular las preguntas que deben ir encaminadas: unas a hacer comprender el sentido de la obra, y otras a su secuencia lógica.

Desde las edades muy tempranas los niños se relacionan con su lengua materna por medio de canciones, nanas, pequeños relatos y sencillas narraciones, así como por diferentes juegos de entretenimiento. Para los niños de 2 a 3 años de edad son muy impresionables los cuentos y las narraciones y en dependencia de la voz, la entonación y el timbre se puede o no favorecer y aprovechar esta capacidad de emocionarse.

Los niños de este grupo se sienten más atraídos por las narraciones que por las lecturas. Se recomienda una serie de cuentos, relatos y poesías apropiados a su comprensión y relacionadas con hechos de su propia vida, sus juguetes y animales conocidos. Los mejores cuentos para estos niños serán los creados por el adulto de los acontecimientos del grupo, de situaciones reales que le provoquen emociones.

El trabajo con la narración en los niños de 3 a 4 años de edad implica formar primero la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento y después narrar. El adulto debe estar atento al formular las preguntas, que van encaminadas a comprender el sentido de la obra y a su secuencia lógica, puede

hacer uso de láminas como material de apoyo, ya sea presentado al inicio o al final de la narración.

Reproducción de fábulas y cuentos:

La reproducción es la base psicológica de la narración, por medio de ella se enseña a reproducir sin omisiones o repeticiones, un texto literario. Las niñas y niños deben aprender que reproducir, es decir, el cuento o relato con las mismas palabras que emplea el autor y que la valoración más alta corresponde a aquel que diga más palabras de las que aparecen textualmente del texto.

En las edades de 2 a 3 años no se le pide al niño que reproduzca los cuentos, solamente responderán preguntas realizadas por el adulto sobre los sucesos escuchados de modo que el niño responda sobre algunas acciones o emite los sonidos onomatopéyicos que se presenten en esta representación, por eso es muy importante el uso de la voz como recurso expresivo para comunicar la alegría, el dolor, la tristeza de los personajes, entonación y está acompañado en todo esto la expresión del rostro en concordancia con el estado de ánimo que quiere comunicar a los niños y con el tono emocional de las palabras.

Los niños de 3 a 4 años realizan reproducciones de obras cortas y conocidas, cuentos en los que puede memorizar más o menos fácilmente todo el contenido, lo importante en este aspecto no es que el niño sea capaz de reproducir en cantidad sino que aprenda a relatar verbalmente lo que escucha.

En el caso de reproducciones de cuentos puede ser necesaria la utilización previa de preguntas que ayuden a fijar el contenido de lo narrado por el adulto, por ejemplo, después de realizar la lectura o narración, el adulto realiza una breve charla haciendo preguntas para ayudarlos a recordar, luego se selecciona un niño para hacer la reproducción del cuento mientras el resto lo escucha.

Objetivos y logros del desarrollo de lenguaje de niños de 2 a 3 años.

Objetivos

- Que los niños sean capaces de manifestar en determinadas situaciones comprensión ante lo que el adulto señala que se puede y no se puede, mediante sus formas elementales de comportamiento.
- Posea un vocabulario que les permita expresarse con oraciones sencillas, comprende lo que el adulto les dice o indica, y establecer una comunicación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Logros

- Los niños emplean su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Construyen oraciones sencillas con más de 4 palabras.
- Son capaces de establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Objetivos y logros del desarrollo de lenguaje de niños de 3 a 4 años.

Objetivos

- Que los niños posean un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y sean capaces de articular los sonidos del idioma.
- Dialoguen con expresión correcta y sean capaces de expresar de forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la vida social.
- Reciten poesías y versos con expresividad y entonación, y narren cuentos sencillos y cortos.

Logros

- Utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.
- Expresan hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- Repiten cuentos, poesías y relatos conocidos

Características del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 2 a 3 años

Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso de 2 a 3 años, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras – frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

1-Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

2-Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.

3-Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación

4-Aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional.

5-Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación verbalización de su identidad.

Características del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años

Al final de este año de vida ya están presentes la mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje, la explosión del mismo permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones completas más complejas y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia.

1– Dominio de tiempo presente, con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.

2– Repetición de una canción simple.

3– Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa y efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, directo.

4–Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionados con vivencias personales.

5—Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

6—Identificación y diferenciación por su nombre propio, agregar un apellido ante la pregunta del adulto.

Como se puede apreciar se trata de lograr aspectos del desarrollo y la formación del niño, más que de sus conocimientos. Esto determina una posición contraria a las tendencias de aceleración existentes en muchas corrientes pedagógicas. A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida.

1.2 La educación de la infancia de 0 a 6 años por vía no institucional.

En Latinoamérica existe un fuerte movimiento de maestros populares que se pronuncian por lograr la atención a la infancia mediante la Educación no Formal.

En Ecuador se realiza un Proyecto llamado CEFACEIS (Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial). Tiene como objetivos:

➤ Lograr la participación de niñas y niños de 4 y 5 años de edad, de las comunidades de extrema pobreza, en los programas de atención integral no escolarizada en los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial.

➤ Orientar a los padres y madres de familias de la niñez de 0 a 6 años de edad, en las áreas de extrema pobreza acerca de la crianza, atención y desarrollo integral de sus hijos.

A pesar del predominio numérico de los programas preescolares de carácter formal, resulta de gran interés el análisis de otras experiencias innovadoras llevadas a cabo en los últimos años. Casi siempre dichas experiencias constituyen alternativas a las modalidades preescolares convencionales y se han desarrollado de forma minoritaria o experimental, si bien algunas de ellas se han convertido en programas a mayor escala.

Existen antecedentes que estudian y analizan los programas de educación no formal existentes en algunos países latinoamericanos. Son exponentes de estas formas de atención el Proyecto Wawa Wasi (casa de niños) de Perú, uno de los primeros en

América Latina, además del Programa «PRONOEI» y Programa «Hogares de Atención Diaria» del propio país.

El Programa Social “Hogares Comunitarios de Bienestar” promovido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar del Ministerio de Salud y el Instituto de Seguros Sociales de Santa Fe de Bogotá, en Colombia; el Programa “Hogares de Cuidado Diario” y “Multihogares” que promueven el Ministerio de la Familia.

La Fundación del Niño y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales de Venezuela; las “Casas de Cuidado Diario” que promueve el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios con el apoyo de la UNICEF y los Programas no escolarizados, así como Programa de «Cursos Comunitarios de la Secretaría de Educación Pública de México; los Proyectos de atención educativa no formal de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) de Chile y el Programa “Conozca a su hijo” del Ministerio de Educación de ese país.

Los Programas “Creciendo con nuestros hijos” del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) y Profesores itinerantes» de Ecuador; Programa «EDUCO» de El Salvador y Programas para grupos indígenas, en diferentes países, entre otros. Sin intención de realizar extrapolaciones válidas para todos los casos, el análisis de estas experiencias merece una especial atención, por cuanto constituyen alternativas a la ya citada estrategia general de extender la educación preescolar formal al conjunto de la población durante 1 o 2 años.

Como se ha mencionado, la atención al desarrollo infantil, especialmente en los sectores sociales más desfavorecidos, no debe posponerse hasta los 4 o 5 años de edad ni debe plantearse de una manera homogénea para el conjunto de la población, cuyas necesidades son diversas.

Díaz Vera(2002) plantea que los proyectos analizados anteriormente son una muestra de lo que ocurre hoy en Latinoamérica, la educación no formal tiene que preocuparse por realizar mayormente trabajo social de ayuda, porque el régimen imperante provoca analfabetismo, desnutrición, falta de atención médica, por lo que el proyecto cubano resulta más acabado, más encaminado a la potenciación del desarrollo de la primera infancia, aunque como regularidad ambas muestras se

preocupan por capacitar al personal que atenderán los proyectos constituyendo una necesidad importante.

La autora coincide con lo planteado anteriormente, pero en su opinión considera que la preparación a la familia es muy importante para lograr una atención integral y más completa en estas edades. A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial adquiere la atención a los niños por vías no formales y fundamentando la necesidad de un personal calificado a la altura de las exigencias del siglo XXI, se explica la necesidad de organizar el sistema de preparación para que la familia pueda prepararse en los modos de actuar y el medio para lograr el fin de educar a las niñas y los niños de 0 a 6 años.

1.2.1- La Educación Preescolar en Cuba

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia de un ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumulan y que, en condiciones adecuadas de vida y de educación, contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, sentimientos, representaciones y normas morales, y se perfilan los rasgos del carácter.

El sistema cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación mediante el subsistema de la Educación Preescolar en sus dos vías de atención:

- La vía institucional (Círculo Infantil y grado preescolar de la escuela primaria)
- La vía no institucional (Programa “Educa a tu Hijo”).

Ambas vías, se organizan en un sistema único de Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales, al plantearse los mismos objetivos de una forma integral, de alcanzar el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, como resultado de su adecuada preparación para el aprendizaje escolar. El sistema de Educación Preescolar en todas las edades incluyendo las dos vías, institucional y no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de las niñas y los niños, su formación y desarrollo.

La primera vía se desarrolla en centros de atención (Círculos Infantiles y aulas de preescolar), y la segunda es realizada en comunidades y en los hogares, a través de la familia. La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de acciones integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, docentes y, sobre todo, las familias.

Esta vía, concebida para todas las niñas y los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado “Educa a tu Hijo”, se desarrolla en las 14 provincias del país y el Municipio Especial Isla de la Juventud, abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales.

Programa “Educa a tu Hijo. Implementación, funciones y modalidades de atención.

En Cuba hay instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de esa población infantil, pero todavía resulta insuficiente. Por tal motivo se creó el Programa “Educa a tu Hijo” para atender a los niños de 0 a 6 años que no asisten a dicha institución. Este programa se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad, mediante la aplicación de diferentes variantes que propician la formación y el desarrollo de estos niños.

Este programa se caracteriza por ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera

orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante la vía no institucional en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. Este programa explica las vías utilizadas para su aplicación que está dirigido a la orientación de las familias de estas niñas y niños que no tienen la posibilidad de asistir a un Círculo Infantil.

En el modelo de educación no formal participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región.

El programa se organiza en dos modalidades fundamentales:

- ♦ **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

- ♦ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar.

Se fundamenta en un programa educativo con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Son variadas las formas de organización de los niños y sus familias en las diferentes actividades, y una de ellas concibe la interacción de pequeños de 2 a 4 años en un mismo grupo que es llamado **grupo múltiple**. Este se organiza de diferentes formas: agrupando a las niñas y niños por año de vida dándole atención individual en sus

hogares a aquellos que por diferentes causas no pueden asistir al lugar de reuniones del grupo, o agrupando a las niñas y niños de distintas edades (grupos múltiples).

Los grupos por edades, para realizar sus actividades, reúnen a las familias y a las niñas y niños de 2 a 3 años en un grupo y de 3 a 4 años en otro. Así, cada grupo por separado, realizan actividades específicas, de acuerdo con la edad de las niñas y los niños y con la orientación de un ejecutor por grupo.

En los grupos múltiple, las niñas y niños de diferentes edades y sus familiares realizan sus actividades reunidos en un mismo espacio y con la orientación de un mismo ejecutor. Estas actividades se realizan aquí de forma diferente a cuando la organización de las niñas y niños y familias se hacen por año de vida.

¿Qué es un grupo múltiple?

El grupo múltiple está formado por niñas y niños de 2 a 4 años, junto a sus respectivos familiares y por un ejecutor que planea, presenta y coordina el desarrollo de las actividades grupales, así como también orienta las familias para continuar la labor educativa en la casa. El ejecutor que atiende a un grupo múltiple, debe conocer el contenido que propone el programa “Educa a tu Hijo” para estas edades.

En general las niñas y los niños al reunirse, realizan una misma actividad; Pero con un grado distinto de dificultad adecuado a sus edades. No obstante lo anterior, puede haber momentos en que a pesar de estar trabajando una misma área de contenidos, las actividades sean diferentes por su complejidad, por las características de las niñas y niños que requieren una estimulación individual.

Como es conocido en todos los grupos hay niños con diferentes niveles del desarrollo, por tal motivo el ejecutor, de forma individual o en pequeños grupos les planteará tareas diferentes, de acuerdo a sus posibilidades; pero siempre con el propósito de estimular el desarrollo, elevándolo a un nivel superior.

Todo lo anterior demuestra cómo las niñas y los niños pueden realizar una misma actividad, pero con distinto grado de dificultad adecuado a sus respectivas edades y diferencias individuales.

¿Cómo participan las familias en los encuentros sistemáticos?

El trabajo de los grupos no formales es exitoso si en el participan la familia, considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida que esté capacitada para realizar esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que el familiar puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias:

- Escuchando y opinando durante la primera parte (momento de información y preparación de la actividad conjunta)
- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía o realizando otra acción para el grupo completo de niñas y niños y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad, directamente con las niñas y niños en la realización de las acciones acordadas, de distintas maneras:
 - Repartiendo materiales y organizando los objetos y los lugares donde trabajan los niños
 - Participando con las niñas y niños en la actividad diciéndoles que hay que hacer, explicándole o sugiriéndole si se equivoca, si se trata de un juego, desempeñando un determinado papel que puede ser el del médico, maestro u otro. Esto se desarrolla en un ambiente natural cercano, informal y sobre todo de juego. Esta es la forma más importante de participación de la familia pues ella conocen las orientaciones y los procedimientos adecuados.
 - Intercambiando ideas, opiniones, comentarios, nombre de las cosas, hechos que suceden, entre otros, de tal manera que el niño enriquezca su vocabulario, aprenda a expresar sus ideas y establezca una comunicación afectiva.
 - Observando con interés, las actividades que hacen los niños, cuando estas no requieren de la presencia directa del alumno. Es preciso que se le de a la niña y el niño la suficiente confianza, tanto con los padres y familiares como por el

ejecutor, para que se sienta realmente en ambiente afectivo y seguro, y pueda expresarse y moverse libremente.

- Analizando con el ejecutor todo lo ocurrido en la sesión de trabajo, planteando dudas y sugerencias acerca de cómo realizan determinados ejercicios y revisando con el siguiente encuentro. El ejecutor explicará que materiales se necesitarán y a quien le corresponderá traerlos.

¿Quién es el ejecutor?

Como todos conocemos el ejecutor es la persona que educa, orienta y junto con la familia emprende la hermosa tarea de formar al niño. En su ejecución práctica para la orientación a la familia, se cuenta con un personal profesional como educadoras y maestras de preescolar, maestras de Enseñanza Primaria, auxiliares pedagógicas, médicos y enfermeras que laboran en los consultorios médicos, técnicos de deporte, instructores de cultura, así como un personal totalmente voluntario de la comunidad entre ellos: amas de casa o jubiladas, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna.

La fase inicial, es el primer contacto que el ejecutor tiene con las familias, mediante un diálogo abierto y ameno comprobará cómo realizaron en la casa las actividades sugeridas en el encuentro anterior, los logros de los niños, las dificultades presentadas, y podrá abordar cualquier otro aspecto de interés para él y para las familias, en relación con el tema. Debe explicar de forma sencilla las actividades que realizarán en ese encuentro, es decir:

- Que se va a hacer
- Importancia para el desarrollo de las niñas y los niños.
- Logros que deben alcanzar las niñas y niños según las edades.
- Materiales que van utilizar.
- Orientación a la familia de cómo va a ser su participación durante la actividad.

En el segundo momento o fase, el ejecutor, las niñas, niños y las familias realizan la actividad antes explicada, teniendo en cuenta la atención a las diferencias de edades y las que existen aún en las niñas y los niños de la misma edad.

Después de realizada la actividad existe un momento donde el ejecutor hace lo siguiente:

- Conversa nuevamente con las familias sobre la actividad.
- Valora cómo trabajaron las niñas y los niños.
- Orienta a los padres cómo continuar desarrollando en la casa estas actividades.
- Explica qué materiales puede utilizar en caso necesario y cómo ser elaborados por los propios padres.
- Brinda orientación individual a quién lo requiera o solicite.

También este momento puede aprovecharse para ofrecer a las familias, consejos, mensajes, sobre diferentes aspectos a tener en cuenta en la formación y el desarrollo integral de las niñas y niños, así como abordar algún tema solicitado por ello para su formación cultural. Para ello se realizaran coordinaciones previas con el personal capacitado de la comunidad, como médicos, psicólogos, instructores del INDER, de cultura, logopedas, entre otros, los que pueden apoyar con sus conocimientos la realización exitosa de estos encuentros.

¿Qué particularidades tiene el grupo múltiple?

La organización de un grupo múltiple en el inicio, puede parecer complicada. Sin embargo la práctica mostrará que cuando las actividades están bien preparadas las niñas y los niños como sus familiares y el ejecutor obtienen beneficios especiales. Al trabajar reunidos, las niñas y los niños pequeños observan a los mayores, aprenden de ellos, reciben un estímulo especial y se sienten orgullosos de compartir su espacio y su trabajo con los mayores.

Por su parte, las niñas y los niños mayores aprenden a respetar a los mas pequeños, a conocer sus posibilidades de comportarse, de moverse, de jugar, les ofrecen ayuda y se sienten orgullosos de pertenecer, en su posición de mayores al mismo grupo. Esto les ayuda a relacionarse mejor en la casa con sus hermanos y a comprender en alguna medida que todos necesitamos de todos.

Los padres, familiares y vecinos que asisten a las sesiones de trabajo, adquieren una perspectiva general de desarrollo de las niñas y niños de dos a cinco años, pueden comparar a sus niños en relación con los que son menores de ellos, comprobar como ha tenido lugar este desarrollo y qué logros han alcanzado. Pueden compararlos con los mayorcitos y aprender acerca de las próximas etapas de la vida a las que muy pronto llegarán sus hijos. Esta es una importante capacitación que los prepara para enfrentar el desarrollo futuro de sus hijos.

El ejecutor que aprende a coordinar grupos múltiples, descubrirá, poco a poco cómo es que las niñas y los niños al unirse con otros niños de otras edades, se vuelven solidarios, se preocupan unos a otros se ayudan y se vuelven cada vez mas independientes. Cuando un grupo múltiple logra madurez, es decir, cuando aprenden a trabajar juntos, a jugar juntos y relacionarse unos con otros, los adultos contemplarán con cuanto respeto, responsabilidad, orden y cuidado los niños logran comunicarse entre sí y relacionarse unos con otros; pero también la forma de utilizar los espacios y cuidar los materiales.

En resumen, orientar un grupo múltiple significa tres cuestiones fundamentales:

- Prepara con inteligencia, cariño y compromiso las actividades que se realizarán.
- Tener un alto nivel de confianza en las niñas y los niños, y sus habilidades, en su calidad humana.
- Conocer sus características diferenciales.

Considerar a los familiares, como amigos más que como asistentes como parte integrante viva y también en el desarrollo del grupo múltiple. El programa social de atención educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos ("Educa a tu Hijo") los que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de los niños y niñas de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos períodos.

En los folletos se encuentran plasmados logros para los niños y las niñas de las diferentes edades Relacionados con el desarrollo del lenguaje se encuentran los siguientes

Folleto N 6

- Comprende lo que se dice y se expresa utilizando mayor números de palabras.

Folleto No 7

- Mantiene conversaciones sencillas.
- Se expresa bien con oraciones cortas, puede decir lo que vio en sus paseos.
- Repite cuentos y poesías cortas.

1.3 Papel de la familia en la educación de sus hijos. vías de preparación.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea una institución basada en los lazo de parentesco conyugal y consanguíneo que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización esta condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que cada familia debe pensar, en sus valores y actitudes; porque transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana infancia y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Esta cumple funciones que persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al

hombre, por su doble condición de ser individual y ser social, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La vida de la familia se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como proceso espiritual, que incluye elementos de carácter psicológico: proceso afectivo, ideas y sentimientos de cada uno de ellos. En años remotos Engels En su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Para él, "la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto La familia posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir la familia es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones no saben actuar ni educar.

Muchas han sido las transformaciones en Cuba, en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto. A partir de los años 60 y en el marco de la teoría general de sistemas se ha extendido considerablemente la comprensión de la familia como unidad sistémica, insertada y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes jerarquías o complejidades.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros es la responsable no solo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas aceptados, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Teniendo esto como base se puede decir que la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y

jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, es el valuarte de resistencia primaria de la sociedad.

Castro Alegret, (1990), considera que en el seno de la familia, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con los padres, y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto

La familia en el proceso educativo como institución social se le considera “la más estable, duradera y universal de las formas culturales”. Esta ejerce una influencia positiva ya que está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren relacionada con:

- a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros.
- b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
- c) Las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la

vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La amplia y compleja serie de variables que intervienen, tanto en el proceso de constitución de una nueva unidad familiar, como en su posterior evolución y desarrollo demográfico, económico y social, permite detectar la riqueza de matices y aspectos a tener en cuenta en el estudio de la familia.

Es importante reconocer que el desarrollo familiar puede analizarse tanto a un **macro nivel** como a un **micro nivel** como señala J. Potrony en su libro “La familia humana”. La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Se considera además el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país.

En la actualidad se utiliza mucho el aspecto afectivo de la familia y particularmente se comparten los argumentos de otros profesionales, teniendo en cuenta que: “para el menor la familia son aquellas personas que me han querido, que me han cuidado, que me han alimentado, que me han devuelto un sentimiento de estima hacia mi mismo y los demás. No basta con dar alimentos y prodigar determinados bienes de consumo, lo importante para el desarrollo sano de una menor o un menor es justamente todo lo espiritual que pueda proporcionar la familia”, (Ares, Núñez y Martínez 1999).

Por lo que se ha analizado hasta aquí, pueden haber muchos criterios acerca de la familia, pero se defiende este último criterio por la significación que tienen para las

niñas y los niños que están siendo educadas o educados para su desarrollo pleno, no sólo es importante lo material que se necesita para vivir sino también desarrollarle plenamente sus habilidades y capacidades estando presente el afecto y el amor.

La calidad de las representaciones y de los futuros procesos intelectuales depende, en gran medida, de la conciencia de los adultos y de sus conocimientos, habilidades y sentimientos para lograr una comunicación efectiva y permanente con el niño, así como el papel de la ejercitación en el desarrollo del pequeño. Así lo señala Tejeda del Prado, (2001).

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección familiar, en todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Es fundamental que los miembros de la familia como célula elemental básica de nuestra sociedad comprendan plenamente que la educación de los niños y jóvenes es un deber social y que hay que enfrentarla con todo el rigor que reviste esta importante tarea.

1.3.1 - VÍAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA.

A continuación se harán referencia algunas de las modalidades abordadas por Abreu Gómez (2008) la cual le da gran importancia a la preparación familiar para elevar el nivel de conocimiento y preparación de la familia para que tribute en el desarrollo integral de las futuras generaciones. Entre ellas están:

1- La escuela de padres: tiene como objetivo coordinar entre familia y maestro las acciones educativas sobre las niñas y los niños y la elevación del nivel de preparación de conocimientos en los padres.

Se utilizan como procedimientos: las charlas, conversatorios para educar y orientar a los adultos y familias. Se pueden realizar las reuniones informativas sobre actividades educativas que se necesitan coordinar con las familias.

- Técnicas participativas: para reflexionar en torno a las problemáticas donde se discuten los problemas, se realizan análisis, se arriban a conceptos.
- Técnicas de animación o caldeamiento: permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos.
- Técnicas de exploración: para conocer las ideas y opiniones que traen los padres.
- Técnicas para evaluar: el estado de ánimo, interés y comprensión.

Todas estas técnicas se ven en una escuela de padres pues se requiere un tiempo inicial para conocer a mayor nivel a los participantes, se toma en cuenta los sentimientos de estos, lo que crea un clima emocional de trabajo.

2 Las consultas de familias: Consiste en la consulta con los padres para abordar preocupaciones o problemas que tengan con sus hijos, con su manejo hogareño, pueden existir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto, en el que toda la familia reflexione sus problemas entorno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional, las vías para su solución.

El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias. En las consultas se debe orientar al padre de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

3 Taller: Es una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades, mediante el taller se puede enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar teorías fundamentales en la práctica, proporciona que la persona piense, haga y actúe de forma individual, una actividad eminentemente práctica, en la cual es importante que los participantes trabajen, debatan, investiguen y se apropien de las vías y técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños.

4 Taller Reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la

participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

5 Video-debates: se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

6 Visita al hogar. Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar o constatar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

7 Charlas educativas: consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

8 Actividad conjunta: llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

➤ **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

➤ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus

niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

9 Actividad demostrativa: la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.

10 Puertas abiertas: se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo hacerlo.

Existen otras vías como el buzón, correspondencia y murales que también tienen su importancia en la preparación de las familias para su influencia en las niñas y los niños. El buzón se utiliza para las preguntas y sugerencias que deseen hacer los padres, las cuales serán articuladas en un mural donde se divulgarán respuestas a las inquietudes generales que ellos tengan. El propósito de esta modalidad de trabajo es mantener la comunicación con las familias en las temáticas que le preocupen, aunque no necesariamente tienen que responder por escrito cada envío.

Biblioteca de padres: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Es conveniente implementar estas y otras modalidades creativas de educación y orientación a la familia. Esta labor con los padres y otros miembros de las familias debe abrir nuevos espacios comunitarios. Las iniciativas sobre la vinculación de las escuelas con las organizaciones de masas pueden propiciar formas novedosas de ayuda a los padres. Esta educación familiar permite preparar a las familias para un mejor desempeño de los roles hogareños para estimular el aprendizaje de los conocimientos y habilidades en los niños.

Los propósitos de esta educación son los de orientar y ayudar ala familia en su función educativa, es decir elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos en el círculo infantil.

Estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la institución, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo. Por lo que se hace necesario que nuestras familias conozcan las particularidades del lenguaje para que puedan lograr mayores triunfos en el desarrollo integral de las niñas y niños.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR.

2.1- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a 10 familias de las niñas y los niños del grupo múltiple del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Cumanayagua, con el objetivo de constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo del lenguaje desde el hogar (**ver anexo 1**) se comprobó que:

Las preguntas No 1 a la 4 de la encuesta permitieron llegar a una caracterización detallada de la muestra. Para la misma se tomaron 10 familias de un grupo múltiple del programa “Educa a tu Hijo”. El nivel escolar de las familias, 5 para un 50% tiene un nivel medio, 4 para un 40% tiene nivel medio superior y una para un 10% tiene nivel superior, de las 10 familias debemos destacar que 7 madres son amas de casa para un 70% y las demás laboran en diferentes centros de trabajo.

La convivencia de los pequeños, 7 niños para el 70% viven con sus padres y hermanos formando una familia nuclear, 2 niños viven con sus padres abuelos y tíos siendo familias extensas para un 20% y un niño para un 10% convive con su mamá y hermano mayor siendo un hogar disociado.

La pregunta No 5 referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en sus hijos, las 10 familias para un 100% plantean que han recibido información sobre el tema por las ejecutoras en las diferentes actividades conjuntas, orientándose en lo que deben conversar con sus hijos sobre diferentes temas (leer, narrar cuentos, observar libros, animales vivos etc) pero no se sienten preparados para desarrollar correctamente el lenguaje en sus hijos ya que al realizar la actividad conjunta no conocen las características de cada grupo y le es difícil dar tratamiento al desarrollo del lenguaje en todos los contenidos de la actividad., fundamentalmente necesitan saber cómo hacerlo.

La pregunta No 6 referida a las vías que ha utilizado la ejecutora para orientarlas, las 10 familias para un 100% plantean que las más utilizadas son la actividad conjunta y las visitas al hogar y al 80 % le gustaría que las orientaran mediante

talleres y actividades demostrativas porque en ellas reciben una preparación más directa de cómo desarrollar el lenguaje en sus hijos.

La pregunta No 7 referida a las habilidades que trabajan en el hogar para desarrollar el lenguaje en sus hijos el 70% conversan y narran cuentos y el 30% solamente conversan con sus hijos y lo hacen de forma placentera, sin hacer preguntas sobre lo narrado, los temas tratados no facilitan el intercambio entre la familia.

Como resultado de las **visitas al hogar** realizadas a 10 familias de las niñas y los niños de un grupo múltiple del consejo popular Vila – Napoleón Diego del Municipio Cumanayagua, (**ver anexo 2**), con el objetivo de constatar cómo la familia le da continuidad al desarrollo del lenguaje en el hogar, se pudo constatar que:

Pregunta No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 5 familias para un 50% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo del lenguaje pero no aprovechan incidencias de la ilustraciones de libros, revistas, objetos y animales del hogar.

Pregunta No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 3 familias para un 30% crean las condiciones pues tienen un lugar disponible para que sus hijos jueguen el 70% lo hace en cualquier parte de la vivienda, el 80% de la familia no preparan materiales necesarios para propiciar el lenguaje de sus hijos.

Pregunta No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en las visitas efectuadas 4 familia para un 40% se evidenció buena comunicación, se sientan con ellos a observar programas de la televisión, libros y conversan sobre algunos temas, en 6 de ellas para un 60% los pequeños hacían las actividades solos sin estimulación verbal.

Pregunta No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad. Se pudo apreciar que el 40% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta información al orientarles a los pequeños las actividades.

Pregunta No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 10 familias visitadas para

un100% ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para estimular el desarrollo del lenguaje con los niños.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños de un grupo múltiple del consejo popular Vila Napoleón-Diego del Municipio Cumanayagua, y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Participación sistemática en las actividades conjuntas.
- Muestran interés en su preparación.
- Disciplinada y cumplidora en la confección de materiales para la actividad conjunta.
- Muestran buena relación entre familia - niño y ejecutora.

Las principales **necesidades** de preparación están dadas en:

- Insuficiente conocimiento sobre las características del lenguaje en estas edades.
- Insuficiente dominio de cómo desarrollar el lenguaje en sus hijos.
- Insuficiente dominio de las habilidades a desarrollar para contribuir al desarrollo del lenguaje en el hogar.
- Insuficiente conocimiento de los requisitos necesarios para la confección de materiales y medios que contribuyan al desarrollo del lenguaje.

2. 2- Fundamentación de la propuesta.

Teniendo en cuenta las necesidades de preparación detectadas a la familia en el diagnóstico inicial, además de sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida y procedencias de las mismas, se hizo necesario la realización de una propuesta de actividades con el objetivo de erradicar las necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo del lenguaje en sus hijos, para esto se utilizaron diferentes vías de educación familiar.

La propuesta está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo y actividad conjunta grupal, se realizarán 11 actividades con una frecuencia mensual, las que serán impartidas por la investigadora.

Entre las vías utilizadas en la propuesta **el taller reflexivo** permite reflexionar e intercambiar sobre diferentes problemáticas de importancia, además perfecciona habilidades y conocimientos en el proceder de la familia.

La actividad conjunta es muy valiosa pues permite el accionar de la familia con sus hijos, en cada grupo de edades.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su nivel de preparación e influir en el desarrollo del lenguaje en sus hijos, los temas seleccionados son de interés pues abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas habilidades, garantiza la participación activa de los padres con sus pequeños,.

Además brinda la posibilidad de demostrar las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y como procedimientos motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

A continuación se mencionan las técnicas participativas utilizadas:

Lluvia de ideas; no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

Canasta revuelta o a mover la cesta: consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.

Positivo, negativo e interesante: esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

El tesoro escondido: técnica que permite amenizar el ambiente de la actividad buscando papeles, objetos u otros elementos que pueden estar escondidos con un objetivo (en este caso serán tirillas de papel), las personas se sentirán estimuladas a buscar lo escondido, lo cual tiene un propósito.

Todas estas variantes permiten que las actividades tenga un enfoque lúdico y se desarrollen en un clima afectivo, de confianza y compenetración lo que permitirá que la familia se apropie de los contenidos y eleve su preparación.

2.3 -Propuesta de actividades de preparación a la familia del grupo múltiple para contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños.

Objetivo general: Preparar a la familia en cómo contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Actividad #1

Tema: El desarrollo del lenguaje. Su importancia para el niño.

Objetivo: Ampliar los conocimientos de las familias en cuanto al desarrollo del lenguaje y su importancia.

Contenido: Fundamentos e importancia del desarrollo de lenguaje.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades dirigidas a prepararlas, para que logren en sus hijos, un mayor desarrollo del lenguaje. Además se presentan los temas que conforman la propuesta de actividades, así como las vías a utilizar y las frecuencias para realizar las mismas. Considerando que los participantes podrán sugerir otros temas que sean de su interés.

Luego se aplicará la técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Interrogantes de las tarjetas:

¿Qué es para usted desarrollo del lenguaje?

¿A partir de que edad se propicia el desarrollo del lenguaje?

¿Qué actividades usted realiza con su hijo en el hogar para desarrollar el lenguaje?

¿Qué materiales utiliza para estimular en su hijo el lenguaje?

Se dará la posibilidad a los padres de expresarse libremente. Se intercambiará acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje desde las edades más tempranas, haciendo énfasis en actividades que se deben realizar con las niñas y niños de manera conjunta en el hogar. Ejemplos: Conversar sobre temas que sean del agrado del niño, narrar cuentos sencillos, recitar poesías sencillas, cantar, describir características y cualidades de objetos, personas, animales y plantas entre otras.

Se le orienta para el próximo encuentro buscar información sobre las características del lenguaje en los niños de 2 a 4 años y los logros que deben vencer los niños de estas edades en cuanto al lenguaje. Utilizando las bibliografías de la Biblioteca de Padres (movible) que se encuentra en el Círculo Infantil y en el parque donde los niños realizan las actividades conjuntas con la promotora.

Actividad #2

Tema: El desarrollo del lenguaje en los grupos múltiples.

Objetivo: Preparar a la familia en cuanto a las características, logros y habilidades verbales, que se forman y desarrollan en las niñas y niños de 2 a 4 años.

Contenidos: Características, habilidades y logros que se desarrollan en las niñas y niños de 2 a 4 años sobre el desarrollo de lenguaje.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Para comenzar se le dará la oportunidad a los participantes de exponer cuáles son las características, habilidades y logros correspondientes al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, con lo cual se evalúa lo orientado en la actividad anterior. Partiendo de las opiniones expresadas por los padres se analizará:

- Las características, habilidades y logros de los niños de 2 a 4 años con respecto al lenguaje.
- Importancia de la formación y desarrollo de las habilidades verbales en las niñas y niños de estas edades.

Utilizando la técnica participativa "Lluvia de idea", se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre: ¿Cómo la familia puede contribuir al desarrollo de las habilidades verbales en las actividades conjuntas y en el hogar con sus hijos? Los criterios expuestos serán debatidos y analizados. La facilitadora expondrá que la familia debe tener presente la edad de sus hijos para formar y desarrollar las habilidades verbales

Para concluir el tema se le pide a la familia llegar a sus propias conclusiones sobre la importancia de conocer las características de sus hijos y cómo contribuir al desarrollo de las habilidades verbales. Traer ejemplos de cómo trabajar las habilidades verbales en las actividades conjuntas y en el hogar.

Actividad #3

Tema: El desarrollo de las habilidades verbales en las niñas y niños del grupo múltiple.

Objetivo: Ampliar los conocimientos de la familia en cuanto a la metodología para desarrollar las habilidades verbales en las niñas y niños en la actividad conjunta y en el hogar.

Contenidos: Habilidades verbales y rol de la familia en la actividad conjunta y en el hogar.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo

La familia tendrá la posibilidad de exponer cómo desarrollar las habilidades verbales en el hogar y en la actividad conjunta para de esta manera evaluar lo orientado en el encuentro anterior. A continuación se hace referencia de algunos ejemplos:

Diferentes familias expresaron que utilizaron ilustraciones de libros para que sus hijos conversaran sobre lo observado, otras le narraron cuentos sencillos para que los niños narraran algunos fragmentos, algunas hicieron referencia al aprovechamiento de los paseos, al observar animales, personas, medios de transporte etc. y la mayoría expresó que de forma sencilla conversan y describen los animales cercanos al hogar.

Luego se utilizará la técnica participativa **(La caja del saber)** la cual consiste en una caja con diferentes tarjetas enumeradas, las mismas tendrán el nombre de diferentes habilidades verbales y la metodología que se debe utilizar para lograr el

desarrollo de las mismas, los participantes tendrán en sus manos un número, uno de los padres sacará una tarjeta y el que tenga el mismo número le corresponde responder y luego entre todos se realizará el análisis de alguna de estas habilidades contenidas en las tarjetas, ellas son: conversar, narrar, describir, dramatizar.

La metodología será explicada teniendo en cuenta lo establecido para el desarrollo de cada una. Se ejemplificará el nivel de complejidad a partir de la edad de los niños. En los niños de 2 a 3 años, para fortalecer la comunicación con los adultos y coetáneos, se realizan conversaciones sencillas. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado.

Ya al final del año los niños deben ser capaces de establecer una conversación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que las educadoras les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla y sobre la base de las respuestas que obtengan de la educadora establezcan una conversación simple con la misma.

A partir de los 3 a 4 años los niños deben conversar de temas sugeridos por la educadora o familia que forma parte de los contenidos y objetivos que ellos se propongan, es importante estimular la libre expresión oral del niño, que puede relatar o contar cosas relacionadas con el tema partiendo de sus propias vivencias, lo que no impide que ella pueda interrumpir ocasionalmente para hacer aclaraciones y orientar hacia el tema, pueden crearse otras situaciones por ejemplo, través de una pequeña dramatización por parte del adulto según el tema que desea conversar, no se debe olvidar que la conversación es más rica cuando los niños parten de una experiencia propia, como pueden ser visitas al parque zoológico, al parque de diversiones, a la playa, al campo etc.

Los niños de 2 a 3 años se sienten más atraídos por las narraciones que por las lecturas. Se recomienda una serie de cuentos, relatos y poesías apropiados a su comprensión y relacionadas con hechos de su propia vida, sus juguetes y

animales conocidos, los mejores cuentos para estos niños serán los creados por el adulto de los acontecimientos del grupo, de situaciones reales que le provoquen emociones.

El trabajo de la narración de los niños de 3 a 4 años de edad implica formar primero la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento y después narrar. El adulto debe estar atento al formular las preguntas, que van encaminadas a comprender el sentido de la obra y a su secuencia lógica, puede hacer uso de láminas como material de apoyo, ya sea presentado al inicio o al final de la narración.

Para concluir el tema se le pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de cómo puede contribuir a un buen desarrollo de las habilidades verbales en sus hijos según la edad, en las diferentes actividades que se realizan con ellos. Se orienta para el próximo encuentro traer ejemplos de actividades realizadas por ellos para contribuir al desarrollo del lenguaje, además de sugerencias de otras actividades para desarrollar en el hogar.

Actividad #4

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Ejemplificar cómo mediante las diferentes actividades que se realizan en la actividad conjunta y en el hogar se puede desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños.

Contenido: Ejemplos de actividades para potenciar el lenguaje mediante la actividad conjunta y el hogar.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo

Se comenzará con un debate entre los padres sobre ejemplos de diferentes actividades que ellos realizan en el hogar y en la actividad conjunta para contribuir

al desarrollo del lenguaje, de esta manera se evalúa lo orientado en la actividad anterior.

Luego se invita a los padres a buscar tirillas de papel colocadas previamente donde se encuentran sentados cada uno de ellos según las edades de sus hijos, por parejas irán diciendo lo plasmado en la tirilla lo cual será relacionado con actividades dirigidas a desarrollar las habilidades verbales, además buscarán en una mesa que se encontrará en un lugar del local el material relacionado con la actividad que aparece plasmado en el papel, los participantes expresarán con sus palabras cómo contribuir a un buen desarrollo del lenguaje en estas actividades.

Ejemplos de algunas de estas actividades:

- Rompecabezas de un conejo (3 y 4 partes).
- El dibujo de un niño sobre las flores.
- Modelar muchas pelotas.
- Cantar la canción Barquito de papel.
- Agrupar peces por el color.
- Observación de una lámina viva sobre el campo.

Después de analizar cada una de las actividades que aparecen en las tirillas de papel, los padres tendrán la oportunidad de dar sugerencias de otras actividades que también pueden contribuir al desarrollo del lenguaje.

A modo de conclusión del tema se les pedirá a los padres reflexionar sobre la importancia de crear diferentes materiales en el hogar como: títeres, láminas, maqueta, fotografías, láminas vivas, cuadros, etc, para realizar actividades conjuntas con el pequeño, propiciando un desarrollo integral en sus hijos. Se le propone para el próximo encuentro traer medios de enseñanza creados por ellos, además de traer materiales de desecho y de la naturaleza ejemplo(cartulina, láminas de libros, recortes de cartón, pegamento hecho de harina de castilla, flores, hojas de plantas, arena, conchas, caracoles entre otro), para elaborar varios medios de enseñanza.

Actividad #5

Tema: Los medios de enseñanza para estimular el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Valorar la importancia de la utilización de los medios de enseñanza con materiales de desecho y de la naturaleza para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.

Contenido: Los medios de enseñanzas y su utilización en las actividades conjuntas (láminas, títeres, maquetas, láminas vivas, rompecabezas, juegos de dominó, etc).

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Primer momento.

Para comenzar se les pide a los participantes colocar sobre las mesas los medios de enseñanzas confeccionados por ellos, luego expresarán qué material confeccionaron, con qué lo elaboraron y para qué se puede utilizar se dejará que se expresen libremente con el fin de evaluar lo orientado en el encuentro anterior.

Seguidamente se les orientará observar una exposición de medios de enseñanza montada por los docentes y padres del Círculo Infantil “Lindo Pequeñín” como centro capacitador del Programa “Educa a tu Hijo”, donde aparecen muchas láminas, títeres, maquetas, láminas vivas, rompecabezas, juegos de dominó con figuras geométricas, flores, animales, colores, etc.

Después de haber observado la exposición se harán pregunta a las familias:

¿Qué medios de enseñanza observaron?

¿Con qué materiales se confeccionaron?

¿Para qué se pueden utilizar?

Luego el docente realizará diferentes medios de enseñanza donde demostrará a la familia acciones que se pueden realizar para que los materiales queden con la

calidad requerida, con el tamaño adecuado, los cortes de los rompecabezas según las edades de los niños y lo más importante que el medio creado sirva para estimular el desarrollo del lenguaje.

Segundo momento.

Se invita a los participantes según los materiales traídos a confeccionar diferentes medios de enseñanzas. Donde demostrarán su creatividad y aplicación.

Tercer momento.

Se realiza la valoración de la actividad donde los padres expresarán si le resulto provechosa e interesante la misma. Además se le dará ejemplos de preguntas que les pueden hacer a los niños para explotar los materiales y medios de enseñanza según las edades de los niños.

Ejemplo: Lámina sobre el pato.

Preguntas para niños de 2 a 3 años

¿Qué animal es este?

¿Cómo hace el pato?

¿Qué come?

¿De qué tiene el cuerpo cubierto?

Preguntas para niños de 3 a 4 años.

¿Qué observan en la lámina?

¿Qué está haciendo el pato?

¿En qué otros lugares tú has visto patos?

¿Qué otros animales tienen plumas?

Se le orientará para el próximo encuentro traer cuentos cortos, poesías sencillas conocidas por la familia o creadas por ellos que posibiliten desarrollar en los niños el lenguaje, se les invitará a consultar las bibliografías existentes en la Biblioteca de Padres.

Actividad #6

Tema: Conversación sobre los animales de mi patio.

Objetivo: Preparar a la familia para desarrollar la conversación con sus hijos.

Contenidos: -Conversar sobre un tema sugerido y nombrar palabras que designen acciones de animales.

-Reproducir un modelo a partir de la integración de sus partes (rompecabezas del conejo en tres y cuatro cortes).

- Familiarización con la crayola y realizar trazos libres.

- Audición de rimas que propicie la reproducción de palabras percutiendo el pulso (Salta conejo).

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Primer momento

Para iniciar se le pide a la familia que narren los cuentos y reciten las poesías traídos por ellos (Anexo 3), seleccionando uno a votación de todos para trabajarlo en el próximo encuentro. Se orienta los contenidos que se van a trabajar en el día de hoy, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades por los folletos 6 y 7 del programa “Educa a tu Hijo”, debatiendo la importancia para el desarrollo integral de ellos y con más énfasis en el lenguaje. Se mostrarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia de cómo será su participación durante la actividad. Se le realizarán algunas preguntas para recordar cómo se realiza la conversación.

¿Cómo deben ser las preguntas para los niños de 2 a 3 años?

¿Qué materiales pueden utilizar para favorecer su expresividad?

¿Qué preguntas se pueden realizar a las niñas y niños de 3 a 4 años que le permitan generalizar, comparar y analizar sobre el tema de conversación?

Se le orienta a la mamá #1 que los invite a observar una lámina que tiene ilustrada un animal (el gato), y se le sugieren algunas preguntas que realizará a los participantes:

¿Qué animales ustedes tienen en el patio de su casa? (se dejará que se expresen libremente).

Para la familia de los niños de 2 a 3 años: ¿Qué animal es este?, ¿Cómo hace el gato?, ¿Qué hace el gato?

Para la familia de los niños de 3 a 4 años: ¿Qué más hace el gato?, ¿De qué tiene el cuerpo cubierto?, ¿Cómo ustedes lo pueden cuidar?

Luego se les pregunta a todas las familias y a los niños ¿Cómo toma la leche el gato?

A la mamá #2 se le sugiere que muestre la lámina con la ilustración del perro, se le orienta realizar diferentes preguntas según la edad de las niñas y los niños.

Para la familia de los niños de 2 a 3 años: ¿Qué animal es este?, ¿Cómo hace el perro?, ¿Qué hace el perro? ¿Alguien tiene un perro en la casa? ¿Cómo se llama el perro que hay en tu casa?

Para la familia de los niños de 3 a 4 años: ¿Qué más hace el perro?, ¿De qué tiene el cuerpo cubierto?, ¿Por qué nos gusta tener perro en la casa?

Se le orienta a la mamá #3 que invite a las niñas y los niños armar un rompecabeza, motivándolos a observar bien el modelo y sugiriéndole algunas preguntas para que lo describa ¿Cómo es el conejo? ¿Dónde se encuentran las orejas? ¿Cómo se traslada de un lugar a otro? ¿Con qué se traslada? Luego invita a cada familia con su hijo a armar el rompecabeza que para los niños de 2 a 3 años tiene 3 cortes y para los de 3 a 4 años tiene 4 cortes.

Para los niños de 2 a 3 años la mamá les puede preguntar ¿Qué parte del cuerpo es esta? (cabeza) ¿y ésta otra? (patas) ¿y la cola dónde va?

Después de armado el conejo le puede pedir al niño que le diga ¿Cómo es el conejo? ¿Qué come? ¿Dónde vive?

Para los niños de 3 a 4 años: la mamá les puede preguntar ¿Cuáles son las partes del cuerpo del conejo? ¿En qué lugar van las orejas? Y al lado de las patas ¿qué parte del cuerpo debemos colocar? Después de armado el conejo le puede pedir al niño que le diga ¿Qué comen los conejos? ¿Cuándo son pequeños y no saben comer de qué se alimentan? ¿De qué tiene el cuerpo cubierto? ¿Qué más saben de ellos?

Luego a la mamá #4 se le orienta que invite a los niños a dibujar algunas partes del conejo, sugiriéndole que conversen sobre lo dibujado. Se le dará a cada niño una hoja con la silueta del conejo dibujada.

A los niños de 2 a 3 años se les pide que dibujen los bigotes del conejo y los ojos. A los niños de 3 a 4 años se les pide dibujar las orejas y la cola.

De manera general se le pide a la familia que converse con sus hijos sobre el conejo y otros animales que tengan el cuerpo cubierto de pelo.

Se le sugiere a la mamá #5 que diga la rima con expresividad y entonación, después le dirá a los niños que el conejitos está muy contento por todo lo que han hecho y han hablado sobre él y los invitará a escuchar la rima (Salta conejo) marcando el pulso con palmadas.

Se realizará en forma de juego, la familia y los niños de 3 a 4 años hará un círculo donde dirán la rima varias veces marcando el pulso con palmadas, la familia y los niños de 2 a 3 años estarán en el centro saltando como el conejo. Luego se invita a cambiar de lugar.

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con las niñas, niños y padres bajo la orientación del ejecutor, donde cada mamá desarrolla lo orientado en el primer momento, se le da la atención individualizada a cada niño y familia según las características de los mismos, se le darán sugerencias sobre la importancia de que el niño exprese todo lo que sabe, conversen sobre el conejo y otros animales, nutriendo al pequeño de todas las vivencias de lo que le rodea. Logrando un exitoso desarrollo del lenguaje.

Tercer momento.

Se reúne nuevamente con la familia, conversando sobre el desarrollo de la actividad, se valora como trabajaron los niños, se orienta a los padres cómo continuar estimulando el lenguaje en el hogar. Ejemplos aprovechando los animales vivos del patio, invitándolos a cuidarlos y a decir que hacen ellos, pedirle que hagan cuentos y que se los narren a otros miembros de la familia. Sentarse con el menor a observar dibujos animados y conversar sobre lo observado.

Posteriormente se invita a la mamá del cuento seleccionado al inicio de la actividad que lo narre nuevamente para que la familia se lo cuente al niño en el hogar ya que para el próximo encuentro se trabajará la narración del mismo. Se orienta traer flores naturales.

Para concluir la actividad se le da la palabra a la logopeda que estuvo presente en el desarrollo de la misma como sugerencia de la ejecutora y algunas familias explicará brevemente cómo ayudar a una correcta pronunciación de los niños desde el hogar.

Actividad #7

Tema: La narración de cuentos infantiles.

Objetivo: Preparar a la familia para realizar la narración de cuentos en el hogar con su niña o niño.

Contenidos: -Repetir y narrar fragmentos del cuento” Las flores de mi jardín”.

- Seleccionar y agrupar flores por su color.
- Familiarización con las crayolas y dibujar flores.
- Escuchar la canción “Qué alegres los jardineros”.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pide a una de las familias que narre el cuento creado por una de las madres presente llamado “Las flores de mi jardín”. Luego se orienta los objetivos que se van a trabajar durante la actividad, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades en los folletos 6 y 7 del programa Educa a tu hijo, debatiendo la importancia de estos contenidos para el desarrollo del lenguaje, su pensamiento, memoria, etc en sus hijo. Se observarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia cómo lograr la participación activa durante toda la actividad. Se le realizarán algunas preguntas para recordar cómo se realiza la narración.

¿Qué se debe hacer antes de pedirle al niño que narre el cuento?

¿Cómo debe ser esa narración?

¿Qué se hace después?

¿Cómo deben ser las preguntas que se les realizan a los niños según sus edades?

Se le sugiere a la mamá #1 que invite los participantes a observar un lindo ramo que confeccionó con todas las flores traídas por los participantes y algunas preguntas a realizar según la edad de las niñas y los niños

Después preguntará:

¿Cómo son todas estas flores? (para todas las familias y los niños).

Para los niños de 2 a 3 años. ¿Cómo son estas dos flores? (grandes y pequeñas)

¿Todas son de igual color? ¿Qué hacer para que se ponga linda?

Para los niños de 3 a 4 años. ¿Dónde viven las flores? ¿Por qué tú dices que son de diferente color? ¿Qué pasa con las flores cuando no se le echa agua?

Se le orienta a la mamá #2 narrar el cuento “Las flores de mi jardín” **(anexo #3)** para que después los niños con ayuda de su mamá narren lo que se sepan del

cuento. El mismo se narrará con expresividad, claridad y coherencia y se harán preguntas sobre él.

(Para los niños de 3 a 4 años) ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué colores tenían las flores? ¿Qué le pasó a la abuela de Martica? ¿Quién llegó al jardín y qué dijo Martica? ¿Cómo se pusieron las flores y qué le dijeron a Martica.

(Para los niños de 2 a 3 años) ¿Qué tenía la abuela de Martica? ¿Cómo se ponían las flores cuando la abuelita las regaba? ¿Por qué las flores se pusieron tristes?

¿Qué niño va a narrar lo que sabe del cuento? La familia de los niños de 2 a 3 años los ayudará con preguntas de apoyo y los niños de 3 a 4 años se dejarán que expresen por sí solos lo que saben sobre el cuento.

A la mamá #3 se le orienta mostrar muchas flores que le regaló la abuelita de Martica para que la ayuden a seleccionar y agrupar por el color. Se le muestra el material que va a utilizar con las niñas y los niños según la edad. Después de realizar las tareas se le sugiere preguntar ¿Cómo son estas flores? ¿Por qué son de diferentes colores? Los niños de 3 a 4 años pueden nombrar el color y compararlos con los colores de las flores del ramo.

Se le propone a la mamá #4 invitar a las niñas y los niños a dibujar sugiriéndole diferentes tareas según la edad.

Los de 2 a 3 años dibujarán el tallito de las flores que mamá dibujará en la hoja.

Los de 3 a 4 años dibujarán con ayuda de la familia flores de diferentes colores.

Se le puede preguntar a la familia y a los niños de estas edades: ¿Para qué sirven las flores? ¿Para qué más las utilizamos?

Luego se invita a todos los presentes a depositar el ramo de flores en el busto de José Martí que se encuentra en el Sital martiano.

La mamá #5 motiva a todos a realizar de manera conjunta una ronda para escuchar la canción “Que alegre los jardineros“, para que se la aprendan en el hogar.

Segundo momento.

Se pasa a realizar la actividad antes explicada de manera conjunta familias y niños, bajo la orientación del ejecutor, donde se atiende por individual cada familia y niño según sus necesidades. En la misma se precisa la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje mediante las narraciones de cuentos y su contribución a la motricidad fina donde el niño lo logra en los dibujos que realiza, también en las habilidades de agrupar, seleccionar, comparar, observar donde ellos activan la memoria, pensamiento, imaginación. etc.

Tercer momento.

Se tiene un nuevo contacto con la familia donde se debate el desarrollo de la actividad, si los niños lograron los diferentes contenidos sin dificultades, se dan sugerencias para lograr que los niños narren los cuentos aprovechando los diferentes momentos del día, la hora de la siesta para leerles cuentos cortos asequible a su edad y después realizarles preguntas para comprobar si comprendieron lo narrado, se estimula al niño para narrar el cuento a otras personas, a otros niños.

Luego se le dará la palabra a la promotora cultural para que explique a la familia que para el próximo encuentro se hará el montaje de un número cultural sobre una dramatización entre las familias y los niños, sobre el cuento adaptado por una mamá (La margarita blanca), se repartirán los personajes, los fragmentos de poesías y cuentos escritos por las familias, según las características de las mismas para que se lo aprendan en el hogar **(ver anexo 3)**

La Margarita blanca.

Narrador La Margarita blanca, era una flor que vivía en una casita oscura y muy tranquila debajo de la tierra. Un día el sol y la lluvia la sacaron a pasear a un hermoso jardín, donde había muchas flores de distintos colores, un caracol y una mariposa. Todos se pusieron muy contentos y la saludaron con palabras muy bonitas haciendo una ronda alrededor de la Margarita. El sol muy alegre le dijo:

Niño: Te caliento florecida, con cariño

Mamá: para que junto a los niños, siempre luzcas muy bonita.

Narrador: La lluvia dijo:

Niño: Te mojaré con mi agua, para que crezcas hermosa

Mamá: y tu perfume nos dé.

Narrador: La mariposa contenta le dijo:

Niño: Soy la mariposita de muchos colores,

Mamá: que vengo a posarme en las lindas flores.

Narrador: El caracol muy despacio dijo:

Mamá: Margarita ha salido con la lluvia y con el sol, a lucir su verde vestido

Niño: y a pasear en mi caracol.

Las flores allí presentes alegres la saludaron, moviendo todos sus pétalos de arriba hacia abajo. (Mamá y niñas de 2 a 3 años)

Narrador: La Margarita asombrada no sabía que decir, pues se encontraba muy alegre, miró a todos sus amigos y comenzó a reír. Luego dijo muy entusiasta

Mamá y niño: nunca dejaré el jardín.

Narrador: Así hicieron la ronda hasta que se ocultó el sol, este le dijo muy alegre: Mañana será un día mejor. La Margarita blanca durmió, bajo la luz de las estrellas, para amanecer en el nuevo día, más blanca y más bella.

Actividad #8

Tema: La margarita blanca.

Objetivo: Preparar a la familia para dramatizar cuentos y poesías en el hogar con su niña o niño.

Contenido Dramatizar cuentos y poesías conocidas por ellos.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pregunta a la familia si ellos y sus hijos se aprendieron los fragmentos del cuento y las poesías, para darle cumplimiento al objetivo del encuentro de hoy, donde expresan a qué logro del desarrollo responde el mismo según la edad de los niños, debatiendo la importancia que tiene para el desarrollo del lenguaje el papel del adulto ya que es el modelo principal del niño, recordando los pasos que se deben tener para una correcta dramatización.

Cada familia y niño narrará el fragmento del cuento o la poesía que le tocó, luego se le dice el lugar que le corresponde y los materiales que deben utilizar, todas las familias y niños ocuparán las posiciones orientadas.

La promotora cultural comienza con la narración del cuento “La margarita blanca” (Adaptado por una mamá) **(ver anexo 3)**

Mamá #1 – Junto a su hijo dirá fragmentos de un personaje (sol.)

Mamá #2 - Junto a su hijo dirá fragmentos de un personaje (lluvia)

Mamá #3 - Junto a su hijo dirá fragmentos de un personaje (mariposa)

Mamá #4 - Junto a su hijo dirá fragmentos de un personaje (caracol)

La promotora narra fragmentos del cuento.

Mamá #5 - Junto a su hijo dirá fragmentos de un personaje (margarita blanca)

La promotora narrará el final del cuento.

Segundo momento.

Se pasa a realizar la actividad de manera conjunta familias, niños y promotora cultural bajo la orientación del ejecutor, según lo orientado en el primer momento donde se atiende por individual cada familia y niño teniendo en cuenta sus necesidades. En la misma se precisa la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje mediante la dramatización de cuentos.

Tercer momento.

Se reúne nuevamente con la familia, conversando sobre el desarrollo de la actividad, se valora cómo trabajaron los niños, se orienta a la familia cómo continuar estimulando el lenguaje en el hogar, aprovechando diferentes cuentos conocidos para dramatizar junto a los demás miembros de la familia. Se le informa sobre el tema del próximo encuentro donde los padres deben conversar sobre la importancia de ingerir vegetales y traer un vegetal en forma natural para motivar la actividad.

Actividad 9

Tema: Conversar sobre los vegetales.

Objetivo: Preparar a la familia para conversar y nombrar cualidades de los vegetales con sus hijos.

Contenidos: -Conversar sobre un tema sugerido por el adulto y nombrar palabras que designen cualidades de los alimentos que ingieren. (Vegetales)

-Seleccionar y ordenar figuras por su tamaño (tomates)

-Familiarización con la plastilina y modelar tomates de diferentes tamaños.

-Escuchar y percutir el pulso de la canción “**El son de los vegetales**”.

Vía utilizada: Actividad conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pide a una mamá que recoja todos los vegetales traídos por las familias para ponerlos en una linda cesta, Luego se orienta los objetivos que se van a trabajar durante la actividad, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños

según las edades en los folletos 6 y 7 del programa Educa a tu hijo, debatiendo la importancia de estos contenidos para el desarrollo del lenguaje y el conocimiento de las características e importancia de ingerir vegetales en sus hijos. Se observarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia sobre la participación activa durante toda la actividad, recordándoles los pasos que deben tener en cuenta para lograr que los niños conversen sobre el tema, en la medida en que ellos tengan mayor vivencia, será más rica la conversación. Motivará la promotora cultural realizando la narración del cuento La hormiguita cocinera. **(ver anexo 3)**

Se le orienta a la mamá #1 invitar a las niñas y los niños a observar la cesta de vegetales que trajo la hormiguita cocinera para que digan todo lo que saben de ellos, proponiéndole algunas preguntas que puede hacer según la edad.

¿Qué tiene la cesta?, ¿Qué más? (para todos los niños y familias)

¿De qué vegetal te gustaría conversar? (el tomate y el pepino)

¿Cómo son todos estos tomates? (para los niños de 2 a 3 años)

¿Cuál de ellos te gusta comer?

¿Qué debemos hacer antes de comer los vegetales?

¿Por qué los tomates no son iguales? (para los niños de 3 a 4 años)

¿Por qué más?

¿Por qué es importante comer tomate y otros vegetales?

¿Con qué podemos comer los tomates?

¿Qué podemos hacer para cuidar los vegetales?

Se le sugiere a la mamá #2 mostrar los pepinos y realiza preguntas similares a las que realizó la mamá #1

Se le propone a la mamá #3 invitar a las niñas y los niños a que la ayuden a seleccionar y ordenar los tomates por su tamaño, sugiriéndole tener en cuenta la edad de sus hijos.

Los niños de 2 a 3 años seleccionan los tomates de igual tamaño al modelo,
¿Cómo son los tomates que tienen en la cesta?

¿Cuáles son los grandes y los pequeños?

¿Para qué debemos comer tomates?

A los niños de 3 a 4 años se invitan a ordenar los tomates Por su tamaño, comenzando por el más pequeño

¿Cómo son los tomates? ¿Por qué? Después de ordenados se les pregunta

¿Qué hiciste? ¿En qué lugar podemos comprar los tomates u otros vegetales?

¿Por qué debemos comer muchos vegetales?

A la mamá #4 se le orienta invitar a las niñas y los niños a modelar muchos vegetales para ponerlos en la cesta de plastilina

Para niños de 2 a 3años

¿Con qué podemos modelar?

¿Qué utilizamos para modelar la plastilina?

¿Qué podemos hacer con ella?

Para niños de 3 a 4 años

¿Qué forma tienen los tomates y los pepinos?

¿De qué color los podemos modelar?

¿Qué otros vegetales se pueden hacer con la plastilina?

Para todos los niños

¿Qué hicieron? ¿Cómo son los vegetales que modelaste?

Segundo momento.

Se pasa a realizar la actividad de manera conjunta familias y niños, bajo la orientación del ejecutor, según lo orientado en el primer momento, se atiende por individual cada familia y niño según sus necesidades. En el desarrollo de la misma se precisa la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje, conocimiento de las

características e importancia de ingerir vegetales en sus hijos y su contribución en el desarrollo de las habilidades motrices, agrupar, seleccionar, comparar, observar, etc

Tercer momento.

Se tiene un nuevo contacto con la familia donde se debate el desarrollo de la actividad, si los niños lograron los diferentes contenidos sin dificultades, se dan sugerencias para lograr que los niños conversen sobre el tema aprovechando cuando la familia va de compra al mercado o placitas, que lleven a los niños para que observen y conversen sobre los diferentes vegetales que se ofertan en esos lugares, cuando lleguen a la casa le muestran a las demás personas del hogar los vegetales comprados para establecer pequeñas conversaciones preguntándoles ¿Qué compraron? ¿Dónde lo compraron? ¿Cómo son esos vegetales?, pídele que hagan dibujos y expresen con palabras lo que hicieron, aprovechen todas las incidencias del día para conversar sobre los vegetales.

En la próxima actividad vamos a conversar sobre el trabajo de algunas personas (peluquera y barbero), se le pide a la mamá que es peluquera que traiga algunos de los instrumentos que utiliza para realizar su labor, invitando al barbero que trabaje cerca al lugar donde se realiza la actividad conjunta para participar en la misma.

Actividad 10

Tema: Conversar sobre el trabajo de las personas (peluquera y el barbero.)

Objetivo: Preparar a la familia para conversar y nombrar acciones de la peluquera y el barbero.

Contenidos: -Conversar sobre un tema sugerido por el adulto y utilizar palabras que nombren acciones de la peluquera y el barbero.

- Seleccionar y agrupar peines por su tamaño.
- Familiarización con las crayolas y dibujar diferentes objetos que utilizan la peluquera y el barbero.
- Escuchar y percibir el pulso de la canción “La tijera de mamá”

Vía utilizada: Actividad conjunta)

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Primer momento

Para comenzar la actividad se controla lo orientado en el encuentro anterior. Se le pide a la mamá peluquera y al barbero de la comunidad que muestren todos los objetos traídos para ponerlos en la bolsa mágica, Luego se orienta los objetivos que se van a trabajar durante la actividad, buscarán los logros que deben alcanzar las niñas y los niños según las edades en los folletos 6 y 7 del programa “Educa a tu Hijo”, debatiendo la importancia de estos contenidos para el desarrollo del lenguaje y conocimiento de las características del trabajo de las personas. Se observarán los materiales que van a utilizar y se orientará a la familia cómo será la participación activa durante toda la actividad, recordándoles los pasos que deben tener en cuenta para lograr que los niños conversen sobre el tema, en la medida que ellos tengan mayores vivencias, será más rica la conversación.

A la mamá #1 se le orienta motivar con una conversación sobre el trabajo que realizan los diferentes miembros de la familia (para ambas edades) y realizar diferentes interrogantes.

¿Dónde trabaja tu mamá? ¿Y tu papá?

¿El tuyo qué hace? Se dejará que la familia exprese conjuntamente con sus hijos los diferentes oficios que realizan las personas.

Se le sugiere a la mamá #2 (peluquera) Invitar a las niñas y los niños a observar y conversar sobre el trabajo que ella realiza y motivarlos con la bolsa mágica,

¿Qué será lo que traigo en la bolsa? ¿Qué más? Saca los diferentes objetos

Para niños de 2 a 3años

¿Qué saqué de la bolsa?

¿Qué hago yo con el peine?

¿Quién más lo utiliza?

¿A quién pela el barbero?

Para niños de 3 a 4 años

¿Y ahora qué saqué de la bolsa?

¿Qué hacen la peluquera y el barbero con la tijera?

¿Quién más la utiliza? ¿Para qué?

¿Por qué las niñas y los niños no deben jugar con esa tijera?

La peluquera y el barbero hacen una demostración de su trabajo expresando lo que van haciendo.

Se le orienta a la mamá #3- invitar a las niñas y los niños a seleccionar y agrupar peines por su color teniendo en cuenta la edad.

Los niños de 2 a 3 años seleccionan peines según el color del modelo,.

¿Cómo son los peines que tienen?

¿Qué van hacer con ellos?

¿Para qué deben peinarse?

A los niños de 3 a 4 años se invitan a agrupar peines por su color

¿Cómo son los peines? ¿Por qué?

¿Qué colores tienen?

¿Qué van hacer con ellos?

¿Por qué es importante tener peines en la casa?

¿Qué hace mamá cuando el peine está sucio?

La mamá # 4- los invita a dibujar.

Los niños de 2 a 3 años dibujarán peines con ayuda de la familia. Los niños de 3 a 4 años dibujarán con ayuda de la familia tijeras de diferentes colores.

Se le puede preguntar a la familia y a los niños de estas edades: ¿Para qué sirven los peines y las tijeras? ¿Para qué más las utilizamos? ¿Qué otros objetos utilizan la peluquera y el barbero?

Se le sugiere a la mamá #5 realizar de manera conjunta una ronda para escuchar la canción “La tijera de mamá” cantada por la promotora cultural y percutan el pulso de la misma.

Segundo momento.

Se desarrolla la actividad conjunta con las niñas, niños y los padres bajo la orientación del ejecutor, según lo orientado en el primer momento, se le da la atención individualizada a cada niño y familia según las características de los mismos, se le darán sugerencias sobre la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para expresarse de forma correcta, desarrollando su vocabulario y expresión oral al conversar sobre el trabajo de las personas.

Tercer momento.

Se reúne nuevamente con la familia, conversando sobre el desarrollo de la actividad, se valora como trabajaron los niños, se orienta a los padres cómo continuar estimulando el lenguaje en el hogar .sugiriéndole diferentes oficios de personas conocidas como médico, enfermera ,bodeguero, aprovechando la incidencia cuando visiten esos lugares.

Actividad 11

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por la familia del grupo múltiple para contribuir desde el hogar al desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la

técnica participativa “**A mover la cesta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “movidas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿Qué es para usted el desarrollo del lenguaje?
- ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo del lenguaje en sus hijos?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo del lenguaje en la actividad conjunta y en el hogar?
- ¿Se potencia el desarrollo del lenguaje si no lo trabajamos con sistematicidad?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo del lenguaje?
- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo del lenguaje. ¿Qué materiales y medios de enseñanza se pueden utilizar para desarrollar el lenguaje en la actividad conjunta y en el hogar en las niñas y niños?
- ¿Qué importancia tiene el uso correcto de los medios de enseñanza (láminas, fotos, objetos, libros, juguetes) para el desarrollo del lenguaje, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos etc.?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará **la técnica del PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, por su participación y se pedirá que soliciten algún tema específico en el que deseen recibir preparación.

2.4- Valoración de la propuesta de actividades de preparación a la familia

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: En un **primer momento** se colegió con la metodóloga municipal para insertar la propuesta de actividades en el Plan de Acción y quedó

convenido que se realizará con una frecuencia mensual, en los espacios donde se reúnen las familias para recibir la preparación.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades, la investigadora y la metodóloga coincidieron comenzar con un taller reflexivo, que permitió analizar y debatir acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de estas edades.

Al informarle a las familias cómo estaba estructurada la propuesta, estas solicitaron que se planificaran mayor número de actividades conjuntas inicialmente se habían concebido cuatro y se incrementó a seis actividades conjuntas. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para valorar los resultados obtenidos en la preparación de las familias para desarrollar el lenguaje en las actividades conjuntas y en el hogar.

Con la propuesta de actividades aplicadas a las familias, se pudo comprobar que las mismas se apropiaron de conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en sus hijos, conociendo las características del mismo, que habilidades verbales y la metodología para trabajar la narración, conversación, dramatización y desarrollarlas en ellos. Teniendo en cuenta los logros del desarrollo que deben vencer sus hijos según la edad, expresaron sentirse con mayor preparación para tener una participación activa y correcta en la actividad conjunta y en el hogar.

Consideraron muy necesario la confección de diferentes medios de enseñanza y materiales para que los niños se desarrollen integralmente, le resultó interesante y provechosas las técnicas participativas, las mismas le permitieron vencer temores, eliminar tenciones y ganar confianza al tener participación en la actividad conjunta.

Durante el desarrollo los participantes expresaron que le resultó interesante las actividades conjuntas, pues le dio la posibilidad de proyectarse con mayor

seguridad y confianza al desarrollar cada contenido dándole el tratamiento de forma más correcta, aprovechando los diferentes medios de enseñanza y materiales para desarrollar el lenguaje en sus hijos.

Además fueron realizadas 10 **visitas al hogar (ver anexo 2)** después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia da continuidad al desarrollo del lenguaje en el hogar después de aplicada la propuesta de actividades se pudo comprobar que:

Pregunta No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 9 familias para un 90% poseen conocimientos para contribuir al desarrollo del lenguaje y aprovechan las ilustraciones de libros, revistas, objetos y animales del hogar.

Pregunta No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar, se pudo constatar que 6 familias para un 60% crean las condiciones pues tienen un lugar disponible para que sus hijos jueguen, el 80% de la familia preparan materiales necesarios para propiciar el lenguaje de sus hijos.

Pregunta No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en las visitas efectuadas, en 8 familia para un 80% se evidenció buena comunicación, se sientan con ellos a observar programas de la televisión, libros y conversan sobre algunos temas, en 9 de ellas para un 90% los pequeños hacen las actividades con el adulto teniendo estimulación verbal.

Pregunta No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad. Se pudo apreciar que el 90% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Pregunta No 5 y 6 referidos a la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 10 familias visitadas para un 100% ninguna utiliza juegos para estimular el desarrollo del lenguaje con los niños.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños

del grupo múltiple del consejo popular Villa- Napoleón Diego del Municipio Cumanayagua, y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que las familias consideran como positiva la preparación recibida, así como muy estimulantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable.

Como negativo consideran que el tiempo para la preparación es poco y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: desarrollo de la formación de hábitos.

A continuación se muestra un cuadro comparativo que representa el restado en que se encontraba la familia antes de aplicada la propuesta y cómo se encuentra después de aplicada la propuesta de actividades.

Antes	Después
Insuficiente conocimiento sobre las Características del lenguaje en estas edades.	Mayor conocimiento sobre las características del lenguaje en estas edades.
Insuficiente dominio de como desarrollar el lenguaje en sus hijos	Conocimientos más amplios para desarrollar el lenguaje en sus hijos.
Insuficiente dominio de las habilidades a desarrollar para contribuir al desarrollo del lenguaje en el hogar.	Mayor conocimiento de las habilidades a utilizar para el desarrollo del lenguaje
Insuficiente conocimiento de los requisitos necesarios para la confección medios de enseñanza y materiales que contribuyan al desarrollo del lenguaje.	. Más creativos al confeccionar los medios de enseñanza y los materiales

CONCLUSIONES

1-El estudio bibliográfico realizado permitió profundizar en los sustentos teóricos relacionado con la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje y en aspectos metodológicos referidos al trabajo para el perfeccionamiento de dichas habilidades verbales.

2- En el diagnóstico inicial se comprobó que no son suficientes las actividades que se realizan en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje y esto constituye limitaciones para alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño como objetivo central de la Educación Preescolar.

3-La propuesta de actividades posibilitó obtener resultados satisfactorios en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje, evidenciándose al proyectarse con mayor seguridad y confianza al desarrollar cada contenido dándole el tratamiento de forma más correcta en la actividad conjunta y en el hogar.

4-La propuesta de actividades pedagógicas fue validada en una primera fase de forma cualitativa, en una segunda fase de forma cuantitativa, en la práctica pedagógica, donde se corroboró la pertinencia de la misma al observar durante las actividades conjuntas y visitas al hogar lo cual permitió que existiera una transformación en la familia.

RECOMENDACIONES

1-Proponer a la metodóloga del programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Cumanayagua aplicar la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de los grupos múltiples en los diferentes consejos populares.

2-Divulgar la propuesta de actividades al grupo coordinador del municipio de Cumanayagua para lograr de manera conjunta mayores resultados en la Educación Preescolar.

Referencias bibliográficas

- 1- Fuentes Sánchez, Onidia. En Tesis de Maestría, 2008, pág.2.
- 2-Ares Muzio, Patricia. Mi familia es así, 1990, pág.6-12.
- 3-López Barajas Emilio en su libro" La familia en el 3er milenio"
- 4-Abreus Gómez. Mayda. En Tesis de Maestría, (2008)
- 5- Abreus Radelix En Tesis de Maestría, pág.28
- 6-Díaz Vera, Elizabeth: Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales.2002
- 7- Citado por: Rodríguez Pérez Danaysys Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo" tesis de maestría 2008 p 12

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU GOMEZ, M. (2008). Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la coordinación vasomotora de las niñas y niños del 4to ciclo. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencia de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- ABREUS ABREUS, R. (2009). Actividades de preparación familiar para desarrollar habilidades manuales propias de Educación Plástica en niñas y niños del 5to año de vida. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencia de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos
- ABREU ORDOÑEZ, N. (2007) Propuesta de actividades dirigidas a preparar a la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 5to año de vida. Tesis de Diploma (Licenciatura en Educación Preescolar). Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- ARES MUZIO, P. (2000) A las puertas del XXI grandes cambios para la familia. Sexología y sociedad, 14, 17-19.
- _____. (2002). Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación.
- ARIAS BEATÓN, G. (1977). La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Pueblo y Educación.
- BABANSKI YRI, K. (1982). Optimización del Proceso de la Enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- BAXTES PEREZ, E. (1980). Estudio Individual o Estudio colectivo. La Habana: Pueblo y Educación.
- BENÍTEZ PÉREZ, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Ciencias Sociales.
- BOHIGAS RODRIGES, E. (2005). Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Pueblo y Educación.

CAÑEDO IGLESIAS, G. (2002). Necesidades educativas especiales y la familia. Necesidades de formación de la familia Cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos. Tesis de doctorado en ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, Girona.

CASTRO ALEGRET, P. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2005). Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación

_____. (1990). Qué es la familia y cómo educa a sus hijos Pedagogía cubana, 5,12-20.

CUBA: MINISTERIO DE EDUCACION. (1998) Educación Preescolar programa tercer ciclo. La Habana : Pueblo y Educación.

_____. (1998) Educación Preescolar programa segundo ciclo. La Habana : Pueblo y Educación.

_____. (1985). Reglamento de la educación Práctica : Resolución Ministerial # 327./85/ ministerio de educación. La Habana : Pueblo y Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005) Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 : Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 Segunda parte. La Habana Pueblo y Educación.

_____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : Primera parte. La Habana : Pueblo y Educación.

- _____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : Segunda parte. La Habana : Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 3: Primera parte. La Habana : Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 3: Segunda parte. La Habana : Pueblo y Educación.
- _____. (1988) Educación Preescolar : Segundo ciclo : Programa. La Habana : Pueblo y Educación.
- _____. (1988) Educación Preescolar : Tercer ciclo : Programa. La Habana : Pueblo y Educación.
- DÍAZ VERA, E. (2002) Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- DOMÍNGUEZ CABRERA, M. E. (1992). Las VNF de la educación preescolar. Perspectivas de aplicación. Simientes, 23,2-4.
- FUENTES SÁNCHEZ; O. (2008). Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de 3er año de vida Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencia de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- GARBEY ACOSTA, S. M. (1983). Importancia de la educación familiar : Formas de trabajo con los padres. Simiente, 1,35-36.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana : Pueblo y Educación.
- HERNÁNDEZ SILVA, A. (1986). Función de la familia en la formación integral del niño. Simientes 4,28-31.

- JORDÁN JOSÉ R. (2002). El niño cuidados y consejos La Habana : Científico técnico.
- MARTÍNEZ LLANTADA; M BERNAZA RODRIGUEZ; G. (2001) Metodología de la Investigación I: Desafíos y polémicas actuales. La Habana : Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ MENDOZA, F. (2004) Lenguaje Oral. La Habana : Pueblo y Educación.
- (2004). Los procesos evolutivos del niño. La Habana : Pueblo y Educación.
- NÚÑEZ ARAGÓN, E. (1994) Manual del promotor del programa educación comunitaria para la vida. La Habana : Pueblo y Educación.
- LÓPEZ HURTADO J. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil La Habana : Pueblo y Educación
- PADRÓN ECHEVERRÍA, A. R. (1995). Encuentro con padres : Manual para la vida. La Habana : Pueblo y Educación.
- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1986) Programa del Partido Comunista .La Habana: Política.
- PAZ IGLESIAS, C. (1980). Cómo preparar la familia ejercer su función educativa. Simientes 2,5-7.
- PERALTA ABREUS; Y. (2004). La preparación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo” para desarrollar la motricidad fina en la edad temprana. Tesis de diploma (Licenciatura en Educación Preescolar). Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- PÉREZ BARBÓN, A. C. (1983.) El desarrollo socio - moral de los niños en el juego de roles con argumentos Simientes, 4, 23 – 25.
- PÉREZ RODRIGUEZ G, GARCÍA BATISTA, G, NOCEDO DE LEÓN, IRRMA Y GARCÍA INZA; M.L. (1996) Metodología de la investigación educacional. La Habana: Pueblo y Educación

- PÉREZ TRAVIESO, I. (2006). Para ti, promotor : Acerca de la capacitación. La Habana. Pueblo y Educación.
- Programa Social de Atención Educativa a niñas y niños de 0 a 6 años : “EDUCA A TU HIJO”. CD versión 6.
- RÍOS LEONAL, I. (2008). “¿Qué es un niño? Aproximaciones”. Educación, 124, 9-14.
- RODRÍGUEZ PÉREZ, D. (2008) Sistema de actividades teórico-prácticas dirigido a capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones utilizando la computadora como medio de enseñanza Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos.
- RODRÍGUEZ REYES, I. (1999). La familia valor importante de la población. Sexología y sociedad, 12, 27 – 30.
- SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... DE EDUCACIÓN. 1. Seminario Nacional a Dirigentes, ... de Educación... : (Temas presentados). La Habana : MINED.
- SIVERIO GOMÉZ, A. M. (2008.) Apoyo al Manual del promotor. Educación, 124,23 – 30.
- TORRES GONZÁLEZ, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana :. Pueblo y Educación.
- TORRES HERNÁNDEZ, M. (1993). El Perfeccionamiento de la educación cubana. Sus tendencias actuales. Educación Superior,2, 52.
- YADESHKO V.I y SOJIN F.A. (1983).Pedagogía Preescolar. La Habana Pueblo y Educación.
- ZAPOROZHETZ, A. V. (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.