

Actividades de preparación familiar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa Educa a tu hijo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

CIUDAD DE LA HABANA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”

CIENFUEGOS



SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA DE CIENFUEGOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TERCERA CONVOCATORIA

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

TÍTULO: *“Actividades de preparación familiar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”*

AUTORA: Lic: María Catalina Pérez Fernández

“Año 52 del Triunfo de la Revolución”

Curso escolar 2009 – 2010

PENSAMIENTO

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”... ¹

Fidel Castro Ruz.

1. CASTRO RUZ, FIDEL. *En* Granma. [La Habana].__ 8 de febrero; 2003., p 4.

Agradecimientos

Sin ayuda institucional, intelectual y personal de algunos colegas, este trabajo investigativo no hubiese culminado satisfactoriamente:

Agradezco la ayuda de aquellas personas que me ofrecieron parte de su tiempo, y sometieron a orientación, lectura y críticas mis ideas, hasta llegar hoy a este trabajo beneficiado por sus sugerencias.

A mis amigos y compañeros de trabajo que me alentaron a seguir hasta el final.

A todos los que han ayudado de forma diferente, pero igualmente importante.

Muchas gracias.

Dedicatoria

- *A mi familia por su paciencia y estímulo.*
- *A mis compañeros de trabajo por su apoyo incondicional.*

RESUMEN

El modelo educativo de la Educación Preescolar en sus dos modalidades de atención está concebido para atender a todos las niñas y los niños de cero a seis años, tanto por la vía institucional como la no institucional, escenario en la cual se desarrolla la presente investigación, tomando como objeto principal la familia. La presente investigación aborda el tema: “La preparación familiar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida del programa “Educa tu hijo”. En relación con ello se define que existen insuficiencias en este aspecto de manera que el aporte práctico del trabajo consiste en la creación de un conjunto de actividades de preparación familiar con ilustraciones y ejercicios que sirven de ayuda al trabajo encaminado al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico tales como: Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Observación, Entrevista, Análisis de Documentos y el Análisis Porcentual Simple, los que permitieron transitar por diferentes niveles de descubrimiento, discernimiento y avance del problema estudiado e incidir en el logro de los resultados alcanzados.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
CONSIDERACIONES SOBRE EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. -----	10
1.1 La familia con niñas y niños de 0 - 6 y su papel en el programa “Educa a tu hijo”-----	10
1.2 La preparación a las familias para el desarrollo de la Motricidad fina en la Educación Preescolar-----	18
1.3 Las habilidades generales y específicas. Su importancia para el desarrollo de la motricidad fina en los niñas y niños -----	24
1.4 La motricidad fina en los niñas y niños del 4to ciclo -----	28
1.5 Problemas más frecuentes que presentan las familias para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños en el hogar -----	34
CAPITULO II	
CONCEPCIÓN TEÓRICO - METODOLÓGICA DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR -----	39
2.1 Fase de diagnóstico-----	39
2.2 Diseño e implantación del conjunto de actividades de preparación familiar. Sus fundamentos-----	42
2.3 Fase de valoración integral del proceso de preparación familiar -----	65
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación, protagoniza una profunda Revolución Educacional que se despliega mediante numerosos programas dirigidos a asegurar en todos los ciudadanos un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, en él se inserta la Educación Preescolar, como primer eslabón de la educación, la cual tiene como objetivo: lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños desde que nacen hasta los seis años de edad.

Esta etapa es de gran importancia para el futuro desarrollo intelectual de los pequeños, pues le permitirá enfrentarse a las nuevas exigencias de la enseñanza escolar, en la medida que aprenden a distinguir los diferentes fenómenos de la realidad, compararlos, encontrar sus causas y ante todo generalizar y diferenciar las categorías que les rodean.

Todo este período los prepara para su ingreso a la escuela, pues en esta etapa se desarrollan una serie de actividades que sin ser de lectura o escritura, crean las bases necesarias para adquirir habilidades que le serán de gran importancia para la vida. La estimulación y desarrollo de las habilidades motrices constituyen premisas para el desarrollo psicomotor. Es por ello que la familia le debe conceder el tiempo y espacio necesarios, de forma sistemática, a su estimulación, ya que de ello depende, en gran medida, el desarrollo que posteriormente éste alcance.

La educación no es sólo de las instituciones educativas, sino que depende mucho del trabajo de los padres, por lo que resulta de suma importancia incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijas e hijos, correctamente dirigido y orientado por profesionales competentes y preparados, destacándose la necesidad que durante la formación del profesional licenciado en Educación Preescolar se ofrezcan temas sobre cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

Lamentablemente no siempre se reconoce por parte de los profesionales la importancia que requiere la influencia familiar y no todos ponen en práctica los aportes dados por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas. A la hora de hablar de **preparación familiar** es necesario tener en cuenta que según la **(Enciclopedia Encarta 2006)** es la acción de capacitar, orientar y controlar a

las familias de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación.

Resulta entonces importante significar el estudio que han realizado varios investigadores con este propósito, entre los que se encuentran: **A. Comenio, (1592 – 1670), E. Pestalozzi, (1746 - 1778) y J. Rosseau, (1712 - 1778)**, los cuales abordaron aspectos relacionados sobre el papel educador de la familia y cómo el niño aprende de las personas que le rodean.

En los años noventa hubo un progresivo y creciente interés por la familia, descubriéndola como espacio de integridad que debe influir cada vez mejor sobre la educación de las nuevas generaciones, por ser ésta la primera institución educativa del menor, independientemente del tipo de familia que se trate, donde deben primar las formas correctas de convivencia, afecto, solidaridad, ayuda y amor.

En bibliografías consultadas se observa una coincidencia entre los diferentes autores en lo referente a la familia, atribuyéndole un papel importante e indelegable en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Arés Muzio (2000), con respecto a la familia planteó: *“ es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país”* ². La investigadora asume el concepto dado acerca de la familia como el más completo, y de esta forma pretende trabajar con el mismo a partir de que entiende que para lograr el desarrollo más íntegro de las niñas y niños es necesario desarrollar plenamente sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento físico y psíquico y así lograr una mejor preparación en su vida futura.

En el seno familiar el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de la personalidad, por lo que es muy importante que la familia se encuentre preparada para asumir esta responsabilidad, teniendo en cuenta que desde su nacimiento, puede influir en el desarrollo de habilidades que sus hijos van adquiriendo desde los primeros momentos de su vida, por lo que es preciso que esté preparada para estimular las diferentes habilidades según la edad.

² ARES MUZIO, PATRICIA. Familia actual. Realidades y desafíos. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. — p. 128.

Por todos es conocido que el hogar es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la que todos conviven por medio de lo que hacen, donde viven y manifiestan sus preocupaciones por la educación de sus hijos, de ahí que se considere necesario su preparación para ejercer las funciones que como institución social le corresponde y poder enfrentar la labor educativa.

Los centros educacionales se transforman y perfeccionan según la exigencia de la sociedad, los que contribuyen a su desarrollo y cumplen importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones. Uno de los aspectos a los que se le concede gran importancia, es al desarrollo de la **motricidad fina**.

Rojas Estévez (2006), define: *“la motricidad fina son los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectoescritura ya que dicha habilidad facilita en las niñas y los niños preescolares un eficaz aprendizaje de la escritura y la lectura”³.*

Es de vital importancia desarrollar acciones sistemáticas para el posterior desarrollo de las actividades de preescritura con las niñas y los niños de sexto año de vida, éstas lo preparan para la escritura. Estar preparado para el aprendizaje del aspecto caligráfico de la escritura incluye: el dominio de los movimientos finos de las manos, la percepción visual, la coordinación visomotora, la orientación espacial y la asimilación de procedimientos generalizadores y de análisis.

En Cuba, los programas de Educación Preescolar para los diferentes ciclos ofrece tanto para la vía institucional como para la no institucional la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Al efectuar un estudio acerca del tema se aprecia que no se aprovecha al máximo sus potencialidades, pues no es hasta el sexto año de vida y en actividades programadas en el tercer período, que las niñas y los niños se enfrentan a la ejecución de grafismos y aunque existen otras habilidades que sí son la base del grafismo como: rasgar, modelar, recortar y dibujar; se puede asegurar que no son suficientes para desarrollar la motricidad fina en ellos.

³ ESTEVES Rojas, JOSEFA. *“Estimulación temprana y oportuna de la motricidad fina: acción determinante en el desarrollo infantil”* en Lecturas para educadores preescolares: —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. —p. 11.

En el programa “Educa a tu hijo”, la orientación a la familia es muy general y no se precisan actividades para lograr que ésta evalúe a sus hijos en cuanto al desarrollo de la motricidad fina. Este programa ofrece cobertura al 70 % de la población infantil de cero a seis años con centro en la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de las niñas y los niños. Esta vía funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, maestros y familias.

El modelo no institucional que se expresa en el programa "Educa a tu hijo" promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor. En ello, está implícita la concepción del desarrollo que toma como centro del proceso educativo a las niñas y los niños, otorgando el papel rector al adulto y muy especialmente, a la familia. Esto quiere decir que las actividades del programa están dirigidas a potenciarla para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y los niños.

El contenido del programa abarca las áreas fundamentalmente del desarrollo en esta etapa: comunicación afectiva, desarrollo de la inteligencia, del lenguaje, de los movimientos y la formación de hábitos. Al aplicar el diagnóstico, cuando los pequeños culminan el grado preescolar, se evalúa esta habilidad, sirviendo de instrumento de trabajo para proyectar una preparación tanto en la etapa de aprestamiento como en el transcurso del primer grado de la escuela primaria.

En la práctica pedagógica de la autora, con treinta años de experiencia en la Enseñanza Preescolar y varios años en el trabajo dirigido al programa “Educa a tu hijo” ha observado de manera indirecta que existen dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, evidenciado en la dificultad que poseen para rasgar en forma de pellizco, en figuras impresas, en revistas y periódicos, rellenar de arriba hacia abajo, y de forma circular, torcer el papel, modelar con plastilla pequeños detalles, recortar, trazar líneas rectas y curvas, por lo que se procedió a aplicar diferentes instrumentos para hallar la causa que originaba esta situación.

La observación directa y constante durante las visitas a los hogares, el análisis de diferentes documentos y la entrevista aplicada a la familia revelaron las siguientes regularidades:

- ✓ Las familias tienen poco conocimiento de la importancia de desarrollar las habilidades de arrugar, torcer, rasgar el papel, modelar con plastilina, rellenar, impregnar huellas, recortar, trazar líneas rectas y curvas, así como las actividades que pueden ejecutar desde edades tempranas para contribuir a su desarrollo.
- ✓ No se garantizan espacios ni horarios para estas actividades manuales en el hogar, por manifestar, en reiteradas ocasiones, que estas provocan: accidentes, desorden, que pueden terminar dañando las pinturas de las paredes; por lo que priorizan las actividades pasivas, dentro de ellas los programas televisivos, y así los padres puedan realizar con tranquilidad sus labores hogareñas.
- ✓ No son suficientes las actividades que aparecen en el cuaderno “Juntos podemos” para el desarrollo de la motricidad fina.
- ✓ En el folleto “Educa a tu hijo” aparecen actividades encaminadas a la motricidad fina, pero no se explica a los padres cómo realizarlas.

Aunque en los documentos normativos y en la política ministerial se reconoce la prioridad de la preparación de la familia con niñas y niños del sexto año de vida del programa “Educa a tu hijo”, el estudio realizado en la práctica pedagógica demuestra falta de preparación de estas para desarrollar la motricidad fina. Estos resultados denotan una contradicción entre el estado actual y el deseado declarándose como:

Problema de investigación: ¿Cómo preparar a la familia con niñas y niños en el 6to año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo” para desarrollar la motricidad fina?

Objeto de investigación: El proceso de preparación familiar.

Campo de acción: El tratamiento a la motricidad fina en niñas y niños del 6to año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”.

Objetivo: Elaborar e implementar un conjunto de actividades que permitan preparar a la familia para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños de 6to año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”.

Para realizar la investigación se hace necesario realizar las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿En qué antecedentes teóricos se sustenta la preparación de la familia para trabajar el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa "Educa a tu hijo"?
2. ¿Cuáles son las necesidades de preparación de la familia para trabajar el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa "Educa a tu hijo"?
3. ¿Qué acciones emprender para preparar a la familia en el trabajo con la motricidad fina en las niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa "Educa a tu hijo"?
4. ¿Qué efectividad puede tener la aplicación del conjunto de actividades dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa "Educa a tu hijo"?

Tareas de investigación:

1. Fundamentación de los antecedentes teóricos referentes a la preparación familiar para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del 6to año de vida del programa "Educa a tu hijo".
2. Diagnóstico del estado actual de preparación de la familia con niñas y niños del 6to año de vida del programa "Educa a tu hijo" para desarrollar la motricidad fina.
3. Elaboración de un conjunto de actividades para preparar a la familia con niñas y niños del 6to año de vida del programa "Educa a tu hijo" para desarrollar la motricidad fina.
4. Implementación y valoración del conjunto de actividades de preparación familiar para desarrollar la motricidad fina.

Métodos de investigación

Nivel Teórico:

✓ **Analítico - sintético:** Este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños del sexto año de

vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”; permitió estudiar y analizar de forma crítica la bibliografía consultada, folletos y otros textos que desde el inicio de la investigación permitieron fundamentar teóricamente el problema.

- ✓ **Inductivo - deductivo:** Permitted arribar a conclusiones parciales acerca del objeto y el campo que pudieron ser valoradas en la concreción práctica de la propuesta.
- ✓ **Generalización:** Permitted, sobre la base de la muestra evaluar las particularidades individuales de cada familia, determinar las necesidades de preparación para la elaboración del conjunto de actividades, realizar valoraciones durante toda la investigación y posteriormente arribar a conclusiones.

Nivel Empírico:

Análisis de documentos: se analizó el folleto “Juntos podemos”, al inicio de la investigación, para valorar si las actividades que en él se ofrecen son suficientes para el trabajo con la motricidad fina en el hogar, y además la caracterización familiar, sobre la cual se realizó un estudio para obtener una información más precisa de la muestra.

- ✓ **La observación directa:** se empleó a partir de las visitas al hogar, como método fundamental durante toda la investigación, para valorar el trabajo que realiza la familia en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños, antes y después de implementada la preparación. **(anexos 1 y 4).**
- ✓ **La entrevista:** se realizó al inicio de la investigación a las familias para conocer el estado de preparación de las mismas para trabajar el desarrollo de la motricidad fina con las niñas y los niños en el hogar, **(anexo 2)** permitiéndole al investigador determinar las necesidades generales en relación con el tema. Además se aplicó a la promotora del programa para constatar qué actividades de preparación ha trabajado con la familia en función del desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños del sexto año de vida. **(anexo 3)**
- ✓ **Análisis porcentual simple:** se hizo uso de este método al inicio de la investigación para obtener un diagnóstico preciso de la muestra y para valorar de

forma cuantitativa los resultados alcanzados antes y después de implementado el proceso de preparación. **(anexo 5)**

Población y muestra

Se partió de una población total de 18 familias con niñas y niños en el 6to año de vida de la zona rural San Fernando de Camarones, municipio Palmira.

Para la implementación del conjunto de actividades se trabajó con una muestra de 5 familias con niñas y niños en 6to año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”, seleccionadas con criterio intencional por poseer más necesidades de preparación en este sentido y además ser parte del grupo con que trabaja la investigadora que atiende el asentamiento rural “Ojo de Agua” en San Fernando de Camarones.

La novedad del trabajo

Está dada en la concepción de un conjunto de actividades dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu hijo" para estimular el desarrollo de la motricidad fina, garantizando una mejor preparación para su ingreso a la Educación Primaria.

Estas actividades poseen ilustraciones que permiten trabajar con las niñas y los niños diferentes habilidades que contribuyen al desarrollo de los movimientos finos de las manos, mediante el trazado de rasgos, la orientación espacial, el rasgado, el coloreado, el recorte, y los juegos dactilares.

Estructura de los capítulos

El informe está conformado por dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan el tema en relación al papel de las familias en el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de edad preescolar. En el segundo, se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades elaboradas e implementadas, así como la efectividad del proceso de preparación. Contiene además: la Introducción, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES SOBRE EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

En el presente capítulo se exponen los criterios de autores como: **Domingo Blázquez y Nancy Gómez(1984), Josefina Loma(1989), Josefa López(1996), Delvia Castellano(2000), Oradis Díaz y Mileisis López(2001), Olga Franco(2002), Marian Valdés y Rafael Velásquez(2003), Rosario Quintana y Belkis Pentón(2007)**, acerca del desarrollo de la motricidad fina y su especificidad en la edad preescolar, cuyo seguimiento desde las primeras edades es de vital importancia para los pequeños. Se pone de manifiesto el papel que desempeña la familia como principal institución educativa del menor, las funciones que le competen dentro de la sociedad, la importancia que tiene la toma de conciencia de ellas para su labor formativa, el desarrollo de habilidades intelectuales generales y los principales problemas que pueden surgir en el hogar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños de sexto año de vida que asisten al programa” Educa a tu hijo”.

1.1. La familia con niñas y niños de 0-6 años y su papel en el programa “Educa a tu hijo”

La familia no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma están condicionadas por el régimen económico y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto; por esta razón se hace más potente en la actualidad una preocupación cada vez mas creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad y configurar programas de acción acorde a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

En las últimas décadas ha habido una revalorización de la categoría familia considerándola autores como: **Guillermo Arias (1992), Elsa Núñez (1995), Teresa Brito y María T. Gómez (2001), María E. Benítez y Yolanda Pealla (2003)**, entre otros, como un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos, y especialmente en la infancia temprana y preescolar. A partir de la década del 60 y en el marco de la teoría general de sistemas se ha extendido

considerablemente la comprensión de la familia como una unidad sistémica, insertada y relacionada con otros sistemas humanos de diferentes jerarquías o complejidad.

Diferentes ciencias que estudian la familia manifiestan que la relación entre individuos y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como micro social: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y en el segundo por la interrelación entre la familia y el individuo. Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la Filosofía, Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía.

En Cuba la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Constitución, mediante diferentes leyes, como: El Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y las Tesis y Resoluciones del Partido. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

En otros países se puede apreciar que a la educación y a la familia no se le brinda la atención que necesitan, pero en Cuba la familia es ese lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida. Es necesario potenciar esta función esencial en la familia en la formación y desarrollo de personalidades especialmente de hijos. La comunidad y la familia constituyen un entorno idóneo para propiciar el desarrollo de las niñas y los niños, la preparación de ésta constituye la garantía de un buen comienzo en la vida.

Como institución social más antigua de la humanidad no cabe duda que en el desarrollo histórico se han dado cierta diversidad de familias humanas, en el proceso investigativo, se definen tres tipos de familias: nuclear, extensa y extensa compuesta, las cuales, independientemente de su composición, asumen la educación de sus hijos y su formación, reconociéndole tres funciones fundamentales:

La función económica: históricamente se ha distinguido por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de los problemas materiales tanto particulares como generales, cuestión que se ha llevado habitualmente por los miembros adultos de manera cooperada. Siempre la forma de cumplir esta función ha estado muy relacionada con el entorno social en que se desdoblán las familias.

La función biológica: reconoce que la familia siempre se ha dedicado a la procreación y crianza de las hijas e hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son típicas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de las hijas e hijos. Aquí también se circunscriben las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa: siempre ha estado estipulada por la atención que dedica a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y entretenimiento cultural, así como la educación de las hijas e hijos en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social. Esta función ha sido objeto de mucho provecho para la psicología y la pedagogía general y especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los preescolares, por lo compleja que resulta esta edad.

Se concuerda plenamente con este criterio, pues es cierto que muchos reconocen su papel instructivo-educativo, pero la mayoría no ha tomado plena conciencia de cuánto pudieran contribuir a la formación de los hijos al elevar su preparación y es deber de la escuela fomentarle esa conciencia y propiciarle las acciones, pues es evidente que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se advierte como la interrelación y transformación real que se maneja en la familia mediante sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte se presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

Arés Muzio(1990) define que la familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época, de ahí que en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas.

Posteriormente en el (2001), refiere que todo niño nace en un hogar cuya situación social, económica y cultural de la familia ejerce una gran influencia en su desarrollo desde los primeros años de vida, esto condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Considera además que el niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

Sin embargo **Pérez Acuña (2008)** considera que son las personas que conviven en el hogar, con el niño, las máximas responsables de educarlo, guiarlo y preocuparse por el desarrollo armónico e integral de éste, posean o no vínculos de parentesco con el menor. Y en esta tarea de educar a las nuevas generaciones juega un importante papel la familia como célula básica de la sociedad. Se le reconoce por tanto su papel en la comunidad como " agente de cambio en sentido positivo" y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

La familia como primer núcleo social posee derechos que hay que respetar y en ella nacen y se elaboran las relaciones del niño y sus valores para el futuro, es decir la familia es la gran formadora de sus hijos, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo de la situación social del país, pero en ocasiones no saben actuar ni educar.

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, este es el grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Es precisamente en este momento que esta problemática cobra singular importancia, pues la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones. Por tanto, se reconoce cada vez más que los primeros años de vida resultan decisivos para la ulterior formación, ya que en ellos se crean las bases de todo el desarrollo físico, psíquico y social. Estas razones determinan la urgencia de diseñar programas y estrategias de atención a la primera infancia, como una inversión que no sólo beneficia al individuo, sino al progreso de las naciones. En este sentido, América Latina y el Caribe tienen la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento de la niña o el niño hasta su entrada a la Educación Primaria.

Haciendo un recuento de la familia cubana, antes de 1959, se puede afirmar que tuvo el privilegio de educar a sus hijos en las aulas de Kindergarten y en el grado pre-primario, los que estaban centrados fundamentalmente en las zonas urbanas. Después del triunfo revolucionario, conscientes de la importancia de la Educación Preescolar y de la responsabilidad social que implica el lograr el desarrollo integral de las niñas y los niños y su preparación para el futuro aprendizaje escolar, se incrementó la cantidad de menores de cinco a seis años atendidos en aulas de preescolar, lo que posibilitó una cobertura de casi la totalidad de la población urbana de esta edad, convirtiéndonos en un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere.

Todos estos aspectos han sido objeto de estudio por el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente) y otras instituciones, las cuales han alcanzado valiosos resultados, que no se aluden en su totalidad, sino sólo aquellos que la investigadora considera pertinente para el trabajo de investigación, por ser idóneos para aplicar a una labor social educativa. Para ello es necesario tener en cuenta que la familia es un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones.

Sin embargo, a pesar de la frecuencia con que se transmiten los programas de televisión de carácter educativo y el volumen de estudios sobre la familia que se han presentado en las conferencias científico- sociales de los últimos años, se podría creer que el tema está ampliamente agotado; pero aún quedan lagunas, zonas oscuras, sesgos poco explorados desde la perspectiva de preparación familiar, para lo cual la investigadora se apoyó en un conjunto de actividades que permitió cumplir el objetivo trazado en esta investigación.

En este sentido, la política educativa precisa el desarrollo de actividades grupales en las que la labor orientadora y demostrativa con las familias es fundamental, pero lamentablemente no siempre se reconoce por parte de los profesionales la importancia que requiere la influencia familiar y no todos ponen en práctica lo abordado durante los estudios universitarios, lo cual genera influencias y debilidades en el proceso educativo de los menores. Por ello, es de suma importancia incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijas e hijos.

En el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, por tanto es obvio el papel que la familia asume como mediador de esa apropiación y su función educativa es la que más fuerte vestigio dejará precisamente porque está colmada de amor y de una comunicación emocional directa.

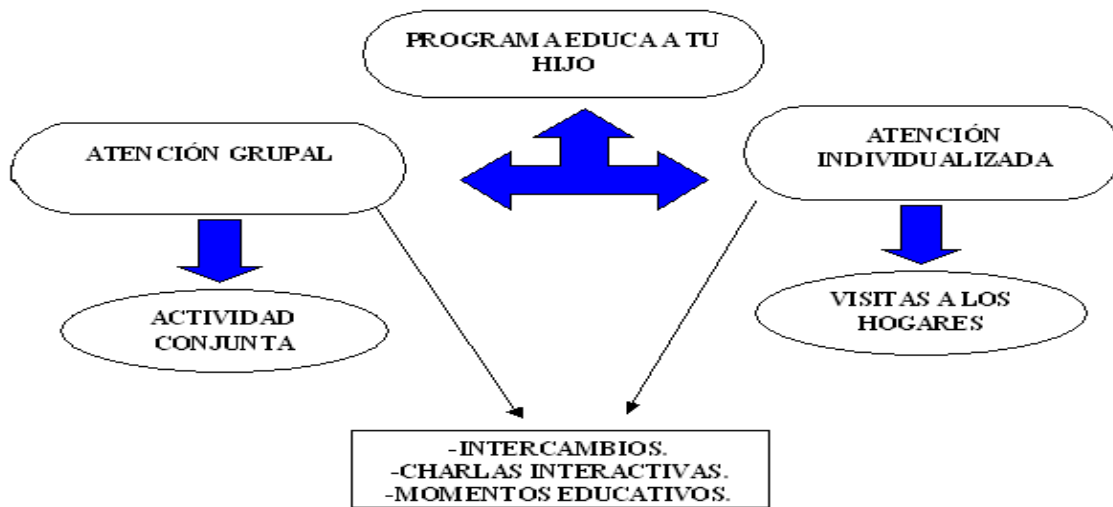
En bibliografías consultadas hay coincidencia en que la familia juega un papel importante e indelegable en la formación de sus hijos, en el desarrollo de la personalidad. Este proceso debe estar bien dirigido y orientado por profesionales

competentes y preparados, es por ello que se destaca la necesidad que durante la formación del profesional licenciado en Educación Preescolar, se ofrezcan temas encaminados a cómo realizar adecuadamente la educación familiar .

En Cuba, país líder en la educación y atención integral a la primera infancia se llevan a cabo acciones desde el momento en que la madre está embarazada, pasando por el nacimiento de la niña o del niño hasta su entrada a la Educación Primaria, por lo que se ofrece atención, cuidados y educación prácticamente al total de la población infantil de cero a seis años.

La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales como círculos infantiles y las aulas de preescolar, estas tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo. En las instituciones educacionales se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de madres trabajadoras.

Otra de las vías es la no institucionalizada, o programa "Educa a tu hijo" el cual tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contexto donde se aplique y halla en la comunidad el escenario óptimo para su realización, pues las familias en general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico común, bien por sus características físicas o demográficas, como una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares que permiten su puesta en práctica. Es en la comunidad donde surgen los actos sociales que pueden, una vez capacitados convertirse en agentes movilizados y educativos de la familia, el siguiente gráfico muestra de forma sintetizada cómo se desarrolla el programa Educa a tu hijo.



Este programa está dirigido a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que no sólo es posible cuando se logra la participación activa del niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido, ambos roles se conjugan y se expresan en el quehacer conjunto de la familia y los hijos y en el que el ejecutor se desempeña como mediador, responsable de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo integral de las niñas y niños, visto desde el desarrollo de hábitos y habilidades que deben alcanzar para iniciar satisfactoriamente la Enseñanza Primaria, donde la lectura y la escritura se convierten en los pilares básicos del aprendizaje, que sin el adecuado desarrollo de la motricidad fina, estos objetivos serían difíciles de alcanzar.

En esta etapa es esencial, el papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa, la cual va a resultar sumamente importante, si se tiene en cuenta que la etapa preescolar es el período en que transcurre la formación esencial de la personalidad de las niñas y los niños, por lo que los padres se convierten en la principal fuente de experiencias educativas, además de ser los mediadores de las influencias de la sociedad. Se considera por tanto, que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones es prepararlos para potenciar la labor educativa desde el hogar.

El investigador infiere que aunque el programa Educa a tu hijo ha asumido de manera general estas responsabilidades durante algunos años, desafortunadamente han existido, existen y existirán familias que necesiten de algunas orientaciones claras y concretas para poder lograr un adecuado desarrollo de la motricidad fina en el hogar que influya de manera positiva en el desarrollo posterior de las niñas y los niños.

1.2 La preparación a las familias para el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Preescolar

El modelo pedagógico cubano, basado en el enfoque histórico-cultural para la Educación Preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas del desarrollo. En sus presupuestos teóricos se parte del propósito fundamental de la Enseñanza Preescolar que es lograr el desarrollo integral de cada niña o niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela. Además de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar, y se reafirma el papel fundamental que tiene preparar a la familia en este sentido, de acuerdo a las condiciones de vida y educación, lo cual influye de manera positiva en el desarrollo general de sus hijos.

Existen diferentes vías para trabajar con las familias, como son: intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre una problemática de interés, talleres de reflexión, visitas al hogar y la actividad conjunta, esta última resulta primordial en el programa "Educa a tu hijo" y posee dos tipos de atención:

Atención individualizada: se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática del médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal. Tiene como propósito preparar a madres y padres en distintos aspectos durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de su desarrollo, después del nacimiento y hasta los dos años se realizan visitas a los hogares de las familias pues considera esta última, la vía más segura en el trabajo con la familia, pues permite al educador hurgar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas sobre el desarrollo en las niñas y niños han sido es recomendable ajustarla en función de

ofrecer atención diferenciada a las tomadas en consideración y sobre esta base diseñar la intervención. Sin embargo, es recomendable combinarla en función de ofrecer atención diferenciada a las familias, mediante la orientación y el control directo de las acciones educativas con contenidos del programa "Educa a tu hijo".

Atención grupal: adopta la variante de actividad conjunta, en la que participan juntos las familias, los menores y el personal orientador; con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarle cómo continuar desarrollándola en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos.

Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos.

Primer momento:

Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior. Se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen y las áreas del desarrollo que se favorecen .

Pedir opiniones a las familias sobre lo que va a pasar.

¿Cómo podemos lograr que el niño desarrolle esta habilidad? ¿De qué otra forma pudiéramos lograrlo?

Segundo momento:

Se ejecuta la actividad con la participación de niños y su familia de forma motivante, amena y orientada por la ejecutora. La misma demuestra a la familia y continúa la acción, logrando que ésta participe activa mente con los niños.

En este momento la ejecutora tiene la oportunidad de observar la forma en que los niños realizan las actividades, cómo se expresan, cómo se relacionan, cuáles muestran dificultades y cuáles se sienten estimulados mostrando sistematicidad en el trabajo con la familia.

Tercer momento:

Las niñas y niños juegan atendidos por una persona de la comunidad o un miembro de algunas de las familias.

La ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más les llamó la atención, sobre qué le pareció más difícil y demuestra cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Además se orientan otras actividades para el desarrollo de la semana.

Es preciso para ello que la familia tenga en cuenta que toda niña o niño puede crecer y desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la motricidad fina, proporcionándole una preparación adecuada para la aplicación práctica y su ingreso a la escuela. Investigadores del tema, como: **Domingo Blázquez (1984)**, **Maritza Martínez (2008)**, **Eslinda Morfis (2009)**, **Bárbara A. Rodríguez (2009)** y **Leivis Laborde (2009)** éstos consideran el desarrollo de la motricidad fina y su estimulación oportuna y temprana como un desafío para todos los que inciden directamente en el pequeño, desde su infancia temprana hasta la edad preescolar. Estas investigaciones sobre la motricidad infantil y humana en general, se realizaron con la intención de conocer mejor al sujeto y poder establecer instrumentos para valorar, analizar y estudiar el estatus motor de éstos.

En su evolución teórica, **S. Vigotsky (1896-1934)**, consideraba al movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de las acciones motoras. Además puso en evidencia la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria.

Según **V. Zaparozhets (2006)** la práctica no se limita al movimiento de los ojos o de los dedos ante el objeto que se persigue, sino que está muy vinculada a diferentes acciones de orientación e investigación que sirven como formas de comprobación práctica visual de la imagen que surge.

En Cuba, varios investigadores han abordado el tema, tal es el caso de **Concepción Pentón (2008)** afirma que el niño explora su entorno principalmente con movimiento, es decir la motricidad gruesa, y lo analiza mediante la exploración de los objetos, jugando su papel la motricidad fina. A medida que se desarrolla, su relación con los objetos que le rodean se va haciendo más compleja y va facilitando la asociación de los movimientos del niño a lo que ocurre con el objeto.

En la provincia de Cienfuegos, **Abreus Gómez (2009)**, enfoca el tema desde una arista diferente, pues agrega que es importante para la familia conocer las particularidades en el desarrollo motor de las niñas y niños en cada edad, lo cual constituye un importante indicador que posibilita a educadores y familias una guía para la acción educativa. La investigadora asume este criterio y corrobora que en la actualidad reviste una gran importancia el papel de la educación para el desarrollo ulterior del ser humano.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un profundo control motor más refinado y una mayor capacidad de precisar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas hacen que desde edades tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo de este.

Estos niveles van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que sólo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de preparación que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar.

Se considera como criterios de preparación: el dominio de los instrumentos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, en íntima relación, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Como es conocido esta edad de cero a seis años es un período de maduración y formación del organismo del niño, hasta los cinco años una parte de los huesos de la muñeca de las manos continúan con predominio de tejidos cartilagosos lo cual se debe considerar cuando se orienta la realización de trazos. En la dirección de los movimientos de las manos inciden la maduración del sistema nervioso central, requiriéndose de un trabajo diferenciado que se realiza por parte del cerebro.

En la edad preescolar tanto el docente como la familia debe dedicar gran atención al desarrollo de los pequeños músculos de las manos, base fundamental para propiciar

una motricidad fina bien potenciada para lo cual es necesario incorporar ejercicios que favorezcan la formación y desarrollo de habilidades específicas como la coordinación visomotora pero para lograrlo es necesario y más productivo basarse en la esfera motivacional y afectiva para introducir a las niñas y niños en la relación de las actividades con los objetos.

Es fundamental para la familia conocer los niveles de maduración que va teniendo el niño desde que está en el vientre materno, los cuales sientan las bases para el desarrollo de la motricidad fina. En tal caso se hace alusión a la primera fase del recién nacido, la cual se extiende desde que nace hasta que ha cumplido los dos meses, tiempo requiriendo de la ayuda del adulto. En los períodos de vigilia, el niño puede realizar movimientos espontáneos, ya en los tres primeros meses de vida, trata de alcanzar los objetos con las manos, entre los tres y los seis meses, comienza el agarre de objetos que están a su alcance, manteniéndolos en sus manos.

Hacia los nueve meses agarran, manipulan y lanzan objetos que están cercanos de esta forma combinan las acciones de gatear, sentarse, agarrar y lanzar objetos. Al culminar el primer año de vida lanzan los objetos a mayor distancia y son capaces de rodarlos. Entre uno y dos años las niñas y los niños con normal desarrollo motor manipulan el objeto antes de lanzarlo al frente y hacia abajo sin orientación definida.

En el segundo ciclo la actividad fundamental son las acciones con objetos y es cuando toma el lápiz y crayolas con todos los dedos, índice y pulgar, sin presionarlo más de lo necesario y con una adecuada capacidad para realizar movimientos libre de la muñeca.

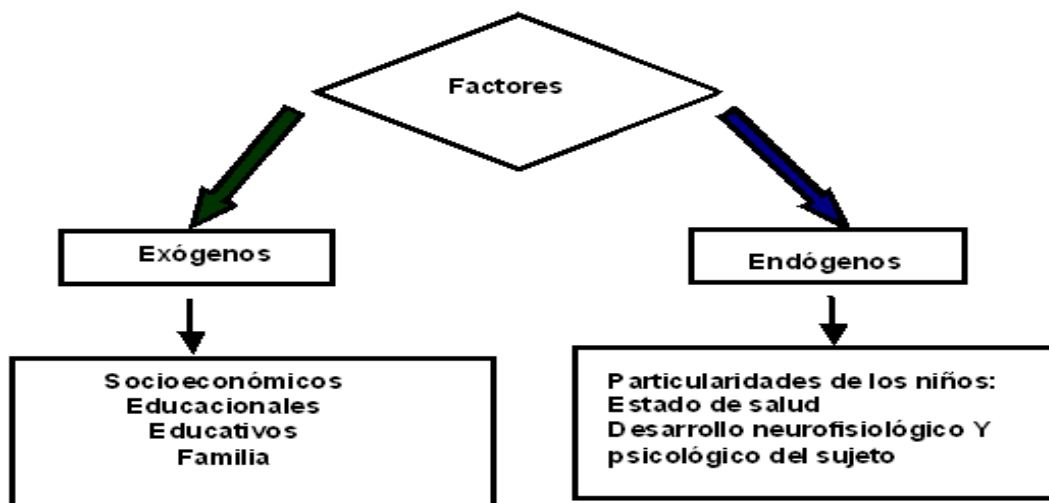
En el tercer ciclo se realizan juegos dactilares con el fin de continuar desarrollando los músculos finos de las manos en cualquier actividad. También se comienza a perfeccionar el trabajo con la mano: colorear bien (trata de no salirse de los contornos), comienza a ejercitar la habilidad de recortar, modela, elabora modelos gráficos y ejecutan movimientos de su cuerpo con armonía y buena coordinación.

En sexto año de vida el niño realiza una serie de ejercicios preparativos, los cuales deben mantener durante todo el curso escolar y que consiste en trazos específicos realizados de izquierda a derecha y en proyección horizontal. Para que domine los nuevos contenidos y habilidades la niña o el niño repiten infinitas veces la misma

acción, lo que contribuye a su desarrollo motor, por lo que se recomienda ofrecer todas las posibilidades de manipulación de material pigmentario a fin de favorecer la coordinación entre sus manos y ojos .

Se deben dar instrucciones encaminadas a lograr la habilidad de control muscular, mediante actividades lúdicas, sensoriales y motrices ya que estas intervienen en el aprendizaje de la escritura. A estos objetivos se encaminan la práctica del dibujo libre, la pintura, el trazado de líneas regulares, horizontales, verticales, circulares, inclinadas y el trazo en el aire a pulso y con el dedo de líneas a contornos, modelado, trabajo manual, recortado, plegado y el trazado de siluetas y figuras sencillas.

A pesar de conocer las exigencias de los programas educacionales sobre la importancia de la realización de los trazos en el desarrollo de la infancia y la práctica diaria, los resultados demuestran deficiencias en cuanto al perfeccionamiento y guiar la correcta ejecución de movimientos por la poca experiencia de la expresión motriz que tienen los pequeños, por lo que la familia juega un rol fundamental.



Las potencialidades de las niñas y niños evolucionan en un medio favorable con estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario) El cual debe satisfacer las necesidades fisiológicas, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitivas, y lingüísticas, ejercitando de este modo las funciones sensoriales y motoras. Por tanto es indispensable para los padres conocer que acariciar

a su hijo no es solo una muestra de amor, sino que a la vez, el primer paso para su educación motriz; esto le servirá para saber que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su efectividad y cognición.

Por otra parte, existen factores que contribuyen a la estimulación del desarrollo de las niñas y los niños, el diagrama que a continuación se ofrece muestra una síntesis de los mismos:

Lo antes expuesto demuestra la relación que debe existir entre los factores y la importancia de la determinación del desarrollo del sujeto, lo cual evidencia lo que identificó y operacionalizó **S. Vigotski** (1896 – 1934) con la definición de la Zona de Desarrollo Próximo, en la cual se ubican las fuerzas motrices del desarrollo, o sea la estimulación en las condiciones socio ambientales en que viven los niños, de salud y afectiva en que se desenvuelve y no en sus condiciones intrínsecas.

Sin embargo, a pesar que existen programas de capacitación dirigidos a la orientación de las familias desde las primeras edades hasta la edad preescolar, es necesario señalar que aún quedan zonas poco exploradas en materia de preparación familiar, específicamente en lo relacionado con el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños en el hogar.

1.3. Las habilidades generales y específicas. Su importancia para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños

Según **V. Petrovski (1969)** una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad y para formarlas se debe dominar el sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendientes a revelar esta información.

La autora concuerda con el criterio emitido por este autor, pues considera además que una habilidad es la acción que ejecuta el sujeto utilizando los conocimientos adquiridos anteriormente, los cuales están automatizados y permite realizarla con calidad.

Las habilidades se forman, se desarrollan y son las que capacitan a las niñas y niños para asimilar mejor los conocimientos, además, los prepara para afrontar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por sí mismos nuevos conocimientos.

Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad, en la que la niña o niño hace suya la información, adquiere conocimientos y experiencias. Por lo que se debe garantizar que las niñas y niños asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas de aprender y las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades fundamentales, las que determinan capacidades cognoscitivas. Por estas razones se plantea que las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de estas y se forman en la actividad práctica del hombre, estas no son innatas, sino que se aprenden y su aprendizaje garantiza que se asimilen formas eficientes de hacer y operar para lo cual el individuo debe dominar diferentes acciones y operaciones que constituyen de hecho la base de las habilidades.

La habilidad es un elemento componente de la actividad y ayuda a la realización exitosa de la tarea que se sitúa al educando, su presencia o ausencia se comprueba en el propio proceso de la actividad y lo que se deduce que es imprescindible que la niña o niño haga, realice y opere.

Es preciso que los educadores estén conscientes de la importancia que tiene garantizar la formación adecuada de una habilidad antes de comenzar su ejercitación. Esto evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos o innecesarios que se hacen después más difíciles de erradicar.

Existen diferentes clasificaciones de habilidades, entre ellas:

Habilidades generales: observación, descripción, comparación, seriación, modelación y argumentación.

Estas habilidades se pueden trabajar mediante una canción, un cuento, un trazo determinado, y con el uso de determinados instrumentos, como: lápiz, crayolas, pinceles, tijeras, plastilina, etcétera.

Es importante precisar dos etapas en la adquisición de una habilidad. La etapa de formación y la de desarrollo. Según **López López (1977)** se denomina formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de modos de actuar, cuando bajo la dirección del docente la niña o niño recibe la orientación adecuada sobre

la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta potenciación de la habilidad.

La etapa de desarrollo es cuando una vez adquiridos los modos de acción se inicia el proceso de ejercitación, es decir del uso de la habilidad recién formada y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar. Cuando se garantice la suficiente ejercitación, entonces la habilidad se desarrolla; evidenciándose en la rapidez y corrección con que la acción se ejecute.

Durante la etapa de formación de la habilidad, todo el sistema de operaciones que ella comprende es dirigido en forma consciente para garantizar la corrección en la ejecución así como el orden adecuado de esas operaciones, una vez iniciada la ejercitación, la repetición del sistema de operaciones va determinando la automatización de muchos componentes, cada uno de ellos se ejecuta con más seguridad, la dirección consciente es cada vez menor, desaparecen los movimientos innecesarios, se gana en precisión, en fin se logra el desarrollo.

La educación actual se considera como un proceso que se inicia y continúa por el propio esfuerzo del educando, requiere de instrumentos y técnicas idóneas para que la actividad natural de aprendizaje no se atrofie. El educador como guía debe desarrollar habilidades tanto físicas como mentales que lo preparen para la vida.

De tal caso, la observación requiere de ciertas exigencias que deben tener en cuenta los docentes en el proceso de adquisición por las niñas y niños de los pasos o acciones necesarias para incorporarlos de manera consiente, sobre la base de un enfoque metodológico que permite orientar y guiar a los pequeños.

Esta habilidad se inicia desde los primeros años de vida del niño, por lo tanto corresponde a los educadores ser estudiosos de las nuevas concepciones que sobre el proceso se plantean. La autora concuerda plenamente con este planteamiento pues considera que la percepción visual es fundamental en la etapa preescolar donde se desarrolla el pensamiento visual por imágenes que constituye el antecedente del pensamiento creador.

Las actividades de observación que los educadores organicen deben ser objetivas, planificadas y encaminadas a un fin determinado, pues esta habilidad sienta las bases

para el desarrollo de las demás habilidades en los pequeños, tanto las generales como las específicas, en este caso es importante para el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina pues la observación presupone reconocer un objeto o fenómeno, identificarlo, analizar sus partes, precisar sus características. Por ello las niñas y los niños tienen que realizar varias operaciones como: percibir, identificar, apreciar y nombrar.

Los docentes deben tener en cuenta en las acciones que interiorizarán las niñas y niños para desarrollar la observación, como son:

- ✓ Delimitar el objeto o fenómeno que se va a observar.
- ✓ Definir los objetivos de la observación.
- ✓ Precisar qué aspectos específicos del objeto o fenómeno se van a observar.
- ✓ Determinar cómo van a observar el objeto o fenómeno (analizadores o sistemas sensoriales que utilizará el sujeto, medio, momento, lugar y tiempo).
- ✓ Plantear la realización de la observación.

Todo esto es necesario que el niño lo realice para comprender adecuadamente la orientación que se le da de la tarea, por ejemplo: para darse cuenta de la distancia que tiene que recorrer al realizar el trazo, la dirección del mismo, la distancia que existe entre las líneas a la cual tiene que ajustarse para no tocar los bordes.

La observación además es una de las operaciones que se necesitan para mejorar las habilidades de comparación, identificación, clasificación, modelación y seriación.

Hay que tener cuidado en no confundir las observaciones con las interpretaciones de éstas, ya que son las que se obtienen directamente a través de los analizadores sensoriales, es decir, lo que directamente se ve, oye, toca, huele o saborea, ya sea con los analizadores simplemente o con ayuda de instrumentos. Las interpretaciones son en también cuando se realizan mediante la experiencia ya adquirida.

La autora asume todos los criterios expresados hasta aquí como fundamentos teóricos sobre los cuales se sustentan la estructuración de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del sexto año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”.

1. 4 La motricidad fina en las niñas y niños del cuarto ciclo

La motricidad fina es el término que se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales) donde intervienen las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). Este se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura y va dando en el ser humano desde que nace experiencias propias.

A partir del momento en que el ser humano abre los ojos al mundo se inicia el desarrollo perceptivo – motor, a la par del desarrollo biológico (en donde se observan los cambios físicos relativos al peso y la estatura); del desarrollo fisiológico (en donde se presentan cambios internos y externos que son más observables en el periodo de la pubertad); y también los cambios psicológicos (en donde la conducta se va transformando a medida que el ser humano crece, se comunica y se interrelaciona con sus semejantes hasta llegar a conformar una personalidad propia.)

Este proceso permite al niño alcanzar la coordinación de la actividad motora a través de la organización de los estímulos sensoriales. Para entender el significado de la percepción es necesario entender que los sentidos son, en primera instancia, el vehículo a través del cual el ser humano recibe los estímulos provenientes tanto de su interior, como del exterior. Posteriormente, cuando un conjunto de sensaciones han sido procesadas por la mente, se transforman en una percepción. De tal forma, que todo movimiento voluntario, es resultante de la información percibida a través de los distintos estímulos sensoriales.

Las capacidades coordinativas que se desarrollan a lo largo del proceso perceptivo - motor, representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos más elaborados que serán posibles a través de la afinación de la coordinación, la cual se observa en una ejecución cada vez más eficaz del movimiento.

El desarrollo perceptivo-motor por tanto, es un proceso que se lleva a cabo en el niño desde que nace hasta aproximadamente los seis o siete años de edad, por ser la etapa que resulta más propicia para estimular cada una de las capacidades que conforman sus tres componentes fundamentales: la corporalidad; la temporalidad y la especialidad.

La síntesis de todos estos elementos se hace evidente en la adquisición del equilibrio y posteriormente de la coordinación, capacidades que en su conjunto, van permitiendo al niño despertar al conocimiento de sí mismo, del espacio, de las personas y de los objetos que le rodean. **Pero, ¿qué es una capacidad? Aquí se señala que una capacidad es en principio, aquella cualidad (atributo nato) que se va firmando en el niño por medio de los procesos de maduración; cualidad, que al ser mejorada a través de la práctica, llega a convertirse en una capacidad. De tal forma, las capacidades motrices constituyen los cimientos de las habilidades motrices.**

Para entender qué son las habilidades motrices, se debe empezar por definir al movimiento y conocer qué son los patrones de movimiento, así como los patrones fundamentales o básicos de movimiento, este término según la **Enciclopedia Encarta 2007**, está referido a los cambios observables de la posición de alguna de las partes del cuerpo; en cambio, un patrón de movimiento o patrón motor, es una serie de movimientos relacionados entre sí, pero que por su simplicidad no llegan a ser considerados como patrones básicos de movimiento, como levantar y bajar un brazo o una pierna. En cambio, los patrones fundamentales o básicos, son más complejos porque encierran una combinación de patrones de movimiento de uno o más segmentos del cuerpo como los que entran en juego al caminar, correr, saltar y lanzar. A los niños del cuarto ciclo les corresponden las tareas más delicadas que enfrentan los niños de edad preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, esto representa un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este período de desarrollo. El sistema nervioso central está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de las manos. Además los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños hacen más difíciles las tareas complicadas.

Finalmente las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños mientras que las habilidades de motricidad fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa, por lo que hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad.

Para cuando los niños tienen tres años, ya muchos tienen control sobre el lápiz. Pueden dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilinas con varias partes. En el grado preescolar algunos pueden escribir sus nombres propios utilizando mayúsculas. Una figura humana dibujada por un niño de cuatro años es típicamente una cabeza encima de las piernas con un brazo que sale de cada pierna.

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades de la motricidad fina constituye un tema de estudio en todas las latitudes en la búsqueda de cómo organizarlo y regularlo con el fin de obtener los resultados esperados. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motor.

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último cómo interactuar con el medio y los objetos que les brindan informaciones, mediante el sistema sensorial cinestético para la solución de una tarea motriz. El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en que él se relaciona con esa realidad según sus necesidades. La actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices, compuestas por acciones que tienen como elementos conformantes, las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de las habilidades de la motricidad fina es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear, logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico ni se exige el tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia la adaptación a nuevas condiciones. Los tres estadios que caracterizan la formación y desarrollo de una habilidad motriz son:

Primer estadio: Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por una irradiación del proceso de la excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

Segundo estadio: Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo.

El índice que se mide es el proceso temporal de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

Tercer estadio: Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.

Se plantea que existen habilidades antecedentes y/o precedentes, las cuales permiten movilizar el proceso de aprendizaje. Sin haber logrado una habilidad determinada, es imposible lograr una nueva, debido a diferentes factores, dificultad del movimiento, estructuración del movimiento (secuelas o combinado) acciones motrices nuevas, entre otras. Este último se fundamenta en el papel que desempeña la actividad nerviosa en la adaptación del organismo a las condiciones variables del medio y se basa en la experiencia obtenida en la adquisición de una serie de relaciones concretas, que el hombre resuelve mediante las extrapoblaciones, la solución efectiva de las nuevas tareas motrices.

Sin embargo la consolidación del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina es considerada más complicada. Para que un niño logre tener éxito en su actividad motora fina requiere de planificación, tiempo y una gran variedad de materiales para jugar, para que él se sienta motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo trabajos manuales (rasgar, recortar, plegar papel, ensartar cuentas), rompecabezas, construir cosas con cubos y estructuras y realizar diferentes acciones de correlación e instrumentales.

En resumen, se puede señalar que durante este ciclo se producen las siguientes adquisiciones motrices:

- ✓ Capacidad de control de la tonicidad que permite la disociación de movimientos de brazos y piernas.
- ✓ Capacidad de control de equilibrio.
- ✓ Capacidad de control y regulación de la postura.
- ✓ Capacidad viso motriz que incluye: Lanzar, coger y golpear, construir con bloques y estructuras, cortar en líneas rectas y curvas, copiar, imitar, dibujar de

forma simple y/o compleja, realizar acciones de correlación (desabotonar, utilizar los rompecabezas), rasgado y doblado de papel.

- ✓ Capacidad del desarrollo del esquema corporal.
- ✓ Capacidad del desarrollo del espacio.
- ✓ Capacidad grafo motriz para simbolizar con expresión los objetos y personas.

Se inicia el desarrollo de la representación mental.

Para el niño desde edades tempranas es importante la estimulación de la motricidad fina a través de situaciones de juego, mediante acciones de correlación e instrumentales, como son: introducir y sacar objetos de cajas, tapar y destapar objetos, abrir y cerrar cajitas, construcciones con diferentes materiales, dentro de ellos: bloques de madera o plástico y estructuras que representen elementos para enroscar y desenroscar, encajar una pieza dentro de otra, ensartar bolas y trabajo con papel.

En la edad preescolar se producen acontecimientos importantes del desarrollo motor fino, en tal sentido el niño debe ser capaz de:

- ✓ Dibujar un círculo si se le solicita, alrededor de los 3 años de edad.
- ✓ Dibujar personas con 2 ó 3 rasgos faciales.
- ✓ Comenzar a utilizar tijeras para niños.
- ✓ Vestirse con supervisión del adulto.
- ✓ Alrededor de los 4 años, dibujar un cuadrado.
- ✓ Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta.
- ✓ Ser capaz de ponerse la ropa correctamente.
- ✓ Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer alrededor de los 5 años, untar o

aplicar superficialmente aceite u otra materia sobre algo con un cuchillo, ser capaz de dibujar un triángulo.

A partir del tercer ciclo (tres a cinco años) y hasta el final de la etapa preescolar se perfeccionan las formas motrices básicas y aparecen formas motrices variadas, coordinadas y combinadas, mejora el ritmo y la fluidez, puesto que hay mayor perseverancia y capacidad de concentración en las tareas. Todo esto coincide con un creciente ritmo de desarrollo intelectual que repercute en el área de la motricidad y viceversa.

Todos estos aspectos son esenciales para el desarrollo progresivo de las habilidades motrices, por lo que es esencial que las maestras los dominen para garantizar una adecuada orientación a las familias y que éstas favorezcan su desarrollo en niñas y niños y de esta forma lograr un egresado que alcance el máximo desarrollo posible en correspondencia con sus posibilidades. El reto está pues, en la necesidad de una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca de la dirección del proceso de educación familiar que a diario enfrentan los educadores en su labor de orientación a las familias.

La familia juega un papel importante en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Las potencialidades del desarrollo de las niñas y niños se actualizan si estas evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largos plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitiva y lingüística.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es sólo muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para la educación motriz; esto le servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su afectividad y cognición.

1.5. Problemas más frecuentes que presentan las familias para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños en el hogar

Actualmente, la generalidad de las familias cubanas mantienen una vida convulsa, donde la mujer es quien lleva sobre sí el mayor peso de la sobrecarga doméstica, que unida a las dificultades en la prestación de los servicios, pueden traer como consecuencia la posible existencia de un clima tensionante en las relaciones familiares con el consiguiente deterioro del fondo de tiempo que se dedique al cuidado y la educación de sus hijos.

También es oportuno destacar que en la actualidad, la mayoría de los padres, son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus planes e ideas sobre cómo educar, y

sobre todo en cómo desarrollar la motricidad fina en sus hijos, lo cual trae consigo insuficiente desarrollo de las destrezas manuales e insuficiente control muscular que se aprecia como constante en los dibujos infantiles, si se añade la no coordinación visual requerida, la poca experiencia del niño, el solo trabajo de la institución y el poco apoyo de la familia; es obvio que lo más importante es poner pronto papel y lápiz, crayola, tijeras y demás materiales a disposición del niño y trabajar de conjunto la institución y la familia para crear el interés y perseverancia por parte de los pequeños, por lo que la atención directa del docente se convierte en una poderosa arma para elevar su preparación.

Hoy, a varios años de hacerse estos pronósticos se sabe cuán acertados fueron. La realidad actual le suma otros problemas, que obstaculizan el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños preescolares en los hogares, entre los que se encuentran:

- ✓ El nivel cultural que poseen para incidir de manera adecuada en sus hijos, contribuyendo de forma importante a la felicidad, el bienestar, y la salud de ellos.
- ✓ Los conocimientos que tienen acerca del desarrollo de la motricidad fina en esas edades.
- ✓ La preparación que han recibido para lograr un adecuado desarrollo de la motricidad fina en el hogar.
- ✓ Desacuerdos entre los miembros de la familia en relación con la educación del menor.
- ✓ La zona en que se implementa el programa “Educa a tu hijo”, interfiere para lograr una adecuada preparación familiar y darle seguimiento.

Todo esto crea objeciones, pues es la institución quien continúa, completa y perfecciona ese proceso concebido en el hogar. Es ineludible por consiguiente, que las diferencias entre los diferentes miembros del hogar repercutan de forma negativa en la estimulación del desarrollo que la educación infantil deberá compensar.

La falta de conocimientos por parte de los miembros de la familia con respecto al desarrollo de la motricidad fina son elementos que perjudican su adecuado desarrollo.

El desconocimiento por parte de los padres de las acciones de correlación e

instrumentales que se trabajan en años anteriores es evidente; y éstos poseen gran importancia porque estimulan el desarrollo de la actividad intelectual, conjuntamente con la formación de otros procesos psíquicos cognoscitivos como: la memoria, la atención, la imaginación, el lenguaje.

También favorecen el desarrollo de la experiencia sensitiva de los niños que enriquece y orienta más hacia un objetivo y posibilitan la habilidad de controlar visualmente las acciones, el perfeccionamiento de la motricidad fina, de la orientación espacial, incluyendo la utilización de objetos especializados que explica un alto nivel de generalización en la actividad que mediatizan la solución de la tarea.

En este sentido, se considera un criterio equivocado de muchas familias querer acostumbrar a las niñas y los niños a coger el lápiz en preescolar, esto es una habilidad que debe desarrollarse desde años de vidas anteriores, donde se inicia con actividades de preparación para esta tarea.

Por otra parte, la Educación Preescolar no debe imaginarse como una institución cerrada, donde los profesionales son los que programan, orientan y supervisan las diferentes acciones educativas, y la familia se convierte en un simple receptor y ejecutor de estas acciones, por el contrario, el sistema de Educación Preescolar con su fortalecimiento debe estar abierto al contexto familiar -espacio educativo donde se desarrolla el niño-, ya que es la vida en familia el primer medio educativo que sienta las bases para el posterior desarrollo de las niñas y los niños y en estas edades se debe ser muy cuidadoso al respecto, pues estos problemas pueden afectar el desarrollo posterior del menor.

Por ello, ha sido una preocupación fundamental de los pedagogos relacionados con la Educación Preescolar, la atención a la motricidad fina de las niñas y niños, por lo cual se enfatiza en la necesidad de preparar a la familia en este sentido y para ello se debe tener en cuenta todas las preocupaciones que surgen de ellas con la llegada del niño al 6to año de vida, sus necesidades y potencialidades.

No se pretende dar normas, ni lecciones, sino más bien, de favorecer el protagonismo familiar, y sobre todo, cambiar sus formas de pensar, sentir y actuar y sépase que para el investigador buscar esta conexión fue bien difícil. El problema principal no es esperar

que surja la dificultad en el niño para tratarla, sino evitar que surja, prever; por tanto la preparación de las familias no puede hacerse esperar, e implicarla s en el proceso educativo de sus hijos es una cuestión de suma importancia.

Precisamente uno de los propósitos de la escuela es afianzar las relaciones escuela - hogar, maestro - padre, cuyo propósito es coordinar los esfuerzos educativos enseñando a los padres cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos. Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. En el inicio de cada curso escolar son los padres quienes más pueden ayudar a preparar a sus hijos para este importante acontecimiento, durante el curso los padres deben conocer y seguir muy de cerca las actividades de sus hijos, tanto la actividad docente, como la relación con el maestro y el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos , le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar y sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

Sin embargo, los retos que enfrentan hoy, la institución y la Pedagogía, obligan a diseñar y aplicar una Intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que se educa.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado carácter afectivo y es el lugar principal de su educación basada en el amor que engendra la vida. Así se refleja en los niños desde las edades más tempranas.

Como puede apreciarse, el escenario en el que trata de desarrollarse la familia cubana de hoy es harto y difícil y muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte ésta espera de la familia que, en

su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Sin embargo la investigadora considera que todas las familias influyen en el desarrollo de la motricidad fina de los menores, pero aquellos que conviven con el pequeño y en especial el que influye directamente sobre él, tiene mayores posibilidades de lograrlo, si sabe reconocer lo que le falta y está dispuesto a enfrentar el proceso de cambio, pero para ello, el sujeto que prepara debe tener en cuenta las necesidades y potencialidades acerca del tema, de forma tal que no sean objetos de preparación, sino que se conviertan en multiplicadores del resto de los miembros del hogar, sus opiniones y sugerencias permitirán adecuar o rediseñar la propuesta en caso necesario.

A manera de conclusión:

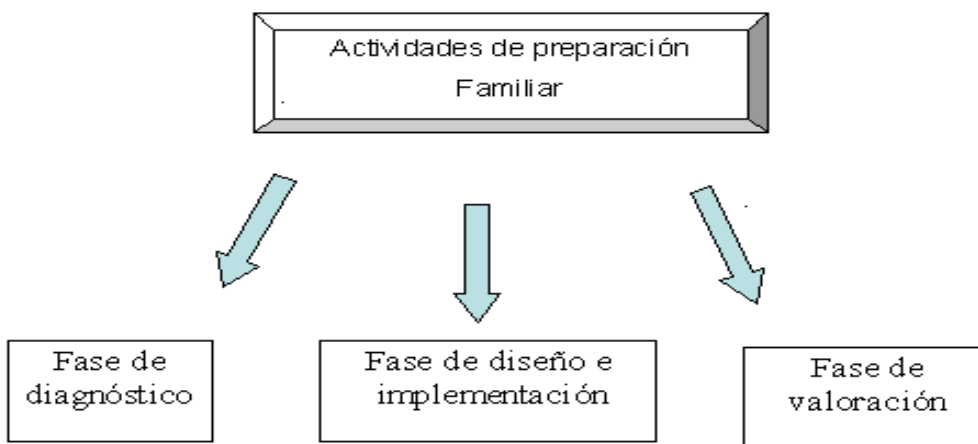
Como puede apreciarse, el desarrollo adecuado de la motricidad fina no es una tarea exclusiva de los educadores, hay que implicar a las familias, para que se transformen en efectivos conductores del desarrollo de sus hijos, por lo que las actividades de preparación deben ser parte de la vida diaria de cada hogar. Todo ello demanda cierta conexión entre ambas instituciones, ya que ambas influyen en la vida de los menores desde las primeras edades y esto sólo se logrará si la familia concientice su papel en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos y en consecuencia, modifique sus patrones educativos y se interese por mejorarlos.

Por tanto, la investigadora reflexiona que para desarrollar la motricidad fina de las niñas y los niños de edad preescolar es preciso implementar un proceso de preparación que les permita a las familias apropiarse de nuevas formas y ejercicios para desarrollar esta habilidad en los pequeños.

CAPITULO II. CONCEPCIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR

En el presente capítulo se establece el diagnóstico inicial de las familias y se definen las necesidades de preparación de éstas, las cuales permiten caracterizar el conjunto de actividades, y se ofrecen las mismas con una secuencia de habilidades a desarrollar por grado de complejidad. Se hace referencia a los fundamentos que lo sustentan y se brindan una serie de procedimientos que serán de gran utilidad para la implementación y valoración del mismo.

El análisis valorativo se realizó teniendo en cuenta tres fases que la investigadora consideró necesarias.



2.1. Fase de diagnóstico

En esta etapa se concibieron los instrumentos que permitieron elaborar el diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias tomadas como muestra y se considera oportuno caracterizarla antes de ofrecer los resultados obtenidos.

Para caracterizar a las familias se tuvo en cuenta los siguientes elementos: composición familiar, nivel cultural que predomina y preocupación de todos los miembros por el bienestar de la niña o niño. La revisión detallada de la caracterización familiar reveló que existen 2 familias nucleares y 3 extensas, lo que presupone que no sólo los padres serán objeto de preparación, sino todos los que conviven en el hogar serán parte de ello. A pesar de que el nivel cultural que predomina es 9º grado, y que

residen en una zona rural, donde el acceso a diferentes fuentes de información es limitado, la totalidad de las familias se preocupan por el desarrollo integral del menor.

Estas características permitieron no sólo adecuar las preguntas en cada actividad, sino también avizorar los resultados que se esperaban obtener según los objetivos proyectados en cada una, pues el tiempo para lograr resultados satisfactorios en la motricidad fina de las niñas y niños, depende de la forma en que se comporten estos aspectos en cada hogar.

Se hizo una revisión del cuaderno Juntos podemos constatando que no son suficientes las actividades encaminadas al desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida del programa “Educa a tu hijo”.

Se realizaron además visitas a los hogares y mediante la observación directa se pudo valorar el trabajo que realiza la familia en el desarrollo de la motricidad fina de la niña o niño, evidenciándose que de las 5 familias observadas, sólo 1 posee conocimientos sobre las actividades que puede desarrollar y su importancia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar, representando un 20 %. De igual modo, las condiciones que crean para desarrollar las actividades no propician el desarrollo de la motricidad fina pues no se garantizan espacios, ni horarios para estas actividades manuales en el hogar, para evitar accidentes y desorden que pueden terminar dañando las pinturas de las paredes, por lo que prefieren las actividades pasivas, dentro de ellas los programas de televisión, de este modo es más fácil para los padres realizar sus labores hogareñas.

En cuanto a la comunicación emocional se constató que el 100% de las familias demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, a pesar de que las actividades que desarrollaron no tenían la calidad requerida. A pesar de ello, se evidenció que sólo 1 familia obtuvo resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en su hijo, ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimiento para su ejecución, significando un 20 %. También es oportuno señalar que sólo 2 familias (40%) utilizan procedimientos lúdicos en la ejecución de las

actividades, a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades.

Al finalizar la visita se les agradeció a las familias por aceptar que observaran su trabajo en el hogar, así como se les estimuló para formar parte de la preparación, ya que éstas les permitiría alcanzar mayores conocimientos para trabajar las diferentes habilidades que posibilitarán el desarrollo de la motricidad fina.

Teniendo en cuenta estos resultados, se realizó una entrevista a las familias para conocer el estado de preparación que poseen para trabajar la motricidad fina con las niñas y los niños en el hogar, permitiendo al investigador determinar las necesidades generales de las familias en relación con el tema, evidenciándose que las 5 familias entrevistadas consideran importante conocer las características de las niñas y niños de estas edades para desarrollar la motricidad fina, sin embargo sólo 2 supieron explicar por qué, representando un 40%.

Por otra parte 3 (60%) familias refirieron que realizan en el hogar las actividades que aparecen en el cuaderno “Juntos podemos” y el 100% considera importante el desarrollo de la motricidad fina para el posterior desarrollo del niño, pero alegan que necesitan más ejercicios para trabajar con ellos.

Además se realizó una entrevista a las 3 promotoras del programa para constatar qué actividades de preparación han trabajado con la familia en función del desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños del quinto año de vida del programa “Educa a tu hijo”, en la que se constata que el 100% de las promotoras alegan haber trabajado con la familia las actividades que aparecen en el folleto “Educa a tu hijo” en función del desarrollo de la motricidad fina, sin embargo 2 promotoras consideran que a pesar que en el folleto aparecen actividades encaminadas a este fin, no explican a la familia cómo hacerlo, representando un 60%. Además el 100% de las promotoras refieren haber trabajado con la familia en la actividad conjunta.

En sentido general carecen de la preparación necesaria y se concluyó que las **potencialidades** son:

- ✓ Los padres manifiestan una disposición favorable a compartir con sus niñas y niños las actividades orientadas por la ejecutora.

- ✓ Buena asistencia a las actividades conjuntas.

Las principales **necesidades** de preparación están dadas en:

- ✓ Desconocimiento de las familias sobre la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año de vida del programa “Educa a tu hijo” y sobre las actividades que contribuyen al desarrollo de estas habilidades motrices desde el hogar, utilizando el trabajo con papel: torcido, recorte, rasgado, y arrugado, así como el rellenado, trazado de rasgos, y modelado con plastilina.
- ✓ No se garantizan espacios ni horarios para estas actividades manuales en el hogar, priorizando los programas televisivos.

La determinación de estas necesidades constituye un elemento básico para la proyección de la esfera del saber en la actividad pedagógica, puesto que permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las verdaderas necesidades que demandan los profesionales, además constituye un proceso que permite identificar vacíos o carencias entre lo que es y lo que debiera ser en relación con los resultados.

2.2. Fase de diseño e implementación del conjunto de actividades de preparación familiar. Sus fundamentos

Esta propuesta se encamina hacia la preparación de las familias sobre la necesidad de apoyar a sus hijas e hijos a partir de actividades para desarrollar la motricidad fina en los pequeños, que facilite además el carácter integrador, personalizado, diferenciado y desarrollador, estimulando la capacidad de reflexión crítica, creativa, estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del diálogo, la relación de doble tráfico y la toma de iniciativas conjuntas de las familias utilizadas como muestra.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas en el diagnóstico inicial, además sus características, ya que existe diversidad en cuanto a la edad y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo las habilidades de la motricidad fina en sus hijos.

Estas actividades, precisan ser desarrolladas de forma intencional y contribuyen a un mismo objetivo. Las mismas se caracterizan por:

- ✓ Poseer un rango de contenidos significativos que definen su finalidad sobre todo en cuanto significación y sentido tenga para ser fácilmente recordado por la familia. Tener objetivos realistas y alcanzables.
- ✓ Reflejar las diferentes habilidades que las familias pueden trabajar con sus hijos en el hogar.
- ✓ Permitir la participación activa de las familias en cada una de las actividades que se desarrollan.
- ✓ Enfatizar el valor de la integración social en el grupo (en este caso de las familias), a través del intercambio de experiencias y los debates.
- ✓ Promover el bienestar emocional de los sujetos que se preparan, ya que las actividades que se plantean en la preparación no están ni por encima ni por debajo del nivel cultural de las familias en estudio.
- ✓ Ser lo suficientemente estimulante para las familias, de manera que les permita convertirse en multiplicadores del resto de los miembros del hogar y facilitar la solución del problema.

Para diseñar el conjunto de actividades de preparación familiar se consideró el concepto que al respecto ofrece la **Enciclopedia Encarta 2000**, la cual, define que es un conjunto de operaciones realizadas por un grupo para conseguir un objetivo, especialmente cuando éstos parecen organizados, por lo que resulta oportuno revelar aspectos de gran interés, teniendo en cuenta el diagnóstico de los conocimientos que poseen acerca del tema. Para lo cual fue necesario preguntarse: ¿Qué es lo que conoce cada familia acerca del desarrollo de la motricidad fina? ¿Qué aspectos acerca del tema la promotora ha trabajado con las familias para mejorar la motricidad fina de las niñas y los niños? Esto se justifica en la medida que los instrumentos aplicados permiten descifrar el conocimiento que la familia posee acerca del desarrollo de la motricidad fina de sus hijos y sus aspectos fundamentales para poder diseñar el conjunto de actividades de preparación familiar.

Esta actitud asumida como punto de partida resultó condición básica para que el investigador procediera a diseñar el conjunto de actividades de preparación, el cual se creó teniendo en cuenta las necesidades reales de la familia, para lo cual se consideró necesario dedicar un espacio a la reflexión teórica como fundamento del sistema. El mismo tiene su base en un estudio profundo y sistemático que el investigador viene realizando desde 2007 acerca de la importancia de la motricidad fina de las niñas y niños del sexto año de vida del programa “Educa tu hijo”.

A pesar de los folletos que existen y las orientaciones que brinda la promotora los resultados del diagnóstico continuaban siendo bajos en los instrumentos aplicados, referidos a trazado de rasgo y coordinación visomotora. Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar a la familia como la vía más eficaz para favorecerlo, pues en la medida que se logre prepararla y hacerla partícipe de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, se beneficiará el desarrollo de estas habilidades en las niñas y los niños del sexto año de vida del programa “Educa a tu hijo”.

Esta reflexión presupone una doble proyección: el programa “Educa a tu hijo” proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida de las niñas o niños, y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la labor educativa. A su vez la familia se proyecta hacia el programa para ofrecer información y conocimientos, para asumir de manera consciente la formación de su descendencia.

En la práctica educativa es frecuente que se convoque a todas las familias para participar en una serie de actividades, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que los requieren, mediante visitas a los hogares para ofrecer una orientación más profunda y especializada.

Pero en la preparación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades deben tener un carácter activo que convierta a los padres en agentes activos de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, orientación y participación en el proceso mismo de preparación de la propia familia.

Por tanto la educación de los padres se convierte en una tarea insoslayable para el programa y un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y promotoras como vía para lograr un desarrollo pleno de la motricidad fina. De igual modo, estas transformaciones que promueve el conjunto de actividades diseñado, repercutirá en las familias desde varios puntos de vista.

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista **S. Vigotski** (1896 – 1934) con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se puede destacar fundamentales:

La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su integralidad.

- ✓ La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- ✓ La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.
- ✓ Tiene como base teórica metodológica al Marxismo -Leninismo, al considerar la práctica social como principio y fin de la realidad.

Fundamentos pedagógicos: desde este punto de vista, la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos y el principio de la unidad entre la institución y la familia.

Fundamentos didácticos: se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina de las niñas y niños del 6to año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo”, utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Por otra parte la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a perfeccionar la motricidad fina en las niñas y los niños, lo que permitirá un mayor desarrollo de habilidades, que le facilitará alcanzar los logros y objetivos del año de vida en que se encuentran y le servirán de base para la escritura en el primer grado.

Fundamentos sociológicos: desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por **López López (2003)**, en el que hace referencia a:

- ✓ La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- ✓ Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Además esta preparación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecerán el desarrollo de sus hijos y cambiar sus modos de pensar y de actuar. Con esta preparación el investigador pretende formar padres capaces de apropiarse de experiencias válidas para favorecer la motricidad fina de sus hijos.

Fundamentos psicológicos: se fundamenta en los postulados de la escuela histórica cultural de Vigotski porque las actividades que ofrece la propuesta de preparación a la familia se estructura teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades. Además puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad de desarrollar la motricidad fina en sus hijos y logren prepararse, estarán favoreciendo su estado emocional, sus motivaciones e intereses.

En la actualidad constituye tema de debate por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, las esferas de competencia profesional en el

trabajo con la familia. Sustentando que todos los sujetos que conforman la familia influyen en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños, es preciso considerar que aquella persona que influye directamente sobre él, tiene mayores posibilidades de lograr determinados cambios en el pequeño e influir en el resto de los miembros del hogar, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la preparación, en la cual se asumen las vías de trabajo antes mencionadas.

Para poner en práctica el conjunto de actividades de preparación familiar fue preciso establecer una **etapa de negociación**, mediante un despacho con el director de la zona rural Camarones, donde se le informe la idea que se propone aplicar con los padres del grupo de sexto año de vida del programa “Educa a tu hijo”, en el cual se instaurarán todas las cuestiones de carácter organizativo.

En ese despacho se deben definir las actividades con las que se trabajará, así como el grupo de padres que será partícipe en las acciones de la investigación a realizar, se conciliarán los horarios en que se desarrollarán las actividades conjuntas, de manera que el tercer período ya se puedan apreciar los resultados iniciales en la práctica educativa. Se precisarán como cuestiones fundamentales las siguientes:

Objetivo de las actividades: Preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos.

Espacio utilizado: se desarrolla en el tercer momento de la actividad conjunta, es implementada por el promotor y participan los padres o tutores, aquí se les explicará a los mismos cómo trabajar las diferentes habilidades motrices a desarrollar en sus hijos, se orientan cómo realizarlas en el hogar, proporcionándoles variedad de materiales para ejecutarlas de forma correcta con sus hijos en el hogar, estas actividades serán evaluadas durante las visitas a los hogares y en el primer momento de la próxima actividad conjunta a realizar.

El tiempo y la duración: se ajustan al diagnóstico y su retroalimentación. De acuerdo, con ello las tareas del promotor se dirigen a sensibilizar a los padres con el cambio, lo cual supone que promueva la disposición de éstos hacia la transformación, identificando aquellos que por su nivel cultural, pueden colaborar con el promotor y acercar al resto a las actividades de preparación.

Es importante realzar las potencialidades de cada una de las familias para este propósito y aceptar de ellos cualquier compromiso por poco notable que pueda parecer. Es importante que el promotor los haga tomar conciencia de las dificultades que se encontrarán en el camino, así como la importancia de cada uno de los aspectos del proceso para llegar a cumplir el objetivo planteado.

Se considera necesario que quede identificado lo imprescindible que resulta para el docente que la familia apoye el proceso de preparación familiar y se conviertan en multiplicadores del resto de los miembros del hogar. Los padres que necesitan mayor preparación serán entrenados o capacitados de manera individual y/o grupal y deberán aprovecharse las experiencias de aquellos que estén potenciados.

El resultado de esta etapa se concreta en las expresiones de deseo por participar en la preparación, por eso no valen aquí las imposiciones, sino conciliar el interés, la aspiración y voluntad de cumplir su rol educativo en función del logro de los objetivos planteados.

Lograr la participación activa de las familias en estas actividades dependerá en gran medida de la motivación realizada a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, el conductor concretará las ideas al respecto. La observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias servirán de gran utilidad para valorar la efectividad del conjunto de actividades.

Durante la **etapa de organización:** se analiza con cuidado que el local esté ventilado, la cual por razones fisiológicas, higiénicas y tecnológicas contribuyen al buen desarrollo del proceso. Se procurará que posea buena iluminación para facilitar la atención de los

padres hacia el desarrollo de las actividades y se debe condicionar el espacio, para evitar el hacinamiento, así como los medios que se emplearían para las referidas preparaciones, cuestiones en las que se hace necesario lograr el apoyo decidido e incondicional del grupo coordinador.

La **etapa de preparación:** contiene la selección de los temas que servirán de marco para iniciar el proceso. Primeramente se desarrollará una actividad grupal con los padres, abordándose las características de las 16 actividades a implementar, y las aspiraciones

que de ellas se pretenden obtener, se escuchan sus necesidades y se les brinda todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva tarea, la cual debe ser asumida con elevada responsabilidad y sentido de pertenencia.

Es necesario colegiar con ellos también la frecuencia y condiciones en que se realizará la preparación. Por las características de las familias, la frecuencia será dos veces por semana, los cuales realizarán una preparación previa a ellos. Se proponen algunas consideraciones que ayudarán a garantizar la calidad de las actividades, como son: La actividad conjunta requiere de una preparación previa por parte del docente acerca de los temas que serán debatidos en las mismas, quien aprovechará las potencialidades de las familias para el desarrollo exitoso de las actividades, además el desarrollo de las actividades conjuntas se realizarán en el horario normal de los encuentros del programa y a la misma hora, esto facilitará que puedan asistir la mayor cantidad de familias posible.

También se sugiere que la organización del local, permita sentarse en círculo, ello estimulará la participación activa de los que asisten. Para ello el docente deberá comprender que a través de su labor no sólo prepara a los padres para que participen en el proceso, sino que los ayuda a adquirir nuevos conocimientos que le permiten trabajar con sus hijos en el hogar la motricidad fina, mediante el dominio de las diferentes habilidades motrices, como son: Arrugar, torcer, modelar, rasgar, rellenar, recortar, impregnar huellas dactilares, trazar líneas rectas y curvas. La sistematicidad con que se realicen repercutirá favorablemente en el desarrollo posterior de los pequeños.

La identificación de aquellos problemas que presentan las familias para enfrentar esta tarea deberá servir para el trabajo individualizado. De tal caso se entiende que la preparación de la familia en este sentido es un ejercicio que el promotor tiene que desarrollar para lograr los resultados que se propone en la transformación de la realidad.

A ello seguiría una **etapa de evaluación** que se asume aquí como parte de la investigación. Estas ideas permiten definir las actividades que conforman la preparación y sus relaciones internas.

El conjunto de actividades está concebido para que en una misma ilustración no sólo se puedan trabajar varias habilidades, sino otros contenidos correspondientes a otras áreas de desarrollo, por ejemplo:

- ✓ En el área de Lengua Materna se puede desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños, mediante conversaciones, descripciones, narraciones de cuentos acerca de la lámina, crear relatos, entre otros.
- ✓ En el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones se pueden trabajar las relaciones espaciales, como adentro - afuera, arriba –abajo al lado de, izquierda-derecha, adelante y atrás. Además se puede trabajar con las formas, colores, y tamaños de las figuras que aparecen.
- ✓ En el área de Nociones Elementales de Matemática se puede trabajar la comparación de conjunto, reconocimiento de cantidades, comparación de longitudes, entre otros.
- ✓ En el área de Conocimiento del Mundo Natural y Social, se pueden motivar a las niñas y los niños a realizar comparaciones de los animales que aparecen por su aspecto exterior y la forma de trasladarse (gallina y peces), también se puede trabajar las características del sol y del agua así como su importancia en la vida de las plantas y los animales, se les puede enseñar la relevancia de los diferentes oficios (maquinista y timonel), y además el amor al trabajo y a la familia.
- ✓ En el área de Educación Musical y Expresión Corporal se puede estimular a los niños a cantar diferentes canciones relacionadas con las ilustraciones.
- ✓ En el área de socio-moral se estimularán para que las niñas y los niños realicen las actividades con satisfacción, se pueden trabajar los hábitos de orden, de aseo, y trabajar diferentes cualidades positivas, como: la amistad, la responsabilidad, y la laboriosidad.

A continuación se muestran las actividades desarrolladas que servirán de preparación a todas las familias para desarrollar las diferentes habilidades a trabajar en el hogar con las niñas y los niños de sexto año de vida que asisten al programa “Educa a tu hijo.”

Desarrollo de las actividades de preparación familiar

Actividad 1

Tema: El desarrollo de la motricidad fina en el hogar.

Objetivo: Valorar la importancia del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños en el hogar.

Modalidad: Taller reflexivo.(actividad conjunta)

Materiales: Pizarrón y tizas.

Evaluación: Visita al hogar.

Desarrollo:

Para empezar se invitarán a los padres a realizar una técnica participativa “Lluvia de ideas”, se les pide que expresen sus criterios relacionados con el conocimiento que tienen sobre la motricidad fina.

¿Qué importancia le atribuyen al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?

Cada uno debe decir lo que piensa acerca del tema y si algún compañero expresa una idea no comprendida se le pide que aclare lo dicho.

Se puede o no limitar la cantidad de ideas que pueden aportar, pero se insiste en que cada uno debe decir al menos una. La investigadora u otra persona designada irá anotando en el pizarrón las ideas y opiniones para que todos puedan leer.

Como conclusión del tema realizarán una breve valoración acerca de la importancia de la motricidad fina en sus hijos ya que contribuye al desarrollo de los movimientos finos de la mano, movimientos que impliquen la formación de capacidades coordinativas motrices y se les invitará a reflexionar sobre el papel tan importante que la familia juega en este sentido.

Orientaciones para el hogar:

Se les entregarán mensajes educativos que en su contenido estén presentes ejemplos de acciones o actividades a realizar en el hogar para desarrollar la motricidad fina.

Actividad 2

Título: A jugar con la pelota.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de arrugar el papel con sus hijos en el hogar.

Medios: Papel, hoja de trabajo.

Proceder

Explicar a los padres de forma sencilla que para trabajar con el papel se sugiere entregarle a la niña o niño papeles suaves, que sean de fácil manejo; siempre se trabajará con pequeñas porciones de este. Deberán insistir en las diferentes direcciones que deben mover las manos (abrir y cerrar). Se le demostrará cómo realizar el arrugado de papel. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Comentarles que para ello motivarán a la niña o niño con la canción: Tira la pelota .

Invitan a observar la ilustración y le pregunta:

¿Qué observas en la ilustración?

¿Cómo se llama ese niño?

¡Ah!, Carlos, pues él quiere que tú le hagas, una pelota de papel.

¿Te gustaría ayudar a Carlos?

¿Cómo lo podrías ayudar?

¿Cómo podremos confeccionar una pelota si sólo tenemos papel? ¡Vamos a intentarlo!



Al finalizar, la niña o niño junto con sus padres podrán jugar con las pelotas confeccionadas.

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 3

Título: La Granja.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de torcer el papel con sus hijos en el hogar.

Medios: Papel, goma de pagar, engrudo, hoja de trabajo.

Proceder

Para iniciar se les explicará a los padres de forma sencilla que para torcer el papel se debe insistir en los movimientos de las manos y el papel, pues una mano debe girar en

movimiento contrario al de la otra. Se les demostrará cómo torcer el papel. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Comentarles que para ello la niña o niño escuchará la canción “Mi Gallinita ha puesto un huevo”, cantada por los padres, se les mostrará la ilustración y se le hará las preguntas correspondientes.

¿Qué observas en la ilustración?

¿Qué le falta a la granja para que los animales no se salgan? (el alambre de la cerca)

¿Con qué podemos hacer la cerca para la granja?

¿Cómo la podemos construir? (torcer el papel y pegarlo en la ilustración)

¿Dónde se encuentra la gallina?

¿Dónde está el nido?



Se sugiere estimularlos por el trabajo realizado y terminar cantando la misma canción .

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 4

Título: La gallina y los pollitos.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de modelar con plastilina pequeños detalles con sus hijos en el hogar.

Medios: Plastilina o barro y placas o cartón.

Proceder

Se comenzará explicando a los padres de forma sencilla que para modelar con plastilina se velará que las niñas o los niños se sienten correctamente, que no golpeen la plastilina, que modelen entre las palmas de las manos, que utilicen placas o cartones para realizar el modelado y no sobre la mesa, que tomen pequeñas porciones de plastilina o barro para obtener mejores resultados. Para lograr la forma cilíndrica los movimientos de las manos deben ser hacia adelante y hacia atrás; para la forma

redonda los movimientos de las manos deben ser circulares. Para realizar los pequeños detalles se utilizarán las yemas de los dedos y las palmas de las manos.

Se les demostrará cómo modelar con la plastilina. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Para ello los padres motivarán a la niña o niño, mediante una conversación sobre los animales (gallina y pollitos) y mostrarán la ilustración correspondiente y plantearán las siguientes interrogantes:

¿Qué observas?

¿Cómo podemos hacer un nido igual a este? (invitarlos a modelar)

¿Qué le falta al nido que hiciste? ¿Cómo lo puedes hacer?

¿Cuántos huevos hiciste para tu nido?

¿Qué hay más? ¿Qué hay menos?

Estimulación por el trabajo realizado.



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 5

Título: La cerca de la granja.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de rasgar tirillas de papel con sus hijos en el hogar.

Medios: papel, hoja de trabajo.

Proceder

Se les explicará a los padres de forma sencilla que para rasgar tirillas es necesario la colocación correcta de los dedos en el papel, a favor del hilo, para evitar un rasgado incorrecto y se les facilitará el material a los padres para su utilización. Se les demostrará cómo rasgar tirillas de papel. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Para ello los padres motivarán a la niña o niño con un paseo por los alrededores de la casa realizando una invitación a observar los diferentes animales. Después de realizar el paseo presentan la ilustración y realizan las siguientes preguntas:

¿Qué observas?

¿Qué le falta a la granja? (los postes)

¿Es importante que la granja tenga una cerca? ¿Por qué?

¿Cómo podemos hacer la cerca con el papel? (rasgar tirillas de papel y pegarlas en la ilustración)

Estimularlos por el trabajo realizado.



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 6

Título: A jugar con los colores.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de rellenar de arriba hacia abajo con sus hijos en el hogar.

Medios: Colores, crayolas, hoja de trabajo.

Proceder

Se les explicará a los padres de forma sencilla que para rellenar se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente las crayolas y colores, sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y del medio, un poco alejado del extremo, y que rellenen en una misma dirección: de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha. Se les demostrará cómo rellenar de arriba hacia abajo. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Para ello los padres motivarán a la niña o niño con diferentes colores, le mostrará la ilustración y le preguntará:

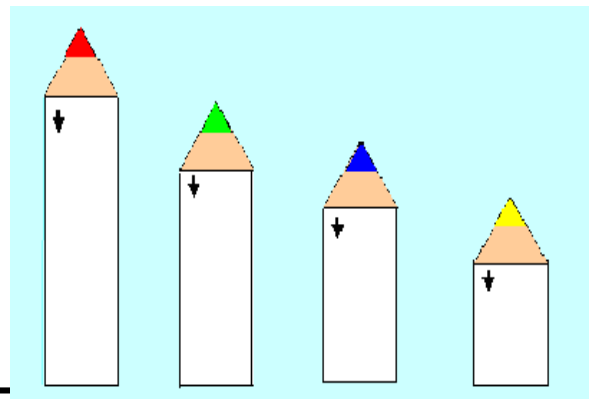
¿Qué observas?

¿Cómo son los colores?

¿Qué podemos hacer para que se vean bonitos?

¿Cómo podemos rellenarlo?

¿De qué color lo podemos rellenar? ¿Qué tamaños tienen?



Lo invitará a rellenar los colores siguiendo la flecha según el color que corresponda y al finalizar le preguntará ¿Cómo quedaron los colores?

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 7

Título: Juguemos con los globos.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar las habilidades de rellenar y recortar cuando lo realizan en forma redonda, con sus hijos en el hogar.

Medios: Papel, tijera, color, crayola, hoja de trabajo.

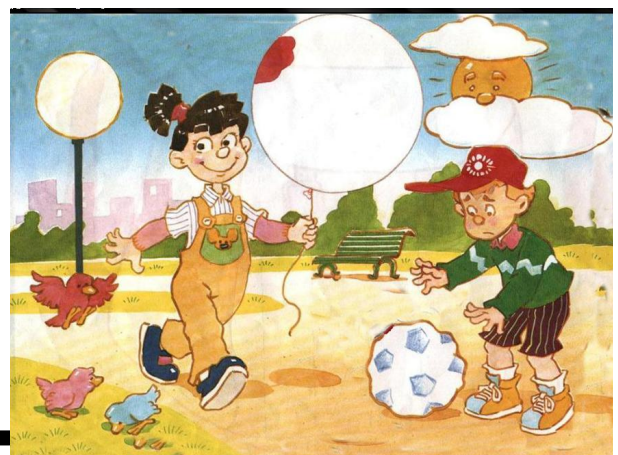
Proceder

Se les recordará a los padres que para rellenar se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente las crayolas y colores, sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y del medio, un poco alejado del extremo. Se les demostrará cómo rellenar cuando lo realizan en forma redonda, explicándoles que se hace con movimientos giratorios como por ejemplo: removiendo la natilla o repitiendo las siguientes frases: redondo, redondo, barril sin fondo, da vuelta, da vuelta, Doña Ruperta.

Se les explicará a los padres de manera sencilla que para desarrollar la habilidad de recortar es necesario tener en cuenta la posición correcta de los dedos al utilizar la tijera, siempre facilitándole a la niña o niño las que no posean puntas filosas. Se les demostrará cómo recortar el papel en forma de círculo. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar. Para ello los padres invitarán a la niña o niño a observar la ilustración y le dirá: observa bien todo lo que aparece en la lámina para que converses sobre ella.

Apoyará la conversación con preguntas:

- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Donde están jugando?
- ¿Qué le paso al globo de la niña?
- ¿Qué podemos hacer para darle color? ¿Con qué?
- ¿Cómo lo rellenamos?
- ¿Con qué podemos recortarlo?
- ¿Cómo quedó el globo ahora?



Invitarán a la niña o al niño a jugar con los globos.

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 8

Título: Juguemos con el dedo pulgar.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de impregnar las huellas dactilares con sus hijos en el hogar.

Materiales: Tempera de diferentes colores y hoja de trabajo.

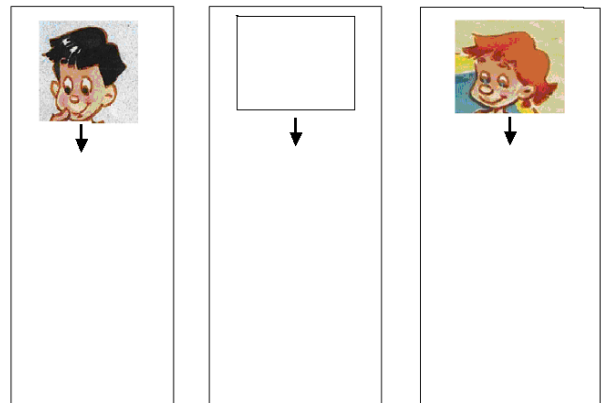
Proceder: Se les explicará a los padres de forma sencilla que para impregnar las huellas dactilares se utilizan los dedos de las manos, los cuales se mojan en tempera sin diluir y se apoyan sobre el papel, pueden ser acompañados por rimas y canciones y contribuyen al desarrollo de los músculos finos de la mano. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Para ello los padres motivarán a la niña o niño con la canción “Meñique” y le preguntará: ¿De quién se habla en la canción? ¿Saben cuál es el dedo pulgar?

Luego lo invita a observar la ilustración.

Se le explicará que las manchas que aparecen son los dedos de los niños que aparecen en la ilustración.

Los invita a impregnar su dedo pulgar en la tempera y colocarlo debajo de la flecha, al finaliza los invita a dibujar su cara en el espacio en blanco.



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 9

Título: Adornemos la caja de los juguetes.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de trazar líneas rectas con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, caja de juguetes, hoja de trabajo.

Proceder

Para iniciar se les explicará a los padres de forma sencilla que para trazar líneas rectas se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente lápices, crayones, colores, sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y del medio, un poco alejado del extremo. Además estos trazos se deben realizar sentados correctamente con la espalda apoyada al espaldar de la silla, con una pequeña separación entre él y el puesto de trabajo, la hoja con que trabajarán debe tener una leve inclinación.

Luego se les demostrará cómo trazar líneas rectas y se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Para ello los padres motivarán a la niña o niño con una caja con diferentes juguetes y conversarán sobre los mismos realizando las siguientes preguntas:

¿Qué traigo en esta caja?

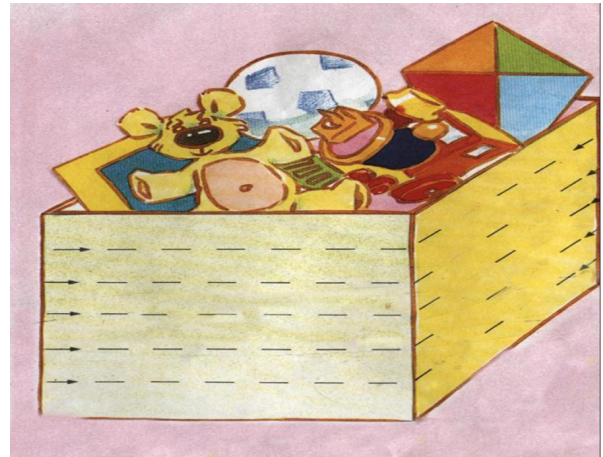
¿Qué me puedes decir de ellos?

¿De qué están hechos?

¿Qué debemos hacer cuando terminamos de jugar?

¿Qué le podemos hacer a la caja para que esté bonita?

¿Cómo la podemos adornar?



Los padres le mostrarán la ilustración e invita a trazar líneas rectas sobre líneas discontinuas siguiendo las orientaciones dadas. Al finalizar juegan con los juguetes.

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 10

Título: Las prendas de vestir.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo ejercitar la habilidad de trazar líneas rectas con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

Proceder

Actividades de preparación familiar para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa Educa a tu hijo.

Se les explicará de forma sencilla que para trazar líneas rectas, se seguirá el mismo procedimiento de la actividad anterior y se les recordará cómo trazar líneas rectas. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Los padres conversarán con la niña o niño acerca de las prendas de vestir, mostrarán la ilustración y le preguntará:

¿Qué observas? ¿De qué están hechas las prendas de vestir?

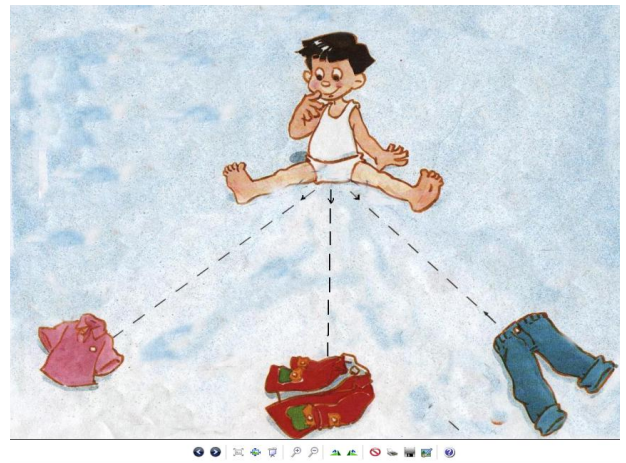
¿Cuándo usamos esta prenda de vestir?

(abrigo).

Luego invita a su hijo a ayudar al niño o niña a alcanzar las prendas de vestir, uniéndolos los puntos siguiendo las orientaciones dadas.

Estimularlos por el trabajo realizado.

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.



Actividad 11

Título: La cartera de mamá.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de trazar líneas rectas con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

Proceder

Se les explicará de forma sencilla que para trazar líneas rectas se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente lápices, crayolas, colores, sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y del medio, un poco alejado del extremo. Además estos trazos se deben realizar sentados correctamente con la espalda apoyada al espaldar de la silla, con una pequeña separación entre él y el puesto de trabajo, la hoja con que

trabaja debe tener una leve inclinación. Se les demostrará cómo realizar el trazo recto. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Cada padre le cantará a su hijo la canción “Mamacita linda”, luego preguntará:

¿De quién habla la canción’?

¿Por qué debemos querer a mamá?

¿Qué podemos hacer para ayudarla?

Luego lo invita a observar la ilustración y a adornar la cartera para regalársela a mamá, realizando el trazo recto según orientación dada.

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

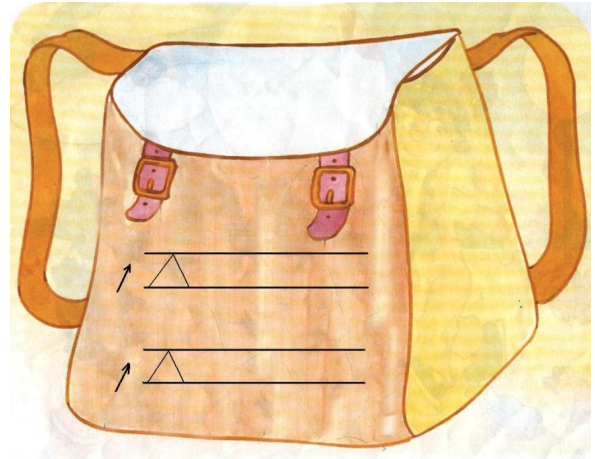
Actividad 12

Título: Mi piscina de juguete.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo ejercitar la habilidad de trazar líneas rectas con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

Proceder: Posteriormente se les explicará a los padres de forma sencilla que para trazar líneas rectas, se seguirá el mismo procedimiento de la actividad anterior y se les recordará cómo trazar estas líneas. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar. Los padres invitarán a las niñas y niños a observar la ilustración correspondiente y le preguntará:



¿Dónde están jugando los niños?

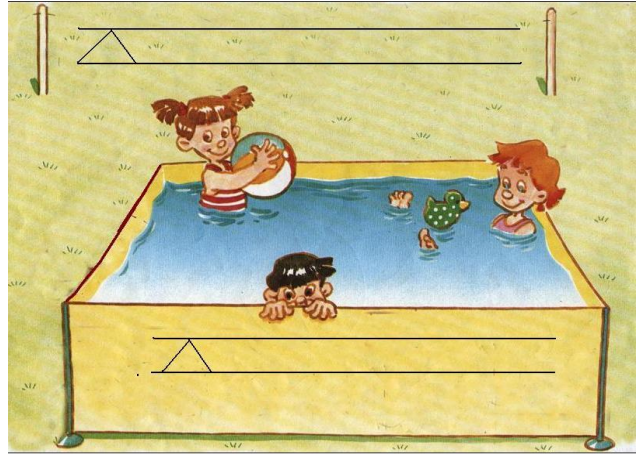
¿Qué están haciendo?

¿Con quién juega la niña y el niño?

¿En qué otro lugar se puede bañar?

¿Para qué se utiliza el agua?

van a realizar el trazo recto en la piscina, según la orientación dada, siguiendo el modelo.



Estimular el trabajo realizado.

Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 13

Título: El barco.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de trazar líneas curvas, con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

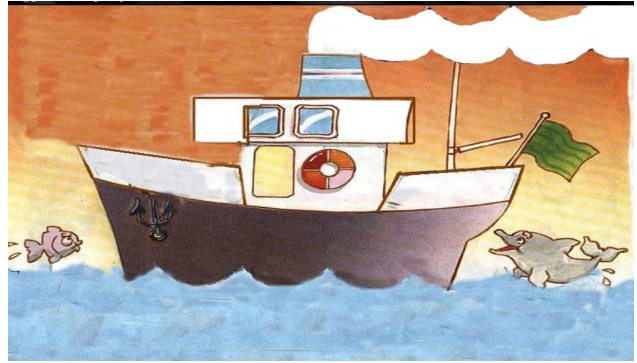
Proceder

Se les explicará a los padres de forma sencilla que para trazar líneas curvas se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente lápices, crayolas, colores, sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y el medio, un poco alejado del extremo. Además estos trazos se deben realizar sentados correctamente con la espalda apoyada al espaldar de la silla, con una pequeña separación entre él y el puesto de trabajo, la hoja con que trabajará debe tener una leve inclinación. Se les demostrará cómo realizar el trazo curvo. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Los padres motivarán a su niña o niño a escuchar la poesía :“El barco”

Le muestran la ilustración e invita a realizar el trazo curvo, siguiendo el modelo a partir de las orientaciones dadas.

Yo tengo un barco
que quiere ir a navegar
y vamos a dibujarle
las lindas olas del mar.
¿De quién se habla en la poesía?
¿Por dónde navega el barco?



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 14

Título: Mi casa.

Objetivo: Demostrar a los padres ejercitar la habilidad de trazar líneas curvas, con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

Proceder: Se les explicará a los padres de forma sencilla que para trazar líneas curvas se seguirá el mismo procedimiento de la actividad anterior y se les recordará cómo trazar líneas curvas. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar con sus hijos. Cada padre mostrará a su hijo la ilustración y le preguntará:

¿De qué creen ustedes que está hecha la casa?

¿Quiénes construyen las casas?

¿Con qué otros materiales podemos construir?

Luego los invita adornar los troncos de la casita, realizando trazos curvos según orientaciones dadas.

Estimular el trabajo realizado.



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 15

Título: La cascada.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo ejercitar la habilidad de trazar líneas curvas, con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

Proceder

Se les recordará a los padres que para trazar líneas curvas se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente: lápices, crayolas, colores; sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y del medio, un poco alejado del extremo. Además estos trazos se deben realizar sentados correctamente con la espalda apoyada al espaldar de la silla, con una pequeña separación entre él y el puesto de trabajo, la hoja con que trabajará debe tener una leve inclinación. Se les demostrará cómo como realizar el trazo curvo. Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

Cada padre le mostrará a su niña o niño la ilustración y preguntará:

¿Qué están haciendo los niños?

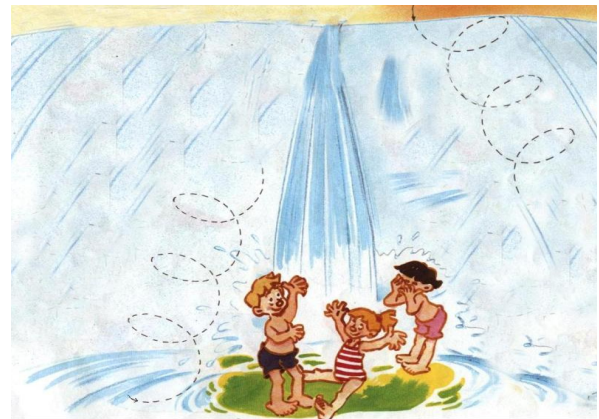
¿Dónde se están bañando?

Explicarle qué es una cascada.

¿Por qué es importante el agua?

Luego los invita a realizar el trazo curvo según el modelo dado, teniendo en cuenta las orientaciones.

Se estimulará el trabajo realizado.



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

Actividad 16

Título: El humo del tren.

Objetivo: Demostrar a los padres cómo trabajar la habilidad de trazar líneas curvas, con sus hijos en el hogar.

Materiales: Lápiz, hoja de trabajo.

Proceder

Se les explicará a los padres de forma sencilla que para trazar líneas curvas se velará porque las niñas y los niños utilicen correctamente lápices, crayolas, colores, sosteniéndolos entre los dedos pulgar, índice y del medio, un poco alejado del extremo. Además estos trazos se deben realizar sentados correctamente con la espalda apoyada al espaldar de la silla, con una pequeña separación entre él y el puesto de trabajo, la hoja con que trabajará debe tener una leve inclinación. Se les demostrará cómo como realizar el trazo curvo.

Luego se les orientará la actividad a realizar en el hogar.

El padre cantará a su hijo la canción “Chu - chua”, mientras lo invita a hacer el tren y jugar con la canción.

Luego le mostrará la ilustración y le preguntará:

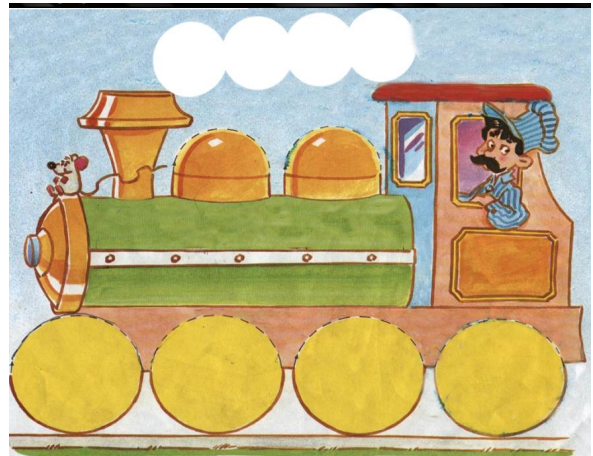
¿Qué observas?

¿Qué color tiene el tren?

¿A qué se le parecen las ruedas del tren?

¿Para qué sirve este medio de transporte?

Lo invita a realizar el humo del tren con trazos curvos por el modelo, a partir de las orientaciones dadas.



Evaluación: visitas a los hogares y primer momento de la actividad conjunta.

2.3. Fase de valoración integral del proceso de preparación familiar.

Para valorar de forma cualitativa los resultados alcanzados fue preciso la determinación de cinco indicadores, que la investigadora consideró pertinentes:

1. Asistencia de las familias a las diferentes actividades, evidenciada por su presencia y su participación.
2. Motivación de la familia, teniendo en cuenta su estado de ánimo y las habilidades alcanzados en cada una de las actividades.
3. Interés mostrado en las actividades.

4. Preparación alcanzada por las familias en cada actividad, lo cual se evidenciaba en la calidad de las respuestas durante los debates realizados y en los cambios producidos.
5. Efectividad del proceso de preparación, evidenciado en el trabajo que realiza la familia con los niños para desarrollar la motricidad fina.

En este caso la observación indirecta y constante, así como la recopilación de opiniones y vivencias sirvieron de gran utilidad para analizar los resultados de la propuesta en la práctica. Se logró la asistencia y la participación activa de todas las familias, permitiéndole a la investigadora desarrollar las actividades sin impedimentos, las cuales se desarrollaron en un clima de respeto y naturalidad, se expusieron las experiencias y las familias aclararon sus dudas ganando en conocimientos al respecto. La motivación se mantuvo hasta el final, observándose en el 100% de las familias un estado de ánimo alegre y optimista, demostrando apropiarse de las técnicas para el desarrollo de las habilidades a trabajar con sus hijos.

El 100% de las familias mostró gran interés por las actividades, alcanzando mayor grado de preferencia las de trazado de rasgos. Realizaron valoraciones acerca de las actividades y reconocieron la importancia que tienen en el desarrollo de la motricidad fina para la escritura en el primer grado, resaltando los aspectos que eran de mayor significación para ellos y esclareciendo mediante el debate, las dudas.

La preparación alcanzada se demostró en la medida que las familias iban adquiriendo conocimientos sobre el trazado de rasgos, e iban trabajando con sus hijos, lo cual se observaba durante las visitas a los hogares, evidenciándose además los cambios producidos en el 100% de ellas durante las actividades conjuntas efectuadas en la preparación, aunque en 2 (60%) no se evidenció con la calidad requerida.

Al concluir dicho proceso y con el objetivo de realizar una valoración integral del mismo la investigadora consideró oportuno realizar una observación directa durante las visitas a los hogares para constatar la preparación alcanzada por las familias después de implementado el proceso de preparación (**anexo 4**) cuyos resultados se enuncian a continuación:

Aspecto No 1: referido al conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos y cómo ejecutarlas se evidenció que las 5 familias (100%) poseen mayor conocimiento sobre las actividades que pueden desarrollar para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos desde el hogar.

Aspecto No 2: referido a la creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar se pudo apreciar que 4 familias (80%) crean las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina, garantizando lograr motivación y disposición para la ejecución de las mismas, observándose que garantizan los espacios, y establecen un horario para realizarlas en el hogar, evitando accidentes y desórdenes; además aprendieron que las actividades pasivas tienen su momento, ya que también es importante desarrollar en ellos estas habilidades motrices.

Aspecto No 3: referida a la comunicación emocional de la familia con el niño se constató que las 5 familias demostraron relaciones afectivas positivas con sus hijos a la hora de ejecutar las diferentes actividades, para un 100%.

Aspecto No 4: referido a los resultados de la actividad se constató que 4 familias obtienen resultados favorables en la realización de actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos ya que demostraron que poseen mayor preparación y conocimientos para su ejecución, significando el 80 % del total.

Aspectos No 5 y 6: referido a la utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades, las 5 familias realizan y motivan a sus hijos a través del juego a pesar de que todos conocen que esta es la actividad fundamental de las niñas y niños de estas edades, para un 100 %.

Al finalizar la visita se les agradeció a las familias por formar parte de la investigación y por aceptar que observaran su trabajo en el hogar, así como se les estimuló para que continuaran la realización sistemática de estas actividades con sus hijos.

El análisis realizado permite establecer una comparación entre el estado inicial y final del problema (**anexo 5**) donde se evidencia que las familias enriquecieron sus conocimientos acerca de qué es la motricidad fina y su importancia, se sintieron

motivados, se logró que las familias crearan condiciones para desarrollar actividades que contribuyeran al desarrollo de estas habilidades.

A manera de conclusión:

Se puede advertir que el proceso de preparación familiar resultó efectivo, por cuanto el conjunto de actividades implementadas con las familias permitió perfeccionar en el 80 % de los hogares el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños, influyendo de manera favorable en el desarrollo de hábitos y habilidades de sus hijos, cumpliéndose el objetivo de la investigación, ya que las familias resultaron preparadas y fueron capaces de multiplicar las experiencias al resto de los miembros del hogar, lo cual favoreció el proceso.

CONCLUSIONES

El estudio bibliográfico realizado permitió conocer que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, y es donde el niño aprende los primeros hábitos, conocimientos y desarrolla las primeras habilidades, por tanto, le corresponde al promotor del programa “Educa a tu hijo” orientar, capacitar, y guiar a la familia mediante diferentes vías, técnicas y procedimientos que garanticen la participación activa de la misma en el proceso de educación familiar, posibilitando un adecuado desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños para el ingreso a la educación primaria.

En el diagnóstico inicial se reveló que las principales necesidades de preparación de las familias están dadas en la falta de conocimientos acerca de la motricidad fina, su importancia en el desarrollo de las habilidades en las niñas y niños así como las actividades y medios a utilizar al ejecutarlas en el hogar con sus hijos.

La propuesta de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina en las niñas y niños del sexto año del programa “Educa a tu hijo”, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programa educativo para el cuarto ciclo que garantizan el desarrollo de dichas habilidades; considerándose como vía de preparación familiar la actividad conjunta.

Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades teórico–prácticas fue efectiva, pues al realizar la visita al hogar se pudo observar que el 80% de las familias desarrollan actividades que contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices creando las condiciones necesarias para la realización de las mismas en el hogar.

RECOMENDACIONES

Proponer al director de la zona rural de San Fernando de Camarones, valorar la posibilidad de introducir la propuesta en otros asentamientos del Consejo Popular a partir del diagnóstico que se tenga de las familias que asisten al programa “Educa a tu hijo”.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. (1995). ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. (1998). Manual del Promotor del Programa de Atención Comunitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ARES, PATRICIA. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1992. 54p.

ARISMENDIS LEGASPI, ARCIRA. (1999). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 188 p.

BENÍTEZ, MARIA E. (2003). La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

BLÁZQUEZ, DOMINGO. (1984). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. España: Editorial Cined.

BRITO PEREA, TERESA. (2001). Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BURKE, M. T. y otros. (1995). Temas de Psicología para Maestros IV. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BURKE BELTRÁN, MARÍA TERESA y otros. (1998) Temas de Psicología Pedagógica para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CASTELLANOS, DELVIA y otros. (2000). El desarrollo psicomotor del niño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS.(2005) Familia y escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO, P. L. (1996)¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____.(s.a) Como la familia cumple con sus funciones educativas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la educación: Modulo 1: Primera Parte. __ [La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, [2005]. __ 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 1: Segunda parte.__ [La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, [2005]. - -31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2: Primera Parte.__ [La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, [2006]. __31p.

_____.Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 2 Segunda parte. __[La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, [2006]. - -31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo 3. Primera parte. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007]. __ 31p.

_____. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Modulo arte. __ La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, [2007]. __ 31p.

_____. (1971). Maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Programa Primer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Programa Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Programa Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). Programa Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). "Base de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". Mención en educación preescolar. Módulo I, 6 -15.

DÍAZ ORAIDIS. (2000 – 2001) La coordinación visomotora en las primeras edades. Trabajo de Diploma. Cienfuegos.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTA Y MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. (2004). Principales Modelos de la Educación Preescolar. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Entorno al programa de Educación preescolar.(1991). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

FRANCO, OLGA. (2002). "De la educación inicial y preescolar a la escolar. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.__35 p.

_____. (2006). "Necesidad del enfoque lúdico en el proceso educativo de la Educación Preescolar "Lectura para educadores preescolares. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.__ 26 p.

_____. (2006). "Preparar para la lectura y la escritura en toda la etapa preescolar: condición importante para su aprendizaje en la escuela" Lecturas para educadores preescolares, III, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.__ 34 p.

_____.(2004). "Las actividades de correlación e instrumentales, premisas de la actividad intelectual en las niñas y niños de edad preescolar" Lecturas para educadores preescolares. II. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.__48 p.

FRANCO, O Y VILLALÓN, G. (2007). "El juego en el currículo preescolar".Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Segunda parte. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.__ 41 p.

GÓMEZ ABREU, MAIDA. (2008). Preparación familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo.__79h.__ Tesis de Maestría. ISP: "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

GONZÁLEZ CASTRO, V. (1990). Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.

GUTIÉRREZ MUÑES, LÓPEZ Y G, ARIAS. (1990). Un estudio del niño cubano. La Habana: Empresa impresora gráfica. MINED.

GÓMEZ DÍAZ, NANCY y otros. (1984). “El aprendizaje inicial de la escritura” Metodología del Desarrollo del lenguaje. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ, X, LÓPEZ, J Y BENAVIDES, Z. (2006). “Antecedentes históricos generales de la educación preescolar” Fundamentos de la ciencias de la educación. Módulo II, tercera parte.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. (2003) Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Valera.

LEGASPIDE ARSMENDI, A. (1999) Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LONGUINOVA, V. I Y P. G SAMORUKOVA. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ ABREU, MILEISY. (2002). Motricidad y edad temprana. Trabajo de Diploma. ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y ANA MARÍA SIVERIO. (1996). El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y otros. (1990). Temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ, J Y SIVERIO, A, M. (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ, J, A SILVERIO Y MT BURQUE. (1987). "Estudios de la relación que existe entre el nivel de preparación con que el niño ingresa a la escuela y su posterior aprovechamiento escolar", Investigaciones de psicología acerca del escolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ, J y otros. (1996). Juntos podemos: cuadernos para niños de 5 años que se preparan para la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). Un nuevo enfoque de educación infantil. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LORA RISCO, JOSEFA. (1989). Psicomotricidad. Hacia educación integral. __ Perú: Editorial Pesa. S.A.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. (2004). El proyecto Educativo del Centro Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

NOCEDO LEÓN, IRMA, (2001) Metodología de la investigación educativa II. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

PEALLA ABREUS, YOLANDA. (2004) La preparación de la familia del programa educa tu hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la actividad motora fina en edades tempranas. Trabajo de Curso. __ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos.

PENTÓN HERNÁNDEZ, BELKIS. La motricidad fina en la edad infantil. __ En WWWPORTALDEPOPRTIVO.CLJUNIO2007

PEREZ ACUÑA, DUNIA. Preparación familiar para organizar el régimen de vida de las niñas y niños de edad preescolar. __ 79p. Tesis de Maestría. ISP: “Conrado Benítez García”, Cienfuegos 2008.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. (1996). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN y otros. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN y otros. (1996). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PÉREZ VALDEZ, M. E. y otros. (1994). Una alternativa no formal en la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pedagogía. (1981). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

QUINTANA PADRÓN, ROSARIO.(2007) Actividades de juego para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños del quinto año de vida. Trabajo de Diploma. ISP: “Conrado Benítez García. Cienfuegos.

ROCA MOREIRA, INES C.(1996) La familia en el ejercicio de su función. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ROJAS, J. (2006). Estimulación temprana y oportuna de la motricidad fina: acción determinante en el desarrollo infantil. Lecturas para educadores preescolares IV, 12.

SIVERIO, ANA, LÓPEZ, J. Y CARTAYA, L. (2007). “El proceso educativo para la infancia de 0-6 años: Su conducción en la práctica pedagógica”. Mención en educación preescolar. Módulo III, 7.

VI Seminario Nacional para Educadores/ Ministerio de Educación. __[La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, 2005.

III Seminario Nacional para educadores / Ministerio de Educación. __[La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, 2002.

TEJEDA DEL PRADO, LECSY. (2001). *Ser y Vivir*. Editorial Pueblo y Educación.

TORRES GONZÁLES, MARÍA. (2001) Familia, tú y yo. Educación 102, 38 – 43.

VALDÉS MARÍN, R. (1979). El desarrollo Psicográfico del niño. La Habana: Editorial Científico – Técnica.

VIGOTSKI, L. S. (1982). “El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño”, Revista cuadernos de pedagogía, No. 85.

VERGUER A, L. (1982). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1974). “La relación entre la educación y el desarrollo”. Psicología y Educación, No 17.

_____. (1987). “La preparación del niño para la escuela” Temas de Psicología I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VELÁZQUEZ, RAFAEL. (2003). Psicomotricidad patrones de movimiento. México: Editorial S.A. de C.V.

ZOPOROZHETZ, A. V. (1981) La educación y la enseñanza en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guía de observación inicial.

Objetivo

Observar durante la visita a los hogares cómo la familia trabaja en el hogar la motricidad fina en las niñas y los niños.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia, al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niña y niño y cómo las realizó.

2. Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

- Observar si la familia:
- Dispone el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita, en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con la niña o niño.

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con la niña y niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad .

- Al observar cómo se realiza la actividad con la niña o niño, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- Observar si la familia prepara y realiza la actividad como si fuera un juego, o sea, utilizando procedimientos lúdicos para que sea atractiva y estimulante para la niña o niño.

6- Realización de juegos.

- Observar si la familia promueve que la niña o niño juegue y se involucre formando parte de esa importante actividad.

7- Conclusión de la visita

- Agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y hacerle saber que después de la preparación podrán enriquecer este trabajo en el hogar.

Entrevista inicial a la familia.

Objetivo

Conocer el estado de preparación de las familias para trabajar el desarrollo de la motricidad fina con las niñas y los niños en el hogar.

Guía de preguntas:

1- ¿Considera usted que es necesario conocer las características que poseen las niñas y niños en estas edades para proporcionarles actividades dirigidas a motricidad fina ?

¿Por qué?

2-¿Cuáles son las actividades que usted realiza con la niña o el niño diariamente en el hogar para desarrollar la motricidad fina? ¿En qué material se apoya?

3-¿Cómo las realiza?

4-¿Qué criterios tiene usted acerca de la motricidad fina?

Gracias.

Entrevista a las promotoras del programa “Educa a tu hijo”.

Objetivo

Valorar el trabajo de preparación que ha realizado con la familia en función del desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Guía de preguntas

- 1- ¿Qué actividades ha trabajado con la familia en función de elevar su preparación, para trabajar en el hogar la motora fina con sus hijos?
- 2- ¿En qué material se ha apoyado para realizar su preparación?
- 3- ¿Considera usted que las actividades que ha trabajado con la familia son suficientes para trabajar en el hogar la motricidad fina con sus hijos?
- 4- ¿Qué vías de preparación ha utilizado?

Gracias.

Guía de observación final para la visita al hogar después de implementado el proceso de preparación.

Objetivo

Constatar la preparación alcanzada por la familia para contribuir al desarrollo de la motricidad fina de las niñas y los niños en el hogar.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con la niña o niño, cómo las realizó y valorar los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Dispone el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su niña o niño hijo para realizar la actividad.
- Evita, en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño o niña.

- ❖ Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad .

- Al observar cómo se realiza la actividad con la niña o niño, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para la niña o niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6- Realización de juegos.

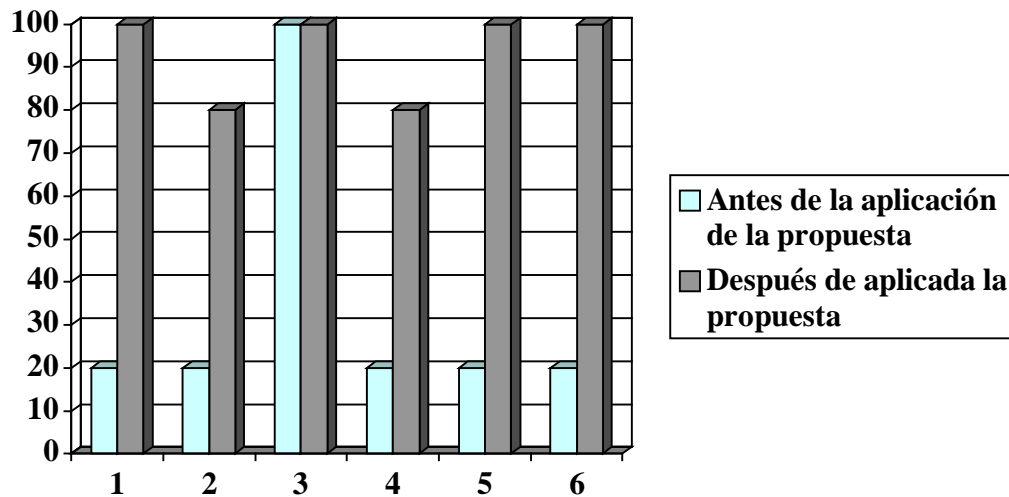
- La familia promueve que la niña o niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

7- Conclusión de la visita

- Agradecer a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimularla para que continúe su realización sistemática.

COMPARACIÓN ENTRE EL ESTADO INICIAL Y FINAL DEL PROBLEMA.

GRÁFICA DE BARRA



Aspectos

1. Conocimiento que poseen las familias sobre las actividades que pueden realizar con la niña y niño.
2. Creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar.
3. Comunicación emocional de la familia con la niña y niño.
4. Actividades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina con la niña y niño.
5. Utilización de procedimientos lúdicos en la ejecución de las actividades.
6. Realización de juegos.

Actividades de preparación familiar para desarrollar la motricidad fina en la s niñas y niños de sexto año de vida que asisten al programa Educa a tu hijo.
