

**MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
CIUDAD HABANA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CONRADO BENÍTEZ GARCÍA”
CIENFUEGOS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA CRUCES**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.**

MENTIÓN PREESCOLAR. PRIMERA EDICIÓN

**TÍTULO: Historia del Programa “Educa a tu Hijo” en
Cruces: su utilización en la formación del profesional
de la Educación Preescolar**

AUTORA: Lic. Yolanda Fernández Echeverría

TUTOR: MsC María Caridad Cabrera Luis

Curso 2008-2009

PENSAMIENTO

***“...TODO ESFUERZO PARA DIFUNDIR LA INSTRUCCIÓN ES VANO,
CUANDO NO SE ACOMODA LA ENSEÑANZA A LAS NECESIDADES,
NATURALEZA Y PORVENIR DE QUIEN LA RECIBE...” (1)***

José Martí.

DEDICATORIA

...a mis hijos por darme fuerzas y oportunidades para realizar la tesis.

...a mi familia por tener paciencia y confianza en mí.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por darme la posibilidad de superarme.

A las personas que han colaborado conmigo para la realización de este trabajo, en especial a las profesoras Cary, María Elena, Gisela y a mi compañera Elvira.

A mis hijos y esposo por su comprensión y paciencia.

RESUMEN

Ante la problemática de que no existe la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, para su utilización en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización, se realiza esta investigación con el objetivo de recopilar la misma y utilizarla en la asignatura Historia de la Educación. .Se partió de un diagnóstico inicial mediante la aplicación de diferentes instrumentos tales como: encuesta a familias y docentes fundadores del programa, entrevistas a directivos, observación a la clase encuentro de la asignatura Historia de la Educación, que posibilitó determinar las necesidades de preparación de los docentes en formación de la Educación Preescolar en cuanto al conocimiento que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces. Posteriormente con la recopilación de fuentes y testimonios se escribió la historia y se diseñó e implementó una propuesta didáctica para la asignatura Historia de la Educación que se imparte en 3er año CRD; CPT Y FME. Los resultados obtenidos permitieron constatar la efectividad de la misma, pues permitió demostrar que la propuesta didáctica posibilitó profundizar los conocimientos de los profesionales de la Educación Preescolar en formación inicial acerca de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces y se ha podido prestigiar la labor de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, a través de su surgimiento y desarrollo, dejando plasmados sus recuentos e historias referentes al tema. .

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUBA, CIENFUEGOS Y EL MUNICIPIO CRUCES	
1.1 La Educación Preescolar en Cuba. Su evolución	10
1.2 La atención del niño de 0 a 6 años por vía no institucional en Cuba. Antecedentes	17
1.3 Programa “Educa a tu Hijo”: Alternativa de educación de 0-6 años por vía no institucional	22
1.4 El trabajo con las fuentes históricas, perspectiva investigativa y didáctica.	28
1.5 Formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización	30
CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA HISTORIA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL MUNICIPIO CRUCES	
2.1 Proceso de investigación: diagnóstico inicial	35
2.2- Criterios metodológicos para la recopilación. Resultados obtenidos	42
2.3 Fundamentación de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces; su utilización en la formación del profesional de la Educación Preescolar	45
2.3.1 Propuesta didáctica a utilizar en la asignatura Historia de la Educación. (3er años CPT, FME. carrera de Licenciatura en Educación Preescolar).	67
2.4 -Validación de la propuesta didáctica.	69
CONCLUSIONES.	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
BIBLIOGRAFÍA.	76
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje que abarca cambios que van desde la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, político- ideológico interrelacionado con las familias, con la diversidad de alumnos y escuelas, con los organismos de la comunidad.

Los educadores cubanos de hoy en las nuevas condiciones históricas y ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana, se encuentran en la primera línea respondiendo con dignidad a la colosal “Batallas de ideas” que protagoniza el pueblo de Cuba.

La práctica pedagógica demuestra que los maestros cubanos tienen ante sí un gran reto y para ello es imprescindible elevar la preparación política, pedagógica, metodológica, y científica de los directivos y el personal docente para enfrentar la realización de las principales transformaciones. En esa dirección estratégica, el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz trazó pautas cuando en una intervención el 6 de Septiembre del 2002 señaló *“...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad , la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear...”*(2)

De igual forma en la misma intervención expresó que *“...Batalla de ideas no significa sólo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos y realizaciones concreta”* (3)

El estado cubano siempre se ha preocupado por el desarrollo desde las edades más tempranas de las niñas y niños y es responsabilidad nuestra llevar a cabo esta tarea de la forma más instructiva, educativa y amena posible, como prioridad de la Educación Preescolar.

Comprender las actuales esferas de actuación del profesional de la Educación Preescolar solo es posible a partir del conocimiento de su historia pues en el pasado y hasta hace pocas décadas la Educación Preescolar tenía lugar en la familia más que en un centro educativo. Hoy en día la mayor parte de los niños de estas edades reciben atención educativa por vías institucionales o no institucionales, pero con un mismo fin, desarrollar todas sus potencialidades para su vida futura y la vida escolar.

Aunque la Educación Preescolar ha tenido su propio desarrollo en cada país, los sistemas educativos no están aislados. La primitiva escuela de párvulos se extendió por Europa y los Estados Unidos. El método froebeliano tuvo una amplia influencia en todo el mundo. Las iniciativas educativas aparecidas en el siglo XX, como el método Montessori, tuvieron una influencia decisiva en la educación preescolar de varios países. El método socialista desarrollado en la Unión Soviética a partir de la Revolución Socialista de Octubre, ha influido en la Educación Preescolar de países socialistas y no socialistas, modelo tomado para desarrollar en Cuba nuestra Educación Preescolar actual.

Hoy la investigación histórica de la educación en el mundo tiene un enfoque pedagógico que no desestima lo histórico - lógico sino que el objeto de estos son los procesos y la historia, es el método de análisis.

Así mismo los enfoques de la historia de la Educación Preescolar en la formación del profesional exigen hoy un tratamiento de lo local - regional que no cuenta con una historiografía que permita su estudio y consulta dentro de los programas de la Disciplina ***Formación Pedagógica General***.

Esta situación planteada desde 1992 constituye el reto fundamental de profesores e investigadores de la historia de la educación, quienes en función de cumplimentar este requerimiento didáctico inician la búsqueda de información sobre el tema.

Por otra parte las concepciones didácticas de la Educación Superior sustentadas en el acercamiento de la ciencia a la investigación sobre todo, a partir de la fuente epistemológica sugiere la utilización de las fuentes históricas como recurso didáctico en

la formación del profesional de la educación preescolar.

La atención educativa no escolarizada atiende a toda la población infantil comprendida desde 0 a 6 años de edad que no asisten a instituciones infantiles, desde su generalización se ha ido incrementando la atención de las niñas y niños y sus familias.

El Programa “Educa a tu Hijo” está diseñado para dar atención educativa a las niñas y niños que no asisten a las instituciones, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos y la preparación para su ingreso a la escuela.

Este programa ha demostrado también que las familias es un medio idóneo para educar a las niñas y niños y que su éxito depende en gran medida de la preparación y capacitación de éstas.

El Programa “Educa a tu Hijo” en Cuba tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en las zonas rurales, con el propósito de preparar a las niñas y niños para su ingreso a la escuela.

En Cuba y difundido por varios medios de comunicación incluyendo Internet está bien explicado el surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” y cómo se comenzó la experiencia, cuales fueron las provincias, municipio y asentamientos abanderados.

En otros países desde 1997 se implementó el Programa “Educa a tu Hijo”, por los resultados obtenidos en Cuba con su implementación.

Ecuador, donde se beneficiaron 30 mil niños de varias regiones etnias, se incluyeron a las familias a las cuales se les instruyó sobre la mejor forma de lograr el mayor desarrollo de los pequeños y consideran que constituye un modelo de educación no institucional con carácter comunitario e intersectorial que se adapta al país donde se aplica; sólo se mantiene los elementos esenciales del Programa. Se le nombró “Creciendo con nuestros hijos”.

En México comenzó en el año 2000 por Nuevo León y se le llamó “Aprendiendo Juntos”, luego en el 2002 San Luis de Potosí solicitó una asesoría de especialistas cubanos, aplicándose con éxito en barrios marginales, comunidades rurales y aldeas indígenas.

Guatemala comenzó la atención a los niños por una comunidad de Chimaltenango, para más tarde extenderse a otras 22 y en Brasil el “Educa a tu Hijo” se pone en práctica en pequeñas comunidades de 10 municipios del Estado de Río Grande del Sur.

Algunos trabajos realizados en la provincia de Cienfuegos, relacionados con el Programa Educa a tu Hijo son:

Díaz Vera (2002), en su tesis de maestría propone una estrategia dirigida a la capacitación del promotor de Educación.

Castellón León (2003), realizó una propuesta de capacitación para ejecutores voluntarios de salud que participan en la atención de niñas y niños de 0 a 2 años y sus familias

González y Valdés Morejón (2005), centran su tesis de diploma en la preparación de los ejecutores voluntarios.

Sarduy y Rodríguez (2008), abordan la capacitación del representante de la CTC en el grupo coordinador municipal y las recién presentadas tesis de maestría de Soriano y Herrera (2008), también dirigidas a la capacitación del grupo coordinador de base para la atención al trabajo preventivo.

En el Municipio Cruces (2004) se encuentra la tesis como culminación de estudios de licenciatura de las estudiantes Zaida Durán Pedroso y Rosario Méndez Quintana con el título “La historia de la Educación Preescolar en el Municipio de Cruces” que aborda lo referido a los círculos infantiles y los grados preescolares de las escuelas primarias

Todas estas investigaciones realizan valiosos aportes y contribuyen a resolver una problemática específica en determinados contextos y momentos y constituyen

antecedentes de la presente investigación en la cual se aborda lo relacionado con la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

A pesar de los logros de este programa en el Municipio Cruces, no existen memorias escritas sobre el surgimiento (origen de un acontecimiento) y evolución o desarrollo (cambios que se producen desde el surgimiento de una cosa hasta los momentos actuales) del mismo, lo que resulta de interés para los docentes que trabajan en la Educación Preescolar y en especial para las estudiantes en formación ya sea por el curso regular diurno (CRD), las de formación emergentes (FME), así como las de curso para trabajadores (CPT), que reciben la asignatura Historia de la Educación, en el **tema No 3** La Educación Preescolar en Cuba, específicamente en la **temática referida a:** Surgimiento y desarrollo de la educación por vía no institucional, donde se les ha orientado estudios independientes relacionados con estos aspectos y no han contado con datos actualizados para dar repuesta a los mismos, por lo que ha sido necesario remitirse a las personas de la comunidad (familias, directivos, promotoras) y se ha constatado que desconocen la fecha del surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio, por quién fue orientado, hacia quién estaba dirigido, cómo se trabaja al inicio y cómo actualmente, los principales lugares de los asentamientos donde se implementó, por primera vez.

Por lo que se declara como **problema de investigación:** No existe la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, para su utilización en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización.

Objeto de investigación: La historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Campo de acción: Contenidos de la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización.

Objetivo: Recopilar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, para su utilización en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en la asignatura Historia de la Educación.

Idea a defender

El conocimiento de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, mediante la recopilación de información, testimonios de fundadoras, fuentes orales y escritas, permitirá su utilización en la formación del profesional de esta enseñanza en la asignatura Historia de la Educación en el proceso de la universalización.

Tareas de investigación

1. Sistematización de los presupuestos teóricos relacionados con el Programa “Educa a tu Hijo”, su surgimiento y evolución en Cuba y en el mundo.
2. Diagnóstico inicial sobre las necesidades de preparación de los docentes de la Educación Preescolar en cuanto al conocimiento que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.
3. Búsqueda de la información en archivos personales y recopilación de ellas.
4. Análisis y procesamiento de la información obtenida a través de la recopilación. Fundamentación de su utilización didáctica en la asignatura Historia de la Educación en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización.
5. Valoración de la utilización didáctica de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces en la asignatura Historia de la Educación.

Para elaborar los presupuestos teóricos de la investigación se tuvo en cuenta la utilización de:

Métodos del nivel teórico.

- ✓ **Histórico - lógico:** con el objetivo de abordar el surgimiento, desarrollo y trayectoria esenciales del Programa “Educa a tu Hijo” desde aspectos cronológicos y establecer los nexos lógicos en el desarrollo del proceso investigativo.

- ✓ **Analítico-sintético:** para obtener la información relacionada con el tema y fundamentar teóricamente el mismo.
- ✓ **Inductivo –deductivo:** Empleados para arribar a conclusiones luego de aplicados los instrumentos.
- ✓ **Comparación:** Con el objetivo de comparar el estado inicial y el estado final del problema.
- ✓ **Generalización:** con el objetivo de distinguir aspectos comunes.

Métodos del nivel empírico:

- ✓ **Encuesta:** (inicial) aplicada a:
 - Licenciadas en Educación Preescolar: con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces (*ver anexo 1*).
 - Directivos y docentes de las instituciones preescolares con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, desde su función como centro capacitador (*ver anexo 2*).
- ✓ **Revisión de documentos** (Carpeta de la signatura Historia de la Educación y plan de clases del profesor de la Sede Pedagógica) con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece a la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización (*ver anexo 3*)
- ✓ **Entrevista:** (inicial) aplicada a:
 - Docentes, familias y directivos fundadores del Programa “Educa a tu Hijo” con el objetivo de profundizar en el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces (*ver anexos 4, 5 y 6*).
- ✓ **Consulta a especialistas** (inicial) con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de cómo utilizar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en la formación inicial del

profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización (*ver anexo 7*).

✓ **Observación** (final) aplicada a:

- Clase encuentro de la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD, CPT Y FME en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar con el objetivo de constatar cómo utilizar la didáctica propuesta en esta asignatura (*ver anexo 8*)

✓ **Encuesta** (final) aplicada a:

- Estudiantes de 3er año CRD, CPT Y FME en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, después de la didáctica aplicada (*ver anexo 9*).

✓ **Entrevista** (final) aplicada a:

- Profesores de la Sede Pedagógica del Municipio Cruces y Profesor Principal del ISP de la asignatura Historia de la Educación con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de la didáctica utilizada para trabajar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en esta asignatura y los resultados obtenidos después de su aplicación. (*ver anexo 10*).

Método matemático.

- ✓ Análisis porcentual: con el objetivo de tabular los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes mencionados.

Descripción de la muestra:

Universo: 80 docentes de la Educación Preescolar del Municipio Cruces.

Muestra: la muestra seleccionada de forma intencional, para la constatación inicial la conformaron todas aquellas personas que de una forma u otra participaron en la fundación del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Para la aplicación de la propuesta didáctica y la constatación final

- ✓ 25 estudiantes de 3er año CPT Y FME en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar.
- ✓ 1 profesor de la Sede Pedagógica del Municipio Cruces y 1 Profesor Principal del ISP de la asignatura Historia de la Educación.

Aportes del trabajo

Lo constituye la propia historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces y la propuesta didáctica para utilizar la misma en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización, la cual resulta novedosa pues no existía esta historia en el municipio.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo 1 Antecedentes de la Educación Preescolar en Cuba, Cienfuegos y el Municipio Cruces, se realiza la sistematización de los presupuestos teóricos relacionados con el Programa “Educa a tu Hijo”, su surgimiento y evolución en Cuba y en el mundo.

En el **Capítulo 2** aparece el análisis de los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta didáctica para insertar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” del Municipio Cruces en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización y la valoración de su aplicación.

Posteriormente se plasman las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUBA, CIENFUEGOS Y EL MUNICIPIO CRUCES

1.1- La Educación Preescolar en Cuba. Su evolución

La Educación Preescolar como tal surge en la primera mitad del siglo XIX cuando se formaliza la educación general con carácter obligatorio; es entonces cuando a partir de la regulación de esta, se hace posible la distinción entre edad escolar y edad preescolar.

J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos.

Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

Froebel (1782-1852) ya pedagogo ilustre da a la luz un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) se refirió a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

El antecedente histórico sobre la Educación Preescolar en Cuba más lejano en el tiempo está relacionado con la fundación del hospital de San Juan de Dios, institución que al crearse en 1603 ofrecía servicios mixtos para niños y adultos relacionados con la salud. Posteriormente, se crearon otros hospitales y algunos conventos que favorecieron en cierta medida la atención a los niños en determinados aspectos de su vida, aunque no en el campo de la educación y la enseñanza. Estas instituciones funcionaban fundamentalmente en la Capital del país, no así para el resto de las localidades.

Posteriormente en 1713 se construyó la institución nombrada Casa Cuna, auspiciada por el Obispo Fray Gerónimo Valdés, todos los niños acogidos allí se les atribuía el apellido Valdés. Esta institución disponía de pocos recursos para la atención de los niños la higiene y nutrición de los menores era pésima, las condiciones de vida eran infrahumanas, lo que afectaba el desarrollo y hasta las posibilidades de sobrevivencia de los infantes.

Ya en 1794 se crea la Real Casa de Beneficencia, la cual ingresaba niños que tuvieran más de 4 años en el caso de las niñas y más de 6 los varones, donde también eran socorridos anciano, mendigos y dementes.

Como se puede apreciar la situación del país era deprimente, no era ni remotamente suficiente cubrir las necesidades de protección y asilo que exigía la población infantil desvalida existente en aquellos momentos.

Otra de las situaciones que se afrontaba en aquella época era la de las parturientas que deseaban cubrir su honor ofendido por alguna fragilidad, por lo que en el 1830 se crea la "Casa Maternidad", en la que se crearon tres departamentos: uno para las recién paridas, uno para las lactantes y otro para los niños que se mantenían en la institución hasta los 6 años de edad, momento en que pasaban a la Casa de Beneficencia. En esta época la iglesia y el estado continuaban siendo los promotores principales de estas instituciones en las que los problemas económicos y sociales se hacían cada vez más graves.

En pleno siglo XIX la beneficencia se sostenía con recursos obtenidos de fuentes de carácter caritativo. En tan precarias condiciones, ofrecía servicio escolar de diversos grados con enseñanza religiosa; en 1853 se creó un primer taller de tabaquería dentro de la Beneficencia, donde se ofrecía trabajo a los niños sin ningún fin didáctico y educativo.

En el pensamiento pedagógico cubano de esta etapa se destacan José de la Luz y Caballero y José Martí, en aportar ideas para las mejoras de la educación del infante.

Luz y Caballero planteó:

"...En todas las edades necesita el hombre aprender, adquirir nuevos conocimientos y mejorar hábitos, cualquiera que sea la clase de la sociedad en que haya nacido". (4)

En estas ideas se pone de manifiesto la importancia que él concedía a la educación y la enseñanza, la cual debía realizarse independientemente del tipo de sociedad en que viviera el individuo desde las más tempranas edades.

En su obra "Escritos Educativos", planteó:

"Atendamos de preferencia este semillero de plantas tiernas y delicadas que más reclama nuestro cultivo, si queremos ver algún día árboles robustos y frondosas bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la patria".(5)

José Martí al realizar una crítica a la educación de su época y al ver las situaciones de los diferentes países fundamentalmente en Nueva York, se refirió a la educación de los niños de corta edad y en su artículo "Kindergarten para pobres" expresó:

"...crear en barrios pobres Kindergarten gratuitos donde en vez de andar descalzos por las calles las criaturas o viendo fealdades... , tenga donde bañarse las manos, so pretexto de jugar en el agua con botes de papel y donde habituarse al trabajo, orden y belleza, con el entretenimiento de los dibujos y tejidos y donde elevar el espíritu con la música y ennoblecerlo desde la raíz, con todo sentido compuesto para los coros y las danzas; no es lo mismo criarse en un kindergarten que un barril de cerveza, ... en cada calle un kindergarten".(6)

En este escrito Martí evidencia la jerarquía que él daba a la existencia de este tipo de institución, en la que los niños formaran y desarrollaran habilidades y hábitos que los preparara para la vida. Asimismo alertaba acerca del peligro que entraña los malos ejemplos que pueden percibirse en el medio circundante.

Se debe destacar que ambos representantes del pensamiento pedagógico cubano no crearon instituciones para esta enseñanza, pero sí aportaron, ideas valiosas para mejorar la educación infantil en Cuba en el siglo XIX.

En el período de la intervención norteamericana, por su propio carácter de intervención se agudiza la crisis de la Educación Preescolar, en que los niños se encontraban casi desamparados, se propuso que se pagara \$10.00 mensuales per cápita los que se encontraban en centros internos, como pensionistas, con esta medida injusta, trataron de "remediar" la situación de hacinamiento de los asilados.

En "apuntes sobre la Fundación de la Escuela Cubana" Carlos Génova y Zayas señala que en 1899 se abrieran "escuelas para párvulos" con educadoras cubanas seleccionadas por un tribunal, debido a la carencia de locales estas aulas iniciaron sus actividades en las propias casas de las educadoras.

En Santiago de Cuba, se abrieron 34 aulas y se creó el Primer Kindergarten atendido por una joven norteamericana. Esta institución constituye el primer intento de enseñanza preescolar en Cuba, pero solo con beneficios para una pequeñísima parte de la población infantil, con planes e intereses vinculados a los Estados Unidos.

El advenimiento de la República no puso fin a los graves y difíciles problemas de la institución. Entre 1901 y 1902 surgió la Escuela Normal de Kindergarten en Matanzas, por iniciativas norteamericanas con maestros y planes de estudio propios de aquella nación.

Una sociedad de huérfanos cubanos dirigida, también por norteamericanos, organizó, al final de la intervención, algunas aulas de kindergarten en Santiago de Cuba, Matanzas y Sagua la Grande, ya en 1925 se contaba con 225.

A la par de la creación de las aulas, se llevaron a cabo modificaciones de carácter organizativas, como la reorganización de las juntas de Educación, la creación de los Inspectores de Distrito y se fijó la estabilidad de los maestros.

En estas aulas se seguía fielmente el "tipo americano, no solo en su organización sino en su contenido". La influencia pedagógica que prevaleció fue la corriente del pedagogo alemán Federico Froebel, corriente penetrada en los Estados Unidos y llegó a Cuba con la ocupación militar.

Las maestras cubanas de kindergarten fueron formadas con el amor y la devoción hacia Froebel, que por muchos años se mantuvo la tradición de conmemorar la fecha de su nacimiento (21 de abril), con diversas actividades en homenaje al creador del kindergarten.

Hacia la década del 40 se crearon con fines de enseñanza y educación para los niños de edad preescolar las aulas del grado pre-primario dentro de la enseñanza oficial.

Estas aulas no resolvieron la situación existente en la Educación Preescolar, los niños campesinos sufrían completo desamparo y aún cuando comenzó la enseñanza en las escuelas rurales esta era inadecuada y en sus planes no incluía menores de 7 años.

Otras instituciones creadas fueron las Creches, tomando auge en el período de la pseudo-república, tenían el objetivo similar a las otras instituciones; cuidado y la enseñanza de niños pobres. En ellas un pequeño grupo de madres trabajadoras podían dejar a sus hijos (entre las 6:00 a.m y las 9:00 p.m).

Estas Creches albergaban de 30 a 60 niños en locales inapropiados generalmente, muchos eran pequeños y faltos de higiene, el personal que los atendía no tenía ninguna preparación, contaba con una manejadora por cada 25 niños, una encargada, una cocinera, una criada y una ayudante.

El régimen de vida era casi carcelario, carecían en su gran mayoría de actividades infantiles, apenas poseían juguetes, sí contaban con un parquesito infantil donde los niños jugaban sin dirección pedagógica, no se les daba orientación a los padres.

El ingreso a estas creches estaba determinado por los intereses políticos de los gobernantes en turno; por lo que estas instituciones fueron una variedad de asilos.

En 1958 funcionaban en Cuba 38 creches donde eran atendidos 1 600 niños aproximadamente de edades entre 1 y 6 años; entre el kindergarten y las pre primarias la cifra excedía de 300 centros. Al triunfo de la Revolución Cubana el Primero de Enero del 59, se revelan los aspectos dolorosos ante la clase que asume el poder, de la miserable atención que se brindaba a la infancia cubana.

El territorio: Cienfuegos.

Su historia comienza en el siglo XIX, al ser fundada como la villa Fernandina de Jagua en 1819, según los apuntes sobre la Educación en Cienfuegos, del Licenciado Eduardo Valdez Guada profesor de la Universidad de Cienfuegos, refiere los primeros indicios de la enseñanza infantil a través del colegio teresiano a partir de 1920 que incluye en su plan de estudio; Jardines de la Infancia para niños y niñas y un grado pre - primario que serviría de base a la enseñanza primaria.

Creándose posteriormente diferentes kindergarten en las escuelas públicas (No hay referencias de las primeras creadas en Cienfuegos). La maestra Noemí Olagascuaga comenzó su trabajo en el kindergarten en el 1934 en la Escuela "José de la Luz y Caballero", hoy Escuela Primaria "Jesús Villafuerte" en la Barriada de Reina.

En 1945 se creó en el castillo de Jagua el primer kindergarten con la maestra Olga González y su auxiliar Yolanda Pérez Arce, teniendo que alquilar el piano y hacerse de muebles para habilitar el local.

Otros kindergarten fueron abiertos por las mismas maestras que hacían el censo de los niños por edad y alquilaban el local, apoyadas por el gobierno y tuvo las mismas características que en el resto del país, influenciado por el sistema froebeliano.

El 10 de Septiembre de 1949 se crea la Creche Dolores Bonet (Primer Círculo Infantil en Cienfuegos hoy llamado Jesús Villafuerte), bajo la dirección de Hortensia Polo Peracuba, maestra del kindergarten Yolanda Pérez Arce, auxiliar Yolanda Quiñones y conserje Teresa García.

Se crea la Normal de kindergarten el 22 de abril de 1953 con un claustro de profesores graduados en Santa Clara. Su primera graduación fue en el 1956, donde fueron graduadas 33 compañeras y once auxiliares de kindergarten bajo la dirección de Julieta Darcosta de Torres.

Al triunfar la Revolución e incorporarse la mujer a las labores de la sociedad fue indispensable comenzar la creación de los círculos infantiles en todo el país, bajo la

dirección del Comandante en Jefe Fidel Castro, dándole la tarea a Vilma Espín y Clementina Serra quienes a través de la Federación de Mujeres Cubana llevaron toda una campaña para recaudar fondos y en Cienfuegos comienzan a crearse estas instituciones paulatinamente hasta hoy completar los 27 círculos infantiles que tiene el municipio.

El territorio: Cruces

El primer Kindergarten en el Municipio Cruces fue creado en la Escuela “Corina Rodríguez” en el año 1943, la matrícula del grupo era de 31 niños aproximadamente, pues a partir de este Kindergarten se crearon otros en algunas casas deshabitadas, en mal estado donde los maestros se esforzaban por acondicionar el local. El horario era de 8:00 AM a 11:00 AM una sola sesión donde no se llevaban a cabo tareas docentes, solo se impartían a los niños los juegos como tarea fundamental e esta edad.

El uniforme de los niños era blusa o camisa blanca y saya o pantalón azul en dependencia del sexo, este no era obligatorio. Posteriormente en el año 1944 en Ezquerra esquina Independencia en una casa alquilada se crea otro Kindergarten y en 1949 en la Escuela “Carlos Manuel de Céspedes” se establece un nuevo Kindergarten.

En el año 1956 comienzan a graduarse maestros de preescolar (en 4 años de estudio) a diferencia de los Kindergarten que eran 3. En esta escuela se enseñaba cómo impartir una docencia más profunda con los niños de preescolar teniendo en cuenta las efemérides importantes a través de cuentos, poesías, rimas y utilización del piano como instrumento musical.

En el año 1962 se crea el primer círculo infantil en el municipio llamado desde entonces “Juliana Montano” sito en la calle Camilo Cienfuegos. Las primeras compañeras encargadas fueron seleccionadas por la FMC, la matrícula para su comienzo fue de 47 niñas y niños, pero además se posibilitó la entrada a 20 niños de amas de casa para mantener el mismo funcionando. Las primeras plazas fueron ofrecidas a madres que trabajaban en la agricultura.

En el año 1989 abre sus puertas otro Círculo Infantil, *Florcititas del 2000* el que se encuentra ubicado en la calle Maceo al final esquina San Pedro, su estructura es modelo *Girón* con adecuada ventilación, iluminación y amplitud. En su construcción participaron organismos políticos y de masas (CDR, FMC, PCC, CTC), trabajadores del gobierno, jubilados y la comunidad en general. Las fundadoras de este centro procedían del Círculo infantil "Juliana Montano", donde se desempeñaban como auxiliares pedagógicas.

Durante todo este tiempo la atención educativa de niños y niñas estaba solo dirigida a lo menores que asistían a los círculos infantiles, las restantes niñas y niñas de madres trabajadoras y amas de casa no recibían ningún tipo de atención educativa.

Ya en los años 1980 a 1992 se fueron incrementando las casas de cuidadoras, pero estas personas solo se dedicaban a cuidar a estos pequeños y alimentarlos, no así a contribuir a la educación para condicionar su futuro ingreso a la escuela, igual que los hijos de amas de casa los que tampoco recibían ningún tipo de atención educacional.

La situación económica y el bloqueo por el cual ha atravesado el país desde el triunfo de la Revolución impidió la construcción de otros círculos infantiles, por lo que el gobierno se vio en la necesidad de buscar nuevas alternativas para dar solución a esta problemática, es así como surgen las Vías no Formales o como se denomina hoy, el Programa "Educa a tu Hijo".

1.2- La atención del niño de 0 a 6 años por vía no institucional en Cuba. Antecedentes.

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado y los factores que impone también el bloqueo económico, han posibilitado que el círculo infantil atienda actualmente al 20% de los niños de edad temprana y preescolar. Se impuso decididamente, la creación de nuevas vías que posibilitaran la educación de los niños preescolares que no asistían a las instituciones infantiles. Las vías no formales de la Educación Preescolar llamadas así en sus inicios, constituyen un valioso recurso pedagógico que ha permitido extender las posibilidades de atención a los niños

comprendidos en estas edades al 97.3% de una población con 886 194 niños, comprendidos en la edad de 0 a 6 años, en el país. Por supuesto, el propósito inicial de los círculos era que todos los niños en edad preescolar asistieran a esas instituciones.

El Programa “Educa a tu Hijo” va dirigido a las familias con niños pequeños, desde 0 hasta 6 años, que no asisten a círculos infantiles. Este programa se aplica en el hogar y también en pequeños grupos que se reúnen en parques, casas de cultura, áreas deportivas y otras áreas seguras, donde participan los niños, sus familiares y la ejecutora.

De la experiencia de los círculos infantiles desembocó todo el caudal del Programa “Educa a tu Hijo”, que ofrece cobertura a más de 70 % de la población infantil de 0 a 6 años y la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de las niñas y niños.

Las investigaciones para ello se iniciaron en 1983 en municipios seleccionados de La Habana, Granma y Cienfuegos y se extendieron en 1992 para finalmente empezar a aplicar ese programa en 1993, en todo el país.

Surge como un programa de atención educativa integral destinado a las familias pero pueden participar otros miembros de la comunidad, que tratan los diversos aspectos en esas edades, tales como: salud, nutrición y progresos intelectuales, sociales, afectivos y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa.

Las vías utilizadas para la puesta en práctica del programa fueron:

- ✓ La utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente, fungían como “maestros” de sus propios hijos en el hogar.
- ✓ La atención al niño por el maestro de la escuela primaria ubicada en la zona donde residía, el que realizaba actividades directamente con él una o dos veces por semana y lo combinaba con la educación familiar.

De esta forma, utilizando vías no formales se fueron garantizando, a partir de 1985, las condiciones para atender al ciento por ciento de los niños del grado preescolar (5 – 6 años).

Para este estudio, se seleccionó, una muestra conformada inicialmente por 94 niños: 22 recién nacidos, 32 de 6 meses de edad y 40 de 12 meses de edad pertenecientes a familias que residían en zonas urbanas y rurales y que presentaban características semejantes en cuanto al estatus socio– económico, a la composición, relaciones y dinámica familiar. La estrategia de investigación incluyó la realización de tres etapas o momentos:

1. Constatación o diagnóstico inicial.
2. Acción pedagógica – formativa.
3. Etapa de control.

La etapa de diagnóstico, estuvo dirigida a conocer el nivel de desarrollo inicial que poseían las familias y los niños en algunos indicadores elaborados que aparecen en los folletos “Educa a tu Hijo”.

Para conformar la muestra y poner en práctica las actividades propuestas se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y el cumplimiento de los siguientes parámetros:

- ✓ Que no asistieran al círculo infantil.
- ✓ Nacimiento a término.
- ✓ Peso normal.
- ✓ Padecimiento de enfermedades.

La etapa experimental consistió en la aplicación por la familia del programa pedagógico “Educa a tu Hijo” dirigido a lograr el desarrollo integral de los niños seleccionados.

La etapa de control estuvo dirigida a la comprobación del nivel de desarrollo alcanzado por los niños, para lo cual fueron especialmente elaborados algunos indicadores seleccionados, otros de escalas o pruebas de diferentes autores y aplicados a los niños de los grupos experimental y de control.

El análisis de los resultados de esta primera etapa de la investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños de 0 a 6, de 6 a 12, de 12 a 24 meses de edad que reciben las influencias del Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu hijo” por sus padres u otros familiares llegan a alcanzar un desarrollo integral superior al de los niños que no lo reciben, independientemente de las zonas donde residan.
- ✓ Las familias que aplican el Programa elevan sustancialmente el nivel de conocimientos acerca de las particularidades del desarrollo infantil y sobre la significación que en este ejerce una acción educativa sistemática, al mismo tiempo que aumenta su responsabilidad y sistematicidad en la realización de estas acciones.

El análisis de los resultados de esta investigación determinó la necesidad de continuar el seguimiento de su efectividad en los restantes períodos etarios de la infancia preescolar, así como de dirigir los esfuerzos a la búsqueda de vías para orientar a las familias su realización.

En un segundo momento, el objetivo consistió en el diseño e instrumentación de la implementación, a nivel de algunos municipios del Programa Social de Atención Educativa a los niños de las primeras edades, por Vías no Formales. Se realizó en el período comprendido entre 1987 y 1993.

La concepción de la implementación a nivel municipal adquirió dos características especiales: en primer lugar igualmente tomó como célula básica para su realización a la familia. En segundo lugar, el fundamento esencial del programa, fue la estructuración de un trabajo comunitario que aunaba a los diferentes factores del territorio, en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial.

El Programa Social de Atención Educativa a los niños de 0 a 5 años que no asistían a las instituciones infantiles fue probado en un municipio de montaña y en zonas urbanas, semi-urbanas no muy desarrolladas y rurales. Abarcó una totalidad de 3 697 familias y 3 852 niños de 0 a 5 años de edad, lo que representó aproximadamente el 60% de la población infantil de estas edades en estos municipios.

La efectividad de la aplicación del Programa Social de Atención Educativa se realizó mediante el control y evaluación de tres parámetros fundamentales:

1. El desarrollo alcanzado por los niños.
2. El nivel de preparación logrado por las familias.
3. Estimación del grado de apoyo comunitario.

El análisis de los datos sobre el desarrollo de los niños evidenció en las distintas edades una tendencia a la armonía y que en general alcanzaban niveles altamente satisfactorios, lo que también se manifestó en cada una de las áreas exploradas: Desarrollo Intelectual, Lenguaje, Socialización, Postura, Coordinación y Estado Emocional. Se apreció en los distintos períodos etarios que las anotaciones tendían a agruparse de la categoría normal medio hacia las de superiores resultados.

La influencia del programa en la familia se demostró en su grado de preparación, el cual era muy favorable a pesar de las diferencias de su nivel de escolaridad, situación económica o participación social, tanto en el dominio de los contenidos y formas de realización de las actividades como en la comprensión de su contribución al desarrollo del niño.

La valoración del apoyo comunitario evidenció logros en la unión de los distintos factores del territorio para acometer juntos la tarea. De forma general, se pudo concluir que los resultados positivos obtenidos en el desarrollo de los niños que residen en diferentes zonas de los municipios estudiados, en el nivel de preparación alcanzado por la familia en el cumplimiento de sus deberes y funciones, así como en el grado de aceptación y apoyo logrado por parte de la comunidad permiten confirmar la efectividad del Programa Social de Atención Educativa a los niños de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones infantiles.

La imposibilidad de garantizar la atención educativa sistemática a todos los niños, desde las edades más tempranas, en instituciones y la certeza de que, aún y cuando ello fuera posible, la familia es su primera e insustituible escuela; así como el conocimiento de experiencias realizadas en otros países para prestar atención

educativa a los infantes desde sus más tiernas edades, fundamentó la concepción y puesta en práctica experimental de este programa que abarca cuatro áreas fundamentales del desarrollo en este período etario:

1. Comunicación afectiva.
2. Desarrollo intelectual.
3. Desarrollo de los movimientos.
4. Formación de hábitos.

Especialistas dentro y fuera de la isla que han evaluado este proyecto y lo consideran una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las necesidades de las distintas familias, con sus situaciones particulares.

1.3- Programa “Educa a tu Hijo”: Alternativa de educación de 0-6 años por vía no institucional

Al triunfar la Revolución cubana se revelan los aspectos dolorosos, y la miserable atención que se le brindaba a la niñez cubana, a partir de este momento comienza todo un movimiento ascendente que beneficia la atención infantil.

Considerando lo acreditado por la Constitución se comenzó a reflexionar acerca de un elevado porcentaje de niños que no pueden por vía de la institución recibir las influencias educativas necesarias para el desarrollo de la primera infancia; sin embargo el Estado Cubano continúa buscando nuevas alternativas, y en 1992 surge el Programa “Educa a tu Hijo”, como componente que garantiza la atención educativa del 70% de las niñas y niños que no asisten a instituciones infantiles (Vías no Formales). Se logra entonces con la integración de los círculos infantiles, el grado preescolar de las escuelas primarias y el Programa "Educa a tu Hijo" una cobertura total del 98,3%.

El modelo de Educación no formal para los niños y niñas de 0-6 años, constituye un verdadero Programa Social de Atención Educativa. En él participan representantes de los distintos organismos estatales y organizaciones sociales (Salud, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional Agricultores Pequeño (ANAP), entre otras, que operan en la Comunidad, integrados en un Grupo Gestor que

coordina Educación, el cual concibe, diseña, organiza y plasma en la práctica el Programa “Educa a tu Hijo”, conforme con las particularidades y condiciones concretas de cada región

En su ejecución práctica para la orientación a la familia, cuenta con un personal profesional (educadoras y maestras de preescolar, maestras de Enseñanza Primaria, auxiliares pedagógicas, bibliotecarias, médicos y enfermeras de la familia, técnicos de deporte, instructores de cultura, entre otros), así como con personal totalmente voluntario de la comunidad: amas de casa, jubilados y otros, que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna.

Este programa se organiza en dos modalidades fundamentales:

Atención individual: se realiza en el hogar para las niñas y niños de 0-2 años, la cual es efectuada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar. Puede utilizarse con las familias de niñas y niños de 3 a 5 años, mediante visitas al hogar o citando a una familia que tenga una dificultad determinada y se ofrecen las orientaciones de forma individual.

Atención grupal: se lleva a cabo en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo, entre otros), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños y niñas, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar.

Se fundamenta en un programa educativo con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

El programa social de atención educativa cuenta como soporte material con una colección de nueve folletos “Educa a tu Hijo” los que contienen orientaciones a la familia, sobre las características y necesidades de los niños y niñas de estas edades y

sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo intelectual, del lenguaje, de los movimientos, de la socialización, de la formación de valores, así como, sobre los cuidados de salud, nutrición y prevención de accidentes, en los distintos períodos etarios.

Además, el programa para su implementación práctica cuenta también con materiales que apoyan la capacitación de los Grupos Coordinadores, de los promotores y ejecutores en diferentes aspectos de su labor: orientaciones acerca de la salud, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo infantil, de las características del trabajo comunitario y con la familia.

Dentro de la vía no institucional se destacan como formas organizativas para la dirección del Proceso Educativo:

Las actividades conjuntas: especialmente diseñadas para la modalidad no formal con niños y niñas, sus familias y ejecutores que los orientan. Constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños que los realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo; pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la explicación, la demostración y fundamentalmente, con la participación directa de esta en la actividad, lo que la pondrá en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales:

- ***El momento inicial:*** El ejecutor informa a la familia de forma breve y sencilla qué actividades va a realizar con sus niñas o niños, y qué aspectos del desarrollo se favorecen con éstas.
- ***El momento de la actividad en sí:*** El ejecutor, de forma amena y motivante, desarrolla con la familia y sus niñas o niños los contenidos planificados.
- ***El momento final:*** El ejecutor intercambia con las familias y analizan lo que observaron, qué les pareció, cómo pueden continuarlo en el hogar, les orienta qué otras actividades pueden hacer, con qué materiales.

La preparación de la familia no sólo se logra en estos encuentros, sino que además, en las visitas que los ejecutores y promotores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del programa, al observar las acciones educativas realizadas por la mamá, papá, abuelita, hermanito u otro familiar con su niño o niña, complementan, confirman o dan nuevamente demostración si hiciera falta.

La primera infancia seguirá siendo cada vez más valorada por las potencialidades que tiene para favorecer el desarrollo del hombre más integral y armónicamente desarrollado, mientras políticos y educadores en el mundo tendrán que seguir recabando inversiones y atención gubernamental a este sector de la población que es el cimiento del mundo que se aspira a construir . Las particularidades históricas de este proceso en Cuba confirman que, ha sido una preocupación constante de la revolución educacional iniciada en 1959, lo cual se corrobora en la cobertura de atención a las niñas y niños desde antes de su nacimiento hasta su ingreso a la escuela, la cual se destaca en la tabla siguiente.

Año	PI	COB	%	CI	%	AP	%	VNI	%
1993	2371	1766	74.4	288	12.1	405	17.0	1073	32.8
1996	2318	2103	90	289	12.4	403	17.3	1411	60.1
1999	2210	2088	94.4	299	14.1	401	19	1388	62.8
2003	2214	2201	94.41	302	1.36	409	18.4	1490	67.2
2006	2349	2343	99.7	307	13	367	15.6	1669	71.0
2009	2353	2353	100	322	12.2	346	13.1	1685	71.6

PI- Población infantil **COB-** Cobertura **CI-** Círculos infantiles.

AP- Aulas del grado preescolar en escuelas primarias urbanas y rurales.

VNI- Vías no institucionalizadas. Programa “Educa a tu hijo”

Latinoamérica muestra ante el mundo una situación de subdesarrollo que no le permite lograr una educación gratuita general, sin embargo existe un fuerte movimiento de

maestros populares que se pronuncian por lograr la atención a la infancia mediante la educación no formal.

Existe en **Colombia** un proyecto dirigido a la prestación integral de servicios de salud con énfasis especial en la nutrición, formando parte del programa de medicina comunitaria de la Universidad del Valle. El mismo agrupó jóvenes de 18 años de edad o más que tenían experiencia en la Enseñanza Primaria, proporcionando un adiestramiento de 6 semanas en atención paramédica y educación no formal.

Estas promotoras después de capacitadas prestarían sus servicios de forma gratuita, atendiendo las familias con una frecuencia bimestral a los hogares, debiendo detectar síntomas de desnutrición, reunir datos sobre enfermedades, crecimiento, destete y otros aspectos de la salud, además de orientar a las familias en cómo prever estos.

En **Ecuador** se realiza un Proyecto llamado CEFACEI (Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial). Tiene como objetivos:

Hacia los niños: Lograr la participación de niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de las comunidades de extrema pobreza, en los programas de atención integral no escolarizada en los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial.

Hacia los padres y madres: Orientar a los padres y madres de familia de la niñez de 0 a 6 años de edad, en las áreas de extrema pobreza acerca de la crianza, atención y desarrollo integral de sus hijos.

Aunque la Dirección Nacional de Educación Inicial los promueve, estos centros pertenecen a la comunidad.

La promotora es la persona escogida por los padres de familia como responsable del programa en su comunidad, debe ser ejemplo y sentir amor por los niños, buen comunicador por excelencia, tener una cultura general integral, ser responsable, amable, cariñosa, ser comprensiva, sensible.

La autora coincide con el criterio que da MsC Elizabeth Díaz la cual considera que los proyectos latinoamericanos analizados anteriormente son una muestra de lo que ocurre hoy en Latinoamérica, la Educación no formal tiene que preocuparse por realizar mayormente trabajo social de ayuda, porque el régimen imperante provoca analfabetismo, desnutrición, falta de atención médica por lo que el proyecto cubano resulta más acabado, más encaminado a la potenciación del desarrollo de la primera infancia, aunque como regularidad ambas muestras se preocupan por capacitar al personal que atenderán los proyectos constituyendo una necesidad importante.

A partir del análisis realizado acerca de la importancia que a nivel mundial adquiere la atención a los niños por vías no formales y fundamentando la necesidad de un personal calificado y con perspectivas de mantener su preparación permanente a la altura de las exigencias del Siglo XXI, se explica la necesidad de organizar el sistema de preparación para el desempeño de estas funciones que difiere de la educadora del círculo infantil en los modos de actuar y el medio para lograr el fin educar a las niñas y los niños de 0 a 6 años.

En la Cumbre Mundial a favor de la infancia, celebrada en 1990, se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerles un futuro mejor y reconoció la necesidad de establecer políticas al más alto nivel a favor de las niñas y los niños, que a su vez garanticen sus derechos a la vida, a la protección y a su desarrollo.

Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para Todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todas las niñas y los niños. Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el acceso de éstos, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollarles el máximo potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos.

En respuesta a esa Cumbre de la infancia, el gobierno cubano elaboró un Programa Nacional de Acción, el cual establece determinadas metas y estrategias de atención de

áreas deficitarias priorizadas y en la consolidación de los logros que corren el riesgo de ser afectados por la actual situación económica que atraviesa el país.

1.4- El trabajo con las fuentes históricas, perspectiva investigativa y didáctica

La investigación histórica tienen diferentes niveles de desarrollo con relación directa al carácter del problema que se pretende abordar y el objetivo que se trace el historiador o investigador de los temas históricos.

En este caso ha resultado necesario indagar sobre las características de la investigación heurística, que por el nivel de desarrollo que la problemática posee en el territorio y país pueden resultar altamente valiosas para otras investigaciones más especializadas.

Alejandro Tiana Ferrer (1998), al abordar los enfoques y métodos de investigación histórica educativa plantea que la heurística es la primera fase de cualquier investigación histórica educativa y que exige tres tareas: determinar las fuentes con que se va a trabajar, localizarlas y recolectar o copiar la información.

En Cuba, sobre el tema, hay escasa bibliografía pero para este trabajo resulta necesaria la consulta de la Dra. Aleida Placencia que, en total acuerdo con el citado autor español, asegura que *es la heurística una fase primera y necesaria en la investigación de este tipo señalando, además, que a través de ella el investigador alcanza el conocimiento del proceso histórico que estudia (7)*

Las fuentes históricas son el material de trabajo fundamental del investigador-historiador, se considera por varios autores como el instrumento material que conduce al conocimiento sobre las relaciones en una época determinada, toda vez que son reflejo de las condiciones materiales e ideológicas del objeto de investigación (8)

El carácter de la fuente determina la relación que esta guarda con el hecho, en tanto ellas expresan una determinada relación con el hecho, revelando lo irrepetible del mismo, por eso es la vía idónea par conocer el hecho en su dimensión, porque si bien ellos pertenecen a una época "pasada", al llegar a nosotros nos permite hacer

cognoscible un hecho, costumbres, tradiciones, asuntos oficiales, porque su condición la convierten en portadora de datos que atañen al hombre y su relación con la naturaleza y su vida en sociedad.(9)

Es indudable el valor de las fuentes históricas para cualquier acercamiento pasado desde el presente, pues solo ellas permiten una percepción, aunque indirecta de los hechos y de toda actividad humana del pasado.

Si bien cada generación conserva aquellas fuentes que considera más valiosas (las escritas), otras no han sido tenidas en cuenta, porque no se aprecia en su momento, al no considerarla parte de la historia, por eso el asunto de crear una conciencia a tono con las demandas historiográficas no debe implicar solo a los especialistas de museos, archivos y bibliotecas, por el contrario urge extender la idea a las propias masas.

En cada una de ellas aparecen diversas clasificaciones y definiciones pero en función del proyecto nos debatimos en establecer en principio una clasificación general de la fuente (escrita, oral y gráfica), en tanto permita adaptar a cada una de ellas subgrupos clasificatorios.

Del tal caso, algunos autores aclaran que existen diferentes clasificaciones sobre las fuentes, pero que las que parecen ser más utilizadas son las que el propio Tulio Ramírez (1995) aborda en su libro de metodología de investigación, a saber, fuentes primarias, secundarias y destaca que pueden ser también fuentes escritas y orales y además las fuentes iconográficas (10)

Fuentes primarias

Forman parte del hecho histórico, son restos de las épocas que ayudan a reconstruir el pasado.

Fuentes secundarias.

Producto de la elaboración de la información contenida en los documentos escritos o estadísticos de carácter primario.

Se plantea que generalmente las fuentes secundarias (literatura histórica) orientan hacia las fuentes documentales por lo que deben ser consultadas, primero partiendo de

lo publicado más reciente a lo menos reciente. Se llega a estas fuentes a través de la bibliografía especializada, localizada en salas de referencia de las bibliotecas o por los catálogos de materia. Una vez revisada la literatura histórica se consultan las fuentes primarias localizadas en archivos oficiales o privados. (11)

Fuentes escritas

La elaboración de estas responde a un proceso de objetivización a través de la escritura. Son las máximas proveedoras de datos. Entre ellas ubicamos:

- Publicaciones periódicas
- Publicaciones no periódicas

Que a su vez recogen los:

- Informes, discursos, escritos
- Documentos personales y oficiales

Fuentes orales

Comprenden las leyendas, anécdotas y testimonios que se registran de forma directa en vídeos o escrito.

Estas responden a la memoria popular.

Fuentes iconográficas

Se incluyen las:

- Fotos
- Tablas estadísticas
- Planos
- Objetos, trofeos, carnés, certificados, etc.

1.5- Formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización

A partir del curso 2002-2003 han ocurrido cambios trascendentales y revolucionarios en los modelos de formación de docentes en la Educación Superior en Cuba y la Educación Preescolar no está ajena a los mismos. Sin duda alguna se habla del proceso de universalización de la Educación Superior, el cual se concibe para la formación de los profesionales en sus propios centros laborales convertidos en microuniversidades bajo la guía directa del tutor y el profesor que puede ser el mismo

tutor u otro profesional de su microuniversidad, en otros casos asumen esta tarea los docentes de avanzada que laboran en otras microuniversidades.

Este proceso reafirma los principios básicos de la pedagogía expresados en el concepto de formar al hombre desde la escuela y para la escuela sin descuidar los componentes académico, investigativo y laboral, este último con un gran peso, pues los estudiantes desde la práctica conocen la teoría y se enfrentan a contradicciones y realidades objetivas que requieren poner en práctica la parte investigativa para darle solución las problemáticas existentes en su propio radio de acción, es decir en su microuniversidad.

La concepción del Proceso de Universalización tiene entre sus objetivos que los estudiantes laboren en microuniversidades en sus propios municipios de residencia, al elevar el sentido de pertenencia, favorecer la cercanía a su hogar y propiciar mayor tiempo para el estudio y desarrollando la responsabilidad mediante la vinculación estudio– trabajo. Este proceso se ha llevado a cabo a lo largo y ancho del país y cuenta actualmente con 209 sedes municipales en los 172 Municipios, considerando dos modalidades de formación: Curso Regular Diurno (CRD) para los estudiantes cuya fuente de ingreso es egresadas de duodécimo grado y Curso para trabajadores (CPT) egresadas del curso de educadoras de nivel medio o auxiliares pedagógicas con duodécimo grado y maestros emergentes (FME) que optan por la carrera preescolar.

El Proceso de Universalización generaliza además que bajo la orientación del tutor y el profesor el estudiante reciba su preparación y ejercite los conocimientos teóricos en la práctica laboral.

“El Proceso de Universalización permite el desarrollo integral de los maestros donde se multiplican los graduados y los profesionales universitarios en pos de una sociedad más desarrollada de manera que para la Educación Superior no solo es ampliar sus posibilidades de acceso masivo a este nivel de los jóvenes cubanos sin excepción, sino que significa además el método más revolucionario para formar y superar a los educadores con el aprovechamiento de toda la experiencia acumulada” (12)

Inicialmente los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos tenían etapas de práctica docente que se diseñaban en su plan de estudio de acuerdo a la carrera y que se hacían por períodos y en sesiones inversas de trabajo y estudio.

La práctica pedagógica para estudiantes del CRD en la etapa actual se realiza en el primer año intensivo pues en el actual Proceso de Universalización a partir de segundo año el estudiante se integra a la microuniversidad, por tanto a criterio de la autora el país mediante este proceso da pasos agigantados para lograr profesionales formados en el principio marxista, martiano y fidelista de la vinculación estudio- trabajo, corresponde entonces a los docentes fortalecer su preparación para enfrentar la diversidad a la cual hacen frente en su labor profesional, para lo cual es imprescindible conocer los antecedentes y desarrollo de la Educación Preescolar y dentro de esta el programa "Educa a tu Hijo".

El modelo de formación de la Educación Superior cubana actual es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales, la unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

Formas organizativas de la Educación Superior en las condiciones de la universalización

En los inicios de este siglo la educación cubana está inmersa en transformaciones que abarcan todos los niveles de enseñanza. En la Educación Superior el proceso de universalización ha dado lugar a cambios curriculares que se aprecian en su concepción, abarcando todos los elementos que conforman el currículum, uno de los cambios más radicales se han producido en las formas de organizar dicho proceso.

De acuerdo a la Resolución 210/ 07 donde se norma el trabajo docente y metodológico en los Institutos Superiores Pedagógicos queda declarado en su artículo 105, que la ***clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene***

como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. Asimismo sirve de marco propicio para la atención, por parte de los profesores, a la correcta expresión oral y escrita de los estudiantes. (13)

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la práctica de laboratorio, el taller y la clase encuentro.

El artículo 110 de la propia Resolución precisa que la **clase encuentro** es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. (14)

Los cursos por encuentros (modalidad semipresencial) se han convertido en una práctica de la pedagogía cubana, su propósito esencial ha sido la capacitación cultural, científico– pedagógico e ideológico del personal que por necesidades urgentes de la enseñanza se han incorporado a la docencia, careciendo de la preparación profesional necesaria. Hoy a partir del proceso de universalización de la enseñanza en la Educación Superior cubana pasa a ser la forma fundamental de organización de la docencia.

Particularidades de los cursos por encuentros

- ✓ El proceso docente educativo se centra en la actividad independiente.
- ✓ Se realiza fundamentalmente por medio de guías para el estudio independiente que incluye orientaciones, controles, tareas y exigencias.
- ✓ Su realización es a través de encuentros que pueden tener una periodicidad semanal, quincenal o mensual, en dependencia de las características específicas de cada institución y carrera.

- ✓ Da la posibilidad de que el propio alumno ajuste el fondo de tiempo para el estudio, de acuerdo con sus particularidades y posibilidades.

CAPÍTULO II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA HISTORIA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL MUNICIPIO CRUCES

2.1 Proceso de investigación: diagnóstico inicial

Para desarrollar la investigación se tuvieron en cuenta tres momentos fundamentales:

1er Momento: Elaboración y aplicación de instrumentos para constatar el dominio que tenía la muestra acerca de los logros y la repercusión social de este programa en el Municipio Cruces, así como su surgimiento y evolución.

2do Momento: Determinación de las necesidades de las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar visto desde la asignatura Historia de la Educación por el desconocimiento de familias, directivos y promotoras acerca del origen y desarrollo Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces. Además, la elaboración de una propuesta didáctica de contenidos del Programa “Educa a tu Hijo” para incluir en la asignatura antes mencionada en el 3er año de la carrera del CPT y FME.

3er Momento: Aplicación de la propuesta de a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial y la constatación su impacto en la preparación en las estudiantes en formación a partir del diagnóstico realizado y las dificultades e insuficiencias detectadas.

Encuesta (anexo 1) a 15 Licenciadas en Educación Preescolar con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Aspecto 1 Conocen cuándo surgió el Programa Educa a tu Hijo en el municipio 5 para un 33,3%, mientras que 10 lo que representa un 66,6% desconocen cuándo surge.

Aspecto 2 Dominan que se puso en práctica el Programa “Educa a tu Hijo” en su círculo infantil o en tu escuela sólo 5 de ellas para un 33,3%, las restantes 10 muestran dudas o sea el 66,6%.

Aspecto 3 Señalan que estaba dirigido a las familias sólo 4 para un 26,6% mientras que 6 se refiere a las niñas y niños para un 40 % y el resto 5 marcan a ambos para un 33,3%.

Aspecto 4 En cuanto a dónde realizaban estas actividades 4 refieren que en los alrededores del círculo Infantil para un 26,6%, dentro del círculo infantil 2 de ellas para 13,3%, en los alrededores de la escuela lo hacían 4 para un 26,6% y 5 para un 33,3% dentro de la propia escuela.

Por todo lo anterior se infiere que existe desconocimiento por parte de las licenciadas del municipio acerca de:

- ✓ *Surgimiento del Programa Educa a tu Hijo en el municipio*
- ✓ *Cuándo se puso en práctica el Programa "Educa a tu Hijo"*
- ✓ *A quiénes estaba dirigida la atención.*
- ✓ *Dónde se realizaban estas actividades.*

Encuesta inicial (anexo2) aplicada a 4 directivos y 8 docentes de las instituciones preescolares con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa "Educa a tu Hijo" en el Municipio Cruces, desde su función como centro capacitador

Aspecto 1 Conoces cuando surgió el Programa Educa a tu Hijo en el municipio sólo 5 para un 41,6% y 7 para un 58,3 de ellas no memorizan la fecha.

Aspecto 2. Conocen las causas del surgimiento del Programa "Educa a tu Hijo" 6 para un 50% y el resto (la misma cantidad de encuestadas) lo desconocen.

Aspecto 3 .En lo referido a quiénes estaba dirigida la atención dominan la información 5 para un 41,6% y el resto 7 (58,3) no muestran claridad.

Aspecto 4 En lo referido a las frecuencias de atención la dominan 5 para un 41,6% y el resto 7 (58,3 %) no respondieron la pregunta.

Por los resultados de este instrumento podemos decir que la mayoría de los directivos y docentes.

- 1. No dominan con seguridad la fecha en del surgimiento del programa*
- 2. Desconocen las causas del surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio.*
- 3. No tiene claridad hacia quiénes estaba dirigido, ni la frecuencia de atención.*

En cuanto a la **revisión de documentos** (anexo 3) con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece a la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización.

*Aspectos 1 al 7-*Cuentan con el programa de la asignatura para impartir sus clases, este tiene plasmados con claridad los objetivos generales y específicos, los temas, los contenidos, las frecuencias y las horas clases, aunque el profesor se rige por el documento sin tener en cuenta las características propias del municipio.

Aspecto 8 En el planeamiento del profesor, la preparación previa para realizar el encuentro es pobre, no utiliza materiales de la localidad, ni medios que le posibiliten a las estudiantes apropiarse de contenidos del municipio necesarios para su vida laboral futura, la orientación al objetivo que aparece en el planeamiento no dice el cómo lograr lo que se quiere, aunque hace referencia el nuevo contenido a trabajar, no aparece desarrollado en el planeamiento, así como la atención a las diferencias individuales visto desde la evaluación y el control, no se refleja en las fases de la clase desarrollada y el estudio independiente sólo tiene en cuenta el que aparece en el programa de la asignatura y no así a las necesidades de las docentes para la búsqueda de informaciones del municipio.

Por lo que se puede inferir que no se utiliza la investigación para la realización de los trabajos extracurriculares de los estudiantes, de acuerdo a lo que se necesita en cada municipio, ni tampoco el profesor tiene en cuenta la importancia que tiene el

conocimiento del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Entrevista aplicada a 8 docentes fundadores del Programa “Educa a tu Hijo” (*anexo 4*) con el objetivo de profundizar en el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces

Aspecto 1 En lo referido a las causas para la implementación del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces sólo 4 de las entrevistadas respondió acertadamente lo que representa un 50 %, mientras que el resto no respondió.

Aspecto 2 Demostraron 4 de ellas (50%) no tener dominio en qué Consejo Popular del municipio se implementó por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo”, 2 lo que representa el 25% respondió acertadamente y 2 mostraron duda al responder.

Aspecto 3 De las entrevistadas 4 (50%) no supieron mencionar los asentamientos donde se comenzó a aplicar por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo”, 2 para un 25 % mostró duda y sólo 2 de ellas, el 25 % respondió de forma correcta.

Aspecto 4 referido al personal implicado y cómo se preparaba respondieron correctamente 4 de ellas para un 50% alegando que lo hacían en los círculos infantiles, a través del Grupo Coordinador de Base, o por personal especializado, 2 (25%) sólo se refirió a los círculos infantiles como centros capacitadores y 2 no dieron respuesta a la interrogante.

Aspecto 5 referido a si consideran necesario que se redacte la importancia de surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en Cruces y sus cambios operados hasta la fecha el 100% de las entrevistadas opinan que si y que esto dará la posibilidad de que se conozca la historia del programa en el territorio, sus antecedentes y todos los cambios desde que surgió hasta la fecha.

La entrevista realizada demuestra que se desconoce por parte de los fundadores del Programa “Educa a tu Hijo”:

- ✓ *Por quién fue orientado la implementación del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces*
- ✓ *No dominan con claridad en qué consejo popular se comenzó la experiencia, ni los asentamientos abanderados.*
- ✓ *No existen apuntes de trabajos de investigación que aborden el surgimiento y desarrollo del “Educa a tu Hijo” en el territorio.*

Entrevista inicial aplicada a 3 familias fundadoras del Programa “Educa a tu Hijo” (anexo 5) con el objetivo de profundizar en el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Aspecto 1 Conocen con claridad cuándo surgió el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio, 1 para un 33,3%, 2 de ellas para un 66,6% muestran dudas en cuanto a la fecha exacta en que se comienza esta actividad en el territorio.

Aspecto 2 Recuerda a quiénes estaba dirigida la atención una de ellas refiere que a las familias para un 33,3% y 2 para un 66,6% que a las niñas y niños porque los dejaban e iban para su casa y luego lo recogían alrededor de las 11: 00 de la mañana

Aspecto 3 Referido a con qué frecuencia asistían con sus niñas y niños a la atención que brindaba la promotora dos de ellas para un 66,6% explican que todos los días, lo que daba la posibilidad de las familias realizar otras actividades mientras el menor estaba con la maestras como se le llamaba anteriormente, 1 para un 33,3% no lo recuerda con claridad por lo que refiere que sólo iban 3 veces a la semana.

Se puede inferir que las familias:

1. *Desconocen la fecha del surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces*
2. *Hacia quién estaba dirigido el programa*
3. *La frecuencia con que asistían a la atención que ofrecía la promotora.*

Entrevista aplicada a 3 directivos fundadores del Programa “Educa a tu Hijo” y 1 directivo fundador a nivel provincial (*anexo 6*).con el objetivo de profundizar en el surgimiento y desarrollo de este programa en el Municipio Cruces

Aspecto 1 En cuánto a la experimentación por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio Cruces, 1 para un 25% muestra claridad al responder la pregunta, y 3 de ellas no para un 75%.

Aspecto 2 Según refieren 2 de ellas para un 50% la atención estaba dirigida a las niñas y los niños, 1 para un 25% refiere que a las familias y 1 explica que a ambos.

Aspecto 3 Hacen mención a los Consejos Populares abanderados acertadamente 2 de ellas para un 50% donde se comenzó (Isla de Pino – La Trocha y Reforma –San José) mientras que las restantes 2 refieren que fue en todos los Consejos populares del municipio.

Aspecto 4 Referido a la frecuencia en la atención a las niñas y niños 2 explican que todos los días de la semana de 8.00 a 11.00 de la mañana, 1 refiere que sólo 3 días a la semana y 1 que dos veces con una hora de duración.

Aspecto 5 En cuanto al personal escogido para realizar dicha tarea 2 para un 50% refieren que eran las educadoras de los propios círculos infantiles y 2 que podía ser cualquier personal que mandara Educación Municipal.

Por todo lo anterior expuesto se puede inferir que directivos fundadores del Programa “Educa a tu Hijo” no conocen con claridad.

- ✓ *¿Cuándo se experimentó por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces?*
- ✓ *¿A quiénes estaba dirigida la atención?*
- ✓ *Los consejos populares que fueron los abanderados en la experiencia*
- ✓ *Frecuencia de atención que brindaba la promotora*
- ✓ *Personal escogido para realizar la tarea.*

Consulta a especialistas aplicada a 3 especialistas en Historia de la Educación Preescolar (*anexo 7*). con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de cómo insertar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización

Aspecto 1 Tienen conocimiento de la asignatura Historia de la Educación las 3 para un 100%, aunque no tienen dominio pleno del programa pues nunca han impartido la asignatura.

Aspecto 2 Tienen conocimientos de los temas y contenidos que se trabajan en la asignatura, y hacen referencia de algunos pedagogos.

Aspectos 3 y 4 Las 3 para un 100% explican que mediante una didáctica investigativa se pueden trabajar los contenidos acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en Cruces a través de la asignatura.

Aspecto 5 El 100% (3) consideran importante que las estudiantes conozcan surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces y refieren que lo harían a través de la aplicación de instrumentos y la búsqueda de informaciones en materiales, de consulta de trabajos realizados, así como el aprovechamiento de las posibilidades del Internet.

De lo anterior se puede inferir que las especialistas.

- ✓ *Tienen conocimientos de la asignatura Historia de la Educación para las estudiantes de 3er año CRD; CPT Y FME.*
- ✓ *Desconocen los temas y contenidos que se trabajan.*
- ✓ *Sugieren cómo utilizar la didáctica investigativa para trabajar los contenidos acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en Cruces a través de la asignatura.*
- ✓ *Consideran muy importante que las estudiantes conozcan el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.*

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos antes descritos permitió determinar que existe la **necesidad** de escribir, recopilar y divulgar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” pues el personal docente de la Educación Preescolar en Cruces no dominan estos aspectos, por lo que sus potencialidades y necesidades están dadas en:

Potencialidades

- ✓ *Conocen la importancia del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”*
- ✓ *Conocen la importancia de la información recopilada pues constituye un material de consulta para la asignatura Historia de la Educación, que reciben las docentes en formación en 3er año de la carrera reciben esta asignatura.*
- ✓ *Conocen la importancia de prestigiar la labor de promotoras de y en especial de Programa “Educa a tu hijo”*
- ✓ *Conocen la importancia facilitar el trabajo a los historiadores de la Educación.*

Las **necesidades** están dadas en:

- ✓ *Desconocimiento con exactitud la fecha de iniciación del programa en el Municipio Cruces.*
- ✓ *No hay dominio de los consejos populares abanderados en la experiencia.*
- ✓ *La docente que imparte la asignatura en la Sede Pedagógica no cuenta con una didáctica investigativa para trabajar los contenidos acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en Cruces a través de la misma.*

2.2- Criterios metodológicos para la recopilación. Resultados obtenidos

Teniendo en cuenta los fines y estructura del programa y las exigencias de los estudios locales para abordar la historia de la Educación, pensamiento pedagógico del territorio dentro del análisis del objeto en Cuba es indispensable la utilización de las fuentes para su conocimiento por lo que es necesaria la recopilación de dichas fuentes históricas.

La recopilación no es más que la colección de varias noticias, leyes, materias de otros libros o documentos, en un solo cuerpo de una obra. Recopilación, colección,

agrupación de documentos. Metodológicamente recopilar precisa de un análisis descriptivo del documento localizado. (15)

Como todo estudio científico– investigativo la recopilación puede tener un proceso cuantitativo y cualitativo de la documentación que esta contiene a través de la utilización de sistemas estadísticos elementales en los que se señala la clasificación de documentos según los indicadores de la crítica externa y del marco metodológico al que pertenecen o sea, el tipo de fuente (primaria o secundaria) con representación gráfica.

A partir de los fundamentos anteriormente expresados se precisa el modelo metodológico a seguir, estableciendo los siguientes criterios (16)

Cronológicos: Se refiere a la etapa o período histórico que se trabaja.

Tipológico: Informa sobre el tipo de documento que contiene la compilación.

Temático: Explica el tema que se aborda, en este caso se refiere a lo relacionado con los documentos que incluye el proceso de captación de promotoras y ejecutoras de diferentes niveles, la institución infantil como centro capacitador, áreas de la comunidad para dar inicio a las actividades, familias incorporadas así como el apoyo de los diferentes organismos.

Espacial: Se refiere a la limitación de zonas, lugares en que se localizan las fuentes.

Proceso de investigación

El proceso de elaboración de la recopilación se propone realizarlo a través de diferentes momentos consignados como etapas de investigación.

Primera etapa. Toma de decisiones.

En esta etapa a partir de la conceptualización de los criterios para elaborar la recopilación se definió que:

- a) Desde el punto de vista cronológico abordarían la búsqueda documental referente desde el surgimiento del programa hasta la fecha.
- b) Se trabaja los tres tipos de fuentes, escritas, orales e iconográficas y

preferentemente que fueran fuentes primarias.

c) Las temáticas abordadas son el proceso de captación de promotoras y ejecutoras de diferentes niveles, la institución infantil como centro capacitador, áreas de la comunidad para dar inicio a las actividades, familias incorporadas así como el apoyo de los diferentes organismos.

d) En cuanto al espacio que se ha tomado en cuenta el Municipio Cruces.

Otro aspecto de la etapa incluyó la identificación de los lugares de acceso a la fuente en los que según la constatación previa realizada solo podían ser utilizados los archivos personales.

Esta última infiere la necesidad de precisar cómo se procedería con la experiencia incluso la utilización de los estudiantes como investigadores, vinculados al proceso de elaboración histórica del Programa Educa a Tu Hijo, aprovechando las posibilidades propias de la asignatura. Estas decisiones permitieron asumir una nueva etapa.

Segunda etapa: Trabajo de campo.

En esta etapa se realizan tareas como la localización de los archivos personales a partir de las entrevistas y relación afectiva con el propietario, explicando con argumentos claros el valor de estos en la investigación histórica y la formación del profesional.

El procesamiento de la información que explica la crítica interna y externa que permite la ubicación de las fuentes según los criterios determinados para la organización de la recopilación.

Clasificación del grupo de fuentes y se elaboró la presentación de estas según el objetivo que este trabajo persigue.

Tercera Etapa. Presentación de la recopilación.

En la presentación se comenta el valor historiográfico y pedagógico de la recopilación de fuentes, sus principales donantes y las temáticas y tipología que la conforman.

2.3 Fundamentación de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces; su utilización en la formación del profesional de la Educación Preescolar

Para poder conformar el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces fue necesario dirigirse a los archivos personales de jubilados, metodólogos, maestros, educadoras y auxiliares pedagógicas que laboraron en esa etapa en el municipio.

En Provincia Cienfuegos se seleccionó el Municipio de Cruces para la aplicar la investigación inicial referida a la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”, entre los años 1983 y 1985, obteniéndose resultados positivos y que fueron acogidos por la población con satisfacción , pues existían las condiciones para la ejecución del mismo, todas las ejecutoras eran educadoras y otras ejercían como auxiliares pedagógicas, que aunque tenían el mismo nivel, no se contaba con plazas para ubicarlas.

En 1983 ***Teresita Martínez Reyes*** que en aquellos momentos se desempeñaba como psicóloga de la Educación Preescolar y responsable de confeccionar y aplicar un nuevo proyecto el cual se realizaría en el Círculo Infantil “Juliana Montano” con educadoras y auxiliares pedagógicas, entre ellas recuerda a Marisela Gutiérrez, Aleida Molina y Carmen Espinosa, las que salían una hora antes del cumplimiento de la jornada laboral para atender un grupo de niños (10 -15) todos los días cerca de sus casas, los objetivos eran los mismos del Programa Educativo de la institución y la preparación la recibían en el círculo infantil, se le ofrecían mensajes y charlas a las familias. Lo más importante era experimentar con ellas por lo que tuvo aceptación por la comunidad, este trabajo se evaluaba semanalmente, se visitaba, orientaba y capacitaba a las compañeras para realizar el trabajo.

En 1991 bajo la conducción de la propia ***Teresita Martínez Reyes*** se crea el “Proyecto Global por un ambiente saludable”, único en el país, que trazó acciones encaminadas a orientar a las familias y comunidad en general sobre las consecuencias de hábitos nocivos como el tabaquismo, el alcoholismo y la obesidad, la necesidad de realizar ejercicios físicos, entre otras, las cuales fueron insertadas en el Programa “Educa a tu Hijo”, comenzando por el Municipio Cruces en fase experimental y extendiéndose en

1992 a otros 5 municipios de la Provincia Cienfuegos. *(ver contenido y propagandas del proyecto en anexo 18)*

En el mes de enero de 1992 a la compañera Metodóloga de Educación Preescolar **Margot Suárez Rodríguez** se le da la tarea de continuar con la labor en el Municipio Cruces y por orientación del Ministerio de Educación provincial selecciona en el municipio 2 consejos populares urbanos (Isla de Pino - La Trocha y Reforma -San José) llamándose así en aquellos momentos. Estos consejos populares urbanos eran abanderados, lugares donde se implementaría por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo”, después de una investigación realizada en el país con resultados satisfactorios siendo el Municipio Cruces uno de los escogidos para este proyecto y teniendo el propósito de preparar a las niñas y niños para su ingreso a la escuela, tomando como núcleo básico a la familia, la que se orientaría para realizar acciones educativas con sus hijos en el hogar y en septiembre de este mismo año se extendió al Consejo Popular Potrerillo.

Después de seleccionados los consejos populares donde se pondría en práctica esta alternativa para dar solución a la educación de niñas y niños de 0 a 6 años, que no asistían a instituciones infantiles, se seleccionaron a ocho compañeras explicándole la importancia de llevar este proyecto a cabo las cuales laboraban en los círculos infantiles del municipio como auxiliares pedagógicas, educadoras y otras laboraban como maestras de escuelas primarias.

Las docentes fundadoras del Programa “Educa a tu Hijo”

Maira Sánchez Ruiz auxiliar pedagógica en aquellos momentos el Círculo Infantil “Florecitas del 2000”, graduada de la Escuela de Formación de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI) “Celia Sánchez Manduley” de Santa Clara, Villa Clara.

Yolanda Fernández Echevarría que laboraba en el Círculo Infantil “Juliana Montano” como educadora de cobertura siendo también egresada de la EFECI de Villa Clara.

Diosidis Ávalos Díaz laboraba como educadora del quinto año de vida del Círculo Infantil “Juliana Montano Gómez”, graduada en EFECI.

Odalys González Crespo quien vino de traslado del Municipio de Rodas donde laboraba como subdirectora en el Círculo Infantil “Estrellitas Mambisas” graduada en la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Conrado Benítez García”, Provincia Cienfuegos.

Milagros Rodríguez Águila: graduada como educadora en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce” en Villa Clara y proveniente del Círculo Infantil “Juliana Montano” donde se desempeñaba como auxiliar pedagógica.

Manuela Novo Polier graduada de un curso emergente de educadora, en la Provincia Cienfuegos, laboraba como auxiliar pedagógica en el Círculo Infantil “Juliana Montano”.

Carmen Avello, que se desempeñaba como maestra de la Educación Primaria, ya entonces había transitado por diferentes cargos en el Círculo Infantil “Juliana Montano”

Marisol Cuadra García que en aquellos momentos de desempeñaba como educadora en un aula de la Escuela “Osvaldo Arniella” atendiendo niñas y niños de 3 y 4 años de edad, su nivel profesional era de enseñanza media.

Testimonios

La compañera **Maira Sánchez Ruiz** refiere que el programa comienza en enero de 1992 se seleccionaron en el municipio 2 consejos populares abanderados (Isla de Pino y Reforma / San José) y en el mes de septiembre se extendió al Consejo Popular Potrerillo, se trabajaba en horario de la mañana de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. se atendía un grupo de 25 a 30 niños entre los 2 y 5 años, en locales (*anexo 14*) no siempre tenían las condiciones necesarias tanto en construcción como higiénicas, estos estaban situados en el Círculo Social frente al parque, actualmente es la emisora, otro local fue el Circulo Juvenil hoy Palacio de Pioneros, un local del CV deportivo, hoy cerrado por derrumbe, el gimnasio de boxeo que aún se mantiene en esa función y un cuarto ubicado en la esquina de la ENU “Fabric Aguilar” que hoy es una vivienda y por la tarde se hacían los terrenos (visitas a los hogares de niños comprendidos en edades de 0 a 2 años con un total de 70 menores con estas edades). La cifra no fue

significativa pero se impulsó el trabajo, que posteriormente se incrementó y se logró una mayor acogida por parte de la población.

Este programa fue interesando cada vez más a la comunidad pues se trataba de:

- ✓ Preparar a las familias desde el embarazo, para luego trabajar con su hijo en la casa, demostrando como hacerlo
- ✓ Lograr que la familia y la comunidad participaran en el programa, utilizando muchas veces el barrio– debate y mensajes.
- ✓ Involucrar a los organismos y organizaciones en su necesaria participación para la materialización de este trabajo.

Ya en 1994 las frecuencias y los horarios disminuyeron de 3 días, a 2 días posteriormente en la semana. La atención educativa de los niños de 2 a 5 años y el horario a dos horas por día. Algunas familias no comprendían plenamente, que este programa iba dirigido a ellos.

La educación no institucional que se expresa en el programa “Educa a tu Hijo” promueve la participación conjunta de las familias y sus hijas e hijos y el ejecutor. En esta relación está implícita la concepción del proceso educativo de la niña o niño y se le otorga el papel rector al adulto y muy especialmente a la familia. Las actividades del programa estaban dirigidas a la familia.

Afirma que las familias ven los beneficios que ha traído este programa, ellos se retroalimentan de los ejecutores para transmitir conocimiento hábitos y habilidades a sus pequeños y preparan a los mismos para su ingreso al grado preescolar. Ejemplificó, cómo participan las familias dentro del programa. Según refiere la participación de la abuela y el abuelo dentro de las actividades del programa fue desde el comienzo del mismo, ellos siempre han estado presentes y muchos son quienes cuidan a los pequeños para que la madre trabaje ya que generalmente disponen de más tiempo. Los abuelos participan en la actividad conjunta cada vez que resulta necesario y en el hogar realizan actividades de estimulación para el desarrollo de sus nietas y nietos.

Manuela Novo Polier comenta sobre la importancia de preparar a las personas que atienden a las familias y las cualidades que deben tener para transmitir los mensajes o lo que se quiere, pero en aquellos momentos no todos los promotores poseían estas cualidades, las promotoras no siempre eran idóneas, además eran escasas.

A las ejecutoras al inicio de ponerse en práctica el programa se les hacía difícil orientar a las familias porque estas dejaban al niño y lo venían a recoger de forma precipitada y sólo se preocupaban por su comportamiento y no por lo que el niño debía aprender, es decir el ejecutor hacía la función de cuidadora.

Al comienzo la cifra de ejecutoras era baja casi todas las niñas, los niños y familias eran atendidos por Educación, las promotoras ejecutaban con una gran parte de la población desde las embarazadas, lactantes, hasta niños de 4 años, en grupos múltiples de dos, tres y cuatro años, también las auxiliares pedagógicas de los círculos infantiles atendían pequeños grupos fuera del horario de trabajo.

El INDER jugó un papel importante desde el surgimiento del programa en el municipio, éste y educación atendían toda la población posible, un día se daban actividades del programa y otros se daban actividades de Educación Física, se llega al acuerdo entre ambos de incluir un objetivo del área de Educación Física en cada actividad del programa. Luego se incrementó el aporte del personal con la participación del MINSAP y otros organismos (UJC, CDR, FMC, MTSS) pero no cubrían las necesidades, además eran inestables, cambiaban constantemente por lo que el trabajo se veía afectado.

El MINSAP ahora atiende a las familias desde el embarazo de la futura madre hasta los dos años de edad. Mientras que Educación, INDER, FMC, UJC, CDR, FMC, Cultura y familias atienden la población entre dos y cinco años.

Odalys González Crespo comenta que el programa “Educa a tu Hijo” se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que aúna a los diferentes factores del territorio en la realizaciones de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial: Salud pública, Cultura, deporte, FMC, CDR, ANAP, Sindicato y los medios de difusión masiva.

El Grupo Coordinador Municipal ajusta la estrategia de acuerdo con su territorio. Trazan la política de extensión, proyecto de capacitación. Selecciona promotores, sistematizan, controlan, y evalúan la calidad del programa, divulgan y estimulan a su nivel. Los grupos coordinadores a nivel de consejo popular son los encargados de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, selecciona, capacita a los promotores y ejecutores, dan seguimiento y evalúan los resultados, fomentan la divulgación y la estimulación de todos los participantes incluyendo la familia.

También hace alusión cómo era el grupo coordinador a nivel de municipio y de consejo cuando éste fue creado, existía poca implicación de estos organismos y organizaciones en los primeros años de creado el programa” Educa a tu Hijo”, no estaban sensibilizados la mayoría de los representantes, veían este programa como una tarea que solo le pertenecía al Sistema de Educación hubo que realizar un trabajo profundo el cual daría solución a esta problemática, era necesario que para su implementación, cooperación, aporte, etc. una mayor disposición de dichos organismos y organizaciones.

Acerca de la asistencia del grupo coordinador municipal era deficiente, esto traía como consecuencia la desinformación y el mal trabajo en el municipio así como en los consejos populares ya que si este no funcionaba correctamente, no podría incidir en el de base. Se remitieron cartas de incumplimiento a distintos organismos y organizaciones, se analizaron en reuniones realizadas en el PCC y Poder Popular realizando una labor política para que los organismos y organizaciones con mayores problemas se incorporaran a trabajar en esta tarea. En 1998 se logra la integralidad de todos estos organismos, el programa salió adelante.

Milagros Rodríguez Águila se refiere a las formas de atención, pero no siempre fue igual, la atención individual que es la que se realizaba con embarazadas, mediante la orientación por el médico y la enfermera de la familia, podemos decir que al principio no se identificaban como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”, no le comunicaban a las familias que ellos eran las personas que los orientarían en la educación de sus pequeños, a través de la colección de libros “Educa tu Hijo” del 1 al 5, donde aparecen

orientaciones y actividades precisas dirigidas a éstos para accionar con los pequeños en el hogar y en las visitas de terreno, el medico y la enfermera comprobarían si los logros del desarrollo que aparecen al final de cada libro serían alcanzados por los pequeños.

Refiriéndose a la atención grupal, la cual adopta la variante de actividad conjunta y en ellos participan las familias juntas a sus hijos y el personal orientador – ejecutor con el objetivo de realizar diferentes actividades y lograr en ellas la participación de todos como vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolos en el hogar, al principio costó mucho trabajo de sensibilizar e involucrar a todas las familias en la participación de dicha actividad, pues una parte de estas querían que el ejecutor enseñara a sus hijos y no a ellos, no comprendían que este programa iba dirigido a prepararlas, para que éstas llevaran los conocimientos adquiridos y le dieran seguimiento en el hogar, cada día se fue logrando la integración de todas las familias a la actividad conjunta y hoy podemos plantear que la misma posee un amplio dominio de los tres momentos de la actividad conjunta, todas las familias a diferencia del principio de la implementación, participan con entusiasmo y alegría en los encuentros que ofrece este programa, además las mismas han comprendido las ventajas, favoreciendo en los menores como es la satisfacción de las necesidades de socialización y de comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las familias, convirtiéndose, además en un factor de preparación y de desarrollo socio – cultural.

Diosidis Ávalos Díaz por su parte se refiere al éxito del programa en el municipio, el que depende en gran medida de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan con la participación de agentes educativos, promotores y ejecutores, especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades, esta capacitación se implementa para la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente de un enfoque diferenciado e intersectorial.

En el municipio ambos círculos infantiles “Juliana Montano” y Florecitas del 2000” han jugado un papel importante como centros capacitadores desde el surgimiento del

programa hasta la fecha. En dichas capacitaciones se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y desarrollo de los niños, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad.

Los promotores y ejecutores han recibido capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional. Se ha tratado de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos y funciones que desempeñaran. Estas capacitaciones se han realizado a través de encuentros, talleres, seminarios, técnicos participativos, entre otros y se han multiplicado en centros de trabajo, hogares maternos, zonas socialmente complejas, con temas como: nutrición, tabaquismo, alcoholismo, lactancia materna, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, accidentes más frecuentes en el hogar.

Para la capacitación, se utilizan los materiales elaborados especialmente para el programa, como aquellos que han sido producidos por diferentes organismos y organizaciones participantes y que se ponen a disposición de este objetivo.

Como fundadora del programa se refiere a los 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”, los cuales son utilizados por la familia para realizar las acciones dirigidas a la estimulación del desarrollo de sus hijos en el hogar. En los inicios los folletos eran suficiente para la matricula de niños y familias, luego muchos de estos folletos se fueron perdiendo, lo que llevó a controlar y foliar los libros que se le entregaban a la familia, organismos y personal voluntario.

Manifiesta que el programa al ser acogido paulatinamente con alegría y entusiasmo por la población, la incorporación familiar fue aumentando, siendo diferente la cantidad de libros, por lo que hubo que tomar otras alternativas como copiar los logros del desarrollo según la edad del niño(a) y entregárselo a las familias.

Entre los organismos, Cultura, ha aportado representantes del organismo en los grupos coordinadores, como promotores y ejecutores, especialistas de expresión artística y literaria, creado para los niñas y niños, ha puesto a disposición la Casa de la Cultura a sus familias e hijos, donde desde el surgimiento del programa se realizaban y se realiza actualmente una actividad llamada “Los pequeñines” donde participan todos los niños y

familias de el municipio y una vez al mes, los niños cantan, recitan, realizan juegos con instructores de arte, etc. Referente al Museo, plantea que a través de todo el tiempo de creado este programa de atención se ha llevado una vez por mes a los niños y familia al mismo, donde se aprovechan marcos de fechas históricas, explicado de una forma muy sencilla lo que allí han observado, inculcándole amor, respeto y cariño por las tradiciones y hechos ocurridos en nuestro municipio. Refiriéndose a la Biblioteca, señala que ha servido de gran provecho dando actividad cultural mensualmente, brindándoles libros infantiles a los pequeños. En jornadas como la del Che, Camilo, José Martí se han puesto exposiciones lo cual ha enriquecido nuestras actividades con las familias, niñas y niños, también como soporte bibliográfico para la capacitación de todo el personal involucrado y la familia.

La, por su parte el INDER ha aportado profesores de cultura física como promotores y ejecutores, los Festivales de Gimnasia con el niño (donde se han presentado clases, juegos de movimientos, exposiciones de medios de enseñanza además de realizaciones de actividades recreativas los fines de semanas en conjunto con otros organismos.

Carmen Avello: Recuerdo el Himno del programa creado por Romelia López Herrera quien en aquellos momentos se desempeñaba como Metodóloga Provincial de la Educación Preescolar en Cienfuegos (*anexo 11*), lo festivales de poesía alegóricos a fechas significativas, a efemérides y ambiente saludables, acompañado de propagandas, además resultó significativo el comienzo del “*Cucurucú*” observado y debatido en las casas de familias en el cual los niños participan con alegría, cantando, bailando y haciendo imitaciones.

Marisol Cuadra García: Desde sus inicios el programa contó con el trabajo del CDO, donde se encargaba de mandar a las niñas y los niños con problemas de sociabilidad, para insertarlos y lograr mejor comunicación con los demás niños. Además recuerdo que tuve en aquella época niños dispersos que tenía que yo personalmente atender dos veces a la semana, en los asentamientos de Lomita y Peñasco.

Además existían en otros Consejos Populares niños dispersos de 5 años de edad.

Consejos Populares

Maltiempo

Paradero de Camarones

El No -Chicharrones

Asentamientos

Maleza

Lajitas

El Caracol

La teresa

Ellos fueron atendidos por las promotoras, las cuales visitaban las casas desveces por semanas y orientaban a las familias como transmitirlos conocimientos a sus hijos, posteriormente pasaron a ser atendidos por maestros multigrado asesorados por las promotoras y a través del libro "Juntos Podemos" el cual recogía los aspectos más necesarios que debía vencer el niño del sexto año de vida,

Para la aplicación del diagnóstico debía de estar presente la promotora y el maestro de primer grado. Desde el año 2000 no existen niños dispersos pues el municipio cuenta con la cobertura necesaria para tener un maestro donde exista un menor de esta edad. Refiere que en el curso 2002-2003 recibió el curso de preparación en el ISP provincia de Cienfuegos de conjunto con Odalys González Crespo, Yolanda Fernández Echeverría, Diosidis Ávalos Díaz, Obdulia Diéguez Cutido, Maricel Pérez Dueñas, Ailén Alemán del Sol y Elba Fuentes. La preparación y evaluación fue rigurosa con un tiempo de duración de dos meses. Luego se impartió este mismo curso pero en el territorio donde se incorporan Anisleydi Viera Sarduy, Daysis Morales Tejeda, Dania Isaac Leiva y Ángela Pedraza Quintero.

En los círculos de interés que se atendían con alumnos de la Secundaria Básica se elaboran medios de enseñanza, que después utilizaban las niñas y niños del programa.

Se preparaban a las familias en los barrios, que en dependencia de las necesidades se le ofrecían temas de conjunto con la Facultad Obrero Campesino, como por ejemplo los relacionados con nutrición, alcoholismo, tabaquismo, medicina verde.

Testimonio de ejecutoras voluntarias que fueron fundadores del programa en el año 1992.

Martha Consuegra. Soy Licenciada en Cultura Física, al inicio del programa comencé a atender dos grupos de niños uno en el estadio y el otro en el antiguo local de reuniones de los CDR de la calle Mújica, mi preparación la recibí en el círculo infantil y después en el local donde laboraba la compañera Diosidis Ávalos, durante 15 días a tiempo completo, por la mañana dábamos atención y por la tarde preparación, se hacían actividades culturales como llevar a los niños con las familias a la Biblioteca, Casa de la Cultura a un programa cultural llamado Pequeñines, se le enseñaban los colores, figuras geométricas, cuentos, Educación Física todos los días y otra actividad que no era de ejercicios sino de conocimientos.

Mercedes García Hernández: Fui preparada junto a cuatro compañeras más mediante un llamado que hicieron los CDR, en el Círculo Infantil “Juliana Montano”, donde toda esa preparación fue teórica y después la práctica la hicimos en el. Círculo Social y en el Gimnasio de Boxeo. Mi primera experiencia fue al final de la calle Agramante con 8 niños, donde les enseñé a armar rompecabezas, saludar, despedirse, nombrar colores, las formas geométricas y cantar.

Bárbara Pérez Becerra_Siempre me gustaron los niños, cuando la FMC, me dio esta tarea me puse muy contenta, atendí allí 6 niños, preparándome para enfrentar esta tarea con promotoras de educación, las actividades se me daban planificadas, esta experiencia la mantuve por dos años, porque fui a vivir para otra provincia, al regresar hace un curso de nuevo para este municipio pedí de nuevo que se diera la misma oportunidad. Aunque ya no es igual continúo mi preparación en el círculo infantil y soy una ejecutora voluntaria más.

Testimonio de familias que fueron fundadores del programa en el año 1992.

María Consuegra: Hace un recuento de aquella etapa donde resolvió las vías un problemas para las madres trabajadoras, porque este programa era todos los días de 8 a 11 de la mañana, refiere que la mayoría de las madres dejaban a sus hijos y los

recogían cuando terminaban la jornada de trabajo de la mañana, Además todas las familias contribuían con materiales que no servían que traían de la casa como tubo de desodorante, cajas como de champú, creyones. Los cumpleaños colectivos se celebraban el último viernes de cada mes, donde existía entusiasmo, todos colaborábamos con lo que pudiéramos y se apoyaban las actividades que se celebraban en el CV y Casa de Cultura.

Luisa Ávalos Bermúdez: Yo era la encargada del cuidado de la pequeña ya que ambos padres trabajaban, a través del programa Kiaris fue más independiente, más cariñosa, aprendió a compartir con sus compañeros, nunca les faltó con que jugar porque había una valija en la FMC para recoger materiales de desecho como pulseras, collares, pomos vacíos, algunas veces me quedaba y ayudaba a las maestras en la confección de medios de enseñanzas, por lo que esto me ayudó para poder repasar a la niña las orientaciones que daba la maestra para el hogar.

Oneida Martínez González: Las vías no formales contribuyeron a el mejoramiento de la conducta de mi niño, no tengo como agradecerle a la maestra lo que hizo por mí y por él, las madre y familias que iban con sus hijos se marchaban para el trabajo, pero yo siempre tenía que quedarme por lo agresivo que se comportaba el niño, compartí sus juguetes, por lo que eso afectó a su relación con los otros niños del grupo, al poco tiempo de estar asistiendo comenzó a mejorar su conducta y a participar en los juegos con sus amiguitos, para mí los mensajes y las conversaciones de la maestra con él fueron lo que ayudaron a mejorar su comportamiento.

Felicia Hernández Torres: Yo tengo a mi nieta desde los tres meses (Síndrome de Down) la he cuidado con mucho amor, debido a su enfermedad nunca pensé que ella pudiera hacer cosas útiles como las que hace, cuando vinieron a mi casa hablarme sobre el programa, no me sentí muy motivada pensando en cómo sería la relación de la niña con otros niños allí, primero me negué y la maestra me explicó los beneficios que podía traerle para que se comunicara con los demás, la empecé a llevar y poco a poco me fui dando cuenta como era la relación con los demás y aprendía de ellos, siempre me mantuve con ella por lo que me sirvió para ver como podía ayudarla en el hogar.

Las clases eran de lunes a viernes de 8-11 de la mañana, primero hacían ejercicios, luego jugaban, el área era grande y habían juguetes, camitas, cocinas, peluquerías y bloques de madera que a Mariela le gustaba mucho, luego se les daba la clase donde se les enseñaba a pintar a conocer los animales, a Fidel, Camilo, Martí, cuentos, poesías, canciones, esto último siempre le gusto al igual que el bailes. Fue atendida por una logopeda, se hacían actividades culturales en la casa de la Cultura, donde ella participaba. Todo esto me sirvió para comprender que debía seguir adelante con la educación de la niña por lo que la matricule en la Escuela Lázaro Peña en el aula preparatoria donde estudio desde preescolar hasta noveno grado. Ha participado en festivales de arte, donde ha imitado a cantantes famosos.

Bárbara Macías Torres: Comencé llevando mis dos niñas al círculo Juvenil, fui presidenta del grupo de padres, no me quedaba siempre pero si algunas veces, los niños aprendían pero hacia falta la presencia de las familias en el grupo para poder enseñarlos mejor en el hogar, la orientación a las familias era a través de mensajes y charlas educativas. En el CV deportivo se realizaban los activos de padres donde se analizaba el trabajo del curso, logros y deficiencias y de ahí surgió la necesidad de que todas las familias participaran en el programa.

Caridad Cuéllar Enríquez: Me enteré que se iba a tener los niños en el parque mediante un programa llamado vías no formales, me dio curiosidad y me acerqué a la promotora que hacia el censo, en ese tiempo se le llamaba maestra y comencé a llevar al niño, unas veces yo y otras las personas encargada de cuidármelo, se le ofrecían masajes educativos y actividades en las que participábamos como un niño más, otras veces nos llenaban a las ludotecas, que no recuerdo bien pero era una compañera de la FMC las que nos explicaba lo que había en la mesa llena de materiales, creo que fue la primera experiencia para mi y para mi hijo que dejo marcas en su corazón porque estoy segura que lo ayudo a definir su profesión de maestro.

Testimonio de jóvenes (hoy) que fueron fundadores del programa (niños) en el año 1992.

Yodelkis Rodríguez Consuegra: recuerda el nombre de la maestra de las vías no formales, que era Diosidis, el local se encontraba en la esquina del CV deportivo, su mamá era quien la llevaba y recuerda a sus amiguitos que allí participaban, además refiere que allí aprendió los colores, figuras geométricas, cantar, dibujar entre otras cosas, Su mamá la dejaba y se iba a trabajar, cuenta que lo que más le llamaba la atención era la Educación Física en el tabloncillo del CV para correr y golpear en las tablillas.

Kiaris Rodríguez Gómez: dice que en los inicios del programa el local se encontraba frente al parque, según su mamá le comenta estuvo dos años seguidos cuando tenía 3 y 4 años de edad, recuerdo mis amiguitos, las visitas al Museo, Biblioteca donde nos enseñaban libros de cuentos, donde hacíamos rondas, cantábamos y aprendimos a dibujar, modelar y los juegos en la glorieta, pero lo más que me motivaba era el juego del médico, lo que repercutió en mi selección actual para mi carrera. Nunca se me olvida una vez que me celebraron el cumpleaños colectivo con una linda y grande piñata que hicieron compañeras de la Federación de Mujeres Cubanas, la adornaron con chapillas y papel de colores y la rellenaron de caramelos elaborados por un papá y conocidos como pirulí, plegables con cuentos algunos creados y otros tomados de libros para niños, también se rifaron juguetes industriales elaborados por los alumnos de Secundaria Básica. Amenizó el cumpleaños un payaso de la Casa de la Cultura del municipio. (Anexo 15)

José Adrián Pérez Martínez: Refiere que según lo que me dice mi abuela la asistencia sistemática a las vías no formales contribuyó al mejoramiento de mi conducta, porque yo era un niño muy intranquilo y no respetaba a las personas mayores, creo que mi maestra de aquellos tiempos fue la mejor porque tuvo mucha paciencia en explicarme como debía comportarme en los diferentes lugares y con las demás personas, a cada rato me la encuentro en la calle y otras veces la voy a visitar a su casa, actualmente me siento como un miembro de su familia. Producto a mi propio comportamiento siempre

me llevaba un miembro diferente de mi familia y permanecían conmigo mientras estaba allí, me incorporaban a todas las actividades culturales, creo que la maestra lo hacía para comprometerme a portarme bien, recuerdo que siempre me llevaban a la Casa de Cultura al programa que se llamaba Meñique y grabé el nombre porque actualmente llevo a mi primo.

Mariela Rodríguez Consuegra: Es una joven Síndrome de Down, cuando toqué a la puerta me saludó muy amable, porque a pesar de recodar poco de aquella época las relaciones entre nosotros han prevalecido, el intercambio con ella se hizo frente a su abuela, cuando mencioné las vías no formales enseguida trajo un grupo de fotos y dice que donde está ella en grande es cuando su mami la llevaba al parque a jugar con niños pequeños, luego nos mostró otras de actividades donde participó: festivales de arte (*anexo 16*). En opinión de ella en las vías fue donde aprendió a bailar, cantar, las figuras geométricas, y que luego pasó a aprender a leer y escribir en la Escuela Lázaro Peña.

María Caridad Sánchez Macías: Esta joven recuerda cuando su mamá la llevaba al Círculo Juvenil a ella y sus hermanitas y algunas veces se quedaba en el grupo porque una de las pequeñas lloraba, me gustaba siempre ser la enfermera, para utilizar el termómetro y la jeringuilla, las muñecas eran las pacientes y siempre las llevaban al policlínico otra niña, yo siempre andaba con Milena y seleccionábamos los mismos juegos para estar cerca una de la otra, fíjese si esa amistad fue buena que actualmente somos enfermeras las dos y trabajamos juntas en el mismo consultorio creo que desde ese entonces es una de mis mejores amigas.

Yusniel Capote Cuéllar Cuando yo tenía tres años me cuidaba una vecina para que mi mamá trabajara y ya se escuchaba el comentario de las vías para niños que no iban al círculo, mi mamá investigó y fui el segundo niño en llegar al grupo, mi maestra era amiga de mi tía y yo llegué calladito y me portaba bien para que mi tía supiera que yo era bueno, durante las estancias en el programa aprendí los colores, figuras geométricas, a cantar, dibujar, bailar, realizar juegos tradicionales y me sirvió además para cuando comencé el grado preescolar saber cosas que eran necesarias y la

maestra reconocer que la preparación de nosotros los que asistíamos al programa era mejor que los demás niños y me sirvió para la carrera que luego cursé y ejerzo actualmente que es la de ser maestro.

Fundadoras

Después de seleccionados los consejos populares donde se pondría en práctica esta alternativa de nuestro país para dar solución a la educación de niñas y niños de 0 a 6 años, que no asistían a instituciones infantiles, se seleccionaron a siete compañeras explicándole la importancia de llevar este proyecto a cabo las cuales laboraban en los círculos infantiles en nuestro municipio como Auxiliares Pedagógicas, educadoras y otras laboraban como maestras de escuelas primarias.

Regularidades más significativas del programa 1983 – 1992

Primer municipio de la Provincia Cienfuegos donde se implementa la experiencia. Se atendían los niños y familias por educadoras y auxiliares pedagógicas de los círculos infantiles en el urbano una hora por las tardes de lunes a viernes.

Los grupos eran de 10-15 niños.

No se exigía que la familia permaneciera junto al niño.

Se atendían en zonas aledañas a las casas de las docentes por lo que los menores no tenían que trasladarse.

Se realizaban charlas educativas a las familias, se repartían mensajes para orientarlas y motivarlas para su participación pues el objetivo fundamental era experimentar con ellas.

Se evaluaba los resultados semanalmente a través de visitas.

1992-1996

El programa en sus inicios se comenzó a trabajar en horario de la mañana de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 11:00 a.m.

Se atendía un grupo de 25 a 30 niños entre los 2 y 5 años.

Las promotoras de educación realizaban visitas a los hogares de niños comprendidos en edades de 0 a 2 años.

Al comienzo del programa, la mayoría de la familia sólo le interesaba que les cuidaran a los pequeños sin tener que participar ellos en estas actividades y poder resolver sus problemas en el horario que los mismos asistían a los grupos. Resultó difícil para ellos poder comprender que su participación era imprescindible por lo que hubo que accionar, debatir y sensibilizarlos, para que estas familias comprendieran que este programa los beneficiaba, lo que conllevó a la toma de un conjunto de acciones para solucionar el problema, entre otras se pueden señalar:

- a) Las Charlas Educativas con la familia.
- b) Los Barrios Debates en la comunidad.
- c) Las charlas en centros de trabajo.
- d) La propaganda dirigida a la familia.
- e) La utilización de los Medios Masivos de Comunicación, en especial, la radio base del municipio como fuente informativa.

Donde más resistencia al cambio hubo, fue con las madres que trabajaban, las que planteaban que no se le daba permiso para salir en horario laboral, hoy se utilizan alternativas con otros familiares y en algunos centros de trabajo posibilitan que las madres lleven sus hijos al Programa "Educa a tu Hijo". Con el accionar de los distintos factores de la comunidad, promotores, ejecutores, presidentes de los consejos populares, organismos y organizaciones en su empeño por resolver este problema se logró, de forma paulatina, la incorporación de estas familias al programa. En la actualidad, cualquier miembro de la misma, la mamá, el papá, la abuela, en fin cualquier familiar puede ser partícipe del programa.

Debe destacarse que además participan activamente en: confección de materiales didácticos y juguetes. Contribuyen decisivamente en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas junto a los pequeños. También interviene en la propaganda y divulgación de actividades del programa y en la creación de condiciones necesarias de los lugares de donde se realizan la actividad conjunta.

En cuanto a la participación de la figura paterna dentro del programa, se hace necesario destacar que en muy pocas ocasiones el padre asistía a los encuentros para participar

junto a sus hijos en estas actividades. Hoy podemos plantear que la presencia de la figura paterna se ha incrementado en la participación del Programa “Educa a tu Hijo” mediante, lo que se evidencia en la presencia durante el embarazo y consultas medicas y en la realización de los ejercicios profilácticos. También asisten a las consultas de puericultura y participan en la actividad conjunta junto a su niño o niña, además de realizar algunas actividades en el hogar con su niño o niña apoyándose con los folletos” Educa a tu hijo”. También se destacan en la elaboración, junto a la mamá, de juguetes y materiales didácticos. Por último hace referencia al acompañamiento de su hija e hijo en paseos, juegos, actividades culturales, deportivas, etc.

En la implementación, desde el punto de vista organizativo, las promotoras (educadores, maestros) eran los encargados de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción del territorio. Hoy en día los ejecutores (educadores, maestros, Auxiliares Pedagógicas, médicos, enfermeras instructores de deportes, animadores de culturas, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y núcleos familiares), controlan el cumplimiento en el hogar de las actividades encomendadas.

Las reuniones se realizaban una vez por mes, donde se analizaba el trabajo de todos los consejos populares, los logros, dificultades y las acciones para dar solución a los problemas que existían, se trazaban planes de acción municipal y a nivel de consejo, elaborado por todos los niveles de los grupos para dar cumplimiento al trabajo de todo el curso escolar, por lo que ya se podía apreciar el buen funcionamiento del grupo coordinador del municipio y éste incidiendo en los grupos de base, evidenciándose la intersectorialidad y la preparación adecuada para visitar y controlar a las Ejecutores Voluntarias.

Para dar solución a que el médico y la enfermera realizaran este trabajo hubo que realizar visitas conjuntas con representantes del Grupo Coordinador de Base y municipales integrados por MINSAP y otros representantes de los Grupos Coordinadores.

En cuanto a los médicos y enfermeras de la familia como ejecutores y promotores, los que han jugado un papel fundamental, promoviendo el trabajo, estimulando y ejecutándolo con alegría, entusiasmo y exigencia a la familia por vincular a esta al Programa “Educa a tu Hijo” desde el embarazo hasta que el niño comienza en la escuela, visitan y controlan a la familias de los menores para que éstos asistan después a los grupos.

Los consultorios los ha utilizado como escenario para la orientación de la embarazada y padres. Han asistido con soporte bibliográfico, videos plegables, afiches, etc. sobre temáticas como el Materno Infantil, Atención integral a la familia, Prevención de accidentes, Nutrición, entre otros.

Las familias mostrándose cada día mas interesadas exigen el libro por lo que se creó en cada grupo una biblioteca de familia como alternativa, donde estarían todas las bibliografías de interés para ellos y la pudieran utilizar, pedir prestados y luego devolverlos para que otras familias lo pudieran utilizar, además se puso juegos de libros en lugares públicos como, consultorios médicos, tiendas de víveres, bibliotecas, centros de trabajos, escuelas, etc.

La importancia que tiene las bibliografías (*anexo 12*) para las familias, promotoras y ejecutoras porque:

- ✓ Sensibilizan a la familia sobre la realización de una educación sistemática para lograr un óptimo desarrollo de su hijo.
- ✓ Explica de una forma sencilla las características del pequeño en cada edad.
- ✓ Recomienda actividades necesarias para estimular el desarrollo socio-afectivo intelectual, lenguaje motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes.

En el final de cada folleto aparecen los logros del desarrollo que los niños deben alcanzar en cada edad, lo cual permite a cada familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos.

La Federación de Mujeres Cubanas (FMC), destacando su aporte como una de las organizaciones que nos brinda locales para la atención de este programa educativo. La Casa de Orientación a la Mujer y la familia, donde se fortalece la educación familiar en lo relacionado con igualdad, educación sexual, entre otros. También hace referencia a los talleres con federadas para la confección de juguetes caseros y materiales didácticos para facilitar el trabajo con las familias y sus hijos. Las Brigadistas Sanitarias que trabajan junto al médico y la enfermera en la atención y orientación a las familias de los niños(as) 1 a 2 años, la estimulación a familias destacadas en la Educación de sus hijos, así como la orientación a familias a través de publicaciones, folletos, tabloides, videos entre otros.

El MINED se destaca como organizador del trabajo de los grupos coordinadores y la participación de especialistas de la Educación Preescolar, Enseñanza Primaria y Especial en las acciones de asesoramiento y control, así como los representantes del equipo multidisciplinario de los Centros Diagnóstico y Orientación (C.D.O) en función de la capacitación de los grupos coordinadores, promotores, ejecutores y familias (*anexo 17*)

Hay que destacar a la Universidad Pedagógica con la incorporación de la concepción del programa en los planes de estudio de los estudiantes en formación y el personal especializado en función de la capacitación de los ejecutores y el seguimiento del programa. Un aspecto que destaca en el trabajo del MINED es el control de los recursos materiales y la elaboración de materiales, folletos, textos, afiches, videos plegables para el personal involucrado, familias y niños. Señala además el asesoramiento y control al programa a través de visitas, reuniones, intercambios, monitoreos y evaluación, informaciones estadísticas entre otros, como también los círculos Infantiles declarados como centro de capacitación de promotores y ejecutores. Importante –en su opinión- ha sido los maestros del grado preescolar como ejecutores del programa atendiendo a las familias y a sus hijos de 4 años de vida y los maestros de primer grado de las escuelas primarias en zonas intrincadas como ejecutores de niños de 5 años que hacen su grado preescolar por la vía no institucional.

La evaluación en este programa desde inicios la realizan los promotores y ejecutores, así como la familia, que a su vez es evaluada junto a su hijo, en todas las actividades que participan ya sea en la atención individual, grupal, o mediante la visita al hogar. En el accionar de las familias con sus hijos se evalúa tanto al niño como la preparación de la familia para estimular su desarrollo. En este sentido los logros del desarrollo, que aparecen al final del folleto corresponden a cada grupo etéreo, constituyen una guía que permite a la familia y al ejecutar valorar como cada niño va cumpliendo los objetivos propuestos en cada área del desarrollo de manera integral.

Una muestra fehaciente del programa en nuestro municipio son los resultados cada vez mejores obtenidos en el diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación alcanzado a su ingreso al primer grado por los niños.

1997-2008

Las frecuencias y los horarios disminuyeron de 3 días, a 2 días en la semana con una duración de dos horas. Se atiende actualmente un grupo de 10 a 15 niños entre los 2 y 3 años, en dependencia del local y de la cantidad de ejecutoras voluntarias.

Las promotoras de educación realizan visitas a los hogares de niños comprendidos en edades de 0 a 2 años pero lo hacen de conjunto con el MINSAP. Los colaboradores del MINSAP se identifican como ejecutores voluntarios.

Los encargados de preparar a las familias desde el embarazo para enfrentar la educación de sus hijos son los ejecutores voluntarios de los diferentes organismos. Se promueve y exige la participación conjunta de las familias, niña, niño y ejecutor del programa. Se les exige a los promotores y ejecutores alto nivel de preparación para incidir en familias y comunidad.

Actualmente la figura paterna es un participante activo e importante dentro del programa y se realiza la atención educativa de las niñas y los niños de 2 a 3 años y el horario a dos horas por día. Las familias comprenden, que este programa esta dirigido a ellos.

Los organismos y organizaciones se involucran activamente en esta tarea, aunque continúan destacándose el INDER y el MINSAP.

Existe un incremento notable de promotoras y ejecutoras voluntarias, incluyendo dentro de estas últimas las familias que aumentan considerablemente su nivel de preparación para enfrentar la tarea de educar a sus hijos.

La participación intersectorial comunitaria que refleja la procedencia y cantidad de promotores y ejecutores en los momentos actuales puede consultarse en el *anexo 13*.

Las capacitaciones se realizan de acuerdo a las necesidades de los participantes, varios trabajos científicos se ponen en práctica en este territorio como el de Bárbara Becerra Pico encaminado a la preparación de los miembros de los Grupos Coordinadores de Base y Municipio.

Fundamentación de la propuesta didáctica.

Para realizar la propuesta didáctica del tema abordado se hace necesario referirse a que en la carrera de Educación Preescolar se imparte la asignatura Historia de la Educación concebida para los estudiantes de 3er año del curso para trabajadores y los de formación emergentes con un total de 12 horas clases en el 1er módulo y para el curso regular diurno con las mismas horas clases en el segundo módulo.

La Historia de la Educación, como ciencia, forma parte de las Ciencias de la Educación y estudia la educación, la escuela y el pensamiento pedagógico en su desarrollo histórico (17)

Esta asignatura ofrece una panorámica de la educación cubana en general y especialmente de su pensamiento pedagógico, por lo que contribuirá a que tu actividad pedagógica y profesional, Retoma las experiencias pedagógicas del pasado y te proporciona un conocimiento más profundo de la profesión y colabora en el desempeño profesional actual y futuro. Pues esta asignatura se dirige a la formación y profesionalización de las cualidades que han de distinguir a los egresados de la Educación superior que laboran en la Educación preescolar.

Su desarrollo está procedido por otras asignaturas del ciclo pedagógico - psicológico y filosófico, lo que permite lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes del sistema de conocimientos que en el mismo se tratan, donde debe predominar el enfoque ideo-político, cultural y de reafirmación profesional, al analizar el ejemplo que han significado las diferentes figuras para el desarrollo de la profesión.

Posibilita relacionar el presente con el pasado, valorar cuánto hicieron ayer las generaciones de educadores cubanos y te hará reflexionar en cuánto puedes hacer hoy.

La asignatura no agota toda la riqueza que atesoran las tradiciones pedagógicas cubanas y no aborda el legado de las mejores experiencias latinoamericanas y universales, por lo que opino que propicia la investigación de algunas temáticas dentro del territorio de la Historia de la Educación, partiendo de los objetivos generales:

- ✓ Identificar las concepciones fundamentales del desarrollo histórico de la Educación Preescolar.
- ✓ Aplicar métodos investigativos para procesar la información histórica-pedagógica.

Por lo que se hace necesario trabajar para desarrollar las habilidades

1. Aplicar técnicas de investigación socio-educativas e histórico- pedagógicas,
2. Explicar las concepciones fundamentales del desarrollo histórico de la educación preescolar.

2.3.1 Propuesta didáctica a utilizar en la asignatura Historia de la Educación. (3er años CPT, FME. carrera de Licenciatura en Educación Preescolar).

Utilizar la recopilación obtenida acerca del Programa Educa a tu Hijo en el Municipio Cruces, como un medio bibliográfico para obtener el conocimiento imprescindible para el tratamiento del tema III: La Educación Preescolar en Cuba y específicamente en el territorio.

Su utilización debe estar condicionada al desarrollo de la habilidad investigativa (Trabajo con la fuentes) e intelectual (valorar y caracterizar) que no se plantean en las indicaciones programáticas para la asignatura.

Sin duda constituye una referencia a utilizar para promover el interés y motivaciones hacia el estudio de la profesión por la investigación histórica, no permite su utilización sólo dentro de la formación, sino también en la proyecciones de la captación de estudiantes en la orientación profesional hacia esta acarreara, así como la divulgación de esta historia para los que hoy ejercen esta profesión de manera que al relacionarse con las fuentes asuman el presente como continuidad del pasado que funge en el presente y condiciona el futuro.

La utilización de esta recopilación histórica no se limita sólo a la clase, puede ser consultada a través de actividades extracurriculares y del componente laboral siempre que propicie el cumplimiento de los objetivos formativos: formación cultural, político – ideológico y profesional – pedagógico.

Se tendrá en cuenta las características de los estudiantes de los objetivos de año para ambos tipos de cursos en que se empleen, del tipo de actividad: docente - investigativo, aplicando los niveles de asimilación (reproductivo, aplicativo y creativo).

Su utilización exige como estrategia didáctica el uso de las fuentes históricas iniciando contextos, bibliografías especializadas y documentos históricos a través de los cuales se sistematizan las habilidades de trabajo con las fuentes: (fichas, resúmenes, informes, crítica documental).

La evaluación de la asignatura estará determinada por el interés prestado por los estudiantes por la investigación cumplimiento e implicación en la tarea, presentación de resultados en: presentación, creatividad, independencia y el nivel de profundidad y valoración crítica de su informe.

El uso de esta recopilación propicia que el estudiante localice, profundice y valore fuentes que no aparecen en ella incluidas.

En general consideramos que la propuesta es una problemática que fundamenta una necesidad actual pues no existen las fuentes que abordan la historia del Programa Educa a tu Hijo en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en el proceso de universalización en el Tema 3: La Educación Preescolar en Cuba, cuando se abordan los siguientes contenidos:

- ✓ La atención a la primera infancia durante la etapa de la colonia y de la neocolonia.
- ✓ Introducción del Kindergarten en Cuba a partir de la primera ocupación militar norteamericana. La Educación Preescolar en Cuba a partir de 1959. Diferentes instituciones de atención a la primera infancia: creches, asilos, casa de beneficencias, hogares-cuna.
- ✓ La creación de los círculos infantiles. Las ideas de Fidel Castro acerca de la Educación Preescolar Papel de la FMC. Creación del Instituto de la Infancia. Formación del Personal pedagógico para la Educación Preescolar. El proceso de perfeccionamiento de la Educación Preescolar

2.4 -Validación de la propuesta didáctica.

Valoración de la clase encuentro (anexo 8)

Durante la observación aplicada a la clase fue necesaria la constatación del impacto de la utilización de la recopilación de datos de dicho trabajo por las estudiantes en formación, para ello se tuvo en cuenta varios indicadores:

1. Participación en la clase
2. Cumplimiento de los objetivos.
3. Nivel de interés, satisfacción de expectativas.
4. Desarrollo de las habilidades en el trabajo con las fuentes: (fichas, resúmenes, informes, critica documentar).
5. Presentación, creatividad, independencia y el nivel de profundidad y valoración critica de su informe final de evaluación de la asignatura..

Clase observada.

La participación se evaluó en tres categorías: Bien, Regular y Mal, y se comportó de la siguiente forma: De las 25 estudiantes, son evaluadas de Bien 25 para un 100%, Por lo

que de igual forma se cumplió el objetivo de la clase, porque las participantes fueron capaces de exponer de forma clara la guía de preguntas relacionadas con el surgimiento y desarrollo de Programa en el Municipio Cruces. Por lo que se apreció interés y satisfacción de expectativas en cuanto a argumentos que desconocían y les fueron de interés.

Encuesta final aplicada a estudiantes de 3er año CPT Y FME en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, después de aplicada la propuesta diseñada (*anexo 9*).

Aspecto 1 En lo referido al surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, 23 respondieron acertadamente para un 92%, mientras que 2 para un 8% lo hacen de forma incorrecta

Aspecto 2 Marcan que el Programa “Educa a tu Hijo” está dirigido a las familias y los niños 24 para un 96% y 1 para un 4% sólo selecciona los niños.

Aspecto 3 En cuando a las frecuencias con que asistían las niñas y niños a la atención que brindaba la promotora, 24 lo marcan correctamente (2 veces a la semana) para un 96% y sólo 1 para un 4% lo hace de forma incorrecta (3 veces a la semana).

Aspecto 4 Refieren que se experimentó por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio en 1983, 23 para un 92%, las restantes 2 opinan que en 1992 lo que representa un 8 %.

Aspecto 5 Referente a los Consejos Populares abanderados respondieron de forma correcta 24 para un 96% y sólo 1 lo hace de forma incorrecta 1 para un 4%

Aspecto 6 En cuanto al personal que se escogió para realizar dicha tarea, respondieron correctamente el 100% de las encuestadas.

Aspecto 7 Refieren las encuestadas que los organismos abanderados en esta tarea en el municipio son todos los que aparecen en el cuestionario, por lo que el 100%, las 25 lo hacen acertadamente.

Aspecto 8, Antes de recibir la asignatura coinciden en evaluar sus conocimientos de bien 2 para un 8%, 4 de regular para un 16% y el resto de mal para un 76%. Después de recibir la misma se evalúan de bien 23 para un 92% y 2 de regular para un 8%.

De lo expuesto anteriormente se puede inferir que existe dominio por las estudiantes acerca de:

- ✓ Surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.
- ✓ A quiénes estaba dirigida la atención.
- ✓ Frecuencias de atención.
- ✓ Consejos Populares que aplicaron la experiencia por primera vez.
- ✓ Personal que se seleccionó para experimentar el programa.
- ✓ Han aumentado sus conocimientos acerca del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Entrevista final aplicada a profesores de la Sede Pedagógica del Municipio Cruces y Profesor Principal del ISP de la asignatura Historia de la Educación con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de la propuesta didáctica diseñada para insertar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en esta asignatura y los resultados obtenidos después de su aplicación (*anexo 10*).

Aspecto 1 Las 2 entrevistadas para un 100% opinan que es importante porque permite que el profesor cuente con un material más completo para su labor y que responda a las necesidades del territorio.

Aspecto 2 Actualmente con este trabajo coinciden las entrevistadas que sí se cuenta con una bibliografía actualizada para trabajar estos contenidos, pues aparece descrito en este trabajo desde el comienzo de la investigación hasta los momentos actuales del programa en el Municipio Cruces.

Aspecto 3 Existe coincidencia tanto por la profesora principal, como por la que la imparte en la sede pedagógica en cuanto a que la recopilación obtenida da respuesta a las necesidades de las docentes y a la búsqueda de información partiendo desde la investigación realizada.

De los resultados expuestos en la entrevista realizada a la profesora principal y a la que la imparte en la sede pedagógica, podemos afirmar que: el trabajo presentado garantiza la bibliografía necesaria para trabajar la asignatura y para que las estudiantes en formación se apropien con exactitud de estos contenidos sobre historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

CONCLUSIONES

- ✓ Se demostró que no existían memorias escrita sobre el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, sólo se encuentran en archivos personales.
- ✓ El Programa “Educa a tu Hijo” está diseñado para dar atención educativa a las niñas y niños que no asisten a las instituciones, para dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos y la preparación para su ingreso a la escuela.
- ✓ Desconocimiento de los profesionales de la Educación Preescolar en formación inicial de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.
- ✓ Este trabajo es una propuesta didáctica para insertar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización
- ✓ La propuesta didáctica posibilitó profundizar los conocimiento de los profesionales de la Educación Preescolar en formación inicial acerca de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.
- ✓ Se ha podido prestigiar la labor de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, a través de su surgimiento y desarrollo, dejando plasmadas sus recuentos e historias referentes al tema. .

RECOMENDACIONES

- ✓ A la coordinadora de la Educación Preescolar del Municipio Cruces la realización de actividades que permitan el conocimiento del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” para elevar la preparación de los docentes del municipio.
- ✓ A la profesora de la Sede Pedagógica del Municipio Cruces incluir como bibliografía complementaria a utilizar en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, como material de consulta y contribuir así a la preparación de los futuros egresados por las posibilidades que brinda la universalización

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. [http://www. Martí.rimed.cu/](http://www.Martí.rimed.cu/)
2. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. En Periódico Granma 6 de septiembre del 2002. Pág 3
3. Ibídem 2
4. Citado por CUÉLLAR CARTAYA, MARÍA ELENA. Tesis de Maestría, Cienfuegos, 1999.
5. Ibídem 4
6. Ibídem 1
7. Ibídem 4
8. Ibídem 4
9. Ibídem 4
10. Ibídem 4
11. Ibídem 4
12. GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO. En: Tabloide del II Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 2001.
13. MINED. Resolución 210/ 07. Artículo 105
14. Ibídem.13. Artículo 110
15. Ibídem 4
16. Ibídem 4
17. Ibídem 4

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, M. Y OTROS. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- ARÉS M. PATRICIA. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 1990
- ARIAS BEATÓN, G. Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- _____ La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 1986.
- BURKE BELTRÁN, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- _____ Las relaciones con los niños y los adolescentes En: De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- _____ ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? En: Conoces a tus alumnos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- CÁRDENAS, EDUARDO. Diccionario moderno Las 31 000 palabras más útiles de la Lengua Española. Ciudad Habana, p. 499. p. utilizadas 84.
- CASTELLÓN LEÓN, GISELA. Propuesta de capacitación para ejecutoras voluntarias de salud que atienden a niñas y niños de 0 a 2 años y sus familias, en el Programa Educa a tu Hijo. Tesis de Maestría. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2003.
- CASTILLO, S; P. L. CASTRO Y E. NUÑEZ. La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud, La Habana, 1989.
- CASTRO, P. L. Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la educación especial. Curso de postgrado, La Habana, 1993.
- _____ Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- _____ El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.
- CASTRO RUZ, FIDEL Tabloide Especial No. 12 Año 2003. Discurso en el Acto de Inauguración del Curso Escolar 2003-2004, efectuado en Plaza de la Revolución José Martí el 8 de septiembre del 2003. p. 6 a la 8.
- CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN "Educa a tu Hijo" Ministerio de Educación- La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1992 -92p.
- _____ Educa a tu Hijo. La Experiencia Cubana en la atención integral del desarrollo infantil en edades tempranas. MINED. UNICEF.. P. 7 a la 53.
- _____ Folleto "Educa a tu Hijo" del 1 al 9.. Ministerio de Educación, 1992 Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 1 al 10-
- _____ Manual del Promotor: Vías No Formales de Educación Preescolar/ et- al/ Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992 24p.
- _____ Manual del Promotor: p. 1 a 23. / Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- _____ Para ti Promotor. Del 1 al 5. Acerca de la capacitación. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. La Habana. 1996 p. 1 a la 22.
- _____ Mamá, Tú y Yo en el grupo múltiple. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1995.
- _____ Educa a tu hijo: un Programa para la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994
- _____ Seminario Nacional para Educadores. II Palabras de apertura del Ministro Dr. Luis I. Gómez, 26 de noviembre del 2001. p- 2 a la 8
- _____ Seminario Nacional para Dirigentes. III. Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y Provinciales de Educación. III parte. Febrero 1980.
- _____ Trabajo Metodológico. Educación Preescolar. Curso 94-95. Ministerio de Educación. Luis I. Gómez. Perfeccionamiento del trabajo con las familias. P- 10.
- _____ Trabajo Metodológico. Educación Preescolar. Curso 96-97. Ministerio de Educación. Trabajo comunitario. P- 8-9
- _____ Resolución Ministerial 210/ 07. Material mimeografiado, MINED, 2007.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencias de la Educación: modulo: III: cuarta parte. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. _ 77 p.

_____ Fundamentos en la Investigación: Módulo I 1era parte. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 2005, _ _ 31p.

_____ Fundamentos en la Investigación Educativa: Maestría en ciencia de la educación: Módulo 1 2da parte, _ _ .La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, _ _ 31p.

CUCCO, M. Familia e intervención comunitaria. Curso de postgrado, La Habana, 1993.

CUÉLLAR CARTAYA, MARÍA ELENA. Tesis de Maestría. La historia de la Educación Preescolar en Cienfuegos en la primera mitad del siglo XX a través de las fuentes históricas. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, 1999.

DÍAZ VERA, ELIZABETH. Un programa de capacitación para promotoras de vías no formales. Tesis en opción al Título de Máster en educación — Universidad de Cienfuegos, 2002.

DURÁN PEDROSO; ZAIDA. La historia de la Educación Preescolar en el Municipio Cruces. Zaida Durán Pedroso y Rosario Méndez Quintana. Trabajo de diploma, ISP. “Conrado Benítez”, Cienfuegos, 2004.

FINE MORTON, S. E IVÁN KUSINITZ. Amor, sexo y familia. Universidad de New York, Ed. Pax, México, D. F., 1998.

GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS IGNACIO Conferencia de Educación para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1990 p. 20

_____ Discurso de apertura del II Seminario Nacional para Educadores, 26 – 11. En: Tabloide del II Seminario Nacional para Educadores. La Habana, 2001.

GUINTA BERGNA, T. Familia y matrimonio. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D. F., 1990.

LIAUDIS, ILIASOV, V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1986.

NOCEDO DE LEÓN, IRMA Metodología de la investigación educativa II /Irma Nocedo de León (et. al). _ _ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001. _ _192p.

- NUÑEZ, E. Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1994.
- NUÑEZ, E., P. L. CASTRO Y S. CASTILLO. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- SITIO WEB. .Accesible en: [http://www. Martí.rimed.cu/](http://www.Martí.rimed.cu/)
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación educativa I / Gastón Pérez Rodríguez... (et. al) . __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1996. __139p.
- PÉREZ VALDÉS, MARÍA ELENA Cuba. Una alternativa No Formal de Educación Preescolar/ /et-al/La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1994-18 p.
- PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica, Ed. IMELSA, Managua, 1986.
- SELTIZ, C. Método de investigación en las relaciones sociales, Ediciones Rialp, S. A., Madrid, 1971.
- SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA Apoyo al Manual del promotor del 1 al 5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994
- TEDESCU, J. C. Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos. Revista Fermentum, año 3, Ed. Venezolana, Caracas, 1993.
- VENGUER, L.A Temas de Psicología Preescolar I y II. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- VIGOTSKY, L.S. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

ANEXO 1

Encuesta (inicial) aplicada a Licenciadas en Educación Preescolar.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

Compañeras.

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca del “Surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues sus respuestas serán de mucha importancia. Por su colaboración.

Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1 ¿Conoces cuándo surgió el Programa Educa a tu Hijo en el municipio?

_____ 1983

_____ 1992

_____ 1997

2 ¿Se puso en práctica el Programa “Educa a tu Hijo” en tu Círculo Infantil o en tu escuela?

_____ Si

_____ No

3- ¿A quiénes estaba dirigida la atención?

_____ a las familias.

_____ a las niñas y niños

4-¿Dónde realizabas estas actividades?

_____ En los alrededores del círculo Infantil

_____ Dentro del círculo infantil

_____ En los alrededores de la escuela

_____ Dentro de la escuela.

_____ Otros lugares.

ANEXO 2

Encuesta (inicial) aplicada a directivos y docentes de las instituciones preescolares.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, desde su función como centro capacitador

Compañeras.

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca del “Surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en Municipio Cruces Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia. Por su colaboración.

Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoces cuándo surgió el Programa Educa a tu Hijo en el municipio?
_____ 1982
_____ 1992
_____ 1997
2. ¿Cuáles son las causas del surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo”?
_____ por necesidad de atender las niñas y los niños
_____ para preparar a las familias para atender a sus hijo e hija.
3. Al surgir el Programa “Educa a tu Hijo” en Cruces. ¿A quiénes estaba dirigida la atención?
_____ a las familias.
_____ a las niñas y niños
_____ ambos
4. Al aplicar el Programa “Educa a tu Hijo”. ¿Cuáles eran las frecuencias de atención?
_____ 3 veces a la semana
_____ 2 veces a la semana
_____ todos los días.

ANEXO 3

Guía de revisión de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le ofrece a la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME, en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización.

DOCUMENTOS A REVISAR

1- Carpeta de la signatura Historia de la Educación en 3er año CRD; CPT Y FME

- Objetivos generales
- Objetivos específicos
- Temas de la asignatura.
- Contenidos que se trabajan.
- Frecuencias.
- Horas clases.

2- Planeamiento del profesor.

- Preparación previa para realizar el encuentro.
- Utilización de materiales y medios.
- .Orientación hacia el objetivo.
- Tratamiento a los nuevos contenidos. Dominio
- Atención a las diferencias individuales visto desde la evaluación y el control.
- Estudio independiente respondiendo a los componentes: laboral, académico, investigativo y político.

ANEXO 4

Entrevista aplicada a docentes fundadores del Programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Profundizar en el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

ASPECTOS

1. ¿Conoce usted cuáles fueron las causas para la implementación del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces?
2. ¿Conoce usted en cuál consejo popular del municipio se implementó por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo”?
3. ¿Puede usted mencionar los asentamientos donde se comenzó a aplicar por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo”?
4. Al implementarse el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio. ¿Cuál era el personal implicado y cómo se preparaba?
5. ¿Considera usted importante que se de a conocer el surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en Cruces y los cambios operados hasta la fecha? ¿Por qué?

ANEXO 5

Entrevista inicial aplicada a familias fundadoras del Programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Profundizar en el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces.

ASPECTOS

- 1 ¿Conoces cuándo surgió el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio?
- 2 ¿Recuerda a quién o a quiénes estaba dirigida la atención?
- 3 Al aplicar el Programa “Educa a tu Hijo”. ¿Con qué frecuencia asistían con sus niñas y niños a la atención que brindaba la promotora?

ANEXO 6

Entrevista aplicada a directivos fundadores del Programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Profundizar en el surgimiento y desarrollo de este programa en el Municipio Cruces.

ASPECTOS

- 1 ¿Cuándo se experimentó por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio Cruces?
- 2 ¿A quiénes estaba dirigida la atención?
- 3 ¿Qué Consejos Populares fueron los abanderados?
- 4 ¿Con qué frecuencias asistían las niñas y niños a la atención que brindaba la promotora?
- 5 ¿Qué personal se escogió para realizar dicha tarea?

ANEXO 7

Consulta a especialistas en Historia de la Educación Preescolar

Objetivo: Conocer sus opiniones acerca de cómo utilizar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en la asignatura Historia de la Educación en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en las condiciones de la universalización.

ASPECTOS

1. ¿Tiene conocimiento de la asignatura Historia de la Educación para las estudiantes de 3er año CRD; CPT Y FME? Fundamente.
2. ¿Conoce los temas y contenidos que se trabajan? ¿Cuáles?
3. ¿Conoce cómo profundizar en los contenidos relacionados con el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” a través de la asignatura?
4. ¿Explique brevemente cómo lo haría?
5. ¿Considera importante que las estudiantes conozcan el surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio donde residen? Fundamente

ANEXO 8

Observación aplicada a la clase encuentro de la asignatura Historia de la Educación en la formación inicial del profesional de la Educación Preescolar.

Objetivo. Constatar cómo se utiliza la didáctica propuesta en esta asignatura.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Creación de condiciones necesarias para realizar el encuentro
2. Utilización de materiales y medios.
3. Promoción de el deseos de conocer y aprender
4. .Orientación a las estudiantes sobre lo que van hacer y cómo hacerlo.
5. Estimulación de la participación de los estudiantes en el encuentro
6. Atención a las diferencias individuales.
7. Creación del clima emocional.
8. Promoción de las relaciones entre las estudiantes con el profesor y de ellos entre sí.
9. Alcance de los resultados en función de los objetivos del encuentro.
10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de las estudiantes.
11. Utilización de procedimientos para desarrollar el encuentro.

ANEXO 9

Encuesta (final) aplicada a estudiantes en formación inicial del profesional de la Educación Preescolar.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen acerca del surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, después de la didáctica aplicada.

Compañeras.

En estos momentos nos encontramos culminando una investigación acerca del “Surgimiento del Programa “Educa a tu Hijo” en Municipio Cruces Necesitamos su cooperación y mayor sinceridad posible, pues su respuesta es de mucha importancia. Por su colaboración.

Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuándo surgió el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces?
_____ 1983
_____ 1992
_____ 1997
2. ¿A quiénes estaba dirigida la atención?
_____ a las familias.
_____ a las niñas y niños
_____ ambos
3. ¿Frecuencias asistían con sus niñas y niños a la atención que brindaba la promotora?
_____ 3 veces a la semana
_____ 2 veces a la semana
_____ todos los días.
4. ¿Cuándo se experimentó por primera vez el Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces?
_____ 1983
_____ 1992
_____ 1997

5. ¿Qué Consejos Populares fueron los abanderados?

- _____ Isla de Pino – La trocha.
- _____ Reforma – San José
- _____ Potrerillo
- _____ Maltiendo.
- _____ Paradero de Camarones
- _____ Marta Abreu
- _____ El No Chicharrones.

6. ¿Qué personal se escogió para realizar dicha tarea?

- _____ Ejecutoras voluntarias de organismos y organizaciones.
- _____ Educadoras
- _____ Bibliotecarias.
- _____ Maestras
- _____ Amas de casas
- _____ Otras.

7. Después de recibir la asignatura ¿Qué organismos son los abanderados en esta tarea en el municipio?

- _____ Salud
- _____ Cultura.
- _____ INDER
- _____ CDR
- _____ FMC.
- _____ Trabajadores Sociales.
- _____ ANAP.

8. Si evaluaras tus conocimientos acerca del Programa antes y después de recibir la asignatura ¿Cómo evalúas tus conocimientos acerca del mismo?

Antes

- _____ Bien
- _____ Regular.
- _____ Mal.

Después

- _____ Bien
- _____ Regular
- _____ Mal

ANEXO 10

Entrevista (final) aplicada a profesores de la Sede Pedagógica del Municipio Cruces y Profesor Principal del ISP de la asignatura Historia de la Educación

Objetivo: Conocer sus opiniones acerca de la didáctica a utilizar para trabajar la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces, en esta asignatura y los resultados obtenidos después de su aplicación.

ASPECTOS

1. Después de ofrecerte la didáctica a utilizar para trabajar los contenidos de la asignatura de Historia de la Educación ¿Lo consideras importante? ¿Por qué?
2. Desde el punto de vista organizativo ¿Qué ventajas ofrece?
3. ¿Cuentas con las bibliografías necesarias para planificar las clases incluyendo en ellas la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces?
4. ¿Puedes utilizar la didáctica ofrecida en la planificación de las clases para la modalidad del curso por encuentros? Argumente
5. ¿Las clases planificadas dan respuesta a las necesidades de las docentes en formación acerca del conocimiento de la historia del Programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Cruces y a la búsqueda de información?

ANEXO 11

HIMNO DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

Letra: Romelia López Herrera

Música: Luisa Acea

Tempranito en la mañana
Muy contento, siempre fiel
 Sonrío con alegría
 Soy feliz y tu también.
Son las Vías no formales
 Una buena creación
Que reconoce en los hogares
 Muy bella educación.
Para que mami comprenda
Lo que puedo yo aprender
 Y papá viva seguro
 de lo que puedo hacer.
Muy contento nos sentimos
 Aquí podemos jugar
 Recibimos gran ayuda
 Del Consejo Popular.
Mantente siempre conmigo
 Niño bueno alegre y fiel
No hay nada más importante
QUE UN NIÑO DIJO FIDEL.

ANEXO 12

SOPORTE MATERIAL

Folleto bajo el título “Educa a tu Hijo”



“Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar”.

“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.



“Manual del promotor”

“Teoría y práctica de las vías no formales”. (Apoyo al Manual del promotor 1).

“Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar”.(Apoyo al Manual d

“Acerca de la salud”. (Apoyo al Manual del promotor 3).

“Técnicas de trabajo comunitario”.(Apoyo al Manual del promotor 4).

“Elaboración de medios y juguetes a bajo costo”. (Apoyo al Manual del promotor 5).



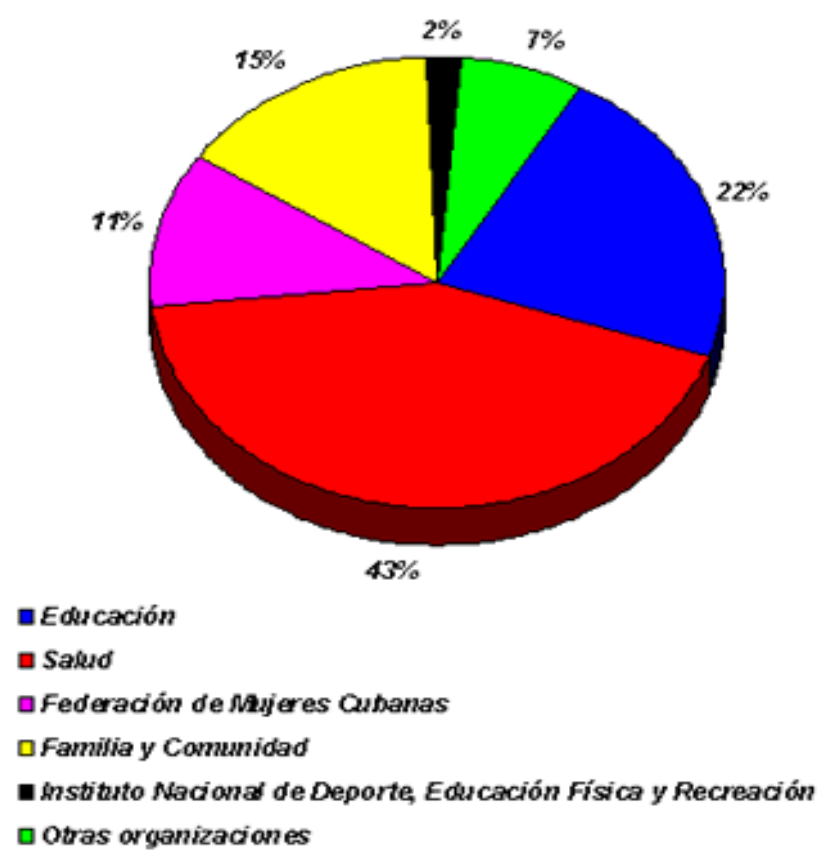
ANEXO 13

Participación intersectorial comunitaria (se refleja en la procedencia y cantidad de promotores y ejecutores que en los momentos actuales alcanza las cifras siguientes:)

Promotores (15 242)



Ejecutores (61 344)



ANEXO 14

LOCALES DONDE FUNCIONÓ POR PRIMERA VEZ EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN EL MUNICIPIO CRUCES.





Local del INDER

***Esquina de la ENU Fabric
Aguilar actualmente casa
de vivienda***



ACTIVIDADES FESTIVAS: Casa de Cultura



ANEXO 15

Cumpleaños Colectivos



ANEXO 16

Actividades culturales: Festival del Danzón donde participó unas de las fundadoras del programa (Síndrome de Down)



ANEXO 17

Reunión del Grupo Coordinador Municipal.



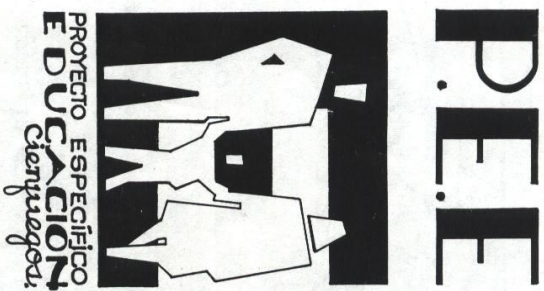
ANEXO 18

Propagandas utilizadas en el programa como parte del Proyecto Global por un ambiente saludable



Para más información
PUEDE ENCONTRARNOS
en:
DIRECCIÓN PROVINCIAL
DE EDUCACIÓN
AVE 50 N.º 2906
9/ 29 y 31
Cienfuegos

"La salud de la
República depende
de la moral
que por la Educación
adquieran los ciudadanos
en su infancia."
Simón Bolívar

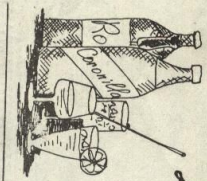


No se queda atrás



¿NO SABES QUIÉN ES ?

La BOTELLA de RON
SI SE CONSUME EN EXCESO



PUEDA DAÑAR:

- el trigado
- el estómago
- la sexualidad



¿Lo sabías ?

Y HASTA LA FAMILIA
¡QUE MIEDO !



Yo que soy un

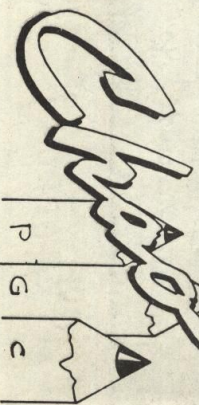
NIÑO FELIZ
QUIERO ESTAR
SANITO Y

resado de
arbolada sin
contaminación



PORQUE DICE MI MAESTRA QUE...

"LA CALIDAD DE LA VIDA
es más importante
QUE LA VIDA MISMA."



- No te preocupes, —

D. CIENFUEGOS, 1994.

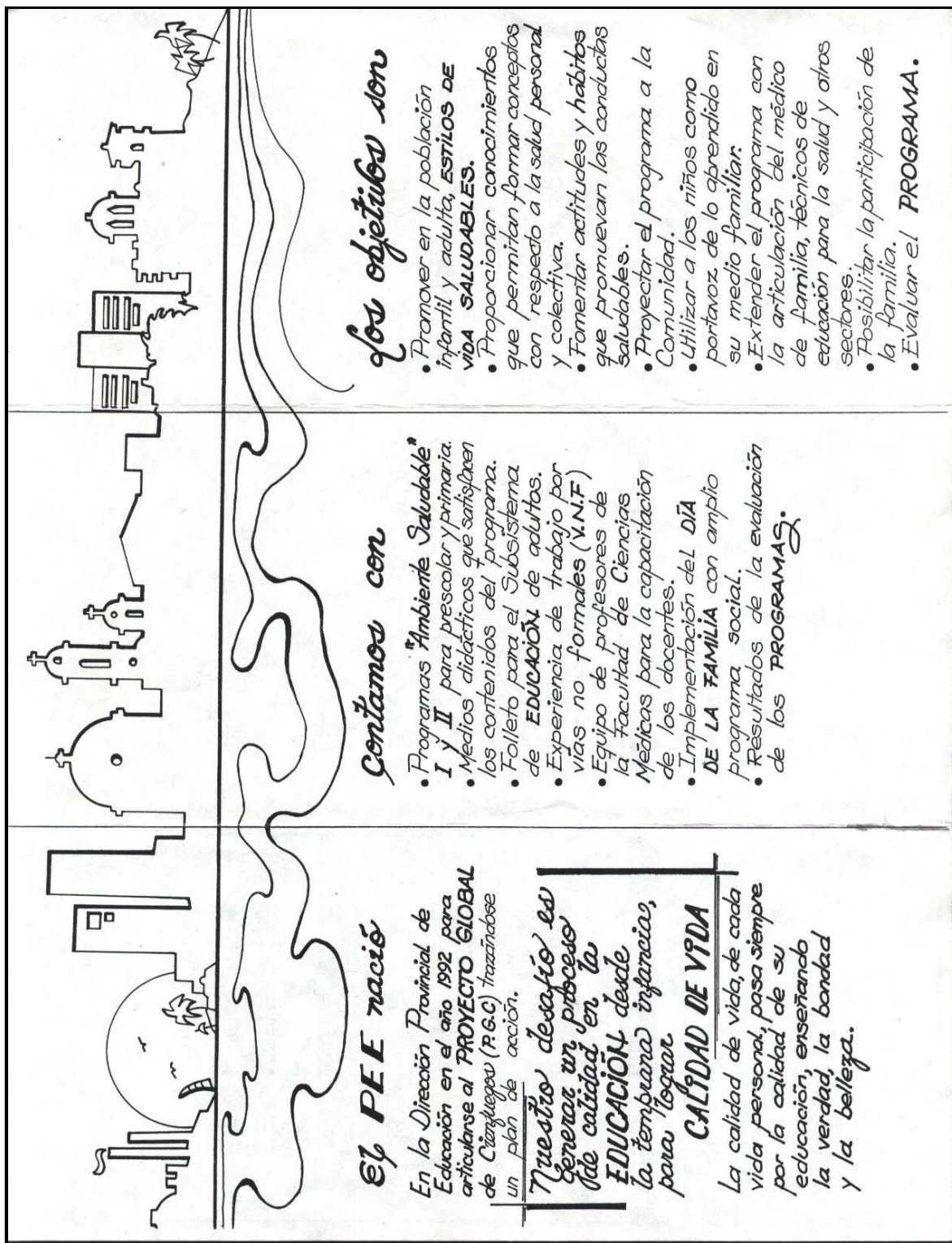
que

Concurso de Literatura Infantil

PARA UN PROGRAMA DE SALUD.
¿Quieres tu saber todo lo
que mi maestra me enseñó



sigue esta
que también te conviene
a ti...



El PEE nació

En la Dirección Provincial de Educación en el año 1992 para articularse al PROYECTO GLOBAL de Cienfuegos (P.G.C) trazándose un plan de acción.

Nuestro desafío es generar un proceso de calidad en la EDUCACIÓN desde la temprana infancia, para lograr

CALIDAD DE VIDA

La calidad de vida, de cada vida personal, pasa siempre por la calidad de su educación, enseñando la verdad, la bondad y la belleza.

Contamos con

- Programas "Ambiente Saludable" I y II para preescolar y primaria.
- Medios didácticos que satisfacen los contenidos del programa.
- Folleto para el Subsistema de EDUCACIÓN de adultos.
- Experiencia de trabajo por vías no formales (V.N.F)
- Equipo de profesores de la Facultad de Ciencias Médicas para la capacitación de los docentes.
- Implementación del DÍA DE LA FAMILIA con amplio programa social.
- Resultados de la evaluación de los PROGRAMAS.

Los objetivos son

- Promover en la población infantil y adulta, **ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.**
- Proporcionar conocimientos que permitan formar conceptos con respecto a la salud personal y colectiva.
- Fomentar actitudes y hábitos que promuevan las conductas saludables.
- Proyectar el programa a la Comunidad.
- Utilizar a los niños como portavoz de lo aprendido en su medio familiar.
- Extender el programa con la articulación del médico de familia, técnicos de educación para la salud y otros sectores.
- Posibilitar la participación de la familia.
- Evaluar el PROGRAMA.