



**Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe Ciudad de la  
Habana**

**Instituto Superior Pedagógico**

**“Conrado Benítez García”**

**Cienfuegos**

**Sede Universitaria Pedagógica**

**Municipio Aguada de Pasajeros**

**Maestría en Ciencias de la Educación**

**1ra Edición**

**Mención de Educación Preescolar**

**TÍTULO. ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A JEFES DEL 1ER CICLO  
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA EJECUCIÓN DEL  
TRABAJO METODOLÓGICO CON MAESTRAS DEL GRADO  
PREESCOLAR.**

**Autora:Lic. Milagros García Delgado**

**Tutora:MsC. Elizabeth Díaz Vera**

**“Año 50 de la Revolución”**

## RESUMEN

El trabajo titulado: ***Estrategia de preparación a jefe del primer ciclo de la escuela primaria para la ejecución del trabajo metodológico con las maestras del grado preescolar***. Fue realizado por la Licenciada: Milagros García Delgado en opción al Título de Máster en Ciencias de la educación en la Mención Educación Preescolar. Tiene como objetivo: La elaboración de una estrategia metodológica para preparar al Jefe del 1er ciclo de la escuela primaria en la dirección del trabajo metodológico de las maestras del grado preescolar. Se utiliza como muestra los Jefes del 1er ciclo de las escuelas primarias urbanas del municipio Aguada de Pasajeros. Para su realización se utilizaron diferentes métodos: del nivel teórico y empírico. Se concluye que al aplicar las acciones diseñada en la estrategia metodológica se contribuyó en la preparación del jefe del 1er ciclo que responde a las necesidades actuales y transformaciones de la educación preescolar.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestro país está inmerso en una considerable batalla ideológica, política, económica, para preservar su independencia y soberanía, desde los inicios de esta tarea se lleva a cabo la colosal labor de elevar la cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución cubana.

En la actualidad constituye una necesidad la elevación constante de la calidad de la educación, que exige en cada momento cumplir con tareas cada vez más complejas en la preparación de las estructuras de dirección, no sólo con un dominio teórico, científico-metodológico, sino con las cualidades morales, hábitos y habilidades propias en el desempeño de sus funciones, como principales dirigentes del proceso de preparación de los docentes.

Mejorar la calidad en la preparación y la motivación de los docentes debe ser una prioridad. En tal sentido T. Castillo Estrella (2002: 43) refiere que “ *Prestar atención a la formación de docentes, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios*”, lo que es compartido por la autora a partir del constante perfeccionamiento en el que se encuentra la educación en los diferentes niveles de enseñanza y en el que los directivos de la escuela primaria tienen un papel fundamental a partir de contar en sus centros con docentes de niveles educacionales diferentes y tener que brindar la atención sin distinción a cada uno de estos: la Educación Preescolar y la Educación Primaria.

Debe ganarse en conciencia que en la superación permanente, el autodidactismo no resuelve todas las necesidades de preparación, sino que debe estar unida a la planificada y organizada por sus dirigentes a partir de la determinación de las necesidades que cada uno posee y que deben ser definidas oportunamente para que cumpla con el fin que le da razón de ser, y del deber de ser con calidad, de ahí la importancia que reviste atender el perfeccionamiento continuo de los jefes del primer ciclo que asumen la dirección de los centros educacionales y que son los que con

sabiduría deben conducir de manera eficiente el cumplimiento de la política educativa, en su plena integración entre la Educación Preescolar y Educación Primaria.

Cada directivo debe estar preparado en los principios y requerimientos de dirección, técnico- metodológicos, para la función de dirección que la educación exige. No se concibe que un directivo educacional no tenga inquietudes constantes de superación, no se preocupe por la actualización de los conocimientos, no sea un innovador. En las instituciones educativas se necesita de directivos con disposición para un aprendizaje constante que le permita alcanzar un mayor desarrollo, con una cultura general integral que le posibilite enfrentar los nuevos desafíos que su profesión le impone.

Para alcanzar este objetivo se hace necesario el compromiso de superación y preparación para el desempeño de sus funciones de las estructuras de dirección para convertir en realidad el pensamiento martiano sobre como debe dirigir el proceso educativo y que pautas se deben seguir para lograr una educación para la libertad, para enseñar a razonar, para propiciar la labor colectiva, para andar juntos educador, niño y niña en el camino del desarrollo de habilidades y hábitos.

Para enfrentar este reto, se precisa preparar a las estructuras de dirección entre ellas el jefe del primer ciclo de la escuela primaria, a partir de la articulación de la Educación Preescolar y la Educación Primaria como elemento fundamental que contribuya al cumplimiento del objetivo de la Educación Preescolar alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño de 0 a 6 años.

Para la eficiente atención al grado preescolar y su dirección metodológica se necesita un jefe de ciclo con una preparación integral en todas las áreas de desarrollo que le permita su incidencia sistemática en la preparación de los docentes a través de diferentes órganos técnicos y vías de trabajo metodológico y a la evaluación del proceso educativo dirigido a alcanzar un egresado con calidad.

En la revisión de investigaciones realizadas en los últimos diez años, relacionadas con el tema se constata que ha sido una preocupación la superación del directivo vista en su formación permanente como eslabón esencial de su desarrollo personal y profesional. Algunas de las investigaciones que se pronuncian en este sentido son:

- ❖ Fundamentos Teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación de la Máster Olga Castro Escarrá del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Ciudad Habana. (2004)
- ❖ Superación de los directivos de la Educación Primaria de la Máster Rosario Montero Bernia del instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García de Cienfuegos (2002) y M. C. Rojo (2002) sobre capacitación a directores de la Educación Primaria
- ❖ Capacitar o formar un reto para los docentes de la Educación Inicial y Preescolar de la Máster Bárbara Bermúdez Monteagudo del Instituto Superior Conrado Benítez García de Cienfuegos. (2002)
- ❖ Un programa de capacitación para promotoras del Programa Educa A tu Hijo de la Máster Elizabeth Díaz Vera Del Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García de Cienfuegos. (2002)

Se explora en el CD de Pedagogía 2007 y aparecen varias, dirigidas al perfeccionamiento de la actividad del directivo, pero de igual forma existe tendencia a perfeccionar mediante la investigación científica la actividad del directivo, con énfasis en el componente técnico metodológico, pero en su mayoría el objeto de estudio lo constituye el director de centro, y los docentes siendo insuficiente la atención al jefe de ciclo quien es responsable de materializar y dar seguimiento al trabajo metodológico.

La autora considera que para conocer las causas que provocan las limitaciones actuales se hace necesario revisar la preparación del jefe del primer ciclo que atiende el grado preescolar, definir el domino que tiene sobre los elementos

esenciales de la enseñanza, su currículo y métodos, vale la pena reflexionar sobre los conocimientos que tienen acerca de la pedagogía de la Educación Preescolar, la caracterización de las niñas y los niños, sobre la atención a la diversidad en estas edades, de la creatividad funcional del maestro del grado preescolar, y sus criterios y posición en la aplicación del diagnóstico; Así como en su práctica educativa, si tiene dominio de los programas de los grados que anteceden y preceden a su programa educativo y si es capaz de establecer correspondencia, teniendo en cuenta la concepción y dirección de la actual organización interna de la escuela primaria para atender a la niña o niño al concluir el grado preescolar.

Siendo consecuentes con el análisis realizado se considera oportuno desde la experiencia acumulada por la investigadora durante veinte años ininterrumpidos laborando en la Educación Primaria de ellos los últimos diez unido a la Educación Preescolar, trabajando como metodóloga municipal de esta educación, identificar la necesidad de preparación en los jefes del primer ciclo del Municipio Aguada de Pasajeros, en tal sentido se procede a revelar los resultados notorios en la etapa exploratoria:

El análisis y revisión de documentos relacionados con los programas curriculares; la formación inicial de los jefes del primer ciclo que dirigen y organizan en la escuela primaria la actividad relacionada con el proceso educativo del grado preescolar; las estrategias de trabajo metodológico; los registros de visita de Ayuda metodológica; las actas de reuniones metodológicas de los centros y planes individuales de los maestros se corroboran:

- ❖ Las acciones de trabajo metodológico que se diseñan para las maestras del grado preescolar son insuficientes.
- ❖ En los planes individuales no son suficientes las acciones de carácter metodológico que respondan a las carencias que presentan las maestras para la dirección del proceso educativo de manera integradora y que logren el desarrollo que se aspira en cada niño.

- ❖ Los análisis en las reuniones metodológicas se centran a partir del 1er grado, obviando la importancia del grado preescolar.
- ❖ Los objetivos de las visitas metodológicas no son predeterminados teniendo en cuenta el diagnóstico del maestro y sus necesidades, además de dirigirlo a un área y no al sistema de actividades del proceso.
- ❖ No se concibe en los análisis metodológicos el establecimiento de relaciones entre áreas del desarrollo y asignaturas del primer grado y no es suficiente la importancia que se le concede al juego y a la actividad independiente tan específicos para el logro del desarrollo integral infantil en la edad preescolar.

La observación que se realizó al balance efectuado en el nivel municipal de la Educación Preescolar como resultado del trabajo en el curso 2007 - 2008 corroboró que se presentan insuficiencias en la labor del jefe del primer ciclo vistos en:

- ❖ Falta de preparación de los jefes de ciclos para direccionar el trabajo metodológico potenciando el uso de instrumentos que le permitan operar de forma más diferenciada con el diagnóstico de las maestras.
- ❖ Limitaciones en las actividades de preparación metodológica y de seguimiento faltándole intencionalidad al diseñar las acciones de trabajo metodológico para el grado preescolar.
- ❖ La ayuda metodológica que se realiza no se planifica con carácter diferenciado teniendo en cuenta las dificultades, para que constituya una vía que transforme el modo de actuación de las maestras del grado preescolar.
- ❖ Insuficiente control a la efectividad de la preparación metodológica y calidad de los colectivos territoriales.
- ❖ Fallas a la revisión sistemática y profunda de la documentación de las maestras con énfasis a la dosificación y los sistemas de actividades así como, la insuficiente preparación para demostrar el tratamiento metodológico a los contenidos de las áreas.

Las principales causas que evidencian la falta de preparación de los jefes del primer ciclo para enfrentar el seguimiento y control al grado preescolar son las siguientes:

- ❑ Control a la preparación metodológica.
- ❑ Utilización de la guía que contiene los criterios de calidad para su autopreparación, planificación y desarrollo de las actividades metodológicas que realizan con las maestras del grado preescolar.
- ❑ En el desarrollo de los colectivos de ciclos y las preparaciones metodológicas, no se tiene en cuenta dar prioridad a los indicadores más logrados y menos logrados y el análisis de sus causas.

En resumen estas insuficiencias denotan la existencia de una situación problemática en el que se reconoce que las estrategias de trabajo metodológico utilizadas hasta el momento para perfeccionar el trabajo del jefe del primer ciclo de la escuela primaria que atiende al grado preescolar en el municipio Aguada de Pasajeros, no constituyen un instrumento que permita hacer efectivo su trabajo en función de la preparación de las maestras del grado preescolar. Tal argumentación permite identificar como: **Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico en el grado preescolar?

**Objeto de investigación.**

Proceso de formación permanente del jefe del primer ciclo en la escuela primaria.

**Campo de acción.**

Preparación de los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico en el grado preescolar.



**Objetivo.**

Diseñar e implementar una estrategia de trabajo metodológico que permita perfeccionar la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico en el grado preescolar

Para orientar la labor investigativa, en este trabajo se plantean como **preguntas científicas.**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos más actualizados acerca de la articulación necesaria entre las educaciones primaria y preescolar, y su incidencia en el desarrollo integral infantil?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico en el nivel educativo preescolar?
3. ¿Qué estrategia diseñar para contribuir a la preparación de los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico del grado preescolar?
4. ¿En qué medida influirá una estrategia de preparación dirigida a los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para realizar el trabajo metodológico en el grado preescolar?

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas.**

1. Argumentación teórica del tema, a partir del análisis de la literatura científica existente sobre: integración de la educación primaria y Educación Preescolar, la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria y su influencia en el nivel educativo preescolar.
2. Caracterización de las necesidades de preparación de los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico en el grado preescolar.
3. Diseño e implementación de la estrategia de preparación para los jefes del primer ciclo de la escuela primaria.

4. Valoración por el registro de datos de la investigadora, según resultados de la aplicación de los métodos empíricos, y de la estrategia de preparación para los jefes del primer ciclo de la escuela primaria.

Para el desarrollo de las tareas científicas se han combinado diferentes métodos y procedimientos teóricos y empíricos de la investigación científica en la búsqueda y procesamiento de la información.

Para la realización de este trabajo se emplearon los siguientes métodos:

**Métodos del nivel teórico:** Analítico sintético, inductivo deductivo, que permitieron el estudio teórico conceptual del objeto de estudio y toma de posiciones por la autora relacionado con su tema, analizar, reflexionar en la estructuración de la investigación, realizar la deducción fundamental del trabajo, seleccionar aspectos significativos y arribar a conclusiones parciales y finales.

**Métodos del nivel empírico:** Análisis de documentos con el objetivo de comprobar la capacitación realizada a los jefes de ciclo según su plan individual, e insuficiencias en la dirección científica del proceso educativo (Anexo 1)

**Encuesta:** Se realiza a los jefes del primer ciclo con el objetivo de conocer su opinión sobre el diseño de las acciones metodológicas en función de la preparación de las maestras del grado preescolar (Anexo 2)

**Entrevista:** Se realiza a los jefes de ciclo con el objetivo de establecer correspondencia y cruzar la información sobre su preparación y las funciones que realiza en la práctica. (Anexo 3)

**Observación de actividades:** Se aplicó para conocer la dirección del jefe del primer ciclo en las actividades metodológicas que ejecuta para preparar a las maestras del grado preescolar. (Anexo 5)

Se procesó la información mediante el uso del **análisis porcentual** para establecer correspondencia entre el estado inicial y final y valorar la efectividad de la propuesta en las transformaciones que se manifiesten en el objeto estudiado. (Anexo 4)

### **Muestra.**

Para realizar la investigación se seleccionaron los 10 jefes de ciclo de las escuelas primarias urbanas del Municipio Aguada de Pasajeros. (Seminternado: José Martí, E.N.U: Juan Pedro Carbo, E.N.U: Antonio Maceo, E.N.U: Frank País, E.N.U: José A. Echeverría.) por los siguientes criterios:

1. Representatividad de las escuelas, en cuanto a personal docente y matrícula de niños
2. Necesidades de los jefes del primer ciclo.
3. Pertener al mismo colectivo territorial.

Como **aporte práctico** se ofrece la estrategia de preparación dirigida a los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para desarrollar el trabajo metodológico en el grado preescolar.

La tesis está estructurada en:

- Introducción
- En el capítulo 1, se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el trabajo metodológico para la preparación de las maestras del grado preescolar, se apunta con énfasis los aspectos conceptuales y metodológicos relacionados con el grado preescolar y el trabajo metodológico en función de elevar la calidad del proceso educativo.

- En el capítulo II, se detalla el diagnóstico realizado y se describen las acciones de preparación diseñadas en la estrategia para el jefe del primer ciclo, siguiendo un orden en la concepción metodológica seguida para la investigación. La evaluación de la estrategia metodológica aplicada, en el contexto de la muestra seleccionada y sus resultados.

Se ofrecen además las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos que ilustran el trabajo.

## **CAPÍTULO1: LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNA NECESIDAD EN EL FUNCIONAMIENTO DEL GRADO PREESCOLAR.**

En este capítulo se ofrece una panorámica referente a la pertinencia en la actualidad de incluir en la preparación de los jefes del primer ciclo la dirección del trabajo metodológico del nivel preescolar en las escuelas primarias y su influencia en el desarrollo integral de las niñas y los niños del grado preescolar.

### **1.1 Estructura organizativa de la Escuela Primaria actual**

Hoy en día, las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela, se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral del individuo.

En la política educacional que hoy traza el país se norma desde el punto de vista teórico la base del perfeccionamiento de la escuela primaria fines y objetivos por la Dra. Pilar Rico Montero y un colectivo de autores (2000) que a continuación se refieren en valoraciones hechas por la autora.

La enseñanza primaria en el país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad. Para perfeccionar el trabajo de la escuela primaria se determinan dos grandes subsistemas:

1. -La organización de la vida de la escuela que comprende todos los sistemas de actividades y las diferentes formas organizativas, dirigidas a satisfacer el desarrollo pleno de las niñas y los niños, las condiciones de trabajo de los directivos, docentes y no docentes en función de los objetivos a lograr.

2. -La organización de la actividad científica-metodológica, dotar al personal tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tarea integradoras, entre otros) para dirigir

el proceso de aprendizaje y formación de las niñas y los niños, como aquellas que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes.

Para lograr conducir ambos subsistemas en la dirección deseada de la institución o escuela existe una estructura organizativa de estilo de dirección capaz de favorecer el flujo de las diferentes acciones a realizar con un elevado nivel de participación e implicación del personal.

La estructura organizativa incluye la reorganización de las relaciones internas que se establecen entre los distintos factores que intervienen en el trabajo de la escuela, las formas organizativas que se adoptan para el trabajo de los directivos, así como todo el personal en sus acciones internas y externas con la familia y la comunidad y con el nivel superior (municipio, provincia, nación)

Estas actividades que se planifican en la escuela están dirigidas a garantizar el cumplimiento de sus objetivos, a solucionar los problemas que se presentan y la atención en el cumplimiento de las metas propuestas entre otras.

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ellas tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos y externos.

Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

La escuela tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyen al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos. Lo planteado con anterioridad permite destacar que cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de lo que se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

Es innegable la responsabilidad que tiene el directivo de Primaria en lograr la preparación idónea para atender el grado preescolar, porque como bien se indica en los argumentos antes mencionados del modelo de la escuela primaria actual no puede obviarse en la concepción de su proceso de enseñanza aprendizaje la continuidad de lo alcanzado en la Educación Preescolar y lo que quedó para asegurar en el primer grado y lo más importante cómo dirigir el colectivo del primer ciclo articulando el grado preescolar con el primero y definir qué métodos se necesitan seguir con estos niños, el estudio permite valorar el papel esencial del jefe del primer ciclo y es por ello que se impone el análisis del momento del desarrollo a tener presente por ellos, que ocurre de preescolar a primero.

Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en el afectivo- emocional. Las adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de las etapas para poder estructurar y organizar el trabajo según el desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad que como regularidades de

cada momento tienen una diferenciación por tanto requieren de una atención específica.

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de las matemáticas y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a primer grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de realizar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado, elementos esenciales a lograr por el jefe del primer ciclo.

Ello presupone garantizar la capacidad de los cuadros de dirección y docentes, para lo cual es necesario caracterizar el nivel de preparación a través de la actualización del diagnóstico y del diseño de acciones metodológicas, en las cuales debe estar presente la demostración, tanto en su preparación como en su realización y análisis conjunto.

La preparación colectiva, la demostración y el análisis de la actividad, permitirán controlar y evaluar de manera sistemática la objetividad del diagnóstico y la efectividad de las preparaciones realizadas a todos los niveles.

## **1.2- La Educación Preescolar en Cuba**

Esta abarca la atención a los niños y niñas de 0 a 6 años, es decir desde antes del nacimiento hasta su ingreso en la escuela primaria, se organiza de dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional (formal) y por vía no institucional (no formal) con el fin de alcanzar el óptimo desarrollo en los niños y niñas de estas edades, lo que significa lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno. Ello se plasma en un currículo con iguales contenidos programáticos,



fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos, y con orientaciones didácticas semejantes para los que se encargan de la atención educativa a los niños de estas edades.

**La vía institucional:** se realiza en los llamados Círculos Infantiles y en el grado preescolar de las Escuelas Primarias.

Los Círculos Infantiles son instituciones educativas que atienden a las niñas y niños de madres trabajadoras de uno a seis años de edad. Son atendidos por educadoras graduadas en Universidades Pedagógicas apoyadas en esta gestión por auxiliares pedagógicas que son verdaderas colaboradoras en el desarrollo del proceso educativo, las que también reciben una preparación especial. Además, cuentan con servicios de atención médica y estomatológica permanente y con un programa nutricional en correspondencia con las necesidades de estas edades.

Los grados preescolares cuentan con maestras que son graduadas también de Universidades Pedagógicas. La cobertura de atención para la población infantil de 5 a 6 años es virtualmente del 100% en el país.

En ambos tipos de institución, para la educación de las niñas y niños se cuenta con un programa fundamentado científicamente, con orientaciones metodológicas para su realización en la práctica y cuadernos de trabajo para las distintas áreas que el programa abarca siendo su objetivo fundamental el desarrollo de los hábitos y habilidades generales intelectuales y motrices que permitan la preparación integral de niñas y niños de uno a seis años para su ingreso en la escuela.

A partir del año 1992 surge en el país la atención a niños y niñas de 0-5 años por vía no institucional el mismo tiene carácter comunitario y eminentemente intersectorial, tomando como núcleo básico a la familia, la que orientada realiza acciones educativas con sus hijos en el hogar.

En este programa social de atención educativa participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad, integrados en un Grupo Coordinador que dirige educación, que es el que concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el programa "Educa a tu Hijo", y uno de los ejecutores voluntarios con que cuenta para su materialización son las maestras de los grados preescolares ampliando así su perfil de acción no concretada en las niñas y niños sino en la educación familiar y comunitaria.

La Educación Preescolar se mantiene activa, buscando transformaciones que logren cada día mayor eficiencia, comenzando por la prioridad que se le da en el sistema de Educación General y no sintiéndose ajena a ninguno de los procesos que se enfrenta por el resto de los componentes de la Educación Infantil, sino buscando cómo insertarse sin perder su identidad, siendo la integración uno de los procesos actuales fundamentales, por lo que el personal debe trabajar ya con dos visiones muy importantes: programas que anteceden y programas que preceden, es decir, adecuación del currículo.

Como se observa atender a la edad preescolar no es solo cuidarla, significa saber estimular el desarrollo de sus habilidades generales intelectuales y lograr un egresado con mejor preparación para el aprendizaje de la lecto escritura, significa además lograr un trabajo conjunto con la familia por ser en el proceso educativo de estas edades un eslabón fundamental y constituye el centro de la actividad educativa que se desarrolle, para el logro de este propósito evidentemente el maestro requiere ser orientado, controlado, entrenado para ser eficiente en la dirección del proceso educativo que se aspira y garantizar la continuidad en el primer grado a partir de la preparación conjunta y el accionar integrado del claustro del primer ciclo, misión hoy de las microuniversidades en la concepción de las actividades de superación desde el puesto de trabajo.

En las transformaciones actuales que genera el estudio de la maestría se comprende que la primera forma de trabajo preventivo lo constituye la Educación Preescolar y su

atención priorizada a la preparación e implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de las niñas y niños de estas edades, viendo esto como una limitación para el éxito del trabajo educativo en la formación del individuo, determinando como prioridades la articulación entre la Educación Primaria y la Educación Preescolar.

### **1.3- La articulación de la Educación Preescolar y Educación Primaria**

El tema que la autora considera tratar es muy debatido en el mundo moderno y constituyó objetivo del taller internacional de la Educación Inicial y Preescolar en la ciudad de la Habana. (2006, pág 5), a continuación se esbozan algunas de las ideas esenciales abordadas en la conferencia central:

- La problemática de la articulación entre Educación Preescolar y primaria hoy adquiere una mayor significación debido a que los avances de las diferentes ciencias demuestran la importancia de las influencias educativas organizadas en las primeras etapas de la ontogenia, con métodos y prácticas pedagógicas significativas que propician el desarrollo exitoso de la personalidad. Precisamente en la década del 70, la mayoría de los países comienzan a integrar la Educación Preescolar al sistema nacional escolar como el primer subsistema, lo que evidentemente trae consecuencias positivas y negativas. Al respecto, N. Bottani señala que pierde la autonomía que le ayudó a producir una forma original de enseñanza pero gana de manera considerable en la atención que se recibe de los gobiernos, al tomar en consideración la necesidad de invertir en estas edades.
- Esta integración hace que las inquietudes sobre la articulación educativa aumenten y se realicen en esta década en Europa tres eventos con esta temática (Venecia 1971, Versalles 1975, Bourmouth 1977), en la del 80 se destaca el celebrado en Colombia 1981 “Evitando el fracaso escolar: relación entre Educación Preescolar y Primaria, con una amplia participación internacional.

- Por otra parte, en las últimas dos décadas del siglo XX, los acelerados cambios producidos en el desarrollo tecnológico, científico, industrial, el auge del neoliberalismo y su repercusión en la creciente desigualdad social han conducido a continuar pensando y trabajando a favor por la infancia de nuestras niñas y niños sin exclusión de países ni de condición social. Se produjeron acontecimientos de carácter internacional importantes que demostraron la significación de la Educación Infantil, entre los que se destacan la Conferencia Mundial Educación para Todos (1990) con su informe titulado “La Educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI donde se enfatiza que la finalidad de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social, a todo lo largo de la vida para lo cual se necesita avanzar más en términos de educación infantil, considerada como base para el desarrollo ulterior de la personalidad.

Sin embargo, a pesar de que se aprecia un sentir generalizado a favor de las nuevas exigencias educativas y se reconoce la urgencia de profundizar en los temas de articulación e integración de los niveles, queda mucho por hacer en el marco de las acciones concretas planteadas en las estrategias de los centros, así como en perfeccionar el trabajo en el grado preescolar que permita la participación de las maestras en los colectivos de ciclo de forma activa y como facilitador de la comprensión del trabajo pedagógico - educativo que se realiza en preescolar por las maestras de primero a tercer grado y favorecer la atención integral del educando.

En este objetivo del perfeccionamiento educacional el papel primordial lo juega el jefe del primer ciclo que organiza y dirige el trabajo metodológico de preescolar, primero, segundo y tercer grado, y que necesita estar preparado para hacerlo corresponder con argumentos precisados en la presente investigación.

Se considera oportuno señalar que hay que tener claridad en las funciones específicas y en las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los subsistemas, niveles y grados como estructura organizacional de los sistemas

educativos en correspondencia con el fin y los objetivos a alcanzar en cada etapa del desarrollo del universo infantil.

Múltiples investigaciones demuestran que la atención a la infancia temprana incluso, cuando esta es solo asistencial, favorece el desarrollo cognitivo que repercute en el aprendizaje escolar, de forma especial en los primeros grados.

En la actualidad, se reconoce que un programa de educación infantil de calidad debe tener efectos persistentes a largo plazo, en la secundaria básica e incluso en la vida adulta, como resultado de sus efectos positivos de la estimulación de habilidades cognitivas, el fortalecimiento del concepto de sí, el desarrollo de cualidades volitivas y sociales que favorezcan comportamientos que posibiliten que los sujetos se crezcan ante los diferentes retos que la vida le impongan.

En tal sentido, resulta necesario determinar dónde radican las dificultades que impiden la adecuada articulación o continuidad entre la Educación Preescolar y Primaria en los momentos actuales:

- ❖ Se ha centrado en la preparación del niño para aprendizajes básicos, (lecto-escritura y las operaciones numéricas) lo que ha traído como consecuencia que en diversos referentes curriculares formen parte de los objetivos y contenidos principales. Por otro lado se ha dirigido fundamentalmente al aspecto cognitivo, visto muchas veces como volumen de conocimientos y no como el desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas que sí constituyen una herramienta necesaria para poder adentrarse en el escolar.
- ❖ Distanciamiento de los docentes de ambos subsistemas, sucede con frecuencia que no existe un intercambio entre estos profesionales que les permita aunar criterios acerca de cómo lograr mayor unidad en el proceso educativo, generalmente es nula la participación de la maestra de preescolar en los colectivos del 1er ciclo.
- ❖ Diferencias sustanciales entre los currículos donde muchas veces se observa un antagonismo, en el caso de la Educación Preescolar generalmente suelen

ser más flexibles, permiten a los docentes más libertades para organizar el proceso educativo en un clima socio-afectivo más cálido donde priman relaciones interpersonales más estrechas y cercanas a las que se establecen en el seno del hogar, mientras que la educación escolar a pesar de los cambios que ya se han operado en este sentido, los currículos tienden a ser más restrictivos, los maestros tienen menos libertades para atender intereses y necesidades de las niñas y los niños.

- ❖ Poca utilización de metodologías de atención personalizada a los niños en función de las peculiaridades de su desarrollo.
- ❖ Insuficiente creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje escolar y la realización de tareas colectivas.
- ❖ Dificultades en la formación, capacitación y superación del personal docente y directivos de la Educación Preescolar y Primaria atendiendo al conocimiento de ambos currículos.
- ❖ Insuficiencias en la educación familiar para lograr el rol protagónico en la educación de sus hijos.
- ❖ Debilidades en el trabajo preventivo comunitario, lentitud en la detección temprana.

El estudio referido indica la necesidad de esbozar elementos esenciales del sistema de Educación Preescolar tan necesarios en el logro de la preparación del jefe del primer ciclo para poder dirigir el trabajo metodológico y el desarrollo de las maestras de preescolar para poder lograr alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño.

De la calidad en la preparación y dominio de estos aspectos dependerá la eficacia de la educación, así como la validez del trabajo metodológico a desarrollar, por lo que se hace necesario el diseño de una estrategia de trabajo metodológico en función de perfeccionar la preparación y lograr la idoneidad del jefe del primer ciclo.

#### **1.4- El jefe del primer ciclo de la escuela primaria y la dirección del trabajo metodológico**

En Cuba, al calor de la necesidad de que los directivos escolares, entre ellos el jefe de ciclo, fueran cada vez más capaces y creativos, acordes con las cualidades y características demandadas por los requerimientos de la época, se trazó en el curso 1991-1992 una estrategia que permitiera al organismo dar respuesta a este problema, lo cual convirtió a la formación de cuadros en un eslabón esencial del desarrollo educacional. En los documentos normativos del trabajo metodológico del curso 1993 – 1994, se aborda la necesidad de planificar estratégicamente (por objetivos y prioridades) el desarrollo educacional del país, así como la necesidad de perfeccionar los métodos y estilos de dirección, aspectos que fueron retomados para su profundización en los años siguientes, lo han hecho merecedor del cargo en dependencia de su proceder en el centro y en el contexto en que se han proyectado.

Hacer esta reflexión acerca del Jefe de ciclo que se aspira a través de los años ha permitido corroborar que este ha constituido una figura importante en la comunidad escolar, en el que convergen determinadas características que lo identifican como elemento de perfeccionamiento de la labor de los directivos de las escuelas, se establecieron las funciones de los cargos principales de la estructura de las escuelas, con el objetivo que existieran elementos orientadores de su desempeño.

El jefe de ciclo es miembro del grupo de dirección y representa al director ante alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad, tiene la misión principal de conducir el trabajo científico- metodológico de la escuela, en el cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada para concretar la política educacional.

Como se aprecia es un elemento clave en la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje el papel del jefe de ciclo en su conducción y es oportuno recordar algunas de sus funciones rediseñadas en las normativas del trabajo de la escuela primaria (2000) a las que debe prestar atención para garantizar la inserción del grado

preescolar, en sus actividades metodológicas teniendo en cuenta las especificidades del mismo:

- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- Transmite con claridad a sus subordinados las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del consejo de dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.
- Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, así como las ayudas metodológicas y capacitación, rinde cuentas en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en un ciclo.
- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de preparación para la puesta en práctica de las estrategias de la es

El jefe de ciclo en sus funciones evidencia gran nivel de implicación en la dirección científico – metodológica del sistema de trabajo metodológico de la escuela, y hoy se fortalece con mayor intención en los propósitos de perfeccionamiento del modelo de la escuela primaria actual, por ello se hace necesario partir del análisis de la preparación que debe poseer el jefe del primer ciclo para organizar el trabajo metodológico de su centro:

Para ello la autora considera oportuno comenzar el análisis por la definición del término **trabajo metodológico** en sus diferentes resoluciones ministeriales:

- Circular emitida por el MINED en el 2000 artículo 4, define el trabajo metodológico como el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se



controla mediante la participación directa de los dirigentes en cada uno de los niveles.

- Resolución Ministerial No 106 del 2004 en su artículo 9no refiere: Sustituir el concepto anterior por el de trabajo científico metodológico, entendiéndose este como el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro por la vía del trabajo investigativo y la demostración con el objetivo de perfeccionarlo.

Las definiciones analizadas han tenido sus variaciones no solo en las formulaciones, sino que fueron modificadas en la práctica por los diferentes procesos de perfeccionamiento continuo del sistema nacional de educación, aspectos que se plasman en la Resolución 119 del 2008, en su Artículo 1 que plantea:

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

Por su parte el Artículo II define: La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Para el éxito del trabajo metodológico hay que partir de las posiciones que se toman en la concepción de la educación, y el rol que asumen las estructuras de dirección y el docente en el desempeño para lo que deben tener:

- ❖ Una visión integradora del binomio instrucción-educación.
- ❖ Una relación de mayor proximidad e intensidad entre la niña y el niño y la educadora o maestra.
- ❖ La creación de un clima educativo propicio para el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños y docentes.
- ❖ La relación de la escuela con el entorno para que esta prepare para la vida.
- ❖ La dinámica entre orientación y organización.
- ❖ La situación del aprendizaje y desarrollo de habilidades.

La realización del trabajo metodológico debe convertirse en una forma de preparación y superación del jefe del primer ciclo en su puesto de trabajo por lo que debe conocer que el trabajo metodológico es el conjunto de actividades en que se utilizan vías científicas, se diseñan ejecutan y validan, con el objetivo de propiciar el fortalecimiento del desempeño profesional del personal pedagógico en función de optimizar el proceso educativo dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación. (El Nuevo Modelo de la Escuela Primaria Cubana Pág. 22)

Este trabajo metodológico tiene sus especificidades en la Educación Preescolar considerando la autora pertinente dedicar el epígrafe siguiente a las vías de trabajo metodológico, identificadas en la Resolución Ministerial 119 del 2008 y que deben constituir prioridad en el trabajo metodológico del grado preescolar.

### **Vías fundamentales del trabajo metodológico empleados en la Educación Preescolar**

Las actividades metodológicas en Preescolar se realizan:

- **Diariamente:** Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.
- **Quincenalmente:** 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de las áreas de desarrollo.
- **Mensualmente:** 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de las áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión Metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.
- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller Metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y procesos.
- g) Control a actividades y procesos.

**La reunión metodológica** es la forma de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

**La clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. En la **demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

En preescolar se realiza la **actividad demostrativa** mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos.

**La actividad abierta** es la observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o de todos los ciclos de la Educación Preescolar (en dependencia del objetivo que se persiga) en una frecuencia del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la actividad abierta, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**La preparación del área de desarrollo** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según correspondan. Además se tomarán en consideración los criterios para evaluar la calidad en la Educación Preescolar. Debe

propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, la caracterización de las niñas y los niños individualmente y del grupo enriquecida con la valoración sistemática del desarrollo alcanzado por estos y la dosificación de los contenidos del Programa Educativo.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo.
- d) El sistema de tareas y la orientación de la actividad independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo del aprendizaje activo.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del nivel de desarrollo, basada en el desarrollo de hábitos, habilidades y el desempeño del educando.

***El taller metodológico*** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

***La visita metodológica a actividades y procesos*** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, especialidad y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes

en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

***El control a actividades*** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los educadores, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

Estas alternativas tienen como principal objetivo intercambiar, proponer, trazar y evaluar las estrategias que se han utilizado, así como plantear nuevas.

Para el desarrollo de estas actividades se requiere de un jefe del primer ciclo preparado para lograr el asesoramiento y control del trabajo que realiza desde su nivel a los subordinados del centro donde labora y donde se materialice el objeto del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico de sus docentes donde primen los:

- Métodos y procedimientos demostrativos para el tratamiento metodológico a los contenidos a trabajar según la etapa. (análisis de los objetivos y contenidos del Programa Educativo del cuarto ciclo)
- La realización de los procesos en función de la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas

- Las formas de organización de vida de los niños y niñas en la institución.
- El trabajo preventivo con la vinculación de la familia y la comunidad.

Se considera necesario también que el jefe del primer ciclo debe tener dominio de todas las vías que se pueden utilizar para el diseño y ejecución del trabajo metodológico y cual pueden ser más efectivo, si el jefe del primer ciclo tiene claridad y dominio del diagnóstico de sus docentes, así como de sus potencialidades y carencias. Son diversas las vías que le pueden servir para realizar el trabajo metodológico:

- Utilización de docentes con mayores posibilidades, (responsable de los grupos de área de desarrollo)
  - Observación de actividades por grupos de docentes sobre aspectos de interés común que se tome como análisis de determinados problemas metodológicos.
  - Intercambio, debates con educadoras, maestras de un mismo ciclo o de todo el colectivo de acuerdo con el objetivo.
  - Realización de actividades metodológicas abiertas y demostrativas.
  - Despachos colectivos o individuales donde se analicen casuísticamente determinadas temáticas.
  - Actos, festivales, talleres, en lo que se muestren las experiencias realizadas, medios elaborados, que además de servir de estímulo al trabajo realizado, permite que exista el intercambio y la incorporación de las experiencias debatidas, o puedan recrearla a partir de la creatividad de cada docente.
- (Resolución ministerial del trabajo metodológico-80)

Para la ejecución del trabajo metodológico el jefe de ciclo debe conocer las alternativas de trabajo que puede utilizar:

#### Trabajo individual con cada docente:

Esta alternativa puede ser utilizada para proponer la reflexión y análisis sobre la labor del docente, para realizar preparación en métodos, procedimientos, análisis de la observación de actividades.

Para controlar y asesorar el proceso de autopreparación.

### Trabajo grupal a nivel del mismo grado o año de vida.

Esta alternativa puede ser utilizada para análisis de las regularidades de las clases observadas o actividades de ambos docentes.

Definir o realizar montajes de estrategia comunes de trabajo que favorezcan el resultado de ambos grupos.

Otras alternativas de trabajo metodológico que puede utilizar el jefe de ciclo son:

- Trabajo grupal a nivel del año de vida o grado con todos los docentes que inciden en los niños de un mismo grupo.
- Trabajo grupal con las maestra, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias que laboran en los grados que tributan a un mismo o diferentes niveles de desarrollo.
- Trabajo con las maestras que laboran en los diferentes grados del ciclo.

Esta alternativa tiene como principal objetivo intercambiar criterio, trazar y evaluar las estrategias que se han utilizado, así como proponer nuevas.

- Realizar acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en un mismo aspecto.
- Intercambiar criterios acerca de las problemáticas comunes entre otros aspectos (Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria p-39-44)

El análisis hasta aquí realizado constituye argumentos que posibilitarán el desarrollo de la propuesta de una estrategia metodológica como vía de preparación que posibilite al jefe del primer ciclo dirigir el trabajo metodológico en el grado preescolar.

### **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

El estudio teórico presentado permite precisar la pertinencia de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para lograr realizar el trabajo metodológico con una visión desarrolladora, que contribuya a una formación de calidad desde la edad preescolar.



## **CAPÍTULO II: LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA UNA VÍA DE PREPARACIÓN PARA EL JEFE DEL PRIMER CICLO EN EL GRADO PREESCOLAR.**

En este capítulo se exponen los fundamentos, objetivos, direcciones, etapas, estructura y sistema de acciones de la estrategia metodológica declarada en el objetivo general de esta investigación. Se revelan las condiciones y exigencias que deben cumplir el jefe del primer ciclo de la escuela primaria como principal responsable del trabajo metodológico en ese nivel, así como una valoración de los resultados alcanzados en la implementación de la estrategia propuesta.

### **2. 1- Concepción metodológica**

La investigación se fundamenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica.

Se desarrolló desde el curso 2006-2007 hasta el curso actual 2007-2008, aplicando diferentes métodos del nivel teórico, empírico y otras técnicas de investigación.

El trabajo se concibió teniendo en cuenta tres fases que a continuación se describen:

**Etapas de diagnóstico:** En esta etapa se concibieron los instrumentos para determinar el diagnóstico de las necesidades de los jefes de ciclo partiendo de la caracterización, y su procedencia en materia de formación inicial.

Referido a la procedencia se constató:

- ❖ 8 de los jefes de ciclos objeto de la muestra que representa el 80% es graduado en la Licenciatura Educación Primaria
- ❖ 1 jefe de ciclo que representa el 10% cursa el 1er año en la Licenciatura Carrera Educación primaria.
- ❖ 1 jefe de ciclo que representa el 10% no estudia carrera Pedagógica y procede de la escuela formación emergente para maestros primarios.

Relacionado a este aspecto se concluye que la formación académica responde a la formación de la Educación Primaria y si se realiza un análisis de su experiencia laboral anterior, se puede señalar que los 10 jefes del primer ciclo.

- ❖ Ninguno ha ejercido como maestro del grado preescolar.

- ❖ 1 se desempeñó como maestro del grado primero.
- ❖ 1 tiene experiencia como bibliotecaria.
- ❖ 8 jefes de ciclos se han desempeñado como maestros del segundo ciclo.

La trayectoria laboral de los jefes de ciclos evidencia que no han recibido una formación que responda a sus necesidades para el desempeño de sus funciones, ya que los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria no contemplan las características psicopedagógicas del grado preescolar, ni elementos básicos de la Pedagogía Preescolar.

A partir de lo antes señalado se reflexionó sobre la necesidad de identificar carencias y potencialidades con que contaban los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias del municipio de Aguada de Pasajeros objeto de la investigación.

La revisión de la documentación del centro relacionada con el grado preescolar: (Anexo 1), se aprecia que el trabajo diseñado y las vías de preparación y control para realizar el trabajo metodológico con las maestras del grado preescolar por parte de los jefes del primer ciclo, reflejan que existen fallas en su trabajo a la vez que no descubren problemas pedagógicos ni metodológicos manifestados por los docentes del grado preescolar en la dirección científica del sistema de actividades, así como las visitas de organización, no contemplan algunos aspectos determinantes en la organización de áreas y salones para estas edades, como por ejemplo rótulos de peinetos y maperos, cantidad y tipos de plantas ornamentales, para el rincón de la naturaleza, de igual forma no logra el diseño de acciones que responda a los resultados de la evaluación profesional y necesidades de las maestras de preescolar, las visitas de ayuda metodológica no se aplica al sistema sino a las actividades aisladas del proceso educativo, no se logran integrar a las maestras del grado preescolar en el desarrollo de los colectivos de ciclo, aprovechando sus conocimientos del grado para el análisis de las actividades impartidas y a impartir.

A partir de la revisión realizada y las dificultades identificadas se determina continuar la búsqueda de información para arribar a las causas de la problemática que se presenta en la preparación y control a las maestras del grado preescolar.

La aplicación de la encuesta, se realizó con el objetivo de conocer los criterios del jefe de ciclo sobre la determinación de acciones metodológicas para cumplir su función de orientar y controlar a las maestras del grado preescolar (Anexo 2) Los resultados obtenidos refiere:

Al responder la primera pregunta 5 jefes de ciclos para un 50%, manifiestan que es suficiente el número de acciones diseñadas en la estrategia de trabajo metodológico para el grado preescolar, mientras identifican los otros 5 con igual porcentaje que no es suficiente.

Referido a las preguntas:

En la número dos los 10 jefes de ciclo que representan el 100% refieren que para su trabajo si le es necesario tener dominio de los objetivos y logros del grado preescolar, por ser año que antecede al grado primero y por la necesidad de su preparación en el grado preescolar.

En la número tres, 5 para un 50 % consideran que si es suficiente el número de visitas planificadas para el grado preescolar por tener otros grados que atender y el resto que representa el 50% consideran que no son suficientes.

Como se aprecia al valorar el instrumento se corroboran las insuficiencias declaradas en la encuesta realizada a los 10 jefes de ciclo de las escuelas primarias, que responden al conocimiento que debe tener relacionado con el grado preescolar y la necesidad de un diseño de acciones metodológicas que responda a las necesidades de las maestras del grado preescolar, estos resultados condujeron a la autora a la aplicación de un nuevo instrumento.

La Entrevista (Anexo 3), con el objetivo de determinar carencias metodológicas en la preparación del personal objeto de investigación, definiendo las regularidades siguientes:

En la primera pregunta las respuestas se manifiestan de la siguiente forma, 4 jefes de ciclo que representan el 40% demuestran conocimientos sobre los documentos que pueden utilizar en su preparación para organizar el trabajo en función del grado preescolar, por su parte 6 para 60 % no refieren tener dominio de todos los documentos que norman la Educación Preescolar.

Con relación a la pregunta dos 5 jefes de ciclo demuestran dominio sobre el sistema de evaluación en la Educación Preescolar representando un 50%, 5 demuestran falta de conocimiento en la periodicidad con que se realiza la evaluación sistemática como proceso de la evaluación y cómo se debe registrar para un 50%.

Por su parte en la pregunta tres 6 de los entrevistados se refieren a los criterios de calidad como guía para evaluar la calidad de las actividades del proceso educativo para un 60%, mientras 4 de ellos, para un 40% no reconocen los criterios de calidad como un medio que permita la evaluación de las actividades y resultados en el proceso educativo.

Como cierre de la entrevista en la pregunta número cuatro y cinco debieron reconocer el enfoque pedagógico que caracteriza el grado preescolar, acompañado de la actividad lúdica como actividad fundamental para la etapa sólo respondió acertadamente 6 para un 60%, el resto 4 de ellos no reconocen que el juego es la actividad fundamental en la edad preescolar para un 40 %.

Guía de observación: (Anexo 4)

A través de la aplicación de la guía de observación se pudo constatar que no existe unión en los criterios para la organización de las actividades de preparación y control evidenciados en los resultados de las actividades observadas, en la pregunta uno el

100 % logra un ambiente de comunicación e intercambio, no comportándose de igual forma en los siguientes aspectos, en la pregunta dos 4 refieren utilizar los criterios de calidad como instrumento de trabajo para un 40 %, 2 lo utilizan pero no siempre para un 20 %, y 4 plantean no utilizarlo para un 40 %, en la pregunta tres 6 son sistemáticos en la revisión de los sistemas de actividades para lograr transformar las mismas en actividades desarrolladoras para un 60 %, mientras 4 no lo realizan de forma sistemática para un 40%.

En las preguntas siguientes se pudo constatar que existen insuficiencias en la utilización de las visitas de ayuda metodológica a partir del siguiente análisis, 4 jefes de ciclo para un 40 % utilizan el registro de estas visitas como un instrumento que le permite diseñar el trabajo metodológico a realizar a partir de los resultados, 7 para un 70 % lo aplica a actividades aisladas y no a todas las formas organizativas del proceso educativo, y 5 para un 50 % rediseñan los planes individuales a partir de los resultados obtenidos.

La revisión de los documentos de la estructura municipal. (Anexo 5), tuvo como objetivo valorar en la planeación estratégica municipal la intencionalidad para el trabajo metodológico y sus especificidades para cada una de las enseñanzas con énfasis el de la educación Infantil, y como consecuencia constatar en los planes individuales de los directivos, según el objetivo trazado se pudo valorar que desde la planificación ha faltado intencionalidad y no se ha partido de las carencias que presentan los jefes del primer ciclo que atienden el grado preescolar, aspecto que identifica fallas en el sistema de preparación desde el nivel municipal, para atender el grado preescolar de las escuelas primarias.

El cruzamiento de la información obtenida en el diagnóstico inicial permite definir las necesidades de preparación vistas en:

- ❖ Insuficiente dominio para el diseño de acciones que resuelvan las deficiencias que se presentan en el desarrollo de habilidades y que se constatan en la

aplicación del diagnóstico inicial de los jefes de ciclos, identificados en la muestra

- ❖ No se tienen en cuenta las particularidades de la organización del aula de preescolar para dirigir las preparaciones metodológicas utilizando la organización escolar como tema de partida en las preparaciones.
- ❖ Desconocimiento de las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo de la Educación Preescolar.
- ❖ No se estructuran las visitas de ayuda metodológica teniendo en cuenta los criterios de calidad para evaluar el proceso educativo en función de los contenidos y la didáctica establecida para realizar un proceso pedagógico desarrollador.
- ❖ Poco conocimiento para orientar y controlar el diagnóstico y la evaluación sistemática.
- ❖ Falta sistemática en las actividades de preparación y control al grado preescolar desde la planificación del trabajo.
- ❖ Insuficiencia en el dominio y tratamiento metodológico de los elementos que resultan con mayor deficiencia en el diagnóstico de preescolar en el área de Lengua Materna específicamente en los contenidos de (Análisis Fónico y Lenguaje Relacional) y en el Área de Nociones Elementales de Matemática los contenidos dirigidos al (trabajo con conjuntos y problemas)
- ❖ Insuficiencias en su accionar para transformar el quehacer pedagógico de las maestras del grado preescolar para convertir a las niñas y los niños en sujetos activos dentro del proceso pedagógico.

Las necesidades manifestadas corroboran la urgencia de diseñar e implementar una estrategia de trabajo metodológico encaminada a perfeccionar la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir con eficiencia la preparación metodológica de las maestras del grado preescolar.

## **2.2- Concepciones teóricas sobre estrategias metodológicas**

Si se indaga en la definición del concepto estrategia pueden encontrarse distintas acepciones, por ejemplo, en el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Larousse se

explica que: *“Es el arte de dirigir y coordinar un conjunto de disposiciones y acciones para alcanzar un objetivo”<sup>ii</sup>. Por su parte el Diccionario Enciclopédico Esposa Calpe define estrategia como “ parte, trazo para dirigir un asunto”<sup>iii</sup>.*

En la Enciclopedia Encarta 2006 se plantean como acepciones del significado de la palabra estrategia las referidas en las definiciones anteriores *“Arte para dirigir las operaciones militares. Arte, trazo para dirigir un asunto. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”<sup>iv</sup>.*

Ramón Pérez Pérez expresa que concibe la estrategia como *“un proceso en el cual se interrelacionan varios componentes. En resumen define la estrategia como el camino para desarrollar destrezas, habilidades y actitudes a partir de determinados contenidos con métodos específicos”<sup>v</sup>.*

En Diseño curricular de Canarias identifican estrategias con *“procedimientos, aunque explican que éstos son más complejos y susceptibles de admitir variaciones para facilitar la resolución de problemas diversos. Plantean que las habilidades, técnicas y estrategias forman parte del abanico de procedimientos que se pueden utilizar para llevar a buen fin un aprendizaje”<sup>vi</sup>.*

Isabel Solís en Estrategia de la Lectura, señala que *“la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite soluciones, para evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para lograr conseguir las metas que nos proponemos(...)”* Esclarece además, que *“(…) implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrla, así como su evaluación y posible cambio”<sup>vii</sup>.*

Los textos y autores citados anteriormente señalan que las estrategias se definen y caracterizan por:

- ❖ Permitir la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones obtenidas sobre la base de determinados principios que conllevan a una línea de conducta.

- ❖ Es un proceso regulado en el cual se interrelacionan varios componentes para alcanzar determinados objetivos.
- ❖ Admiten variaciones para facilitar la solución de problemas diversos.
- ❖ Favorecen el desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades.

Además es oportuno reflexionar sobre el análisis realizado al artículo: La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, presentado por las autoras Rodríguez del Castillo M. A. y Rodríguez Palacios A, los cuales manifiestan un análisis sobre los diferentes tipos de estrategias y su utilización según los niveles empresariales.

La autora de esta investigación considera oportuno referir algunos elementos en los que coincide con las autoras y retoma, considerando oportuno comenzar por el término estrategia proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesante los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí quien señaló: *“Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”*<sup>viii</sup> Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire sentenció: *“La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”*<sup>x</sup>.

Anotadas las anteriores consideraciones se impone profundizar en las peculiaridades de la estrategia como resultado científico de la investigación educativa. El término



resultado se acuñó en el entorno cubano luego de haberse implementado el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica a partir del cual se instituyó, como forma organizativa de la actividad de investigación científica, el trabajo con proyectos. Sobre el particular se ha determinado que los resultados científico-técnicos son: *“Productos terminados y mensurables que debe aportar el proyecto a partir de los recursos materiales y humanos disponibles y del empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos y contribuir en consecuencia, a la solución del problema.”* (ISPEJV, Centro de Estudios Educativos, Glosario, 1999).

Los planteamientos anteriores constituyen el sustento para analizar el tratamiento de las estrategias como resultado científico de la investigación educativa. Para ello resulta imprescindible abordar algunas de las conceptualizaciones que se hacen sobre el particular. Se tomarán tres criterios seleccionados de la bibliografía sobre el tema para el establecimiento de regularidades.

- *“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”.* (Ruiz, 2001: 151)
- *“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (…)”. Se entienden como problemas “(…) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (…)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)* (González Hernández /y/ otros, 1998: 39-40)
- *“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; si no que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el*

*sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias". (Casávola, Horacio /y/ otros, 1999:27.)*

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- **Se diseñan** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- **Permiten** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **Implican** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- **Interrelacionan** dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

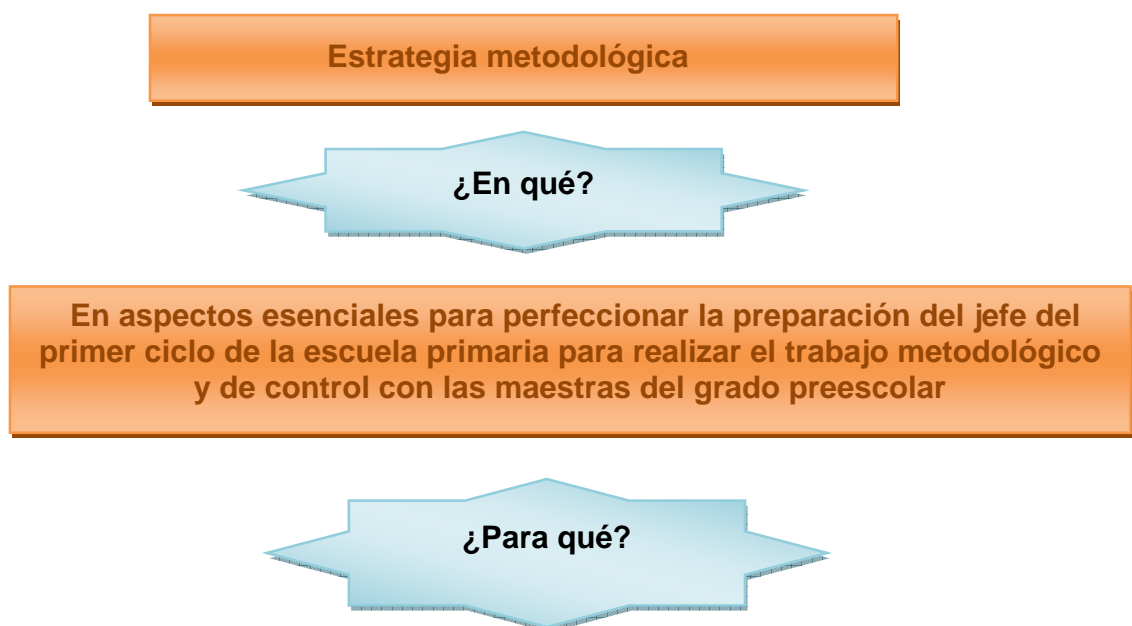
La valoración de los juicios apuntados permite entrar a considerar los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico, entre los cuales no deben dejar de estar presentes los que a continuación se señalan:

- **Concepción con enfoque sistémico** en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- **Una estructuración a partir de fases o etapas** relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- **El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado** de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- **Un carácter dialéctico** que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

- **La adopción de una tipología específica** que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- **Su carácter de aporte eminentemente práctico** debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

**La estrategia metodológica debe tener un:**

- ❖ Marcado nivel intencional, debe responder a la unidad y diversidad del fenómeno educativo y de la actuación y desarrollo de la personalidad. Manteniendo esta unidad en relación con los objetivos a largo alcance y objetivos generales de un sistema que la institución tiene ante sí, debe respetar la diversidad de los grupos, docentes y de los procesos.
- ❖ La estrategia metodológica necesita ser modelada para cada situación específica, con diversas variables que respondan a las necesidades y exigencias actuales, como se representa en la figura siguiente:



Para realizar el trabajo metodológico y de control con las maestras del grado preescolar y elevar la calidad del proceso educativo.

¿Cómo?

Talleres

Actividades demostrativas

Actividades abiertas

#### **Funciones de la estrategia:**

1. Asegurar que la solución sea obtenida con certeza.
2. Minimizar el volumen de esfuerzo en el proceso de inferencia.
3. Minimizar el número de errores previos a la solución de la tarea.

#### **Rasgos de la estrategia:**

- Consciente e intencional.
- Da respuesta a un objetivo relacionado con la preparación docente.
- Se refiere a los objetivos, métodos y técnicas de evaluación.
- Incluyen los recursos a emplear, el tiempo disponible y una secuencia de operaciones.
- Se refiere a contenidos y/o situaciones problemáticas generales o específicos.
- Remite a los conocimientos, procedimientos mentales y condicionales
- El empleo reflexivo de procedimientos de aprendizaje en condiciones específicas.
- Constituye una guía de acciones a seguir.
- Requiere de un sistema de regulación permanente.

La estrategia metodológica establece las indicaciones metodológicas para estructurar el proceso enseñanza - aprendizaje, que se elabora sobre la base de los objetivos

que se quieren lograr, tomando en consideración los componentes, las leyes y regularidades de este proceso.

La estrategia presupone una dirección clara, y definición de las metas u objetivos. Un elemento importante a considerar en el diseño de la estrategia metodológica es la evaluación. Ahora bien, en la concepción que se propone, entre otros factores, se conjugan variadas formas de organización del proceso educativo, aumenta el papel de la enseñanza y el aprendizaje con el empleo de nuevas tecnologías, que promueven un ritmo más diferenciado e individual; la labor educativa se hace más diferenciada, a partir de que su función instructiva con relación al peso actual de su función educativa.

La evaluación se convierte en un recurso para enseñar y aprender, en tanto brinda un conocimiento permanente de logros y dificultades y, al mismo tiempo las orientaciones necesarias. Esta deja de ser del interés exclusivo al ser una vía para calificar y retroalimentar la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y la labor educativa y posibilita la participación de manera individual y colectiva, en la toma de decisiones.

La evaluación permanente utiliza acciones evaluativas e integradoras. Se evalúa el nivel de desarrollo alcanzado a partir de un diagnóstico inicial, sistemático, dinámico, fino e integral, que revela en cada momento su desarrollo actual y potencial.

Las actividades evaluativas y las formas e instrumentos para el control y evaluación del aprendizaje y el desarrollo deben diversificarse para propiciar la valoración de la actividad productiva creadora.

### **2.3- Caracterización de la estrategia metodológica**

La estrategia metodológica como se analiza por los especialistas y se establece en las resoluciones de trabajo metodológico deben aparecer acciones de preparación, superación y de autopreparación.

Esta estrategia metodológica se realiza en función de perfeccionar la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria la misma esta estructurada en acciones metodológicas de superación y autosuperación con el fin de elevar su nivel técnico – metodológico en la dirección del trabajo metodológico a realizar para la preparación de las maestras del grado preescolar en la escuela primaria.

La estrategia se diseña a partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, así como de la labor diaria en la realización de las visitas de ayuda metodológica, actividades de preparación y de control del jefe del primer ciclo con relación a las maestras del grado preescolar,

Para el desarrollo de las acciones de la estrategia se utilizaron diferentes vías de trabajo metodológico:

- Taller: Con el objetivo de dar tratamiento a los pasos de trabajo de las diferentes acciones sobre evaluación, utilización de los criterios de calidad, el uso de las visitas de ayuda metodológica, la preparación para el área del desarrollo.
- Actividades metodológicas: Para dar tratamiento a cómo ejecutar cada uno de los pasos metodológicos en los aspectos seleccionados.
- Actividades demostrativas: En la ejecución de las actividades y como accionar con cada uno de ellos a través de la demostración.
- Despachos metodológicos: Se utilizaron como una vía de interacción más individual, para el análisis de los trabajos realizados en relación con las temáticas tratadas en la estrategia.
- Actividad abierta: Como una vía de connotación de la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de las acciones de preparación.

La autora considera que la utilización de estas vías de trabajo metodológico proporciona un algoritmo que permitirá dar solución a la problemática abordada partiendo de las características individuales de cada uno de los jefes del primer ciclo, a partir de considerar que el trabajo metodológico constituye una de las acciones

principales para lograr la efectividad del proceso educativo, en todos los tipos y niveles de educación.

Para fortalecer y sistematizar el trabajo metodológico es necesario establecer las normas que garanticen su planificación, ejecución y control con la participación activa y responsable de los miembros del colectivo pedagógico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de cada área del desarrollo y de las distintas modalidades establecidas para la atención a la primera infancia.

Para la elaboración de la estrategia se consideró oportuno especificar los aspectos que deben caracterizar el trabajo metodológico.

- No puede ser espontáneo porque es una actividad planificada y dinámica debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo.
- Para determinar las líneas y objetivos de trabajo debe partirse de las prioridades establecidas para la enseñanza.

A partir de estos análisis se sugiere que para el desarrollo de la estrategia de trabajo metodológico se utilice como vía esencial de trabajo la reunión metodológica, además utilizar otras formas como talleres metodológicos con el procedimiento debate reflexivo.

#### **2.4- Estrategia metodológica**

**Objetivo general:** Implementar una estrategia metodológica para la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria en el grado preescolar.

**Objetivo específico:** Consolidar la preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria en aquellos elementos que le permitan fortalecer el trabajo metodológico con las maestras del grado preescolar.

**OBJETIVO 1:** Consolidar la preparación del jefe del primer ciclo en la implementación del trabajo metodológico en la preparación de las maestras del grado preescolar.

No	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
1	<u>Reunión Metodológica:</u> Caracterizar el trabajo metodológico a desarrollar con las maestras del grado preescolar. Análisis de la Res. 119/2008.	Septiembre. Preparación metodológica (sábado).2horas.	Jefes del primer ciclo de la muestra seleccionada	Investigadora.
2	<u>Taller metodológico</u> Los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.	septiembre 2 horas 2da quincena.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada	Investigadora
3	<u>Actividad metodológica:</u> Fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos del ciclo.	Octubre. 4horas1ra quincena.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.



**Objetivo 2. Demostrar cómo realizar actividades metodológicas así como utilizar los indicadores de calidad establecidos y la metodología para su evaluación en el control del trabajo metodológico.**

No	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
1	<u>Reunión Metodológica.</u> Valorar la importancia de los criterios de calidad, establecidos para evaluar el proceso educativo en la Primera Infancia.	Noviembre Preparación metodológica (sábado) 2horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
2	<u>Actividad demostrativa.</u> Demostrar como preparar, ejecutar y controlar la realización de una visita de ayuda metodológica con el uso de los indicadores de los criterios calidad.	Noviembre 4horas 1ra quincena.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
3	<u>Actividad abierta.</u> Análisis y evaluación de un sistema de actividades del grado preescolar con el uso de los indicadores de calidad. (Actividad programada, Juego, proceso de merienda)	Noviembre Segunda quincena 2 horas Centro de Referencia. Antonio Maceo.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora

**OBJETIVO 3:** Preparar a los jefes de ciclo en las características de las niñas y niños del cuarto ciclo de la Educación Preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar.

No	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
1	<u>Reunión metodológica:</u> Tema. Características del cuarto ciclo, objetivos generales del cuarto ciclo, y la caracterización individual y grupal.	Diciembre Preparación metodológica (sábado) 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
2	<u>Taller Metodológico:</u> Principales insuficiencias en la caracterización de las niñas y niños del cuarto ciclo	Diciembre 1ra quincena 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
3	<u>Actividad demostrativa:</u> Elaboración colectiva de tres caracterizaciones individuales que responda a: Niños con desarrollo de habilidades, alto, promedio y bajo.	Diciembre 2da quincena 4 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada	Investigadora

**OBJETIVO:** 4 Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico y procedimientos a utilizar en el área de Lengua Materna (componentes Análisis Fónico Lenguaje relacional).

No	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
1	<u>Reunión metodológica</u> (Lengua Materna). Principales deficiencias en el Análisis Fónico y el Lenguaje relacional. Análisis de los resultados del diagnóstico de preescolar en esta área.	Enero. Preparación metodológica (sábado). 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora
2	<u>Taller metodológico:</u> La Lengua Materna, métodos y procedimientos.	Enero. 1ra quincena 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
3	<u>Actividad demostrativa:</u> Área Lengua Materna. Contenidos específico a dar tratamiento metodológico: Análisis Fónico.	Enero. 2da quincena 4 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.

**OBJETIVO:** 5 Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico, vías y procedimientos en el área de Nociones elementales de Matemáticas en el cuarto ciclo (trabajo con la formación de conjuntos, solución de problema)

No	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
----	----------	-------	---------------	-------------

1	<u>Reunión Metodológica:</u> Principales problemas en el desarrollo de las habilidades intelectuales relacionadas con el área de Nociones Elementales de Matemáticas en el grado preescolar.	Enero Preparación metodológica (sábado). 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
2	<u>Taller metodológico:</u> Trabajo con conjunto y solución de problemas.	Febrero 1ra quincena 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
3	<u>Actividad demostrativa:</u> El tratamiento al trabajo con la formación de conjunto en el cuarto ciclo.	Febrero 2da quincena 4 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.

**OBJETIVO 6:** Preparar al jefe del primer ciclo para el tratamiento metodológico para un proceso educativo desarrollador en el grado preescolar. Papel protagónico del niño.

No	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
1	<u>Taller metodológico:</u> Principales problemas que se presentan en el desarrollo de las habilidades generales e intelectuales en las niñas y los niños del grado preescolar.	Febrero. Preparación metodológica (sábado)	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada	Investigadora

2	<u>Actividad demostrativa.</u> EL niño y la niña sujeto protagónico en el proceso educativo	Febrero. 2da quincena 2 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada	Investigadora
3	<u>Actividad Abierta.</u> Observación a un sistema de actividades. Análisis integrador	Marzo 1ra quincena 4 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora

OBJETIVO: 7 Preparar al jefe de ciclo en las características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y en los aspectos de organización escolar en el curso ciclo.

No	Acciones	fecha	Participantes	Responsable
1	<u>Reunión metodológica:</u> .Características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y los aspectos de organización escolar en el grado preescolar.	Marzo  2da quincena . 4 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora
2	<u>Taller:</u> Aspectos organizativos, higiénicos y estéticos del aula de preescolar Elaborar ficha sobre: Juego, Tipo de juego.	Abril 2da quincena 4 horas.	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada	Investigadora.

3	<u>Actividad Abierta.</u> (Círculo Infantil: Cira María García) Formas organizativas del proceso educativo. El juego. La actividad programada La actividad independiente.	Actividad Abierta octubre	Jefes del 1er ciclo de la muestra seleccionada.	Investigadora.
---	---	------------------------------	---	----------------

## **2.5- Descripción de las acciones de la estrategia metodológica desarrolladas**

**OBJETIVO 1:** Consolidar la preparación del jefe del primer ciclo en la implementación del trabajo metodológico en la preparación de las maestras del grado preescolar.

Al realizar el inicio de las actividades, se les dará a los jefes del primer ciclo una panorámica de la estructuración de la estrategia metodológica, que se implementará en el municipio con el objetivo de perfeccionar su preparación, importancia y objetivos de la misma.

### Acción # 1:

Reunión Metodológica: Caracterizar el trabajo metodológico a desarrollar con las maestras del grado preescolar. Análisis de la Res. 119/2008.

Objetivo: Perfeccionar el trabajo metodológico del Jefe del primer ciclo a partir del dominio de la Resolución 119/2008.

Desarrollo.

Se iniciará la actividad solicitando a los jefes de ciclo que expresen su opinión sobre la organización y característica del trabajo metodológico que desarrollan con las maestras del grado preescolar.

Se ejecutará el análisis y debate de la Res. 119/2008

A continuación se escribirá en la pizarra las ideas expuestas por ellos y se debatirá cuales son las principales vías de trabajo metodológico empleadas y porqué.

Evaluación.

Se realizará la evaluación de forma oral a partir de la participación individual en el debate.

Bibliografía empleada: Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

Resolución No.119/08. (19 de junio de 2008).

### Acción # 2:

#### Taller metodológico:

Los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Objetivo: Capacitar al jefe de ciclo en las características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la educación preescolar, que garanticen, cumplimiento de sus funciones

Desarrollo.

Se iniciará con el análisis de las formas organizativas del proceso educativo que se llevan a cabo en la educación preescolar. Se escucharán los criterios de los jefes del primer ciclo y luego se elaborarán los conceptos de cada una de las formas organizativas del proceso educativo, debatiéndose las semejanzas y diferencias entre cada una de las formas, se analizará el tiempo de duración de cada una de estas actividades y se debatirá como se organizan y la dirección pedagógica que se aplica según la forma que se discute. Se conformarán tres equipos de trabajo con técnicas participativas completa la flor donde se expone los aspectos a tener en cuenta para desarrollar una visita de asesoramiento y control a las diferentes formas organizativas del proceso educativo

En la actividad independiente se orienta realizar el análisis de todas las condiciones que se debe crear para una dirección exitosa de los juegos rol, creando las condiciones para el desarrollo de una actividad abierta sobre juego

Evaluación:

Se realizará de forma oral a partir del trabajo realizado en el equipo.

Bibliografía:

Programa Entorno a la Educación Preescolar.

CD de la Carrera en Educación Preescolar.

Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.

Acción # 3:

Taller Metodológico:

Fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos del 4to ciclo.

Objetivo: Preparar a los jefes del primer ciclo sobre las características del cuarto ciclo, objetivos y logros.

Desarrollo.

Se inició la actividad con la lectura del un pensamiento de José Martí:

“El mundo nuevo requiere de nueva escuela”

Se les invitó a realizar la interpretación del pensamiento, a continuación se les solicita buscar el Programa Entorno a la Educación Preescolar y el libro de Pedagogía Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar, se orienta formar equipos para trabajar los logros y objetivo del cuarto ciclo, así como los fundamentos del programa educativo, y reflexionar en el aprendizaje de estos fundamentos para poder realizar una eficiente valoración de la situación existente en el desarrollo de las habilidades de las niñas y niños en el alcance de los logros y sobre las causas que influyen en las insuficiencias para llegar al estado deseado.

Evaluación: Realizar un informe escrito sobre la situación que presentan las niñas y los niños en el alcance de los logros y objetivos en correspondencia a la etapa, avances e insuficiencias, así como sus causas.

Bibliografía:

Programa Entorno a la Educación Preescolar.

CD de la Carrera en Educación Preescolar.

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

**OBJETIVO 2. Demostrar cómo realizar actividades metodológicas así como utilizar los indicadores de calidad establecidos y la metodología para su evaluación en el control del trabajo metodológico.**



### Acción # 1. Reunión Metodológica.

Valorar la importancia de los criterios de calidad, establecidos para evaluar el proceso educativo en la Primera Infancia.

**Objetivo:** Preparar al jefe de ciclo en las particularidades a tener en cuenta en la educación preescolar en los diferentes momentos de visita, al grado preescolar. Partir de la utilización de los criterios de calidad.

Desarrollo.

Se iniciará la actividad propiciando del debate sobre todo lo analizado en las acciones anteriores sobre las formas organizativas del proceso educativo, así como la utilización de los logros y objetivo del cuarto ciclo, elementos a tener en cuenta para la preparación y ejecución de las visitas de asesoramiento y control al proceso educativo.

Se le realizará la siguiente interrogantes:

De los criterios de calidad diga:

¿Cómo los utilizas.?

¿Qué beneficio te reportan en la realización de tus funciones.?

A partir de sus respuestas se analizará los criterios de calidad que se deben utilizar para valorar cada una de las formas organizativas, como segundo momento se seleccionará el centro donde se efectuará la visita de ayuda metodológica, exposición por parte del jefe del primer ciclo de la caracterización grupal del grupo que se visitará. Se intercambia entre jefes de ciclo las actividades que se observarán, se emiten opiniones en correspondencia con los criterios de calidad, y cómo debe quedar del informe de la visita elaborado.

Se orienta como actividad independiente la preparación de las actividades que se visitarán en el próximo encuentro.

Evaluación:

Elaboración de un informe donde se exprese la importancia del conocimiento y uso de los criterios de calidad para garantizar la calidad del proceso educativo en el grado preescolar.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

CD de la Carrera en Educación Preescolar.

Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.

Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo

### Acción # 2.

#### Actividad demostrativa.

Demostrar como preparar, ejecutar y controlar la realización de una visita de ayuda metodológica con el uso de los indicadores de los criterios de calidad.

Objetivo: Demostrar al jefe de primer ciclo la utilización de los criterios de calidad en la ejecución y valoración, en las visitas de ayuda metodología o de control.

Desarrollo.

Se iniciará la actividad con el debate de las acciones realizadas, así como la utilización de los criterios de calidad para la preparación de cada una de ellas, a continuación los participantes expresarán su opinión sobre la utilización de los criterios de calidad, y la ayuda que le reporta al incorporarlo como un instrumento de trabajo en su preparación y ejecución de las visitas de asesoramiento y control al proceso educativo. Se procederá a observar las diferentes actividades del sistema, se recogen la descripción de todo lo observado. Se intercambia entre jefes de ciclo las actividades observadas se emiten criterios.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo

Evaluación.

La elaboración del informe de visita, teniendo en cuenta las particularidades del grado preescolar, la utilización de los criterios de calidad, así como las recomendaciones.

### Acción # 3.

#### Actividad abierta.

Análisis y evaluación a un sistema de actividades del grado preescolar con el uso de los indicadores de calidad (actividad programada, Juego, proceso de merienda)

Objetivo: Consolidar la preparación del jefe del primer ciclo en la implementación de los criterios de calidad en las visitas de ayuda metodológica y de control.

Desarrollo.

Se iniciará la preparación con el intercambio de los jefes del primer ciclo, sobre el sistema actividades que se observará. Se procederá a observar las diferentes actividades del sistema, se recogerá la descripción de todo lo que se observará. Se intercambiará entre jefes de ciclo las actividades observadas, se emitirá opiniones en correspondencia con los criterios de calidad, y los principales logros y deficiencias, las causas de las misma, así como se elaborará un sistema de acciones en función de las dificultades.

Evaluación.

Se orientará elaborar dos situaciones pedagógicas en función de las deficiencias observadas en el juego.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo.

**OBJETIVO 3: Preparar a los jefes de ciclo sobre las características de las niñas y niños del cuarto ciclo de la Educación Preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar.**

Acción #1.

Reunión Metodológica:

Tema. Características del cuarto ciclo, objetivos generales del cuarto ciclo, y la caracterización individual y grupal.

Objetivo: Preparar a los jefes de ciclo sobre las características de las niñas y niños del cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad con un intercambio con los jefes de ciclo sobre los rasgos fundamentales que caracterizan a las niñas y niños de la edad preescolar, se debatirá en cada caso lo planteado, explicar que existen características muy particulares de estas niñas y niños. Luego se debatirá a partir del análisis crítico las caracterizaciones individuales traídas por los jefes de ciclo, de esta misma forma se trabajará con los objetivos y logros del grado preescolar estableciendo correspondencia entre lo que se aspira lograr en el desarrollo de cada niño, y lo que se describe en cada caracterización individual.

Evaluación.

Elaborar un informe escrito sobre las principales insuficiencias de las caracterizaciones individual y grupal.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

Pedagogía de la Educación Preescolar. Temas de Psicología Preescolar de Venguer.

Entorno a la Educación Preescolar.

El diagnóstico psicológico. Arias Guillermo Beatón.

El diagnóstico integral. Un imperativo para transformar la escuela. Olga Franco García.

CD de la carrera de Educación Preescolar.

Acción #2.

Taller Metodológico:

Principales insuficiencias en la caracterización de las niñas y niños del cuarto ciclo.

Objetivo: Preparar a los jefes de ciclo sobre las principales insuficiencias en la caracterización de las niñas y los niños del cuarto ciclo.

Desarrollo.

Se intercambiará con los jefes de ciclo sobre el informe realizado sobre las principales insuficiencias de las caracterizaciones individual y grupal.

para realizar la exposición, se hará mediante una técnica participativa que consistió en escoger una tarjeta que tendrá un número que indicara quien comienza la actividad.

### **Ejemplo:**

Tarjeta # 1: ¿Cuáles son las principales insuficiencias que se observan al realizar el análisis de las caracterizaciones individual y grupal de las niñas y los niños?

Tarjeta # 2: Interpreta un pensamiento.

*“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido es hacer a cada hombre el resumen viviente, hasta el día en que vive es ponerlo al nivel de su tiempo.”*

*José Martí.*

Tarjeta # 3: Te permitirá la caracterización de la niña y el niño una efectiva atención individualizada. ¿Por qué?

Tarjeta # 4: Analiza con el resto del colectivo la caracterización individual que realizaste.

Evaluación.

Esta actividad se desarrollará en equipo y a la vez servirá de evaluación de la actividad

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

Pedagogía de la Educación Preescolar. Temas de Psicología Preescolar de Venguer.

Entorno a la Educación Preescolar.

El diagnóstico psicológico. Arias Guillermo Beatón.

El diagnóstico integral. Un imperativo para transformar la escuela. Olga Franco García.

### Acción # 3.

#### Actividad demostrativa:

Elaboración de forma colectiva tres caracterizaciones individuales de niñas y niños con un desarrollo de habilidades alto, promedio y bajo.

Desarrollo:

Se inició la actividad reflexionando sobre los rasgos que debe diferenciar a las niñas y niños según su desarrollo de habilidades alto, medio, bajo.

Se organizó el trabajo en tres equipos para la elaboración hipotética de tres caracterizaciones individuales según el desarrollo alcanzado. Al finalizar se realizará el debate y se rectificará aquellas características en los cuales faltan ser reflejadas.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

Pedagogía de la Educación Preescolar. Temas de Psicología Preescolar de Venguer.

Entorno a la Educación Preescolar.

El diagnóstico psicológico. Arias Guillermo Beatón.

Evaluación.

Se realizara de forma oral, a partir de los elementos aportados por cada jefe de ciclo en el debate realizado.

**OBJETIVO:** 4 Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico y procedimiento a utilizar en el área de Lengua Materna (componentes Análisis Fónico Lenguaje relacional).

Acción # 1.

Preparación Metodológica:

Preparación del área de desarrollo. (Lengua Materna).

Objetivo: Preparar a los jefes de ciclo en los elementos más afectado en la Lengua Materna, (Análisis Fónico y el Lenguaje Relacional.)

Desarrollo.

Se iniciará con la exposición sobre las principales dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades de las niñas y los niños en el área de Lengua Materna en los componentes de Análisis Fónico y Lenguaje Relacional, así como los principales problemas metodológicos que se reflejan por partes las maestras en el desarrollo de estas actividades.

Se realizará un análisis de los métodos y procedimientos a utilizar al trabajar, el Análisis Fónico y el Lenguaje Relacional, así como que otras actividades se deben

desarrollar en función del desarrollo del oído fonemático y el lenguaje a partir del desarrollo de habilidades. (Área con las que se pueden interactuar Educación Música, y Conocimiento del Mundo Natural) y su importancia como base de la lecto-escritura.

Evaluación.

Actividad independiente.

Elabora un informe sobre los pasos metodológico para la realización del Análisis Fónico.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El Lenguaje Oral

Lectura para educadora IV.

## Acción # 2

Taller metodológico: Principales deficiencias en el Análisis Fónico y el Lenguaje Relacional. Análisis de los resultados del diagnóstico de preescolar en esta área.

Objetivo: Consolidar la preparación del jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico de la lengua materna (Análisis Fónico y el Lenguaje Relacional), métodos y procedimientos.

Desarrollo.

Se iniciará la actividad con el análisis del balance sobre los resultados del diagnóstico de preescolar del curso anterior, con la intencionalidad de profundizar en el área de Lengua Materna en los componentes de Análisis Fónico y Lenguaje Relacional, así como en las posibles causas que propician estos resultados, se ilustrará con diapositivas las carencias y sobre qué elementos es necesario desarrollar un sistema de acciones educativas en función de resolver las insuficiencias.

Así como también se debatirá los principales problemas que se presenta en la selección y aplicación de los métodos y procedimientos

. Evaluación:

Se realizara de forma a partir de los resultados que se alcance en la preparación de la actividad demostrativa de Análisis Fónico.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El Lenguaje Oral

Lectura para educadora IV.

Acción # 3.

Actividad demostrativa:

Área Lengua Materna.

Contenidos específicos y tratamiento metodológico:

Análisis Fónico

Desarrollo. Se realizará la observación de una actividad de Análisis Fónico en el Círculo infantil Cira Maria García impartida por una docente de experiencia la cual ha obtenido buenos resultados en el desarrollo de la Lengua Materna en sus niñas y niños, al concluir se realizará el debate reflexivo sobre las regularidades y se diseñarán las acciones que se consideró necesario.

Al finalizar la actividad se invitará a profundizar a través de las consultas bibliográficas en los elementos tratados sobre el Análisis Fónico y el Lenguaje relacional.

Bibliográfica: En el libro El Lenguaje Oral

Aspectos a profundizar:

Análisis Fónico. Pág. 168-178

Lenguaje Relacional. Pág. 50-63

Evaluación.

Confección de una ficha bibliográfica sobre el material de consultado.

**OBJETIVO: 5 Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico, vías y procedimientos a utilizar en el área de Nociones Elementales de Matemáticas cuarto ciclo (trabajo con la formación de conjuntos, solución de problemas)**



### Acción # 1.

Reunión Metodológica: Principales problemas en el desarrollo de las habilidades intelectuales relacionadas con el área de Nociones Elementales de Matemáticas en el grado preescolar.

Objetivo: Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico del área Nociones Elementales de Matemática ( trabajo con conjunto y solución de problemas sencillos).

Desarrollo.

Se iniciará la reunión con la utilización de la técnica participativa Activa tu conocimiento, se le dará a los participantes tarjetas donde deben responder las siguientes interrogantes:

¿Por qué considera importante el inicio del tratamiento de las nociones de matemática en la Educación Preescolar?

¿Por qué se hace necesario la utilización de materiales auxiliares cuando se inicia el trabajo con problemas sencillos?

Se realizará un análisis de las principales dificultades que se presentan en el trabajo con la formación de conjuntos y la solución de problemas, se le pedirá que mencionen tipos de actividades o juegos didácticos que se pueden utilizar en las actividades, para el desarrollo de las habilidades de las niñas y los niños.

Evaluación:

Trabajo independiente:

Busca distintos criterios sobre formación de conjuntos

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El Mundo De las Cantidades.

### Acción # 2.

Preparación de las áreas de desarrollo

Trabajo con conjuntos y solución de problemas.

Objetivo: Consolidación de la preparación jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico del área Nociones Elementales de Matemática ( trabajo con conjunto y solución de problemas sencillos).

Desarrollo.

Se iniciará la actividad analizando el concepto dado por George Cantor célebre matemático alemán (1845-1918), llamamos conjunto a la reunión en todo de determinado objeto bien diferenciado, los cuales se denominan elementos.

A continuación se demostraron los pasos para la formación de conjuntos, sus niveles de complejidad, y descomposición.

Se analizará como se inicia la introducción de problemas sencillos, esta se inicia con la utilización de materiales.

Se les pedirá a los participantes que expresaran su opinión sobre la actividad, así como dudas o sugerencia sobre el tema.

Se realizará el debate sobre los conceptos sobre formación de conjunto.

Al finalizar se le invitará a realizar la consulta bibliográfica de: El tratamiento al trabajo con la formación de conjuntos. En el cuarto ciclo (Pág. 7,-12) y el trabajo de solución de problemas sencillos, pág. 55.

Evaluación.

Preparación de la actividad programada, contenido formación de conjunto.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El Mundo De las Cantidades.

### Acción # 3.

Actividad demostrativa:

Área Nociones Elementales de las Matemáticas.

Contenidos: El tratamiento al trabajo con la formación de conjuntos en el cuarto ciclo.

Objetivo: Demostrar al jefe del primer ciclo el tratamiento metodológico en la formación de conjunto para el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Desarrollo.

Se realizará la observación a una actividad de Nociones Elementales de las Matemáticas, trabajo con conjuntos en la ENU: Frank País impartida por una docente de experiencia, la cual ha obtenido buenos resultados en el desarrollo de las habilidades en esta área de sus niñas y niños, para concluir se realizó el debate reflexivo sobre las regularidades y se diseñaron las acciones que se consideraron necesarias, según los resultados.

Al finalizar la actividad se invitará a profundizar en los contenidos tratados a través de la consulta bibliográfica presentada durante la actividad.

Evaluación.

Se realizara de forma oral.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El Mundo De las Cantidades.

**OBJETIVO 6: Preparar al jefe del primer ciclo para el tratamiento metodológico para un proceso educativo desarrollador en el grado preescolar. Papel protagónico del niño.**

Acción # 1.

Taller metodológico:

Principales problemas que se presentan en el desarrollo de las habilidades generales e intelectuales en las niñas y los niños del grado preescolar.

Objetivo: Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico para convertir el proceso educativo en un proceso desarrollador.

Desarrollo.

Se comenzará el taller analizando el siguiente pensamiento: “*A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América*”. A partir del análisis se realizará un grupo de reflexiones que originen el debate a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué entienden por desarrollo integral? ¿Cómo se logra?

¿Cuáles son las habilidades generales y cuáles las intelectuales?

¿Cuándo estamos en presencia de un proceso educativo desarrollador?

Se debatirá cómo lograr que en las actividades el docente se convierta en el facilitador y la niña y el niño en el sujeto activo en el desarrollo de las habilidades.

Se elaborarán ejemplos de situaciones pedagógicas por equipos, donde la niña y el niño sean sujeto activo en el desarrollo de sus habilidades y se realizará un debate reflexivo sobre las situaciones elaboradas.

Evaluación.

Se realizara de forma oral.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El currículo en la Educación Preescolar.

El diagnóstico psicológico. Arias Guillermo Beatón

## Acción # 2.

### Actividad demostrativa.

Objetivo: Demostrar al jefe del primer ciclo como articular con el diagnóstico para lograr convertir el proceso educativo, en un proceso desarrollador.

Desarrollo.

La niña y el niño sujeto protagónico en el proceso educativo.

Se realizará la observación de la actividad en el seminternado Nguyen Van Troi en el área Nociones Elementales de Matemáticas, los participantes realizarán el registro de la observación a partir de los siguientes aspectos:

- ❑ Orientación de los objetivos de la actividad a realizar.
- ❑ Realizar una correcta base orientadora de las actividades que permita que las niñas y niños puedan convertirse en sujeto activo en el desarrollo de sus habilidades.
- ❑ Materiales y medios en función de los contenidos y su tratamiento metodológico.
- ❑ Orientación de tareas según las características individuales de cada niña y niño.
- ❑ Nivel de complejidad en cada una de las tareas según el diagnóstico individual y colectivo del grupo de niños.

Evaluación del resultado de la actividad implicando los criterios de los niños como sujetos protagónicos de la actividad.

Evaluación.

Se realizara de forma oral.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El currículo en la Educación Preescolar.

El diagnóstico psicológico. Arias Guillermo Beatón

### Acción # 3.

Actividad Abierta. Observación a un sistema de actividades.

Objetivo: Profundizar en la preparación jefe del primer ciclo como articular con el diagnóstico para lograr convertir el proceso educativo, en un proceso desarrollador y transformar los modos de actuación de las maestras del grado preescolar

Desarrollo.

Se seleccionarán tres sistemas de actividades del 4to ciclo para debatir hasta qué punto a través de las actividades planificadas se pueden desarrollar o no la independencia y se emitirán a criterios sobre las principales regularidades y las causas de las mismas.

Se les indicó trabajar en equipos para realizar el análisis cada equipo expuso sus criterios y sugerencias.

Evaluación

Elaboración de situaciones pedagógicas donde los niños se conviertan en sujeto activo en el desarrollo de las actividades del proceso educativo.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

El currículo en la Educación Preescolar.

El diagnóstico psicológico. Arias Guillermo Beato

Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo

El diagnóstico en la educación preescolar. Un instrumento de trabajo pedagógico.  
Josefina López Hurtado y Ana María Siverio.

Diagnóstico Integral. Ana María Siverio. CD de la carrera.

**OBJETIVO 7: Preparar al jefe de ciclo en las características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y en los aspectos de organización escolar en el corto ciclo.**

Acción # 1.

Reunión metodológica:

Características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y los aspectos de organización escolar en el grado preescolar.

Objetivo: Preparar a los jefes de ciclo en los aspectos de organización escolar en el cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar calidad en el desarrollo de las diferentes actividades que se organizan en el día.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad invitando a los participantes a tomar una fruta del árbol del saber, luego se le pedirá, que lean lo que aparece en el mensaje y se analizarán las opiniones expresadas en cada una de ellas a partir de la situación creada, se reflexionará y se debatirá los principales problemas que se ponen de manifiesto en el desarrollo de la organización y ejecución de las diferentes formas organizativas del proceso educativo, así como los de organización escolar que se presentan y atentan contra el desarrollo exitoso de este proceso.

Se debate la forma organizativa en que debe quedar un aula de preescolar teniendo en cuenta los requerimientos de la escuela primaria.

Evaluación: Se orientará como actividad independiente la organización del aula de preescolar donde procede cada jefe de ciclo en correspondencia con lo orientado, así como analizar las formas organizativas del proceso educativo.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

CD de la Carrera en Educación Preescolar.

Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.  
Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo.

### Acción # 2.

#### Taller:

Aspectos organizativos, higiénicos y estéticos del aula de preescolar.

Objetivo: Demostrara los jefes de ciclo en los aspectos de organización escolar en el cuarto ciclo de la educación preescolar, para garantizar calidad en el desarrollo de las diferentes actividades que se organizan en el día.

Desarrollo:

Se iniciará con la realización de un recorrido por el área y aula de preescolar

Al concluir el recorrido se analizarán los aspectos positivos y negativos observados.

A continuación se dirigirá el debate hacia los principales aspectos o elementos que no deben faltar en aula de preescolar, así como los componentes de la organización de la misma y lo que la diferencia del resto de las aulas de la escuela primaria, se ejemplificarán:

Maperos

Rincón de la naturaleza.

Mesa de actividad independiente.

Así como el análisis del cumplimiento del horario del día.

Evaluación: Se orientará como actividad independiente la revisión del horario del grado preescolar de su centro.

Elaborar ficha sobre: Juego, Tipos de juego.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

CD de la Carrera en Educación Preescolar.

Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.

Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo.

### Acción # 3.

### Actividad Abierta. (Círculo Infantil: Cira María García)

Formas organizativas del proceso educativo.

El juego.

La actividad programada

La actividad independiente.

Objetivo: Consolidar la preparación al jefe de ciclo en las características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la educación preescolar, que garanticen, cumplimiento de sus funciones como docentes y de los diferentes horarios de vida de los centros.

Desarrollo:

Para la realización de la actividad se organizará los participantes en equipos, con el uso de la técnica forma la flor. Al formar la flor con los pétalos seleccionados al comienzo de la actividad se determinaron hacia qué forma organizativa del proceso educativo van a dirigir su atención y observación.

Se exponen los criterios de la organización del aula. Posteriormente se analizan las formas organizativas del proceso educativo que se llevan acabo en la educación preescolar. Se escucharan los criterios de los jefes de ciclo y luego se elaboraran los conceptos de cada una de estas formas.

Al finalizar se realizó un debate reflexivo sobre las regularidades observadas y que acciones se pude realizar para aquellas que consideran necesarias.

Evaluación

Se realizará de forma oral.

Bibliografía:

Programas Educativos de la Educación Preescolar.

Entorno a la Educación Preescolar.

CD de la Carrera en Educación Preescolar.

Organización y Dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar.

Criterios de Calidad para evaluar el proceso educativo.

### **2.6- Análisis de lo resultados después de aplicada la estrategia**

Curso Escolar 2007-2008.



Para realizar la validación de la estrategia metodológica diseñada se aplicaron los siguientes instrumentos:

La encuesta: Aplicada en diagnóstico final a los jefes del primer ciclo de la escuela primaria que dirige a las maestras del grado preescolar, se aplicó con el propósito de conocer el nivel de preparación alcanzadas por estas estructuras ver (anexo 6)

La misma consta de tres preguntas dirigidas a:

- Comprobación de los conocimientos teóricos que poseen las estructuras.
- A su práctica educativa.
- A la preparación que han recibido para atender el grado preescolar.

Los resultados obtenidos en cada una de las preguntas realizadas a los jefes del primer ciclo son los siguientes:

1. 9 para un 90 %: consideran de gran importancia la preparación recibida en cuanto a las características de la Educación Preescolar, los elementos tratados sobre la evaluación sistemática y la organización escolar lo que ha contribuido, a perfeccionar su dominio para desarrollar un trabajo metodológico más efectivo.
2. 8 para un 80 % califica que a partir del nivel de ampliación de su preparación metodológica pueden establecer un mejor sistema de influencias hacia la preparación de las maestras del grado preescolar.
3. 10 para un 100 % expresan la necesidad de prepararse como directivos para poder realizar el control y seguimiento al grado preescolar, como premisa indispensable para entregar un egresado de calidad al grado primero de la escuela primaria.

El instrumento aplicado permitió constatar la comprensión sobre la problemática existente, en la preparación coherentemente estructurada de los jefes del primer ciclo de la escuela primaria.

Además durante el actual curso escolar (2007 – 2008), se empleó la observación directa, realizándose 21 visitas al Grado Preescolar de las escuelas primarias seleccionadas como muestra donde se constató que: (Anexo 7)

- Se incrementó el número de acciones de trabajo metodológico las cuales se diseñan en correspondencia a las necesidades de las maestras del grado preescolar.
- En el 100 % de las visitas de ayuda metodológica se ha realizado al sistema de actividades del proceso educativo.
- Se ha transformado el 90 % la organización de las aulas de preescolar.
- En el 90 % se transforma el accionar del jefe del primer ciclo, para planificar y dirigir el colectivo de ciclo, atendiendo a las particularidades del grado preescolar y de los primeros grados de la primaria.

En las observaciones realizadas a las actividades metodológicas, se pudo constatar las habilidades prácticas que han adquirido los jefes del primer ciclo para dirigir las actividades metodológicas como: (anexo 8)

1. El 100 % crea un ambiente favorable para el intercambio.
2. El 80 % convenía las temáticas a tratar en las preparaciones antes de realizar el diseño.
3. El 80 % muestra creatividad al realizar las actividades.
4. El 90 % realiza el diseño de las acciones a partir de la actualización del diagnóstico de sus maestras del grado preescolar.
5. El 90 % demuestran dominio en su integración y participación en los colectivos territoriales.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones de la estrategia metodológica, se puede valorar que se logró perfeccionar la preparación de los jefes del primer ciclo en los objetivos trazados.

**Objetivo: 1** Consolidar la preparación del jefe del primer ciclo en la implementación del trabajo metodológico en la preparación de las maestras del grado preescolar.

Se logró que en las cuatro acciones desarrolladas, el 100 % los participantes muestren atención demostrando ser un tema de interés para ellos, los jefes de ciclo debatieron las características y la implementación del trabajo metodológico en esta enseñanza.

Dos de los participantes refieren que tienen dificultades para la orientación y control según fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos del ciclo para un 20%.

En las acciones desarrolladas en este objetivo, se aprecia, que los problemas del jefe del primer ciclo es la falta de habilidades y dominio de los requerimientos metodológicos, para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y que los métodos que utilizan para diagnosticar son esquemáticos, así como la preparación de las áreas de desarrollo, los contenidos, sus métodos y procedimientos, no obstante se logró discutir profesionalmente sobre el tema, demostrándose la preparación alcanzada en 9 de los participantes para un 90 %.

**Objetivo: 2** Demostrar cómo realizar actividades metodológicas así como utilizar los indicadores de calidad establecidos y la metodología para su evaluación en el control del trabajo metodológico.

Se logra que el 100 % de la muestra se incorporen a las acciones realizadas sobre como preparar, ejecutar y controlar la realización de una visita de ayuda metodológica, con el uso de los indicadores de calidad, se puso de manifiesto que se logró un mayor dominio de la aplicación de los mismos en el sistema del proceso educativo.

Al valorar la importancia de los criterios de calidad establecidos para evaluar el proceso educativo, presentó dificultades después de la actividad de preparación realizada, 1 para un 20 %.

El 100 % de los participantes en la observación y evaluación a un sistema de actividades del grado preescolar con el uso de los indicadores de calidad. (Actividad programada, Juego y proceso de alimentación tuvieron un buen desempeño y al analizar los resultados incluyen en su léxico los indicadores de calidad para referir los cambios que se operan en la calidad de las actividades.

**Objetivo: 3** Preparar a los jefes de ciclo sobre las características de las niñas y niños del cuarto ciclo de la Educación Preescolar, para garantizar la calidad del proceso educativo que se desarrolla en el grado preescolar.

Se logró que en las tres acciones desarrolladas, el 100 % de los participantes mostraran atención a los temas y se produjeron debates reflexivos donde prevaleció, el interés y el compromiso de continuar su autopreparación, manifestando que la preparación recibida les propició atender con mayor rigor científico- metodológico la preparación de las maestras del grado preescolar.

Dos de los participantes refieren, que por sus necesidades consideran oportuno continuar la preparación en las temáticas relacionadas a la orientación y control de la caracterización grupal, pero sobre todo para la individual teniendo en cuenta, las características del las niñas y los niños y su desarrollo general.

En los resultados de las acciones desarrolladas en este objetivo, se aprecia, que los problemas del jefe del primer ciclo relacionados a la aplicación de un diagnóstico diferenciado y con la utilización de métodos variados es más favorecedor, mientras se revela que aun hoy siga siendo un problema en la Educación Preescolar el diagnóstico de los niños que egresan a la educación primaria, no existiendo correspondencia entre los resultados que arroja en el mismo y los que se manifiestan en la etapa de aprestamiento, no obstante se logró discutir profesionalmente sobre el tema, alcanzándose un mayor nivel de compromiso ante la actividad del diagnóstico y evaluación del desarrollo de las habilidades de las niñas y los niños.

El tema resultó, en el que mayor intervención tuvieron los participantes, fue más fluido por el dominio alcanzado sobre la evaluación, aunque se pudo constatar que tenían algunas imprecisiones sobre las características y forma sistemática de evaluar en la Educación Preescolar, se logró que trabajaran los 10 jefes del primer ciclo con los criterios de calidad en la observación de las actividades, demostrándose que el 100% alcanzó la preparación deseada.

Los jefes del primer del ciclo identifican, que para ellos siempre fue más fácil evaluar que demostrar, aspecto superado en este curso escolar, no obstante en los informes

escritos existen momentos que expresan términos no propios de la Educación Preescolar, cuestión que en las actividades siguientes debe reforzarse, como por ejemplo alumnos, clase, entre otros.

**Objetivo: 4** Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico y procedimientos a utilizar en el área de Lengua Materna (componentes Análisis Fónico y Lenguaje relacional)

En las acciones desarrolladas con este objetivo se logró no sólo la comprensión teórica sino la aplicación práctica a partir del análisis de los resultados del diagnóstico, en el área de Lengua Materna en los componentes de Análisis Fónico y Lenguaje Relacional, su tratamiento y procedimientos metodológicos, no obstante el debate más profundo se presentó, en la actividad demostrativa pues se intenta por los jefes del primer ciclo establecer siempre correspondencia entre el área de desarrollo y la asignatura de Lengua Española no siendo esto una realidad en los objetivos del nivel preescolar.

**Objetivo: 5** Preparar al jefe del primer ciclo en el tratamiento metodológico, vías y procedimientos en el área de Nociones Elementales de Matemáticas cuarto ciclo (trabajo con la formación de conjunto, solución de problema)

En estas acciones se logró una valoración de los contenidos trabajados relacionados con el área de Nociones Elementales de Matemáticas y las principales insuficiencias en el tratamiento metodológico y procedimientos a emplear en la formación de conjuntos y el trabajo con problemas, demostrando tener mayor dominio y conocimiento 8 jefes del primer ciclo para un 80%.

**Objetivo: 6** Preparar al jefe del primer ciclo para el tratamiento metodológico a un proceso educativo desarrollador en el grado preescolar. Papel protagónico del niño.

En estas acciones se logró la comprensión por los participantes, de los principales problemas que se presentan en el desarrollo de las habilidades generales e intelectuales, en las niñas y los niños del grado preescolar y la necesidad de lograr

que ellos sean sujeto activo en el desarrollo de habilidades generales e intelectuales, y se reflexionó con ellos sobre ejemplos de la experiencia personal en esta actividad, se aprecia conocimiento sobre lo que plantea la política educacional al respecto, así como se logró constatar a través del debate y la actividad abierta que el 80 % de los participantes tiene dominio de la importancia y vigencia del tema, para lograr transformar el accionar de las maestras del grado preescolar

**Objetivo: 7** Preparar al jefe del primer ciclo en las características de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y en los aspectos de organización escolar en el cuarto ciclo.

Las acciones desarrolladas resultaron amenas por la forma práctica en que se trabajó, sin embargo requiere de sistemática, porque no llegaron a sensibilizarse con la necesidad de que estas aulas se conviertan en salones, teniendo en consideración que las actividades del grado preescolar no son clases y por lo tanto no requieren de la formalidad estructural de un aula y que es preferible se realicen las actividades en áreas exteriores, incluidas las actividades programadas, el salón debe utilizarse para los procesos o como extensión de las áreas de juego en la actividad independiente. Los participantes corroboraron que les gustó la forma, la decoración y se apreció comprensión de la necesidad de elementos organizativos como los maperos, peñeteros y cepilleros en los baños.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y en las diferentes acciones desarrolladas como, actividades demostrativas, actividades abiertas, realización de visitas de ayuda metodológica, y la elaboración de fichas bibliográficas sobre temas determinados, se constató que se ha logrado con el uso de los temas metodológicos trabajados, mayor nivel de preparación en los jefes del primer ciclo de la escuela primaria y como consecuencia mejor tratamiento metodológico recibieron las maestras del grado preescolar para el desempeño de sus actividades. Ver (Anexo 9)

## CONCLUSIONES

- ❖ Los estudios realizados de los referentes teóricos argumentan la importancia de abordar la problemática de lograr la articulación de la Educación Primaria y la Educación Preescolar, así como la preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para lograr la misma.
- ❖ El diagnóstico de entrada permitió valorar las necesidades de preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para dirigir la preparación metodológica de las maestras del grado preescolar, evidenciándose en las limitaciones que la formación pedagógica inicial de este personal plantea, para el desarrollo eficiente de su práctica educativa.
- ❖ Se pone de manifiesto que existen necesidades en los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para perfeccionar su trabajo, toda vez que siempre que se haga repercutirá directamente en las maestras, y como consecuencia en el desarrollo integral de las niñas y los niños de este ciclo.
- ❖ Se diseñó e implementó una estrategia con acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para lograr perfeccionar su trabajo y las formas de trabajo metodológico establecidas para la Educación Preescolar tales como: talleres metodológicos, actividad demostrativa y actividad abierta.
- ❖ La aplicación de métodos científicos de investigación demuestra la efectividad y factibilidad de la estrategia metodológica, dirigida a la preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias objeto de la muestra.

## **RECOMENDACIONES**

- ❖ A la subdirectora del equipo del municipio Aguada de Pasajeros de la Educación infantil generalizar la aplicación de la estrategia metodológica dirigidas a la preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias, para lograr perfeccionar su trabajo en el grado preescolar a todos los centros de enseñanza primaria que cuenten con el nivel preescolar.
- ❖ A los jefes del primer ciclo poner en práctica las acciones metodológicas concebidas en la estrategia dirigidas a perfeccionar el trabajo educativo de las maestras del grado preescolar con el objetivo de lograr mejores resultados en las niñas y los niños.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

1. Castillo, Estrella /. Circular MINED: Artículo 4, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000, p. 38.
2. Esposa Calpe. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Larousse, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, p. 377.
3. Ibídem. p. 379
4. Enciclopedia Encarta, 2006
5. Ibídem. 2006
6. Conferencia Mundial de Educación para Todos: La Educación encierra un Tesoro, 1990, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 34.
7. Solís Isabel. Estrategia de la Lectura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 56.
8. Martí Pérez, José. Diccionario. / Pensamiento Martiano, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007, p 145.
9. Ibídem. p 147

## BIBLIOGRAFÍA

ABREUS GÓMEZ, MAYDA Propuesta de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. Tesis de Maestría, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2008]

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.--178p.

\_\_\_\_\_. Metodología de la investigación científica. . / Carlos. M Álvarez de Zayas.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.--66p.

ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. \_63p.

AMAR AMAR, JOSÈ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.--Colombia: Editorial Ciencias Sociales, 199\_235p.

AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?- La Habana: ed. MI CENEDA, 1999.- p49 - 75.

BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación. *En Voces* (Uruguay).- p 3 - p4, Nro 51. 1997.

BERMUDEZ MONTEAGUDO, BARBARA. Capacitar o formar-se: es un reto para los educadores de la Educación inicial y Preescolar.\_ 90h.-Tesis en opción al título de Master.\_ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2002.

BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.\_\_\_\_ Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.\_\_\_\_ 151 p.

BATISTA GARCIA GILBERTO Dr. Profesionalidad y práctica pedagógica / Elvira Delgado Caballero.- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, año.- 115p.

CASTRO RUZ, FIDEL. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana.\_\_ *En Granma*. [La Habana].\_ 8 de febrero; 2003, p4.

\_\_\_\_\_.Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech.7 de julio de 1981.

*Estrategia de preparación a jefes del 1er ciclo de la Educación Primaria para la ejecución del trabajo metodológico con maestras del grado preescolar.*

---

COLECTIVO DE AUTORES: Evitando el fracaso escolar. Relación entre la Educación Preescolar y primaria.\_\_\_\_ Colombia: Ed. Bogotá, 1981.\_\_\_\_ 46 p.

CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda Parte.\_\_\_\_ [La Habana]: Ed. Pueblo y educación, [2005].\_ 31 p.

\_\_\_\_\_: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I: primera parte. \_ \_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_ \_ 31 p.

\_\_\_\_\_.: Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. \_ \_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. \_ \_ 31 p.

\_\_\_\_\_:Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III tercera parte. \_ \_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. \_ 20 p.

\_\_\_\_\_: VII Seminario Nacional para Educadores de Preescolar a Escolar II Taller internacional de Educación, Articulación entre Preescolar y escolar.- La Habana: Editado Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2006.

CUBA. MINED Entorno al Programa de Educación Preescolar.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.\_\_\_\_ 149 p.

\_\_\_\_\_. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 1 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (S.A).- [Universalización Superior].

\_\_\_\_\_. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 2 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (S.A).- [Universalización Superior].

\_\_\_\_\_: Programa: Preescolar.-: Ed. [La Habana]: Pueblo y educación,1998. —13p.

\_\_\_\_\_: Programa: Primer Ciclo Educación Primaria\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1998\_\_\_\_13 p.

*Estrategia de preparación a jefes del 1er ciclo de la Educación Primaria para la ejecución del trabajo metodológico con maestras del grado preescolar.*

---

- \_\_\_\_\_ : Compendio de Pedagogía. \_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_ \_ 354p.
- \_\_\_\_\_ : Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004 - 20p -25 p
- \_\_\_\_\_ : Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación.- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006 - 20p -15 p
- \_\_\_\_\_ : Modelo de la Escuela Primaria.- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2003.- Pág. 49
- \_\_\_\_\_ : Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria / Pilar Rico Montero (et. Al).\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. \_\_\_ 154 p.
- \_\_\_\_\_ : Resolución Ministerial Nro 119 /08 Ministerio de Educación de la República de Cuba
- CUELLAR CARTAYA, MARIA ELENA.- Tesis de Maestría. La Historia de la Educación Preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes Históricas (1999). - pág. 45p – 48p
- DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Marta Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2001. \_\_\_ 144 p.
- De la Educación inicial y preescolar a la escolar. \_\_\_ p. 12 – 15. \_Educación [La Habana]. \_\_\_ segunda época, no 106, mayo – ago. 2002.
- FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores Preescolares. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. \_\_\_ 2t.
- LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia. \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. \_\_\_ 354 p.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. \_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. \_ p1 –p 30
- \_\_\_\_\_. Desarrollo infantil de las niñas y los niños \_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. \_\_\_ 42 p.

*Estrategia de preparación a jefes del 1er ciclo de la Educación Primaria para la ejecución del trabajo metodológico con maestras del grado preescolar.*

---

- MARCAYDA PÉREZ, YANITZA. Preparación del docente que atiende a niñas y niños de edad preescolar: Propuesta de actividades teórica– prácticas para dirigir el Proceso Educativo con enfoque lúdico. Tesis de Maestría, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2008]
- MARTÌ JOSÈ. La Edad de Oro.Edit.- La Habana: Cultural S. A, 1959. - pág. -183p
- MENDOZA MARTÍNEZ, FRANKLIN El Proyecto curricular.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001\_\_\_\_ 20 p
- PADILLA, ANNETTE; Tesis de Maestría: Ciencia, tecnología y sociedad en la formación docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores Pedagógicos, 2002.
- PÉREZ ÁLVAREZ, SERGIO. Las investigaciones exploratorias descriptivas en las ciencias de la educación./ .--Buenos Aires: Nueva Pedagogía, 1983. --193p.
- PÉREZ SERRANO, MARIA GLORIA. Investigación. Acción.--Madrid: Editorial Dykinson, 1990.--284p.
- TENREYRO MAURIZ, MIRIAM: Tesis de Maestría, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2002]
-

---