

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

CIUDAD DE LA HABANA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA” CIEINFUEGOS



PRIMERA EDICIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: Actividades de preparación familiar en el Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años.

AUTORA: Lic. Zoraida Irsula Peñate.

TUTORA: MsC María Elena Cuéllar C

Curso Escolar 2008-2009

RESUMEN

Ante la problemática de cómo preparar a la familia para contribuir al desarrollo de la actividad laboral en niñas y niños de cuatro años atendidos por el Programa “Educa a Tu Hijo”, se realiza esta investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia en tan importante tema. Se partió del diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como observación a la familia mediante la visitas al hogar y encuesta las cuales permitieron conocer el estado de preparación que poseen las familias para desarrollar en el hogar la actividad laboral y por tanto sus potencialidades y necesidades de preparación. Posteriormente se procedió al diseño de la propuesta de actividades, así como su aplicación. Se concluyó con la validación final, que permitió valorar los resultados obtenidos, los cuales son favorables pues se logró la transformación en un gran porcentaje de las familias con respecto al objetivo propuesto y sobre la base de estos resultados se espera perfeccionar la misma y aplicarla en la preparación de los educadores acerca de cómo dirigir el proceso de educación familiar, para lograr su efectividad.

Introducción

La educación en Cuba ha transitado por grandes cambios en correspondencia con las transformaciones sociales. En la actualidad la educación está inmersa en una Tercera Revolución encaminada a la Batalla de Ideas, con el propósito de elevar la cultura general e integral como garantía de la continuidad de la Revolución. Esto ha sido bien definido por el compañero Fidel en varias ocasiones y en todas ha manifestado el papel trascendental que le corresponde a la escuela, y a los educadores lograr una sociedad diferente y más justa.

Esta misma concepción fue avizorada por José Martí y constituye uno de los elementos esenciales de la ideología de la Revolución Cubana. Ambos revolucionarios Martí y Fidel, coinciden en que además el factor decisivo para elevar la cultura general, es la unidad. El pueblo cubano ha podido afrontar todas las tareas propuestas por su gobierno y sus líderes gracias a la unidad. Su pensamiento, un componente esencial de la ideología de la Revolución cubana. Ambos revolucionarios coinciden también en criterios, al que se suma la autora, que un factor decisivo lo constituye la unidad.

En el pensamiento martiano está toda la orientación para la formación del niño en la edad Preescolar. En las mismas están implícitas las ideas siguientes:

- Empleo del juego para el desarrollo de la imaginación y el deleite en el niño.
- Orientación para el trabajo de gran valor educativo.
- Utilización del dibujo, la música, los coros y la danza, para la formación integral del niño.
- Formación de valores desde esas tiernas edades.

José Martí plantea que desde edades tempranas los niños debían educarse “[...] bañarse las manos, so pretexto de jugar en el agua con botes de papel, y donde habituarse al trabajo, orden y belleza, con el entretenimiento de los dibujos y tejidos, y donde elevar el espíritu con la música, y ennoblecerlo desde la raíz con los tonos sentidos compuestos para los coros y la danza”. (2)

La Pedagogía Preescolar cubana considera el trabajo de los niños como uno de los medios más importante en la educación. La actividad laboral en la edad temprana

adecuadamente planificada y dirigida influye en el desarrollo intelectual y moral de los educandos y a la vez fortalece el organismo y despierta la sensibilidad tan necesaria en la obra creadora del hombre. Esta pedagogía al tomar como base el materialismo dialéctico, elabora su sistema de objetivos, contenidos y métodos para la educación de las nuevas generaciones a partir de la importancia y necesidad de la preparación del hombre para el trabajo y la actividad social.

En la Educación Preescolar la combinación del estudio con el trabajo se concibe desde las primeras edades, para que desde entonces se despierten y fortalezcan los sentimientos de amor y respeto por el trabajo, el sentimiento de amor y cuidado por la naturaleza y la satisfacción de las niñas y los niños por haber realizado algo por sí mismo, es decir que a la actividad laboral le corresponde el primer eslabón dentro de la educación general del individuo. La organización sistemática y científica de las influencias educativas, en esta edad es una condición indispensable para conformar al hombre que la sociedad socialista se propone formar.

Pero no sólo hay que tener en cuenta la educación que se enmarca en la escuela cuando la niña y el niño son escolares, hay que preparar a la familia en los aspectos que se requiera para poder comenzar esta etapa de la vida, partiendo de que la educación es tarea de todos y por eso que se le a de dar una participación especial a la familia.

Considerando que en la labor educativa los padres pueden hacer valiosos aportes en el desarrollo general e integral de sus hijos, pues ellos pueden suministrar información sobre las necesidades de los niños, su conducta en la familia, en la comunidad, sobre el interés o el talento especial que sus hijos presentan, pueden ofrecer ideas sobre la educación de su niña o niño y su relación con los padres, comportamiento en el hogar y en otros lugares.

Con estos elementos la escuela y la familia podrán trabajar en la formación de ellos. De ahí la necesidad también de conocer conceptos de familia, y tipos de familia existentes dentro del grupo experimental con el cual se trabaja para poder accionar con ellos de acuerdo con su diagnóstico.

Las familias a las que pertenecen las niñas y los niños son preparadas para realizar las acciones educativas con los mismos, y coadyuvar desde el hogar a que se sienten las bases de quien –en un futuro—será un ciudadano cabal, plenamente

identificado con la sociedad que le protege y a la que pertenece.

¿Dónde preparar estas familias?

Teniendo en cuenta la responsabilidad de la familia y la importancia de su participación en la educación de sus hijos, así como la necesidad de su preparación para esta tarea es que fue creado el Programa “Educa a Tu Hijo”.

Con el objetivo de que la familia esté preparada adecuadamente desde que nace la niña o el niño en este período los padres desempeñan un papel fundamental, por eso es importante que conozcan cómo educar a sus hijos para que crezcan sanos, alegres, felices, y lleguen a alcanzar un desarrollo más pleno.

La enseñanza de las niñas y los niños constituye una de las prioridades del estado cubano, es por eso que ha diseminado a lo largo y ancho de todo el país instituciones educativas que se encargan no sólo de la transmisión de conocimientos de materias sino de su preparación para la vida. Para los más pequeños, de cero a seis años, que no asisten a las instituciones infantiles está diseñado este Programa de “Educa a Tu Hijo”, un proyecto dirigido a la preparación de las familias.

En este programa social de atención educativa participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la comunidad, integrados en un Grupo Coordinador o Comité Gestor. El Programa “Educa a Tu Hijo”, cuenta con ejecutores voluntarios para su materialización y con maestras de preescolar de las escuelas primarias ampliando así su perfil de acción no concretada en las niñas y niños sino en la educación familiar y comunitaria.

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo de este programa, ya que educa a su hijo en el hogar desde edades tempranas, y es la institución más estable en la sociedad humana a través de todos los tiempos. Sin embargo en Cuba en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque correctamente al niño, por eso es importante orientarlo adecuadamente con el Programa “Educa a Tu Hijo” a partir de los nuevos retos que sustentan la Educación Preescolar en el país.

El Programa “Educa a Tu Hijo” se propone de forma general, entre otros aspectos:

- ✓ Preparar a las familias, a los padres, para que puedan enfrentar la educación

de sus hijos, con mayores posibilidades.

Prioridades indispensables del Programa “Educa a Tu Hijo”, para lograr un mayor desarrollo en las niñas y niños como condición previa esta:

- ✓ La preparación de la familia y su participación activa en el proceso educativo, así como la intersectorialidad de las acciones educativas.
- ✓ El trabajo preventivo con énfasis en la atención a los grados preescolares y grupos del Programa “Educa a Tu Hijo”.

La preparación y participación activa de la familia del Programa “Educa a Tu Hijo” en el proceso educativo requiere de acciones educativas:

- ✓ Concretar las acciones para fortalecer la labor de sensibilización y concientización de las familias sobre su papel en el desarrollo de las niñas y niños, a partir de que comprendan que cada resultado que en ellos se logre se convierte en posibilidad de alcanzar un nivel superior y el convencimiento y seguridad de sus propias posibilidades de lograrlo.
- ✓ El perfeccionamiento de las visitas al hogar a partir de la caracterización y con el propósito de constatar el ambiente educativo de la familia, estimularla, valorar cómo realiza las acciones educativas en el hogar y cómo evalúa los avances de la niña o el niño.

Para la generalización de este programa se elaboró una colección de nueve folletos, en los que se reflejan las características de los niños según su edad. Abarca cuatro áreas fundamentales que son: la comunicativa, la afectiva, la intelectual, el desarrollo de movimientos y la formación de hábitos. El contenido de dichos folletos es muy necesario que lo conozca la familia y la preparación que brinda la escuela debe estar encaminada a que se apropien de ellos, en este sentido es en el que hay que insistir.

Para los padres realizar la actividad laboral deben estar muy bien familiarizados con las tareas que van a realizar, conocer sus contenidos y métodos, cómo realizarlas, las características de ellos en las diferentes edades. La importancia de esta familiarización permite a tiempo desarrollar hábitos de independencia, el papel de las posibilidades evolutivas del niño propicias para esto, actividad, imitación y susceptibilidad para con las exigencias del adulto.

En la familia existen las condiciones más favorables para la formación del niño en el

trabajo; porque el trabajo doméstico ejecutado diariamente por los mayores en presencia de ellos brinda bienestar a la familia. El trabajo doméstico permite que el niño se considere parte integrante de la vida de la familia, se sienta miembro del colectivo familiar; crea las posibilidades para educar en él muchas cualidades importantes de la personalidad: la bondad, cuidado, esmero, responsabilidad y otras cualidades más siempre que se oriente por las instituciones la preparación de las familias, para que puedan jugar el rol que les toca.

En Cuba se han realizado valiosas investigaciones sobre la vida familiar las cuales reúnen principios, proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo entre pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa y la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos, los cuales se encuentran de manera explícita en el Código de la Niñez y la Juventud, Código de Familia este último promulgado el 8 de marzo de 1975 considerado el único en el mundo que regula, de manera equitativa y humana, las relaciones en el hogar.

A nivel mundial y nacional, diferentes autores abordan el tema de preparación a la familia La Dr. Garbey Acosta (1983), trató en su investigación la importancia de la familia como eslabón fundamental dentro del sistema educacional y la significación del trabajo conjunto entre familia e institución.

En la Provincia Cienfuegos investigan la temática sobre la preparación de la familia, Cañedo Iglesias (2002), en su tesis doctoral trato el tema la necesidad de preparación de la familia para atender las necesidades educativas especiales en sus hijos. Abreus Gómez (2007-2008), en opción al título de master trato el tema propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y los niños del cuarto ciclo.

En la provincia de Cienfuegos en tesis de diploma investigan sobre actividad laboral Villot Prado (1995), el desarrollo de la actividad laboral a través de los juegos de roles en el tercer y cuarto ciclo. García Rodríguez (2007), tesis de diploma superación metodológica para el tratamiento de la actividad laboral

Todas estas investigaciones constituyen antecedentes para abordar el tema relacionado a la preparación de la familia del Programa "Educa a Tu Hijo" para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años desde el hogar, pero aun no

satisfacen las necesidades del tema en la búsqueda de nuevas soluciones que mejoren el desarrollo de la actividad laboral en el hogar.

Como parte de la práctica pedagógica de la autora con 9 años de experiencia en la Educación Preescolar y que actualmente se desempeña como maestra del grado preescolar y ejecutora del Programa “Educa a Tu Hijo” con el grupo de familias de niñas y niños de 4 años pertenecientes al Consejo Popular “La Gloria”, considera que hoy tiene que ser prioridad la preparación familiar en el Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años pues según la literatura consultada esto es un problema no resuelto, lo que ha sido corroborado a partir de la realidad objetiva de la práctica educativa.

A partir de la propia práctica educativa se han aplicado algunos instrumentos tales como: la observación a familias, entrevista a la familia, observación a la familia mediante visita al hogar.

Se pudo observar que no todas las familias le prestan la debida atención a la necesidad de familiarizar a tiempo al pequeño con el trabajo educan a las niñas y niños de forma dependiente, o sea que no involucran a los mismos en las actividades laborales del hogar tales como:

- ✓ Botar la basura.
- ✓ Recoger sus juguetes después de terminado el juego.
- ✓ Regar las plantas.
- ✓ Pasar paño a los muebles.
- ✓ Alimentar a los animales.

Además de otras actividades, influirá en el desarrollo de sentimientos y cualidades positivas tales como: la laboriosidad, responsabilidad, amor por lo que nos rodea. Para que los padres realicen la formación adecuada de los sentimientos de amor al trabajo deben estar familiarizados con las tareas de la actividad laboral conocer sus contenidos y métodos y las características de las niñas y niños en diferentes edades ya que la importancia de esta familiarización permite a tiempo desarrollar hábitos de independencia.

Por lo que se plantea el siguiente: **Problema Científico** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de niñas y niños de 4 años del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral desde el hogar?

Objeto de investigación: Proceso de preparación a familias del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Campo de acción: Actividad laboral en niñas y niños de 4 años.

Objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de actividades de preparación a las familias de niñas y niños de 4 años del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral desde el hogar.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustenta la actividad laboral en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué caracteriza a la actividad laboral en el Programa “Educa a Tu Hijo”?
3. ¿Qué debe conocer la familia para potenciar la actividad laboral en sus hijos?
4. ¿Qué necesidades presentan las familias para potenciar la actividad laboral en sus hijos?
5. ¿Cómo lograr mayor efectividad en la preparación de la familia para potenciar la actividad laboral en sus hijos?
6. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de preparación a la familia para potenciar la actividad laboral en sus hijos?

Tareas científicas

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos sobre la actividad laboral en el preescolar y la participación de la familia en este sentido, para contribuir a su desarrollo.
2. Diagnóstico y caracterización de las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral de sus hijos.
3. Diseño e implementación de la propuesta de actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años.
4. Valoración de la propuesta de actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años.

Métodos empleados

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: Se utilizan durante todo el proceso de investigación con el objetivo de acopiar toda la información más actualizada relacionada con el tema objeto de investigación y su estado actual así como durante el proceso de análisis de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Inductivo - deductivo: Fueron utilizados con la intención de establecer las relaciones e inferencias lógicas durante el proceso de investigación a partir de la información y datos recogidos.

Generalización: Su utilización posibilitó conocer las características generales de las familias de niñas y niños de 4 años, así como llegar a las principales conclusiones acerca del tema de investigación.

Análisis de documentos: Se revisaron programas y orientaciones metodológicas del tercer ciclo lo cual posibilitó realizar los análisis y estrategias establecidos para la actividad laboral y arribar a conclusiones.

Modelación: Permitió diseñar la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para desarrollar la actividad laboral en niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”

Del nivel empírico

Observación: A familias del Programa “Educa a Tu Hijo” en el hogar, con el objetivo de constatar cómo la familia potencia la actividad laboral de niñas y niños de 4 años para en el estado inicial y para la evaluación de los resultados, después de aplicada la propuesta de actividades.

Encuesta: A familias del Programa “Educa a Tu Hijo”, para conocer el tratamiento de la actividad laboral de niñas y niños en el hogar.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Se utilizó para realizar un análisis matemático, en por cientos de los resultados en las encuestas, observación y entrevistas realizadas a familias del Programa “Educa Tu Hijo”.

Población de 40 familias del Programa “Educa a Tu Hijo” del Consejo Popular “La

Gloria” del Municipio de Cienfuegos.

Se seleccionó como **muestra** 20 familias del Programa “Educa a Tu Hijo” del Consejo Popular La Gloria del Municipio de Cienfuegos con criterio intencional.

Por laborar la autora en la escuela Guerrillero Heroico la cual atiende a familias de niñas y niños del Consejo Popular “La Gloria”. Y considerar la necesidad de preparar a la familia en la actividad laboral.

La presente investigación es de gran importancia porque responde a prioridades de la Educación Infantil y tiene como objetivo preparar a las familias para su rol educativo. El Programa “Educa a Tu Hijo” sirve de paradigma en el mundo y tuvo sus inicios en 1981 demostrando la necesidad de preparar a las familias niños de 0-6 años que no asisten a círculos infantiles.

El aporte práctico lo constituye el diseño de la propuesta de actividades dirigidas a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en de niñas y niños de 4 años, el cual resulta novedoso para esta edad ya que servirá para comenzar a formar hábitos y habilidades laborales para alcanzar la preparación integral de las mismas a través de las diferentes vías, actividad práctica y técnicas participativas empleadas con la familia que permiten dar continuidad en el hogar a la actividad laboral.

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el **capítulo I** se expone todo lo relacionado con los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio y un análisis crítico de otras investigaciones, expuesto en diferentes epígrafes, destacando los aspectos relacionados con el papel de la familia en el desarrollo de la actividad laboral, las características de la preparación familiar como proceso que se asume en el trabajo del Programa “Educa a Tu Hijo” en la actualidad.

En el **capítulo II**, se detalla lo relacionado con el diagnóstico inicial realizado, las potencialidades y necesidades de preparación de las familias y se describen las actividades dirigidas a la preparación familiar para potenciar la actividad laboral en el hogar de niñas y niños de 4 años, con su fundamentación y estructura. La validación de la propuesta, considerando los resultados obtenidos vistos en el contexto de la muestra seleccionada.

CAPÍTULO I: LA FAMILIA Y SU PAPEL EN LA ACTIVIDAD LABORAL CON NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

1.1 La actividad laboral. Su importancia en la educación de las niñas y niños.

La actividad laboral tiene una significativa importancia para el desarrollo de los infantes de la edad preescolar y se hace necesario que la familia cuente con alternativas que contribuyan a su preparación, para poder contribuir de forma efectiva en la educación de sus hijos e hijas para que les permitan elevar el nivel de conocimientos y habilidades, si se tiene en cuenta que el conocimiento no es más que el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre y que ese reflejo se produce en función de la práctica en su más amplio sentido.

La actividad laboral constituye una tarea medular del grado preescolar, que se propone lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y los niños acorde con los principios de nuestra sociedad, y en la que se desarrolla integralmente todas sus posibilidades físicas, intelectuales, estéticas y morales, que habrán de convertirse en características estables de su personalidad.

El logro de tales objetivos en lo que a esto se refiere, implica una adecuada preparación de todas las familias que de una forma u otra intervienen o actúan en el proceso educativo que se desarrolla en la institución, con las niñas y los niños que no están escolarizados y son atendidos por el Programa “Educa a Tu Hijo” y de los que se dirigen a la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales, alimentación, salud, pero además a su preparación para la vida escolar y su futuro como ciudadano de esta sociedad.

Los niños constituyen más de la mitad de la población del globo terráqueo. El desarrollo de la niña y el niño es la premisa fundamental del desarrollo de las

esferas espiritual y práctica de la futura actividad del hombre adulto, de su aspecto moral y su potencial creador.

Es por eso que educar y enseñar a las niñas y los niños son y será la tarea más importante de la humanidad; teniendo presente la formación de sentimientos y hábitos para potenciar su desarrollo pleno y a ello contribuye la educación integral que se le brinde

La actividad laboral tiene como objetivo educar a las niñas y los niños en el amor al trabajo, a valorar ellos mismos, el trabajo que realizan los adultos, a entender el sentido social del trabajo y a sentir satisfacción por trabajar.

La pedagogía preescolar considera la actividad laboral como la tarea más importante y efectiva de la Educación Comunista. Desde tempranas edades se organizan trabajos al aire libre en huertos, jardines, áreas verdes y en el aula que responden a esta temática. Las actividades propuestas son sencillas, pero ejercen gran influencia en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, así como el fortalecimiento de la salud y sus fuerzas físicas.

La realización de la actividad laboral desarrolla cualidades tales como: la disciplina la iniciativa, la responsabilidad, la independencia, la laboriosidad, el amor al trabajo, a los trabajadores, la creatividad.

En la actividad laboral el resultado debe apreciarse claramente, a partir de lo que se haga en este sentido. Unos de los aspectos que influye negativamente en la formación de una correcta relación con el trabajo es cuando los niños reciben evaluaciones positivas, aunque el resultado del trabajo sea deficiente o se ha obtenido sin poner empeño, es por ello que es necesario el estímulo cuando se vayan alcanzando resultados y de esta manera dicha tarea no frena el desarrollo y lo impulsa a esforzarse.

El desarrollo de la actividad laboral se apoya en la utilización de diferentes métodos que propician el desarrollo de hábitos y actitudes en niñas y niños, permite diversificar las actividades y obtener mejores resultados cuando ellos se aplican correctamente, V. G. Neceaba hace alusión a la utilización de diferentes métodos, entre ellos:

El método práctico permite que el niño adquiera hábitos y habilidades para la realización de distintos tipos de trabajo así como la oportunidad de aprender a

emplear diferentes instrumentos laborales, tales como: la pala, el rastrillo, el martillo, la tijera. Los mismos están dirigidos a atraerlos a la actividad práctica y poder alcanzar resultados positivos en la actividad laboral.

Los métodos orales se utilizan como auxiliares, la conversación, los relatos, los poemas, entrevistas. La familia lee o narra cuentos a los niños acerca del trabajo, ejemplo: El cuento los tres cerditos, la gallinita dorada, se comentan las acciones laborales que se realizan, se les piden que hagan valoraciones del mismo todo esto implica la utilización de los métodos orales.

Los métodos visuales, se utilizan en actividades encaminadas a observar directamente, o por medio de láminas o ilustraciones se utilizan los métodos visuales. Ejemplos de trabajos que se pueden observar directamente visitas a fábricas, edificios en construcción, escuelas, hospitales, círculos infantiles lo anterior permite desarrollar el amor al trabajo.

Los métodos anteriormente explicados permiten un mejor desarrollo de la actividad laboral en el hogar los mismos tienen la facultad de plantearse un objetivo, trazar las vías para su cumplimiento, pensar y seguir el orden de las acciones.

La familia desde el hogar puede educar en sus niños valiosas cualidades necesarias para el futuro así como realizar diferentes acciones dirigidas a su formación ejemplos:

- ✓ Enseñar al niño a lavarse las manos
- ✓ Ordenar los juguetes
- ✓ Cepillar los dientes
- ✓ Acordonarse los zapatos
- ✓ Abotonarse la camisa
- ✓ Ponerse las medias
- ✓ Peinarse

Después de asignar estas obligaciones, es importante que la familia logre que las niñas y niños cumplan con estas acciones, transmitir el esfuerzo y el trabajo de todos, hacerles sentir el deseo de realizar pequeñas ocupaciones laborales en beneficio de si mismo y el de otras personas. La familia debe valorar qué tipos de

trabajos pueden encomendarse a los niños de acuerdo con sus fuerzas y resistencia, ellos pueden tender su cama, mantener ordenados sus juguetes, ayudar a recoger hojas secas en el jardín de su casa. Siempre hacerles ver que el trabajo es en beneficio de todos; que ahora el cuarto está más bonito y agradable, el jardín ha quedado limpio, los juguetes ordenados se ven bonitos de manera que aprecien el trabajo en beneficio de todos y por el esfuerzo realizado.

Fomenta en los niños el amor a las plantas, a los animales, despiertan en ellos el deseo de conocer los fenómenos de la naturaleza y a realizar experiencias prácticas. Las familias deben tener un lugar en la casa o en sus alrededores donde el niño pueda realizar este trabajo ejemplo crear un huerto, un jardín, y otros cualquier pedazo de terreno aunque sea pequeño debe ser utilizado para que los niños realicen pequeñas ocupaciones laborales.

De forma práctica el niño refuerza conocimientos acerca del manejo de diferentes instrumentos: pala, regadera, rastrillo, tijeras y demás instrumentos. La actividad laboral ocupa un lugar importante para la asimilación de los conocimientos. Para la realización de estos trabajos se deben tomar medidas ejemplos: cubrirse la cabeza con un sombrero, usar la ropa adecuada, utilizar un delantal para evitar que se ensucien la ropa. Al terminar el trabajo deben recoger, limpiar, guardar los instrumentos, lavarse las manos. Otro trabajo importante es el cuidado de los animales, darles de comer, mantener limpio el lugar donde habitan, observar cómo crecen, viven y se alimentan.

Los trabajos manuales preparan al niño para el futuro, amplía las perspectivas de creación, se desarrollan las facultades constructivas, los hábitos laborales, los intereses, el respeto al trabajo. La familia debe ser cuidadosa con el material o actividad que se va a realizar con los niños de estas edades pues se cansan rápido las fuerzas físicas son muy limitadas. Se les explica que el material puede someterse a transformaciones, que se pueden confeccionar diferentes objetos útiles hechos de cartulina y cartón, con antelación el niño debe conocer que el papel se puede doblar, cortar, pegar, rasgar, torcer, plisar que se pueden confeccionar vasitos, cajitas, adornos, muñequitos, y si el trabajo es con madera se les dice que se puede cepillar, serruchar, lijar, cortar con el serrucho, clavar, desclavar. Todas estas acciones se realizan con la planificación de la familia y mediante el juego, así el niño que comienza en el preescolar trabaja de forma independiente.

En la medida que se realiza la actividad laboral, la niña o niño asimilan hábitos laborales, es capaz de manifestar iniciativas, deseos de crear; no solamente imagina lo que va hacer, sino que lleva a cabo esta idea, este trabajo se puede realizar a partir de diferentes formas de organización tales como:.

Los encargos deben ser accesibles a los niños para que puedan realizarlos con agrado y buena disposición, en la medida que el niño cumpla los encargos la familia puede elevar el nivel de exigencias en cuanto a la calidad en el cumplimiento de las tareas. La práctica de encargos permite alcanzar distintos fines entre ellos esta realizar una tarea de corta duración, otros tienen carácter casual o los provoca una necesidad eventual ejemplos: la recogida de juguetes que están regados, la ayuda para recoger, llevar o levantar algo, son encargos circunstanciales que van acompañados del trabajo del adulto. Siempre que al niño se le encargue algo la familia debe realizar el control y resultado obtenido, de igual manera se resaltan las dificultades y los logros lo que servirá de ayuda para efectuar posteriormente el trabajo consecuente.

Es imprescindible que el niño sea capaz de cumplir indicaciones y de actuar con responsabilidad. Ejemplos de acciones que puede realizar el niño en el hogar colocar las cucharas, luego los tenedores, las cucharitas para el postre, los vasos, todo esto permite que el niño conozca la secuencia de trabajo y tiene la obligación de cumplir la encomienda que le dé su familia. La guardia desarrolla valiosas cualidades tales como: la iniciativa, la responsabilidad, la independencia, la seguridad y confianza en sí mismo y el deseo de trabajar en beneficio de los demás.

Es necesario fomentar en las niñas y los niños hábitos de trabajo colectivo, por ello se emplean encomiendas laborales en las que participan varios niños, ejemplos: preparar cadenas para la fiesta de los CDR, para el día de los niños limpiar los canchales, pegar en las puertas diferentes consignas, confeccionar banderas de diferentes colores con diferentes formas, participar en brigadas de ahorro de electricidad, recogida de materia prima. Para que el trabajo sea efectivo deben unirse los niños, estar de acuerdo y distribuir las tareas antes del proceso de ejecución, esto posibilita el establecimiento de interrelaciones para poder realizar la actividad.

1.2 Preparación de la familia para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años del Programa “Educa a Tu Hijo”, a través del juego.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en la Resolución sobre la Política Educacional se expresa que: “Constituye el propósito esencial de nuestra política educacional la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, política-ideológica, física, moral, estética, politécnica laboral y patriótico-militar, con la que ha de lograrse”. Una educación en los niños con tradiciones revolucionarias, laborales y culturales, el desarrollo en ellos de una actitud comunista ante el trabajo, la actividad social, el estudio y la sociedad así como el amor a la clase obrera, a la patria socialista y al internacionalismo proletario, que los prepare para la defensa de las conquistas revolucionarias y para combatir todas las manifestaciones de la ideología y moral burguesa. (3)

En este sentido N. K. Krupskaia planteó: “Nosotros debemos dirigir la atención al hecho de que en el trabajo, en la edificación de su propia vida infantil, participen todos los niños sin excluir a ninguno, de modo que puedan ser organizados y estén aptos para trabajar comunicativamente, para que cada uno de los niños realice una parte del trabajo conforme a sus posibilidades, aunque este sea la parte más pequeña, que cada uno participe dentro del contexto general de la obra”. (4)

Lo anterior expresado permite apreciar cómo debe organizarse, la actividad laboral, es necesario que la familia asignen a sus hijos pequeñas actividades laborales acordes con su edad y que posteriormente le exijan su cumplimiento. La ejecutora debe informar a las familias la necesidad e importancia de educar a los hijos en el amor al trabajo; de desarrollar en ellos la responsabilidad ante el cumplimiento de la labor asignada y del gusto para colaborar, en la medida de sus posibilidades, en las labores del hogar como corresponde a un miembro de la familia.

La familia debe conocer cuando se forman los hábitos de trabajo en los niños, y no frenarlos ejemplos, cuando intentan vestirse solos, comer solos, cuando cuidan o alimentan los animales y las plantas destacando sus logros, incluso los insignificantes, y en aprobar las manifestaciones de ayuda mutua.

Para la formación en el niño de los primeros hábitos laborales –si hay un colgador para la ropa y una toalla al nivel de la estatura del niño, -dónde y cómo se puede guardar los juguetes, -tener en cuenta las particularidades de las condiciones de la vivienda, lo que le permitirá a los padres, en un futuro, consejos concretos sobre la educación de la actividad laboral de los niños, teniendo en cuenta esas condiciones.

Las niñas y los niños de 4 años puede realizar encomiendas sencillas, regar las plantas del interior, poner la mesa, puede participar en el trabajo de los adultos en relación con la limpieza de la habitación, sacudir el polvo, lavar las plantas, en la preparación de las comidas: lavar los vegetales, lavar las legumbres, las frutas. Esta participación de los niños en el trabajo de los adultos desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil.

En la edad preescolar la actividad laboral independiente no es precisa y en algunas cosas el contenido del trabajo conduce a los niños al juego, esto ocurre en los juegos domésticos: al preparar un cumpleaños, los niños arreglan las muñecas, planchan las ropas, limpian, y los procesos laborales surgen esporádicos, es por su propia iniciativa y reciben el apoyo del adulto.

En los casos en que no se han formado los hábitos de trabajo con instrumentos, el proceso laboral no le es familiar, todavía a los niños no le es necesario indicarles la utilización de instrumentos, predomina la actividad lúdica y no la laboral.

Al no dominar los procedimientos prácticos de trabajo con los instrumentos: martillo, las tijeras, el pincel o con diferentes materiales-papel, cartón. Los niños al recibir estos materiales, sienten el deseo de trabajar con este, en la medida de sus posibilidades de acción.

Estas acciones tienen carácter lúdico y de proceso, golpean el martillo sobre una mesa, sitúan los clavos en una hilera uniforme sobre la mesa; como desconocen las propiedades del material lo utilizan como juguete.

En las primeras etapas del desarrollo de la actividad laboral es permisible la actividad lúdica respecto a los instrumentos, pero después comienza a frenar la formación de una correcta actitud ante el trabajo, a obstaculizar el desarrollo de la precisión de las acciones y la educación de los hábitos laborales, e impide el logro del resultado. Por estas razones el adulto debe brindar al niño una explicación de cómo utilizar el material y los instrumentos.

En la medida que los niños dominen los hábitos de trabajo con instrumentos y aprendan a utilizar el material en la práctica, las acciones lúdicas son menos frecuentes y comienza a variar las relaciones entre el juego y el trabajo.

En el hogar hay que buscar los medios para educar en el niño habilidad necesaria ejemplo: enseñarlos a trabajar con las tijeras, se les pone hacer fideos (recortar

tirillas) de papel, repetir el movimiento varias veces para lograr que asimilen la manera de sostener las tijeras, de abrir y cerrar los extremos así como adquirir el hábito de cortar. Esos fideos se pueden utilizar en el juego para cocinar y brindar a la muñecas, de esta forma asimilan los hábitos, esto ocurre con la repetición reiterada de las mismas acciones, todas estas surgen motivadas por el juego.

Es necesario desarrollar en las niñas y los niños una conciencia creadora de la riqueza material y espiritual y no de consumidores, desarrollar en ellos la estética a fin de que los niños adquieran buen gusto, se preocupen por su aspecto externo, la corrección en su actitud personal, en los modales, en el vestir. La estética también desarrolla la capacidad para apreciar la belleza de la naturaleza y adquirir el sentido de la armonía.

En la formación del educando debe estar presente: la solidaridad, el fortalecimiento de la conducta social en el hombre de nueva formación y el sentimiento internacionalista y ¿qué mejor que educarlos en los principios del estudio y el trabajo antes de entrar a la escuela y trabajar como condición previa la actividad laboral?

La participación al Programa “Educa a Tu Hijo” contribuye al desarrollo de habilidades y preparación para la actividad laboral, siempre teniendo en cuenta además que en esta etapa está presente y continúa la formación de la personalidad de los niños aspecto muy importante a conocer por las maestras de preescolar con el objetivo de tener en cuenta las características de esta edad dentro del diagnóstico psicopedagógico del escolar de preescolar.

Aprende de los padres el procedimiento laboral correcto, surge el intercambio de opiniones, se manifiestan los sentimientos del niño, lo que es importante en la formación del niño ante el trabajo.

El trabajo en conjunto de padres e hijos en la confección de juguetes contribuye un acercamiento entre ellos. Esta actividad es atractiva para el niño despierta su imaginación; la maestría que el adulto manifiesta en el proceso de construcción de juguetes, provoca en el niño el sentimiento de admiración y respeto.

Se puede entonces considerar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo de las niñas y los niños en el hogar, cuando existe una adecuada relación con el entorno natural social más cercano, una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodean, sus maestras y esencialmente, su familia, unido a favorables

condiciones de vida, propicia un clima emocional adecuado y estable donde el niño se desarrolla sano y feliz.

El trabajo sistemático con los padres, con vistas a lograr la uniformidad en la influencia pedagógica, -desde el punto de vista educativo- permite obtener mejores resultados en la formación de la actitud del niño hacia la actividad laboral.

La familiarización con el trabajo de los adultos tiene como objetivo ofrecer a los niños conocimientos concretos, nociones sobre el trabajo, educarlos en el respeto del trabajo de los mayores, enseñarlos a valorarlos y despertar en ellos el interés y amor por él, al igual que influye en el comportamiento de las niñas y los niños, estimulándoles el deseo de trabajar y de hacerlo a conciencia y con esmero.

Los niños no deben realizar trabajos que exijan un gran esfuerzo, posturas incómodas al trabajar, esfuerzo visual, así como las acciones muy monótonas y uniformes.

Los padres son los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas. En el seno familiar comienza a desarrollarse el respeto hacia los semejantes, al trabajo y se crea en los niños intereses culturales y cognoscitivos estables.

El ejemplo de la familia influye en la formación ideológica de los hijos. La participación de las familias y adultos en distintas tareas, como las de los Comités de Defensa de la Revolución, la defensa del país, y otros muchos resultan de vital importancia.

En Cuba estamos convencidos que la educación dependen de los valores adquiridos por el hombre, por ello en nuestro país existe la total voluntad política de llevar a la más alta cima la calidad del proceso educativo en todos los niveles educacionales; de no permitir que se pierda ningún talento y de potenciar todo el caudal intelectual y emocional de nuestros ciudadanos desde su nacimiento.

Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializan cada día en la tercera revolución educacional, que se destaca por significativas transformaciones en la educación primaria, secundaria y universitaria, como parte de la batalla de ideas que estamos librando. De este modo, la Educación Preescolar como primer eslabón del sistema educacional cubano también necesita transformarse como consecuencia de todos los cambios sociales ocurridos, resultado del rápido avance de la ciencia y

la tecnología, que exigen cada vez más de ciudadanos en los que se integre un elevado desarrollo intelectual con altos valores morales, capaces de defender nuestra identidad y soberanía.

Por su carácter y contenido, las causas del surgimiento del trabajo y del juego son diferentes. En el trabajo siempre se plantea un objetivo, se encuentran los medios, se analizan el orden de las nociones y se alcanzan resultados. El trabajo es real no existe una situación imaginaria, por cuanto el niño tiene que ver en objetos reales que él transforma durante la actividad o auxiliado por objetos transforma el material sustituto.

El juego constituye el medio educativo más importante para lograr los objetivos y por tanto la asimilación de los conocimientos de hábitos y habilidades. El pedagogo K. D. Ushinski plantea “Para los niños el juego es realidad, y una realidad que resulta más importante que aquello que lo rodea. Es más interesante para el niño porque le resulta más comprensivo: y le es más comprensible por el hecho de que en parte, es su propia creación. En el juego el niño vive y las huellas de su vida se quedan impresas en él, más profundamente que las huellas de su vida real en la cual todavía no ha podido penetrar debido a la complejidad de sus fenómenos e interés”.
(5)

En el juego los niños reproducen la actividad de los adultos y las relaciones entre ellos, estas condiciones se caracterizan por la utilización de diferentes objetos-juguetes que sustituyen a las verdaderas y son utilizados por los adultos en el proceso de trabajo. El pedagogo A. Makarenko llamaba la atención acerca de dirigir el juego de los niños, de tal forma que sin desvirtuar su carácter, contribuya a educar las cualidades del futuro trabajador. (6)

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por un conjunto especial de condiciones de vida, de actividad y por la estructura de las particularidades psicológicas que se forman bajo la influencia de estas condiciones, las que se revelan en la situación social del desarrollo peculiar de cada menor.

Los adultos por tener experiencias y habilidad constituyen un ejemplo para los niños. El trabajo siempre tiene un resultado final, en este consiste su sentido fundamental, de las vivencias dependerá el grado de desarrollo que irán alcanzando las niñas y los niños cuando se les vincula el trabajo con el juego a través de la práctica.

Juan Amos Comenio expresó [...] A los niños siempre le gusta hacer algo, trayendo, llevando, arrastrando, construyendo; pero todo ello que lo hagan con razonamiento; hay que ayudarles y enseñarles con ejemplos. El trabajo y el hombre son inseparables, éste elevó al ser humano por encima del mundo animal, creó las condiciones para su desarrollo físico e intelectual. (7)

¿Dónde la familia del Programa “Educa a Tu Hijo” puede observar actividades laborales?

Las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” por medio de visitas a las instituciones, los días abiertos podrán observar esta actividad, durante los cuales los padres pueden apreciar los distintos procesos que se efectúan durante el horario del día, así como el habitar a los niños al autoservicio, la independencia de los grupos en los diferentes ciclos, las actividades programadas abiertas de limpieza del salón del grupo, la preparación de ensaladas, la restauración de libros, pueden observar las reuniones de padres en el grupo de preescolar, conjuntamente con la demostración de la actividad programada abierta, de forma tal que las niñas y los niños aprecien de forma práctica el valor social del trabajo en cada espacio propicio, vea la actividad laboral como algo en conjunto, donde el buen resultado es satisfacción de todos y los padres comprendan la importancia de transferir esto al hogar para el correcto desarrollo de una personalidad en formación.

1.3 El papel de la familia del Programa “Educa a Tu Hijo” en la educación de las niñas y niños de 4 años: Vías de preparación.

El Partido y el Estado cubano reconocen a la familia como núcleo esencial de la sociedad.

La Dr. Muzio Arés Patricia considera que el núcleo familiar no ha sufrido cambios desde los inicios de la Revolución, tanto como pensar que se ha llegado a la forma perfecta de familia. (8)

La autora coincide con lo planteado por la Dr. Patricia Arés Muzio, no se ha llegado a la familia perfecta, pero si han existido cambios hasta ahora y es imposible predecir como la familia formará a las generaciones futuras.

La autora de esta investigación considera necesario abordar diferentes definiciones de familia dadas por investigadores nacionales, la Dra. Muzio Arés Patricia, en 1990 define: (9)

Familia: son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos; tipos de familias nucleares (constituidas por padre e hijos) y las extendidas (incluyen a otros miembros).

Familia: son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona, denominado en términos como el hogar.

Familia: son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el agrado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

El Dr. Herrera Arias Hector. En 1995 define la **familia** como mediatizador inicial y más duradero de la relación sociedad-individuo. A través de ella se produce la transmisión del reflejo del medio social a los miembros más pequeños, lo cual se consolida con la toma de decisiones colectivas que pueden llevar a la manifestación de una conducta común, uniforme, de la familia ante la comunidad y la sociedad en general (aunque también puede ser contradictoria). (10)

El Dr. Alegret Castro L. Pedro. En 1999 define la **familia** como, primera institución socializadora del ser humano, tiene como función suprema garantizar la reproducción social. (11)

La **familia** es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. (12)

La **familia** es también el grupo más cercano, con el cual se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde se enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

La **familia** es un pequeño grupo humano primario donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

En el territorio de Cienfuegos se han realizado varias investigaciones referidas a la familia entre ellas está la realizada por la Dra. Cañedo Gisela. (2002)

Familia completa: pareja de hombre –mujer casada legalmente con hijas e hijos o sin ellos, pero con relación estable de pareja

Familia ampliada: pareja de hombre y la mujer que conviven con sus hijas e hijos y otros familiares próximos o lejanos (abuela, abuelos, ciudadanos o hermanos)

Familia incompleta: compuesta por un jefe de grupo hombre o mujer que por motivos de divorcios, enviudes encarcelamiento, viven solos con sus hijas e hijos.

Familia reconstruida: corresponde a la unión de dos personas, separadas divorciadas viudas con sus descendientes que aportan al núcleo familiar.

Familia homosexual: personas del mismo sexo que deciden unir sus vidas en una relación estable, aceptada por la sociedad.

Familia de un solo miembro: jóvenes independientes que deciden separarse de su familia o irse a vivir solos generalmente mayores que han quedado solos por viudez, divorcios, emigración y otros.

Familia recompuesta: unión de dos personas divorciadas con sus respectivas hijas e hijos.

La **familia**, como célula social básica, como grupo primario, ofrece a sus hijos las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivo o negativo, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, desde el Programa “Educa a Tu Hijo”, con métodos, técnicas e instrumentos que hagan viable la acción educativa del sistema familiar.

La **familia** como ser institución social, permanece unida en una comunidad mayor conformada por otras familias y toda una serie de esferas sociales como son el estado, la política, la educación, la religión, la salud, la cultura entre otras.

Como investigadora realizando un profundo análisis de los conceptos dado por los autores antes citados, tomo como concepto más acabado para mi investigación el de Dr. Herrera Arias Héctor su definición se concreta en que la familia es el refugio donde se encuentra el afecto, la seguridad, el cariño, a los miembros más pequeños, por ser ellos el centro donde se produce la transmisión del reflejo del medio social, primera institución socializadora del ser humano.

Castro Alegret, Pedro Luís plantea algunas **funciones** que cumple la familia como institución social: (13)

La **función económica**, referida a actividades que realiza la familia para su sobrevivencia y manutención, es lo que garantiza el sostenimiento de la sociedad.

La **función biosocial**, referida a la satisfacción de necesidades de afecto y psicosexuales de la pareja, la que contribuye a prolongar la especie humana en cada sociedad.

La **función cultural**, espiritual o función educativa, referida al proceso de transmisión del legado histórico-cultural de la familia y la humanidad en general, de los valores propios de la familia y de cada sociedad, permite a su vez aportar a la sociedad sus hijos formados como ciudadanos.

La **función educativa o formativa**, permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación formando los patrones de la conducta en tal sentido la función educativa o formativa es consecuencia de las restantes.

Arés Muzio, Patricia plantea que existen factores que distorsionan el funcionamiento de la familia. (14)

- ✓ Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- ✓ Tamaño y estructura de la familia.
- ✓ El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- ✓ Régimen de vida.
- ✓ Relación entre sus miembros, y con otros grupos, fundamentalmente con padres y miembros de la sociedad.

La autora coincide con los criterios expresados sobre las funciones de la familia y considera que la función educativa o formativa es esencial dentro de todas las funciones mencionadas pues de la formación que ofrecen los padres a sus hijos depende su actitud futura como trabajadores, padres y miembros de la sociedad.

Cuando en una familia impera el cariño, el afecto, la responsabilidad hacia los demás habrá un funcionamiento adecuado. Si no ocurriera así y digamos existiera mucho cariño y amor pero no hay la debida autoridad de los padres y cada quien hace lo que le parece, ni existe el respeto a las reglas y normas entonces la familia no cumple sus funciones.

¿Cómo la familia dirige su vida y la educación de sus hijos?

La familia se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros, los padres como sistema rector, elaboran su representación de modelo social de la familia, se trazan aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares.

Las relaciones intrafamiliar nos conduce al tema de la comunicación el cual desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. Si durante la primera infancia se altera la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía revelan elementos del proceso de formación de la personalidad en el seno familiar. La educación a la familia ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones.

1.3.1 Vías de preparación a la familia.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las niñas y los niños, la familia transmite a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social. Quien funda una familia con buenos ejemplos, con amor, comprensión y cariño tendrá mucho durante toda la vida.

En Cuba se han alcanzado logros que son incuestionables desde el punto de vista jurídico, político y moral con el modo de vida familiar y a sus derechos y deberes para con sus hijos y la sociedad.

Es importante que las familias aprendan no sólo a aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para la promotora y ejecutora le sea más fácil preparar a la familia y que también sea más objetiva, debe partirse de evaluar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados para poder promover la preparación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde el Programa “Educa a Tu Hijo”, se debe que asegurar que la familia tenga su papel primordial. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo.

Según colectivo de autores que trabajan el tema en el Tabloide de la Maestría es necesario prevenir a las familias de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre las familias y las ejecutoras del Programa “Educa a Tu Hijo”, que no pueden limitarse a las escuelas de padres, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar como son: (15)

Talleres de padres: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones institución- familia, implican de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se pueden confeccionar medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan al desarrollo de sus hijos, tanto en la institución como en el hogar.

Taller reflexivo: Consiste en reflexionar sobre problemáticas generales, permite intercambiar con el docente y entre las familias, transmitir experiencias, dar sus criterios y puntos de vista. Se pueden utilizar técnicas participativas que estimulen la participación de la totalidad de los padres, llevándolos a una interiorización individual del tema.

Video debates: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio entre los presentes.

Visitas al hogar: Para la realización de las visitas a los hogares es necesario tener en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma, qué va a demostrar.

Charlas educativas: Consisten en la determinación de temas a debatir y analizar, partiendo de las necesidades de las familias. Se pueden realizar en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

Puertas abiertas: Se determina el día en que la familia puede ir a la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan, con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, qué materiales utilizar, qué procedimientos seguir y cómo evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños.

El buzón del saber: Se confecciona con el objetivo de colmarlo de mensajes educativos a las familias. Siempre se debe realizar con una intención, a partir de las actividades a desarrollar en la semana y del diagnóstico de sus niños.

Actividad Conjunta: Constituye la forma organizativa por excelencia en el Programa “Educa a Tu Hijo” tiene como esencia “demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera” suele ser muy valiosa también en las instituciones, precisamente está orientado dentro de las prioridades como política educacional, es la vía principal de preparación, si se realiza con los niños o sin ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos. Siendo la educación familiar la más importante, la autora considera mencionar otras vías de actividades que no dejan de ser importantes en el trabajo con las familias, esta vía tiene dos modalidades o formas para desarrollarse:

- ✓ Atención individual: Se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0 a 2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.
- ✓ Atención grupal: Se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para potenciar la labor educativa en las condiciones de su hogar.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- ✓ El momento inicial: El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- ✓ El momento de la actividad en sí: El ejecutor, de forma amena desarrolla con la familia los contenidos planificados.
- ✓ En el momento final: El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

En este capítulo se exponen los fundamentos teóricos esenciales relacionado con la actividad laboral, así como su importancia para el desarrollo de las niñas y los niños de edad preescolar se hace referencia a la preparación de la familia para potenciar la actividad laboral, se analizan los tipos de familias, funciones de las familias dadas por diferentes autores, las características de la preparación familiar como proceso que se asume en el trabajo del Programa “Educa a Tu Hijo” en la actualidad, así como diferentes vías para la preparación de las familias.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

2.1- Caracterización de la muestra.

De Las 20 familias que forman la muestra, 9 son completas en el hogar conviven ambos padres y los hijos, 5 incompletas, convive mamá con sus hijos por causa de divorcio y 6 ampliadas, donde viven mamá y papá con sus hijos, abuelos paternos o maternos y tíos. Las edades de los padres oscilan entre 22 y 34 años, el nivel cultural predomina entre licenciados, técnicos medios y amas de casa. Predominan las amas de casa, las construcciones de las casas son de mampostería y teja y mampostería y placa.

Las relaciones de convivencia familiar son armónicas, muestran afecto y cariño hacia las niñas y los niños, no obstante el ambiente educativo en el hogar no es el adecuado pues las familias no orientan de manera adecuada las actividades en el hogar, así como: no recogen los juguetes cuando juegan, no riegan las plantas, no ayudan a botar la basura, no motivan al niño a realizar la actividad laboral con agrado, en ocasiones se crean conflictos por no querer compartir los juguetes, o les gusta apropiarse de algo que no es de ellos y los padres conversan con el, niño para regresar a su lugar lo que han tomado sin permiso, con ayuda de la familia no organizan lo que han utilizado en las distintas actividades.

Las relaciones de las familias con la escuela se manifiestan en que generalmente asisten a las actividades realizadas en el Programa “Educa a Tu Hijo”, cooperan con la confección de medios de enseñanza, para el trabajo con las niñas y los niños, muestran interés en su preparación y se sienten comprometidos para contribuir a la educación de sus hijos.

2. 2- Análisis de la aplicación del diagnóstico en la constatación inicial.

Para determinar la necesidad de preparar a las familias en la actividad laboral se empleó un conjunto de instrumentos que a continuación se describen.

Observación a 20 familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para comprobar el conocimiento que tienen de la actividad laboral que deben realizar las niñas y los niños en el seno del hogar. (Anexo 1), esta se realizó de modo natural, la recolección de datos se hizo mediante un registro de notas.

Dimensión I: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 5 familias no preparan un lugar adecuado para realizar diferentes trabajos para un 25%, 8 no visitan diferentes centros de trabajos tales como, (consultorio, bodega, farmacia y otros) para observar diferentes actividades laborales para un 40%, 7 no les proporcionar objetos sustitutos, para realizar la actividad laboral para un 35%.

Dimensión II: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 6 familias no orientan a las niñas y los niños recoger los juguetes para un 30%, 7 no recogen hojas secas del jardín para un 35%, 4 no tienden su cama para un 20%, 8 familias no les enseñan a ponerse las medias y los zapatos para un 40%, 9 no se peinan, ni se cepillan solo los dientes para un 45%, 3 no ayudan a poner la mesa para las comidas para un 15%, ninguno ayudan a fregar los cubiertos o los platos después de las comidas.

Dimensión III: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 7 familias no estimulan a las niñas y niños a realizar la actividad laboral para un 35%, 2 no propician su independencia para un 10%, 11 no crean una actitud positiva y estable hacia cualquier trabajo, no explican en qué consiste el trabajo ni se les dice que el trabajo lo beneficia a él y a las demás personas para un 55%.

Dimensión IV: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 5 no les explican cómo vestir y desvestir la muñeca o el muñeco para un 10%, 3 no les explican cómo alimentar a los animales, ni limpiar el lugar donde habitan para un 15%, 6 no les proponen acostar el muñeco a dormir, no les enseñan como pudieran bañarlo para un 30%.

Dimensión V: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 8 no controla el trabajo realizado no los estimulan a realizar la actividad laboral para un 40%.

Dimensión VI: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 5 no estimulan a las niñas y niños valorar el trabajo de ellos y el los demás adultos para un 25%, 3 no realizan trabajos con sus hijos no propician satisfacción por trabajar para un 15%.

Dimensión VII: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 4 señala que las niñas y niños no muestran amor por el trabajo para un 20%, 7 no valoran el trabajo de ellos para un 35%, 8 no valoran el trabajo de los demás para un 40%, 3 no sienten satisfacción por trabajar para un 15%.

Como resultado de este instrumento se pudo constatar el desconocimiento de las

cualidades que forma la actividad laboral tales como:

- ✓ La disciplina la iniciativa
- ✓ La responsabilidad
- ✓ La independencia
- ✓ La laboriosidad
- ✓ El amor al trabajo
- ✓ A los trabajadores
- ✓ La creatividad

La realización de actividades laborales favorecen el desarrollo de las niñas y niños tales como:

- ✓ El cuidado de los animales
- ✓ Darles de comer a los animales
- ✓ Mantener limpio el lugar donde habitan los animales
- ✓ Observar cómo crece las plantas
- ✓ Limpiando los canteros sembrados de plantas alimenticias o medicinales

Desconociendo otros trabajos fundamentales que favorecen el desarrollo de las niñas y niños permitiéndoles la ampliación de sus experiencias que posteriormente enriquecerán en sus conversaciones y dibujos.

Resultados de la encuesta aplicada a 20 familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para constatar el nivel real de preparación que poseen los padres acerca de efectividad de la actividad laboral para el desarrollo integral de las niñas y niños (Anexo 2).

Pregunta 1: De 20 familias encuestadas para saber si se les orientan encomiendas en el hogar a las niñas y los niños 4 plantea que si para un 20%, 10 no para un 50%, 6 a veces para un 30%, 5 afirman que les orientan recoger los juguetes, realizan algunas encomiendas tales como ayudar a la abuela (a buscar los mandados, tender la cama) para un 25%.

Pregunta 2: De 20 familias encuestadas para conocer las tareas domésticas que su niña o niño realizar junto a los miembros de su familia, 4 plantea que les gusta

fregar para un 20%, 1 coopera a poner la mesa para un 5%, 3 alimentan a los animales para un 15%, ninguno limpian los animales, 5 ayudan a regar las plantas para un 25%, ninguno ordena los cubiertos después que la mamá friega, ni limpian los muebles, 4 ayudan a ordenar la casa para un 20%, en otras 3 ayudan a recoger los juguetes, a limpiar o barrer buscan los mandados o tienden su cama para un 15%.

Pregunta 3: De 20 familias encuestadas para conocer si los niños de su hogar saben donde trabajan los miembros de su familia, 4 plantean que si conocen donde trabajan los miembros de su familia 20%, 6 no lo saben para un 30%, las 10 restantes plantean que viven solas, que los padres no trabajan o que son cuentapropista para un 50%. Las 2 familias plantean que las visitas a los centros de trabajo no son frecuentes para un 10%, 7 plantean que algunas veces los han llevado para un 35%, 11 no han visitado el centro de trabajos de los miembros del hogar porque no le dan importancia de que la niña o el niño se relacione con los diferentes trabajos para un 55%.

Pregunta 4: De 20 familias encuestadas en la realización del autoservicio 4 se visten y desvestirse solos para un 20 %, 16 no se visten y desvisten solos para un 80%, 7 se abotonan y desabotonan la camisa o blusa para un 35%, 13 no se abotonan y desabotonan la camisa o blusa para un 65%, 2 se ponen y se quitan las medias para un 10%, 18 no se ponen y se quitan las medias para un 90%, 5 se calzan y descalzan los zapatos para un 25%, 15 no se calzan ni descalzan los zapatos para un 75%, 3 se acordonan y le hacen el lazo al para un 15%, 17 no se acordonan y ni le hacen el lazo al zapato para un 85%, todos enseñan a las niñas y los niños a lavarse las manos, 2 los enseñan a ordenar los juguetes para un 10%, 18 no ordenan los juguetes para un 90%, 9 se cepillan solos para un 45%, 11 no se cepillan solos para un 55%, 8 se peinan solos para un 40%, 12 los peina la familia para un 60%.

Pregunta 5: De 20 familias encuestadas para conocer las dificultades al fomentar cualidades en la realización de la actividad laboral en su niña o niño desde el hogar, 6 presentan dificultad en la disciplina para un 30%, 4 manifiestan dificultad en la responsabilidad para un 20%, 2 muestran dificultad en la iniciativa para un 10%, 6 expresan dificultad en la independencia para un 30%.

Como resultado de la aplicación de este instrumento se concluyó que las 20 familias, atendidas por el Programa “Educa a Tu Hijo” en el Consejo Popular “La Gloria” no le dan encomiendas a las niñas y los niños tales como:

- ✓ Tender la cama
- ✓ Asearse solos
- ✓ Realizar algunos mandados
- ✓ Ayudar a poner la mesa
- ✓ Limpiar el lugar donde habitan los animales

Dando por sentado que las tareas domésticas que se realizan junto con la familia permiten fomentar cualidades como:

- ✓ El amor por el trabajo
- ✓ A los trabajadores
- ✓ La creatividad

Les restan importancia a que las niñas y los niños visiten los centros de trabajo de los miembros de su familia. No toman en cuenta los hábitos de autoservicio para educar en las niñas y los niños valiosas cualidades para su futuro.

Potencialidades de la familia

- ✓ Alto por ciento de asistencia a las reuniones y actividades realizadas en los encuentros con las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”.
- ✓ Familias entusiastas y cooperativas en las actividades de preparación.
- ✓ Familias que demuestran gran interés en su preparación y se sienten comprometidas con la formación de sus niñas y niños.
- ✓ El nivel cultural influye en la formación de las niñas y los niños.

Las principales necesidades de preparación que presentan las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” es:

- ✓ Insuficiente conocimiento sobre que es la actividad laboral.
- ✓ No conocen la importancia de la actividad laboral para las niñas y niños de 4 años.

- ✓ Poco conocimiento de actividades que contribuyen a potenciar la actividad laboral desde el hogar en las niñas y los niños.

Las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños de cuatro a cinco años, atendidos por el Programa “Educa a Tu Hijo” en el Consejo Popular “La Gloria” fueron determinadas a partir del análisis de los modelos existentes para realizar este proceso y que poseen características específicas que los hacen utilizables en este medio, entre ellos está el modelo de Kauffman, Stufflebean y el de David Leiva González. Todos estos autores coinciden en la necesidad de diagnosticar, satisfacer y evaluar las necesidades para lograr efectividad en los procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación.

La autora coincide con lo abordado por estos autores y considera que estos modelos sustentan las necesidades de preparación de las familias planteadas anteriormente pues en este caso se partió de los resultados del diagnóstico inicial, sobre esta base se elaboró la propuesta de actividades, seleccionando las vías de preparación familiar establecidas para la Educación Preescolar que satisfagan estas necesidades, el cual tiene implícitas las formas de evaluación que permitirán determinar hasta que punto serán satisfechas o no las carencias o necesidades de las familias; lo que permitirá trazar nuevas estrategias si fuera necesario.

2.3 - Fundamentación de la Propuesta de Actividades.

Esta propuesta de actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años se caracteriza por ser integradora, personalizada, diferenciada y desarrolladora, estimulando la capacidad de reflexión crítica, creatividad cultural e innovación social estimulando el proceso de construcción del conocimiento a través del dialogo, y la toma de iniciativa conjuntas, cada tema se desarrollará por más de una vía, garantizando la vinculación teórico práctico.

La propuesta de actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” está diseñada con diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, taller de padres y video debate, se estructura en 10 temas el objetivo de contribuir a la preparación de la actividad laboral desde el hogar en niñas y niños de 4 años, se realiza con una frecuencia por semana, coincidiendo

con el Programa “

Lo que permitió un tiempo prudencial para su evaluación. Los temas se consideran desarrolladores porque están encaminados a dotar a las familias de conocimientos, para de esta forma contribuir a su preparación e influir positivamente en el desarrollo de la actividad laboral en el hogar, se utilizaron diferentes técnicas participativas entre ellas están:

- La lluvia de ideas: Es una técnica de reflexión y análisis. Esta actividad permite poner en común acuerdo, el conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca de la actividad laboral y colectivamente llegar a una síntesis o conclusiones.
- Canasta revuelta: que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.
- PNI: que consiste en expresar las opiniones acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de las actividades desarrolladas.

Además de las técnicas sugeridas se utilizan las actividades que ayudan a difundir los aspectos más sobresalientes o a dar informaciones a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”, los spot y videos como apoyo a los temas con las familias.

A partir de los resultados obtenidos en las diferentes etapas y teniendo en cuenta los criterios, las valoraciones, reflexiones e intercambio con las familias; si consideramos necesario transformaciones en la preparación de las familias a partir de los elementos de la actividad laboral que permitan el desarrollo de estas actividades y así potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños en el hogar.

En el accionar de la propuesta de actividades a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”, de la muestra podrán pasar de un ejercicio a otro, según el desarrollo alcanzado, seleccionando por sí mismos los que están en condiciones de realizar, así como evaluar su propio resultado, a partir de lo que se deja orientado al culminar cada tema en el taller.

La autora de este trabajo es la ejecutora y la familia participaría de forma práctica, para poder llevar a las niñas y niños lo aprendido al hogar, de forma tal de contribuir a su formación y crear las condiciones para cuando comenzaran en el grado preescolar hubiese un mejor desarrollo de estas habilidades en la actividad laboral.

En la elaboración de cada uno de los temas se tuvo en cuenta las habilidades alcanzadas por las familias antes de la investigación, a partir de la observación y de las encuestas, realizadas a las familias durante la investigación y al finalizar la investigación, de forma tal que cada tema superara las expectativas del otro en otros superiores en correspondencia con los contenidos que se trabajarían en el tema siguiente, además de tener un conocimiento suficiente de las tareas planteadas.

En el transcurso de los temas y en las formas de comunicación e interrelación que se establecieron entre los que participaron, se podrá contribuir a que los temas dados puedan preparar a las familias y poder incidir en la educación de sus hijos y tratarlos teniendo en cuenta las cualidades de su personalidad.

La comunicación estará presente en todos los momentos de los temas, y se logrará la comunicación entre la ejecutora y las diferentes familias de actividades apropiándonos de la experiencia expuesta, en correspondencia con las particularidades específicas de las familias.

2.3.1-Descripción de las actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar la actividad laboral en niñas y niños de 4 años.

Objetivo general: Preparar a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para potenciar el desarrollo de la actividad laboral en sus niñas y niños desde el hogar.

Actividad # 1

Tema: La familia y la actividad laboral en niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la actividad laboral en las niñas y los niños de 4 años para que la familia pueda desarrollar su labor educativa desde el hogar.

Método. Explicación, debate.

Vía: Taller reflexivo.

Participantes: Familias de Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales.

Medio: Tarjetas.

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Partir de la técnica lluvia de ideas sobre qué es para ellos la actividad laboral. Partiendo del criterio dado por los padres se les explica qué es la actividad laboral y la importancia de la misma para el futuro de las niñas y los niños.

Invitar a los padres a observar láminas donde aparezcan personas ejecutando diferentes trabajos.

Dar participación a los padres a través de la lectura del material que se ofrece, se realizan análisis exponiendo criterios sobre el tema.

Preguntas:

Argumente por qué es importante que la familia conozca sobre la actividad laboral.

¿Sabe usted cómo preparar a sus niñas y niños en la actividad laboral en el hogar?

¿Para qué debemos conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante preparar a la niña o el niño en la actividad laboral? Entregar tarjetas con el siguiente mensaje: Recuerde que usted juega un papel fundamental en la formación de su niña o niño. A continuación damos algunos ejemplos que sirven para habitar a las niñas y los niños a recoger los juguetes después de jugar, ayudar a poner la mesa, el lavado de los platos, la limpieza de la habitación, el lavado de ropa, regar las plantas, dar de comer a los animales. Se les pide a los padres llegar a conclusiones acerca de la importancia de la actividad laboral en las niñas y los niños.

Se les orienta para el próximo encuentro visitar los Círculos Infantiles de su Consejo Popular u otros que estén cerca para observar a las niñas y los niños realizando la

actividad laboral, en los juegos de roles, autoservicio, trabajo en el huerto, cuidado de las plantas.

Actividad # 2

Tema: La actividad laboral en niñas y niños de 4 años.

Objetivo: Orientar sobre la actividad laboral para potenciar desde el hogar el amor al trabajo.

Vía: Taller reflexivo.

Método. Explicación, debate

Participantes: Familias de Programa "Educa a Tu Hijo".

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Para comenzar se le dará la oportunidad a las familias de exponer lo que observaron y las vivencias de las actividades realizadas por niñas y niños en las visitas a las instituciones, con su participación se comprueba lo orientado en el encuentro anterior.

Partiendo de lo expresado por las familias se analiza:

- ✓ La actividad laboral en niñas y niños de 4 años.
- ✓ Características de la actividad laboral en niñas y niños de 4 años.
- ✓ Importancia de potenciar la actividad laboral desde el hogar en niñas y niños de 4 años.

Utilizando la técnica participativa lluvia de Ideas, se pedirá que expresen sus opiniones y criterios sobre ¿Cómo potenciar la actividad laboral desde el hogar?

Las opiniones expuestas serán anotadas y debatidas.

Luego de las reflexiones se dará a conocer por la ejecutora ejemplos de acciones que puedan realizarse en el hogar para contribuir al desarrollo de la actividad laboral. Ejemplos:

- 1 Ayudar a barrer o alcanzar el recogedor.
- 2 Observar cómo se lavan los platos.
- 3 Ayudar en el lavado de ropas.

- 4 Observar cómo mamá prepara la comida.
- 5 Ayudar a poner la mesa, recoger la mesa, cubiertos.
- 6 Ayudar a sacudir los muebles.

Se les pide a las familias llegar a conclusiones de cómo contribuir a la actividad laboral desde el hogar.

Se les orienta traer otras acciones que contribuyan a potenciar la actividad laboral en el hogar.

Actividad # 3

Tema: La actividad laboral desde el hogar

Objetivo: Ejemplificar los sentimientos y cualidades que potencia la actividad laboral desde el hogar.

Vía: Taller reflexivo

Método. Explicación, debate

Participantes: Familias de Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Para comenzar se utilizará la técnica participativa canasta revuelta que consiste en colocar dentro de una canasta tarjetas con interrogantes, las que serán “revueltas”, un padre seleccionará una, si sabe la respuesta el mismo la contestará, sino pedirá que otro padre la conteste.

Interrogantes de las tarjetas:

¿Qué actividades propician el desarrollo de la actividad laboral en el hogar?

¿En qué horario del día usted potencia la actividad laboral de su niña o niño?

¿Participa usted con la niña o el niño en la actividad laboral? ¿De qué forma?

¿Siente su niña o niño satisfacción al realizar la actividad laboral?

¿Cómo motiva usted a su hijo para que participe en la actividad laboral?

Invitar a las familias a observar un video de la actividad laboral realizada por niñas y niños en el hogar. Las familias expresarán sus opiniones acerca de lo observado, se

les explicará que realizando la actividad laboral se forman valores en las niñas y niños tales como: la laboriosidad, responsabilidad, amor por lo que nos rodea. Ejemplos de sentimientos y cualidades que forma la actividad laboral:

- Desarrolla sentimientos estéticos.
 - Aprecian y disfrutan la belleza de las plantas flores y frutas.
 - Aprenden a cuidar y admirar lo bello.
 - Sienten lo bello del trabajo humano.
- Desarrollo afectivo motivacional.
 - Sentimientos morales.
 - Respeto por el trabajo de las personas.
 - Deseos de participar en el trabajo.
 - Amor por la naturaleza, su tierra, por lo que produce.
 - Disfrutan el resultado de su trabajo realizado por sus esfuerzos.
- Nociones morales.
 - Muestran importancia por los distintos tipos de trabajo que realizan los hombres en la naturaleza.
 - Comprenden la necesidad de cuidar las plantas, flores y diferentes cultivos.
 - Se familiarizan con las relaciones que establecen los hombres cuando trabajan.
- Cualidades morales.
 - Asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos.
 - Aprenden para qué sirven y cómo se usan, desarrollando la observación y los intereses cognoscitivos.
 - Se les orienta traer ejemplos de actividades laborales donde se favorezca el desarrollo físico e intelectual de las niñas y los niños.

Actividad # 4

Tema: Actividades que contribuyen al desarrollo de la actividad laboral en niñas y niños de 4 años.

Objetivo: Demostrar la influencia de la actividad laboral en el desarrollo intelectual y físico de las niñas y los niños.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Método: Elaboración conjunta

Participantes: Familias, niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales y observación.

Desarrollo

Primer momento

Se comenzará haciendo un análisis previo de lo orientado en el encuentro anterior, buscar ejemplos de actividades laborales que contribuyan al desarrollo físico e intelectual de sus hijos.

Se les explicará a partir de las respuestas dadas lo que favorece la actividad laboral:

➤ Desarrollo intelectual

Amplían nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales.

- Logran conocer las características de los diferentes cultivos.
- Observan el crecimiento de las plantas y su desarrollo.
- Comprueban la necesidad e importancia del Sol, el agua y el aire.

➤ Contribución al desarrollo del lenguaje

- Aprecian el tamaño de frutos y flores, por el tacto reconocen la textura de tallos, hojas y de la tierra.
- Conversan entre sí acerca de lo que nos rodea.
- Expresan sus ideas acerca del colorido de las flores, plantas y frutos

➤ Desarrollo físico

- Perfecciona los movimientos en el empleo de instrumentos de trabajo, al sembrar, regar y cosechar (flexionan el tronco, desarrollan el músculo de las manos piernas y otros)
- Se estimula la acción de diferentes órganos(se ponen en contacto con el Sol, el aire, después del trabajo muestran mejor apetito y duermen más)
- Unen esfuerzos mentales y físicos.

Segundo momento

Se les mostrará el almanaque de la naturaleza (medio de enseñanza) para que observen junto con las niñas y niños lo que ocurre en los días soleados, nublados y lluviosos, irán conversando con ellos lo que ocurre en los distintos cambios del tiempo, aclararán las dudas presentadas por sus hijos de todo lo observado, familia

explicará cómo se potencia el desarrollo intelectual y contribuye al desarrollo del lenguaje a través de estas actividades. Se invitan a ambos a pasar al huerto sembrar unas posturas de tomate y regar los canteros ya sembrados.

Tercer momento

Se conversará con la familia sobre la realización diferentes actividades donde se utilizan instrumentos de trabajo y la niña o el niño perfecciona su desarrollo físico (para regar, sembrar y cosechar) flexionan el tronco, se desarrollan los músculos de las manos, piernas y otras partes del cuerpo.

La familia expresará si les resultó interesante el debate. Se les orientará realizar en el hogar estas actividades además traer ejemplos donde se observe el trabajo socialmente útil.

Actividad # 5

Tema: Trabajo socialmente útil y su importancia desde el hogar.

Objetivo: Caracterizar el trabajo socialmente útil desde el hogar en función del desarrollo de las niñas y niños de edad preescolar.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Método: Elaboración conjunta.

Participantes: Familias del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Primer momento

Iniciar la actividad con las familias donde expondrán los ejemplos traídos de la formación de la actividad laboral, luego de haber escuchado los ejemplos se les invitará a realizar un juego titulado El tesoro escondido, que consiste en buscar en diferentes lugares del local, láminas donde se puede observar niños realizando esta actividad ejemplo niños ayudando a limpiar la casa, recogiendo los juguetes y ordenándolos en su lugar, limpiando el jardín, lavando las piedras y conchas de la pecera y otros.

Después de haber observado las láminas se realizarán preguntas a las familias para reflexionar sobre el tema.

¿Qué opinas de lo observado?

¿Qué habilidades contribuye a desarrollar en la niña o el niño?

¿Qué importancia tiene el trabajo socialmente útil para su niña o niño?

¿Cómo usted puede lograrlo desde el hogar?

¿Si usted no tiene patio que otras alternativas puede buscar?

Segundo momento

Se profundizará en la importancia de esta actividad y realizarla sistemáticamente en el hogar para lograr en las niñas y los niños un buen desarrollo de la actividad laboral. Con la orientación de la ejecutora la familia realizará diferentes actividades con sus niñas y niños, se aplicarán niveles de ayuda

Tercer momento

Se valora actividad las familias expresarán qué les resultó interesante y provechoso de la actividad expondrán criterios de actividades que pudieran realizar en el hogar para fortalecer la actividad laboral en las niñas y los niños.

Se les orientará para el próximo encuentro traer ejemplos de juegos de roles donde se ponga en práctica la actividad laboral en el hogar.

Actividad # 6

Tema: El juego en la actividad laboral.

Objetivo: Caracterizar al juego como vía que favorece el éxito de la actividad laboral para el desarrollo de las niñas y niños de edad preescolar

Vía: Actividad conjunta grupal.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Láminas, tarjetas, argumentos del juego de roles.

Participantes: Familias, niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales y observación.

Desarrollo

Primer momento

Comenzar con una breve conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y

analizar los ejemplos traídos por la familia donde se observan los juegos de roles donde se ponga en práctica la actividad laboral en el hogar.

¿Les resulta importante que las niñas y los niños realicen acciones correctas en el juego?

¿Apoya las acciones incorrectas que realizan las niñas y los niños en el hogar?

Reflexionar sobre la importancia de potenciar las acciones correctas en niñas y niños en los juegos de roles.

Mediante los juegos domésticos se realizan acciones correctas y contribuyen a su formación ejemplos: al preparar un cumpleaños, los niños arreglan las muñecas, planchan las ropas, limpian, recogen papeles.

La ejecutora les explicará que se cometen acciones incorrectas por parte de la familia que entorpecen el desarrollo de la actividad laboral: Ejemplo: Jugar y permitirle que no recojan los juguetes al terminar de hacerlo, permitir que no compartan con otras niñas y niños los juegos y juguetes, no insistir en que digan gracias, por favor, permiso, disculpe cuando es necesario hacerlo.

Segundo momento:

Las acciones correctas de niñas y niños imitando al adulto en la actividad laboral son de gran importancia para la formación de cualidades morales, el amor al trabajo, a sentir satisfacción por el trabajo que realizan los trabajadores y ellos.

Presentar una lámina sobre las acciones correctas e incorrectas realizadas por los niños.

¿Qué observan en la lámina?

¿Qué acciones se realizan?

¿Cómo ustedes contribuyen a realizar acciones correctas con sus hijos en el hogar?

¿Qué ocurre si se apoyan las acciones incorrectas?

¿Estarán formando correctamente al hombre del mañana? ¿Por qué?

Se invita a los padres a que jueguen con sus hijos a los diferentes argumentos: la familia, la escuelita, la bodega, el policlínico, organopónico, los constructores, el salón de belleza, entre otros.

Las familias explicarán la importancia de cómo mediante el juego se desarrolla la actividad laboral.

Invitar a las familias a que reconozcan el nivel de satisfacción de sus hijos al realizar acciones correctas e incorrectas en el desarrollo del juego.

Tercer momento:

Se valora con las familias si les resultó interesante y provechosa la actividad, expondrán criterios de actividades que pudieran realizar en el hogar para la formación de las niñas y los niños.

Se les orienta para el próximo encuentro llevar a las niñas y niños a los centros de trabajos más cercanos a su hogar.

Actividad # 7

Tema: La familia y el trabajo.

Objetivo: Potenciar el amor por el trabajo que realizan las personas de la comunidad.

Vía: Taller reflexivo

Método: Debate

Medios: Tarjetas con diferentes tipos de trabajos.

Participantes: Familias del Programa "Educa a Tu Hijo".

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Se comienza la actividad con la explicación de las familias sobre las vivencias alcanzadas con sus hijos en las visitas a los diferentes centros de trabajos.

¿Por qué es necesario que las niñas y niños se relacionen con los diferentes oficios?

¿Cómo ustedes como padres pueden relacionar a sus niñas y niños con los diferentes oficios?

A partir de estas interrogantes promover el debate.

Se hace necesario que los padres emitan sus ideas, reflexiones sobre cómo ellos pueden desde su rol preparar a la niña o niño fomentar el amor al trabajo, a

los trabajadores, y a la su propia actividad que se realiza desde el hogar para mantenerla limpia, organizada, etc.

¿Qué observaste en la visita a la peluquería?

¿Todos los trabajadores de la peluquería realizan el mismo trabajo?

¿Qué instrumentos utiliza el jardinero para mantener el jardín bonito?

¿Invitar a las familias a observar oficios realizados por los trabajadores?

Preguntar:

¿Consideras importante que el niño realice estos trabajos? ¿Por qué?

¿De qué forma lo ayudarías a tu niño en el hogar?

¿Será importante que la familia contribuya a preparar a las niñas niños en el amor al trabajo?

La ejecutora abordará la importancia que tiene esta preparación desde el hogar. Invitar a los padres a dividirse en equipos y cada uno explicará cómo puede preparar a su niña o niño en el hogar.

Entregar plegables con consejos para las familias en como preparar a la niña y el niño en el amor al trabajo

- ✓ Busca un lugar en tu hogar donde la niña o el niño jueguen.
- ✓ Juega con tu niña o niño a la peluquería, al barbero, al bodeguero, al médico, a la escuelita, al jardinero, y a otros trabajos.
- ✓ Permítele a tu niña o niño que ayuden en las tareas del hogar.
- ✓ Lleva a la niña o el niño de visita a tu centro de trabajo.
- ✓ Recuerda que los trabajos no tienen sexo si desea jugar a ser enfermero y cargar un bebé enfermo no lo regañes, o ser una niña constructora no la reprimas.

Se les invitará a realizar diferentes juegos en el hogar donde las niñas y los niños realicen diferentes trabajos donde imite al adulto.

Actividad # 8

Tema: El trabajo en el huerto de la comunidad.

Objetivo: Ejemplificar cómo el trabajo que se realiza en el huerto contribuye al desarrollo de la actividad laboral de futuros productores.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Método: Elaboración conjunta

Participantes: Familias del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Primer momento

Comenzar con una breve conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y escuchar cómo realizaron los diferentes trabajos en el hogar.

Invitarlos a escuchar la canción de los Frutis.

¿De qué trata la canción?

¿Cómo se cuidan las frutas, hortalizas y vegetales?

¿Por qué es importante su cuidado?

¿Alguna vez has llevado a tu niña o niño de visita a un huerto?

La ejecutora les explicará la importancia del cuidado de los vegetales, hortalizas y frutas y la importancia que tienen estas para la salud de las personas.

Segundo momento:

Presentar láminas de personas trabajando en diferentes huertos.

¿Qué observan en la lámina?

¿Por qué será importante regar las plantas?

¿Para qué las personas utilizan sombreros?

¿Qué ocurre si no se cuidaran del sol?

¿Si no se quitaran las malas hierbas qué le ocurriría a los vegetales y hortalizas?

Explicar la importancia de la higiene y protección a seguir en el trabajo que realizarán las personas en el huerto.

Tercer momento:

Las familias expresarán si les resulto interesante y provechosa la actividad.

Se les orienta para el próximo traer ropa adecuada para visitar con las niñas y los niños el huerto más cercano de la comunidad.

Actividad # 9

Tema: El trabajo en el huerto de mi comunidad.

Temática: Visita al huerto con la familia.

Objetivo: Participar en el trabajo que se realiza en el huerto.

Vía: Actividad conjunta grupal.

Método: Elaboración conjunta

Participantes: Familias, niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales y observación

Desarrollo

Primer momento

Comenzar recordando lo tratado en el encuentro anterior, invitarlos a ir de visita al huerto de la comunidad. Escuchar por las niñas y los niños cómo debe ser el comportamiento de todos durante la visita al huerto.

Segundo momento

Ya en el huerto el responsable del lugar da la bienvenida a las familias, niños y ejecutora del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Los miembros de las familias junto con la ejecutora demuestran a las niñas y los niños cómo realizar el trabajo en el huerto así como la importancia de mantenerlos limpios, se les destaca la importancia que tiene la siembra de vegetales y hortalizas.

Realizan la limpieza de canteros quitándole las malas hierbas, siembran posturas de lechugas en canteros ya limpios. Se les pide a las familias qué recuerden las reglas de higiene que se deben mantener antes de ingerir vegetales, frutas y hortalizas. Observan canteros con posturas crecidas y casi listas para recoger las familias junto con la ejecutora les explican a las niñas y los niños que así estarán en algunos días los vegetales sembrados de forma tal que se motiven por la actividad realizada.

Tercer momento

Se concluye la actividad invitándolos a preparar en el hogar una rica ensalada de vegetales traer criterios de los temas impartidos.

Actividad # 10

Tema: Resumen de los temas abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por las familias acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la actividad laboral.

Vía: Taller reflexivo.

Método: Debate

Medio: Tarjetas.

Participantes: Familias del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Evaluación: Preguntas orales

Desarrollo

Para desarrollar el taller se les explicará a las familias que esta será la actividad que se realizará como cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa canasta revuelta que consiste en colocar dentro de una cesta o canasta tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida y que serán “revueltas” para que posteriormente un padre seleccione una, si sabe la respuesta él mismo la dirá sino pedirá que otro padre la responda.

Entre las interrogantes estarán:

¿Qué es para usted la actividad laboral?

¿Será importante para la familia conocer la actividad laboral?

¿Para qué debemos conocer sobre este tema?

¿Por qué es importante preparar a la niña o el niño en la actividad laboral?

¿Qué acciones va a emprender a partir de ahora?

¿Qué utilidad tendrá haber asistido a estos encuentros?

¿Será importante preparar a niñas y niños para el trabajo? ¿Por qué?

¿Cómo realiza su niña o niño la actividad laboral?

¿Cómo valora su comportamiento en el hogar?

¿Será importante el ejemplo que le brindes a la niña o el niño realizando las tareas del hogar?

¿Si no tiene condiciones en su hogar cómo propicia realizar la actividad laboral con su niña o niño?

¿Qué medio de enseñanza ha realizado para desarrollar la actividad laboral con su niña o niño?

¿Cómo evalúa sus conocimientos antes y después del tema recibido?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará la técnica de **PNI** (positivo, negativo e interesante) y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades, su participación y se pedirá que soliciten si tienen algún tema específico en el que desean recibir preparación.

2.4 - Validación de la propuesta.

La evaluación de la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” para contribuir al desarrollo de la actividad laboral en el hogar, permitió corroborar que:

El tema # 1 referido a la familia y la actividad laboral en niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”, participaron 20 familias para un 100% del total. Se aplicó la técnica participativa lluvia de ideas para comentar sobre qué es para ellos la actividad laboral. Partiendo del criterio dado por las familias se les explicó en qué consiste la actividad laboral y la importancia de la misma para la formación de sus hijos.

El tema # 2 referido a la actividad laboral en niñas y niños de 4 años, participaron 20 familias para un 100%. Se aplicó la técnica participativa lluvia de ideas para comentar cómo potencian desde el hogar la actividad laboral. Se dieron a conocer por la ejecutora ejemplos de acciones que puedan realizarse en el hogar para contribuir al desarrollo de la actividad laboral.

El tema # 3 referido a la actividad laboral desde el hogar, participaron 16 familias para un 80%. Se aplicó la técnica participativa canasta revuelta que consiste en colocar dentro de una canasta tarjetas con interrogantes, las que serán revueltas, un padre seleccionará una, si sabe la respuesta el mismo la contestará. Partiendo del criterio ofrecido por las familias con ejemplos que potencia la actividad laboral y fomentan sentimientos y cualidades como la laboriosidad, responsabilidad, amor por lo que nos rodea.

El tema # 4 referido a las actividades que contribuyen el desarrollo de la actividad laboral en niñas y niños de 4 años, participaron 18 familias para un 90%, se desarrolló mediante una actividad conjunta con las niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”, demostrándoles la influencia de la actividad laboral en el desarrollo intelectual y físico de las niñas y los niños, se les explicó a partir de las respuestas dadas. En el segundo momento se procedió a mostrarles el almanaque de la naturaleza (medio de enseñanza) para que observaran lo que ocurre en los días soleados, nublados y lluviosos. En el tercer momento se conversó sobre la realización de diferentes actividades donde se utilizan instrumentos de trabajo y la niña o el niño perfecciona su desarrollo físico. Se les orientará a realizar en el hogar estas actividades además de traer ejemplos donde se observe la formación de la actividad laboral.

El tema # 5 referido al trabajo socialmente útil y su importancia desde el hogar, participaron 20 familias para un 100%. Se desarrolló mediante una actividad conjunta donde las familias en el primer momento expondrán los ejemplos traídos de la formación de la actividad laboral, luego de haber escuchado los ejemplos se realizó un juego titulado El tesoro escondido, que consistió en buscar, diferentes láminas donde se pudo observar niños realizando el trabajo socialmente útil. En el segundo momento se profundizó en la importancia de esta actividad y realizarla en el hogar para lograr un buen desarrollo de la actividad laboral. En el tercer momento se escuchan criterios de actividades que pudieran realizar en el hogar para fortalecer

la actividad laboral, se les orientó para el próximo encuentro traer acciones correctas e incorrectas que ocurren en el hogar.

El tema # 6 referido al juego en la actividad laboral, participaron 20 familias, niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo” para un 100%. Se desarrolló mediante una actividad conjunta, se partió a reflexionar sobre las acciones correctas e incorrectas que se pueden realizar en el hogar, así como la importancia de éstas para la vida y cómo ellos pueden transmitirlos a los pequeños, siendo el ejemplo de la familia determinante en esta tarea. En el segundo momento se procedió a presentar ejemplos de acciones ejecutadas por parte de las familias y que entorpecen el desarrollo de la actividad laboral se les mostró ejemplos de las mismas. En el tercer momento la familia expone criterios de actividades que pudieran realizar en el hogar para la formación de los niños. Se les orienta para el próximo encuentro traer ejemplos de actividades que pueden realizar las niñas y los niños en el hogar.

El tema # 7 referido el amor por el trabajo que realizan las personas de la comunidad, participaron 16 familias para un 80%. Se desarrolló mediante un taller reflexivo, utilizando tarjetas con diferentes tipos de trabajos, las familias quedaron preparadas en aspectos relacionados con la importancia de relacionar a tiempo a las niñas y los niños con diferentes tipos de trabajo.

El tema # 8 referido al trabajo en el huerto de la comunidad, participaron 20 familias para un 100%. Se desarrolló mediante una actividad conjunta. En el primer momento se les invitó a escuchar la canción de los Frutis, la ejecutora les explicó la importancia del cuidado de los vegetales, hortalizas y frutas para la salud de las personas. En Segundo momento se les presentaron láminas de personas trabajando en el huerto, la ejecutora les explica la importancia que tiene la higiene y protección a seguir en el trabajo que realizan las personas en el huerto. En el tercer momento las familias darán sus opiniones si les resultó interesante la actividad, se les invita para el próximo encuentro visitar el huerto de la comunidad.

El tema # 9 referido al trabajo en el huerto de mi comunidad, participaron 20 familias, para un 100%. Se desarrolló mediante una actividad conjunta con niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”. En el primer momento se recordó lo tratado en el encuentro anterior, seguidamente se les invitó a visitar el huerto más cercano de la

comunidad. En el segundo momento ya en el huerto el responsable del lugar da la bienvenida a las familias, niños y ejecutora, se les demuestran a las niñas y los niños cómo realizar el trabajo en el huerto, explicándoles la importancia de mantener limpios los canteros y recordarles que para crecer fuertes saludables hay que comer vegetales, hortalizas y frutas. En el tercer momento se les invitó a preparar en el hogar una rica ensalada de vegetales y traer criterios de los temas impartidos.

En el tema # 10 se trató, resumen de los temas abordados en las actividades realizadas participaron 19 familias para un 95% del total y se desarrolló mediante un taller reflexivo integrador que resumió los aspectos abordados en las actividades realizadas y permitió valorar la preparación alcanzada por las familias acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la actividad laboral. Para desarrollar el taller se les explicó a los padres que esta fue la actividad de cierre de esta etapa de preparación y que utilizando la técnica participativa canasta revuelta que contiene tarjetas con interrogantes, referidas a los temas abordados en cada actividad de preparación. Se debatieron cada una de las interrogantes y se aclararon las dudas que quedaban, evidenciándose en las respuestas a las preguntas y el debate realizado que las familias quedaron preparados en aspectos relacionados con:

- Qué es la actividad laboral y su importancia.
- Importancia que tiene la preparación de la familia para contribuir a buen desarrollo de sus niñas y niños
- Importancia de familiarizar a los pequeños del hogar con las labores domésticas y labores que realizan las personas mayores dentro y fuera del hogar.

Como resultado del análisis de la técnica del **PNI** (positivo, negativo e interesante) se conoció que las familias consideran como positiva la preparación recibida, así como muy motivantes las técnicas aplicadas por la investigadora, lo que facilitó que estas se desarrollaran en un clima ameno, agradable; como negativo consideran que las labores domésticas que ellos realizan le impiden dedicar el tiempo necesario a la preparación y como interesante todos coincidieron en señalar que las vías y las técnicas utilizadas fueron creativas y despertaron el interés de ellos hacia la preparación.

Resultados de la observación final (Anexo 1) desde el hogar en el tratamiento de la actividad laboral luego de haber aplicado las actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Dimensión I: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 16 familias preparan un lugar adecuado para realizar la actividad laboral para un 80%, 18 visitan diferentes centros de trabajos tales como, (consultorio, bodega, farmacia y otros) para observar diferentes actividades laborales para un 90%, 17 les proporcionan objetos sustitutos, para realizar la actividad laboral para un 85%.

Dimensión II: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 18 familias orientan a las niñas y los niños recoger los juguetes para un 90%, 14 recogen hojas secas del jardín para un 70%, 15 tienden su cama para un 75%, 18 familias les enseñan a ponerse las medias y los zapatos para un 90%, 16 se peinan, y se cepillan solo los dientes para un 80%, 12 ayudan a poner la mesa para las comidas para un 60%, 16 ayudan a fregar los cubiertos y platos después de las comidas para un 80.

Dimensión III: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 16 familias estimulan a las niñas y niños a realizar la actividad laboral para un 80%, 18 propician su independencia para un 90%, 19 crean una actitud positiva y estable hacia cualquier trabajo para un 95%.

Dimensión IV: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 18 les explican cómo vestir y desvestir la muñeca o el muñeco para un 90%, 14 les explican cómo alimentar a los animales, y limpiar el lugar donde habitan para un 70%, 17 les proponen acostar el muñeco a dormir, les enseñan como pudieran bañarlo para un 85%.

Dimensión V: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 19 controla el trabajo realizado y los estimulan a realizar la actividad laboral para un 95%.

Dimensión VI: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 18 estimulan a las niñas y niños a valorar el trabajo de ellos y el los demás adultos para un 90%, 15 realizan trabajos con sus hijos y les propicia satisfacción por trabajar para un 75%.

Dimensión VII: De 20 familias observadas mediante la visita al hogar 19 señala que las niñas y niños muestran amor por el trabajo para un 95%, 18 valoran el trabajo de

ellos para un 90%, 19 valoran el trabajo de los demás para un 95%, 17 sienten satisfacción por trabajar para un 85%.

Como resultado de este instrumento se pudo constatar que las familias conocen cualidades que se fomentan al realizar la actividad laboral tales como:

- ✓ La disciplina la iniciativa
- ✓ La responsabilidad
- ✓ La independencia
- ✓ La laboriosidad
- ✓ El amor al trabajo
- ✓ A los trabajadores
- ✓ La creatividad

Aunque todavía existe dificultad para potenciar la actividad laboral en el hogar y así contribuir a un mejor desarrollo e independencia, seguridad y confianza en sus niñas y niños, siendo esta actividad una vía para favorecer la relación hogar – escuela en función del desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Resultados de la encuesta final en el nivel que poseen las familias para potenciar la actividad laboral luego de haber aplicado las actividades de preparación a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”. (Anexo 2).

Pregunta 1: Familias encuestadas 20, orientan encomiendas en el hogar a las niñas y los niños 18 para un 90%, 1 no le orienta encomiendas para un 5%, 1 a veces para un 5%, las 18 familias afirman que le orientan a las niñas y niños como tender su cama, mantener ordenados sus juguetes, ayudan a poner la mesa para almorzar o comer, recogen hojas secas en el jardín de su casa, buscan el pan a la panadería cerca de su casa, le llevan a la abuela el almuerzo por no vivir con ellos, realizan el cuidado de los animales, les dan de comer, mantienen limpio el lugar donde habitan, observan cómo crecen, viven y se alimentan los animales y las plantas, organizan trabajos al aire libre en huertos, jardines, áreas verdes, participan en los trabajos voluntarios de su CDR, contribuyen a confeccionar cadenetes, faroles, inflan globos para adornar cuando hay fiestas para un 90%.

Pregunta 2: Familias encuestadas 20, en esta pregunta se pudo observar la

efectividad de los temas impartidos a las familias, las niñas y los niños mayoría realizan tareas domésticas con miembros de su familia, 16 plantea que les gusta fregar para un 80%, 14 ponen la mesa para un 70%, 18 alimentan a los animales para un 90%, 11 limpian los animales para un 55%, 15 ayudan a regar las plantas para un 75%, 12 ordena los cubiertos después que la mamá friega para un 60%, 9 ayudan a limpiar los muebles para un 45%, 14 ayudan a ordenar la casa para un 70%. Los miembros de las familias crean las condiciones para realizar la actividad mantienen buena comunicación con las niñas y los niños brindándoles apoyo, seguridad y confianza al realizar las tareas del hogar y estimulando el trabajo realizado por sus hijos. 12 mencionan otras tareas domésticas como recoger los juguetes, sembrar una planta, lavar los juguetes, ayudan a los hermanos a ordenar el estante de los libros para un 60%.

Pregunta 3: Familias encuestadas 20 para conocer si los niños de su hogar saben donde trabajan los miembros de su familia, 18 familias plantean que las niñas y los niños saben donde trabajan 90%, 2 no conocen donde trabajan los miembros de la familia para un 10%, 9 plantean que a pesar que viven solos y que no trabajan han visitado centros de trabajo donde su niña o niño han observado los tipos de trabajos para un 45%, 9 algunas veces para un 45% ejemplo, han visitado la peluquería, la farmacia, el consultorio, la placita realizando las visitas con frecuencia, dándole importancia de familiarizar a las niñas y los niños con los diferentes trabajos y trabajadores, 2 no han visitado los centros de trabajos para un 10%.

Pregunta 4: Familias encuestadas 20, niñas y niños realizan hábitos de autoservicio en el hogar, 17 se visten y desvestirse solos para un 85%, 3 no se visten y desvisten solos para un 15%, 14 se abotonan y desabotonan la camisa o blusa para un 70%, 6 no se abotonan y desabotonan la camisa o blusa para un 30%, 13 se ponen y se quitan las medias para un 65%, 7 no se ponen y se quitan las medias para un 35%, 15 se calzan y descalzan los zapatos para un 75%, 5 no se calzan ni descalzan los zapatos para un 25%, 12 se acordonan y le hacen el lazo al para un 60%, 8 no se acordonan y ni se hacen el lazo al zapato para un 40%, 20 enseñan a las niñas y los niños a lavarse las manos para un 100%, 11 ordenan los juguetes para un 55%, 9 no ordenan los juguetes para un 45%, 18 se cepillan solos para un 90%, 2 no se cepillan solos para un 10%, 17 se peinan solos para un 85%, 3 los peina la familia para un 15%.

Pregunta 5: Familias encuestadas 20 para conocer las dificultades al fomentar cualidades en la realización de la actividad laboral en su niña o niño desde el hogar, 17 no presentan dificultad en fomentar la disciplina en sus hijos para un 85%, 15 no muestran dificultad para la disciplina para un 75%, 14 no manifiestan dificultad en la iniciativa para un 70%, 16 no expresan dificultad en la independencia para un 80%, 12 familias expresan otras cualidades que se fomentan en las niñas y niños cuando realizan diferentes trabajos, creatividad, amor al trabajo que realizan las personas y ellos mismos, valoran el trabajo.

Como resultado de la encuesta realizada a las familias (Anexo 2) después de impartir los temas de preparación se concluyó que no todas las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” del Consejo Popular “La Gloria” del Municipio de Cienfuegos, se encuentran preparadas para potenciar la actividad laboral en el hogar y así contribuir a un mejor desarrollo e independencia, seguridad y confianza en sus niñas y niños, siendo esta actividad una vía para favorecer la relación hogar – escuela en función del desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Resultados de la encuesta final realizada a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” después de culminar los temas de preparación a la familia (Anexo 6).

Pregunta 1: El 100 % de las familias les resulta interesante y necesario los temas impartidos para su preparación en cuanto a la educación que deben recibir las niñas y los niños en temas de conjunto con la relación escuela y familia.

Pregunta 2. El 90% de las familias considera que los contenidos tratados en los temas les sirvieron para desarrollar algunas habilidades en sus hijos en cuanto a la actividad laboral, como una vía para favorecer la relación hogar – escuela en función del desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños. Dos mencionan que no siempre se lleva a la práctica la actividad laboral dentro del hogar.

Pregunta 3: El 100 % de las familias expresan satisfacción en cuanto a la preparación recibida en los temas referentes a la actividad laboral desde el hogar, en función de su preparación poder educar a sus hijas e hijos, siendo la actividad laboral imprescindible en la educación de niñas y niños y posibilita una mejor comunicación entre padres e hijos.

En el resultado de la encuesta final (Anexo) aplicada a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”, se apreció profundidad en el planteamiento de las familias el

diálogo cada vez se hace más espontáneo y fluido entre los participantes de los temas, que en un inicio era a partir de preguntas y respuestas, en la medida que se fueron realizando las actividades de preparación fluía la comunicación y el colectivo aportaba ideas que se compartían o no entre todos. Las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo fueron más homogéneas independientes de sus diferencias, experiencias y criterios valorativos de los temas.

CONCLUSIONES

- El estudio realizado de los fundamentos teórico-metodológicos de la actividad laboral fundamentan la necesidad de preparar a las familias de niñas y niños de edad preescolar, para potenciar desde el hogar el desarrollo de hábitos y actitudes laborales logrando garantizar a la sociedad una educación integral de sus niñas y niños desde las primeras edades.
- La actividad laboral en el programa “Educa a Tu Hijo” se caracteriza por educar a niñas y niños en el amor al trabajo, a valorar el trabajo que realizan los adultos, a entender el sentido social del trabajo y a sentir satisfacción por trabajar, a través de las encomiendas laborales, el trabajo socialmente útil, trabajo en la naturaleza y el trabajo manual que realicen el hogar con la orientación de la familia.
- La familia debe conocer que la actividad laboral es fundamental porque desde las primeras edades se forman los hábitos laborales a través de las acciones que realizan los adultos, actividades sencillas que ejercen gran influencia en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños, el conocimiento acerca del manejo de diferentes instrumentos y medidas de protección para realizar esta actividad, se logra con esto una preparación integral y se fomenta el amor al trabajo.
- Luego de haber aplicado el diagnóstico inicial a las familias se pudo corroborar que poseen algunos conocimientos para solucionar ciertas insuficiencias en la actividad laboral, aunque desconocen las formas, vías y diversas actividades que pueden desarrollar con sus hijas e hijos en el hogar y fomentar en ellos el amor al trabajo.

- La propuesta que se presenta incluye actividades que tiene un carácter sistémico e integrador para preparar a las familias del Programa “Educa a Tu Hijo”, antes de que las niñas y los niños comiencen el preescolar, de forma tal de potenciar el desarrollo de ellas en la actividad laboral, el mismo aportó elementos y fundamentos teóricos-metodológicos que posibilitan la preparación con las familias.
- A partir de los resultados obtenidos queda corroborado que la interacción entre la familia y la escuela, posibilitaron la aplicación exitosa de la propuesta de actividades de preparación.

RECOMENDACIONES

- Proponer a las jefas de ciclo de las escuelas primarias del Municipio de Cienfuegos, valorar la propuesta de actividades para aplicarla en otros centros con maestras de preescolar que trabajan con niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo” y hacer más efectiva la preparación de las familias en cuanto a la actividad laboral.
- Proponer a la promotora del Programa “Educa a Tu Hijo”, del Consejo Popular “La Gloria”, en el Municipio de Cienfuegos, proceder a implementar la propuesta en los demás consejos, para su generalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- José Martí En: Obras Completas.28t. —p.307.
- 2- ————— Obras Completas.12t. —p.414.
- 3- Orientaciones metodológicas para la educación de los niños en el sexto año de vida._p.300.
- 4-Ibídem._p.30.
- 5-Villoch Prado, Graciela, Liliana. El desarrollo de la actividad laboral a través de los Juegos de roles en el tercer y cuarto ciclo. —h.59.
- 6- MINED. Módulo No 3 Maestría en Ciencias de la Educación. —p. 43.
- 7- Pedagogía Preescolar. —p. 19.
- 8-ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi Familia es Así Educación. — p. 144.
- 9- Ibídem._p.7-8.
- 10- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La Comunidad y su Estudio p. - 87.
- 11- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa. — p. 1.
- 12- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Para conocer mejor a la familia. — p. 9.
- 13- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa. — p. 6-8.
- 14- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi Familia es Así p. 15 – 17.
- 15- Cuba. Ministerio de Educación. Tabloide No 3 Maestría en Ciencias de la Educación. —p. 25- 26.

Bibliografía

- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.--178p.
- ARIAS HERRERA, HÉCTOR. La Comunidad y su Estudio. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 133p.
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi Familia es Así.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. —194p
- ARISMENDI LENGASPI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. -- 189p.
- BERMÚDEZ MONTEAGUDO, BÁRBARA. Capacitación o formar es un reto para las educadoras de la Educación Inicial y Preescolar. —2002. —90h.-- Tesis en opción al Título de Master en Educación. —ISP “Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.
- CAÑEDO IGLESIAS, GISELA. Necesidades de Formación de la Familia Cubana y pautas de capacitación. --2002.--516h.-- Tesis Doctoral.--ISP Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. –63 p.
- . Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales /, Elsa Núñez Aragón, Silvia Castillo Suárez. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999. – 41p.
- . Para conocer mejor a la familia /, Elsa Núñez Aragón, Silvia Castillo Suárez. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1999. –88 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CD de la Maestría [CD- ROM]. – La Habana: EMPROMAVE, [s.a]
- . La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000. – 27p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: primera parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. [2005]. – 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: segunda parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. [2005]. – 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: segunda parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. [2005]. – 78p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 3: tercera parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. [2005]. – 125p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: segunda parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. [2005]. – 31p.

_____: INSTITUTO PEDAGOGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 1: tercera parte. – [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación. [2005]. – 31p.

_____. Curso de Estudios de Kindergarten.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1953. —76p.

_____. Curso de Estudios de Kindergarten. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1973. – 77p.

CUBA: Una alternativa no formal de educación preescolar / María Elena Pérez Valdés... [et. al]. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1994. – 18p.

DÍAZ VERA ELIZABETH. Programa de capacitación a Promotoras del Programa. "Educa a Tu Hijo".--2002. —116p.-- Tesis en opción al Título de Master en Educación.---ISP "Conrado Benítez García, Cienfuegos, 2002.

DOMÍNGUEZ PINO, MARÍA. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Franklin Martínez Mendoza.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.--144p.

"Educa a Tu Hijo"... Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cuatro a cinco años. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —18p.

La educación constituye nuestro escudo invencible.__La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2005.__95p.

La educación del preescolar en el trabajo / V. G. Neceaba... [et. a]l.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__204p.

¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño ?__La Habana: Ed. Abril, 1999.__95p.

En Torno al Programa de Educación Preescolar. Concepción del Programa de Educación Preescolar. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. —49p.

Educación Preescolar. Primera Parte. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —128p.

Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo / Pedro Luis Castro Alegret... [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__328p.

FORTEZA FORTEZA, DOLORES. Educación, diversidad y calidad de vida. / María R. Resello.-- Palma de Mallorca: Ed. s.n, 2002. —56p.

FRANCO GARCIA, OLGA. La formación de educadoras de círculos infantiles.__p.48-52. En: Simiente (La Habana).__Año XXX, no. 1, ene-abril, 1992
_____. Lecturas para educadores preescolares IV. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __91p.

GARBAY ACOSTA, SONIA M. Importancia de la educación familiar: Formas de trabajo con los padres. __. 35 – 36. En: Simientes (La Habana), - - Año 21,

no 1, en. – feb. 1983.

GÓMEZ SIVEIRO, ANA M. La Educación Infantil y su contribución al desarrollo en las edades de 0-6 años.-- La Habana: Editado CELEP, 1990--63p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.--315p.

GRACIET CARTAYA, LURDES. La Programación curricular del grupo de la Educación Preescolar. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. —54p.

LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __188p.

Literatura Universal / 3. —La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1979. —t11

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de educación infantil.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 30p.

MARTINEZ MENDOZA FRANKLIN. Los niños y las niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio / Sergio León Lorenzo.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__39p.

Nociones de Materias Pedagógicas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1973. – 77 p.

NOCEDO LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica / Hedí Abreu Guerra. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —t.2

NOVASELONA, SUETIANA L. E l desarrollo del pensamiento en la edad temprana.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.__154p.

NUÑEZ ARAGON. ELSA. Familia y escuela 2. Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias, que el maestro debe conocer. Cartas al maestro.__ La Habana: Ed. ICCP, 2003.__20p.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__46p.

Orientaciones metodológicas para la educación de los niños en el sexto año de vida.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.__440p.

PADILLA GOMEZ, ANNETTE. Ciencia, Tecnología y Sociedad en la formación

Docente: Programa de superación postgraduada para los Institutos Superiores

Pedagógicos. --78h. —Tesis de Maestría.-- Universidad: Carlos Rafael

Rodríguez, Cienfuegos, 2002.

PEREZ BARBON, ANA CELIA. El trabajo educativo mediante las actividades laborales en el círculo infantil .__p. 13-15.___En: Simientes (La Habana).__XXII, no. 2, abril-junio, 1984

PÉREZ GASTÓN. La familia en el ejercicio de sus funciones. – La Habana: Ed.

Pueblo y Educación, 1988. – 50p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacía una didáctica desarrolladora. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.-- 118 p.

VIGOTSKY, L. S. Creación e Imaginación en la Edad Infantil. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1987. – 62p.

VILLEGAS ZULUETA, ANA ROSA. Papel de la educadora en la educación del niño de edad preescolar.__p. 35-37.-- En: Simientes (La Habana) .__Año XXI, no. 5, sep-oct., 1983

VITILLOCH PRADO, GRACIELA, LILIANA. El desarrollo de la actividad laboral a través de los juegos de roles en el tercer y cuarto ciclo. – 1995. – 59h. – Trabajo de Diploma. -- Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 1995.

YADESHKO, V. I. Pedagogía Preescolar. /, F. A Sojín. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1990. – 420p.

ANEXO 1

Guía de observación realizada durante la visita al hogar.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen las familias del Programa “Educa a Tu Hijo” de la actividad laboral que deben realizar las niñas y los niños en el seno del hogar.

I- Dimensión: Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad laboral.

1. Preparan un lugar adecuado para realizar un trabajo
2. Visita diferentes centros de trabajos que le permiten a la niña o el niño observar diferentes actividades laborales (consultorio, bodega, farmacia y otros)

3. Proporcionar objetos, juguetes para realizar la actividad laboral

II- Dimensión: Orienta al niño sobre lo que va hacer.

1. Cómo ordenar los juguetes
2. Cómo alimentar los animales
3. Cómo recoger hojas secas del jardín
4. Cómo tender su cama
5. Cómo ponerse las medias y zapatos
6. Cómo peinarse, cepillarse solo los dientes y vestirse
7. Cómo poner la mesa, recoger la mesa
8. Cómo fregar los cubiertos o los platos después de las comidas

III- Dimensión: Propicia la comunicación alegría en los niños y su deseo de realizar la actividad laboral.

1. Estimula al niño cuando realiza algún trabajo
2. Propicia su independencia
3. Crea la una actitud positiva y estable hacia cualquier trabajo

IV- Dimensión: Prepara al niño sobre lo que va hacer.

1. Le explica cómo vestir y desvestir la muñeca o el muñeco

2. Le explica cómo alimentar a los animales, limpiar el lugar donde habitan
3. Le propone acostar el muñeco a dormir y lo baña

V- Dimensión: Propicia la actividad de otros niños en la actividad laboral.

1. Controla el trabajo realizado

VI- Dimensión: Logra establecer una relación afectiva con el niño.

1. Le brinda cariño, lo comprende y estimula
2. Realiza el trabajo con la niña o el niño

VII- Dimensión: Alcanza resultados en función de los objetivos trazados.

1. La niña o el niño muestran amor por el trabajo
2. Valoran el trabajo
3. Valoran el trabajo que realizan los adultos
4. Sienten satisfacción por trabajar

ANEXO 2

ENCUESTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para potenciar la actividad laboral desde el hogar en niñas y niños del Programa “Educa a Tu Hijo”.

Saludos cordiales: Estimado papá necesitamos su cooperación, que responda con la sinceridad que lo caracteriza ya que a partir de los resultados que obtengamos podremos contribuir a su capacitación y lograr que sus niñas y niños logren un desarrollo integral.

1-¿Le orienta usted a su niña o niño encomiendas en el hogar?

SI___ NO___ A VECES___

a) ¿En caso afirmativo cuáles?

2- Marque con una cruz las tareas domésticas que su niña o niño le gusta ayudar a realizar junto a los miembros de su familia en el hogar.

____Fregar

____Poner la mesa para comer

____Limpiar los animales

____Alimentar los animales

____Regar las plantas

____Ordenar los cubiertos después de fregar

____Limpiar los muebles

____Ordenar la casa

____Otras. ¿Cuáles? -----, -----,-----.

3-¿Conocen los niños de su hogar donde trabajan los miembros de su familia?

SI _____ NO _____

a) ¿Han visitado los centros de trabajos de los miembros de la familia?

_____ Frecuentemente _____ Algunas veces _____ No se ha visitado

4- Marque con una cruz los hábitos de autoservicio que realiza su niña o niño.

_____ Vestirse y desvestirse

_____ Abotonado desabotonado

_____ Ponerse y quitarse las medias

_____ Calzarse descalzarse los zapatos

_____ Acordonado y lazo de los zapatos

_____ Enseñar al niño a lavarse las manos

_____ Ordenar los juguetes

_____ Cepillar los dientes

_____ Peinarse

_____ Otros

De las siguientes cualidades que fomenta la actividad laboral, marque con una cruz las que usted como familia tiene dificultades para fomentar en su niña o niño desde el hogar.

_____ Disciplina

_____ Responsabilidad

_____ Iniciativa

_____ Independencia

_____ Otras: _____, _____, _____.

ANEXO 3

Guía para el análisis del documento

Objetivo: Analizar las prioridades relacionadas con el papel de la familia en el Programa “Educa a Tu Hijo”.

Documento

Educación Preescolar Curso Escolar 2003-2004 Prioridades

Programa “Educa a Tu Hijo”. Curso 2004-2005

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. Curso Escolar 2008-2009

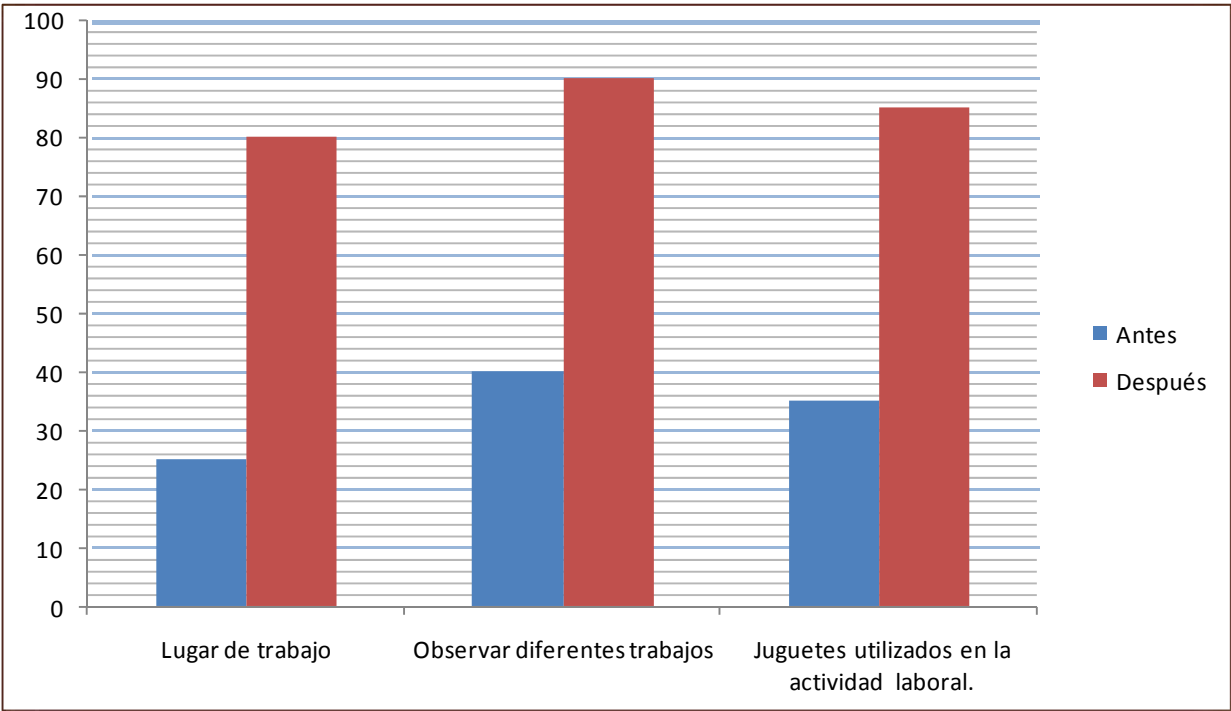
Aspectos a Analizar:

- 1-Presiones sobre el papel de la Familia en el Programa “Educa a Tu Hijo”.
- 2-Indicaciones para elevar la calidad Programa “Educa a Tu Hijo” desde la familia.
- 3-Prioridades de la escuela en el grado Preescolar en relación al papel de la familia en el Programa “Educa a Tu Hijo”.
- 4-Precisiones con relación a desarrollo de la actividad laboral desde el hogar en el Programa “Educa a Tu Hijo”.

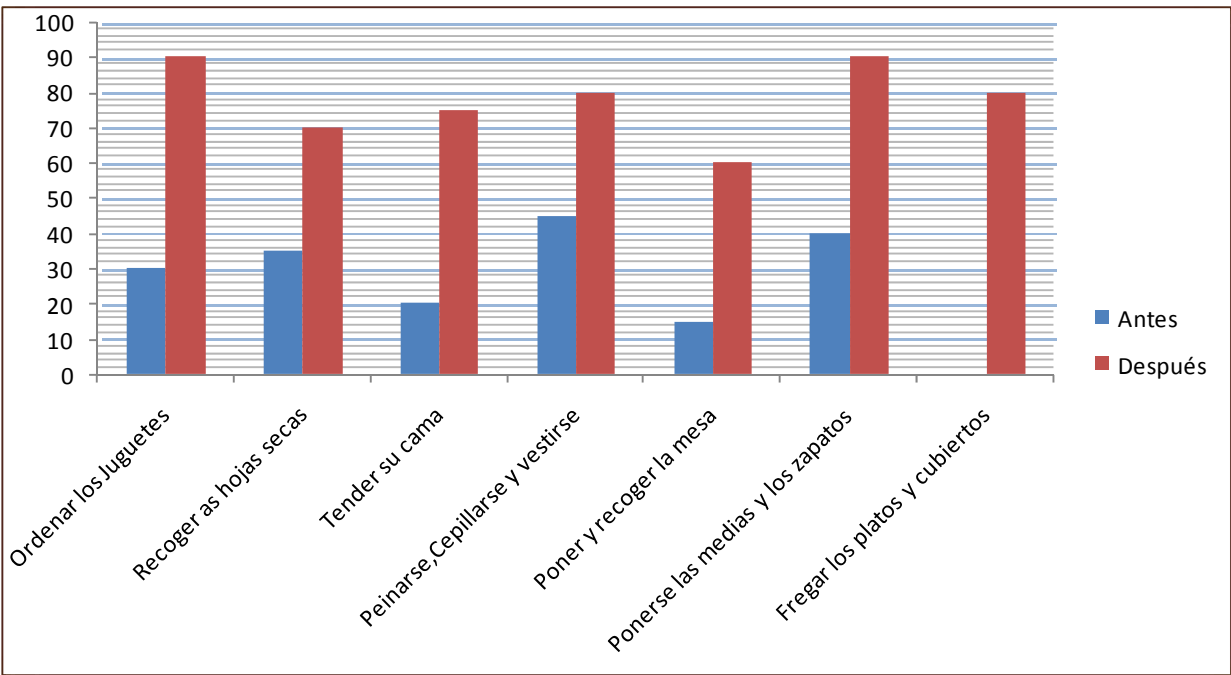
Anexo 4

Resultados de la encuesta aplicada a las familias (antes y después de la propuesta).

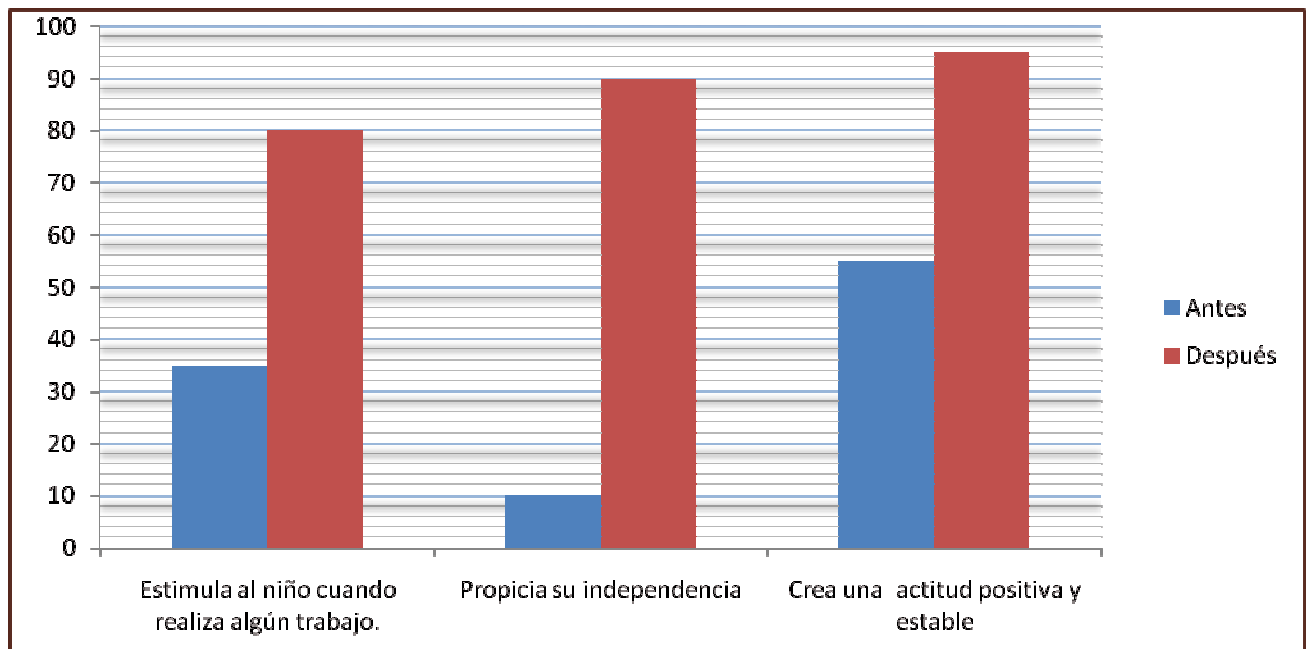
Dimensión I



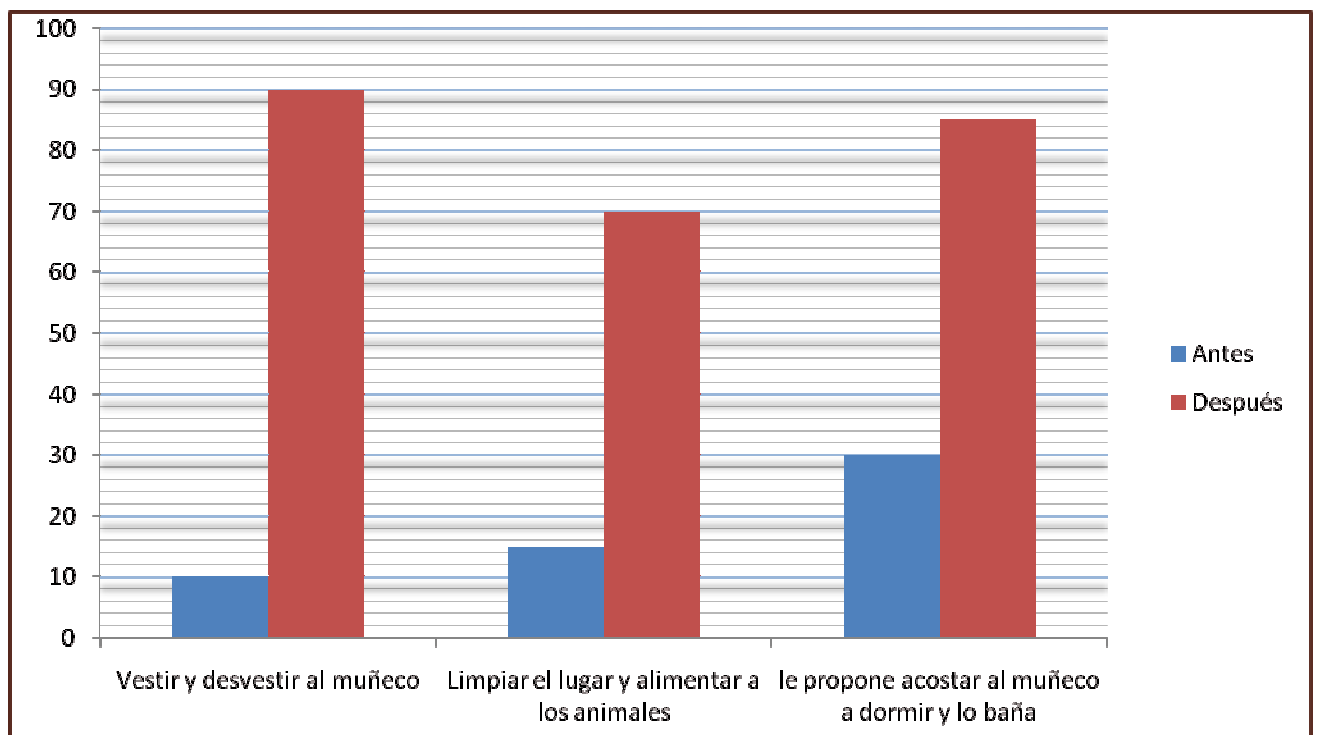
Dimensión II



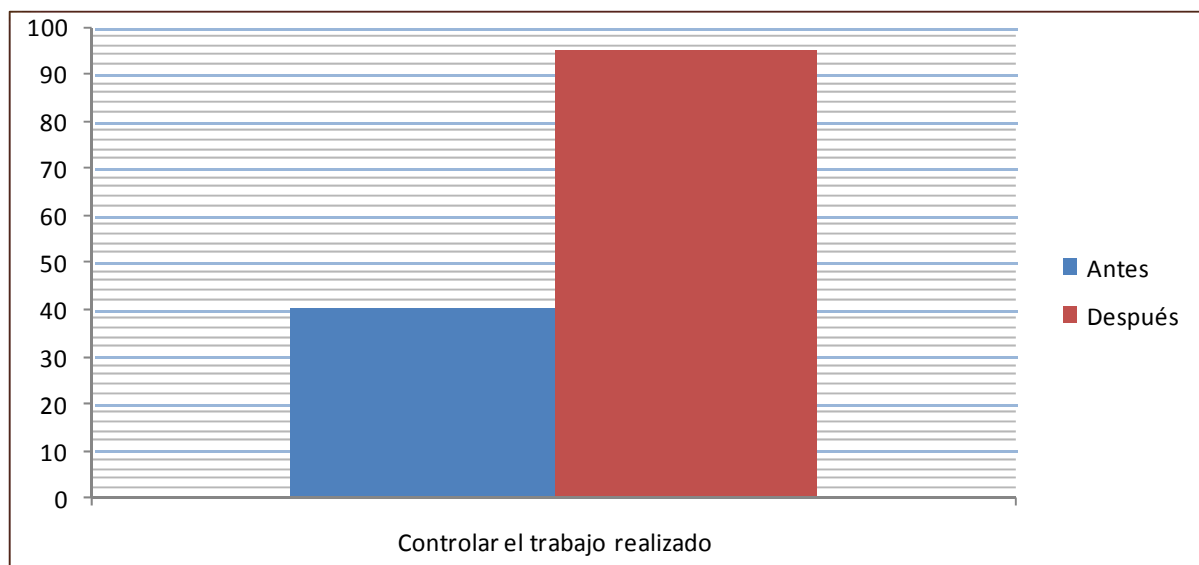
Dimensión III



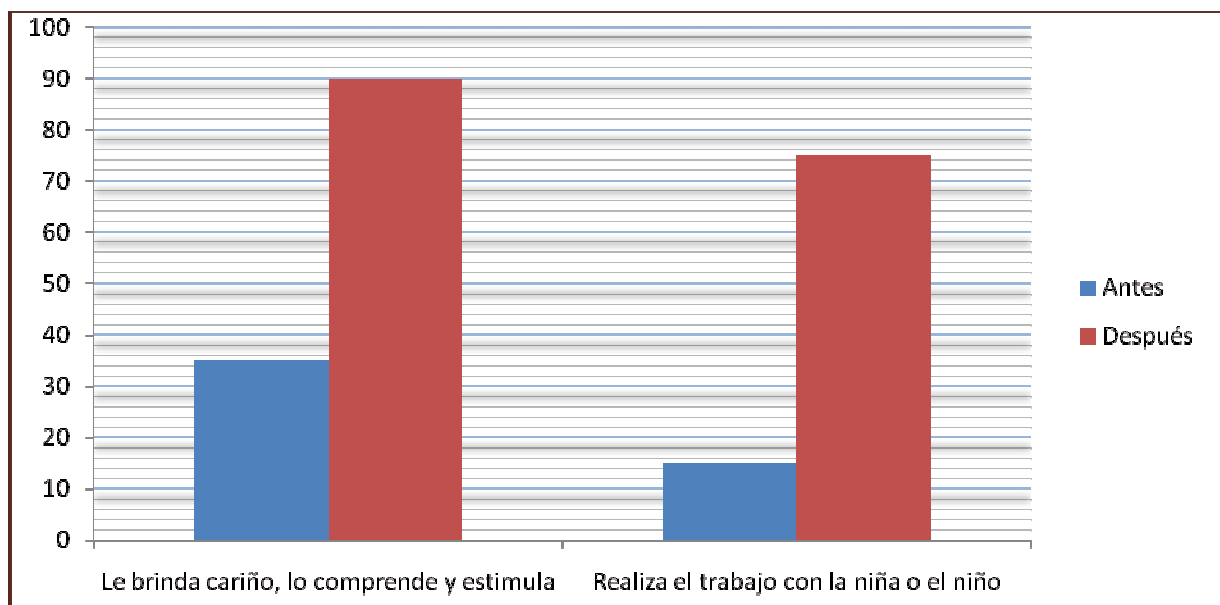
Dimensión IV



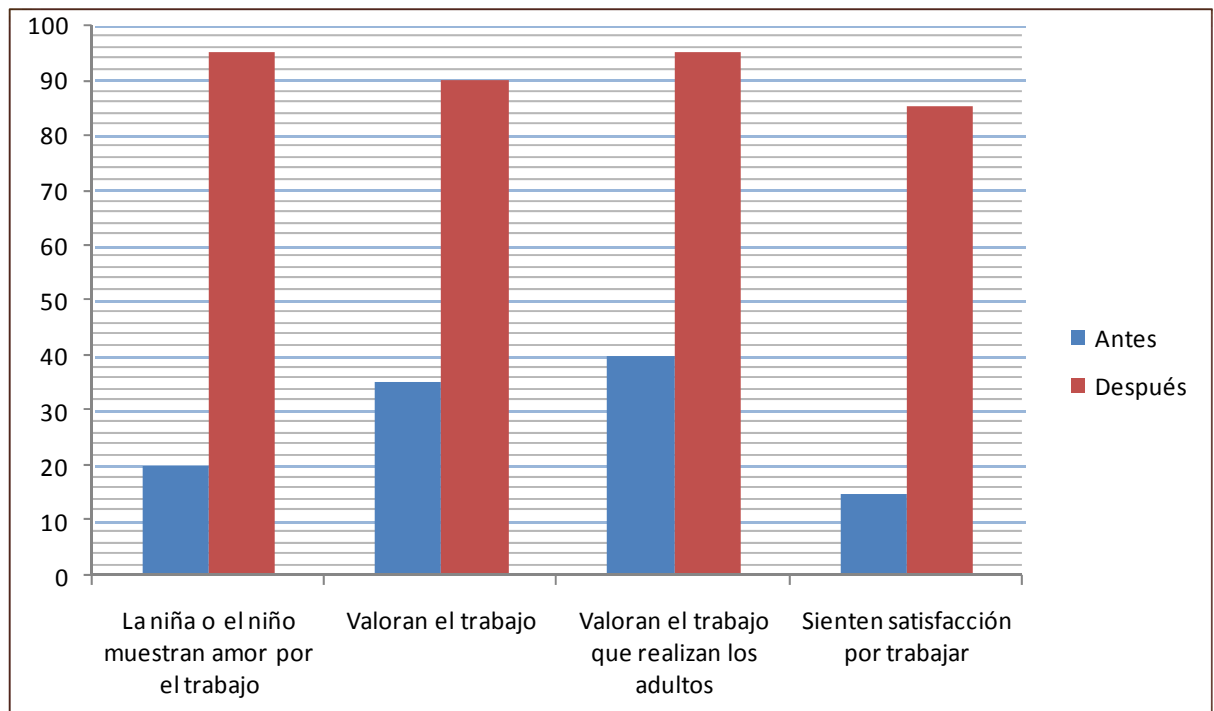
Dimensión V



Dimensión VI

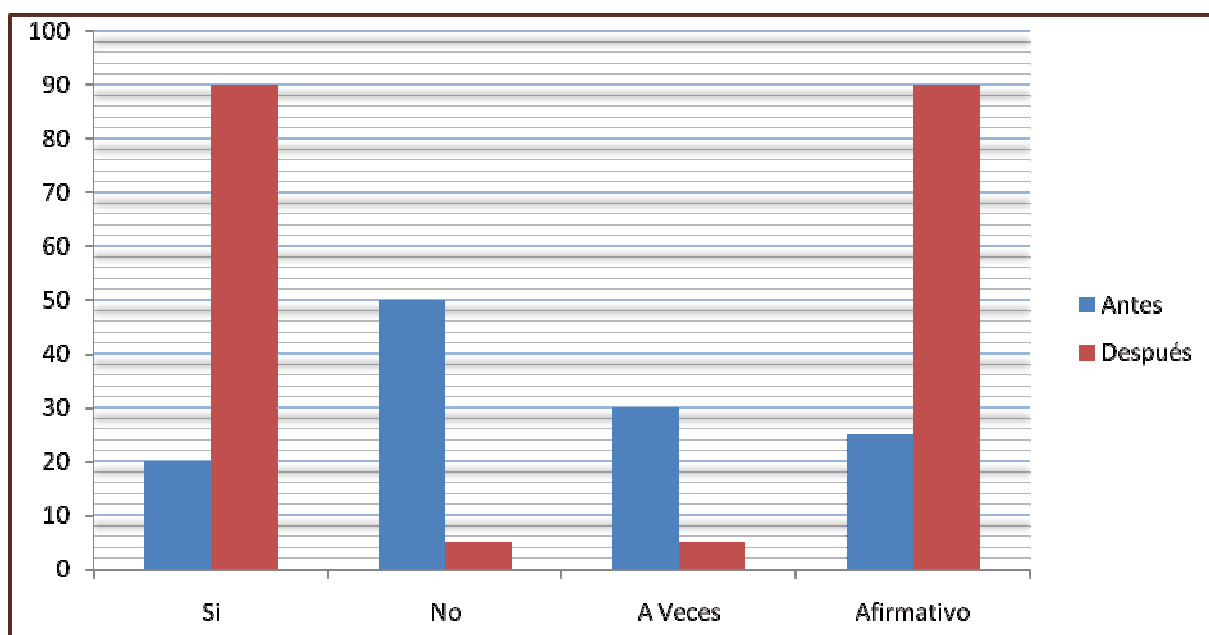


Dimensión VII



ANEXO # 5 Resultados de la encuesta aplicada a las familias (antes y después de la propuesta).

✓ Pregunta 1



✓ Pregunta 2

