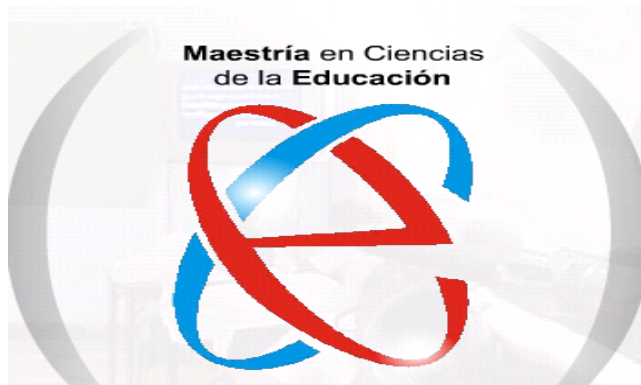


**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO  
CIUDAD DE LA HABANA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”  
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CRUCES**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR. PRIMERA EDICIÓN**

**TÍTULO:** *Capacitación a ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a niñas y niños de cero a dos años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”*

**AUTORA:** *Lic. Elizabeth Pérez de Alejo Herrera*

*Curso 2009-2010*

*“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”*

|                                                                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ÍNDICE</b>                                                                                                                                                                               | <b>Pág.</b> |
| <b>INTRODUCCION</b>                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |
| <b>CAPITULO I</b> CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. PAPEL DEL EJECUTOR VOLUNTARIO.                                              |             |
| 1.1 Programa “Educa a tu Hijo” como componente de la Educación Preescolar en Cuba                                                                                                           | <b>10</b>   |
| 1.2- La capacitación a los ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”                                                                                                                        | <b>15</b>   |
| 1.3 La caracterización psicopedagógica integral como función del ejecutor voluntario                                                                                                        | <b>20</b>   |
| <b>CAPITULO II</b> PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A EJECUTORES PARA LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS ATENDIDOS POR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” |             |
| 2.1- Diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra                                                                                                                                     | <b>33</b>   |
| 2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades para capacitar a los ejecutores voluntarios en la caracterización psicopedagógica                                                        | <b>35</b>   |
| 2.3- Propuesta de actividades para capacitar a los ejecutores voluntarios.                                                                                                                  | <b>39</b>   |
| 2.4- Valoración de los resultados.                                                                                                                                                          | <b>56</b>   |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                                                                                                                                                         | <b>62</b>   |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                                                                                                                                                      | <b>63</b>   |
| <b>BLIBLIOGRAFÍA</b>                                                                                                                                                                        | <b>–</b>    |
| <b>ANEXOS</b>                                                                                                                                                                               | <b>–</b>    |

*“Decir educador es decir  
experimentador. El verdadero  
educador investiga cuidadosamente  
la personalidad de sus niños, los  
problemas de los métodos de  
enseñanza y educación, las vías para  
optimizar su trabajo y estrecharlo  
mucho más con la comunidad y la  
familia de estos niños.”*

**Fidel Castro Ruz**

*Con todo el amor del mundo dedico  
este trabajo:*

- *A los niños que son la razón de  
ser del mismo.*
- *A mi familia por apoyarme en todo  
momento para la realización de  
este trabajo, en especial a mi hijo.*
- *A mi esposo por todo su cariño,  
comprensión; para él mi amor y  
agradecimiento infinito.*

*A todas las personas que de una  
forma u otra me han brindado su  
apoyo incondicional y su  
colaboración.*

*A todos, sinceramente*  
***¡Muchas gracias!***

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”**  
**CIENFUEGOS**

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”; de Cienfuegos como parte de la culminación de los estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención de Educación Preescolar. Autorizando a que el mismo sea utilizado para los fines que estime conveniente la institución, tanto de forma parcial como total, y que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

***Autora:*** *Lic Elizabeth Pérez de Alejo Herrera*

***Firma de la autora:*** \_\_\_\_\_

Los abajo firmantes certificamos que el presente trabajo ha sido realizado según acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple los requisitos establecidos referente a la temática tratada.

---

***Información científico- técnica***  
***Nombre y apellidos.***

**MUNICIPIO CRUCES.**  
**CÍRCULO INFANTIL “FLORECITAS DEL 2000”**

**AVAL**

La Directora del Círculo Infantil “Florecitas del 2000” del Municipio Cruces hace constar que la **Lic. Elizabeth Pérez de Alejo Herrera** aplicó durante el curso escolar 2007-2008 como Metodóloga de Otorgamiento, una propuesta de actividades dirigida a la capacitación de ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a niñas y niños de cero a dos años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Este trabajo se realiza en correspondencia con las necesidades del centro pues constituye una necesidad preparar a los ejecutores voluntarios para la caracterización psicopedagógica integral de las niñas y los niños. El modelo de caracterización enriquecido por la autora brinda la posibilidad de ejercer un trabajo dirigido a las individualidades y necesidades educativas de las niñas y los niños, además de posibilitarle al personal asignado caracterizar de forma eficaz a las niñas y los niños de 0 a 2 años atendidos por el programa “Educa a tu hijo”. Los resultados obtenidos demuestran su efectividad en la calidad de las caracterizaciones psicopedagógicas entregadas al Círculo Infantil “Florecitas del 2000” en el presente curso como parte del proceso a la entrega pedagógica a la institución.

---

*MSc. Maida Alejandra González Rodríguez.*  
*Dtora. Círculo Infantil “Florecitas del 2000”*

## **RESUMEN**

Ante la problemática de cómo capacitar a los ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a las niñas y niños de 0-2 años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de actividades para resolver estos importantes aspectos. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: revisión de documentos, entrevistas y encuestas, que permitieron determinar las potencialidades y necesidades de los ejecutores voluntarios. A partir de las cuales se diseñó la propuesta de actividades de capacitación, la cual fue implementada en el Círculo Infantil “Florecitas del 2000” del Municipio Cruces. Se culmina con la constatación final que permitió valorar la preparación alcanzada por los ejecutores voluntarios después de aplicada la propuesta y los resultados obtenidos demuestran su efectividad en la calidad de las caracterizaciones psicopedagógicas entregadas en el presente curso como parte del proceso a la entrega pedagógica a la institución. Sobre la base de estos resultados se recomienda perfeccionar dicha propuesta y aplicarla en otros contextos que lo necesiten realizando las adecuaciones pertinentes.

## ***INTRODUCCIÓN***

El sistema cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de la Educación Preescolar en sus dos vías de atención: la institucional(círculo infantil y grado preescolar de la escuela primaria) y la no institucional (Programa “Educa a tu Hijo” ). Ambas vías- la institucional y la no institucional, se organizan en un sistema único de Educación Preescolar; se rompe así la dicotomía que usualmente se plantea para establecer diferencias entre las vías formales y no formales, al plantearse los mismos objetivos de una forma integral, de alcanzar el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, como resultado su adecuada preparación para el aprendizaje escolar.

El sistema de Educación Preescolar en todas las edades incluyendo las dos vías, institucional y no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de las niñas y los niños su formación y desarrollo. La primera vía se desarrolla en centros de atención (círculos infantiles y aulas de preescolar), y la segunda es realizada en comunidades y en los hogares, a través de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de acciones integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, docentes y, sobre todo, las familias. Está concebida para todas las niñas y los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles y se implementa en forma de un Programa Social de Atención Educativa denominado “Educa a tu Hijo” , se desarrolla en las 14 provincias del país y el Municipio Especial Isla de la Juventud abarca las familias que viven tanto en las zonas urbanas como rurales y de montaña.

Este programa se caracteriza por ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral, de las niñas y los niños que no tienen la posibilidad de asistir a un círculo infantil, desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela. Toma como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida,

fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Presenta un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante la vía no institucional en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen.

En el modelo de educación no formal participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional Agricultores Pequeño (ANAP), entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un grupo gestor que coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo” , conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región

El programa se organiza en dos modalidades fundamentales:<sup>1</sup>

- ❖ **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- ❖ **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar.

En su ejecución práctica para la orientación a la familia, cuenta con un personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de Educación Primaria,

---

<sup>1</sup> Díaz Vera, Elizabeth: *Un Programa de Capacitación para Promotoras de Vías no Formales*.2002

auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como con personal totalmente voluntario de la comunidad: amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna, el cual se denominan ***ejecutores voluntarios*** y que tienen entre sus funciones ***la caracterización psicopedagógica*** que no es más que determinar las cualidades específicas, peculiares a una persona o cosa que claramente se distingan de los demás, desde el punto de vista pedagógico y psicológico<sup>2</sup>

La caracterización psicopedagógica es esencial en la labor educativa y constituye una valiosa herramienta de trabajo en manos de los ejecutores, promotores y educadores en general, por constituir punto de partida para el trabajo individualizado con cada de las niñas y los niños, por lo que se hace necesario actualizarlas a través de preparaciones relacionadas con la caracterización integradora de niñas y niños de 0- 2 años. De acuerdo a las características psicopedagógicas de las niñas y lo niños es necesario que todas aquellas personas involucradas con ellas tengan dominio del nivel de desarrollo psicológico y diferencias entre niñas y niños, qué debe saber hacer el niño y cómo el adulto puede contribuir a que el menor se desarrolle integralmente.

La caracterización psicopedagógica comprende las transformaciones que comienzan a estructurarse desde el nacimiento y progresivamente, el desarrollo psicomotor, la comunicación y el lenguaje, que constituyen fenómenos complejos para el intercambio, el desarrollo de la sociabilidad, se vincula con la adquisición de un conjunto de pautas, normas y valores culturales de diferente importancia y complejidad, las dimensiones del desarrollo. Los determinantes biológicos., la higiene y el control de esfínteres, los juegos y los modos de relación con padres y adultos de su grupo de pertenencia, en todos los casos excediendo el nivel de hábito o habilidad necesarios para cargarse de significación y finalmente, la incorporación de principios éticos y morales en su sentido más amplio, el efecto del medio. De los factores culturales que modelan su curso, secuencia y cronología del desarrollo, las influencias ambientales, los períodos críticos del desarrollo. Las estrategias de intervención resultan especialmente necesarias cuando, se trata de sectores sociales con necesidades básicas insatisfechas

---

<sup>2</sup> CD Versión 6. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar

Estudios desarrollados en diferentes países como Ecuador, México, Guatemala y Brasil que tienen implantado el programa desde 1997, han demostrado que no han logrado una caracterización sistemática e integradora, pues existen clínicas e instituciones privadas donde las familias prefieren llevar a sus menores, además existe poco personal voluntario para cumplir estas tareas y el personal de salud, encargado de atender a las niñas y niños de 0.-2 años exigen remuneración para estas funciones.

En Cuba se han realizado investigaciones referentes al tema y se ha determinado que los sectores más representativos para llevar a cabo en el Programa las caracterizaciones de las niñas y los niños de 0– 2 años son Educación y Salud, que existe un modelo de caracterización, pero los ejecutores voluntarios que realizan esta tarea no son estables, por lo que la capacitación se hace imprescindible para lograr caracterizaciones integradoras, que faciliten la labor de los educadores en las instituciones una vez que los niños ingresan al círculo infantil.

En la provincia Cienfuegos se han realizado varias investigaciones relacionadas con la capacitación a ejecutores voluntarios. Díaz Vera (2002), en su tesis de maestría propone una estrategia dirigida a la capacitación del promotor de Educación, Castellón León (2003), realizó una propuesta de capacitación para ejecutores voluntarios de salud que participan en la atención de niñas y niños de 0 – 2 años y sus familias, González y Valdés Morejon (2005), centran su tesis de diploma en la preparación de los ejecutores voluntarios, Sarduy y Rodríguez (2008), abordan la capacitación del representante de la CTC en el grupo coordinador municipal y las recién presentadas tesis de maestría de Soriano y Herrera (2008), también dirigidas a la capacitación del grupo coordinador de base para la atención al trabajo preventivo.

En el municipio de Cruces: Becerra Pico (2003) en su tesis de diploma realizó una propuesta de actividades de preparación para ejecutores voluntarios para ofrecer atención 0-2 años y Viera Sarduy (2005) realiza su investigación encaminada a la capacitación de los ejecutores para la atención en el grupo múltiple. Más recientemente Becerra Pico (2009) vuelve a incursionar en el tema pero esta vez dirigido a la capacitación de los miembros del grupo coordinador de base que son los encargados de asesorar y controlar el trabajo de los ejecutores voluntarios.

Cada una de estas investigaciones realiza aportes al diseño, implementación, seguimiento, y capacitación del Programa “Educa a tu Hijo” , aportando valiosas soluciones a diferentes problemas enmarcados en contextos diversos del territorio cienfueguero, tienen puntos de vista comunes con la presente investigación, los que fueron tomados como criterios de partida para definir el propósito de este trabajo: la caracterización psicopedagógica integradora a las niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

La autora con más de 6 años de experiencia como metodóloga de otorgamiento ha podido constatar en su práctica profesional la poca preparación que tienen los ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a las niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Las Nubes que tributa al Círculo Infantil “Florecitas del 2000”, lo que ha sido corroborado mediante las visitas realizadas a la institución antes mencionada, la revisión de documentos tales como: caracterizaciones individuales de las niñas y los niños, libreta de evaluación sistemática, libreta de adaptación, detectando las siguientes regularidades:

- ❖ Falta de argumentos y con escasos aspectos implícitos, las caracterizaciones carecen de aspectos importantes que se necesita conocer para trabajar con el menor como:
  - No hacen referencia a las diferencias entre niñas y niños, ni a lo pedagógico en el proceso de cambio que acompaña todo el ciclo vital.
  - No siempre ven la necesidad de sociabilidad, normas y valores culturales de las dimensiones del desarrollo.
  - Hacen escasas valoraciones de los juegos y los modos de relación con padres y adultos.
  - No incluyen el papel de la comunidad como determinante en el posterior desarrollo del menor y los determinantes biológicos, la higiene y el control de esfínteres.

En intercambios con los docentes del Círculo Infantil “Florecitas del 2000” opinan que la caracterización integradora que traen las niñas y los niños de 0-2 años carece de elementos necesarios para poder darle continuidad al menor en la institución. Además consideran importante que se preparen a los ejecutores voluntarios para realizarlas. El

personal de salud que atiende a niñas y niños de 0-2 años por el programa “Educa a tu Hijo” ofrece criterios afirmativos acerca de la importancia de la caracterización psicopedagógica y de la necesidad de recibir capacitaciones para realizarlas con calidad.

Por todo lo expuesto anteriormente queda demostrado que a pesar que existen documentos como materiales mimeografiados, libros escritos por diferentes autores que tienen explícitamente qué aspectos deben tenerse en cuenta para caracterizar al menor, además el programa de Educación Preescolar declara las características psicológicas de los menores en diferentes edades de acuerdo a su desarrollo que guían al educador para realizar la caracterización, en el Municipio Cruces en el Consejo Popular Las Nubes, los ejecutores voluntarios carecen de capacitación para realizar una caracterización psicopedagógica integradora a las niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, por lo que se declara como:

**PROBLEMA CIENTÍFICO:** ¿Cómo contribuir a la capacitación de ejecutores voluntarios para proceder a caracterizar integralmente a las niñas y los niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?

**OBJETO DE INVESTIGACIÓN:** Proceso de capacitación a ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”.

**CAMPO DE ACCIÓN:** Tratamiento de la caracterización psicopedagógica integradora a las niñas y niños de 0-2 años.

**OBJETIVO:** Diseñar e implementar una propuesta de actividades de capacitación a ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a las niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

**PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Qué fundamentos teórico– metodológicos sustentan el proceso de caracterización psicopedagógica integral en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el proceso de la caracterización psicopedagógica integral en el Programa “Educa a tu Hijo”?

3. ¿Qué nivel de preparación poseen los ejecutores voluntarios para realizar la caracterización psicopedagógica integral de niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?
4. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la capacitación a ejecutores voluntarios para realizar la caracterización psicopedagógica integral de niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?
5. ¿En qué medida la propuesta de actividades resulta pertinente para alcanzar mayor efectividad en la capacitación de ejecutores voluntarios para realizar la caracterización psicopedagógica integral de niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”?

#### **TAREAS DE LA INVESTIGACIÓN:**

- ❖ Estudio y profundización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la caracterización psicopedagógica integral de niñas y niños en la Educación Preescolar y la preparación de los ejecutores voluntarios para asumir la misma.
- ❖ Diagnóstico y caracterización de las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios para realizar la caracterización psicopedagógica integral de niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ Diseño e implementación de la propuesta de actividades de capacitación a ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a las niñas (os) de 0-2 años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ Valoración de la propuesta de actividades de capacitación a ejecutores voluntarios para caracterizar integralmente a las niñas (os) de 0-2 años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.

#### **MÉTODOS EMPLEADOS:**

##### **Del nivel teórico:**

- ❖ **Analítico– sintético** con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema, durante la revisión bibliográfica y como premisa de los fundamentos teóricos.

- ❖ **Inductivo– deductivo** con el objetivo de efectuar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación.
- ❖ **Histórico– lógico.** Nos permite realizar un estudio profundo acerca de las caracterizaciones teniendo en cuenta desde que se comenzaron a realizar como un documento oficial hasta la etapa actual

***Del nivel empírico:***

- ❖ **Revisión de documentos:** Para constatar la calidad en la elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas de las niñas y los niños que ingresan al círculo infantil provenientes del Programa “Educa a tu Hijo” (Caracterizaciones individuales de las niñas y los niños, libreta de evaluación sistemática., libreta de adaptación) **(ver anexo 1)**
- ❖ **Entrevista:** aplicada a docentes del segundo año de vida del Círculo Infantil “Florecitas del 2000” del Municipio de Cruces con el objetivo constatar los conocimientos que poseen sobre la caracterización integradora en niñas y niños de cero a dos años.
- ❖ **.Encuesta** a ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” antes y después de aplicada la propuesta con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para realizar las caracterizaciones integradoras de niñas y niños.
- ❖ **Análisis porcentual.** Permitió hacer un análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados.

**POBLACIÓN:** 40 ejecutores voluntarios del Municipio Cruces que atienden a las niñas y los niños de 0-2 años por el programa “Educa a tu Hijo”

**MUESTRA:** 20 ejecutores voluntarios que atienden a las niñas y niños de 0-2 años por el programa “Educa a tu Hijo”, en el Consejo Popular Las Nubes del Municipio Cruces y que tributan al Círculo Infantil “Florecitas del 2000” que representa el 50% de la población, seleccionada con criterio intencional por:

- ❖ Ser personas provenientes de diferentes organismos.
- ❖ Existe inestabilidad de los ejecutores voluntarios.

- ❖ No entregan caracterizaciones psicopedagógicas integradoras
- ❖ Desconocen aspectos importantes de los logros del desarrollo determinantes en esa etapa de vida.
- ❖ No relacionan los aspectos de la comunidad como determinante en el desarrollo del menor.

Desde el punto de vista práctico se aporta la propuesta de capacitación a los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” en aspectos pedagógicos y psicológicos en niñas y niños de 0 - 2 años para poder desarrollar una caracterización integradora, personalizada e individualizada, la cual resulta novedosa pues se demuestra cómo trabajar con el modelo de caracterización y se enriquece este modelo con nuevos datos que no deben faltar para que el docente que reciba al menor pueda guiarse para continuar potenciando su máximo desarrollo, posibilitando prestigiar la labor de ejecutores voluntarios por la capacitación que van a recibir, ante las familias y comunidad y facilitar el trabajo a los ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La **introducción**; ofrece una breve panorámica del tema y los elementos del diseño teórico– metodológico de investigación En el capítulo I que tiene como título: Caracterización psicopedagógica de niñas y niños atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”, se desarrollan temáticas referidas al Programa “Educa a tu Hijo” como componente de la Educación Preescolar en Cuba, la capacitación a los ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”, la caracterización psicopedagógica integral como función del ejecutor voluntario.

En el capítulo II, titulado: Presentación y fundamentación de la propuesta de capacitación a ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” para la caracterización psicopedagógica integral de niñas y niños de cero a dos años, expone lo relacionado con el diagnóstico inicial, la fundamentación y la propuesta de actividades dirigidas a la capacitación de los ejecutores voluntarios y por último la evaluación de los resultados. Finalmente se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados.

## ***CAPITULO I CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. PAPEL DEL EJECUTOR VOLUNTARIO.***

### ***1. 1 Programa “Educa a tu Hijo” como componente de la Educación Preescolar en Cuba***

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la más profunda huella que dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

Mucho antes de que surgiera el programa “Educa a tu Hijo” F. Froebel (1782-1852) pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia, a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos. Basta señalar entre otros a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades del desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel

decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

En esta etapa hay que destacar el papel del adulto por lo que es necesario prepararlos en la labor educativa. Por ello este programa de atención social y comunitaria “Educa a tu Hijo”, tiene en Cuba sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1980-1990 por el ICCP. Este proyecto se inicia en las zonas rurales con el propósito de preparar a las familias.

Cuba es un abanderado en la educación y atención de niñas y niños de la primera infancia, se atiende prácticamente el total de la población infantil los datos nacionales del 2002 indica que la atención se encontraba en un 99,2%. La atención se realiza por diferentes componentes: Círculos Infantiles, Aulas del Preescolar y por el Programa “Educa a tu Hijo”. Este último ofrece la cobertura a más del 70 % de la población de 0 a 6 años, como centro y protagonista se utiliza a las familias en el desarrollo y cuidado de sus hijas e hijos.

Es exigencia del Programa “Educa a tu Hijo” integrar aspectos importantes de la formación en edades preescolares. Esta alternativa es efectiva además de adaptable a las necesidades de las familias con sus situaciones particulares. Es por ello fundamental la oportunidad de la estimulación temprana y así todos pueden tener igualdad de acceso.

El Programa “Educa a tu Hijo” propicia:

- ❖ Una mayor cobertura de atención de niñas y niños de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial y transfiriendo sus conocimientos a las familias y a la comunidad.
- ❖ Preparar a las familias, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijas e hijos con mejores posibilidades.
- ❖ Lograr que tanto las familias como la comunidad se involucren de forma activa en el planeamiento y desarrollo de este programa y propiciarle que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo el

indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y reconocimientos entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

El Programa “Educa a tu Hijo” es un programa social donde los miembros de la comunidad se integran de forma colectiva para cooperar, desde el punto de vista material, espiritual al desarrollo de las actividades con la niña y el niño y su familia. Este proyecto persigue como objetivo, organizar las comunidades teniendo como centro de interés la satisfacción de las necesidades de niñas y niños y la orientación de sus familias.

Las instituciones preescolares que existen en la comunidad desempeñan un papel decisivo en el desarrollo y éxito del proyecto. Los círculos infantiles facilitan las bibliografías, los materiales y la capacitación necesaria para el personal desarrollando actividades en conjunto con los padres y las familias, que están en la institución así como los atendidos por el programa de la vía no institucionalizada. Los centros de enseñanza especial intervienen en la detección y atención a las niñas y los niños con desviaciones o trastornos en el desarrollo físico e intelectual así como en orientar a los padres y contribuyen en la capacitación de los ejecutores.

#### **¿Qué se propone el programa?**

- ❖ **Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo y transformando los conocimientos de las familias y de la comunidad.**
- ❖ **Preparar a las familias para la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.**
- ❖ **Lograr que todos se involucren en el desarrollo del programa.**
- ❖ **Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad.**

Este Programa se caracteriza por:

- ❖ Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.
- ❖ Tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y, además, por ser el

contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de capacitación psicológico y pedagógico.

- ❖ Presentar un marcado carácter comunitario e intersectorial al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales quienes junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante el programa “Educa a tu Hijo” vías no formales en su territorio, lo que permite la formación y desarrollo de los niños y niñas que en él residen. Por esta razón involucra a más de 6 mil promotores y más de 14 mil ejecutores que en su mayoría con carácter voluntario realizan las labores de capacitación.
- ❖ El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional: lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y niñas cubanos.
- ❖ Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

Forma parte del Programa de Educación Comunitaria “Para la Vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y capacitación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

El Grupo Coordinador surge con el Programa “Educa a tu Hijo” en cada instancia o nivel, en cada uno de ellos se establecen el grado de responsabilidad de sus miembros, el nivel de asesoramiento así como el control de las actividades. Si los procedimientos seleccionados por el coordinador del grupo son adecuados, facilita la activación de las

motivaciones individuales y estimula la dinámica y la interacción de sus miembros, así como preparan las condiciones para que el grupo accione y pueda lograr las metas trazadas. Existen varios niveles de los Grupos Coordinadores:

- ❖ *Grupo Coordinador Nacional:* Elaborar estrategias y políticas de trabajo, en las Vías No Institucionalizadas teniendo en cuenta la política del país. Diseña además la capacitación, el monitoreo y la evaluación de resultados.
- ❖ *Grupo Coordinador Provincial:* Reajustar las Estrategias Nacionales y trazar sus estrategias de trabajo en correspondencia a las características de la provincia y la densidad poblacional, el personal calificado, el censo de niñas y niños en edad preescolar. Supervisan, controlan y trazan líneas generales para la capacitación.
- ❖ *Grupo Coordinador Municipal:* Ajustar sus estrategias de acuerdo a las características de sus territorios. Trazan la política de extensión, proyectan sus capacitaciones, seleccionan a las promotoras y ejecutoras, sistematiza, supervisan y controlan el cumplimiento de la actividad.
- ❖ *Grupo Coordinador del Consejo Popular o de Base:* Es el encargado de materializar este proyecto, con la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad. Selecciona y capacita a las Ejecutores y Promotores Voluntarios, ejecutan el censo y organizan y desarrollan el proyecto

En este último se ajustan las estrategias a las particularidades de sus territorios, en ellos se trazan la política de extensión, se proyectan sus capacitaciones y se seleccionan a las promotores y ejecutores, además se sistematiza, supervisa y controla el cumplimiento de la actividad. Desde el punto de vista organizativo el programa utiliza a promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio; a ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias en interacción con otras) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque apliquen las actividades educativas en el hogar.

Sin embargo, dentro de la instrumentación del programa, el papel fundamental lo juega el promotor, porque además de capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

## **1.2- La capacitación a los ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”**

### **¿Qué es capacitar?**

*Es aprender, no se refiere a un proceso escolarizado, a través de recursos, sino a un aprendizaje que se produce sobre el desarrollo mismo de las tareas con el acompañamiento del educador y con la reflexión previa del grupo, con la valoración crítica de la actividad, con la consulta bibliográfica y el ejercicio de entrenamiento según el caso, con la conciencia de aprender haciendo...”<sup>3</sup>*

La autora considera que en este concepto se da a conocer de forma clara en qué consiste capacitar, además la define como conjunto de acciones organizada para resolver un problema, que tiene enfoque de sistema con el objetivo de capacitar, diseñar y asesorar a educadores. Por lo que entiende que se capacita, para elevar la calidad en la labor que se desempeña y poder garantizar la preparación de cada uno de los miembros en el cumplimiento de sus funciones.

### **¿Cómo se capacita?**

A partir de los problemas detectados y las necesidades reales de los participantes, utilizando diferentes vías y procedimientos como talleres, actividades abiertas y demostrativas. La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa por los diferentes organismos exige un enfoque diferenciado e intersectorial, por lo que se organiza atendiendo a la diversidad y se aprovecha las potencialidades de los mismos.

Los contenidos de las capacitaciones deben considerar:

- ❖ La comprensión de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones.

---

<sup>3</sup> G. Bustillo, 1999: 47

- ❖ El conocimiento de las complejas dimensiones de la personalidad humana.
- ❖ El desempeño del rol de los participantes como alternativa de intervención educativa mediante el diseño
- ❖ La elaboración de estrategias para su formación y desarrollo, y su permanente perfeccionamiento.

La concepción de la capacitación es amplia, por lo que se puede distinguir como elemento sustantivo, el trabajo teórico – práctico que parte de las carencias que deben ser atendidas en la Educación Preescolar. En la capacitación se utilizan diferentes tipos de materiales, elaborados para el programa y los elaborados por diferentes organismos y organizaciones participantes que se ponen a disposición de este objetivo.

Para que sea efectiva la capacitación de los miembros del Grupo Coordinador deben diseñarse planes de acciones a todos los niveles, éstos deben ser:

- ❖ Participativos, donde los capacitados tengan la posibilidad de opinar y decidir sobre los aspectos que consideren más importantes.
- ❖ Deben basarse en las necesidades reales y que posibiliten la relación con vivencias, experiencias y acciones cotidianas.
- ❖ Deben utilizarse métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
- ❖ Deben procurar un ambiente agradable y que estimule una comunicación abierta.
- ❖ Deben posibilitar el control para conocer de su efectividad.

Una de las vías para llevar a cabo el proceso de capacitación lo constituye el trabajo metodológico, *entendido como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.*<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Resolución Ministerial 119/08. Artículo 1

### ***Tipos fundamentales de actividades metodológicas empleadas en la Educación Preescolar para capacitar:*<sup>5</sup>**

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

*Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:*<sup>6</sup>

- ❖ *Reunión metodológica.*
- ❖ *Actividad demostrativa.*
- ❖ *Actividad abierta.*
- ❖ *Preparación del área de desarrollo.*
- ❖ *Taller metodológico.*
- ❖ *Visita de ayuda metodológica.*
- ❖ *Control a actividades.*

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **actividad demostrativa** es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, puede tener carácter demostrativa o instructiva y responde a los objetivos metodológicos previstos.

---

<sup>5</sup> *Ibídem 5. Artículos 31 al 40*

<sup>6</sup> *Ibídem 5*

Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de áreas de desarrollo o educadoras de experiencia. Se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la reunión metodológica en un contenido determinado que se imparte en un año de vida. En esta actividad docente modelo deben estar presentes, preferiblemente, los educandos. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas.

**La actividad abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo o año, en un turno de actividad del horario docente, que por su flexibilidad se pueden ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable del área de desarrollo, metodólogo integral o colaborador; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**La preparación de as áreas de desarrollo** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los educadores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.

- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, el juego y la actividad independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de sentimientos y cualidades positivas.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección lógica de procedimientos que propicien el desarrollo del aprendizaje activo, la independencia, la motivación y la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del desarrollo, basados en el desempeño del educando y por tanto en su caracterización individual.

**El taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Se refieren al tratamiento que se da a un tema y al proceso de análisis de los contenidos, sirven fundamentalmente como una experiencia en vivo, de aplicación de un diseño metodológico– dialéctico, se reconstruye el orden de la selección de temas, existe relación entre los objetivos específicos de cada tema y el objetivo general, los contenidos y se analizan también la aplicación de las técnicas y sus características, al finalizar los talleres los participantes terminan con herramientas y propuestas concretas de trabajo.

**La visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de estos para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos. En esta actividad lo más

importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

***El control a clases o actividades*** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación al proceso educativo (criterios de calidad) que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

La autora considera que a partir de la idea anterior es necesario saber para qué, cómo y sobre qué se capacita, si se considera que esta se realiza con el objetivo de elevar la calidad en la labor que desempeñan los participantes, a partir de los problemas detectados (diagnóstico) y las necesidades reales, utilizando las diferentes vías y procedimientos abordados anteriormente.

### ***1.3 La caracterización psicopedagógica integral como función del ejecutor voluntario***

La psicología cognitiva ha avanzado en la comprensión de la naturaleza del desempeño competente y de los principios de organización del conocimiento que subyacen a las habilidades de las personas para resolver problemas en una amplia variedad de las áreas del desarrollo. Los investigadores del desarrollo humano han demostrado que las niñas y los niños de corta edad tienen una buena comprensión de la narrativa y del propósito personal y que estas capacidades posibilitan crear currículos innovadores que introduzcan, en estadios iniciales, conceptos importantes para el razonamiento avanzado.

La investigación acerca del conocimiento y la transferencia han puesto al descubierto principios importantes que posibilitan organizar experiencias de habilidades que

preparan al menor para usar, en nuevos escenarios, lo que hayan aprendido. El trabajo en la psicología social y la psicología cognitiva ha dejado en claro que todo conocimiento tiene lugar en accionar diario que tienen conjuntos particulares de normas y expectativas culturales y sociales y que estos escenarios influyen poderosamente en el menor.

Estos estudios se han desarrollado en Cuba y han conducido a una era de nueva pertinencia en la Educación Preescolar desarrollo en la comprensión de cómo aprenden los menores, denotando un significado especial a la luz de los cambios en lo que se espera de los sistemas educativos de la nación. A medida que los especialistas continúan estudiando, van apareciendo nuevos procedimientos y modelos para realizar caracterizaciones integradoras, para lo cual el educador debe cumplir determinados principios.

*Principios a tener en cuenta al caracterizar:*

- ❖ Reemplazar el modelo que se trae del niño como una vasija vacía que debe llenarse con conocimientos impartidos por el docente o ejecutor, por lo que este debe indagar activamente en cuanto al pensamiento de los estudiantes, mediante el diseño de tareas y el establecimiento de condiciones en el aula o local a través de las que pueda hacerse manifiesto el pensamiento de los menores. Las concepciones iniciales de las niñas y los niños proporcionan la base sobre la que se construye la comprensión más formal de los logros del desarrollo.
- ❖ Los papeles de la evaluación y caracterización deben ampliarse más allá del concepto tradicional de las pruebas o exámenes. El uso de la evaluación formadora frecuente ayuda a que el pensamiento de los menores se haga visible para ellos mismos, para sus compañeros y para su ejecutor. Esto permite la retroalimentación que oriente la modificación y el refinamiento del pensamiento. Dado el objetivo de aprender con comprensión, las evaluaciones deben propiciar la comprensión y no la mera habilidad de repetir datos o desempeñarse en destrezas aisladas.
- ❖ Los círculos infantiles como centros capacitadores de educación deben ofrecerles a los docentes o ejecutores voluntarios, oportunidades para aprender a reconocer, en los menores, concepciones previas (predecibles y no predecibles) y trabajar, para que los niños construyan sobre ellas; cuestionarlas; y cuando sea adecuado, reemplazarlas.

Para realizar caracterizaciones integradoras es necesario hacer reflexionar a las personas involucradas en caracterizar en cuanto a:

1. Nivel de desarrollo psicológico y diferencias entre niñas y niños

2. Información concreta de sus menores que le permita evaluar su nivel de desarrollo psicológico y su competencia lingüística.

3. Conversaciones informales sobre temas de la vida cotidiana de los niños y las niñas con adultos

- a) Puede conversar con ellos acerca de qué hacen durante el fin de semana, cómo es su barrio.
- b) Cuáles son sus juegos favoritos y con quiénes juegan.
- c) Cuáles son sus alimentos preferidos.
- d) Cómo es su familia.
- e) que programas de televisión les gusta mirar.
- f) Cuáles son los cuidados que dispensan a su cuerpo.

Luego, reflexione:

- a) ¿Lo hago?
- b) ¿Cuánto tiempo dedico a esta actividad?
- c) ¿A los niños les gusta conversar sobre esos temas?
- d) ¿A mí me gusta o me resulta útil hacerlo?

Permite obtener información sobre la lectura o narración de cuentos por parte de padres, abuelos u otros familiares.

- a) ¿Lo hago?
- b) ¿Los niños recuerdan algunos cuentos que les contaron o leyeron en sus casas?
- c) ¿Para qué me es útil esta información?
- d) ¿Personajes principales?
- e) ¿Cuál es la trama del cuento?
- f) ¿Cómo terminó?
- g) ¿Si les gustaría cambiar el final?
- h) ¿A los niños les gusta participar en el análisis de los cuentos?
- i) ¿A mí me gusta o me resulta útil hacerlo?

La caracterización psicopedagógica da la posibilidad de evaluar el proceso de cambio que acompaña todo el ciclo vital. Comprende las transformaciones que comienzan a estructurarse desde el nacimiento y que progresivamente “permiten a las personas abordar con mayor eficacia los problemas de la vida cotidiana”<sup>7</sup>

*¿Qué se entiende por desarrollo psicológico?*<sup>8</sup>

El desarrollo psicológico durante los primeros años de vida generalmente se estudia a través de manifestaciones que se diferencian de manera más o menos arbitraria,

---

<sup>7</sup> Venguer. L. *Temas de Psicología Preescolar*, 1987: t.I

<sup>8</sup> *Ibíd*em 8

porque no es posible abordarlo en su conjunto. Entre esas manifestaciones se encuentran las referidas a la evolución de la psicomotricidad, desarrollo intelectual, la adquisición del lenguaje y la competencia social, que incluye la incorporación de las normas y los valores de una cultura determinada.

El desarrollo psicomotor se refiere al conjunto organizado de acciones intencionales que el niño realiza en su interacción con el entorno. Involucra el manejo del cuerpo en el espacio y el reconocimiento de aquel como propio. La maduración neurológica (estar a punto para) y el equipamiento sensoriomotor constituyen las condiciones biológicas que posibilitan la organización psicomotriz. Se reconocen como hitos importantes para su evaluación en los primeros años de la vida los relativos a la locomoción y al control del cuerpo y las habilidades manipulativas finas ya que son las expresiones más importantes.

La comunicación y el lenguaje constituyen fenómenos complejos para el intercambio de mensajes y la representación del mundo y de uno mismo. Si bien existen diferentes códigos para la comunicación (mímico, gestual, oral, verbal), sin duda el verbal es el específicamente humano, que hace posible, además, el acceso al mundo de la cultura, es decir, el acceso a lo simbólico en su más alto nivel de complejidad.

El desarrollo de la sociabilidad se vincula con la adquisición de un conjunto de pautas, normas y valores culturales de diferente importancia y complejidad que posibilitan la adaptación del niño a su medio, como la independencia en la alimentación, la higiene y el control de esfínteres, los juegos y los modos de relación con padres y adultos, con su grupo de pertenencia, en todos los casos excediendo los niveles de hábitos o habilidades necesarios para cargarse de significación y finalmente, la incorporación de principios éticos y morales en su sentido más amplio.

Las dimensiones del desarrollo en aras la identificación de las características del desarrollo infantil temprano es esencial entender no sólo su significado y estructura sino también los determinantes que pueden afectar su curso. Es importante destacar el papel que juegan los aspectos biológicos, específicamente los referidos al desarrollo del cerebro humano, tanto desde el punto de vista de la especie como de la evolución de cada individuo.

Pero también es esencial examinar el papel del ambiente donde se desarrolla el menor. “Los humanos son criaturas del cerebro, pero no únicamente. A diferencia de otros organismos participamos de una rica cultura que ha tenido su propia evolución durante muchos millares de años. De hecho no tenemos elección, somos tanto criaturas de nuestra cultura como creaciones de nuestro cerebro.” El papel que juegan ambos determinantes biológicos (herencia) y ambientales (medio) ha persistido a lo largo del tiempo. Actualmente, si bien no ha perdido interés, se plantea en términos de la interacción que existe entre ambos factores.

No existe una concepción única y singular sobre la que estén de acuerdo las diferentes teorías que se han ocupado del tema. Sin duda, todas reconocen tanto la importancia que reviste, la complejidad del proceso y la intervención de múltiples factores determinantes, como la necesidad de realizar algún tipo de recorte para emprender su estudio.

Los efectos del medio pueden presentarse muy tempranamente. En muchos casos es posible observar que puede llegar a vulnerarse el equipamiento biológico y, por consiguiente, la actualización de potencialidades psicológicas, por ejemplo, el efecto de la desnutrición infantil durante los dos primeros años de vida. Desde la perspectiva del peso relativo de los factores biológicos y ambientales, se deben señalar las diferencias entre la secuencia y la cronología del desarrollo. La primera se refiere a la sucesión de adquisiciones que aparecen a lo largo del tiempo y la segunda, a la edad promedio de aparición de esas adquisiciones.

En ambos casos es necesario el análisis del desarrollo que, designa los cambios que aparecen durante el desarrollo del menor, no puede dejar de considerarse que el medio determina, al menos hasta cierto punto, de un modo característico los procesos de desarrollo y por consiguiente, tanto la secuencia como la cronología de aparición de determinadas manifestaciones que lo ponen en evidencia.

Los factores hereditarios y ambientales determinan el curso del desarrollo, si bien cada uno de ellos contribuye de modo sustancial, ninguno de manera aislada resulta suficiente por sí mismo. Todos actúan de modo conjunto y se influyen recíprocamente.

En consecuencia, la alteración en uno de ellos modifica la síntesis que da unidad al proceso.

El conjunto de aspectos señalados lleva a plantear, tal como se hace en la actualidad, que el análisis del desarrollo psicológico en contextos particulares y de acuerdo con las interacciones del individuo con su medio es lo que permite a los seres humanos actuar como lo hacen. El medio en el que un niño se desarrolla es un medio específicamente humano, en el que la interacción social juega un rol preponderante y cuya importancia es reconocida por todos los especialistas en el tema. Así podemos asumir que el desarrollo está determinado por múltiples factores<sup>9</sup>

- ❖ *El proceso del desarrollo está soportado, facilitado o inhibido por las influencias ambientales.*
- ❖ *Las influencias sociales y culturales sobre los niños están mediatizadas por las figuras parentales y educativas.*
- ❖ *La familia y la escuela juegan un rol único y proporcionan contribuciones vitales al desarrollo infantil.*

En las últimas décadas, el papel de la interacción social ha recibido un interés particular. Si se entiende que lo más universal que tiene el hombre es su posibilidad de desarrollarse al mismo tiempo que crea y produce cultura, resulta explicable que gran parte de los esfuerzos para clarificar los procesos de interacción entre el individuo y el medio se centren en la adquisición del lenguaje, que constituye uno de los agentes más potentes de transmisión cultural.

Cuando un niño está adquiriendo el lenguaje, no aprende solamente a hablar: responde, además, los propósitos de uso del lenguaje. Por esa razones importante la interacción. Los formatos de interacción en el desarrollo, no conocer no sólo cómo evoluciona el lenguaje de un niño, desde la emisión de sonidos, la construcción de frases y la comprensión de significados, sino también cómo y para qué los niños aprenden a usar el lenguaje en contextos específicos, lo que no puede examinarse por fuera de los contextos de interacción.

---

<sup>9</sup> *Ibídem 8*

El psicólogo estadounidense Jerome Bruner (1984) ha llamado formatos a la participación en un tipo de relaciones sociales, caracterizada por reglas a partir de las cuales *“el adulto y el niño hacen cosas el uno para el otro y entre sí. En su sentido más general, son instrumentos de la acción humana regulada”*. Además, define como *andamiaje al papel de padres o adultos próximos, quienes apoyan la secuencia del proceso interactivo. los formatos de interacción materno-filiales han sido especialmente estudiados.*<sup>10</sup>

Los formatos aparecen antes del comienzo del habla léxico gramatical del niño y constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo psicológico infantil y para el pasaje de la comunicación preverbal al lenguaje. Los formatos se adecuan a los requisitos de las primeras interacciones porque presentan una serie de características que las favorecen.<sup>11</sup>

- ❖ *Son contingentes, es decir que la respuesta de cada uno de los miembros que interactúa depende de la respuesta anterior del otro.*
- ❖ *Tienen la posibilidad de crecer, en el sentido de que los formatos se amplían y se diversifican, conforme aumentan las capacidades del niño;*
- ❖ *Son modulares, en tanto pueden constituir subrutinas que pueden incorporarse a rutinas mayores, rutinas que se establecen en relación con actividades de la vida cotidiana.*
- ❖ *Son asimétricos, puesto que su establecimiento no necesita del mismo nivel de conocimiento de parte de los participantes: la madre y el niño interactúan con distinto nivel de dominio sobre un tema determinado que sin embargo, no obstaculiza la interacción.*
- ❖ *Están determinados socialmente, es decir que se definen comunalmente, de modo que los tipos de interacción se convencionalizan de acuerdo con el medio: cada cultura y cada microcultura establece determinados tipos de forma*

Son numerosas las investigaciones que intentan esclarecer las diferencias observadas particularidades en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas según su nivel comunitario de pertenencia. A ese respecto, se han estudiado los contextos

---

<sup>10</sup> *Ibíd*em 8

<sup>11</sup> *Ibíd*em 8

comunicativos del entorno familiar. En este sentido, se ha podido analizar sucesivamente cómo las madres ajustan progresivamente el estilo de sus intercambios a las características infantiles, de modo tal que cuanto más pequeño es el niño más activa es su participación, que se modifica adaptándose al incremento de las habilidades del niño.

En relación con la importancia del desarrollo, existe en la actualidad un renovado interés por los conceptos de Vigotsky (1973) en especial por el de zona de desarrollo próximo, en la medida que las interacciones del niño con los adultos significativos de su entorno se consideran críticas para garantizar los procesos de adquisición. El autor ruso ha denominado zona de desarrollo próximo a la posibilidad de alcanzar un nivel diferente, pero próximo del nivel actual.

Concretamente, la define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Esta puede caracterizarse por:

1. *Grado de colaboración.* Se caracteriza por la interacción compartida, es decir, cuando ambos miembros participan activamente y están implicados en el actividad, o cuando uno actúa y el otro observa con atención.
2. *Direccionalidad evolutiva.* La interacción respeta la línea evolutiva del niño. La intervención del adulto (andamiaje) es óptima cuando se sitúa entre la zona de desarrollo actual para avanzar hacia la zona de desarrollo próximo. En otros casos, las interacciones pueden ser demasiado obvias o demasiado complejas, de modo que los distintos tipos de interacción pueden caracterizarse de la siguiente manera:

- ❖ *De la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo próximo:* a partir de las actividades que el niño domina, el adulto promueve el alcance de nuevas habilidades. Interacción óptima y motivadora.
- ❖ *De la zona de desarrollo actual a la Zona de desarrollo futuro:* a partir de las actividades que domina el niño, el adulto introduce actividades demasiado elaboradas o difíciles para la edad. Interacción que promueve frustración y sentimientos de fracaso. De la Zona de desarrollo actual a la Zona de desarrollo pasado: a partir de las actividades que el niño domina, el adulto introduce

actividades menos elaboradas que las que el niño puede realizar. Interacción que promueve desinterés o aburrimiento.

- ❖ *Protagonismo.* Se refiere al participante que inicia y/o mantiene más tiempo la interacción que se lleva a cabo. A medida que los niños avanzan en su desarrollo se tornan más capaces de iniciar y sostener interacciones más ricas y variadas
- ❖ *Tono afectivo.* Se recaba información sobre la calidad afectiva de los intercambios gestuales o verbales que utilizan los miembros de una díada. El tono afectivo puede ser positivo, negativo o neutro.
- ❖ *La secuencia y la cronología del desarrollo* aparecen como más universales en los primeros años de la vida, como resultado del proceso de canalización, es decir que el peso relativo mayor de la agenda madurativa en esas edades posibilita que aparezcan determinadas manifestaciones y no otras. Por ejemplo, no resulta posible que un niño camine a los cuatro meses de edad, con independencia del medio en el cual viva.
- ❖ *La velocidad del ritmo del desarrollo* en los primeros años de la vida que se va lentificando a medida que se avanza hacia edades mayores. Es posible observar las grandes diferencias que median entre las posibilidades de un recién nacido y las de un niño de dos o tres años en cualquier cultura. Pero esas diferencias no son tan ostensibles a edades mayores. Además, cuando los sujetos avanzan en su desarrollo la importancia de los contextos de crianza se vuelve mayor, de modo que es difícil seguir sosteniendo una secuencia y el desarrollo con independencia.
- ❖ *Considerar de la etapa en que se encuentra el niño:* observar, además de variaciones individuales entre las cuales pueden aparecer demoras en el desarrollo, es decir, la presentación tardía de algunas capacidades, que es importante detectarlas oportunamente para investigar los factores que las determinan y actuar en consecuencia, puesto que si bien algunas demoras pueden no ser importantes, otras, en cambio, pueden anunciar problemas mayores en todo el curso del desarrollo.

Las acciones de intervención resultan especialmente necesarias cuando se trata de sectores sociales con necesidades básicas insatisfechas, en tales casos, el estudio del

estado del desarrollo psicológico infantil se vuelve imprescindible para optimizar los recursos destinados a la intervención temprana y sistemática, que deberían focalizarse en la infancia en situación de riesgo bio-psicosocial. Es necesario que en los períodos del desarrollo donde no se actúe solamente para suplir, desarrollar y extender las capacidades orgánicas sino que constituye el ingrediente básico de esas mismas capacidades.

En relación con todo lo anterior, se ha destacado el papel de la familia, durante los primeros años de vida se enfatiza el papel de la madre o de quien cumpla su función, ya que de su sensibilidad maternal dependerá en gran medida la presentación ordenada (significada) del mundo de acuerdo con las posibilidades y necesidades del niño. Durante los años preescolares y escolares adquiere relevancia, Comenius subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos.

Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para la cual escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

Se puede resumir entonces que para realizar una caracterización psicopedagógica es necesario.

- ❖ El código genético que determina las características específicamente humanas y una agenda madurativa de aparición.
- ❖ La maduración neurológica cuyo efecto consiste básicamente en abrir nuevas posibilidades de desarrollo, es decir, en dar paso a estructuras que no podrían aparecer antes de que se presentaran dichas posibilidades; pero entre posibilidad y realización tiene que intervenir una serie de otros factores.
- ❖ La transmisión social, comunitaria y educativa, que determina el tipo de experiencias adquiridas, mediadas por prácticas sociales particulares, que le otorgan su significación. La progresión del desarrollo podrá acelerarse o retrasarse según sea el ambiente que rodea al niño. Sin embargo, si bien éste

nace en una comunidad cuyo capital simbólico está constituido por el conjunto de representaciones, conocimientos, normas y valores, deberá atravesar un largo camino que le permita incorporar activamente ese capital simbólico.

- ❖ La maduración, el ambiente social y la experiencia no bastan para explicar el desarrollo. Según Piaget e Inhelder (1973) interviene un cuarto factor, la equilibración, que permite realizar una síntesis y una autorregulación de los restantes, peculiar de cada individuo, que expresa su carácter individual y sus diferencias con los semejantes. “Mientras la capacidad para las acciones inteligentes tiene profundas raíces biológicas y una evolución histórica discernible, el ejercicio de esa capacidad depende de la apropiación que haga el hombre de modos de actuar y pensar que no existen en sus genes sino en su cultura. Obviamente, hay algo en la mente humana o en la naturaleza humana que media entre los genes y la cultura y que hace posible que esta última sea un recurso protético para la realización de la primera.”<sup>12</sup>

Es necesario entonces, sobre esta base enseñar a las personas involucradas en el proceso de la caracterización a diagnosticar es la búsqueda del qué, de cuáles son las causas, síntomas, indicios, tanto de un ajuste como de un desajuste, no tiene que tratarse de una situación patológica, aunque generalmente se suele pedir un diagnóstico cuando la situación es compleja, para poder resolver los problemas del menor, además teniendo en cuenta que este tiene dos funciones dirigidas a la: obtención de información (apreciación, clasificación) y al tratamiento (intervención que puede tener un carácter de selección como de modificación de un estado determinado y toma de decisiones)

Para el desarrollo exitoso del proceso de diagnóstico en educación, resulta indispensable velar por el cumplimiento de los siguientes principios básicos:

- ❖ Principio del carácter dinámico, continuo y sistemático. El diagnóstico es un proceso permanente de obtención de evidencias. Con la transformación y evolución del individuo bajo la influencia beneficiadora de acciones preventivas y correctivo-compensatorias, el diagnóstico se modifica de forma continua,

---

<sup>12</sup> *Ibídem* 8

permitiendo con ello la adecuación sistemática del programa de atención personalizada.

- ❖ Principio del enfoque individual y multilateral. Cada sujeto es valorado en su individualidad, teniendo en cuenta no sólo sus propias limitaciones, logros y potencialidades, sino también, las del contexto escolar, familiar y comunitario donde se desarrolla.
- ❖ Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador. El diagnóstico en su calidad de proceso continuo y dinámico permite constatar no sólo las transformaciones ocurridas en el individuo, sino también la eficacia de las opciones educativas que le han sido facilitadas. De esta manera, el diagnóstico posibilita el perfeccionamiento continuo de los programas de intervención, de forma que estos se adecuen a las necesidades educativas de cada momento y ejerzan una acción preventiva, evitando el surgimiento de nuevas dificultades o el empeoramiento del cuadro ya existente.
- ❖ Principio del carácter multi e interdisciplinario, colaborativo y participativo. La complejidad y variedad de los factores personales y del entorno que participan y determinan en la integración social del individuo, exigen que el diagnóstico se realice con la participación de todos los elementos que inciden directa e indirectamente en el desarrollo multilateral del niño.

A modo de conclusión del capítulo puede plantearse que el modelo de educación no formal para los niños y niñas de 0-6 años, constituye un verdadero Programa Social de Atención Educativa y en su ejecución práctica para la orientación a la familia, cuenta con un personal profesional, así como con personal totalmente voluntario de la comunidad: amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna, denominados ejecutores voluntarios.

Los ejecutores voluntarios son los encargados de realizar la caracterización psicopedagógica de las niñas y los niños con los cuales trabaja y para ello necesita ser capacitado y orientado, de manera tal que realice la misma de forma integral partiendo de los resultados del diagnóstico psico-pedagógico y el dominio del ambiente socio-cultural que influye sobre cada educando, que domine los hábitos y habilidades que van

adquiriendo sus niñas y niños (caracterización inicial, sistematizar la dirección del proceso educativo y llevar un estricto control de los logros del desarrollo).

## **CAPITULO II PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A EJECUTORES VOLUNTARIOS PARA LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS ATENDIDOS POR DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”**

La investigación se realizó teniendo en cuenta **tres fases**, en una **primera** se utilizaron diferentes métodos para corroborar la necesidad de aplicar la propuesta de actividades para capacitar a las ejecutores voluntarios, partiendo del análisis del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos como revisión de documentos, encuestas y entrevistas a personas implicadas en el tema investigado.

### **2.1 Diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra**

En 9 visitas realizadas a los centros se realizó la **revisión de documentos** (*Anexo I*), se muestrearon 40 caracterizaciones (100%) de ellas existen 34 para un 89% que carecen de aspectos importantes que se necesita conocer para trabajar con el menor, tales como: no hacen referencia a las diferencias entre niñas y niños, ni a lo pedagógico en el proceso de cambio que acompaña todo el ciclo vital. 23 para un 72% no ven la necesidad de sociabilidad, normas y valores culturales las dimensiones del desarrollo, 15 (66%) no valoran lo juegos y los modos de relación con padres y adultos, no incluyen el papel de la comunidad como determinante en el posterior desarrollo del menor 23 (72%) y los determinantes biológicos., la higiene y el control de esfínteres ninguna hace alusión.

En la **entrevista** aplicada a 5 docentes que laboran en el Círculo Infantil “Florecitas del 2000” con el objetivo constatar los conocimientos que poseen sobre la caracterización integradora en niñas y niños de cero a dos años (*Anexo II*) tienen el concepto claro de qué es la caracterización psicopedagógica integradora, hacen referencia que para caracterizar a lo menores, las ejecutores voluntarios opinan que la realizan a través de entrevista a los padres, visitas a los hogares las 5 para un 100%, pero ningún entrevistado hace referencia a la relación que debe establecerse entre el personal de salud y ejecutores voluntarios que son las encargadas de realizar la entrega pedagógica de los menores, con la caracterización Además consideran importante la ayuda de un modelo para caracterizar inicialmente a los niñas y los niños que llegan de

sus hogares para lograr un trabajo más específico y dirigido por parte del colectivo, el 100% (5) manifestaron que será de gran utilidad para que cada una de las personas involucradas en esta tarea les sea más fácil caracterizar a los menores.

**Encuesta** a 20 ejecutores voluntarios que atienden a niñas y niños de 0-2 años por el programa “Educa a tu Hijo” (Anexo III) con el objetivo constatar el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” para realizar las caracterizaciones integradoras de niñas y niños. En el primer aspecto los 5 (25%), médicos y enfermeras dan criterios afirmativos acerca de la importancia de la caracterización psicopedagógica, en cuanto a la capacitación que tienen para realizarla 5 de ellos para un 25% opinan encontrarse preparados, mientras que el resto 15 para un 75% hacen referencia a aspectos psicológicos y muy escasamente a los pedagógicos.

En el indicador 3 se hace referencia a si conoce inicialmente las particularidades pedagógicas de los niñas y niños de 0-2 años solo 10 de ellos para un 50% dan respuesta acertada, el resto (50%) manifiestan tener dudas. En el indicador 4 los 20 encuestados para un 100% opinan que en el modelo que existe actualmente para caracterizar a las niñas y los niños son suficientes los aspectos que en él se contemplan para realizar una caracterización psicopedagógica integradora, pero que no se sienten suficientemente preparadas para trabajar con ella.

Por todo lo expuesto anteriormente queda demostrado que los ejecutores voluntarios tomados como muestra carecen de la preparación necesaria para realizar una caracterización psicopedagógica integradora a las niñas y los niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y pueden caracterizarse de la siguiente manera: 3 médicos, 2 enfermeras con más de 5 años de experiencia como ejecutores del programa; 5 INDER 3 de ellos con menos de 1 año como ejecutores, 6 FMC y 4 amas de casa todos con 1 año como ejecutores del programa.

### **Potencialidades**

- ❖ Conocen la importancia del Programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ Los ejecutores reconocen la importancia de insertar a las familias al programa.

- ❖ Conocen la importancia que tiene estar capacitados para caracterizar integralmente a niñas y niños de 0 – 2 años.
- ❖ Se encuentran aptas para recibir diferentes tipos de capacitaciones según sus necesidades.

Las **necesidades de superación** están dadas en:

- ❖ Poco dominio acerca de caracterización psicopedagógica integradora de las niñas y niños de 0-2 años.

Sobre esta base se procedió a la **segunda fase**: diseño de la propuesta de actividades

## **2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades para capacitar a los ejecutores voluntarios en la caracterización psicopedagógica**

La propuesta de actividades, está proyectada tomando como referencia, el diagnóstico de los ejecutores voluntarios dado por los instrumentos aplicados que demostraron el poco dominio que tenían en cuanto a caracterizar, por lo que se consideró de importancia la realización de talleres, actividades demostrativas de forma práctica a través de visitas al hogar que respondieran a sus necesidades, por lo que no todas las actividades se realizan desde la institución, considerándose la práctica social como principio y fin de la realidad, la representación de la relación entre hombre y medio social en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo. y de ello se derivan las vías y modalidades que se utilizarán teniendo en cuenta: ¿En qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿A través de qué? se realizará la capacitación.

La propuesta de actividades tiene secuencia lógica, es sistemática de acuerdo a lo planificado, se tuvo en cuenta la atención a las diferencias individuales, la distribución de los contenidos de acuerdo a sus necesidades, considerando que los ejecutores deben dominar todos los indicadores previstos a tener en cuenta en la caracterización psicopedagógica y que esta fluya de manera integral.

Para que los ejecutores puedan realizar una correcta caracterización psicopedagógica se hace necesario ser conocedor de los logros del desarrollo de las niñas y niños de 0 a 2 años, deben tener en cuenta además la formación de hábitos, el ambiente familiar y comunitario donde se desarrollan. Por otra parte se necesita conocer los diferentes

documentos normativos, Orientaciones Metodológicas con una explicación clara de los logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños por años de vida para su mejor conocimiento y aplicación por este personal.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los ejecutores de conocimientos, para elevar sus conocimientos e influir positivamente en la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años en el Programa “Educa a tu Hijo” y garantiza la participación activa de los ejecutores.

Entre las vías utilizadas en la propuesta la **reunión metodológica** permitió el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados a la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Se utiliza, por ser una forma colectiva de trabajo mediante la cual se pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que permitan elevar la experiencia de los ejecutores teniendo en cuenta los problemas metodológicos.

La **actividad demostrativa** contribuyó a demostrar cómo realizar la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y a orientar a los ejecutores acerca de cómo realizar la entrega pedagógica a la institución, además sirvió para poner en práctica el llenado del modelo de caracterización psicopedagógica integral de las niñas y niños de 0 a 2 años.

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan al ejecutor operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas metodológicos en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Dentro de la animación del taller se destaca el uso de las **técnicas participativas** que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y concientización popular, por lo que se utilizan como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlas en el análisis y la reflexión de diferentes problemas.

El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que están: <sup>13</sup>

**“¿Cómo es?”** que consiste en describir objetos, hechos, sucesos, personas y en la propuesta se utilizó para la presentación inicial de los participantes mediante la comparación entre la descripción y la caracterización.

**“Lluvia de ideas”** es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca de la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” y colectivamente llegar a conclusiones.

**“El bombo de la suerte”** que consiste en colocar dentro de un bombo tarjetas con preguntas con los aspectos de la caracterización psicopedagógica que serán seleccionadas por los participantes, para comentar acerca de las mismas.

**Reflexión y sensibilización** persigue como objetivo propiciar la reflexión sobre situaciones que se producen en el desempeño profesional, para la estimulación de los participantes sobre el tema de la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

**PNI:** que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

---

<sup>13</sup>Ibídem (4) En: Apoyo al Manual del Promotor: CD No 6 Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en la revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:<sup>14</sup>

- ❖ Adecuada selección.
- ❖ Uso adecuado de la técnica.
- ❖ La calidad del medio o recurso que la apoya.
- ❖ Dominio de la ejecución.
- ❖ Formación estética.
- ❖ Coherencia.
- ❖ Contextualizada.

Estos criterios tienen una gran importancia para el desarrollo de los talleres debido a la necesidad de la apropiación de los conocimientos y herramientas que se modelen con el fin de un óptimo desarrollo en la actividad de los ejecutores que atienden a las niñas y niños de 0 a 2 años en el Programa “Educa a tu Hijo” participantes en la ejecución de la capacitación. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de los ejecutores de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales.

La **capacitación** se realiza como parte de la estrategia metodológica del Círculo Infantil “Florecitas del 2000”, mediante diez (10) temas desarrollados en 10 encuentros con 1 hora de duración cada uno; completándose la misma a partir de la autosuperación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 1 frecuencia mensual, insertadas desde el círculo infantil como centro capacitador del Programa “Educa a tu Hijo” y se contó con la colaboración de la Metodóloga Municipal que atiende el componente no institucional, considerando la experiencia que posee la misma en la Educación Preescolar y con la asesoría de la autora de la investigación. La propuesta la componen 1 reunión metodológica, 5 talleres reflexivos, 3 talleres y 1 actividad demostrativa. Los contenidos que se trabajan corresponden a aspectos teórico-

---

<sup>14</sup> Ibídem(32)

metodológicos sobre la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

### **2.3 Propuesta de actividades para capacitar a los ejecutores voluntarios.**

**Objetivo General:** Capacitar a los ejecutores voluntarios para realizar una caracterización psicopedagógica integradora a las niñas y los niños de 0-2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

#### **ACTIVIDAD 1**

**Tema 1** Caracterización psicopedagógica integradora.

**Objetivo:** Reflexionar con los ejecutores voluntarios sobre la caracterización psicopedagógica integradora

**Participantes:** 20 ejecutores voluntarios y la investigadora

**Vía:** Reunión metodológica.

#### **Desarrollo:**

Se comenzará con una técnica participativa “¿Cómo es?” donde el personal seleccionado va a caracterizar algunos de los presentes. Se escucharán a varios participantes, exponiendo algunas de las caracterizaciones, luego se les preguntará.

¿En su opinión las caracterizaciones expuestas recogen todos los elementos?

¿Qué aspectos no deben faltar en la caracterización?

- ❖ Familia
- ❖ Comunidad
- ❖ Institución
- ❖ Salud.

Teniendo en cuenta lo anterior ¿Qué entiendes por caracterización?

Se escucharán opiniones, se les explicará los conceptos de: <sup>15</sup>

**Caracterizar:** Distinguir, determinar por sus cualidades específicas peculiares a una persona o cosa que claramente se distingan de los demás.

**Psicológica:** Perteneciente o relativo a la psique, a la psicología

**Pedagógica:** Perteneciente o relativo a la pedagogía. Se dice de lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar.

---

<sup>15</sup> Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008

**Psicopedagogía:** Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

**Integradora:** Que integra, que hace que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Que recoge todos los elementos o aspectos de algo

Analizando estas definiciones ¿Qué aspectos recogen desde el punto de vista pedagógico y psicológico las caracterizaciones? Los participantes deben referirse a logros del desarrollo y objetivos.

¿Qué entiendes por caracterización psicopedagógica?

Se reafirmará que *Caracterización Psicopedagógica*: No es más que determinar cualidades específicas de una persona de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos, teniendo en cuenta el medio familiar donde se desenvuelve y la comunidad.

**Conclusión:** es necesario que todo el personal involucrado en la atención de niñas y niños de 0-2 años conozcan qué es la caracterización psicopedagógica y qué aspectos no deben faltar para realizar una entrega pedagógica de forma correcta, recogiendo los avances del menor y su desenvolvimiento en la familia y la comunidad.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Consulte el texto Temas de Psicología Preescolar. Tomo 1, que se encuentra en el gabinete del círculo infantil.
- ❖ Fichar qué son las características pedagógicas y psicológicas y cuáles se corresponden con el niño de 0-1 año.

**Bibliografía:**

- ❖ Temas de Psicología Preescolar. L. A Venguer. Tomo 1
- ❖ CD 6ta versión. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

## **ACTIVIDAD 2**

**Tema 2:** Características pedagógicas y psicológicas de las niñas y los niños de 0 -1 año.

**Objetivo:** Capacitar a los ejecutores voluntarios en qué son las características pedagógicas y psicológicas de 0 -1 año.

**Participantes:** 15 ejecutores voluntarios (5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora

**Vía:** Taller reflexivo

### **Desarrollo.**

Se comenzará el taller con un intercambio acerca de las **actividades de autosuperación** dejadas en el primer encuentro. Se reafirmará que las características psicológicas son aquellas Pertenecientes o relativo a la psiquis (memoria, pensamiento, atención, imaginación y lenguaje como regulador) y las pedagógicas son las relacionadas la pedagogía. Se dice de lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar (logros y objetivos que deben cumplir cada niña o niño en correspondencia con su edad cronológica).

Luego se les mostrará un video donde aparecen menores de un año en el corral en la actividad independiente.

¿Qué observan? (se les dará un tiempo promedio para que observen el comportamiento de las niñas y los niños en la actividad.)

Se retoma el estudio independiente ¿Qué características pedagógicas y psicológicas se observan?

Se destaca que en esta etapa hay.

- ❖ Un predominio del desarrollo sensorial y motriz.
- ❖ Inicios del desarrollo del lenguaje.
- ❖ Predomina la relación afectiva, con pocas manifestaciones de autorregulación.
- ❖ Fuente dependencia del adulto como elemento esencial de comunicación emocional y fuente de satisfacción de sus necesidades fundamentales.
- ❖ Una limitada interacción con el medio que le rodea, mediada por el adulto como ser social y el mundo de los objetos que éste le proporciona.
- ❖ En esta etapa predominan las acciones de correlación y las de instrumentos

**Conclusión:** Para caracterizar psicopedagógicamente a las niñas y los niños es necesario conocer las características psicológicas y pedagógicas por meses y edades.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Consulte el texto Temas de Psicología Preescolar. Tomo 1, que se encuentra en el gabinete del círculo infantil.
- ❖ Fichar las características pedagógicas y psicológicas que se corresponden con el niño de 1-2 años.

**Bibliografía:**

- ❖ Temas de Psicología Preescolar. L. A Venguer. Tomo 1
- ❖ CD 6ta versión. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

**ACTIVIDAD 3**

**Tema 3:** *Características pedagógicas y psicológicas de las niñas y los niños de 1 a 2 años.*

**Objetivo:** *Capacitar a los ejecutores voluntarios en qué son las características pedagógicas y psicológicas de 1-2 años.*

**Participantes:** *15 ejecutores voluntarios (5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora*

**Vía:** *Taller reflexivo*

**Desarrollo.**

Se comenzará el taller con un intercambio acerca de las **actividades de autosuperación** dejadas en el encuentro anterior referidas a las características pedagógicas y psicológicas de las niñas y los niños de 1 a 2 años.

Luego se les mostrará un video donde aparecen menores de 1-2 años en la actividad independiente.

¿Qué observan? (se les dará un tiempo promedio para que observen el comportamiento de las niñas y los niños en la actividad.)

Se retoma el estudio independiente ¿Qué características pedagógicas y psicológicas se observan?

Se destaca que en esta etapa hay.

- ❖ Un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- ❖ Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- ❖ Un intento de hacer las cosas en forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodean, mediante acciones concretas.
- ❖ Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.
- ❖ Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

**Conclusión:** Para caracterizar psicopedagógicamente a las niñas y los niños es necesario conocer las características psicológicas y pedagógicas del año de vida en que se encuentra.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Consulte el texto En torno a la Educación Preescolar, que se encuentra en el gabinete del círculo infantil.
- ❖ Fichar los objetivos y logros del desarrollo de las niñas y los niños de 0-1 año

**Bibliografía:**

- ❖ En torno a la Educación Preescolar
- ❖ CD 6ta versión. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

**ACTIVIDAD 4**

**Tema 4:** *Objetivos y logros del desarrollo de las niñas y los niños de 0-1 año.*

**Objetivo:** *Capacitar a los ejecutores voluntarios en qué objetivos y logros del desarrollo deben alcanzar las niñas y los niños de 0 -1 año.*

**Participantes:** *15 ejecutores voluntarios (5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora*

**Vía:** *Taller reflexivo*

**Desarrollo:**

Se dividirá el grupo en dos equipos y se comenzará la actividad con la técnica participativa: **“Lluvia de ideas”** que se escribirán en la pizarra

¿Qué son los objetivos? (lo que se propone que debe cumplir, una meta)

¿Cuáles deben cumplir las niñas y los niños de 0 -1 año? Ejemplifique

Se irán escribiendo en la pizarra los criterios de los participantes y al final se les explicará que se deben cumplir en este año de vida los que aparecen en la página 33 del En torno al Programa de Educación Preescolar

¿Qué son los logros del desarrollo?

¿Cuáles deben cumplir las niñas y los niños de 0-1 años? Ejemplifique

Se irán escribiendo en la pizarra los criterios de los participantes y al final se les explicará que se deben cumplir en este año de vida los que aparecen en la página 35-36 del En torno al Programa de Educación Preescolar

Se les pedirá que expliquen cómo pueden trabajar para que los menores lo logren y cómo lo reflejan en la caracterización.

**Conclusión.** Se destacará que las niñas y los niños de 1-2 año tienen que cumplir los logros del desarrollo de acuerdo al año de vida y que los logros responden a los objetivos del año.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Consulte el texto En torno a la Educación Preescolar, que se encuentra en el gabinete del círculo infantil.
- ❖ Fichar los objetivos y logros del desarrollo de las niñas y los niños de 1- 2 años.

**Bibliografía:**

- ❖ En torno a la Educación Preescolar
- ❖ CD 6ta versión. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar

**ACTIVIDAD 5**

**Tema 5:** *Objetivos y logros del desarrollo de las niñas y los niños de 1-2 años.*

**Objetivo:** *Capacitar a los ejecutores voluntarios en qué objetivos y logros del desarrollo deben alcanzar las niñas y los niños de 1-2 años.*

**Participantes:** *15 ejecutores voluntarios (5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora*

**Vía:** *Taller reflexivo*

### **Desarrollo:**

Se dividirá el grupo en dos equipos y se comenzará la actividad con la técnica participativa: **“Lluvia de ideas”** que se escribirán en la pizarra

¿Qué objetivos deben cumplir las niñas y los niños de 1-2 años? Ejemplifique

Se irán escribiendo en la pizarra los criterios de los participantes y al final se les explicará que se deben cumplir en este año de vida los que aparecen en la página 34-35 del En torno al Programa de Educación Preescolar

¿Qué logros del desarrollo deben cumplir las niñas y los niños de 1-2 años? Ejemplifique

Se irán escribiendo en la pizarra los criterios de los participantes y al final se les explicará que se deben cumplir en este año de vida los que aparecen en la página 35-36 del En torno al Programa de Educación Preescolar

Se les pedirán que expliquen cómo pueden trabajar para que los menores lo logren y cómo lo reflejan en la caracterización.

**Conclusión.** Se destacará que las niñas y los niños de 1-2 año tienen que cumplir los logros del desarrollo de acuerdo al año de vida y que los logros responden a los objetivos del año.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Partiendo de su práctica pedagógica explique cómo usted refleja los logros del desarrollo en las caracterizaciones psicopedagógicas y qué aspectos no deben faltar por reflejar en las mismas.

### **ACTIVIDAD 6**

**Tema 6:** Aspectos de la caracterización

**Objetivo:** Reflexionar con los ejecutores voluntarios qué aspectos no deben faltar en la caracterización psicopedagógica.

**Participantes:** 15 ejecutores voluntarios (5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora

**Vía:** Taller reflexivo

### **Desarrollo:**

Se comenzará la actividad con la técnica participativa: **“Lluvia de ideas”** que se escribirán en la pizarra para controlar las **actividades de autosuperación**, orientadas en el encuentro anterior referidas a explicar cómo refleja los logros del desarrollo en las caracterizaciones psicopedagógicas y qué aspectos no deben faltar por reflejar en las mismas.

Posteriormente se explicará que en una mesa aparecerán varias tarjetas que recogen aspectos psicopedagógicos de la caracterización. En la pizarra estará el facilitador anotando las intervenciones. A medida que los participantes seleccionen las tarjetas y lean lo que aparece escrito tendrán que decir a qué aspecto de la caracterización se refiere, (esto último es lo que se anotará en la pizarra), por ejemplo en la tarjeta se describe una enfermedad. ¿Dentro de qué aspecto se refleja esta situación? Salud.

¿Qué elementos no deben faltar dentro de la salud?

Se anotará en la pizarra los diferentes aspectos. Al final quedarán todos los elementos de la caracterización escritos en la pizarra (datos generales, logros del desarrollo de 0 a 2 años y hábitos).

**Conclusión:** Cuando se caracterice a los menores no deben faltar ninguno de estos aspectos y elementos analizados anteriormente.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Partiendo de su práctica pedagógica seleccione un aspecto de la caracterización psicopedagógica y traerlo desarrollado al próximo encuentro

### **ACTIVIDAD 7**

**Tema 7:** Modelo de caracterización

**Objetivo:** Demostrar cómo debe ser llenado el modelo de caracterización psicopedagógica

**Participantes:** 20 ejecutores voluntarios (5 MINSAP, 5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora

**Vía:** Taller

### **Desarrollo:**

Se comenzará la actividad con la técnica participativa: **“El bombo de la suerte”**. Dentro del bombo habrán tarjetas con los aspectos de la caracterización psicopedagógica y se seleccionará uno a uno para controlar las **actividades de autosuperación**, orientadas en el encuentro anterior referidas a seleccione un aspecto de la caracterización psicopedagógica y explicarlo y al final se les mostrará el modelo.

El modelo de caracterización realizado es aplicado por el personal encargado a trabajar con los menores de 0 a 2 años con el objetivo de tener una caracterización integral y desarrolladora de los mismos, para un mejor desarrollo del proceso educativo. En su estructura se tuvieron en cuenta diferentes indicadores:

### **Indicadores a tener en cuenta al caracterizar integralmente a niñas y niños**

#### **1. Datos generales.**

- ❖ *Nombres de la niña o niño:*
- ❖ *Edad:*
- ❖ *Sexo:*
- ❖ *Raza:*
- ❖ *Fecha de nacimiento:*
- ❖ *Dirección particular:*
- ❖ *Nombre de la madre:*

#### **1.1 Salud y estado físico.**

##### *Etapas prenatal*

- ❖ *Trastornos en el embarazo de la madre.*
- ❖ *Madre fumadora.*
- ❖ *Madre alcohólica.*
- ❖ *Automedicación.*
- ❖ *Infecciones.*
- ❖ *Madre hipertensa.*
- ❖ *Enfermedad viral (Hepatitis, Varicela, Sífilis etc.)*
- ❖ *Amenaza de aborto.*
- ❖ *Parto – Causas.*

##### *Etapas peri natal.*

❖ *Parto fisiológico o por cesárea.*

❖ *Tiempo del parto (demora).*

❖ *Posición del feto al nacer.*

❖ *Color.*

❖ *Llanto:*

o *Espontáneo:* \_\_\_\_\_ *Estimulado.*

❖ *Peso al nacer.*

*Etapas Postnatales.*

❖ *Reflejo, succión.*

❖ *Lactancia.*

❖ *Valoración nutricional:*

*Bajo peso:* \_\_\_\_\_ *Normo peso:* \_\_\_\_\_ *Sobre peso:* \_\_\_\_\_ *Obeso:* \_\_\_\_\_

❖ *Talla: En correspondencia a la edad y el peso.*

❖ *Control de esfínteres:*

*Anal:* \_\_\_\_\_

*Vesical:* \_\_\_\_\_

❖ *Enfermedades que ha padecido y padece: Precisar.*

❖ *¿Ha estado hospitalizado en algún momento?*

*Sí* \_\_\_\_\_

*No* \_\_\_\_\_

*¿Cuántas veces?* \_\_\_\_\_

## **1.2 Ambiente familiar.**

*Tipos de familia:*

❖ *Por su desarrollo:*

*Moderna* \_\_\_\_\_

*Tradicional* \_\_\_\_\_

*Arcaica* \_\_\_\_\_

❖ *Demográfica:*

*Urbana* \_\_\_\_\_

*Rural* \_\_\_\_\_

❖ *Por su composición:*

*Nuclear* \_\_\_\_\_

*Extensa* \_\_\_\_\_

*Extensa compuesta* \_\_\_\_\_.

❖ *Por su integración:*

*Integrada* \_\_\_\_\_

*Desintegrada* \_\_\_\_\_.

❖ *Por su tipología:*

*Campesina* \_\_\_\_\_

*Obrera* \_\_\_\_\_

*Profesional* \_\_\_\_\_.

❖ *Parentescos de los que conviven con el menor.*

❖ *Nivel cultural*

Universitario\_\_\_\_ Técnico medio\_\_\_\_

❖ *Integración revolucionaria:*

C.D.R\_\_\_\_ F.M.C\_\_\_\_ U.J.C\_\_\_\_ P.C.C\_\_\_\_ M.T.T\_\_\_\_ B.P.D.\_\_\_\_

❖ *Datos del domicilio.*

❖ *Condiciones de la vivienda.*

Buena\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_

❖ *Tipo de construcción.*

Mampostería\_\_\_\_ Placa\_\_\_\_ Tabla y teja\_\_\_\_

❖ *Si es de dos o más pisos.*\_\_\_\_\_

❖ *Número de dormitorios.*\_\_\_\_\_

❖ *Hacinamiento.*

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

❖ *Funciones de la familia.*

- *Educativa*\_\_\_\_
- *Biosocial.*\_\_\_\_
- *Económica.*\_\_\_\_

❖ *Percápita familiar:*

Alta\_\_\_\_ Media\_\_\_\_ Baja\_\_\_\_

• *Estado higiénico:*

Bueno\_\_\_\_ Malo\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_

❖ *Métodos educativos familiares.*

- *Adecuados*\_\_\_\_
- *Mal manejo.*\_\_\_\_
- *Sobreprotección.*\_\_\_\_
- *Hipoestimulación .*\_\_\_\_
- *Permisividad.*\_\_\_\_
- *Poco control familiar.*\_\_\_\_
- *Castigo verbal.*\_\_\_\_
- *Penitencia.*\_\_\_\_
- *Castigo físico.*\_\_\_\_

Otros aspectos de interés al que pueda referirse.

### **1.3 Comunidad.**

*Características propias de la zona.*

- *Clima*\_\_\_\_\_
- *Densidad de la población.*\_\_\_\_\_
- *Vegetación*\_\_\_\_\_

*Modos de actuación de la comunidad.*

- *Adecuados.*\_\_\_\_\_
- *Inadecuados.*\_\_\_\_\_
- *Zona socialmente compleja.*\_\_\_\_\_
- *Presencia de:*  
*Alcohólicos*\_\_\_\_\_ *Fumadores*\_\_\_\_\_
- *Conducta política moral.*  
*Adecuada*\_\_\_\_\_ *Inadecuada*\_\_\_\_\_
- ❖ *Atención a la salud.*

*Presencia de:*

- *Policlínicos* \_\_\_\_\_
- *Consultorios*\_\_\_\_\_
- *Hospitales*\_\_\_\_\_:

*Peligros potenciales en la comunidad.*

*Sí*\_\_\_\_ *No*\_\_\_\_ *¿Cuáles?*\_\_\_\_\_

- ❖ *Educación, Cultura y Deportes.*
- *Centros educativos:*\_\_\_\_\_
- *Biblioteca*\_\_\_\_\_:
- *Teatro:*\_\_\_\_\_
- *Cine:*\_\_\_\_\_
- *Museo:*\_\_\_\_\_
- *Joven club de computación:*\_\_\_\_\_
- *Sala de video:*\_\_\_\_\_
- *Instalaciones deportivas disponibles:*\_\_\_\_\_

- Centros recreativos.\_\_\_\_\_

#### Características económicas

- Actividad económica fundamental.\_\_\_\_\_
- Servicios que presta la comunidad.\_\_\_\_\_
- Fuentes de trabajo.\_\_\_\_\_
- Participación de la familia en la comunidad.\_\_\_\_\_

## 2. Logros del desarrollo de 0 a 2 años.

### 2.1 Motricidad general.

¿Cómo camina?

- Con movimientos.
- a) Coordinados\_\_\_\_\_
  - b) Incoordinados.\_\_\_\_\_
  - c) Dispersos.\_\_\_\_\_
  - d) Otras formas.\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

### 2.2 Acciones con objetos.

- Realiza acciones de correlación.
- a) Tapa y destapa objetos.\_\_\_\_\_
  - b) Sostiene la pelota mientras camina.\_\_\_\_\_
  - c) Hala el caballito mientras camina.\_\_\_\_\_
  - d) Realiza varias acciones con los objetos.
    - Tirarlos.\_\_\_\_\_
    - Botarlos.\_\_\_\_\_
    - Rodarlos.\_\_\_\_\_
  - e) Introduce objetos dentro de otros.\_\_\_\_\_
  - f) Arma pirámides.\_\_\_\_\_
  - g) Coloca figuras en excavado.\_\_\_\_\_
  - h) Realiza tareas instrumentales.
    - Alcanza objetos por medio de una varilla.\_\_\_\_\_
    - Saca objetos que flotan en un recipiente.\_\_\_\_\_
    - Llena cubos de arena mediante una pala.\_\_\_\_\_

## **2.3-Lenguaje.**

*¿Cómo es su lenguaje pasivo?*

- *Cumple encomiendas pequeñas.*\_\_\_\_\_
- *Comprende el lenguaje oral de los adultos y sus coetáneos.*\_\_\_\_\_
- *Señala diferentes objetos y reconoce imágenes en tarjetas.*\_\_\_\_\_
- *Comprende las entonaciones básicas de la lengua.*\_\_\_\_\_

*¿Cómo es su lenguaje activo?*

- *Emplea en su vocabulario de manera correcta.*

*Sustantivos*\_\_\_\_\_ *Verbos*\_\_\_\_\_ *Adjetivos*\_\_\_\_\_ *Adverbios*\_\_\_\_\_

- *Establece diálogos de carácter situacional.*\_\_\_\_\_
- *Utiliza en su expresión oraciones simples de 4 o más palabras.*\_\_\_\_\_
- *Repite rimas.*\_\_\_\_\_
- *Repite sencillas poesías.*\_\_\_\_\_

## **2.4-Estado emocional.**

*Estado de ánimo.*

- *Alegre*\_\_\_\_\_
- *Activo*\_\_\_\_\_
- *Triste*\_\_\_\_\_
- *Pasivo*\_\_\_\_\_

*Relación niño- niño.*

*Buena*\_\_\_\_\_ *Regular*\_\_\_\_\_ *Mala*\_\_\_\_\_

*Relación niño- adulto.*

*Buena*\_\_\_\_\_ *Regular*\_\_\_\_\_ *Mala*\_\_\_\_\_

*Relación niño – familia.*

*Buena*\_\_\_\_\_ *Regular*\_\_\_\_\_ *Mala*\_\_\_\_\_

*¿Cómo es el llanto?*

*Muy frecuente*\_\_\_\_\_ *Poco Frecuente*\_\_\_\_\_.

*¿En el contacto con los adultos?*

*Lo busca*\_\_\_\_\_ *Se aísla*\_\_\_\_\_

## **3. Hábitos.**

### **3.1 Sueño.**

¿Concilia el sueño?

a) Siempre\_\_\_\_\_ b) Algunas veces\_\_\_\_\_ c) Nunca\_\_\_\_\_

¿Cómo transcurre?

a) Tranquil\_\_\_\_\_. b) Intranquilo\_\_\_\_\_

¿Cómo pasa del sueño a la vigilia?

a) Con irritabilidad\_\_\_\_\_ b) Sin irritabilidad\_\_\_\_\_

### **Alimentación.**

¿El pequeño come solo?

a) Sí\_\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_\_

¿Utiliza la cucharita para comer?

a) Sí\_\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_\_.

¿Bebe del jarro solo?

a) Sí\_\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_\_

¿Acepta distintos tipos de alimentos, en sus diferentes formas de texturas, preparación y presentación?

a) Sí\_\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_\_

¿Cómo la hace?

a) Con agrado o facilidad\_\_\_\_\_

b) Con desagrado o dificultad\_\_\_\_\_

¿Ha padecido o padece de anorexia?

a) Sí\_\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_

Se explicará detalladamente cada aspecto planteado en el modelo y a modo de **conclusión**. Se destacará que el modelo de caracterización realizado es aplicado con el objetivo de tener una caracterización integral y desarrolladora de las niñas y los niños, para un mejor desarrollo del proceso educativo.

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación**:

- ❖ Partiendo de su práctica pedagógica explique cómo usted realiza la visita al hogar.  
¿Qué aspectos tiene en cuenta en la misma?

## **ACTIVIDAD 8**

**Tema 8:** *Visita la hogar*

**Objetivo:** *Capacitar a los ejecutores voluntarios en cómo realizar la visita al hogar para desarrollar la caracterización psicopedagógica*

**Participantes:** *20 ejecutores voluntarios (5 MINSAP, 5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora*

**Vía:** *Taller*

*Desarrollo:*

Se comenzará la actividad utilizando la técnica participativa **“reflexión y sensibilización”** Se repartirán en tarjetas descripciones de visitas al hogar (negativas y positivas) para reflexionar sobre cuál es la correcta y cuál es incorrecta. Posteriormente con la técnica participativa: **“Lluvia de ideas”** se escribirán en la pizarra para controlar las **actividades de autosuperación**, orientadas en el encuentro anterior referidas a explicar cómo realiza la visita al hogar y qué aspectos tiene en cuenta en la misma.

**Reflexionar sobre lo que no puede faltar en una visita al hogar, cuando se va a hacer una caracterización del menor.**

- ❖ **Condiciones del hogar.**
- ❖ **Tipo de construcción**
- ❖ **Métodos educativos.**
- ❖ **Ambiente familiar**
- ❖ **Tipo de familia. Funciones.**

**Dentro de este último se hace necesario conocer:**

- ❖ **¿Qué conocimientos tiene las familias acerca de las actividades y cómo realizarlas?**
- ❖ **Creación de condiciones para realizar las actividades en el hogar.**
- ❖ **Obtención de los resultados de la actividad.**
- ❖ **Elaboración y utilización de materiales.**
- ❖ **Realización de juegos.**

**Conclusiones:** **Reafirmar los aspectos a tener en cuenta y que no pueden faltar en una visita al hogar, cuando se va a hacer una caracterización del menor.**

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Partiendo de su práctica pedagógica realice un informe escrito de cómo llevaría la visita al hogar a la caracterización psicopedagógica de las niñas y los niños que usted atiende.

## **ACTIVIDAD 9**

**Tema 9** *Elaboración de la caracterización psicopedagógica*

**Objetivo:** *Demostrar como realizar la caracterización psicopedagógica teniendo en cuenta el modelo.*

**Participantes:** *20 ejecutores voluntarios (5 MINSAP, 5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora*

**Vía:** *Taller*

### **Desarrollo**

Se comenzará con la técnica **“El bombo de la suerte”**, dentro de este habrá tarjetas con los elementos de la caracterización que aparecen en el modelo. Cada uno de los participantes seleccionará una tarjeta y explicará cómo lo llenaría. Un facilitador irá anotando en una pancarta cada uno de los elementos del modelo descrito. Al final quedarán debatidos los aspectos y registrados en la pancarta de frente, de modo que se pueda apreciar.

**Conclusiones:** *Puntualizar los aspectos a tener en cuenta y que no pueden faltar en una caracterización psicopedagógica*

Al finalizar se les preguntarán las dudas para dejar orientado las **actividades de autosuperación:**

- ❖ Partiendo de su práctica pedagógica explique cómo haría la entrega pedagógica a partir del modelo de caracterización.

## **ACTIVIDAD 10**

**Tema 10** *Entrega pedagógica a la vía institucional*

**Objetivo.** *Demostrarles a los ejecutores voluntarios cómo se realiza la entrega de la caracterización psicopedagógica integradora al centro.*

**Participantes:** 15 ejecutores voluntarios (5 MINSAP, 5 INDER, 6 FMC, 4 amas de casa) y la investigadora

**Vía:** Actividad demostrativa

### **Desarrollo:**

Se realizará la entrega pedagógica por uno de los ejecutores de una caracterización de un niño a la vía institucional

Luego se les harán reflexiones como.

¿Cómo fue el ambiente en que se desarrollo la entrega pedagógica?

¿Cómo la realizó?

¿Creen que le faltó algo? de ser afirmativa la respuesta explique.

¿De qué otra forma tú lo harías?

Al terminar la propuesta de actividades previstos se les pedirán a los participantes opiniones en cuanto a lo positivo y negativo de las actividades, así como qué otras preparaciones necesita.

### **2.4 Valoración de los resultados.**

El proceso de implementación de la propuesta se desarrolló considerando 3 momentos fundamentales: En un **primer momento** se colegió con la directora del centro capacitador para insertar la propuesta de capacitación en las preparaciones de los ejecutores voluntarios y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, en los espacios de capacitación donde se reúnen los ejecutores.

En un **segundo momento** se procedió a la implementación de la capacitación y la investigadora había concebido comenzar con un taller y a propuesta de la directora del centro capacitador, considerando la experiencia que esta tiene en el trabajo con ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, se cambió por una reunión metodológica con todos los implicados que permitió el análisis y debate acerca de las actividades concebidas en la propuesta, la adopción de decisiones sobre temas vinculados a la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Al darles a conocer a los ejecutores voluntarios cómo estaba estructurada la propuesta, estos solicitaron que se planificaran

mayor número de actividades que le permitiera apreciar el cómo realizar la caracterización, lo que fue abordado en las actividades de la 6 a la 10.

En el primer tema participan los 20 ejecutores voluntarios 3 médicos, 2 enfermeras, 5 FMC, 6 INDER y 4 amas de casas y mediante el debate y las reflexiones la investigadora se percató que el personal de salud (3 médicos, 2 enfermeras) no necesitan recibir los temas del 2 al 5 por ser teóricos y ellos demostraron tener pleno dominio de estos aspectos, solo les falta preparación práctica por lo que se incorporan a la capacitación en la actividad No 6 donde se abordan los elementos que no pueden faltar en la caracterización psicopedagógica. Con el resto de los ejecutores (15) fue necesario intensificar la capacitación pues el nivel de escolaridad es de 9no grado y algunos llevan muy poco tiempo ejerciendo esta labor. Los encuentros realizados permitieron analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de la caracterización integradora y del llenado del modelo, en cuanto al ambiente familiar, funciones de la familia, motricidad, lenguaje en estas edades y hábitos.

En un **tercer momento** se procedió a la valoración de la propuesta de capacitación tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para valorar los resultados obtenidos en la capacitación a los ejecutores voluntarios para desarrollar la caracterización integral.

**Revisión de documentos** (*caracterizaciones psicopedagógicas de los menores que ingresaron nuevos a la institución*) con el objetivo de constatar la calidad en la elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas de las niñas y los niños que ingresan al círculo infantil provenientes del Programa “Educa a tu Hijo”. (*Anexo I*)

- 1 En cuanto a los elementos que se recogen en la caracterización de un total de 40 se pudo apreciar que en 38 caracterizaciones, para un 95%, reflejan todos los elementos que lleva la caracterización integradora de forma explícita con énfasis en aspectos pedagógicos donde anteriormente tenían dificultad y al final aparecen las acciones a realizar teniendo el desarrollo de la niña y el niño.
- 2 La calidad en la elaboración de las 35 caracterizaciones para un 87,5% es adecuada y de fácil comprensión para el personal que la recibe ofreciendo posibilidad de comprender lo que necesita el menor, para continuar su estimulación.

- 3 Existe correspondencia entre los aspectos abordados por los ejecutores en la caracterización y los resultados de la evaluación sistemática realizados por las educadoras en 36 de las caracterizaciones recibidas para un 90 %.
- 4 Después de aplicada la propuesta de capacitación existe correspondencia entre las anotaciones que se realizan en las observaciones en la libreta de adaptación y la caracterización que traen los niños, en 38 casos para un 95 %.

De forma general se puede afirmar que el mayor % de las caracterizaciones recibidas recogen todos los elementos integradores, ya que los ejecutores voluntarios interiorizaron los aspectos esenciales que estas deben tener implícito, lo que fue corroborado en la calidad del 95% de las caracterizaciones realizadas en el proceso de entrega pedagógica del mes de julio de 2000 con el otorgamiento de nuevas capacidades para el Círculo Infantil “Florecitas del 2000”.

La **encuesta** aplicada a ejecutores voluntarios, con el **objetivo** constatar el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” para realizar las caracterizaciones integradoras de niñas y niños. (**Anexo III**) permitió establecer una comparación con el estado inicial, corroborándose que:

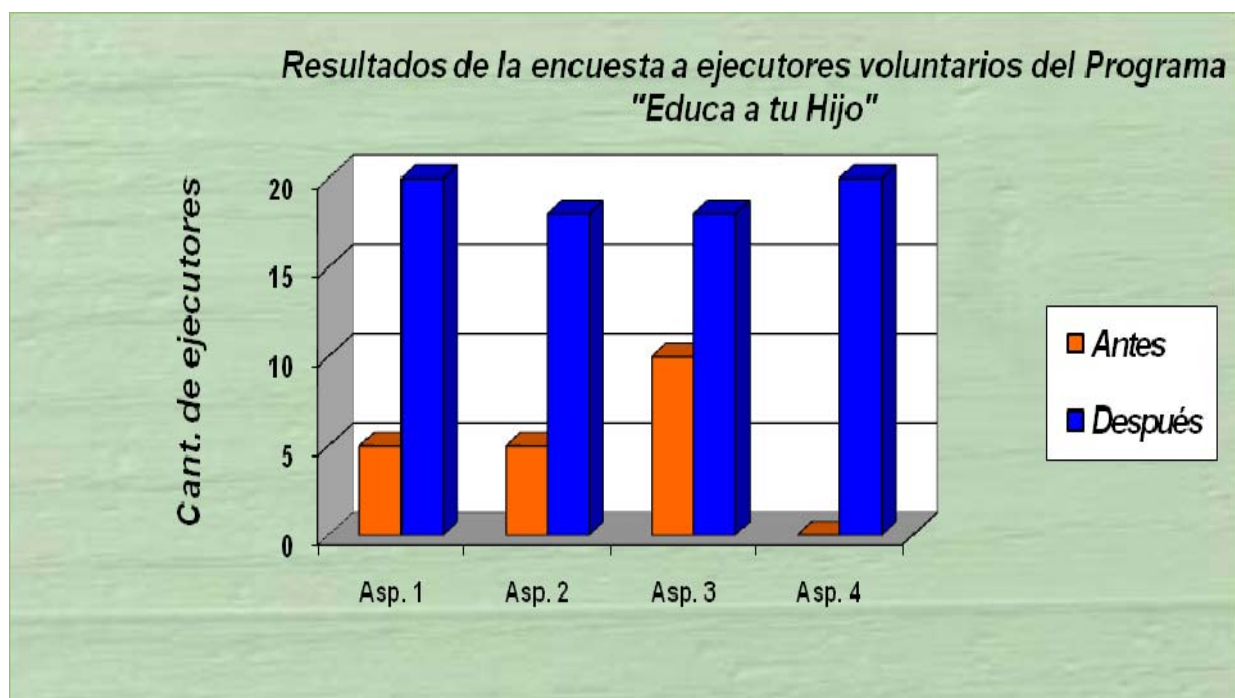
En el primer aspecto los 20(100%) ejecutores dan criterios afirmativos acerca de la importancia de la caracterización psicopedagógica, en el aspecto 2 en cuanto a la capacitación que tenían para realizarla, 5 de ellos para un 25% opinaban encontrarse preparados, actualmente 18 para el 90% afirma encontrarse preparados para realizar esta tarea, 18 para un 90% hacían referencia a aspectos psicológicos y muy escasamente a los pedagógicos dentro de los que se deben tener en cuenta, en estos momentos tienen dominio de todos los aspectos.

En el aspecto 3, se hace referencia a si conoce las particularidades pedagógicas de los niñas y niños de 0-2 años solo 10 de ellos para un 50% daban respuesta acertada, el resto (50%) manifiestan tener dudas antes de aplicarse la propuesta de actividades, en estos momentos 18 para el 90% tiene pleno dominio en cuanto a este indicador.

En el aspecto 4 ninguno de los encuestados para un 100% opinaban que en el modelo que existe actualmente para caracterizar a las niñas y los niños fuera necesario incluirle otros aspectos pues es suficiente con los que en él se contemplan, sin embargo

después de recibir la preparación los 20 para un 100% consideran que los aspectos incorporados por la investigadora al modelo para realizar una caracterización psicopedagógica permiten realizar una caracterización más integradora, que garantiza un trabajo más específico y dirigido a resolver las necesidades de los infantes y que les resulta más cómodo para trabajar.

En el siguiente gráfico se ilustra la comparación realizada anteriormente entre el estado inicial y final mediante los resultados de la encuesta a los ejecutores voluntarios del Programa "Educa a tu Hijo" referida a los conocimientos que poseen para realizar las caracterizaciones integradoras de niñas y niños:



Por todo lo expuesto anteriormente y lo ilustrado en el gráfico comparativo queda demostrado que fue efectiva la propuesta de actividades para capacitar a los ejecutores voluntarios en cuanto a la realización de la caracterización psicopedagógica integradora a las niñas y niños de 0-2 años atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" y que pasan a la vía institucional.

Otro aspecto considerado en el análisis de los resultados de la capacitación dirigida a los ejecutores voluntarios fue los indicadores plasmados en el anexo 4:

1. Asistencia a los temas.
2. Cumplimiento del objetivo planteado.
3. Participación en los temas.
4. Capacitación alcanzada.
5. Impacto de la capacitación.

En cuanto a la asistencia, se logro un 90% como promedio, en cada uno de los temas, se cumplió con el objetivo general planteado, se logró la participación en los temas de forma activa, reflexiva, donde denotan la interiorización de los temas recibidos. El impacto de la capacitación se aprecia en la forma que expresan cómo llenar el modelo de caracterización psicopedagógica integradora y explican las potencialidades y necesidades de cada menor, aspectos demostrados prácticamente en la calidad del 95% de las caracterizaciones entregadas en la institución.

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que los ejecutores voluntarios consideran como **positiva** la capacitación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como **negativo** consideran que la premura de la capacitación así como el tiempo dedicado a la misma, muy limitado por las restantes acciones de capacitación y como **interesante** todas coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellas hacia la capacitación. Con respecto a otros temas específicos en los que desean recibir capacitación se encuentran: formación de hábitos.

*Se puede mencionar de manera general que la propuesta de capacitación desarrollada sobre la caracterización psicopedagógica integradora capacitó a los ejecutores en:*

- *Mayores conocimientos sobre las características psicológicas y pedagógicas de niñas y niños de 0-2 años, que les permite realizar una caracterización integradora, además de conocer la importancia de esta para el trabajo a realizar por el personal que los recibe en el círculo Infantil.*

- *Permite mejor orientación a la familia y a las educadoras que los reciben acerca de qué y cómo hacer para contribuir al máximo desarrollo del menor.*

*No obstante aún existen algunas carencias dadas en:*

- *Dos ejecutores no dominan con profundidad las características psicológicas y pedagógicas de niñas y niños de 0-2 años, coincidiendo que son amas de casa y las que menos tiempo tienen ejerciendo como ejecutoras voluntarias.*

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Los estudios realizados de los referentes teóricos argumentan la importancia de abordar la problemática de la caracterización psicopedagógica integral pues constituye punto de partida para el trabajo individualizado con cada una de las niñas y los niños, por lo que resulta una necesidad para los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo”, recibir capacitación encaminada a realizar las mismas con calidad como parte del proceso de entrega pedagógica de las niñas y niños que ingresan a la institución
- ❖ El diagnóstico inicial permitió determinar que los ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Las Nubes, en el Municipio Cruces presentan dificultades para realizar la caracterización psicopedagógica integral de las niñas y los niños de 0 a 2 años, lo que a su vez justifica la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de capacitación dirigida a estos aspectos.
- ❖ La propuesta de capacitación a ejecutores voluntarios incluye elementos teóricos y un modelo de caracterización que brinda la posibilidad de ejercer un trabajo dirigido a las individualidades y necesidades educativas de las niñas y los niños, además de posibilitarle al personal asignado caracterizar de forma integral y eficaz a las niñas y los niños de 0 a 2 años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.
- ❖ Los resultados obtenidos con la propuesta de capacitación a ejecutores voluntarios del Programa “Educa a tu Hijo” que atienden a las niñas y los niños de 0 a 2 años demuestran su efectividad en la calidad de las caracterizaciones psicopedagógicas entregadas al Círculo Infantil “Florecitas del 2000” en el presente curso como parte del proceso a la entrega pedagógica a la institución.

### ***RECOMENDACIONES.***

A la Coordinadora de la Educación Preescolar en el Municipio Cruces:

- ❖ Generalizar a todos los consejos populares del municipio la aplicación de la propuesta de actividades de capacitación a los ejecutores voluntarios que atienden las niñas y los niños de 0 a 2 años en el Programa “Educa a tu Hijo” en cuanto a la caracterización psicopedagógica integral.

A la directora del Círculo Infantil “Florecitas del 2000” del Municipio Cruces:

- ❖ Realizar, desde el círculo infantil como centro capacitador, seguimiento sistemático a la capacitación de las dos ejecutoras que aún presentan dificultades con el conocimiento de las características psicológicas y pedagógicas de de niñas y niños de 0-2 años, para lograr su preparación en la realización de la caracterización psicopedagógica integral.

## **ANEXO 1**

### **Guía de revisión de documentos**

**Objetivo:** Constatar la calidad en la elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas de las niñas y los niños que ingresan al círculo infantil provenientes del Programa “Educa a tu Hijo”.

### **Documentos a revisar**

- Caracterizaciones individuales de las niñas y los niños.
- Libreta de evaluación sistemática.
- Libreta de adaptación.

### **Aspectos a revisar**

1. Elementos que se recogen en la caracterización.
2. Calidad en la elaboración de la caracterización.
3. Correspondencia entre los aspectos abordados por los ejecutores en la caracterización y los resultados de la evaluación sistemática realizados por las educadoras.
4. Anotaciones que se realizan en las observaciones en la libreta de adaptación.

## **ANEXO 2**

**Entrevista** aplicada a docentes del segundo año de vida del Círculo Infantil “Florecitas del 2000” del Municipio de Cruces

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen sobre la caracterización integradora en niñas y niños de cero a dos años.

### **Aspectos:**

1. Comente acerca de la caracterización psicopedagógica integradora.
2. ¿Cómo usted realiza la caracterización de las niñas y niños que atiende?  
Comente al respecto
3. Valore los elementos a considerar para lograr una caracterización integradora y en forma de proceso.
4. ¿Cree importante la elaboración de un modelo para caracterizar a las niñas y los niños que atiende? Argumente las razones que justifican su respuesta.
5. Valore la calidad de las caracterizaciones psicopedagógicas que usted recibe como parte del proceso de entrega pedagógica del Programa “Educa a tu Hijo” a la institución.

### **ANEXO 3**

**Encuesta:** A ejecutores voluntarios que atienden a niñas y niños de 0-2 años por el programa "Educa a tu Hijo".

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del Programa "Educa a tu Hijo" para realizar las caracterizaciones integradoras de niñas y niños.

*Compañero (a):*

*En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de las caracterizaciones integradoras a niñas y niños de 0-2 años atendidos por el programa "Educa a tu Hijo". Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia.*

*Por su colaboración, muchas gracias.*

#### **Cuestionario:**

1- Labor que realiza.

Médico\_\_\_\_\_ Enfermera\_\_\_\_\_ INDER\_\_\_\_\_ FMC\_\_\_\_\_ CDR----- Ama de casa\_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_

2- Experiencia como ejecutor del Programa "Educa a tu Hijo"

Menos de un año\_\_\_\_\_ 1 a 5 años\_\_\_\_\_ Más de 5 años\_\_\_\_\_ ¿Cuántos?\_\_\_\_\_

3- ¿Consideras importante la caracterización psicopedagógica integradora?

\_\_\_\_\_Sí \_\_\_\_\_No

a) Argumente

4- ¿Se siente usted capacitado para caracterizar integralmente a las niñas y niños que atiende?

\_\_\_\_\_Sí \_\_\_\_\_No

a) Argumente

5- ¿Tiene dominio de las particularidades pedagógicas y psicológicas de las niñas y niños de 0-2 años?

\_\_\_\_\_Sí \_\_\_\_\_No

a) En caso afirmativo mencione algunas.

6- Del modelo que existe actualmente para caracterizar a las niñas y los niños que atiendes. ¿Consideras que son suficientes los aspectos que en él se contemplan para realizar una caracterización psicopedagógica integradora?

\_\_\_\_\_Sí      \_\_\_\_\_No

a) En caso negativo qué otros aspectos le incluirías.

#### **ANEXO 4**

*Indicadores para analizar los resultados en los temas dirigidos a los ejecutores voluntarios.*

**Objetivo:** Valorar los resultados en los temas de la propuesta de capacitación dirigida a los ejecutores voluntarios.

6. Asistencia a los temas.
7. Participación en los temas.
8. Capacitación alcanzada.
9. Impacto de la capacitación.

### ***BIBLIOGRAFÍA.***

- Apoyo al Manual del Promotor/Ana María Silverio Gómez.... (et. al). – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. – 5t.
- ARES MUZZIO, PATRICIA. Mi familia es así.- La Habana; Ed. Ciencias Sociales,1986.—292p.
- ARIAS BEATÓN G. Un estudio del Niño Cubano/G. Arias Beatón, J. López, J. M, Gutiérrez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 263 p
- BURKE BELTRÁN, M. ¿Cómo continuar en el hogar y el trabajo que realiza la escuela?. – En Conoces a los alumnos. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – p. 25-38.
- Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. – En De quién es la responsabilidad. La escuela o la familia. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – p. 16-43.
- BOZHOUICH, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 292p.
- CÁRDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno de las 31 000 palabras más útiles de la Lengua Española. – La Habana: Ed. MINED, p. 84.
- CASTILLO, S. La Preparación Pedagógica y Psicológica de la familia: Ponencia sexta reunión de investigadores de la juventud/ S. Castillo, P. L, Castro y E. Núñez. – La Habana, 1989.
- CASTRO ALEGRET, P. L. Atención Psicológica a la familia con hijos Discapacitados en la educación especial. – La Habana. (Curso de Postgrado), 1993.
- Como la familia cumple su función educativa. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.
- El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. - 115h. – Tesis de Doctorado. — ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 1991.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración del curso escolar 2003-2004. — En Tabloide de Especial no 12. — (La Habana), 8 de Sept. 2003. — p. 6-8.

- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Educa a tu Hijo". — La Habana: Ed. MINED, 1992. — 92p.
- Cuba una alternativa no formal de Educación Preescolar/María Elena Pérez Valdés... (et. al). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.-18p.
- CUCCO, M. Familia e intervención comunitaria. — La Habana (Curso de Postgrado), 1993.
- "Educa a tu Hijo": La experiencia cubana en la atención integral del desarrollo Infantil en edades tempranas/Irene Ferreiro... (et. al). — La Habana: Ed. UNICEF, 1994. — p. 7-53.
- "Educa a tu Hijo": Un programa para la familia. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. — 150 p.
- La Educación Familiar de nuestros hijos/Georgina Arias Beatón... (et. al). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 354 p.
- FINE MORTON, S. Amor, Sexo y Familia/s. Fine Morton, Luan Kusintz. — México: Ed. Pax, 1998. — 56 p.
- Folletos "Educa a tu Hijo"/Amelia Amador Martínez... (et. al). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. — 9 t.
- GÓMEZ, L. I. Trabajo Metodológico: Educación Preescolar: Trabajo Comunitario: Curso 96-97. — La Habana: Ed. MINED, 1996. — p. 8-9.
- GUINDA BERGNA, T. Familia y matrimonio. — México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1990. — 133 p.
- Investigaciones Psicológicas y Sociológicas sobre la familia cubana/M. Álvarez... La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. — 300 p.
- LIANDES ILIASON, U. Antología de la Psicología Pedagogía y de las Edades. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. — 118 p.
- LÓPEZ HURTADO, J. El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar/J. López Hurtado, Ana María Silverio. — La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992. — 24 p.
- Manual del Promotor: Vías no Formales de Educación Preescolar/Franklin Martínez Mendoza... (et. al). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. —24p

MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. Lenguaje Oral. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. — 194p.

————— Manual del Promotor. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. — p. 1-23.

MENDÉZ AGUILA, YAMILKA. La preparación de la Familia en la formación de valores en los escolares de 2do grado. — h. 6-10. — Trabajo de Diploma. — ISP.

Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte/Gastón Pérez...(et. al). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 139 p.

Metodología de la Investigación Educacional: Segunda Parte/ Irma Nocado León ... (et. al). — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 192p.

NÚÑEZ, E. Familia-escuela una forma de cooperación educativa/E. Núñez, P. L, Castro, S. Castillo. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. —118p.

Los Padres en la escuela/M. Villalba... (et. al). — Barcelona: Ed. Lala, 1986. — 127p.

PÉREZ, VALDÉZ. MARÍA ELENA. Lenguaje coherente. Procedimientos metodológicos para su desarrollo. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. — p. 17-19.

PETROUSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica. — Managua: Ed. IMELSA, 1986. — 227p.

————— Psicología General. — — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. 487p.

SELTIZ, C. Método de investigación en las relaciones sociales. — Madrid: Ed. Rial p, S. A, 1971. — 197p.

Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y Provinciales de Educación: III: Segunda Parte. La Habana: Ed. MINED, 1979. — p. 39-67.

Seminario Nacional para Educadores II/Ministerio de Educación. — (La Habana): Ed. Ed. Pueblo y Educación, 2001. — 16p.

SOJIN. F.A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. — 220p.

TADEZCO, J. D. Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos. — p. 8-14. — En Revista Fomentum (Caracas, Venezuela). — año 3, no. 2, 1993.

VENGUER, L. A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. — 2t.

VIGOTSKY, L.S. Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. — 96p.

WINTER, K. Sociología para médicos. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1985. 391p.