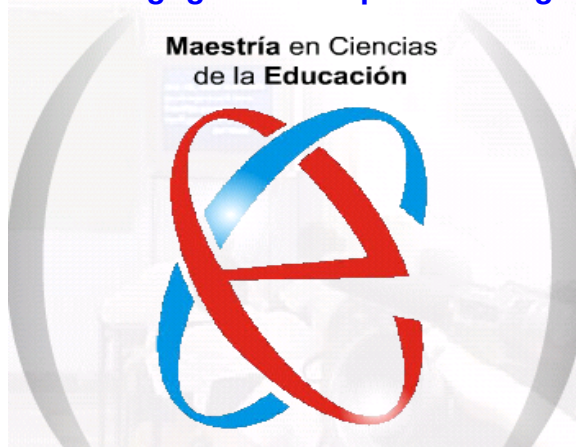


**Ministerio de Educación.
Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe
Ciudad de La Habana
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Conrado Benítez García”
Cienfuegos
Sede Pedagógica Municipio Cienfuegos**



Tesis presentada en Opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

Mención en Educación Preescolar.

Primera Edición.

Título:” Preparación de las familias para desarrollar desde el hogar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de 5to año de vida”.

Autora: Lic. Belkis Reyes Iglesias

Tutor: MSC. Gisela Castellón León

Curso 2009-2010

“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”

Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos como parte de la culminación de la maestría en Ciencias de la Educación: Mención en la Educación Preescolar autorizando a que el mismo sea utilizado por los fines que estimen conveniente la institución, tanto de forma parcial como tal, que además no podrá ser presentado en eventos, ni publicaciones sin la aprobación de la autora.

Autor: Lic Belkis Reyes Iglesias

Firma de la autora:

Leer abajo firmantes certificados que el presente trabajo ha sido realizado según los acuerdos de la dirección del centro y que el mismo cumple con los requisitos establecidos referentes a la temática abordada.

Información científica

Nombre y Apellido

tutora

Nombre y Apellido



PENSAMIENTO

“La moral no se enseña, se practica. La moral es como la gramática. Podemos conocer las reglas, pero ser incapaces de aplicarlas.”(1)

Celestin Freinet



DEDICATORIA

A: Tesoros grandes de mi vida:

Mis hijos Roxanna y Oscar Luis.

Mis padres Sofía y Joaquín

Mis hermanas Ileana y Yaquelin.

... A ellos dedico este trabajo porque son las personas que me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida.



AGRADECIMIENTOS

A nuestro gobierno Revolucionario, Raúl Castro y a nuestro líder indispensable Fidel Castro por la oportunidad que me ha dado de continuar estudiando.

A mi mamá por su valiosa contribución y dedicación.

A mis hijos que nunca me han abandonado.

A mis compañeras del Círculo Infantil “Niños Felices” que me han dedicado siempre un minuto de su preciado tiempo y en especial Yanitza Marcaida, Yenisey Iznaga y Yippsi Monzón.

A todos los que de una forma u otra me han brindado su mano valiosa.



RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a las familias para desarrollar desde el hogar al conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta de preparación familiar en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como revisión de documento, observación al hogar, encuesta, entre otros, los cuales permitieron conocer el estado de preparación que poseen la familia para desarrollar desde el hogar al conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño e implementación de la propuesta de preparación familiar en el Círculo Infantil Niños Felices del Municipio de Cienfuegos. Se concluyó con la valoración final, que permitió constatar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la preparación de las familias en relación con el objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la propuesta y aplicarla en la preparación de las familias en otros ciclos de Educación Preescolar.



INDICE

Índice	Pág.
Introducción-----	1
Capítulos I TRAMIENTO A LA EDUCACIÓN SOCIO MORAL EN LAS EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA -----	9
1.1 Educación Moral en la edad preescolar-----	9
1.1.1 La Educación Moral de los preescolares -----	13
1.2 La familia cubana. Papel en la sociedad -----	18
Capitulo II PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR-----	39
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial -----	39
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades -----	43
2.3 Propuesta de actividades -----	45
2.4 Valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica-----	60
Conclusiones-----	--62
Recomendaciones -----	63
Referencias bibliográficas.-----	64
Bibliografías-----	66



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación Preescolar cubano abarca a las niñas y niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, (de cero a seis años), constituye el primer subsistema del sistema nacional de educación y es de carácter «no obligatorio». Surge a partir de la creación de los círculos infantiles en 1961; hasta esa fecha solo existían aproximadamente 300 centros educativos en el país, que abarcaban esencialmente a los niños de cinco a seis años. En 1980, por la Resolución 577, se crea el reglamento para los círculos infantiles y en 1981 por la Resolución 430, se establece un nuevo currículum.

En la práctica educativa el sistema de Educación Preescolar se organiza mediante dos vías: la institucional (círculos infantiles y aulas de preescolar de las escuelas primarias) y la no institucional (Programa Educa a Tu Hijo) y es atendido desde el Ministerio de Educación por la Dirección de Educación Preescolar. La educación por vía institucional se desarrolla desde el segundo año de vida (doce meses) hasta el sexto año de vida (cinco años).

Desde los primeros momentos de su quehacer revolucionario, para Fidel estuvo muy claro que "no puede haber una buena educación política si no hay una buena educación histórica" (2). Considerando esto la autora plantea, lo importante que es conocer la historia cubana y para poder desarrollar sentimientos patrióticos desde las edades más tempranas, porque lo primero que se debe conocer es lo más cercano, donde se vive, y donde se desarrollan las personas. Por este motivo, teniendo en cuenta la importancia que reviste la preparación a las familias, se decide realizar esta investigación, para constatar como se vincula el trabajo patriótico en estas actividades de Mundo Social, así como la formación de sentimientos y cualidades morales para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños y propiciar una adecuada preparación para su futuro aprendizaje.

El Ministerio de Educación entre sus objetivos plantea el reto de elevar la calidad en la educación en el sentido de que niñas y niños, jóvenes y adolescentes conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda la

posibilidad de adquirir una cultura general integral y plena integración social. Todo esto trae consigo la necesidad de perfeccionar las vías, formas, medios y modos en consonancia con los nuevos adelantos de la ciencia y la técnica, como parte inseparable del perfeccionamiento continuo del sistema educacional en aras a elevar la calidad educacional.

Con este propósito la Revolución cubana ha obtenido como lazo significativo la formación de cualidades morales y sentimientos patrióticos en los cubanos donde ocupan un lugar privilegiado la justicia social, la solidaridad y la independencia, esto se debe precisamente al equilibrio entre el discurso político y la práctica revolucionaria, para los cubanos esas cualidades y esos sentimientos no han sido meros conceptos abstractos sino que forman parte de su identidad.

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el futuro y el producto de la educación y la formación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares. Es de suma importancia incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijas e hijos, pero esto debe estar bien dirigido y orientado por profesionales competentes y preparados, es por ello que se destaca la necesidad que durante la formación del profesional Licenciado en Educación Preescolar, se ofrezcan temas encaminados a cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

Lamentablemente no siempre se reconoce por parte de los profesionales la importancia que requiere la influencia familiar y no todos ponen en práctica lo abordado durante los estudios universitarios, lo cual genera influencias y debilidades en el proceso educativo de los menores.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo alcanzado por la Pedagogía y las transformaciones sociales que se han ido produciendo en las últimas décadas a la hora de hablar de preparación familiar, por tanto, es importante, significar el estudio que han realizado varios investigadores de la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía, la Sociología y desde ópticas diferentes en torno a la familia, entre los que se pueden mencionar.

J. A. Comenio, (1592 – 1670), ofreció una guía sobre las problemáticas de la educación familiar de las niñas y los niños preescolares a través de su libro conocido mundialmente como “La escuela materna” (3). J.E. Pestalozzi, (1746 - 1778), tanto en su vida personal como profesional prestó gran atención al papel de la familia en la educación de los menores. (4)

La Revolución cubana reconoce el papel de José Martí como educador social desde el momento que asume la educación como una tarea central del proceso revolucionario dirigido a todo el pueblo y sustenta lo social de lo medular del pensamiento político, ético, pedagógico y social y su modo de enfocar los problemas, Martí se sintió como maestro y se desempeñó como tal, analizó el fenómeno de la docencia y penetró en sus regularidades, mediante del magisterio descubrió un mundo de comunicaciones logrando lo que se proponía; contribuir o transformar con sus acciones para enriquecer la inteligencia, es un ejemplo a imitar para el educando de expresar pausadamente sus ideas de forma clara y fluida.

Los objetivos del programa de Conocimiento del Mundo Social están encaminado a ampliar y profundizar los contenidos que las niñas y los niños tienen: sobre la familia, hechos relevantes de país, etcétera. El conocimiento del medio social para las niñas y los niños se ha concebido de forma activa y práctica mediante la observación y el contacto directo en las situaciones más reales posibles, para que las vivencias que él experimente sirvan de base a la formación de sentimientos. Ampliar los conocimientos que tienen las niñas y los niños sobre el conocimiento de los hechos y personalidades más relevantes de nuestro país y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, y sentimientos especialmente los de carácter político, es una cuestión trascendental que tributa a la formación de las niñas y los niños.

En cuarto año de vida y a manera de consolidación en quinto año de vida, se pueden preparar actividades para que perciban la imagen de Martí, su niñez, dónde nació, cómo quería a sus padres, a sus hermanos, a su maestro y amigos, cómo recibió medallas por sus estudios.

Diferentes autores se han dedicado al estudio de cómo propiciar los valores, entre ellos se citan a Dra. Esther Baxter Pérez (1889) Al plantear que los educadores deben utilizar la diversidad de métodos que existen en función de lograr la asimilación de los valores, Dra. Patricia Arés, Guillermo Áreas (2005). Han añadido igual participación de la familia en la formación de sentimientos y cualidades morales, a través de la figura excepcional que han servido de paradigma para las nuevas generaciones.

En la provincia de Cienfuegos autora como la Lic. Teresita Arce (2003) dirige su investigación en la educación en valores a través de la historia, la Dra. Bárbara Montero (2005) investigó sobre la moral del Ché para la formación de valores en el nivel preuniversitario y también la Lic. Tania Hernández Rodríguez (2005) que trata sobre una propuesta de actividades dirigida a la formación de valores mediante el pensamiento del Ché.

En el Municipio de Cruce la tesis de Maestría de la LIC. Elvira Cuellar Enrique (2008) que aborda “Ejercicios sobre los hechos y revolucionarios para el software educativo de la Educación preescolar. Lic. Katiuska Tejada Ruiz (2008) que aborda el juego para el software educativo con contenidos de héroes y revolucionarios destinados a Las niñas y los niños del 4to ciclo de la Educación Preescolar del Municipio Cumanayagua la LIC. Yaleis Díaz (2008) propone actividades metodológicas de preparación a docentes del 3er ciclo del Círculo infantil “Lindo Pequeñín” sobre el conocimiento de revolucionarios de la localidad

Todas estas investigaciones dan valiosos aportes al tema de los hechos y personalidades históricas en cuanto a la preparación a los docentes y a las niñas y los niños con relación a hechos y personalidades históricas aunque no enfatizan en la preparación a las familias con respecto a los conocimientos de los hechos y personalidades históricas y no contribuyen a resolver el problema por lo que la investigadora se propuso indagar sobre este tema.

Como resultado de la práctica pedagógica de la autora con 18 años de experiencia en la Educación Preescolar, de ellos 6 como educadora en el Círculo Infantil “Niños Felices” del Municipio Cienfuegos, le han permitido corroborar que las niñas y los niños presentan dificultades en el conocimiento

de los hechos y personalidades histórica, lo que constituye una regularidad y una problemática del banco de problemas de la institución.

Mediante visitas al hogar, durante las actividades del proceso educativo se ha comprobado que las familias no poseen la preparación necesaria para contribuir a resolver estas dificultades que tienen las niñas y los niños y sí se considera que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones es que se preparen, se capaciten, se superen y reciban una orientación para dominar los elementos esenciales de la Educación Preescolar en cada una de las áreas del conocimiento, especialmente la de conocimiento de la vida social por la importancia que tiene siendo la actividad rectora, le corresponde a la escuela asumir esta responsabilidad por lo que se plantea como:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para el desarrollo desde el hogar al conocimiento de hechos y personalidades históricas de las niñas y los niños de quinto año de vida?

Objeto de la investigación: Proceso de preparación familiar.

Campo de acción: Tratamiento al conocimiento desde el hogar de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las Familias para contribuir al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Pregunta Científica:

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan el área del Conocimiento del Mundo Social en Educación Preescolar.
- ❖ ¿Qué caracteriza el desarrollo de los hechos y personalidades históricas en el 5to año de vida?
- ❖ ¿Qué necesidades de preparación tienen las familias para contribuir desde el hogar a desarrollo el conocimiento de hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida?

- ❖ ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de las familias para contribuir al desarrollo desde el hogar el conocimiento de hechos y personalidades históricas en niñas y los niños de quinto año de vida?
- ❖ ¿Cómo valorar la efectividad de la preparación de la familia para contribuir desde el hogar al desarrollo el conocimiento de hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida?

Tareas científicas:

1-Argumentación de los fundamentos teórico-metodológico que sustentan área del Conocimiento del Mundo Social en la Educación Preescolar, sus características en quinto año de vida, para lograr el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

2-Diagnóstico y caracterización de la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños del 5to año de vida

3-Diseño e implementación de una propuesta de actividades de preparación de las familias para contribuir desde el hogar al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños del quinto año de vida.

4-Valoración de la propuesta de actividades de preparación de las familias para contribuir desde el hogar al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida después de su aplicación.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos del **nivel teórico:**

Analítico – sintético: Para el proceso y razonamiento de la información, teórica, empírica que se obtuvo acerca del conocimiento de los hechos y personalidades históricas y la incidencia de la preparación de las familias en ese proceso, así como durante el procesamiento e interpretación de los datos recogidos a partir de la aplicación de los instrumentos .

Inductivo – deductivo: con el objetivo de interpretar los datos obtenidos durante el estudio documental, bibliográfico contextualizado y el procesamiento de los resultados de los instrumentos a emplear, para aproximarse al resultado y hacer referencias acerca del proceso de preparación de las familias.

Generalización: Utilizados con la finalidad de establecer juicios, valoraciones, criterios y conclusiones a partir de los resultados alcanzados al aplicar los instrumentos.

Métodos del nivel empírico.

Revisión de documentos.

- ❖ **Caracterización familiar** con el objetivo de constatar si en la caracterización familiar se tienen en cuenta las causas que influyen en las dificultades en el conocimiento de los hechos y personalidades históricas que presentan las niñas y los niños del 5to año de vida **.(anexo 1)**
- ❖ **Observación:** Realizada a la visita al hogar con el objetivo de constatar cómo la familia contribuye al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas desde el hogar en sus niñas y niños. **(Anexo 2).**
- ❖ **Encuesta:** A las familias de quinto año de vida con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen las familias para contribuir al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas desde el hogar en sus niñas y niños. **(Anexo 3)**
- ❖ **Análisis porcentual:** Permite hacer un análisis comparativo, a partir del diagnóstico inicial con el final y corroborar la efectividad de la propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños del 5to año de vida. **(Anexo 4)**

Descripción de la Población y la Muestra.

De una población de 36 familias de niñas y niños del 5to año de vida del Círculo Infantil “Niños Felices” del Municipio de Cienfuegos se tomó como muestra 20 familias, para un 55,5 % seleccionados con criterio intencional por

ser las que presentaron dificultades en los instrumentos aplicados siendo responsabilidad de la autora de esta investigación como parte de su práctica educativa esta preparación.

El aporte práctico se concreta en la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida los cuales son novedosos por el uso de técnicas participativas que favorece la creación de un clima ameno, agradable y el intercambio entre las familias garantizando así su preparación donde se confeccionó un folleto conjunto con las mismas.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En la introducción fundamenta importancia del tema y se abordan los elementos del diseño teórico – metodológico de la investigación. En el capítulo I se reflejan los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el conocimiento a hechos y personalidades históricas en quinto año de vida, así como la preparación que debe poseer la familia para potenciar esta actividad desde el hogar.

Por su parte en el capítulo II se realiza la presentación y fundamentación de la propuesta de actividades de preparación a las familias para desarrollar el conocimiento de hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida: Se parte del diagnóstico y caracterización de la muestra determinando potencialidades y necesidades de preparación, así como la valoración después de su implantación. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos, que complementos ilustran los análisis efectuado



CAPITULO I

CAPÍTULO I: TRATAMIENTO A LA EDUCACIÓN SOCIO MORAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. PAPEL DE LA FAMILIA

En este capítulo se expone en síntesis, el recorrido teórico relacionado por la autora que sustenta la necesidad de contribuir el desarrollo de los hechos y personalidades históricas de las niñas y los niños del 5to año de vida utilizarla en las diferentes formas de organización del proceso educativo, derivando las posibilidades de este para ir enriqueciendo los hechos y personalidades históricas que influirá en la atención integral del pequeño.

1.1 Educación moral en la edad preescolar

En la sociedad socialista se le atribuye una significativa importancia al desarrollo integral de las niñas y los niños y se le da gran relevancia a la educación moral. La tarea de la educación moral es la educación de cualidades tales como el colectivismo, la ayuda mutua, la sinceridad, la claridad de los objetos, el humanismo, el amor a la patria, la simpatía y respeto hacia los demás pueblos, sin embargo no debe considerarse esta tarea como la suma de cualidades independientes; esta debe ser un complejo único, que determina la dirección moral de la personalidad.

La moral es la forma más antigua de la conciencia social, formada en el proceso del trabajo, el cual es un fenómeno colectivo y es también un fenómeno social. Es el producto del desarrollo de la sociedad humana y pudo surgir solo entre los hombres.

El surgimiento de los nuevos gérmenes de la moral data de la antigüedad lejana del rebaño primitivo. La vida de cada persona dependía necesariamente, del comportamiento de todo el colectivo en el cual estaba obligado a preocuparse, no solo por el sino por sus compañeros, sin los cuales no hubiera podido subsistir ni luchar por la vida en la naturaleza.

Con el desarrollo de la humanidad, con el cambio de estructura económico-social también vario la moral y las relaciones morales sufrieron un cambio moral al dividirse las sociedades en clases. Como un fenómeno sensible a las exigencias del tiempo, lo nuevo engendrado por la vida, adquirió, entonces un carácter de clases, empezaron a expresarse los intereses de una y otra clase. Cada sistema da lugar a algunas formas típicas del comportamiento humano.

En dependencia de su contenido, algunos de ellos son considerados por la sociedad.

El marxismo leninismo enseña que el contenido de las exigencias morales es un reflejo de las relaciones económicas - sociales del sistema y, hasta tal grado, que a cada sistema económico - social y a cada proceso real de la vida corresponde a un sistema relacionado de la moral que predomina. De esta manera, debido a que las relaciones económicas en la sociedad varían históricamente, la moral debe tener carácter histórico.

El desarrollo moral es el resultado de la Educación Moral, de la influencia del medio exterior y de la propia experiencia moral de las niñas y los niños. Es la influencia sistemática y planificada en la formación y de las cualidades morales. Se debe acostumbrar a cumplir las normas y reglas del comportamiento que corresponden a las exigencias de la moral de la sociedad en la cual vive.

La pedagogía preescolar soviética niega que las cualidades morales sean innatas. Como resultado de la interacción compleja, de las influencias del medio, de la educación de las necesidades interiores que surgen en cada niña o niño, de la experiencia, se crea en él una buena disposición hacia las demás personas, hacia el trabajo, su pueblo y su patria.

De esta forma, el desarrollo moral en las niñas y los niños se manifiestan en la formación y consolidación paulatina, de las normas y reglas de conductas de una nueva apreciación del medio exterior y en la formación de los rasgos morales del carácter. El desarrollo moral supone de la existencia en las niñas y los niños de determinadas cualidades morales como el colectivismo, el humanismo, la ayuda mutua, la honestidad y el amor a la patria.

.Los sentimientos, en las niñas y en los niños tienen una escenificación excepcional. Las emociones de las niñas y los niños ya desde edad temprana, llevan un carácter social y surgen de las relaciones con los adultos y sus coetáneos.

La importancia de la educación de los sentimientos morales de la edad preescolar consiste en que ellos despiertan en los niños el interés por acciones morales y provocan el deseo de actuar con moralidad. Sin embargo este paso de los sentimientos a los hechos no se efectúa por si solo, es necesario educar las costumbres y hábitos de comportamiento moral.

AJ. Piaget psicólogo suizo le pertenece la teoría de acuerdo con la cual el niño, antes de los 7 u 8 años es amoral, es asocial. En el centro de los intereses infantiles esta su "yo", su personalidad. (5)

La educación moral comienza desde los primeros años de vida del individuo, debido a que es muy impresionable, asimila fácilmente las normas y reglas de conductas cuando en él se forman los sentimientos y cualidades morales. En la edad temprana las actuaciones y conductas de las niñas y los niños están condicionadas por las influencias y estímulos del adulto. En la edad preescolar las actuaciones son más concretas. Es precisamente en esta edad que se forman las "instancias internas éticas" escribió L S Vigostki, y el niño comienza a proceder de forma moral no solo a instancias del adulto sino también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre moralidad y su afán por actuar moralmente.(6)

Las concepciones pedagógicas de N. A Krúpskaya tuvieron una gran significación para la creación de la teoría de la educación moral de las niñas y niños en el espíritu de la moral comunista. (7)

La educación del amor por la patria y de un sentimiento internacionalista en las niñas y los niños esta estrechamente relacionado con la educación de la benevolencia, la delicadeza, la sensibilidad en las relaciones con las personas, no solo con los familiares, sino en una esfera más amplia de la vida y las relaciones.

El contenido de los valores como parte de los principios, normas y escalas valorativas, debe transformarse internamente en convicciones, atendiendo al

tratamiento de los componentes del valor cognoscitivos, valorativo, ideológico y de dónde puede interiorizar las influencias educativas del significado de los sentimientos y cualidades morales por medios de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto la comunicación, los hábitos y costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones o actividades planeadas y previas con fines educativos .

La formación de sentimientos y cualidades morales tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Por lo que se puede arribar que pese a muchas investigaciones las tareas de la educación moral en la educación preescolar están dirigidas a formar en las nuevas generaciones, una conciencia, una firme conducta que correspondan al modo de vida socialista.

El papel rector en la transmisión de la experiencia moral pertenece a los padres y a la educadora. Ellos contribuyen a que las exigencias morales, externas que se demandan de las niñas y niños se convierten en convicciones internas. En la edad preescolar, las niñas y los niños comienzan a asimilar por imitación, no solo el aspecto externo de las acciones de los adultos, como en la edad temprana, sino también el sentido interno de las actuaciones humanas. Los educadores y los padres dirigen la asimilación de las normas y reglas de conductas accesibles a las niñas y los niños. A este fin se seleccionan los métodos que mas se avienen a las particularidades evolutivas e individuales de cada uno.

La educación de sentimientos y cualidades morales de la personalidad en correspondencia con las exigencias de la moral comunista es una tarea de gran importancia, en la cual se desempeña un papel primordial en la familia porque en su seno reciben las niñas y niños los primeros modelos de relación o conducta, la Institución Infantil o escuela, porque tiene como encargo social la formación en las niñas y niños de las cualidades y sentimientos que se corresponde con nuestra moral no son innatos, ni tampoco son el resultado de la conciencia individual. Por el contrario posee un carácter socio histórico y se asimilan desde las edades tempranas a través de la actividad y mediante la comunicación que las niñas y niños establecen con lo que les rodea.

La educación de sentimientos y cualidades morales se conciben tanto en el círculo infantil como en la escuela, como en la escuela como un área a la cual se le confiere especial atención siendo este una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son la producción de la conciencia social e individual.

El proceso de formación de sentimientos y cualidades morales es un proceso que aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay su reajuste en el transcurso de la vida, es imprescindible un proceso de preparación y superación del personal docente y sobre todo llevar un fortalecimiento de la moral profesional, sobre la base del amor a la profesión, la dignidad y el honor pedagógico que se requiere en estos tiempos difíciles.

1.1.1 La educación moral de los preescolares.

La educación moral de la personalidad, es decir, la formación en las nuevas generaciones de los sentimientos, los hábitos, las costumbres y las cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista, es una tarea de gran importancia en la cual desempeña un primordial papel la familia, por que en su seno reciben los niños los primeros modelos de relación o conducta. El círculo infantil, tiene como encargo social la formación en las niñas y los niños, jóvenes de las cualidades que se corresponde con la moral socialista, así como otras influencias sociales, por ejemplo: Los medios masivos de comunicación, radio, televisión, prensa etc. y las organizaciones e instituciones políticas y sociales .

Es indiscutible la influencia, que para la educación moral del niño, ejerce todo el sistema de relaciones que le rodean. De ahí la importancia de reiterar el valor del ejemplo del adulto, del clima emocional positivo que debe tener el niño para educarlo mejor, de la utilización oportuna de los incidentes de la vida diaria para a partir de ellos, hacerle comprender qué esperamos de él. Un buen análisis de cómo se produce el desarrollo moral en la edad preescolar permitirá comprender mejor la importancia de prestar una mejor atención a todo lo concerniente en este aspecto de su educación.

El niño depende directamente del adulto, ya desde estas edades el lactante le muestra tendencia hacia las relaciones positivas. En este tiempo ya surgen en el pequeño las aspiraciones a las acciones que merecen el reconocimiento por parte del adulto. Esta necesidad la expresa abiertamente ¿Cómo? Repitiendo múltiples veces las gracias que él sabe son celebradas por el adulto. Así diariamente, se solicitan de las niñas y los niños determinadas exigencias, conductas que las realiza y es gratificado con sonrisas, besos, halagos de los que le rodean. El bienestar emocional pasa a ser una necesidad del menor, la cual tiene un papel determinante en todo su desarrollo.

Los objetivos del programa están encaminados a ampliar y profundizar los conocimientos que las niñas y los niños tienen sobre familia, círculo infantil y algunos lugares importantes de la localidad, nuestros revolucionarios y defensores de la patria. El programa de vida social admite la introducción de aquellos temas que se consideren necesarios de acuerdo con las características de la zona, o de los sucesos que su importancia histórico-social así lo requiera.

El conocimiento de vida social por las niñas y los niños se ha concebido de forma activa y práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones reales posibles, para que las vivencias que ellos experimenten sirvan de base a la formación de sentimientos.

Objetivos de conocimiento del mundo social

- ❖ Conocer los diferentes miembros que integran las familias y los relacionados de parentesco respecto a ellos
- ❖ .Manifestar sentimientos de cariño y respeto hacia sus familias y los adultos que los cuidan y educan.
- ❖ Expresar alegría y satisfacción al realizar las distintas actividades y tareas en el círculo infantil y en el hogar.
- ❖ Identificar los sitios y lugares más significativos del entorno cercano, su localidad y experimentar vivencias que contribuyan a la formación de sentimientos de orgullo por el lugar donde viven como parte de su país.

- ❖ Conocer la importancia social de trabajo, especialmente, la de aquellos oficios y profesión que realizan los adultos relacionados con su vida cotidiana y la de su localidad, y mostrar en consecuencia sentimiento de respeto hacia su labor.
- ❖ Reconocer algunos símbolos, héroes y defensores de la patria y manifestar sentimientos de amor y respeto por ellos.

Los contenidos:

- ❖ La familia.
- ❖ El círculo infantil.
- ❖ Lugares donde viven.

Conocimiento de otras ciudades de Cuba, fundamentalmente la Ciudad de

- ❖ El trabajo de las personas.
- ❖ El campo y la ciudad.
- ❖ Los símbolos patrios.
- ❖ Revolucionarios cubanos.

Familiarización con la vida y obra de algunos revolucionarios: José Martí, Fidel Castro, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara y otros.

Relación con la importancia de las luchas por la independencia de Cuba.

Conmemoración del 28 de enero, el 26 de Julio, Jornada Camilo- Che , el 2 de diciembre, el 1ro de enero y otras efemérides de su localidad.

- ❖ Defensores de la patria.
- ❖ La revolución cubana.
- ❖ El 26 de Julio.
- ❖ El Desembarco del Granma.
- ❖ La lucha en montaña y Ciudades.
- ❖ La victoria del 1ro de enero.
- ❖ Papel de Fidel como principal organizador y dirigente.
- ❖ Importancia de esta lucha para nuestro pueblo.

- ❖ El policía y el tránsito.
- ❖ Niños de otros países.

Para desarrollar con éxito el programa de conocimiento del mundo social requiere de una preparación anterior en sus contenidos, sobre todo aquellos relacionados con personalidades y hechos históricos de carácter nacional y local. Al trabajar el tema relativo a una personalidad histórica es necesaria que se relacionen por ejemplo tratar una personalidad de Fidel hay que tener en consideración que tuvo una relevancia trascendental en el Moncada, Granma y el 1ro de Enero y en cada uno de esos luchadores, hay que tener presente la figura de José Martí .

En cada año de vida se puede organizar un sistema de actividades que enfoque las diferentes áreas del desarrollo de la literatura, educación artística, el juego de roles, la acción independiente, y otros de contenidos patrióticos que alrededor de su figura se puede realizar, antes y después de su natalicio.

En esto se puede combinar también con relatos, dibujos, canciones, etcéteras, utilizando métodos que permitan a las niñas y niños apropiarse por sí mismos del conocimiento, para ellos, se estructura la tarea de forma que se puede observar, escuchar, preguntar, sobre el asunto tratado, contar con experiencias y se produzca un intercambio en el cual el pequeño sea un sujeto activo. Es muy importante que se estimule el pensamiento de las niñas y niños. La familia no debe responder lo que finalmente diría el pequeño con sus palabras de la forma que él lo ve y lo siente, eso es lo esencial lo que ha quedado.

.

La educación patriótica en la edad preescolar

La educación patriótica de los preescolares es de gran importancia porque la conciencia y los sentimientos morales que se forman en esta edad ejerce una influencia decisiva en la actividad infantil así como todo el complejo de relaciones entre los propios niños y entre ellos y los adultos.

Los mayores desempeña un papel importante que constituye el ejemplo de imitación del pequeño y es la razón por la cual deben ser capaces de expresar sus sentimientos y emociones, para lograr así transmitir las principales base de

amor patrio, de manera que se vayan arraigando en las niñas y los niños mediante lo más significativo y fácilmente asimilable, en consonancia con las características propias de la edad preescolar y con la poca experiencia de la vida que poseen en estas edades.

La patria es la que inspira siempre en sus mejores hombres los mas puros y grandes ideales, las mayores acciones, son las que hacen al ser humano le surjan profundos sentimientos de dignidad, honor, libertad, igualdad, nacionalidad, la que es faro y guía de la conducta del hombre de todos los tiempos. La patria es el pueblo al que se debe amar, respetar con todo el corazón y por la que se estará dispuesto a dar la propia vida para defenderla.

La comprensión de estos conceptos requiere una gran abstracción y no obstante la primera infancia, desde la edad preescolar, es necesario poner a las niñas y los niños en contacto con ellos, para así inculcarle y promoverle el amor y respeto a la patria, a sus símbolos a sus tradiciones heroicas y la disposición constante de defenderla.

Las generaciones en flor que diariamente acuden a los círculos infantiles, inician allí su formación y el desarrollo armónico, y resulta importante que desde este mismo momento la educación moral que reciban, sienta las bases de una educación comunista lo que significa también el inicio de su educación patriótica, por que la herencia de patriotismo es grande en el pueblo, y es necesario trasmitirlas a las nuevas generaciones.

Por ello las educadoras deben tener conceptos muy claros de lo que significa la patria y ser capaces de demostrar sus sentimientos hacía ella, y renunciar a los intereses puramente personales en aras del bien de los demás miembros de su colectividad, inclusive de la humanidad.

Las educadoras deben poseer sólidos conocimientos de la historia del país, y conocer de sus luchas, así comprenderán mejor lo que es la revolución, lo que es el proceso de construcción del socialismo y estarán mas capacitada para inculcar los sentimientos de amor y solidaridad en las mentes infantiles, de manera que los niños sientan lo que se le enseña y traten de imitar esas actitudes positivas.

De toda la riqueza histórica y la tradición de lucha del pueblo cubano, solo una parte, la más significativa puede presentarse a los niños de la edad preescolar, por las propias características de la edad, y la poca experiencia de la vida que poseen. No pretendemos que las niñas y niños aprendan desde sus primeros años qué es la patria. Ese concepto debe ir surgiendo y ampliándose en la mente infantil poco a poco, como resultado de un sistema de tareas que se le presentará ordenadamente.

La educación patriótica pretende formar en los niños el amor por los héroes y los símbolos de la patria como algo muy importante, así como iniciarlo en el amor por el socialismo internacionalista, pues así se le está educando en el amor por la humanidad.

Hay que fomentar la educación patriótica en cada momento, en cada actividad. Hay que lograr que las niñas y niños desde estos primeros años, se emocionen ante nuestra bandera, ante nuestro cielo, que al ver una flor, que digan que se la dedicarán a Martí, que al decir que sienten amor por su círculo, sepan que lo quieren por que se lo ha dado el trabajo abnegado, las luchas y sacrificios de más de una generación de cubanos, personificada hoy en la figura de Fidel.

1.2 La familia cubana. Papel en la sociedad.

Históricamente ha quedado probado que la familia es una institución social y refleja el nivel de cultura alcanzado por la sociedad, es decir es un elemento dinámico de esta que ha adoptado diversos tipos y funciones a lo largo del devenir histórico. Las familias deben ser orientadas para que se sensibilicen con el papel que deben desempeñar, y aprovechan todas las posibilidades que la vida ofrece para formar en sus hijos el amor a la familia, al trabajo, al lugar natal y a la patria.

Se le explicará a la familia:

Cómo utilizar la información que poseen los miembros de la familia sobre héroes, mártires y acontecimientos de la vida nacional.

El uso de relatos, anécdotas, poesías, lecturas de textos, y canciones relacionadas con héroes, mártires y acontecimientos de la vida nacional, todos ellos muy sencillos y al alcance de la comprensión de los niños.

Importancia de las visitas a los monumentos, museos, teatros, lugares históricos, centros de recreación, tanto en el campo como en la ciudad

En su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, Engles demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (8)

Para él,” la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. (9)

Señala además que. “las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”. (10)

¿Qué se entiende por familia?

“la familia es el grupo natural del ser humano jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social” (11)

Según diccionario Larousse: pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y convivencia forman el sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar y cotidiana formando cualidades de su personalidad. (12)

Según Arés Muzio (1990), plantea que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social del país. (13)

La autora coincide con el concepto dado por Arés Muzio, acerca de la familia como el más completo, y ha decidido trabajar con el mismo a partir de que considera que para lograr el desarrollo pleno de las niñas y niños es necesario desarrollar sus habilidades y capacidades, realizando una serie de actividades que le permitan el fortalecimiento psíquico para garantizar una mejor preparación en su vida futura.

La familia, como primer eslabón de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, pues los estímulos que reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tienen una influencia determinante en la formación de hábitos, habilidades, actitudes, motivaciones y comportamientos, los que sustentan al mismo tiempo, su ulterior desarrollo, ya que los prepara como parte activa, en la vida de la sociedad, es por ello, que la edad preescolar constituye un período muy importante. Como todo fenómeno social, las ideas, actitudes y puntos de vistas de sus miembros reflejan el régimen socio-económico donde se desarrollan y educan.

La familia es el lugar donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, es decir, se preparan para la vida. Es necesario potenciar esta función, esencial de las familias en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

La familia es la primera institución social en que se desenvuelve el individuo, educa en todo momento de la vida, actúa como el primer marco de referencia para el ulterior desarrollo de importantes adquisiciones de la personalidad. El padre y la madre entrañan y necesitan de las relaciones paternas filiales, la convivencia y el disfrute colectivo de las pequeñeces de la cotidianeidad en familia. Los hijos extrañan el afecto de sus padres y, por su puesto, la influencia educativa de estos hasta ahora es insustituible, considerada así por los estudiosos de más disímiles posiciones.

En Cuba después del triunfo de la Revolución, se produjeron transformaciones en el orden económico y social, que se reflejaron en la familia, aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia, el marco social y cultural. Esta problemática cobra singular importancia, pues la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en la ley de leyes de preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades del medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a sus necesidades.

La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos,

procrear, alimentar y educar a sus hijos, representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas. (14)

Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, nos referimos al grupo humano primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones, al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia. Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intra-familiar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social, contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar en un futuro.

Debemos recordar que la familia se compagina para la formación integral del ente social, siendo en la familia donde normalmente un individuo aprende confiar en su entorno familiar el cual le proporciona seguridad, amor, respaldo económico, estabilidad emocional, siendo esto siempre potenciado por la educación.

Según Arés Muzio (1990), la definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo. (15)

Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar:

- ❖ Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- ❖ Composición.
- ❖ Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- ❖ Régimen de vida.

❖ Relaciones interpersonales entre sus miembros.

La autora coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro.

La familia de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es valuarte y resistencia primaria de nuestra sociedad, pero individualmente de un alto costo personal de sus miembros.

En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando de forma afectiva, moral y material el proceso de educación, que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable, no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarle la educación inicial de acuerdo a los patrones morales y normas de conductas de la sociedad y asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Para la sociedad en general y para la escuela en particular resulta imprescindible que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de sus hijos.

Funciones de la familia en la sociedad actual

Las actividades y relaciones intra familiares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales

La **función biosocial** comprende la realización de la necesidad de procrear

hijos vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

La conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas de las funciones familiares. Sin embargo, como se mostrará en la sección correspondiente, las investigaciones realizadas toman como unidad de análisis sólo a uno de los miembros de la pareja; analizan la fecundidad y la conducta reproductiva de la mujer y hacen abstracción de la familia.

La **función económica** comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intra familiares que se restablecen a tal *fin*. Incluye, también, el cuidado de los niños, enfermos, ancianos, las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

La **función cultural espiritual** comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad del hombre (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. Sin embargo, la socialización de la nueva generación no deviene sólo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad. En el microclima familiar, el niño y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con

su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

La **función educativa** de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

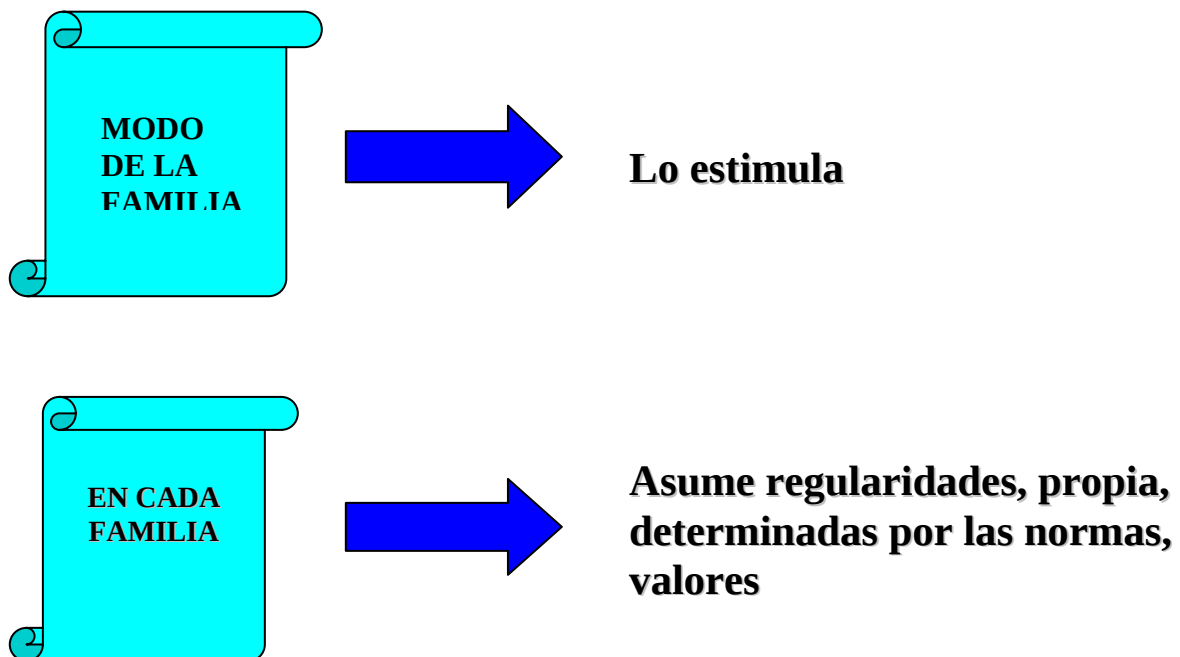
Desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia e interés para psicólogos y pedagogos que consideran acertadamente, que ésta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia

Funciones familiares



Al respecto es bueno señalar que el **proceso educativo en la familia**, -señala en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de **qué debe educarse en los niños**.

PROCESO EDUCATIVO EN LA FAMILIA



Cada familia tiene un **modo de vida** determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intra familiares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción de **modo de vida** es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones

por sus integrantes Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente

Profundizando en el enfoque del modo de vida la Dra. Mayda Álvarez y sus colaboradores en el libro “Investigaciones psicológicas y sociológicas” asume, como conceptos analíticos y ordenadores las condiciones (objetivas y subjetivas) de vida de la familia y las funciones familiares, destaca que el **modo de vida familiar** constituye parte integrante del modo de vida de la sociedad, ya que la familia como grupo social encarna y desarrolla el modo de vida de esta, mediante la ejecución de sus actividades sociales (Gysi, J., 1986)). La familia es entendida, entonces, como un sujeto del desarrollo del modo de vida de la sociedad. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares, constituido por padres e hijos las familias extendidas incluyen además otros miembros.

La diversidad de definiciones plantea una lógica reflexión y sitúa a los educadores ante la disyuntiva de precisar ¿Cuál es el contexto referencia familiar más decisivo para el desarrollo emocional del niño? La reflexión va mas allá de los aspectos que definen el abordaje del término familiar y ha sido a valorar en su justa dimensión, el carácter histórico de esta categoría que hace necesario tener presente un enfoque psicosocial para comprender la magnitud de su alcance.

El hombre no nace dotado de la conducta histórica de la humanidad, a de apropiarse de ellos y en este proceso en forma de manera natural espontáneo por la socialización y con una dirección determinada por el papel de la educación es por eso que es importante.

INTEGRACIÓN AGENTES EDUCADORES – FAMILIA:

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres.

Las instituciones educativas se desarrollan como una forma sistemática de proporcionar lo que no podía aprenderse fácilmente dentro de la familia, complementando la educación formal e integral del individuo a través de su vida misma que le apoyará para insertarse en la sociedad y desempeñar los roles que le permitan conseguir un nivel socio-económico, cultural y familiar adecuado y positivo.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico-social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La labor de la institución infantil es fundamental para la formación de las futuras generaciones, esta no se limita a las actividades que se realizan en la escuela, sino que se extiende a la familia, pues sin su apoyo y su comprensión no se lograría el objetivo supremo del Estado: La formación del hombre nuevo.

Es importante garantizar un sistema de interacción eficiente, teniendo en cuenta que la familia regula la interacción de los sujetos que la integran, a partir de las : la base económica y la superestructura. Lo anterior impone a la escuela la necesidad de conocer las características de la familia que viven en su comunidad.

La función educativa de la familia en Cuba es reconocida de modo considerable, pero en la educación preescolar ha tenido gran importancia a partir de las transformaciones operadas en esta institución docente, a partir del legado de que la familia debe ser ente activo en todas las actividades que se

planifican en la institución para el desarrollo de sus hijas e hijos, teniendo el trabajo comunitario un gran significado para las aspiraciones preescolares.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La familia y los centros educacionales son las dos instituciones más importantes que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños. Ambas persiguen los mismos objetivos, de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollando en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y en fin, valioso a la sociedad. Muchos de los ideales de la sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivo educativos tanto del hogar como de la escuela. El hombre nuevo surge en Cuba, las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son las familias y la escuela las poleas transmisoras que concretan estas características en la infancia y en la juventud.

La comunidad de la escuela y su papel orientador en diferentes planos entre ellos el familiar constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas educativos, como vía para fomentar el desarrollo de los menores, así como fortalecer sentimientos de pertenencia y el desarrollo de todo un sistema de valores.

En consonancia a las normas morales y patrones de conductas que existe en la sociedad, es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo en particular y su actividad en general teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto familiar.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo, en virtud a ello se establecen todas aquellos factores que inciden en el proceso de desarrollo de los menores. Uno de estos factores es precisamente la familia.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para cada momento, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico, en correspondencia al encargo social que hace la sociedad a la escuela y al fin de ésta.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de los niños y jóvenes consiste en lograr una verdadera relación con las familias. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la sociología, la filosofía y la psicología entre otras.

Si bien son importantes los aportes teóricos que se han obtenido, existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa. La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúen creadoramente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional.

El educador debe buscar por todos los medios existentes y posibles que exista una buena relación, de calidad, entre la escuela con las familias. Todos estos hechos, facilitan el proceso de comunicación, haciéndola más efectiva y significativa, tanto para los docentes como para los menores, consiguiendo con esto que la relación (educadora-niño – familia), se lleve a cabo con éxito.

Los maestros tienen diferentes recursos en sus manos para estimular y hacer productiva esta relación con la familia. Es muy frecuente que se utilice el momento en que el padre lleva o recoge al niño en la escuela, para conversar

distintas cuestiones y visiten el hogar de sus niñas y niños sistemáticamente, esto permite estrechar más aún los vínculos establecidos y constatar cuáles son las condiciones de vida en las cuales se educa el hijo. Esta visita puede convertirse en un acontecimiento estimulante para los menores que lo acerca mucho más a su maestro.

La escuela trabaja sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos. Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, son coordinar los esfuerzos educativos advirtiéndolo, y que quizás hasta enseñando a los padres, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Cuando las relaciones del niño en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, podemos estar convencidos que el proceso de formación de la personalidad no se conduce adecuadamente. Las relaciones que el niño establece deben ser producto del conjunto de las actividades que organizan las familias y la escuela. Las valoraciones de los padres y los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de un estado emocional favorable hacia la escuela, lo que permite que el niño vaya consolidando su amor por la misma y el deseo de aprender y estudiar.

En especial, en Cuba, las familias difieren sustancial y cualitativamente de las sociedades capitalistas, ya que tienen mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades, es por ello que se trabaja por elevar el nivel cultural, lo que crea las condiciones necesarias para el futuro desarrollo de las familias como un colectivo de educación cuyo fin es alcanzar óptimos resultados en la preparación de las niñas y niños para la vida y la actividad laboral.

No existen contradicciones antagónicas entre los objetivos de vida que se plantean las familias y los que sugiere el estado y la sociedad, no obstante, muchas familias ven la educación de sus hijos como algo propio e interno de ellas y no como un deber social. El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador - niño mediante el conocimiento de la

composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La educación actual ha considerado de gran impacto la formación, no sólo de los niños sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad / maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias.

La educación de nuestra niñez no es cuestión solamente de la interacción educadora –niño que se gesta en el círculo. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre, como primeros tutores, como modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus niños.

Vías de preparación familiar.

La autora considera que una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su desarrollo, de forma tal que se eduquen en el desempeño de la función educativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías: (16)

La familia es el medio idóneo para educar a los niños y el éxito depende en gran medida de la preparación y capacitación de esta. Debido al insuficiente conocimiento que poseen las familias acerca de los conocimientos de los hechos y personalidades históricas la función educativa esta encaminada a orientar debidamente para que el desarrollo y formación de su hija o hijo se realice sobre bases sólidas y acorde a los principios de nuestra educación.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas

generaciones, es innegable que la familia transmite a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social que reflejan mucho lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos.

En Cuba se han alcanzado logros que son incuestionables desde el punto de vista familiar y sus derechos y deberes para con sus hijos y la sociedad. La familia, como célula fundamental de la sociedad y lugar determinante donde los hijos y todos los miembros se preparan para la vida se le debe brindar apoyo y transmitirle conocimientos y experiencias, haciendo, que cada hogar se convierta en un centro educativo.

Se pretende y lo ideal sería que las familias aprendan no solo a aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para que al docente le sea más fácil esta capacitación a la familia y que también sea más objetiva, debe partirse de evacuar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados promover la capacitación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde la institución o incluso desde la vía no formal, se le debe prestar más atención a la participación de las familias en las que aseguren su actuación. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo. La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo, las dificultades en la educación a su vez son en su mayoría consecuencias en la ignorancia pedagógica. Es necesario prevenir a los padres de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre los padres y los educadores, que no pueden limitarse a las reuniones programadas, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Círculo y de los docentes para, posteriormente, trasmitírsela a las familias según sus necesidades por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la escuela. La institución docente actúa sobre la entrada del sistema familiar, tanto a través de la educación que les da a las hijas y los hijos como por la influencia que ejerce de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida que las hijas y los hijos son portadores de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculo con la institución por estar motivados por la educación de sus descendientes.

La educación a las familias suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. Una eficiente educación a las familias, desde preparar a los padres en su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de sus funciones formativas ante sus hijas e hijos, es tarea de las instituciones escolares.

Hacer que cada hogar se convierta en un centro educativo, exige un alto grado de responsabilidad por parte de todas las organizaciones políticas y de masas. Buscar las vías más efectivas para lograr la preparación familiar es tarea de cada educador que debe buscar siempre la aplicación de las más oportunas, motivantes y participativas.

El Ministerio de Educación en su afán de contribuir a estas necesidades ha propuesto diferentes acciones de capacitación, estas se realizan a partir del propio Consejo de padres en los círculos infantiles y de los docentes para posteriormente, trasmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y preparen mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida institucional de sus hijos, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

La escuela de educación familiar:

Es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños.

Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia

Dinámica de grupo: se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo de interacción de las personas que forman parte del medio y técnicas que llevan al individuo a la reflexión y el reconocimiento.

Talleres de padres:

Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución-familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar

Taller reflexivo:

Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Buzón para padres:

Para canalizar inquietudes y preguntas sobre la educación infantil y otros temas de importancia.

Barrio debates, conferencias, mesas redondas:

Se tratan temas de interés para las familias a partir de las inquietudes plasmadas en el buzón.

Biblioteca y ludoteca para padres:

Recopilación bibliográfica sobre los diferentes temas relacionados con la educación familiar para el desarrollo de sus hijos y otros de interés, en la cual los familiares del pequeño tienen la posibilidad de seleccionar la bibliografía con la ayuda del educador.

Vídeo debates:

Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Consulta de padres:

Se realiza de forma individual o colectiva. Constituye una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicita por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés del docente, cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño. El docente debe trabajar con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias, se debe orientar a los padres de forma sistemática, con fundamentos teóricos y prácticos, para que sea un educador ejemplar en el seno de las relaciones familiares:

El libro viajero:

Consiste en la confección de un libro, a partir de la exposición de las inquietudes de los padres, para su posterior respuesta por el consejo de grupo u otros especialistas que se necesiten. En la medida en que el libro cumpla su función de forma sistemática, contribuirá más a la preparación de la familia y servirá de consulta.

Álbumes de la familia:

Consiste en la confección de un álbum, a partir de fotos que reflejen vivencias de cada niño, así como la relatoría, por el padre, de lo sucedido en el momento de la fotografía. Esta vía también potencia el desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo, tales como: Lengua Materna para la descripción, la creación de

relatos, y el área de Conocimiento del Mundo de los Objetos, sus Propiedades y Relaciones.

Visita al hogar:

Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charla educativa:

Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas:

Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El árbol del saber:

Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos para las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

La institución en el barrio:

Es una forma más de trabajar con la familia, sobre todo en barrios marginales, para ofrecer orientaciones de carácter educativo personalizado a padres con características difíciles.

Actividad conjunta:

Llamada así porque en ella participan juntas las familias, sus niñas y niños y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de las familias como una vía idónea para demostrarles cómo continuar potenciando la labor educativa en el hogar. Esta vía permite observar el accionar de los padres directamente con sus hijos, corregir las deficiencias que se puedan presentar y ofrecer orientaciones metodológicas al respecto, tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

Atención individual: Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar.

Atención grupal: Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

A modo de conclusión la autora considera que el estudio teórico presentado corrobora que el desarrollo del área Conocimiento del Mundo Social pues garantiza desde una visión integradora la sistematización de diferentes contenido que contribuyen a alcanzar el fin de la Educación Preescolar : lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños . Para ello se precisa la necesidad de una propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias para desarrollar desde el hogar el conocimiento de hechos y personalidades históricas dinamizando el proceso de preparación familiar con una visión desarrolladora, desde un enfoque reflexivo, participo y con un carácter transformador con elementos teórico practico, comprendiendo que en la unión teoría practica se lograra una preparación de calidad



CAPITULO II

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN FAMILIAR

En este capítulo se detalla lo relacionado con el diagnóstico realizado, se caracteriza la muestra y se describe la propuesta de actividades para preparar a las familias de 5to año de vida, así como se describe los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta.

2.1.- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Caracterización de la muestra.

Durante tres cursos consecutivos en el Círculo Infantil “Niños Felices” del Municipio Cienfuegos se ha realizado un estudio relacionado con la preparación que poseen las familias de las niñas y los niños del 5to año de vida para dar conocimiento de los hechos y personalidades históricas observándose que existen dificultades en su preparación, tales como:

- ❖ No se tienen en cuenta las dificultades en hechos y personalidades históricas de las niñas y los niños.
- ❖ No se tiene en cuenta las características de los padres de algunas niñas o niños con dificultades en los hechos y personalidades históricas, que no se encuentran aptos para ser preparados.
- ❖ Pobre participación de las niñas y los niños con dificultades en hechos y personalidades históricas.

En la etapa inicial se aplicaron instrumentos para definir las causas de la problemática plantea los resultado en la revisión de documento a **caracterización familiar** (Anexo-1): Con el objetivo de constatar si en la caracterización familiar se tienen en cuenta las causas que influyen en las dificultades de los hechos y personalidades históricas que presentan las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Niños Felices” Se pudo corroborar que, se planifican acciones para darle conocimiento a estas dificultades pero de forma general, es reiterativa la orientación hacia los hechos y personalidades históricas sin tener en cuenta el carácter diferenciador para cada caso las condiciones fueron creadas pero aún no son suficientes , el nivel cultural es bajo en la mayoría .

Como resultado de la revisión de documentos no se considera al plasmar las regularidades de las mismas, la preparación de las familias para lograr buen desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en la revisión de documentos se plasman acciones dirigidas a la preparación no así acciones concretas que demuestren de forma práctica cómo lograr el desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades mediante las actividades.

.

Como parte de la **observación** inicial mediante la **visita al hogar**, realizada a las actividades desarrolladas por 20 familias con sus hijos para desarrollar el conocimiento de los hechos y personalidades histórica de las niñas y los niños desde el hogar (**Anexo No.3**).se obtuvo que:

En la encuesta aplicada a las familias de quinto año de vida con el objetivo de contribuir al conocimiento a los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños.

En la pregunta No-1. De 20 familias, 8 responden que conocen lo que es vida social 40 %, 12 familia no conocerla para un 60%.

En la pregunta No-2 Conoce usted hechos y personalidades históricas que trabaja las niña y los niño 4 familias manifiestan que sí, para un 20 % y 16 familias que no para un 80 %. De los 16 que responden afirmativamente 4 responden a la pregunta de cuáles, refiriendo: Camilo, Ernesto; Fidel, Raúl, Martí, Maceo.

En la pregunta No.3 dirigidas a las familias si da conocimiento usted a héroes y hechos históricos en el hogar 4 responden que si para un 20%, 16 lo que representa el 80 % responden que no, lo que demuestra que las familias no poseen conocimientos acerca de las dificultades de los hechos y personalidades históricas que presentan las niña o los niño, evidenciándose una incorrecta orientación familiar por parte de las educadoras en la caracterización individual y grupal.

En la pregunta No. 4 dirigida a si las familias conocen a profundidad cada uno de los aspectos que caracterizan los hechos y personalidades 3 manifiestan que sí para un 15% y 17 que no

En la pregunta No. 5 ¿Ha recibido alguna preparación por parte de las educadoras para darle solución a las dificultades relacionadas con los hechos y personalidades históricas que presentan las niñas y los niños? 6 responden que si para un 30 % y 14 que no para un 70 % de las familias sin preparación.

En la pregunta No. 6 Conoce usted cómo darle conocimiento adecuado, a los hechos y personalidades históricas que pueden trabajar las niñas y los niños responden que si 6 para un 30 % y que no 14 para un 70 %.familias que no tienen conocimiento adecuado.

Como resultado del análisis de este instrumento se concluyó que las familias no expresan elementos que manifiesten sobre la preparación para desarrollar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños del quinto año de vida en correspondencia con el desarrollo alcanzado por lo que las respuestas no son precisas y están dirigidas a aspectos generales. Manifiestan presentar insuficiencias en los conocimientos necesarios para poder propiciar el desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños del quinto año de vida. Refieren que le es difícil hablar sobre estas personalidades.

La aplicación de todos estos instrumentos, la inferencia de las regularidades, y el análisis realizado, permitieron a la autora determinar que uno de los componentes que requiere mayor atención para el desarrollo de la vida social, las vías de preparación familiar que se proponen en la proyección son escasas, a pesar de la variedad de posibilidades que existen, y las que se proyectan no cumplen con todos los requisitos para que sean efectivas, amenas y desarrolladoras. La institución infantil, como centro capacitado, debe buscar las potencialidades de que dispone cada familia para dar solución a la realidad que se manifiesta en cada hogar.

La investigadora se suma al modelo participativo, porque guarda una relación estrecha con la propuesta de preparación dirigida a las familias del 5to año de vida para dar conocimiento a los hechos y personalidades históricas desde el hogar, además de involucrar a las familias con potencialidades para recibir la preparación y evaluar constantemente los resultados. Se tiene en cuenta

además para la aplicación de la propuesta las vías participativas desde un enfoque dinámico y creador.

Los resultados antes descritos permitieron conocer la caracterización de la muestra que está conformada De las 20 familias seleccionadas como muestra, 10 son nucleares para un 50% 10 son extensas para un 50% y el nivel ocupacional, el 100% de las familias son trabajadores, el nivel escolar es bajo, 5 poseen nivel medio y 2 nivel secundario, 7 son de nivel técnico medio, 6 son universitarios lo que influye negativamente en la educación de sus hijos, la situación económica en sentido general es buena, las relaciones entre los miembros de la familia son buenas, 14 es muy preocupada, 3 poco preocupada y 3 no se preocupan.. Las potencialidades y necesidades de preparación están dadas en:

Potencialidades

- ❖ Familias que muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.
- ❖ El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior.
- ❖ Conocimientos teóricos acerca del desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas del quinto año de vida. Utilización correcta de medios de enseñanza.
- ❖ Preparación del docente para propiciar el desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas a partir de todas las formas organizativas del proceso

Necesidad

- ❖ Desconocimiento de las familias sobre qué actividades realizar en el hogar para apoyar el área de vida social para dar conocimiento de los hechos y personalidades históricas como: Descripción de láminas, Narración de Poesías, paseos, caracterización de cualidades y sucesos más relevantes.

- ❖ Utilización de métodos y procedimientos lúdicos para la el desarrollo de los hechos y personalidades históricas como herramienta cotidiana en todas las actividades de la preparación familiar.

Sobre la base de las dificultades destacadas se diseña una propuesta de actividades que contribuye a la preparación de estas familias para desarrollar desde el hogar el conocimiento de hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida.

2.2 Fundamentación de la Propuesta.

Al considerar que la Educación Preescolar, basada en el enfoque histórico – cultural del desarrollo psíquico representada por L.S, Vigoski, tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad; se convierte en un rito de promover la preparación de las familias. Sobre está base se diseñó la presente propuesta de actividades que tiene como objetivo preparar de forma (teórico-metodológica) a las familias de quinto año de vida del Circulo Infantil “Niños Felices “del municipio de Cienfuegos para que desde el hogar desarrollen el conocimiento de hechos y personalidades históricas .Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias de aprender haciendo

Las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma elevar su caudal de preparación e influir positivamente en el desarrollo de las habilidades propias. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de estas habilidades, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de dichas habilidades, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los padres a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminan tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar en la propuesta para que sirvan de reflexión y

puedan desarrollarse en función de dar tratamiento de hechos y personalidades históricas de los niños.

La preparación se realiza como parte de la propuesta de actividades que se estructura en 10 temas con un total de 10 encuentros con 30 minutos y una frecuencia mensual la propuesta la componen 5 taller reflexivo, 2 actividad abierta, 2 actividad conjunta, 1 dinámica de grupo.

En las actividades conjuntas se demuestran a las familias como pueden interactuar con sus hijas e hijos para conocer los hechos y personalidades históricas. El adecuado manejo de estas técnicas grupales garantizan mantener activo el proceso de análisis de un problema, incentivando la participación ordenada del grupo de manera que permitan llegar, luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo, a conclusiones claras sobre el tema que está estudiando.

Dinámica de grupo: se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo de interentual de las personas que forman parte del medio y técnicas que llevan al individuo a la reflexión y el reconocimiento.

El **taller** resultó una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan a las educadoras operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo y esta actividad es necesaria para el desarrollo científico - técnico y el quehacer pedagógico cotidiano. Se utiliza además por ser una experiencia de pedagogía grupal, una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional de este personal, teniendo en cuenta que la solución de los problemas en la educación es de carácter cooperativo, participativo, pues lo que más necesitan las familias en la actualidad es aprender a adquirir los conocimientos en grupos, en función del desarrollo individual.

Para la aplicación de las técnicas participativas se tuvo en cuenta una serie de requisitos, consultados en las revista: Técnicas participativas de educadores cubanos (2005) ellos fueron:

- ❖ Adecuada selección.

- ❖ Uso adecuado de la técnica.
- ❖ La calidad del medio o recurso que la apoya.
- ❖ Dominio de la ejecución.
- ❖ Formación estética.
- ❖ Coherencia.
- ❖ Contextualizada.

Estos criterios tienen una gran importancia para el desarrollo de los talleres debido a la necesidad de la apropiación de los conocimientos y herramientas que se modelen con el fin de un óptimo desarrollo en la actividad de las familias del quinto año de vida participantes en la ejecución de la propuesta de actividades. Se estructuran los diferentes contenidos por temas que responden a una relación lógica con las necesidades de las familias de aprender haciendo y para el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis buscando la profesionalización que demandan los momentos actuales.

Se utilizaron diversas técnicas participativas entre las que están:

“El árbol” Que consiste en completar un árbol de cartulina, donde el tronco será el problema, las raíces las causas y las ramas las acciones a realizar con el fin de alcanzar mejores resultados.

“Lluvia de ideas” Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca del desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Canasta revuelta: consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas o papeles con interrogantes, frases, nombres u otros elementos para ser “revueltas” y seleccionadas con un objetivo por los participan.

“¿Quién sabe y recuerda más?” Esta técnica consiste en que un jugador debe decir una palabra relacionada con el tema que desea la investigadora, el siguiente jugador dirá la que dijo su compañero pero le agregará una palabra.

PNI: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

2.3 propuesta de actividades

Objetivo general

Preparar de forma (teórico- metodológica) a las familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Niños Felices” para que desde el hogar desarrollen el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Tema I: Introducción a la propuesta de actividades.

Temática: Objetivo y estructura de la propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de las familias para desarrollar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la realización de la propuesta de actividades que contribuyan a la preparación de las familias del quinto año de vida para desarrollar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Vía: Reunión

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo:

Se inicia con la presentación de la investigadora, que pondrá en práctica la propuesta de actividades. Se continúa con la presentación de los temas de la propuesta de actividades, se realizará mediante la presentación de diapositivas en PowerPoint que tendrá implícito los objetivos, las formas de trabajo con las familias, así como la frecuencia con que se impartirán los temas, en este momento se podrán hacer sugerencias por los participantes o propuestas de otros temas de su interés.

La reunión dará inicio con una breve panorámica sobre el estudio del Mundo Social mediante tarjetas que se le repartirán a las familias expresarán sus opiniones acerca del comienzo de su estudio según los criterios de diversos autores:

Tarjeta 1: A. J. Piaget psicólogo suizo le pertenece la teoría de acuerdo con la cual el niño, antes de los 7 u 8 años es amoral, es asocial. En el centro de los intereses infantiles está su “yo”, su personalidad

Tarjeta 2 N. A Krúpskaya tuvieron una gran significación para la creación de la teoría de la educación moral de las niñas y los niños en el espíritu de la moral comunista.

Tarjeta 3 L.S Vigoski, el niño comienza a proceder de forma moral no solo a instancias del adulto sino también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre moralidad y su afán por actuar moralmente.

Tarjeta 4 La moral es la forma más antigua de la conciencia social, formada en el proceso del trabajo, el cual es un fenómeno colectivo y es también un fenómeno social. Es el producto del desarrollo de la sociedad humanidad y pudo surgir solo entre los hombres.

Tarjeta 5 Celestin Freinet La moral no se enseña, se practica. La moral es como la gramática. Podemos conocer las reglas, pero ser incapaces de aplicarlas.

Se les propone realizar la técnica participativa ***“El árbol”***. enunciando a los participantes el tema y a partir de algunos de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial: el tronco del árbol constituye el problema a resolver (insuficiente desarrollo), las raíces serán las principales causas que han originado dicho problema (dificultades en el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.en la auto preparación, insuficiente realización de actividades, inserción en todas las formas organizativas del Proceso de actividades para desarrollar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.). Los frutos serán las nuevas acciones a realizar en pos de alcanzar resultados superiores (reuniones, talleres, actividades abiertas).

Esta técnica propicia el auto reconocimiento y estimula la proyección en colectivo de actividades, por lo que a partir de esta se realizará el debate correspondiente.

Actividad independiente

- ❖ Consulte los Diccionarios, Encarta 2008, u otros a su alcance.
- ❖ Realizar la búsqueda y fichar datos sobre los hechos y personalidades históricas.

Bibliografía.

- ❖ Diferentes diccionarios.

- ❖ Cien haras con Fidel
- ❖ Todos los tiempos de cedro.

Actividad # 2

Tema: Los hechos y personalidades históricas

Temática: Conversación introductoria con la familia acerca de la importancia de los hechos y personalidades históricas para dar conocimiento de las niñas y los niños sentimientos y cualidades morales

Objetivos: Valorar los conocimientos de la familia acerca de los hechos y personalidades históricas.

Vías: Taller.

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo

Se comenzará conversando de la importancia de los hechos y personalidades históricas como garantía de calidad para el desarrollo de la vida social en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Se le demostrara las diferentes láminas, entre ellas: a Martí, Maceo, Camilo, Ernesto, Fidel, Raúl, para desarrollar en las niñas y los niños cualidades, sentimientos. Vinculandolas en diferentes áreas del desarrollo como en Lengua Materna (narración de cuentos, poesías, descripción de láminas, entre otros), Educación Física (en la motivaciones con los diferentes héroes). En educación Musical (con las diferentes canciones de los héroes). En Conocimiento de Mundo de los Objetos (cuando le preguntamos el color de sus uniforme o vestuarios, de qué color vestía Martí)

Orientaciones para el hogar.

Es importante que antes de comenzar a conversar sobre las personalidades, se estimulen cantando ó recitando la poesía

“Para Fidel”

Por ser más fuerte y sabio,
de los hijos de Martí.

Fidel cuando sea grande
quiero parecerme a ti.
Quiero igualito que tú,
subir un día a la sierra
Y, ser bueno y valiente,
para defender mi tierra.
querer como tú a los niños,
y cuidar a los ancianos
como tú quiero ser padre
de toditos los cubanos

La investigadora plantea a modo de conclusiones que el adulto desempeña un papel muy importante en el despliegue de todas las potencialidades de esta edad, por la relación afectivo emocional que establece con el niño, lo que constituye un medio extraordinariamente eficaz para estimular y propiciar el desarrollo integral de la personalidad del niño, y sobre todo el desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Actividad independiente.

Requisitos para el desarrollo exitoso del Mundo Social

Importancia del Mundo Social para estas edades.

Actividad # 3

Tema: Vamos a jugar

Tema: El juego en el círculo infantil contribuye al desarrollo de la vida social.

Objetivo: Apreciar actividades que realizan las niñas y los niños en el juego, que Contribuyan al conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Vía: Taller reflexivo.

Medios: Televisor, Spot televisivo

Evaluación: Observación y preguntas orales.

Desarrollo

Primeramente se enumeran los padres del uno al tres y se invitan a formar 3 equipos, cuando ya están agrupados por números se presentará un spot televisivo en el que se podrá apreciar un juego de roles.

Cada equipo analizará lo que han visto y dirán que acciones de las que realizan los niños y las niñas propician el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Se realizará un debate del tema por parte de los equipos. Invitar a los padres a observar cómo se trabaja los contenidos de los hechos y personalidades históricas a través de las diferentes actividades que el niño realiza durante su estancia en el círculo mediante la proyección de un video.

Ejemplo # 1

Juego: argumento: “El círculo infantil”.

La niña asume el rol de maestra realiza juegos con los otros niños donde les propone jugar con las láminas.

De las láminas que hay encima de la mesa que están las personalidades históricas se le pide a las niñas y los niños decir lo que observan con voz alta y clara lo que ven.

Actividad #4

Tema: La vida social

Temática: Las actividades de la vida social contribuyen al conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Objetivo: Conocer como mediante diferentes técnicas utilizadas en vida social se contribuye al desarrollo de hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños.

Se invita a las docentes a realizar el análisis de uno de los medios de enseñanza traídos por ellas, y a partir de una situación problemática

confeccionada por la investigadora se les pide que expliquen cómo le darían utilidad al mismo, se procede luego a la evaluación.

Vías: Actividad conjunta

Medio: Lámina

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo

Primer momento

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior. Buscar ejemplos de actos que contribuyan al desarrollo de los hechos y personalidades históricas en sus hijos.

Se les explicará que existen actividades de gran importancia como las actividades de narración de cuentos, poesías las cuales también contribuyen al desarrollo de las cualidades morales y se explicaron detalladamente cada una de ellas.

Segundo momento

Se realizan demostraciones con diferentes medios de enseñanza , luego de manera conjunta se dividirá el grupo en dos partes, un grupo hará de niños y el otro de padres para realizar estas actividades .Se facilita opciones que pueden hacer para complejizar las mismas, se les pide , que describa las láminas para elevar el nivel de complejidad en las actividades que tendrán que realizar.

La investigadora se apoya en el padre más potenciado para brindar orientación y demostrar precederse a los que presentan dificultades en las actividades.

Tercer momento

Se conversa con la familia sobre la realización de las actividades, si les resultó difícil su realización y que expresen que de esta manera lo pueden realizar estos actividades en el hogar, además de elevar sus conocimientos y se trabajaron actividades de autopreparación

Traer para el próximo encuentro datos y láminas de las personalidades que trabajamos

Bibliografía: Todos los tiempos de cedros

- Zunzún

Actividad # 5

Tema: En el hogar

Temática: En el hogar se puede contribuir al desarrollo de hechos y personalidades históricas.

Objetivos: Conocer qué actividades se pueden desarrollar en el hogar para contribuir al conocimiento de hechos y personalidades históricas.

Vías: Dinámica de grupo.

Desarrollo:

Cada padre ejemplificará que actividades realizan con sus niñas y niños en el hogar que propicie el conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Se propiciara el debate sobre el tema. Se valorara si han sido correctos los modos de actuación en el hogar.

Ejemplos: Los padres en el hogar les muestran libros a la niña y el niño donde aparecen estas personalidades y conversan sobre ellos.

Se pueden llevar a paseos al museo y conversar con ellos sobre estas personalidades

En el televisor cuando pasan los mensajes aprovechar la oportunidad y preguntarles ¿Quién es? ¿Dónde vive? ¿Cómo le decía? ¿Con quién luchaba?

¿Qué más pueden decir sobre ello? ¿Qué es lo que más les gustaba? ¿Cómo vestían? ¿Dónde murió?

Actividades de autopreparación:

Orientación p Por su parte la investigadora explica otras formas que permitan explotar al máximo el medio de enseñanza según el contenido y área del desarrollo. Se presentan varios medios de enseñanza y la utilidad de los mismos y cómo un mismo material puede ser utilizado por varias niñas y niños en diferentes actividades del proceso educativo.

Se invita a las familias a realizar el análisis de uno de los medios de enseñanza traídos por ellas, y a partir de una situación problemática confeccionada por la investigadora se les pide que expliquen cómo le darían utilidad al mismo, se procede luego a la evaluación.

La próxima actividad continuar buscando datos de dichas personalidades.

El análisis de las actividades de los diferentes equipos posibilita la preparación para la realización de actividades demostrativas.

Actividad # 6

Tema: Narrar características de Camilo – Che.

Temática: Principales características de Camilo y Che

Objetivo: - Conocer sobre la vida de Camilo -Che.

Vías: Actividad conjunta

Medio: Lámina

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo:

Motivo a las familias a realizar un juego que consiste en que escuche algunas de las características que han buscado los padres en la orientación de la preparación anterior y muestren sus láminas recopiladas.

Se les invitan que escuchen bien y observen. Para Terminar esta actividad se invitara a los padres a continuar en el hogar.

Se motivan a las familias con la bolsa mágica, la cual está adornada con cintas y colores llamativos, se invitan para que jueguen al que desee , se les explica que en esta bolsa hay objetos muy bonitos pero hay que introducir la mano para saber que hay dentro¿ Quién va a ser el primero en introducir la mano ? vamos rápido ¡Qué bien ! ¿Qué sacaste? ¡Láminas! Entre las láminas están las de los héroes de las características que han narrado las familias.

Se le muestra la lámina y se les pregunta ¿Quién es este? ¿Cómo era de niño? ¿Qué le gustaba hacer?

Se conversara con las familias sobre la actividad, si les resultó atractiva, interesante, que dificultades presentaron y como la realizaron con los niños en el hogar Por su parte la investigadora explica otras formas que permitan explotar al máximo el medio de enseñanza según el contenido y área del desarrollo. Se presentan varios medios de enseñanza y la utilidad de los mismos y cómo un mismo material puede ser utilizado por varias niñas y niños en diferentes actividades del proceso educativo.

Se invita a las familias a realizar el análisis de uno de los medios de enseñanza traídos por ellas, y a partir de una situación problémica confeccionada por la investigadora se les pide que expliquen cómo le darían utilidad al mismo, se procede luego a la evaluación..

Actividades autopreparación

Se le orienta para el próximo encuentro profundizar en las cualidades morales empleando hechos de la vida cotidiana, confecciones de láminas, y datos de personalidades para confeccionar un folleto en la preparación familiar.

Actividad #7

Tema: Antonio Maceo y José Martí, mambises cubanos. Principales características de sus vidas en las diferentes etapas.

Objetivo: .- Conocer los aspectos más importantes de la vida y obra de Antonio Maceo y José Martí que puedan llevarse a la familia.

Vías: actividad abierta.

Medio: sport – televisor.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:-

Cada familia expondrá de forma oral los aspectos de la vida de cada héroe que le correspondió y lo que consideraron pueden llevarse a la actividad con cada niño.

Antonio Maceo.-

José Martí.

Fecha de nacimiento.

Fecha de nacimiento.

Lugar.

Procedencia social.

Procedencia social.

Raza.

Antonio Maceo Revolucionario.

Guerra en que participó.

Forma de vestir.

Aspecto físico.

Grado militar hechos relevantes.

.Datos de su muerte.

José Martí. Revolucionario.

Guerra en que participó.

Forma de vestir.

Aspecto físico

Actividades realizadas en aras

De la independencia.

Luego del análisis de los aspectos investigados sobre Antonio Maceo José

Martí cada familia definirá lo que considera que pueda llevarse al niño.

Aspectos diferentes:

José Martí

Hijos de españoles (criollo).

-Raza (blanca).

-Familia humilde pero con

Algún presupuesto.

-Estudios.

Antonio Maceo

–Hijo cubano y haitiano.

–Raza (negra).

--Familia muy pobre y campesina.

–Estudió solo.

Aspectos comunes:-

- ❖ Amor a la Patria
- ❖ Ansias de libertad.
- ❖ ¿Cómo llevar estos aspectos a la familia?

Investigar sobre:-

- ❖ Camilo Cienfuegos.
- ❖ Ernesto Guevara.
- ❖ Fidel Castro.

❖ Raúl Castro.

El análisis de las actividades de los diferentes equipos posibilita la preparación para la realización de actividades demostrativas.

Actividad # 8

Tema: Camilo y Che, Fidel y Raúl, Luchadores rebeldes.

Objetivo:- Explicar los rasgos que indicaron a cada una de estos revolucionarios, así como la lucha que participaron.

Vías:- actividad abierta

Medio: Tarjetas con versos.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo: -

Se prepararan cuatro tarjetas con un verso que identificará al héroe con que trabajamos.

❖ Che “ Dos góticas de aguas claras

Cayeron sobre mis pies”

❖ Camilo. “Capitán tranquilo

Paloma y león”

❖ Fidel.- “por ser más fuerte y sabio”

❖ Martí –“Cultivo una rosa blanca”.

Cada familia deberá responder las preguntas que aparece en su tarjeta.

Che

❖ Lugar de nacimiento. (fecha)

❖ Padres, hijos y hermanos.

❖ Estudios realizados.

❖ Cuándo y cómo se incorporó a la guerra revolucionaria.

❖ Principales batallas en Cuba. Grado militar.

- ❖ Características personales que lo identificaron.
- ❖ Acciones internacionalista.
- ❖ Valorar que elemento de estudio pueden llevarse a la actividad con niñas y niños.

Camilo

- ❖ Fecha de nacimiento.
- ❖ Lugar.
- ❖ Padres, hijos y hermanos.
- ❖ Procedencia social.
- ❖ Estudios realizados.
- ❖ Cuándo y cómo se incorporó a la lucha revolucionaria.
- ❖ Principales batallas en Cuba.
- ❖ Características personales que lo identifican.
- ❖ Aspectos relacionados con su muerte.
- ❖ ¿Qué puede trabajar con los niños.

Fidel

- ❖ Fecha de nacimiento.
- ❖ Lugar.
- ❖ Padres, hijos y hermanos.
- ❖ Procedencia social.
- ❖ Estudios realizados.
- ❖ Cuándo y cómo se incorporó a la lucha revolucionaria.
- ❖ Principales batallas en Cuba.
- ❖ Características personales que lo identifican.
- ❖ Actividades en el gobierno revolucionario.

El análisis de las actividades de los diferentes equipos posibilita la preparación para la realización de actividades demostrativas.

Actividad #9

Tema: Elaboración de un material.

Temática: Material elaborado en el taller sobre vida de hechos y personalidades históricas.

Objetivos:- Confeccionar un material con datos biográficos de cada héroe y hechos históricos y así como secuencias de láminas. (**Ver anexo #5**)

Vías:- Taller.

Medio: Láminas

Evaluación: Observación y pregunta oral.

Desarrollo:-

Para desarrollar este taller se le explicará a los padres que está es la actividad que confeccionaremos un material. Utilizando la técnica canasta, resulta que dentro de una cesta los padres colocaron todas las láminas e información recopilada, pondrán dentro para que posteriormente un padre seleccione una a una y van confeccionando el material.

Como modo de conclusión se le muestra a cada padre como está confeccionado el folleto y con la secuencia de lámina y cuales fueron las seleccionadas.

ACTIVIDAD # 10

Tema VI: Resultados de la propuesta de actividades para desarrollar del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Temática: Conocimientos y habilidades adquiridas durante la aplicación de la propuesta.

Objetivo: Analizar los resultados de la utilización del Mundo Social y la preparación que ha recibido para su labor.

Vía: Reunión

Evaluación: Observación.

Desarrollo:

Se propone iniciar con un juego, “¿Quién sabe y recuerda más?” Este consiste en formar dos equipos (quedan divididos de manera tal que haya una representación de las familias de quinto año de vida. Se selecciona al azar un jugador por cada equipo, este es el primero en comenzar a decir una palabra acerca de la importancia del Mundo Social específicamente los hechos y personalidades históricas dentro del Proceso. El siguiente jugador debe mencionar los datos dicha por su anterior compañero y debe incluir la que va a aportar al juego. Ganará el equipo que más palabras hayan dicho y memorizado.

En el desarrollo del encuentro deben quedar bien precisados los siguientes aspectos:

- ❖ Fundamentos científicos acerca del Mundo Social.
- ❖ La actitud del adulto propiciando el desarrollo de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños.
- ❖ La dirección del Proceso con énfasis en el desarrollo de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños.
- ❖ Importancia de la preparación de los educadores para dirigir el Proceso a partir de la adecuada utilización de métodos y procedimientos que posibiliten el desarrollo de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños.
- ❖ Métodos y procedimientos más utilizados en la Educación Preescolar para lograr el desarrollo del mismo en el Proceso Educativo.

- ❖ Para culminar la preparación se les pide a los participantes respondan el instrumento PNI (Positivo, Negativo e interesante), para que manifiesten todo lo relacionado con la realización de las actividades y cómo influyó en su preparación para el desarrollo de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños. En el Proceso, además de agradecerles a las familias por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir la preparación.

2.4: Valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica.

La evaluación del impacto de la propuesta de actividades dirigida a la preparación de las familias de quinto año de vida del Circulo Infantil “Niños Felices” para desarrollar desde el hogar el conocimiento de hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños. Fue realizada considerando tres momentos fundamentales:

En el primer momento se colegió con la subdirectora, que es la que dirige el tercer ciclo, para insertar la propuesta de actividades en el plan de preparación a las familias de este año de vida y quedó convenido que se realizaría con una frecuencia mensual, para su ejecución se contó con la colaboración de la subdirectora considerando la experiencia que posee en el trabajo metodológico.

En el segundo momento se procedió a la implementación de la propuesta de actividades, además se realizó una visita al hogar y se constató que el 95% o más de las familias manifestaron el conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las diferentes actividades, motivación en la realización de las habilidades orales que preferían, obtienen resultados satisfactorios en la realización de las actividades, demuestran desarrollo de habilidades intelectuales generales, desarrollo de las premisas de los procesos lógicos del pensamiento y aplican de manera creadora los conocimientos adquiridos para lograr una comunicación más rica y llena de matices.

En el tercer momento se procedió a la valoración de la propuesta de actividades tras su aplicación en la práctica y para ello se aplicó nuevamente visita al hogar con el objetivo de constatar el conocimiento adquirido por la familia en los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida.

El proceso de implementación de la propuesta de actividades se desarrolló considerando 2 momentos fundamentales

De las 20 familias el 100% manifestó motivación, alegría y deseo de realizar las actividades, mostrando un estado de ánimo alegre y activo. Se apreció que el 83,3% de las familias se relacionaban de forma espontánea entre sí y solo en

6 familias hay que seguir insistiendo para que propicien la comunicación con sus coetáneos. Se pudo constatar que el 94% y más de las familias se captaron la preparación, no siendo así en 5, los cuales necesitaron de preguntas de apoyo por parte de la educadora para lograrlo.

Referido a la coherencia en las ideas expresadas, el 94% y más de las familias se expresaron de forma espontánea y coherente; 5 necesitaron de la orientación de la educadora. Observamos que el 91% y más de las familias se dotaron sobre las cualidades, valentía, aspectos sobre estas personalidades, 5 necesitaron orientación del adulto y niveles de ayuda en todo momento de la actividad.

Como resultado del análisis de estas actividades después de la aplicación de la propuesta se concluyó que los resultados fueron superiores al diagnóstico inicial; pues las familias se sintieron motivados lo que logró que un 90% y más, de las familias de forma independiente realizaran estas actividades propiciando el conocimiento de hechos y personalidades históricas mediante la utilización de poesías en diferentes formas de organización del Proceso Educativo, actuando de forma favorable en el desarrollo de habilidades y estimulando la participación de los niños en este tipo de actividades.

Al analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico final se concluyó que el nivel de desarrollo alcanzado por las familias de las niñas y los niños del grupo seleccionado como muestra es superior al diagnóstico inicial. Con la realización de la propuesta de actividades, desarrolladoras, interesantes que motivaron y despertaron el interés de las familias, utilizando diferentes formas organizativas del Proceso Educativo, se propició el conocimiento de los hechos y personalidades históricas, lo que repercutió de manera positiva en los resultados del diagnóstico del quinto año de vida en las actividades referidas a dar conocimiento hechos y personalidades históricas.

La propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños de quinto año de vida, pudo estructurarse en correspondencia con los objetivos y contenidos contemplados en el programas educativo para el quinto año de vida que garantizan el desarrollo de dichas

habilidades; considerar en ésta las diferentes vías de educación familiar, como actividad conjunta y talleres.



CONCLUSIONES

Conclusiones

El estudio realizado permitió identificar un conjunto de elementos o rasgos que especificarán los diferentes criterios y puntos de vista que se abordan acerca del conocimiento de hechos y personalidades históricas, así como la preparación de las familias en estos aspectos.

Con la aplicación de los instrumentos de búsquedas de información se constató que las familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Niños Felices”, necesitan preparación acerca del conocimiento de los hechos y personalidades históricas, lo que a su vez justifica la necesidad de la propuesta de actividades para su solución.

La salida de la propuesta fue concebida en actividades con talleres reflexivos, actividades conjuntas, (actividades abiertas), en las que se vinculan elementos teóricos con acciones prácticas que posibilitan fundamentar desde el punto de vista (teórico metodológico) del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en quinto año de vida

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta demuestran su efectividad a partir de que se posibilitó elevar la preparación de las familias de quinto año de vida del Círculo Infantil “Niños Felices” para desarrollar desde el hogar el conocimiento de los hechos y personalidades históricas en las niñas y los niños.



RECOMENDACIONES

Recomendaciones

A la subdirectora docente del Círculo Infantil “Niños Felices” generalizar la propuesta de actividades a las familias de otros ciclos, mediante la preparación que se realiza mensualmente para lograr el conocimiento de hechos y personalidades históricas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

- 1.-Celestin Freinet. Domínguez Pino, Marta. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y educación....Ciudad de La Habana...2001.88P
- 2.- Castro Ruz Fidel. 1 Seminario Nacional para el personal docente, La Habana, curso 2000 --- 16p
- 3.- J .A Comenius. Maestría en la Ciencias de la Educación.-----modulo II, tercera parte, 2 P
- 4.- J .E Pestalozzi. Maestría en la Ciencias de la Educación----- modulo II, tercera parte, 3 P
- 5.- J. Piaget. Maestría en la Ciencias de la Educación.-----modulo II, tercera parte, 3 P
- 6.- L.S.Vigotski Maestría en la Ciencias de la Educación.-----modulo II, tercera parte, 2 P
- 7.- NA, krusparya. La educación moral en el círculo infantil. Editorial Pueblo y educación. La Habana 1981. 313 p3.
- 8.- ARÉS MUZIO, PATRICIA, Mi familia es así, 1990, pág.12.
- 9.- ARÉS MUZIO, PATRICIA, Mi familia es así, 1990, pág.15.

- 10.- La educación familiar de nuestros hijos- Guillermo Arias Beatón... (et.al).La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1977. —40-41p.
- 11.- Ibídem (6) pág. 20.
- 12- La educación familiar de nuestros hijos- Guillermo Arias Beatón... (et.al).La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1977. —30p.
- 13.- Cárdenas Eduardo (2000) Diccionario Moderno pág. 84.
- 14.-- ARÉS MUZIO, PATRICIA, Mi familia es así, 1990, pág.12.
- 15.-.- J. Piaget. Maestría en la Ciencias de la Educación.-----modulo II, tercera parte, 3 P.
- 16.-.- J .A Comenius. Maestría en la Ciencias de la Educación.-----modulo II, tercera parte, 2 P.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ABREU GÓMEZ, MAYDA. Preparación Familiar para desarrollar las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo. _ 62h. _ Tesis de Maestría. _ ISP Conrado Benítez Garcías, Cienfuegos, 2008.

ACOSTA PÉREZ, ODALIS. La preparación Familiar y su importancia en el trabajo escolar: Una propuesta de actividades. _ 50 h. _trabajo de diploma. _ ISP Conrado Benítez Garcías, Cruces, Cienfuegos, 2007.

ARAGÓN NÚÑEZ, ELSA. Manual del promotor del de educación para la vida. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. _18 p.

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1990. _ p. 12-194p.

ARIAS BEATÓN, GULLERMO.La Educación familiar de nuestro hijos:-- La Habana: Ed: Enciclopedia Encarta @ ,2005. Pueblo y educación, 1977. —40-41p.

BÚRQUE BELTRÁN, MARÍA TERESA. Las relaciones entre la familia y la sociedad.-- En ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —60 p

BRUKE BELTRÁN, MARIA TERESA: La educación moral de los preescolares, la ética pedagógica.- 1989. p4. p30...En Educación (La Habana). —Año xlx, no.76 julio – dic. 1989.

BUNKE, MARIA T. Concepción fundamentales acerca del niño en la etapa preescolar. —La Habana: Ed .Mined, 1995. —23p.

CARDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno de las 31000 palabras más útiles de la lengua Española.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. --p. 84.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS... Para conocer mejor a la familia cubana.--
.La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1959. —p88—89...

—el trabajo con la familia en el sistema
educativo-Pedro Luis Castro Alegré [et al]. —La Habana: Ed Pueblo y
Educación. 2005.-328p
Castro Alegré... (Et. Al). La habana: Ed Pueblo y Educación, 2005. —328p

RAMONET, IGNACIO. Cien horas con Fidel. —LaHabana: Ed. Ciencias
sociales, 2006. —813p.

COHEN, LUIS. Métodos de la investigación educativa / Luis Cohen, Mario
Laurerce. —Madrid: Ed. La Muralla, 1990 —86 -98 p

CUELLAR ENRIQUE, ELENA. Ejercicios sobre Héroes y Revolucionarios para
software Educativo de Educación Preescolar, 2008. —66h. —Tesis de Maestría.
—ISP"Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2008.

CUBA .MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa de Educación Preescolar:
3er y 4to ciclo. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. —138p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y
Caribeño .Fundamentación la investigación Educativa: Maestría en Ciencias
de la Educación: Modelos I: Segunda parte. — (La Habana): Editorial. Pueblo y
Educación, (2005) —31p.

DÍAZ TOLEDO, YALEIS. Actividades metodológicas de preparación a docentes
del tercer ciclo del círculo infantil sobre el conocimiento de los revolucionarios
de la localidad, 2008. —70h. —Tesis de Maestría. —IPS."Conrado Benítez
García "Cienfuegos, 2008.

D.V, MENDZHERIZSKAIA. Fundamentos de la educación comunista en_Los
niños de edad preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. —56p

DOMÍNGUEZ .MARTÍNEZ, MF: Principales modelos pedagógicos de la
educación preescolar. —La Habana: Editorial. Pueblo y
Educación, 2006 -- 62p.

.La familia en el ejercicio de sus funciones. .--La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1986. —86p

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: NSTITUTO PEDAGOGICO
LATINOAMÉRICANOY CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación

Educativa: Maestría en ciencias de la educación: Módulos1: segunda parte.--[La Habana] Ed Pueblo y Educación, [2005]. —31p.

GARCÍA GASPAR, JORGE: Bosquejo histórico de la Educación Cubana.. La Habana: Ed Libros para la Educación ,1980.--381 p.

GARCÍA, PEDRO ANTONIO.Dos héroes para un 14 de junio —16-19p. – En Somos Jóvenes (La Habana). (Año. 2006), no.255.Junio 2006

KOSLOVA, SUETLANA. Temas de pedagogía preescolar.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. 126p.

KRUPSKAYA, NADIESHDA. Acerca de la educación preescolar.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ,1982. 313p.

La vida de mi Patria. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1973. —p7.

LEGASPY DE ARISMENDI, ALICIA.Pedagogía Preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999, --p15-28.

LÓPEZ TERRY, JOSCFINA. Pedagogía Preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —346p.

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006--2007.-- La Habana: Ed. MINED, 2006.--8 p.

Orientaciones Metodológicas: quinto año de vida. —La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1982,--72p.

—————: tercer año de vida. —La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1982. 72p.

PADRÓN, INGRD... América en el Ché. —p8 -16. —En Zunzún (La Habana)--. No. 240. Oct 2001.

PICHARDO, HORTENCIA. Lectura para Niños. —La habana: Ed Pueblo y Educación, 1999.--284. p.

————— Programa Educación Preescolar.--La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. -- 199 p.

Por siempre Vilma. —La Habana: Ed. De la Mujer, 2008. —14p

QUINTERO TRAVIEZO, HÉCTOR. Alta Gracia. —p4. —En Zunzún (La Habana).-- — no. 240. Oct 2001.

Revista Bohemia. Agosto. 2006 Editorial Abril...La Habana .p 17

RODRÍGUEZ MONDEJA, IRAIDA: La educación Patriótica en la edad preescolar. —p7.-- – En Educación (La Habana). —año. XII, no. 50. Ene – Mar. 1982.

Simiente. La Habana 1982. p7.

TEJEDA RUIZ, KATIUSKA. Juegos para software Educativo con contenido de Héroes y Revolucionarios destinados a los niñas y niños del cuarto ciclo de la Educación Preescolar, 2008. —55h. —Tesis de Maestría. —ISP."Conrado Benítez García

TORRIENTE, PABLO DE LA CAMILO: Albún de postales en colores,-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —383p

SOMOS JÓVENES .Junio 2006 Editorial Abril...La Habana. p10

SOY DEL POZO, JUAN PEDRO. LA vida de mi Patria, Juan Pedro Soy del Pozo. —no. 31 enero. Año 2000.



ANEXOS

ANEXO #1

Revisión de documento: Caracterización familiar.

Objetivo: Constatar si en la caracterización familiar se tienen en cuenta las causas que influyan en las dificultades en los hechos y personalidades históricas presentan las niñas y los niños del 5to año de vida del “Círculo Infantil” Niños Felices”

Indicadores:

Aspectos a tener en cuenta

1-Composición del núcleo familiar

Edad

Nivel cultural

Ocupación

2-Condición materiales de vida

Estado constructivo de la vivienda.

3-Condición socioeconómicas de la familia.

4-Convivencia y afectividad familiar y ambiente educativo en el hogar.

5-Relaciones familia-escuela-comunidad.

6--Están identificados las niñas y los niños que presentan dificultades en el conocimiento a los hechos y personalidades históricas.

7- Analizar si se planifican acciones para darle un tratamiento a las niñas y los niños con dificultades en el conocimiento a los hechos y personalidades históricas y si tienen carácter diferenciador.

ANEXO #2

Guía de observación a la visita al hogar (antes-después):

Objetivo: constatar cómo la familia contribuye al desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas de las niñas y niños de 5to año de vida, en el hogar aplicando las orientaciones recibidas en las actividades de preparación.

Indicadores: Indicadores:

1-Conocimiento por las familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familias al ser visitada, explicarán los propósitos de las acciones educativas que han realizado con su niña o niño, cómo las realizó y cómo valoró los resultados alcanzados.

En caso necesario debe estar acompañado de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- creación de las condiciones por las familias para la realización de las actividades en el hogar.

La creación de las condiciones se logra cuando la familia:

- Prepara el espacio adecuado para realizar la actividad y garantizar el acondicionamiento del mismo.
- Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- Evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3-Comunicación emocional de la familia con el niño.

Se aprecia el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4-Obtención de los resultados de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrán valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por las familias.

5-Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

ANEXO #3

Encuesta a los padres de las niñas y los niños del 5to año de vida con dificultades en el conocimiento de la vida social.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las familias para contribuir al desarrollo de los hechos y personalidades históricas de las niñas y los niños.

Estimado papá: Usted constituye un factor importante para estimular desde el hogar los hechos y personalidades históricas de sus niñas y niños por lo que necesitamos que responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

Cuestionario

EDAD:

Nivel de escolaridad: Técnico medio..... Universitario.....

1.- Sabes que es vida social si..... No.....

2.- ¿Conoce usted hechos y personalidades históricas que trabaja su niña y niño:

Sí _____ - No _____

¿Cuáles?

3.- Da tratamiento usted al conocimiento de los hechos personalidades históricos en el hogar

Si..... No.....

4.-Conoces a profundidad cada uno de los aspectos que caracterizan los hechos y personalidades históricas.

Si..... No.....

5.- ¿Ha recibido alguna preparación por parte de las educadoras para darle solución a las dificultades relacionadas con los hechos y personalidades históricas que presenta su niña y niño?

Sí_____

No_____

¿Cuáles?

6.- ¿Conoce usted cómo darle tratamiento adecuado, a los hechos y personalidades históricas que pueden trabajar sus hijas e hijos?

Sí-----

No-----

a).- De responder sí conteste. ¿Qué hace?

ANEXO # 5

Tabla comparativa de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades

<u>Antes</u>	<u>Después</u>
<u>Potencialidades</u> ❖ Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección del folleto recopilando láminas y datos sobre estas personalidades. ❖ Familias que no muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos. ❖ El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior ❖ Poseen conocimientos sobre la importancia del desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas en la Educación Preescolar.	<u>Potencialidades</u> ❖ Familias entusiastas y cooperativas con la institución en la confección del folleto recopilando láminas y datos sobre estas personalidades. ❖ Familias que no muestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos. ❖ El nivel cultural es idóneo para que contribuyan a la formación y educación de sus hijos, pues la mayoría poseen nivel medio superior y nivel superior ❖ Conocimientos teóricos acerca del desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas del quinto año de vida Utilización correcta de medios de enseñanza. ❖ Preparación del docente para propiciar el desarrollo del

❖ Todos las familias independientemente de su formación inicial han recibido en su preparación elementos del área de Mundo social ❖ Preparación de la familia para propiciar el desarrollo del conocimiento de los hechos y personalidades históricas a partir de todas las formas organizativas del proceso de quinto año de vida.	conocimiento de los hechos y personalidades históricas a partir de todas las formas organizativas del proceso educativo en el segundo ciclo.
<u>Necesidades</u> ❖ Desconocimiento de las familias sobre qué actividades realizar en el hogar para apoyar el área de vida social para dar conocimiento de los hechos y personalidades históricas como: Descripción de láminas, Narración de Poesías, paseos, caracterización de cualidades y sucesos más relevantes. ❖	<u>Necesidades</u> ❖ Utilización de métodos y procedimientos lúdicos para la el desarrollo de los hechos y personalidades históricas como <u>herramienta cotidiana</u> en todas las actividades de la preparación familiar.

Anexo # 6



FOLLETO



JOSÉ JULIÁN MARTÍ PÉREZ

José Martí:-

Etapas de la infancia:-

Nació el 28 de enero el 1853 en la habana, en la casa marcada con el número 41 de la calle Paula posteriormente número 314, ciudad de la habana, hogar humilde, donde reinó siempre el amor, el respeto y la unidad familiar .Sus padres Leonor Pérez Cabrera natural de Santa cruz de Tenerife, Canaria y Mariano Martí y Navarro natural de valencias.

- ❖ Tenia 7 hermanas, las llamaba lirios del alma, las chiquitinas, las llevaba a pasear por el barrio o el parque; Dolores Eustaquia, y Maria del Pilar murieron siendo niñas, Leonor (La chata), Maria Matilde (Ana), Rita, Amelia, Antonia Bruna, Maria del Carmen (La valenciana).
- ❖ A los 6 años fue a una escuelita del barrio donde pronto aprendió portugués y podía leer el italiano.
- ❖ Su maestro más querido fue Mendive , con 9 años obtuvo la primera medalla con notas sobresaliente en Ingles
- ❖ Cuando tenía 12 años asistió al colegio San Pablo que dirigió Rafael Maria de Mendive.
- ❖ Le gustaba dibujar; a los 14 años, estudió unos meses en la escuela San Alejandro, pero no pudo continuar por falta de dinero.
- ❖ La primera carta se la escribió a su mamá el 23 de octubre de 1862.

Etapas de la Juventud y revolucionaria: -

Martí era de:

- ❖ Cabello castaño oscuro
- ❖ Ojos pardos
- ❖ Hombros estrechos
- ❖ Dientes separados.
- ❖ Estatura 1.68 m.
- ❖ Peso 140 Libras.
- ❖ Vestía de negro por luto por Cuba.
- ❖ Andar rápido e inquieto.

- ❖ La primera poesía en 1868.
- ❖ Martí amaba la limpieza, vivía errante, sin casa, baúl ni ropa, dormía y comía poco, le gustaba el chocolate, las tortillas, las arepas mexicanas, y las ajiacas venezolanas.
- ❖ Pasatiempo preferido, era leer y después comentar lo leído.
- ❖ Llega a la finca El Abra con 17 años, con un grillete, José María Sardá, amigo de su padre ordena quitarle el grillete, Martí pidió que no botaran esa cadena, guardó uno de sus eslabones y mandó a hacer un anillo con la palabra Cuba grabada.
- ❖ Versos sencillos incluye 46 poemas.
- ❖ La Edad de Oro, 4 revistas.
- ❖ En Noviembre de 1878 nace José Francisco su único hijo. Lo llamaba Ismaelillo, Ismael nombre bíblico que significa fuerte contra el destino.
- ❖ Lo último que escribe es una nota a Máximo Gómez, el 19 de mayo, horas antes de morir.

A los 16 años de edad, un año después del comienzo de la guerra de los Diez Años, recibió condena a trabajos forzados por su apoyo a los cubanos. En 1871, debido a su delicado estado de salud, fue deportado a España. En ese país publicó *El presidio político en Cuba*, el primero de sus numerosos escritos en defensa de la lucha cubana del dominio español, y, al mismo tiempo, completó sus estudios en la Universidad de Zaragoza, licenciándose en Derecho, y Filosofía y Letras en 1874. Decepcionado ante la actitud de los liberales españoles respecto a la causa cubana, se trasladó a Francia, México (donde en 1877 contrajo matrimonio con Carmen Zayas) y luego a Guatemala, país en el que por un tiempo impartió clases universitarias.



ANTONIO MACEO GRAJALES

Antonio Maceo:-

Etapas de la infancia:-

- ❖ Nace el 14 de junio de 1845, en Santiago de Cuba .En un bohío de la calle providencia marcada con el número 90. Donde construyeron una vivienda de mampostería y tejas, la cual, tras muchas remodelaciones, es la hoy ubicada en los Maceos 16.
- ❖ En la partida bautista fue registrado como José Antonio de la Caridad
- ❖ Desde muy pequeño partió con su familia para Maja Guato , donde habían adquirido una estancia de unas cuatro hectáreas

❖ **Sus padres :**

- Mariana Grajales y José Maceo.

Sus hermanos del primer matrimonio:-

- ❖ Felipe Maceo
- ❖ Fermín Maceo
- ❖ Manuel Maceo
- ❖ Del segundo Matrimonio :-
- ❖ Justo Germán Maceo
- ❖ Antonio Maceo
- ❖ Baldomera Maceo
- ❖ José Maceo
- ❖ Rafael Maceo
- ❖ Miguel Maceo
- ❖ Julio Maceo
- ❖ Dominga Maceo
- ❖ Marquito Maceo
- ❖ María Dolores Maceo
- ❖ Donde todos participaron de las labores agrícolas , los padres los educaron en el trabajo diario y como soldados , los licenciaron por sus ideas progresistas; Leían libros de Alejandro Dumas, la bibliografía de Bolívar, la Historia de la Revolución Francesa; estudió hasta los 16 años en el colegio de Stgo de Cuba y sus maestros fueron

personas cultos, rectos aunque en este tipo de colegio solo se impartían nociones elementales de lecturas, escritura y aritmética.

- ❖ Estudio hasta los 16 años en el colegio de Stgo de Cuba y sus maestros fueron personas cultas y rectas aunque en este tipo de colegio solo se impartían nociones elementales de lecturas , escrituras , y aritmética.

-Pobre y disciplinado por el color de su piel en la sociedad esclavista, se situó desde las primeras batallas de nuestra guerra en la vanguardia

Etapas de la Juventud y revolucionaria: -

En 1864 se inicia en la institución masónica El oriente de Cuba y las Antillas.

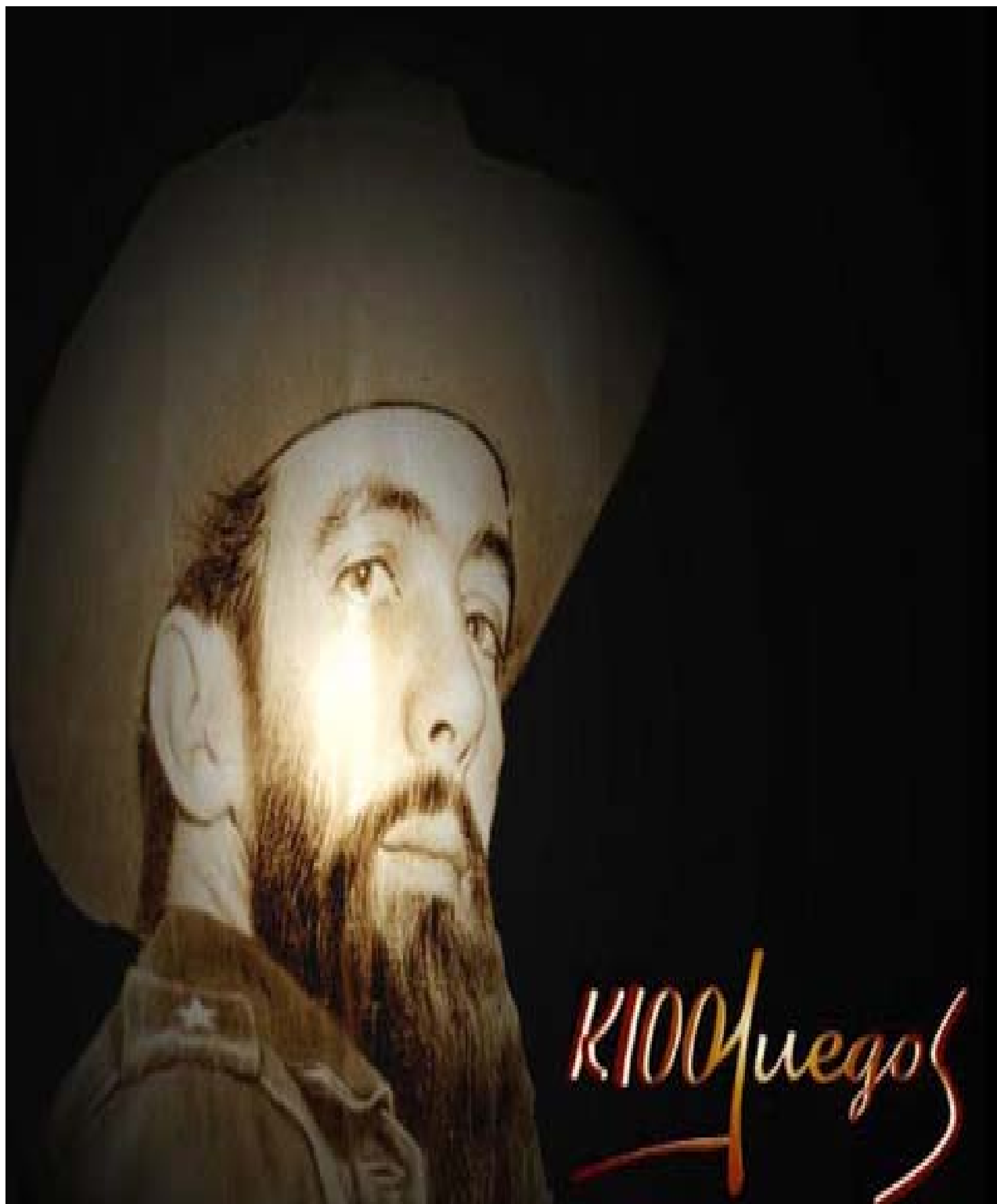
Tenía 23 años cuando se enroló en la guerra.

(1845-1896), patriota cubano, héroe de la independencia. En 1868, cuando se proclamó la independencia cubana mediante el grito de Yara y, más tarde, la república, se unió a los insurrectos. Nombrado ayudante de Máximo Gómez, participó en varias operaciones victoriosas contra los españoles (1871,1874), aunque Cuba no alcanzó la emancipación. Se entrevistó con el general español Arsenio Martínez Campos en Baraguá (marzo de 1878) y rechazó la Paz del Zanjón. Retirado a Jamaica, regresó a Cuba en 1890, pero fue expulsado de nuevo. Iniciada la guerra de Independencia de Cuba en 1895, Maceo, con un pequeño grupo, se trasladó a Cuba y se unió a los insurrectos, capitaneados por José Martí. Tras la entrevista de Martí, Gómez y Maceo, se coordinaron las acciones. Maceo venció en diversos encuentros a las tropas de Martínez Campos, dominó la provincia Oriental e invadió Camagüey. A la muerte de Martí, Maceo dirigió las operaciones en Pinar del Río. A fines de 1895 entró en La Habana y obligó a Martínez Campos a retirarse. Murió el 7 de diciembre de 1896 en combate con las fuerzas españolas, en Punta Brava, en la denominada acción de San Pedro de Abanto.

- ❖ Fue Mambí por excelencia , militares de honor Maceo y sus hombres
- ❖ Le decían el titán de bronce (titán quiere decir gigante, la fuerza por su energía , por su hazaña) (bronce es oscuro y muy sensible

Maceo tenía la piel oscura y una gran fortaleza como si fuera de bronce)

- ❖ Lo demuestra en la protesta de Baraguá
- ❖ Vestía de blanco, era valiente, aguerrido ,un carácter fuerte ,su amor por la libertad de cuba, lo llevo a la muerte en el combate



CAMILO CIENFUEGOS GORRIARÁN

Camilo Cienfuegos Gorriarán

Etapas de la infancia:-

- ❖ Nació en una casa interior de Pocito #71 actual 228 en latón, en la habana 6 de febrero de 1932 Camilo vivió mucho tiempo en ella y hoy es un lindo museo que puede visitar.
- ❖ Sus padres Ramón y Emilia
- ❖ Sus hermanos Osmani y Humberto
- ❖ Era rubio, le decían camilucho
- ❖ Alegre, cariñoso, solidario, exigente e inquieto, divertido, valiente, jovial, tirador certero y juguetón
- ❖ Le gustaba jugar a las bolas, montar bicicleta, levantar pesas, cazar mariposa, aprendió a nadar en el río almendrares, jugar pelota (Contra Fidel ni en la pelota)
- ❖ Cuando tenía un problema no corría los enfrentaba
- ❖ El con otros niños dejaban de merendar y daban sus centavo para los huérfano

Etapas de juventud y revolucionaria:-

- ❖ Su maestro Rodolfo Fernández, lo enseñó a amar la historia patria, conocer a José Martí y Antonio Maceo
- ❖ Le gustaba leer poesías, relatos de nuestros héroes escribió un poema a "Maceo"
- ❖ Trabaja en "El Arte mensajero", de limpieza y mojadoreo de tela, más tarde se hizo sastre
- ❖ Fue redactor deportivo
- ❖ Participa en el desembarco del Granma
- ❖ Sube con Fidel rumbo a la sierra maestra
- ❖ Es nombrado capitán jefe de la vanguardia en la columna del Che

- ❖ Fue nombrado el Héroe de Yaguajai
- ❖ Fue nombrado jefe del estado mayor porque es amable y risueño pero serio ante sus tareas , porque es excelente organizador de guerrilleros y obreros



ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA



Ernesto Guevara de la Serna

Etapa de la infancia:-

Nace en Rosario, Argentina el 14 de junio de 1928.

Sus padres: Ernesto Guevara Lynch era constructor civil.

Su Madre: Celia de la Serna Llosa provenía de una familia de clase media.

A los 2 años apareció su primer ataque de asma aprendió sus primeras letras bajo la tutela de la madre.

En 1937 ingresa en la escuela pública "San Martín ". Finalizan sus estudios primarios 1941.

Le decían de pequeño Ernestico, tenía muchos amigos y era el capitán de ese grupo de amigos, se cuidaban como hermanos.

Practicó muchos deportes y esto llevo a sobrellevar el asma.

Tan fuerte que parecía, le gustaba jugar con la pelota, los animales

Jugaba fútbol, siempre lo acompañaba algún amigo que Coria detrás de él, con la medicina para el asma y si le faltaba el aire lo llevaban a casa entre todo

A la hora de la comida siempre llegaba con dos o tres amigo lo que hubiera de comer lo repartía pues eran niños muy pobres

Compartía lo mucho o lo poco que él tuviera

Etapa de juventud y revolucionaria:-

-Piel blanca.

-Medía 1,75cm.

-Ojos castaños.

-Mirada profunda.

-Pelo, bigotes y barba castaños.

-Dientes parejos y sonrisa amplia.

-Serio, pero con muy buen sentido del humor.

-Gran fortaleza de carácter y lleno de energía.

-Ejemplo de voluntad y humanismo.

-Hombre modesto y sencillo.

-Exigente con los demás y sobre todo consigo mismo.

-Sensible y apasionado por la lectura.

- Sentía gran afición por las ciencias.
- Le gustaba mucho viajar y explorar.
- No sabía bailar.
- Le gustaba la natación, pues le ayudaba a combatir con el asma.
- Le gustaba combatir con sus compañeros.
- Luchó toda su vida por la causa de la libertad, la solaridad y la unión de los pueblos.

Desarrolló el auto didactismo y aprendió, con la ayuda de su madre el francés. En 1942 matriculó el bachillerato Buenos Aires y el 12 de junio de 1953 obtuvo en título de doctor en medicina.

Junto a Alberto Granado, recorre el continente en moto, por lo que tuvo la oportunidad de conocer a la población y los problemas que le aquejaban (miseria, hambre, desempleo explotación). Ahí es donde siente la necesidad de luchar en esos pueblos.

Participa en la vida política de algunos en defensa de las clases pobres.

En México es apresado junto a Fidel y a un grupo numeroso de futuros expedicionarios. Una vez en libertad continuó incorporado a las preparatorias de forma clandestina

El 2 de diciembre de 1956 Desembarca por la costa de la antigua provincia de Oriente a bordo del Yate Gramma para dar comienzo a la guerra revolucionaria.

Ernesto Che Guevara (1928-1967), revolucionario y líder político latinoamericano, cuya negativa a adherirse tanto al capitalismo como al comunismo ortodoxo le convirtió en un héroe de los nuevos grupos izquierdistas que surgieron en la década de 1960. Ernesto Guevara (Che es el sobrenombre por el que pasó a ser conocido) nació en el seno de una familia de clase media de Rosario (Argentina) y obtuvo el Doctorado en Medicina por la Universidad de Buenos Aires en 1953. Convencido de que la revolución era la única solución posible para acabar con las injusticias sociales existentes en Latinoamérica, en 1954 marchó a México, donde se unió al Movimiento 26 de Julio, grupo integrado por revolucionarios cubanos exiliados a las órdenes de Fidel Castro. A finales de la década de 1950, jugó un importante papel en la lucha de guerrillas iniciada por Fidel Castro contra el dictador cubano Fulgencio

Batista. Cuando Fidel Castro llegó al poder en 1959 tras el triunfo de la Revolución Cubana, Guevara fue nombrado ministro de Industria (1961-1965).

Opuesto enérgicamente a la influencia estadounidense en el Tercer Mundo,. Guevara escribió Relatos de la guerra revolucionaria en Cuba (1961) y Diario de campaña en Bolivia (1968), dos libros sobre la lucha guerrillera en los que defendió los movimientos revolucionarios de base campesina en los países en vías de desarrollo., como líder de los campesinos y mineros bolivianos contrarios al gobierno militar. Fue capturado por el Ejército boliviano y fusilado cerca de Valle grande el 9 de octubre de 1967.

Fue internacionalista porque sintió la necesidad de luchar por latino América



FIDEL CASTRO RUZ

Fidel Castro Ruz:-

Etapas de la infancia:-

Nacido el 13 de agosto de 1926 a las 2:00 de la madrugada , en Mayarí en una finca hacia el centro norte de la antigua provincia de oriente ,no lejos de bahía de Nipe y cerca del central azucarero de Marcané, un niño vigoroso de 12 libras de peso. Nace en un seno de una familia relativamente acomodada, estudia en escuela religiosas de ricos.

Hijo natural de un inmigrante español, plantador de azúcar, de Ángel Castro Argis y de Lina Ruz Gonzáles.

Sus hermanos: (primer matrimonio). Con Maria Argota Reyes.

- Pedro Emilio Castro.
- María Lidia Castro.
- Antonia Maria Dolores Castro.
- Georgina DE La Caridad Castro.
- Manuel Castro.

Estos 3 últimos murieron siendo unos niños.

Sus hermanos (segundo matrimonio).

- Ángela Maria Castro Ruz.
- Ramón Eusebio Castro Ruz.
- Fidel Alejandro Castro Ruz.
- Raúl Modesto Castro Ruz.
- Juana de la Caridad Castro Ruz.
- Agustina del Carmen Castro Ruz.

Abuelos (materno)

- Francisco Ruz Vázquez.
- Doña Dominga Rosario González Ramos.

Abuelos (paternos)

- Manuel de Castro Munez
- Antonia Argiz Fernández.

Su hijo:-

-Fidel Ángel Castro Díaz Balart

-Era un niño de muchas fuerzas de voluntad, aprendió a leer y escribir por sí mismo con grandes esfuerzos, era muy activo

-Nunca le asustaron el canto de los gallos, rugir de los puercos, las vacas, ladridos de los perros, etc., para él eran sonidos familiares.

- ❖ Asistió a la escuela primaria rural mixta nro 15 de Birán la escuela era una casa de madera con techo de zinc
- ❖ Le llamaba la atención el frío
- ❖ Jugaba con niños no le importaba su clase social eran sus amigos
- ❖ Le gustaba jugar al explorador
- ❖ Cabalgaba con su caballo Careto.
- ❖ le gustaba escalar montañas, pescar, nadar, el deporte baloncesto, fútbol, béisbol, campo y pista.
- ❖ Lo inscribieron de forma oficial en la escuela a los 5
- ❖ Su maestra Emiliana Danger Armiñan deja una profunda huella en su sensibilidad y le despertó el ansia de saber
- ❖ Mostraba gran interés por la epopeya del pueblo hebreo y sus leyendas
- ❖ Para su maestra su alumno era muy inteligente, avisado y de nobles sentimientos.
- ❖ 10-12 años comenzó a ser rebelde.
- ❖ A los 6 años por primera vez vio el mar abierto.
- ❖ Se mudó para Santiago a una casa de madera (la casa de la maestra).
- ❖ Estudió piano, maestra, Belén.
- ❖ Aprendió matemáticas solo porque en Santiago no le daban clases, allí pasó 2 años.
- ❖ Sentía nostalgia de su familia, pasaba hambre, con lo apetitoso que era.-A los 8 años fue bautizado en la catedral padrino el cónsul de Haití.
- ❖ Era un autodidacta.
- ❖ No le gustaban los vegetales.
- ❖ Recibió educación francesa y normas.

Etapa de juventud y revolucionaria:-

Fidel Castro se afilió al Partido del Pueblo Cubano en 1947, y se doctoró en Derecho Diplomático y Licenciado en derecho administrativo, por la Universidad de La Habana en 1950. Después de que Fulgencio Batista ocupara el control del gobierno cubano en 1952 y estableciera una dictadura en el país, Fidel Castro se convirtió en el líder del grupo Movimiento 26 de julio, fue una acción antigubernamental clandestina cuyas acciones culminaron con el asalto al cuartel Moncada (en Santiago de Cuba) el día 26 de julio de 1953, hecho por el cual fue encarcelado. En el juicio se hizo cargo de su propia defensa, cuyo alegato se manifestó por medio de un discurso (La historia me absolverá) que, más tarde, se convertiría en una importante consigna política para los revolucionarios.

-Se caso con Mirtha Francisca de la Caridad Díaz Balart el 11 de octubre de 1948 hijo Fidel Ángel Castro Díaz Balant , 1 de Septiembre 1949



Raúl Castro Ruz

Raúl Castro Ruz:-

Etapas de la infancia:-

Nacido el 3 de junio de 1931, siendo un niño de muy vigoroso, en Mayarí en una finca hacia el centro norte de la antigua provincia de Oriente, no lejos de bahía de Nipe y cerca del central azucarero de, con quien colaboró en la Revolución Cubana. Estudió en la Universidad de Marcané.

Sus hermanos: (primer matrimonio). Con María Argota Reyes.

- Pedro Emilio Castro.
- María Lidia Castro.
- Antonia María Dolores Castro.
- Georgina DE La Caridad Castro
- Manuel Castro.

Estos 3 últimos murieron siendo unos niños.

Sus hermanos (segundo matrimonio).

- Ángela María Castro Ruz.
- Ramón Eusebio Castro Ruz.
- Fidel Alejandro Castro Ruz.
- Raúl Modesto Castro Ruz.
- Juana de la Caridad Castro Ruz.
- Agustina del Carmen Castro Ruz.

Abuelos (materno)

- Francisco Ruz Vázquez.
- Doña Dominga Rosario González Ramos.

Abuelos (paternos)

- Manuel de Castro Munez
- Antonia Argiz Fernández

Hijos:-

- ❖ Nilsa Castro Espín
- ❖ Mariela Castro Espín

- ❖ Alejandro Castro Espín
- ❖ Débora Castro Espín.

Asistió a la escuela primaria rural mixta nro 15 de Birán la escuela era una casa de madera con techo de zinc.

- ❖ Lo inscribieron de forma oficial en la escuela a los 5 años
- ❖ Su maestra Emiliana Danger Armiñan deja una profunda huella en su sensibilidad y le despertó el ansia de saber.

Etapa de juventud y revolucionaria:-

Raúl es de estatura: 1,74.

Color de los ojos: pardo.

Color de pelo: castaño claro.

Se graduó de capacitado en administración pública.

En 1953 participó en el asalto al cuartel Moncada, por lo que fue encarcelado y exiliado a México. En 1956 desembarcó en Cuba como miembro del Movimiento 26 de Julio, que pretendía el derrocamiento del general Fulgencio Batista (1955-1958). Cuando el gobierno revolucionario llegó al poder en 1959, fue nombrado ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Reorganizó el Ejército y reconvirtió el armamento para adaptarlo a las características de los suministros soviéticos. En 1976 fue designado segundo secretario del Partido Comunista Cubano, primer vicepresidente del Consejo de Estado y del Consejo de Ministros. A partir de 1980 desempeñó tareas supervisoras junto a Fidel, en los ministerios de Defensa, Interior, Cultura y Salud Pública

-Su primer matrimonio fue con Doris Simons (de Marcané) Contrajo matrimonio el 26 de Enero de 1959 con Vilma Espín Guillois



LEVANTAMIENTO DEL 5 DE SEPTIEMBRE

Levantamiento del 5 de Septiembre:-

La ciudad de Cienfuegos fue conocida como la perla del sur es una de las mejores trazadas en Cuba con calles rectas y anchas numerosos parques y avenidas que nos rodean los hermosos edificios de diferentes estilos y épocas. Cienfuegos desmereció de su tradición histórica muchos de sus habitantes participaron en la guerras de independencia, sin embargo hasta el 5 de sept de 1957 en la bella ciudad no ocurrieron acontecimientos relevantes que la hicieran figurar en los primeros planos del devenir nacional .La epopeya de aquellos días quedó recogida para siempre en las tradiciones combativas del heroico pueblo Cienfuegos.

En el caso del cayo existió otro elemento pues esa noche, otro de los telegrafistas el sargento Hernández llegó la madrugada de distrito y en la calle detectó un movimiento inusual de civiles informo de esto al oficial de guardia que no dio importancia al asunto posterior mente Hernández lo comunico a Sabaleta.

Mientras esto ocurrió la tripulación de guardacostas 22 arrancó las maquinas y se retiró del muelle el buque fondeó frente al Castillo de Jagua y en el huyo entre otros alrededor de las 6 30 horas al grupo de Puyin olas cuaba compuesto por pecho llorca José Antonio Batolito Ribas y Osvaldo y otros compañeros hasta un total de 18 compañeros fueron los primeros combatientes Revolucionarios del 26 de Julio que llegaron a la instalación militar en la calle frente a la entrada del distrito se congregaban un numero creciente de vecinos de Cienfuegos que enterados por distintas vías de lo que ocurría en Cayo loco venían a pedir armas para poder participar en el levantamiento popular .

Mientras que en la Ciudad de Cienfuegos, Cayo Loco pasaba a manos revolucionarias.

En la Habana los distintos grupos de movimientos revolucionarios de las fuerzas armadas de la tiranía ,aguardaba en sus respectivos puestos de artillería naval a que se le diera la señal convenida para la acción a la estancia

en la calle San Miguel la policía detuvo a Laureano Aniceto padre e hijo los torturaron y asesinaron sus cadáveres aparecieron al día siguiente.

Otro joven que logro escapar se refugio en un edificio entre San Miguel y Nazareno ay pudo avisar a los marineros civiles se parapetaron desde los portales del Teatro Terry donde se instalo el calibre 30 hasta los de cubana de aviación ,en San Carlos entre San Luis y Bullón Los vehículos continuaron avanzando por la calzada de dolores, un poco más adelante se cruzaron con un camión propiedad de un central, en cual viajaba una pareja de la guardia rural que fue desarmada y subida al vehículo que transportaba a los prisioneros.

También frente a la Clínica fueron detenido en el auto en que viajaban , el capitán Saturnino Martínez y el segundo teniente Villar , comandante segundo del G101 Dionisio Prado que según testimonio del primero , se surgía al distritito ante aquella situación y la carencia de ametralladoras para el apoyó del ataque , el jefe de grupo decidió volver al cayo para conducir el camión que trasladaba a casi 20 prisioneros buscar refuerzos en armas y hombres .

Eran las 9:55 horas cuando los revolucionarios atravesaron el parque y se dirigieron hacia la estación Don Luis Beltrán hizo entrega del mando. Allí se les ordeno que hiciera bajar a todos sus subordinados y que estos depositaran en la puerta. Los prisioneros fueron montados en dos camiones uno que estaba parqueado cerca del celular de la policía y enviados al distrito.

En breve llegó, procedente del callo el teniente Dimas Martínez en un jeep en que fueron trasladados al distrito todos los oficiales detenidos.

La caída del último reducto de la tiranía en la ciudad salvo el escuadrón en las afueras fue el detonador final en el júbilo popular. Decenas de hombres trataron de conseguir armas para luchar por la revolución.

No lejos de allí un grupo de militantes del movimiento revolucionario 26 de julio había rodeado la suplanta eléctrica, pero los soldados que la defendían ofrecieron tenaz resistencia, pero lo que decidió pedir refuerzos para lo cual Tino molejón llamo a la estación. Varios combatientes entre ellos el cabo Duarte, Juan Martínez Vega y el marinero Juan Francisco de Sol Días abordaron un jeep sin capote que estaba en el parque y se dirigieron hacia la suplanta en Dorticós y Prado.

El carro efectuó un rodeo para evitar llegar de frente al lugar. Cuando estaban cerca bajaron del jeep protegiéndose por los árboles del prado , se acercaron al edificio, donde divisaron a varios soldados en un balcón quienes al ver la llegada de refuerzos, que contaba con armas automáticas, hizo que los soldados se rindieran y lanzaran las armas hacia la calle, después de las primeras ráfagas de thompson .

Los detenidos fueron remitidos al distrito en un camión y los combatientes regresaron en el jeep para informar del cumplimiento de la misión y la situación general de la ciudad.

REVOLUCIONARIOS QUE RESULTARON MARTIRES

- ❖ Arturo Álamo Gonzáles nació en Cienfuegos 29-1-1937 pertenecía al movimiento 26-7, muere el 5-9-57
- ❖ Osvaldo Bosch Arias nació el 25-12-1927, desapareció el 5-9-57.
- ❖ Juan Felino Cárdenas Gonzáles nació el 14-4-1923, desapareció el 5-9-57.
- ❖ Ernesto Colina Rodríguez nació el 11-11-1918, pertenecía al movimiento 26-7 muere, el 5-9-57.
- ❖ Dimas Martínez Padilla nació el 15-1-1909, muere el 5-9-57.
- ❖ Heriberto Mederos Soto nació 4-9-1910, muere en las acciones del 5-9-57.
- ❖ Luis Pérez Lozano nace el 3-8-1929 y muere en las acciones del 5-9-57.

