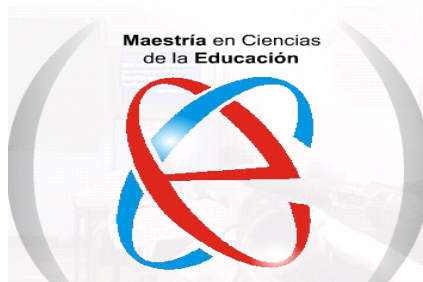


MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE  
CIUDAD DE LA HABANA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”  
CIENFUEGOS



**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CIENFUEGOS**

***Maestría en Ciencias de la Educación***

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.  
PRIMERA EDICIÓN**

*Tesis en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación*

**TÍTULO:** *Propuesta de actividades de preparación a la familia para  
desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del Grado  
Preescolar*

**AUTORA:** *Lic. María Dolores Fernández Valdés*

**TUTOR:** *Msc. Gisela Castellón León*

**Curso Escolar 2009– 2010**

## **RESUMEN**

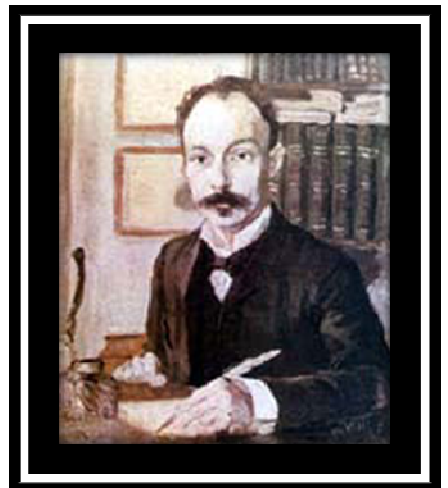
Ante la problemática de cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida de la Escuela Nacional Urbana Pedro Suárez Oramas acerca de cómo contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar un conjunto de acciones educativas para contribuir a resolver estos aspectos. Se partió de un diagnóstico inicial que permitió mediante la aplicación de instrumentos como la observación a actividades realizadas a la familia en el hogar y encuestas, determinar cuáles son las necesidades de preparación de las familias. En virtud a ello, se diseñó y aplicó un conjunto de acciones educativas que evidenció su efectividad en el nivel de preparación alcanzado por las familias, referido a las actividades que desde el hogar se pueden realizar para contribuir a desarrollar la motricidad fina en sus hijos. Esta se inscribe como una contribución esencial al trabajo que debe desarrollar la escuela como institución educativa.

Índice	Paginas
Introducción	1
CAPÍTULO 1: EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA Y SU CONTRIBUCIÓN COMO AGENTE EDUCATIVO ESENCIAL EN ESTA ETAPA DEL DESARROLLO	9
1.1 Referentes teóricos generales sobre el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de la Educación Preescolar	9
1.1.2 El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar. Sus antecedentes	15
1.2 La primera escuela del niño: La Familia y su contribución al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos	22
1.3 Vías de preparación familiar. Su importancia	32
CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR	40
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y determinación de las necesidades	40
2.2 Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta de actividades de preparación familiar	45
2.3 Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar par contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas u niños del grado preescolar	65
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73

<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	74
<i>Anexos</i>	80

*“La familia es una legendaria  
espuma de mar donde nace la belleza.”<sup>1</sup>*

*José Martí.*



---

<sup>1</sup> Martí Pérez José. Obras completas Tomo II pág. 56

## INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento de la especie humana la supervivencia del hombre ha estado condicionada por su capacidad de transmitir y asimilar la experiencia acumulada de una generación a otra. En este sentido la educación en Cuba juega un papel determinante, es parte esencial de la vida, se considera un componente de la práctica social que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica y como representante de un pueblo o una nación que se preocupa y ocupa por la formación de un nuevo tipo de comunidad humana a partir de determinados portadores sociales.

El medio social en la primera etapa de la vida desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre; se considera por varios autores que el núcleo fundamental lo constituye la familia, la cual cumple transcendentales funciones, pues es el marco donde se forma, crece y desarrolla el individuo; en ella se reproduce la vida y la fuerza del trabajo, pero también se educa al futuro ciudadano.

En Cuba la Educación Preescolar constituye el primer eslabón dentro de la misión que le corresponde al MINED en función de desarrollar una cultura integral, por lo que de los resultados que se logren en este nivel de educación, cuyo fin es lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niño y niña en correspondencia con sus potencialidades y capacidades dependerá el éxito en el mañana de los sucesivos niveles de educación. Se traduce este desarrollo integral como un derecho que tiene cada pequeño y que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio afectivo, motriz y físico, de los niños y las niñas tanto por la vía institucional como por la vía no institucional.

Ambas vías reconocen a la familia como primera y permanente educadora de sus hijos, pero específicamente la vía no institucional tiene como objetivo fundamental la preparación a las familias para dar continuidad a la labor educativa desde el hogar y lograr unidad de influencias educativas entre todos los factores que rodean al niño, meta necesaria a alcanzar por ambas modalidades de atención a partir de reconocer el papel protagónico de la familia en esta etapa de la vida. Sobre la base de este

postulado se hace imprescindible, consolidar la calidad del proceso educativo que tiene lugar en este subsistema educativo, por lo que es de suma importancia incorporar a las familias a dicho proceso que deberá estar bien dirigido y orientado por profesionales competentes y preparados.

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, son transmisores de la educación y la formación que hayan recibido en sus ambientes familiares. Ello requiere que cada maestro domine profundamente la caracterización de cada uno de sus niñas y niños, a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que tengan como punto de partida sus potencialidades y carencias, para así brindar la educación que estos requieren en igualdad de posibilidades y oportunidades en la sociedad que construimos.

Ilustres pedagogos del siglo XIX, han dejado claramente expresada en su obra, sus concepciones y criterios acerca de la necesaria vinculación que debe existir entre la escuela y la familia, entre ellos: Félix Varela, (1788-1853) José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí, (1853-1895) y Enrique José Varona (1848-1933).

Resultan también relevantes los estudios y aportes que han realizado varios pedagogos a lo largo de la historia en contextos socioculturales diferentes y con ópticas desiguales en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar:

J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna”.<sup>2</sup> Por otra parte J.J. Rosseau, (1712 - 1778), habló en su libro “Emilio y la educación” sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean.<sup>3</sup> J.E. Pestalozzi, (1746 - 1778), prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores, tanto en su vida personal como profesional<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Citado por Fuentes Sánchez, Onidia. En Tesis de Maestría, 2008, pág.2.

<sup>3</sup> Ibidem (1) pág.2

<sup>4</sup> Ibidem (1) pág.3

Otro ilustre pedagogo fue R. Owen, (1771 – 1858), quien se dedicó a la educación de los niños de 6 a 10 años de edad y organizó conferencias para la familia, charlas, actividades culturales y de recreación en horarios de la noche.<sup>5</sup> Mientras que C. Marx, (1818 – 1883), y F. Engels (1820 – 1895), a través de la concepción marxista del mundo y del materialismo dialéctico dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica, de resolver sobre una base científica los complicados problemas de la pedagogía, lo que no pudieron hacer con anterioridad otros pensadores de la humanidad, determinaron la importancia de la familia en la sociedad.<sup>6</sup>

La década del 80 y 90 en Cuba, se caracterizó por un progresivo y creciente interés por la familia, reconociéndola como un espacio de integridad y como una realidad histórica que debe influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas generaciones, independientemente del tipo de familia que se trate, se considera que en todas deben estar presentes formas correctas de convivencia, de afecto, solidaridad, ayuda y amor.

En la sociedad actual la familia no está exenta de presentar contradicciones, para nadie es desconocido que la familia presenta diversas situaciones y muchas tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de la pareja y la educación de las niñas y niños. Es por ello que el trabajo de orientación a la familia es una de las tareas más complejas, mantener interesados a los padres para el conocimiento pedagógico de su hija o hijo no es tarea fácil, ni rápida de lograr, requiere de un proceso de análisis y de un trabajo sistemático con el padre para brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, se hace necesario hacerlo entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución.

Para ello las instituciones preescolares teniendo en cuenta las necesidades de la familia utiliza diferentes vías de trabajo con las mismas, lo que posibilitará una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en la institución y el que se realiza en el hogar, evitando así, que surjan contradicciones entre lo que orienta la educación preescolar y las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos. Este aspecto resulta de vital importancia, sobre todo si se

---

<sup>5</sup> Ibídem (1) pág.3

<sup>6</sup> Ibídem (1) pág.4



toma en cuenta que un gran peso de la educación de las niñas y niños descansa generalmente en el hogar, y no se obtienen resultados satisfactorios si no se coordinan los esfuerzos que puede realizar la escuela y la familia con métodos adecuados en el tratamiento y orientación a la problemática del niño.

La educación de padres propone sensibilizar a la familia con la responsabilidad que le corresponde a la formación física y espiritual de sus miembros más pequeños basándose en la formación de hábitos, habilidades y sentimientos. Entre las habilidades y capacidades a desarrollar en las niñas y niños que aportan más a su desarrollo integral se encuentran las relacionadas con la motricidad. Es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en cualquiera de las tres vías de atención que tiene la Educación Preescolar, el Círculo Infantil, el Programa “Educa a tu Hijo” o el Grado Preescolar.

En investigaciones realizadas en el mundo sobre la familia, se destaca el papel de esta en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia, en las formas de pensar y en la prevención de diversos factores que puedan influir en el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en Cuba sobre la familia y su importancia en la formación de las nuevas generaciones. La Dra. Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.<sup>7</sup>

Por su parte la Dra. Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral enfatizó en la importancia y necesidad de preparar a las familias para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos y demostrar la influencia que esta puede tener desde el hogar en este sentido.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ibídem (7) pág.14

<sup>8</sup> Ibídem (2) pág. 4

Peralta Abreus (2004), en su investigación abordó lo referido a la preparación de las familias cuyos hijos son atendidos por el Programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en la edad temprana.<sup>9</sup>

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado con la preparación familiar desde el punto de vista de los fundamentos teóricos que respaldan el trabajo con la familia y su importancia, así como las vías de preparación familiar a utilizar.

Como resultado de la práctica educativa de la autora, con 26 años de experiencia como maestra del grado preescolar le han permitido apreciar que existen dificultades en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de estas edades en la Escuela Nacional Urbana “Pedro Suárez Oramas” ubicada en el Consejo Popular “Tulipán” en el municipio de Cienfuegos, lo cual se ha evidenciado en los resultados del diagnóstico preescolar en los últimos 3 años. Específicamente en las tareas relacionadas con la coordinación visomotora, desde el punto de vista cuantitativo los resultados se han mantenido entre 3.3 en rasgado, 3.4 en el recorte y de manera general esta área se ha mantenido en un 3.2, lo cual evidencia que las familias no dan continuidad en el hogar a las actividades que pueden desarrollar habilidades específicas para este componente, constituyendo una regularidad y una problemática del banco de problemas de la institución antes mencionada.

A pesar de que se realiza un trabajo individualizado con cada niña y niño en correspondencia con sus posibilidades y necesidades desde el contexto educativo de la escuela para contribuir a solucionar dicha problemática, este no ha dado los mejores resultados, pues se requiere del concurso y preparación de las familias en este sentido para aunar esfuerzos y lograr unidad de criterios educativos entre ambos entornos que rodean al niño. No obstante las actividades realizadas por la institución no han sido suficientes y no se han utilizado todas las vías de preparación familiar, las familias no utilizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con los niños.

---

<sup>9</sup> Sánchez Castillo, Mabel. En Trabajo de Diploma, 2003, pág. 34.

Al tomar en consideración que la motricidad fina, constituye un aspecto fundamental ya que sienta las bases para la preescritura y posteriormente la escritura y que la familia juega un papel primordial en la educación de sus hijos, se considera que una forma efectiva de lograr que cumplan con su función educativa es prepararlas para que desde el hogar contribuyan al desarrollo de tan importante aspecto de la educación de sus hijos.

Todo lo antes expuesto permite evidenciar que existe una **contradicción** fundamental entre el insuficiente apoyo familiar que reciben las niñas y niños del Grado Preescolar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar y el nivel de preparación que estas requieren para apoyarlos en este sentido. Por lo que se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para que influya en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños del grado preescolar?

Siendo el **Objeto de estudio**: Proceso de preparación familiar en el grado preescolar, centrado en el **Campo de acción**: Tratamiento a la motricidad fina de las niñas y niños del grado preescolar desde el hogar.

En correspondencia con el problema se formula el siguiente **objetivo**: Diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y niños del grado preescolar para desarrollar la motricidad fina.

### **Preguntas Científicas**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos generales que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias de las niñas y niños del grado preescolar para contribuir a desarrollar la motricidad fina desde el hogar?
3. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo la motricidad fina en niñas y niños del grado preescolar desde el hogar?
4. ¿Cómo valorar la efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños del grado preescolar desde el hogar?

Para dar respuesta al problema que se tiene en cuenta en el objeto de la investigación se desarrollan las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Argumentación de los referentes teóricos – metodológicos que sustentan el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar, sus características en el grado preescolar, así como el papel de la familia en estos aspectos.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del grado preescolar desde el hogar.
3. Diseño de la propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del grado preescolar desde el hogar.
4. Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del grado preescolar desde el hogar después de su aplicación.

Se emplea el método dialéctico-materialista como base metodológica más general de la investigación científica, así como métodos **del nivel teórico**.

**Analítico-sintético:** para obtener la información relacionada con el tema a investigar, mediante la revisión de bibliografías como premisas de los fundamentos teóricos de la motricidad fina y la preparación a la familia.

**Inductivo-deductivo:** con el objetivo de efectuar generalizaciones y razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos.

**Generalización:** Como vía para integrar las regularidades del proceso investigativo y llegar a conclusiones.

### **Del nivel empírico**

**Encuesta:** se realizó con el objetivo de constatar si las familias poseen conocimientos esenciales a fin de contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños del grado preescolar.

**Observación:** se utilizó en un momento inicial como diagnóstico a través de la visita al hogar para constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del grado preescolar en condiciones del hogar específicamente en el tratamiento a los contenidos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina y en un segundo momento como forma de control y evaluación para constatar cómo la familia potencia la labor educativa con las niñas y niños del grado preescolar en el hogar, aplicando la preparación recibida para contribuir al desarrollo de la motricidad fina.

**Análisis porcentual:** permitió hacer un análisis comparativo a partir del diagnóstico inicial con el fin de corroborar la efectividad de la propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños del grado preescolar.

### **Población y muestra**

Se partió de una **población** total de 20 familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU “Pedro Suárez Oramas”. De esa población se tomó como **muestra** para la constatación inicial 16 familias del Preescolar C, seleccionadas con criterio intencional por ser el grupo que mayor % de familias asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución, para un 80 % de representatividad y además por ser las que mayores dificultades tenían en relación con la problemática planteada. De estas familias 4 son extensas, 7 familias son extensas compuestas y 9 nucleares. El nivel ocupacional de los padres es diverso y el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos. La edad de los padres oscila entre 24 y 47 años. En 12 familias sus hijos ingresaron al centro a través del Programa “Educa a tu Hijo” y el resto no tuvo formación.

El aporte práctico se evidencia en la propuesta de actividades que contribuye a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar, garantizando una mejor preparación para su ingreso a la Educación Primaria, sentando las bases para la preescritura y posteriormente la escritura.

La presente investigación está estructurada de la siguiente forma: la **Introducción:** ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico metodológico

de la investigación. El **Capítulo I:** se estudian los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños del grado preescolar con el fin de preparar a la familia para estimular las mismas desde el hogar. El **Capítulo II:** ofrece la fundamentación de la propuesta de actividades, la necesidad de su aplicación como vía de solución del problema, así como la valoración final de acuerdo con los resultados.

La tesis contiene conclusiones finales, recomendaciones, referencias bibliográficas y la bibliografía consultada. En el informe se presentan anexos que ilustran aspectos referidos al contenido de los capítulos.

## **DESARROLLO**

### **CAPÍTULO I: EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA Y SU CONTRIBUCIÓN COMO AGENTE EDUCATIVO ESENCIAL EN ESTA ETAPA DEL DESARROLLO**

En este capítulo se abordan los resultados del estudio bibliográfico realizado por la autora; se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación en correspondencia con su objeto y su campo de acción. En él se examina y argumenta la necesaria unión entre la familia y la institución educativa, en el aprovechamiento de las potencialidades que ambas ofrecen para lograr unidad de criterios e influencias educativas en función de contribuir al desarrollo integral de niñas y niños del grado preescolar en uno de los aspectos que en esta etapa del desarrollo es de vital importancia: el desarrollo de la motricidad fina.

#### **1.1 Referentes teóricos generales sobre el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de la Educación Preescolar**

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, se considera que más del 75 % (e inclusive hasta el 95 %) de lo que va a llegar a ser un hombre, se logra en ella. A pesar de esta riqueza y variedad, el análisis de las regularidades del desarrollo en esta etapa da la posibilidad de establecer, con bastante precisión, algunos períodos en los que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellos se dan, adquieren una peculiaridad tal y una estructura de sistema que permite diferenciar unos de otros.

Además de esta estructura peculiar de los procesos y funciones y sus interrelaciones para un período dado, resultan también característicos para cada uno de ellos, los tipos de actividad, las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y con los otros niños y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales.

La edad preescolar constituye una etapa con características propias, en estas se sientan las bases para el desarrollo físico, espiritual e intelectual del hombre. Durante

los primeros años se forman capacidades, hábitos y habilidades que en el pasado se consideraban asequibles solo en las edades mayores.

La teoría de L. Vigostky, fundamenta la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita este proceso por lo que la selección de actividades motrices a desarrollar con los niños deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estas en cada edad, un programa de acciones de correlación y actividades instrumentales bien estructuradas desde las primeras edades puede contribuir notablemente al desarrollo de las habilidades motrices sin pretender acelerar el desarrollo. La planificación de las tareas motrices desde su forma más simple hasta la más compleja facilita y estimula la motricidad de los pequeños.<sup>10</sup>

Como motricidad se entiende todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas. Algunos autores como Pierre (1983) realizó estudios sobre motricidad donde se plantea que “la neuromotricidad y la psicomotricidad son campos científicos aplicados al movimiento.”<sup>11</sup> La autora coincide con lo planteado por este investigador en que la neuromotricidad tiene un perfil anatomofisiológico, pues en la función motriz tiene un papel predominante el sistema nervioso central. Este mismo autor plantea además que los errores motrices son debido a un mal funcionamiento del órgano correspondiente.<sup>12</sup> En este caso la autora considera que dichos errores pudieran producirse además por una insuficiente o deficiente dirección pedagógica del adulto en cuanto al desarrollo de esas habilidades desde las edades tempranas.

Como es conocido esta edad de cero a seis años es un período de maduración y formación del organismo del niño, hasta los cinco años una parte de los huesos de la

---

<sup>10</sup> Cuba. Ministerio de la Educación. IPLC. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1.-(La Habana).Editorial Pueblo y Educación 2005 pág. 15

<sup>11</sup> Accesible en <http://sisbib.unms.edu.p/BVRevistas/Acta.Andina/v04-n/madurez.htm>

<sup>12</sup> Ibídem 11



muñeca de las manos continúan con predominio de tejidos cartilaginosos lo cual se debe considerar cuando se orienta la realización de trazos.

En la dirección de los movimientos de las manos inciden la maduración del sistema nervioso central, requiriéndose de un trabajo diferenciado que se realiza por parte del cerebro. Por esto en la edad preescolar debe dedicarse gran atención al desarrollo de los pequeños músculos de las manos, base fundamental para propiciar una motricidad fina bien potenciada para lo cual es necesario incorporar ejercicios que favorezcan la formación y desarrollo de habilidades de la motricidad fina pero para lograrlo es necesario y más productivo basarse en la esfera motivacional y afectiva mediante materiales de la naturaleza para introducir a las niñas y niños en la relación de las actividades con los objetos como elemento inicial que sirve de base a todo su posterior desarrollo intelectual.

Para el logro de estos importantes objetivos que se han señalado como el desarrollo de las capacidades intelectuales y sensoriales del niño en la etapa preescolar y atendiendo a las particularidades de su percepción y pensamiento resulta de gran interés señalar dos ideas generales de carácter metodológico que en múltiples investigaciones han demostrado su efectividad. Son ellas: la orientación como momento fundamental del proceso didáctico y la modelación como una forma de mediatización en la solución de las tareas, en correspondencia con el tipo de pensamiento característico en los preescolares mayores de cuatro a seis años.

Es importante reconocer y partir de que el sistema osteomuscular en estas edades sufre sustanciales modificaciones. Los huesos aumentan sus dimensiones y modifican su estructura interna, se va produciendo la osificación de los cartílagos articulares. Los tendones y ligamentos tienen un débil desarrollo por lo que no resisten una atención considerable : de ahí la necesidad de que los educadores planifiquen el número de ejercicios y la distancia a recorrer en cada trazo teniendo en cuenta estas características, especial atención brindarán además a la postura pues la osificación de la columna no es completa, lo que permite un alto grado de plasticidad pero a la vez, el riesgo de deformaciones por la influencia de posiciones inadecuadas durante la realización de las actividades es grande y es necesario evitarlo.

Entre las características esenciales del desarrollo físico de las niñas y niños, tenemos que la actividad motora se inicia de forma desordenada, en el primer año de vida los movimientos globales se van haciendo más ordenados conjuntamente con el desarrollo físico, siendo de gran importancia realizar desde estas edades actividades dirigidas al fortalecimiento de sus músculos mediante las acciones con objeto que se pueden ir complejizando a medida que se fortalece el sistema nervioso central ya que aumenta la capacidad de trabajo. Si esto se realiza de esta forma se logrará un desarrollo físico que permitirá en la edad preescolar mejorar el control muscular.

En el sexto año de vida existe un aumento de la fuerza muscular, mejora la coordinación de los músculos superiores e inferiores y con ellos la estabilidad del cuerpo. A partir de los logros se perfeccionan los movimientos de las articulaciones de las manos y los dedos. Al final de la etapa se deben haber desarrollado las habilidades motoras la flexibilidad y las funciones de los distintos analizadores.

Muchos autores han comprobado la contribución a los movimientos del desarrollo infantil, unos de los principales aportes de la obra de Piaget ha sido resaltar el papel que las acciones motrices tienen para su desarrollo en los pequeños, además demostró que en las primeras actividades sensorio-motrices del niño (sus juegos, sus movimientos mientras juega y la observación del efecto de esos movimientos) afectan al desarrollo posterior de sus funciones cognoscitivas y de su comprensión. Cuando realiza el movimiento, el niño puede experimentar el tiempo, el espacio y la lógica de los hechos, aprendiendo así a dar sentido a su ambiente y a lograr una aprehensión más firme de la realidad. El educador puede estructurar y conducir el programa de educación de movimiento de modo tal que pueda facilitar este proceso.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor del niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características de las niñas y niños. Conocer las particularidades en el desarrollo motor de estos en cada edad constituye un importante indicador que posibilita a educadores y familias una guía para la acción educativa.

La motricidad y partiendo de una casi total desorganización llega gradualmente a una verdadera organización de conectar la acción originada por la emoción, y por el pensamiento. Los procesos de adquisición de los patrones motores no son independientes del resto de los aspectos del individuo, sino que repercuten y a su vez reciben la influencia de factores sociales, afectivos, lingüísticos y cognoscitivos.

Dentro de los principios generales del desarrollo motriz en esta etapa se encuentran:

- ❖ Es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez.
- ❖ Sigue la misma secuencia en todos los niños, pero su ritmo varía de un niño a otro.
- ❖ Está ligado a la maduración del sistema nervioso.
- ❖ Una respuesta global se sustituye por respuestas individuales específicas (niño-juguete).
- ❖ El desarrollo se realiza en el sentido céfalo caudal. El primer estadio de la marcha es el desarrollo del control de la cabeza (cuello).
- ❖ El bebé utiliza sus manos antes de saber caminar.
- ❖ Ciertos reflejos primitivos tales como la prensión y marcha deben desaparecer antes de la adquisición de los movimientos correspondientes.

En resumen se considera que la motricidad evoluciona según estos principios generales; los patrones de normalidad en el desarrollo. El individuo sigue una evolución motriz atendiendo al patrón experimentado por su especie. La autora considera que el individuo hasta alcanzar su madurez, pasaría por estadios parecidos a los que pasó el hombre en su evolución.

### **1.1.2 El desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar.** **Sus antecedentes**

A continuación se considerará y profundizará en el desarrollo de las conductas motrices a partir del primer año de vida hasta la edad preescolar. Esta es la etapa evolutiva en la que se produce el desarrollo psicomotor que lleva al niño a conseguir el control de su motricidad partiendo de los automatismos y las vivencias sensorio motrices del primer año de vida. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados o voluntarios que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso

central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, la motricidad fina se desarrolla en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad es temporal y no indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos del desarrollo de la motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía.

Para la edad de 5 años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad temprana en el desarrollo de la motricidad fina. Pueden dibujar figuras humanas reconocibles con las características faciales y las piernas conectadas en un tronco mucho más preciso. Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas. Pueden abrochar botones visibles (contrario a esos que están en la parte interior de la ropa) y muchos pueden atar cordones, incluyendo los cordones de las cintas de los zapatos. El uso de su mano izquierda o derecha queda ya establecido, y utilizan su mano preferida para escribir y dibujar.

Se considera que los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino deben incluir:

Alrededor de los 3 años de edad.

- ❖ Ser capaz de dibujar un círculo si se lo solicita,
- ❖ Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- ❖ Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- ❖ Vestirse con supervisión.

Alrededor de los 4 años de edad.

- ❖ Dibujar un cuadrado.

- ❖ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- ❖ Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- ❖ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o aplicar superficialmente aceite u otra materia sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.

A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa

La motricidad fina es el término que se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales) También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). Es la automatización de un trazo al repetirse de manera idéntica como resultado de numerosos ajustes perceptivos y motores, su regulación nerviosa y la implicación afectiva del sujeto.

Pensadores como L. S. Vigostky (1896-1934) en su evolución teórica mostraron la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria, él consideraba el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de las acciones motrices.<sup>13</sup>

El desarrollo perceptivo - motor es el umbral desde el que se inicia el movimiento en el ser humano a partir del momento en que abre los ojos a este mundo. Se va dando a la par que el desarrollo biológico (donde se observan los cambios físicos relativos al peso y la estatura); al desarrollo fisiológico (donde se presentan cambios internos y externos

---

<sup>13</sup> Cuba. Ministerio de la Educación. IPLC. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1.-(La Habana).Editorial Pueblo y Educación 2005 pág. 15

que son más observables en el periodo de la pubertad); y también los cambios psicológicos (donde la conducta se va transformando a medida que el ser humano crece, se comunica y se interrelaciona con sus semejantes hasta llegar a conformar una personalidad propia)

El proceso perceptivo - motor puede describirse como el proceso para alcanzar la coordinación de la actividad motora a través de la organización de los estímulos sensoriales. Para entender el significado de la percepción, habrá que iniciar considerando que los sentidos son, en primera instancia, el vehículo a través del cual el ser humano recibe los estímulos provenientes tanto de su interior, como del exterior. Posteriormente, cuando un conjunto de sensaciones ha sido procesado por la mente, se transforman en una percepción. De tal forma, que todo movimiento voluntario, es resultante de la información percibida a través de los distintos estímulos sensoriales.

Las capacidades coordinativas que se desarrollan a lo largo del proceso perceptivo - motor, representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos más elaborados que serán posibles a través de la afinación de la coordinación, la cual se observa en una ejecución cada vez más eficaz del movimiento.

El desarrollo perceptivo-motor por tanto, es un proceso que se lleva a cabo en el niño desde que nace hasta aproximadamente los seis o siete años de edad, por ser la etapa que resulta más propicia para estimular cada una de las capacidades que conforman sus tres componentes fundamentales: la corporalidad; la temporalidad y la espacialidad.

La síntesis de todos estos elementos se hace evidente en la adquisición del equilibrio y posteriormente de la coordinación, capacidades que en su conjunto, van permitiendo al niño despertar al conocimiento de sí mismo, del espacio, de las personas y de los objetos que le rodean. Pero, ¿qué es una capacidad? Aquí se señala que una capacidad es en principio, aquella cualidad (atributo nato) que se va afirmando en el niño por medio de los procesos de maduración; cualidad, que al ser mejorada a través de la práctica, llega a convertirse en una capacidad. De tal forma, las capacidades motrices constituyen los cimientos de las habilidades motrices.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste según A.V. Petrovski (1969), en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información.<sup>14</sup>

La autora coincide con el criterio del autor pues considera además que una habilidad es la acción que ejecuta el sujeto utilizando los conocimientos adquiridos anteriormente, los cuales están automatizados y permite realizarla con calidad.

Las habilidades se forman, se desarrollan y son las que capacitan a las niñas y niños para asimilar y usar mejor los conocimientos y lo que es más importante aún, los prepara para afrontar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por sí mismos nuevos conocimientos.

Las habilidades se forman en la actividad práctica del hombre, no son innatas, sino que se aprenden y su aprendizaje garantiza que se asimilen formas eficientes de hacer y operar para lo cual el individuo debe dominar diferentes acciones y operaciones que constituyen de hecho la base de las habilidades. La habilidad es un elemento componente de la actividad y ayuda a la realización exitosa de la tarea que se sitúa al educando, su presencia o ausencia se comprueba en el propio proceso de la actividad y lo que se deduce que es imprescindible que la niña o niño haga, realice y opere.

Es preciso que los educadores estén conscientes de la importancia que tiene garantizar la formación adecuada de una habilidad antes de comenzar su ejercitación. Esto evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos o innecesarios que se hacen después más difíciles de erradicar.

Existen diferentes clasificaciones de habilidades, entre ellas:

- Habilidades generales: la observación, la descripción, la comparación, la definición, la modelación y la argumentación.

---

<sup>14</sup> Ibidem (21)

- Habilidades específicas: el análisis de determinados aspectos, se puede poner por ejemplo de una canción, de un cuento, de un trazo en preescritura, el uso de determinados instrumentos, lápiz, crayolas, pinceles, tijeras etcétera.

Es importante precisar dos etapas en la adquisición de una habilidad. La etapa de formación y la de desarrollo.

Según la Dra. López López (1977) se habla de formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de modos de actuar, cuando bajo la dirección del docente la niña o niño recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta potenciación de la habilidad.<sup>15</sup>

Se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción se inicia el proceso de ejercitación, es decir del uso de la habilidad recién formada y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar. Cuando se garantice la suficiente ejercitación, entonces la habilidad se desarrolla; son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecute.

¿Por qué ocurre esto? Durante la etapa de formación de la habilidad, todo el sistema de operaciones que ella comprende es dirigido en forma consciente para garantizar la corrección en la ejecución así como el orden adecuado de esas operaciones, una vez iniciada la ejercitación, la repetición del sistema de operaciones va determinando la automatización de muchos componentes, cada uno de ellos se ejecuta con más seguridad, la dirección consciente es cada vez menor, desaparecen los movimientos innecesarios, se gana en precisión, en fin se logra el desarrollo.

La ejercitación requiere además de ser suficiente, diversificada, es decir presentar objetos variados para evitar el mecanismo o el formalismo, la respuesta por asociación con algunas palabras de la orden o de la forma en que el ejercicio se presenta.

Durante este ciclo se producen las siguientes adquisiciones motrices

---

<sup>15</sup> Ibidem (11) pág.24.



- ❖ Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimientos de brazos y piernas.
- ❖ Capacidad de control de equilibrio.
- ❖ Capacidad de control y regulación de la postura.
- ❖ Capacidad viso motriz que incluye: Lanzar, coger y golpear, construir con bloques y estructuras, cortar en líneas rectas y curvas, copiar, imitar, dibujar de forma simple y/o compleja, realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas), rasgado y doblado de papel.
- ❖ Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- ❖ Capacidad del desarrollo del espacio.
- ❖ Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas. Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño de esta edad es necesario realizar la estimulación de la motricidad fina a través de situaciones de juego, tales como acciones de correlación e instrumentales: Introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, abrir y cerrar, construcciones con diferentes materiales: bloques, estructuras y que representen elementos para enroscar, encajes de unas piezas en otras, ensartes de bolas y enrosques de tornillos y rasgado de papel (tiras y pellizcos)

Otras variantes pueden ser dibujar garabatos y dibujos, juegos dactilares, rellenado con pintura de dedos, coloreado, recortar y pegar figuras que tengan líneas curvas no muy pronunciadas en diversas superficies y con diferentes materiales, hacer figuras sencillas de plastilina, doblado de papel y desplazamiento con lápiz sin levantarlo en la hoja por diferentes recorridos.

En resumen la implementación de la motricidad fina en las niñas y niños de la edad preescolar conlleva a la preparación para la escritura donde se forman habilidades específicas caligráficas, que conllevan a la formación y desarrollo de las cualidades necesarias para el proceso de escribir en la Educación Primaria.

Se considera que las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del

adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largo plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades, ya sean fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad o cognitiva y lingüística.

Evidentemente esta no es solo una labor de las instituciones educativas, los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición de conjunto con la escuela y la comunidad en que se desarrollan.

## **1.2 La primera escuela del niño: La Familia y su contribución al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos**

La familia es el grupo o institución social más antigua de la civilización humana. El estudio de la misma ha sido tratado por múltiples disciplinas, la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Derecho, Sociología y otras, y cada una de acuerdo a su objeto específico de acción e investigación, ha ido aportando elementos importantes que ayudan a realizar un estudio más profundo de la familia y a lograr una caracterización más completa de la misma que permita incidir sobre ésta en función de operar transformaciones en múltiples investigaciones que se realizan.

La familia fue tratada por Carlos Marx y F. Engels, quienes al elaborar la Concepción Materialista de la Historia y el Comunismo Científico, sentaron los fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y sociológicos para su estudio. Siendo éstos los siguientes:

1) La familia es una relación: La más natural y necesaria de cuantas existen, relación de persona a persona, de sexos, que es hablar de la relación del hombre con la mujer, y en esta se produce una interrelación que hace que el hombre se distinga de la naturaleza y a la vez incorpora a la sociedad bienes que necesita para resolver sus necesidades expresan: “La relación del hombre con la mujer es la relación, más natural

del ser humano”<sup>16</sup>

Al dejar sentado que las condiciones materiales de vida condicionan la forma de pensar de los hombres, o como ellos señalan: ...“no es la conciencia la que determina la vida, sino, la vida la que determina la conciencia.”<sup>17</sup>

2) Se ha creado una determinación dialéctica que indica que el modo con que los hombres producen lo que necesitan para vivir, es el modo de manifestar los individuos su vida, por tanto, las formas en que se desarrollan y manifiesta la familia como parte de ese ser social, está también determinado por ello, por el sistema económico imperante.

3) “En el desarrollo histórico, los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear; es la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos; la familia. Esta que al inicio constituye la única relación social, más tarde, cuando las necesidades, al multiplicarse, crean nuevas relaciones sociales, y, a su vez, al aumentar el censo humano, brotan nuevas necesidades, pasa a ser, una relación secundaria.”<sup>18</sup>

Lo que indica entonces que las relaciones económicas pasan a ser esenciales y que la familia en su multifuncionalidad deberá atender, su participación en esta relación y preparar a sus miembros en ella. Esto dicho de otro modo no es más que la función socializadora de la familia, de la preparación del individuo en el seno del hogar para la vida particularmente productiva y reproductiva, en correspondencia con las necesidades de la época.

4) La familia “no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.”<sup>19</sup>

5) “En la relación macro, familia- sociedad y micro, familia- comunidad, ésta se modifica

---

<sup>16</sup> Marx Carlos. En Obras Escogidas, pág. 102.

<sup>17</sup> Marx Carlos . En Obras Escogidas, pág. 103

<sup>18</sup> Engels Federico. En Obras Escogidas, pág 115

<sup>19</sup> Engels Federico. En Obras Escogidas, pág. 115

o modifica su modo de vida en relación con los cambios y transformaciones del modo y nivel de vida social, lo que brinda un enfoque metodológico para su estudio”.<sup>20</sup>

6) Cuando los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser una unidad económica de la sociedad y ello por lo tanto producirá modificaciones en las relaciones familiares.<sup>21</sup>

Por último Engels plantea que...“al dejar de ser algo individual la familia, la economía doméstica se convertirá en un asunto social, el cuidado y la educación de los hijos también. La sociedad cuidará con el mismo esmero de todos los hijos, sean legítimos o naturales.”<sup>22</sup>

La familia juega un papel primordial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo. Con el comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en las que se destaca a la familia y a la escuela.

Se considera a la familia como primer núcleo social, el cual posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones estas no saben actuar ni educar.

---

<sup>20</sup> Marx Carlos. En Obras Escogidas, pág. 105

<sup>21</sup> Marx Carlos. En Obras Escogidas, pág. 107

<sup>22</sup> Engels Federico. En Obras Escogidas, pág. 117

La auténtica educación, exige, sin dudas, una estrecha relación entre los que participan en ella, por lo que la familia ocupa un lugar privilegiado y único.

Castro. P. L. (1991) consideró “La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde ocurren importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia” <sup>23</sup>

Con el triunfo revolucionario en Cuba, se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto social y cultural concreto.

En Cuba esta problemática cobra singular importancia, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes: El Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

El seguimiento de diferentes aspectos relacionados con la familia en Cuba ha sido objeto de estudio por el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente) y otras instituciones, las cuales han obtenido valiosos resultados, por ser susceptibles de aplicar a una labor social educativa.

---

<sup>23</sup> Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan también dificultades en la convivencia familiar, la transmisión y / o modificación de valores en la familia, la ocasional falta de claridad de sus funciones, de los roles de hombre-mujer y madre-padre; las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia, no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos, el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos, referidos a la sobre carga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio, entre otros.

Una situación que merece especial atención es la del reconocimiento de que no se ha logrado aun una adecuada relación familia-escuela y la poca orientación y preparación de los padres por la educación de los hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisa para la ayuda profesional en tales aspectos.

Estos resultados han sido de interés para la dirección del país, los que le han posibilitado a través de sus instituciones, hacer ingentes esfuerzos y derivar políticas encaminadas a un accionar reparador sobre la familia. Constituye un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir esos contenidos a la familia que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en la formación de los valores morales y éticos de la sociedad. Por otra parte los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad, sin embargo la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

A la familia se le reconoce su papel en la sociedad como " agente de cambio en sentido positivo" y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a

fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, es el baluarte de la resistencia primaria de la sociedad.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños, ambos persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin valiosos en la sociedad.

En el inicio de cada curso escolar son los padres quienes más pueden ayudar a preparar a sus hijos para este importante acontecimiento, durante el curso los padres deben conocer y seguir muy de cerca las actividades de sus hijos, tanto la actividad docente, como la relación con el maestro y el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

La familia en el proceso educativo como institución social se le considera “la más estable, duradera y universal de las formas culturales”. Sin embargo a la escuela se le ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres, sin embargo no deja de ser la familia la primera escuela del niño.

### **La Familia y sus funciones**

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o no sistemática, y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias, estará cumpliendo con mayores o menores resultados, su función educativa.

El Partido Comunista de Cuba y el Estado reconocen a la familia como responsable de la educación de sus hijas e hijos y plantea en la Constitución de la República, el deber de los padres de alimentarlos en la defensa de sus intereses. Es el lugar determinante, donde las niñas y niños se preparan para crecer, se preparan para la vida, donde se les deben transmitir conocimientos, experiencias, haciendo de cada hogar un centro educativo y de cada comunidad una gran escuela.

Los padres son sus primeros maestros y educadores. La fuerza de su influencia sobre la personalidad que se forma, es extraordinariamente grande. El fundamento de la

influencia de los padres sobre el niño, es su amor desinteresado hacia él, su preocupación por el hijo, en combinación con las exigencias sociales. A este amor y preocupación el niño responde con un profundo cariño y amor a los padres, con el reconocimiento de la superioridad y autoridad paternas, con el deseo de observarlos e imitarlos en todo. La influencia de la familia está condicionada por la docilidad del niño a las influencias educativas, por su carácter imitativo.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa

Es por ello que la familia en el hogar desde estas edades debe despertar la curiosidad de los pequeños, estimular su deseo de hacer cosas y solucionar pequeñas tareas que requieran el establecimiento de relaciones y búsqueda de vías para resolverlas.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones,



contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se autoeduchen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual-cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa. Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra-familiares, pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos inter condicionamientos: La familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera al sistema.

Es bueno destacar que las funciones de la familia se expresan en las actividades reales y concretas que se establecen entre sus miembros, asociados a vínculos extra-familiares. Ocurre en muchas familias que no todos desempeñan sus realizar con miras a satisfacer las necesidades educativas del niño a través de una atención personalizada que en la medida que se revelan nuevos hallazgos, a través del seguimiento y la evaluación de la eficacia del programa concebido en sus inicios y paulatinamente enriquecido, rectificado y perfeccionado en el propio proceso de ejecución.

Para el niño que va a comenzar el sexto año de vida y/o grado preescolar es necesario cierta reserva sobre el mundo circundante, para ello es importante la acción de la institución y la familia. La autora considera que estos elementos teóricos corroboran la importancia del problema objeto de investigación.

Algunas de las funciones que históricamente se le han asignado a la familia son las siguientes:<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Ibidem (7) pág.12

➤ Función biosocial: Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presente en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

➤ Función económica: Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

➤ Función espiritual-cultural: Está presenta en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

➤ Función educativa o formativa: Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.

- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

La autora coincide con los criterios expresados sobre las funciones de la familia y considera que la función educativa o formativa es la esencial dentro de todas las demás pues de la educación que ofrecen los padres a sus hijos depende su actitud futura como trabajadores, padres y miembros de la sociedad.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecer la interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta.

La institución familiar cubana ha permitido lo específico y peculiar en su función educativa:

- La formación de la responsabilidad.
- La plena realización de la personalidad humana.

Se enfrenta un paradigma relacionado con la evaluación de la familia. Los miembros de ésta han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esa forma, a comprender más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos en el desarrollo de sus habilidades. Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación.

Es por ello que se considera a la familia y la escuela como una sola institución con unidad de criterios e influencias educativas con un mismo fin, lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, para lo cual la escuela utiliza varias vías de preparación familiar, las cuales serán abordadas a continuación

### **1.3 Vías de preparación familiar. Su importancia**

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la

que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

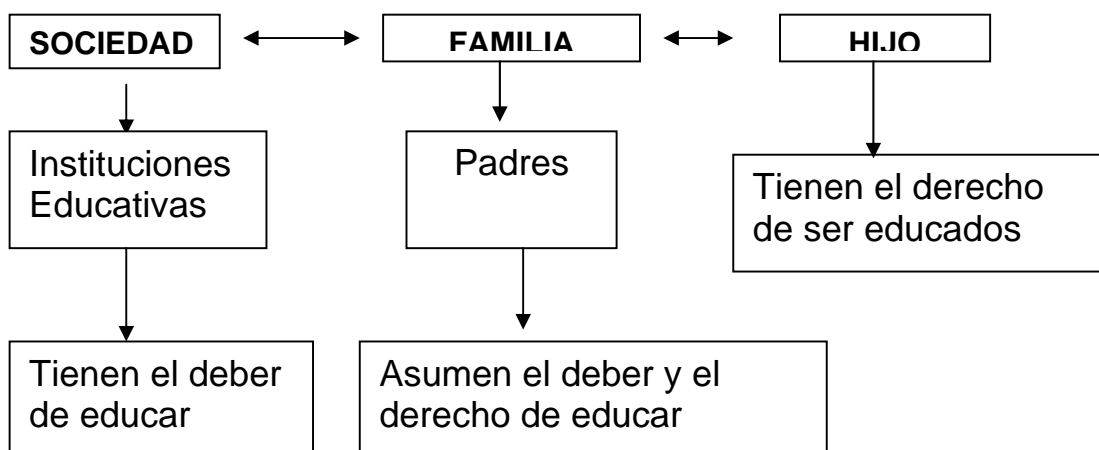
Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia - institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Uno de los propósitos de las relaciones entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Por lo que, las familias constituyen una mediación importante en esta relación que puede sintetizarse en el siguiente esquema:



De ello se desprende la importancia tan relevante que se le da a la preparación de la familia, y el énfasis de la Revolución por crear en las comunidades las condiciones objetivas indispensables para que puedan desarrollarse armoniosamente la educación desde el hogar y en la unidad con la escuela.

Teniendo en cuenta que la familia es “un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales; recibe los de la escuela a través de los hijos y del contacto con los educadores y padres; está influenciado por la vida socio- política del país; desde su inserción socio- laboral de los familiares adultos; recibe influencia de la opinión social de la comunidad cercana, y por los medios de difusión, es perfectamente comprensible que sufra cambios al operarse transformaciones en su entorno, lo importante es que la institución escolar y específicamente del educador, conozca el impacto o repercusión que ha tenido éstos en la familia de cada uno de sus educandos para actuar con perspicacia en su futura orientación y en las relaciones interpersonales con los padres y extra -familiares, de la familia con la escuela.

En el desarrollo de las actividades en conjunto familia – escuela se evidencia cuán importante es para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños el trabajo mancomunado de ambas instituciones.

En la concepción de la educación familiar el docente debe prever el complemento de actividades de carácter individual que garantice la atención personalológica de la familia atendiendo a las necesidades de ellas y de sus hijos y los de carácter colectivo que respondan a la caracterización y necesidades del grupo, que además permiten el intercambio y la puesta en práctica de las potencialidades que cada uno tiene.

Las actividades de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Escuela y de los docentes para, posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican

**La escuela de educación familiar:** es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las

acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

**Talleres de padres:** constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

**Taller reflexivo:** consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

**Buzón para padres:** para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

**Barrio debates, Conferencias, Mesas redondas:** en estos se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

**Biblioteca para padres:** Se realiza una recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de

interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

**Video debates:** se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

**Consulta de padres:** se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

**El libro viajero:** consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

**Álbum de la familia:** consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

**Visita al hogar:** para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.



**Charlas educativas:** consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

**Puertas abiertas:** se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

**El árbol del saber:** se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

**La institución en el barrio:** es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

**Actividad conjunta:** llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre

otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

**Puertas abiertas:** la orientación se realiza mediante el desarrollo de las actividades docentes previstas en el horario y en la que deben participar niñas y niños.

A modo de conclusión en este capítulo se ha reflexionado a partir de reconocer la importancia que juegan las familias para ofrecer una educación adecuada a sus hijos, asesorados por los educadores preescolares, a partir de que les faciliten los medios y condiciones indispensables para que cada uno de ellos avance en la medida de sus posibilidades, con el apoyo que necesita. Al tomar en consideración la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina para el posterior aprendizaje de la escritura en la Educación Primaria, se analizará en el siguiente capítulo el estado inicial de la preparación de las familias para llevar a vías de hecho el tratamiento a estos contenidos de la motricidad fina desde el hogar con el espíritu de renovación y reflexión en la práctica que permitan revertir de manera positiva la problemática inicial de esta investigación.

## **CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR**

En el siguiente capítulo se aborda la concepción metodológica aplicada en la investigación en tres momentos fundamentales que facilitan, en la primera etapa el trabajo de campo mediante el diagnóstico inicial y la determinación de las potencialidades y necesidades de las familias en relación con el campo de acción de la investigación. A continuación en la segunda etapa se presenta y fundamenta la propuesta de actividades de preparación familiar sobre la base de los resultados de la etapa anterior, su implementación y posteriormente una tercera etapa, que recoge los resultados de la validación después de su aplicación.

### **2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial y determinación de las necesidades**

En la primera etapa de la investigación se realizó un trabajo de campo mediante el diagnóstico inicial en el que se utilizaron métodos del nivel teórico que permitieron profundizar en las características del desarrollo de la motricidad fina en la edad preescolar a partir de los fundamentos teóricos generales, tanto desde el punto de vista psicológico, fisiológico, sociológico y didáctico, así como el tratamiento a estos contenidos en el grado preescolar y su repercusión e importancia para posteriores etapas del desarrollo. También se profundizó en el papel de las familias, sus funciones, la forma que se establece la relación institución familia enfatizando en las vías de preparación familiar que más se utilizan en la Educación Preescolar, todo lo cual fue descrito en el capítulo I de esta investigación.

Los métodos empíricos también utilizados en esta etapa permitieron constatar la preparación que posee la familia para dar continuidad a la labor educativa desde el hogar en el tratamiento a los contenidos que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y sobre la base de estas diseñar e implementar la propuesta de actividades de preparación para revertir la situación problemática inicial.

Dentro de estos métodos se encuentran: la encuesta y la observación a través de la visita al hogar utilizada en la primera y última etapa de la investigación.

La encuesta aplicada a las familias (Ver anexo I) con el objetivo de constatar si estas poseen conocimientos esenciales a fin de contribuir al desarrollo de la motricidad fina de sus hijas e hijos, arrojó los siguientes resultados:

**En la primera pregunta**, 6 familias respondieron que si conocen las dificultades que poseen sus hijos para un 37.5% y 10 responden que no, para un 62,5 %. Las principales dificultades que reconocen tener sus hijos de manera general indistintamente se refieren a que tienen dificultades para rasgar figuras, recortar y hacer los trazos, una de las familias se refirió al rellenado de figuras.

**En la segunda pregunta**, 3 familias responden que conocen cómo darle tratamiento adecuado a las dificultades que tienen sus hijos en relación con el desarrollo de la motricidad fina, para un 18.75%, y refieren en su mayoría que los ponen a dibujar y a hacer las figuras geométricas y en el menor de los casos, a recortar.

**En la tercera pregunta** referida a si han recibido alguna preparación por parte de la escuela para tratar este tema, 7 familias respondieron que si han recibido orientaciones por parte de la maestra para un 43,75 %, mientras el resto considera no haber recibido ninguna preparación.

**En la cuarta pregunta**, referida a las vías que ha utilizado la escuela para prepararlos en este tema, 2 familias responden que las visitas al hogar para un 12.5%, 3 familias responden que han utilizado las consultas de padres para un 18.75%, 2 responden por intercambio y charla educativa para un 12.5% y 2 responden que ha sido a través de consejos a los padres para un 12.5%. Las otras 7 familias no refieren ninguna vía de preparación.

En el inciso (a) de esta pregunta referida a si en la preparación que le han ofrecido están incluidos ejemplos de actividades que puede desarrollar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina desde el hogar, 4 familias para un 25% respondieron que si, mientras el resto refirió que las preparaciones recibidas se limitaban a ofrecer orientaciones e informaciones de carácter general.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 16 familias seleccionadas como muestra, 11 no son potencializadoras en el desarrollo de la motricidad fina en sus hijas e hijos, y 5 son potencializadoras. Las familias potenciadas

pueden prepararse en el uso de otros recursos para la estimulación que aún no utilizan, además pueden contribuir en los procesos de colaboración e intercambio a la preparación de las 11 familias que lo requieren.

La autora considera que atendiendo a la necesidad que tienen las familias de conocer cómo proyectar las actividades encaminadas a propiciar el desarrollo de la motricidad fina es necesario organizar la preparación con la utilización de variadas vías de preparación familiar que vayan más allá de lo informativo y lo orientador, sobre la base de demostrar a las familias los procedimientos, vías y materiales a utilizar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, incluyendo el uso de los materiales de la naturaleza.

A través del método de la observación y la elaboración de una guía confeccionada al efecto (Ver anexo II) se realizaron las visitas al hogar a las 16 familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU Pedro Suárez Oramas, con el objetivo de en un primer momento: constatar cómo la familia le da continuidad al proceso educativo de las niñas y niños del grado preescolar en el hogar, específicamente en el tratamiento a los contenidos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**Aspecto No 1:** referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que solo 5 familias para un 31.2% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos, desde el hogar.

**Aspecto No 2:** referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar se pudo constatar que 5 familias para un 31.2% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, trazado de figuras con materiales de la naturaleza.

**Aspecto No 3:** referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 16 visitas efectuadas para un 100% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

**Aspecto No 4:** referido a la obtención de resultados de la actividad se pudo apreciar que 5 familias para un 31.25% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades a realizar y estos cumplen las tareas hasta el final.

**Aspecto No 5 y 6:** referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 16 familias visitadas para un 100%, 7 no utilizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños, fundamentalmente utilizan estas actividades para tener a los niños “tranquilos” y “entretenidos” en la casa.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 16 familias visitadas de las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU Pedro Suárez Oramas se constató que: 5 potencian la labor educativa en el hogar para un 31.25%, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades tales como: rasgado, recorte, coloreado, trazado de figuras, etc. Además mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante de las 16 familias 11 no se encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea, pues no siempre utilizan procedimientos lúdicos, ni juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, además solo realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina, obviando, por desconocimiento, otras que son fundamentales tales como: trazado de rasgos, abotonado, ensarte, acordonado, construcción, armar y desarmar, etc.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU Pedro Suárez Oramas y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Se concluyó que las **potencialidades** son:

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.

- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos.

Las **principales necesidades de preparación** están dadas en:

- Insuficiente conocimiento de las familias sobre qué es la motricidad fina.
- La importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina y su repercusión para etapas posteriores del desarrollo.
- Insuficiente conocimiento de actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

La autora se suma al criterio de la MsC. Mayda Abreus Gómez. (2008) que plantea que “la determinación de necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituyen un proceso que permite identificar, documentar y justificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados”.<sup>25</sup>

## **2.2 Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta de actividades de preparación familiar**

Esta propuesta está encaminada a la preparación de las familia sobre la base de las potencialidades y necesidades que tienen estas, determinadas en la etapa de diagnóstico, para apoyar a sus hijas e hijos a partir de la realización de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en los infantes de estos años, que

---

<sup>25</sup> Citado por Abreus Gómez, Mayda. En Tesis de Maestría, 2008, pág.46.

facilite además el carácter integrador, personalizado, diferenciado y desarrollador, estimulando la capacidad de reflexión crítica, creativa, estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del diálogo, la relación de doble tráfico y la toma de iniciativas conjuntas de las familias utilizadas como muestra.

Como componente novedoso de esta propuesta de actividades se sugiere la inclusión del trabajo con materiales de la naturaleza para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños del grado preescolar. Es por ello que en las actividades de preparación a la familia se utilizarán y ejemplificarán en gran medida el uso de estos recursos y su importancia.

Para la Pedagogía el estudio de las leyes que rigen la formación de las niñas y niños desde edades tempranas tiene vital importancia, puesto que el desarrollo de esta esfera de la personalidad resulta imprescindible en el propósito de lograr que el hombre que sea capaz de poner de manifiesto toda la plenitud de las fuerzas humanas esenciales, relaciones que se establecen logrando así un ambiente agradable, por lo que el niño que desde pequeño crea pintando, modelando o realizando trabajo con materiales de la naturaleza, vuelca al hacerlo, sus emociones, su sensibilidad, experiencias, poniéndose en contacto con el mundo que lo rodea.

Es por ello que cuando se trabaja con materiales de la naturaleza en el rasgado, trazado, recortado como resultado de la actividad creadora se expresa más claramente en la edad preescolar, pero ya desde el periodo de la lactancia los infantes desarrollan acciones manipulativas con todos los objetos que los adultos ponen a su alcance y otros que por si solo pueden alcanzar después.

La niña y el niño asimilan el uso de las tijeras u otros medios, con materiales de la naturaleza siempre y cuando los adultos, le demuestren su uso y llamen su atención sobre el resultado. Así comenzará a realizar rasgado libre, pasando por simples operaciones manuales que se irán perfeccionando en la práctica, hasta asimilar la verdadera operación instrumental.

El esfuerzo que realiza por dominar estos instrumentos y la reiteración de su empleo, son una condición fundamental en la formación y perfeccionamiento de las premisas



que conducen al surgimiento de habilidades como el rasgado, trazado y recortado, una vez que se perfecciona la coordinación óculo motora y el control muscular en el manejo con materiales de la naturaleza utilizando las tijeras, unidos a la satisfacción que le produce a los infantes descubrir las formas que logran con materiales de la naturaleza, y más adelante las posibilidades de asignarles significados diversos a lo que le permite experimentar emociones agradables y sentimientos de orgullo, siempre que el adulto sepa halagar sus resultados.

Por las razones expuestas desde la primera infancia la enseñanza en preescolar incluye entre sus objetivos pedagógicos la familiarización con materiales plásticos para enriquecer la cultura de las niñas y niños, activar su pensamiento, su imaginación, sus sentimientos y al mismo tiempo, adiestrarlos en distintas estrategias perceptivas y manuales. Para su desarrollo es indispensable que la niña o el niño se familiaricen con algunas técnicas: dibujo, trazado, arrugado y desarrugado que puede incluir materiales de la naturaleza así como el torcido, rasgado libre o por una línea recta, recorte con tijeras libres o recortadas de figuras impresas en periódico o revista, siguiendo el entorno, lo que unido a las diferentes técnicas garantiza en las niñas y niños un mayor desarrollo de la motricidad fina, preparándolos para enfrentar el proceso de la preescritura en el grado preescolar.

A partir de lo expuesto se procedió a implementar dicha propuesta, la cual se fundamenta en:

La filosofía dialéctico materialista de Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Desde el punto de vista psicológico asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan

promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración. Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Didácticamente en la propuesta se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños del cuarto ciclo, que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

La propuesta está diseñada utilizando diferentes vías de preparación tales como

- ❖ Taller reflexivo
- ❖ Charla interactiva
- ❖ Actividad conjunta
- ❖ Taller de padres
- ❖ Puertas abiertas
- ❖ Visita al hogar

Se seleccionaron estas vías porque

- ❖ **El taller** permite reflexionar e intercambiar sobre diferentes problemáticas de importancia, además permite perfeccionar habilidades y conocimientos.
- ❖ **Charla interactiva:** permite la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de la familia, se puede realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo.
- ❖ **La actividad conjunta** es muy valiosa pues permite el accionar de la familia directamente con sus hijos.
- ❖ **Las puertas abiertas** permiten un intercambio entre las familias, la institución y la comunidad facilitando conocimientos y habilidades.
- ❖ **Visita al hogar** permite comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimulará a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños.

La propuesta se estructura en 9 actividades con 1 frecuencia mensual de 45 minutos para preparar a las familias para que contribuyan desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar. Los temas seleccionados son de interés ya que responden a las necesidades de preparación de las familias determinadas en el diagnóstico inicial. Además garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas

- ❖ **Conozcámonos:** esta técnica permite a los participantes lograr una mayor confianza, seguridad, intercambiando de una manera más amena y simpática con

su compañero, permitiéndole un mayor conocimiento sobre su nombre, características, gustos y preferencias entre otras cosas que puedan ser de interés.

- ❖ ***Yo pongo la palabra:*** técnica que permite que los participantes en la actividad puedan expresar sus ideas, conocimientos o desconocimientos acerca de algo y sobre esta base tener presente los contenidos a trabajar para lograr los objetivos propuestos.
- ❖ ***Lluvia de ideas:*** no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.
- ❖ ***Canasta revuelta o a mover la cesta:*** consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser revueltas y seleccionadas con un objetivo por los participantes en la actividad que se realiza.
- ❖ ***Positivo, negativo e interesante (PNI):*** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resulto positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados

Para aplicar la propuesta y asegurar con ello la comprensión y adecuada participación de la familia, se estructura un sistema de intercambios mensuales con actividades participativas y demostrativas en las que los padres recibieron orientaciones sobre como debían enfrentar progresivamente el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de la motricidad fina.

Se diseñó un cronograma para la aplicación de la metodología para comenzar las acciones con los padres desde el mes de septiembre de manera que entre este y enero se programan cinco encuentros para enseñarles a los padres las actividades correspondientes a las técnicas plásticas; el aprendizaje del rasgado de figuras geométricas y los juegos que de acuerdo con el nivel de complejidad permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Estos encuentros sistemáticos tienen como propósito además, realizar exposiciones demostrativas de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares para dar seguimiento a las orientaciones ofrecidas a la familia y a la actividad desplegada por este a partir de la utilización del manual de forma tal que cada encuentro se convierta en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente van alcanzando las niñas y los niños junto a sus familias, por lo que resulta una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución así como de la participación de esta en el proceso docente educativo.

### **Propuesta de Actividades**

**Objetivo General:** Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

#### **ACTIVIDAD # 1.**

**Tema:** El desarrollo de la motricidad fina. Su importancia.

**Objetivo:** Explicar qué es la motricidad fina y su importancia.

**Vía utilizada:** Taller reflexivo.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora

**Materiales:** Semillas, hojas de plantas secas y verdes, estropajos, arena, etc.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar

#### ***Desarrollo:***

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades teórico– prácticas dirigidas a prepararlas, para que contribuyan desde el hogar a lograr un mayor desarrollo de la motricidad fina de sus hijos, necesaria para posteriores etapas.

Se aplicará una técnica participativa “**Conozcámonos**”. La misma consiste en orientar al grupo de padres para que seleccionen una tarjeta de la bolsa mágica sorpresa en la que van a colocar su nombre, se referirán a las cosas que le gustan o disgustan, el interés que tienen por la preparación y qué esperan de esta. Una vez intercambiada la información las parejas se presentan.

Posteriormente se utilizará otra técnica participativa **“Yo pongo la palabra”** que consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

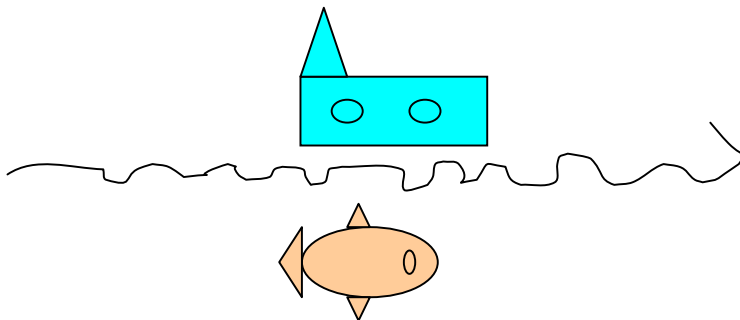
¿Qué es para usted la motricidad fina?

¿A partir de qué edad se debe propiciar el desarrollo de la motricidad fina?

Se les explicará a las familias en qué consiste la propuesta y se argumentará acerca del desarrollo psicomotor del niño desde que nace, así como el papel del adulto en la estimulación temprana de cada movimiento comenzando por la motricidad gruesa hasta la motricidad fina. Ejemplo: lanzar y rodar pelotas, dibujar, modelar, ensartar, acordonar entre otras.

Se explicará que la propuesta tendrá como característica la utilización de materiales de la naturaleza y mediante motivaciones lúdicas, ya que jugar en el hogar ayuda a construir una relación familiar sólida y duradera. El juego entre padres e hijos, entre hermanos, entre abuelos y nietos, contribuye a fortalecer la complicidad entre los miembros de la familia, abre vías de comunicación, permite poner de manifiesto los afectos, deja aflorar las emociones de una forma natural y espontánea.

Se les invitará a materializar con un ejemplo llevado por la investigadora cómo con la utilización de materiales de la naturaleza se propicia el desarrollo de la motricidad fina con el tema: “el Mar”, para ello se utilizarán los siguientes materiales: Semillas, hojas de plantas secas y verdes, estropajos, arena.



A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños desde las edades más tempranas.

Se les orienta para el próximo encuentro buscar otros conceptos de motricidad, utilizando las bibliografías que tengan a su alcance.

## **ACTIVIDAD # 2.**

**Tema:** Importancia de la motricidad fina a través de diferentes situaciones.

**Objetivo:** Demostrar a la familia a través de diferentes situaciones la importancia de la realización de actividades en el hogar para el desarrollo de la motricidad fina.

**Vía utilizada:** Charla interactiva.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora

### **Desarrollo:**

Para comenzar se le dará la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de motricidad buscados por ellos, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior.

Partiendo del concepto expresado por los padres se analizará:

- ❖ El desarrollo de la motricidad fina en el grado preescolar.
- ❖ Características de la motricidad fina en los niños de este grado.

Utilizando la técnica participativa **“Lluvia de ideas”**, se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre las siguientes situaciones.

**Tarjeta 1.** Luisa es una niña de 5 años, cuando llega de la escuela a la casa, comienza a sacar todos sus libros, a los que en ocasiones le arranca hojas para dibujar. Constantemente su mamá la regaña por los regueros que hace y que posteriormente no recoge. Un día con una de sus crayolas pintó la pared de la casa y su mamá la castigó fuertemente y además le escondió las crayolas y los libros para que no se repitiera esta conducta. Desde entonces su principal entretenimiento es ver los programas infantiles de la televisión.

**Tarjeta 2.** El domingo a Lianet la llevan al parque de diversiones con su abuela y su tía. En el parque se está realizando una actividad recreativa en la que participan muchos niños y niñas, algunas de ellas son: dibujar con tizas en el pavimento, adivinanzas de animales, los cuales deben representar plásticamente en hojas blancas con colores y lo que más motivó a Lianet, la confección de un mural gigante que representaba la silueta de un payaso en el que los niños y sus familias con materiales



de la naturaleza que tenían a su alcance en el parque lo adornaban. Sin embargo su abuela y su tía se negaron a que la niña se incorporara a estas actividades, pues estaba vestida de limpio y se ensuciaría.

**Tarjeta 3.** Ernesto convive con su mamá, su papá y su hermano. En su casa tiene un lugar en su cuarto muy organizado en el que se encuentran todos sus juguetes, libros, colores, crayolas, plastilinas, tijeras, hojas de papel, etc. A pesar de tener todos estos materiales casi nunca juega con ellos, pues su mamá no lo deja que desorganice este espacio, y alega que el niño hace muchos regueros cuando se une con otros amiguitos y luego es ella quien tiene que recogerlos y no tiene tiempo para eso. Además Ernesto es un niño muy creativo e imaginativo y siempre está recogiendo piedras curiosas de diferentes formas que le llaman la atención, tiene colecciones de hojas de plantas, palitos, caracoles que ha recogido cuando ha ido con su familia a la playa y hasta una bolsita con arena, todo lo cual guarda con mucho recelo para mostrar a sus amiguitos, pero su mamá en varias ocasiones lo ha requerido por estar trayendo “basuras” a la casa.

Indagar con las familias: ¿Consideran correcta la actitud de estas familias? ¿Por qué? ¿Qué harían en su lugar? ¿Por qué crees que actúan de esa forma? ¿A qué conclusión nos llevan estas situaciones?

Concluir enfatizando que al observar el juego de los niños se pueden descubrir sus habilidades, sus gustos, preferencias, costumbres y sentimientos, porque precisamente es el juego la manera por la cual el pequeño se comunica y canaliza sus emociones, por lo cual nunca se deben frenar sus iniciativas, imaginación y creatividad que pueden ser herramientas imprescindibles para contribuir a un mejor desarrollo integral de los pequeños y específicamente de la motricidad fina, pues todas las actividades ejemplificadas en estas situaciones contribuyen a su desarrollo.

Las opiniones expuestas serán debatidas y después la investigadora enfatizará que para contribuir a un buen desarrollo de la motricidad fina en los niños se le deben ofrecer actividades como: realizar dibujos, recortar, armar rompecabezas, rasgar, ensartar, estrujar, entre otras.

Se le orienta para el próximo encuentro indagar sobre qué es rasgar, los diferentes tipos de rasgado, utilizando las bibliografías que tengan a su alcance.

### **ACTIVIDAD # 3.**

**Tema:** Trabajo con materiales de la naturaleza y rasgado.

**Objetivo:** Demostrar a la familia cómo se realizan los diferentes tipos de rasgado.

**Vía utilizada:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora

**Materiales:** Hojas de plantas secas y verdes

#### **Desarrollo:**

Se realizará un análisis de lo orientado en la actividad anterior, ¿Qué hicieron? ¿Qué es rasgar? ¿Todos los rasgados son iguales?

Seguidamente se les mostrará diferentes trabajos confeccionados con materiales de la naturaleza, después de haber observado los trabajos se realizarán preguntas a los participantes para reflexionar sobre los mismos.

¿Qué observaron? ¿Con qué materiales se realizaron los trabajos? ¿Qué importancia le concedes a esta actividad para tu niña o niño? ¿Por qué?

Explicará que en este encuentro se realizarán trabajos con materiales de la naturaleza, donde aplicaremos la técnica de rasgado, se le da a conocer que existen diferentes tipos de rasgados: libre, pellizco, por entornos, troquelados, pero vamos a trabajar con el rasgado de pellizco, se hace énfasis en la colocación correcta de los dedos para el rasgado, ejemplo: figuras geométricas, se profundizará en la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en los niños un buen desarrollo de la motricidad fina.

Se dividirá el grupo en parejas, un grupo hará de padres y el otro de niños con la orientación de la investigadora realizarán las diferentes actividades, los padres valorarán el trabajo hecho por los niños, la investigadora observa y aplicará niveles de ayuda.

Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad, qué les resultó más difícil y por qué, pedir que expliquen de

qué otra forma pudieran realizar estas actividades en el hogar con los niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.

Se les orientará para el próximo encuentro continuar trabajando los diferentes tipos de rasgado e indagar sobre otras técnicas que se pueden realizar con materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina, utilizando para ello las bibliografías que tengan a su alcance. Se le da la canción: Los pollitos, para que la aprendan.

#### **ACTIVIDAD # 4.**

**Tema:** Trabajo con materiales de la naturaleza y recortado.

**Objetivo:** Demostrar el trabajo con materiales de la naturaleza y el uso correcto y sistemático de la tijera en los pequeños.

**Vía utilizada:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora

**Materiales:** Hojas de plantas secas y semillas

#### **Desarrollo:**

Se comenzará haciendo un análisis de lo orientado en la actividad anterior. Seguidamente se les mostrarán varios trabajos confeccionados por los niños de otras aulas del grado preescolar.

Después de haber observado los trabajos se realizarán preguntas a los participantes para reflexionar sobre el mismo:

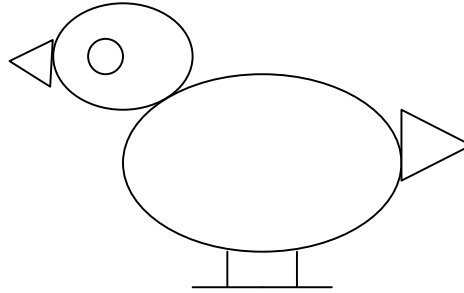
¿Qué opina de lo observado? ¿Con qué materiales se trabajó? ¿Qué importancia le concedes a esta actividad para tú niño?

Orientamos que en este encuentro se realizarán trabajos con materiales de la naturaleza, se demuestran las diferentes acciones a realizar con materiales de la naturaleza, se hace énfasis en la colocación correcta de los dedos para recortar, haciendo uso correcto de la tijera, se profundizara en la importancia de hacer estas actividades sistemáticamente en el hogar para lograr en los niños un buen desarrollo de la motricidad fina.

Se motiva la actividad realizando diferentes acciones, donde se aplicarán niveles de ayuda para formar un pollito a través de las figuras geométricas recortadas con hojas de

plantas secas y semilla invitando a las familias a cantar la canción Los Pollitos. La investigadora atiende las diferencias individuales de las familias recorriendo los puestos.

Los pollitos dicen pío, pío, pío  
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío  
La mamá le busca el maíz y trigo,  
Le da la comida y le presta abrigo  
Bajo sus dos alas  
acurrucaditos duermen los pollitos  
Hasta el otro día.



Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó difícil y por qué, pedir que expliquen de qué otra forma pudieran realizar estas actividades en el hogar con sus niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, con qué otros materiales.

Se les orientará para el próximo encuentro traer algunos recursos para la elaboración de materiales que pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial (colorantes, hojas de plantas verdes, plumas de aves, almidón, flores de diferentes formas y colores).

### **ACTIVIDAD 5.**

**Tema:** Dibujo con materiales alternativos.

**Objetivos:** Ofrecer orientaciones a la familia como trabajar con sus hijos dibujos con materiales alternativos como vía para el desarrollo de la motricidad fina, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial (crayola, temperas, pinceles).

**Vía utilizada:** Taller de padres.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora

**Materiales:** Flores de diferentes formas y colores, palos secos de plantas y semillas

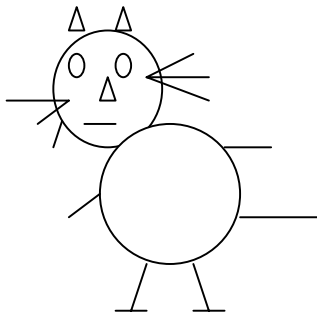
**Desarrollo:**

Se iniciará la actividad con un juego participativo donde los padres al azar tienen una tarjeta con el nombre de un material.

Mediante la técnica de la **“Lluvia de ideas”** se llegará a la conclusión que estos materiales pueden ser utilizados como recursos alternativos para el dibujo, haciendo énfasis en su importancia.

Explicar que en este encuentro van a realizar un dibujo con las diferentes flores para la creación de un gato, utilizando las figuras geométricas (dos círculos, dos triángulos, 4 óvalos, completando la creación con otros materiales: palitos finos para lo bigotes y el rabo y semillas para los ojos, la boca y la nariz) Invitándolos a decir la Rima Don Gato.

*Estaba el señor Don Gato en silla de oro sentado  
Calzando medias de seda y zapatitos calados*



Propiciar la interacción de los padres con sus hijos para la realización de la actividad, las familias valorarán el trabajo hecho por las niñas y los niños y se aplicarán niveles de ayuda tratando que realicen los trazos de óvalos, círculos y triángulos, que después deben colorear con las flores para formar el gato. La investigadora recorre los puestos aplicando niveles de ayuda.

Se valora la actividad por parte de las familias, donde expresen ¿qué les resultó fácil o más difícil y por qué?, invitar a continuar trabajando estas actividades en el hogar con sus niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, con otros materiales.

Se orienta traer para el próximo encuentro qué entienden por juego, utilizando las bibliografías que tengan a su alcance.

## **ACTIVIDAD 6.**

**Tema:** Los juegos con materiales de la naturaleza como alternativas para el desarrollo de la motricidad fina.

**Objetivo:** Prepara a la familia sobre los juegos con materiales de la naturaleza que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

**Vía utilizada:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora.

Materiales: Arena y pegamento

### **Desarrollo:**

Para iniciar la actividad invitaremos a los padres a hacer referencia a los conceptos de juego que ellos buscaron, a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado.

Se analizarán los tipos de juego que existen (juegos de roles, juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento), explicando brevemente cada uno de ellos, haciéndose mayor énfasis en los juegos dactilares o de construcción por la importancia que tienen para el desarrollo de los músculos finos de las manos en las niñas y los niños.

Después de haber detallado los juegos, se les dará la posibilidad a los padres de crear o idear variantes sobre estos juegos y las mismas serán demostradas por ellos.

Invitándolos a realizar la creación "La flor de mi ciudad" a través de juegos dactilares con el material de la naturaleza (Arena). Así como la construcción de las figuras geométricas

Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad, qué les resultó más difícil y por qué, pedir que expliquen de qué otra forma pudieran realizar estas actividades en el hogar con los niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.

Se le orienta para el próximo encuentro profundizar en la importancia de los materiales de la naturaleza para el desarrollo de la motricidad fina, utilizando las bibliografías que tengan a su alcance.

### **ACTIVIDAD 7**

**Tema:** Creación a partir de la combinación de técnicas aprendidas.

**Objetivos:** Preparar a las familias como crear a partir de la combinación de técnicas realizadas en los encuentros anteriores.

**Vía utilizada:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Observación a través de la visita al hogar.

**Participantes:** 16 familias y la investigadora

**Materiales:** Semillas, hojas de plantas secas y verdes, estropajo, arena, etc.

#### **Desarrollo:**

Para comenzar se realiza el control de las actividades dejadas en el encuentro anterior, se interroga sobre los materiales que trajeron. Se les motiva diciéndole que van a aplicar lo aprendido en las actividades anteriores y que para ello serán utilizados los materiales traídos por ellos y otros que le ofrece la investigadora. Se le propone tener en cuenta el rasgado, recorte, coloreado, dibujo y en el trazado.

Se realizará la creación con el tema “El parque infantil” para lo cual se utilizarán los distintos materiales de la naturaleza, insistiendo en la interacción de la familia con los niños y la aplicación correcta de las técnicas aprendidas. La investigadora observa, estimula el proceso y ofrece niveles de ayuda.

Se valoran los resultados que lograron en la actividad por parte de las familias, en especial qué les resultó más difícil y que no han logrado aún.

Se les orientará para el hogar trabajar con las técnicas del rasgado, recorte, coloreado, dibujo y trazado en la realización de otras creaciones.

### **ACTIVIDAD 8.**

**Tema:** Creación a partir de la combinación de técnicas aprendidas.

**Objetivos:** Demostrar a las familias como trabajar con sus niñas y niños la creación a partir de la combinación de las técnicas aprendidas en los encuentros anteriores.

**Vía utilizada:** Actividad conjunta grupal.

**Evaluación:** Observación.

**Participantes:** 16 familias y la investigadora

**Materiales:** Semillas, hojas de plantas secas y verdes, estropajo, arena, etc.

### **Desarrollo**

Se realizará haciendo un análisis de lo orientado en la actividad anterior., indagando sobre los resultados de la creación: Con qué materiales trabajaron, que les resultó más difícil y por qué, que les resultó más fácil y por qué.

Seguidamente se propiciará un debate sobre la importancia del dibujo, el rasgado, el recorte y los juegos dactilares, etc, para el desarrollo de la motricidad fina.

Explicar que en este encuentro van a realizar una creación aplicando lo aprendido en las actividades anteriores para la creación del conejo utilizando los materiales traídos por ellos, a través de las figuras geométricas; se les plantea que lo van a hacer con la canción: El conejo de Esperanza.



Propiciar la interacción de los familias con los niños durante la realización de la actividad, los padres valorarán el trabajo hecho por los niños y se aplicarán niveles de ayuda tratando que apliquen las técnicas aprendidas para conformar el conejo. La investigadora, observa, estimula el proceso y ofrece niveles de ayuda a las familias.

Se valora la actividad por parte de las familias, donde expresan qué les resultó fácil por qué, más difícil y por qué, invitar a continuar trabajando estas actividades en el hogar con sus niñas y niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.

### **ACTIVIDAD 9.**

**Tema:** Lo que hemos aprendido.



**Objetivos:** Comprobar cómo se realizan en el hogar las diferentes técnicas que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

**Vía utilizada:** Visita al hogar.

**Evaluación:** Observación.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora e invitados

**Desarrollo:**

Durante la visita se observará:

- ❖ Los conocimientos que poseen acerca del dominio de las diferentes técnicas que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.
- ❖ Si se crean las condiciones adecuadas para desarrollar esta actividad.
- ❖ La comunicación emocional que establece la familia con el niño.
- ❖ El desarrollo alcanzado por los niños en estas actividades.
- ❖ La promoción de un clima emocional positivo.
- ❖ La utilización de juegos para desarrollar las actividades.
- ❖ La organización laboral.

## **ACTIVIDAD 10.**

**Tema:** Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

**Objetivo:** Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina.

**Vía utilizada:** Debate reflexivo.

**Evaluación:** Observación y preguntas orales.

**Participantes:** 16 familias, la investigadora

**Desarrollo:**

Para desarrollar el debate se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa "**Canasta revuelta**" que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

1 -¿Qué es para usted la motricidad fina?

2-¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de la motricidad fina?

3-¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?

4-¿Qué actividades propician el desarrollo de la motricidad fina?

5-¿Se potencia si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

6-Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

7-¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?

8-¿Qué materiales pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?

9-¿Cómo puede satisfacer a su hijo con respecto a la carencia de materiales de fabricación industrial?

10-¿Qué importancia tiene el dibujo para el desarrollo de la motricidad fina?

11-¿Qué importancia tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños?

-Ponga ejemplos de materiales de la naturaleza que pueden utilizarse para potenciar la motricidad fina y cómo emplearlos.

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar. Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

### **2.3 Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar par contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas u niños del grado preescolar**

En un **primer momento** se procedió a colegiar con la Jefa del 1er ciclo de la ENU Pedro Suárez Oramas para insertar la propuesta de preparación a la familia en la

estrategia de educación familiar del centro quedando convenido que se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde (a partir de las 4:30 PM).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades para la preparación de la familia en la estimulación de la motricidad fina. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con los padres utilizando para ello actividades participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con los niños y niñas para el desarrollo de la motricidad fina utilizando materiales de la naturaleza.

Desde el propio mes de septiembre del 2008 y hasta el mes de enero del 2009 se aplicó la experiencia con la familia de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para estimular el desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

A partir del mes de febrero hasta el mes de junio del 2009, la evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada uno de los trabajos que realizaban.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina (mediante la observación sistemática a padres de las niñas / niños) a través de la visita al hogar, permitió corroborar que:

**Actividad 1** que abordó el tema relacionado con el desarrollo de la motricidad fina. Su importancia en el niño, algunas de las reflexiones referidas a qué es la motricidad fina fueron:

- ❖ La motricidad fina no es más que los movimientos coordinados de las manos.
- ❖ Tiene que ver con todas las acciones que el niño hace al agarrar y tocar los juguetes, el lápiz y todo lo que le rodea.

Referido con la edad a la que se debe comenzar el desarrollo de la motricidad fina, algunas de las respuestas fueron:

- ❖ Se propicia una vez que la niña o el niño ingresen a la escuela y comience a escribir.

- ❖ Estas habilidades deben desarrollarse desde que el niño nace, es primordial que interactúe con objetos para que los manipulen, además se le debe dar la posibilidad de realizar ejercicios que fortalezcan sus movimientos, su motricidad en especial la fina, logrando fortalecer la mano como instrumento esencial en la vida del ser humano.

Con este taller reflexivo los participantes se apropiaron de conocimientos sobre la importancia que tiene lograr en sus hijos un buen desarrollo de la motricidad fina, los mismos consideraron realizar con mayor sistematicidad actividades que conlleven al desarrollo del control muscular.

**Actividad 2** Se abordó el tema relacionado con la importancia de la motricidad fina a través de situaciones problemáticas, asistieron 16 padres, manifestaron interés en el tema los 12, para un 75%, en el desarrollo se analizó cuestiones de cómo poder ayudar a los niños a desarrollar la motricidad fina utilizando materiales de la naturaleza.

Para comprobar el tema se les pidió a los padres que se contaran algunas soluciones que facilitarían en dichos casos teniendo en cuenta la importancia de la realización de actividades en el hogar para el desarrollo de la motricidad fina. La totalidad de los padres participantes llegaron a la conclusión que estableciendo un lugar para que el niño desarrolle las habilidades en la motricidad fina se logra un buen perfeccionamiento en los menores y un apropiado control muscular.

**Actividad 3** Se abordó el tema relacionado al trabajo con materiales de la naturaleza y rasgado, en el cual asistieron 16 padres, manifestaron interés en el tema los 8, pero participaron los 4 padres para un 44,4%, los padres expresaron que les resultó muy interesante y provechosa la actividad. Reflexionaron sobre la importancia de realizar dichas actividades en el hogar con los niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, además consolidaron los diferentes tipos de rasgado, ya que la gran mayoría no tenía conocimiento de cómo se realizan, las diferentes técnicas, y argumentaron sus conocimientos sobre el trabajo con los materiales de la naturaleza.

**Actividad 4** Se abordó el tema relacionado al trabajo con materiales de la naturaleza y recortado en el cual asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema los 10, pero

participaron 6 padres para un 60%, los padres expresaron que les resultó muy interesante y provechosa la actividad. Reflexionaron sobre la importancia de realizar dichas actividades en el hogar con los niños para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, además consolidaron el uso correcto de la tijera, ya que la gran mayoría no tenía conocimiento de su uso y manejo, y argumentaron sus conocimientos sobre el trabajo con materiales de la naturaleza.

**Actividad 5** Se abordó el tema relacionado con los materiales alternativos, en la misma asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema 9, pero participaron 5 padres para un 55,5%. Durante el desarrollo de la actividad los participantes expresaron que le resultó interesante realizar estos materiales, que son de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existe carencia, además consideraron que ayuda a estimular a los niños a realizar diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

**Actividad 6** Se abordó el tema relacionado con demostración a las familias con los materiales alternativos, en la misma asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema los 10, pero participaron 7 padres para un 70%. Durante el desarrollo de la actividad los participantes expresaron que le resultó interesante realizar estos materiales, que son de gran necesidad realizarlos en el hogar cuando existe carencia, además consideraron que ayuda a estimular a los niños a realizar diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina

**Actividades 7** Se abordó el tema relacionado con la creación a partir de la combinación de técnicas aprendidas en los encuentros anteriores. En la misma asistieron 10 padres, manifestaron interés en el tema los 8, pero participaron los 7 padres para un 70%. Al concluir la actividad las familias expusieron sus opiniones sobre lo aprendido, mencionaron ejemplos de cómo poder desarrollar la motricidad fina en el hogar con sus hijos aplicando técnicas aprendidas y otros materiales de la naturaleza.

**Actividad 8** Se reafirmó el tema relacionado con la creación a partir de la combinación de técnicas aprendidas en los encuentros anteriores, A este encuentro asistieron 14 padres, manifestaron interés en el tema 12, pero participaron 10 para un 71.4%. Al concluir la actividad las familias expusieron sus opiniones sobre lo aprendido,

mencionaron ejemplos de cómo poder desarrollar la motricidad fina en el hogar con sus hijos aplicando técnicas aprendidas y otros materiales de la naturaleza.

**Actividad 9** Se realizó mediante la visita al hogar para comprobar cómo se realizan en el hogar las diferentes técnicas que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. Fueron visitadas 12 familias, durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que 8 de las familias para un 66,6% tienen creadas las condiciones para que el niño en el hogar desarrolle la motricidad fina y existe unidad de criterios entre las familias y el investigador, el resto 4 para un 44,4% aún no han creado todas las condiciones, acentuándose las dificultades en 2 familias, que coinciden con las que no asistieron sistemáticamente a la preparación.

**Actividad 10** Se realizó un resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas, para valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la motricidad fina, evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- ❖ Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- ❖ Materiales que se pueden utilizar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños, cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.
- ❖ Importancia que tiene el uso correcto de los materiales alternativos, así como las vivencias que tenga el niño mediante la observación de animales, plantas, objetos, para el desarrollo de la motricidad fina.
- ❖ Importancia que tiene el uso de los materiales de la naturaleza para desarrollar de la motricidad fina en las niñas y niños y ejemplificar.

La propuesta dirigida a la preparación de la familia en su contribución al desarrollo de la motricidad fina se desarrolló mediante intercambios, utilizando para ello diferentes actividades en correspondencia con las vías de preparación a las familias que se utilizan en esta educación con un carácter participativa y demostrativo en las que se

ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con las niñas y niños para el desarrollo de la motricidad fina desde el hogar y con la utilización de los materiales de la naturaleza.

La evaluación de la experiencia se unió al seguimiento a la familia, la orientación hacia el registro de los resultados que iban alcanzando las niñas y niños en cada uno de las tareas relacionadas con el diagnóstico de lo que debían aprender en el área de la motricidad fina en tanto esta es la parte en la que recae finalmente el resultado de la aplicación de la propuesta de actividades de preparación familiar aplicada.

Para medir y evaluar el grado de implicación que se iba alcanzando con la familia de cada niña y niño, se elaboraron indicadores (*Ver anexo III*)

1. Asistencia de la familia espontánea a los encuentros con la maestra en cualquiera de los momentos explicados como espacios no formales.
2. Atención que prestaron a la sesión de trabajo, manifestado en las dudas, niveles de satisfacción e insatisfacción con las actividades que realizaban en el hogar en su encuentro.
3. Participación, entendida como la implicación de la familia aportando ideas para la experiencia, y aporte de evidencias documentales del trabajo desarrollado en el hogar para el montaje de la exposición final.

El montaje de la exposición se convirtió en la mejor demostración de la labor realizada por las niñas y los niños en sus hogares dando cumplimiento a las orientaciones brindadas, por lo que cada encuentro informal se convirtió en un espacio para el aprendizaje y para la verificación de los resultados que paulatinamente iban alcanzando las niñas y niños junto a sus familias, una oportunidad favorable para estrechar los nexos de la familia y la institución con aquellas familias que tienen limitaciones para asistir a reuniones de padres.

El indicador de mayor peso en las valoraciones fue el de la participación familiar en tanto éste es el que evidenciaba el compromiso activo con las actividades educativas desarrolladas, porque con independencia de las iniciativas que la familia pudiera aportar a la experiencia, la mejor manera de comprobar su participación y los resultados que iban alcanzando las niñas y los niños era mediante las evidencias del trabajo realizado

en el hogar, las que cada familia debía entregar para la exposición correspondiente final.

En el segundo momento de forma general como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentran: formación de hábitos, análisis fónico y atención a conductas llamativas

Por lo que al concluir todo el proceso investigativo y la puesta en práctica de las actividades de preparación a la familia sobre la necesidad de desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del grado preescolar, implementando materiales de la naturaleza nos condujo a un ascenso en el nivel de preparación de los padres. (Ver *anexo V*)

El análisis de la información realizada pone de manifiesto que es factible realizar actividades utilizando diversos materiales y que todo intento por mejorar la preparación de las familias y su implicación en el proceso de desarrollo y educación de sus hijos resulta un impulso y una evidencia de que estamos dando la atención integral educativa que reclama la Educación Preescolar que encara los desafíos del siglo XXI.



## ***CONCLUSIONES***

- ❖ La sistematización del estudio teórico realizado permitió profundizar en aspectos esenciales del desarrollo de la primera infancia, pues tiene gran importancia garantizar una adecuada preparación en la motricidad fina precisando en la coordinación para la preescritura en las niñas y los niños del grado preescolar y posterior adquisición en la escritura.
  
- ❖ El diagnóstico y caracterización de las familias de las niñas y los niños del grado preescolar, facilitó determinar las necesidades de preparación ya que constituye el núcleo básico de la sociedad donde el niño aprende, adquiere los primeros conocimientos, desarrolla las habilidades, lo que justifica la necesidad de un conjunto de acciones educativas de preparación familiar. Es la familia la primera Escuela.
  
- ❖ El diseño e implementación de un conjunto de actividades para utilizar en la preparación individual y colectiva, favorece la implicación y el protagonismo del niño en la misma y la dinámica e intercambio de la familia y la institución.
  
- ❖ La valoración de la propuesta utilizando los métodos empíricos de la investigación educativa, determinó su aplicabilidad y efectividad en el proceso de preparación de las familias, se pudo observar a través de la visita al hogar que crearon las condiciones y realizaron actividades que contribuyeron al desarrollo de la motricidad fina.

## ***RECOMENDACIONES***

Proponer a la directora de la ENU: Pedro Suárez Oramas” aplicar en el grado preescolar la propuesta, a partir de diagnosticar a las niñas y los niños de estas edades, y determinar los que presentan dificultad en el desarrollo de la motricidad fina para la precisión y coordinación, de manera que se pueda transitar al educando en mejores estadios al grado terminal de la Educación Preescolar

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABREUS GÓMEZ, MAYDA. Propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación psicomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. - - 2008. - - 43h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008. - - 80p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Editorial Félix Varela, 1992.-- 186 p.
- ANAÉZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --63p.
- AMAR AMAR, JOSÉ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1995. --235p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?- La Habana: Editorial. MI CENEDA, 1999.- 350p..
- ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- - 194 p.
- ARIAS BETÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1992. - - 54p.
- BENÍTEZ, MARIA E. La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX. - - La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003.- - 222 p.
- BERMUDEZ, BARBARA. Preparación metodológica para lograr la acción educativa en la comunidad: haciendo caminos / Elizabeth Díaz. - - [s.l.]: [s.n.], 2000. - - p. 5.
- BLANCO PEREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.\_\_\_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2003.\_\_\_\_ 151 p.
- BLÁZQUEZ, DOMINGO. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. - -España: Editorial CINED, 1984. - - p. 23.
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. - - 54 p.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. —44p

CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud.

-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995 -- 23 p.

CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor la familia. --La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 88 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. En Granma (La Habana) 8 de marzo 1985.-p.5-6.

----- . El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. \_ \_ En Granma. [La Habana]. \_ \_ 8 de febrero 2003.- p4.

\_\_\_\_\_ Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech. En Granma (La Habana) 7 de julio de 1981.-p.4-5.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2: segunda Parte. \_\_\_\_ [La Habana]:Ed. Pueblo y educación, [2005]. \_ 31 p.

\_\_\_\_\_ : Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I: primera parte. \_ \_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2005]. \_ 31 p.

\_\_\_\_\_ : Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III tercera parte. \_ \_ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. \_ 20 p.

\_\_\_\_\_ : VII Seminario Nacional para Educadores de Preescolar a Escolar. II Taller internacional de Educación, Articulación entre Preescolar y escolar.- La Habana: Editado Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2006.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Entorno al Programa de Educación Preescolar. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. \_\_\_\_ 149 p.

\_\_\_\_\_. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 1 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (s.a).- [Universalización de la Enseñanza Superior].

- \_\_\_\_\_. Carrera de Educación Preescolar [CD - RDM].- 2 ed.- [La Habana]: EMPROMAVE, (s.a).- [Universalización de la Enseñanza Superior].
- \_\_\_\_\_. Programa: Preescolar.-: Editorial. [La Habana]: Editorial. Pueblo y educación ,1998. —13p.
- \_\_\_\_\_. Programa: Primer Ciclo Educación Primaria\_\_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y educación, 1998. \_\_\_13 p.
- \_\_\_\_\_. Modelo de la Escuela Primaria.- La Habana: Editorial. Pueblo y educación ,2003.- Pág. 49
- \_\_\_\_\_. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria / Pilar Rico Montero (et. Al).\_\_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2000. \_\_\_ 154 p.
- \_\_\_\_\_. Resolución Ministerial Nro 119 /08 Ministerio de Educación de la República de Cuba
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Código de Familia -- La Habana: Editora Política, 1978. -- 69 p.
- \_\_\_\_\_. Constitución de la República de Cuba.-- Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998. -- 59 p.
- \_\_\_\_\_.Programa: Educa a tu Hijo. -- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1992.-- 18 p.
- \_\_\_\_\_. Programa: Educación Preescolar: tercer ciclo: - - La Habana: Editora. Política, 2001.- - 173 p.
- \_\_\_\_\_. Programa: Educación Preescolar cuarto ciclo:-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.-- 128 p.
- \_\_\_\_\_. Programa Director de la Educación Preescolar. --3 h. —Material Mimeografiado. La Habana.3h.
- \_\_\_\_\_.La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. —La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1985. —26p.
- \_\_\_\_\_.Pedagogía.-- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1984. -- 547 p.
- Psicología / L. SMIRNOV... [et.al]. —Psicología.-- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1981. —114p.

- CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Código de familia de la República de Cuba promulgado el 14 de febrero y puesto en vigor el 8 de marzo de 1975. - - La Habana: [s.n.], [s.a.]. - - 7p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educa a tu hijo: la experiencia cubana de atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. - - La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1992. - - 11p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. - - 15p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I: primera parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : módulo I : segunda parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: primera parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: segunda parte. - - [2005]. - - 31p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: primera parte. - - [2005]. - - 93 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERIANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: segunda parte. - - [2005]. - - 109 p.
- DEL CAMPO, SALUSTIANO. Familia, sicología y política. - - Madrid: Editorial Complutense, [s.a], 1995. - - 23p.

- DERZ SILVA, EULALIA LILIA. La capacitación de promotoras ejecutoras de vías no formales el orientación familiar. - - 2000. - - 35h. - - Trabajo de curso. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2001.
- EDUCA A TU HIJO: programa para la familia dirigido a la formación integral del niño / Amelia Amador Martínez. [et.al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. - - 9p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.- - Madrid: Editorial Ayuso, 1972. - - p. 26 - 84.
- GÓMEZ SILVERINO, ANA M. La Educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. - - La Habana: [s.n.], 1990. - - 63p.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, CATALINA. El estudio de la motricidad infantil. Primera parte. - - <http://www.efdeportes.com>
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO: GRIJALBO, 1998. - - 180 p. Barcelona . - - 1807p.
- HERRERA LÓPEZ, ANA MARÍA. Propuesta de actividades para modificar modos de actividades de familia atendidos por el programa "Educa a tu hijo" - - 2003. - - 27h. - - Trabajo de Diploma. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.
- LABORDE, SILEGA, LEIVIS. La preparación de las familias en función del desarrollo de la motórica fina en cuarto ciclo. - - 2008. - - 48h. - - Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2008.
- LÓPEZ ABREU, MILEISY. Motricidad y edad temprana. - - 2001. - - 29h. - - Trabajo de Diploma. - - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2002.
- LORA RISCO, JOSEFA. Psicomotricidad. Hacia educación integral. - - Perú: Editorial Pesa, 1989. - - p.12.
- PEALLA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa educa tu hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la actividad motora fina en edades tempranas. - - 2003. - - 43h. - - Trabajo de Curso.- - ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos, 2004.
- PENTÓN HERNÁNDEZ, BELKIS. La motricidad fina en la edad infantil. - - WWWPORTALDEPOPRTIVO.CLJUNIO2007.

PÉREZ TRAVIESO, MARÍA ELENA. Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. - - 18p. Resolución Ministerial 119/08: Reglamento de trabajo metodológico. - - La Habana: MINED, 1998. - - p. 1-32.

PETROVSKY, A.V. Psicología Pedagógica de las Edades. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a]. —56p.

ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. - - México: [s.n.], 1993. - - 31p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTHA. Familia, unidad y diversidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - - 160p.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2002. - - 204p.

VELÁZQUEZ, RAFAEL. Psicomotricidad patrones de movimiento. - - México: Editorial, 2003. - - 34p.

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. - - La Habana: [s.n.], 1996. - - 217p.

## ***ANEXO # 1***

### **Encuesta a los padres de las niñas y los niños del grado preescolar**

**Objetivo:** Constatar si las familias poseen conocimientos esenciales a fin de contribuir al desarrollo de la motricidad fina con las niñas y los niños desde el hogar

Estimado papá:

En este momento nos encontramos investigando un tema relacionado con el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños así como la participación de las familias en actividades lúdicas, por lo que necesitamos de su respuesta sincera. Los mantendremos informados sobre los resultados de la investigación y particularmente sobre la introducción de los aciertos que pueden derivarse de la misma práctica diaria en la ENU Pedro Suarez Oramas donde radica su hijo.

Muchas Gracias



1. ¿Conoce usted las dificultades que presenta su niña o niño en el desarrollo de la motricidad fina?

Si\_\_\_ No\_\_\_ Cuáles\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted cómo darle tratamiento adecuado a las dificultades que presenta su hija o hijo en el desarrollo de la motricidad fina?

Si\_\_\_ No\_\_\_

En caso de ser positiva la respuesta ¿qué hace?

3. ¿Ha recibido alguna preparación acerca de cómo contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

4. Marque con una (x) las vías que ha implementado la institución para la preparación familiar en cuanto al desarrollo de la motricidad fina en el Grado Preescolar.

Intercambio y charla educativa\_\_\_

Observación de audio visuales\_\_\_

Actividad conjunta\_\_\_

Visitas al hogar\_\_\_

Puertas abiertas\_\_\_

Biblioteca y ludoteca de orientación familiar\_\_\_

Consultas de padres\_\_\_

Consejos a los padres\_\_\_

Otras \_\_\_

a) En las preparaciones recibidas:

\_\_\_ Se demuestran procedimientos de cómo hacer.

\_\_\_ Recibe información.

\_\_\_ Se propician el intercambio familia- institución.

\_\_\_ Se propicia la relación familia- niño- educador.

## **ANEXO II**

### **Guía de observación para la visita al hogar (primer momento) y (segundo momento)**

**Objetivo:** Constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar específicamente en el tratamiento a los contenidos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina.

#### **Aspectos a observar**

##### **1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.**

- La familia al ser visitada, hará referencia de las actividades que realiza con su niña o niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

##### **2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.**

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

##### **3- Comunicación emocional de la familia con el niño**

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

##### **4- Obtención de resultados de la actividad.**

- .Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

#### **5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.**

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

#### **6- Realización de juegos.**

- La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

#### **7- Conclusión de la visita**

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática

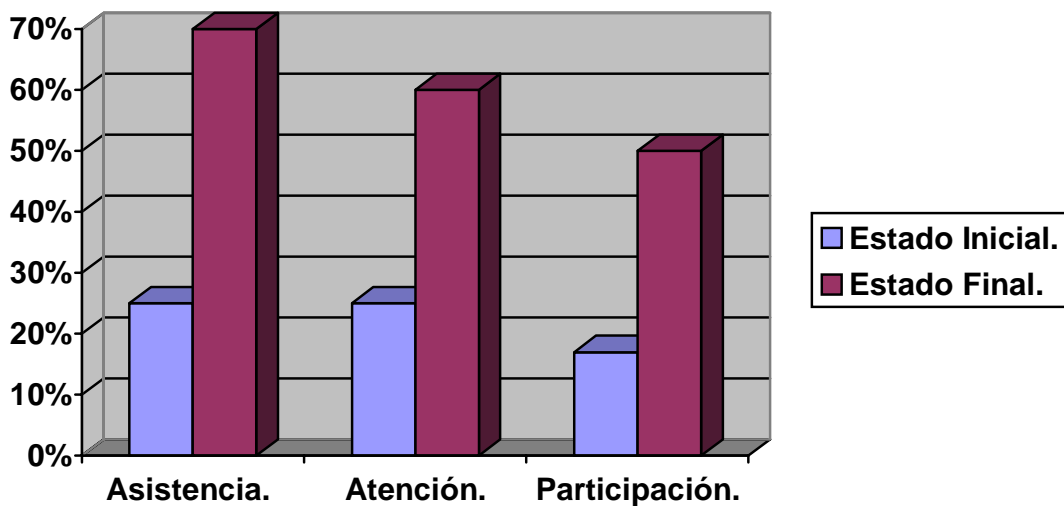
### **ANEXO # III.**

#### **Indicadores para evaluar el desarrollo de las familias**

**Objetivo:** Lograr a través de estos indicadores una valoración más abarcadora de la preparación de actividades dirigidas a las familias de las niñas y los niños del grado preescolar.

#### **Indicadores**

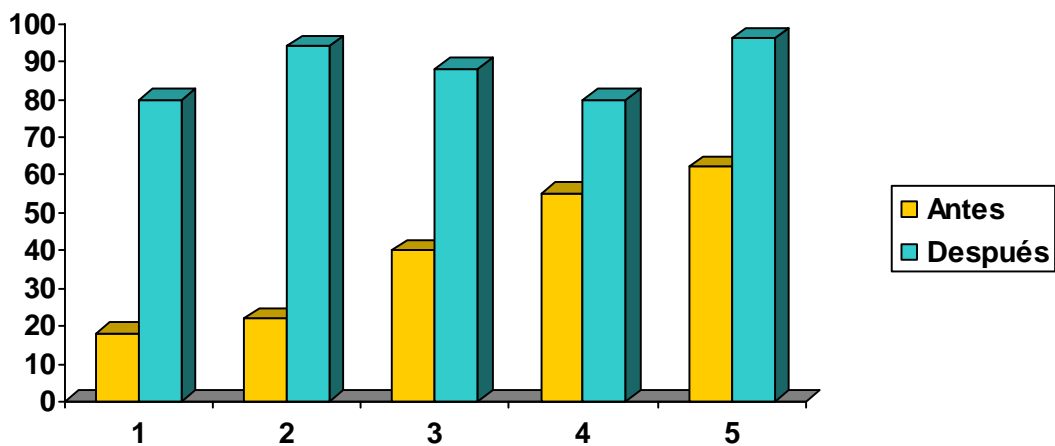
1. Asistencia a los temas: 70%
2. Atención (niveles de satisfacción): 60%
3. Participación en las actividades (Preparación alcanzada, relaciones entre las familias participantes): 50%



## ANEXO IV.

**Gráfico comparativo que demuestra el estado inicial y final de la preparación de las familias.**

**Objetivo:** Constatar la efectividad de la propuesta a través de la interpretación del gráfico.



### LEYENDA:

- 1- Conocimiento por la familia de qué actividades hacer y cómo realizarlas
- 2- Creación de condiciones para la realización de la actividad
- 3- Comunicación emocional de la familia con la niña y el niño.
- 4- Obtención de resultados de la actividad
- 5- Realización de juegos













