

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑA

CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CRUCES



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Propuesta de preparación familiar dirigida a estimular el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

AUTORA: Lic. Maricel Pérez Dueñas.

TUTORA: MSc. Elvira Cuellar Enríquez.

Curso escolar 2009-2010.

**“La familia es una legendaria espuma de mar
donde nace la belleza.”⁽¹⁾**

José Martí Pérez.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de preparación familiar en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como observación al hogar, encuesta, los cuales permitieron conocer el estado de preparación que poseen las familias para desarrollar la expresión oral en niñas y niños de tres a cuatro años y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió a la aplicación de la propuesta de preparación familiar en el Consejo Popular " Isla de Pino " del Municipio Cruces. Se concluyó con la validación final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues logró la preparación de las familias en relación con el objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación de las familias en otros Consejos Populares.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I LA PREPARACIÓN FAMILIAR UNA VÍA IMPORTANTE EN LA ESTIMULACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS	9
1.1 Desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar	9
1.2 Papel de la familia en la estimulación de la expresión oral	21
1.3 Vías de preparación familiar	33
CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS	39
2.1- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra	39
2. 2 Fundamentación de la propuesta de preparación familiar para estimular el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”	42
2.3. Propuesta de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”	45
2.4. Validación de la propuesta de preparación familiar para estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular Isla de Pino en el Municipio de Cruces	58
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La humanidad ha tardado varios siglos en reconocer que el aprendizaje comienza con la vida misma, incluso antes del nacimiento, momento en que ya se reconoce la importancia de iniciar una estimulación conscientemente dirigida a crear las bases del desarrollo posterior, en el cual los primeros años son decisivos, ha logrado consensos también en que las condiciones de vida y educación son determinantes para la calidad de vida y formación del ser humano de su desarrollo psíquico, en fin de su personalidad.

La Educación Preescolar juega un papel fundamental en el desarrollo armónico y multifacético de la formación de la personalidad de las niñas y los niños desde las primeras edades, es de vital importancia que el adulto le ofrezca premisas indispensables para lograr el desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades positivas de la personalidad y solo se es capaz de lograrlo cuando la familia esté bien preparada y pueda aplicar las nuevas tecnologías educativas para así lograr un proceso integral en los menores.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología y la Pedagogía, desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar:

Friedrich Fröbel: (1782-1852) Fue el creador de la primera proposición Curricular institucional en la edad inicial con un enfoque teórico-práctico. Su mayor influencia la recibió de Pestalozzi: (1746-1827) Este pedagogo fue creador de los jardines de la infancia.

Juan Amos Comenius (1592-1657) padre de la Didáctica Magna planteaba la importancia de la preparación a la familia para que eduque a sus hijos, consideraba que la enseñanza de los niños pequeños debía ejecutarse en forma de conversaciones y que el desarrollo del lenguaje es una tarea de los padres.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) Hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia, de las cuestiones de la preparación del niño para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

María Montessori (1870-1952) desarrolló su modelo pedagógico a partir de 1907. Su modelo se basa en los planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Fröbel, uno de sus aportes principales es que reforzó el papel de la familia como base del desarrollo del niño y dio a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

R. Owen, (1771 – 1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.

La década del 80 y 90 se caracterizó por un creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de sus hijos, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presente formas correctas de convivencia, de afecto y amor.

En la sociedad actual la familia no está excluida de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las niñas y los niños.

Según Arés Muzio (1990), da una definición estructural de la familia la que debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo (2), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social.

La autora coincide con el concepto dado por Arés Muzio acerca de la familia como el más completo y se ha decidido trabajar en consecuencia con el mismo a partir de considerar que para lograr el desarrollo pleno de las niñas y los niños es necesario desarrollar sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento psíquico para garantizar una mejor preparación en su vida futura.

El estado cubano ofrece una atención priorizada a la educación de la infancia teniendo vigencia las ideas de Vigotsky cuando basó su trabajo en la cognición humana, especialmente en el desarrollo del lenguaje y pensamiento, postula que el desarrollo de estos procesos está vinculado a un conjunto de influencias sociales, culturales y psicológicas que difieren de niño a niño y de cultura a cultura.

J. A. Comenio, (1592 – 1657), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”. (3) J.J. Rosseau, (1712 - 1778), habló en su libro “Emilio a la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean. (4) J.E. Pestalozzi, (1746 - 1827), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. (5) R. Owen, (1771 – 1858), se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad, organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.(6)

C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engels (1820 – 1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad.(7)

Es fundamental que las familias se capaciten, se superen y reciban una orientación adecuada para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos en el hogar asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que ofrecen el marco del Programa “Educa a tu hijo.”

La doctora Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución. Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trató el tema de la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos para demostrar la influencia de la familia en este sentido.

Peralta Abreus (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo” mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana. Requesén Dulce Maria y Ruíz

Geydsa María (2003) del Instituto Superior Pedagógico de la Provincia de Cienfuegos abordaron las tradiciones populares en la preparación de las familias para lograr el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3er ciclo. Gómez Abreu Mayda (2008) en su Tesis de maestría abordó el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo.

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños de 3-4 años, aspecto que no ha sido tratado en ninguna de las investigaciones consultadas.

La realidad de la práctica pedagógica de la autora con 6 años de experiencia como promotora del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio Cruces, permitió corroborar la falta de preparación de las familias de las niñas y los niños del grupo que atiende, como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas (análisis de documentos, observaciones y encuestas,) realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación y pudo resumir que:

- Las familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años no están preparadas para desarrollar la expresión oral de sus hijos.
- Insuficiente dominio por parte de las familias sobre qué es la expresión oral y qué vías utilizar para trabajarla desde el hogar.
- Desconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años y su repercusión al arribar a la etapa escolar.

La orientación de los padres, es una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades profesionales que componen el desarrollo docente, por lo que se plantea al respecto de la temática objeto de estudio el siguiente **Problema de Investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”?

Objeto de Investigación: Proceso de preparación familiar.

Campo de acción: Tratamiento al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular “Isla de Pino”.

Objetivo: Diseñar una propuesta de preparación a las familias para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teórico –metodológicos sustentan el lenguaje en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”?
3. ¿En qué estado se encuentra la preparación de las familias para estimular desde el hogar, el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”?
4. ¿Cómo lograr la efectividad en la preparación de las familias para estimular desde el hogar, el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”?
5. ¿Cómo validar la efectividad en la preparación de las familias para estimular desde el hogar, el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”?

Tareas de investigación

1. Argumentación de los fundamentos teórico –metodológicos que sustentan el lenguaje en la Educación Preescolar y la preparación que necesita las familias para contribuir en la estimulación desde el hogar al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”.
3. Diseño de la propuesta de preparación a las familias para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”.

4. *Validación de la propuesta de preparación a las familias para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”.*

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Del nivel teórico, para el procesamiento de la información a través de toda la investigación:

Analítico-Sintético: Para el procesamiento y razonamiento de la información, teórica, empírica que se obtuvo acerca de las insuficiencias al desarrollar la expresión oral y la incidencia de la preparación de las familias en ese proceso, así como durante el procesamiento e interpretación de los datos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

Inductivo-Deductivo: *Con el objetivo de interpretar los datos obtenidos durante el estudio documental, bibliográfico contextualizado y el procesamiento de los resultados de los instrumentos a emplear, para aproximarse al resultado y hacer referencias acerca del proceso de preparación de las familias.*

Generalización: *Permitió realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones, así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.*

Del nivel empírico.

Revisión de documentos: mediante la revisión y estudio de las diferentes bibliografías y documentos consultados para organizar planificar y sugerir la propuesta de preparación (Documentos de caracterización y diagnóstico y revisión de la estrategia familiar del grupo).

Observación: *Se utilizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades para constatar el nivel de preparación de las familias para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo” y el impacto de la preparación aplicada. (Anexo # 2)*

Encuesta: Se utilizó antes y después de aplicada la propuesta de actividades con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidas por Programa “Educa a tu Hijo” para estimular el desarrollo de la expresión oral y el impacto de la preparación aplicada. **(Anexo # 3 y 4).**

Análisis porcentual: Permitió realizar un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el final y corroborar la efectividad de la propuesta de preparación familiar para estimular adecuadamente el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

POBLACION Y MUESTRA

En el estudio empírico y el propio proceso de implementación en la práctica de la enseñanza y orientación familiar de una población de 45 familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio Cruces, se tomó como muestra 15 familias. Esta muestra se tomó con criterio intencional ya que presentan dificultades en la estimulación de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo” además por las siguientes razones:

La mayoría de estas no asistieron al Programa “Educa a tu Hijo” de forma sistemática, por lo que no tienen un adecuado dominio de las actividades que pueden realizar en el hogar para estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños.

Son las familias que atiende la autora de la investigación en su práctica pedagógica.

El **aporte práctico** se concreta en la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las familias para lograr la estimulación desde el hogar, al desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”, que combinan en su desarrollo aspectos teóricos y prácticos, de forma flexible, dinámica enriquecida con las necesidades de cada familia teniendo en cuenta el desarrollo de la creatividad, organizada y variada, donde el intercambio y la interacción se conjugan para dar respuesta a las necesidades de preparación.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico - metodológico de investigación. En el Capítulo I se abordan los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar, enfatizando lo relacionado al desarrollo de la expresión oral, las características de las niñas y los niños de tres a cuatro años y el papel de la familia para estimular el desarrollo de la expresión oral.

Por su parte el Capítulo II se realiza la preparación y fundamentación de la propuesta de preparación familiar para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años, se parte del diagnóstico y caracterización de la muestra determinando potencialidades y necesidades de preparación, así como la validación después de su implementación.

CAPÍTULO I LA PREPARACIÓN FAMILIAR UNA VÍA IMPORTANTE EN LA ESTIMULACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

En este capítulo se abordan los antecedentes de la categoría principal de la investigación que sustentan el papel que la familia en la educación de sus hijos en el desarrollo de la expresión oral, el lugar que ocupa el Programa "Educa a tu Hijo" como vía de preparación para ofrecer continuidad a las actividades en el hogar y las características de las niñas y los niños de tres a cuatro años. Se profundiza en sus tendencias y se concluye con un análisis teórico de los componentes necesarios de la preparación de las familias, se explica también los principales conceptos, factores y causas que influyen en esta.

1.1 Desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar (9)

En los dos primeros años de vida la dirección de la comunicación de la niña y el niño está dirigida fundamentalmente hacia los objetos y fenómenos del mundo circundante, en segundo término hacia los adultos, y en el más pobre nivel, hacia los otros niños, esta situación comienza a cambiar en la medida que transcurre los tres años de vida, muestra una predominancia de la comunicación verbal hacia los adultos, en segundo término hacia otros niños y ya los objetos y fenómenos del mundo pasan a un plano menor. Por eso, entre todos las niñas y los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar.

En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño. Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad. Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus hijos.

Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que este pueda "comprender" y responder. También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos. En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a

quienes sus padres les han hablado aún antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo de la expresión oral del niño. Si este se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y muchas veces con, consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior. El desarrollo de la expresión oral, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

Etapas del desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, se divide el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

1. Etapa pre-lingüística.

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco- fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite solo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy se tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etcétera.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño. Esta etapa comprende, a su vez, sub etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que a continuación se describen:

a) Del nacimiento al mes y dos meses de edad.

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado. Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal. Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé.

Con, el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado. De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que esta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

b) De tres a cuatro meses de edad.

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad. A esta edad ya distingue entre los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría; sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como "nga", "nga". El bebé sabe distinguir, también, las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres. A los tres meses aparece el balbuceo o lalación, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como "ma.ma", "ta.ta" y otras.

El interés del niño por las personas, así como su comunicación, que estaba limitada únicamente a lo afectivo durante el 2do. y 3er. mes de vida, comienza a ampliarse hacia los objetos entre el 3er. y 4to. Mes. Piaget considera que al iniciar el 4to. mes, el niño supera la etapa denominada de las reacciones circulares primarias, que son características de los tres primeros meses de vida, en las que el objeto de sus actividades estaba centrado y dirigido hacia su propio cuerpo, pasando a la siguiente etapa de las reacciones circulares secundarias, en las que el objeto de sus actividades ya no es su propio cuerpo sino algo externo a él (sonajero o cualquier otro juguete).

Paralelamente con esto el niño va tomando conciencia de que sus fonaciones, gorgoros, manoteos y ruidos guturales diversos producen efectos en su alrededor y aprende a comunicar algo a alguien.

De esa forma el niño va progresando y aumentando sus vocalizaciones, las mismas que ya son cercanas a la palabra y como tal, van cargadas de intención comunicativa con la madre. Estos variados sonidos vocales y fonaciones próximas a la palabra que el niño dirige a la madre, deben ser atendidos, entendidos, interpretados y contestados por ella de manera reiterativa, estimulando y propiciando así su desarrollo lingüístico. Esto implica que la madre tiene en sus manos la posibilidad de incrementar a su "gusto" el nivel de comunicación verbal y afectiva con su niño, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia, de su lenguaje, de sus posibilidades de interacción social y la capacidad de expresión de sus deseos y sentimientos propios. En esto el "toma y daca" en la comunicación gestual, afectiva y verbal de la madre con su niño reviste una importancia absolutamente decisiva en el desarrollo de todas sus potencialidades.

c) De cinco a seis meses de edad.

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". Esto comienza en forma de autoimitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

En esta edad se dan estructuras de entonación claramente discernibles en ciertas vocalizaciones en las que pone énfasis y emoción. Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden: /a/ y variantes próximas al fonema /e/, aunque antes suelen emitir sonidos similares a /oe/. Posteriormente aparece la /o/ y Finalmente la /i/, /u/. Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente: Labiales p (pa - pa) m (ma-ma) b (ba-ba) Dentales :d (da-da)t (ta-ta). Velopalatales: g (ga-ga) (ja-ja) Al respecto Jakobson (1974) sostiene que la adquisición de los fonemas van desde los más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales fonológicos –oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular.

Así, la /a/ es la primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ y las vibrantes /r/. De esta manera el niño al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos, siendo un progreso importante con respecto a los gritos y distintos sonidos laríngeos de los primeros meses de vida.

Posteriormente, a medida que el niño progresa, poco a poco irá sustituyendo la comunicación gestual por el lenguaje verbal. Aquí conviene enfatizar la máxima importancia que tiene el lenguaje materno dirigido al niño durante la mitad del primer año de vida, en el que no solamente conviene aumentar las vocalizaciones, gestos, sonrisas y demás expresiones en el seno del hogar, sino que además la comunicación verbal debe ser algo habitual entre los adultos y el niño.

d) De los siete a los ocho meses de edad.

Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como "polarizado", vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno.

En estos meses, según Bateson (1975), los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de "pronto conversación". Esto es de gran importancia, dado que permite afirmar y mantener el contacto social entre dichos interlocutores y que, aunque no son intercambios con contenidos significativos, la estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una "verdadera conversación". Bruner (1979) señala que entre los 7 y 10 meses el niño va pasando progresivamente de la "modalidad de demanda" a la modalidad de intercambio y reciprocidad en las interacciones madre-niño.

El dar y el recibir objetos pronunciando el nombre de cada uno, mientras se miran a la cara madre e hijo y miran conjuntamente el objeto, logra multiplicar y enriquecer la aptitud lingüística y comunicativa del niño, constituyendo esta "conversación" un buen ejercicio de entrenamiento para el habla, así como para su socialización naciente. En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño, permitirán el acceso temprano al lenguaje.

e) De los nueve a los diez meses de edad.

En esta etapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación. Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la expresión de los interlocutores que entran en relación con él, mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas. En esta

edad el niño manifiesta comportamientos claramente intencionados y por tanto, inteligentes. La incorporación de los músculos accesorios del habla y de la masticación aumenta la destreza de la lengua y de los labios, favoreciendo la vocalización articulada.

El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto hace que se entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él. Estos hechos hacen que sus vocalizaciones sean mucho más variadas, contando en su repertorio con tres a cinco palabras articuladas. Pero, dado que el pequeño no dispone todavía de la aptitud necesaria para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Así por ejemplo, la expresión "pa.a" del niño, señalando con su mano la panera, corresponde a la frase: "Dame pan, mamá", la misma que irá superando progresivamente.

Por otro lado, cabe señalar que la simbiosis afectiva madre-niño que se daba en forma dominante durante los primeros ocho meses de vida, va disminuyendo gradualmente a partir de los nueve meses, permitiendo al niño "ser" y conocerse como "uno entre otros".

En esta edad es cuando comienza entonces la conquista de sí mismo, de su "Yo", viéndose el niño en la necesidad de aprender más rápidamente el lenguaje. representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente. Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

Características de las niñas y los niños de tres a cuatro años (10)

La lengua materna es un medio para la comprensión entre los hombres, un medio de expresión generalizada del pensamiento, ella regula las acciones y es al mismo tiempo, la vía mas importante para la adicción de la instrucción, es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos Usihnski.

Las buenas relaciones serán siempre la mejor base para que la niña o el niño se eduque y desarrolle correctamente. La niña o el niño se familiariza con la vida de los adultos que lo rodean por muchas vías, observa como trabajan, como se comportan, escucha como se expresan al relatar, cantar, recitar, entre otros. El cúmulo de las impresiones traídas de la actividad objetal sirve de base al desarrollo del lenguaje infantil. El contacto verbal aparece cuando se exige a la niña o el niño la capacidad para la comunicación es decir, cuando el adulto lo

estimula para hablar adecuadamente y expresar con palabras claras su pensamiento. Si el adulto acepta cada deseo de la niña o el niño no aparecerá con el estímulo, el desarrollo del lenguaje. Al ampliar su esfera de contactos, exige el completo dominio de los medios expresivos de comunicación, el principal de los cuales es el lenguaje. La actividad una vez mas completa de la niña o el niño plantea grandes demandas del desarrollo de la expresión oral.

En esta edad la niña o el niño deben dominar un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse. Sin embargo estudios realizados demuestran que aún existen dificultades en el desenvolvimiento de la expresión y en saber cómo comunicarse ante diferentes situaciones.

Expresarse con coherencia es manifestar riqueza en su contenido, de manera clara y articulada, lógicamente estructurada. Es un lenguaje, vivo, directo y expresivo. Es hacerse entender bien comunicar a los demás sus propias experiencias, ideas aspiraciones, deseos, sentimientos, convencer a otros al hablar de forma lógica, sucesiva y precisa. Es necesario para poder hablar bien que la familia conozca el papel fundamental que desempeña esta habilidad en la actividad pedagógica, considerarse la habilidad comunicativa como la rectora dentro de las demás habilidades pedagógicas. Con una correcta educación del lenguaje su forma autónoma constituye solamente un momento fugaz si el adulto demanda de la niña o el niño la correcta pronunciación de las palabras, ejerce influencia en el desarrollo de los fonemas y en la articulación de los sonidos. Sin embargo, si los adultos estimulan el lenguaje autónomo este puede prolongarse por largo tiempo.

El dominio del lenguaje tiene gran importancia para distintos aspectos del desarrollo psíquico de las niñas y los niños. Este se convierte paulatinamente en un medio importante para transmitirle las experiencias sociales para que los adultos controlen sus acciones, bajo la influencia del lenguaje se reacondicionan las premisas psíquicas de la niña o el niño, la percepción, el pensamiento, la memoria, por lo que el curso que toma el dominio del lenguaje dependerá a su vez del desarrollo de sus actividades, de su percepción y de su pensamiento. La formación del lenguaje activo da base a todo el desarrollo psíquico, el cambio cualitativo del pensamiento en las distintas etapas del desarrollo infantil depende

de que la niña o el niño domine las formas humanas de la actividad práctica objetiva, así como que acceda paulatinamente al lenguaje.

La niña o el niño adquieren un mayor cúmulo de experiencias gracias a la comunicación con los adultos, asimilando los conceptos y las formas del pensamiento elaborado. Es posible representarse toda la actividad verbal con la realización de uno u otro mecanismo filosófico. La actividad puede realizarse por diferentes mecanismos, lo que depende del contenido y la actividad dirigida a uno u otro objetivo.

Ya a los tres o cuatro años la niña o el niño pueden literalmente abrumar a los adultos que le rodean con las concebidas preguntas:

¿Qué es esto?, ¿Cómo es?, ¿Para qué?

Posteriormente predomina la pregunta ¿por qué?, con frecuencia las niñas y los niños no se limitan a lanzar la pregunta sino que tratan de hallar por si mismos las respuestas, manifestando así su interés por conocer cada día algo nuevo y es esta la oportunidad que puede y debe aprovechar el adulto para influir positivamente en el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños. Estas preguntas no siempre reciben respuestas adecuadas en los adultos, muchos comienzan dando algunas explicaciones pero enseguida se cansan y no prestan mas atención a los niños y niñas, otro matan este naciente deseo de saber diciéndoles secamente “No seas tan preguntón ya lo sabrás después”.

La niña o el niño de tres a cuatro años quieren desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas

- Mantiene un estado de ánimo estable, alegre y activo y se sobreponen con facilidad a los eventos negativos que se presentan.
- Identifican la bandera de la estrella solitaria.
- Distinguen los distintos miembros que integran a la familia y sus relaciones con respecto a estos, manifiestan sentimientos de cariño hacia ellos y personas allegadas.
- Conocen su hogar y algunas localidades de su entorno inmediato, así como algunas de sus particularidades.

- Realizan con satisfacción actividades laborales y muestra agrado en su ejecución.
- Manifiestan alegría ante el elogio y vergüenza ante la desaprobación del adulto, en general acatan las acciones del adulto dirigidas a regular su conducta.
- Se atribuyen un rol en correspondencia con las acciones lúdicas que realizan y se relacionan con otros niños a partir del papel asumido.
- Reconocen y diferencian el aire, agua la tierra y otros cambios del tiempo.
- Reconocen cualidades externas de las plantas y animales que les permiten diferenciarlos entre si y agruparlos.
- Reconocen su imagen corporal.
- Identifican los colores el espectro, el blanco y el negro, las cinco formas básicas de los objetos, las estructuras y las relaciones de tamaño.
- Establecen de forma global relaciones cuantitativas de muchos pocos o ninguno.
- Se orientan y verbalizan algunas relaciones espaciales con objetos reales, con respecto a su propio cuerpo.
- Poseen un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y son capaces de articular adecuadamente los sonido a del idioma.
- Utilizan en su expresión oral todas las estructuras gramaticales del idioma.
- Expresan hechos vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas, apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- Repiten cuentos, poesías y relatos conocidos.
- Cantan canciones cortas solos , con el adulto y otro niños.
- Reaccionan ante las imágenes de las ilustraciones de los libros infantiles, los objetos y la naturaleza.

Expresión oral como componente del lenguaje (11)

Para lograr que la niña o el niño asimile adecuadamente las habilidades comunicativas mencionadas depende de la información y las vivencias que estos tengan sobre el tema y de la preparación inmediata que se le brinde a las familias, para lo cual debe sugerirse la utilización de diversas vías o medios, como son los paseos, excursiones, muestra de láminas observaciones de fragmentos de dibujos animados videos, y el uso de la computadora, que estimulen el desarrollo de su expresión oral.

Todas estas actividades ayudan a la niña y el niño a pensar de forma independiente, organizar y plasmar verbalmente que ellos observan y sobre la base de la observación crean relatos, además pueden utilizar y ampliar el vocabulario, desarrollan su expresión oral de forma coherente y el pensamiento.

Es válido hacer que las niñas y los niños expresen con medios lingüísticos los conocimientos que poseen de los objetos y fenómenos, las acciones, situaciones y procesos que realizan. Únicamente de esta forma se puede alcanzar un salto cualitativo en el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños, incluso en los procesos de satisfacción de sus necesidades básicas la actividad del lenguaje constituye un objeto permanente, se produce una ampliación del vocabulario la formación de conceptos, el conocimiento del mundo circundante y la asimilación de las instrucciones en la realización de dichos procesos.

La expresión verbal de lo que se va hacer en la actividad o proceso como la expresión de lo realizado y el porque de las acciones constituyen medios importantes para la activación del lenguaje de niñas y niños, particularmente a partir del cuarto año de vida en el que la asimilación activa de todas las estructuras gramaticales de la lengua les va a posibilitar un ejercicio más amplio de sus posibilidades lingüísticas.

Todas estas actividades deben desarrollarse apoyándose en juegos verbales, juegos con juguetes y objetos, rimas, poesías entre otro que posibilitan enriquecer la expresión oral de niñas y niños. Para lograr todas estas tareas es importante considerar el propio lenguaje de los adultos que lo rodean cuya forma de hablar ha de constituir un modelo a imitar, debiendo empleas un lenguaje adecuado, comprensible para los pequeños, gramaticalmente correcto de una clara pronunciación con un ritmo e intensidad adecuados.

Para que se desarrolle el lenguaje de las niñas y los niños y se produzca una verdadera comunicación entre ellos y el adulto es necesario que la actividad este exenta de rigidez, de esquematismos, que sean muy motivadoras, que siempre estén presente el sentido lúdico. El niño debe pensar y expresar sus ideas, ha de ser el quien converse, relate o describa .Estas actividades para la comunicación deben realizarse en cualquier lugar siempre que propicien muchas vivencias para que puedan hablar de ellas. El elemento importante que no se debe olvidar es la utilización consecuente del estímulo verbal. La palabra debe usarse siempre que sea posible, ya que en especial a partir de esta edad cobra una mayor relevancia o desarrollo intelectual de la imaginación y la creatividad que permite por lo tanto perfeccionar la expresión oral.

Cuando por determinadas razones cualquier factor que intervenga en la educación de una niña o un niño no lleva un arduo trabajo con él, no se logra un adecuado desarrollo armónico y multifacético de su personalidad.

En la expresión oral juega un importante papel la formación monologada que comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir, mientras los demás escuchan y su forma dialogada que la constituye la dramatización y principalmente la conversación es decir el intercambio de ideas opiniones, criterios entre dos o más sujetos que se transmiten de esa manera sus pensamientos

Aquí es importante estimular la libre expresión oral de niñas y niños que puedan relatar o contar cosas relacionadas con el tema partiendo de sus propias vivencias. La situación del juego puede utilizarse de igual modo para facilitar una conversación entre los niños sobre la base de lo que han hecho. No se debe olvidar que la conversación es más rica cuando las niñas y los niños parten de una experiencia propia. La conversación puede tener temas muy diversos, la familia, los paseos, la naturaleza, los animales, en fin todo lo que rodea al niño en su contexto inmediato.

1.2 Papel de la familia en la estimulación de la expresión oral

Es y seguirá siendo la familia el factor insustituible en la formación del hombre, la transmisión de experiencias sociales y un ejemplo positivo, necesario para la formación ulterior de la personalidad. Ilustres pedagogos como José de la Luz y Caballeros (1800 – 1862) y José Martí (1853- 1895.), nos han dejado en sus obras, concepciones y criterios

sobre la importancia de la labor de la familia y su influencia en el exitoso desarrollo del niño desde edades muy tempranas.

Actualmente en la mayoría de los países se proclama la necesidad de brindar una atención integral a los niños de 0 –6 años por considerarse que esta etapa de la vida es fundamental para el posterior desarrollo del individuo. Cuando se habla de educación integral se refiere por una parte a la satisfacción de las necesidades básicas de las niñas y los niños para la preservación de la vida y su integridad y por otra parte a aquellas relaciones con el aprendizaje y el desarrollo que a su vez están acordes con las particularidades y condiciones que caracterizan a esta edad, esto implica la necesidad de cuidados y da la posibilidad de una educación inicial.

A partir de ello se debate mundialmente la cuestión de quienes son o deben ser los agentes principales de esta atención integral que implica, consideraciones del papel que corresponde a la familia y los demás agentes internos en esta atención. Este debate es llevado a tres posiciones fundamentales.

1. La que considera que la atención integral a las niñas y los niños de 0 –6 años ha de corresponder exclusivamente a la familia.
2. La que enfatiza que esta atención debe recaer fundamentalmente en agentes externos y técnicamente capacitados.
3. La que concilia ambas posiciones que deben ser una labor complementaria entre ambos tipos de agentes. La mayoría de los países se inclinan a la tercera posición.

Se reconoce el papel de la familia como la célula fundamental y a su vez se plantea la disyuntiva de si la familia o todas las familias poseen condiciones económicas para garantizar el desarrollo integral de sus hijos. Las décadas del 80 y 90 se caracterizaron por un progresivo y creciente interés por la familia, se entiende que se ha descubierto a la familia como espacio de integridad y como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas generaciones, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presente formas correctas de convivencia, de afecto, solidaridad, ayuda y amor.

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las niñas y los niños. El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente.

Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el futuro y el producto de la educación y la formación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares, es de suma importancia incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijos.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía, la Sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar.

Según Arés Muzio (1990), plantea la definición estructural de la familia y agrupa tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo. Se asume el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como la más completa y de esta forma ha decidido trabajar con el mismo a partir de que entiende que para lograr el desarrollo más íntegro de las niñas y los niños es necesario desarrollar plenamente.

La familia, como primer eslabón de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y los niños, pues los estímulos que reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia determinante en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y comportamientos, los que sustenta al mismo tiempo, su ulterior desarrollo ya que los prepara como parte activa, en la vida de la sociedad, es por ello, que la edad preescolar constituye un período muy importante. Como todo fenómeno social, las ideas, actitudes y puntos de vistas de sus miembros reflejan el régimen socio-económico donde se desarrollan y educan. La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Es necesario potenciar esta función, esencial de las familias en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

La familia es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad. El padre y la madre entrañan y necesitan de las relaciones paternas filiales, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianeidad en familia. Los hijos extrañan el afecto de sus padres y por su puesto, la influencia educativa de estos hasta ahora las consideran los estudiosos de más disímiles posiciones como insustituibles.

Después del triunfo de la revolución, se produjeron transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia, el marco social y cultural. En Cuba esta

problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de la familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se exigirá de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver

los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

Las instituciones educativas se desarrollan como una forma sistemática de proporcional lo que no podía aprenderse fácilmente dentro de la familia, complementando la educación formal e integral del individuo a través de su vida misma que le apoyará para insertarse en la sociedad y desempeñar los roles que le permitan conseguir un nivel socio-económico, cultural y familiar adecuado y positivo.

Se debe recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social, siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico, estabilidad emocional, siendo esto siempre potenciado por la educación. La función educativa de la familia ha sido para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida, objeto de mucho interés para la Psicología y la pedagogía general y especialmente los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo de la niña y el niño en las edades iniciales y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social,

es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está impregnada de amor, de íntima comunicación emocional.

La labor de la institución infantil es fundamental para la formación de las futuras generaciones, esta no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado: La formación del hombre nuevo.

Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

En bibliografías consultadas hay coincidencia en que la familia juega un papel importante e indelegable en la formación de sus hijos, en el desarrollo de la personalidad, constituye un eslabón inicial de la formación que la sociedad le ofrece al individuo, desempeña funciones educativas o de transmisión cultural.

La familia desempeña diferentes funciones, las que se expresan en las actividades coordinadas que se realizan como son:

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual - cultural.
- Función educativa.

Funciones de la familia y la interrelación con la institución infantil. (12)

Función biosocial

Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja.

A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función económica.

Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural.

Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

Función educativa o formativa

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes. Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros.

Se coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y se considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. Es cierto que la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda al arbitrario y es idiosincrasia o relaciones íntimas de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos.

La familia de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es valuarte y resistencia primaria de la sociedad, pero individualmente de un alto costo personal de sus miembros. En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial de la niña y el niño y continuar después apoyando afectiva, moral y material el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable, no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarle la Educación inicial de acuerdo a los patrones morales y normas de conductas de la sociedad y asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de sus hijos.

Lo más importantes que cuenta la civilización humana para satisfacer las necesidades de educación de la familia en la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad es que aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El hogar y las instituciones infantiles son de vital importancia en la educación de las niñas y los niños. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la

personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. Muchos de los ideales de la sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivo educativos tanto del hogar como de las instituciones infantiles.

La comunidad de la institución infantil y su papel orientador en diferentes planos entre ellos el familiar constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas educativos, como vía para fomentar el desarrollo de los menores, así como fortalecer sentimientos de pertenencia y el desarrollo de todo un sistema de valores en consonancia a las normas morales y patrones de conductas que existen en la sociedad. Es por ello que la institución infantil debe enfrentar el reto de estructurar el currículo en particular y su actividad en general teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto familiar.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, en virtud a ello se establecen todas aquellos factores que inciden en el proceso de desarrollo de los menores. Uno de estos factores es precisamente la familia.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para cada momento, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico, en correspondencia al encargo social que hace la sociedad a la institución infantil y al fin de ésta. Si bien son importantes los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa.

La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúe de forma creadora y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional. La educadora debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, entre la institución y las familias. Todos estos hechos, facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para las educadoras como para los menores, consiguiendo con esto que la relación (educadora – niño – familia), se lleve a cabo con éxito, relación que puede comenzar mucho antes del ingreso del niño a las instituciones infantiles, con la atención y orientación de la familia por el Programa "Educa a tu hijo".

Los promotores del Programa “Educa a tu hijo” tienen diferentes recursos en sus manos para estimular y hacer productiva esta relación con la familia. Es muy frecuente que se utilice el momento en que el padre participa con su niña o niño en la actividad conjunta, para conversar distintas cuestiones, la visita al hogar de sus niñas y niños de forma sistemática esto permiten estrechar más aún los vínculos establecidos y constatar cuáles son las condiciones de vida en las cuales se educa la niña o niño. Esta visita puede convertirse en un acontecimiento estimulante para los menores que lo acerca mucho más a su ejecutor.

El programa trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad de la niña o el niño, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos. No se debe pensar que ese ejecutor que es el padre, se prepara por sí solo, o que puede recoger, de los recuerdos de su infancia, la inspiración para seguir determinados criterios en la educación de sus hijos. De ninguna manera podemos pensar así. Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el educador y el padre, son coordinar los esfuerzos educativos advirtiendo, y que quizás hasta enseñando a los padres, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Cuando las relaciones de la niña o el niño en la familia o en el programa, se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, podemos estar convencidos que el proceso de formación de la personalidad no se conduce adecuadamente. Las relaciones que la niña o el niño establecen deben ser producto del conjunto de las actividades que organizan las familias y la institución. Las valoraciones de los padres y las educadoras desempeñan un papel fundamental en la formación de un estado emocional favorable hacia la institución, lo que permite que la niña o el niño vayan consolidando su amor por la misma y el deseo de aprender y estudiar.

En especial, en Cuba, las familias difieren sustancial y cualitativamente de las sociedades capitalistas, ya que tienen mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades, es por ello que se trabaja por elevar el nivel cultural, lo que crea las condiciones necesarias para el futuro desarrollo de las familias como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de las niñas y los niños para la vida y la actividad laboral.

No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social.

Las posibilidades de que en el seno familiar se ejerzan las influencias analizadas, dependen de la preparación que posean las familias para apoyar el proceso educativo en el Área de Lengua Materna; sin embargo no todas las familias están preparadas para comprender sus tareas y responsabilidades en la educación de los menores.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones, reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño se incorpora a las actividades del Programa “Educa a tu hijo”, el trabajo debe proyectarse hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierte en su tarea principal.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el ingreso al aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

1.3 Vías de preparación familiar. (13)

Muchos padres esperan que se les ayude y preparen mejor para cumplir su función educativa, pero esta en su seno debe producir cambios coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Vías de preparación: Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad. La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías:

Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución - familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres: Para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Barrio debates, conferencias, mesas redondas: Se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

Biblioteca para padres: Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video debate: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres: Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud

que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

El libro viajero: Consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

Álbum de la familia: Consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus propiedades y relaciones.

Visita al hogar: Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El árbol del saber: Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar durante la semana.

La institución en el barrio: Es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad demostrativa: La orientación se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente prevista en el horario y en la que preferiblemente, deben participar niñas y niños con sus familias.

Programa “Educa a tu hijo”:

Una de las vías principales para contribuir a la preparación familiar para estimular desde el hogar el desarrollo integral de las niñas y los niños es el Programa “Educa a tu hijo” el cual persigue:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños, favoreciendo su desarrollo psico – social, transfiriendo los conocimientos sus familias y a la comunidad.
- Preparar a la familia para que pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y en reconocimiento a las acciones de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Evidenciando así que es en la comunidad, donde se manifiesta más claramente, en acciones tangibles, el enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de organismos y organizaciones (Salud, INDER, Cultura, y organizaciones femeninas, entre otras, asume la responsabilidad de trabajar por un beneficio común. el bienestar y desarrollo de sus mas pequeños habitantes y se van cohesionando para:

- Cooperar en la búsqueda del personal que oriente a la familia.
- Promover y realizar diferentes acciones para el desarrollo infantil (Culturales, deportivas, sanitarias, entre otros)
- Aportar locales para la realización de actividades con los pequeños y sus familias.
- Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.

- Estimular la participación de las familias en las acciones educativas del Programa “Educa a tu Hijo” ofrece una cobertura de atención al 70,9 % de la población infantil de 0-6 años, con centro en la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de las niñas y los niños es un programa social de atención educativa integral que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades.
- El programa ha sido replicado internacionalmente experimentado en diversos países de la región. Es una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable de las necesidades de las distintas familias con sus situaciones particulares y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique y se realiza mediante la actividad conjunta : Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

1- Atención individual: Esta atención se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal. Después del nacimiento y hasta los dos años se realiza la atención una o dos veces a la semana donde se orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos y se les demuestra como realizar las actividades que permiten el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

2- Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

A modo de conclusión la autora considera que el estudio teórico presentado corrobora que el desarrollo de la expresión oral es muy importante pues garantiza desde una visión integradora la sistematización de diferentes contenidos que contribuyen a alcanzar el fin de la Educación Preescolar lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños.

Para ello se precisa la necesidad de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar desde el hogar la expresión oral dinamizando el proceso de preparación permanente con una visión desarrolladora, desde un enfoque reflexivo, participativo y con carácter transformador con elementos teórico – prácticos, comprendiendo que con la unión teórico –práctica se logra una preparación de calidad.

CAPITULO II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

Este capítulo se presenta organizado en cuatro acápite la concepción metodológica seguida en la investigación, vista en los resultados del diagnóstico inicial, la caracterización de las necesidades de preparación de las familias para lograr el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por Programa “Educa a tu hijo” la propuesta de solución a sus necesidades de preparación y el análisis de los resultados en el proceso de implementación de la propuesta, evaluando su factibilidad.

2.1- Resultados del diagnóstico inicial

Al realizar la revisión de documentos a partir de la guía elaborada para estos fines y que se describe en el (Anexo 1) los resultados fueron los siguientes: con el objetivo de constatar si aparecen en los documentos actividades relacionadas con el tema de investigación.

En la caracterización familiar, de las 15 familias seleccionadas como muestra, para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 9 familias son extensas y 6 nucleares, el nivel ocupacional de las madres es ama de casa y el nivel cultural promedio es 12mo grado, sólo 2 tienen nivel superior. La edad de los padres oscila entre 25 y 45 años. En 13 familias sus hijos comenzaron asistir al Programa “Educa a tu Hijo” a partir de los 2 años. Las actividades no siempre se dirigen al desarrollo de la expresión oral de los menores a pesar de ser uno de los problemas que tiene declarado el Consejo Popular en este grupo de familias, por lo que se evidencia que no siempre existe correspondencia entre el diagnóstico de las familias la planificación de la preparación y las necesidades de preparación de las familias.

La estrategia familiar, aparecen temas de preparación pero sólo uno relacionado con la expresión oral, las vías que se adoptan para llevar a término la preparación y las formas de evaluación en ocasiones no se ajustan al tema y les es difícil a las familias por su nivel de preparación para asimilar las mismas, la frecuencia aproximada de evaluación son mensuales.

En la guía de observación para la visitas al hogar. (Ver anexo 2), con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al proceso educativo de las niñas y los niños de tres a cuatro años desde el hogar. **Aspecto No 1**_Referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 5 familias para un 33,3 % poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de la

expresión oral en sus hijos desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo, el resto de las familias o sea 10 para un 66,6 % aún son insuficientes los conocimientos para contribuir al desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Aspecto .No 2 Referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar se pudo constatar que solo 4 familias para un 26,6 % crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: (-narrar, recitar, dramatizar)

Aspecto No 3 Referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, 5 familias de las visitas efectuadas para un 33,3 % se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, mientras que las restantes o sea 10 para un 66,6% no.

Aspecto No 4 Referido a la obtención de resultados de la actividad se pudo apreciar que 5 familias para un 33,4 % alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, mientras las restantes (10) no para un 66,6 %.

Aspecto No 5 y 6 Referido a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 10 familias visitadas para un 66,6 % no siempre utilizan procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños.

De todo lo anterior expuesto se puede inferir que la mayoría de las familias no poseen conocimiento de qué actividades puede hacer para desarrollar la expresión oral de sus hijos y cómo realizarlas en el hogar, además esto propicia que no se creen condiciones para este tipo de actividad, no brindan apoyo cuando los menores lo necesitan, se evidencia en las visitas al hogar la escasa utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a realizadas a 15 familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidas por el Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio Cruces (**ver anexo 3**), con el objetivo de: constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar, se comprobó que:

Pregunta No 1 Referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de la expresión oral en sus hijos, 5 familias para un 33,3 % plantean que han recibido cierta preparación sobre el tema por las promotoras y que dicha preparación no ha sido sobre el desarrollo de la expresión oral las 10 familias restantes plantean no han recibido preparación para un 66,6%

Pregunta No 2 Referida a las vías que ha utilizado la institución para orientarlos, 5 familias para un 33,3% plantean que la vía más utilizada es la actividad conjunta y evalúan esta actividad de regular ya que esta tiene un carácter informativo y 10 para un 66,6% respondieron negativamente.

Pregunta No 3 Referida a si en la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar, 10 familias para un 66,6% respondieron negativamente y 5 para un 33,4% no respondieron esta pregunta.

De todo lo anterior expuesto se puede inferir que a las familias le han ofrecido escasos temas de preparación relacionados con la expresión oral, no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en estas edades, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de la expresión oral, obviando, por desconocimiento tales como, narrar, realizar dramatizaciones y la utilización por parte del adulto de un lenguaje adecuado que contribuya a formar patrones positivos en el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños, además aún existen dificultades en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aportando así patrones negativos a sus hijos, entre otros.

*Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa "Educa a tu hijo" en el Consejo Popular Isla de Pinos del Municipio Cruces y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. **potencialidades:***

- *Existencia de buenas relaciones entre los miembros de la familia y el ejecutor.*
- *El Consejo Popular proporciona el medio idóneo para la preparación familiar por encontrarse en el centro urbano del municipio brindando la posibilidad de explotar las instalaciones culturales con que cuenta la comunidad.*
- *Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.*

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- Insuficiente dominio por parte de las familias sobre qué es la expresión oral, su importancia y qué vías utilizar para trabajarla desde el hogar.

2. 2 Fundamentación de la propuesta de preparación familiar para estimular el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa " Educa a tu hijo"

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo

que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Al considerar que La Educación Preescolar basada en el enfoque histórico cultural de Vigosky, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad, se convierte en un reto promover la preparación de las familias, como base para lograr la calidad del proceso educativo que garantice ese desarrollo.

Sobre esa base se diseñó la presente propuesta de actividades que tiene como objetivo preparar de forma teórico – metodológica a las familias del Consejo Popular “Isla de Pinos” del Municipio Cruces para desarrollar desde el hogar la expresión oral de niñas y niños de tres a cuatro años. Se estructuran los contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación

La preparación se realiza como parte de una propuesta de actividades, estructurado en **10 temas** con un total de **10 encuentros** con una hora de duración cada uno. La propuesta la componen, **cuatro talleres** reflexivos que posibilita la reflexión sobre problemáticas generales relacionado con la expresión oral, permite el intercambio de promotora y familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se utilizan técnicas participativas que estimulan la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema, **seis actividades conjuntas grupales**: Esta vía predominó en la mayoría de las actividades ofrecidas para lograr la participación de las familias y demostrarles cómo continuar desarrollando la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años en el hogar. Se planifica teniendo en cuenta el objetivo, contenido, método, medios y evaluación un taller de padres que posibilitan en las familias un proceso de aprendizaje activo. Se logra entre las propias familias, teniendo en cuenta actividades de acuerdo a sus necesidades y mediante él se orientan actividades para realizar en el hogar.

Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico – metodológicos sobre el desarrollo de la expresión oral utilizando para ello, juegos, el uso de programas infantiles, mediante la creación de juguetes y medios de enseñanza, aprovechando todos los momentos de la vida diaria y mediante demostraciones por medio de la actividad conjunta que permiten preparar a las familias proporcionando los argumentos necesarios para estimular el desarrollo de la expresión oral de niñas y los niños desde el hogar como una vía idónea de

estimular el desarrollo integral de niñas y niños antes de su ingreso a la escuela además permite determinar con claridad qué, cómo y cuándo puede la familia incidir sobre los menores en dependencia con el objetivo a tratar.

Se utilizan durante la aplicación de la propuesta diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas:

Presentación por parejas: esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.

Lluvia de ideas: no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan los personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.

Positivo, negativo e interesante (PNI): esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resultó positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

2.3. Propuesta de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”.

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Actividad 1.

Tema: El desarrollo de la expresión oral. Su importancia en el desarrollo integral de niñas y niños.

Objetivo: Fundamentar la importancia del desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños desde las primeras edades.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes debe poner en práctica la propuesta de actividades, se continúa con la presentación de los temas así como la frecuencia con que se impartirán, en este momento se pueden hacer sugerencias por los participantes o propuestas de otros temas de su interés.

Posteriormente se presentan los padres utilizando la técnica: "*Presentación por parejas*". La misma consiste en orientar al grupo de padres que van a seleccionar una tarjeta del bombo y según el color que tenga la tarjeta seleccionada van a formar parejas (los colores de las tarjetas estarán repetidos 2 veces) y después se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar, nombre, cosas que le gustan o disgustan, interés por la preparación y qué esperan de esta. Una vez intercambiada la información se realizará la presentación cruzada, donde cada miembro de la pareja no se presenta a sí mismo, sino al compañero.

Posteriormente las familias deben expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para usted la expresión oral?

¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la expresión oral?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca del desarrollo del lenguaje del niño desde que nace, así como el papel del adulto en la estimulación temprana de la expresión oral

Se intercambian opiniones acerca de qué actividades se deben realizar con los niños para estimular desde el hogar el desarrollo de la expresión oral. Ejemplo: narración, juegos didácticos, dramatizaciones, escenificaciones entre otras.

A modo de conclusión del tema se destaca la importancia del desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de tres y cuatro años y la necesidad de que ellos realicen actividades en el hogar para contribuir a esto.

Orientación para el próximo encuentro: buscar bibliografías relacionado con el tema en la ludoteca familiar a donde ellos asisten para debatir.

- Medios que se aprecian que contribuyen a la expresión oral del menor.
- Libros de cuentos.

➤ Láminas

Actividad 2.

Tema: El desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años.

Objetivo: Fundamentar sobre el lenguaje de las niñas y los niños de tres a cuatro años y las posibilidades que brinda para lograr un buen desarrollo de la expresión oral.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se comienza dándole la oportunidad a los padres de exponer lo orientado en el encuentro anterior relacionado con la búsqueda de bibliografías en la ludoteca familiar a donde ellos asisten.

Partiendo de la intervención de los participantes se analiza:

- El desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años.
- Importancia de lograr un buen desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años lo cual es fundamental para el ingreso de estos a la escuela.

Mediante la técnica participativa “**Lluvia de ideas**”, se pide a los padres que expresen sus opiniones, criterios sobre ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la expresión oral en sus hijos?

Las opiniones expuestas deben ser anotadas y debatidas y después el facilitador debe enfatizar que para contribuir a un buen desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños es importante que según llevamos a los menores a pasear estimular su expresión oral con preguntas como: ¿Qué observa?, ¿Qué más?, ¿Por qué?

Además que mediante las diferentes actividades que las niñas y los niños realizan de forma cotidiana con independencia, desarrollan su expresión oral al comunicarse mediante el lenguaje con otros niños, ver la televisión, realizar paseos y en las diferentes actividades que el niño realiza durante el día y que le permiten hacer uso del lenguaje entre otras actividades que se deben analizar en el próximo encuentro.

A modo de conclusión del tema se enfatizará en que no debe faltar el intercambio con los niños durante las diferentes actividades, las preguntas que refuercen su expresión oral y la estimulación permanente del adulto

Orientación para el próximo encuentro: buscar bibliografías relacionado con la expresión oral de tres y cuatro años en la ludoteca familiar a donde ellos asisten para debatir sobre el Libro Había una vez.

Actividad 3

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo de la expresión oral, (los cuentos, rimas y poesías).

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyan a estimular el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

Primer momento.

Se comienza haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior. Buscar ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en sus hijos. Explicar que existen actividades de gran importancia mediante el uso de cuentos, rimas, poesías y canciones infantiles que contribuyen al desarrollo de la expresión oral y se explica detalladamente cada una de ellas.

Segundo momento.

Se realiza la motivación con diferentes medios como libros, juegos didácticos, láminas y se les preguntará ¿Cómo pueden contribuir a la expresión oral de sus hijos con estos medios? Pues hoy les voy a demostrar actividades que contribuyan a estimular el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años.

Cada familia selecciona un medio y comienza a trabajar con su hijo a medida que vayan trabajando se demostrará a las familias como conducir las preguntas para enriquecer la expresión oral, seguidamente se les se les explica que en la expresión oral juega un papel importante la forma monologada, que comprende la capacidad de decir, narrar, la dramatización y principalmente la conversación, es decir, el intercambio de ideas, opiniones, criterios, entre dos o más sujetos que se transmiten de esa manera sus pensamientos.

Se les explica que el lenguaje monologado a través de las dramatizaciones, descripciones de láminas, narraciones posibilita el desarrollo de la expresión oral pues posibilita que cada niña o niño exponga sus sentimientos en su expresión oral, permitiendo al niño hacer un mayor uso de un lenguaje claro sencillo y bello, por lo que se hace necesario que el adulto analice con anterioridad el material a trabajar.

La investigadora debe apoyarse en las familias más potenciadas para brindar orientaciones y demostrar a los que presenten dificultades en las acciones a realizar.

Tercer momento.

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento de los objetivos donde llegarán a la reflexión de lo importante que es realizar actividades para desarrollar la expresión oral en sus hijos, utilizando los diferentes medios

Orientación para el próximo encuentro: continuar la lectura de cuentos infantiles apropiados para la edad y realizarles preguntas relacionadas con el cuento leído para estimular su expresión oral.

Ejemplo:

La jicoteita andarín

La ranita perdida

Risito de Oro

El gallo de boda

El pollito desobediente.

Actividad 4.

Tema: ¿Cómo aprovechar todos los momentos de la vida para propiciar el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años en juegos, paseos?

Objetivo: Demostrar a las familias como aprovechar todos los momentos de la vida para propiciar el desarrollo de la expresión oral mediante la narración de vivencias de las niñas y los niños,

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento.

Se comienza haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior para desarrollar de la expresión oral en sus hijos mediante el uso de cuentos conocidos. Además se orienta a las familias en qué consiste la actividad que debemos realizar en este encuentro y de qué modo la familia puede participar explorando el dominio que poseen estas sobre la temática a tratar.

-¿Qué actividades realizan con sus hijos durante un paseo que realizan para estimular la expresión oral?

-¿Cómo responde el adulto ante las preguntas de sus hijos?

-¿Qué contribuye a desarrollar la expresión oral durante un paseo con sus hijos?

-¿Qué importancia le concede la familia a estas actividades para estimular la expresión oral de las niñas y los niños?

Explicar que en este encuentro se debe trabajar narración de vivencias y dar a conocer que la narración es la exposición oral de un hecho o suceso en su desarrollo, por lo que el niño debe recordar las partes (principio, trama y final) de lo ocurrido para narrar el niño debe prestar atención, observar lo ocurrido, analizar lo sucedido, por lo que debe ordenar sus ideas para hacer comprender lo que narra y esto lo obliga a expresar su lenguaje con mayor coherencia.

Segundo momento

Se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de padres y el otro de niños, se propone a las familias que imaginen un paseo al campo y que deben hacer uso de sus conocimientos para estimular la expresión oral de los niños durante el paseo, responder correctamente a las preguntas que el niño realiza durante este paseo, además al regresar al hogar el niño debe narrar lo ocurrido durante el paseo a otros integrantes de la familia y que el adulto sólo debe apoyar esta narración en caso necesario procurando que sea precisamente el niño quien haga un mayor uso del lenguaje y repitiendo correctamente los errores cometidos por el niño al hablar en otro contexto para que este sea capaz de decirlo bien.

Tercer momento.

Valoración con la familia de los resultados en la actividad y cumplimiento de los objetivos donde llegarán a la reflexión de lo importante que es realizar actividades para desarrollar la expresión oral en sus hijos.

Orientación para el próximo encuentro: indagar sobre otros materiales (juguetes, secuencias de láminas, medios de transportes, títeres) que se pueden utilizar para desarrollar la expresión oral.

Actividad 5.

Tema: ***Desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños mediante el área de Educación Plástica.***

Objetivos: Demostrar el uso correcto de cada material a utilizar en el área de Educación Plástica para el desarrollo de la expresión oral.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo

Primer momento.

Se comienza haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior para desarrollar de la expresión oral en sus hijos mediante la narración. Además se orienta a las familias en que la actividad que se debe realizar en este encuentro consiste precisamente en narración de hechos imaginarios y de qué modo la familia puede participar explorando el dominio que poseen estas sobre la temática a tratar, aclarando que existe el área de desarrollo de la Educación Plástica en la cual el niño utiliza materiales en diferentes manifestaciones como dibujo, modelado, aplicación y construcción se hará énfasis a los diferentes materiales que se utilizan, entre ellos (lápices, crayola, pinceles y plastilina), las cuales en muchas ocasiones se tienen en el hogar y que propician el desarrollo de la expresión oral de forma creativa, procurando que el niño narre hechos imaginarios.

Segundo momento

Dividir el grupo y al igual que en actividades anteriores unos harán de niños y otros de padres. Se hará énfasis en la metodología del uso de cada material, demostraciones en la pizarra y se invitará a los participantes a utilizar estos materiales de forma creativa para estimular el desarrollo de la expresión oral, ofrecer los niveles de ayuda en caso necesario e irá evaluando el desempeño de los padres, mediante la observación y realizando anotaciones en el registro de sistematización.

Para concluir este momento se realizará una exposición con los diferentes trabajos realizados por las familias quienes deben procurar realizar narraciones relacionadas con las representaciones plásticas creadas. Explicar a las familias que los niños disfrutaron al realizar estas actividades y que constituyen una buena estimulación para desarrollar su expresión oral de forma creativa, que además se puede incluir el uso de títeres creados por las familias, se explica y demuestra cómo crear títeres y qué materiales se pueden utilizar en su creación.

Tercer momento:

Conversar nuevamente con las familias sobre la actividad realizada:

¿Qué les resultó interesante y provechoso de la actividad?

¿Qué les resultó más difícil y por qué?

Si consideran que se pueden realizar otras actividades, ¿Cuáles?

Pedir que expliquen de qué otra forma pudiera realizar estas actividades con sus hijos en el hogar. Se les orienta consultar el folleto “A pintar” para que profundicen en sus conocimientos sobre el uso correcto de estos materiales, el cual pueden encontrar en la ludoteca.

Para el próximo encuentro se orienta a las familias observar junto a sus hijos los programas infantiles de la televisión y analizar de qué modo se puede estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños con apoyo de los contenidos de los mismos.

Actividad 6.

Tema: Los programas infantiles, conversación sobre temas sugeridos por el adulto.

Objetivos: Argumentar a la familia sobre la utilización de los contenidos de los programas infantiles para conversar sobre lo observado y estimular el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Vía utilizada: Taller de padres.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Se iniciará la actividad con un juego participativo donde los padres al azar tienen una tarjeta con el nombre de un programa infantil y tendrán que explicar cómo utilizar este programa para estimular la expresión oral ¿Qué hace la familia cuando observa junto a sus hijos los programas infantiles para estimular el desarrollo de expresión oral? ¿Cómo satisfacer la curiosidad de sus hijos cuando realizan preguntas con respecto a los contenidos de estos programas?

Mediante la técnica de la “Lluvia de ideas” se llegará a la conclusión que estos materiales pueden ser utilizados como temas de conversación que enriquecen el desarrollo de la expresión oral y que en ocasiones están al alcance de la familia en el hogar y no se usan para nada.

Una vez demostrada y orientada la metodología se invita a las familias a reunirse por equipos y elaborar ideas que luego serán utilizados para estimular el desarrollo de la expresión oral

Se les dará la posibilidad a los padres de evaluar la actividad donde expresaron qué les resultó interesante utilizar estos programas para estimular la expresión oral, por qué es de gran necesidad utilizarlos en el hogar cuando el niño siente la necesidad de descubrir nuevas formas de expresión y surgen preguntas curiosas por parte de estos. Pedir que pongan otros ejemplos acerca de cómo se pueden estimular en el hogar el desarrollo de la expresión oral con otros materiales considerando la creatividad de los padres.

Se orienta traer para el próximo encuentro explicado con sus palabras qué son los juegos de roles y cómo en su opinión los pueden utilizar para desarrollar en sus hijos la expresión oral.

Actividad: 7.

Tema: Los juegos como una vía para estimular la expresión oral.

Objetivo: Demostrar a las familias sobre cómo estimular la expresión oral mediante el uso de los juegos de roles que se pueden realizar en el hogar.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento. Para iniciar la actividad se comienza con la frase “Yo juego con mi niño”. Se pedirá a los padres que mediante una “Lluvia de ideas” expresen sus criterios acerca de lo que para ellos significa esa frase.

Se invitará a las familias a hacer referencia a los conceptos de juego que ellos buscaron, a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado. Posteriormente se les explica que el mismo es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, tiene un valor excepcional: es para ellos conocimientos, trabajo, es una vía para conocer el mundo circundante. Se analizan las características de los juegos de roles y las posibilidades que brinda para el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Segundo momento.

Después de haber detallado los juegos de roles se realizan demostraciones sobre los diferentes juegos de roles que se pueden realizar, se invitará a los padres a dividirse por equipos, unos se desempeñarán como niños y otros como padres para realizar diferentes juegos de roles y cómo mediante estos estimular el desarrollo de la expresión oral de las

niñas y los niños. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear situaciones en el juego que propicien el desarrollo de la expresión oral que serán demostradas para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Conversar nuevamente con las familias sobre la actividad realizada, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo lo realizarán con los niños en el hogar, escuchar opiniones y sugerencias sobre otros juegos que se pueden utilizar en el hogar y que contribuyen al desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Se le orienta para el próximo encuentro profundizar en la importancia del papel del adulto en el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños desde el hogar.

Actividad: 8.

Tema: El ejemplo del adulto para desarrollar habilidades en la expresión oral de las niñas y los niños.

Objetivo: Argumentar a las familias cómo brindar en el hogar adecuado tratamiento a la expresión oral de sus niñas y niños.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento.

Para comenzar se debe propiciar un debate sobre la importancia del papel del adulto en el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños desde el hogar orientado para el análisis de el encuentro anterior. Luego se orienta a la familia el objetivo de la actividad precisando en la importancia que tiene el uso correcto del lenguaje por parte de los adultos en el hogar para estimular adecuadamente las habilidades de la expresión oral en las niñas y los niños y se explica cómo la familia puede participar

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de padres y el otro de niños invirtiendo los roles asumidos en el encuentro anterior con la orientación del ejecutor se realizan las diferentes actividades donde los adultos deben demostrar cómo expresarse en el hogar de forma que constituya un ejemplo para el desarrollo de la expresión oral de sus hijos y cómo rectificar de forma correcta los errores cometidos por estos al hablar. Además se

insiste en la necesidad de escuchar cuando otras personas hablan, de responder de forma correcta, corregir palabras mal dichas sin que el menor se sienta afligido y es importante aprovechar cada espacio para estimular la participación del menor.

Tercer momento:

Conversar nuevamente con las familias sobre la actividad realizada, se aclaran las dudas que aún pueden existir y se comenta acerca de qué otras formas pueden utilizar en el hogar para desarrollar y estimular la expresión oral de sus hijos.

Se orienta para el próximo encuentro traer ejemplos de ejercicios que las familias pueden utilizar en el hogar para estimular la vibración de los labios y la lengua, traer espejos.

Actividad 9.

Tema: Ejercicios fonatorios para estimular la expresión oral.

Objetivo: Orientar a las familias sobre las actividades que puede realizar en el hogar con sus hijos para estimular la estructura fonatoria motora.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento:

Se conversa con la familia mediante un diálogo abierto y ameno sobre aspectos relacionados con la realización de la actividad orientada para realizar con sus hijos en el hogar, pidiendo criterios sobre los materiales que utilizaron con sus hijos y sobre los resultados obtenidos así como la demostración de estos. Luego se les pregunta sobre los materiales que se le había orientado traer para el encuentro y cómo creen que se pueden usar para estimular el lenguaje. Se orienta a la familia el objetivo de la actividad precisando en la importancia que tiene el uso correcto del aparato fonatorio motor para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños. Se les pregunta si conocen que ejercicios realizar con sus hijos en el hogar para estimular el aparato fonatorio.

Segundo momento:

Se pide a los participantes que se dividan en dos grupos, unos harán de familia y otros de niñas y niños, orientar la actividad que debe realizar cada grupo y el ejercicio que deben realizar, además precisar que estas actividades deben realizarse en forma de juego para estimular la participación de las niñas y los niños.

Los participantes pasarán a realizar las acciones teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante el primer momento, se observará la ejecución de la misma, enfatizando en la utilización correcta de los labios y la lengua, la adecuada observación de los movimientos de estos por parte de los niños y se atenderán a las familias que presenten dificultades durante la ejecución de la actividad por ejemplo: Caballo cansado, gato bravo, la vaca comiendo yerba.

Tercer momento:

Conversar nuevamente con las familias sobre la actividad realizada, se aclaran las dudas que aún pueden existir y se comenta acerca de qué otras formas pueden utilizar en el hogar para desarrollar y estimular la expresión oral de sus hijos.

Se orienta para el próximo encuentro traer otros ejemplos de otros que estimulan aparato fonatorio.

Actividad 10.

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de las habilidades para estimular el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Para comenzar el desarrollo del taller se les explica a los padres que esta será la actividad que se deben realizar como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “Canasta revuelta” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿Qué es para usted la expresión oral?
- ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la expresión oral?
- ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la expresión oral en sus hijos?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo de la expresión oral?

-¿Se estimula la expresión oral si el adulto no trabaja estas actividades con sistematicidad? ¿Por qué?

-¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar a la estimulación de la expresión oral a través de los diferentes momentos de la vida en el hogar?

-Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

-¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños?

-¿Cómo puede satisfacer la curiosidad de su hijo cuando realiza preguntas insistentemente en el hogar?

-¿Cómo estimular el desarrollo de la expresión oral con el uso del dibujo y otras representaciones plásticas creadas por sus hijos?

-¿Qué importancia tiene el que converse consigo mismo en el hogar sobre los paseos que realizan las niñas y niños para desarrollar la expresión oral?

Se debaten cada una de las interrogantes y se aclaran las dudas que puedan quedar.

Para concluir se estimula la participación de las familias resaltando las más destacadas y se dan las gracias a los participantes.

2.4. Validación de la propuesta de preparación familiar para estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio de Cruces

Al realizar el análisis de documentos a partir de la guía elaborada para estos fines y que se describe en el (Anexo 1) los resultados fueron los siguientes: con el objetivo de constatar si aparecen en los documentos actividades relacionadas con el tema de investigación.

En la caracterización familiar, refleja la diversificación en la proyección de la preparación a partir de las necesidades de todas y cada una de ellas. Las actividades se dirigen al desarrollo de la expresión oral de los menores por ser uno de los problemas que tiene declarado el Consejo Popular en este grupo de familias, por lo que se evidencia que existe correspondencia entre el diagnóstico de las familias la planificación de la preparación y las necesidades de preparación de las familias.

La estrategia familiar, aparecen temas de preparación relacionado con la expresión oral, las vías que se adoptan para llevar a término la preparación y las formas de evaluación se ajustan al tema y las familias asimilan las mismas, las frecuencia aproximada de evaluación siguen siendo mensuales.

La evaluación del impacto a corto plazo de la preparación familiar para contribuir al desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años, permitió corroborar que:

Actividad 1 Aborda el tema del desarrollo de la expresión oral y su importancia en el desarrollo integral de niñas y niños. Participaron las 15 familias para un 100%, en el desarrollo los participantes respondieron las interrogantes con sus criterios, algunas de las reflexiones de la primera pregunta referida a qué es la expresión oral fueron:

- La expresión oral no es más que la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir, mientras los demás escuchan, y su forma dialogada que la constituyen la dramatización y principalmente la conversación, es decir, el intercambio de ideas, opiniones, criterios, entre dos o más sujetos que se transmiten de esa manera sus pensamientos.
- Tiene que ver con todas las acciones que el niño realiza donde hace uso del lenguaje contribuyen a desarrollar la expresión oral

En la segunda interrogante relacionada con la edad a la que se debe comenzar el desarrollo de la expresión oral, algunas de las respuestas fueron:

- Se propicia una vez que la niña o el niño ingresan al grupo del Programa “Educa a tu hijo”
- Estas habilidades deben desarrollarse desde que el niño nace, es importante que interactúe con los adultos que le rodean para que comience a desarrollarse el lenguaje, además se le debe dar la posibilidad de realizar actividades que propician la conversación, logrando fortalecer el desarrollo de la expresión oral tan fundamental en la vida del ser humano.

Con estos talleres reflexivos los participantes se apropiaron de conocimientos sobre la importancia que tiene lograr en sus hijos un buen desarrollo de la expresión oral los mismos consideraron realizar con mayor sistematicidad actividades que conlleven al desarrollo de la expresión oral.

Actividad 2 Aborda el tema del desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de tres a cuatro años. Participaron 14 padres para un 93,3%, en el desarrollo se analizó el concepto de quedando determinado que.

Para comprobar el tema se les pidió a los padres que mencionaran algunas características que posee la expresión oral en las niñas y los niños de estas edades, logrando que la totalidad expresaran algunas de estas características. Además mostraron interés por conocer actividades que se puedan realizar con el niño en función de lograr un mayor desarrollo de la expresión oral.

La totalidad de los padres participantes llegaron a la conclusión que existe estrecha relación entre el lenguaje y la expresión oral, esta última alcanza un buen desarrollo cuando existe en los menores una adecuada estimulación desde edades tempranas.

Actividad 3 Aborda el tema de las actividades que contribuyen al desarrollo de la expresión oral, (los cuentos, rimas y poesías). Participaron 15 padres para un 100% y en el desarrollo se pudo apreciar que varios padres expresaron que algunas de las actividades que propician este desarrollo son: cantar, narrar, recitar, dramatizar.

Otros consideraron de gran importancia realizar estas actividades con sistematicidad ya que de esta manera se propicia mayor desarrollo de la expresión oral. La mayoría de los participantes expresaron que mediante algunos juegos se le daría seguimiento a esta habilidad en el hogar ya que no conocen otras vías.

Cinco de los participantes para un 33,4%, expresaron que todas las actividades demostradas contribuyen al desarrollo de la expresión oral por lo que consideraron de suma importancia trabajarlas con frecuencia en el hogar.

Actividad 4. Aborda el tema de ¿Como aprovechar todos los momentos de la vida para propiciar el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años, juegos y paseos? Participaron 13 familias para un 86,6%.

Los participantes refirieron que les resultó difícil realizar la actividad, pero consideraron que son muy necesarias estas actividades para que los niños desarrollen la expresión oral.

Actividad 5. Aborda el tema de: Desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños mediante el área de Educación Plástica. Participaron 15 padres para un 100% y en el desarrollo se pudo apreciar que varios padres expresaron algunas de las actividades que propician este desarrollo de la expresión oral.

Actividad 6. Aborda el tema relacionado con Los programas infantiles, conversación sobre temas sugeridos por el adulto. Participaron 15 padres para un 100%. Durante la realización de la actividad los padres mostraron sentirse motivados.

Actividad 7. Aborda el tema relacionado con los juegos como una vía para estimular la expresión oral, (los juegos de roles). Participaron 14 familias para un 93,3%. Durante el

desarrollo de la actividad los participantes expresaron que le resultó interesante realizar estos materiales, que son de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existe carencia, además consideraron que ayuda a estimular a los niños a realizar diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la expresión oral.

Actividad 8. Aborda el tema relacionado con El ejemplo del lenguaje de los padres para estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños. Participaron 14 familias para un 93,3%. Durante la ejecución de la actividad las familias refirieron que les resultó atractiva, un poco difícil pero muy interesante, además reflexionaron sobre la importancia de estos juegos para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños, y sobre la importancia de realizarla sistemáticamente en el hogar

Actividad: 9. Aborda el tema relacionado con los ejercicios fonatorios para estimular la expresión oral. Participaron 15 familias para un 100%. La totalidad de los participantes refirieron que es de gran importancia apropiar a los niños de vivencias, para que luego a través del uso de la expresión oral reflejen la belleza y la realidad de lo que conocen.

Actividad 10. Se realiza un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas anteriormente, para valorar la preparación alcanzada por las familias acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la expresión oral, evidenciando en las respuestas a las preguntas y el debate realizado donde las familias quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en sus hijos.
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños, con el uso de materiales del hogar.
- Importancia que tiene el ejemplo del adulto, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos, para el desarrollo de la expresión oral.
- Importancia que tiene el uso de los cuentos, poesías y canciones para desarrollar la expresión oral en las niñas y niños y ejemplificar.

Además se realizó la **visitas al hogar** a 15 familias después de aplicada la propuesta, con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y los niños de tres a cuatro años, en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo de la expresión oral (**anexo 3**) y los resultados fueron:

Aspecto No 1 referido al conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos y cómo ejecutarlas se evidenció que 14 familias para un 93,3% poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden realizar para

contribuir al desarrollo de la expresión oral en sus hijos así como las vías para darle salida a estas desde el hogar.

Aspecto No 2 Referido a la creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que 14 familias para un 93,3% crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral, garantizando lograr en el menor mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades.

Aspecto No 3 Referido a la comunicación emocional de la familia con el niño se evidenció que las 15 familias para un 100% demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, no obstante solo 14 para un 93,3% desarrollan las actividades con calidad.

Aspecto No 4 Referido a los resultados de la actividad se constató que 14 familias para un 93,3% obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen al desarrollo de las habilidades de la expresión oral en sus hijos ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para la ejecución de dichas actividades.

Aspecto No 5 y 6 referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades solo 10 familias para un 66,6% realizan y motivan a sus hijos a través del juego a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

Al finalizar la visita se les agradeció a las familias por formar parte de la investigación y por aceptar que observaran su trabajo, así como se les estimuló para que continúen la realización sistemática de estas actividades desde el hogar.

Como resultado del análisis de estas visitas al hogar después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivadas, se logró que el 93,3% de las familias crearan las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de la expresión oral, garantizando mayor motivación y disposición para la ejecución de las actividades, en las niñas y los niños y por tanto una mejor preparación para su ingreso a la escuela.

Como resultado de la **encuesta** aplicada a realizadas a 15 familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidas por el Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio Cruces (**ver anexo 2**), con el objetivo de: constatar la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar, se comprobó que:

Pregunta No 1 Referida a la preparación que han recibido acerca de cómo contribuir al desarrollo de la expresión oral en sus hijos, 14 familias para un 93,3 % plantean que han recibido preparación sobre el tema por la promotora que las atiende y que dicha preparación ha sido sobre el desarrollo de la expresión oral, 1 para un 6,6% a pesar de haber participado en las preparaciones refiere que aún necesita más preparación

Pregunta No 2 y Referida a las vías que ha utilizado para preparáralas, 15 familias para un 100 % plantean que la vía más utilizada es la actividad conjunta y evalúan esta actividad de buenas ya que le ofrecen ejemplo de cómo hacerlo en el hogar.

De todo lo anterior expuesto se puede inferir que a las familias le han ofrecido escasos temas de preparación relacionados con la expresión oral, se encuentran preparados para enfrentar esta tarea pues se utilizaron procedimientos lúdicos, juegos para desarrollar las actividades con las familias, las niñas y los niños, además realizan otras actividades como: narrar, realizar dramatizaciones

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo “en el Consejo Popular “Isla de Pinos” del Municipio Cruces.

De manera general la propuesta de actividades contribuye a:

- Preparar a las familias proporcionando los argumentos necesarios para estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños desde el hogar como una vía idónea de estimular su desarrollo integral antes del ingreso a la escuela.
- Determinar con claridad qué, cómo y cuándo puede la familia incidir sobre los menores en dependencia con el objetivo a tratar.
- Las familias demuestran conocimientos y habilidades que le permitan estimular adecuadamente el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños desde el hogar.

No obstante se considera que aún existen carencias en cuanto a :

- No todos los miembros de las familias y la comunidad se integran a las preparaciones, existiendo aún entre sus miembros tendencias a hacer un uso inadecuado del lenguaje aportando patrones negativos que inciden desfavorablemente en el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños.

CONCLUSIONES

1. El estudio realizado permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especifican los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca del desarrollo de la expresión oral, así como la preparación de las familias en estos aspectos.
2. La aplicación de los instrumentos de búsqueda de información se constató que las familias del Consejo Popular "Isla de Pino", necesitan preparación acerca del desarrollo de la expresión oral, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades para su solución.
3. La salida de la propuesta fue concebida en actividades como talleres reflexivos, actividades conjuntas grupales y talleres de padres se vinculan elementos teóricos con acción práctica que posibilitan fundamentar desde el punto de vista teórico – metodológico el desarrollo de la expresión oral.
4. Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta, demuestran su efectividad a partir de que, posibilitó elevar la preparación teórico –metodológica de las familias del Consejo Popular "Isla de Pino" para desarrollar desde el hogar la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años.

RECOMENDACIONES

A la Metodóloga que atiende el Programa Educa a tu Hijo del Municipio Cruces valorar la propuesta de preparación de la familia para su inclusión en la estrategia de educación familiar de los Consejos Populares que lo necesiten.

Proponer a las promotoras de los Consejos Populares del Municipio Cruces la utilización de estos temas de preparación familiar para elevar el nivel de preparación de las familias en aspectos referidos a la expresión oral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos: I: Primaria.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- p 6.

2. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- p.12.
3. Citado por Fuentes Sánchez, Onidia. En Tesis de Maestría, 2008, p.2
4. Ibíd.-- (3) p.2.
5. Ibíd.-- (3) p.3.
6. Ibíd.-- (3) p.3.
7. Ibíd.-- (3) p.4.
8. Bustillo, 1999: 47)
9. MARTÍNEZ MENDOZA, FRÁNKLIN. Lenguaje Ora.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-- p 3 -30.
10. KOLÉSNIKOV, NICOLÁI. Educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982.-- Moscú: Ed. Progreso, 1983.--180p.
11. Ibíd.-- (2), 19
12. Ibíd.-- (2), 23
13. GÓMEZ ABREU, MAIDA. En Tesis de Maestría, 2008, p.10

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, M. Investigaciones Psicológicas y Sociológicas sobre la familia cubana / [et. al.]. -
- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 238 p.
- ARAGON NUÑEZ, ELSA. Manual del promotor de educación para la vida. - - La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. - - 18p.

ARES MÚSIO, PATRICIA. Mi familia es así.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- 194p.

ARIAS BEATÓN, G. Un estudio del niño cubano/ G. Arias Beatón, J. López, J.M. Gutiérrez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.-- p. 10- 45.

ARISMENDI LEGASPI, ARCIRA. Pedagogía Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- p. 18.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores una tarea pedagógica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 40 p.

BELTRÁN, JESÚS. Proceso, Estrategias y Técnicas de aprendizaje.-- Madrid: [s.n.], 1993.-- 184p.

BLANCH, CRISTINA. Profesionalización y capacitación.-- p. 5 - 8. En Voces (Montevideo).-- No. 51, 1998.

BONDER, G. Mujer y educación en América Latina.-- p.6-10.-- En Revista Iberoamericana de Educación (Madrid).-- No. 6, 1994.

BURKE BELTRÁN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad.-- En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- p. 12- 18.

CÁRDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno de las 31000 palabras más útiles de la Lengua Española.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- p.84.

CASTILLO, P.S. La Preparación psicológica de la familia / P. S. Castillo, Elsa. Núñez.-- La Habana: Ed. ICL, 2002. -- 80p.

CASTRO ALEGRET, P. L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa?. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 110p.

_____. Para la vida: Los consejos de la escuela en las transformaciones educacionales. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- 41p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 1ro de septiembre. Apertura del Curso escolar. -- En Granma (La Habana).-- 1ro septiembre. 1998. -- p.3- 4.

_____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de curso escolar 2003- 2004. -- En tabloide Especial: No. 12. -- (La Habana): Juventud Rebelde, 2004. -- p.6-8

COMENIO, J. A. Obras Pedagógicas Escogidas: T.I. -- Moscú: Ed. Progreso, 1955.-- p.132.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de educación Preescolar [CD-ROM].--

2. Ed. -- [La Habana]: EMPROMAVE, [s.a.]. -- (Universalización de la Enseñanza Superior).

_____. Concepción del Programa de Educación Preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-- 41 p.

_____. Educación Preescolar.-- Programa, 4to ciclo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.-- 127p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Primera Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Segunda Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Primera Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Segunda Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Tercera Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3: Tercera Parte.-- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005].-- 31p.

_____. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006 -2007.-- La Habana: Ed. MINED, 2006.-- 8p.

_____. Programa Educación Preescolar.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.-- 199p.

Desarrollo cognitivo y motor / Pedro Pablo Bervezo [el. al.]. -- España: Ed. Ministerio de Educación y Cultura, 1999. -- p. 135-138.

DÍAZ VERA, ELIZABETH. ¿Serán capaces los niños preescolares de generar cambios en sus familias, en el área de nutrición? / Elizabeth Díaz Vera, Odiza Ernestina Carrillo Peña,

Mirelis Miranda Pacheco.-- 65h. -- Trabajo de Diploma. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos 1998.

Diccionario de la Lengua Española y nombres propios: Océano Práctico. --Barcelona: Ed. Océano, 1999.--p

La Educación Familiar de nuestros hijos / Guillermo Arias Beatón. [et. al.].-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.-- 152p.

GÓMEZ ABREU, MAIDA. Preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo.-- 79h. Tesis de Maestría.-- ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación.-- La Habana: Ed. Félix Valera, 2003.-- 154 p.

KOLÉŠNIKOV, NICOLÁI. Educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982.-- Moscú: Ed. Progreso, 1983.--180p.

LEONTIEV, ALEXEI. Actividad, conciencia y personalidad / Alexei Leontiev.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.-- 249p.

LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar.-- la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999. -- 50p.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRÁNKLIN. Lenguaje Oral.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – p 3 -30.

Metodología de la investigación educativa / Gastón. Pérez Rodríguez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- 139p.

NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. Familia y Escuela.-- p.8 – 12.-- En Educación (La Habana).-- Segunda época, No. 106, may- ago. 2002.

PEDAGOGÍA '03. Profunda revolución en la Educación: Encuentro por la Unidad de los educadores. -- La Habana: Ed. UNESCO, 2003. -- 490 p.

PETROVSKY. A. V. Psicología General / A. V. Petrovsky.-- La Habana: Ed. de Libros para la educación, 1981.-- 548 p.

_____.Psicología Pedagógica y de las edades. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.-- 416 p.

QUEVEDO JIMÉNEZ, YAIMA. Propuesta de actividades para desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños del grado preescolar. – 45h. --Trabajo de Diploma. -- ISP

“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, Cruces, 2007.

QUINTANA PADRÓN, ROSARIO. Actividades de juego para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.-- 65h. -- Trabajo de Diploma. -- ISP.

“Conrado Benítez García”. Cienfuegos, Cruces, 2007.

VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos: I: Primaria.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.—p 6.

ANEXO 1

Revisión de documentos: con el objetivo de constatar si aparecen en los documentos actividades relacionadas con el tema de investigación.

Caracterización familiar.

- Constatar la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar.

Indicadores de la caracterización familiar.

- Tipo de familia por su extensión (extensas, nucleares, mononucleares y extensas)
- Por su nivel ocupacional (ama de casa y trabajadoras)
- Por su nivel cultural promedio (- 12mo grado, 12mo grado y nivel superior)
- Por la edad de los padres (- 25 entre 25 y 45 años, - 45 años)
- Actividades que realiza la familia en el hogar que propician el desarrollo de la expresión oral de los menores.

Estrategia familiar.

- Temas previstos para la preparación.
- Vías que se adoptan para llevar a término la preparación.
- Cómo se evalúa y qué se evalúa.
- Frecuencia aproximada de evaluación.
- Técnicas o instrumentos que se apliquen para realizar la evaluación.

ANEXO 2

Guía de observación inicial para la visita al hogar

Objetivo: Constatar cómo la familia cumple en el hogar las orientaciones recibidas por el Programa “Educa a tu hijo” para estimular el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años antes y después de aplicada la propuesta de preparación.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- *Obtención de resultados de la actividad.*

- Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6- Realización de juegos.

- La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

ANEXO3

Encuesta aplicada a familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidas por el Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio Cruces.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar antes de aplicada la propuesta de preparación.

Mamá o papá estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años, su colaboración franca y abierta será muy útil para el resultado de esta investigación.

Muchas gracias, por su colaboración.

Cuestionario:

1- ¿Ha recibido alguna preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo de la expresión oral de sus hijos?

Sí_____ No_____ a) En caso afirmativo diga en qué aspectos lo han preparado

2- Marque cuáles de estas vías ha utilizado el Programa “Educa a tu hijo” para orientarlo:

Reuniones de padres_____ Charlas educativas_____ Dinámica familiar_____

Actividad conjunta_____ Talleres_____ Actividades demostrativas_____

Visitas al hogar_____ Otras_____ ¿Cuáles?_____

a) ¿Cómo evalúa la preparación recibida?

B_____ R_____ M_____

b) ¿En qué se basa su evaluación?

___ Se demuestran procedimientos.

___ Recibe información.

___ Propician el intercambio familia- ejecutor.

___ Propician la relación familia- niño-ejecutor.

3- ¿En la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar?

Sí_____ No_____

En caso afirmativo diga: ¿Cuáles?

¿Cómo hace?_____

ANEXO 4

Encuesta aplicada a familias de las niñas y los niños de tres a cuatro años atendidas por el Programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular “Isla de Pino” en el Municipio Cruces.

Objetivo: Constatar la preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la expresión oral desde el hogar después de aplicar la propuesta de preparación.

Mamá o papá Deseamos conocer cual ha sido impacto de la preparación impartida sobre el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños de tres a cuatro años, su colaboración franca y abierta será muy útil para el resultado de esta investigación.

Muchas gracias, por su colaboración.

Cuestionario:

1- ¿Considera usted importante los temas de preparación que ha recibido para contribuir al desarrollo de la expresión oral de sus hijos?

Sí____ No____

a) ¿Por qué?

2-¿Considera usted que la propuesta de preparación recibida logró elevar su nivel de preparación para contribuir al desarrollo de la expresión oral de sus hijos?

Sí____ No____

a) ¿Por qué? -----

3- Marque cuáles de estas vías fueron utilizadas durante la aplicación de la propuesta de preparación:

Reuniones de padres_____ Charlas educativas_____ Dinámica familiar_____

Actividad conjunta_____ Talleres_____ Actividades demostrativas_____

Visitas al hogar_____ Otras_____ ¿Cuáles?_____

4 ¿Cómo evalúa la preparación recibida?

B_____ R_____ M_____

a) ¿En qué se basa su evaluación?

___ Se demuestran procedimientos sobre cómo usted puede desde el hogar estimular la expresión oral de sus hijos.

DEDICATORIA

*...a mis hijos por darme fuerzas y oportunidades
para realizar la tesis.*

*...a mi familia por tener paciencia y
confianza en mí.*

AGRADECIMIENTOS

*A la Revolución por darme la posibilidad de
superarme.*

*A todas aquellas personas que han colaborado
conmigo para la realización de este trabajo.*

*A mis padres e hijos por su comprensión y
apoyo, en especial a mí querido primo
Guacho.*