

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMERA EDICIÓN**

***Actividades de orientación familiar y su contribución a la formación de cualidades
morales en el 5^{to} año de vida.***

AUTORA: Lic. Mayelin Borges Molina

TUTOR: MSc. Raquel Rumbaut González

***Año 2010
“Año del 52 de La Revolución”***

RESUMEN

La orientación de las familias es de vital importancia en el desarrollo cultural de cualquier sociedad, constituye una fuente inestimable de obtención de conocimientos, desarrolla habilidades y capacidades estéticas, contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad y como componente de ésta los sentimientos y las cualidades positivas. Ante la problemática de ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida?, se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: entrevistas, encuestas y observación a diferentes actividades, que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de la familia de niñas y niños de 5^{to} año de vida, a partir de las cuales se diseña e implementa una propuesta de actividades educativas de orientación familiar para dar tratamiento a la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Caracolitos del Sur", del consejo popular Castillo-CEN del Municipio Cienfuegos. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por la familia después de aplicada la propuesta, los resultados obtenidos son favorables, pues al realizar la observación final se pudo constatar que las familias posean conocimientos necesarios sobre qué son las cualidades morales, mostrando interés en potenciarlas y contribuir a la formación de estas así como su ejecución en el hogar. Sobre la base de estos resultados se recomienda perfeccionar dicha propuesta y aplicarla en otros contextos que lo necesiten realizando las adecuaciones pertinentes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I Formación de las cualidades morales mediante la orientación familiar.	10
1.1. La familia de los niños y niñas de edad preescolar. Sus funciones	10
1.2. Papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones.	18
1.3. Vías de preparación familiar	20
1.4. Breves reseñas de la Educación Moral.	27
CAPÍTULO II Presentación y validación de la propuesta de orientación de las familias para contribuir a la formación de cualidades morales en las niñas y niños de quinto año de vida.	37
2.1. Caracterización de la muestra. Diagnóstico inicial	37
2.2. Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de las necesidades.	37
2.3. Fundamentación de la propuesta de orientación a la familia.	42
2.4. Propuesta de actividades dirigidas a la orientación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños de quinto año de vida.	47
2.5. Validación de la propuesta	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	72
BIBLIOGRAFÍA.	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo alcanzado por el sistema educacional cubano lo sitúa a la vanguardia de otros países por poseer una educación gratuita, en cada rincón de nuestro país hay una escuela y un círculo infantil, para niñas y niños, recibiendo una formación intelectual, científica técnica, física, moral y estética.

La educación en nuestros días es un sistema que ejerce sobre el menor a través de la familia, la escuela y la comunidad. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, y la familia la primera escuela, ya que la educación que se recibe en el hogar aunque no tiene el mismo carácter que la escolar es de gran valor en el proceso de formación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expresa “La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y los jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.”(2)

Miremos al presente y el futuro con el optimismo familia -institución, todos podemos contribuir a formar cualidades morales en las niñas y los niños desde las edades más tempranas, porque como dijera Martí “El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos lo que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, debe ser un hombre honrado”. (3). Para lograr este y otros sentimientos la institución y la familia desempeñan un papel decisivo en la educación moral, la individualización por parte

de las niñas y los niños, de la información y la experiencia que recibe. En esta es decisivo el rol de los docentes y las familias que son partícipes de la vida del niño.

En los momentos actuales se hace necesario fomentar la formación de cualidades morales en las niñas y los niños por la gran importancia en su vida futura, ya que es en

esta edad donde los mismos son capaces de adquirir con facilidad todos aquellos conocimientos y sentimientos que se le incluya. Es por ello que la institución y la familia desempeñan un papel decisivo en la educación moral de las niñas y los niños.

La educación moral es la tarea central de la educación comunista, es la base y el eje del desarrollo multilateral de la personalidad ya que el aspecto moral es la característica principal de la personalidad, V.I. Lenin decidió que todo el trabajo de la educación, enseñanza e instrucción de la juventud, debe contribuir a la educación de la moral comunista.

Las principales tareas de la educación moral en la edad preescolar incluyen la formación en las niñas y los niños de cualidades morales, buenos hábitos de conducta, de conceptos morales y de motivos de conducta correcta, de ahí la necesidad de la formación e integralidad de las educadoras, ya que en el proceso de comunicación con los adultos se forma el sentimiento de cariño y de amor hacia ellos, el deseo de actuar en correspondencia con sus indicaciones.

La familia – Institución y la Comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y el desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente pueda aportar con acierto. Depende de la interacción coherente de los tres factores. Pretende que los tres asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo, porque movilizan a la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones.

Los padres tienen que comprender que el educador es una persona especial, porque tiene una visión y una actitud especial ante la vida y el desarrollo, pero no es omnipotente, ni un profesional de la magia. Con su maestría pedagógica, sus habilidades comunicativas y profunda sensibilidad, debe ir favoreciendo una

transformación gradual de sus educando, a partir de una relación interactiva y participativa con ellos y sus familias.

En dicho proceso, los padres tienen una gran importancia por el papel que juega en el proceso de identificación y estimulación de sus hijos. En el trabajo, aunque se enfatiza

en la orientación a padres por ser esta una arista poco estudiada y sobre la cual exista insuficiente información, se asume una comprensión dialéctica de la creatividad que reconoce la independencia relativa de los factores biológicos, psicológicos y sociales así como su interrelación. Aunque se reitera que sobre el factor social es en el que más se puede trabajar desde la familia.

Por lo que se puede decir que la escasez de conocimientos es lo que conduce a la poca preparación que tiene la familia para formar estas cualidades en sus niñas y niños. A nivel **internacional** son escasos los aportes que se han realizado referidos al tema: Shapiro, (1997), publicó el libro *“La inteligencia emocional de los niños”*.

Referida en Trabajo de Diploma de Herrera Díaz, Geidy (2002), relacionado con la importancia de estimular al niño y la niña desde edades tempranas. Irene Rizzini, (2000), en su tesis de doctorado *“Infancia e Identidad Nacional”*, hace referencia a los derechos del niño y la niña y la importancia de que estos se cumplan. El abogado argentino Alejandro José Miguel Toffoli, (2003), profundizó en la capacitación en el área de derecho de la niñez y la adolescencia.

A nivel nacional se ha trabajado en este sentido. Existe el trabajo de Neisy Figueredo Rodríguez, (2002); expone en su trabajo, *“Alternativa de prevención y estimulación en*

la esfera cognitiva de vida a niños (as) de quinto año de las vías no institucionalizadas". Referida en el Trabajo de Diploma de Herrera Díaz, Geidy.

A nivel provincial. Brinda su aporte la autora Pérez Mora, (2002). Comenta el tema de Escuela – Familia. Propuesta de estrategia Pedagógica Para la Orientación Familiar, también otra destacada investigadora es la Dra. Gisela Cañedo Iglesias, (2002), quien demuestra en su tesis doctoral la importancia que tiene la preparación de la familia como continuadora del proceso de enseñanza aprendizaje. La autora Alonso Leiva, (2004), hace referencia a un sistema de actividades para capacitar la familia en la formación de sentimientos y cualidades en niñas y niños. Entre otros autores que abordan dicha temática está la Poma Montero, (2004), aborda el tema relacionado con la orientación a la familia para la formación de sentimientos en las niñas y niños del tercer ciclo.

A nivel Municipal. Se han realizado varias investigaciones relacionadas con dicha temática como la que aborda la González Fernández, (2002) UCP Conrado Benítez García. Hace referencia a la preparación de la familia para la formación de sentimientos y cualidades morales de niñas y niños de sexto año de vida. *Herrera Díaz, Geidy (2004)*, hace referencia a los actuales desafíos del derecho de la familia. Además la autora Salazar Cuesta, (2008). UCP Conrado Benítez García. Se refiere a la preparación de las familias para la formación de sentimientos y cualidades morales. También aporta su temática la autora Cardoso Ayala, (2008). UCP Conrado Benítez García. Se refiere a la preparación del personal docente del 4^{to} ciclo en la formación de cualidades morales en las niñas y niños mediante la Educación Musical y Expresión Corporal.

Todos estos trabajos constituyen antecedentes de la investigación y evidencian que el tema ha sido abordado, que predomina un interés en la preparación familiar para la educación de los niños en unidad con la institución, sin embargo, estas propuestas están centradas en el encargo de especialistas y si bien ubica como protagonista al docente, no responden a una concepción desarrollada desde el grado preescolar en la institución.

La autora refiere que es preciso continuar investigando en torno a esta temática, buscando vías de solución ante la necesidad de orientar a las familias de niñas y niños de 5to año de vida para que puedan contribuir a la formación de cualidades morales desde el hogar. Para identificar las causas que inciden en esta situación se realizaron investigaciones previas desde el proceso de caracterización y entrega pedagógica, basado en las visitas a los hogares y entrevistas informales a las familias, las cuales revelaron que la falta de comunicación de estas familias con los niños y las niñas están relacionadas con la falta de preparación de éstos para lograr acciones educativas que propicien una mejor comunicación.

En la revisión de los sistemas de preparación que se han desarrollado en las diferentes vías de atención a la familia de niños y niñas de edad preescolar, se pudo constatar que las actividades de preparación son por lo regular carentes de organización y no son lo

suficientemente novedosas para la familia, de modo que éstas no se sienten motivadas a implementar las acciones educativas en el hogar. Estos resultados evidencian que no han sido suficientes las vías de preparación que se han utilizado y no se ha logrado diferenciar la atención a las familias para que logren interiorizar la necesidad de participar, de manera activa, en la educación de sus hijos e hijas.

En las observaciones a las familias se pudo constatar que la causa está estrechamente relacionada con la falta de orientación necesaria para su actuación con ellos; otras de las causas son:

- Existe desconocimiento por parte de la familia en cuanto a lo que son las cualidades morales.
- No se trabaja por parte de los docentes cuando inciden con las familias, temas relacionados con cualidades morales.
- No se aprovechan las reuniones de padres para insertar en la práctica el cómo ir desarrollando desde edades tempranas cualidades en los niños.
- La familia no tiene una vía para desarrollar cualidades en los niños.
- Es insuficiente la participación de la familia en actividades dirigidas a esta arista.
- La familia carece de alternativas para potenciar las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida en las actividades que se programan.

Por lo que se asume que existen necesidades de orientar a las familias para prevenir la falta de comunicación de estas con los niños y las niñas. Identificando que son las familias las que más necesitan de orientarlas, se asume en esta investigación que no todas las familias de los niños y las niñas del 3^{er} ciclo del CI “Caracolitos del Sur” están preparadas, para cumplir con sus funciones educativas, pues existe un grupo de familias en riesgo, que necesitan ser orientadas para conducir el desarrollo de sus hijos e hijas con acciones planificadas, especialmente

dirigidas, con la ayuda necesaria, retos, desafíos y una constante intervención desarrolladora.

Por la situación problemática expuesta y la necesidad de la búsqueda de vías que contribuyan a elevar la preparación de las familias se determina como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida?

Se define como **objeto de investigación**: El proceso de orientación familiar y como **campo de acción**: El tratamiento de las cualidades morales a las familias de las niñas y niños de 5^{to} año de vida del círculo infantil "Caracolitos del Sur", del consejo popular Castillo-CEN.

Se persigue como **objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades educativas de orientación familiar para dar tratamiento a la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "Caracolitos del Sur", del consejo popular Castillo-CEN.

Preguntas científicas

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación a las familias de niños y niñas del 5^{to} año de vida para dar tratamiento a la formación de cualidades morales?

¿Qué orientación poseen las familias para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida?

¿Cómo elaborar una propuesta de actividades educativas que contribuya a la orientación familiar de las niñas y niños del 5^{to} año de vida para dar tratamiento a las cualidades morales?

¿En qué medida una propuesta de actividades educativas influirá en la orientación familiar para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida?

¿Cómo validar la efectividad en la orientación a las familias para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida desde el hogar?

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en la investigación se desarrollan las siguientes Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con la orientación a las familias a partir de la revisión bibliográfica actualizada relacionada con el tema objeto de estudio.

2. Diagnóstico y caracterización de la orientación de las familias para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida.

3. Elaboración de la propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida.

4. Validación de la propuesta de actividades dirigidas a la orientación familiar para dar tratamiento a las cualidades morales en las niñas y niños del 5^{to} año de vida.

Para la presente investigación se tomó una **población** de 30 familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur” y de ella una **muestra** de 15 familias de niñas y niños de quinto año de vida del círculo antes mencionado, para un 50%, tomándose con criterio intencional por ser el año de vida en que la investigadora ejerce la labor educativa, son estas familias las que poseen poca preparación para enfrentar la educación de sus hijos en el tema desde el hogar. Además porque mediante la observación de la actividad independiente se diagnosticó que los niños y las niñas de estas familias son los que poseen menor desarrollo de las cualidades morales.

Para la realización de esta investigación se emplearon diferentes **métodos** del nivel Teórico y Empírico.

Métodos del nivel teórico que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la orientación a la familia para que contribuya a la formación de cualidades morales de las niñas y niños del 5^{to} año de vida. Entre estos se pueden citar:

Análítico y sintético: Se utilizó durante el proceso de investigación para hacer un análisis de la bibliografía y realizar deducciones durante la elaboración del informe.

Inductivo-deductivo: Permitió realizar un análisis de otras preparaciones y a partir de los aspectos comunes se establecieron criterios llegando a generalizaciones lógicas para explicar el objetivo de lo singular a lo general de la misma.

Generalización para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Métodos del nivel empírico.

Revisión de documentos: Constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales de la institución hacia la familia **(ver anexo 1)**

Encuesta a familias de las niñas y niños del 5^{to} año de vida antes y después: Constatar el grado de conocimiento que poseen acerca del tema a investigar. **(Ver anexo 2)**

Observación inicial realizada mediante visita al hogar antes y después: Constatar cómo la familia de las niñas y niños del 3^{er} ciclo, potencia la labor educativa en el hogar para contribuir a la formación de cualidades morales. **(Ver anexo 3)**

Entrevista a docente del 3^{er} ciclo: Conocer las características de las familias de niños y niñas de 5^{to} año de vida, así como las acciones que se han propuesto para el trabajo con estas familias para dar continuidad al proceso educativo. **(Ver Anexo 4).**

Análisis Porcentual: Procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Importancia del trabajo.

La importancia de la presente investigación radica en que da solución a una problemática de las familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur” relacionada con la orientación de estas, para lograr la formación de cualidades morales en su niña o niño desde el hogar.

Aporte práctico: El principal aporte se materializa en la propuesta de orientación a las familias de niños y niñas del 5^{to} año de vida para dar tratamiento a las cualidades morales, la cual se considera novedosa pues en ella se emplean métodos y técnicas participativas que motivan y despiertan el interés de las familias, así como su participación sistemática en la preparación lo que contribuye al perfeccionamiento de las cualidades morales en sus niñas y niños.

La novedad científica.

La novedad de esta investigación está dada en la elaboración de la propuesta de actividades que de forma dinámica y asequible brindará a estas familias, orientación y a la vez propicia el debate y reflexión acerca de los aspectos necesario para alcanzar una óptima preparación y realizar una labor familiar con calidad, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral de las niñas y los niños.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusión recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

La **introducción** ofrece una breve panorámica del tema y el diseño teórico metodológico.

En el **capítulo I** Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en el tratamiento de las cualidades morales y las características de la preparación familiar en la actualidad.

En el **capítulo II**, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de orientación familiar y se describen las actividades dirigidas a dicha temática para contribuir al tratamiento de las cualidades morales, con su fundamentación y estructura. La validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO 1

LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES MEDIANTE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

1.1 La familia de los niños y niñas de edad preescolar. Sus funciones.

“Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia; es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación”. (4)

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución que resalta del sistema social y refleja el nivel de cultura alcanzado, es decir es un elemento dinámico de la sociedad que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico.

Diferentes ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuos y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual.

Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción en cada época, de ahí que en cada época histórica, la familia asumiera características específicas.

Primero las familias fueron un grupo de personas donde todos compartían afecto, alimentos y abrigo. Sus hijos eran de todos, cuidados y queridos por la colectividad. Las mujeres eran las que cuidaban los bienes colectivos, las niñas y los niños; atendían las siembras y los animales de corral. Los hombres salían a

cazar y traían alimentos y pieles para el abrigo. Las mujeres reinaban en los ámbitos públicos y privados pues con sus actividades productivas garantizaban que siempre hubiera alimentos para todos, a diferencia del hombre que podía o no traerlos según la suerte que hubiese tenido en sus cacerías.

En la vida de la comunidad las decisiones más importantes las tomaban las mujeres llamándose a esta etapa en la historia de la humanidad como “Matriarcado” lo cual significaba “Predominio o fuente ascendiente femenino en una sociedad o grupo.”(5)

Los hombres se hicieron más poderosos ya que fueron acumulando su producción y comenzaron a tener un excedente lo cual le permitió intercambiar por otros productos y entonces sintieron la necesidad de saber cuáles eran sus hijos para dejar sus bienes en herencia. Esta era asignada al hijo varón garantizando que la riqueza se mantuviera en la familia, depositando cada vez más autoridad y poder en los padres y sus hijos varones, siendo estos, futuros padres a su vez. Al ocurrir esto, el poder se fue trasladando de la mujer al hombre, el cual comenzó a reinar en todos los ámbitos y era quién tomaban las decisiones más importantes. Así es como surge esta etapa de nuestra historia conocida como “Patriarcado “que quiere decir:”Organización social primitiva en que la autoridad se ejerce por un varón jefe de cada familia, extendiéndose este poder a los parientes aún lejanos de un mismo linaje. “(6)

Relacionado con este tema el gran investigador y pedagogo Jan Amos Comenios, padre de la didáctica moderna considera que la enseñanza de las niñas y niños debía ejecutarse en forma de conversación y que el desarrollo del lenguaje es una tarea de los padres, en la priorización que elaboró le da gran importancia al período inicial de las niñas y niños en sus primeros seis años de vida. Consideró que este período tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a los niños desde las escuelas maternas, en la familia, dirigido por las madres preparadas pedagógicamente.

Una de sus cuestiones esenciales planteadas fue:

- Preparación de la familia para que eduquen a sus hijos, sin embargo, en él se evidencia una comprensión naturalista del desarrollo del niño.

En este contexto adquiere vigencia en los postulados de la pedagoga María Montessori, su concepción de una pedagogía al referirse a la familia en uno de sus aportes principales donde reforzó el papel de esta como base del desarrollo del niño y dio a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con su hijo.

En la actualidad este orden de cosa se mantienen, aunque existen algunas modificaciones con respecto aquellos tiempos, la cultura es patriarcal, trayendo como consecuencia muchas ventajas y desventajas al hombre, representándole un gran beneficio en el plano material, mientras que en el plano de sus sentimientos ha tenido que reprimir y perder algunas cosas, en los referentes al plano afectivo y de los sentimientos, lo cual no se compensa ni con dinero, ni con riquezas.

Las profundas transformaciones de la sociedad moderna en el contexto mundial, las confrontaciones en el orden social, económica y político por lo que atraviesa la humanidad, y a las cuales Cuba no es ajena, asociado esto al efecto de los últimos diez años, han dibujado nuevas formas de relaciones y de concepciones en torno a la vida social y, particularmente, en la convivencia familiar. La mujer de ama de casa pasa a una vida social y laboral activa, impone metas y exigencias no sólo en el trabajo, sino también en su preparación cultural, técnica y profesional quitándose las cadenas de la dependencia económica del hombre. Se fortalecen los movimientos y acciones femeninas dirigidas a una emancipación de la mujer y a la equidad de género, lo que sitúa al hombre y a la mujer en mejores condiciones para enfrentar la construcción de la familia.

Durante siglos toda esta historia se desarrolló teniendo su diferencia en algunas regiones, siendo ésta el origen de la forma de organización social que conocemos hoy como “Familia” que quiere decir: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas” y también “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales afines a un linaje.”(7)

Guillermina Labarrere Reyes (1988): ofrece su propio concepto acerca de familia, definiéndola como: “un grupo de personas entre las cuales median relaciones

económicas y sociales surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana.”(8) El legado de la psicóloga Patricia Arés Murzio posee gran vigencia para la educación al referirse a la familia a la cual valora como la institución más importante para el desarrollo de las niñas y niños en las primeras etapas de su vida, es decir, en su seno el niño llega a un mundo, pero no solo llega al mundo en este contexto, sino va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano y no sano de su personalidad.

Ella hace alusión a tres criterios de familia:

- **Criterio consanguíneo:** Familia son todas las personas que son parientes o todas las personas con las cuales tenemos algún tipo de vínculo de sangre.
- **Criterio de convivencia:** Familia son aquellas personas con las cuales convivimos, es decir el grupo humano de convivencia.
- **Criterio afectivo:** Familia son aquellas personas que han querido, que han cuidado, que han alimentado, que han devuelto los sentimientos de estima hacia si mismo y hacia los demás.

Definiendo mediante las investigaciones realizadas que el criterio que vale para un niño es el afectivo.

Este concepto es el que se tiene en cuenta en la presente investigación, pues la autora entiende que para el desarrollo más completo de las niñas y los niños no es solo importante la satisfacción de las necesidades materiales, sino desarrollar plenamente en el menor la capacidad de amar en el más amplio sentido de la palabra, así como el desarrollo de habilidades de comunicación con los que le rodean, contribuyendo a la correcta formación de su personalidad.

Como se ha visto la familia cubana de hoy se desarrolla en un escenario harto, complejo y difícil donde la educación de su hijo ya no es el objetivo fundamental para algunas, mientras que para otras, la gran mayoría, sigue constituyendo un elemento de estabilidad social y un valor altamente reconocido.

En Cuba los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de sentimientos y cualidades morales en sus niñas y niños. Es la encargada de transmitir estos sentimientos y cualidades comenzando desde el nacimiento, su educación hasta convertirlos en hombres y mujeres útiles a la sociedad.

En las instituciones educacionales, los círculos infantiles ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a las niñas y niños de las madres trabajadoras, donde los primeros años de vida del niño hasta el grado preescolar han beneficiado en la actualidad al 18% de la población infantil de esas edades aproximadamente.

En estas instituciones cuando la familia ingresa a uno de sus niñas y niños, la atención y cuidado se convierte en su tarea principal. Este es el inicio de la etapa de desarrollo, la cual cobra una importancia decisiva, ya que el papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa, va a ser muy importante en el desarrollo posterior de las niñas y los niños, es decir, se hace presente necesariamente la figura del adulto, ya que estos lo necesitan para ser traslado a la institución, como para satisfacer a través de él otras necesidades como el conocimientos de sus enfermedades, limitaciones alimenticias, que el círculo tiene que saber de cada uno de ellos.

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos ínter condicionamientos: La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

Funciones de la familia en la educación de sus hijos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a

adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor, una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas a la institución educacional la cual actúa sobre las entradas del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de

otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario. El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Funciones de la familia

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa

➤ **Función biosocial.** Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presente en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

➤ **Función económica.** Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de

la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

➤ **Función espiritual-cultural.** Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

➤ **Función educativa o formativa.** Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

La autora coincide con los criterios expresados sobre las funciones de la familia y considera que la función educativa o formativa es la esencial dentro de todas las demás pues de la educación que ofrecen los padres a sus niñas y niños depende su actitud futura como trabajadores, padres y miembros de la sociedad.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecer la interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la pedagogía. El Proceso Educativo en la familia, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado por las normas morales, valores, tradiciones, etc.

Los retos que enfrentan hoy, la institución y la Pedagogía, obligan a diseñar y aplicar una Intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que se educa.

La institución familiar cubana ha permitido lo específico y peculiar en su función educativa

- La formación de la responsabilidad.
- La plena realización de la personalidad humana.

La familia y la institución educativa, como complementarios educacionales, convergen en la función educativa, que entre otras cuestiones comprende la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

1.2-Papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones.

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos pero no todos están preparados para el desarrollo de su inteligencia, la formación de cualidades que les posibiliten ser trabajadores responsables y amantes de su patria.

La educación de la joven generación en la sociedad es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y coordinación de las influencias educativas de la sociedad, que se establecen entre las instituciones docentes estatales, la familia, y las organizaciones sociales. La base de esta unidad es total coincidencia de los intereses del estado y de la familia, en la educación de la nueva generación, que están dirigidos a formar ciudadanos multilateral y armónicamente desarrollados, útiles a la sociedad y leales a la patria.

El papel rector de la sociedad en la educación está condicionado por la formación del niño en el colectivo, donde él adquiere los primeros hábitos de conducta social; la educación en el círculo infantil tiene un carácter específicamente argumentado, transcurre en un medio pedagógico especialmente creado, y se realiza por especialistas profesionalmente preparados.

Esta preocupación de educar a los niños en familia se remonta al propio Jan Amos Comenius (1592-1670) que consideró de gran importancia el período inicial de desarrollo en sus primeros seis años de vida y consideró que este período de intenso desarrollo debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas y en la familia dirigida por las madres preparadas pedagógicamente.

¿Quién debe ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar?

Un importante papel en este trabajo les pertenece a las educadoras de las instituciones preescolares. Ellas, al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre el niño entre la familia y el círculo infantil, realizan la instrucción pedagógica de los padres, les prestan ayuda práctica. Se debe trabajar para lograr en el niño un desarrollo general más que para el logro de habilidades muy específicas y correctas, tanto la educadora como los padres en el hogar deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad de los niños. Para esto debemos cumplir con las funciones de la familia: económica, biosocial, espiritual y educativa.

Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que conduzcan la crianza de sus hijos en los primeros años, es decisiva para la vida futura de éstos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que como institución social, corresponde a la familia.

Referido a esto la pedagoga Nadezhda Konstantinovna Krupskaja, en su concepción dialéctico materialista consideraba que el conocimiento de un niño se forma sobre la base del estudio multilateral de las particularidades psicofisiológicas de la edad y de la influencia del medio social. Otra cuestión abordada por este eminente pedagoga es la referida a que en el círculo infantil se forman una serie de cualidades que serán necesarias al futuro escolar.

,L. S. Vigotski definió en su tendencia la zona de desarrollo próximo como la distancia del nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con un compañero más capaz.

Este concepto según sus propios autores constituye un valioso instrumento para psicólogos, educadores y familia, ya que permite conocer, tanto el estado actual de desarrollo del niño, como sus posibilidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo.

De ahí se deriva que un sistema de estimulación temprana que no contemple el acervo sociocultural o que sea ajeno al mismo, no podrá ser efectivo para alcanzar los niveles esperados de desarrollo. Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño en el medio en que nace. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación y bien orientada puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo de sus hijos.

1.3 Vías de preparación familiar.

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Se define como **preparación familiar**: Capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación. (9)

La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Preescolar, todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los Consejos de Círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar todas las acciones, de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de las niñas y niños.

Con la cooperación de los miembros de los Consejos de Círculos y de los docentes se perfecciona la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen, estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud.

Al considerar los resultados de la caracterización se trazan acciones educativas, individuales y colectivas, para las familias haciendo énfasis en los niños en situación de desventaja social, dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades.

Las acciones de orientación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse

en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

TALLERES DE PADRES, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

TALLER REFLEXIVO, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

VIDEO-DEBATE: se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

BUZÓN PARA PADRES, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

BARRIO DEBATES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS, se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

BIBLIOTECA PARA PADRES, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés,

en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

CONSULTA DE PADRES, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

VISITA AL HOGAR, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños y niñas.

Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

CHARLAS EDUCATIVAS, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los Niños y niñas.

PUERTAS ABIERTAS, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños y niñas.

LA INSTITUCIÓN EN EL BARRIO, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

ACTIVIDAD CONJUNTA, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

➤ **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que

visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

➤ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- **El momento inicial:** El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- **El momento de la actividad en sí:** El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- **El momento final:** El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales realizarla.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA, la orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños.

Trabajo de la institución con la familia. Educador familia. Valor del vínculo.

Hoy se enfrenta una nueva forma de lucha ideológica cada vez más sutiles y complejas que entrañan un reto cotidiano para la capacidad de convocatoria de nuestro instituto, la respuesta debe ser coherente y final y apelar al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad de nuestras esencias morales, a las fibras patrióticas de cada cubano, es por eso que la revolución debe alertar y movilizar cada vez más nuestro pueblo en la lucha por la legalidad y la ética del socialismo.

La formación integral de la personalidad exige un trabajo sistemático de orientación desde que comienza a desarrollarse en la primeras edades de la vida. En este proceso,

la educación moral tiene una gran importancia, pues de ella depende que el individuo sea capaz de conducirse de acuerdo con las exigencias de la sociedad.

El círculo infantil desempeña un destacado papel en el logro de este objetivo pues su trabajo se encamina a la formación multifacética de los niños mediante las más diversas actividades. Esta institución combina en sus planes de educación diferentes áreas de desarrollo, y hace énfasis especial en los aspectos morales, lo que unido a la labor formativa que realiza la familia, influirá de manera determinante en el logro de cualidades positivas de la personalidad.

Para llevar a cabo este trabajo es necesario preparar a todo el personal docente para realizar las adecuaciones correspondientes a los planes y programas de estudio que los dominen para después hacerles llegar a los padres todo lo estudiado al respecto, para que comprendan plenamente que la formación de sentimientos morales no constituye una materia específica más allá del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializar en todo el sistema de trabajo y actividades que se realiza en la edad preescolar. La familia – institución y comunidad poseen un protagonismo indiscutible.

El educador, durante su proceso de formación y desarrollo profesional debe comprender que los padres no se preparan institucionalmente para esa función, ellos cometen errores, algunos por desconocimiento, otros porque sus acciones educativas son la expresión o consecuencia de sus características de personalidad, sus vivencias.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico – cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan la interacción entre estas dos instituciones no escapa tampoco de críticas y cuestionamientos.

Estudiosos del tema que afirman que mientras se culpan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurarse dos bloques, uno de maestros, educadores y otros de padres que van enquistándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia para el propio niño.

En nuestro país esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra constitución.

Por su parte los círculos infantiles tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo.

Como parte de su papel como agentes de cambio en la comunidad y dentro de su encargo social, se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que estén en condiciones favorables de cumplir su función educativa. Por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

En opinión de la autora, la educadora debe conocer las particularidades de cada familia, pues le ayudarán a interpretar que sucede en la historia personal de cada uno de sus niños, esa que de forma silenciosa y anónima también convive en el salón.

Los miembros de la familia deben ser orientados para que se sensibilicen con el papel que deben desempeñar y aprovechen todas las posibilidades que la vida ofrece para formar en sus hijos cualidades morales.

Se le explicará a la familia:

- Cómo involucrar a los niños en las labores sencillas.
- Cómo utilizar la información que poseen los miembros de la familia como resultado de la investigación familiar.
- Cómo orientar la observación de las niñas y niños para propiciar la adquisición de conocimientos.

1. 4. Breves reseñas de la Educación Moral.

La educación moral es una de las tareas centrales de la educación comunista, del desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños de edad preescolar, sobre la base de los principios establecidos en el código moral del comunismo.

La tendencia moral del individuo determina la actividad del hombre en la sociedad, relaciona con los demás, su actividad ante los fenómenos de la vida social y ante la realidad circundante. El colectivismo es el rasgo más característico de la moral comunista. Las exigencias que la sociedad plantea a la educación moral comienza a cumplirse desde la edad preescolar.

Las investigaciones científicas realizadas en este campo con las niñas y los niños de edad preescolar están encaminadas a estudiar el sistema de educación moral de los mismos. En estas investigaciones se observa la complicación de su contenido según los niveles del desarrollo del grupo, se elaboran los métodos más efectivos de influencia sobre el niño, con el fin de formar sentimientos y actitudes morales, hábitos estables de conducta y nociones morales.

En el transcurso de los últimos años se han investigado muchos problemas importantes para la educación moral de las niñas y los niños, la formación del sentido de amistad entre ellos y de la actitud preocupada y respetuosa antes los mayores; la formación de los principios de colectivismo en sus interrelaciones; el papel que desempeña el colectivismo preescolar en el desarrollo de la personalidad infantil; las cuestiones de la Educación Laboral de los preescolares en el círculo infantil y en el seno de los padres; el papel de la interrelación y de la unidad de la familia y de la institución en la educación moral de los preescolares.

La educación socio-moral tiene como objetivo propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y realización de actitudes laborales de diferentes tipos. Esta educación socio-moral es valorada de gran importancia desde las edades más tempranas y el adulto juega un papel fundamental para cumplir con estos objetivos de la educación comunista en la edad preescolar.

La teoría materialista acerca de la moral y la filosofía marxista – leninista es la base metodológica de la educación moral. Esta es la más justa y noble, a través de la cual se expresan los intereses e ideales de toda la humanidad trabajadora. El Partido y Gobierno brindan constantemente una gran atención a las cuestiones de la educación de la moral comunista desde las edades más tempranas. El comandante en jefe Fidel Castro en la inauguración del Círculo Infantil “Los Abelitos” en Ciudad de la Habana expresó:

“El círculo es quizás la más importante institución de educación de nuestro país, le digo que es tan importante un círculo como una universidad, porque allí es donde las niñas o los niños adquieren los primeros hábitos de la vida social, aprende a actuar con los demás, a colaborar con los demás, a hacer cosas con los demás, aprenden de los demás, recibir la educación, la disciplina, conocimientos artísticos, conocimientos de la vida, conocimientos culturales, y alimenticios, incluso hay algunas de las canciones que han preparado para las niñas y los niños que los educan sobre cualquier cosa práctica de la vida”. (10)

En su intervención Fidel valoró la importancia de estas instituciones en relación con la formación de hábitos, de convicciones, de sentimientos y cualidades morales y apuntó cómo ellas son verdaderas fuentes de conocimientos, en correspondencia con las exigencias de nuestra sociedad. El Partido y el Gobierno, el subsistema de la educación preescolar inició el perfeccionamiento del plan de Educación Preescolar en nuestro país. Esto ha situado en un lugar a la educación de las niñas y los niños de la edad preescolar por la importancia que esta reviste para su formación integral.

Es necesario que el personal pedagógico que trabaja en dichas instituciones infantiles esté preparado, tanto teórico como metodológicamente para desempeñar con éxito la tarea. La educación moral es sistemática que está dirigida hacia un objetivo central; la formación de conciencia, los sentimientos y la conducta de las personas y a formar en ellas cualidades morales, convicciones ideológicas, fidelidad a su deber ciudadano, posición vital activo, así como sentimientos morales, lo que en conjunto garantizan un alto nivel de desarrollo. Esta educación está dirigida a formar en la futura generación una conciencia, una firme conducta y sentimientos que corresponde al modo de vida

socialista. De dichas tareas serán más complejas en los diferentes ciclos del nuevo plan de educación preescolar en correspondencia con las particularidades psicológicas de las niñas y niños de cada año de vida.

En nuestra sociedad socialista, la veracidad es una de las cualidades que debe caracterizar a las niñas, niños y jóvenes. Decir y defender la verdad constituye un factor determinante para la formación de una personalidad comunista, siendo los educadores y la familia, en la grandiosa tarea de educar, los que contribuyan a desarrollar estas cualidades con su ejemplaridad e intransigencia.

Otras de las características que se debe forjar es la modestia y la sencillez, sobre la misma José Martí dijo: “Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vean a uno pasar, se es bueno para sí; y por allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien o se ha hecho algo útil a los demás”. (11)

Sobre el decoro planteó: “En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí, el decoro de muchos hombres. Estos son los que se revelan con la fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos su libertad. (...) En estos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana”. (12)

Una vía importante para la formación de los educandos es el ejemplo personal de los trabajadores y familias como afirmó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: “El joven se guía mucho por el ejemplo, y se guía más que nada por el ejemplo que les imparten sus profesores, los dirigentes de las escuelas, los trabajadores de las escuelas y su familia” (...). (13)

En el círculo infantil las tareas relacionadas con la educación moral se trabaja mediante los contenidos del aspecto socio- moral, que están encaminadas a la formación de emoción, sentimientos, cualidades, representaciones, nociones morales y a la formación de hábitos culturales. Las educadoras y la familia desempeñan una función fundamental en la educación multifacético y armónica de la niñez desde las edades tempranas. En el rincón de la patria y la celebración de efemérides crean las condiciones para fomentar en las niñas y niños

sentimientos de admiración y respeto hacia los héroes cubanos. También se crean hábitos de cortesía, caballerosidad proletaria y de compañerismo.

Pedagogos y psicólogos cubanos han dedicado y dedican su atención a los asuntos referentes a las cualidades morales, aportando vías de análisis para el estudio integral de los principios morales. La investigación realizada por ellos, encuentran el desarrollo y la formación de la veracidad en las niñas y los niños en el proceso de comunicación con los adultos y coetáneos; la formación de criterios valorativos sobre los compañeros en el grupo escolar, la autorregulación del comportamiento moral y la valoración moral en la edades tempranas.

Consideraciones acerca de cualidades morales

La educación moral es la forma de la conciencia social, es un conjunto de normas históricamente establecidas y sujetas a cambios en la historia, el modo socialista de producción y el sistema social condicionan la imagen de la vida, el pensamiento y la exigencia de los hombres. (14)

Se entiende por **cualidades morales** aquellas características que definen a una persona o cosa, ocupando un significativo lugar en el desarrollar de la conciencia, las cuales contribuyen a ampliar los conceptos morales de las niñas y los niños, a formar sus sentimientos y a fortalecer las buenas costumbres. Por todo ello, los encuentros de estos con héroes de la patria y del trabajo, las discusiones acerca de espectáculos, películas, por ejemplo, ayudan a formar la madurez emocional y la comprensión de la necesidad de asimilar las costumbres morales positivas. (15)

Cualidad moral: Son las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vivencias por cualidades morales positivas, en otro encontramos la modestia, honradez, laboriosidad, felicidad, deber social, colectivismo y humanismo. (16)

Cualidad de la personalidad: Refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, y los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orienta a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.(17)

¿Qué son las cualidades? (Criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez): 1989

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Concepto de cualidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: Cada característica que define a una persona o cosa. // En fin, aquello que no pueda variarse en un objeto sin que este se transforme.// En fin, lo que determina el timbre de un sonido.

Concepto de moralidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Moralidad: Correspondencia de los actos de una persona con sus creencias o principios.

La autora de este trabajo comparte el criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez sobre el concepto de cualidad, ya que abarca de manera muy clara y elocuente las características más significativas de las cualidades morales.

El niño preescolar y las cualidades morales:

Los educadores cubanos tienen ante sí la tarea de formar de manera integral a ese hombre de futuro que necesita nuestra patria para continuar la obra de Martí y Fidel.

Nunca se afianzará lo suficiente, la afirmación de que la asistencia a las instituciones infantiles es una de las experiencias más importantes que tienen las niñas y niños. La importancia no solo radica que en ellas adquieren conocimientos formales, es además donde se socializan y se consolidan sus sentimientos patrios y el compañerismo, la solidaridad y se desarrollan cualidades morales.

Los pedagogos marxistas argumentaron la necesidad de formar en las niñas y niños estas cualidades de la personalidad: sentido de la identidad, nacionalidad, patriotismo; y, sin lugar a dudas, un medio importante para la educación de las mismas es familiarizar al niño desde las edades más tempranas con los fenómenos de la vida

social donde se le imparten conocimientos sobre la patria, sus héroes, características y cualidades.

Es en la edad pre-escolar donde se inicia el trabajo sistemático dirigido a la formación, en ellos se sientan las bases de la moralidad, subordinación de motivos, los sentimientos, costumbres morales, que determinan el desarrollo de la personalidad y en el cual continúa jugando un papel de importancia el adulto.

Objetivos de la educación socio-moral.

- Mostrar por parte de las niñas y niños de forma estable un estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tareas especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por sí mismos y ajusten su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones, por sí mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación y ayuda mutua.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia.
- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, aseo personal, de orden y cortesía.
- Hagan actividades laborales individuales y colectivas con alegría.

Contenidos:

- Estado de ánimo alegre y activo en todos los procesos de actividades.,
- Desarrollo de cualidades morales que permite que el niño manifieste rasgos de bondad.

- Establecimiento de adecuadas normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir permiso, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, no interrumpir al hablar y hablar en voz baja.
- Manifiesto de buenos modales en la mesa: masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, etc.
- Formen hábitos de aseo personal: estar limpios, lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, peinarse, vestirse, desvestirse, abotonarse las ropas y ponerse y quitarse medias y zapatos.
- Desarrolle tareas laborales que permitan al niño actuar con disposición y planificar acciones en orden y secuencias lógicas

Cualidades que se trabajan en este año de vida y su significado.

En quinto año de vida se trabaja.

- La honestidad, la honradez, la responsabilidad, la amistad, la laboriosidad, amor y respeto a lo que no rodea.

Honradez:

- No tomar lo que no es suyo.
- Proceder con rectitud e integridad.

Honestidad:

- Decir la verdad, actuar con recato, decencia, modestia, actitud, sinceridad para expresarse sin ocultar nada.

La laboriosidad:

Es tener:

- Disposición para cumplir las tareas.
- Querer ser trabajador.
- Respetar el trabajo de los demás.

La responsabilidad:

Consiste en:

- Esforzarse, alimentarse.
- Comportarse bien.
- Ser persistente y ordenado.
- Ser limpio y obediente.

La amistad:

- **Ser amigos, ayudar a sus compañeros.**
- Compartir sus pertenencias.
- Servir a los demás.

Amor y respeto a lo que le rodea:

Amor a la familia, círculo infantil, naturaleza, escuela, los héroes, figuras relevantes, los símbolos patrios, monumentos, historia de la comunidad y la patria.

Cómo se trabaja en el círculo infantil estas cualidades:

Actualmente estas cualidades morales se trabajan en las instituciones infantiles durante todo el proceso educativo, A pesar de existir un área de desarrollo, dentro del Programa del tercer ciclo, referido a la educación sociomoral con el objetivo de propiciar y estimular el desarrollo de las interrelaciones infantiles, formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales, normas y comportamientos sociales y la relación de actividades laborales de diferentes tipos.

Ejemplos de actividades:

Honestidad:

- Conversación sobre:

La importancia de que las niñas y niños y demás personas digan la verdad.

- Realizar valoraciones acerca de:

Causas que originan un conflicto. ¿Por qué pelean? ¿Quién comenzó?

Honradez:

- Crear situaciones para que las niñas y niños las valore:

Tomar una flor del jardín sin pedírsela a su dueño.

- Dramatización de cuentos y comentar su contenido en función de la honradez.

Laboriosidad:

- Dibujar lo que hacen en la casa.

- Conversar sobre:

La importancia del trabajo que realizan sus padres para otras personas.

Amistad:

- Crear situaciones similares a la siguiente:

¿Qué hacer cuando un niño se cae?

¿Qué hacer cuando un amiguito no tiene juguete para jugar?

- Dialogar sobre diferentes temas:

¿Cómo se relacionan las personas unas con otras?

Responsabilidad:

- Narrar o dramatizar cuentos para valorar su contenido:

El niño descuidado

Nené traviesa

La Cucarachita Martina.

De acuerdo con lo abordado en este capítulo se puede profundizar en que la problemática esta dada en la preparación de la familia para que puedan dar continuidad a la labor instructiva-educativa en su niña o niño desde el hogar, priorizando el desarrollo de las cualidades morales desde la edad preescolar. La respuesta a esta

problemática está en orientar a la familia para que contribuyan desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales en la niñas y los niños de quinto año de vida, Por lo que se presenta en el próximo capítulo una propuesta de orientación familiar como vía de solución.

CAPÍTULO II

PRESENTACION Y VALIDACION DE LA PROPUESTA DE ORIENTACION A LAS FAMILIAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACION DE CUALIDADES MORALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA

2.1- Caracterización de la muestra. Diagnóstico inicial.

Para la realización de esta investigación se tomó una población de 30 familias de las niñas y los niños del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur”. De ella se tomó como muestra 15 familias de 5^{to} año de vida para un 50%.

Para la aplicación de la propuesta se trabajó con una muestra de 15 familias, de quinto año de vida, seleccionadas con criterio intencional por ser el grupo que mayor % de familias asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución, además el 100% de estas están incluidas en las 30 familias seleccionadas para el diagnóstico inicial.

De las 15 familias seleccionadas como muestra, para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 5 familias son extensas y 10 nucleares, el nivel ocupacional de los padres es diverso y el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior, sólo 2 tienen nivel secundario. La edad de los padres oscila entre 25 y 45 años. En 13 familias sus hijos ingresaron al centro desde 2^{do} año de vida y 2 nuevo ingreso este curso pues proceden del Programa “Educa a tu Hijo”.

2.2- Análisis del diagnóstico inicial. Determinación de las necesidades.

Sobre la base de lo argumentado en el capítulo anterior relacionado con las cualidades morales, su importancia, en el desarrollo de las niñas y los niños se decide aplicar diferentes métodos para corroborar qué preparación poseen las familias para contribuir al desarrollo de dicha temática en sus hijas e hijos desde el hogar, entre ellos:

La **revisión de documentos** a directivos y trabajadoras con el objetivo de constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales de la institución hacia la familia **(ver anexo I)**.

Se revisaron 6 actas del consejo de dirección, 7 actas de colectivos de ciclos con el objetivo de determinar el tratamiento a la familia en cuanto a la formación de cualidades morales desde las primeras edades en la Educación Preescolar.

Se revisaron expedientes en la parte donde se realiza las visitas a los hogares y la estrategia del centro para constatar como se trabaja la formación de cualidades morales en las familias de las niñas y los niños para potenciar la labor educativa desde el hogar. Se pudo constatar que: en la estrategia se tratan aspectos para el desarrollo de cualidades morales a trabajar con docentes, no siendo así en la orientación de las familias, la familia se orientan en otros aspectos.

En las actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo se constatan aspectos similares a la estrategia. En la revisión de los expedientes en la parte destinada a las visitas al hogar se aprecia el trabajo de formación de cualidades morales pero de forma superficial, no hay un objetivo específico en las visitas, éstas van encaminadas al fortalecimiento de las áreas del desarrollo.

Como resultado de este instrumento se concluyó que existen insuficiencias en la orientación de la familia, desde el sistema de trabajo metodológico, que propicie la formación de cualidades morales en sus niñas y niños.

La **encuesta** aplicada a 15 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Caracolitos del Sur" del Municipio de Cienfuegos, **(ver anexo 2)**, con el objetivo de: constatar la preparación que poseen acerca del tema a investigar se comprobó:

Aspecto No 1: Referido al conocimiento que poseen sobre qué son las cualidades morales. 5 familias contestaron que sí para un 33.3%, 10 desconocían el tema para un 66.7%.

Aspecto No 2: Referido a si sabe como formarlo en sus hijos. 7 familias lo saben para un 46.7%, 8 familias contestaron que no saben para un 53.3%.

Aspecto No 3: Al referirse al conocimiento que poseen sobre la educación y la enseñanza de sus hijos. 5 familias contestaron que conocen para un 33.3%, 5 familias

contestaron que no conocen para un 33.3% y 5 familias contestaron que algo para un 33.3%.

Aspecto No 4 Referido si reciben información sobre el tema, 6 familias reciben información para un 40%, 9 no la reciben para un 60 %.

Aspecto No 5_Al referirse a los medios por los cuales reciben información 7 familias la reciben a través de la institución para un 46.7%, 4 familias a través de la prensa escrita para un 26.7 y 4 familias a través de la TV para un 26.7%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de 15 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur” del Municipio de Cienfuegos el 60 % de ellas no conocen qué son las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar lo que demuestra que existe insuficiencia en la capacitación familiar y no se utilizan las diferentes vías del trabajo con la familia para dar continuidad al proceso educativo en el hogar

Las **visitas al hogar** realizadas a 15 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur” del Municipio de Cienfuegos (ver anexo 3), con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del tercer ciclo, en el hogar.

Se pudo apreciar que todas las familias poseen ciertos conocimientos para contribuir a la formación de cualidades morales en sus hijos, desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo. En la creación de las condiciones por estas para la realización de la actividad en el hogar se pudo constatar que en algunas se crean las condiciones, pues le dan encomiendas sencillas para que sus hijos realicen diversas actividades tales como: regar las plantas, ordenar los juguetes después de jugar, recoger objetos que no están en su lugar. En la comunicación emocional entre padres e hijos se evidenció una buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños. Pero no utiliza procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con los niños y niñas.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se conoció que en muy pocas se potencian la labor educativa en el hogar, pues a través de sencillas encomiendas contribuyen a la formación de cualidades morales en sus hijos tales como:

responsabilidad, laboriosidad. Con respecto a la gran mayoría tiene una buena comunicación, pues brindan apoyo y estímulo a los pequeños, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna realizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar.

La **entrevista** a las docentes del 3^{er} ciclo con el objetivo de: Conocer las vías que utiliza para orientar a las familias en la formación de las cualidades morales la cual aparece en el **anexo 4** Todas las docentes coinciden en que es importante la orientación familiar para lograr que las niñas y niños adquieran buenas cualidades. Han utilizado para ello diferentes vías como reuniones de padres, pero consideran que el factor tiempo influye negativamente en el desarrollo de los mismos ya que otras vías como el mural no constituye un elemento generalizado de la información y se utiliza otras vías para analizar diferentes cuestiones relacionadas negativamente con la disciplina, reglamento escolar y mayores dificultades en las diferentes áreas del conocimiento en las reuniones se informa aspectos generales y no se individualiza las dificultades por lo que muchas veces a pesar de brindarle a las familias mecanismos no son atrapados por ellos pues las demostraciones resultan insuficiente.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Caracolitos del Sur" del Municipio de Cienfuegos y por tanto sus potencialidades y necesidades de orientación Se concluyó que las potencialidades son:

➤ **Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.**

- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su capacitación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

➤ **El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel superior.**

Las principales necesidades de orientación están dadas en:

- Conocimiento de las familias sobre qué son las cualidades morales.
- La importancia que tiene la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida.
- Conocimiento de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales en las niñas y niños del quinto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

Todos los modelos para la determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de toda la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y determinar de manera explícita las verdaderas necesidades existentes, además de que constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que se hace y lo que debiera hacerse en relación con los resultados que se obtengan.

Las necesidades de orientación a las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur” del Municipio de Cienfuegos fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, dentro de los que podemos mencionar el modelo de Kaufman, Stuffebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de un diagnóstico, satisfacer y evaluación de necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación de las mismas.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de orientación a las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las mismas se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades teórico - práctico, seleccionando las vías de orientación familiar establecidas

para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias de trabajo.

Para valorar la efectividad de la propuesta una vez impartidas las actividades se determinaron los siguientes **indicadores generales**:

- Conocimiento por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas.
- Creación de condiciones para la realización de la actividad en el hogar.
- . Comunicación emocional de la familia con el niño.
- Obtención de resultado de la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.
- Realización de juegos.

2.3 - Fundamentación de la propuesta de orientación a la familia.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en consideración las necesidades de ellas detectadas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de la propuesta con el objetivo de contribuir a la orientación de estas. La propuesta tiene como objetivo además de elevar la orientación de las familias y garantizar mayor vínculo con la institución, utilizando para ello diferentes vías de la educación familiar.

La propuesta de preparación se realiza en el curso 2007-2008, impartándose un encuentro cada quince días a partir del mes de diciembre. Se utilizaron las siguientes vías de preparación tales como: un Taller familiar, 2 talleres reflexivos, 4 actividades conjuntas grupales, un video debate, un momento educativo y un taller reflexivo integrador, todas con un tiempo de duración de 30 minutos:

- **El taller familiar;** permitió que las familias tuvieran la oportunidad de confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyen al desarrollo de las cualidades morales de sus hijas e hijos, para darle uso en el hogar.
- **Las actividades conjuntas:** fueron muy valiosas, permitieron el accionar de las familias directamente con sus hijas e hijos.

- **Los talleres reflexivos:** permitieron reflexionar sobre problemáticas de algunos temas impartidos, garantizó la participación activa de las familias al transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vistas.
- **El video debate:** facilitó que las actividades fueran desarrolladoras, novedosas y asequibles, también permitiendo mejor comprensión y participación por parte de las familias.

Se previó que los temas seleccionados fueran de interés, los mismos abordaron temáticas relacionadas con el desarrollo de las cualidades morales, que garantizaron la participación activa de los padres con sus hijos, brindaron la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyeron herramientas, dentro de un proceso que ayudaron a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

- **Tela de araña:** para realizar la técnica los participantes se colocan de pie en forma de círculo y van pasando una bola de hilo, de la cual, el primero sujeta la punta y lanza la misma recorriendo de un compañero a otro de manera inesperada. Aquella persona que le toque atrapar la bola le corresponde presentarse, esta técnica permitió a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad e intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.
- **Lluvia de ideas:** facilitó las reflexiones, frases e ideas que plantearon y expresaron las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tuvo una lógica que permitió a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

- **Sombrero del Mago:** consistió en colocar dentro de un sombrero, tarjetas con situaciones problemáticas para ser seleccionadas y resueltas por los participantes.
- **Canasta revuelta:** consistió en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.
- **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permitió conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se pudo trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se pudieron presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de intercambios mensuales con acciones participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre como debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de las cualidades morales.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia, de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso educativo.

La propuesta está sustentada en la filosofía dialéctico materialista de Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano, ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura.

La autora contextualizando este aspecto considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo. El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración. Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la

familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la orientación de la familia para contribuir a la formación de las cualidades morales de las niñas y niños de quinto año de vida.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de orientación e influir positivamente en la formación de cualidades morales en sus hijos, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas cualidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas cualidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

2.4 Propuesta de actividades dirigidas a la orientación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños de quinto año de vida.

Objetivo General: Orientar a las familias para contribuir a la formación de cualidades morales en sus niñas y niños desde el hogar.

Actividad 1

Tema: Soy y quiero.

Objetivo: Intercambiar con la familia para que conozcan el por qué de los encuentros.

Vía: Taller familiar.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Presentación: Primeramente se le explica el objetivo de la orientación y luego se les dirá que para que se conozcan mejor se aplicará una técnica de presentación, dándoles a conocer en qué consiste la misma.

Desarrollo:

Primer momento:

Para realizar la técnica los participantes se colocan de pie en forma de círculo y van pasando una bola de hilo de la cual el primero sujeta la punta y lanza la misma recorriendo de una compañera a otra de manera inesperada. Aquella que le toque atrapar la bola le corresponde presentarse.

- Nombre
- Parentesco con la niña o el niño.
- Interés por la participación en la orientación.

Se repite la acción hasta que todos los participantes se hayan presentado y así se formará la telaraña.

Segundo momento:

Para continuar el taller se vuelve a lanzar la bola de hilo pero de forma inversa de manera tal que se desarme la telaraña, en la medida que vayan lanzando se le entregará una tarjeta enumerada que contienen las preguntas para propiciar el debate.

Por el orden de los números se le da lectura a cada pregunta.

¿Considera importante la labor que se realiza en la institución?

¿Considera que solo el educador desarrolla cualidades en las niñas y los niños que los preparan para su máximo desarrollo?

¿Qué son las cualidades morales?

¿Por qué es importante desarrollar las cualidades desde las edades más tempranas?

¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar para desarrollar cualidades en sus niñas o niños?

Se dará una panorámica de los temas que darán respuestas a las interrogantes a través de los encuentros para su mejor orientación.

Para culminar cada familia expresará con una palabra cómo se sintieron en el encuentro.

Evaluación: se realizará mediante la técnica positiva, negativa e interesante (PNI) explicar a los participantes en qué consiste la misma.

Actividad No 2.

Tema: La formación de las cualidades morales desde las edades más tempranas y su importancia.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre la importancia de formar cualidades morales desde las primeras edades y como influir de forma positiva en las niñas y niños.

Vía: Taller Reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Presentación: Vamos a tratar un aspecto de gran importancia para padres e hijos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para comenzar se le recordará el objetivo de la orientación y se le explicará que a la misma se le dará tratamiento mediante una propuesta de actividades dirigidas a orientar a las familias presentes, para que incidan en el desarrollo de cualidades morales de sus hijos para garantizar una adecuada preparación para su vida futura.

Segundo momento:

Se aplicará una técnica participativa **“Lluvia de Ideas”**..

Consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para usted la formación de las cualidades morales?

¿A partir de qué edad se propicia la formación de cualidades morales?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca de la formación de cualidades morales.

Representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables, etc.

A continuación le brindamos un ejemplo de actividades que puedes realizar con tu hijo en el hogar

Tema: El trabajo en el campo.

Se le muestran láminas desordenadas al niño, que sean de un mismo tema. Invítalo a ordenarla.

(Una lámina donde el campesino siembra la tierra)

(Una lámina regando la tierra)

(Una lámina recogiendo el fruto)

(Una lámina donde se encuentra el fruto en el mercado)

A través de este ordenamiento la familia desarrolla cualidades como: amor y respeto por el trabajo del campesino, laboriosidad, responsabilidad. Luego puedes invitarlo a hacer un cuento con las láminas ya ordenadas.

Resumen:

La familia es el espejo de las niñas y niños, con tu ejemplo y dedicación contribuirás a su desarrollo integral.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia de la formación de cualidades morales en las niñas y niños desde la más temprana edad.

Se les orienta para el próximo encuentro buscar conceptos de calidad moral.

Utilizando la bibliografía de la biblioteca de padres.

Actividad No 3.

Tema: La Familia, eslabón fundamental en la formación multilateral de sus hijos. El papel de la familia en la educación de las nuevas generaciones.

Objetivo: Ofrecer conocimientos teórico – prácticos para estimular la formación de cualidades morales desde el hogar.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Presentación: Un aspecto de gran importancia para padres, donde primero se aprende a aprender.

Desarrollo.

Primer momento:

Para comenzar se les da la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de cualidad moral, buscados por ello, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior, partiendo del concepto expresado por los padres se analiza:

- Las cualidades morales más afectadas.
- Principios fundamentales en la concepción del proceso educativo.

Segundo momento:

En el encuentro de hoy se realizará una técnica participativa para reafirmar lo aprendido en los encuentros anteriores: **El sombrero del mago** que consiste en colocar dentro de un sombrero tarjetas con situaciones problemáticas, el investigador hará el papel de mago y moverá las tarjetas, mientras que gira, con una barita seleccionará a un padre, el cual escogerá una tarjeta y leerá la situación problemática la cual será escuchada por los demás padres.

Una vez leída el padre debe conversar acerca de la solución de dicha situación haciendo referencia a la cualidad moral que se encuentra afectada en el ejemplo.

Las demás familias reflexionarán sobre la misma expresando sus aportes.

Situación problemática No 1: “Rosa es una niña que todas las tardes llega del círculo y se pone a jugar, unas veces sola, otras con su amiguita, la mamá de Rosita trabaja y nunca le alcanza el tiempo para conversar con ella cuando más algún regaño. La niña deja sus juguetes desorganizado, la madre al concluir sus tareas domésticas se encarga de recogerlos”.

Situación problemática No 2: El papá de Pedro ha llegado a la casa con un libro para el niño, es un regalo por su cumpleaños. El niño muy contento lo observa y ve en sus láminas algunas ilustraciones:

- Un niño regando una planta.

El niño muy preocupado le pregunta a su papá y este no responde a su llamado por encontrarse realizando otra labor.

Pedro va para su cuarto muy pensativo por no tener la respuesta de aquella acción que vio en la ilustración.

Situación problemática No 3: La mamá de Ana llegó a la casa con una lámina viva sobre el campo que le regalaron, cuando llega la noche su mamá se la enseña, y muy animada comienzan a observar la lámina, le pide a Ana que la ayude a colocar los elementos en la lámina, la misma contiene (mariposas, peces, patos, perros, caballos) juntas colocaron los animales en el lugar que le corresponde pero la madre no aprovecha la oportunidad para realizar con la niña trabajo educativo ni formar cualidades morales

Situación problemática No 4: El cumpleaños de Luís es mañana y su familia hace limpieza en el hogar, limpiar las plantas, barrer, sacudir, limpiar los cuadros, todos en función del embellecimiento de la casa. Luís muy contento coge un cubo con agua para lavar sus juguetes, la madre que lo ve lo regaña y no le permite realizar la tarea añadiendo que él aún es muy pequeño.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la familia como eslabón fundamental en la formación multilateral de sus hijos.

Se les orienta para el próximo encuentro realizar reflexiones de la idea dada por el compañero Raúl Castro Ruz cuando dijo: "...Son los padres los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres, que en la vida diaria con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, educan a sus hijos". (18)

Actividad No 4

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo de las cualidades morales.

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyan a fortalecer las cualidades morales en las niñas y niños de quinto año de vida.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y preguntas orales

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior sobre las reflexiones de la idea dada por el compañero Raúl Castro Ruz. Además de las realización de actividades creadas por ellos, en el hogar, dando continuidad al tema mencionado.

Segundo momento:

Se les dará a conocer que existen actividades de gran importancia para desarrollar en los niños y niñas cualidades morales y se explicarán detalladamente algunas de ellas:

Las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar son:

- Honestidad.
- Honradez.
- Laboriosidad.
- Amistad.
- Responsabilidad.
- Amor y respeto a lo que nos rodea.

Ejemplos de cómo trabajar algunos de estas cualidades con tu hijo.

La honestidad.

Conversar con las niñas y los niños por qué se debe decir siempre la verdad, para que se tengan confianza con ellos, para que se crean, esto ayuda a solucionar fácil y rápido los problemas.

- Mediante la realización de valoraciones de las causas, ¿Por qué se fajan?, ¿Quién comenzó primero?, ¿Quién rompió el juguete?

- Mediante la creación de situaciones problemáticas para que ellos reconozcan quién hizo lo correcto.
- Mediante la narración de cuentos que permitan destacar la honestidad en determinados momentos. Ejemplo cuento de Nené Traviesa.

La Honradez:

- Se deben crear situaciones sencillas para que los niños valoren si es correcto recibir un juguete y luego devolverlo.
- Pedir las cosas antes de tomarlas.

Laboriosidad

- Conversar sobre qué podemos hacer para mantener el orden en la casa y en el círculo.
- Por qué y para qué los padres trabajan.
- Hacerles preguntas tales como: ¿Quién te enseña en el círculo?, ¿Quién te cura cuando te enfermas?, ¿Quién construye la casa?, ¿Quién apaga el fuego?, ¿Quién regula el tránsito?
- Narrar cuentos ejemplo: "La Gallinita Dorada", "Los Tres Cerditos", "Blanca Nieves y los Siete Enanitos".

Amistad:

- Crear situaciones problemáticas donde la niña o el niño puedan analizar lo siguiente.
¿Qué haces cuando una niña o un niño se cae?
¿Si tienes un juguete y otro niño te lo pide, qué haces?
¿Qué haces cuando un amiguito tuyo está enfermo?

- Mostrar láminas de una niña o un niño haciendo buenas acciones ejemplo jugando con otros niños, ayudando a su mamá, recogiendo algo que se le cayó a un anciano, etc.
- Narrar cuentos ejemplo “La Hormiguita Solitaria”, “El Gallo de Bodas”, “Los Zapaticos de Rosa”, “Bebé y el Señor Don Pomposo”.

La Responsabilidad:

Dialogar con una niña o un niño acerca de:

El cuidado de las cosas.

Realización de tareas que le correspondan.

Se realizarán demostraciones con diferentes medios de enseñanza, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas actividades, se facilitarán opciones y materiales que pueden utilizar para complejizar las mismas tales como:

- Láminas vivas.
- Situaciones problemáticas.
- Cuentos
- Ilustraciones.

La investigadora se apoyará en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar procedimientos a los que presenten dificultades.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar. Se les orientará realizar estas actividades en el hogar, además de elaborar y traer para el próximo encuentro materiales que propicien el desarrollo de las cualidades morales en sus niñas y niños indagar en qué horarios del día se desarrollan estas cualidades

Actividad No 5

Tema: Una cualidad de gran importancia. La laboriosidad.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar la laboriosidad a través del contenido de Conocimiento del Mundo Natural.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les preguntará a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a indagar, en qué momento del horario del día se desarrollan cualidades morales en las niñas y los niños. Luego se les explica que para el logro de tal propósito no hay un horario determinado, que deben aprovechar todas las posibilidades, en cualquier momento, no solo en la institución sino también en el hogar.

Se explicará que en este encuentro van a interactuar directamente con la naturaleza, apreciarán su belleza, conocerla y cuidarla.

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en dos partes un grupo hará de padres y el otro de niños. Una mamá motiva la actividad con un paseo por el jardín. Conversarán sobre las plantas que hay allí expresándose en oraciones.

¿Cómo se llama esta planta?

¿Qué hacemos para mantener el jardín bonito?

¿Qué sucede si no las cuidamos?

Se invita a las niñas y los niños a regar las plantas del jardín.

Dejaremos que ellos mismos distribuyan las tareas, unos riegan, otros escardan la hierba, etc.

Durante la actividad se desarrollan cualidades de laboriosidad, así como amor y cuidado por la naturaleza y se atenderá a las familias que presenten dificultades durante la ejecución de la actividad.

Tercer Momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan sus criterios y opiniones, orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad del nuevo encuentro que consiste en crear con el pequeño una actividad en el hogar para potenciar la formación laboral desde las primeras edades.

Actividad No 6

Tema: La responsabilidad en las niñas y niños.

Objetivo: Orientar y demostrar cómo formar la cualidad moral (responsabilidad) a través de un juego con tarjetas.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y preguntas orales

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:**Primer momento:**

Para iniciar la actividad se comenzará con una frase: "Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de sus hijos como quedan los dedos en las alas de la fugitiva mariposa". (19) Se pedirá a los padres que expresen sus criterios acerca de qué significa esa frase.

Se invitará a los padres a mostrar los dibujos que se les orientaron en el encuentro anterior acerca del tema tratado y harán referencia sobre el mismo.

Se les explicará que a través de esa actividad la niña o niño representa vivencia de la vida cotidiana.

Segundo momento:

Se conversará con la familia y se orientará que en el encuentro de hoy realizaremos demostraciones con diferentes tarjetas sobre cómo trabajar en el hogar. Se invitará a los padres a formar dos equipos, uno serán los padres y otro los niños.

Las tarjetas se encontrarán en una bolsa y los niños seleccionan una y explicarán lo que sucede en ella, así como darán su valoración de lo que se debe hacer.

Las tarjetas representan:

- Un niño dibujando en hojas de papel y otro rayando la pared.
- Un niño alimentándose correctamente y otro negándose a comer.
- Una niña bien vestida y otra con las ropas sucias.
- Un niño cepillándose los dientes y otro negándose hacerlo.

Luego se les dará la posibilidad a los padres que narren alguna vivencia de la vida cotidiana.

Tercer momento:

Se conversará con la familia sobre la actividad, si le resultó atractiva, interesante, de qué otra forma lo pudieran hacer. Se les informa que para el próximo encuentro observaran diferentes actividades que se pueden realizar tanto en la institución como en el hogar y que influyen en el desarrollo de estas cualidades.

Actividad: No 7

Tema: Potenciación de las cualidades morales desde el hogar.

Objetivo: Ejemplificar cómo mediante las diferentes actividades del horario del día se puede potenciar las cualidades morales en las niñas y niños de quinto año de vida.

Vía: Video debate.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para comenzar se comentará sobre materiales alternativos que consideren que pueden trabajar con sus hijos el desarrollo de las cualidades morales. A continuación para iniciar el nuevo encuentro utilizará la técnica participativa **“Canasta revuelta”** que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Interrogantes de las tarjetas

¿Qué actividades propician el desarrollo de las cualidades morales?

¿Se potencia las cualidades si no las trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales a través de los diferentes momentos del horario del día?

Segundo momento:

Invitar a los padres a observar cómo se trabaja el desarrollo de dichas cualidades a través de las diferentes actividades que el niño realiza durante su estancia en el círculo., mediante la proyección de un video.

Ejemplo 1

Juego: argumento: La escuelita.

La niña que asume el rol de maestra realiza juegos con los otros niños donde les muestra diferentes láminas de algunos héroes desarrollando en los niños y niñas el amor y respeto hacia esos valerosos hombres.

Ejemplo 2

Durante la actividad independiente se propone a las niñas y los niños realizar dibujos sobre temas libres y comentar sobre lo dibujado, realizar actividades socialmente útil ejemplo: cadenas para los cumpleaños colectivos e insistir en la limpieza y organización del área.

Ejemplo 3

Actividad programada de Lengua Materna: descripción de prendas de vestir, narración de cuentos, de vivencias, hechos de la vida cotidiana, descripción de láminas etc. En ellas se le da tratamiento a varias cualidades como: amistad, responsabilidad, solidaridad, amor a lo que nos rodea, entre otros.

Ejemplo 4

Durante el proceso de Almuerzo:

Uso correcto de los cubiertos y las servilletas.

Aseo: mediante el cepillado de los dientes, lavado de la cara y manos.

Siesta: desacordonado de zapatos y acordonado al levantarse.

Tercer momento:

Para finalizar realizar un debate sobre lo observado y se orienta traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en sus hijos, pueden consultar los ejemplos expuestos en el **árbol del saber** y las bibliografías de la **biblioteca de padres** (ambos se encuentran en el recibidor del círculo infantil) u otra que tengan a su alcance. Se le recomienda que aprovechen todos los momentos propicios en el hogar para continuar dándole tratamiento.

Se le orienta para el próximo encuentro traer ejemplo de otras actividades que se puedan realizar así como los materiales y vías a utilizar.

Actividad No 8

Tema: ¿Qué puedes hacer para que tu hijo crezca y se desarrolle sano y feliz?

Objetivo: Demostrar a la familia a través de ejemplos concretos como debe influir en los pequeños para desarrollar las cualidades morales.

Vía: Momento Educativo.

Evaluación: Observación y preguntas orales

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Tu niño o niña va creciendo y poco a poco, va aprendiendo a actuar correctamente. Ten paciencia y comprensión, enséñalo con amor.

➤ Háblale en tono de voz suave, muéstrale tu cariño.

➤ Tu niña o niño desea jugar con sus amiguitos, ayúdalo a lograr que ésta tarea sea una experiencia agradable para él.

➤ Enséñale a prestar sus juguetes y a compartir con otros niños, así irá aprendiendo que las cosas no pueden ser solo para él y que el valor de la amistad es un sentimiento muy bonito.

➤ Enséñalo a recoger y ordenar los juguetes después que termine de jugar, así garantizará que sea ordenado y responsable.

➤ La laboriosidad es una cualidad que tu niña o niño debe desarrollar, enséñale que cada cosa tiene su lugar, estimúlalo a mantener el orden y la limpieza, destacando la importancia que ésta tiene para la salud de todos.

A continuación se muestra un ejemplo para desmostar a la familia como influir en el hogar.

Ejemplo:

¿Cómo lo ayudarías?

La técnica consiste en mostrar a los niños tarjetas donde tendrán representaciones como:

Un anciano cruzando la calle

Una planta mustia

Los niños tendrán la oportunidad de decir como lo ayudaría y el adulto aprovechará la ocasión para desarrollar la cualidad que está representada.

Bríndale afecto, enséñalo a comportarse bien, a jugar.

Recuerda que desde las edades más tempranas se forman las cualidades morales. Él necesita de tu apoyo.

Actividad No 9

Tema: La margarita blanca

Objetivo: Demostrar a la familia a través del contenido de expresión oral, cómo mediante la narración de cuentos se desarrollan cualidades morales en sus hijos.

Vía: Actividad conjunta grupal

Evaluación: Observación y preguntas orales

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les pregunta a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a reflexionar sobre una afirmación:

El adulto debe ser un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares.

Los padres reflexionarán dando sus ideas y opiniones.

Se explicará que en este encuentro van a interactuar con el mundo de la fantasía, donde a través de la narración del cuento “La margarita blanca” van a poner a volar su imaginación, pensamiento y sobre todo desarrollarán cualidades morales muy importantes.

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en 2 partes un grupo de hará de padre y otro de niño. Una mamá motiva la actividad y realizará la narración, siguiendo la metodología indicada.

Luego realizará preguntas.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Dónde se encontraba la margarita blanca?

¿Quiénes fueron a visitarla?

¿Qué sucedió después?

Cuando sacaron a la margarita debajo de la tierra ¿Dónde se encontraban? ¿Con quienes cantaron una alegre canción? Se realiza trabajo educativo y se reafirma el valor de la amistad.

Tercer momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan criterios y opiniones.

Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad del nuevo encuentro que consiste en crear con el pequeño una actividad en el hogar para potenciar la formación laboral desde las primeras edades.

Actividad No 10.

Tema: Experiencias de los padres a partir de la propuesta aplicada.

Objetivo: Demostrar la efectividad de la propuesta a partir de las experiencias adquiridas.

Vías: Taller reflexivo integrador.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Desarrollo:

En las condiciones actuales, se hace necesario intensificar el desarrollo de sentimientos y cualidades en los niños y niñas desde las edades tempranas, dada la importancia que esto ejerce, es por ello que la institución y la familia desempeñan un papel decisivo en la educación moral de los educandos.

Estimados padres: en este taller reflexivo integrador pretendemos comprobar el grado de satisfacción o insatisfacción en cuanto a las experiencias recibidas en el transcurso del trabajo realizado.

¿Considera que la orientación recibida es suficiente para asumir con éxito esta labor?

¿Qué temas te resultaron más interesantes?

¿Consideran que se puedan trabajar otros temas? ¿Cuáles?

¿Cómo usted influiría en el hogar al desarrollo de cualidades morales?

¿Considera que fue provechosa la actividad que hemos realizado?

¿Por qué?

¿Ponga ejemplos de actividades para formar cualidades morales?

La formación de cualidades morales se desarrolla aprovechando todos los momentos del día en cualquier actividad o proceso.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desea recibir orientación.

2.5-Validación de la propuesta.

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolló considerando tres momentos fundamentales: en el **primer momento** se colegió con la subdirectora del centro para insertar la propuesta de orientación familiar de quinto año de vida y quedó convenido que se realizaría con dos frecuencias mensuales mediante las diferentes vías de preparación, con temas diferenciados para las familias de los educandos que necesitan niveles de ayuda para el desarrollo de cualidades morales.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de las actividades de orientación familiar de acuerdo a lo concebido por la investigadora con: talleres familiares, videos debates, actividades conjuntas y taller reflexivo a partir de la caracterización de las familias al dar a conocer a estas cómo estaba estructurada la propuesta, estuvieron de acuerdo y quedaron tal y como la tenía concebida inicialmente la investigadora. En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de actividades de preparación familiar tras su aplicación en la práctica.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades teórico_

prácticas dirigida a la orientación de la familia para contribuir a la formación de

cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida, permitió corroborar

que:

En el **primer encuentro** asistieron 14 familias para un 93.33% de asistencia, se dio a conocer el por qué de los encuentros y se les transmitió el deseo de las educadoras que laboran en el año de vida y del investigador de contribuir a su preparación. La participación de las familias en la actividad fue algo inhibida y poco expresiva al comienzo pues no se comunicaron mucho y se mostraron desconfiados, en la medida que se profundizaba en el objetivo del tema se pudo comprobar que estaban más entusiasmados y participaron más espontáneos. Mediante la técnica del PNI, se pudo comprobar que las familias necesitan ser instruidas sobre el importante papel que ellas juegan en contribuir en sus hijos el desarrollo de cualidades morales.

En el **segundo encuentro** asistieron 15 padres para un 100% de asistencia, no obstante los participantes respondieron las interrogantes con sus criterios teniendo en cuenta las experiencias prácticas de la vida cotidiana. Con este taller reflexivo los participantes se apropiaron de los conocimientos sobre la importancia que tiene lograr en sus hijos un buen desarrollo de las cualidades morales, ellas consideraron que deben realizarse con mayor sistematicidad estas actividades.

El **tercer encuentro** asistieron solo 13 para un 86.66%, participando el 100% de las familias, se contribuyó al tratamiento de las cualidades morales mediante situaciones problemáticas demostrando las familias más interés por el tema.

En el **cuarto encuentro** se alcanzó un 93.33% ya que solo asistieron 14 familias. Los participantes refirieron que le resultó difícil realizar la actividad, pero la consideraron necesaria e importante para que las niñas y los niños desarrollen cualidades positivas en el hogar.

En el **quinto encuentro** asistieron 15 familias para un 100%, los padres conocieron el amor y cuidado hacia lo que les rodea y como pueden relacionarlo y abordarlo en el hogar contribuyendo de manera positiva al tratamiento de las cualidades morales, las familias expusieron sus opiniones sobre lo aprendido, mencionaron ejemplos de otras vías que consideraron que se pueden utilizar en el hogar con este fin, se le dio sugerencias de cómo usarlas.

El **sexto encuentro** asistieron 15 padres para 100%, se pudo apreciar que varios padres expresaron que algunas de las actividades que propician este desarrollo son:

La valoración de situaciones problemáticas para llegar a conclusiones de lo que se debe y lo que no se debe hacer en cada caso. Otros consideraron de gran importancia realizar estas actividades con más sistematicidad ya que contribuyen a desarrollar las cualidades morales.

El **séptimo encuentro** asistieron 12 familias para un 80%, los padres emitieron variados criterios de cómo ellos a través de lo observado en las diferentes actividades que se realizan en el círculo infantil con las niñas y niños de la misma edad que sus hijos se apropiaron de diversas vías para dar tratamiento a las cualidades morales desde el hogar.

En el **octavo encuentro** asistieron 14 familias para un 93.33%, les resultó atractiva e interesante la actividad, además abordaron sobre la importancia de estos momentos, destacando el éxito de la misma está en la sistematicidad con que cada familia contribuya a realizarla.

En el **noveno encuentro** asistieron 15 familias para un 100%, conocieron que las actividades de narración de cuentos contribuyen al desarrollo de las cualidades morales Y mediante estas actividades se enriquecen sus vivencias para lograrlo.

En el **encuentro décimo** asistió el 100% de las familias y se logró la participación de todas ellas, se realizó un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas y se valoró la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de las cualidades morales evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de las cualidades morales en sus hijos.
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar las cualidades morales en las niñas y niños en el hogar.
- La familia como eslabón fundamental en la formación integral de las niñas y los niños.
- Las cualidades morales que se forman en 5^{to} año de vida.

- La orientación familiar.
- La importancia de la vinculación de la familia, la institución y la comunidad para la formación integral de sus hijos.

Además el 100% de los participantes expresaron que las actividades recibidas contribuyeron al desarrollo de las cualidades morales en sus hijas e hijos y que fueron de gran importancia para trabajar con sistematicidad en el hogar.

Se aplicó nuevamente la **encuesta** que aparece en el anexo#2 con el objetivo de constatar la preparación adquirida por las familias para contribuir al desarrollo de las cualidades morales, teniendo en cuenta las preguntas 1, 2,3.

En la **pregunta uno** el 100% de las encuestadas expresan que crean las condiciones y desarrollaran actividades que contribuyan al desarrollo de cualidades morales, aprovechando todos los momentos del día para el logro de dicho propósito

En la **segunda pregunta** el 100 % de las familias señala que si.

En la **tercera pregunta** el 100% de las familias expresan que han sido preparadas mediante: talleres, actividades conjuntas, videos debates. Las cuales evalúan de importante porque recibieron información y propiciaron la relación familia - niño – educador, en la orientación le han ofrecido ejemplos de actividades que pueden desarrollar con sus hijos desde el hogar.

En dicha encuesta se demuestra que la mayoría de las familias conocen variadas actividades que pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida, aunque aún muestran inseguridad al explicar cómo realizan acciones lúdicas relacionadas con el tema.

Se realizaron 15 **visitas al hogar** después de aplicada la propuesta con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y los niños del quinto año de vida, en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir a la formación de cualidades morales(**anexo 3**) y los resultados fueron:

Referido a las actividades que realizan las familias en el hogar se pudo constatar que son diversas, desarrollando a su vez en sus hijos las cualidades morales, aprovechando todos los momentos del día para el logro de dicho propósito.

Las condiciones que propicia la familia para desarrollar las cualidades morales se pudo apreciar que 13 familias las propician, les brindan materiales y medios didácticos que

posibilitan la apropiación de estas cualidades en los pequeños, dedicándoles esmerado tiempo y atención.

Se pudo constatar que los pequeños han formado cualidades morales, mostrándose más responsables y más laboriosos.

Las familias utilizan procedimientos lúdicos al realizar las actividades con sus hijos, muestran alegría y afecto al jugar con ellos. Les proporcionan los materiales necesarios para desarrollar las actividades. Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Análisis de los resultados

Como resultado del impacto a corto plazo después de aplicada la propuesta de actividades teórico – práctica dirigida a la orientación de las familias para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del quinto año de vida permitió corroborar que:

- Las familias poseen conocimientos necesarios sobre qué son las cualidades morales.
- Las familias muestran interés en potenciar en sus hijos las cualidades morales.
- Poseen conocimientos de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales así como su ejecución en el hogar.
- Cambia la concepción de la familia para inculcar cualidades morales en sus niñas y niños.
- La familia se orientó en cuanto al conocimiento de qué son las cualidades morales.
- Se aprecian cambios en la actuación de padres y niños en cuanto a cualidades morales.

- Existe mayor interés y preocupación por las familias por la incorporación de cualidades morales a través de las actividades presentadas.

En el gráfico comparativo que aparece en el **Anexo 5** se muestran los resultados del seguimiento a las familias en cada una de las actividades, atendiendo a los **indicadores** que en el aparecen, antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos y empíricos permitieron demostrar la necesidad de orientar a las familias de niños y niñas de quinto año de vida del Círculo Infantil “Caracolitos del Sur” en la formación de las cualidades morales, pues garantiza una labor de calidad en el desarrollo integral de los niños y niñas desde edades muy tempranas así como el papel que desempeña la familia. En este sentido se precisa que la familia carece de preparación para educar adecuadamente a sus niñas y niños.
- Para lograr el desarrollo de las cualidades morales en los niños y las niñas del quinto año de vida, se requiere que las familias tengan la orientación para afrontar dichas necesidades, para esta orientación debe conocerse en qué objetivos y contenidos se deben lograr. Fue necesario utilizar la reflexión, el diálogo, el intercambio que permitieron una participación protagónica en la propia preparación.
- Las diferentes acciones que contemplan la propuesta de actividades dirigidas a las familias, responden a sus necesidades y permitieron elevar su nivel de preparación así como brindar una mejor atención al desarrollo de las cualidades morales de sus hijas e hijos, para su elaboración se emplearon diferentes vías y técnicas.
- Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades teórico–prácticas dirigida a la orientación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales de las niñas y niños del quinto año de vida fue efectiva, de acuerdo con los resultados obtenidos, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones y desarrollaran actividades que contribuyan al desarrollo de dichas cualidades.

RECOMENDACIONES

A: Directora del Círculo Infantil "Caracolitos del Sur"

- Introducir la propuesta de actividades educativas que se realizó en el 3^{er} ciclo para la formación a las cualidades morales a través de la capacitación familiar, en los diseños de superación que se confeccionarán para las educadoras y auxiliares pedagógicas.

A: Docentes del círculo infantil que están matriculadas en la Licenciatura en educación Preescolar

- Ampliar los presupuestos teóricos- metodológicos en otras investigaciones relacionadas con el tema haciendo adecuaciones pertinentes.

A: Docentes del círculo infantil:

- Utilizar la presente investigación como material de estudio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. SERGIO BATLLE, JORGE. José Martí. Aforismo: Centro de estudios Martianos. La Habana, 2004. __26p.
2. I Congreso del PCC.-- La Habana: Ed. Política, 1981.-- p.413.
3. Ibídem a la 1.
- 4. BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica.**
__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__ 27p.
5. NÚÑEZ ARAGON, ELSA. Familia y Escuela: Carta al maestro. __ La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 2005.__5 p.
6. Ibídem a la 5
7. Ibídem a la 5
8. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Reyes, Gladis E. Valdivia Payrol. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- p. 327.
9. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi Familia es así. .__ Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.
10. Revista simiente.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.__ 20p
11. Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.__ 102p.
12. Ibídem a la 11.
13. Ibídem a la 11.
14. BOZMOVICHY, L.L. formación de cualidades morales de la personalidad en el escolar pequeño.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. __81p.
15. Ibídem a la 14.
16. Ibídem a la 4.
17. Ibídem a la 4.
18. Seminario Nacional para Educadores: ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 18 p.

19. Ibídem a la 1.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acerca de la educación y el patriotismo / Lidia Tuner Martí... [et . al]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. __8 p.
- ALEGRET CASTRO, PEDRO L. Como la familia cumple su función educativa...__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __13 p.
- _____. Familia y Escuela.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __65 p.
- ALONSO LEYVA, MAYGRET. Un sistema de actividades para capacitar a la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales en niñas y niños. __ 31h.__ Trabajo de Curso, __, I S P "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.
- ALPIZAR, LIDIA. Atención integral a la primera infancia.__ [http: //www./ sphc. Rimed.cu](http://www./sphc.Rimed.cu)
- ÁLVAREZ DE ZAYA, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __178 p.**
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Educa a tu hijo: programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. De 0 a 6 años. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. __ 11 p.**
- _____. *Familia y convivencia.* __ La Habana: Ed. Científico Técnica, 2004. __ 15 p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi Familia es así. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. __ 194 p.**
- _____. Mi familia es así – Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.
- BAXTER PEREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__40 p.
- BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. - Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2003. - 151 p.
- BOZMOVICHY, L.L. formación de cualidades morales de la personalidad en el escolar pequeño.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. __81p.

CAMPO, SALUSTIANO. Familia: Sociología y política.____Madrid: Ed. complutense, 1995. __ 23 p.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Necesidades Educativas Especiales y familia.

Necesidades de formación de la familia cubana y pauta de capacitación para Atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos (as).- - 516h.- - Tesis doctoral.___Universidad de Girona, España, 2002.

_____.Familia e integración escolar. Educación Especial e Integral escolar. - - 70h. - - Tesis de Maestría. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1998.

CARDOSO AYALA, ZORAIDA. R. La preparación del personal docente del 4to ciclo en la formación de cualidades morales en las niñas y niños mediante la Educación Musical y Expresión Corporal".___.63h.___Trabajo de Diploma.___ ISP"Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

CASTILLO, SILVIA. La educación moral en el preescolar.___p .15-18. En. Simientes (La Habana).__no 4, mar- abr. 1982.

Código de familia. ___. La Habana: Ed. Política, 1975.___7p.

Constitución de la República de Cuba.- - Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998. - - 59 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar [CD - ROM]. ___.2 ed. ___. [La Habana]: EMPROMAVE, [s. a]. ___. (Universalización de la enseñanza superior).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño teórico metodológico de la investigación y mirada crítica. [CD- Rom]. _ 1. ed. [La Habana]: EMPROMAVE, [s. a]. ___. (Universalización de la enseñanza superior).

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación preescolar: 1ra parte: Programa: tercer ciclo. ___. La Habana: Ed. Pueblo y Educación / 1998. ___.119p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: primera parte. ___. [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].___. 31 p.

- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y. CARIBEÑO Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: modulo 1: segunda parte. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].__ 31 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela primaria y especial.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 26p.
- DÍAZ VERA, ELIZABETH. La capacitación de promotoras del Programa Educa a tu hijo. __83h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2002.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. __ Madrid: Ed.I. Ayuso, 1972. __ 84 p.
- Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. __ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004. __328p.
- FERNÁNDEZ, A. Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. __ 72h. __ Tesis de Doctoral. __ ISP. “Enrique José Varona”, La Habana, 2001.
- FREIJO, ARRANZ. Psicología. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.__ 33 p.
- FUENTES SANCHEZ, ONIDIA. Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños del tercer año de vida.__ 70 h. __ Tesis de Maestría. __ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.
- GARBEY ACOSTA, SONIA. Importancia de la Educación familiar: formas de trabajos con los padres. __ p 35 – 36.__ En:Simientes (La Habana). __Año 21, no 1, ene – feb, 1983.
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ p. 38.
- _____. Profesionalizad y práctica pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 30 – 38.
- GONZALÉZ TORREZ, MARTHA. Familia, Unidad y Diversidad.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ 136p.

GONZALEZ, VIVIANA. Orientación educativa vocacional: Una propuesta para el desarrollo profesional. __ <http://www./spch.rimed.cu>.

GRAJALES FERNÁNDEZ, ISMAYACIL. La preparación de la familia para la formación sentimientos y cualidades morales de sexto año de vida, 2001.__ 32h.__ Trabajo de Curso.__ ISP “Conrado Benítez García”, 2001.

HERNÁNDEZ SILVA, AQUELIA. Función de la familia en la formación integral del niño. __ p. 28 – 31. __ En : Simientes (La Habana). __ Año 24, no 4, oct – dic. 1986. Inteligencia, creatividad y talento: Debate actual.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.__ 376p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Reyes, Gladis E. Valdivia Payrol. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. -- p. 327.

_____. Pedagogía. __ La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1981. __ 354p.

LOPEZ HURTADO, J. El proceso Educativo para el desarrollo integral de la primera infancia, Ana M. Silverio. __ La Habana: UNICEF, 2003. __ 68 p.

MENDOZA MARTÍNEZ, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 63 p.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela: Carta al maestro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 13p.

PEREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación. __ La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 2002. __ 2t.

POMO MONTERO, YUDIESY. La orientación a la familia para la formación de sentimientos en las niñas y los niños del tercer ciclo.__ 33h.__ Trabajo de Curso.__ _ ISP”Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2004.

Psicología para Educadores / Viviana González... [et.al]. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.____ 96p.

SALAZAR CUESTA, ESMERILDA. La preparación de la familia para la formación de sentimientos y cualidades morales en las niñas y los niños de 5to año de vida.____48h.____ Trabajo de Curso.____ ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES... (1977: La Habana).__ Seminario Nacional a Dirigentes. __ La habana: MINED, 1977. __p 11(Documento Normativo y Metodológico)

Seminario Nacional para Educadores: ____ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 18 p.

Seminario Nacional para Educadores: [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __12p.

Seminario Nacional para Educadores: [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__ 16p.

SERGIO BATLLE, JORGE. José Martí. Aforismo: Centro de estudios Martianos. La Habana, 2004.__26p.

Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del PCC. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978. —675p.

VENGUER, L. A. Tema de Psicología Preescolar.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.- - 220p.

VIGOTSKI, S. L. Obras Completas. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.- - t 5

YADESKO, V. I. Pedagogía Preescolar. / V. I. Yadesko, F. A Sojin. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. -- p. 389 -- 395.

ZAPAROTZHYTZ, VA. La educación y la enseñanza en el círculo infantil. /T.A. Markova.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.n].__ 180p.

ANEXO # 1

Guía de revisión de documentos.

Objetivos: Constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales, de la institución hacia la familia.

Documentos a revisar:

- Estrategia del centro.
- Actas del Consejo de Dirección
- Actas de colectivos de ciclo.
- Libretas de visitas al hogar.

ANEXO # 2

Guía de encuesta aplicada a la familia de las niñas y los niños del quinto año de vida antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento que poseen acerca del tema a investigar.

Estimada mamá y papá, resulta interesante para la institución conocer su opinión sobre la preparación que usted tiene para ayudar a la formación de cualidades morales, por lo que te pedimos respondas a las siguientes preguntas.

1. El hogar es un lugar propicio para formar, desde las edades tempranas, cualidades morales en sus niñas y niños.

¿Realiza usted esta tarea en el hogar?

___ Si ___ No

Si la respuesta es negativa. Explique ¿por qué?

2. ¿Ha participado usted en actividades encaminadas a la formación de cualidades morales?

___ Si ___ No ___ a veces

3. ¿Considera importante el trabajo que realiza la institución en cuanto al desarrollo moral de la personalidad del niño?

___ Si ___ No

De ser afirmativa su respuesta. ¿Por qué?

¿Qué aspecto le gustaría recibir?

4. ¿Le gustaría recibir información sobre este aspecto tan importante en el desarrollo intelectual de su niño y niña?

___ Si ___ No

De ser afirmativa su respuesta. ¿Qué aspecto le gustaría recibir?

5. ¿Cómo le gustaría que fueran estas informaciones?

___ A través de la institución.

___ A través de la prensa escrita

___ A través de la TV

ANEXO # 3

Guía de observación para la visita al hogar antes y después de aplicada la propuesta de actividades.

Objetivo: Constatar cómo la familia de las niñas y niños del 3^{er} ciclo, potencian la labor educativa en el hogar para contribuir a la formación de cualidades morales.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño: Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad: Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable

y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6- Realización de juegos: La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

7- Conclusión de la visita: Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

ANEXO # 4

Entrevista a docente del 3^{er} ciclo

Objetivo: Conocer las características de las familias de niños y niñas de 5^{to} año de vida, así como las acciones que se han propuesto para el trabajo con estas familias para dar continuidad al proceso educativo.

Aspectos a valorar:

1. Formación académica

Licenciada en Educación Preescolar: _____

Licenciada en Educación Primaria: _____

Licenciada en otras especialidades: _____

Máster _____ Diplomado _____ otras _____

2. Estudios que realiza

Licenciatura _____ Diplomado _____ Maestría _____ Doctorado _____ Otros _____

¿Cuáles?

3. ¿Pudieran comentar sobre la caracterización familiar del grupo?

4. Comente sobre la educación familiar que se realiza con las familias para dar continuidad al proceso educativo desde el hogar.

5. ¿Qué vías utiliza para realizar la misma?

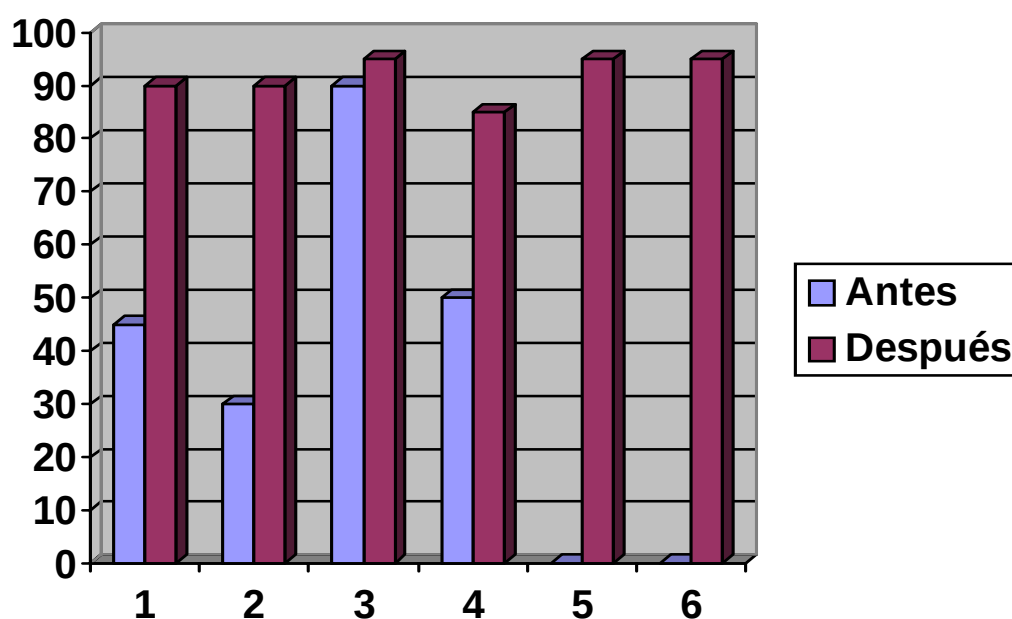
6. ¿Con qué frecuencia?

7. ¿Consideras que es suficiente? Argumente.

ANEXO # 5

Gráfico comparativo que muestra el estado inicial y final de la propuesta.

Objetivo: Constatar la validación de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



Simbología

1. Conocimiento por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas.
2. Creación de condiciones para la realización de la actividad en el hogar.
3. Comunicación emocional de la familia con el niño.
4. Obtención de resultado de la actividad.
5. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.
6. Realización de juegos.

