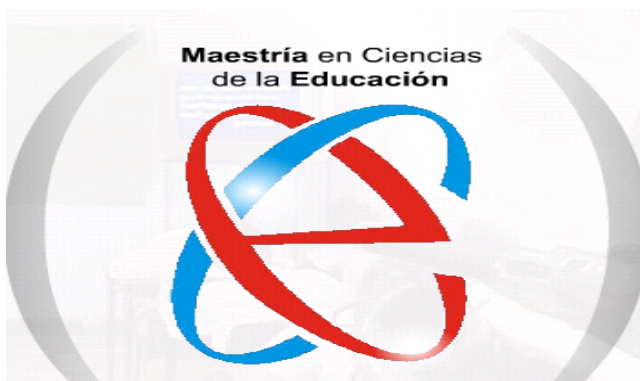


INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
CIENFUEGOS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPIO CIENFUEGOS



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TÍTULO: *Propuesta de actividades de preparación familiar
para desarrollar las acciones lúdicas con niñas y
niños de cuarto año de vida.*

AUTORA: *Lic. Hilda Margarita Águila Ruiz*

Curso escolar 2009-2010

“....Los juegos tienen un valor excepcional; para los niños es estudio, trabajo, es una forma seria de educación....”¹

N. K. Krupskaya.

¹ Citado por: Espina Prieto, Rodrigo. Los juegos infantiles: Una mirada etnológica. En: CD Versión 6, Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en niñas y niños de 4to año de vida del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte”, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en este tema tan importante. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como la revisión de documentos, observación y encuesta, los que permitieron determinar la preparación que poseen para desarrollar en sus hijos las acciones lúdicas y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son satisfactorios pues se logró la transformación en un gran porcentaje de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la misma y aplicarla en la preparación de los educadores acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LAS ACCIONES LÚDICAS COMO PREMISA DE LOS JUEGOS DE ROLES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: PREPARACIÓN DE LA FAMILIA <i>1.1- El juego en la Educación Preescolar. Criterios y puntos de vista</i> <i>1.2- Las acciones lúdicas como premisa del juego de roles</i> <i>1.3- Importancia de la preparación de la familia para lograr la realización de acciones lúdicas desde el hogar.</i>	10 17 26
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LAS ACCIONES LÚDICAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA <i>2.1- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.</i> <i>2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar.</i> <i>2.3.1- Propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar las acciones lúdicas con niñas y niños de cuarto año de vida.</i> <i>2.4- Validación de la propuesta.</i>	37 41 43 55
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	–

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de la civilización, en ellas transcurre gran parte de la vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de la personalidad de las niñas y niños desde las primeras edades.

Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista Marx y Engels sentaron las bases para comprender su razón social, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia; fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En la tesis sobre la política educacional se plantea que la función de la familia en la formación de la conciencia infantil y en su actitud social, es decisiva en esas etapas de la vida en la cual se requiere la activa participación para el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista. La familia tiene el deber de dar alimentación a sus hijos y orientarle en la defensa de sus legítimos intereses y de la relación de sus gustos, aspiraciones; así como contribuir activamente a su formación y educación integral como ciudadanos útiles preparados para la vida en la sociedad socialista.

En la actualidad, el problema de la preparación de la familia es de gran interés y motivo de análisis y reflexión por distintos especialistas: psicólogos, pedagogos, fisiólogos y sociólogos, así, la psicología y la pedagogía preescolar no están ajenas a esta problemática. Por tanto, este tema constituye una necesidad social, de interés y preocupación para todos, marca un salto cualitativo en el desarrollo psíquico, social y fisiológico en la personalidad del niño.

De acuerdo con el fin general de la educación cubana, y con el del Sistema de Educación Inicial y Preescolar, se debe lograr el máximo desarrollo integral y armónico posible para cada niño, el que se entiende como un derecho que abarca

la atención a la salud, la nutrición, al desarrollo intelectual, moral, socio afectivo, motriz y físico, refrendado en la Constitución de la República –artículos 41 y 42-.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de 0-6 años en Cuba, se basa en reconocer el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad, fundamentalmente y de manera específica en la familia, durante los primeros seis años de vida. Es decir, este desarrollo integral posible de los niños debe ser potenciado al máximo por el insustituible papel de la familia, la cual debe ser consecuentemente preparada a partir de sus saberes y experiencias, para contribuir a favorecerlo, independientemente de que el niño asista o no a una institución infantil.

De lo que se trata es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos, procedimientos, actitudes y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, con un carácter protagónico desde los primeros años de vida, de forma consciente y plena.

La Educación Preescolar reconoce que no se debe descuidar la necesidad de mantener una relación sistemática con las familias, pues se parte del reconocimiento del papel que esta juega en la educación de los niños, por tal motivo se tiene como objetivo para esta relación: Preparar a la familia para que participe de manera activa y protagónica en la estimulación del desarrollo integral de su hijo.

Es la familia, como núcleo primario, a quien corresponde educar a sus hijos. Tan hermoso derecho lo adquiere al mostrar valores y normas de conductas positivas, así como buenos hábitos, y lograr a través de sus influencias educativas, que se formen en sus hijos buenas cualidades o características de personalidad. Corresponde a los padres por derecho, deber natural y social, el asumir este papel tan importante dentro de la familia.

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, de la organización que exista, del nivel cultural, de la integración social y de los valores morales de todos y de cada uno de sus

miembros. El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse bien un niño.

La familia, como célula social básica, como grupo primario, ofrece a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivo o negativo, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas, con métodos, técnicas e instrumentos que hagan viable la acción educativa del sistema familiar.

La educación representada socialmente por la institución, va a constituir un factor esencial en la formación y educación de los pequeños, porque proporciona un programa científicamente elaborado, un personal docente calificado y la acción de una colectividad dentro del sistema de influencias en que se desenvuelve el niño.

La acción conjunta sobre el medio familiar y la institución, posibilita una estrecha coordinación entre el trabajo que se realiza en el grupo en que se encuentra el niño, y el hogar, lo que evita, además, que surjan contradicciones entre lo que se orienta en la Educación Preescolar con las formas de socialización y las actitudes que los padres desarrollan en la casa respecto a sus hijos. La idea de base consiste en que: cuanto mejor preparada esté la familia, mayores posibilidades tendrá para su labor educativa en el hogar.

A pesar de los conocimientos acumulados al respecto, las constantes transformaciones que en la práctica social y en la política educacional se operan, así como el propio desarrollo científico técnico existente, la preparación familiar se profundiza y analiza en función de las nuevas condiciones de la realidad educacional en que se desenvuelve, de manera general, estudios sobre el tema han encontrado que existen dificultades para la preparación de las familias de los niños que asisten a instituciones infantiles, específicamente en el desarrollo de las acciones lúdicas.

En el círculo infantil a través del juego la niña y el niños desarrollan diferentes acciones lúdicas cuando dice que es la mamá, la enfermera, el médico, el constructor, el policía y la familia debe conocer sobre estos aspectos, lo que hará que apoyen en el hogar. El niño comienza a imitar las acciones del adulto, aunque de manera muy elemental, durante los últimos meses de su primer año de vida,

pero es en el segundo año donde la imitación adquiere una mayor significación, no sólo, porque contribuye a que el pequeño asimile los modos de conducta social, sino para iniciar el camino hacia las acciones lúdicas que realizarán más tarde. En este sentido, se trabajará para lograr que al finalizar este año de vida los niños puedan realizar, de manera independiente, diferentes acciones de imitación de su vida cotidiana.

Sin lugar a dudas la demostración constituye un procedimiento fundamental para el logro de estas acciones, pero su utilización estará en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por los niños y de sus características individuales; por lo regular, el subgrupo de 12 a 18 meses lo necesita con más frecuencia. También resultan eficaces las órdenes sencillas que, en la medida que desarrollen su lenguaje, podrán comprender las sugerencias que les hacen para que actúen por sí solos.

Al concluir el segundo año de vida, los niños pueden imitar diversas acciones de la vida diaria, que con frecuencia ven realizar a las personas que los rodean o que los adultos se las han mostrado con particular intención, porque así contribuyen a que ellos asimilen los modos de conducta social e inicien el camino hacia las acciones lúdicas, que a su vez constituyen las premisas del juego de roles, el cual comienza a desarrollarse a partir del cuarto año de vida.

Numerosas son las investigaciones que se han realizado en el ámbito internacional y nacional referidas al juego y su importancia en el desarrollo integral de niñas y niños, entre ellas: Mónaco de Fernández (1987), Esteva Boronat (2001), Michelet (2002), Huizinga (2002), Siverio Gómez, (2005), Villalón (2006), Franco García (2007).

En la Provincia Cienfuegos han abordado el tema: León Olivert (1994) que ofrece una propuesta de actividades para la dirección del juego de roles en la Educación Primaria. Cabrera Luis (1995), aborda la auto preparación del personal docente para el juego de roles en el cuarto ciclo, así como Campo Rodríguez (1995), que se refiere a la auto preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas para la dirección pedagógica del juego de roles en 4to año de vida.

Como parte de la maestría de amplio acceso Mar cayda Pérez (2008), realiza una propuesta de actividades teórico- prácticas que contribuyen a la preparación de los docentes que atienden a niñas y niños de edad preescolar para la dirección del Proceso Educativo con enfoque lúdico. Eduarte Rodríguez (2009), aborda el enfoque lúdico en la actividad conjunta del Programa Educa a tu Hijo: preparación de las promotoras y más reciente Jaureguí Jiménez (2010) propone actividades metodológicas de preparación a las asistentes educativas de primer grado para el tratamiento al juego de roles en la etapa de aprestamiento.

En estas investigaciones se ofrecen elementos teórico- metodológicos que deben ser considerados por las educadoras, maestras y promotoras en su auto preparación, compilados además en las versiones 5, 6 y 7 del CD de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, todas realizan valiosos aportes al tema del juego y la dirección de este dentro del proceso educativo por vía institucional y no institucional, contribuyen a resolver problemáticas específicas en momentos y contextos determinados y constituyen antecedentes de la presente investigación, sin embargo en ninguna se aborda la preparación a la familia para que desde el hogar contribuya al desarrollo de las acciones lúdicas en niñas y niños como antecedente del juego de roles..

La práctica educativa de la investigadora, que se desempeña como subdirectora docente del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos, le ha permitido constatar que existen dificultades en el desarrollo de las acciones lúdicas en niñas y niños de cuarto año de vida, lo que se ha corroborado mediante las visitas de ayuda metodológica, inspecciones y revisión de la evaluación sistemática de niñas y niños evidenciándose que:

- No realizan algunas secuencias sencillas de las que habitualmente observan a su alrededor - comer, bañarse, vestirse.
- No se muestran interesados en reproducir las acciones que les enseñan utilizando los mismos objetos de la demostración de la acción.
- No realizan o imitan acciones producto de las vivencias que obtienen en la vida cotidiana o algunas acciones con objetos imaginarios, por ejemplo, con

un simple gesto, sin nada en la mano, realizar la acción de peinar a la muñeca

- No se relacionan unos con otros durante las acciones de imitación como aspecto muy importante para comenzar a sentar las bases del juego conjunto.

Entre las causas fundamentales de estas insuficiencias se encuentran:

- Por las características del centro, los niños ingresan al mismo a partir de cuarto año de vida, apenas el 10% procede de traslados de otras instituciones, mientras el 90 % provienen de sus casas y aunque son atendidos por las ejecutoras y promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, la mayoría no asiste al programa de manera sistemática.
- Las madres en su condición de trabajadoras le asignan la responsabilidad de su hija o hijo a otros familiares o las llamadas “cuidadoras de niños”, que además de atender juntos a varios infantes de diferentes grupos etáneos, solo dedican tiempo al cuidado y satisfacción de las necesidades básicas, sin prestar mucha atención a la educación y desarrollo de hábitos, habilidades y adquisición de conocimientos.
- En la proyección de preparación de la familia de cuarto año de vida se observó que en la misma no se incluyen temas a fin de orientar a la familia en cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de acciones lúdicas que favorezcan la formación de los elementos fundamentales del juego de roles.

En el banco de problemas del centro está declarada esta problemática como necesidad, no obstante las acciones realizadas no son suficientes, por lo que es uno de los aspectos que requiere mayor atención en la preparación de la familia de forma tal que favorezcan la formación de los elementos fundamentales del juego de roles a fin de educar correctamente a sus hijos para su desarrollo integral, por lo que se declara el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida para que contribuya al desarrollo de las acciones lúdicas desde el hogar?

Objeto de investigación: El proceso de educación familiar en el tercer ciclo.

Campo de acción: Tratamiento al desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida desde el hogar.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias para desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida desde el hogar.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico.- metodológicos sustentan el desarrollo del juego en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo de las acciones lúdicas en cuarto año de vida?
3. ¿Qué necesidades de preparación tiene la familia para contribuir a desarrollar las acciones lúdicas en sus hijas e hijos de cuarto año de vida desde el hogar?
4. ¿Cómo lograr efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijas e hijos de cuarto año de vida desde el hogar?
5. ¿Cómo validar la efectividad de la preparación a la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijas e hijos de cuarto año de vida desde el hogar?

Tareas de investigación:

1. Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el desarrollo del juego en la Educación Preescolar, particularizando en las acciones lúdicas en cuarto año de vida, así como la influencia de la familia en estos aspectos.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijas e hijos de cuarto año de vida desde el hogar.

3. Diseño de la propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias para desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida desde el hogar.
4. Validación de la propuesta de actividades que contribuya a la preparación de las familias para desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida desde el hogar.

Metodología utilizada en la investigación:

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de la investigación pedagógica ya que posee un método general (dialéctico) y se aplican métodos teóricos y empíricos para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Para fundamentar teóricamente el problema se utilizaron ***métodos del nivel teórico*** tales como:

Analítico- Sintético: con el objetivo de fundamentar toda la información recopilada sobre el tema objeto de estudio durante la revisión bibliográfica, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Inductivo- deductivo: Su utilización permitió durante la revisión bibliográfica realizar inferencias y razonamientos lógicos acerca del objeto de estudio lo que posibilita el establecimiento de conclusiones parciales y generales.

Generalización: para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Métodos del nivel empírico:

Revisión de documentos: (estrategia de preparación familiar, evaluación sistemática de niñas y niños) con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida y las acciones de preparación a las familias sobre estos aspectos.

Observación: (inicial y final) aplicada mediante visitas al hogar de familias de niñas y niños de cuarto año de vida, con el objetivo de valorar el desempeño

de estas en la realización de las actividades que propician el desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijas e hijos en el hogar.

Encuesta: aplicada a familias de niñas y niños de cuarto año de vida con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre la importancia de la realización de acciones lúdicas como premisa del desarrollo del juego de roles.

Universo y muestra:

El universo lo conforman 50 familias de niñas y niños del tercer ciclo del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos y la muestra 25 familias de cuarto año de vida para un 50% de representatividad, seleccionadas con criterio intencional por: ser todos los niños de nuevo ingreso en el centro, presentar dificultades en la realización de acciones lúdicas (secuencias sencillas de las que habitualmente observan a su alrededor: comer, bañarse, vestirse, acciones producto de las vivencias que obtienen en la vida cotidiana o acciones con objetos imaginarios); además por constituir parte de la práctica pedagógica de la autora que se desempeña como subdirectora docente del centro.

La **significación práctica** de este trabajo radica en la propuesta de actividades de preparación familiar, dirigidas a la solución de un problema de la práctica pedagógica relacionado con la labor de las familias en cuanto a su preparación para que contribuya a desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida desde el hogar.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación. En el **capítulo I**: Se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones a criterio de la autora, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con las acciones lúdicas y su importancia como premisas del juego de roles, así como el papel de la familia en estos aspectos.

En el **capítulo II** se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado y se describen las actividades dirigidas a la preparación de la familia con su

fundamentación y estructura, así como los procedimientos para la implementación de la misma. La evaluación la propuesta de actividades, vista en el contexto de la muestra seleccionada y se expone la forma en que se produjo el proceso de implementación de la misma y la forma en que se evaluaron los resultados, finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía, aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

CAPÍTULO I: LAS ACCIONES LÚDICAS COMO PREMISA DE LOS JUEGOS DE ROLES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: PREPARACIÓN DE LA FAMILIA

En este capítulo se presenta el resultado de la revisión bibliográfica realizada por la autora sobre los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan el desarrollo del juego en la Educación Preescolar, su importancia como la actividad directriz en la edad preescolar con el cual los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Se particulariza en el desarrollo de las acciones lúdicas en cuarto año de vida y la influencia de la familia en estos aspectos.

1.1- El juego en la Educación Preescolar. Criterios y puntos de vista

El juego surgió antes de que las ciencias iniciaran su estudio. Al estudiarlo se han tratado de buscar diferentes respuestas a los problemas planteados según el desarrollo de la psicología infantil, pedagogía, la filosofía, la etnografía: así han surgido diversas teorías que responden a la concepción que se tenga del juego. El enfoque filosófico de F.Schiller y H. Spencer, pensadores del siglo XIX, quienes definieron al juego como descarga de un exceso de energía vital y lo relacionaron con el arte, ligado además, a la satisfacción y liberación de necesidades externas, que se manifiestan por un excedente de fuerzas vitales y a su vez satisfacen las necesidades estéticas.²

F. Schiller en sus cartas acerca de la educación estética se refiere a las necesidades de los seres irracionales de poseer su libertad como necesidad externa. Spencer, también planteó el problema del excedente de energía, pero lo hace desde otra óptica, dice que el juego se une a las actividades estéticas y ninguno de los dos ayudan a los procesos de la vida.³

Las consideraciones de ambos filósofos no proporcionaron fundamentos suficientes a la teoría del juego, se refieren al mismo como expresión de una tradición, vieron la naturaleza del juego en el contexto del surgimiento de la actividad estética. Por otra

² Citado por Marcayda Pérez. *En: Tesis de Maestría, 2008, pág. 11*

³ *Ibíd*em 2, pág. 13

parte, las limitaciones de estos trabajos están dadas al considerar el juego como modo de ejercitar las capacidades inactivas y no lo veían como componente del desarrollo del niño. Con un carácter más limitado, también plantean que es una pérdida cotidiana de energía, ignorando motivación, necesidades y afectos.

Entre los primeros estudios sobre el juego, se encuentran los de los científicos D.A. Kolotza, K.Groos y F. Buytendijk que trataron de sistematizar sus teorías a finales del siglo XIX. Entre los aportes brindados por ellos se encuentran los de Kolotza, que logró la popularidad de su teoría gracias a la clasificación de los juegos partiendo de los procesos psíquicos, que más se expresaban y ejercitaban en los distintos juegos.

Otra teoría psicológica de interés es la de Stanley Hall la cual nombró la recapitulación, es importante distinguirla, pues ha conducido al análisis de la evolución de los juegos infantiles, aunque es una teoría biogenética que apela a la herencia. En la tesis de Stanley Hall se reflejan aspectos esenciales entre los que se encuentran, la sucesión de los juegos según etapas por edades relativamente constantes, definidas por el contenido de las actividades lúdicas, los contenidos corresponden a actividades acentrales, cuyo orden de sucesión ha sido el mismo en el curso de la historia humana. El juego de los niños tiene por función liberar a la especie de estos residuos, apremiando a un tiempo, el desarrollo de etapas superiores.⁴

Piaget criticó estos planteamientos de Hall, definiendo que el contenido de los juegos varía según el medio físico y social del niño. Vigotsky criticó los enfoques de juego a partir de la herencia cuando dijo que, “Cualquier forma de experiencia cultural nueva no surge simplemente desde afuera sino, que el organismo cuando asimila las influencias externas, incorpora nuevas formas de conductas en dependencia del grado de desarrollo psíquico en que se encuentre este”.⁵

Vigotsky realizó aportes considerables a la teoría del juego, referidos a su origen y función en el desarrollo del niño. Reflejó la importancia del juego para esta etapa, como la línea dominante de ese desarrollo y no revelándose como actividad predominante de una etapa. Este autor explicó de manera convincente que el error de otras teorías está al

⁴ *Ibídem* 2, pág. 12

⁵ *Ibídem* 2, pág. 13

ignorar el niño como ser pensante, pues este representa el centro de la atención y no debe pasarse de un nivel de actividad a otro, sin tener en cuenta el desarrollo individual de estos.

El juego, al crear la zona de desarrollo potencial, propicia al niño estar por encima de su edad, de su comportamiento y de sí mismo, al tener el juego un carácter activo y creador donde las vivencias que el niño posea influyan en el desarrollo de la personalidad y no sólo de la actividad, el juego es una fuente de desarrollo inagotable que produce cambio en las actitudes y en la conciencia de los niños.

Makarenko expresó el valor educativo que tienen los juegos para las niñas y los niños cuando escribió: "Este tiene un valor fundamental en la vida de las niñas y los niños, tiene el mismo valor que para los adultos la actividad, el trabajo, los servicios que prestan. De cómo se manifiestan ellos en el juego, depende mucho su actitud como trabajador en el futuro, por eso su educación tiene lugar ante todo en el juego".⁶

N. K. Krupskaya hizo un gran aporte a la teoría del juego al destacar el carácter social de los juegos infantiles. Para las niñas y los niños en la edad preescolar escribió: "los juegos tienen un valor excepcional el mismo para ellos es estudio, trabajo, es una forma seria de educación, es para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante". El carácter social del contenido del juego, la actividad lúdica, lo condiciona el hecho de que las niñas y los niños viven en sociedad, desde los primeros meses de vida se esfuerzan por comunicarse con los que los rodean, dominan el idioma que es un medio de comunicarse y asimilan la experiencia social. Ellos deben ser activos participantes de la vida de los adultos, pero esta necesidad aun no se corresponde con sus posibilidades, cuando imitan en juego las acciones de los adultos, experimentan la alegría. De acuerdo con su edad, se familiarizan con la vida circundante".⁷

A. N. Leontiev, D. B. Elkonin, A. V. Zaperazhetz denominan juego de roles como la actividad fundamental de las niñas y niños de la edad preescolar, surge en

⁶ Franco García, Olga. *Lecturas para educadores preescolares IV*. En: CD Versión 6, Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

⁷. *Ibidem* 1

relación con otros tipos de la práctica infantil, en primer lugar con la observación del mundo circundante, al escuchar los relatos de los adultos y sostener conversaciones con ellos.⁸

La UNESCO ha declarado el derecho de los niños al juego, como parte de un llamado de atención a la humanidad sobre el imperioso deber de cuidar y satisfacer la niñez. Eventos políticos, pedagógicos y sociales se dedican a plantear la difícil situación que viven los niños del mundo, proclamando esfuerzos en bien del futuro de la humanidad. La Dra. Ana Maria Siverio afirma que: “....el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad....”.⁹

Mercedes Esteva Boronat plantea que al asumir el enfoque histórico cultural de esta actividad, se entiende que su origen, naturaleza y contenido tienen un carácter social: el juego, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no, de los adultos; de aquí la consideración de que los educadores pueden contribuir de manera significativa a elevar su potencial educativo, mediante la utilización de procedimientos muy peculiares de dirección pedagógica.¹⁰

La autora asume el criterio ofrecido por la Dra. Ana María Siverio, pues considera que siendo el juego la actividad fundamental en la vida de los preescolares debe estar presente en el desarrollo de todo el proceso educativo. Esta importante actividad es una forma de organizar a los niños en la educación infantil y una vía para educarlos integralmente.

Importancia del juego para las niñas y niños de la Educación Preescolar

Un niño, en sus primeros años es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en

⁸ *Ibíd*em 2, pág. 3

⁹ Siverio Gómez A.M. Conferencia ofrecida en Congreso Internacional de educación Infantil. Monterrey México, mayo 2005

¹⁰ Esteva Boronat, M. Curso: El juego: Teoría y práctica. En: CD Versión 6, Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad. Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven.

En diversos países, en diferentes realidades, en variados contextos, los niños siempre son los mismos y la primera infancia reclama, en todas partes, el mismo respeto y la misma dedicación. Pero la educación no siempre ofrece todo lo que la infancia necesita. Existe algo que necesita la infancia, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: **JUEGO**.

André Michelet (2002) planteó “...en muchas culturas el juego es fomentado e impulsado para beneficio de los niños. Inicialmente fue considerado como un acto de afecto, que permitía compartir el gozo que motivaba. Posteriormente fue utilizado como un medio de iniciación a los comportamientos y a las técnicas de la vida cotidiana. Pero ahora que la sociedad dispone de nuevos métodos de instrucción no se considera al juego como una actividad inútil y dañina, ya que se creía que impedía la calma y la inmovilidad necesarias para el aprendizaje serio”.¹¹

Apunta, además Michelet “En el espíritu de los padres y maestros, el niño ha sido considerado durante generaciones, como un adulto en miniatura vacío, ignorante y atraído inútilmente por el juego. Se debía por lo tanto, rectificar al niño, instruirle por medio de lecciones y de ejemplos, iniciarlo directamente al saber de las personas razonables”.¹²

Montaigne escribía “El juego debería ser considerado como una de las actividades más serias realizadas por los niños”¹³ fue más tarde que la psicología moderna le diera la razón, reconociendo al niño su necesidad de experimentar para aprender,

¹¹ Michelet. *El juego del niño: Avances y perspectivas*, 2002.

¹² *Ibidem* 11

¹³ Montaigne, Citado por Michelet. *En: El juego del niño: Avances y perspectivas*, 2002

de volver a realizar, él mismo, todo tipo de descubrimientos, que el adulto ya ha hecho.

Señala este mismo autor *“... comprendemos mejor en la actualidad que los juegos y los juguetes, los espacios de juego y el tiempo dedicado al juego, la participación de los adultos en estas actividades lúdicas, así como la de los compañeros, son elementos claves en la vida de todo niño. La mayoría de los padres y de los educadores, mejor informados de las leyes del desarrollo del niño están más conscientes que el juego es más que un pasatiempo entretenido, ya que aporta un medio irremplazable de expresión y una forma para progresar en el plano cultural y psicológico.”*¹⁴

Olga Franco García (2004) al referirse a la importancia del juego considera *“Un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.”*¹⁵

Por su parte Mercedes Esteva Boronat define al juego como actividad fundamental partiendo del presupuesto teórico que sigue el enfoque histórico cultural de que la personalidad es el resultado de un proceso que se inicia con el nacimiento y se prolonga con la vida adulta y que la actividad fundamental es aquella donde por sus características existan las condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo, y contribuya de manera significativa a este, por lo que responde a una necesidad básica en ese momento evolutivo.¹⁶ Los aportes que ha ofrecido al juego, , constituyen la metodología que se aplica en los centros docentes de la Educación Preescolar.

El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy

¹⁴ *Ibíd*em 13

¹⁵ Franco García. *Lecturas para Educadores Preescolares I*. 2004, pág. 1

¹⁶ *Ibíd*em 2, pág 19

especial en el juego. La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. Así se define que la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. El juego es sin lugar a dudas, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

Moviliza la convicción de que la dignificación de la infancia y el respeto a los derechos del niño significan ofrecer, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio – afectivas – cognitivo - motrices de los niños. Es necesario clarificar el papel de las propuestas de juego como parte de los mecanismos de influencia que pueden utilizar los educadores, a fin de no despojar a la niñez de su derecho a la apropiación de conocimientos, hábitos, costumbres, valores, etc.; apropiación que no podría realizarse si la actividad escolar no incluye el juego como piedra fundamental de la acción educativa cotidiana.

Jugar es para el niño vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir. Es la manera en la que se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquello que aún no puede expresar claramente con palabras.

El juego permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje.

Cuando el niño manipula los objetos, percibe su tamaño, su forma, su color, el peso, la distancia entre ellos y la posición que ocupan, ya están recibiendo una influencia para el desarrollo psíquico y físico. Al seleccionarlos y compararlos en

sus acciones lúdicas, se están creando las bases de los procesos posteriores de análisis y síntesis.

Utilizar tareas intelectuales para el desarrollo de la actividad lúdica es más prudente que el uso de instrucciones verbales del adulto. Esto se explica porque el desarrollo del lenguaje no está acabado, e impide que se organicen los procesos internos de la actividad psíquica, debido a que su conducta intencional no está desarrollada del todo. El niño en el juego actúa porque quiere actuar, no porque debe actuar.

El juego es fuente reguladora de la conducta de los niños; en él surge, durante la actividad lúdica, la mayor fuerza de autorregulación, que no es forzada, sino sana, emotiva; el niño subordina sus motivos e intereses a los de los demás niños. El juego no constituye una actividad diferente al trabajo y a las actividades no lúdicas. Todas las actividades que realizan los niños, docentes, artísticas, físicas, entre otras, tienen una misma estructura, el juego no requiere una conducta particular, diferente de la que se necesita para actividades no lúdicas.

En los momentos fundamentales en el surgimiento y evolución del juego de roles, hasta llegar a su forma más desarrollada se destacan cuatro elementos fundamentales: la realización de las acciones lúdicas, la adopción de un rol, la utilización de objetos y las relaciones entre los coetáneos. Es en la edad temprana donde comienzan de una manera incipiente a desarrollarse las premisas del juego con la realización de las acciones lúdicas.

1.2- Las acciones lúdicas como premisa del juego de roles

En el transcurso del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas están el juego y la lúdica. Juego proviene del latín ***ludus***: que significa divertirse, retozar, recrearse, entretenerse, le precede del latín ***ludicer, ludicruz***; del francés ***ludique, ludus*** y del castellano de ***lúdrico o lúdico*** que significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego.¹⁷

¹⁷ *Ibíd*em 2, pág. 22

Al retomar un poco el tiempo y al pasar por los siglos: los romanos definieron la lúdica como la plástica animada y creativa, como alegría y jolgorio. Para los hebreos era conceptuado como broma y risa, los alemanes como placer. En el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental. La “Teoría de la expresión” según Bernan Mason plantea que la lúdica desde el punto de vista biológico cumple una función como órgano activo y vivo delimitada por los fenómenos naturales.¹⁸

A nivel sociocultural se habla del juego como acciones pasadas de generación en generación. Estas conceptualizaciones y otras que existen han presentado la posibilidad de que la lúdica va mucho más allá del mismo juego del hombre en ganar goce y placer y llega a otros estados del ser que busca un desarrollo más integral, tanto a nivel individual como colectivo. La lúdica desde este punto de vista busca la positividad, produciendo beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales entre otros, busca un hombre hacia la integralidad de ser, pensar y actuar en un constante proyecto de mejorar sus condiciones de vida.

Hablar de lúdica no se refiere exclusivamente a recreación, juego, tiempo libre, ocio, deporte, entre otros, va mucho más allá, trasciende al mundo cotidiano y sus labores. Y si lo lúdico no se restringe a uno sólo de los anteriores aspectos, se puede ofrecer que lo lúdico se tiene en todo momento y en cada uno de esos momentos el hombre se desarrolla como ser; expresando el saber, pensar, sentir y hacer que se convierten en actitudes cotidianas, bien o mal desarrolladas, en virtud de una misma realidad social, que genera derrumbamiento o construcción de proyectos de vida.

Si se entiende esta lúdica, se comprenderá que lúdica puede ser un concepto más amplio: Un vivir y desarrollo constante, creación y relación con uno, con el otro y con el entorno, con una metodología propositiva y prospectiva, que implique una mirada real del contexto, partiendo de una forma participativa para generar responsabilidad social, principio ciudadano del ser: dar y recibir para generar

¹⁸ *Ibíd*em 2, pág. 23

actitudes de vida. Esta lúdica cotidiana debe ser voluntaria y personal, necesita del querer hacer tanto motriz como cognitivamente.¹⁹

Existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico: la necesidad, la actividad y el placer.

- La **necesidad lúdica** es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.
- La **actividad lúdica** es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.
- El **placer lúdico** es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad.

El acto lúdico es, por definición, un acto de recreación en tanto resulta la concreción de ese vital impulso antropológico destinado a propiciar el desarrollo mediante la realización de acciones ejecutadas de forma libre y espontánea, presididas por el reconocimiento que hace el individuo sobre su propia y personal capacidad existencial, lo que equivale a decir: en pleno ejercicio de su libertad.

La necesidad lúdica, como mecanismo del desarrollo humano, surge en la cuna y no desaparece a todo lo largo de la vida. Si en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. Esto es: el desarrollo de aptitudes para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo con las que salir adelante frente a cualquier situación, el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos.

Una inadecuada atención a la necesidad lúdica trae como consecuencia trastornos en la conducta, que fomentan el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia en general, lo que atenta contra la buena marcha de la sociedad, por lo que esta debe

¹⁹ *Ibídem* 2, pág 24

brindar alternativas para una sana recreación con actividades de contenido educativo, en el tiempo libre.

La educadora del segundo año de vida es la que comienza a sentar las bases para la formación de la actividad lúdica, estas aparecen reflejadas en el primer nivel: realización de acciones de imitación de su vida diaria y segundo nivel: realización de acciones lúdicas o repetitivas. Al finalizar el curso la mayoría de los niños podrán haber alcanzado cualquiera de los dos. A la educadora del tercer año de vida le corresponde iniciar la formación de los elementos fundamentales del juego de roles.

Para comprobar el desarrollo que tienen los niños en la actividad lúdica, es importante que las educadoras de ambos grupos, al inicio del curso, realicen una valoración, utilizando, para ello, los niveles de juego, lo que les permitirá hacer un trabajo pedagógico mejor y más consecuente. La utilización de los niveles permite evaluar de forma individual y colectiva. Debe tomarse en consideración que el desarrollo no se logra al mismo tiempo en todos los niños, ni en todos los indicadores, por lo que es posible, por ejemplo, tener niños que alcanzan el segundo nivel en cuanto a la realización de las acciones y en otro aspecto tengan un nivel más bajo.

Para hacer esta valoración pueden utilizar la observación sistemática del comportamiento de los niños en esta actividad, pero, además, es recomendable la creación de alguna situación pedagógica dentro del propio juego. Los más pequeños tienden a reproducir las acciones que les enseñan utilizando los mismos objetos de la demostración de la acción, sin embargo se estaría limitando su desarrollo si se mantienen siempre los mismos objetos para cada acción, por eso es necesario cambiarlos y así, no ofrecerles siempre la misma muñeca para "darle de comer", ni el mismo plato o cucharita.

Es conocido que el niño, no solo, realiza las acciones que previamente fueron objeto de una escenificación o demostración por la educadora, pues en diversas oportunidades realiza acciones producto de las vivencias que obtiene en la vida cotidiana. Por esta razón, al proporcionarle los objetos para su actividad

independiente, no se deben limitar a aquellos necesarios para la acción que se le están enseñando, sino además incluir otros que les sugieran una nueva acción vinculada: el jabón y la toalla que habitualmente se le coloca, se puede poner una ropa de muñecos para que el niño, por iniciativa propia, intente vestirla. Aunque en esta edad los niños tienden a jugar solos, es posible lograr que comiencen a interactuar de manera casual y breve durante el tiempo de su actividad lúdica.

La relación de un niño con otro durante las acciones de imitación, es un aspecto muy importante para comenzar a sentar las bases del juego conjunto futuro; se puede contribuir a ello creando las condiciones para que los niños realicen acciones iguales, uno al lado del otro y propiciar así, por ejemplo, que se presten los juguetes amistosamente. Para esto pueden hacerse proposiciones como - "Dale el vasito a Laurita mientras tu peinas a la nené"- o llamarle la atención para que observe las acciones del compañerito -"Mira que bien duerme Lorena a su niña"- . Un procedimiento efectivo para lograrlo, es proponer la realización conjunta de acciones: rodar hacia el otro una pelota o un carrito y jugar con una sola muñeca entre dos niños.

Los materiales para las acciones de imitación y otros tipos de juegos deben ser lo suficientemente variados como para que permitan satisfacer el interés de los diversos niños que juegan en el área, pero esto no significa que exista en ella una gran cantidad de juguetes, pues limitaría las posibilidades del niño para desplazarse en ella libremente, sobre todo tomando en consideración las características de la marcha en esta temprana edad. Hay que tener en cuenta igualmente su necesidad de movimiento y ofrecerles aquellos juguetes con los que puedan realizar actividades motrices: pelotas, carritos para halar, caballitos para montar, entre otros.

Los juegos con agua y arena son de gran interés para estos niños, pero deben organizarse atendiendo a los requisitos higiénicos establecidos. El mejor momento para desarrollar estos juegos es unos minutos anteriores al proceso del baño. Los niños serán atendidos directamente por un adulto con el objetivo de familiarizarlos con el material mediante acciones diversas: llenar el cubito con la pala, echar la

arena en el cernidor, entre otros. En el agua pueden jugar con barquitos de papel o plásticos y hasta con sus propias manos.

Los llamados juegos de entretenimiento: pompas de jabón, juguetes de cuerda, títeres, entre otros también gustan mucho a los niños y deben utilizarse con frecuencia, en especial para llamar la atención de aquellos pequeños que no encuentran algo que los motive. Esas acciones las realizan con los mismos objetos que los adultos utilizan: peine, jarro, cuchara o con juguetes representativos de estos, a los que les atribuyen la función que socialmente se les asigna; por ejemplo, utilizan la cuchara para comer, la tacita para beber. La mayoría de las veces, los niños realizan una misma acción repetidamente, otras hacen una y después no la continúan; además de manera incidental pueden establecer breves contactos referidos o no a las acciones que están realizando en ese momento.

Todas esas posibilidades que han adquirido los niños, permiten iniciar en el cuarto año de vida, la formación de los componentes fundamentales del juego de roles, es decir: **las acciones lúdicas**, la utilización de objetos sustitutos de otros, la adopción de un rol y las relaciones con otros niños. La educadora debe prestarle especial atención, ya que a partir del cuarto año de vida este tipo de juego se convierte en la actividad fundamental.

Existen variados procedimientos como son, las demostraciones, las sugerencias verbales o mediante objetos colocados de manera sugerente. Estos procedimientos u otros que la educadora encuentre apropiados, pueden utilizarse durante el horario dedicado para la actividad independiente, partiendo siempre de los logros que manifiesta cada niño, para no frenar su desarrollo. Por ejemplo, la selección de objetos colocados de forma sugerente, puede consistir en ponerle platos, vasos, cucharas, tazas, pañitos junto a la mesa, donde dará de comer a la nené.

La educadora favorecerá las acciones referidas a un mismo rol colocando los objetos uno cerca del otro, pero tendrá en cuenta que si varía el lugar y disposición de los juguetes de vez en cuando, evitará el esquematismo y rigidez

en la reproducción de las acciones por parte del niño. Los niños que hayan alcanzado una mayor independencia, pueden incluso ayudar en la organización de su área de juego.

Si el pequeño todavía no es capaz de utilizar un objeto en sustitución de otros, la educadora puede motivarlos a la acción con el sustituto, por ejemplo: mostrarle un palito y decirle "este es el peine", más adelante le indica "toma, peina a la nené"; en otra oportunidad, refiriéndose a ese objeto, le pregunta: ¿qué es esto? Un procedimiento efectivo es plantearle la necesidad de que busque el sustituto, por ejemplo: "vamos a peinar a la nené, pero no tengo peine" y lo invitamos a que encuentre algo que puede servirle para ello. Además, es conveniente incorporar a la demostración lúdica algunas acciones con objetos imaginarios, por ejemplo, con un simple gesto, sin nada en la mano, realizamos la acción de peinar a la muñeca.

Cuando el niño ya es capaz de imitar acciones variadas, puede comenzar a vincular entre sí las referidas a un mismo tema, por ejemplo: no se limita a peinar a la nené repetidas veces, sino también la viste, la lleva a pasear, o la acuesta a dormir, para ello se sugiere tener en cuenta los pasos siguientes:

- 1.- Enriquecer sus vivencias mostrándole las acciones en la vida real. Por ejemplo, mediante un paseo a la lavandería ellos observan las acciones que se realizan para lavar la ropa.
- 2.- Invitarlos a jugar a lo observado. Mostrarles cómo hacerlo en condiciones lúdicas, insistiendo en la secuencia de las acciones observadas: lavar-tender-recoger la ropa- planchar. Se les da la posibilidad de utilizar objetos sustitutos o imaginarios, así pueden utilizar cualquier objeto como jabón y lavar la ropa de la muñeca sin agua.
- 3.- Crear condiciones para que los niños realicen las acciones por sí mismos apoyándose en las sugerencias, preguntas, consejos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo que han alcanzado.

Durante el juego, la educadora debe influir para que el niño comience a identificarse con un rol, resulta efectivo referirse a él diciéndole, de acuerdo con las acciones que está realizando, por ejemplo: ¡qué linda la mamá, que está

haciendo la comida!, ¡qué bien peina la peluquera! Cuando esto se ha trabajado sistemáticamente se le puede preguntar: ¿tú eres la mamá?, ¿quién es la mamá? También es importante recordar que en esta edad los niños comienzan a atribuirse el nombre del adulto al cual corresponden las acciones que está realizando.

Desde el inicio del curso es necesario propiciar contactos de unos niños con otros, pues esto posibilita iniciar la socialización. Para lograr esto la educadora puede utilizar procedimientos metodológicos como los que se ofrecen a continuación: Llamar la atención a los niños sobre el juego del compañerito que esté a su lado - "mira lo que hace Mario", " ¿no te gustaría que Marta jugara contigo a la construcción?".

Además estas son ocasiones que pueden utilizarse para enseñar algunas reglas sencillas de conducta con las que se logran las relaciones positivas entre los pequeños: "no la molestes... ayúdala...dale las gracias por prestarte la muñeca". Algo que favorece mucho las relaciones entre los niños es la realización de acciones recíprocas como son por ejemplo: lanzarse la pelota unos a otros, o un carrito, o un aro.

Cuando los niños ya establecen este tipo de relación resulta efectivo proponerles acciones alternas, donde uno es objeto de la acción del otro y luego invierten la relación, por ejemplo: un niño peina y pela a otro pero luego se le propone que este se deje pelar y peinar por aquel. De igual forma cuando ellos comienzan a manifestar conductas de roles, que expresen su interés por determinadas acciones y objetos, la educadora puede sugerirle, por ejemplo que dos mamás cocinen y así propicia la necesidad de relacionarse de forma más estable y amistosa.

Es importante señalar que en esta edad con frecuencia surgen conflictos entre los niños por la posesión de un juguete, los que deben ser atendidos por la educadora, quien les debe mostrar el modo de compartirlo; así, si se trata de un camión, puede proponerles que uno lo hale y el otro lo llene con hojas o con arena y que entre los dos pueden descargarlo.

Aunque no es un lineamiento rígido a seguir, es conveniente que en la proyección de su trabajo la educadora tome en consideración el orden en que se han explicado estos procedimientos metodológicos, es decir, propiciar primero la realización de acciones variadas, lo cual inician desde el segundo año de vida y paulatinamente la utilización de algunos objetos sustitutos de los que comúnmente emplea el niño en la vida real; luego la secuencia lógica de acciones y más tarde la identificación con el rol; las relaciones entre los niños deben propiciarse desde el primer momento.

La educadora de cuarto año de vida debe pensar si los niños tienen los conocimientos necesarios para realizar el juego y de no ser así, determinar qué actividades serán necesarias, para ello: un paseo de observación, observación de láminas, una narración, conversación con algún trabajador, entre otros. Un aspecto importante en el juego es el referido a los materiales que se van a utilizar en el mismo, por eso, es necesario que la educadora tenga presente de qué disponen y qué hace falta elaborar, incluyendo aquellos en los que puedan ayudar los niños. También debe prever cuáles y cuántos materiales deben estar a disposición del grupo cada día, para satisfacer sus intereses, necesidades y cumplir los objetivos propuestos.

Es oportuno recordar que el exceso de objetos en el área puede limitar las relaciones entre los compañeritos pues no se ven ante la necesidad de compartir los juguetes con ellos. El nivel de juego de los niños de este ciclo permite desarrollar juegos con cierta creatividad, donde los juguetes no son un elemento indispensable; de ahí la importancia de ofrecerles la oportunidad de utilizar objetos sustitutos o imaginarios, así por ejemplo, lo mismo pueden hacer la acción de "pescar" con un palito, que con un simple gesto de la mano.

Es aconsejable tener en el área de juego un lugar donde puedan encontrar objetos de uso diverso como cajitas y envases plásticos vacíos, hojas de papel, pedacitos de tela o de madera, para que sean utilizados como sustitutos de otros, es decir, con la función que cada niño quiere asignarle. La sugerencia para su uso o la demostración directa, estará en dependencia del desarrollo de los niños.

Durante la ejecución del juego, la dirección pedagógica se caracteriza porque la educadora actúa como un participante de éste y ocupa un rol mediante el cual logra, con procedimientos cada vez menos directos, que los niños desarrollen por sí mismos las situaciones lúdicas sugeridas o por su propia iniciativa. Con preguntas, proposiciones, sugerencias y si fuera necesario, con demostraciones, puede lograr que realicen secuencias de acciones referidas a un mismo tema, utilicen objetos sustitutos, sean consecuentes con el rol atribuido, jueguen amistosamente con sus compañeros, resuelvan de manera adecuada los conflictos que puedan surgir, así como lograr en el caso de los mayores, la subordinación entre los diferentes roles que se desarrollen.

Previo el inicio del juego, es importante que la educadora converse brevemente con sus niños para que puedan determinar por sí mismos a qué, con qué y con quién van a jugar para que ellos solos, o con ayuda del adulto organicen su lugar de juego. Este objetivo comienza a trabajarse en el 4to año de vida y es esperable que al finalizar el 5to, la mayoría lo haya logrado.

En el 4to año de vida se presta particular atención a la realización de acciones en secuencias lógicas referidas a un mismo tema porque esto contribuye, entre otras cosas, a la estabilidad de los niños en el juego. Es conveniente que la educadora, mediante el rol que haya adoptado, proponga una nueva acción que propicie la continuidad del argumento y su enriquecimiento; por ejemplo, si ella ha observado que el "médico" se limita a reconocer a un mismo enfermo repetidas veces, puede hacer como si fuera otra paciente que necesita la atiendan rápidamente, y así, desde un rol secundario, puede sugerirle nuevas acciones como pedirle una inyección o una receta de medicina.

Es característica del 4to año de vida que los niños se atribuyan el nombre del rol de acuerdo con las acciones que están realizando, si al hablar con él, la educadora lo denomina por el nombre del rol que ha adoptado, estimular la identificación del niño con éste; por ejemplo, "Doctor, creo que tengo fiebre..." "¡Qué bien está pelando ese barbero!". La educadora siempre tendrá presente que uno de sus objetivos fundamentales es favorecer el desarrollo de las relaciones

entre los niños y por eso le prestará especial atención desde el inicio del juego y durante todo el transcurso de este. Son efectivas las acciones y situaciones que, desde roles secundarios puede sugerirles para que realicen juegos conjuntos que contribuyan al surgimiento de relaciones lúdicas mediante las cuales, los pequeños van asimilando normas de conducta social. Por ejemplo, el "chofer" recordar al "pasajero" que tiene que pagar la guagua, que deben darle el asiento a la "compañera" que viene con una niña cargada.

1.3- Importancia de la preparación de la familia para lograr la realización de acciones lúdicas desde el hogar.

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen: *"grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros."*²⁰

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

El niño convive, crece y se comunica con la familia y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben propiciar dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

²⁰ Arés Muzio. *En: Mi familia es así*, 2002, pág. 58

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas a la institución educacional la cual actúa sobre las entradas del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan

a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social y comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia- institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana o preescolar ingresa a una institución, la familia

se encuentra, dentro de un ciclo de vida, aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la institución que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención. Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; les ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza

de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Cuando el niño o la niña menor de 6 años asisten a un centro de educación infantil, lo que en él se pretende es compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores es de la mayor importancia. Por ese motivo, una de las tareas que competen al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar las causas y formas de participación de los padres y madres en el centro.

La labor del círculo infantil es determinante para la formación del futuro ciudadano cubano, esta labor, no se limita a las actividades que se realizan en la institución, sino que va más allá y se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado y Gobierno: La formación del hombre nuevo. Como agencia socializadora, cuyos miembros constituyen agentes transformadores de la sociedad, la institución debe extender a la familia su sistema de influencias, atendiendo a sus tareas básicas y a las funciones. Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

Los nuevos tiempos requieren de cambios en los modos de pensar y actuar. En el caso de la Educación Preescolar incluye el trabajo más directo y eficiente con la familia, el perfeccionamiento de los procedimientos y enfoques de la labor de educación con los pequeños que por una u otra vía tienen los educadores preescolares en sus manos, como máximos responsables del desarrollo y formación integral de las niñas y niños. El reto está pues, en la necesidad de una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca del proceso educativo que a diario enfrentan y, ante todo, porque se le plantean mayores

exigencias a sus motivaciones, habilidades y actitudes, aspectos a los que se debe prestar especial atención en el desarrollo del proceso de preparación familiar.

La familia y la institución educativa, como complementarios educacionales, convergen en la función educativa, que entre otras cuestiones comprende la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos. Muchas experiencias cubanas de avanzada en el trabajo con la familia, la han situado ya en una posición protagónica, en consecuencia el diagnóstico debería llevar, en primer lugar, a que los propios padres, con su enfoque participativo, reconocieran sus potencialidades, y en ese proceso movilizador incrementaran su autoestima. Cabe entonces preguntar:

¿Qué debe conocer la familia para lograr el desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijos desde el hogar?

- Propiciar el desarrollo de juegos conjuntos y las relaciones de amistad.
- Contribuir al desarrollo de sencillos argumentos donde los niños asuman roles que reflejen aspectos de la actividad de las personas que les rodean.
- Influir en el desarrollo del juego, haciendo, si fuera necesario, pequeñas demostraciones, con muñecas u otros juguetes, sobre las acciones inherentes a un rol.
- Escenificar cuentos cortos que puedan servir como base para el desarrollo de diversos argumentos.
- Estimular la realización de 2 o 3 acciones variadas, en secuencia lógica, dentro de un mismo argumento.
- Propiciar el desarrollo de la función simbólica, ofreciéndoles a los niños materiales que puedan servir como sustitutos en sus juegos y demostrándoles su utilización.
- Estimular el incremento de las relaciones lúdicas y reales entre los niños y con las educadoras, velando porque respondan a sentimientos positivos.

- Estimular a los niños para que hagan construcciones con los materiales utilizados en las actividades didácticas y las incorporen a sus juegos independientes, enseñarlos a que no destruyan lo construido.
- Desarrollarles el hábito de colocar los juguetes en su lugar, no tirarlos al suelo ni romperlos.

La educación familiar: diferentes vías para su ejecución.²¹

Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad. La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Preescolar. Todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los Consejos de Círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar todas las acciones, de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de las niñas y niños.

Con la cooperación de los miembros de los Consejos de Círculos y de los docentes se perfecciona la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen , estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud. Al considerar los resultados de la caracterización se trazan acciones educativas, individuales y colectivas, para las familias haciendo énfasis en los niños en situación de desventaja social, dirigidas a transformar los problemas y a desarrollar las potencialidades.

Las acciones de preparación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

²¹ Citado por: Abreus Gómez. En: Tesis de Maestría, 2008, págs 24- 28

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, lo que habla de la base democrática del sistema educativo cubano. Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

Talleres de padres, constituyen un proceso de aprendizaje en grupo socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo, consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres, para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Barrio debates, conferencias, mesas redondas, se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

Biblioteca para padres, recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Video debates, se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres, se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

El libro viajero, consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

Álbumes de la familia, consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Visita al hogar, para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia

del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas, consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden hacer en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas, se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El árbol del saber, se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias, siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio, es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad conjunta, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede

utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.

- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o centro deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- *El momento inicial:* El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades van a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- *El momento de la actividad en sí:* El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- *El momento final:* El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

A modo de conclusión del capítulo se puede afirmar que el estudio teórico presentado permite precisar la pertinencia de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para lograr la realización de acciones lúdicas con sus hijas e hijos de cuarto año de vida, que dinamice el proceso de educación familiar con una visión desarrolladora, desde un enfoque reflexivo, participativo y colaborativo atendiendo a la comprensión de que estas acciones lúdicas constituyen antecedentes del desarrollo del juego de roles como actividad fundamental en la etapa que le precede, la cual permite que los niños sientan alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y

crecimiento personal y que la unión de la familia con la institución garantiza una formación integral de las niñas y los niños.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LAS ACCIONES LÚDICAS CON NIÑAS Y NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA

Los fundamentos teóricos avalan la necesidad del trabajo de educación familiar; por lo que en este capítulo se presenta una propuesta de actividades de preparación familiar, que da respuesta a las necesidades identificadas en las familias muestra de estudio a través de variados métodos teóricos, empíricos y matemáticos, con el objetivo de lograr su mejor preparación para desarrollar las acciones lúdicas con sus hijas e hijos en edades tempranas. Se presenta la concepción teórica y metodológica de la propuesta seleccionada para la solución al problema objeto de estudio.

2.1- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

Se procedió a la **revisión de documentos**, con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida y las acciones de preparación a las familias sobre estos aspectos(ver anexo 1) y se constató que:

Evaluación sistemática de niñas y niños:

De los 25 niños del grupo, solo 5 para un 20% realiza acciones lúdicas imitativas a la actividad de los adultos y utilizan en ellas algunos objetos como sustitutos de otros, coincidiendo estos con los pequeños que ingresaron al centro provenientes de otros círculos infantiles; el resto, 20 para un 80% no cumple con este logro evaluado como parte del proceso de entrega pedagógica del programa “Educa a tu Hijo” a la institución infantil.

Al valorar los resultados que han alcanzando las niñas y niños de cuarto año de vida en el juego de roles según el indicador: **Carácter de las acciones** en los niveles 1, 2 y 3, se constató que:

- ❖ Realizan acciones de su vida diaria por imitación de las que le muestra el adulto: 6 niños lo logran para un 24%, el resto 19 para un 76% no lo logran.
- ❖ Realizan acciones lúdicas aunque son aisladas o repetitivas: 4 niños lo logran para un 16%, el resto 21 para un 84% no lo logran.

- ❖ Realizan varias acciones lúdicas referidas a un mismo tema pero no vinculadas en un orden lógico: 4 niños lo logran para un 16%, el resto 21 para un 84% no lo logran.

Estrategia de educación familiar:

Se constata que las acciones trazadas en la estrategia no son suficientes y no responden a la preparación para que los padres enfrenten el desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijas e hijos en el hogar.

Como resultado de la **observación:** (inicial) aplicada mediante visitas al hogar a familias de niñas y niños de cuarto año de vida, con el objetivo de valorar el desempeño de estas en la realización de las actividades que propician el desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijas e hijos (ver anexo 2), se pudo constatar que:

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 8 familias para un 32% poseen ciertos conocimientos para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos, desde el hogar, pero no saben cómo hacerlo.

Aspecto .No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.se pudo constatar que 8 familias para un 32% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 23 visitas efectuadas para un 92% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad.se pudo apreciar que 8 familias para un 32% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 25 familias

visitadas para un 100% ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 25 familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos, visitadas, solo 8 para un 32% potencian la labor educativa en el hogar, pues crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener cierta preparación al orientarles a los pequeños las actividades, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, que tiene sus antecedentes en la realización de acciones lúdicas desde la edad temprana.

También se aplicó una **encuesta** a familias de niñas y niños de cuarto año de vida con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen sobre la importancia de la realización de acciones lúdicas como premisa del desarrollo del juego de roles y los resultados fueron los siguientes:

Pregunta 1 de las 25 familias encuestadas, 18 para un 72% pertenecen a niños que provienen del Programa “Educa a tu Hijo” y las restantes, 7 para un 28% provienen como traslados de otros círculos infantiles.

Pregunta 2, de las 25 familias 8 para un 32% plantean que facilitan en el hogar la relación niño-niño, 11 de las familias plantean que no para un 44% y 6 familias plantean que a veces, para un 24 %.

Pregunta 3, de las familias encuestadas, 9 para un 36 % plantean que facilitan juguetes para que jueguen en el hogar, 6 familias utilizan utensilios de cocina para un 24 %, 5 familias utilizan objetos diversos para un 20%, y 5 familias utilizan desechos de la naturaleza para un 20 %.

Pregunta 4, del total, 9 familias para un 36 % plantean que se relacionan con niñas y niños mayores de su edad y 9 de las familias plantean que se relacionan con niños de su misma edad para un 36% y 7 familias plantean que se relacionan con niños menores de su edad para un 28 %.

Pregunta 5, de las familias, 9 para un 36 %.plantean que estimulan las acciones lúdicas con palitos, hojas, semillas, utensilios de cocina, 16 de las familias para un 64 %, plantea que estimula estas acciones con objetos y juguetes

Pregunta 6, de las familias 5 para un 20% plantean que los docentes visitan el hogar una vez al mes, 18 de las familias para un 72% plantean que a veces las visitan y 2 de las familias plantean que nunca las visitan, para un 8 %.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 25 familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos, el 36% refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, por lo que se puede afirmar que carecen de preparación para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijos, desde el hogar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Se concluyó que las potencialidades son:

- *Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.*
- *Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.*
- *Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.*

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- Desconocimiento de las familias sobre qué son las acciones lúdicas y la importancia que tiene el desarrollo de las mismas para la formación integral de sus hijos.
- Desconocimiento de procedimientos que contribuyan al desarrollo de las acciones lúdicas, así cómo la ejecución de dichas acciones desde el hogar.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en las mismas, en el diagnóstico inicial, además sus características. La propuesta tiene como objetivo además de elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con la institución, utilizando para esto diferentes vías de educación familiar.

La propuesta se desarrolló como parte de la estrategia de Educación Familiar del centro, con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde, en el propio círculo infantil (a partir de las 4:00 pm). Está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, taller de padres, video debate, el árbol del saber y la biblioteca de padres y se fundamentan en:

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la teoría dialéctico materialista. Vigotski con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es al que hace referencia:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones

productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.

- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la de los miembros del grupo. El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Fundamentos psicológicos: A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los

procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y niños de cuarto año de vida, que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos , para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas acciones, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas acciones, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

2.3.1- Propuesta de actividades de preparación familiar para desarrollar las acciones lúdicas con niñas y niños de cuarto año de vida.

Objetivo General: Preparar a las familias para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en niñas y niños de cuarto año de vida.

Actividad 1.

Tema: El desarrollo del juego de roles en el tercer ciclo. Su importancia para el niño.

Objetivo: Ofrecer orientación sobre la importancia del desarrollo del juego de roles en las niñas y niños del tercer ciclo.

Contenido: Fundamentos e importancia del juego de roles en el tercer ciclo

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Para comenzar se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades dirigidas a capacitarlas, para que logren en sus hijos, un mayor desarrollo de las acciones lúdicas

Posteriormente se presentarán los padres utilizando la técnica: **“Presentación por parejas”**. La misma consiste en orientar al grupo de padres que van a seleccionar una tarjeta del bombo y según el color que tenga la tarjeta seleccionada van a formar parejas (los colores de las tarjetas estarán repetidos 2 veces) y después se van a presentar por parejas y para eso deben intercambiar, nombre, cosas que le gustan o disgustan, interés por la preparación y qué esperan de esta. Una vez intercambiada la información se realizará la presentación cruzada, donde cada miembro de la pareja no se presenta a sí mismo, sino al compañero.

Aplicar una técnica participativa **“Qué sabemos”** que consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que aparecen en tarjetas.

¿Qué es para usted el juego de roles?

¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo del juego de roles?

Dejar que se expresen y luego se les ofrece una amplia referencia acerca del desarrollo del juego de roles, así como el papel del adulto en la estimulación temprana de cada una de las acciones lúdicas como premisas de este juego. A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones

propias acerca de la importancia del desarrollo del juego en las niñas y niños desde las edades más tempranas. Se le orienta para el próximo encuentro buscar conceptos de acciones lúdicas, utilizando las bibliografías de la biblioteca de padres que se encuentra en el recibidor del círculo u otra que tengan a su alcance.

Actividad 2.

Tema: Las acciones lúdicas en niñas y niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Brindarle orientación sobre las acciones lúdicas para lograr un buen desarrollo del juego de roles en las niñas y niños de cuarto año de vida.

Contenido: Desarrollo de acciones lúdicas en niñas y niños de cuarto año de vida

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Para comenzar se le dará la oportunidad a los padres de exponer los conceptos de acciones lúdicas buscados por ellos, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior. Partiendo del concepto expresado por los padres se analizará:

- El desarrollo de las acciones lúdicas en cuarto año de vida.
- Características de las acciones lúdicas en los niños de este año de vida.
- Importancia de lograr un buen desarrollo de las acciones lúdicas en los menores para la realización del juego de roles.

Utilizando la técnica participativa “**Lluvia de ideas**”, se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos? Las opiniones expuestas serán anotadas y debatidas y después la facilitadora enfatizará que para contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en los niños se les deben facilitar la realización de actividades como: imitar a la mamá lavando, limpiando, cocinando, planchando; imitar al papá martillando, serruchando, lijando; al médico, a la enfermera tomando la presión, inyectando, curando, entre otras. Además que mediante las diferentes actividades que los niños realizan de forma cotidiana con independencia, desarrollan este tipo de acciones, entre otras actividades que serán analizadas en el próximo encuentro. A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de cómo contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos.

Actividad 3.

Tema: Potenciación de las acciones lúdicas desde el hogar.

Objetivo: Ejemplificar cómo mediante las diferentes actividades del horario del día se puede potenciar las acciones lúdicas de las niñas y niños de cuarto año de vida

Contenido: Ejemplos de cómo potenciar el desarrollo de las acciones lúdicas a través de los diferentes momentos del horario del día.

Vía utilizada: Video debate

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Para comenzar se utilizará la técnica participativa **“Canasta revuelta”** que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas” y posteriormente un padre seleccionará una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Interrogantes de las tarjetas

¿Qué actividades propician el desarrollo de las acciones lúdicas en niñas y niños?

¿Se potencia estas acciones si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?

¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar a la realización de acciones lúdicas a través de los diferentes momentos del horario del día?

Invitar a los padres a observar cómo se trabaja el desarrollo de estas acciones a través de las diferentes actividades que el niño realiza durante su estancia en el círculo., mediante la proyección de un video.

Ejemplo 1

Juego: argumento: La escuelita.

La niña que asume el rol de maestra realiza juegos con los otros niños donde les propone desplazar juguetes u objetos dando un punto de referencia: (imitando las acciones de la maestra)

- Llevar la máquina al garaje.
- Llevar el conejo a la zanahoria.

- Llevar el oso a su casita.
- Dibujar figuras geométricas, se rellenan las mismas sin salirse del contorno.

Ejemplo 2

Durante la actividad independiente se les propone a los niños realizar dibujos sobre temas libres, imitando a los grandes artistas.

Ejemplo 3

Actividad programada de Lengua Materna: descripción de animales, narración de cuentos, se les propone finalizar realizando la imitación de los animales del cuento, así como dibujar lo que más le haya gustado del cuento.

Para finalizar realizar un debate sobre lo observado y se orienta traer para el próximo encuentro ejemplos de otras actividades que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos, pueden consultar los ejemplos expuestos en el **árbol del saber** y las bibliografías de la **biblioteca de padres** (ambos se encuentran en el recibidor del círculo infantil) u otra que tengan a su alcance.

Actividad 4.

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo de las acciones lúdicas

Objetivo: Demostrar actividades que contribuyan a desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y niños del cuarto año de vida.

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento.

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior. Buscar ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos. Se les explicará que existen actividades de gran importancia como las actividades de: realización de acciones de imitación de su vida diaria y realización de acciones lúdicas o repetitivas, juegos con agua y arena, juegos de

entretenimiento, los cuales también contribuyen al desarrollo de estas acciones y se explicarán detalladamente cada una de ellos.

Acciones de imitación de su vida diaria: Imitan acciones aisladas producto de las vivencias que obtiene en la vida cotidiana como: bañarse, vestirse, comer, tomar, dormir, limpiar, barrer, lavar, pasear, fotografiarse, etc.

Acciones lúdicas o repetitivas: Darle de comer a la muñeca, repitiendo la misma acción varias veces, sin lograr secuencias lógicas. Por lo que se debe incluir otros objetos que les sugieran una nueva acción vinculada: por ejemplo el jabón y la toalla que habitualmente se le coloca, se puede poner una ropa de muñecos para que el niño, por iniciativa propia, intente vestirlo. Esas acciones las realizan con los mismos objetos que los adultos utilizan: peine, jarro, cuchara o con juguetes representativos de estos, a los que les atribuyen la función que socialmente se les asigna; por ejemplo, utilizan la cuchara para comer, la tacita para beber.

Juegos con agua y arena: El mejor momento para desarrollar estos juegos es unos minutos anteriores al proceso del baño. Los niños serán atendidos directamente por un adulto con el objetivo de familiarizarlos con el material mediante acciones diversas: llenar el cubito con la pala, echar la arena en el cernidor, entre otros. En el agua pueden jugar con barquitos de papel o plásticos y hasta con sus propias manos.

Juegos de entretenimiento: pompas de jabón, juguetes de cuerda, títeres, entre otros también gustan mucho a los niños y deben utilizarse con frecuencia, en especial para llamar la atención de aquellos pequeños que no encuentran algo que los motive.

Segundo momento.

Se realizarán demostraciones con diferentes medios de enseñanza, luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas acciones, se facilitarán opciones que pueden hacer para complejizar las actividades. La investigadora se apoyará en los padres más potenciados para brindar orientaciones y demostrar procedimientos a los que presenten dificultades en las acciones.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen de qué otra manera lo pueden realizar con sus hijos en el hogar. Se les orientará realizar estas actividades en el hogar, además de buscar el concepto de juego y los tipos de juego. Pueden consultar los ejemplos expuestos en el **árbol del saber** y las bibliografías de la **biblioteca de padres** (ambos se encuentran en el recibidor del círculo infantil) u otra que tengan a su alcance.

Actividad 5.

Tema: Los juegos tradicionales: alternativas para el desarrollo de las acciones lúdicas con las niñas y niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Capacitar a la familia sobre los juegos tradicionales que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo las acciones lúdicas

Contenidos: Importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las acciones lúdicas

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento.

Para iniciar la actividad se comenzará con la frase “Un niño que no juega es un adulto que no piensa”²² Se pedirá a los padres que mediante una “**Lluvia de ideas**” expresen sus criterios acerca de lo que para ellos significa esa frase. Se invitará a los padres a hacer referencia a los conceptos de juego que ellos buscaron, a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado.

Después se les explicará que el mismo es una actividad fundamental en el desarrollo del niño, tiene un valor excepcional: Es para ellos estudio, trabajo, es una vía para conocer el mundo circundante. Se analizarán los tipos de juego que existen (juegos de roles, juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento, tradicionales), explicando brevemente

²² Schiller, Freidrick. *La educación estética del hombre*, 1987, pág. 84.

cada uno de ellos, haciéndolo mayor énfasis en los juegos tradicionales, por la importancia que tienen para el desarrollo de las acciones lúdicas en los niños. Ejemplos de juegos tradicionales y canciones infantiles:

- La gallinita ciega (el niño que sea atrapado por la gallinita ciega deberá imitar acciones de diferentes oficios)
- La sillita musical (el niño que se quede sin silla deberá imitar acciones de diferentes oficios)
- Hormiguita retozona (canción donde deben imitar las acciones de las labores que no le gustaba hacer a la hormiguita y después ayudando a su mamá)
- Lunes antes de almorzar (canción donde deben imitar las acciones de las labores que hacía la niña)
- Carpintero, carpintero (canción donde deben imitar las acciones del carpintero mientras trabaja)

Segundo momento.

Después de haber detallado los juegos y canciones tradicionales, se realizarán demostraciones sobre los diferentes juegos que se pueden realizar, se invitará a los padres a dividirse por equipos, unos se desempeñarán como niños y otros como padres para realizar diferentes juegos tradicionales. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre estos juegos y las mismas serán demostradas para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo lo realizarán con los niños en el hogar.

Actividad 6.

Tema: Los juegos musicales alternativas para el desarrollo de las acciones lúdicas con las niñas y niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Capacitar a la familia sobre los juegos musicales que se pueden realizar en el hogar para contribuir al desarrollo las acciones lúdicas

Contenidos: Importancia de los juegos musicales en el desarrollo de las acciones lúdicas

Vía utilizada: *Actividad conjunta grupal.*

Evaluación: *Observación*

Desarrollo:

Primer momento.

Para iniciar la actividad se comenzará con el análisis de los juegos tradicionales realizados en el hogar, cómo lo hicieron, qué dificultades presentaron, a modo de comprobación de lo orientado en el encuentro pasado. Se recordarán los tipos de juego que existen (juegos de roles, juegos dramatizados, de construcción, didácticos, de mesa, de entretenimiento, de movimiento, tradicionales y musicales), explicando brevemente cada uno de ellos, haciendo mayor énfasis en los juegos musicales, por la importancia que tienen para el desarrollo de las acciones lúdicas en los niños. Ejemplos de juegos musicales:

- Matarile (demostrar las acciones de cada oficio asignado para que los niños las imiten)
- Arroz con leche (demostrar las acciones que realiza la viudita– coser, bordar para que las niñas las imiten)
- Juego de las estatuas (Realizar acciones de diferentes oficios para que los niños las imiten)

Segundo momento.

Después de haber detallado los juegos musicales, se realizarán demostraciones sobre los diferentes juegos que se pueden realizar, se invitará a los padres a dividirse por equipos, unos se desempeñarán como niños y otros como padres para realizar diferentes juegos musicales. Luego se les dará la posibilidad a los padres de crear o de inventar alguna variante sobre estos juegos y las mismas serán demostradas para concluir con este momento de la actividad.

Tercer momento.

Se conversará con la familia sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, qué dificultades presentaron y cómo lo realizarán con los niños en el hogar. Buscar ejemplos de cuentos infantiles donde se realice la imitación de acciones de oficios, que se puedan dramatizar con los niños. Pueden consultar los ejemplos expuestos en el **árbol del saber** y las bibliografías de la **biblioteca de padres** (ambos se encuentran en el recibidor del círculo infantil) u otra que tengan a su alcance.

Actividad 7.

Tema: Las dramatizaciones: alternativas para el desarrollo de las acciones lúdicas con las niñas y niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Demostrar cómo contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas con las niñas y niños de cuarto año de vida utilizando las dramatizaciones.

Contenidos:

- Dramatizaciones
- Representaciones teatrales

Vía utilizada: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento.

Para iniciar la actividad se realizará el control de los ejemplos de cuentos infantiles donde se realice la imitación de acciones de oficios, que se puedan dramatizar con los niños, orientado en la actividad anterior. Realizar breves comentarios acerca de los cuentos: utilizando la técnica participativa: **“El tesoro escondido”** que consiste en buscar tarjetas que están escondidas y que contienen preguntas que facilitarán el análisis.

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué acciones realizan?

¿Cómo se les puede demostrar a los niños estas acciones?

¿Qué sugerencias tienen para enriquecer las acciones del cuento?

Invitarlos a dramatizar el cuento “La gallinita Dorada” para imitar las acciones del oficio del panadero.

Segundo momento

Se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de padres y el otro de niños con la orientación del ejecutor realizará la dramatización y se aplicarán niveles de ayuda, siempre apoyándose en los padres más potenciados.

Tercer momento.

Se valora la actividad, donde los padres expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad, qué les resultó más difícil y por qué, pedir que

expliquen de qué otra forma pudieran realizar estas actividades con sus hijos. Reflexionar sobre la importancia de realizar dichas actividades en el hogar con los niños para fortalecer el desarrollo de las acciones lúdicas. Orientar la dramatización de las acciones de este cuento., en el hogar.

Actividad 8.

Tema: Otras formas utilizadas para realizar acciones lúdicas

Objetivo: Demostrar cómo contribuir al desarrollo de acciones lúdicas mediante el juego de roles.

Contenidos:

- Juego de roles en el hogar

Vía utilizada: Taller reflexivo

Evaluación: Observación

Para comenzar se le dará la oportunidad a los padres de exponer los resultados obtenidos con la dramatización de las acciones del cuento: “La gallinita Dorada”, con lo que se evalúa lo orientado en la actividad anterior. Partiendo de las experiencias expresadas por los padres se analizará el desarrollo de las acciones lúdicas en los menores para la realización del juego de roles.

Utilizando la técnica participativa “**Lluvia de ideas**”, se pedirá que expresen sus opiniones, criterios sobre ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos mediante los juegos de roles? Las opiniones expuestas serán anotadas y debatidas y después la facilitadora enfatizará que para contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en los niños se les deben facilitar la realización de actividades como: imitar a la mamá lavando, limpiando, cocinando, planchando; imitar al papá martillando, serruchando, lijando; al médico, a la enfermera tomando la presión, inyectando, curando, entre otras, para ello deben crear un rincón de juegos donde los pequeños tengan todos los juguetes y atributos necesarios para desarrollar este tipo de actividades.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres llegar a conclusiones propias acerca de cómo contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en

sus hijos. Para el próximo encuentro traer materiales de deshecho, goma de pegar, cartulina, lápices de colores, tijeras, pomos plásticos, cajas de cartón, etc.

Actividad 9

Tema: Confección de medios para desarrollar acciones lúdicas en el hogar

Objetivo: Demostrar cómo confeccionar medios para contribuir al desarrollo de acciones lúdicas desde el hogar.

Vía utilizada: Taller

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Para comenzar se le pedirá a los padres colocar sobre una mesa preparada previamente los materiales de deshecho, goma de pegar, cartulina, lápices de colores, tijeras, pomos plásticos, cajas de cartón, con lo que se controla lo orientado en la actividad anterior. Partiendo de las experiencias y creatividad de los padres se analizará qué objetos, atributos, juguetes se pueden confeccionar para el desarrollo de las acciones lúdicas en los menores.

Dividir el grupo en equipos y distribuir las tareas: un equipo trabajará con papel, cartón y tela y otro con plásticos. Al finalizar cada equipo expondrá en qué consiste el medio elaborado y qué acciones pueden realizar los niños con él. Los medios confeccionados serán expuestos en el recibidor del círculo infantil y tendrán la posibilidad de competir en el concurso “Un juguete para mi niño” que se convocó para todos los padres del centro.

Actividad 10.

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de las acciones lúdicas

Vía utilizada: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explicará a los padres que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la

técnica participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

- ¿Qué es para usted las acciones lúdicas?
- ¿A partir de qué edad se propicia el desarrollo de las acciones lúdicas?
- ¿Cómo contribuir a un buen desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos?
- ¿Qué actividades propician el desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos?
- ¿Se potencia el desarrollo de las acciones lúdicas si no la trabajamos con sistematicidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo le darías seguimiento desde el hogar al desarrollo de las acciones lúdicas a través de los diferentes momentos del horario del día?
- Ponga ejemplos de actividades que contribuyan al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos.
- ¿Qué materiales se pueden utilizar para desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y niños?
- ¿Qué materiales pueden ser utilizados en el hogar cuando no se cuenta con materiales de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos?
- ¿Cómo puede satisfacer a su hijo con respecto a la carencia de juguetes de fabricación industrial?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar. Para concluir se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4- Validación de la propuesta.

En un **primer momento** se acordó con la directora del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos, insertar la propuesta de preparación a la familia en la estrategia de Educación Familiar del centro quedando convenido que

se realizará con una frecuencia mensual en los espacios del horario de la tarde, en el propio centro (a partir de las 4:00 pm).

En un **segundo momento** se puso en práctica la propuesta de actividades de preparación a la familia para desarrollar las acciones lúdicas con niñas y niños de cuarto año de vida. La misma se desarrolló mediante un sistema de intercambios mensuales con los padres utilizando para ello acciones participativas y demostrativas en las que se ofrecieron orientaciones sobre cómo debían enfrentar progresivamente, el trabajo con los niños y niñas para el desarrollo de las acciones lúdicas.

Desde el propio mes de septiembre de 2008 y hasta el mes de marzo de 2009 se aplicó la experiencia con la familia que convirtió en un encuentro mensual de acuerdo con las actividades diseñadas al efecto para que estas se apropiaran de las herramientas necesarias para estimular el desarrollo de las acciones lúdicas en el hogar.

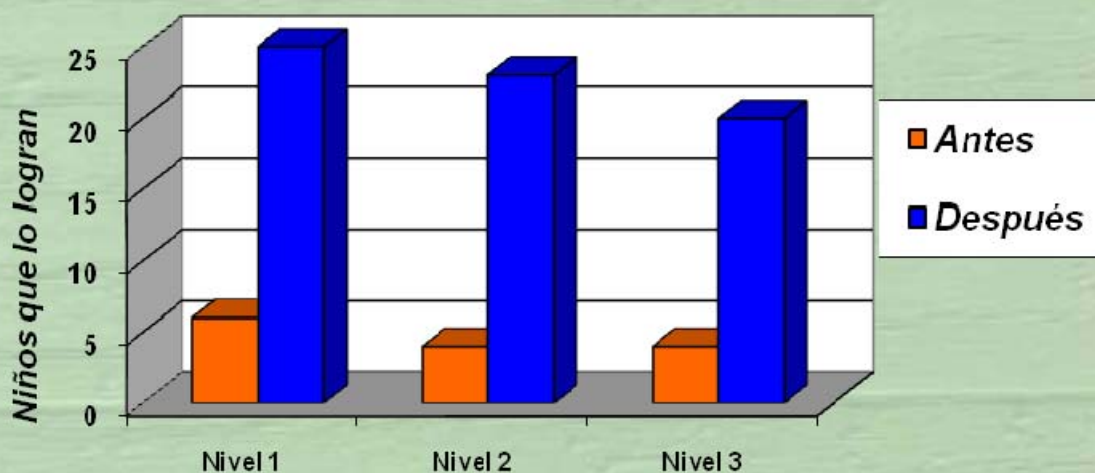
Resultados en los niños

A partir del mes de abril hasta el mes de junio del 2009, la evaluación de la experiencia se valoró por los resultados que iban alcanzando las niñas y niños de cuarto año de vida en el juego de roles según el indicador: **Carácter de las acciones** en los niveles 1, 2 y 3:

- ❖ Realizan acciones de su vida diaria por imitación de las que le muestra el adulto: los 25 niños para un 100% lo logran.
- ❖ Realizan acciones lúdicas aunque son aisladas o repetitivas: 23 niños lo logran para un 92%
- ❖ Realizan varias acciones lúdicas referidas a un mismo tema pero no vinculadas en un orden lógico: 20 niños lo logran para un 80%.

En el siguiente gráfico comparativo se pueden apreciar que los resultados obtenidos en el nivel de juego de los niños después de aplicada la propuesta son superiores a los resultados del diagnóstico inicial:

Gráfico comparativo del nivel de juego de los niños, en el indicador carácter de las acciones antes y después de aplicada la propuesta



Resultados en las familias

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida, permitió corroborar que los padres quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Ejemplificar actividades que contribuyan al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos.
- Materiales que se pueden utilizar para desarrollar las acciones lúdicas en las niñas y niños, cuando no se cuenta con juguetes de fabricación industrial que contribuyan al desarrollo de estas acciones en sus hijos.
- Importancia que tiene el desarrollo de las acciones lúdicas para el posterior desarrollo del juego de roles, el cual constituye la actividad fundamental en la edad preescolar en su prolongación hasta los siete años y mediante él los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la

formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Además se realizaron 25 visitas al hogar después de aplicada la propuesta, con el objetivo de valorar el desempeño de estas en la realización de las actividades que propician el desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijas e hijos en el hogar. y los resultados fueron:

Aspecto No 1 referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 23 familias para un 92% poseen conocimientos para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en sus hijos, desde el hogar.

Aspecto No 2 referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar. se pudo constatar que 23 familias para un 92% crean las condiciones pues tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades.

Aspecto No 3 referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 23 visitas efectuadas para un 92% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

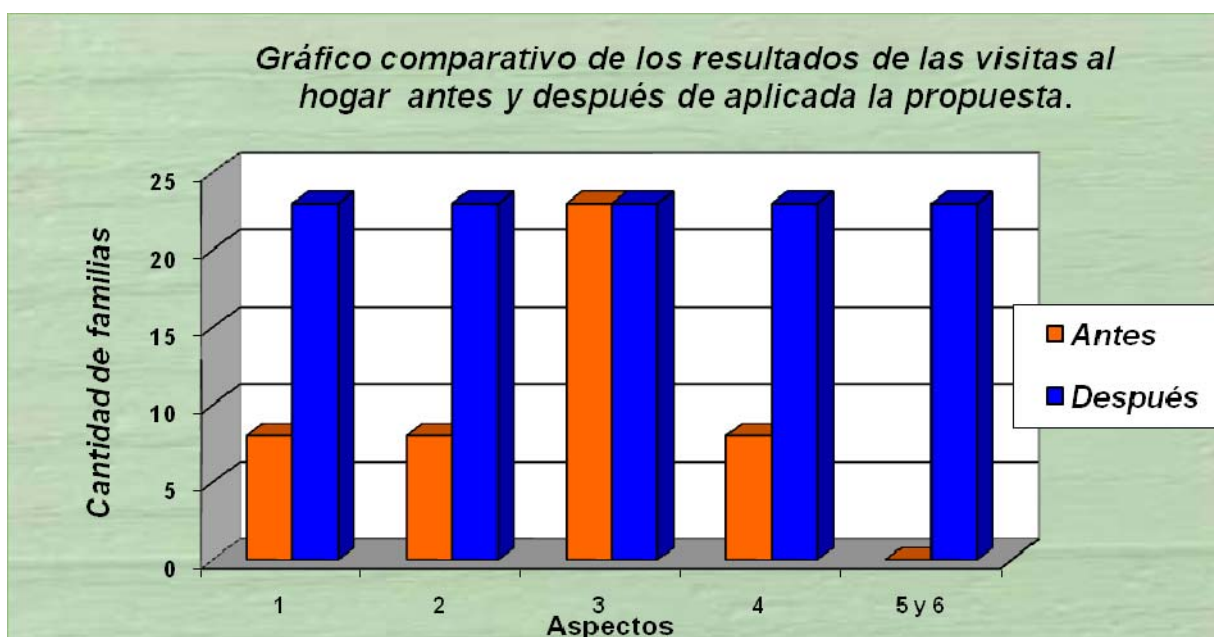
Aspecto No 4 referido a la obtención de resultados de la actividad. se pudo apreciar que 23 familias para un 92% alcanzan resultados favorables ya que demuestran tener preparación al orientarles a los pequeños las actividades.

Aspecto No 5 y 6 referidos a la utilización de procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 25 familias visitadas 23 para un 92% utiliza procedimientos lúdicos, realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños.

Como resultado del análisis de estas visitas al hogar después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial pues las familias enriquecieron sus conocimientos, se sintieron motivadas, se logró que 23 para un 92% de las familias crearan las condiciones para desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de las acciones lúdicas en el hogar, pues

crean las condiciones ya que tienen un lugar establecido para que sus hijos jueguen y realicen diversas actividades, mantienen buena comunicación pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños, alcanzan resultados favorables ya que demuestran que alcanzaron preparación para orientarles a los pequeños las actividades, utilizan procedimientos lúdicos, realizan juegos y acciones lúdicas para desarrollar las actividades con los niños, pues conocen que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar, que tiene sus antecedentes en la realización de acciones lúdicas desde la edad temprana.

En el siguiente gráfico comparativo se pueden apreciar que los resultados obtenidos con las visitas al hogar después de aplicada la propuesta son superiores a los resultados del diagnóstico inicial:



Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los padres consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las funciones laborales que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en

señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir preparación se encuentra: atención a conductas llamativas.

A modo de conclusión se puede afirmar que se logró un mayor acercamiento familia-institución, se apropiaron de modos correctos de educación en el hogar mediante el juego, demostraron comprensión e interés en los temas tratados en cada encuentro, se evidenció una mejoría en las relaciones entre las propias familias y familia-niño. Todos estos presupuestos permiten corroborar que es evidente la transformación operada en la preparación de las familias para asumir el reto de la educación de sus hijos e hijas.

De manera general se considera que las familias quedaron preparadas en el tema abordado: las acciones lúdicas en el cuarto año de vida, todo ello ha permitido corroborar que la participación de las familias está sujeta a un proceso de motivación y reflexión en el que el docente es ante, todo, un orientador y facilitador del proceso, por lo que se puede declarar que la propuesta de actividades aplicada fue efectiva.

CONCLUSIONES

- El estudio teórico realizado permite afirmar que el desarrollo de las acciones lúdicas en la edad temprana tiene especial importancia para el posterior desarrollo del juego de roles, el cual constituye la actividad fundamental en la edad preescolar y mediante él los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, y la familia juega un papel fundamental en el logro de estas aspiraciones.
- En el diagnóstico inicial se comprobó que las familias de los niños de 4to año vida del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio de Cienfuegos presentan necesidades de preparación para contribuir desde el hogar al desarrollo de las acciones lúdicas, lo que justifica la necesidad de diseñar una propuesta de actividades para resolver estas insuficiencias.
- La propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en los niños de 4to año de vida, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos, niveles e indicadores de juego, contemplados en el programas educativo para el tercer ciclo que garantizan el desarrollo de dichas acciones; considerar en ésta las diferentes vías de educación familiar, como actividad conjunta, talleres y puertas abiertas.
- Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y niños de 4to año de vida fue efectiva de acuerdo con los resultados obtenidos pues, al realizar la visita al hogar se pudo observar que se logró que la mayoría de las familias crearan las condiciones y desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo de dichas acciones.

RECOMENDACIONES

- A la directora del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” del Municipio Cienfuegos la realización de actividades metodológicas que permitan elevar el nivel de preparación de los educadores en aspectos referidos a cómo dirigir el proceso de educación familiar para lograr su efectividad.
- A los educadores del Círculo Infantil “Jesús Villafuerte” utilizar esta propuesta de actividades en la preparación de la familia para que contribuya al desarrollo de acciones lúdicas, considerando los objetivos, niveles e indicadores de juego concebidos en el Programa Educativo de cada ciclo y año, para elevar la calidad del juego de roles como actividad fundamental en la edad preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREUS GÓMEZ, MAYDA Propuesta de actividades teórico– prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. Tesis de Maestría, -86h.--ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, [2008]
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. – La Habana: Editorial. Félix Varela, 1992.-- 186 p.
- AMAR AMAR, JOSÈ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.--Colombia: Editorial Ciencias Sociales, 1995. --235p.
- ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --63p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?- La Habana: Editorial. MI CENEDA, 1999.- p49 - 75.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así – Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002 – 194 p.
- AROCHE CARVAJAL, ALEXIS. El juego en la edad preescolar. Curso Pre - Reunión, I Taller Internacional La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana: MINED, 1996.-25p.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. Capacitar o formar-se: es un reto para los educadores de la Educación inicial y Preescolar._ 90h.-Tesis de Maestría._ ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2002.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.____ Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2003.____ 151 p.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. —La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989. —44p
- CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud. -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995 -- 23 p.
- CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor la familia. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 88 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de la FMC. En: Granma (La Habana). _ 8 marzo1985, p.3

- _____. Acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Asuncion Domenech. _ En: Granma (La Habana). _ 7 julio de 1981, p.4
- _____. El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana. _ En: Granma (La Habana). _ 8 febrero 2003, p.4.
- CUBA _ Constitución. _ La Habana: Editora Política, 1998. -- 59 p.
- _____ _Código de Familia -- La Habana: Editora Política, 1978. -- 69 p.
- CUBA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar [CD - ROM]. -- 1 ed. _ [La Habana]: EMPROMAVE, [S.A].- [Universalización de la Enseñanza Superior].
- _____. Carrera de Educación Preescolar. [CD - ROM].- 6 ed. _ [La Habana]: EMPROMAVE, [S.A].- [Universalización de la Enseñanza Superior].
- _____. Entorno al Programa de Educación Preescolar. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. _ 149 p.
- _____. Programa: tercer ciclo: Educación Preescolar. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. _ 173 p.
- _____. Programa: cuarto ciclo: Educación Preescolar. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. _ 128 p.
- _____. Programa Director de la Educación Preescolar. --3 h. —Material Mimeografiado.
- _____. Resolución Ministerial Nro 119 /08 Ministerio de Educación de la República de Cuba
- _____. Compendio de Pedagogía. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. _ 354p.
- CUBA. MINED INSTITUTO PEDAGOGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. _ [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2005]. _ 31 p

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: segunda parte. ____ [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2005]._ 31 p.

_____. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte. ____ [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, [2005]._ 20 p.

DOMINGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Franklin Martínez Mendoza.____ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001.____ 144 p.

_____. Desarrollo infantil de las niñas y los niños ____ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1996.____ 42 p.

ESTEVA BORONAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —189p

Estimulación temprana. [Camino empujando y jalando](http://www.webdelbebe.com/cat/estimulacion-temprana/). Accesible en: [http://www.webdelbebe.com/cat/estimulacion-temprana/ html](http://www.webdelbebe.com/cat/estimulacion-temprana/)

Familia y juego: ¿qué debemos saber madres y padres? Accesible en: http://www.bilbao.net/castella/educacion/apoyo_educacion/familia_juego.pdf

Familia y nuevas tecnologías: alternancia de juegos y el tiempo de exposición a las pantallas. Accesible en: <http://www.bilbao.net / Educar y crecer en familia / html>

FRANCO GARCIA, OLGA. Lecturas para Educadores Preescolares IV.____ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2004

Juego y desarrollo infantil.--Ecuador: UNICEF, 1988. —198p.

La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. —26p.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —176p.

Los juegos en familia. Accesible en: <http://www.webdelbebe.com/psicologia/importancia-del-juego-en-familia.html>

MARCAYDA PÉREZ. YANITZA. Preparación del docente que atiende a niñas y niños de edad preescolar: Propuesta de actividades teórico– prácticas para

dirigir el Proceso Educativo con enfoque lúdico._ 76h._Tesis de Maestría.-- ISP. "Conrado Benítez", Cienfuegos, [2008]

MICHELET, ANDRÉ. El juego del niño: avances y perspectivas. —Québec: OMEP, 2002. —178p.

MÓNACO DE FERNÁNDEZ, CRISTINA El juego como método en el jardín de infantes en El juego centralizado en el Jardín de Infantes. — [s.l]: Ed. Braga SA, 1987. —186p.

Para la Vida: Un reto de comunicación.. /. Gladis Abreus Suárez... [et.al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.--173p.

Pedagogía.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. -- 547 p.

Psicología.1 / L. Smirnov... [et.al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. — 114p.

Psicología General./ Josefina López Hurtado... [et.al]. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. —2t.

Seminario Nacional para educadores de preescolar a escolar: 7/ Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Centro de Referencia Latinoamericano para Educación Preescolar, 2006._ 18 p.

Seminario Nacional para educadores: 1 / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 20p

Seminario Nacional para educadores: 2 / Ministerio de Educación.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005 - 16p

Seminario Nacional para educadores: 6 / Ministerio de Educación. — [La Habana]: Editorial. Pueblo y Educación, 2006. – 25p

Tipo: Juegos Habilidad: Juego & creatividad, Habilidad social & emocional.
Accesible en: <http://www.webdelbebe.com/jardin/la-importancia-del-juego.html>

VIGOTSKY, L.S. El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. —p.--En Cuadernos de Pedagogía (España).-- No. 85, 1982.

VILLALÓN GARCÍA GIOVANNI L. La lúdica, la escuela y la formación del educador.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. —167p.

ZHUKOVSKAIA, R.I. La Educación del niño en el juego.-- La Habana: Editorial Científico Técnica, 1975. —169p.

Anexo I

Guía para la revisión de documentos: (evaluación sistemática de niñas y niños y estrategia de preparación familiar).

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida y las acciones de preparación a las familias sobre estos aspectos.

ASPECTOS A CONSTATAR:

- **Evaluación sistemática de niñas y niños:**

- ✓ Resultados que han alcanzando las niñas y niños de cuarto año de vida en el juego de roles según el indicador: **Carácter de las acciones** en los niveles:
 - I- Realizan acciones de su vida diaria por imitación de las que le muestra el adulto.
 - II- Realizan acciones lúdicas aunque son aisladas o repetitivas.
 - III- Realizan varias acciones lúdicas referidas a un mismo tema pero no vinculadas en un orden lógico.

- **Estrategia de orientación familiar:**

- ✓ Acciones dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de las acciones lúdicas en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Anexo II

Guía de observación a la familia de las niñas y niños mediante visitas al hogar (adaptado de la guía de visitas al hogar).

Objetivo: Valorar el desempeño de las familias en la realización de las actividades que propician el desarrollo de las acciones lúdicas con sus hijas e hijos.

ASPECTOS A CONSTATAR:

- 1- Conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas.
- 2- Creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.
- 3- Comunicación emocional de la familia con el niño.
- 4- Obtención de resultados de la actividad.
- 5 - Utilización de procedimientos lúdicos.
- 6- Realización de juegos en las actividades.

Anexo III

Encuesta a familias de niñas y niños de cuarto año de vida

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen sobre la importancia de la realización de acciones lúdicas como premisa del desarrollo del juego de roles.

Mamá o papá: Se está realizando una investigación sobre el desarrollo de las acciones lúdicas como premisa del desarrollo del juego de roles en cuarto año de vida, su colaboración franca y abierta será muy útil para el resultado de esta investigación.

Por su colaboración, muchas gracias.

Cuestionario:

1- Datos generales:

Marque con una X de dónde proviene su hijo

Círculo infantil_____ Programa Educa a tu Hijo_____

2- Permite usted que su niña o niño juegue con otros niños

Sí_____ No_____ A veces_____

3- Le facilita juguetes u otros objetos a su niña o niño para que juegue en el hogar

Sí_____ No_____ A veces_____

a) En caso afirmativo marque cuáles le facilita

_____ Juguetes de fabricación industrial

_____ Utensilios de cocina

_____ Objetos diversos

_____ Deshechos de la naturaleza

4- ¿Con quiénes juega su hija o hijo?

_____ Niños de su misma edad

_____ Niños mayores de su edad

_____ Niños menores de su edad

5- ¿Cómo estimula la realización de acciones lúdicas con su hija o hijo?

_____ Con objetos y juguetes

_____ Con palitos

____ Con hojas,

____ Con semillas

____ Con utensilios de cocina.

6- ¿Recibe visitas de los educadores de su hija o hijo?

Sí____ No____ A veces____ Nunca____

a) ¿En caso afirmativo con qué frecuencia lo visitan?

____ Quincenal'

____ Mensual

____ Pocas veces

b) ¿Qué orientaciones le ofrecen?