

*INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA" CIEFUEGOS*



*MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

TÍTULO: Propuesta de preparación familiar dirigido a la formación de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

AUTORA: Lic: Odalis García Terry

Curso escolar 2009-2010.

RESUMEN

El presente trabajo aborda la influencia que ejerce la familia en la formación de cualidades morales en los niños de edad preescolar. Se realiza esta investigación con el objetivo de constatar la preparación familiar para la formación de cualidades morales en sus hijos utilizando métodos teóricos, empíricos, por los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos, permitieron conocer que a los padres les falta preparación para desarrollar cualidades morales en sus hijos, por lo que fue necesario diseñar una propuesta de actividades para el trabajo con la familia ; utilizando como vías Puertas Abiertas, Día de la familia en la comunidad, Actividades conjuntas y talleres . Mediante estas actividades se le dieron a conocer mensajes básicos de fácil comprensión y aplicación por los padres con sus hijos en el hogar, la cual trajo como resultado elevar la preparación de las familias de los niños del grado preescolar de la ENU Corina Rodríguez del Municipio Cruces.

INDICE

	Páginas
Introducción.	1
Capitulo I Las cualidades morales. Papel de las familias en la formación de las nuevas generaciones. Vías de preparación.	
1.1 Papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones	11
1.2 El trabajo con las familias	21
1.3 Concepción de las cualidades morales.	31
1. 4: La Educación Moral en la Edad Preescolar. Características de las niñas y niños del grado preescolar	36
Capítulo II Presentación y fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar.	
2.1. Resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades	41
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.	45
2.3 Propuestas de actividades dirigidas a la preparación de las familias para contribuir a la formación de las cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar.	50
2 4 Valoración de la propuesta después de su aplicación (fase de constatación final).	65
<u>Conclusiones.</u>	70
Recomendaciones.	71
Referencias Bibliográfica	
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo humano más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La familia es la primera responsable de la educación de los hijos. La escuela no es un instituto, ni una alternativa a la familia. Su objetivo es elaborar y proporcionar apoyo en la tarea de educar a los niños, así como ofrecer un entorno de relación más amplio que permita la interacción de los niños con unos adultos distintos en su entorno familiar más próximo, la interacción entre los niños de diferentes edades y la relación entre las diversas familias de la escuela. Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

En la Constitución de la República de Cuba quedan establecidos los artículos # 35 y 38 que establecen:

ARTÍCULO # 35 “.... El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”.

ARTÍCULO # 38”.... Los padres tienen el derecho de dar alimentación a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

Se le atribuye gran importancia a la ayuda que se les brinda a los padres para que puedan cumplir mejor las funciones relacionadas con la formación de sus hijos, pero ellos requieren conocerlos bien y comprenderlos con los recursos que la ciencia pone a disposición, sólo así se podrá apoyar en sus necesidades reales y estimular sus posibilidades completas. La evaluación de la influencia familiar sobre los hijos sostiene entonces el propósito de conocer aspectos esenciales del funcionamiento educativo familiar en sus condiciones de vida concretas, las actitudes y valores de los padres que conforman su ideal de familia y se expresan en sus actividades cotidianas, los aspectos referidos a los conflictos de crecimiento de los hijos y otras cuestiones de la existencia objetiva de la subjetividad de sus miembros.

La educación familiar no está institucionalizada, por lo tanto está mucho más sujeta a reglas. No existen patrones establecidos a priorizar acerca de qué se debe hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo; por eso cada familia tiene sus propios métodos educativos con sus hijos, pero su colaboración es indispensable para lograr una influencia sistemática, que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en cada ciclo que concluye en la etapa preescolar.

La Educación Preescolar tiene como objetivo esencial el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0-6 años de edad y es a ella de conjunto con la familia a la que le corresponde formar las primeras cualidades morales, una firme conducta y sentimientos que se correspondan al modo de vida socialista. Este proceso de educación de la personalidad desde los primeros años y en el que intervienen las familias desempeñando un papel fundamental en la formación de sentimientos de sus hijos, deben estimular el interés hacia las distintas esferas de la vida a través de las actividades recreativas, paseos, programas televisivos. En las condiciones actuales, ellas deben fomentar la formación de sentimientos morales en las niñas y niños desde las edades tempranas, pero se hace necesario prepararla para esta importante labor.

La edad preescolar es la etapa en que las niñas y niños van asimilando gradualmente los sentimientos morales, ellos aprenden como comportarse ante situaciones que se le presentan. El niño desde que nace es un ser social, por lo que ocurre en él un proceso de transformación en hombre, en ser humano; no es posible fuera del contexto social en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo que le rodea.

Gran importancia se le concede al grado preescolar, por lo que la maestra trabajará para que las niñas y los niños:

- Muestren de forma estable el estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tarea especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por si mismo y ajusten sus comportamientos de acuerdo con las exigencias para esta edad, en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan de forma estable las normas de conducta social que le son transmitida por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de valorar su conducta por orientación, y, en ocasiones por si mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación, la ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos en la vida en el grupo.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y la propia.
- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.
- Hagan actividades laborales individuales y colectivas, con agrado y satisfacción.

Es la institución la encargada de transmitir a la familia un caudal de conocimientos para trabajar con sus hijos en el hogar, de ahí que la función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y,

especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

Es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en el círculo infantil.

Al constituirse la familia los integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas - económica, biosocial, espiritual comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas. Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los sentimientos sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio - cultural determinado, está expresado en estas cualidades morales.

Por la gran importancia que tiene rescatar la formación de cualidades en la sociedad actual e inculcar a las niñas y niños desde su más tempranas edades, el amor, respeto, cuidado y conocimiento de su patria, los símbolos, hechos, lugares históricos, solidaridad, responsabilidad, honestidad, amor a lo que le rodea, así como la amistad y la ayuda mutua que debe caracterizar al hombre que se forje, por lo que es preciso ante todo formar cualidades morales positivas en los niños para que sean dignos de vivir y defender el país en que viven, así como mantener todas las conquistas de la Revolución, por lo que es importante preparar a los miembros de la

familia acerca de la significación que tiene la transmisión de normas de vida, costumbres, tradiciones y conocimientos históricos para la educación de sus hijos.

La Educación Preescolar por ser el primer eslabón en la educación integral del individuo se suma al grado de pertinencia que el problema reclama, y en armonía con la Política Educacional Cubana asume el reto con sobria racionalidad, ubicando la problemática de formación de cualidades morales en el orden de sus prioridades.

Le corresponde entonces a La Educación Preescolar iniciar de forma cohesionada con los demás agentes sociales (familia y comunidad) la estimulación de cualidades morales en sus educandos, encaminadas a la formación de la incipiente personalidad y consecuentemente, organizar, planificar, dirigir y orientar teórico-práctica las actividades educativas que se deben realizar tanto en las instituciones infantiles y como en el seno familiar, para que fluyan armónicas y mancomunadamente las influencias positivas en aras de lograr los objetivos propuestos y la óptima preparación para su ingreso a la Educación Primaria.

Diferentes investigaciones en el ámbito internacional se han realizado referentes al trabajo con la familia, dentro de las que se pueden mencionar las realizadas por Aguilera (1996), D.D. Jackson (1998), Cunazza (2000) de Argentina, Díaz Olivera (1998), Franco García (1999), Figueredo García (1990) los que abordan en sus trabajos el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos.

En Cuba, Pérez Cuellar (2002), Ferrer Pérez (2002), González Rumbaut (2000), De Armas Amador (2008), Alejo Morfa (2009) Márquez Fernández (1990) y Blanco Dueñas ambas de Ciudad Habana proponen en sus investigaciones vías de orientación familiar para el desarrollo integral del niño.

En la Provincia Cienfuegos Manso Estévez (2008) en su tesis de maestría aborda la temática: Actividades de preparación familiar para la formación de cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil, Pérez Mederos (2008) propone preparar a las familias para potenciar el desarrollo de sentimientos y

cualidades en niñas y niños del grado preescolar mediante la Literatura Infantil.

En el Municipio Cruces como culminación de estudios de licenciatura las estudiantes Almeida Valido (2000) realiza actividades para la formación de cualidades morales en la educación primaria, Padrón López (2006) escribe relacionado con la formación de valores en el 2do ciclo y Ercia Hernández (2005) realiza una propuesta de actividades para los niños de 5to año de vida en el Círculo Infantil Juliana Montano Gómez.

Los autores antes mencionados han abordado en sus investigaciones la importancia de la influencia familiar en la formación de las cualidades morales de sus hijos, algunos lo hacen desde las primeras edades e incluso de aquellos menores con desviaciones en el desarrollo, sin embargo aún se consideran insuficientes las dirigidas a preparar a las familias de los niños en el Municipio Cruces, en la formación de cualidades morales.

Todas estas investigaciones han ofrecido valiosos aportes y han ayudado a resolver problemas relacionados con la formación de cualidades morales, pero se puede afirmar que no se ha logrado que la familia contribuya a la formación de las mismas en las niñas y niños de el grado preescolar de ahí que se dedique esta investigación a la búsqueda de soluciones que contribuyan a la formación de cualidades morales con el apoyo de la familia tomando como vía actividades encaminadas a su preparación.

La autora con más de 15 años de experiencia en la labor como maestra del grado preescolar de La ENU Corina Rodríguez del Municipio Cruces y teniendo en cuenta resultado de las indagaciones empíricas y teóricas inició una constatación la cual realizó aplicando los siguientes instrumentos: observación, encuesta y entrevista a las familias, que permitieron determinar las siguientes regularidades:

- Las familias de las niñas y niños del grado preescolar no conocen en su totalidad las qué son cualidades morales.

- Les falta preparación en cuanto al tratamiento desde el hogar, acciones que contribuyan a la formación de cualidades morales en sus hijas e hijos.
- No cuentan con materiales bibliográficos especializados para su preparación.
- Existen fallas en las reuniones de padres ya que no están dirigidas en función de la formación de cualidades morales de sus hijas e hijos.
- Las estrategias familiares que propician la adecuada formación de cualidades morales, aún resultan insuficientes.

Por lo que a partir de estas ideas y la realidad concreta de la investigadora en la investigación se sume el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la formación de cualidades morales en las niñas y niños en el grado preescolar?

Proponiendo como **objeto de investigación**: Proceso de preparación familiar en el grado preescolar.

Como **campo de acción**: Formación de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar

Por lo que se define como **Objetivo**: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación familiar dirigida a la formación de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el desarrollo de cualidades morales en La Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?
3. ¿Qué preparación tiene la familia para contribuir al desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños del grado preescolar?
4. ¿Cómo lograr la efectividad en la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?

5. ¿Cómo valorar la efectividad de la preparación de la familia para desarrollar las cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar?

Tareas científicas:

- Argumentación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades morales en la Educación Preescolar y la preparación que necesita la familia para contribuir en este aspecto.
- Diagnóstico y caracterización de las necesidades de preparación de la familia de las niñas y niños del grado preescolar.
- Diseño e implementación de la propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de cualidades morales .de las niñas y niños del grado preescolar.
- Valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar después de su aplicación.

Para elaborar los propuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de **métodos del nivel teórico** que permitieron realizar un profundo análisis bibliográfico, documental y normativo para abordar la problemática de la preparación familiar para que contribuya al desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar. Entre estos se pueden citar:

- Inductivo- Deductivo: Se realiza durante todo el proceso investigativo con el objetivo de posibilitar obtener inferencias obtenidas sobre el estado actual de las cualidades morales en el grado preescolar y determinar los elementos que las caracterizan
- Analítico- Sintético: Permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica relacionadas con las cualidades morales y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.
- Generalización: Para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Del nivel empírico

- Observación: A las familias con el objetivo de constatar como le da salida la familia las cualidades morales en el hogar.(ANEXO I)
- Encuesta: A las familias con el objetivo de comprobar el dominio que tiene la familia acerca de la formación de cualidades morales.(ANEXO II)
- Entrevista: A las familias con el objetivo de conocer si las familias de sus niñas y niños manifiestan abordar en el hogar sobre la formación de cualidades morales en sus hijas e hijos. (ANEXO III)
- Análisis porcentual: se utilizará durante el procesamiento de la información obtenida la que posibilita formular juicios e inferencia acerca del tema objeto de estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

De una población: 40 familias con niñas y niños del grado preescolar de la Escuela Corina Rodríguez Morera, del Municipio Cruces, se utilizó una muestra de 20 familias de la escuela y el grado antes mencionado del Consejo Popular Las Nubes Municipio Cruces determinándose de forma intencional por demostrar falta de preparación para formar cualidades morales en sus niñas y niños.

Primeramente se realizó una caracterización Familiar: de 20 familias estudiadas, se estudió el 100% (Ver Anexo 1).

Teniendo en cuenta se estructura, la clasificamos en la siguiente forma: el 22, 9 % enucleares, el 76,9 % extensa. Por el tipo de relación que estas mantienen con la institución, el 63,5% son participativas y el 36, 4 % no son participativas, con lo que se demuestra que el trabajo no es suficiente. Los padres poseen un nivel de escolaridad acorde a sus características, este se comparte de la siguiente forma:

Con un nivel cultural 8 de ellas con 9no grado y 11 con 12mo grado y 1 universitario 10 % lo que nos demuestra que si se trabaja con estas familias, se puede obtener resultados positivos. La salud psíquica de estas familias es favorable, se comporta de la siguiente manera: el 91, 8% es bueno y 8,1 % es desfavorable, se presentan problemas de salud como son: padres con retraso mental y alcoholismo.

El aporte práctico de la investigación se concreta en el diseño e implementación de una propuesta de actividades de preparación familiar dirigida a la formación de cualidades morales en niñas y niños del grado preescolar, en el Municipio Cruces que da la posibilidad de ofrecer actividades por el cual el docente se registrará para preparar a las familias después de un diagnóstico realizado, por lo que esta responde a las necesidades de cada familia.

La tesis está estructurada en la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico - metodológico de investigación. En el capítulo I se abordan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de cualidades morales en la Educación Preescolar y el papel de la familia. En el capítulo II se diseña e implementa la propuesta de actividades de preparación familiar para la formación de las cualidades morales y se realiza el análisis de los resultados.

CAPÍTULO 1 LA FAMILIA; SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES EN LAS NINAS Y NINOS DEL GRADO PREESCOLAR. VÍAS DE PREPARACIÓN FAMILIAR

1-1 Papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos pero no todos están preparados para el desarrollo de su inteligencia, la formación de cualidades que les permitan ser trabajadores responsables y amantes de su patria.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, se exige de ellos con un conocimiento cada vez mayor acerca de como deben orientar y atender a los niños dentro del transcurso de sus vidas para que se desarrollen optimas y plenamente.

Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos en los primeros años, es decisivo para la vida futura de estos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que como institución social, corresponde a la familia.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa, es necesario ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y de que para obtener buenos resultados en la educación de sus hijos no es simplemente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello, el hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, esta es una escuela sin aulas, sin pizarron, pero en la cual todos los que conviven, a través de todo lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos educan a los niños.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus características propias, por el número de miembros, estilo de comunicación, relación entre ellos, nivel económico, social o cultural y la forma en que participan en la vida de la comunidad, todo esto conforma el modo de vida de cada familia, de manera en que se convive, proporcionándose a sus miembros satisfacción y felicidad, los modelos positivos

cotidianos del área familiar son los más efectivos en la educación de los niñas y niños, porque son asimilados con un fuerte contenido emocional.

La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos y sentimientos morales adecuados que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social para que la familia pueda formar estos hábitos y sentimientos, debe dar siempre un ejemplo positivo, de manera que se corresponda la actuación del adulto con aquello que se desea que el niño haga.

En la familia recae la máxima responsabilidad de la educación y sus hijos desde su nacimiento y han de mantener un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se acopan de la educación. El círculo infantil y la escuela son quienes completan y perfeccionan la educación que ha alcanzado en el hogar. El trabajo con la familia le permite conocer más acerca de las problemáticas, las relaciones padre niño, todo lo cual resulta una mejor atención a los padres cuando sea necesario.

El comportamiento social de los niños y niñas debido a la formación de sentimientos positivos encaminados a estimular el amor a la patria, a nuestra naturaleza, al colectivismo, ayuda mutua, la solidaridad y el respeto e intereses por el trabajo de los adultos entre otros, constituyen la parte fundamental del trabajo educativo en el grado preescolar, es de gran importancia destacar el amor a la patria como el lugar donde ellos nacen, como quererla y defenderla, a sus héroes y mártires el respeto a los símbolos, el prepararse para defenderlo el antiimperialismo el amor al trabajo el respeto a los ancianos el cuidado a la propiedad social y a la naturaleza.

Es necesario garantizar que todo tipo de acto cultural, deportivo, político o recreativo en general, conlleve un mensaje educativo en el orden de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

Cuba enfrenta hoy nuevas formas de luchas ideológicas cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestro instituto, la respuesta debe ser coherente y final y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad de nuestras esencias morales, a las fibras patrióticas de cada cubano. Es por eso que la Revolución debe alertar y movilizar cada vez más a nuestro pueblo en la lucha por la legalidad y ética del socialismo.

Por la gran importancia que tiene rescatar la formación de sentimientos morales de nuestra sociedad e inculcar a los niños y niñas desde su más temprana edad el amor, respeto, cuidado y conocimiento de su patria, héroes símbolos lugares, hechos históricos, solidaridad, responsabilidad honestidad amor a lo que nos rodea, así como la amistad y ayuda mutua que debe caracterizar al hombre que forjemos, formando en ellos todos los sentimientos morales positivos para que sean dignos de vivir y defender la sociedad que viven, así como mantener todas las conquistas de la Revolución.

Los miembros de la familia deben ser orientados sobre la significación que tienen la transmisión de normas de vida, costumbres, tradiciones y conocimientos históricos para la educación de sus hijos. Para eso deben utilizar la información que poseen los abuelos, tíos hermanos u otros familiares sobre nuestros héroes, mártires y los acontecimientos de la vida nacional.

Es preciso apoyarse en la familia para garantizar que el niño sepa la ubicación de su círculo infantil o escuela en relación con su hogar, si esta cerca o lejos, si se puede llegar caminando o abordar un medio de transporte, los padres pueden orientar la observación del niño y propiciar la adquisición de vivencias al respecto. Se puede pedir la cooperación de la familia para organizar visitas, paseos o excursiones a los centros de trabajo más importantes que reflejen la tradición económica de la localidad.

En estos casos se orienta a los padres la importancia de estos para la comunidad y para el resto del país y los beneficios que reporta entre otros aspectos para que ellos puedan explicárselos a sus hijos. La maestra podrá influir en la selección que haga la familia de las actividades para la recreación en el tiempo libre, sugerirá visitas a monumentos, museos, teatros, lugares históricos, paseo por el campo.

Un importante papel en este trabajo pertenece a las educadoras de estas instituciones preescolares, quienes al tratar la unidad y las interrelaciones de la influencia educativas de la familia y la institución sobre el niño, realiza la instrucción pedagógica de los padres, les presta una ayuda practica, realizando un gran trabajo, sobre todo en aquellas familias que no son capaces de crear condiciones necesarias para educar a sus hijos.

Las educadoras no solo beben enseñar a las madres, sino también aprender de ellas a través de sus visitas y charlas y de la observación de los niños pues sabiendo cual de ellos resuelven una u otra tarea, lograra una estrecha interrelación con la institución preescolar para los cuales es necesario que los padres se representen claramente que es un círculo infantil, como se organiza en el la vida de las niñas y los niños, que hacen las educadoras, a que se dedican durante el día, que reglas existen para los padres, sobre que base se apoyan estas reglas.

La seguridad con que los padres conocen y comprenden el trabajo que se realiza en las instituciones con las niñas y niños, sirven de base para plantearles las exigencias de continuar consolidar este trabajo. "El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores, si funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo"

(2)

Surge en los niños de estas edades la sensación de que la observancia de normas y reglas de conducta dependen mucho del estado de ánimo de los adultos de la situación creada y de los deseos de estos. La formulación precisa de estas normas y reglas de conductas el estímulo indispensable del cumplimiento y la reacción no menos indispensable y adecuada ante la negligencia y la desobediencia, son

condiciones importantes para educar en los escolares pequeños el espíritu de disciplina y organización.

Cuando un niño hace algo inaceptable o que no está bien debe decirsele con firmeza, pero sin perder la calma que ese no es el comportamiento adecuado, ofreciéndole una explicación sencilla y razonable. Los niños recuerdan las explicaciones y las normas recibidas de una persona adulta a la que quieren y desean complacer. Poco a poco van incorporando estos ejemplos y explicaciones como pauta de sus propias acciones. A través de este proceso, el niño desarrolla su conciencia y aprende a distinguir dentro de lo que está bien y lo que está mal.

De esta manera, al trabajar el colectivismo el maestro en su labor educativa con el grupo podía realizar actividades como: Lectura, charlas, conversaciones o discusiones en torno a temas que contribuyan a esclarecer el contenido del colectivismo desde el punto de vista cognoscitivo; narraciones, representaciones teatrales, encuestas con internacionalistas y otras actividades que se distingan por destacar con fuerzas aspectos emocionales relacionados con la significación positiva que tiene la ayuda y hermandad entre los hombres y pueblos; realización de actividades que propicien en el grupo escolar la información y el cumplimiento de metas de carácter colectivista como ayuda a los niños con dificultades, contribución conjunta a la solución de problemas de la escuela, a necesidades de mayor alcance social.

En todas las actividades se debe cuidar que la realización de las mismas sea colectiva, que el niño al ejecutarlas no las sienta como un compromiso con el maestro o consigo mismo sino como una tarea con la que enaltece a su grupo. Desempeña un importante papel en la educación de la nueva generación las normas cotidianas de conducta individual, entre ellas tenemos las siguientes: Conducirse correctamente en los espectáculos, ómnibus la cortesía, el trato a la familia, a los amigos de las personas mayores, las expresiones correctas, el tono de voz en una conversación, la convivencia de estimular la práctica de estas normas facilita la comunicación, promueve la sociabilidad y la disciplina individual.

Todo esto contribuye una parte integrante de la actividad comunista, especialmente en la práctica del compañerismo y la solidaridad, ser disciplinado es una cualidad de la personalidad y por lo tanto el resultado de toda una labor educativa. Un escolar es disciplinado cuando posee un conjunto de ideales, sentimientos, motivos, necesidades, hábitos y formas de conducta ajustadas a las normas o exigencias establecidas por la sociedad y que su colectivo de compañeros más cercanos se las plantean como suyas.

No se forman hábitos, ideales, motivos y necesidades positivos en los escolares y mucho menos puede comprenderse su sentido y significado, cuando en un centro no existe una adecuada organización y el alumno observa que no hay un cumplimiento sistemático del régimen de vida, del horario docente.

La responsabilidad es un sentimiento interior que transmite fuerza y decisión para tomarnos las cosas con la debida seriedad y disciplina es poner en marcha todos los medios y cualidades a nuestro alcance. Las obligaciones y compromisos que tenemos que nos plantean cada día en todos los terrenos y actividades. Es por tanto, una virtud muy especial, una característica de aquellas personas emprendedoras, valientes y luchadoras. Ser responsable es una actitud que se va manifestando poco a poco va desde las edades preescolares.

Los padres y educadores han de ir ayudando a que el niño vaya desarrollando actitudes que lo vayan responsabilizando en la medida de sus posibilidades, con lo cual aprende actuar con disciplina y seriedad cuando así lo demande la situaciones y se evita convertirlo en un ser ocioso, acomodado, perezoso y demás actitudes que son contrapuestas a la responsabilidad.

El respeto es uno de los factores más importantes a tener en cuenta sobre los valores humanos referentes a la relación social y de convivencia familiar, de amistad. El respeto hacia uno mismo nos lleva a ser nobles y honrados, a la observancia de nuestras reglas de conducta. El respeto es la consideración del trato educado y correcto que como persona nos debemos dar mutuamente.

El colectivo pedagógico de la escuela tendrá presente que para que los niños hagan suya una norma de conducta, debe de actuarse siempre de forma similar ante una misma situación para poder lograr resultados positivos. El nivel de exigencia del colectivo pedagógico es una condición que debe tenerse presente. De ahí la necesidad, apuntada antes, de que todos conozcan hacia dónde se encamina el trabajo de formación de cualidades morales y hábitos de conducta, cuales son los métodos más eficaces para la consecución de esos objetivos y que todos exijan atendiendo los parámetros. Sólo así la influencia que se ejerce puede rendir los resultados esperados.

La organización de esta imprescindible labor y su ejecución son obras de todo el colectivo pedagógico y cada uno de los educadores deben tenerlos presente en cada momento: en la clase, en actividades extradocentes y extraescolares. En las relaciones con los escolares el colectivo pedagógico tiene que actuar de forma coordinada, la ausencia de uno o varios de estos factores y de estas responsabilidades impiden que los resultados del trabajo sean realmente los propuestos.

Es posible que en un centro de estudios esté aparentemente organizado y se muestre la obediencia a determinadas formas de disciplina, sin embargo sus resultados en el orden educativo pueden ser negativos o no lo suficientemente formativos, porque sencillamente toda esta labor destaca en los factores formales y externos del fenómeno y no en los valores internos de la formación de convicciones de la personalidad de los estudiantes.

Makarenko plantea que la escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los grupos escolares, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales más significativos en especial el colectivismo. Desde el momento en que el niño empieza en la escuela hasta la culminación de estudios, el grupo de coetáneos en que se desenvuelve se convierte en un factor esencial para su desarrollo. El contacto y comunicación con los compañeros de su edad de actividades en común y la experimentación conjunta de alegrías y dificultades proporciona conocimientos y vivencias que repercuten hondamente en el desarrollo ulterior del educando, pues la

personalidad es fundamentalmente un resultado de las influencias sociales que se asimilan en el transcurso de la vida.

La escuela tiene la responsabilidad de ayudar a los alumnos a solucionar las deficiencias de conducta y esta labor, sin duda, está indisolublemente ligada a la organización general del trabajo educativo, pues resulta imposible realizar un trabajo efectivo con los niños que manifiestan estas dificultades, si en la escuela no existe una correcta dirección y aplicación de la labor educativa.

La labor de hábitos correctos de disciplina es una tarea que trasciende los marcos de la escuela, porque toda sociedad exige el cumplimiento de normas de conducta que hagan posible la convivencia de sus miembros y presupone una actitud conciente de cada ciudadano en esa dirección. La escuela tiene múltiples actividades y oportunidades en las que puede resaltar las formas correctas de comportamiento, como por ejemplo los matutinos, vespertinos, el comedor escolar, para la adquisición de hábitos en la mesa, los actos escolares, las asambleas y reuniones, las exposiciones, círculos de interés, las actividades extraescolares y la clase, las que ofrece un favorable ambiente para tratar distintos aspectos de la educación formal. Para que este trabajo se desarrolle positivamente, la escuela debe tener una buena organización escolar porque cuando está deficiente hay despreocupación, desorden y por tanto no se cumplen de forma correcta las normas de conducta.

La escuela ejerce su influencia educativa no solo en el proceso de las actividades docentes, sino también durante el tiempo extraescolar. A través de distintas actividades extraescolares como los conversatorios, lecturas, debates, competencias deportivas, los maestros pueden formar en los alumnos las convicciones necesarias sobre las cuestiones de la disciplina. La falta de vigilancia, el abandono, la desorganización de los niños en el tiempo extraescolar, con frecuencia constituyen causas de sus indisciplinas, el incumplimiento de las tareas para la casa, faltarle el respeto a los mayores y sus amigos, manifestaciones de groserías, las inexigencias culturales dentro o fuera de la escuela provocan desordenes sociales e incluso en algunos casos provocan que los niños se sometan

a la influencia de elementos delictuosos y desmoralizados, con frecuencia no existe un contacto permanente entre la escuela y la familia.

Algunos maestros y profesores subestiman la importancia de los esfuerzos conjuntos de la escuela y la familia en la educación de la disciplina de los niños y niñas. Nada influye tan negativamente en la formación de los rasgos del carácter y de la conducta del niño como la falta de unidad de criterios entre los distintos factores que intervienen en ellos: escuela, familia, comunidad, pues:

- Hace más débil la voluntad.
- Contribuye al desarrollo del conformismo.
- Forma en los niños el egoísmo y la insinceridad

En la escuela debe explicarse a los padres las normas de conducta que han de observar los alumnos fuera de ella. Pero no solamente hay que explicar, sino también controlar constantemente el cumplimiento de dichas normas. El trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo debe ser con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, este debe ser planificado, sistemático y continuo y debe tenerse en cuenta:

Dar información al grupo sobre el contenido del valor a través de actividades de carácter instructivo, cuyo fin debe ser el desarrollo del componente cognoscitivo del valor. Desarrollar en el grupo actividades y situaciones de fuerte carga emocional, con el objetivo de fortalecer convivencias positivas, el componente efectivo del valor. Propiciar en los niños la formulación y cumplimiento de metas y tareas que pongan en acción motivaciones y conductas relacionadas con el contenido del valor, para no sólo reforzar vivencias, sino también conductas y hábitos positivos.

La vida escolar comprende gran parte de la vida del educando y los momentos de mayor plasticidad de su conducta. Cuando se establecen buenas relaciones hogar-escuela, hay condiciones óptimas para cumplir los objetivos de la educación, porque

el trabajo educativo del maestro, se refuerza con la acción de los padres y esto consolida la labor sistemática del centro de estudio.

Por una parte es muy importante la aplicación correcta de los programas escolares porque todas y cada una de las materias de aprendizaje tiene sus objetivos básicos de conocimientos, sus aportes a la concepción científica del mundo y su contribución a la formación de valores. Por otra parte, sólo una eficiente organización escolar puede crear un ámbito deseable de trabajo educativo.

La escuela puede y debe ayudar a los padres a dominar la metodología de la educación comunista, en especial las cuestiones de la disciplina. Para este objetivo se crearon las Escuelas Populares de Padres en coordinación con los CDR. En el trabajo con los padres de los niños indisciplinados, siempre hay que actuar con tacto: respetar su amor propio y el amor hacia sus hijos, aconsejarlos y tener en cuenta sus opiniones para guiarse por ellas, si así lo exige la necesidad del control.

Es muy importante despertar en los padres la confianza en el maestro o profesor, hacerles entender que el futuro de sus hijos, preocupa también a los profesores, y la comunidad, demostrarles que el maestro ve en el educando no solo lo negativo, sino también sus méritos. La participación activa de los padres y la comunidad en la solución de las tareas relacionadas con la educación, ayuda en la escuela a cumplir con los objetivos de desarrollo multilateral de la personalidad de las jóvenes generaciones.

Los padres estimulan el buen comportamiento del niño cuando le manifiesta visiblemente su apoyo por su conducta. Por esto es importante que estén atentos al buen comportamiento del niño y le comuniquen su alegría y aprobación cuando hagan algo bien, este es un método mucho más adecuado que las constantes críticas, gritos y castigos para enseñar a comportarse correctamente al niño.

En el grado preescolar los niños comienzan a ser capaces de subordinar los motivos. Por ejemplo para participar en un juego que los atrae poderosamente, pueden aceptar someterse a una prolongada preparación. Esta subordinación de

motivos de acuerdo con la opinión de A. M. Leontiev se hace posible porque precisamente en esta edad, surge por primera vez una jerarquía de motivos que se fundamenta en distinción de los más importantes y su subordinación a lo menos importante.

Todas las familias se proponen implícita o explícitamente ciertos objetivos educativos. Estas tienen en mayor o menor grado, conciencia de sus metas o aspiraciones para con los hijos, y mientras más concientizados están sus fines, más acciones educativas concretas trazarán, encaminadas de manera consciente para el logro de los mismos. Los miembros de ésta han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esa forma, a comprender más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos.

Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación mediante diferentes vías que constituirán un requisito imprescindible en esta investigación, al considerar la autora de suma importancia el tema de la Educación Familiar, a partir del vínculo familia – institución, para entre ambos lograr un infante que desarrolle cualidades morales y se conviertan en el hombre del mañana.

1.2- Consideraciones generales de las familias.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia – escuela presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones, reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño del grado preescolar se incorpora a la escuela u otra institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierte en su tarea principal.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuyente y utilización de conceptos teóricos

y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Vías de preparación familiar

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Preescolar. Todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los Consejos de Círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar todas las acciones, de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de las niñas y niños.

Con la cooperación de los miembros de los Consejos de Círculos y de los docentes se perfecciona la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen , estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud.

Al considerar los resultados de la caracterización se trazan acciones educativas, individuales y colectivas, para las familias haciendo énfasis en los niños en situación de desventaja social, dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades.

Existen múltiples modalidades de educación de padres que se muestran a continuación:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR: es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

En la escuela de educación familiar es posible y conveniente realizar evaluaciones en cada sesión, para así en el transcurso de los meses, determinar si las expectativas iniciales de los padres se van cumpliendo, si tienen nuevas inquietudes o algo no les satisface. En algunos centros se realizan encuestas antes de iniciar el ciclo anual de escuelas de padres, y de nuevo se aplican al final para recoger las valoraciones.

Como se aprecia, el centro educativo puede contribuir decisivamente a la elevación de la cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución, se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de ésta, sus recursos materiales y, fundamentalmente, humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

Desde esta perspectiva cuando se habla de educación familiar hay que hablar de cualidades y valores morales, es necesario tener en cuenta que cada persona crea su cosmovisión ética a partir de las experiencias, relaciones, conocimientos, vivencias y en todo caso la escuela está llamada a reorientar esas vivencias hacia valores socialmente instituidos tanto por la cultura universal como por las tradiciones nacionales.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES REFLEXIVOS: consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

VIDEO DEBATES: se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

CONSULTA DE PADRES: se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

En las consultas con la familia se puede abordar un asunto que preocupe al centro, a la familia, respecto al niño o a la niña. Se procura, por tanto, que cada miembro de la familia exprese como ven el problema planteado, y como se sienten al respecto. Se busca que unos valoren las opiniones de los otros, más que dar la conclusión por el profesional. Esta dinámica de la discusión conduce a que se despliegue en la sesión el sistema de relaciones que habitualmente existe en el seno de la familia, con sus tensiones, asimetrías, etc.

Una conversación orientadora puede conducir a las lecturas de materiales educativos, al reforzamiento de la asistencia a las charlas o reuniones de padres, y si es necesario a otros encuentros futuros en consultas de orientación.

VISITA AL HOGAR: para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de su función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La misma lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar, y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el quehacer de la institución.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser echo de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización. Cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación de la niña o el niño.

Con toda intención se han separado las reuniones de padres de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de las niñas y los niños, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

CHARLAS EDUCATIVAS: consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

PUERTAS ABIERTAS: se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

ACTIVIDAD CONJUNTA: llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

Atención individual: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.

Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

El día de la familia en la comunidad tiene una máxima prioridad. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el centro, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en

el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Esta vía se utilizará fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el menor, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

Son importantes en este encuentro individual al aprender a escuchar a los padres, sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable y siendo hábil en enseñar lo que se pretende. El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador, por lo que se debe valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro, a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

La realización de las reuniones puede marcarse en el horario de recogida de los niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos, entre otras.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos en los distintos momentos del horario de vida del centro infantil; éste será muy bien seleccionado y preparado, considerando que ha de tener un carácter breve e informal, en que se harán

demostraciones prácticas, y donde al finalizar se dejarán en el lugar de la realización los materiales didácticos y juguetes utilizados con algunas notas explicativas para que puedan ser observados por los padres que no asistieron.

Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar como va la formación de los niños y las niñas en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el centro infantil.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños.

Otros métodos disponibles para los padres son las lecturas recomendadas, que muchas veces se publican en las localidades para la educación de los padres. Por otra parte, se utiliza la correspondencia entre los educadores y los padres. En las instituciones preescolares se ha probado con éxito la utilización de un buzón para las preguntas que deseen hacer los padres, que muchas veces se articula con un mural para divulgar las respuestas a las inquietudes generales, señalar las actividades del centro, escribir consejos sobre algunas cuestiones del desarrollo infantil, etc.

Dentro de las alternativas metodológicas de la educación de padres una vía muy efectiva lo son las asociaciones, comités o consejos de padres. La integración de los padres a la propia dinámica del centro infantil, en agrupaciones u organizaciones que colaboren directamente con el centro, en estructuras dirigidas por ellos mismos, ha sido comprobada por las investigaciones que constituyen medios efectivos y eficientes en el apoyo al trabajo educativo de la institución, y a la labor con los propios padres. La denominación de estos grupos de padres que se organizan para cooperar con la labor educativa del centro infantil es muy variada, y ha de surgir de parte de los propios padres, y tomando en consideración lo que es culturalmente pertinente.

Otra alternativa metodológica de las vías de orientación a padres es la utilización de los medios de difusión masiva, tales como la radio, la televisión, la prensa escrita mediante mensajes y programas específicos. En muchos países hay experiencias de este tipo tanto en lo que respecta a la difusión local como las que abarcan programas nacionales. Sus métodos son diversos, pero obedecen en última instancia a las características socio psicológico de la comunicación humana.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

1.3 La formación de cualidades morales en la Educación Preescolar.

Desde la antigüedad el problema de las cualidades morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Así a fines del siglo XX las discusiones entorno a este asunto agotaron casi por completo el tema de los problemas morales en el campo de la filosofía idealista. La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizaron la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

El hombre no nace siendo una personalidad humana, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y no toda sociedad crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad" (2)

La formación de la personalidad de los escolares es el resultado del proceso llevado a cabo a través de la labor educativa que se realiza con la familia, la escuela y toda la sociedad. Cuando existe un adecuado sistema de influencia educativa, se puede plantear que se logrará el fin de la educación. Para aceptar este enunciado es necesario puntualizar que la formación de la personalidad de los escolares, en una

sociedad socialista implica que estas poseen cualidades o rasgos positivos que las caractericen, por ejemplo, que sean honestos, honrados, organizados, exigentes, perseverantes, intransigentes, colectivistas disciplinados, entre otras, además que sientan un gran amor por su patria, los héroes y los mártires, amor y confianza en el esfuerzo y sabiduría del hombre.

El proceso de formación de las cualidades de la personalidad es muy complejo y transcurre a través de etapas, pero su consolidación es su principal objetivo, educativo a alcanzar, tomando en consideración la edad del escolar, el grado que cursa, los conocimientos adquiridos y en general, las vivencias sociales que ha experimentado en su vida colectiva. Todo este complejo proceso debe estar orientado y dirigido y concebido por el maestro y el colectivo pedagógico de la escuela.

Hay que recordar que las primeras lecciones morales las reciben los niños de los padres y demás familiares con los cuales conviven, y de la fuerza de esta influencia depende mucho que el niño sea honesto o deshonesto. Los hábitos de conducta social no solo son conservados y transmitidos de generación en generación, sino que constituyen modos de actuar, formas de cortesía, respeto, manifestaciones de cultura que se asientan sólidamente en la conducta y forman parte de los principios de la convivencia social, cuyo correcto cumplimiento se realiza en las actividades y entre la comunicación entre los individuos.

La educación moral del niño se inicia mucho antes de la escuela pero sólo ella se encuentra ante un sistema preciso y detallado de exigencias morales cuya observancia es controlada de un modo constante definitivamente orientado: Se indica a los escolares pequeños un amplio código de normas y reglas por las que deben guiarse en las relaciones con el maestro y con los adultos en las diversas situaciones, durante el trato con sus compañeros de aula y el recreo, durante la permanencia en lugares públicos, y en la calle. Los niños de 6 a 8 años están psicológicamente preparados para comprender claramente el sentido de esas normas y reglas para cumplirlas a diario.

Referido a los aspectos que deben alcanzar para un buen desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar, es en primer lugar tener en cuenta la formación de valores que tiene una gran importancia para la sociedad cubana, ya que es el punto de mira del mundo capitalista donde muchos admiran sinceramente la posición de Cuba; pero otros están esperando que declive la Revolución para hacer al país lo que antes fue. Por eso se está consciente que solo saldrá adelante haciendo conciencia de la importancia que tiene para la sociedad en que se vive y solo así será un ejemplo moral para el mundo entero.

El Sistema Educativo de Cuba, ha proyectado un coherente y fundamentado trabajo en pos de diseñar y concretar toda una estrategia de trabajo en función de la formación y posterior preservación de un conjunto de valores morales.

Para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se debe conocer que los valores que deben profundizarse en quinto grado son: honestidad, responsabilidad, laboriosidad, colectivismo, solidaridad, amor a la Patria, héroes y mártires

En los niños se manifiestan aquellos valores que son productos de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve y el medio social en que se desarrollan.

En la sociedad cubana actual se trabaja por la preservación de todo un conjunto de valores morales, formados en una tradición de cubanía; pero afectados en parte por el impacto sufrido a partir de la caída del Campo Socialista, el cual hizo que se comenzara a manifestar una contradicción palpable ideal deseado- realidad obtenida. Esta afectación se manifiesta en la escuela de varias formas, pues se reciben influencias negativas del entorno escolar derivadas del jineterismo, alcoholismo, robo, violencia, desigualdades materiales, etc., que en parte son el resultado de las conciencias materiales; pero que no obstante se ven frenados en su posible

extensión por las condiciones morales de nuestro pueblo, que si está en condiciones de llevar su pobreza con dignidad, extrayendo de sus reservas morales y evitando que los valores más sagrados queden relativizados o abolidos.

Existen 2 instituciones que determinan la vida de los niños: la familia y la escuela. y ambas deben trabajar para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales: la honradez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, la sencillez, el amor a la Patria, a los héroes y mártires, el respeto a los símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a las personas mayores, el cuidado a la propiedad social y de la naturaleza. Ambas persiguen un mismo objetivo de formar un ciudadano íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que comprende la personalidad humana.

La escuela tiene que aprovechar lo que el niño ha aprendido y aprende mediante el hogar, el barrio y los medios de comunicación social, así también fortalece sus vínculos con la familia y la comunidad. La dirección de la escuela y los maestros tienen entre sus responsabilidades la de mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar, porque necesitamos obtener mediante esta relación, una serie de información sobre la conducta hogareña del alumno, sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar, es decir, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tienen para ampliar sus conocimientos, así como otros aspectos de su vida familiar(disciplina, hábitos, juegos, salud...)

La familia en el cumplimiento de función educativa desempeña un papel formativo fundamental en la transmisión y cualidades morales de sus hijos, si se empeña en ser ejemplo de modelos positivos para ellos, en aspectos esenciales en su preparación para la vida.

En la edad preescolar la educación socio-moral adquiere una connotación especial, por cuanto la educación moral está presente en todos los momentos de la vida de la niña y el niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia

específicamente dedicada a estos objetivos, se debe organizar un sistema de influencias en el que se aprovechen los incidentes de la vida diaria, y a partir de esto hacerle comprender qué se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar, la familia tendrá presente que al aprobar o desaprobar las formas adecuadas de su conducta están contribuyendo a regular la conducta del menor.

Consideraciones acerca de cualidades morales

➤ Cualidad moral:

Son las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vivencias por cualidades morales positivas, en otro encontramos la modestia, honradez, laboriosidad, felicidad, deber social, colectivismo y humanismo.

➤ Cualidad de la personalidad:

Refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, y los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orienta a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

¿Qué son las cualidades? (Criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez): 1989

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Concepto de cualidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: f. Cada característica que define a una persona o cosa. // En fin, aquello que no pueda variarse en un objeto sin que este se transforme.// En fin, lo que determina el timbre de un sonido.

Concepto de moralidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Moralidad: f. Correspondencia de los actos de una persona con sus creencias o principios.

La autora de esta investigación comparte el criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez sobre el concepto de cualidad, ya que abarca de manera muy clara y elocuente las características más significativas de las cualidades morales.

Cualidades morales que se trabajan en la Educación Preescolar. :

- Honestidad: decir la verdad.
- Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.
- Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.
- Amistad: ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás.
- Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, ser obediente.
- Amor y respeto a lo que nos rodea: A la familia, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes y símbolos patrios.

Estas cualidades serán objeto de atención en cada una de las actividades del proceso educativo, para esto es decisivo la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca.

1. 4 La Educación Moral en la Edad Preescolar. Características de las niñas y niños del grado preescolar.

En el niño del grado preescolar tiene gran importancia la formación de cualidades morales. En esta edad se observan procesos cualitativos en el desarrollo de los pequeños, se incrementa su independencia por lo que se les presentan exigencias tales como pedir que ayuden a sus compañeros, ser corteses, tener en cuenta los intereses de otros niños, pueden valorar sus actuaciones, también reconocen la responsabilidad individual y colectiva ante diferentes tarea o ante una mala actitud cometida por él o por otro niño. Pueden proporcionarse situaciones que resalten lo

positivo de la cualidad amistad, como por ejemplo, considerar todos los niños de su grupo como amigos; además de compartir sus juguetes con cualquiera de los que están compartiendo el juego, Para ello es evidente que hace falta una enseñanza previa y para esto debe estar presente la dirección del educador, lo que no impide que una vez que hayan aprendido cómo se ejecuta, lo realicen ellos solos. Aparece un mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no sólo en su actuación sino también en inicio de regulación de sus propios procesos. Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea.

Las diferentes actividades que el niño realiza son fuente reguladora de su conducta; durante las actividades lúdicas, aparecen la mayor fuerza de autorregulación, que no es forzada, sino sana y emotiva; el niño subordina sus motivos e intereses a los de los demás niños. Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño, el juego es una de las más importantes en la edad preescolar, por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigida adecuadamente por el adulto, es capaz de desarrollar en ellos mejor que en cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer la principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene el niño como ser social, permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil. Las relaciones mutuas entre las personas adultas, las normas éticas que constituyen la base de aquellas, los motivos y los objetivos del trabajo, se convierten en fuente de desarrollo de las representaciones morales del niño.

Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira. Johann Heinrich Pestalizzi hizo aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño para la preparación para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

En el grado preescolar la educación socio-moral adquiere una gran importancia, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño

un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria. Teniendo en cuenta que la educación moral esta presente en todos los momentos de la vida del niño, no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos.

En este ciclo se continúa el trabajo de educación laboral comenzando en el ciclo anterior, así como el de formación y desarrollo de las cualidades y sentimientos morales. En cuanto los hábitos culturales, se propone la consolidación de los trabajos durante toda la etapa de preescolar así como alcanzar mayor desarrollo en las habilidades de relación y en las normas de comportamiento social.

En el grado preescolar el niño se valora a sí mismo desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. La regulación o control de la propia conducta lleva aparejada o se produce posteriormente en estrecha correspondencia con el desarrollo volitivo que se va alcanzando. El desarrollo de la personalidad del niño implica conciencia de sí mismo, de ser capaz de conocerse y de auto valorarse adecuadamente y ello ocurre, en las relaciones que, establece con otras personas. El grupo social es indispensable para el aprendizaje del niño y para el desarrollo de su personalidad. En el grupo, el niño sé diferencia de los otros, acepta a las demás personas como las que evalúan sus éxitos y sus fracasos, muestra su autonomía y sus posibilidades personales.

L. S Vigotski habla de la zona de desarrollo próximo que constituye un valioso instrumento para psicólogos y educadores, ya que permite conocer, tanto el estado actual de desarrollo del niño, como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo.

El desarrollo socio-moral: del niño depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de su personalidad. En su evolución el desarrollo moral del niño pasa por diferentes momentos. En el grado preescolar ocupa un primer plano la asimilación de reglas a seguir en las interrelaciones mutuas con los demás niños. Aparece en esta etapa la comprensión del significado que encierra el

cumplimiento de las mismas, preocupándose por la aceptación del adulto y sus coetáneos. Durante esta etapa, las personas más importantes en la vida del niño son los padres. Así, sus actitudes y prácticas de crianza son fundamentales para el desarrollo de la personalidad infantil en este período.

Al ser la Educación en valores un proceso global y coherente en función del desarrollo armónico de la personalidad, debemos trabajar indisolublemente unidos los educadores con la Familia, la comunidad y los educandos, es decir, debe estar involucrada en esta misión toda la comunidad educativa.

Corresponde al proceso educativo orientar la conversión de las cualidades morales sociales en cualidades individuales efectivos en la regulación cotidiana de la conducta lo cual implica necesariamente las emociones y vivencias del sujeto en el aprendizaje de los valores morales.

Objetivos de la educación socio-moral.

- Mostrar por parte de las niñas y niños de forma estable un estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tareas especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por sí mismos y ajusten su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones, por sí mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación y ayuda mutua.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.

- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, aseo personal, de orden y cortesía.
- Hagan actividades laborales individuales y colectivas con alegría.

Contenidos:

- Estado de ánimo alegre y activo en todos los procesos de actividades.,
- Desarrollo de cualidades morales que permite que el niño manifieste rasgos de bondad.
- Establecimiento de adecuadas normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir permiso, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, no interrumpir al hablar y hablar en voz baja.
- Manifiesto de buenos modales en la mesa: masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, etc.
- Formen hábitos de aseo personal: estar limpios, lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, peinarse, vestirse, desvestirse, abotonarse las ropas y ponerse y quitarse medias y zapatos.
- Desarrolle tareas laborales que permitan al niño actuar con disposición y planificar acciones en orden y secuencias lógicas

De lo anterior expuesto la autora considera de suma importancia el conocimiento de las características de las niñas y los niños del grado preescolar y el tema de la educación familiar, a partir del vínculo familia – institución, para entre ambos lograr formar en los infantes cualidades morales.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR

La propuesta de actividades se concibió en tres fases para su desarrollo

- Fase inicial de diagnóstico
- Fase de implementación de la propuesta
- Fase de constatación final

2.1. Resultados del diagnóstico inicial. Determinación de necesidades de las familias.

Para la realización de esta investigación se realizó primeramente un diagnóstico inicial donde se aplicaron varios instrumentos para constatar el estado actual del problema planteado.

Como resultado de la observación inicial, para constatar si las familias contribuyen a la formación de cualidades morales en el hogar. Anexo (1), se constató que:

En el aspecto # 1 referido a actitudes y conductas de las familias durante diferentes actividades en el hogar, de las 20 familias observados 5 para un 25% mantuvieron acertadamente actitudes y conductas durante diferentes actividades en el hogar, 10 para un 50% lo hicieron mal y el 25% (5) lo hicieron regular.

En el aspecto # 2 referido a la formación de cualidades morales como honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad, Amar a lo que les rodea, El 50 % (10) de las familias no forma sentimientos y cualidades morales como de honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor a lo que nos rodea, 5 para un 25% lo hacen adecuadamente y el resto el 25 % lo hacen regularmente.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que las familias expresan elementos que ponen de manifiesto la necesidad de preparación para contribuir al desarrollo de cualidades morales a partir de que no todas mantienen acertadamente actitudes y manifiestan conductas en el hogar relacionadas con el tema en cuestión.

Como resultado de la encuesta inicial aplicada a 20 familias con niñas y niños del grado preescolar con el objetivo de comprobar el dominio que tiene la familia acerca de la formación de cualidades morales. (Anexo II) se constató que:

En el indicador #1 Dominan que son las cualidades morales 5 para un 25%, el resto 15 (25%) lo desconoce.

En el indicador # 2 Consideran importante la formación de cualidades morales en las niñas y niños de 5 años de edad 15 para un 75 %, a pesar de desconocerlas y 5 para un 25 % opinan que no son importantes.

En el indicador # 3 Se refirieron a todas las cualidades morales que se deben trabajar en este año de vida sólo 5 para un 25% y resto 15 no tienen dominio pleno para un 75 %.

Como resultado de la aplicación de este instrumento en el momento inicial en sentido general se concluyó todos consideran importante la formación de cualidades morales, pero no dominan cual se deben trabajar en este año de vida, ni dominan que incluye esta esfera.

Se aplicó además una entrevista a 10 maestras de grado preescolar del municipio de Cruces considerando las regularidades existentes hasta el momento relacionadas con la formación de cualidades morales con el objetivo: Conocer si las familias de sus niñas y niños trabajan la formación de cualidades morales. (Anexo III)

En el aspecto # 1 referido a si considera usted importante que las familias formen cualidades morales en sus niñas y niños, de las entrevistadas 2 para un 20% refirieron que si consideran importante que las familias formen cualidades morales en

sus niñas y niños, 4 las respuestas fueron regular para un 40% y el resto el 40% respondieron mal.

En el aspecto # 2 referido a si en las visitas que usted realiza a sus familias ha podido constatar la formación de cualidades morales con sus hijos e hijas de las visitas que han realizado en sólo 7 para un 70% se evidenció la formación de cualidades morales por parte de las familias con sus hijas e hijos

En el aspecto # 3 referido a ¿Cuál es su opinión con respecto al tema, 4 no supieron definir que cualidades morales se trabajan en la Educación Preescolar para un 40%, mientras que el resto 6 para un 60% respondieron con algunos elementos pero sin tener precisión.

En el aspecto # 4 referido a ¿Considera usted importante ofrecer temas de preparación a la familia referente a cualidades morales? En este ultimo aspecto y después de debatido el tema las 10 para un 100% consideran importantes incluir temas de cualidades morales en las preparaciones familiares y explican que estas contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños

Como resultado del análisis de estos instrumentos se concluyó que muchos padres se estrenan en las diferentes tareas de educar a sus hijas e hijos, demostrando dudas y falta de conocimientos, no todas las familias están debidamente orientadas acerca de las cualidades morales y la importancia que reviste en la formación de la personalidad de sus menores para enfrentar diferentes momentos del medio que los rodea.

De forma general podemos decir que las familias con niñas y niños del grado preescolar no trabajan en su totalidad las cualidades morales y que necesitan preparación referente a este tema.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la Escuela” Corina Rodríguez Morera” del Municipio Cruces por

tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las potencialidades son:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperativas con la institución.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- Desconocimiento de las familias sobre qué son las cualidades morales.
- Desconocimiento de actividades que contribuyan al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Corina Rodríguez Morera del Municipio Cruces fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las necesidades de las familias se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

Para diseñar la propuesta de actividades dirigida a la preparación familiar se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar. La propuesta tiene como objetivo además de elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con la institución, utilizando para esto diferentes vías de educación familiar.

La propuesta tiene como base teórica y metodológica el Marxismo- Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico- concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo. Por otra parte, la propuesta se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L S Vigotski. En el diseño de los temas se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación, y su papel en la

transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

De los postulados de la teoría vigotskiana que recobra gran importancia en lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada familia y ofrecer la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores que no es más que su zona de desarrollo próximo.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que las relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

Para este trabajo, es fundamental considerar la elaboración de la propuesta de actividades, elementos de temas de preparación familiar, conceptualización teórica acerca de la preparación familiar el uso de las actividades, clasificación y evaluación, los requerimientos generales y particulares, de las actividades basado en la formación de cualidades morales, elaboración de la propuesta de actividades para la preparación de temas de cualidades morales. La autora encargada de realizar las actividades expone sus propuestas, sobre la base, de la estructura establecida:

- Cantidad de temas: (10)
- Número de actividades: (10)
- Lugar: ENU Corina Rodríguez.

- Tema a desarrollar.
- Objetivo que se persigue con la misma.
- Contenidos a trabajar.
- Frecuencia: Quincenal
- Desarrollo.

Mediante diferentes vías de preparación tales como:

Talleres reflexivos: consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con la maestra y las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Actividad conjunta: llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

Puertas abiertas: se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Día de la familia en la comunidad: se determina el día en que la familia y los miembros de comunidad pueden ir a la institución a observar las actividades que se desarrollan en la institución, pero se puede realizar de igual forma un fin de semana

ofreciéndoles orientaciones generales de acuerdo a los objetivos previstos, a través de actividades instructivas con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos.

La propuesta de actividades elaborada está concebida para el desarrollo de acciones con las familias, para influir de forma positiva en la formación de cualidades morales, se orientan al analizar la importancia de una adecuada formación de cualidades morales; destacar el papel de las familias en la adecuada formación de cualidades morales. Al implementar las actividades se propiciará la interrelación de la maestra con la familia y esta a su vez con la niña o niño, evidenciándose esto en las visitas al hogar, reuniones de padres y en la orientación permanente aprovechando todos los espacios posibles, para potenciar el trabajo cooperativo, el accionar en colectivo

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas cualidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas cualidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas (Buzón de saber para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia).

Todas ellas constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

- ¿En qué?

Temas de acuerdo con las necesidades e intereses de las familias

- ¿Para qué?

Elevar su preparación de las familias en la formación de cualidades morales

- ¿Cómo?

Las vías antes explicadas constituirán un requisito imprescindible en el decursar de la investigación, al considerar la autora de suma importancia el tema de la Educación Familiar, a partir del vínculo familia – institución, para entre ambos lograr un infante que reúna las cualidades, sentimientos y actitudes que lo conviertan en el hombre del mañana.

Durante la aplicación de la propuesta de actividades se hace uso de **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que se encuentran:

Presentación por parejas: esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.

La lluvia de ideas: Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del medio ambiente o la Educación Ambiental y colectivamente llegar a una síntesis o conclusiones.

2.3 Propuestas de actividades dirigidas a la preparación de las familias para contribuir a la formación de las cualidades morales en las niñas y niños del grado preescolar.

Actividad 1

Introducción y presentación de los temas

Tema: Importancia de la formación de cualidades morales.

Objetivo: Dar a conocer a las familias qué son las cualidades morales y la importancia que tiene estar preparadas para contribuir a su formación de en las niñas y niños del grado preescolar.

Método: Preguntas y respuestas.

Desarrollo

¿Conocen que son las cualidades morales?

¿Cómo contribuir a su formación?

Pues durante varios meses trabajaremos aspectos esenciales que ustedes deben conocer relacionados con las preguntas expuestas anteriormente.

Lo vamos a realizar mediante talleres, actividades demostrativas para que ustedes participen con ideas, opiniones y ejemplos. De igual forma les demostraremos como hacerlo

Se les entregarán varias tarjetas para que los miembros de las familias den lectura donde aparecerán varios conceptos para luego debatir

Cualidad moral:

Son las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vivencias por cualidades morales positivas, en otro encontramos la modestia, honradez, laboriosidad, felicidad, deber social, colectivismo y humanismo.

Cualidad de la personalidad:

Refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, y los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orienta a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

¿Qué son las cualidades? (Criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez): 1989

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Concepto de cualidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: f. Cada característica que define a una persona o cosa. // En fin, aquello que no pueda variarse en un objeto sin que este se transforme.// En fin, lo que determina el timbre de un sonido.

Concepto de moralidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Moralidad: f. Correspondencia de los actos de una persona con sus creencias o principios.

La autora de este trabajo coincide con la opinión dada por la Dra. Esther Báxter Pérez sobre el concepto de cualidad, ya que analiza de forma precisa y clara los elementos más significativos de las cualidades morales.

Cualidades morales que se trabajan en la Educación Preescolar. :

Honestidad: decir la verdad.

Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.

Amistad: ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás.

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, ser obediente.

Amor y respeto a lo que nos rodea: A la familia, a la escuela, a la naturaleza, a los héroes y símbolos patrios.

Estas cualidades debe ser objeto de atención en cada una de las actividades que se realiza con el niño en el hogar, para esto es importante que ustedes estén preparada en inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios de Cuba y pueblo donde vivimos, la creación y formación de valores en la conciencia de los niños desde las edades más tempranas.

A modo de conclusión después del análisis de cada una de las cualidades que trabajamos en el grado preescolar le daremos lectura a una tarjeta que resume todo lo anterior.

Las familia cubana tienen ante sí la tarea de formar de manera integral a sus hijos como hombre del futuro que necesita nuestra patria para continuar la obra de Martí y Fidel, consolidando los sentimientos patrios y el compañerismo, la solidaridad y se desarrollan cualidades morales.

El sentido de la identidad es una cualidad moral de la personalidad muy importante, la adquisición de la misma debe producirse en los primeros años de la vida de la niña

o niño y ser afianzado en la adultez. La identidad personal es la primera que se estructura y reconoce en el desarrollo del niño. El niño comienza a apropiarse de las normas y valores morales mediante los límites establecidos por los adultos. Se caracteriza con su sexo y características que imponen los adultos acerca del mismo.

En la edad preescolar donde se inicia el trabajo sistemático dirigido a la formación en ellos de las bases de una personalidad desarrollada desde el punto de vista moral e integral y es en el grado preescolar las bases de la moralidad, subordinación de motivos, los sentimientos, costumbres morales, que determinan el desarrollo de la personalidad y en el cual continúa jugando un papel de importancia el adulto.

Orientaciones generales.

Como actividad independiente se les pedirá que indaguen qué logros deben cumplir sus niños relacionados con las cualidades morales.

Actividad 2

Taller reflexivo:

Tema: Logros del desarrollo del grado preescolar.

Objetivos: Dar a conocer cuales son los logros del desarrollo que se deben lograr en los niños de preescolar.

Contenidos a trabajar: Logros del desarrollo que aparece en el Programa Educativo

¿A qué llamamos logros del desarrollo? Dejar que los padres piensen y expresen sus opiniones.

Logros del desarrollo: Aspectos esenciales que debe cumplir el niño a largo, mediano o corto plazo en correspondencia con su edad y desarrollo.

Desarrollo:

Hoy vamos a conocer cuales son los deben cumplir los niños de 5 años de edad

Dar lectura a los que aparecen en el Programa Educativo (página 4)

Logros de desarrollo en esta etapa:

Mantener un estado de ánimo alegre y activo en sus periodos de vigilia al realizar las actividades y relacionarlas con los adultos y niños que lo rodean.

Manifestar cualidades morales correctas en sus relaciones cotidianas tanto en el Círculo Infantil como en el hogar.

Se ofrecerá información acerca de las características de las niñas y niños de estas edades, destacando las relacionadas con el área de socio moral específicamente en la formación de cualidades morales con una situación problemática:

Situación Problemática

Odalis y Alberto son un matrimonio joven que tiene una niña de cinco años, frecuentemente la niña quiere realizar algunas labores en el hogar, como barrer, limpiar y sacudir, la mamá se opone y dice que está apurada y se va a demorar mucho.

Seguidamente se les pedirá a los participantes que reflexionen sobre la situación presentada y expresen sus opiniones y puntos de vistas.

¿Cómo usted trabaja diariamente en el hogar los logros del desarrollo?

Ejemplo: Laboriosidad, honestidad, responsabilidad, amistad, honradez, y amor y respeto por lo que nos rodea.

Al final se llegará a una conclusión: Que los pequeños deben ayudar a los padres en el hogar, pues se le desarrollan cualidades morales y en este caso presentadas la laboriosidad y el amor al trabajo.

Luego se les pide que ellos pongan otros ejemplos

Orientaciones generales.

Como actividad independiente se orientará traer ejemplos no tratado en el taller para debatir el próximo encuentro y los cambios en el modo de actuar de sus hijos.

Actividad 3.

Actividad grupal # 1

Tema: Importancia de la formación de cualidades morales.

Objetivo: Dar a conocer la importancia que tiene la formación de cualidades morales para el desarrollo moral de los niños del grado preescolar.

Desarrollo:

Comenzará la actividad a través de una técnica participativa “Presentación en pareja” se le orienta al grupo que se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar determinada información que es de interés para todos, o se dará a conocer por ejemplo, nombre, interés por los encuentros, cosa que le gustan o le disgusten y se establecerá un clima de confianza y seguridad. Cada persona se compara con un animal o cosa que identifique de alguna manera rasgo de su personalidad, después cada cual dice a que se compara y por qué.

A continuación se presentará el documental de (Bot. el constructor) para formar cualidades morales de laboriosidad y responsabilidad.

¿Quién comenta lo observado?

Seguidamente se explica el tema y los objetivos de la actividad.

Se realizarán preguntas para debatir.

¿Consideran importantes la formación de cualidades morales? ¿Por qué?

¿Cómo ustedes lo lograrían en sus hijos?

La importancia de la formación de cualidades morales desde el comienzo de la vida, tanto en el plano mental como social. En el seno familiar se ejerce un control social

peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas. En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión

Orientaciones generales:

Como actividad independiente, se les orientará a los participantes comentar en las próximas actividades las experiencias que han logrado en el hogar a partir de recibir los temas.

Actividad 4

Actividad grupal # 2

Tema: ¿Cómo la familia puede formar cualidades morales en sus hijos?

Objetivo: Sensibilizar a la familia de cómo deben formar cualidades morales en sus hijos.

Desarrollo:

Se comenzará con una técnica participativa "lluvias de ideas" en la cual los participantes se pondrán en común acuerdo sus ideas y conocimientos sobre un tema determinado y colectivamente llegarán a una conclusión.

Para iniciar se formula una pregunta clara donde expresen el objetivo que se persiguen ¿Cómo puedes formar cualidades morales en sus hijos?

La pregunta debe permitir a los participantes que respondan a partir de sus experiencias, a continuación cada participante debe decir lo que piensa acerca de este tema, mientras las familias van expresando sus ideas, una persona seleccionada irá anotándolas en el pizarrón que todos puedan leer.

Al final se obtendrá un conjunto de ideas lo que le permitirá ir profundizando en cada aspecto del tema,

Se explicará el tema a trabajar y se enunciará el objetivo a lograr durante la actividad.

Se comenzará recordando de forma breve de cuales son las cualidades morales que se deben formar en sus hijos.

Luego las familias expondrán los ejemplos que trajeron elaborados en previstos en el tema anterior

Orientaciones generales:

Como actividad independiente se orientará formar en el hogar cualidades morales en sus hijos, mediante recoger los juguetes, colocar en su lugar, doblar las ropas, no mentir, ser puntual a la escuela y no faltar a las reuniones de padres,

Actividad 5

Actividad conjunta 1

Tema: Cómo formar cualidades morales

Objetivo: Demostrar a las familias como a través de vivencias diarias se pueden formar cualidades morales en sus hijos.

Método: Preguntas y respuestas.

Materiales: Grabadoras, pizarras y tarjetas.

Participantes: Familiares, padres, hijos.

Desarrollo:

Se comenzará con una técnica participativa "Lluvias de ideas" donde se hará una pregunta y cada participante expresará sus ideas.

Ejemplo: ¿Cómo te gustaría que fuese tu niña o niño?

Todas las respuestas se irán anotando en el pizarrón donde la familia lo pueda leer y por último se llegará a una conclusión final. Seguidamente se le invitará a realizar la actividad conjunta.

1er Momento.

Se crean las condiciones para el desarrollo de la actividad.

Se establece una conversación con la familia acerca de las acciones educativas que realizan en el hogar (¿qué realizaron, cómo lo hicieron y qué lograron)?.

Valoración sobre el desarrollo que van alcanzando sus hijos.

2do Momento.

Se motivará a las familias, niñas y niños con la canción “Juan me tiene sin cuidado”, se realizará un análisis de la misma para que reflexione acerca del tema.

Seguidamente se dividirá el grupo de participante en tres equipos (Con los colores de la bandera, blanco, rojo y azul). Cada equipo tendrá una tarjeta y en ella una pregunta sobre cualidades morales.

Las niñas y los niños dirán cada color de las tarjetas, mientras cada familia en su equipo reflexionara sobre la interrogante.

Al final todos los participantes después de haber dado su opinión llegaran a una conclusión final sobre sus experiencias en la formación de cualidades morales.

3er Momento.

Valoración con la familia de los resultados de la actividad y cumplimiento del objetivo.

Análisis de lo que han logrado y lo que falta por lograr.

Se orienta las acciones educativas relacionadas con cualidades morales para realizar en el hogar con sus pequeños.

Se les ofrecerán plegables a las familias para su autopreparación sobre el tema impartido.

Actividad # 6

Actividad conjunta demostrativa # 2

Tema; Conocer cuales son las cuales morales.

Objetivo: Demostrar a través de un cuento como formar en los niños cualidades morales.

Método: Narración

1er momento: Comenzaré creando las condiciones necesarias para realizar la actividad. Se conversará con la familia para saber sobre: ¿Qué acciones educativas se realizarán en el hogar? ¿Cómo se realizan? ¿Cómo lo hicieron? Y se valoran el desarrollo que alcanzaron los niños.

2do. Momento.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con una técnica de animación.

A continuación se dramatizará el cuento "La hormiguita retozona" la familia podrá asumir algún personaje donde se pondrá de manifiesto la formación de cualidades morales.

Se realizará preguntas para reflexionar.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cómo era la hormiguita?

¿Fue correcta la actitud asumida por la hormiguita?

¿Qué cualidades morales se ponen de manifiesto en el cuento?

¿Cómo usted formaría esas cualidades en el hogar?

3er momento.

Se valora por la familia los resultados de la actividad y el cumplimiento de los objetivos, se analizará lo que han logrado con sus hijos y lo que falta por lograr.

Se orientará a la familia utilizar otros cuentos y poesías para trabajar con sus hijos las cualidades morales. Poesías Limón limonero. Cuentos: Los Zapaticos de Rosas, La Muñeca Negra, Bebe y el Señor Don Pomposo.

Actividad # 7

Actividad conjunta abierta

Tema: La formación de cualidades morales en los cuentos.

Objetivo: Dar a conocer a las familias la importancia que tiene estar preparadas para contribuir a su formación de cualidades morales de en las niñas y niños del grado preescolar.

Método: Preguntas y respuestas.

1er Momento:

Se comenzará creando las condiciones necesarias para comenzar la actividad, se conversará con la familia para ¿Conocer las acciones educativas que realizan en el hogar? ¿Como la realizan? ¿Cómo lo hicieron? Se valora el desarrollo que alcanzaron las niñas y los niños.

2do Momento:

Desarrollo de la actividad, se comienza con el cuento Bebe y el Señor Don Pomposo, donde en el mismo se escucharan algunas cualidades morales, se le harán preguntas a las familias donde ellas puedan reflexionar:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué hizo Don Pomposo?

¿A quién le regalo el sable?

¿Por qué se lo regaló?

¿Creen ustedes correcta la actitud de Don Pomposo?

¿Qué cualidades morales se ponen de manifiesto en el cuento?

¿Qué cualidades morales ustedes han formado en sus hijos?

3er Momento:

Se analiza cuáles son cualidades morales que ellos han logrado en sus hijos.

Se les orienta para el hogar trabajar la ejemplaridad en el hogar.

Actividad # 8

Puertas abiertas.

Tema: Aprendamos a formar cualidades morales en nuestros hijos.

Objetivos: Constatar el conocimiento que tienen los padres acerca de qué son las cualidades morales.

Contenido:

Se establece un día al mes, donde los padres pueden visitar la institución y participar en las actividades que se realizan en el proceso educativo.

Ejemplo: Terminado el juego los niños recogen sus juguetes, dejándolos organizados y valorar como puaron ese día, así cumplen con la amistad, laboriosidad, responsabilidad amor y respeto a lo que nos rodea.

Se les orientará a las familias venir preparados para el próximo encuentro como trabaja las cualidades morales dentro de la comunidad donde viven

Actividad # 9

Día de la familia en la comunidad.

Tema: Las cualidades morales

Objetivos: Brindar información a los padres de cómo pueden formar las cualidades morales en la comunidad

Contenidos: Cualidades morales

Se establece un día al mes, aquí se le brindan temas educativos a la comunidad, en el asentamiento Rincón Caliente por ser donde más familias de la muestra viven.

Ejemplo: Las cualidades morales en los infantes del grado preescolar, con el objetivo de identificar los aspectos esenciales de la formación de cualidades morales en sus hijos y cómo contribuir a la misma.

Se comienza la actividad con una observación de un video que se firmó en la escuela en una actividad independiente. Se propone comenzar con algunas preguntas:

¿Qué es la moral?

Moral: La misma constituye un conjunto de reglas de normas, de convivencias y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. El carácter de la moral está determinado por el régimen económico y social.

¿Qué son las cualidades morales?

Cualidades morales: peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vicios. En la época de la construcción del comunismo son cualidades morales positivas, entre otras la honradez, la modestia, la laboriosidad, la fidelidad al deber social, el colectivismo, el humanismo y el patriotismo e internacionalismo.

¿Qué importancia tiene la formación de cualidades morales en las niñas y los niños de cinco años? Después de escuchar algunas intervenciones se les recordará el concepto de cualidades morales de forma tal que todas las familias lo puedan entender y se destacará la importancia que este tiene para la vida futura de sus hijas e hijos. Se le pondrán ejemplos de adecuados modos de actuación para el logro de una personalidad bien estructurada.

Se les orientará que para el próximo encuentro traer por escrito un PNI (positivo, negativo e interesante) para debatir en el grupo.

Actividad # 10

Tema: Formamos cualidades morales.

Temática: Importancia de llevar el conocimiento a las familias de la formación de cualidades morales.

Objetivo: Constatar la efectividad de las preparaciones y el nivel de satisfacción de las familias.

Materiales: Tarjetas y mensajes educativos.

Participantes: Familias y maestra.

Modalidad: Actividad abierta.

Desarrollo:

Se comienza pidiéndoles a las familias que expongan brevemente las experiencias vividas a partir de lo aprendido en el encuentro anterior, se les comunicará que hoy se les entregará tarjetas donde cada una de ellas contiene frases que deben

completar y a través de ellas recogeremos, criterios y consideraciones sobre las preparaciones recibida en cada encuentro, para conocer el nivel de preparación alcanzado para trabajar la formación de cualidades morales para garantizar el posterior ingreso de las niñas y niños a la escuela primaria.

Ejemplo:

He aprendido _____

Me siento _____

Debo formar _____

La familia es _____

Quisiera _____

La preparación _____

Durante el tema, los padres completarán las frases y se podrá conocer los criterios de ellos sobre los temas impartidos después que dieron sus opiniones al final.

2.4 Valoración de la propuesta después de su aplicación (fase de constatación final).

En un tercer momento se procedió a la valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica se pudo corroborar que:

En la **guía de observación**, con el objetivo de observar como trabaja la familia las cualidades morales en el hogar. (Anexo I), se constató que:

En el **aspecto # 1** de las 20 familias observadas el 100% los padres se mantenían interesados en todas las actividades que se realizaban en el hogar, 17 para un 85% mantuvo acertadamente actitudes y conductas durante diferentes actividades en el hogar y el 15% lo hicieron regular.

En el **aspecto # 2** El 90 % (18) de las familias forma sentimientos y cualidades morales como la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor a lo que nos rodea, lo que las desarrollan en diferentes actividades que realizan en el hogar. El 14%(2) no contribuye a la formación de cualidades morales, por lo que se puede decir que no todas las familias forman cualidades y sentimientos morales, ni asumen buena actitud en las actividades con sus hijos en el hogar.

De lo anterior se pudo inferir que después de aplicada la propuesta:

Son capaces de formar sentimientos y valores morales como de honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor a lo que nos rodea, lo que las desarrollan en diferentes actividades que realizan en el hogar.

En la **encuesta final** aplicada con el objetivo de comprobar el dominio que tiene la familias acerca de la formación de cualidades morales. (Anexo II)

Se constató que: a 20 familias con niñas y niños del grado preescolar con el objetivo de comprobar el dominio que tiene las familias acerca de la formación de cualidades morales. En el aspecto # 1 se puede decir que dominan sobre qué son las cualidades morales 16 para un 80%, el resto 4 (20%) las conoce pero no las trabaja. En el

aspecto # 2 Las 20 para un 100% consideran importante la formación de cualidades morales en las niñas y niños de 5 años de edad. En el aspecto # 3 Se refirieron a todas las cualidades morales que se deben trabajar en este año de vida 14 para un 75% y resto 6 no tienen dominio pleno para un 30%. Las encuestadas consideran importante la formación de cualidades morales pero todas no dominan cual se deben trabajar en este año de vida.

De lo anterior se puede inferir que después de aplicada la propuesta las familias poseen:

- Dominio de las cualidades morales.
- Consideran importante la formación de cualidades morales en las niñas y niños de 5 años de edad.

En la **actividad # 1** de presentación se les explico qué son las cualidades morales y la importancia de estar preparadas para formarlas en sus hijos, se constató que la necesidad de participar sistemáticamente, los asistentes mostraron interés por conocer como se iban a desarrollar los encuentros, estaban deseosos de conocer en que consistía el, conocer como ayudar a sus hijos y a la maestra., aunque se noto timidez en algunas familias durante la actividad.

En la **actividad # 2** Taller reflexivo Tema: Logros del desarrollo del grado preescolar
Objetivo: Dar a conocer los logros del desarrollo del grado preescolar. Durante la implementación de la propuesta se pudo apreciar que la asistencia fue buena con la participación del 100% de familias citadas, había mayor grado de independencia, se mostraron más familiares entre sí, se ponían de acuerdo para exponer lo que interpretaban del mismo, manifestaron tener mas confianza en sí mismos, llegaron a conocerse más a fondo y esto hizo que prevaleciera la amistad entre ellos.

En las **actividades # 3 y 4** actividades grupales a con el objetivo: Dar a conocer la importancia de la formación de cualidades morales en el desarrollo de los niños del grado preescolar y sensibilizar a las familias de cómo pueden formar las cualidades morales en sus hijos. Las familias comprendieron que son importantes y si

contribuyen en gran medida al desarrollo de las mismas. la asistencia al tema fue de un 96%, las familias se sintieron más motivadas para participar en las mismas, provocando intercambio, dudas, reflexiones entre ellos, comienzan a sentirse expectantes ante los debates y a sentir la necesidad de asistir a las preparaciones, mostrándose preocupados e interesados por las actividades planificadas, por lo que la participación fue activa y dinámica.

En la **actividad # 5** relacionada con la actividad conjunta, propició el diálogo entre las 20 familias para un 100 % ellos comprendieron que todo lo que les rodea puede contribuir a la formación de cualidades morales si se les da el tratamiento adecuado.

En las **actividades # 6** Actividad Conjunta Demostrativa, **# 7** Actividad Conjunta Abierta, **#8** Puertas Abiertas, **# 9** Día de la familia en la comunidad se desarrollaron los encuentros con buena propaganda y asistencia, de una matrícula general de 20 familias asistieron 19 para un 90 % y 1 no asistió para un 10 % llamó la atención el grado de independencia alcanzado por las familias para contestar las preguntas de forma espontánea y como ellos son capaces de exponer de forma independiente sus criterios e incluso refutan los negativos.

En la **actividad # 10** se logró un 100 % de participación de familias cada una de ellas fue capaz de mostrar su criterio acerca de los contenidos recibidos completando las frases que le dieron la oportunidad de conocer a la maestra si los mismos fueron asimilados por todos, al realizar comentarios aislados mostraban satisfacción por haber participado en una investigación en aras de mejorar la formación de cualidades morales en sus hijos.

En cuanto a la validez científica de la preparación se partió de varios indicadores:
Asistencia a los temas.

Participación en las actividades.

Nivel de satisfacción y nivel de preparación.

Relación entre las familias participantes.

La asistencia a los temas: se corroboró que en el primer y tercer tema no se logró el total de asistencia y se tomó como alternativa visitar a los padres que no asistieron y explicarles el por qué de los encuentros y su importancia por lo que fueron motivados, en los restantes encuentros fue de un 100%.

Participación en las actividades: Se pudo constatar a través de la evaluación como proceso en cada uno de los temas, se hicieron técnicas participativas como exposición de ideas, reflexión, al inicio de los encuentros algunas familias mostraban timidez al participar. Posteriormente este indicador fue alcanzando mejores resultados, ya que fueron más espontáneas expresaban abiertamente las ideas lo que evidenció claramente que los temas aportaban conocimientos a la familias, para su total logro se requirió de ciertas acciones sencillas de preparación con los participantes al emprender el diseño y aplicación de las técnicas evaluativas

El nivel de satisfacción: Como resultado del análisis de la técnica de tarjetas se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida y que habían aprendido aspectos de interés relacionados con las cualidades morales, las actividades fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación.

Nivel de preparación: Según refieren de forma general la propuesta de actividades diseñadas para la preparación familiar logró que las familias fortalecer la formación de cualidades morales y de expresa a través de su cumplimiento y el análisis del progreso de acuerdo con los resultados que se van obteniendo en la investigación.

Las familias, se preocupaban por desarrollar actividades que favorezcan a la formación de cualidades morales aprovechando los espacios que lo posibilitan en el hogar.

Relaciones entre las familias participantes: Se logró mayor comunicación entre las familias participantes, preocupaciones por los temas y problemas en los hogares, se intercambiaban experiencias y consejos entre ellas mismas, exponiendo sus ideas de cómo trabajar para resolver los problemas del tema.

En los diferentes temas impartidos, se constató el avance de las familias revertido en las niñas y niños en sus modos de actuación, además los padres ofrecieron ejemplos e ideas provechosas y argumentos sólidos para enfrentar la formación de cualidades morales en sus hijas e hijos.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado durante la conformación del marco teórico referencial permitió identificar un grupo de elementos que especifican aspectos relacionados con la preparación de las familias y los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca de las cualidades morales y su importancia en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños mediante la preparación de las familias.
- Con la aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las familias necesitan preparación para desarrollar las cualidades morales, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades para su solución.
- La salida de la propuesta fue concebida en actividades como, talleres reflexivos, actividades conjuntas grupales, video– debates, con la utilización de técnicas participativas que permiten que se vinculen elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan un mejor estudio, entendimiento y ejecución de las actividades desde el hogar.
- Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que posibilitó elevar la preparación de las familias del grado preescolar de la Escuela: “Corina Rodríguez Morera” del Municipio Cruces, para desarrollar las cualidades morales con sus hijos en el hogar.

RECOMENDACIONES

A la subdirectora de la Educación Preescolar del Municipio Cruces valorar la propuesta de preparación de la familia para su inclusión en la estrategia de educación familiar del centro del territorio que lo necesiten.

Proponer a las maestras del grado preescolar del Municipio Cruces la utilización de estos temas de preparación familiar para elevar el nivel de preparación de las familias en aspectos referidos a cómo contribuir a la formación de cualidades morales en sus hijos.

A las Promotoras de Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Cruces valorar la posibilidad de aplicar la propuesta de preparación familiar según las necesidades de los grupos con los cuales trabajan.