

**INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD DE LA HABANA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPIO CUMANAYAGUA**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.
PRIMERA EDICIÓN.**

TÍTULO: *Capacitación al grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario*

AUTORA: *Lic. Carmen Julia López Moreira*

TUTORA: *MsC. Bárbara Bermúdez Monteagudo*

CONSULTANTE: *MsC. Leonor M. Suárez Rodríguez*

CURSO 2009-2010

PENSAMIENTO

“...No eduquéis a nuestros hijos para que sea abogados o médicos, educadlo para que templen el alma para la vida...”

José de la Luz y Caballero

*Citado por Chávez Rodríguez, Justo: en Ideario Pedagógico
de José de la Luz y Caballero: 1992*

Dedicatoria

A las reliquias ejemplares que guardo en mi corazón.

A mi hija por sus generosas miradas de aliento y su genial concurso.

A ti Sophia para que te sirva de guía en tu futuro profesional.

A los principios que me guían.

Agradecimientos:

A mi familia por su feliz resistencia.

A Leonor Margot por su oportuna colaboración.

A María Caridad por su atención y dedicación a mis reclamos.

A mi tutora Bárbara Bermúdez por su preocupación constante por mis avances.

A Nivio García por su esmerada colaboración en la atención a la labor de informática.

A mis amigos y compañeros por su presencia y su solidaridad.

A los trabajadores del departamento del CDO de Cumanayagua por su ayuda solidaria.

A los libros y a las bibliotecarias del CDI de Cumanayagua.

A todos mi más sincero agradecimiento.

RESUMEN

Se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de acciones de capacitación, dirigida a los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho, ante la problemática de cómo conducir la educación familiar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario en el Programa Educa a tu Hijo. Se partió del diagnóstico inicial del grupo, mediante la aplicación de instrumentos tales como: revisión de documentos y encuestas, que permitieron determinar las necesidades de preparación que poseen para desarrollar la capacitación familiar y motivaron a la autora a elaborar acciones de capacitación diferenciada y participativa que combinan elementos teóricos y prácticos, las cuales fueron aplicadas a los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el Asentamiento El Nicho , en el Plan Turquino– Manatí del Escambray. Se concluye con la valoración final que permitió evaluar los logros en la transformación de los miembros del grupo con relación al objetivo propuesto reflejándose en los resultados positivos, además de significar que la propuesta puede ser aplicada en los restantes grupos coordinadores creados a nivel de asentamiento teniendo en consideración el contexto de cada uno de ellos.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: <i>Una triada indispensable para el funcionamiento del grupo coordinador por asentamientos en el programa educa a tu hijo: intersectorialidad, comunidad y familia.</i>	9
1.1 <i>Consideraciones generales de los tres pilares que sustentan el programa Educa a tu Hijo</i>	9
1.2 <i>El programa Educa a tu Hijo máxima expresión del trabajo social educativo para la educación familiar</i>	15
1.3 <i>La Capacitación: concepto a tener en cuenta en el proceso de preparación de los miembros de los grupos coordinadores a nivel de asentamientos</i>	20
CAPÍTULO II: <i>La capacitación del grupo coordinador por asentamientos un recurso idóneo para la implementación del programa Educa a tu Hijo en las zonas de montañas</i>	27
2.1 <i>La concepción metodológica de investigación etapa inicial</i>	27
2.2 <i>Etapa de implementación de propuesta</i>	30
2.3 <i>Etapa de constatación final</i>	49
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Latinoamérica presenta en muchos países un estado desfavorable en cuanto a la educación y la salud y comienza a ser una preocupación la mejora de esta problemática, aplicándose variados programas no escolarizados con diferentes propósitos: asistencial y educativo, o solamente uno de estos. Algunos de los programas intentan abarcar objetivos educativos con mayor o menor rigor científico.

La concepción de una educación compartida educador- escuela – sociedad, parte del criterio que tanto la familia y los centros educacionales son las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico – cultural de la humanidad. Esta concepción responde al principio del carácter multifactorial de la educación y del reconocimiento de las condiciones de vida y educación como decisivas en el desarrollo humano.

Existen diferentes programas llamados no formales o no escolarizados, estos se basan en el trabajo responsable y creador de la comunidad, implicando a los padres y la comunidad a participar tomando decisiones en la práctica educativa y usar creativamente los recursos, estimulando el potencial pedagógico, los roles de liderazgos se van rotando de acuerdo con el criterio promocional.

En el Estado Cubano la situación es diferente, ha formulado las políticas económicas, sociales y culturales dirigidas a lograr y preservar la igualdad, la equidad y la justicia social en la población. La educación y la salud son dos de las conquistas sociales más importantes del sistema socialista imperante, y muestran, fehacientemente, la prioridad que en el país se confiere a la preservación y el cuidado de la salud y la educación de los ciudadanos desde las primeras edades.

Un hecho que pone de manifiesto los propósitos de la política educacional a favor de todo el pueblo es la rápida extensión de los servicios educacionales hasta los rincones más apartados lo cual requirió la construcción masiva de escuelas de todo tipo y la

intensiva formación y superación de los docentes, para dar respuesta a la masividad de la educación, muy ilustrado en el Plan Integral de Educación para las zonas de montaña y en el proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación para elevar el nivel educacional.

Otro argumento es, la distribución de televisores y vídeos para todas las instituciones educativas, con la utilización de paneles solares en las zonas donde no llega luz eléctrica que incita la búsqueda de estrategias que perfeccionen la labor de los agentes educativos responsabilizados en esos lugares con la calidad de la educación y hagan posible la política educacional descrita.

La expresión más representativa de las intenciones favorecedoras de las oportunidades para todos de una educación de calidad, es la participación y respaldo de distintos organismos, organizaciones e instituciones gubernamentales y civiles, para la estructuración y funcionamiento del Sistema Nacional de Educación, legislado e instituido en la política del Estado cubano.

La Educación Preescolar constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación, su objetivo es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña lo cual solo es posible alcanzar mediante una atención integral que atienda su desarrollo físico, intelectual, socio moral y afectivo; comprende la educación a todos los niños y niñas desde antes de su nacimiento, hasta los 6 años, utilizando en su modelo educativo vías institucionales y no institucionales. La vía institucional comprende el círculo infantil para los hijos e hijas de madres trabajadoras desde los 12 meses hasta los 4 años y el grado preescolar, que puede estar en un círculo infantil o en una escuela primaria para atender a niñas y niños de 5 a 6 años.

Para la población infantil, que no asiste a instituciones educacionales, se aplica, desde 1992, el Programa "Educa a tu Hijo", cuyo objetivo es preparar a la embarazada y las familias, a partir de sus propias experiencias y de las potencialidades de la comunidad, para favorecer el cumplimiento de sus funciones educativas y de protección, siendo esta un elemento clave en el éxito del programa por lo que se hace indispensable que el grupo coordinador en todos los niveles desarrolle el proceso de capacitación de estos agentes educativos con carácter diferenciado tratando siempre de cumplir uno de

los desafíos del siglo XXI, convertirlas en la primera y permanente educadora de sus hijos.

El legado de José Martí y de los más preclaros pensadores del pasado y desde las posiciones científicas del marxismo-leninismo, su máximo líder, el compañero Fidel Castro, ha expresado la importancia de comenzar la formación de las nuevas generaciones desde la cuna con la contribución de todos los factores sociales donde está incluida la familia: “La educación no se inicia en la escuela; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres, a quienes por naturaleza les corresponde la tarea de traer los niños al mundo. Es imprescindible que ellas ya adultas y madres, y También el padre, conozcan lo que deben o no hacerse con el niño, desde el tono de la voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este. Entre otros deberes, jamás deberán descuidar la forma en que se alimenta, ya que es decisivo en el desarrollo de su capacidad intelectual durante los primeros dos o tres años de su vida. De lo contrario, arribará al preescolar con una capacidad mental por debajo del potencial con que nació” (Castro Ruz: 2003)

Logrando una educación familiar adecuada, sensibilizando a todos los integrantes y a la población en general, con la responsabilidad que le corresponde en la formación espiritual de los niños y las niñas, y en la creación de un ambiente en el hogar altamente educativo y de sana camaradería entre los padres e hijos y motivaciones morales, conforme a los principios de la sociedad socialista que reclama llegar a los lugares más apartados del país para demostrar que realmente la educación es un derecho de todos, es que se está cumpliendo con la verdadera y hermosa misión de educar.

Por un lado se efectuará una labor directa con la familia de los niños y niñas que son atendidos por el programa, por la vía de atención individualizada o atención grupal llamada en ambos casos la forma de trabajo esencial, actividad conjunta, porque actúa la ejecutora, familia y el niño o niña y la otra dirección de la educación familiar es mantener una amplia divulgación mediante folletos elaborados, plegables, dirigido

desde la estimulación en el embarazo, hasta los hábitos y habilidades que se deben desarrollar en los niños y niñas a partir de 0-6 años de vida.

Para lograr la acertada preparación de la familia en función de potenciar en sus niños y niñas el máximo desarrollo posible de hábitos y habilidades, se reflexiona en los resultados no halagüenos en los últimos tiempos relacionados con el carácter intersectorial o sea con la participación de los organismos y organizaciones en las acciones que se desarrollan, partiendo de que es un programa de responsabilidades compartidas, se convierte en una preocupación las fallas que originan esta situación en el grupo coordinador creados por asentamientos de Cumanayagua, a partir de las visitas recibidas por el grupo técnico nacional y el grupo provincial que así lo identifican y es el objetivo del presente trabajo incursionar en su búsqueda enmarcado en el carácter intersectorial y comunitario para la Educación familiar.

Esta investigación tiene sus raíces en la realizada por Suárez Rodríguez (2008) cuando diseñó y aplicó la estructuración organizativa por asentamientos para poder llegar a todas las familias con las frecuencias que establece la didáctica del Programa en la zona de montaña, demostrando así la falta de organización diferente para este tipo de localidad, sus resultados generaron un nuevo problema; la capacitación diferenciada que requiere este personal que se involucra en la implementación del Programa Educa a tu Hijo, lo que motivó indagar en la misma partiendo de la estrategia que ofreció esta autora. Uno de los asentamientos donde se creó el grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo fue El Nicho.

Además se consultan tesis desarrolladas en el territorio sobre la temática capacitación al grupo coordinador, entre ellas la de Soriano (2008), Herrera (2008) Hernández Oropesa (2009) y Leandro (2009), se significa esta última por sus puntos comunes con los propósitos de este trabajo, pues precisa la necesidad de organizar ésta a partir de la caracterización individual, defiende esta autora con la que se coincide que la permanencia en el grupo hace diferencias en ellos, así como define que debe ser vista en aspectos relacionados con métodos procedimentales para el trabajo comunitario englobando la preparación a las familias y ejecutores en ellas y conocimiento

pedagógico relacionado con la didáctica del Programa Educa a tu Hijo, elementos tratados desde ese punto de vista en la presente investigación.

Como parte de la práctica pedagógica de la autora que se desempeña como metodóloga del Programa Educa a tu Hijo en el Municipio Cumanayagua se ha podido constatar que existen insuficiencias en la preparación de los grupos coordinadores a nivel de base en los asentamientos intrincados lo que fue corroborado mediante diferentes instrumentos aplicados, tales como:

Revisión de documentos: (Plan de acción del grupo coordinador del asentamiento El Nicho y documentos normativos) En la revisión del plan de capacitación se aprecia que no son suficientes los miembros que intervienen desde la propia proyección, se refuerza con representantes de educación en todos los casos en los temas impartidos. Los contenidos de la capacitación no responden a las necesidades de un grupo que comienza a cohesionarse para el trabajo comunitario ni a las características particulares de asentamientos lejanos, así como lo exige la política educacional en su concepción

Encuesta de opinión: Esta se concibe con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho donde se evidencia falta de preparación que trae como consecuencia desmotivación por la tarea, se refleja además en sus respuestas que no existe unión en las reuniones de preparación que pueda facilitar la acción conjunta en el proceso de capacitación de familia, ya que este regularmente no constituye un punto a discutir. Se manifiesta que no pueden funcionar con efectividad los representantes de estos grupos por asentamientos sino hay preparación y concientización de lo que van hacer y su importancia.

Por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **Problema** ¿Cómo contribuir a la preparación de los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir adecuadamente la educación familiar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario?

Siendo el **Objeto de estudio** Proceso de capacitación del grupo coordinador de base y el **Campo de acción:** Tratamiento a la educación familiar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario.

En el intento de una aproximación al perfeccionamiento del trabajo del grupo con enfoque intersectorial se traza el siguiente **Objetivo:** Diseñar e implementar acciones de capacitación a los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho dirigido a la preparación para conducir adecuadamente la educación familiar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario.

Para el desarrollo de la investigación se plantean las siguientes **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario en la Educación Preescolar?
- 2- ¿Qué caracteriza el trabajo con las familias en zonas de montaña en el Programa Educa a tu Hijo?
- 3- ¿Qué necesidades de preparación tienen los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho del Consejo Popular Crucecitas para conducir el trabajo con la familia en el Programa Educa a tu Hijo?
- 4- ¿Cómo lograr la efectividad en la preparación de los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario?
- 5-¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta para la preparación de los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho después de su aplicación?

Se organizó la investigación a partir de las siguientes **Tareas de investigación**

1. Argumentación de los fundamentos teórico– metodológicos que sustentan la educación familiar en la Educación Preescolar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario, así como la preparación del grupo coordinador de base en estos aspectos.
2. Diagnóstico y caracterización de la preparación del grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario.

3. Diseño e implementación de las acciones de capacitación al grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar teniendo en cuenta intersectorial y comunitario.
4. Valoración de las acciones de capacitación, tras su aplicación en la práctica.

Para la realización del presente trabajo fue necesario el empleo de los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Analítico sintético: Se utilizó en cada etapa lo cual permitió obtener información relacionada con el tema de objeto de investigación mediante la revisión bibliográfica y como premisa de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Inductivo deductivo: se empleó con la finalidad de establecer valoraciones, juicios, criterios y conclusiones a partir de los resultados alcanzados en la aplicación de los conocimientos, propicia realizar las inferencias necesarias para arribar a aspectos fundamentales.

Generalización: Permite la formulación de conceptos y arribar a conclusiones.

Métodos del nivel empírico:

Revisión de documentos: Con el objetivo de comprobar la capacitación que se realiza en el grupo coordinador dirigida al carácter intersectorial y definir las limitaciones que ocurren en el propio sistema de trabajo montado por el grupo, así como la bibliografía diseñada al respecto y qué se ha investigado sobre el tema tratado que pueda utilizarse como referencia.

Encuesta: A los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho del Consejo Popular Crucecitas con el fin de conocer las necesidades de preparación de los representantes con relación a la educación familiar.

Población y muestra:

Población: De una población de 12 miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo del asentamiento El Nicho se toma como muestra el 100% seleccionado con carácter intencional por ser el asentamiento más representativo en población infantil dentro del consejo popular y tener mayor cantidad de representantes implicados en esta nueva estructura por asentamientos. Además tener niveles de

compromiso y motivacionales hacia esta forma de funcionamiento el delegado de la circunscripción que coordina el grupo.

Como **aporte práctico** se plantean las acciones de capacitación a los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar teniendo en cuenta el carácter intersectorial y comunitario, las cuales resultan novedosas pues hasta el momento no se había realizado este tipo de capacitación por asentamiento, además de ser diferenciada a partir de los documentos complementarios establecidos para dicha capacitación.

La tesis está estructurada en introducción donde se ofrece una breve panorámica del tema de investigación, así como los elementos del diseño teórico- metodológico. Por su parte en el capítulo I que lleva como título “Una triada indispensable para el funcionamiento del grupo coordinador por asentamientos en el Programa Educa a tu Hijo, se exponen los tres pilares que sustentan el mismo: intersectorialidad, comunidad y familia” En el capítulo II se describe la metodología seguida para capacitar a los miembros del grupo coordinador por asentamientos explicada en tres etapas partiendo del diagnóstico inicial, la propuesta y la valoración final después de su aplicación.. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ilustran el trabajo investigativo realizado.

CAPITULO I: INTERSECTORIALIDAD, COMUNIDAD Y FAMILIA: UNA TRIADA INDISPENSABLE PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO COORDINADOR POR ASENTAMIENTOS EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

En este capítulo se exponen los tres pilares que sustentan el “Programa Educa a tu Hijo” como reclamo de la política de coordinación para el logro de la efectividad y calidad en el mismo, se particulariza con mayor intencionalidad en la familia por considerarse el centro del proceso pedagógico donde se concretiza el fin del Programa, que no deben faltar en la capacitación que se ofrezca a los representantes de los grupos coordinadores en cualquiera de sus diferentes instancias

1.1- La intersectorialidad y el trabajo comunitario sustentos imprescindibles en el programa Educa a tu Hijo.

La Intersectorialidad enfoca la atención a la infancia desde una perspectiva social amplia y participativa. Se asume como **sector social** una esfera de la sociedad que tiene sus propios objetivos (misiones, encargos, instituciones y personal técnico especializado y de voluntariado).

La clave de la Intersectorialidad reside en el abordaje integral de un problema, es decir desde diversas aristas porque se ponen en función del mismo objetivo los recursos humanos y materiales, las estructuras, las estrategias, de cada sector. Cada sector puede realizar su labor en forma independiente, limitada a sus objetivos, problemas y recursos o mediante la coordinación con otros sectores, visto en el Programa Educa a tu Hijo se materializa en las comunidades para el progreso pleno de sus condiciones de vida desde la óptica educativa dirigida a alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño.

El General de División Ulises Rosales del Toro, en su intervención con los Presidentes de los Consejos Populares (1995), afirmaba que: “La mayor preocupación está hoy en la Comunidad” y precisamente ese es el escenario del tema que ocupa la presente investigación.

- Después de haber consultado distintas bibliografías entre ellas tesis de diplomado maestrías, donde se destacan, Isla Guerra (2002), Soriano Najarro (2008), Herrera.

(2008), Suárez Rodríguez (2008), Leandro (2009), se puede concluir que aparecen numerosas definiciones de “Comunidad” dada por diferentes autores citados por ellos, cada una de las cuales hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos en dependencia del objetivo y disciplina de estudio. Se exponen algunos ejemplos:

- Agregado de población concentrada en una zona geográfica definida, sus miembros muestran alguna interacción social, pudiendo ser esta directa o indirecta. Estos miembros tienen cierto sentido pertenencia. (Tomado del Libro “Trabajo del Sociólogo)
- Un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y tienen una herencia cultural e histórica común. (Rappaport 1980)
- Se localiza en un espacio concreto, constituido por personas que se sienten vinculadas y que interactúan para conseguir objetivos comunes. Más que un conglomerado de personas, entendemos la comunidad como un tejido de relaciones sociales. (Musitu 1991)
- La comunidad es un grupo humano en constante transformación y evolución y por ello tiene la potencialidad de fortalecer y tomar conciencia de sí misma reforzándose entonces el sentimiento de pertenencia de sus integrantes. (Javier Pons Díaz, 1996 Barcelona Tomado de las tesis declaradas)
- Grupo social preexistente al investigador comunitario, posee su propia vida y su peculiar organización, así como determinados intereses y necesidades, siendo este último objeto de explicación mediante el trabajo de intervención Psicomunitaria (Martha Gil La Cruz. 1996).

Se pueden citar otros conceptos pero se toma como referencia para trabajar este aspecto el libro “La Comunidad y su Estudio” de Héctor Arias Herrera como bibliografía actualizada (1995). Él plantea que diferentes ciencias han aportado su versión de comunidad partiendo de indicadores que forman parte de su objeto de estudio; por ejemplo la Psicología Comunitaria, la Sociología de las Comunidades, la Geografía y otras.

El concepto Comunidad entonces se puede referir a:

- Un sistema de relaciones psicosociales (Psicología Social)
- Un agrupamiento humano (Sociología de la Comunidad)
- Un espacio geográfico (Geografía)

Las definiciones de Comunidad se pueden diferenciar por el énfasis que se hace en:

- Elementos estructurales
- Elementos funcionales.
- Ambos tipos de elementos (Estructurales y funcionales)

En la definición de Comunidad deben vincularse elementos funcionales y estructurales. La definición de Violich que plantea como Comunidad “Grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”.

En esta definición se puede ver:

- Como elemento estructural: Se define como un grupo y no cualquier grupo. Pero, además que vive en determinada área geográfica.
- Como elemento funcional: Compartir actividades y objetivos comunes con la posibilidad de cooperación.

Un grupo de autores cubanos plantean como parámetros para definir el ámbito comunitario los siguientes:

- Es una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que podríamos llamar la base de la organización social.
- Las razones de su agrupación se vinculan a los problemas de la vida cotidiana, es decir sus miembros tienen intereses y necesidades comunes;
- Ocupan un determinado territorio cuya pluralidad de personas interactúan más entre sí que en otro contexto del mismo carácter; de lo anterior se derivan tareas y acciones comunes que van acompañadas de una conciencia de pertenencia cuyo grado varía;
- Sus miembros comparten un cierto sistema de orientaciones valorativas que tienden a homogenizar o regular de manera semejante su conducta;

- Forma parte de una organización mayor y está atravesado por múltiples determinaciones institucionales y de la sociedad en general, pues no existen comunidades islas”.

La definición de este colectivo de autores es más completa que la dada por Violich porque:

- Incluye la relación comunidad-sociedad-país, ya que el tipo de sociedad donde está insertada la comunidad es importante.
- Esclarece que la vinculación de los individuos es en torno a los problemas de la vida cotidiana.
- Señala la conciencia de pertenencia.

En las comunidades resulta esencial el desarrollo de sentimientos de pertenencia, la identificación del individuo con el barrio, su zona de residencia, sus habitantes, sus normas, sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de

Como concepto asumido en la presente investigación después de abordar al que hace referencia Violich, tomado por Héctor Arias Herrera se considera; pero de forma más completa, integral y más amplia el dado en la conferencia de trabajo de Trabajo Comunitario Integrado y que fue discutido en el III Taller Nacional del programa “Para la Vida”.

La comunidad se conforma objetivamente y a partir de ello puede ser definida como el espacio físico ambiental geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia o identidad propias que expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes.

Se concluye planteando que en toda definición de Comunidad hay elementos básicos como son:

- Tiene que haber una agrupación o agregado de personas.
- Residir en un territorio específico.
- Interacción entre ellos directa o indirecta.

- Sentido de pertenencia.

La orientación familiar como máxima expresión de educador

Los estudios históricos realizados muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Pero la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos estos cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional, para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia (trabajo, educación, religión, actividad de recreo y socialización de los hijos) hoy son realizadas por instituciones especializadas.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en la constitución de la República.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno; ella es el baluarte de resistencia primario de la sociedad, pero, indudablemente, a un alto costo personal de sus miembros. En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portador de sentimientos de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como los de estabilidad social a un nivel macrosocial.

En este sentido, las acciones educativas demandan de una atención rigurosa, pues, al compartir tan importante encargo, debe existir entre los representantes del grupo coordinador y personal implicado en el proceso educativo cierta coherencia y unidad de objetivos e intereses, lo cual no siempre se logra.

La familia es institución social en tanto resulta del conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas. Además, es responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como

de todo el legado histórico – cultural de la humanidad que se trasmite en su seno de generación en generación. (Leandro T. 2009).

Las funciones de la familia para la sociedad y el individuo tienen un carácter universal y relativamente estable con independencia del tipo de sociedad, de clase y de etapa histórica. Se ha planteado que la institución **familia** ha sido la más estable de todas las instituciones de la sociedad. Ha permanecido a pesar de las transformaciones sociales y económicas que han ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad. (Díaz Vera E. 2002).

El tipo de vínculo que se establece en la familia y las funciones que en ella se cumplen son fenómenos inherentes al género humano en cualquiera de los contextos en los que se presenta. La forma de vida familiar, los roles hacia el interior de la familia, son los que han ido cambiando en función de los cambios sociales y de las nuevas exigencias que la sociedad le va imponiendo a la familia.

Si se fortalece a la familia, se fortalece la sociedad; mientras más próspera y feliz sea la familia, más próspero y feliz es el Estado. Significa, desde este estudio, que en la vida familiar influyen las características y condiciones del programa Educa a tu Hijo en una época histórica determinada y, al mismo tiempo, el éxito o no del cumplimiento de las funciones familiares se reflejan con fuerza en los resultados que se obtengan en el desarrollo integral del pequeño infante futuro ciudadano de la sociedad.

Como parte del papel que juegan los miembros del grupo coordinador de base como agentes de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de sus educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones, es que se argumenta la pertinencia de transformaciones en las acciones de capacitación del grupo por asentamientos para su intervención en los grupos de familias.

En el momento actual el trabajo comunitario cobra gran importancia, la educación de las familias para incidir en el desarrollo integral de sus hijos debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria con que cuenta. Si se tiene presente esto se logra cambiar el modo de vida y actuación

de las personas para lograr mejorar la calidad de vida y como consecuencia la calidad de la educación del pequeño infante.

El Programa Educa a tu Hijo se ha convertido en una tarea de todos y su función social ha trascendido más allá de la propia institución tanto al hogar como a la Comunidad. Participa en él una variedad de instituciones que junto a las familias y organizaciones sociales promueven una gran movilización social con la necesaria integración para lograr la atención integral a la primera infancia.

El grupo coordinador conformado por asentamientos tiene tres contextos de actuación que son:

1. Las organizaciones y organismos.
2. La familia
3. La comunidad.

El vínculo de los representantes del grupo coordinador con la familia y con el resto de las Instituciones Sociales Formales e Informales tiene gran importancia para ser más eficiente el trabajo educativo. Ellos pueden movilizar todos estos factores porque donde está el personal preparado para llevar a cabo este trabajo a favor de la Comunidad y dentro de ella los niños juegan un papel importante por convertirse en comunicadores y generadores de cambios en las familias de lo que la Institución y/o Programa Educa a tu Hijo les enseña.

1.2 El programa Educa a tu Hijo máxima expresión del trabajo social educativo para la educación familiar.

El programa de atención social comunitaria a los niños de edad preescolar por Llamado “Educa a tu Hijo” en Cuba tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició para su ingreso a la escuela.

Quedó demostrada la efectividad del programa diseñado para dar atención educativa a los niños que no asistían a la escuela en las zonas rurales, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propician la educación integral de sus hijos y la preparación para la escuela. También demostró que la familia es un medio idóneo para educar a los niños y que el éxito del programa depende de la preparación de esta.

Las edades preescolares (Desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela) constituyen una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. En este desarrollo desempeña un papel fundamental, decisivo la educación que el niño recibe. Los niños que asisten a los círculos infantiles reciben una influencia educativa a partir de un personal preparado y de un programa especialmente elaborado que favorece este desarrollo. La educación de aquellos niños que no asisten a estas instituciones transcurre en el hogar, y su calidad en gran medida depende del nivel de educación y de vida que la familia posee y de su preparación para brindar la ayuda que necesita el niño.

Para la educación de estos niños es que surgen otras alternativas educativas conocidas como modalidad no institucional que a partir de la potencialidad educativa de la familia, la preparan para la educación de sus hijos. “Educa a tu Hijo” es el nombre del programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Se trata de una colección de 9 folletos en los que se ofrecen a los padres y a la familia en general, orientaciones para la educación y los cuidados del niño en el hogar.

La familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores. Es necesario capacitarlos para que eduquen correctamente a sus pequeños. El programa “Educa a tu Hijo” acerca a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de los que puede y debe lograrse en cada momento, y que conozca mediante sencillas evaluaciones, como el niño avanza.

En la aplicación del programa pueden utilizarse, de acuerdo con la edad que los niños posean, las modalidades fundamentales:

- Atención a las futuras madres.
- Atención individual (0-2)
- Atención grupal (2-5) por años de vida o de diferentes edades en grupos múltiples.

La atención educativa adoptada se describe a continuación:

- **Atención a las futuras madres y padres** (familia): Orientación sistemática durante el embarazo por el médico, la enfermera y otros ejecutores, así como la consulta de atención prenatal para prepararlos en los distintos aspectos a tener en cuenta en el

embarazo y desde el nacimiento para la promoción de un favorable desarrollo infantil.

- **Atención individual:** orientación a la familia de las niñas y niños de 0 a 2 años, fundamentalmente en el hogar, una o dos veces por semanas, por una ejecutora acerca de cómo realizar actividades estimuladoras del desarrollo con sus hijos. Se orienta a la familia los contenidos de los folletos “Educa a tu Hijo” demostrando como realizar las actividades en las diferentes áreas del desarrollo, comprobando si han comprendido las actividades a realizar con sus hijos. La atención en el hogar se realiza teniendo en cuenta las particularidades de las edades, se aprovecha para controlar los logros del desarrollo alcanzados.
- **Atención grupal:** consiste en concentrar niños y niñas de 2 a 5 años e incluso que con 6 años se consideran dispersos, por vivir en zonas muy alejadas del centro escolar. Asisten con sus familias y son atendidos por ejecutoras voluntarias que demuestran a las mismas las actividades para estimular el desarrollo de los pequeños, cómo darle seguimiento en el hogar. Estas actividades se ejecutan en locales o espacios abiertos que propicien seguridad y condiciones higiénicas favorables.

Se adopta la variante de **actividad conjunta** porque participan niñas y niños, familias ,personal orientador (ejecutora),para realizar las diferentes actividades y lograr en ellas la participación de la familia como vía de orientación y para demostrarles cómo continuar desarrollándola en el hogar, pueden diferenciarse los grupos por edades (2-3 ,3-4 , 4-5, 5-6) o grupos múltiples formados por niñas y niños de diferentes edades esta favorece la socialización y comunicación y propicia el intercambio entre las familias y la gestión comunitaria en el proceso de apoyo al proceso educativo.

La actividad conjunta tiene tres momentos importantes:

- **Fase inicial:** se ve el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas y se orienta a las familias de las actividades que realizarán los niños, cómo y con qué realizarlas.
- **Segundo momento:** se ejecuta la actividad con la participación de niños y familias.

- **Momento final:** en el que mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad el ejecutor valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, se orientan las actividades que pueden complementar y enriquecer su desarrollo durante la semana.

Las características del programa “Educa a tu Hijo”, que son las de un programa comunitario requieren que todo el que participa en su instrumentación, estén sensibilizados con el papel que desempeñan, que es el de ser un elemento ajeno a la familia, que aspira a ser aceptado por ella en beneficio de la educación de sus hijos.

Su estructura para la dirección de las acciones, establecidas en la metodología del programa por la política educacional que traza la Educación Preescolar en el país (1992) es la siguiente:

Grupo coordinador nacional

- Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa Educa a tu Hijo en el país.
- Diseña capacitación general, campañas de divulgación y estimulación, presidido por el MINED e integrado por representantes de organismos y organizaciones a nivel nacional monitoreo y evaluación
- Traza estrategias de trabajo atendiendo a las características de las provincias -- Diseña, orienta y controla el trabajo.
- Traza la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.

Grupo coordinador municipal

- Ajusta la estrategia de acuerdo a las características del territorio.
- Traza la política de extensión.
- Proyecta la capacitación.
- Selecciona las promotoras.
- Sistematiza, supervisa, controla y evalúa la calidad del programa.
- Divulga y estimula a su nivel.

Grupo coordinador a nivel de consejo popular

- Se encarga de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad.
- Selecciona y capacita a las promotoras y ejecutoras.
- Ajusta el proyecto a las características de la comunidad y a sus necesidades e intereses.
- Dan seguimiento y evalúa los resultados.
- Fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes incluyendo a las familias.

La instrumentación del programa es tarea del grupo coordinador que funciona a nivel de Consejo Popular a partir de la experiencia en la **zona de montaña por asentamientos**, se asume el mismo contenido solo que se subordina al grupo del consejo popular mediante la rendición de cuantías mensuales donde el promotor es un elemento clave en el éxito del programa. (Suárez Rodríguez .2008, Pág. 21).

El trabajo se organiza a partir del conocimiento de las características de la comunidad:

- El censo de población.
- Extensión del territorio, etc.

Este programa no puede ser impuesto. Las familias voluntariamente realizarán las actividades con sus hijos, por lo que se requiere que sea aceptando por estas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación en el desarrollo del niño. Para la aplicación efectiva del programa “Educa a tu Hijo” es imprescindible el apoyo que pueden brindar los factores de la comunidad que constituidos en el Consejo Popular son elementos claves tanto en la divulgación, como en la movilización de las familias para su asistencia, así como en la preparación del personal, o en la directa intervención en la organización y ejecución de actividades (Culturales, Deportivas y Recreativas).

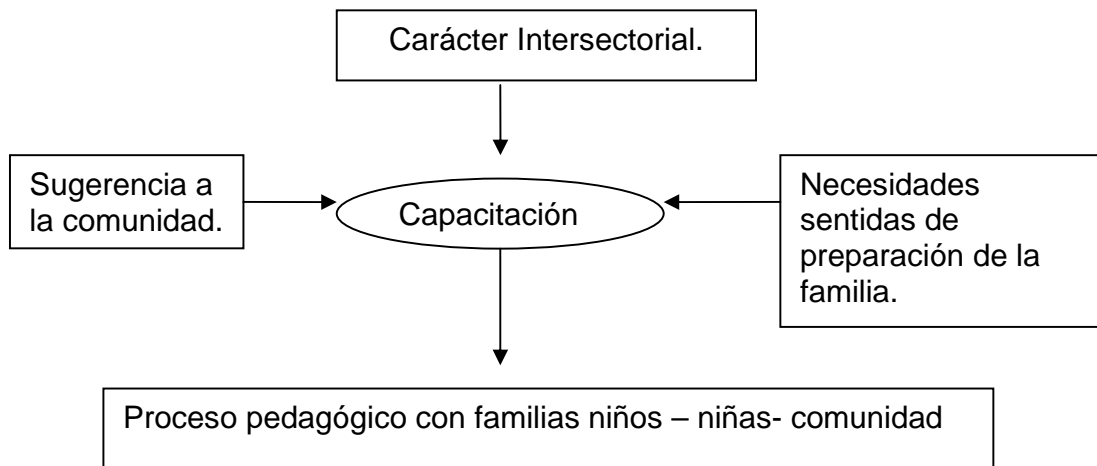
El grupo coordinador ajusta la estrategia de acuerdo con su territorio, proyecta su capacitación, selecciona y prepara a los promotores con la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad entre otras cosas. Los ejecutores pueden ser personas de la comunidad con un nivel cultural adecuado que le permita comunicarse con las familias y orientarlas.

El programa "Educa a tu Hijo" está concebido como un programa social, donde los miembros de la comunidad se organizan e integran para de forma colectiva cooperar, desde el punto de vista material, espiritual en el desarrollo de las actividades de los niños y sus familias, cómo dar cumplimiento a los objetivos del trabajo comunitario integrado, cohesionado, y la educación a los grupos de familias sin la preparación óptima de sus representantes, de qué forma se puede articular sus dimensiones, qué pasos dar, a que metodología acogerse, son reflexiones muy necesarias cuando se piensa y organiza la capacitación de los representantes del grupo para su función como agente educativo comunitario que es oportuno referir en el próximo acápite.

1.3- La capacitación: concepto a tener en cuenta en el proceso de preparación de los miembros de grupos coordinadores a nivel de asentamiento.

Se está en un punto fundamental del proceso que se estudia el referido al cómo desarrollar la capacitación de los representantes del grupo coordinador, qué metodología asumir para su ejecución práctica y con positivos resultados. En un modelo de capacitación juega un lugar esencial el diseño del contenido a tratar. En este se integra dialécticamente lo diverso para dar como resultado un "producto" eficiente e integral, dotado de las herramientas y métodos que le propiciarán enfrentar los disímiles retos de la vida: profesionales, sociales, familiares, éticos, políticos y personales entre otros. (Isla Guerra 2002).

Para que sea integral el diseño de la capacitación en materia de trabajo comunitario dirigido al tratamiento de los grupos de familias para cumplir el rol de educadora de sus hijos, debe sustentarse en la real participación de quienes se beneficiarán con el mismo, responder a sus necesidades concretas de aprendizaje y a las exigencias del entorno donde se desarrollará:



Es evidente que este proceso armónico requiera de una concepción y praxis de un modelo de capacitación integral dirigido a preparar a los líderes de base en el grupo por asentamiento. “Reconocer la visión integrada de la realidad, expresada con mucha más claridad cuando hablamos de ella como una totalidad dialéctica” (Núñez Hurtado, 1985:138) “No se trata de hacer de todo, sino pensar desde el todo y para el todo posible” (Núñez Hurtado 1985)

“Pensar” desde la comunidad y con sus actores, teniendo en cuenta sus múltiples aristas y lados, necesita de un enfoque multifactorial, multiseccional y multidisciplinario que pueda dar respuesta “para el todo posible”. De esta forma un modelo de capacitación en la esfera del trabajo comunitario debe ser producto de este entramado dialéctico y desde la participación, para conformar un diseño integral que responda a una sinergia social de lo objetivo y subjetivo en la comunidad.

Hay que decir que en este campo el horizonte se vislumbra muy amplio y con múltiples sugerencias, no obstante, se hace una propuesta con la intención de lograr la capacitación de los miembros del grupo coordinador por asentamientos para desempeñar su trabajo como agente educativo comunitario que se considera tiene una mayor correspondencia con las condiciones, tradiciones y experiencias acumuladas, tomando referencias de la Metodología de la Educación Popular.

Como se aprecia la capacitación es eminente en este tipo de programa incluso mantenida por los principios de actualización que considera todo proceso encaminado a

la preparación y formación profesional y personal, esta debe dirigirse al fortalecimiento de habilidades para garantizar la calidad a partir de sus tres pilares fundamentales que a continuación se describen el carácter intersectorial, comunitario y como resultado la preparación de las familias.

Sobre el término "capacitación" pueden encontrarse numerosas definiciones. Que a continuación se plantean todos citados por Leandro. (2009). Las que proponen los diccionarios enciclopédicos coinciden en que consiste en: "hacer apto, en habilitar para hacer algo". Marchena. (2008). Se destacan aquí los aportados por Rodríguez y Col. (1990) que la conciben como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistemática y planificada. También plantean que es en primer lugar, un proceso de comunicación. Ortega (1995) la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. Por su parte Caino (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente. Rosales (2000) la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. Para responder a las exigencias constantes Piñón refiere que la capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional y señala además, que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los diferentes agentes educativos y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial.

Según Leyva González (1991) **capacitación**: es un proceso de enseñanza aprendizaje orientado a proporcionar conocimientos y habilidades de índole pedagógica a los profesionales que imparten docencia con el fin de que puedan cumplir en forma sus responsabilidades de trabajo. El educador Freire (1995) plantea que **capacitación** es un proceso que favorece y potencia las condiciones del desarrollo y va a permitir enseñar cómo hacer las cosas y tener conocimientos de las posibilidades de alcance, garantizando el nivel de calidad en la labor desempeñada.

Díaz Vera en su Tesis de Maestría (2002) expresa su definición planteando que **capacitación** responde a cursos cortos que se desarrollan para lograr la potenciación de capacidades de las promotoras y miembros de los grupos coordinadores.

Bermúdez Monteagudo (2002) **capacitación** son actividades formales de corta duración, que se desarrollan dentro del Sistema de Superación desde el puesto de trabajo con vista a lograr el desarrollo de capacidades de las educadoras, se considera necesario para la elaboración de acciones de Capacitación la caracterización personalizada y grupal de los participantes con relación al tema a tratar.

Más reciente Soriano (2008) en su tesis de maestría define la capacitación a los miembros del grupo coordinador a nivel de consejo popular que intervienen en el Programa “Educa a tu Hijo” como la “Actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional de estos agentes educativos. Es un proceso planificado, permanente y sistémico, que parte de las necesidades actuales y perspectivas del Programa, se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociocultural”.

Hernández. (2008) en su tarea integradora asume que es una actividad pedagógica como proceso planificado, que deberá siempre estar en correspondencia con las necesidades particularizadas y grupales de los representantes del grupo coordinador. Leandro (2008) concluye concibiéndola en su investigación como: actividad teórico práctica planificada como proceso para la consolidación de las funciones de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo.

Es desde esta posición teórica que se considera que la finalidad de la capacitación a los miembros del grupo coordinador por asentamientos mediante las actividades de capacitación que se presentan, posibilita la preparación para actuar directamente con las familias en contextos del hogar y de la comunidad con un carácter intersectorial. La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas.

Por ejemplo, los médicos, las enfermeras que reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional. Otras vías de capacitación han sido las visitas de asesoramiento y control que se diseñan en las diferentes instancias por el Ministerio, las Universidades Pedagógicas, Cultura, FMC, Salud Pública, CDR, ANAP, UJC, Trabajadores Sociales entre otros. La capacitación es efectiva por que cada participante del grupo a partir de las diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación. (Monografía del Programa Educa a tu Hijo 2005), establece la política educacional para el desarrollo de la capacitación en el Programa Educa a tu Hijo que esta sea de carácter diferenciado y tenga presente:

- Abordar temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños, formas y procedimientos del trabajo con familia y la comunidad científicamente avalados por resultados de investigadores. El éxito del programa en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseña y realiza con la participación de diferentes agentes educativos promotoras y ejecutoras voluntarias, y especialista con las potencialidades de la familia y comunidades.
- Centrar su objetivo en preparar a la familia para cumplir su rol de educador permanente de su hijo. La capacitación se realizan mediante la orientación y demostración a los padres durante el desarrollo de las actividades, en los talleres, las consultas individuales las visitas al hogar, las reuniones, entre otras vías que contribuyan al intercambio a la búsqueda de soluciones y a la motivación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos mejor preparados.
- Capacitar los grupos coordinadores en cualquier instancia con carácter intersectorial, interinstitucional, al estar conformado por representantes de educación (que lo preside), Salud, Cultura; INDER, FMC, entre otros.

Los miembros de los grupos coordinadores por asentamientos se encargarán de materializar el programa en ese nivel de conjunto con ejecutores voluntarios y fiscalizado asesorado y controlado por los miembros del grupo coordinador del consejo popular, la calidad de la realización será constatada en:

- Visita de asesoramiento (donde se demuestre como hacer a partir del estado real en que se encuentra lo que se va a preparar).
- intercambio con la participación de los organismos que integran el grupo a nivel de asentamiento para perfeccionar su accionar y enriquecer el plan de acciones.
- Talleres, reuniones y despachos, entre otras para capacitar a los ejecutores y familias.

La autora de esta tesis considera a partir del análisis presentado que el carácter intersectorial y la labor comunitaria requieren del desarrollo de habilidades para la integración de acciones de varios sectores mediante el logro de la comunicación dialogada, para realizar diagnóstico participativo y sobre todo para trabajar no de forma frontal sino diferenciada según el tipo de familia que enfrenta y como expresara Valero (2008); lo vea como un sistema y no trate solo a un miembro en la orientación pedagógica con influencias solo en el niño, sino también en el resto de los miembros que conviven con el pequeño infante.

El tránsito realizado en el estudio teórico permite definir como **idea conclusiva** del capítulo, la pertinencia de tratar la concepción del Programa Educa a tu Hijo, articulando sus tres pilares fundamentales en función de lograr la atención integral infantil y de esta manera garantizar la calidad de la educación. Mejorar la calidad de la educación preescolar significa lograr la atención integral de las niñas y niños término muy debatido en la comunidad científica que investiga en estas edades, determinado como uno de los desafíos del siglo XXI, para este nivel educativo por la UNICEF, considerada esta atención como el “Conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida, así como las relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano acorde a las características necesidades e intereses permanentes o variables de las poblaciones a las que va dirigido”.

En correspondencia con estas definiciones, las intenciones con los grupos coordinadores apuntan, a impulsar procesos de capacitación, y promover las transformaciones dirigidas a lograr coherencias y logicidad en el tratamiento educativo a

Capacitación al grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario

las familias propósito de la propuesta de acciones que se describe su concepción en el Capítulo II.

CAPITULO: II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN AL GRUPO COORDINADOR DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN EL ASENTAMIENTO EL NICHÓ

En el presente capítulo se recoge el camino de la investigación que tiene como base la estrategia implementada de estructurar organizativamente los grupos por asentamientos en las zonas de montañas en él se describe la metodología seguida para capacitar a los miembros del grupo conformado en el Nicho, explicada en tres etapas donde se determina el diagnóstico inicial la propuesta de solución empleada y la valoración de su factibilidad.

2.1-- Concepción metodológica de la investigación. Etapa inicial

La investigación se concibió en la etapa inicial dirigida al diagnóstico de las necesidades de preparación de los representantes del grupo coordinador para atender el Programa Educa a tu Hijo por asentamientos.

Se aplicaron los métodos del nivel teórico y del nivel empírico se describen sus resultados a continuación, porque hicieron posible la entrada al trabajo de campo.

Se comenzó por la caracterización de los miembros del grupo coordinador consejo popular Crucecitas (Ver Anexo IV) para definir la del asentamiento El Nicho Para el diagnóstico y caracterización del asentamiento se tuvo en cuenta los indicadores:

- Características demográficas es importante determinar:
- Tipo de población.
- Distribución por edad, sexo y raza.
- Nivel de escolaridad promedio y su distribución a otras características.
- Distribución ocupacional de los habitantes.
- Nivel de ingresos en la zona.
- Potencialidades
- Necesidades de preparación

Caracterización del grupo coordinador: asentamiento El Nicho.

DELEGADO: 2 años de experiencia, técnico medio en contabilidad.

CDR: 2 años de experiencia, grado 12, ha tenido resultados en el grupo en la atención y seguimiento a los niños en desventaja social.

FMC: 4 años de experiencia, grado 12, en el grupo ha sido destacada su participación en la movilización de la comunidad para la captación de personal voluntario y elaboración de juguetes a bajo costo.

PCC: 1 año y medio de experiencia, grado 12, refuerza el trabajo político ideológico de manera activa.

Salud: 2 años de experiencia, ha sido destacada su participación en el grupo en la capacitación y labor profiláctica a embarazadas y en la atención a la edad temprana.

INDER: 3 años de experiencia, estudiante de la Licenciatura en Cultura Física, destacada su labor en el grupo en la capacitación y en la preparación de números culturales con la familia y la comunidad.

Cultura: 1 año de experiencia, Estudia la Licenciatura en Sociocultural y unido al miembro del INDER han movilizado la comunidad y familia en los números culturales.

Promotora: 2 años de experiencia, estudia Licenciatura en Educación Preescolar, ha tenido un trabajo sistemático en la divulgación del consejo y en la atención a todas las familias con niños de 0-6 años.

Directora de escuela: 1 año de experiencia, estudiante de maestría 2 edición.

Comercio y gastronomía: 2 años de experiencia, grado 12, muy activa en la divulgación

EMA: 1 año de experiencia grado 12, se destaca en las tareas de embellecimiento de la comunidad y promoción del programa.

ANAP: 2 años de experiencia grado 10, fortalece las actividades de estimulación a sus ejecutores

Para determinar las necesidades de capacitación de este grupo relacionada con sus funciones como representantes en la base se utilizaron los siguientes métodos que se describe a continuación:

Análisis de documentos (Anexo #1).

Se comienza por el estudio de tesis de diploma y de maestrías del territorio que se han desarrollado en este programa y se realiza un análisis de los documentos del consejo popular para coordinar el programa Educa a tu Hijo en las zonas de montañas resultando como aspectos identificados que sustentan la importancia del tema:

- El programa está concebido con una estructura teórico metodológica que favorece el desarrollo integral infantil y posibilita la preparación de las familias para estimular la educación de sus hijos
- El mismo garantiza el cumplimiento de los derechos de la infancia a una educación de calidad desde su concepción
- Exige para su implementación la conformación de grupos que organicen su trabajo a partir del plan de acción

En el Municipio Cumanayagua según política educacional se planifican acciones de capacitación del grupo en el plan de acción, su revisión permite las siguientes valoraciones: están dirigidas fundamentalmente al conocimiento del programa, de las funciones de los promotores y ejecutores y a la didáctica que se emplea en las actividades conjuntas así como las características psicopedagógicas de estas edades, siendo insuficientes las relacionadas con tareas que permitan la reflexión y análisis en la concepción del Programa, que argumenten las ventajas del mismo, su repercusión internacional, que plantee los desafíos que enfrenta ante la emergencia de una educación de calidad, argumentos que lo haga reflexionar sobre por qué es necesario que el estado invierta en estas edades, generen ideas para su aplicación en los asentamientos, contradicción que revela un distanciamiento entre la capacitación que recibe y sus funciones ya que el trabajo de un representante es ante todo el de promover, convencer, sobre las bondades del programa a las familias, para poder desarrollar una labor comunitaria educativa efectiva.

En la primera etapa de la investigación se realizó la Encuesta (Anexo II) a los miembros más significativos por su procedencia pedagógica y política y en ella se evidenció falta de preparación para accionar en la educación familiar con las técnicas de trabajo comunitario apreciadas en las respuestas dadas en la pregunta #2 por el 100% de los encuestados, así como se infiere fallas en la cohesión del grupo para cumplimentar las tareas de atención a las familias desde la divulgación en la comunidad hasta el control

al proceso educativo a desarrollar en contextos de la comunidad y del hogar por las respuestas referidas en la pregunta #3 donde el 75 % responde acciones aisladas por sus características sectoriales y el 25% logra un acercamiento en dos acciones que plantean de forma colectiva la capacitación del grupo y las visitas al hogar.

En la observación a las actividades de labor de terreno (Anexo 3) se pudo confirmar que presentan dificultades en el diálogo y búsqueda de información en los diferentes contextos que efectúan labor educativa comunitaria de terreno.

Idea conclusiva: A partir de los resultados obtenidos se demuestra que la capacitación de los representantes del grupo coordinador para trabajar por asentamientos es una necesidad que emerge ante las transformaciones educacionales, que llegan a todos los rincones del país y en el caso que ocupa la investigación a cada familia de las montañas por lo que se decide la elaboración de las acciones de capacitación dirigidas a esta problemática a partir de determinar como **necesidades de capacitación** del grupo coordinador del asentamiento El Nicho:

- Poco dominio del funcionamiento del programa.
- No dominan la didáctica de las actividades conjuntas.
- Escasa preparación para la tareas de divulgación sensibilización y orientación a las familias.
- Poco dominio del carácter intersectorial y comunitario de la orientación familiar.

2.2- Etapa de implementación de la propuesta de capacitación. Fundamentación:

El diseño e implementación de las acciones de capacitación tienen sus sustentos teóricos en la metodología de la educación popular cuando define que si la comunidad es un escenario eminentemente íntegro, los modelos de capacitación para quienes tienen la función de liderar los procesos que se dan allí deben ser integrales, con un marcado carácter multifactorial, multisectorial y multidisciplinario, opinión que también se comparte desde la metodología planteada para el Programa Educa a tu Hijo y en la pedagogía martiana revitalizada por los dirigentes principales de la Revolución al reclamar preparar para la vida a los ciudadanos y lograr el alcance del pueblo más culto única forma de ser verdaderamente libre.

La adecuada articulación de los pilares que sustentan el Programa Educa a tu Hijo y la concepción metodológica dialéctica de la educación popular facilitaron la estructuración de las acciones de capacitación sobre una base filosófica de procedente contenido pedagógico, político y socio cultural, es así como responde a una percepción pedagógica sustentada en la plena participación de los miembros representantes del grupo coordinador durante todas las acciones de capacitación. Integra dialécticamente los objetivos, contenidos y métodos, construidos colectivamente, en función del proceso de capacitación y los resultados esperados.

Posibilita la coherencia entre los diferentes componentes del proceso docente educativo y entre la dinámica interna del grupo y del contexto donde se desenvuelve. El proceso del conocimiento se produce de lo concreto a lo abstracto sobre la base de las percepciones que tiene el grupo y cada una de sus individualidades de su realidad concreta, porque se parte del criterio de la teoría sociocultural de transitar a una zona de desarrollo próximo dejando que se convierta en un protagónico de su propia capacitación.

En Cuba, el proyecto social socialista ha creado las condiciones para que el pueblo sea el protagonista de su destino. Tener el espacio para reflexionar críticamente sobre los problemas y logros que tienen sus proyectos y experiencias, teniendo como base la inteligencia del colectivo, constituye un acto político de gran valor por las derivaciones que tiene en los niveles de responsabilidad, compromiso y consecuentemente de concienciación.

El contenido socio cultural brota de la misma esencia de las acciones: parte de un autodiagnóstico de los participantes sobre su práctica real, situación que implica un reconocimiento de la situación social y de los valores y antivalores culturales existentes en sus comunidades al iniciarse la aplicación del modelo de capacitación. Por otra parte los intercambios y visitas a diferentes tipos de familias, estimulan el diálogo entre personas de diferentes tradiciones culturales y sociales, fortaleciéndose la identidad desde lo local.

El diseño de las acciones de capacitación a partir de las necesidades de aprendizaje de los representantes se acerca al perfeccionamiento que se plantea en los desafíos del

siglo XXI. El componente participativo es una obligada presencia real. Sus participantes lo impregnan de su visión, necesidades, vivencias y lógica natural. Distingue la propuesta de acciones de capacitación la posibilidad que tienen los miembros del grupo coordinador de participar realmente en su preparación según las condiciones del asentamiento hecho que los compromete y motiva al sentirse protagonista de su propio quehacer.

Para la propuesta de acciones de capacitación se tiene en cuenta la concepción de técnicas que favorezcan la generación de ideas, de los educadores populares para mover el pensamiento de los participantes y enseñarles que la práctica comunitaria debe impregnarse de estilos novedosos y cambiantes. Se considera explicar en qué consisten las seleccionadas.

Técnicas de generación de ideas

Tormenta de ideas: Las personas van exponiendo sus ideas a medida que van surgiendo, en una atmósfera de absoluta libertad e informalidad.

Reglas básicas:

- No se evalúan las ideas
- Se estimulan las ideas atrevidas
- Se pueden fertilizar ideas de otros
- Se lucha por la cantidad de ideas
- Las ideas deben ser específicas y tangibles (No abstractas)

Métodos:

Rueda libre: Exposición libre de ideas.

Por rondas: Una idea por turno hasta agotarse todas.

Tira de papel: Se escriben las ideas en un pedazo de papel y después se organizan.

Comparación entre los métodos

Métodos	Ventajas	Desventajas
Rueda libre	Espontáneo, muy creativo, facilita fertilizar ideas	Los fuertes pueden dominar, puede crear confusión y perderse algunas ideas
Por rondas	Es más difícil que alguien domine. Se estimula la participación de todos	No es fácil fertilizar ideas. Se hace difícil aguardar por el turno, hay cierta pérdida de energía
Tira de Papel	El anonimato posibilita que afloren ideas, más factible en grupos numerosos, no es necesario hablar.	Pueden salir ideas indelicadas, comprensibles. No es posible fertilizar ideas, no es posible aclarar ideas

2. Variante organizativa en la tormenta de ideas

Es una variante de la tormenta de ideas que posibilita trabajar con grupos más pequeños.

Procedimientos: Dividir al grupo en pequeños sub- grupos de 6 personas sentados en círculo. Dar 5 minutos para pensar 3 ideas. A los 5 minutos pasar las ideas al vecino. Se pueden hacer hasta 6 rondas en no más de 30 minutos.

3. Escritura de ideas: Esta técnica combina algunas características de la tormenta de ideas. Su utilización es ideal cuando la tormenta de ideas es monopolizada por algunas personas, cuando el grupo se ha socializado en exceso o en situaciones muy tensas o cargadas. Los participantes escriben sus ideas y fertilizan las de otros.

Métodos:

- Escribir las ideas, ponerlas en el centro y rotarlas para fertilizar otras.
- Escribir las ideas en tarjeta y pasarlas hacia la derecha.
- Galería: Se fijan pliegos de papel alrededor del local donde se escriben públicamente las ideas.

4- Técnicas para la búsqueda de información

- La entrevista: Es una técnica estructurada para recopilar información de individuos y grupos. Resulta muy eficaz cuando se logra el acceso a las personas que tienen la información que se necesita.

Procedimientos: Elaborar previamente el listado de preguntas. Incluir preguntas de seguimiento para obtener toda la información que se necesita. Verificar si se han comprendido bien las preguntas. Si la información es delicada asegurar confiabilidad y anonimato de los entrevistados.

- La encuesta: Es una variante de la entrevista en el sentido de que se recogen criterios pero en este caso a través de una o varias hojas de papel en respuesta a un cuestionario.

Ventajas: Se puede recoger una gran cantidad de información aportada por un numeroso grupo de personas.

Desventajas: Puede haber una interpretación diferente, ambigüedad y no se puede comprobar el grado de comprensión del cuestionario.

Procedimientos: Identificar la información que se necesita. Precisar quién tiene la información de forma clara y confiable. Prever cómo utilizará la información cuando esté a mano. Elaborar el cuestionario teniendo presente:

- Las preguntas o ítems no deben dar lugar a imprecisiones ambigüedades.
- El cuestionario debe ser claro, sencillo y breve
- Ensáyelo antes con varias personas.

5- Técnicas para el análisis o evaluación

1- Reducción de listado: Es una forma de procesar las ideas producidas a partir de una técnica de generación de ideas.

Objetivo: Esclarecer las opciones de manera que los miembros del grupo las comprendan y puedan reducirse a una cifra más manejable.

Procedimientos: Deben esclarecerse las dudas a fin de lograr una clara comprensión de las ideas por parte de todo el grupo. Se identifican los "filtros" para que un aspecto se mantenga en consideración. Los filtros pueden ser para:

- Agrupar ideas comunes
- Excluir ideas

2- Hoja de balance: Es una técnica sencilla que permite identificar los "pro" y "contras" de una variedad de opciones facilitando la discusión.

Procedimientos: En la parte izquierda de la hoja o pizarra se sitúan las opciones y se abren dos columnas para señalar los aspectos positivos y negativos de cada una.

Ejemplo: Opciones Aspectos positivos Aspectos negativos

Propuesta de acciones de capacitación

Instrumentación:

Las acciones de capacitación que se presentan a continuación se concibieron con un monitoreo constante, a través de la preparación previa, visitas, reuniones de intercambio y despachos que con sistematicidad se ejecutan con los miembros del grupo coordinador municipal y del consejo popular Crucecitas. Se consideran las acciones de capacitación como un proceso dinámico, sistemático e interrelacionado que debe cumplir los requisitos siguientes:

1. Identificación de necesidades de aprendizaje.
2. Selección de los ponentes según sus posibilidades.
3. Ejecución de la capacitación.
4. Control sistemático del proceso.

Se estructuran de la siguiente manera:

- Objetivos generales
- Tema
- Temáticas
- Objetivo específico
- Desarrollo
- Evaluación
- Bibliografía

Capacitación al grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario

La capacitación se realiza en 14 encuentros, completándose la misma a partir de la autosuperación que realiza este personal para cada uno de los encuentros, con 2 frecuencias mensuales, insertadas en la capacitación que imparte el Grupo Coordinador del Consejo Popular Crucecitas a los miembros del grupo del asentamiento El Nicho con la asesoría de la autora de la investigación, la cual imparte solo el tema relacionado con la atención a las niñas y niños dispersos de 5 a 6 años por ser un tema en el cual los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Crucecitas también presentan dificultades y ser un contenido complejo. Los temas se desarrollaron en encuentros concentrados por asentamientos agrupándolos en dos grupos por cercanías, con la participación de otros especialistas relacionados con la investigación como profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, Metodóloga municipal, Especialista de Educación para la salud, Médico de la Familia y Promotora del Consejo Popular Crucecitas.

Evaluación se realizó durante los propios encuentros mediante las técnicas Filtros y Hojas de balance, además se realiza la comparación de los indicadores declarados a continuación, evaluados antes y después de aplicadas las acciones de capacitación.

INDICADORES	ÍNDICES
NECESIDAD	<i>Pertinencia</i>
	<i>Indispensable</i>
	<i>Dirigir adecuadamente</i>
	<i>Estimulación</i>
EFFECTIVIDAD	<i>Herramienta de trabajo</i>
	<i>Pensamiento colectivo</i>
	<i>Socializar ideas</i>
	<i>Cohesión grupal</i>
	<i>Eficiencia</i>
	<i>Eficacia</i>
	<i>Satisfacción</i>

Acciones de capacitación al Grupo Coordinador del Programa educa a tu Hijo en el asentamiento El Nicho

Objetivo general: Perfeccionar la preparación teórico - metodológica de los diferentes miembros del grupo coordinador por asentamientos.

Tema 1 El grupo coordinador por asentamientos un recurso humano idóneo en las zonas de montañas.

Temáticas:

1.1 Presentación de los propósitos de la capacitación

1.2 Funciones del representante del grupo coordinador.

Objetivo:

Valorar las funciones del representante en el grupo coordinador por asentamientos

Desarrollo:

1era acción: Se comenzará la actividad presentando a los participantes el proyecto y el por qué fueron seleccionados para la experiencia, se precisa las condiciones que decidieron conformar grupos por asentamientos

Se negocia con el grupo los aspectos administrativos

Lugar, horario, frecuencias.

Se realiza una técnica de presentación y de generación de ideas acerca de las perspectivas que esperan de la capacitación y se ofrecen las reglas que se tendrán presente en cada encuentro:

- Tener presente el objetivo de la discusión, Evitar la introducción de temas no relacionados con el mismo
- Pensar como parte del grupo no como individuo. Hablar a todos no solo a su vecino. Hacerlo de forma clara y breve
- No interrumpir mientras otro habla sino escuchar, sino le queda claro lo que otra persona dice esperar que termine y luego pedir aclaraciones, es de mal gusto repetir no entiendo, no entiendo, solo pregunte qué no entiende y esclarezca sus puntos de vista por qué causa dudas, quizás sea la forma de exponerlo o no es suficiente la ejemplificación entre otras.
- Saber que nadie tiene conocimiento absoluto.

- No atacar a las personas ni hablar de ellas solo de sus planteamientos:

2da acción: La investigadora con los colaboradores inicia el debate acerca de que saben sobre el papel del representante en el grupo recogiendo información y luego con el procedimiento “el filtro” agrupa ideas comunes y excluyen las consideradas que no proceden.

Aspectos que no pueden faltar en las precisiones. Funciones de:

- Asesoramiento, ayuda
- Divulgador y comunicador por excelencia
- Seguimiento y control al programa en el terreno
- Capacitación continúa determinando los centros capacitadores con que cuentan en el territorio y la bibliografía necesaria existente en el territorio

Requerimientos para el Funcionamiento y desarrollo de los grupos coordinadores por asentamientos se hace necesario definir:

- Permanencia y participación de los representantes en los grupos coordinadores.
- Utilización del mapa (**ver anexo # 5**)
- Existencia de un plan de acción y enfoque intersectorial de las actividades que se planifican y realizan en la práctica.
- Frecuencia con que se reúnen, contenidos que se tratan, valoración con carácter intersectorial del trabajo realizado.
- Objetivos y contenidos establecidos en la política educacional para la capacitación que predominan en las zonas rurales de montañas utilizadas en el desarrollo del tema.

Participación de las enseñanzas primaria y especial en el programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Aprovechamiento óptimo de las posibilidades de la participación que ofrece la educación primaria y los CDO, así como el resto de las instituciones educativas en el fortalecimiento de las acciones del programa

Educación Primaria.

- Participación de los directores zonales y jefes de ciclo en la capacitación a los miembros de los grupos coordinadores.
- Maestros como ejecutores del programa.
- Contribuir a la divulgación del programa.
- Utilización de las bibliotecas escolares para la capacitación y preparación de los ejecutores voluntarios.

Educación Especial.

- Aprovechamiento de las posibilidades desarrolladoras y preventivas del programa.
- Vínculo de los CDO a partir del diagnóstico temprano, tanto de las necesidades educativas especiales, como de los problemas sociales.
- Participación en la capacitación de los grupos coordinadores, promotores y ejecutores voluntarios.

Tema 2 *Cómo elaborar un plan de acción.*

Temáticas:

2.1 Aspectos esenciales que no deben faltar en el mismo.

2.2 Recomendaciones sobre la capacitación, a tener en cuenta según el contexto y necesidades sentidas de los diferentes asentamientos.

Objetivo:

-Demostrar cómo elaborar el plan de acción del grupo coordinador a nivel de asentamiento incluyendo acciones según necesidades.

Desarrollo:

1era acción Se entregará a los participantes una flor de azucena y al siguiente una rosa se les dirá que con la belleza que caracteriza la misma así será vista por los niños en el futuro las acciones que hoy planifican con sus familias y ellos, para mejorar su calidad de vida, se les muestra un spot del programa para la vida que refleje situaciones a analizar y se abre el debate sobre el mismo, para entre todos definir que debe contemplar un plan de acción que contribuya a mejorar las situaciones presentadas.

2da acción ¿Recuerdan la flor que a cada uno se les entregó el encuentro pasado?, pregunta la ponente para iniciar la actividad, si alguna necesita ayuda entre todos se les

ayuda a recordar, bien entonces a la derecha se colocan las azucenas y a la izquierda las rosas, luego de organizados se les solicita sentarse por equipos como deseen en el salón o áreas exteriores.

A cada equipo se le entrega un plan de acción para ser analizado según lo establecido por la política educacional y la caracterización del asentamiento para que busquen correspondencia entre los mismos. Se da 20 minutos para el trabajo y se invita a la exposición por uno de los participantes de cada equipo conformado se realizan las precisiones sobre los aspectos esenciales:

- Objetivos
- Acciones
- Participantes
- Ejecutor
- Responsable

Se valora la integración en cada acción de varios representantes, si en la capacitación intervienen todos y responde a las potencialidades de cada uno, se valora las limitaciones encontradas dando una sugerencia: estudiar individualmente los dos temas tratados para poder trabajar con mayor precisión el referido a la capacitación que salvará las fisuras presentadas.

Tema 3 La capacitación una urgencia para el grupo por asentamientos

Temáticas:

3.1 Qué significa capacitar

3.2 Importancia y pertinencia de la capacitación en el Programa Educa a tu Hijo

3.3 Planificación de la capacitación a los agentes educativos

Objetivos:

- *Valorar los objetivos generales e intenciones de las acciones de capacitación*
- *Caracterizar la capacitación como concepto y sus exigencias en el Programa Educa a tu Hijo.*

Desarrollo:

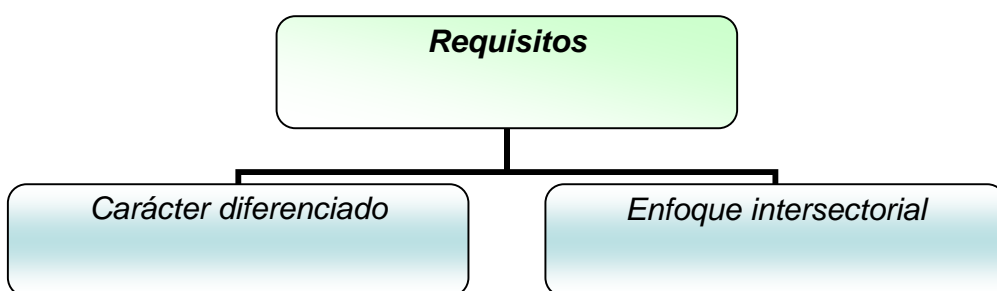
1era acción: El ponente realiza un intercambio inicial acerca del plan de acción hasta llegar a que uno de sus objetivos se dirige a la capacitación desde los miembros del propio grupo, hasta las familias, transitando por las ejecutoras voluntarias, colocará en

el pizarrón la interrogante ¿Qué entiende por capacitación? con la técnica Tormenta de ideas mediante la rueda libre se caracteriza la capacitación como concepto.

Posteriormente en el papelógrafo presenta el siguiente esquema para que defina las características y requisitos de la misma en el programa Educa a tu Hijo

Esquema 1

Capacitación:



El ponente estará atento a las ideas expuestas, estimulará las mismas y registrará lo que considera no debe faltar en los requisitos que se exponen a continuación:

- Identificar las necesidades de capacitación de todo el personal involucrado en el programa incluyendo los grupos coordinadores por asentamientos Determinación de vías y frecuencias para su impartición siempre colegiada con los participantes.
- Elaboración de los programas de capacitación con carácter diferenciado.
- Identificación de todo el material bibliográfico del que se necesita. Uso del video y CD.
- Conformación de los grupos de estudio según diagnóstico personal
- Determinación de los participantes en la dirección de la capacitación según temas previstos, atendiendo a las potencialidades identificadas en los miembros

2da acción Después de comprobar durante el intercambio que han entendido conceptualmente qué, a quién y cómo capacitar se solicita a los participantes elaborar entre todos acciones de capacitación que consideren con distintos tipos de familias y ejecutores, para esta tarea se organiza dos equipos de 6 cada uno y se les entrega la caracterización de las necesidades y potencialidades del grupo que les correspondió trabajar (familia o ejecutores voluntarios).

Se evalúa mediante la técnica Hoja de balance

Ejemplo: Acciones Aspectos positivos Aspectos negativos

En ellas se define los “pro” y los “contra” de cada acción y su factibilidad, y se enseña a analizar de esta forma cada propuesta que se haga en sus reuniones

Tema 4: *Atención a la diversidad mediante las modalidades de atención y las particularidades del desarrollo del niño en las diferentes etapas.*

Temáticas:

4-1 *Modalidades de atención del Programa Educa a tu Hijo*

4-2 *El diagnóstico como punto de partida para el trabajo con las diferentes edades.*

Objetivos.

Analizar los tipos de modalidades de atención.

Profundizar en el conocimiento de las características de niñas – niños de 0 a 6 años.

Desarrollo:

1era acción: Primeramente se explica por el ponente que partiendo del tema anterior donde se valoró la familia y las posibles acciones a trabajar con ellas y las ejecutoras, se precisa conocer las características del programa y de los niños que forman parte del centro del proceso pedagógico junto al adulto se intercambia sobre las concepciones generales del Programa Educa a tu Hijo y con la técnica tormenta de ideas pero esta vez con tiras de papel sugiere escriban las modalidades de atención que conoce y explique una.

Luego se organizan y se ejemplifican cada una en un papelógrafo o pizarrón.

2da acción: En esta actividad como ya los participantes se han socializado entre ellos y de una forma participativa han aprendido a socializar ideas, el ponente conforma dos grupos de trabajo sugiere que el primero con los programas educativos y folletos caracterice a los niños según la edad.

El segundo grupo debe presentar las condicionantes que considera para diagnosticar a los niños, niñas y familias.

Al concluir el ponente socializa de conjunto con el grupo características del niño y niña con lo que el segundo grupo identificó fertilizando las ideas con los siguientes aspectos:

Es necesario conocer las características de la edad para valorar los niveles de desarrollo que alcanzan la influencia de la familia no pudiendo faltar como elemento esencial la preparación de estas y los resultados valorarlo en el impacto que se produce en la comunidad.

Tema 5 *El grupo múltiple, una alternativa del programa Educa a tu Hijo.*

Temáticas:

5-1 *¿Qué es el grupo múltiple?*

5-2 *La atención a niños dispersos*

Objetivo: *Determinación de las características del grupo múltiple y niños dispersos en el programa Educa a tu Hijo.*

Desarrollo

1era acción: Siendo consecuente con el aprendizaje que han ido adquiriendo los miembros del grupo el ponente refiere a los participantes un recordatorio del tema anterior solicitando comentar sobre la modalidad de atención grupal y el ponente particulariza de forma intencionada en el grupo múltiple muy común en las zonas rurales.

Se presenta la técnica Escribir las ideas

Se entregan tarjetas y se ordena pasarlas hacia la derecha después de haber escrito su idea acerca del grupo múltiple, el compañero fertiliza la idea recibida. Al finalizar se organizan la galería. Se fijan pliegos de papel alrededor del local donde se escribe públicamente las ideas obtenidas.

2da acción: El ponente pregunta como se están sintiendo en la actividad que por favor lo digan con una palabra y al finalizar socializa las mismas para evaluar su correspondencia con las expectativas que en el inicio ellos presentaron y marca que está todavía con niveles de insatisfacción, luego explica que como se está trabajando siguiendo una línea de pensamiento es pertinente tratar los niños dispersos, expone que significa este término y como garantizar las oportunidades de desarrollo en igualdad de condiciones del que es atendido por la escuela primaria para este pequeño y sus familias.

Aplica la técnica variante 2 de tormenta de ideas.

Procedimiento: Divide al grupo en pequeños grupos de 4 personas sentados en círculo y se crecen las siguientes orientaciones:

Dar 5 minutos para pensar 3 ideas.

A los 5 minutos pasar las ideas al vecino.

Se pueden hacer hasta 6 rondas en no más de 30 mts.

Para obtener los resultados se solicita ayuda a un colaborador que hoy es quien realizará la fertilización de las ideas y la colocará en el pizarrón.

Tema 6. *La atención a las familias y niñas y niños dispersos de 5 a 6 años*

Temáticas:

6-1-La atención a las familias y niños que por las distancias de sus hogares no pueden asistir a los centros escolares.

6-2-Cómo participan las familias en los encuentros sistemáticos.

Objetivo: *Demostrar el trabajo pedagógico con la familia.*

Desarrollo:

1era acción: Se comienza la actividad con la técnica Tormenta de ideas pero con el método Por rondas: Una idea por turno hasta agotarse todas

Se ofrece una tarjeta y se explica que en temas anteriores ha sido recurrente el término familia por ser uno de los pilares fundamentales del Programa Educa a tu Hijo y el beneficiario principal junto al niño de sus bondades, se significa que ya es conocido el procedimiento empleado para que la capacitación se produzca entre todos, a diferencia de las anteriores realizadas, es una sola tarjeta por lo que se escribe en ella por cada uno sus ideas acerca de la familia y como llegar a las que viven en lugares intrincados hasta agotarse, se pasa la tarjeta tantas veces ustedes crean tienen algo que aportar porque la idea de su compañero puede producir una nueva en su mente. Al finalizar la ronda se fertilizan entre todos y se elaboran acciones para el plan de acción para las familias identificadas en zonas apartadas

2da acción: El ponente estimula el desarrollo de los participantes a partir de cada uno valorar con una frase hasta donde ha evolucionado en el aprendizaje utilizando la

técnica Hoja de balance para el registro de la información, que le permitirá saber como marcha la capacitación por el implicado

Procedimiento:

En la parte izquierda de la hoja se sitúan las opciones que giran en torno al tema y se abren dos columnas para señalar los aspectos positivos y negativos de cada una .Ejemplo:

Opciones	Aspectos positivos	Aspectos negativos
A) Tema 1	Aprendí a socializarme	Aporté pocas ideas

Solicita de ellos propuestas para realizar acciones de preparación con las familias vistas desde el conocimiento que tiene de cómo participan las familias en las actividades del programa:

Actividades conjuntas

Dinámicas de grupos

Charlas educativas reuniones de padres

Se socializan de forma verbal con el grupo y se incluyen en el plan de acción.

3era acción Actividad conjunta demostrativa

Tema: Diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes

Objetivos: Diferenciar los sonidos en vocales y consonantes.

Métodos: Ejercicio

Procedimientos; Conversación, Observación, Preguntas y respuestas, lúdicos

Desarrollo:

Momento # 1.

Controlo las actividades dejadas en la frecuencia anterior. Le oriento los objetivos que vamos a trabajar en el día de hoy, los invito buscar en sus folletos qué logros del desarrollo estimulamos con estos objetivos. Les oriento cómo vamos a desarrollar la actividad:

Mamá # 1 Los motiva con una adivinanza:

No busques en otra parte

Si lo tienes en el mar

Olas ves llegar furiosas

Olas ves mansas llegar. ¿Que es?

Recuerda que tienes que utilizar un tono de voz adecuado para motivarlos y puedes hacer los movimientos con las manos .Cuando contesten la adivinanza le puedes preguntar ¿Dónde han visto las olas? ¿Que sabes sobre las olas del mar? Le puedes mostrar la lámina del mar. Y esperar que se expresen.

Mamá # 2 Pero yo los voy a invitar a jugar con esa palabra que ustedes adivinaron ¿Cuál es? Ola, vamos a pronunciarla rápido, despacio, más despacio, bajito. ¿Cuántos sonidos tiene?

Ahora un niño viene al frente a realizar el análisis de esta palabra. Se lo demuestro.

¿Cuántos sonidos tiene? ¿Cuantas vocales? ¿Cuantas consonantes? ¿Cual es este sonido que esta al principio? ¿Porque es una vocal? ¿En que lugar esta el sonido a? ¿Cual esta en el medio? ¿Porque sabemos que es consonante

Como las olas están en el mar, en su componedor harán el análisis de la palabra mar.

Se aplican niveles de ayuda y preguntas de apoyo y retiran los sonidos según la orden dada

Mamá # 3. Ahora yo los invito a escuchar la canción “Merengue del mar”.Vamos a cantarla y vamos a realizar los movimientos de las olas.

Momento # 2.

Se realiza la actividad por las familias, con las niñas y niños, bajo la visualización y orientación de la ejecutora, que insistirá en las preguntas de la mama # 2 para que todos los padres trabajen según lo orientado. Y los invitamos a salir de la actividad cantando la canción.

Momento # 3

Me reúno nuevamente con la familia y se les pregunta que le resultó más difícil realizar, se atienden teniendo en cuenta la diversidad, se les anuncia lo que van a trabajar en la próxima frecuencia y los materiales que deben traer para ser utilizado por la familia y por los niños, se sugiere cómo continuar en el hogar los objetivos tratados según las dificultades de los niños.

Tema 7- Relaciones interpersonales y estilos comunicativos.

Temáticas:

7.1 Estilos comunicativos en las relaciones interpersonales.

7.2 La asertividad en las relaciones humanas.

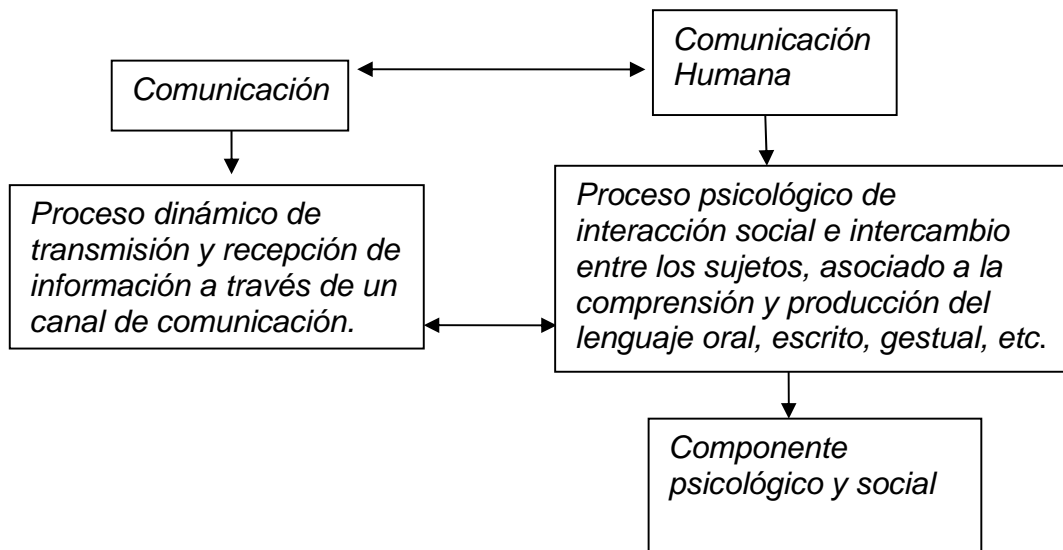
Objetivos:

Desarrollar estilos adecuados en la comunicación en la labor que ejercen los miembros de los diferentes grupos.

Provocar cambios en las relaciones interpersonales de las familias atendidas en el programa Educa a tu Hijo.

Desarrollo:

1era acción Comienza la actividad el investigador explicando a los participantes que para el funcionamiento eficiente de un trabajador comunitario con intenciones educativas la comunicación es una herramienta vital de trabajo para ello los invita a la galería colocada en el salón con varias ideas acerca del estilo en la comunicación donde predomina por su relevancia el siguiente esquema.



Luego inicia el debate a partir de reflexionar acerca de cada uno de los consejos que en ellas se exponen. Se sugiere además ejemplificar cómo hacerlo con las familias. Se explican las técnicas para la búsqueda de información Entrevista y encuesta haciendo las precisiones referidas en la fundamentación de la presente memoria escrita.

2da acción Luego de conocer como actuar en la comunicación y por ser el cierre de este ciclo de capacitación se utiliza una técnica de animación consistente en presentar una lluvia de ideas que se corresponden con los aprendizajes adquiridos durante las acciones de capacitación, la investigadora ofrece una tirilla del saber ella comienza y los participantes continúan con la que corresponde:

Si quieres comunicarte mejor.

¡Sigue estos consejos que te doy! (investigadora)

1-Define con claridad lo que quieres tratar

2-Selecciona el individuo o grupo en quien intentas influir

3-Comprendes y respeta las opiniones y conductas de los destinatarios, para reforzar las más adecuadas y modificar las nocivas

4-Averigua el conocimiento que tienen y su actitud ante la nueva tarea que deseas promover.

5-Investiga por que vías reciben la información para que hagas uso de ella.

6-Demuestra lo que intentas conseguir.

7-Y por último repite con constancia e intensidad la tarea que inicialmente definiste.

Bibliografía utilizada para los temas

-Pedagogía en la diversidad. Rafael Bell

-Educación en la diversidad de Rafael Bell.

-La comunicación: una Herramienta imprescindible para el trabajo diario colectivo de autores.

-Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. Colectivo de autores.

-Para ti promotor. Colectivo de autores

-Técnicas participativas para generar ideas del CIE Graciela Bustillo.

-.Artículo: Pedagogía del Oprimido: ¿una lectura pasada de moda? De Valdés Gutiérrez, Gilberto

2.3 Etapa de constatación final

Al margen de que existen numerosas definiciones de evaluación de programas, del análisis de las más difundidas, se desprende que hay elementos que no pueden dejar de considerarse como son:

1-Es un proceso inherente a la práctica educativa.

2-Debe proporcionar información útil, cuantitativa y cualitativa, lo cual conduce a considerar los valores en la evaluación de todo programa.

3-Debe evidenciar el grado de correspondencia entre lo previsto y lo logrado.

4-La información debe estar dirigida a la toma de decisiones con el fin de mejorar las acciones de capacitación.

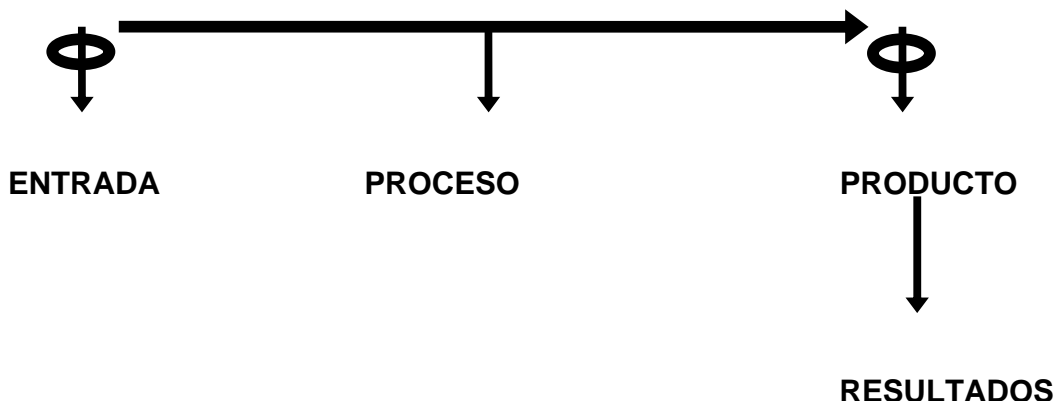
5-Constituye un instrumento para lograr el cambio en las organizaciones, su gestión y la política de superación de los agentes educativos en las comunidades.

Se han establecido diferentes clasificaciones de la evaluación de programas, aunque en la que parecen estar de acuerdo la mayoría de los autores, es la que vincula el desarrollo del programa y el momento en que se efectúa la evaluación de este. A partir de este criterio se consideró en la presente investigación las siguientes:

➤ Evaluación de entrada

➤ Evaluación de proceso

- Evaluación del producto en este caso las acciones de capacitación.



La evaluación de proceso es aquella que se realizó durante la ejecución de las acciones de capacitación y arrojó los siguientes resultados.

- En el primer tema los 12 miembros consideran que el grupo coordinador por asentamiento es más factible lo cual posibilita su preparación y seguimiento al programa Educa a tu Hijo para un 100%
- En el segundo tema, 11 declaran que el plan de acción es la guía idónea para la ejecución de las tareas, y se precisa sus necesidades de capacitación para un 92 %, permanece sin participación 1 de sus miembros por ser inhibido.
- En el tercer tema el 100% expresa que la capacitación era una urgencia para su desempeño
- En el cuarto tema 9 llegan a comprender que es necesario no dar el mismo tratamiento a todas las familias en su preparación para un 75 % y 3 además ejemplifican como accionar diferenciadamente con ellas.
- En el quinto tema 10, logran caracterizar el grupo múltiple y los considerados dispersos e identificar las formas de atención en cada una para la realización de actividades para un 83 %, 2 solo valoran qué es grupo múltiple, pero no cómo se trabaja en estos grupos.
- En el sexto tema el 100% comprendió la forma de atender a las familias en estos lugares y llegan a valorar su implicación en el mejoramiento del nivel de vida de la población., en el análisis de la actividad demostrativa se aprecia comprensión de los tres momentos claves de una actividad conjunta, aunque en el diálogo resulta menos ilustrada en sus expresiones el 2do y 3er momento.

Capacitación al grupo coordinador del asentamiento El Nicho para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario

- En el séptimo tema el 100% se pronunció en lo que le permitió el aprendizaje para el intercambio, el dialogo y la escucha así como la utilidad e importancia para el trabajo en la cotidianidad.

La valoración de las acciones de capacitación se realizó al concluir el mismo cuando los principales indicadores de control se determinó valorarlos en (necesidad, efectividad).

Establecimiento de los indicadores y índices a evaluar.

Se establecieron dos macrocriterios que se definen a continuación:

NECESIDAD: Todo aquello que es indispensable para lograr el desarrollo armónico de un proceso de capacitación

EFFECTIVIDAD. Se adoptó la siguiente definición a partir de las propuestas por Rosemberg, Escarches y el significado propuesto por El Diccionario Enciclopédico Universal: Resultado verdaderamente logrado, factible de compararse con lo planificado a través de indicadores de eficiencia, eficacia, y satisfacción, entre otros.

INDICADORES	ÍNDICES	ANTES (Sí)	%	DESPUÉS (Sí)	%
NECESIDAD	<i>Pertinencia</i>	8	66,6	12	100
	<i>Indispensable</i>	6	50	11	91,6
	<i>Dirigir adecuadamente</i>	6	50	12	100
	<i>Estimulación</i>	4	33,3	8	66,6
EFFECTIVIDAD	<i>Herramienta de trabajo</i>	9	75	12	100
	<i>Pensamiento colectivo</i>	5	41,6	12	100
	<i>Socializar ideas</i>	5	41,6	12	100
	<i>Cohesión grupal</i>	4	33,3	8	66,6
	<i>Eficiencia</i>	5	41,6	12	100
	<i>Eficacia</i>	4	33,3	12	100
	<i>Satisfacción</i>	12	100	12	100

Según se muestra en la tabla anterior, valorando la necesidad del sistema de acciones puestas en práctica podemos definir que la pertinencia al inicio no era un factor

indispensables para todos los miembros pues solo 8 que representan el 66,6 % la veían como elemento esencial , al concluir el sistema 12 que representan el 100% la ven como importante .

Referido a lo indispensable al inicio 6 miembros que representan el 50% lo valoran como algo necesario para su trabajo y al concluir los 12 para un 100% consideran ese sistema de acciones muy necesario.

La dirección adecuada al inicio 6 miembros que representan el 50% la valoran como algo imprescindible para su trabajo y al concluir los 12 para un 100% consideran importante el sistema de acciones dirigido adecuadamente.

La estimulación constituye un elemento esencial en la puesta en practica de un sistema de acciones y al inicio solo 4 miembros que representan el 33,3% la valoran importante y al final 8 que representan el 66,6% , considerando que en este aspecto hay que continuar profundizando con los miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho para lograr mejores resultados en el trabajo .

Valorando la efectividad del sistema de acciones puestas en práctica podemos definir que al inicio 9 miembros del grupo coordinador del asentamiento El Nicho que representan el 75 % valoran de importante las herramientas de trabajo y al final 12 para un 100% consideran estas de vital importancia.

Referido al pensamiento colectivo y la socialización de ideas al inicio 5 miembros que representan el 41,6 % lo valoran de indispensable y al final 12 para un 100% consideran a ambas de vital importancia para acometer acciones de mayor calidad.

La cohesión grupal al inicio 4 miembros que representan el 33,3 % la consideran importante y al final 8 que representan el 66,6 % ven lo necesario de esta , valorando en este sentido que se debe continuar profundizando pues para el éxito de una actividad se necesita cohesión entre los miembros.

Referido a la eficiencia y eficacia al inicio se valora su importancia de la siguiente forma la primera 5 miembros que representan el 41,6% y la segunda 4 miembros que representan el 33,3 % y al final los 12 miembros que representan un 100% consideran a ambas de vital importancia para acometer acciones de mayor calidad.

En cuanto a la satisfacción debemos destacar que tanto al inicio como al final los 12 miembros que representan un 100% la consideran de vital importancia para el desarrollo exitoso de cualquier actividad y en particular para desarrollar un sistema de capacitación.

Opiniones de los participantes:

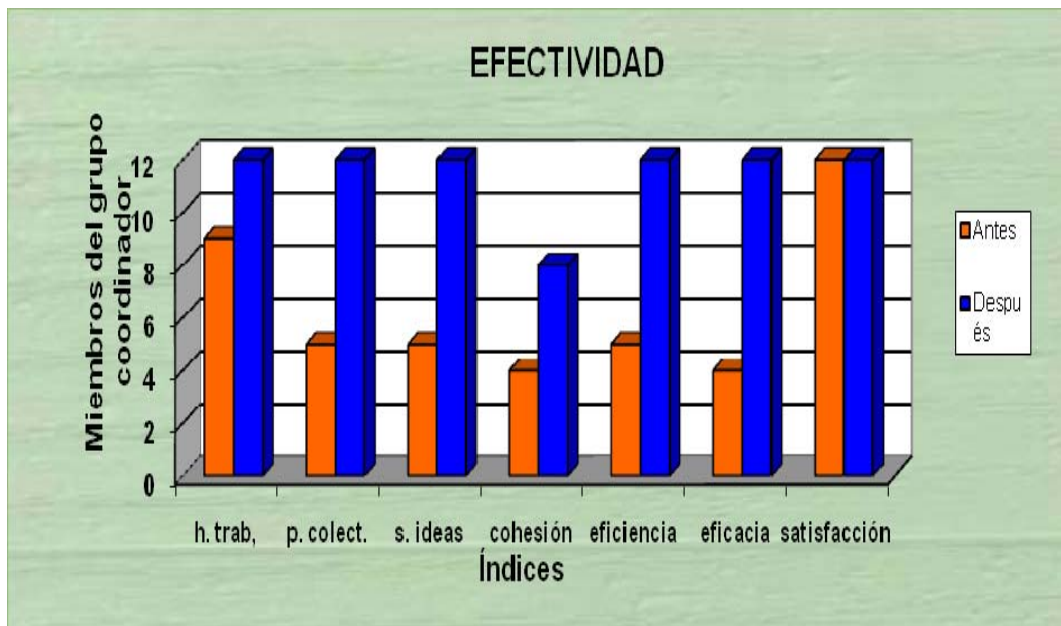
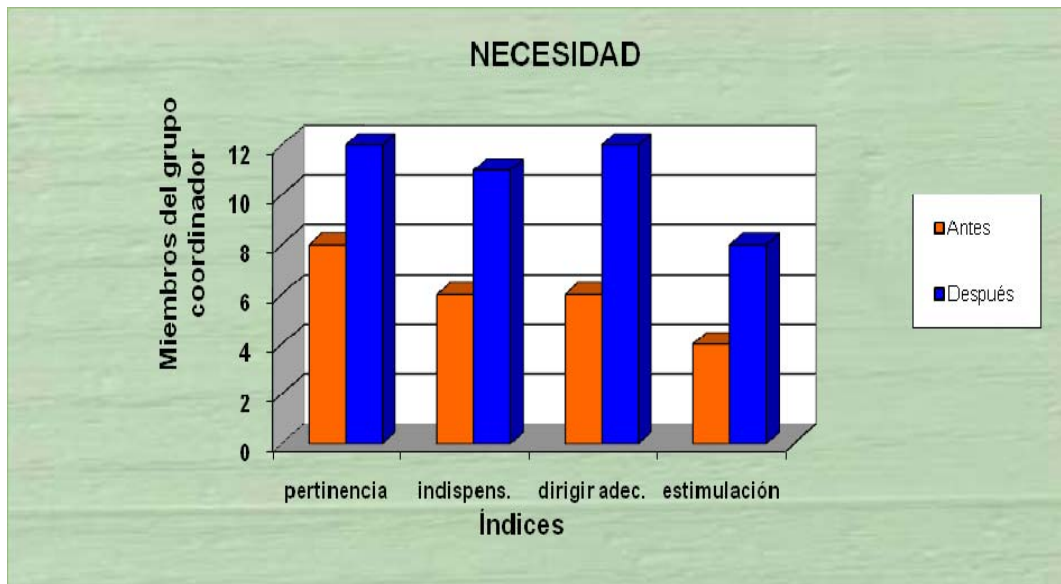
Necesidad

- La capacitación es pertinente toda vez que posibilita un aprendizaje y actualización constante para accionar en los tres pilares y poder llegar a todas las familias.
- El mejoramiento en la atención a las familias para educar correctamente al niño y esto exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.
- Emergía recibir este sistema de influencias pedagógicas para dirigir con más precisión la tarea encomendada y estimular la participación consciente en las familias, para orientar correctamente la formación de sus hijos.

Efectividad

- Propició herramientas procedimentales para realizar el trabajo
- Provocó y movilizó el pensamiento colectivo.
- Facilitó socializar y fertilizar las ideas.
- Los métodos de trabajo empleados permitieron trabajar de forma cohesionada a los miembros del grupo.

A continuación aparecen dos gráficos con la comparación de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de capacitación de acuerdo con las opiniones de los participantes en cuanto a necesidad y efectividad.



También se realizó la **observación a la labor de terreno de los miembros del grupo por asentamiento**

Se aprecia un movimiento ascendente en el funcionamiento visto en:

- Formas de comunicarse para obtener información con los miembros de la comunidad y en particular con las familias
- Precisión en los recursos a emplear para la orientación familiar'

- Planificación más acertada de acciones para las visitas al hogar
- Previsión de elementos claves para la observación de las actividades conjuntas.

Necesita continuar perfeccionándose el estudio de la didáctica de las actividades conjuntas pues se aprecia en los análisis realizados a las actividades en las sedes:

- Imprecisiones para valorar qué hacer en el segundo y tercer momento.
- Los espacios seleccionados no reúnen en todos los casos los requisitos esenciales para la ejecución de la actividad.
- La conducción del análisis con los ejecutores no siempre, permite la reflexión del propio actor comunitario.

CONCLUSIONES

- El estudio teórico realizado permite argumentar la importancia de la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario y precisar el papel del grupo coordinador por asentamientos.
- Los resultados evidenciados en el diagnóstico inicial demuestran las limitaciones para la atención de las familias por los grupos coordinadores creados por asentamientos, lo que justifica la necesidad de aplicar las acciones de capacitación a dichos grupos.
- La elaboración de acciones de capacitación dirigidas al grupo coordinador del asentamiento El Nicho articulando los tres pilares que sustentan el Programa Educa a tu Hijo permite conducir adecuadamente la educación familiar en las zonas de montañas.
- La aplicación de las acciones de capacitación en el asentamiento El Nicho del Plan Turquino Manatí del municipio Cumanayagua fue efectiva de acuerdo con los resultados obtenidos pues se logró la capacitación a los miembros del grupo coordinador a nivel de asentamiento para conducir la educación familiar con carácter intersectorial y comunitario

RECOMENDACIONES

Al Grupo Coordinador Municipal aplicar en el resto de los grupos creados por asentamientos de los diferentes consejos populares, acciones de capacitación que posibilite una adecuada conducción de la educación familiar en el programa Educa a tu Hijo con carácter intersectorial, comunitario y diferenciado.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

----- . La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

_____. Material Digitalizado. 2005.

ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. Un estudio del Niño Cubano. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

_____. La educación familiar de nuestros hijos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.

Atención integral a la primera infancia:

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=40160>

BENÍTEZ, MARÍA E. La familia cubana, en la segunda mitad del siglo XX. - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2003.

BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. El carácter social de la Educación familiar : Material mimeografiado Pedagogía, 2005.

_____. Preparación metodológica para lograr la acción educativa en la comunidad: "Haciendo caminos". -- (s.l: sn), 2000. -- Material mimeografiado.

BERTALANFFY, LUDWIG. Teoría General de Sistemas. -- Uruguay: Ed. Voces, 1976.

BORGES, JORGE L. Diccionario Enciclopedia Grijalbo. -- (s.l. : s.n.), 1998. -- t. 2.

BUSTILLO, GRACIELA. Selección de lecturas sobre Trabajo Comunitario. -- La Habana: (s.n.), 2001.

_____. Técnicas participativas educadores cubanos, 2002. -- t. 2

CAMPO, SALUSTIANO DEL. Familia: Sociología y política. — Madrid: Editorial Complutense, 1995.

CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Necesidades Educativas Especiales y Familia: Necesidades de Formación de la Familia Cubana y pautas de capacitación. — 2002. — 156 h. -- Tesis Doctoral. — Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2002.

CASTRO FIDEL. Discurso en la sesión de clausura del congreso de pedagogía. — p. 2-6. -- En Granma, 8 de febrero. 2003.

Código de familia de la República de Cuba. -- La Habana: Ministerio de Justicia, 1992.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO PEDAGOGICO

LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la investigación Educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 : primera parte. — (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 1 : segunda parte. -- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).

_____. Fundamentos de la investigación educativa : Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : primera parte. -- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 2 : tercera parte. -- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 3: segunda parte. -- (La Habana):

Ed. Pueblo y Educación, (2005).

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación : Módulo 3 : tercera parte. -- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).

_____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 3: cuarta parte. -- (La Habana): Ed. Pueblo y Educación, (2005).

Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.

CUENCA, MARITZA. Modelo de atención educativa de cero a seis años. -- La Habana: CELEP. (s. a.).

CHACÓN JIMÉNEZ, FRANCISCO. "Presentación" propuestas teóricas y organización social desde la historia en la familia en la España moderna, en estudios históricos: Historia moderna. – Salamanca: Universidad de Salamanca, 1998.

CHIAVENATO, IDALBERTO. Introducción a la Teoría General de la Administración. – (s. l.): Ed. McGraw-Hill, 1992.

DÍAZ VERA ELIZABETH. La capacitación de promotoras DEL Programa Educa a tu Hijo. -- 2002. – 99 h. -- Tesis en Opción al Título de Master. – Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.

EDUCA A TU HIJO. La experiencia cubana la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. -- (s.l.: s.n, s.a).

Educación Inicial. Modalidades de Atención no escolarizadas: <http://www.oei.es/linea3/inicial/cubane.htm>

Enciclopedia Encarta @, 2006.

ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. — Madrid: Ed. Ayuso, 1972.

FELIÚ CASTILLO, SARA IBERIS. Para el desempeño de los promotores en el área comunicativa con familias Hipoestimulantes: una propuesta didáctica. -- 2003. – 65 h. -- Trabajo de diploma. – Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica. Teoría y Práctica. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2004.

FIGUEREDO MOREJÓN, LIDISE. Familia- comunidad “Elementos determinantes para la integración escolar y social de niños con NEE motora. -- 2000. – 55 h. -- Trabajo de diploma. – Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2000.

FREIRE, PAULO. Pedagogía de la esperanza. – México: Ed. Siglo XXI, 1995.

HERRERA LÓPEZ, AMALIA. Sistema de actividades de preparación dirigido a las familias en situación de desventaja social atendidas en el programa Educa a tu Hijo en el consejo popular Torula. -- 2008. – 73 h. -- Tesis en Opción al Título de Master. – Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

LEANDRO GÓMEZ, TANIA. Actividades de capacitación dirigidas a los miembros del grupo coordinador municipal para desarrollar el trabajo con los agentes educativos de la comunidad en el programa Educa a tu Hijo. -- 2009. – 77 h.-- Tesis en Opción al Título de Master. – Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2009.

Manual del promotor de Educación Comunitaria “Para la vida”. – La Habana: MINED, 1994.

Material ministerial mimeografiado, Trabajo Comunitario Integrado, 1996.

- NUÑEZ HURTADO, CARLOS. Educar para transformar y transformar para educar. -- México: IMDEL, 1985.
- PEALLA ABREUS, YOLANDA. La preparación de la familia del programa Educa a tu Hijo mediante un sistema de actividades para el desarrollo de la motora fina en edades tempranas. -- 2004. -- 43 h. -- Trabajo de Curso. -- Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2004.
- PEREZ TRAVIESO, IRAIDA. Para ti Promotor. Del 1 al 5. Acerca de la Capacitación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994.
- RIOS LEONARD, ISABEL. Una propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar Cubana. -- 2007. -- 120 h. -- Tesis en opción al título de doctora en ciencias pedagógicas. -- Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 2007.
- ROSALES DEL TORO, ULISES. El barrio: Un problema de atención urgente. -- La Habana: Ed. Política, 1995.
- ROWLOND, ROBERT. Población, familia y sociedad. -- México : (SD), 1993.
- Segundo Informe de evaluación y seguimiento del programa Nacional de acción para el cumplimiento de los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia. -- p. 2-6. - - En Cuba (La Habana). -- N.4, 1993.
- Selección de temas metodologías de la investigación social. -- La Habana: Ed. Política, 1983.
- SIVERIO GÓMEZ, ANA M. La educación infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0 a 6 años. -- La Habana: Ed. CELEP, 1990.
- SORIANO NAJARRO M. Sistema de actividades de capacitación dirigido a los miembros del grupo coordinador en el consejo popular 1ero de mayo. 2008. -- 71 h. -- Tesis en Opción al Título de Master. -- Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García. Cienfuegos, 2008.
- SUÁREZ RODRÍGUEZ, LEONOR MARGOT. Estrategia para el fortalecimiento del Programa Educa a tu Hijo en las montañas del

turquino cienfueguero. -- 2008. -- 81 h. -- Tesis en Opción al Título de Master. --Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

SURI CABRERA, ISERI. De madres biológicas a madre Potencializadora: un proyecto de intervención. -- 2003. -- 47 h. -- Trabajo de diploma. -- Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez, Cienfuegos, 2003.

TOWAR, MARÍA DE LOS ÁNGELES. Modelo de Investigación Comunitaria. Una contribución desde la Psicología Social Comunitaria. -- La Habana: Facultad de psicología, 1994.

Trabajo Comunitario Integrado Proyecto Programa. -- Cienfuegos: (S D) 1996.

Tesis y Resoluciones: I Congreso del PCC. -- La Habana: Ed. Política, 1976.

VALDEZ GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento Martiano. -- La Habana: Ed. Ciencia Sociales, 2002.

VALDEZ GUTIÉRREZ, GILBERTO. Pedagogía del Oprimido: ¿una [lectura](#) pasada de [moda](#)? -- La Habana : MINED.1998.

VALERO LEMUS, MIRIAN. Actividades de capacitación a las promotoras de programa Educa a tu Hijo para lograr el tratamiento de familias como sistema y su influencia en el ambiente hogareño de niños y niñas de 0-6 años. -- 2009. -- 73 h. -- Tesis en Opción al Título de Master. -- Instituto Superior Pedagógico Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2009.

WEIKAN, DANIEL. Los primeros años. -- España: UNICEF, 1996.

ANEXO # 1

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: Valorar el comportamiento de los diseños de capacitación y su correspondencia con las carencias de los representantes para desempeñar su función en el grupo coordinador del asentamiento El Nicho.

Documentos a revisar:

1. Caracterización del grupo coordinador del consejo popular Crucecita y del asentamiento El Nicho.
2. Balance del trabajo del grupo.
3. Plan de capacitación del grupo coordinador del consejo popular del asentamiento El Nicho.

Aspectos a constatar.

Elementos que caracterizan a los miembros del grupo coordinador específicamente los relacionados con su formación pedagógica y experiencia en el desempeño del rol para el trabajo en el Programa a tu Hijo.

Temas tratados en la capacitación y correspondencia con las tendencias actuales de trabajo con la familia como unidad.

Fallas en los análisis de las reuniones dirigidas al funcionamiento del grupo coordinador del asentamiento El Nicho.

Tratamiento dado a las familias en las actividades de preparación.

ANEXO #2

Encuesta de opiniones realizada a representantes en el grupo coordinador del asentamiento El Nicho.

Es un propósito contribuir a la capacitación de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo. Por la función que Usted realiza es importante responda las siguientes preguntas:

**Por su colaboración,
¡Muchas Gracias!**

1. Criterios que tiene de sus funciones como miembro del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo.
2. Importancia que le atribuye al Programa Educa a tu Hijo.
3. Mencione acciones de capacitación a familias que realiza en los grupos de base.

ANEXO #3

Guía de observación a las actividades de terreno de los miembros del Grupo Coordinador de Base

Objetivo: Valorar la capacidad de dirección de los miembros del Grupo Coordinador del consejo popular Crucecitas para el seguimiento y control a los grupos de base y para accionar como agentes educativos.

Aspectos a constatar:

- Dominio de los elementos del seguimiento para asesorar, controlar y vías que utilizan en la determinación del estado actual de los asentamientos.
- Habilidades para la labor de terreno en las comunidades y para accionar cohesionadamente en la orientación educativa a los miembros de la comunidad
- Preparación para realizar la capacitación desde el propio grupo y asumir en los grupos de base

ANEXO #4

Caracterización del Grupo Coordinador: Consejo Popular Crucecitas:

Presidente del Consejo Popular: nivel escolar 12 grado, años de experiencia 5, controla en todos los asentamientos el trabajo que se orienta en el grupo de base para lo que se ha llevado los asentamientos.

INDER: Tiene 12 grado, con dos años de experiencia, estudia Lic. En Cultura Física.

FMC: Tiene 12 grado, con 8 años de experiencia, estudia farmacología. Muy sistemática con un trabajo destacado en las actividades realizadas en el grupo.

CDR: Posee 9no grado 8 años de experiencias, trabaja en la comunidad de forma sistemática como miembro de los CDR, se ha destacado en la confección de juguetes con el apoyo de la comunidad.

ACRC: Lic. Educación Primaria con 12 años de experiencia apoya con todos los miembros de los grupos en los asentamientos le da seguimiento a los niños con necesidades educativas especiales y desventaja social.

ANAP: 12 grado, y 8 años de experiencia en el grupo su papel en el mismo a sido destacado en los aportes alimentarios realizados a h. materno y a las familias en situación de d. social.

SALUD: Licenciada en enfermería, con cinco años de experiencia, destacada en las actividades conjuntas, en el hogar materno y con las familias con niños de cero a un año.

CULTURA: grado doce, diez años de experiencia, ha logrado la incorporación de las familias a las actividades culturales infantiles en el Consejo Popular.

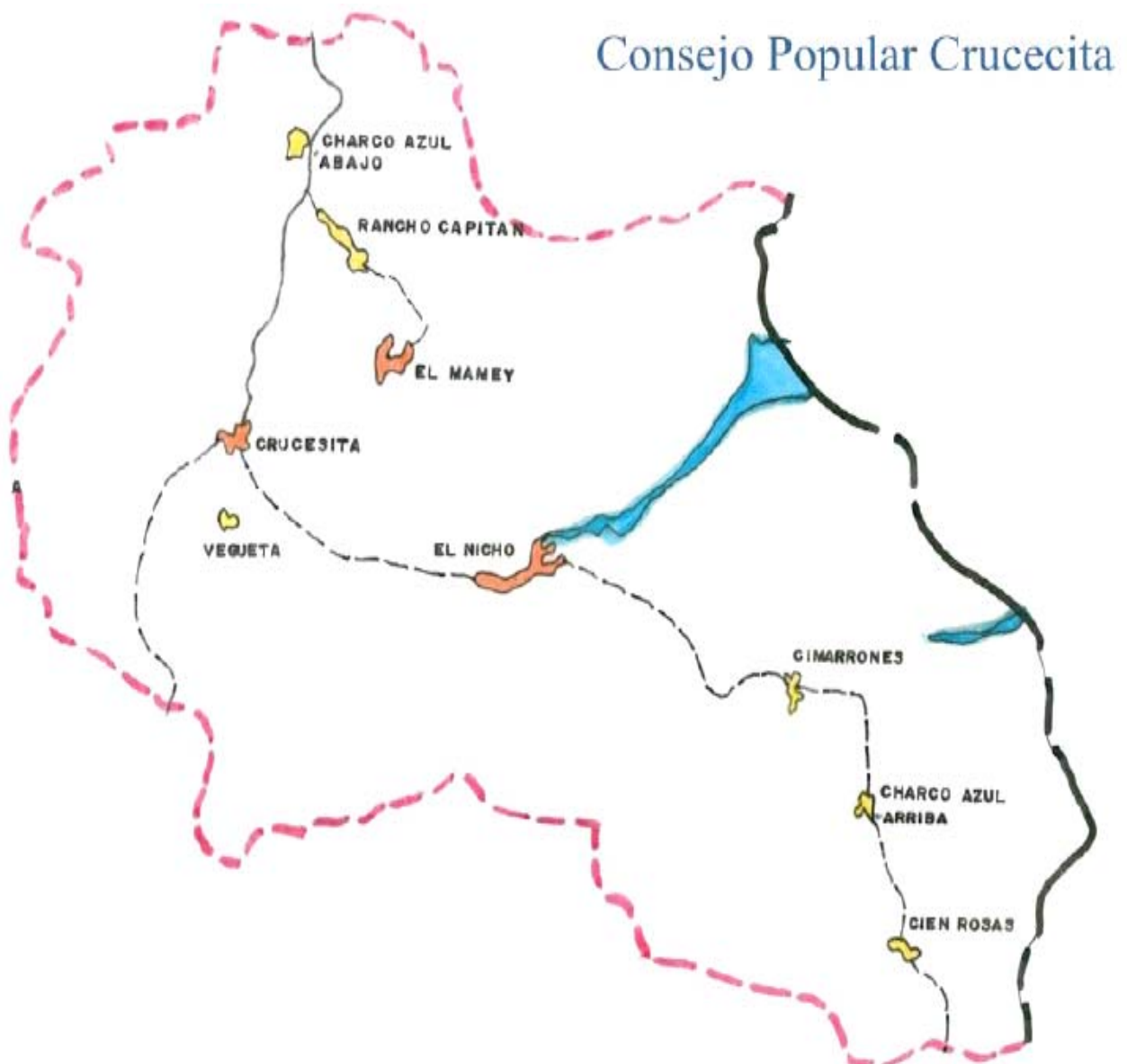
EDUCACION:(Directora Zonal) licenciada en Educación Primaria, cinco años de experiencia.

EDUCACIÓN PRIMARIA: (Promotora del programa) Lic. Estudiante de la tercera edición de maestría, con ocho años de experiencia, su trabajo ha sido destacada en el Consejo Popular donde trabaja, en la movilización de la comunidad en función del programa, así como en la atención a la familia y la divulgación.

TRABAJO SOCIAL: estudiante de tercer año de Psicología, con tres años de experiencia en el grupo.

PCC: Lic. en Educación Primaria, con cinco años de experiencia en el grupo.

ANEXO #5



**ANEXO # 6 (materiales utilizados en la capacitación)
Concepciones de la Educación Familiar y Preescolar en la Cuba de hoy.**

La familia funciona como la primera escuela del niño y para esto se hace imprescindible la orientación que esta reciba por parte del personal especializado.

En Cuba tienen un rol protagónico, en este proceso de socialización las Escuelas, los Círculos Infantiles y el Programa “Educa a tu Hijo” que abarca la atención de todos los niños y niñas de 0-6 años que no están en instituciones infantiles, este Programa brinda la posibilidad de orientar a la familia y ayuda a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde su óptica macrosocial, representa ayudarla, orientarla y apoyarla para que pueda aportar a la sociedad ciudadanos activos, ejemplos de modo moral.

Para el cumplimiento de esta misión social y pedagógica se comienza a aplicar este Programa no institucional en el año 1992, el cual tiene carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos en el hogar.

En este programa social de atención educativa participan de manera integrada representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad; de esta forma se concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”

Desde el año 1992 que comenzó el Programa “Educa a tu Hijo”, ha sido objeto de análisis por parte del Ministerio de Educación la capacitación de las Promotoras de las Vías no Formales desplegándose las siguientes acciones:

- Elaboración de materiales como:
 - “Juntos podemos”, cuaderno de trabajo para los niños y niñas de cinco años de zonas rurales y montañosas que se preparan para la escuela.
 - Folleto con orientaciones a los ejecutores para la utilización del cuaderno “Juntos podemos”.
 - “Para ti, Promotor”, folleto dirigido a los promotores con orientaciones sobre la capacitación a ejecutores.
 - El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, sistema de pruebas-diagnóstico para valorar la preparación del niño para la escuela.
 - El médico y la enfermera en la educación familiar.

- Taller Nacional con Grupos Coordinadores Provinciales para proyectar la capacitación de las promotoras en los territorios.
- Encuentro con promotores de zonas montañosas para el intercambio de experiencias en formas y vías del trabajo comunitario en estos territorios.
- Diseño e instrumentación de estrategias a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos dirigidos a conocer las causas del déficit en la preparación del niño de 5 a 6 años para el ingreso en la escuela en las zonas rurales.

Pero paralelamente se ha ido perfeccionando además la integración y capacitación de los organismos y organizaciones en esta tarea.

Esta modalidad educativa abarca en el país la mayor población infantil de 0-6 años y constituye uno de los Programas de la Revolución, es por ello que se estima analizar la capacitación diferenciada que han recibido los miembros de los grupos coordinadores para cumplir esta función, dónde se enmarcan sus limitaciones, y cuáles son sus posibilidades e intentar una propuesta que perfeccione esta labor tan humana que realiza la Revolución

¿Cómo es posible dar seguimiento y motivar sin conocer cómo trabajar con familias?

En este Programa se incide directamente en las familias es esta quien juega el papel protagónico es el centro del proceso por este motivo es necesario conocer acerca de su composición comportamiento funciones aspectos sobre lo que a continuación se reflexiona.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas, han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce

la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales, que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que se dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que ofrecen respuesta.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía, anteriormente se explicaron las funciones según el modo de vida, de forma general, a continuación trataremos con mayor precisión la función educativa considerada en los estudios actuales por ser la más significativa en la presente investigación

Los profundos cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la Revolución marcan las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar.

Modo de vida familiar: cada familia tiene un modo de vida programado que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

Desde la realidad psicológica, desde las vivencias como personas, familia es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

O sea, la familia tiene una realidad objetiva, plasmada en el hogar, determinada situación material, etc. Pero para la autora las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva.

En el modo de vida se incluye el proceso de la representación y la regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes, pues sus miembros no solo se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones, sino que muchas veces se proponen cambiarlas, tratan de dirigir sus destinos hacia una determinada aspiración o ideal.

Se hizo imprescindible la incorporación de la mujer al trabajo, como elemento indispensable para el progreso social, y comenzaron a cambiar las formas tradicionales de división del trabajo entre los sexos.

La mujer se convirtió en un ente productivo de la sociedad todo lo cual provoca el surgimiento de un nuevo tipo de familia basada en la plena correspondencia entre el modo de vida familiar propuesto por el socialismo y la propia práctica individual familiar.

En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico son indispensables. En específico en cuanto al modo de vida, nuestra sociedad proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo entre la pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos.

El Partido y el Estado cubanos reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en el orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos. Nuestras familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuyas tendencias principales son las ideas y

costumbres tradicionales, no basta con exponer problemas o instruir preceptos en un código legal: lograr alcanzar el modo de vida socialista como familia es un proceso largo y complejo a través del cual se irán superando hábitos y costumbres de origen foráneo y, algunas veces, retardatario. No podemos negar, y algunas investigaciones lo han demostrado, que por determinadas condicionantes culturales, sociales, psicológicas, existe aún en nuestra sociedad un conjunto de factores de índole subjetiva y objetiva que influyen en la determinación de una microcultura familiar de comunicación no acorde en gran medida con las exigencias actuales de cambios, lo cual genera un funcionamiento defectuoso en muchas familias.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico actual de la humanidad.

Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Se es de la consideración de que el hombre, y fundamentalmente el niño pequeño, necesita de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrendado en nuestra Ley de Leyes.

En el caso de los miembros del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo como parte de su papel como agente de cambios en la comunidad y dentro de su encargo social se comprende la atención a la familia de los educandos, así como la contribución a su preparación para que esté en condiciones favorables de cumplir sus funciones.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento; este queda arbitrario, íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante, marchar junto a ella, no "a pesar de ella".

Las condiciones de vida de la familia son las premisas heredadas y creadas para el despliegue de las funciones familiares

La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo, funciones que para su comprensión pueden separarse por sus dimensiones, pero que en la realidad se dan en forma conjunta.

La económica: Es la función relacionada con el sustento familiar, el ingreso, planificación y necesidades materiales de la familia y distribución de las tareas domésticas.

Las relaciones familiares que se establecen en los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento

La biosocial: está relacionada con la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Es admitido que las costumbres sociales de cada cultura determinan en buena medida las relaciones afectivas de las parejas y los llamados *hábitos reproductivos*, pero a su vez, hay estudios que apuntan hacia la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva en el país.

La cultural – espiritual: se destaca con la transmisión de valores, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. En buena medida, la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, cuestión debatida entre nuestros especialistas en los últimos años. La misma manifiesta el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La *función educativa* de la familia, que se incluye en esta última, ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos, que consideran acertadamente que esta se produce a través de las otras

ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el *dobles carácter* de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia.

La familia cubana aspira en su función educativa a que los niños y niñas se eduquen, se desarrollen, a que tengan una adecuada identificación con el sexo, así como, la transmisión de valores y normas de conducta.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, y encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos.

La educación suministra conocimiento ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Una eficiente educación a la familia prepara a los padres y a otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos.

La familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida que más se conocen. A la vez las necesidades de cada hogar se van modificando con el desarrollo de la propia cultura de los padres y con las demandas sociales de un mayor comportamiento en la educación de las nuevas generaciones.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos.

Las funciones educativas del medio familiar.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su

hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar a partir de la influencia educativa que reciban en el hogar.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese desarrollo va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Se ha dicho bien, que la educación comienza desde la cuna, y en sus primeros años, la única que recibe el niño que no asiste al círculo infantil, procede de la familia. Fallan lamentablemente, pues, los padres que creen que la escuela es la que transforma fácilmente a un niño mal educado en un modelo de virtudes, cuando en el hogar ni siquiera se han preocupado por enseñarle hábitos de conducta.

Todo padre desea que se diga de su hijo: “Está muy bien educado”, pero la educación es un proceso largo que requiere sacrificio, dedicación, paciencia, y debe comenzar temprano, aunando la palabra y el ejemplo.

La responsabilidad de criar un niño constituye una empresa difícil para quienes se estrenan en tan serias funciones. La atención del primer hijo conlleva temores e inseguridades que desaparecen con el tiempo, según crece la familia y la pareja gana experiencia y confianza en sus acciones, pero tienden a perdurar y agudizarse cuando no hay otros hermanos que compartan el afán y la dedicación de los padres.

La comunicación afectiva que exista entre un niño pequeño y el familiar adulto va a ser determinante para que el menor lo imite y se identifique con él. Cuando exista una buena identificación emocional se siguen los modelos paternos y hay estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orienta su personalidad.

Del afecto que los padres expresen al hijo pequeño se origina, en buena medida su capacidad de amar.

El Dr. P. Castro en su libro “Como cumple la familia su función educativa” (pág. 9) señala que en el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados que regulan, por ejemplo, desde los horarios de vida hasta el comportamiento disciplinario de los hijos

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Esto no quiere decir que la existencia de cualquiera de los factores o situaciones apuntadas, deba forzosamente afectar la tranquilidad y el orden del hogar. Los padres

inteligentes y responsables sabrán afrontar las condiciones desfavorables y educar a sus hijos en un ambiente sano.

Igualmente un medio sobre protector o demasiado complaciente, puede ser deformante para el niño, al inculcarle un exagerado sentido de la autoestima o sembrarle sentimientos de inseguridad, que lo situarán en una posición desventajosa en su relación con el grupo.

A menudo observamos muestras de insensibilidad y egoísmo en niños y adolescentes, que llaman a la reflexión sobre un aspecto tan importante de la educación familiar como es formar sentimientos positivos en las nuevas generaciones.

Nadie nace con buenos o malos sentimientos; éstos se cultivan a través del proceso educativo en el cual juega un papel principal, la creación de hábitos y el ejemplo familiar.

Cuando al niño le dan la oportunidad de cooperar en el cuidado de quienes lo necesitan- los más pequeñitos, los ancianos, los minusválidos- se le va creando el hábito de ayudar a los demás. Será una enseñanza concreta, no sólo de palabra, pues poco valdrán las exhortaciones a sensibilizarse con las necesidades ajenas, si no le proporcionamos la forma de llevarlo a la práctica.

Y se empieza así, contribuyendo a la tranquilidad del bebé, sirviendo de apoyo a los viejitos de la casa, mostrando su disposición a ser útil a otros, en la medida de las propias posibilidades.

“La mayor preocupación está hoy en la Comunidad”

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre mismo; e incluso más si tenemos en cuenta las comunidades de animales, que funcionan a la perfección como el de las abejas.

Desde épocas remotas estaba presente la estrategia de buscar solución a los problemas de la comunidad por sus propios pobladores.

El Gral. de División Ulises Rosales del Toro, en su intervención con los Presidentes de los Consejos Populares, afirmaba que: “La mayor preocupación está hoy en la Comunidad” y precisamente ese es el tema que nos ocupa hoy.

Después de haber consultado distintas bibliografías podemos concluir que aparecen numerosas definiciones de “Comunidad” dada por diferentes autores, cada una de las cuales hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos en dependencia del objetivo y disciplina de estudio. Veamos algunos ejemplos:

- ❖ Agregado de población concentrada en una zona geográfica definida, sus miembros muestran alguna interacción social, pudiendo ser esta directa o indirecta. Estos miembros tienen cierto sentido pertenencia. (Tomado del Libro “Trabajo del Sociólogo)
- ❖ Un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y tienen una herencia cultural e histórica común. (Rappaport 1980)
- ❖ Se localiza en un espacio concreto, constituido por personas que se sienten vinculadas y que interactúan para conseguir objetivos comunes. Más que un conglomerado de personas, entendemos la comunidad como un tejido de relaciones sociales. (Musitu 1991)
- ❖ La comunidad es un grupo humano en constante transformación y evolución y por ello tiene la potencialidad de fortalecer y tomar conciencia de sí misma reforzándose entonces el sentimiento de pertenencia de sus integrantes. (Javier Pons Díaz, 1996 Barcelona)
- ❖ Grupo social preexistente al investigador comunitario, posee su propia vida y su peculiar organización, así como determinados intereses y necesidades, siendo estos último objeto de explicación mediante el trabajo de intervención Psicomunitaria (Martha Gil La Cruz. 1996).

Pudiéramos citar otros conceptos pero vamos a tomar como referencia para trabajar este aspecto el libro “La Comunidad y su Estudio” de Héctor Arias Herrera como bibliografía actualizada.

El plantea que diferentes ciencias han aportado su versión de comunidad partiendo de indicadores que forman parte de su objeto de estudio; por ejemplo la Psicología Comunitaria, la Sociología de las Comunidades, la Geografía y otras.

El concepto Comunidad entonces se puede referir a:

- Un sistema de relaciones psicosociales (Psicología Social)
- Un agrupamiento humano (Sociología de la Comunidad)
- Un espacio geográfico (Geografía)

Las definiciones de Comunidad se pueden diferenciar por el énfasis que se hace en:

- Elementos estructurales
- Elementos funcionales.
- Ambos tipos de elementos (Estructurales y funcionales)

En la definición de Comunidad deben vincularse elementos funcionales y estructurales.

Veamos la definición de Violich que plantea como Comunidad “Grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”

En esta definición podemos ver:

- Como elemento estructural: Se define como un grupo y no cualquier grupo. Pero, además que vive en determinada área geográfica.
- Como elemento funcional: Compartir actividades y objetivos comunes con la posibilidad de cooperación.

Un grupo de autores cubanos plantea como parámetros para definir el ámbito comunitario los siguientes:

“Es una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que podríamos llamar la base de la organización social.

- Las razones de su agrupación se vinculan a los problemas de la vida cotidiana, es decir sus miembros tienen intereses y necesidades comunes;

- Ocupan un determinado territorio cuya pluralidad de personas interactúan más entre sí que en otro contexto del mismo carácter;
- De lo anterior se derivan tareas y acciones comunes que van acompañadas de una conciencia de pertenencia cuyo grado varía;
- Sus miembros comparten un cierto sistema de orientaciones valorativas que tienden a homogenizar o regular de manera semejante su conducta;
- Forma parte de una organización mayor y está atravesado por múltiples determinaciones institucionales y de la sociedad en general, pues no existen comunidades islas”.

La definición de este colectivo de autores es más completa que la dada por Violich porque:

- Incluye la relación comunidad-sociedad-país, ya que el tipo de sociedad donde está insertada la comunidad es importante.
- Esclarece que la vinculación de los individuos es en torno a los problemas de la vida cotidiana.
- Señala la conciencia de pertenencia.

En las comunidades resulta esencial el desarrollo de sentimientos de pertenencia, la identificación del individuo con el Barrio su zona de residencia, sus habitantes, sus normas, sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de relacionarse y su estilo de vida en general.

Como concepto más actualizado donde vemos que se abordan los mismos aspectos a que se hace referencia Violich y tomado por Héctor Arias Herrera tenemos; pero de forma más completa, integral y más amplia el dado en la conferencia de trabajo de Trabajo Comunitario Integrado y que fue discutido recientemente en III Taller Nacional del programa “Para la Vida”.

La comunidad se conforma objetivamente y a partir de ello puede ser definida como el espacio físico ambiental geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia o identidad propias que expresan en identificación de intereses y

sentido pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes.

Podemos concluir diciendo que en toda definición de Comunidad hay elementos básicos como son:

- Tiene que haber una agrupación o agregado de personas.
- Residir en un territorio específico.
- Interacción entre ellos directa o indirecta.
- Sentido de pertenencia.

Teniendo definido el concepto de Comunidad vamos a analizar el trabajo que debe realizarse en la misma.

En el momento actual el trabajo comunitario cobra gran importancia. Este debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria con que cuenta la propia comunidad. El barrio como protagonista y la comunidad como frente de iniciativas debe ser el núcleo del trabajo comunitario.

Tiene como objetivo central fortalecer la defensa de la Revolución en todas las formas en que ella se expresa, consolidando así el proyecto cubano mediante la cohesión de los esfuerzos de todos para lograr el mejor aprovechamiento de las potencialidades de la Comunidad.

Si tenemos en cuenta esto lograremos cambiar el modo de vida y actuación de las personas para lograr calidad de vida.

La educación cubana se ha convertido en una tarea de todos y su función social ha trascendido más allá de la propia institución tanto al hogar como a la Comunidad. Participan una variedad de instituciones que junto a las familias y organizaciones sociales promueven una gran movilización social con la necesaria integración para lograr una educación comunitaria.

El educador tiene tres contextos de actuación que son:

1. La Institución Escolar.
2. La familia
3. La comunidad.

El vínculo de la Comunidad con la Institución Educacional, la familia y con el resto de las Instituciones Sociales Formales e Informales tiene gran importancia para ser más

eficiente el trabajo educativo. Ella pueden movilizar todos estos factores porque es donde está el personal preparado para llevar a cabo este trabajo a favor de la Comunidad y dentro de ella los niños juegan un papel importante por convertirse en comunicadores de lo que la Institución les enseña.

La familia es la más pequeñas de las comunidades y debe apoyar y fortalecer las influencias de la institución.

La comunidad tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigirle a la escuela por el cumplimiento de la función que le corresponde.

¿Cómo se logra esto?

Lo primero es partir de la caracterización del lugar en que se va a accionar y esto nos permite tener una información del mismo. Para realizar esa caracterización tenemos que tener en cuenta una amplia gama de indicadores.

Proponemos el siguiente esquema de dimensiones a partir del cual se definirán los indicadores:

1. Características físicas.
2. Antecedentes históricos.
3. Características demográficas.
4. Vida económica.
5. Educación y cultura.
6. Recreación y deporte.
7. Estado de salud.
8. Vida política y social.
9. Aspectos religiosos.
10. Elementos subjetivos.

Cada una de estas dimensiones se mide a través de sus indicadores.

Las características físicas se componen de:

- Extensión geográfica que abarca la comunidad.
- Ubicación en la zona.
- Límites de la Comunidad.
- Características propias de la zona.
- Vías de transporte y acceso a la comunidad.

- Estructura arquitectónica de la zona.
- Tipos de vivienda que la componen.
- Condiciones de vida del entorno familiar.

Con relación a los antecedentes históricos resultan de interés datos como los siguientes:

- La fundación y el surgimiento de la comunidad.
- Antecedentes importantes que forman el patrimonio de la comunidad.
- Hechos relevantes transcurridos en la zona.
- Personalidades importantes etc.

Como características demográficas es importante determinar:

- Tipo de población.
- Distribución por edad, sexo y raza.
- Nivel de escolaridad promedio y su distribución a otras características.
- Distribución ocupacional de los habitantes.
- Nivel de ingresos en la zona.

Respecto a la vida económica es importante conocer aspectos relevantes del entorno.

- Recursos naturales.
- Centros industriales.
- Actividad económica fundamental.
- Nivel de desarrollo de la zona.
- Servicios e instalaciones de la comunidad.
- Fuentes de trabajo.

La educación y la cultura forman parte también del estudio. Deben conocer las costumbres y tradiciones de la zona.

- Rasgos generales de la cultura.
- Programación cultural.
- Nivel educacional de la población.
- Medios de información.
- Recursos e instalaciones culturales y educacionales.

Con relación a la Recreación y el deporte debemos conocer

- Empleo del tiempo libre.

- Recursos existentes en la comunidad.
- Explotación real y uso de las instalaciones.

Sobre el estado de salud se incorporan otros elementos como son:

- Servicio asistencial.
- Diagnóstico de salud.
- Cuadro Epidemiológico, enfermedades más frecuentes.
- Índices de mortalidad y natalidad.
- Estado higiénico de la comunidad.
- Recursos e instalaciones de salud.

Respecto a la vida política y social de la comunidad se debe tener en cuenta.

- Integración de la población a la práctica social.
- Las organizaciones políticas y de masas y su funcionamiento.
- Los problemas sociales que caracterizan la zona.
- La estructura socio-clasista de sus habitantes.

Con respecto a los asuntos religiosos se debe conocer:

- Las religiones más extendidas en la sociedad.
- El arraigo que tienen en la población. Sus características.
- La existencia de iglesias, casa o locales donde se realicen cultos religiosos.
- El tipo de actividades que realizan y su influencia sobre la comunidad.

En estos estudios es importante incluir los aspectos subjetivos de los miembros de la comunidad relacionados con:

- La satisfacción con las condiciones de vida del entorno comunal y familiar.
- La percepción y el conocimiento de los problemas que existen en la comunidad y en las familias.
- Las preocupaciones más recientes y la identificación de prioridades.
- Las expectativas de solución y cambio.
- Las posibilidades de colaboración y acción conjunta como sujeto social.
- La participación en los proyectos y modificaciones del entorno comunal.

Estos aspectos de la vida en la comunidad son de gran importancia para caracterizarla, pues ofrecen una visión más completa del objeto que estamos estudiando.

Como ejemplo de un Consejo popular del municipio en el que se ha iniciado un trabajo comunitario lo tenemos en San Lázaro. En este barrio subestandarizado se está llevando a cabo un programa social para mejorar sus condiciones y modo de vida. SE están aplicando tres programas.

- Proyecto Global de salud.
- Programa para la vida. (Puertas abiertas y VNF)
- Programa Social.

Dentro de ese consejo tenemos enclavado el Círculo Infantil Constructores del Futuro el cual ha realizado un trabajo comunitario teniendo en cuenta las condiciones de este barrio en el que se ha visto cierto resultado.

Primeramente se realizó un diagnóstico para conocer los intereses y necesidades del barrio y partiendo de sus resultados se proyectó y ejecutó un plan de acción para el trabajo del Círculo Infantil con la comunidad.

Como ejemplo de las actividades realizadas tenemos:

- Trabajo con los niños en desventaja social. Conocer sus problemas y aplicar las medidas de acuerdo a cada caso.
- Incorporación de los niños y familia al movimiento artístico y cultural del centro.
- Orientación y desarrollo de hábitos higiénicos.
- Aspectos de Educación Formal.
- Visita a los hogares.
- Conversatorios, charlas con los padres.

Estando enfrascada en estas actividades se comienza a aplicar en este barrio el proyecto global de Cienfuegos bajo la dirección de la presidenta del consejo popular comenzándose a materializar diversas actividades que mejoraban las formas de vida de la comunidad.

Se aplica la unión multi e intersectorial para luchar por cambiar las formas de vida y pensamiento de los habitantes d este barrio y se le plantea al Círculo Infantil representar la Educación en este proyecto social y convertirse en facilitador de actividades educativas y de salud, que fuera este centro un lugar de reunión de padres y vecinos de la comunidad. Para lograr lo planteado surge la idea de abrir las puertas del círculo al barrio con un atractivo programa donde se presentarán números

culturales, se mostrarán los éxitos del Círculo y se realizarán actividades de orientación con la participación de especialistas capacitados del Ministerio de Salud Pública y Educación que llevarán un mensaje educativo en su intervención.

Para cumplir esto fue necesaria una labor educativa con el personal del Círculo Infantil para que comprendieran la importancia de este trabajo y el reto al cual se enfrentaban, en esto se contó con el apoyo del Consejo de Dirección y las organizaciones políticas y de masas del centro.

Antes de iniciar las actividades de Puertas Abiertas se hizo una encuesta a los cincuenta y tres padres del barrio de San Lázaro que tienen niños en el Círculo Infantil para saber cuáles eran los temas que movían sus intereses de conocimientos. Una vez seleccionados los temas y teniendo embellecido el Círculo se iniciaron las actividades de Puertas Abiertas que se realizaron el segundo sábado no laborable de cada mes.

A medida que se fueron desarrollando los temas y las diferentes actividades culturales y recreativas observamos un aumento gradual de la asistencia de padres y vecinos de la comunidad.

El desarrollo de todo este plan arrojó como resultado un cambio en la conducta de los niños y esto contribuyó a cambiar la forma de pensar de los padres y la comunidad fortaleciéndose los vínculos entre estos y la institución.

Veamos de forma práctica como este trabajo con la comunidad se lleva a cabo en las VNF. Para esto haremos un poquito de historia.

El programa de atención social comunitaria a los niños de edad preescolar por VNF. Llamado “Educa a tu hijo” en Cuba tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició para su ingreso a la escuela.

Quedó demostrada la efectividad del programa diseñado para dar atención educativa a los niños que no asistían a la escuela en las zonas rurales, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propician la educación integral de sus hijos y la preparación para la escuela. También demostró que la familia es un medio idóneo para educar a los niños y que el éxito del programa depende de la preparación de esta.

Las edades preescolares (Desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela) constituyen una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. En este desarrollo desempeña un papel fundamental, decisivo la educación que el niño recibe.

Los niños que asisten a los Círculos Infantiles reciben una influencia educativa a partir de un personal preparado y de un programa especialmente elaborado que favorece este desarrollo. La educación de aquellos niños que no asisten a estas instituciones transcurre en el hogar, y su calidad en gran medida depende del nivel de educación y de vida que la familia posee y de su preparación para brindar la ayuda que necesita el niño.

Para la educación de estos niños es que surgen otras alternativas educativas conocidas como VNF que a partir de la potencialidad educativa de la familia, la preparan para la educación de sus hijos.

“Educa a tu Hijo” es el nombre del programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Se trata de una colección de 9 folletos en los que se ofrecen a los padres y a la familia en general, orientaciones para la educación y los cuidados del niño en el hogar.

La familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores. Es necesario capacitarlos para que eduquen correctamente a sus pequeños.

El programa “Educa a tu hijo” acerca a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de los que puede y debe lograrse en cada momento, y que conozca mediante sencillas evaluaciones, como el niño avanza.

En la aplicación del programa pueden utilizarse, de acuerdo con la edad que los niños posean, las modalidades fundamentales:

- Atención individual (0-2)
- Atención grupal (2-5) por años de vida o de diferentes edades en grupos múltiples.

Las características del programa “Educa a tu Hijo”, que son las de un programa comunitario requieren que todo el que participa en su instrumentación, estén sensibilizados con el papel que desempeñan, que es el de ser un elemento ajeno a la familia, que aspira a ser aceptado por ella en beneficio de la educación de sus hijos.

La instrumentación del programa es tarea del grupo coordinador que funciona a nivel de CP y el promotor es un elemento clave en el éxito del programa.

El trabajo se organiza a partir del conocimiento de las características de la comunidad:

- El censo de población.
- Extensión del territorio, etc.

Este programa no puede ser impuesto. Las familias voluntariamente realizarán las actividades con sus hijos, por lo que se requiere que sea aceptado por estas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación en el desarrollo del niño.

Para la aplicación efectiva del programa “Educa a tu Hijo” es imprescindible el apoyo que pueden brindar los factores de la comunidad que constituidos en el Consejo Popular son elementos claves tanto en la divulgación, como en la movilización de las familias para su asistencia, así como en la preparación del personal, o en la directa intervención en la organización y ejecución de actividades (Culturales, Deportivas y Recreativas)

El grupo coordinador ajusta su estrategia de acuerdo con su territorio, proyecta su capacitación, selecciona y prepara a los promotores con la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad entre otras cosas.

Los ejecutores pueden ser personas de la comunidad con un nivel cultural adecuado que le permita comunicarse con las familias y orientarlas.

Se ha considerado el empleo del programa “Educa a tu Hijo” entre los procedimientos de trabajo para optimizar la incorporación de la comunidad a las tareas de la educación.

El programa “Educa a tu Hijo” está concebido como un programa social, donde los miembros de la comunidad se organizan e integran para de forma colectiva cooperar, desde el punto de vista material, espiritual en el desarrollo de las actividades de los niños y sus familias.