

*INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CONRADO BENÍTEZ GARCÍA"
SEDE PEDAGÓGICA
MUNICIPIO
LAJAS.*



*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRIMERA EDICIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR*

***TÍTULO: Propuesta de actividades de preparación
familiar dirigida al desarrollo de cualidades morales en
niñas y niños del sexto año de vida a través de la figura
del Ché.***

AUTOR: Lic. Ela Lina Nevarez Palacios.

TUTOR: Msc. Danaysys Rodríguez Pérez.

CONSULTANTE: Juana Águila Roque.

Curso escolar 2009–2010

RESUMEN

El presente trabajo propone una propuesta de actividades para contribuir a la preparación de las familias en el desarrollo de cualidades morales de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del municipio Lajas, que tiene en cuenta las características de los educandos de estas edades, su protagonismo y el perfeccionamiento familiar de manera que estas, puedan desarrollar la función de educar a sus hijos. Está sustentada en la concepción pedagógica de la institución educativa donde se considera a la familia como “Sistema Operante” y a sus integrantes incluyendo al niño sujeto activo y consciente de su actividad para contribuir a la preparación a que se aspira. El resultado de este trabajo fue posible con la utilización de métodos, procedimientos y técnicas de investigación científica, tanto del nivel teórico, como del nivel empírico, los que permitieron diseñar la propuesta y evaluar su efectividad. Su aplicación práctica se concibe por períodos los cuales llegan a la familia por distinta vías.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPÍTULO I. EL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES A TRAVÉS DE LA FIGURA DEL CHÉ EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA</u>	11
1.1–La formación de cualidades positivas en niñas y niños de edad preescolar.	11
1.2 La figura del Ché como paradigma para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar.	21
1.3- <i>Papel de la familia en la formación de cualidades morales.</i>	23
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA A TRAVÉS DE LA FIGURA DEL CHÉ	40
2.1-- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.	40
2.2- Fundamentación de la propuesta de preparación familiar.	44
2.3- Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales a través de la figura del Ché de las niñas y los niños del sexto año de vida.	47
2.4—Validación de la propuesta de actividades.	65
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

Agradecimientos

Queremos agradecer a nuestros padres el amor y la confianza que han depositado en nosotros, a nuestra familia por su lealtad sin límites, a nuestras compañeras de grupos, por reafirmar nuestra confianza en las capacidades increíbles de amistad, al colectivo de profesores del Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Conrado Benítez García” , quienes transmitieron todos sus conocimientos para el futuro nuestro, en especial a la profesora Danaysy Rodríguez Pérez por su ayuda incondicional, a las familias, niños y miembros de la comunidad objeto de estudio durante la investigación, sin las cuales no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A todas aquellas personas que de una forma u otra apoyaron la realización de este trabajo.

Gracias infinitas.

Dedicatoria

A mis padres, forjadores de nuestra personalidad y principios de existencia, por habernos inculcado la fe en el sacrificio, sin lo cual no hubiera sido posible este trabajo.

A mi esposo, hermanas, hijos y sobrinos, a nuestra revolución y a nuestro Comandante Fidel Castro Ruz, que nos ha permitido como profesionales llevar la luz de la enseñanza a todos los rincones del país.

A la Msc. Danaisy Rodríguez Pérez por su ayuda incondicional, a todas mis profesoras y compañeras de estudio.

Pensamiento

“Si hace falta un paradigma, si hace falta un ejemplo a imitar para llegar a esos tan elevados objetivos, son imprescindibles hombres como el Ché”.

Fidel Castro Ruz (1)

INTRODUCCIÓN

En el complejo proceso de formación de valores, las emociones, sentimientos y cualidades experimentan un nexo fundamental y se inicia en los niños más pequeños a partir de la imitación y en los que juega un papel de gran importancia el componente afectivo motivacional. Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad, es reconocer la atención especial que ha de prestarse a la Educación Preescolar, donde cada niño, en su interacción con otros y los adultos irá configurando sus modos de pensar, sentir y actuar.

El tema de la formación de valores es tan antiguo como la prehistoria de los hombres y al mismo tiempo apasionante para quienes han dedicado parte de sus vidas a investigarlo. Cada sociedad, cada tendencia de pensamiento en general o pedagógica en particular ha reflexionado sobre como transmitir a las nuevas generaciones sus modos de vidas, sus normas y sentimientos morales.

La formación de valores tiene gran importancia en el contexto institucional, desarrollando la conducta de cada individuo para vivir dentro de la sociedad acorde con los principios establecidos por esta, el hombre adopta el sistema de valores propio de la sociedad y su concepción del mundo y sus valoraciones deben convertirse en elementos de la conciencia por ser donde comienzan a definirse con mayor precisión y estabilidad estos procesos y formaciones.

En la pedagogía marxista se reconoce el carácter objetivo de los valores sociales, morales y científicos, se analiza con las condiciones históricas concretas de la sociedad y se tienen en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos absolutos en su desarrollo, se considera la formación de valores como reflejo, expresión de las relaciones que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre .La formación de valores constituye entonces el núcleo de la conciencia moral, actúa como principio a partir de las cuales se juzga como buena o mala la realidad, a la vez constituye la finalidad a alcanzar en la formación de la personalidad.

Es importante señalar el carácter educativo de la formación de valores que se desarrolla a lo largo de la vida, desde las edades tempranas hasta la juventud. Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

La formación integral de la personalidad exige un trabajo sistemático de orientación de la familia desde que las niñas y los niños comienzan en sus primeras edades a desarrollarse. La formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionada con el logro de un estado relacional en las niñas y los niños en las más diversas actividades de la vida. En este proceso la educación moral tiene una gran importancia, pues de ella depende que el individuo sea capaz de conducirse de acuerdo con las exigencias de la sociedad. El círculo infantil y la familia desempeñan un importante papel en el logro de este objetivo, teniendo en cuenta que su trabajo se encamina a la formación multifacética de las niñas y los niños mediante las más diversas actividades. La formación de cualidades morales constituye un contenido de la educación y su formación, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Lo fundamental de la educación de estas cualidades en la edad preescolar es motivar en los niños el interés por las acciones morales y el deseo de actuar acorde con ella, para lo cual es necesario enseñar las costumbres y hábitos de la conducta moral. Por lo que las cualidades de la personalidad son el resultado de la asimilación por los niños de las formas de conductas existentes en una sociedad dada.

Según Baxter, P. Esther. 2003 p_56 los valores es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a los objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente a las niñas o niños sea alcanzable. La doctora Lidia Turner, con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que le rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional y fundamentalmente los niños de esta edad tratan de imitar modelos y conductas de personas. Además en su libro el pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara destaca la influencia del Ché como el hombre nuevo que se debe alcanzar y recomienda en el mismo la necesidad de acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos en las niñas y niños, analizando las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Por tanto la autora teniendo en cuenta reflexiones anteriores considera que la educación moral es principio vital en las instituciones, que no solo se deben instruir sino también educar ideas y sentimientos morales, teniendo en cuenta que las cualidades morales son premisas que van sentando las bases para un trabajo posterior en la educación de valores.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial de todo el sistema Nacional de Educación en el cual se sientan las bases para el posterior desarrollo de la personalidad, es un período de enormes reservas y amplias posibilidades, por lo que resulta de gran interés conocerlo a profundidad para poder organizar y estructurar las fuerzas educativas, dirigidas a lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño.

Entre las cualidades morales que comienzan a formarse en los preescolares especial significación posee la formación de sentimientos de patriotismo. No es posible hablar de la educación integral de la personalidad sin la existencia de una educación de sentimientos de patriotismo, laboriosidad, responsabilidad, que exigen de la preparación de las familias, para que constituyan un digno patrón a imitar por las niñas y los niños.

Atendiendo a la esencia de formar integralmente a las niñas y niños desde su nacimiento. ¿Qué mejor personalidad que la del Ché, como

punto obligado de referencia en todo nuestro quehacer, por su disciplina, laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, entre otras cualidades que son acicates para perfeccionar como educadores y como revolucionarios y estar en óptimas condiciones de hablarles a las niñas y niños de una vida tan completa como la del Guerrillero Heroico?.

La figura inolvidable de Ernesto Guevara (Ché) es la imagen que simboliza y ejemplifica las mejores cualidades que deben primar en las nuevas generaciones. El Ché basaba la disciplina en la conciencia moral del guerrillero y en la fuerza tremenda de su propio ejemplo. Los investigadores demuestran que la condición más importante para una educación exitosa es la presencia en los modelos representados a las niñas y los niños **teniendo** en cuenta que la formación moral de la personalidad es imprescindible mediante ejemplos positivos.

La familia como objeto de investigación es una categoría histórica, su vida y su forma está condicionada por el régimen económico y social en su conjunto. Muchos padres se entrenan en la difícil tarea de educar, desconociendo que la forma en que se conduzca la crianza de sus hijos en los primeros años es decisiva para la vida futura de estos. Es necesario prepararse para ejercer las funciones que como institución social le corresponde a la familia.

El hecho de que en Cuba la familia se considere como la célula básica fundamental de la sociedad, no significa que todas estén aptas para lograr la comunicación con sus niñas y niños. No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características en cuanto a miembros, composición y relaciones entre ellos. La familia como objeto de estudio al estar relacionada con todos los niveles de la sociedad, toma en consideración diversos factores de diferente naturaleza (histórico _ culturales, socio económico y particulares), hacen verdaderamente más complejo el estudio científico del tema.

Diversos autores han abordado en el ámbito internacional investigaciones relacionadas con la formación de valores y el papel de las familias en la creación de premisas desde las edades tempranas. Dentro de los que se pueden mencionar a:

Venguer, L. A. (1981), señala las potencialidades del desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, ha corroborado la influencia de la familia en la estimulación en los primeros tres años de vida del pequeño.

Patrony, J. (1985), realiza reflexiones sobre el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

Arias Beatón, G (1977) refiere que la familia asume regularidades propias determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada una de ellas, de esta manera se asume el proceso educativo en cada familia. El autor refiere además en el año (1986), La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz y social.

Puig (1989), Ortega y Mínguez, (1996), Álvarez (1996), Cortina (2000), etc. La mayor parte de ella dedicada a la educación en valores en la institución escolar.

En Cuba se cuenta con los aportes de Baxter (1989), García Batista (1996), Ojalvo (1997) Fabelo (1998) Arana y Batista (2000), Cachón (2002), Vázquez (2002), han estudiado este complejo y necesario tema.

En la Provincia Cienfuegos se han realizado diversas investigaciones al respecto entre las que encontramos;

De la licenciada Barreras Cedeño Irela (2002). Propuesta metodológica para la formación del valor Responsabilidad ante el Trabajo en los Dependientes Gastronómicos de la escuela de Hotelería y Turismo de Cienfuegos.

García Cristo Julio Andrés (2002). Una estrategia educativa para la formación de valores mediante el movimiento de pioneros exploradores.

De Bolaños Piñero Cristina (2004) La educación moral en el bachiller: una propuesta de actividades. Tomando como referente la personalidad del Ché.

De Valdez Matos Sergio Luis (2006) Sistema de actividades para el desarrollo de valores responsabilidad y laboriosidad en la Unidad # 4 de la asignatura Zootecnia Especial de Monogástrico I

Licenciada De Armas Amador María Marlene (2008).Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Socio Moral en la edad preescolar a partir del trabajo con la familia.

Master Manso Estevez Teresa Felicia (2008)). Actividades de preparación familiar para la formación de cualidades morales en niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil

Master Zuñiga Caballo Margarita (2008)).Propuesta de juegos didácticos para fortalecer la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños del sexto año de vida. Trabajos de formación de valores relacionados con la figura del Ché de la

En el Municipio Lajas investigan el tema:

El trabajo de diploma de la Lic. Rodríguez García Mayelin con el título: Propuesta de actividades dirigida a la formación de cualidades morales en las niñas y los niños de sexto año de vida a través de la figura del Ché.

De la Lic. Hernández León, Tania (2004-2005) dirigida a la educación primaria, el trabajo de Bolaños Cristina y de la MsC Montero Padrón Bárbara (2003-2004) en reseñas sobre la moral del Ché aplicado a pre-universitario.

El trabajo de la Licenciada Sánchez González Katia (2007) Formación de valores profesionales en los estudiantes de la Escuela Emergente de Maestros Primarios “Manuel Hernández Osorio”. Una Estrategia Pedagógica.

Master Alba Caridad Cabrera Sánchez. (2008). Propuesta de juegos para contribuir a la formación de cualidades morales en las niñas y niños de quinto año de vida.

Master Juana Águila Roque. Propuesta de actividades teórico – prácticas dirigida a preparar a las familias en la formación de cualidades morales en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito Querido”

Todas estas investigaciones realizaron valiosos aportes en diferentes momentos y contextos determinados, y constituyen antecedentes de la presente investigación referente al tema para fortalecer las cualidades morales como la responsabilidad, laboriosidad, patriotismo en los niños del sexto año de vida pero la autora considera que aún no satisfacen las expectativas para un proceso sistemático y continuo de la educación familiar y mucho menos para la formación de cualidades morales en niñas y niños de sexto año de vida tomando como paradigma la figura del Ché.

Teniendo en cuenta a la familia y a la institución infantil como componentes importantes que tienen el deber de contribuir a la formación de cualidades morales, la autora se dió a la tarea de determinar las dificultades existentes en el municipio a partir de elementos relacionados con el estado actual de las familias, además de que aparece declarado en el banco de problemas del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” como regularidad, la poca sistematicidad y creatividad en el trabajo dirigido a la familia y a la formación de cualidades morales, por lo que se propuso investigar acerca del tema vinculándolo con la figura del Ché ya que su pensamiento constituye una valiosa vía para la formación de cualidades morales de niñas y niños, de esta forma fortalece el trabajo de formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrenta el país para garantizar la formación de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el Socialismo en Cuba.

Como resultado de la práctica pedagógica de la autora que se desempeña como maestra del grado preescolar con 27 años de experiencia en dicha función y en la Educación Preescolar, desde la observación a las actividades del proceso educativo en el sexto año de vida del círculo infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas se ha observado que las niñas y los niños no cuidan ni prestan los juguetes, no les gusta ayudar a

sus compañeros ante cualquier situación que se presente, no reconocen cuando hacen algo mal hecho, entre otras cosas, pues mediante las visitas al hogar se constató que estas dificultades tienen como causa:

- Las familias no manifiestan en ocasiones normas de comportamiento adecuadas para que sus hijos la tomen como patrón esencial para su formación.
- No son capaces de determinar cualidades que distinguen a una persona de otra, además de que no tienen claridad sobre cómo formar cualidades morales en sus hijos.

Queda demostrado que las dificultades que presentan las niñas y los niños en el desarrollo de las cualidades morales son producto de las influencias negativas que reciben en el hogar, por lo que se plantea como:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para lograr el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños del sexto año de vida?

Objeto de Estudio: El proceso de preparación familiar en la Educación Preescolar.

Campo de Acción: Desarrollo de cualidades morales en niñas y niños de sexto año de vida a través de la figura del Ché.

Objetivo: Diseñar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación familiar para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché.

Preguntas Científicas:

- ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el desarrollo de las cualidades morales en la Educación Preescolar?
- ¿Qué caracteriza el desarrollo de las cualidades morales en niñas y niños del sexto año de vida?
- ¿Qué nivel de preparación posee la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales a través de la figura del Ché?

- ¿Cómo lograr efectividad en la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños de sexto año de vida a través de la figura del Ché?
- ¿Cómo validar la efectividad de la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché?

Tareas de investigación:

- Argumentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de cualidades morales en la Educación Preescolar, sus características en el sexto año de vida, así como el papel de la familia para dar continuidad desde el hogar.
- Diagnóstico de las necesidades de preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché.
- Diseño de la propuesta de actividades de preparación a la familia para contribuir al desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché.
- Validación de la propuesta de actividades de preparación familiar después de su aplicación.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de métodos del nivel teórico que permitieron realizar una profunda revisión bibliográfica, documental y normativa para abordar la problemática de la preparación de la familia para que contribuya a la formación de cualidades morales de las niñas y niños del sexto año de vida . Entre estos se pueden citar:

- **Analítico - Sintético** para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- **Inductivo - Deductivo** permitieron realizar las inferencias necesarias y lógicas durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida como resultado de los instrumentos aplicados.

- **Generalización** para realizar las valoraciones necesarias y arribar a conclusiones, así como ofrecer las recomendaciones pertinentes.

Métodos del Nivel Empírico.

- Revisión de documentos con el objetivo de constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales a través de la figura del Ché. (ver anexo 1)
- Entrevista a familias de las niñas y niños del sexto año de vida con el objetivo de constatar el grado de conocimiento que poseen acerca del tema a investigar. (ver anexo 2)
 - Observación inicial y final realizada mediante visita al hogar con el objetivo de constatar cómo la familia desarrolla cualidades morales en las niñas y niños a través de la figura del Ché en el hogar. (ver anexo 3)
 - Análisis Porcentual, con el objetivo de procesar la información obtenida después de aplicados los instrumentos antes señalados.

Población y Muestra:

De una **población** total de 20 familias de las niñas y los niños del grupo de sexto año de vida A del Círculo Infantil “Lindo Amanecer”, se tomó como muestra a 10 familias del propio año de vida para un 50 % con criterio intencional, por ser el grupo que mayor % de familias asisten a las reuniones y actividades realizadas en la institución, además el 100% de estas presentan dificultades en el desarrollo de cualidades morales como: la responsabilidad, laboriosidad y honestidad en sus hijos, además de que no considera importante y necesario formar en sus hijos desde pequeños la responsabilidad ante el cuidado de los juguetes, plantas y animales. De las 10 familias, 8 son extensas por un 80%, por lo que los padres tienen menos condiciones para potenciar la labor educativa, al convivir con un número mayor de personas que otras familias.

El **aporte práctico** se evidencia en la propuesta de actividades que contribuye a la preparación de la familia en el desarrollo de cualidades morales a través de la de la figura del Ché en las niñas y niños del sexto año de vida, lo que garantizará una mejor preparación para su ingreso a la escuela primaria.

Descripción de la tesis.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

En la introducción se realiza una breve panorámica de la importancia de la preparación familiar dirigida al desarrollo de cualidades morales en niñas y niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché así como la presentación del diseño teórico metodológico de la investigación. En el capítulo 1 se fundamentan los elementos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo del tema, así como las características de este proceso en el desarrollo de la preparación familiar. En el capítulo 2 se presenta y fundamenta la propuesta de actividades para preparar a la familia en el desarrollo de cualidades morales de las niñas y los niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché. Finalmente se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran y complementan los análisis realizados.

CAPITULO I:

EL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MORALES A TRAVÉS DE LA FIGURA DEL CHÈ EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA

1.1- La Formación de cualidades positivas en niñas y niños de edad preescolar.

La Resolución “Sobre la Formación de la Niñez y la Juventud” aprobada en el primer congreso del PCC, plantea con respecto a un aspecto tan importante como la Educación Moral que el objetivo de la Formación Comunista de las nuevas generaciones es desarrollarlas integralmente para que lleguen a ser hombres y mujeres plenamente preparadas como dignos miembros de la nueva sociedad, capaces de participar en su construcción y avances progresivos.

Toda la labor docente y extradocente que se realiza en las instituciones tiene como centro el trabajo político ideológico con carácter sistémico cuyo eje central es la formación de valores. En el año 1998 fue aprobada la R/M-90/98”Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, según este documento para enfrentar un reto como lo es la formación de valores es necesario realizar esta

labor con un enfoque integral además de alcanzar una alta exigencia de la disciplina. Se establecen las cualidades morales que esencialmente se trabajan teniendo en cuenta las características de las niñas y los niños en diferentes edades y nos ofrecen ejemplos concretos de cómo trabajar desde las primeras edades la formación de sentimientos y cualidades morales.

Desde el curso escolar 2002-2003 se integra la cátedra de formación de valores a la cátedra martiana donde se plantean una serie de transformaciones dirigidas a perfeccionar la formación de valores como centro de formación ideológica. A partir del documento "Ernesto Guevara de la Serna: "Paradigma de las nuevas generaciones", se comienza a utilizar la figura del Guerrillero Heroico como ejemplo en la formación de valores.

El desarrollo político-ideológico eficaz en los niños y niñas, constituye una tarea esencial del Ministerio de Educación y dentro de ello juega un papel relevante la formación de cualidades morales desde las primeras edades. Los educadores cubanos tienen ante sí la tarea de formar de manera integral a ese hombre de futuro que necesita nuestra patria para continuar la obra de Martí y Fidel

Nunca se afianzará lo suficiente, la afirmación de que la asistencia a las instituciones infantiles es una de las experiencias más importantes que tienen las niñas y los niños donde se socializan y se consolidan sus sentimientos patrios y el compañerismo, la solidaridad y se desarrollan cualidades morales.

Los pedagogos marxistas argumentaron la necesidad de formar en las niñas y niños estas cualidades de la personalidad: sentido de la identidad, nacionalidad, patriotismo; y, sin lugar a dudas, un medio importante para la educación de las mismas es familiarizar al niño desde las edades más tempranas con los fenómenos de la vida social donde se le imparten conocimientos sobre la patria, sus héroes, características y cualidades.

El sentido de la identidad es una cualidad moral de la personalidad muy importante, la adquisición de la misma debe producirse en los primeros años de la vida de la niña o niño y ser afianzado en la adultez.

La identidad personal es la primera que se estructura y reconoce en el desarrollo del niño. El niño comienza a apropiarse de las normas y valores morales mediante los límites establecidos por los adultos. Se caracteriza con su sexo y características que imponen los adultos acerca del mismo.

En la edad preescolar donde se inicia el trabajo sistemático dirigido a la formación en ellos de las bases de una personalidad desarrollada desde el punto de vista moral e integral.

En el sexto año de vida se sientan las bases de la moralidad, subordinación de motivos, los sentimientos, costumbres morales, que determinan el desarrollo de la personalidad y en el cual continúa jugando un papel de importancia el adulto.

Al ser la Educación en valores un proceso global y coherente en función del desarrollo armónico de la personalidad, debemos trabajar indisolublemente unidos los educadores con la familia, la comunidad y los educandos, es decir, debe estar involucrada en esta misión toda la comunidad educativa.

La autora del siguiente trabajo considera necesario realizar algunas consideraciones sobre cualidad moral:

Consideraciones acerca de cualidades morales

➤ Cualidad moral:

Son las peculiaridades del hombre que constituyen virtudes o vivencias por cualidades morales positivas, en otro encontramos la modestia, honradez, laboriosidad, felicidad, deber social, colectivismo y humanismo.

➤ Cualidad de la personalidad:

Refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, y los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orienta a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Según (Criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez): 1989, las cualidades morales representan el conjunto de rasgos, típicos de las formas de personas,

sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Concepto de cualidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Cualidad: f. Cada característica que define a una persona o cosa. // En fin, aquello que no pueda variarse en un objeto sin que este se transforme.// En fin, lo que determina el timbre de un sonido.

Concepto de moralidad. Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

Moralidad: f. Correspondencia de los actos de una persona con sus creencias o principios.

La autora de este trabajo comparte con el criterio de la Dra. Esther Báxter Pérez sobre el concepto de cualidad moral, ya que abarca de manera muy clara y elocuente las características más significativas de las cualidades morales.

Las cualidades morales que se trabajan en sexto año de vida:

- Honestidad: Decir la verdad.
- Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.
- Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.
- Amistad: Ser amigos, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños, aunque no lo conozca.
- Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, ser obediente, ser persistente, hacer valoraciones de si mismo y de los demás.
- Amor y respeto a lo que nos rodea: A la familia, al Círculo Infantil, a la naturaleza, a los héroes y símbolos patrios, monumentos, a la historia de la comunidad.

Estas cualidades son objeto de atención en cada una de las actividades del proceso educativo, para esto es decisivo la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la

conciencia de los niños desde las edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca.

Corresponde al proceso educativo orientar la conversión de las cualidades morales sociales en cualidades individuales efectivos en la regulación cotidiana de la conducta lo cual implica necesariamente las emociones y vivencias del sujeto en el aprendizaje de los valores morales.

El problema de la educación moral es tan antiguo como la propia historia de los hombres y al mismo tiempo apasionante para quienes han dedicado parte de sus vidas a investigarla, cada sociedad, cada tendencia de pensamiento en particular han reflexionado sobre cómo transmitir a las generaciones sus modos de vida, sus normas y patrones de conducta que introduzcan a la juventud en el accionar de su sociedad. En cada época histórica la tarea de educar normalmente ha sido inevitable y necesaria, pero en los momentos que vive la humanidad actual resulta más imprescindible y urgente que nunca.

La moral según Nancy Chacón constituye un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo y lo injusto que en su conjunto regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

La autora coincide plenamente con este criterio pues consideramos que la moral es la expresión del conjunto de cualidades y rasgos del individuo que le permiten asumir ciertas actitudes y modos de actuación ante determinadas situaciones y condiciones ya sean políticas, económicas y sociales.

En el campo, de la moral se pueden distinguir dos aspectos fundamentales en su estructura: ámbito de la moral personal que se refiere a las decisiones sobre la vida propia. Y el ámbito de la moral colectiva, que comprende los comportamientos relativos; de la vida

pública cívica. En el primero se refiere a los deseos, sentimientos y problemas personales que reflejan las relaciones del individuo consigo mismo, así como las relaciones con sus iguales- hermanos, amigos, pareja y con los adultos padres y educadores. El segundo aspecto; refleja las relaciones con el entorno físico y las relaciones con el entorno humano que el individuo establece en su vida pública, en dependencia de su lugar en la estructura social, en su relación con el estado.

Para analizar la esencia de la moral se debe tener en cuenta que en primer lugar; es un fenómeno histórico concreto, reflejo de las condiciones sociales de existencia de los individuos. Sus normas y principios son cambiables, movibles en dependencia del cambio de esas condiciones. En segundo lugar es un fenómeno ideológico, la conciencia moral tiene un carácter volitivo emocional, refleja la realidad desde el ángulo de los valores e intereses humanos.

La esencia más profunda de la existencia de la moral, está en la necesidad de hacer coincidir el interés individual con el interés del grupo social en la conducta. A esta necesidad responden los principios morales, las normas, los sistemas y escalas de valores. Dentro de la conciencia moral los valores, constituyen el núcleo de la misma, en tanto actúan como principios a partir de las cuales se juzga como bueno o malo la realidad y a la vez constituye la finalidad a alcanzar en la formación de la personalidad.

De acuerdo a los criterios de Nancy Chacón, el concepto de valor moral refleja la significación social positiva en contraposición con el mal, de un fenómeno, hecho acto de conducta, actitud, que con un carácter valorativo-normativo, a nivel de conciencia social e individual y en forma de principios, normas, representaciones morales etc. Orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la valoración del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La educación moral como componente básico de la formación de las nuevas generaciones, abarca la formación del hombre en concordancia con los principios éticos de nuestra sociedad, la naturaleza el trabajo, el estudio, el arte, la ayuda mutua y otras formas son características de la

sociedad socialista o sea son elementos inalienables de la conciencia, de los sentimientos, cuyas raíces se basan en las leyes socioeconómicas de nuestra sociedad.

En Cuba, la opinión general de todo el pueblo está a favor de los principios y las normas de la moral comunista. Puesto que es altamente humana, porque en contraposición con el egoísmo burgués, el colectivismo es fiel a la lucha, es el rasgo más distintivo y característico y define todo un sistema de relaciones del hombre con la realidad. Cualquier cualidad de la personalidad adquiere un carácter diferente, en dependencia del sistema de relaciones morales en que se haya formado y en dependencia, también, de los objetivos que quiera lograr.

La educación moral de las niñas y niños de edad preescolar.

La educación moral de las niñas y niños de edad preescolar, que se lleva a cabo en las instituciones infantiles tiene como objetivo la formación integral del niño para lo cual se basa en el Programa de educación del círculo infantil. Este programa ha sido elaborado con mucha precisión, es un documento estatal muy importante en el cual se determina el contenido del proceso educativo del círculo infantil, que crea las posibilidades objetivas para alcanzar un alto nivel de desarrollo integral de las niñas y niños. La tarea de la educación moral que se plantea en el programa, determinan los requisitos planteados a las niñas y niños desde las edades más tempranas.

En la aplicación del programa el papel principal corresponde al docente. Su conducta, el carácter de las interrelaciones con los niños y con los mayores, sirven a este de ejemplo y, mientras con mayor éxito se forme su personalidad bajo la influencia de los docentes, mayor será su acción sobre los sentimientos de los demás coetáneos y sobre sus esfuerzos volitivos.

Para el desarrollo moral exitoso del preescolar, es necesario crear condiciones psicopedagógicas que garanticen la actividad infantil positiva para ello se debe garantizar la organización del proceso educativo, teniendo en cuenta la utilización de los principios fundamentales de la pedagogía preescolar, encaminados a lograr los

resultados más efectivos, tomando en consideración las tres etapas evolutivas de las edades; temprana, media y mayor donde en cada una tiene lugar un proceso de perfeccionamiento de aquellos sentimientos, cualidades, relaciones, y representaciones morales a las que nos hemos referido anteriormente.

La educación moral en la etapa preescolar tiene tareas fundamentales las cuales consisten en; educación de las premisas del humanitarismo, las relaciones de las niñas y niños con el adulto, del colectivismo, la formación de interrelaciones colectivistas entre ellos inculcan el amor a la patria a sus héroes, sus símbolos sentimientos de respeto hacia los trabajadores, así como de amor y cuidado por la naturaleza.

Con el fin de llevar acabo la educación moral en el círculo infantil, además de la creación de las condiciones, del estricto cumplimiento del programa, así como de las tareas consideradas en el mismo, es preciso tener en cuenta las características de los niños y de las niñas de esta edad preescolar según el año de vida. Así como los contenidos, objetivos, métodos y procedimientos contemplados en el Programa Socio- Moral específico para cada ciclo.

Estos contenidos son de vital importancia, el trabajo con la familia es un el ejemplo, constituyendo el método fundamental de la educación moral por lo que de la manera que se actúe y el tacto que se tenga con los niños dependerá el éxito ,pues este aprecia las cualidades de forma sencilla que se ponen de manifiesto en la actuación de sus compañeros y demás personas que lo rodean, que se debe tener en cuenta que debemos comenzar para estos análisis actuaciones positivas y su comparación con el patrón correspondiente, luego se pasa a la valoración de las conductas negativas .Se le orientará a la familia que su contribución es necesaria para que su hijo desarrolle cualidades morales y con ello una conducta moral que constituya un soporte fundamental en la formación del futuro del niño.

Objetivos de la educación socio-moral.

- Muestren de forma estable un estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones positivas adecuadas con otros niños y los adultos que intervienen en su educación.
- Expresen satisfacción al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente.
- Sean capaces de valerse por sí mismos y ajusten su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad, en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son transmitidas por el adulto y que la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones, por sí mismo.
- Muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, hacia la cooperación, de ayuda mutua y hacia el trabajo conjunto en actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos de su vida en el grupo.
- Aprecien lo correcto y lo incorrecto de la actuación de los demás y en la propia.
- Manifiesten hábitos correctos: alimentarios, de mesa, de aseo personal, de orden y de cortesía.
- Hagan actividades laborales individuales y colectivas, con agrado y satisfacción.

Contenidos.

- Estado de ánimo alegre y activo en todos los procesos y actividades.
- Actitud positiva hacia su futura posición de escolar.
- Desarrollo de cualidades morales que permitan que el niño manifieste rasgos de bondad, disposición para vencer las dificultades y perseverancia para cumplir ciertas tareas, especialmente las de carácter docente; en determinadas ocasiones diga la verdad y no sienta temor ante algunas

situaciones; valore de manera sencilla cualidades que se ponen de manifiesto en sus compañeros y en el mismo.

- **Establecimiento de adecuadas interrelaciones y de normas de comportamiento social, tales como: disculparse, pedir ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás ,pedir permiso, dar las gracias, pedir por favor, no interrumpir al que hable y hablar en voz baja.**
- **Conozca la importancia de los alimentos para la salud; desarrolle hábitos culturales , tales como :ingerir y degustar todo tipo de alimentos, en el orden establecido , mezclándolos de forma adecuada y utilizando todos los cubiertos.**
- **Manifieste buenos modales en la mesa: masticar bien, no hablar con la boca llena, sentarse correctamente, dar las gracias al recibir los alimentos, brindarlos, usar la servilleta, pedir permiso al levantarse, y colocar la silla en su lugar al retirarse.**
- **Forme hábitos de aseo personal: estar limpios, lavarse y secarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, y otras tareas para sí, como: peinarse, vestirse y, abotonarse la ropa, ponerse y quitarse medias y zapatos.**
- **Cree el hábito de dormir en el horario establecido y coloque la silla al lado del catre.**
- **Desarrolle tareas laborales que permitan al niño actuar con disposición y traza objetivos laborales, planificar las acciones con un orden y secuencia lógica y en coordinación con otros niños, cuide y emplee correctamente los útiles de trabajo.**

Logros del desarrollo que tributan al desarrollo de cualidades morales en el sexto año de vida.

- **Mantiene un estado de ánimo estable, alegre y activo.**

- Resuelve por sí mismo los conflictos que se le presentan en el juego y la actividad, y muestran buenas relaciones con sus coetáneos y los adultos que le rodean.
- Distingue los integrantes y las relaciones de parentesco de la familia más inmediata; conoce sus responsabilidades más relevantes, y coopera, con frecuencia, con las tareas hogareñas que le son asignadas.
- Trazan un objetivo laboral y planifica sus acciones; realiza con agrado actividades laborales que implican acciones coordinadas, y cuida correctamente los implementos de trabajo.
- Manifiesta el respeto por la labor que realizan los trabajadores.
- Muestra buenos modales en la mesa y hábitos alimentarios correctos; utiliza el cuchillo, y realiza acciones de aseo personal propias de esta actividad.
- Presenta un buen desarrollo del autovalidismo; realiza todas las acciones de autoservicio dirigidas a su higiene, vestido y necesidades de su vida cotidiana.
- Planifica y desarrolla juegos, de común acuerdo con los demás participantes, y crea situaciones lúdicas donde incluye diversos objetos sustitutos e imaginarios.
- Muestra persistencia por vencer las dificultades; cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades docentes.
- Manifiesta sentimientos de amor y cuidado a la naturaleza, y realiza acciones elementales para preservar la vida de animales y plantas así como de cuidado del medio ambiente que lo rodea.
- Domina y aplica los patrones sensoriales de color, forma y sus variaciones y las relaciones de tamaño en la solución de tareas cognoscitiva.

1.2 La figura del Ché como paradigma para el desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar.

Si hace falta un paradigma, si hace falta un ejemplo a imitar para llegar a esos tan elevados objetivos, son imprescindibles hombres como el Ché, hombres y mujeres que lo imiten, que sean como era él, que piensen como él, que actúen como él y se comporten como él en el cumplimiento del deber, en cada cosa, en cada detalle, en cada actividad; en su espíritu de trabajo, en su hábito de enseñar y educar con el ejemplo; en el espíritu de ser el primero en todo, el primer voluntario para las tareas más difíciles, las más duras, las más abnegadas; el individuo que se entrega en cuerpo y alma a una causa ,a los demás, el individuo verdaderamente solidario, el individuo que no abandona jamás a su compañero, el individuo austero; el individuo sin una sola mancha, sin una sola contradicción entre lo que hace y lo que dice; entre lo que practica y lo que proclama; el hombre de acción y de pensamiento que simboliza el Ché.

Desde que el niño nace va construyendo y elaborando su propia conducta a partir de posiciones significativas que juegan un papel importante en las etapas de su vida; es por eso que consideramos importante que nuestras niñas y niños se identifiquen con la figura del Guerrillero Heroico por la coherencia que siempre existió entre sus ideas y actuación diaria, lo cual lo convirtió en un modelo moral a imitar.

El Ché supo ser un genuino ejemplo de cualidades íntegras, un ejemplo viviente del hombre nuevo, supo demostrar de lo que se puede ser capaz y además supo reflejar todo ese conjunto de principios revolucionarios, educativos, éticos, morales, políticos que enmarcan el ideal del hombre comunista cuyo rasgo debe ser característicos de nuestros niños, adolescentes, jóvenes, en fin todos aquellos que construyen la nueva sociedad en que vivimos y la simiente de la sólida base que legamos a las generaciones futuras.

Su pensamiento constituye una vía valiosa para formar cualidades morales, a pesar de que se conoce toda la historia de esta figura inmortal en el quehacer pedagógico, no se explotan todas las potencialidades que

pueden ofrecer el estudio y la profundización de su obra en la labor formativa de las niñas y niños.

Atendiendo a la esencia de formar integralmente a las niñas y niños desde su nacimiento. Qué mejor personalidad que la del Ché, como punto obligado de referencia en todo nuestro quehacer, por su disciplina, laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, entre otras cualidades que son acicates para perfeccionar como educadores y como revolucionarios y estar en óptimas condiciones de hablarles a las niñas y niños de una vida tan completa como la del Guerrillero Heroico.

1.3- Papel de la familia en la formación de cualidades morales.

La familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. La familia no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma están condicionadas por el régimen económico y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto; por esta razón se hace mas potente en la actualidad una preocupación cada vez mas creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad y configurar programas de acción acorde a cada disciplina de las ciencia sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

Para ello es necesario tener en cuenta que la familia es un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas. La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, refiriéndose al grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un

sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar. El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es que los propios educadores, además de llevar a cabo sus programas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen con acciones especialmente dirigidas a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas a la institución educacional la cual actúa sobre las entradas del sistema familiar,

tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones. No obstante se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar. La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana o preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal. La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperados entre sí.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Como agencia socializadora, cuyos miembros constituyen agentes transformadores de la sociedad, la institución debe extender a la familia su sistema de influencias, atendiendo a sus tareas básicas y a las funciones. Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las condiciones materiales y espirituales de vida en correspondencia con la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad. Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar y en dependencia de este conocimiento establecer un accionar conjunto más efectivo.

Funciones de la familia.

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.

Función biosocial. Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función económica. Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural. Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en

general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

Función educativa o formativa. Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes.

Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se pueden señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

La autora coincide con los criterios expresados sobre las funciones de la familia y considera que la función educativa o formativa es la esencial dentro de todas las demás pues de la educación que ofrecen los padres a sus hijos depende su actitud futura como trabajadores, padres y miembros de la sociedad.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecer la interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que

se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta. La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la pedagogía. El Proceso Educativo en la familia, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado por las normas morales, valores, tradiciones, etc.

Todas las familias se proponen implícita o explícitamente ciertos objetivos educativos. Estas tienen en mayor o menor grado, conciencia de sus metas o aspiraciones para con los hijos, y mientras más concientizados están sus fines, más acciones educativas concretas trazarán, encaminadas de manera consciente para el logro de los mismos.

A pesar de los cambios que se producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de socialización de los hijos. En los últimos años, la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente. Los retos que enfrentan hoy, la institución y la Pedagogía, obligan a diseñar y aplicar una Intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que se educa.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado carácter afectivo y es el lugar principal de su educación en el amor que engendra la vida. Así se refleja en los niños desde las edades más tempranas. La educación familiar es la primera, a través de todos los tiempos, y de gran importancia porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo, determinando los procesos de persona génesis y socialización.

La familia y la institución educativa, como complementarios educacionales, convergen en la función educativa, que entre otras cuestiones comprende la satisfacción de las necesidades culturales de

sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos.

Muchas experiencias cubanas de avanzada en el trabajo con la familia, la han situado ya en una posición protagónica, en consecuencia el diagnóstico nos debería llevar, en primer lugar, a que los propios padres, con su enfoque participativo, reconocieran sus potencialidades, y en ese proceso movilizador incrementarían su autoestima.

Los miembros de la familia han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esa forma, a comprender más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos. Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación.

Vías de preparación familiar.

En el trabajo con la familia se utilizan múltiples vías como: las reuniones, los talleres y las visitas al hogar, puertas abiertas, intercambio entre la familia para transmitir experiencias sobre problemática de interés, biblioteca y ludoteca de orientación familiar, charlas interactivas con la familia, la observación de audiovisuales, la actividad conjunta, las cuales elevan los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de los padres.

Las visitas al hogar:

En las instituciones de nuestro sistema educacional, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niño y niña.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea al niño y la niña para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.

- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento del niño y la niña.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Algunas normas para las visitas.

- Las visitas al hogar tienen un carácter obligatorio: Se visitarán en dos etapas: Primera etapa: una vez en cada trimestre. Segunda etapa: niñas y niños que lo requieran.
- Las visitas requieren de una preparación previa por parte de la persona que la realizará.
- En el transcurso de la visita deben mantener como premisa tres aspectos fundamentales:
 - ✓ La conversación debe transcurrir de forma natural y agradable.
 - ✓ El visitador debe saber oír, por lo que no puede ser el que más hable.
 - ✓ La conversación no debe impresionar como si fuera un cuestionario.

La visita al hogar debe servir para acercar al padre al círculo infantil y esto sólo se logra si en nuestro proceder inspiramos confianza y respeto a la vez. En algunos casos se podrán dar orientaciones pedagógicas a la familia; la visita permitirá a la educadora conocer mejor a la familia y facilitará la invitación a los padres para un despacho en la institución, donde podrán continuar hablando acerca del tema central que el educador lleva a la visita.

Reuniones de padres con toda intención hemos separado las reuniones de padres de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplia, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia,

con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de las niñas y los niños hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajar con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos.

También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede enmarcarse en el horario de recogida de las niñas y niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos entre otras.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos en los distintos momentos del horario de vida del centro infantil; éste será muy bien seleccionado y preparado, considerando que a de tener un carácter breve o informal, en que se harán demostraciones prácticas y donde al finalizar se dejarán en el lugar de la realización los materiales didácticos y juguetes utilizados con algunas notas explicativas para que puedan ser observados por los padres que no asistieron. Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de las niñas y los niños en el desarrollo

de hábitos, habilidades y capacidades, como para darles a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que las niñas y niños aprenden en el centro infantil.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de las niñas y niños.

Los talleres: Se define taller como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción - transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Es por ello que se propone como otro elemento del sistema de formas de organización a los “talleres”, con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos, participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que, la “clase” no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos

básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológica.

Requisitos metodológicos básicos de los talleres:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctico, los problemas que se discuten en la práctica.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Tener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en el proceso y las estrategias que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

La autora considera que los talleres son una forma de organización del proceso de preparación, se orientará a la consolidación de los vínculos entre la teoría y la práctica, mediante la reflexión que desarrollarán las familias. Tendrán la posibilidad de promover la reflexión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar la realidad. Por ello se dice que en el taller se aprende

haciendo, para lo cual es imprescindible la preparación previa de las familias.

En el trabajo de preparación de las familias, los talleres brindan la posibilidad de informar y de motivar el desarrollo de capacidades en los mismos, para corregir actitudes, para consolidar nuevas visiones y permitirles ensayar sus nuevos roles bajo la supervisión y asesoramiento del colectivo. Esta modalidad resulta una oportunidad exclusiva para que estas familias analicen reunidas en equipos de trabajo, su propio accionar y pongan a prueba sus capacidades para afrontar el desarrollo de sus hijas e hijos desde enfoques radicalmente contemporizados con las exigencias que se requieren.

Puertas abiertas: **determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, como ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, que procedimiento seguir y como evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.**

Intercambio entre las familias: **Para transmitir experiencias sobre problemáticas de interés.**

Biblioteca y ludoteca de orientación familiar. **Los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.**

Observación de audiovisuales. **Para enseñarle a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.**

Charlas educativas: **consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.**

Actividad conjunta: **llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de**

realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

Primer momento.

- **Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.**

Conversación con la familia sobre las acciones Planificación de las actividades a realizar en la actividad conjunta.

- ❖ **Momento previo al encuentro con la familia y niños.**
- ❖ **Selección de lo diferentes contenidos para la actividad y establecimiento de las relaciones entre ellos.**
- ❖ **Organización de la actividad en forma de juego.**
- ❖ **Previsión de la participación de la familia en los distintos momentos de la actividad conjunta.**
- ❖ **Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.**
- ❖ **Concibe como orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.**

- ❖ **Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.**
- ❖ **Definición de otras personas que pueden participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.**
 - **¿Qué realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron los folletos?.**
 - **Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.**
 - **Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen.**
 - **Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.**
 - **Orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.**
 - **Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.**
 - **Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.**
 - **Acuerdo de las acciones que realizan y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.**
 - **Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.**
 - **Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.**
 - **Comprobación de la comprensión por las familias acerca de que y cómo estimular el desarrollo de sus niños.**
 - **Promoción de alegría en familias y niños y sus deseos de realizar las actividades.**

- **Análisis con la familia de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.**
- **Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a familias y niños.**
- **Utilización de materiales didácticos.**
- **Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.**
- **Invitación a la familia a aportar sugerencias y utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.**

Segundo momento. (Desarrollo de la actividad).

- **Promoción de un clima favorable hacia la actividad.**
- **Invitación a los niños y a su familia a jugar brindando las orientaciones correspondientes.**
- **Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.**
- **Estimulación de alegría y el interés por el juego que realiza.**
- **Participación de las familias y niños en la actividad.**
- **Promoción mediante preguntas y sugerencias de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.**
- **Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.**
- **Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.**
- **Atención a las diferencias individuales.**
- **Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.**
- **Ofrecimiento de niveles de ayuda a familias que lo requieren.**

- **Sugerencias a las familias que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.**
- **Orienta a la familia para que valoren lo realizado por su niño.**
- **Promoción de las relaciones entre familias y niños.**
- **Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.**
- **Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.**

Tercer momento.

- **Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.**
- **Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.**
- **Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.**
- **Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.**
- **Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.**
- **Estimulación a las familias para que sugieran, qué otra actividad pueden realizar en el hogar.**
- **Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.**
- **Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.**
- **Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.**
- **Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.**

- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas, preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Las vías antes explicadas constituirán un requisito imprescindible en el decursar de la investigación, al considerar la autora de suma importancia el tema de la Educación Familiar, a partir del vínculo familia – institución, para entre ambos lograr un infante que reúna las cualidades, sentimientos y actitudes que lo conviertan en el hombre del mañana.

Durante la realización de la preparación por cualquiera de las vías seleccionadas debe existir un ambiente favorable, estimular anímicamente a los participantes y comenzar la actividad con elevada autoestima. En ellas se utilizan técnicas participativas que propicien la calidad del logro de su finalidad. Deben estar dirigidas de forma precisa hacia el logro de los objetivos propuestos para cada una. Es importante tener en cuenta que las familias provienen de hogares disfuncionales, por lo que requieren que el conocimiento se elabore de forma conjunta siempre que sea posible, o sea, se deben hacer propuestas para las actividades sobre la base de la construcción de ese conocimiento por los propios participantes.

A manera de conclusión se puede afirmar que la familia desempeña un papel formativo fundamental en la transmisión de cualidades morales de sus hijos, si se empeñan en ser ejemplos de modelos positivos para ellos, en aspectos esenciales en su preparación para la vida tomando como ejemplo la figura del Ché. La institución debe desempeñar una influencia positiva orientando las temáticas que trabajan con la familia, la relacionada con la importancia que tiene para el normal desarrollo del niño.

CAPÍTULO II-

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA AL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA A TRAVÉS DE LA FIGURA DEL CHÉ

En el presente capítulo se presenta una propuesta de actividades de preparación familiar que da respuesta a las necesidades identificadas en la muestra seleccionada con la utilización de métodos Teóricos y Empíricos para desarrollar cualidades morales en niñas y niños de sexto año de vida a través de la figura del Ché.

El trabajo se organizó en tres etapas:

- ♦ Etapa de Diagnóstico (para conocer las principales necesidades de preparación familiar).
- ♦ Etapa de Desarrollo (Elaboración y aplicación de la propuesta).
- ♦ Etapa de Evaluación (Basado esencialmente en la evaluación de los resultados).

2.1- Resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

En la revisión de documentos realizada con el objetivo de constatar las acciones de preparación a las familias para desarrollar las cualidades morales a través de la figura del Ché. (Ver anexo I). Se constató que:

Se revisaron 5 actas del consejo de dirección, 6 actas de colectivos de ciclos con el objetivo de determinar el tratamiento al trabajo con la familia en cuanto a al desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché desde las primeras edades en la Educación Preescolar.

Se revisó la estrategia de educación familiar del centro para constatar como se trabaja el desarrollo de cualidades morales en la familia de las niñas y los niños para potenciar la labor educativa desde el hogar.

De las 10 familias seleccionadas como muestra, para la aplicación de la propuesta, se conoció que: 8 familias son extensas y 2 nucleares, el nivel ocupacional de los padres es diverso y el nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior, sólo 2 tienen nivel secundario. La edad de los padres oscila entre 25 y 45 años. En 7 familias sus hijos ingresaron al centro desde 3er año de vida y 3 nuevo ingreso este curso pues proceden del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se pudo constatar con la revisión realizada que: en la estrategia de preparación familiar se tratan aspectos para el desarrollo de cualidades morales para el trabajo con docentes de manera superficial, no siendo así en la preparación de las familias, las mismas se preparan en otros aspectos.

En las actas del consejo de dirección y colectivos de ciclo no aparecen acciones encaminadas al trabajo con el desarrollo de cualidades morales

para desarrollar con las familias y que estas puedan dar continuidad a la labor educativa desde el hogar.

Como resultado de este instrumento se concluyó que existen insuficiencias en la preparación de la familia desde el sistema de trabajo metodológico que propicie el desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché en las mismas.

Como resultado de la *entrevista* aplicada a 10 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas, (ver anexo 2), con el objetivo de: constatar la preparación que poseen acerca del tema a investigar se comprobó:

Aspecto No 1: Referido al conocimiento que poseen sobre qué son las cualidades morales. 2 familias contestaron que sí para un 20 %, 6 desconocían el tema para un 60% y 2 contestaron que conocían algo para un 20 %

Aspecto No 2: Referido a si sabe como formarlo en sus hijos. 2 familias lo saben para un 20%, 6 familias contestaron que no saben para un 60%, 2 familias contestaron que más o menos para un 20%.

Aspecto No 3: Al referirse al conocimiento que poseen sobre la educación y la enseñanza de sus hijos. 3 familias contestaron que conocen para un 30%, 5 familias contestaron que no conocen para un 50% y 2 familias contestaron que algo para un 20%.

Aspecto No 4: Referido si reciben información sobre el tema, 6 familias reciben información para un 60%, 2 no la reciben para un 20%, 2 familias reciben alguna información para un 20%.

Aspecto No 5: Al referirse a los medios por los cuales reciben información. 3 familias la reciben a través de la institución para un 30%, 2 familias a través de la prensa escrita para un 20% y 5 familias a través de la TV par un 50%. Los padres manifestaron que le gustaría recibirla a través de actividades dinámicas y creativas.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de 10 familias de las niñas y los niños del sexto A del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas el 55% de ellas no conocen qué son las

cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar lo que demuestra que existe insuficiencia en la preparación familiar y no se utilizan las diferentes vías del trabajo con la familia para dar continuidad al proceso educativo en el hogar.

Como resultado de las *visitas al hogar* realizadas a 10 familias de las niñas y los niños del sexto A del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas (ver anexo 3), con el objetivo de: constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar, se pudo constatar que:

Aspecto No 1

Referido al conocimiento por la familia de qué actividades puede hacer y cómo realizarlas, se pudo apreciar que 10 familias para un 100% carecen de conocimientos para contribuir a la formación de cualidades morales a través de la figura del Ché en sus hijos, desde el hogar,

Aspecto .No 2

Referido a la creación de las condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar. Se pudo constatar que 6 familias para un 60% no crean las condiciones, pues no le brindan la posibilidad de realizar tareas sencillas para que sus hijos realicen diversas actividades tales como: poesías, anécdota, relatos.

Aspecto No 3

Referido a la comunicación emocional de la familia con el niño, en 10 visitas efectuadas para un 100% se evidenció buena comunicación, pues brindan apoyo y estimulación a los pequeños.

Aspecto No 4 y 5

Referido a la utilización de los procedimientos lúdicos y la realización de juegos en las actividades, se pudo apreciar que de las 10 familias visitadas para un 100% ninguna realiza procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con las niñas y niños.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que de las 10 familias de las niñas y los niños del sexto A del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del municipio Lajas, solo 3 para un 30% potencian la labor educativa en el hogar, pues a través de sencillas actividades contribuyen a la formación de cualidades morales en sus hijos tales como: poesías, anécdotas y relatos. Con respecto al total del grupo las 10 mantienen buena comunicación, pues brindan apoyo y estímulo a los pequeños, no obstante no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar esta tarea pues ninguna realizan procedimientos lúdicos, ni realizan juegos para desarrollar las actividades con las niñas y los niños, desconociendo que jugando aprenden y que el juego constituye la actividad directriz en la etapa preescolar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió conocer, el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto A del Círculo Infantil “Lindo Amanecer” del Municipio Lajas y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación.

Se concluyó que las **potencialidades son:**

- Alto % de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en la institución.
- Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección de medios de enseñanza, atributos para el juego, para los cumpleaños colectivos u otras actividades festivas.
- Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidas para contribuir a la educación de sus hijos.
- El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel superior.

Las principales necesidades de preparación están dadas en:

- Desconocimiento de las familias sobre qué son las cualidades morales.

- Desconocimiento de la importancia que tiene la formación de cualidades morales a través de la figura del Ché en las niñas y niños del sexto año de vida.
- Desconocimiento de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales a través de la figura del Ché en las niñas y niños del sexto año de vida, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación familiar.

Para diseñar la propuesta de actividades dirigida a la familia se tuvo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, además sus características, pues existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional así como condiciones de vida. La propuesta tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades de preparación familiar que contribuya al desarrollo de cualidades morales de las niñas y los niños del sexto año de vida a través de la figura del Ché para garantizar mayor vínculo con la institución, utilizando para ello diferentes vías de preparación familiar, todas con un tiempo de duración de 30 minutos. La misma se desarrolló como parte de la estrategia familiar.

Fundamentos Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos, Pedagógicos y Didácticos que sustenta la propuesta.

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la teoría dialéctico materialista. Vigotsky con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López, 2003, es el que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

La autora contextualizando este aspecto a la Educación Preescolar considera que estas relaciones sociales se dan en primer lugar, entre los niños, en segundo lugar, entre los niños y los educadores, en tercer lugar entre la institución y la familia y en cuarto lugar entre las familias cuyos hijos asisten a la institución.

Como consecuencia de lo expuesto puede confirmarse que el comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente. Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta del individuo dentro del grupo, sus reacciones dependerán, en última instancia, de la interacción entre su personalidad y la personalidad de los miembros del grupo.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

Fundamentos psicológicos: A partir de esta perspectiva, la razón psicológica asume el paradigma de la educación de la teoría histórico-

cultural por su valor metodológico en el marco del sistema educativo cubano. Por su parte la familia como objeto de esta investigación, debe ser atendida como un agente cultural que aprende en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados. Así, a través de actividades interactivas, los educadores orientan promoviendo zonas para que los padres se apropien de los conocimientos necesarios, estructurados en las actividades de educación familiar, provocando un clima afectivo, de confianza y compenetración.

Desde la teoría histórico-cultural, la comprensión de la situación social de desarrollo en que tiene lugar la formación de la familia como célula fundamental de la sociedad e institución universal educativa, su influencia en la formación de la personalidad de los hijos, tiene como condición básica el diagnóstico y la caracterización del desarrollo de habilidades de las niñas y los niños y la preparación que necesitan sus familias para lograr una intervención efectiva.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma personalizada y la participación activa de los sujetos, se trata de reorientar el trabajo de educación familiar que tiene lugar en todo el sistema de dirección en la institución desde el Consejo de Círculo hasta el trabajo directo con la familia, mediante las modalidades de educación familiar.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir a la formación de cualidades morales a través de la figura del Ché de las niñas y niños del sexto año de vida, que se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos , para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de cualidades morales en sus hijos, los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas cualidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas cualidades, entre las que encontramos: talleres reflexivos, actividades conjuntas, puertas abiertas, conversatorios, con la utilización de diferentes técnicas participativas, como: canasta revuelta, reflexionemos sobre, la boina del guerrillero, sigue la melodía, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminan tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas

2.3 Propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de cualidades morales en las niñas y los niños de sexto año de vida a través de la figura del ché.

Actividad No 1.

Tema: La formación de las cualidades morales desde las edades preescolares.

Objetivo: Orientar a las familias sobre la importancia de formar cualidades morales en sexto año de vida a través de la figura del Ché.

Vía: Taller reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo: Para dar comienzo a la actividad se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de las familias presentes pondrá en práctica una propuesta de actividades dirigida a prepararlas, para que logren en sus hijos la formación de cualidades morales a través de la figura del Ché, para ello se utilizarán diferentes vías de preparación

familiar como son: talleres reflexivos, actividades conjuntas, conversatorios, puerta abierta, posteriormente se les pide a los padres que den sus sugerencias sobre la propuesta, si desean incluir otros temas, etc.

Se realiza la presentación de los padres, una vez presentado intercambiarán informaciones sobre el interés por la preparación y qué esperan de ésta.

Se aplica una técnica participativa *reflexiones sobre*:

Consiste en expresar sus criterios sobre diferentes interrogantes que se les plantean, dejar que se expresen y luego se les ofrece tarjetas donde se precisen:

¿Qué es para usted el desarrollo de las cualidades morales?

¿A partir de qué edad se propicia la formación de cualidades?

Precisar qué: representan el conjunto de rasgos, típicos de las personas, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores convicciones, presenta una relativa independencia de la situación y se manifiesta en conductas habituales concretas y estables.

Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nace es primordial. En este proceso los padres desempeñan un papel fundamental, por eso es importante que conozcas cómo educar a tu hijo, para que crezca sano, alegre y feliz y llegue a alcanzar un desarrollo más pleno.

La educación moral ocupa uno de los primeros lugares de la educación integral de las niñas y niños, es la influencia sistemática y planificada dirigida a formar cualidades morales sobre la base del cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la cual viven y que se encaminan a lograr un comportamiento caracterizado por la estabilidad en los motivos de conducta y por el deseo de actuar correctamente.

A continuación se brinda a la familia un ejemplo de actividades que pueden realizar con su hijo en el hogar.

Tema: El trabajo voluntario.

Se le muestran láminas al niño, que sean del Ché en varias tareas de trabajos voluntarios. Invítalo a conversar sobre lo que representan las mismas. La familia puede conversar con los niños sobre:

(Una lámina donde se observa el Ché cortando caña)

(Una lámina donde aparece el Ché arando la tierra)

(Una lámina donde aparece el Ché estibando)

(Una lámina donde se encuentra el Ché en la construcción).

Se les explicará a las familias que con la conversación a través de las láminas del Ché se contribuye a formar en ellos la cualidad de laboriosidad.

Pudieran preguntarle al niño si les gustaría realizar las actividades que hacía el Ché.

Se orienta para el próximo encuentro pedirles a los niños que dibujen al Ché como un ejemplo de hombre laborioso.

Actividad No 2

Tema: **Yo quisiera ser como él.**

Vía: **Conversatorio.**

Objetivo: **Dar a conocer a la familia la importancia de formar cualidades morales en cualquier momento de la vida del niño.**

Evaluación: **Observación.**

Desarrollo:

Se da la oportunidad a los padres de presentar los dibujos, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué lograron?

Estimados padres ¿Sabias que desde muy pequeños los niños van formando cualidades morales?

Para formar cualidades morales en los preescolares la familia debe trabajar de conjunto con la institución y la comunidad, debe conocer cuales son las cualidades que se forman en esta edad y las diversas formas para desarrollarlas.

Múltiples son las vías para establecer la vinculación y realizar una orientación adecuada en cuanto a como proceder para que ayuden a sus

hijos a formar cualidades morales. Puedes apoyarte en imágenes gráficas, en este caso la imagen del Ché.

A continuación se ofrecen las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar:

- Honestidad.
- Honradez.
- Laboriosidad.
- Amistad.
- Responsabilidad.
- Amor y respeto a lo que nos rodea.

Aquí te ofrecemos algunos ejemplos de cómo trabajar algunos de estas cualidades con tu hijo.

La honestidad.

Conversar con las niñas y los niños por qué se debe decir siempre la verdad, para que se tengan confianza con ellos, para que se crean, esto ayuda a solucionar fácil y rápido los problemas.

- Mediante la realización de valoraciones de las causas, ¿Por qué se fajan?, ¿Quién comenzó primero?, ¿Quién rompió el juguete?
- Mediante la creación de situaciones problemáticas para que ellos reconozcan quién derramó el alimento, quién maltrató las plantas o los animales, si el lugar de dejar los juguetes es el apropiado, etc.
- Mediante la narración de cuentos que permitan destacar la honestidad en determinados momentos.

La Honradez:

- Se deben crear situaciones sencillas para que los niños valoren si es correcto recibir un juguete y no devolverlo.
- Tomar del jardín una flor sin pedirla.

- Comerse los alimentos de otros niños.

Laboriosidad

- Conversar sobre qué podemos hacer para mantener el orden en la casa y en el círculo.
- Por qué y para qué los padres trabajan.
- Hacerles preguntas tales como: ¿Quién te enseña en el círculo?, ¿Quién te cura cuando te enfermas?, ¿Quién construye la casa?, ¿Quién apaga el fuego?, ¿Quién regula el tránsito?
- Narrar cuentos y anécdotas del Ché.

Amistad:

- Crear situaciones problemáticas donde la niña o el niño puedan analizar lo siguiente.
 - ⇒ ¿Qué haces cuando una niña o un niño se cae?
 - ⇒ ¿Si tienes un juguete y otro niño te lo pide, qué haces?
 - ⇒ ¿Qué haces cuando un amiguito tuyo está enfermo?
- Mostrar láminas de una niña o un niño haciendo buenas acciones ejemplo jugando con otros niños, ayudando a su mamá, recogiendo algo que se le cayó a un anciano, etc.

La Responsabilidad:

- ⇒ Dialogar con una niña o un niño acerca de:
 - ⇒ Una niña o un niño rayando la pared.
 - ⇒ Una niña o un niño desobediente.
 - ⇒ Una niña o un niño cepillándose mal los dientes.
 - ⇒ Una niña o un niño negándose a comer.

A continuación se muestran algunos ejemplos que te servirán de guía para que contribuyas a dar continuidad en el hogar a esta difícil tarea.

- Incúlcales el amor y respeto por los héroes, mártires y defensores de la patria.
- Muéstrales láminas que representen al Ché en diferentes facetas de su vida: Ché como guerrillero, Ché constructor, Ché médico, Ché amigo.
- Conversa con tu niña o niño y realiza anécdotas sobre el Ché, dónde nació, por qué luchó en Cuba, dónde murió resalta siempre sus cualidades morales.
- Pregúntale si le gustaría ser cómo él ¿Por qué?

Al finalizar el conversatorio se orientará para el próximo encuentro reflexionar sobre una frase: “Si queremos decir como deseamos que se eduquen nuestros niños”, debemos decir sin vacilación “Queremos que se eduquen en el espíritu del Ché”.

Actividad No 3

Tema: La familia, fuente principal en el desarrollo de cualidades morales en sus hijos.

Objetivo: Ofrecer orientación a la familia sobre el desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché desde el hogar.

Vía: Taller Reflexivo.

Evaluación: Observación.

Desarrollo.

Para comenzar se les da la oportunidad a las familias de exponer sus criterios sobre la frase dejada en el encuentro anterior.

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de sentimientos de sus hijos, especialmente en el desarrollo de sus intereses y características de la personalidad, importante en esta etapa.

El amor hacia los mártires de la Revolución, son cualidades de gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para lograr que las niñas y niños asuman una actitud correcta en la formación de su personalidad, los que orientan su conducta y determinan

conscientemente sus actitudes, sus formas de actuar desde las edades más tempranas.

En el encuentro de hoy se realizará una técnica participativa para reafirmar lo aprendido en el encuentro anterior: La boina del Guerrillero Heroico que consiste en colocar dentro de una boina tarjetas con situaciones problemáticas, el investigador hará el papel de miliciano y moverá las tarjetas, mientras que gira, con una barita seleccionará a una familia, la cual escogerá una tarjeta y leerá la situación problemática.

- El Ché ayudaba a los heridos.
- El Ché compartía los alimentos con los guerrilleros.

Una vez leídas el padre podrá conversar sobre las cualidades negativas y entonces las demás familias intercambiarán sobre las mismas expresando sus opiniones.

La investigadora precisa con la familia que no se debe partir de ejemplo de cualidades negativas.

A modo de conclusión del tema se les pide a los padres que traigan para el próximo encuentro otros ejemplos de cómo desarrollar las cualidades trabajadas.

Actividad No 4

Tema: **La infancia del Ché.**

Objetivo: **Demostrar a las familias las cualidades más relevantes del Ché (Amistad, laboriosidad y responsabilidad).**

Vía: Actividad conjunta grupal.

Evaluación: Observación

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les preguntará a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a traer otros ejemplos de cómo desarrollar las cualidades morales trabajadas, si la pudieron realizar, qué les resultó más difícil, más fácil

Se explicará que en este encuentro van a interactuar directamente con anécdotas de la infancia del Ché.

Segundo momento:

Se dividirá el grupo en dos partes un grupo hará de padres y el otro de niños. Una mamá motiva la actividad presentando imágenes de la infancia del Ché, observadas en el texto Ernestito.

¿Qué observaron?

¿Qué más?

Pues ahora, los invito a escuchar fragmentos de una poesía, para que me digan de quién se habla en la misma. Vamos todos a prestar mucha atención.

Interacción de la familia con los niños.

Todos los niños de Cuba

Queremos ser como el Ché

Buenos, revolucionarios

Y valientes como él.

- ¿De quién se habla en la poesía?
- ¿Quién era el Ché?
- ¿Qué conocen de él?
- ¿Dónde nació?
- ¿Cómo dicen que era el Ché?
- ¿Por qué luchó? ¿Dónde?
- ¿Saben ustedes a qué otros países fue el Ché a luchar? ¿Para qué?

¿Por qué era amigo de Camilo, Fidel y Raúl?

- ¿Por qué nosotros amamos y recordamos al Ché?
- ¿Te gustaría seguir su ejemplo?
- ¿Qué le dirían a sus hijos sobre el Ché?

Se invita a escuchar un fragmento de otra poesía.

Palomita guerrillera,

Yo traigo en mi corazón
Dolor por mi comandante;
Pero seguiré adelante
Con esta Revolución.

Durante la actividad se desarrollan cualidades de amor y respeto hacia la figura del Ché.

Tercer Momento:

Se realiza la valoración de la actividad: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué resultados obtuvieron? ¿Qué les resultó más difícil? ¿Cómo pueden realizarla en el hogar con los niños?

Se orienta para el próximo encuentro traer una lámina del Ché para crear un álbum.

Actividad No 5

Tema: **Cantemos al Ché.**

Objetivos: **Demostrar a la familia como mediante las actividades de Educación Musical se pueden desarrollar cualidades morales a través de la figura de Ché.**

Vía: Actividad Conjunta.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les pide a los padres colocar encima de una mesa las láminas con ilustraciones del Ché para confeccionar el álbum. Lo padres reflexionarán dando criterio y opiniones si la pudieron hacer, si encontraron la lámina, qué actividad realizaron en la casa.

Se explicará que en este encuentro vamos a interactuar y poner en práctica la vinculación de la música con las cualidades morales de este revolucionario.

Segundo Momento

Se divide el grupo en dos parte uno hará de padre y otro de niño, posteriormente una mamá explicará la técnica que se realizará en dicha actividad. Sigue la melodía. Que consiste en que los padres se colocarán en forma de círculo y se propone cantar la canción “Hasta Siempre comandante”, cada padre cantará un fragmento de la canción, cuando uno comience el otro padre continúa sin perder el hilo conductor de la misma. Al concluir la canción se invita a los padres a reflexionar sobre las cualidades morales que están presentes en la misma.

¿Cómo se titula la canción?

¿De quién se habla en ella?

¿Cuáles son las cualidades morales que predominan en ella y que se deben desarrollar en los niños?

Se realizará trabajo educativo y se reafirmará el valor de la amistad, amor a todo lo que nos rodea.

Tercer Momento:

Se conversará con la familia sobre la actividad, si le resultó atractiva, interesante, de qué otra forma lo pudieran hacer. Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad para el nuevo encuentro traer una anécdota del Ché para potenciar la formación de cualidades morales a través de su figura.

Actividad No 6

Tema: **Mi perro y yo. (Cuento).**

Vía: **Actividad conjunta.**

Objetivo: Orientar y demostrar a la familia como mediante la narración de cuentos se desarrollan cualidades morales en sus hijos a través de la figura del Ché.

Evaluación: Observación.

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les pregunta a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a las anécdotas del Ché.

¿Cómo realizaron la actividad?

¿Qué les resultó más difícil?

Los padres reflexionarán dando sus ideas y opiniones.

Se explicará que en este encuentro van a través de la narración del cuento “Mi perro y yo “(ver anexo 6) a conocer los sentimientos del Ché hacia los animales (perro).

Segundo momento:

Se divide el grupo en 2 partes un grupo hará de padres y otro de niño. Una mamá motiva la actividad y realizará la narración, siguiendo la metodología indicada.

Luego realizará preguntas.

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Dónde el Ché se encontró la perrita?

¿Cómo era el Ché con la perrita?

¿Cuándo la perrita se enfermó como se puso el Ché?

¿Cuándo se curó la perrita como estaba el Ché?

Se realiza trabajo educativo y se reafirman la cualidad de amor y respeto a todo lo que nos rodea.

Tercer momento:

Se realiza la valoración de la actividad, se escuchan criterios y opiniones sobre las cualidades del Ché presentes en ese cuento.

Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades como narración de cuentos, poesías en el hogar donde se vean presentes las cualidades trabajadas.

Actividad No 7

Tema: Qué puedes hacer para que tu hijo conozca las cualidades morales del Ché.

Vía: Puertas abiertas.

Objetivo: Demostrar a la familia a través de ejemplos concretos cómo desarrollar en las niñas y los niños cualidades morales a través de la figura del Ché, como es la amistad, solidaridad, patriotismo,

Evaluación: Observación.

Desarrollo

Se le orienta a la familia el objetivo de la actividad.

El salón de sexto año de vida se encontrará preparado con diferentes textos del Ché donde se observan ilustraciones de las diferentes facetas de su vida y anécdotas

- **Libro Ernestito.**
- **El Ché en la sierra.**

Para que la familia observe las actividades realizadas por la investigadora como por ejemplo: en el libro Ernestito se utilizaron las ilustraciones, se realizaron las siguientes preguntas:

¿Quién es el niño que aparece en las ilustraciones?

¿Quiénes estaban con él en sus juegos?

¿Qué juguete utilizaba el Ché?

¿Qué otras personas están cerca de él?

¿Cómo era él con su hermana Celia?

Luego la investigadora motivará a los niños a escuchar una anécdota del Ché.

Un compañero del Ché narró que no podía olvidar la vez que hambriento y desfallecido ascendía la escarpada pendiente de una montaña, se había quedado rezagado, a la retaguardia de la tropa, y estaba solo. Sin fuerzas se derrumbó junto al trillo, permaneciendo inmóvil, como muerto. De pronto, unos pasos llamaron su atención, miró hacia abajo y descubrió al Ché que con dos mochilas encima y ahogado por un fuerte ataque de asma subía la cuesta. Lo observó con pena. Llegó hasta él, y

al tiempo que le daba unas palmadas en el hombro, le decía con su acento argentino: ¡Vamos, muchacho, ya estamos llegando!

Las palabras animosas de aquel que no era cubano, y a pesar de su situación seguía adelante, lo conmovieron, sacando fuerzas de donde no las había y reanudó el camino.

Se hacen preguntas a los niños:

¿En qué lugar se encontraba el Ché?

¿Qué le sucedió al soldado rebelde?

¿Quién vino a ayudarlo? ¿Por qué?

¿Qué harías si un amigo tuyo se encuentra en una situación similar a la del amigo del Ché?

Los niños podrán expresar sus ideas y el adulto aprovechará la ocasión para enfatizar en la cualidad que está representada que es la amistad, solidaridad, patriotismo,

Se le demostrará a la familia como realizar la actividad en el hogar y cómo realizar las preguntas, les pide criterios sobre la actividad a observar, ¿cómo les resultó?

Para el próximo encuentro se le orienta traer un dibujo sobre lo que más le gustó del Ché hecho por los niños y la familia interactuando con ellos.

Actividad No 8.

Título: Ché, te recordamos.

Objetivo: Conocer cualidades más relevantes de la figura del Ché.

Vía: Actividad Conjunta.

Desarrollo:

Primer momento:

Para iniciar el encuentro se les pregunta a los participantes sobre la actividad orientada en el encuentro anterior referida a traer dibujos sobre lo que más les gustó en la actividad. Se deja que muestren sus dibujos exponiendo lo que representan cada uno.

Se explica que en este encuentro van a interactuar directamente con anécdotas del Ché.

Segundo momento:

Cada familia interactúa con su niño, donde se realizan dos grupos, uno de padres y otro de niños. La investigadora orienta la actividad explicando que se mostrará una imagen del guerrillero y diferentes objetos entre ellos, los que lo identifican (la boina, el tabaco, el diario).

Los niños deben escoger cual es el que le pertenece al Ché. Al ser seleccionado, al padre le corresponde escoger una tarjeta donde debe leer anécdotas del Ché y expresar las cualidades que se ven representadas.

Anécdota 1

Cuenta alguien que había un perro que todas las noches cuando el Ché se retiraba salía corriendo y ladrando detrás de los carros. Un día uno de los escoltas se le acercó y le dijo:

-¡Mira que este perro molesta! Lo vamos a amarrar para que no ladre más, a ver si luego lo soltamos por otro lugar.

Y así se hizo.

A las dos de la madrugada el Ché se marchó, pero para sorpresa de todos, regresó porque sencillamente había notado la ausencia del perro, pensó que la suerte que podía correr el animal era oscura, y de muy mal humor, obligó a los escoltas a ponerlo de nuevo en libertad.

Anécdota 2

- Una vez, en aquellos días duros de la Sierra Maestra, pasó la columna junto a un naranjal, algunos compañeros tomaron naranjas contraviniendo la orientación del Ché. Alfonso Zayas, cogió una y al conocer la orden del Ché la arrojó. El Ché dispuso que el que hubiera cogido naranjas no tomaría chocolate. Guiado por su intuición se acercó a Zayas:

- Alfonso: tú cogiste naranja.
- Sí Comandante, cogí una pero no me la comí, la boté al camino.
- Bueno, no importa. Si cogiste una naranja no puedes tomar chocolate

Estas medidas respondían al doble propósito de respetar lo que poseían los campesinos e impedir que quedaran huellas de los rebeldes

Los padres conjuntamente con los niños tendrán la oportunidad de reflexionar sobre las anécdotas, así como expresar las cualidades morales que se ponen de manifiesto como son: Responsabilidad, honestidad, amistad.

Tercer momento:

Se conversa con la familia sobre la actividad, si le resultó atractiva, interesante, de qué otra forma lo pudieran hacer. Se orienta a la familia que pueden utilizar diferentes actividades para dar continuidad en el hogar, además se orienta la actividad para el nuevo encuentro que consiste en realizar un álbum donde agrupe los objetos que pertenecieron al Ché.

Actividad No 9

Tema: Hasta siempre comandante.

Objetivo: Reflexionar sobre las cualidades del Guerrillero Heroico. (Amistad, amor a todo lo que nos rodea, patriotismo.)

Vía: Taller reflexivo.

Técnica participativa: Lluvia de ideas.

Medio: Grabadora.

Evaluación: Observación.

DESARROLLO:

Comienza la actividad precisando con la familia sobre las dificultades presentadas en el hogar con la realización de actividades teniendo en cuenta lo abordado en las actividades anteriores. Se les pide mostrar el álbum confeccionado en el hogar y se debate sobre los principales objetos plasmados en el mismo.

Posteriormente se invita a los padres a escuchar la siguiente canción de Carlos Puebla.” **Aprendimos a quererte**”

Aprendimos a quererte,

desde la histórica altura,
donde el sol de tu bravura,
le puso cerco a la muerte.
Aquí se queda la clara,
La entrañable transparencia,
de tu querida presencia
Comandante Ché Guevara.
Tu mano gloriosa y fuerte,
sobre la historia dispara,
cuando toda Santa Clara
se despierta para verte.

(Estribillo)

Vienes quemando la brisa,
con soles de primavera,
para plantar la bandera,
con la luz de tu sonrisa.

(Estribillo)

Tu amor revolucionario,
te conduce a nueva empresa,
donde esperan la firmeza,
de tu brazo libertario.

(Estribillo)

Seguiremos adelante,
como junto a ti seguimos,
y con Fidel te decimos,
hasta siempre Comandante.

(Estribillo)

Pedirles a las familias que expresen sus criterios sobre el tema de la canción a través de una “**lluvia de ideas**”.

Preguntar:

¿Por qué hasta siempre Comandante?

¿Qué quiso decir el autor cuando expresó: “Donde el sol de tu bravura, le puso cerco a la muerte”?

¿Qué cualidades del Ché se ponen presente en la canción?

¿Qué quiso el autor decir cuando expresó que otros pueblos esperan la firmeza de su brazo libertario?

¿Cómo le inculcarías a tu hijo las cualidades del Ché?

¿Te gustaría que en un futuro tu hijo fuera un hombre como él? ¿Por qué?

Explicar la importancia que tiene que todas las personas desarrollen cualidades morales tan importantes como las del Ché y sean ejemplo ante la sociedad y lo transmitan a través de su modo de actuación a sus hijos.

Al finalizar los invito a reflexionar sobre una afirmación: “Los padres deben ser un educador ejemplar en el seno del núcleo familiar”

Actividad No 10.

Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché.

Vía: Taller reflexivo integrador.

Técnica participativa: Canasta revuelta.

Medio: Tarjetas.

Participantes: Padres y niños.

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Para desarrollar el taller se les explica a los padres que esta será la actividad que se realiza como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica

participativa “**Canasta revuelta**” que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes están:

¿Qué es para usted la formación de cualidades morales?

¿Cuáles cualidades morales debes desarrollar en los niños de sexto año de vida?

¿Será importante que la familia conozca sobre las cualidades morales que se forman en esta edad? ¿Por qué?

¿Por qué es importante desarrollar cualidades morales?

A partir del tema recibido, ¿cómo te proyectas para ello?

¿Cómo valora sus conocimientos antes y después de recibir la preparación respecto a esta temática?

¿Qué acciones va a emprender a partir de ahora?

¿Qué utilidad tendrá haber formado cualidades morales en sus hijos a través de la figura del Ché?

¿Será importante el ejemplo que le brindes a tu niño con tus modos de actuación diario? ¿Por qué?

¿Qué actividades puedes realizar con tu hija e hijo a partir de ahora para lograr el desarrollo en ellos de las cualidades morales?

Se debaten cada una de las interrogantes y se aclaran las dudas que puedan quedar. La investigadora explica que en el hogar pueden trabajar estas cualidades morales con otros revolucionarios.

Para concluir se aplica la técnica de **PNI** (positivo, negativo e interesante) que consiste en plantear lo que más les impresionó de la propuesta, los elementos en los que quedaron dudas, lo que pudieron aprender, entre otras cosas y se agradece a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pide que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4-Validación de la propuesta de actividades.

La evaluación del impacto a corto plazo de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché de las niñas y los niños del sexto año de vida, permitió corroborar que:

Actividad No1:

La actividad No.1 es un taller reflexivo, se abordó el tema relacionado con el desarrollo de cualidades morales a través de la figura de Ché y la importancia de formarlas desde la edad preescolar. Los padres expresaron sus criterios y se apropiaron de conocimientos sobre las cualidades morales. Participaron 10 familias para un 100%.

Asimilaron de forma positiva que la educación moral ocupa un lugar cimero ya que garantiza la educación integral de las niñas y los niños. Así como el papel formativo que esta ocupa en la transmisión de las cualidades morales a través de la figura de Ché ya que de esta forma los prepara para la vida.

Con este taller los padres interiorizaron la importancia de desarrollar en los pequeños cualidades morales a través de la figura del Ché, así como ser ejemplo ante ellos ya que la familia es el espejo de las niñas y los niños, con su dedicación contribuirán a su desarrollo integral.

Actividad No 2: En este conversatorio se abordó el tema relacionado con: La importancia de las cualidades morales en la formación de sus hijos. El papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones. A través de este conversatorio los padres adquirieron conocimientos sobre la familia como fuente principal en la educación de sus hijos y su papel en la formación de cualidades morales.

Participaron 8 familias para un 80%.

Se dió a conocer a las familias la importancia de formar cualidades morales en cualquier momento de la vida del niño. Los padres se mostraron motivados realizando un intercambio ameno, desarrollador, manifestaron que deseaban que sus hijos se eduquen en el espíritu del Ché, que fue un hombre de muchas virtudes, ejemplo digno a imitar.

Actividad No 3: Se aplicó una técnica participativa: la boina del guerrillero heroico, aquí los padres reflexionaron sobre los ejemplos que aparecían en las

tarjetas y explicaron las cualidades que se encontraban afectadas en los ejemplos y como podían incidir para evitar dichas soluciones en el hogar

Después del análisis profundo del tema los padres en su totalidad llegaron a la conclusión de la importancia de desarrollar las cualidades morales en sus hijos así como vincularlo a la figura del Ché.

Actividad No 4: Se realizó una actividad conjunta grupal donde los padres participaron realizando un amplio debate sobre las cualidades más relevantes del Ché. Participaron de forma activa en la actividad conjunta a través de una poesía del Ché donde respondieron de forma positiva sobre el tema tratado. Realizaron valoraciones de la actividad donde se escuchan criterios y opiniones, se pudo comprobar la espontaneidad de los padres al expresarse

Actividad No 5: Tiene como tema cantemos al Ché. Se demostró a la familia como mediante la actividad de Educación Musical se puede desarrollar cualidades morales a través de la figura del Ché. En esta actividad conjunta grupal los padres se apropiaron del significado que tiene para todos los cubanos la frase: Seremos como el Ché expresando que por eso es insignia de los niños al incorporarse a la vida como pionero. Se aplicó la técnica sigue la melodía aquí los padres cantaron fragmentos de la canción Hasta siempre Comandante y al finalizar la familia manifestó lo atractivo e interesante que les resultó la actividad sugiriendo otras actividades que pueden realizar en el hogar.

Actividad No 6: Tiene como tema Mi perro y yo, participaron 10 familias para un 100%. es una actividad conjunta grupal donde se orienta y demuestra a la familia como mediante la narración de cuentos se desarrollan cualidades morales en sus hijos a través de la figura del Ché.

En esta actividad los padres adquirieron conocimientos sobre los sentimientos que el Ché desde pequeño le tenía a los animales. Realizaron valoraciones de la actividad, se escucharon criterios y opiniones y realizaron sugerencias de cómo potenciar estas cualidades en el hogar.

Actividad No 7: Esta actividad es una puerta abierta donde se demuestra a la familia mediante ejemplos concretos como influye en las niñas y los niños el conocimiento de las cualidades morales del Ché. En esta actividad los padres

manifestaron gran interés al contribuir al desarrollo de cualidades morales manifestando sentirse motivados al mostrarles libros, anécdotas del Ché en diferentes facetas de su vida. Se apropiaron de las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar.

Actividad No 8: Es una actividad conjunta, participaron 8 familias para un 80%. Se dió a conocer a las familias la importancia de desarrollar cualidades morales para ello los padres reflexionaron sobre las cualidades morales a través de diferentes anécdotas de la vida del Ché.

Actividad No 9: Es un taller reflexivo donde participaron 8 familias para un 80%, se les da la oportunidad a los padres de reflexionar sobre las cualidades del guerrillero heroico a través de una lluvia de ideas después de escuchar la canción Hasta siempre comandante. Los padres expresaron sus criterios y partiendo de éstos se les explicó la importancia que tiene que todas las personas tengan formadas las cualidades morales tan importantes como las del Ché.

Actividad No 10: En la misma participaron 10 familias para un 100% del total y se desarrolló mediante un taller reflexivo integrador que resumió los aspectos abordados en las actividades realizadas y permitió valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de cualidades morales. Para desarrollar el taller se les explicó a los padres que esta fue la actividad de cierre de la etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa “canasta revuelta” que contiene tarjetas con interrogantes, referidas a los temas abordados en cada actividad de preparación, se debatieron cada una de las interrogantes y se aclararon las dudas que quedaban, evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado después de aplicada la técnica del PNI, donde la familia planteó que quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- La formación integral de las niñas y los niños.
- Las cualidades morales que se desarrollan en la edad preescolar a través de la figura del Ché.

- La importancia de la vinculación de la familia, la institución y la comunidad para la formación integral de sus hijos teniendo en cuenta el desarrollo de cualidades morales.

Se realizaron 10 visitas al hogar después de aplicada la propuesta con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la labor educativa de las niñas y los niños del sexto año de vida, en el hogar, aplicando las orientaciones recibidas para contribuir al desarrollo de cualidades morales(anexo 4) y los resultados fueron:

Aspecto 1

Referido a las actividades que realizan las familias en el hogar se pudo constatar que son diversas, desarrollando a su vez en sus hijos las cualidades morales, amistad, responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad, amor y respeto a lo que nos rodea aprovechando todos los momentos del día para el logro de dicho propósito.

Aspecto 2 y 3

Referido a las condiciones que propicia la familia para desarrollar las cualidades morales a través de la figura del Ché se pudo apreciar que 18 familias las propician para un 90% por lo que posibilitan la apropiación de estas cualidades: amistad, responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad, amor y respeto a lo que nos rodea en los pequeños, dedicándoles esmerado tiempo y atención.

Aspecto 4:

Con lo relacionado a los resultados obtenidos se pudo constatar que en los pequeños se observaron cambios en cuanto al desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché, mostrándose más responsables, más laboriosos.

Aspectos 5 y 6

La familia muestra alegría y afecto al jugar con sus hijos utilizando procedimientos lúdicos proporcionándoles materiales para desarrollar las actividades esto arrojó un 97%

Aspecto 7

Se estimuló a la familia a que continué realizando esta actividad sistemáticamente y se agradece su colaboración. .

Como resultado del impacto a corto plazo después de aplicada la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché de las niñas y los niños del sexto año de vida permitió corroborar que:

- Las familias poseen conocimientos necesarios sobre qué son las cualidades morales.
- Las familias muestran interés en potenciar en sus hijos las cualidades morales a través de la figura del Ché.
- Poseen conocimientos de actividades que contribuyan al desarrollo de cualidades morales a través de la figura del Ché así como su ejecución en el hogar.
- Cambia la concepción de la familia para desarrollar cualidades morales a través de la figura del Ché en sus niños.
- Se aprecian cambios en la formas de actuación de padres y niños en cuanto a cualidades morales: amistad, responsabilidad, honestidad, honradez, laboriosidad, amor y respeto a lo que nos rodea visto en cuidado de los animales, plantas y juguetes, ayuda a sus compañeros y reconocimiento de acciones mal hechas que se presenten
- Existe mayor interés y preocupación por las familias por la incorporación de cualidades morales a través de la figura del Ché mediante la propuesta de actividades presentadas.

CONCLUSIONES

- El estudio teórico realizado permite afirmar la importancia del desarrollo de cualidades morales tales como laboriosidad, honestidad, amor y cuidado a lo que nos rodea, amistad y honradez en niñas y niños de la etapa preescolar, así como el papel fundamental de la familia en logro de estas aspiraciones.
- El diagnóstico inicial permitió constatar las necesidades de preparación de la familia para desarrollar cualidades morales en niños y niñas de sexto año de vida del Círculo Infantil Lindo Amanecer en el municipio Lajas lo que justifica la necesidad de diseñar una propuesta de actividades para resolver estas insuficiencias.
- La propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños de sexto año de vida pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos contemplados en el programa educativo, la Resolución Ministerial 90/98 y las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar.
- Los resultados obtenidos demuestran que la propuesta de actividades de preparación familiar para el desarrollo de cualidades morales en niñas y niños de sexto

año de vida fue efectiva a partir de que se logró transformación en los modos de actuación de familias, niñas y niños.

RECOMENDACIONES

- A las maestras de sexto año de vida y del grado preescolar incluir en la estrategia de preparación familiar acciones encaminadas al trabajo con cualidades morales a través de la figura del Ché.
- A la maestra de primer grado dar seguimiento a las familias que aún presentan insuficiencias en el trabajo con las cualidades morales utilizando para ellos las vías de preparación familiar establecidas.

Referencias Bibliográficas.

- 1- Castro Ruz, Fidel Revista Bohemia Oct. 1987 Pág. 5

BIBLIOGRAFÍA

ÁGUILA ROQUE, JUANA. Propuesta de actividades teórico – prácticas

dirigida a preparar a las familias en la formación de cualidades morales en las

niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil “Mi Rinconcito

Querido”. __89P. __ Tesis de Maestría. ____ISP “Conrado Benítez

García”, Cienfuegos, 2008

ALEGRET CASTRO, PEDRO L. Como la familia cumple su función educativa. __

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __13 p.

_____. Familia y Escuela. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. __65 p.

_____. Para conocer mejor a la Familia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. __ 52 p.

ALPIZAR, LIDIA. Atención integral a la primera infancia. __
<http://www.ipsphc.rimed.cu>.

rimed.cu.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. __ La Habana: Pueblo y

Educación, 1999. __71 p.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Educa a tu hijo: programa para la familia dirigido

al desarrollo integral del niño. De 0 a 6 años. __ La Habana: Editorial Pueblo y

Educación, 1194. __ 11 p.

_____. Familia y convivencia. __ La Habana: Editorial Científico Técnica, 2004. __ 15 p.

AGÜERO CONTRERAS, FERNANDO CARLOS. Sustentarse en los mejores

valores. —p 12—17. — En Educación (La Habana). —No. 117, Ene – Abri,

2006.

AREAS, CARMEN LUISA. La escuela y la moral. —p. 52-54. —En Educación (La

Habana). —No. 58. —. May – Jul. 1985.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. __ La Habana: Editorial Ciencias

Sociales, 1990. __ 194 p

BAXTER PEREZ, ESTHER. ¿Cuándo y Cómo Educar en Valores? – La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 2003. —p. 52-67.

_____ La Formación de Valores: Una tarea pedagógica. —La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1989. —p. 40.

CASTRO RUZ, FIDEL. La batalla de Ideas: Nuestra Arma Política más poderosa.

—La Habana: Editora Política, 2003. —p. 352.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 1: Segunda Parte. __ [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005. __ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Primera parte. __ [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005. __ 33p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Segunda Parte. __ [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005. __ 35p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Tercera Parte. __ [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005. __ 31p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulo 2: Cuarta parte. __ [La Habana]: ED. Pueblo y Educación, 2005. __ 29p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Cuarto Ciclo. –La Habana:

Editorial: Pueblo y Educación, 1999. –114 p.

CUPULL, ADYS. Ernestito vivo y presente: cronografía testimoniada de la infancia

y la juventud de Ernesto Ché Guevara —La Habana: Editora Política, 1987. —

296p.

_____ Un hombre bravo\Adys Cupuel, Frailán González. —La Habana:

Editorial Capitán San Luí, 1994. —p. 363.

DOMÍNGUEZ, MARIA I. La formación de valores en Cuba de los años 90, Un

enfoque social. —Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. —

p. 28-45.

El sistema de trabajo político-ideológico. —La Habana: Editora Política, 1998. —

361p.

FABELO CORZO, JOSÉ R. La crisis de valores, conocimientos, causas y

estrategias de superación. —La Habana: Editora Política, 2001. —p. 6–9.

_____ La formación de valores en las nuevas generaciones. —La

Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996. —p. 72.

GONZÁLEZ ELVIA, MARÍA. Formación de la ética. —p. 23-26. —En Educación

(La Habana). —No. 11, sep-dic., 2000.

GORT, ANA R. Hombre de todos los comienzos: Iconografía del Ché 1928-

1997.____La Habana: Editora Política, 1998

GUEVARA, ERNESTO CHÉ. El diario del Ché en Bolivia. —La Habana: Editora

Política, 2000. —425p.

_____ Mi hijo el Ché. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. —p45.

_____ Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la

disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. —La Habana:

Editorial Pueblo y Educación, 1997. —4p.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

1961. —p 43.

Metodología de la Investigación Educacional/Gastón Pérez Rodríguez... [et. al].—

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —139p.

Metodología de la Investigación Educacional /Irma Nocedo de León... [et. al]. —La

Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. —192p.

Orientaciones metodológicas: Preescolar. —La Habana: Editorial Pueblo y

Educación. —16p.

RODRÍGUEZ GARCÍA, MAYELÍN. Propuesta de actividades dirigidas a la

formación de cualidades morales en niñas y niños del sexto año de vida a

través de la figura del Ché.____ 58 h.____Trabajo de Diploma.____ISP

“Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2007

SARTRE, J P. El Ché fue el hombre más completo de su tiempo. —p.18-27. —En

Bohemia (La Habana). —No. 70, Diciembre, 1967.

Seminario Nacional para educadores:/Ministerio de Educación. — [La Habana]: Ed.

Pueblo y Educación, 2006. —28p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, 2005. __ 18 p.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, 2003. __p 2-12.

Seminario Nacional para Educadores: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación, 2001.____ 16p.

Seminario Nacional a Dirigentes: / Ministerio de Educación.____ [La Habana]:

Editorial Pueblo y Educación 1977. __ 11p.

Anexo # 1

Guía de revisión de documentos.

Objetivo: Constatar mediante diferentes documentos, el tratamiento dado a las cualidades morales a través de la figura del Ché.

Documentos a revisar:

- Caracterización familiar.

-Indicadores:

1. Tipo de familia.
 2. Nivel de escolaridad.
 3. Integración social.
 4. Estado de salud.
 5. Dinámica motivacional.
- Actas del consejo de dirección.
 - Actas de la cátedra martiana.

Anexo # 2

Guía de entrevista aplicada a la familia de las niñas y los niños del sexto año de vida.

Objetivo:

Constatar el conocimiento que posee la familia acerca de la formación de cualidades morales a través de la figura del Che en los niños de sexto año de vida.

1. ¿Posee conocimiento sobre que son las cualidades morales?
2. ¿Sabe como formarla en sus hijos?
3. ¿Tiene conocimiento sobre la educación y enseñanza de sus hijos?
4. ¿Posee información sobre el tema?
5. ¿A través de qué medio recibe información? ¿Cómo te gustaría recibirla?

Anexos 3 y4

Guía de observación para la visita al hogar antes y después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Constatar cómo la familia le da continuidad al Proceso Educativo de las niñas y niños del cuarto ciclo, en el hogar.

Aspectos a observar

1- Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

- La familia al ser visitada, hará referencia de las acciones educativas que realiza con su niño, cómo las realizó y valora los resultados alcanzados. Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño:

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad: .Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño, o sea, utilizando procedimientos lúdicos.

6- Realización de juegos: La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

7- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades:

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

8- Promoción de un clima emocional positivo:

Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

9- Conclusión de la visita: Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 5

TABLA COMPARATIVA

Antes	Después	Carencias que aún presentan
Desconocimientos de la familia sobre qué son las cualidades morales.	Las familias poseen conocimientos necesarios sobre qué son las cualidades morales.	
No conocen la importancia que tiene lograr una buena formación de las cualidades morales a través de la figura del Che en las niñas y niños del sexto año de vida.	Las familias muestran gran interés en potenciar en sus hijos las cualidades morales a través de la figura del Che.	Creación de situaciones lúdicas para dar continuidad en el hogar a la formación de cualidades morales a través de la figura del Che.
No realizan actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales a través de la figura del Che en las niñas y niños del cuarto ciclo, así como la ejecución de dichas actividades desde el hogar.	Poseen conocimientos de actividades que contribuyan a la formación de cualidades morales a través de la figura del Che así como su ejecución en el hogar.	

Anexo 6

Cuento.

Título: Mi perro y yo.

Cuando Ernesto Guevara de La Serna era un niño todos le decían Ernestito. Tenía una perrita negra a la que le puso Negrita y siempre lo acompañaba en sus juegos y paseos.

Un día Negrita se quemó y Ernestito la cuidó como a una hermanita, un tiempo después fue envenenada y le dolió tanto, tanto que enseguida organizó a sus amigos para perseguir a los que matan animales.

Cuando el Che y sus compañeros luchaban en las montañas y eran perseguidos por los enemigos, un perrito que tenían con ellos comenzó a ladrar y tuvieron que matarlo para no ser descubiertos, nunca más Ernestito olvidó aquel mal momento, por eso escribió un libro al que le puso el cachorro asesinado.

Cuando triunfó la Revolución el Che tenía un perro llamado Muralla, pero otros perritos eran atendidos también por él y le daba de comer y dejaba que lo acompañaran en sus guardias y no permitía que nadie los maltratara.