

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CUMANYAGUA*



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN**

Titulo: Preparación a jefes de ciclo de las escuelas primarias para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

**AUTORA: Lic: Quenia Ramírez López
TUTOR: MsC: Iraida Lorenzo Suárez
Curso escolar 2009-2010**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de ciencias Pedagógicas de Cienfuegos como parte de la culminación de estudios en la Maestría en Ciencias de la Educación autorizándose que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y por tanto no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones, sin autorización de la misma.

Nombre y Apellidos del Autor

Firma

Los abajos firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura.

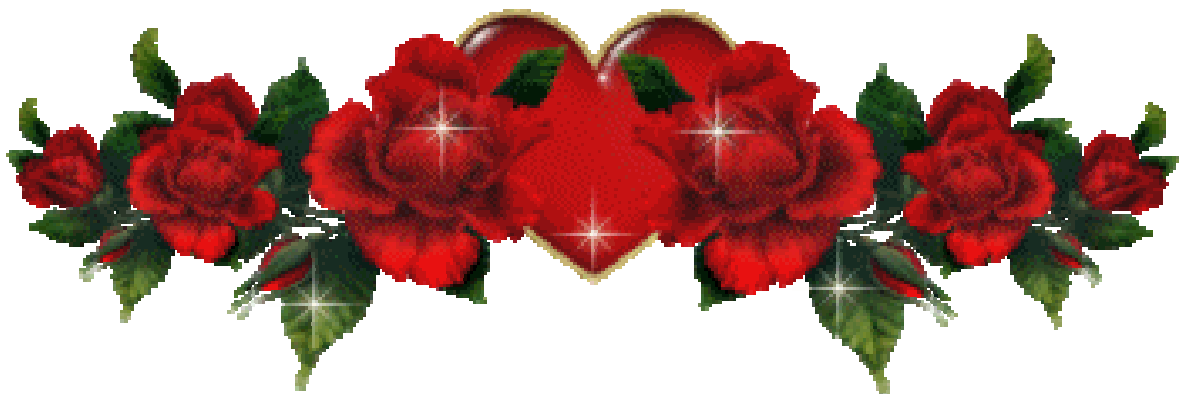
Información Científica Técnica

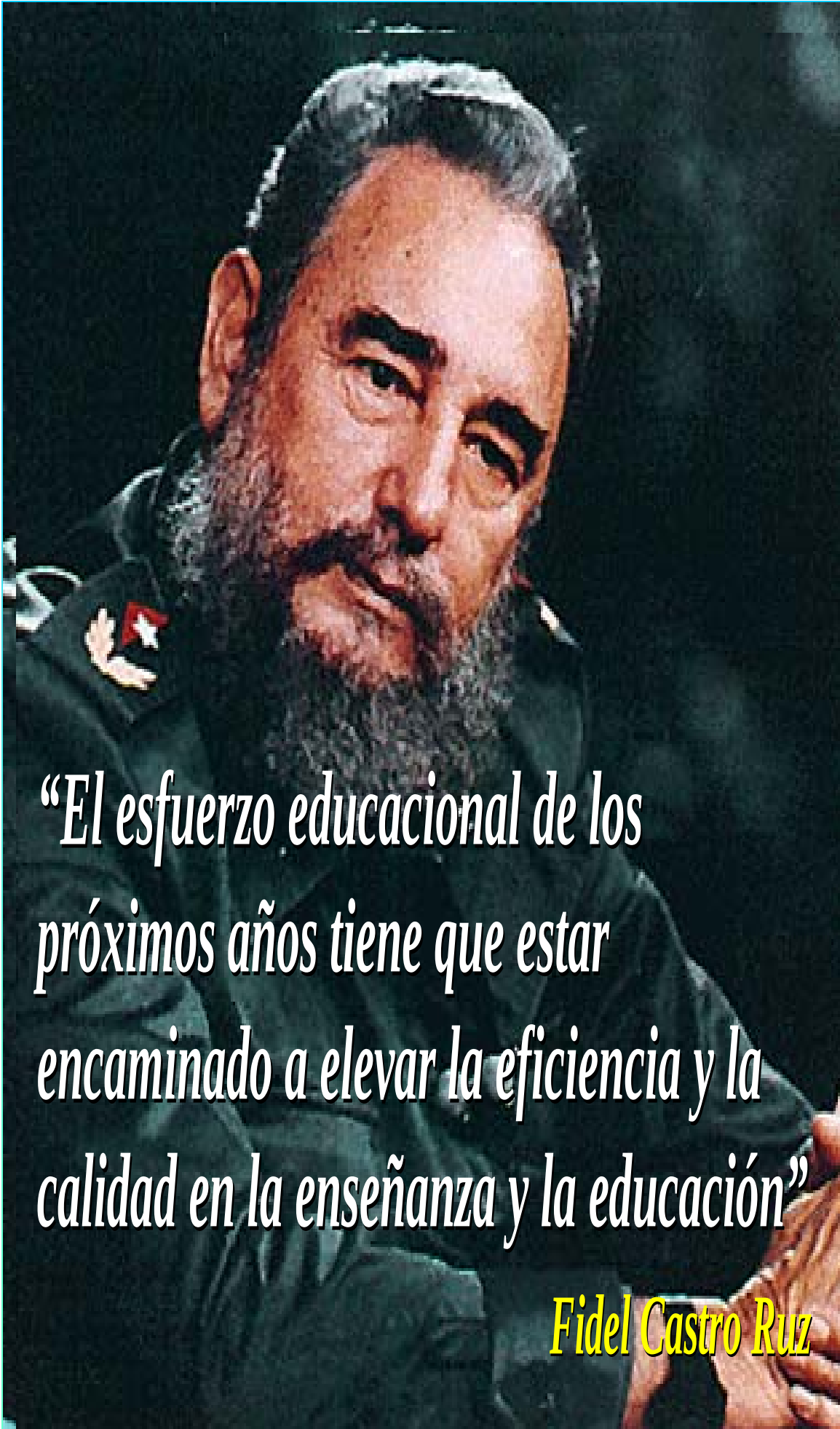
Firma

Nombre y Apellidos del tutor

Firma

Pensamiento

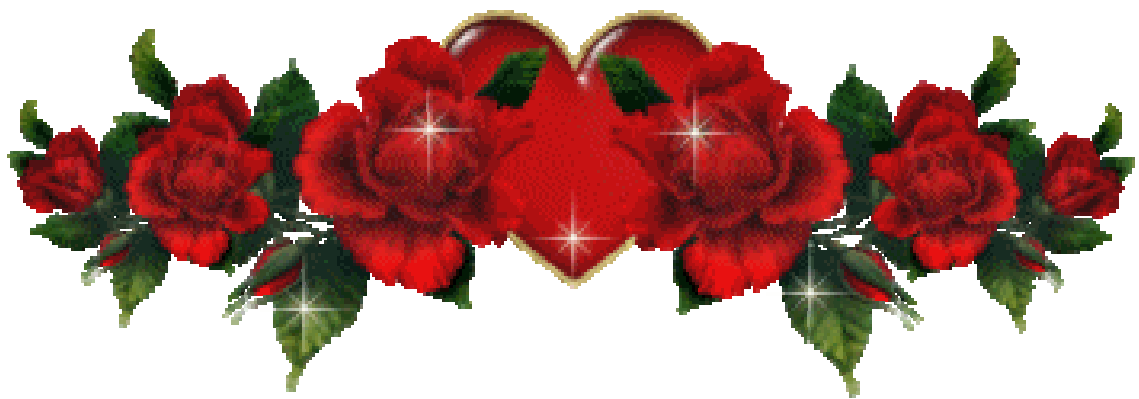


A portrait of Fidel Castro, a man with a grey beard and mustache, wearing a dark jacket with a red star and white star emblem on the left shoulder. He is looking slightly to the right with a serious expression. The background is dark and out of focus.

*“El esfuerzo educacional de los
próximos años tiene que estar
encaminado a elevar la eficiencia y la
calidad en la enseñanza y la educación”*

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria



A Yanela y Eduardo por ser mi razón de vivir.

A mi esposo por su paciencia, comprensión y ayuda incondicional.

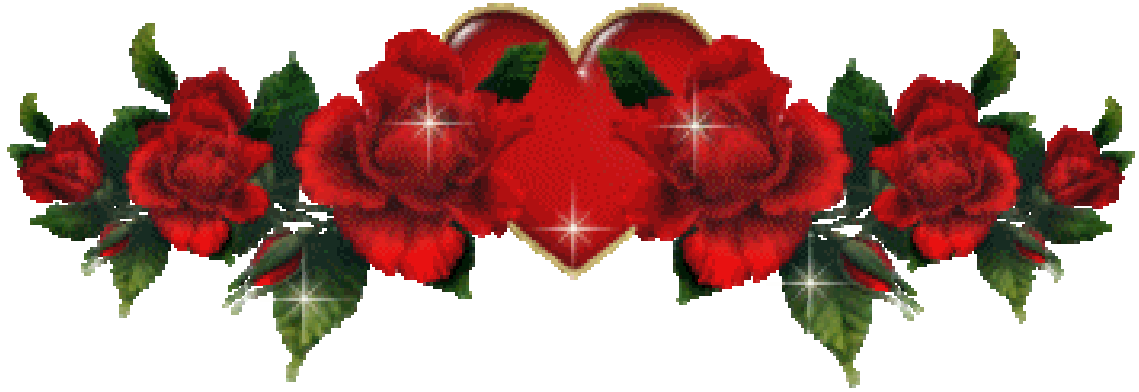
A mis padres por ayudarme a ser una profesional.

A mi hermanita por ser fuente de inspiración de lucha por la vida.

A la memoria de mi padre que en los momentos de lamentos siempre confió en que si podía.

A mi suegra por la ayuda prestada en los momentos difíciles

Agradecimientos

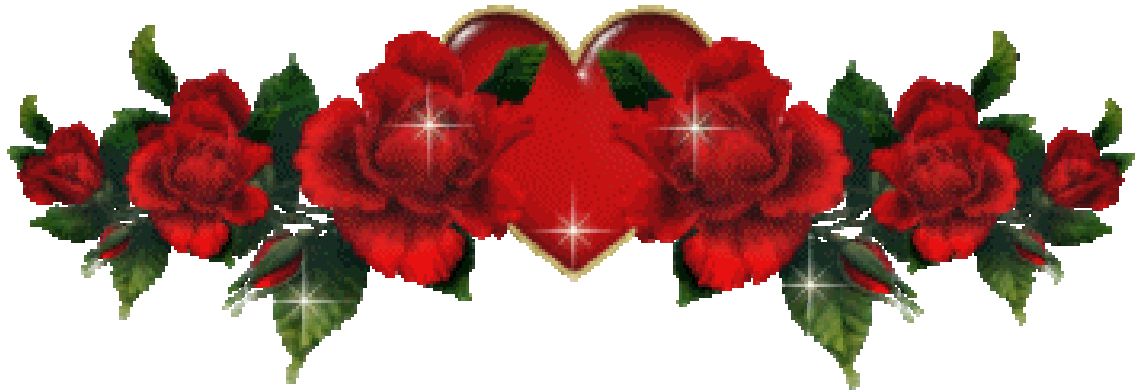


A todas aquellas personas que en los momentos más difíciles brindaron su apoyo desinteresado.

A mis profesoras Cary, Iraida, Damaris y Baby.

A los amigos cercanos que me dieron aliento y esperanza para seguir adelante a pesar de los tropiezos, horas de desalientos y retrocesos.

Resumen



Uno de los conflictos menos atendidos en los sistemas educativos del mundo es el que sufre el niño cuando es promovido de un nivel a otro, se traslada de escuela o simplemente cambia de maestro. El presente trabajo aborda el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado y la implicación del jefe de ciclo en el mismo. Tiene como objetivo diseñar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de este directivo del municipio Cumanayagua en el perfeccionamiento de dicho proceso. Se partió del diagnóstica inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos como la observación, la entrevista, la revisión de documentos y análisis de documentos, lo que permitió conocer la preparación que poseen los jefes de ciclo para realizar el proceso de entrega pedagógica y por tanto sus potencialidades y necesidades. Posteriormente se procedió a la elaboración de la propuesta de actividades de preparación y su aplicación. Se concluye con la validación final que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables y sobre la base de estos se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla para elevar la calidad en la práctica educativa.

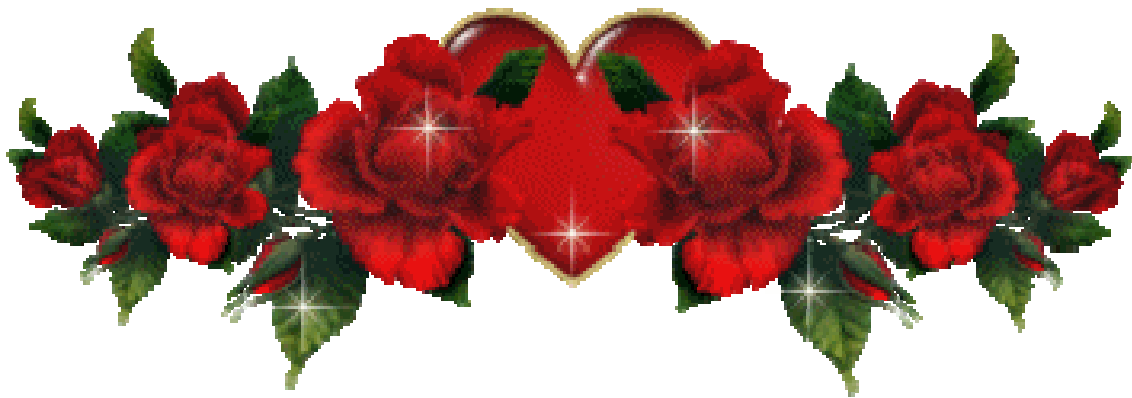
Índice



ÍNDICE	Página
INTRODUCCIÓN	1
CÁPITULO I EL proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado. Papel del jefe de ciclo de la educación primaria.	
1.1- Reflexiones acerca de la entrega pedagógica.	
1.2 Algunas consideraciones sobre la articulación en la educación. Una urgencia para el desempeño del jefe del primer ciclo de la escuela primaria.	
1.3 El proceso de entrega pedagógica entre el grado preescolar y el primer grado. Papel del jefe de ciclo.	
1.4 Preparación de los jefes de ciclo. Vías utilizadas	

CÁPITULO II Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes de primer ciclo para el tratamiento metodológico a la entrega pedagógica de preescolar a primer grado.	
2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los jefes de primer ciclo en el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado.	
2. 2. Etapa de diseño e implementación de la propuesta.	
2.2.1. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del jefe de primer ciclo para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.	
2.3 Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción



El Sistema Nacional de Educación en Cuba está estructurado en varios subsistemas que tienen sus objetivos específicos dirigidos a cumplir la histórica función social de formar las generaciones del futuro. Uno de estos subsistemas es la Educación Primaria, que agrupa estudiantes que cursan de 1ro a 6to grado, tanto en las zonas urbanas como rurales y que asumen su estructura organizativa a partir de los lineamientos que se establecen en el modelo de escuela primaria.

Integrados a este subsistema se encuentra el grado preescolar, organizado teniendo en cuenta los requerimientos de la Educación Preescolar, que a su vez posee características que difieren de la Educación Primaria, toda vez que se desarrolla el proceso educativo a través de diferentes formas organizativas: actividades programadas, independientes, complementarias, juegos de roles y procesos de satisfacción de necesidades básicas, en lo que prevalece un

enfoque lúdico. Cuenta, además, con programas que responden a diferentes áreas de desarrollo que integran el currículo y tiene como propósito preparar a las niñas y los niños para su ingreso a la escuela y lograr que alcancen la mayor integralidad posible en su desarrollo.

La entrega pedagógica que se realiza de preescolar a primer grado tiene relevancia dentro del proceso educativo ya que mediante la cual se obtiene un primer acercamiento al conocimiento individualizado del niño y de su familia. A esta se puede añadir la aplicación de una serie de instrumentos pedagógicamente elaborados que posibiliten obtener una información objetiva e integral para identificar las particularidades reales de los niños (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autovaloración, autoestima estilos o estrategias de aprendizaje, se conocen los factores de riesgo individual y grupal, familias y comunidades y las potencialidades tanto de los niños como de sus diferentes entornos vitales, escuela, familia y comunidad.

Muchos son los psicólogos y pedagogos que han afirmado la influencia determinante que ejerce sobre el porvenir del individuo y sobre los resultados de su educación escolar; la formación que recibe la niña y el niño durante la infancia preescolar, además lo que esto representa en sus logros posteriores desde todos los puntos de vistas, con énfasis en su desarrollo espiritual y personal, social e intelectual.

No cabe la menor duda de la importancia de la Educación Preescolar por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano. Muchas investigaciones realizadas en las últimas décadas han contribuido a poner de relieve la significación de los primeros años de vida para fraguar el porvenir y desarrollar plenamente la personalidad del niño y de la niña.

En los estudios en opción al título de master de Reyes Alarcón M. C. (2009:4); criterios con los que la autora coincide, enfatiza que para el cumplimiento de dichos propósitos es responsabilidad de los directivos de la escuela primaria, específicamente del jefe del primer ciclo, quien tiene entre sus funciones la preparación técnico – metodológica de los docentes, incluidos los maestros del grado preescolar, lo que le impone la necesidad de contar con los conocimientos que le permitan conducir el trabajo metodológico con tareas que

satisfagan las necesidades de dos niveles educativos con estructura organizativa y currículo diferentes.

Los directivos de estos tiempos necesitan tener disposición para obtener una alta cultura que le permita alcanzar un desarrollo con proyección de futuro, ser constantes estudiosos de todas las ramas del saber que su desempeño profesional le exige como directivos que atienden la formación permanente de los docentes, para poderlos llevar a la altura que el momento exige.

Este tema ha sido una preocupación del Estado cubano, ocupado de la formación permanente de los docentes, entre los que incluye dirigentes de los centros educacionales, en quienes ha puesto su empeño, tanto en las escuelas creadas para este propósito, como a través de diversas formas de superación la individual (la autosuperación y autopreparación) y la superación colectiva desde el puesto de trabajo materializadas en el trabajo metodológico.

La revisión bibliográfica a escala nacional sobre el trabajo de directivos en la escuela primaria, como parte de la concepción del marco teórico referencial de esta investigación, puso a su autora en contacto con resultados investigativos de Castillo Tomás E. (2004) que, aunque está referida a la superación del personal docente, aporta elementos teóricos y metodológicos válidos también en el proceso de preparación de los directivos de este nivel educativo.

Investigadores en la provincia de Cienfuegos, entre los que se encuentran Montero Bernia, (2002), Díaz Mecías, (2002); Rojo Navarro, (2002), quienes se centran en el componente de dirección científica y técnico-profesional en la Educación Primaria dirigidos a los directores, no así a los jefes de ciclo, como máximo responsable de materializar y dar seguimiento al trabajo metodológico,

En la provincia de Cienfuegos, se significan además las de Salgado Valero, (2008) y Reyes Alarcón, (2009) especialistas en Educación Preescolar, por sus puntos de coincidencia con la presente investigación acerca de la importancia y necesidad de preparar a los jefes del primer ciclo para enfrentar el proceso de cambios y transformaciones que hoy se produce en los grados preescolares de las escuelas primarias en el alcance de estadios superiores de desarrollo.

Para nadie es un secreto las profundas transformaciones que se han producido en todos los tipos y niveles de enseñanza, a raíz de los programas de la

Revolución, en este sentido la Educación Preescolar no se ha quedado a la zaga, pues han permitido lograr que sus egresados dominen los objetivos programados y desarrollen las habilidades propuestas lo cual constituye una premisa para el éxito ulterior en la Educación Primaria.

El reto de este milenio que se propone el mejoramiento humano desde la búsqueda de una cultura general e integral, es extraordinario para las instituciones educativas que tienen a su cargo la formación y educación de los individuos, de los que depende la marcha de las sociedades distinguido en la presente investigación en la preparación de los jefes del primer ciclo para la realización del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Como parte de la práctica pedagógica de la autora con 23 años de experiencia en la Educación Preescolar en la que se ha desempeñado en varios cargos que le han permitido tener una visión metodológica de este nivel educativo ha corroborado que lo anteriormente expuesto fundamenta la responsabilidad de los que inciden en la atención al grado preescolar. Sin embargo el análisis de los documentos (Anexo I), actas de reuniones de colectivos de ciclos y territoriales, planes de trabajo metodológicos, registros de visitas, y los planes individuales evidencian insuficiencias declaradas en:

- ❖ Las acciones de los planes de trabajo metodológico comprenden los grados de 1ro a 6to, obviando el grado preescolar.
- ❖ La incidencia de las visitas, realizadas por ellos, están intencionadas, generalmente, a los grados de 1ro a 6to.
- ❖ Los objetivos de las visitas, en las escasas veces que llegan al grado preescolar, se dirigen a determinadas áreas de desarrollo y en algunas ocasiones a los sistemas de actividades, no se observan al proceso de entrega pedagógica.
- ❖ En las actas de reuniones de los colectivos territoriales se aprecia la poca participación de los jefes de ciclo en estos momentos de preparación.
- ❖ En los órganos técnicos y de dirección no se realizan análisis sobre los resultados del proceso de la entrega pedagógica.

- ❖ En los planes individuales no se les asignan tareas dirigidas a su preparación para dirigir y controlar el proceso de entrega pedagógica del grado preescolar al primer grado.
- ❖ En las preparaciones metodológicas de 8 horas, que reciben las maestras en los círculos infantiles, no participan los jefes de ciclos.

Se acompaña estas reflexiones en la etapa de diagnóstico parcial de la observación al proceso como metodóloga que atiende la Educación Preescolar que permiten presentar las siguientes razones que justifican el problema.

1. La entrega pedagógica se realiza como acto y no como un proceso continuo y concatenado donde se prevean las acciones conjuntas que lleven a los docentes a tener pleno dominio de las características y objetivos vencidos por los niños y sus particularidades individuales para llegar al alcance de los logros de esa etapa.
2. Existen limitantes en el accionar de los jefes de primer ciclo en este sentido por la insuficiente preparación para enfrentar las particularidades y características de este proceso en la Educación Preescolar.
3. No siempre se prevén con anterioridad a los maestros que impartirán el primer grado y su previa preparación, no dándole suficiente importancia a este hecho.
4. Es reconocido por los jefes de ciclo la necesidad de realizar un proceso de entrega pedagógica eficiente referido así en la entrevista, así como consideran una de las causas fundamentales del fracaso escolar la desatención en la etapa anterior.

Sin embargo no se preparan de forma sistemática para desarrollar estas actividades, ni buscan vías de trabajo que les facilite la continuidad a las acciones encaminadas a este fin, reclamo de los momentos actuales de desarrollo del país, contradicción que guía la presente investigación, donde se plantea como:

Problema Científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación del jefe de primer ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado en el Municipio Cumanayagua?

Siendo su **Objeto de Investigación:** El proceso de preparación del jefe de primer ciclo de la escuela primaria.

El **Campo de Investigación** lo constituye: El tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Para dar solución a este problema se traza el siguiente **Objetivo:** Diseñar e implementar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del jefe de primer ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el proceso de entrega pedagógica?
2. ¿Qué caracteriza el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
3. ¿Qué necesidades de preparación tienen los jefes de ciclo de la educación primaria para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de los jefes de ciclo de la educación primaria para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
5. ¿Cómo valorar la efectividad de las en la preparación del jefe de ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **Tareas de Investigación.**

1. Argumentación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de entrega pedagógica y sus características en la Educación Preescolar y Primaria.

2. Diagnóstico y caracterización de la preparación de los jefes de ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
3. Diseño e implementación de la propuesta de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación del jefe de ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
4. Valoración de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del jefe de primer ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Para el logro del objetivo de esta investigación los métodos seleccionados fueron los siguientes:

❖ **Del nivel teórico:**

- ❖ **Analítico-sintético:** fundamentalmente en la sistematización de los conocimientos para descomponer e integrar la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga y arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto.
- ❖ **Inductivo-deductivo:** para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.

Del nivel empírico:

- ❖ **Revisión de documentos:** Plan de trabajo metodológico, actas de colectivo de ciclo, actas de reuniones de colectivos territoriales, registros de visitas, y los planes individuales con el objetivo de determinar las principales

regularidades acerca del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

- ❖ **La entrevista:** se aplicó a los jefes de ciclo para constatar el nivel de preparación que poseen acerca del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
- ❖ **Observación:** al acto de entrega pedagógica de preescolar a primer grado con el objetivo de determinar las carencias y potencialidades del jefe de primer ciclo en la conducción de este proceso.
- ❖ **Análisis porcentual:** Se utilizó para establecer correspondencia entre el estado inicial y final así como para valorar la efectividad de la propuesta en las transformaciones que se manifiesten en el objeto estudiado.

Población y muestra:

La **población** la constituyen los 10 jefes de primer ciclo de la zona urbana del Municipio Cumanayagua.

La **muestra** está conformada por 4 jefes de primer ciclo de las escuelas primarias enclavadas en el Consejo Popular Las Brisas del Municipio Cumanayagua.

La selección se realizó por criterio intencional sustentado en:

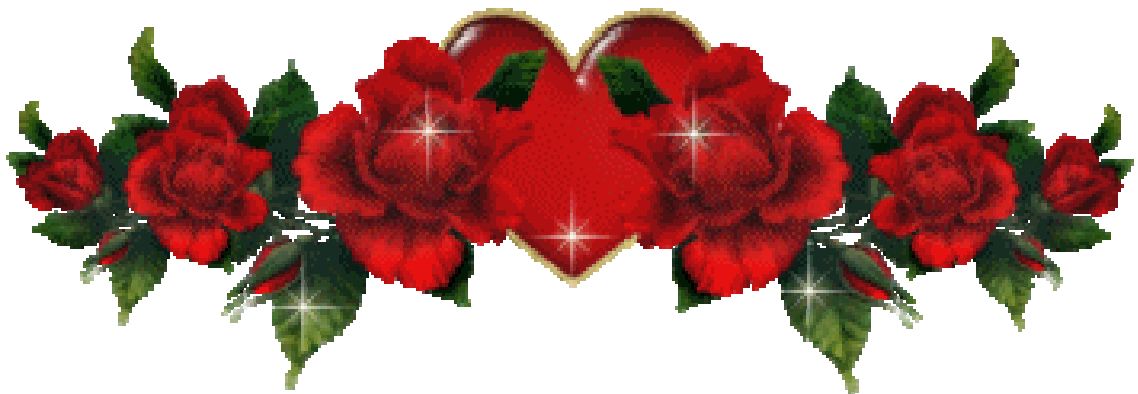
- Los 4 son licenciados en Educación Primaria.
- Poseen experiencia en dirección: De 1 año a 5 años.
- Referirse en el balance del trabajo metodológico insuficiencias en la preparación de los jefes del primer ciclo para desarrollar un proceso de entrega pedagógica eficiente de preescolar a primer grado.

Ofrece como **aporte práctico:** La propuesta de actividades metodológicas presentada para la preparación de los jefes de ciclo en el proceso de entrega pedagógica, la cual se considera novedosa a partir de la combinación de elementos teóricos y prácticos y en la utilización de técnicas participativas.

El trabajo final se estructura de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos, conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el capítulo I se ofrece los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el trabajo

exponiéndose desde la reflexiones teóricas a partir de la sistematización de los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del tema: la preparación del jefe de primer ciclo para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado , en el capítulo II se sigue la concepción metodológica de la investigación y se ofrecen los resultados de la aplicación de la propuesta. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

Capítulo I



CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO. PAPEL DEL JEFE DE CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este capítulo se expone en apretada síntesis el recorrido teórico realizado por la autora para sustentar la necesidad de preparación de los jefes del primer ciclo en el logro de actividades que favorezcan la entrega pedagógica como proceso, develando las posibilidades de este para el fortalecimiento de la articulación entre la Educación Preescolar y Primaria de manera que pueda influir en la atención integral del educando, presentando además las fortalezas que permiten su estudio y aprovechamiento.

1.1- Reflexiones acerca de la entrega pedagógica.

Uno de los conflictos menos atendidos en los sistemas educativos del mundo es el que sufre el niño, cuando es promovido de un nivel educacional a otro, se traslada de escuela o simplemente cambia de maestro. Generalmente es el propio alumno quien debe resolver este conflicto que no en pocas ocasiones genera múltiples problemas de aprendizaje y de conducta, así como fracaso y deserción escolar. Por tanto es imprescindible atender el tránsito del alumno por el sistema nacional de educación, de manera que esos niveles educacionales no provoquen traumas que perjudiquen su desarrollo armónico y ascendente, ni afecten a su familia.

Se ha convertido en una prioridad en el MINED orientar, dirigir y controlar todas las acciones de cooperación e integración entre las educaciones y centros educacionales materializándose en la entrega pedagógica.

La entrega pedagógica es un proceso que al concluir cada curso escolar se utiliza para evaluar y precisar el grado de desarrollo integral alcanzado por cada alumno y lograr un tránsito armónico por el sistema educacional de un grado a otro y de un nivel a otro.

Pero se considera preciso agregar que dicho proceso debe ser continuo, sistemático y concatenado llevado a cabo esencialmente, entre los docentes que tributan y reciben a los niños teniendo en cuenta las características psicopedagógicas que presentan los escolares haciendo énfasis en las potencialidades y debilidades del conocimiento, así como en la formación de

valores y el cumplimiento de las normas de conducta demostrado en la actualización cotidiana. (Conferencia Inicial Pedagogía, 2001: 2).

Este proceso debe ser caracterizador y diferenciado para los casos de los niños y niñas que así lo requieran, aunque los niveles alcanzados entre las enseñanza de preescolar y primaria y las medidas organizativas adoptadas han estado dirigidas a garantizar la atención que requiere cada niño y niña con vista a eliminar las insuficiencias que presentan en el desarrollo de los logros y objetivos de ciclo, por lo que constituye un intercambio profesional entre el docente que termina con un grupo de niños y el que empezará a trabajar con él cuando se inicie el próximo curso

Con el objetivo de perfeccionar la entrega pedagógica de preescolar a primero como proceso y no verla solamente como un momento en el acto de entrega al finalizar el curso, se considera oportuno ofrecer algunas indicaciones:

- ❖ Durante toda la etapa se hace necesario que el director y jefe de primer ciclo diseñen acciones en la estrategia de aprendizaje donde la maestra de primer grado visite el aula de preescolar y observe diferentes actividades del proceso educativo, así como se identifique con los niños que serán sus alumnos.
- ❖ Crear un espacio para que ambas maestras puedan establecer sesiones de trabajo metodológico, de intercambios, demostraciones conjuntas para incidir con mayor científicidad en las dificultades que puedan presentar los niños y niñas, además de explotar las potencialidades que tienen los mismos.

El acto de entrega pedagógica debe realizarse en una sesión de trabajo presidido por el jefe de primer ciclo y la participación de los docentes implicados de mutuo acuerdo, analizar y discutir las potencialidades y debilidades de los educandos haciéndose énfasis en el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas, sus características psicológicas y fisiológicas, así como las condiciones del entorno familiar dado por la caracterización y el diagnóstico integral. La escuela concebida desde las más diversas teorías necesita conocer objetivamente el desarrollo alcanzado por los educandos y la influencia que sobre ellos ejercen los diferentes contextos de actuación en que

estos se mueven, lo que debe permitir arribar a un conocimiento acerca de cómo se va a intervenir.

En el Segundo Seminario Nacional para educadores el Ministro de Educación expresó: " Debemos continuar perfeccionando la entrega pedagógica y lograr que la misma se realice oportunamente a partir del diagnóstico, con el rigor y la disciplina exigidos" ... (Conferencia Inicial Pedagogía 2001 : 7), esto se debe tener en cuenta para lograr la que se necesita y hacer efectiva la influencia en la formación y desarrollo del niño y la niña, hace énfasis en dar más importancia al expediente acumulativo del escolar, prestar especial atención a lo que tiene que ver con el diagnóstico psicopedagógico y eminentemente socio cultural, lograr que las maestras transformen sus modos de actuación, los métodos que empleen para educar a los niños y niñas, lo que presupone una preparación psicológica, pedagógica y sociológica.

Hacer comprender por el jefe de ciclo que rectora esta actividad la importancia del diagnóstico y la caracterización pedagógica al personal docente, la que exige un análisis de estas categorías desde la pedagogía histórico-cultural, como condiciones esenciales para alcanzar los propósitos educativos que se le encomiendan a la escuela cubana actual en cualquier nivel de enseñanza. La relevancia de un acertado diagnóstico para organizar el proceso educativo eficaz no siempre es reconocida por los maestros, no obstante, mucho se debate sobre la necesidad del mismo. Unos reconocen su importancia, otros expresan reservas y los menos llegan a negarle todos los valores y pretenden sumergir a la práctica pedagógica en un estado que se aleja de su base científica.

Según las direcciones principales del trabajo educacional del MINED hasta el curso escolar 2005-2006 " El diagnóstico integral y la atención individualizada, serán los pilares fundamentales que sustentarán la preparación de los educandos de cada nivel educacional, su tránsito de un curso a otro y la disminución del fracaso escolar.

Por parte de diferentes autores se ha definido diagnóstico como:

"Es un proceso de toma de decisiones en el que la evaluación constante del alumno y el control de la eficacia de los programas de intervención hacen

posible definir en cada etapa las acciones a realizar para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno a través de una atención personalizada” López Machín R. (2000:45).

Especialistas de la UNAM, México definen el diagnóstico como un proceso racional, sistemático y dinámico que se encarga a partir del manejo de información organizada y integridad sistematizada, de formular el análisis crítico y la valoración del cumplimiento de los objetivos y funciones que tiene encomendada la institución.

La autora se acoge a la definición de diagnóstico realizada por (Franco García O. 2006: 93) Proceso continuo, sistemático, ininterrumpido y dinámico, porque las acciones emanadas de él no pueden ser invariables, sino que han de modificarse en función de las transformaciones que se vayan produciendo en la realidad.

Se impone la necesidad de un diagnóstico con un enfoque psicopedagógico que descubra oportunamente los recursos con que cuentan los niños y niñas para su desarrollo: motivaciones, intereses, conocimientos, capacidades y necesidades, concibiéndose el diagnóstico como un principio, premisa imprescindible, procedimiento imprescindible, procedimiento científico en función de la labor educativa y del desarrollo de los infantes. Por otra parte se concibe como un proceso continuo, no como un momento o etapa que culminaron determinadas conclusiones y la toma de decisiones que la situación del momento aconseja más conveniente.

Mediante el estudio del diagnóstico el educador se aproxima cada vez más al conocimiento de la realidad de sus alumnos: las condiciones en que estos se desarrollan, con qué recursos cuentan para desarrollar sus habilidades, necesidades propias y específicas, elementos imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas y que den soluciones rápidas a las necesidades de los niños y niñas.

El diagnóstico constituye un complemento imprescindible que ha de suministrar la síntesis de los problemas actuales, es decir, tiene como objetivo fundamental describir de forma sistemática la problemática actual del caso ya sea de forma individual o grupal, este nos conducirá de forma precisa hacia donde están los

problemas y hacia que aspectos se dirigirá el tratamiento. En este sentido en la última década del siglo pasado surge en la educación preescolar el sistema de tareas diagnósticas para determinar el nivel de preparación de los niños que ingresan al primer grado.

Las tareas diagnósticas de preescolar al ser aplicadas conjuntamente con la maestra de primer grado, y con la supervisión del jefe de ciclo, permitirán que se realice un análisis conjunto para llegar a una valoración más objetiva de los resultados. Además para el maestro de preescolar sirve de autovaloración de su propio trabajo con el grupo de niños que ahora son evaluados, lo cual le permite plantearse nuevos niveles de calidad en su futura labor pedagógica. Para el maestro de primer grado también el conocimiento y la información obtenida del grupo de alumnos y, fundamentalmente, el análisis conjunto con la maestra de preescolar resulta de gran utilidad, ya que le permite ver su trabajo como una continuidad del grado preescolar y planificar su instrumentación con un verdadero enfoque diferenciado.

Un factor indispensable en la buena adaptación del niño y la niña preescolar al primer grado, es la unidad de criterios y acción de los maestros que tributan y los que reciben, los cuales deben nutrirse de la valoración del desarrollo expresada en el expediente acumulativo del escolar.

La práctica pedagógica ha demostrado que estos elementos no siempre poseen absoluta correspondencia, pues existe dicotomía entre los criterios de unos y otros. Por lo que la caracterización, la evaluación y el diagnóstico del menor teniendo como limitantes en primer lugar que no siempre son estudiadas por el maestro de primer grado la cual le permita definir cuáles son las necesidades educativas del niño y la niña qué cambios o adecuaciones debe experimentar en el medio escolar y familiar es decir el contexto institución – educación para satisfacer las necesidades. En segundo lugar en ocasiones el maestro de preescolar es el que no ofrece una evaluación y caracterización adecuada de los niños las cuales no dejan pautas para que trabajen los maestros de primer grado.

El jefe de ciclo bajo su conducción del proceso debe lograr que la evaluación se convierta en un verdadero instrumento de trabajo de educadoras y

maestras, para lograr una mayor efectividad en el proceso educativo y por lo tanto mejores resultados.

La utilización de la evaluación como instrumento de trabajo presupone por lo menos dos momentos fundamentales:

- ❖ El análisis de sus resultados para orientar el futuro trabajo del maestro en el desarrollo de nuevos contenidos.
- ❖ La educadora o maestra necesita conocer cuáles son los logros y dificultades de los niños y niñas y el nivel de asimilación alcanzado en los contenidos ya trabajados para introducir otros nuevos.

En la labor preventiva en relación con las deficiencias detectadas no se trata de conocer las dificultades, sino de actuar sobre ellas.

La evaluación no se puede concebir de forma aislada, sino como parte del análisis metodológico de los contenidos del programa y con este mismo enfoque debe tenerse en cuenta para la valoración de su aplicación por parte de todo el personal docente. Constituye para la educación una necesidad contar con un sistema de evaluación que de respuesta al seguimiento de cada niña y niño durante toda la Educación Preescolar, y que a su vez sea factible para el personal docente para conformar la caracterización de las niñas y niños. La caracterización tiene como objetivo fundamental definir las particularidades individuales de niñas y niños, de sus familias, de la institución y de su comunidad.

La caracterización tiene un carácter dinámico, pues debe ser actualizada constantemente, posee valor preventivo y desarrollador, pues tiene como fin único servir de base a la concepción y aplicación de un programa abarca aspectos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales del desarrollo de los niños y las niñas, así como la evaluación de su entorno familiar, institucional y comunitario, no posee un carácter meramente descriptivo, sino explicativo, por lo que no se limita a enumerar particularidades y evidencias aisladas, establece las relaciones que se producen entre factores y condiciones y valora las posibles causas de los fenómenos que conforman el proceso educativo.

¿Qué caracterizar?

Entre los objetos a caracterizar en primer lugar está la niña y el niño . Para esto la educadora debe hacer una valoración de su desarrollo (RM - 216)

-Desarrollo físico (Peso y talla, estado de salud, morbilidad, etc.)

-Valorar el cumplimiento de los logros del desarrollo. (Nivel alcanzado en el desarrollo de habilidades y hábitos, desarrollo afectivo, manifestación de sentimientos, motivos e intereses incluyendo la actividad lúdica, relaciones que establecen entre los demás niñas, niños y los adultos, teniendo en cuenta la evaluación sistemática).

-Familia

Una vez conformada la caracterización de cada niña y niño, la maestra estará en condiciones de caracterizar todo el grupo donde trabaja, ordenando todos los elementos de manera que se expresen las regularidades del colectivo infantil y particularizando si fuese preciso.

Constituye una responsabilidad de la Educación Preescolar garantizar que el Expediente Acumulativo Escolar contenga la información necesaria para el maestro de primer grado, con el fin de que el proceso pedagógico que este organice posibilite una adecuada atención a las necesidades de los niños y niñas, garantice el tránsito y adaptación a un nuevo maestro y nuevas exigencias. Por tal motivo el Expediente Acumulativo Escolar debe recoger de manera clara y precisa la valoración de los niveles de desarrollo que alcanzan los niños y niñas al concluir la Educación Preescolar y que están expresados en los objetivos del 6to año de vida.

Este análisis de cada niña y niño permitirá determinar sus potencialidades, mejores realizaciones, las dificultades, así como asociar a ellos otros factores que pueden influir

en esos resultados y que resulta necesario identificar para potenciarlos o actuar sobre ellos para reducir su impacto negativo. Esta valoración permitirá a su vez hacer recomendaciones al maestro de primer grado sobre aquellos aspectos que pueden favorecer la atención a las necesidades individuales de los niños y

niñas, del grupo y con ello la continuidad y avance de estos por el sistema a través de una adecuada articulación.

1.2 Algunas consideraciones sobre la articulación en la educación. Una urgencia para el desempeño del jefe del primer ciclo de la escuela primaria.

¿Qué significa articulación en la educación?

Según Franco García O. (2006: 129) significa la unidad de criterios y acciones, lo que implica la necesaria integración, porque es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modo de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y equidad del trabajo preventivo.

Es también ver lo que se hace en un nivel, como prolongación o antecedentes del otro; como la continuidad natural del quehacer precedente, mediante la vinculación de objetivos contenidos, formas de organización, en una progresión continua sin interrupciones.

La autora aplica este concepto a la articulación que debe realizarse entre la educación preescolar y la educación primaria, de ahí los presupuestos teóricos analizados anteriormente en la necesidad de preparar consecuentemente a los docentes de preescolar y primer grado en la realización de la entrega pedagógica.

¿Qué se necesita para lograr la exitosa articulación de preescolar a escolar?

Según criterios de Franco García O. (2006: 129) se tiene que valorar algunos elementos que considera de extraordinaria importancia, como conocer a los educandos, saber cómo se produce su desarrollo neurofisiológico y psicológico, progresivamente, por etapas y conocer las relaciones entre esas etapas y las causas de su desarrollo. Estar consientes de que el niño es un ser bio – psico - social y que estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo. Pero, además, como resultado de este conocimiento, saber cómo aprenden los niños y las niñas.

El jefe del primer ciclo debe tener claridad en la relación que existe entre la enseñanza y desarrollo, o sea, saber cuál es la enseñanza más desarrolladora,

es decir: aquella que ha de proporcionarle al niño y la niña de buscar por sí mismos las relaciones esenciales; de construir su propia base de orientación y que le permita la realización de una actividad, sobre la base de los elementos y condiciones que el adulto propicia: tener en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo; saber cómo lograr que las potencialidades de cada niño se conviertan en desarrollo real y crear nuevas potencialidades, mediante la interacción del propio niño con el adulto y con otros niños ; saber cuál es el papel del niño y la niña en el proceso de enseñanza – aprendizaje (protagónico, activo, independiente); saber cuál es el papel del otro (del adulto, del educador, de los demás niños) en cada etapa evolutiva y nivel educacional.

Otro problema en este sentido es “la necesidad de concebir un currículo para lograr un proceso bien articulado entre la educación preescolar y la primaria Franco García O. (2006: 132). Se coincide con esta autora al considerar que en primer lugar, de acuerdo a la concepción asumida en el nivel educativo preescolar toda la etapa de desarrollo del infante es importante el progreso de las potencialidades de cada niño y niña, pero es pertinente la garantía de su continuidad, mediante su preparación para el ingreso a la escuela primaria.

Al diseñar el currículo es necesario tener en cuenta todo lo referido y precisar con claridad que la preparación del niño para la escuela solicita, además de habilidades para la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos de estudios y en general la formación de actitudes y cualidades de la personalidad, indispensables para el aprendizaje escolar ; haber logrado todas las premisas como sentimientos , emociones, disposiciones necesarias para el desarrollo de valores de diversas índoles .

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, como ya se expresó, a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra. Por otra parte, no es aconsejable insistir en tratar de lograr una aceleración artificial del desarrollo psíquico, sino elaborar la concepción psicopedagógica que propicie la ampliación y enriquecimiento de ese desarrollo. De ahí que sea preciso el despliegue amplio y el enriquecimiento máximo del contenido y se logre, principalmente en los primeros grados de la escuela primaria, la continuidad de aquellas formas específicamente infantiles de la actividad lúdica, prácticas,

plástica, musical y se utilice al máximo posible la comunicación con los adultos así como con los otros niños y niñas.

De este análisis la investigadora distingue dos requisitos que son básicos para obtener éxito en este empeño por los jefes del primer ciclo. En primer término, se debe definir qué escuela se requiere. Pensar en un modelo de escuela, en el que precise su función social (socialización de los niños y las niñas); que sea una escuela que funcione en estrecha relación con la familia y la comunidad; una escuela que constituya el centro movilizador más importante de esa comunidad.

Dentro de este mismo requisito es necesario incluir la determinación de la dirección y la organización escolar y como un elemento importante, de la labor que en ella se realiza; la definición del trabajo de preparación metodológica y el perfeccionamiento de los docentes y directivos con carácter sistemático, sistémico e integrado, lo cual implica determinar y asegurar la preparación permanente de todo el personal.

Esta preparación metodológica integrada requiere de la realización de actividades bien estructuradas entre las entidades que orientan el trabajo en cada nivel, para mantener la información mutua acerca de la labor que realizan y requiere, además, el establecimiento de un sistemas de tareas conjuntas con el propósito de lograr la unidad de influencias sobre los directores de los centros educacionales.

Y como segundo requisito indispensable, se tiene la actualización y el perfeccionamiento de la formación inicial y permanente de profesionales de la educación preescolar y primaria, de modo que permita fortalecer el vínculo con la realidad, mediante la práctica y la investigación de diferentes instituciones y modalidades no institucionales, que en el caso de Cuba tiene un peso extraordinario en la atención integral de los pequeños antes de su ingreso a la escuela.

En ese proceso es de vital importancia la etapa de aprestamiento momento que es recurrente escuchar no se logra con la calidad requerida, pero es interesante reflexionar al respecto ya que constituye un momento definitorio en

el proceso de articulación y de entrega pedagógica, ¿Qué ocurre que no alcanza los niveles deseados?

El diseño de la etapa de aprestamiento. Un recurso idóneo en el proceso de entrega pedagógica

La etapa de aprestamiento abarca las primeras semanas del niño y la niña en la escuela, son sus primeras experiencias como escolar de primer grado. Aunque el contenido de esta etapa favorece el desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que contribuirán a que los mismos puedan realizar con facilidad y éxito las actividades derivadas de los programas de las diferentes asignaturas de primer grado.

El objetivo de esta etapa consiste en lograr que el niño y la niña que ingresa a la escuela, comiencen a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, que establezcan armoniosas y agradables relaciones con sus maestros y se familiarice con el régimen escolar.

Se plantea que las semanas de aprestamiento deben propiciar el tránsito de la etapa de preescolar a escolar, por la importancia que se le atribuye se presenta una serie de requisitos indispensables que debe tener en cuenta el jefe de ciclo para controlar y orientar al maestro de primer grado y el de preescolar al proyectarla:

- ❖ Dominar las áreas que se exploran en preescolar y su relación con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado.
- ❖ Conocer las características del grupo de preescolar y de cada alumno en particular como parte del proceso continuo que constituye la entrega pedagógica. Para ello debe:
- ❖ Observar diferentes actividades del Proceso Educativo en sus diversas formas organizativas.
- ❖ Analizar los resultados de las actividades que realizan los niños y las niñas.
- ❖ Entrevistar al maestro de preescolar, y familias
- ❖ Analizar el expediente acumulativo del escolar.

- ❖ Participar en la realización de las tareas diagnósticas unido a la maestra de preescolar.
- ❖ Analizar los resultados de las pruebas del diagnóstico reflejados en los perfiles individuales y el colectivo.

Diseñar la etapa de aprestamiento con las adecuaciones curriculares necesarias en correspondencia con los resultados del diagnóstico, para ello debe tener presente:

- ❖ -Los objetivos no vencidos por los alumnos en cada una de las áreas trabajadas en preescolar, así como las nuevas exigencias de la etapa.
- ❖ -La selección cuidadosa de las actividades que aparecen en el cuaderno Trabajo y Aprendo en dependencia de los logros alcanzados por cada escolar. Se debe prestar atención a las actividades más complejas y a las que se correspondan con objetivos nuevos de la etapa.
- ❖ -La contribución de la Educación Laboral, E. Física, E. Plástica y E. Musical al logro de los objetivos de la etapa.
- ❖ -La participación de la maestra de preescolar y otros docentes que influyen en los escolares.

Lo propuesto puede estar sujeto a cambios según los resultados que se obtengan.

- ❖ Realizar la evaluación de cada educando en particular y del grupo en general teniendo presente que se hayan alcanzado cambios positivos en los escolares, para así lograr la verdadera correspondencia con los resultados obtenidos en la etapa anterior. En este análisis debe participar también la maestra de preescolar.
- ❖ Para el logro de los objetivos de la etapa de aprestamiento se ha de tener en cuenta los siguientes requisitos metodológicos:
 - Toda actividad debe responder a las necesidades infantiles y desarrollarse en un medio alegre y estimulante, en el que prime el orden, la limpieza y la estética. Los maestros deben propiciar y reconocer todo el esfuerzo que realicen los niños y niñas para responder a las nuevas exigencias, así como los logros que alcancen, por sencillos que sean.

-La enseñanza debe tener un marcado carácter diferenciado, aunque los niños y niñas participen en actividades colectivas, el maestro estará alerta para propiciar qué alumnos presentan más dificultad y en consecuencia dirigirá su atención al trabajo con estos, en la medida y forma que lo requieran.

-Es necesario tener en cuenta la capacidad de trabajo con los niños.

-Cada una de las actividades que comprendan la etapa debe ser evaluada para apreciar el nivel real de las posibilidades de cada uno de los niños y niñas y decidir si se puede continuar el desarrollo del programa.

En caso en que el trabajo no se pueda continuar hay que iniciar una atención individual, diferenciada que ayude al niño y la niña a eliminar sus dificultades y propicie su más rápida incorporación al ritmo promedio del grupo. Se torna necesario realizar un análisis de las áreas exploradas en preescolar y su relación con las líneas de desarrollo que se trabajan en primer grado.

El lenguaje es un área que incluye aspectos a explorar tales como: el análisis fónico, pronunciación, y el lenguaje relacional. En la etapa de aprestamiento una de las líneas esenciales es el desarrollo del lenguaje. En esta línea se trabaja el análisis fónico y la expresión oral, sobre la base del desarrollo de habilidades logradas en preescolar, en cuanto a la pronunciación de los sonidos que integran una palabra y la distinción entre sonidos vocálicos y consonánticos, se introduce en primer grado un nuevo componente estructural de la palabra: la sílaba, de gran importancia y significación en el proceso de aprendizaje de la lectura.

En cuanto al lenguaje relacional y el ordenamiento de láminas que favorecen el desarrollo de habilidades para escuchar y hablar con coherencia y fluidez, se realizan actividades en la etapa de aprestamiento encaminadas a lograr que el niño converse, describa, reproduzca cuentos, ordene ideas y establezca relaciones.

Otra de las áreas exploradas en el diagnóstico es la motricidad fina, los aspectos explorados son:

- La coordinación viso –motora.
- El trazado de rasgos.
- El recorte.
- El coloreado.
- El trazado.

Al analizar las líneas de desarrollo que se trabajan en la etapa de aprestamiento se aprecia correspondencia con el área de motricidad fina en la línea con el desarrollo de control muscular los resultados de las pruebas diagnósticas de esta área, ofrecen información acerca de las posibilidades de realizar movimientos fundamentales de los pequeños músculos de las manos y de establecer la relación entre el ojo y la mano. Todo esto resulta fundamental para el aprendizaje posterior de la escritura, el seguimiento de las líneas que conforman los textos de lecturas, el dominio de instrumentos y el trabajo manual de las actividades de Artes Plásticas.

En la etapa de aprestamiento las actividades que comprende la línea del control muscular, están dirigidas a continuar el desarrollo de los músculos finos de las manos mediante el trazado de líneas rectas y curvas, con estrechamiento gradual y ejercicios de pre escritura que tienen mayor exigencia, pues se añade el control muscular y la coordinación neuromotora, la percepción visual de la forma, de la dirección del trazo, de determinados rasgos, implícitos en la letra cursiva y la coordinación- vasomotora dirigida al objetivo consiente de lograr la adecuada reproducción. Aunque dentro de esta línea no hay actividades para el recorte, rasgado y coloreado, si se concibe en el programa de primer grado durante esta etapa la continuación del desarrollo de habilidades para recortar, rasgar y colorear, mediante las asignaturas de Educación Laboral y Educación Plástica que las contienen en las primeras unidades.

Hasta aquí se ha demostrado la pertinencia del jefe de ciclo en este proceso de entrega pedagógica y la importancia del rol que desempeña para el logro de

una articulación entre los dos niveles educativos a partir del alcance de una entrega pedagógica como proceso, para ello es indispensable repasar la preparación que tienen para garantizar este reclamo actual del proceso educativo de calidad.

1.3 El proceso de entrega pedagógica entre el grado preescolar y el primer grado. Papel del jefe de ciclo.

Para el desarrollo de este acápite se partió del estudio realizado por Reyes Alarcón M. del C. (2009:11) reseñando los aspectos esenciales referidos al proceso de preparación de los Jefes de Ciclo de las escuelas primarias desde el triunfo revolucionario.

A partir del triunfo de la Revolución Cubana (1959) se extiende la Educación a todo el país como un derecho de todos y como un deber social, se promueve una política educativa donde la formación y la superación de los maestros y profesores ocupa un lugar primordial para el Estado, demostrado en el Decreto Ley # 2099 del 7 de junio de 1959 que establece la obligatoriedad de la asistencia de los maestros y profesores a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación, lo que se reitera de forma sistemática en las leyes que sucedieron (Ley # 559 de 15/9/1959 y la Ley # 856 de 6/7/1960).

Mediante la Resolución Ministerial 10349, del 20 de abril de 1960, se crea el Instituto de Superación Educacional, más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional, el que entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio incluyendo la preparación para los directivos de las instituciones docentes con el fin de prepararlos para su responsabilidad, en la preparación permanente del personal que tenía bajo su responsabilidad.

En este quehacer fue decisivo el papel jugado por el Instituto de Superación Educacional, posteriormente transformados en Institutos de Perfeccionamiento Educacional, sobre todo en los primeros años del gobierno revolucionario, en que no se contaba con la actual red de Institutos Superiores Pedagógicos y la estrategia seguida en la preparación de los directivos ha posibilitado que estos

pasaran de ejerceedores de acciones con tendencias, fundamentalmente, administrativas a dominar el trabajo metodológico y las características particulares del centro docente donde ejercen.

Desde el I Seminario Nacional se evidencia el interés por fortalecer la preparación de los directivos escolares, enfatizándose en la importancia que tienen al conducir con eficacia el trabajo docente–educativo. Se reconoce que de su experiencia pedagógica dependen en gran medida los resultados de su labor.

En los Seminarios Nacionales de los años subsiguientes continuaron los temas relacionados con las funciones y tareas de los directivos, en los que se ratificó la necesidad de estudiar los documentos normativos del trabajo de manera que ganaran en espíritu creador, respeto, confianza y atención hacia los miembros del colectivo, capacidad para controlar y evaluar, de lo que se infiere una exigencia en la preparación con un perfil más pedagógico y menos administrativo a partir de lo establecido en los documentos normativos del trabajo metodológico en estos años.

Es importante destacar que en todo momento se deja claro el papel de los directivos en la planificación, organización y control del proceso docente-educativo, con el apoyo del colectivo y de las organizaciones del centro, el dominio que debe tener de las resoluciones ministeriales e indicaciones metodológicas, debe también, destacarse como un maestro ejemplar, debe dominar el trabajo metodológico del nivel y las características particulares del centro. Es por esto que en esta etapa se le atribuye gran importancia a la superación y como parte de los temas analizados en los Seminarios Nacionales que continuaron desarrollándose en estos años, siempre hubo aspectos relacionados con la preparación de los directivos, sobre todo en lo metodológico.

Por la necesidad de que los directivos escolares, entre ellos los jefes de ciclo fueran cada vez más capaces y creativos, acordes con las cualidades y características demandadas por los requerimientos de la época, se trazaron estrategias que permitieran dar respuesta a las necesidades de superación de los directivos para el desempeño exitoso de sus funciones, tanto desde el nivel central como territorial, lo cual convirtió a la formación de cuadros en un eslabón esencial del desarrollo educacional. En los documentos normativos del

trabajo metodológico de cada curso se aborda de alguna manera la necesidad de planificar la preparación dirigida a perfeccionar los métodos y estilos de dirección así como el dominio de los contenidos que le permitan desarrollar el trabajo metodológico

Según opinión de esta autora, con la que se coincide como resultado del análisis teórico realizado, las funciones del jefe de ciclo, han evolucionado hacia una dimensión más pedagógica y educativa lo cual exige meditar acerca de los requerimientos a tener en cuenta en su formación para ponerlos a la altura de estas demandas.

Hoy, en el siglo XXI, en que el conocimiento constituye el factor estratégico preponderante y que para lograrlo es necesaria la formación y actualización continua de los recursos humanos, en especial aquellos que ocupan puestos de dirección, el reto de tener en los centros educativos, directivos cada vez mejor preparados y capaces es enorme y requiere de una preparación encaminada a la actualización permanente, la eliminación de la improvisación, el voluntarismo, la falta de profesionalidad y de competencia para el desempeño de su gestión educativa de manera que se dediquen profesionalmente a realizar las funciones con eficiencia lo que no surge de manera espontánea por lo que resulta necesaria la preparación de dirigentes en los que se integren los conocimientos teóricos con la experiencia y la práctica.

En la actualidad se resalta que para el logro de altos niveles de educación, la formación y la superación del personal docente, entre ellos, los directivos, constituye una de las principales preocupaciones de varios sistemas educativos, reflejado en las múltiples temáticas tratadas en el mundo de la investigación científica.

La preocupación por la preparación de las personas que se dedican a la educación en cualquiera de los niveles de enseñanza se ha incrementado y han surgido diferentes concepciones relacionadas con esta problemática, en el caso de la presente investigación es pertinente concebir la preparación para el jefe del primer ciclo hacia dos niveles educativos como se plantea en la parte introductoria, porque se constata, y no se niega, que se está realizando preparación con este personal que lo transite a niveles superiores de desarrollo, sin embargo se aprecia que lo efectúan en el nivel primario como si

se pudiera separar el conocimiento del grado que le antecede y que además lo tienen dentro del ciclo que atiende en la escuela.

Características de la preparación del jefe de ciclo. Retos actuales

A través de las diferentes visitas de ayuda metodológica y de control realizado a la escuela primaria se ha podido constatar las necesidades de preparación del jefe de primer ciclo en los referentes teóricos y metodológicos del grado preescolar, esto queda demostrado en que no se ha logrado una adecuada articulación entre estos niveles educativos a través del proceso de entrega pedagógica, viéndolo solamente como un momento al finalizar el curso por lo que no se toman en cuenta los elementos requeridos para planificar y dirigir dicho proceso durante el curso hasta llegar a la etapa de aprestamiento.

De acuerdo con lo planteado en la Resolución Ministerial 95/94, define al jefe de ciclo como un "...docente que asume la responsabilidad de atender directamente los grados de uno o ambos ciclos incluyendo el grado preescolar, dentro de la educación Primaria y Especial, en el cumplimiento de la política educacional del Partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos." Se declaran entre sus funciones:

- ❖ Es un miembro del Consejo de Dirección que dirige, organiza, orienta y controla política, científica y pedagógicamente al personal docente de su ciclo a fin de elevar su preparación política y su maestría pedagógica.
- ❖ Concibe, planifica, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico y las actividades de diversa índole que se realizan en sus aulas, con la colaboración y aprobación de los maestros.
- ❖ Planifica y realiza las reuniones de los colectivos de ciclo, los despachos metodológicos, intercambios entre maestros y otras actividades. Fomenta el desarrollo de iniciativas creadoras. (MINED, 1994:8,9)

Haciendo una valoración casuística de las funciones de trabajo del jefe de ciclo se puede llegar a la conclusión que estas han estado centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política

educacional. Es por eso que las estructuras de dirección deben propiciar una mejor y más efectiva preparación en la organización del trabajo metodológico elemento esencial en la escuela para conducirla hacia el cumplimiento de su fin y objetivos, posibilitando el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los docentes; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los alumnos.

Es de vital importancia que el jefe de ciclo se prepare conveniente y profundamente a la hora de dirigir las diferentes actividades metodológicas que se proyecten en la escuela estas deben caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, a fin de analizar los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

Cada miembro del colectivo debe dominar sus funciones de trabajo, precisando los contenidos inherentes a cada cargo y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma en diferentes ocasiones responsabilidades, en algunas de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de dirección participativo, posibilitando que el director pueda delegar autoridad a sus subordinados en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, chequeando que se cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela en las estrategias metodológicas los cuales se concretan en el convenio colectivo y el plan individual de cada trabajador.

En los retos actuales de la educación en Cuba, está la preparación de las estructuras de dirección para que estos a su vez ejerzan sus influencias sobre los docentes y de esta forma revertirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje precisando de una concepción diferente en cuanto al papel que debe asumir el jefe de ciclo para lograr que el maestro adquiriera una preparación más sólida. De ahí la necesidad de realizar en esta dirección una renovación metodológica.

Esta transformación requiere que el jefe de ciclo esté dotado de todos los saberes pertinentes para poder ejercer su función, pero existe una problemática en la actualidad referido al jefe de primer ciclo de la escuela primaria y es que un elevado por ciento de ellos son graduados de la educación primaria, pero como se refirió anteriormente deben atender al grado preescolar, por lo que no siempre pueden incidir positivamente en las maestras de este grado, dejándolas en ocasiones fuera de las actividades metodológicas que se diseñan en la escuela. En consonancia con estas ideas el jefe de ciclo, en cumplimiento de su misión, debe estar actualizado y preparado de forma sistemática para dirigir la superación profesional del personal docente que atiende en su ciclo en cada una de las actividades que desarrolla a través del trabajo metodológico.

En Cuba, la concepción vigente para la preparación del personal docente del Ministerio de Educación, se materializa en la formación permanente y la actualización sistemática, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, una de las formas más utilizadas es la realizada mediante el trabajo metodológico desde el propio centro de trabajo, escenario donde se desarrolla la presente investigación por lo que se considera oportuno en el próximo acápite referir la concepción actual.

1.4 Preparación de los jefes de ciclo. Vías utilizadas.

En el curso 2008-2009 se pone en vigor la Resolución Ministerial 119, que establece las formas de ejecutar el trabajo metodológico en los centros educativos, a continuación se describen los aspectos relacionados con la Educación Preescolar y con la temática tratada.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, adquiera una preparación política e ideológica, domine los contenidos y la didáctica de las áreas de desarrollo, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias que la misma demanda.

El actual sistema de trabajo metodológico y de superación del personal docente incluye varias modalidades que favorecen el desarrollo del quehacer

docente y se constituyen en vías esenciales para el intento de perfeccionamiento en la labor pedagógica. El trabajo metodológico constituye en este nivel educativo una de las acciones principales para lograr la efectividad en la dirección de un proceso integrado y desarrollador.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico de la Educación Preescolar son: la reunión metodológica, la actividad demostrativa, la actividad abierta, la preparación del área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y el control al proceso educativo.

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas.

Las **reuniones metodológicas** que dirige el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes áreas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de educativo.

Las **clases metodológicas** permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de un contenido del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincularla con los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con las estructuras de dirección, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base de los contenidos del programa de

las diferentes áreas, seleccionándose los más complejos, o que requieren mayor cuidado en su preparación, ya que puede ofrecer dificultades para la apropiación de conocimientos, habilidades por parte de los docentes y directivos.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

Las estructuras de dirección deben realizar una preparación previa con suficiente antelación. Después de la clase se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

La **actividad demostrativa** se selecciona del sistema de actividades analizadas a través del colectivo de ciclo donde se pone en práctica el tratamiento metodológico de un contenido de un área correspondiente y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad.

El taller

Si todo este sistema de trabajo metodológico se concibe sin recurrir a la ayuda metodológica, el trabajo no puede ser efectivo pues se convertiría en un proceso de “transferencia de conocimientos, métodos y tecnología para impartir buenas clases...” y no un proceso de intercambio, de relaciones de colaboración, que propicien el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se confronten ideas y criterios y se asuman las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Según Chinea Aida (2007:28) “El perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales ya que son los encargados de entrenar a los docentes que atiende en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural” Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el jefe de ciclo domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección de aprendizaje

La autora se acoge a este criterio ya que considera es la esencia de lo que se pretende realizar con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de este directivo para que perfeccione el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Teniendo en cuenta los aspectos que se establecen en la resolución se considera utilizar el trabajo metodológico en el centro educativo para preparar al jefe del primer ciclo para el tratamiento al proceso de entrega pedagógica, por ser este proceso quien garantiza la articulación y seguimiento en el aprendizaje de la niña y del niño, las fisuras que en él se presenten se constituyen en brechas a salvar en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

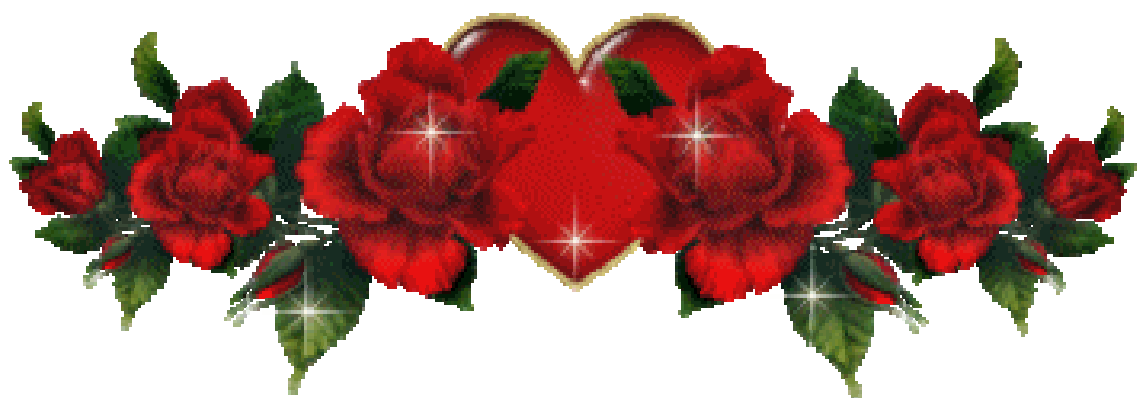
IDEAS CONCLUSIVAS DEL CAPÍTULO

El hecho de que la etapa inicial y preescolar desarrolle al máximo todas las potencialidades de los niños y se prepara para su ingreso a la vida escolar; es indispensable que la escuela primaria de continuidad a esta preparación, como parte de un camino lógico que el niño y la niña deben transitar, teniendo en cuenta que este proceso es mucho más complejo que el simple análisis de las nuevas relaciones y el cambio en la posición de los educandos.

El problema está en tomar consideración de lo que ya se formó y si esa nueva situación satisface los intereses y necesidades de las niñas y los niños y a partir de aquí ambos maestros tendrán la necesidad y obligación de diseñar conjuntamente la etapa de aprestamiento teniendo en cuenta lo planteado así como las nuevas exigencias educativas que consecuentemente tendrán implicaciones en el desarrollo del niño y la niña devenido ahora en un escolar.

Es evidente después del estudio presentado la importancia del rol que desempeña el jefe de primer ciclo en la planificación y ejecución exitosa del trabajo metodológico a través de sus principales vías de realización, con relación al proceso de entrega pedagógica, y de ésta para el logro de una educación continuada y de calidad en los niveles educativos preescolar-primaria.

Capítulo II

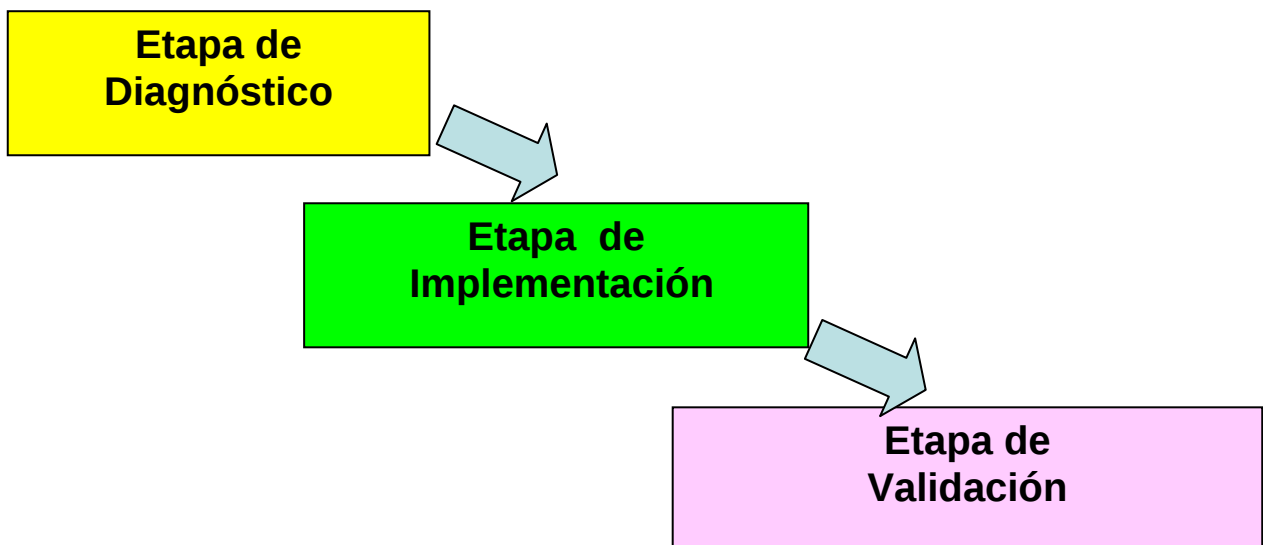


CAPITULO II ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE PRIMER CICLO PARA EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO A LA ENTREGA PEDAGÓGICA DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO.

En el presente capítulo se desarrolla la concepción metodológica seguida a partir del diagnóstico, la elaboración de la propuesta y el análisis valorativo empleándose la evaluación cuantitativa y cualitativa de la metodología de la investigación pedagógica

El trabajo investigativo se concibió teniendo en cuenta tres ETAPAS expuestas en el siguiente gráfico

Gráfico 1



A continuación se realiza la descripción de cada una de las etapas que explican el camino seguido en el proceso investigativo

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los jefes de primer ciclo en el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de instrumentos que abarcó la revisión de documentos normativos, la observación a diferentes actos de entrega pedagógica y la

entrevista a los jefes de ciclo, los resultados hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los jefes de primer ciclo en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Revisión de documentos

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron

a) Actas del colectivo de ciclo y territoriales en la etapa (abril – diciembre 2007-2008)

b) Plan de trabajo metodológico.

Actas del colectivo de ciclo y territoriales en la etapa (abril - diciembre 2007-2008)

De las 40 actas revisadas se comprobó que en 2 escuelas se aborda el tema sobre el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado en el punto del orden del día pero solamente en el mes de mayo, en las 2 escuelas restantes no se aborda el tema en ningún punto del orden del día durante la etapa analizada. En las 2 escuelas que hubo análisis del tema no se constató intervenciones de los docentes de preescolar y primer grado dando sus puntos de vistas sobre las necesidades cognoscitivas que tenían en los grados donde no ejercían sus influencias educativas, en las 2 escuelas restantes fueron superficiales en el desarrollo de esta actividad solo la intervención del jefe de ciclo orientado el acto de entrega para el mes de julio. En las actas de colectivos territoriales no se recoge participación de los jefes de ciclo.

Durante la revisión a las actas de este órgano técnico (Colectivo de ciclo) se indagó en la posibilidad de encontrar actividades metodológicas preconcebidas para preparar a los docentes de preescolar y primer grado en el proceso de entrega pedagógica, al respecto se comprobó que en 2 escuelas se habían proyectado un intercambio de experiencia entre estos docentes que radicaba en la visita al aula de preescolar por parte de la maestra de primer grado para tener contacto con los niños que recibiría el siguiente curso y en 2 de ellas además se realizó una actividad demostrativa de análisis fónico donde la maestra de preescolar le demostró a la de primero como se utiliza en este grado el método fónico analítico, es de señalar que estas actividades se realizan, de forma aislada. En las 4 escuelas coincide un punto, y es que se trabaja con la etapa de

aprestamiento en el mes de julio, pero en el desarrollo de las mismas solamente intervienen los jefes de ciclo y los maestros que impartirán primer grado.

En cuanto a si en las actas aparecen registradas las vías y métodos para perfeccionar la entrega pedagógica de preescolar a primer grado y si se toman acuerdos para proyectar actividades metodológicas en función de la preparación de los docentes ninguna de las 40 actas revisadas de las 4 escuelas primarias tomadas de muestras se hace alusión al respecto, evidenciándose claramente que existe dificultades en la preparación y el seguimiento que se le debe dar la proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Valoración Cualitativa

A través de la revisión de las actas de colectivo de ciclo se evidenció que es insuficiente el trabajo en este órgano de dirección para trabajar con los docentes los temas teórico metodológicos del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, así como cuando se trabaja los análisis en las mismas son superficiales, no propician la participación activa de los docentes en muchos casos no hay participación de la maestra de preescolar. En las escuelas que habían realizado actividades en este sentido, se evidenció que eran de forma aislada y sin coherencia, por lo que se manifiesta la ausencia de vías y métodos para desarrollar el trabajo de preparación al docente sobre como enfrentar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado por parte de los jefes de primer ciclo.

Plan de trabajo metodológico.

Se realizó un análisis de cada una de las estrategias que conforman la muestra evidenciándose que de las 4 escuelas. En 2 se planificaron acciones para el trabajo conjunto de los docentes de preescolar y primer grado con vistas al proceso de entrega pedagógica, referidas al intercambio de experiencias en el mes de octubre entre ambos docentes donde tenían que intercambiar acerca de cuáles habían sido las dificultades detectadas entre la etapa de aprestamiento que no correspondieron con las pruebas diagnósticas de preescolar y de esta forma la maestra de preescolar proyectar su trabajo en el nuevo curso, 1 de estas escuelas además tenía previsto una actividad demostrativa de análisis fónico donde la maestra de preescolar debía demostrar a la de primero como se

utiliza en este grado el método fónico analítico. En otra escuela se comprobó que solamente tenían una acción referida a la participación de la maestra de primer grado en las pruebas diagnósticas del grado preescolar, pero no se derivan otras para preparar a ese maestro de primero para su participación en dicha actividad. En 1 escuela se comprobó que no se proyectaron actividades para preparar a los docentes de preescolar y primer grado en el proceso de entrega pedagógica, a pesar de las orientaciones dadas en el modelo de la escuela primaria en su integración con la educación preescolar.

En la escuela cuya estrategia tenía diseñada 2 acciones tenían como fecha de cumplimiento al mes de octubre y el mes de mayo. En la escuela que proyectó la acción del intercambio de experiencia entre ambos docentes para analizar los resultados de la etapa de aprestamiento lo ejecutaron en el mes de octubre. La escuela que proyectó la acción sobre la participación de la maestra de primer grado en las pruebas diagnósticas del grado preescolar planificó la fecha de cumplimiento para el mes de mayo.

Son insuficientes las actividades que se planifican en las 4 estrategias de aprendizaje de los centros muestreados, no se puede evidenciar en ninguno de los casos el empleo de diferentes vías, métodos y procedimientos para llevar a cabo las diferentes actividades metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado. En todos los casos que se comprobaron la realización de las acciones dentro de las estrategias se evidenció que el responsable era el jefe de primer ciclo.

Valoración Cualitativa.

Al realizar la valoración de si en las estrategias metodológicas se proyectan acciones encaminadas al trabajo conjunto de la maestra de primer grado y la maestra de preescolar durante todo el proceso de entrega pedagógica se pudo constatar que son muy ínfimas las actividades que se proyectan, no tienen carácter sistemático, por lo que no se estudia la posibilidad de buscar vías y métodos para preparar a los docentes implicados en el proceso.

Con el objetivo de medir el indicador referido al modo de actuación del jefe de primer ciclo, se aplicó la observación , la entrevista (**Anexo 2**), para determinar

las carencias y potencialidades que tienen acerca del proceso de entrega pedagógica.

De los 8 actos de entrega pedagógica observados se apreció que en 2 de ellos se evidencia que no existe dominio de lo que es entrega pedagógica, en 4 se conoce el concepto pero no se lleva a la práctica y en 2 se conoce y se pone en práctica pero no de forma eficiente.

De los 8 actos se evaluó de 5 2 ya que conocen las particularidades de la entrega pedagógica, 4 de 3 pues poseen dominio de las particularidades pero se ponen en práctica con mala calidad y 2 de 2 pues no conocen las particularidades.

Referido a los componentes de la etapa de aprestamiento se evalúan de 5 2 pues los conocen y proyectan correctamente la etapa, 4 de 3 pues conocen las particularidades pero no se realiza la proyección de forma y 2 de 2 pues no conocen los componentes, ni se proyecta correctamente.

En los 8 actos de entrega pedagógica se evalúan de 5 2 de ellos pues se aprecia dominio al orientar, planificar y controlar el proceso de entrega pedagógica. 2 de 4 pues orientan y planifican pero no lo controlan de forma correcta, 2 de 3 orientan pero no planifican, ni controlan y 2 de 2 pues no poseen dominio para orientar, planificar y controlar.

Valoración cualitativa

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar las insuficiencias en la preparación del jefe de primer ciclo para la conducción del acto de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, ya que en alguno de ellos se evidencia que no existe dominio de este, sus particularidades así como los componentes para proyectar la etapa de aprestamiento y en otros casos el conocimiento no es suficiente, de igual forma sucede con el dominio para orientar, planificar y controlar dicho proceso.

Entrevista a los jefes de ciclo

Pregunta #1

Los 4 jefes de primer ciclo manifiestan que el proceso de entrega pedagógica es aquel que se realiza al finalizar el curso escolar entre los docentes de preescolar

que entregan y los de primero que reciben niños y de esta forma conocer las características de estos para poder brindarles mejor atención, de ellos 2 hacen referencia a la etapa de aprestamiento al inicio del curso.

Pregunta #2

En este sentido 2 jefes de ciclo se proyectaron en que el proceso de entrega pedagógica comienza y termina en el mes de julio al finalizar el curso escolar. Los 2 restantes manifestaron que comienza en julio y concluye en octubre en correspondencia con la etapa de aprestamiento.

Pregunta #3

Los 4 entrevistados manifiestan que se diseña con los maestros de preescolar y primero

Pregunta #4

En esta pregunta los 4 jefes de ciclo manifestaron que si proyectan algunas acciones cuando los maestros las necesitan.

Valoración Cualitativa

Se pudo comprobar que no hay claridad en el concepto de proceso de entrega pedagógica y en este sentido solo lo ven como el acto que se realiza al finalizar el curso, existe dominio acerca de las personas que deben intervenir en el mismo, pero se evidencia la falta de preparación que tienen al no poder determinar acertadamente como se conduce en sus escuelas el trabajo metodológico para darle seguimiento al proceso entrega pedagógica de preescolar a primer grado, demostrando la necesidad de ofrecer una propuesta de solución que garantice la preparación de los jefes de ciclo para el tratamiento metodológico al proceso de entrega pedagógica , los cuales tienen más de 5 años de experiencia en el cargo , todos licenciados de Educación primaria , 2 de ellos en Maestría , Primera Edición . Los cuales cuentan con las siguientes:

Potencialidades

- ❖ Realizan la superación de forma permanente.
- ❖ Están comprometidos con la tarea que realizan.
- ❖ Han atendido el grado preescolar por más de 5 años.

Necesidades

- ❖ No son licenciados de la educación preescolar por lo que carecen de elementos de esta etapa.
- ❖ No le dan prioridad a la articulación entre preescolar y primer grado.
- ❖ Carecen de elementos metodológicos para preparar a los docentes en como integrar los contenidos de preescolar como condición previa para primer grado.

2. .2. Etapa de diseño e implementación de la propuesta.

En esta etapa se realiza la elaboración de las actividades metodológicas.

Partiendo del concepto asumido de actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlas por separado.

En este sentido es de destacar lo abordado por LS Vigostki sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los jefes de primer ciclo en el desarrollo del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, también se utilizó documentos distintivos del grado preescolar como la guía de criterios de calidad

para visitar el proceso educativo, así como los elementos a tener en cuenta al planificar un colectivo territorial dado por la Dirección Nacional de Educación Preescolar. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por LS Vigostki ya “que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y el directivo, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado”.

Lo anterior significa que al concebir el trabajo metodológico los jefes de ciclo tengan en cuenta por una parte el desarrollo cognoscitivo de los docentes, y por otra parte la precisión hacia donde debe lograr un nivel superior de desarrollo. Con ellos no solo estará proyectando su aprendizaje en el presente sino también su futuro.

La zona de desarrollo próximo, además revela que trabajar con las potencialidades significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Un elemento importante en este resultado científico es sin duda el hecho de que las actividades metodológicas se desarrollen sobre la base de la función del jefe de ciclo como capacitador en la conducción del trabajo metodológico en sus escuelas, logrando la socialización de su experiencia y la transformación de los modos de actuación revertido en la calidad del proceso educativo

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr preparar convenientemente al jefe de primer ciclo en diferentes vías para que este ejerza su función orientadora y prepare a los docentes implicados en el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado y en consecuencia con esto se perfeccione dicho proceso.

A través de los presupuestos teóricos que se han sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar actividades metodológicas como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso docente educativo.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:

- ❖ Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- ❖ Concebir de manera intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor del jefe primer de ciclo en su preparación para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
- ❖ Reflejar mejor organización en la planificación y conducción del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, buscando coherencia entre estos dos niveles educacionales.

En las actividades metodológicas se relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimientos entre el sujeto de dirección y el objeto de dirección, se diseñaron teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, para que los jefes de primer ciclo puedan garantizar su preparación y de esta forma preparar a los docentes en la realización correcta del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

La planificación de las actividades metodológicas parte de los resultados obtenidos en la valoración del estado inicial de la preparación del jefe de ciclo acerca de la concepción y ejecución correcta del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, lo que permitió obtener información necesaria sobre la situación de la realidad que se desea transformar.

La propuesta está dotada de actividades metodológicas donde se profundiza en la preparación del jefe de primer ciclo en los aspectos medulares para la realización exitosa del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, son actividades metodológicas que están diseñadas teniendo en cuenta

las necesidades de superación de los directivos, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos de educación que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que no dominan en su práctica pedagógica, por lo que están encaminadas a perfeccionar la entrega pedagógica como el proceso continuo, sistemático y concatenado a que se aspira.

Para la aplicación de la propuesta es necesario establecer intercambios de negociación con los directores de las escuelas primarias de manera que se garantice la inclusión de los encuentros de preparación en la planificación mensual y como parte de la estrategia científico metodológica del centro, lo que permitirá que puedan aprovecharse todos los espacios posibles sin que se afecte la planificación de actividades que realizan con regularidad por el jefe de ciclo con los docentes y las que se establecen por directivas y lineamientos del MINED y que se realizan días fijos de la semana.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrollaron mediante las preparaciones metodológicas que se efectúan una vez al mes a nivel municipal , así como se integran a los objetivos de las visitas de ayuda metodológicas, de forma tal que los jefes de primer ciclo se apropien de cómo proceder con los docentes que realizan la entrega pedagógica de preescolar a primer grado con vista a perfeccionar este proceso, y de esta forma cumplir con el objetivo priorizado de la integración de la educación preescolar con la primaria. Estas actividades tienen una frecuencia mensual durante todo el curso.

Se determinó la estructura de las actividades y su contenido teniendo en cuenta la vinculación con el tema: la preparación para el proceso de entrega pedagógica; así como, definir el ordenamiento de las modalidades según R/M119/2008

Estructura presentada:

- ❖ Tema
- ❖ Temática
- ❖ Objetivo
- ❖ Vía
- ❖ Evaluación
- ❖ Desarrollo

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los jefes de ciclo de conocimientos, e influir positivamente en la dirección del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado; los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el proceso de entrega pedagógica y aspectos esenciales congruentes entre las dos educaciones, garantiza la participación activa del jefe de ciclo y brinda la posibilidad de demostrar las vías de trabajo metodológico a utilizar para lograr estos propósitos.

Entre las vías utilizadas en la propuesta la **reunión metodológica** permitió el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados al proceso de entrega pedagógica, además sirvió para valorar los resultados de las actividades desarrolladas durante el proceso de preparación. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia del jefe de ciclo para resolver los problemas metodológicos desde su propia práctica.

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al jefe de ciclo operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más se necesita en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo personal y profesional.

Los **talleres metodológicos** se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico – dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación

de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Se utilizó la técnica participativa “Tormenta de ideas “

Para la aplicación de la técnica participativa se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en las revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:

- ❖ Adecuada selección.
- ❖ Uso adecuado de la técnica.
- ❖ La calidad del medio o recurso que la apoya.
- ❖ Dominio de la ejecución.
- ❖ Formación estética.
- ❖ Coherencia.
- ❖ Contextualizada.

Estos criterios tienen una gran importancia para el desarrollo de los talleres debido a la necesidad de la apropiación de los conocimientos y herramientas que se modelen con el fin de un óptimo desarrollo en la actividad de los jefes de ciclo participantes en la ejecución de la propuesta de actividades metodológicas. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de aprender haciendo y

para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización y desarrollo humano sostenible que demandan los momentos actuales.

Visitas de ayuda metodológica: permitió el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, elementos puntales para valorar los jefes de ciclo y poder perfeccionar su labor como directivos .

La **preparación** se realiza como parte del sistema de trabajo metodológico y mediante (11) temas desarrollados en (11) encuentros con 1 hora cada uno; completándose la misma a partir de la auto superación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 1 frecuencia mensual, insertadas en la preparación metodológica que se imparte el primer sábado de cada mes y en las preparaciones de cuatro horas que realiza la metodóloga municipal, para ello se tuvo en cuenta la colaboración de la Metodóloga Municipal que atiende el grado preescolar considerando la experiencia que posee la misma en la Educación Preescolar y con la asesoría de la autora de la investigación.

La propuesta la componen 1 reunión metodológica, 1 clase metodológica, 6 talleres metodológicos y 3 visitas de ayuda metodológica. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico- metodológicos sobre la dirección del proceso de entrega pedagógica. La evaluación sistemática se realiza como producto final de cada actividad teniendo en cuenta dimensiones e indicadores referidos en la tabla siguiente:

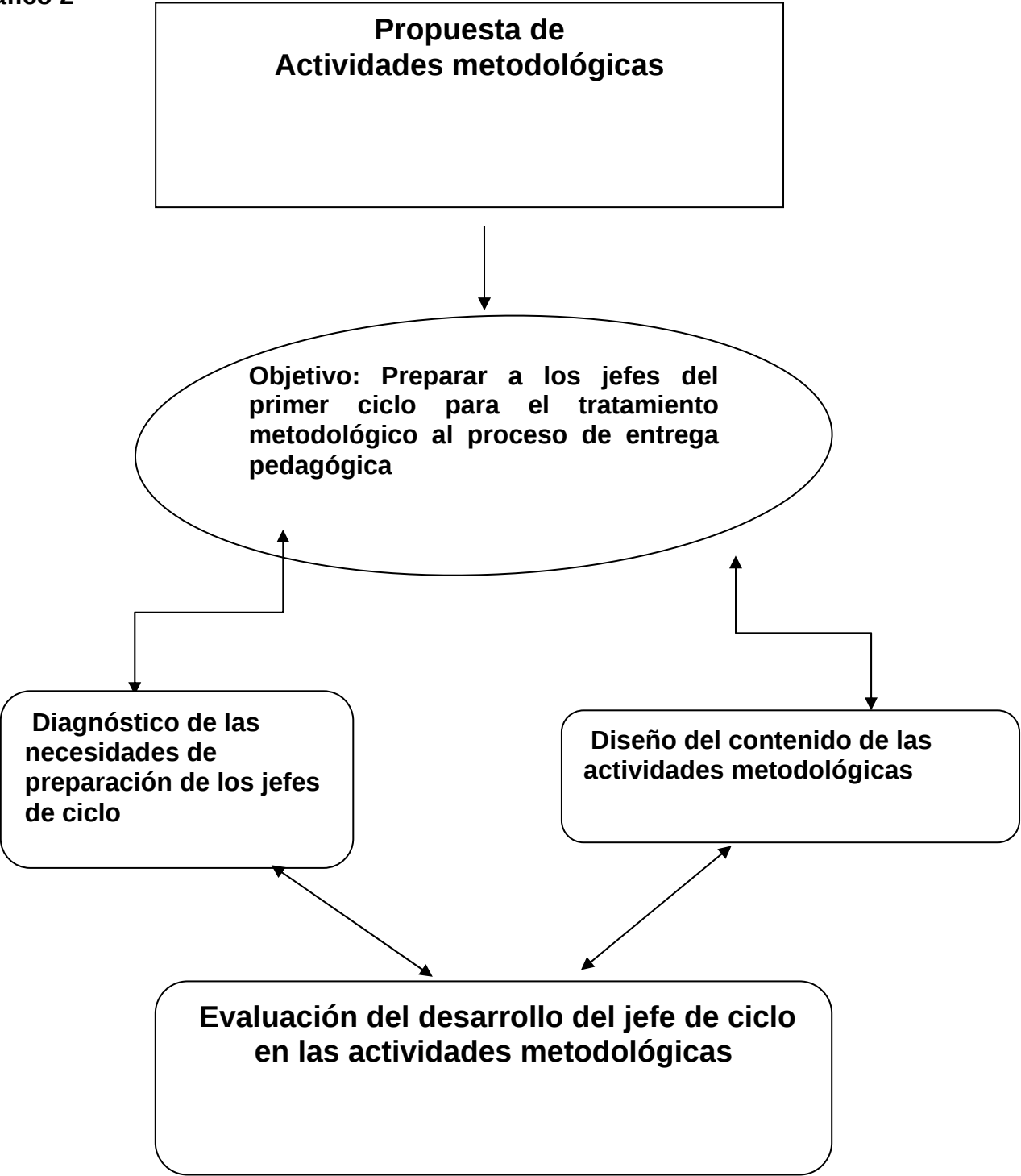
Tabla

Dimensión	Indicadores	Antes	Después
1 Nivel de conocimientos teóricos sobre el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado	❖ Dominio que poseen sobre el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado. ❖ Conocimientos de		

	las particularidades del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado. ❖ Dominio de los componentes de la etapa de Aprestamiento,		
2. Dominio de las vías , métodos y procedimientos para la ejecución del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado,	❖ Habilidades para planificar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado. ❖ Habilidades para orientar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado. ❖ Habilidades para controlar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.		

Se grafica a continuación la estructura explicada

Gráfico 2



2.2.1. Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del jefe de primer ciclo para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Actividades de preparación desarrolladas

Actividad 1

Tema 1 Proceso de entrega pedagógica.

Temática 1: Potencialidades y limitaciones para la conducción adecuada del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Objetivo: Determinación de la problemática relacionada con la dirección del proceso de entrega pedagógica, causas y posible solución

Vía: Reunión Metodológica.

Evaluación: Sistema de preguntas orales.

Desarrollo:

Se inicia la actividad con un intercambio con los jefes de primer ciclo sobre las potencialidades y limitaciones que poseen para conducir adecuadamente el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, se debate en cada caso lo planteado. Luego se entrega a cada jefe de primer ciclo una situación problemática para que la analicen y determinen las causas que la provocan, se precisan con el pensamiento colectivo las acciones a acometer en la preparación

Actividad independiente: Consultar los documentos normativos para el proceso de entrega pedagógica y acotar su definición

Bibliografía:

- ❖ Tabloide de la Maestría en Ciencias de la educación

Actividad 2

Tema: Definición de entrega pedagógica. Actividades que se pueden desarrollar para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Objetivo: Reflexionar si se realiza, planifica y ejecuta acertadamente el proceso de entrega pedagógica a partir de su definición, así como actividades que se pueden desarrollar para perfeccionarlo, entre preescolar y primer grado.

Vía: Clase metodológica instructiva

Evaluación: Sistema de preguntas orales.

Desarrollo

En la primera parte como consecuencia del estudio independiente se trabajará con la definición dada por el ministerio de educación acerca de la entrega pedagógica, se debatirán algunas concepciones ofrecidas en el primer seminario nacional para educadores, a partir de aquí se hace referencia de la importancia de que este proceso se planifique y organice desde una concepción del trabajo metodológico.

Posteriormente se realizará un debate sobre los aspectos esenciales para planificar, organizar el acto de entrega pedagógica al finalizar el curso, en el mismo se reflexionará acerca de los elementos que se deben tener en cuenta al ejecutarlo, los factores que no deben faltar y las condiciones previas que se debieron trabajar durante todo el curso para que en ese momento no existan dificultades.

Para despejar la interrogante

¿Qué actividades puede desarrollar la escuela para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?

Se utiliza la técnica lluvia de ideas. Se selecciona un colaborador para que escriba en la pizarra las ideas que generan las demás, se debate el por qué se tuvo en cuenta estas actividades y desde dónde se pueden proyectar para que se ejecuten satisfactoriamente siempre teniendo en cuenta los criterios de la

docentes de mayor experiencia y creatividad. Se culmina la actividad con una interrogante ¿Están suficientemente preparados para proyectar acciones en la estrategia metodológica dirigida a fortalecer el proceso de entrega pedagógica?

Se toman los acuerdos pertinentes de acuerdo a lo debatido.

Actividad independiente: Analizar las diferentes vías de trabajo metodológico y resumir las que considere no deben faltar en el plan de trabajo metodológico para el proceso de entrega pedagógica

Bibliografía:

- ❖ Visita de ayuda metodológica: un método revolucionario de dirección científica educacional.
- ❖ Resolución 119/2008 Sobre el desarrollo del trabajo metodológico.

Actividad 3

Tema: Plan de trabajo metodológico una vía para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica por los jefes de ciclo

Objetivo: Modelar las vías que se pueden utilizar desde el plan de trabajo metodológico para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Sistema de preguntas orales.

- ❖ Elaboración de acciones de forma individual a proyectar en el plan de trabajo metodológico referido al tema tratado

Desarrollo

El taller se comenzará recordando lo trabajado en la actividad anterior a partir de lo indicado en el estudio independiente y su valoración de estar en condiciones de proyectar las acciones, invitando a los jefes de primer ciclo que digan individualmente qué le gustaría aprender con esta actividad, se registran los criterios esenciales en la pizarra para apreciar su tratamiento a medida que transcurre la actividad.

Se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con los docentes de preescolar y primer grado en su capacitación acerca de las áreas que le son afines pero que presentan dificultades en el caso del grado que no ejercen sus influencias educativas

¿Cómo podemos estructurarlas en el plan de trabajo metodológico?

Se analiza una propuesta de actividades metodológicas por las etapas que transita la entrega pedagógica según documento impreso por la dirección provincial de educación en el 2000 que servirán de guía para instrumentarlas en el plan de trabajo metodológico de las escuelas.

Primera etapa (abril-julio)

- ❖ Reunión metodológica donde se reflexione y debata acerca de cómo aplicar las pruebas diagnósticas del grado preescolar.
- ❖ Taller metodológico donde se analice prácticamente cómo realizar la valoración del desarrollo alcanzado por los niños y niñas y el llenado del expediente acumulativo del escolar por parte de la maestra de preescolar,
- ❖ Taller para diseñar de conjunto la etapa de aprestamiento con las adecuaciones curriculares necesarias en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

Segunda Etapa (Septiembre-Diciembre)

- ❖ Colectivo territorial donde se analice por ambos docentes la situación real del desarrollo de los niños y niñas, su adaptación al primer grado, así como de las familias para la actualización del diagnóstico.
- ❖ Actividad Demostrativa en el colectivo de ciclo, de la maestra de preescolar, donde demuestre cómo emplear los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del Proceso Educativo. Octubre
- ❖ Preparación para la asignatura donde la maestra de primer grado con la de preescolar, analizarán los contenidos y objetivos con mayores dificultades hasta la fecha con el objetivo de que esta última vaya trabajando con los mismos y no se repitan. Noviembre.

- ❖ Actividad abierta de Análisis Fónico, donde se analicen el método y los procedimientos a utilizar en este tipo de actividad, y su relación con los logros a alcanzar por el egresado Diciembre.

Tercera Etapa (Enero-Marzo)

- ❖ Taller Metodológico donde se intercambien criterios acerca de la relación que existe entre las áreas del desarrollo que se exploran en el diagnóstico de preescolar y su vínculo con las líneas del desarrollo que se trabajan en primer grado durante la etapa de aprestamiento. Enero
- ❖ Actividad Demostrativa de Nociones Elementales de la Matemática, donde se demuestre el proceder metodológico del reconocimiento de las cantidades del 1 al 10. Febrero
- ❖ Preparación de la asignatura donde la maestra de primero concilie los objetivos y los contenidos fundamentales que trabajará en la etapa de aprestamiento. Marzo.

Actividad independiente: Elabore un esquema conceptual sobre las tareas del diagnóstico y precise las instrucciones para su aplicación.

Bibliografía

- ❖ Didáctica de la Escuela Primaria.
- ❖ Resolución Ministerial 119/2008.
- ❖ Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.

Actividad 4

Tema: Aplicación de las pruebas diagnósticas del grado preescolar como parte del proceso de entrega pedagógica. Áreas de desarrollo que las componen.

Objetivos: - Reflexionar y debatir acerca de cómo aplicar las pruebas diagnósticas del grado preescolar.

- ❖ Analizar reflexivamente acerca de las áreas del desarrollo y las tareas que las componen.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Sistema de preguntas orales

Desarrollo:

Se comienza el taller con una interrogante que permite la participación activa del docente en la preparación, ¿A su juicio para que se realiza el diagnóstico de Preescolar?

Después de los diferentes criterios que emiten los jefes de ciclo sobre la interrogante, se debate sobre la importancia que tiene para los docentes aplicar acertadamente las tareas diagnósticas según las instrucciones de aplicación, así como la relación de las mismas con las áreas de desarrollo que se trabajaron en el grado preescolar durante el curso.

En cuanto a las diecisiete tareas diagnósticas se deberá hacer un análisis minucioso de cada una de ellas, teniendo en cuenta las instrucciones de aplicación ya conocidas, haciendo énfasis en los niveles de ayuda que se les deben aplicar a los niños y la escala de evaluación de acuerdo al desarrollo de los mismos. Se valorará el por qué de algunas tareas que se realizan de forma individual y otras de manera colectiva.

En relación con los medios y materiales a utilizar se le orientará que no siempre se tienen que emplear los mismos que ofrecen las orientaciones al respecto, sino que se pueden ir variando en correspondencia con el nivel que tengan los niños, ya que existe la limitante de que algunas familias por el tiempo que se lleva aplicando el diagnóstico dominan las tareas, por lo que no siempre el resultado de estas es real y en correspondencia con el desarrollo que tiene el niño o la niña verdaderamente.

Otro aspecto objeto de análisis es la forma en que se elaboran los perfiles individuales y el perfil colectivo en correspondencia de la evaluación de las distintas pruebas en cada área explorada lo cual parece una tarea compleja y que requiere mucho tiempo, pero si se organiza el trabajo es más fácil y los resultados de su aplicación recompensan el esfuerzo que se realiza así como les permitirá determinar la existencia de diferentes tipos de perfiles: Alto, Medio, Bajo, Inarmónico, que les permitan trazar estrategias metodológicas, tanto para la atención del grupo como para casos individuales.

Como conclusiones se reconocerá la importancia de la aplicación correcta de las tareas diagnósticas, así como la necesidad de que esta preparación la reciban los docentes de ambos grados.

Se orientará para el próximo encuentro venir preparados a través del análisis del estudio del epígrafe” La evaluación como proceso y resultado en la educación Inicial y Preescolar y su relación con el diagnóstico y valoración del desarrollo” Pág. 50 del periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte en la Mención Preescolar.

Actividad independiente: Consultar la evaluación como proceso y resultado en la Educación Inicial y Preescolar y su relación con el diagnóstico y valoración del desarrollo Pág. 50

Bibliografía

- ❖ Lecturas para educadores preescolares
- ❖ Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado.
- ❖ El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar.
- ❖ Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano

Actividad 5

Tema: Valoración del desarrollo. Llenado del Expediente Acumulativo del Escolar, durante el proceso de entrega pedagógica

Objetivo: Analizar que elementos se deben tener en cuenta para realizar la valoración del desarrollo de los niños y niñas del grado preescolar, así como los aspectos que no deben faltar en el llenado del expediente.

Vía: Taller metodológico

Desarrollo:

El taller se realizará con la presencia de los jefes de primer ciclo y antes de su realización, la investigadora ponente, con anterioridad les orientó el estudio del epígrafe” La evaluación como proceso y resultado en la educación Inicial y Preescolar y su relación con el diagnóstico y valoración del desarrollo Pág. 50 del periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Primera parte en la Mención Preescolar, así como traer muestras de evaluación sistemática realizadas hasta la etapa.

Ya en la ejecución, se recordarán aspectos relacionados con el concepto evaluación emitido por diferentes autores y su relación con el diagnóstico y la valoración del desarrollo de las niñas y niños preescolares.

El análisis estará dirigido a:

- 1.- ¿Qué se debe tener en cuenta al realizar la valoración del desarrollo en la educación preescolar?
- 2.- ¿Qué relación encuentran entre evaluación sistemática, valoración del desarrollo y pruebas diagnósticas del grado preescolar?
- 3.- ¿Cuáles consideras que son las limitantes más frecuentes a la hora de realizar el seguimiento y control a la valoración del desarrollo?
- 4.- ¿Se tiene en cuenta el trabajo diferenciado al realizar la valoración de desarrollo?
- 5.- ¿Qué elementos consideras que sean indispensables al realizar el llenado del expediente acumulativo del escolar?

Para dar respuestas a las interrogantes anteriores y ejemplificar las mismas prácticamente se utilizan los siguientes documentos:

- ❖ Registro de evaluación sistemática.
- ❖ Valoración del desarrollo.
- ❖ Resultado de las pruebas diagnósticas.
- ❖ Expediente Acumulativo de Escolar.

Los tres últimos documentos deben ser del curso anterior pues en esta etapa no se han realizado aún.

Una vez a partir de los análisis y valoraciones de los documentos anteriores los docentes arribarán a conclusiones de cómo hacer más efectiva y objetiva la valoración del desarrollo y de esta forma realizar de la forma más completa y caracterizadora posible el llenado del Expediente Acumulativo del Escolar,

procediendo en un trabajo de mesa a la confección de un expediente acumulativo.

La investigadora realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en las visitas de ayuda metodológica y el colectivo territorial.

Actividad independiente: Revise los resultados del centro en la etapa de aprestamiento de tres cursos anteriores y reseñe las tendencias y regularidades que aprecia

Bibliografía

- ❖ Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar.
- ❖ Lecturas para educadores preescolares.

Actividad 6

Tema: Etapa de aprestamiento su diseño como momento fundamental en el proceso de entrega pedagógica, correspondencia con el diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo.

Objetivo: Diseñar la etapa de aprestamiento siguiendo la correspondencia entre el diagnóstico de preescolar y la valoración del desarrollo.

Vía: Taller metodológico

Desarrollo:

La investigadora conduce al análisis de las condiciones y requisitos que se deben tener en cuenta al diseñar la etapa de aprestamiento. En la parte introductoria se recuerdan los resultados arrojados a nivel municipal en el diagnóstico de preescolar.

Se realizan reflexiones a partir de:

¿Qué relación existe entre las áreas que se diagnostican en preescolar y las líneas del desarrollo que se trabajan en la etapa de aprestamiento?

¿Qué docente o docentes deben planificar la etapa de aprestamiento?

¿Consideras importante la realización de la etapa de aprestamiento? ¿Por qué?

Posteriormente las jefes de primer ciclo se dividirán en 2 equipos donde tratarán de realizar un rediseño de las actividades del Cuaderno Trabajo y Aprendo, teniendo en cuenta las líneas del desarrollo y las áreas que el niño trabajó en el grado preescolar.

Seguidamente se mostrará un ejemplo de un rediseño de las actividades del Cuaderno Trabajo y Aprendo, teniendo en cuenta las líneas del desarrollo y las áreas que el niño trabajó en el grado preescolar, pero con la característica de seguir un eje temático ..

Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller.

Actividad independiente: Valore la propuesta de agenda del colectivo territorial y resuma sus consideraciones al respecto:

Agenda

- ❖ Chequeo de acuerdos.
- ❖ Valoración de las visitas de ayuda metodológicas. Análisis de los principales problemas referidos a la entrega pedagógica y sus causas
- ❖ Análisis de las actividades planificadas para la próxima semana, referidas a dar continuidad al proceso de entrega pedagógica.
- ❖ Valoración y autovaloración de los docentes de preescolar y primer grado acerca de las acciones trazadas para dar cumplimiento al proceso de entrega pedagógica.

Bibliografía

- ❖ Modelo de escuela primaria.
- ❖ Programa de primer grado.
- ❖ Variantes metodológicas para la articulación entre el nivel preescolar y la etapa de aprestamiento.
- ❖ Sistematización teórica de la tesis.

Actividad 7

Tema: Los colectivos territoriales una vía para la planificación de la entrega pedagógica.

Objetivo: Preparar a los jefes de ciclo sobre cómo realizar el control a los colectivos territoriales.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Oral / práctica

Desarrollo:

La jefa del colectivo territorial valora colectivamente la agenda del orden del día previamente circulado a los demás miembros, posteriormente se trabajan cada uno de los aspectos tratados y se toman en consideración las sugerencias producto del estudio independiente.

Al concluir el colectivo territorial se realiza un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta para realizar el colectivo y los aspectos que no deben faltar. Se debate la importancia de que en determinadas ocasiones las maestras de primer grado se integren en un punto del orden del día sobre un tema de interés y necesario para ellas, para que el jefe de ciclo comprenda cuál es la función de la maestra en el desarrollo del colectivo y demostrarle las posibilidades de este momento para su propio desarrollo profesional en la atención al grado preescolar.

Actividad independiente: Consultar y resumir ideas del Tomo IV Lectura para educadores de preescolar artículo “El enfoque lúdico del proceso educativo desarrollador”

Bibliografía

- ❖ El proyecto Educativo del centro Infantil
- ❖ R/M119/2008.

Actividad 8

Tema: El enfoque lúdico en el proceso educativo, principio pedagógico de la educación preescolar, pertinencia en el proceso de entrega pedagógica

Objetivo: Demostrar en la práctica educativa cómo se aplican los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo en el grado preescolar.

Vía: Visita de ayuda metodológica

Evaluación: Participación y registros de la visita a las aulas de preescolar, aplicando los criterios de calidad. Intercambio entre los jefes de ciclo de las experiencias y resultados.

Desarrollo:

Se realiza un intercambio con el Consejo de Dirección del centro seleccionado donde se le informa el objetivo a seguir en la actividad. Posteriormente se realiza la revisión de documentos (Registro de visitas de ayuda metodológicas y controles, evaluaciones profesorales y planes individuales) así como visitas al proceso educativo.

Primer día

Horario para el desarrollo de la Visita de ayuda metodológica

7:00 – 8:00 Intercambio con el jefe de primer ciclo para informar el objetivo y el plan a ejecutar, se intercambia con ellos cómo operar con los criterios de calidad.

8:00 – 8:10 Visita a la realización de la gimnasia matutina.

8:10 – 9:00 Visita al juego de roles

9:00 – 9:30 Control al proceso de merienda

9:30 – 11:00 Visita a las actividades programadas.

11.00 – 12:30 Control a la actividad independiente.

3:00 – 4:00 Se realiza un taller con la participación de los docentes de preescolar, primer grado y el jefe de primer ciclo, donde se realice una modelación en la práctica de cómo implementar los procedimientos lúdicos en las diferentes formas organizativas y la importancia para el desarrollo del niño y niña de 5 y 6 años y su implementación y pertinencia en el diagnóstico de los educandos durante el proceso y como acto final

Segundo día

8:00 – 10:00 Se revisa toda la documentación establecida para determinar regularidades y se cruza la información.

10:00 – 12:30 Intercambio entre la investigadora y jefe de primer ciclo primero y docentes visitados posteriormente donde se aborden, los problemas, causas y la propuesta de solución, así como se piden criterios de los participantes.

1:30 – 3:00 Despacho con el director del centro donde se le informará los resultados de la visita y la capacidad de dirección del jefe de primer ciclo, así como se le demuestran las acciones a realizar para rediseñar la estrategia metodológica con acciones que favorezcan su participación en el proceso de entrega pedagógica desde el enfoque lúdico que requiere la educación preescolar.

3.00 en adelante. Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en el diseño de la ayuda metodológica.

Actividad Independiente: Realizar un estudio reflexivo sobre las áreas fundamentales del nivel preescolar que se valoran en el diagnóstico. Utilizar programas educativos del grado preescolar.

Bibliografía:

- ❖ Resolución Ministerial 119/2008
- ❖ Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte
- ❖ Tomo IV Libro digitalizado para educadores preescolares.

Actividad 9

Tema: Áreas específicas que se valoran en las tareas diagnósticas del grado preescolar

Temática: El análisis fónico en preescolar. Base para la lecto- escritura.

Objetivo: Demostrar a partir de un contenido, los objetivos fundamentales del análisis fónico en el grado preescolar, así como su importancia para el desarrollo de la lectura en primer grado.

Vía: Visita de ayuda metodológica

Evaluación: Sistema de preguntas orales.

Desarrollo:

Esta actividad se desarrolla a partir del análisis que presenten los jefes de ciclo del estudio independiente realizado, posteriormente se intercambia sobre una

actividad programada de análisis fónico de 6to año de vida elaborada por una maestra de preescolar, la cual fue revisada y corregida para poder presentar un modelo a los jefes de primer ciclo.

Posteriormente se realiza un comentario acerca del análisis fónico como base para la lectura, pues el primero constituye uno de los aspectos fundamentales dentro de los programas de 6to año de vida y la lectura es uno de los logros principales en primer grado. De ahí la necesidad de determinar los contenidos y métodos para la preparación que los niños y las niñas deben recibir en el grado preescolar.

Los objetivos del análisis fónico comprenden que:

- ❖ Evidenciar el desarrollo de las habilidades específicas relacionadas con la preparación del aprendizaje de la lectura.
- ❖ Evidenciar el dominio práctico de la lengua materna
- ❖ Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos que interactúa.
- ❖ Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.

El análisis fónico comprende tres momentos fundamentales que son:

- ❖ Orientación del niño hacia los sonidos del idioma.
- ❖ Determinación de los sonidos consecutivos que forman las palabras.
- ❖ Establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas.

Se explica en que consiste cada una de ellas.

La actividad se concluye con la opinión de los participantes de la misma, recogiendo los aspectos positivos como los negativos con la técnica del PNI, además se enfatiza en la importancia de saber aplicar con el enfoque lúdico estas actividades y su valoración en las tareas del diagnóstico.

Actividad independiente: Consultar los documentos metodológicos normativos los aspectos referativo registrados en las actividades anteriores acerca del diagnóstico en el preescolar, etapa de aprestamiento y lo relacionado con la visita de ayuda metodológica, extraer los aspectos esenciales para visitar y preparar al docente.

Bibliografía

- ❖ Resolución Ministerial 119/2008.
- ❖ Programas del grado preescolar.

Actividad 10

Tema: Actualización del diagnóstico de la etapa de aprestamiento.

Objetivo: Demostrar cómo actualizar el diagnóstico a partir de los resultados de la etapa de aprestamiento y su relación con la valoración del desarrollo expuestas en el Expediente Acumulativo del Escolar.

Vía: Visita de ayuda metodológica ó de control.

Evaluación: Registro de anotaciones en la visita

Desarrollo:

Esta visita se realizará previa coordinación con la dirección del centro, donde se presenta el objetivo general: Demostrar al jefe de ciclo cómo efectuar la visita de ayuda metodológica al proceso de entrega pedagógica en diferentes aspectos y se colegia la agenda siguiente:

- ❖ Intercambio con el Consejo de Dirección del centro
- ❖ Revisión de documentos (Registro de entrenamientos y controles, Expediente acumulativo del Escolar).
- ❖ Visitas al proceso educativo (preescolar) y al docente –educativo (primer grado).

Plan de actividades

Primer día

Horario para el desarrollo de la visita

7:00 – 8:00 Intercambio con el jefe de primer ciclo para informar el objetivo y el plan a ejecutar.

8:00 – 8:10 Visita a la realización de la gimnasia matutina.

8:10 – 9:00 Visita al juego de roles

9:00 – 9:30 Control al proceso de merienda.

9:30 – 11:00 Visita a las actividades programadas y a clases en primer grado.

11.00 – 12:30 Control a la actividad independiente.

3:00 – 4:00 Se realiza un intercambio de experiencias con la participación de los docentes de preescolar, primer grado y el jefe de primer ciclo, donde se analice por parte de la maestra de primer grado cuáles fueron las principales dificultades en los niños en la etapa de aprestamiento, y las que tienen o no

correspondencia con lo abordado en el EAE. A su vez la maestra de preescolar toma notas para proyectar su trabajo durante el curso y rediseñar su estrategia de trabajo con los niños y niñas preescolares.

Segundo día

8:00 – 10:00 Se revisa toda la documentación establecida para determinar regularidades y se cruza la información.

10:00 – 12:30 Intercambio entre la investigadora y jefe de primer ciclo primero y docentes visitados posteriormente donde se aborden, los problemas, causas y la propuesta de solución, así como se piden criterios de los participantes.

1:30 – 3:00 Despacho con el director del centro donde se le informará los resultados y la capacidad de dirección del jefe de primer ciclo, así como se le demuestran las acciones a realizar para rediseñar la estrategia metodológica.

3.00 en adelante. . Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en la visita.

Actividad independiente: Elaborar acciones para el proceso de entrega pedagógica según los criterios que su preparación ha fortalecido para el plan de trabajo metodológico.

Bibliografía

- ❖ Diagnóstico de la preparación del niño que ingresa al primer grado.
- ❖ Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar.

Actividad 11

Tema: La entrega pedagógica un proceso favorecedor de la articulación entre los niveles educativos preescolar / primaria

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca del proceso de entrega pedagógica a partir de las experiencias adquiridas.

Vía: Taller metodológico

Evaluación: Exposición práctica de las actividades

Desarrollo:

El taller se desarrollará comenzando con una tormenta de ideas sobre el criterio que ellas tienen acerca de dónde se consolidan todos los elementos que hemos tratado en las actividades metodológicas y cómo se diseñan en dicho plan las actividades. Posteriormente se realiza una exposición algunas de las acciones diseñadas en el plan de trabajo metodológico con relación al seguimiento del

trabajo conjunto de las maestras de preescolar y primer grado para el proceso de entrega pedagógica. Previamente se les orienta que actividades no deben faltar en los mismos:

- ❖ Preparación de ambos docentes para la realización de las pruebas diagnósticas del grado preescolar.
- ❖ Diseño de conjunto de la etapa de aprestamiento.
- ❖ Intercambio para la actualización del diagnóstico después de la etapa de aprestamiento.
- ❖ Preparación para ambos docentes acerca de temas generales que son necesarios para su quehacer pedagógico.
- ❖ Proyección del acto de entrega pedagógica

Todos los Jefes de primer ciclo expondrán sus planes, a través de diferentes medios, logrando creatividad, en la medida en que cada cual exponga, los demás deberán realizar apuntes para el debate final, el cual girará en torno a:

1. Importancia del Proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
2. Vías y métodos que se pueden utilizar para perfeccionar dicho proceso como jefes de ciclo que rectoran la actividad.
3. Relación entre la realización de estas actividades y el acto de Entrega pedagógica al finalizar el curso

En las conclusiones se valora por parte de los Jefes de primer ciclo la efectividad de las acciones ejecutadas en su preparación. Pueden proponerse nuevas acciones para una próxima etapa

Bibliografía.

- ❖ Resolución Ministerial 119/2008
- ❖ Sistematización teórica de la tesis

2.3 Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.

Para la aplicación de la propuesta se partió del intercambio con los directores de las escuela primaria seleccionada como muestra donde se observó gran

aceptación por la misma ,logrando el consentimiento de los mismos se procedió a participar en las reuniones del Consejo de Dirección de las escuelas, en las que se dio a conocer a sus integrantes los objetivos que se perseguían y se negociaron los espacios de preparación que se utilizarían dentro del Plan de Trabajo Metodológico de la Escuela, entre los que se encuentran las Preparaciones metodológicas de 8 horas y los destinados a desarrollar las formas de trabajo docente metodológico. Debemos aclarar en este momento que comenzamos el trabajo con la resolución 1 y concluimos con la 119 2008 por lo que al inicio se realizó el Entrenamiento metodológico conjunto y luego se concluyó con la visita de ayuda metodológica.

Evaluación de las actividades:

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolla considerando 3 momentos fundamentales: En un **primer momento** se colegió con la metodóloga municipal para insertar la propuesta de actividades metodológicas en el Plan de trabajo metodológico municipal y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, en los espacios de preparación metodológica concentrada donde se reúnen los jefes del primer ciclo para recibir la preparación , además de utilizar las cuatro horas quincenales, también dirigidas por la metodóloga municipal.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades metodológicas y la investigadora había concebido comenzar con una reunión metodológica que permitió analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de la dirección del proceso de entrega pedagógica, definiendo las brechas existentes para el éxito en sus resultados.

Al darles a conocer cómo estaba estructurada la propuesta, estos solicitaron que se planificaran mayor número de talleres (inicialmente se habían concebido cuatro) y se incrementó a seis teniendo en cuenta que existen otras temáticas a abordar según criterios y experiencia de la metodóloga municipal que dirige la preparación de los jefes de ciclo. El resto de las actividades propuestas quedaron tal y como las tenía concebidas inicialmente la investigadora.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades metodológicas tras su aplicación en la práctica y para ello se utilizó

los indicadores por dimensiones explicados en la fundamentación de la propuesta Tabla 1

Valoración por temas del desarrollo del jefe de ciclo

Tema #1

Al inicio de la implementación de la propuesta se pudo constatar en el intercambio que los J de ciclo carecían de preparación para delimitar cuales son las causas que provocan que el proceso de entrega pedagógica no se realice con calidad , una vez impartido el tema se logró que en la misma los participantes mostraran gran interés por conocer al respecto, debatieron acerca de la importancia de un correcto proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado emitiendo valiosas opiniones que nutrieron al colectivo. Reconocieron las posibilidades que brinda la determinación de las verdaderas causas constituidas como brechas para un exitoso trabajo.

Tema # 2

Al proyectar dicho tema tuvimos en cuenta que el J de ciclo no 1 y 2 consideraban como proceso de entrega pedagógica el que se efectúa al final del curso y el 3 y el 4 lo extienden del final a la etapa de Aprestamiento, el no 1 posee dominio de cómo orientar, planificar y controlar, el 2 orienta, planifica pero no controla, el 3 orienta pero no planifica, ni controla y el 4 no posee dominio para orientar, planificar, ni controlar. Estas actividades del tema 2, resultaron amenas por la forma práctica en que se trabajó lo que posibilitó que cada participante mostrara independencia en el cumplimiento de la tarea planteada, y lograra un debate sobre Cuál es el verdadero concepto de entrega pedagógica así como los aspectos esenciales para planificar, organizar y controlar el mismo al finalizar el curso, en el mismo se reflexionó acerca de los elementos que se deben tener en cuenta al ejecutarlo, los factores que no deben faltar y las condiciones previas que se debieron trabajar durante todo el curso para que en ese momento no existan dificultades. Solo el J de ciclo no 4 quedó con dificultades para hacer más dinámico el control a dicho acto.

Tema # 3

Para el diseño de dicho tema partimos del conocimiento que poseían los j de ciclo teniendo como resultado que el no 1 conoce las áreas que se trabajan en Preescolar pero no las vincula con las líneas de desarrollo de la etapa de

Aprestamiento, presenta dificultades en la búsqueda de vías para trabajar, así como estructurar acciones en el plan de trabajo metodológico, el conocimiento que posee sobre los componentes de la etapa de Aprestamiento no es suficiente. El 2 presenta dificultades en la búsqueda de vías para trabajar, así como estructurar acciones en el plan de trabajo metodológico, el conocimiento que posee sobre los componentes de la etapa de Aprestamiento no es suficiente, le faltan habilidades para la orientación al llenado de expediente, no posee conocimientos suficientes para proyectar acciones de trabajo metodológico para el trabajo conjunto de preescolar a primer grado. El 3 presenta dificultades en la búsqueda de vías para trabajar, así como estructurar acciones en el plan de trabajo metodológico, el conocimiento que posee sobre los componentes de la etapa de Aprestamiento no es suficiente. El 4 presenta dificultades para proyectar acciones de carácter metodológico para el trabajo conjunto preescolar, primer grado para darle seguimiento al proceso.

Con las actividades desarrolladas en este tema se logró no solo la comprensión de la teoría sino su aplicación práctica durante las actividades, la búsqueda de vías para trabajar, así como estructurar acciones en el plan de trabajo metodológico , propuesta de actividades metodológicas por las etapas que transita la entrega pedagógica . Dicho tema permitió que todos emitieran sus criterios y pusieran en práctica sus conocimientos, aunque es preciso continuar profundizando con el J de ciclo no 1 y 4 la búsqueda de vías para trabajar acciones conjuntas maestro de preescolar y primer grado teniendo en cuenta la etapa de aprestamiento.

Tema # 4

Para el diseño de dicho tema tuvimos en cuenta las necesidades de cada J de ciclo , el no 1 y 2 no reconoce la importancia que tiene para los docentes aplicar acertadamente las tareas diagnósticas según las instrucciones de aplicación, así como la relación de las mismas con las áreas de desarrollo que se trabajaron en el grado preescolar durante el curso , pues no se recoge el punto dentro del sistema de reuniones , ni se trazan acciones en el plan metodológico, el 3 y el 4 presentan dificultades en la planificación del proceso de entrega pedagógica teniendo en cuenta los niveles de ayuda que se les

deben aplicar a los niños y la escala de evaluación de acuerdo al desarrollo de los mismos durante la aplicación del instrumento .

Este tema resultó de gran aceptación por los participantes, fueron fluida sus intervenciones acerca de la necesidad del conocimiento de las tareas , su forma de planificación , los materiales a utilizar y los niveles de ayuda que se deben aplicar. Expusieron varios ejemplos de cómo aplicarlas así como la forma en que se elaboran los perfiles individuales y el perfil colectivo en correspondencia de la evaluación de las distintas pruebas en cada área explorada. En las conclusiones de dicho tema se pudo apreciar que todos los J de ciclo quedaron preparados.

Tema # 5

Para la planificación de dicho tema tuvimos en cuenta que la muestra presenta dificultades al diseñar en sus escuelas el trabajo para darle seguimiento a la entrega pedagógica visto en el poco dominio que poseen para realizar la valoración del desarrollo en la educación preescolar , la relación que existe entre evaluación sistemática, valoración del desarrollo y pruebas diagnósticas del grado preescolar , limitantes más frecuentes a la hora de realizar el seguimiento y control a la valoración del desarrollo.

Este tema fue disfrutado por los participantes. Se expresaron sobre todos los elementos relacionados con respecto a la valoración del desarrollo brindando en todos los casos sus criterios personales quedando todos preparados en el mismo.

Tema # 6

Para el diseño de dicho tema se tuvo en cuenta que la muestra no posee un adecuado dominio de los componentes de la etapa de aprestamiento lo cual los hace tener dificultades al valorar la relación que existe entre las áreas que se diagnostican en preescolar y las líneas del desarrollo que se trabajan en la etapa de aprestamiento, qué docente o docentes deben planificar la etapa de aprestamiento así como la importancia de la realización de la etapa de aprestamiento.

En las actividades desarrolladas en este tema, se mostraron muy motivados y ejecutaron los ejercicios prácticos con dinamismo. Pusieron ejemplos de cómo orientar al docente para que planifiquen adecuadamente la etapa de aprestamiento teniendo en cuenta todos sus componentes, a pesar de esto se considera que es necesario continuar con el tratamiento al rediseño de las actividades del Cuaderno Trabajo y Aprendo, teniendo en cuenta las líneas del desarrollo y las áreas que el niño trabajó en el grado.

Tema # 7

Para la planificación de dicho tema tuvimos en cuenta que en ningún caso los integrantes de la muestra tienen en cuenta en el colectivo territorial el proceso de entrega pedagógica como un punto de análisis. Además no se valoran posibilidades de realizar actividades encaminadas a perfeccionar dicho proceso.

El tema propició que los participantes pudieran aplicar los conocimientos sobre la importancia que tiene ver el colectivo territorial como un espacio para proyectar acciones por etapas para realizar un adecuado proceso de entrega pedagógica , así como realizar un análisis sobre los momentos que se deben tener en cuenta en la realización del colectivo y los aspectos que no deben faltar. Se debate la importancia de que en determinadas ocasiones las maestras de primer grado se integren en un punto del orden del día. En este aspecto todos quedaron preparados.

Tema #8

Para el diseño e implementación de dicha actividad se tuvo en cuenta que en las actas de reuniones el tema referido a la entrega pedagógica , el j de ciclo 1y 2 lo tienen en cuenta solo en el mes de mayo y el 3 y el 4 en ningún mes , el 1 y el 2 proyectan un intercambio entre maestras para tratar el tema y el 3 y el 4 el intercambio y una actividad demostrativa y en ninguno de los casos se discuten las vías y los métodos a emplear para perfeccionar el proceso)ver anexo 1

Esta se desarrolló con la participación cara a cara del investigador y los jefes de ciclo lográndose la comunicación inhibida, con fluidez, mostraron confianza, seguridad, sobre los temas de capacitación referidos a la participación de los docentes de preescolar, primer grado y el jefe de primer ciclo, donde se realice

una modelación en la práctica de cómo implementar los procedimientos lúdicos en las diferentes formas organizativas y la importancia para el desarrollo del niño y niña de 5 y 6 años y su implementación y pertinencia en el diagnóstico de los educandos durante el proceso y como acto final , además se valoró como proyectar las acciones a realizar para rediseñar el trabajo metodológico con acciones que favorezcan su participación en el proceso de entrega pedagógica desde el enfoque lúdico que requiere la educación preescolar. vistas desde el sistema de reuniones.

El j de ciclo no 1 considera que se necesita la sistematización de esta capacitación para lograr mayor dominio de los contenidos tratados en la ejecución práctica con los docentes.

Tema 9

Para la proyección de dicha actividad tuvimos en cuenta que la muestra presenta dificultades para proyectar acciones de carácter metodológico que respondan a preparar a los docentes en cuanto a valorar los objetivos fundamentales de Análisis fónico para el desarrollo de la lectura en primer grado.

Dicho tema fluyó de forma amena y fluida permitiendo a partir del análisis de una actividad programada de análisis fónico de 6to año de vida elaborada por una maestra de preescolar discutir y analizar el objetivo previsto, además permitió realizar comentarios acerca del análisis fónico como base para la lectura, pues el primero constituye uno de los aspectos fundamentales dentro de los programas de 6to año de vida y la lectura es uno de los logros principales en primer grado. De ahí la necesidad de determinar los contenidos y métodos para la preparación que los niños y las niñas deben recibir en el grado preescolar. Se presentaron todas las dudas al respecto quedando preparada la muestra.

Tema 10

La proyección de la actividad parte de la necesidad de la muestra ya que los mismos presentan dificultades en cómo preparar a los docentes para actualizar el diagnóstico a partir de los resultados de la etapa de aprestamiento y su relación con la valoración del desarrollo expuesta en el Expediente Acumulativo del Escolar visto en la carencia de dicho tema en el sistema de reuniones anexo 1 y la entrevista anexo 2.

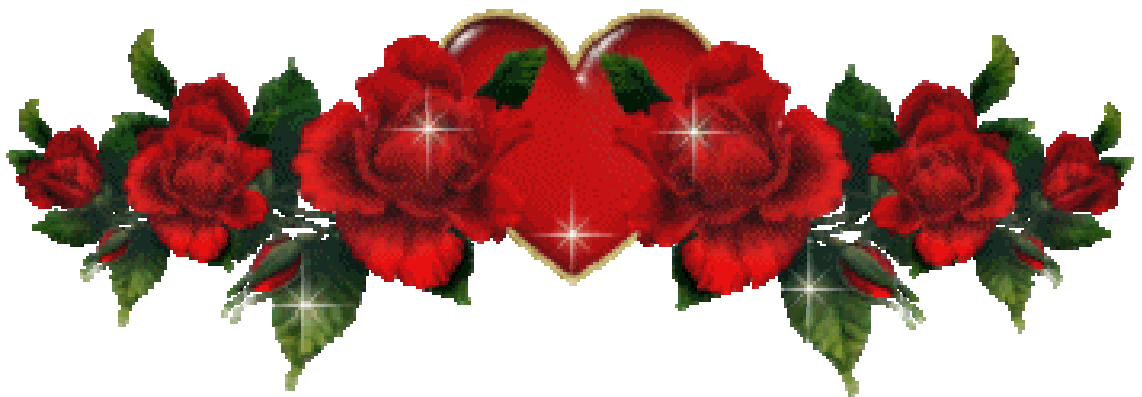
Con el desarrollo de esta actividad, la cual fue fructífera por la motivación que se observó en el desarrollo de la misma y el interés por superarse se logró demostrar al jefe de ciclo cómo efectuar la visita de ayuda metodológica al proceso de entrega pedagógica en diferentes aspectos teniendo en cuenta las actividades programadas , procesos y juegos de roles , se considera oportuno señalar que en todos los casos se valora seguir sistematizando dicha actividad ya que aun no se aprovechan al máximo las potencialidades que brinda el proceso para darle seguimiento a la entrega pedagógica.

Tema 11

El tema se diseña partiendo de la necesidad de la muestra pues los mismos no poseen dominio sobre el proceso de entrega pedagógica , de ahí que existan fallas para planificar , orientar y controlar el mismo para que este se convierta en un proceso favorecedor de la articulación entre los niveles educativos preescolar / primaria

La puesta en práctica de dicha actividad permitió Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca del proceso de entrega pedagógica a partir de las experiencias adquiridas. Se desarrollaron exposiciones de las actividades que se diseñaron en los planes de trabajo metodológico con relación al seguimiento del trabajo conjunto de las maestras de preescolar y primer grado para el proceso de entrega pedagógica, todo lo cual permitió que de una forma fluida y asequible quedaran preparados los J de ciclo dando los mismos sus criterios y opiniones acerca del tema tratado.

Conclusiones



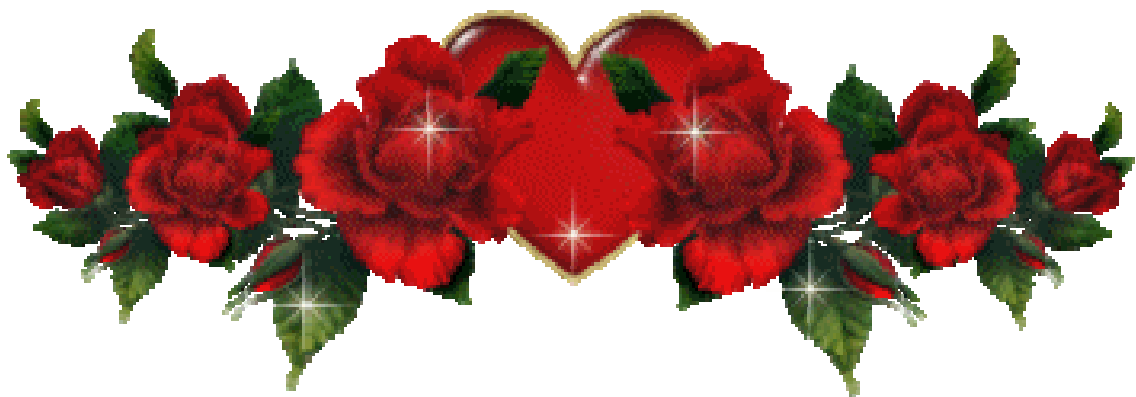
La determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de entrega pedagógica y sus características en la educación preescolar y primaria, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Infantil y reveló su importancia y limitaciones actuales.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los jefes de primer ciclo de las escuelas primarias de Cumanayagua en el perfeccionamiento de la entrega pedagógica de preescolar a primer grado, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir la prioridad de MINED, acerca de orientar, dirigir y controlar todas las acciones de cooperación e integración entre los niveles educacionales.

Las actividades metodológicas presentadas en la investigación para el perfeccionamiento del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, contribuye a la búsqueda de desarrollo profesional y personal de los jefes de primer ciclo de las escuelas primarias de Cumanayagua por el éxito de dicho proceso.

La aplicación de las actividades metodológicas, como parte de la preparación de los jefes de primer ciclo, se corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación de estas en la práctica, lo que evidenció las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

Recomendaciones



A la subdirectora de la Educación Preescolar en el municipio de Cumanayagua:

Valorar la posibilidad de incluir el sistema de actividades metodológicas en los planes de trabajo metodológico que se desarrollarán el próximo curso, por el equipo de la Educación Preescolar en el municipio.

Generalizar los resultados de la presente investigación con los jefes de ciclo de los restantes Consejos Populares, procediendo a introducir la propuesta como parte de la estrategia de trabajo metodológico del próximo curso escolar en las escuelas primarias.

Bibliografía



ADDINE FERNÁNDEZ, F (2004). Didáctica : Teoría y práctica . La Habana: Pueblo y Educación.

ABREU GUERRA, E. (1990). Diagnóstico en las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Pueblo y Educación.

ÁLVAREZ DE SAYAS, C. (1995): Metodología de la Investigación Científica. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

CABALLERO DELGADO, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

CÁNOVAS, L. (1996). 5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el Entrenamiento Metodológico Conjunto. La Habana.

CÁRDENAS, J. (1997). Perfil del docente en la calidad pedagógica de la Educación Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

CASTRO, F. (2001) Pedagogía 2001. La Habana: MINED

COLLAZO DELGADO, B. (1983) La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación. .

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN., (2000). Carta Circular 01 / 2000. La Habana: MINED

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1998). Programa de educación Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999): Programa de primer grado. La Habana: Pueblo y Educación.

. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1986). Resolución Ministerial 290 / 86.
Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia , municipio y escuela , La Habana : Mined

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1989), Resolución 216 / 89 . La Habana
Pueblo y Educación.

. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1993). Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. La Habana: MINED.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN , (1994). Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo

- . Metodológico. La Habana : MINED
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1994). Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo
- . Metodológico. La Habana : MINED
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1996). Resolución Ministerial 6 / 96. Ministerio de Educación Superior. La Habana : MINED.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1996). Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo
- . Metodológico. La Habana : MINED
- CUBA., MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1997). Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo
- . Metodológico. La Habana : MINED
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1999). Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana : MINED
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005) . Fundamentos de la investigación educativa Módulo I (2 partes) La Habana . Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2006) . Fundamentos de la investigación educativa Módulo II (2 partes) La Habana . Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2007) . Fundamentos de la investigación educativa Módulo III Mención Preescolar (2 partes) La Habana . Pueblo y Educación.
- CHINEA CAMPO, A. (2007). Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- DIAZ MACIAS, R(2002) Una propuesta para la Formación de los directores escolares en Cienfuegos. Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos.

DOMINGUEZ PINO, M, (2004). El conocimiento de si misma y sus posibilidades. La Habana. Pueblo y Educación.

DOMINGUEZ PINO, M y MARTÍNEZ MENDOSA, F. (2001) Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana. Pueblo y Educación.

ESTEBAN BORONAT, E. (2001).El juego en la Edad Preescolar. Castro, F (2001) Pedagogía 2001 . La Habana. Pueblo y Educación.

FRANCO, O. (2004) Selección de Lecturas para Educadoras. La Habana: Pueblo y Educación.

GARCÍA OJEDA, M. (1999).“ Propuesta para perfeccionar el funcionamiento de la estructura de dirección de la escuela primaria , Pedagogía 99 . La Habana : MINED..

GONZÁLEZ, A M, Reinoso C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.

KOSLOVA, S V. (1978). Temas de Pedagogía preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

LÓPEZ HURTADO J, (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil.La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍNEZ MENDOSA, F. (2004) El proyecto Educativo del centro Infantil. La Habana. Pueblo y Educación.

MONTERO BERNIA, EUSEBIA ROSARIO. (2002) . La superación de los directivos de la Educación Infantil , una necesidad para la dirección integral de las enseñanzas. Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos.

MUJINA, V. (1987). Aproximación a una pedagogía de la persona en la comunidad y su estudio. La Habana. Pueblo y Educación..

_____. (1984). Psicología Infantil. La Habana Pueblo y Educación.

PÉREZ GÓMEZ, G.(1996). Metodología de la investigación educacional. La

Habana . Pueblo y Educación.

PÉREZ RODRÍGUEZ G y NOCEDO,I (1983). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana . Pueblo y Educación.

PINO CALDERON, L , MANZANO GUSMÁN , R . GONZÁLEZ DOSIL, M. C. y MCPMERSON SAYO. M. (2009) . Orientación profesional Pedagógica , su inserción en el proceso docente – educativo del centro escolar. En IX Seminario Nacional para educadores. Segunda parte (p . p 26 – 29) . La Habana: Pueblo y Educación.

REYES ALARCÓN, M (2009) Sistema de actividades de capacitación dirigido a los jefes de primer ciclo de la escuela primaria para el tratamiento a los contenidos de la Educación Musical en el grado preescolar. Tesis en opción al título de máster. UCP Conrado Benítez García. Cienfuegos.

RICO MONTERO, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. .Pueblo y Educación.

_____. (2003). La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana : Pueblo y Educación.

ROJAS NAVARRO, M (2002). Plan de capacitación, Teórico Metodológico para directivos en la Educación primaria. Tesis de Maestría. ISP Conrado Benítez García . Cienfuegos.

SALGADO VALERO, A (2008) Un sistema de actividades de capacitación dirigida a Los jefes del primer ciclo para atender el grado preescolar. Tesis en opción al Título de máster. ISP Conrado Benítez García. Cienfuegos.

SAVIN, N V. (1979). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

SILVESTRE ORAMAS, M.y J. ZILBERSTEIN TORUNCHA. (2000). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

SIVERIO GÓMEZ A M, (1995). Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Pueblo y Educación.

VIGOTSKY, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pleyade.

ANEXOS



Guía para la Revisión de documentos (ANEXO 1)

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le brinda al proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado en los documentos de trabajo de la escuela.

Documentos a revisar

- ❖ Actas de colectivo de ciclo.
- ❖ Actas de colectivos Territoriales.

Aspectos a constatar

- ❖ El tema del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado se recoge como un punto del orden del día.
- ❖ Valoración de la posibilidad de realizar actividades encaminadas a perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado ,
- ❖ Se discute las vías y métodos a emplear para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.
- ❖ Se toman acuerdos para proyectar actividades de preparación al personal docente para poder ejecutar con mayor eficiencia el proceso de entrega pedagógica.

Plan de trabajo metodológico

- ❖ Se proyectan en el plan acciones de carácter metodológico para el trabajo conjunto de la maestra de primer grado y la de preescolar.
- ❖ Durante que tiempo del curso se tienen previstas las actividades dentro del plan.
- ❖ Se evidencia el empleo de diferentes vías y métodos para la realización de las actividades metodológicas.
- ❖ Quién o quiénes son los responsables de preparar y dirigir esas actividades.

Entrevista a Jefes de ciclo de la escuela primaria (ANEXO 2)

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los jefes de primer ciclo del proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado.

Compañeros:

Estamos realizando una investigación sobre la necesaria preparación del jefe del primer ciclo para atender el proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado, por lo que se necesita, su colaboración. Para ello necesitamos conteste el siguiente cuestionario:

Muchas gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia en la docencia?
2. ¿Cuántos años tiene de experiencia como jefe de ciclo?
3. ¿Qué estudios realizas actualmente?
4. ¿Qué entiende usted como proceso de entrega pedagógica de preescolar a primer grado?
5. ¿En qué etapa consideras inicia y en cuál culmina el proceso de entrega pedagógica?
6. ¿Cómo está diseñado en su escuela el trabajo para darle seguimiento a la entrega pedagógico de preescolar a primer grado?
7. ¿Tiene diseñadas en su plan metodológico acciones correspondientes a la preparación de sus docentes que complementen el proceso de entrega pedagógica? Mencione alguna de ellas.

Criterios para evaluar la calidad de la actividad Independiente (ANEXO 3)

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

- ✓ Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.

- ✓ Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- ✓ Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- ✓ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

4. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- ✓ Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

5. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- ✓ En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

6. Estimulación de relaciones armónicas.

- ✓ La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- ✓ Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

7. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- ✓ En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.

- ✓ El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

8. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- ✓ El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.
- ✓ El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- ✓ Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

9. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

9.-Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

- ✓ El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- ✓ Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

10. Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

Criterios para evaluar la calidad de los juegos de roles (ANEXO 4)

- 1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:**
 - a. La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos

pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.

- b. Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requiere elaborar.
 - c. Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.
 - d. Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.
- 2. Orientación de los niños para iniciar el juego:**
- a. La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué, con qué y con quiénes jugará.
 - b. El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.
- 3. Participación de las educadoras con lo niños en el juego:**
- a. La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y a canalizar las iniciativas de los niños.
- 4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:**
- a. Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.
- 5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:**
- a. Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.
- 6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:**
- a. Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
 - b. Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.
 - c. Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.
- 7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:**
- a. La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.
 - b. Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades,

propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:

- a. Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.
- b. El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.
- c. Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.

9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:

- a. La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.

10. Promoción de la adopción de un rol:

- a. En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.

11. Estimulación de la independencia de los niños:

- a. En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

12. Estimulación de la independencia de los niños:

- a. En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

Criterios para evaluar los procesos

(ANEXO 5)

1 .Creación de las condiciones para realizar los procesos

La preparación de las condiciones necesarias para realizar estos procesos implica:

- la previsión de los materiales que se utilizarán así como el aprovechamiento del tiempo para garantizar su paulatinidad.
- las condiciones higiénicas sanitarias del espacio donde se realizarán.
- la participación de los niños.

2- Contribución al estado emocional positivo de los niños.

Se creará una atmósfera agradable de distensión, y flexibilidad; donde se promueva la acción independiente del niño con orientaciones, sugerencias, apoyos pero sin imposiciones.

3. Promoción de hábitos y habilidades necesarias para el proceso.

La labor de orientación del adulto para la adecuada formación de hábitos y habilidades debe estar presente desde el inicio y hasta la culminación de cada proceso.

Se debe promover la formación de hábitos de mesa, alimentarios, así como el autovalidismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades de cada uno de los niños.

4.- Estimulación de la actividad independiente del niño.

La constante estimulación de los niños utilizando fundamentalmente sugerencias como forma de orientación, permitirá que los niños ejecuten las acciones necesarias.

Se promoverá la realización de acciones por los niños, cada vez de modo más independiente mediante sugerencias y otras formas de orientación que contribuyan a ello. La estimulación para que lo logren hacer, es fundamental.

5. Establecimiento de una relación afectiva con los niños

La realización de los procesos debe ocurrir en un ambiente distendido, libre de rigidez, en el cual la comunicación que se establezca con los niños transmita seguridad, confianza y afecto.

6. Estimulación de las relaciones afectivas entre los niños.

En el desarrollo de los procesos, se deben asignar tareas que promuevan la colaboración entre los niños y su validísimo. La satisfacción que sienten al desarrollarla favorece las relaciones entre ellos.

7. Comunicación verbal del adulto con los niños.

Durante el desarrollo de los procesos se requiere de las sugerencias del adulto para orientar, las acciones que realizan los niños, para estimularlas, brindando reforzamiento positivo. Esto contribuye a la comprensión de lo que debe hacer para mejorar la ejecución de las acciones necesarias.

8. Estimulación de la comunicación entre los niños

La realización de los procesos requiere un ambiente tranquilo sosegado, en el cual la comunicación entre los niños debe ser estimulada y orientarse para que se ajuste a las condiciones del momento.

9. Promoción de un ambiente sosegado y tranquilo.

Garantizar un ambiente tranquilo al desarrollar los procesos, constituye un requisito higiénico indispensable que debe cumplirse desde su preparación hasta la terminación de cada uno de ellos.

ANEXO 6

GRÁFICO

1 Concepción del proceso de entrega pedagógica (E . Inicial y E final)

2. Concepción de la etapa de Aprestamiento (E . Inicial y E final)

3. Aplicación del proceso de entrega pedagógica (E . Inicial y E final)