

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE La HABANA

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Conrado Benítez García

Cienfuegos

Sede Pedagógica Municipal Palmira

Tercera convocatoria



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN

Título: Conjunto de actividades de preparación a los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

Autora: Lic. Cándida Rosa Escalante Maya.

Tutora: Msc. Dunia Pérez Acuña.

Curso: 2009-2010

“Año 52 del triunfo de la Revolución”

Conjunto de actividades de preparación a los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

Pensamiento.

“(...) imaginar una educación para el juego, es idear y aplicar técnicas y actividades para desarrollar o reanimar la capacidad de jugar.”

Chalma Amonachvili

Dedicatoria.

- A mi madre, por hacerme reír cuando llegaba agotada.
- A mi esposo e hija, por su paciencia y estímulo.
- A mi suegra, por su apoyo incondicional.

Agradecimientos.

Sin ayuda institucional, intelectual y personal de muchos compañeros esta investigación no hubiese llegado hasta el final, por ello:

Agradezco la ayuda de aquellas personas que me dedicaron parte de su tiempo, y sometieron a orientación, lectura y críticas mis ideas, hasta llegar hoy a este trabajo favorecido por sus indicaciones.

A mis nietos, que ha tenido la paciencia para esperar por la terminación de esta investigación.

A mis amigos y compañeros de trabajo que me alentaban a seguir hasta el final.

A todos, que han ayudado de forma distinta, pero igualmente importante.

Muchas gracias.

Resumen

El Modelo Educativo de la Educación Preescolar está concebido para atender a todos los niños de 0 a 6 años, tanto en el programa Educa a tu hijo, en el círculo infantil como en los grados preescolares de las escuelas primarias, contexto en el cual se desarrolla la presente investigación, por existir una insuficiente preparación de los directivos para brindar un enfoque lúdico al proceso pedagógico de ese grado. Para ello se necesita un jefe de ciclo con una preparación integral en todas las áreas de desarrollo, de modo que le permita incidir de manera sistemática en la preparación de los maestras mediante los diferentes órganos técnicos y vías de trabajo metodológico. Se ofrece en el presente trabajo como aporte significativo un conjunto de actividades de preparación intencionada hacia este aspecto.

En la investigación se utilizaron métodos de los niveles teóricos y empíricos, tales como: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Observación, Entrevista, Encuesta, Análisis de documentos y el análisis porcentual simple, los que permitieron andar por diferentes niveles de descubrimiento, discernimiento y evolución del problema analizado e incurrir en el logro de los resultados obtenidos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA FORMACIÓN DE LOS JEFES DE CICLO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN DEL GRADO PREESCOLAR	9
1.1 – El comportamiento estructural y organizativo del primer ciclo en la escuela primaria.	9
1.2 – Articulación de la Educación Preescolar y Primaria: una necesidad en el perfeccionamiento educacional del grado preescolar.	13
1.3 – El proceso de preparación de los jefes de ciclos en la escuela primaria.	17
1.4- El enfoque lúdico en el Proceso Pedagógico de la Educación Preescolar.	20
CAPÍTULO II PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS JEFES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN AL GRADO PREESCOLAR CON ENFOQUE LÚDICO	25
2.1 – Etapa de diagnóstico.	25
2.2- Etapa de diseño e implementación del conjunto de actividades de preparación. Sus fundamentos.	29
2.3 – Etapa de valoración integral del proceso.	49
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación en Cuba está constituido en varios subsistemas que tienen sus objetivos concretos dirigidos a cumplir la histórica función social de formar las nuevas generaciones. Integrados a uno de estos subsistemas se encuentra el grado preescolar, organizado por los requerimientos de la Educación Preescolar, que a su vez posee características que se diferencian de la Educación Primaria, toda vez que se desarrolla el proceso pedagógico mediante las diferentes formas organizativas: actividades programadas, independientes, complementarias, juegos de roles y procesos de satisfacción de necesidades básicas, en lo que predomina un enfoque lúdico.

Estas posibilidades que brinda la atención educativa actual, permite una adecuada preparación al niño de edad preescolar en función del desarrollo integral infantil como premisa para la futura vida escolar que enfrenta al comenzar la Educación Primaria, por lo que es necesario buscar los nexos que faciliten la continuidad de lo alcanzado en el preescolar en el primer grado.

Por tanto, es necesario considerar la superación y capacitación del profesional docente como una tendencia predominante en las últimas décadas, teniendo en cuenta que la Educación Preescolar enfrenta este reto en los momentos actuales, propiciando el desarrollo de un pensamiento reflexivo crítico analítico que permita la puesta en práctica de la formación continuada, para resolver desde su salón las deficiencias que limitan el éxito del trabajo pedagógico, considerando la educación como una profesión dinámica en desarrollo.

Sobre la necesidad de atención a la primera infancia han escrito diferentes teóricos y pensadores de siglos pasados, destacándose en el Siglo XVII el filósofo y didacta checo J. A. Comenio (1592-1670) y el representante del materialismo francés J. J. Rousseau (1712-1778) que sentaron las bases teóricas del nuevo sistema de instrucción pública concediéndole un valor especial a la instrucción del pueblo y a la creación de una nueva escuela democrática y a la educación de los hijos de los trabajadores. Por primera vez en la historia de la pedagogía J. A. Comenio brinda una especial atención a los problemas de los niños con edad preescolar, convirtiéndose en el padre de la didáctica moderna y precursor de la Pedagogía Preescolar.

En el contexto cubano nuestra historia cuenta con pedagogos que en el Siglo XIX también hicieron alusión a la educación desde edades tempranas, entre algunas ideas geniales del pensamiento pedagógico cubano se destacan:

- *“Enseñar puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”,* José de la Luz y Caballero. ⁽¹⁾
- *“El maestro debe encontrar el camino que lleva al corazón de cada niño, solo entonces puede enseñarles a amar a la familia, su escuela, el trabajo y el saber, a mi patria”,* José Martí Pérez. ⁽²⁾
- *“ Hablemos en el lenguaje de los niños, ellos nos entenderán.”,* Félix Varela. ⁽³⁾

Visto desde la práctica pedagógica, es importante que el docente se arme de herramientas para el trabajo con la familia, con la comunidad y amplíe sus conocimientos hacia la Educación Primaria, logrando a su vez nutrirse de la Educación Preescolar, y así mediante la articulación en el accionar, favorecer el logro del objetivo fundamental de esta enseñanza que es alcanzar el máximo desarrollo posible de cada niña y niño de 0 a 6 años, pero para obtener resultados superiores en el egresado, el educador debe elevar su cultura general integral y ver su superación como una necesidad y sobre todo, saber identificar con prioridades ¿qué transformar en su accionar?

Para dar respuesta a esta interrogante muy relacionada con las causas que limitan el accionar de los jefes de ciclo sobre las maestras del grado preescolar, y que de cierta forma inciden de manera favorable en la eficiencia del proceso pedagógico, y en la equiparada atención que brinda esta institución con las que realiza el círculo infantil, se hace necesario revisar la capacitación teórico práctica del jefe de ciclo que atiende el grado preescolar, para buscar el dominio que tiene sobre los lineamientos esenciales de la educación preescolar, su currículo y métodos.

(1)-Enciclopedia Encarta 2000

(2)- ibidem 1

(3)-ibidem 1

Por otra parte, se coincide con el criterio de la **Msc. B. Bermúdez (2002)** cuando plantea que existe una correspondencia con el objetivo general, con el fin de garantizar un alto nivel político, cultural y científico del educador; sin embargo, no se corresponde con sus necesidades reales porque no se ha diagnosticado y caracterizado al jefe de ciclo teniendo en cuenta su procedencia, su base psicopedagógica y cultural y su correspondencia con el perfil laboral que hoy se le asigna.

Por lo que vale la pena reflexionar ¿Qué conocen sobre pedagogía de la Educación Preescolar, y las características psicopedagógicas en estas edades? Ante esta interrogante y teniendo en cuenta los resultados de la práctica pedagógica, es necesario valorar cómo se concibe, organiza y dirige la actual organización interna de la escuela primaria para atender a las niñas y niños para que al concluir el grado preescolar posean un dominio de los contenidos que le anteceden y de esta forma lograr la participación cohesionada de las maestras del grado preescolar y las del resto de los grados en el colectivo de ciclo.

No cabe dudas que para lograr este propósito en el componente grado preescolar que es atendido en las escuelas primarias, por la procedencia formativa de quienes la dirigen que en su totalidad son de la Licenciatura en Primaria, se debe garantizar un sistema de capacitación y superación de los cuadros y maestros que eleve a planos cualitativamente superiores su profesionalidad, con una adecuada orientación y sobre la base de una concepción científica, que permita a los jefes del primer ciclo conocer y dominar los elementos esenciales de la Educación Preescolar y alcanzar nuevos logros en su práctica educativa.

Para esto se hace necesario diseñar un proceso de preparación dirigida a dotarlos de conocimientos sobre la pedagogía en la Educación Preescolar, su currículo y organización del proceso educativo, siendo éste uno de los grandes problemas de la investigación educativa que parte desde el mismo momento en que tenemos que enfrentarnos al propio fenómeno educativo, y buscarle la solución.

Diferentes investigadores, como: Alfonso Salgado (2008), Un Sistema de Actividades de Capacitación dirigida a los Jefes del Primer Ciclo para Atender el Grado Preescolar.

María del Carmen Reyes(2008), Sistema de actividades de capacitación dirigido a los jefes de primer ciclo de la escuela primaria para el tratamiento a los contenidos de la Educación Musical en el grado preescolar.

Yanitza Marcaida Pérez (2008), Preparación del docente que atiende a niñas y niños de edad preescolar: Propuesta de actividades teórico prácticas para dirigir el Proceso

Educativo con enfoque lúdico, y otros mencionados con anterioridad, definieron en sus tesis de Maestría que son insuficientes las preparaciones realizadas hasta el momento, pues solo se encuentran algunos artículos por los investigadores del centro de estudio para educadores latinoamericanos (CELEP), sin embargo como argumento de la necesidad del presente trabajo, se observa un alza en la cantidad de actividades integradoras hacia esa perspectiva donde se destacan las de los maestrantes en el municipio de Cienfuegos con la riqueza de su experiencia personal.

Por tanto, como propósito de la presente investigación se hizo una revisión del análisis metodológico que se realiza en los colectivos del primer ciclo sobre el proceso pedagógico del grado preescolar y el proceso de enseñanza aprendizaje, se hizo una revisión de diferentes documentos relacionados con los programas curriculares y la formación inicial del personal que dirige y organiza en la escuela primaria la actividad relacionada con la Educación Preescolar, dentro de ellas las estrategias de trabajo metodológico, registros de Visitas de ayuda metodológicas y actas de reuniones metodológicas de los centros de Educación Primaria que atienden grados preescolares(**Anexo I**), del análisis de estos documentos se derivan las siguientes regularidades:

- No recibieron en la formación inicial Pedagogía Preescolar, ni elementos sobre características esenciales de estas edades.
- En los análisis de los colectivos del primer ciclo no se hace alusión al grado preescolar, los objetivos de las Visitas de ayuda metodológicas no son predeterminados teniendo en cuenta el diagnóstico del maestro y sus necesidades, además de dirigirlo a un área y no al sistema de actividades del proceso.
- Establecen vínculos entre el área de desarrollo y una asignatura de primer grado no dando seguimiento e importancia al juego y actividad independiente tan específicos para el logro del desarrollo integral infantil que proponen el enfoque lúdico en sus actividades.
- En las actas de reuniones de los Colectivos Territoriales se aprecia poca participación de los jefes del primer ciclo, en los planes individuales de los mismos no se les asignan tareas dirigidas a su preparación para dirigir y controlar el proceso educativo del grado preescolar.
- En las preparaciones metodológicas de 8 horas, que reciben las maestras de preescolar en los círculos infantiles, no asisten los jefes del primer ciclo.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se corrobora que es una aspiración de la Educación Preescolar lograr un profesional competente, y para alcanzarlo se

necesitan transformaciones en la superación desde el puesto de trabajo, de quienes organizan, orientan, dirigen y controlan los grados preescolares en las escuelas primarias, por lo que se declara como **Problema de investigación** insuficiente preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias que tienen grado preescolar para trabajar el proceso pedagógico con enfoque lúdico.

Se define como **Objeto de estudio**: preparación en los colectivos territoriales de los jefes del 1er ciclo de la escuela primaria y como **Campo de Acción**: tratamiento al proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

Siendo el **Objetivo**: Diseño e implementación de un conjunto de actividades de preparación metodológica a los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea la siguiente **Idea a defender**: Un conjunto de actividades metodológicas que en su concepción asume como forma de preparación: los talleres, seminarios, clases demostrativas, etc. para dar tratamiento a las actividades con enfoque lúdico contribuye a la preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para realizar la atención requerida a las maestras del grado preescolar.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se desarrollaron las siguientes **Tareas de investigación**:

1. Argumentación de los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de formación de los Jefes de Ciclo de las escuelas primarias.
2. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los jefes del primer ciclo de la escuela primaria para dirigir el grado preescolar.
3. Elaboración del conjunto de actividades de preparación dirigida a los jefes del primer ciclo.
4. Aplicación y valoración del conjunto de actividades metodológicas de preparación.

Para la realización de este trabajo se emplean los siguientes métodos:

Método del **nivel teórico**:

- Analítico – sintético: posibilitó el análisis e interpretación de las bases conceptuales, con el objetivo de comprobar las características

fundamentales del proceso de formación permanente de los jefes de ciclo para el trabajo con el grado preescolar.

- Inductivo-deductivo: permitió arribar a conclusiones que pudieron ser evaluadas en la implementación práctica de la propuesta.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos: (Planes de Trabajo Metodológicos, registros de visitas, actas de reuniones de colectivos territoriales, registros de temas de preparación metodológica) lo cual permitió determinar el tratamiento que ha recibido la maestra del grado preescolar desde la planificación del sistema de trabajo metodológico de la escuela y la incidencia de la superación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias en la actividad de los docentes.
- Observación: (A actividades docentes y metodológicas, el jefe de ciclo en función) lo que permitió conocer el estado, causas y consecuencias de los resultados en la calidad de las actividades metodológicas que realizan los jefes de ciclo de las escuelas primarias, con las maestras del grado preescolar.
- Entrevista: Individuales y grupales (A Jefes de Ciclo) encaminadas a la búsqueda de las limitaciones que existen en la preparación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias para asumir el tratamiento de las maestras del grado preescolar en el proceso pedagógico y determinar los niveles de satisfacción de esas necesidades tras la aplicación de la propuesta.
- Encuesta: (A maestras del grado preescolar), dirigidas a comprobar la incidencia del jefe de ciclo en la preparación de las maestras del grado preescolar y el control al proceso pedagógico para constatar el tratamiento a los contenidos de este ciclo en las diferentes formas organizativas.
- Análisis porcentual simple: se utilizó durante el inicio y final del proceso investigativo para valorar cuantitativamente los resultados.

Muestra:

De un universo de 20 jefes de ciclos de escuelas primarias del municipio Palmira se trabajó con una población conformada por 13 jefes de ciclo de escuelas primarias que tienen grado preescolar, tomando en consideración que son ellos los responsables de la organización y trabajo metodológico de los maestros que atienden el grado

preescolar. Las 13 se tomaron como muestra a partir de un criterio de selección intencional, teniendo en cuenta que todas son licenciadas en educación primaria, por lo que conocen cómo ocurre el proceso pedagógico en el grado preescolar y tienen maestras del grado preescolar licenciadas en Educación Preescolar, y además asisten al colectivo territorial que imparte la investigadora como Metodóloga Integral.

Significación de la investigación: las acciones de esta preparación están dirigidas a perfeccionar los procedimientos pedagógicos de los jefes de ciclos para dirigir el trabajo metodológico en el grado preescolar, por tanto aporta una experiencia positiva en la búsqueda de métodos para contribuir a la formación teórico-práctica de los jefes de ciclo enriqueciendo sus conocimientos, mediante espacios de reflexión y análisis de su propia práctica.

La investigación se concreta en el diseño e implementación de un conjunto de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes del primer ciclo de escuelas primarias para atender el grado preescolar. Por lo que posee importancia y actualidad, toda vez que responde a las prioridades de la Educación Infantil, y es una necesidad del municipio de Palmira visto en el balance del cierre de la etapa.

La tesis contiene en su estructura: CAPITULO I: La preparación de los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias en función de la atención al grado preescolar, en el que se aborda la necesidad de preparación de los directivos de escuelas primarias, principalmente de los jefes del primer ciclo por sus funciones, proporcionándoles el enfoque lúdico que requiere el proceso pedagógico del grado preescolar, se realiza un bosquejo desde su surgimiento y formación así como se expone la importancia que tiene la articulación de la educación preescolar y primaria para la correcta atención al grado preescolar. Tiene, además, el CAPÍTULO II Presentación y valoración del conjunto de actividades metodológicas de preparación del jefe del primer ciclo de la escuela primaria para la atención al grado preescolar, en el que se diseña un conjunto de actividades de preparación, y además se describe la implementación y evaluación del mismo. Se dan conclusiones, recomendaciones y se presenta la bibliografía consultada, se completa la investigación con los anexos que exponen los resultados de la misma.

CAPITULO I: LA FORMACIÓN DE LOS JEFES DE CICLO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN DEL GRADO PREESCOLAR

El presente capítulo hace referencia al modelo actual de escuela primaria como núcleo metodológico central de la preparación, concediéndole gran importancia a la articulación de la Educación Preescolar y Primaria para la adecuada atención al grado preescolar desde una perspectiva lúdica, tomando en consideración la preparación de los jefes de ciclos como principales orientadores metodológicos del colectivo docente de la escuela.

1.1. El comportamiento estructural y organizativo del primer ciclo en la escuela primaria

Del Modelo de escuela primaria.

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad. Este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad. Para su mejor atención pedagógica, dada la gran diversidad de edades, se han precisado diferentes momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

De 6 a 7 años (primero y segundo grado)

De 8 a 10 años (tercero y cuarto grado)

De 11 a 12 años (quinto y sexto grado)

La diferenciación de estos momentos cobra significación por cuanto el maestro se enfrenta a diversidad de edades y pueden transitar con sus alumnos de primero a cuarto grado, por lo que su conocimiento y el de los logros a obtener en el alumno le facilitan la orientación pertinente para la dirección de los procesos instructivos y educativos, en estrecha relación. De particular importancia es además la preparación precedentes de los alumnos, ya que el 99,5 % de la población infantil recibe atención educativa mediante diferentes vías, y en particular prácticamente el 100% cursa el grado preescolar.

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como núcleo metodológico central de su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, a las

transformaciones que en ellas tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos y externos, los cuales influyen de manera directa o indirecta en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

En estas edades un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

Además, en esta etapa de su vida las niñas y niños son capaces de percibir los objetos destacando sus detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde los grados preescolares comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte-todo, y la interpretación de lo percibido.

Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros. La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido contengan un enfoque lúdico, de modo que permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza aprendizaje de forma que promueva la retención lógica, y no mecánica.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere, para lo cual el juego es fundamental.

Esta etapa es también muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de:

- Sentimientos y compromisos con la Patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.
- Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.
- Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

En este sentido se precisa por parte del maestro realizar con las niñas y los niños diferentes tipos de actividades con enfoque lúdico, que además de motivarlos ayudan a la concentración, ya que de esto dependen, en gran medida, sus logros en el desarrollo de hábitos y habilidades.

Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

Lo planteado con anterioridad permite destacar que en cualquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de a qué se aspira, qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos.

Es innegable la responsabilidad que tiene el jefe de ciclo de primaria en lograr la preparación idónea para atender el grado preescolar, porque como bien se indica en

estos argumentos antes mencionados del modelo de la escuela primaria actual, no puede obviar en la concepción de su proceso de enseñanza aprendizaje la continuidad de lo alcanzado en la educación preescolar así como lo que quedó para asegurar el primer grado por lo que resulta importante la dirección del colectivo de ciclo articulando el grado preescolar con el primero y definir qué métodos se necesita seguir utilizando con estas niñas y niños.

Este estudio permite valorar el papel esencial del jefe del primer ciclo por lo que se impone el análisis del momento del desarrollo a tener presente por ellos que ocurre de preescolar a segundo grado. Donde el educador debe considerar que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niñas y niños. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de un enfoque lúdico en todo el sistema de actividades que además de motivarlos ayuden a la concentración, ya que de esto dependen, en gran medida, sus logros en el desarrollo de hábitos y habilidades.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten desde las edades iniciales escolares trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los niños el interés por aprender.

Es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo, donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado.

Como se aprecia es un elemento clave en la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje el papel del jefe del primer ciclo en su conducción y es oportuno recordar que el cumplimiento de sus funciones garantiza la inserción del grado preescolar en sus actividades metodológicas, teniendo en cuenta que una de las especificidades que le compete es proponer acciones para elevar la eficiencia del trabajo en el ciclo que atiende, para lo cual es necesario la articulación de ambas enseñanzas en el logro del perfeccionamiento educacional del grado preescolar.

1.2. Articulación de la Educación Preescolar y Primaria: una necesidad en el perfeccionamiento educacional del grado preescolar

El tema que el autor considera tratar es muy debatido en el mundo moderno y constituyó el tema central del taller internacional de la Educación Inicial y Preescolar en la ciudad de la Habana en el 2006 que a continuación esbozamos algunas de las ideas esenciales abordadas en la conferencia central:

- La problemática de la articulación entre educación infantil y primaria hoy adquiere una mayor significación debido a que los avances de diferentes ciencias demuestran la importancia de las influencias educativas organizadas en las primeras etapas de la ontogenia, con métodos y prácticas pedagógicas significativas que propician el desarrollo exitoso de la personalidad. Precisamente en la década del 70, la mayoría de los países comienzan a integrar la educación preescolar al sistema nacional escolar como el primer subsistema, lo que evidentemente trae consecuencias positivas y negativas. Al respecto, N. Bottani señala que pierde la autonomía que le ayudó a producir una forma original de enseñanza pero gana considerablemente en la atención que se recibe de los gobiernos, al tomar en consideración la necesidad de invertir en estas edades.
- Esta integración hace que las inquietudes sobre la articulación educativa aumenten y se realicen en esta década en Europa tres eventos con esta temática (Venecia 1971, Versalles 1975, Bourmouth 1977), en la del 80 se destaca el celebrado en Colombia 1981 “Evitando el fracaso escolar: relación entre Educación Preescolar y Primaria, con una amplia participación internacional.
- Por otra parte, en la últimas dos décadas del siglo XX, los acelerados cambios producidos en el desarrollo tecnológico, científico, industrial, el auge del neoliberalismo y su repercusión en la creciente desigualdad social han conducido necesariamente a continuar pensando y trabajando a favor por la infancia de nuestros niñas y niños sin exclusión de países y de condición social. Se produjeron acontecimientos de carácter internacional importantes que demostraron la significación de la Educación Infantil, entre los que se destaca la Conferencia Mundial Educación para Todos (1990) con su informe titulado “La Educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo

XXI donde se enfatiza que la finalidad de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social, a todo lo largo de la vida para lo cual se necesita avanzar más en términos de educación infantil, considerada como base para el desarrollo ulterior de la personalidad.

En tal sentido, resulta necesario determinar dónde radican entonces las dificultades que impiden la adecuada articulación o continuidad entre la Educación Preescolar y Primaria con énfasis en el primer ciclo en la Educación Primaria de Palmira.

- Se ha centrado en la preparación del niño para aprendizajes básicos, (lecto-escritura y las operaciones numéricas) lo que ha traído como consecuencia que en diversos referentes curriculares formen parte de los objetivos y contenidos principales. Por otro lado se ha dirigido fundamentalmente al aspecto cognitivo, visto muchas veces como volumen de conocimientos y no como el desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas que sí constituyen una herramienta necesaria para poder adentrarse en el escolar
- Distanciamiento de los docentes de ambos subsistemas, sucede con frecuencia que no existe un intercambio entre estos profesionales que les permita aunar criterios acerca de cómo lograr mayor unidad en el proceso educativo, generalmente es nula la participación de la maestra de preescolar en los colectivos del 1er ciclo.
- Diferencias sustanciales entre los currículos donde muchas veces se observa un antagonismo, en el caso de la educación preescolar generalmente suelen ser más flexibles, permiten a los docentes más libertades para organizar el proceso educativo en un clima socio-afectivo más cálido donde priman relaciones interpersonales más estrechas y cercanas a las que establece en el seno del hogar, mientras que la educación escolar a pesar de los cambios que ya se han operado en este sentido, los currículos tienden a ser más restrictivos, los maestros tienen menos libertades para atender intereses y necesidades de los niñas y los niños.
- Poca utilización de metodologías de atención personalizada a los niños en función de las peculiaridades de su desarrollo.

- Insuficiente creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje escolar y la realización de tareas colectivas.
- Dificultades en la formación, capacitación y superación del personal docente y directivos de la Educación Preescolar y Primaria atendiendo al conocimiento de ambos currículos.
- Insuficiencias en la educación familiar para lograr el rol protagónico en la educación de sus hijos.
- Debilidades en el trabajo preventivo comunitario, lentitud en la detección temprana.

De hecho en las transformaciones actuales que genera se comprende que la primera forma de trabajo preventivo lo constituye la Educación Preescolar y su atención priorizada a la preparación e implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo de las niñas y niños de estas edades, viendo esto como una limitación para el éxito del trabajo educativo en la formación del individuo.

En la últimas dos décadas del siglo XX, los acelerados cambios producidos en el desarrollo tecnológico, científico, industrial, el auge del neoliberalismo y su repercusión en la creciente desigualdad social han conducido necesariamente a continuar pensando y trabajando a favor por la infancia de nuestros niñas y niños sin exclusión de países y de condición social. Se produjeron acontecimientos de carácter internacional importantes que demostraron la significación de la Educación Infantil, entre los que se destaca la Conferencia Mundial Educación para Todos (1990) con su informe titulado “La Educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI donde se enfatiza que la finalidad de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social, a todo lo largo de la vida para lo cual se necesita avanzar más en términos de educación infantil, considerada como base para el desarrollo ulterior de la personalidad.

Sin embargo, a pesar de que se aprecia un sentir generalizado a favor de las nuevas exigencias educativas y se reconoce la urgencia de profundizar en los temas de articulación e integración de los niveles, queda mucho por hacer en el marco de las acciones concretas planteadas en las estrategias de los centro, así como en perfeccionar el trabajo en el grado preescolar que permita la participación de las maestras en los colectivos de ciclo de forma activa y como facilitador de la comprensión del trabajo

pedagógico - educativo que se realiza en preescolar por las maestras de primero a tercer grado y favorecer la atención integral del educando.

Es oportuno señalar que hay que tener claridad en las funciones específicas y en las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los subsistemas, niveles y grados como estructura organizacional de los sistemas educativos en correspondencia con el fin y los objetivos a alcanzar en cada etapa de desarrollo del universo infantil.

Múltiples investigaciones demuestran que la atención a la infancia temprana incluso, cuando esta es solo asistencial favorecen el desarrollo cognitivo que evidentemente repercute en el aprendizaje escolar, especialmente en los primeros grados. Actualmente, se reconoce que un programa de educación infantil de calidad debe tener efectos persistentes a largo plazo, en la secundaria básica e incluso en la vida adulta, como resultado de sus efectos positivos de la estimulación de habilidades cognitivas, el fortalecimiento del concepto de sí, el desarrollo de cualidades volitivas y sociales que favorezcan comportamientos que posibiliten que los sujetos se crezcan ante los diferentes retos que la vida le impongan.

En tal sentido, resulta necesario determinar dónde radican las dificultades que impiden la adecuada articulación o continuidad entre la Educación Preescolar y Primaria con énfasis en el primer ciclo en la Educación Primaria de Palmira, en la cual se ha centrado en la preparación del niño para aprendizajes básicos, (lecto-escritura y las operaciones numéricas) lo que ha traído como consecuencia que en diversos referentes curriculares formen parte de los objetivos y contenidos principales. Por otro lado se ha dirigido fundamentalmente al aspecto cognitivo, visto muchas veces como volumen de conocimientos y no como el desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas que sí constituyen una herramienta necesaria para poder adentrarse en el escolar.

otro aspecto de interés es el distanciamiento de los docentes de ambos subsistemas, lo cual sucede con frecuencia ya que no existe un intercambio entre estos profesionales que les permita aunar criterios acerca de cómo lograr mayor unidad en el proceso educativo, generalmente es nula la participación de la maestra de preescolar en los colectivos del primer ciclo.

En este sentido, las maestras no tienen en cuenta las peculiaridades del desarrollo de las niñas y niños, por lo que no utilizan las metodologías de atención personalizada a los

niños en función de su aprendizaje, resultando insuficiente la creación de ambientes lúdicos estimulantes que favorezcan el aprendizaje escolar y la realización de tareas colectivas, todo lo cual está dado por las dificultades que presentan en la formación, capacitación y superación los directivos de la Enseñanza Primaria para atender el grado preescolar.

El estudio teórico realizado apunta como primera necesidad en las intenciones de perfeccionar el trabajo educativo en los grados preescolares y favorecer la continuidad de acciones en el primer grado, la capacitación de los jefes del primer ciclo que atienden los grados preescolares, partiendo de los antecedentes académicos.

En este objetivo del perfeccionamiento educacional el papel primordial lo juega el jefe de ciclo que organiza y dirige el trabajo metodológico de preescolar, primero, segundo y tercer grado, y que necesita estar preparado para hacerlo corresponder.

1.3. El proceso de preparación de los jefes de ciclos en la escuela primaria

A partir del triunfo de la Revolución Cubana (1959) se promueve una política educativa donde la formación y la superación de los maestros y profesores ocupa un lugar primordial para el estado, extendiéndose la educación a todo el país como un derecho de todos y un deber social. Entiéndase por formación el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de la función docente(**Msc. Elizabeth Díaz Vera. 2002**)

En Cuba, la concepción actual para la superación del personal docente del Ministerio de Educación, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Se aprecian diferentes conceptos acerca de esta temática.

La **Msc. Maria del Carmen Reyes Alarcón** hace alusión en su tesis de Maestría a diversas Resoluciones Ministeriales entre las que se destaca por su importancia en la superación y permanente de los directivos, la Resolución Ministerial 10349, del 20 de abril de 1960, la cual destaca la necesidad de realizar actividades destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio, incluyendo la preparación para los directivos de las instituciones docentes con el fin de prepararlos para su responsabilidad.

Hacer esta reflexión acerca del surgimiento del jefe de ciclo y su total participación en la dirección del proceso docente educativo y trabajo metodológico del centro, y establecer correspondencia con el jefe de ciclo que se aspira en la dirección de la escuela primaria actual, ha permitido corroborar que éste constituye una figura importante en la comunidad escolar.

Además están presentes en él determinadas características que lo han hecho merecedor del cargo en dependencia de su proceder en el centro y en el contexto en que se ha proyectado pero que hoy reclama de perfeccionamiento de su práctica directiva, al tener que atender dos educaciones diferentes que convergen en algunos puntos, pero que difieren en otros por las características propias del modelo educativo que lo rectorea.

Desde este punto de vista dicha autora hace referencia al primer Seminario Nacional para educadores en el cual se evidencia el interés por fortalecer la preparación de los directivos escolares, enfatizándose la importancia que tienen al conducir con eficacia el proceso pedagógico del grado preescolar. Por lo que la investigadora reconoce que de su experiencia pedagógica dependen en gran medida los resultados de su labor.

En los Seminarios Nacionales que le precedieron también se hizo énfasis a los temas vinculados con las funciones y tareas de los directivos, en los que se corroboró la necesidad de estudiar los documentos normativos del trabajo de manera que se apoderaran de un espíritu innovador, de respeto, familiaridad y cuidado hacia los miembros del colectivo.

Reitera como necesidad del directivo de escuela, el estudio y análisis de todos los documentos normativos y de planificación elaborados por los niveles superiores. Se señala como requerimiento no solo un directivo que organice y controle, sino que ejerza una profunda acción pedagógica sobre los docentes, que amplíe sus conocimientos científicos, pedagógicos y su preparación político-ideológica y que posea además, una aguda visión profesional para ponerse a tono con los nuevos cambios y transformaciones que emanaban del propio desarrollo socio-económico y de las ciencias pedagógicas.

Estos aspectos hoy se mantienen como una necesidad en la preparación de los directivos con énfasis de los jefes de ciclo responsables de la articulación del grado preescolar con la Educación Primaria en cuanto al trabajo metodológico en las escuelas primarias.

Partiendo de la necesidad de que los directivos escolares, fueran cada vez más capaces y creativos, acordes con las cualidades y características demandadas por los requerimientos de la época, se trazó en el curso 1991-1992 una estrategia que permitió al organismo dar respuesta a este problema, lo cual convirtió a la formación de cuadros en un eslabón esencial del desarrollo educacional.

Es importante destacar que en todo momento se deja claro el papel de los directivos en la planificación, organización y control del proceso docente-educativo en las escuelas primarias, enfatizando el papel que juegan los jefes de ciclo en este sentido. Por lo que la escuela en condiciones de Micro universidad hoy exige una organización más acabada de la superación que garantice la preparación teórico práctica y la actualización permanente de los profesionales, teniendo en cuenta sus funciones laborales y precisamente es un reclamo hoy la profesionalización de los jefes del primer ciclo de escuelas primarias para atender el grado preescolar. Entiéndase por profesionalización como la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos actitudes, valores, ligados a ellas, que constituyen lo específico del profesor. (**Msc. Maria del C. Reyes. 2007**)

Sus funciones, han avanzado hacia un espacio, donde el rigor pedagógico y educativo exige meditar acerca de los requerimientos necesarios para su preparación, con el propósito de ponerlos a la altura de estas demandas. En la actualidad, se hace indispensable la formación y modernización continua de los docentes, en especial aquellos que ocupan puestos de dirección, haciéndole llegar, según las exigencias actuales, todos los conocimientos posibles para lograr tener en nuestros centros.

En la medida que los directivos que atienden el grado preescolar en las escuelas primarias inserten dentro de sus funciones la atención al proceso pedagógico con enfoque lúdico estarán cada vez mejor preparados y serán capaces de dirigir profesionalmente su labor con eficiencia.

Dentro de las funciones del jefe de ciclo están:

- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.

- Tramita con claridad a los subordinados las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del consejo de dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.
- Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, así como, los entrenamientos y capacitación y rinde cuentas en el consejo de dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en un ciclo.
- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

Al resumir lo valorado hasta aquí, se coincide con la Msc. Maria del Carmen Reyes acerca de que la educación se desarrolla a lo largo de toda la vida, considerando la preparación del docente como un proceso constructivo de producción de conocimientos, y de desarrollo profesional, donde su papel activo busque transformaciones que logren cada día mayor eficiencia, resolviendo así los problemas de tipo metodológicos presentados en su práctica educativa, prioridad de nuestro sistema de Educación General.

Por ello, es importante que el jefe del primer ciclo no se sienta ajeno a ninguno de los procesos que se enfrenta por el resto de los componentes de la educación infantil, sino que busque cómo insertarse sin perder su identidad, teniendo presente la integración como uno de los procesos actuales fundamentales, logrando que el personal docente trabaje con dos visiones muy importantes: programas que anteceden y programas que preceden, donde un elemento esencial de estas instituciones es el tratamiento al enfoque lúdico en el proceso pedagógico.

1.4. El enfoque lúdico en el Proceso Pedagógico de la Educación Preescolar

Olga Franco, estudiosa del juego en la Educación Preescolar, en uno de sus artículos señala que un niño, en sus primeros años de vida es como una semilla debajo de la tierra

esperando florecer, por tanto, es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse y en esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, y en subjetividad.

Por tanto, es tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven.

En diversos países, en diferentes realidades, en variados contextos, los niños siempre son los mismos y la primera infancia reclama, en todas partes, el mismo respeto y la misma dedicación. Pero la educación no siempre ofrece todo lo que la infancia necesita. Existe algo que necesita la infancia, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: JUEGO.

En el espíritu de los padres y maestros, el niño ha sido considerado durante generaciones, como un adulto en miniatura, vacío, ignorante y atraído inútilmente por el juego. Se debía por lo tanto, rectificar al niño, instruirle por medio de lecciones y de ejemplos, iniciarlo directamente al saber de las personas razonables. Montaigne afirmaba que el juego debería ser considerado como una de las actividades más serias realizadas por los niños, fue más tarde que la psicología moderna le diera la razón, reconociendo al niño su necesidad de experimentar para aprender, de volver a realizar, él mismo, todo tipo de descubrimientos, que el adulto ya ha hecho.

Se comprende mejor en la actualidad que los juegos y los juguetes, los espacios de juego y el tiempo dedicado al juego, la participación de los adultos en estas actividades lúdicas, así como la de los compañeros, son elementos claves en la vida de todo niño. Por consiguiente ¿Qué importancia tiene que el niño se eduque y aprenda en un ambiente lúdico, en los momentos actuales?

Se obtendrá la respuesta precisa en la medida que se considere el juego como un espacio importante en la vida de los niños, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo

generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.

La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño, no es algo ajeno, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. Por tanto, el juego es sin lugar a duda, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

De ahí que la **Dra. Ana Ma Siverio** le conceda gran importancia al enfoque lúdico en todo el proceso educativo. Ya que reconoce al juego como la actividad fundamental en la edad preescolar y, mediante sus distintas variantes, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, representaciones, motivaciones e intereses, los cuales contribuyen a la formación de sus actitudes y cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Mercedes Esteva Boronat (2001) considera que cuando se le proporciona un enfoque lúdico a las actividades que realiza el niño durante el día, no sólo se le está entrenando para la vida de adulto, sino también le facilita al niño descargar sus energías, estimular su imaginación, desarrollar sentimientos positivos y resolver problemas por sí solo, todo ello divirtiéndose con los coetáneos.

Olga Franco(2004) plantea que la actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy especial en el juego. Así tenemos que la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. El juego es sin lugar a duda, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

La autora asume el criterio ofrecido por la Dra. Ana María Siverio, pues considera que siendo el juego la actividad fundamental en la vida de los preescolares debe estar presente en el desarrollo de todo el Proceso Educativo que se asumen por la investigadora.

Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso pedagógico en esta etapa del desarrollo infantil. Desde este lugar, se muestra un marcado interés en clarificar el papel de las propuestas de juego como parte de los mecanismos de influencia que pueden utilizar los educadores, a fin de no despojar a la niñez de su derecho a la apropiación de conocimientos, hábitos, costumbres, valores, etc.; apropiación que no podría realizarse si la actividad escolar no incluye el juego como piedra fundamental de la acción educativa cotidiana.

Jugar es para el niño como vivir, es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir, en la que se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquello que aún no puede expresar claramente con palabras, permitiéndole manifestarse y a la vez satisfacer, en el más alto grado, su curiosidad, su fantasía y su necesidad de actividad.

Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje.

Cuando el niño manipula los objetos, percibe su tamaño, su forma, su color, el peso, la distancia entre ellos y la posición que ocupan, ya están recibiendo una influencia para el desarrollo psíquico y físico. Al seleccionarlos y compararlos en sus acciones lúdicas, se están creando las bases de los procesos posteriores de análisis y síntesis.

Muchas tareas intelectuales se logran mejor en la actividad lúdica que si se les pide directamente mediante instrucciones verbales del adulto. Esto se explica porque el desarrollo del lenguaje no está suficientemente acabado, lo que impide que se organice internamente la actividad psíquica, debido a que su conducta intencional no está desarrollada totalmente. El niño en el juego actúa porque quiere actuar, no porque debe actuar.

En el juego, la realidad es la que debe adaptarse, porque el mundo de la imaginación y de la fantasía no tiene límites. Mucho se ha pensado y escrito sobre el papel que el juego debe desempeñar en el nivel preescolar. Hay quienes sostienen que es lícito y necesario utilizar al juego como una estrategia didáctica privilegiada para enseñar contenidos; hay quienes sostienen que si se proponen objetivos, contenidos y productos esperados, ya no se trata de un juego; hay quienes piensan que jugando se puede aprender (aunque no todo se aprenda jugando); hay quienes hablan de juego trabajo, juego libre, juego en rincones, juego dramático, juego centralizador.

Sin embargo, el reconocimiento pedagógico del juego como una actividad desarrolladora, no viene de estos tiempos. Muchos pedagogos como Claparede, Decroly, Freinet, Usova, formularon teorías sobre el lugar del juego en las actividades escolares, no obstante, este todavía no ocupa el lugar protagónico que ellos hubiesen querido.

Fröebel, hacia 1850 había instaurado el juego como elemento esencial de la primera etapa de la educación. Afirmaba que el niño juega, por tanto es por el juego que debemos comenzar. Esta idea extraordinaria entró en la pedagogía gracias a él y a los métodos y medios creados.

Por otra parte, Vigotsky en su obra afirma que la imitación permite la transformación del desarrollo potencial en desarrollo actual, mientras que el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, incorporando como potencial, los instrumentos, los signos y las normas de conducta de su cultura. Además reforzaba su idea con el ejemplo de que el aprendizaje de la lengua materna es más rápido si se inscribe en un contexto lúdico.

Lamentablemente otros autores han visto al juego como una función aislada, y lo han separado de las actividades no lúdicas.

Frente a esta realidad, el juego sigue siendo la actividad primordial de la vida de los niños, necesaria para su equilibrado proceso de desarrollo. Por ello es fundamental que la familia, la escuela y la sociedad sean conscientes de la necesidad que tienen los niños y niñas de espacios, tiempo y de alguien con quien jugar. Ser conscientes también de la responsabilidad de proporcionar a los niños las mejores condiciones de juego. Hoy el juego infantil depende en mucho de los adultos.

De este modo, se considera que queda suficientemente claro que el juego, como actividad primordial en la edad preescolar, constituye un medio idóneo para muchos de los

objetivos de la formación integral de los niños en estas edades; que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda el juego, no solo para satisfacer la necesidad de actividad de los pequeños, para alegrarlos, entretenerlos y hacerlos que vivan intensamente su infancia, sino, para utilizarla como una vía importante de influencia educativa.

Conclusiones del capítulo:

Todos estos argumentos permiten enfocar la preparación de los jefes de ciclos desde una perspectiva lúdica, permitiéndole al investigador determinar un conjunto de actividades metodológicas para la solución del problema cuyo diseño, implementación y valoración son precisamente el propósito del trabajo, teniendo en cada etapa presente los fundamentos que lo justifican.

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y VALORACION DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES DE PREPARACION A LOS JEFES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN AL GRADO PREESCOLAR CON ENFOQUE LÚDICO

En el presente capítulo se abordan los aspectos que caracterizan el conjunto de actividades de preparación, basadas en las necesidades y potencialidades de la muestra en cuestión. Se hace referencia a los fundamentos que lo sostienen y aportan las tres etapas: diagnóstico, implementación y valoración las cuales se complementan entre sí, con su correspondiente interpretación cuantitativa y cualitativa.

2.1- Etapa de diagnóstico

En esta etapa se utilizaron instrumentos para determinar el diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los jefes del primer ciclo que atienden el grado preescolar en las escuelas primarias, partiendo de la caracterización de su procedencia como un factor indispensable en materia de formación.

La revisión y análisis de documentos posibilitó al investigador describir la muestra de la siguiente forma:

Actualmente se cuenta con 13 jefes del primer ciclo que atienden grados preescolares.

Declarando que todas son graduadas en educación primaria, su perfil ocupacional anterior ha sido el siguiente:

- ♦ N o han sido maestras de preescolar.
- ♦ 2 maestras de 1er grado.
- ♦ 4 maestras de 2do grado
- ♦ 5 maestras de 3er grado
- ♦ N o han sido maestras de otro nivel.
- ♦ 2 Cuadros de dirección.
- ♦ 13 con resultados satisfactorios en su evaluación.

Se analiza en los jefes de primer ciclo del municipio de Palmira el Currículum Vitae, las plantillas del personal docente de las escuelas primarias y los planes de estudio de su formación inicial, o sea, la preparación que han recibido para capacitarse y obtener un nivel técnico pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa y responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Conjunto de actividades de preparación a los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

Perfil laboral	Plantilla	Lic. en Educación Preescolar	Lic. en Educación Primaria	Estudios posgraduados relacionados con las características psicopedagógicas de estas edades.	Recibieron Elementos básicos de la pedagogía preescolar.
Directivos (Jefes de primer ciclo)		0	13	0	0

Como se aprecia, los jefes del primer ciclo seleccionados como muestra para la realización de la investigación no cuentan desde su formación inicial con la preparación para incidir en el grado Preescolar, Obsérvese que la formación académica y ocupacional generalmente responde a la Educación Primaria y los planes de estudio de esta carrera predominante “Licenciados en Primaria”, no contemplan las características psicopedagógicas del preescolar, ni elementos básicos de la Pedagogía Preescolar. Esto ha provocado las carencias y necesidades de preparación para atender el grado preescolar.

Acerca del tema que se trata en esta investigación solamente recibieron contenidos referidos a elementos generales del grado preescolar que le sirven de soporte para el tratamiento a las metodologías de la Educación Primaria y que son la base para el conocimiento de las metodologías que se trabajan en el grado Preescolar pero no se les impartieron las metodologías específicas de este grado, al que tiene, entre sus funciones, la responsabilidad de atender.

Del análisis del resto de los instrumentos aplicados, se derivan los siguientes resultados:

Observación a actividades docentes y metodológicas del jefe de ciclo en función(anexo II)

Mediante éste se pudo constatar el estado, causas y consecuencias de los resultados en la calidad de las actividades metodológicas que realizan los Jefes del primer ciclo de las escuelas primarias, con las maestras del grado preescolar, denotándose que en las actividades observadas los jefes de ciclo no dan seguimiento al grado preescolar y se aprecia escasos conocimientos pedagógicos y metodológicos a la hora de dirigir científicamente el sistema de actividades con enfoque lúdico. En las visitas de control no se observa una correcta organización de las aulas, así como sus áreas de juego, en

correspondencia con la edad de las niñas y niños. Notándose también la poca compenetración en ambos ciclos.(preescolar y primer grado).

Además, no hay participación de los maestros de preescolar en los colectivos de ciclo de la escuela, para de esta forma intercambiar conocimientos con el resto de los docentes y a su vez multiplicar sus experiencias.

Entrevista: Se realizaron de forma Individual y grupal a los Jefes del primer ciclo encaminadas a la búsqueda de las limitaciones que existen en la preparación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias para asumir el tratamiento de las maestras del grado preescolar en el proceso pedagógico(**Anexo III**).

Pregunta 1: 3 responden no tener ningún tipo de preparación sobre preescolar para un 23 %, 10 responden poseer alguna preparación en este sentido, para un 76,9%.

Pregunta 2: Las 13 para el 100% consideran que aún sus conocimientos no responden a sus necesidades.

Pregunta 3: 5 para un 38.4 % alegan que la actividad fundamental del preescolar es el juego, sin embargo, el resto, 8 que representa el 61.5% consideran como juego, el que realizan en la actividad independiente.

Pregunta 4: 7 representado por un 53.8% hacen alusión al enfoque lúdico en el proceso pedagógico del grado preescolar en la escuela primaria.

Como se aprecia este instrumento ratifica de forma cualitativa las insuficiencias detectadas en la observación de la práctica educativa del jefe del primer ciclo, que responden al conocimiento que debe tener del grado preescolar. Al cruzar la información obtenida en el diagnóstico inicial se define la necesidad de un conjunto de actividades encaminado a la preparación de los directivos de las escuelas que tienen grado preescolar, como posibilidad de solución de la problemática existente.

Encuesta: (A maestras del grado preescolar), dirigidas a comprobar la incidencia del jefe del primer ciclo en la preparación de las maestras del grado preescolar y el control al proceso pedagógico para constatar el tratamiento a los contenidos de este ciclo en las diferentes formas organizativas(**anexo IV**). Los resultados de este instrumento, unido al resto evidencian que poseen como potencialidad algunos conocimientos acerca de las

metodologías a utilizar en cada área de desarrollo, aún presentan insuficiencias que son asumidas por el investigador como necesidades de preparación, como son:

- Poco dominio que poseen de las características pedagógicas y psicológicas de las niñas y niños del grado preescolar.

- No se tiene en cuenta las características de la organización del aula de preescolar.

- Existe desconocimiento de las diferentes formas organizativas del Proceso pedagógico en la Educación Preescolar con enfoque lúdico.

- No se estructuran las Visitas de ayuda metodológicas teniendo en cuenta los criterios de calidad.

- Existen dificultades para realizar el diagnóstico y la evaluación sistemática en ese ciclo.

- Poco dominio de cómo orientar a la familia mediante la didáctica de la actividad conjunta.

En este sentido, se corrobora que las exigencias continúan siendo mayores a favor del desarrollo de la infancia por lo que se necesita contar con un personal con una calificación mucho más elevada para que puedan acometerse tareas más complejas, investigar sus problemas pedagógicos y buscarle la solución desde su propia óptica y necesidad, debido a que los profesionales que dirigen desde el punto de vista pedagógico y metodológico a los docentes que atienden estas edades no conocen determinados aspectos del grado preescolar que también está sujeto a su atención, por lo que se hace necesario una preparación oportuna y eficiente en este sentido.

2.2. Etapa de diseño e implementación del conjunto de actividades de preparación.

Sus fundamentos

El conjunto de actividades dirigida a la preparación del jefe del primer ciclo tiene su base en un estudio profundo y sistemático que el investigador viene realizando desde el 2005 acerca de la necesidad de preparación de los jefes de ciclos de las escuelas primarias para atender el grado preescolar y su incidencia en el proceso pedagógico. Donde considera como elemento sumamente importante la preparación de estos directivos para trabajar el proceso pedagógico con enfoque lúdico. El mismo debe tener como premisas el cumplimiento de un grupo de exigencias que le sirven de soporte metodológico, las cuales deben tenerse en cuenta para su aplicación, la participación activa y reflexiva del propio directivo en el proceso de preparación. A pesar de la rigurosidad con que se cumplen las

orientaciones metodológicas en las escuelas, los resultados continuaban atentando contra la correcta organización del proceso pedagógico del grado preescolar, el cual no se ve por los jefes de ciclos como un componente más de la escuela.

Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar un conjunto de actividades de preparación como la vía más eficaz para que los jefes de ciclos que atienden el grado preescolar, se nutran de conocimientos y hacerlos a su vez partícipes de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, y de este modo beneficiar el proceso pedagógico de este ciclo.

La Enciclopedia **Encarta 2000**, define que un conjunto es un agregado de varias cosas. Esta exigencia procura ofrecer el definitivo espacio de participación al directivo, en los procesos de planificación, organización, ejecución y valoración de la preparación, para avalar un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en individuo dinámico de su propio proceso de formación.

Para el cumplimiento de la misma el sujeto que prepara debe tener en cuenta las diferentes técnicas participativas que permiten la auto reflexión acerca de cuáles son las necesidades e intereses en que deberá superarse, teniendo en cuenta, su perfil laboral, los conocimientos que posee acerca de la educación preescolar, sus perspectivas de desarrollo, y sus motivaciones e intereses personales y profesionales.

El conjunto de actividades de preparación que se implementó en la institución, se negoció previamente con la enseñanza en la dirección municipal y ésta estuvo de acuerdo con su ejecución, pues la consideró oportuna y pertinente. Luego, se realizó una reunión con carácter informativo, donde se les informó a los directivos la necesidad de realizar esta preparación, su objetivo principal y los resultados que se esperaban obtener en el desarrollo del proceso pedagógico del grado preescolar, lo cual repercutiría favorablemente en la adquisición de hábitos y habilidades necesarias para enfrentar la vida escolar. Los intereses y expectativas de los jefes de ciclos en relación con el conjunto de actividades, propició un clima favorable que permitió la interacción y la reflexión entre los directivos.

Las actividades tuvieron un orden coherente y las frecuencias de tiempo determinada para cada tipo de actividad se adecuaron de acuerdo al contenido de las mismas. En este caso se le dio una frecuencia a cada actividad y los encuentros se ejecutaron los miércoles cada

quince días a las 1:30 p.m en el desarrollo de los colectivos territoriales ,para lograr una mayor asistencia de los jefes de ciclos a la preparación.

Durante la etapa de implementación, los jefes del primer ciclo gradualmente, fueron adquiriendo conocimientos acerca del enfoque lúdico en el proceso pedagógico del grado preescolar hasta quedar convencidos de cuán importante es para elevar el desarrollo de hábitos y habilidades de las niñas y los niños.

Se utilizaron varias formas de evaluación, algunas dentro del desarrollo de las propias actividades, con el uso de preguntas de control que propiciaron un debate entre los jefes de ciclos que asistían a la preparación y permitieron al investigador recopilar información necesaria para la posterior valoración.

Se efectuaron además visitas de control a las escuelas con grados preescolar, las cuales se realizaron indistintamente, entre encuentros, donde de forma muy sutil se comprobó la puesta en práctica de estas actividades, se ofreció atención diferenciada y se confirmó el interés de los miembros por realizarlas, lo cual sirvió de gran ayuda para la valoración cualitativa.

Se adecuaron además otras vías de trabajo, como: el taller, el cual motivó a reflexionar sobre la importancia del enfoque lúdico en las diferentes formas de organización del grado preescolar, para el desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y los niños. Las preguntas de control fueron objeto de debate entre los jefes de ciclos.

Se decidió utilizar también las actividades abiertas para consolidar el proceso de preparación, donde los jefes de ciclos pudieron apropiarse de métodos, técnicas y formas de trabajo. Esta vía propició que los directivos comprendieran la necesidad de organizar el régimen de vida de los preescolares en la institución, para favorecer el desarrollo de hábitos y habilidades en los pequeños.

Además se puso en práctica el intercambio, como una vía necesaria para elevar la preparación de los jefes de ciclos e intercambiar sus opiniones al respecto, apropiándose de experiencias colectivas e individuales, lo cual les permitió acertar en todas sus respuestas. Por último se utilizó el taller donde los jefes del primer ciclo tuvieron la oportunidad de demostrar, gracias al nivel de preparación alcanzado, todo lo que habían aprendido, mediante el llenado de un crucigrama. En esta ocasión, los directivos pudieron

expresar su conformidad con el conjunto de actividades implementado y su disposición para enfrentar el cambio y mantenerlo.

Una vez elaborado el conjunto de actividades de preparación fue importante atender a las expectativas o intereses que tenía cada uno en relación con la preparación, lográndose empatía, acogida, escucha, interrelación positiva y apoyo entre ellos.

En general existe una noción de las implicaciones mutuas entre régimen de vida y desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y los niños, las cuales se identifican con posibilidades para ayudar a la institución en el proceso. En este caso la observación constante y la recopilación de opiniones y vivencias sirvieron de gran utilidad para analizar los resultados de la propuesta en la práctica.

En cada actividad se le dará intervención al directivo que se prepara, de manera que éste tenga la posibilidad de expresar sus criterios y ser parte de la toma de decisiones colectivas acerca de los objetivos propuestos, los contenidos a recibir, los métodos, formas y medios a emplear durante el desarrollo de las actividades, estableciendo un compromiso en los jefes de ciclos para el proceso de cambio, en aras de elevar la calidad del proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta los aspectos que se abordan con anterioridad, no se propone una superación profesional, sino un conjunto de actividades de preparación metodológica para los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias de los consejos populares Palmira Norte y Palmira Sur, del municipio Palmira, para trabajar las actividades con enfoque lúdico.

En el conjunto de actividades de preparación se propone el qué enseñar a través de los contenidos relacionados con la actividad lúdica, para que los jefes de ciclo se apropien de ellos y puedan utilizarlos desde su accionar pedagógico como directivos responsables del grado preescolar en las escuelas primarias. Se propone además el qué, el cómo y el para qué. No se pretende abordar una gran cantidad de información, solo se resaltarán los aspectos que sean necesarios para poner a pensar a los sujetos que se preparan y los utilicen en su quehacer cotidiano, mejorando el proceso pedagógico del grado preescolar que es el objetivo principal de esta preparación.

En algunas literaturas consultadas aparecen múltiples definiciones que tratan de

conceptuar el término preparación y su multiplicidad se expresa en correspondencia con la esfera en la que se emplee.

Sin embargo la preparación dentro de la investigación científica se considera como un aporte a la investigación, y puede ubicarse, entre los resultados de significación práctica ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

Por tanto la investigadora considera que los procesos de preparación son siempre conscientes, intencionados, planificados y dirigidos a la solución de problemas de la práctica, cuyo propósito, es vencer las dificultades, transformando objetos y situaciones y aprovechando el tiempo y los recursos. Mediante él se define qué hacer para transformar la realidad existente. Además se emplean la menor cantidad de recursos y los métodos utilizados aseguran el cumplimiento de las metas trazadas, permitiendo la evaluación de los resultados obtenidos.

Independientemente de las definiciones analizadas, se considera que en una preparación se debe prestar atención a la caracterización del estado actual, del estado deseado y a la aplicación de un conjunto de actividades metodológicas, entre las que se destacan las establecidas en el Reglamento de Trabajo metodológico del Ministerio de Educación (Resolución 119/2008)

- a) Reuniones metodológicas.
- b) Actividades demostrativas.
- c) Actividades abiertas.
- d) Talleres metodológicos.
- e) Visitas de ayuda metodológica a actividades y procesos.
- f) Intercambios

No obstante se pueden utilizar otras vías con los jefes de ciclos que atienden en las escuelas primarias el grado preescolar como cursos y talleres sobre tecnologías educativas, elaboración de programas por objetivos de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, elaboración de materiales didácticos, micro enseñanza, técnicas grupales, etc. Para una mejor comprensión se conceptualizan las vías de trabajo que conforman el proceso de preparación.

Reunión metodológica: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, permite además una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas al problema. Esta vía es efectiva para abordar aspectos del contenido y las metodologías de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico y metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso pedagógico.

En las reuniones metodológicas se pueden presentar ponencias elaboradas sobre el tema previsto en torno a los cuales se debatirán y adoptarán acuerdos.

Por su parte las **actividades demostrativas** son aquellas que se desarrollan por un personal docente de referencia y participan aquellas personas que lo necesitan, de acuerdo a sus carencias profesionales. Las demostraciones hechas por el conductor durante el desarrollo de la preparación tienen gran valor pedagógico, va dirigido a desarrollar habilidades para utilizar y aplicar de manera independiente los conocimientos, lograr que sean consolidados, ampliados, profundizados y generalizados. Estas forman parte de los sistemas que se desarrollan en la preparación de los docentes entre los que se encuentran los directivos, en los diferentes niveles.

Actividades abiertas: Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo. Son aquellas que se realizan por un docente a partir de una preparación inicial recibida a través ayuda o actividad metodológica. Esta es “abierta” ya que puede participar todos los interesados, incluyendo familias y otros miembros de la comunidad, independientemente a sus necesidades y en consonancia con sus intereses. Mediante esta actividad, los docentes observan en condiciones normales como se desarrolla el proceso pedagógico en otras instituciones infantiles (círculo infantil).

Los talleres (pedagógicos y metodológicos) son reuniones de trabajo, donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Las **Visitas de Ayuda Metodológica**, están dirigidas al análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Intercambios: Se logra cuando el cúmulo de conocimientos que poseen los directivos se hace recíproco para todos y mediante un debate se intercambian experiencias, vivencias, ideas, juicios, valoraciones, etc.

El conjunto de actividades metodológicas está formado por 9 actividades, que se realizaron en el momento del colectivo territorial y se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los jefes del primer ciclo que atienden el grado preescolar para dirigir el proceso pedagógico con enfoque lúdico. Se tuvieron en cuenta las necesidades y potencialidades de los directivos, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en su práctica pedagógica.

De ahí que las actividades metodológicas permitan:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencionada y dirigida la preparación de los jefes de ciclos para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica de la escuela en relación con el enfoque lúdico en todas las formas organizativas.
- Reflejar mejor concepción, organización en la planificación y dirección del proceso pedagógico del grado preescolar.

Haciendo referencia al conjunto de actividades de preparación se concibe **el tema** como todos los aspectos a tratar, se proyecta un **objetivo específico**, que no es más que la aspiración a lograr, se implementan **las vías** como forma de organizar la actividad (actividad abierta, actividad demostrativa, intercambios, visitas de ayuda metodológicas y talleres). En **el desarrollo** se realizará una breve descripción de lo que se va a realizar, mediante **la evaluación** se pretende consolidar los conocimientos aprendidos durante la preparación, **la bibliografía**, se ofrece como material de apoyo antes, durante y después de las preparaciones, y **las formas de control**, en algunas actividades se realizan dentro del propio proceso de evaluación y en otras las propias vías de trabajo sirven al investigador como clave para controlar cómo ponen en la práctica lo aprendido y el

estudio independiente que se utiliza como otra vía de preparación para el próximo encuentro.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrolló durante el colectivo territorial, el cual es un órgano técnico que realiza con una periodicidad quincenal, con el objetivo de elevar la preparación teórico-metodológica y científico-pedagógica, el cual está compuesto por maestras del grado preescolar y jefes del primer ciclo de las escuelas primarias con grado preescolar.

Por todo lo anterior, se puede inferir que la preparación del personal docente de la Educación Inicial y Preescolar, se basa en las prioridades establecidas por el MINED. Y resulta necesario en este sentido tener en cuenta los aspectos que caracterizan el conjunto de actividades, el cual debe :

1. Poseer objetivos claros, precisos y alcanzables, los cuales formulan y expresan la aspiración que se desea alcanzar. Estos deben estar en correspondencia con el diagnóstico inicial para que puedan lograrse.
2. Ser flexible a cambios, de modo que pueda ajustarse a las situaciones que se presentan, para enriquecerlo en función de las nuevas necesidades, y de las ya resueltas.
3. Ser participativo para lograr los objetivos propuestos, por lo que se hace necesario que esta participación sea consciente y activa, no sólo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.
4. Poseer una estructura bien organizada para su puesta en práctica y el establecimiento de relaciones muy estrechas entre todas las acciones que permitan que unas a otras se complementen.
5. Estar coordinado con el Consejo de Dirección, el cual debe estar comprometido con el objetivo propuesto.

Una vez que se culmine la etapa de implementación los sujetos en preparación (jefes del primer ciclo de las escuelas primarias que tienen grado preescolar), deben:

- Diseñar las formas de participación activa de las niñas y los niños del grado preescolar, teniendo en cuenta los momentos de orientación, ejecución y control de cada actividad.

- Lograr que las actividades planificadas por los docentes del grado preescolar contengan un enfoque lúdico y propicien en las niñas y los niños el desarrollo del pensamiento, la atención, la memoria, la imaginación y el lenguaje.

Lo importante es comprender que el grado preescolar exige condiciones para la realización del proceso pedagógico, el cual posee determinadas características que lo diferencian del resto de los grados que le preceden, como son:

Los contenidos requieren de una organización adecuada, así como la utilización de métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de hábitos y habilidades.

Los medios de enseñanza deben proporcionar la actividad conjunta e individual.

El contenido de la actividad independiente debe estar dirigido a sistematizar los logros que deben alcanzar al terminar el ciclo.

Se deben utilizar procedimientos lúdicos en todo el proceso pedagógico, donde las niñas y niños sean protagonistas del mismo. Por este motivo, nadie puede ni debe hacer por ellos lo que ellos mismos deben realizar. De no cumplirse este requisito no se sería consecuente con la concepción del importante papel del juego en estas edades.

Una vez que se domine esto, el directivo estará en condiciones de influir en el educador para propiciar la realización de las distintas formas organizativas del proceso pedagógico con enfoque lúdico.

Es necesario que comprendan qué hacer y cómo hacerlo, pero también para qué hacerlo, así se contribuye a desarrollar su pensamiento y su capacidad de dirección.

A pesar de la rigurosidad con que se cumplen las orientaciones metodológicas en las escuelas, los resultados continuaban atentando contra la correcta organización del proceso pedagógico del grado preescolar, el cual no se ve por los jefes de ciclos como un componente más de la escuela.

Fue entonces cuando se pensó en la posibilidad de utilizar la preparación como la vía más eficaz para que los jefes de ciclos que atienden el grado preescolar, se nutran de conocimientos y hacerlos a su vez partícipes de todas las acciones educativas, como protagonista principal de este proceso, se beneficiará el proceso pedagógico de este ciclo. De igual modo, estas transformaciones que promueve el conjunto de actividades diseñado, repercutirá en los docentes desde varios puntos de vista.

Desde el punto de vista **psicológico** puede aseverarse que una vez que los jefes de ciclos tomen conciencia de la necesidad de trabajar el sistema de actividades del grado preescolar con enfoque lúdico y logren prepararse en este sentido, estarán favoreciendo el proceso pedagógico de ese ciclo, beneficiando las motivaciones de las niñas y niños, sus deseos, sentimientos y hasta su conducta. En la actualidad constituye tema de debate por algunos especialistas y en particular por los psicólogos, la necesidad del juego en estas edades, vistas en todas las formas organizativas del proceso pedagógico.

Se favorecen también desde el punto de vista **sociológico**, pues esta preparación permitirá a los directivos integrarse mejor en este ciclo, intercambiar opiniones con los docentes que lo atienden, favoreciendo el desarrollo de las niñas y niños así como cambiar sus modos de actuación. Con este proceso de preparación el investigador pretende formar directivos capaces de apropiarse de experiencias válidas y de transformar el medio que dirigen, favoreciendo el proceso pedagógico de la escuela y de ese ciclo en particular.

Desde el punto de vista **didáctico y pedagógico** la preparación permite adecuarse a las necesidades y potencialidades de los jefes de ciclos en estudio, cuya flexibilidad posibilita trazar metas lógicas y asequibles para todos, contribuyendo a perfeccionar el proceso pedagógico del grado preescolar, lo que permitirá un mayor desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y niños, que le facilitará alcanzar los logros y objetivos del año de vida en que se encuentran.

Es preciso considerar que los jefes de ciclos deben influir directamente sobre el personal docente que atiende el grado preescolar en las escuelas primarias, para lograr determinados cambios en los pequeños e influir de forma positiva en la familia también, convirtiéndose en multiplicador de las experiencias adquiridas durante la preparación.

Las actividades que en él se diseñan serán ejecutadas por la metodóloga integral que atiende el grado preescolar, y los participantes en cada actividad serán los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias, que tienen grado preescolar, teniendo en consideración los que avanzan en cada uno de estos temas, o sea, los que adquieran con más facilidad los conocimientos y las habilidades.

En un primer momento, se les proporciona información acerca de las características psicopedagógicas de las niñas y niños de esas edades y se tiene en cuenta la importancia del carácter lúdico en las actividades que se realizan en el grado preescolar.

Posteriormente se valora la posibilidad de utilizar el juego y los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo, se demuestra cómo utilizar el juego y los procedimientos lúdicos de las diferentes actividades del proceso educativo y por último, se toman acuerdos para proyectar acciones de preparación sobre la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso pedagógico.

La intención de este proceso es preparar al docente para hacerlo eficiente y así elevar el desarrollo de hábitos y habilidades de las niñas y niños del grado preescolar, una vez que su organización lo permita.

Organización del conjunto de actividades metodológicas de preparación

Encuentro No 1

Tema: Introducción al conjunto de actividades de preparación.

Objetivo: Analizar los temas de preparación que serán parte del proceso.

Vía utilizada: Reunión metodológica

Desarrollo: Se realiza la presentación de la investigadora, la cual con la colaboración de los directivos pondrá en práctica un conjunto de actividades que contribuya a su preparación para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico. Se inicia la reunión con un breve comentario acerca de la actividad fundamental en esas edades y su importancia.

Luego se propone realizar una técnica participativa llamada "La letra perdida". La misma consiste en adivinar la letra inicial que conforma una palabra, una vez que todas las palabras estén completadas, se formará la frase "Juntos Unidos Encontraremos Grandes Oportunidades que sintetiza la palabra: JUEGO.

Posteriormente los sujetos en preparación deberán interpretar la frase y enmarcarla en su contexto pedagógico.

Después se presenta unas diapositivas con los temas a trabajar en cada uno de los encuentros, así como sus vías, frecuencias, horarios, y se les pide sugerencias al respecto, éstas servirán para adecuar las actividades o rediseñarlas si es necesario.

Evaluación: observación y registro de sistematización:

Bibliografía:

- El juego en las edades preescolares. Mercedes Esteva Boronat.
- Lectura para educadoras. Olga Franco

Estudio independiente: Consultar las siguientes bibliografías: “Pedagogía y Psicología de las edades” y fichar las características psicopedagógicas del niño de edad preescolar.

Encuentro No 2

Tema: Características psicopedagógicas del niño de edad preescolar. Estructuración del programa.

Objetivo: Valorar las características del niño de edad preescolar teniendo en cuenta los aspectos psicológicos y pedagógicos.

Analizar lo concerniente a la estructuración del programa del cuarto ciclo de la Enseñanza Preescolar.

Vía utilizada: Taller

Desarrollo: Se realiza un análisis detallado de la estructuración del programa del cuarto ciclo, en cuanto a la fundamentación de objetivos y logros y su relación, las áreas que comprende el plan de Educación preescolar, las distintas formas de organización, así como su correspondiente evaluación.

se hace énfasis en las características psicopedagógicas de las niñas y niños de estas edades, definiendo que poseen características que los diferencian del resto de los niños de la escuela y por tanto llevan una atención diferenciada.

Evaluación: Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

- Debate para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos de estas edades.
- Valorar el nivel de asimilación de lo tratado anteriormente, lo cual servirá como forma de control.

Bibliografía:

- En torno al programa de Educación Preescolar/ colectivo de autores. 1995.
- Programa del cuarto ciclo.

Estudio independiente: Consultar los horarios de vida del círculo infantil: Florecitas de la infancia y compararlo con el horario de vida del grado preescolar de las escuelas primarias.

Encuentro No 3

Tema: La importancia del juego en el régimen de vida para el desarrollo de hábitos y habilidades. Los elementos que forman parte de él y su ubicación en el horario de vida.

Objetivo: Interpretar el concepto de régimen de vida. Los elementos que lo forman. Su importancia y ubicación correcta en el horario de vida. El juego.

Vía utilizada: Taller

Desarrollo: Al comenzar se reparten 4 tarjetas enumeradas para completar el siguiente párrafo: “El juego es la actividad fundamental para los niños en las edades preescolares/ Que producen cambios en su desarrollo psíquico y social/ por tanto tiene gran importancia el cumplimiento del régimen de vida/ dando prioridad al desarrollo de la actividad lúdica”.

Se realiza una lluvia de ideas para definir la significación que tiene lo antes escuchado. posteriormente se invitan a realizar el juego “El buzón de las sorpresas”, donde aparecen tarjetas con diferentes elementos del régimen de vida, como el sueño, la alimentación, los ejercicios físicos, y las diferentes actividades programadas e independientes.

Por detrás de cada tarjeta habrá una simbología que representan argumentos del grado preescolar, como la escuelita, la MTT, la salud, la agricultura, entre otros. Se reflexionará que el régimen de vida es todo el conjunto de actividades que se desarrollan en la institución con un orden lógico y una frecuencia de tiempo determinada donde se alternan las horas de juego con el sueño y la alimentación, por lo que es necesario conocer su importancia para la confección del horario de vida del grado preescolar. Luego se valora la importancia que poseen el cumplimiento del horario de vida para desarrollar hábitos y habilidades en las niñas y los niños.

Evaluación: Preguntas de control.

Formas de control: Puertas abiertas en el círculo infantil para observar de manera directa cómo se realiza el proceso pedagógico de sexto año de vida.

Bibliografía:

- El proyecto educativo del centro infantil/ Franklin Martínez Mendoza. 2005
- Para la vida/ colectivo de autores. 2003
- Folleto de hábitos.

Estudio independiente: Fichar procedimientos lúdicos que se utilizan en la actividad independiente.

Encuentro No 4

Tema: Métodos y procedimientos lúdicos. Sus Características.

Objetivo: Caracterizar los métodos y procedimientos lúdicos en el proceso pedagógico, así como la utilización de los mismos en la dirección del proceso pedagógico.

Vía utilizada: taller.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se utilizará un juego de tarjetas elaboradas por los jefes del primer ciclo en preparación con métodos y procedimientos lúdicos en la dirección del proceso pedagógico, las cuales se distribuyen con anticipación para aprovechar el factor sorpresa, lograr la motivación, el interés por conocer y participar de forma activa en el tema de estudio.

Se leen en alta voz logrando que los participantes expresen sus opiniones sobre cómo utilizarlos en el desarrollo del proceso pedagógico.

Se les preguntará:

¿Qué son los métodos?

¿Qué son los procedimientos?

¿Qué diferencia existe entre procedimiento y método?

¿Cuáles son los métodos y procedimientos que más utilizan en el proceso pedagógico del grado preescolar?

Para responder se podrá hacer de forma individual o colectiva dejándose a la libre selección de los participantes. Se hará un resumen con las ideas esenciales y se les pedirá que expresen algunos ejemplos de cómo ellos le darían salida en el proceso pedagógico con enfoque lúdico.

Evaluación: Desempeño del directivo en el proceso pedagógico del cuarto ciclo de la enseñanza preescolar.

Forma de control: Mediante la visita de ayuda metodológica al cuarto ciclo para evaluar los procedimientos lúdicos utilizados.

Bibliografía:

- El juego: Teoría y Práctica/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.). Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.

-El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).

- Lectura para educadoras 1 / Olga Franco.

Estudio independiente: Confeccionar diferentes atributos para el argumento:” La escuelita”

Encuentro No 5

Tema: El enfoque lúdico. Su importancia en el proceso pedagógico.

Objetivo: Valorar la importancia del enfoque lúdico en el proceso pedagógico.

Vía utilizada: Taller.

Desarrollo: Para dar inicio se le presenta la frase”**Jugar es para el niño como vivir**”.

Mediante la Lluvia de ideas los participantes expresan sus criterios acerca de la frase escuchada. Luego presentan los diferentes atributos confeccionados sobre el argumento priorizado: La escuelita y posteriormente se invitan a completar la siguiente secuencia de palabras, respondiendo una serie de preguntas que a continuación se exponen:

1-¿Qué hace el niño durante el juego?(divertirse)

2-¿Cómo debe sentirse la educadora en el juego?(niño)

3-¿En qué etapa de la vida es importante el juego?(infancia)

4-¿Qué desarrolla el juego en las niñas y niños?(la personalidad)

5-Además de sentimientos y emociones qué más desarrollan las niñas y los niños durante el juego(apertudes)

6-¿Qué le proporciona el juego al niño?(placer)

7-¿Qué siente el niño al jugar?(alegría)

8-¿Cuáles son los medios de disfrute de las niñas y los niños?(los juguetes)

9-¿ De qué forma actúa el niño al asumir un rol en el juego?(independiente)

10-¿Qué utiliza el niño en el desarrollo del juego de roles?(los atributos)

11-¿Qué hacen las niñas y los niños durante el juego?(comunicarse)

12-¿Con quién intercambian sus ideas durante el juego?(coetáneos)

Con la técnica “Dime, dime lo que piensas”, expresan variedades de criterios acerca del tema, llegando a la conclusión de que el enfoque lúdico debe estar presente en todas las actividades del proceso pedagógico, donde un aspecto significativo es la paulatinidad y consecutividad de las actividades desarrolladas con las niñas y los niños.

DIVERTIRSE
NIÑO
INFANCIA
PERSONALIDAD
Q
APTITUDES
PLACER
ALEGRÍA
JUGUETES
INDEPENDENCIA
ATRIBUTOS
COMUNICARSE
COETÁNEOS

Evaluación: Preguntas de control.

Forma de control: Mediante la visita de ayuda metodológica al proceso pedagógico del grado preescolar.

Bibliografía:

-Criterios de calidad de la Enseñanza preescolar.

Estudio independiente: Confeccionar materiales para desarrollar el sistema de actividades de un día dando salida al enfoque lúdico.

Encuentro No 6

Tema: La salida del enfoque lúdico en las diferentes formas organizativas.

Objetivo: Demostrar la dirección del proceso pedagógico con enfoque lúdico en las diferentes formas organizativas.

Vía utilizada: actividad demostrativa.

Desarrollo: Antes de comenzar esta preparación se mostrarán los materiales confeccionados y se empleará la técnica participativa: “ La tarjeta anónima”, donde se les entregará una tarjeta en blanco a cada participante el cual debe poner en ella la forma organizativa de su preferencia, luego se intercambiarán las tarjetas entre ellos y cada

cual deberá exponer las características de la misma para que adivinen a que forma organizativa pertenece y luego explicará cómo le da salida al enfoque lúdico. Esta técnica servirá para sistematizar los contenidos abordados en temas anteriores.

Posteriormente observarán una actividad demostrativa en el grado preescolar y realizarán el análisis correspondiente.

Evaluación: Desempeño del directivo en el proceso pedagógico del cuarto ciclo de la enseñanza preescolar.

Forma de control: Mediante la visita de ayuda metodológica al cuarto ciclo para evaluar el análisis realizado al docente que impartió la actividad demostrativa.

Bibliografía:

-Criterios de calidad de la Enseñanza preescolar.

Estudio independiente: Estudiar los criterios de calidad utilizados en el grado preescolar para evaluar las distintas formas organizativas del proceso pedagógico.

Encuentro 7

Temas de preparación: El proceso pedagógico de sexto año de vida en el círculo infantil.

Objetivo específico: Observar y comparar de manera más directa cómo se realizan los diferentes procesos y actividades del día.

Vía utilizada: puertas abiertas.

Desarrollo: Se invitarán a los jefes de ciclos a participar en unas puertas abiertas en el círculo infantil: "Florecitas de la Infancia", para observar de forma específica todas las formas organizativas del proceso pedagógico de sexto año de vida. Posteriormente se realizará un debate entre todos los participantes donde expondrán sus criterios acerca de lo observado y realizarán breves comparaciones con ambos procesos pedagógicos.

Evaluación: Preguntas de control.

Forma de control: Mediante la visita de ayuda metodológica al cuarto ciclo para valorar cómo se aplican los conocimientos adquiridos en su centro.

Bibliografía:

-Criterios para evaluar el proceso pedagógico en la enseñanza preescolar.

Estudio independiente: Consultar el libro: "El juego en la edad preescolar", de Mercedes Esteva Boronat, pagina 28-37 y caracterizar los diferentes tipos de juego.

Encuentro 8

Tema: Los diferentes tipos de juegos. Sus características.

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de juegos y sus características.

Vía utilizada: Taller.

Desarrollo: comenzar invitándolos a observar un vídeo donde aparecen niños de 6to año del círculo infantil en el área de juego.

Se les preguntará acerca de lo que observan, enfatizando en los tipos de juegos que ven. ¿Qué saben acerca de estos juegos?

Seguidamente se invitan a jugar con la técnica participativa "La caja Maravillosa", la cual contiene tarjetas con diferentes juegos, para identificar al grupo que pertenecen. Una vez que estén identificados se les pide que busquen tirillas debajo de sus mesas con características variadas, las cuales deben entrelazar con los juegos y de esta forma quedan caracterizados.

Por último se les pide que expresen los sentimientos que estos juegos desarrollan en las niñas y los niños.

Evaluación: preguntas de control durante la actividad.

Forma de control: Mediante la visita de ayuda metodológica al cuarto ciclo.

Bibliografía:

- Criterios de calidad de la Enseñanza preescolar.
- El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).

Estudio independiente: Profundizar en el estudio de los temas anteriores para valorar los resultados de la preparación.

Encuentro No 9

Tema: Comprobando lo aprendido.

Objetivo: Comprobar la preparación alcanzada por los jefes de ciclos.

Vía utilizada: taller.

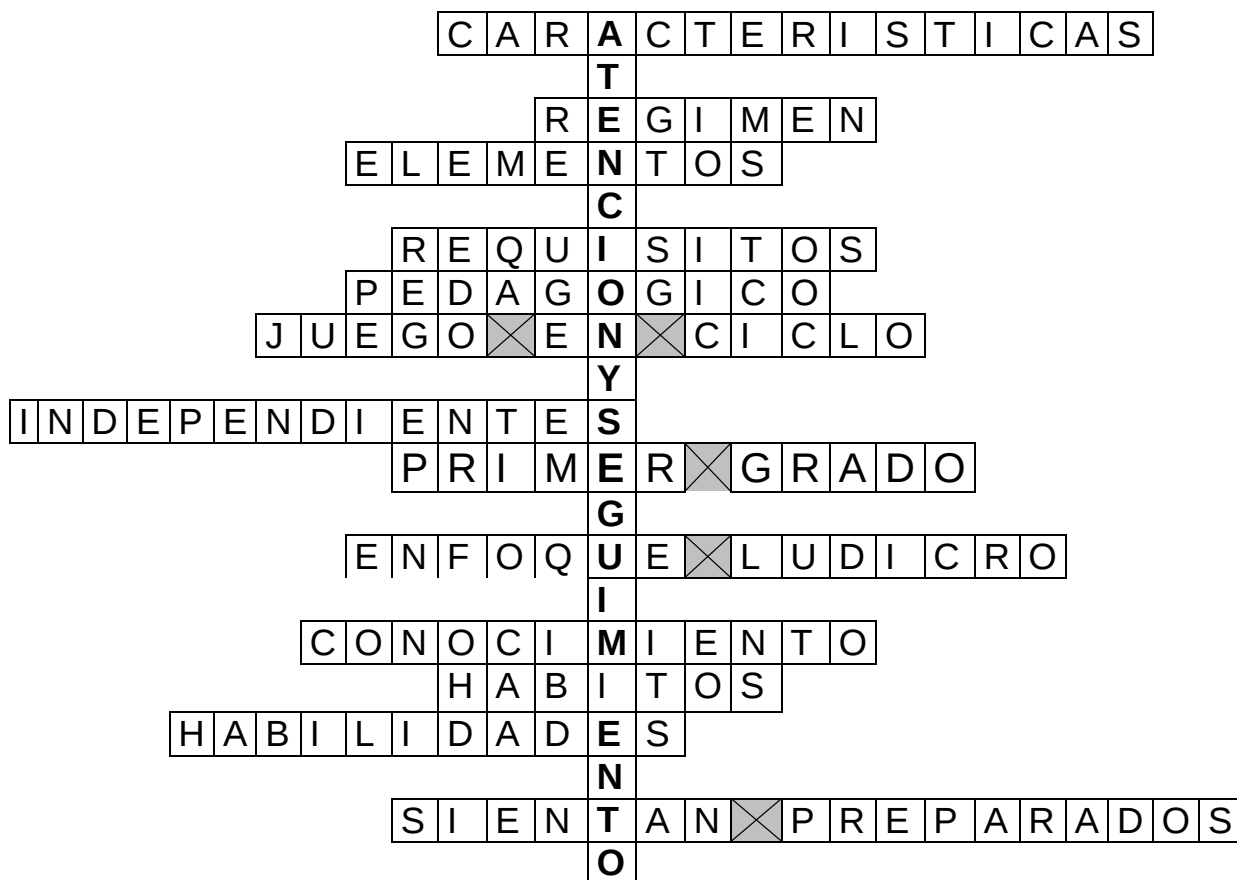
Desarrollo: se comprobarán los conocimientos adquiridos por los jefes de ciclos de forma amena y dinámica, mediante un crucigrama, para ello se motivarán a descubrir el mensaje de la actividad. Después de escuchar sus expresiones se les explicará que sólo lo descubrirán cuando respondan una serie de preguntas, las cuales deben analizar bien para identificar las respuestas acertadas, en la medida que respondan correctamente

irán completando un crucigrama cuya columna vertical les mostrará a todos el mensaje final y ustedes dirán si es cierto o no.

Evaluación: Las preguntas de control que son parte del desarrollo de la actividad, servirán de punto de partida para evaluar los conocimientos adquiridos.

Preguntas:

- 1- El grado preescolar posee determinadas (.....)
- 2- Las actividades que realizan las niñas y niños siguiendo un orden lógico y frecuencia, donde se alternan las horas de juego con el sueño y la alimentación forman parte del (.....)
- 3- El régimen de vida posee determinados(.....) que se relacionan entre sí. Menciónelos.
- 4- Estos elementos poseen determinados (.....). Elija un elemento y diga qué requisitos deben cumplirse para su normal desarrollo.
- 5- En la enseñanza primaria existe un Proceso Docente- Educativo, el grado preescolar está insertado dentro de un (.....)
- 6- En este proceso pedagógico hay un elemento que es de vital cumplimiento.¿Cuál es?
- 7- El juego en el grado preescolar se encuentra además dentro de las actividades(... ..)
- 8- ¿ Con qué grado se articula el grado preescolar para jugar?
- 9- Todas las actividades del grado preescolar deben tener (.....)
- 10-El enfoque lúdico en las actividades le permite a las niñas y niños adquirir mejor los (... ..)
- 11-Permite además formar en ellos(... ..)
- 12-Y desarrolla (... ..) en las diferentes formas organizativas.
- 13-Para lograr todo esto, es necesario que los jefes de ciclos que atienden el grado preescolar en las escuelas primarias se sientan(.....)
- ¿Se sienten ustedes preparados para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico?
- Pues entonces, están en disposición de brindar(.....)



De esta forma concluye la actividad final del proceso de preparación. (Recoger por escrito el sentir de los jefes de ciclos).

Forma de control: Observación del llenado del crucigrama. (en caso necesario se ofrecerá ayuda).

Bibliografía:

El juego: Teoría y Práctica/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.). Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.

- 7 -El juego en la edad preescolar/ Mercedes Esteva, Boronat: (2001.).
- Lectura para educadoras 1 / Olga Franco.
- El proyecto educativo del centro infantil/ Franklin Martínez Mendoza. 2005
- Para la vida/ colectivo de autores. 2003
- Folletos de hábitos.
- La educación y el desarrollo en la edad preescolar. Martínez Mendoza Franklin: (1998.)

-Estudios sobre las Particularidades del niño Preescolar Cubano. Ana María Siverio Gómez, (2000).

- Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, compilación ICCP, MINED, Cuba.

- El proyecto educativo del centro infantil/ Franklin Martínez Mendoza. 2005

En torno al programa de Educación Preescolar/ colectivo de autores. 1995.

-Programa del cuarto ciclo.

2.3. Etapa de valoración integral del proceso

Para valorar cualitativamente los resultados fue necesario la elaboración de cinco indicadores, que el investigador mediante la observación fue analizando oportunamente, ellos son:

1. Asistencia de los jefes de ciclos al proceso de preparación: evidenciado por su presencia; y por su participación activa en cada una de las actividades implementadas.
2. Estado de motivación e Interés mostrado: notados en el deseo de participar y las habilidades alcanzados en sus intervenciones, resaltando aquellas que le resultaron más interesantes, valorándose de forma positiva sus aportes, criterios, ideas, sugerencias y recomendaciones.
3. Independencia alcanzada: vista en la disposición para resolver por sí solos las tareas.
4. Nivel de preparación: dada por la calidad de los resultados alcanzados al final de cada actividad, con respecto a lo instructivo y cognitivo, evidenciado en la calidad de las respuestas que ofrecían en los debates realizados.
5. Cambios producidos: Evidenciado en las transformaciones producidas en el proceso pedagógico del grado preescolar.

Del análisis de estos indicadores se derivan los siguientes resultados:

Se logró la asistencia y la participación activa de todos los jefes de ciclos, admitiéndole al investigador desarrollar las actividades sin restricciones. Los debates y el intercambio de información se desarrollaron en un clima de respeto y familiaridad, donde se mostraron las experiencias de la práctica, se formularon acuerdos y se plantearon recomendaciones, que sirvieron para adecuar el conjunto de actividades de preparación,

independientemente que los directivos pudieron satisfacer sus dudas ganando en conocimientos al respecto en cada actividad.

Se comprobó un evidente interés por las actividades, haciendo hincapié en las demostrativas y en los talleres, las cuales posibilitaron que los jefes de ciclos hicieran valoraciones de su accionar, aclarando mediante el debate las dudas que presentaban acerca de lo abordado, permitiendo la toma de acuerdos en cada actividad metodológica en función de los objetivos planteados.

El estado motivacional fue siempre positivo, notándose que el 100% de los jefes de ciclos se mostraron alegres e interesados con disposición para emprender la tarea y habilidad en el desarrollo de las técnicas aplicadas.

El nivel de preparación alcanzado se evidenció a partir de que fueron reconociendo la necesidad de trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico, (4to encuentro). También mediante las respuestas obtenidas por los jefes de ciclos y las habilidades que iban adquiriendo en el cumplimiento de tareas, demostrando independencia en sus realización, la cual se manifestó durante el desarrollo de las mismas y en los resultados de cada actividad.

Los cambios producidos se evidenciaron a partir de la tercera actividad en la organización del proceso pedagógico del grado preescolar, donde se notó que las distintas formas organizativas se realizaban con el enfoque lúdico correspondiente en dos de los centros visitados, representando el 66%.

El desempeño de los docentes y los cambios efectuados en la organización del proceso pedagógico, revelan la efectividad del proceso de preparación, el cual se describe a continuación: para una vertiginosa comprensión de los resultados alcanzados, resultó necesario valorar cada uno de los instrumentos empleados al inicio de la investigación, los cuales figuran a continuación evaluando los aspectos comunes que propiciaron la efectividad del proceso.

El análisis de documentos: (anexo I). Planes de Trabajo Metodológicos, registros de visitas y temas de preparación metodológica al personal docente de la escuela, permitió corroborar que en los 3 planes de trabajo metodológicos revisados se habían diseñado acciones encaminadas a la correcta organización del grado preescolar, representando el 100%. Por otra parte, en los registros de visitas de los docentes sólo en dos de ellos

utilizaban correctamente los criterios de calidad para valorar las actividades visitadas en el grado preescolar, significando el 66% del total.

En la revisión de los temas de preparación metodológica se pudo comprobar que en los 3 centros (100%) existe constancia escrita del tratamiento que se le da al proceso pedagógico del grado preescolar. Resultados que se muestran en las visitas de ayuda metodológicas efectuadas a las distintas formas organizativas.

Al concluir dicho proceso y con el objetivo de realizar una valoración integral del mismo el investigador consideró oportuno aplicar una entrevista (**Anexo V**), cuyos resultados y las respuestas más específicas dadas por los jefes de ciclos se muestran a continuación:

-Los tres jefes de ciclos en preparación, se consideraron satisfechos con el conjunto de actividades metodológicas, pues ganaron en claridad en el tratamiento al proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico, significando el 100%.

Al realizar un análisis de las actividades que les ayudó más en su preparación, los tres (100%), coincidieron que las actividades demostrativas y las abiertas le permitieron evidenciar en la práctica cómo trabajar las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico y reflexionan que los talleres metodológicos le ayudaron a arribar a conclusiones mediante los debates e intercambios en los que fueron muy positivas las experiencias de los directivos mejor preparados.

En cuanto a las actividades que resultaron más agradables, los tres (100%), opinaron que el llenado del crucigrama además de resultar motivante y divertido, permitió consolidar los conocimientos que habían adquirido en las preparaciones anteriores. Por lo que el 100% le otorgó la categoría de Bien al proceso de preparación, alegando que les resultó interesante, agradable e instructivo, pues se emplearon técnicas que mantuvieron la motivación en las diferentes actividades.

Las respuestas más significativas dadas por los jefes del primer ciclo se encuentran en el (Anexo VI).

- La preparación fue desarrolladora, me ha servido como medio para cambiar mi accionar en la práctica y mejorar mi desempeño, implementaré en la conducción del proceso pedagógico lo aprendido.

- He llegado a comprender las insuficiencias que hasta el momento existían en el centro, pues no se le daba la importancia necesaria al juego como forma fundamental del grado preescolar, ahora sé que con el empleo de procedimientos lúdicos, se logrará mayor desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y los niños.
- Aunque me resulta complejo en la práctica lograr la articulación entre el preescolar y el primer grado me esforzaré y buscaré nuevas vías que me permitan ofrecer el enfoque lúdico al proceso pedagógico de las niñas y niños, además he llegado a la conclusión que lo importante es estar preparados en este aspecto, para así poder influir en la escuela.

A modo de conclusión:

A partir de los resultados alcanzados, desde este punto de vista, se puede señalar que a pesar que en la práctica resulta compleja la aplicación de los conocimientos adquiridos, el proceso de preparación a los jefes de ciclo fue efectivo por cuanto el conjunto de actividades implementado permitió que los directivos se apropiaran del mecanismo de trabajo para dar tratamiento diferenciado al proceso pedagógico del grado preescolar, manteniendo una correcta articulación con el primer grado, cumpliéndose el objetivo de esta investigación.

CONCLUSIONES

1-La sistematización de los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de formación de los jefes del primer ciclo que atienden el grado preescolar en las escuelas primarias, demostró la importancia que tiene la preparación de los directivos para ejercer una influencia positiva en el proceso pedagógico del grado preescolar, atribuyéndole un enfoque lúdico a las diferentes formas organizativas.

2- Los instrumentos de búsqueda de información aplicados permitieron determinar que los jefes de ciclos de las escuelas primarias con grado preescolar no dan tratamiento adecuado a las distintas formas organizativas del proceso pedagógico, con un enfoque lúdico, por no contar estos con los conocimientos requeridos, por lo que se evidencia la necesidad de una preparación inmediata de los jefes del primer ciclo que garantice el perfeccionamiento de los grados preescolares y la articulación con primaria.

3- La investigación ofrece un conjunto de actividades para favorecer la preparación de los jefes de ciclo, acerca de conocimientos teóricos y prácticos sobre el tratamiento a las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico en el grado preescolar, con enfoque lúdico, permitiendo proyectar la preparación de las maestras y realizar el control de la misma.

4-Los resultados alcanzados durante la implementación del conjunto de actividades de preparación permitieron determinar que el mismo es pertinente y posibilitó las transformaciones deseadas, pues los jefes del primer ciclo aprendieron a atribuirle al proceso pedagógico del grado preescolar el enfoque lúdico correspondiente, visto en las diferentes formas organizativas del proceso.

Conjunto de actividades de preparación a los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

RECOMENDACIONES

A los directores de las escuelas primarias que aportaron las muestras:

- Proceder a introducir la propuesta como parte del plan de trabajo metodológico del próximo curso escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____178p.
- ____ Metodología de la investigación científica.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____66p.
- AMAR AMAR , JOSÉ. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil.____ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1995.____ 235 p.
- ANAEZ PÉREZ, SERGIO. La investigación y la práctica pedagógica de avanzada.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.____ 63 p.
- AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?.____La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.____ 36 p.
- ARÉS HERNÁNDEZ, PATRICIA ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.____46 p.
- Articulación preescolar y primaria.____ La Habana: CELEP, 2005.____ 124 p.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, B. Capacitación o Formar – un reto para las educadoras de la Educación Inicial y Preescolar.____90 h.____ Tesis en opción al título de master.____ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002
- BIANCHI, CRISTINA. Profesionalización y capacitación.____ p. 3-4.____ En: Voces(Montevideo).____ No. 51, 1997.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.____ 151 p.
- La capacitación de los docentes de la Educación Preescolar.____ Pág. Web APC 2007.
- CASTILLO ESTRELLA, T. Brindar una atención permanente.____p 43.____ En: Educación(La Habana).____ No113, 2004
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I :primera parte.____[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].____91p.
- ____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo I :segunda parte.____[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,

[2006].__91p._____Tabloide de la maestría en Ciencias de la

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III :primera parte.__[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__91p

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo IIII : segunda parte.__[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__91p.

_____: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo IIII : tercera parte.__[La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, [2006].__91p

_____. CD de la Carrera de Educación Preescolar.__2 ed.__ La Habana: EMPROMAVE, (s.a). Universalización de la enseñanza superior.

_____. El diseño curricular [CD ROOM]. 2 ed.__ [La Habana: EMPROMAVE, 2001].

_____ Documentos normativos para el trabajo metodológico de la educación primaria de los cursos 1990 – 1991 a 2007 – 2008.__ La Habana: Editorial MINED, 2008.__ 80 p.

_____ Entorno al Programa de Educación Preescolar.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.__ 149 p.

_____ Licenciatura en Educación Preescolar CD ROOM. Versión VI.__ La Habana: EMPROMAVE, 2007.

_____ Programa: cuarto ciclo Educación Preescolar: __ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.__197p.

_____ Programa: Preescolar.__ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.__13 p.

Conjunto de actividades de preparación a los jefes del primer ciclo de las escuelas primarias para trabajar el proceso pedagógico del grado preescolar con enfoque lúdico.

DÍAZ VERA, ELIZABETH. Un programa de capacitación para promotoras de Vías no Formales.__46 h.__ Tesis en opción al título de master.__ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002

Anexo I: Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Caracterizar a los Jefes del primer ciclo de las escuelas primarias así como constatar el tratamiento que se le da al proceso pedagógico del grado preescolar en las diferentes formas organizativas.

Documentos a revisar.

- Currículo vitae
- Planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria
- Plan de trabajo metodológico del centro.
- Registro de visita a los jefes de ciclo.
- Registro de visita de los jefes de ciclo a los docentes.
- Caracterización y diagnóstico de las maestras del grado preescolar.

Aspectos a revisar:

- Caracterización de los jefes de ciclo en cuanto a nivel formativo y ocupacional
- Calidad de las actividades del sistema.
- Nivel de incidencia del jefe de ciclo mediante las actividades metodológicas en los docentes del grado preescolar.
- Terminología empleada en correspondencia con las particularidades del grado preescolar en los informes de visitas realizadas por los jefes del primer ciclo.
- Calidad de la descripción y orientaciones dadas en los resúmenes de visita.

Anexo II: Observación a actividades docentes y metodológicas al jefe de ciclo en función.

Objetivo: Conocer el estado, causa y consecuencias de los resultados en la calidad de las actividades metodológicas que realiza el jefe de ciclo de la escuela primaria en con el grado Preescolar.

Intereses investigativos generales para el registro de datos:

- 1.- Desempeño del jefe de ciclo en las visitas que realiza al proceso pedagógico del grado preescolar.
- 2.- Preparación que muestra el jefe de ciclo para desarrollar actividades metodológicas, conducir los análisis en los Colectivos de Ciclos y Colectivos Territoriales, sobre el proceso pedagógico del grado preescolar.
- 3.- Formas organizativas y áreas de desarrollo que con más frecuencia visita para ejercer su control.
- 4.-Orientación a la familia.

Anexo III: Entrevista a la muestra seleccionada.

Objetivo: Valorar las limitaciones que existen en la preparación de los jefes de ciclo de las escuelas primarias para asumir el tratamiento de las maestras del grado preescolar en el proceso pedagógico.

Guía para la entrevista:

- 1.- ¿Qué preparación ha recibido para brindar tratamiento al grado preescolar?
- 2.- ¿Considera que la misma responde a sus necesidades para preparar los docentes y evaluar el proceso pedagógico?
- 3.- ¿Qué limitaciones posee para incidir en la preparación de los docentes del grado preescolar, y ofrecer un enfoque lúdico a las diferentes formas organizativas?
- 4.- ¿Qué documentos utiliza para valorar los resultados de las visitas efectuadas en el grado preescolar?
- 5.- ¿Cómo considera que puede proyectarse el sistema de actividades en el grado preescolar para que posea un enfoque lúdico en las diferentes formas organizativas?

Anexo IV: Encuesta a maestras del grado preescolar.

Objetivo: Comprobar la incidencia del Jefe de Ciclo en la preparación de las maestras del grado preescolar y el control al proceso pedagógico.

Compañero(a): se está realizando una investigación relacionada con la preparación de los jefes de ciclos para atender el grado preescolar, necesitamos su cooperación para el éxito de este trabajo. Escriba siempre la verdad.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1.- ¿Te ha visitado el jefe de ciclo en el desempeño de tus funciones como docente? Si la respuesta es positiva diga cuáles son las áreas de desarrollo en las que más visita ha recibido.

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____.

2.- ¿Cuál es la forma organizativa del proceso pedagógico que más te visita?

Actividad Programada _____

Actividad Complementaria _____

Actividad independiente _____

Juego de roles con argumentos _____

Procesos de satisfacción de necesidades básicas _____

3.- Cuando te ha visitado ¿ha tenido en cuenta la salida del enfoque lúdico en las diferentes formas organizativas?.

Si _____ No _____ A veces _____

4.- ¿Has sido preparada por el jefe de ciclo para dar tratamiento adecuado al proceso pedagógico con enfoque lúdico? Si _____ No _____ A veces _____

Anexo V: Entrevista final a los jefes de ciclos.

Objetivo: Valorar la efectividad del proceso de preparación, mediante el estado de satisfacción de los jefes de ciclos con respecto al conjunto de actividades implementado.

Cuestionario:

- 1- ¿Considera usted que el proceso de actividades implementado satisface todas sus necesidades en relación con el tratamiento adecuado del proceso pedagógico del grado preescolar? ¿Por qué?
- 2- ¿Cuál de las actividades realizadas le ayudó más en su preparación? Explique.
- 3- ¿Cuál le resultó más placentera? ¿Por qué?
- 4- Si usted tuviera que evaluar este proceso de preparación ¿qué categoría le otorgara? ¿Por qué?

Gracias.

Anexo VI- Respuestas más significativas dadas por los jefes de ciclo.

- La preparación fue desarrolladora, me ha servido como medio para cambiar mi accionar en la práctica y mejorar mi desempeño, implementaré en la conducción del proceso pedagógico lo aprendido.
- He llegado a comprender las insuficiencias que hasta el momento existían en el centro, pues no se le daba la importancia necesaria al juego como forma fundamental del grado preescolar, ahora sé que con el empleo de procedimientos lúdicos, se logrará mayor desarrollo de hábitos y habilidades en las niñas y los niños.
- Aunque me resulta complejo en la práctica lograr la articulación entre el preescolar y el primer grado me esforzaré y buscaré nuevas vías que me permitan ofrecer el enfoque lúdico al proceso pedagógico de las niñas y niños, además he llegado a la conclusión que lo importante es estar preparados en este aspecto, para así poder influir en la escuela.

Anexo VII

Guía para la observación de actividades programadas en el grado preescolar
(tomado de la guía de observación para actividades programadas, documento para evaluar la calidad del proceso educativo).

Aspectos a observar:

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:

- ❖ La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- ❖ Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- ❖ La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- ❖ Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- ❖ Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- ❖ Propiciar que los compartan y cuiden.
- ❖ Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- ❖ Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- ❖ Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- ❖ Se utilizan procedimientos lúdicos.
- ❖ Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- ❖ La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- ❖ Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo , con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- ❖ Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- ❖ La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- ❖ Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- ❖ Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- ❖ Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- ❖ Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- ❖ Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- ❖ Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- ❖ Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- ❖ Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- ❖ Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- ❖ En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- ❖ Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- ❖ Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué

no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- ❖ Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- ❖ Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

Anexo VIII

Guía para la observación del juego en el grado preescolar **(tomado de la guía de observación para el juego de roles, documento para evaluar la calidad del proceso educativo).**

Aspectos a observar:

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:

- ❖ La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.
- ❖ Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requiere elaborar.
- ❖ Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.

Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.

2. Orientación de los niños para iniciar el juego:

- ❖ La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué, con qué y con quiénes jugará.
- ❖ El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.

3. Participación de las educadoras con lo niños en el juego:

- ❖ La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades,

promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y a canalizar las iniciativas de los niños.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:

- ❖ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:

- ❖ Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:

- ❖ Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
- ❖ Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.
- ❖ Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.

7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:

- ❖ La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.
- ❖ Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:

- ❖ Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.
- ❖ El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.
- ❖ Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.

9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:

- ❖ La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.

10. Promoción de la adopción de un rol:

- ❖ En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.

11. Estimulación de la independencia de los niños:

- ❖ En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.

12. Preparación de las condiciones para concluir el juego:

- ❖ Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto

promoverá la conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles; lo más les ha gustado, entre otras.

- ❖ Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad.

Anexo IX

Guía para la observación de la actividad independiente en el grado preescolar
(tomado de la guía de observación para la actividad independiente, documento para evaluar la calidad del proceso educativo).

Aspectos a observar:

1. Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

- ❖ Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.
- ❖ Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.
- ❖ Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

2. Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

- ❖ Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección decisión de cada niño.

3. Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

- ❖ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

4. Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad

- ❖ Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

5. Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

- ❖ En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

6. Estimulación de relaciones armónicas.

- ❖ La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.
- ❖ Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

7. Comunicación verbal del adulto con el niño.

- ❖ En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.
- ❖ El uso de preguntas, de conversaciones estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

8. Estimulación de la comunicación entre los niños.

- ❖ El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

9. Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

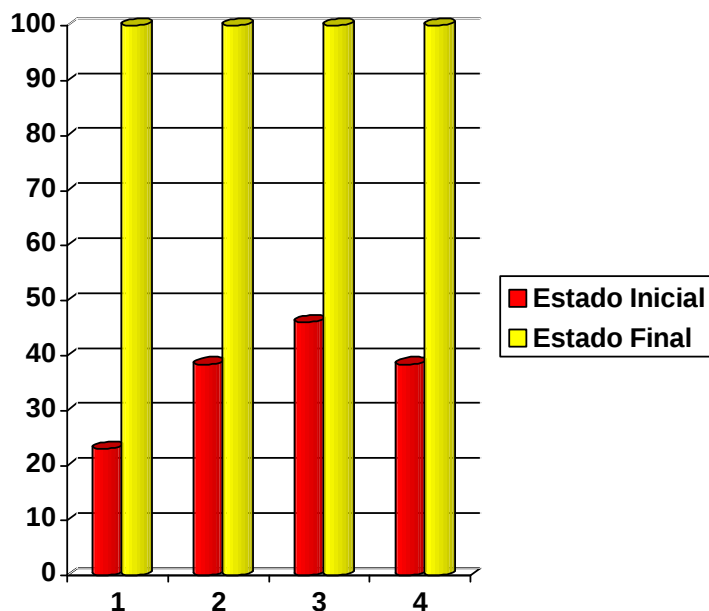
- ❖ El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.
- ❖ Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

10. Manifestación de afecto a los niños.

- ❖ Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

Anexo X

Gráfico comparativo de los resultados antes y después de aplicada la propuesta.



Indicadores:

- 1-Preparación para el tratamiento de las maestras del grado preescolar en el proceso pedagógico.
- 2-Tratamiento con enfoque lúdico.
- 3- Formas Organizativas.
- 4- Criterios para evaluar el Proceso Pedagógico.