

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*Conrado Benítez García*

*Cienfuegos*

*Sede Pedagógica Municipal: Palmira*

*Tercera Convocatoria*

*Título: Actividades dirigidas a las familias*

*para dar tratamiento a la timidez en las niñas*

*y niños del grado preescolar*

*Autora: Lic. Lídices Figueredo Morejón*

*Modalidad: Tesis*

**Curso 2009 – 2010.**

***“Año 52 de la Revolución”***

## *PENSAMIENTO*



*“Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos, toda niña y niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula”.*

*Fidel Castro Ruz (28. 9. 00)*

## DEDICATORIA

*A mi hija Lidis Maray por ser la razón de todos mis desvelos y la luz que me ayuda a seguir adelante a pesar de las adversidades.*

*A Cándida y Tin, por haber sido parte de mi vida y me ayudaron a crecer como ser humano, su recuerdo siempre perdura en mi corazón.*

*A la Revolución que me ha permitido superarme desde mi puesto de trabajo.*

*Los grandes sentimientos, se expresan con palabras pequeñas.*

*Gracias.*

## AGRADECIMIENTOS

*Especialmente a la Msc: Mercedes Maya Entenza ,por su inspiración y paciente dedicación. A Juan Sotero Álvarez Yera director de la escuela primaria José Antonio Soto Carballosa en la cual ejerzo y Maribel Rodríguez subdirectora de la misma, por su comprensión y facilidades para hacer realidad un sueño.*

*A todas las personas, compañeros de trabajo, familiares y amigos que me apoyaron en el difícil camino de la investigación.*

*A las enseñanzas martianas que me permitieron apreciar la sensibilidad del alma infantil, haciendo realidad la divisa que:*  
*“Los niños son la esperanza del mundo ”*

*A las familias que me permitieron penetrar en sus intimidades, sin su colaboración no hubiese sido posible este trabajo.*

## INDICE

|                                                                                                                     | Pág.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                 | <b>1</b>  |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                   |           |
| <b>CAPÍTULO I. LA PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS CON NIÑAS Y NIÑOS EN LA EDAD PREESCOLAR</b>                            |           |
| 1.1 _Apuntes necesarios sobre familia _____                                                                         | 10        |
| Papel de la familia en la educación de sus hijas e hijos _____                                                      | 13        |
| 1.2 Importancia de la preparación a las familias para la educación de las niñas y niños de la edad preescolar _____ | 17        |
| 1.3.La dinámica familiar _____                                                                                      | 20        |
| 1.4 Causas más frecuentes de la alteración de la conducta _____                                                     | 22        |
| 1.4.1. La timidez _____                                                                                             | 28        |
| <b>CAPÍTULO II. METODOLOGIA Y RESULTADOS</b>                                                                        |           |
| 2.1 Fundamentación de la Propuesta _____                                                                            |           |
| 2.2 Caracterización y diagnóstico de las familias _____                                                             | 32        |
| <i>Descripción de la muestra</i> _____                                                                              | 34        |
| 2.3 Metodología de la propuesta de actividades _____                                                                | 35        |
| 2.4 Aplicación de la propuesta _____                                                                                | 39        |
| 2.5. Propuesta de actividades _____                                                                                 | 42        |
| 2.6 Validación de la investigación _____                                                                            | 46        |
|                                                                                                                     | 61        |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                 | <b>66</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                                                                              | <b>67</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.</b>                                                                                                |           |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                                       |           |

## RESUMEN

El trabajo lleva por título: "Actividades dirigidas a las familias para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del grado preescolar". La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, deben tener en cuenta las potencialidades que brinda la dinámica familiar para dar tratamiento a las manifestaciones llamativas (timidez) en las niñas y niños del grado preescolar, incorporándolas así a las tareas hogareñas. Es necesario ante todo confiar en la familia, en sus posibilidades para lograr el objetivo deseado y la responsabilidad. La experiencia muestra actividades novedosas dirigidas a la preparación de las familias como la clave para incidir en la educación de las niñas y los niños del grado preescolar para evitar la timidez. Con un aporte práctico el cual está dado en la preparación a las familias de las niñas y niños del grado preescolar con manifestaciones llamativas (timidez), mediante actividades hogareñas. Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico: analítico y sintético, inductivo-deductivo, generalización, y como métodos empíricos: encuesta, observación, entrevista. Además como método matemático el análisis porcentual. En la medida que se fueron desarrollando las actividades se evidenciaron influencias cada vez más favorables en el desarrollo de las familias. Los resultados indican que el trabajo en ese sentido no está totalmente resuelto, pero sí se ha hecho evidente la transformación de la realidad educativa existente.

## INTRODUCCIÓN

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. En esta formación, las familias juegan un rol fundamental. Esta afirmación es aprobada por psicólogos y pedagogos, sin embargo, en la práctica, las familias aún no logran elevar su protagonismo en el desarrollo del niño de esta edad, responsabilidad que en la mayoría de los casos la asume la institución educativa; ante esta situación, resulta necesario que los docentes preparen a las familias para asumir su rol.

Coincidir en que es en las familias donde se forman los cimientos para un crecimiento saludable y armónico de las niñas y los niños, y que este es un período marcado por rápidos cambios, presupone que se valoricen las influencias que ellos ejercen en este proceso, depende de cómo estén preparadas para desarrollar esta labor. Sin embargo, en el caso de las niñas y los niños que presentan manifestaciones llamativas, es muy frecuente que las propias familias lo atribuyan a problemas de la edad y no reconozcan su responsabilidad y ocupación en la educación.

Pero resulta importante que todos los docentes tengan presente, que en su quehacer pedagógico es esencial la colaboración de los padres y nada de lo que hacen con las niñas y los niños para el desarrollo de cualidades positivas se obtienen de forma espontánea, cada meta, cada medio, tiene que estar concebido en el marco de una estrategia educativa. Ello se sustenta en el principio de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad. En este objetivo la acción educativa de las familias es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable.

En este interés la resolución Ministerial No 115/2009 para el trabajo en el curso escolar norma como objetivo priorizado del Ministerio de Educación perfeccionar el sistema educativo cubano integrado a los programas de la Revolución y la labor educativa de los docentes, las familias y las organizaciones a partir de la elevación continua de la ejemplaridad de los educadores de formar niños, adolescentes y jóvenes sanos, cultos y verdaderos revolucionarios. Para el cumplimiento de ese objetivo se determina como una séptima dirección principal, el trabajo preventivo y comunitario.

En el caso de la Educación Preescolar en particular, se incluye el trabajo más directo y eficiente con las familias, como una vía para el perfeccionamiento de los procedimientos y enfoques de la labor educativa que realizan los padres con los pequeños, como máximos responsables de su desarrollo y su formación integral.

La Educación Preescolar tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y niños desde el embarazo hasta los 6 años de edad, este objetivo debe cumplirse desde las diferentes etapas del desarrollo hasta la edad preescolar, teniendo en cuenta las particularidades y características individuales de las niñas y niños. En dicha etapa existe un intenso desarrollo de los procesos cognoscitivos, comienza la formación de las cualidades de la personalidad y sientan las bases para la formación de rasgos del carácter. Se considera que en esta etapa comienza un período de gran sensibilidad en el desarrollo infantil mediante el sistema pedagógico.

Una de las transformaciones principales emprendidas en la Educación Preescolar está dirigida a lograr un profesional capaz de accionar con las niñas y niños, las familias y la comunidad como tarea fundamental en la sociedad que se construye. Ellos requieren que cada docente tenga un certero diagnóstico social y psicopedagógico de cada niña o niño, para alcanzar las transformaciones propuestas en el nivel preescolar, logrando el máximo desarrollo posible de hábitos y habilidades al concluir la enseñanza.

El apóstol expresó:

*[ ... ] Resolver el problema después de conocer sus elementos es más fácil que resolver el problema sin conocerlo [...]*<sup>2</sup> José Martí Pérez Ob. c.t. 1- 5 p. 261.

La educación a las familias pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, o sea, lo que se quiere es que las familias se desarrollen con sus propios recursos, para ello se apela

a los vínculos creados por la cultura y hogar. Las familias junto a la escuela inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los docentes.

Los maestros profundizan en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente sus influencias educativas; su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

En esta labor de organización a las familias el maestro debe:

- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- ❖ Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida educativa de sus hijos a través de los consejos de escuela y otros espacios.
- ❖ Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica y de su salud, que potencien su acción educativa en el seno familiar.

El maestro debe tener siempre presente cuánto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la transición cubana, hay que estimularlo en la comunidad, aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación y del trato humano, de relaciones interpersonales en las tareas de educación y preparación a las familias sirve de referencia para la comunidad intrafamiliar.

Es por ello que el Ministerio de Educación considera la preparación de las familias como una prioridad de la Educación Preescolar, mediante ella se propone garantizar la correcta formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños. Se precisa que las acciones educativas deben ir encaminadas a precaver o prevenir los obstáculos en el desarrollo de las niñas y niños desde las edades tempranas. Sin embargo a veces nos encontramos niños con manifestaciones llamativas como pueden ser tristeza, timidez, hiperactividad, agresividad, poco apetito, mal dormir y otras.

Es importante advertir que si este trabajo educativo no se efectúa a tiempo y correctamente, se corre el riesgo que las manifestaciones llamativas se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, que son más difíciles de erradicar y si necesitan la intervención de un especialista. Al respecto se retoman algunas consideraciones que sustentan los modelos pedagógicos en la enseñanza. María Montessori (1870 - 1932) reforzó el papel de las familias como base del desarrollo del niño y dio a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente destacó el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

En la periodización que elaboró daba gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros 6 años de vida. Consideró que en este período tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a las niñas y niños en las escuelas maternas, en la familia, estos dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente.

En esta primera etapa se realizó el estudio de la bibliografía relacionada con el tema de estudio, por lo que se pueden citar las investigaciones afines realizadas en la provincia:

.Así mismo (Rodríguez, 2002) en su trabajo, "Alternativas de prevención y estimulación en la esfera cognitiva a niñas y niños de 5to año de vida de las vías no institucionalizadas", brinda una información detallada sobre las variables a utilizar por los docentes para elaborar estrategias que son aplicables al ámbito educativo y familiar con niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales y reflexiona sobre la influencia del educador y como su acción influye en el mantenimiento o aparición de los problemas del comportamiento.

En el Trabajo de Diploma (Herrera, 2004) hace referencia al método diagnóstico para determinar las necesidades educativas especiales, método que la autora consideró muy útil para obtener las necesidades de preparación de las familias en estudio.

En la provincia de Cienfuegos, se investiga desde 1996 temas relacionados con la atención temprana y Preescolar de las niñas y los niños. Se propone una estrategia de identificación temprana y oportuna de niñas y niños de 0-6 años a través de la acción coordinada de factores de la comunidad (Tejeda, 1996). En ella se identifican factores relacionados con el contexto familiar y se destacan las necesidades de la educación familiar. Pero no se llegan a proponer acciones educativas a realizar desde la familia; esta investigación llega hasta el qué hacer para identificar y no cómo hacer.

Sin embargo, aunque se refiere a la educación primaria, (Alfonso, 2003) refiere la necesidad que existe de diversificar las estrategias de educación familiar, a partir de las necesidades de todas y cada una de las familias y advierte que las investigaciones realizadas permitan conocer que no existe una estrategia tipo y un seguimiento para las familias en riesgo, identificando que estas son las familias más necesitadas de preparación y poseen en virtud, la necesidad de perfeccionar su intervención educativa.

En la Tesis de Maestría "Propuesta de capacitación familiar encaminada a prevenir alteraciones de la conducta en la edad preescolar. Instituto Superior Pedagógico "Conrado Benítez, (Iraida Pérez Peña, 2009) refiere la necesidad de preparar a la familia mediante talleres para trabajar con los niños y niñas de la edad preescolar con alteraciones en la conducta (hiperactividad y timidez).

Teniendo en cuenta que la timidez es una de las manifestaciones llamativas que se ponen de manifiesto en la edad preescolar limitando a las niñas y niños a manifestarse libremente en sus acciones y dada la importancia de un buen

desarrollo físico y emocionalmente sano, para que sea alegre, juegue, se adapte al colectivo, y a pesar del trabajo y quehacer diario de la educación aún no es suficiente el trabajo que se realiza con las niñas y niños para que venzan la timidez por lo que se hace necesario investigar sobre cómo se puede trabajar con las familias como primer eslabón en la educación de sus hijos para el logro de tal objetivo ya que el mismo constituye un problema de la educación preescolar en la escuela José A. Soto Carballosa.

Es necesario que las familias trabajen de conjunto con la institución para lograr un desarrollo exitoso en la educación de sus hijos, apoyando en la solución de esta situación, para lo cual se determina la necesidad de prepararlos adecuadamente como corresponde a los docentes hacerlo, teniendo en cuenta lo anterior se decide aplicar diferentes instrumentos para determinar el nivel de conocimientos y preparación de las familias respecto al trabajo que le corresponde seguir en el hogar para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del grado preescolar.

Se observaron 6 actividades programadas en el área de Lengua Materna, empleando una guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar el comportamiento de la conducta de las niñas y niños de la edad preescolar, donde las principales dificultades están en que a pesar que la maestra trabaja por promover la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad hay 3 niños que no se incorporan a las mismas, mostrándose desmotivados y observándose carencia de comunicación oral.

Se aplicó una encuesta a las familias para conocer las características esenciales de las mismas (ver anexo 2). De 3 familias entrevistadas: 1 madre tiene 6to grado, otra tiene 9no grado, y la otra tiene nivel superior. Relacionada con el nivel de los padres 2 tienen 6to grado y 1 nivel superior. Respecto al estado civil de las madres: 2 son casadas y 1 solteras. Conviven con el padre: 2 niñas y 1 niño conviven con su mamá. De las 3 familias: las 2 manifiestan que sí conocen cuándo un niño tiene manifestaciones llamativas haciendo mención a la hiperactividad, agresividad, egoísmo, representando el 66,6 % y 1 familia responde que no conocen cuando un niño presenta manifestaciones llamativas, ya que para ellos los niños son intranquilos, majaderos y eso es algo normal, representando el 33,3 % de los encuestados. Cuando se les pregunta si les ha llamado la atención algún rasgo distintivo del comportamiento de sus hijos: 2 madres responden afirmativamente que les preocupa cómo se comportan, representando el 66,6 %, ya que observan que

sus hijos se encuentran fuera de los grupos de los niños que juegan, hablan poco y tienen miedo algunas veces, y 1 manifiesta que no le ve nada para el 33,3%.

Algunas de las madres manifiestan utilizar como métodos para la educación de sus hijos castigos y la otra el maltrato con palabras. Las manifestaciones llamativas en las niñas y niños de dichas familias más frecuentes son 3 con timidez, además permitió conocer que los mismos no poseen conocimientos acerca del comportamiento de sus hijos. Las relaciones interpersonales se ven afectadas por un insuficiente tratamiento de las manifestaciones llamativas en sus hijos, desconocen por qué surge la timidez, sus causas y cómo actuar con estos tipos de niños

Además se realizó una observación a las familias (anexo 3), donde se pudo constatar que en 2 de las familias las relaciones padres e hijos son promedios, no existiendo un adecuado manejo familiar, dejándolos hacer lo que ellos quieren; y en la otra familia las relaciones con el niño son incorrectas, no brindándole afecto y seguridad. Los padres manifiestan que no conocen qué es la dinámica familiar. En la entrevista realizada a directivos de la escuela (anexo 4) responden que las principales manifestaciones llamativas que prevalecen en las niñas y niños del grado preescolar es la hiperactividad y la timidez, las cuales una vez diagnosticadas se les da a conocer a las familias, expresan que se realizan actividades variadas imparten temas relacionados con el manejo familiar de las niñas y niños para una mejor educación, se realizan charlas educativas y dramatizaciones en las reuniones de padres para que sirvan de ejemplo como patrones positivos de conductas.

En esta etapa se revisaron documentos como: la caracterización individual y grupal, donde se observó que de los 14 niños, 3 no juegan con los demás, son más serios que otros niños de su edad, hablan poco.

Se realizaron observaciones a diferentes actividades (gimnasia matutina, actividad independiente, juegos de roles), para medir aspectos relacionados con la timidez (anexo 5) donde las principales dificultades se apreciaron en la comunicación oral, dificultades en relacionarse con otras niñas y niños, temen a la presencia de personas ajenas, no participan de forma espontánea en las actividades.

Luego de aplicar los instrumentos se determina que: las familias deben conocer las mejores formas de actuar en el hogar para dar tratamiento a la timidez.

- ❖ Son precisamente las familias las que cometen errores en la educación o crianza de las niñas y niños con este tipo de comportamiento como por ejemplo falta de comunicación de padres a hijos, malos tratos, permisibilidad, sobreprotección.
- ❖ Las familias no están lo suficientemente preparadas para enfrentar la timidez en las niñas y niños del grado preescolar que se refleja en los comportamientos del niño como falta de afecto y seguridad.

Estas reflexiones llevan a meditar que es necesario desarrollar una profunda preparación a las familias para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños.

Por lo que se plantea el siguiente **Problema de investigación:** Insuficiente preparación de las familias para darle tratamiento a la timidez en las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU José Antonio Soto Carballosa.

**Objeto de investigación:** Proceso de preparación familiar.

**Campo de investigación:** El tratamiento a la timidez de las niñas y los niños del grado preescolar.

**Objetivo:** Elaboración de actividades de preparación a las familias para dar tratamiento a la timidez en las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU José Antonio Soto Carballosa.

**Idea a defender:** La utilización de actividades domésticas de preparación a las familias mediante la dinámica familiar, utilizando técnicas, medios y juegos participativos que propicien el intercambio y las reflexiones de situaciones prácticas pueden contribuir a dar tratamiento a la timidez de las niñas y los niños del grado preescolar de la ENU José Antonio Soto Carballosa.

Para dar respuesta al problema que se manifiesta en el objeto de investigación se proponen las siguientes **tareas científicas:**

- ❖ Estudio teórico y metodológico sobre la preparación del proceso de Educación Familiar en niñas y niños con manifestaciones llamativas (timidez) del grado preescolar.
- ❖ Diagnóstico de las necesidades de las familias para dar tratamiento a las manifestaciones llamativas (timidez) en niñas y niños de edad preescolar.

- ❖ Elaboración actividades de preparación familiar para dar tratamiento a las manifestaciones llamativas (timidez) en niñas y niños del grado preescolar de la E.N.U.” José Antonio Soto Carballosa”.
- ❖ Validación de la propuesta y elaboración del informe de investigación

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diferentes **métodos investigativos**.

#### **Métodos teóricos:**

- ❖ **Inductivo- deductivo:** se aplicó con el objetivo de arribar a conclusiones, luego de aplicar los instrumentos a las familias tomadas como muestra.
- ❖ **Analítico- sintético:** permitió conocer durante todo el trayecto de la investigación los conocimientos que poseen las familias, dando una noción de la efectividad que se puede lograr.
- ❖ **Generalización:** permitió realizar valoraciones durante la investigación e ir precisando las conclusiones.

#### **Métodos empíricos:**

- ❖ **Observación:** se aplicó a las familias y al docente en actividades con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo de las niñas y niños, a partir de la educación que reciben en el hogar, en la escuela en la etapa inicial y final de la investigación. (Anexo 1, 3, 5).
- ❖ **Encuesta:** se aplicó como punto de partida para recopilar datos que dan origen al problema de investigación y para validar los resultados obtenidos una vez aplicada la propuesta a las familias tomadas como muestra en la etapa inicial (Anexo 2).
- ❖ **Entrevista:** se aplica a los directivos en la constatación inicial con el objetivo de diagnosticar si existen estrategias u otra acción metodológica dirigidas a la preparación de las familias. (Anexo 4).
- ❖ **Método matemático:** Análisis porcentual: se utilizó para expresar cuantitativamente los resultados de los instrumentos antes expresados.

**Aporte práctico:** está dado en la preparación a las familias de las niñas y niños del grado preescolar con manifestaciones llamativas (timidez), mediante actividades hogareñas.

Para el estudio se tomó de una población de 14 familias de las niñas y niños, del grado preescolar A, de la escuela José Antonio Soto Carballosa del Consejo Popular de San Fernando de Camarones, y una muestra de 3 familias de las niñas y niños seleccionadas de manera intencional, debido a que en las 3 familias hay niñas y niños, con manifestaciones llamativas (timidez)

La estructura de la tesis responde al cumplimiento de las tareas de investigación e incluye en su esencia una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **Capítulo I:** “Fundamentos teóricos del proceso de preparación familiar en niñas y niños con manifestaciones llamativas (timidez) en el grado preescolar”, se tratan algunos aspectos conceptuales relacionados con el proceso de educación familiar, tanto en la institución como en el hogar, se hace referencia además al papel que desempeñan las familias en este sentido, así como los problemas más frecuentes para lograr un adecuado manejo en el seno familiar con la ayuda de todos los miembros.

En el **Capítulo II:** Se presentan los fundamentos para la elaboración e implementación de la propuesta de actividades, la misma se sustenta en los resultados de la determinación de necesidades de las familias. Consta de la presentación y validación de la propuesta. Posteriormente se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como una relación de la bibliografía consultada. Se anexan materiales de interés para la comprensión del trabajo.

## **CAPÍTULO I. LA PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS CON NIÑAS Y NIÑOS EN LA EDAD PREESCOLAR**

En el capítulo se exponen los criterios que numerosos autores de Cuba y el mundo ofrecen acerca de la educación familiar y su especificidad en la edad preescolar donde la preparación a las familias es de vital importancia para lograr los objetivos educativos correspondientes a la edad. Se pone de manifiesto el papel que desempeña la familia como principal institución educativa del menor, las funciones que le competen dentro de la sociedad, la importancia que tiene su toma de conciencia en la labor formativa y las principales acciones que pueden desarrollarse en el hogar para llevar a cabo un adecuado proceso de educación familiar con las niñas y los niños del grado preescolar.

### **1.1 Apuntes necesarios sobre familia**

Al abordar diferentes bibliografías se tienen en cuenta estudios realizados por diferentes autores desde el ámbito internacional hasta el estudio de diferentes fuentes del territorio.

Según **Lewis Morgan**, “La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionario, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto.”<sup>3</sup> Morgan Lewis. “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. – p.11) Lo cual le adjudica un papel importante a la familia en la sociedad. Esta concepción que sustenta la posición marxista de la sociedad se convierte en elemento clave de la sociedad cubana.

En Inglaterra **R. Owen (1771-1858)**, socialista utópico realizó por primera vez en el año (1816) un experimento sobre educación social preescolar con los hijos de los obreros de la naciente industria y que hasta la fecha carecían de algún tipo de atención educativa institucionalizada, organizando una escuela para niños y niñas pequeños, proponiendo educarlos en las altas cualidades de un ciudadano y en el sentido del colectivismo; aunque estos intentos educativos constituyeron acciones renovadoras para la época, las mismas no recibieron el apoyo oficial de las clases adineradas en el poder en esos países.

La familia, resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela no puede desestimar. En la década del 70 fue una realidad en nuestra región la ausencia de estudios representativos acerca de la familia de la cual Cuba no escapa.

- ❖ **Familia:** grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.

Si se parte de esta definición se ha podido comprobar como a lo largo de la historia y pasando por diferentes civilizaciones la familia ha sido la institución angular de toda sociedad en la que se fraguan una serie de valores, tradiciones, y una transmisión de cultura que han ido haciendo posible la evolución de los pueblos hasta llegar a nuestros días.

En Cuba, alrededor de los años 70 es que comienzan con mayor frecuencia estudios relacionados con la familia, entre los que se pueden mencionar, (Arés P, Arias Beatón, Castro Alegret, 1975, hasta nuestros días, Núñez Elsa, Martínez C, Torres Marta, 1999). En los trabajos de estos profesionales se reconoce el papel del hogar como primera escuela y de los padres como los primeros maestros, así como la importancia de tener en cuenta la unidad de influencia educativa cuando el menor asiste a una institución escolar. Además se abordan en algunos de los estudios de estos profesionales las particularidades de las familias de niñas y niños con necesidades educativas especiales, el impacto de la discapacidad en la familia, el funcionamiento de estas familias y la sobreprotección que muchas de ellas despliegan sobre sus hijos e hijas. Se impone desde ya la preparación adecuada a las familias y su participación activa en las estrategias educativas, señalando categóricamente que es imprescindible involucrar a las familias en la solución de los problemas de desarrollo de sus niñas y niños. Actualmente, Patricia Arés le ofrece mucha importancia al aspecto afectivo en las familias por la significación que tienen en la educación integral de las niñas y niños.

Hasta la década del 80 las familias solo habían sido estudiadas en función de problemas terapéuticos, a mediados de la década del 80 se emprendieron estudios con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, llevados a cabo en el centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la entonces Academia de Ciencias de Cuba, en La Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Estas investigaciones permitieron que se contara con una fase de información para los centros de investigación del país.

Por formar parte de la experiencia humana universal, las familias han sido estudiadas en disciplinas tan antiguas y diferentes como la Teología, las Humanidades, el Derecho y la Filosofía. En este sentido son varias las posiciones que se asumen al respecto.

Según **Patricia Arés Muzio (1988)**, el departamento de Sociología de la Universidad de La Habana, definió a la familia como un grupo social primario en el que se configura un sistema de interacciones entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en la que el hombre tiene sus primeras experiencias sociales y al que está vinculado de modo intenso y durante largo tiempo. La propia autora en 1990, define: “familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables” Posteriormente en el 2002, la caracteriza como un elemento activo, que nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. (Rodríguez, 2002) en su trabajo, “Alternativas de prevención y estimulación en la esfera cognitiva a niñas y niños de 5to año de vida de las vías no institucionalizadas”, brinda una información detallada sobre las variables a utilizar por los docentes para elaborar estrategias que son aplicables al ámbito educativo y familiar con niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales y reflexiona sobre la influencia del educador y cómo su acción influye en el mantenimiento o aparición de los problemas del comportamiento.

En el Trabajo de Diploma (Herrera, 2004) se hace referencia al método diagnóstico para determinar las Necesidades Educativas Especiales, método que la autora consideró muy útil para obtener las necesidades de preparación de las familias en estudio. En la provincia de Cienfuegos, se investigan desde 1996 temas relacionados con la atención temprana y preescolar de las niñas y los niños.

Se propone una estrategia de identificación temprana y oportuna de niñas y niños de 0-6 años a través de la acción coordinada de factores de la comunidad (Tejeda, 1996). En ella se identifican factores relacionados con el contexto familiar y se destacan las necesidades de la educación familiar. Pero no se llegan a proponer acciones educativas a realizar desde la familia; esta investigación llega hasta el qué hacer para identificar y no cómo hacer.

Sin embargo, aunque se refiere a la educación primaria, (Alfonso, 2003) refiere la necesidad que existe de diversificar las estrategias de educación familiar, a partir de

las necesidades de todas y cada una de las familias y advierte que las investigaciones realizadas permitan conocer que no existe una estrategia tipo y un seguimiento para las familias en riesgo, identificando que estas son las familias con más necesidades de preparación y poseen en virtud, la necesidad de perfeccionar su intervención educativa.

En la Tesis de Maestría “Propuesta de capacitación familiar encaminada a prevenir alteraciones de la conducta en la edad preescolar. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez, (Iraida Pérez Peña, 2009) refiere la necesidad de preparar a la familia mediante talleres para trabajar con las niñas y niños de la edad preescolar con alteraciones en la conducta (hiperactividad y timidez).

Si se tiene en cuenta las definiciones de los diferentes autores citados en el tema de la familia se puede llegar a las siguientes regularidades, que aportan elementos esenciales a la autora para definir el concepto y trabajar con la muestra seleccionada:

- ❖ Papel de la familia como mediadora de la sociedad y el individuo.
- ❖ Es activa, evoluciona de estadios inferiores a superiores en correspondencia con el desarrollo de la sociedad.
- ❖ Contribuye a la educación de normas, valores y principios morales y culturales.
- ❖ Es la primera escuela.
- ❖ Individuos que conviven bajo un mismo techo bajo la dirección de uno de ellos durante largo tiempo.
- ❖ Adecuada armonía entre la escuela y la familia.

El escenario actual suma otros problemas que hacen del estudio de la familia un tema complejo y difícil; aunque para la familia cubana de hoy, la educación ofrece un gran campo de garantía en la atención educativa de sus hijas e hijos para lo cual deben tenerse en cuenta funciones importantes en cuanto a lo biológico, económico y educativo.

Papel de la familia en la educación de sus hijas e hijos

Desde la primera referencia Martha Domínguez Pino y Franklin Martínez Mendoza en su libro: “Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar”(2001), exponen los criterios de pedagogos como Comenius y Pestalozzi, cuyas ideas pedagógicas en este sentido ponen atención en la preparación familiar para una adecuada educación de los hijos. Estas ideas constituyen el cimiento de las

concepciones que actualmente se tienen acerca del papel que juega la familia en la educación de sus hijos.

También las ideas pedagógicas de **J. Piaget y M. Montessori**, se contraponen a la llamada Educación Libre, que propugna concepciones espontaneístas del desarrollo infantil, las cuales se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, se propone crear las condiciones necesarias para la educación de sus hijos con el objetivo de prevenir las alteraciones del comportamiento (timidez) como manifestaciones del comportamiento.

En el proceso interactivo que se desarrolla en la escuela y la familia en las relaciones de actividad y comunicación del niño con todo su entorno, esta va retroalimentándose por la experiencia propia y por las vivencias surgidas en estrecha relación con la valoración de los otros, surgiendo así sus valores, los que orientan y contribuyen a la autorregulación de su comportamiento, todo lo cual hace que el niño aprenda a aceptar o rechazar aquellas actividades o relaciones que contribuyen a satisfacer sus necesidades, o hacen que surjan otras que va incorporando y que lo guían hasta lograr el dominio de la conducta propia.

Esta unidad de dialéctica entre lo externo y lo interno, que Vigotsky enuncia desde la ley genética del desarrollo y de la mediación social, explica como se produce el proceso general de transmisión y apropiación de la cultura en la situación de desarrollo de cada individuo en particular. Vigotsky se refiere a la situación social del desarrollo como esa combinación especial, interminable, dialéctica, entre los procesos internos y las condiciones externas, donde los procesos y condiciones interactúan mutuamente siendo unos generadores de otros.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por un conjunto especial de condiciones de vida, de actividad y por la estructura de las particularidades psicológicas que se forman bajo la influencia de estas condiciones, las que se revelan en la situación social del desarrollo peculiar de cada menor.

El desarrollo psíquico del niño es un proceso complejo que exige el análisis no solo de las condiciones objetivas que influyen en él, sino también de las particularidades internas ya formadas en etapas anteriores.

El desarrollo del niño no es un reflejo pasivo de la realidad. Vigotsky reconoce la vivencia como el eslabón central del desarrollo psíquico del niño. Es como un nudo en el cual están atadas diversas influencias y circunstancias tanto externas como

internas y Bozhovich precisa como el carácter de estas vivencias dependerá del grado de satisfacción de sus necesidades. Las vivencias complejas variadas, las internamente contradictorias, ambivalentes, ocultan tras sí la compleja estructura de las necesidades y aspiraciones del sujeto.

Vigotsky en su obra analiza el papel esencial de las vivencias en la configuración de la subjetividad y resalta a su vez el papel de la comunicación como la vía a través de la cual se hacen objetivas las vivencias al plantear: “La conciencia del hombre es una conciencia social que se forma en la comunicación”.

La situación social del desarrollo que se produce en la familia de los niños con manifestaciones llamativas es generadora de un conjunto de vivencias negativas subjetivamente significativas al estar vinculadas con las principales relaciones de comunicación con la familia, la escuela y la comunidad, siendo generadoras de las principales afectaciones en la esfera emocional volitiva de estos menores lo que trae como consecuencia afectaciones secundarias en la esfera intelectual y en el desarrollo de su personalidad.

El desarrollo cultural del niño solo puede ser comprendido como un proceso vivo del desarrollo, de formación, de lucha, de contradicción, de choque entre lo natural, y lo histórico, lo primitivo y lo cultural, lo orgánico y lo social. De esta forma se introduce en la educación el carácter dialéctico del desarrollo cultural, de la adaptación del niño, que se arraiga a su desarrollo cultural.

Los sistemas de parentesco, por el contrario, los considera pasivos, sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren cambios, sino cuando ésta se ha modificado radicalmente. Donde es oportuno destacar que en la actualidad, la mayoría de los padres, son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus planes e ideas sobre cómo educar, por lo que la atención directa del educador se convierte en una herramienta de capacitación para elevar su preparación.

Es en este sentido, la institución que proporciona al individuo la formación primaria para vivir en sociedad, se le reconocen tres funciones fundamentales **biológica, económica y educativa**; el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Esta misma autora precisa que entre las funciones de la familia están:

La **función económica** que históricamente se ha caracterizado por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de sus problemas materiales tanto individuales como colectivos, cuestión que se ha llevado generalmente por los miembros adultos de forma cooperada. Siempre la forma de cumplimentar esta función ha estado muy relacionada con el entorno social en que se desenvuelven las familias.

La **función biológica** al reconocer que la familia siempre ha asumido la procreación y crianza de las hijas e hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de las hijas e hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La **función educativa** de la familia que siempre ha estado determinada por la atención que brinda a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos e hijas en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social. Esta función ha sido objeto de mucho interés para la Psicología y la Pedagogía general y especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los preescolares, por la complejidad propia de esta edad. Si se parte de que en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico - social que tiene en el seno de su familia.

Es así que el papel que la familia asume como mediador, viabilizador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está impregnada de amor y de íntima comunicación emocional. Pero esta función no es deliberativa, los padres y familias en general requieren prepararse para ello.

En la sociedad socialista esta función está considerada como la principal, ya que la educación de la personalidad integral a que aspira esta sociedad representa un proceso realmente abarcador, el cual comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño, e incluye formaciones psicológicas complejas como modo de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios o una concepción científica del mundo.

La familia es la célula fundamental de la sociedad; basta reflexionar en el hecho de que dentro de su seno, el niño recibe las primeras influencias educativas y sociales,

las primeras normas, y aprende las primeras reglas de un comportamiento humano. Dentro de la influencia familiar el menor aprende y se apropia de las primeras experiencias positivas y negativa.

Las exigencias sistemáticas y consecuentes en concordancia con la edad y el desarrollo del menor forman los tan necesarios hábitos y costumbres de una personalidad equilibrada. No ocurre así cuando de forma arbitratoria y desmedida los educadores exigen una cosa hoy y lo contrario mañana; o lo que es peor, ante un mismo fenómeno le dan al niño explicaciones diametralmente opuestas.

### **1.2 Importancia de la preparación a las familias para la educación de las niñas y niños de la edad preescolar**

Según **Núñez Aragón, Elsa (2002)**, en el nuevo siglo el ser humano sigue necesitando a la familia, pero ella junto a los centros educativos se erigen como las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, a pesar de que ambas instituciones en la actualidad son sometidas a críticas y desde distintas posiciones sociales y políticas; se habla hasta de su necesaria desaparición.

La autora de este trabajo comparte con esta opinión ya que la relación escuela-familia es de vital importancia para el buen desarrollo del ser humano, la educación en los momentos actuales ha ido transformando métodos educativos para satisfacer necesidades de cada uno de sus educando; pero esto no es posible sin la participación de las familias como portador de vivencias y patrones de conductas.

Las familias desempeñan un papel formativo fundamental por los padres, educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.

Los padres deben saber conjugar el amor a sus hijos con la exigencia a ellos, en un tono serio y formal que conduzca a la disciplina y desarrollo del respeto y amor entre los miembros de la familia. El exceso de mimo es tan perjudicial como la falta de confianza de hijos y viceversa.

Lo que hoy celebramos, mañana lo reprimimos, lo que decimos que no haga lo hacemos nosotros en presencia de él, y después lo castigamos simplemente por habernos imitado. Esto es solo una cara del problema tal vez su cara menos nociva si la comparamos con la otra. Está la influencia familiar que desvirtúa y deforma a los ojos del niño las más elementales reglas de la convivencia social y muy pronto el

menor, eminente aprendiz de un sin número de malos ejemplos, los traslada al grupo infantil, primero al círculo después a la escuela y al no encontrar como casi siempre ocurre, un eco a la mayoría de sus sin razones, termina siendo rechazado, lo cual agudiza los problemas.

También están los padres que no dan ni malos ni buenos ejemplos, porque simplemente están tan ocupados que el niño no tiene posibilidades de verlos actuar, estos con frecuencia se van del hogar antes de que el niño se despierte y muchas veces regresan tan tarde que ya el niño está dormido. De esta forma ellos ven al niño si les queda tiempo para pasar por la habitación donde ésta dormido, pero en cambio el niño no los ve nunca a ellos y muy pronto el niño descubre que no tiene a quien contarles sus problemas, o lo que es peor, no tienen a quien preguntarle sus inquietudes; entonces se refugia en ocasiones en la compañía de un amiguito, que a veces resulta un buen sustituto, pero otras veces, desgracia damente la más, no es así; estos son los padres que extraoficialmente conceden la educación de sus hijos al vecindario o en el mejor de los casos a la institución.

En estos ejemplos, para citar solo unos pocos es factible encontrar el germen de futuros niños tímidos, aislados, agresivos, inadaptados, etc. ¿Cómo explicar frente a esta evidencia que las conductas llamativas tengan una base orgánica? Tal vez para estos padres sea la respuesta más consoladora en aras de no enfrentarse a sus propias deficiencias, pero no resulta así de satisfactoria para quienes estudiamos e investigamos estos problemas.

Los padres y familiares más cercanos al no cumplir su función socializadora, por mantener actitudes de abandono, permisividad, sobreprotección, u otras actitudes inadecuadas generan en los niños un buen desarrollo intelectual, afectivo, moral, que no les permite ser independiente y ganar en el dominio de su conducta propia es decir, no son capaces de autorregular su conducta.

Desde el punto de vista individual y social, el trabajo en el régimen familiar tiene una gran importancia y desempeña un importante papel en la formación de cualidades morales de la personalidad. Es conveniente, por tanto, encomendar a los niños tareas entretenidas y accesibles a ellos, tales como regar las flores, darle a comer a los animales domésticos si los hay en la casa, recoger las pertenencias personales, llenar los saleros , etc. Todas estas tareas dentro del hogar apoyan de cierta forma el trabajo educativo, pues el niño va logrando independencia, desarrollo de la

memoria, el vocabulario, la responsabilidad lo que pone de manifiesto en los logros del desarrollo.

En la familia aprende el hombre sus primeras costumbres, sus primeros hábitos, conceptos, establece sus primeras relaciones, aprende a amar, a comportarse, es donde aprende la concepción del mundo. Independientemente de los números de sus miembros a de tener una sólida estructura donde reine el orden sobre la base del respeto mutuo. Los padres educan a sus hijos e hijas según sus patrones morales los estímulos que reciban y los ejemplos que observan tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera y dentro del hogar.

La participación de los padres, debe asegurarse tanto en el plano intelectual, como parte de la comunidad educativa, a través del consejo escolar y por medio de la asociación de padres y a nivel personal. Esa participación comienza en el mismo proceso de identificación y valoración de necesidades y debe prolongarse en el seguimiento de las acciones educativas. Son suficientemente conocidos los efectos positivos que en el desarrollo educativo pueden lograr las familias cuando trabajan unidas a la escuela.

Las familias de las niñas y niños del grado preescolar pueden contribuir favorablemente al desarrollo de sus hijos, potencial sus potencialidades, desarrollando en ellos la independencia, despojándose de la sobre protección. Se necesita fortalecer los contactos y las relaciones familias - maestros y maestros – familias. Hay que tener en cuenta los conocimientos de los maestros pero también es muy importante tener presente las vivencias de las familias y su experiencia en la educación de las niñas y niños.

Todas las familias de una manera u otra reconocen su papel formativo, aunque de hecho no desarrollen acciones conscientes para hacerlo, los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituyen modelos de conducta a seguir para las niñas y niños. Se han realizados estudios por la facultad de Psicología para descifrar cuáles objetivos educativos son los mayormente dirigidos de manera consciente por la familia.

**Entre otros se destacan:**

- ❖ Que los hijos estudien, que lleguen a ser alguien en la vida, que logren obtener una buena calificación técnica o profesional en el futuro.
- ❖ Que lleguen a adquirir una plena identificación con su propio sexo.

- ❖ Que adquieran una conducta moral adecuada, vinculada en lo fundamental a la no comisión de delitos o transgresiones sociales.

### **1.3 - La dinámica familiar**

En la revista Educación, 2001, Marta Torres González, plantea: “ *La familia es ese lugar determinante, donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida*”<sup>6</sup> (Marta Torres González revista Educación, 2001) .

Para ser efectiva esta labor de potencialización familiar se quieren tener en cuenta algunos principios básicos.

Se destacan algunos de ellos:

1. La familia, como categoría histórica, social y psicológica, se nutre de su historia, la cultura que la antecedió, y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que se forma su psicología individual y como grupo en esa institución que crea.
2. La familia, como sistema dinámico evolutivo abierto, es susceptible de continuas transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de cambios. Las relaciones, contradicciones y generalizaciones en el contexto familiar, no tienen obligatoriamente un carácter negativo; por lo contrario, pueden convertirse en una fuerza motriz para el desarrollo de la institución familiar.
3. La relación entre lo general, lo particular y lo singular en el mecanismo de la dinámica familiar se expresa en la coexistencia de regularidades de funcionamiento que son inherentes a todos sus miembros, a la vez que cada uno aporta sus características personales, brindándole un sello particular a su interacción en el medio familiar, lo que repercute en el carácter diferenciado en una familia con respecto a otra, a pesar de coincidir problemas comunes.
4. El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que se traduce en la individualidad no solo determina los componentes psicológicos intrafamiliar, requeridos al contexto regional, local y comunitario más inmediatos, propicia

una influencia en el estilo de vida y provoca determinadas respuestas en presencia de esas condiciones.

5. El enfoque ontogenético del desarrollo de la familia implica reconocer cómo se ha ido produciendo el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar. Para comprender la familia actual es necesario conocer lo que le dio origen, y como transcurrieron las etapas evolutivas desde su formación inicial. Se requiere identificar la necesaria confrontación que se origina entre género y edades, cómo se ha desarrollado el escenario de comprensión, comparación, respeto, amor, comunicación y frustración, lo que constituye elementos importantes de la formación del sistema de valores individuales y del grupo familiar. En esencia, es explicar cómo ha sido la calidad en la acción e interacción en las funciones biológicas, económicas, educativas y afectivas, lo cual define en última instancia la identidad y autenticidad familiar.

La concepción que se privilegia ubica a las familias en una posición más activa e interactiva durante el proceso en el hogar. Una fuente importante y poco explotada es el estudio de las vivencias, pues brinda una imagen interesante de la dinámica de sus familias. Existen representaciones específicas por su contenido: del concepto estructural de las familias, de la dinámica intra familiar y de la figura más relevante para el sujeto, aunque no se pretende profundizar en ella.

Refiere Alberta Durán Gondar que “En la composición estos procedimientos se concretaron en tres aspectos: la estructura familiar, la valoración de lo positivo y la valoración de lo negativo” Continúa refiriéndose a las categorías que se establecen en paralelo entre las representaciones de lo negativo:

Este sistema de categoría pretende reflejar diferentes dimensiones de la vida familiar: la relacionar, la ligada al desarrollo personal, al logro de metas y la referida a la conservación de la familia como sistema.

Cada familia mantiene y conserva su propia dinámica familiar, la cual origina de acuerdo a su estilo de vida. El régimen de vida establecido por una familia depende de las responsabilidades que asume en la sociedad y su propio círculo social, sin alejarse de la de ella.

Resumiendo, la dinámica familiar no es más que las actividades organizadas o adoptadas por la familia, que pueden convertirse en habituales en su desarrollo en el hogar. Es importante que cada familia conozca la situación social del desarrollo de los niños en edad preescolar para que pueda usar la dinámica familiar y así potenciar los procesos cognoscitivos, aspecto que aborda este trabajo.

Para la autora de este trabajo, dinámica familiar es todo el trabajo que realiza la familia en el hogar, la que puede ser aprovechada por los padres para darles responsabilidades a sus hijos y a la vez ir contribuyendo de forma positiva a la educación de los mismos.

#### **1.4 Causas más frecuentes de la alteración de la conducta**

Para la comprensión del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños con manifestaciones llamativas es imprescindible analizar la ley genética del desarrollo, de la mediación social, la ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo así como las relaciones de estas con categorías fundamentales enunciadas por Vigotsky.

Sus planteamientos acerca de cómo se produce la formación de lo psicológico tiene gran importancia para la comprensión de las desviaciones del desarrollo, donde se afecta de forma primaria la esfera afectivo –volitiva como ocurre en las niñas y niños con manifestaciones llamativas.

Vigotsky analiza que todo el desarrollo psicológico del ser humano es el producto de la mediación de las personas, los objetos, los signos y los significados que tienen para el sujeto; mediación porque no se produce directamente, como algo natural o espontáneo, sino mediado por las influencias que ejercen las personas significativas para cada sujeto: la familia, los maestros, el grupo, la sociedad, los instrumentos de la cultura creados por el hombre como son: las computadoras, los libros y otros; así como el significado que adquieren estos objetos y sus relaciones, convirtiéndose en transformadores de sí mismo en dependencia del sentido personal que adquieren para cada sujeto.

Cuando se enuncia la ley genética del desarrollo, se plantea que: Cualquier función del desarrollo psíquico fue externa, porque fue social antes que interna, antes de ser una función psíquica. Primero se da entre las gentes como una categoría interpsíquica, después se da dentro del niño como una categoría intrapsíquica.

El proceso de aprendizaje en el que se estimula la zona de desarrollo próximo, no se produce de forma pasiva; para que el aprendizaje adquiera sentido personal tiene que ser estimulante, generador de vivencias que propicien el desarrollo y el surgimiento de nuevas necesidades y motivaciones por aprender, sobre esta base las niñas y los niños serán cada vez más independientes, hasta influir activamente en su propio proceso de **formación y desarrollo**.

La configuración de lo psicológico no es un proceso dado de una vez, ni se alcanza en un período del desarrollo, sino es un automovimiento permanente hacia lo interno, es un proceso continuo, dialéctico, de construcción, deconstrucción, reconstrucción, construcción durante toda la vida, que tiene que responder a las necesidades actuales y cambiantes del sujeto en cada momento de su vida para responder a las exigencias sociales. Este movimiento es como el de la zona de desarrollo actual a lo próximo y a lo actual en espiral ascendente, que va hacia el desarrollo.

El individuo alcanza la condición de sujeto cuando a lo largo de su vida adquiere la capacidad de autodeterminación, de defender objetivos propios y seguirlos a través de su actividad volitiva. En este camino se gana en independencia y creatividad hasta sentir la necesidad de seguir principios personales, valores que estén acordes con su historia personal, formando así su identidad.

La esencia del desarrollo cultural consiste en que el hombre domina los procesos de su propio comportamiento, pero la premisa indispensable de ese dominio es la formación de la personalidad, de modo que el desarrollo de una u otra función depende y está siempre condicionado por el desarrollo global de la personalidad.

La personalidad es sujeto y producto del desarrollo social, es la forma en que cada individuo se identifica con su familia, con la comunidad donde vive, con sus costumbres y tradiciones, hace suyos los intereses, motivos, aspiraciones y valores en el momento histórico que le tocó vivir.

El sujeto psicológico es el hombre portador de la personalidad que se representa de forma consciente en el conjunto de vivencias que experimenta y concepciones sobre el medio, sobre el mundo, la vida, sus relaciones interpersonales y sobre sí mismo.

En el proceso de comunicación las personas se relacionan tanto por la vía verbal, como no verbal; cada una de las partes implicadas en el mismo, reflexiona valora y se expresa de manera activa.

En la comunicación, la personalidad se expresa, descubre sus regularidades esenciales. El hombre como personalidad es el sujeto del proceso de comunicación.

En este proceso participa la personalidad en formación como un todo; la esfera cognoscitiva y la afectivo-evolutiva que van creciendo y conformándose en un proceso de automovimiento de lo inferior a lo superior, de lo simple a lo complejo, conduciendo a la aparición de lo nuevo (las formaciones psicológicas donde se reflejan la integración de lo cognitivo y lo afectivo), hasta lograr la autorregulación de su conducta.

Las principales leyes y categorías enunciadas por Vigotsky parten de su comprensión dialéctica del desarrollo, del determinismo dialéctico que no absolutiza lo externo ni lo interno sino la dependencia mutua, el engendramiento simultáneo.

Todo ello trae como consecuencia que se considere que: el desarrollo de las funciones psíquicas superiores no están predeterminadas sólo por la estructura morfológica del cerebro, sino que se forma durante la vida como resultado del aprendizaje, la educación y la experiencia de la humanidad. “

Los principales aportes de Vigotsky también contribuyen a determinar un enfoque clínico, pedagógico, social y psicológico en el diagnóstico e intervención de estas niñas y niños, donde se tienen en cuenta el colectivo pedagógico funcionando como unidad terapéutica y en estrecha interrelación con la familia y la comunidad, esto determina el carácter optimista con el que se organiza el proceso docente -educativo, no a partir del defecto sino de las potencialidades.

Esto trae como consecuencias la necesidad de desarrollar la actividad de aprendizaje con carácter interactivo, donde el niño como sujeto activo aprenda la forma social de satisfacer sus necesidades y de desarrollarse otras en la comunicación con el adulto a partir de la interrelación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, como una unidad que va a garantizar el desarrollo personal.

Otro aporte de Vigotsky es su concepción acerca de la zona de desarrollo próximo, la cual tiene un significado especial para el diagnóstico y la intervención en niñas y niños con manifestaciones llamativas, las posibilidades de estos para asimilar la

ayuda y transferirla a situaciones nuevas, constituyendo un criterio para el diagnóstico diferencial de otras desviaciones.

En los trastornos de la conducta, se pueden encontrar diferentes definiciones o modelos teóricos que responden a las necesidades planteadas a los autores. Estas definiciones tienen puntos de contacto y también de divergencias con relación a la esencia del problema, en algunos casos no siempre se refleja de forma clara esta esencia. En la década del los 80 el destacado pedagogo alemán G.Grossmann defendía que trastornos de la conducta para él era un daño o lesión polietiológica de la capacidad conductual de un niño, lo cual está determinado por condiciones intrapersonales e interpersonal ocasionando desviaciones en el desarrollo de la personalidad.

Si por daño o lesión polietiológica de la capacidad conductas entendemos la influencia multifactorial que existe en la etiología de los trastornos de la conducta y por capacidad conductual el conjunto de manifestaciones conductuales que de acuerdo con la edad y el desarrollo de un sujeto lo caracteriza como ser social, entonces hay que reconocer que las ideas de ese autor y las que se defienden en nuestro país hay mucha coincidencia.

Se tienen en cuenta por condiciones intrapersonales aquellas que se relacionan con el sistema nervioso central y por condiciones interpersonales las que tienen que ver con la cooperación, la comunicación social e interacción entre los hombres; entonces queda claro que en su concepto el autor considera como importante la interacción entre lo interno y lo externo, lo biológico y lo social. Un colectivo de autores del Ministerio de Educación define los trastornos de la conducta como: *“Desviaciones que presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares, y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables”*.<sup>4</sup> (Colectivo de autores: Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la reeducación de alumnos con trastornos de la conducta, p. 15.)

Arias considera que aunque existen condiciones biológicas y sociales desfavorables, la verdadera causa está en el efecto interactivo que producen estas condiciones en las estructuras psicológicas y a esta compleja interacción es a lo que se denomina

dinámica causal de estos trastornos, destacando el carácter personalizado con el que se produce esta desviación en el desarrollo.

El conjunto de condiciones desfavorables que actúan sistemáticamente sobre el niño, van conformando un sentido y un significado personal diferente en cada sujeto que va configurando su sistema de vivencias, emociones, sentimiento, voluntad y otras formaciones psicológicas que caracterizan y explican la dinámica peculiar de cada sujeto. Las condiciones externas e internas interactúan formando una cadena donde es difícil determinar el factor causal, por eso la compleja dinámica multicausal es una explicación necesaria para la comprensión de la etiología de los trastornos de la conducta.

*Comprender el significado del medio social en la configuración de la personalidad, implica romper la representación de lo social como externo y lo subjetivo como interno, en tanto lo primero esta contenido en la subjetividad. Única realidad en que se expresa su síntesis histórica personalizada, y lo segundo define los aspectos y relaciones de lo social en su sentido psicológico para el hombre .<sup>5</sup> (F. González y A. Mitjáns: Comunicación, personalidad y desarrollo, p. 79.)*

La autora de este trabajo coincide con el concepto dado por Arias donde tiene en cuenta lo biológico y social, el niño con manifestaciones llamativas tiene una formación desfavorable desde la edad temprana ya que las familias pueden ser portadoras de actitudes positivas y negativas, las primeras vivencias comienzan desde el hogar mediante la comunicación con sus padres recibiendo de ellos afecto, cariño, emociones, voluntad si estas son mal manejadas entonces se afecta la personalidad, de ahí la relación entre lo interno y lo externo del ser humano, lo primario en esta manifestación es la afectación en la esfera emotivo - volitiva.

Estas vivencias negativas subjetivamente significativas, que se han configurado en el sujeto, determinan todas las manifestaciones de la esfera afectivo - volitiva de los menores, constituyendo el defecto o consecuencia primaria que en cada menor se manifiesta de forma particular, diversa y compleja, pero en el cual se pueden manifestar características comunes que se van a integrar y configurar en forma diferente en cada uno de estos menores. Los trastornos de la conducta son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo - volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan

principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tienen un carácter reversible.

**Omar Fontes Sosa y Mevis Pupo (2006)**, plantean que las alteraciones de la conducta son una desviación en el desarrollo de la personalidad, que se caracteriza fundamentalmente por la alteración primaria en la esfera afectiva -volitiva y que se manifiesta de varias formas anormales y estables de conducta producida por deficiencias en las relaciones de comunicación.

El defecto principal o primario en los trastornos de la conducta se expresa en variadas alteraciones en la esfera afectivo volitiva, es decir, se trata de un pobre e inadecuado desarrollo de las necesidades, los intereses y las principales motivaciones del menor, de un inadecuado autocontrol de sus relaciones emocionales, de un insuficiente desarrollo de sus sentimientos superiores, de los procesos volitivos, de una afectación en el proceso de planificación de las acciones, lo cual se expresa en algunos menores pasan del surgimiento de las necesidades a la acción directa sin una previa y adecuada planificación, o que se queden en el plano del surgimiento de las necesidades, inhibiendo su conducta externa. Como defecto secundario aparecen alteraciones en los procesos cognoscitivos en el aprendizaje escolar y en las relaciones interpersonales.

Cuando hablamos de las manifestaciones llamativas debemos reflexionar que esta investigación se realiza con niñas y niños de la edad temprana del grado preescolar donde todavía según criterios no podemos definir con ese término pues en esa edad hay aspectos de la personalidad que aún no han alcanzado su plena madurez por lo que en este caso debemos de llamarles manifestaciones llamativas.

Según Dunia Pérez (2007), en los momentos actuales, la generalidad de las familias cubanas vive una vida agitada, donde su papel protagónico casi siempre se ve afectado por la dedicación hacia las tareas del hogar y el trabajo, donde el tiempo que dedican al cuidado y la educación de sus hijos es restringido.

La autora de esta investigación es de la idea que compartir las tareas del hogar es imprescindible en el quehacer diario de toda familia, pero junto con estas labores sin entorpecer las mismas debe dársele especial atención a la educación de los hijos, saber como tratarlos es algo muy importante, brindar seguridad, cariño y sobre todo buenos ejemplos de relaciones entre los miembros de la familia ya que el adulto es

el espejo del menor, cuando estas tareas del hogar y el trabajo no son manejadas como es debido se escapa de las manos la educación de las niñas y niños en la edad temprana lo cual es de vital importancia para la formación de hábitos, y patrones positivos de conductas para el desarrollo futuro. Se hace, imprescindible la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de errores en la educación de los niños provoca el surgimiento de las manifestaciones llamativas?

- ❖ El nivel cultural que poseen las familias para influir adecuadamente en sus hijos.
- ❖ Los conocimientos que tienen acerca de cómo atender en esas edades las manifestaciones llamativas de sus hijos, principalmente la timidez.
- ❖ La preparación que reciben para lograr una correcta educación en el hogar y una estrecha comunicación con el menor.
- ❖ Las discrepancias entre sus miembros que en ocasiones conllevan a disfunciones familiares y errores educativos que están dados por los comportamientos de los adultos, rígidos, permisivos, sobreprotectores o agresivos.
- ❖ Desacuerdos entre los miembros de la familia en relación con la educación del menor.
- ❖ Situación familiar inadecuada pleitos delante del menor, maltratos físicos y verbales entre los miembros de la familia, desatención.

En la etapa escolar menor, generalmente se encuentra con mayor frecuencia manifestaciones que pueden ser transitorias y de no atenderse a tiempo se convertirán en un trastorno de la conducta pues la personalidad está en formación. De ahí la importancia del trabajo preventivo por parte del educador de la enseñanza preescolar.

Un niño físico y emocionalmente sano es un niño alegre, que juega, ríe, se adapta al grupo, comparte con sus amiguitos, realiza sus actividades programadas, come bien, etc. Sin embargo, a veces se encuentran niñas y niños que tienen manifestaciones llamativas, como la timidez.

Cualesquiera de las conductas erróneas del adulto provocan alteraciones emocionales en el niño, y la única forma de hacerla desaparecer es cambiándolas por comportamientos positivos, que sean verdaderos métodos para educar al niño. La investigación realizada es necesaria porque va dirigida a la preparación de las

familias para que contribuya a dar tratamiento a la timidez en niñas y niños del grado preescolar.

#### **1.4.1. La timidez**

La timidez según varios autores es como una expresión de aislamiento, otros han llegado a afirmar que ambos términos son equivalentes, sin embargo, aunque dentro del cuadro general de los trastornos de la conducta se puede encontrar entrelazados el aislamiento y la timidez. El aislamiento debe ser considerado como un trastorno psicológico de la capacidad de socialización de un niño. En el aislamiento se encuentra, al igual que en la timidez, marcadas dificultades para el establecimiento de relaciones interpersonales, pero a diferencia de esta última, en el aislamiento el problema se manifiesta ante todas las personas, en cambio, la timidez se da fundamentalmente con personas que le son desconocidas al niño o al menos con personas con las cuales este no tiene confianza.

Los menores con marcada timidez presentan muchas dificultades en las actividades estos niños nunca preguntan, ni participan en las actividades prefieren quedarse con dudas antes de preguntar o tener una participación activa. Al tímido al principio se le hace muy difícil la comunicación incluso con otros niños de su propio grupo, esto afecta desde un inicio sus relaciones interpersonales y con ellos su capacidad de socialización. El niño tímido suele ser inseguro retraído, rezagado, conformista, de pocas palabras; al no comunicar sus dudas en el aprendizaje, no participar en actividades, no solicitar ayuda de ningún tipo, muy pronto empieza a tener lagunas en los conocimientos, a quedar rezagado con relación a los demás; si en estos momentos el educador no detecta sus dificultades, entonces el menor no vencerá los logros del grado, lo que hará que pierda el interés primero por aprender y después por la escuela.

El niño con problemas de timidez puede ser detectado precozmente desde el círculo infantil porque empieza dando señales que no escapan a la observación de la educadora. Una de las primeras señales tienen que ver precisamente con su pobre capacidad de socialización y ello se manifiesta por su marcada tendencia a querer estar solo, a apartarse del grupo que está jugando, por su falta de comunicación oral, porque no se queja ni pide nada, por su temor a las personas que le son extrañas, a los lugares y a todas las cosas que le son desconocidas, porque no se

defiende de las agresiones de los demás niños y porque cuando se le ofrece cariño se pega mucho al adulto y prefiere estar más con él que con los niños de su propia edad.

Es bueno que las educadoras y los maestros comprendan que estas manifestaciones llamativas del niño tímido tienen como base una gran inseguridad, una falta de confianza en si mismo, una muy baja autoestima, una marcada incapacidad para tolerar cualquier frustración por pequeña que sea y que esto y otras características, más generalmente tienen su origen en factores educativos que han gravitado sobre él desde los primeros momentos. Casi siempre los tímidos proceden de hogares perfeccionistas, de familias sobre protectoras que le han impedido al niño el normal desarrollo de la socialización, o de padres muy agresivos que le han sembrado numerosos temores desde las edades más tempranas .

Prohibirle a un niño que no juegue porque molesta, que no toque porque puede romper las cosas, que no investigue, que no se mueva, que no grite, que no hable, que no pregunte y otras muchas sin razones más, es como prohibirle que no respire, que no viva.

**La timidez según Iradia Campo y Marylis Suárez** se considera un trastorno psicológico que frena el normal desarrollo del niño en sus relaciones con los demás. Generalmente se agudiza cuando el pequeño va a la escuela. El niño tímido vive en constante zozobra, le teme a todo y se refugia en si mismo para encontrar aislamiento y soledad.

La timidez se construye en la familia, desde pequeño, cuando es el miedo quien rige sus actos, cuando no se le da la posibilidad de que los niños tengan sus propias iniciativas, hagan cosas nuevas, que se enfrenten a las exigencias de cada edad; y cuando además, no reciben el estímulo y la aprobación de los adultos. La autora de esta investigación comparte este criterio de que el niño tímido tiene limitada su forma de actuar, la libertad para moverse y conducirse, es decir de dar repuesta a cada situación que se le presenta en su vida cotidiana ya sea en el hogar, la escuela, en el entorno que lo rodea, frenando el desarrollo normal de sus relaciones interpersonales con personas desconocidas.

Desde el punto de vista social los padres deben evitarle la compañía de otros niños tímidos. Ellos necesitan amiguitos comprensivos, mejor preparados para la vida, que con sus actitudes lo estimulen en todas las ocasiones. El niño que presenta señales

de timidez no se le debe notar con comentarios, el efecto sería contra prudente, ayudarlo a superar las dificultades pero sin ser demasiado protectora, un grupo de amigos adecuados, ni excesivamente violentos, ni tímidos como él, logrará ayudarlo a vencer la timidez en la mayoría de los casos.

#### **Características de los niños tímidos:**

- ❖ El tímido se construye un mundo de imposibilidades, teme a lo que está por venir, a lo nuevo y desconocido, y lo hace de un modo exagerado, prohibiéndose a sí mismo de hacer cosas nuevas y diferentes, por el miedo a que no salgan como quiere.
- ❖ Se le hace muy difícil la comunicación, incluso con otros niños de su propio grupo, esto afecta desde el inicio sus relaciones interpersonales y con ello su capacidad de socialización.
- ❖ Suele ser inseguro, retraído, rezagado, conformista, al no comunicar sus dudas, no participar en actividades y no solicitar ayuda de ningún tipo.
- ❖ Le cuesta trabajo jugar con otros niños, se crea un mundo imaginario, lleno de fantasías, por eso casi siempre se ve pensativo, abstraído y aislado.
- ❖ No se queja ni pide nada por temor a las personas que le son extrañas y tampoco se defiende de las agresiones de los demás niños.
- ❖ Cuando se le ofrece cariño se pega mucho al adulto y prefiere estar más con él que con los niños de su propia edad.
- ❖ Es más serio que otros niños de su edad. Hablan poco, aunque conozcan muchas palabras, al no ser con personas con las cuales se siente seguro.

#### **A manera de conclusión:**

- ❖ El trabajo de la enseñanza preescolar tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y niños desde el embarazo hasta los 6 años de edad, para lo cual juega un papel importante la preparación a las familias como institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que la escuela debe aprovechar.
- ❖ La realización de actividades bien elaboradas, donde se utilizan varias vías metodológicas y con el apoyo de poesías, canciones, videos, juegos, brindan a las familias un material para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del grado preescolar, donde conocen causas, formas de comportamiento, métodos educativos correctos, transmitiendo esos conocimientos a las demás familias del entorno.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGIA Y RESULTADOS**

### **2.1 Fundamentación de la propuesta**

En el presente epígrafe se da una concepción detallada de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias mediante la dinámica familiar. Se hace referencia a los fundamentos metodológicos, psicológicos, sociológicos los cuales serán de gran utilidad para la implementación y validación de la misma. La necesaria colaboración de la familia en la educación e instrucción de sus hijos (as) de conjunto con la escuela, es la premisa más importante a lograr en las condiciones actuales donde se hace necesario la colaboración y que todos se sientan comprometidos en lo que hacen, que analicen donde están los verdaderos problemas sus reales causas y ayuden entre todos para cambiar esta situación.

En la práctica educativa es frecuente que se convoque a todas las familias para una serie de actividades de la escuela, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que los requieren, mediante consultas psicopedagógicas individuales, y la coordinación con instituciones de la comunidad, para conseguir una orientación más profunda y especializada.

Pero en la preparación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades deben tener un carácter activo, que convierta a los padres en agentes activos de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, de orientación y de participación en el proceso mismo de preparación de las propias familias.

El objetivo fundamental de esta propuesta es preparar a las familias mediante la dinámica familiar para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del grado preescolar.

- ❖ La misma posee actividades novedosas, fáciles de realizar y de recordar para apoyar el proceso educativo de sus niñas y niños. Para las cuales se hace necesario que tengan una adecuada preparación conociendo las características de la edad infantil en que se desarrollan.
- ❖ Se tienen en cuenta intereses y necesidades reales de las familias.
- ❖ Los objetivos de la educación y del nivel teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias.

- ❖ Las actividades que se realizan permiten que las familias participen de forma activa, emotiva y colaborativa.

La educación de los padres se convierte en una tarea necesaria para la institución y un medio esencial para estrechar la comunicación entre las familias y los educadores, como vía para lograr un desarrollo pleno y una adecuada conducta en las niñas y los niños. De igual modo, estas transformaciones que promueve la propuesta de actividades diseñada, repercutirá en las familias desde varios puntos de vista.

Desde el punto de vista **psicológico** puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad de mejorar la forma de educar a sus hijos y logren prepararse en este sentido, estarán favoreciendo en ellos el estado de ánimo, sus motivaciones, sus deseos, sentimientos y hasta su conducta. En la actualidad constituye tema de debate por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, las esferas de competencia profesional en el trabajo con las familias. Al plantear los principios psicológicos, el principio de la **comunicación y la actividad** es de especial importancia, pues la actividad y comunicación en el proceso de apropiación trasciende de forma activa, el principio de lo interno y externo se logra en la actividad humana y es transmitido a través de la preparación de las familias logrando vivencias afectivas favorables en la relación con las niñas y niños.

Desde el enfoque de la pedagogía se establece **el vínculo entre la escuela y la sociedad,** se plantea la organización de las actividades en su vinculación con la familia mediante actividades hogareñas que propicien vivencias afectivas favorables para la educación de sus hijos.

Se favorecen también desde el punto de vista **sociológico**, pues esta preparación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecerán el desarrollo de sus hijos y cambiarán sus modos de pensar y de actuar. Con esta preparación el investigador pretende formar padres capaces de apropiarse de experiencias válidas y de transformar el medio en el cual viven, favoreciendo la conducta de sus hijos y atenuando las alteraciones que en ellos aparecen (timidez).

Desde el punto de vista **didáctico y pedagógico** la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar

metas lógicas y posibles para todos, contribuyendo a atenuar las manifestaciones de timidez de las niñas y los niños, lo que permitirá un mejor desarrollo de su conducta y por tanto de su personalidad. Los sujetos que conforman la familia influyen en la conducta de las niñas y los niños, es preciso considerar que aquella persona que está más cerca de él, tiene mayores posibilidades de lograr determinados cambios en el pequeño e influir en el resto de los miembros del hogar.

**Enfoque individual** referido a tener en cuenta las particularidades individualizadas de las niñas y niños, sus potencialidades, posibilidades y necesidades, la caracterización psicopedagógica integral y el planteamiento de las estrategias de intervenciones, a través de la evaluación actual y potencial, que evalúa y caracteriza las posibilidades de aprendizaje.

L.S.Vigotski (1989) señala cómo en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores tiene un rol preponderante los procesos de desarrollo educativo, pues estos posibilitan la apropiación de la cultura de forma organizada. Muy importante en sus fundamentos resulta su concepto de zona de desarrollo próximo, la cual no se produce de forma pasiva; para que el aprendizaje adquiera sentido personal para el sujeto tiene que ser estimulante, generador de vivencias que propicien el desarrollo del surgimiento de nuevas necesidades y motivaciones para aprender sobre esta base las niñas y niños serán cada vez más independientes, hasta influir activamente en su propio proceso de formación y desarrollo.

## **2.2 Caracterización y diagnóstico de las familias**

Para orientar el posterior diseño de la propuesta de actividades de preparación familiar se consideró oportuno revelar aspectos de gran interés, desde dos ángulos diferentes:

- ❖ Las características de las familias teniendo en cuenta los siguientes elementos: composición familiar, nivel cultural que predomina, estabilidad del hogar y preocupación de todos los miembros por la educación de la niña o niño. Estas características permitirán no sólo adecuar las preguntas en cada actividad, sino también vislumbrar los resultados que se esperan obtener según los objetivos proyectados en cada una, pues el tiempo para lograr resultados satisfactorios en el manejo familiar, dependerá de la forma en que se comporten estos aspectos en cada hogar.

El grupo tiene una matrícula de 14 niños la edad oscila entre 4 y 5 años, 6 hembras y 8 varones, 9 blancos, 3 mestizos y 2 negros generalmente son niños saludables.

Participan alegremente en la gimnasia matutina, menos tres niños que se muestran aislados de los demás no participando en la realización de los ejercicios a pesar que la maestra los estimula y con un poco de motivación logran realizar algunos ejercicios. La generalidad del grupo prefiere los juegos activos y tradicionales.

La mayoría de las familias se relacionan con la escuela, se preocupan por el menor, tanto por los logros como por las dificultades que presentan

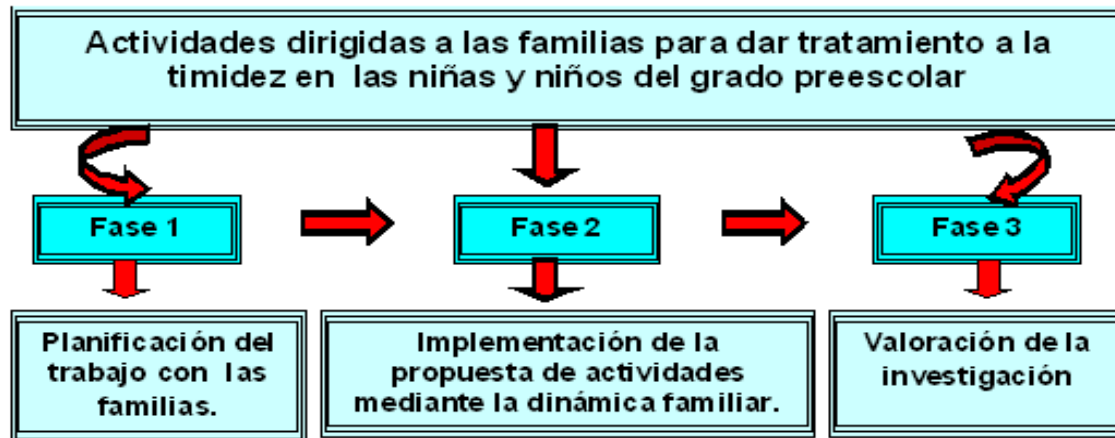
### **Descripción de la muestra.**

Se tomó una muestra de 3 familias de las 14, por ser madres de niñas y niños con manifestaciones llamativas (timidez), de ellas 1 familia es extensa y la otra es de composición nuclear prevaleciendo un nivel cultural medio, las relaciones de 2 de las familias padres e hijos son promedios donde no existe un adecuado manejo familiar (permisividad y sobreprotección), dejándoles hacer lo que ellos quieren, en la otra familia las relaciones son incorrecta no brindándole al niño afecto y seguridad por lo que hay carencia afectiva por la madre y despreocupación del padre el cual no convive con el menor.

*.. “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante mismo en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial, las madre, a quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los niño (a) al mundo. Es imprescindible que ellos ya adultos, madres y padres también conozcan o no hacerse con el niño (a), desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre las formas de atenderlos, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este.”*<sup>7</sup> (CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el Congreso Pedagogía. \_\_ Marzo. 2000)

Estructura de la propuesta

La implementación y valoración de la propuesta se desarrolla en tres fases, como se muestra a continuación.

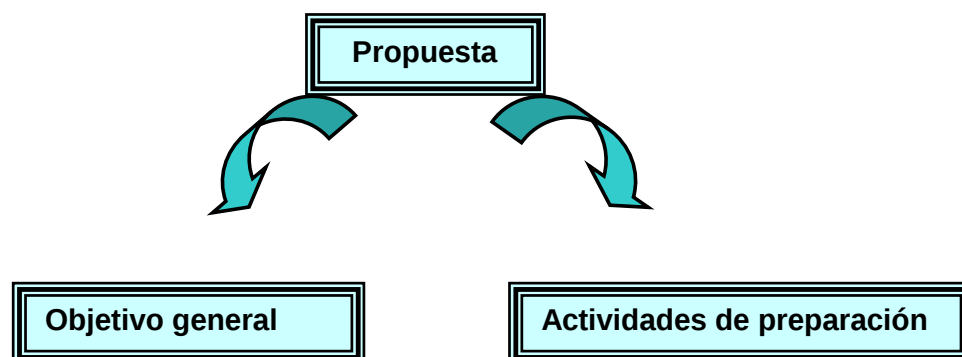


El trabajo en cada fase se realizó como se precisa a continuación.

#### Fase 1

- Planificación del trabajo con las familias.

En esta fase se hizo el diseño del programa a trabajar con las familias, el que quedó estructurado de la siguiente forma:



**Definiendo como objetivo:** Elaboración de una propuesta de actividades dirigidas a las familias para dar tratamiento a la timidez en las niñas y niños del grado preescolar de la ENU José Antonio Soto Carballosa.

**Etapas diagnósticas.**

Se observaron 6 actividades programadas de Lengua Materna, empleando una guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar el comportamiento de las manifestaciones llamativas de las niñas y niños de la edad preescolar, se comprueba que:

- ❖ Durante el desarrollo de las mismas se pudo constatar que en 4 actividades se tienen en cuenta los logros para seguir avanzando, en las actividades programadas para el 66,6% y en 2 de ellas existen dificultades representando el 33,3%.
- ❖ En el aspecto # 2 en el 100 % de las clases se promueve la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
- ❖ En el aspecto # 3, 11 de los niños se sienten estimulados en las diferentes actividades para el 78.5 %, solo se observan 3 niños que no se incorporan a las actividades a pesar que la maestra trabaja con ellos representando el 21.4%.
- ❖ Se observa en el 100% de las actividades, el trabajo que desarrolla la maestra por el logro de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños, aunque hay 3 niños que no tienen disposición para insertarse en las acciones que deben realizar de acuerdo a su edad.
- ❖ En el aspecto # 5, la maestra atiende las diferencias individuales de los niños donde hace énfasis en 3 niños que logran incorporarse a las actividades, los cuales no se motivan por las mismas.

Se realizaron encuestas a las tres familias de las niñas y niños que presentan manifestaciones llamativas.

- ❖ En el aspecto # 1 de 3 familias entrevistadas 1 madre tiene 6to grado, otra tiene 9no grado, y la otra tiene nivel superior. Relacionada con el nivel de los padres 2 tienen 6to grado y 1 nivel superior.
- ❖ En el aspecto # 2 relacionado con el estado civil de las madres: 2 son casadas y 1 soltera. Conviven con el padre: 2 niñas y 1 niño convive con su mamá.

- ❖ En el aspecto # 3, de las 3 familias: las 2 manifiestan que sí conocen cuando un niño tiene manifestaciones llamativas haciendo mención a la hiperactividad, agresividad, egoísmo, representando el 66,6 % y 1 familia responde que no conocen cuando un niño presenta manifestaciones llamativas, ya que para ellos los niños son intranquilos, majaderos y eso es algo normal, representando el 33,3 % de los encuestados.
- ❖ En el aspecto # 4, cuando se les pregunta si les ha llamado la atención algún rasgo distintivo del comportamiento de sus hijos: 2 madres responden afirmativamente que les preocupa como se comportan, representando el 66,6 %, ya que observan que sus hijos se encuentran fuera de los grupos de los niños que juegan, hablan poco y tienen miedo algunas veces, y 1 manifiesta que no le ve nada para el 33,3%.
- ❖ En el aspecto # 5 de las 3 madres, 2 responden que utilizan como métodos para la educación de sus hijos castigos representando el 66,6 % y 1 de ellas utilizan el maltrato con palabras para el 33,3 %.

Las manifestaciones llamativas en las niñas y niños de dichas familias más frecuentes son 3 con timidez, además permitió conocer que los mismos no poseen conocimientos acerca del comportamiento de sus hijos. Las relaciones interpersonales se ven afectadas por un insuficiente tratamiento de las manifestaciones llamativas en sus hijos, desconocen por qué surge la timidez, sus causas y cómo actuar con estos tipos de niños

Además se realizó observaciones a las familias de los niños tímidos (anexo 3 y 6), donde se pudo constatar:

En la pregunta # 1 relaciones padres e hijos en 2 familias, para el 66,6% sus relaciones son de forma promedio, en la otra familia son malas las relaciones con el niño para el 33,3 %. Relacionado con el manejo familiar que realizan con el niño en 2 de las familias, para el 66,6 es promedio ya que en ocasiones ante una situación dada toman medidas correctas; pero en otras ocasiones sobreprotegen mucho a las niñas, en la otra familia para el 33,3% existe mal manejo ya que no le dan al niño el afecto y seguridad que el necesita.

En la pregunta # 3 relacionado con insertar a las niñas y niños se pudo observar que las familias no insertan a las niñas y niños a las actividades hogareñas, dejándolos hacer lo que ellos quieren. En la pregunta # 4 los padres manifiestan que no conocen que es la dinámica familiar.

Se realiza una entrevista realizada a directivos de la escuela (anexo 4)

En el aspecto # 1 responden que las principales manifestaciones llamativas que prevalecen en las niñas y niños del grado preescolar son la hiperactividad y la timidez. Se le da a conocer a las familias estas dificultades una vez que estén diagnosticadas.

En el aspecto # 3 cuando se les pregunta que actividades han realizado como directivos con estas familias responden que se realizan actividades variadas imparten temas relacionados con el manejo familiar de las niñas y niños para una mejor educación, se realizan charlas educativas y dramatizaciones en las reuniones de padres para que sirvan de ejemplo como patrones positivos de conductas. Además se realizó una observación a diferentes actividades (gimnasia matutina, actividad independiente, juegos de roles), para medir aspectos relacionados con la timidez (anexo 5 y 7).

En el aspecto # 1 relacionado con la comunicación oral 2 son promedios representando el 66,6%, ya que necesitan de preguntas de apoyo para entablar una conversación y 1 para el 33,3%, es evaluado de mal porque se comunica solo con palabras aisladas. En cuanto a las relaciones interpersonales con el resto del grupo 1 niña es promedio ya que se relaciona con los demás cuando acuden a él, representando el 33,3%, y 2 niños no se relacionan con sus compañeros siempre están aislados.

En el aspecto # 3 relacionado con la reacción ante presencia de personas ajenas 1 niña reacciona de forma adecuada representando el 33,3 %, 1 niño en ocasiones muestra miedo para el 33,3 % y 1 de ellos manifiestan miedo ante personas extrañas y lugares desconocidos representando el 33,3 %.

En el aspecto # 4 sobre la participación espontánea en las actividades, 2 de ellos necesitan de estimulación para la realización de las mismas representando el 66,6 % y 1 no llega a ser espontáneo para el 33,3%.

Además se revisaron documentos como la caracterización individual y grupal de los niños donde se observó que de los 14 niños, 3 de ellos se manifiestan fuera de los niños que juegan, son más serios que otros niños de su edad, le temen a la presencia de personas ajenas, no participan en las actividades, poco comunicativos, temen a las agresiones de niños más pequeños que ellos representando el 21.4%.

### 2.3 Metodología de la propuesta de actividades

La propuesta consiste en un sistema de actividades de preparación a las familias mediante la dinámica familiar. Se rige por las características de las orientaciones metodológicas de las áreas del desarrollo del grado preescolar.

Durante la **etapa organizativa**, se selecciona el local donde se van a realizar las actividades, el horario en que se aplicará la misma, así como los medios que se emplearían, y la coordinación con las profesoras del laboratorio de computación.

**La etapa preparatoria** incluye la selección de los temas que servirán para marcar el inicio del proceso. Primeramente se desarrollará una actividad grupal con los padres, donde se abordarán los temas de la propuesta, sus características y las aspiraciones que de ellas se pretenden obtener, se escuchan sus necesidades y se les ofrece todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva tarea, la cual debe ser asumida con elevado compromiso y sentido de pertenencia. Es preciso colegiar con ellos también la frecuencia y condiciones en que se realizará la capacitación. Por las características de las familias, la frecuencia será dos veces al mes, de esta manera se garantizará una adecuada preparación de los participantes. Se sugiere subrayar, con bastante antelación, el contenido que se trabajará en cada uno de estos encuentros y ser flexible ante los cambios necesarios que respondan a la solicitud de los padres.

A continuación se proponen algunas consideraciones de carácter organizativo que ayudarán a garantizar la calidad de las acciones que en el presente trabajo se establecen:

- ❖ La actividad grupal requiere de una preparación previa por parte del maestro acerca de los temas que serán debatidos en los encuentros, quien aprovechará las potencialidades de las familias para el desarrollo exitoso de la misma.
- ❖ La propuesta se realizará en el horario de 12 AM a 12.45 espacio que se aprovecha ya que en este horario las madres recogen a sus hijos, lo que facilita su asistencia al centro.
- ❖ La organización del local, para desarrollar los talleres, debe permitir el sentarse en grupos, lo cual estimulará la participación activa de los asistentes y el intercambio de opiniones entre ellos.

A ello seguiría una etapa de evaluación que se obtiene aquí como parte de la investigación.

La propuesta de preparación familiar está conformada por acciones que debe desplegar la maestra en función del objetivo general para el cual se ha diseñado. Ésta tiene un carácter desarrollador y aluden al objetivo de preparación general, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, los tiempos, sujetos y sus relaciones, así como la explicación acerca de la naturaleza de ellas y actividades diseñadas con este fin.

Para confeccionar la propuesta de actividades fue necesario realizar un profundo estudio a las familias y su relación con la educación para lo cual se utilizó el apoyo de los padres del grado preescolar los cuales participaron incondicionalmente respondiendo a las preguntas realizadas. Posteriormente, y luego de haber estudiado detalladamente, las orientaciones metodológicas, bibliografías abordadas por diferentes autores, se procedió a establecer puntos de contacto entre la escuela y las familias.

Una vez establecidos estos nexos, se comenzó a elaborar la propuesta de actividades, teniendo en cuenta que resultaran, viables para los docentes y un documento portador para el trabajo con las familias. Está estructurada por encuentros cada encuentro tiene el tema, objetivo métodos, vías utilizadas talleres, pancartas, actividades conjunta grupal consta de 10 encuentros para apoyar las mismas se utiliza la nueva tecnología. Esta tiene un carácter desarrollador y responden al objetivo de preparación general, pero con diferentes niveles de concreción de acuerdo con el lugar, los tiempos, sujetos y sus relaciones, así como la explicación acerca de la naturaleza de ellas y actividades diseñadas con este fin.

**Para elaborar la propuesta de actividades se han tenido en cuenta exigencias como:**

- ❖ La propuesta de actividades debe ajustarse a los logros del desarrollo del grado preescolar y la relación escuela- familia.
- ❖ Reflejar los intereses y necesidades de las familias. Es decir, tienen en cuenta ¿qué saben? y ¿qué no saben aún?
- ❖ Permitir la participación activa de las familias en cada una de las actividades que se desarrollan.
- ❖ Las actividades deben planificarse para que las familias se sientan motivadas por ella, es decir que les guste y les ayuden a solucionar las manifestaciones llamativas que presentan las niñas y niños del grado preescolar mediante la dinámica familiar.

- ❖ Seleccionar actividades variadas y novedosas con el apoyo de la nueva tecnología que despierten la curiosidad por conocer y aprender vías de solución para utilizar métodos educativos correctos a la hora de educar a sus hijos.
- ❖ Trabajar temas de fácil comprensión teniendo en cuenta el nivel cultural de las familias para su fácil comprensión y vinculación con la práctica.
- ❖ Los temas seleccionados deben transmitir un mensaje que tengan significación educativa, que despierten admiración e influyan en el comportamiento, sirvan de ejemplo y ejerzan una influencia moral.
- ❖ Deben servir de ejemplo a estas familias para que sean portadoras a las demás familias de ejemplos positivos de cómo educar a sus hijos, expresando opiniones, puntos de vista en correspondencia con las características de la edad temprana.
- ❖ Las actividades que se desarrollen propiciarán sentimientos optimistas en las posibilidades de que las familias puedan alcanzar conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para el buen manejo de las actividades en el hogar, las que pueden ir en estrecha relación con la educación de sus hijos.

## **Fase 2**

*“La vida debe ser diaria, movable, útil y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias [...]”.*<sup>8</sup> José Martí. “OBRAS COMPLETAS” Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1964, p.3.

### **2.4 Aplicación de la propuesta**

La propuesta se implementa en el curso 2008 - 2009 durante los meses de noviembre -marzo, con las 3 familias del grado preescolar.

**Objetivo:** Preparar a las familias mediante la dinámica familiar para dar tratamiento a la timidez y no se convierta en un comportamiento permanente en las niñas y niños del grado preescolar.

Se realiza un primer encuentro con las familias de las niñas y niños del grado preescolar para determinar que existían insuficiencias en la preparación que poseen para insertar a los niños y niñas mediante la dinámica familiar, partiendo de los resultados los instrumentos aplicados. Se parte de una actividad grupal con la

familia para dar a conocer los temas que se van a abordar durante la aplicación de la propuesta de actividades, sus características y las aspiraciones que de ellas se pretenden obtener, en el que los padres expresan sus criterios sobre la misma y se ofrecen facilidades para el desempeño exitoso de la nueva tarea, la cual debe ser asumida con elevado compromiso y sentido de pertenencia.

Es preciso colegiar con ellos las frecuencias y condiciones en que se realizará la planificación de la propuesta. Por las características de las familias, la frecuencia será 2 veces al mes, de esta manera se garantizará una adecuada participación de los participantes. Se sugiere puntualizar con antelación el contenido que se trabajará en cada uno de los encuentros y ser flexibles ante los cambios necesarios según la solicitud de los padres. Para la aplicación de la propuesta de actividades se sigue un proceso organizativo, el cual estará en función de garantizar la calidad de las acciones conformado de la siguiente forma:

Para el trabajo con la propuesta de actividades mediante la dinámica familiar se utilizaron diferentes procedimientos el cual quedó diseñado en el siguiente orden:

- ❖ Talleres reflexivos.
- ❖ Video debate.
- ❖ Actividad conjunta grupal.
- ❖ Debate.
- ❖ Juegos participativos.

Se selecciona los temas de cada encuentro para trabajar los talleres reflexivos, donde se le da a conocer a los padres concepto de timidez características psicopedagógicas y psicológicas de los niños tímidos poniéndose en práctica el tratamiento metodológico para trabajar con estos niños. Al finalizar, se realiza el análisis de los aspectos fundamentales, centrándose el debate en el empleo correcto de las precisiones ofrecidas en la propuesta de actividades para la correcta socialización de las niñas y niños del grado preescolar

Se realizarán acciones educativas con el objetivo de preparar a las familias para apoyar los objetivos del grado preescolar mediante la dinámica familiar para dar tratamiento a la timidez y no se convierta en un comportamiento permanente en las niñas y niños de esa edad y no corran el riesgo de la intervención de un especialista. En la misma, y con el empleo de diferentes actividades diseñadas, se precisan, a partir del objetivo de cada una de las vías, las posibles actividades a

realizar, su organización, control y evaluación. Se muestra la forma de trabajar con las actividades dirigidas a las familias y se analiza su estructura.

Posteriormente se procede a la realización de un **video debate**: se proyectan materiales didácticos, películas programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

**Actividad conjunta**: con el objetivo de realizar diferentes actividades que se pueden realizar en el hogar para estimular la participación de las niñas y niños para evitar la timidez. Esta vía permite una adecuada preparación de la familia al trabajar con estos niños y ofrecerles novedosas actividades para el logro de las áreas del desarrollo estimulando su comunicación.

**Juegos participativos**: se realizarán con el objetivo de mantener a la familia motivada hacia la actividad, utilizando diferentes medios .

**La actividad grupal**: con el objetivo de realizar una preparación previa por parte del maestro acerca de los temas que serán debatidos en los encuentros, quien aprovechará las potencialidades de las familias para un desarrollo exitoso en las mismas.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Las familias juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos, constituyendo el núcleo básico de la sociedad donde el niño aprende los primeros hábitos, adquiere los primeros conocimientos, es la primera escuela, medio esencial para lograr un adecuado manejo de la conducta del niño preescolar en el hogar, pero para conseguir tales propósitos el maestro debe convertirse en un orientador educativo en las familias.
- ❖ Le corresponde a la institución infantil orientar, preparar y guiar a las familias para que en conjunto logren una mejor labor educativa. El estudio reveló que la preparación de las familias en la edad preescolar se presenta como prioridad enfocando las propuestas hacia aquellos casos de familias con niñas y niños con conducta llamativas.
- ❖ La propuesta proporciona actividades que preparan a las familias de las niñas y niños con conductas llamativas para un mejor manejo mediante la dinámica familiar teniendo en cuenta intereses y potencialidades.
- ❖ La implementación de la propuesta de actividades permitió:
  - ✓ Preparar a las familias en cuanto a conocimientos, aplicar acciones educativas en relación con el manejo de las niñas y niños en el hogar, contribuyendo a la efectividad del proceso.
  - ✓ Se logró mayor comunicación entre la escuela y las familias.
  - ✓ Las relaciones afectiva- volitiva mejoraron entre los padres e hijos.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la preparación familiar es esencial para lograr un adecuado manejo de las manifestaciones de las niñas y niños del grado preescolar en el hogar, pero para conseguir tales propósitos el maestro debe convertirse en un orientador educativo en las familias.

## **RECOMENDACIONES**

### **A la dirección de la escuela:**

1. Proponer a la dirección de la escuela “José A. Soto Carballosa” del Municipio de Palmira la realización de la propuesta de actividades a las demás aulas del municipio para dar tratamiento a las manifestaciones llamativas que puedan presentarse en sus niñas y niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- AESLER ISABEL, MARGARITA. Programa de estimulación temprana, una reunión critica / Isabel Margarita Aesler, P. De A. Soledad Rodríguez. \_\_\_\_ Chile: Editorial Juventud, 1996. \_\_\_\_ 24p.
- ÀLVAREZ DE ZAYA, CARLOS. La escuela en la vi da. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. \_\_\_\_ 230p.
- Apoyo al manual Promotor. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993. – 14p.
- ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Manual del Promotor del Programa de Educación Comunitaria para la vida. \_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. \_\_\_\_ 18 p.
- AREAS BETÓN, GUILLERMO. La Educación familiar de nuestros hijos. \_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. \_\_\_\_152p.
- ARES MUZIO, PATRICIA. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. \_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. \_\_\_\_ 89p.
- BABANSKI, Y. Optimización del proceso de enseñanza. \_\_\_\_ La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.\_\_\_\_18p.
- BAXTER, C. Metodología de la investigación Educacional./ C. Baxter, A. Ruiz. \_\_\_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1999 (material mimeografiado).\_\_\_\_25 h.
- BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. \_\_\_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. \_\_\_\_ 54p.
- BOZBVICH I. Estudio de la motivación de la conducta de los niñ os y adolescentes. \_\_\_\_ Moscú: Editorial Progreso, 1978. \_\_\_\_188p.
- BRITO, F, H. Habilidades y Hábitos. Consideraciones Psicológicas para el manejo Pedagógico. \_\_\_\_p 50 –53. \_\_\_\_ En Educación(La Habana). \_\_\_\_No 20, enero,1998.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Psicología general para los institutos superiores pedagógicos./ Héctor Brito Fernández y Viviana González Maura. \_\_\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. \_\_\_\_ T. I.
- CAÑEDO IGESIAS, GISELA. Familia e Integración escolar. – 45h. – Tesis de Maestría. – ISP."Conrado Benítez García", Cienfuegos, 1999.

CAPOTE SARDUY, AIDEE. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. \_\_La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982. \_\_16p.

CARTAYA GRECIET, L. La programación curricular del grupo de la educación preescolar. L. Greciet Cartaya y M. E. Grenier. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. \_\_ 24 p.

CASTILLO, S. P. La preparación pedagógica psicológica de la familia. \_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002. \_\_80p.

CASTRO ALGGRET, PEDRO. Cómo la familia cumple su función Educativa. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. \_\_ 43p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. \_\_34 p.

Convocados por la diversidad. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. \_\_135p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencias de la Educación. [CD - ROM]. \_\_ [La Habana]: EMPROMATE, [s - a].

---

\_\_\_\_ INSTITUTO LATINOAMERICANO CARIBEÑO Y PEDAGOGÍA . Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: Módulo 2: Primera parte. --[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006]. \_\_16 p.

---

\_\_\_\_ Programa 4to ciclo. \_\_La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998. \_\_128p.

Concepción del Programa de Educación Preescolar. \_\_La Habana: Editorial

Diccionario de la ciencias de la educación. \_\_México: Sentillare, 2003. \_\_20p.

Construcción en la edad preescolar . \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. \_\_ 27p.

DURAN GONDAR, ALBERTA. ¿Cómo es mi familia?.\_\_p.12 -14. \_\_ En Educación (La Habana). – Vol. 539, N° 9, febrero, 2001.

En torno al programa de educación preescolar .—La Habana: Editorial.

Pueblo y Educación, 1995. \_\_ 49p.

- Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño de preescolar cubano. – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1995. –271p.
- FOENTES SOSA, OMAR. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. \_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2006. \_\_199p.
- GARCÍA ELIGIO DE LA FUENTE, MARÍA TERESA. Psicología Especial/ María Teresa García Eligio de la Fuente y Guillermo Arias Beatón. \_\_ La Habana: Editorial Félix Varela, 2006. \_\_ T.II
- GARCIA GALLO, GASPAR JORGE. Bosquejo histórico de la educación en Cuba.—La Habana: libros para la educación, 1980. —94p.
- GOMÉZ SIVERIO, ANA M. La Educación Infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 – 6 años. \_\_ La Habana: CELEP, 1990. \_\_ 63p.
- HURTADO LÓPEZ, JOSEFINA. Concepción del desarrollo infantil. \_\_p.12 -19. \_\_ En Educación (La Habana). – Vol.63, N° 14, 2001.
- Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. \_\_ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1988. \_\_ 50 p.
- MAKARENKO, ANIÒN. Conferencias sobre e infantil. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1961. \_\_98p.
- Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. \_\_10p.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Libro nuevo y curioso. \_\_ (s.l): (s.n), 1884. \_\_ 397p.
- Metodología de la investigación educacional. / Gastón Pérez Rodríguez ... [et. al]. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,2002. \_\_139p.
- \_\_\_\_\_. Mi familia es así. \_\_ La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1990. \_\_194p.
- MORGAN LEWIS. “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. \_\_ (s.l): (s.n), (s.a). \_\_11 p.
- \_\_\_\_\_. Para conocer mejor la familia. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. \_\_126 p.
- PÉREZ ACUÑA, DUNIA. Sistema de actividades de preparación familiar para favorecer la organización del régimen de vida de las niñas y niños del grado preescolar en el hogar. \_\_46h. \_\_Tesis de Maestría \_I.S.P. Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2007.

Psicomotricidad punto de partida. Cuadernos Adarra 18. \_\_ Bilbao: Editorial Berkiza, (s.a). \_\_ 42 p.

RUIZ AGUILERA, ARIEL. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

\_\_ 130 p.

Seminario Nacional para educadores. / Ministerio de Educación. \_\_ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1998. \_\_ 128p.

Sublime profesión de Amor. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. \_\_19 p.

TEJEDA PORTELL, NÉLIDA. Estrategia de intervención primaria de las niñas y niños con riesgo de 0-6 años, 1996. \_\_54h. \_\_ Tesis de Maestría. - Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, 1996.

Temas de Psicología pedagógica para Maestros I. Josefina López Hurtado ... [et. al]. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. \_\_64p.

TORRES GONZÁLEZ, MARTA. Familia, tú y yo . \_\_ p.38 -39. \_\_En: Educación (La Habana). \_\_Vol.537, N° 102, marzo, 2001.

VENGUER, LEONID A. Temas de psicología preescolar. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. \_\_ 259p.

## **ANEXOS**

### **Anexo # 1**

#### **Guía de observación de las actividades programadas.**

**Objetivo:** Constatar el comportamiento de las manifestaciones llamativas de las niñas y niños de la edad preescolar.

#### **Guía de observación**

1. Planificación de la actividad teniendo en cuenta logros para seguir avanzando y limitaciones que deben superar.
2. Promoción de la alegría de las niñas y niños así como su deseo de realizar la actividad.
3. Estimulación de la participación de las niñas y niños en la actividad.
4. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de las niñas y niños.
5. Atención a las diferencias individuales.

## Encuesta a las familias

**Objetivo:** Conocer las características esenciales de las familias de las niñas y niños del grado preescolar de la ENU: José Antonio Soto Carballosa.

**Estimados padres:** Se está realizando una investigación sobre las manifestaciones llamativas en niñas y niños del grado preescolar, su ayuda nos favorecerá mucho, le pedimos responda con sinceridad estas preguntas.

Por su ayuda

Muchas gracias.

### 1. Nivel escolar

Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_

### 2. Estado civil de la madre

Casada \_\_\_\_\_ Soltera \_\_\_\_\_

Convive con el padre: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Otros familiares \_\_\_\_\_

### 3. ¿Conoce usted cuándo un niño tiene manifestaciones llamativas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

### 4. Te ha llamado la atención algún rasgo distintivo del comportamiento de tu hijo.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál?

### 5. ¿Qué métodos utilizas para la educación de tus hijos?

Castigo \_\_\_\_\_ Maltratos \_\_\_\_\_

Golpes \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Gritos \_\_\_\_\_

**Observación a las familias en la 1era y 2da etapa.**

Objetivo: Observar las actividades que realizan en el hogar mediante la dinámica familiar.

Aspectos:

- 1) Relaciones padres e hijo.
- 2) Manejo familiar que se realiza con el niño.
- 3) Insertar a las niñas y niños a las actividades del hogar.
- 4) Conocimiento que poseen de la dinámica familiar.

**Entrevista a los directivos**

**Objetivo:** Diagnosticar si existen estrategias u otra acción metodológica dirigida a la preparación de las familias en la ENU: José Antonio Soto Carballosa.

1. ¿Cuáles son las principales manifestaciones llamativas que prevalecen en las niñas y niños del grado preescolar?
2. ¿Se le han dado a conocer a las familias estas dificultades?
3. ¿Qué actividades han realizado como directivos con estas familias?

**Observaciones de diferentes actividades para medir aspectos relacionados con la timidez.**

Objetivo: Conocer los indicadores que caracterizan a un niño tímido.

**Aspectos a medir en la timidez**

1. Comunicación oral.
2. Relaciones interpersonales con el resto del grupo.
3. Reacción ante la presencia de personas ajenas.
4. Participación espontánea en las actividades.

## Anexo # 6

### Observaciones a las actividades para medir aspectos relacionados con la timidez.

| Aspectos | Etapa inicial |      |   |      |   |      | Etapa final |      |   |      |   |   |
|----------|---------------|------|---|------|---|------|-------------|------|---|------|---|---|
|          | B             | %    | R | %    | M | %    | B           | %    | R | %    | M | % |
| 1        | -             |      | 2 | 66,6 | 1 | 33.3 | 2           | 66,6 | 1 | 33.3 | - |   |
| 2        | -             |      | 1 | 33.3 | 2 | 66.6 | 3           | 100  | - |      | - |   |
| 3        | 1             | 33.3 | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 2           | 66,6 | 1 | 33.3 |   |   |
| 4        | -             |      | 2 | 66,6 | 1 | 33.3 | 2           | 66,6 | 1 | 33.3 |   |   |

#### Escala valorativa

1. -(B) Se comunica de forma espontánea, coherente, con un lenguaje claro y preciso.
  - (R) Comunicación mediante preguntas de apoyo.
  - (M) No se comunica, utiliza solo palabras aisladas.
2. -(B) Se relaciona con todos sus compañeros del aula y escuela.
  - (R) Se relaciona con los demás cuando la maestra o compañera del aula acude a él.
  - (M) No se relaciona con sus compañeros, siempre está aislado.
3. -(B) Reacciona de forma adecuada con las personas extrañas, y en lugares desconocidos.
  - (R) En ocasiones muestra miedo con personas ajenas al aula.
  - (M) Manifiesta miedo antes personas extrañas y otros lugares desconocidos.
4. (B) Es espontáneo al realizar cualquier actividad.
  - (R) Necesita de estimulación para realizar las actividades.
  - (M) No es espontáneo en las actividades.

**Anexo # 7****Resultados de la observación a las familias.****1era etapa**

| <b>No</b> | <b>Indicadores</b>                                              | <b>B</b> | <b>%</b> | <b>R</b> | <b>%</b> | <b>M</b> | <b>%</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b>  | <b>Relaciones padre- hijo</b>                                   | -        | -        | 2        | 66,6     | 1        | 33,3     |
| <b>2</b>  | <b>Manejo familiar que se realiza con el niño</b>               | -        | -        | 2        | 66,6     | 1        | 33,3     |
| <b>3</b>  | <b>Insertar a las niñas y niños a las actividades del hogar</b> | -        | -        | -        | -        | 3        | 100      |
| <b>4</b>  | <b>Conocimiento que poseen de la dinámica familiar</b>          | -        | -        | -        | -        | 3        | 100      |

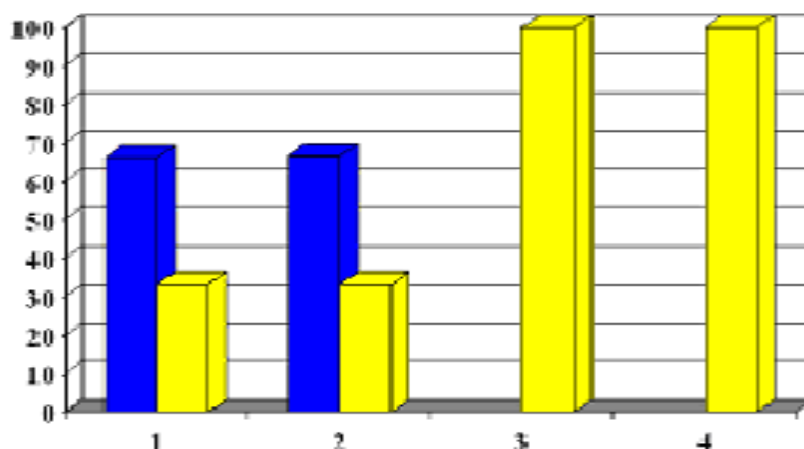
**2da etapa**

| <b>No</b> | <b>Indicadores</b>                                              | <b>B</b> | <b>%</b> | <b>R</b> | <b>%</b> | <b>M</b> | <b>%</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b>  | <b>Relaciones padre- hijo</b>                                   | 3        | 100      | -        | -        | -        | -        |
| <b>2</b>  | <b>Manejo familiar que se realiza con el niño</b>               | 2        | 66,6     | 1        | 33,3     | -        | -        |
| <b>3</b>  | <b>Insertar a las niñas y niños a las actividades del hogar</b> | 3        | 100      | -        | -        | -        | -        |
| <b>4</b>  | <b>Conocimiento que poseen de la dinámica familiar</b>          | 3        | 100      | -        | -        | -        | -        |

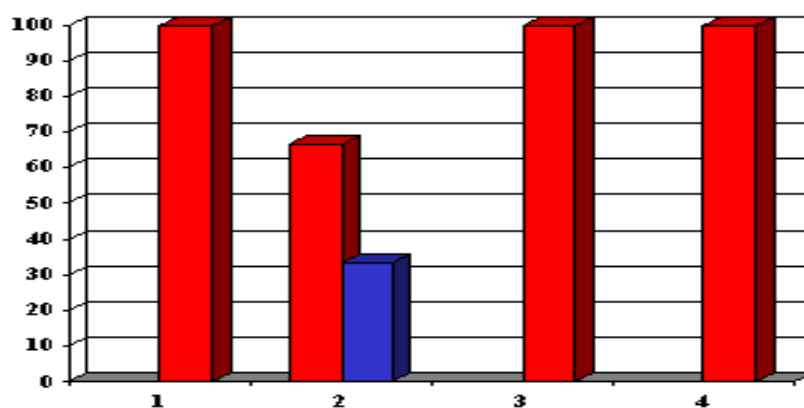
## Anexo # 8

Resultados de la observación a las familias en la etapa inicial y final de la investigación.

### Etapa inicial



### Etapa final



| Indicadores |                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| 1           | Relaciones padre-hijo                                      |
| 2           | Comunicación afectiva entre los miembros de la familia     |
| 3           | Manejo familiar                                            |
| 4           | Preparación de la familia para cometer acciones educativas |

**Aspectos que se tuvieron en cuenta en el registro de sistematización de las actividades realizadas con las familias de las niñas y niños con timidez.**

Objetivo: Registrar los elementos teóricos y prácticos trabajados con los padres mediante la dinámica familiar de mayor relevancia.

Los aspectos a registrar son:

- ❖ Importancia de la preparación de las familias en la educación de los hijos.
- ❖ Características de las niñas y niños tímidos , métodos para su identificación y tratamiento.
- ❖ Relaciones entre la esfera cognitiva, y emotivo -volitiva.
- ❖ Importancia de la dinámica familiar.
- ❖ Inquietudes y dudas de los padres para analizar y debatir en el grupo desde la experiencia personal.