

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
Ciudad de la Habana.
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado
Benítez García”.**



**Mención Preescolar
Sede Pedagógica Palmira
Tercera Convocatoria.**

**Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

TÍTULO: Actividades educativas de preparación familiar para favorecer el desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de sexto año de vida .

AUTOR: Lic. Daylín Bermúdez Moreno

Tutora: MSc: Dunia Pérez Acuña

Oponente: MSc: Maria Catalina Pérez Fernández

Cienfuegos, 2010.

“Año 52 del triunfo de la Revolución”



PENSAMIENTO

*“No hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y la aplicación oportuna del lenguaje “*¹

José Martí

¹

Martí Pérez José, La Edad de Oro Pag. 53

DEDICATORIA

*A Mis padres que son y serán mi fuente
de inspiración para seguir adelante.*

*A Las familias, niñas y niños de 6to año
de vida del Circulo infantil
"Camaroncito
Rojo", que fueron la razón de ser de esta
investigación, e hicieron posible la
realización de este trabajo.*

*A Mi compañera Dunia Pérez de manera
muy especial, que con su apoyo y
comprensión
pude lograr este empeño.*

*A Todas las personas que de una u otra
forma han contribuido a nuestra
formación
pedagógica.*

AGRADECIMIENTOS.

A La Revolución y a nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por darme la oportunidad de continuar preparándome.

A Mis padres y compañeras de trabajo por inculcarme el ánimo que necesité para seguir adelante.

A Dunia por su tutoría, conocimientos, sabiduría y sugerencias oportunas.

A Todas las personas que me ofrecieron su ayuda desinteresada, e hicieron posible que este trabajo lograra realizarse con la mayor calidad posible en contenido y presentación.

Gracias Infinitas.

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias para contribuir al desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de sexto año de vida del círculo infantil "Camaroncito Rojo", se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: observación al proceso pedagógico, visitas al hogar, entrevista y encuesta a las familias, los cuales permitieron conocer el estado de la preparación que poseen las mismas para desarrollar en sus hijos el oído fonemático y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades educativas donde se utilizan variadas técnicas participativas, así como su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la misma y aplicarla en la preparación de los educadores acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA PREPARACION A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR	9
1.1. Las familias y su rol en la educación integral de las niñas y niños	9
1.2. La preparación de las familias en las instituciones preescolares	13
1.3. Influencia de las familias en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos	20
1.4. Particularidades del oído fonemático en la edad preescolar	24
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACIÓN FAMILIAR	29
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra	29
2.2. Fundamentación de la propuesta	33
2.3. Propuesta de actividades educativas de preparación familiar para favorecer el desarrollo del oído fonemático en las niñas y niños del sexto año de vida.	43
2.4. Valoración de las actividades educativas tras su implementación en la práctica	53
CONCLUSIONES.	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

En diferentes etapas de la sociedad, los hombres de ciencia de cada momento histórico social se han preocupado por resolver las más importantes tareas educativas de su tiempo y aquellas que presentan las nuevas generaciones. Uno de los problemas alude de forma directa o indirecta al desarrollo del oído fonemático y su influencia en el desarrollo del lenguaje. Pero el celo porque todos los factores influyan de manera positiva en el desarrollo de las actitudes personales se incrementa en la edad preescolar y aún más, con la etapa o grado de preparación del niño para la escuela.

Carlos Álvarez de Zayas (1994) refiere: *“...las particularidades de las actividades que en este período se desarrollan y la preocupación por garantizar la exitosa incorporación de los pequeños a la escuela, debe respetar las posibilidades reales de cada uno”*⁽²⁾. Es por esto que pedagogos, psicólogos y maestros trabajan desde hace años en la estimulación del lenguaje de los pequeños desde las edades más tempranas de su vida.

El estudio bibliográfico resalta dos ideas importantes. La primera alude a la connotación histórica del tema y la segunda enfatiza en la orientación de su estudio e implementación práctica. Desde el primer referente **Martha Domínguez Pino y Franklin Martínez Mendoza (2001)**, exponen los criterios de pedagogos como Comenius y Pestalozzi, cuyas ideas pedagógicas en este sentido ponen atención en la preparación familiar para una adecuada educación de los hijos. Estas ideas constituyen el cimiento de las concepciones que actualmente se tienen acerca del papel que juega las familias en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la institución educativa.

En la mayoría de los países subdesarrollados del mundo las familias no tienen vínculos estrechos con las instituciones, lo cual se convierte en una limitante para elevar su preparación.

(2)- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994. __18 p.

El Comandante Fidel Castro en 1998 expresó que mientras no se ofrezca mejor educación a los que menos tienen y se asegure para todos una educación de alta calidad, acorde con el mundo tecno-científico del que muchos están excluidos, difícilmente se podrá hablar en América Latina y el Caribe de equidad, de derechos humanos a la educación y a la democracia.

Sin embargo, la situación de la educación en Cuba es otra, pues parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, verdaderamente efectiva y no formal.

Ana Ma. Siverio (2000) reafirma... *“en las instituciones preescolares se le brinda una especial atención a la salud física y mental de los pequeños y a sus necesidades básicas, en las cuales el adulto desempeña el rol principal”* (3). De ahí la enorme importancia de la preparación de las familias, como personal adulto con el que crece, se educa y desarrolla el pequeño.

En relación con ello, en el acto de inauguración del curso 2003- 2004, Fidel refiere que es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones fundamentales con sus hijos, toda niña o niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula. Resulta pues de gran necesidad el correcto manejo de la lengua materna, pues es la vía esencial para establecer la comunicación, y para ello se requiere de una adecuada preparación de las familias tanto en el aspecto educativo como en el conocimiento y dominio que deben tener del área de la lengua materna para poder estimular y trabajar con sus hijos en el hogar.

En la Resolución 118 del 2008, donde se hace referencia al trabajo con las familias desde varios puntos de vista, y el docente juega un rol protagónico en la preparación de las mismas.

(3)- Ana María Siverio. Apoyo al Manual del Promotor Teoría y práctico de dos vías no formales acerca de la salud. ____
La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2000, __ 87p.

En este sentido la investigadora considera que es fundamental conocer las necesidades y potencialidades de cada familia, lo cual le permitirá al educador

elaborar un diagnóstico y proponer actividades encaminadas a erradicar o atenuar las dificultades presentadas en las niñas y los niños. Los educadores y padres deben trabajar en conjunto planteándose tareas comunes y adecuadas para desarrollar desde las primeras edades el oído fonemático, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y por tanto su personalidad.

Nancy Gómez Díaz (1984) en su libro “Metodología del desarrollo del lenguaje” expresa que la comunicación en toda la vida de la niña o niño constituye la piedra angular de la educación, sin comunicación no hay lugar para el desarrollo y está demostrado que el niño aprende a comunicarse jugando. Por ello la investigadora considera que es muy importante el papel que en ello juega las familias, por ser ésta la primera institución educativa del menor.

En relación con esto han sido muchos los autores que han abordado el tema, **Pedro Castro Alegret (1999)** planteó... *“las familias funcionaran como la primera escuela de la niña o niño y sus padres como sus primeros maestros, pues ellas educan en todo momento de manera consciente e inconsciente”* (4). Refiere además que el lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y además es una propiedad que distingue al ser humano en relación con el resto de los seres vivos.

Es por ello que se le brinda gran atención al desarrollo del lenguaje desde las primeras edades del niño, lo cual se sustenta en los programas emitidos por el MINED, específicamente en el área de Lengua Materna. En el caso particular de 6to año de vida su estructura está compuesta por seis aspectos fundamentales que poseen tareas y objetivos específicos, todos están vinculados entre sí, fundamentalmente con el análisis fónico y está concebido para brindar al niño una correcta preparación para la adquisición de la lecto - escritura en el primer grado, ellos son:

(4)- CASTRO, P. L. Cómo las familias cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- Expresión oral.
- Prescritura.
- Construcción gramatical.

- Análisis fónico.
- Literatura Infantil.
- Vocabulario.

La práctica pedagógica ha demostrado que no se aprovechan todas las actividades de juegos, así como el gran potencial que constituye las familias para el afianzamiento del desarrollo del oído fonemático

En este sentido, se percibió una contradicción fundamental en los resultados del diagnóstico del grado preescolar, aspecto que atrajo la preocupación de la investigadora, teniendo en cuenta que el aspecto de más bajo resultados fue el Análisis Fónico.

En las visitas de ayuda metodológica, y durante las revisiones de documentos, que aportan datos de diagnósticos realizados en diferentes cursos a los niñas y niños de 6to año de vida, se constató que el área más afectada realmente era el Análisis Fónico, por lo que se procedió a realizar una observación directa al proceso pedagógico de 6to año de vida (**anexo 1**) para valorar el desarrollo de las actividades ejecutadas por la maestra, encaminadas al desarrollo del oído fonemático en los pequeños, detectándose que las actividades se realizan de la forma establecida. Teniendo en cuenta este resultado, se realizaron visitas a los hogares (**anexo 2**), para observar y valorar cómo estimulan las familias a los niños en el hogar para desarrollar el oído fonemático.

Se realizó además una encuesta a las familias (**anexo 3**) para comprobar el nivel de conocimientos que estas poseen para llevar a cabo estas actividades en el hogar.

Durante la entrevista inicial realizada a las familias (**anexo 4**) se pudo comprobar que las vías que utiliza el docente para orientar a las familias en este sentido, no son precisas, objetivas, ni suficientes, sino con énfasis metodológico, por lo que las actividades carecen de variedad y creatividad, impidiendo elevar la preparación de éstas y por tanto el buen desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños, tarea que le corresponde realizar al docente desde las primeras edades como condición previa para el posterior desarrollo del análisis fónico en 6to año de vida.

Estos instrumentos permitieron discernir las siguientes regularidades:

- Las familias no aprovechan todas las oportunidades del día para desarrollar el oído fonemático de sus hijos en el hogar.

- Las familias no se encuentran preparadas para desarrollar actividades en el hogar con la niña o niño para desarrollar su oído fonemático.
- Las orientaciones ofrecidas por parte de la maestra son con base metodológica, y de difícil comprensión para los padres.
- Las vías que utiliza el docente para orientar a las familias en este sentido, no son precisas, objetivas, ni suficientes, por lo que las actividades carecen de variedad y creatividad, impidiendo elevar la preparación de éstas y por tanto el buen desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños,

Estas limitaciones presuponen la necesidad de la preparación oportuna de las familias mediante una adecuada orientación, por lo que se fundamenta el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a las familias con niñas y niños en 6to año de vida para que desde el hogar puedan favorecer el desarrollo del oído fonemático?

Objeto de investigación: Proceso de preparación familiar en el 6to año de vida y el **campo de acción**: Desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida del círculo infantil: Camaroncito Rojo.

Trazándose así el siguiente **objetivo**: Elaborar una propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo del oído fonemático en las niñas y niños del 6to año de vida del círculo infantil: Camaroncito Rojo.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan los contenidos del desarrollo del oído fonemático en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza el desarrollo del oído fonemático en el 6to año de vida?
3. ¿Qué necesidades de preparación presentan las familias para favorecer el desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida del círculo infantil "Camaroncito Rojo?"
4. ¿Qué vías utilizar con las familias para favorecer el desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida del círculo infantil "Camaroncito Rojo?"

5. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de preparación familiar para favorecer el desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida del círculo infantil?

En correspondencia con el objetivo planteado y para darle respuesta a las preguntas científicas formuladas, se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Argumentación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan los contenidos del desarrollo del oído fonemático en la Educación Preescolar y sus características en el 6to año de vida, así como el papel de las familias para favorecer el mismo.
2. Diagnóstico del estado de preparación de las familias para favorecer el desarrollo del oído fonemático con niñas y niños del 6to año de vida del círculo infantil.
3. Elaboración de una propuesta de actividades educativas que contribuya a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo del oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida del círculo infantil.
4. Valoración de las actividades educativas tras su aplicación en la práctica.

Para darle cumplimiento a las tareas científicas se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: en la revisión de la literatura científica y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Inductivo – deductivo: para realizar el análisis teórico y empírico del problema a partir de la entrevista en la muestra tomada y llegar a generalizaciones que se infirieron de la población objeto de estudio.

Se utilizó además la **generalización**: Este método permitió sobre la base de la muestra y las formulaciones teóricas alcanzadas mediante el proceso de

investigación, evaluar las particularidades individuales de cada familia; así como determinar sus necesidades de preparación para la elaboración oportuna y eficiente de las actividades. Permitió realizar valoraciones durante toda la investigación y emitir conclusiones del trabajo.

Del nivel Empírico:

Para diagnosticar el estado inicial del problema, se hizo uso de **La observación directa**, como método empírico fundamental, al proceso pedagógico de 6to año de vida para valorar el desarrollo de las actividades, sobre todo aquellas que contribuyen al desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños y mediante las visitas a los hogares también se aplicó este método para valorar el desarrollo de las actividades orientadas en el hogar por parte de las familias.

Se aplicó **La encuesta** a las familias al inicio de la investigación para conocer que formas utilizaban para desarrollar el oído fonemático de sus hijos en el hogar, y que aspectos la maestra había trabajado con ellas al respecto, que en ocasiones eran imposibles determinar durante las visitas a los hogares.

Además se realizaron **entrevistas**: una inicial a la maestra para conocer la preparación que se le ha brindado a las familias en este sentido para contribuir en el hogar al desarrollo del oído fonemático de sus hijos, permitiéndole al investigador la determinación de sus necesidades, una entrevista inicial a las familias para constatar si ellas conocen las actividades que se realizan en la institución para potenciar el desarrollo del oído fonemático de los pequeños y una final para valorar el nivel de preparación alcanzado por ellas después de implementado el proceso de preparación.

Se aplicó **el análisis porcentual simple**, el cual permitió procesar los resultados de forma cuantitativa, permitiéndole al investigador conocer a fondo las necesidades y potencialidades reales de cada familia.

Muestra

De una población de 20 familias de niñas y niños del 6to año de vida del círculo infantil: Camaroncito Rojo, de San Fernando de Camarones, municipio Palmira, se selecciona como muestra las 20 familias para un 100% de representatividad, seleccionada con criterio intencional por ser el grupo donde la investigadora realiza su práctica educativa, y además ser un grupo de

familias que poseen necesidades de preparación en este aspecto para trabajar con sus hijos y favorecer el desarrollo del oído fonemático.

El aporte práctico de la investigación se sintetiza en una propuesta de actividades de preparación familiar para favorecer el desarrollo del oído fonemático en el hogar con sus hijos, a la vez que crea un vínculo familia-institución. Las técnicas participativas y vías de preparación permitieron prepararlas en cuanto a tipos de actividades que tributan al desarrollo del oído fonemático, importancia de la misma para el desarrollo del lenguaje del niño, métodos para desarrollarla en el hogar con sus hijos y mejorar de esta forma la calidad del proceso pedagógico del 6to año de vida. Además la participación sistemática de las familias en la preparación permitió progresar en el conocimiento de las niñas y niños de esta edad, contribuyendo al desarrollo del oído fonemático de las niñas y niños del 6to año de vida del círculo infantil: Camaroncito Rojo.

La tesis está estructurada en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I, recoge los resultados de la revisión bibliográfica realizada por la investigadora, aborda las familias, concepto, funciones, un bosquejo histórico de la preparación de las familias para el desarrollo del oído fonemático en la edad preescolar. Así mismo, este capítulo examina y argumenta la necesaria unión entre las familias y la institución educativa, las vías de preparación para esos fines, principios y factores que rigen e informan este proceso.

El capítulo II está relacionado con la concepción metodológica de la investigación y recoge los aspectos que siguen: diagnóstico de la preparación actual de las familias para favorecer el desarrollo del oído fonemático en el hogar, los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta, el conjunto de actividades que se propone y una valoración de los resultados alcanzados en la investigación. Finalmente, se expresan la valoración, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: LA PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

En el presente capítulo se exponen los criterios que numerosos autores de Cuba y el mundo ofrecen acerca de la importancia del desarrollo del oído fonemático y su especificidad en la edad preescolar. Se pone de manifiesto el papel que desempeña las familias como la primera institución educativa del menor, las funciones que le competen dentro de la sociedad, la importancia que tiene la toma de conciencia de ellas para su labor formativa y los principales problemas que pueden surgir en el hogar para desarrollar el oído fonemático de las niñas y los niños de edad preescolar.

1.1. Las familias y su rol en la educación integral de las niñas y niños

En las últimas décadas ha habido una revalorización de la categoría familia considerándola un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos, y especialmente en la infancia temprana y preescolar se han promovido variados programas educativos donde se asume que las familias debe jugar un papel protagónico.

En relación con ello, numerosos pedagogos le han otorgado gran importancia a la preparación de las familias para lograr el desarrollo integral de sus hijos. Por formar parte de la experiencia humana universal, las familias ha sido estudiada en disciplinas tan antiguas y diferentes como la Teología, las humanidades, el Derecho y la Filosofía.

Este interés se acentuó en Europa desde finales del siglo XIX. Una explicación del por qué de esta particularidad la ofrece **Patricia Ares Muzio (2000)**, cuando señala: “... el estudio de las instituciones y de los aspectos de la vida social es de todos el más difícil. El estudio de las familias no es una excepción. Definirla por lo tanto no resulta una tarea fácil” ⁽⁵⁾.

(5) ARES MUZIO, PATRICIA. Familia actual. Realidades y desafíos. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. —p. 128.

En este sentido, son varias las posiciones que se asumen al respecto:

Según la autora, el Departamento de Sociología de la Universidad de la Habana en

1988 definió a la familia como un grupo social primario en el que se configura un sistema de interacciones entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en la que el hombre tiene sus primeras experiencias sociales y al que está vinculado de modo intenso y durante largo tiempo.

Patricia Ares (1990), define: *“familias son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que cohabitan bajo el mismo techo, unidos por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”* ⁽⁶⁾.

Posteriormente en el 2002, las caracteriza como un elemento activo, que nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. Los sistemas de parentesco, por el contrario, los considera pasivos, sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por las familias y no sufren cambios, sino cuando ésta se ha modificado radicalmente.

Es aquí donde las personas establecen las relaciones entre ellas, con la sociedad y su entorno. Sin embargo, aunque existen diferencias entre el hogar y las familias, estos términos se pueden emplear indistinta mente. El hogar puede estar habilitado por uno o varios sujetos. Las personas que conviven en el hogar pueden estar emparentadas o no. Se nutren de un presupuesto común e intervienen en un conjunto de funciones, las cuales comparten entre sí.

Sin embargo, las familias deben estar constituidas al menos por dos individuos, los cuales deben estar unidos por lazos de igualdad y parentesco y por consiguiente, no pueden vivir en dos hogares al mismo tiempo.

En relación con ello, se considera que son las personas que conviven en el hogar, con el niño, las máximas responsables de educarlo,

(6) ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. —La Habana: Ciencias Sociales, 1990. —p. 128.

guiarlo y preocuparse por el desarrollo armónico e integral de éste, posean o no vínculos de parentesco con el menor.

Y en esta tarea de educar a las nuevas generaciones juega un importante papel las familias como célula básica de la sociedad. Toda niña o niño nace en un

hogar cuya situación social, económica y cultural de las familias ejerce una gran influencia en su desarrollo desde los primeros años de vida, esto condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo.

Es indudable que las familias son la institución social más antigua de la humanidad y no cabe duda que en el desarrollo histórico se han dado cierta diversidad de familias humanas, en el proceso investigativo, se definen tres tipos de familias: (nuclear, extensa y extensa compuesta), las cuales, independientemente de su composición, asumen la educación de sus hijos y su formación.

La Dra. Elsa Núñez Aragón (1996) plantea que cuando las familias ingresan a sus hijos en las instituciones educativas, esperan que la atención y cuidado hacia sus pequeños se convierta en tarea principal y por tanto, la institución debe hacerles cumplir su papel formativo, en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social se lo permitan.

La investigadora coincide con este criterio, ya que de este modo logrará prepararlas para favorecer el desarrollo del oído fonemático de sus hijos desde las edades preescolares, pues en este período de la vida, ante el niño se abre el mundo de la realidad humana.

Es en su actividad, ante todo en sus juegos, donde el niño descubre un mundo más amplio y lo asimila, a la vez que se apropia de los objetos y sus relaciones, de todo lo que lo circunda y es precisamente el juego la actividad que predomina en estas edades, mediante el cual hace suyo ese mundo maravilloso que está empezando a andar.

De tal caso debe ser fuente de preocupación para los padres que su niña o niño no juegue, porque es mediante el mismo que el menor se apropia de imaginación, de alegría, aprende a expresarse más y mejor, y es además un resorte maravilloso para la formación de cualidades morales y estados de ánimos positivos que tributan a un mayor desarrollo del lenguaje en los pequeños.

Las familias deben ver el juego, no como un mero entretenimiento, sino como un preciado medio de educación, que a su vez condiciona las bases para el desarrollo del infante, por lo que su rol fundamental en este sentido es propiciarle a la niña o niño no sólo la oportunidad de jugar, sino de relacionarse

con otros pequeños que enriquezcan sus vivencias y ese mundo que está comenzando a vivir.

1.2. La preparación de las familias en las instituciones preescolares

En Cuba, el tema de familia, de su permanencia y cambio en los ya casi 50 años de proceso revolucionario y de transformaciones en la enseñanza, obliga a replantear las direcciones futuras de las investigaciones, con respecto a su preparación. Sin embargo, la práctica pedagógica revela que aún no es suficiente el trabajo realizado.

El Gobierno Revolucionario ha mantenido en todo momento una preocupación constante en cuanto a la preparación de las familias para que puedan educar con mayor responsabilidad a sus propios hijos. Es oportuno destacar que en la actualidad, la mayoría de los padres, son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus planes e ideas sobre cómo educar, por lo que la atención directa del educador se convierte en una poderosa arma para elevar su preparación.

El sistema de Educación preescolar cubano, siguiendo las ideas pedagógicas de J. Piaget y M. Montessori, se contrapone a la llamada educación libre, que propugna concepciones espontaneístas del desarrollo infantil, las cuales se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas y propone crear sólo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí mismas las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento.

El objetivo esencial de los centros educativos está dirigido a lograr que nuestras niñas y niños al concluir ese año muestren un desarrollo de sus habilidades comunicativas, que les permita mantener una comunicación rica y eficiente con posibilidades de expresar sus pensamientos de forma intencional, clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales. En este sentido juegan un importante papel dos instituciones: las familias y el círculo infantil.

En este último, se lleva a cabo un trabajo educativo, encaminado a desarrollar el oído fonemático desde los primeros años de vida del niño, mediante las estructuras fonatorio- motoras, por medio de las cuales se les enseña a pronunciar sonidos aislados de forma repetitiva hasta lograr su correcta pronunciación. Esto sienta las bases para que en años de vida posteriores los

pequeños incorporen esos sonidos a su lenguaje, logrando que éste sea fluido, coherente y amplio.

En nuestro país, sobre la base de la concepción del papel rector del adulto en el desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas favorables para que las niñas y los niños asimilen en la institución los conocimientos, hábitos, habilidades, que le permitan desarrollar su lenguaje y por tanto su personalidad. Sin embargo, a pesar que se han elaborado programas de capacitación para las familias por diferentes autores, entre ellos **Emilia Bohigas (1992)**, con folletos como: “Educa a tu hijo”, “Bríndale ayuda a tu hijo”, entre otros, que abarcan desde las primeras edades hasta la edad preescolar, es necesario señalar que aún quedan zonas poco exploradas en materia de preparación familiar, específicamente en lo relacionado con el desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños en el hogar.

Desde este punto de vista, el círculo infantil tiene presente determinados aspectos a la hora de trabajar con las niñas y los niños para desarrollar su oído fonemático, como por ejemplo: las características del lenguaje en estas edades, las exigencias que plantea la edad de las niñas y los niños, qué sonidos de la lengua se les debe enseñar en cada año de vida y qué procedimientos se deben utilizar para ello, pero además el docente debe tener en cuenta cómo hablar con los pequeños, cómo ampliar su vocabulario e incorporarle palabras nuevas, debe conocer que para ello es necesario aprovechar todos los momentos del día para desarrollar su lenguaje, auxiliándose de paseos, muestra de láminas, títeres, de la tecnología educativa, cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y otros medios de interés.

Estos medios de enseñanza le permiten al niño apropiarse de numerosas vivencias que luego pueden constituir temas para sus conversaciones con el adulto y sus coetáneos.

Sin embargo, la investigadora considera que sólo con el trabajo de la institución no es suficiente para desarrollar el oído fonemático en las niñas y los niños, es necesario la cooperación de todas las familias en este sentido. Para ello es fundamental que desde las primeras edades conozca cuál es el desarrollo alcanzado por su hijo y cómo ella puede ayudar desde el hogar a esta labor.

En las instituciones preescolares se utilizan múltiples vías para el trabajo con las familias, **María E. Araujo (2004)** refiere los siguientes: Las consultas con los padres, los momentos educativos; las informaciones mediante materiales elaborados, las reuniones y la escuela de padres, las cuales elevan los conocimientos pedagógicos, psicológicos y de salud de los mismos.

Las consultas con los padres :

Pueden ser individuales o colectivas y exigen de la educadora un amplio conocimiento pedagógico y psicológico y una constante superación para solucionar los problemas. Para la organización de estas c onultas la educadora ha de tener presente los aspectos siguientes:

- Debe realizar una selección de las niñas y niños con dificultades y estudiar en cada caso las causas que las originan.
- Planificar las consultas, precisar con el padre la fecha y el lugar d e realización, preferiblemente en el horario de salida, con una duración no mayor de 30 minutos.
- Preparar y fundamentar convenientemente, dejando implícitas las formas de erradicar las dificultades.
- Al efectuar las consultas no debe comenzar señalando las dificultades, sino que se ha de realizar una valoración integral de la niña y el niño para luego pasar a estos.

Las consultas educativas:

Las hace la educadora cuando hay más de cinco niñas y niños en el grupo con igual problemática; estas no deben realiz arse con más de 10 padres pues perderían su efectividad. Esta forma de consulta colectiva es más efectiva cuando la educadora conoce las causas individualizadas.

En las consultas, las experiencias de unos padres se dan en ocasiones como respuestas a las inquietudes de otros. Las sugerencias, recomendaciones o métodos de tratamiento de una dificultad no pueden verse como recetas.

Las charlas a padres:

Tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales de l centro.

Esto se logrará siempre que sean tomados en cuenta dos factores primordiales:

- La adecuada preparación técnica y metodológica.
- La amplia relación con los padres.

Ambos factores son sumamente significativos, y se complementan armónicamente si la educadora siente amor por su trabajo, sabe tener tacto para plantear las situaciones, tiene paciencia y gran dominio de sí.

Las visitas al hogar:

En las instituciones de nuestro sistema educacional, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niña y niño.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea a la niña y el niño para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento de la niña y el niño.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Reuniones de padres.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajar con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Autores como: **Maritza Cuenca Díaz y Ana Ma. Siverio Gómez (2008)**, destacan otras vías de trabajo familiar, como son: Intercambios entre ellas y el docente para transmitirse experiencias sobre una problemática de interés, charlas interactivas, actividad conjunta, actividades demostrativas puertas abiertas, talleres reflexivos, visitas a los hogares, entre otras. Se considera esta

última, la vía más segura en el trabajo con las familias, pues permite al educador palpar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas sobre el desarrollo en las niñas y niños han sido llevadas a cabo por las familias en sus hogares, por lo que es recomendable ajustarla en función de ofrecer atención diferenciada a las familias, mediante la orientación y el control directo de las acciones educativas.

Por su parte las actividades demostrativas son aquellas que se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias profesionales. Las demostraciones hechas por el conductor durante el desarrollo de la preparación tienen gran valor pedagógico, va dirigido a desarrollar habilidades para utilizar y aplicar de manera independiente los conocimientos, lograr que sean consolidados, ampliados, profundizados y generalizados. Estas forman parte de los sistemas que se desarrollan en la preparación de los docentes entre los que se encuentran los directivos, en los diferentes niveles.

Puertas abiertas: se determina el día en que las familias pueden ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

Los Intercambios: Se logran cuando el cúmulo de conocimientos que poseen los padres se hace recíproco para todos y mediante un debate se intercambian experiencias, vivencias, ideas, juicios, valoraciones, etc.

Los talleres de reflexión: consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista.

La biblioteca y ludoteca de orientación familiar: recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Las charlas interactivas con las familias: consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para

determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

La observación de audiovisuales: para enseñar a las familias su intención educativa y explicar cómo utilizarlos en el hogar.

La actividad conjunta: que constituye la forma organizativa por excelencia en la preparación de las familias. Llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- **Atención individual:** se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de las familias, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.
- **Atención grupal:** se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niñas y niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

También se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

- ❖ **Lluvia de ideas:** no son más que las reflexiones, frases e ideas que plantean o expresan las personas sobre determinadas temáticas a reflexionar, donde cada una de estas ideas tendrá una lógica que permitirá a los participantes arribar a conclusiones sobre determinado tema analizado.
- ❖ **Positivo, negativo e interesante (PNI):** esta técnica permite conocer reflexiones, ideas acerca de un determinado tema sobre lo que resalta positivo, negativo, e interesante y sobre esta base se puede trazar

objetivos para superar las necesidades o potencialidades que se puedan presentar, es una manera de informarse y trabajar para lograr mejores resultados.

- ❖ **El tarjetero mágico:** técnica que permite que los participantes participen en la actividad y puedan expresar sus ideas, conocimientos o habilidades acerca del tema y de esta forma desinhibirlos más fácilmente.
- ❖ **Crucigrama:** esta técnica posibilita consolidar conocimientos aprendidos a la vez que permite a los participantes recrearse mientras intentan llenar el mismo.
- ❖ **Buzón de las sorpresas:** esta técnica permite a los participantes desinhibirse y participar de forma agradable, a la vez que facilita el intercambio y mejora las relaciones sociales entre ellos.

Las vías antes explicadas constituirán un requisito imprescindible en el decursar de la investigación, al considerarse por la investigadora de suma importancia el tema de la educación familiar, a partir del vínculo familias – institución, para entre ambos lograr un infante que reúna las cualidades que lo conviertan en el hombre del mañana.

De lo planteado, se puede afirmar que este vínculo se ha ido fortaleciendo a lo largo de la historia y que en los momentos actuales estas vías permit en ayudar a las familias a resolver los problemas existentes para lograr el adecuado desarrollo del oído fonemático en sus hijos, pero la explicación, orientación y demostración del docente no es suficiente si las familias no influye positivamente en este aspecto.

Luego, el propósito de contribuir al desarrollo del oído fonemático de los pequeños sólo se alcanzará si logramos preparar adecuadamente a las familias para que tome conciencia de su papel en este sentido y en consecuencia cambie su patrones educativos y se interese por perfeccionarlos, pero también tomamos en consideración sus saberes, su experiencia en la labor educativa, costumbres y tradiciones que en muchos casos suelen ser valiosas y servir de ejemplo para otras familias.

Por ello, los maestros, educadores y las propias familias deben conocer no sólo las potencialidades que en cada momento tienen las niñas y los niños, sino que sus posibilidades reales de emprender con éxito una tarea dependen en gran

medida del cumplimiento de todos los factores que permiten adecuar los requisitos que exige cada proceso o actividad del día.

La constancia, la regularidad y la estabilidad con que se realicen estas actividades educativas por parte de las familias en el hogar, propiciará un mejor desarrollo del oído fonemático de sus hijos que les garantizará un mejor desarrollo del lenguaje. Sin embargo, el investigador considera que aunque las instituciones han asumido de manera general estas responsabilidades durante miles de años, desafortunadamente han existido, existen y existirán familias que necesiten de algunas orientaciones claras y concretas para poder lograr un adecuado desarrollo del oído fonemático que influya de manera positiva en el desarrollo posterior del lenguaje de las niñas y los niños.

1.3. Influencia de las familias en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos

Raquel Chaviano (2002) plantea que la educación de las niñas y los niños en el seno familiar tiene sus propias especificidades y características, de acuerdo con la concepción moral y cultural de los padres, que en ocasiones no utilizan las vías y los procedimientos necesarios para establecer una buena comunicación familiar, ya que muchas veces los padres no están preparados para enfrentar este reto, para el cual el buen juicio no basta, se necesitan conocimientos pedagógicos.

Se coincide con este criterio pues en la actualidad, la mayoría de las familias cubanas viven sumergidas en una vida agitada, donde su papel protagónico muchas veces se ve dañado por el afán de conducirse de forma exitosa en las tareas del hogar y en el trabajo, donde el tiempo que dedican al cuidado y la educación de sus hijos es limitado, sumado a esto, podemos citar también otros factores que obstaculizan la preparación de las familias para desarrollar el oído fonemático de las niñas y los niños preescolares en los hogares, entre los que se encuentran:

- ✓ La cultura que poseen para influir de manera adecuada en sus hijos, contribuyendo de manera importante al desarrollo del lenguaje de ellos.
- ✓ Los conocimientos que tienen acerca de la importancia que tiene el desarrollo del oído fonemático para el desarrollo del lenguaje en esas edades.
- ✓ La preparación que reciben para lograr un correcto trabajo con sus hijos en el hogar.

- ✓ Los patrones negativos instaurados en la vida del pequeño, como son: no hablar correctamente delante del niño, no proporcionarle el tiempo necesario para incorporarle nuevas palabras y sonidos a su vocabulario, etc.
- ✓ Desacuerdos entre los miembros de las familias en relación con la educación del menor.

Todo esto genera contradicciones, pues es la institución quien continúa, complementa y perfecciona ese proceso iniciado en el hogar. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias entre los diferentes miembros del hogar tengan repercusiones fundamentales en la estimulación del desarrollo que la educación infantil deberá compensar, para cumplir con la aspiración de garantizar la igualdad de oportunidades.

En ocasiones, los patrones negativos son el resultado de las actitudes de los padres, que a veces se contraponen con la opinión del resto de los miembros de las familias, según la composición familiar que poseen, lo cual tiene un efecto duradero sobre las actitudes de la niña o del niño. También la falta de conocimientos por parte de los miembros de las familias con respecto a la importancia que posee el desarrollo del oído fonemático para el desarrollo del lenguaje de la niña o el niño, son elementos que perjudican su adecuado desarrollo intelectual.

Por otra parte, la Educación Preescolar no debe concebirse como una institución cerrada, donde sus distintos profesionales son los que proyectan, orientan y controlan las diferentes acciones educativas, y donde el factor familiar es un simple receptor y ejecutor de dichas acciones, todo lo contrario, el sistema de Educación Preescolar con su consolidación debe estar abierto al contexto familiar -escenario educativo donde se desenvuelve el niño-, ya que es precisamente la vida en las familias el primer entorno educativo que sienta las bases para el posterior desarrollo de las niñas y los niños y en estas edades, se debe ser muy cuidadoso al respecto, pues estos problemas pueden afectar el desarrollo posterior del menor.

Por ello, se ha convertido en una preocupación fundamental de los pedagogos relacionados con la educación preescolar, la atención al desarrollo del oído fonemático de las niñas y niños, por lo cual se enfatiza en la necesidad de preparar a las familias en este sentido y para ello se debe tener en cuenta todas las preocupaciones que surgen en las familias con la llegada del niño al

6to año de vida, ya que esta etapa exige del niño o niña un lenguaje más desarrollado que permita su exitosa incorporación a la actividad docente.

No se trata en modo alguno de dar recetas, ni consejos, si no más bien, de contribuir al protagonismo familiar, y sobre todo, cambiar sus modos de pensar, sentir y actuar y sépase que para el investigador buscar esta coherencia fue bien difícil. El problema principal no es esperar que surja la dificultad en el niño o para tratarla, sino evitar que surja, prever; por tanto la preparación de las familias no puede hacerse esperar, e involucrarlas en el proceso educativo de sus hijos es una cuestión de suma importancia.

El estudio realizado por la **Lic. Elvira Cuellar (1993)**, en niñas y niños de edad preescolar reveló que la mayoría de las familias cubanas desconocen la importancia del desarrollo del oído fonemático para el posterior desarrollo del lenguaje y sugiere que es necesario explicarles y dar recomendaciones – generales y específicas- con vistas a perfeccionar este aspecto en las niñas y los niños en el hogar.

Es en este sentido, a la institución que proporciona al individuo la formación primaria para vivir en sociedad, se le reconocen tres funciones fundamentales: biológica, económica y educativa; el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en las familias a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. .

La **función económica** de las familias históricamente se ha caracterizado por la manutención de sus miembros en cuanto a la solución de sus problemas materiales tanto individuales como colectivos, cuestión que se ha llevado generalmente por los miembros adultos de forma cooperada. Siempre la forma de cumplimentar esta función ha estado muy relacionada con el entorno social en que se desenvuelven las familias.

Como **función biológica** se reconoce que las familias siempre han asumido la procreación y crianza de los hijos e hijas, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos e hijas. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con las familias.

La **función educativa** de las familias siempre ha estado determinada por la atención que brinda a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos e hijas en los patrones de conducta de ella como en los que aprueban del medio social.

Esta función ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los preescolares, por la complejidad propia de esta edad. Si se parte de que en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que las familias asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor y de íntima comunicación emocional.

Maria de los Ángeles Cruz Torres e Idalmis Rodríguez Canino (2000), en su trabajo investigativo: “ Influencia de una correcta orientación y preparación a las familias para el logro de una mayor incidencia en el desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y los niños del círculo infantil, llegan a la conclusión de que todas las familias de una manera u otra reconocen su función formativa, aunque de hecho no desarrollan acciones consecuentes para hacerlo.

Se concuerda plenamente con este criterio, pues es cierto que muchos reconocen su papel instructivo-educativo, pero la mayoría no ha tomado plena conciencia de cuánto pudieran contribuir a la formación de los hijos al elevar su preparación, y es deber de la escuela fomentarle esa conciencia y propiciarle las acciones, pues es evidente que las funciones que cumple las familias, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana.

1.4. Particularidades del oído fonemático en la edad preescolar

Cuando las niñas y los niños arriban al 6to año de vida, el lenguaje constituye el objetivo esencial. En tal sentido, **Marta Domínguez Pino (2001)** define la comunicación como uno de los factores fundamentales en el desarrollo físico general del ser humano. Ella esta dirigida a la satisfacción de una necesidad particular del mismo. La misma autora refiere que el origen del lenguaje se remonta a la antigüedad y se produce por la necesidad de comunicarse que

tenía el hombre en el transcurso de las actividades para subsistir, defenderse y organizarse en colectividad. Las propias condiciones de vida reclamaron la cooperación entre los individuos y la necesidad de emitir las primeras señales fónicas para poder ayudar o para realizar una acción conjunta. La necesidad de colaboración dio lugar a la necesidad de una forma de comunicación verbal entre los hombres. En tal sentido y como antecedente **Ernesto Figueredo (1992)** refiere que gracias a la lengua, los hombres pudieron además de influir unos sobre otros, transmitir las experiencias acumuladas por las generaciones. Gracias al lenguaje, el hombre se conoció a sí mismo como sujeto de las relaciones sociales.

Franklin Martínez Mendoza (1992) define al lenguaje como la forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituya a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonéticos fonológicos – léxico, semánticos y gramaticales, que hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que se forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

Se coincide con este autor puesto que el lenguaje es la principal vía de comunicación entre las personas y los seres humanos y de esta relación dependerá el desarrollo integral de los niños de edad preescolar. Han existido numerosas teorías que intentan justificar el desarrollo del lenguaje infantil, entre ellas se encuentran las que plantean que el lenguaje es una conducta aprendida, dándole poco énfasis a lo biológico y más al ambiente (conductista), otras señalan que el lenguaje tiene un origen innato, otras se refieren a que la maduración del Sistema Nervioso Central es el pilar básico para el desarrollo del lenguaje (neurológica), algunos autores le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje, que es un instrumento social por excelencia, y otras teorías hacen hincapié en lo biológico y lo social como causas del desarrollo del lenguaje infantil, a pesar de todos los estudios

realizados , todavía a todos asombra la aparición en el niño de esa maravilla que es el lenguaje.

Nancy Gómez Díaz (1984), refiere que el oído fonemático es capaz de efectuar el análisis y la síntesis de los sonidos de un idioma según sus signos fonemáticos, de este modo el niño o niña puede comprender lo que los adultos desean transmitirle. De ahí la enorme importancia que tiene educar su oído fonemático desde los primeros años de vida, prepararlos para que en el 6to año de vida puedan identificar y reaccionar ante dichos signos, aplicando procedimientos didácticos que influyan favorablemente en ellos, permitiéndoles de este modo reconocer los objetos por su sonido, diferenciarlos, determinar donde comienzan y terminan las palabras y cuál es el sonido que más se repite en una palabra.

Por tanto la investigadora coincide con otros autores que aseguran que se hace imprescindible orientar y educar a las familias en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos, teniendo en cuenta que un elemento básico para el posterior desarrollo del lenguaje, es el análisis fónico de la palabra.

El análisis fónico cumple una de las tareas básicas del grado preescolar: darle al niño una preparación que facilite el proceso de enseñanza de la lectura en el primer grado. **Antonia Maldonado** desde 1982 refirió que el análisis sonoro de las palabras, posibilita la asimilación generalizada de los mecanismos básicos para formación y combinación de las estructuras silábicas indispensables para la adquisición posterior de la lectura. Comprende momentos fundamentales que son fundamentales para complementar los objetivos del 6to año de vida. Es necesario partir siempre de la palabra como unidad de comunicación del lenguaje tanto en la orientación hacia los sonidos del idioma como en la organización consecutiva de ellos, determinación de su extensión y de los sonidos que la componen, en su pronunciación y la identificación del lugar que ocupan los sonidos en ella. Es necesario dar al niño la noción de que para hablar de las personas o cosas que nos rodean, además de cómo son y que acciones se pueden realizar con ellas, se utilizan palabras. Una forma de reafirmar palabras es destacando formas: alto, bajo, rápido, despacio, pero siempre conservándolas como un todo. La determinación de la extensión de las palabras por la cantidad de sonidos que la forman es un contenido a trabajar, mediante la acción de medir las palabras para enfatizar su

duración. Una forma fácil para hacerlo, es que los niños inicien la pronunciación de la palabra con las manos unidas y las fueran separando a medida que las pronuncien, así cuando separan poco las manos es corta y así procederán con las palabras largas.

Un momento esencial dentro del análisis fónico es la determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra , en cuanto a la preparación del niño para la lectura , por el procedimiento de pronunciación enfatizada se logra que consecutivamente se destaque cada sonido de la palabra , aunque nunca de forma aislada sino conservando siempre la palabra como un todo . Uno de los logros en la actividad del análisis fónico lo es el establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas que presupone la separación de la parte sonora de la palabra de su significado, hacer abstracción del contenido y actuar con su aspecto formal, con su forma sonora y con los sonidos que la componen. Para esta acción, se enseña la posible transformación de una palabra en otra, inicialmente se pueden producir cambios en sonidos vocálicos, en palabras de pocos sonidos. Una de las acciones fundamentales en los niños de 6to año de vida, son los juegos, por lo que mediante ellos podemos elevar al niño los contenidos del área de Lengua Materna, dentro de las mismas podemos citar dentro del análisis fónico.

Para reafirmar palabras, cortas y largas. Los niños dicen nombres de animales, objetos y personas en diferentes formas (alto, bajo, rápido, despacio) .Para la materialización de los sonidos que conforman una palabra:

. Los niños dirán palabras en las que este determinado sonido ejemplo: (m), por cada palabra correcta se dibujara una naranja en el árbol que previamente estará dibujado .Para enseñar a los niños a encontrar el lugar de los sonidos en las palabras, pueden realizarse juegos sencillos como:

Formar hileras y decir que niño está al principio y cual al final.

Presentar versos cortos de tal modo que en ellos aparezcan distintas palabras en las que el sonido varíe de posición, puede estar al principio, en el medio o al final Ejemplos La maestra relata un cuento de una pelota, luego les dice despacio enfatizando el sonido (L)

Una pelota muy linda

Lola le presto a Raúl:

Saltan, saltan los colores:

Rojo, amarillo, azul.

Pregunta ¿Qué sonido se escucho más?

Si no lo determinan, de repite el verso, enfatizando el sonido (L)

Puede concluir con objetos encima de su mesa y que el niño seleccione, los que poseen el sonido (L).

Para el establecimiento de la función diferenciadora de los fonemas puede aplicar juegos puramente verbales, donde analice semejanzas y diferencias entre modelos de palabras.

A manera de conclusión:

Como puede apreciarse, el desarrollo del oído fonemático desde las primeras edades no es una tarea exclusiva de los educadores, hay que involucrar a las familias, para que se conviertan en eficaces potenciadores del desarrollo de sus hijos, por lo que las actividades de preparación deben ser parte de la vida cotidiana de cada hogar. Esto demanda cierta coherencia entre ambas instituciones, ya que son determinantes en la vida de los menores desde las primeras edades y esto sólo se alcanzará si logramos que las familias tome conciencia de su papel en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos y en consecuencia, modifique sus patrones educativos y se interese por perfeccionarlos,

Por tanto, el investigador considera que para favorecer el desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños de edad preescolar es preciso llevar a cabo un proceso de preparación que les permita a las familias apropiarse de nuevas formas y métodos para lograr de este modo un buen desarrollo del lenguaje de los pequeños.

CAPITULO II. PRESENTACIÓN, FUNDAMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE PREPARACIÓN FAMILIAR

El presente capítulo está estructurado en tres etapas: una primera etapa referida al diagnóstico, donde se declaran las necesidades y potencialidades de las familias, una segunda que contiene la implementación de las actividades educativas de preparación, donde se exponen las diferentes actividades educativas desarrolladas y una tercera etapa se refiere a la valoración de la propuesta, apoyadas en los diferentes métodos empíricos.

2.1. Análisis de los resultados del diagnostico inicial. Caracterización de la muestra.

En esta fase se utilizaron diferentes instrumentos para diagnosticar las necesidades de preparación de las familias, partiendo de utilizar métodos del nivel empírico por considerarse necesarios para el logro de una valoración lo más acercada posible de la realidad, entre ellos se empleó la entrevista y la observación durante las visitas a los hogares.

Encuesta a las familias: se realizó para comprobar el nivel de conocimientos que poseen las familias para llevar a cabo estas actividades en el hogar.

Pregunta No 1: los datos recogidos reflejan que de las 20 familias encuestadas 17 poseen un nivel medio superior para un 85%.

Pregunta No 2: Las 20 familias son trabajadoras, para un 100%.

Pregunta No 3: 16 de ellas refieren que el trabajo le absorbe todo su tiempo, para un 80%.

Pregunta No 4: Sin embargo, de ellas 5 alegan que le dedican parte del tiempo libre al pequeño para estimular su lenguaje, para un 25%.

Pregunta No 5: cierra la entrevista y califica las relaciones entre los miembros de las familias, los cuales se mueven entre bueno y medianamente bueno sobre todo en los casos de familias extensas por lo que se deducen fallas que deben ser salvadas para lograr una atención integral y educación de calidad en la primera infancia, las cuales manifestaron que no se encuentran preparadas para desarrollar actividades en el hogar con el niño o niña para desarrollar su oído fonemático, pues alegan que las orientaciones recibidas por parte de la maestra son con base metodológica, y que no siempre comprenden las mismas. **Entrevista:** Se empleó para recoger información sobre la preparación que reciben las familias en la institución, en materia de oído fonemático, así

como la forma en que se desarrolla, sus ventajas, limitaciones y resultados que se obtienen e identificar su preparación para el desarrollo del oído fonemático en el hogar de manera individual, las preguntas reflejaron los siguientes resultados:

Pregunta No 1: Todas manifiestan haber recibido preparación en materia de oído fonemático, pero con base metodológica, por lo que no les ha sido fácil trabajar este aspecto en el hogar con sus hijos, significando un 100%.

Pregunta No 2: De las 20 familias, 15 refieren haber recibido charlas educativas para un 75%, el resto de ellas indican que la maestra se ha limitado a conversar con ellas de forma individual. , para un 25%.

Pregunta No 3 y 4: Las 20 familias refieren que la maestra realiza este intercambio con las familias una vez al mes, en las reuniones de padres. para un 100%.

Pregunta No 5: en su gran mayoría (18) alegan que necesitan más preparación en materia de oído fonemático, para un 90%, o sea reconocen que necesitan esta preparación para poder ayudar a sus hijos.

En la **revisión y análisis de documentos:** Se utilizó en la revisión de registros de visitas al hogar, caracterización del grupo de familias y temas de orientación familiar del grado preescolar.

Observaciones

- No se aprecian temas de orientación a las familias relacionadas con el desarrollo del oído fonemático que pueden realizar con las niñas y los niños en el hogar.
- Los resultados de las visitas se encaminan a determinar condiciones del hogar, registrar formas de tratamiento al niño, según horario ¿qué están haciendo?, ¿qué programas de TV le ofrecen? Y no se dirigen precisamente a valorar las actividades encaminadas al desarrollo del oído fonemático.

- No se registran de manera particularizada los procedimientos pedagógicos y educativos que emplea las familias para tratar al niño en las condiciones propias del hogar, según actividad que se realice en el horario de la visita u orientación para ayudar en las tareas en caso que les dan participación al pequeño, u organizan actividades propias de su edad dentro del campo visual del adulto.

Observación durante la visita al hogar

En las visitas realizadas se obtuvo que las niñas y niños, en algunos casos, no realizan actividades acordes a su edad y no aprovechan las oportunidades del día para contribuir al desarrollo del oído fonemático de sus hijos.

En otros momentos se aprecia horarios no apropiados para la observación de programas televisivos no acordes a la edad de los pequeños. Las relaciones entre los adultos son adecuadas, no llegando a los niveles deseados, pues en algunos casos se gritan o se responden con brusquedad. Existe comunicación con el menor, a pesar del nivel bajo en algunas familias, se preocupan por él y les agrada estar en su compañía.

Caracterización de las familias en estudio

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta 20 familias con niñas y niños en el 6to año de vida del círculo infantil: “camaroncito Rojo”, municipio Palmira.

De las 20 familias en estudio se evidencia que existen buenas relaciones sociales entre los padres y la institución, mediante la participación en charlas, reuniones y encuentros a favor del desarrollo de los infantes; lo cual resulta antecedente en la preparación familiar para la formación de las niñas y niños. A pesar de ello, existen 15 familias que mantienen dificultades para desarrollar el oído fonemático de sus hijos en el hogar, esto se revierte en el trabajo de la niña o niño en el aula, lo cual afecta su len guaje y vocabulario.

Como resumen de los resultados obtenidos se derivan las siguientes:

Potencialidades:

- Sienten las familias motivación por la experiencia que se desea llevar, relacionadas con el desarrollo del oído fonemático, para desde ella en condiciones del hogar, educar y desarrollar integralmente a su hijo.
- Existe amor filial de los miembros de las familias hacia el menor.

Necesidades:

- No conocen la fortaleza e influencia del oído fonemático para el desarrollo del lenguaje de la niña o niño.
- No acuden a todas las fuentes favorecedoras de orientación para la educación de sus hijos.

Las necesidades de preparación de las familias fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, dentro de los que podemos mencionar el modelo de Kaufman y Stuffebean. Estos autores coinciden en la necesidad de un diagnóstico, para satisfacer y evaluar las necesidades y así lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación de las mismas.

La investigadora coincide con lo abordado por ellos y considera que para determinar necesidades es necesario tener en cuenta los elementos abordados por ellos, por lo que este modelo sustenta las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso para la determinación de las mismas se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades educativas seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias de trabajo, mediante métodos educativos que contribuirán al desarrollo del oído fonemático en el hogar.

2.2. Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta está dirigida a preparar a las familias para contribuir al desarrollo del oído fonemático de sus hijas e hijos en el hogar. Facilitándose por su carácter integrador, personalizado, diferenciado y desarrollador, que permite estimular la capacidad de reflexión crítica y creativa de las familias, estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del diálogo, la relación de doble tráfico y la toma de iniciativas conjuntas.

Para confeccionar la propuesta de actividades educativas se tuvo en cuenta las necesidades reveladas en el diagnóstico inicial, y sus características, ya

que existe diversidad de familias en cuanto a edad y condiciones de vida, por lo que se hizo preciso la realización de dicha propuesta con el objetivo de potenciar a las familias en preparación para que contribuyan al desarrollo del oído fonemático en sus hijos.

Estas actividades educativas, precisan ser desarrolladas de forma intencional y contribuyen a un mismo objetivo. Las mismas se caracterizan por tener:

- Contenidos de fácil comprensión que definen la meta a seguir, para ser fácilmente recordado por las familias.
- Objetivos precisos y de fácil alcance.
- Diferentes habilidades que las familias pueden trabajar con sus hijos en el hogar.
- Técnicas que permiten la participación activa de las familias en cada una de las actividades educativas que se desarrollan.
- Una integración social en el grupo (en este caso de las familias), a través del intercambio de experiencias, los debates, etc.
- Una incidencia en el bienestar emocional de las familias que se preparan, pues las actividades educativas que se desarrollan en la preparación están a la altura del nivel cultural de las familias en estudio.
- Espacios de estimulación para las familias, de manera que les permita disfrutar al mismo tiempo que aprenden, y de esta forma se convierten en multiplicadores del resto de los miembros del hogar y facilitan la solución del problema.

Para diseñar las actividades educativas de preparación familiar se consideró el concepto que al respecto ofrece la **Msc. Lourdes Martínez (2010)**, la cual define que es, capacitar, orientar y controlar a las familias que lo necesitan de acuerdo a sus necesidades para elevar su nivel de preparación y modos de actuación.

La investigadora asume este concepto y considera que en este sentido, la toma de conciencia por parte de los padres ante la responsabilidad de educar a los hijos en la sociedad, es decisiva. Resulta entonces oportuno revelar aspectos de gran interés, teniendo en cuenta el diagnóstico de los conocimientos que

poseen acerca del tema. Para lo cual fue necesario preguntarse: ¿Qué es lo que sabe cada familia acerca del desarrollo del oído fonemático?, Esto se justifica en la medida que los instrumentos aplicados permiten descifrar el conocimiento que las familias posee acerca del desarrollo del oído fonemático en sus hijos y sus aspectos fundamentales para poder diseñar las actividades educativas de preparación familiar.

Esta actitud tomada sirvió de base para que el investigador diseñara las actividades educativas de preparación familiar, las cuales se confeccionaron teniendo en cuenta las necesidades reales de las familias, para lo cual se consideró necesario consagrar un espacio a la meditación teórica como fundamento del sistema.

El mismo tiene su base en un estudio profundo y sistemático que el investigador viene realizando desde el año 2005 acerca de la importancia del desarrollo del oído fonemático en las niñas y niños del 6to año de vida.

A pesar de los folletos que existen con orientaciones al respecto, los resultados de las visitas de ayuda metodológicas efectuadas por las instancias superiores y el centro evidenciaban que aún existían dificultades en cuanto al desarrollo del oído fonemático en las niñas y los niños que atentaban contra el buen desarrollo del lenguaje. Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar a las familias como la vía más eficaz para favorecerlo, pues en la medida que se logre prepararla y hacerla partícipe de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, se beneficiará el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de ese año de vida.

Esta reflexión reconoce dos tipos de proyección: el grado preescolar proyectándose hacia las familias, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida de las niñas o niños, y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la labor educativa y los padres proyectándose hacia la institución para brindar apoyo como potencial educativo y asumir de manera consciente la formación de su descendencia.

La Msc. Dunia Pérez Acuña(2008) en su tesis plantea que en la práctica educativa es frecuente que se convoque a todas las familias para participar en una serie de actividades, pero especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que los requieren, mediante

visitas a los hogares para ofrecer una orientación más profunda y especializada.

Pero la investigadora considera que en la preparación de este importante eslabón del proceso es necesario convenir que estas actividades educativas deben tener un carácter activo que convierta a los padres en agentes activos de su propia preparación. Tal consideración atraviesa el proceso de información, de motivación, orientación y participación en el proceso mismo de preparación de la propia familia.

Por tanto la educación de los padres se convierte en una tarea insoslayable para el programa y un medio esencial para estrechar la comunicación entre las familias y maestras del grado preescolar, para lograr un desarrollo pleno de la actividad laboral. De igual modo, estas transformaciones que promueven las actividades diseñadas, trascenderá en las familias de acuerdo a los diferentes fundamentos que la sustentan:

Fundamentos filosóficos: Se sustenta en la filosofía dialéctico materialista. Vigotski con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, pues plantea que la educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su integralidad y tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar para formar un hombre que: sienta, piense, aprecie, cree, y sobre todo ame lo que hace.

Además la educación tiene que preparar al hombre para la vida, lo cual constituye la esencia misma del proceso pedagógico. En este último precepto se apoya la investigadora para plantear que en la medida que se prepare a las familias para contribuir al desarrollo del oído fonemático de sus hijos, no sólo se estarán desarrollando en las niñas y niños su lenguaje, sino que se estarán preparando para integrarse mejor a la sociedad.

Fundamentos pedagógicos: Desde el punto de vista pedagógico la actividad de orientación familiar asume un enfoque humanista con carácter abierto, flexible y multidimensional, considerando la unidad de los agentes educativos tanto en los procesos instructivos como educativos. Se pone de manifiesto el principio de la pedagogía en cuanto a la atención a la diversidad, de forma

personalizada y la participación activa de los sujetos y el principio de la unidad entre la institución y las familias.

Fundamentos didácticos: Se manifiesta la segunda ley de la didáctica: interacción de los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, método, medios y evaluación) que estructuran de manera coherente la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para contribuir al desarrollo del oído fonemático en las niñas y niños del 6to año de vida y se presenta utilizando las vías de educación familiar establecidas para la Educación Preescolar.

Por otra parte la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de cada familia, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo al desarrollo del oído fonemático en las niñas y los niños, lo que permitirá un mayor desarrollo del lenguaje, que le facilitará alcanzar los logros y objetivos del año de vida en que se encuentran y le servirán de base para grados posteriores.

Fundamentos sociológicos: Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por **Josefina López (2002)**, en el que hace referencia a la educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: las familias, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión masiva. Por tanto se considera que las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

Además esta preparación permitirá a las familias integrarse mejor al grupo de padres, intercambiar opiniones que favorecerán el desarrollo de sus hijos y cambiar sus modos de pensar y de actuar. Con esta preparación el investigador pretende formar padres capaces de apropiarse de experiencias válidas para desarrollar el oído fonemático de sus hijos.

Fundamentos psicológicos: Se fundamenta en los postulados de la escuela histórica cultural de Vigotski porque las actividades que ofrece la propuesta de preparación a las familias se estructura teniendo en cuenta sus necesidades y

potencialidades. Además puede afirmarse que una vez que las familias tomen conciencia de la necesidad de desarrollar el oído fonemático en sus hijos y logren prepararse, estarán favoreciendo su lenguaje y por tanto, su estado emocional, sus motivaciones e intereses.

En los momentos actuales es tema de debate por algunos especialistas de las ciencias sociales y en particular por los psicólogos, el trabajo con las familias. Sustentando que todos los sujetos que conforman las familias influyen en el desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños del 6to año de vida, es preciso considerar que aquella persona que influye directamente sobre él, tiene mayores posibilidades de lograr determinados cambios en el pequeño e influir en el resto de los miembros del hogar, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la preparación, en la cual se asumen las vías de trabajo antes referidas.

Para poner en práctica las actividades educativas de preparación familiar fue necesario establecer una **etapa de negociación**, donde se realizó un despacho con la directora del círculo infantil: Camaroncito Rojo, de San Fernando de Camarones y se le informó la idea que se proponía aplicar con los padres del 6to año de vida. Fue en esta etapa donde se instauraron todas las cuestiones de carácter organizativo. En ese despacho se definieron las actividades educativas a trabajar con las familias, así como el grupo de padres que sería partícipe en las acciones de la investigación a realizar, se conciliaron los horarios y se precisaron como cuestiones fundamentales las siguientes:

Objetivo de las actividades: Preparar a las familias en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos.

Espacio utilizado: Se desarrolla durante las reuniones de padres, utilizando la actividad conjunta como vía de preparación en algunos encuentros, es implementada por la maestra y participan los padres o tutores, aquí se les explicará a los mismos cómo trabajar las diferentes habilidades manuales a desarrollar en sus hijos, se orientan cómo realizarlas en el hogar, proporcionándoles variedad de materiales para ejecutarlas de forma correcta con sus hijos en el hogar, estas actividades educativas serán evaluadas durante las visitas a los hogares.

El tiempo y la duración: se ajustan al diagnóstico que se tiene de cada familia. De acuerdo, con ello las tareas de la maestra están dirigidas a concienciar a los padres con el cambio, lo cual supone que promueva la disposición de éstos hacia la transformación, identificando aquellos que por su nivel cultural, pueden colaborar con el promotor y acercar al resto a las actividades de preparación.

Es necesario resaltar las potencialidades de cada una de las familias para este propósito y aceptar de ellos cualquier compromiso por poco significativo que pueda parecer. Es importante que la maestra los haga tomar conciencia de las dificultades que se encontrarán en el camino, así como la importancia de cada uno de los aspectos del proceso para llegar a cumplir el objetivo propuesto durante la investigación.

Se considera necesario que quede identificado lo imprescindible que resulta para el docente que las familias apoye el proceso de preparación familiar y se conviertan en multiplicadores del resto de los miembros del hogar. Los padres que necesiten mayor preparación serán entrenados o capacitados de manera individual y / o grupal y deberán aprovecharse las experiencias de aquellos que estén potenciados.

El resultado de esta etapa se concreta en las expresiones de deseo por participar en la preparación, por eso sirven de nada las imposiciones, sino que resulta más importante conciliar el interés, la aspiración y la voluntad de cumplir su rol educativo en función del logro de los objetivos planteados.

Lograr la participación activa de las familias en estas actividades dependerá en gran medida de la motivación que la maestra logre a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, el conductor resumirá las ideas al respecto. La observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias servirán de gran utilidad para valorar la efectividad del proceso de preparación.

Durante la **etapa de organización:** se estudian las características del local, el cual debe estar ventilado, por razones fisiológicas, higiénicas y tecnológicas para contribuir al buen desarrollo del proceso. Se procurará que posea buena iluminación para facilitar la atención de los padres hacia el desarrollo de las actividades y se debe condicionar el espacio, para evitar el hacinamiento, así como los medios que se emplearían para las referidas preparaciones,

cuestiones en las que se hace necesario lograr el apoyo decidido e incondicional del Consejo de Dirección del centro.

La etapa de preparación: contiene la selección de los temas que servirán de marco para iniciar el proceso. En un inicio se desarrollará una reunión de padres donde se abordarán las características de las 8 actividades educativas a implementar, y las aspiraciones que de ellas se pretenden obtener, se escuchan sus necesidades y se les brinda todas las facilidades para el desempeño exitoso de la nueva tarea, la cual debe ser tomada con gran responsabilidad.

Es necesario colegiar con ellos también la frecuencia de las actividades y las condiciones en que se realizará la preparación. Por las características de las familias, la frecuencia será una vez al mes, los cuales realizarán una preparación previa a los encuentros.

Se proponen algunos aspectos que garantizarán la calidad de las actividades implementadas, como son: la preparación previa por parte del docente acerca de los temas que serán debatidos en las mismas, quien aprovechará las potencialidades de las familias para el desarrollo exitoso de las actividades, además para el desarrollo de las mismas se aprovecharán las reuniones de padres, esto facilitará que puedan asistir la mayor cantidad de familias posible. También se sugiere que la organización del local, para estimular la participación activa de los que asisten.

El docente deberá comprender que a través de su labor no sólo prepara a los padres para que participen en el proceso, sino que los ayuda a adquirir nuevos conocimientos que le permiten trabajar con sus hijos en el hogar la actividad laboral, mediante el dominio de las diferentes habilidades manuales, La sistematicidad con que se realicen estas actividades repercutirá favorablemente en el desarrollo posterior de los pequeños.

La identificación de aquellos problemas que presentan las familias para enfrentar esta tarea deberá servir para el trabajo individualizado. De tal caso se entiende que la preparación de las familias en este sentido es un ejercicio que la maestra tiene que desarrollar para lograr los resultados que se propone en la transformación de la realidad.

A ello seguiría una **etapa de evaluación** que se asume aquí como parte de la investigación, en la cual se asumen las preguntas de control y la observación constante durante las visitas a los hogares. Se considera necesario exponer los resultados que en cada etapa se obtuvieron para la aplicación de las actividades educativas de preparación familiar.

Implementación de las actividades educativas de preparación familiar

Las actividades educativas de preparación se implementaron en el círculo infantil. Al negociar previamente con la dirección del centro ésta primeramente no estuvo de acuerdo con su ejecución, pero luego de valorar los resultados del diagnóstico, comprendió la necesidad de la misma, pues la consideró oportuna y pertinente.

Para empezar, se realizó una reunión con carácter informativo, donde se les informó a las familias la necesidad de realizar esta preparación, su objetivo principal y los resultados que se esperaban obtener en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos, lo cual repercutiría favorablemente en la adquisición de hábitos y habilidades necesarios para enfrentar la vida escolar. Los intereses y perspectivas de las familias en relación con las actividades, propició un clima favorable que posibilitó la interacción y la reflexión entre las familias.

Las actividades tuvieron un orden coherente y las frecuencias de tiempo determinada para cada tipo de actividad se ajustaron de acuerdo al contenido de las mismas. En este caso se le dio una frecuencia a cada actividad y los encuentros se ejecutaron los últimos viernes de cada mes a las 4:00 p.m, para lograr una mayor asistencia de las familias a las actividades.

Durante la implementación, las familias progresivamente, fueron adquiriendo conocimientos acerca del desarrollo del oído fonemático de sus hijos y qué debían realizar sus hijos en el hogar, quedando convencidos de cuán importante es para el desarrollo del lenguaje en los pequeños.

Se utilizaron varias formas de evaluación, algunas dentro del desarrollo de las propias actividades, con el uso de preguntas de control que propiciaron un debate entre las familias presentes y permitieron al investigador recopilar información necesaria para la posterior valoración.

Se efectuaron además visitas a los hogares, las cuales se realizaron indistintamente, entre encuentros, donde de forma muy perspicaz se comprobó la puesta en práctica de estas actividades dentro del hogar, se ofreció atención

diferenciada y se confirmó el interés de los miembros por realizarlas, lo cual sirvió de gran ayuda para la valoración final.

Las vías de trabajo se adecuaron en cada encuentro, comenzándose con la charla interactiva, donde se estableció una plática agradable con las familias para darle a conocer los temas de preparación y su importancia, facilitándole de este modo su actuación como principales conductores en la vida del niño.

También se utilizó el taller de reflexión, donde se agruparon a las familias en cuatro equipos y se motivó a reflexionar sobre el desarrollo del oído fonemático de sus hijos y la importancia de su realización para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños. Las preguntas de control fueron objeto de debate entre los equipos.

Además se puso en práctica el intercambio, como una vía necesaria para elevar la preparación de las familias e intercambiar sobre lo que ya tenían ganado y lo que les faltaba por lograr, apropiándose de experiencias colectivas e individuales, lo cual les permitió atinar en todas sus respuestas.

También se utilizó la actividad conjunta, la cual no podía faltar en esta preparación, por ser la vía por excelencia en el trabajo con las familias, aquí los propios padres tuvieron la oportunidad de demostrar gracias a una preparación previa, cómo se desarrolla en el hogar oído fonemático de sus hijos, donde aprendieron cómo proceder con la niña o el niño ante una situación determinada. En esta ocasión, las familias pudieron expresar su conformidad con el tema recibido y su disposición para enfrentar el cambio y mantenerlo.

Lograr la participación activa de las 20 familias en estas actividades dependió en gran medida de la motivación realizada a la hora de ejecutarlas, donde al finalizar cada una, el investigador resumía las ideas al respecto.

Una vez diseñada la propuesta de actividades educativas fue importante atender a los intereses que tenía cada familia en relación con la preparación, para luego convertirse en multiplicadores del resto de los miembros del hogar, lográndose empatía, aceptación, interrelación positiva y apoyo entre ellos. Aquellas que dejaron de asistir a algún encuentro se les ofreció orientación y seguimiento durante las visitas a los hogares.

La aplicación del proceso de investigación de manera formal e informal en intercambios reveló que a las familias le interesa aprender cómo desarrollar el oído fonemático de sus hijos, aún cuando no identifican bien a qué se refiere y

cómo hacerlo. En general existe una noción de las implicaciones mutuas entre oído fonemático y desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, las cuales se identifican con posibilidades para ayudar a la institución en el proceso. En este caso la observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias sirvieron de gran utilidad para analizar los resultados de la propuesta en la práctica.

A continuación se muestran las actividades educativas desarrolladas que servirán de guía para trabajar en el hogar con las niñas y los niños del 6to año de vida del círculo infantil: Camaroncito Rojo.

2.3. Propuesta de actividades educativas de preparación familiar para favorecer el desarrollo del oído fonemático en las niñas y niños del 6to año de vida.

Actividad 1

Tema: Ayuda mejor a tu hijo.

Objetivo: Caracterizar el niño de edad preescolar, con énfasis en el desarrollo del lenguaje.

Vía: Charla interactiva.

Formas de evaluación: opiniones recogidas por los participantes durante el debate.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo:

Conocer acertadamente nuestra niña o niño, al cual se debe educar, permite analizar las distintas situaciones que se presentan en el hogar y profundizar el por qué de su situación, pero para esto es necesario ante todo conocer las características del lenguaje que prevalecen en esta edad, lo que permitirá encauzar convenientemente la labor educativa. (Orientar el tema y los objetivos de la actividad).

Se debe partir explicando que el niño de esta edad es capaz de resolver tareas cada vez más complejas y diversas. Posee un lenguaje más desarrollado, enriquecido con un vocabulario que le permite expresarse y establecer una comunicación amplia con el adulto y sus coetáneos. O sea, cuando él juega, dibuja, modela con plastilina u otro material, construye o realiza muchas acciones de índole laboral, usted puede motivarlo para desarrollar su expresión

oral, su oído fonemático, pronunciándole correctamente todas las palabras y sonidos del idioma. Además puede dirigirle también esos juegos para que sean más fructíferos para él, propíciame alternativas si no cuenta con los materiales en el hogar, y sobre todo déjelo ser partícipe de las labores del hogar, eso lo estimula y desarrolla su pensamiento, su lenguaje, el cual en esta edad es más abarcador.

El juego para el pequeño en esta edad es una necesidad, no lo prive de él por ninguna razón, pues a través del mismo se puede estimular el oído fonemático del menor.

Se desarrollan en esta edad los motivos de auto estimación y de auto afirmación, o sea, saben elogiarse cuando hacen algo bien hecho. Pero, es necesario que el adulto sea justo en este sentido.

También en esta etapa de la vida del niño surge la voluntad, es decir, él es capaz de decidir lo que va hacer ahora y lo que dejará para después, no obstante la ayuda de ustedes es esencial para que pueda decidir lo que es más importante para él.

Aparejado a esto se comienza a desarrollar una cualidad muy importante: la responsabilidad. Déjelo sentirse útil y ayudar al adulto en el trabajo. También son muy curiosos, hacen multitud de preguntas, trate de saciárselas todas, pues el niño que al hacer una pregunta no sacia su curiosidad, interpreta a su manera. Hasta aquí se abordará el primer tema y se harán reflexiones sobre la importancia que tiene el mismo para poder trabajar los restantes temas.

Se motivará a un debate por parte de las familias donde se expondrán sus criterios y sus dudas acerca de lo abordado y se recogerá información sobre la opinión que cada cual posee del tema. Es importante que las familias analicen cada sugerencia y razonen, emitiendo juicios sobre lo que se hace en cada hogar y arribando a conclusiones sobre lo que harán más adelante.

Actividad 2

Tema: El análisis fónico del idioma.

Objetivo: Razonar sobre la importancia que tiene para el desarrollo del oído fonemático el análisis fónico del idioma.

Vía: Charla interactiva.

Formas de evaluación: Preguntas de control.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo:

Se iniciará el encuentro, haciendo un recuento del tema anterior, explicándoles a los padres que el análisis fónico del idioma es fundamental para todo lo que se haga en torno a la lengua, ya que no es posible conocer la palabra reflexivamente sin que el oído perciba y discrimine todos sus elementos.

Este proceso requiere de mucha paciencia e insistencia por parte del adulto, el cual debe ser ejemplo en su pronunciación delante del pequeño.

La forma más asequible y objetiva es la demostración viva y directa del adulto que está con la niña o el niño, éstos deben observar la posición que ocupan los órganos articulatorios al pronunciar una palabra y luego imitar estas posiciones, comparando, por el oído, los sonidos que producen.

En el grado preescolar se inicia el análisis fónico de las palabras, mediante el cual el niño aprende a distinguir los sonidos, tipos de sonidos que forman una palabra, conocen que al alterar el orden de los sonidos se forma una nueva palabra con un nuevo significado y todo esto gracias al desarrollo de su oído fonemático.

En los hogares los padres deben ser modelos ante sus hijos, ya que a veces descuidan su léxico y esto trae como consecuencia una mala y deforme pronunciación en el niño que se traduce en trastornos de la pronunciación.

Luego se le repartirán plegables con mensajes que contienen algunas consideraciones de cómo contribuir al desarrollo del oído fonemático en las niñas y los niños de 6to año de vida para lograr una correcta pronunciación y un adecuado desarrollo del lenguaje.

Para finalizar se les pedirá que para el próximo encuentro traigan diferentes palabras en tarjetas.

Actividad 3

Tema: Los sonidos y su organización.

Objetivo: Definir cómo formar una palabra mediante la organización consecutiva de los sonidos.

Vía: Charla interactiva.

Formas de evaluación: Preguntas de control y visitas a los hogares.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo:

Se invitarán a las familias a agruparse para participar de una técnica participativa llamada “ El buzón de las sorpresas ”, esta técnica consiste en introducir la mano en un buzón con tarjetas que contienen diferentes palabras, el elegido llevará la palabra para su equipo y la analizarán cuidadosamente.

Se les pedirá que analicen cuántos sonidos la forman, de este modo ellos aprenderán el mecanismo. Una vez que se logra esto, se les indicará que cada equipo busque palabras largas y cortas y haga el respectivo análisis.

El equipo que mejores resultados logre será estimulado. No obstante, la estimulación se hará extensiva al resto de los equipos por participar. Para culminar se les harán las siguientes preguntas:

¿ Por qué creen que el análisis de la palabra sea importante para el niño?.

¿Cómo lo piensan hacer en el hogar?

Luego se les pedirá que profundicen sus conocimientos acerca de que son las palabras y los sonidos que la forman.

Actividad 4

Tema: Los sonidos y su lugar en las palabras.

Objetivo: Observar y comparar de manera más directa cómo se le da tratamiento a este contenido de análisis fónico en todas las formas organizativas del proceso pedagógico del círculo infantil.

Vía: Puertas abiertas.

Formas de evaluación: Preguntas de control y visitas a los hogares.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo

Durante ese día, como su nombre lo indica, las puertas de la institución estarán abiertas para que las familias observen cómo se le da tratamiento a este contenido de análisis fónico en todas las formas organizativas del proceso pedagógico del 6to año de vida del círculo infantil, desde que comienza la gimnasia matutina hasta la actividad independiente de la tarde.

Se enfatizará en la adecuada pronunciación del adulto para lograr entre otros aspectos:

- Adecuada articulación en las niñas y los niños.
- Evitar la aparición de trastornos de pronunciación en las niñas y los niños.
- Mejorar la concentración hacia el desarrollo de actividades.

Durante este tipo de actividad no es objetivo lograr la masividad de familias, ellas participarán indistintamente en la observación de aquellas actividades que consideren necesarias para elevar su preparación, según sus necesidades. Según la participación de las familias en esta actividad, el conductor debe concretar las opiniones expresadas, aclarar las dudas presentadas, el nivel de satisfacción que poseen y posteriormente en dependencia de esos resultados realizar visitas a determinados hogares con un objetivo general: Determinar lo que se está haciendo por parte de las familias para desarrollar el oído fonemático del niño o niña.

Pero también se trazan objetivos específicos para una u otra familia en particular, como son:

- Valorar el conocimiento que el resto de los miembros posee acerca de las que se están llevando a cabo para desarrollar el oído fonemático del pequeño(a) en aras de favorecer el desarrollo del lenguaje.
- Valorar el interés que tienen los demás miembros de las familias en colaborar en esta tarea.

Actividad 5

Tema: Los sonidos y su pronunciación.

Objetivo: Valorar la importancia de pronunciar las palabras enfatizando en los sonidos que la forman.

Vía: intercambio.

Formas de evaluación: Preguntas de control y visitas a los hogares.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo:

Se iniciara con una "lluvia de ideas", sobre qué son los sonidos, estas ideas se anotarán en el pizarrón y luego se invitaran a que busquen unas tarjetas que están ocultas debajo de las mesas, las mismas contienen una palabra que deberán analizar. Elegirán una persona para que diga que palabra es y cuantos sonidos tiene, luego otra hará la pronunciación enfatizada del sonido, En este momento se les explica que a las niñas y niños se les debe insistir en esto para que determinen si es vocal o consonante.

Si es vocal va vestida de rojo.

Si es consonante va vestida de azul.

Esto es algo que ellos deben memorizar, de ahí la importancia de repetir

verbalmente el procedimiento, hasta lograr la habilidad en el pequeño.

Para finalizar se les pide su asistencia y participación en las puertas abiertas que se efectuarán en el centro, donde podrán observar una actividad de análisis fónico en 6to año de vida y el seguimiento que se le da a ese contenido en todas las formas organizativas del proceso pedagógico.

Actividad 6

Tema: los sonidos y su diferenciación.

Objetivo: Definir cómo están formados los sonidos. (Vocales y consonantes).

Vía: Actividad conjunta.

Formas de evaluación: Preguntas de control y visitas a los hogares.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo

En un primer momento se realiza una conversación con las familias sobre las acciones que han realizado en el hogar con sus hijos en función de desarrollar el oído fonemático del niño o niña.

Se les pregunta:

-¿Qué han logrado?

-¿Cómo lo hicieron?

-¿Qué cambios han notado en sus hijos?

Intercambiar sobre la participación de otros miembros de las familias en este proceso.

Luego se les orienta que observen atentamente una pequeña dramatización (previamente concebida), donde aparece una situación problemática, que deberán identificar para valorar el comportamiento de las personas que intervienen en ella y proponer cómo lo harían ellos con sus hijos.

Situación problemática: El niño al conversar con su mamá pronuncia de forma incorrecta las palabras, la madre, continua con la conversación y no le rectifica el sonido mal pronunciado, pero además ella tampoco es ejemplo ante él. La maestra en el círculo le refiere que su hijo posee dificultades en la pronunciación y ella alega que todavía es pequeño, en la escuela aprenderá.

En un segundo momento se invita a una madre preparada a demostrar cómo lo haría ella y se apoyarán en la utilización de variados materiales para lograr el objetivo deseado (uso del títere de guante). Explicarles que pueden utilizar una mascota, su muñeco preferido o cualquier otro juguete u objeto conocido.

En el tercer momento se valoran los resultados en función de los objetivos de la actividad, emitiendo valoraciones y juicios al responder las siguientes preguntas:

-¿Qué opinas de esta situación?

-¿Cómo actuó la madre del niño?. Por qué.

-¿Cómo lo haría usted?

Luego se colocará una hoja de papel y un lápiz sobre la mesa para que sintetizen mediante un mensaje su opinión acerca de la preparación recibida, para qué les ha servido, y si se sienten capaces de desarrollar el oído fonemático de sus hijos de manera estable y sistemática.

Estas opiniones por escrito, sirven como constancia para la valoración de la propuesta.

Actividad 7

Tema: Los sonidos y los cambios que produce su orden en las palabras.

Objetivo: Apreciar cómo los cambios en los sonidos y su orden en las palabras, producen cambios en su significado.

Vía: Taller de reflexión.

Formas de evaluación: Preguntas de control y visitas a los hogares.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo

Se iniciará con la técnica “ El tarjetero mágico ”, esta técnica consiste en que los padres observaran un listado de palabras que aparecen en un tarjetero y cada uno tendrá en su mesa un juego de tarjetas con diferentes sonidos. Del equipo contrario se elegirá un compañero que irá con su juego de sonidos y colocará uno donde considere que se forma otra palabra. Definirá cuál palabra se forma al colocar un sonido diferente y que orden ocupa en la palabra.

Luego, se les explicará que todas las palabras están formadas por sonidos y que al cambiar uno, se forma otra palabra con un nuevo significado. Esto es algo importante para la niña y niño y en el hogar lo pueden ejercitar con el pequeño. Posteriormente se les ofrecerá un papel y un lápiz para que plasmen su sentir acerca de la preparación recibida hasta la fecha.

Al final se les pedirá que refuercen los conocimientos aprendidos porque en el último encuentro se hará una técnica participativa, llamada “ El crucigrama, donde demostraran lo aprendido hasta hoy.

Actividad 8

Tema: Amor y paciencia.

Objetivo: Comprobar la preparación alcanzada por las familias.

Vía: intercambio.

Formas de evaluación: Preguntas de control.

Espacio: aula de preescolar.

Desarrollo

En este último encuentro se comprobarán los conocimientos por las familias de forma amena y dinámica, para ello se motivarán a descubrir el asunto de la actividad que se va a realizar.

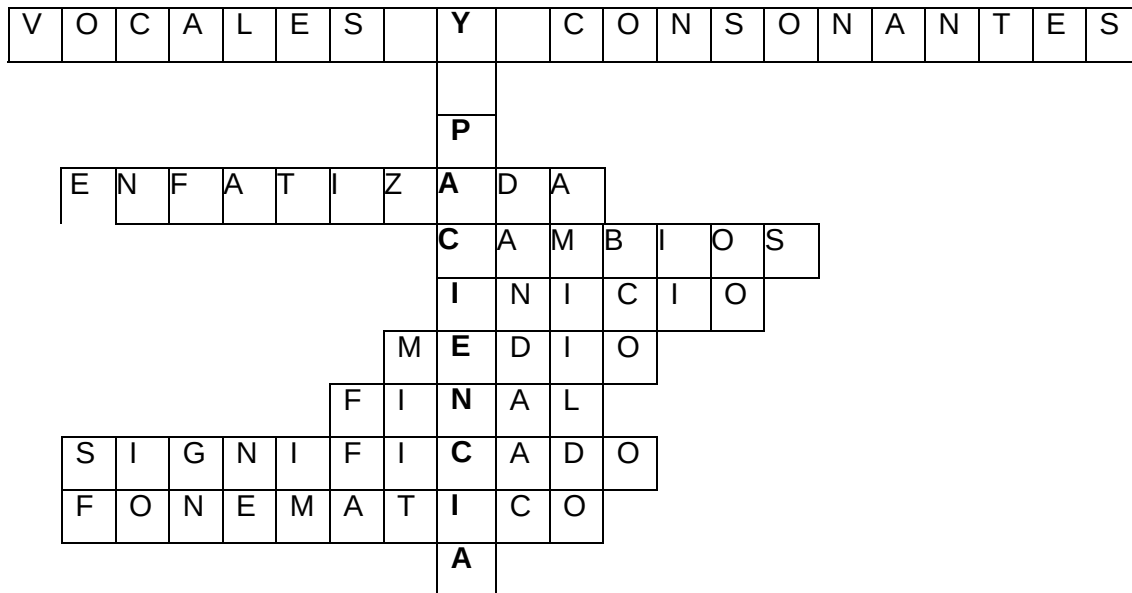
Después de escuchar sus expresiones se les explicará que sólo lo descubrirán cuando respondan una serie de preguntas, las cuales deben analizar bien para identificar las respuestas acertadas, en la medida que respondan correctamente irán completando un crucigrama cuya columna vertical les mostrará a todos el nombre del asunto y ustedes dirán si es cierto o no.

Para llenar el crucigrama se responderán las preguntas que se ofrecen a continuación: (mostrar póster).

Preguntas:

- 1-Una conversación se forma con el uso adecuado de las...(palabras)
- 2- Las palabras están compuestas por (Sonidos).
- 3- Los sonidos están compuestos por.... (Vocales y consonantes).
- 4- Para que un niño pueda determinar los sonidos que forman la palabra, estos deben pronunciarse de forma (Enfatizada).
- 5- Los sonidos pueden sufrir (Cambios) en la palabra.
- 6- Pueden tener un orden en las palabras, o sea pueden estar (al inicio, medio o al final)
- 7- Esto trae consigo que se altere en la palabra su.....(significado).
- 8- La correcta pronunciación de los sonidos, por las niñas y niños, ayuda a desarrollar su... (Oído fonemático).

P	A	L	A	B	R	A	S
			M				
	S	O	N	I	D	O	S
		R					



Esto es una tarea de todos los miembros de las familias, ya que es muy importante para la niña o niño en su arribo a la etapa escolar, donde la lectura y escritura son los pilares fundamentales, pero para logra rlo se necesita mucho (amor y paciencia). Muchas gracias.

Luego, los padres podrán exponer sus ideas acerca de la importancia de realizar estas actividades educativas en el hogar para favorecer de manera positiva el desarrollo del oído fonemático de sus hijos. Además la investigadora estimulará con aplausos a las familias por su participación y colaboración.

Para concluir se explicará que con esta actividad se concluye la preparación que se ha venido realizando y se aplicará la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

Se realizará un debate de lo anterior y se exhortan a trabajar arduamente para lograrlo.

2.4. Valoración de las actividades educativas tras su implementación en la práctica

Para valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados se tuvo en cuenta el resultado de observaciones efectuadas durante las visitas a los hogares como vía de control después de finalizadas las actividades y el intercambio con las

familias durante las mismas, para lo cual se confeccionaron 4 indicadores que el investigador consideró necesarios, ellos son:

1-Presencia de las familias en las actividades.

2- Interés por participar.

3-Preparación adquirida.

4-Participación del resto de las familias en el proceso de cambio.

Del análisis de estos indicadores se derivan los siguientes resultados:

En el primer tema se logró que las 20 familias estuvieran presentes, representando el 100%, las cuales mostraron gran interés en el tema, permitiéndole al investigador desarrollar la actividad sin dificultad. Las familias se mantuvieron alegres hasta el final de la misma. Sin embargo, 2 no quisieron participar, significando un 10% del total. Mediante las sugerencias ofrecidas se logró que las familias reflexionaran sobre los distintos comportamientos que manifiestan sus hijos en el hogar, saciaran las dudas al respecto y 15 consideraron el tema muy importante; ya que mediante actividades sencillas, se habían podido apropiarse de conocimientos sólidos que le permitirían en lo adelante desarrollar mejor el oído fonemático de su hijo, por lo que la preparación alcanzada fue efectiva, representando un 75%.

Sin embargo, al visitar los hogares se pudo comprobar que sólo 5 familias habían transmitido sus vivencias al resto de los miembros del hogar, por lo que en este primer encuentro hubo muy poca colaboración y no se apreciaron cambios en las niñas y los niños, significando un 25% del total.

Al segundo tema asistió y participó el 100% de las familias y desde el inicio se observó un marcado interés hacia la actividad, 18 de ellas así lo evidenciaron, lo que representa el 90%. El resto (10%) no se mostró interesada en el tema. La explicación argumentada del investigador posibilitó elevar la motivación de los participantes y comenzaron a interesarse por el mismo. Durante su desarrollo, 14 familias (70%), alegaron que muchas veces en el hogar no se le insiste al pequeño para que pronuncie correctamente los sonidos y para que escuche al adulto cuando habla, tampoco éste es ejemplo ante él. Por ello, consideraron el tema ameno, interesante y el 90 % lo catalogó de novedoso, pues en reuniones de padres anteriores no habían recibido el tema con tanta claridad.

Al terminar la actividad se logró que el 70% cambiara sus modos de pensar en relación con determinados aspectos, por ejemplo: aprendieron a usar mejores

métodos para desarrollar el oído fonemático de sus hijos, conocieron cómo se realiza el análisis fónico de la palabra, y su importancia para la lectoescritura. Durante la visita a los hogares se pudo apreciar, que aunque sólo en 5 hogares de los miembros entrevistados conocían del tema (25%) , el 75% mostró gran interés en colaborar para desarrollar el oído fonemático del niño o niña. En el 25% de los hogares se comenzaron a notar cambios en los modos de actuación de las familias con respecto al menor. Se hizo evidente que aún necesitaban sensibilizarse más con la importancia de desarrollar adecuadamente el oído fonemático del pequeño, por la importancia que éste tiene en el desarrollo del lenguaje del infante.

En el tercer tema el 100% de las familias estuvieron presentes en la actividad, y el tema abordado fue del agrado de todos.

El 100% de los participantes se mostró muy interesado en esta actividad pues tenían carencias para realizar estas acciones en el hogar con sus hijos.

El 25% conocía algunos de los aspectos que se trataron, pero reconocieron, al igual que el resto, su desinformación acerca de la importancia que éstos tienen para lograr un buen desarrollo del oído fonemático en las niñas y los niños, propiciando así un adecuado desarrollo del lenguaje y sentando las bases para la lectoescritura en la edad escolar.

Tres de ellos (15%), manifestaron que sus hijos no pronunciaban correctamente muchas palabras y ellos no le exigían hacerlo bien, y en ocasiones no eran ejemplos para ellos, pues desconocían la vital importancia del oído fonemático para en la etapa escolar leer y escribir correctamente, pensaron que esto no traería ninguna consecuencia, así como alegaron que requerían de mucho tiempo para lograrlo y no disponían de él, por lo que sólo se limitaban a escuchar y responder.

Posteriormente, durante la visita a los distintos hogares se pudo observar que el 100% de las familias ya conocían acerca de las actividades que se estaban realizando en la institución un 75% manifestó su deseo de colaborar, un 25% opinó que estaban poco tiempo en el hogar debido al exceso de trabajo y la lejanía del lugar, lo cual le impedían colaborar directamente, pero que estaban completamente de acuerdo en la necesidad de ser ejemplo al hablar delante de la niña o el niño y exigirle la correcta pronunciación de los sonidos, ya que eso influía positivamente en su lenguaje.

Durante estas visitas se comenzaron a apreciar cambios en la pronunciación de los pequeños, dejándose ver claramente que muchos no presentaban trastornos de pronunciación, sólo se había convertido en un hábito para ellos.

En el cuarto tema, se logró también la presencia del 100% de las familias, las cuales mostraron gran interés por participar y aprender de él. Aquí se realizó una técnica que permitió motivarlos y desinhibirlos, pues en ese encuentro participó también la directora del centro.

16 familias (80%) se apropiaron de conocimientos, métodos y procedimientos que le servirían de gran ayuda para el trabajo en el hogar con su hijo.

Para el quinto tema se programó la participación de las familias en la actividad o proceso del día que consideraran pertinente para elevar su preparación, no hubo masividad, participaron sólo 14 familias (70%), pero las experiencias adquiridas se intercambiaron a la mañana siguiente y sirvió de gran ayuda a todas; pues el 100% se mostró interesada, motivándolas a debatir los aspectos más importantes.

En esta oportunidad, las actividades y procesos que más impactaron fueron: el juego de roles, donde pudieron observar cómo la maestra mediante juegos de palabras desarrolla el oído fonemático de los pequeños y la actividad independiente, donde observaron materiales y medios novedosos que se utilizaron para jugar con los sonidos.

De ellos, 10 manifestaron asombro, para un 71%, el 100% expresó alegría y entusiasmo, se apropiaron de formas y métodos importantes para favorecer el oído fonemático ya sea durante un proceso de baño, o una actividad propiamente dirigida.

Al día siguiente se realizó un intercambio de forma muy rápida con el resto de los padres que no participaron. Durante el mismo una madre comentó: *entiendo perfectamente la importancia de ser ejemplo ante nuestros hijos al hablar y pronunciar las palabras, así como también considero que hay que dedicar un tiempo en el hogar para trabajar esto en función de desarrollar el oído fonemático del niño , para después en la escuela facilitarle el trabajo.*

Esta expresión demostró la toma de conciencia de las familias en este proceso y su reconocimiento, aún cuando su nivel cultural y la composición de su hogar constituían barreras para lograr el objetivo deseado.

Durante la visita a los hogares, se pudo observar que sus miembros trataban de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos y el 80% lo había logrado ya, pues recibieron la colaboración de todos los miembros del hogar. El 20% refirió que les costaba un poco de trabajo cambiar algunos patrones, pues estaban asentados en la vida de las personas, como por ejemplo: no pronunciar correctamente las palabras, no enfatizarle al niño cuando habla, en este caso, se advirtió que influía en ello: la avanzada edad de las personas. Sin embargo manifestaron que están recibiendo el apoyo de todas las personas que viven en la casa, lo que demuestra que han cumplido su papel multiplicador.

Al 6to tema asistieron y participaron todas las familias (100%), mostrando gran interés en el tema, aunque sólo 12 familias se motivaron a expresar sus vivencias acerca de lo que hasta el momento tenían logrado, representando el 60% del total. Alegando que lo principal y que a su juicio, lo más importante, era el apoyo del resto de los miembros del hogar, en particular las abuelas, que son tan sobre protectoras con sus nietos.

Se observaron rostros indecisos, por vergüenza a no aportar ningún avance, pero un 60% se mostró entusiasmado y refirió que ya estaban logrando que el niño pronunciara mejor las palabras y sus sonidos.

Dentro de las dificultades que abordaron, fue el no poder lograr aún que algunos de los miembros de las familias le insistieran al pequeño para una correcta pronunciación. Se mostraron muy motivados con el debate, a pesar que hubo 2 padres que se notaron desmotivados debido a que no habían podido lograr cambios en sus hijos (10%). Se les hizo reflexionar sobre los conocimientos adquiridos en el primer tema y llegaron a la conclusión de que para lograrlo necesitarían una dosis fuerte de paciencia, amor y sistematicidad.

Durante las visitas a los hogares se comprobó que el 90% de las familias se habían transformado, de una forma u otra, por lo que era evidente que la preparación recibida estaba comenzando a cambiar sus modos de pensar y de actuar. Durante el intercambio un 60% manifestó que con la utilización de libros de cuentos y un poco de tiempo ya estaban logrando que la niña o el niño pronunciara mejor los sonidos, descifrara cuántos sonidos formaban una palabra, identificaban qué tipo de sonido era, etc., esto les estimulaba para el día siguiente, aspecto que consideraron importante y de gran interés, por el beneficio que les proporcionaba a todos en el hogar.

15 de ellos refirieron que incluso con los juegos habían favorecido también otros procesos, como el baño, al que a veces le huyen. Sin embargo por la motivación del juego de las palabras durante el baño ya habían logrado que sus hijos realizaran el proceso con agrado y satisfacción a la vez que mejoraran la pronunciación enfatizada.

En el 7mo tema se realizó un taller con todas las familias, donde su asistencia y participación fue activa, el 100% se encontraba muy motivado e interesadas por la técnica aplicada.

Les agradó muchísimo la actividad impartida y la preparación alcanzada hasta esa fecha motivó al 100% de las familias a expresarse de la siguiente manera:

...Me siento más preparada para desarrollar el oído fonemático de mi hijo.

...Hemos aprendido cosas interesantes que nos han ayudado a ver el niño de otro modo.

...Esta preparación no debe terminar aquí, debemos ponerla en práctica todos los días, porque sabemos que es un proceso que de un momento a otro no se puede cambiar, pero si somos sistemáticos se logrará un resultado satisfactorio.

Al último tema, hubo buena asistencia y una activa participación de todas las familias (100%) y fue catalogado por ellos como “único”, pues la técnica del crucigrama incrementó su motivación, mostrando un marcado interés por responder las preguntas de comprobación referidas a los diferentes temas abordados en los encuentros anteriores. Sus acertadas respuestas no sólo posibilitaron el llenado del mismo, brindándosele ayuda en algunos casos, sino que también dejaron notar la seriedad con que cada una asumió esta preparación, permitiéndoles consolidar los conocimientos recibidos en temas anteriores.

Al aplicar la técnica del PNI resaltaron como positivo la preparación alcanzada, como negativo que no se le dio la posibilidad de llenarlo de forma independiente y luego tallerear y como interesante la vía para reafirmar los conocimientos adquiridos.

No obstante, el ambiente que reinó fue de alegría, de motivación, de entusiasmo, se observaron en algunos momentos caras con dudas, rostros pensativos, seriedad, pero el ánimo para continuar la actividad hasta el final nunca faltó. Durante la visita a los hogares se continuaron observando cambios significativos en el 80% de los hogares.

Para una rápida comprensión de los resultados, se muestra en el gráfico que aparece en el **(anexo 5)** el alcance de cada uno de los indicadores establecidos por temas.

Valoración integral del proceso de preparación familiar.

Las actuaciones de las familias y los cambios observados en los hogares denotaron la efectividad del proceso de preparación familiar. No obstante, el 20% de las familias, por sus características específicas no pudieron mostrar cambios, independientemente de la preparación alcanzada. Por ello, el investigador consideró necesario concentrar a las familias en dos grupos para facilitar la valoración integral del proceso de cambio.

1er grupo: Familias con un alto nivel cultural, provenientes de un hogar estable, y muy preocupadas por el bienestar del niño o niña.

2do grupo: Familias con un bajo nivel cultural, de composición extensa, con buenas relaciones de parentesco, pero prima la sobreprotección.

Se procedió entonces a evaluar la efectividad del proceso, retomando dos de los indicadores anteriores (Preparación alcanzada y participación de las familias en el proceso de cambio) utilizando para ello las categorías de Favorable: cuando las familias se logró transformar siendo ejemplo ante sus hijos. No favorable: Cuando no lograron cambios ni en las familias ni en los hijos.

Al entrelazar los resultados obtenidos por cada familia con el grupo al cual pertenece, se pueden ver claramente las causas que impidieron los cambios que se esperaban obtener o que favorecieron que en poco tiempo alcanzaran los resultados esperados. Para ello, el investigador se apoyó en la observación que realizaba en cada una de las visitas a los hogares.

Los resultados del proceso quedaron registrados en la tabla que aparece a continuación:

Tabla # 1: Resultados de la preparación según los grupos de familias.

Familias.	Preparación obtenida.	Grupo al que pertenece las familias	Cambios en el hogar.
1	Bien	1er grupo.	Favorable
2	Bien	1er grupo.	Favorable

3	Bien	1er grupo.	Favorable
4	Bien	2do grupo.	No favorable
5	Bien	1er grupo.	Favorable
6	Bien	2do grupo.	No favorable
7	Bien	1er grupo.	Favorable
8	Bien	1er grupo.	Favorable
9	Bien	1er grupo.	Favorable
10	Bien	1er grupo.	Favorable
11	Bien	1er grupo.	Favorable
12	Bien	1er grupo.	Favorable
13	Bien	2do grupo.	No favorable
14	Bien	1er grupo.	Favorable
15	Bien	1er grupo.	Favorable
16	Bien	1er grupo.	Favorable
17	Bien	1er grupo.	Favorable
18	Alta	1er grupo.	Favorable
19	Alta	1er grupo.	Favorable
20	Alta	2do grupo.	No favorable

Leyenda:  → Familias que no alcanzaron los resultados esperados.

Se puede apreciar que de las 20 familias que se prepararon, 16 se encuentran en el 1er grupo, (80%). Los cambios que rápidamente se observaron en los hogares fueron derivados del interés y la perseverancia que pusieron en el proceso implementado, lo cual repercutió favorablemente en el desarrollo del oído fonemático de las niñas y los niños, evidenciándose en las observaciones realizadas al proceso educativo, donde se comenzaron a mostrar más interesados en las actividades, más rápidos en la realización de sus tareas y en sus respuestas, por lo que sirvieron de ejemplo al resto de las demás.

En el 2do grupo se hallan ubicadas 4 familias (20%), las cuales no obtuvieron el resultado esperado, independientemente que asistieron a la preparación; por sus características, Estas familias se encuentran preparadas para favorecer en el hogar el oído fonemático de su hijo, pero las características que las diferencian de las demás no le permitieron asimilar nuevos cambios en su modo de hablar, de expresarse, repercutiendo negativamente el desarrollo de la pronunciación del pequeño, los cuales continuaron pronunciando de forma incorrecta los sonidos y las palabras durante las actividades, lentos en la

realización del trabajo orientado en las actividades de análisis fónico y en sus respuestas.

Atendiendo a los resultados de la tabla anterior, se puede afirmar que las 20 familias tomadas como muestra alcanzaron una preparación favorable, representando el 100% del total. Sin embargo, el 20% no logró favorecer adecuadamente el oído fonemático de la niña o el niño. Las características específicas de cada hogar y de sus miembros imposibilitaron obtener los resultados esperados, lo cual no tributó a favorecer su oído fonemático.

Sin embargo, se realizó una entrevista final a todas las familias **(anexo 6)** para valorar la efectividad del proceso y se pudo constatar que a pesar de estos resultados, el 100% está satisfecho con la preparación recibida y un 70% consideró las actividades impartidas en el 1er y 5to encuentro, como las más importantes para elevar su preparación, por ser amenas e interesantes, siendo la 8va actividad la preferida por el 80% de las familias, por ser la más motivante y novedosa, ya que recogía todos los contenidos impartidos de forma sintetizada. El 30% opinó que la actividad que le resultó de mayor agrado fue la # 5, ya que les había permitido observar de cerca los diferentes procesos y actividades del día, apropiándose de técnicas y métodos que le habían servido de mucha utilidad en el hogar.

A pesar de que sólo el 80% de las familias logró favorecer adecuadamente el oído fonemático de sus hijos por las razones antes expuestas, el 100% catalogó el proceso de preparación de satisfactorio, pues aunque no habían podido alcanzar los resultados esperados tanto en las familias como en sus hijos, si se sentían preparadas para lograrlo.

A modo de conclusión:

Desde este punto de vista, se puede advertir que el proceso de preparación familiar

resultó efectivo, por cuanto la propuesta de actividades implementada con las familias permitió cambiar los modos de pensar y actuar en el 80% de los hogares, influyendo de manera favorable en el desarrollo del oído fonemático de sus hijos, cumpliéndose el objetivo de esta investigación, ya que todas las familias resultaron preparadas y fueron capaces de multiplicar las experiencias al resto de los miembros del hogar, lo cual favoreció el proceso.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado de los fundamentos teórico– metodológicos argumenta la importancia de abordar la problemática del desarrollo del oído fonemático desde la etapa preescolar, como la toma de conciencia de cada familia hacia la formación de una cultura en las personas , expresada en el deber de cada miembro del hogar de expresarse correcta mente delante del niño o niña y pronunciar bien los sonidos del idioma, para garantizar un mayor desarrollo del oído fonemático en los pequeños y elevar así la calidad del Proceso educativo, partiendo de garantizar una educación integral desde las primeras edades que implique a las familias, la comunidad y todos los agentes socializadores que en ella interactúan.
- El diagnóstico de entrada permitió caracterizar las necesidades de preparación de las familias para desarrollar el oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida del circulo infantil: Camaroncito Rojo, del Consejo Popular “San Fernando de Camarones”, en el Municipio Palmira, evidenciándose que poseen escasos conocimientos acerca del tema y desconocen qué actividades realizar con sus hijas e hijos en el hogar para desarrollar en ellos el oído fonemático.
- El diseño de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar el oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida, demuestra las posibilidades que brinda la educación familiar organizada en función de resolver las necesidades reales para que las familias cumplan su papel protagónico en la educación de los hijos.
- De acuerdo con los resultados obtenidos después de su aplicación se puede afirmar que la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar el oído fonemático en niñas y niños de 6to año de vida, del circulo infantil: Camaroncito Rojo, del Consejo Popular “San Fernando de Camarones , en el Municipio Palmira , fue efectiva pues el 80 %, de las familias tomadas como muestra expresan de forma práctica los conocimientos adquiridos en la preparación, revertidos en la concientización y transformación de los modos de actuación y la influencia positiva en sus hijos para lograr en estos un adecuado desarrollo del oído fonemático.

RECOMENDACIONES:

-A la Dirección del círculo infantil: “Camaroncito Rojo”:

✓ Que la maestra de 6to año de vida mantenga un seguimiento periódico a las familias, mediante las visitas a los hogares para darle continuidad al proceso de preparación.

-A la Dirección integrada de la enseñanza Preescolar en Palmira:

✓ Generalizar esta experiencia al resto de los preescolares del Consejo Popular, permitiendo adecuar el proceso de preparación familiar al contexto de cada uno y lograr que se convierta en una herramienta de trabajo para todas las educadoras.

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. __ La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1994.__18 p.

Apoyo al Manual del Promotor Teoría y práctico de dos vías no formales
acerca de la salud / Ana María Siverio[et. al]. __ La Habana:
Editorial Pueblo y educación, 2000,__ 87p.

ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Manual del Promotor del programa de Educación
para
la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __18 p.

ARAUJO HERRERA, MARÍA E. La preparación de las familias para
enfrentar la corrección del lenguaje y la integración escolar,. __ 57h. -
Trabajo de Diploma. I.S.P.” Conrado Benítez García”.__ Cienfuegos,
2004.

ARES MUZIO, PATRICIA. Familia actual. Realidades y desafíos. —La Habana
Editorial Pueblo y Educación, 2000. —p 113-115.

_____ Mi familia es así. —La Habana: Editorial
Ciencias
Sociales, 1990. —p 89-95.

_____ Psicología de la familia. Una aproximación a
su
estudio. —La Habana: Editorial Félix Varela, 2002. —p 56-67.

BOHIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a su hijo. __ La Habana:
Editorial. Pueblo y Educación, 1992. __ 54 p.

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo
y Educación, La Habana, 1996.

CUBA. MINISTRO DE EDUCACIÓN. Educación Preescolar: Programa tercer ciclo: 1ra p.__ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.- 119.p

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar. [CD- ROM]. --[La Habana]: EMPROMAVE, [s.a]. — (Maestría en Ciencias de la Educación).

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. En torno al programa de Educación Preescolar. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —49p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: tercera parte.
➤ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2008]. —70 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —128 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Educa a tu hijo: t. 8.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. —18p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa: Educa a tu hijo: t. 9.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. —18p.

CUENCA DÍAZ, MARITZA. Familia. Información complementaria/ Maritza Cuenca Díaz. En "Para la vida". —La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

CUELLAR ENRÍQUEZ, ELVIRA. El desarrollo del lenguaje oral en los niños del grado Preescolar,.__ 57p. Trabajo de Diploma. - I:S.P "Conrado Benítez García".__ Cienfuegos, 1993.

CHAVIANO OJEDA, RAQUEL. La influencia de la familia en el desarrollo de la Expresión oral.__58 p. Trabajo de Diploma.__ I.S.P. “Conrado Benítez García”. Cienfuegos, 2002.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación. Preescolar.__Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001. __ 72p.

DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar / Franklin Martínez Mendoza. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. — p63-96.

Enciclopedia Encarta @, 2006. —E. Encarta.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / colectivo de autores.[et.al.]. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —238p.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano/ Ana María Silverio ...[et. al].__ La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1995. - - 271 p.

FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. Psicología del lenguaje. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1992. - -109p.

GÓMEZ DÍAS, NANCY. Metodología del lenguaje.__ La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 1982. __ 109 p.

GÓMEZ SIVEIRO, ANA MA. La Educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0-6 años. —La Habana: Editado CELEP, 1990. —63p.

La Educación familiar de nuestros hijos. /Guillermo Arias Beatón, ... [et. Al]. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.__ 153 p.

LÓPEZ. H, JOSEFINA. Un nuevo concepto de la educación infantil. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —115p.

MALDONADO, ANTONIA. Expresión y lenguaje. __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982. __109 p.

MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El lenguaje oral. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. -- p87- 95.

MARTÍNEZ PÉREZ, LOURDES. Actividades de preparación familiar para favorecer la actividad laboral en el grado preescolar. –69 h.--Tesis de Maestría. –UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2010.

PÉREZ ACUÑA, DUNIA. Actividades de preparación familiar para organizar el régimen de vida de las niñas y niños de edad preescolar. —67 h.--Tesis de Maestría. –UCP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

RUIZ AGUILERA, ARIEL. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. —p 6-10. —En Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: segunda parte. — [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2007].

TEJEIRO FERNÁNDEZ, ARNALDO. Amar y ser amado / Arnaldo Tejeiro Fernández. En Para la vida. —Ed. Pueblo y Educación. —La Habana: 1992. 38p.

TORRES CONSUEGRA, EDUARDO. Conocer, pensar y crear / Eduardo Torres Consuegra. En Para la vida. —Ed. Pueblo y Educación. —La Habana: 1992. p 95-103.

ANEXO 1:Guía de observación al proceso pedagógico de 6to año de vida.

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades del proceso pedagógico dirigidas al desarrollo del oído fonemático en las niñas y los niños.

- Observar los métodos y procedimientos utilizados por la maestra de 6to año de vida en las diferentes actividades para desarrollar el oído fonemático de las niñas y los niños.

2-Constatar el empleo de juegos didácticos, variados y creativos para lograr el desarrollo del oído fonemático en los pequeños.

3-Verificar si las actividades de análisis fónico se realizan con la sistematicidad y calidad requerida.

ANEXO 2: Guía de observación a las familias.

Objetivo: Valorar durante visitas a los hogares la realización de actividades con las niñas y los niños que sirvan de base para el desarrollo del oído fonemático.

2. Observar si los padres en el hogar aprovechan las oportunidades del día para desarrollar el oído fonemático en las niñas y los niños.
 - 2-Valorar si dedican el tiempo necesario a este tipo de actividades.
 - 3- Valorar si son ejemplos al hablar y pronunciar los sonidos del idioma.

ANEXO 3: Encuesta a las familias.

Estimada mamá o papá:

El centro infantil se encuentra realizando una investigación sobre el desarrollo del oído fonemático en las niñas y los niños y necesita su colaboración en este sentido, es por ello que su opinión es muy valiosa. Sea lo más sincero posible en sus respuestas. GRACIAS.

Marque con una x

❖ A) nivel cultural que posee:

6to----- 9no----- 12mo----- medio superior---
--- universitario-----

b) ocupación actual:

c) trabajador ----- ama de casa -----otra ocupación-----

2- ¿Su trabajo le ocupa mucho tiempo?

Si----- no-----

3- De tu tiempo libre, ¿dedicas alguna parte de él a tu hijo(a)?.

Si----- no----- A veces-----

4-¿Conoces cuáles son las áreas de desarrollo que se trabajan en el año de vida de tu hijo que tributan al desarrollo del oído fonemático?

Si----- no-----

5- ¿Sabes cómo estimularlo en el hogar para desarrollar su oído fonemático?

Si----- no----- por qué-----

6- ¿La orientación que has recibido hasta el momento por parte de la maestra ha sido para usted y su familia:

suficiente----- poca ----- nula -----

7- Estas orientaciones son:

Sistemáticas----- periódicas----- ocasionales-----

➤ ¿Cómo has recibido la orientación por parte de la maestra?

Charlas----- actividad conjunta----- momentos educativos-----

-

Otras-----

-.
-

- ¿Las orientaciones recibidas por la maestra para trabajar con la niña o niño en el hogar las comprendes...?.

Siempre----- a veces----- nunca-----

- 10- ¿Posee tu hijo(a) trastornos logopédicos?

Si----- No-----

- 11- ¿Es atendido por un especialista?

Si----- no-----

ANEXO 4: Entrevista a la familia.

Objetivo: Valorar la preparación que reciben las familias en la institución , en materia de oído fonemático.

Guía de preguntas:

1- ¿Qué preparación le ha proporcionado la maestra para desarrollar en el hogar el oído fonemático de sus hijos? Argumente.

2- ¿Qué vías ha utilizado para orientarlos en el trabajo con el análisis fónico?

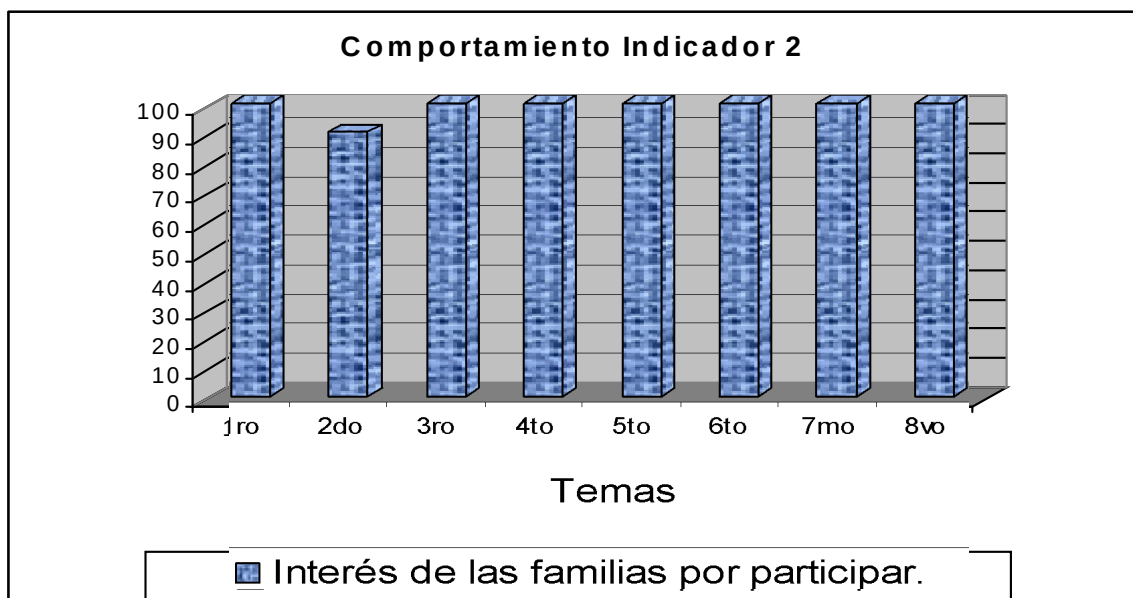
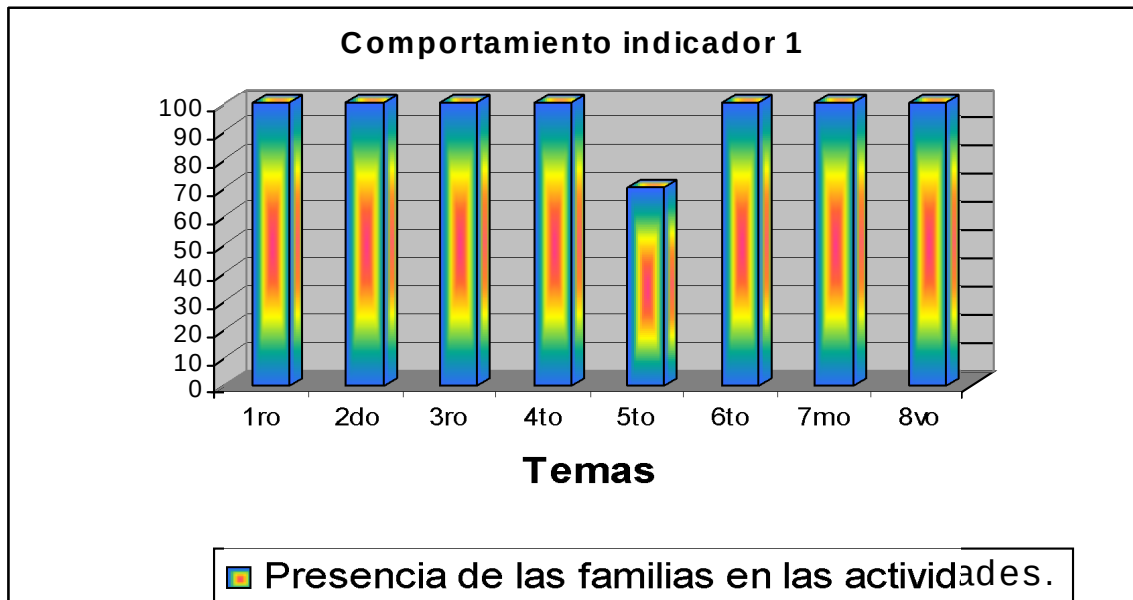
3- ¿Cada qué tiempo realiza este intercambio con los padres?

4-¿Cómo lo realiza?

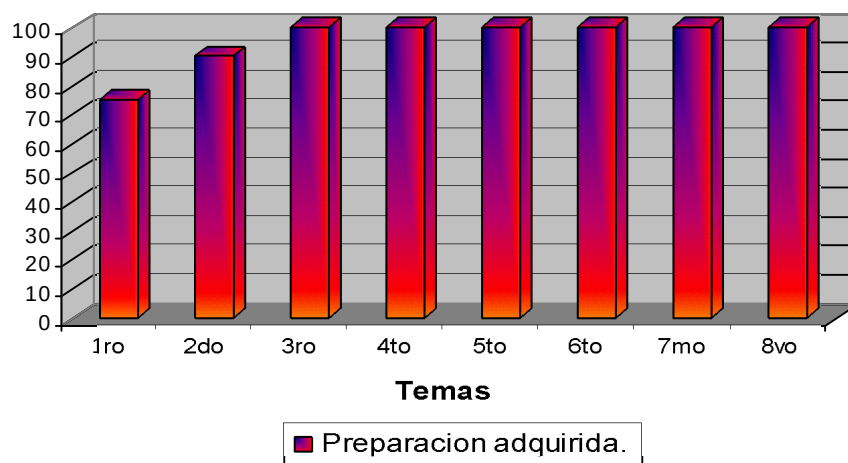
5-¿Considera suficiente esta preparación? Por qué.

Gracias

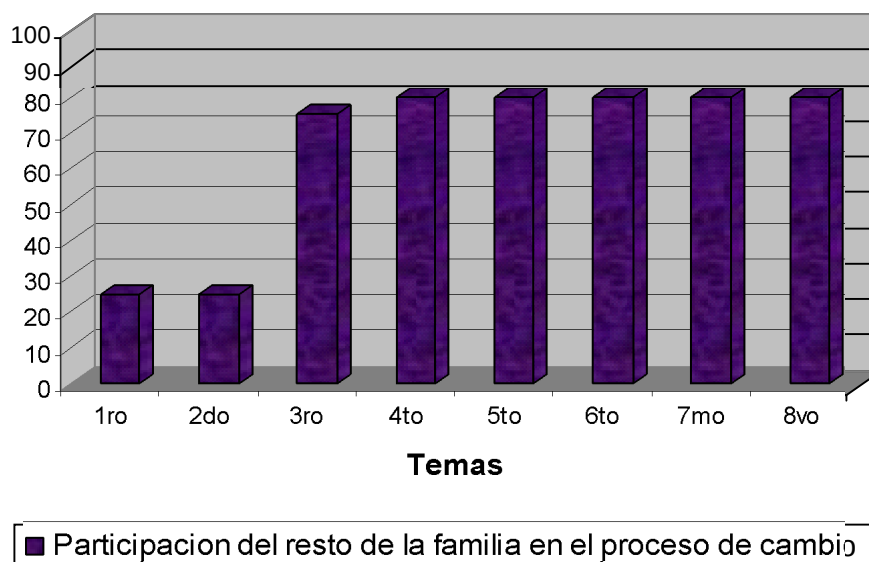
Anexo 5: Comportamiento de los diferentes indicadores valorados en los 8 temas impartidos.



Comportamiento Indicador 3



Comportamiento Indicador 4



ANEXO 6: Entrevista a la familia.

Objetivo: Valorar la efectividad del proceso, mediante el estado de satisfacción de las familias con respecto a la propuesta de actividades educativas implementada.

Cuestionario:

- 1-¿Considera usted que el proceso de actividades implementado satisfizo Todas sus necesidades en relación con el desarrollo de actividades para desarrollar el oído fonemático en las niñas y los niños. Por q ué.
- ❖ ¿Cuál de las actividades realizadas le ayudó más en su preparación?. Explique.
- ❖ ¿En cuál se sintió más a gusto? Por qué.
- ❖ Si usted tuviera que evaluar este proceso de preparación, ¿qué categoría le otorgara? ¿Por qué?